

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Худин Александр Николаевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 21.05.2024 15:46:29

Уникальный программный ключ:

08303ad8de1c60b987361de7085acb509ac3da143f415362ffa0ee57e75fa19

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КУРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра психологии образования и социальной педагогики

ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

44.04.02 Психолого-педагогическое образование

(код и наименование направления подготовки/специальности)

Психология семьи и семейное консультирование

(наименование направленности (профиля))

Курск

Программа государственной итоговой аттестации разработана в соответствии с Положением о проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры в ФГБОУ ВО «Курский государственный университет» и на основе методики формирования оценочных материалов ГИА, оценочных и методических материалов для государственной итоговой аттестации, представленных в образовательной программе высшего образования по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (уровень магистратуры) Направленность (профиль) Психология семьи и семейное консультирование

Составители:

профессор кафедры ПОиСП, д.п.н., профессор Пашков А.Г.
зав. кафедры ПОиСП, д.п.н., доцент Духова Л.И.

Программа государственной итоговой аттестации рассмотрена на заседании кафедры психологии образования и социальной педагогики (протокол

СОДЕРЖАНИЕ

I.	ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ.....	4
1.1.	Цель государственной итоговой аттестации.....	4
1.2.	Задачи государственной итоговой аттестации.....	4
1.3.	Виды и задачи профессиональной деятельности выпускников.....	4
1.4.	Компетенции выпускника, формируемые в результате освоения ОП ВО	7
II.	СТРУКТУРА И СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ	9
2.1.	Структура и объем государственной итоговой аттестации	9
2.2.	Сроки проведения государственной итоговой аттестации.....	9
III.	СОДЕРЖАНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ	10
3.1	Требования к выпускным квалификационным работам и порядку их выполнения.....	10
IV.	МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТА- ЦИИ	38

I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Цель государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация обучающихся (далее – ГИА) является обязательной и проводится государственными экзаменационными комиссиями в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) Психология семьи и семейное консультирование (далее – ОП ВО), разработанной в КГУ, соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (утвержденного приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 № 127) (далее – ФГОС ВО).

1.2. Задачи государственной итоговой аттестации

Основными задачами ГИА являются:

- оценка знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности выпускника как педагога-психолога;
- определение сформированности универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускника (в соответствии с видами профессиональной деятельности, на которые ориентирована программа магистратуры) и уровня его подготовленности к решению профессиональных задач, установленных ОП ВО в соответствии с ФГОС ВО.

1.3. Виды и задачи профессиональной деятельности выпускников

Выпускник, освоивший программу магистратуры по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование в соответствии с видами профессиональной деятельности, на которые ориентирована программа, готов решать задачи профессиональной деятельности следующих типов:

Тип задач	Задачи
Сопровождения	<ol style="list-style-type: none">1. Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с Законодательством РФ и этическими нормами профессионального сообщества;2. Анализ и обобщение научных исследований в области психолого-педагогического образования, с целью проектирования психолого-педагогической деятельности;3. Разработка и управление психолого-педагогическими проектами;4. Взаимодействие со всеми участниками образо-

	<p>вательных отношений для решения профессиональных задач, организация межличностных контактов и общения (в том числе в условиях поликультурной образовательной среды);</p> <p>5. Разработка программ саморазвития и самосовершенствования на основе самооценки;</p> <p>6. Разработка, реализация и научно-методическое обеспечение программ психолого-педагогического сопровождения образовательной деятельности, программ психолого-педагогического сопровождения семьи как участника образовательных отношений;</p> <p>7. Осуществление в ходе психолого-педагогического сопровождения образовательной деятельности и семьи как участника образовательных отношений, мониторинга результатов развития обучающихся, коррекционно-развивающей и консультативной работы с использованием технологий, позволяющих учитывать индивидуальные потребности участников образовательных отношений;</p> <p>8. Организация образовательной среды, обеспечивающей развитие всех участников образовательных отношений</p>
<p>Научно-исследовательский</p>	<p>1. Изучение, анализ и обобщение результатов российских и зарубежных научных исследований в области психолого-педагогического образования с целью определения проблем научного исследования;</p> <p>2. Разработка и использование современных, в том числе информационно-коммуникационных методов психолого-педагогического исследования, с использованием современных средств обработки результатов, баз данных и знаний;</p> <p>3. Проектирование и реализация научно-исследовательской работы в сфере образования.</p>

1.4. Компетенции выпускника, формируемые в результате освоения ОП ВО

Универсальные компетенции:

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Индикаторы универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	<p>УК-1.1. Знает: основные принципы и методы критического анализа и оценки современных научных достижений</p> <p>УК-1.2. Умеет: выделять проблемную ситуацию, описывать ее, определять основные вопросы, на которые необходимо ответить в процессе анализа, формулировать гипотезы; описывать явления с разных сторон, выделять и сопоставлять разные позиции рассмотрения явления, варианты решения проблемной ситуации; получать новые знания на основе анализа, синтеза.; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области</p> <p>УК-1.3. Владеет: навыками выделения оснований, преимуществ и дефицитов, навыками выделения скрытых связей, зависимостей на основе интеграции, синтеза информации, положений; навыками аргументации предлагаемой стратегии решения проблемной ситуации, обоснования действий, определения возможности и ограничения ее применимости</p>
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	<p>УК-2.1. Знает: принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе, способы представления и описания целей и</p>

		<p>результатов проектной деятельности; методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта</p> <p>УК-2.2.</p> <p>Умеет: выдвигать инновационные идеи и нестандартные подходы к их осуществлению в целях реализации проекта; обосновывать практическую и теоретическую значимость полученных результатов; прогнозировать развитие процессов в проектной деятельности; рассчитывать качественные и количественные результаты, сроки выполнения проектной работы, проверять и анализировать проектную документацию</p> <p>УК-2.3.</p> <p>Владеет: навыками управления проектами в области, соответствующей профессиональной деятельности; разработки задания проекта, проектирования плана-графика реализации проекта, определения требований к результатам реализации проекта; организации совместной деятельности проектной команды; управления процессом обсуждения и доработки проекта; организации проведения профессионального обсуждения проекта</p>
<p>Командная работа и лидерство</p>	<p>УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, выработывая командную стратегию для достижения поставленной цели</p>	<p>УК-3.1.</p> <p>Знает: принципы подбора эффективной команды с учетом возрастных, индивидуально-типологических особенностей участников, социально-психологических процессов развития группы; основные условия эффективной командной работы для достижения поставленной цели; стратегии и принципы командной работы, основные характеристики организационного климата и взаимодействия людей в организации; методы научного исследования в области взаимодействия, взаимоот-</p>

		<p>ношений людей и управления человеческими ресурсами УК-3.2. Умеет: определять эффективность командой работы; вырабатывать командную стратегию; владеть технологией реализации основных функций управления, анализировать интерпретировать результаты научного исследования в области управления человеческими ресурсами; применять принципы и методы организации командной деятельности; подбирать и использовать методы и методики исследования в области взаимодействия, взаимоотношений людей и управления человеческими ресурсами УК-3.3. Владеет организацией и управлением командным взаимодействием в решении поставленных целей; навыками создания команды для выполнения практических задач; навыками участия в разработке стратегии командной работы; умением работать в команде; разработкой программы эмпирического исследования в области взаимодействия, взаимоотношений людей и управления человеческими ресурсами</p>
Коммуникация	<p>УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</p>	<p>УК-4.1 Знает современные коммуникативные технологии академического и профессионального взаимодействия на иностранном языке УК-4.2 Умеет использовать стратегии и тактики академического и профессионального взаимодействия на иностранном языке УК-4.3 Владеет речевыми стратегиями и тактиками академического и профессионального взаимодействия на иностранном языке</p>
Межкультурное	<p>УК-5. Способен анализировать и</p>	<p>К-5.1.</p>

