

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Худин Александр Николаевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 15.08.2024 09:36:30

Уникальный программный ключ:

08303ad8de1c60b987361de7085acb509ac3da145f415362ffa0ee37e73fa19

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования

«Курский государственный университет»

УТВЕРЖДЕНО  
Протокол заседания  
ученого совета КГУ  
от 29 апреля 2019 г. № 9

**Образовательная программа высшего образования – программа магистратуры  
направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование  
направленность Современное географическое образование**

Оценочные материалы для проведения текущего контроля  
по дисциплинам  
(приложения к рабочим программам дисциплин)

Курск 2019

# Оценочные материалы для проведения текущей аттестации по дисциплине «Географическая картина мира»

## Тема 1. Изменения на политической карте мира (пр.)

*Вопросы занятия.*

1. Изменения на политической карте мира в 20 и начале 21 века. Новые государства на карте мира.
2. Непризнанные государственные образования.
3. Государственные границы.
4. Размеры территории стран мира. Государства-гиганты и микросоударства.

## Тема 2. Геополитическая структура современного мира (пр.)

*Вопросы занятия.*

1. Основные геополитические концепции. Развитие геополитической мысли в мире.
2. Геополитическая структура мира и его динамика. «Полюсы силы» в мире.
3. Крупнейшие военно-политические объединения и союзы.
4. Геополитика прошлого, настоящего и будущего.
5. Политико-географическое положение страны.

## Тема 3. Человечество – мозаика рас и народов

*Вопросы занятия.*

1. Расовый состав населения мира и его региональные особенности.
2. Понятие об этносе (народе).
3. Этнические процессы в современном мире: объединение, разъединение, консолидация.
4. Национальный состав населения мира

## Тема 4. Население мира. Современная география религий

*Вопросы занятия.*

1. Религия, ее географические виды (мировые, этнические, традиционные религии).
2. Очаги возникновения и современная география распространения основных религий.
3. Уровень и качество жизни как основные критерии, определяющие условия жизни людей.
4. Основные показатели уровня жизни населения. Качество жизни населения и его составляющие: экономическая, экологическая и социальная. Индекс человеческого развития (ИЧР) как показатель качества жизни населения.

## Тема 5. Международный туризм.

*Вопросы занятия.*

1. Экономическая роль международного туризма.
2. Классификация видов туризма – приморский, морской круизный, горнолыжный, познавательный, религиозный паломнический и др.; их география.
3. Основные туристические потоки – внутриевропейский, американо-европейский.
4. Регионы и страны лидеры международного туризма; ведущая роль Европы, европейских стран (Франции, Испании и Италии), а также США и Китая.

#### **Тема 6. Внешняя торговля товарами.**

*Вопросы занятия.*

1. Динамичное развитие внешней торговли как свидетельство дальнейшей интернационализации производства.
2. Прогрессивные сдвиги в структуре внешней торговли – постоянное увеличение доли готовой промышленной продукции и уменьшение доли сырья.
3. Особенности географии мировой внешней торговли; ведущая роль Европы и Азии и стран – лидеров (США, Китай и Германия).
4. Главные торговые потоки: внутриевропейская и внутриазиатская торговля. Баланс (сальдо) внешней торговли; факторы его формирования и экономическая роль.
5. Уровень развития внешней торговли.

#### **Тема 7. Международные экономические отношения. Современные мирохозяйственные связи.**

*Вопросы занятия.*

1. Международное географическое разделение труда (МГРТ) как основа развития международных экономических отношений (МЭО). Труды Н. Н. Баранского.
2. Международная специализация производства и ее виды: межотраслевая, предметная, технологическая и поддетальная
3. Поддетальная специализация и международное кооперирование производства. Масштабы участия стран в МЭО; ведущая роль стран – лидеров (США, Япония, Китай, Германия). Степень участия стран в МЭО; различный уровень «открытости» их экономики.
4. Понятие о международной конкурентоспособности стран; факторы ее определяющие.
5. Основные формы МЭО: международная специализация и кооперирование производства, внешняя торговля товарами, внешняя торговля услугами (финансовые отношения, торговля научно – техническими знаниями, международный туризм, международный рынок рабочей силы).

#### **Тема 8. Общая характеристика регионов и стран мира. Географические регионы мира**

*Вопросы занятия.*

1. Понятие о географическом регионе и субрегионе.

2. Части света как историко-географические регионы мира; их географическое наследие и географическая специфика.
3. Географическое наследие как элементы культуры и цивилизации, оказавшие большое влияние на современные географические особенности региона.
4. Географическая специфика региона как историко-географический анализ пространственного рисунка размещения населения и хозяйства.
5. Особенности состава каждого региона мира. Место регионов в современном мире.

**Тема 9.** География острых экологических ситуаций в мире.

*Вопросы занятия.*

1. Территориальный анализ экологических проблем.
2. География крупнейших техногенных катастроф. Пути решения глобальной экологической проблемы.
3. Демографический взрыв и глобальная урбанизация.
4. География голода. Глобальная продовольственная проблема.
5. Глобальная энергетическая проблема и пути её решения.
6. Глобальная проблема освоения Мирового океана и космоса.

**Тема 10.** Глобальные прогнозы и глобальные проекты.

*Вопросы занятия.*

1. Конвенция ООН по морскому праву.
2. Гипотеза глобального изменения климата Земли.
3. Киотский протокол.

**Тема 11.** Стратегия устойчивого развития.

*Вопросы занятия.*

## **ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ**

1. Составление картосхемы «Электоральные предпочтения избирателей по регионам России»
2. Составление картосхемы «Уровень терроризма по странам мира» (выборочно)
3. Смоделируйте дифференцированные задания по курсу «Экономическая и социальная география мира» (тема по выбору студента) на применение сравнительного метода
4. Разработайте задания на формирование исторических причинно-следственных связей при изучении тем «Население России», «Политическая карта мира».
5. Составьте сравнительную политико-географическую характеристику стран (по выбору студента). Аргументируйте выбор.
6. Разработайте исследовательские задания на основе картографического метода дифференцированных как по уровню сложности.

7. Разработайте задание по курсу «Экономическая и социальная география мира» на выполнение картометрических работ (тема по выбору студента).

8. Разработайте задание по курсу «Экономическая и социальная география мира» на составление графической модели и алгоритм действий по его выполнению.

9. Предложите тему проекта в основу выполнения, которого должен быть положен мониторинг за изучаемыми объектами и явлениями.

## ЗАДАНИЯ В ТЕСТОВОЙ ФОРМЕ

### ВАРИАНТ 1.

1. К частно-географическим методам В.П. Максаковский относит:

- а) геохимический, геофизический, палеогеографический;
- б) описания, сравнительно-географический, количественные;
- в) моделирования, аэрокосмические и геоинформационные

2. Принцип «что вижу, о том и пишу» лежал в основе:

- а) эмпирического описания;
- б) фактологического описания;
- в) научного описания.

3. Понятие и определение картографического метода было дано

- а) К.А. Салищевым
- б) Д.Л. Армандом,
- в) В.С. Жекулиным,
- г) В.С. Преображенским

4. Найдите ошибочное утверждение. «Картографический метод часто используется для...».

а) установления пространственного размещения и соотношения объектов и явлений;

б) установления особенностей и закономерностей размещения объектов и явлений;

в) определения количественных изменения в состоянии объектов и явлений;

г) выявления взаимосвязи и зависимости между объектами и явлениями природы.

5. Выберите способы и приемы исторического метода

- а) способ реликтов,
- б) спорово-пыльцевой,
- в) экспертные оценки
- г) методы экстраполяции .

6. К основным принципа сравнения в географии относятся:

а) сравнению могут подвергаться только те объекты и явления, между которыми есть определенная общность;

б) сравнение необходимо проводить по наиболее существенным признакам; в) сравниваться могут объекты находящиеся на одной

территории.

7. Верны ли следующие утверждения (да, нет):

а) геофизический метод позволяет изучать природные процессы и явления на основе общих физических законов \_\_\_\_\_;

б) в центре внимания геофизического метода находятся особенности обмена энергией между атмосферой, литосферой, гидросферой и живым веществом \_\_\_\_\_;

в) главным средством измерения, определения энергетического обмена служат водный баланс \_\_\_\_\_.

8. Математизация географии обусловлена

а) использованию количественных методов в географических исследованиях

б) накопление статистических данных;

в) проведение различного рода измерительных работ.

9. Извлечение качественной информации из материалов космической съемки

а) космоанализ;

б) дешифрирование;

в) космическое землеведение.

10. К материальным моделям не относятся

а) макеты,

б) муляжи

в) фотографии

г) диаграммы

д) модели самолетов,

е) аналоговые и цифровые машины.

11. Выберите способы и приемы географического прогноза

а) способ реликтов,

б) спорово-пыльцевой,

в) экспертные оценки

г) методы экстраполяции

12. Подготовка к наблюдению за погодой не включает:

а) определение времени проведения наблюдения (месяц и часы);

б) оформление календаря погоды, в который записываются данные;

в) изучение правил наблюдения за погодой;

г) обработка полученных данных.

13. К картосоставительным умениям и навыкам относятся

а) составление картосхем;

б) определение географического положения объекта по карте;

в) определение смены природных комплексов по параллелям и меридианам и

от подножья к вершине;

г) составление сравнительной характеристики географических объектов и явлений;

д) составление карт различного содержания на основе контурных карт.

14. Исторический метод применяется

а) при организации школьных исследований на экскурсиях по изучению геологического строения территории;

б) при изучении современного состояния природного объекта;

в) при описании погоды

15.Способами представления цифрового материала являются:

1. рисунки

2. одиночные показатели

3. диаграммы и графики

4. статистические таблицы

16.Космические снимки используются при изучении климатических условий (развитие циклонов, антициклонов)

а) в курсе природоведения

б) в начальном курсе географии;

в) в курсе географии материков и океанов;

г) в курсе географии России.

17.Учебно-методический комплект «Живая География» не содержит

а) программную оболочку

б) цифровые географические карты мира и России,

в) набор космических снимков территории России,

г) набор контрольно-измерительных материалов

д) методические рекомендации для учителя.

18.Теоретические методы исследования в обучении географии направлены на:

1. создание обобщений

2. выявление сущности изучаемых процессов и явлений

3. установление закономерностей

4. формулировку целей и задач

19.Педагогический эксперимент:

1. направлен на проверку гипотезы

2. используется для апробации новых педагогических технологий

3. проводится для решения конкретных учебных задач

4. является теоретической базой учебного процесса

20.Деятельность учителя по планированию учебной работы включает составление:

1. тематического плана

2. расписания уроков

3. поурочного плана

4. календарно-тематического плана

21.Принцип единства сознания и деятельности сформулирован:

1. А.Н. Леонтьевым и Н.Ф. Талызиной

2. С.Л. Рубейнштейн и П.Я. Гальпериним

3. А.Н. Леонтьевым и С.Л. Рубенштейном

4. Н.А. Менчинской и С.Л. Рубенштейном

22.Критерии эффективности обучения – это:

1. вариативный

2. системность знаний

3. сформированности умений и навыков

4. творческий подход в применении знаний

23.Эмпирические знания по географии образуют

1. факты

2. концепции
3. описания
4. номенклатура

24. В процессе обучения используются методы:

1. объяснительно-иллюстративный
2. репродуктивный
3. рассказ
4. исследовательский

25. Оценка урока географии с точки зрения его результативности:

1. рациональность использования времени урока
2. уровень развития умений и навыков учебной работы
3. самостоятельность в решении учебных задач
4. уровень интеллектуального развития учащихся

26. Закончите фразу «Важность метода неоспорима, т.к. сравнение способствует выделению из потока географической информации особенного и потому \_\_\_\_\_».

27. Изучение географического прогноза в курсе «География России» предусмотрено в теме

- а) Рациональное использование природных ресурсов и охрана природы;
- б) Природное районирование;
- г) Общая характеристика природных условий и ресурсов.

28. В методических исследованиях используются логические операции:

1. анализ
2. абстрагирование
3. наблюдение
4. сравнения

## **ВАРИАНТ 2.**

1. Проранжируйте методы географических исследований, расположив их в хронологическом порядке по времени появления:

- а) создание теоретических моделей;
- б) картографический;
- в) экспедиционный;
- г) описательный;

2. Появление *научного описания* связано:

- а) с необходимостью накопления информации;
- б) с участием в экспедициях ученых естествоиспытателей;
- в) с развитием мореплавания.

3. Виды наблюдений, к которым относятся аэрокосмические

- а) дистанционные
- б) стационарные
- в) маршрутные
- г) площадные

4. Понятие и определение картографического метода было дано
- а) К.А. Салищевым
  - б) Д.Л. Армандом,
  - в) В.С. Жекулиным,
  - г) В.С. Преображенским
5. Для измерения по картам координат объектов, длины линий, площадей, высот, глубин, направлений используется приём
- а) визуальный анализ и описание;
  - б) графический анализ;
  - в) картометрия;
  - г) морфометрия.
6. Для определения абсолютного возраста исследуемых объектов используется
- а) способ реликтов,
  - б) спорово-пыльцевой,
  - в) радиологический метод.
7. основоположниками сравнительно-географического метода считают
- а) Карла Риттера, Александра Гумбольдта;
  - б) И.П. Маергойза, П.С. Кузнецова;
  - в) И.М. Забелина, В.С. Преображенского.
8. В физической географии особенно широкое использование находят такие количественные методы как
- а) математический анализ;
  - б) математическая статистика;
  - в) математическое моделирование.
9. С помощью геохимического метода изучаются
- а) распределение тепла и влаги по земной поверхности;
  - б) распределение, миграция и концентрация химических элементов и их соединений в различных геосферах Земли;
  - в) процессы механического переноса веществ водой и ветром.
10. К аэрометодам относятся:
- а) визуальные методы наблюдения, ведущиеся с летательных аппаратов
  - б) аэросъемка;
  - в) космосъемка;
11. Найдите ошибочное утверждение. Благодаря космическому землеведению в структуре *картографии* выделяются:
- а) космофото-геологическое картографирование;
  - б) почвенное и геоботаническое картографирование,
  - в) картографирование лесного фонда;
  - г) картографирование водоемов и проектирование водохозяйственных мероприятий;
  - д) картирование плотности населения;
  - е) картографическая оценка инженерных условий местности.
12. К идеальным моделям относятся,
- а) макеты,
  - б) муляжи
  - в) зарисовки,
  - г) фотографии,

- д) математические,
- е) блок-диаграммы.

13. В состав мониторинга не входит:

- а) наблюдение за изменением качества окружающей среды, факторами, воздействующими на окружающую среду;
- б) оценка фактического состояния природной среды;
- в) мероприятия по изменению состояния;
- г) прогноз изменения качества среды.

14. Применение описания в обучении географии способствует:

- а) формированию образа территории;
- б) развитию умений;
- в) накоплению количественной информации.

15. К собственно картографическим умениям не относятся

- а) определение на карте расстояния
- б) ориентироваться по карте во взаиморасположении объектов и явлений
- в) воспроизведение названия и описание внешних признаков объектов
- г) выявление способов изображения объектов и явлений на картах различного содержания

16. К основным видам работы с электронной картой не относится:

- а) работа со слоями карты;
- б) работа с дополнительным материалом;
- в) использование дополнительных возможностей программы;
- г) выполнение картометрических работ.

17. В учебниках по географии представлены следующие виды статистических показателей

- а) абсолютные,
- б) относительные,
- в) в виде коэффициентов
- г) математические модели

18. Космические снимки применяются в качестве доказательства выпуклости поверхности земли и ее шарообразности

- а) в курсе природоведения
- б) в начальном курсе географии;
- в) в курсе географии материков и океанов;
- г) в курсе географии России.

19. Теоретические методы исследования в обучении географии направлены на:

1. создание обобщений
2. выявление сущности изучаемых процессов и явлений
3. установление закономерностей
4. формулировку целей и задач

20. Эмпирические методы исследования в методике обучения географии включают:

1. наблюдение
2. анкетирование
3. типологический подход
4. проектирование

21. В методических исследованиях используются логические операции:

1. анализ
2. абстрагирование
3. наблюдение
4. сравнения

22. Оценка эффективности урока географии:

1. новизна, привлекательность учебной информации
2. рациональность использования учебного времени
3. степень эстетического воздействия урока на учащихся
4. целесообразность использованных методов

23. Процесс обучения включает следующие способы усвоения знаний:

1. обобщение
2. восприятие
3. осознание
4. запоминание

24. Географическое образование в школе имеет цели:

1. формирование развитой личности
2. развитие географического мышления
3. овладение основами математического моделирования
4. дать представление о географической картине мира

25. Приемы обучения включают:

1. решение проблемных задач
2. демонстрация
3. выполнение практических заданий
4. воспроизведение

26. Верны ли следующие утверждения (да. нет). К числу главных факторов, способствующих развитию геоинформационного картографирования А.М. Берлянт относит:

- а) развитие геоинформатики \_\_\_\_\_;
- б) практическую потребность в оперативном картографическом обеспечении принятия решений управленческого характера \_\_\_\_\_;
- в) внедрение в картографию компьютерных методов и автоматических картографических систем, таких как ядра ГИС \_\_\_\_\_;
- г) включение в научно-практический оборот небольшого числа видов и типов геоизображений \_\_\_\_\_.

27. Завершите фразу «Мониторинг – система слежения за окружающей средой под антропогенным воздействием помогающая выявить и дать оценку ее состояния в \_\_\_\_\_ дальнейшем и \_\_\_\_\_.»

28. Методическое исследование включает следующие этапы:

1. выдвижение гипотезы
2. создание учебно-методической базы
3. проведение эксперимента

## **Оценочные материалы для проведения текущей аттестации по дисциплине «Географическая культура и школьное образование»**

### **Тема 1. Иерархия научных знаний**

*Вопросы занятия.*

1. Назовите общие подходы к иерархии научных знаний
2. Охарактеризуйте примерную схему иерархии: учение, теория, концепция, гипотеза, понятие, термин.
3. Расскажите о роли законов и закономерностей в научных знаниях.
4. Приведите пример формирования знаний и представлений об иерархии научных географических знаний: законах и закономерностях, учениях, теориях, концепциях и гипотезах (на примере какой либо темы по выбору).

### **Тема 2. Географическое мышление**

*Вопросы занятия.*

1. Раскройте сущность и структуру понятия «географическое мышление».
2. Расскажите о традиционных и новых подходах в географическом мышлении.
3. Охарактеризуйте традиционные подходы: территориальный, комплексный, исторический, типологический
4. Охарактеризуйте новые подходы: системный, проблемный, экологический, конструктивный, поведенческий.

### **Тема 3. Методы географии**

*Вопросы занятия.*

1. Охарактеризуйте группировку методов: эмпирические, теоретические.
2. Охарактеризуйте общегеографические методы: описания, картографический, сравнительно-географический, количественные, математические, моделирования, аэрокосмические, геоинформационный.
3. Охарактеризуйте методы физической географии и социально-экономической географии: геохимический, геофизический, палеонтологический.

### **Тема 4. Язык географии**

*Вопросы занятия.*

1. Раскройте общие подходы к понятию языка географической науки
2. Язык географической науки: язык терминов и понятий, язык научных фактов, язык цифр, язык дат, язык географических названий, язык представлений (образов).
3. Язык карты

### **Тема 5. Современный этап перестройки школы и школьного образования**

*Вопросы занятия.*

1. Ознакомьтесь с современными концепциями перестройки школы и географического образования;
2. Определите место географии в учебном плане и выявите изменения в её структуре.
3. Формирование представления о разнообразии школьных учебников по географии, учебных и учебно-методических комплексах.

#### **Тема 6. Научные основы школьной географии**

1. Выявите основные научные категории в разных курсах школьной географии.
2. Сформируйте понятия и представление о научности школьной географии как важнейшем принципе обучения.

#### **Тема 7. Формирование географического мышления**

1. Сформировать представление об особенностях формирования географического мышления в разных курсах школьной географии;
2. Выявить взаимосвязь между понятиями географическое и картографическое мышление.

#### **Тема 8. Методы науки в школьной географии**

1. Изучить степень использования методов географической науки в школьном образовании.
2. Определить возможности более активного включения методов науки в образовательный процесс.

#### **Тема 9. Язык школьной географии**

1. Изучить полноту представления в школьных курсах географии языка понятий, терминов, представлений, фактов, цифр, дат, географических названий и языка карт.

### **Примерное содержание контрольных работ**

#### **Вариант 1.**

1. Раскройте суть понятия научная картина мира
2. В чем проявляется дифференциация в географии?
3. Охарактеризуйте структуру физической географии.
4. Раскройте содержание общегеографических учений.
5. Дайте характеристику понятия «географическое мышление».

#### **Вариант 2.**

1. Раскройте суть понятия географическая картина мира.
2. В чем проявляется интеграция в географии.
3. Охарактеризуйте структуру социально-экономической географии.
4. Раскройте содержание общегеографических теорий.
5. Дайте характеристику понятия «язык географии»

## Задания в тестовой форме

Изучение разделов курса завершается тестовой проверкой знаний. Работа включает систему заданий в тестовой форме, позволяющих проверить степень усвоения основного теоретического материала по дисциплине. Задания составлены в соответствии с основными модульными единицами дисциплины и позволяют реализовать бально-рейтенговую систему контроля знаний студентов. Весь проверяемый материал рассматривается в содержании лекционного курса и отрабатывается на лабораторных занятиях.

Задания в тестовой форме разработаны для основных тем дисциплины.

1. Теоретические основы географии.
2. Географическая культура и школьное образование.

Типы и формы заданий различны. Задания направлены на выявление точных знаний и на логическое мышление. Студентам предлагается выбрать правильный ответ, найти ошибочное утверждение, установить соответствие, или вставить недостающее ключевое слово и т.д.

### Тест по теме «Научные основы географии».

1. Найдите ошибку в перечне сквозных направлений в географии:  
а) гуманизация; б) социологизация; в) экологизация;  
г) экономизация; д) политизация.
2. Стыковым научным дисциплинам относятся:  
а) политическая география; б) электоральная география;  
в) страноведение; г) историческая география; д) картография.
3. Учение о биосфере и ноосфере относится к:  
а) общенаучным учениям; б) физико-географическим учениям;  
г) учениям социально-экономической географии;  
д) учениям пограничных наук.
4. Теория прогнозирования относится к:  
а) общегеографическим теориям; б) общенаучным теориям;  
в) теориям физической географии;  
г) теориям социально-экономической географии.
5. Концепция природно-ресурсного потенциала относится к:  
а) общегеографическим концепциям  
б) общенаучным концепциям; в) концепциям физической географии;  
г) концепциям социально-экономической географии;  
д) концепциям природопользования.
6. Традиционные подходы в формировании географического мышления это:  
а) территориальный; б) комплексный;  
в) системный; г) проблемный;  
д) экологический; е) исторический; ё) типологический.
7. Разнообразие методов географических исследований определяется:  
а) сложностью изучаемых географией объектов;  
б) историей развития науки;  
в) сложностью взаимодействия между природными  
и хозяйственными объектами.
8. Методы делятся на традиционные, новые и новейшие по:  
а) истории становления и опыту применения;

- б) этапам познания;
- в) специфике применения;
- г) роли в развитии науки.

1. Язык географии не включает: а) язык терминов и понятий;  
б) язык научных фактов; в) язык цифр;  
г) язык действий; д) язык географических названий;  
е) язык образов; ё) язык карты;

2. Максаковский В.П. в понятие географическая культура включает компоненты:

- а) географическая картина мира;
- б) географическое мышление;
- в) географические знания;
- г) методы географии;
- д) географические умения и навыки;
- е) язык географии.

# **Оценочные материалы для проведения текущей аттестации по дисциплине Инновационные процессы в образовании**

## **Раздел 1. Теоретико-методологические основы инновационной деятельности в образовании**

### **Тема 1. Роль и место инноваций в развитии образовательных систем**

**Форма проведения:** круглый стол экспертов по инновациям

#### **Вопросы для обсуждения:**

1. Переход к высокотехнологичной цивилизации – вызов времени.
2. Знание как конкурентное преимущество обучающейся организации.
3. Модернизационные процессы в образовании как необходимое условие решения задач инновационного развития цифровой экономики.
4. Инновационное развитие как основа конкурентоспособности образовательного учреждения. Организация и руководство работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели инновационного развития организации.
5. Выработка командной стратегии для достижения поставленной цели и обеспечения контроля за ее выполнением для обеспечения устойчивого развития образовательной системы в условиях высокотурбулентной внешней среды.
6. Факторы, определяющие динамичность инновационных процессов в образовательных системах.
7. Наукоемкость и высокая технологичность современного образования.

#### **Групповые задания:**

1. Проведите анализ модели образования «Российское образование – 2030», национальных проектов «Образование», «Демография».
2. Установите принципиальные различия между функционированием и развитием образовательной системы.
3. Проведите сравнительно-сопоставительный анализ известных Вам типологий технологических укладов.
4. Создайте карту стратегий инновационного развития образовательных систем.
5. Докажите, что инновации способны улучшать качество жизни людей, качество образования на протяжении всей жизни.

### **Тема 1.2. Педагогическая инноватика, ее сущность и задачи**

**Форма проведения:** занятие-исследование

#### **Творческие групповые задания:**

##### **Группа «Аналитики»**

1. Раскройте сущность педагогической инноватики. Выделите ее отличительные особенности.

2. Установите предпосылки возникновения и развития педагогической инноватики.
3. Проследите эволюцию становления педагогической инноватики.
4. Разработайте маршрутный лист для изучения историографии педагогической инноватики.
5. Составьте глоссарий трактовок понятий «новшество», «педагогическое новшество», «нововведение», «инновация», «педагогическая инновация», «инновационная деятельность», «инновационная идея», «инновационная доктрина».

#### **Группа «Исследователи»**

1. Сформулируйте объект (предмет) педагогической инноватики.
2. Определите задачи педагогической инноватики в условиях модернизации образования.
3. Охарактеризуйте теоретико-методологические основы педагогической инноватики.
4. Проведите сравнительно-сопоставительный анализ известных Вам типологий педагогических нововведений.

#### **Группа «Разработчики»**

1. Рассмотрите обобщенную типологию педагогических нововведений А.В. Хуторского и проиллюстрируйте ее конкретными примерами из педагогической практики.
2. Установите источники создания новшеств в образовании.
3. Определите параметры оценивания инновационных идей в образовании.
4. Выделите факторы, препятствующие нововведениям в образовании.
5. Разработайте механизм реализации педагогических инноваций.

### **Тема 1.3. Методологические основы инновационной деятельности**

**Форма проведения:** организационно-деятельностная игра «Методологическая палитра инновационной деятельности»

#### **Творческие группы:**

##### **Группа «Методологи»**

1. Раскройте сущность теории социального управления инновационными системами.
2. Сформулируйте концептуальные основы инновационной деятельности в образовании в условиях реализации приоритетного проекта «Образование».
3. Обоснуйте выбор стратегии инновационного развития образовательной системы для решения задач модернизации образования в условиях экономики, основанной на знаниях.

##### **Группа «Системщики»**

1. Докажите, что управление организацией, работающей в инновационном режиме, осуществляется на основе системного подхода.
2. К каким конечным результатам должна стремиться школа в контексте требований стратегии развития образования в РФ до 2020 г.? Представьте эти результаты в виде опорного конспекта.

##### **Группа «Функционалы»**

1. Сопоставьте предметный и функциональный подходы к управлению инновационными процессами.
2. Рассмотрите возможность использования жизнециклического подхода в управлении инновационной деятельностью.

#### **Группа «Маркетологи»**

1. Раскройте роль маркетингового подхода в управлении инновационной деятельностью образовательного учреждения.

#### **Группа «Администраторы»**

1. Выделите социальные и психологические аспекты нововведений.
2. Представьте логику управления процессами создания новых знаний.
3. Раскройте позитивные эффекты оптимизационного подхода.

#### **Группа «Ситуация»**

1. Покажите роль проблемно-ориентированного подхода в управлении инновационными процессами в образовании на примере введения новых Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.
2. Приведите примеры, иллюстрирующие необходимость использования ситуационного подхода в инновационной деятельности.

#### **Группа «Управленческий дизайн»**

Подготовка оформления интерьера и электронных презентаций для проведения организационно-деятельностной игры.

1. Разработка управленческой геральдики и символики.
2. Подготовка средств наглядности (с помощью электронных образовательных ресурсов), раскрывающих содержание обсуждаемых проблем.
3. Создание эмоционального фона организационно-деятельностной игры.

### **Раздел 2. Инновационный процесс, его основные характеристики**

#### **Тема 1. Сущность инновационного процесса**

**Форма проведения:** творческая лаборатория исследователей инноваций

#### **Задания исследовательским группам:**

##### **Группа «Инновационный процесс»**

1. Приведите аргументы, подтверждающие утверждение о том, что инновационный процесс является основой развития образовательных систем.
2. Представьте структуру инновационного процесса.
3. Создайте портрет инновационного процесса, обозначив его ведущие характеристики.

##### **Группа «Факторы»**

1. Исследуйте факторы, способствующие и тормозящие инновационное развитие.
2. Установите причины возникновения противоречий в инновационном процессе.
3. Разработайте систему мер по предупреждению ограничений в инновационном процессе.

##### **Группа «Инновационный потенциал»**

1. Определите основные составляющие инновационного потенциала образовательной организации.
2. Сформулируйте требования к инновационному потенциалу педагогических кадров.
3. Проследите взаимосвязь между инновационным потенциалом руководителя и успешностью развития возглавляемой им организации.

#### **Группа «Экспериментаторы»**

1. Охарактеризуйте основные этапы инновационного процесса.
2. Определите затруднения, которые могут возникать у педагогических работников (руководителей) на каждом из этапов инновационного процесса.
3. Спланируйте комплекс мероприятий по подготовке к проведению педагогического эксперимента в образовательной организации.
4. Разработайте программу по предупреждению торможения инновационного развития образовательной системы.

### **Тема 2. Характеристика инновационных процессов в различных типах образовательных учреждений**

**Форма проведения:** круглый стол экспертов по инновациям

#### **Вопросы для обсуждения:**

1. Структурно-содержательная модернизация система образования в РФ.
2. Государственно-корпоративное партнерство в развитии инновационных образовательных кластеров.
3. Создание инновационной инфраструктуры образования.
4. Инновационная миссия образовательных учреждений в условиях экономики, основанной на знаниях.
5. Разнообразие моделей организации образовательных учреждений: «за» и «против».
6. Инновационный контент. Условия эффективного развития инновационных процессов в образовании.

#### **Групповые задания:**

1. Установите принципиальные различия между функционированием и развитием образовательной системы.
2. Разработайте механизм реализации государственно-корпоративного партнерства в развитии образования.
3. Предложите инновационные формы взаимодействия образовательного учреждения со стратегическими партнерами.
4. Выделите факторы, которые оказывают влияние на конкурентоспособность образовательного учреждения.
5. Создайте электронное портфолио инноваций в системе общего образования (среднего, высшего профессионального образования).
6. Разработайте карту инноваций в ресурсном обеспечении развития системы образования.

### **Раздел 3. Инновационное проектирование в образовании**

#### **Тема 1. Сущность инновационного проектирования в образовании**

**Форма проведения:** творческая лаборатория менеджеров-проектировщиков

Творческие групповые задания:

Группа «Инновационный проект»

1. Выделите отличительные признаки инновационного проекта.
2. Представьте формализованное описание проекта в виде «черного ящика».
3. Рассмотрите инновационный проект как объект управления.
4. Охарактеризуйте общие подходы к типологии инновационных проектов.

### **Группа «Концепция»**

1. Ознакомьтесь с жизненным циклом инновационных проектов и дайте характеристику фазы концептуализации проекта (фазы системного проектирования).
2. Выделите наиболее типичные ошибки, допускаемые на начальных фазах разработки инновационного проекта.
3. Разработайте концепцию развития образовательного учреждения.

### **Группа «Инновационная программа»**

1. Разработайте инновационную программу развития образовательного учреждения.

### **Группа «Руководитель инновационного проекта»**

1. Выделите факторы, влияющие на развитие творчества сотрудников в организации.
2. Сформулируйте обязанности руководителя инновационного проекта. Определите его основные функции.
3. Выберите наиболее оптимальные методы управления инновационным проектом.
4. Разработайте условия эффективной реализации инновационного проекта.

## **Тема 2. Управление изменениями в ходе реализации инновационных проектов**

**Форма проведения:** круглый стол project-managers

**Вопросы для обсуждения:**

1. Управление изменениями в ходе инновационной деятельности: миф или реальность?
2. Управление корпоративными знаниями обучающейся организации.
3. Инвариантные и вариативные методы управления инновационной деятельностью в образовательном учреждении.
4. Управление ресурсами в ходе реализации инновационного проекта.
5. Методологии управления инновационными проектами: предпочтительный выбор.
6. Возможности использования методологий PRINCE 2 (Projects in Controlled Environments), PMBOK (Project Management Body of Knowledge) в управлении инновационными проектами в образовании. Сильные и слабые стороны вышеназванных методологий.
7. Инвестиционная привлекательность инновационного проекта.
8. Источники инвестиций для реализации инновационного проекта в образовании.

### **Групповые задания:**

1. Определите перечень процессов, которыми необходимо управлять в ходе реализации инновационного проекта.

2. Создайте портфолио методов управления инновационными проектами.
3. Проведите сравнительно-сопоставительный анализ известных Вам методологий управления инновационными проектами.
4. Составьте перечень внеэкономических факторов инвестиционной привлекательности инноваций в сфере образования.
5. Представьте свой вариант механизма инвестирования в инновации в сфере образования.

