

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Худин Александр Николаевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 2020.02.16 10:01:01

Уникальный программный ключ:

08303ad8de1c60b987361de7085acb509ac3da1431415362ffa10ee37e73fa19

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ «ПРЕПОДАВАНИЕ ПРЕДМЕТНЫХ ОБЛАСТЕЙ (1 ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ-4 КЛАССЫ) В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ)»

1. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ ВХОДНОЙ ДИАГНОСТИКИ

Организация входного контроля обеспечивается проведением тестирования слушателей для выявления и оценки уровня их осведомленности в вопросах теории и практики преподавания предметных областей (1 дополнительный-4 классы) в условиях реализации ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), а также определения профессиональных затруднений.

По результатам входной диагностики осуществляется выявление образовательных дефицитов слушателей и построение индивидуальных траекторий освоения ими содержания программы.

Входная диагностика проводится в форме тестирования в дистанционной образовательной среде ФГБОУ ВО «Курский государственный университет» <https://sdo.kursksu.ru>.

2 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

.2.1 Методические указания по подготовке к занятиям лекционного типа

Лекции составляют основу теоретического обучения.

Часть лекций проводится в интерактивной форме в виде лекции-диалога. Для подготовки к лекции следует актуализировать знания тех вопросов, которые будут указаны преподавателем.

Лекционный материал следует оформлять в виде конспекта. Так как каждая лекция имеет план, то конспект целесообразно оформлять в соответствии с пунктами плана. В нем необходимо отражать основные положения, излагаемые лектором, формулируемые им выводы. Необходимо задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

В процессе подготовки конспекта лекции следует подчеркивать термины и определения, на полях делать пометки и дополнительные записи для последующей проработки отдельных вопросов, используя слова «важно», «запомнить», «найти в словаре», «дополнить» и т.п., указывать конкретные источники литературы, рекомендуемые преподавателем для расширения и углубления знаний по рассматриваемой теме. Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов, позволяющую экономить время при записи материала лекции.

Последующая работа с конспектом лекции предполагает корреляцию ее содержания с содержанием основной и дополнительной литературы, рекомендованной преподавателем. Не следует стараться заучивать материал; важно понять его смысл и уметь изложить содержание темы своими словами.

.2.2 Методические указания по подготовке к практическим занятиям

Практические занятия призваны закрепить, углубить и систематизировать знания, полученные на лекциях и в ходе самостоятельной работы, сформировать у обучающихся соответствующие умения и навыки. Они проводятся с целью формирования у обучающихся профессиональных компетенций; умений и навыков в области преподавания предметных областей в 1 дополнительном-4 классах в условиях реализации ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

При подготовке к каждому занятию необходимо обратиться к рекомендованным источникам основной и дополнительной литературы, лекционному материалу, а также Интернет-ресурсам.

В обязательном порядке следует выполнить практические задания, предусмотренные к каждому занятию. Задания рекомендуется выполнять непосредственно после изучения теории вопроса, что способствует лучшему усвоению материала, позволяет своевременно выявить и устранить «пробелы» в знаниях, систематизировать ранее пройденный материал, на его основе приступить к овладению новыми знаниями и умениями.

Результат такой работы должен проявиться в способности обучающегося свободно ответить на теоретические вопросы практического занятия, выступать и участвовать в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильно выполнять практические задания.

.2.3 Содержание практических занятий

Модуль 1. Психолого-педагогические основы преподавания предметных областей детям с интеллектуальными нарушениями

Нормативно-правовое обеспечение образования детей с интеллектуальными нарушениями

Практическое занятие № 1

Общие положения ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ. Общие положения ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Требования к содержанию АООП образования обучающихся с умственной отсталостью

Контрольные вопросы

1. Общие положения ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.
2. Общие положения ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
3. Структура приложений Стандарта.
4. Структура адаптированной основной общеобразовательной программы.
5. Требования к содержанию АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Практические задания

1. Составьте и заполните таблицу с кратким перечнем требований к АООП для обучающихся с умственной отсталостью

Вариант АООП	Особенности психофизического развития обучающихся	Соотношение и Обязательной части АОО части, формируемой участниками образовательного процесса	Коррекционно-развивающая область и основные задачи реализации	Требования материально-техническим условиям реализации АООП

Литература

1. Маилян С. С., Косякова Н. И. Правоведение : учебник для студентов вузов неюридического профиля. Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. 415 с. URL: <http://www.iprbookshop.ru/12855> .
2. Приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1598 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья".
3. Приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1599 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)".
4. Рожков А. И. Образовательное право : учебник. М. : Издательство Юрайт, 2017. 323 с. URL: <http://www.biblio-online.ru/book/BCDD557B-9BFD499D-859D-8DCCB053458C>.
5. Скоробогатов А. В., Борисова Н. Р. Нормативно-правовое обеспечение образования : учебное пособие. Казань: Познание, 2014. 288 с. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257983>

Интернет-ресурсы

1. Консультант Плюс <http://www.consultant.ru/>
2. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>
3. Сайт Министерства Образования и науки РФ <https://минобрнауки.рф/>
4. Реестр примерных основных общеобразовательных программ <https://fgosreestr.ru/>

Основы психологии детей с интеллектуальными нарушениями

Практическое занятие № 1

Особенности познавательной деятельности детей с интеллектуальными нарушениями

Контрольные вопросы

1. Особенности внимания детей с интеллектуальными нарушениями.
2. Своеобразие ощущений и восприятия детей с интеллектуальными нарушениями.

3. Особенности памяти детей с интеллектуальными нарушениями.

4. Особенности представлений детей с интеллектуальными нарушениями.

5. Особенности мышления детей с интеллектуальными нарушениями.

6. Особенности развития речи детей с интеллектуальными нарушениями.

Практические задания

1. Подберите игры и упражнения для занятия по коррекции недостатков познавательных процессов (на выбор слушателя) детей с интеллектуальными нарушениями.

Литература

1. Исаев Д. Н., Колосова Т. А. Практикум по психологии умственно отсталых детей и подростков : учебное пособие для студентов медицинских и педагогических вузов. Санкт-Петербург : КАРО, 2012. 171 с.

2. Калмыкова Е. А. Психология лиц с умственной отсталостью : учеб.метод. сетевое электрон. пособие. Курск : [Б.и.], 2011. 121 с.

3. Лубовский В. И. Специальная психология : учебник. В 2 т. Том 1. М. : Издательство Юрайт, 2017. 428 с.

4. Лубовский В. И. Специальная психология : учебник. В 2 т. Том 2. М. : Издательство Юрайт, 2017. 274 с.

5. Левченко И. Ю., Забрамная С. Д. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья : учебник для вузов. М. : Академия, 2013. 336 с.

6. Петрова В. Г., Белякова И. В. Психология умственно отсталых школьников : учеб. пособие для вузов, доп. УМО. М. : Академия, 2004. 160 с.

Практическое занятие № 2

Особенности эмоционально-волевой и личностной сферы детей с интеллектуальными нарушениями

Контрольные вопросы

1. Особенности личности лиц с умственной отсталостью.

2. Особенности эмоционально-волевой сферы лиц с умственной отсталостью.
3. Нарушения поведения у лиц с умственной отсталостью.

Практические задания

1. Подберите игры и упражнения для занятия по коррекции недостатков эмоционально-волевой сферы детей с интеллектуальными нарушениями.

Литература

1. Исаев Д. Н., Колосова Т. А. Практикум по психологии умственно отсталых детей и подростков : учебное пособие для студентов медицинских и педагогических вузов. Санкт-Петербург : КАРО, 2012. 171 с.
2. Калмыкова Е. А. Психология лиц с умственной отсталостью : учеб.метод. сетевое электрон. Пособие. Курск : [Б.и.], 2011. 121 с.
3. Лубовский В. И. Специальная психология : учебник. В 2 т. Том 1. М. : Издательство Юрайт, 2017. 428 с.
4. Лубовский В. И. Специальная психология : учебник. В 2 т. Том 2. М. : Издательство Юрайт, 2017. 274 с.
5. Левченко И. Ю., Забрамная С. Д. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья : учебник для вузов. М. : Академия, 2013. 336 с.
6. Петрова В. Г., Белякова И. В. Психология умственно отсталых школьников : учеб. пособие для вузов, доп. УМО. М. : Академия, 2004. 160 с.

Основы обучения детей с интеллектуальными нарушениями. Ключевые компетенции учителя-олигофренопедагога XXI века

Практическое занятие № 1

Задачи и содержание обучения детей с интеллектуальными нарушениями.

Ключевые компетенции учителя-олигофренопедагога XXI века

Контрольные вопросы

1. Функции и задачи обучения детей с интеллектуальными нарушениями.

