

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Худин Александр Николаевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 18.03.2024 12:58:07

Уникальный программный ключ:

08303ad8de1c60b987361de7083ac0509ac5da14514153627faf0ee37e73fa19

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КУРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(КГУ)

УТВЕРЖДЕНО
Ученым советом КГУ
(протокол от
«29» января 2024 г. № 8)

УТВЕРЖДАЮ
Ректор:  А.Н. Худин



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА –
ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**

***«Планирование и организация деятельности вожатого школьного лагеря
и лагеря труда и отдыха»***

Курск 2024

Разработчики (составители):

1. Скорикова Екатерина Ивановна, доцент кафедры психологии ФГБОУ ВО «Курский государственный университет», кандидат психологических наук;
2. Котелевцев Николай Александрович, доцент кафедры психологии ФГБОУ ВО «Курский государственный университет», кандидат психологических наук;
3. Логвинова Маргарита Игоревна, ассистент кафедры психологии ФГБОУ ВО «Курский государственный университет».

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ.....	3
1.1	Общие положения	3
1.2	Цель освоения и характеристика новой квалификации	5
1.3	Планируемые результаты обучения.....	5
1.4	Учебно-тематический план	7
1.5	Календарный учебный график.....	10
1.6	Рабочие программы дисциплин (модулей, разделов)	14
1.7	Организационно-педагогические условия	18
1.8	Формы аттестации.....	23
2	ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ.....	24
2.1	Текущий контроль.....	24
2.2	Промежуточная аттестация.....	27
2.3	Итоговая аттестация	32

1. ОБЩИЕ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Общие положения

1.1.1. Нормативные правовые основания разработки программы

Нормативные правовые основания для разработки дополнительной профессиональной программы – программы повышения квалификации

«Планирование и организация деятельности вожатого школьного лагеря (и /или лагеря труда и отдыха)» (далее – программа) составляют:

– Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам» (зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской Федерации 20 августа 2013 г., регистрационный № 29444);

– методические рекомендации-разъяснения по разработке дополнительных профессиональных программ на основе профессиональных стандартов, направленные письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 апреля 2015 г. №ВК-1032/06;

– методические рекомендации по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ с учетом соответствующих профессиональных стандартов, утвержденные Минобрнауки России 22 января 2015 №ДЛ-1/05вн.

Программа разработана на основе профессионального стандарта «Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2018 года №840н и профессионального стандарта «Специалист в области воспитания» (утв. Приказом Минтруда России от 10.01.2017 N 10н).

Программа разработана на основе установленных квалификационных тре-

бований по должностям педагог-организатор, старший вожатый, вожатый, указанных в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования", утвержденный приказом Минздравсоцразвития РФ от 26.08.2010 N 761н (ред. от 31.05.2011) (Зарегистрировано в Минюсте РФ 06.10.2010 N 18638).

1.1.2. Требования к слушателям

а) категория слушателей: педагогические работники образовательных организаций

б) требования к уровню профессионального образования: лица, имеющие среднее профессиональное или высшее образование

1.1.3. Особенности адаптации образовательной программы для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Разработка адаптированной образовательной программы для лиц с ОВЗ и/или инвалидностью или обновление уже существующей образовательной программы определяются индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии), рекомендациями заключения ПМПК (при наличии) и осуществляются по заявлению слушателя (законного представителя).

1.1.4. Форма обучения: очно-заочная с использованием дистанционных образовательных технологий

1.1.5. Трудоемкость освоения: 144 академических часов, включая все виды контактной и самостоятельной работы слушателя.

1.1.6. Период освоения: 25 календарных дней.

1.1.7. Форма документа, выдаваемого по результатам освоения программы: лицам, успешно освоившим дополнительную профессиональную программу и прошедшим итоговую аттестацию, выдается удостоверение о повышении квалификации установленного образца.

1.2. Цель освоения

Целью освоения программы являются совершенствование компетенции, необходимой для профессиональной деятельности в области планирования и организации деятельности вожатого школьного лагеря и лагеря труда и отдыха.

1.3. Планируемые результаты обучения

Таблица 1 – Планируемые результаты обучения

Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции		
	Знания	Умения	Практический опыт (при наличии)
ПК.1.1 Сопровождение деятельности временно-го детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в организациях отдыха детей и их оздоровления под руководством педагогического работника	З 1.1 Знать: формы и методы проведения творческих занятий по развитию у обучающихся лидерского потенциала, организаторских способностей; - теории и методики коллективной творческой деятельности, основы организации коллективных творческих дел; - методов, приемов, способов обеспечения позитивного общения обучающихся,	У 1.1 Уметь: -проводить консультирование обучающихся по вопросам реализации ими социальных инициатив; - оказывать педагогическую поддержку обучающимся в процессе самоопределения в рамках программ коллективной деятельности;	В 1.1 - использовать организационные меры и осуществлять методическое сопровождение совместной деятельности детских общественных объединений; - разрабатывать сценарные планы мероприятий различной направленности;

	сотрудничества; методы изучения динамики развития детского коллектива, самоуправления, результатов деятельности детских общественных объединений деятельности;		
ПК.2.1 Оказание организационной поддержки обучающимся образовательной организации в создании, развитии и деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника	З 2.1 Знать: - основы организации массовых мероприятий для обучающихся разного возраста и способы оценки их эффективности; - основы социального проектирования; - нормативные правовые акты, определяющие меры ответственности педагогических работников за жизнь и здоровье обучающихся; - современные цифровые технологии; - требования охраны труда, жизни и здоровья обучающихся при проведении мероприятий в образовательной организации и вне организации.	У 2.1 Уметь: -проводить коллективные творческие, массовые мероприятия с учетом инициатив, интересов, потребностей субъектов воспитания; - анализировать динамику развития детского самоуправления, результаты деятельности детских общественных объединений; - руководить деятельностью детских общественных объединений на основе технологий педагогической поддержки; - работать в цифровой образовательной среде.	В 2.1 - осуществлять разработку социально-значимых проектов; - организовывать проектную деятельность обучающихся; - осуществлять разработку программ детского общественного объединения и иные документы

1.4. Учебно-тематический план

Таблица 2 – Учебно-тематический план

Наименование разделов (модулей), тем, видов аттестации	Трудоемкость, ак. час				Формы аттестации
	Итого	Виды занятий, в т.ч.		СР ⁴⁶	
		Л ⁴⁷	ПЗ ⁴⁸ , ЛР ⁴⁹		
Модуль 1. Актуальные требования рынка труда, современные технологии в профессиональной сфере	2	2			
Тема 1.1 Региональные меры содействия занятости в том числе поиска работы, осуществления индивидуальной предпринимательской деятельности. Актуальная ситуация на региональном рынке труда предпринимательской деятельности, работы в качестве самозанятого	1	1			
Тема 1.2 Современные технологии в профессиональной сфере вожагого	1	1			
Модуль 2. Общие вопросы по работе в статусе самозанятого	2	2			
Тема 2.1 Регистрация в качестве самозанятого. Работа в качестве самозанятого	1	1			
Тема 2.2 Налог на профессиональный доход – особый режим налогообложения для самозанятых граждан	1	1			
Модуль 3. Требования охраны труда и техники безопасности	2	2			
Тема 3.1 Требования охраны труда и техники безопасности	1	1			
Тема 3.2 Специфичные требования охраны труда, техники безопасности в профессиональной сфере вожагого	1	1			
Модуль 4. Требования охраны труда и техники безопасности	14	2	6	4	Зачет
Тема 4.1 Требования охраны труда и техники безопасности	6	2	4		
Тема 4.2 Специфичные требования охраны труда, техники безопасности в профессиональной сфере вожагого	6		4	2	
Промежуточная аттестация	2			2	Зачет
Модуль 5. Методика формирования временного детского коллектива и управление им	24	6	12	6	Зачет
Тема 5.1 Психология малых молодежных групп. Неформальные группы, классификация, функции	6	2	2	2	
Тема 5.2 Психолого-педагогические основы развития временного детского коллектива	8	2	4	2	
Тема 5.3 Понятие и принципы формирования временного детского коллектива	4	2	2		