взаимодействие	<p>учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p>	<p>Знает: психологические основы социального взаимодействия, направленного на решение профессиональных задач; основные принципы организации деловых контактов; методы организации и проведения переговорного процесса; национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные закономерности взаимодействия людей в организации, особенности диадического, группового и межгруппового взаимодействия. УК-5.2.</p> <p>Умеет: грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия с учетом особенностей аудитории; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей. УК-5.3.</p> <p>Владеет: организацией продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; приемами преодоления коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия; навыками выявления разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия.</p>
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	<p>УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки</p>	<p>УК-6.1.</p> <p>Знает: особенности взаимосвязи собственной профессиональной деятельности с другими смежными профессиями; возможные перспективы своей профессиональной карьеры; основы саморазвития, самореализации, саомоменеджмента, самоорганиза-</p>

		<p>ции, использования творческого потенциала собственной деятельности.</p> <p>УК-6.2.</p> <p>Умеет: осуществлять рефлексию собственной деятельности и профессионально важных личностных качеств; оценивать собственные дефициты на основе самоанализа, рефлексии, определять направления работы по восполнению дефицитов; анализировать потенциальные возможности и ресурсы среды для собственного развития; определять приоритетные задачи на основе выделенных критериев, имеющихся ресурсов и задач; осуществлять целеполагание и, в соответствии с поставленной целью и личностными возможностями, подбирать средства для ее достижения, представлять план, устанавливать последовательность и сроки реализации поставленных задач</p> <p>УК-6.3.</p> <p>Владеет: навыками реализации намеченных целей с учетом условий, средств, личностных особенностей и тенденций развития сферы профессиональной деятельности, навыками тайм-менеджмента; использует предоставленные возможности для приобретения новых знаний и навыков профессиональной деятельности</p>
--	--	---

Общепрофессиональные компетенции:

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции выпускника	Индикаторы общепрофессиональной компетенции
Правовые и этиче-	ОПК-1. Способен осуществлять и	ОПК-1.1.

<p>ские основы профессиональной деятельности</p>	<p>оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>	<p>Знает: нормативные правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность; психолого-педагогические основы организации профессионального взаимодействия; принципы профессиональной этики ОПК-1.2. Умеет: применять содержание основных правовых документов, регламентирующих профессиональную деятельность, разрабатывать программы мониторинга и оценки результатов реализации профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования ОПК-1.3. Владеет: нормами профессиональной этики при реализации профессиональной деятельности с участниками образовательных отношений; навыками оптимизации своей профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования</p>
<p>Разработка основных и дополнительных образовательных программ</p>	<p>ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации</p>	<p>ОПК-2.1. Знает: основные социально-общественные запросы к образовательным результатам; основные принципы, требования и подходы к проектированию основных и дополнительных программ; методы и подходы к проектированию образовательных программ и достижения образовательных результатов; структуру программ; способы оценки результатов обучения; основные задачи, направления и принципы разработки научно-методического обеспечения реализации программ ОПК-2.2. Умеет: определять образовательные результаты как целевые ориентиры образовательной программы; в соответствии с</p>

		<p>принципами преемственности, вариативности разрабатывать целевой, содержательный, организационный разделы основных и дополнительных образовательных программ; осуществлять отбор содержания, способов, технологий для обеспечения планируемых результатов с учетом имеющихся ресурсов; определять направления, содержание научно-методического обеспечения реализации программ ОПК-2.3.</p> <p>Владеет: методологией проектирования образовательных программ; методами оценки качества и основных характеристик программ, жизнеспособности программ, способами представления научно-методических рекомендаций, трансляции научного знания для обеспечения реализации программ для определенной адресной группы</p>
<p>Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся</p>	<p>ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ОПК-3.1.</p> <p>Знает: современное законодательство в области образования, требования ФГОС общего образования, современные методики и технологии организации образовательной (учебной и воспитательной) деятельности, принципы и содержание теории педагогического проектирования; общие закономерности развития ребенка, современные педагогические технологии реализации деятельностного и компетентностного подходов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; содержание примерных основных образовательных программ, индивидуальные и групповые технологии обучения и воспитания; знает и имеет представление об основных физиологических и психологических особенностях обу-</p>

		<p>чающихся с особыми образовательными потребностями ОПК-3.2.</p> <p>Умеет: планировать и организовывать учебную и воспитательную деятельность сообразно с возрастными и психофизиологическими особенностями и индивидуальными образовательными потребностями обучающихся; осуществлять учебное сотрудничество и совместную учебную деятельность; отбирать различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся; организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе учебно-исследовательскую и проектную ОПК-3.3.</p> <p>Владеет: методами проектирования образовательной среды (в том числе совместной и индивидуальной деятельности); способами организации, прогнозирования и проведения анализа учебной и воспитательной деятельности; осуществляет педагогическое проектирование индивидуальных образовательных маршрутов; систематизирует, обобщает и использует отечественный и зарубежный опыт организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; разрабатывает и реализует собственные (авторские) методические приемы обучения и воспитания с учетом контингента обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>
<p>Построение воспитывающей образо-</p>	<p>ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы</p>	<p>ОПК-4.1. Знает: основополагающие прин-</p>

<p>вательной среды</p>	<p>духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>ципы духовно-нравственного воспитания обучающихся в соответствии с базовыми национальными ценностями; психолого-педагогические основы программ воспитательной работы с обучающимися.</p> <p>ОПК-4.2.</p> <p>Умеет: анализировать психолого-педагогические условия реализации программ духовно-нравственного воспитания на основе базовых национальных ценностей; оценивать уровень духовно-нравственного развития обучающихся.</p> <p>ОПК-4.3.</p> <p>Владеет: принципами проектирования и методами реализации программ духовно-нравственного воспитания на основе базовых национальных ценностей в конкретных условиях социальной ситуации развития обучающихся.</p>
<p>Контроль и оценка формирования результатов образования</p>	<p>ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении</p>	<p>ОПК-5.1.</p> <p>Знает: виды и функции мониторинга результатов образования, цели и результаты международных исследований качества образования; принципы, способы и методы организации мониторинговых исследований; причины трудностей в обучении обучающихся с учетом механизмов развития и индивидуальных особенностей.</p> <p>ОПК-5.2.</p> <p>Умеет: определять цели и задачи, функции мониторинга, подбирать диагностический инструментарий и разрабатывать программы отслеживания и контроля результатов освоения образовательной программы; проводить анализ результатов мониторинговых исследований и выявлять и прогнозировать трудности в обучении; на основании полученных результатов определять цели, направления, ком-</p>

		<p>плекс мероприятий по преодолению трудностей в обучении во взаимодействии с другими специалистами; осуществлять корректировку учебной деятельности с учетом индивидуальных возможностей и образовательных потребностей обучающихся</p> <p>ОПК-5.3.</p> <p>Владеет: методами организации и планирования мониторингового исследования в зависимости от целей и вида; подбирает комплекс критериев оценки освоения образовательной программы, на их основе отбирает диагностический инструментарий; методами сбора и обработки данных, анализа результатов.</p>
<p>Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности</p>	<p>ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ОПК-6.1.</p> <p>Знает: методологию проектирования в решении профессиональных задач; перечень и основные положения нормативно-правовых документов, защищающих права лиц с ОВЗ на доступное и качественное образование; общие и специфические особенности психофизического развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; задачи индивидуализации обучения и развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ОПК-6.2.</p> <p>Умеет: анализировать системы обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; подбирать оптимальные психолого-педагогические технологии обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями; анализировать психолого-педагогические методы и технологии, позволяющие решать развивающие задачи, зада-</p>