2. Ключевые компетенции учителя-олигофренопедагога XXI века.
3. Общие вопросы содержания образования детей с интеллектуальными нарушениями.
4. Содержание обучения детей с интеллектуальными нарушениями в соответствии с вариантами ФГОС О УО.
5. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
6. Учебные предметы и коррекционные курсы для обучающихся с интеллектуальными нарушениями, особенности их изучения.
7. Современные УМК для обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

Литература

1. Алышева Т. В., Васенков Г. В., Воронкова В. В. и др.
Олигофренопедагогика : учеб пособие для вузов. М. : Дрофа, 2009. 400 с.
2. Граборов А. Г. Основы олигофренопедагогике / сост. В. Г. Петрова, Т. В. Шевырева. М.: Классикс Стиль, 2005. 247 с.
3. Мозговой В. М., Яковлева И. М., Еремина А. А.
Основы олигофренопедагогике : учебное пособие. М. : Академия, 2006. 224 с.
4. Обучение и воспитание детей с интеллектуальными нарушениями : учебное пособие для студ. высш. пед. учеб. завед. / Б. П. Пузанов, Ю. А. Костенкова, Т. С. Никандрова и др.; под ред. Б. П. Пузанова. М. : Гуманитарный издательский центр «Владос», 2018. 439 с.
5. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). М. : Просвещение, 2019. 368 с.
6. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). М. : Просвещение, 2017. 78 с.
7. Шипицына Л. М., Сорокин В. М., Зеленская Ю. Б.
Олигофренопедагогика : учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / под ред. Л. М. Шипицыной. М.: Академия, 2011. 336 с.

8. Яковлева И.М. Формирование профессиональной компетентности учителя-олигофренопедагога : монография. М. : Издательство «Спутник+», 2009. 220 с.

Практическое занятие № 2

Принципы и методы обучения детей с интеллектуальными нарушениями

Контрольные вопросы

1. Особенности реализации общих дидактических принципов в процессе обучения детей с интеллектуальными нарушениями.

4. Положения ФГОС О УО и ПрАООП О УО о реализации личностноориентированного и индивидуально-дифференцированного подхода к разным категориям обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

5. Планируемые результаты освоения обучающимися с интеллектуальными нарушениями первого и второго вариантов АООП О УО. Дифференциация требований к овладению предметными результатами детьми с умственной отсталостью.

6. Специфические принципы обучения детей с умственной отсталостью.

7. Общедидактические методы в обучении детей с интеллектуальными нарушениями.

8. Специфические методы обучения детей с интеллектуальными нарушениями.

9. Игра как метод обучения. Особенности использования игры в обучении детей с умственной отсталостью различным учебным предметам.

10. Условия выбора методов обучения разных категорий детей с умственной отсталостью.

11. Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) планируемых результатов освоения АООП О УО.

12. Методы и формы контроля знаний. Особенности их применения в образовательной организации, реализующей АООП О УО?

Литература

1. Алышева Т. В., Васенков Г. В., Воронкова В. В. и др.

Олигофренопедагогика : учеб пособие для вузов. М. : Дрофа, 2009. 400 с.

2. Граборов А. Г. Основы олигофренопедагогики / сост. В. Г. Петрова, Т. В. Шевырева. М.: Классикс Стиль, 2005. 247 с.
3. Мозговой В. М., Яковлева И. М., Еремина А. А. Основы олигофренопедагогики : учебное пособие. М. : Академия, 2006. 224 с.
4. Обучение и воспитание детей с интеллектуальными нарушениями : учебное пособие для студ. высш. пед. учеб. завед. / Б. П. Пузанов, Ю. А. Костенкова, Т. С. Никандрова и др.; под ред. Б. П. Пузанова. М. : Гуманитарный издательский центр «Владос», 2018. 439 с.
5. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). М. : Просвещение, 2019. 368 с.
6. Шипицына Л. М., Сорокин В. М., Зеленская Ю. Б. Олигофренопедагогика : учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / под ред. Л. М. Шипицыной. М.: Академия, 2011. 336 с.
7. Яковлева И.М. Формирование профессиональной компетентности учителя-олигофренопедагога : монография. М. : Издательство «Спутник+», 2009. 220 с.

Практическое занятие № 3

Формы обучения детей с интеллектуальными нарушениями.

Планирование работы учителя-олигофренопедагога. Рабочая программа по учебному предмету

Контрольные вопросы

1. Классификации форм обучения детей с умственной отсталостью.
2. Урок в образовательной организации, реализующей АООП О УО, как целостная дидактическая система.
3. Требования, предъявляемые к современному уроку в образовательной организации, реализующей АООП О УО.
4. Классификация уроков. Структура и особенности уроков различных типов, проводимых в образовательной организации, реализующей АООП О УО.
5. Особенности организации самостоятельной работы обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Требования к организации их самоподготовки.
6. Виды планирования работы учителя-олигофренопедагога.
7. Программы учебных предметов как компонент адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с

умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Рабочая программа по учебному предмету.

8. Рабочая программа по учебному предмету: структура и содержание, технология разработки.

9. Подготовка учителя к отдельному уроку. Особенности проектирования урока в образовательной организации, реализующей АООП для детей с умственной отсталостью.

10. Технология разработки учителем-олигофренопедагогом плана конспекта урока.

Литература

1. Алышева Т. В., Васенков Г. В., Воронкова В. В. и др.

Олигофренопедагогика : учеб пособие для вузов. М. : Дрофа, 2009. 400 с.

2. Комплекты примерных рабочих программ по отдельным учебным предметам и коррекционным курсам по адаптированной основной общеобразовательной программе образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). URL: <https://fgosreestr.ru/>.

3. Мозговой В. М., Яковлева И. М., Еремина А. А. Основы олигофренопедагогика : учебное пособие. М. : Академия, 2006. 224 с.

4. Обучение и воспитание детей с интеллектуальными нарушениями : учебное пособие для студ. высш. пед. учеб. завед. / Б. П. Пузанов, Ю. А. Костенкова, Т. С. Никандрова и др.; под ред. Б. П. Пузанова. М. : Гуманитарный издательский центр «Владос», 2018. 439 с.

5. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). М. : Просвещение, 2019. 368 с.

6. Шипицына Л. М., Сорокин В. М., Зеленская Ю. Б. Олигофренопедагогика: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / под ред. Л. М. Шипицыной. М.: Академия, 2011. 336 с.

Модуль 2. Методические аспекты преподавания предметных областей детям с интеллектуальными нарушениями, в том числе с использованием цифровой образовательной среды

Преподавание предметной области «Язык и речевая практика» детям с интеллектуальными нарушениями

Практическое занятие № 1

Основное содержание, структура и основные задачи реализации содержания предметной области «Язык и речевая практика»

Контрольные вопросы

1. Роль и значение изучения предметной области «Язык и речевая практика» в адаптации и социализации обучающихся с интеллектуальными нарушениями.
2. Коррекционная, практическая и коммуникативная направленности обучения русскому языку детей с интеллектуальными нарушениями.
3. Образовательные потребности обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
4. Диагностико-пропедевтические задачи в первом дополнительном классе в рамках предметной области «Язык и речевая практика».
5. Основное содержание, структура и основные задачи реализации предметной области «Язык и речевая практика».
6. Реализация принципов концентричности построения программы, коммуникативной направленности, длительности изучения темы, нацеленности на формирование у обучающихся языковых и речевых умений.
7. Значение разделов («Обучение грамоте», «Практические грамматические упражнения и развитие речи», «Чтение и развитие речи», «Речевая практика») в коррекции недостатков общего, речевого и психического развития обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

Литература

1. Аксенова А. К., С. Ю. Ильина. Методика преподавания русского языка для детей с нарушениями интеллекта: учеб. для студентов пед. вузов. М. : Просвещение, 2011. 335 с.
2. Аксенова А. К., Галунчикова Н. Г. Развитие речи учащихся на уроках грамматики и правописания. М. : Просвещение, 2002. 144 с.
3. Баряева Л. Б., Логинова Е. Т., Лопатина Л. В. Обучение грамоте. Пособие для учителя. С-Пб. : Союз, 2004. 104 с.
4. Борякова Н. Ю. Педагогические системы обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии. Учебное пособие для студентов педвузов. М. : Астрель, 2007. 113 с.

5. Петрова В. Г., Белякова И. В. Психология умственно отсталых школьников: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. завед. М. : Издат. центр «Академия», 2004. 160 с.

6. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) / М-во образования и науки Рос. Федерации. М. : Просвещение, 2017. 365 с.

7. Цейтлин С. Н. Язык и ребенок. Лингвистика детской речи. М. : Владос, 2000. 240 с.

Практическое занятие № 2

Подготовка обучающихся с интеллектуальными нарушениями к усвоению грамоты

Контрольные вопросы

1. Цель этапа подготовки детей с интеллектуальными нарушениями к обучению грамоте.

2. Содержание задач, которые решаются на подготовительном этапе обучения грамоте детей с интеллектуальными нарушениями.

3. Методика работы по реализации каждой задачи подготовительного этапа обучения грамоте.

4. Специфика организации работы на подготовительном этапе обучения грамоте детей с умственной отсталостью.

5. Наглядные пособия, раздаточный материал, дидактические игры, используемые на занятиях в подготовительный период обучения грамоте.

6. Упражнения, направленные на привитие первоклассникам с интеллектуальными нарушениями навыков учебной деятельности.

7. Приемы работы по развитию и коррекции мелких мышц кисти руки у детей с интеллектуальными нарушениями на уроках подготовительного этапа обучения грамоте.

Литература

1. Аксенова А. К., Ильина С. Ю. Методика преподавания русского языка для детей с нарушениями интеллекта: учеб. для студентов пед. вузов. М. : Просвещение, 2011. 335 с.

2. Аксёнова А. К. Букварь. 1 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 ч.

Ч. 1 / А. К. Аксёнова, С. В. Комарова, М. И. Шишкова. М. : Просвещение, 2017. 112 с.

3. Аксёнова А. К. Обучение грамоте. Методические рекомендации. 1 класс. : учеб. пособие для общеобразоват. организаций реализ. адапт. общеобразоват. программы / А. К. Аксёнова, С. В. Комарова, М. И. Шишкова. М. : Просвещение, 2016. 134 с.

