

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Худин Александр Николаевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 14.03.2025 14:40:08

Уникальный идентификатор:

08303ad8de1c60b987361de7085acb509ac3da143f415362ffaf0ee37e73fa19

Министерство образования и науки Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Курский государственный университет»

Кафедра истории России

Рабочая программа дисциплины «Археология»

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль История и Обществознание

Квалификация: Бакалавр

Факультет исторический



Наименование дисциплины (модуля)

Археология

Цели освоения дисциплины

Целью освоения учебной дисциплины «Археология» является формирование в рамках универсальных и профессиональных компетенций готовности овладевать знаниями и умениями в области истории, необходимых для осуществления всех видов деятельности, предусмотренных стандартом педагогического образования.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

УК-3 – Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовать свою роль в команде.

УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения.

УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями.

ПК-1 – Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач.

ПК-1.1 Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).

ПК-1.2 Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.

ПК-1.3 Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.

ПК-3 – Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов.

ПК.3.1 Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).

ПК.3.2 Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.

Указание места дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.В.10 Археология включена в часть образовательной программы, формируемую участниками образовательных отношений.

Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

		очная	заочная
Виды учебных занятий			
Контактная работа с преподавателем (объем работы обучающегося во взаимодействии с преподавателем; в учебном плане – аудиторные занятия) (всего)		48	
Занятия лекционного типа (лекции)		32	
Занятия семинарского типа (практические)		16	
Самостоятельная работа (всего)		24	
Виды промежуточной аттестации: зачет			
Общая трудоемкость дисциплины	академические часы	72	
	Зачетные единицы	2	

Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

№/№	Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)	Кол-во акад. Часов контакт-й работы	Кол-во акад. Часов самостоятельной

		ЛК	СЗ/ ПЗ	ЛЗ	
1	Раздел 1. Введение в археологию	4	4		4
1.1	Археология: предмет и задачи	2			
1.2.	Археологические памятники		2		2
1.3.	Археология: понятийный аппарат	2	2		2
2	Раздел 2. Каменный век	4			4
2.1	Каменный век: общая характеристика эпохи и проблемы антропогенеза	2			2
2.2	Верхний палеолит, мезолит. Неолитическая революция	2			2
3	Раздел 3. Энеолит и бронзовый век	6	2		3
3.1	Энеолит: значение появления металлургии в развитии человеческой культуры и общества	2			1
3.2	Ранний и средний бронзовый век		2		1
3.3	Эпоха поздней бронзы	4			1
4	Раздел 4. Ранний железный век	6	2		6
4.1	Ранний железный век евразийской степи и лесостепи	2			
4.2	Ранний железный век вне зоны античных и восточных цивилизаций		2		2
4.3	Античные города-государства Северного Причерноморья.	4			2
5	Раздел 5. Средневековье по данным археологии	8	2		3
5.1	Восточная Европа в раннем средневековье: древности восточноевропейской лесостепи и лесной зоны	4			1
5.2	Древняя Русь по данным археологии	4			1
5.3	Средневековые государства Южной Сибири и Дальнего Востока		2		1
6	Раздел 6. Методы археологических исследований		8		4
6.1	«Кабинетные» методы археологических исследований	2	2		1
6.2	Основные проблемы полевого археологического источниковедения		2		1
6.3	Археологические разведки	2	2		1
6.4	Раскопки древних кладбищ и поселений		2		1

		За семестр	32	16		24
--	--	------------	----	----	--	----

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Тематика рефератов:

- Искусство верхнего палеолита.
- Капова пещера.
- Эволюция обработка камня в палеолите: общие тенденции.
- Глиняная посуда в раннетрипольских памятниках.
- Бронзовый век степной полосы.
- Скифы и сарматы: сравнительный анализ материальной культуры.
- Греческая колонизация Северного Причерноморья: древнейшие колонии.
- Археологическое изучение Херсонеса.
- Археологическое изучение Ольвии
- Археологическое изучение Пантикапея.
- Археологическое изучение Фанагории.
- Киммерийцы и скифы.
- Аржан: царский курган раннескифского времени.
- Зарубинецкая культура в контексте этногенеза славян.
- Черняховская культура: проблемы этнической интерпретации.
- Культура длинных курганов: проблема этнической интерпретации.
- Культура сопок и словене новгородские.
- Языческие святилища восточных славян.
- Археологическое изучение Новгорода.
- Топография древнего Киева.
- Русь и арабский восток по данным археологии.
- Русь и Византия по данным археологии.
- Стеклоделие Киевской Руси.
- Черная металлургия и металлообработка в Древней Руси.
- Погребальный обряд сельского населения лесной полосы в X-XIII вв.
- Вооружение населения Древней Руси X-XIII вв.
- Фортификационные сооружения древнерусских городов.

Тематика эссе:

- Археология в художественной литературе (литературное произведение – на выбор).
- Роль археологии в кинематографическом антураже: реальность и вымысел (кинофильм – на выбор).

Тематика учебно-исследовательских проектов:

- Курский край в эпоху палеолита.
- Домостроительство населения междуречья Сейма и Псла в 1-й половине I тысячелетия н.э.

- Оборонительные сооружения северян летописного «Посемья» в IX–X вв.
- Клады «антов» как исторический источник (по материалам Курской области).
- Города Курского княжества по данным археологии.
- Памятники археологии моего района.
- Курский край в ордынское время по данным археологии.

Вопросы для самостоятельного изучения:

- Финно-угорское населения Верхнего Поволжья и Волго-Окского междуречья в эпоху средневековья
- Волжская Булгария по данным археологии.
- Хазария по данным археологии.
- Кочевники южнорусских степей в IX–XIII вв.
- Золотоордынские города Нижнего Поволжья

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств утвержден протоколом заседания кафедры _____ от _____ № _____ и является приложением к рабочей программе дисциплины.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература:

- Археология. Под ред. В.Л. Янина. М.: МГУ, 2006.
- Мартынов, А. И. Археология : учебник для вузов / А. И. Мартынов. — 10-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 432 с. — (Высшее образование).

Дополнительная литература:

- Петров Н.И. Археология: учебное пособие. СПб.: Издательство «СПбКО», 2008. — То же [Электронный ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209982> (16.09.2017).
- Винокуров Н.И. Полевые археологические исследования и археологические практики : учебно-методическое пособие. М.: Прометей, 2013.— То же [Электронный ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240488>.
- Авдусин Д.А. Полевая археология. М.: Высшая школа, 1980.
- Античные государства Северного Причерноморья. М.: Наука, 1984.
- Города Поволжья в средние века. М.: Наука, 1974.

- Даниленко В.Н. Неолит Украины. Киев: Наукова Думка, 1969.
- Доно-волжская абашевская культура. Воронеж: ВГУ, 2001.
- Древнейшие государства Кавказа и Средней Азии. М.: Наука, 1985.
- Древняя Русь. Быт и культура. М.: Наука, 1997.
- Древняя Русь. Город, замок, село. М.: Наука, 1985.
- Енуков В.В. Славяне до Рюриковичей. Курск: Учитель, 2005.
- Енуков В.В. Ранние этапы формирования смоленско-полоцких кривичей. М.: Курский пединститут, 1990.
- Матюшин Г.Н. Мезолит Южного Урала. М.: Наука, 1976.
- Мезолит СССР. М.: Наука, 1976.
- Мунчаев Р.М. Кавказ на заре бронзового века. М.: Наука, 1975.
- Неолит Северной Европы. М.: Наука, 1996.
- Обломский А.М. Днепровское лесостепное Левобережье в позднееримское и гуннское время (середина III – первая половина V вв. н.э.). М.: Наука, 2002.
- Палеолит СССР. М.: Наука, 1984.
- Плетнева С.А. Половцы. М.: Наука, 1990.
- Седов В.В. Восточные славяне в VI–XIII вв. М.: Наука, 2002.
- Скрипкин А.С. Азиатская Сарматия. Саратов: Изд-во Саратовского университета, 1990.
- Смирнов К.Ф. Савроматы. Ранняя история и культура сарматов. М.: Наука, 1964.
- Степи Евразии в эпоху средневековья. М.: Наука, 1981.
- Степная полоса Азиатской части СССР в скифо-сарматское время. М.: Наука, 1992.
- Федоров-Давыдов Г.А. Золотоордынские города Поволжья: Керамика. Торговля. Быт. М.: МГУ, 2001.
- Шмидт Е.А. Верхнее Поднепровье и Подвинье в III–VII вв. н.э.: тушемлинская культура. Смоленск, 2003.
- Щапова Ю.Л. Естественно-научные методы в археологии. М.: МГУ, 1998.
- Энеолит СССР. М.: Наука, 1982.
- Эпоха бронзы лесной полосы СССР. М.: Наука, 1987.

**Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети
"Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения
дисциплины (модуля)**

Электронные адреса сайтов:

- Государственная публичная историческая библиотека <http://shpl.ru>
- Информационный портал «Археология России»
<http://www.archeologia.ru/Library/>
- Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <http://elibrary.ru>
- Российская государственная библиотека www.rsl.ru
- Российская национальная библиотека www.nlr.ru
- Российский образовательный портал <http://www.school.edu.ru/default.asp>
- Сайт Института археологии РАН <http://www.archaeolog.ru/>
- Сайт Института истории материальной культуры РАН <http://www.archeo.ru/>

1. Методические указания по освоению дисциплины.

Студентам необходимо ознакомиться с Федеральным государственным образовательным стандартом, учебным планом по направлению и рабочей программой дисциплины «Археология», которые определяют цель, содержание данного курса, его связи с другими дисциплинами образовательной программы, а также с методическими разработками, имеющимися на кафедре, с общим объемом намечаемого для изучения материала, последовательностью прохождения отдельных разделов и временем, отводимым для этой цели. Обучающимся также необходимо знать перечень и содержание компетенций, которыми они должны овладеть в результате изучения дисциплины.

1.1. Указания по подготовке к занятиям лекционного типа.

Изучение дисциплины «Археология» требует систематического и последовательного накопления знаний. Студентам рекомендуется до очередной лекции ознакомиться с основной ее проблематикой, прочитать соответствующий раздел учебника или учебного пособия. При затруднении в восприятии материала следует обращаться к основной и дополнительной литературе, к лектору (по графику его консультаций) или к преподавателю на занятиях семинарского типа.

1.2. Указания по подготовке к занятиям семинарского типа.

На практические занятия выносятся темы курса, которые требуют углубленного изучения, знакомства с основными методами археологических исследований. Практические занятия имеют следующую структуру:

- тема практического занятия;
- задания из контрольных вопросов;
- рекомендуемая литература и источники.

1.3. Методические указания по выполнению самостоятельной работы

Среди основных видов самостоятельной работы выделяют: чтение основной и дополнительной литературы; работу с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор литературы, составление библиографии; работа со словарем, справочником; поиск информации в сети Интернет; конспектирование литературы и источников; выполнение аудио- и видеозаписей по заданной теме; составление словаря (гlossария); составление культурно-хронологической таблицы; подготовку устного сообщения для выступления на практическом занятии; самостоятельное выполнение практических заданий репродуктивного типа (ответы на вопросы, тренировочные упражнения, тесты); подготовку и написание рефератов, докладов, эссе; подготовку к различным формам промежуточной и итоговой аттестации (к тестированию, контрольной работе, экзамену); участие в научной работе.

1.4. Методические указания по работе с литературой

К каждой теме учебной дисциплины подобрана основная и дополнительная литература и исторические источники.

Основная литература – это учебники и учебные пособия.

Дополнительная литература – это монографии, сборники научных трудов, журнальные статьи, справочники, энциклопедии, интернет-ресурсы.

Археологические источники имеют специфический характер, поэтому студенты зачастую имеют возможность ознакомиться с ними в публикациях, посвященных анализу, в том числе и типологическому, отдельных категорий артефактов, а также монографиях и статьях, в которых излагаются результаты исследований отдельных памятников, культур или регионов. Семинарские занятия направлены на то, чтобы студенты освоили основные методические приемы археологических исследований. Непосредственное знакомство с процессом получения археологических источников.

В учебнике или монографии следует ознакомиться с оглавлением, научно-справочным аппаратом, прочитать аннотацию и предисловие. Целесообразно их пролистать, рассмотреть таблицы, диаграммы, приложения и т.д. Первоначальное ознакомление позволит узнать, какие главы при изучении той или иной темы следует читать наиболее внимательно.

Студенту следует использовать следующие виды записей при работе с литературой и источниками:

Конспект – краткая схематическая запись основного содержания научной работы. Целью является не переписывание произведения, а выявление его логики, системы доказательств, основных выводов.

Цитата – точное воспроизведение текста. Заключается в кавычки. Точно указывается страница источника.

Тезисы – концентрированное изложение основных положений прочитанного материала.

Аннотация – очень краткое изложение содержания прочитанной работы.

Резюме – наиболее общие выводы и положения работы, ее концептуальные итоги.

**Перечень информационных технологий, используемых при
осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю),
включая перечень программного обеспечения и информационных
справочных систем**

Программное обеспечение:

Microsoft Windows XP Professional Лицензия № 47818817 с 15.12.2010;

Microsoft Office Professional Plus 2007 Лицензия № 44335729 с 04.12.2007;

7-Zip Лицензия GNU ЛИЦЕНЗИЯ от 29 июня 2007

**Описание материально-технической базы, необходимой для
осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, 305000, Курская область, г. Курск,

ул. Золотая, д. № 8, **432**

Ауд. 432: комплекты учебных столов и стульев (23 шт.), стол рабочий (1 шт.), шкаф закрытый книжный со стеклом (2 шт.), демонстрационные витрины высокие (2 шт.), пианино (1 шт.), демонстрационные стенды, доска ученическая, трибуна, стул п/м (1 шт.), экран (1 шт.), мультимедийный проектор (1 шт.), переносной мобильный ПК (нетбук) ASUS EEE PC Seashell series (1 шт.).

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), самостоятельной работы, 305000, Курская область, г. Курск, ул. Золотая, д. № 8, **441а**.

Ауд. 441а: комплекты учебных столов и стульев (6 шт.), комплекты компьютерных столов и стульев (11 шт.), стол рабочий (1 шт.), доска ученическая, трибуна, стул п/м (1 шт.), кондиционер (1 шт.), переносной мобильный ПК (нетбук) ASUS EEE PC Seashell series (1 шт.).

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Курский государственный университет»
Кафедра истории России

Рабочая программа дисциплины «Белое движение»

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль История и Обществознание

Квалификация: Бакалавр

Факультет исторический



Наименование дисциплины (модуля)

Белое движение

Цели освоения дисциплины

Целью освоения учебной дисциплины «Белое движение» является формирование в рамках универсальных и профессиональных компетенций готовности овладевать знаниями и умениями в области истории России, необходимых для осуществления всех видов деятельности, предусмотренных стандартом педагогического образования.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

УК-5.1. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.

УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества.

УК-5.3. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.

ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов.

ПК.3.1 Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).

ПК.3.2 Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.

Указание места дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.В.ДВ.01.01 Белое движение включена в часть образовательной программы, формируемую участниками образовательных

отношений

Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

		очная	заочная
Виды учебных занятий			
Контактная работа с преподавателем (объем работы обучающегося во взаимодействии с преподавателем; в учебном плане – аудиторные занятия) (всего)		32	
Занятия лекционного типа (лекции)		16	
Занятия семинарского типа (практические)		16	
Самостоятельная работа (всего)		40	
Виды промежуточной аттестации: зачет			
Общая трудоемкость дисциплины	72	72	
	2	2	

Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

№ п/п	Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)	Кол-во акад. часов контакт-й работы			Кол-во акад. часов самостоятельной работы
		ЛК	СЗ/ПЗ	ЛЗ	
1.	Раздел 1. У истоков Белого движения	2			4
1.1	Введение.	2			2
1.2	Выступление генерала Л.Г. Корнилова летом 1917 г.				2
2.	Раздел 2. Антибольшевистское движение на юге России	4	6		8
2.1	Зарождение и становление антибольшевистского движения на Юге России (конец 1917 – начало 1919 гг.)	2			4
2.2	Зарождение антибольшевистского движения на территории Центральной		2		

	России				
2.3	Зарождение и становление антибольшевистского движения на Юге России (конец 1917 – начало 1919 гг.)		2		
2.4	Антибольшевистские режимы на юге России (январь 1919 – ноябрь 1920 г.)	2			4
2.5	Антибольшевистские режимы на юге России (январь 1919 – ноябрь 1920 г.)		2		
3.	Раздел 3. Антибольшевистское движение в Поволжье, на Урале, в Сибири и на Дальнем Востоке	6	6		10
3.1	Зарождение и становление антибольшевистского движения в Поволжье	2			2
	Зарождение и становление антибольшевистского движения в Поволжье		2		
3.2	Зарождение и становление антибольшевистского движения на Урале	1			2
	Зарождение и становление антибольшевистского движения на Урале				2
3.3	Зарождение и становление антибольшевистского движения в Сибири и на Дальнем Востоке	1			2
	Зарождение и становление антибольшевистского движения в Сибири и на Дальнем Востоке		2		
3.4	Консолидация антибольшевистского движения на Востоке России. Верховное правление А.В. Колчака	2			2
3.5	Консолидация антибольшевистского движения на Востоке России. Верховное правление А.В. Колчака		2		
4.	Раздел 4. Антибольшевистское движение на Севере и Северо-Западе России	2	2		10
4.1	Антибольшевистское движение на Севере и Северо-Западе России	2			10
4.2	Антибольшевистское движение на Севере и Северо-Западе России		2		
5.	Раздел 5. Идеология и пропагандистская деятельность антибольшевистских режимов. Причины поражения белого движения	2	2		8
5.1	Идеология и пропагандистская	2			8

	деятельность антибольшевистских режимов. Причины поражения белого движения				
5.2	Идеология и пропагандистская деятельность антибольшевистских режимов. Причины поражения белого движения		2		
Итого		22	20		30

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине Белое движение

1. Тематика рефератов:

1. Зарождение и становление «сибирской государственности» (конец 1917 - начало 1918гг.)
2. Создание Временного правительства автономной Сибири: его состав и программа.
3. Антибольшевистское вооруженное подполье Сибири (декабрь 1917 - май 1918 гг.).
4. Выступление Чехословацкого корпуса и его роль в свержении Советской власти в Сибири.
5. Западно-Сибирский комиссариат, основные направления его деятельности.
6. Временное Сибирское правительство и его внутренняя политика.
7. Формирование и боевая деятельность Сибирской армии во второй половине 1918 г.
8. Борьба за власть в антибольшевистском лагере на Востоке России летом-осенью 1918 г.
9. Уфимское государственное совещание и позиции политической партий и общественных организаций по вопросу о характере Всероссийской власти.
10. Временное Всероссийское правительство (Директория).
11. Основные направления внутренней политики Российского правительства. Колчак и союзники.
12. Вооруженные силы белой Сибири (январь 1919 - январь 1920 гг.).
13. Идеология и пропаганда сибирской контрреволюции. Причины поражения белого движения в Сибири.
14. Управление занятой территорией: правительство, центральный аппарат и местная власть, отношения между военными и гражданскими ведомствами.
15. Донской атаман А.П. Богаевский.
16. Политические и экономические отношения с державами Антанты.

17. Добровольческая, Донская и Кавказская армии: формирование, командный и рядовой состав, снабжение и политико-моральное состояние.
18. Печатная пропаганда и журналистика на белом юге.
19. Поход на Москву: стратегия, политика и экономика.
20. Повстанческое движение в тылу, операции против армии Н.И. Махно.
21. Генерал П.Н. Врангель: человек, военный, политик.
22. Правительство Юга России.
23. Аграрная реформа Врангеля и ее результаты.
24. Кубанская и Заднепровская операции Русской армии.
25. Эвакуация Крыма в ноябре 1920 г.
26. Государственное управление Северной области.
27. Правительство Н.В. Чайковского и политические партии.
28. Интервенция Антанты на севере России.
29. Вооруженные силы Северной области.
30. Формирование Северо-Западной армии.
31. Правительство С.Г. Лианозова и политические партии.
32. Политика Антанты на северо-западе России.
33. Поход на Петроград.
34. Отступление Северо-Западной армии на территорию Эстонии и ее интернирование.

2. Тематика эссе:

1. А.И. Деникин: человек, военный, политик.
2. «Самостийность» на Кубани (1917 – 1919 гг.).
3. Верховный правитель России А.В. Колчак.
4. Генерал Н.Н. Юденич.

3. Тематика учебно-исследовательских проектов:

1. Гражданская война на Русском Севере
2. Украинская Народная Республика периода Центральной Рады
3. «Украинская Держава» гетмана Скоропадского
4. Украинская Народная Республика периода Директории
5. Русское политическое совещание в Париже
6. Национальная политика белых правительств
7. Экономическая политика белых правительств
8. Внешняя политика белых правительств
9. Партия кадетов в годы гражданской войны
10. Особое Совещание А.И. Деникина
11. «Московский поход» Вооруженных сил на Юге России
12. Российское правительство А.В. Колчака
13. Флот в годы гражданской войны
14. Кавалерия в гражданской войне
15. Бронепоезда и танки в гражданской войне

16. Органы местного самоуправления в 1917 году
17. Органы местного самоуправления в 1918-1920 гг. в системе власти белых
18. Северо-Западная армия
19. Современная историография истории гражданской войны
20. Интернациональные формирования Красной Армии
21. Военнопленные гражданской войны.
22. Западно-сибирское крестьянское восстание 1920-1921 гг.
23. Аграрная политика Колчака.
24. Мемуары участников белого движения как исторический источник (Будберг, Вологодский).
25. Гражданская война на Украине
26. Временное Сибирское правительство

4. Вопросы для самостоятельного изучения:

1. Социально-классовая структура российского общества накануне и в период революции 1917 г.
2. Мировоззрение крестьян. “Общинная революция”.
3. Политика большевиков в отношении деревни как фактор нарастания конфликта.
4. Крестьянские восстания весной-летом 1918 г. и развертывание демократической контрреволюции. Отношения крестьян с белой властью.
5. Движение зеленых.
6. Причины недовольства рабочих большевистским режимом.
7. Движение “уполномоченных”. Антибольшевистские выступления рабочих в 1918 – 1919 гг.
8. Торгово-промышленный класс в условиях нарастания конфликта. Роль буржуазии в антибольшевистском движении.
9. Участие казачества в антибольшевистской борьбе.
10. Основные политические партии в условиях революции. Отношение кадетов, эсеров и меньшевиков к захвату власти большевиками.
11. Место и роль политических партий в антибольшевистском движении.

Рекомендации по организации самостоятельной работы

В ходе самостоятельной работы в течение семестра студенты изучают рекомендованные источники и литературу, получая индивидуальные консультации. По итогам прослушанного спецкурса и работы с литературой принимается зачет. Студенты исторического факультета, выбравших предлагаемые темы, выполняют курсовые и выпускные квалификационные работы в рамках и объёмах часов, предусмотренных учебным планом по дисциплине «История России».

Изучение истории внешней политики России предполагает активную самостоятельную работу студентов. Первой формой самостоятельной работы является подготовка и защита реферата по любому аспекту внешней политики России.

Организация данной работы предполагает:

- 1) выбор темы и разработку реферата;
- 2) написание реферата;
- 3) защиту реферата.

Преподаватель на протяжении всей работы осуществляет руководство и контроль, оказывая помощь в выборе темы, разработке плана, подборе литературы и т.д.

Второй формой самостоятельной работы является составление научной рецензии на монографию.

Третьей формой является самостоятельное изучение отдельных вопросов курса.

Подготовка ко всем вопросам курса предусматривает широкое использование всей литературы, подбор необходимого иллюстрированного материала. Наряду с этим студенты готовят обстоятельные доклады по темам, которые даются преподавателем.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценочные материалы одобрены протоколом заседания кафедры истории России от 28 марта 2019 года № 11 и является приложением к рабочей программе дисциплины.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература:

История России XX — начала XXI века. В 2 томах. Т. 1. 1900—1941 : учебник для вузов / Д. О. Чураков [и др.] ; под редакцией Д. О. Чуракова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 424 с.

Дополнительная литература:

Бордюгов Г.А., Ушаков А.И., Чураков В.Ю. Белое дело: идеология, основы, режимы власти. Историографические очерки. М., 1998.

Голдин В.И. Россия в гражданской войне. Очерки новейшей историографии (вторая половина 1980-х – начало 90-х гг.). Архангельск, 2000.

- Гражданская война в России. “Круглый стол” //Отечественная история. 1993. № 3.
- Гражданская война в России: перекресток мнений. М., 1994.
- Думова Н.Г. Кадетская контрреволюция и ее разгром (октябрь 1917 – 1920 гг.). М., 1982.
- Зими́на В.Д. Белое движение и российская государственность в период Гражданской войны. Волгоград, 1997.
- Иоффе Г.З. “Белое дело”. Генерал Корнилов. М., 1989.
- Иоффе Г.З. Колчаковская авантюра и ее крах. М., 1983.
- История политических партий в России. М., 1994.
- Куренышев А.А. Крестьянство России в период войны и революции 1917 – 1920 гг. (историографические аспекты) //Вопросы истории. 1999. № 4-5.
- Лехович Д. Белые против красных: Судьба генерала Антона Деникина. М., 1992.
- Осипова Т.В. Российское крестьянство в революции и гражданской войне. М., 2001.
- Плотников И.Ф. Александр Васильевич Колчак: исследователь, адмирал, Верховный правитель России. М., 2002.
- Поликарпов В.Д. Военная контрреволюция в России 1905 – 1917 гг. М., 1990.
- Политические партии России: история и современность. М., 2000.
- Смолин А.В. Белое движение на Северо-Западе России (1918-1920 гг.). СПб, 1998.
- Судьбы российского крестьянства. М., 1995.
- Трукан Г.А. Антибольшевистские правительства России. М., 2000.
- Ушаков А.И. История гражданской войны в литературе русского зарубежья. М., 1993.
- Федюк В.П. Белые: Антибольшевистское движение на юге России 1917 – 1918 гг. М., 1996.
- Цветков В.Ж. Белое движение в России. 1917 – 1922 гг. //Вопросы истории. 2000. № 7.

**Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной
сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых
для освоения дисциплины (модуля)
Электронные адреса сайтов:**

- Сайт Центрального музея Российской армии <http://www.armymuseum.ru>
- Сайт «Военная библиотека» <http://www.militera.lib.ru>
- Сайт по истории Сибири <http://www.zaimka.ru>
- Исторический сайт «Махаон» <http://www.history.machaon.ru>
- Сайт по истории «Архипелаг» www.archipelag.ru
- Библиотека исторического факультета СПбУ <http://www.history.pu.ru>
- Сайт ссылок по истории России www.history.ru

- Библиотека Румянцева (ХРОНОСа) <http://www.hrono.ru>
- Сайт «Белая гвардия» www.white-guard.ru
- Сайт «Белая Сибирь» <http://whitesiberia.narod.ru>
- Электронный каталог библиотеки КГУ <http://195.93.165.10:2280>
- Научная электронная библиотека <http://elibrary.ru>
- Университетская информационная система «Россия» <http://uisrussia.msu.ru>
- Российский образовательный портал <http://www.school.edu.ru/default.asp>
- Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>
- Российская государственная библиотека www.rsl.ru
- Государственная публичная историческая библиотека <http://shpl.ru>
- Российская национальная библиотека www.nlr.ru
- Исторические источники на русском языке в Интернете (Электронная библиотека исторического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова) <http://www.hist.msu.ru/ER/EText/>
- Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <http://elibrary.ru>
- Институт российской истории РАН <http://iriran.ru/>
- Проект «Исторические материалы» <http://istmat.info/>
<http://www.history.ru/content/category/2/34/87/> – документы по истории России до XVIII века.
- История России (862–1917) – <http://history/atomlink.ru/data/start/htn>
<http://history.tuad/nsk.ru/>
<http://www.lants.tellur.ru/history/index.htm>
<http://rus-biblioteka.narod.ru/>
<http://lib.ru/HISTORY/>

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

1. Методические указания по освоению дисциплины.

Студентам необходимо ознакомиться с Федеральным государственным образовательным стандартом, учебным планом по направлению и рабочей программой дисциплины «Белое движение», которые определяют цель, содержание данного курса, его связи с другими дисциплинами образовательной программы, а также с методическими разработками, имеющимися на кафедре, с общим объемом намечаемого для изучения материала, последовательностью прохождения отдельных разделов и временем, отводимым для этой цели. Обучающимся также необходимо знать перечень и содержание компетенций, которыми они должны овладеть в результате изучения дисциплины.

1.1 Указания по подготовке к занятиям лекционного типа.

Изучение дисциплины «Белое движение» требует систематического и последовательного накопления знаний. Студентам рекомендуется до очередной лекции ознакомиться с основной ее проблематикой, прочитать

соответствующий раздел учебника или учебного пособия. При затруднении в восприятии материала следует обращаться к основной и дополнительной литературе, к лектору (по графику его консультаций) или к преподавателю на занятиях семинарского типа.

1.2. Указания по подготовке к занятиям семинарского типа.

На практические занятия выносятся наиболее важные, ключевые проблемы курса, которые требуют углубленного изучения, знакомства с основными историческими источниками и литературой. Практические занятия имеют следующую структуру:

- тема практического занятия;
- задания из контрольных вопросов;
- рекомендуемая литература и источники.

1.3. Методические указания по выполнению самостоятельной работы

Среди основных видов самостоятельной работы выделяют: чтение основной и дополнительной литературы; работу с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор литературы, составление библиографии; работа со словарем, справочником; поиск информации в сети Интернет; конспектирование литературы и источников; выполнение аудио- и видеозаписей по заданной теме; составление словаря (гlossария); составление хронологической таблицы; подготовку устного сообщения для выступления на практическом занятии; самостоятельное выполнение практических заданий репродуктивного типа (ответы на вопросы, тренировочные упражнения, тесты); подготовку и написание рефератов, докладов, эссе; подготовку к различным формам промежуточной и итоговой аттестации (к тестированию, контрольной работе, экзамену); участие в научной работе.

1.4. Методические указания по работе с литературой

К каждой теме учебной дисциплины подобрана основная и дополнительная литература и исторические источники.

Основная литература – это учебники и учебные пособия.

Дополнительная литература – это монографии, сборники научных трудов, журнальные статьи, справочники, энциклопедии, интернет-ресурсы.

Исторические источники – все остатки прошлого, в которых отложились исторические свидетельства, отражающие реальные явления общественной жизни и закономерности развития человеческого общества (предметы материальной культуры, памятники письменности, кино-, фото-, фонодокументы и т.д.) Источники опубликованы в хрестоматиях, практикумах, с соответствующими пояснениями и комментариями, научно-библиографическим аппаратом, а также размещены в сети Интернет.

В учебнике или монографии следует ознакомиться с оглавлением, научно-справочным аппаратом, прочитать аннотацию и предисловие. Целесообразно их пролистать, рассмотреть таблицы, диаграммы, приложения и т.д.

Первоначальное ознакомление позволит узнать, какие главы при изучении той или иной темы следует читать наиболее внимательно.

Студенту следует использовать следующие виды записей при работе с литературой и источниками:

Конспект – краткая схематическая запись основного содержания научной работы. Целью является не переписывание произведения, а выявление его логики, системы доказательств, основных выводов.

Цитата – точное воспроизведение текста. Заключается в кавычки. Точно указывается страница источника.

Тезисы – концентрированное изложение основных положений прочитанного материала.

Аннотация – очень краткое изложение содержания прочитанной работы.

Резюме – наиболее общие выводы и положения работы, ее концептуальные итоги.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программное обеспечение:

Microsoft Windows XP Professional Лицензия № 47818817 с 15.12.2010;

Microsoft Office Professional Plus 2007 Лицензия № 44335729 с 04.12.2007;

7-Zip Лицензия GNU ЛИЦЕНЗИЯ от 29 июня 2007

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, 305000, Курская область, г. Курск, ул. Золотая, д. № 8, **433**

Ауд. 433: комплекты учебных столов и стульев (20 шт.), стол рабочий (1 шт.), шкаф закрытый книжный со стеклом (1 шт.), демонстрационные витрины низкие (1 шт.), доска ученическая, трибуна, стул п/м (1 шт.), телевизор (1 шт.), переносной мобильный ПК (нетбук) ASUS EEE PC Seashell series (1 шт.).

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), **Центр изучения русского историко-культурного наследия за рубежом**, 305000, Курская область, г. Курск, ул. Золотая, д. № 8, **444б**.

Ауд. 444б: комплекты ученических столов – ученических лавок (3 шт.), парты ученические (2 шт.), стулья ученические (5 шт.), стол рабочий (1 шт.), шкаф закрытый книжный со стеклом (1 шт.), шкаф закрытый книжный (1 шт.), доска ученическая, трибуна, стул п/м (1 шт.), демонстрационные

стенды, переносной мобильный ПК (нетбук) ASUS EEE PC Seashell series (1 шт.)

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Курский государственный университет»
Кафедра истории России

Рабочая программа дисциплины «Военная история России»

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль История и Обществознание

Квалификация: Бакалавр

Факультет исторический



Наименование дисциплины (модуля)

Военная история России

Цели освоения дисциплины

Целью освоения учебной дисциплины «Военная история России» является формирование в рамках профессиональных компетенций готовности овладевать знаниями и умениями в области истории России, необходимых для осуществления всех видов деятельности, предусмотренных стандартом педагогического образования.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

ПК-1 – Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач.

ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).

ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.

ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.

ПК-2 – Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность.

ПК.2.1 Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета.

ПК.2.2 Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).

ПК.2.3 Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.

ПК-3 – Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов

обучения средствами преподаваемых учебных предметов.

ПК.3.1 Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).

ПК.3.2 Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.

Указание места дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.В.17 Военная история России включена в часть образовательной программы, формируемую участниками образовательных отношений.

Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

		очная	заочная
Виды учебных занятий			
Контактная работа с преподавателем (объем работы обучающегося во взаимодействии с преподавателем; в учебном плане – аудиторные занятия) (всего)		96	
Занятия лекционного типа (лекции)		48	
Занятия семинарского типа (практические)		48	
Самостоятельная работа (всего)		48	
Виды промежуточной аттестации: зачет, экзамен		36	
Общая трудоемкость дисциплины	академические часы	180	
	Зачетные единицы	5	

Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

№/ №	Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)	Кол-во акад. часов контакт- й работы			Кол-во акад. часов самостоятельной работы
		ЛК	СЗ/ ПЗ	ЛЗ	
1.	Раздел 1. Военная история страны с древности по XIII век.	6	4		4
1.1.	Предмет, задачи и методы изучения военной истории	2			
1.2	Военное искусство скифов, сарматов и славян	2			
1.3	Военная организация и военное искусство Древней Руси	2			
1.4	Войны киевских князей против Византии и кочевников.		2		
1.5	Борьба с монголо-татарским нашествием, агрессией немецких и шведских рыцарей		2		
2.	Раздел 2. Военная история XIV-XVI вв.	2	4		4
2.1.	Военная организация и военное искусство Московского государства	2			
2.2.	Куликовская битва		2		
2.3.	Военные реформы и кампании Ивана Грозного		2		
3.	Раздел 3. Военная история России в XVII-XVIII в.	8	6		4
3.1.	Военная организация и военное искусство России в XVII в.	2			
3.2	Военные реформы Петра I.	2			
3.3.	Развитие военной организации и военного искусства в период «дворцовых переворотов», при Екатерине II и Павле I.	4			
3.4.	Военная история России в XVII- XVIII в.		6		

4.	Раздел 4. Военная история России XIX в.	4	4		4
4.1.	Военная организация и военное искусство в 1801-1856 гг.	2			
4.2.	Отечественная война 1812 г.		2		
4.3.	Крымская война.		2		
4.4.	Военная реформа Александра II и развитие русской армии и флота в 60-е-90-е гг. XIX в.	2			
5.	Раздел 5. Последние войны Российской империи	4	6		4
5.1.	Армия и флот в 1900-1916 гг.	4			
5.2.	Последние войны Российской империи		6		
	Итого за 8-й семестр:	24	24		24
6.	Раздел 6. Революция 1917 г. и Гражданская война в военной истории России	4	4		2
6.1.	Армия и флот в событиях 1917 г.	2			
6.2.	Вооруженные силы противоборствующих сторон в годы Гражданской войны	2			
6.3.	Гражданская война в военной истории России		4		
7.	Раздел 7. Красная Армия в 20–30-е годы.	4	2		2
7.1.	Переход Красной Армии на мирное положение. Военная реформа и дальнейшее развитие Вооруженных сил в 1920-е гг.	2			
7.2.	Военное строительство в 1930–е гг.	2			
7.3.	Военные кампании Красной Армии в 20–30-е годы		2		
8.	Раздел 8. Советские Вооруженные Силы накануне Великой Отечественной войны	2	2		4
8.1.	Советские Вооруженные Силы накануне Великой Отечественной войны	2			
8.2.	Советские Вооруженные Силы накануне Великой Отечественной войны		2		
9.	Раздел 9. Советские Вооруженные Силы в	6	6		4

	годы Великой Отечественной войны				
9.1.	Развитие организации Вооруженных Сил в годы Великой Отечественной войны	2			
9.2.	Строительство и боевое применение видов Вооруженных Сил и родов войск в Великой Отечественной войне	4			
9.3.	Бронетанковые войска в Великой Отечественной войне		2		
9.4.	ВВС в Великой Отечественной войне		2		
9.5.	ВМФ в Великой Отечественной войне		2		
10.	Раздел 10. Развитие Вооруженных Сил в послевоенные годы (1945–1953 гг.)	2	2		4
10.1.	Строительство Вооруженных Сил	2			
10.2.	Советские Вооруженные Силы в локальных войнах и вооруженных конфликтах		2		
11.	Раздел 11. Советские Вооруженные Силы в 1953–1991 гг.	6	4		4
11.1.	Строительство Вооруженных Сил в 1953–1964 гг.	2			
11.2.	Развитие Вооруженных Сил в середине 60-х – середине 80-х гг.	2			
11.3.	Вооруженные Силы в 1985 – 1991 гг.	2			
11.4.	Советские Вооруженные Силы в в 1953–1991 гг.		4		
12.	Раздел 12. Военная история Российской Федерации в 1990-е – 2000-е гг.	4	4		4
12.1.	Создание и строительство Вооруженных Сил Российской Федерации	4			
12.3.	ВС РФ в локальных войнах и вооруженных конфликтах		4		
	Итого за 9-й семестр:	24	24		24

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Тематика рефератов:

- Письменные источники по военной истории восточных славян и Древней Руси.
- Святослав – Александр Македонский Восточной Европы.
- Оборонительные сооружения Древней Руси.
- Организация и комплектование войска в Киевской Руси.
- Военная стратегия и тактика древнерусского государства.
- Военные кампании Древней Руси (на выбор).
- Выдающиеся полководцы Древней Руси (на выбор).
- Холодное оружие древнерусского войска.
- Появление и развитие отечественного огнестрельного оружия.
- Военные реформы Избранной Рады.
- Великие полководцы и флотоводцы России (М.И. Воротынский, А.Д. Меншиков, Ф.Ф. Ушаков, А.В. Суворов, М.И. Кутузов и др.).
- Военные министры Российской империи (на выбор).
- Важнейшие сражения, их результаты и значение (на выбор).
- Военная политика России в различные периоды истории (на выбор).
- Присоединение Крыма к России.
- Создание и развитие российского флота.
- Воинские звания и знаки различия Русской императорской армии.
- Боевые награды Российской империи.
- Источники по военной истории страны XX в.
- Мемуары военачальников (на выбор) как источник по военной истории страны XX в.
- Красный флот в годы Гражданской войны.
- Белый флот в годы Гражданской войны.
- Красный воздушный флот в годы Гражданской войны.
- Авиация антибольшевистских вооруженных формирований.
- Инонациональные и иностранные формирования в составе противоборствующих сторон в годы Гражданской войны.
- Дезертирство в годы Гражданской войны.
- Части особого назначения (ЧОН).
- Добровольческая Армия: история создания, структура, комплектование, численность, вооружение, потери.
- Вооруженные силы на Юге России: история создания, структура, комплектование, численность, вооружение, потери.
- Русская Армия Врангеля: история создания, структура, комплектование, численность, вооружение, потери.
- Белая Армия на Европейском Севере России: история создания, структура, комплектование, численность, вооружение, потери.

- Колчаковская армия: история создания, структура, комплектование, численность, вооружение, потери.
- Вооруженные силы гетманской Украины (1918).
- Вооруженные силы УНР (1918-1920).
- Российская военная эмиграция в межвоенный период (1920 – 1939 гг.): размещение, численность, организации и деятельность.
- Участие войск Туркестанского фронта (Туркестанского военного округа) в борьбе с басмачеством в 1922 – 1933 гг.
- Советско-китайский военный конфликт (1929 г.)
- Военная помощь СССР Китаю (1923 – 1941 гг.)
- Военное сотрудничество СССР с европейскими странами в 1920-е – середине 1930-х гг.
- Советская артиллерия в 1920-е – 1930-е гг.
- Советская авиация в 1920-е – 1930-е гг.
- ВВС СССР в 1920-е – 1930-е гг.
- Советский военно – морской флот в 1920-е – 1930-е гг.
- Создание и развитие бронетанковых сил в 1920-е – 1930-е гг.
- Разработка и выпуск стрелкового оружия в 1920-е – 1930-е гг.
- Советская военная разведка в 1920-е – 1930-е гг.
- Развитие советского стрелкового (танкового, авиационного, артиллерийского) оружия в годы Великой Отечественной войны.
- Борьба с националистическими повстанческими формированиями в послевоенный период.
- Военное сотрудничество в рамках ОВД.
- Воинские звания и знаки различия Советских Вооруженных Сил.
- Боевые награды СССР и Российской Федерации.
- Российская армия сегодня.

Тематика эссе:

- Отражение военной истории России в художественной литературе (литературное произведение – на выбор).
- Отражение военной истории России в кинематографе (кинофильм – на выбор).

Тематика учебно-исследовательских проектов:

- Курский край в военной истории России (период – на выбор).
- Казачество в военной истории России.
- Военное министерство Российской империи.
- История советской и российской военной формы.
- История развития советской и российской военной медицины.
- История военной юстиции в СССР и России.
- История военного образования в СССР и России.
- Наркомат (Министерство) обороны СССР.
- Министерство обороны РФ и Генеральный штаб ВС РФ.
- Советская (Российская) армия в локальных войнах и региональных

конфликтах (на выбор).

Вопросы для самостоятельного изучения:

- Русско-литовские войны.
- Русско-польская война 1654-1667 гг.
- Участие России в Семилетней войне.
- Кавказская война 1817-1864 гг.
- Русско-турецкая война 1877-1878 гг.
- Советско – польская война 1920 г.
- Военный конфликт у о. Хасан (1938 г.).
- Боевые действия у реки Халхин-Гол (1939 г.)
- Советский Союз и гражданская война в Испании (1936 – 1939)

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств утвержден протоколом заседания кафедры истории России от _____ и является приложением к рабочей программе дисциплины.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература:

- Кутепов, В. А. Военная история: учебное пособие для вузов / В. А. Кутепов, К. А. Грымзин, В. А. Масляков. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 291 с. — (Высшее образование).
- Волков В.А. Военная история России с древнейших времен до конца XIX века: учебное пособие для студентов педагогических вузов/ Волков В.А., Воронин В.Е., Горский В.В. — М.: Прометей, 2012.— 224 с.

Дополнительная литература:

- Бескровный Л.Г. Русская армия и флот в XIX веке. М.: Наука, 1972.
- Военная энциклопедия. В 8 т. – М.: Воениздат, 1994-2004.
- Военная история России: учеб. пособие для общеобразовательных организаций /под ред. В.Р. Мединского. – М.: Просвещение, 2016.
- Военная история: Учебник /Божедомов Б.А. и др. – М.: Воениздат, 2006.
- Волков В.А. Войны и дружины древней Руси [Электронный ресурс]: монография/ Волков В.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Прометей, 2016.— 466 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/58115.html>.— ЭБС

«IPRbooks»

- Волков В.А. Под стягом Москвы. Войны и рати Ивана III и Василия III [Электронный ресурс]: монография/ Волков В.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Прометей, 2016.— 394 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/58170.html>.— ЭБС «IPRbooks»
- Волков В.А. Войско грозного царя. Том I (части 1–3) [Электронный ресурс]/ Волков В.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Прометей, 2016.— 322 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/58116>.— ЭБС «IPRbooks»
- Волков В.А. Войско грозного царя. Том II (приложения) [Электронный ресурс]/ Волков В.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Прометей, 2016.— 328 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/58117>.— ЭБС «IPRbooks»
- Волковский Н.Л. Энциклопедия современного оружия и боевой техники. В 2-х т. – СПб.: Полигон, 1997.
- Гродненский Н. Неоконченная война. История вооруженного конфликта в Чечне. – Мн.: Харвест, 2004.
- Жилин П.А. Отечественная война 1812 года. М.: Наука, 1988.
- Золотарев В.А., Саксонов О.В., Тюшкевич С.А. Военная история России. Жуковский; М., 2002.
- Золотарев В.А., Козлов И.А. Три столетия Российского флота. В 3-х т. – СПб.: Полигон, 2003.
- Каргалов В.В. Русь и кочевники. – М.: Вече, 2008.
- Каргалов В. В., Сахаров А.Н. Полководцы Древней Руси. М.: Молодая гвардия, 1986.
- Каргалов В. В. Куликовская битва. М.: Воениздат, 1980.
- Каргалов В. В. Русские воеводы: XVI-XVII вв. — М.: Вече, 2005.
- Павленко Н.И. Пётр Великий. М., Мысль, 1990.
- Разин Е.А. История военного искусства. В 3 т. – М., 2000.
- Скрынников Р.Г. Минин и Пожарский. Хроника Смутного времени. М.: Молодая гвардия, 1981.
- Сёмин В.П. Военная история России. Внешние и внутренние конфликты.— М.: Академический Проект, Альма Матер, 2016.
- Великая Отечественная война 1941-1945 годов. В 12 т. М.: Кучково поле, 2012-2015.
- Золотарев В.А. Уроки военной истории Государства Российского. – М., 2007.
- Окорочков А.В. Секретные войны Советского Союза. – М., 2008. – С. 149-221.
- Россия и СССР в войнах XX века: Статистическое исследование. М., 2001.
- Россия (СССР) в локальных войнах и военных конфликтах второй половины XX века. – М., 2000.
- Рогоза С.Л., Ачкасов Н.Б. Засекреченные войны. 1950-2000 гг. – М., СПб., 2004.
- Тарле Е.В. Крымская война. – М.: АСТ, 2005.
- Тарле Е.В. Северная война и шведское нашествие на Россию. – М.: АСТ,

2002.

- Тарле Е.В. Русский флот и внешняя политика Петра I. СПб., 1994.
- Тарле Е.В. Отечественная война 1812 года. Избранные произведения. М.: Пресса, 1994.
- Шефов Н.А. Битвы России. – М.: АСТ, 2006.
- Шунков В.Н. Русская Армия в Первой мировой войне (1914-1918). – М.: АСТ, 2014.
- Яковлев В.В. История крепостей. – М.: АСТ, 2000.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Электронные адреса сайтов:

- Российский образовательный портал <http://www.school.edu.ru/default.asp>
- Федеральный портал «Российской образование» <http://www.edu.ru/>
- Российская государственная библиотека www.rsl.ru
- Государственная публичная историческая библиотека <http://shpl.ru>
- Российская национальная библиотека www.nlr.ru
- Исторические источники на русском языке в Интернете (Электронная библиотека исторического факультета МГУ им. М.В.Ломоносова) <http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/>
- Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <http://elibrary.ru>
- Институт российской истории РАН <http://iriran.ru/>
- Хронос. Всемирная история в интернете <http://www.hrono.ru/index.php>
- Проект «Исторические материалы» <http://istmat.info/>

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

1. Методические указания по освоению дисциплины.

Студентам необходимо ознакомиться с Федеральным государственным образовательным стандартом, учебным планом по направлению и рабочей программой дисциплины «Военная история России», которые определяют цель, содержание данного курса, его связи с другими дисциплинами образовательной программы, а также с методическими разработками, имеющимися на кафедре, с общим объемом намечаемого для изучения материала, последовательностью прохождения отдельных разделов и временем, отводимым для этой цели. Обучающимся также необходимо знать перечень и содержание компетенций, которыми они должны овладеть в результате изучения дисциплины.

1.1 Указания по подготовке к занятиям лекционного типа.

Изучение дисциплины «Военная история России» требует систематического и последовательного накопления знаний. Студентам рекомендуется до очередной лекции ознакомиться с основной ее проблематикой, прочитать

соответствующий раздел учебника или учебного пособия. При затруднении в восприятии материала следует обращаться к основной и дополнительной литературе, к лектору (по графику его консультаций) или к преподавателю на занятиях семинарского типа.

1.2. Указания по подготовке к занятиям семинарского типа.

На практические занятия выносятся наиболее важные, ключевые проблемы курса, которые требуют углубленного изучения, знакомства с основными историческими источниками и литературой. Практические занятия имеют следующую структуру:

- тема практического занятия;
- задания из контрольных вопросов;
- рекомендуемая литература и источники.

1.3. Методические указания по выполнению самостоятельной работы

Среди основных видов самостоятельной работы выделяют: чтение основной и дополнительной литературы; работу с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор литературы, составление библиографии; работа со словарем, справочником; поиск информации в сети Интернет; конспектирование литературы и источников; выполнение аудио- и видеозаписей по заданной теме; составление словаря (гlossария); составление хронологической таблицы; подготовку устного сообщения для выступления на практическом занятии; самостоятельное выполнение практических заданий репродуктивного типа (ответы на вопросы, тренировочные упражнения, тесты); подготовку и написание рефератов, докладов, эссе; подготовку к различным формам промежуточной и итоговой аттестации (к тестированию, контрольной работе, экзамену); участие в научной работе.

1.4. Методические указания по работе с литературой

К каждой теме учебной дисциплины подобрана основная и дополнительная литература и исторические источники.

Основная литература – это учебники и учебные пособия.

Дополнительная литература – это монографии, сборники научных трудов, журнальные статьи, справочники, энциклопедии, интернет-ресурсы.

Исторические источники – все остатки прошлого, в которых отложились исторические свидетельства, отражающие реальные явления общественной жизни и закономерности развития человеческого общества (предметы материальной культуры, памятники письменности, кино-, фото-, фонодокументы и т.д.) Источники опубликованы в хрестоматиях, практикумах, с соответствующими пояснениями и комментариями, научно-библиографическим аппаратом, а также размещены в сети Интернет.

В учебнике или монографии следует ознакомиться с оглавлением, научно-справочным аппаратом, прочитать аннотацию и предисловие. Целесообразно их пролистать, рассмотреть таблицы, диаграммы, приложения и т.д. Первоначальное ознакомление позволит узнать, какие главы при изучении той или иной темы следует читать наиболее внимательно.

Студенту следует использовать следующие виды записей при работе с литературой и источниками:

Конспект – краткая схематическая запись основного содержания научной работы. Целью является не переписывание произведения, а выявление его логики, системы доказательств, основных выводов.

Цитата – точное воспроизведение текста. Заключается в кавычки. Точно указывается страница источника.

Тезисы – концентрированное изложение основных положений прочитанного материала.

Аннотация – очень краткое изложение содержания прочитанной работы.

Резюме – наиболее общие выводы и положения работы, ее концептуальные итоги.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программное обеспечение:

Microsoft Windows XP Professional Лицензия № 47818817 с 15.12.2010;

Microsoft Office Professional Plus 2007 Лицензия № 44335729 с 04.12.2007;

7-Zip Лицензия GNU ЛИЦЕНЗИЯ от 29 июня 2007

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), самостоятельной работы, 305000, Курская область, г. Курск, ул. Золотая, д. № 8, **424**.

Ауд. 424: комплекты компьютерных столов и стульев (13 шт.), доска ученическая, трибуна, кресло офисное (1 шт.), компьютеры (10 шт.): моноблок (MSI MS-A912).

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, 305000, Курская область, г. Курск, ул. Золотая, д. № 8, **426**.

Ауд. 426: комплекты ученических столов – ученических лавок (8 шт.), стол рабочий (1 шт.), демонстрационные витрины высокие (2 шт.), демонстрационные витрины низкие (3 шт.), доска ученическая переносная, трибуна, стул п/м (1 шт.), мультимедийный проектор (1 шт.), переносной мобильный ПК (нетбук) ASUS EEE PC Seashell series (1 шт.)

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Курский государственный университет»
Кафедра истории России

**Рабочая программа дисциплины
«Города Центрального Черноземья во второй
половине XIX в.»**

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль История и Обществознание

Квалификация: Бакалавр

Факультет исторический



Наименование дисциплины (модуля)

Города Центрального Черноземья во второй половине XIX в.

Цели освоения дисциплины

Целью освоения учебной дисциплины «Города Центрального Черноземья во второй половине XIX в.» является формирование в рамках универсальных и профессиональных компетенций готовности овладеть знаниями и умениями в области истории России, необходимых для осуществления всех видов деятельности, предусмотренных стандартом педагогического образования.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

УК-5.1. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.

УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества.

УК-5.3. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции

ПК-3 – Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов.

ПК.3.1 Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).

ПК.3.2 Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.

Указание места дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.В.ДВ.02.02 Города Центрального Черноземья во второй

половине XIX в. включена в часть образовательной программы, формируемую участниками образовательных отношений

Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

		очная	заочная
Виды учебных занятий			
Контактная работа с преподавателем (объем работы обучающегося во взаимодействии с преподавателем; в учебном плане – аудиторные занятия) (всего)		32	
Занятия лекционного типа (лекции)		16	
Занятия семинарского типа (практические)		16	
Самостоятельная работа (всего)		40	
Виды промежуточной аттестации: зачет			
Общая трудоемкость дисциплины	академические часы	72	
	Зачетные единицы	2	

Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

№ п/п	Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)	Кол-во акад. часов контакт-й работы			Кол-во акад. часов самостоятельной работы
		ЛК	СЗ/ ПЗ	ЛЗ	
1.	Раздел I. Источники и литература	2	2		10
1.1.	Историография городов Центрального Черноземья	1	2		6

1.2.	Источники по истории городов региона	1			4
2.	Раздел II. Генезис и типология городских центров Черноземья	4	4		10
2.1.	Общая характеристика провинциального города	2	2		6
2.2.	Генезис городских центров, их типология и историко-географические особенности	2	2		4
3.	Раздел III. Городское население	2	4		6
3.1.	Динамика численности населения	1	2		2
3.2.	Демографическое положение в городах региона	1	2		4
4.	Раздел IV. Социальная структура и профессиональная деятельность горожан	4	4		4
4.1.	Социальный портрет провинциального горожанина	2	2		2
4.2.	Профессиональная деятельность горожан региона	2	2		2
5.	Раздел V. Состояние экономики городских центров региона	2	2		6
5.1.	Развитие ремесла и торговли в городах Центрально-Черноземной провинции	1	2		2
5.2.	Характеристика промышленного производства городов Центрального Черноземья	1			4
6.	Раздел VI. Организация самоуправления в городах Центрального Черноземья	2			4

6.1.	Организация самоуправления в городах региона	2			4
------	--	---	--	--	---

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

. Тематика рефератов:

1. Борьба с коррупцией в Курской губернии во второй половине XIX века
2. Историография городских центров Центрального Черноземья во второй половине XIX века
3. Железнодорожное строительство в регионе во второй половине XIX века
4. Организация городского самоуправления в Курской губернии во второй половине XIX века
5. Проблема «город-пригородные слободы» в Центральном Черноземье во второй половине XIX века
6. Структура и направления торговой деятельности горожан Центрального Черноземья
7. История формирования городских центров Черноземного края (по выбору).
8. История создания учреждений государственного и местного управления (по выбору).
9. История предприятий и организаций городских центров Черноземных губернии.
10. Городская крепость – южный форпост Московского государства.
11. Формирование служивого сословия на территории Курского края.
12. Торговые связи городов региона с Украиной (губернии по выбору).
13. Миграции в городах региона во второй половине XIX века.
14. Монастыри в городах Курского края и Центрального Черноземья.
15. Развитие ярмарочной торговли во второй половине XIX века (на примере Курской коренной или других ярмарок).
16. Источники по истории Курского края второй половины XIX века.
17. Реформа 1861 г. и ее последствия для городов Центрального Черноземья.
18. Просветительская деятельность народников в городах Курской губернии в 70-е гг. XIX века.
19. Музыкальная и театральная жизнь в городах Центрального Черноземья во второй половине XIX века. (по материалам отдельных губерний).
20. Деятельность земского самоуправления в городах региона во второй половине XIX века.

21. Формирование городского самоуправления в губерниях Центрального Черноземья во второй половине XIX века.
22. Развитие ремесел в городах региона во второй половине XIX века.
23. Городское хозяйство во второй половине XIX века.
24. Демографические процессы в городах региона.
25. Социальный паспорт городского населения.
26. Профессиональная деятельность горожан.
27. Сословная структура городского населения.
28. Местное самоуправление во второй половине XIX века.
29. Типология городов Курской губернии и региона в конце XVIII – середине XIX века.
30. Генезис городских центров региона.
31. Историография и источники о жизни региона во второй половине XIX века.
32. Культурная жизнь края во второй половине XIX века.
33. Курская региональная историография дореволюционного периода.
34. Куряне – выдающиеся деятели культуры второй половины XIX века.
35. Население края во второй половине XIX века: численность, размещение, структура, профессиональная занятость.
36. Особенности развития промышленности во второй половине XIX века.
37. Письменные источники (архивные и печатные) по истории Курского края второй половины XIX века.
38. Развитие региональной историографии в Курском крае во второй половине XIX века.
39. Городские бюджеты, торговля и транспорт во второй половине XIX века.
40. Характерные черты мелкой промышленности во второй половине XIX века.
41. Экономическое развитие городских центров во второй половине XIX века.
42. Городские сословия и их правовое положение во второй половине XIX века.
43. Социальный портрет горожанина во второй половине XIX века.

2. Тематика эссе:

1. Роль городских центров региона в социально-экономическом развитии российской провинции
2. Ученые и краеведы в изучении истории Курского края

3. Тематика учебно-исследовательских проектов:

1. Составление библиографического списка по дисциплине «Города Центрального Черноземья во второй половине XIX века»
2. Подбор научного материала для оформления сведений о введении городского самоуправления в Курской губернии

3. Составление краткого описания губернского; уездного; заштатного городского центра региона (по выбору)

4. Вопросы для самостоятельного изучения:

1. История заселения и хозяйственного освоения Центрального Черноземья
2. Формирование сети городских центров региона
3. Социокультурное развитие городских центров Черноземья

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств утвержден протоколом заседания кафедры _____ от _____ № _____ и является приложением к рабочей программе дисциплины.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Рекомендуемая литература:

а) Основная:

1. Терещенко А.А. Города Центрального Черноземья во второй половине XIX века: учебно-метод. пособие. – Курск: Курский гос. ун-т, 2017. – 81,5 Мб.
2. Терещенко А.А. Города Центрального Черноземья и их население во второй половине XIX – начале XX века. – Курск: КурскГУ, 2009. – 199 с.
3. Города российской провинции во второй половине XIX – начале XX века (на примере Центрального Черноземья). – Курск: Курск. гос. ун-т, 2006. – 149 с.

б) Дополнительная:

1. Терещенко А.А. Города Центрального Черноземья во второй половине XIX – начале XX века: историография и источники, генезис и типология, административное назначение: учебное пособие. – Курск: КурскГУ, 2002. – 104 с.
2. Терещенко А.А. Торговля и ремесло в городах Центрально-Черноземного региона во второй половине XIX – начале XX века. – Курск: Курск. гос. ун-т, 2006. – 60 с.
3. Терещенко А.А. Формирование органов самоуправления в городах Центрального Черноземья в 70-е– 90-е гг. XIX века // Вопросы истории. – № 9. – 2003. – С. 118–125
4. Терещенко А.А. Города Курской губернии во второй половине XIX – начале XX века // Ученые записки ист. фак-та Курского гос. ун-та: Сб. науч.

тр.: Вып. 1 / под ред. И.А. Коноревой. – Курск: Курский гос. ун-т, 2014. – С. 18–53.

5. Терещенко А.А. Развитие промышленности в городах Центрального Черноземья во второй половине XIX – начале XX века // Ученые записки: электронный научный журнал Курского государственного университета. – Курск, 2011. – № 3 (19). [URL:http://scientific-notes.ru/pdf/021-020.pdf](http://scientific-notes.ru/pdf/021-020.pdf). – № государственной регистрации 0421100068\0115.

6. Терещенко А.А. Финансовое положение городов Центрального Черноземья во второй половине XIX – начале XX века // События и люди в документах Курских архивов. К 110 летию архивной службы Курской области: Сб. статей. – Курск: ООО «Центр рекламы «Лоцман», 2013. – С. 83–89.

7. Терещенко А.А. Эволюция профессиональной занятости горожан Центрального Черноземья в условиях реформирования российского общества во второй половине XIX века // Эволюция государственности и консерватизма в социальных слоях России и других государств: Материалы XXIII Всерос. науч. конф., СПб., 13–14 мая 2008. – СПб.: Нестор, 2008. – С. 277–282.

8. Терещенко А.А. Демографическое положение в городах Центрально-Черноземного региона во второй половине XIX – начале XX века // Труды Всероссийского первого съезда историков-регионоведов: В 3 т. (СПб., 11–13 октября 2007 г.). Т. 2. / отв. ред. Л.А. Вербицкая, Ю.В. Дворниченко, А.Ю. Кривошеев. – СПб.: Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина, 2010. – 847 с.: илл. ISBN 978–5–905273–01–8 (N/ 1–3). – С. 724–733.

9. Курский край в XIX веке. Курский край: В 20 т. Т. VIII. / Отв. ред. А.А. Терещенко. – Курск: Изд-во ООО «Учитель», 2003. – 236 с.

10. Терещенко А.А., Терещенко Д.А. Города Курской губернии социокультурные центры во второй половине XIX – начале XX веков // Культура в истории России: прошлое и современность: Материалы Республиканской научно-практической конференции, посвященной 80-летию профессора, доктора исторических заслуженного наук, работника науки РСФСР П.И. Кабанова (1920–1991). – Курск: Изд-во Курского гос. пед. ун-та, 2001. – С. 246–249.

11. Терещенко А.А. Профессиональная структура населения городов Курской губернии второй половины XIX – начала XX вв. // Население и территория Центрального Черноземья и Запада России в прошлом и настоящем: Материалы VII региональной конференции по исторической демографии и исторической географии. – Воронеж: Центр духовного возрождения Черноземного края, 2000. – С. 53–55.

12. Терещенко А.А. Формирование земского и городского самоуправления в Курской губернии во второй половине XIX века / История Курского края: социокультурный экскурс. – Курск, ООО «Учитель», 2016. – С. 29–35.

Рекомендуемые ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Электронные адреса сайтов:

- Российский образовательный портал <http://www.school.edu.ru/default.asp>
- Федеральный портал «Российской образование» <http://www.edu.ru/>
- Российская государственная библиотека www.rsl.ru
- Государственная публичная историческая библиотека <http://shpl.ru>
- Российская национальная библиотека www.nlr.ru
- Электронная библиотека Курского государственного университета – bibliograf.kgu@bk.ru
- Исторические источники на русском языке в Интернете (Электронная библиотека исторического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова) <http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/>
- Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <http://elibrary.ru>
- Институт российской истории РАН <http://iriran.ru/>
- Хронос. Всемирная история в интернете <http://www.hrono.ru/index.php>
- Проект «Исторические материалы» <http://istmat.info/>
- История России (862–1917) – <http://history/atomlink.ru/data/start/htn>
<http://www.history.ru/content/category/2/34/87/> – документы по истории России до XVIII века.
<http://history.tuad/nsk.ru/>
<http://www.lants.tellur.ru/history/index.htm>
<http://rus-biblioteka.narod.ru/>
<http://lib.ru/HISTORY/>

Рекомендуемые информационные справочные системы

1. Институт российской истории РАН <http://iriran.ru/>
2. Библиотеки:
 - Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <http://elibrary.ru>
 - Российская государственная библиотека www.rsl.ru
 - Государственная публичная историческая библиотека <http://shpl.ru>
 - Российская национальная библиотека www.nlr.ru
 - Электронная библиотека Курского государственного университета – bibliograf.kgu@bk.ru
3. Проект «Исторические материалы» <http://istmat.info/>
4. История России (862–1917) – <http://history/atomlink.ru/data/start/htn>
5. <http://www.history.ru/content/category/2/34/87/> – документы по истории России до XVIII века.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

1. Методические указания по освоению дисциплины.

Обучающимся необходимо ознакомиться с Федеральным государственным образовательным стандартом, учебным планом по направлению и рабочей программой курса «Города Центрального Черноземья во второй половине XIX в.», которые определяют цель, содержание данного курса, его связи с другими дисциплинами образовательной программы, а также с методическими разработками, имеющимися на кафедре, с общим объемом намечаемого для изучения материала, последовательностью прохождения отдельных разделов и временем, отводимым для этой цели. Обучающимся также необходимо знать перечень и содержание компетенций, которыми они должны овладеть в результате изучения дисциплины.

1.1 Указания по подготовке к занятиям лекционного типа.

Изучение курса «Города Центрального Черноземья во второй половине XIX в.» требует систематического и последовательного накопления знаний. Обучающимся рекомендуется до очередной лекции ознакомиться с основной ее проблематикой, прочитать соответствующий раздел учебника или учебного пособия. При затруднении в восприятии материала следует обращаться к основной и дополнительной литературе, к лектору (по графику его консультаций) или к преподавателю на занятиях семинарского типа.

1.2. Указания по подготовке к занятиям семинарского типа.

На практические занятия выносятся наиболее важные, ключевые проблемы курса, которые требуют углубленного изучения, знакомства с основными историческими источниками и литературой. Практические занятия имеют следующую структуру:

- тема практического занятия;
- задания из контрольных вопросов;
- рекомендуемая литература и источники.

1.3. Методические указания по выполнению самостоятельной работы

Среди основных видов самостоятельной работы выделяют: чтение основной и дополнительной литературы; работу с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор литературы, составление библиографии; работа со словарем, справочником; поиск информации в сети Интернет; конспектирование литературы и источников; выполнение аудио- и видеозаписей по заданной теме; составление словаря (гlossария); составление хронологической таблицы; подготовку устного сообщения для выступления на практическом занятии; самостоятельное выполнение практических заданий репродуктивного типа (ответы на вопросы, тренировочные упражнения, тесты); подготовку и написание рефератов, докладов, эссе; подготовку к различным формам промежуточной и итоговой

аттестации (к тестированию, контрольной работе, экзамену); участие в научной работе.

1.4. Методические указания по работе с литературой

К каждой теме учебной дисциплины подобрана основная и дополнительная литература и исторические источники.

Основная литература – это учебники и учебные пособия.

Дополнительная литература – это монографии, сборники научных трудов, журнальные статьи, справочники, энциклопедии, интернет-ресурсы.

Исторические источники – все остатки прошлого, в которых отложились исторические свидетельства, отражающие реальные явления общественной жизни и закономерности развития человеческого общества (предметы материальной культуры, памятники письменности, кино-, фото-, фонодокументы и т.д.) Источники опубликованы в хрестоматиях, практикумах, с соответствующими пояснениями и комментариями, научно-библиографическим аппаратом, а также размещены в сети Интернет.

В учебнике или монографии следует ознакомиться с оглавлением, научно-справочным аппаратом, прочесть аннотацию и предисловие. Целесообразно их пролистать, рассмотреть таблицы, диаграммы, приложения и т.д. Первоначальное ознакомление позволит узнать, какие главы при изучении той или иной темы следует читать наиболее внимательно.

Обучающимся следует использовать следующие виды записей при работе с литературой и источниками:

Конспект – краткая схематическая запись основного содержания научной работы. Целью является не переписывание произведения, а выявление его логики, системы доказательств, основных выводов.

Цитата – точное воспроизведение текста. Заключается в кавычки. Точно указывается страница источника.

Тезисы – концентрированное изложение основных положений прочитанного материала.