#### **Раздел 4. Анализ эффективности и качества инновационной деятельности**

##### **Тема 1. Управление рисками инновационной деятельности в образовании**

**Форма проведения:** симпозиум риск - менеджеров

##### **Вопросы для обсуждения:**

1. Неопределенность условий реализации инновационных проектов в образовании.
2. Источники рисков в условиях инновационной деятельности.
3. Корпоративная методология управления рисками.
4. Модели управления рисками инновационного проекта.
5. Методы реагирования на рисковые события.
6. Качественная оценка рисков инновационной деятельности в образовательном учреждении.
7. Стратегии реагирования на риски.
8. “Post Mortal Report” как условие повышения эффективности инновационной деятельности.

##### **Групповые задания:**

1. Проведите сравнительно-сопоставительный анализ источников рисков инновационной деятельности в образовательном учреждении. Выделите из них те риски, которые имеют наиболее опасные последствия для устойчивого развития образовательной системы.
2. Разработайте структурно-логическую схему, раскрывающую основные элементы корпоративной методологии управления рисками.
3. Постройте дерево методов реагирования на рисковые события.
4. Покажите на конкретных примерах практическое использование одной из известных Вам стратегий реагирования на риски в условиях инновационной деятельности.

##### **Тема 2. Критерии и показатели эффективности инновационной деятельности**

**Форма проведения:** творческая лаборатория аудиторов эффективности и качества инновационной деятельности

##### **Вопросы для обсуждения:**

1. Роль анализа в оценке эффективности инновационной деятельности, его основные задачи.
2. Принципы анализа инновационной деятельности.

3. Этапы осуществления анализа эффективности инновационной деятельности.
4. Методы анализа эффективности инновационной деятельности образовательного учреждения.
5. Критерии и показатели эффективности инновационной деятельности.

**Групповые задания:**

1. Проанализируйте виды эффекта от внедрения новшеств, вводимых в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования второго поколения.
2. Определите в соответствии с процессуальными и содержательными показателями степень эффективности инновационного процесса в образовательном учреждении.
3. Предложите дополнительные критерии и показатели качества инновационного процесса в образовательном учреждении.
4. Постройте дерево методов анализа эффективности инновационной деятельности.

**Оценочные материалы для проведения текущей аттестации по  
дисциплине  
«Иностранный язык в академическом общении»**

**РАЗДЕЛ 1. Международная система подготовки магистрантов  
(английский язык).**

**Задание 1.** Read the extracts (A-D) below from four different articles. Match titles 1-4 to the correct extracts.

1. Distance-learning health courses make a world of difference.
2. Education for the real world.
3. Arts and minds.
4. In deep water.

**A.** Many of us are often forced to choose between arts and science during our education, which can frustrate those who are fascinated with both disciplines. Happily, the crossover between the two subject areas is becoming more widely recognized. So, if you have an artistic talent as well as an interest in science, there are plenty of postgraduate degrees that combine both. ‘A basic knowledge about science would help many artists creatively,’ says Mariano Molina, an Argentinian artist who is collaborating with scientists at the University of Leicester on a project about how people perceive art. ‘Science and art have very different environments with regards to study and work, but my advice is to be as open as you can, as both can be really enjoyable.’

There is no doubt that this collaborative mentality is spreading. Central Saint Martins College of Art and Design has become the first art school in the UK to launch an MA in Art and Science. The course, which started in September 2013, encourages students to collaborate with scientists on an in-depth project of their choice. Suggestions have so far covered everything from anatomy and neuroscience to gender and identity.

**B.** Autumn 2013 saw the launch of several distance-learning MScs, increasing the range of online health-related courses taught by more than 50 UK universities and medical schools. At the University of Edinburgh, the new online MSc in Non-Communicable Diseases takes the number of online courses offered by the College of Medicine to 15.

Dr Liz Grant, Programme Manager at the university’s Global Health Academy, explained that the decision to develop the courses came out of a recognition that taking time out to travel to the UK for a year or two is not practical for many health practitioners in developing countries.

‘This was a way of enabling people who are still at the coalface (who are still working) to study but continue to work,’ she said. ‘When someone’s based in-country, it means that they are able to be in-touch with local data and apply their learning directly, and to learn through their work.’

**C.** Engineers, traditionally seen as experts in the built environment, are now turning their attention to the issue of water shortages. And there is no single cause of water scarcity, the whole water cycle – and the way we make use of it – has to be managed as sensitively and innovatively as possible. This area of engineering, known as water management, is set to become one of the coming decade’s greatest challenges.

The effect of water shortages means that ongoing work can be found – and will be needed – all over the world. Peter Duffy, head of civil engineering at United Utilities, explains how water companies are experiencing a revolution. ‘We have been transformed in recent years in terms of ensuring sustainability,’ he says, adding that trained water professionals and academics assets to the water business, both now in the future. ‘They will play a key role in advising governments about the risk that future challenges pose, and providing solutions to these’.

In the UK, universities have already been gearing up to meet the demand for a new generation of water experts. Postgraduates choosing this path tend to have already studied in a related field, such as engineering, geography, biology or mathematics, but consideration is often given to those educated in unrelated subjects who can demonstrate their enthusiasm and knowledge. What is needed, universities argue, is innovating thinking and committed individuals who are prepared to join forces with the water companies, charities and organizations that are embracing the need for change.

**D.** Our goal in Bath is to equip students with the education and skills necessary to develop a successful career in a competitive world. We have very close relationships with industry and the public sector, which means what we teach you and the research you undertake has relevance to the real world.

Our students are motivated and career-oriented. They understand that entry to the University of Bath is highly competitive, but they also know that as high-calibre students they are themselves in demand. We therefore strive to offer programmes that satisfy their needs and facilities that meet their expectations.

Academic life in Bath is centered on the Faculties of Engineering and Design, Humanities and Social Science; Science; and the School of Management. All our academic departments are highly active in research. This not only benefits undertaking research degrees, but also fosters an environment of discovery and innovation that is of benefit to all students. Learning in faculties at the cutting edge of their disciplines makes for a challenging and rewarding educational experience for students.

*Read the article again and answer the questions.*

1. What do you think is the purpose of the extracts? Who are the readers?

2. Which extracts contain references to specific universities? What are their names?
3. Which extract describes a problem that requires the attention of both practitioners and universities? What is the problem?
4. Which extracts mention a variety of subjects that can be studied at that university?
5. Which extract focuses on the needs of a specific group of people? Who are they?

**Задание 2.** Read the description of the following international student scholarship programs and name the one you would like to participate in. Explain your choice.

-1-

## DAAD Scholarships in Germany for Development-Related Postgraduate Courses

Last updated: 12 Jun 2017 |

*DAAD*

Masters/PhD Degree

**Deadline:** Aug-Oct 2017 (annual)

Study in: Germany

Next course starts AY 2018/2019

### **Brief description:**

The German Academic Exchange Service (DAAD) provides scholarships in Germany for international students for a range of postgraduate courses at German Universities which aim at providing academically educated young professionals from developing countries with further specialized studies.

### **Host Institution(s):**

German Universities offering development-related postgraduate courses

### **Level/Field(s) of Study:**

Masters or PhD courses in Economic Sciences/Business Administration/Political Economics; Development Cooperation; Engineering and Related Sciences; Mathematics; Regional and Urban Planning; Agricultural and Forest Sciences; Natural and Environmental Sciences; Medicine and Public Health; Social Sciences, Education and Law; and Media Studies.

See the complete list of eligible development-related postgraduate courses for 2018/2019.

**Number of Scholarships:**

Limited

**Target group:**

Young professionals from developing countries

**Scholarship value/inclusions/duration:**

The scholarships include monthly payments of 750 euros for graduates or 1,000 euros for doctoral candidates; payments towards health, accident and personal liability insurance cover; and travel allowance, unless these expenses are covered by the home country or another source of funding.

The scholarship duration is 12 to 24 months (depending on the particular institution) ) and 36 months for PhD.

**Eligibility:**

- Works either for a public authority or a state or private company in a developing country and, as such, is engaged in the planning and execution of directives and projects with emphasis on development policies having a bearing on technological, economic or social areas.
- Holds a Bachelor's degree (normally four years) in a related subject.
- Has completed an academic degree with far above average results (upper third) and ideally at least two years of related professional experience after the first degree (bachelor).
- His/her academic degrees should normally not be more than six years old.
- **For study courses in German** (scholarship includes a 6-month German language course): DSH 2 or TestDaF 4 at the beginning of the study course; a minimum German language level of A2 at the time of application. In addition, German language proficiency at B1 level are highly recommended.
- **For courses in English:** IELTS (Band 6) certificate or TOEFL (minimum score: 550 paper based, 213 computer based, 80 internet based)

**Application instructions:**

**Applications must be made directly to the respective course** except for Cameroon where applications must be submitted via the German Embassy. Please refer to the respective course websites for the application procedure, the application deadline, and the documents to be submitted. Deadline varies depending on the course but falls **around August-October 2017**.

It is important to read the 2018/2019 brochure and visit the official website to access the application form and for complete information on how to apply for this scholarship.

**Website:**

Official Scholarship

Website: <https://www.daad.de/deutschland/stipendium/datenbank/en/21148-scholarship-database/?status=3&origin=190&subjectGrps=&daad=1&q=&page=1&detail=1000008>

-2-

**Westminster International Scholarships**

Last updated: 12 Jun 2017 |

*University of Westminster*

Masters Degree

**Deadline:** 13 Oct 2017 (annual) Study

in: UK

Next course starts January 2018

**Brief description:**

Westminster International Scholarships are fully funded awards aimed at students from developing countries who wish to study a full-time Masters degree at the University.

**Host Institution(s):**

University of Westminster, United Kingdom

**Level/Field of study:**

Any full-time Master's Programme offered at University of Westminster **except MBA**.

**Number of Awards: 1**

**Target group:**

Citizens of developing and middle income countries

**Scholarship value/inclusions:**

Full tuition fee waivers, accommodation, living expenses and flights to and from London.

**Eligibility:**

You must be an international student from a developing country and hold an offer for a full-time Masters degree at University of Westminster. The main criteria are First Class Honours degree, financial need and development potential.

**Application instructions:**

**You should only apply for a scholarship once you have applied for admission and successfully been offered a place (either conditional or unconditional) on the course you wish to study.** To apply for a scholarship, you will need to download and complete the relevant scholarship application form and submit it together with supporting documents by POST. The deadline for applications for entry in January 2018 is **13 October 2017**.

It is important to visit the official website (link found below) for detailed information on how to apply for this scholarship.

**Website:**

Official Scholarship Website: <https://www.westminster.ac.uk/study/prospective-students/fees-and-funding/scholarships/january-2017-scholarships/westminster-international-scholarship>

**-3-**

University of Sydney International Scholarships (USydIS) Last

updated: 17 Sep 2015 |

*University of Sydney*  
Masters/PhD Degree

**Deadline:** 31 July/15 Dec (annual)

Study in: Australia

Course starts 2018

**Brief description:**

The University of Sydney invites candidates who are eligible to undertake a Postgraduate Research Degree or Master's by Research program at this University to apply for the University of Sydney International Research Scholarship (USydIS). The objective of the USydIS is to attract top quality international postgraduate students to undertake research projects which will enhance the University's research activities.

**Host Institution(s):**

University of Sydney in Australia

**Level/Fields of study:**

Postgraduate Research Degree or Master's by Research program in all research disciplines (but would depend on Faculty)

**Number of Awards:**

Not specified.

**Target group:**

International students

**Scholarship value/inclusions/duration:**

The USydIS will cover tuition fees and living allowance for up to three years with a possibility of one semester's extension for PhD students.

**Eligibility:**

The USydIS is available to students commencing in both the March (Research Period 2) and July (Research Period 3). For details on Scholarship Selection, please refer to the Supplementary information for research scholarship applicants.

**Application instructions:**

**No separate application for a USydIS Scholarship is necessary.** Students must indicate that they would like to be considered for the USydIS by completing the relevant section of the Postgraduate Research Application form. To be

considered for the award, completed applications **MUST** be received by the Admissions Office by:

- 31 July of the previous year for Research Period 2 (March) commencement
- 15 December of the previous year for Research Period 3 (July) commencement

It is important to visit the official website (link found below) to access the application form and for detailed information on how to apply for this scholarship.

**Website:**

Official Scholarship

Website: [http://sydney.edu.au/scholarships/prospective/international\\_postgraduate\\_scholarships.shtml#usi](http://sydney.edu.au/scholarships/prospective/international_postgraduate_scholarships.shtml#usi)

**-4-**

**Fulbright Foreign Student Program in USA**

Last updated: 20 Feb 2017 |

*USA Government*

Masters/PhD Degrees

**Deadline:** varies, Feb-Oct 2017 Study

in: USA

Course starts AY 2018-2019

**Brief description:**

The Fulbright Foreign Student Program enables graduate students, young professionals and artists from abroad to study and conduct research in the United States at U.S. universities or other academic institutions.

**Host Institution(s):**

USA Universities and Academic Institutions

**Field(s) of study:**

Fulbright encourages applications from all fields, including interdisciplinary ones.

**Number of Awards:**

Approximately 4,000 foreign students receive Fulbright scholarships each year.

**Target group:**

International students from 155 countries around the world

**Scholarship value/duration:**

Generally, the grant funds tuition, airfare, a living stipend, and health insurance, etc. The Fulbright program provides funding for the duration of the study.

See the official website and country specific websites for the complete list of scholarship benefits.

**Eligibility:**

Program eligibility and selection procedures vary widely by country. Please see the country specific websites to find information about the Fulbright Program in your home country, including eligibility requirements and application guidelines.

**Application instructions:**

All Foreign Student Program applications are processed by bi-national Fulbright Commissions/Foundations or U.S. Embassies. **Therefore, foreign students must apply through the Fulbright Commission/Foundation or U.S. Embassy in their home countries.** Deadline varies per country but is around **February to October annually.**

It is important to visit the official website (link found below) and the country specific websites for detailed information on how to apply for this scholarship.

**Website/Links:**

Official Scholarship Website: <http://foreign.fulbrightonline.org/about/foreign-fulbright>

Related Scholarships: List of USA Scholarships

-5-

**Rhodes Scholarships at Oxford University for International Students**

Last updated: 29 May 2017 | OPENS 1 JUN/1 JULY 2017

*Rhodes Scholarship Fund*

Masters/PhD Degree

**Deadline:** varies, July-Oct (annual)

Study in: UK

Course starts Oct 2018

**Brief description:**

The Rhodes Scholarships are postgraduate awards supporting exceptional all-round students at the University of Oxford. Established in the will of Cecil Rhodes in 1902, the Rhodes is the oldest and perhaps the most prestigious international scholarship program in the world.

**Host Institution(s):**

Oxford University in UK

**Level/Fields of study:**

Subject to limited restrictions, Rhodes Scholars may study any full-time postgraduate degree at the University of Oxford.

**Number of Scholarships:**

A class of 95 Scholars is selected each year

**Target group:**

Students from Australia, Bermuda, Canada, China, Germany, Hong Kong, India, Israel, Jamaica & the Commonwealth Caribbean, Kenya, Malaysia, New Zealand, Pakistan, Southern Africa (including South Africa, Botswana, Lesotho, Malawi, Namibia and Swaziland), Syria, Jordan, Lebanon and Palestine (SJLP), United Arab Emirates, United States, **West Africa (new from 2018)**, Zambia and Zimbabwe.

**Scholarship value/inclusions/duration:**

A Rhodes Scholarship covers all University and College fees, a personal stipend and one economy class airfare to Oxford at the start of the Scholarship, as well as an economy flight back to the student's home country at the conclusion of the Scholarship.

The basic tenure of the scholarship is two years, subject always, and at all times, to satisfactory academic performance and personal conduct.

## **Eligibility:**

The following eligibility criteria apply to all applicants for the Rhodes Scholarships:

- **Citizenship & residency:** Each applicant must fulfil the citizenship and residency requirements of the Rhodes constituency for which they are applying. Please check the detailed information carefully via the country links.
- **Age:** Age limits vary between constituencies and range from a minimum age limit of 18 to a maximum of 28 by 1 October of the year following selection. In most constituencies, the age limit is 24 or 25. Please check carefully the specific age requirements for your constituency before applying. Successful candidates will arrive in Oxford the October following the selection process. The Scholarship may not normally be deferred.
- **Education:** All applicants must have achieved academic standing sufficiently advanced to assure completion of a bachelor's degree by the October following election. Academic standing must be sufficiently high to ensure admission to the University of Oxford, which has very competitive entry requirements, and to give confidence that Rhodes Scholars will perform to a high academic standard in Oxford. Individual constituencies may specify a 1st or equivalent. Some constituencies require an undergraduate degree to have been taken within the constituency of application.

## **Application instructions:**

**Depending on the country, applications will open either 1 June or 1 July 2017.**

All candidates for the Scholarship should read the information about the Scholarships applicable globally, and then **proceed to their** country-specific page **to read the application criteria, eligibility requirements, and deadline specific to their country.**

Applications for Rhodes Scholarships open during the spring and summer of the preceding year. Deadline varies per country but is around **July-October** of the preceding year you wish to study.

It is important to read the how to apply page and visit the official website (link found below) for detailed information on how to apply for this scholarship.

## Website:

Official Scholarship Website: <http://www.rhodeshouse.ox.ac.uk/> Related

Scholarships: List of Scholarships in UK

**Задание 3.** Speak about your research sphere using the following plan:

- *the object of your research;*
- *the hot problems of this area of investigation;*
- *why it is important;*
- *who or what you deal with (people, documents, technical devices;*
- *what you like about your specialization / branch of science;*
- *what you intend to do in this area of study;*
- *which questions seem immediate to you.*

**Задание 4.** Speak about your scientific work using the following plan. Choose the important parts for you and add some more if needed.

Good day! Let me introduce myself. My name is...

I'm a Master's student at ..... University at the department of.....

My specialty is...

The topic of my research is...

I'm interested in this field because...

My research means a lot for me personally.

It is: ***a way***

*to develop my outlook and intellect to improve  
the knowledge of my speciality  
to continue my education*

***a chance***

*to develop my personality to change my  
life  
to extend the sphere of personal contacts  
to widen the range of my scientific interests  
to make a contribution to science development*

***an opportunity***

*to prove some new points of view  
to work up a new approach to some  
problems, conceptions, theories, points of view*

***In the field of my research I plan to get the following objectives / goals / aims / purposes / tasks:***

- to analyse the current conception of....,
- to compare the ideas / notions ... ,
- to give a new look at the subject of research....,
- to test the results of the previous investigations/information about the subject of. ,
- to give a survey of.../ to observe ... ,
- to broaden my professional and research experience

***The problem of my research is new (why?)***

***The problem is not new, but hasn't been thoroughly investigated (why?) The results of my research work can be applied to the present-day situation; can help to improve contemporary life (why?)***

***My research is important for my future job/ scientific career/ (why?)***

- to dedicate one's life to academics
- to deal with academic profession
- to begin / to start the research
- to decide to become a post-graduate
- a well-educated person
- a real professional
- to make a career
- to have a scientific degree
- to get some useful, urgent results
- to enrich my knowledge of...
- to be a professional in ...
- to work in the field of...
- to have several serious reasons
- to become a good specialist in...
- to get a job of...

**Задание 5.** Read the information below and explain the difference between the terms “Resume” and “Curriculum vitae” (CV).

The primary differences between a resume and a curriculum vitae (CV) are the length, what is included and what each one is used for. A resume is a one or two page summary of your skills, experience and education. While a resume is brief and concise, a CV is a longer (at least two pages) and more detailed synopsis.

A CV includes a summary of your educational and academic backgrounds as well as teaching and research experience, publications, presentations, awards, honors, affiliations and other details. In Europe, the Middle East, Africa, or Asia, employers may expect to receive a curriculum vitae.

In the United States, a CV is used primarily when applying for academic, education, scientific or research positions. It is also applicable when applying for fellowships or grants.

### **WHAT TO INCLUDE IN A CURRICULUM VITAE**

Your CV should be clear, concise, complete, and up-to-date with current employment and educational information.

The following are examples of information that can be included in your CV. The elements that you include will depend on what you are applying for, so be sure to incorporate the most relevant information to support your candidacy.

- ***Personal details and contact information.*** Most CVs start with contact information and personal data but take care to avoid superfluous details, such as religious affiliation, children's names and so on.
  - ***Education and qualifications.*** Take care to include the names of institutions and dates attended in reverse order; PhD, Masters, Undergraduate.
  - ***Work experience/employment history.*** The most widely accepted style of employment record is the chronological CV. Your career history is presented in reverse date order starting with most recent. Achievements and responsibilities are listed for each role. More emphasis/information should be put on more recent jobs.
  - ***Skills.*** Include computer skills, foreign language skills, and any other recent training that is relevant to the role applied for.
- 
- *Scholarships*
  - *Training*
  - *Study abroad*
  - *Dissertations/Theses*
  - *Bibliography*
  - *Research experience*
  - *Graduate fieldwork*
  - *Teaching experience*
  - *Publications*
  - *Presentations and lectures*
  - *Awards and honors*
  - *Grants, fellowships, and assistantships*
  - *Technical, computer, and language skills*
  - *Professional licenses and certifications*
  - *Memberships*
  - *Hobbies and Interests*

**Задание 6.** Create your own Curriculum Vitae using the sample.

## **CURRICULUM VITAE**

Anna Maslova  
103 Engels St., Apt. 14, 305025, Kursk, Russia  
Tel: +7 (4712) 44-44-44, e-mail: [ann-maslova1990@mail.ru](mailto:ann-maslova1990@mail.ru)

### **OBJECTIVE**

The position of ... (teacher of mathematics).

### **PERSONAL PROFILE**

Graduate of Kursk State University, the department of Physics and Mathematics.

### **EDUCATIONAL BACKGROUND**

October 2015 – to the present moment

Master student of Kursk State University, the department of Physics and Mathematics, the sub-department of Mathematical Analysis and Applied Mathematics, Kursk, Russia.

September 2011 – June 2015

Kursk State University, the department of Physics and Mathematics, Kursk, Russia:

Bachelor of Science.

September 2000 – June 2011

Secondary Comprehensive School №1, Sudzha, Kursk Region, Russia:  
Certificate of Secondary Education.

### **WORK EXPERIENCE**

April 2015 – to the present moment

Secondary Comprehensive School №25, Kursk, Russia: Teacher of Mathematics.

## **RESEARCH PROJECTS**

September 2011 – June 2015

*Computer-Assisted Methods of  
Calculation in Mathematical Analysis.*  
B.Sc. qualification paper.

## **PUBLICATIONS**

1. *Maslova, A.P. (2014) The Notion of Uncertainty in Mathematical Analysis.*  
Graduate Research Tribune 1(16) 2014. Pp. 56-61. Kursk State University  
2014.

## **MEMBERSHIPS**

...

## **PROFESSIONAL ACTIVITY**

...

## **LANGUAGES**

Russian: native speaker

English: elementary/ pre-intermediate/ intermediate/ upper-intermediate/  
advanced level.

## **COMPUTER SKILLS**

PC: basic/ intermediate/ advanced level

*(for IT specialists)*

Programming and web-design: C, C++, Visual Basic, Visual C++, PL/SQL,  
Java, JavaScript, HTML, DHTML, HTTP/1, HTTP/1.1, Pop Server, TCP/IP,  
SQL, Oracle PL/SQL, PERL, J2EE, ODBC/JDBC, Python, PHP, MySQL,  
PostScript, EJB, XML, KSH, ANT, AWK, SED.

## **PERSONAL SKILLS**

Social and organizational skills

Good communication skills

## **HOBBIES**

Web surfing, foreign languages, listening to music and travelling.

## **REFERENCES**

References are available on request.

**Задание 7.** You are going to organize a scientific conference. Prepare its project to obtain permission from the university officials.

**The project has to include:**

- Conference announcement and call for papers;
- Conference programme;
- Submission guidelines and rules;
- Registration form with instructions.

\*\*\* *You can include any other necessary information.*

**Задание 8.** Dramatize the situation with your partner.

**-1-**

You are an undergraduate student. According to your curriculum, you have to participate in an academic conference. This is your first experience. You have never participated in any academic events before. Luckily, you have a friend who is a graduate student at your department. This person is an active researcher and systematically presents his/her findings at conferences. Ask your friend for advice and recommendations. Discuss all the details of participation in academic events.

You are a graduate student. You are an active researcher and systematically present your findings at conferences. You have a friend who is an undergraduate student at your department. According to the curriculum, he/she has to participate in an academic conference. This is his/her first experience. Give your friend a piece of advice and some recommendations. Discuss all the details of participation in academic events.

**-2-**

You are a graduate student. You are an active researcher and systematically present your findings at conferences. After getting the Bachelor's degree, you decided to change the educational institution as your prospective scientific supervisor worked at another university. One day you meet your ex-professor who offers you to participate in an interesting academic event organized by your former university. Talk to your professor to find out all the details of the event.

You are a university professor. This year your educational institution is organizing a very interesting academic event. You are a representative of the Organizing Committee. One day you meet your ex-student who is an active researcher and systematically presents his/her findings at conferences. Offer him/her to participate in the upcoming event. Promote the event, providing the prospective participant all the necessary information.

**-3-**

You are a graduate student. You are an active researcher and systematically present your findings at academic events. You have just come across a very interesting conference announcement. As it doesn't provide all the information

you are interested in, you decide to call the Organizing Committee. Talk to the representative of the Organizing Committee to find out all the details of the event.

You are a university professor. This year your educational institution is organizing a very interesting academic event. You are a representative of the Organizing Committee. You have just posted a conference announcement on the website. As a result of the conference announcement, you receive a phone call from a prospective participant. Promote the event, providing the person all the necessary information.

-4-

You are a participant of The International Symposium on Social Sciences, Arts and Humanities (The International Symposium on Engineering and Natural Sciences). You have arrived at the conference venue. Visit the Registration Desk to check in, to receive your name badge and welcome pack and to learn some useful information including the schedule, the procedure of obtaining the Certificate of Attendance, etc.

You are a representative of the Organizing Committee of The International Symposium on Social Sciences, Arts and Humanities (The International Symposium on Engineering and Natural Sciences). You need to welcome a participant of the Symposium, help him/her to register, provide him/her with a name badge, a welcome pack and all the necessary information, inform him/her about the schedule of the event, etc.

## **РАЗДЕЛ 1. Международная система подготовки магистрантов** *(французский язык).*

**Задание 1.** Traduisez le texte. Faites le résumé de ce texte.

### **Erasmus: Les démarches à suivre**

Chaque établissement définit ses procédures et son calendrier. Les étudiants doivent se rendre au bureau des relations internationales de leur établissement aussi tôt que possible (il est conseillé de se renseigner et de se préparer entre 1 an et 6 mois avant la date escomptée de mobilité), la date limite de retour de dossier se situe en générale aux alentours de fin septembre. Le bureau des relations internationales de votre université met en œuvre la coopération européenne et internationale de l'établissement et propose tous les renseignements et documents administratifs indispensables pour bénéficier des aides financières. Il organise s'il le souhaite, une préparation linguistique des candidats et prend les inscriptions pour des cours intensifs de langue étrangère CIEL (cours intensif Erasmus de langue), cours linguistiques d'été et des possibilités de logement à l'étranger.

Pour toute information supplémentaire sur nos préparations linguistiques à l'étranger consultez le guide des séjours et programmes linguistiques EF.

## **Les démarches administratives**

**Formulaire d'inscription** Pour s'inscrire en Erasmus, il faut remplir le formulaire ("Application Form") de l'université d'accueil. Chaque université d'accueil a ses propres dates limites et procédure d'inscription.

## **Critères d'admissibilité en Erasmus**

Les critères variant d'une université à l'autre, renseignez vous auprès du bureau des relations internationales de votre établissement à l'avance. Dans certaines universités: les candidats à une mobilité sont principalement sélectionnés pour partir uniquement au niveau de la Licence 3 ou du Master. Voici ci-dessous une liste exhaustive de critères retenus par certaines universités en France:

- Bon comportement général, assiduité, motivation et autonomie
- Moyenne scolaire : 12
- Moyenne de stage : 12
- Connaissance d'une 3ème langue (minimum niveau bac pour l'espagnol et l'allemand)
- Une sélection finale est parfois appliquée après les résultats des partiels

**Задание 2.** Lisez le texte. Faites le plan de ce texte.

## **Coursera**

**Coursera** est une entreprise numérique proposant des formations en ligne ouvertes à tous fondée par les professeurs d'informatique Andrew Ng et Daphne Koller de l'université Stanford, située à Mountain View, Californie. En avril 2012, Coursera a annoncé avoir reçu 16 millions de dollars de plusieurs capital- risqueurs de Série A comme John L. Doerr et Scott Sandell. Coursera dit se «consacrer à mettre le meilleur enseignement au monde gratuitement à la disposition de toute personne qui le recherche.» Coursera ne génère actuellement aucun revenu mais John Doerr estime que les utilisateurs paieront pour un «service premium».

Le 16 août 2012, 1 080 000 étudiants de 196 pays s'étaient inscrits à au moins un cours.

Coursera a été lancée peu après Udacity, entreprise par l'ancien professeur de Stanford Sebastian Thrun, et peu avant edX, une initiative à but non lucratif de formation en ligne par le MIT et Harvard.

Coursera s'est lancée dans des partenariats avec des universités, telles que Stanford, université du Michigan, Princeton, et université de Pennsylvanie. Des partenaires supplémentaires ont été annoncés en juillet 2012, incluant California Institute of Technology, université Duke, Georgia Institute of Technology, université Johns-Hopkins, université Rice, université de Californie à San Francisco, université d'Édimbourg, université de l'Illinois à Urbana-Champaign, université de Washington, université de Virginie, université de Toronto, et l'École polytechnique fédérale de Lausanne. En 2013, les premières écoles françaises y font leur apparition: l'École centrale Paris, l'École normale

supérieure, et l'École polytechnique, suivi de peu par l'Ecole des hautes études commerciales et l'Ecole Supérieure des Sciences Economiques et Commerciales. Coursera a déclaré que de nouveaux partenariats et cours continueront d'être ajoutés à la plateforme.

**Задание 3.** Faites connaissance avec un des programmes des échanges académiques. Parlez d'un des programmes des échanges académiques.

### **Echanges Académiques – Programme Hubert H. Humphrey**

La bourse Hubert H. Humphrey permet aux professionnels accomplis à mi-carrière de bénéficier d'une année d'études non diplômantes et des échanges professionnels aux Etats-Unis. Les récipiendaires sont sélectionnés sur la base de leur leadership potentiel à l'échelle nationale et de leur engagement au service public. La bourse est offerte dans les filières suivantes : Développement agricole, économie agricole, communication / journalisme, Prévention de la toxicomanie, Traitement et prévention, Développement économique, Education, Banques et Finances, VIH / sida et la prévention, gestion des ressources humaines, Droit et droits de l'homme, Gestion des ressources naturelles et environnementales, Politique et gestion de la santé publique, Analyse des politiques et administration publique, enseignement de l'anglais comme langue étrangère, politique et gestion de la technologie, planification urbaine et régionale.

Le programme est un condensé d'expérience académique au second cycle universitaire dans des prestigieuses universités américaines et de stages professionnels auprès des meilleures institutions américaines, avec pour objectif le développement des compétences en leadership en vue de contribuer au développement du Congo. Le programme ne fournit pas de soutien pour les personnes à charge du récipiendaire.

*Les critères de sélection:*

- Les candidats doivent obtenir l'aval de leur institution d'origine/employeur.
- Les candidats doivent avoir au moins l'équivalent de quatre années d'études universitaires ou l'équivalent d'une Licence Américaine;
- Les candidats doivent avoir au moins cinq ans d'expérience professionnelle dans leur domaine ;
- Les candidats doivent avoir démontré leur capacité de leadership et un engagement envers le service public;
- Les candidats doivent avoir une forte motivation et s'engager sérieusement à achever le programme et à retourner au Congo à la fin de celui-ci ;
- Les candidats doivent être citoyens ou ressortissants de la République du Congo;

- Les candidats doivent avoir suffisamment de maîtrise de l'anglais pour leur permettre de façon réaliste d'accomplir une année d'études supérieures aux États-Unis. Les résultats satisfaisants au test de TOEFL sont requis:
- Les femmes qualifiées sont encouragées à postuler;
- La préférence sera accordée aux candidats qui n'ont pas déjà étudié aux États-Unis;

Les candidats qualifiés doivent remplir les formulaires de demande en ligne. Seuls les candidats sélectionnés seront notifiés et interviewés

**РАЗДЕЛ 1. Международная система подготовки магистрантов**  
(немецкий язык).

**Задание 1.** Lesen Sie folgende Bewerbungsschreiben und bilden Sie Ihre eigene Bewerbung nach diesen Mustern.

Bewerbung für eine Arbeitsstelle

Susann Mustermann Beispielstr. 12, 12345 Musterstadt, Fon 01234/56 78 90 Mail:  
s.mustermann,@meinblog.de

Zielunternehmen GmbH

Herr Ansprechpartner

Vorlageweg 90a

12345 Musterstadt

1. Januar 2016

Bewerbung als Key Account Managerin Ihre

Stellenanzeige vom 3.1.2016

Sehr geehrte(r) Frau/Herr \_\_\_\_\_,

was für eine positive Überraschung! Da suche ich auf Karrieresprung.de nach einer beruflichen Herausforderung und lese, dass Sie den Bereich \_\_\_\_\_ demnächst ausbauen. Wie der Zufall so spielt: Genau darüber habe ich meine Masterarbeit geschrieben! Titel: " \_\_\_\_\_ " "Das passt perfekt", dachte ich mir - und bewerbe mich deshalb sofort bei Ihnen auf die ausgeschriebene Stelle.