4. Баряева Л. Б., Логинова Е. Т., Лопатина Л. В. Обучение грамоте. Пособие для учителя. СПб. : Союз, 2004. 104 с.

5. Воронкова В. В. Обучение грамоте и правописанию в 1-4 классах вспомогательной школы: пособие для учителя. М. : Просвещение, 1988. 102 с.

6. Петрова В. Г., Белякова И. В. Психология умственно отсталых школьников: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. завед. М. : Издат. центр «Академия», 2004. 160 с.

7. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) / М-во образования и науки Рос. Федерации. М. : Просвещение, 2017. 365 с.

Практическое занятие № 3

Организация речевой деятельности обучающихся с интеллектуальными нарушениями на уроках речевой практики

Контрольные вопросы

1. Учебный предмет «Речевая практика» в примерной адаптированной основной общеобразовательной программе образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

2. Коммуникативная направленность обучения как важная составляющая общей системы коррекционной работы в предметной области «Язык и речевая практика».

3. Особенности фонетической стороны речи детей с интеллектуальными нарушениями.

4. Специфические особенности лексического строя речи детей с интеллектуальными нарушениями.

5. Грамматический строй речи обучающихся с умственной отсталостью. Проявления недостатков построения предложений данной категории детей.

6. Специфика устной речи обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

7. Речевая ситуация. Классификация речевых ситуаций.
8. Этапы процесса работы над речевой ситуацией на уроках речевой практики. Краткая характеристика каждого этапа работы.
9. Основные принципы коммуникативного подхода к развитию речи детей с умственной отсталостью.
10. Реализация программных требований в учебниках и рабочих тетрадях по учебному предмету «Речевая практика».
11. Группы упражнений накопительного этапа. Характеристика каждой группы названных упражнений.

Литература

1. Аксенова А. К., Ильина С. Ю. Методика преподавания русского языка для детей с нарушениями интеллекта: учеб. для студентов пед. вузов. М. : Просвещение, 2011. 335 с.
2. Борякова Н. Ю. Педагогические системы обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии. Учебное пособие для студентов педвузов. М. : Астрель, 2007. 113 с.
3. Зикеев А. Г. Развитие речи учащихся специальных (коррекционных) образовательных учреждений : учебное пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. М. : Академия, 2008. 200 с.
4. Комарова С. В. К вопросу о коммуникативном подходе в развитии речи учащихся с интеллектуальной недостаточностью // Коррекционная педагогика. 2005. № 1.
5. Комарова С. В. Речевая практика. Методические рекомендации. 1–4 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / С. В. Комарова. М. : Просвещение, 2016. 128 с.
6. Комарова С. В., Савельева Г. В., Дуденкова С. С. Вариативность содержания уроков «Речевой практики» в рамках ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. № 6. 2019. С. 22-30.
7. Львов М. Р. Основы теории речи. М. : Академия, 2000. 248 с.
8. Петрова В. Г., Белякова И. В. Психология умственно отсталых школьников: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. завед. М. : Издат. центр «Академия», 2004. 160 с.
9. Смирнова Е. Е. Психология общения. СПб. : Каро, 2005. 336 с.
10. Цейтлин С. Н. Язык и ребенок. Лингвистика детской речи. М. : Владос, 2000. 240 с.

**Практическое занятие № 4 Методика
формирования навыков чтения у обучающихся с
интеллектуальными нарушениями**

Контрольные вопросы

1. Характеристика раздела «Чтение и развитие речи» в АООП образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями.
2. Характеристика качеств, входящих в понятие «техника чтения».
3. Индивидуальные особенности детей с умственной отсталостью, затрудняющие овладение навыками чтения.
4. Значение для правильного чтения текста предварительного прочтения трудных по структуре слов?
5. Приемы работы для поддержания у обучающихся с интеллектуальными нарушениями интереса к многократному прочтению одного и того же текста.
6. Сложность овладения навыком беглого чтения обучающимися с умственной отсталостью. Приемы работы по формированию у детей с умственной отсталостью беглого чтения.
7. Суть приема речевая разминка. Методика её проведения.
8. Опишите приемы работы, которые необходимо использовать на уроке чтения для формирования у детей с умственной отсталостью навыка выразительного чтения.
9. Обоснуйте, почему в 1-2 классах работа организуется над выразительностью речи, а не чтения.
10. Этапы урока чтения, на которых организуется работа по осознанию читаемого текста.

Литература

1. Аксенова А. К., Ильина С. Ю.. Методика преподавания русского языка для детей с нарушениями интеллекта: учеб. для студентов пед. вузов. М. : Просвещение, 2011. 335 с.
2. Борякова Н. Ю. Педагогические системы обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии. Учебное пособие для студентов педвузов. М. : Астрель, 2007. 113 с.

3. Венедиктова Л. В. Лалаева Р. И. Нарушения чтения и письма у младших школьников. Диагностика и коррекция. СПб. : Изд-во «Союз», 2004. 224 с.
4. Лалаева Р. И. Нарушения чтения и пути их коррекции у младших школьников. : Учеб. пособие. С-Пб.: Союз, 2002. 224 с.
5. Петрова В. Г., Белякова И. В. Психология умственно отсталых школьников: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. завед. М. : Издат. центр «Академия», 2004. 160 с.
6. Шишкова М. И. Современный подход к проведению урока в коррекционной школе. // Дефектология. 2007. № 4. С.48-53.
7. Шишкова М. И. Развитие навыка осознанного чтения в школе VIII вида // Коррекционная педагогика. 2007. № 1.
8. Шишкова М. И. Формирование навыка выразительного чтения у учащихся, имеющих трудности в обучении // Логопед. 2006. № 1.

Практическое занятие № 5
Система практических грамматических упражнений
и развития речи в 1-4-х классах

Контрольные вопросы

1. Значение изучения грамматики и правописания для коррекции недостатков мышления, речи и общего развития обучающихся с умственной отсталостью.
2. Причина трудностей, которые возникают у детей с интеллектуальными нарушениями при усвоении грамматики и правописания.
3. Особенности усвоения грамматики и правописания обучающимися с интеллектуальными нарушениями
4. Задачи этапа практических грамматических упражнений и развития речи. Раскройте их содержание.
5. Коммуникативная направленность курса грамматики и правописания.
6. Практические грамматические упражнения как этап и система упражнений.
7. Методические требования к системе практических грамматических упражнений. Краткая характеристика каждого требования.
8. Методика формирования первоначальных языковых обобщений у обучающихся с умственной отсталостью.

9. Учет индивидуальные особенности обучающихся при обучении их грамматике и правописанию.

Литература

1. Аксенова А. К., Ильина С. Ю. Методика преподавания русского языка для детей с нарушениями интеллекта: учеб. для студентов пед. вузов. М. : Просвещение, 2011. 335 с.

2. Аксенова А. К., Галунчикова Н. Г. Развитие речи учащихся на уроках грамматики и правописания. М. : Просвещение, 2002. 144 с.

3. Борякова Н. Ю. Педагогические системы обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии. Учебное пособие для студентов педвузов. М. : Астрель, 2007. 113 с.

4. Венедиктова Л. В. Лалаева Р. И., Нарушения чтения и письма у младших школьников. Диагностика и коррекция. СПб. : Изд-во «Союз», 2004. 224 с.

5. Петрова В. Г., Белякова И. В. Психология умственно отсталых школьников: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. завед. М. : Издат. центр «Академия», 2004. 160 с.

6. Шишкова М.И. Современный подход к проведению урока в коррекционной школе. // Дефектология. 2007. № 4. С.48-53.

Преподавание предметной области «Математика» детям с интеллектуальными нарушениями

Практическое занятие № 1

Цель, задачи, структура и содержание предметной области «Математика» для детей с интеллектуальными нарушениями в соответствии с ФГОС О УО. Планируемые результаты освоения математики обучающимися с умственной отсталостью в 1 дополнительном-4 классах

Контрольные вопросы

1. Цель, задачи и место предметной области «Математика» в системе обучения детей с интеллектуальными нарушениями.

2. Структура предметной области «Математика» в соответствии с ФГОС О УО.
3. Содержание курса математики в соответствии с вариантами ФГОС О УО.
4. Планируемые результаты освоения математики обучающимися с умственной отсталостью в 1 дополнительном-4 классах в соответствии с вариантами ФГОС О УО.

Литература

1. Алышева Т. В. Математика. Методические рекомендации. 1-4 классы : учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. М. : Просвещение, 2017. 362 с.
2. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). М. : Просвещение, 2019. 368 с.
3. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) / М-во образования и науки Рос. Федерации. М. : Просвещение, 2019. 78 с.

Практическое занятие № 2

Пропедевтический период обучения математике детей с интеллектуальными нарушениями

Контрольные вопросы

1. Психолого-педагогическое обоснование необходимости пропедевтического периода обучения математике детей с интеллектуальными нарушениями. Его место, цель и задачи в курсе математики.
2. Особенности элементарных математических представлений детей с умственной отсталостью, приступающих к школьному обучению.
3. Содержание пропедевтического периода обучения математике детей с интеллектуальными нарушениями в соответствии с ФГОС О УО.
4. Специфика организации преподавания математики детям с умственной отсталостью в пропедевтический период.

5. Методика формирования представлений о количестве, величине и форме, пространственных и временных представлений у детей с интеллектуальными нарушениями в пропедевтический период их обучения математике.