Аннотация – очень краткое изложение содержания прочитанной работы.

Резюме – наиболее общие выводы и положения работы, ее концептуальные итоги.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программное обеспечение: Microsoft Windows XP Professional Лицензия № 47818817 с 15.12.2010; Microsoft Office Professional Plus 2007 Лицензия № 44335729 с 04.12.2007;

7-Zip Лицензия GNU ЛИЦЕНЗИЯ от 29 июня 2007;

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, 305000, Курская область, г. Курск, ул. Золотая, д. № 8, **433**.

Ауд. 433: комплекты учебных столов и стульев (20 шт.), стол рабочий (1 шт.), шкаф закрытый книжный со стеклом (1 шт.), демонстрационные витрины низкие (1 шт.), доска ученическая, трибуна, стул п/м (1 шт.), телевизор (1 шт.), переносной мобильный ПК (нетбук) ASUS EEE PC Seashell series (1 шт.).

Министерство образования и науки Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Курский государственный университет»

Кафедра истории России

**Рабочая программа дисциплины
«Золотой век русской культуры»**

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)

Профиль История и Обществознание

Квалификация: Бакалавр

Факультет: Исторический



Наименование дисциплины (модуля)

Золотой век русской культуры.

Цели освоения дисциплины

Целью освоения учебной дисциплины «Золотой век русской культуры» является формирование у студентов представлений о русской культуре XIX века, а также создание основ системы историко-культурных знаний.

Студенты получают как общие представления о тенденциях культурного развития России, так и знания особенностей конкретных стилевых школ, художественных и литературных культурных памятников, имен и событий культурной жизни.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

УК 5 – Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

УК 5.1 Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.

УК 5.2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества.

УК 5.3 Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.

ПК 1 – Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач.

ПК 1.1 Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).

ПК 1.2 Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.

ПК 1.3 Демонстрирует умение разрабатывать различные формы

учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.

**Указание места дисциплины (модуля)
в структуре образовательной программы**

Дисциплина Б1.В.13 Золотой век русской культуры включена в часть, формируемую участниками образовательных отношений, Блока 1 (Дисциплины (модули)) образовательной программы.

.Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Виды учебных занятий		Очная	Заочная
Контактная работа с преподавателем (объем работы обучающегося во взаимодействии с преподавателем; в учебном плане – аудиторные занятия) (всего)		50	
Занятия лекционного типа (лекции)		30	
Занятия семинарского типа (практические)		20	
Самостоятельная работа (всего)		22	
Виды промежуточной аттестации: зачет			
Общая трудоемкость дисциплины	академические часы	72	
	Зачетные единицы	2	

Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

№/ №	Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)	Кол-во акад. часов контактной работы			Кол-во акад. часов самостоятельной работы
		ЛК	СЗ/ ПЗ	ЛЗ	
1.	Раздел 1. Введение				2
1.1	Особенности периодизации русского искусства XIX века. Предпосылки золотого века русской культуры				2
2.	Раздел 2. Культура первой четверти XIX в.	10	6		6
2.1.	Исторические условия развития культуры в первой половине XIX в. Образование и наука				2
2.2.	Литература и театр				4
2.3.	Архитектура первой четверти XIX в.	4	2		
2.4.	Живопись и графика первой четверти XIX в.	4	2		
2.5.	Скульптура первой четверти XIX в.	2	2		
3.	Раздел 3. Культура России середины XIX в.	10	6		6
3.1.	Формирование демократических тенденций в русской культуре середины XIX в.	2			2
3.2.	«Пушкинская эпоха» русской культуры		2		4
3.3.	Архитектура середины XIX в.	4	2		
3.4.	Живопись середины XIX в.	4	2		
4.	Раздел 4. Культура второй половины XIX в.	10	8		8
4.1.	Просвещение. Наука и техника	2	2		4

4.2.	Художественная литература				2
4.3.	Живопись второй половины XIX в.	4	2		
4.4.	Архитектура и скульптура второй половины XIX в.	4	2		
4.5.	Театр и музыкальное искусство второй половины XIX в.		2		2

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы для самостоятельного изучения

1. Особенности периодизации русской культуры XIX века.
2. Предпосылки золотого века русской культуры. Исторические условия развития культуры в первой половине XIX в.
3. Образование и наука.
4. Литература и театр.
5. Формирование демократических тенденций в русской культуре в середине XIX в.
6. «Пушкинская эпоха» русской культуры.
7. Живопись середины XIX в.
8. Просвещение во второй половине XIX в.
9. Наука и техника второй половины XIX в.
10. Художественная литература второй половины XIX в.
11. Театр и музыкальное искусство второй половины XIX в.

Вопросы для самоконтроля по самостоятельно изученным темам

1.1. Введение.

1. Как социальные и политические изменения в России в первой половине XIX века, такие как отмена крепостного права и войны, повлияли на развитие литературы и искусства, способствуя возникновению нового культурного самосознания?

2. Каким образом влияние западноевропейских идей и культурных течений, таких как романтизм, способствовало формированию уникального художественного языка и стилевых особенностей русской культуры в период золотого века?

2.1. Исторические условия развития культуры в первой половине XIX в. Образование и наука

1. Как экономические условия и образовательные реформы повлияли на развитие культуры в России?

2. Какую роль играла интеллигенция первой половины XIX века как просветительская и созидательная сила?

2.2. Литература и театр

1. Каковы основные тенденции развития литературы и театра в России в первой четверти XIX в.?

2. Назовите писателей, поэтов, театральных деятелей первой четверти XIX в.

3.1. Формирование демократических тенденций в русской культуре середины XIX в.

1. Какую роль сыграли журналы и периодическая пресса в распространении демократических идей и в том, как они влияли на читательскую аудиторию?

2. Каким образом сформированные в этот период демократические тенденции отразились на жизни общества и его самосознании, и как они были восприняты как современниками, так и последующими поколениями?

3.2. «Пушкинская эпоха» русской культуры

1. Каковы основные черты литературного стиля А.С. Пушкина, и каким образом они повлияли на развитие русской литературы в его эпоху?

2. В чем заключаются особенности культурной жизни России в пушкинскую эпоху, и как они отразились на творчестве других писателей и художников того времени?

4.1. Просвещение, наука и техника второй половины XIX в.

1. Каковы основные достижения науки и техники во второй половине XIX века, и каким образом они повлияли на социально-экономическое развитие России в этот период?

2. Каковы основные изменения в образовательной системе России и как они отразились на научных открытиях и технических инновациях второй половины XIX века?

4.3. Художественная литература второй половины XIX в.

1. Каковы основные темы и мотивы в произведениях русских писателей второй половины XIX века, и каким образом они отражают социальные и политические изменения того времени?

2. В чем заключаются особенности литературных направлений в художественной литературе второй половины XIX века, и как они повлияли на развитие русской литературы в целом?

4.5. Театр и музыкальное искусство второй половины XIX в.

1. Каковы основные успехи развития музыкального искусства во второй половине XIX в.?

2. Назовите композиторов, входивших в объединение «Могучая кучка». Какова роль этого союза в развитии русской музыкальной культуры.

Примерные темы рефератов

Раздел 2. Культура первой четверти XIX в.

1. М.С. Щепкин и его сценическая деятельность.
2. Развитие эстетической мысли в первой четверти XIX в. и ее роль в развитии русской культуры и искусства.
3. Храм Христа Спасителя. История храма и его архитектурные особенности.
4. Архитектор Жан-Франсуа Тома де Томон. Его проекты и творения.
5. В. Стасов: архитектор и патриот.
6. Синтез скульптуры и архитектуры в начале XIX в.
7. Эволюция скульптуры в первой четверти XIX в.
8. Первая четверть XIX в. – эпоха взлета мемориальной скульптуры.
9. С. Щедрин – основоположник русского лирического пейзажа.
10. Особенности позднего классицизма в живописи.
11. Разнообразие жанровых форм живописи первой четверти XIX в.

Раздел 3. Русская культура середины XIX в.

1. Разнообразие стилистических проявлений в произведениях искусства середины XIX в.

2. Художественное образование в середине XIX в. Московское училище живописи и ваяния.

3. Графика и ее значение в развитии искусства.

4. Литературные салоны и журнальные баталии 1840-х.

Раздел 4. Культура второй половины XIX в.

1. «Шекспиру и не снилось...» - выдающиеся достижения науки и техники второй половины XIX в.

2. Место русской литературы второй половины XIX в. в отечественной и мировой культуре.

3. Развитие русской исторической науки во второй половине XIX в.

4. Русский меценат П.М. Третьяков.

5. Художественный критик В. Стасов и его роль в развитии живописи второй половины XIX в.

6. Промышленный прогресс и его влияние на архитектуру во второй половине XIX в.

7. Кризисное положение скульптуры второй половины XIX в.

8. Эклектическое «бессилие» скульптуры во второй половине XIX в.

9. Русская музыкальная культура второй половины XIX в. и ее вклад в мировую культуру.

10. Русская музыкальная культура. «Могучая кучка».

11. Развитие оперы и балета во второй половине XIX в.

Примерные темы эссе

Раздел 2. Культура первой четверти XIX в.

1. Личность в русской культуре.

2. Патриотизм и светский характер культуры XIX в., ее гуманистическое и нравственное начала.

3. «Золотой век» в архитектуре.

4. Классицизм как проявление стремления к гармонии.

5. «Золотой век» в скульптуре.

6. Патриотизм в работах скульпторов первой четверти XIX в.
7. Романтизм и реализм в живописи.
8. «Золотой век» в живописи.
9. Сентиментализм и романтизм.

Раздел 3. Русская культура середины XIX в.

1. А.С. Пушкин – основатель современной русской словесности.
 1. «Гордиться славою своих предков не только можно, но и должно... Уважение к минувшему вот черта, отличающая образованность от дикости...» (А.С. Пушкин).
2. Противоречия русской культуры «золотого века».
3. Сочетание традиций и новаторства в живописи.

Раздел 4. Культура второй половины XIX в.

1. Культурологическая характеристика Петербурга Достоевского.
2. И.С. Тургенев, Л.Н. Толстой Ф.М. Достоевский – магический треугольник русской литературы.
3. «Каждый великий успех науки имеет своим истоком великую дерзость воображения» (Д. Дьюи).

Тема 8. Живопись второй половины XIX в.

1. «Себя как в зеркале я вижу, Но это зеркало мне льстит...» (А.С. Пушкин). Портреты крупных деятелей культуры.
2. Сочетание традиций и новаторства в живописи.
3. XIX век: меценаты и меценатство.

Тема 9. Архитектура и скульптура второй половины XIX в.

1. История России в скульптуре второй половины XIX в.
2. Эволюция от дворца к особняку, от усадьбы к даче.
3. «Да здравствуют Музы, да здравствует Разум...» (А.С. Пушкин). Развитие инженерной мысли и ее вклад в архитектуру

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств утвержден протоколом заседания кафедры _____ от _____ № _____ и является приложением к рабочей

программе дисциплины.

**Перечень основной и дополнительной учебной литературы,
необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

Основная литература

1. Ильина Т.В., Фомина М.С. История отечественного искусства. От крещения Руси до начала третьего тысячелетия: учебник для академического бакалавриата. – 6-е изд. пер. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2020. — 370 с.

2. История русской культуры IX – XX вв.: пособие для вузов / В.С. Ульгин Л.В. Кошман, Е. К. Сысоева, М.Р. Зевина; под ред. Л.В. Кошмана – 5-е изд, стереотип.. – М.: Дрофа, 2004. – 480 с.

Дополнительная литература

1. Бадалян Д.А., Громова Л.П., Жирков Г.В. и др. История русской журналистики XVIII – XIX веков: учебник / Д.А. Бадалян, Л.П. Громова, Г.В. Жирков и др.; под ред. Л.П. Громовой. – 3-е изд., испр. и доп. – СПб.: Изд-во С.-Петербур. ун-та, 2013. – 528 с.

2. Бачинин Б.А. Культурология. Энциклопедический словарь / Б.А. Бачинин. – СПб: Изд-во Михайлова В.А. – 2005. – 288 с.

3. Верещагина А. Критики и искусство. Очерки истории русской художественной критики середины XVIII – первой трети XIX века. – М.: Прогресс-Традиция, 2004. – 744 с.

4. Горохов В.Г. Техника и культура: возникновение философии техники и теории технического творчества в России и Германии в конце XIX – начале XX столетия. – М.: Логос, 2010. – 376 с.

5. Деятели русской науки XIX – XX веков. Вып. 4. – СПб.: Нестор-История, 2008. – 784 с.

6. Дорохова М.А. История культуры. Конспект лекций / М.А. Дорохова. – М.: Эксмо, 2008 – 128 с.

7. Замалеев А.Ф. История русской культуры / А.Ф. Замалеев. – СПб.: Изд-во С.-Петербур. ун-та, 2005. – 254 с.

8. Из истории русской культуры. Т. 5: (XIX век). – М.: Языки русской культуры, 1996. – 848 с.

9. Исаченко В.Г. Зодчие Санкт-Петербурга XVIII – XX веков / Исаченко В.Г. – М.: Центрполиграф, 2010. – 413 с.

10. Колесова Е.В. История русской культуры IX – XX веков как часть мирового культурного наследия. Ч. 1. Основные черты, особенности и тенденции развития. – Тверь: ТвГУ, 2001. – 84 с.

11. Кондаков И.В. Введение в историю русской культуры. – М.: Аспект Пресс, 1997. – 688 с.

12. Кондаков И.В. Культура России: краткий очерк по истории и теории / И.В. Кондаков. – М.: КДУ, 2008. – 356 с.
13. Культура повседневности: учебное пособие / Б.В. Марков. – СПб: Питер, 2008. – 352 с.
14. Лотман Ю.М. Беседы о русской культуре. Быт и традиции русского дворянства (XVIII – начала XIX века). – СПб.: Искусство, 1996. – 400 с.
15. Лотман Ю.М. История и типология русской культуры / Ю.М. Лотман. – СПб.: Искусство-СПБ, 2002. – 765 с.
16. Лотман Ю.М. О русской литературе. Статьи и исследования (1958 – 1993): История русской прозы. Теория литературы. – СПб.: Искусство-СПБ, 1997. – 845 с.
17. Лотман Ю.М. Сотворение Карамзина. Статьи и исследования 1957 – 1990. Заметки и рецензии. – СПб.: Искусство-СПБ, 1997. – 832 с.
18. Милюков П.Н. Главные течения в русской исторической мысли. – М.: ГПИИБ, 2006. – 398 с.
19. Образы времени и исторические представления: Россия – Восток – Запад / под. ред. Л.П. Репиной. – М.: Кругъ, 2010. – 960 с.
20. Очерки русской культуры XIX века. В 6 т. Т. 5. – М.: Изд-во Моск. Ун-та, 2005. – 637 с.
21. Рапацкая Л.А. История художественной культуры России (от древних времен до конца XX века): учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Л.А. Рапацкая. – М.: Издательский центр «Академия», 2008 – 384 с.
22. Россия / RUSSIA. Вып. 3(11): культурные практики в идеологической перспективе: Россия XVII – начало XX века. – М.: Москва, 1999. – 280 с.
23. Рузвельт П. Жизнь в русской усадьбе: опыт социальной и культурной истории. – СПб.: Коло, 2008. – 520 с.
24. Рябцев Ю.С. История русской культуры. Художественная жизнь и быт XVIII – XIX вв. – М.: Владос, 2001. – 430 с.
25. Рябцев Ю.С. Хрестоматия по истории русской культуры. Художественная жизнь и быт XVIII – XIX вв. – М.: Владос, 1998. – 646 с.
26. Соловьев В.М. Русская культура с древнейших времен до наших дней. – М.: Белый город, 2004. – 735 с.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Великие химики. Д.И. Менделеев [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.alhimik.ru/great/mendel.html>.
2. Ильина Т. История искусств. Отечественное искусство [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Culture/ilina2/03.php.

3. Искусство Санкт-Петербурга. Биографии известных художников [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.iskusstvo-spb.ru/abc_people.html.
4. История изобразительного искусства. Передвижники [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.arthistory.ru/peredvizh.htm/>
5. История русского изобразительного искусства [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.bibliotekar.ru/istoria-iskusstva-russia/11.htm>.
6. Культура России. XIX век [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.russianculture.ru/fulle.asp?id=11>.
7. Ренессанс в России и мировая культура XVIII - XX вв. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.renclassic.ru/Ru/35/>.
8. Энциклопедия Санкт-Петербурга [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.encspb.ru/>.
9. Яковлева Н.И. История русской культуры XIX век [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://lib.rus.ec/b/308247/read#t52>.
10. Государственная публичная историческая библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://shpl.ru>.
11. Исторические источники на русском языке в Интернете. Электронная библиотека исторического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/>.
12. Научная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://elibrary.ru>.
13. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.rsl.ru.
14. Российская история [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://ruhistory.info/>.
15. Российская национальная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.nlr.ru.
16. Университетская информационная система «Россия» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://uisrussia.msu.ru>.
17. Электронный каталог библиотеки КГУ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://195.93.165.10:2280>.

Методические указания для обучающихся

по освоению дисциплины (модуля)

Методические указания по освоению дисциплины

Студентам необходимо ознакомиться с Федеральным государственным образовательным стандартом, учебным планом по направлению и рабочей программой дисциплины «Золотой век русской культуры», которые определяют цели и задачи, содержание данного курса, его связи с другими дисциплинами образовательной программы, а также с методическими разработками, имеющимися на кафедре, с общим объемом намечаемого для изучения материала, последовательностью прохождения отдельных разделов (модулей) и временем, отводимым для этой цели. Обучающимся также необходимо знать перечень и содержание компетенций, которыми они должны овладеть в результате изучения дисциплины.

Указания по подготовке к занятиям лекционного типа

Изучение дисциплины «Золотой век русской культуры» требует систематического и последовательного накопления знаний.

Лекция является важнейшей формой организации учебного процесса. Она:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,
- ориентирует в учебном процессе.

Для того чтобы лекция для студента была продуктивной, к ней надо готовиться.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- узнайте тему лекции (по тематическому плану, по информации лектора);
- прочитайте учебный материал по учебнику и учебным пособиям;
- уясните место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке;
- выпишите основные термины;
- ответьте на контрольные вопросы по теме лекции;
- уясните, какие учебные элементы остались для вас неясными;
- запишите вопросы, которые вы зададите лектору.

В процессе освоения курса важной стороной является работа на самой лекции. В зависимости от уровня индивидуальной подготовки рекомендуется сокращенное или полное конспектирование лекции путем использования ручки-тетради или ноутбука.

Бумажный вариант конспекта должен иметь рабочее поле, на котором выносятся возникающие при прослушивании лекции вопросы, разного рода дополнения по курсу.

Рекомендуется выработать свой стиль опорного конспекта и сокращения живого текста.

При затруднении в восприятии материала следует обращаться к основной и дополнительной литературе, к лектору (по графику его консультаций) или к преподавателю на занятиях семинарского типа.

Указания по подготовке к занятиям семинарского типа

Начать освоение курса рекомендуется с самостоятельного изучения материалов УМК, адресованных студенту, что придаст дополнительную ясность в процедуре освоения курса.

Зная тему практического занятия, необходимо готовиться к нему заблаговременно.

Для эффективной подготовки к практическому занятию необходимо иметь методическое руководство к практическому занятию. В методическом руководстве указано следующее: цель занятия, основные знания и умения, которые студент должен приобрести при подготовке к занятию и непосредственно на практическом занятии, перечень основных терминов, учебные вопросы, писание самостоятельной работы студентов на практическом занятии, формы контроля.

Используя цели, перечень знаний, умений, терминов и учебных вопросов в качестве ориентира, читайте учебный материал по теме в учебнике, конспекте лекции, руководстве к практическим занятиям, составляйте словарь терминов, отвечайте на контрольные вопросы, решайте ситуационные задачи, готовьтесь дать развернутый ответ на учебные вопросы.

Материальным выражением подготовки к семинару выступает рукописный конспект или конспект, выполненный на компьютере. Без наличия конспекта магистрант рассматривается как неподготовленный к семинару и получает неудовлетворительную оценку.

Каждая тема семинара оформляется следующим образом: тема, план, библиографические данные по исследованию или источнику. Конспект желательно вести строго по плану. На полях можно делать пометки, к какому пункту плана относится материал, последовательность его воспроизведения на семинаре.

На полях или в конце записей к семинару в ходе самого семинару рекомендуется фиксировать неизвестные ранее позиции

Методические указания по организации самостоятельной работы

Самостоятельная работа включает в себя творческий процесс анализа источников и литературы с целью написания реферата, доклада, эссе, подготовки презентации своего исследования или выполнения тестовых заданий.

Бакалавры обязательно должны быть готовы и уметь рецензировать и оппонировать реферативные работы друг друга и иные творческие задания.

К основным видам самостоятельной работы относятся: работа с литературой, выполнение ситуационных задач, подготовка устных выступлений и докладов, написание рефератов и эссе, подготовка презентаций, подготовка к выполнению тестовых заданий.

Необходимо ответственно подойти к выполнению заданий, поскольку их цель – освоить технику анализа различных историко-обществоведческих явлений и структурировать полученные теоретические знания.

Рекомендации по работе с учебной и научной литературой.
Важнейшим видом самостоятельной работы студента вуза является анализ учебной и научной литературы: учебников и учебных пособий по дисциплине, а также научных монографий и научных статей.

Студентам предлагается список научной литературы, в которой анализируются проблемы по теме занятия. Но необходимо отметить, что данная дисциплина в настоящее время всё еще динамично развивается, поэтому существующие теоретические знания постоянно пересматриваются и дополняются. Поэтому рекомендуется также самостоятельно осуществлять поиск дополнительной научной литературы, особенно это касается тем докладов. Исследования по наиболее актуальным и важным проблемам публикуются в ряде научных журналов.

Кроме этого, студент не только должен уметь анализировать научную литературу, но и критически осмыслить содержание исследований, сформулировать свое отношение и дать самостоятельную оценку научного текста.

Рекомендации по подготовке устных выступлений и докладов.
Выступление по вопросам семинаров и темам докладов необходимо тщательно продумывать. В основе каждого выступления по вопросам семинара и темам докладов лежит анализ актуальной проблемы методической науки. Но темы докладов семинара, в отличие от устного выступления, посвящены наиболее сложным и неоднозначным проблемам, поэтому они требуют более глубокого анализа и привлечения дополнительного научного и фактического материала.

После изучения литературы, отбора фактов и данных по проблемам семинара внимательно изучите лекционный материал, методические рекомендации к каждой теме семинарского занятия. Цель данных методических рекомендаций – помочь в самостоятельной работе при освоении учебного материала, обратить внимание студента на узловые и сложные моменты той или иной проблемы.

Выступления студентов на семинаре должны отвечать целому ряду требований, в соответствии с которыми и оценивается самостоятельная работа студента:

- раскрытие теории рассматриваемого вопроса, анализ соответствующих принципов, законов, категорий;
- подкрепление выдвинутых теоретических положений фактами и иллюстрациями, взятыми из жизни, особенно областей знания, связанных с профилем будущего специалиста;
- критическое восприятие научных идей и формулирование собственной позиции;
- творческое отношение к решению вопросов.

Отношение к любому информационному продукту должно быть объективным и осмысленным, важно обращать внимание на разницу в оценочных моментах, доводах и аргументах, на ракурс рассмотрения события.

Рекомендации по написанию реферата. Одной из форм самостоятельной работы является написание рефератов. Содержание выполненной работы дает возможность углубить уровень знания изучаемой проблемы, показать знание литературы и сведений, собранных студентом, выполняющим реферативные работы.

Студент выбирает тему реферата из предложенного списка. Желательный порядок работы над ней:

- изучение учебника по теме, в пределах которой выполняется реферат;
- прослушивание соответствующей лекции или прочтение конспекта;
- подбор литературы из рекомендованного списка;
- привлечение дополнительной литературы или источников.

Темы по согласованию с преподавателем могут разрабатываться в индивидуальном или групповом порядке.

Существует определенная форма, которой должен придерживаться студент, выполняющий работу. Реферат должен иметь титульный лист, на

котором на верхней части пишется название учебного заведения, кафедры, имя, отчество и фамилия студента, курс, группа, факультет, затем посередине название темы исследования, с правой стороны фамилия и инициалы, а также ученая степень и звание научного руководителя.

Внизу титульного листа – город и год написания работы.

Введение должно содержать общую характеристику изучаемого вопроса, его актуальность, цели и задачи исследования.

Основная часть должна полно раскрывать суть изучаемого вопроса, содержать теоретическую основу, практические примеры и личный взгляд студента на изучаемую проблему.

Заключение: выводы, этапы развития направлений и форм связей, рекомендации по их совершенствованию.

Работа должна содержать список литературы и оглавление. Список литературы должен включать, главным образом, новейшие источники: действующие законы и нормативные акты, монографии, статьи, учебники, другие первоисточники по проблемам дисциплины. Особое внимание уделяется периодической печати, которая отражает проблематику, затронутую в реферате.

При написании работы обязательны ссылки на используемые источники, статистические материалы, что придает работе основательность, научную ориентацию. Объем работы должен быть в пределах печатного листа, что означает 10-15 листов формата А4 (1,5 интервала, шрифт Times New Roman, размер шрифта – 14, параметры страницы: правое и верхнее поля 1,5 см, нижнее – 2,0 см, левое – 3,0 см; отступы в начале абзаца 1,27 см; таблицы или рисунки – внутри текста, список использованной литературы после текста).

Рекомендации по написанию эссе. Под эссе в отличие от реферата понимается изложение относительно небольшого частного вопроса. Оно не предполагает развернутого введения и заключения.

Рекомендации по составлению презентаций. Разработка презентаций по курсу рассматривается как одна из форм творческой самостоятельной работы. Она может заменить разработку и написание реферата.

Тема презентации выбирается самостоятельно, исходя из тематики курса, плана лекций, личных пристрастий автора, но она обязательно утверждена преподавателем. Так же следует обсудить сценарий, подбор источников и исследований.

Презентация должна состоять из трёх блоков.

- вводный: титульный слайд с указанием темы, курса, автора презентации;

- основной: каждый слайд должен демонстрировать один цельный сюжет, не перегруженный текстом с акцентом на смысловую схематизацию; содержать простые необъемные таблицы, художественные иллюстрации, мягкий светлый фон);

- заключительный: с выводами и указанием полных выходных библиографических данных по слайдам основной части, исполнителей.

Подготовка к тестам. Время решения теста может быть указано заранее или предложено без специального извещения.

Второй вариант преследует цель выявить долговременность закрепления знаний по определенным вопросам. Первый – прочность закрепления и оперативность в поиске материала. В этом случае требуется произвести серьезную подготовку: прочитать рекомендуемый материал, поискать информацию интернете.

Желательно самому построить разные варианты тестов, обратив внимание на методику формулировки вопросов.

Учитывая тот факт, что для решения тестов дается ограниченное время, рекомендуется просмотреть все задания и решать их по степени готовности.

Получив проверенный тест, самостоятельно проанализируйте итоги проверки ответов. В случае неясности, обратитесь за консультацией к преподавателю.

**Перечень информационных технологий,
используемых при осуществлении образовательного процесса
по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения
и информационных справочных систем**

- Microsoft Office Excel
- Microsoft Office Power Point
- Microsoft Word

**Описание материально-технической базы, необходимой для
осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

1. Аудиторная база для лекций.
2. Кабинет, оснащенный организационно-техническими средствами и аудиовизуальным фондовым материалом.
3. Компьютеры.
4. Проектор.
5. Комплект электронных презентаций по темам курса.

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Курский государственный университет»
Кафедра истории России

**Рабочая программа дисциплины
«История отечественной культуры
с древнейших времен до к. XIX в.»**

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)

Профиль История и Обществознание

Квалификация: Бакалавр

Факультет: Исторический



Наименование дисциплины (модуля)

История отечественной культуры с древнейших времен до к. XIX в.

Цели освоения дисциплины

Целью освоения учебной дисциплины «История отечественной культуры с древнейших времен до к. XIX в.» является формирование у студентов в рамках общекультурных и профессиональных компетенций представлений о русской культуре на важнейших этапах ее развития, а также в создании системы историко-культурных знаний.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

УК 5 – Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

УК 5.1 Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.

УК 5.2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества.

УК 5.3 Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.

Указание места дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.О.07.11 История отечественной культуры с древнейших времен до к. XIX в. включена в обязательную часть Блока 1 (Дисциплины (модули)) образовательной программы.

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на

контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Виды учебных занятий		Форма обучения	
		очная	заочная
Контактная работа с преподавателем (объем работы обучающегося во взаимодействии с преподавателем; в учебном плане – аудиторные занятия) (всего)		68	
Занятия лекционного типа (лекции)		34	
Занятия семинарского типа (практические)		34	
Самостоятельная работа (всего)		40	
Виды промежуточной аттестации: зачет			
Общая трудоемкость дисциплины	академические часы	108	
	зачетные единицы	3	

Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

№/№	Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)	Кол-во акад. часов контактной работы			Кол-во акад. часов самостоятельной работы
		ЛК	СЗ/ ПЗ	ЛЗ	
1.	Раздел 1. Введение				2
1.1	Предмет и задачи курса истории русской культуры. Историография и основные проблемы изучения истории русской культуры				

2.	Раздел 2. Культура Древней Руси (IX-нач. XII вв.)	2	2		4
2.1.	Особенности древнерусской культуры до нач. XII в.: наследие древних славян и влияние Византии	2			
2.2.	Литературные памятники древнерусского искусства Книжная миниатюра				2
2.3.	Символика храмов Киевской Руси. Монументальная живопись и иконопись		2		
2.4.	Декоративно-прикладное искусство и резьба				2
3.	Раздел 3. Золотой век древнерусской культуры (XII- нач. XIII в.)	2	2		2
3.1.	Культура русских земель и княжеств в XII – нач. XII вв. Формирование отдельных художественных школ	2	2		2
3.2.	Литература домонгольской Руси				2
4.	Раздел 4. Русская культура в период монголо-татарского влияния (XIV-пер. пол. XV вв.)	2	2		6
4.1.	Культурный подъем XIV-пер. пол. XV вв. Смена ценностных ориентаций в русской культуре	2			
4.2.	Духовный потенциал литературы XIV-пер. пол. XV вв. Декоративное убранство рукописных книг.				2
4.3.	Архитектура Пскова и Новгорода. Памятники архитектуры раннемосковского периода				2
4.4.	Творчество Феофана Грека. Андрей Рублев: «золотой век русской иконописи»		2		
4.5.	Декоративно-прикладное искусство и резьба				2
5.	Раздел 5. Культура Руси периода русского централизованного государства (втор. пол. XV-XVI вв.)	2	2		6
5.1.	Формирование централизованного государства и его влияние на культуру втор. пол. XV-XVI	2			

	вв.				
5.2.	Шедевры архитектуры. Московский Кремль как символ Московского царства		2		
5.3.	Живопись: творчество Дионисия, изменение облика икон в XVI в.				2
5.4.	Декоративно-прикладное искусство и скульптура				2
5.5.	Книги и книжная миниатюра				2
6.	Раздел 6. Традиции и новаторство в русской культуре XVII в.	4	4		2
6.1.	Эволюция культуры XVII в.: новые явления проблемы традиции и новаторства	2			
6.2.	Миссия литературы в русской культуре XVII в. Книга и просвещение				2
6.3.	Три этапа в развитии архитектуры XVII в.: особенности и основные тенденции	2	2		
6.4.	Живопись XVII в. как отражение бурного и противоречивого столетия. Творчество Симона Ушакова		2		
6.5.	Декоративно-прикладное искусство и скульптура.	2			
7.	Раздел 7. Культура первой трети XVIII в.	4	4		2
7.1.	Реформа быта. Светский и открытый характер новой русской культуры. Значение культурного переворота нового времени	2			
7.2.	Книжное дело, литература и просветительство XVIII в.				2
7.3.	Архитектура первой трети XVIII в. «Петровское барокко». Скульптура	2	2		
7.4.	Живопись первой трети XVIII в.: новая техника и новое содержание. Графика и гравюра		2		
8.	Раздел 8. Русская культура середины XVIII в.	4	4		2

8.1.	Культура в период дворцовых переворотов. Судьба петровских реформ. Императрица Елизавета Петровна и подъем русской культуры				2
8.2.	Расцвет и особенности русского архитектурного барокко середины XVIII в.	2			
8.3.	Московская школа русского барокко		2		
8.4.	Особенности изобразительного искусства середины XVIII в.	2	2		
9.	Раздел 9. Русская культура второй половины XVIII в.	4	4		4
9.1.	Особенности периода: влияние литературы, классицизм, реализм, сентиментализм	2			
9.2.	Архитектура: классицизм Петербурга и Москвы. Скульптура во второй половине XVIII в.	2	2		
9.3.	Расцвет изобразительного искусства. Портретная живопись		2		
9.4.	Театр и музыка во второй половине XVIII в.				2
9.5.	Изменение в быту. Русская усадьба – отражение культуры XVIII в. в миниатюре. Народные промыслы				2
10.	Раздел 10. Культура дореформенного времени. Первая половина XIX в.	6	6		4
10.1.	Исторические условия развития культуры в первой половине XIX в. Образование, наука и техника	2			
10.2.	«Пушкинская эпоха» русской культуры		2		2
10.3.	Расцвет театра и музыки				2
10.4.	Архитектура первой половины XIX в.	2	2		
10.5.	Живопись первой половины XIX в.	2	2		
11.	Раздел 11. Культура пореформенного времени. Вторая половина XIX в.	4	4		6

11.1.	Просвещение. Наука и техника.				2
11.2.	Живопись второй половины XIX в.	2	2		
11.3.	Архитектура и скульптура второй половины XIX в.	2	2		
11.4.	Театр и музыкальное искусство второй половины XIX в.				2
11.5.	Художественная литература				2

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы для самостоятельного изучения

1. Основные периоды развития отечественной культуры, факторы их формирования.
2. Содержание и основные черты культурно-исторических периодов отечественной истории.
3. Особенности периодизации древнерусской культуры.
4. Историческое значение древнерусского искусства.
5. Принятие христианства как культурный переворот.
6. Феномен двоеверия в русской культуре.
7. Византийские иконы на Руси.
8. Литературные памятники древнерусского искусства/
9. Книжная миниатюра.
10. Декоративно-прикладное искусство и резьба.
11. Раздробленность Руси и ее влияние на развитие культуры.
12. Формирование художественных школ русских земель.
13. Школы Полоцка и Смоленска.
14. Галицко-волынская школа.
15. Литература домонгольской Руси.