Warum sollten Sie ausgerechnet mich einstellen, werden Sie sich fragen. Ich bringe ausgezeichnete Referenzen mit, konnte beispielsweise den Vertrieb bei der \_\_\_\_\_ AG optimieren. Meine Stärken sehe ich vor allem in der praktischen Lösung von Problemen im Betriebsablauf, in der Organisation und im

Projektmanagement. Durch die gute Zusammenarbeit im damaligen Team und die Bereitschaft zu Blitzeinsätzen (auch nach Feierabend) ist es mir stets gelungen, Deadlines mindestens einzuhalten, mehr aber noch nachhaltige und ausgereifte Ergebnisse abzuliefern.

Obendrein fallen bei mir lange Einarbeitungszeiten weg, da ich Ihr Unternehmen schon kenne. Wir sind uns nicht unbekannt! Schon während meines Praktikums bei Ihnen im Haus (Abteilung \_\_\_\_\_, vom 1.7. bis 30.8.2015) brannte ich für das Projekt \_\_\_\_\_, das ich damals mitinitiiieren und schließlich verantwortlich leiten durfte. Es war ein voller Erfolg, wie Ihnen Frau \_\_\_\_\_, meine damalige Leiterin, sicher gerne bestätigt. Die Erfahrungen von damals sowie mein aktuelles Wissen aus Studium und weiteren Praktika würde ich gerne bei Ihnen mit Mehrwert einsetzen. Vollen Elan gibt's gratis dazu.

Gerne überzeuge ich Sie in einem persönlichen Gespräch davon, dass Sie mit mir eine ebenso engagierte wie erfahrene Mitarbeiterin gewinnen. Bis zu Ihrer Rückmeldung verbleibe ich

mit besten Grüßen Susann

Mustermann

*PS: Von meiner Haustür bis zu Ihrer Firmenzentrale sind es mit dem Fahrrad genau 20 Minuten. Das heißt: Während die anderen Mitarbeiter noch im Stau stehen, könnte ich morgens schon die erste im Büro sein...*

1. April 2016

Arbeitgeber GmbH

Frau Petra Personaler

Zielstr. 99

98765 Musterhausen

Anlagen

- Lebenslauf
- Zeugnisse
- Zertifikate

Bewerbung für ein Praktikum

Sehr geehrte Frau *Personaler*,

Ihr Unternehmen genießt im Bereich der \_\_\_\_\_ einen ausgezeichneten Ruf. Da es sich dabei um den Schwerpunkt meines Studiums und meiner bisherigen Projekte handelt und mir Ihr Unternehmen von Bekannten empfohlen wurde, bewerbe ich mich für eine Praktikum bei Ihnen.

Neben meinem Fachwissen in den Bereichen *Thema 1* und *Thema 2* konnte ich bei verschiedenen Projekten schon erste Praxiserfahrungen sammeln. Im Rahmen des Studienprojektes „NAME“ arbeitete ich zudem zusammen mit einem Team aus Studenten für Unternehmen wie X, Y und Z. Dort waren wir unter anderem verantwortlich für...

Aufgabe 1

Aufgabe 2

Dabei habe ich große Teile des Projektes selbst verantwortet und dabei meine fachlichen und sozialen Fähigkeiten ausbauen können. Diese Kompetenzen sowie meine hohe Motivation möchte ich gerne bei Ihnen einbringen und weiter trainieren.

Gerne überzeuge ich Sie in einem persönlichen Gespräch davon, dass Sie mit mir einen ebenso engagierten wie erfahrenen Praktikanten gewinnen.

Mit besten Grüßen nach Musterhausen Max

Muster

Anlagen

- Lebenslauf
- Zeugnisse
- Zertifikate

**РАЗДЕЛ 2. Структура и специфика написания научной статьи. Подготовка доклада на конференцию (английский язык).**

**Задание 1.** Complete the table with the research report elements.

<i>Abstract/Synopsis</i>	<i>Appendices</i>	<i>Conclusion</i>	<i>Discussion</i>
<i>Literature Review (sometimes included in the Introduction)</i>			
<i>References or Bibliography</i>	<i>Results</i>	<i>Title of report</i>	

<b>Parts</b>	<b>Sections</b>
Preliminary material	1. _____ 2. Table of contents (not always required) 3. _____
Body of report	4. Introduction 5. _____ 6. Methodology 7. _____ 8. _____ 9. _____ 10. Recommendations (sometimes included in the conclusion)
Supplementary material	11. _____ 12. _____

**Задание 2.** Read stages a-g of research report preparation suggested by the Adelaide Writing Centre. Put them in order. Then compare your ideas in pairs.

- |   |   |
|---|---|
| <b>a</b> Draft the supplementary material | <b>e</b> Draft the body of your report  |
| <b>b</b> Analyse the task                 | <b>f</b> Develop a rough plan           |
| <b>c</b> Do the research                  | <b>g</b> Draft the preliminary material |
| <b>d</b> Improve your report              |   |

**Задание 3.** Match sections 1-12 from Task 1 with the information below they should include.

- a** all the references used in your report or referred to for background information
- b** any additional material which will add to your report
- c** concise heading indicating what the report is about
- d** concise summary of main findings
- e** list of major sections and headings with page numbers
- f** other relevant research in this area
- g** relevance of your results, how it fits with other research in the area
- h** summary of results/findings
  - i** what needs to be done as a result of your findings
  - j** what you did and how you did it
- k** what you found
- l** why and what you researched

**Задание 4.** Match the parts of an abstract (1-5) to the questions they answer (a- e).

- |                     |  |
|---------------------|--|
| <b>1</b> background | <b>a</b> What was the purpose of the research?       |
| <b>2</b> aims       | <b>b</b> What were the main findings?                |
| <b>3</b> approach   | <b>c</b> What did the research lead to?              |
| <b>4</b> results    | <b>d</b> What was the context of the work?           |
| <b>5</b> conclusion | <b>e</b> What were the methods used in the research? |

**Задание 5.** Match sentences a-e to abstract parts 1-5 in Task 4.

- a** The findings of the research illustrate how / show the impact of ...; We can predict / foresee that ...
- b** We conducted the studies of / experiments on ...; We employed the following methods ...; The research explored ...; We tested this hypothesis using ...
- c** This article is motivated by ...; ... is a fundamental question in ...; Previous research indicates / has shown that / has focused on ...
- d** This article has the following goals / objectives ...; The article examines / studies ...; The main purpose of the article is to ...
- e** The findings support the prediction / model ...; Theoretical contributions and practical implications are discussed / presented ...

**Задание 6.** Read the abstract and divide it into the five parts listed in Task 4. Write the names of the parts in the left-hand column.

Your notes	Abstract
	Most policy makers, corporate executives, practitioners, and parents assume that wiring schools, buying hardware and software, and distributing the equipment throughout will lead to abundant classroom use by teachers and students and improved teaching and learning. This article examines these assumptions in two high schools located in the heart of technological progress, Northern California's Silicon Valley. Our qualitative methodology included, firstly, interviews with teachers, students, and administrators, secondly, classroom observations, review of school documents, and, finally, surveys of both teachers and students in the two high schools. We found that although teachers used computers for classroom work, access to equipment and software seldom led to widespread teacher and student use and most teachers were occasional users or non-users. As a result, more often their use sustained rather than altered existing patterns of teaching practice. We offer two interrelated explanations for these challenges to the dominant assumptions that guide present technological policy making. In general, traditions in high schools will influence the slow revolution in teaching practices.

**Задание 7.** Choose a research project from your subject area and present it to the group in brief, following the plan from Task 4 and using the patterns from Task 5.

**Задание 8.** You are going to deliver a speech at the upcoming conference. Make up a plan of your speech (or its draft) for your research advisor.

**Задание 9.** Create a research poster using the following example.

Title of poster Author, Kursk State University				
Introduction	Methods	Results	Discussion	
Objectives			Conclusions	
			References	<small>Lastname, James M., &amp; Witte, Kenneth L. (1988). Lastkjf :kjl sdrkl jlkjsdf lk:sjdf kj. Bulletin of the Society 12 (4). 325-328.</small>

## РАЗДЕЛ 2. Структура и специфика написания научной статьи. Подготовка доклада на конференцию (французский язык).

**Задание 1.** Traduisez le texte.

### Qu'est-ce qu'un article scientifique ?

Attention, il ne s'agit pas d'un article qui concernerait spécifiquement ce qu'on appelle «sciences» au sens courant du terme: biologie, chimie, physique. L'adjectif «scientifique» se réfère dans ce cas tant aux sciences humaines qu'aux sciences exactes (et ici, en l'occurrence, nous travaillerons dans le domaine des sciences humaines).

*Mais alors que veut dire article «scientifique»?*

C'est un écrit publié, relativement concis, faisant état d'une recherche, dans un domaine particulier, sur un sujet précis; en outre, les réflexions de l'auteur

traduisent non pas une vérité établie mais un savoir en construction, en train de se créer. Il met donc en avant des questions qui se posent -généralement sous la forme d'une problématique- et des pistes de réponses.

Mais aussi :

- il est évalué et validé, avant sa parution, par un comité de lecture ou un groupe d'experts;
- il est publié dans un périodique spécialisé, dans un compte rendu de congrès ou de conférence, ou encore dans un ouvrage collectif;
- il émane d'un spécialiste, d'un expert, reconnu par ses pairs;
- il s'adresse à des spécialistes (par ex: chercheurs, professeurs d'université) ou futurs spécialistes (par ex: étudiants);
- il revêt (le plus souvent) une dimension argumentative ou démonstrative;
- il s'appuie toujours sur d'autres travaux et cite obligatoirement ses sources (bibliographie, notes de bas de page,...).

**Задание 2.** Traduisez le texte. Faites le résumé de ce texte.

### **Rédiger un résumé en 5 étapes**

Il est possible d'écrire un bon résumé en quelques étapes qui consistent à repérer les idées importantes et les mots clés pour ensuite les ordonner et en faire un texte cohérent. Voici la marche à suivre :

*La première étape* est une première lecture du texte à résumer pour en dégager l'idée principale. À la suite de cette lecture, vous devriez être en mesure de répondre à la question: de quoi le texte traite-t-il ?

*La deuxième étape*, pour sa part, se veut une lecture approfondie du texte à résumer. Elle vise à faire ressortir les mots porteurs d'idées, les passages significatifs, les faits, les arguments et les mots de liaison. Tous les moyens sont bons pour identifier ces éléments. N'hésitez donc pas à surligner, encrer, cocher ou numéroter ce qui est pertinent dans le texte.

La rédaction d'un plan est *la troisième étape*. Votre plan vous sert à mettre en ordre les idées que vous avez extraites du texte. Vous pouvez suivre celui du texte original ou bien en créer un propre à votre résumé.

C'est à *la quatrième étape* que vous composez votre résumé. Vous devez exposer clairement le sujet ou la problématique (dans l'introduction), énoncer l'idée principale et les idées secondaires et démontrer le raisonnement, l'argumentation et les conclusions de l'auteur.

*La cinquième* et dernière étape est celle de la révision. C'est le moment de vous assurer que votre résumé est fidèle au texte de départ. Vous devez lire et relire celui-ci afin de vérifier que les idées qui y sont présentées sont les mêmes que celles du texte original et que vous avez bien respecté la vision de l'auteur.

Finalement, n'oubliez pas que, lorsque vous résumez, vous vous devez de rendre, en vos mots, les idées principales du texte de départ.

**Задание 3.** Traduisez le texte. Faites le résumé de ce texte.

**Comment rédiger un rapport scientifique Débutez votre**

**rapport le plus tôt possible.**

Votre rapport doit contenir tous les détails de votre expérience. Pour ne perdre aucune information, il est préférable de commencer votre rapport dès la mise en place de votre protocole de recherche. En outre, cela vous permettra d'avoir suffisamment de temps pour rédiger, corriger et peaufiner votre rapport.

- Consignez tous les éléments de votre recherche dans un carnet de bord : données collectées, matériel, méthode, paramètres de l'expérience, résultats, échec ou succès d'une étape de l'expérience... Votre carnet de bord sera un outil précieux pour la rédaction de votre rapport.
- Gardez en tête que votre rapport pourra être corrigé à la fin de sa rédaction. Cette relecture se fait généralement en trois étapes.
- Quelques jours après la rédaction de votre rapport, relisez-le à tête reposée et avec un œil critique. Repérez les points faibles à corriger.
- Soumettez votre rapport à des collègues ou camarades afin d'avoir des avis critiques et impartiaux.
- Présentez votre rapport à votre supérieur ou tuteur. Au vu de ses observations, vous pourrez peaufiner les derniers détails de votre rapport.

**Задание 4.** Rédiger le résumé et les mots-clés en français.

***Стандарты надо неукоснительно выполнять, а не корректировать***  
**Размышления по прочтении статьи О.Е. Лебедева «Конец системы обязательного образования?»»**

Автор расценивает статью О.Е. Лебедева «Конец системы обязательного образования?» как событие в науке об общем образовании. Со своей стороны он уточняет и дополняет ответы на вопросы, поставленные в этой статье: как, кого, чему и для чего нужно учить. Автор подчеркивает необходимость учить учителей и воспитателей, причем постоянно. В частности, учить педагогической психологии, а также технологиям формирования познавательных компетенций, применения Интернета. Не менее важно учить родителей, на которых должны быть возложены серьезные обязанности в обучении и воспитании их детей. Раскрывается понятие деятельностного переживания как сути аутентичного обучения, диалога и групповой работы – как важнейших механизмов развития интеллекта. Рассматривается опыт работы Университетско-школьного

кластера НИУ ВШЭ, который решает педагогические задачи, сформулированные во ФГОС.

*Ключевые слова:* общее образование; качество образования; психология образования; деятельностное переживание; познавательные компетенции; гражданственность; компетенция учения; Университетско-школьный кластер НИУ ВШЭ

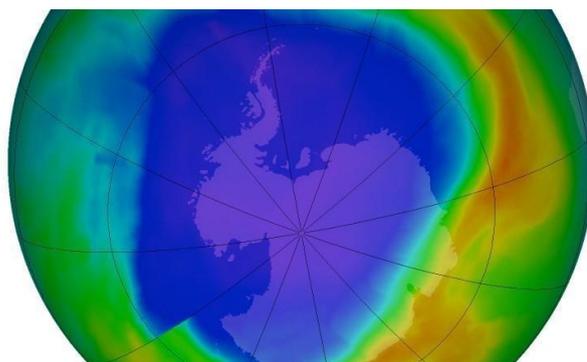
## **РАЗДЕЛ 2. Структура и специфика написания научной статьи. Подготовка доклада на конференцию (немецкий язык).**

**Задание 1.** Lesen Sie den gegebenen Artikel und verfassen Sie eine kurze Inhaltsangabe. Gebrauchen Sie dabei die niedergegebenen Klischee und Schablonausdrücke.

### **Das Ozonloch klafft noch länger**

**Süddeutsche Zeitung**

SZ.de Zeitung Magazin



*So sah das Ozonloch 2013 aus.*

*In den blauen und violetten Bereichen ist die Ozonschicht dünn.*

**Eigentlich sollte sich das Ozonloch bis Mitte des Jahrhunderts schließen. Daraus wird womöglich nichts, warnen Forscher.**

### **Von Christopher Schrader**

Die Saga vom Ozonloch ist eine Geschichte, wie Menschen sie lieben. Sie handelt von Ignoranz, Verfehlung, Erkenntnis, Gemeinschaft, Tatkraft und Erlösung: Zuerst hatte die Menschheit mit ihrer Industrie die schützende Ozonschicht in der Erdatmosphäre beschädigt und über der Antarktis sogar ein Loch hineingestanz. Doch dann besannen sich die Staaten, und nach globaler Anstrengung auf Basis eines internationalen Vertrages namens Montreal-Protokoll sollte das Problem bis zur Mitte dieses Jahrhunderts behoben sein.

Nur hat die Sache leider einen Haken: Das Montreal-Protokoll umfasst nicht alle schädlichen Substanzen. Insbesondere ein Molekül namens Dichlormethan ( $\text{CH}_2\text{Cl}_2$ ) könnte die Rettung behindern, berichtet eine englisch-amerikanische Forschergruppe um Ryan Hossaini von der Lancaster University. Der globale Ausstoß der Chemikalie hat sich zwischen 2004 und 2014 fast verdoppelt. Bleibt er auf dem heutigen Niveau von etwa einer Million Tonnen pro Jahr, könnte sich das Ozonloch fünf Jahre später schließen als erhofft. Setzt sich der Wachstumstrend fort, sodass die Emission 2050 etwa 2,8 Millionen Tonnen erreicht, dauert es sogar 30 Jahre länger (*Nature Communications*, online).

"Zurzeit ist die Wirkung von Dichlormethan begrenzt", sagt Hossaini. Anhaltendes Wachstum aber könnte viele "Vorteile des Montreal-Protokolls zunichtemachen". Die Substanz dient als Lösungsmittel, zum Entfetten von Metallen und Aufschäumen von Kunststoff. Die genauen Emissionsquellen sind unbekannt, ein kleiner Anteil kommt aus verbrannter Biomasse, 90 Prozent stammen aus der Industrie reicher Länder. Dichlormethan wird, wie viele andere Substanzen, nicht von dem internationalen Vertrag geregelt, weil es eine relativ kurze Halbwertszeit von etwa fünf Monaten hat. Doch sobald das Molekül in den Tropen von Aufwinden erfasst und in höhere Schichten der Atmosphäre geblasen wird, verlängert sich seine Lebensdauer. In der Stratosphäre ab etwa 15 Kilometern Höhe bilden sich Ozon zerstörende Radikale aus den beiden Chloratomen.

Es sei inzwischen wichtiger, mahnen die Forscher um Hossaini, die unterschätzte Substanz im Montreal-Protokoll zu ergänzen, als die Produktion der dort bereits erfassten Stoffe zu unterbinden. Mit der Studie werde "klar gezeigt, dass  $\text{CH}_2\text{Cl}_2$  künftig einen sehr bedeutenden Einfluss auf die Ozonschicht haben kann", bestätigt Johannes Orphal vom Karlsruher Institut für Technologie. "Insofern müsste diese Substanz in der Tat nun auch in das Protokoll aufgenommen werden." Andere deutsche Experten halten jedoch die von dem britischen Kollegen angenommene Steigerung der Emissionen für spekulativ.

Allerdings ist Dichlormethan nicht die einzige Substanz, die im Montreal-Abkommen fehlt. Kurzlebige Brom-Verbindungen könnten die Rückbildung des Ozonlochs ebenfalls jahrelang aufhalten.

### **Klischee und Schablonenausdrücke**

1. Der zu referierende Artikel heißt ... und ist in der Zeitschrift (Zeitung) «...» veröffentlicht.
2. Der Verfasser (der Autor) dieses Artikels ist ...
3. In diesem Artikel handelt es sich um ... / ist die Rede von ...

4. Der Autor
    - widmet seinen Artikel dem Thema ...
    - untersucht das Problem ...
  - analysiert, vergleicht, beurteilt, erklärt, bemerkt, berichtet, unterstreicht, stellt fest, dass ...
  5. Es werden die Fragen diskutiert ...
  6. In diesem Artikel werden folgende Fragen behandelt: erstens, ... zweitens, ... drittens, ...
  7. Besondere Aufmerksamkeit wird der Frage / dem Problem ... gewidmet.
  8. Der Verfasser gelangt zum Ergebnis ...
  9. Der Autor zieht daraus Schlussfolgerungen, dass ...
  10. Er leitet Schlussfolgerungen, dass ...
  11. Zusammenfassend muss / soll / möchte / kann ich Folgendes sagen: ...
  12. Abschließend muss / soll / möchte / kann ich Folgendes sagen: ...
  13. Der Artikel hat mir sehr gut/nicht besonders gut / überhaupt nicht gefallen.
  14. Der Artikel hat auf mich einen tiefen Eindruck gemacht. Er ist sehr interessant humorvoll / realistisch / wahrheitsgetreu / aktuell / informativ ...
  15. Er regt zum Nachdenken an.
  16. Meiner Meinung nach ...
  17. Ich glaube / meine / bin überzeugt / zweifle daran, dass ...
- Der Artikel ist nützlich / nicht besonders nützlich / gar nicht nützlich für meinen zukünftigen Beruf / meine zukünftige Arbeit.

### **РАЗДЕЛ 3. Развитие навыков академического письма (английский язык).**

**Задание 1.** Mark expressions a-l with **I** if they are part of an informal letter to a friend and **F** if they are from a formal academic letter.

**a** By the way, are you going to the Statistic Conference, too? If so, I'll take the opportunity to bring you the book you asked for in your previous letter. It's really magnificent. \_\_\_\_\_

**b** My name is Professor Copeland, and I am writing to you in order to request information on the Statistics Conference to be held at your University in November, 2015.

**c** Yours faithfully,  
Rebecca Copeland \_\_\_\_\_

**d** Dear Jane,

**e** Firstly, could you provide details of the accommodation options? Secondly, I would be grateful if you could provide information on the plenary speakers.

**f** I wonder if you could share the worksheets you designed for teaching Probability, too? It'd be wonderful to use them as well.

**g** Finally, could you please clarify the deadline for registration?

**h** Hope to hear from you soon. \_\_\_\_\_

**i** Thank you for in advance for your help with this. I look forward to receiving your reply. \_\_\_\_\_

**j** Best wishes,  
Rebecca \_\_\_\_\_

**k** Hi, here. I hope you're well, and your kids, too. Thanks very much for the teaching materials you sent. I used them with my students and they thought they were great.

**l** Dear Sir or Madam,

**Задание 2.** Match the expressions 1-8 with their functions a-c.

**a** starting and e-mail/letter

**b** acknowledging receipt of something

**c** inviting a response

**1** I refer to your letter dated...

**2** We appreciate your interest in ...

**3** If you have any further questions, do not hesitate to contact us.

**4** Thank you very much for sending the information about...

**5** I am writing on behalf of the university to invite you...

**6** We look forward to hearing from you soon.

**7** I am writing to apply for ...

**8** Thank you for your letter of ...

**Задание 3.** Cover Task 2 and put the words below in order to make sentences.

**1** reply / are / to / your / looking / we / forward

**2** our / interest / we / your / appreciate / in / project

**3** conference / I / on / writing / am / of / the / the / invite / university / behalf / to / you / to

**4** will / early / appreciated / your / confirmation / be

**5** contact / do / hesitate / to / us / not

**Задание 4.** You have come across an advertisement about a grant for attending a workshop for researchers. Write a short, formal e-mail to the organising committee (100-120 words). Describe your achievements and ask if you fit the criteria to be selected. Use expressions from the tasks.

Subject	
Opening	
Stating the aim	I am writing to you _____
Giving information	

Describing the actions you expect	I would be grateful if you could_____
Closing	
Signature	

**Задание 5.** In column 1 in the table, tick the features a good reference letter should have.

	1	2
<b>1</b> Explanation of how long the referee has known the applicant		
<b>2</b> List of the personal qualities relevant to the specialist		
<b>3</b> Reference to the applicant's qualifications, experience, and professional skills		
<b>4</b> The applicant's weaknesses		
<b>5</b> The applicant's religion, nationality, age, disability and gender		
<b>6</b> The referee's contact information		

**Задание 6.** Read the letter of reference. In Column 2 in Task 5, tick the features the letter has.

**a** Dear Sir/Madam,

**b** I am Robert Leeds, Professor at Darwin College, University of Nombridge. I am writing in support of Ms Hardworking's application for the MSc in Applied Ecology and Conservation at the University of South Anglia. I have known this applicant for nearly 15 years, mostly through our shared work on an international ecological project in India.

**c** Ms Hardworking is a leading professional in India, highly respected for her participation in biodiversity conservation projects. As well as this, she is known as an innovative thinker in the field. She is intelligent, well-read and articulate, and has the maturity, self-discipline and independence to be able to cope with study at postgraduate level. It is typical of her positive attitude and the priority she gives to her professional development that she has chosen to apply for this programme in the middle of a very successful career.

**d** Moreover, her command of English is native-speaker standard. She has been used to functioning in English since childhood, throughout her education and now in most aspects of her professional life.

**e** I am pleased to have this opportunity of recommending Ms Hardworking to you as a postgraduate student. She will be an asset to the MSc programme.

**f** If you have any further questions, feel free to contact me.

Yours faithfully, Robert  
Leeds Professor Robert  
Leeds

**Задание 7.** Match elements of a reference letter 1-6 with its parts a-f.

- |                                    |  |
|------------------------------------|--|
| 1 describing the applicant         | 4 giving more information on the applicant |
| 2 conclusion                       | 5 opening                                  |
| 3 summary of what has been written | 6 describing the referee's position        |

**Задание 8.** In column 1 in the table, write the numbers to show the order in which you would write these elements in a proposal.

	1
a Describing what your institution is working on	
b Speaking about attachments and contacts	
c Stating the purpose of your letter	
d Writing about the partnerships you already have	
e Explaining why the partner may be interested in establishing a partnership with you	

**Задание 9.** Put the words in order to make sentences for a proposal for partnership. Then put the sentences in order in which they are most likely to appear in a proposal.

- 1 queries / by / any / contact / have / me / you / email. / Should
- 2 to establish / your / willing / a partnership / are / with / We / university.
- 3 encouraging. / have / The / very / been / results
- 4 our / I / partners' / enclosing / feedback. / am
- 5 organisation. / pleasure / would / become / be / your / It / with / a / to / associated
- 6 provide / already / I / like / you / a brief / of / have / partnerships / we / with / to / the / established. / outline / would

**Задание 10.** Complete the sentences with words from the list. One word is used twice.

goals	proposal	institution (x2)	research
-------	----------	------------------	----------

**Information to be included in a covering letter:**

- 1 A description of your \_\_\_\_\_.
- 2 A statement explaining how you will help accomplish the funder's \_\_\_\_\_.
- 3 An explanation of the rationale and purpose of your \_\_\_\_\_.
- 4 An explanation of why the grant-awarding foundation is a fit with your \_\_\_\_\_.
- 5 A 'thank you' for the opportunity to submit the \_\_\_\_\_.

**Задание 11.** Underline phrases in the letter which match the functions below.

Dear Mr Peeler,

On behalf of the Department of History, Cultural Studies and Ethnology, I am pleased to present this grant proposal for our project, titled 'Archives of Vologda monasteries and churches of the XV–XVII centuries'. It aims to complete our research work on compiling a list of documents from church archives in the Vologda region.

We are requesting financial assistance to enable us to organise trips to Saint Petersburg (to the Russian National Library) and Kiev (to the Ukrainian National Library) where we can get access to rare books and manuscripts about the history of our region for the period mentioned above.

We appreciate this opportunity to apply, as we consider this grant an important factor in the development of the whole nation. Please contact me if you have any questions about our work or our proposal.

Sincerely,

Dr Marina Okasova, Assistant Professor

- 1 giving contact information
- 2 introducing the reasons for funding
- 3 thanking the funder
- 4 introducing your organisation
- 5 describing the purpose of your project

**Задание 12.** Match the pairs of expressions A-E to functions 1-5 from Task 11.

**A** \_\_\_\_\_

In our department, we deal with ...

Among our main activities are ...

**B** \_\_\_\_\_

The long-term/short-term plan is/was designed to ... The purpose/goal of the proposed project is to ...

**C** \_\_\_\_\_

Our organisation receives funding from state, city and federal sources. We need assistance/support in ...

Your assistance will enable us to ...

**D** \_\_\_\_\_

Thank you for the guidance and help in the development of our project. We are grateful for the opportunity to apply for the grant.

**E** \_\_\_\_\_

Should you have any questions or require further/additional information, please contact ...

For answers to any questions about our project/application, please feel free to ...

**Задание 13.** Complete a part of the Fulbright Postdoctoral Research Fellowship in Sciences 2012-13 Application Form.

**Fulbright Postdoctoral Research Fellowship in Sciences 2012-13 Application Form**

*(Use 10-point or larger type, and do not hand write. Answers must fit in the space provided.)*

1. Country of Application:  2. Category of grant: L  R  L/R
3. Special award name (if any):
4. Title (*check one*): Dr.  Mr.  Mrs.  Ms.  5. Gender: Male  Female
6. Family name: First: Middle:
7. Country or countries of citizenship:
8. Country of legal residence:
9. Do you have or are you applying for U.S. permanent residency status? Yes  No
10. Date of birth (MM/DD/YYYY): 11. Place of birth (city, country):
12. Current position title and start date (MM/YYYY):

Department/office, institution (*your complete mailing address, telephone, fax and e-mail*):

13. Academic credentials (*degrees—list three highest degrees*):

Name/Location of Institution/Web site	Field of Study	Name of Diploma or Degree	Date Received

14. Most significant professional accomplishments, honors and awards and up to three significant publications:
15. Previous Fulbright grants (*If yes, list most recent first; specify whether student or scholar grant and dates*):

16. Project title (title of research topic):



3 Detailed explanations	
4 The author's main idea	
5 Details to support the idea	
6 Your own views on the problem	
7 As much of the original text as possible	
8 Quotations	
9 Formal expressions, linking words	

**Задание 15.** Study the information below. Make up a summary of the popular science article *Scientists Say 'Not Face' is Universal Part of Language* using the given advice and the patterns from the box.

### Writing a Summary

Like an abstract in a published research article, the purpose of an article summary is to give the reader a brief overview of the study. To write a good summary, identify what information is important and condense that information for your reader. The better you understand a subject, the easier it is to explain it thoroughly and briefly.

### Write a first draft.

Use the same order as in the article itself. Adjust the length accordingly depending on the content of your particular article and how you will be using the summary.

- State the research question and explain why it is interesting.
- State the hypotheses tested.
- Briefly describe the methods (design, participants, materials, procedure, what was manipulated [independent variables], what was measured [dependent variables], how data were analyzed.
- Describe the results. Were they significant?
- Explain the key implications of the results. Avoid overstating the importance of the findings.
- The results, and the interpretation of the results, should relate directly to the hypothesis.

For the first draft, focus on content, not length (it will probably be too long). Condense later as needed. Try writing about the hypotheses, methods and results first, then about the introduction and discussion last. If you have trouble on one section, leave it for a while and try another.

If you are summarizing an article to include in a paper you are writing it may be sufficient to describe only the results if you give the reader context to understand those results.

For example: “Smith (2004) found that participants in the motivation group scored higher than those in the control group, confirming that motivational factors play a role in impression formation”. This summary not only tells the results but also gives some information on what variables were examined and the outcome of interest. In this case it is very important to introduce the study in a way that the brief summary makes sense in the larger context

### **Edit for completeness and accuracy.**

Add information for completeness where necessary. More commonly, if you understand the article, you will need to cut redundant or less important information.

Stay focused on the research question, be concise, and avoid generalities.

**Edit for style.** Write to an intelligent, interested, naive, and slightly lazy audience (e.g., yourself, your classmates). Expect your readers to be interested, but don't make them struggle to understand you. Include all the important details; don't assume that they are already understood.

- **Eliminate wordiness**, including most adverbs ("very", "clearly"). "The results clearly showed that there was no difference between the groups" can be shortened to "There was no significant difference between the groups".
- **Use specific, concrete language.** Use precise language and cite specific examples to support assertions. Avoid vague references (e.g. "this illustrates" should be "this result illustrates").
- **Use scientifically accurate language.** For example, you cannot "prove" hypotheses (especially with just one study). You "support" or "fail to find support for" them.
- **Rely primarily on paraphrasing, not direct quotes.** Direct quotes are seldom used in scientific writing. Instead, paraphrase what you have read. To give due credit for information that you paraphrase, cite the author's last name and the year of the study (Smith, 1982).
- **Re-read** what you have written. Ask others to read it to catch things that you've missed.

[http://web2.uconn.edu/ahking/How\\_to\\_Summarize\\_a\\_Research\\_Article.pdf](http://web2.uconn.edu/ahking/How_to_Summarize_a_Research_Article.pdf)

<p>At the beginning of the article the author points out / emphasizes ...</p> <p>Next, further on, the following problems / issues are raised ...</p> <p>In addition, the reader is informed about ...</p> <p>Then, the following points are examined / studied ... The author suggests / assumes / claims that ... Summing up the author's thoughts ...</p> <p>Finally, the author concludes / assumes that ...</p> <p>The research the author conducted demonstrated that ...</p>
---

## Scientists Say ‘Not Face’ is Universal Part of Language

Mar 28, 2016 by [News Staff](#)

**A team of scientists, led by Ohio State University cognitive researcher Prof. Aleix Martinez, has identified a universal facial expression that is interpreted across many cultures as the embodiment of negative emotion.**



*‘Not’ faces. Image credit: Ohio State University.*

“To our knowledge, this is the first evidence that the facial expressions we use to communicate negative moral judgment have been compounded into a unique, universal part of language,” said Prof. Martinez, who is the senior author on a study published in the May 2016 issue of the [journal \*Cognition\*](#).

Proved identical for native speakers of English, Spanish, Mandarin Chinese and American Sign Language, the look consists of a furrowed brow, pressed lips and raised chin, and because we make it when we convey negative sentiments, such as ‘I do not agree,’ researchers are calling it the ‘not face.’