		<p>чи индивидуализации обучения и развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК-6.3.</p> <p>Владеет: основами разработки и использования программных материалов педагога-психолога (программы коррекционных занятий и др.), учитывающих разные образовательные потребности обучающихся, в том числе особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ; методиками проведения уроков (занятий) в инклюзивных группах (классах); методами проведения оценочных мероприятий (входная, промежуточная, итоговая диагностика успеваемости) в инклюзивных классах (группах); эффективными способами взаимодействия со специалистами (учителями-дефектологами, учителями-логопедами) для определения эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>
<p>Взаимодействие с участниками образовательных отношений</p>	<p>ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений</p>	<p>ОПК-7.1.</p> <p>Знает: механизмы взаимодействия участников образовательных отношений; технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений; методики и эффективные практики повышения эффективности командного взаимодействия, профилактики профессионального выгорания и т.д.; закономерностей поведения в социальных сетях</p> <p>ОПК-7.2.</p> <p>Умеет: использовать технологии и методы организации взаимо-</p>

		<p>действия участников образовательных отношений; применять на практике методы повышения эффективности командного взаимодействия; развивать и поддерживать обмен профессиональными знаниями; использовать социальные сети для организации взаимодействия с различными участниками образовательной деятельности</p> <p>ОПК-7.3.</p> <p>Владеет: навыками планирования и организации взаимодействий участников образовательных отношений с учетом их индивидуальных особенностей; использует технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений для реализации образовательной деятельности; использует возможности социальных сетей для организации взаимодействия различных участников образовательной деятельности</p>
<p>Научные основы педагогической деятельности</p>	<p>ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований</p>	<p>ОПК-8.1.</p> <p>Знает: современную методологию, методику и технологию педагогического проектирования, основные методы и стадии педагогического проектирования, алгоритмы разработки, оценки качества и результатов педагогических проектов, состояние и тенденции развития международных и отечественных педагогических исследований в области педагогического проектирования.</p> <p>ОПК-8.2.</p> <p>Умеет: выделять и систематизировать основные идеи и результаты международных и отечественных исследований и учитывать их при осуществлении педагогического проектирования; оценивать педагогическую ситуацию и определять цель и задачи проектирования педаго-</p>

		<p>гической деятельности; подбирать и применять методы разработки педагогического проекта в соответствии с задачами проектирования педагогической деятельности, применять инструментарий оценки качества и определения результатов педагогического проектирования.</p> <p>ОПК-8.3.</p> <p>Владеет: навыками использования современных научных знаний и результатов исследований в педагогическом проектировании; определяет педагогическую задачу и проектирует педагогический процесс для ее решения; выбирает методы педагогического проектирования с учетом заданных условий; осуществляет оценку качества и прогнозирование результатов педагогического проектирования; проводит анализ и корректировку смоделированного педагогического проекта</p>
--	--	--

Профессиональные компетенции

Наименование категории (группы) профессиональных компетенций	Код и наименование профессиональной компетенции выпускника	Индикаторы профессиональной компетенции
	ПК-1 - Способен проводить анализ семейной микросреды обучающихся и организовывать семейное консультирование	<p>ПК-1.1.</p> <p>Знает: теорию, методологию психологии семьи и семейного консультирования, классификацию методов диагностики и консультирования семьи, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования; психологические проблемы различных категорий семей, проблемы супружеских, детско-родительских отношений, закономерности оказания психологической помощи семье в разных жизненных ситуациях.</p>

		<p>ПК-1.2. Умеет: применять современные методы диагностики семьи; консультировать по проблемам супружеских, детско-родительских отношений; оказывать психологическую помощь различным категориям семей (в том числе семьям, воспитывающим детей с особыми образовательными потребностями) в разных жизненных ситуациях.</p> <p>ПК-1.3. Владеет: современными методами диагностики семьи, приемами и техниками психологического консультирования семьи, умением оказывать психологическую помощь различным категориям семей (в том числе семьям, воспитывающим детей с особыми образовательными потребностями)</p>
	<p>ПК-2 - Способен к планированию и проведению психолого-профилактической работы с обучающимися (работы по сохранению и укреплению психологического здоровья обучающихся)</p>	<p>ПК-2.1. Знает: теоретические принципы, основные виды и средства психолого-профилактической работы с семьей обучающихся.</p> <p>ПК-2.2. Умеет: планировать, проводить и оценивать эффективность программ психолого-профилактической работы с семьей обучающихся.</p> <p>ПК-2.3. Владеет: навыками организации и проведения психолого-профилактических занятий с семьей обучающихся.</p>

II. СТРУКТУРА И СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

2.1. Структура и объем государственной итоговой аттестации

ГИА в полном объеме относится к базовой части ОП ВО по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) Психология семьи и семейное консультирование.

Структура ГИА включает защиту ВКР, включая подготовку к защите и

процедуру защиты.

Объем ГИА составляет 9 з.е. В указанный объем входит защита ВКР, включая подготовку к защите и процедуру защиты.

2.2. Сроки проведения государственной итоговой аттестации

ГИА проводится в соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование в следующие сроки: с 11 по 16 неделю.

III. СОДЕРЖАНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

3.1. Требования к выпускным квалификационным работам и порядку их выполнения

Защита ВКР является заключительным этапом проведения государственных аттестационных испытаний и проводится согласно календарному учебному графику после прохождения обучающимся преддипломной практики.

ВКР представляет собой выполненную обучающимся или несколькими обучающимися совместно работу, демонстрирующую уровень их подготовленности к самостоятельной профессиональной деятельности.

Цель выполнения ВКР состоит в систематизации, закреплении и расширении теоретических знаний по направлению подготовки и применении этих знаний при решении конкретных исследовательских и практических задач, развитии навыков ведения самостоятельной работы, овладении методикой исследования, в том числе проведения опытно-экспериментальной работы при решении разрабатываемых в магистерской диссертации проблем и вопросов в соответствии с ОП ВО.

Вид выпускных квалификационных работ

ВКР выполняется в виде магистерской работы в соответствии с решением ученого совета КГУ (протокол от 30.01.2017 №8).

Перечень примерных тем выпускных квалификационных работ

Темы ВКР соответствуют направленности (профилю) подготовки, современному уровню развития педагогики и психологии, современным требованиям к уровню знаний и компетенций, характеризуются актуальностью и практической значимостью и могут выполняться по предложениям университета, организаций и предприятий, научно-исследовательских и творческих коллективов – потенциальных работодателей выпускников.

1. Психолого-педагогическое сопровождение семьи на этапе адаптации детей к школе.
2. Детско-родительские отношения как фактор формирования готовности к выбору профессии в старшем подростковом возрасте.
3. Психолого-педагогические условия формирования ценностных ориентаций младших школьников.
4. Формирование позитивного образа родителя у подростков.
5. Дополнительное образование как фактор развития сотрудничества детей подросткового возраста и их родителей.
6. Организация взаимодействия с семьей по профилактике жестокого обращения с детьми.
7. Семья как фактор профессионального самоопределения подростков.
8. Детско-родительские отношения как фактор тревожности подростков.
9. Психолого-педагогические условия развития эмоционального интеллекта у детей младшего школьного возраста в семье.
10. Психолого-педагогическое сопровождение подростков и их родителей в период подготовки к ЕГЭ.
11. Психолого-педагогическая помощь семье в ситуации школьной дезадаптации детей младшего школьного возраста.
12. Повышение психолого-педагогической компетентности родителей в деятельности педагога-психолога общеобразовательной организации.
13. Профилактика поведенческих отклонений обучающихся во взаимодействии педагога-психолога с родителями.
14. Сиблинговые отношения в семье как фактор социализации детей младшего школьного возраста.
15. Психолого-педагогическое сопровождение неполных семей с детьми младшего школьного возраста.

Требования к выпускной квалификационной работе и критерии ее оценки

ВКР представляет собой законченную, самостоятельную работу, в которой решается конкретная задача, актуальная для направления, профиля подготовки и соответствующая видам и задачам профессиональной деятельности (в соответствии с ОПОП ВО). ВКР демонстрирует уровень подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности.

После закрепления руководителя ВКР (приказом ректора КГУ) обучающийся получает задание на выполнение ВКР.

ВКР выполняются в виде магистерской работы в соответствии с решением ученого совета КГУ в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (уровень магистратуры).

Требования к содержанию, объему и структуре ВКР, а также критерии

ее оценки определены Положением о проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры в ФГБОУ ВО «Курский государственный университет» (далее – Положение).