Тема 5.4 Психолого-педагогическая диагностика. Методики диагностики личностного роста школьников, изучения детского коллектива как условия личностного развития ребенка	4		4		
Промежуточная аттестация	2			2	Зачет
Модуль 6. Характеристика основных периодов смены	14	4	8	2	Зачет
Тема 6.1 Основные цель, задачи и содержание деятельности вожатого в каждом периоде смены	4	2	2		
Тема 6.2 План-сетка как стратегия и тактика работы с отрядом	4	2	2		
Тема 6.3 Современные формы работы вожатого	4		4		
Промежуточная аттестация	2			2	Зачет
Модуль 7. Игровая лаборатория	20	4	14	2	Зачет
Тема 7.1 Организация и проведение массовых мероприятий	2	2			
Тема 7.2 Формирование ценностей здорового образа жизни	2		2		
Тема 7.3 Организация спортивных мероприятий	2		2		
Тема 7.4 Патриотическое воспитание	2		2		
Тема 7.5 Организация работы пресс-центра	2	2			
Тема 7.6 Игры с использованием информационных технологий	4		4		
Тема 7.7 Калейдоскоп игр с учетом возрастных особенностей детей	4		4		
Промежуточная аттестация	2			2	Зачет
Модуль 8. Основы безопасности деятельности детского коллектива	10	2	6	2	Зачет
Тема 8.1 Профилактика интернет-зависимости обучающихся. Обеспечение информационной безопасности	4		4		
Тема 8.2 Обеспечение безопасности воспитанников в различных видах деятельности и в различных условиях	4	2	2		
Промежуточная аттестация	2			2	Зачет
Модуль 9. Основы вожатской этики	8		4	4	Зачет
Тема 9.1 Педагогический такт и культура вожатого	2		2		
Тема 9.2 Напарничество в работе вожатого	4		2	2	
Промежуточная аттестация	2			2	Зачет
Модуль 10. Тайм – менеджмент	10	2	6	2	Зачет
Тема 10.1 Мотивация к освоению приемов тайм- менеджмента	2	2			
Тема 10.2 Основные концепции постановки целей. Личное стратегическое планирование	2		2		
Тема 10.3 Методы оценки затрат времени	2		2		
Тема 10.4 Капитал времени. Анализ расходования времени	1		1		
Тема 10.5 Методы оптимизации управления временем	1		1		
Промежуточная аттестация	2			2	Зачет
Модуль 11. Event – менеджмент	10	2	6	2	

Тема 11.1 Введение в event-менеджмент	2	2			
Тема 11.2 Создание концепции мероприятия	2		2		
Тема 11.3 Логистика мероприятия. Составление плана работ на примерах реальных проектов	2		2		
Тема 11.4 Проектная команда, персонал. Проблемы при организации мероприятий	2		2		
Промежуточная аттестация	2			2	Зачет
Модуль 12. Эковожатый	10	4	4	2	
Тема 12.1 Введение в Эковожатый	2	2			
Тема 12.2 Проект «Зелёная планета»	4	2	2		
Тема 12.3 Экологическая тропа	2		2		
Промежуточная аттестация	2			2	Зачет
Модуль 13. Социальное проектирование	16	4	10	2	
Тема 13.1 Теоретические основы социального проектирования	6	2	4		
Тема 13.2 Разработка социального проекта	6	2	4		
Тема 13.3 Методы коллективной работы над проектом	2		2		
Промежуточная аттестация	2			2	Зачет
Итоговая аттестация	2			2	Тестирование
Всего ак. часов	144	38	76	30	

1.5. Календарный учебный график

Таблица 3 – Календарный учебный график

Наименование разделов (модулей), тем, видов аттестации	Количество дней / ак. час																									
	Д1	Д2	Д3	Д4	Д5	Д6	Д7	Д8	Д9	Д10	Д11	Д12	Д13	Д14	Д15	Д16	Д17	Д18	Д19	Д20	Д21	Д22	Д23	Д24	Д25	Итого
Модуль 1. Актуальные требования рынка труда, современные технологии в профессиональной сфере	2																									2
Тема 1.1 Региональные меры содействия занятости в том числе поиска работы, осуществления индивидуальной предпринимательской деятельности.	1																									1
Тема 1.2 Современные технологии в профессиональной сфере водителя	1																									1
Модуль 2. Общие вопросы по работе в статусе самозанятого	2																									2
Тема 2.1 Регистрация в качестве самозанятого. Работа в качестве самозанятого	1																									1
Тема 2.2 Налог на профессиональный доход – особый режим налогообложения для самозанятых граждан	1																									1
Модуль 3. Требования охраны труда и техники безопасности	2																									2
Тема 3.1 Требования охраны труда и техники безопасности	1																									1
Тема 3.2 Специфические требования охраны труда, техники безопасности в профессиональной сфере водителя	1																									1
Модуль 4. Требования охраны труда и техники безопасности		6	6	2																						14
Тема 4.1 Требования охраны труда и техники безопасности		6																								6
Тема 4.2 Специфические требования охраны труда, техники безопасности в профессиональной сфере водителя			6																							6
Промежуточная аттестация				2																						2
Модуль 5. Методика формирования временного детского коллектива и управление им				4	6	8	6																			24

Тема 13.3 Методы коллективной работы над проектом																								4		4	
Промежуточная аттестация																									2		2
Итоговая аттестация																									2		2
Всего ак. часов	6	6	6	6	6	8	6	6	6	6	6	6	6	2	4	4	6	6	6	6	6	6	6	6	4	2	144

1.6. Рабочая программа

Наименование тем	Виды учебных занятий, ак. час	Содержание	
Модуль 1. Актуальные требования рынка труда, современные технологии в профессиональной сфере			
Тема 1.1 Региональные меры содействия занятости в том числе поиска работы, осуществления индивидуальной предпринимательской деятельности.	Лекция	1	Региональные меры содействия занятости, дополнительные меры помощи в трудоустройстве безработных граждан (Постановление от 13 марта 2021 года №362, постановление от 13 марта 2021 года №369).
Тема 1.2 Современные технологии в профессиональной сфере водителя	Лекция	1	Цифровые технологии, информационно-коммуникационные технологии. Информационно-медийное сопровождение водительской деятельности
Модуль 2. Общие вопросы по работе в статусе самозанятого			
Тема 2.1 Регистрация в качестве самозанятого. Работа в качестве самозанятого	Лекция	1	Виды и формы занятости. Законы и постановления о самозанятых в России. Регистрация в качестве самозанятого. Официальное приложение ФНС России для налогоплательщиков налога на профессиональный доход - приложение «Мой налог».
Тема 2.2 Налог на профессиональный доход – особый режим налогообложения для самозанятых граждан	Лекция	1	Налог на профессиональную деятельность. Специальный налоговый режим. Ответственность и штрафы.
Модуль 3. Требования охраны труда и техники безопасности			
Тема 3.1 Требования охраны труда и техники безопасности	Лекция	1	Общие требования охраны труда и техники безопасности
Тема 3.2 Специфические требования охраны труда, техники безопасности в профессиональной сфере водителя	Лекция	1	Специфические требования к технике безопасности в работе водителя. Требования охраны труда во время работы. Требования охраны труда в аварийных ситуациях. Оказание первой доврачебной помощи пострадавшим
Модуль 4. Требования охраны труда и техники безопасности			
Тема 4.1 Требования охраны труда и техники безопасности	Лекция	2	История создания и актуализация опыта деятельности Всероссийских детских центров «Орленок», «Океан», «Смена», международного детского центра «Артек».
	ПЗ	4	Современная специфика деятельности образовательного центра «Сириус», Всероссийских детских центров «Алые паруса», «Орленок», «Океан», «Смена», Международного детского центра «Артек». Орляцкие традиции, методика инициации. Профильные смены в лагере.
Тема 4.2 Специфические требования охраны труда, техники безопасности в профессиональной сфере водителя	ПЗ	4	Целеполагание в работе водителя: понятие, содержание деятельности. Психологические особенности современных школьников в разные возрастные периоды. Создание ситуации успеха в детском коллективе. Взаимодействие с детьми с особенностями развития и детьми, оказавшимися в трудной жизненной ситуации. Гармонизация отношений ребёнка с ОВЗ и сверстников в условиях образовательной организации и детского оздоровительного лагеря.
	СР	2	Создание ситуации успеха в детском коллективе. Развитие коммуникативных навыков водителя. Техники эффективного общения. Развитие эмоционального. Организация процесса генерации идей.
Промежуточная аттестация	Зачет	2	Разработать и представить в виде презентации приёмы развития коммуникативных навыков водителя
Модуль 5. Методика формирования временного детского коллектива и управление им			
Тема 5.1 Психология малых молодежных групп. Неформальные группы, классификация, функции	Лекция	2	Общая характеристика, классификация и признаки временного детского коллектива. Особенности функционирования и педагогические возможности временных детских коллективов. Закономерности развития процессов межличностной дифференциации и группообразования.
	ПЗ	2	Работа в микрогруппах. Проанализировать критерии эффективности групповой деятельности на примере совместной деятельности отрядов (работа с видео материалом). Выявить положительные и отрицательные функции молодежных субкультур, а также причины их популярности и значение для молодых людей.
	СР	2	Составить классификацию неформальных групп, их отличительные признаки. Провести анализ отрицательных воздействий субкультур на личность подростка и предложить наиболее эффективные способы их преодоления.
Тема 5.2 Психолого-педагогические основы развития	Лекция	2	Уровни развития детского коллектива по Л.И. Уманскому, А.С. Макаренко, А.Н. Лутошкину.

