

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Худин Александр Николаевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 29.03.2024 16:20:11
Уникальный программный ключ:
08303ad8de1c60b987361de7085acb509ac3da143f415362ffaf0ee37e73fa19

Оценочные материалы

Задания для входной диагностики

1. Составление памятки «Как выйти в семье из конфликтной ситуации».
2. Составление алгоритма по изучению семьи.
3. Составление схемы «Социально опасное положение семьи и детей».
4. Составление таблицы «Формы работы с различными категориями семей».
5. Разработка памятки для родителей «14 шагов с целью налаживания контакта с детьми и оздоровления обстановки в семье».
6. Составление схемы «Этапы жизнеустройства детей, находящихся в ТЖС».
7. Составление таблицы «Материнские жалобы на детей (по возрастам)».
8. Составить схему «Стадии работы с семьёй».
9. Разработка анкеты для родителей по выявлению трудностей в связи с появлением ребёнка.
10. Составление таблицы «Карта социального риска семей».
11. Составление схемы «Модель разрешения проблем».
12. Составление таблицы «Дифференциация семей по степени мотивационной готовности к вмешательству в семью».
13. Составление таблицы «Этапы консультирования родителей».
14. Разработка алгоритма работы по разрешению ТЖС семей и детей.
15. Разработка плана реабилитации.
16. Составление схемы «Реабилитационная карта».
17. Составление схемы «Виды оказания государственной социальной помощи семьям».
18. Составление анкеты для будущих мам с целью выявления проблем.
19. Разработка алгоритма работы специалиста с семьёй.
20. Составление схемы «Акт обследования жилищно-бытовых условий семьи».
21. Составление схемы беседы с несовершеннолетним ребёнком.
22. Составление схем журналов отчётности социального работника:
 - журнал «Посещение детей на дому»; □ журнал «Консультации родителей»; □ журнал социального обеспечения.

Текущая аттестация осуществляется в форме выполнения практических заданий. Оценка производится преподавателем с учетом активности работы слушателей на занятии и творческого отношения к решению вопросов.

При ответе слушателей учитываются:

- раскрытие и анализ соответствующих принципов, законов, категорий;
- подкрепление выдвинутых теоретических положений фактами и иллюстрациями, взятыми из жизни, особенно областей знания, связанных с профилем будущего специалиста;
- критическое восприятие научных идей и формулирование собственной позиции;
- объективное и осмысленное отношение к информационному продукту;
- умение обращать внимание на разницу в оценочных моментах, доводах и аргументах, на ракурс рассмотрения события.

Форма проведения текущей аттестации вариативна: аналитическое выступление, самостоятельный аудиторный проект, презентация и пр.

По итогам работы на практических занятиях для допуска к итоговой аттестации слушателям выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».

2.3. Задания для текущей, промежуточной и итоговой аттестации

Задания для текущей аттестации

Тема. Типологии семей с детьми, находящихся в трудной жизненной ситуации

Задание № 1. На основе изученного учебного материала дайте определение понятий:

1. Семья -
2. Виды неблагополучных семей -
3. Социальная работа -
4. Социальный работник-
5. Субъект социальной работы – это
6. Объект социальной работы – это.....

Задание № 2. Ответьте «да» или «нет» на поставленный вопрос Да или Нет

1. Нуклеарная семья – это семья нескольких поколений?
2. Семья – это брачные отношения между мужчиной и женщиной?
3. Эгалитарная семья предполагает разделение прав и обязанностей по конкретным вопро- сам?
4. Между мужчиной и женщиной должно быть полное юридическое и социальное равен- ство?
5. За воспитание детей несут ответственность прежде всего школа, а уже потом семья?
6. Расширенная семья включает несколько поколений родственников?
7. Причина бездетного брака – нежелание как мужа, так и жены иметь детей?
8. Брачный контракт – это договор между супругами (с одной стороны) и государством (с другой)?
9. Неполная семья – семья, где один ребенок?
10. Как вы считаете, семья развивается эволюционно или революционно? Докажите.

Задание № 3. Дайте определения понятий

Структура семьи -

Функции семьи -

Нуклеарная семья -

Задание № 4. Заполнить таблицу

Таблица «Основные функции семьи»

Воспитательная функция

Хозяйственно-бытовая

Эмоциональная функция

Функция духовного общения

Медицинская функция

Регенеративная функция

Тема Социально-психологическая адаптация и дезадаптация

1. Раскройте смысл понятия «социальная адаптация». Почему возникает необходи- мость в социальной адаптации.

2. Подберите критерии успешной адаптации. Памятка успешной адаптации.

1. Будь открытым в новом обществе.