Выпускная квалификационная работа магистра должна отвечать следующим обязательным требованиям:

- самостоятельность и завершенность;
- анализ психолого-педагогической литературы, в том числе классических и современных трудов, а также диссертаций по теме исследования;
- связь предмета исследования с актуальными проблемами современной психологии и педагогики, а также профессиональной деятельности психолого-педагогического направления;
- наличие у автора собственных суждений по проблемным вопросам темы;
- логичность изложения, убедительность представленного экспериментального материала, аргументированность выводов и обобщений;
- научно-практическая значимость работы.

Выпускная квалификационная работа магистра должна состоять из текстовой части объемом 80-100 страниц формата А 4 (без учета приложений).

В магистерской работе излагается основное содержание исследования, которое сопровождается таблицами, схемами, диаграммами и другими иллюстративными материалами, которые могут быть размещены как по тексту по мере необходимости, так и в приложениях с обязательной ссылкой на них.

Главы магистерской работы излагаются в строгой последовательности. Каждая глава заканчивается выводами о наиболее значимых результатах.

Порядок выполнения выпускных квалификационных работ

Порядок выполнения ВКР включает в себя ряд взаимосвязанных этапов:

1. Выбор темы магистерской работы (ВКР)

Тема ВКР выбирается обучающимся направления Психолого-педагогическое образование, профиль Психология семьи и семейное консультирование из перечня, предложенного на выпускающей кафедре психологии образования и социальной педагогики, или предлагается обучающимся с последующим утверждением её на заседании выпускающей кафедры, или выбирается из перечня тем выпускных квалификационных работ по заявке/заказу организации в случае обоснованности целесообразности их разработки для практического применения в области профессиональной психолого-педагогической деятельности.

Перечень тем ВКР, предлагаемых обучающимся, разрабатывается выпускающей кафедрой в соответствии с научной специализацией научного ру-

ководителя или кафедры и утверждается приказом ректора университета. Темы ВКР обновляются ежегодно.

Тема магистерской работы должна быть актуальной, соответствовать состоянию и перспективам развития психологии и педагогики, предполагать возможность ее применения в практической деятельности психолого-педагогического направления. Закрепление за студентом темы магистерской работы и научного руководителя оформляется по личному письменному заявлению студента приказом ректора.

Научный руководитель назначается из числа преподавателей, имеющих ученую степень.

2. Обоснование темы и получение задания на выполнение ВКР

На данном этапе предполагается подготовка обоснования темы выпускной квалификационной работы. Основной акцент сделан на актуальность темы ВКР, степень ее разработанности в науке, ее методологический аппарат (цель, объект, предмет, гипотеза, задачи исследования), наличие источников и литературы по теме исследования. В процессе обсуждения и обоснования темы предполагаются консультации научного руководителя по определению теоретико-методологических положений рабочей концепции исследования, по вопросам отбора методов исследования и диагностических методик, а также по плану работы на весь период исследования.

3. Определение содержания выпускной квалификационной работы

На данном этапе осуществляется проработка содержательной части работы, включающей теоретическую и эмпирическую составляющие магистерской работы, методологическую основу исследования, анализ имеющихся источников и их доступность. Под руководством научного руководителя уточняются формулировки названий глав и параграфов, их содержание и выводы.

4. Сбор, анализ и обобщение материалов по избранной теме

На данном этапе осуществляется составление перечня литературы, подбор источников по теме исследования, проводится анализ материала с целью определения возможностей его использования при написании ВКР. Под руководством научного руководителя производится классификация источников и литературы, определяются наиболее важные, производится составление списка источников и литературы (в соответствии с правилами их оформления). Обобщение теоретического материала предполагает написание обучающимися черновых вариантов текстов (в том числе – в электронном виде), использование которых планируется при литературном оформлении ВКР. На этом же этапе проводится сбор, анализ и обобщение эмпирического материала по теме исследования. В ходе пилотажных обследований проходит корректировка диагностических методик, применяемых при выполнении констатирующего эксперимента. Намечается, обосновывается и реализуется про-

грамма формирующего эксперимента или опытно-экспериментальной работы. С применением методов математической статистики определяется достоверность динамики исследуемых феноменов.

5. Формулирование основных результатов и выводов исследования и практических рекомендаций

На данном этапе предполагается осмысление и уточнение полученных результатов работы, подтверждающих либо опровергающих исследовательскую гипотезу, их научной и практической значимости. Отрабатываются соответствующие формулировки, в том числе формулировки практических рекомендаций и положений, выносимых на защиту. Уточняются общие выводы и определяются возможные проблемы дальнейших исследований в данном направлении, что отражается в заключении магистерской работы.

6. Требования к оформлению ВКР

ВКР состоит из текстовой части и иллюстративного и (или) графического материала. Текстовая часть ВКР пишется на русском языке и оформляется в соответствии с ГОСТами.

Расположение текста должно обеспечивать соблюдение следующих полей:

- левое поле – не менее 30 мм;
- правое поле – не менее 10 мм;
- верхнее поле – не менее 20 мм;
- нижнее поле – не менее 20 мм.

Все страницы ВКР, включая приложения, нумеруются арабскими цифрами сквозной нумерацией по всему тексту. Номера страниц проставляются посередине верхнего поля листа. Первой страницей является титульный лист, на котором номер не проставляется. Нумерация страниц должна совпадать с нумерацией, указанной в оглавлении.

Оформление основного текста:

- междустрочный интервал – 1,5;
- шрифт TimesNewRoman;
- размер шрифта 14 пт (допускается оформление таблиц и приложений шрифтоминового размера);
- режим выравнивания – по ширине;
- отступ в начале абзаца – 1,25-1,27 см.

Аннотация как краткая информация о ВКР (на русском и иностранном языках*) должна быть предельно лаконичной и информативной, объемом не более 500 знаков. Аннотация размещается на оборотной стороне титульного листа.

Оглавление как перечень основных частей ВКР с указанием страниц не включает титульный лист и аннотацию. Заголовки и номера структурных элементов в оглавлении должны точно повторять заголовки и номера, приведенные в тексте. Не допускается сокращать или давать заголовки в другой формулировке. Последнее слово заголовка соединяют отточием с соответ-

ствующим ему номером страницы в правом столбце оглавления (без обозначения «стр.» вверху столбца).

Текстовая часть ВКР должна быть посвящена всестороннему анализу, научным исследованиям или разработкам, направленным на решение проблем, сформулированных в задании на ВКР.

Во введении обосновывается актуальность темы исследования, характеризуется степень ее разработанности в научной литературе, определяется значение ее дальнейшего изучения для науки и практики. Формулируются: противоречия, проблема, тема, цель, объект, предмет, гипотеза, задачи исследования, определяются методологические основы и методы исследования, указывается база исследования, описывается структура ВКР.

В основной части излагается материал по теме исследования. Первая глава носит теоретический характер. В ней приводится анализ информационных источников, основных научных подходов к проблеме исследования, дается определение основных понятий и категорий, сопоставляются различные точки зрения по проблеме.

Во второй главе должно быть раскрыты содержание и результаты эмпирического исследования по теме, отражены результаты решения поставленных во введении задач, предложены рекомендации по использованию результатов исследования на практике.

В заключении приводятся обобщенные итоги проделанной работы, формулируются выводы, дается заключение о подтверждении или неподтверждении гипотезы.

В приложения выносятся те вспомогательные или дополнительные материалы, которые не могут быть по техническим или другим причинам включены в основной текст.

Сокращение слов и словосочетаний на русских и иностранных европейских языках оформляются в соответствии с требованиями ГОСТ 7.11-2004 и ГОСТ Р 7.0.12-20011.

Список литературы составляется в алфавитном порядке в соответствии с ГОСТ 7.80-2000, ГОСТ 7.82-2001.