временного детского коллектива	ПЗ	4	Изучение методики «Карта-схема», применение в практике работы с детским коллективом. Проведение диагностики и обработки результатов.
	СР	2	Изучение методики «Карта-схема», применение в практике работы с детским коллективом. Проведение диагностики и обработки результатов.
Тема 5.3 Понятие и принципы формирования временного детского коллектива	Лекция	2	Понятие и принципы формирования временного детского коллектива. Структура временного детского коллектива. Логика развития лагерной смены. Психологические особенности вхождения ребенка в группу
	ПЗ	2	Принципы формирования временного детского коллектива в условиях развивающей социальной среды. Особенности развития каждого этапа временного детского коллектива в условиях лагеря. Определение предполагаемого результата коллективного творческого дела отряда. Технологии проведения внутриотрядной рефлексии
Тема 5.4 Психолого-педагогическая диагностика. Методики диагностики личностного роста школьников, изучения детского коллектива как условия личностного развития ребенка	ПЗ	4	Виды диагностических методик, использование различных методик диагностики и мониторинга в работе руководителя детской общественной организации. Личностный рост: принципы составления, структура, способы проведения опроса, механизм обработки и интерпретации результатов. Выявление степени сплоченности детского коллектива (школьного класса, творческого кружка, спортивной секции, клуба, школьного детского объединения). Организация и анализ результатов исследования. Методика социометрии как способ изучения межличностных отношений в группе. Определение неформальной структуры детской общности, системы внутренних симпатий и антипатий, выявление лидеров и «отверженных» членов группы. Организация и анализ результатов исследования.
Промежуточная аттестация	Зачет	2	Подготовить интеллектуальную карту по одной из следующих тем: <ul style="list-style-type: none"> • Молодежные субкультуры и их влияние. • Отличительные признаки неформальных групп. • Ключевые аспекты создания развивающей социальной среды. • Применение методов социального обучения в контексте формирования временного детского коллектива. • Технологии проведения рефлексии в детском коллективе.
Модуль 6. Характеристика основных периодов смены			
Тема 6.1 Основные цель, задачи и содержание деятельности вожатого в каждом периоде смены	Лекция	2	Структура смены: психолого-педагогический подход. Содержание деятельности вожатого в каждом периоде смены: организационном, основном, заключительном
	ПЗ	2	Инструментарий вожатого в работе с отрядом в каждом периоде смены. Методика планирования и анализа деятельности временного детского коллектива на каждом периоде смены. Работа в микрогруппах: составление списка мероприятий, характерных для каждого этапа смены
Тема 6.2 План-сетка как стратегия и тактика работы с отрядом	Лекция	2	Основные формы работы с детьми в лагере. Классификация программ смены и требования к программам. Основные принципы построения план-сетки
	ПЗ	2	Рассмотреть программы смен и их классифицировать. Алгоритм планирования дел. Этапы работы над план-меткой. Анализ сетки общелагерных мероприятий. Принципы разработки плана коллективных творческих дел и других форм деятельности отряда на основе сетки общелагерных мероприятий.
Тема 6.3 Современные формы работы вожатого	ПЗ	4	Изучить особенности авторского игрового события для воспитанников временного детского коллектива и формы авторского игрового события.
Промежуточная аттестация	Зачет	2	Разработать и представить календарно-тематический план-схему ключевых мероприятий для летнего оздоровительного лагеря
Модуль 7. Игровая лаборатория			
Тема 7.1 Организация и проведение массовых мероприятий	Лекция	2	Классификация массовых мероприятий. Этапы и алгоритм подготовки и проведения различных массовых мероприятий. Особенности подготовки и проведения праздников в школе и детском лагере. Фестиваль: виды, цель и задачи. Методика подготовки и проведения выставок, ярмарок, образовательных сессий, конференций, концертов, акций, слётов, форумов, конкурсов различной направленности и др. Детский коллектив как организатор массовых мероприятий. Модели включения детей с ОВЗ в организацию и проведение массовых мероприятий
Тема 7.2 Формирование ценностей здорового образа	ПЗ	2	Приобщение детей к навыкам здорового образа жизни в загородном лагере. Формирование ответственного отношения к

жизни			своему здоровью. Вожатый как пример здорового образа жизни. Мотивация к здоровому образу жизни у детей через систему мероприятий. Составить презентацию на тему «Здоровый образ жизни в условиях лагеря».
Тема 7.3 Организация спортивных мероприятий	ПЗ	2	Соотнесение выбора спортивного мероприятия с возрастом, физиологическими и психологическими особенностями групп детей. Виды спортивных мероприятий. Проведение утренней зарядки и физкультминуток в творческой форме. Спортивное ориентирование. Плавание, игры на воде и их безопасность. Профилактика травматизма при проведении спортивных мероприятий
Тема 7.4 Патриотическое воспитание	ПЗ	2	Военно-патриотическое воспитание и формирование гражданской активности как направления деятельности Российского движения школьников. Военно-патриотические клубы (юные армейцы; юные пограничники; юный спецназ Росгвардии; юные друзья полиции; юные инспектора движения; юные казаки; юные спасатели) как форма работы РДШ по формированию осознанной гражданской позиции и патриотизма в детском коллективе. Военная и гражданская патриотика
Тема 7.5 Организация работы пресс-центра	Лекция	2	Издание газеты, журнала. Подготовка радио и телевизионной передачи. Секреты хороших фотографий. Этика освещения жизни отряда: нравственный аспект. Секреты хороших новостей. Методы сбора и обработки информации. Секреты оформительской работы. Рубрики классного и отрядного уголка. Плакаты, стенгазеты, экран настроения и др. Правила освещения работы с детьми на сайте образовательной организации и детского лагеря и в социальных сетях
Тема 7.6 Игры с использованием информационных технологий	ПЗ	4	Фотокросс, фотоохота. QR-кодирование в маршрутных играх и квестах в пространстве образовательной организации, микрорайона, района, города, детского оздоровительного лагеря
Тема 7.7 Калейдоскоп игр с учетом возрастных особенностей детей	ПЗ	4	Игры на знакомство. Игра на командообразование и коммуникацию. Игры на выявление лидера. Игры на предотвращение конфликта. Игры на внимательность. Развивающие игры. Игры в автобусе. Игры – минутки. Игры с залом. Сюжетно – ролевые игры. Деловые игры.
Промежуточная аттестация	Зачет	2	Подготовить собственное портфолио игровых упражнений направленных на (по выбору): <ul style="list-style-type: none"> • общее сплочение коллектива; • развитие коммуникативных навыков; • снижение эмоционального напряжения; • расширение навыков взаимодействия в детском коллективе; • определение лидера.
Модуль 8. Основы безопасности деятельности детского коллектива			
Тема 8.1 Профилактика интернет-зависимости обучающихся. Обеспечение информационной безопасности	ПЗ	4	Обеднение и ограничение общения детей и подростков со сверстниками, рост явлений одиночества, отвержения, низкий уровень коммуникативной компетентности, включая несформированность мотивов общения, сотрудничества и кооперации, нарастание тенденций бегства от реальности, саморазрушающего поведения, рост компьютерной, игровой, эмоциональной и других видов зависимостей. Профилактические меры. Концепция информационной безопасности детей и подростков.
Тема 8.2 Обеспечение безопасности воспитанников в различных видах деятельности и в различных условиях	Лекция	2	Техника безопасности в корпусе. Правила противопожарной безопасности. Техника безопасности на улице и при проведении спортивных мероприятий. Правила поведения во время массовых мероприятий. Правила поведения на автобусных экскурсиях Правила поведения во время пешеходных прогулок (экскурсий, походов)
	ПЗ	2	Работа в микрогруппах. Алгоритм поведения вожатого в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера. Меры ответственности вожатого за соблюдение правил пожарной безопасности. Анализ кейсов.
Промежуточная аттестация	Зачет	2	Разработать список рекомендаций по обеспечению безопасности деятельности детского коллектива в условиях летнего школьного лагеря (летнего оздоровительного лагеря).
Модуль 9. Основы вожатской этики			
Тема 9.1 Педагогический такт и культура вожатого	Лекция	2	Этика взаимоотношений с детьми, их родителями. Этика взаимоотношений со своим напарником. Мировоззрение вожатого: ценностно-смысловые аспекты.
Тема 9.2 Напарничество в работе вожатого	Лекция	2	Этика взаимоотношений с коллегами. Выстраивание эффективной коммуникации с напарником. Особенности взаимоотношений при работе с детьми в паре. Эмоциональность устной речи и стиль общения вожатых с воспитанниками временного детского коллектива