Литература

1. Алышева Т. В. Математика. Методические рекомендации. 1-4 классы : учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. М. : Просвещение, 2017. 362 с. URL: <https://catalog.prosv.ru/attachment/18d61659-2708-11e6-9dd7-0050569c7d18.pdf>

2. Комплект примерных рабочих программ для 1 дополнительного и 1 классов по отдельным учебным предметам и коррекционным курсам для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). URL: <https://minobr-ra.ru/about/deti-nuzhdayushchiesya-v-osoboy-zabote/fgosobrazovanie-detey-s-ovz/1949/>

3. Перова М. Н. Преподавание математики в коррекционной школе : пособие для учителя спец. образоват. учреждений. М. : Просвещение, 2013. 256 с.

4. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). М. : Просвещение, 2019. 368 с.

5. Учебники математики для 1-4 классов общеобразовательных организаций, реализующих АООП О УО.

6. Эк В. В. Обучение математике учащихся младших классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: пособие для учителя. М. : Просвещение, 2005. 221 с.

Практическое занятие № 3

Методика обучения детей с интеллектуальными нарушениями нумерации целых неотрицательных чисел и арифметических действий с ними в 1 дополнительном-4 классах

Контрольные вопросы

1. Структура изучения нумерации целых неотрицательных чисел в системе обучения математике детей с интеллектуальными нарушениями в условиях реализации ФГОС О УО. Задачи изучения каждого концентрера.

2. Особенности и трудности усвоения обучающимися с интеллектуальными нарушениями нумерации целых неотрицательных чисел и арифметических действий с ними.

3. Основы методики изучения устной и письменной нумерации чисел в рамках каждого концентрера в 1 дополнительном-4 классах образовательной организации, реализующей АООП О УО.

4. Структура изучения действий сложения и вычитания целых неотрицательных чисел в системе обучения математике детей с интеллектуальными нарушениями в условиях реализации ФГОС О УО. Задачи изучения каждого концентрера.

5. Обучение детей с интеллектуальными нарушениями приемам сложения и вычитания целых неотрицательных чисел в 1 дополнительном-4 классах.

6. Обучение детей с интеллектуальными нарушениями приемам табличного умножения в 1 дополнительном-4 классах.

7. Обучение детей с интеллектуальными нарушениями приемам табличного деления в 1 дополнительном-4 классах.

Литература

1. Алышева Т. В. Математика. Методические рекомендации. 1-4 классы : учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. М. :

Просвещение, 2017. 362 с. URL: [https://catalog.prosv.ru/attachment/18d61659-](https://catalog.prosv.ru/attachment/18d61659-2708-11e6-9dd7-0050569c7d18.pdf)

2708-11e6-9dd7-0050569c7d18.pdf 2. Перова М. Н. Преподавание математики в коррекционной школе :

пособие для учителя спец. образоват. учреждений. М. : Просвещение, 2013. 256 с.

3. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). М. : Просвещение, 2019. 368 с.

4. Комплекты примерных рабочих программ по отдельным учебным предметам и коррекционным курсам по адаптированной основной общеобразовательной программе образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). URL: <https://fgosreestr.ru/>.

5. Учебники математики для 1-4 классов общеобразовательных организаций, реализующих АООП О УО.

6. Эк В. В. Обучение математике учащихся младших классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: пособие для учителя. М. : Просвещение, 2005. 221 с.

Практическое занятие № 4

Методика обучения детей с интеллектуальными нарушениями решению текстовых арифметических задач

Контрольные вопросы

2. Понятие текстовой арифметической задачи. Ее структура. Психологопедагогическое обоснование роли задач в системе математической подготовки, коррекции познавательной деятельности и эмоционально-волевой сферы, социальной адаптации обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

3. Особенности решения задач детьми с умственной отсталостью.

4. Простые и составные текстовые арифметические задачи в системе обучения математике детей с интеллектуальными нарушениями. Классификация простых и составных задач, предусмотренных программой по математике для данной категории обучающихся.

5. Этапы работы над текстовой арифметической задачей. Содержание работы учителя на каждом из этапов.

Литература

1. Алышева Т. В. Математика. Методические рекомендации. 1-4 классы : учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. М. : Просвещение, 2017. 362 с. URL: <https://catalog.prosv.ru/attachment/18d61659-2708-11e6-9dd7-0050569c7d18.pdf>

2. Гриханов В. П. Обучение учащихся с интеллектуальной недостаточностью решению арифметических задач: учеб.-метод. пособие. Минск: БГПУ, 2011. 55 с.

3. Дятлова И. Г. Обучение решению арифметических задач учащихся младших классов специальной (коррекционной) школы VIII вида // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. 2007. № 4. С. 29-32.

4. Комплекты примерных рабочих программ по отдельным учебным предметам и коррекционным курсам по адаптированной основной общеобразовательной программе образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). URL: <https://fgosreestr.ru/>.
5. Перова М. Н. Преподавание математики в коррекционной школе : пособие для учителя спец. образоват. учреждений. М. : Просвещение, 2013. 256 с.
6. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). М. : Просвещение, 2019. 368 с.
7. Сулейменова Р. А. Решение арифметических задач с учащимися младших классов вспомогательной школы. Алма-Ата: Мектеп, 1989.
8. Учебники математики для 1-4 классов общеобразовательных организаций, реализующих АООП О УО.
9. Целищева И. И., Румянцева И. Б., Князева Т. И. Моделирование как основа обучения решению текстовых задач учащихся коррекционной школы VIII вида // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. 2008. №1. С. 22-29.
10. Эк В. В. Обучение математике учащихся младших классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: пособие для учителя. М. : Просвещение, 2005. 221 с.

Практическое занятие № 5

Методика формирования знаний о величинах и их измерении у детей с интеллектуальными нарушениями в 1 дополнительном-4 классах

Контрольные вопросы

1. Место и значение величин в системе обучения математике детей с интеллектуальными нарушениями. Задачи изучения величин, их измерений, единиц измерения и арифметических действий с числами, полученными при измерении величин.
2. Особенности представлений, знаний и умений обучающихся с интеллектуальными нарушениями по разделу «Единицы измерения и их соотношения». Основные трудности, возникающие у детей, и педагогические пути их преодоления.
3. Использование наглядных и технических средств обучения, дидактического материала в процессе изучения величин и их измерений.

4. Система изучения величин и их измерений в курсе обучения математике детей с умственной отсталостью.

5. Методика формирования у обучающихся с умственной отсталостью представлений о длине, массе, стоимости, знаний единиц измерения этих величин, умений осуществлять измерения величин.

6. Методика формирования представлений о времени, единицах измерения времени, умений измерять время.

Литература

1. Алышева Т. В. Математика. Методические рекомендации. 1-4 классы : учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. М. : Просвещение, 2017. 362 с. URL: <https://catalog.prosv.ru/attachment/18d61659-2708-11e6-9dd7-0050569c7d18.pdf>

2. Архипова С. В. Методические приемы формирования временных представлений у учеников младших классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. 2008. № 6. С. 24-30.

3. Богановская Н.Д. Аддитивно-скалярные величины в курсе математики специального (коррекционного) образовательного учреждения VIII вида // Изучение, обучение и воспитание детей с нарушениями развития. – Екатеринбург, 2008. С. 9-13. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/additivnoskalyarnye-velichiny-v-kurse-matematiki-spetsialnogo-korreksionnogoobrazovatel'nogo-uchrezhdeniya-viii-vida/viewer>

4. Воронина М. В. Представления о мерах времени учащихся вспомогательной школы // Дефектология. М., 1996. №3. С. 28–30.

5. Ералиева С.Г. Особенности временных представлений у детей с нарушениями умственного развития старшего дошкольного возраста // Дефектология. М., 1983. №2. С.56-62.

6. Комплекты примерных рабочих программ по отдельным учебным предметам и коррекционным курсам по адаптированной основной общеобразовательной программе образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). URL: <https://fgosreestr.ru/>. 7. Перова М. Н. Преподавание математики в коррекционной школе : пособие для учителя спец. образоват. учреждений. М. : Просвещение, 2013. 256 с.

8. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). М. : Просвещение, 2019. 368 с.

9. Учебники математики для 1-4 классов общеобразовательных организаций, реализующих АООП О УО.

10. Эк В. В. Обучение математике учащихся младших классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: пособие для учителя. М. : Просвещение, 2005. 221 с.

Преподавание предметной области «Искусство» детям с интеллектуальными нарушениями

Практическое занятие № 1

Изобразительная деятельность как средство педагогической диагностики и коррекции недостатков развития детей с умственной отсталостью

Контрольные вопросы

1. Возможности использования изобразительной деятельности для оценки особенностей мышления и деятельности детей с интеллектуальными нарушениями.

2. Изобразительная деятельность как средство определения особенностей эмоционально-волевой сферы обучающихся с умственной отсталостью.

3. Изобразительная деятельность как средство оценки сформированности пространственных представлений обучающихся с умственной отсталостью.

4. Практическое значение изобразительной деятельности для организации коррекционно-воспитательной работы с детьми с интеллектуальными нарушениями.

Литература

1. Головина Т. Н. Изобразительная деятельность учащихся вспомогательной школы. М. : Просвещение, 1974. 119 с.

2. Грошенков И. А. Изобразительная деятельность в специальной (коррекционной) школе VIII вида : учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. М. : Издательский центр «Академия», 2002. 208 с.