Previously, Prof. Martinez and co-authors had used computer algorithms to identify 21 distinct emotional expressions — including complex ones that are combinations of more basic emotions.

For their new study, they hypothesized that if a universal ‘not face’ existed, it was likely to be combination of three basic facial expressions that are universally accepted to indicate moral disagreement: anger, disgust and contempt.

“Why focus on negative expressions? Charles Darwin believed that the ability to communicate danger or aggression was key to human survival long before we developed the ability to talk,” Prof. Martinez said.

“So we suspected that if any truly universal facial expressions of emotion exist, then the expression for disapproval or disagreement would be the easiest to identify.”

To test their hypothesis, Prof. Martinez and his colleagues sat 158 students in front of a digital camera.

The participants were filmed and photographed as they had a casual conversation with the person behind the camera in their native language.

The scientists were looking for a facial ‘grammatical marker,’ a facial expression that determines the grammatical function of a sentence.

For example, in the sentence ‘I am not going to the party,’ there is a grammatical marker of negation: ‘not.’ Without it, the meaning of the sentence completely changes: ‘I am going to the party.’

If the grammatical marker of negation is universal, the team reasoned, then all the participants would make similar facial expressions when using that grammatical marker, regardless of which language they were speaking or signing. They should all make the same ‘not face’ in conjunction with – or in lieu of – the spoken or signed marker of negation.

In the tests, the participants either memorized and recited negative sentences that the scientists had written for them ahead of time, or the students were prompted with questions that were likely to illicit disagreement, such as ‘A study shows that tuition should increase 30 percent. What do you think?’

In all four groups – speakers of English, Spanish, Mandarin and American Sign Language, the team identified clear grammatical markers of negation.

The participants’ answers translated to statements like ‘That’s not a good idea,’ and ‘They should not do that.’

The team manually tagged images of the students speaking, frame by frame, to show which facial muscles were moving and in which directions.

Then computer algorithms searched the thousands of resulting frames to find commonalities among them.

A ‘not face’ emerged: the furrowed brows of ‘anger’ combined with the raised chin of ‘disgust’ and the pressed-together lips of ‘contempt.’

Regardless of language – and regardless of whether they were speaking or signing – the participants’ faces displayed these same three muscle movements when they communicated negative sentences.

The study also reveals that our facial muscles contract to form the ‘not face’ at the same frequency at which we speak or sign words in a sentence.

That is, we all instinctively make the ‘not face’ as if it were part of our spoken or signed language.

What’s more, Prof. Martinez and co-authors discovered that speakers of American Sign Language sometimes make the ‘not face’ instead of signing the

word 'not' – a use of facial expression in American Sign Language that was previously undocumented.

### **РАЗДЕЛ 3. Развитие навыков академического письма (французский язык).**

**Задание 1.** Traduisez le texte.

#### **Qu'est-ce qu'un résumé ?**

Vous avez vraisemblablement, dans le secondaire, dû produire des résumés; vous en connaissez donc le principe: il s'agit bien sûr de rédiger un texte plus court que le texte initial.

Cependant, il convient d'opérer une petite précision terminologique et de bien distinguer trois notions souvent un peu floues car apparentées: le plan, le résumé et la synthèse. En effet, dans le langage courant, on emploie généralement résumer comme synonyme de synthétiser; or, le résumé est un texte court produit à partir d'un seul texte de départ, alors que la synthèse aura nécessairement plusieurs (textes-)sources. Quant au plan, selon les cas, soit il aura la forme d'une table des matières, soit il se composera de phrases incomplètes, non rédigées, de signes, de symboles (alors que le résumé, lui, doit être entièrement rédigé).

En outre, il existe plusieurs sortes de résumés, en fonction des caractéristiques du texte de départ et de celles du texte produit; ici, dans le travail concerné, il faut résumer un certain type de texte (un article scientifique); par conséquent, il s'agit de produire un certain type de résumé.

**Задание 2.** Structurez le résumé du texte.

L'auteur note que certains épisodes des oeuvres des écrivains russes sont imaginaires, subjectifs et souvent éloignés de la vérité historique.

Selon I. Volguin et M. Narinski, Dostoïevski, contrairement à Tolstoï, croyait que le génie peut changer le cours du monde, mais le génie de Napoléon est particulier: Napoléon est provincial. Il est un grand homme mais, en même temps, il est une sorte de parodie de grand homme.

L'article est consacrée au personnage de Napoléon dans la culture et dans l'imaginaire russes. L'auteur Gnedina-Moretti Anna donne l'image de la littérature russe qui parle du rôle de Napoléon dans l'histoire. Elle cite les ouvrages historiques des auteurs russes. A propos de Napoléon, Tolstoï a dit une de ses phrases les plus célèbres: «Il n'y a pas de grandeur où il n'y a pas de simplicité, de gentillesse et de vérité».

La littérature russe a été profondément marquée par l'image de Napoléon.

L'image de Napoléon chez Dostoïevski est semblable à celle de Tolstoï. Il compare André Bolkonski à Rodion Raskolnikov. Mais la figure de Bonaparte

dans les deux romans est cependant différente. Cela s'explique par la vision différente de l'histoire et de la place de l'homme dans l'histoire qu'ont les deux écrivains.

**Задание 3.** Résumez un article scientifique.

### **La littérature russe**

Plus jeune que les littératures des pays romans ou germaniques, la littérature russe ne s'est que très lentement dégagée des brumes médiévales. Mais elle a su montrer, à partir du XVIII<sup>e</sup> siècle, et surtout depuis le XIX<sup>e</sup> siècle, que, dans les oeuvres d'imagination, elle était digne de rivaliser avec les autres littératures européennes. Elle leur reste inférieure dans les genres qui, comme l'histoire ou les sciences sociales et politiques réclament une absolue liberté d'écrire, liberté que le pays n'a jamais vraiment offert au cours de son histoire.

Le plus ancien texte authentique de la littérature russe date du XI<sup>e</sup> siècle. Il s'agit des Lois d'Iaroslav, découvertes seulement en 1738. Les chants populaires de la même époque et des âges précédents ne nous sont parvenus qu'après avoir subi des modifications ultérieures : les traditions mentionnent Boïan comme le plus célèbre des anciens poètes, et l'oeuvre la plus remarquable est l'Expédition d'Igor contre les habitants de Poloutz, poème composé vers l'an 1200, et retrouvé seulement en 1795 à Kiev, par le prince Mussin Pouchkine. Les discordes civiles et l'invasion des Mongols au XIII<sup>e</sup> siècle arrêtaient l'essor des esprits, et, pendant plusieurs siècles, les études ne furent guère cultivées que dans les couvents. Quelques chants en l'honneur de Vladimir le Grand et de ses chevaliers, les Annales écrites par Simon, évêque de Souzdal le Livre des Degrés du métropolitain Cyprien, et la Chronique de Sophie, qui embrasse les temps écoulés de 862 à 1534, tels sont les seuls ouvrages qu'on puisse mentionner jusqu'au XVI<sup>e</sup> siècle, et ils appartiennent à la littérature slave proprement dite.

La littérature se ranima après la chute de la domination des Mongols. Ivan IV fonda des écoles, et créa, en 1564, la première imprimerie à Moscou. L'évêque métropolitain Macarius publia des Vies de Saints et d'Archimandrites, et Zizania une Grammaire' slave. En 1644, Alexis Michailovitch fit imprimer une collection importante de lois russes, et, bientôt après, fut fondée l'Académie de Moscou, où l'on enseigna la grammaire, la rhétorique, la poétique, la dialectique, la philosophie et la théologie.

**Задание 4.** Rédigez la lettre de motivation pour un emploi.

NOM Prénom

Adresse postale

Téléphone Mobile / Fixe

Adresse-Email@yahoo.fr

Nom de l'Entreprise destinataire

Nom du recruteur destinataire  
Poste du recruteur destinataire  
Adresse postale de l'entreprise

Paris (ville), le "date"

**Objet: candidature au poste «intitulé du poste».**

**Madame, Monsieur,**

Après une expérience dans le domaine...précisez ici le domaine de vos précédentes expériences (job, stage ou emploi) en étant synthétique et bref (il s'agit des premières lignes de texte de votre lettre : il faut accrocher le lecteur pour qu'il soit tenté de lire la suite)  
... je recherche un poste en... mettre ici le nom du poste recherché / secteur activité visé ainsi je me permets de vous adresser ma candidature au poste de ....

Ma formation et mes expériences professionnelles m'ont permis... détaillez ici les expériences ou les compétences qui vous concernent, que vous avez déjà présentées rapidement dans votre CV... Mais ne détaillez ici que une ou deux expériences ou compétences en relation directe avec le poste qui intéresseront le recruteur.

Intégrer la société XYZ au poste de... m'attire tout particulièrement pour... reprendre les missions de l'offre d'emploi et argumenter pourquoi celles-ci vous attirent et quels points forts de votre candidature vous permettront de réussir dans ces missions et donc dans ce poste.

Je me tiens à votre entière disposition pour tous renseignements complémentaires. Je vous prie, Madame, Monsieur, d'agréer l'expression de mes respectueuses salutations.

Prénom NOM

**РАЗДЕЛ 3. Развитие навыков академического письма (немецкий язык).**

Задание 1. Lesen und übersetzen Sie folgendes Empfehlungsschreiben und schreiben Sie ihr eigenes. Beachten Sie dabei die gegebenen Hinweise.

Name des Referenzgebers

Anschrift

PLZ Wohnort

Telefonnummer

Datum

Empfänger Adresse  
PLZ Unternehmenssitz

Empfehlungsschreiben für XXX

Nach langjähriger und hervorragender Arbeit in unserem Unternehmen hat sich Herr/Frau XXX dazu entschlossen, neue berufliche Herausforderung zu suchen. Ein Schritt, den ich als sein bisheriger Chef einerseits sehr bedauere, aber Herrn/Frau XXX dennoch wärmstens weiterempfehlen kann.

In der Zeit von xx.xx.xxxx bis yy.yy.yyyy hat Herr/Frau XXX in der Position als YYY für mich gearbeitet und dabei seine Aufgaben stets zu meiner vollsten Zufriedenheit und mit großem Elan und viel Engagement bewältigt. Ich habe ihn/sie als selbstständig denkenden und verantwortungsvollen und immer zuverlässigen Kollegen/in kennen und schätzen gelernt.

Herr/Frau XXX genießt bis heute einen hervorragenden Ruf bei seinen Kollegen und Kunden – nicht zuletzt wegen seiner/ihrer zahlreichen konstruktiven Vorschläge zur Lösung damaliger Probleme.

Neben der einwandfreien fachlichen Qualifikation zeichnet sich Herr/Frau XXX durch Optimismus, Freundlichkeit und Teamfähigkeit aus. Ich halte ihn/sie für die Position als ZZZ für bestens geeignet und empfehle ihn/sie jederzeit für eine Beschäftigung in diesem Bereich.

Falls Sie hierzu noch Fragen haben, stehe ich Ihnen gerne für telefonische Rückfragen zur Verfügung.

Mit freundlichen Grüßen

*Referenzgeber*

Allgemein sollte das Empfehlungsschreiben folgende Elemente enthalten:

Briefkopf des Ausstellers (Vorname, Nachname sowie Name und Unternehmen oder Organisation)

Direkte Telefonnummer (für etwaige Rückfragen kommt häufig vor!)

Datum

Name und Anschrift des Adressaten (nicht des Bewerbers!)

Betreff (Empfehlungsschreiben für... - hier taucht der Bewerber namentlich auf)

Kurze Selbstvorstellung (Wer ist der Gutachter: ehemaliger Chef?)

Ausstellungsgrund (meist Jobwechsel oder Ende des Praktikums)

Sachliche Empfehlung des Begutachteten (Name, von wann bis wann hat es was gearbeitet; wie war das hierarchische Verhältnis?)

Erreichte Qualifikationen (Studien- oder Ausbildungsabschluss, Zertifikate, Weiterbildungen)

Erfolge (Welche bisherigen Leistungen sind besonders erwähnens- und lobenswert?)

Subjektive Empfehlung des Begutachteten (Wie wird die Persönlichkeit eingeschätzt, die Softskills und die Eignung für die avisierte Position?)

Datum, Unterschrift

**Оценочные материалы для проведения текущей  
аттестации по дисциплине  
«Информационная безопасность»**

**Раздел 1. «Информационная безопасность»**

**Темы занятий:** «Информационная безопасность в системе национальной безопасности Российской Федерации»,  
«Национальные интересы Российской Федерации в информационной сфере и их обеспечение»,  
«Виды угроз информационной безопасности Российской Федерации»,  
«Информационная безопасность и информационное противоборство»,  
«Обеспечение информационной безопасности объектов информатизационной сферы государства в условиях информационной войны»,  
«Общие методы обеспечения информационной безопасности Российской Федерации»,  
«Основы комплексного обеспечения информационной безопасности»,  
«Методы и средства обеспечения информационной безопасности компьютерных систем».

Текущая аттестация уровня знаний, умений и владения навыками студентов по темам Раздел 1 «Информационная безопасность», указанным в рабочей программе дисциплины «Информационная безопасность», осуществляется после изучения студентами всех тем данного раздела. Текущий контроль по всем темам Раздела 1 проводится в форме контрольной работы в компьютерном классе и сдается студентом в электронном виде. Контрольная работа содержит следующий перечень задач:

**Задача 1.**

Определить время перебора всех паролей со следующими параметрами:

алфавит состоит из  $A$  символов;

длина пароля символов  $L$ ;

скорость перебора  $V$  паролей в секунду.

После каждого из  $m$  неправильно введенных паролей идет пауза в  $v$  секунд

Вариант	$A$	$L$	$V$	$m$	$v$
1	33	10	100	0	0
2	26	12	13	3	2
3	52	6	30	5	10
4	66	7	20	10	3
5	59	5	200	0	0
6	118	9	50	7	12
7	128	10	500	0	0
8	150	3	200	5	3
9	250	8	600	7	3
10	500	5	1000	10	10

### Задача 2.

Определить минимальную длину пароля, алфавит которого состоит из  $A$  символов, время перебора которого было не меньше  $T$  лет. Скорость перебора  $V$  паролей в секунду.

Вариант	$A$	$T$	$V$
1	33	100	100
2	26	120	13
3	52	60	30
4	66	70	20
5	59	50	200
6	118	90	50
7	128	100	500
8	150	30	200
9	250	80	600
10	500	50	1000

### Задача 3.

Определить количество символов алфавита, пароль состоит из  $L$  символов, время перебора которого было не меньше  $T$  лет. Скорость перебора  $V$  паролей в секунду.

Вариант	$L$	$T$	$V$
1	5	100	100
2	6	120	13
3	10	60	30
4	7	70	20
5	9	50	200
6	11	90	50
7	12	100	500
8	6	30	200
9	8	80	600
10	50	50	1000

### Критерии оценивания контрольных работ

**Показатель оценивания** - умение представлять формализованное описание задач.

**Шкала оценивания** – «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Оценка «отлично» выставляется студенту, продемонстрировавшему в отчете контрольной работы знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляющемуся с выполнением практических заданий, предусмотренных программой.

Оценка «хорошо» выставляется студенту допустившему неточности в отчете за выполнение практического задания контрольной работы, но обладающими необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту обнаружившему существенные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий контрольной работы.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, не сдавшему отчет с результатами контрольной работы или отчет, который не соответствует контрольным заданиям.

**Оценочные материалы для проведения текущей аттестации по дисциплине «Методы географической науки в школьном образовании»**

**РАЗДЕЛ 1. ВВЕДЕНИЕ**

**Тема 1. Возникновение и развитие методов географической науки**

***Вопросы для обсуждения***

1. Какой период времени следует назвать эпохой возникновения географических исследований?
2. Что понимают под «методом исследования»?
3. Какие основные принципы классификации методов географии?
4. Раскройте суть основных классификаций.
5. Какие методы в географии можно отнести к традиционным, новым и новейшим?
6. Перечислите эмпирические и теоретические методы в географии.
7. Что служит информационной базой географии?
8. Как развивались методы исследования на разных этапах географической науки?
9. Раскройте суть понятий «множественность», «соподченённость» методов исследования.
10. Что представляют собой так называемые «сквозные», или универсальные, междисциплинарные методы? Почему они так называются? В чём заключается их сущность

***Задания в тестовой форме***

1. Вставьте в определение пропущенные слова: «Метод – в самом общем значении – способ достижения \_\_\_\_\_, определенным образом упорядоченная \_\_\_\_\_».
2. Начальным этапом научного познания является:  
а) обработка и систематизация; б) сбор материалов;  
в) создание модели; г) выдвижение гипотезы;
3. Разнообразие методов географических исследований определяется:  
а) сложностью изучаемых географией объектов;  
б) историей развития науки;  
в) сложностью взаимодействия между природными и хозяйственными объектами.
4. Различные аспекты проблемы методов географических исследований не отражены в работах ученых географов:  
а) Д.Л.Арманда; б) В.Н.Алексеева; г) Н.Ф.Гвоздецкого;  
д) В.С.Жекулина; е) Н.К.Жуковой; ё) К.П.Макарова;  
ж) Ф.Н.Милькова; з) В.С.Преображенского.
5. В основу классификации не могут быть положены такие признаки как:

- а) степень универсальности методов;
  - б) технические приемы разных наук;
  - в) место организации исследования и положение наблюдателя;
  - г) специфика обработки полученных данных.
6. Кто из ученых считает, что важнейшим признаком для классификации методов исследования является степень их универсальности?
- а) Д.Л. Арманд; б) Н.Ф. Гвоздецкий;
  - в) В.С. Жекулин; г) В.К. Жучкова, Э.М. Раковская
  - д) Ф.Н. Милькова.
7. На общенаучные, междисциплинарные, специфические подразделяет методы:
- а) Д.Л. Арманд; б) В.А. Анучин;
  - в) Н.Ф. Гвоздецкий; г) В.С. Жекулин;
  - д) Ф.Н. Мильков; е) В.С. Преображенский.
8. Методы делятся на традиционные, новые и новейшие по:
- а) истории становления и опыту применения; б) этапам познания;
  - в) специфике применения; г) роли в развитии науки.
9. В.К. Жучкова и Э.М. Раковская выделяют следующие группы методов:
- а) традиционные, новые, новейшие
  - б) общие, особенные и частные;
  - в) общенаучные, междисциплинарные, специфические.
10. Ф.Н. Мильков выделяют следующие группы методов:
- а) традиционные, новые, новейшие
  - б) общие, особенные и частные;
  - в) общенаучные, междисциплинарные, специфические
11. Все методы географии, подразделяются на методы и способы в классификации следующего автора:
- а) Д.Л. Арманд; б) Н.Ф. Гвоздецкий;
  - в) В.С. Жекулин; г) В.К. Жучкова, Э.М. Раковская
  - д) Ф.Н. Милькова
12. К частногеографическим методам В.П. Максаковский относит:
- а) геохимический, геофизический, палеогеографический;
  - б) описания, сравнительно-географический, количественные;
  - в) моделирования, аэрокосмические и геоинформационные
13. К исконно-географическим методам относятся
- а) картографический, исторический, описательный
  - б) описания, сравнительно-географический, количественные;
  - в) моделирования, аэрокосмические и геоинформационные
14. Проранжируйте методы географических исследований, расположив их в хронологическом порядке по времени появления:
- а) создание теоретических моделей; б) картографический;
  - в) экспедиционный; г) описательный;
15. Верно ли утверждение: «Теоретические открытия в географии начались раньше территориальных открытий (открытий новых территорий)».

### ***Практико-ориентированные задания***

1. На основе анализа научной литературы определите основные этапы в развитии методов, охарактеризуйте их вклад в развитие географической науки. Результаты анализа и выводы по заданию отразите в таблице:

Период времени	Развивающиеся методы	Основные научные достижения

2. Установите, от чего зависит набор методов применяемых в конкретном исследовании. Предложите тему исследования и подберите методы необходимые для его осуществления. Результат представьте в виде таблицы или схемы.

3. Проанализируйте и оцените основные классификации методов географических исследований. Определите наиболее востребованные распространённые классификации. Результаты анализа представьте в схеме, отражающей авторство, классификационные признаки, перечень методов и т.д.

### ***Контрольная работа***

#### **Вариант 1.**

1. Раскройте суть материалистической диалектики и методологии советской географии.

2. Охарактеризуйте классификации методов географической науки следующих авторов: В.К. Жучкова и Э.М. Раковская, В.С. Жекулин В.С. Преображенский

#### **Вариант 2.**

1. Раскройте суть хронологической концепции и хронологического подхода в географии.

2. Охарактеризуйте классификации методов географической науки следующих авторов: К.К. Марков и др., Ф.Н. Мильков, В.С. Преображенский

## **РАЗДЕЛ 2. МЕТОДЫ ГЕОГРАФИЧЕСКОЙ НАУКИ И ИХ ЗНАЧЕНИЕ**

### **Тема 2.**

#### **Традиционные методы географических исследований**

#### ***Вопросы для обсуждения***

1. Назовите методы относящиеся к традиционным. Ответ аргументируйте.
2. Как шло развитие метода описания? Какова роль метода в развитии современной географии?

3. Раскройте особенности становления наблюдения.
4. Охарактеризуйте виды наблюдений и покажите их роль в развитии науки на современном этапе.
5. Какое место в развитии географии занимает картографический метод исследования?
6. Что говорил Н. Н. Баранский о значении картографического метода?
7. Охарактеризуйте приёмы картографического метода исследования.
8. Какое место занимает исторический метод в общей системе традиционных методов?
9. В чем заключается особенность способов и приемов исторического метода? Дайте их краткую характеристику.
10. В чем причина трансформации сравнительно-описательного метода в сравнительно-географический?
11. Раскройте суть основных принципов сравнения. Кто их сформулировал?
12. Какие две составных части включает сравнительный метод?

### ***Контрольная работа***

#### **Вариант 1.**

1. Охарактеризуйте следующие виды наблюдений: стационарные, дистанционные, систематические.
2. Раскройте связь наблюдения с другими методами.
3. Определите признаки необходимые для установления сходства и различия предметов и явлений действительности.
4. Охарактеризуйте палеогеографический, собственно-исторический и динамический аспекты исторического метода.

#### **Вариант 2.**

1. Охарактеризуйте следующие виды наблюдений маршрутные, площадные, кратковременные.
2. Покажите особенности организации наблюдений, фиксации и обработки полученных данных.
3. Определите особенности использование эталонных объектов для анализа динамических процессов природных комплексов.
4. Охарактеризуйте способы и приемы исторического метода

### **Тема 3-4.**

#### **Новые и новейшие методы географических исследований**

#### ***Вопросы для обсуждения***

1. Какие методы географических исследований относятся к новым, а какие к новейшим? Ответ аргументируйте.
2. Как протекал процесс математизации географической науки? Какие ученые внесли особый вклад в развитие данного метода?
3. Какую роль в развитии современной географии играют методы математической статистики

4. В каких научных отраслях географии наиболее часто применяется геофизический метод?
5. В чем суть ландшафтно-геохимического метода?
6. Какую роль в становлении аэрокосмического метода сыграл аэрометод?
7. Что является физической основой аэрокосмических методов?
8. Охарактеризуйте функции и свойства модели.
9. Раскройте особенности основных типов моделей.
10. В чем суть математико-географического моделирования?
11. Что такое ГИС? Назовите основные виды ГИС.
12. Что собой представляет геоинформационное картографирование.
13. Назовите основные составляющие мониторинга
14. Охарактеризуйте уровни мониторинга.
15. Раскройте суть главных принципов прогнозирования
16. Какие методы прогнозирования используются наиболее часто?

### *Задания в тестовой форме*

1. Появление научного описания связано:
  - а) с необходимостью накопления информации;
  - б) с участием в экспедициях ученых естествоиспытателей;
  - в) с развитием мореплавания.
2. Принцип «что вижу, о том и пишу» лежал в основе:
  - а) эмпирического описания;
  - б) фактологического описания;
  - в) научного описания.
3. Вставьте пропущенные слова:  
 «Под наблюдением понимается \_\_\_\_\_ восприятие объекта, активный \_\_\_\_\_ процесс, опирающийся на органы \_\_\_\_\_ человека и его предметную материальную деятельность».
3. Виды наблюдений, к которым относятся аэрокосмические
  - а) дистанционные
  - б) стационарные
  - в) маршрутные
  - г) площадные
4. Виды наблюдений при проведении, которого исследователь, перемещается в пространстве и во времени.
  - а) дистанционные
  - б) стационарные
  - в) маршрутные
  - г) площадные
5. Виды наблюдений которые осуществляется на ключевых участках;
  - а) дистанционные
  - б) стационарные
  - в) маршрутные

- г) площадные
6. Понятие и определение картографического метода было дано
- а) К.А. Салищевым
  - б) Д.Л. Армандом,
  - в) В.С. Жекулиным,
  - г) В.С. Преображенским
7. Найдите ошибочное утверждение. «Картографический метод часто используется для...».
- а) установления пространственного размещения и соотношения объектов и явлений;
  - б) установления особенностей и закономерностей размещения объектов и явлений;
  - в) определения количественных изменений в состоянии объектов и явлений;
  - г) выявления взаимосвязи и зависимости между объектами и явлениями природы.
8. Какой из приемов не используется для приемов карт:
- а) визуальный анализ и описание;
  - б) графический анализ;
  - в) картометрические работы;
  - г) стратиграфический анализ;
  - д) математическое моделирование.
9. Для измерения по картам координат объектов, длины линий, площадей, высот, глубин, направлений используется приём
- а) визуальный анализ и описание;
  - б) графический анализ;
  - в) картометрия;
  - г) морфометрия.
10. Выберите способы и приемы исторического метода
- а) способ реликтов,
  - б) спорово-пыльцевой,
  - в) экспертные оценки
  - г) методы экстраполяции
11. Вставьте пропущенные слова: «Изучение прошлого необходимо для правильной оценки \_\_\_\_\_ и прогнозирования \_\_\_\_\_.»
12. Для определения абсолютного возраста исследуемых объектов используется
- а) способ реликтов,
  - б) спорово-пыльцевой,
  - в) радиологический метод.
13. Закончите фразу «Важность метода неоспорима, т.к. сравнение способствует выделению из потока географической информации особенного и потому \_\_\_\_\_»
14. К основным принципам сравнения в географии относятся:

а) сравнению могут подвергаться только те объекты и явления, между которыми есть определенная общность;

б) сравнение необходимо проводить по наиболее существенным признакам; в) сравниваться могут объекты находящиеся на одной территории.

15. Основоположниками сравнительно-географического метода считают

а) Карла Риттера, Александра Гумбольдта;

б) И.П. Маергойза, П.С. Кузнецова;

в) И.М. Забелина, В.С. Преображенского.

16. Математизация географии обусловлена

а) использованию количественных методов в географических исследованиях

б) накопление статистических данных;

в) проведение различного рода измерительных работ.

17. В физической географии особенно широкое использование находят такие количественные методы как

а) математический анализ;

б) математическая статистика;

в) математическое моделирование.

18. Верны ли следующие утверждения (да, нет):

а) геофизический метод позволяет изучать природные процессы и явления на основе общих физических законов \_\_\_\_\_;

б) в центре внимания геофизического метода находятся особенности обмена энергией между атмосферой, литосферой, гидросферой и живым веществом \_\_\_\_\_;

в) главным средством измерения, определения энергетического обмена служат водный баланс \_\_\_\_\_.

19. С помощью геохимического метода изучаются

а) распределение тепла и влаги по земной поверхности;

б) распределение, миграция и концентрация химических элементов и их соединений в различных геосферах Земли;

в) процессы механического переноса веществ водой и ветром.

20. В развитие ландшафтно-геохимического метода огромный вклад внесли:

а) А.А. Григорьева; б) А. И. Перельмана

в) Б. Б. Польшов г) В.С. Преображенский; д) А. Гумбольдт.

21. К аэрометодам относятся:

а) визуальные методы наблюдения, ведущиеся с летательных аппаратов

б) аэросъемка; в) космосъемка;

22. Найдите ошибочное утверждение. К достоинствам космической съемки относится:

а) незначительная обзорность снимков

б) получение обобщенной картину географической оболочки,

в) большая скорость получения и передачи информации,

г) возможность многократного повторения снимков одних и тех же объектов и территорий,

- д) возможность вникнуть в детали отдельных процессов.
23. Извлечение качественной информации из материалов космической съемки
- а) космоанализ; б) дешифрирование;
  - в) космическое земледование.
24. Совокупность исследований Земли из космоса с помощью визуальных наблюдений и космической съемки
- а) космоанализ; б) дешифрирование;
  - в) космическое земледование.
25. Найдите ошибочное утверждение. Благодаря космическому земледованию в структуре картографии выделяются:
- а) космофото-геологическое картографирование;
  - б) почвенное и геоботаническое картографирование,
  - в) картографирование лесного фонда;
  - г) картографирование водоемов и проектирование водохозяйственных мероприятий;
  - д) картирование плотности населения;
  - е) картографическая оценка инженерных условий местности.
26. Функции моделей заключаются в том что они..
- а) выступают источником информации;
  - б) являются средством фиксации знаний;
  - в) являться программой исследования.
27. К свойствам модели не относится
- а) преобразует с помощью масштаба размеры изучаемого объекта,
  - б) изменяет масштаб времени
  - в) усложняет реальный процесс.
28. К материальным моделям не относятся
- а) макеты, б) муляжи
  - в) фотографии; г) диаграммы
  - д) модели самолетов; е) аналоговые и цифровые машины.
29. К идеальным моделям относятся,
- а) макеты, б) муляжи
  - в) зарисовки, г) фотографии,
  - д) математические, е) блок-диаграммы.
30. ГИС не выдает информацию в форме
- а) цифр
  - б) текста,
  - в) фотографии
  - г) графиков,
  - д) карт.
31. Верны ли следующие утверждения (да. нет). К числу главных факторов, способствующих развитию геоинформационного картографирования А.М. Берлянт относит:
- а) развитие геоинформатики \_\_\_\_\_;

- б) практическую потребность в оперативном картографическом обеспечении принятия решений управленческого характера \_\_\_\_\_;
- в) внедрение в картографию компьютерных методов и автоматических картографических систем, таких как ядра ГИС \_\_\_\_\_;
- г) включение в научно-практический оборот небольшого числа видов и типов геоизображений \_\_\_\_\_.
32. Завершите фразу «Мониторинг – система слежения за окружающей средой под антропогенным воздействием помогающая выявить и дать оценку ее состояния в дальнейшем и \_\_\_\_\_.»
33. В состав мониторинга не входит:
- а) наблюдение за изменением качества окружающей среды, факторами, воздействующими на окружающую среду;
- б) оценка фактического состояния природной среды;
- в) мероприятия по изменению состояния;
- г) прогноз изменения качества среды.
34. Выберите способы и приемы географического прогноза
- а) способ реликтов,
- б) спорово-пыльцевой,
- в) экспертные оценки
- г) методы экстраполяции
35. Прогнозирование базируется на следующих принципах ( да, нет)
- а) Принцип исторического подхода к прогнозируемым явлениям \_\_\_\_\_,
- б) Принцип компаративности \_\_\_\_\_
- в). Принцип лидерства \_\_\_\_\_
- г). Принцип этапности \_\_\_\_\_
- д). Принцип системности \_\_\_\_\_.

### ***Практико-ориентированные задания***

**1.** Составьте характеристику способов и приемов, необходимых для исследования объектов на основе исторического метода (способ реликтов, спорово-пыльцевой, палеонтологический, стратиграфический и др.). Работу проиллюстрируйте примерами.

**2.** Разработайте модель отражающую историю, структуру и содержание сравнительного метода.

**3.** Разработайте подробную модель, иллюстрирующую взаимосвязь всех изученных методов, включая традиционные. Постарайтесь отразить способы и приемы, посредством которых осуществляется связь между методами.

**4.** Предложите тему научного исследования, которое будет основано на применении математических методов. Определите предмет, объект и цель исследования. Продумайте, какие методы, а также их приемы наиболее целесообразно использовать при изучении обозначенной проблемы.

**5.** Изучая космический снимок Курской области, выявите степень эродированности территории. Опишите последовательность своих действий при выполнении дешифрирования

## ***Контрольная работа***

### **Вариант 1.**

1. Определите роль количественных методов в развитии физической географии.
2. Охарактеризуйте геофизический метод исследования.
3. Покажите роль космических методов в развитии современной географии.
4. Раскройте функции и свойства моделей.

### **Вариант 2.**

1. Определите роль количественных методов в развитии социально-экономической географии.
2. Охарактеризуйте геохимический метод исследования.
3. Покажите роль аэрометода в развитии современной географии.
4. Раскройте особенности различных видов моделей.

### **Вариант 3.**

1. Определите роль ГИС в развитии современной географии.
2. Охарактеризуйте составные звенья мониторинга.
3. Раскройте суть основных принципов прогнозирования.
4. Охарактеризуйте виды прогнозов (по охвату территории)

### **Вариант 4.**

1. Назовите главные факторы, способствующие развитию геоинформационного картографирования.
2. Охарактеризуйте уровни мониторинга.
3. Раскройте суть основных методов прогнозирования.
4. Охарактеризуйте виды прогнозов (по продолжительности).