	ПЗ	2	Составление кодекса напарничества. Анализ с кейсов
Промежуточная аттестация	Зачет	2	Разработать и представить этический кодекс деятельности вожакого (в формате презентации, интеллектуальной карты или инфографики).
Модуль 10. Тайм – менеджмент			
Тема 10.1 Мотивация к освоению приемов тайм- менеджмента	Лекция	2	Понятие тайм-менеджмента. Разработки отечественных и зарубежных исследователей в области тайм-менеджмента. Разработки А.К. Гастева и П.М. Керженцева. Мотивация в тайм-менеджменте. Мотивация и мотивы деятельности. Мотивация в тайм-менеджменте как условие достижения цели. Соответствие внутренней мотивации поставленным целям. Маленькие хитрости» самомотивации. Преобразование «цели» в «путь» достижения промежуточных целей. Правила формулы успеха
Тема 10.2 Основные концепции постановки целей. Личное стратегическое планирование	ПЗ	2	SMART-технология постановки целей (по Д. Доурдэну): критерии качества цели; алгоритм постановки организационных целей с помощью системы SMART; преимущества и недостатки SMART-технологии постановки целей.
Тема 10.3 Методы оценки затрат времени	ПЗ	2	Метод структурирования внимания: от жесткого планирования к гибкому реагированию. Приоритеты и гармония: оптимизация расходов времени. Персональный проектный менеджмент: повышение точности управления. Ресурсно-календарный график планирования времени. Нормирование, планирование и контроль исполнения проектов. Органайзеры. Понятие хронометража.
Тема 10.4 Капитал времени. Анализ расходования времени	ПЗ	1	Внешние факторы при планировании времени. Личные психологические особенности и их влияние на планирование времени. Общие принципы планирования времени. Матрица Эйзенхауэра. Принцип Парето
Тема 10.5 Методы оптимизации управления временем	ПЗ	1	Самодиагностика сильных и слабых сторон участников в планировании временем. Выделение основных тенденций временных затрат. Выявление причин неэффективной траты времени. Самоорганизация как принцип повышения эффективности управления временем. Формирование представления о приоритетности важных дел. Формулирование личной миссии.
Промежуточная аттестация	Зачет	2	Разработать и представить в виде инфографики такие аспекты тайм-менеджмента как (по выбору): <ul style="list-style-type: none"> • график планирования времени; • специфика использования технологии SMART; • ключевые аспекты ситуационного анализа; • приёмы и методы активной само мотивации; • свод правил успешной личности.
Модуль 11. Event – менеджмент			
Тема 11.1 Введение в event-менеджмент	Лекция	2	Кто такой event-менеджер? Что такое мероприятие: для кого оно (аудитория), с какой целью организуется, задачи мероприятия, какие существуют виды и форматы мероприятия, оценка успешности мероприятия. Продвижение. Способы привлечения внимания к вашему мероприятию
Тема 11.2 Создание концепции мероприятия	ПЗ	2	Генерирование идей, брейнсторм, определение темы, сюжета мероприятия. Проведение реального брейнсторма, подведение итогов – документирование идей
Тема 11.3 Логистика мероприятия. Составление плана работ на примерах реальных проектов	ПЗ	2	Формулирование целей и задач мероприятия для его участников. Время и темп исполнения. Планирование ресурсов и распределение работ. Планирование хода мероприятия и оперативного управления.
Тема 11.4 Проектная команда, персонал. Проблемы при организации мероприятий	ПЗ	2	Примеры составления проектных документов (check-list, монтажный лист, сценарный план, detailed plan). Дизайн мероприятия. Основные риски и ошибки мероприятий.
Промежуточная аттестация	Зачет	2	Разработать и представить сценарий мероприятия (тема по выбору обучающегося).
Модуль 12. Эковожатый			
Тема 12.1 Введение в Эковожатый	Лекция	2	Основные понятия. Технологии создания экологических психолого-педагогических взаимоотношений в коллективе.
Тема 12.2 Проект «Зелёная планета»	Лекция	2	Принципы проекта «Зелёная планета». Закономерности влияния человека на экологию. Педагогические аспекты.
	ПЗ	2	Рассмотрение кейсов по теме.
Тема 12.3 Экологическая тропа	ПЗ	2	Разработка и составление мероприятия «Экологическая тропа». Трудности организации и проведения.
Промежуточная аттестация	Зачет	2	Разработать и представить сценарий маршрутной игры по проблемам современной экологии.
Модуль 13. Социальное проектирование			
Тема 13.1 Теоретические основы социального проек-	Лекция	2	Подходы к сущности социального проектирования. Основные

тирования			предпосылки социального проектирования. Объект, средства и задачи социального проектирования. Понятие, признаки, основные функции социального проекта
	ПЗ	4	. Типология социального проекта. Основные ошибки при разработке социального проекта. Жизненный цикл социального проекта и его описание. Технология работы над социальным проектом. Технология проектного обучения во внеклассной деятельности как средство развития личности обучающегося.
Тема 13.2 Разработка социального проекта	Лекция	2	. Ресурсы и правила планирования социального проекта. Этапы проектирования. Анализ ситуации (обоснование актуальности проекта). Постановка цели и задач социального проекта. Целевая аудитория социального проекта.
	ПЗ	4	Составление программы и плана их реализации; технологическая стадия (осуществление проектных действий); заключительная стадия (оформление результатов, общественная презентация, обсуждение, рефлексия). Оценка эффективности проекта на разных этапах его реализации.
Тема 13.3 Методы коллективной работы над проектом	ПЗ	2	Мозговой штурм, метод синектики, деловая игра, метод фокальных объектов, ТРИЗ (теория решения изобретательских задач), метод контрольных вопросов, метод создания сценариев.
Промежуточная аттестация	Зачет	2	Разработать и представить краткую план-схему разработки и реализации проекта (тема на выбор обучающегося).

1.7. Организационно-педагогические условия

Реализация программы осуществляется в соответствии с требованиями законодательства Российской Федерации в области образования, нормативными правовыми актами, регламентирующими данное направление деятельности.

1.7.1. Требования к квалификации педагогических кадров

Программа реализуется штатными работниками ФГБОУ ВО «КГУ», а также лицами, привлекаемыми к реализации программы на иных условиях.