3. Екжанова Е. А. Изобразительная деятельность в обучении и воспитании дошкольников с отклонениями в развитии // Дефектология, 2003. № 6. 51–54 с.

4. Екжанова Е. А. Изобразительная деятельность в системе воспитания и обучения дошкольников с умственной недостаточностью (умственно отсталые дети и дети с задержкой психического развития) : дис. ... д-ра. пед. наук, 2003. 372 с.

5. Забрамная С. Д., Левченко И. Ю. Психолого-педагогическая диагностика нарушений развития (курс лекций). М.: В. Секачѳв, 2007. 128 с.

Практическое занятие № 2

Урок изобразительного искусства в образовательной организации, реализующей АООП для детей с умственной отсталостью

Контрольные вопросы

1. Тип, структура, вариативность уроков изобразительного искусства.
2. Современные требования к уроку изобразительного искусства в образовательной организации для детей с интеллектуальными нарушениями.
3. Игровой и занимательный материал на уроках изобразительного искусства, его назначение и особенности применения.
4. Компьютерные и мультимедийные технологии в процессе обучения изобразительной деятельности.
5. Критерии оценки качества изобразительной деятельности обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

Литература

1. Головина Т. Н. Изобразительная деятельность учащихся вспомогательной школы. М. : Просвещение, 1974. 119 с.
2. Грошенков И. А. Изобразительная деятельность в специальной (коррекционной) школе VIII вида : учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. М. : Издательский центр «Академия», 2002. 208 с.
3. Игнатъев Е. И. Психология изобразительной деятельности детей. М. : Учпедгиз, 1961. 223 с.
4. Киселева М. В. Арт-терапия в работе с детьми: руководство для детских психологов, педагогов, врачей и специалистов, работающих с детьми. Спб. : Речь, 2016. 160 с.

5. Комарова Т. С. Детское художественное творчество. М. : МозаикаСинтез, 2017. 160 с.

Практическое занятие № 3

Методика обучения детей с интеллектуальными нарушениями рисованию с натуры, тематическому и декоративному рисованию

Контрольные вопросы

1. Требования к организации и проведению уроков рисования с натуры.
2. Наглядно-действенный способ обследования объектов изображения.
3. Приемы композиционного решения рисунка. Последовательность выполнения рисунка с натуры и его специфика.
4. Роль воображения, представлений в рисовании на темы. Значение уроков тематического рисования.
5. Особенности содержания и композиционного решения тематических (сюжетных) рисунков детей с интеллектуальными нарушениями.
6. Декоративно-прикладное искусство и его специфика. Понятие декоративности.
7. Виды орнаментов по построению, по содержанию. Ритм и симметрия как основа узора.
8. Разработка элементов узора. Показ способов расположения элементов в симметричных узорах.

Литература

1. Головина Т. Н. Изобразительная деятельность учащихся вспомогательной школы. М. : Просвещение, 1974. 119 с.
2. Грошенко И. А. Изобразительная деятельность в специальной (коррекционной) школе VIII вида : учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. М. : Издательский центр «Академия», 2002. 208 с.
3. Зотова Т. Н., Шукшина В. М. Методика обучения изобразительной деятельности детей с проблемами в развитии: учебно-методический комплекс дисциплины. Бийск : БПГУ им. В.М. Шукшина, 2009. 42 с.

4. Рау М. Ю., Овчинникова М. А., Зыкова М. А., Соловьева Т. А. Изобразительное искусство. Методические рекомендации. 1-4 классы. М. : Просвещение, 2016. 200 с.

5. Ростовцев Н.Н. Методика преподавания изобразительного искусства в школе. М. : Агар, 2000. 251 с.

Преподавание предметной области «Технология» детям с интеллектуальными нарушениями

Практическое занятие № 1

Задачи и содержание предметной области «Технология» для детей с умственной отсталостью. Урок трудового обучения для детей с умственной отсталостью. Внеурочная деятельность по ручному труду

1. Структура, содержание предметной области «Технология» в образовательной организации для детей с умственной отсталостью.
2. Принципы построения программы по трудовому обучению для обучающихся с интеллектуальными нарушениями.
3. Связь уроков трудового обучения с другими учебными предметами.
4. Тип, структура, вариативность уроков ручного труда.
5. Современные требования к уроку ручного труда в образовательной организации для детей с интеллектуальными нарушениями.
6. Формы, содержание внеурочной деятельности по трудовому обучению с детьми, имеющими интеллектуальные нарушения.

Литература

1. Васенков Г .В. Проблемы развития трудовых возможностей учащихся вспомогательных школ // Социальная защита детства. 2001. № 6. С 88-95.

2. Дульнев Г. М. Основного трудового обучения во вспомогательной школе : психол.-пед. исследование / Акад. пед. наук СССР. Науч.-исслед. ин-т дефектологии. М. : Педагогика, 1969. 215 с.

3. Жидкина Т. С., Кузьмина Н. Н. Ручной труд в специальной (коррекционной) школе VIII вида. М. : Просвещение, 1998. 192 с.

4. Конышева Н. М. Теория и методика преподавания технологии в начальной школе : учеб. пособие для студентов пед. вузов и колледжей. Смоленск: Ассоциация XXI век, 2006. 296 с.

5. Мирский С. Л. Формирование знаний учащихся вспомогательной школы на уроках труда : книга для учителя. М. : Просвещение, 1992. 125 с.
6. Павлова Н. П. Трудовое обучение в 1-3 классах вспомогательной школы : пособие для учителя. 2-е изд., испр. и доп. М. : Просвещение, 1992. 173 с.
7. Пинский Б. И. Коррекционно-воспитательное значение труда для психологического развития учащихся вспомогательной школы. М. : Педагогика, 1985. 126 с.

Практическое занятие № 2
Методика обучения детей с умственной отсталостью
работе с бумагой и картоном

1. Содержание раздела «Работа с бумагой и картоном» в рамках преподавания учебного предмета «Ручной труд» детям с интеллектуальными нарушениями.
2. Свойства бумаги и картона. Материалы и инструменты, используемые на уроках ручного труда при работе с бумагой и картоном.
3. Аппликация из бумаги и ее виды. Технология работы над аппликацией.
4. Оригами - искусство бумагопластики. Оригами как дидактическое средство.
5. Понятие модульного оригами.

Литература

1. Богатеева З. А. Мотивы народных орнаментов в детских аппликациях : кн. для воспитателя дет. сада. М. : Просвещение, 1986. 179 с.
2. Зак Л. В. Внеклассные формы работы как дополнительное условие повышения самостоятельности при формировании социально-трудовых навыков у младших школьников с нарушениями интеллекта : дис. ... канд. пед. наук. Екатеринбург, 2003. 194 с.
3. Корнева В. В., Самохвал В. О. Оригами. Лучшие поделки с пошаговыми инструкциями. Минск : Харвест, 2011. 287 с.
4. Кузнецова Л. А. Технология. Ручной труд. Методические рекомендации. 1-4 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. М. : Просвещение, 2020. 369 с.

5. Саллинен Е. В. Занятия по изобразительной деятельности. Старшая и подготовительная к школе группы : пособие для педагогов дошкольных образовательных учреждений. СПб. : КАРО, 2015. 192 с.
6. Самохвал В. О. Оригами. Лучшие поделки. Минск : Харвест, 2012. 112 с.

Практическое занятие № 3

Методика работы с природными материалами, с глиной и пластилином в процессе обучения детей с интеллектуальными нарушениями

1. Виды природного материала, классификация. Свойства природных материалов и их учет в процессе работы над изделием (цвет, форма, величина).
2. Инструменты и приспособления, используемые при работе с природными материалами.
3. Виды декоративных композиций из природных материалов.
4. Виды лепки.
5. Пластические материалы и инструменты, используемые на уроках ручного труда для обучающихся с интеллектуальными нарушениями.
6. Методы и приемы обучения лепке детей с интеллектуальными нарушениями.
7. Технология лепки с натуры.

Литература

1. Бобкова О. В., Жидкина Т. С. Художественно-трудовая деятельность во внеклассной работе в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях : пособие для педагогов. М. : Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2012. 126 с.
2. Богатеева З. А. Мотивы народных орнаментов в детских аппликациях : кн. для воспитателя дет. сада. Кишинев : Лумина, 1989. 179 с.
3. Жидкина Т. С., Кузьмина Н. Н. Ручной труд в специальной (коррекционной) школе VIII вида. М. : Просвещение, 1998. 192 с.
4. Зак Л. В. Внеклассные формы работы как дополнительное условие повышения самостоятельности при формировании социально-трудовых навыков у младших школьников с нарушениями интеллекта : дис. ... канд. пед. наук. Екатеринбург, 2003. 194 с.

5. Саллинен Е. В. Занятия по изобразительной деятельности. Старшая и подготовительная к школе группы : пособие для педагогов дошкольных образовательных учреждений. СПб. : КАРО, 2015. 192 с.

Преподавание предметной области «Естествознание» детям с интеллектуальными нарушениями

Практическое занятие № 1

Структура, содержание и задачи обучения предметной области «Естествознание» детей с интеллектуальными нарушениями

Контрольные вопросы

1. Структура и содержание предметной области «Естествознание».
2. Особенности содержания, построения и оформления учебников и рабочих тетрадей учебного предмета «Мир природы и человека» для детей с интеллектуальными нарушениями.
3. Задачи обучения предметной области «Естествознание» детей с интеллектуальными нарушениями.
4. Структура и содержание учебного предмета «Мир природы и человека».
5. Межпредметные связи и преемственность в обучении предметной области «Естествознание» детей с интеллектуальными нарушениями.
6. Научно-методические принципы построения УМК по дисциплинам предметной области «Естествознание».

