

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Худин Александр Николаевич  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 19.03.2024 19:16:44  
Уникальный программный ключ:  
08303ad8de1c60b987581de7085acu509ac3da143141562fa0ee37e75a19

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«КУРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(КГУ)

УТВЕРЖДЕНО  
Ученым советом КГУ  
(протокол от  
«29» января 2024 г. № 8)

УТВЕРЖДАЮ  
Ректор:  А.Н. Худин



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА –  
ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ**

***«Образование и педагогические науки. Педагогика и методика дошкольного образования»***

01.001 Дошкольное образование

Воспитатель

Курск 2024

## **Составитель**

Прокопова Дина Ивановна, кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры теории и методики дошкольного и начального образования ФБОУ ВО «Курский государственный университет»

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ.....	3
1.1 Общие положения .....	3
1.2 Цель освоения и характеристика новой квалификации.....	5
1.3 Планируемые результаты обучения.....	5
1.4 Учебно-тематический план.....	10
1.5 Календарный учебный график.....	17
1.6 Рабочие программы дисциплин (модулей, разделов) .....	25
1.7 Организационно-педагогические условия .....	38
1.8 Формы аттестации.....	43
2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ.....	44
2.1 Текущий контроль.....	44
2.2 Промежуточная аттестация.....	47
2.3 Итоговая аттестация .....	49

## **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ**

### **1.1. Общие положения**

#### **1.1.1. Нормативные правовые основания разработки программы**

Нормативные правовые основания для разработки дополнительной профессиональной программы – программы профессиональной переподготовки «Образование и педагогические науки. Педагогика и методика дошкольного образования» (далее – программа) составляют:

– Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам» (зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской Федерации 20 августа 2013 г., регистрационный № 29444);

– Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. N 544н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)"

Программа разработана на основе требований федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования *по специальности 42.02.01. Дошкольное образование (утв. Приказом Министерства просвещения РФ от 17 августа 2022 № 743)* к результатам освоения образовательных программ.

Программа разработана на основе требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования *по*

*направлению подготовки 44.03.02. Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата) (утв. Приказом Министерства образования и науки РФ от 14 декабря 2015 г № 1457) к результатам освоения образовательных программ.*

### **1.1.2. Требования к слушателям**

а) категория слушателей: лица, имеющие высшее образование и (или) среднее профессиональное образование или получающие высшее образование. Наличие указанного образования должно подтверждаться документом государственного образца.

б) требования к уровню профессионального образования: к освоению программ допускаются лица, имеющие среднее профессиональное и (или) высшее образование и лица, получающие среднее профессиональное и (или) высшее образование.

### **1.1.3. Особенности адаптации образовательной программы для лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Разработка адаптированной образовательной программы для лиц с ОВЗ и/или инвалидностью или обновление уже существующей образовательной программы определяются индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии), рекомендациями заключения ПМПК (при наличии) и осуществляются по заявлению слушателя (законного представителя).

**1.1.4. Форма обучения:** очно-заочная с применением дистанционных технологий.

**1.1.5. Трудоемкость освоения:** 256 академических часов, включая все виды контактной и самостоятельной работы слушателя.

**1.1.6. Период освоения:** 40 календарных дней.

**1.1.7. Форма документа, выдаваемого по результатам освоения программы:** лицам, успешно освоившим дополнительную профессиональную программу и прошедшим итоговую аттестацию,

выдается диплом о профессиональной переподготовке установленного образца.

## **1.2. Цель освоения и характеристика новой квалификации**

### **1.2.1. Цель освоения**

Целью освоения программы является формирование у слушателей профессиональных компетенций (ПК) и/или трудовых функций в соответствии с ФГОС ВО и/или профессиональным стандартом Код 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», необходимой для выполнения нового вида профессиональной деятельности в области *дошкольного образования*, приобретение новой квалификации: *воспитатель*.

**1.2.2. Характеристика новой квалификации и связанных с ней видов профессиональной деятельности, трудовых функций и (или) уровней квалификации**

Область профессиональной деятельности: дошкольное образование.

Вид профессиональной деятельности: оказание образовательных услуг по основным общеобразовательным программам образовательными организациями (организациями, осуществляющими обучение).

Обобщенные (конкретные) трудовые функции, подлежащие освоению:

Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Уровень квалификации в соответствии с профессиональным стандартом: б.

## **1.3. Планируемые результаты обучения**

Программа направлена на получение компетенции, необходимой для выполнения нового вида профессиональной деятельности, приобретение новой квалификации.

Выпускник дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки должен обладать следующими (обще)профессиональными компетенциями (ПК) и готов выполнять следующие трудовые функции в соответствии с профессиональным стандартом Код 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»

Таблица 1 – Получаемые компетенции и/или трудовые функции

Код и наименование компетенций	Код трудовых функций	Трудовые функции
ПК-1	A/03.6	Общепедагогическая функция. Обучение
ПК-2	A/03.6	Воспитательная деятельность
ПК-3	A/03.6	Развивающая деятельность

Таблица 2 – Планируемые результаты обучения

Виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции		
		Знания	Умения	Практический опыт (при наличии)
ВД1 Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	ПК 1.1 Способен реализовывать образовательные программы в соответствии с ФГОС ДО	3.1.1.1 Нормативно-правовые документы, регламентирующие осуществление образовательного процесса в ДОО, современные теории и технологии организации образовательной деятельности	У.1.1.1 Обеспечивать функционирование отдельных компонентов развивающей образовательной среды дошкольной образовательной организации	В.1.1.1 Владеет образовательными технологиями, позволяющими реализовывать образовательную деятельность
		3.1.1.2 Закономерности и принципы, методы, средства и формы осуществления образовательной	У.1.1.2 Планирование и реализацию образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного	В.1.1.2 Образовательными и технологиями, позволяющими реализовывать образовательные

		деятельности	возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательным и программами	программы в соответствии с ФГОС ДО
		3.1.1.3. Теоретические и технологические основы осуществления мониторинга результативности реализации образовательной программы	У.1.1.3. Организовывать взаимодействие участников образовательных отношений в процессе создания развивающей образовательной среды в дошкольной образовательной организации	В.1.1.3 Владеет технологиями проведения педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы и анализом образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста
		3.1.1.4. Теоретические и технологические аспекты осуществления индивидуализации образовательной деятельности	У.1.1.4 Оценивать соответствие компонентов образовательной среды требованиям нормативных документов, концептуальным идеям.	В.1.1.4. Технологиями организация образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей
ВД2 Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера	ПК-2. Способен к реализации различных видов деятельности детей дошкольного возраста в соответствии с целями воспитания	3.2.1.1 Теоретические основы разных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста	У 2.1.1 Организовывать виды деятельности, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте: предметная, познавательно-исследовательская игра (ролевая, режиссерская, с	ПК-2.1.1 Владеет: способами варьирования и сочетания различных методов и технологий воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста в



			правил), продуктивная; конструирование, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечения игрового времени и пространства	зависимости от потребностей и интересов детей, родителей и других участников образовательного процесса.
		З 2.1.2 Воспитательные цели, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера	У2.1.2 Умеет: Ставить воспитательные цели, способствующие развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера	В.2.1.2 Технологиями постановки воспитательных целей и путей их достижения
		З 2.1.3 Особенности применения методов и технологий воспитания и обучения детьми раннего и дошкольного возраста при учете их индивидуальных различий.	2.1.3 Умеет: использовать современные методы и технологии воспитания и обучения с учетом индивидуальных особенностей особенностей детей	2.1.3 Владеет современными методами и технологиями воспитания и обучения с учетом реализуемой образовательной программы дошкольного образования
ВДЗ Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся	ПК – 3 Способен к участию в деятельности по созданию развивающей образовательной среды дошкольном образовании	З 3.1.1. Нормативные основы создания развивающей образовательной среды дошкольном образовании	У 1.1.1 Обеспечивать функционировани е отдельных компонентов развивающей образовательной среды в дошкольной образовательной организации;	3.1. Современными технологиями, обеспечивающим и создание развивающей образовательной среды в дошкольной образовательной организации.
		З 3.1.2 Основы здоровьесберегающих технологий	У. 3.1.2 Реализовывать здоровьесберегающие технологии	В.3.1.2 Владеть современными здоровьесберегающими технологиями
		З 3.1.3 Современные концепции и	У 3.1.3 Организовывать взаимодействие	В 3.1.3 Владение формами и