16. Татарское нашествие и русская культура. Последствия походов монголо-татар для Руси.
17. Подъем национального самосознания XIV-XV вв. и его отражение в фольклоре и литературе.
18. Житие и летописи.
19. Декоративное убранство рукописных книг.
20. Декоративно-прикладное искусство и резьба в период монголо-татарского влияния.
21. Московский кремль как символ Московского царства.
22. Декоративно-прикладное искусство и скульптура (втор. пол. XV-XVI вв.).
23. Кризис средневековых ценностей. Проблемы традиции и новаторства в литературе XVII в. Новый житийный герой.
24. Новые тенденции художественного творчества в XVII в. Миссия литературы барокко в русской культуре XVII в.
25. Книга и учение в XVII в.
26. Декоративно-прикладное искусство и скульптура XVII в.
27. Реформы Петра I и русская культура.
28. Просвещение и наука. Расширение возможностей образования.
29. Реформа быта. Светский характер новой русской культуры.
30. Значение культурного переворота нового времени.
31. Культура в период дворцовых переворотов: Академия наук, становление исторической науки, зарождение профессиональной литературы.
32. Императрица Елизавета Петровна и подъем русской культуры: Академия художеств, Московский университет, создание профессионального театра.
33. Расцвет портретной живописи в конце XVIII в. (Ф.С. Рокотов, Д.Г. Левицкий, В.Л. Боровиковский, И.П. Аргунов).
34. Новгородская иконопись и монументальная живопись.
35. Театр и музыка. Ф.Г. Волков. П.И. Жемчугова-Ковалева.
36. Русская усадьба – отражение культуры XVIII в. в миниатюре.

37. Мировое значение русской культуры второй половины XVIII в.
38. Золотой век русской литературы первой половины XIX в.
39. Расцвет театра и музыки первой половины XIX в.
40. Просвещение. Наука и техника второй половины XIX в.
41. Театр и музыкальное искусство второй половины XIX в.
42. Художественная литература второй половины XIX в.

Вопросы для самоконтроля по самостоятельно изученным темам

Раздел 1. Введение.

1. Назовите главные особенности, повлиявшие на формирование ядра русской культуры.
2. В чем заключаются трудности в освещении раннего периода истории отечественной культуры? Какой характер они носят?
3. Означают ли особенности формирования русской культуры, что Древняя Русь развивалась по уникальным правилам, или значительные особенности отличают культуру любого народа?

Раздел 2. Культура Древней Руси (IX- нач. XII вв.)

1. Русь осознанно шла навстречу ценностным ориентациям византийского православия. Но в то же время принятие христианства называют «культурным переворотом для Руси». Почему?
2. Назовите литературные памятники этого периода.
3. Какие особенности миниатюр Остромирова Евангелия можно выделить?
4. Существовала ли в этот период круглая скульптура?

Раздел 3. Золотой век древнерусской культуры (XII - нач. XIII в.)

1. Какое влияние раздробленность Руси оказала на развитие культуры?
2. Опишите общую картину развития отдельных художественных школ русских княжеств в период феодальной раздробленности.
3. В чем сущность полемики о «Слове о полку Игореве»?
4. Основные памятники архитектуры Полоцка и Смоленска.

Раздел 4. Русская культура в период монголо-татарского влияния (XIV-пер. пол. XV вв.)

1. Какую роль сыграл Сергей Радонежский в возрождении духа русского национального самосознания?

2. К чему призывала литература того времени?

3. Чем вызвана главенствующая роль житийной литературы?

4. В каком городе и для чего был вырезан Людогощецкий крест?

Раздел 5. Культура Руси периода русского централизованного государства (втор. пол. XV-XVI вв.)

1. Назовите имена первых издателей русской печатной книги.

2. Какие литературные памятники вы можете назвать?

3. Поясните термин «шатровое зодчество».

4. Назовите основные памятники Соборной площади Московского Кремля.

Раздел 6. Традиции и новаторство в русской культуре XVII в.

1. Что характерно для художественного творчества этого периода?

2. Какой новый вид прикладного искусства появляется в это время?

3. Назовите особенности литературы барокко.

4. Какие новые жанры появились в этот период в литературе?

Раздел 7. Культура первой трети XVIII в.

1. Назовите основные направления реформ Петра I.

2. Почему Петр I начинал строить свою систему образования то с профессиональной школы, то с Академии наук?

3. Значение культурного переворота петровского времени.

4. Какие изменения произошли в быту дворянства и горожан?

Раздел 8. Русская культура середины XVIII в.

1. Как вы представляете себе дворцовую атмосферу в периоды правления Анны Иоанновны и Елизаветы Петровны? В чем видите разницу?

2. Расскажите о театральной, музыкальной и художественной деятельности при дворе 1730-1750-х гг.

3. Какие институты образования и культуры возникли в царствование Елизаветы II?

4. Какой вклад в русскую культуру внес А.П. Сумароков?

Раздел 9. Русская культура второй половины XVIII в.

1. Опишите основные стилистические черты камерного и парадного портрета на примере творчества Левицкого.

2. Что такое «ампирные» портреты Боровиковского?

3. Какие интерьерные элементы появились в русской усадьбе к концу XVIII в.?

4. Какие особенности быта и образа жизни дворянской усадьбы конца XVIII вы можете назвать?

Раздел 10. Культура дореформенного времени. Первая половина XIX в.

1. Какие темы поднимались на страницах общественной прессы 30-50-х годов XIX в.?

2. Какую роль сыграл театр в формировании общественного самосознания в России в начале XIX в., и как это отражалось в произведениях таких драматургов, как Александр Островский и Николай Гоголь?

3. Как творчество Александра Пушкина повлияло на развитие русской литературы в начале 19 века и как его новаторство в поэзии и прозе отразило изменения в социально-политической жизни страны?

4. Как научные достижения начала XIX в. связаны с культурными и философскими течениями того времени?

Раздел 11. Культура пореформенного времени. Вторая половина XIX в.

1. В чем заключался раскол общественного сознания во второй пол. XIX в.? Как он отражен в русской литературе этого периода?

2. Каких ученых и их достижения вы можете назвать?

3. Назовите композиторов, входивших в объединение «Могучая кучка». Какова роль этого союза в развитии русской музыкальной культуры.

4. Как вы можете объяснить тезис о горизонтальном распространении культуры второй половины XIX в.?

Примерные темы рефератов

Раздел 2. Культура Древней Руси (IX- нач. XII вв.)

1. Крестово-купольная система православного храма.

2. Принятие христианств «как культурный переворот».

Раздел 3. Золотой век древнерусской культуры (XII- нач. XIII в.)

1. Храм и икона как образ мира.
2. Особенности архитектуры Владимиро-Суздальского княжества.

Раздел 4. Русская культура в период монголо-татарского влияния (XIV-пер. пол. XV вв.)

1. Русский высокий иконостас.
2. Сходство и различие в мироощущении и творческом почерке Феофана Грека и Андрея Рублева.

Раздел 5. Культура Руси периода русского централизованного государства (втор. пол. XV-XVI вв.)

1. Духовное развитие общества в XIV – XV веках.
2. Иконопись А. Рублева: «Усмирение зла мира».

Раздел 6. Традиции и новаторство в русской культуре XVII в.

1. «Троица» А. Рублева и С. Ушакова: принципиальная разница в видении мира и принципах изображения.
2. Традиционные и новаторские жанры в литературе XVII в.

Раздел 7. Культура первой трети XVIII в.

1. Ведущая и инициативная роль государственной власти в развертывании эпохи Просвещения в России.
2. Д. Трезини – первый архитектор Петербурга.

Раздел 8. Русская культура середины XVIII в.

1. «Расстреллиевское барокко». Стилистическая характеристика на примере его московских, петербургских, загородных резиденций и их монументально-декоративного убранства.
2. Роль М.В. Ломоносова в учреждении Московского университета и Императорской Петербургской Академии художеств.

Раздел 9. Русская культура второй половины XVIII в.

1. Отличительные черты русского и западноевропейского классицизма.
2. Наследие подмосковной усадьбы XVIII в.

Тема 10. Культура дореформенного времени. Первая половина XIX в.

1. Первая четверть XIX в. – эпоха взлета мемориальной скульптуры.
2. Художественное образование в середине XIX в. Московское училище живописи и ваяния.
3. Разнообразии стилистических проявлений в произведениях искусства середины XIX в.

Тема 11. Культура пореформенного времени. Вторая половина XIX в.

1. Развитие русской исторической науки во второй половине XIX в.
2. Русский меценат П.М. Третьяков.
3. Художественный критик В. Стасов и его роль в развитии живописи второй половины XIX в.

Примерные темы эссе

Раздел 2. Культура Древней Руси (IX- нач. XII вв.)

1. Принятие христианств «как культурный переворот».
2. Русские монастыри как центры духовной искусства.

Раздел 3. Золотой век древнерусской культуры (XII- нач. XIII в.)

1. Икона – «ключ» к древнерусской религиозной культуре.
2. Образ Богородицы как воплощение духовных ценностей.

Раздел 4. Русская культура в период монголо-татарского влияния (XIV-пер. пол. XV вв.)

1. Подтвердите или опровергните тезис «Новгород – культурная альтернатива Москве».
2. «Троица» А. Рублева – символ русской земли. Подтвердите или опровергните данное утверждение.

Раздел 5. Культура Руси периода русского централизованного государства (втор. пол. XV-XVI вв.)

1. Дионисий – монументалист и иконописец.
2. Трактовка словосочетания «святая Русь» в теории «Москва – третий Рим».

Раздел 6. Традиции и новаторство в русской культуре XVII в.

1. Сложность и многообразие культуры XVII в. в общем контексте культуры русского средневековья.
2. Преодоление «культурного одиночества»: какие влияния испытала русская культура в XVII в.

Раздел 7. Культура первой трети XVIII в.

1. Необходимость научных знаний для национальной культуры (на примере петровских реформ).
2. Культурная доминанта России и реформы Петра I.

Раздел 8. Русская культура середины XVIII в.

1. Можно ли считать М.В. Ломоносова просветителем?
2. «Новый и краткий способ к сложению российских стихов. Противоречивая реформа Тредиаковского.

Раздел 9. Русская культура второй половины XVIII в.

1. Заимствование и самобытность культуры XVIII в.
2. Русская усадьба – «экстракт Вселенной на десятине».

Тема 10. Культура дореформенного времени. Первая половина XIX в.

1. Система художественных стилей как показатель успешного развития российской культуры.
2. Идея высшего гражданского долга и подвига во имя Родины в памятнике Минину и Пожарскому скульптора И. Мартоса.

Тема 11. Культура пореформенного времени. Вторая половина XIX в.

1. Государство и культура в XIX в.
2. Репертуар русского драматического театра второй половины.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств утвержден протоколом заседания кафедры _____ от _____ № _____ и является приложением к рабочей программе дисциплины.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература

1. Ильина Т.В., Фомина М.С. История отечественного искусства. От крещения Руси до начала третьего тысячелетия: учебник для академического бакалавриата. – 6-е изд. пер. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2020. — 370 с.

2. История русской культуры IX-XX вв. : учеб. пособие для студентов ист. фак. вузов / В. С. Шульгин, Л. В. Кошман, Е. К. Сысоева, М. Р. Зезина; под ред. Л. В. Кошман. - 4. изд., испр. - М. : Дрофа, 2003. – 475 с.

Дополнительная литература

1. Белик Ж. Святое место Москвы // Русское искусство. – М., 2010.– № 4 (28) .– С. 30-39.

2. Березовая Л.Г. История русской культуры : учебник для вузов / Л.Г. Березовая, Н.П. Берлякова. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Юрайт, 2021. – 452 с.

3. Бузыкина Ю.Н. Изображения Киева, Новгорода и Москвы в русской живописи конца XIV - первой половины XVI в. // Вестник Московского университета. Серия 8. История: Научный журнал.– М., 2010.– № 5 .– С. 96-107 .

4. Власов В.Г. Византийское и древнерусское искусство: [Словарь терминов].– М.: Дрофа, 2003 .– 221с.

5. Горелов, А. А. История русской культуры : учебник для вузов / А. А. Горелов. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 387 с.

6. Лазарев В.Н. Византийское и древнерусское искусство: статьи и материалы.– Москва: Наука, 1978 .– 335 с.

7. Любимов Л.Д. Искусство Древней Руси. – М. : Просвещение, 1981.– 336 с.

8. Муравьев А.В., Сахаров А.М. Очерки истории русской культуры IX – XVII вв. / А.В. Муравьев, А.М. Сахаров. – М.: Просвещение, 1984. – 336 с.

9. Рыбаков Б.А. Язычество древних славян / Б.А. Рыбаков. – М.: Наука, 1981. – 608 с.

10. Седов В.В. Восточные славяне в VI-XV вв. / В.В. Седов. – М.: Наука, 1982. – 328 с.

11. Сергеев В.Н. Рублев. – М. : Мол. гвардия, 1986 .– 254 с.

12. Черная Л.А. История культуры Древней Руси: учеб. пособие для вузов по направления и специальностям «Культурология» и «История» / Л.А. Черная. – М.: Логос, 2007. – 288 с.

13. Черный В.Д. Искусство средневековой Руси: Учеб. Пособие – М. : ВЛАДОС, 1997 .– 432 с.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Архитектура Древней Руси. Славянское зодчество [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://smallbay.ru/architec032.html>.
2. Государственная публичная историческая библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://shpl.ru>.
3. Исторические источники на русском языке в Интернете. Электронная библиотека исторического факультета МГУ им. М.В.Ломоносова [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/>.
4. Культура Древней Руси [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.websib.ru/fio/class1/russia/>.
5. Культура и искусство древней Руси. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.historicus.ru/kultura_i_iskusstvo_drevnei_rusi
6. Культура России [Электронный ресурс]: портал. – Режим доступа: <http://www.russianculture.ru>.
7. Музеи России [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.museum.ru/>.
8. Научная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://elibrary.ru>.
9. Ренессанс в России и мировая культура XVIII - XX вв. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.renclassic.ru/Ru/35/>.
10. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.rsl.ru.
11. Российская история [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://ruhistory.info/>.
12. Российская национальная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.nlr.ru.
13. Русский музей. Виртуальные выставки [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.rusmuseum.ru/multimedia/>
14. Сарабьянов Д.В. Русская живопись. Пробуждение памяти [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.independent-academy.net/science/library/sarabjanov/index.html>.
15. Третьяковская галерея. Виртуальные выставки [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.tretyakovgallery.ru/ru/exhibitions/virt/>.
16. Университетская информационная система «Россия» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://uisrussia.msu.ru>.

17. Электронный каталог библиотеки КГУ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://195.93.165.10:2280>.

18. Энциклопедия русской живописи [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.artsait.ru/>

19. Энциклопедия русских художников [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.artonline.ru/encyclopedia/>

20. Энциклопедия Санкт-Петербурга [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.encyspb.ru/>.

Методические указания для обучающихся

по освоению дисциплины (модуля)

Методические указания по освоению дисциплины

Студентам необходимо ознакомиться с Федеральным государственным образовательным стандартом, учебным планом по направлению и рабочей программой дисциплины «История отечественной культуры с древнейших времен до конца XVIII в.», которые определяют цели и задачи, содержание данного курса, его связи с другими дисциплинами образовательной программы, а также с методическими разработками, имеющимися на кафедре, с общим объемом намечаемого для изучения материала, последовательностью прохождения отдельных разделов (модулей) и временем, отводимым для этой цели. Обучающимся также необходимо знать перечень и содержание компетенций, которыми они должны овладеть в результате изучения дисциплины.

Указания по подготовке к занятиям лекционного типа

Изучение дисциплины «История отечественной культуры с древнейших времен до конца XIX в.» требует систематического и последовательного накопления знаний.

Лекция является важнейшей формой организации учебного процесса. Она:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,
- ориентирует в учебном процессе.

Для того чтобы лекция для студента была продуктивной, к ней надо готовиться.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- узнайте тему лекции (по тематическому плану, по информации лектора);
- прочитайте учебный материал по учебнику и учебным пособиям;
- уясните место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке;
- выпишите основные термины;
- ответьте на контрольные вопросы по теме лекции;
- уясните, какие учебные элементы остались для вас неясными;
- запишите вопросы, которые вы зададите лектору.

В процессе освоения курса важной стороной является работа на самой лекции. В зависимости от уровня индивидуальной подготовки рекомендуется сокращенное или полное конспектирование лекции путем использования ручки-тетради или ноутбука.

Бумажный вариант конспекта должен иметь рабочее поле, на котором выносятся возникающие при прослушивании лекции вопросы, разного рода дополнения по курсу.

Рекомендуется выработать свой стиль опорного конспекта и сокращения живого текста.

При затруднении в восприятии материала следует обращаться к основной и дополнительной литературе, к лектору (по графику его консультаций) или к преподавателю на занятиях семинарского типа.

Указания по подготовке к занятиям семинарского типа

Начать освоение курса рекомендуется с самостоятельного изучения материалов УМК, адресованных студенту, что придаст дополнительную ясность в процедуре освоения курса.

Зная тему практического занятия, необходимо готовиться к нему заблаговременно.

Для эффективной подготовки к практическому занятию необходимо иметь методическое руководство к практическому занятию. В методическом руководстве указано следующее: цель занятия, основные знания и умения, которые студент должен приобрести при подготовке к занятию и непосредственно на практическом занятии, перечень основных терминов, учебные вопросы, писание самостоятельной работы студентов на практическом занятии, формы контроля.

Используя цели, перечень знаний, умений, терминов и учебных вопросов в качестве ориентира, читайте учебный материал по теме в учебнике, конспекте лекции, руководстве к практическим занятиям, составляйте словарь терминов, отвечайте на контрольные вопросы, решайте ситуационные задачи, готовьтесь дать развернутый ответ на учебные вопросы.

Материальным выражением подготовки к семинару выступает рукописный конспект или конспект, выполненный на компьютере. Без наличия конспекта магистрант рассматривается как неподготовленный к семинару и получает неудовлетворительную оценку.

Каждая тема семинара оформляется следующим образом: тема, план, библиографические данные по исследованию или источнику. Конспект желательно вести строго по плану. На полях можно делать пометки, к какому пункту плана относится материал, последовательность его воспроизведения на семинаре.

На полях или в конце записей к семинару в ходе самого семинару рекомендуется фиксировать неизвестные ранее позиции.

Методические указания по организации самостоятельной работы

Самостоятельная работа включает в себя творческий процесс анализа источников и литературы с целью написания реферата, доклада, эссе, подготовки презентации своего исследования или выполнения тестовых заданий.

Бакалавры обязательно должны быть готовы и уметь рецензировать и оппонировать реферативные работы друг друга и иные творческие задания.

К основным видам самостоятельной работы относятся: работа с литературой, выполнение ситуационных задач, подготовка устных выступлений и докладов, написание рефератов и эссе, подготовка презентаций, подготовка к выполнению тестовых заданий.

Необходимо ответственно подойти к выполнению заданий, поскольку их цель – освоить технику анализа различных историко-обществоведческих явлений и структурировать полученные теоретические знания.

Рекомендации по работе с учебной и научной литературой.

Важнейшим видом самостоятельной работы студента вуза является анализ учебной и научной литературы: учебников и учебных пособий по дисциплине, а также научных монографий и научных статей.

Студентам предлагается список научной литературы, в которой анализируются проблемы по теме занятия. Но необходимо отметить, что данная дисциплина в настоящее время всё еще динамично развивается, поэтому существующие теоретические знания постоянно пересматриваются

и дополняются. Поэтому рекомендуется также самостоятельно осуществлять поиск дополнительной научной литературы, особенно это касается тем докладов. Исследования по наиболее актуальным и важным проблемам публикуются в ряде научных журналов.

Кроме этого, студент не только должен уметь анализировать научную литературу, но и критически осмыслить содержание исследований, сформулировать свое отношение и дать самостоятельную оценку научного текста.

Рекомендации по подготовке устных выступлений и докладов.

Выступление по вопросам семинаров и темам докладов необходимо тщательно продумывать. В основе каждого выступления по вопросам семинара и темам докладов лежит анализ актуальной проблемы методической науки. Но темы докладов семинара, в отличие от устного выступления, посвящены наиболее сложным и неоднозначным проблемам, поэтому они требуют более глубокого анализа и привлечения дополнительного научного и фактического материала.

После изучения литературы, отбора фактов и данных по проблемам семинара внимательно изучите лекционный материал, методические рекомендации к каждой теме семинарского занятия. Цель данных методических рекомендаций – помочь в самостоятельной работе при освоении учебного материала, обратить внимание студента на узловые и сложные моменты той или иной проблемы.

Выступления студентов на семинаре должны отвечать целому ряду требований, в соответствии с которыми и оценивается самостоятельная работа студента:

- раскрытие теории рассматриваемого вопроса, анализ соответствующих принципов, законов, категорий;
- подкрепление выдвинутых теоретических положений фактами и иллюстрациями, взятыми из жизни, особенно областей знания, связанных с профилем будущего специалиста;
- критическое восприятие научных идей и формулирование собственной позиции;
- творческое отношение к решению вопросов.

Отношение к любому информационному продукту должно быть объективным и осмысленным, важно обращать внимание на разницу в оценочных моментах, доводах и аргументах, на ракурс рассмотрения события.

Рекомендации по написанию реферата. Одной из форм самостоятельной работы является написание рефератов. Содержание

выполненной работы дает возможность углубить уровень знания изучаемой проблемы, показать знание литературы и сведений, собранных студентом, выполняющим реферативные работы.

Студент выбирает тему реферата из предложенного списка.
Желательный порядок работы над ней:

- изучение учебника по теме, в пределах которой выполняется реферат;
- прослушивание соответствующей лекции или прочтение конспекта;
- подбор литературы из рекомендованного списка;
- привлечение дополнительной литературы или источников.

Темы по согласованию с преподавателем могут разрабатываться в индивидуальном или групповом порядке.

Существует определенная форма, которой должен придерживаться студент, выполняющий работу. Реферат должен иметь титульный лист, на котором на верхней части пишется название учебного заведения, кафедры, имя, отчество и фамилия студента, курс, группа, факультет, затем посередине название темы исследования, с правой стороны фамилия и инициалы, а также ученая степень и звание научного руководителя.

Внизу титульного листа – город и год написания работы.

Введение должно содержать общую характеристику изучаемого вопроса, его актуальность, цели и задачи исследования.

Основная часть должна полно раскрывать суть изучаемого вопроса, содержать теоретическую основу, практические примеры и личный взгляд студента на изучаемую проблему.

Заключение: выводы, этапы развития направлений и форм связей, рекомендации по их совершенствованию.

Работа должна содержать список литературы и оглавление. Список литературы должен включать, главным образом, новейшие источники: действующие законы и нормативные акты, монографии, статьи, учебники, другие первоисточники по проблемам дисциплины. Особое внимание уделяется периодической печати, которая отражает проблематику, затронутую в реферате.

При написании работы обязательны ссылки на используемые источники, статистические материалы, что придает работе основательность, научную ориентацию. Объем работы должен быть в пределах печатного листа, что означает 10-15 листов формата А4 (1,5 интервала, шрифт Times New Roman, размер шрифта – 14, параметры страницы: правое и верхнее поля 1,5 см, нижнее – 2,0 см, левое – 3,0 см; отступы в начале абзаца 1,27 см;

таблицы или рисунки – внутри текста, список использованной литературы после текста).

Рекомендации по написанию эссе. Под эссе в отличие от реферата понимается изложение относительно небольшого частного вопроса. Оно не предполагает развернутого введения и заключения.

Рекомендации по составлению презентаций. Разработка презентаций по курсу рассматривается как одна из форм творческой самостоятельной работы. Она может заменить разработку и написание реферата.

Тема презентации выбирается самостоятельно, исходя из тематики курса, плана лекций, личных пристрастий автора, но она обязательно утверждена преподавателем. Так же следует обсудить сценарий, подбор источников и исследований.

Презентация должна состоять из трёх блоков.

- вводный: титульный слайд с указанием темы, курса, автора презентации;

- основной: каждый слайд должен демонстрировать один цельный сюжет, не перегруженный текстом с акцентом на смысловую схематизацию; содержать простые необъемные таблицы, художественные иллюстрации, мягкий светлый фон);

- заключительный: с выводами и указанием полных выходных библиографических данных по слайдам основной части, исполнителей.

Подготовка к тестам. Время решения теста может быть указано заранее или предложено без специального извещения.

Второй вариант преследует цель выявить долговременность закрепления знаний по определенным вопросам. Первый – прочность закрепления и оперативность в поиске материала. В этом случае требуется произвести серьезную подготовку: прочитать рекомендуемый материал, поискать информацию интернете.

Желательно самому построить разные варианты тестов, обратив внимание на методику формулировки вопросов.

Учитывая тот факт, что для решения тестов дается ограниченное время, рекомендуется просмотреть все задания и решать их по степени готовности.

Получив проверенный тест, самостоятельно проанализируйте итоги проверки ответов. В случае неясности, обратитесь за консультацией к преподавателю.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

- Microsoft Office Excel
- Microsoft Office Power Point
- Microsoft Word

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

1. Аудиторная база для лекций.
2. Кабинет, оснащенный организационно-техническими средствами и аудиовизуальным фондовым материалом.
3. Компьютеры.
4. Проектор.
5. Комплект электронных презентаций по темам курса.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Курский государственный университет»

Кафедра истории России

**Рабочая программа дисциплины
«История внешней политики России»**

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль История и Обществознание

Квалификация: Бакалавр

Факультет исторический



Наименование дисциплины (модуля)

История внешней политики России

Цели освоения дисциплины

Целью освоения учебной дисциплины «История внешней политики России» является формирование в рамках профессиональных компетенций готовности овладеть знаниями и умениями в области истории России, необходимых для осуществления всех видов деятельности, предусмотренных стандартом педагогического образования.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

ПК-1 – Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач.

ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).

ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.

ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.

ПК-3 – Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов.

ПК.3.1 Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).

ПК.3.2 Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.

Указание места дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.В.11 История внешней политики России включена в часть образовательной программы, формируемую участниками образовательных отношений.

Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием

количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

		очная	заочная
Виды учебных занятий			
Контактная работа с преподавателем (объем работы обучающегося во взаимодействии с преподавателем; в учебном плане – аудиторные занятия) (всего)		104	
Занятия лекционного типа (лекции)		56	
Занятия семинарского типа (практические)		48	
Самостоятельная работа (всего)		40	
Виды промежуточной аттестации: экзамен		36	
Общая трудоемкость дисциплины	академические часы	180	
	Зачетные единицы	5	

Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

№/№	Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)	Кол-во акад. часов контакт-й работы			Кол-во акад. часов самостоятельной работы
		ЛК	СЗ/ПЗ	ЛЗ	
1.	Раздел 1. Внешняя политика Руси/России в IX – начале XVII вв.	8	4		4
1.1	Внешняя политика Древней Руси	4			
1.2	Внешняя политика киевских князей Олега и Игоря.		2		

1.3	Внешняя политика Святослава		2		
1.4	Внешняя политика Ивана III.	2			
1.5	Внешняя политика России в 50-80-х гг. XVI в.	2			
1.6	Внешняя политика Руси/России в IX – начале XVII вв.				4
2.	Раздел 2. Внешняя политика России в XVII – XVIII вв.	12	6		4
2.1	Внешняя политика России в XVII в.	4			
2.2	Основные направления и задачи российской внешней политики в XVII в.		2		
2.3	Активизация внешней политики России в первой четверти XVIII в.	4			
2.4	Внешнеполитические процессы второй четверти – середины XVIII в.		2		
2.5	Внешняя политика России второй половины XVIII в.	4			
2.6	Итоги и перспективы внешнеполитического развития России в XVIII в.		2		
2.7	Внешняя политика России в XVII – XVIII вв.				4
3.	Раздел 3. Внешняя политика России в XIX в.	10	4		4
3.1	Внешняя политика России в первой четверти XIX в.	4			
3.2	Внешняя политика России в первой четверти XIX в.		2		
3.3	Внешняя политика России во второй четверти XIX в.	2			
3.4	Внешняя политика России во второй четверти XIX в.		2		
3.5	Внешняя политика России во второй половине XIX в.	4			
3.6	Внешняя политика России в XIX в				4
4.	Раздел 4. Внешняя политика России середины 1890-х-начала 1917 г.	6	4		6

4.1	Основные направления внешней политики России в 1894-1903 гг.	2			
4.2	Внешняя политика России в годы русско-японской войны		2		
4.3	Внешняя политика России в 1906-1911 гг.	2			
4.4	Внешняя политика России в 1912-1914 гг.		2		
4.5	Внешняя политика России в годы Первой мировой войны	2			
4.6	Внешняя политика России середины 1890-х-начала 1917 г.				6
	За семестр:	36	18		18
5.	Раздел 5. Внешняя политика России/СССР в 1917-1953 гг.	8	10		6
5.1	Внешняя политика России в годы революции и гражданской войны	2			
5.2	Внешняя политика России в годы революции и гражданской войны		2		
5.3	Основные направления внешней политики Советского государства в 20-е – 30-е гг.	2			
5.4	Советская дипломатия в 20-е – 30-е гг.		2		
5.5.	Внешняя политика СССР накануне и в годы Великой Отечественной войны	2			
5.6	Внешняя политика СССР накануне и в годы Великой Отечественной войны		4		
5.7	Советская внешняя политика в первое послевоенное десятилетие	2			
5.8	Советская внешняя политика в первое послевоенное десятилетие		2		
5.9	Внешняя политика России/СССР в 1917-1953 гг.				6
6.	Раздел 6. Внешняя политика СССР/России в 1953-1999 гг.	8	16		6
6.1	Внешняя политика СССР в 1953-1964 гг.	2			
6.2.	Внешняя политика СССР в 1953-1964 гг.		4		

6.3.	Международное положение и внешняя политика СССР при Л.И. Брежневе	2			
6.4.	Международное положение и внешняя политика СССР при Л.И. Брежневе		4		
6.5.	Новое политическое мышление во внешней политике при М.С. Горбачеве	2			
6.6.	Новое политическое мышление во внешней политике при М.С. Горбачеве		4		
6.7.	Внешняя политика России в 1992-1999 гг.	2			
6.8.	Внешняя политика России в 1992-1999 гг.		4		
6.9.	Внешняя политика СССР/России в 1953-1999 гг.				6
7.	Раздел 7. Россия в системе международных отношений в XXI в.	4	4		10
7.1	Россия в системе международных отношений в начале XXI в.	2			
7.2	Формирование концепции внешней политики России в XXI веке и её эволюция.		4		
7.3	Новые внешнеполитические вызовы: украинский и сирийские кризисы	2			
7.4	Россия в системе международных отношений в XXI в.				10
	За семестр:	20	30		22

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Тематика рефератов:

- Походы Святослава на Дунай и их результаты
- Русско-византийские отношения в X в.
- Династические браки киевских князей с правящими домами иноземных государств
- Русско-польские отношения XVII в.
- Русско-турецкие отношения XVII в.
- Балтийская проблема в XVII в.
- Проблемы внешней торговли России в XVII в.

- Причины Северной войны 1700 – 1721 гг.
- Русско-шведские отношения после в середине второй половине XVIII в.
- Семилетняя война 1756 – 1763 и её внешнеполитические последствия.
- Развитие русско-турецких отношений в XVIII в.
- Внешняя политика Екатерины II.
- Последствия присоединение Крыма к России.
- Внешнеполитическая деятельность Павла I.
- Министр иностранных дел России в XIX в.... (по выбору).
- Дипломатическое представительство России в XIX в.... (страна по выбору).
- Российско-китайские отношения на рубеже XIX-XX вв.
- Российско-японские отношения в конце XIX- начале XX в.
- Миротворческие инициативы России и Гаагская конференция 1899 г.
- Российско-французские отношения на рубеже XIX-XX вв.
- Российско-германские отношения на рубеже XIX-XX вв.
- Портсмутский мир и его последствия
- Образование Антанты.
- «Дипломатическая Цусима». А.П. Извольский
- Нарком по иностранным делам Л.Д. Троцкий.
- Нарком по иностранным делам Г.В. Чичерин.
- Нарком по иностранным делам М.М.Литвинов.
- Нарком иностранных дел В.М.Молотов.
- НКВД в предвоенные годы (1939-21 июня 1941 г.).
- НКВД в годы Великой Отечественной войны.
- НКВД – МИД в послевоенные годы (1945 – середина 1950-х гг.).
- Советско-английские отношения в годы Великой Отечественной войны.
- Советско-американские отношения в годы Великой Отечественной войны.
- Германский вопрос во взаимоотношениях СССР, США и Великобритании 1941- 43 гг.
- СССР и страны-союзницы (1944 – конец 1940-х гг.).
- СССР и страны народной демократии. Становление отношений дружбы сотрудничества 1944-1949 гг.
- Ядерный фактор в советской послевоенной политике.
- Советский Союз и план Маршалла.
- А.Громыко – дипломат №1 в мире.
- Формирование внешнеполитической концепции РФ и её эволюция
- РФ и Сирийский кризис.

Тематика эссе:

- Характеристика личности князя Святослава Игоревича
- Освещение Куликовской битвы в древнерусской и современной литературе
- Внешняя политика первых Романовых.
- Азовские походы конца XVII века: причины и итоги.
- Внешняя политика Петра I.
- Прутский и Персидский походы Петра I.

- Участие России в Семилетней войне.
- Династические и национальные интересы в международной политике России XIX в.: проблема выбора.
- Россия в коалиционной дипломатии XIX в.: поиск союзников.
- История советской дипломатии в художественной литературе (литературное произведение – на выбор).
- История советской дипломатии в кинематографе (кинофильм – на выбор).
- Е.М. Примаков: патриот, дипломат, политик.