Литература

1. Лифанова Т. М., Соломина Е. Н. Современный подход к использованию учебников нового поколения в процессе преподавания географии в специальной (коррекц.) школе 8 вида // Коррекционная педагогика. 2004. № 4. С. 18-25.
2. Матвеева Н. Б., Ярочкина И. А., Попова М. А. Мир природы и человека. Методические рекомендации. 1–4 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. Основные общеобразоват. программы. М. : Просвещение, 2016. 222 с.
3. Шевырева Т. В., Соломина Е. Н. Технологии образования лиц с умственной отсталостью в предметной области «Естествознание». М. : «МПГУ», 2019. 188 с.

Практическое занятие № 2

Методы и приемы обучения учебной дисциплине «Мир природы и человека» (1-4 классы), входящей в предметную область «Естествознание»

Контрольные вопросы

1. Понятие о методах обучения. Классификация методов.
2. Методы обучения учебному предмету «Мир природы и человека» детей с интеллектуальными нарушениями 1-4 классов.
3. Особенности усвоения естествоведческого материала обучающимися с интеллектуальными нарушениями и преемственность в обучении.
4. Особенности использования различных методов обучения при формировании первоначальных знаний у детей с интеллектуальными нарушениями о живой и неживой природе, понимания простейших взаимосвязей, существующих между миром природы и человека.
5. Выбор методов обучения учебному предмету «Мир природы и человека» детей с умственной отсталостью 1-4 классов.

Литература

1. Клепинина З. А., Аквилева Г. Н. Методика преподавания естествознания в начальной школе: учеб. пособие для вузов. М. : Академия, 2008. 240 с.
2. Козина Е.Ф. Практикум по методике преподавания интерактивного курса «Окружающий мир» : учеб. пособие для студ. высш. учеб. завед. М. : Академия, 2007. 221 с.
3. Обучение и воспитание детей с интеллектуальными нарушениями : учебное пособие для студ. высш. пед. учеб. завед. / Б. П. Пузанов, Ю. А. Костенкова, Т. С. Никандрова и др.; под ред. Б. П. Пузанова. М. : Гуманитарный издательский центр «Владос», 2018. 439 с.
4. Шевырёва Т. В. Методы обучения естествознанию в специальной коррекционной школе VIII вида. М. : Колос, 2002. 32 с.

Практическое занятие № 3

Организационные формы обучения учебной дисциплине «Мир природы и человека» (1-4 классы), входящей в предметную область «Естествознание»

Контрольные вопросы

1. Разнообразие форм преподавания учебного предмета «Мир природы и человека» для детей с интеллектуальными нарушениями.
2. Урок как основная форма организации преподавания учебного предмета «Мир природы и человека» для детей с интеллектуальными нарушениями.
3. Значение экскурсий в формировании первоначальных знаний о живой и неживой природе, понимания простейших взаимосвязей, существующих между миром природы и человека.
4. Внеурочная деятельность в организации преподавания учебного предмета «Мир природы и человека» для детей с интеллектуальными нарушениями.

Литература

1. Клепинина З. А., Аквилева Г. Н. Методика преподавания естествознания в начальной школе: учеб. пособие для вузов. М. : Академия, 2008. 240 с.
2. Козина Е.Ф. Практикум по методике преподавания интерактивного курса «Окружающий мир» : учеб. пособие для студ. высш. учеб. завед. М. : Академия, 2007. 221 с.
3. Обучение и воспитание детей с интеллектуальными нарушениями : учебное пособие для студ. высш. пед. учеб. завед. / Б. П. Пузанов, Ю. А. Костенкова, Т. С. Никандрова и др.; под ред. Б. П. Пузанова. М. : Гуманитарный издательский центр «Владос», 2018. 439 с.
4. Шевырёва Т. В. Методы обучения естествознанию в специальной коррекционной школе VIII вида. М. : Колос, 2002. 32 с.
5. Шевырева Т. В., Соломина Е. Н. Технологии образования лиц с умственной отсталостью в предметной области «Естествознание». М. : «МПГУ», 2019. 188 с.

2.4 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОРГАНИЗАЦИИ СТАЖИРОВКИ

Целью стажировки является обогащение знаний слушателей о структуре и содержании процесса обучения детей с интеллектуальными нарушениями, совершенствование умений проектировать и реализовывать процесс преподавания предметных областей в 1 дополнительном-4 классах в условиях реализации ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

План прохождения стажировки

1. Изучение литературы и Интернет-источников по теме программы повышения квалификации.
2. Выполнение заданий, предусмотренных программой стажировки.
3. Подготовка отчета о результатах стажировки (в форме индивидуального проекта).

Задания на период стажировки

1. Изучить учебно-методические комплекты, предназначенные для обучения детей с интеллектуальными нарушениями в 1 дополнительном-4 классах. Соотнести содержание учебников и рабочих тетрадей с требованиями ПрАООП О УО.
2. Используя материалы сайтов образовательных организаций, реализующих АООП О УО, изучить и проанализировать рабочие программы по отдельным учебным предметам. Установить соответствие программ требованиям к составлению данного вида документа.
3. Провести анализ и обобщение собственной педагогической деятельности. Наметить пути ее совершенствования с учетом полученных знаний и умений по программе повышения квалификации.
4. Подготовить индивидуальный проект по одной из актуальных тем в сфере преподавания предметных областей детям с интеллектуальными нарушениями младшего школьного возраста.

Примерные темы проектов

1. Использование средств альтернативной коммуникации в обучении детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью.

2. Интерактивная мультимедиапрезентация как инструмент совершенствования вычислительных умений обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

3. Развитие мелкой моторики у детей с интеллектуальными нарушениями средствами нетрадиционных техник рисования.

4. Использование дидактических игр в развитии пространственных представлений у детей с умственной отсталостью в пропедевтический период их обучения математике.

5. Активизация творческого потенциала обучающихся с интеллектуальными нарушениями младшего школьного возраста на уроках изобразительного искусства.

6. Формирование жизненных компетенций обучающихся с интеллектуальными нарушениями на уроках учебного предмета «Мир природы и человека».

7. Социализация обучающихся с интеллектуальными нарушениями средствами учебного предмета «Речевая практика».

8. Формирование количественных (пространственных и др.) представлений у детей с интеллектуальными нарушениями в пропедевтический период посредством песочной терапии.

9. Игра-драматизация как средство развития связной речи детей с интеллектуальными нарушениями на уроках чтения.

10. Развитие временных представлений у обучающихся с интеллектуальными нарушениями средствами лэпбуков.

2.3 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

2.3.1 Методические указания по выполнению самостоятельной работы

Самостоятельная работа слушателей представляет собой углубленное изучение одного из курсов модуля 3. Слушатель выбирает один курс из предложенных с учетом профессиональных запросов (интересов) или дефицитов. Самостоятельная работа по курсу организуется под руководством преподавателей и является основной формой овладения учебным материалом во время, свободное от обязательных учебных занятий. Самостоятельная работа обучающихся выполняется с использованием дистанционных образовательных технологий.

Правильно организованная самостоятельная работа по выбранному курсу способствует более глубокому его усвоению, формирует навыки в области

теории и практики преподавания предметных областей в 1 дополнительном-4 классах в условиях реализации ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем в профессиональной сфере, приобретению умений применять полученные теоретические знания на практике.

К каждому из предлагаемых курсов подобрана основная и дополнительная литература. При работе с ней первичное изучение содержания определенных параграфов, тем или разделов предусматривает создание общего представления об изучаемом проблеме, осознание общего смысла прочитанного. Повторное прочтение должно быть направлено на понимание и запоминание смысла каждой фразы, каждого положения и вопроса в целом.

Чтение целесообразно сопровождать записями, вид которых зависит от характера изучаемого материала (план прочитанного, тезисы, выписки, цитаты и т.п.).

По окончании изучения теоретического материала предлагается выполнить практическое задание, позволяющее применить приобретенные знания при решении профессиональных задач.

2.3.2 Содержание самостоятельной работы

Модуль 3. Вариативный (по выбору слушателя)

Особенности деятельности детей с интеллектуальными нарушениями

Вопросы для самостоятельного изучения

1. Особенности игровой деятельности детей с интеллектуальными нарушениями
2. Особенности учебной деятельности детей с интеллектуальными нарушениями
3. Подготовка к трудовой деятельности детей с интеллектуальными нарушениями.

Практические задания

1. Приведите примеры следующих видов логического переноса у детей с умственной отсталостью в процессе учебной деятельности:

- полный перенос;

- неполный перенос;
- полный перенос в наглядно-действенной форме;
- неполный перенос в наглядно-действенной форме.

Литература

1. Исаев Д. Н., Колосова Т. А. Практикум по психологии умственно отсталых детей и подростков : учебное пособие для студентов медицинских и педагогических вузов. Санкт-Петербург : КАРО, 2012. 171 с.
2. Калмыкова Е. А. Психология лиц с умственной отсталостью : учеб.метод. сетевое электрон. Пособие. Курск : [Б.и.], 2011. 121 с.
3. Левченко И. Ю., Забрамная С. Д. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья : учебник для вузов. М. : Академия, 2013. 336 с.
4. Лубовский В. И. Специальная психология : учебник. В 2 т. Том 1. М. : Издательство Юрайт, 2017. 428 с.
5. Лубовский В. И. Специальная психология : учебник. В 2 т. Том 2. М. : Издательство Юрайт, 2017. 274 с.
6. Петрова В. Г., Белякова И. В. Психология умственно отсталых школьников : учеб. пособие для вузов, доп. УМО. М. : Академия, 2004. 160 с.