Материалы, дополняющие основную часть ВКР, оформляются в виде приложений. Раздел именуется в тексте «Приложения» и включает ряд пронумерованных приложений (Приложение 1, Приложение 2 и т.д.). В приложения рекомендуется включать материалы, связанные с выполненной работой, которые по каким-либо причинам не могут быть включены в основную часть. В приложениях целесообразно приводить диагностические материалы и таблицы большого объема и/или формата. В тексте на все приложения должны быть оформлены ссылки.

7. Представление ВКР руководителю

На данном этапе научному руководителю предоставляется готовый текст ВКР, оформленный в соответствии с требованиями и учётом ранее данных научным руководителем рекомендаций.

После ознакомления с текстом ВКР научный руководитель представ-

ляет на выпускающую кафедру письменный отзыв о работе обучающегося в период подготовки ВКР, как правило, не позднее чем за две недели до защиты ВКР.

В отзыве научного руководителя должны быть отражены:

- соответствие содержания работы теме, актуальность темы, научность;
- уровень теоретической разработки темы;
- связь теоретического исследования с опытно-экспериментальной проверкой гипотезы;
- степень самостоятельности раскрытия темы;
- логичность, четкость, грамотность изложения материала;
- обоснованность, новизна выводов, практическая ценность полученных результатов, рекомендации к публикации, внедрению в образовательную практику;
- соблюдение правил оформления работы;
- заключение о соответствии работы предъявляемым требованиям.

8. Проверка ВКР на объем заимствования

Проверка ВКР на объем заимствования производится централизованно на выпускающей кафедре научным руководителем или старшим лаборантом через систему «Антиплагиат». Допустимый процент заимствования из внешних источников определяет руководитель ВКР в соответствии со спецификой исследования. Рекомендуемый процент заимствований – не более 30%.

9. Представление ВКР рецензенту

ВКР по образовательным программам магистратуры подлежат рецензированию. Для проведения рецензирования заведующий кафедрой направляет ВКР одному или нескольким рецензентам, не являющимися работниками кафедры, не позднее чем за 10 календарных дней до защиты.

Текст ВКР предоставляется лично рецензенту в электронном или распечатанном виде. В качестве рецензентов могут привлекаться специалисты из числа профессорско-преподавательского состава Университета, если они не работают на выпускающей кафедре, специалисты из других образовательных, научно-исследовательских и иных учреждений и организаций (в исключительных случаях, по решению Ученого совета факультета рецензентами могут быть и преподаватели выпускающих кафедр).

В рецензии должны быть отражены следующие моменты:

- актуальность избранной темы;
- структура и объем магистерской диссертации;
- анализ использованных источников и литературы;
- связь теоретического исследования с практическим решением поставленных задач;

- логичность, четкость, грамотность изложения материала;
- обоснованность, новизна выводов, практическая ценность полученных результатов. Рекомендации к публикации, внедрению, представлению на конкурс;
- рекомендация к защите в ГАК.

После получения рецензии никакие исправления в магистерскую работу не допускаются. Выпускающая кафедра обеспечивает ознакомление обучающегося с рецензией (рецензиями) не позднее, чем за 5 календарных дней до дня защиты ВКР.

10. Подготовка доклада по ВКР

Подготовка доклада по ВКР призвана подвести итог работы, представленный в виде устного выступления, сопровождающегося презентацией.

Доклад должен отражать основные структурные элементы ВКР и включать обоснование актуальности темы, представление цели, объекта и предмета, гипотезы, задач, методологической основы и методов исследования. В выступлении должны быть кратко представлены результаты теоретического и эмпирического исследования проблемы, основные положения и выводы исследования, тражающие решение поставленных во введении задач.

Доклад должен быть логичным и завершенным, длиться не более 10-12 минут.

11. Защита ВКР

При необходимости на заседании кафедры организуется предварительная защита (предзащита) ВКР.

Заведующий выпускающей кафедрой не позднее чем за 2 календарных дня до дня защиты ВКР передает в ГЭК ВКР, оформленные в соответствии с требованиями Положения и настоящей программы ГИА, с приложенными к ним пакетами сопроводительных документов.

Процедура защиты ВКР носит открытый характер. Дата, время и место проведения защиты ВКР определяются утвержденным расписанием государственных аттестационных испытаний.

Защита начинается с доклада выпускника по теме ВКР. Продолжительность доклада – 10-12 минут.

В процессе защиты ВКР разрешается использовать технические средства и иные материалы, перечень которых определен программой ГИА по соответствующему направлению подготовки.

После представления ВКР члены ГЭК задают выпускнику вопросы, позволяющие выявить уровень освоения им компетенций, которые должны формироваться в процессе освоения магистерской программы. При ответах

на вопросы выпускник имеет право пользоваться текстом доклада к ВКР. (Защищающийся имеет право записать вопросы членов комиссии и отвечать на них после выступления научного руководителя и оглашения рецензии.)

После оглашения председателем ГЭК отзыва научного руководителя и рецензии на ВКР выпускнику предоставляется заключительное слово, в котором он должен ответить на замечания рецензента (рецензентов).

Решение ГЭК об оценке основывается на отзыве руководителя ВКР, оценке рецензента ВКР, оценках членов ГЭК и в соответствии с критериями оценки результатов защиты ВКР, разработанными кафедрой и представленными в программе ГИА.

Оценка, полученная выпускником заносится в протокол заседания ГЭК по защите ВКР, который подписывается председателем и секретарем ГЭК, и в зачетные книжки обучающихся. Результаты защиты ВКР объявляются выпускникам в день проведения защиты.

Магистерские работы после их защиты хранятся на кафедре в соответствии с номенклатурой дел кафедры. По истечении срока хранения вопрос о дальнейшем хранении решается деканатом с учетом мнения выпускающей кафедры (учебно-методической комиссии по направлению). В случае нецелесообразности дальнейшего хранения принимается решение об их списании.

Примерные этапы разработки магистерской работы по семестрам

№ п/п	Наименование этапов разработки выпускной квалификационной работы	Срок выполнения
1	Обсуждение темы, ее обоснование и получение задания на выполнение выпускной квалификационной работы Определение содержания выпускной квалификационной работы (перечень подлежащих разработке вопросов: проведение анализа теоретических основ по теме исследования, определение исследуемого понятия, разработка структуры магистерской работы, формулирование основных методологических характеристик исследования)	1 семестр
2	Разработка критериев, показателей и уровней развития (сформированности) исследуемого явления. Разработка модели (программы) опытно-экспериментальной работы, нацеленной на повышение уровня исследуемого явления. Подготовка материала научной статьи.	2 семестр
3	Разработка диагностического инструментария, устанавливающего уровень исследуемого феномена. Разработка системы развивающих заданий и упражнений, отбор средств и технологий психолого-педагогической деятельности, предусмотренной программой формирующего эксперимента. Подготовка материала научной статьи.	3 семестр
4	Апробация программы (модели) формирования исследуемого явления. Проверка эффективности разработанной мо-	4 семестр

	<p>дели. Обработка результатов эксперимента. Формулирование выводов и практических рекомендаций. Оформление выпускной квалификационной работы. Подготовка материала научной статьи. Представление выпускной квалификационной работы руководителю</p> <p>Проверка выпускной квалификационной работы на объем заимствования</p> <p>Представление выпускной квалификационной работы рецензенту</p> <p>Подготовка доклада по выпускной квалификационной работе. Подготовка презентации к докладу.</p> <p>Защита выпускной квалификационной работы</p>	
--	---	--

Методика формирования оценочных материалов

Разработка оценочных материалов, в том числе оценочных средств (далее – ОМ), осуществляется кафедрой художественного образования и истории искусств поэтапно.

Предварительный этап связан с выбором разработчиков ОМ и планированием их деятельности.

Перед началом проектирования ОМ разработчиками осуществляется изучение и выбор тех результатов освоения ОП ВО, которые будут оцениваться в процессе защиты ВКР, и способы их оценивания.

Разрабатывается план оценивания, оформляющийся в виде матрицы, в которой каждому объекту контроля (реализация в ВКР) ставятся в соответствие критерии оценивания компетенций и показатели оценивания компетенций, шкалы оценивания.