Данные педагогических работников, привлекаемых для реализации

программы

Фамилия, имя, отчество	Уровень образования (ВО или СПО), специальность и квалификация по диплому	Наличие опыта педагогической и/или производственной деятельности (указать стаж и должность)
1. Котелевцев Николай Александрович	ВО, квалификация «Психолог. Преподаватель психологии» по специальности «Психология»	Доцент кафедры психологии, стаж работы 8 лет/ Опыт работы вожатым в детских оздоровительных центрах 12 лет, ДПП ПК «Эксперт Чемпионата Ворлдскиллс Россия» (2022 г.)
2. Логвинова Маргарита Игоревна	ВО, магистратура по направлению подготовки «Психология и педагогика развития»	Старший преподаватель кафедры психологии, стаж работы 4 года/ Эксперт при оценке программ профильных смен на базе организаций отдыха и оздоровления детей, организатор Международного лагеря «Славянское содружество», организатор и ведущий студий в рамках проекта «Губернаторский лагерь», наставник конкурсов «Лига будущего» и «Твой ход», победитель регионального конкурса «Доброволец России». Повышение квалификации по ДПП ПК «Эксперт Чемпионата Ворлдскиллс Россия»

		(2022 г.)
3. Скорикова Екатерина Ивановна	ВО, квалификация «Психолог. Преподаватель психологии» по специальности «Психология»	Доцент кафедры психологии, стаж работы 8 лет/ опыт работы вожатым в детских оздоровительных центрах 6 лет. Куратор, разработчик и преподаватель дополнительных профессиональных программ повышения квалификации для старших вожатых в регионе в течение 5 лет, член жюри регионального этапа конкурса «Воспитать человека» (2022, 2023 гг.) Повышение квалификации по ДПП ПК «Эксперт Чемпионата Ворлдскиллс Россия» (2022 г.)
4. Комов Роман Анатольевич	ВО, специальность «Изобразительное искусство», квалификация «Учитель изобразительного искусства»	Заместитель председателя ОС КРОО «Объединенный центр «Монолит», педагог дополнительного образования/ опыт работы вожатым в детских оздоровительных центрах более 20 лет; руководитель молодежного клуба «Лидер», победитель областного конкурса «Сердце отдаю детям»
5. Лопатко Александр Игоревич	ВО, магистр по направлению подготовки «Педагогическое образование»	Начальник управления имиджевой, информационной и медийной политики/ Опыт работы вожатым в детских оздоровительных центрах 10 лет. Повышение квалификации по ДПП ПК «Содействие занятости молодежи в процессе профессионального самоопределения»
6. Остроухова Марина Георгиевна	ВО по специальности «История», квалификация «Учитель истории и обществоведения средней школы»	Методист/ опыт работы вожатым в детских оздоровительных центрах 5 лет, ОмЦ «Монолит»
7. Гончаров Иван Сергеевич	ВО, магистр по направлению подготовки «Педагогическое образование»	Педагог дополнительного образования/ опыт работы вожатым в детских оздоровительных центрах 5 лет, ОмЦ «Монолит»
8. Ковалева Наталья Викторовна	ВО, по специальности «Педагогика и методика начального образования» с дополнительной специальностью «Русский язык и литература»/ квалификация «Учитель начальных классов, Учитель русского языка и литературы»	Педагог дополнительного образования/ опыт работы вожатым в детских оздоровительных центрах 5 лет, ОмЦ «Монолит»
9. Котова Елена Михайловна	ВО, по специальности «Математика», квалификация «Учитель математики»	Педагог дополнительного образования/ опыт работы вожатым в детских оздоровительных центрах 5 лет, ОмЦ «Монолит»
10. Клепикова Анна Александровна	ВО, по специальности «История», квалификация «Учитель истории»	Методист/ опыт работы вожатым в детских оздоровительных центрах 5 лет, ОмЦ «Монолит»
11. Локтионова Анастасия Яковлевна	ВО, бакалавр по направлению подготовки «Юриспруденция»	Методист/ опыт работы вожатым в детских оздоровительных центрах 5 лет, ОмЦ «Монолит»

1.7.2. Требования к материально-техническому обеспечению

Материально-техническое обеспечение (далее – МТО) необходимо для проведения всех видов учебных занятий и аттестации, предусмотренных учебным планом по программе, и соответствует действующим санитарным и гигиеническим нормам и правилам.

МТО содержит специальные помещения: учебные аудитории для про-

ведения лекций, практических занятий, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для индивидуальных и групповых консультаций, самостоятельной работы, итоговой аттестации (в соответствии с утвержденным расписанием учебных занятий). Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью, оборудованием, расходными материалами, программным обеспечением, техническими средствами обучения и иными средствами, служащими для представления учебной информации слушателям.

Университет обеспечивает функционирование информационно-образовательной среды, включающей в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств и обеспечивающую освоение слушателями образовательных программ полностью или частично независимо от места нахождения слушателей: каналы связи, компьютерное оборудование, периферийное оборудование, программное обеспечение.

Программа реализуется с использованием системы дистанционного обучения LMS Odin. Слушателям необходимо стандартное программное обеспечение (операционная система, офисные программы) и выход в интернет.

Код и наименование компетенции	Материально-техническое обеспечение, необходимое для освоения ПК
ПК.1.1 Сопровождение деятельности временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в организациях отдыха детей и их оздоровления под руководством педагогического работника	Аудитория №150, включающая следующее оборудование и программное обеспечение: <ul style="list-style-type: none"> • интерактивная доска – 1 шт.; • доска аудиторная для написания мелом – 1 шт.; • проектор мультимедийный Epson EB-W05 – 1 шт.; • мобильный ПК (ноутбук) Lenovo B570e – 1 шт.; • стол аудиторный – 23 шт.; • стулья аудиторные – 43 шт.; • аппаратурная методика «Арка»
ПК.2.1 Оказание организационной поддержки обучающимся образовательной организации в создании, развитии и деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника	Аудитория №150, включающая следующее оборудование и программное обеспечение: <ul style="list-style-type: none"> • интерактивная доска – 1 шт.; • доска аудиторная для написания мелом – 1 шт.; • проектор мультимедийный Epson EB-W05 – 1 шт.; • мобильный ПК (ноутбук) Lenovo B570e – 1 шт.; • стол аудиторный – 23 шт.; • стулья аудиторные – 43 шт.;

1.7.3. Требования к информационному и учебно-методическому обеспечению

Для реализации программы используются учебно-методическая документация, нормативные правовые акты, нормативная техническая документация, иная документация, учебная литература и иные издания, информационные ресурсы.

Таблица 4 – Учебно-методическая документация, нормативные правовые акты, нормативная техническая документация, иная документация, учебная литература и иные издания, информационные ресурсы

1. Нормативные правовые акты, иная документация
1.1 Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ
1.2 Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.4.2599-10 «Гигиенические требования к устройству, содержанию и организации режима в оздоровительных учреждениях с дневным пребыванием детей в период каникул» (утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 19 апреля 2010 г. N 25)
1.3 Методические рекомендации по совершенствованию воспитательной и образовательной работы в детских оздоровительных лагерях, по организации досуга детей (Письмо Минобрнауки России от 14.04.2011 г. № МД-463 / 06); • Методические рекомендации по организации отдыха и оздоровления детей (создание авторских программ работы педагогических кадров). (Письмо Минобрнауки России от 26.10.2012 г. № 09-260)
2. Основная литература
2.1 Профессиональная этика и коммуникативная культура вожакого: Методические рекомендации / Н. П. Болотова, Н. Ю. Галой, И. А. Горбенко и др.; Под общей ред. Е. А. Левановой, Т. Н. Сахаровой. – Москва: МПГУ, 2017. – 96 с.
2.2 Обухова Л. Ф. Возрастная психология: Учебник - М.: Издательство Юрайт, 2017.
2.3 Психолого-педагогическое сопровождение деятельности вожакого: Методические рекомендации / С. А. Володина, Н. Ю. Галой, И. А. Горбенко и др.; Под общей ред. Е. А. Левановой, Т. Н. Сахаровой. – Москва: МПГУ, 2017. – 140 с.
3. Дополнительная литература
3.1 Сысоева М.Е., Хапаева С.С.. Основы вожатского мастерства. Курс лекций. Рабочая тетрадь. – М.: Центр гуманитарной литературы "РОН", 2002. – 128 с.
4. Методы активного социально-психологического обучения: учебное пособие / Н.С. Бастракова.– Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та,

2014. – 265 с.
3.2 Вожатская мастерская: Руководство для начинающих и опытных. /Под ред. Доктора педагогических наук, профессора Е.А. Левановой, В.А. Плешакова. – М., 2002 – 123 с.
4. Интернет-ресурсы
4.1 Стратегия развития воспитания на период до 2025 года – [Электронный ресурс]: интернет-портал «Российской Газеты» – URL: https://rg.ru/2015/06/08/vospitanie-dok.html – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.
4.2 Ресурс интерактивной помощи вожатым URL: https://явожатый.рф/ – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.
4.3 Национальная ассоциация детских лагерей России. URL: https://ruscamps.ru – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.
4.4 Возрастные особенности детей. Что нужно знать вожатому в летнем оздоровительном лагере?. URL: http://www.razumniki.ru/vozrast_osobennosti_deti_vogatye_lager.html – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный
5. Электронно-библиотечная система
5.1 Российская государственная библиотека: [сайт]. – Москва. – URL: http://www.rsl.ru – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст: электронный.