2. Интересуйся делами новых товарищей.

3. Старайся оказывать помощь всем, кто в ней нуждается.

4. Ищи в людях хорошее, а не плохое. 5. Учитывай свои психологические особенности.

Тема Социализация детей, находящихся в трудной жизненной ситуации

Посмотреть видео-лекции «Как социализировать ребенка и помочь адаптироваться в любом коллективе?»

https://www.youtube.com/watch?v=AWle2kiPzRE&ab_channel

1. Проанализировать видео и сформулировать 5 тезисов, раскрывающих значимость адаптации.

Источник:

Валентина Хамайко. 20.10 2019.

URL: https://www.youtube.com/watch?v=AWle2kiPzRE&ab_channel

Тема Основные технологии социальной работы с семьей и детьми

1. Написать аннотацию к статье Е.Н. Приступа «Теория социальной работы (Раздел Основные технологии социальной работы)».

https://studme.org/100669/sotsiologiya/tehnologii_sotsialnoy_raboty#805

2. Письменно ответить на вопросы: Какие из представленных технологий могут использоваться в профессиональной деятельности социального работника? Обоснуйте ответ.

Источник:

Е.Н. Приступа «Теория социальной работы»
https://studme.org/100669/sotsiologiya/tehnologii_sotsialnoy_raboty#805

Тема Основы профилактики асоциальных явлений в обществе

1. Сделать конспект статьи Шафиковой А.А., Хабибовой Н.Е., Гарданова А.Р. Асоциальные проявления личности: проблемы профилактики. 2019.
<file:///C:/UsersDownloads/asotsialnye-proyavleniya-lichnosti-problemy-profilaktiki.pdf>.

2. Составить таблицу «Основные виды асоциальных проявлений личности подросткового поколения на современном этапе».

Источник:

Шафикова А.А., Хабибова Н.Е., Гарданов А.Р.

Асоциальные проявления личности: проблемы профилактики. 2019.
<file:///C:/UsersDownloads/asotsialnye-proyavleniya-lichnosti-problemy-profilaktiki.pdf>.

Тема Методы диагностики трудной жизненной ситуации, нарушений социализации

1. Ознакомиться с разделом «Комплексные технологии в системе социальной работы Социальная диагностика проблем лиц и групп в трудной жизненной ситуации» книги Е.Н. Холостовой Технология социальной работы https://studme.org/15970122/sotsiologiya/kompleksnye_tehnologii_sisteme_sotsialnoy_raboty.

2. Письменно ответить на вопросы: Со всеми ли составляющими социальной диагностики можно согласиться? Хотели бы что-то добавить или убрать из списка? Почему?

Источник:

Холостова Е.Н. Технология социальной работы. – М., 2013.

https://studme.org/15970122/sotsiologiya/kompleksnye_tehnologii_sisteme_sotsialnoy_raboty.

Итоговая аттестация проводится в форме тестирования в среде дистанционного обучения Курского государственного университета <https://sdo.kursksu.ru>.

Формой итоговой аттестации является зачет, который проходит в виде тестового опроса.

Основная цель проведения зачета – проверка уровня усвоения компетенций, приобретенных в процессе освоения программы.

Помещение (аудитория) для проведения зачета должно иметь отдельные рабочие места по числу слушателей. В процессе проведения зачета запрещается использование мобильных телефонов, учебников, учебных пособий, конспектов лекций, прочих вспомогательных учебных материалов. Во время проведения зачета в помещении (аудитории) не должно быть посторонних лиц.

Комиссия может состоять из 1–3 экзаменаторов. Допускается приглашать в качестве экспертов лиц из числа ведущих специалистов или профессорско-преподавательского состава, привлекавшихся к ведению занятий в рамках реализации данной программы. В этом случае председателем комиссии считается основной преподаватель, ведущий курс.

Преподаватель, проводящий зачет, проверяет готовность аудитории к его проведению, оглашает порядок проведения, уточняет организационные вопросы, обращает внимание на необходимость внимательного и вдумчивого прочтения вопросов и напоминает о запрете пользования вспомогательными материалами и сотовыми телефонами.