На **основном этапе** обеспечивается формирование содержания ОМ.

Формулируются типовые мероприятия, которые впоследствии будут внесены в индивидуальный план подготовки ВКР персонифицировано для каждого обучающегося.

Анализируется, насколько сформулированные варианты заданий позволяют оценить сформированность компетенции, рассматривается, насколько представленные средства позволят сделать вывод о достижении студентом определенного результата освоения ОП ВО.

Конкретные задания (с учетом специфики выбранной темы ВКР) и график их выполнения, отражаются в задании на выполнение выпускной квалификационной работы, которое разрабатывается руководителем ВКР совместно с обучающимся.

Уровень освоения компетенции считается соответствующим требованиям ФГОС ВО, если обучающийся демонстрирует способности решения задач профессиональной деятельности в пределах общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в типовых ситуациях без

погрешностей принципиального характера. В этом случае уровень подготовленности студента оценивается на «хорошо» или «отлично».

Завершающий этап предполагает разработку методических материалов для обучающихся, включающих описание показателей и критериев выставления оценки за итоговое испытание. Процедура выставления оценки представляется в методических материалах.

<i>Перечень компетенций</i>		<i>Реализация в ВКР</i>	<i>Возможные критерии оценивания компетенций</i>	<i>Шкала оценивания</i>			
<i>Код</i>	<i>Характеристика</i>			<i>неудовлетворительно</i>	<i>удовлетворительно</i>	<i>хорошо</i>	<i>отлично</i>
				<i>Показатели оценивания компетенций</i>			
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	1.Разработана общая концепция исследования, обращено внимание на соответствие её ведущих положений и идей проблеме, предмету и задачам исследования. 2.Зафиксированы и отражены нестандартные ситуации, связанные с непредвиденным усложнением исследовательской деятельности в ходе опытно-экспериментальной работы. 3.Объяснены действия при решении этих ситуаций и мера принятой на себя социальной ответственности.	Наличие умений	При решении стандартных задач не продемонстрированы некоторые основные умения и навыки. Имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения, некоторые – на уровне хорошо закрепленных навыков. Решены все основные задачи с отдельными незначительными ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, без недочетов.
УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	1. Спроектирован алгоритм организации научного исследования с применением комплексного подхода к решению проблем профессиональной деятельности психолого-педагогического направления, куда включены замысел исследования, его структура и логика, этапы (с указанием программ и	Наличие умений	При решении стандартных задач не продемонстрированы некоторые основные умения и навыки. Имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения, некоторые – на уровне хорошо закрепленных навыков. Решены все основные задачи с отдельными незначительными ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, без недочетов.

		<p>процедур исследования на каждом этапе), апробация и оформление исследовательских результатов.</p> <p>2. Оценена продуктивность разработанной технологии</p> <p>3. Обоснованы методы и технологии психолого-педагогической деятельности, применяемые в ходе эксперимента.</p> <p>3. С учётом исследовательских задач определены оптимальные технологии (методики) сбора, обработки и интерпретации эмпирических данных.</p> <p>4. При завершении исследования оценена результативность использованных методов и технологий</p>					недочетов.
УК-3	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	<p>1 Составлен план мероприятий по организации продуктивного взаимодействия специалистов, включение которых в психолого-педагогическую деятельность необходимо для решения исследовательских задач.</p> <p>2. Оценена перспективность предложенных мер в аспекте формирования позитивных межличностных отношений, психологического климата и организационной культуры образовательной организации.</p>	Наличие умений	При решении стандартных задач не продемонстрированы некоторые основные умения и навыки. Имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения, некоторые – на уровне хорошо закрепленных навыков. Решены все основные задачи с отдельными незначительными ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, без недочетов.

		<p>3. Определены способы организации межличностных контактов, общения и совместной деятельности детей и взрослых, которые реализуются при проведении исследования.</p> <p>4. Проанализирована их результативность в ходе выполнения ВКР и по её окончании.</p>					
УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	<p>1. При характеристике степени разработанности проблемы исследования использованы аутентичные зарубежные источники (не менее 4-х работ).</p> <p>2. Подготовлена аннотация магистерской работы на русском и иностранном языках.</p>	Наличие умений	При решении стандартных задач не продемонстрированы некоторые основные умения и навыки. Имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения, некоторые – на уровне хорошо закрепленных навыков. Решены все основные задачи с отдельными несущественными ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, без недочетов.
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	1. Разработаны и реализованы рекомендации по руководству ученическим, педагогическим коллективом в сфере психолого-педагогической деятельности на основе толерантного отношения к социокультурным, этническим и конфессиональным различиям членов коллектива.	Наличие умений	При решении стандартных задач не продемонстрированы некоторые основные умения и навыки. Имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения, некоторые – на уровне хорошо закрепленных навыков. Решены все основные задачи с отдельными несущественными ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, без недочетов.

УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	1. Намечены способности, компетенции, интересы, развитие которых связано с выполнением магистерской работы. 2. По завершении ВКР сопоставлено намеченное с результатами саморазвития и самореализации.	Наличие умений	При решении стандартных задач не продемонстрированы некоторые основные умения и навыки. Имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения, некоторые – на уровне хорошо закрепленных навыков. Решены все основные задачи с отдельными незначительными ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, без недочетов.
ОПК-1	Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной деятельности	1. Определены и реализованы формы применения психолого-педагогических и нормативно-правовых знаний (идей, понятий, фактов, правил, статистических данных и т.п.), усвоенных при выполнении магистерской работы, в психолого-педагогической деятельности участников образовательного процесса.	Наличие умений	При решении стандартных задач не продемонстрированы некоторые основные умения и навыки. Имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения, некоторые – на уровне хорошо закрепленных навыков. Решены все основные задачи с отдельными незначительными ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, без недочетов.
ОПК-2	Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	1. В теоретико-методологической части исследования определено, какие закономерности психического развития человека и зоны ближайшего развития учащихся и каким образом будут учитываться при решении исследовательских задач. 2. На этапе завершения исследования оценена сте-	Наличие умений	При решении стандартных задач не продемонстрированы некоторые основные умения и навыки. Имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения, некоторые – на уровне хорошо закрепленных навыков. Решены все основные задачи с отдельными незначительными ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, без недочетов.

		<p>пень выполнения намеченного.</p> <p>3. В контексте решения исследовательских задач смоделирована система дополнительного образования той организации, на базе которой проводится исследование.</p> <p>4. Научно и методически обоснована ориентированность этой модели на создание благоприятной среды для развития личности, способностей, интересов и склонностей обучающихся.</p> <p>5. Обоснованы методы и технологии психолого-педагогической деятельности, применяемые в ходе формирующего эксперимента.</p>					недочетов.
ОПК-3	Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	<p>1. В ходе исследования предусмотрены разработка и апробация стратегий индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с детьми (в том числе с обучающимися с особыми образовательными потребностями), основанными на результатах диагностики.</p> <p>2. Проанализирована результативность апробированных стратегий.</p>	Наличие умений	При решении стандартных задач не продемонстрированы некоторые основные умения и навыки. Имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения, некоторые – на уровне хорошо закрепленных навыков. Решены все основные задачи с отдельными несущественными ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, без недочетов.