## **РАЗДЕЛ 3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНО- ВОСПИТАТЕЛЬНОЕ ЗНАЧЕНИЕ МЕТОДОВ ГЕОГРАФИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ.**

### **Тема 4-6.**

#### **Метод географического описания, наблюдение и сравнительный метод в школьных курсах географии**

#### ***Вопросы для обсуждения***

1. Какое место в школьной географии занимали описание, наблюдение, сравнение на разных этапах её развития?
2. Какова связь между названными методами географического исследования и современными методами обучения географии?
3. В чем особенности применения описания, наблюдения и сравнения в разных курсах географии?

4. Назовите наиболее распространённые в школьных учебниках приемы описания.
5. Какие виды наблюдений нашли применение в школьных курсах географии?
6. В чем особенности обучения приему сравнения в разных школьных курсах?

### **Тема 7-8.**

#### **Исторический и системный методы в школьных курсах географии**

##### ***Вопросы для обсуждения***

1. В чем заключается суть исторического подхода в преподавании географии?
2. Какие в школьных курсах географии формируются на основе исторического метода?
3. Какие знания относятся к историко-географическим?
4. Какие формы организации учебной деятельности школьников имеют наибольшие возможности для реализации исторического метода?
5. В чем заключается важность применения исторического метода в изучении географии?
6. Какое место в преподавании географии занимает системный подход?
7. На каком уровне системный подход представлен в школьной географии?
8. При изучении каких тем данный метод используется наиболее широко?
9. Какую роль играет метод в формировании мышления школьников

### **Тема 9.**

#### **Количественные методы исследования в школьных курсах географии**

##### ***Вопросы для обсуждения***

1. Какое место в школьной географии занимали количественные методы исследования на разных этапах её развития?
2. Какой из методов наиболее востребован?
3. С какой целью и как использовать в процессе обучения географии статистические показатели?
4. Назовите основные способы выражения статистических показателей.
5. Назовите известные вам приемы работы со статистическими показателями
6. Какие приемы наиболее востребованы школьной географией?

### **Тема 10-11.**

## **Картографический и геоинформационный методы в школьных курсах географии**

### **Вопросы для обсуждения**

1. В чем суть понятия «картографическая грамотность»?
2. Как в программе общеобразовательной школы по географии представлена система картографических знаний?
3. В каких курсах и темах школьной географии нашли применение приемы графического анализа?
4. Какие картографические умения могут формироваться у обучающихся при помощи компьютера?
5. Назовите основные виды работы с электронной картой.
6. В чем заключается методика работы со слоями карт?
7. Раскройте содержание работы с дополнительным материалом электронных карт.
8. Какими дополнительными возможностями обладает программа интерактивных карт?
9. В чем особенности электронного интерактивного средства обучения ШГИС «Живая география»?
10. Какую информацию, помимо общегеографической справочной, содержат цифровые географические карты?
11. В чем достоинства ГИС-инструментария в сравнении с традиционной картой?
12. Согласны ли вы, что ШГИС «Живая География» существенно расширяет сферу учебной деятельности учащегося и учителя в процессе обучения географии и повышает эффективность учебного процесса. Ответ аргументируйте.
13. Что собой представляет цифровая карта?

### **Тема 12.**

Аэрокосмические методы и моделирование в школьных курсах географии

### ***Вопросы для собеседования***

1. Какую роль играет моделирование в обучении географии?
2. Какие виды моделей наиболее активно используются учителями географии и почему?
3. Какой материал о моделировании и аэрокосмических методах представлен в программе для общеобразовательной школы по географии.
4. В каких курсах и темах школьной географии нашли применение космические снимки.
5. Каковы особенности применения космоснимков на уроках географии?
6. Какие знания и умения формируются у обучающихся при помощи моделей

7. Что собой представляют имитационные модели?
8. Раскройте содержание работы с космическими снимками

### **Тема 13.**

#### **Географический прогноз и мониторинг в школьных курсах географии**

##### ***Вопросы для обсуждения***

1. Какую роль играет географический прогноз в развитии познавательной активности школьника?
2. Какое место в учебниках по географии занимают задания с элементами прогноза?
3. Какие виды заданий имеют прогностическое содержание?
4. Что такое ШЭМ? Каковы его цели?
5. На каком уровне представлен мониторинг в школьных программах и учебниках по географии?
6. Назовите основные направления Школьного экологического мониторинга
7. На каких методах основано проведение экологического мониторинга
8. В чем особенности организации долгосрочного эколого-образовательного проекта «Школьный экологический мониторинг природных объектов в городской черте».

### **Тема 14.**

#### **Методы комплексных физико-географических исследования в организации учебных полевых исследований**

##### ***Вопросы для обсуждения***

1. Назовите методы географических исследований, которые почти не используются в школе. В чем причины сложившейся ситуации?
2. Какую роль геофизический и геохимический метод играет в исследовании ландшафтов.
3. Как названные методы могут быть адаптированы к школьной практике?
4. Какие методы географических исследований могут быть использованы при организации школьных полевых исследований?
5. Какую роль в школьных полевых исследованиях играет метод наблюдения?

### *Задания в тестовой форме*

1. Применение описания в обучении географии способствует:
  - а) формированию образа территории;
  - б) развитию умений;
  - в) накоплению количественной информации.
2. В каком классе проводятся наблюдения, предусмотренные программой
  - а) 6.
  - б) 7.
  - в) 8
  - д) 9
3. Подготовка к наблюдению за погодой не включает:
  - а) определение времени проведения наблюдения (месяц и часы);
  - б) оформление календаря погоды, в который записываются данные;
  - в) изучение правил наблюдения за погодой;
  - г) обработка полученных данных.
4. Автором понятия «картографическая грамотность» является
  - а) А.А. Григорьева
  - б) А. И. Перельмана
  - в) Б. Б. Полюнов
  - г) А. М. Берлянт
5. К собственно картографическим умениям не относятся
  - а) определение на карте расстояния
  - б) ориентироваться по карте во взаиморасположении объектов и явлений
  - в) воспроизведение названия и описание внешних признаков объектов
  - г) выявление способов изображения объектов и явлений на картах различного содержания
6. Умение читать карту включает
  - а) расшифровку символики
  - б) распознавание объектов по условным знакам
  - в) определение высот и глубин
  - г) определение направления и географических координат
  - д) составление описания по карте единичных географических объектов.
7. К картосоставительным умениям и навыкам относятся
  - а) составление картосхем;
  - б) определение географического положения объекта по карте;
  - в) определение смены природных комплексов по параллелям и меридианам и от подножья к вершине;
  - г) составление сравнительной характеристики географических объектов и явлений;
  - д) составление карт различного содержания на основе контурных карт.
8. К основным видам работы с электронной картой не относится:
  - а) работа со слоями карты;
  - б) работа с дополнительным материалом;
  - в) использование дополнительных возможностей программы;

- г) выполнение картометрических работ.
9. Исторический метод применяется
- а) при организации школьных исследований на экскурсиях по изучению геологического строения территории;
  - б) при изучении современного состояния природного объекта;
  - в) при описании погоды.
10. Приемы сравнения природных объектов закладываются у школьников
- а) в курсе природоведения
  - б) в начальном курсе географии;
  - в) в курсе географии материков и океанов.
11. В учебниках по географии представлены следующие виды статистических показателей
- а) абсолютные,
  - б) относительные,
  - в) в виде коэффициентов
  - г) математические модели
- 12.Способами представления цифрового материала являются:
- 1. рисунки
  - 2. одиночные показатели
  - 3. диаграммы и графики
  - 4. статистические таблицы
13. Системный подход в обучении географии:
- 1. рассматривает предмет исследования как целостную систему
  - 2. выявляет деятельностные связи между учителем и учащимися
  - 3. устанавливает степень обученности учащихся
  - 4. выявляет особенности в развитии учащихся
14. Космические снимки применяются в качестве доказательства выпуклости поверхности земли и ее шарообразности
- а) в курсе природоведения
  - б) в начальном курсе географии;
  - в) в курсе географии материков и океанов;
  - г) в курсе географии России.
15. Космические снимки используются при изучении климатических условий (развитие циклонов, антициклонов)
- а) в курсе природоведения
  - б) в начальном курсе географии;
  - в) в курсе географии материков и океанов;
  - г) в курсе географии России.
16. Школьная геоинформационная система «Живая География» это
- а) электронное интерактивное средство обучения;
  - б) набор интерактивных карт;
  - в) набор космических снимков территории России,
17. Учебно-методического комплект «Живая География» не содержит
- а) программную оболочку

- б) цифровые географические карты мира и России,
  - в) набор космических снимков территории России,
  - г) набор контрольно-измерительных материалов
  - д) методические рекомендации для учителя.
18. Вставьте пропущенные слова «С помощью моделей учителю удастся свести изучение сложного к \_\_\_\_\_, невидимого к \_\_\_\_\_».
19. Математико-географическое моделирование отражено в учебниках
- а) «География человеческой деятельности»
  - б) «Природопользование»,
  - в) «Медицинская география»,
  - г) «Глобальная география».
20. Изучение географического прогноза в курсе «География России» предусмотрено в теме
- а) Рациональное использование природных ресурсов и охрана природы;
  - б) Природное районирование;
  - г) Общая характеристика природных условий и ресурсов.
21. В школьной практике системный подход наиболее полно используется при изучении:
- а) карт б) ПТК,
  - в) климата г) рельефа
22. Различные аспекты проблемы методов географических исследований не отражены в работах ученых географов:
- а) Д.Л. Арманда; б) В.Н. Алексеева; г) Н.Ф. Гвоздецкого;
  - д) В.С. Жекулина; е) Н.К. Жуковой; ё) К.П. Макарова;
  - ж) Ф.Н. Милькова; з) В.С. Преображенского.
23. Понятия «погода», «климат», «рельеф» у обучающихся формируются на основе :
- а) описание,
  - б) наблюдение
  - в) картографический
  - г) исторический
- 24.. При работе с электронной картой осуществляется:
- а) работа со слоями карты;
  - б) работа по обработке статистических данных
  - в) построение новых карт.
- 25.. Применение интерактивной карты позволяет
- а) сопоставить фрагмент карты и космический снимок
  - б) дешифровать космоснимок
  - в) осуществлять генерализацию изучаемых объектов
- 26.. Школьная геоинформационная система «Живая География» это
- а) электронное интерактивное средство обучения;
  - б) набор интерактивных карт;
  - в) картографическое пособие
- 27.. Учебно-методического комплект «Живая География» не содержит

- а) программную оболочку
- б) цифровые географические карты мира и России,
- в) набор космических снимков территории России,
- г) набор контрольно-измерительных материалов
- д) методические рекомендации для учителя.

28. Вставьте пропущенные слова «С помощью моделей учителю удастся свести изучение сложного к \_\_\_\_\_, невидимого к \_\_\_\_\_».

29. Математико-географическое моделирование отражено в учебниках

- а) «География человеческой деятельности»
- б) «Природопользование»,
- в) «Медицинская география»,
- г) «Глобальная география».

30. Системный подход в обучении географии:

1. рассматривает предмет исследования как целостную систему
2. выявляет деятельностные связи между учителем и учащимися
3. устанавливает степень обученности учащихся
4. выявляет особенности в развитии учащихся.

31. Космические снимки применяются в качестве доказательства выпуклости поверхности земли и ее шарообразности

- а) в курсе природоведения
- б) в начальном курсе географии;
- в) в курсе географии материков и океанов;
- г) в курсе географии России.

32. Основы методики применения количественных методов в преподавании географии представлены в работе

- а) Д.Л.Арманда; б) Н.Ф.Гвоздецкого;
- в) Н.Н. Баранского г) Ф.Н.Милькова.

33. Статистические данные в обучении географии могут быть использованы (да, нет)

- а) как самостоятельный источник географических знаний \_\_\_\_\_,
- б) для ознакомления учащихся с приемами научного познания \_\_\_\_\_
- в) для формирования пространственного мышления. \_\_\_\_\_

34. В школьной практике системный подход наиболее полно используется при изучении:

- а) карт б) ПТК,
- в) климата г) рельефа

35. Верны ли следующие утверждения ( да, нет)

а) в школьной географии в основном используются уже готовые модели \_\_\_\_\_,

б) географический прогноз в процессе обучения географии выступает в большей степени объектом исследования, чем методом

в) Знакомство с мониторингом в ходе изучения географии имеет большое значение, так как способствует развитию экологического мышления \_\_\_\_\_

### ***Практико-ориентированные задания***

2. В ходе анализа учебников географии отберите примеры, иллюстрирующие различные приемы использования описания. Разработайте задание на формирование у школьников географического образа территории (объекта, явления) с помощью описания.

3. Проанализируйте планы описания представленные в приложении к учебнику для VII класса И.В. Душиной, В.А. Коринской и В.А. Щенева «Материки океаны страны и народы. Наш дом Земля». Предложите свой вариант плана описания .....

4. На основе анализа учебников определите наиболее распространенные виды школьных наблюдений. Каково их содержание? Разработайте задания, в основе которых лежит наблюдение. Предусмотрите обработку учащимися данных полученных в ходе наблюдений

5. В учебнике «География России» (8-9кл) под ред. А.И. Алексева представлены задания на сравнение по относительной шкале оценок. Используя их в качестве примера, разработайте 2 аналогичных задания.

6. Все предлагаемые обучающимся историко-географические задачи согласно методической литературе делятся на пять типов по мере усложнения их для ребят:

- отбор историко-географического содержания из источников предложенных учителем.

- группировка учебного материала по заданной схеме.

- сравнение, сопоставление или оценка изучаемых объектов и явлений.

- доказательство положений и выводов, проведение обобщений.

- оценивание и прогнозирование развития географических объектов и явлений. Составьте задания (задачи) каждого из названных типов.

7. Разработайте задания на формирование у школьников исторических причинно-следственных связей при изучении тем «Население России», «Политическая карта мира».

8. Проведите анализ картографических пособий школьной географии. Познакомьтесь с текстовыми картами, форзацами учебников, атласами. Определите, к каким группам относятся эти карты. Как представлен в школьных курсах язык географии? Какие из пособий позволяют организовать школьное исследование с применением картографического метода?

9. Разработайте тематику творческих работ (курс и тема по выбору студента) для выполнения, которых учащимся необходимо использовать различные виды работы с электронной картой (со слоями карты; с дополнительным материалом; использование дополнительных возможностей программы (выполнение рисунков, надписей и др.)). Подготовьте краткие рекомендации по выполнению работы

10. Пользуясь методическими рекомендациями по использованию интерактивных карт, разработайте фрагмент урока по курсу

«экономическая и социальная география мира» (тема и карта по выбору студента) иллюстрирующий применение картографического метода

**11.** Спланируйте самостоятельную исследовательскую деятельность школьников на основе ГИС-технологии экономическая и социальная география мира (тема по выбору студента).

**12.** Рассмотрите этапы изучения географических явлений на основе статистических показателей: а) массовое статистическое наблюдение (в каком курсе?); б) группировка статистических показателей; в) считывание показателей с карт; г) определение обобщающих статистических показателей; д) анализ статистических данных. Приведите примеры для каждого этапа.

**13.** Разработайте содержание и методику практической работы, выполнение которой предполагает формирование у школьников умений выполнять элементарное дешифрирование, выделять (нарисовать) какие-либо контуры, анализировать их, сопоставлять снимки с соответствующими картами.

**14.** Предложите учащимся темы творческих работ предполагающих создание объемных действующих моделей (курс и тема по выбору студентов). Разработайте четкие требования к разрабатываемым моделям.

**15.** Проанализировав схему организации мониторинга через учреждения образования, (рис.1) установите какие звенья, на ваш взгляд, в этой системе являются наиболее значимыми. Ответ аргументируйте.

### ***Контрольная работа***

#### **Вариант 1.**

1. Покажите возможные пути применения в школе географического описания.
2. Определите место наблюдений в школьных курсах географии.
3. Назовите составные части «картографической грамотности»
4. Разработайте задание на основе приема картометрии
5. Покажите особенности работы школьников со слоями интерактивной карты.

#### **Вариант 2.**

1. Охарактеризуйте роль географического описания в изучении различных школьных курсов географии.
2. Определите виды наблюдений, организуемые в школе.
3. Назвите составляющие «языка карты»
4. Разработайте задание на основе приема морфометрии
5. Покажите особенности работы школьников с дополнительным материалом интерактивной карты

#### **Вариант 3.**

1. Докажите, что исторический метод необходимо применять при организации исследований на экскурсиях.
2. На конкретном примере покажите применение приема сравнения в школьной практике (7 кл.).

3. Разработайте задание на анализ статистической таблицы.
4. Покажите возможные варианты применения в школе аэрокосмических методов.
5. Разработайте задание прогностического характера типа «...а что будет если...»

#### **Вариант 4.**

1. Докажите, важность применения исторического метода в обучении географии.
2. На конкретном примере покажите применение приема сравнения в школьной практике (8 кл.)
3. Разработайте задание на анализ диаграмм, графиков.
4. Покажите возможные варианты применения в школе геоинформационных методов.
5. Разработайте задание прогностического характера предполагающее проведение экспертизы.

#### **Тема 15.**

### **Исследовательская работа на основе методов географической науки**

#### ***Вопросы для обсуждения***

1. Назовите основные этапы выполнения исследовательской работы.
2. В чем особенности каждого из этапов.
3. Охарактеризуйте структура преподавания и учения при исследовательской работе.
4. Какие задания относятся к категории исследовательских?
5. Какие признаками обладают исследовательские задания?
6. Какие функции выполняют исследовательские задания?
7. Назовите требования, предъявляемые к исследовательским заданиям.
8. Как изменяется деятельность учащихся при выполнении заданий различного уровня сложности.
9. На какие группы делятся исследовательские задания, в основе выполнения которых лежит использование методов географических исследований?

#### ***Задания в тестовой форме***

1. Теоретические методы исследования в обучении географии направлены на:
  1. создание обобщений
  2. выявление сущности изучаемых процессов и явлений
  3. установление закономерностей
  4. формулировку целей и задач
2. Теоретическими методами исследования в методике обучения географии являются:
  1. педагогический эксперимент

2. моделирование
3. прогнозирование
4. системно- структурный подход
3. Эмпирические методы исследования в методике обучения географии включают:
  1. наблюдение
  2. анкетирование
  3. типологический подход
  4. проектирование
4. Педагогический эксперимент:
  1. направлен на проверку гипотезы
  2. используется для апробации новых педагогических технологий
  3. проводится для решения конкретных учебных задач
  4. является теоретической базой учебного процесса
5. Методическое исследование включает следующие этапы:
  1. выдвижение гипотезы
  2. создание учебно-методической базы
  3. проведение эксперимента
  4. проведения научно-практической конференции
6. В методических исследованиях используются логические операции:
  1. анализ
  2. абстрагирование
  3. наблюдение
  4. сравнения
7. Процесс обучения по теории И.Я. Лернера представляет собой:
  1. последовательность смены учебных задач
  2. усложнение учебных задач
  3. опора на познавательный опыт учащихся
  4. направленность на достижение высоких результатов
8. Деятельность учителя по планированию учебной работы включает составление:
  1. тематического плана
  2. расписания уроков
  3. поурочного плана
  4. календарно-тематического плана
9. Оценка урока географии с точки зрения его результативности:
  1. рациональность использования времени урока
  2. уровень развития умений и навыков учебной работы
  3. самостоятельность в решении учебных задач
  4. уровень интеллектуального развития учащихся
10. Оценка качества урока географии с точки зрения его содержания:
  1. научность
  2. актуальность
  3. целесообразность использованных приемов
  4. оптимальность объема учебного материала

11. Оценка эффективности урока географии:
  1. новизна, привлекательность учебной информации
  2. рациональность использования урочного времени
  3. степень эстетического воздействия урока на учащихся
  4. целесообразность использованных методов
12. Принцип единства сознания и деятельности сформулирован:
  1. А.Н. Леонтьевым и Н.Ф. Талызиной
  2. С.Л. Рубейнштейн и П.Я. Гальпериным
  3. А.Н. Леонтьевым и С.Л. Рубенштейном
  4. Н.А. Менчинской и С.Л. Рубенштейном
13. Процесс обучения включает следующие способы усвоения знаний:
  1. обобщение
  2. восприятие
  3. осознание
  4. запоминание
14. В процессе обучения используются методы:
  1. объяснительно-иллюстративный
  2. репродуктивный
  3. рассказ
  4. исследовательский
15. Приемы обучения включают:
  1. решение проблемных задач
  2. демонстрация
  3. выполнение практических заданий
  4. воспроизведение
16. Критерии эффективности обучения – это:
  1. вариативный
  2. системность знаний
  3. сформированности умений и навыков
  4. творческий подход в применении знаний
17. Географическое образование в школе имеет цели:
  1. формирование развитой личности
  2. развитие географического мышления
  3. овладение основами математического моделирования
  4. дать представление о географической картине мира
18. Теоретические основы знания по географии образуют:
  1. номенклатура
  2. закономерности
  3. понятия
  4. теории
19. Эмпирические знания по географии образуют:
  1. факты
  2. концепции
  3. описания
  4. номенклатура

20. Опыт эмоционально-ценностного отношения к миру определяет
1. избирательное отношение к действительности
  2. стимулирует социальную активность человека
  3. теоретическую основу содержания географического образования
  4. способствует усвоению содержания образования

### ***Практико-ориентированные задания***

1. Установите черты сходства и различия между научным и учебным исследованием. Результаты анализа представьте в виде модели.

2. Предложите критерии оценивания исследовательских работ на научно-практической конференции молодых исследователей «Шаг в будущее». Обязательно предусмотрите: критерии оценивания самой работы; критерии оценивания представления работы (доклада); личностные качества докладчика.

3. Предложите тему научно-исследовательской работы школьников. Пользуясь научной литературой, разработайте примерный план написания научно-исследовательской работы.

4. К формам научно-исследовательской работы относятся: доклад, тезисы доклада, научная статья, научный отчет, реферат, монография и т.д. Какие из них могут быть адаптированы к школьному исследованию. Свои доводы подкрепите примерами.

5. Составьте программу проекта, выполнение которого предполагает применение таких методов как моделирование и географический прогноз. Спланируйте выполнение работы на различных её этапах.

6. Разработайте систему исследовательских заданий на основе картографического метода дифференцированных как по уровню сложности, так и по степени самостоятельности учащихся.

7. Предложите различные виды заданий с применением количественных методов. Покажите специфику их выполнения.

8. Смоделируйте методические рекомендации по выбору темы и выполнению исследовательской работы на основе методов географической науки. Обязательно отметьте, от чего зависит выбор методов.

### ***Контрольная работа***

#### **Вариант 1.**

1. Назовите черты сходства в организации исследовательской деятельности ученого и школьника.
2. Охарактеризуйте деятельность школьников на следующих этапах исследовательской работы: 1) создание проблемной ситуации; 2) постановка проблемы.
3. Разработайте исследовательское задание на основе моделирования.
4. Разработайте алгоритм действий школьника на применение одного из приемов количественного метода

#### **Вариант 2.**

1. Назовите черты различия в организации исследовательской деятельности ученого и школьника.

2. Охарактеризуйте деятельность школьников на следующих этапах исследовательской работы: 1) выдвижение гипотезы; 2) проверка гипотезы.

3. Разработайте исследовательское задание на основе прогноза.

4. Разработайте алгоритм действий школьника на применение одного из приемов картографического метода

### ***Итоговая контрольная работа***

#### **Вариант 1.**

1. Раскройте особенности современных методов географических исследований.

2. Охарактеризуйте наблюдение как один из древнейших методов науки

3. Покажите особенности применения в школьной географии математических методов.

4. Составьте задание для учащихся на основе системного подхода.

#### **Вариант 2.**

1. Раскройте основные классификации методов географических исследований.

2. Охарактеризуйте роль исторического подхода в школьном географическом образовании.

3. Покажите особенности применения в географии геофизического и геохимического методов

4. Составьте задание для учащихся на основе сравнительного метода.

**Оценочные материалы для проведения текущей аттестации по дисциплине**

**Педагогика и психология образования**

**Задания для самопроверки**

**1. Раздел 1. Теоретико-методические основы педагогики и психологии образования**

1.1. В процессе изучения темы «Профессиональная педагогика и психология как система» раскройте цель и задачи педагогики и психологии образования, охарактеризуйте тенденции и пути её развития в современном обществе, а также дайте определение перспективных направлений совершенствования преподавания в системе профессионального образования в контексте идей Болонского соглашения.

1.2. Раскройте процесс становления современной педагогики и психологии образования. Определите связь педагогики и психологии образования с другими научными дисциплинами.

1.3. Дайте характеристику целостному педагогическому процессу в системе профессионального образования в условиях цифровизации.

1.4. Выявите закономерности развития педагогики и психологии образования.

1.5. Охарактеризуйте методы психолого-педагогического исследования в теории и методике профессионального образования.

1.6. Раскройте компетентностный подход к подготовке специалистов в системе профессионального образования (взаимосвязь образовательной, воспитательной и развивающей функций обучения; двусторонний и личностный характер обучения; обучение как сотворчество преподавателя и студентов; организационные формы обучения; модульный подход к организации образовательного процесса; нелинейный характер обучения; современные средства оценивания сформированности компетенций).

**Раздел 2. Система непрерывного профессионального образования**

1.7. Охарактеризуйте методы профессионального воспитания студентов

1.8. Сформулируйте цели и задачи воспитания студентов в системе профессионального образования, формы и методы профессионального воспитания студентов.

1.9. На основе анализа классификации методов профессионального воспитания студентов определите эффективность следующих методов: формирования сознания личности, методов организации деятельности и формирования опыта общественного поведения личности, методов стимулирования и мотивации деятельности и поведения личности, методов контроля, самоконтроля и самооценки в воспитании.

1.10. Определите основные признаки кризиса профессионального становления студентов (виды кризисов профессионального становления (учебно-профессиональной ориентации, выбора профессии, профессионального роста, профессиональной карьеры); фаз

профессионального становления личности, факторы успешной адаптации личности, доминирующие мотивы поведения для сознательной регуляции поведения).

1.11. Раскройте понятие профессионально-педагогическая культура преподавателя. Уточните периодизацию профессионального становления личности педагога.

1.12. Охарактеризуйте понятие «методологическая культура преподавателя».

1.13. Рефлексия в практической деятельности преподавателя.

### **Раздел 3. Становление и развитие системы дополнительного профессионального образования**

1.14. Сущность дополнительного профессионального образования.

1.15. Характеристика системы непрерывного профессионального образования как вектор развития личностного потенциала обучающихся.

#### **Коллоквиум. Вопросы к коллоквиуму**

1. Системный подход к профессиональному образованию как педагогическому феномену.

2. Характеристика класса профессиональных задач в системе профессионального обучения.

3. Профессиональные задачи дополнительного профессионального образования.

4. Образовательный процесс в учреждениях профессионального образования как совокупность объектов: входа, процесса, выхода, ограничений и обратной связи.

5. Сравнительно-сопоставительный анализ подходов к проектированию образовательного процесса: теория трех фаз проектирования социальных систем (Дж. Ван Гиг); теория пяти этапов проектирования гуманитарных технологий (В.М. Шепель); теория семи процедур проектирования инновационных процессов (В.С. Лазарев, М.М. Поташник, О.Г. Хемерики, А.В. Лоренсов); теория четырех этапов конструирования обучения - технологический подход (М.В. Кларин).

6. Инновационные процессы в современном профессиональном образовании.

7. Психолого-педагогический анализ деятельности преподавателя профессионального образования.

8. Взаимодействие субъектов образовательного процесса. Образовательный процесс как сотворчество преподавателя и студента.

9. Педагогические технологии в образовательном процессе высшей школы. Классификация педагогических технологий, применяемых в образовательном процессе.

10. Система контроля достижений студентов.

11. Мотивация профессионального творчества преподавателя.

12. Обучение как взаимодействие культур: культуры, «закодированной» в учебных текстах, культуры студентов и личностной культуры преподавателя.

13. Менталитет российской нации и проблемы воспитания.

#### 14. Воспитательный потенциал обучения.

##### **Тематика эссе:**

1. Какова роль педагогических и психологических знаний для становления педагога 21 века?
2. Педагогика, на Ваш взгляд, - наука или искусство?
3. Какое применение имеет ассоциативно-рефлекторная теория научения в образовании?
4. Как может быть использован бихевиоральный подход в практике обучения?
5. Какие возможности предоставляет когнитивная теория обучения для преподавателя?
6. В чем преимущества личностно-центрированного подхода к образованию К. Роджерса по сравнению с другими теоретическими подходами?
7. В чем преимущества деятельностного подхода в образовании?
8. В чем специфика реализации теории планомерного формирования умственных действий и понятий П.Я. Гальперина в современном вузовском образовании?
9. Есть ли у компетентного подхода в образовании теоретическое (философское, психологическое и пр.) обоснование?
10. Как повысить познавательный интерес к учебному предмету?
11. Как развить уровень творческой активности обучающихся?
12. Можно ли измерить «зону ближайшего развития»?
13. Каким образом происходит формирование нравственной основы учащейся молодежи?
14. Какие особенности личности преподавателя, в первую очередь определяют уровень его высокого профессионализма?
15. Какие способности, на Ваш взгляд, в первую очередь лежат в основе успешности педагогической деятельности?
16. Какой стиль педагогической деятельности наиболее успешен и оптимален?
17. Как преодолеть барьеры педагогического общения?
18. В чем заключается роль общения педагога и учащегося в образовательном пространстве?

##### **Тематика учебно-исследовательских проектов:**

1. Возникновение и развитие педагогики и психологии профессионального образования.
2. Роль российских педагогов в создании основ профессиональной педагогики и психологии.
3. Развитие профессионального образования за рубежом.
4. Закономерности профессионального образования.
5. Институт профессионального образования и экономика.
6. Профессиональное образование и труд.
7. Формирование механизмов регулирования системы непрерывного профессионального образования.
8. Определить комплекс мероприятий создания системы корпоративного профессионального образования.

9. Формирование конкурентного рынка услуг в области непрерывного профессионального образования.
10. Формирование механизмов обеспечения качества непрерывного профессионального образования.

### **Задание в тестовой форме I.**

Продолжите определение:

1. Теория и методика профессионального образования \_\_\_\_\_ (1 балл)
2. Профессиональное воспитание \_\_\_\_\_ (1 балл)
3. Профессионально-педагогическая культура \_\_\_\_\_ (1 балл)
4. Концепция непрерывного образования \_\_\_\_\_ (1 балл)
5. Система непрерывного профессионального образования \_\_\_\_ (1 балл)
6. Среднее профессиональное образование \_\_\_\_\_ (1 балл)
7. Высшее профессиональное образование \_\_\_\_\_ (1 балл)
8. Дополнительное профессиональное образование \_\_\_\_\_ (1 балл)
9. Охарактеризуйте специфические функции профессионального образования \_\_\_\_\_ (1 балл).
10. Назовите основные пути адаптации профессионального образования (2 балла).
11. Назовите структуру профессионального образования как педагогической системы \_\_\_\_\_ (1 балл).
12. Перечислите отличительные особенности профессионально-трудовой социализации, профессиональной подготовки, профессионального становления личности \_\_\_\_\_ (1 балл).
13. Перечислите основные задачи и принципы профессионального воспитания и дайте им краткую характеристику (2 балла).
14. Основными мотивами профессиональной деятельности являются \_\_\_\_\_ (1 балл).
15. Назовите основные признаки педагогической деятельности преподавателя как личностной категории, как процесс и результат творчества \_\_\_\_ (2 балла).
16. Охарактеризуйте основные компоненты профессионального образования \_\_\_\_\_ (2 балла).

### **Задание в тестовой форме II:**

Вашему вниманию предлагаются задания, в которых могут быть один, два, три и большее число правильных ответов. Обвести кружком номера всех правильных ответов:

1. Теоретико-методические основы профессионального образования включают:
- 1) профессиональное образование как социокультурный институт

- 2) профессиональное образование как педагогическая система
- 3) профессиональное образование как достояние личности
- 4) профессиональное образование как социокультурный институт, как педагогическая система, как достояние личности (1 балл).

2. Профессионально-личностное развитие и воспитание специалиста характеризуются:

- 1) как учебно-профессиональная деятельность
- 2) как условие профессионально-личностного развития
- 3) как формирование мотивационно-ценностного отношения к будущей профессиональной деятельности
- 4) профессиональное воспитание будущих специалистов (1 балл).

3. К факторам профессионального воспитания будущего специалиста относят:

- 1) внешние факторы, которые воздействуют извне, определяя логику поведения и саморазвития личности будущего специалиста
- 2) внутренние факторы как стремление к идеалу: установки, потребности и интересы, формирующие отношение студента к внешнему миру
- 3) субъективные факторы – это силы, которые порождаются волей и инициативой конкретных субъектов
- 4) целенаправленные факторы, влияющие на изменение сознания и поведения будущего специалиста (1 балл).

4. Условиями эффективности профессионального воспитания являются:

- 1) культивирование гуманного стиля взаимоотношений между всеми участниками образовательного процесса
- 2) обеспечение дисциплины и порядка как условий защищенности студентов и преподавателей в образовательном пространстве вуза
- 3) стимулирование и поддержка студенческих инициатив
- 4) дифференциация и индивидуализация коллективных, индивидуальных и групповых форм профессионального воспитания
- 5) создание адекватной для личности каждого студента сферы его творческой самореализации (1 балл).

5. Сущность профессионально-педагогической культуры преподавателя заключается в сочетании следующих компонентов:

- 1) культурологический подход обеспечивает анализ профессионально-педагогической культуры в системе общефилософских категорий общего, особенного, отдельного и единичного (общая культура–профессиональная культура–педагогическая культура–профессионально-педагогическая культура)
- 2) модель профессионально-педагогической культуры включает следующие компоненты (аксиологический, технологический, личностно-творческий)
- 3) функциональные компоненты профессионально-педагогической культуры (гностический, гуманистический, коммуникативный, образовательный,

воспитательный, нормативный, информационный)

(1 балл).