культуры здорового и безопасного образа жизни		подходы созданию развивающей образовательной среды дошкольном образовании	участников образовательных отношений процессе создания развивающей образовательной среды дошкольной образовательной организации;	средствами организации вконструктивного взаимодействия детей в разных видах деятельности, создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов
		З 3.1.4 Содержательные и процессуальные основы создания развивающей образовательной среды дошкольном образовании	У 3.1.4 Применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации	В 3.1.4 Владеть всеми видами развивающих деятельностей дошкольника (игровой, продуктивной, познавательно- исследовательской )

## 1.4 Учебно-тематический план

Таблица 2 – Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование разделов, модулей	Трудоемкость					СРС час.	Промежуточная и итоговая аттестация	Коды формируемых ПК
		Всего часов	Аудиторные занятия, в том числе						
			Теоретические занятия	Практические занятия	Семинарские занятия				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	
<b>1</b>	<b>Раздел 1 Нормативно-правовые основы образовательной деятельности</b>	<b>16</b>	<b>4</b>	<b>6</b>		<b>6</b>			
1.1.	Государственная политика в сфере образования	16	4	6		6	зачет	ПК-1	
<b>2.</b>	<b>Раздел 2. Психология и педагогика дошкольного образования</b>	<b>126</b>	<b>34</b>	<b>44</b>		<b>50</b>			
2.1	Психология дошкольного возраста	28	6	6		6	экзамен	ПК-3	
2.2	Игры и игрушки для детей раннего и дошкольного возраста	20	6	8		6	зачет	ПК-2, ПК-3	
2.3	Психология семьи и семейного воспитания детей дошкольного возраста	16	4	6		6	экзамен	ПК-1	
2.4	Предметно-развивающая среда ДОО	14	4	4		6	зачет	ПК-2, ПК-3	
2.5	Адаптация детей к условиям детского сада	12	2	4		6	зачет	ПК-2, ПК-3	
2.7	Образовательные стандарты и программы для детей дошкольного возраста	16	4	6		6	экзамен	ПК-1, ПК-2, ПК-3	
2.8	Профилактика психического и физического здоровья детей дошкольного возраста	16	4	6		6	зачет	ПК-3	

2.12	Психолого-педагогическая готовность ребенка к обучению в школе	14	4	4		6	зачет	ПК-2, ПК-3
3	<b>Раздел 3. Методика дошкольного образования</b>	<b>110</b>	<b>34</b>	<b>38</b>		<b>40</b>		
3.1	Методика речевого развития детей дошкольного возраста	20	6	8		6	экзамен	ПК-1, ПК-2, ПК-3
3.4	Детская литература в дошкольном образовании	18	6	6		6	зачет	ПК-1, ПК-2, ПК-3
3.5	Методика развития математических представлений ребенка дошкольного возраста	18	6	6		6	экзамен	ПК-1, ПК-2, ПК-3
3.6	Методика экологического образования детей дошкольного возраста	18	6	6		6	экзамен	ПК-1, ПК-2, ПК-3
3.8	Методика художественно-эстетического развития дошкольников и ручной труд	20	6	6		8	экзамен	ПК-1, ПК-2, ПК-3
3.10	Методика физического развития дошкольников	16	4	6		6	экзамен	ПК-1, ПК-2, ПК-3
4								
	<b>Итоговая аттестация</b>	<b>4</b>		<b>4</b>			<b>защита проекта</b>	<b>ПК-1, ПК-2, ПК-3</b>
		<b>256</b>	<b>72</b>	<b>92</b>		<b>92</b>		

Наименование разделов (модулей), тем, видов аттестации	Трудоемкость, ак. час				Формы аттестации	
	Итого	Виды занятий, в т.ч.				СР
		Лекци и	ПЗ ЛР	К		
<b>Раздел 1 . Нормативно-правовые основы образовательной деятельности</b>	<b>14</b>	<b>4</b>	<b>6</b>		<b>6</b>	
<b>Государственная политика в сфере образования</b>	<b>14</b>	<b>4</b>	<b>6</b>		<b>6</b>	<b>зачет</b>
Тема 1.1 Государственная политика РФ в области образования, приоритетные направления развития образовательной системы.	6	2	2		2	
Тема 1.2. Структура и основные понятия Федерального закона РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».	6	2	2		2	
Тема 1.3. Основное содержание Конвенции о правах ребенка.	4		2		2	
<b>Раздел 2. Психология и педагогика дошкольного образования</b>	<b>126</b>	<b>34</b>	<b>44</b>		<b>50</b>	
<b>Психология дошкольного возраста</b>	<b>18</b>	<b>6</b>	<b>6</b>		<b>6</b>	<b>экзамен</b>
Тема 2.1. Феномен детства: Психическое развитие ребенка в раннем детстве.	4	2			2	
Тема 2.2. Игра как ведущий тип деятельности дошкольник:	2		2			
Тема 2.3. Психологическая характеристика видов деятельности в дошкольном возрасте: Типы деятельности в дошкольном возрасте.	4	2			2	
Тема 2.4. Физическое и когнитивное развитие в дошкольном детстве:.	4		2			
Тема 2.5. Развитие личности дошкольника. Становление мотивационно-потребностной сферы развивающейся личности.	4	2			2	
Тема 2.6. Изменение социальной ситуации развития: Развитие социального поведения в дошкольном возрасте.	4		2			
<b>Игры и игрушки для детей раннего и дошкольного возраста</b>	<b>20</b>	<b>6</b>	<b>8</b>		<b>6</b>	<b>зачет</b>
Тема 2.1. Игра, её функции, виды и значение.	4	2	2			
Тема 2.2. Психологические особенности детской игры	4	2	2			

Тема 2.3. Игры детей раннего и дошкольного возраста.	4	2			2	
Тема 2.4. Творческие сюжетно-ролевые игры как основной вид игр дошкольника. Игры-драматизации	4		2		2	
Тема 2.5.Разнообразие игрушек и их назначение.	4		2		2	
<b>Психология семьи и семейного воспитания</b>	<b>16</b>	<b>4</b>	<b>6</b>		<b>6</b>	<b>экзамен</b>
Тема 2.1.Тенденции развития современной семьи	4	2			2	
Тема 2.2. Семья как система	4	2			2	
Тема 2.3 .Родительство как социокультурный феномен	2		2			
Тема 2.4 Стили семейного воспитания	4		2		2	
Тема 2.5. Повышение психолого-педагогической культуры родителей	2		2			
<b>Профилактика психического и физического здоровья детей дошкольного возраста</b>	<b>16</b>	<b>4</b>	<b>6</b>		<b>6</b>	<b>экзамен</b>
Тема 2.1 Понятие здоровья. Методы оценки физического развития детей	2	2				
Тема 2.2. Профилактика нарушений физического здоровья детей	4	2			2	
Тема 2.3. Психическое здоровье ребенка, его компоненты	4		2		2	
Тема 2.4. Основные принципы здоровьесберегающих педагогических технологий	4		2		2	
Тема 2.5. Психогигиенические основы адаптации дошкольника	2		2			
<b>Предметно-развивающая среда ДОО</b>	<b>14</b>	<b>4</b>	<b>4</b>		<b>6</b>	<b>зачет</b>
Тема 2.1.Понятие предметно-развивающей среды дошкольной образовательной организации	4	2			2	
Тема 2.2.Психолого-педагогические требования к созданию предметно-развивающей среды в дошкольной организации	6	2	2		2	
Тема 2.3. Возможности детского сада в разностороннем становлении личности ребенка на основе использования развивающей предметно-пространственной среды.	4		2		2	
<b>Адаптация детей к условиям детского сада</b>	<b>12</b>	<b>2</b>	<b>4</b>		<b>6</b>	<b>зачет</b>
Тема 2.1. .Организация условий для адаптации в ДОУ	4	2			2	
Тема 2.2 Профилактика дезадаптации	4		2		2	
Тема 2.3 Психолого-педагогическая помощь ребенку в период адаптации	4		2		2	
<b>Образовательные стандарты и программы для детей дошкольного возраста</b>	<b>16</b>	<b>4</b>	<b>6</b>		<b>6</b>	<b>экзамен</b>