Тематика учебно-исследовательских проектов:

- Дореволюционная российская историография о политике князя Святослава
- Советская историография о внешнеполитической деятельности князя Святослава
- Оценки политики Святослава в зарубежной и новейшей российской историографии
- Русско-турецкие войны XVII – XVIII вв.
- «Великое посольство» Петра I.
- Особенности российской внешней политики в эпоху дворцовых переворотов
- Усиление авторитета России на международной арене как результат внешней политики Александра I.
- Борьба с революционными выступлениями в Европе как проявление внешнеполитического курса России в 1830-е – 1840-е гг.
- Модернизация экономики страны как фактор активизации внешней политики России в последней четверти XIX в.
- Историография внешней политики России (1894-1905 гг.)
- Историография внешней политики России (1906-1914 гг.)
- Ближневосточное направление внешней политики России в конце XIX- начале XX в.
- Политика России на Балканах в конце XIX- начале XX в.
- «Воспоминания советского посла» И.М.Майского как исторический источник
- Историография «холодной войны».
- Советский Союз и создание ООН.
- Трагедия южнокорейского «Боинга»: вымыслы и реальность
- Окончание «холодной войны». Распад СССР и его последствия
- Присоединение Крыма: уроки и итоги.

Вопросы для самостоятельного изучения:

- Геополитические интересы Древней Руси
- Внешняя политика Русского государства в первой половине XVI в.
- Внешняя политика России в конце XVI в. и в годы Смуты

- Посольский приказ в России XVII в.
- Русская дипломатическая служба в XVIII в.
- Русско-иранские отношения в середине – второй половине XVIII в.
- Политика покровительства христианским народам в XVIII в.
- Присоединение Средней Азии к России во второй половине XIX в.
- Дальневосточное направление внешней политики России во второй половине XIX в.
- Итоги внешней политики России конца XIX в.
- Российско-персидские отношения на рубеже XIX-XX вв.
- Российско-австро-венгерские отношения на рубеже XIX-XX вв.
- Советско-японские отношения (1939 – август 1945 гг.).
- СССР, союзники и польский вопрос (сентябрь 1939 – 1945 гг.).
- Советско-французские отношения в годы Великой Отечественной войны.
- Советско-югославский конфликт.
- Советско-китайские отношения в 1960-е – 1980-е гг.
- Ю.Андропов: попытки изменения внешнеполитической ситуации.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств утвержден протоколом заседания кафедры _____ от _____ № _____ и является приложением к рабочей программе дисциплины.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература:

- Асташин В.В. История международных отношений и внешней политики России. М.: Феникс, 2010.
- Протопопов А.С. История международных отношений и внешней политики России 1648-2010 г.: учебник/ А.С. Протопопов, В.М. Козьменко, М.А. Шпаковская.— М.: Аспект Пресс, 2012.— 384 с.

Дополнительная литература:

- Айрапетов О.Р. Внешняя политика Советской России и СССР в 1920-1939 годах и истоки Второй Мировой войны. Москва; 2020.
- Богатуров А.Д. История международных отношений. 1945-2008 [Электронный ресурс]: учебное пособие/ А.Д. Богатуров, В.В. Аверков— М.: Аспект Пресс, 2010.— 520 с.
- История России XX — начала XXI века. В 2 томах. Т. 1. 1900—1941 : учебник для вузов / Д. О. Чураков [и др.] ; под редакцией Д. О. Чуракова. —

- 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 424 с. — (Высшее образование).
- История международных отношений. Том II. Межвоенный период и Вторая мировая война : учебник/ А.Ю. Борисов [и др.].— М.: Аспект Пресс, 2015.— 496 с.
 - История международных отношений. Том III. Ялтинско-Потсдамская система : учебник/ Ю.А. Дубинин.— М.: Аспект Пресс, 2015.— 552 с.
 - История внешней политики России. (Конец XV - 1917 г.): В 5-ти т. / Рос. акад. наук. Ин-т рос. истории; Редкол.: А. Н. Сахаров (отв. ред.) и др. - М. : Междунар. отношения, 1999.
 - История внешней политики СССР 1917-1980. В 2-х т. / под ред. А.А. Громько, Б.Н. Пономарева, – М.: Наука, 1980.
 - Каргалов В.В. На границах стоять крепко: Великая Русь и Дикое поле. Противостояние XIII – XVIII вв. – М., 1998.
 - Орлов А.В. Внешняя политика и международные отношения России с середины XIX века до 1918 года: учебно-методическое пособие по дисциплине «Отечественная история»/ А.В. Орлов — СПб.: Университет ИТМО, 2012.— 265 с.
 - Павленко, Н. И. История России с древнейших времен до конца XVII века (с картами) : учебник для вузов / Н. И. Павленко, И. Л. Андреев ; под редакцией Н. И. Павленко. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 247 с. — (Высшее образование).
 - Павленко, Н. И. История России 1700—1861 гг. (с картами) : учебник для вузов / Н. И. Павленко, И. Л. Андреев, В. А. Федоров. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 309 с. — (Высшее образование).
 - Пашуто В.Т. Внешняя политика Древней Руси. М.: Наука, 1968.
 - Ревякин А.В. История международных отношений. Том I. От Вестфальского мира до окончания Первой мировой войны : учебник/ А.В. Ревякин, Н.Ю. Васильева— М.: Аспект Пресс, 2015.— 400 с.
 - Сахаров А.Н. Дипломатия Древней Руси. М.: Академический проект, 2016.
 - Сахаров, А.Н. Дипломатия Святослава : монография / А.Н. Сахаров. - М. : Директ-Медиа, 2014. - 305 с.
 - Сахаров, А.Н. Дипломатия и война 1939-1945 годов : лекции / А.Н. Сахаров. - М. : Директ-Медиа, 2014. - 48 с.
 - Сахаров, А.Н. Основные этапы внешней политики России с древнейших времен до XV века / А.Н. Сахаров. - М. : Директ-Медиа, 2014. - 100 с.
 - Сахаров, А.Н. «Мы от рода русского...». Рождение русской дипломатии : монография / А.Н. Сахаров. - М. : Директ-Медиа, 2014. - 342 с.
 - Скрынников Р.Г. Войны Древней Руси// Вопросы истории. 1995. № 11-12.
 - Федоров, В. А. История России 1861—1917 гг. (с картами) : учебник для вузов / В. А. Федоров, Н. А. Федорова. — 5-е изд., испр. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 376 с. — (Высшее образование).
 - Фененко А.В. Современная история международных отношений. 1991–2016 : учебное пособие/ А.В. Фененко— М.: Аспект Пресс, 2016.— 432

с.

- Чураков, Д. О. История России XX — начала XXI века в 2 т. Том 2. 1941—2016 : учебник для вузов / Д. О. Чураков, А. С. Барсенков, А. И. Вдовин ; под редакцией Д. О. Чуракова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 374 с. — (Высшее образование).

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Электронные адреса сайтов:

- Российский образовательный портал <http://www.school.edu.ru/default.asp>
- Федеральный портал «Российской образование» <http://www.edu.ru/>
- Российская государственная библиотека www.rsl.ru
- Государственная публичная историческая библиотека <http://shpl.ru>
- Российская национальная библиотека www.nlr.ru
- Исторические источники на русском языке в Интернете (Электронная библиотека исторического факультета МГУ им. М.В.Ломоносова) <http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/>
- Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <http://elibrary.ru>
- Институт российской истории РАН <http://iriran.ru/>
- Хронос. Всемирная история в интернете <http://www.hrono.ru/index.php>
- Проект «Исторические материалы» <http://istmat.info/>

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

1. Методические указания по освоению дисциплины.

Студентам необходимо ознакомиться с Федеральным государственным образовательным стандартом, учебным планом по направлению и рабочей программой дисциплины «История внешней политики России», которые определяют цель, содержание данного курса, его связи с другими дисциплинами образовательной программы, а также с методическими разработками, имеющимися на кафедре, с общим объемом намечаемого для изучения материала, последовательностью прохождения отдельных разделов и временем, отводимым для этой цели. Обучающимся также необходимо знать перечень и содержание компетенций, которыми они должны овладеть в результате изучения дисциплины.

1.1 Указания по подготовке к занятиям лекционного типа.

Изучение дисциплины «История внешней политики России» требует систематического и последовательного накопления знаний. Студентам рекомендуется до очередной лекции ознакомиться с основной ее проблематикой, прочитать соответствующий раздел учебника или учебного пособия. При затруднении в восприятии материала следует обращаться к

основной и дополнительной литературе, к лектору (по графику его консультаций) или к преподавателю на занятиях семинарского типа.

1.2. Указания по подготовке к занятиям семинарского типа.

На практические занятия выносятся наиболее важные, ключевые проблемы курса, которые требуют углубленного изучения, знакомства с основными историческими источниками и литературой. Практические занятия имеют следующую структуру:

- тема практического занятия;
- задания из контрольных вопросов;
- рекомендуемая литература и источники.

1.3. Методические указания по выполнению самостоятельной работы

Среди основных видов самостоятельной работы выделяют: чтение основной и дополнительной литературы; работу с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор литературы, составление библиографии; работа со словарем, справочником; поиск информации в сети Интернет; конспектирование литературы и источников; выполнение аудио- и видеозаписей по заданной теме; составление словаря (глоссария); составление хронологической таблицы; подготовку устного сообщения для выступления на практическом занятии; самостоятельное выполнение практических заданий репродуктивного типа (ответы на вопросы, тренировочные упражнения, тесты); подготовку и написание рефератов, докладов, эссе; подготовку к различным формам промежуточной и итоговой аттестации (к тестированию, контрольной работе, экзамену); участие в научной работе.

1.4. Методические указания по работе с литературой

К каждой теме учебной дисциплины подобрана основная и дополнительная литература и исторические источники.

Основная литература – это учебники и учебные пособия.

Дополнительная литература – это монографии, сборники научных трудов, журнальные статьи, справочники, энциклопедии, интернет-ресурсы.

Исторические источники – все остатки прошлого, в которых отложились исторические свидетельства, отражающие реальные явления общественной жизни и закономерности развития человеческого общества (предметы материальной культуры, памятники письменности, кино-, фото-, фонодокументы и т.д.) Источники опубликованы в хрестоматиях, практикумах, с соответствующими пояснениями и комментариями, научно-библиографическим аппаратом, а также размещены в сети Интернет.

В учебнике или монографии следует ознакомиться с оглавлением, научно-справочным аппаратом, прочитать аннотацию и предисловие. Целесообразно их пролистать, рассмотреть таблицы, диаграммы, приложения и т.д. Первоначальное ознакомление позволит узнать, какие главы при изучении той или иной темы следует читать наиболее внимательно.

Студенту следует использовать следующие виды записей при работе с литературой и источниками:

Конспект – краткая схематическая запись основного содержания научной работы. Целью является не переписывание произведения, а выявление его логики, системы доказательств, основных выводов.

Цитата – точное воспроизведение текста. Заключается в кавычки. Точно указывается страница источника.

Тезисы – концентрированное изложение основных положений прочитанного материала.

Аннотация – очень краткое изложение содержания прочитанной работы.

Резюме – наиболее общие выводы и положения работы, ее концептуальные итоги.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программное обеспечение:

Microsoft Windows XP Professional Лицензия № 47818817 с 15.12.2010;

Microsoft Office Professional Plus 2007 Лицензия № 44335729 с 04.12.2007;

7-Zip Лицензия GNU ЛИЦЕНЗИЯ от 29 июня 2007

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, 305000, Курская область, г. Курск, ул. Золотая, д. № 8, **433**.

Ауд. 433: комплекты учебных столов и стульев (20 шт.), стол рабочий (1 шт.), шкаф закрытый книжный со стеклом (1 шт.), демонстрационные витрины низкие (1 шт.), доска ученическая, трибуна, стул п/м (1 шт.), телевизор (1 шт.), переносной мобильный ПК (нетбук) ASUS EEE PC Seashell series (1 шт.).

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), Научная лаборатория «Международные отношения в XX в.», 305000, Курская область, г. Курск, ул. Золотая, д. № 8, **444а**.

Ауд. 444а: комплекты учебных столов и стульев (9 шт.), стол рабочий (1 шт.), стеллаж книжный двусторонний (1 шт.), стенд навесной (1 шт.), доска ученическая, трибуна, стул п/м (1 шт.), переносной мобильный ПК (нетбук) ASUS EEE PC Seashell series (1 шт.).

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Курский государственный университет»
Кафедра истории России

**Рабочая программа дисциплины
«История дипломатического ведомства
императорской России»**

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль История и Обществознание

Квалификация: Бакалавр

Факультет исторически



Наименование дисциплины (модуля)

История дипломатического ведомства императорской России

Цели освоения дисциплины

Целью освоения учебной дисциплины «История дипломатического ведомства императорской России» является формирование в рамках универсальных и общепрофессиональных компетенций готовности овладевать знаниями и умениями в области истории России, необходимых для осуществления всех видов деятельности, предусмотренных стандартом педагогического образования.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.

УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.

ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникативных технологий).

ОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.

ОПК-2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.

ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.

Указание места дисциплины (модуля) в структуре образовательной

программы

Дисциплина ФТД. 03 История дипломатического ведомства императорской России является факультативной дисциплиной.

Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

		очная	заочная
Виды учебных занятий			
Контактная работа с преподавателем (объем работы обучающегося во взаимодействии с преподавателем; в учебном плане – аудиторные занятия) (всего)		32	
Занятия лекционного типа (лекции)		16	
Занятия семинарского типа (практические)		16	
Самостоятельная работа (всего)		36	40
Виды промежуточной аттестации: зачет			
Общая трудоемкость дисциплины	академические часы		72
	Зачетные единицы	2	2

Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

№/№	Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)	Кол-во акад. часов контакт-й работы			Кол-во акад. часов самостоятельной работы
		ЛК	СЗ/ПЗ	ЛЗ	
1.	Раздел 1. Образование МИД и деятельность	6	4		10

	российской дипломатии в первой четверти XIX в.				
1.1	Образование МИДа и его деятельность в 1802-1825-х гг.	2			2
1.2	Первые министры иностранных дел - А.Р. Воронцов и А.А. Чарторыйский		2		
1.3	Российская дипломатия накануне Отечественной войны 1812 года и в годы войны. Роль российской дипломатии в оформлении Венской системы международных отношений.	2			
1.4	Дипломатическая деятельность А.Я. Будберга и Н.П. Румянцева		2		2
1.5	Социальное и этническое происхождение кадров министерства в конце 1802 – начале 1917 гг. Процедура приема на мидовскую службу.				2
1.6	Карьера мидовца в период службы (конец 1802 – начало 1917 гг.)				2
1.7	Штаты МИДа, рабочий день мидовца в столице и за рубежом (конец 1802 – начало 1917 гг.)				2
1.8	Эволюция формы мидовских чинов, специфика зарплаты и поощрение дипломатов за службу классными чинами, гражданскими орденами и придворными званиями (конец 1802 – начало 1917 гг.)	2			
2.	Раздел 2. Деятельность МИД России во второй четверти XIX в.	4	4		8
2.1	Указ 1832 г. о мидовской структуре и другие новшества к 1898 г.	2			2
2.2	МИД Николая I	2			2
2.3	Политический портрет К.В. Нессельроде		2		2
2.4	Выдающиеся российские дипломаты первой половины XIX в.: Каподистрия И.А., Грибоедов А.С., Орлов А.Ф.		2		2
3.	Раздел 3. Министерство иностранных дел в период реформ (1856-1878 гг.)	2	2		6

3.1	Крымская война: просчеты дипломатической службы Российской империи	2			
3.2	Глава МИДа А.М. Горчаков - основной проводник российской внешней политики		2		2
3.3	Возрастание роли дипломатической службы России в решении внешнеполитических задач				2
3.4	Российская дипломатия в борьбе за поддержание политического равновесия в Европе				2
4.	Раздел 4. Российское дипломатическое ведомство: от Берлинского конгресса до Портсмутского мира (1878-1905 гг.)	2	2		6
4.1	Российская дипломатическая служба при Александре III	2			
4.2	Структурные изменения МИДа в 1898 г. и последующие нововведения к 1914 г.				2
4.3	Выдающиеся дипломаты Российской империи 1870-1905 гг. (Н.К. Гирс и А.Б. Лобанов-Ростовский, М.Н. Муравьев и В.Н. Ламздорф)		2		2
4.4	Российский МИД на рубеже XIX-XX веков				2
5.	Раздел 5. Деятельность МИД Российской империи в начале XX в. (1905-1917 гг.)	2	6		10
5.1	Николай II и российская дипломатическая служба.	2			
5.2	«Дипломатическая Цусима» А.П. Извольского		2		2
5.3	МИД России в годы Первой мировой войны. МИД и Ставка Верховного главнокомандующего				2
5.4	Дипломатический портрет С.Д. Сазонова				2
5.5	Реформа структуры МИДа в 1914 г. и ее военные новации до падения царизма. «Министерская чехарда» и МИД				2
5.6	Последние Главы МИДа Российской империи (Б.В. Штюрмер и Н.Н. Покровский)		2		2

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Тематика рефератов:

Александр I как политик и дипломат. Роль Александра I в оформлении Венской системы международных отношений
Первый министр иностранных дел Российской империи - А.Р. Воронцов
Глава МИДа в 1804-1806 гг. А.А. Чарторыйский
Глава МИДа в 1806-1808 гг. А.Я. Будберг
Роль императора Николая I в российской дипломатии: достижения и просчеты
К.В. Нессельроде. История одной дипломатической карьеры
А.М. Горчаков и его верное служение во имя России
Российские дипломаты первой половины XIX в.: И.А. Каподистрия, А.С. Грибоедов, А.Ф. Орлов
Дипломатический портрет Н.П. Румянцева
Глава МИДа в 1882-1895 гг. Н.К. Гирс
Глава МИДа в 1895-1896 гг. А.Б. Лобанов-Ростовский
Политический портрет министра иностранных дел М.Н. Муравьева
Выдающиеся дипломаты России второй половине XIX в.: А.М. Горчаков, Ф.И. Тютчев, Н.П. Игнатьев
Глава МИДа в 1900-1906 гг. В.Н. Ламздорф
«Дипломатическая Цусима» А.П. Извольского
Глава МИДа в 1910-1916 гг. С.Д. Сазонов
Глава МИДа в 1916 г. Б.В. Штюрмер
Глава МИДа в 1916-1917 гг. Н.Н. Покровский

Тематика эссе:

- Отражение деятельности МИД Российской империи в кинематографе (кинофильм – на выбор).
- Отражение деятельности МИД Российской империи в воспоминаниях современников (произведение – на выбор).

Тематика учебно-исследовательских проектов:

- Деятельность МИД Российской империи в решении Балканского вопроса.
- МИД России и США: история взаимоотношений (XIX в.).
- Александр II и МИД.
- Просчеты политики Министерства иностранных дел в начале XX в.

Вопросы для самостоятельного изучения:

Перевод МИДа в 1830 г. из Дома коллегий в новое место: характеристика его расположения и внутреннего обустройства.

Российские дипломаты конца XIX – начала XX в.

Торжества 1902 г. к столетию МИДа.

Чистка МИДа от немцев во время Первой мировой войны.

Получение образования будущими мидовцами в конце в конце 1802 – начале 1917 гг.

Социальное обеспечение мидовцев в конце 1802 – начале 1917 гг. (отпуска, отсутствие по нездоровью и пенсионное обеспечение).

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств утвержден протоколом заседания кафедры _____ от _____ № _____ и является приложением к рабочей программе дисциплины.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература:

- Протопопов А.С. История международных отношений и внешней политики России 1648-2017 г.: учебник/ А.С. Протопопов, В.М. Козьменко, М.А. Шпаковская, О.К. Петрович-Белкин - М.: Аспект Пресс, 2018.

Дополнительная литература:

- Агеева О.Г. Дипломатический церемониал императорской России. XVIII век : монография / О.Г. Агеева. - М.: «Новый хронограф», 2012. - 928 с. - ISBN 978-5-94881-214-4; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=228344> (15.09.2017).

- Алексеев И.С. Искусство дипломатии: не победить, а убедить / И.С. Алексеев. - 4-е изд. - М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2013.

- Золотухин М.Ю. Георгиев В.А. Георгиева Н.Г. История международных отношений и внешней политики России в Новое время (XIX век) Уч. пос. - М.: НИЦ ИНФРА, 2015.

- Очерк истории Министерства иностранных дел. 1802-1902. - Лейпциг: Типография Т-ва Р. Голике и А. Вильборг, 1902. - 262 с. - ISBN 978-5-4460-6826-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=102919> (16.09.2017).

- Орлов А.В. Внешняя политика и международные отношения России с середины XIX века до 1918 года: учебно-методическое пособие по дисциплине «Отечественная история» / А.В. Орлов. - СПб: Университет ИТМО, 2012. - 265 с.
- Ревякин А.В. История международных отношений. Том I. От Вестфальского мира до окончания Первой мировой войны [Электронный ресурс]: учебник/ А.В. Ревякин, Н.Ю. Васильева. - Электрон. текстовые данные. - М.: Аспект Пресс, 2015. - 400 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/56766.html>.
- Сергеев В.В. Международные отношения от Франко-прусской до Первой мировой войны (1871-1914) [Электронный ресурс]: учебное пособие / В.В. Сергеев. - Электрон. текстовые данные. - Калининград: Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта, 2011. - 118 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/23797.html>.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Электронные адреса сайтов:

- Российский образовательный портал <http://www.school.edu.ru/default.asp>
- Федеральный портал «Российской образование» <http://www.edu.ru/>
- Российская государственная библиотека www.rsl.ru
- Государственная публичная историческая библиотека <http://shpl.ru>
- Российская национальная библиотека www.nlr.ru
- Исторические источники на русском языке в Интернете (Электронная библиотека исторического факультета МГУ им. М.В.Ломоносова) <http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/>
- Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <http://elibrary.ru>
- Институт российской истории РАН <http://iriran.ru/>
- Хронос. Всемирная история в интернете <http://www.hrono.ru/index.php>
- Проект «Исторические материалы» <http://istmat.info/>

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

1. Методические указания по освоению дисциплины.

Студентам необходимо ознакомиться с Федеральным государственным образовательным стандартом, учебным планом по направлению и рабочей программой дисциплины «История дипломатического ведомства императорской России», которые определяют цель, содержание данного курса, его связи с другими дисциплинами образовательной программы, а также с методическими разработками, имеющимися на кафедре, с общим объемом намечаемого для изучения материала, последовательностью прохождения отдельных разделов и временем, отводимым для этой цели.

Обучающимся также необходимо знать перечень и содержание компетенций, которыми они должны овладеть в результате изучения дисциплины.

1.1 Указания по подготовке к занятиям лекционного типа.

Изучение дисциплины «История дипломатического ведомства императорской России» требует систематического и последовательного накопления знаний. Студентам рекомендуется до очередной лекции ознакомиться с основной ее проблематикой, прочитать соответствующий раздел учебника или учебного пособия. При затруднении в восприятии материала следует обращаться к основной и дополнительной литературе, к лектору (по графику его консультаций) или к преподавателю на занятиях семинарского типа.

1.2. Указания по подготовке к занятиям семинарского типа.

На практические занятия выносятся наиболее важные, ключевые проблемы курса, которые требуют углубленного изучения, знакомства с основными историческими источниками и литературой. Практические занятия имеют следующую структуру:

- тема практического занятия;
- задания из контрольных вопросов;
- рекомендуемая литература и источники.

1.3. Методические указания по выполнению самостоятельной работы

Среди основных видов самостоятельной работы выделяют: чтение основной и дополнительной литературы; работу с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор литературы, составление библиографии; работа со словарем, справочником; поиск информации в сети Интернет; конспектирование литературы и источников; выполнение аудио- и видеозаписей по заданной теме; составление словаря (глоссария); составление хронологической таблицы; подготовку устного сообщения для выступления на практическом занятии; самостоятельное выполнение практических заданий репродуктивного типа (ответы на вопросы, тренировочные упражнения, тесты); подготовку и написание рефератов, докладов, эссе; подготовку к различным формам промежуточной и итоговой аттестации (к тестированию, контрольной работе, экзамену); участие в научной работе.

1.4. Методические указания по работе с литературой

К каждой теме учебной дисциплины подобрана основная и дополнительная литература и исторические источники.

Основная литература – это учебники и учебные пособия.

Дополнительная литература – это монографии, сборники научных трудов, журнальные статьи, справочники, энциклопедии, интернет-ресурсы.

Исторические источники – все остатки прошлого, в которых отложились исторические свидетельства, отражающие реальные явления общественной жизни и закономерности развития человеческого общества (предметы материальной культуры, памятники письменности, кино-, фото-, фонодокументы и т.д.) Источники опубликованы в хрестоматиях,

практикумах, с соответствующими пояснениями и комментариями, научно-библиографическим аппаратом, а также размещены в сети Интернет.

В учебнике или монографии следует ознакомиться с оглавлением, научно-справочным аппаратом, прочитать аннотацию и предисловие. Целесообразно их пролистать, рассмотреть таблицы, диаграммы, приложения и т.д. Первоначальное ознакомление позволит узнать, какие главы при изучении той или иной темы следует читать наиболее внимательно.

Студенту следует использовать следующие виды записей при работе с литературой и источниками:

Конспект – краткая схематическая запись основного содержания научной работы. Целью является не переписывание произведения, а выявление его логики, системы доказательств, основных выводов.

Цитата – точное воспроизведение текста. Заключается в кавычки. Точно указывается страница источника.

Тезисы – концентрированное изложение основных положений прочитанного материала.

Аннотация – очень краткое изложение содержания прочитанной работы.

Резюме – наиболее общие выводы и положения работы, ее концептуальные итоги.

**Перечень информационных технологий, используемых при
осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю),
включая перечень программного обеспечения и информационных
справочных систем**

Программное обеспечение: Microsoft Windows XP Professional Лицензия № 47818817 с 15.12.2010; Microsoft Office Professional Plus 2007 Лицензия № 44335729 с 04.12.2007;

7-Zip Лицензия GNU ЛИЦЕНЗИЯ от 29 июня 2007;

**Описание материально-технической базы, необходимой для
осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), самостоятельной работы, 305000, Курская область, г. Курск, ул. Золотая, д. № 8, **422**.

Ауд. 422: комплекты компьютерных столов и стульев (19 шт.), доска ученическая, трибуна, стул п/м (1 шт.), компьютеры (10 шт.): моноблок (MSI MS-A912) – 9 шт., компьютер в сборе (системный блок, монитор, клавиатура, мышь) – 1 шт.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, 305000, Курская область, г. Курск, ул. Золотая, д. № 8, **426**.

Ауд. 426: комплекты ученических столов – ученических лавок (8 шт.), стол рабочий (1 шт.), демонстрационные витрины высокие (2 шт.), демонстрационные витрины низкие (3 шт.), доска ученическая переносная,

трибуна, стул п/м (1 шт.), мультимедийный проектор (1 шт.), переносной мобильный ПК (нетбук) ASUS EEE PC Seashell series (1 шт.).

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Курский государственный университет»
Кафедра истории России

**Рабочая программа дисциплины
«Проблемы истории Первой мировой войны»**

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профиль История и Обществознание

Квалификация: Бакалавр

Факультет исторический



Наименование дисциплины (модуля)

Проблемы истории Первой мировой войны

Цели освоения дисциплины

Целью освоения учебной дисциплины «Проблемы истории Первой мировой войны» является формирование в рамках универсальных и профессиональных компетенций готовности овладевать знаниями и умениями в области истории России, необходимыми для осуществления всех видов деятельности, предусмотренных стандартом педагогического образования.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.

УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.

УК-1.3. Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений

ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность.

ПК.2.1 Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета.

ПК.2.2 Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).

ПК.2.3 Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.

ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов.

ПК.3.1 Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).

ПК.3.2 Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.

Указание места дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.В.ДВ.04.01 Проблемы истории Первой мировой войны включена в часть образовательной программы, формируемую участниками образовательных отношений.

Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

		очная	заочная
Виды учебных занятий			
Контактная работа с преподавателем (объем работы обучающегося во взаимодействии с преподавателем; в учебном плане – аудиторные занятия) (всего)		48	
Занятия лекционного типа (лекции)		24	
Занятия семинарского типа (практические)		24	
Самостоятельная работа (всего)		24	
Виды промежуточной аттестации: зачет			
Общая трудоемкость дисциплины		72	
		2	

Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

№/№	Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)	Кол-во акад. часов контакт-й работы			Кол-во акад. часов самостоятельной работы
		ЛК	СЗ/ПЗ	ЛЗ	
1.	Раздел 1. Проблемы истории Первой мировой войны в современной историографии	4			4
1.1	Первая мировая война в отечественной историографии	2			2
1.2	Первая мировая война в зарубежной историографии	2			2
2.	Раздел 2. Предыстория Первой мировой войны	6	6		6
2.1.	Причины войны. Расстановка сил на мировой арене.	2			2
2.2	Военные силы и планы России и ее союзников накануне войны	2	4		2
2.3	Военные силы и планы Центральных держав	2	2		2
3.	Раздел 3. Ход боевых действий. Битвы и сражения Первой мировой войны.	8	14		4
3.1.	Кампания 1914 г.	2			1
3.2	1914 год на Восточном и Западном фронтах		4		
3.4	Кампания 1915 г.	2			1
3.5	Ход боевых действий в 1915 году.		2		
3.6	Кампания 1916 г.	2			1
3.7	Военные усилия России и ее союзников в 1916 году.		4		

3.9	1917 год в истории Первой мировой войны	2			1
3.1 0	Русская революция и Первая мировая война.		2		
3.1 1	Проблема выхода России из Первой мировой войны. Брестский мир.		2		
4.	Раздел 4. Тыл и внешняя политика воюющих держав в годы войны	4	2		6
4.1.	Внутренняя политика воюющих государств. Общество в годы войны	2			2
4.2	Экономика и оружие войны	2			2
4.3	Дипломатическая история Первой мировой войны		2		2
5	Раздел 5. Завершение и итоги войны	2	2		4
	Завершающие сражения войны.	2			2
	Парижская мирная конференция. Складывание Версальско-Вашингтонской системы международных отношений		2		2

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Тематика рефератов:

- Мемуары военачальников (на выбор) как источник по истории Первой мировой войны.
- Развитие военного искусства в годы Первой мировой войны.
- Выдающиеся военачальники Первой мировой войны (на выбор)
- Важнейшие битвы Первой мировой войны (на выбор)
- Армии воюющих держав в годы Первой мировой войны (на выбор)
- Война на море в годы Первой мировой войны
- Военная авиация в Первой мировой войне.
- Стрелковое оружие в годы Первой мировой войны
- Артиллерия в годы Первой мировой войны
- Танки в годы Первой мировой войны
- Химическое оружие в годы Первой мировой войны
- Воинские звания и знаки различия Русской армии в годы Первой мировой войны

Тематика эссе:

- Отражение истории Первой мировой войны в художественной литературе (литературное произведение – на выбор).
- Отражение истории Первой мировой войны в кинематографе (кинофильм – на выбор).

Тематика учебно-исследовательских проектов:

- Основные направления изучения истории Первой мировой войны в современной российской и зарубежной исторической литературе.
- Курская губерния в годы Первой мировой войны
- Помощь раненым и больным воинам в в годы Первой мировой войны
- Военное сотрудничество в рамках Антанты.
- Органы высшего военного руководства стран Антанты.
- Органы высшего военного руководства Германии и ее союзников.

Вопросы для самостоятельного изучения:

- Изменения в промышленном потенциале России в годы Первой мировой войны.
- Особенности организации работы тыла России в годы Первой мировой войны.
- Влияние Первой мировой войны на финансовое положение России.
- Политика нейтральных стран Европы в годы Первой мировой войны

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств утвержден протоколом заседания кафедры _____ от _____ № _____ и является приложением к рабочей программе дисциплины.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература:

- История России XX — начала XXI века. В 2 томах. Т. 1. 1900—1941 : учебник для вузов / Д. О. Чураков [и др.] ; под редакцией Д. О. Чуракова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 424 с. — (Высшее образование)
- Федоров, В. А. История России 1861—1917 гг. (с картами) : учебник для вузов / В. А. Федоров, Н. А. Федорова. — 5-е изд., испр. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 376 с. — (Высшее образование)

Дополнительная литература:

- Айрапетов, О.Р. Участие Российской империи в Первой мировой войне

- (1914– 1917): 1914. Начало / О.Р. Айрапетов. - М. : Кучково поле, 2014. - 640 с. - ISBN 978-5-9950-0402-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=454413>
- Айрапетов, О.Р. Участие Российской империи в Первой мировой войне (1914– 1917): 1915 год. Апогей / О.Р. Айрапетов. - М. : Кучково поле, 2014. - 624 с. - ISBN 978-5-9950-0420-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=454414>
- Айрапетов, О.Р. Участие Российской империи в Первой мировой войне (1914– 1917): 1916 год. Сверхнапряжение / О.Р. Айрапетов. - М. : Кучково поле; Военная книга, 2015. - 384 с. - ISBN 978-5-9950-0479-0 (ООО «Кучково поле»); ISBN 978-5-9904362-6-8 (ООО «Военная книга»); То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=454415>
- Айрапетов, О.Р. Участие Российской империи в Первой мировой войне (1914– 1917): 1917 год. Распад / О.Р. Айрапетов. - М. : Кучково поле, 2016. - 416 с. - ISBN 978-5-9950-0480-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=454416>
- Курская губерния в годы Первой мировой войны: Сборник документов и материалов /под ред. В.Л.Богданова. – Курск, 2018. – 520 с.
- Михалев, С.Н. Военная стратегия: подготовка и ведение войн Нового и Новейшего времени / С.Н. Михалев ; под ред. В.А. Золотарева. - : Кучково поле, 2003. - 956 с. - ISBN 5-86090-060-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=71941>

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Электронные адреса сайтов:

- Российский образовательный портал <http://www.school.edu.ru/default.asp>
- Федеральный портал «Российской образование» <http://www.edu.ru/>
- Российская государственная библиотека www.rsl.ru
- Государственная публичная историческая библиотека <http://shpl.ru>
- Российская национальная библиотека www.nlr.ru
- Исторические источники на русском языке в Интернете (Электронная библиотека исторического факультета МГУ им. М.В.Ломоносова) <http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/>
- Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <http://elibrary.ru>
- Институт российской истории РАН <http://iriran.ru/>
- Хронос. Всемирная история в интернете <http://www.hrono.ru/index.php>
- Проект «Исторические материалы» <http://istmat.info/>

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

1. Методические указания по освоению дисциплины.