1.7.4. Общие требования к организации учебного процесса

Общие требования к организации учебного процесса определяются локальными нормативными актами университета, размещенными на официальном сайте <https://kursksu.ru/> в подразделе «Документы».

1.8. Формы аттестации

Оценка качества освоения программы осуществляется в форме текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и итоговой аттестации слушателей.

1.8.1 Текущий контроль успеваемости

В соответствии с учебно-тематическим планом и рабочей программой.

1.8.2. Промежуточная аттестация

В соответствии с учебно-тематическим планом и рабочей программой.

Порядок прохождения промежуточной аттестации определяется локальным нормативным актом университета «Положение о порядке, периодичности

проведения промежуточной аттестации обучающихся по программам повышения квалификации и профессиональной переподготовки» (принято ученым советом КГУ протокол от 27 декабря 2018 г №4)

1.8.3. Итоговая аттестация

Освоение программы завершается итоговой аттестацией. Итоговая аттестация проводится на основе принципов объективности и независимости оценки качества подготовки слушателей. Итоговая аттестация является обязательной для слушателей. Итоговая аттестация проводится в форме тестирования.

К итоговой аттестации допускаются слушатели, не имеющие академической задолженности и в полном объеме выполнившие учебно- тематический план программы. Порядок прохождения итоговой аттестации определяется локальным нормативным актом университета «Положение об итоговой аттестации слушателей, обучающихся по дополнительным профессиональным программам профессиональной переподготовки и повышения квалификации» (принято ученым советом КГУ протокол от 27 декабря 2018 г №4)

2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Оценочные материалы обеспечивают проверку достижения планируемых результатов обучения по программе и используются в процедуре текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации (при наличии) и итоговой аттестации.

2.1. Текущий контроль

Модуль	Форма контроля	Критерии оценивания	Примеры заданий
Модуль 1. Актуальные требования рынка труда, современные технологии в профессиональной сфере	Устный опрос	«зачтено»: знает актуальные требования рынка труда, современные технологии в профессиональной сфере; «не зачтено»: не знает актуальные требования рынка труда, современные технологии в профессиональной сфере;	Вопросы Каковы региональные меры содействия занятости, дополнительные меры помощи в трудоустройстве безработных граждан? Какие цифровые технологии, информационно-коммуникационные технологии актуальны в деятельности вожатого? Каковы перспективы развития и карьеры вожатого в Курской области?
Модуль 2. Общие вопросы по работе в статусе самозанятого	Письменный опрос	«зачтено»: знает виды и формы занятости, законы и постановления о самозанятых в России, порядок регистрации в качестве самозанятого, разрешенные и не разрешенные виды деятельности самозанятых; «не зачтено»: не знает виды и формы занятости, законы и постановления о самозанятых в России, порядок регистрации в качестве самозанятого, разрешенные и не разрешенные	Вопросы Каковы основные виды и формы занятости? Перечислите основные законы и постановления о самозанятых в России. Приведите порядок регистрации в качестве самозанятого. Какие виды деятельности разрешены для самозанятых?

<p>Модуль 3. Требования охраны труда и техники безопасности</p>	<p>Решение кейсов</p>	<p>виды деятельности самозанятых; «зачтено» - знает общие требования охраны труда и безопасности и техники безопасности; специфические требования к технике безопасности в работе водителя; требования охраны труда во время работы; требования охраны труда в аварийных ситуациях; оказание первой доврачебной помощи пострадавшим; «не зачтено»: не знает общие требования охраны труда и безопасности и техники безопасности; специфические требования к технике безопасности в работе водителя; требования охраны труда во время работы; требования охраны труда в аварийных ситуациях; оказание первой доврачебной помощи пострадавшим</p>	<p>Примеры кейсов Во время маршрутной игры один из детей пожаловался на головокружение. Ваши действия? Вы запланировали проведение однодневного туристического похода, однако выяснилось, что предполагаемая территория не обработана от клещей. Ваши действия? Внезапно в лагере возникли проблемы с электроснабжением (отключение электричества). Ваши действия?</p>
<p>Модуль 4. Педагогическое мастерство водителя</p>	<p>Круглый стол</p>	<p>«зачтено»: знает историю создания и лучшие практики деятельности Всероссийских детских центров «Орленок», «Океан», «Смена», международного детского центра «Артек»; целеполагание в работе водителя: понятие, содержание деятельности; психологические особенности современных школьников в разные возрастные периоды; «не зачтено»: не знает историю создания и лучшие практики деятельности Всероссийских детских центров «Орленок», «Океан», «Смена», международного детского центра «Артек»; целеполагание в работе водителя: понятие, содержание деятельности; психологические особенности современных школьников в разные возрастные периоды;</p>	<p>Темы докладов Образовательный центр «Сириус» Всероссийский детский центр «Алые паруса» Всероссийский детский центр «Алые паруса» Всероссийский детский центр «Орленок» Всероссийский детский центр «Океан» Всероссийский детский центр «Смена» Международный детский центр «Артек» Региональные детско-оздоровительные центры. Центр подготовки молодежных лидеров «Комсорг» Региональные детско-оздоровительные центры. Деятельность КРОМО «Магистр» Региональные детско-оздоровительные центры. Деятельность Объединенного центра «Монолит»</p>
<p>Модуль 5. Методика формирования временного детского коллектива и управление им</p>	<p>Мозговой штурм; практическая работа</p>	<p>«зачтено»: знает общую характеристику, классификацию и признаки временного детского коллектива; особенности функционирования и педагогические возможности временных детских коллективов; закономерности развития процессов межличностной дифференциации и группообразования; умеет применять методы диагностики временного детского коллектива; «не зачтено»: не знает общую характеристику, классификацию и признаки временного детского коллектива; особенности функционирования и педагогические возможности временных детских коллективов; закономерности развития процессов межличностной дифференциации и группообразования; не умеет применять методы диагностики временного детского коллектива;</p>	<p>Задание для мозгового штурма 1. Проанализировать критерии эффективности групповой деятельности на примере совместной деятельности отрядов (работа с видео материалом). 2. Выявить положительные и отрицательные функции молодежных субкультур, а также причины их популярности и значение для молодых людей. 3. Составить классификацию неформальных групп, их отличительные признаки. 4. Провести анализ отрицательных воздействий субкультур на личность подростка и предложить наиболее эффективные способы их преодоления. Задание для практической работы 1. Изучение методики «Карта-схема», применение в практике работы с детским коллективом. Проведение диагностики и обработки результатов. 2. Изучение методик выявления степени сплоченности детского коллектива. 3. Изучение социометрии как способа изучения межличностных отношений в группе</p>
<p>Модуль 6. Характеристика основных периодов смены</p>	<p>Практическая работа; тренинг</p>	<p>«зачтено»: знает методику планирования и анализа деятельности временного детского коллектива на каждом периоде смены; умеет проек-</p>	<p>Задания для практической работы 1. Спроектировать список мероприятий для организационного, основного или заключительного периода смены (по</p>