ОПК-4	Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	1. В исследовательские задачи включены направления работы, связанные с духовно-нравственным воспитанием обучающихся. 2. В ходе решения исследовательской проблемы смоделированы направления работы по духовно-нравственному развитию детей и подростков.	Наличие умений	При решении стандартных задач не продемонстрированы некоторые основные умения и навыки. Имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения, некоторые – на уровне хорошо закрепленных навыков. Решены все основные задачи с отдельными незначительными ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, без недочетов.
ОПК-5	Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	1. Подготовлены и обоснованы диагностические материалы исследования, ориентированные на диагностику психического развития детей и подростков. 2. Определены и обоснованы диагностические методы, методики и процедуры, применяемые в эмпирической части исследования. 3. Показана перспективность использования применяемых диагностических средств в профессиональной деятельности в сфере образования	Наличие умений	При решении стандартных задач не продемонстрированы некоторые основные умения и навыки. Имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения, некоторые – на уровне хорошо закрепленных навыков. Решены все основные задачи с отдельными незначительными ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, без недочетов.
ОПК-6	Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессио-	1. При разработке методического обеспечения психолого-педагогической деятельности, предусмотренной задачами исследо-	Наличие умений	При решении стандартных задач не продемонстрированы некоторые ос-	Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негру-	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми	Продемонстрированы все основные умения, некоторые – на уровне хорошо закрепленных

	<p>нальной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>вания, спланировано использование инклюзивных обучающих технологий с учётом возраста детей. 2. На завершающем этапе исследования проанализирована результативность использованных технологий. 3. На формирующем этапе исследования использованы различные психолого-педагогические технологии, обеспечивающие решение поставленных в исследовании задач. 4. на завершающем этапе подтверждена эффективность использованных психолого-педагогических технологий в решении поставленных задач.</p>		<p>новые умения и навыки. Имели место грубые ошибки</p>	<p>быми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме</p>	<p>ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами</p>	<p>навыков. Решены все основные задачи с отдельными несущественными ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, без недочетов.</p>
ОПК-7	<p>Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений</p>	<p>1. При подготовке программы опытно-экспериментальной работы предусмотрено развитие способностей детей и подростков. 2. Составлен и реализован план мероприятий по взаимодействию участников образовательных отношений в работе по развитию способностей детей и подростков. 3. Составлен и реализован план мероприятий по взаимодействию со смежными специалистами в рабо-</p>	Наличие умений	<p>При решении стандартных задач не продемонстрированы некоторые основные умения и навыки. Имели место грубые ошибки</p>	<p>Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме</p>	<p>Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами</p>	<p>Продемонстрированы все основные умения, некоторые – на уровне хорошо закрепленных навыков. Решены все основные задачи с отдельными несущественными ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, без недочетов.</p>

		те по развитию способностей детей и подростков					
ОПК-8	Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	<p>1. Проведен теоретический анализ психолого-педагогической литературы по теме исследования.</p> <p>2. Результаты теоретического анализа изложены во введении и в первой главе ВКР.</p> <p>3. Выделены актуальные проблемы развития современной системы образования, обучения и развития детей и в их контексте обоснованы научная и практическая актуальность проблемы магистерской работы.</p> <p>4. Выпускник критически оценивает соответствие выбранных им исследовательских методов проблеме и предмету исследования.</p> <p>5. Обоснован выбор современных научных методов решения проблемы исследования, в том числе методов сбора и обработки диагностических данных.</p> <p>6. Разработана и использована совокупность теоретических и эмпирических методов решения исследовательской проблемы.</p>	Наличие умений	При решении стандартных задач не продемонстрированы некоторые основные умения и навыки. Имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения, некоторые – на уровне хорошо закрепленных навыков. Решены все основные задачи с отдельными несущественными ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, без недочетов.
ПК-1	ПК-1 - Способен проводить анализ семейной микросре-	1. Определены условия семейной микросреды,	Наличие уме-	При решении стандартных	Продемонстрированы основ-	Продемонстрированы все основные	Продемонстрированы все основные

	ды обучающихся и организовывать семейное консультирование	влияющие на развитие личности ребенка. 2. Определены возможные риски, которые могут осложнить решение исследовательских задач. 3. Составлен и реализован план комплексных мероприятий по предупреждению и преодолению этих рисков, оценена результативность проведенной работы.	ний	задач не продемонстрированы некоторые основные умения и навыки. Имели место грубые ошибки	ные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами	умения, некоторые – на уровне хорошо закрепленных навыков. Решены все основные задачи с отдельными незначительными ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, без недочетов.
ПК-2	ПК-2 - Способен к планированию и проведению психолого-профилактической работы с обучающимися (работы по сохранению и укреплению психологического здоровья обучающихся)	1. Разработаны профилактическая, коррекционно-развивающая и консультативная программы, соответствующие замыслу магистерской работы. 2. На завершающем этапе исследования проанализирована результативность разработанных программ.	Наличие умений	При решении стандартных задач не продемонстрированы некоторые основные умения и навыки. Имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения, некоторые – на уровне хорошо закрепленных навыков. Решены все основные задачи с отдельными незначительными ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, без недочетов.
Итоговая обобщенная оценка сформированности всех компетенций				Значительное количество компетенций не сформировано	Все компетенции сформированы, но большинство на низком уровне	Большинство компетенций сформировано на среднем уровне	Большинство компетенций сформировано на высоком уровне

Критерии оценки результатов защиты магистерской работы

Результаты защиты ВКР определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Выпускная квалификационная работа оценивается через характеристики выполнения заданий к ВКР, представления работы и ответов на вопросы членов комиссии. Критерии оценивания представлены в таблице.

Таблица

Оценка	Критерии
Отлично	Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если им выполнены все задания к ВКР, представление работы и ответы на вопросы не вызывали замечаний членов комиссии.
Хорошо	Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если им выполнено большинство (более 50%) заданий к ВКР, представление работы и ответы на вопросы не вызывали замечаний членов комиссии.
Удовлетворительно	Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если им выполнено меньше половины (но не менее 30%) заданий к ВКР, представление работы и ответы на вопросы вызывали отдельные критические замечания членов комиссии.
Неудовлетворительно	Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если им выполнено менее 30% заданий к ВКР, представление работы и ответы на вопросы вызывали существенные замечания членов комиссии.

Методические рекомендации обучающимся, в том числе рекомендации по подготовке к защите ВКР

Методические рекомендации руководителю ВКР

Общее руководство по выполнению магистерской работы возлагается на научного руководителя, совместно с которым обучающийся определяет тему исследования, формулирует проблему и задачи и ведет поэтапную работу по их решению. Руководитель осуществляет постановку задач на самостоятельную работу студента и оказывает соответствующую консультационную помощь; согласовывает график проведения консультаций и осуществляет систематический контроль за ходом исследования магистранта; оказывает помощь по всем вопросам, связанным с оформлением каждого этапа магистерской работы (оформление текста глав и параграфов, формулирование выводов и заключения, написание статей по теме исследования, сбор и обработка диагностических данных, работа в ходе опытно-экспериментального этапа исследования, подготовка доклада и презентации к защите).

Методические рекомендации для обучающихся

Обучающийся проводит исследование по утвержденной теме в соответствии с графиком и режимом работы, установленным руководителем и согласованным с возможностями студента. Он получает от научного руководителя указания, рекомендации и разъяснения по всем вопросам, связанным с организацией и проведением педагогического эксперимента. Отчитывается о выполненной работе в соответствии с установленным графиком.

Обучающийся должен самостоятельно подобрать необходимую литературу по теме исследования и составить библиографический список, подготовить и провести констатирующий, и частично формирующий эксперимент, связанный с темой исследования.

Структура и оформление ВКР

Структура магистерской работы определяется спецификой исследуемой проблемы, включает: содержание, введение, основную часть содержания, заключение, список литературы, приложения. При необходимости в магистерскую работу могут быть включены дополнительные материалы (графики, таблицы и т.д.), оформленные в виде приложения.

В содержание включают номера и заголовки структурных элементов, разделов (подразделов, пунктов) текстового документа. Заголовки структурных элементов, разделов (подразделов, пунктов) в содержании должны повторять заголовки в тексте. Сокращение или другая формулировка недопустимы. Заголовки структурных элементов, разделов (подразделов, пунктов), включённые в содержание, записывают строчными буквами, с первой прописной. Номера и заголовки подразделов приводят после абзацного отступа, равного двум знакам, относительно номеров разделов. При необходимости продолжения записи заголовка раздела, подраздела или пункта на второй (последующей) строке его начинают на уровне начала этого заголовка на первой строке. После каждого заголовка ставят отточие и приводят номер страницы, на которой начинается данный раздел

Введение магистерской работы должно состоять из следующих разделов: актуальность темы исследования, степень научной разработанности проблемы, проблема, тема, цель исследования, его объект и предмет, гипотеза исследования, задачи исследования, теоретические и методологические основы исследования, методы исследования, эмпирическая база исследования, выносимые на защиту положения, научная новизна исследования, теоретическая и практическая значимость исследования, апробация исследования (если таковая имеется), структура исследования. Объем введения 2–4 страницы.