Тема 2.1.ФГОС ДО и его требования к	6	2	2		2	
Тема 2.2. Принципы и подходы к формированию основной общеобразовательной программы дошкольного образования на основе ФОП ДО	6	2	2		2	
Тема 2.3. Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей	4		2		2	
<b>Психолого-педагогическая готовность ребенка к обучению в школе</b>	<b>14</b>	<b>4</b>	<b>4</b>		<b>6</b>	<b>зачет</b>
Тема. 2.1.Своеобразие переходного периода от 6 до 7 лет. Структурные компоненты психологической готовности	4	2			2	
Тема 2.2.Мотивационная готовность ребенка к обучению в школе	2		2			
Тема 2.3.Интеллектуальная готовность к обучению в школе	4	2			2	
Тема 2.4.Формирование предпосылок учебной деятельности у детей старшего дошкольного	4		2		2	
<b>Раздел 3. Методика дошкольного образования</b>	<b>110</b>	<b>34</b>	<b>38</b>		<b>40</b>	
<b>Методика речевого развития детей дошкольного возраста</b>	<b>20</b>	<b>6</b>	<b>8</b>		<b>6</b>	<b>экзамен</b>
Тема 3.1 Коммуникативный подход как средство формирования речи у детей дошкольного возраста	4	2	2		2	
Тема 3.2 Методика формирования слушания и говорения как видов речевой деятельности дошкольников	6	2	2		2	
Тема 3.3. Методы и приемы познавательного-речевого развития детей дошкольного возраста	4		2		2	
Тема 3.4. Развитие фонематического слуха. Формирование предпосылок обучения грамоте детей старшего дошкольного возраста	6	2	2			
<b>Детская литература в дошкольном образовании</b>	<b>18</b>	<b>6</b>	<b>6</b>		<b>6</b>	<b>зачет</b>
Тема 3.1.Фольклор в образовании дошкольников	4	2			2	
Тема 3.2.Сказки русских писателей 19 века	4		2		2	
Тема 3.3.Сказки А.С.Пушкина	4	2	2			
Тема 3.4.Детская литература 20-30 годов. Стихи и сказки К.И.Чуковского. «Заповеди для детских поэтов». Стихи и сказки С.Я.Маршака, А.Л. Барто, С.В.	6	2	2		2	

Михалкова						
<b>Методика развития математических представлений ребенка дошкольного возраста</b>	<b>18</b>	<b>6</b>	<b>6</b>		<b>6</b>	<b>экзамен</b>
Тема 3.1. Теоретическая методическая концепция формирования математических представлений в дошкольном возрасте	6	2	2		2	
Тема 3.2. Организация математического развития детей дошкольного возраста по основным содержательным линиям	6	2	2		2	
Тема 3.3. Методы и средства развития математических представлений у детей дошкольного возраста	6	2	2		2	
<b>Методика экологического образования детей дошкольного возраста</b>	<b>18</b>	<b>6</b>	<b>6</b>		<b>6</b>	<b>экзамен</b>
Тема 3.1. Основные содержательные линии экологического образования дошкольников. Основные компоненты экологического образования дошкольников.	6	2	2		2	
Тема 3.2. Методы и формы экологического образования дошкольников	6	2	2		2	
Тема 3.3. Современные технологии экологического образования дошкольников	6	2	2		2	
<b>Методика художественно-эстетического развития дошкольников и ручной труд</b>	<b>20</b>	<b>6</b>	<b>6</b>		<b>8</b>	<b>экзамен</b>
Тема 3.1. Художественное воображение и фантазия. Выбор художественных средств и материалов для создания выразительных образов.	4	2			2	
Тема 3.2. Ознакомление с шедеврами русского и зарубежного искусства.	2		2			
Тема 3.3. Основы художественного языка изобразительного искусства: композиция, цвет, объем, пропорции, ритм, форма.	6	2	2		2	
Тема 3.4. Методики ручного труда для детей дошкольного возраста	4	2			2	
Технологии обработки материалов для ручного труда детей 3 – 6 лет	4		2		2	
<b>Методика физического развития дошкольников</b>	<b>16</b>	<b>4</b>	<b>6</b>		<b>6</b>	<b>экзамен</b>
Тема 3.1. Задачи и средства физического развития дошкольников	6	2	2		2	



Тема 3.2. Гимнастика. Подвижные игры и игры с элементами спортивных игр.	4		2		2	
Тема 3.3. Физкультурные занятия и физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме дня	6	2	2		2	

## 1.5 Календарный учебный график

Таблица 3 – Календарный учебный график

Наименование разделов (модулей), тем, видов аттестации 33	Количество дней / ак. час																																								итого			
	д 1	д 2	д 3	д 4	д 5	д 6	д 7	д 8	д 9	д 10	д 11	д 12	д 13	д 14	д 15	д 16	д 17	д 18	д 19	д 20	д 21	д 22	д 23	д 24	д 25	д 26	д 27	д 28	д 29	д 30	д 31	д 32	д 33	д 34	д 35	д 36	д 37	д 38	д 39	д 40				
<b>Раздел 1. Нормативно-правовые основы образовательной деятельности</b>																																												
Тема 1.1 Государственная политика РФ в области образования, приоритетные направления развития образовательной системы.	2	2																	2	2																							4	
Тема 1.2. Структура и основные понятия Федерального закона РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».			2	2																	2	2																						4
Тема 1.3. Основное содержание Конвенции о правах ребенка.					2																			2	2																			6
<b>Раздел 2. Психология и педагогика дошкольного образования</b>																																												
<b>Психология дошкольного возраста</b>																																												
Тема 2.1. Феномен детства:	2																																											6



















Наименование тем	Виды учебных занятий	ак. час	Содержание
<b>Раздел 1 . Нормативно-правовые основы образовательной деятельности</b>			
Тема 1.1 Государственная политика РФ в области образования, приоритетные направления развития образовательной системы.	Лекция Семинар	4	1.Формирование современной системы непрерывного профессионального образования; 2.Повышение качества профессионального образования; 3.Обеспечение доступности качественного общего образования; 4.Повышение инвестиционной привлекательности сферы образования.
Тема 1.2. Структура и основные понятия Федерального закона РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».	Лекция Семинар	4	Рассмотрение структура и основных понятий Федерального закона РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
Тема 1.3. Основное содержание Конвенции о правах ребенка.	Семинар	2	Анализ Конвенции о правах ребенка: свобода, необходимая ребенку для развития интеллектуальных, моральных и духовных способностей, требует не только здоровой, но и безопасной окружающей среды, соответствующего уровня образования, здравоохранения, обеспечения минимальных норм питания, одежды и жилища.
<b>Раздел 2. Психология и педагогика дошкольного образования</b>			
<b>Психология дошкольного возраста</b>			

Тема 2.1. Феномен детства: Психическое развитие ребенка в раннем детстве.	Лекция	2	1. Детство» как предмет изучения психологии. 2.Переход от внутриутробной к внеутробной жизни. 2.Психосоциальное развитие ребенка в раннем детстве.
Тема 2.2. Игра как ведущий тип деятельности дошкольник:	Семинар	2	1.Ролевая игра – ведущий тип деятельности детей дошкольного возраста. 2.Предпосылки возникновения ролевой игры. 3.Развитие ребенка в игровой деятельности. 4.Теории детской игры. 5.Развитие игры в онтогенезе. 6.Роль игры в психическом развитии дошкольника.
Тема 2.3. Психологическая характеристика видов деятельности в дошкольном возрасте: Типы деятельности в дошкольном возрасте.	Лекция	2	1.Общая характеристика видов детской деятельности в дошкольном возрасте. 2.Психологическая характеристика учения в условиях дидактической игры. 3.Познавательная-исследовательская деятельность дошкольников. 4. Общение как вид детской деятельности. Взаимодействие со сверстниками и взрослыми 5.Продуктивные виды деятельности в дошкольном возрасте. 6.Роль изобразительной деятельности в психическом развитии дошкольника.
Тема 2.4. Физическое и когнитивное развитие в дошкольном детстве:.	Семинар	2	1.Особенности физического развития в дошкольном возрасте 2.Образ и речь в мышлении ребенка. 3.Развитие логического мышления у ребенка. 4.Роль взрослого в развитии мышления и речи дошкольника.
Тема 2.5. Развитие личности дошкольника. Становление мотивационно-потребностной сферы развивающейся личности.	Лекция	2	1.Эмпатия и становление первичных этических инстанций. 2.Модели построения моральных суждений. 3.Формирование характера в дошкольном возрасте.
Тема 2.6. Изменение социальной ситуации развития: Развитие социального поведения в дошкольном возрасте.	Семинар	2	1.Теоретические подходы к социализации 2.Расширение социальных навыков в общении. 3.Возрастные изменения во взаимодействии со сверстниками. Влияние макросистемы на социализацию ребенка-дошкольника