		<p>тировать план-сетку общелагерных мероприятий и авторские игровые события;</p> <p>«не зачтено»: не знает методику планирования и анализа деятельности временного детского коллектива на каждом периоде смены; не умеет проектировать план-сетку общелагерных мероприятий и авторские игровые события;</p>	<p>вариантам).</p> <p>2. Разработать план КТД на основе плана-сетки общелагерных мероприятий.</p> <p>Задания для тренинга</p> <p>1. Разработать авторское игровое событие.</p> <p>2. Моделирование фрагмента авторского игрового события на группе слушателей курса</p>
Модуль 7. Игровая лаборатория	Практическая работа; тренинг	<p>«зачтено»: знает различные типы игры, используемых в работе вожатого; умеет организовывать и проводить различные типы игр, том числе, с использованием информационных технологий; проектировать массовые мероприятия в спортивной сфере и сфере патриотического воспитания;</p> <p>«не зачтено»: не знает различные типы игры, используемых в работе вожатого; не умеет организовывать и проводить различные типы игр, том числе, с использованием информационных технологий; проектировать массовые мероприятия в спортивной сфере и сфере патриотического воспитания;</p>	<p>Задание для практической работы:</p> <p>1. Создать копилку физминуток и упражнений для утренней зарядки (не менее 10).</p> <p>2. Разработать сценарий мероприятия патриотической направленности.</p> <p>3. Разработать маршрутную игру (квест) с применением QR-кодирования.</p> <p>Задание для тренинга</p> <p>1. Подобрать игры (по вариантам):</p> <ul style="list-style-type: none"> - на знакомство; - на командообразование; - на выявление лидерского потенциала; - на коммуникацию; - на внимательность; - развивающие игры; - игры с залом; - игры в автобусе; - игры-минутки. <p>2. Провести игры в группе обучающихся</p>
Модуль 8. Основы безопасности деятельности детского коллектива	Практическая работа (решение кейсов)	<p>«зачтено»: знает алгоритм поведения вожатого в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, меры ответственности вожатого за соблюдение правил пожарной безопасности;</p> <p>«не зачтено»: не знает алгоритм поведения вожатого в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, меры ответственности вожатого за соблюдение правил пожарной безопасности;</p>	<p>Примерные кейсы</p> <p>1. При ночном обходе дежурный вожатый обнаруживает, что в комнате отсутствует ребенок. В ходе поиска ребенка на этаже, вожатые так и не обнаружили ребенка. В разговоре с детьми с отряда выясняется, что ребенок планировал свой побег из лагеря.</p> <p>Какие действия необходимо предпринять вожатым для организации поиска пропавшего ребенка?</p> <p>2. Один из детей пожаловался вожатому на то, что его мобильный телефон пропал, возможно, украден.</p> <p>Какие действия необходимо предпринять вожатым в этом случае?</p>
Модуль 9. Основы вожатской этики	Эссе; творческая работа	<p>«зачтено»: знает этику взаимоотношений с воспитанниками и коллегами;</p> <p>«не зачтено»: не знает этику взаимоотношений с воспитанниками и коллегами;</p>	<p>Написание эссе на темы:</p> <p>Современный вожатый: какой он?</p> <p>Имидж вожатого: важно или второстепенно?</p> <p>Идеальный ребенок: это реально?</p> <p>Детский лагерь: вчера, сегодня, завтра.</p> <p>Вожатый или аниматор, педагог или организатор досуга?</p> <p>Задание для творческой работы: составить этический кодекс вожатого.</p>
Модуль 10. Тайм – менеджмент	Практическая работа	<p>«зачтено»: знает понятие тайм-менеджмента; разработки отечественных и зарубежных исследователей в области тайм-менеджмента; умеет планировать время, осуществлять целеполагание на основе современных подходов, проводить самодиагностику сильных и слабых сторон в управлении временем;</p> <p>«не зачтено»: не знает понятие тайм-менеджмента; разработки отечественных и зарубежных исследователей в области тайм-менеджмента; не умеет планировать время, осуще-</p>	<p>Задания для практической работы:</p> <p>1. Сформулируйте не менее 3 целей, пользуясь SMART-технологией постановки целей;</p> <p>2. Сформулируйте задачи на день. Определите категории задач (первоочередные, второстепенные и малозначительные).</p> <p>3. Проведите самодиагностику сильных и слабых сторон в управлении временем. Выделите основные тенденции временных затрат. Выявите причины неэффективной траты времени.</p>

		ствлять целеполагание на основе современных подходов, проводить самодиагностику сильных и слабых сторон в управлении временем;	
Модуль 11. Event – менеджмент	Мозговой штурм	«зачтено»: знает основы event-менеджмента; умеет планировать ход мероприятия; «не зачтено»: не знает основы event-менеджмента; не умеет планировать ход мероприятия;	Генерирование идей с целью определения темы, сюжета мероприятия, возможных рисков проведения
Модуль 12. Эковожатый	Практическая работа	«зачтено»: способен проектировать мероприятия экологической направленности; «не зачтено»: не способен проектировать мероприятия экологической направленности;	Задание Разработать сценарий мероприятия экологической направленности
Модуль 13. Социальное проектирование	Практическая работа	«зачтено»: знает основы социального проектирования: ресурсы и правила планирования социального проекта; этапы проектирования, обоснование актуальности проекта, постановка цели и задач социального проекта, целевая аудитория социального проекта; способен разработать социальный проект; «не зачтено»: не знает основы социального проектирования: ресурсы и правила планирования социального проекта; этапы проектирования, обоснование актуальности проекта, постановка цели и задач социального проекта, целевая аудитория социального проекта; не способен разработать социальный проект.	Задание Анализ социальных проектов по следующей схеме: - актуальность; - качество целеполагания - соответствие содержания проекта целевой аудитории - практическая значимость - ресурсное обеспечение - социальный эффект

2.2. Промежуточная аттестация

Модуль 1. Актуальные требования рынка труда, современные технологии в профессиональной сфере

Практическая работа (примеры заданий)

В малых группах проведите работу по анализу современного рынка труда, степени востребованности имеющихся профессий в регионе (в том числе и вожатого), представив в итоге инфографику результатов работы.

Критерий оценивания:

Критерии	Балл
Полнота изложения заявленной проблемы	1
Общая наглядность	1
Представление и обоснование способа решения	2
Демонстрация практических навыков	1
Максимальный балл	5

Модуль 2. Общие вопросы по работе в статусе самозанятого

Практическая работа (примеры заданий)

Разработайте и представьте краткую дорожную карту приобретения статуса самозанятого (в формате устного доклада, инфографики, интеллектуальной карты).

Критерий оценивания:

Критерии	Балл
Полнота изложения заявленной проблемы	1
Общая наглядность	1
Представление и обоснование способа решения	2
Демонстрация практических навыков	1
Максимальный балл	5

Модуль 3. Требования охраны труда и техники безопасности

Практическая работа (примеры заданий)

1. Составьте перечень методических рекомендаций по основным требованиям охраны труда для водителя.

2. Составьте перечень методических рекомендаций по основным требованиям техники безопасности для водителя.

Критерий оценивания:

Критерии	Балл
Полнота изложения заявленной проблемы	1
Общая наглядность	1
Представление и обоснование способа решения	2
Демонстрация практических навыков	1
Максимальный балл	5

Модуль 4. Педагогическое мастерство водителя

Практическая работа (примеры заданий)

1. Разработайте и представьте в виде презентации приёмы развития коммуникативных навыков водителя.

2. Разработайте инфографику по правилам эффективного общения по С. Блэку.

3. Разработайте и представьте несколько упражнений по развитию эмоционального интеллекта.

Критерий оценивания:

Критерии	Балл
Полнота изложения заявлен-	1

ной проблемы	
Общая наглядность	1
Представление и обоснование способа решения	2
Демонстрация практических навыков	1
Максимальный балл	5

Модуль 5. Методика формирования временного детского коллектива и управление им

Практическая работа (примеры заданий)

Подготовьте интеллектуальную карту по одной из следующих тем:

- Молодежные субкультуры и их влияние.
- Отличительные признаки неформальных групп.
- Ключевые аспекты создания развивающей социальной среды.
- Применение методов социального обучения в контексте формирования временного детского коллектива.
- Технологии проведения рефлексии в детском коллективе.