Студентам необходимо ознакомиться с Федеральным государственным образовательным стандартом, учебным планом по направлению и рабочей программой дисциплины «Проблемы истории Первой мировой войны», которые определяют цель, содержание данного курса, его связи с другими дисциплинами образовательной программы, а также с методическими разработками, имеющимися на кафедре, с общим объемом намечаемого для изучения материала, последовательностью прохождения отдельных разделов и временем, отводимым для этой цели. Обучающимся также необходимо знать перечень и содержание компетенций, которыми они должны овладеть в результате изучения дисциплины.

1.1 Указания по подготовке к занятиям лекционного типа.

Изучение дисциплины «Проблемы истории Первой мировой войны» требует систематического и последовательного накопления знаний. Студентам рекомендуется до очередной лекции ознакомиться с основной ее проблематикой, прочитать соответствующий раздел учебника или учебного пособия. При затруднении в восприятии материала следует обращаться к основной и дополнительной литературе, к лектору (по графику его консультаций) или к преподавателю на занятиях семинарского типа.

1.2. Указания по подготовке к занятиям семинарского типа.

На практические занятия выносятся наиболее важные, ключевые проблемы курса, которые требуют углубленного изучения, знакомства с основными историческими источниками и литературой. Практические занятия имеют следующую структуру:

- тема практического занятия;
- задания из контрольных вопросов;
- рекомендуемая литература и источники.

1.3. Методические указания по выполнению самостоятельной работы

Среди основных видов самостоятельной работы выделяют: чтение основной и дополнительной литературы; работу с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор литературы, составление библиографии; работа со словарем, справочником; поиск информации в сети Интернет; конспектирование литературы и источников; выполнение аудио- и видеозаписей по заданной теме; составление словаря (гlossария); составление хронологической таблицы; подготовку устного сообщения для выступления на практическом занятии; самостоятельное выполнение практических заданий репродуктивного типа (ответы на вопросы, тренировочные упражнения, тесты); подготовку и написание рефератов, докладов, эссе; подготовку к различным формам промежуточной и итоговой аттестации (к тестированию, контрольной работе, экзамену); участие в научной работе.

1.4. Методические указания по работе с литературой

К каждой теме учебной дисциплины подобрана основная и дополнительная литература и исторические источники.

Основная литература – это учебники и учебные пособия.

Дополнительная литература – это монографии, сборники научных трудов, журнальные статьи, справочники, энциклопедии, интернет-ресурсы.

Исторические источники – все остатки прошлого, в которых отложились исторические свидетельства, отражающие реальные явления общественной жизни и закономерности развития человеческого общества (предметы материальной культуры, памятники письменности, кино-, фото-, фонодокументы и т.д.) Источники опубликованы в хрестоматиях, практикумах, с соответствующими пояснениями и комментариями, научно-библиографическим аппаратом, а также размещены в сети Интернет.

В учебнике или монографии следует ознакомиться с оглавлением, научно-справочным аппаратом, прочитать аннотацию и предисловие. Целесообразно их пролистать, рассмотреть таблицы, диаграммы, приложения и т.д. Первоначальное ознакомление позволит узнать, какие главы при изучении той или иной темы следует читать наиболее внимательно.

Студенту следует использовать следующие виды записей при работе с литературой и источниками:

Конспект – краткая схематическая запись основного содержания научной работы. Целью является не переписывание произведения, а выявление его логики, системы доказательств, основных выводов.

Цитата – точное воспроизведение текста. Заключается в кавычки. Точно указывается страница источника.

Тезисы – концентрированное изложение основных положений прочитанного материала.

Аннотация – очень краткое изложение содержания прочитанной работы.

Резюме – наиболее общие выводы и положения работы, ее концептуальные итоги.

**Перечень информационных технологий, используемых при
осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю),
включая перечень программного обеспечения и информационных
справочных систем**

Программное обеспечение:

Microsoft Windows XP Professional Лицензия № 47818817 с 15.12.2010;

Microsoft Office Professional Plus 2007 Лицензия № 44335729 с 04.12.2007;

7-Zip Лицензия GNU ЛИЦЕНЗИЯ от 29 июня 2007.

**Описание материально-технической базы, необходимой для
осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, 305000, Курская область, г. Курск, ул. Золотая, д. № 8, **433**

Ауд. 433: комплекты учебных столов и стульев (20 шт.), стол рабочий

(1 шт.), шкаф закрытый книжный со стеклом (1 шт.), демонстрационные витрины низкие (1 шт.), доска ученическая, трибуна, стул п/м (1 шт.), телевизор (1 шт.), переносной мобильный ПК (нетбук) ASUS EEE PC Seashell series (1 шт.).

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), **Центр изучения русского историко-культурного наследия за рубежом**, 305000, Курская область, г. Курск, ул. Золотая, д. № 8, **4446**.

Ауд. 4446: комплекты ученических столов – ученических лавок (3 шт.), парты ученические (2 шт.), стулья ученические (5 шт.), стол рабочий (1 шт.), шкаф закрытый книжный со стеклом (1 шт.), шкаф закрытый книжный (1 шт.), доска ученическая, трибуна, стул п/м (1 шт.), демонстрационные стенды, переносной мобильный ПК (нетбук) ASUS EEE PC Seashell series (1 шт.)

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Курский государственный университет»
Кафедра истории России

**Рабочая программа дисциплины
«История России XIX в.»**

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование
Профиль История и обществознание

Квалификация: Бакалавр

Факультет исторический



Наименование дисциплины (модуля)

История России XIX в.

Цели освоения дисциплины

Целью освоения учебной дисциплины «История России XIX в.» является формирование в рамках универсальных и общепрофессиональных компетенций готовности овладевать знаниями и умениями в области истории России, необходимых для осуществления всех видов деятельности, предусмотренных стандартом педагогического образования.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

УК-5.1. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.

УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества.

УК-5.3. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности..

ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей.

Указание места дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.О.07.04 История России XIX в. включена в модуль направления подготовки образовательной программы.

Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием

количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

		очная	заочная
Виды учебных занятий			
Контактная работа с преподавателем (объем работы обучающегося во взаимодействии с преподавателем; в учебном плане – аудиторные занятия) (всего)		68	
Занятия лекционного типа (лекции)		36	
Занятия семинарского типа (практические)		34	
Самостоятельная работа (всего)		148	
Виды промежуточной аттестации: экзамен		36	
Общая трудоемкость дисциплины	академические часы	252	
	Зачетные единицы	7	

Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

№/№	Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)	Кол-во акад. часов контакт-й работы			Кол-во акад. часов самостоятельной работы
		ЛК	СЗ/ПЗ	ЛЗ	
1	Раздел 1. Россия в первой четверти XIX в.	6	8		24
1.1.	Внутренняя политика российского государства	2	8		8
1.2.	Внешняя политика России	2			8
1.3.	Начало освободительного движения	2			8

2	Раздел 2. Россия во второй четверти XIX в.	6	6		18
2.1	Внутренняя политика русского самодержавия	2	6		6
2.2	Общественная мысль в России	2			6
2.3	Внешняя политика российского государства	2			6
3	Раздел 3. Социально-экономическое развитие России в первой половине XIX в.	4	6		20
4	Раздел 4. Культура России первой половины XIX в.	2			20
5	Раздел 5. Россия во второй половине XIX в.	10	8		24
5.1.	Причины реформирования страны	2	2		6
5.2.	Либеральные реформы 1860-х – 1870-х гг.	4	6		6
5.3.	Рост общественного-политического движения	4			6
5.4.	Внешняя политика российского государства	2			6
6	Социально-экономическое развитие страны в пореформенный период	4	6		22
7	Культура России второй половины XIX в.	2			20
	Итого	34	34		148

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Тематика рефератов:

Политические портреты российских реформаторов XIX в. (на выбор)

Тематика эссе:

- Отражение эпохи в художественной литературе XIX и XX века.
- Отражение внешнеполитических событий в кинематографе (сериал «Романовы», фильм С. Бондарчука «Война и мир»).
- Отражение эпохи в мемуарной литературе (на примере мемуарного произведения по выбору).

Тематика учебно-исследовательских проектов:

- Куряне на защите Отечества
- Куряне – известные деятели культуры

- Храмовая архитектура г. Курска
- Быт крестьян Курской губернии
- Дворянские усадьбы Курской губернии

Вопросы для самостоятельного изучения:

- Обновление духовной жизни российского общества XIX в.
- Основные стили и направления развития русской культуры.
- Архитектура классицизма (ампир) и романтизма (эkleктика).
- Театрально-сценическое искусство.
- Становление русской национальной музыкальной школы.
- Развитие критического реализма в литературе.
- Монументально-декоративная скульптура.
- Классицизм, романтизм и реализм в живописи.
- Достижения науки и техники.
- Русские путешественники.
- Возникновение музеев в России.

Рекомендации по организации самостоятельной работы

Изучение истории России XIX века предполагает активную самостоятельную работу студентов. Первой формой самостоятельной работы является подготовка и защита реферата по любому аспекту истории России XIX века.

Организация данной работы предполагает:

- 1) выбор темы и разработку реферата;
- 2) написание реферата;
- 3) защиту реферата.

Преподаватель на протяжении всей работы осуществляет руководство и контроль, оказывая помощь в выборе темы, разработке плана, подборе литературы и т.д. Второй формой является самостоятельное изучение отдельных вопросов курса.

Подготовка ко всем вопросам курса предусматривает широкое использование всей литературы, подбор необходимого иллюстрированного материала. Наряду с этим студенты готовят обстоятельные доклады по темам, которые даются преподавателем.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств утвержден протоколом заседания кафедры _____ от _____ № _____ и является приложением к рабочей программе дисциплины.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература:

Павленко, Н. И. История России 1700—1861 гг. (с картами) : учебник для вузов / Н. И. Павленко, И. Л. Андреев, В. А. Федоров. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 309 с. — (Высшее образование).

Федоров, В. А. История России 1861—1917 гг. (с картами) : учебник для вузов / В. А. Федоров, Н. А. Федорова. — 5-е изд., испр. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 376 с. — (Высшее образование).

Дополнительная литература:

- История России XIX – начала XX века: учебник / Под ред. В.А. Федорова. 3-е изд. М., 2004.
- Корнилов А.А. [Курс истории России XIX века. М., 2004.](#)
- Власть и реформы. От самодержавной к Советской России / Под ред. Б.В. Ананьич. М., 2006.
- [История России с древнейших времен до 1861 года. Кн. 1. Павленко Н.И., Андреев И.Л., Федоров В.А. М., 2004.](#)
- [История России 1861–1917. Кн. 2. Федоров В.А. М., 2000.](#)
- [Романовы. Исторические портреты. Т. 2. / Под ред. А.Н. Сахарова. М., 1997.](#)

- Брюханов В.А. [Заговор графа Милорадовича. М., 2004.](#)
- Великие реформы в России. 1856–1874. М., 1992.
- Гордин Я.А. Мятеж реформаторов. Л., 1989.
- Декабристы: Биографический справочник. М., 1988.
- Зайончковский П.А. Отмена крепостного права в России. М., 1968.
- Захарова Л.Г. Самодержавие и отмена крепостного права в России. 1856–1861. М., 1984.
- Ильин В.В., Панарин А.С., Ахиезер А.С. Реформы и контрреформы в России. М., 1996.
- Левандовский А.А. Время Грановского // У истоков формирования русской интеллигенции. М., 1990.

- Литвак Б.Г. Переворот 1861 года в России // Почему не реализовалась реформаторская альтернатива. М., 1991.
- Ляшенко Л.М. Революционные народники. М., 1989.
- Мироненко С.В. Самодержавие и реформы // Политическая борьба в России в начале XIX века. М., 1989.
- Мироненко С.В. Страницы тайной истории самодержавия // Политическая история России первой половины XIX столетия. М., 1990.
- Олейников Д.И. Классическое российское западничество. М., 1996.
- Пирумова Н.М. Земская интеллигенция и ее роль в общественной борьбе до начала XX в. М., 1986.
- Победоносцев К.П. Великая ложь нашего времени. М., 1993.
- Россия первой половины XIX в. глазами иностранцев. Л., 1991.
- Ростунов И.И. Бородинское сражение 1812 г. // Военно-исторический журнал. 1982. № 8. С. 69–75.
- Русское общество 30-х годов XIX в. // Мемуары современников. М., 1989.
- Сергеев М. Подвиг любви бескорыстной // Рассказы о женах декабристов. М., 1975.
- Соловьева А.М. Промышленная революция в России в XIX в. М., 1990.
- Томсинов В.А. Светило российской бюрократии // Исторический портрет М. М. Сперанского. М., 1991.
- Томсинов В.А. Временщик. (А.А. Аракчеев). М., 1996.
- Троицкий Н.А. 1812: Великий год России. М., 1988.
- Троцкий И. [III Отделение при Николае I](#). Л., 1990.
- Утопический социализм в России. М., 1985.
- Федоров В.А. Декабристы и их время. М., 1992.
- Цымбаев Н.И. Славянофильство. М., 1986.
- Чаадаев П.Я. Полное собрание сочинений и избранные письма. М., 1991.

- Чибиряев С.А. Великий русский реформатор // Жизнь, деятельность, политические взгляды М. М. Сперанского. М., 1989.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Электронные адреса сайтов:

- Российский образовательный портал <http://www.school.edu.ru/default.asp>
- Федеральный портал «Российской образование» <http://www.edu.ru/>
- Российская государственная библиотека www.rsl.ru
- Государственная публичная историческая библиотека <http://shpl.ru>
- Российская национальная библиотека www.nlr.ru
- Исторические источники на русском языке в Интернете (Электронная библиотека исторического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова) <http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/>
- Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <http://elibrary.ru>
- Институт российской истории РАН <http://iriran.ru/>
- Хронос. Всемирная история в интернете <http://www.hrono.ru/index.php>
- Проект «Исторические материалы» <http://istmat.info/>

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

1. Методические указания по освоению дисциплины.

Студентам необходимо ознакомиться с Федеральным государственным образовательным стандартом, учебным планом по направлению и рабочей программой дисциплины «История России XIX в.», которые определяют цель, содержание данного курса, его связи с другими дисциплинами образовательной программы, а также с методическими разработками, имеющимися на кафедре, с общим объемом намечаемого для изучения материала, последовательностью прохождения отдельных разделов и временем, отводимым для этой цели. Обучающимся также необходимо знать перечень и содержание компетенций, которыми они должны овладеть в результате изучения дисциплины.

1.1 Указания по подготовке к занятиям лекционного типа.

Изучение дисциплины «История России XIX в.» требует систематического и последовательного накопления знаний. Студентам рекомендуется до очередной лекции ознакомиться с основной ее проблематикой, прочитать соответствующий раздел учебника или учебного пособия. При затруднении в восприятии материала следует обращаться к

основной и дополнительной литературе, к лектору (по графику его консультаций) или к преподавателю на занятиях семинарского типа.

1.2. Указания по подготовке к занятиям семинарского типа.

На практические занятия выносятся одна из ключевых проблем курса – «Реформы и реформаторы: теория и практика реформирования России в XIX в.», которая требует углубленного изучения, знакомства с основными историческими источниками и литературой. Практические занятия имеют следующую структуру:

- тема практического занятия;
- задания из контрольных вопросов;
- рекомендуемая литература и источники.

1.3. Методические указания по выполнению самостоятельной работы

Среди основных видов самостоятельной работы выделяют: чтение основной и дополнительной литературы; работу с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор литературы, составление библиографии; работа со словарем, справочником; поиск информации в сети Интернет; конспектирование литературы и источников; выполнение аудио- и видеозаписей по заданной теме; составление словаря (гlossария); составление хронологической таблицы; подготовку устного сообщения для выступления на практическом занятии; самостоятельное выполнение практических заданий репродуктивного типа (ответы на вопросы, тренировочные упражнения, тесты); подготовку и написание рефератов, докладов, эссе; подготовку к различным формам промежуточной и итоговой аттестации (к тестированию, контрольной работе, экзамену); участие в научной работе.

1.4. Методические указания по работе с литературой

К каждой теме учебной дисциплины подобрана основная и дополнительная литература и исторические источники. Основная литература – это учебники и учебные пособия; дополнительная – монографии, сборники научных трудов, журнальные статьи, справочники, энциклопедии, интернет-ресурсы. Исторические источники – все остатки прошлого, в которых отложились исторические свидетельства, отражающие реальные явления общественной жизни и закономерности развития человеческого общества (предметы материальной культуры, памятники письменности, кино-, фото-, фонодокументы и т.д.) Источники опубликованы в хрестоматиях, практикумах, с соответствующими пояснениями и комментариями, научно-библиографическим аппаратом, а также размещены в сети Интернет. В учебнике или монографии следует ознакомиться с оглавлением, научно-справочным аппаратом, прочитать аннотацию и предисловие. Целесообразно их пролистать, рассмотреть таблицы, диаграммы, приложения и т.д. Первоначальное ознакомление позволит узнать, какие главы при изучении той или иной темы следует читать наиболее внимательно.

Студенту следует использовать следующие виды записей при работе с литературой и источниками:

Конспект – краткая схематическая запись основного содержания научной работы. Целью является не переписывание произведения, а выявление его логики, системы доказательств, основных выводов.

Цитата – точное воспроизведение текста. Заключается в кавычки. Точно указывается страница источника.

Тезисы – концентрированное изложение основных положений прочитанного материала.

Аннотация – очень краткое изложение содержания прочитанной работы.

Резюме – наиболее общие выводы и положения работы, ее концептуальные итоги.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программное обеспечение: Microsoft Windows XP Professional Лицензия № 47818817 с 15.12.2010; Microsoft Office Professional Plus 2007 Лицензия № 44335729 с 04.12.2007;

7-Zip Лицензия GNU ЛИЦЕНЗИЯ от 29 июня 2007;

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Ауд. 431: комплекты учебных столов и стульев (31 шт.), стол рабочий (1 шт.), стол компьютерный (1 шт.), стеллаж книжный двусторонний (4 шт.), демонстрационные витрины низкие (3 шт.), доска ученическая, трибуна, стул п/м (1 шт.), экран (1 шт.), телевизор (1 шт.), переносной мобильный ПК (нетбук) ASUS EEE PC Seashell series (1 шт.)

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Курский государственный университет»
Кафедра истории России

Рабочая программа дисциплины
«История России 1938 - 1953 гг.»

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль История и Обществознание

Квалификация: Бакалавр

Факультет исторический



Наименование дисциплины (модуля)

История России 1938 - 1953 гг.

Цели освоения дисциплины

Целью освоения учебной дисциплины «История России 1938 - 1953 гг.» является формирование в рамках универсальных и общепрофессиональных компетенций готовности овладевать знаниями и умениями в области истории России, необходимых для осуществления всех видов деятельности, предусмотренных стандартом педагогического образования.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

УК-5.1. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.

УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества.

УК-5.3. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности..

ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей.

Указание места дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.О.07.07 История России 1938 - 1953 гг. включена в обязательную часть образовательной программы.

Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием

количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

		очная	заочная
Виды учебных занятий			
Контактная работа с преподавателем (объем работы обучающегося во взаимодействии с преподавателем; в учебном плане – аудиторные занятия) (всего)		64	
Занятия лекционного типа (лекции)		32	
Занятия семинарского типа (практические)		32	
Самостоятельная работа (всего)		44	
Виды промежуточной аттестации: экзамен		36	
Общая трудоемкость дисциплины	академические часы	144	
	Зачетные единицы	4	

Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

№ п/п	Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)	Кол-во акад. часов контакт-й работы			Кол-во акад. часов самостоятельной работы
		ЛК	СЗ/ ПЗ	ЛЗ	
1.	Советская внешняя политика в конце 1930-х - начале 1940-х гг.	4	4		4
2.	Социально-экономическое и политическое развитие СССР накануне Великой Отечественной войны	4	4		4
3.	СССР на начальном этапе Великой Отечественной войны.	4	4		4
4.	Советский тыл в годы войны.	2	2		4
5.	Международное положение и внешняя	2	4		4

	политика СССР в годы Великой Отечественной войны.				
6.	Коренной перелом и завершающий этап Великой Отечественной войны.	4	4		4
7.	Внутриполитическая жизнь Советского Союза в послевоенные годы (1945-1953 гг.).	4	2		4
8.	Идеология и культурная политика в послевоенный период.	2	2		4
9.	Послевоенное восстановление и развитие экономики (1945-1953 гг.).	2	2		6
10.	Международное положение и внешняя политика СССР в 1945-1953 гг.	2	2		2
11.	Международное положение и внешняя политика СССР в 1945-1953 гг.	2	2		4
Итого		32	32		44

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Тематика рефератов:

1. Политика «национального эгоизма» в международных отношениях второй половины 1930-х гг. и Советский Союз.
2. Политический и моральный выбор: англо-франко-советские и германо-советские переговоры 1939 г..
3. Проблема ответственности начала Второй мировой войны в современной историографии.
4. Военно-стратегическое планирование СССР: отражение агрессии или превентивный удар. К итогам дискуссии 1990-х годов.
5. О готовности Советского Союза к войне: военные, экономические и политические аспекты.
6. Причины поражения СССР на начальном этапе Великой Отечественной войны.

7. Взаимоотношение власти, церкви и общества в годы Великой Отечественной войны.
8. Повседневность войны: выжить, чтобы победить.
9. Коллаборационизм: причины, формы, последствия.
10. Мы и союзники: общие цели, разные стратегии.
11. Качество войны: людские потери Второй мировой войны.
12. «Холодная война»: причины, этапы, формы проявления и последствия.
13. Характер послевоенного политического режима и особенности его функционирования.
14. Представления советских людей о послевоенном мире и реалии советской действительности.
15. Идеология, политика и культуры послевоенных лет: конфронтация или конформизм.

2. Тематика эссе:

- ГУЛАГ в годы войны.
- Политика руководства страны по отношению к советским военнопленным.
- Националистические формирования в Прибалтике, Западной Украине, Крыму.
- Положение сельского населения. Военный быт.
- Идеологическая и массово-политическая работа в советском тылу.
 - Совинформбюро и его деятельность.
 - Вклад советской науки в решение задач военного времени.
 - «Лысенковщина»: наука во второй половине 1940-х – начале 1950-х гг.
 - «Ленинградское дело».
 - «Дело врачей».
 - Русская Православная церковь в послевоенный период.

3. Тематика учебно-исследовательских проектов:

1. Вооруженные Силы и военное строительство в предвоенное десятилетие.
2. Разработка и материальное обеспечение наступательной доктрины.
3. Военные кадры, их качественный состав к началу 1940-х гг.
4. Милитаризация экономики СССР и результаты работы оборонного комплекса.
5. Причины поражения Красной Армии летом-осенью 1941 г.
6. Стратегические планы сторон на 1942 г.
7. Ход военных действий на других театрах второй мировой войны.
8. Кампания 1943 г. на советско-германском фронте.
9. Координация боевых операций СССР, США и Великобритании в годы Великой Отечественной войны.
10. Начало работ по созданию атомного оружия (1943 – 1945 гг.)
11. Советские врачи и разработка проблем лечения боевых ранений и травм.
12. Общественные науки в годы войны.
13. Высшая и средняя школы в годы войны.
14. Документальное и художественное кино.

4. Вопросы для самостоятельного изучения:

1. Внешняя политика СССР во второй половине 1930-х гг. Борьба за создание системы коллективной безопасности.
2. Расширение советской территории в предвоенные годы.
3. Причины поражения советских войск на начальном этапе Великой Отечественной войны.
4. Оккупационный режим. Сопrotивление (партизанское движение и подполье).
5. Источники и значение Победы советского народа в войне.
6. Идеологические кампании и политические репрессии послевоенных лет.

Рекомендации по организации самостоятельной работы

Изучение истории внешней политики России предполагает активную самостоятельную работу студентов. Первой формой самостоятельной работы является подготовка и защита реферата по любому аспекту внешней политики России.

Организация данной работы предполагает:

- 1) выбор темы и разработку реферата;
- 2) написание реферата;
- 3) защиту реферата.

Преподаватель на протяжении всей работы осуществляет руководство и контроль, оказывая помощь в выборе темы, разработке плана, подборе литературы и т.д.

Второй формой самостоятельной работы является составление научной рецензии на монографию.

Третьей формой является самостоятельное изучение отдельных вопросов курса.

Подготовка ко всем вопросам курса предусматривает широкое использование всей литературы, подбор необходимого иллюстрированного материала. Наряду с этим студенты готовят обстоятельные доклады по темам, которые даются преподавателем.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств утвержден протоколом заседания кафедры _____ от _____ № _____ и является приложением к рабочей программе дисциплины.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. История России XX — начала XXI века. В 2 томах. Т. 1. 1900—1941 : учебник для вузов / Д. О. Чураков [и др.]; под редакцией Д. О. Чуракова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 424 с. — (Высшее образование).

2. Чураков, Д. О. История России XX — начала XXI века в 2 т. Том 2. 1941—2016 : учебник для вузов / Д. О. Чураков, А. С. Барсенков, А. И. Вдовин ; под редакцией Д. О. Чуракова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 374 с. — (Высшее образование).

Дополнительная литература:

1. Хрестоматия по отечественной истории. 1914-1945 гг. / Под ред. А.Ф. Киселева, Э.М. Шагина. М., 1996.
2. Хрестоматия по отечественной истории. 1946-1994 гг. / Под ред. А.Ф. Киселева, Э.М. Шагина. М., 1996.
3. Гриф секретности снят: потери Вооруженных Сил СССР в войнах, боевых действиях и военных конфликтах. М., 1993.
4. Реабилитация: Политические процессы 30-50-х гг. М., 1991.
5. Барсенков А.С., Вдовин А.И. История России. 1917 – 2004: Учебное пособие. – М.: Аспект Пресс, 2005. – 816 с.
6. История России в новейшее время (1945 – 1999): Учебник для вузов / Под ред. А.Б. Безбородова. – М.: “Олимп”, “Изд-во АСТ”, 2000. – 464 с.
7. История России, XX век: Лекции и учебно-методические материалы. – М.: Изд-во Ипполитова, 2004. – 500 с.
8. Новейшая история Отечества: XX век: В 2 т. /Под. ред. А.Ф. Киселева, Э.М. Шагина. 2-е изд. – М.: Гуманит. Изд. центр ВЛАДОС, 2002. Т. 1. – 496 с.; Т. 2. – 448 с.
9. Соколов А.К. Курс советской истории. 1917 – 1940: Учебное пособие для вузов. – М.: Высшая школа, 1999. – 272 с.
10. Соколов А.К., Тяжелникова В.С. Курс советской истории. 1941-1991. – М.: Высшая школа, 1999. – 415 с.
11. Балашев А.И., Рудаков Г.П. История Великой Отечественной войны. – СПб.: Питер, 2005. – 464 с.
12. Великая Отечественная война. 1941 – 1945. Военно-исторические очерки. Кн. 1. Суровые испытания. – М.: “Наука”, 1998. – 544 с.
13. Великая Отечественная война. 1941 – 1945. Военно-исторические очерки. Кн. 2. Перелом. – М.: “Наука”, 1998. – 544 с.
14. Великая Отечественная война. 1941 – 1945. Военно-исторические очерки. Кн. 3. Освобождение. – М.: “Наука”, 1998. – 544 с.
15. Великая Отечественная война. 1941 – 1945. Военно-исторические очерки. Кн. 4. Народ и война. – М.: “Наука”, 1999. – 368 с.
16. Война и общество. 1941 – 1945. – М.: Наука, 2004. Кн. 1. – 480 с., Кн. 2. – 411 с.

17. Данилов А.А., Пыжиков А.В. Рождение сверхдержавы: СССР в первые послевоенные годы. – М.: РОССПЭН, 2001. – 304 с.
18. Зубкова Е.Ю. Общество и реформы. 1945 – 1964. – М.: Россия молодая, 1993. – 198 с.
19. Пихоя Р.Г. Советский Союз: история власти. 1945-1991. – Новосибирск: Сибирский хронограф, 2000. – 684 с.
20. Поспеловский Д. Русская Православная Церковь в XX веке. – М.: Республика, 1995. – 512 с.
21. Россия в XX в. Историки мира спорят. – М.: Наука, 1994. – 752 с.
22. Советская внешняя политика в годы «холодной войны» (1945-1985). Новое прочтение. – М.: Междунар. отношения, 1995. – 512 с.
23. Хлевнюк О.В. Политбюро. Механизмы политической власти в 1930-е гг. – М.: «Российская политическая энциклопедия» (РОССПЭН), 1996. – 304 с.
24. Шубин А.В. Мир на краю бездны. От глобального кризиса к мировой войне. 1929 – 1941 годы. – М.: Вече, 2004. – 576 с.
25. Шубин А.В. От «застоя» к реформам в СССР в 1917 [1978] – 1985 гг. – М.: «Российская политическая энциклопедия» (РОССПЭН), 2001. – 768 с.
26. Анашкин А.П. Лекции по истории внешней политики России (окт. 1917 – 1993 гг.): Учебное пособие. – Барнаул: Изд-во АГУ, 1994. – 224 с.
27. Боффа Дж. История Советского Союза: В 2-х т. – М.: Междунар. отношения, 1994. Т. 1. – 629 с.; Т. 2. – 632 с.
28. Вдовин А.И. Русские в XX веке. – М.: ОЛМА-ПРЕСС, 2004. – 448 с.
29. Геллер М., Некрич А. Утопия у власти. История Советского Союза с 1917 г. до наших дней: В 3-х книгах. – М.: Изд-во «МИК», 1995. – Т. 2. – 432 с.; Т. 3 – 476 с.
30. Голотик С.И., Минаев В.В. Население и власть: Очерки демографической истории СССР 1930-х годов. – М.: Изд-во Ипполитова, 2004. – 320 с.
31. Городецкий Г. Роковой самообман: Сталин и нападение Германии на Советский Союз. – М.: «Российская политическая энциклопедия» (РОССПЭН), 1999. – 384 с.
32. Другая война: 1939 – 1945 / Под. общ. ред. Ю.Н. Афанасьева. – М.: Российский государственный гуманитарный университет, 1996. – 490 с.
33. Емельянов Ю.В. Сталин: На вершине власти. – М.: Вече, 2002. – 544 с.
34. Зубкова Е.Ю. Послевоенное советское общество: политика и повседневность. 1945-1953. / РАН. Ин-т росс. истории. – М. 2000. – 230 с.
35. Малиа М. Советская трагедия: История социализма в России. 1917-1991. – М.: «Российская политическая энциклопедия» (РОССПЭН), 2002. – 584 с.
36. Мельтюхов М.И. Упущенный шанс Сталина. Советский Союз и борьба за Европу: 1939 – 1941. – М.: Вече, 2000. – 608 с.

37. Сталинское десятилетие холодной войны. Факты и гипотезы. – М.: Наука, 1999. – 252 с.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Электронные адреса сайтов:

- Российский образовательный портал
<http://www.school.edu.ru/default.asp>
 - Федеральный портал «Российской образование» <http://www.edu.ru/>
 - Российская государственная библиотека www.rsl.ru
 - Государственная публичная историческая библиотека <http://shpl.ru>
 - Российская национальная библиотека www.nlr.ru
 - Исторические источники на русском языке в Интернете (Электронная библиотека исторического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова)
<http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/>
 - Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <http://elibrary.ru>
 - Институт российской истории РАН <http://iriran.ru/>
 - Хронос. Всемирная история в интернете <http://www.hrono.ru/index.php>
 - Проект «Исторические материалы» <http://istmat.info/>
- <http://www.history.ru/content/category/2/34/87/> – документы по истории России до XVIII века.
- История России (862–1917) – <http://history/atomlink.ru/data/start/htn>
<http://history.tuad/nsk.ru/>
<http://www.lants.tellur.ru/history/index.htm>
<http://rus-biblioteka.narod.ru/>
<http://lib.ru/HISTORY/>

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

1. Методические указания по освоению дисциплины.

Студентам необходимо ознакомиться с Федеральным государственным образовательным стандартом, учебным планом по направлению и рабочей программой дисциплины «История России 1938-1953 гг.», которые

определяют цель, содержание данного курса, его связи с другими дисциплинами образовательной программы, а также с методическими разработками, имеющимися на кафедре, с общим объемом намечаемого для изучения материала, последовательностью прохождения отдельных разделов и временем, отводимым для этой цели. Обучающимся также необходимо знать перечень и содержание компетенций, которыми они должны овладеть в результате изучения дисциплины.

1.1 Указания по подготовке к занятиям лекционного типа.

Изучение дисциплины «История России 1938-1953 гг.» требует систематического и последовательного накопления знаний. Студентам рекомендуется до очередной лекции ознакомиться с основной ее проблематикой, прочитать соответствующий раздел учебника или учебного пособия. При затруднении в восприятии материала следует обращаться к основной и дополнительной литературе, к лектору (по графику его консультаций) или к преподавателю на занятиях семинарского типа.

1.2. Указания по подготовке к занятиям семинарского типа.

На практические занятия выносятся наиболее важные, ключевые проблемы курса, которые требуют углубленного изучения, знакомства с основными историческими источниками и литературой. Практические занятия имеют следующую структуру:

- тема практического занятия;
- задания из контрольных вопросов;
- рекомендуемая литература и источники.

1.3. Методические указания по выполнению самостоятельной работы

Среди основных видов самостоятельной работы выделяют: чтение основной и дополнительной литературы; работу с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор литературы, составление библиографии; работа со словарем, справочником; поиск информации в сети Интернет; конспектирование литературы и источников; выполнение аудио- и видеозаписей по заданной теме; составление словаря (глоссария); составление хронологической таблицы; подготовку устного сообщения для

выступления на практическом занятии; самостоятельное выполнение практических заданий репродуктивного типа (ответы на вопросы, тренировочные упражнения, тесты); подготовку и написание рефератов, докладов, эссе; подготовку к различным формам промежуточной и итоговой аттестации (к тестированию, контрольной работе, экзамену); участие в научной работе.