<b>Игры и игрушки для детей раннего и дошкольного возраста</b>			
Тема 2.1. Игра, её функции, виды и значение.	Лекция Семинар	4	1. Воспитательные и развивающие функции игры. 2. Виды игр детей дошкольного возраста. Значение игры в развитии дошкольников. 3. Игра в педагогическом процессе. 4. Современные подходы к организации и руководству детскими играми. 5. Роли, позиции, статус взрослых в играх детей.
Тема 2.2. Психологические особенности детской игры	Лекция Семинар	4	1. Эмоциональное отношение к игре. 2. Замещение значений предметов. 3. Парадоксы игры.
Тема 2.3. Игры детей раннего и дошкольного возраста.	Лекция	2	1. История возникновения игрушки. Виды игрушек. Требования к игрушке. 2. Развитие игры в младенчестве и раннем детстве. Предметные игры. 3. Становление сюжетно-ролевой игры. Уровни развития. 4. Своеобразие руководства играми в разных возрастных группах.
Тема 2.4. Творческие сюжетно-ролевые игры как основной вид игр дошкольника. Игры-драматизации	Семинар	2	1. Руководство творческими сюжетно-ролевыми играми детей. 2. Особенности и виды игр-драматизаций. 3. Подбор игрушек для разных возрастных групп. Методика ознакомления детей с новой игрушкой. 4. Размещение и хранение игрушек.
Тема 2.5. Разнообразие игрушек и их назначение.	Семинар	2	1. Игрушка как средство общения детей дошкольного возраста. 2. Роль игрушки в общении ребёнка со взрослыми. Роль игрушки в общении ребёнка со сверстниками. 3. Роль игрушки в развитии познавательной сферы дошкольников в разных возрастных периодах. 4. Роль игрушки в развитии способностей. Влияние игрушки на развитие эмоционально-нравственной сферы. 5. Значение игрушки в половой идентификации дошкольников.
<b>Психология семьи и семейного воспитания</b>			
Тема 2.1. Тенденции развития современной семьи	Лекция	2	1. Закономерности развития современной семьи. 2. Социально-психологические предпосылки типологии современной семьи. 3. Социально-психологические характеристики традиционной и современной модели семьи. 4. Семья как социальный институт и как малая социальная группа.

Тема 2.2. Семья как система	Лекция	2	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Каковы специфические особенности воспитания в семье?</li> <li>2. Каковы особенности семьи как педагогической системы?</li> <li>3. Как ролевая система семьи влияет на развитие ребенка?</li> <li>4. В чем специфика воспитания в современной семье?</li> </ol>
Тема 2.3 .Родительство как социокультурный феномен	Семинар	2	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Системный подход в изучении современной семьи.</li> <li>2. Основные подсистемы семьи.</li> <li>3. Функции современной семьи.</li> <li>4. Особенности функционирования семьи в зависимости от ее структуры.</li> <li>5. Особенности семейной социализации.</li> <li>6. Социальные навыки, формируемые семьей на разных возрастных этапах жизни ребенка.</li> <li>7. Психолого-педагогические условия создания комфортной микросреды в семье.</li> <li>8. Последствия материнской депривации.</li> <li>9. Психотравмирующие факторы семейного воспитания.</li> </ol>
Тема 2.4 Стили семейного воспитания	Семинар	2	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Классификации стилей семейного воспитания.</li> <li>2. Отклоняющиеся стили семейного воспитания.</li> <li>3. Роль матери и отца в воспитании и развитии детей.</li> <li>4. Особенности отношений в сиблинговой подсистеме в зависимости от отношения родителей.</li> </ol>
Тема 2.5. Повышение психолого-педагогической культуры родителей	Семинар	2	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Психолого-педагогическая культура родителей.</li> <li>2. Психолого-педагогическое сопровождение родительства.</li> <li>3. Функции педагога (воспитателя) в процессе формирования психолого-педагогической культуры родителей.</li> <li>4. Особенности взаимодействия ДОУ и родителей.</li> </ol>
<b>Профилактика психического и физического здоровья детей дошкольного возраста</b>			
Тема 2.1 Понятие здоровья. Методы оценки физического развития детей	Лекция	2	<p>1. Субъективные, объективные и социальные факторы здоровья. Критерии здоровья. Основные демографические сведения. Статистика здоровья детей. Современное состояние здоровья населения России. Цивилизация и ее последствия: гиподинамия, стрессы, десинхроноз, нарушенная экология и др. Генетические аспекты здоровья. Понятие о здоровом образе жизни. Факторы риска основных неинфекционных заболеваний. Влияние на здоровье детей неблагоприятных экологических факторов антропогенного происхождения. Источники искусственной и естественной радиации. Действие радиации на организм ребенка, ее</p>

			допустимые дозы. Нейтрализация неблагоприятного воздействия радиации. Неблагоприятные экологические факторы в школе. Экогигиена жилища и питания.
Тема 2.2. Профилактика нарушений физического здоровья детей	Лекция	2	1.Профилактика болезней опорно-двигательного аппарата детей. Нормативные показатели физического развития и состояния здоровья. Понятие о гармоничном физическом развитии. Понятие о гиподинамии и гипокинезии, их влияние на состояние здоровья. Нормативные показатели состояния сердечно-сосудистой системы. Функциональные пробы сердечно-сосудистой и дыхательной систем. Дыхательная гимнастика.
Тема 2.3. Психическое здоровье ребенка, его компоненты	Семинар	2	Понятие психического здоровья ребенка, его компоненты. Стресс, его биологическое значение. Механизмы стресса. Основные стрессорные факторы в современной жизни. Возрастные, половые и индивидуальные особенности реакций организма на стресс. Понятие о стрессоустойчивости, методы ее диагностики. Физиологические и психологические методы оценки нервно-психического напряжения детей. Использование адаптогенов, общеукрепляющих, тонизирующих и витаминных растений, повышающих стрессоустойчивость, растения, нормализующие сон. Музыка и цветомузыка. Психофизическая тренировка и здоровье
Тема 2.4. Основные принципы здоровьесберегающих педагогических технологий	Семинар	2	Показатели нормального психического развития детей разных возрастных групп. Психогигиена учебных занятий в ДОУ. Психогигиенические требования к режиму дня дошкольников. Принципы профилактики вредных привычек у детей дошкольного возраста. Саморегуляция поведения детей.
Тема 2.5. Психогигиенические основы адаптации дошкольника	Семинар	2	Адаптация к ДОУ. Гигиенические требования к организации занятий в ДОУ и режиму дня дошкольника. Принцип соответствия учебных нагрузок функциональным особенностям детского организма.
<b>Предметно-развивающая среда ДОУ</b>			
Тема 2.1.Понятие предметно-развивающей среды дошкольной образовательной организации	Лекция	2	Взаимодействие субъекта со средой. Социокультурное окружение и его предметные среды. Система материальных объектов деятельности ребенка. Предметный мир, осознаваемый ребенком. Ребенок, осваивающий окружающий его мир. Процесс овладения предметными действиями. Общая схема действия с предметом. Изменение роли материала (и игрушек) в играх. Типы взаимодействия со средой, влияющие на характер самоопределения личности. Элементы развивающей среды. Базовые компоненты, необходимые для полноценного

			физического, эстетического, познавательного и социального развития детей. Влияния предметно-развивающей среды на развитие умственных, психических и личностных качеств дошкольников. Сертификация. Безопасность материалов и оборудования. Детская игра. Сюжетная игра. Игра с правилами. Игрушка. Эргономика. Продуктивные виды детской деятельности. Объекты для исследования в реальном действии (экспериментирования и упорядочивания). Образно-символический материал. Нормативно-знаковый материал.
Тема 2.2. Психолого-педагогические требования к созданию предметно-развивающей среды в дошкольной организации	Лекция Семинар	4	Принципы создания предметно-развивающей среды. Качества педагогически ценных игрушек. Отрицательное влияние игрушек. Антропометрические факторы, обеспечивающие соответствие роста-возрастных характеристик параметрам предметно-развивающей среды. Психологические факторы, определяющие соответствие параметров предметной развивающей среды возможностям и особенностям восприятия, памяти, мышления, психомоторики ребенка. Психофизиологические факторы. Физиологические факторы.
Тема 2.3. Возможности детского сада в разностороннем становлении личности ребенка на основе использования развивающей предметно-пространственной среды.	Семинар	2	Материал для сюжетной игры. Материал для игры с правилами. Материалы для изобразительной деятельности и конструирования, оборудование общего назначения. Материалы для рисования, лепки и аппликации. Объекты для исследования в реальном действии, образно-символический материал, нормативно-знаковый материал. Оборудование для ходьбы, бега и равновесия; для прыжков; для катания, бросания и ловли; для ползания и лазания; для общеразвивающих упражнений.
<b>Адаптация детей к условиям детского сада</b>			
Тема 2.1. Организация условий для адаптации в ДОУ	Лекция	2	1. Адаптация как социализация человека в обществе. 2. Структура адаптационного процесса. 3. Варианты прохождения адаптационного периода.
Тема 2.2. Профилактика дезадаптации	Семинар	2	4. Физиологические показатели адаптации к новой среде. 5. Психические состояния детей в период адаптации. 6. Условия для благоприятной адаптации в группе.
Тема 2.3. Психолого-педагогическая помощь ребенку в период адаптации	Семинар	2	1. Показатели адаптации ребенка к условиям детского сада. 2. Психофизиологическая адаптация детей. 3. Психологическая готовность к детскому саду. 4. Основные требования к организации процесса адаптации детей. 5. Модели организации адаптационного периода. 6. Приемы организации работы с детьми в период адаптации.