Критерий оценивания:

Критерии	Балл
Полнота изложения заявленной проблемы	1
Общая наглядность	1
Представление и обоснование способа решения	2
Демонстрация практических навыков	1
Максимальный балл	5

Модуль 6. Характеристика основных периодов смены

Практическая работа (примеры заданий)

1. Разработайте и представьте календарно-тематический план-схему ключевых мероприятий для летнего пришкольного лагеря.

2. Разработайте и представьте календарно-тематический план-схему ключевых мероприятий для летнего оздоровительного лагеря.

Критерий оценивания:

Критерии	Балл
Полнота изложения заявленной проблемы	1
Общая наглядность	1
Представление и обоснование способа решения	2

Демонстрация практических навыков	1
Максимальный балл	5

Модуль 7. Игровая лаборатория
Практическая работа (примеры заданий)

Подготовьте собственное портфолио игровых упражнений направленных на (по выбору):

- общее сплочение коллектива;
- развитие коммуникативных навыков;
- снижение эмоционального напряжения;
- расширение навыков взаимодействия в детском коллективе;
- определение лидера.

Критерий оценивания:

Критерии	Балл
Полнота изложения заявленной проблемы	1
Общая наглядность	1
Представление и обоснование способа решения	2
Демонстрация практических навыков	1
Максимальный балл	5

Модуль 8. Основы безопасности деятельности детского коллектива
Практическая работа (примеры заданий)

Разработайте список рекомендаций по обеспечению безопасности деятельности детского коллектива в условиях летнего школьного лагеря (летнего оздоровительного лагеря).

Критерий оценивания:

Критерии	Балл
Полнота изложения заявленной проблемы	1
Общая наглядность	1
Представление и обоснование способа решения	2
Демонстрация практических навыков	1
Максимальный балл	5

Модуль 9. Основы вожатской этики
Практическая работа (примеры заданий)

Разработайте и представьте этический кодекс деятельности водителя (в формате презентации, интеллектуальной карты или инфографики).

Критерий оценивания:

Критерии	Балл
Полнота изложения заявленной проблемы	1
Общая наглядность	1
Представление и обоснование способа решения	2
Демонстрация практических навыков	1
Максимальный балл	5

Модуль 10. Тайм – менеджмент

Практическая работа (примеры заданий)

Разработайте и представьте в виде инфографики такие аспекты тайм-менеджмента как (по выбору):

- график планирования времени;
- специфика использования технологии SMART;
- ключевые аспекты ситуационного анализа;
- приёмы и методы активной само мотивации;
- свод правил успешной личности.

Критерий оценивания:

Критерии	Балл
Полнота изложения заявленной проблемы	1
Общая наглядность	1
Представление и обоснование способа решения	2
Демонстрация практических навыков	1
Максимальный балл	5

Модуль 11. Event – менеджмент

Практическая работа (примеры заданий)

Разработайте и представьте сценарий мероприятия (тема по выбору обучающегося).

Критерий оценивания:

Критерии	Балл
Полнота изложения заявленной проблемы	1
Общая наглядность	1

Представление и обоснование способа решения	2
Демонстрация практических навыков	1
Максимальный балл	5

Модуль 12. Эковожатый

Практическая работа (примеры заданий)

Разработайте и представьте сценарий маршрутной игры по проблемам современной экологии.

Критерий оценивания:

Критерии	Балл
Полнота изложения заявленной проблемы	1
Общая наглядность	1
Представление и обоснование способа решения	2
Демонстрация практических навыков	1
Максимальный балл	5

Модуль 13. Социальное проектирование

Разработайте и представьте краткую план-схему разработки и реализации проекта (тема на выбор обучающегося).

Критерий оценивания:

Критерии	Балл
Полнота изложения заявленной проблемы	1
Общая наглядность	1
Представление и обоснование способа решения	2
Демонстрация практических навыков	1
Максимальный балл	5

2.3. Итоговая аттестация

Итоговая аттестация проводится в форме тестирования

К итоговой аттестации допускаются обучающиеся успешно выполнившие не менее **90%** всех заданий промежуточной аттестации.

Критерии оценивания:

Оценка результатов тестирования проводится по следующим критериям:

- «зачтено» выставляется, если обучающийся в процессе выполнения задания выполнил **60–100%** правильных ответов;
- «не зачтено» выставляется, если обучающийся в процессе выполнения задания выполнил **20–59%** правильных ответов.

Примерное тестовое задание для итоговой аттестации

1. Условия разработки, которым должен соответствовать социальный проект

- а. должен соответствовать личным целям руководителя
- б. должен отвечать потребностям сотрудников
- в. должен быть создан на научной основе
- г. верны все варианты ответов.

2. Форма социального планирования.

- а. моделирование
- б. планирование при помощи косвенных рычагов
- в. экспертиза
- г. историческая аналогия

3. Социальное прогнозирование — это ...

- а. процесс создания прототипа, прообраза социальных объектов, социальных качеств, социальных процессов и отношений
- б. форма опережающего отражения действительности
- в. глубокий анализ степени вероятности и многовариантность возможных решений
- г. форма регулирования социальных процессов в обществе, связанных с жизнедеятельностью населения

4. Источником «информационного массива» социального проектирования НЕ являются:

- а. статистические данные
- б. материалы социологических исследований
- в. анализ периодической печати
- г. межличностное общение

5. Социальное проектирование- это ...

- а. процесс создания прототипа, прообраза социальных объектов, социальных качеств, социальных процессов и отношений
- б. форма опережающего отражения действительности
- в. предвидение тенденций и перспектив возможного развития социальных систем, объектов, общественных явлений, процессов

г. форма регулирования социальных процессов в обществе, связанных с жизнедеятельностью населения

6. К субъектам социального проектирования не относится ...

- а. трудовые коллективы
- б. социальные институты
- в. отдельные личности
- г. технические системы

7. К этапам проектирования не относится ...

- а. уяснение проблемы
- б. моделирование
- в. планирование
- г. нормативное прогнозирование

8. Методы, которые относятся к методам социального планирования:

- а. метод вариантов, проблемно-целевой метод
- б. метод экспертных оценок
- в. манипулирование
- г. хозрасчет

9. Неверно, что к характеристикам проекта относят:

- а. Временность
- б. Уникальные продукты, услуги, результаты
- в. Последовательную разработку
- г. Повторяемость

10. Массовая коммуникация – это

- а. Общение больших социальных групп
- б. Человеческое общение
- в. Межличностное общение

11. Главная обязанность event-менеджера.

- а. Управление людьми
- б. Управление внешним окружением проекта
- в. Координация гостей
- г. Управление информацией

12. Специалист, принимающий непосредственное участие в производстве проекта, который регулирует (или помогает регулировать) финансовые, административные, технологические, творческие или юриди-

ческие аспекты деятельности, регулирует политику при выполнении ка-кого-либо проекта – это..

- а. Мерчендайзер
- б. Продюсер
- в. Режиссер
- г. Сценарист

13. В истории развития отечественного тайм-менеджмента можно выделить:

- а. 3 этапа +
- б. 5 этапов
- в. 6 этапов

•

14. В контекстном планировании задачи, для которых время исполнения известно заранее, называются:

- а. бюджетлируемыми
- б. жесткими +
- в. приоритетными

•

15. Все контексты можно разделить на:

- а. 3 условные группы
- б. 5 условных групп
- в.

16. Теорию детского коллектива, принципы его жизнедеятельности разработал:

- а. А.С. Макаренко;
- б. К.Д. Ушинский;
- в. Ш.А. Амонашвили;
- г. Я.А. Коменский.

17. Выберите, какова логика проблемно-ориентированного анализа качества деятельности старшего водителя.

- а. качество условий – качество процесса - полученные результаты.
- б. направления деятельности – мероприятия – результаты – проблемы.
- в. цель деятельности – полученные результаты - качество процесса – качество условий – выводы и проблемы.

18. В подростковом возрасте акцентуации характера...

- а. не проявляются;
- б. проявляются в неявной форме;
- в. проявляются только в конфликте с родителями;
- г. проявляются особенно ярко.