Обучение элементам геометрии детей с интеллектуальными нарушениями в 1 дополнительном-4 классах

Вопросы для самостоятельного изучения

1. Значение геометрического материала в математической подготовке детей с интеллектуальными нарушениями. Место и содержание геометрического материала в системе обучения математике обучающихся с умственной отсталостью.
2. Особенности геометрических представлений, знаний и умений обучающихся с умственной отсталостью.
3. Организация обучения элементам геометрии детей с интеллектуальными нарушениями в условиях реализации ФГОС О УО: формы, методы и приемы, средства обучения. Практические работы по черчению, измерению, моделированию.

4. Коррекционно-педагогическая работа по развитию и коррекции пространственных и геометрических представлений обучающихся с умственной отсталостью.

5. Методика формирования у обучающихся с интеллектуальными нарушениями знаний о плоскостных геометрических фигурах и геометрических телах.

6. Методика обучения детей с умственной отсталостью решению задач геометрического содержания.

Практические задания

Выполните одно из заданий (по выбору слушателя):

1. Подберите и/или разработайте занимательные и игровые упражнения и задания, способствующие закреплению знаний обучающихся с интеллектуальными нарушениями о геометрических фигурах и их свойствах.

2. Разработайте мультимедиапрезентацию с заданиями интерактивного характера, направленными на закрепление знаний о видах многоугольников.

3. Предложите упражнения, направленные на развитие у обучающихся с интеллектуальными нарушениями чертежно-графических и измерительных умений.

Литература

1. Алышева Т. В. Математика. Методические рекомендации. 1-4 классы : учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. М. :

Просвещение, 2017. 362 с. URL: <https://catalog.prosv.ru/attachment/18d61659-2708-11e6-9dd7-0050569c7d18.pdf>

2. Бобкова О. В., Бибина О. А., Гамаюнова А. Н., Кузьмина Н. Н., Рябова Н. В. Формирование знаний и умений у учащихся специальной (коррекционной) школы VIII вида. Саранск : Б.и., 2002. 125 с. URL: <http://window.edu.ru/resource/556/62556/files/formirovanie.pdf>

3. Комплекты примерных рабочих программ по отдельным учебным предметам и коррекционным курсам по адаптированной основной общеобразовательной программе образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). URL: <https://fgosreestr.ru/>. 4. Перова М. Н. Преподавание математики в коррекционной школе :

пособие для учителя спец. образоват. учреждений. М. : Просвещение, 2013. 256 с.

5. Перова М. Н., Эк В. В. Методика обучения элементам геометрии в специальной (коррекционной) образовательной школе VIII вида. М. : Классик Стиль, 2005. 144 с.

6. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). М. : Просвещение, 2019. 368 с.

7. Учебники математики для 1-4 классов общеобразовательных организаций, реализующих АООП О УО.

Обучение письму и чтению первоклассников с интеллектуальными нарушениями

Вопросы для самостоятельного изучения

1. Чтение и письмо как виды речевой деятельности.
2. Трудности, которые испытывают обучающиеся с интеллектуальными нарушениями при овладении навыками элементарного чтения и письма.
3. Особенности использования современного звукового аналитикосинтетического метода в обучении грамоте детей с умственной отсталостью.
4. Методика работы по ознакомлению обучающихся со звуками и буквами.
5. Приемы формирования у первоклассников с интеллектуальными нарушениями элементарных навыков чтения.
6. Приемы формирования элементарных навыков письма у первоклассников с интеллектуальными нарушениями.
7. Трудности при усвоении грамоты, которые испытывают дети с умственной отсталостью.
8. Методика работы со страницей букваря на уроке чтения в 1-м классе.
9. Индивидуальный и дифференцированный подход к первоклассникам с интеллектуальными нарушениями на уроках обучения грамоте.

Практические задания

1. Подберите приемы работы, которые используются для знакомства с буквой и закрепления её графического образа на уроке чтения (буква по выбору обучающегося).

Литература

1. Аксенова А. К., Ильина С. Ю. Методика преподавания русского языка для детей с нарушениями интеллекта: учеб. для студентов пед. вузов. М. : Просвещение, 2011. 335 с.

2. Аксёнова А. К., Комарова С. В., Шишкова М. И. Букварь. 1 класс. Учебник для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 ч. Ч. 1. М. : Просвещение, 2017. 112 с.

3. Баряева Л. Б., Логинова Е. Т., Лопатина Л. В. Обучение грамоте : пособие для учителя. Спб. : Союз, 2004. 104 с.

4. Воронкова В. В. Обучение грамоте и правописанию в 1-4 классах вспомогательной школы: пособие для учителя. М. : Просвещение, 1988. 102 с.

5. Петрова В. Г., Белякова И. В. Психология умственно отсталых школьников : учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. завед. М. : Издат. центр «Академия», 2004. 160 с.

6. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) / М-во образования и науки Рос. Федерации. М. : Просвещение, 2017. 365 с.

Внеурочная деятельность по изобразительному искусству с детьми, имеющими интеллектуальные нарушения

Вопросы для самостоятельного изучения

1. Внеурочная деятельность по изобразительному искусству в образовательной организации для детей с интеллектуальными нарушениями.

2. Значение внеурочных мероприятий по изобразительному искусству в общей системе учебно-воспитательного процесса общеобразовательной школы для детей с умственной отсталостью.

3. Содержание внеурочной деятельности по изобразительному искусству.

4. Формы внеурочной деятельности по изобразительному искусству.

Практические задания

1. Предложите тематику факультативных занятий по изобразительному искусству для детей с интеллектуальными нарушениями.
2. Разработайте сценарий внеурочного мероприятия по изобразительному искусству для детей с интеллектуальными нарушениями в рамках предложенного Вами направления.

Литература

1. Бобкова О. В., Жидкина Т. С. Художественно-трудова деятельность во внеклассной работе в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях : пособие для педагогов. М. : Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2012. 126 с.
2. Казакова Р. Г., Сайганова Т. И., Седова Е. М. Рисование с детьми дошкольного возраста: Нетрадиционные техники, планирование, конспекты занятий. М. : Творческий центр Сфера, 2007. 126 с.
3. Неменский Б. М. Изобразительное искусство и художественный труд. М. : Изд-во: Просвещение, 2007. 141 с.
4. Рау М. Ю., Овчинникова М. А., Зыкова М. А., Соловьева Т. А. Изобразительное искусство. Методические рекомендации. 1-4 классы. М. : Просвещение, 2016. 200 с.
5. Соломенникова О.А. Радость творчества. Ознакомление детей с народным искусством. М. : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009. 168 с.

Методика обучения детей с интеллектуальными нарушениями работе с текстильными материалами, с проволокой и конструктором

Вопросы для самостоятельного изучения

1. Виды ниток. Значение ткани в жизни человека.
2. Инструменты и приспособления для работы с тканью. Правила обращения с ними и хранения.
3. Виды ручных стежков, применяемых при работе с текстильными материалами на уроках ручного труда.

4. Виды проволоки. Инструменты и приспособления, применяющиеся для работы с проволокой.
5. Технология изготовления изделий из проволоки.
6. Особенности формирования конструктивных знаний и умений у детей с интеллектуальными нарушениями.
7. Виды конструкторов. Обучение детей с интеллектуальными нарушениями основным приемам работы с конструкторами.

Практические задания

1. Составьте предметно-операционный план изготовления изделия из текстильных материалов (ниток, ткани, тесьмы), проволоки или конструктора (материал изделия – по выбору слушателя).

Литература

1. Бобкова О. В., Жидкина Т. С. Художественно-трудовая деятельность во внеклассной работе в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях : пособие для педагогов. М. : Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2012. 126 с.
2. Гаврилова А. И. Методика преподавания ручного труда : учебнометодическое сетевое электронное пособие на 1 CD. Курск: [Б.и.], 2011.
3. Шинкаренко В. А. Трудовое обучение и воспитание учащихся вспомогательной школы : учеб. пособие для дефектол. фак. пед. ин-тов. Минск : Университетское, 1990. 142 с.

Коррекционно-педагогическая работа при обучении детей с интеллектуальными нарушениями учебному предмету «Мир природы и человека»

Вопросы для самостоятельного изучения

1. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью: основные положения, их учет в обучении детей учебным предметам «Мир природы и человека»

2. Психолого-педагогическая характеристика детей с интеллектуальными нарушениями младшего школьного возраста:

- особенности познавательной деятельности;
- развитие психических процессов;
- особенности развития речевой деятельности;
- развитие моторики и эмоционально-волевой сферы

3. Особые образовательные потребности обучающихся с легкой умственной отсталостью.

4. Состояние представлений о предметах и явлениях окружающей действительности у обучающихся с умственной отсталостью младшего школьного возраста.

5. Дифференцированный подход в формировании у детей с умственной отсталостью элементарных представлений о живой и неживой природе.

6. Создание условий для личностно-ориентированного подхода в обучении детей с интеллектуальными нарушениями учебному предмету «Мир природы и человека».