6. Наличие педагогических ценностей в структуре профессионально-педагогической культуры представлено следующими показателями:

- 1) богатством личности
- 2) направленностью профессиональной деятельности
- 3) сформированностью профессионально-педагогического самосознания
- 4) индивидуальным стилем деятельности

(1 балл).

7. Классификация профессионально-педагогических ценностей представлена следующими группами:

- 1) ценности-цели
- 2) ценности-средства
- 3) ценности-знания
- 4) ценности-качества

(1 балл).

8. Личностно-творческий компонент профессионально-педагогической культуры представлен как:

- 1) системообразующий компонент культуры
- 2) механизм взаимодействия творчества личности и культуры через рассмотрение функций культуры
- 3) этапы профессионального становления личности преподавателя как носителя педагогической культуры
- 4) педагогическое творчество
- 5) самореализация личности преподавателя

(1 балл).

9. Сущность стратегии современного инновационного обучения в системе непрерывного профессионального образования состоит:

- 1) реализация актуальных потребностей личности в образовании на протяжении всей жизни
- 2) миссия системы непрерывного профессионального образования
- 3) компоненты системы непрерывного профессионального образования
- 4) цель системы непрерывного профессионального образования как создание условий для обучения в течение всей жизни
- 5) система непрерывного профессионального образования представлена совокупностью образовательных структур и образовательных программ
- 6) система корпоративного профессионального образования
- 7) механизмы, формирующие прямые и обратные связи между производителями и потребителями
- 8) механизмы обеспечения качества непрерывного образования
- 9) данные о результатах итоговой аттестации выпускников в течение 3 последних лет
- 10) система преемственных образовательных программ
- 11) рейтинговая система оценки образовательных программ

(1 балл).

10. К функциям дополнительного профессионального относятся:

1) акмеологическая

2) сервисная

3) диагностическая

4) компенсаторная

5) инновационная

(1 балл).

13. Виды дополнительного профессионального образования

1) повышение квалификации

2) профессиональная переподготовка

3) краткосрочное

4) выполнения заданий в тестовой форме

5) тестирования

(1 балл).

Дополнить

14. Профессиональное образование \_\_\_\_\_ (1 балл).

15. Профессиональное воспитание \_\_\_\_\_ (1 балл).

16. Профессиональная культура \_\_\_\_\_ (1 балл).

17. Дополнительное профессиональное образование \_\_\_\_\_ (1 балл).

18. Непрерывное профессиональное образование \_\_\_\_\_ (1 балл).

Установить правильную последовательность

19. Система непрерывного образования

– допрофессиональное образование

– дополнительное профессиональное образование

– начальное профессиональное образование

– высшее профессиональное образование

- среднее профессиональное образование

(1 балл).

20. Охарактеризуйте слагаемые профессиональной компетентности \_\_\_\_\_ (2 балла).

**Оценочные материалы для проведения текущей аттестации по  
дисциплине «Педагогические технологии в географическом  
образовании»**

**Задания в тестовой форме**

**Тема: «Технология ЛОС и ЛОК, Проблемное обучение, Игровые  
технологии»**

1. Какие из форм соответствуют ЛОК:
  - А) схемы;
  - Б) таблицы;
  - В) диаграммы;
  - Г) опорные конспекты;
  - Д) все вышеперечисленные
2. В каких классах на уроках географии наиболее эффективно использовать ЛОК:
  - А) 6-7
  - Б) 7-8
  - В) 8-9
  - Г) 10-11
  - Д) во всех
3. При изучении темы « Природные зоны России. Зона арктических пустынь и тундры» наиболее эффективно использовать:
  - А) текстовые ЛОК
  - Б) графические
  - В) картографические
4. Кому принадлежит следующее высказывание: «схемы учат выделять главное, отыскивать и устанавливать логические связи.....»
  - А) Н.Н. Баранский
  - б) В.П. Максаковский
  - в) И.И. Душина
7. Соотнесите утверждения
  - А) Часто опорный конспект представляет собой рисунок      1. (7-8)
  - Б) часто опорный конспект представляет собой схему      2. 6 класс
  - В) часто опорный конспект представляет собой таблицу      3. 9-10 класс (11 класс)
8. Сколько времени отводится на объяснение учебного материала по ЛОК:
  - А) весь урок
  - Б) 10 мин
  - В) 15-20 мин
  - Г) школьники изучают самостоятельно



- В. В основе лежит разрыв в логике, идущий в разрез с привычными научными или бытовыми представлениями
  - С. На установление многозначных причинно-следственных связей
  - Д. На выявление различий между объектами
18. На каком этапе решения проблемного задания учащиеся высказывают предположение о причинах возникновения явления
- А. Осознание проблемы
  - В. Формулирование гипотезы
  - С. Доказательство гипотезы
  - Д. Общий вывод
19. Что из предложенных вариантов является «реальной проблемой», созданной учителем на уроке
- a. Каков курс \$ на сегодня
  - b. Почему вода в озере Чад пресная
  - c. Как можно быстро добраться с окраины города Курска в центр, если на дорогах пробки и у нас мало времени
  - d. Все варианты
  - e. Ни один из вариантов
20. На каком этапе урока можно использовать проблемные задания, вопросы, ситуации
- f. Проверка д/з
  - g. Изучение нового материала
  - h. Закрепление
  - i. Проверка д/з и закрепление
  - j. Все варианты
21. Проведение уроков географии в какой форме лучше всего позволяет организовать групповую деятельность школьников, побудить детей к раскрытию своих способностей, поиску путей решения практических и познавательных проблем
- k. Диспут
  - l. Лекция
  - m. Зачёт
  - n. Семинар
  - o. Практикум
  - p. Все
22. Можно ли организовать познавательную деятельность учащихся по решению проблемных заданий при изучении темы «Растительный и животный мир России». Если да, то как именно
- q. Нет, это невозможно
  - r. Да, при сравнении зон Азиатской и Европейской части
  - s. Да, при формулировании понятия «природная зона»
  - t. Да, при формулировании понятия «тепловой пояс»
  - u. Да, при знакомстве с растительным миром
  - v. Да, при знакомстве с животным миром

23.Найдите ошибочное утверждение: «Игровая технология включает следующие формы...

w. Ролевая игра

x. Ребусы

y. Кроссворды

z. Олимпиады

aa. Деловая игра

24.Целесообразно ли применять игровую технологию при обучении географии в старших классах

bb.Конечно нет

cc. Конечно да

dd.Да, в форме ролевой, деловой игры

25.В какой деятельности школьников возможно применение игровой технологии

ee. В учебной

ff. Во внеурочной

gg.Во внешкольной

hh.Во всех выше указанных

26.Дополните предложение: «Деловая игра развивает ..... учащихся, организует ..... В такой игре ребята учатся.....»

27.Перечислите недостатки игровой технологии, если таковые имеются

28.Среди предложенных классификаций игр укажите неверную

A. По месту проведения

B. По дидактическим целям

C. По форме организации деятельности

D. По содержанию

29.Установите соответствие между компонентами содержания образования и значением игровой технологии в их формировании:

### **Значение игровой деятельности**

1) выявляются уровень знаний и умений применять их в новой, сложной ситуации; активизирует мыслительную деятельность школьников;

2) происходит приобщение к исследовательской деятельности; раскрываются и развиваются творческие способности личности;

3) игра отражает различные мотивы поведения; происходит раскрепощение личности; эмоциональные переживания в ходе игры оказывают влияние на

формирование мировоззрения; расширяются кругозор и общая культура.

### **Компоненты содержания образования**

1) усвоение опыта творческой деятельности;

2) приобретение опыта эмоционально-ценностного отношения к миру, к деятельности, друг к другу

3) формирование знаний и умений:

**Тема «Технология дифференцированного обучения, Технология коммуникативно-диалоговой деятельности, Технология критического мышления»**

1. В каких классах наиболее рационально использовать данную технологию:  
А) 6-7 класс  
Б) 7-8  
В) 9-10 класс
2. Установите соответствие  
А) задания объяснительно-иллюстративного уровня  
Б) задания частично-поискового или исследовательского уровня  
В) задания репродуктивного уровня
- 1) Ученики воспроизводят изучаемый материал в том виде, в каком он изложен в учебниках.  
2) Учащиеся применяют знания и умения по образцу.  
3) Учащиеся творчески применяют знания и умения в новой учебной ситуации.
3. В каких(ом) классе(ах) можно предложить задания следующего уровня сложности: 1) выделить главные мысли изученного; 2) дать характеристику явлению, процессам, найти упомянутые географические объекты на карте:  
а) 7-8 класс б) 9 класс г) 6 класс д) 8-9 класс.
4. Дополните: Обученность ребят в работе с картой определяю также 3-мя уровнями.....
5. Соотнесите виды заданий с уровнем обученности:
- |  |                    |
|--|--------------------|
| А) Проблемные задания                    | 1. высокий уровень |
| Б) Репродуктивные задания                | 2. средний уровень |
| В) Выполнение заданий на воспроизведение | 3. низкий уровень  |
6. Соотнесите (по интересам) виды заданий с уровнем обученности:  
А) С устойчивым интересом – задания практического и теоретического характера. Б) С устойчивым интересом к другим предметам – задания межпредметного характера. В) Добровольные задания в занимательной форме  
1. высокий уровень 2. средний уровень 3. Низкий уровень
7. Распределите задания на уроках географии в 10 классе по уровням сложности («Природные ресурсы и экономическое развитие»)  
1. Используя рисунок «Обрабатываемые земли мира», назвать, где расположены территории, имеющие большую долю обрабатываемых земель.  
2. Какие регионы мира занимают ведущие позиции по удельному весу:  
а) лугов и пастбищ, б) лесов? В чем причины имеющихся различий?

3. Определите общие направления изменений структуры мирового земельного фонда на ближайший период. К каким социальным и экологическим проблемам может привести изменение структуры земельного фонда?

А) высокий уровень Б) средний В) низкий

8. При каком типе урока можно применять методика свободного выбора разноуровневых заданий.

А) повторений, обобщение изученного материала

Б) совершенствования ЗУН

В) урок изучения нового материала

9. На каких уроках дифференциация используется гораздо чаще:

А) на уроках закрепления и повторения ранее изученного материала

Б) комбинированных уроках

В) урок изучения нового материала

10. Какая из форм дифференцированного обучения подходит при изучении темы (8класс) «Особенности рельефа России»:

А) тестовой контроль Б) карточки-инструкции В) проверочная работа

11. Какой урок наиболее рационально провести по теме «Мировое хозяйство. МГРТ.МЭИ.» 10 класс

А) урок, предполагающий работу учащихся в малых группах с несколькими уровнями знаний

Б) индивидуальную работу

12. На какие виды при обучении делятся диалоги:

А) свободные и стандартные

Б) свободные и нестандартные

В) свободные и традиционные

13. Что мы относим к свободным диалогам:

А) беседы Б) дискуссии В) ролевые игры

14. Обучение диалогу сверху вниз:

А) Отбор и составление диалогов – образцов (использование клише, моделей речевого взаимодействия);

Б) умение задавать вопросы разных типов;

В) использовать различные реплики реагирования, проявляя при этом заинтересованность, внимание и активное участие в разговоре;

Г) Работа с текстом диалога;

Д) Речевая подготовка;

15. Обучение диалога путем снизу вверх предполагает:

- А) Фонетическая отработка структур диалога;
- Б) Частичное видоизменение речевой ситуации
- В) умение задавать вопросы разных типов;
- Г) логично, последовательно и понятно отвечать на поставленные вопросы
- Д) употребление различных структур и клишированных выражений

16. В каких учебных пособиях наиболее полно раскрывается «технология коммуниктивно-диалоговой деятельности»:

- А) Максаковский 10 класс
- Б) А.П. Кузнецов география населения и хозяйство мира 10
- В) Г.П. Герасимова, С.В. Мясникова география 10 класс
- Г) Е.Н. Домогацких география 10 класс

17. укажите три формы коммуникационного действия:

- А) подражание
- Б) дискуссия
- В) диалог
- Г) диспут
- Д) управление

18. Дополните микрокоммуникация это-...

19. Можно ли считать «игру» формой коммуниктивно-диалоговой технологии:

- А) да
- Б) нет

20. Какие методы обучения применяются на уроках географии при использовании технологии коммуниктивно-диалоговой деятельности:

- А) объяснительно-иллюстративный
- Б) проблемные
- В) исследовательские
- Г) частично-поисковые
- Д) словесные

21. Укажите этапы решения коммуниктивной ситуации.

1. Что вы понимаете под критическим мышлением
2. Установите соответствие между приёмом и его сущностью:

## Приёмы

- 1) «Знаю – хочу узнать – узнал»
- 2) «Зигзаг»
- 3) «Прием корзина идей, понятий, имен»

## Суть приёма

А) Члены рабочей группы становятся экспертами по определенным вопросам изучаемой темы. Проведя личную экспертизу по-своему фрагменту, члены группы поочередно учат друг друга. Цель рабочей группы состоит в том, чтобы все ее члены овладели темой в полном объеме

Б) Учитель выделяет ключевое понятие изучаемой темы и предлагает учащимся за определенное время выписать как можно больше слов или выражений, связанных, по их мнению, с предложенным понятием. Важно, чтобы школьники выписывали все, приходящие им на ум ассоциации

И) Заполнение ассоциативной таблицы учащимися по ходу изучения материала

3. Как должны начинаться «толстые» вопросы при использовании приёма «Тонких и толстых вопросов»
  - a. дайте объяснение, почему...
  - b. почему вы думаете...
  - c. может...
  - d. будет...
  - e. мог ли...
  - f. предположите, что будет, если...
4. Какой приём технологии критического мышления можно использовать на завершающем этапе урока – рефлексии?
  - a. Прием «Мозговой штурм»
  - b. Написание синквейна
  - c. Прием «Верите ли вы, что...»
  - d. Прием «Тонкие и толстые вопросы»
5. Какие три стадии выделяются в структуре урока технологии критического мышления?
6. В каких классах возможно применение технологии критического мышления при изучении географии
  - a. 6
  - b. 7
  - c. 8
  - d. 9
  - e. 10

7. Какой приём целесообразно применять при изучении Начального курса географии?
  - a. Прием «Мозговой штурм»
  - b. «Знаю – хочу узнать – узнал»
  - c. «Мудрые совы»
  - d. «Зигзаг»
  - e. Все выше указанные
8. Из предложенных вопросов и заданий выберите те, которые способствуют развитию критического мышления
  - a. Сделайте прогноз: как изменился бы климат Западно-Сибирской равнины, если бы на территории России не было бы Уральских гор?
  - b. Предложите свой проект по сохранению экологического равновесия на Крайнем Севере.
  - c. Как изменилась численность населения России за последние 10 лет
  - d. Что характерно для промышленности США
  - e. Чем отличается президентская республика от парламентской
  - f. На каком материке нет монархий
9. Перечислите на формирование и развитие каких способностей и качеств направлена технология критического мышления

**Тема: «Технология модульного обучения, Технология проектной деятельности школьников, Самостоятельная работа, Бально-рейтинговая»**

1. Какова основная цель технологии модульного обучения на уроках географии?
2. Как вы понимаете термин «модуль»?
3. Установите последовательность действий учителя при составлении модульной программы
  - a. отбор учебного материала по содержанию;
  - b. определение приёмов учебной деятельности;
  - c. распределения содержания по урокам;
  - d. подбор дополнительной литературы для учащихся;
  - e. подробное изучение конкретного курса, всех разделов и тем в нём;
  - f. определение цели обучения для учащихся,(например :в результате работы над модулем необходимо
  - g. письменное составление МП;
  - h. подготовка необходимого количества копий МП.
4. Укажите особую черту модульной технологии
5. Сколько учебных элементов как минимум должен иметь модуль?
  - a. 1
  - b. 2
  - c. 3

- d. 4
- e. 5
- 6. В каких классах возможно применение модульной технологии обучения при изучении географии
  - a. 6
  - b. 7
  - c. 8
  - d. 9
  - e. 10
- 7. На что ориентирована модульная технология:
  - a. На самостоятельную работу учащихся
  - b. На индивидуализацию и дифференциацию обучения
  - c. На саморазвитие ребёнка
  - d. На развитие мыслительных процессов
  - e. Всё выше указанное
- 8. К чему сводится деятельность учителя географии на уроках с использованием модульной технологии
  - a. Минимум участия, гибкий контроль за выполнением заданий
  - b. Активное участие в уроке, объяснение нового материала
  - c. Учитель не принимает никакого участия, дети после выполнения заданий сдают готовый результат
  - d. Деятельность учителя такая же как и на традиционных уроках.
- 9. Выберите вариант ответа: Уроки-модули можно разрабатывать:
  - a. По отдельным темам
  - b. По разделу
  - c. По всему курсу
  - d. Всё выше указанное
- 10. Что должен указать учитель географии при составлении модуля в УЭ-0?
  - a. Интегрирующую цель
  - b. Входной контроль
  - c. Выходной контроль
  - d. Перечень заданий
- 11. Дополните: «Технология проектной деятельности-это...»
- 12. С какого класса предлагается использовать метод проектов:  
А) с 6 б) 7 в) 8 г) 9-10 класса
- 13. Является ли элективный курс формой организации проектной деятельности:  
А) да б) нет
- 14. Укажите по описанию о каком проекте идет речь: (Направлен на сбор информации об объекте или явлении с последующим анализом информации, возможно, обобщением и обязательным представлением. необходимо определить: а) объект сбора информации; б) возможные источники, которыми смогут воспользоваться учащиеся; в) формы предоставления результата.)

а) информационный б) исследовательский в) Практико-ориентированный г) творческие,

15. Соотнесите навыки и умения, формирующиеся в процессе проектной деятельности:

- А) Рефлексивные умения
- Б) Поисковые (исследовательские) умения
- В) Коммуникативные умения

1. умение осмыслить задачу, для решения которой недостаточно знаний;
2. умение отстаивать свою точку зрения;
3. умение самостоятельно найти недостающую информацию в информационном поле;
4. умение запросить недостающую информацию у эксперта (учителя, консультанта, специалиста);
5. умение находить компромисс.

16. Соотнесите тематику проектов с возрастными особенностями:

- А) игровые и познавательные проекты.
- Б) творческих проектов.
- В) творческих и исследовательских проектов.
- Г) все вышеперечисленные

1. 6 класс
2. 7 класс
3. 8-9 класс
4. 10 класс

17. Дополните : Примером проекта (название) в 8 классе является....

18. Что называют методом проекта?

19. Какие методы наиболее часто используются на уроках географии в процессе использования проектной деятельности:

- А) частично-поисковый б) исследовательский в) объяснительно-иллюстративный
- Г) проблемный д) все вышеперечисленные

20. Определите к какому виду проекта относят:

«Проект-выставка "народные ремесла в России";

Проект- видеофильм "Любимые уголки родного города"

- А) практикоориентированные б) исследовательские в) информационные г) творческие

21. Распределите в правильной последовательности алгоритм работы над проектом

- 1) . Формулировка проблемных вопросов.
- 2) Обсуждение плана работы над проектом возможных источников (учитель + учащиеся).
- 3) . Рождение идеи.
- 4) . Составление графика работы (учитель)
- 5) . Формулировка темы проекта (учитель).
- 6) . Подбор учащихся (учитель).
- 7) Самостоятельная работа учащихся.

- 8) . Оформление результатов в готовый продукт.
  - 9) . Распределение ролей в группе (учитель + учащиеся).
    - 10) Определение творческого названия проекта (учащиеся).
    - 11) Самоанализ сделанного.
    - 12) Подготовка презентации
    - 13) Защита проекта.
    - 14) Оценивание результатов проекта школьниками и учителями.
22. Соотнесите сферу деятельности человека с проектной деятельностью по географии:
- А) Научно-познавательная
  - Б) Практико-преобразовательная
  - В) Ценностно-ориентационная
  - Г) Коммуникативная
1. Создание картографических моделей, графических схем, проведения наблюдений экспериментально – измерительных работ на местности.
  2. Включает коммуникативные потребности учащихся, направлена на решение проблем связи, передачи энергии с помощью компьютеров и развитие личностно-коммуникативных умений учащихся, способствующих их самореализации.
  3. Создание проектов, включающих духовно-нравственные вопросы, фундаментальные ценности человечества, связанные с сохранением жизни, цивилизации.
  4. Изучение географических проблем, историко-культурных, социальных, экологических аспектов географии.
23. Соотнесите этапы реализации проекта с деятельностью учителя
- А) Ценностно-ориентированный
  - Б) Конструктивный
  - В) Оценочно-рефлексивный
  - Г) Презентативный
1. Объединение учащихся в группы; консультация учащихся; стимулирование поисковой деятельности; подготовка памяток и алгоритмов самостоятельной работы.
  2. Подготовка экспертов. Проектирование формы презентации; организация дискуссии по обсуждению проекта; организация самооценки учащихся.
  3. Стимулирование и консультирование учащихся.
  4. Мотивация проектной деятельности: Организация учащихся по созданию проекта, раскрытие его значимости.
24. Отметьте правильный ответ.
- Работы, выполняющиеся учащимися в специально отведенное для этого время по заданию учителя, без непосредственного его участия; требующие от учащихся значительной мыслительной деятельности, применения ранее полученных знаний и приемов учебной работы, методов учебного познания:
- а) самостоятельные работы; б) практические работы; в) проекты
25. Вставьте слова.

Перед самостоятельными работами ставится цель \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_, что в свою очередь способствует подготовке молодежи к жизни

26. Выберите верные утверждения:

- Систематически проводимая самостоятельная работа (с учебником по решению задач, выполнению наблюдений и опытов) при правильной ее организации способствует получению учащимися более глубоких и прочных знаний по сравнению с теми, которые они приобретают при сообщении учителем готовых знаний.
- Организация выполнения учащимися разнообразных по дидактической цели и содержанию самостоятельных работ не способствует развитию их познавательных и творческих способностей, развитию мышления.
- При тщательно продуманной методике проведения самостоятельных работ ускоряются темпы формирования у учащихся умений и навыков практического характера, а это в свою очередь оказывает положительное влияние на формирование познавательных умений и навыков.

27. Перечислите основные группы самостоятельных работ \_\_\_\_\_

28. Перечислите основные формы организации с/р \_\_\_\_\_

29. На какой характер деятельности должна быть рассчитана с/р, чтобы быть максимально эффективной:

а) репродуктивный б) частично-поисковый в) исследовательский

30. В каких классах целесообразно начать применять с/р

а) в 6-7 б) 8-9 в) 10-11

31. На каком этапе урока возможно применение с/р следующего содержания: «Прочитайте текст учебника на страницах (объем учебного материала для учащихся 5-7-х классов - 2стр., 8-10-х – 3 стр.); разработайте краткий конспект содержания учебной статьи; сконструйте 3 вопроса разного уровня сложности по содержанию учебной статьи»

а) проверка д/з б) изучение нового материала в) закрепление

32. В процессе анализа результатов с/р учащихся уровень владения какими умениями выявляет учитель

а. Отбирать основное содержание учебного материала.

б. Кодировать учебную информацию в форме конспекта.

в. Отбирать материал для конструирования вопросов.

г. Давать развернутые ответы.

д. Оценивать работу остальных учеников.

е. Рационально распределять время в процессе самостоятельной работы

33. Отметьте правильный ответ.

Форма интегрального контроля качества учебно-познавательной деятельности, направленного на стимулирование активной и заинтересованной работы учащихся

а) самостоятельная работа; б) балльно-рейтинговая технология; в) технология дифференцированного обучения

34. Вставьте слова

Рейтинговая технология оценивания результатов обучения учащихся по некоторой дисциплине в самом общем виде основана

\_\_\_\_\_ . В отличие от традиционного способа оценивания, рейтинговая технология предполагает \_\_\_\_\_ в течение некоторого периода времени.

35. При изучении каких тем целесообразно использование балльно-рейтинговой технологии

а) население мира б) НТР в) многообразии стран на политической карте мира.

36. Распределите задания по уровню сложности и количеству начисляемых за них баллов:

а) 1 балл б) 2 балла в) 3 балла

37. Крупнейшая по численности населения страна Латинской Америки:

А. Мексика; Б. Чили; В. Бразилия; Г. Аргентина

38. Какой из перечисленных городов является наиболее крупным по числу жителей?

А. Оттава; Б. Каир; В. Прага; Г. Мехико.

39. Установите соответствие между народом и страной его компактного проживания.

1) каталонцы; 2) алеуты; 3) бушмены; 4) ацтеки.  
А. США; Б. Мексика; В. Афганистан; Г. ЮАР; Д. Испания.

40. В какой стране доля занятых в сельском хозяйстве наибольшая?

А. Пакистан; Б. Бутан; В. Бурунди; Г. Нигерия.

41. Почему доля лиц в возрасте старше 65 лет в населении Швеции в несколько раз выше, чем в Судане? Укажите не менее двух причин.

42. Выберите из предложенного списка четыре столицы, которые являются самыми крупными городами в своей стране.

А. Афины; Б. Лиссабон; В. Анкара; Г. Вашингтон; Д. Киев; Е. Брюссель.

43. Какой тип воспроизводства населения характерен для Канады?

44. Назовите страну, где у женщин самая низкая продолжительность жизни

45. Какие контрольные этапы выделяются при наборе рейтинга \_\_\_\_\_

46. Какие технологии возможно также использовать для максимального эффекта балльно-рейтинговой технологии

а) модульная                      б) исследовательская                      в) игровая                      г) проектная  
деятельность

47. В каких классах целесообразно использовать следующие задания:
48. а) 8 класс      б) 9 класс      в) 10 класс      г) 11 класс
1. Обзор в письменном виде литературных источников по теме
  2. Подготовка докладов по конспектам лекций, учебников, и литературы
  3. Выполнение тестовых заданий по теме
  4. Составление тестов по пройденной теме
49. Установите соответствие между количеством баллов и оценкой в 5-ти балльной шкале
- а) «отлично»      б) «хорошо»      в) «удовлетворительно»      г) «неудов.»
1. от 40 до 59 баллов
  2. от 80 до 100 рейтинговых баллов.
  3. от 60 до 79 баллов.
  4. 39 и менее баллов
50. Вставьте пропущенные слова  
Основной                      целью                      балльно-рейтинговой                      системы                      является

---

\_\_\_\_\_ через балльные оценки и рейтинги с  
измеряемой в зачетных единицах трудоемкостью каждой дисциплины и образовательной программы в целом.

51. Выберите верный ответ:
- Это специально организованная, познавательная творческая деятельность учащихся, по своей структуре соответствующая научной деятельности, характеризующаяся целенаправленностью, активностью, предметностью, мотивированностью и сознательностью, результатом которой является формирование познавательных мотивов, исследовательских умений, субъективно новых для учащихся знаний или способов деятельности.
- а) исследовательская деятельность  
б) проектная деятельность  
в) модульная технология  
г) технология ЛОК
52. Предложите темы исследований для обучающихся 10 класса по теме «Население»

- 
53. Расставьте этапы исследования по порядку:
- Сбор материала.
  - Выбор темы исследования
  - Поиск и предложение возможных вариантов решения
  - Выдвижение гипотез.
  - Обобщение полученных данных
54. Соотнесите этапы становления исследовательской деятельности в различных классах:

1. Подготовительный этап
  2. Углубление и расширение базовой платформы исследования
  3. Практический этап
  4. Автономный этап
    - а)10-11 класс б)5 класс в)7-9 класс г)6 класс
55. На каком этапе урока целесообразно использовать исследовательские задания:
- а)проверка домашнего задания
  - б)изучение нового материала
  - в)закрепление
56. Какие из перечисленных типов уроков целесообразно использовать в 10-11 классах:
1. урок теоретического исследования;
  2. урок практического исследования;
  3. урок творческого исследования;
  4. урок проектного исследования.
57. Перечислите функции исследовательской деятельности школьников: \_\_\_\_\_
58. Дайте определение понятиям:
- исследовательский метод,
  - исследовательская деятельность,
  - исследовательская работа
59. Сформулируйте цели и задачи исследовательской работы по теме: «Особенности населения Курска: половой, возрастной, религиозный, расовый состав населения»
- \_\_\_\_\_
60. Какие умения и навыки формируются при использовании исследовательских заданий
- \_\_\_\_\_
61. Дайте определение понятию «кейс-технология»
- \_\_\_\_\_
62. Выберите верное утверждение:
- Кейс-технология неэффективна в отношении ситуаций, лишенных проблемности, контрастов, стандартных, не имеющих альтернативных путей решения, жестко регламентированных
  - Кейс-технология не требует опоры на уже имеющиеся знания и умения учащихся, поэтому может применяться в начале учебного года.
  - Кейс может не соответствовать содержанию и дидактическим целям изучаемой дисциплины
  - Уровень осведомленности учащихся в той области, которая составляет проблемное поле ситуации, должен быть достаточным для решения проблемы

- Кейс-технология используется без привлечения ИКТ.

63. Соотнесите этап организации обучения с помощью кейсов и деятельностью учеников и учителя:

1. Подготовительный

2. Ознакомительный

3. Аналитический

4. Итоговый

1. обсуждение, резолюция/ анализ ситуации в группе. Этот процесс выработки решения, составляющий сущность метода, имеет временные ограничения, за соблюдением которых следит преподаватель

2. учитель конкретизирует дидактические цели, разрабатывает соответствующую «конкретную ситуацию» и сценарий занятия

3. диспут, сопоставление итогов/ результативность данного метода увеличивается благодаря заключительной презентации результатов аналитической работы разными группами, когда учащиеся могут узнать и сравнить несколько вариантов оптимальных решений одной проблемы

4. знакомство, информация/ на данном этапе происходит вовлечение учащихся в живое обсуждение реальной профессиональной ситуации, поэтому очень важно продумать наиболее эффективную форму преподнесения материала для ознакомления.

64. Выберите правильный ответ:

К кейс технологиям, активизирующим учебный процесс, относятся:

1. метод инцидента;

2. метод проектов;

3. метод ЛОК

4. метод разбора деловой корреспонденции;

5. метод ситуационного анализа.

65. Выберите верное утверждение:

1. Акцент обучения переносится на овладение готовым знанием.

2. Преодолевается «сухость» и неэмоциональность в изучении сложных вопросов.

3. Учащиеся получают жизненно важный опыт решения проблем, возможность соотносить теории и концепции с реальной жизнью.

4. У ребят развивается умение слушать и понимать других людей, работать в команде.

5. Кейс технологии не предоставляют возможностей для работы с информацией, оценки альтернативных решений,

6. В жизни ученикам пригодится умение логически мыслить, формулировать вопрос, аргументировать ответ, делать собственные выводы, отстаивать свое мнение.

66. На каком этапе урока возможно использование следующих кейсов:

#### **Ситуация № 1. Стратегическая ситуация**

Руководство Уральского федерального округа запланировало реконструкцию доменных печей в г. Первоуральске.

В каком направлении возможна реконструкция? Оцените условия для реконструкции. Предложите свой вариант решения проблемы.

**Средства решения проблемы:** карты Урала, статьи Интернет-СМИ, информация об экологической ситуации на Урале, статистические материалы по населению Среднего Урала.

### **Ситуация № 2. Case-Study-Method – скрытые проблемы-**

Вы – команда управления алюминиевого завода в г. Братске.

Как вы будете распределять полученную на предприятии прибыль в условиях сегодняшнего экономического кризиса? На какие цели и в каких пропорциях она будет израсходована и почему?

**Средства:** карты Красноярского края, Интернет-ресурсы (финансовые отчеты о прибыли предприятия за последний год, состав и характеристика выпускаемой продукции, кадровый состав предприятия, социальная составляющая деятельности предприятия, его роль в городе и крае и т.д.).

### **Ситуация № 3. Функциональная ситуация**

Некоторые экологи считают, что если мы хотим сохранить жизнь на Земле, то должны заставить себя согласиться на меньшее количество продуктов питания и услуг, в том числе и электроэнергии.

Актуально ли данное утверждение для нашей страны? Обоснуйте свою точку зрения.

**Средства:** данные ежемесячного расхода электроэнергии каждой семьи (анализ семейных расходов – домашняя заготовка), отчет РАО ЕЭС о расходовании электроэнергии в России за 2008 год (Интернет), карта «Электроэнергетика России».

67. Выберите верное утверждение:

Кейс метод

- развивает навыки структурирования информации и идентификации проблем;
- актуализирует и помогает критически оценивать накопленный опыт в практике принятия решений;
- неэффективных в процессе коллективного поиска и обоснования решения;
- разрушения стереотипов и штампов и организации поиска верного решения;
- не стимулирования инноваций за счет синергетики знаний;
- повышения мотивации на расширение базы теоретического знания для решения прикладных задач.

68. Какие умения и навыки и компетенции формирует приведенный ниже кейс:

#### **Агропромышленный комплекс России.**

Одна из важнейших задач, стоящих перед агропромышленным комплексом – обеспечение страны собственным продовольствием. Сейчас Россия обеспечивает себя растительным маслом на 58%, сахаром на 42%, фруктами

и ягодами на 28%, овощами и бахчевыми на 50%, хлебом на 80%, молочными и мясными продуктами на 50-58%.