<b>Образовательные стандарты и программы для детей дошкольного возраста</b>			
Тема 2.1.ФГОС ДО и его требования к	Лекция Семинар	4	1.Основные группы требований, предъявляемых стандартом к дошкольному образованию, их характеристика 2.Основные принципы реализации дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО 3.Образовательные результаты на этапе завершения дошкольного образования
Тема 2.2. Принципы и подходы к формированию основной общеобразовательной программы дошкольного образования на основе ФОП ДО	Лекция Семинар	4	1. Характеристика ФОП ДО, взаимосвязь с ФГОС ДО 2. Особенности позиции педагога в соответствии с требованиями ФОП ДО 3. Характеристика Программы «Воспитание» 4. Образовательное событие, образовательная ситуация как новые формы организации деятельности воспитанников 5. Проектная деятельность в соответствии с ФОП.
Тема 2.3. Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей	Семинар	2	1 Содержание психолого-педагогической работы по социально-коммуникативному развитию 2. Содержание психолого-педагогической работы по познавательному развитию 3. Содержание психолого-педагогической работы по речевому развитию 4Содержание психолого-педагогической работы по физическому развитию 5. Содержание психолого-педагогической работы по художественно-эстетическому развитию.
<b>Психолого-педагогическая готовность ребенка к обучению в школе</b>			
Тема. 2.1. Своеобразие переходного периода от 6 до 7 лет. Структурные компоненты психологической готовности	Лекция	2	1. Понятия «пригодность к школе», «подготовленность к школьному обучению», «педагогическая и психологическая готовность к школе». 2. Минимум психических качеств, необходимых для принятия новых требований. 3. Основные компоненты психологической готовности к школе.
Тема 2.2.Мотивационная готовность ребенка к обучению в школе	Семинар	2	1. Характеристика основных компонентов психологической готовности к школе. 2. Мотивы учения, их различное доминирование в дошкольном возрасте. 3.«Внутренняя позиция» школьника.
Тема 2.3.Интеллектуальная готовность к обучению в школе	Лекция	2	1.Учебно-важные качества в структуре психологической готовности. 2.Кругозор и уровень познавательной деятельности дошкольника. 3.Эмоциональное отношение ребенка к умственным действиям, учебным занятиям.

Тема 2.4.Формирование предпосылок учебной деятельности у детей старшего дошкольного	Семинар	2	1.Формирование психологической готовности к школе в условиях ДООУ и центров развития. 2.Развитие эмоционально-коммуникативных умений дошкольников. 3.Коррекция низкого уровня готовности ребенка к школе. 4.Волевая сфера дошкольника. 5.Произвольность, показатели ее сформированности. 6.Недостатки волевой готовности. 7.Личностная готовность к школе. 8.Компоненты личностной, или социальной, готовности к школе. 9.Особенности общения ребенка 6-7-летнего возраста, специфика общения с учителем. 10.Становление самосознания ребенка как основное новообразование переходного возрастного периода.
<b>Методика речевого развития детей дошкольного возраста</b>			
Тема 3.1 Коммуникативный подход как средство формирования речи у детей дошкольного возраста	Лекция	2	Речевая деятельность детей дошкольного возраста. Основные этапы развития речи детей дошкольного возраста. Особенности развития связной речи. Роль общения в формировании речи у детей дошкольного возраста
Тема 3.2 Методика формирования слушания и говорения как видов речевой деятельности дошкольников	Лекция Семинар	4	Определение понятий «слушание и «говорение». Механизмы формирования слушания и говорения. Основные технологии формирования слушания и говорения как видов речевой деятельности
Тема 3.3. Методы и приемы познавательно-речевого развития детей дошкольного возраста	Семинар	2	Анализ и практическая реализация методов и приемов: наглядные - наблюдения, рассматривание картин, демонстрация фильмов, слайдов, презентаций. Практические - упражнения, игры, эксперименты и опыты, моделирование, проектная деятельность, исследовательско-поисковая деятельность.
Тема 3.4. Развитие фонематического слуха. Формирование предпосылок обучения грамоте детей старшего дошкольного возраста	Лекция Семинар	4	1.Особенности работы над звукопроизношением 2. Особенности работы над словопроизношением 3.Особенности работы над интонационной выразительностью речи.3 Формирование предпосылок звуковой аналитико-синтетической деятельности обучения грамота

<b>Детская литература в дошкольном образовании</b>			
Тема 3.1. Фольклор в образовании дошкольников	Лекция	2	1. Малые формы фольклора 2. Сказка как вид народной прозы. Определение сказки. 3. Классификация сказок. 4. Детский фольклор.
Тема 3.2. Сказки русских писателей 19 века	Семинар	2	1. Сказка Ан. Погорельского «Черная курица или подземные жители». 2. Сказка П.П. Ершова «Конек горбунок». 3. Сказки Ш. Перро и Г.Х. Андерсена.
Тема 3.3. Сказки А.С. Пушкина	Лекция Семинар	4	1. Сказки – лирические поэмы и сказки – сатира. 2. Герои, особенности композиции. 3. Живая стихия языка. Поэзия природы. 4. Сказки Пушкина и народная культура.
Тема 3.4. Детская литература 20-30 годов.	Лекция Семинар	4	Стихи и сказки К.И. Чуковского. «Заповеди для детских поэтов». Стихи и сказки С.Я. Маршака, А.Л. Барто, С.В. Михалкова
<b>Методика развития математических представлений ребенка дошкольного возраста</b>			
Тема 3.1. Теоретическая и методическая концепция формирования математических представлений в дошкольном возрасте	Лекция Семинар	4	Проблема содержания математического развития ребенка. Структура содержания математического развития дошкольника в соответствии с ФОП ДО. Развитие у детей дошкольного возраста представлений о числе 4.3. Этапы формирования количественных представлений. Дочисловой этап и обучение счету.
Тема 3.2. Организация математического развития детей дошкольного возраста по основным содержательным линиям	Лекция Семинар	4	Формирование количественных и числовых представлений. Величина и ее измерение. Особенности восприятия формы предметов и геометрических фигур. Особенности восприятия пространства и времени дошкольниками.

Тема 3.3 Методы и средства развития математических представлений у детей дошкольного возраста	Лекция Семинар	4	Современные требования к отбору содержания, средств, методов и приемов, стимулирующих активность и направленных на развитие детской самостоятельности и инициативности. Интеграция разных видов деятельности в процессе формирования и развития математических представлений. Методы и формы организации детской деятельности по развитию математических представлений
<b>Методика экологического образования детей дошкольного возраста</b>			
Тема 3.1. Основные содержательные линии экологического образования дошкольников. Основные компоненты экологического образования дошкольников.	Лекция Семинар	4	Научные основы экологического образования дошкольников. Принципы отбора содержания экологического образования дошкольников Отбор экологического образования дошкольников (разнообразие окружающего мира, взаимосвязи в природе и цикличность явлений и процессов). Основные компоненты экологического образования дошкольников: познавательный, ценностный, нормативный, деятельностный
Тема 3.2. Методы и формы экологического образования дошкольников	Лекция Семинар	4	Эмпирические методы познания природы (наблюдение, эксперимент, описание, измерение). Теоретические методы познания природы (анализ, сравнение, синтез, классификация, моделирование). Экологические занятия. Комплексные мероприятия экологического содержания. Развлекательные мероприятия экологического содержания.
Тема 3.3. Современные технологии экологического образования дошкольников	Лекция Семинар	4	Технология экологического воспитания: общий подход. Диагностика экологической воспитанности дошкольников. Экологическое содержание комплексных (общеразвивающих) программ («Истоки», «Развитие», «Детство», «Радуга») Парциальные экологические программы («Юный эколог» С.Н. Николаевой, «Наш дом — природа» Н.А. Рыжовой, «Планета - наш дом» И.Г. Белавиной, Н.Г. Найденской, «Мы» Н.Н. Кондратьевой, «Паутинка» Ж.Л. Васякиной-Новиковой, «Семицветик» В.И. Ашикова, С.Г. Ашиковой, «Надежда» Т.В. Потаповой, «Мы - земляне» Н.Н. Вересова, «Цветовая экология» Т.В. Шпотовой, «Иди за мной» А.А. Королевой, «Природа и художник» Т.А. Копцевой и другие). Преемственность «дошкольная ступень - начальная школа» в системе экологического образования детей.