1.4. Методические указания по работе с литературой

К каждой теме учебной дисциплины подобрана основная и дополнительная литература и исторические источники.

Основная литература – это учебники и учебные пособия.

Дополнительная литература – это монографии, сборники научных трудов, журнальные статьи, справочники, энциклопедии, интернет-ресурсы.

Исторические источники – все остатки прошлого, в которых отложились исторические свидетельства, отражающие реальные явления общественной жизни и закономерности развития человеческого общества (предметы материальной культуры, памятники письменности, кино-, фото-, фонодокументы и т.д.) Источники опубликованы в хрестоматиях, практикумах, с соответствующими пояснениями и комментариями, научно-библиографическим аппаратом, а также размещены в сети Интернет.

В учебнике или монографии следует ознакомиться с оглавлением, научно-справочным аппаратом, прочитать аннотацию и предисловие. Целесообразно их пролистать, рассмотреть таблицы, диаграммы, приложения и т.д.

Первоначальное ознакомление позволит узнать, какие главы при изучении той или иной темы следует читать наиболее внимательно.

Студенту следует использовать следующие виды записей при работе с литературой и источниками:

Конспект – краткая схематическая запись основного содержания научной работы. Целью является не переписывание произведения, а выявление его логики, системы доказательств, основных выводов.

Цитата – точное воспроизведение текста. Заключается в кавычки. Точно указывается страница источника.

Тезисы – концентрированное изложение основных положений прочитанного материала.

Аннотация – очень краткое изложение содержания прочитанной работы.

Резюме – наиболее общие выводы и положения работы, ее концептуальные итоги.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программное обеспечение:

Microsoft Windows XP Professional Лицензия № 47818817 с 15.12.2010;
Microsoft Office Professional Plus 2007 Лицензия № 44335729 с
04.12.2007;

7-Zip Лицензия GNU ЛИЦЕНЗИЯ от 29 июня 2007

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), 305000, Курская область, г. Курск, ул. Золотая, д. № 8, **425**.

Ауд. 425: комплекты учебных столов и стульев (12 шт.), стол рабочий (1 шт.), доска ученическая, трибуна, стул п/м (1 шт.), переносной мобильный ПК (нетбук) ASUS EEE PC Seashell series (1 шт.).

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, 305000, Курская область, г. Курск, ул. Золотая, д. № 8, **426**.

Ауд. 426: комплекты ученических столов – ученических лавок (8 шт.), стол рабочий (1 шт.), демонстрационные витрины высокие (2 шт.), демонстрационные витрины низкие (3 шт.), доска ученическая переносная, трибуна, стул п/м (1 шт.), мультимедийный проектор (1

шт.), переносной мобильный ПК (нетбук) ASUS EEE PC Seashell series (1 шт.).

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Курский государственный университет»
Кафедра истории России

**Рабочая программа дисциплины
«История России 1917–1937 гг.»**

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль История и Обществознание

Квалификация: Бакалавр

Факультет исторический



Наименование дисциплины (модуля)

История России 1917-1937 гг.

Цели освоения дисциплины

Целью освоения учебной дисциплины «История России 1917-1937 гг.» является формирование в рамках универсальных и общепрофессиональных компетенций готовности овладевать знаниями и умениями в области истории России, необходимых для осуществления всех видов деятельности, предусмотренных стандартом педагогического образования.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

УК-5.1. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.

УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества.

УК-5.3. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности..

ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей.

Указание места дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.О.07.06 История России 1917-1937 гг. включена в обязательную часть образовательной программы.

Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием

количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

		очная	заочная
Виды учебных занятий			
Контактная работа с преподавателем (объем работы обучающегося во взаимодействии с преподавателем; в учебном плане – аудиторные занятия) (всего)		68	
Занятия лекционного типа (лекции)		34	
Занятия семинарского типа (практические)		34	
Самостоятельная работа (всего)		40	
Виды промежуточной аттестации: экзамен		36	
Общая трудоемкость дисциплины	академические часы	144	
	Зачетные единицы	4	

Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

№/№	Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)	Кол-во акад. часов контакт-й работы			Кол-во акад. часов самостоятельной работы
		ЛК	СЗ/ ПЗ	ЛЗ	
1.	Раздел 1. Россия в феврале-октябре 1917 г.	4	6		5
1.1.	Россия в феврале-октябре 1917 г.	4			2
1.2.	Россия в период двоевластия (март – июнь 1917 г.)		2		1

1.3.	Обстановка в стране после событий 3-4 июля 1917 г. Корниловский мятеж		2		1
1.4.	Общенациональный кризис осени 1917 года. Октябрьское вооруженное восстание		2		1
2.	Раздел 2. Создание советского государства. Первые экономические преобразования Советской власти	4	8		6
2.1	Создание советского государства. Первые экономические преобразования Советской власти	4			2
2.2	Политическое и экономическое положение страны в конце 1917 – первой половине 1918 гг.		4		2
2.3	Брестский мир		4		2
3.	Раздел 3. Россия в годы гражданской войны и иностранной военной интервенции	4	8		6
3.1.	Россия в годы гражданской войны и иностранной военной интервенции	4			4
3.2.	Гражданская война в России		6		4
4.	Раздел 4. Советское государство в 1920-е гг.	8	6		7
4.1.	Внешняя политика Советского государства в 20-е гг.	2			1
4.2.	Внешняя политика Советского государства в 20-е гг.		2		1
4.3.	Новая экономическая политика	2			1
4.4.	Новая экономическая политика		2		1
4.5.	Идейно-политическая борьба в обществе, коммунистической партии в 20-е гг.	2			2
4.6.	Внутрипартийная борьба в 20-е гг.		2		2
5.	Раздел 5. СССР в конце 1920-х – 1930-е гг.	16	8		12
5.1.	Международные отношения и внешняя политика СССР в 30-е гг.	2			1
5.2.	Внешняя политика СССР в 30-е гг.		2		1

5.3.	Индустриализация в СССР	4			2
5.4.	Индустриализация в СССР		2		1
5.5.	Коллективизация сельского хозяйства	4			2
5.6.	Коллективизация сельского хозяйства		2		1
5.7.	Общественно-политическая жизнь в стране в 30-е гг.	4			2
5.8.	Общественно-политическая жизнь в стране в 30-е гг.		2		1
5.9	Советская культура в 20-е – 30-е гг.	2			2

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Тематика рефератов:

- Политика Временного правительства в аграрном вопросе в 1917 г.
- Национальный вопрос в России в 1917 г.
- Русская армия в 1917 г.
- Либеральные партии в 1917 г.
- Партия эсеров в 1917 г.
- Меншевики в 1917 г.
- Политические партии в конце 1917 – первой половине 1918 г.
- Крестьянство в годы гражданской войны.
- Казачество в годы гражданской войны.
- Красная Армия в годы гражданской войны.
- Вооруженные силы белых в годы гражданской войны.
- Антибольшевистские правительства в годы гражданской войны.
- Образование СССР и национально-государственное строительство в 1920-1930-е гг.
- План ГОЭЛРО и его осуществление.
- Крестьянство в годы нэпа.
- Новая экономическая политика в оценках современников.
- Русская эмиграция в 20-е – 30-е гг.
- Русская Православная Церковь в 1917-1937 гг.
- Политический портрет И.В. Сталина.
- Политический портрет Л.Д. Троцкого.
- Политический портрет Г.Е. Зиновьева.
- Политический портрет Л.Б. Каменева.
- Политический портрет Н.И. Бухарина.

- Индустриализация СССР: методы и результаты.
- Сопротивление крестьян сплошной коллективизации.
- Стахановское движение.
- «Культурная революция» в СССР.
- Советский кинематограф в 20-е – 30-е гг.
- Советская историческая наука в 20-е – 30-е гг.
- Репрессии в РККА в 30-е гг.
- Образование и деятельность Коминтерна.
- Борьба СССР за создание системы коллективной безопасности в 30-е гг.
- СССР и гражданская война в Испании.

Тематика эссе:

- Отражение эпохи в художественной литературе (литературное произведение – на выбор).
- Отражение эпохи в кинематографе (кинофильм – на выбор).

Тематика учебно-исследовательских проектов:

- События 1917 г. в Курской губернии.
- Австро-германская интервенция 1918 г. на территории Курской губернии.
- Борьба между Красной Армией и Вооруженными силами Юга России на территории Курской губернии.
- Экономическое развитие Курской губернии в годы НЭПа.
- Курская деревня в период коллективизации.
- Промышленное развитие Курского края в годы первых пятилеток.
- Моя малая Родина в истории страны 1917-1937 гг.

Вопросы для самостоятельного изучения:

- Внешняя политика Временного правительства в 1917 г.
- Национально-государственное строительство во второй половине 1920-х – 1930-е гг.
- Деятельность Коминтерна в 1920-е гг.
- Культура русского зарубежья в 20-е – 30-е гг.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств утвержден протоколом заседания кафедры _____ от _____ № _____ и является приложением к рабочей программе дисциплины.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература:

- История России XX — начала XXI века. В 2 томах. Т. 1. 1900—1941 : учебник для вузов / Д. О. Чураков [и др.] ; под редакцией Д. О. Чуракова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 424 с.

Дополнительная литература:

- Гребенюк А. Красная армия и дипломатия между мировыми войнами XX века [Электронный ресурс]: научное издание/ Гребенюк А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Аспект Пресс, 2013.— 702 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/21060>.— ЭБС «IPRbooks».

- Протопопов А.С. История международных отношений и внешней политики России 1648-2010 г. [Электронный ресурс]: учебник/ А.С. Протопопов, В.М. Козьменко, М.А. Шпаковская— Электрон. текстовые данные.— М.: Аспект Пресс, 2012.— 384 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8920.html>.— ЭБС «IPRbooks»

- Степанищев А.Т. История России. Часть 2. XX - начало XXI века [Электронный ресурс]/ Степанищев А.Т.— Электрон. текстовые данные.— М.: Владос, 2012.— 351 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/18485>.— ЭБС «IPRbooks».

- Суслов А.Б. История России (1917-1991 гг.) [Электронный ресурс]: учебник для вузов. Направление подготовки 050100 - «Педагогическое образование». Профиль подготовки: «История». Квалификация (степень) выпускника: бакалавр/ Суслов А.Б.— Электрон. текстовые данные.— Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013.— 298 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32047>.— ЭБС «IPRbooks»

- Чураков Д.О. Новейшая история Отечества. Курс лекций. Часть 1. 1917-1941 годы [Электронный ресурс]: учебное пособие по дисциплине «Новейшая отечественная история»/ Чураков Д.О.— Электрон. текстовые данные.— М.: Прометей, 2013.— 192 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/24005>.— ЭБС «IPRbooks».

- Щагин Э.М., Вдовин А.И., Чураков Д.О. и др. Новейшая отечественная история. XX - начало XXI века. Учебник для студентов ВУЗов. В 2-х книгах. Книга 1. М.: ВЛАДОС, 2008.

- Щагин Э.М. Становление советской политической системы [Электронный ресурс]: 1917-1941 годы/ Щагин Э.М., Чураков Д.О., Цветков В.Ж.— Электрон. текстовые данные.— М.: Прометей, 2011.— 192 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/30414>.— ЭБС «IPRbooks».

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Электронные адреса сайтов:

- Российский образовательный портал <http://www.school.edu.ru/default.asp>
- Федеральный портал «Российской образование» <http://www.edu.ru/>
- Российская государственная библиотека www.rsl.ru
- Государственная публичная историческая библиотека <http://shpl.ru>
- Российская национальная библиотека www.nlr.ru
- Исторические источники на русском языке в Интернете (Электронная библиотека исторического факультета МГУ им. М.В.Ломоносова) <http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/>
- Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <http://elibrary.ru>
- Институт российской истории РАН <http://iriran.ru/>
- Хронос. Всемирная история в интернете <http://www.hrono.ru/index.php>
- Проект «Исторические материалы» <http://istmat.info/>

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

1. Методические указания по освоению дисциплины.

Студентам необходимо ознакомиться с Федеральным государственным образовательным стандартом, учебным планом по направлению и рабочей программой дисциплины «История России 1917-1937 гг.», которые определяют цель, содержание данного курса, его связи с другими дисциплинами образовательной программы, а также с методическими разработками, имеющимися на кафедре, с общим объемом намечаемого для изучения материала, последовательностью прохождения отдельных разделов и временем, отводимым для этой цели. Обучающимся также необходимо знать перечень и содержание компетенций, которыми они должны овладеть в результате изучения дисциплины.

1.1 Указания по подготовке к занятиям лекционного типа.

Изучение дисциплины «История России 1917-1937 гг.» требует систематического и последовательного накопления знаний. Студентам рекомендуется до очередной лекции ознакомиться с основной ее проблематикой, прочитать соответствующий раздел учебника или учебного пособия. При затруднении в восприятии материала следует обращаться к основной и дополнительной литературе, к лектору (по графику его консультаций) или к преподавателю на занятиях семинарского типа.

1.2. Указания по подготовке к занятиям семинарского типа.

На практические занятия выносятся наиболее важные, ключевые проблемы курса, которые требуют углубленного изучения, знакомства с основными историческими источниками и литературой. Практические занятия имеют следующую структуру:

- тема практического занятия;
- задания из контрольных вопросов;
- рекомендуемая литература и источники.

1.3. Методические указания по выполнению самостоятельной работы

Среди основных видов самостоятельной работы выделяют: чтение основной и дополнительной литературы; работу с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор литературы, составление библиографии; работа со словарем, справочником; поиск информации в сети Интернет; конспектирование литературы и источников; выполнение аудио- и видеозаписей по заданной теме; составление словаря (гlossария); составление хронологической таблицы; подготовку устного сообщения для выступления на практическом занятии; самостоятельное выполнение практических заданий репродуктивного типа (ответы на вопросы, тренировочные упражнения, тесты); подготовку и написание рефератов, докладов, эссе; подготовку к различным формам промежуточной и итоговой аттестации (к тестированию, контрольной работе, экзамену); участие в научной работе.

1.4. Методические указания по работе с литературой

К каждой теме учебной дисциплины подобрана основная и дополнительная литература и исторические источники.

Основная литература – это учебники и учебные пособия.

Дополнительная литература – это монографии, сборники научных трудов, журнальные статьи, справочники, энциклопедии, интернет-ресурсы.

Исторические источники – все остатки прошлого, в которых отложились исторические свидетельства, отражающие реальные явления общественной жизни и закономерности развития человеческого общества (предметы материальной культуры, памятники письменности, кино-, фото-, фонодокументы и т.д.) Источники опубликованы в хрестоматиях, практикумах, с соответствующими пояснениями и комментариями, научно-библиографическим аппаратом, а также размещены в сети Интернет.

В учебнике или монографии следует ознакомиться с оглавлением, научно-справочным аппаратом, прочитать аннотацию и предисловие. Целесообразно их пролистать, рассмотреть таблицы, диаграммы, приложения и т.д. Первоначальное ознакомление позволит узнать, какие главы при изучении той или иной темы следует читать наиболее внимательно.

Студенту следует использовать следующие виды записей при работе с литературой и источниками:

Конспект – краткая схематическая запись основного содержания научной работы. Целью является не переписывание произведения, а выявление его логики, системы доказательств, основных выводов.

Цитата – точное воспроизведение текста. Заключается в кавычки. Точно указывается страница источника.

Тезисы – концентрированное изложение основных положений прочитанного материала.

Аннотация – очень краткое изложение содержания прочитанной работы.

Резюме – наиболее общие выводы и положения работы, ее концептуальные итоги.

Перечень информационных технологий, используемых при

**осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю),
включая перечень программного обеспечения и информационных
справочных систем**

Программное обеспечение:

Microsoft Windows XP Professional Лицензия № 47818817 с 15.12.2010;

Microsoft Office Professional Plus 2007 Лицензия № 44335729 с 04.12.2007;

7-Zip Лицензия GNU ЛИЦЕНЗИЯ от 29 июня 2007.

**Описание материально-технической базы, необходимой для
осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), самостоятельной работы, 305000, Курская область, г. Курск, ул. Золотая, д. № 8, **441а**.

Ауд. 441а: комплекты учебных столов и стульев (6 шт.), комплекты компьютерных столов и стульев (11 шт.), стол рабочий (1 шт.), доска ученическая, трибуна, стул п/м (1 шт.), кондиционер (1 шт.), переносной мобильный ПК (нетбук) ASUS EEE PC Seashell series (1 шт.).

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, 305000, Курская область, г. Курск, ул. Золотая, д. № 8, **445**.

Ауд. 445: комплекты учебных столов и стульев (11 шт.), стол рабочий (1 шт.), стеллаж книжный двусторонний (1 шт.), доска ученическая, трибуна, стул п/м (1 шт.), переносной мобильный ПК (нетбук) ASUS EEE PC Seashell series (1 шт.).

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Курский государственный университет»
Кафедра истории России

**Рабочая программа дисциплины
«Историография отечественной истории»**

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль История и Обществознание

Квалификация: Бакалавр

Факультет исторический



Наименование дисциплины (модуля)

Историография отечественной истории

Цели освоения дисциплины

Целью освоения учебной дисциплины «Историография отечественной истории» является формирование в рамках универсальных и общепрофессиональных компетенций готовности овладеть знаниями и умениями в области истории России, необходимых для осуществления всех видов деятельности, предусмотренных стандартом педагогического образования.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.

УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.

УК-1.3. Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.

ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникативных технологий).

ОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.

ОПК-2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.

ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.

Указание места дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.О.07.15 Историография отечественной истории включена в обязательную часть образовательной программы.

Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

		очная	заочная
Виды учебных занятий			
Контактная работа с преподавателем (объем работы обучающегося во взаимодействии с преподавателем; в учебном плане – аудиторные занятия) (всего)		72	
Занятия лекционного типа (лекции)		36	
Занятия семинарского типа (практические)		36	
Самостоятельная работа (всего)		72	
Виды промежуточной аттестации: экзамен		36	
Общая трудоемкость дисциплины	академические часы	180	180
	Зачетные единицы	5	5

Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

№ п/п	Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)	Кол-во акад. часов контакт-й работы			Кол-во акад. часов самостоятельной работы
		ЛК	СЗ/ПЗ	ЛЗ	
1.	Предмет историографии	4	4		8
2.	Возникновение и развитие исторических знаний до конца XVII	4	4		8
3.	Превращение исторических знаний в науку (конец XVII – середина XVIII вв.)	4	4		8
4.	Историческая наука во второй половине XVIII века.	6	4		8
5.	Историческая наука в первой половине XIX века.	4	4		10
6.	Историческая наука второй половины XIX	4	6		10

	века.				
7.	Историческая наука на рубеже XIX-XX веков.	4	4		10
8.	Историография отечественной истории в XX – начале XXI вв.	6	6		10
Итого		36	36		72

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине Историография отечественной истории

Тематика рефератов:

Историческая личность в трудах В.О. Ключевского.
История Русской Православной Церкви в трудах В.О.Ключевского.
В.О. Ключевский как общественный и культурный деятель России.
П.Н. Милюков как историограф.
Русский революционный процесс в освещении П.Н. Милюкова.
Концепция истории Русской Православной Церкви П.Н.Милюкова
Быт русской профессуры начала XX в.
Петербургская школа русской историографии.
Московская школа в русской исторической науке
Историк и политика. Проблема изменения мировоззренческих основ личности русского историка в начале XX в.
Историческое образование в России в начале XX в.
Особенности развития русского церковного историописания.
Церковно-академическое историческое образование в начале XX в.
Е.Е. Голубинский - историк Русской Православной Церкви.
В.В. Болотов как представитель русской церковной историографии.
Макарий(Булгаков) как историк Русской Православной Церкви.
Старообрядчество в оценках русских историков.
А.В. Карташев о государственно-церковных взаимоотношениях в Советской России.
Научно-реалистическое направление отечественной исторической науки (А.А. Кизеветтер, Е.Ф. Шмурло, В.А. Кизеветтер и др.) в эмиграции.

Тематика эссе:

История России в художественных произведениях. Критический анализ (на примере любого художественного исторического произведения).
Исторические взгляды Д.С. Мережковского.
Историки русского зарубежья об истории Русской Православной Церкви (1920-е 1960-е гг.).
Феномен советской церковной историографии.

Тематика учебно-исследовательских проектов:

Концепция советской культуры в трудах П.Н. Милюкова.

Проблема кризиса в русской исторической науке начала XX в.
Синодальный период истории русской православной церкви в оценках светских и церковных историков.
Особенности научно-академического творчества русских историков в эмиграции.
Становление историографии как отдельной исторической дисциплины.
Проблема своеобразия исторического пути России в русской историографии.
Русские историки рубежа XIX-XX веков о своем времени и о судьбах России.
Основные проблемы конкретно-исторических исследований советского периода.
Проблема фальсификации истории в политических интересах.

Вопросы для самостоятельного изучения:

Предмет, метод, задачи и основные понятия историографии.
Развитие историографических знаний в России.
Исторические знания в X-XVII вв.
«Слово и полку Игореве» как памятник исторической мысли русского средневековья.
Петровские реформы и русская историография.
В.Н. Татищев и его роль в становлении исторической науки в России.
Историография во второй четверти – середине XVIII в.: Г.З. Байер, Г.Ф. Миллер, А.Л. Шлецер, М.В. Ломоносов.
Историография во второй половине XVIII в.: М.М. Щербатов, И.Н. Болтин.
Новые направления в исторической мысли.
Н.М. Карамзин и его концепция русской истории.
Критическое направление в отечественной историографии 20-40-х гг. XIX в.: И.-Ф.-Г. Эверс, Н.А. Полевой, М.Т. Каченовский.
Исторические концепции М.Н. Погодина и славянофилов.
Государственная школа в русской историографии.
С.М. Соловьев и его концепция русской истории.
Труды по русской истории Н.И. Костомарова, А.П. Щапова, К.Н. Бестужева-Рюмина, Н.К. Шильдера, С.С. Татищева.
В.О. Ключевский и его роль в развитии исторической науки в России.
Историческая концепция В.О. Ключевского.
Московская школа в историографии конца XIX – начала XX вв.
Петербургская школа в историографии конца XIX – начала XX вв.
Историческая наука в 1917-1920-е гг.
Историческая наука в 1930-е гг.
Историческая наука в годы Великой Отечественной войны.
История Руси в советской исторической науке.
История Московского государства в советской исторической науке.
История России XVIII в. в советской исторической науке.
История России XIX в. в советской исторической науке.
История России конца XIX – начала XX в. в советской исторической науке.

История Советской России и СССР накануне Великой Отечественной войны в советской исторической науке.

Историография Великой Отечественной войны.

История России в трудах Б.Д. Грекова и М.Н. Тихомирова.

История России в трудах Л.В. Черепнина и А.А. Зимина.

История России в трудах М.В. Нечкиной, Н.М. Дружинина, П.А. Зайончковского.

Рекомендации по организации самостоятельной работы

Изучение историографии отечественной истории предполагает активную самостоятельную работу студентов. Первой формой самостоятельной работы является подготовка и защита реферата по любому аспекту дисциплины.

Организация данной работы предполагает:

- 1) выбор темы и разработку реферата;
- 2) написание реферата;
- 3) защиту реферата.

Преподаватель на протяжении всей работы осуществляет руководство и контроль, оказывая помощь в выборе темы, разработке плана, подборе литературы и т.д.

Второй формой самостоятельной работы является составление научной рецензии на монографию.

Третьей формой является самостоятельное изучение отдельных вопросов курса.

Подготовка ко всем вопросам курса предусматривает широкое использование всей литературы, подбор необходимого иллюстрированного материала. Наряду с этим студенты готовят обстоятельные доклады по темам, которые даются преподавателем.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств утвержден протоколом заседания кафедры _____ от _____ № _____ и является приложением к рабочей программе дисциплины.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Рекомендуемая литература:

а) Основная

Историография истории России : учебное пособие для вузов / А. А. Чернобаев [и др.] ; под редакцией А. А. Чернобаева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 429 с. — (Высшее образование).

Наумова, Г. Р. История исторической науки. Историография истории России в 2 ч. Часть 1: учебник для вузов / Г. Р. Наумова. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 237 с.

Наумова, Г. Р. История исторической науки. Историография истории России в 2 ч. Часть 2: учебник для вузов / Г. Р. Наумова. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 217 с.

б) Дополнительная

Шебалин, И.А. Советская историография отечественной истории (1917 – начало 1990-х гг.) / И.А. Шебалин ; науч. ред. Л. Алимova. - 2-е изд., стер. - М. : Флинта, 2014. - 201 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-1950-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363651>

Алаторцева А.И. Советская историческая периодика в России (1917-сер. 1930-х гг.) М., 1989.

Алпатов М.А. Русская историческая мысль и западная Европа.(XVII - перв. четв. XVIII в.). М., 1976.

Брачев В.С. С.Ф.Платонов // Отечественная история. 1993. N 1. С.111-128.

Вандалковская М.Г. М.П. Милюков, А.А.Кизеветтер: история и политика. М.: Наука, 1992.

Вернадский Г.В. Русская историография. М., 1998. 447 с.

Волобуев О.В. , Кулешов С. История по-сталински // Суровая драма народа. М., 1989. С.312-333.

Вопросы методологии и истории исторической науки. М: Изд. МГУ, 1976.

Вопросы историографии в высшей школе. Смоленск, 1975.

Говорков А.А. М.Н. Покровский о предмете исторической науки. Томск, 1976.

Думова Н.Г. Либерал в России: трагедия несовместимости. Исторический портрет П.Н. Милюкова. Ч.1. М., 1983.

Еще раз к вопросу о "новом направлении" // Вопросы истории. 1990. N 6. С.161-184.

Ефременков Н.В., Серегина И.Г. Историография истории СССР. Тверь, 1991.

Иллерицкий В.Е. Революционная историческая мысль в России. М., 1978.

Иллерицкий В.Е. Сергей Михайлович Соловьев. М., 1980.

Историки России XVIII - XX веков / Вып. 1-4. М.,1997.

Историческая наука России в XX веке. М., 1997.

История русской общественной мысли и культуры XVIII-XX веков. М., 1990.

Историческая наука российской эмиграции 20-х –30-х гг. XX в. (Хроника). М.: АИРО-XX, 1998.

- Киреева Р.А. Изучение отечественной историографии в дореволюционной России с середины XIX в. до 1917 г. М., 1983. Гл.11.
- Кислягина Л.Г. Формирование общественно-политических взглядов Н.М. Карамзина. М.: Изд. МГУ, 1976.
- Лихачев Д.С. Человек в литературе Древней Руси. М., 1970. (Проблемы человеческого характера.)
- Нечкина М.В. Василий Осипович Ключевский. М., 1974.
- Очерки истории исторической науки. Т.5. М.,1985..
- Россия в XX века: Судьбы исторической науки. М.: Наука, 1996.
- Россия XIX – XX вв. Взгляд зарубежных историков. М.: Наука, 1996.
- Россия в XX веке. Историки мира сорят. М.: Наука., 1994.
- Пештич С.Л. Русская историография XVIII в. Ч.I. Л., 1961; Ч.III. Л., 1971.
- Севостьянова Л.И. Русская провинциальная историография XVIII в. М.,1998. С.240.
- Соколов В.Ю. История в отсутствие человека. Томск, 1994.
- Соколов О.В. М.Н. Покровский и историческая наука. М., 1970.
- Соколов В.Ю. История и политика. Томск, 1990.
- Советская историография. М.: Российский гос. гуманит. ун-т., 1996.
- Сидорова Л.А. Оттепель в исторической науке. Советская историография первого послесталинского десятилетия. М.: Памятники исторической мысли, 1997.
- Тарновский К.Н. Советская историография российского империализма. М., 1964.
- Черепнин Л.В. Исторические взгляды классиков русской литературы. М., 1968.
- Цамутали А.Н. Борьба течений в русской историографии. Наука, 1977.
- Шмидт С.О. Путь историка. Избранные труды по источниковедению и историографии XVIII века. М.,1997.

2) Рекомендуемые периодические издания

1. Вопросы истории
2. Отечественная история
3. История и историки (Историографический ежегодник, Историографический вестник)
4. Отечественные архивы
5. Клио
6. Вестник МГУ: Серия история

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Электронные адреса сайтов:

- Российский образовательный портал

<http://www.school.edu.ru/default.asp>

- Федеральный портал «Российской образование» <http://www.edu.ru/>
- Российская государственная библиотека www.rsl.ru
- Государственная публичная историческая библиотека <http://shpl.ru>
- Российская национальная библиотека www.nlr.ru
- Исторические источники на русском языке в Интернете (Электронная библиотека исторического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова) <http://www.hist.msu.ru/ER/etext/>
- Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <http://elibrary.ru>
- Институт российской истории РАН <http://iriran.ru/>
- Хронос. Всемирная история в интернете <http://www.hrono.ru/index.php>
- Проект «Исторические материалы» <http://istmat.info/>

<http://www.history.ru/content/category/2/34/87/> – документы по истории России до XVIII века.

- История России (862–1917) – <http://history/atomlink.ru/data/start/htn>
<http://history.tuad/nsk.ru/>
<http://www.lants.tellur.ru/history/index.htm>
<http://rus-biblioteka.narod.ru/>
<http://lib.ru/HISTORY/>

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

1. Методические указания по освоению дисциплины.

Студентам необходимо ознакомиться с Федеральным государственным образовательным стандартом, учебным планом по направлению и рабочей программой дисциплины «Историография отечественной истории», которые определяют цель, содержание данного курса, его связи с другими дисциплинами образовательной программы, а также с методическими разработками, имеющимися на кафедре, с общим объемом намечаемого для изучения материала, последовательностью прохождения отдельных разделов и временем, отводимым для этой цели. Обучающимся также необходимо знать перечень и содержание компетенций, которыми они должны овладеть в результате изучения дисциплины.

1.1 Указания по подготовке к занятиям лекционного типа.

Изучение дисциплины «Историография отечественной истории» требует систематического и последовательного накопления знаний. Студентам рекомендуется до очередной лекции ознакомиться с основной ее проблематикой, прочитать соответствующий раздел учебника или учебного пособия. При затруднении в восприятии материала следует обращаться к основной и дополнительной литературе, к лектору (по графику его консультаций) или к преподавателю на занятиях семинарского типа.

1.2. Указания по подготовке к занятиям семинарского типа.

На практические занятия выносятся наиболее важные, ключевые проблемы курса, которые требуют углубленного изучения, знакомства с основными историческими источниками и литературой. Практические занятия имеют следующую структуру:

- тема практического занятия;
- задания из контрольных вопросов;
- рекомендуемая литература и источники.

1.3. Методические указания по выполнению самостоятельной работы

Среди основных видов самостоятельной работы выделяют: чтение основной и дополнительной литературы; работу с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор литературы, составление библиографии; работа со словарем, справочником; поиск информации в сети Интернет; конспектирование литературы и источников; выполнение аудио- и видеозаписей по заданной теме; составление словаря (гlossария); составление хронологической таблицы; подготовку устного сообщения для выступления на практическом занятии; самостоятельное выполнение практических заданий репродуктивного типа (ответы на вопросы, тренировочные упражнения, тесты); подготовку и написание рефератов, докладов, эссе; подготовку к различным формам промежуточной и итоговой аттестации (к тестированию, контрольной работе, экзамену); участие в научной работе.

1.4. Методические указания по работе с литературой

К каждой теме учебной дисциплины подобрана основная и дополнительная литература и исторические источники.

Основная литература – это учебники и учебные пособия.

Дополнительная литература – это монографии, сборники научных трудов, журнальные статьи, справочники, энциклопедии, интернет-ресурсы.

Исторические источники – все остатки прошлого, в которых отложились исторические свидетельства, отражающие реальные явления общественной жизни и закономерности развития человеческого общества (предметы материальной культуры, памятники письменности, кино-, фото-, фонодокументы и т.д.) Источники опубликованы в хрестоматиях, практикумах, с соответствующими пояснениями и комментариями, научно-библиографическим аппаратом, а также размещены в сети Интернет.

В учебнике или монографии следует ознакомиться с оглавлением, научно-справочным аппаратом, прочитать аннотацию и предисловие. Целесообразно их пролистать, рассмотреть таблицы, диаграммы, приложения и т.д. Первоначальное ознакомление позволит узнать, какие главы при изучении той или иной темы следует читать наиболее внимательно.

Студенту следует использовать следующие виды записей при работе с литературой и источниками:

Конспект – краткая схематическая запись основного содержания научной работы. Целью является не переписывание произведения, а выявление его логики, системы доказательств, основных выводов.

Цитата – точное воспроизведение текста. Заключается в кавычки. Точно указывается страница источника.

Тезисы – концентрированное изложение основных положений прочитанного материала.

Аннотация – очень краткое изложение содержания прочитанной работы.

Резюме – наиболее общие выводы и положения работы, ее концептуальные итоги.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программное обеспечение:

Microsoft Windows 7 Starter Open License: 47820074;

Microsoft Office Professional 2010 Open License:47802808;

7-Zip Свободная лицензия GNU LGPL;

Adobe Acrobat Reader DC Бесплатное программное обеспечение;

Google Chrome Свободная лицензия BSD

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), самостоятельной работы, 305000, Курская область, г. Курск, ул. Золотая, д. № 8, **424**.

Ауд. 424: комплекты компьютерных столов и стульев (13 шт.), доска ученическая, трибуна, кресло офисное (1 шт.), компьютеры (10 шт.): моноблок (MSI MS-A912).

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Курский государственный университет»
Кафедра истории России

Рабочая программа дисциплины «История Курского края»

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профиль История и обществознание

Квалификация: Бакалавр

Факультет исторический



Наименование дисциплины (модуля)

История Курского края

Цели освоения дисциплины

Целью освоения учебной дисциплины «История Курского края» является формирование в рамках профессиональных компетенций готовности овладевать знаниями и умениями в области истории России, необходимых для осуществления всех видов деятельности, предусмотренных стандартом педагогического образования.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

ПК-1 – Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач.

ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).

ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.

ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.

ПК-2 – Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность.

ПК.2.1 Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета.

ПК.2.2 Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).

ПК.2.3 Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.

ПК-3 – Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов.

ПК.3.1 Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).