Один из главных недостатков сельского хозяйства России – большие потери продукции при уборке и хранении: до 30% зерна, 50% картофеля, 20% льна и т.д. Собранная продукция плохо перерабатывается. Из 1 т. Сырья пищевой продукции получают на 20-30% меньше, чем в развитых странах. Не используется 50% субпродуктов и обезжиренного молока, 93% крови. Всё это следствие недостаточного финансирования перерабатывающих отраслей. В России соотношение вложений в них и сельское хозяйство составляет 1:10. А в США – 1,24:1. Очень слабо развита пищевая промышленность Европейского Севера, Сибири, Дальнего Востока. Важнейшая задача сельского хозяйства – развитие различных форм собственности на селе. Доля частного сектора за последние годы увеличилась до 40%. Однако она слишком мала, для того, чтобы компенсировать снижение производства в колхозах и совхозах. Быть фермером в России сложно: из 100 фермерских хозяйств выживает -48. Только наличие различных форм хозяйствования может решить проблему повышения производительности труда в отечественном сельском хозяйстве. От решения проблем, накопившихся в АПК, зависит здоровье и уровень жизни Россиян. Калорийность питания российского населения постоянно снижается. По этому показателю (2600ккал в день) Россия сравнялась с развивающимися странами. Очень велик соблазн ввозить многие продукты из-за рубежа, поскольку они дешевле отечественных продуктов. Но важно помнить: все развитые страны мира. Прежде всего, поддерживают своё сельскохозяйственное производство, даже если оно дороже зарубежного.

#### **Вопросы к кейсу.**

1. Сформулируйте проблему.
2. Подумайте, производство, каких видов сельскохозяйственной продукции, наиболее реально для обеспечения страны продовольствием. Учитывайте её агроклиматические особенности? (используя климатическую карту России, карты “Животноводство” и “Растениеводство”)
3. Как сократить потери продукции при уборке и хранении?
4. Какие формы собственности, и какие виды хозяйств существуют в сельском хозяйстве?
5. Как можно повысить производительность труда в сельском хозяйстве?
6. Как сельское хозяйство влияет на здоровье и уровень жизни Россиян?
7. Почему развитые страны мира поддерживают своё сельскохозяйственное производство?
9. Какие части содержит кейс?

- 
10. Вставьте пропущенные слова:
- |      |       |           |
|------|-------|-----------|
| Кейс | метод | позволяет |
|------|-------|-----------|
- 
- \_\_\_\_\_ . Заинтересовывая учащихся в изучении предмета,

способствует

---

\_\_\_\_\_ для последующего ее обсуждения в коллективе с показом своего варианта решения вопроса или проблемы.

## ТЕСТ ДЛЯ ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ

### Вариант 1.

**В общенаучном смысле технология – это:**

- А) совокупность приемов, применяемых в каком-либо деле, мастерстве, искусстве;
- Б) совокупность приемов и способов получения, обработки или переработки сырья, материалов, полуфабрикатов или изделий, осуществляемых в различных областях и промышленности;
- В) наука о способах производства в конкретных сферах и видах человеческой деятельности;
- Г) нет правильного ответа;
- Д) все ответы правильные

**Неотъемлемым свойством педагогической технологии является:**

- А) целостность;
- Б) оптимальность;
- В) результативность;
- Г) нет правильного ответа;
- Д) все ответы правильные

**В зависимости от психологических структур (И.Я. Лернер) выделяются и классифицируются следующие технологии:**

- А) авторитарные
- Б) гуманитарные
- В) информационные
- Г) нет правильного ответа;
- Д) все ответы правильные

**Расположите иерархию вертикальной структуры педагогических технологий, начиная с наибольших:**

- отраслевая макротехнология - 1;
- метатехнология - 2;
- микротехнология - 3;
- модульно-локальная мезотехнология - 4

- А) 4,2,3,1;
- Б) 2,1,4,3;

- В) 3,1,4,2;
- Г) нет правильного ответа;
- Д) все ответы правильные

**Педагогические технологии, охватывающие деятельность в рамках какой-либо образовательной отрасли, области, направления обучения или воспитания, учебной дисциплины – это:**

- А) микротехнологии;
- Б) макротехнологии;
- В) метатехнологии;
- Г) мезотехнологии.
- Д) нет правильного ответа

**Аспект, входящий в горизонтальную структуру пед.технологии, где технология представляется научно разработанным решением определенной проблемы, основывающемся на достижениях педагогической теории и передовой практики:**

- А) научный аспект;
- Б) процессуально-действенный аспект;
- В) оценочный аспект;
- Г) формально-описательный аспект.
- Д) нет правильного ответа

**В процессуальную часть педагогических технологии входит:**

- А) название технологии, целевые ориентации;
- Б) структура и алгоритм деятельности субъектов;
- В) экспертиза пед.технологии;
- Г) содержание и структура деятельности учителя и ученика, объем содержания.
- Д) нет правильного ответа

**Осмысленная педагогическая ситуация с привнесенной в нее целью – это:**

- А) педагогическое общение;
- Б) педагогическая задача;
- В) педагогическое взаимодействие;
- Г) нет правильного ответа;
- Д) все ответы правильные

**В классификации педагогических задач по временному признаку не выделяются:**

- А) стратегические задачи;
- Б) тактические задачи;
- В) оперативные задачи;
- Г) нет правильного ответа;
- Д) все ответы правильные

**Последовательно расположите этапы решения педагогических задач**

прогностический этап - 2

аналитический этап - 3

рефлексивный этап - 4

процессуальный этап - 1

А) 1,2,4,3;

Б) 2,1,3,4;

В) 1,4,2,3;

Г) 2,1,4,3.

Д) нет правильного ответа

**Текущие, ближайшие задачи, встающие перед педагогом в каждый отдельно взятый момент его практической деятельности – это:**

А) тактические задачи;

Б) оперативные задачи;

В) стратегические задачи;

Г) нет правильного ответа;

Д) все ответы правильные

**На каком этапе технологии решения пед. задач происходит осуществление педагогического целеполагания решения задачи; диагностика индивидуального или группового поступка, личности и коллектива?**

А) на аналитическом этапе;

Б) на процессуальном этапе;

В) на прогностическом этапе;

Г) на рефлексивном этапе

Д) нет правильного ответа

**К учебно-воспитательным ситуациям можно отнести:**

А) ситуации стимулирования;

Б) ситуации выбора;

В) ситуации успеха;

Г) нет правильного ответа;

Д) все ответы правильные

**Воспроизводящая активность характеризуется:**

А) стремлением ученика понять, запомнить и воспроизвести знания;

Б) интересом и стремлением не только проникнуть в суть явлений, но и найти новый способ решения;

В) овладение способа применения знаний по образцу;

Г) стремлением ученика к выявлению изучаемого, овладения способами применения знаний в новых условиях;

Д) нет правильного ответа

**На основе активизации и интенсификации деятельности можно выделить следующие технологии:**

А) игровые технологии;

Б) интерактивные технологии;

В) коммуникативные технологии;

Г) нет правильного ответа;

Д) все ответы правильные

**Вид деятельности в условиях ситуаций, направленных на воссоздание и усвоение общественного опыта, в котором складывается и**

**совершенствуется самоуправление поведение:**

- А) учение;
- Б) наблюдение;
- В) игра;
- Г) нет правильного ответа;
- Д) все ответы правильные

**В подготовительный этап технологии деловой игры входит:**

- А) формулировка общей цели;
- Б) подробный анализ деловой игры;
- В) определение темы и содержания;
- Г) нет правильного ответа;
- Д) все ответы правильные

**Педагогическое общение в технологическом плане находит свое выражение:**

- А) в умении управлять собственным психическим состоянием;
- Б) в умении понять состояние ученика;
- В) в умении передать информацию;
- Г) нет правильного ответа;
- Д) все ответы правильные

**Обмен информацией в общении осуществляется при помощи:**

- А) вербальных средств;
- Б) эмпатии;
- В) рефлексии;
- Г) нет правильного ответа;
- Д) все ответы правильные

**Невербальный вид коммуникации реализуется при помощи:**

- А) устной речи;
- Б) письменной речи;
- В) мимики;
- Г) нет правильного ответа;
- Д) все ответы правильные

**Авторитарный стиль общения характеризуется:**

- А) единоличным решением всех вопросов педагогом;
- Б) стремлением педагога минимально включаться в деятельность;
- В) повышением роли учащегося во взаимодействии;
- Г) нет правильного ответа;
- Д) все ответы правильные

**Систематическое отслеживание, наблюдение состояния объекта образовательной деятельности, анализ его состояния посредством измерения реальных результатов учебной и воспитательной деятельности образовательного учреждения с заданными целями, прогнозирование изменения состояния объекта с целью принятия управленческих решений – это:**

- А) педагогическая диагностика;
- Б) педагогический мониторинг;

- В) педагогическая рефлексия;
- Г) нет правильного ответа;
- Д) все ответы правильные

**Функция мониторинга, позволяющая провести диагностику и получить целостную информацию о состоянии объекта мониторинга – это:**

- А) информационная функция;
- Б) диагностическая функция;
- В) коррекционная функция;
- Г) нет правильного ответа;
- Д) все ответы правильные

**Этап мониторинга, характеризующийся выделением критериев и показателей уровней сформированности исследуемого аспекта мониторинга:**

- А) диагностико-прогностический этап;
- Б) коррекционно-деятельностный этап;
- В) нормативно-установочный этап;
- Г) нет правильного ответа;
- Д) все ответы правильные

**К внешним причинам внедрения информационных технологий относят:**

- А) повышение эффективности труда учителя за счет экономии времени;
- Б) общественная потребность в людях, владеющих методами информационных технологий;
- В) массовое тиражирование средствами ИТ передовых технологий обучения;
- Г) нет правильного ответа;
- Д) все ответы правильные

**В комплекс образовательных информационных технологий входят:**

- А) технологии записи и хранения информации;
- Б) телекоммуникационные технологии;
- В) поисковые технологии и системы управления базами данных;
- Г) нет правильного ответа;
- Д) все ответы правильные

**Педагогические программные средства, используемые для организации деятельности во внеклассной работе, имеющие целью развитие внимания, реакции, памяти, - это:**

- А) обучающие средства;
- Б) досуговые средства;
- В) моделирующие средства;
- Г) нет правильного ответа;
- Д) все ответы правильные

**Реализация мер по сохранению целостности и конфиденциальности учебной информации, разграничению доступа и идентификации пользователей осуществляется на основе:**

- А) принципа педагогической целесообразности;
- Б) принципа самостоятельной работы;
- В) принципа информационной безопасности;

Г) нет правильного ответа;

Д) все ответы правильные

**Интерактивные средства, позволяющие одновременно проводить операции с неподвижными изображениями, видеофильмами, анимированными графическими изображениями, тестом, речевым и звуковым сопровождением, – это:**

А) электронные учебно-методические комплексы;

Б) педагогические программные средства;

В) мультимедийные средства;

Г) нет правильного ответа;

Д) все ответы правильные

**Система научных и инженерных знаний, а также методов и средств, которая используется для создания, сбора, передачи, хранения и обработки информации в предметной области, – это:**

А) информационная технология;

Б) информационная технология обучения;

В) информационный процесс;

Г) нет правильного ответа;

Д) все ответы правильные

## **Вариант 2.**

**Технология обучения – это:**

А) совокупность знаний о способах и средствах осуществления педагогического процесса;

Б) совокупность методов и средств обработки, представления, изменения и предъявления учебной информации;

В) внедрение в педагогику системного способа мышления, который можно иначе назвать «систематизацией образования»;

Г) нет правильного ответа;

Д) все ответы правильные

**Какой параметр Г. К. Селевко не берет за основу классификации педагогических технологий:**

А) уровень воспроизведения;

Б) философская основа;

В) методологический подход;

Г) нет правильного ответа;

Д) все ответы правильные

**Педагогические технологии, которые охватывают целостный образовательный процесс в стране или регионе:**

А) микротехнологии;

Б) макротехнологии;

В) метатехнологии;

Г) мезотехнологии;

Д) нет правильного ответа

**По стилю управления педагогические технологии делятся на:**

- А) нравственные;
- Б) эвристические;
- В) авторитарные;
- Г) нет правильного ответа;
- Д) все ответы правильные

**Горизонтальная иерархия педагогических технологий не включает в себя:**

- А) монотехнологии;
- Б) политехнологии;
- В) микротехнологии;
- Г) нет правильного ответа;
- Д) все ответы правильные

**Структура (модель) описания и анализа педагогической технологии не включает в себя:**

- А) концептуальную часть;
- Б) содержательную часть;
- В) профессиональную часть;
- Г) нет правильного ответа;
- Д) все ответы правильные

**В критериально-оценочную часть педагогических технологий входит:**

- А) название технологии, целевые ориентации;
- Б) структура и алгоритм деятельности субъектов;
- В) экспертиза педагогической технологии;
- Г) содержание и структура деятельности учителя и ученика, объем содержания;
- Д) нет правильного ответа

**Классификации педагогических задач по видам деятельности педагога включает в себя:**

- А) конвергентные задачи;
- Б) воспитательные задачи;
- В) оперативные задачи
- Г) нет правильного ответа;
- Д) все ответы правильные

**Последовательно расположите этапы решения педагогических задач**

прогностический этап - 4

аналитический этап - 2

рефлексивный этап - 1

процессуальный этап - 3

- А) 1,2,4,3;
- Б) 2,1,3,4;
- В) 1,4,2,3;
- Г) 2,4,3,1;

Д) нет правильного ответа

**На каком этапе технологии решения пед. задач происходит осуществление систематического отслеживания осуществляемых действий, оперативная корректировка отобранных способов действий?**

- А) на аналитическом этапе;
- Б) на процессуальном этапе;
- В) на прогностическом этапе;
- Г) на рефлексивном этапе;
- Д) нет правильного ответа

**При анализе учебно-воспитательных ситуаций необходимо учитывать:**

- А) отношение обучаемого к получению образования и необходимого уровня знаний;
- Б) уровень учебных умений и навыков обучаемого;
- В) взаимоотношения, сложившиеся с конкретным педагогом, учителем; стиль общения педагога, учителя;
- Г) нет правильного ответа;
- Д) все ответы правильные

**Способность человека производить общественно-значимые преобразования в мире на основе присвоения богатств материальной и духовной культуры, проявляющаяся в творчестве, волевых актах, общении – это:**

- А) принципиальность;
- Б) активность;
- В) созидательность;
- Г) нет правильного ответа;
- Д) все ответы правильные

**На основе активизации и интенсификации деятельности можно выделить следующие технологии:**

- А) технологии саморазвития
- Б) технологии программированного обучения;
- В) гуманистические технология;
- Г) нет правильного ответа;
- Д) все ответы правильные

**В целостном педагогическом процессе игровая деятельность выполняет:**

- А) развлекательную функцию;
- Б) коммуникативную функцию;
- В) диагностическую функцию;
- Г) нет правильного ответа;
- Д) все ответы правильные

**В процессуальный этап технологии деловой игры входит:**

- А) формулировка общей цели;
- Б) подробный анализ деловой игры;
- В) проведение игры в соответствии с разработанной моделью;
- Г) нет правильного ответа;
- Д) все ответы правильные

**В поэтапное развертывание педагогического общения не входит стадия:**

- А) управления общением в педагогическом процессе;
- Б) организации непосредственного общения;
- В) моделирования предстоящего общения;
- Г) нет правильного ответа;
- Д) все ответы правильные

**Вербальная коммуникация использует в качестве знаковой системы:**

- А) мимику;
- Б) пантомимику;
- В) речь;
- Г) нет правильного ответа;
- Д) все ответы правильные

**Индивидуально-типологические особенности взаимодействия педагога и учащихся – это:**

- А) формы общения;
- Б) методы общения;
- В) стиль общения;
- Г) нет правильного ответа;
- Д) все ответы правильные

**Демократический стиль общения характеризуется:**

- А) единоличным решением всех вопросов педагогом;
- Б) стремлением педагога минимально включаться в деятельность;
- В) повышением роли учащегося во взаимодействии;
- Г) нет правильного ответа;
- Д) все ответы правильные

**Что лежит в основании классификации мониторинга на школьный, районный, областной (региональный), федеральный:**

- А) цели мониторинга;
- Б) область применения;
- В) иерархия систем управления;
- Г) основание экспертизы;
- Д) нет правильного ответа

**Функция мониторинга, предполагающая контроль за состоянием объекта мониторинга и подготовку рекомендаций для принятия коррекционно-упреждающих управленческих решений.**

- А) информационная функция;
- Б) диагностическая функция;
- В) организационно-управленческая функция;
- Г) нет правильного ответа;
- Д) все ответы правильные

**Этап мониторинга, характеризующийся сравнением результатов, полученных на разных этапах с первоначальными:**

- А) итогово-диагностический этап;
- Б) коррекционно-деятельностный этап;
- В) нормативно-установочный этап;

Г) нет правильного ответа;

Д) все ответы правильные

**К внутренним причинам внедрения информационных технологий относится:**

А) повышение эффективности труда педагога за счет экономии времени;

Б) общественная потребность в людях, владеющих методами

информационных технологий;

В) стремительное совершенствование средств новых информационных технологий;

Г) нет правильного ответа;

Д) все ответы правильные

**Педагогические программные средства, используемые для наглядного представления учебного материала, визуализации изучаемых явлений, процессов и взаимосвязей, – это:**

А) демонстрационные средства;

Б) имитационные средства;

В) обучающие средства;

Г) нет правильного ответа;

Д) все ответы правильные

**Определение требований педагогической оценки каждого шага проектирования, внедрения и функционирования информационных средств осуществляется на основе:**

А) принципа педагогической целесообразности;

Б) принципа самостоятельной работы;

В) принципа информационной безопасности;

Г) нет правильного ответа;

Д) все ответы правильные

**Виды дистанционных учебных занятий, главной целью которых является определение путей решения учебной проблемы:**

А) вводные занятия;

Б) демонстрационные занятия;

В) индивидуальные консультации;

Г) дистанционные тестирования;

Д) нет правильного ответа

**Система функционирования всех компонентов пед.процесса, построенная на научной основе, запрограммированная во времени в пространстве и приводящая к намеренным результатам, - это:**

А) педагогическая система;

Б) образование;

В) педагогическая технология;

Г) методика.

Д) нет правильного ответа

**Гипертекстовая или гипермедиа система, размещенная на сервере или компакт-диске, – это:**

А) электронная книга;

- Б) педагогические программные средства;
- В) мультимедийные средства;
- Г) нет правильного ответа;
- Д) все ответы правильные

**Педагогическая технология, использующая специальные способы, программные и технические средства для работы с информацией, - это:**

- А) информационная технология;
- Б) информационная технология обучения;
- В) информационный процесс;
- Г) нет правильного ответа;
- Д) все ответы правильные

**В обязанности тьютора не входит:**

- А) составление проверочных заданий;
- Б) составление учебной программы, лекций;
- В) проведение дистанционных занятий
- Г) нет правильного ответа;
- Д) все ответы правильные

**Оценочные материалы для проведения текущей аттестации по дисциплине «Полевые географические исследования обучающихся»**

**ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, ПРИМЕНЯЕМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

- 1. Теоретические вопросы**
- 2. Практические задания**
- 3. Задания в тестовой форме**

**ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ВОПРОСЫ**

1. Учитель географии как руководитель полевых исследований школьников
2. Полевые географические исследования школьников
3. Требования к организации исследовательской деятельности обучающихся в полевых условиях
4. Организации командной работы в процессе полевых исследований
5. Основные этапы исследовательской работы учащихся;
6. Роль полевых исследований формировании предметных образовательных результатов
7. Исследовательская деятельность обучающихся на основе методов географической науки
8. Полевые исследования по геоморфологии. Задачи и основные принципы изучения различных генетических типов рельефа.
9. Камеральный этап геоморфологических исследований. Построение геоморфологического профиля.
10. Общая методика проведения метеорологических наблюдений.
11. Измерения влажности воздуха. Устройство и принцип работы психрометра.
12. Наблюдения за направлением и скоростью ветра. Основные приборы.
13. Микроклиматические наблюдения. Измерения температуры воздуха и почвы. Работа с термометрами. Камеральная обработка материалов.
14. Гидрологические исследования реки. Установка водомерного поста. Методика проведения наблюдений.
15. Измерение атмосферного давления. Основные приборы, их принцип работы.
16. Методика построения поперечного профиля водного сечения реки.
17. Промеры глубин, определение скорости течения и расхода воды реки.

18. Полевые почвенные исследования. Основные методы съемки почв.
19. Полевые комплексные физико-географические (ландшафтные) исследования. Методика описания комплексных точек наблюдения на линии ландшафтного профиля.
20. Ведение и оформление полевого дневника.
21. Методика построения комплексного физико-географического (ландшафтного) профиля.
22. Полевое ландшафтное картографирование

## ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ

1. 1. Определите ключевые позиции деятельности учителя географии как руководителя полевых исследований школьников
2. 2. Сформулируйте ключевые особенности полевых географических исследований школьников
3. 3. Учитывая требования к организации исследовательской деятельности в полевых условиях спланируйте работу обучающихся на всех этапах исследования
4. 4. Спланируйте командную работу в процессе полевых исследований
5. 5. Организуйте работу учащихся по исследованию одного из компонентов природы
6. Составьте перечень предметных образовательных результатов формируемых в ходе полевых исследований
7. 7. Исследовательская деятельность обучающихся на основе методов географической науки
8. 8. Подготовьте методические указания по выполнению описания растительности и почвенного покрова района исследования. Составьте перечень необходимого оборудования. Предусмотрите этап камеральной обработки результатов исследования.
9. 9. Для того чтобы школьники могли легче понять всесторонние взаимосвязи между компонентами ПТК, их взаимообусловленность и взаимозависимость разработайте алгоритм действий по построению на местности ландшафтного профиля и его последующий анализ с использованием цифровых технологий.
10. Разработайте программу полевого практикума по изучению ПТК родного края.
11. Спланируйте индивидуальную и групповую деятельность школьников в процессе полевых исследований
12. Предложите критерии оценивания исследовательских работ выполненных в ходе полевых исследований
13. Предложите тематику научно-исследовательских работ школьников в полевых условиях
14. Смоделируйте методические рекомендации по выбору темы и выполнению исследовательской работы на основе методов

географической науки. Обязательно отметьте, от чего зависит выбор методов

15. Разработайте проект программы исследовательской экскурсии по изучению одного из компонентов природы.
16. Спланируйте полевые геоморфологические исследования (изучения форм рельефа, камеральная обработка. Построение геоморфологического профиля.)
17. Спланируйте проведение метеорологических наблюдений (Измерения влажности воздуха. Устройство и принцип работы психрометра. Наблюдения за направлением и скоростью ветра. Основные приборы)
18. Организуйте микроклиматические наблюдения. (Измерения температуры воздуха и почвы. Работа с термометрами. Камеральная обработка материалов.)
19. Спланируйте Гидрологические исследования реки. Установка водомерного поста. Методика проведения наблюдений.
20. Спланируйте Измерение атмосферного давления. Основные приборы, их принцип работы.
21. Организуйте построение поперечного профиля водного сечения реки. Промеры глубин, определение скорости течения и расхода воды реки.
22. Спланируйте полевые почвенные исследования. Основные методы съемки почв.
23. Организуйте полевые комплексные физико-географические (ландшафтные) исследования. Методика описания комплексных точек наблюдения на линии ландшафтного профиля.
24. Организуйте построение комплексного физико-географического (ландшафтного) профиля.
25. Спланируйте полевое ландшафтное картографирование.
26. Составить сравнительную характеристику содержания географических экскурсий в различных учебных программах и школьных учебниках.
27. Разработать систему заданий для экскурсии на промышленное предприятие.
28. Подготовить вариант альтернативного маршрута по изучению рельефа в пределах г. Курска.
29. Подготовить несколько тематик для проведения географически экскурсий в краеведческом музее
30. Разработать план полевых ландшафтных исследований со школьниками.

### **ЗАДАНИЯ В ТЕСТОВОЙ ФОРМЕ**

Задание 1. На каждый вопрос выберите только один ответ, который вы считаете наиболее полным и правильным.

1. Краеведение - это:
  - а) наука о родном крае;
  - б) деятельность, направленная на изучение родного края;

- в) экскурсии по родному краю;
- г) использование краеведческих материалов на уроках.

2. Основоположником краеведения как научного направления в России является:

- а) А.В. Даринский;
- б) К.Д. Ушинский;
- в) Д.Д. Семенов;
- г) М.В. Ломоносов.

3. Целью текущих экскурсий являются:

- а) заинтересовать учащихся поставленными вопросами и собранным материалом;
- б) конкретизация, подтверждение изучаемых понятий;
- в) обобщение, повторение и систематизация знаний и умений учащихся;
- г) все перечисленное выше.

3. При составлении плана небольшого, компактного по форме участка удобнее всего использовать:

- а) однополюсную съемку;
- б) маршрутную съемку;
- в) метод угловых засечек;
- г) нивелирование.

4. Экскурсионное оформление тропы не включает в себя:

- а) изготовление и установку указателей;
- б) изготовление и установку дорожных знаков;
- в) изготовление и установку мостиков и переправ через препятствия;
- г) художественное оформление из природных материалов.

Задание 2. Задание включает вопросы, с несколькими правильными вариантами ответа (от 0 до 5).

1. В зависимости от объекта краеведческой деятельности выделяют краеведение: а) литературное; б) природное; в) историческое; г) социально-экономическое; д) спортивное.

2. Перед проведением экскурсии учитель: а) для более эффективной работы назначает старших группы, которые предварительно осматривают местность, находят наиболее типичные объекты для изучения, определяют маршрут; б) определяет ее структуру и методы проведения; в) определяет места для объяснений и самостоятельных наблюдений; г) намечает время переходов, остановок для отдыха; д) готовит снаряжение (оборудование) на группу.

3. На территории Курской области по современной классификации озер присутствуют следующие типы: а) карстовые; б) термокарстовые; в) старичные; г) ледниково-тектонические; д) морено-ледниковые.

4. К редким видам животных, обитающих на территории Курской области, относят: а) махаона обыкновенного; б) змеяда; в) выхухоля; г) рака узкопалого; д) черно-бурую лисицу.

5. Из требований, предъявляемыми к маршруту экологической тропы, являются: а) близость к месту проживания; б) возможность сочетания учебной работы, отдыха и развлечений; в) информационная емкость; г) наличие условий, помогающих комплексному решению задач обучения и воспитания; д) насыщенность интересными для изучения объектами, включая труднодоступные.

6. При проведении наблюдений в природе из научных методов используются: а) картирования; б) визуальный; в) анкетирования; г) полевых наблюдений; д) статистический.

Задание 3. Отметьте правильные суждения. При изучении природы края необходимо определить черты, общие с природой более крупных регионов, при этом выявить и специфические особенности природы своей местности. Основными ветрами, характерными для территории Курской области являются ветры юго-западных и юго-восточных румбов. Характерной особенностью климата области являются туманы. Основными лесообразующими породами на территории Курской области являются ель и береза. При определении названия ассоциации учитывают абсолютно все доминирующие растения. Температурные условия - единственный среди факторов среды определяющий сроки сезонного развития живых организмов. Участки для фенологических наблюдений должны иметь одинаковый рельеф, почвы же и растительный покров могут незначительно отличаться от основных почв и растительности, представленных в данной местности. В экскурсионный материал тропы включаются только естественные объекты и комплексы, компоненты антропогенного ландшафта или целостные антропогенные ландшафты. Экологические тропы создаются как на территории различных природных комплексов, так и искусственно созданных условиях. Сроки наступления сезонных явлений изменчивы не только во времени, но и в пространстве.

Задание 5. Задание включает вопросы, с несколькими правильными вариантами ответа (от 0 до 5).

1. Родной край - это:

- а) территория, доступная для непосредственного наблюдения и изучения; б) страна проживания;
- в) зона хозяйственного освоения;
- г) территория в административных границах
- д) территория исторического и архитектурного наследия.

2. К исключительно программным учебным занятиям относятся:

- а) практические работы;
- б) экскурсии-практикумы;
- в) производственная практика;
- г) учебные экскурсии;
- д) туристские походы.

3. К геологическим формам рельефа, изучаемым на экскурсии, относят:

- а) обнажения;
- б) осыпи;

- в) эрозионные борозды;
- г) карьеры;
- д) овраги.

4. Основными методами исследования края в условиях школы являются: а) визуальный;

- б) социологический;
- в) объяснительно-иллюстративный;
- г) творческого подхода;
- д) фото- и киносъемка.

Задание 6. Отметьте правильные суждения. Комплексная физико-географическая характеристика края, по существу, является характеристикой ландшафта. Суммарная солнечная радиация полностью поглощается подстилающей поверхностью. Экскурсионный материал предполагает обязательную последующую проработку, как на уроке, так и вне его. При организации наблюдений следует учитывать циклы развития растений (одни зацветают утром, другие - во второй половине дня). Для расширения кругозора учащихся в некоторых случаях можно отвлечься от темы экскурсии. При показе объектов учителем все учащиеся должны его хорошо видеть. Экологические тропы можно создавать практически в любой местности, на любом имеющемся в наличии материале. При изучении природы края необходимо определить черты, общие с природой более крупных регионов, при этом выявить и специфические особенности природы своей местности. Экскурсионное оформление тропы должно быть как можно более ярким, выделяться из окружающего ландшафта.

**Оценочные материалы для проведения текущей аттестации  
обучающихся дисциплине  
«Практикум по организации научной деятельности»**

**Тема 1-2. Научная деятельность: виды и формы. Организация научной деятельности**

*Вопросы для обсуждения:*

1. Понятия «наука»
2. Функции науки
3. Научная деятельность: виды и формы
4. Основные этапы научного исследования в области географического образования;
5. Принципы использования индивидуальных креативных способностей решения исследовательских задач
6. Условия необходимые для решения исследовательских задач.

*Проблема для дискуссии:*

Три аспекта науки. Наука как познавательная деятельность? Наука как социальный институт? Наука как особая сфера культуры?

*Практико-ориентированные задания*

1. Схематично представьте классификацию научных исследований.
2. Дайте краткую характеристику этапов организации своего планируемого или проведенного исследования.
3. Сформулируйте темы научных педагогических исследований в области географического образования, которые могут быть отнесены к фундаментальным научным исследованиям. Выбор обоснуйте.
4. Сформулируйте темы научных педагогических исследований в области географического образования, которые могут быть отнесены к прикладным научным исследованиям. Выбор обоснуйте.
5. В виде схемы представьте систему организации научно-исследовательской деятельности.

**Тема 3. Магистерская работа - как форма НИР студентов магистратуры**

### *Вопросы для обсуждения*

1. Магистерская работа как начальная степень научной деятельности.
2. Особенности структуры магистерской работы;
3. Содержательные аспекты магистерской работы.
4. Требования к структуре, стилистике изложения и оформлению магистерской ВКР
5. Типичные ошибки при написании и оформлении
6. На решение каких задач, направлена ВКР магистра?
7. Какие основные компоненты включает в себя введение к научной работе?
8. Что представляет собой основная часть научной работы?
9. Что представляет собой заключение научной работы?
10. Какие материалы основной части научной работы обычно помещают в приложения?
11. Основные правила разбивки основной части работы на главы и параграфы

### *Практико-ориентированные задания*

1. Проанализируйте введение ВКР, выделите ключевые компоненты, определите роль в работе .
2. Изучив одну из глав, предложенной ВКР, укажите ошибки, допущенные в оформлении.
3. Проанализируйте заключение ВКР, выделите ключевые позиции, определите роль в работе .

## **Тема 4. Методологический аппарат научного исследования**

### *Вопросы для обсуждения*

1. Что значит: «определить методологию исследования»?
2. Как соотносятся теоретическая и методологическая база исследования?
3. Перечислите основные характеристики исследования.
4. Что включает в себя методологический (научный) аппарат исследования?
5. Каковы требования к научному аппарату исследования?
6. Как соотносятся проблема, объект, предмет и цель исследования? Покажите на примере фрагмента автореферата, представленного в данном разделе книги?
7. Как определяются задачи исследования?
8. Какова взаимосвязь задач исследования, научной новизны, положений, выносимых на защиту?
9. В чем важность методологического аппарата для выполнения полноценного исследования?

### *Практико-ориентированные задания*

1. Схематично представьте взаимосвязь методологических подходов и принципов исследования.
2. Проанализируйте реализацию методологических подходов или принципов на примере своего исследования
3. Обоснуйте актуальность Вашего исследования
4. Сформулируйте объект, предмет и гипотезу для предложенной темы исследования

## **Тема 5. Методы педагогического исследования**

### *Вопросы для обсуждения*

1. Какие методы относятся к общетеоретическим методам исследования?
2. Что их отличает от эмпирических методов исследования?
3. На каких этапах исследования используются общетеоретические методы исследования?
4. Дайте краткую характеристику каждого из методов и приведите примеры использования данного метода в исследовании.
5. Анкетирование и тестирование как методы педагогического исследования
6. Требования к анкетам и тестам
7. Какие требования к проведению метода наблюдения являются необходимыми?
8. Какие виды наблюдения целесообразно применять в школе?
9. На какие невербальные характеристики поведения необходимо обращать внимание в процессе наблюдения
10. Как влияет личность наблюдателя на эффективность наблюдения
11. Что включает в себя система изучения передового педагогического опыта учителя-предметника и классного руководителя?
12. В чем сущность анализа и обобщения передового педагогического опыта?
13. Охарактеризуйте комплекс методов, позволяющих изучить передовой педагогический опыт

### *Практико-ориентированные задания*

1. Схематично представьте взаимосвязь общетеоретических методов исследования.
2. Составьте фрагмент анкеты по проблеме ВКР
3. Составьте фрагмент теста по проблеме ВКР
4. Составьте самохарактеристику на основе самонаблюдения.
5. Предложите алгоритм описания передового педагогического опыта учителя-предметника .