<b>Методика художественно-эстетического развития дошкольников и ручной труд</b>			
Тема 3.1. Художественное воображение и фантазия. Выбор художественных средств и материалов для создания выразительных образов.	Лекция	2	1. Перенос художественных образов с одного вида искусства на другой. 2. Художественное воображение и фантазия. 3. Значение изобразительного искусства в национальной культуре. 4. Синкретический характер народной культуры.
Тема 3.2. Ознакомление с шедеврами русского и зарубежного искусства.	Семинар	2	Ознакомление с шедеврами русского и зарубежного искусства, для художественно-эстетического развития детей дошкольного возраста.
Тема 3.3. Основы художественного языка изобразительного искусства: композиция, цвет, объем, пропорции, ритм, форма.	Лекция Семинар	4	1. Овладение приемами изобразительной деятельности и средствами художественной выразительности. 2. Художественное конструирование и дизайн. 3. Разнообразие материалов для художественного конструирования и моделирования, способы работы с ними.
Тема 3.4. Методики ручного труда для детей дошкольного возраста	Лекция	2	1. Методики обработки бумаги и картона в ручном труде детей 3-6 лет. 2. Методики лепки. 3. Методики работы с природными материалами. 4. Игровые методики. 5. Методики развития пространственных представлений.
Технологии обработки материалов для ручного труда детей 3 – 6 лет	Семинар	2	1. Основные технологические операции: разметка и измерение, сгибание, резание, монтаж. 2. Аппликация, мозаика. 3. Оригами. 4. Объемные работы. 5. Критерии оценки и анализа детских работ. И др

<b>Методика физического развития дошкольников</b>			
Тема 3.1. Задачи и средства физического развития дошкольников	Лекция Семинар-	4	1. Развитие двигательных способностей дошкольников. 2. Развитие морально-волевых качеств (честности, решительности, смелости, настойчивости и др.) посредством физической активности ребенка. Содействие в процессе физического воспитания умственному, нравственному, эстетическому и трудовому воспитанию
Тема 3.2. Гимнастика. Подвижные игры и игры с элементами спортивных игр.	Лекция Семинар -	4	Знакомство с гимнастикой, подвижными играми и играми с элементами спортивных игр.
Тема 3.3. Физкультурные занятия и физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме дня	Семинар	2	Конструирование физкультурных занятия и физкультурно-оздоровительные мероприятий в режиме дня дошкольной организации.

## 1.7 Организационно-педагогические условия

Реализация программы осуществляется в полном соответствии с требованиями законодательства Российской Федерации в области образования, нормативными правовыми актами, регламентирующими данное направление деятельности.

### 1.7.1 Требования к квалификации педагогических кадров

Программа реализуется штатными работниками ФГБОУ ВО «КГУ», а также лицами, привлекаемыми к реализации программы на иных условиях.

Данные педагогических работников, привлекаемых для реализации программы

Фамилия, имя, отчество	Уровень образования (ВО или СПО), специальность и квалификация по диплому	Наличие опыта педагогической и/или производственной деятельности (указать стаж и должность)
1. Алехина Любовь Викторовна	ВО, специальность Русский язык и литература, учитель русского языка и литературы средней школы	старший преподаватель кафедры теории и методики дошкольного и начального образования Стаж работы 43 года Преподаватель дополнительных профессиональных программ повышения квалификации для педагогов ДО в течение 10 лет
2. Воропаева Татьяна Викторовна	ВО, специальность Педагогика и методика начального образования с дополнительной специальностью «Филология» (английский язык), учитель начальных классов, учитель английского языка	старший преподаватель кафедры теории и методики дошкольного и начального образования Стаж работы 23 года Преподаватель дополнительных профессиональных программ повышения квалификации для педагогов ДО в течение 10 лет
3. Грищенко Светлана Викторовна	ВО, специальность Педагогика и методика начального образования, учитель начальных классов. Филология, учитель русского языка и литературы	старший преподаватель кафедры теории и методики дошкольного и начального образования Стаж работы 29 лет / опыт реализации дополнительных профессиональных программ повышения квалификации и профессиональной переподготовки для педагогов ДО 10 лет

4. Домырева Елена Александровна	ВО, специальность Педагогика и методика начального образования, Психология, учитель начальных классов, детский психолог	Доцент кафедры психологии образования и социальной педагогики Стаж работы 28 лет Преподаватель дополнительных профессиональных программ повышения квалификации для педагогов ДО в течение 10 лет Член жюри муниципального этапа конкурса профессионального мастерства «Воспитатель года» 2022, 2023 гг.
5. Духова Людмила Ивановна	ВО, специальность Русский язык и литература, учитель русского языка и литературы средней школы	Профессор кафедры теории и методики дошкольного и начального образования Стаж работы 34 преподаватель дополнительных профессиональных программ повышения квалификации для педагогов ДО в течение 10 лет
6. Ильина Светлана Викторовна	ВО, специальность Педагогика и методика начального образования с дополнительной специальностью Педагогика и психология»; учитель начальных классов с дополнительной специальностью педагог-психолог	Доцент кафедры психологии образования и социальной педагогики Стаж работы 23 года Преподаватель дополнительных профессиональных программ повышения квалификации для педагогов ДО в течение 5 лет Член жюри муниципального этапа конкурса профессионального мастерства «Воспитатель года» 2021
7. Медведева Наталья Геннадьевна	ВО, специальность Педагогика и методика начального образования, учитель начальных классов, учитель русского языка и литературы	Доцент кафедры теории и методики дошкольного и начального образования Стаж работы 16 лет/опыт работы экспертом группы специалистов по осуществлению всестороннего анализа профессиональной деятельности педагогических работников по должности «учитель» для установления соответствия показателям, определённым для первой и высшей квалификационной категории в течение 4 лет. Преподаватель дополнительных профессиональных программ повышения квалификации для педагогов ДО в течение 10 лет
8. Потапова Наталья Николаевна	ВО, направление Педагогика, учитель начальных классов	Ассистент кафедры теории и методики дошкольного и начального образования Стаж работы 2 года преподаватель дополнительных профессиональных программ повышения квалификации для педагогов ДО в течение 2 лет



9. Прокопова Дина Ивановна	ВО, специальность Педагогика и методика начального обучения, учитель начальных классов	Доцент кафедры теории и методики дошкольного и начального образования Стаж работы 30 лет/ опыт работы председателем группы специалистов по осуществлению всестороннего анализа профессиональной деятельности педагогических работников по должности «учитель» для установления соответствия показателям, определённым для первой и высшей квалификационной категории в течение 4 лет / куратор, разработчик и преподаватель дополнительных профессиональных программ повышения квалификации для педагогов ДО в течение 10 лет Член жюри муниципального этапа конкурса профессионального мастерства «Воспитатель года» 2022, 2023 гг.
10. Сеина Светлана Анатольевна	ВО, специальность Биология и химия, учитель биологии и химии в средней школе	Доцент кафедры теории и методики дошкольного и начального образования Стаж работы 34 года/ Преподаватель дополнительных профессиональных программ повышения квалификации для педагогов ДО в течение 10 лет

### 1.7.2 Требования к материально-техническому обеспечению

Материально-техническое обеспечение (далее – МТО) необходимо для проведения всех видов учебных занятий и аттестации, предусмотренных учебным планом по программе, и соответствует действующим санитарным и гигиеническим нормам и правилам.

МТО содержит специальные помещения: учебные аудитории для проведения лекций, практических (семинарских) занятий, лабораторных работ, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы, итоговой аттестации (в соответствии с утвержденным расписанием учебных занятий). Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью, оборудованием, расходными материалами, программным обеспечением, техническими средствами обучения и иными средствами,

служащими для представления учебной информации слушателям.