Результаты обучения	Основные показатели оценки результатов
---------------------	--

<p>ПК 1. Социально-психологическое сопровождение семей с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации</p>	<p>Должен уметь: Организовывать и поддерживать беседу, формировать у клиента позитивное настроение, Отслеживать внешние проявления патологических психических состояний, депрессии, стрессового расстройства, соблюдение требований этического кодекса социально-го работника Должен знать: Базовые знания в области психологии лиц старшего возраста и инвалидов, основы этики в социальной работе Владеть: Проведение бесед, направленных на формирование у клиента позитивного психологического состояния, поддержания активного образа жизни, Содействие в получении психологической помощи (выявление необходимости получения такой помощи и организация консультации у специалиста-психолога), обеспечение конфиденциальности полученных в результате деятельности сведений о клиенте</p>
--	--

Набор оценочных средств

Предмет оценивания	Объект оценивания	Показатели оценки	Критерий оценки
Организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы	Знание приоритетных направлений развития образовательной системы, системы социальной работы РФ, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих деятельность в РФ, нормативных документов по вопросам социальной работы	Выполнение или невыполнение задание	«Зачтено» или «не зачтено» соответственно
Методология социальной работы с семьей и подростками, находящимися в ТЖС	Знание типологии, форм, моделей, социальной работы с семьей и подростками, находящимися в ТЖС.	Выполнение или невыполнение задание	«Зачтено» или «не зачтено» соответственно
Технологии социальной работы с семьей и подростками, находящимися в ТЖС	Знание инструментов и техник социальной работы с семьей и подростками, находящимися в ТЖС	Выполнение или невыполнение задание	«Зачтено» или «не зачтено» соответственно

Перечень оценочных средств (вопросов)

Предмет	Объект	Показатели оценки	Критерий
---------	--------	-------------------	----------

оценивания	оценивания		оценки
<p>Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями профессионального стандарта</p>	<p>Знание приоритетных направлений развития образовательной системы, системы социальной работы РФ, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих деятельность в РФ, нормативных документов по вопросам социальной работы</p>	<p>Достижение оптимального уровня освоения компетенции</p>	зачтено
		<p>Не освоен допустимый уровень</p>	не зачтено
<p>Методология и технологии социальной работы с семьей и подростками, находящимися в ТЖС</p>	<p>Знание типологии, форм, моделей социальной работы с семьей и подростками, находящимися в ТЖС.</p>	<p>Достижение оптимального уровня освоения компетенции</p>	зачтено
		<p>Не освоен допустимый уровень</p>	не зачтено

1. Сущность государственной социальной политики РФ в отношении семьи и детей. Её основные задачи и принципы.
2. Механизмы реализации государственной семейной политики и политики детства.
3. Международные и российские источники норм права, регулирующие защиту прав де-тей.
4. Субъекты и объекты правоотношений по социальной защите детей. Комплекс мер по социальной защите детей.
5. Основные учреждения, защищающие права детей в России.
6. Прав детей и семей на социальную защиту в России. Формы социальной защиты детей, гарантированные законодательством. Условия оказания социальных услуг детям и их се-мьям.
7. Основные категории детей, нуждающихся в социальной защите в России. Особенности их социального обслуживания.
8. Основные категории семей, нуждающихся в социальной защите.
9. Основные формы социального обслуживания семей в России.
10. Особенности социальной защиты семей и детей в различных регионах и муниципаль-ных образованиях РФ.
11. Особенности трудового законодательства, определяющего права детей и женщин на труд.
12. Особенности семейного права, регулирующего отношения, связанные с детьми и се-мьями.
13. Типы семей с открытой формой неблагополучия, нуждающиеся в социальной помо-щи.
14. Типы семей со скрытой формой неблагополучия, нуждающиеся в социальной помо-щи.
15. Категории детей и подростков, нуждающиеся в социальной помощи.
16. Девиантное поведение детей, причины возникновения, технологии работы.
17. Аддиктивное поведение детей, этапы аддикций.
18. Респектабельные семьи и их проблемы.
19. Особенности социальной диагностики разных категорий семей и детей.
20. Система методов социальной диагностики при оказании социальной помощи семьям и детям.

21. Информация и её источники, необходимые для изучения ситуации семьи и детей.
22. Особенности первого контакта социального работника с семьёй и детьми.
23. Выявление проблем и затруднений детей и семей, типизация выявленных проблем, ранжирование.
24. Социальная адаптация и реабилитация детей.
25. Особенности социализации детей, этапы, механизмы.
26. Социальная коррекция и терапия в решении проблем детей и различных семей.
27. Социальное консультирование в решении проблем и затруднений различных семей и детей.
28. Основные принципы социальной профилактики ТЖС у детей и семей.
29. Роль социального работника в защите и реализации прав семей и детей.
30. Функции социального работника с различными категориями семей и детей.
31. Формы работы социального работника с различными категориями семей и детей.
32. Опыт работы социальной службы в Калужской области по оказанию социальной помощи семьям и детям.
33. Семья и ребёнок как субъекты социальной работы.
34. Характер отношений человека к проблемам и его учёт в деятельности социального работника.