## **Тема 6. Работа с научной литературой**

### *Вопросы для обсуждения*

1. Что включает в себя понятие «научная литература»?
2. Какие источники информации вы используете при проведении своего исследования? Как вы их ищете?
3. Какие виды чтения научной литературы существуют? В каких случаях используется каждый вид чтения?
4. Чем отличается тезисный план от конспекта?
5. В чем состоит отличие рецензии (отзыва) от аннотации?

### *Практико-ориентированные задания*

1. Разработать тезисный план статьи (статья по выбору обучающегося в соответствии с темой проводимого исследования).
2. Составить библиографический список по теме исследования.
3. Продемонстрируйте оформление интернет-источников в общем списке литературы.
4. Покажите правила подбора и оформления цитат в рамках научного текста.

## **Тема 6. Методика выполнения педагогического эксперимента. Анализ и обработка результатов**

### *Вопросы для обсуждения*

1. В чем особенности психолого-педагогического эксперимента?
2. Какие методы используются в ходе психолого-педагогического эксперимента?
3. Что необходимо предусмотреть при организации эксперимента?
4. Как обеспечить получение достоверных результатов эксперимента?
5. Какова связь понятий «опытная работа», «опытно-экспериментальная работа», «эксперимент», «инновационная деятельность».
6. Какие виды результатов психологических и педагогических исследований вы знаете?
7. Почему необходимо проводить обработку данных, полученных непосредственно в результате эксперимента?
8. От чего зависит выбор метода дальнейшей обработки первичных результатов исследования?
9. Каковы требования к оформлению таблиц? Каким образом необходимо группировать данные в таблицах?
10. От чего отталкивается исследователь при интерпретации результатов исследования?
11. Каковы наиболее типичные ошибки интерпретации? Приведите примеры.

### *Практико-ориентированные задания*

1. Используя программу эксперимента, представленную выше, дайте его характеристику в соответствии с классификацией экспериментов.
2. Используя таблицу классификации экспериментов, представленную в таблице, охарактеризуйте эксперимент по теме своего исследования.
3. Охарактеризуйте методы обработки и интерпретации результатов исследования будут использованы Вами при написании выпускной квалификационной работы.
4. Провести анализ обработки и интерпретации результатов одного из диссертационных исследований (по его автореферату).

## **Тема 7. Подготовка обоснования темы ВКР**

### *Вопросы для обсуждения*

1. Что включает в себя обоснование темы исследования?
2. Каковы требования к обоснованию исследования?
3. В чем важность обоснования для выполнения полноценного исследования?

### *Практико-ориентированные задания*

1. Используя структурный план обоснования охарактеризуйте основные его элементы исследования
2. Представьте подготовленное обоснование планируемого Вами исследования.
3. Сформулируйте объект, предмет и гипотезу для предложенной темы исследования

## **Тема 8. Знакомство с методикой подготовки научной статьи**

### *Вопросы для обсуждения*

1. Научная статья как форма представления результатов научного исследования
2. Требования к структуре научной статьи
3. Требования к содержанию научной статьи
4. Оформление научной статьи

### *Практико-ориентированные задания*

1. Подготовьте рецензию на предложенную статью
2. Сформулировать аннотацию и определите ключевые слова к рецензируемой статье.
3. Подготовьте макет статьи по проблеме вашего исследования

## **Тема 9. Методика подготовки научного доклада**

### *Вопросы для обсуждения*

1. Научный доклад как форма представления результатов научного исследования
2. Требования к структуре и содержанию научного доклада

### *Практико-ориентированные задания*

1. Составить план научного доклада по проблеме исследования
2. Подготовьте тезисы доклада по проблеме вашего исследования
3. Проведите сравнительный анализ докладов научно-практической конференции и заседания круглого стола.

### *Задания в тестовой форме*

1. Объект исследования – это ...
  - а) область действительности;
  - б) область реальности;
  - в) сфера деятельности.
2. Гипотеза в педагогическом исследовании – это ...
  - а) предположительный ответ на цель и задачи исследования;
  - б) проект предстоящих исследовательских действий;
  - в) описание решаемых в исследовании проблем.
3. Концепция конкретного психолого-педагогического исследования – это...
  - а) система исходных философских идей;
  - б) система методов исследования;
  - в) система ценностно-целевых установок и соответствующих им принципов.
- 4.. Понятийный аппарат науки предназначен не для того, чтобы...
  - а) определять специфику данной области знаний;
  - б) отличать теоретическое исследование от описания опыта;
5. Теоретические методы исследования в обучении географии направлены на:
  1. создание обобщений
  2. выявление сущности изучаемых процессов и явлений
  3. установление закономерностей
  4. формулировку целей и задач
6. Теоретическими методами исследования в методике обучения географии являются:
  1. педагогический эксперимент
  2. моделирование
  3. прогнозирование
  4. системно- структурный подход
7. Эмпирические методы исследования в методике обучения географии включают:
  1. наблюдение
  2. анкетирование

3. типологический подход
  4. проектирование
8. Педагогический эксперимент:
1. направлен на проверку гипотезы
  2. используется для апробации новых педагогических технологий
  3. проводится для решения конкретных учебных задач
  4. является теоретической базой учебного процесса
9. Методическое исследование включает следующие этапы:
1. выдвижение гипотезы
  2. создание учебно-методической базы
  3. проведение эксперимента
10. Педагогическое исследование это -
1. процесс необратимых, направленных и закономерных изменений, приводящий к возникновению количественных, качественных и структурных преобразований психики и поведения человека;
  2. двусторонний целенаправленный процесс организации педагогом активной учебно-познавательной деятельности учащихся по овладению содержанием образования;
  3. процесс и результат научной деятельности, направленной на получение новых знаний о закономерностях обучения, воспитания и образования, их структуре и механизмах, содержании, принципах и технологиях;
11. Педагогический эксперимент – это
1. это процесс и результат научной деятельности, направленной на получение новых знаний о закономерностях обучения, воспитания и образования, их структуре и механизмах, содержании, принципах и технологиях;
  2. научно-поставленный опыт преобразования педагогического процесса в точно учитываемые условия, преднамеренное внесение изменений в пед. процесс, глубокий качественный анализ и количественное измерение результатов изменения процесса;
  3. двусторонний целенаправленный процесс организации педагогом активной учебно-познавательной деятельности учащихся по овладению содержанием образования;
12. Опросники - это
1. группа психодиагностических методик, в которой задания представлены в виде вопросов и утверждений;
  2. совокупность методик направленных на исследование личности и разработанных в рамках проективного диагностического подхода;
  3. это проводимая по определенному плану беседа, предполагающая прямой контакт интервьюера с респондентом (опрашиваемым);
13. Методы педагогического исследования это-
1. способы получения научной информации с целью установления закономерных связей, отношений, зависимостей и построения научных теорий.
  2. совокупность однородных приемов воспитательного воздействия;

3. совокупность средств воспитательного воздействия;
14. Вид методик, когда взаимодействие экспериментатора и испытуемого происходит один на один – это ...
1. групповой;
  2. коллективный;
  3. индивидуальный;
15. Устные тесты относятся –
1. к групповым;
  2. к массовым;
  3. к индивидуальным;
16. Тест Роршаха (тест цветных пятен), тест Люшера (предпочтение одних стимулов другим), методика «Несуществующее животное» относятся к
1. психофизиологическим методикам;
  2. проективным методикам;
  3. к анализу продуктов деятельности;
17. К малоформализованным методам исследования относятся
1. опросники, тесты, проективные методики, психофизиологические методики;
  2. упражнения, тренировка;
  3. наблюдение, беседа, анализ продуктов деятельности;
18. Стандартизированные и обычно краткие и ограниченные во времени испытания, предназначенные для установления количественных и качественных индивидуально – психологических различий между людьми – это ...
1. опросники;
  2. тесты;
  3. эксперимент;
19. Беседа – это
1. количественно-качественный анализ документальных и материальных источников, позволяющий изучать продукты человеческой деятельности;
  2. метод сбора первичных данных на основе вербальной коммуникации;
  3. метод психологической диагностики, с помощью которого можно получить обширную информацию о человеке без непосредственного общения с ним;
20. Интервью – это
1. проводимая по определенному плану беседа, предполагающая прямой контакт интервьюера с респондентом (опрашиваемым);
  2. количественно-качественный анализ документальных и материальных источников, позволяющий изучать продукты человеческой деятельности;
  3. метод психологической диагностики, с помощью которого можно получить обширную информацию о человеке без непосредственного общения с ним;

21. Анкета, в которой отвечающий может выбрать ответ из числа приведенных или дать свой собственный называется

1. анкеты с открытыми вопросами;
2. анкеты с полужакрытыми вопросами;
3. анкеты с закрытыми вопросами ;

22. Главное отличие тестов от других методов исследования в ...

1. в возможности раскрыть субъективные причины поведения человека;
2. в разработанной системе фиксации и записи результатов;
3. в наличии “правильных” и “неправильных” ответов;

23. К строго формализованным методам исследования относятся-

1. опросники, тесты, проективные методики, психофизиологические методики;
2. переубеждение, переучивание, поощрение, наказание;
3. наблюдение, беседа, анализ продуктов деятельности;

24. Основная задача постановочного этапа опытно-экспериментальной работы это

1. диагностический «срез» и анализ ситуации
2. создание команды специалистов
3. определение цели, задач поиска, формулирование «лица» школы, составление концепции, программы, исследовательского проекта
4. проведение опытно-экспериментальной работы

25. К основным типам тестов относятся

1. личностный
2. недостатков
3. проективный
4. способностей
5. достижений

26. Разработчиком естественного эксперимента является:

1. Гершунский Б.С.
2. Зеньковский В.В.
3. Лазурский А.В.

27. Понятие «абстрагирование» означает

1. восхождение к конкретному
2. процесс опережающего отражения
3. мысленное отвлечение каких-либо свойств или признаков явления от других его свойств и признаков

28. Тип модели, в которой изучаются данные входа, выхода и все возможные сценарии экспериментальной работы, называется \_\_\_\_\_.

29. Внутренняя валидность – это утверждение, о том, что:

1. результаты экспериментальной работы можно перенести на другие области

2. именно изучаемое экспериментальное воздействие привело к изменениям.

30. Выстройте этапы педагогического эксперимента в порядке последовательности его выполнения.

1. формирующий
2. корректирующий
3. констатирующий
4. контрольный

## **ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, ПРИМЕНЯЕМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

- 4. Теоретические вопросы**
- 5. Практические задания**
- 6. Задания в тестовой форме**

### **ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ВОПРОСЫ**

1. Реформирование школьных систем.
2. Положение географии в зарубежной школе.
3. Образовательные стандарты по географии.
4. Структура школьной географии в зарубежной школе.
5. География в составе интегрированных курсов.
6. Научно-методические исследования в области географического образования.
7. Место географии в школах стран ближнего зарубежья.
8. Гуманизация географического образования.
9. Основы науки в географическом образовании.
10. Практическая направленность географического образования.
11. Экологическое образование и география.
12. Экономическое образование и география.
13. Содержание географии в школах стран ближнего зарубежья
14. Дидактические функции учебника и его модели.
15. Изучение родной страны в учебниках географии.
16. Зарубежное страноведение в учебниках географии.
17. Общая физическая и социально-экономическая география в учебниках географии.
18. Учебно-методические комплексы.
19. Школьные учебники географии стран ближнего зарубежья.
20. Понятие технологической грамотности.
21. Классификация средств и методов обучения.
22. Периоды развития средств обучения географии.
23. Работа с текстом учебника.
24. Работа с картографическим материалом.
25. Работа с таблицами и графиками.
26. Работа со схемами, рисунками и фотоиллюстрациями.
27. Применение новых технических средств обучения.
28. Стили обучения и типология уроков географии.
29. Организация учебной деятельности на уроке географии.
30. Проблемное обучение на уроке географии.
31. Имитационно-ролевые игры на уроке географии.
32. Метод сравнения на уроке географии.

33. Тестовая проверка на уроках географии.
34. Использование ментальных карт на уроке географии.
35. Работа учащихся на местности.
36. Понятие о глобальном образовании.
37. Глобализация географического образования.
38. Значение зарубежного опыта преподавания географии.

### **ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ**

10. Провести сравнительный анализ реформирования школьных систем России и зарубежных стран.
11. Охарактеризовать место и роль географии в школьном образовании стран Западной Европы.
12. Раскрыть особенности применения тестирования в российской и зарубежной школе.
13. Оформить в табличной форме историю становления географического образования за рубежом.
14. Составить схему «Структура и содержание географического образования в школах стран ближнего зарубежья»
15. Обозначить практическую направленность географического образования в зарубежных школах.
16. Выделить и охарактеризовать основные учебно-методические комплексы по географии в странах ближнего зарубежья.

### **Контрольная работа**

#### **Вариант 1.**

1. Охарактеризуйте положение географии в зарубежной школе.
2. Покажите, как в географическом образовании представлены основы науки.
3. Раскройте особенности учебников географии отдельных стран.
4. Покажите роль географии в экологическом образовании.

#### **Вариант 2.**

1. Охарактеризуйте структуру школьной географии.
2. Покажите, как география представлена в интегрированных курсах.
3. Раскройте особенности УМК по географии отдельных стран.
4. Покажите роль географии в экономическом образовании.

### **ЗАДАНИЯ В ТЕСТОВОЙ ФОРМЕ**

Изучение разделов курса завершается тестовой проверкой знаний. Работа включает систему заданий, в тестовой форме, позволяющих проверить степень усвоения основного теоретического материала по дисциплине «Преподавание географии за рубежом». Задания составлены в соответствии с основными модульными единицами дисциплины и позволяют

реализовать бально-рейтенговую систему контроля знаний студентов. Весь проверяемый материал рассматривается в содержании лекционного курса и отрабатывается на лабораторных занятиях.

Задания в тестовой форме разработаны по основным темам дисциплины:

1. Содержание географического образования.
2. Школьный учебник географии.
3. Технологии обучения географии
4. Урочная и внеурочная формы обучения географии.

Типы и формы заданий различны. Задания направлены на выявление точных знаний и на логическое мышление. Студентам предлагается выбрать правильный ответ, найти ошибочное утверждение, установить соответствие, или вставить недостающее ключевое слово и т.д.

**Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости по дисциплине «Современные проблемы науки и образования»**

**Тема 1. Научно-технические предпосылки проектирования будущего человека и цивилизации.**

1. Социальные утопии XX века и контуры реального настоящего и будущего.
2. Достижения и тенденции в науке о мозге.
3. Проблемы медиализации поведения человека.
4. Современная наука о перспективах трансгуманизма – совершенствования человека за рамками его образования и самообразования.

**Тема 2. Основы гуманитарной экспертизы биомедицинских и информационных технологий.**

1. Философско-антропологические аспекты современных технологий продления жизни.
2. Возможности и перспективы генной инженерии.
3. Опасности и риски, связанные с развитием современных технологий, возможности и условия контроля.

**Тема 3. Глобализационные процессы в российской науке и образовании.**

1. Основные тенденции влияния глобализации на культуру, науку, образование.
2. Отечественная наука в контексте глобализации: состояние, проблемы, перспективы.
3. Глобализационные процессы в образовании.
4. Национальное и интернациональное в современной науке и образовании.
5. Наука и образование в условиях рыночных отношений. Университет как «экономическая корпорация».

**Тема 4. Роль электронных коммуникаций в сферах научного производства и образования.**

1. Проблемы информатизации научных и образовательных организаций, компьютерной грамотности учёных, преподавателей и обучающихся.
2. Основные направления и возможности использования ИКТ в научно-познавательной деятельности и образовательном процессе.
3. Психолого-педагогические проблемы и риски информатизации образования.
4. Виртуализация реальности и когнитивного обмена: гуманитарные аспекты.

**Тема 5. Болонский процесс в контексте глобализации образования.**

1. Основные принципы Болонской декларации 1993 г.
2. Мотивы вхождения в Болонский процесс европейских стран и России.

3. Характеристика изменений в образовании, вызванных включением в Болонский процесс.
4. Противоречия и риски интеграционных процессов в сфере высшего образования.

#### **Тема 6. Пути реформирования мышления.**

1. Необходимость осознания познавательных заблуждений, иллюзий и мифов как задача системы образования.
2. Сущность принципов рассмотрения проблем в контексте, изучения глобальности, многомерности и сложности.
3. Способы преодоления специализации, редукции и разделения знания, одномерной рациональности.

#### **Тема 7. Обучение пониманию человеческой природы, множественной идентичности человека и взаимопониманию.**

1. Новые подходы к осмыслению принадлежности человека космосу, планете, природе, этносу, обществу.
2. Человеческое единство и разнообразие. Сложность человека.
3. Наследие XVI – XX веков и новые цели образования.
4. Основные подходы к обучению взаимопониманию.

#### **Тема 8. Ценностно-целевые ориентиры современного образования.**

1. Факторы и условия, вызывающие изменения целей и ценностей образования.
2. Влияние информатизации общества на цели и смыслы образования.
3. Цели общего образования в контексте проектного и продуктивного обучения.
4. Представления об идеале образованности в эпоху перемен.

#### **Тема 9. Реформы в сфере общего и профессионального образования в конце XX – начале XXI века.**

1. Экономические, социально-политические и культурные факторы реформирования систем образования и образовательных учреждений.
2. Основные направления и результаты образовательных реформ в России в 1990-х – 2000-х гг.
3. Тенденции и проблемы реформирования высшего профессионального образования.
4. Некоторые условия успешного реформирования образовательных учреждений.

#### **Тема 10. Социокультурные модели воспитания. Ценностно-смысловые основания воспитания и социализации.**

1. Традиционная, социально-адаптирующая, педоцентристская модели воспитания.

2. Основные характеристики либерально-демократической модели воспитания и социализации подрастающего поколения.
3. Смыслы воспитания и воспитательной деятельности: история и современность.
4. Характеристика системы национальных ценностных приоритетов воспитания и социализации молодёжи.

**Тема 11. Субъекты, факторы и условия воспитания-социализации.**

1. Понятие субъекта и объекта воспитательной деятельности.
2. Субъект-объектные характеристики педагога, группы и коллектива детей, личности ребёнка в контексте воспитания-социализации.
3. Время как фактор воспитания.
4. Пространство и среда воспитания. Проблема качества воспитательного пространства.

**Оценочные материалы для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине «Теория и практика инклюзивного образования»**

**Раздел 1. Педагогическое и нормативно-правовое обеспечение организации инклюзивного образования**

**Тема 1. Педагогические и нормативно-правовые основы организации инклюзивного образования**

**Задания**

1. История развития инклюзивного образования в России и за рубежом.
2. Инклюзия и интеграция. Этапы становления интегрированного и инклюзивного образования.
3. Сравнительная характеристика традиционной и инклюзивной образовательной системы.
4. Профессиональная компетентность специалиста, осуществляющего инклюзивное образование детей с ООП.
5. Воспитание толерантности у детей, педагогов, родителей и психологическая подготовка их к совместному обучению с детьми с ООП и ограниченными возможностями здоровья.
6. Основные методы и трудности работы специалиста, осуществляющего инклюзивное обучение.

**Тема 2. Вопросы психолого-медико-педагогического сопровождения образовательного процесса**

**Задания**

1. Психолого-медико-педагогический консилиум (ПМПк) - основная форма комплексного решения проблем ребенка в образовательном учреждении.
  2. Нормативно-правовое обеспечение деятельности ПМПк. Цель, задачи, принципы и компетенции ПМПк. Основные функции, права и обязанности ПМПк. Состав и членство ПМПк
  3. Этапы работы ПМПк.
  4. Виды заседаний ПМПк. Подготовка к ПМПк. Диагностическое, обследование в рамках ПМПк. Порядок проведения ПМПк
  5. Ведущий специалист ПМПк. Его задачи и организация деятельности
- Индивидуальная карта ребенка.

**Раздел 2. Технология организации инклюзивного образования**

**Тема 1. Проблемы взаимодействия семьи и ПМПк**

**Задания**

1. Взаимодействие семьи и образовательного учреждения в интересах развития личности ребенка.
2. Работа педагога-психолога с родителями.
3. Работа учителя-логопеда с родителями. Работа воспитателя ДОУ с родителями.
4. Работа учителя-дефектолога с родителями.

5. Работа заместителя директора ОУ с родителями.
6. Психологические проблемы оптимизации педагогического общения в условиях интегрированного обучения.
7. Особенности групповой и индивидуальной работы с родителями ребенка с ООП.

## Тема 2. Основные вопросы организации ранней помощи

### Задания

1. Система ранней помощи как условие успешной интеграции детей с ООП.
2. Деятельность ПМПк по оказанию ранней помощи детям с ООП.
3. Организация ранней помощи детям в возрасте от 0 до 1 года.
4. Организация ранней помощи детям в возрасте от 1 год до 2 лет.
5. Организация ранней помощи детям в возрасте от 2 до 3 лет.
6. Комплексная работа медицинских и образовательных учреждений по оказанию ранней помощи.
7. Осуществление ранней помощи в условиях ДООУ, Центров ранней помощи, Центров психолого-медико-социального сопровождения.

## Тема 3. Вопросы психолого-педагогической характеристики детей с особыми образовательными потребностями

### Задания:

1. Классификации детей с особыми образовательными потребностями.
2. Психолого-педагогическая характеристика детей с различными типами дизонтогенеза:
  - психическим недоразвитием;
  - задержанным развитием;
  - дефицитным развитием (при нарушениях зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, речи);
  - искаженным развитием;
  - поврежденным развитием;
  - дисгармоническим развитием.
3. Психолого-педагогическая характеристика детей со сложными нарушениями развития, у которых сочетаются два или более первичных нарушения.
4. Психолого-педагогическая характеристика педагогически запущенных детей. Психолого-педагогическая характеристика детей - носителей негативных психических состояний (утомляемость, психическая напряженность, тревожность, фрустрация, нарушения сна, аппетита) соматогенной или церебрально-органической природы без нарушений интеллектуального развития (часто болеющие, посттравматические, аллергики, с компенсированной и субкомпенсированной гидроцефалией, цереброэндокринными состояниями).
5. Психолого-педагогическая характеристика детей

- с расстройствами эмоционально-волевой сферы и нарушениями поведения;
- с психопатоподобными формами поведения (по типу аффективной возбудимости, истероидности, психастении и др.)
- с нарушенными формами поведения органического генеза (гиперактивность, синдром дефицита внимания).

6. Психолого-педагогическая характеристика детей с психогениями (неврозами) и начальным проявлением психических заболеваний (шизофрения, ранний детский аутизм, эпилепсия).

7. Психолого-педагогическая характеристика детей, имеющих асинхронную созревания отдельных структур головного мозга или нарушения их функционального или органического генеза (в том числе по типу минимальной мозговой дисфункции).

#### Тема 4. Проблемы организации коррекционно-педагогической работы специалистов ПМПк в образовательном учреждении

##### Задания:

1. Основные направления коррекционной работы с детьми с особыми образовательными потребностями.
2. Возрастные кризисы в развитии ребенка.
3. Диагностика уровня сформированности общеучебных умений и навыков у детей с ООП. Психолого-педагогические основы формирования общеучебных умений и навыков у детей с ООП.
4. Современные концепции воспитания в инклюзивном пространстве.
5. Социально-психологические аспекты адаптации ребенка с ООП и ограниченными возможностями здоровья в образовательном учреждении.
6. Развития навыков общения и взаимодействия детей в условиях инклюзивного образования. Психологические механизмы взаимодействия в конфликтной ситуации в инклюзивном классе.
7. Современные подходы к коррекции синдрома дефицита внимания с гиперактивностью.
8. Коррекция и развитие эмоционально-волевой сферы детей и подростков с ООП.
9. Особенности психологической поддержки и реабилитации. Особенности психологического развития и состояния депривационного ребенка.

#### Тема 5. Педагогические основы применения современных профессиональных технологий в деятельности специалистов ПМПк по созданию ИОС

##### Задания:

1. Здоровьесберегающие технологии в условиях инклюзивного образования.

2. Технология психолого-педагогической коррекции. Педагогическая практика.

3. Технология логопедической коррекции.

4. Технология социально-педагогической работы с детьми с ООП. Технология воспитательной работы с детьми с ООП в ДОУ.

5. Технология написания индивидуально-ориентированных образовательных программ для детей с ООП.

6. Технология организации учебно-воспитательной работы с детьми с ООП, помощи педагогам в написании индивидуально-ориентированных программ (для администрации учреждения).

Тема 6. Вопросы оказания профессиональной помощи специалистами ПМПк педагогу, осуществляющему обучение детей с ООП (практическое занятие)

Задания:

1. Психологические основы помощи педагогам по вопросам преодоления барьеров в педагогической деятельности.

2. Организация тренинга мотивации.

3. Синдром эмоционального выгорания.

4. Рефлексивно-психологический тренинг

**ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ  
МАТЕРИАЛЫ, ПРИМЕНЯЕМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ,  
НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

- 7. Теоретические вопросы**
- 8. Практические задания**
- 9. Задания в тестовой форме**

**ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ВОПРОСЫ**

1. Роль экскурсий в преподавании географии в школе.
2. Значение экскурсий в осуществлении краеведческого принципа обучения.
3. Классификация географических экскурсий.
4. Система экскурсий и полевых исследований природы школьного курса географии.
5. Особенности организации и проведения экскурсий по физической географии.
6. Экскурсия на промышленное предприятие в курсе экономической географии России, ее цели, содержание, практические задания для учащихся.
7. Особенности подготовки к экскурсии учителя и учеников.
8. Содержание и методические особенности проведения экскурсии.
9. Система заданий по оформлению результатов экскурсий.
10. Методические особенности проведения географических экскурсий в музее.
11. Полевые исследования по геоморфологии. Задачи и основные принципы изучения различных генетических типов рельефа.
12. Камеральный этап геоморфологических исследований. Построение геоморфологического профиля.
13. Общая методика проведения метеорологических наблюдений.
14. Измерения влажности воздуха. Устройство и принцип работы психрометра.
15. Наблюдения за направлением и скоростью ветра. Основные приборы.
16. Измерение атмосферного давления. Основные приборы, их принцип работы.
17. Микроклиматические наблюдения. Измерения температуры воздуха и почвы. Работа с термометрами. Камеральная обработка материалов.
18. Гидрологические исследования реки. Установка водомерного поста.

Методика проведения наблюдений.

19. Методика построения поперечного профиля водного сечения реки.
20. Промеры глубин, определение скорости течения и расхода воды реки.
21. Полевые почвенные исследования. Основные методы съемки почв.
22. Полевые комплексные физико-географические (ландшафтные) исследования. Методика описания комплексных точек наблюдения на линии ландшафтного профиля.
23. Ведение и оформление полевого дневника.
24. Методика построения комплексного физико-географического (ландшафтного) профиля.
25. Полевое ландшафтное картографирование.

## **ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ**

1. Составить сравнительную характеристику содержания географических экскурсий в различных учебных программах и школьных учебниках.
2. Разработать систему заданий для экскурсии на промышленное предприятие.
3. Подготовить вариант альтернативного маршрута по изучению рельефа в пределах г. Курска.
4. Подготовить несколько тематик для проведения географически экскурсий в краеведческом музее.
5. Разработать экскурсию для школьников в геологический музей КГУ.
6. Выявить и охарактеризовать особенности организации и проведения экскурсий по физической географии.
7. Выявить и охарактеризовать особенности организации и проведения экскурсий по экономической географии.
8. Разработать план полевых ландшафтных исследований со школьниками.

## **Примерные темы рефератов**

1. Экскурсия как форма обучения географии в школе.
2. Роль экскурсий в преподавании географии в школе.
3. Учебно-воспитательное значение географических экскурсий.
4. Значение экскурсий в осуществлении краеведческого принципа обучения.

5. Опыт передовых учителей по проведению экскурсий и привлечению собранных материалов на уроках географии.

### **ЗАДАНИЯ В ТЕСТОВОЙ ФОРМЕ**

Задание 1. На каждый вопрос выберите только один ответ, который вы считаете наиболее полным и правильным.

2. Краеведение - это:

- а) наука о родном крае;
- б) деятельность, направленная на изучение родного края;
- в) экскурсии по родному краю;
- г) использование краеведческих материалов на уроках.

2. Основоположником краеведения как научного направления в России является:

- а) А.В. Даринский;
- б) К.Д. Ушинский;
- в) Д.Д. Семенов;
- г) М.В. Ломоносов.

3. Целью текущих экскурсий являются:

а) заинтересовать учащихся поставленными вопросами и собранным материалом;

б) конкретизация, подтверждение изучаемых понятий;

в) обобщение, повторение и систематизация знаний и умений учащихся;

г) все перечисленное выше.

3. При составлении плана небольшого, компактного по форме участка удобнее всего использовать:

а) однополюсную съемку;

б) маршрутную съемку;

в) метод угловых засечек;

г) нивелирование.

4. Экскурсионное оформление тропы не включает в себя:

- а) изготовление и установку указателей;
- б) изготовление и установку дорожных знаков;
- в) изготовление и установку мостиков и переправ через препятствия;
- г) художественное оформление из природных материалов.

Задание 2. Задание включает вопросы, с несколькими правильными вариантами ответа (от 0 до 5).

7. В зависимости от объекта краеведческой деятельности выделяют краеведение: а) литературное; б) природное; в) историческое; г) социально-экономическое; д) спортивное.

8. Перед проведением экскурсии учитель: а) для более эффективной работы назначает старших группы, которые предварительно осматривают местность, находят наиболее типичные объекты для изучения, определяют маршрут; б) определяет ее структуру и методы проведения; в) определяет места для объяснений и самостоятельных наблюдений; г) намечает время переходов, остановок для отдыха; д) готовит снаряжение (оборудование) на группу.

9. На территории Курской области по современной классификации озер присутствуют следующие типы: а) карстовые; б) термокарстовые; в) старичные; г) ледниково-тектонические; д) морено-ледниковые.

10. К редким видам животных, обитающих на территории Курской области, относят: а) махаона обыкновенного; б) змеяда; в) выхухоля; г) рака узкопалого; д) черно-бурую лисицу.

11. Из требований, предъявляемыми к маршруту экологической тропы, являются: а) близость к месту проживания; б) возможность сочетания учебной работы, отдыха и развлечений; в) информационная емкость; г) наличие условий, помогающих комплексному решению задач обучения и воспитания; д) насыщенность интересными для изучения объектами, включая труднодоступные.

12. При проведении наблюдений в природе из научных методов используются: а) картирования; б) визуальный; в) анкетирования; г) полевых наблюдений; д) статистический.

Задание 3. Отметьте правильные суждения. При изучении природы края необходимо определить черты, общие с природой более крупных регионов, при этом выявить и специфические особенности природы своей местности. Основными ветрами, характерными для территории Курской области являются ветры юго-западных и юго-восточных румбов. Характерной особенностью климата области являются туманы. Основными лесобразующими породами на территории Курской области являются ель и береза. При определении названия ассоциации учитывают абсолютно все доминирующие растения. Температурные условия - единственный среди факторов среды определяющий сроки сезонного развития живых организмов. Участки для фенологических наблюдений должны иметь одинаковый рельеф, почвы же и растительный покров могут незначительно отличаться от основных почв и растительности, представленных в данной местности. В экскурсионный материал тропы включаются только естественные объекты и комплексы, компоненты антропогенного ландшафта или целостные антропогенные ландшафты. Экологические тропы создаются как на территории различных природных комплексов, так и искусственно созданных условиях. Сроки наступления сезонных явлений изменчивы не только во времени, но и в пространстве.

Задание 5. Задание включает вопросы, с несколькими правильными вариантами ответа (от 0 до 5).

2. Родной край - это:

- а) территория, доступная для непосредственного наблюдения и изучения;
- б) страна проживания;
- в) зона хозяйственного освоения;
- г) территория в административных границах
- д) территория исторического и архитектурного наследия.

2. К исключительно программным учебным занятиям относятся:

- а) практические работы;
- б) экскурсии-практикумы;
- в) производственная практика;
- г) учебные экскурсии;
- д) туристские походы.

3. К геологическим формам рельефа, изучаемым на экскурсии, относят:

- а) обнажения;
- б) осыпи;
- в) эрозионные борозды;
- г) карьеры;
- д) овраги.

4. Основными методами исследования края в условиях школы являются: а) визуальный;

- б) социологический;
- в) объяснительно-иллюстративный;
- г) творческого подхода;
- д) фото- и киносъемка.

Задание 6. Отметьте правильные суждения. Комплексная физико-географическая характеристика края, по существу, является характеристикой ландшафта. Суммарная солнечная радиация полностью поглощается подстилающей поверхностью. Экскурсионный материал предполагает обязательную последующую проработку, как на уроке, так и вне его. При организации наблюдений следует учитывать циклы развития растений (одни зацветают утром, другие - во второй половине дня). Для расширения кругозора учащихся в некоторых случаях можно отвлечься от темы экскурсии. При показе объектов учителем все учащиеся должны его хорошо видеть. Экологические тропы можно создавать практически в любой местности, на любом имеющемся в наличии материале. При изучении природы края необходимо определить черты, общие с природой более

крупных регионов, при этом выявить и специфические особенности природы своей местности. Экскурсионное оформление тропы должно быть как можно более ярким, выделяться из окружающего ландшафта.