Университет обеспечивает функционирование информационно-образовательной среды, включающей в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств и обеспечивающую освоение слушателями образовательных программ полностью или частично независимо от места нахождения слушателей: каналы связи, компьютерное оборудование, периферийное оборудование, программное обеспечение.

Программа реализуется с использованием системы дистанционного обучения LMS Odin. Слушателям необходимо стандартное программное обеспечение (операционная система, офисные программы) и выход в интернет.

Виды деятельности	Код и наименование компетенции	Материально-техническое обеспечение, необходимое для освоения ПК
ВД 1 ...	ПК 1.1 Способен реализовывать образовательные программы в соответствии с ФГОС ДО	КГУ, ул. Радищева, д 33 аудитория 363 Парта - 33 шт. Стул - 70 шт. Пианино - 1 шт. Шкаф - 2 шт. Кафедра - 1 шт. Проектор Acer P1500 DLP Projector Projecteur - 1 шт. Доска интерактивная HITACHI STARBOARD FX-82WL - 1 шт. Доска - 1 шт. Жалюзи - 7 шт. Мобильный ПК HP Pavilion RT3290 – 1 шт.
ВД 2 ...	ПК-2. Способен к реализации различных видов деятельности детей дошкольного возраста в соответствии с целями воспитания	КГУ, ул. Радищева, д 33 аудитория 363 Парта - 33 шт. Стул - 70 шт. Пианино - 1 шт. Шкаф - 2 шт. Кафедра - 1 шт. Проектор Acer P1500 DLP Projector Projecteur - 1 шт. Доска интерактивная HITACHI STARBOARD FX-82WL - 1 шт. Доска - 1 шт. Жалюзи - 7 шт. Мобильный ПК HP Pavilion RT3290 – 1 шт.

ВД 3	ПК – 3 Способен к участию деятельности по созданию развивающей образовательной среды дошкольном образовании	КГУ, ул. Радищева, д 33 аудитория 363 Парта - 33 шт. Стул - 70 шт. Пианино - 1 шт. Шкаф - 2 шт. Кафедра - 1 шт. Проектор Acer P1500 DLP Projector Projecteur - 1 шт. Доска интерактивная HITACHI STARBOARD FX-82WL - 1 шт. Доска - 1 шт. Жалюзи - 7 шт. Мобильный ПК HP Pavilion RT3290 – 1 шт.
------	---	---

### 1.7.3 Требования к информационному и учебно-методическому обеспечению

Для реализации программы используются учебно-методическая документация, нормативные правовые акты, нормативная техническая документация, иная документация, учебная литература и иные издания, информационные ресурсы.

Таблица 5 – Учебно-методическая документация, нормативные правовые акты, нормативная техническая документация, иная документация, учебная литература и иные издания, информационные ресурсы

<b>1 Нормативные правовые акты, иная документация</b>			
1.1 Конвенция о правах ребенка			
1.2 Федеральный Закон 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»			
1.3	Федеральный	государственный	образовательный стандарт дошкольного образования (утв. <a href="#">приказом</a> Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. N 1155
1.4. Приказ Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"			
<b>2 Основная литература</b>			
2.1 Микляева Н. В., Маринюк А. А., Виноградова Н. А., Князев Е. А., Степанова О. А., Юганова И. В., Рыжова Н. А., Морозова Л. Д., Красильников И. В. - Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования: Учебник и практикум - Москва: Издательство Юрайт, 2019.			
2.2 Веракса Н. Е., Веракса А. Н. - Познавательное развитие в дошкольном детстве - Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012.			
2.3 Веракса Н. Е., Веракса А. Н. - Развитие ребенка в дошкольном детстве. Пособие для педагогов дошкольных учреждений - Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2006.			
<b>3 Дополнительная литература</b>			
3.1 Дьяченко О.М., Веракса Н.Е., Веракса А.Н. - Как развивается дошкольник?: о чем нужно помнить психологам, педагогам и родителям - М.: Чистые пруды, 2007.			
3.2 Крежевских О. В. - Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной образовательной организации: учебное пособие для академического бакалавриата - Москва: Юрайт, 2019.			
3.3 Коломийченко Л. В., Григорьева Ю. С., Зорина Н. А., Половодова Л. С.,			

Прозументик О. В., Токаева Т. Э. - Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования: учебник и практикум для спо - Москва: Юрайт, 2019.

#### **4 Интернет-ресурсы**

- 4.1 <http://elibrary.ru> – Научная электронная библиотека
- 4.2 <http://uisrussia.msu.ru> – Университетская информационная система «Россия»
- 4.3 <http://www.apkro.ru> - сайт академии повышения квалификации г. Москва
- 4.4 <http://www.edu.ru> - федеральный портал «Российское образование»
- 4.5 <http://www.school.edu.ru> - федеральный российский общеобразовательный портал
- 4.6 <http://www.vestnik.edu.ru> - сайт электронного журнала «Вестник образования»
- 4.7 <http://www.apkro.ru> - сайт академии повышения квалификации г. Москва

#### **5 Электронно-библиотечная система**

- 5.1 <http://195.93.165.10:2280> – Электронный каталог библиотеки КГУ

### **1.7.4 Общие требования к организации учебного процесса**

Общие требования к организации учебного процесса определяются локальными нормативными актами университета, размещенными на официальном сайте <https://kursksu.ru/> в подразделе «Документы».

## **1.8 Формы аттестации**

Оценка качества освоения программы осуществляется в форме текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплинам (модулям, разделам) и итоговой аттестации слушателей по программе.

### **1.8.1 Текущий контроль успеваемости**

В соответствии с учебно-тематическим планом и рабочей программой.

### **1.8.2 Промежуточная аттестация**

Порядок прохождения промежуточной аттестации определяется локальным нормативным актом университета «Положение о порядке, периодичности проведения промежуточной аттестации обучающихся по программам повышения квалификации и профессиональной переподготовки» (принято ученым советом КГУ протокол от 27 декабря 2018 г №4).

В соответствии с учебно-тематическим планом и рабочей программой.

### **1.8.3 Итоговая аттестация**

Порядок прохождения итоговой аттестации определяется локальным

нормативным актом университета «Положение об итоговой аттестации слушателей, обучающихся по дополнительным профессиональным программам профессиональной переподготовки и повышения квалификации» (принято ученым советом КГУ протокол от 27 декабря 2018 г №4)

Освоение программы завершается итоговой аттестацией. Итоговая аттестация проводится на основе принципов объективности и независимости оценки качества подготовки слушателей. Итоговая аттестация является обязательной для слушателей.

Итоговая аттестация проводится в форме защиты проектов.

К итоговой аттестации допускаются слушатели, не имеющие академической задолженности и в полном объеме выполнившие учебный план программы. Порядок прохождения итоговой аттестации определяется локальными нормативными актами образовательной организации.

## **2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

Оценочные материалы обеспечивают проверку достижения планируемых результатов обучения по программе и используются в процедуре текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и итоговой аттестации.

### **2.1 Текущий контроль**

Текущий контроль знаний проводится в формах, предусмотренных учебным планом: устного опроса, написания рефератов, выполнения контрольных работ, написание эссе и синквейнов, решение практико-ориентированных заданий

Критерии оценивания работ:

Развернутый ответ слушателя должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

Критерии оценивания:

- 1) полноту и правильность ответа;

- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа.

Оценка **«отлично»** ставится, если слушатель полно излагает материал (отвечает на вопрос), дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Оценка **«хорошо»** ставится, если слушатель дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Оценка **«удовлетворительно»** ставится, если слушатель обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Оценка **«неудовлетворительно»** ставится, если слушатель обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом

Критерии оценки рефератов, эссе, синквейнов.

**«отлично»** ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта

полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

**«Хорошо»** ставится, если основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала, тема освещена лишь частично. **«Удовлетворительно»** ставится, если допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод; логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

**«Неудовлетворительно»** ставится, если имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или реферат студентом не представлен.

### ***Критерии оценивания практико-ориентированных заданий***

**Оценка «отлично»** выставляется студенту, если демонстрируются: понимание и усвоение материала любой степени сложности; умений и навыков работы в команде, наблюдения и принятия решения, способностей контактировать и слушать других, риторических способностей, лидерских качеств; продуктивное мышление, наблюдательность, творческие способности, умение доказывать и отстаивать свою точку зрения, организаторские способности.