7. Формы и методы организации учебного процесса по учебному предмету «Мир природы и человека» с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей с интеллектуальными нарушениями.

Практическое задание

1. Разработайте контрольные задания по учебному предмету «Мир природы и человека», входящего в предметную область «Естествознание», для обучающихся одного класса (класс и тему выбрать самостоятельно) разной степени сложности. Обоснуйте содержание заданий на основе личностноориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к обучающимся с умственной отсталостью.

Литература

1. Клепинина З. А., Аквилева Г. Н. Методика преподавания естествознания в начальной школе: учеб. пособие для вузов. М. : Академия, 2008. 240 с.

2. Козина Е.Ф. Практикум по методике преподавания интерактивного курса «Окружающий мир» : учеб. пособие для студ. высш. учеб. завед. М. : Академия, 2007. 221 с.

3. Левченко И. Ю., Забрамная С. Д. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья : учебник для вузов. М. : Академия, 2013. 336 с.

4. Лифанова Т. М., Соломина Е. Н. Современный подход к использованию учебников нового поколения в процессе преподавания географии в специальной (коррекционной) школе 8 вида // Коррекционная педагогика. 2004. № 4. С. 18-24.

5. Матвеева Н. Б., Ярочкина И. А., Попова М. А. Мир природы и человека. Методические рекомендации. 1–4 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. Основные

программы. М. : Просвещение, 2016. 222 с.

6. Обучение и воспитание детей с интеллектуальными нарушениями : учебное пособие для студ. высш. пед. учеб. завед. / Б. П. Пузанов, Ю. А. Костенкова, Т. С. Никандрова и др.; под ред. Б. П. Пузанова. М. : Гуманитарный издательский центр «Владос», 2018. 439 с.

7. Петрова В. Г., Белякова И. В. Психология умственно отсталого школьника: учеб. пособие. М. : Изд-во РОУ, 1996. 160 с.

8. Шевырёва Т. В. Методы обучения естествознанию в специальной коррекционной школе VIII вида. М. : Колос, 2002. 32 с.

9. Шевырева Т. В., Соломина Е. Н. Технологии образования лиц с умственной отсталостью в предметной области «Естествознание». М. :

«МПГУ», 2019. 188 с.

2.5 ПОРЯДОК ПОСТРОЕНИЯ И РЕАЛИЗАЦИИ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ДПП «ПРЕПОДАВАНИЕ ПРЕДМЕТНЫХ ОБЛАСТЕЙ (1 ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ-4 КЛАССЫ) В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ)»

Построение и реализация индивидуальной образовательной программы осуществляется *поэтапно*:

1. Презентация программы. Ознакомление слушателей с инвариантной и вариативной частями учебного плана. Активизация познавательной и преобразовательной деятельности обучающихся (мотивация к индивидуальной образовательной деятельности). (Вводное занятие. 1-ая часть).

2. Диагностика индивидуальных образовательных потребностей, интересов, профессиональных дефицитов обучающихся в части компетенций, планируемых программой ДПП для развития (диагностический этап). По результатам этой работы слушателям предлагается составление «Карты профессионально-личностного саморазвития в процессе освоения программы (Вводное занятие. 2-ая часть).

3. Разработка индивидуальной образовательной программы и технологий ее реализации.

4. Оценка эффективности реализации индивидуальной образовательной программы обучающегося (степень сформированности компетенций; успешность профессионального роста).

Разработке индивидуальной образовательной программы предшествует подготовка каждым слушателем *плана индивидуальной работы*, обеспечивающего обучающемуся позицию субъекта выбора, разработки и самореализации образовательной программы при педагогической поддержке со стороны преподавателя.

Индивидуальная работа слушателей по программе может строиться по следующим **профессионально-личностным направлениям**:

- формирование, углубление, систематизация профессиональных знаний, умений, навыков, опыта;
- профессионально-личностное саморазвитие.

При проектировании индивидуальной образовательной программы учитываются:

1. Профессиональный опыт обучающихся, их профессиональные потребности, интересы, запросы.
2. Профессиональные дефициты.
3. Степень освоения обучающимися учебного материала, лежащего в основе формирования и развития профессиональных компетенций.
4. Индивидуальный темп, скорость продвижения обучающихся в обучении.
5. Степень сформированности социальных и познавательных мотивов.
6. Степень сформированности уровня образовательной

(самообразовательной) деятельности в цифровой образовательной среде.

7. Индивидуально-типологические особенности обучающихся

(темперамент, характер, особенности эмоционально-волевой сферы и др.).

Структура индивидуальной образовательной программы включает целевой, содержательный, технологический, организационно-педагогический, результативный компоненты.

Преподаватели, реализующие ДПП, оказывают помощь обучающимся в составлении индивидуальных образовательных (самообразовательных) программ, опираясь в первую очередь на содержание базовой программы.

Главный вопрос всякой образовательной программы: как структурировать материал?

Приступая к созданию индивидуальной образовательной программы, преподаватель определяет, по какому типу структурирован материал в ДПП.

Разработка индивидуальной образовательной программы проводится поэтапно:

1 этап. Диагностика уровня сформированности профессиональных компетенций

Для диагностики слушателям предлагается пройти анкетирование, по результатам которого будут определены:

- уровень осведомленности в вопросах нормативной правовой регламентации образования детей с интеллектуальными нарушениями;
 - уровень базовых знаний в области психологии детей с интеллектуальными нарушениями и преподавания предметных областей обучающимся с интеллектуальными нарушениями;
 - образовательные дефициты слушателя;
 - цели обучения слушателя;
 - желание обучиться конкретному языку для программирования сайтов.
- #### **2 этап. Постановка индивидуальных обучающих целей и задач**

Обучающиеся знакомятся с ДПП, ее целевым назначением, учебными модулями и их элементами, которые им предстоит освоить самостоятельно с использованием ДОТ, посредством стажировки, работы с учебной литературой и Интернет-ресурсами и выстраивают свой индивидуальный пошаговый вариант освоения каждого элемента программы (то есть то, как они ее видят в идеале; в дальнейшем происходит достраивание этого идеала).

Исходя из результатов диагностики и выбора обучающимися тем, преподаватель оказывает помощь каждому обучающемуся в определении целей и задач маршрута.

В процессе освоения ДПП возможны изменения в их определении.

3 этап. Выявление модулей, разделов, дидактических единиц, которые каждый обучающийся осваивает в соответствии с личностными особенностями.

Обучающиеся выступают в роли организатора своего дополнительного профессионального образования, что находит выражение в определении целей, задач, выборе содержания, определении конечных результатов и уровня освоения ДПП, вариантов проектной деятельности и форм их представления, составлении плана работы, отборе средств и способов деятельности, выстраивании системы контроля и оценки деятельности.

Создается индивидуальная программа обучения на определенный период освоения ДПП (занятие, тема, раздел, курс), а также на межкурсовой период.

В представленной программе вариации возможны в следующих ключевых направлениях:

□ уровень сформированности знаний и умений в области преподавания предметных областей обучающимся с интеллектуальными нарушениями младшего школьного возраста до обучения: отсутствие знаний и умений / наличие поверхностных представлений;

□ элементы вариативного модуля, которые хотят самостоятельно освоить слушатели;

□ технологии взаимодействия с преподавателями-авторами данных элементов для получения консультации по интересующим слушателя вопросам.

4 этап. Определение способов (методики, технологий) обучения по разработанной траектории.

Проводится определение технологий, форм и методов обучения в зависимости от поставленных целей и задач.

5 этап. Разработка индивидуальной образовательной программы.

Основные направления обучения зависят от выбранной траектории.

Группы формируются согласно выявленным интересам, потребностям, профессиональным дефицитам и с учетом входных знаний, необходимых для освоения ДПП.

По желанию слушатели могут углубить свои знания, опережая других слушателей. Для получения информации по углубленному изучению можно проработать дополнительную литературу и Интернет-ресурсы, разработать итоговый проект на желаемом уровне. **6 этап. Интеграция с другими специалистами.**

Разработчик маршрута, проанализировав результаты диагностики и исходя из содержания учебного плана, решает, нужно ли для достижения поставленной цели привлечь к работе с данным обучающимся других специалистов.

7 этап. Демонстрация личных образовательных продуктов обучающимся и коллективное их обсуждение.

Организуется работа по выявлению проблем. Способы демонстрации результатов: показ достижений, защита проекта и др.

8 этап. Самооценка качества освоения программы.

Выявление индивидуальных и общих образовательных продуктов деятельности, фиксирование видов и способов деятельности. Полученные результаты деятельности сопоставляются с целями образовательной деятельности.

Каждый обучающийся оценивает свою деятельность и конечный продукт, уровень личных изменений.

Возможно использование следующих примерных вопросов:

□ Какие цели я ставил перед собой в начале освоения ДПП? (чего я хотел добиться)

□ Какие действия я спланировал для достижения поставленной цели? (что я должен сделать)

□ Удалось ли мне реализовать задуманное? (что я сделал для достижения цели)

□ Какова эффективность моих действий? (чему научился и что еще необходимо сделать)

Большую важность приобретает развитие оценочной компетентности. Необходимо добиться того, чтобы слушатели ДПП сами становились в позицию экспертов собственной проектной деятельности и осмысливали процедуры экспертизы как важное средство управления своим индивидуальным образовательным маршрутом.

Предмет экспертизы не должен исчерпываться конечным продуктом их проектной деятельности.