Основная часть магистерской работы может состоять из двух-трех глав и параграфов, количество которых определяется обучающимся сов-

местно с научным руководителем, исходя из цели и задач исследования. В каждой главе должно быть, как правило, 2–3 параграфа. Формулировка разделов и подразделов должна быть чёткой, краткой и в последовательной форме раскрывать содержание магистерской работы. Основная часть состоит не более чем из трех глав.

Заключение магистерской работы должно содержать итоги проведенного исследования, полученные в ходе него основные выводы и обобщения, а также авторское видение перспектив разработки данной проблематики в рамках его последующей научно-исследовательской и профессиональной практической деятельности. Объем заключения 1–2 страницы.

Список использованной литературы магистерской работы включает в себя все цитируемые источники, а также те источники, которые были изучены автором при написании его работы. Этот список может содержать фундаментальные труды, монографии и научные статьи, учебники и учебно-методические пособия, публикации отечественных и зарубежных специалистов в печатных и электронных средствах массовой информации, статистические материалы, а также различные документы, включая действующие нормативно-правовые акты и законопроекты, проведенные теоретические или прикладные исследования и т.д. Литература включается в список в алфавитном порядке (по фамилии автора или названию источника) сначала на русском, а затем на иностранных языках. Обязательно указание на место и год издания (или адреса электронного сайта) источника.

Список литературы оформляется в соответствии действующими с требованиями ГОСТов:

- ГОСТ 7.1-2003 Библиографическая запись. Библиографическое описание. (Дата введения 01.07.2004);
- ГОСТ 7-80.2000 Библиографическая запись. Заголовок. Общие требования и правила составления (Дата введения 01.07.2000);
- ГОСТ 7.82-2001 Библиографическая запись. Библиографическое описание электронных ресурсов (Дата введения 01.07.2002).

Приложения к магистерской работе могут включать в себя дополнительные материалы – диагностические методики, графики, таблицы, фотографии, ксерокопии документов и т.д., которые, по мнению магистранта, призваны способствовать раскрытию рассматриваемой проблематики. При этом основной текст магистерской работы должен содержать ссылки на соответствующие приложения. Общий объем приложений не должен превышать 10% от объема основного текста ВКР.

Использованные в магистерской работе фактологические и количественные данные, а также выдержки из прямой речи или работ других авторов должны подкрепляться ссылками на цитируемые источники. Ссылки оформляются в конце соответствующей фразы перед точкой в виде квадрат-

ной скобки, в которой указываются фамилия автора (авторов, либо первое слово в названии источника) и через пробел год издания, далее пробел и двоеточие, после которого указывается номер страницы, содержащей цитируемый текст.

Магистерская работа выполняется в электронном (компьютерном) виде на одной стороне стандартного листа белой бумаги формата А4 (21 x 29, 7 см) с соблюдением следующих требований:

– поля: левое – 30 мм, правое – 20 мм, верхнее – 20 мм, нижнее – 20 мм; – шрифт размером 14 пт, гарнитурой Times New Roman; междустрочный интервал – полуторный; отступ красной строки – 1,25 см; выравнивание текста – по ширине.

Все страницы ВКР, кроме титульного листа, должны быть пронумерованы внизу страницы по центру. Диссертация распечатывается на принтере, обеспечивающем нормальное качество печати, переплетается или вкладывается в пластиковую папку-скоросшиватель. Вторая после титульного листа страница должна содержать оглавление магистерской работы.

Оптимальный объем магистерской работы должен составлять 80 – 100 страниц основного текста без учета приложений.

Защита ВКР

Защита выпускной квалификационной работы является частью итоговой государственной аттестации выпускников магистратуры и регулируется Положением об итоговой государственной аттестации выпускников КГУ.

Основной задачей Государственной аттестационной комиссии является обеспечение профессиональной объективной оценки научных знаний и практических навыков (компетенций) выпускников магистратуры на основании экспертизы содержания магистерской работы и оценки умения выпускника представлять и защищать ее основные положения.

Работа комиссии осуществляется в сроки, предусмотренные учебным планом по данному направлению магистерской подготовки. За месяц до начала ее работы составляется расписание.

Магистерская работа оценивается по следующим критериям:

- актуальность темы исследования;
- уровень теоретической проработки проблемы, включая знание современной литературы;
- методологическая обоснованность исследования, четкость его логики и программы;
- обоснованность выбора методов и методик сбора и обработки эмпирического материала, плана организации опытно-экспериментального исследования;

- четкость структуры работы и логичность изложения материала, соответствие работы требованиям, предъявляемым к оформлению ВКР;
- значение исследования и его результатов для практической деятельности психолого-педагогического направления;
- качество устного доклада, осмысленность и точность ответов на вопросы во время защиты;
- содержание отзывов научного руководителя и рецензента.

После завершения защиты выпускнику предоставляется право для ответа на замечания рецензента и членов комиссии.

Решение об итогах защиты и оценка принимаются простым большинством на закрытом заседании членов государственной аттестационной комиссии.

IV. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Материально-техническое обеспечение:

Защита выпускных квалификационных работ (магистерских работ) проводится в ауд. 363, в которой имеются: мультимедиа-проектор Acer P1500 DLP Projector Projecteur; интерактивная доска HITACHI STARBOARD FX-82WL; доска; переносной ноутбук HP Pavilion RT3290.

Аудитория для самостоятельной работы 357, оснащена компьютерами в сборе DELL Optiplex 3050 (12 шт.), доской.

На кафедре психологии образования и социальной педагогики имеется методический фонд, в котором сосредоточены выпускные квалификационные работы выпускников магистратуры, учебные пособия и методические рекомендации по работе над ВКР, сборники научных трудов преподавателей, аспирантов и студентов магистратуры.

Перечень программного обеспечения:

Microsoft Windows Win10Pro (64);
Microsoft Office Professional Plus 2007;
Google Chrome;
7-Zip;
Adobe Acrobat Reader

Перечень информационных справочных систем:

<http://elibrary.ru> - Научная электронная библиотека

<http://uisrussia.msu.ru> - Университетская информационная система «Россия»

<http://www.knigafund.ru/> - Электронная библиотечная система «КнигаФонд»

<http://www.pedlib.ru> - Электронная библиотечная система издательства «Педагогическая библиотека»

<http://elibrary-kursksu.ru/> - Электронный каталог библиотеки Курского государственного университета

<http://www.school.edu.ru/default.asp> - Российский образовательный портал

<http://www.edu.ru/> - Федеральный портал «Российское образование»

<https://dlib.eastview.com/> - Универсальная база электронных периодических изданий [EastView](https://dlib.eastview.com/)

<http://grebennikon.ru/> - Электронная библиотека периодических изданий [Grebennikon](http://grebennikon.ru/)

http://akvobr.ru/digital_magazine/login - Электронная версия журнала [Аккредитация в образовании](http://akvobr.ru/digital_magazine/login)

<https://www.biblio-online.ru/> - Электронно-библиотечная система [Юрайт](https://www.biblio-online.ru/)

<https://xn--90ax2c.xn--p1ai/> - [Национальная электронная библиотека](https://xn--90ax2c.xn--p1ai/)

<http://biblioclub.ru/> - Библиотечная система "[Университетская библиотека online](http://biblioclub.ru/)"

<http://www.iprbookshop.ru/> - Электронно-библиотечная система "[IPRbooks](http://www.iprbookshop.ru/)"

<http://polpred.com/news> - Полнотекстовая база периодических изданий [Polpred.com Обзор СМИ](http://polpred.com/news)

<http://www.consultant.ru/> - СС Консультант Плюс