**Оценка «хорошо»** выставляется студенту, если демонстрируются: понимание и усвоение материала средней степени сложности; умений и навыков работы в команде, наблюдения и принятия решения, способностей контактировать и слушать других, риторических способностей, лидерских качеств; продуктивное мышление, творческие способности, умение доказывать и отстаивать свою точку зрения. **Оценка «удовлетворительно»** выставляется студенту, если демонстрируются: определенная степень понимания основных

понятий, включается в работу команды, делает попытку доказывать свою точку зрения.

Во всех иных случаях выставляется **оценка «неудовлетворительно»**.

## **2.2. Промежуточная аттестация**

Освоение программы, в том числе отдельной ее части (модуля), может сопровождаться промежуточной аттестацией, проводимой в формах, определенных учебным планом.

В программе приводятся требования к выполнению заданий промежуточной аттестации, критерии оценивания.

Промежуточная аттестация осуществляется в форме зачета и экзамена.

### *Критерии оценки зачета*

Зачет проходит в устной форме. Слушатель выполняет практико-ориентированное задание.

Оценка **«зачтено»** выставляется слушателю, если демонстрируются: достаточно полное знание учебно-программного материала, студент не допускает в ответе существенных неточностей, самостоятельно выполнил все предусмотренные программой задания, усвоил основную литературу, рекомендованную программой, активно работал на семинарских, показал систематический характер знаний, умений, владений по дисциплине, достаточный для дальнейшей учебы, а также способность к их самостоятельному пополнению и использованию в профессиональной деятельности.

Оценка **«не зачтено»** выставляется слушателю, если обнаруживаются пробелы в знаниях или отсутствие знаний по значительной части основного учебно-программного материала, не выполнившему самостоятельно предусмотренные программой основные задания, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не отработавшему основные семинарские занятия, допускающему существенные ошибки при ответе, и который не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине



### *Критерии оценивания экзамена*

Оценка **«отлично»** выставляется студенту, если демонстрируются всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, глубокое усвоение основной и дополнительной литературы, обнаружена четкость и логичность в изложении основных научных концепций; студент демонстрирует научный подход в понимании и изложении учебного программного материала, ответ отличается точностью использованных терминов, материал излагается последовательно и обоснованно.

Оценка **«хорошо»** выставляется студенту, если демонстрируется достаточно полное знание учебно-программного материала, студент не допускает в ответе существенных неточностей, исправляет их после дополнительных вопросов, практическое задание выполнено в полном объеме, однако может быть нарушена логичность изложения или не в полной мере представлены выводы.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется студенту, если студент, обнаруживает знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, однако допускает погрешности в ответе на теоретические и практические вопросы, но обладает необходимыми знаниями для устранения существенных ошибок под руководством преподавателя.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется студенту, если обнаруживаются пробелы в знаниях или отсутствие знаний по значительной части основного учебно-программного материала.

Экзамен проходит в устной форме. Слушатель выбирает билет, который включает в себя 1 вопрос и 1 практическое задание. Студент готовится к ответу в течение 40 минут. В процессе ответа студент излагает основные положения теоретических вопросов и предлагает конкретный вариант решения практического задания.

Оценка выставляется в соответствии с разработанными критериями по каждому заданию.

## 2.3 Итоговая аттестация

Освоение программы завершается итоговой аттестацией. Форма итоговой аттестации: *защита практико-ориентированного проекта по актуальным проблемам дошкольного образования*

Матрица соответствия заданий к выполнению проекта формируемыми компетенциями

ПК-1	Способен реализовывать образовательные программы в соответствии с ФГОС ДО	<p>1. Применять в ходе выполнения и защиты проекта исследования методы и формы обучения и воспитания в соответствии с реализуемой образовательной программой;</p> <p>2.Использовать методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения обучающимися образовательных программ.</p>	<p>ПК-1.1. Знает: нормативно-правовые документы, регламентирующие осуществление образовательного процесса в ДОО; закономерности и принципы, методы, средства и формы осуществления образовательной деятельности; современные теории и технологии организации образовательной деятельности; теоретические и технологические основы осуществления мониторинга результативности реализации образовательной программы; теоретические и технологические аспекты осуществления индивидуализации образовательной деятельности.</p> <p>ПК-1.2. Умеет: осуществлять целеполагание и планирование образовательной деятельности в соответствии с реализуемой образовательной программой и индивидуальными особенностями обучающихся; применять методы и формы обучения и воспитания в соответствии с реализуемой образовательной программой; использовать методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения обучающимися образовательных программ.</p> <p>ПК – 1.3. Владеет: образовательными</p>
------	---	---	---

			технологиями, позволяющими реализовывать образовательные программы в соответствии с ФГОС ДО.
ПК-2	Способен к реализации различных видов деятельности детей дошкольного возраста	<p>1. Провести теоретический анализ психолого-педагогической литературы по теме исследования с учетом знания различных видов деятельности детей дошкольного возраста.</p> <p>2. В процессе описания проекта представить современные методы и технологии воспитания и обучения детей с учетом реализуемой образовательной программы дошкольного образования.</p>	<p>ПК-2.1. Знает: теоретические основы разных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста; содержание современных методов и технологий воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста; особенности применения методов и технологий воспитания и обучения детей разных возрастных групп; особенности применения методов и технологий воспитания и обучения с детьми раннего и дошкольного возраста при учете их индивидуальных различий.</p> <p>ПК -2.2. Умеет: использовать современные методы и технологии воспитания и обучения с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей раннего и дошкольного возраста; - использовать современные методы и технологии воспитания и обучения с учетом реализуемой образовательной программы дошкольного образования.</p> <p>ПК-2.3. Владеет: способами варьирования и сочетания различных методов и технологий воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста в зависимости от потребностей и интересов детей, родителей и других участников образовательного процесса.</p>
ПК-3	Способен к участию в деятельности по созданию развивающей	Разработать и реализовать в ходе работы технологии работы с детьми по обозначенной проблеме и описать развивающую	<p>ПК-3.1. Знать: нормативные основы создания развивающей образовательной среды в дошкольном образовании;</p>

	образовательной среды в дошкольном образовании	образовательную среду , направленную на решение основных задач, поставленных в исследовании.	<p>основы здоровьесберегающих технологий; современные концепции и подходы к созданию развивающей образовательной среды в дошкольном образовании; содержательные и процессуальные основы создания развивающей образовательной среды в дошкольном образовании.</p> <p>ПК-3.2. Уметь: обеспечивать функционирование отдельных компонентов развивающей образовательной среды в дошкольной образовательной организации; организовывать взаимодействие участников образовательных отношений в процессе создания развивающей образовательной среды в дошкольной образовательной организации; оценивать соответствие компонентов образовательной среды требованиям нормативных документов, концептуальным идеям.</p> <p>ПК-3.3. Владеть: современными технологиями, обеспечивающими создание развивающей образовательной среды в дошкольной образовательной организации.</p>
--	--	--	--

### Критерии оценки результатов защиты проекта

Результаты защиты ВКР определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Итоговая оценка выставляется за средний арифметический показатель по результатам оценки сформированности компетенций, выносимых на защиту ВКР.

#### Показатели, критерии и шкала оценивания уровня сформированности компетенций

Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания			
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
	Показатели оценивания компетенций			
Полнота умений (навыков)	При решении стандартных задач не продемонстрированы некоторые основные умения и навыки. Имели место грубые ошибки.	Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме.	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но с некоторыми недочетами.	Продемонстрированы все основные умения, некоторые – на уровне хорошо закрепленных навыков. Решены все основные задачи с отдельными незначительными ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, без недочетов.

#### Критерии оценивания результатов защиты ВКР

Оценка за ВКР	Показатели оценивания
Отлично	Сформированность большинства компетенций на высоком уровне, полное соответствие требованиям компетентностной модели выпускника. Имеющихся знаний, умений, опыта в полной мере достаточно для решения профессиональных задач.
Хорошо	Сформированность всех компетенций продемонстрирована на среднем или высоком уровнях, достаточно полное соответствие требованиям компетентностной модели выпускника, но есть некоторые недочеты. Имеющихся знаний, умений, опыта в целом достаточно для решения профессиональных задач, но требуется дополнительная практика по некоторым профессиональным задачам.
Удовлетворительно	Сформированность большинства компетенций на низком уровне, соответствие минимальным требованиям компетентностной модели выпускника. Имеющихся знаний, умений, опыта в целом достаточно для решения профессиональных задач, но требуется дополнительная практика по большинству профессиональных

	задач.
Неудовлетворительно	Большинство компетенций не сформированы, полное несоответствие требованиям компетентностной модели выпускника. Имеющихся знаний, умений, опыта недостаточно для решения профессиональных задач.