ПК.3.2 Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.

Указание места дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.В.16 История Курского края включена в часть, формируемую участниками образовательных отношений, Блока 1 (Дисциплины (модули)) образовательной программы.

Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

		очная	заочная
Виды учебных занятий			
Контактная работа с преподавателем (объем работы обучающегося во взаимодействии с преподавателем; в учебном плане – аудиторные занятия) (всего)		120	
Занятия лекционного типа (лекции)		48	
Занятия семинарского типа (практические)		72	
Самостоятельная работа (всего)		96	
Виды промежуточной аттестации: экзамен		36	
Общая трудоемкость дисциплины	академические часы	252	
	Зачетные единицы	7	

Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

№/ №	Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)	Кол-во академических часов контактной работы			Кол-во академических часов самостоятельной работы
		ЛК	СЗ/ ПЗ	ЛЗ	
1.	Раздел 1. История Курского края с древнейших времен по 1-ю половину XIV века	6	6		12
1.1.	Курский край в древнейшие времена: каменный, бронзовый и ранний железный век	2			
1.2.	Курский край в римское время		2		
1.3.	Курский край в V– X вв.	2			
1.4.	Историческая география Курского края в IX–XIV вв.		2		
1.5	Посемье и Русь Рюриковичей. Курская волость-княжение в конце X – 1-й половине XIII в.	2			
1.6	«Курския области» в середине XIII – середине XIV вв.		2		
1.7	История Курского края с древнейших времен по 1-ю половину XIV века				12
2.	Раздел 2. Курский край в XIV-XVIII вв.	4	8		12
2.1	Курский край во второй половине XIV – начале XVI вв. Южнорусские земли в составе Великого княжества Литовского	2			
2.2	Курский край во второй половине XIV – начале XVI вв. Регион в составе Великого княжества Московского	2			

2.3	Экономическое развитие Курского края в XVII в.		2		
2.4	Социальная структура населения Курского края в XVII в.		2		
2.5	Курский край в конце XVII – XVIII вв.		2		
2.6	Социально-экономическое развитие Курского края в XVIII в.		2		
2.7	Курский край в XIV-XVIII вв.				12
3.	Раздел 3. Курский край в первой половине –середине XIX в.	4	8		12
3.1.	Административно-территориальное деление Курской губернии и местные органы власти в первой половине XIX в.		2		
3.2.	Помещичье и крестьянское хозяйство Курского края в первой половине XIX в.	2			
3.3.	Источники по истории Курского края конца XVIII – первой половины XIX в.		2		
3.4.	Развитие крестьянских промыслов в Курском крае в первой половине XIX в.		2		
3.5.	Развитие промышленности Курского края в первой половине XIX в. Курские города.	2			
3.6.	Архитектура Курского края в конце XVIII – первой половине XIX в.		2		
3.7	Курский край в первой половине –середине XIX в.				12
4.	Раздел 4. Курская губерния в 1861-начале 1917 г.	10	14		12
4.1.	Подготовка и реализация реформы 1861 г. в Курском крае	2			
4.2.	Проблемы реализации реформы 1861 г. в Курской губернии		2		
4.3.	Социально-экономическое развитие Курского края во второй половине XIX в.		2		
4.4.	Общественно политические процессы в губернии в пореформенный период.	2			
4.5.	Крестьянское и народническое движение в Курской губернии во второй половине XIX в.		2		
4.6	Экономика края в начале XX в.	2			

4.7	Основные тенденции развития экономики Курской губернии в начале XX в.		2		
4.8	Общественно-политические процессы в Курской губернии в начале XX в.	2			
4.9	Социальное движение в губернии в период революции 1905 – 1907 гг.		2		
4.10	Возникновение и деятельность курских политических партий.		2		
4.11	Развитие культуры Курского края во второй половине XIX – начале XX вв.	2			
4.12	Основные тенденции культурного развития Курской губернии во второй половине XIX – начале XX вв.		2		
4.13	Курская губерния в 1861-начале 1917 г.				12
	9 семестр:	24	36		48

1.	Раздел 1. Курский край в период революции 1917 г. и Гражданской войны	2	4		10
1.1.	1917 год в Курской губернии	2			2
1.2.	Политическое и военное положение Курской губернии в 1917 – 1921 гг.				2
1.3.	Социально-экономическое положение Курской губернии в годы революции и Гражданской войны				2
1.4.	Курский край в период революции 1917 г. и Гражданской войны		4		4
2.	Раздел 2. Курский край в 1920-е – начале 1940-х гг.	6	6		10
2.1	Восстановление и развитие сельского хозяйства и промышленности на основе НЭПа	2			2
2.2	Восстановление промышленности Курской губернии в 1920-е гг.		2		2
2.3	Сплошная коллективизация в Курском крае	2			2
2.4	Промышленное развитие Курского края в годы предвоенных пятилеток	2	4		2
2.5	Общественная и культурная жизнь в Курском крае в 1920 – 1930-е гг.				2
3.	Раздел 3. Курская область в годы Великой Отечественной войны	6	14		10

3.1.	Курская область в начале войны. Боевые действия на ее территории в 1941-1942 гг.	2			1
3.2.	Оборона г. Курска и Курской области от немецко-фашистских захватчиков в 1941 г.		4		1
3.3	Курская область в период немецко-фашистской оккупации	2			2
3.4	Оккупационный режим на территории Курской области. Партизанское движение		6		2
3.5	Освобождение Курской области. Помощь курян фронту и восстановление разрушенного хозяйства	2			2
3.6	Помощь курян Красной Армии накануне и в ходе Курской битвы		4		2
4.	Раздел 4. История Курской области с 1946 г. по настоящее время	10	12		14
4.1	Курская область 1945-1960-е гг. Восстановление промышленности и изменение её структуры. Проблемы послевоенного восстановления сельского хозяйства	2			2
4.2	Политическое и социально-экономическое развитие области в 1964-1985 гг. Развитие промышленного и аграрного производства. Курская область и перестройка.	2			2
4.3	Курская область в 90-е гг. Переход к рынку Политическое развитие. Избирательная кампания 1996 года. А.Руцкой	2			2
4.4.	Основные тенденции экономической и политической жизни региона в XXI веке. Губернатор А.Михайлов.	2			2
4.5.	Культура региона в изучаемый период. Музыка (Г.Свиридов). Живопись (А,Дейнека). Литература (Н.Носов, А,Воробьев и др.)	2			2
4.6.	Курская область в 1945-1960-е гг. Восстановление промышленности и сельского хозяйства		4		1
4.7.	Социально-экономическое и духовное развитие области в 60-х - середине 80-х гг.		4		1
4.8	Курская область с середины 80-х гг. до		4		2

	настоящего времени				
	Семестр А:	24	36		48

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Тематика рефератов:

- Авдеевская палеолитическая стоянка
- Фортификации «семечей» в IX–X вв.
- Топография Курска в конце X – начале XIII вв.
- Курская крепость – южный форпост Московского государства.
- Формирование служивого сословия на территории Курского края в конце XVI – первой половине XVII в.
- Торговые связи Курского края с Украиной в XVII в.
- Крестьянские восстания в Курском крае во второй половине XVIII в.
- Монастыри Курского края в XV – XVIII вв.
- Коренная ярмарка и развитие курской торговли.
- Источники по истории Курского края XV – XVIII вв.
- Социальная борьба в регионе в середине XVII века.
- Коренная ярмарка и развитие курской торговли в первой половине XIX в.
- Рост прогрессивных тенденций в крепостной деревне Черноземного центра перед отменой крепостного права.
- Декабрист С.М. Семенов и дело помещицы О. Брискорн.
- Декабрист и поэт В. Раевский.
- Дворцово-парковый ансамбль «Марьино».
- Административно-территориальное деление Курской губернии во второй половине XIX века.
- Особенности развития промышленности во второй половине XIX века.
- Письменные источники (архивные и печатные) по истории Курского края второй половины XIX века.
- Развитие региональной историографии в Курском крае в начале XX века.
- Социальная борьба в Курском крае в начале XX века.
- Торговля, транспорт, финансы во второй половине XIX – начале XX вв.
- Курская губерния в 1917 г.
- Борьба между Красной армией и Вооруженными силами Юга России на территории Курского края.
- Курское крестьянство в годы Гражданской войны.
- Голод 1921 и 1932 – 1933 гг. на территории Курского края.
- Развитие образования в Курском крае 1920 – 1930-е гг.
- Массовые репрессии конца 20 – 30-х гг. XX в. в Курском крае.
- Перестройка жизни курян на военный лад (22 июня 1941 г. – сентябрь 1941 г.).

- Боевые действия на территории Курской области в сентябре 1941- июле 1942 гг.
- Немецко-фашистский оккупационный режим на территории Курской области.
- Истребительные батальоны Курской области в годы Великой Отечественной войны.
- История Первой Курской партизанской бригады.
- История Второй Курской партизанской бригады.
- История отдельных партизанских отрядов.
- Район (город) Курской области в годы Великой Отечественной войны.
- Восстановление промышленности и изменение ее структуры. Появление новых отраслей.
- Основные проблемы и трудности восстановления сельскохозяйственного производства. Системы землепользования.
- Состояние и развитие социальной и культурных сфер. Жилищное строительство.
- Начало освоения КМА. Строительство г. Железногорска.
- Партийно-политические лидеры Курской области.
- Противоречивый характер социально-экономического развития области. Изменение областного законодательства.
- Характер и структура промышленности. Появление элементов стагнации в экономике области.
- Состояние и проблемы сельского хозяйства.
- Образование, здравоохранение, культура. Демографическая ситуация.
- Начало строительства Курчатовской АЭС. Возведение г. Курчатова.
- Противоречивость социально-экономического развития региона. Начало внедрения рыночных механизмов.
- Политическая ситуация в области. Становление курской областной думы и муниципальных органов управления.
- Начало формирования местных отделений всероссийских политических партий.
- Выборы в областные и местные законодательные органы власти в условиях многопартийности.
- Избирательные кампании по выборам губернатора Курской области (1996 г., 2000 г.).
- Особенности избирательной кампании по выборам губернатора Курской области в 2005 г. и 2010 г. в условиях реформирования политической системы РФ.
- Практика реализации национальных проектов в области жилищного строительства, сельского хозяйства, образовании, здравоохранении, культуры на территории области.
- Демографические изменения городского населения: динамика численности, рождаемость, смертность, естественный и механический прирост. «Маятниковая» миграция населения. Местные и неместные уроженцы.
- Социальный портрет горожанина.- и сельского жителя.

- Повседневная жизнь курян.
- Вклад представителей региона в развитие науки и техники

Тематика эссе:

- Первые славяне Курского края
- «Клады антов» и этнокультурные процессы
- Конфликт Руси и северян
- Курские князья
- Баскак Ахмат и его слободы
- Заселение края в XVII веке.
- Культурная жизнь в регионе в XVII–XVIII веках.
- Проблема кризиса крепостной системы хозяйства в отечественной историографии.
- Новые подходы к изучению истории российской крепостной деревни в современной зарубежной историографии.
- Выдающиеся деятели культуры (по выбору обучающегося).
- Административный аппарат, местное самоуправление во второй половине XIX века.
- Архитектурный облик г. Курска второй половины XIX века.
- Куряне – выдающиеся деятели культуры второй половины XIX века.
- Отмена крепостного права в Курской губернии.
- Революция 1905 – 1907 гг. в курской губернии
- Политические партии в Курской губернии (по выбору обучающегося)
- Выборы в Государственную Думу в Курской губернии
- Курский край - отражение в литературе, музыке, живописи
- Курский край на литературной карте России
- Музыкальная жизнь региона в советский период
- Е. Носов и музыка.

Тематика учебно-исследовательских проектов:

- Домостроительство славян Курского края в V–X в.
- Северяне и их роль в формировании денежно-весовых систем русского Средневековья
- Ранняя история Курска в свете последних исследований
- Источники о жизни края в XVII–XVIII веках.
- Развитие региональной историографии в современной исторической науке.
- Особенности национального и вероисповедального состава населения региона.
- Социальная структура и состав населения региона в XVII веке.
- Эволюция местного управления в XVII–XVIII веках.
- Причины, ход, особенности и итоги городских восстаний в Воронеже и Курске в середине XVII века.
- Основные ярмарки региона в XVII–XVIII веках.
- История населенного пункта Курского края (по выбору).
- Историк и издатель Н.А. Полевой.

- Знаменитые куряне конца XVIII – первой половины XIX в.
- Курская классическая архитектура конца XVIII – первой половины XIX в.
- Историография и источники о жизни Курского края во второй половине XIX – начале XX вв.
- История населенных пунктов Курского края (по выбору).
- История местных учреждений (по выбору).
- Архивные и печатные источники по истории Курского края 1920-х гг.
- Архивные и печатные источники по истории Курского края 1930-х гг.
- Исследования по истории Курского края 1920 – 1930-х гг.
- Борьба курского крестьянства против практики сплошной коллективизации и хлебозаготовок.
- Партийно-политические лидеры Курской области в 40-70-годы. П.Доронин, Н.Голубев, Л.Ефремов, Л.Монашев.
- Н.С.Хрущев и Курский край

Вопросы для самостоятельного изучения:

- История изучения Курского края в древнерусскую эпоху
- Изменения в административно-территориальном делении края в XVII–XVIII веках.
- Образование губерний в регионе.
- Города региона в XVII–XVIII веках.
- Административно-территориальное деление Курской губернии в первой половине XIX в.
- Рост крепостнической эксплуатации крестьянства Курского края в конце XVIII – первой половине XIX в.
- Естественное и механическое (социальное) движение населения Курского края в конце XVIII – первой половине XIX в.
- Развитие городской промышленности Курского края в конце XVIII – первой половине XIX в.
- Применение квантитативных (количественных) методов в исследовании социально-экономических и социально-демографических процессов в курской крепостной деревне конца XVIII – первой половины XIX в.
- Народники и Курский край.
- Население Курского края во второй половине XIX в.: численность, размещение, структура, профессиональная занятость.
- Социальная структура населения Курской губернии в начале XX в.
- Курская губерния в годы Первой мировой войны
- Конфискация церковных ценностей в Курской губернии в начале 1920-х гг.
- Развитие кооперации в Курском крае в 1920-е гг.
- Колхозное движение в Курском крае в 1920-е гг.
- Налоговая политика советского государства в 1920-е гг. (на материалах Курской губернии).
- Массовое раскулачивание курских крестьян в годы сплошной коллективизации.

- Восстановление промышленности и изменение ее структуры послевоенный период.
- Проблемы и трудности восстановления сельского хозяйства в 40-сер.50-х годов.
- Состояние и развитие социальной сферы в 40-60-е годы. Жилищное строительство. М.Теплицкий.
- Основные тенденции развития культуры в 40-60-е годы. А.Дейнека и Г. Свиридов.
- Партийно-политические лидеры Курской области в 40-70-е годы. Голубев, Ефремов, Монашев.
- Характер и структура промышленности сер.60-сер.80-х годов.
- Состояние и проблемы сельского хозяйства сер.60-сер.80-х годов.
- Образование, культура, здравоохранение, демографические проблемы сер.60-сер.80-х годов.
- Проблемы перестройки в Курской области.
- Экономическая ситуация в Курской области в 90-е годы XX в.
- Формирование и становление Курской областной думы
- Особенности выборов губернаторов Курской области.
- Будущее курского края в контексте перспектив развития России.
- Основные тенденции культуры края на современном этапе.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств утвержден протоколом заседания кафедры _____ от _____ № _____ и является приложением к рабочей программе дисциплины.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература:

- История и современность Курского края. Курск: Курский ПКПП, 2012.

Дополнительная литература:

- Баскевич И. Курские вечера. – Воронеж, 1979.
- Бугров Ю.А. Свет курских рамп: Очерки истории культуры Курского края. - Курск, 1995.
- Загоровский В.П. История вхождения Центрального Черноземья в состав Российского государства в XVI веке. - Воронеж: Изд. Воронеж. ун-та, 1991.
- Загоровский В.П. Некоторые особенности колониационного процесса южной окраины России в XVII веке и его периодизация // Труды Воронеж. гос. ун-та. – Вып. 3. – Т. 87. – Воронеж: Изд-во Воронеж. ун-та, 1969.

- Городские восстания в Московском государстве XVII в.: Сб. документов, Сост. И автор введ. Ст. и прим. К.В. Базилевич. М., 2003. С.123 – 153.
- Иванов П.В., Травина А.С. Курский край во второй половине XVIII в. – Курск, 1989.
- Из истории Курского края. Сб. док-тов и материалов. – Воронеж. 1975.
- История политических партий Центрального Черноземья. – Курск, 1995.
- Курский край в истории Отечества /Под ред. Л.С. Полнера. – Курск, 1996.
- Литвак Б. Г. Русская деревня в реформе 1861 г. Черноземный центр 1861-1895 гг. М., Наука, 1972.
- Ляпин Д.А. Волнения в русских городах в середине XVII в.// Вопросы истории. 2004. №10. С. 15 – 27.
- Рянский Л.М., Рянский Р.Л. Очерки социально-экономической истории крепостной деревни Курской губернии в первой половине XIX века. Курск: КГУ, 2009.
- История земли курской: социокультурный экскурс. Общ. ред. Беспарточного Б.Д. Курск: Изд-во ЮЗГУ, 2015. С. 86 – 95, 115 – 120, 124 – 129.
- Терещенко А.А., Рянский Л.М., Рянский Р.Л. Курский край в XIX веке. Научно-популярная серия в 20 томах. Т. VIII. Курск, 2003.
- Рянский Л.М. Курская губерния в конце XVIII – первой половине XIX века: (учебное пособие по истории Курского края). Регистрационное свидетельство № 30416 Электронное издание на 1 CD-R.
- Терещенко А.А. Города российской провинции во второй половине XIX – начале XX века (на примере Центрального Черноземья). – Курск, 2006.
- Терещенко А.А. Города Центрального Черноземья во второй половине XIX – начале XX века: историография и источники, генезис и типология, административное назначение. – Курск, 2006.
- Терещенко А.А. Переселение украинцев на территорию Курского края во второй четверти XVII века // Проблемы исторической демографии и исторической географии Центрального Черноземья и Запада России: Сб. тезисов V межвузов. конф. – Брянск, 1996. – С. 62–64.
- Терещенко А.А. Торговля и ремесло в городах Центрально-Черноземного региона во второй половине XIX – начале XX века. – Курск, 2006.
- Терещенко А.А., Рянский Л.М., Рянский Р.Л. Курский край в XIX веке. – Курск, 2003.
- Федоров С.И. Архитектурные очерки Курского края. – Воронеж, 1982.
- Федоров С.И. Архитектурные очерки Курского края. – Воронеж, 1982.
- Цапенко М.П. По западным землям Курским и Белгородским. – М., 1976.
- Чистякова Е.В. Городские восстания в России в первой половине XVII в. – Воронеж: Изд-во Воронежского университета, 1975 г.
- Терещенко А.А. Социально-экономическое развитие провинциального города Центрального Черноземья во второй половине XIX – начале XX века. – Курск, 2003.
- Гришков И.Г. Курская область в годы Великой Отечественной войны. –

- Курск, 1993; Он же. Курская область в годы Великой Отечественной войны 1941–1945 гг. – Курск, 1999.
- Карнаевич В. Г., Свиридов Г. А. Курская губчека: 1918 – 1922 гг. – Курск, 2005.
 - Курская область в период Великой Отечественной войны 1941-1945 гг. – Часть 1. – Курск: Учитель, 2010.
 - Курская область в период Великой Отечественной войны Советского Союза 1941–1945 гг.: Сборник документов и материалов: В 2-х т. – Курск, 1960 – 1962.
 - Курский край: годы социалистической индустриализации (1921–июнь 1941 гг.). Научн.-популярн. серия в 20 т. – Т. 10. – Курск, 2001.
 - Курский край в истории Отечества /Под ред. Л.С. Полнера. – Курск, 1996.
 - Курский край: годы социалистической модернизации (1921-июнь 1941 г.). Научно-популярная серия в 20-ти томах. Т. 10. Курск: Изд-во КГПУ. 2001. Ч. II.
 - Курский край в Гражданской войне 1917-1921 гг. /С.Н. Емельянов, А.В. Зорин, А.Г. Шпилев. Курск: Полстар, 2013.
 - Кононов Н.Г. Великая государственная обязанность крестьянского населения (Из истории восстановления и дальнейшего развития сельского хозяйства Курской губернии: 1921-1927 гг.) Курск: Изд-во КГСХА, 2000.
 - Кононов Н.Г. Ни хлебом единым: Общественно-политическая и культурная жизнь Курского села: 1921-1927 гг. Курск: Изд-во КГСХА, 2000.
 - Кононов Н.Г. Курская деревня в годы великих испытаний 1941-1945 гг. Курск, 2015.
 - Коровин В.В. Партизанское движение на территории Курской области в 1941–1943 гг. – Курск, 2005.
 - Рянский Л.М., Бочаров А.Н., Травина А.С. Курская деревня в 1920-1930-х гг. Коллективизация. Учебное пособие по истории Отечества. – Курск, 1993
 - Суровая правда войны. 1941 год на Курской земле в документах архивов. Часть I: Сборник документов. – Курск, 2002.
 - Суровая правда войны. 1942 год на Курской земле. Часть II: Сборник документов. – Курск, 2004.
 - Суровая правда войны. 1943-1945 гг. на Курской земле в документах архивов. Часть III: Сборник документов. – Курск, 2007.
 - Яценко К.В. Курская область в период Великой Отечественной войны: историография. Учебное пособие. – Курск, 2006.
 - Яценко К.В. Фронтовой регион. – Курск, 2006.

**Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети
"Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения
дисциплины (модуля)**

Электронные адреса сайтов:

- Российский образовательный портал <http://www.school.edu.ru/default.asp>
- Федеральный портал «Российской образование» <http://www.edu.ru/>

- Российская государственная библиотека www.rsl.ru
- Государственная публичная историческая библиотека <http://shpl.ru>
- Российская национальная библиотека www.nlr.ru
- Исторические источники на русском языке в Интернете (Электронная библиотека исторического факультета МГУ им. М.В.Ломоносова) <http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/>
- Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <http://elibrary.ru>
- Институт российской истории РАН <http://iriran.ru/>
- Хронос. Всемирная история в интернете <http://www.hrono.ru/index.php>
- Проект «Исторические материалы» <http://istmat.info/>

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

1. Методические указания по освоению дисциплины.

Студентам необходимо ознакомиться с Федеральным государственным образовательным стандартом, учебным планом по направлению и рабочей программой дисциплины «История Курского края», которые определяют цель, содержание данного курса, его связи с другими дисциплинами образовательной программы, а также с методическими разработками, имеющимися на кафедре, с общим объемом намечаемого для изучения материала, последовательностью прохождения отдельных разделов и временем, отводимым для этой цели. Обучающимся также необходимо знать перечень и содержание компетенций, которыми они должны овладеть в результате изучения дисциплины.

1.1 Указания по подготовке к занятиям лекционного типа.

Изучение дисциплины «История Курского края» требует систематического и последовательного накопления знаний. Студентам рекомендуется до очередной лекции ознакомиться с основной ее проблематикой, прочитать соответствующий раздел учебника или учебного пособия. При затруднении в восприятии материала следует обращаться к основной и дополнительной литературе, к лектору (по графику его консультаций) или к преподавателю на занятиях семинарского типа.

1.2. Указания по подготовке к занятиям семинарского типа.

На практические занятия выносятся наиболее важные, ключевые проблемы курса, которые требуют углубленного изучения, знакомства с основными историческими источниками и литературой. Практические занятия имеют следующую структуру:

- тема практического занятия;
- задания из контрольных вопросов;
- рекомендуемая литература и источники.

1.3. Методические указания по выполнению самостоятельной работы

Среди основных видов самостоятельной работы выделяют: чтение основной и дополнительной литературы; работу с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор литературы, составление библиографии; работа со

словарем, справочником; поиск информации в сети Интернет; конспектирование литературы и источников; выполнение аудио- и видеозаписей по заданной теме; составление словаря (гlossария); составление хронологической таблицы; подготовку устного сообщения для выступления на практическом занятии; самостоятельное выполнение практических заданий репродуктивного типа (ответы на вопросы, тренировочные упражнения, тесты); подготовку и написание рефератов, докладов, эссе; подготовку к различным формам промежуточной и итоговой аттестации (к тестированию, контрольной работе, экзамену); участие в научной работе.

1.4. Методические указания по работе с литературой

К каждой теме учебной дисциплины подобрана основная и дополнительная литература и исторические источники.

Основная литература – это учебники и учебные пособия.

Дополнительная литература – это монографии, сборники научных трудов, журнальные статьи, справочники, энциклопедии, интернет-ресурсы.

Исторические источники – все остатки прошлого, в которых отложились исторические свидетельства, отражающие реальные явления общественной жизни и закономерности развития человеческого общества (предметы материальной культуры, памятники письменности, кино-, фото-, фонодокументы и т.д.) Источники опубликованы в хрестоматиях, практикумах, с соответствующими пояснениями и комментариями, научно-библиографическим аппаратом, а также размещены в сети Интернет.

В учебнике или монографии следует ознакомиться с оглавлением, научно-справочным аппаратом, прочитать аннотацию и предисловие. Целесообразно их пролистать, рассмотреть таблицы, диаграммы, приложения и т.д. Первоначальное ознакомление позволит узнать, какие главы при изучении той или иной темы следует читать наиболее внимательно.

Студенту следует использовать следующие виды записей при работе с литературой и источниками:

Конспект – краткая схематическая запись основного содержания научной работы. Целью является не переписывание произведения, а выявление его логики, системы доказательств, основных выводов.

Цитата – точное воспроизведение текста. Заключается в кавычки. Точно указывается страница источника.

Тезисы – концентрированное изложение основных положений прочитанного материала.

Аннотация – очень краткое изложение содержания прочитанной работы.

Резюме – наиболее общие выводы и положения работы, ее концептуальные итоги.

**Перечень информационных технологий, используемых при
осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю),
включая перечень программного обеспечения и информационных
справочных систем**

Программное обеспечение:

Microsoft Windows XP Professional Лицензия № 47818817 с 15.12.2010;

Microsoft Office Professional Plus 2007 Лицензия № 44335729 с 04.12.2007;

7-Zip Лицензия GNU ЛИЦЕНЗИЯ от 29 июня 2007

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, 305000, Курская область, г. Курск, ул. Золотая, д. № 8, **433**.

Ауд. 433: комплекты учебных столов и стульев (20 шт.), стол рабочий (1 шт.), шкаф закрытый книжный со стеклом (1 шт.), демонстрационные витрины низкие (1 шт.), доска ученическая, трибуна, стул п/м (1 шт.), телевизор (1 шт.), переносной мобильный ПК (нетбук) ASUS EEE PC Seashell series (1 шт.).

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), самостоятельной работы, 305000, Курская область, г. Курск, ул. Золотая, д. № 8, **441а**.

Ауд. 441а: комплекты учебных столов и стульев (6 шт.), комплекты компьютерных столов и стульев (11 шт.), стол рабочий (1 шт.), доска ученическая, трибуна, стул п/м (1 шт.), кондиционер (1 шт.), переносной мобильный ПК (нетбук) ASUS EEE PC Seashell series (1 шт.).

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), самостоятельной работы, 305000, Курская область, г. Курск, ул. Золотая, д. № 8, **422**.

Ауд. 422: комплекты компьютерных столов и стульев (19 шт.), доска ученическая, трибуна, стул п/м (1 шт.), компьютеры (10 шт.): моноблок (MSI MS-A912) – 9 шт., компьютер в сборе (системный блок, монитор, клавиатура, мышь) – 1 шт.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, 305000, Курская область, г. Курск, ул. Золотая, д. № 8, **426**.

Ауд. 426: комплекты ученических столов – ученических лавок (8 шт.), стол рабочий (1 шт.), демонстрационные витрины высокие (2 шт.), демонстрационные витрины низкие (3 шт.), доска ученическая переносная, трибуна, стул п/м (1 шт.), мультимедийный проектор (1 шт.), переносной мобильный ПК (нетбук) ASUS EEE PC Seashell series (1 шт.)

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Курский государственный университет»
Кафедра истории России

**Рабочая программа дисциплины
«История России середины 1890-х – начала
1917 г.»**

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профили История и обществознание

Квалификация: Бакалавр

Факультет исторический



Наименование дисциплины (модуля)

История России середины 1890-х – начала 1917 г.

Цели освоения дисциплины

Целью изучения дисциплины «История России середины 1890-х – начала 1917 г.» является формирование в рамках универсальных и общепрофессиональных компетенций готовности овладеть знаниями и умениями в области истории России, необходимых для осуществления всех видов деятельности, предусмотренных стандартом педагогического образования.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

УК-5.1. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.

УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества.

УК-5.3. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности..

ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей.

Указание места дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.О.07.05 История России середины 1890-х – начала 1917 г. включена в обязательную часть образовательной программы.

Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

		очная	заочная
Виды учебных занятий			
Контактная работа с преподавателем (объем работы обучающегося во взаимодействии с преподавателем; в учебном плане – аудиторные занятия) (всего)		56	
Занятия лекционного типа (лекции)		28	
Занятия семинарского типа (практические)		28	
Самостоятельная работа (всего)		88	
Виды промежуточной аттестации: экзамен		36	
Общая трудоемкость дисциплины	академические часы	180	
	Зачетные единицы	5	

Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

№/№	Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)	Кол-во акад. часов контакт-й работы			Кол-во акад. часов самостоятельной работы
		ЛК	СЗ/ПЗ	ЛЗ	
1.	Теоретико-методологические основы дисциплины «История России середины 1890-х – начала 1917 г.»	2			4
2.	Индустриализация России: начальный этап	6	4		14
3.	Развитие сельского хозяйства	4	4		14

4.	Социально-политическая борьба в конце XIX – начале XX в.	4	6		14
5.	Государственный строй Российской империи в конце XIX – начале XX в.	6	6		14
6.	Внешняя политика России в конце XIX – начале XX в.	4	4		14
7.	Культура России начала XX в.	4	4		14

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Тематика рефератов:

- Развитие промышленности в России (конец XIX в.- 1917 г.)
- Российские предприниматели (конец XIX в. – 1917г.)
- Рабочий класс России (конец XIX в.-1917г.)
- Российское крестьянство: социальная структура, хозяйственная деятельность, бытовая культура (конец XIX в.- 1917г.)
- Становление индустриального общества в России.
- Проекты реформ П.Д. Святополк-Мирского.
- Оборона Порт-Артура.
- Масонство в России.
- Неонародничество: теория, практика, уроки.
- Возникновение социал-демократии в России.
- Партия социалистов-революционеров: организация, программа и тактика.
- Анархизм в России: теоретическая база и практическая деятельность.
- Партии либеральной оппозиции: кадеты и октябристы.
- Два течения в российской социал-демократии: большевики и меньшевики.
- Монархические и черносотенные организации в России.
- Государственная деятельность С.Ю. Витте.
- Уроки и последствия первой российской революции.
- Деятельность политических партий России в 1907-1914 гг.
- П.А.Столыпин и судьба реформ в России.
- Деятельность Государственной Думы и опыт российского парламентаризма.

- Причины Первой мировой войны и цели ее участников.
- Внутреннее развитие России в годы Первой мировой войны.
- Итоги и последствия Первой мировой войны.
- Политический портрет Николая II.
- Церковь и религия в России (конец XIX в.- начало 1917г.)
- Развитие системы просвещения в России (конец XIX в.- 1917г.)

Тематика эссе:

- Отражение эпохи в художественной литературе (литературное произведение – на выбор).
- Отражение эпохи в кинематографе (кинофильм – на выбор).

Вопросы для самостоятельного изучения:

Тема: Теоретико-методологические основы дисциплины «История России середины 1890-х – начала 1917 г.»

1. Обосновать значимость исторических знаний для анализа и объективной оценки фактов и явлений исторического развития России середины 1890-х – начала 1917 г.
2. Составить классификацию исторических источников по истории России середины 1890-х – начала 1917 г.

Тема: Индустриализация России: начальный этап.

1. Раскрыть особенности индустриализации России.
2. Выявить общее и особенное в промышленном развитии России и стран Западной Европы.
3. Раскрыть процесс формирования индустриальной структуры в России.
4. Проанализировать изменения в промышленном потенциале страны в годы Первой мировой войны.
5. Раскрыть особенности организации работы тыла в годы Первой мировой войны.
6. Дать анализ влияния Первой мировой войны на финансовое положение России.

Тема: Развитие сельского хозяйства.

1. Составить таблицу «Состояние аграрного сектора экономики России на рубеже веков».
2. Проанализировать особенности переселенческой политики при реализации столыпинской аграрной реформы.
3. Почему многие проблемы аграрной политики остались неразрешимыми?

Тема: Социально-политическая борьба в конце XIX – начале XX в.

1. Составить таблицу по истории политических партий, в которой необходимо отразить: 1) полное название партии; 2) год ее создания; 3) имена лидеров партии; 4) изменения численности партии с 1905 по 1917 гг.; 5) основные программные положения в области государственного устройства, по аграрному, национальному и рабочему вопросам.
2. Раскрыть влияние революции 1905-1907 гг. на модернизацию страны.
3. Становление либеральной оппозиции.
4. Проанализировать особенности думского парламентаризма.
5. Дать характеристику основным точкам зрения на причины и характер Февральской революции 1917 г.

Тема: Государственный строй Российской империи в конце XIX – начале XX в.

1. Раскрыть эволюцию государственного строя Российской империи в конце XIX – начале XX в.
2. Проанализировать изменения в государственном управлении в 1905-1906 гг.

Тема: Внешняя политика России в конце XIX – начале XX в.

1. Выявить последствия русско-японской войны для внутривнутриполитической ситуации в России.
2. Проанализировать состояние вооруженных сил России накануне Первой мировой войны.
3. Раскрыть стратегические планы сторон накануне Первой мировой войны.
4. Проанализировать основные точки зрения на характер Первой мировой войны.

Тема: Культура России начала XX в.

1. Дать характеристику общим социокультурным процессам в условиях модернизации.
2. Декаданс в России: упадок или расцвет?

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств утвержден протоколом заседания кафедры _____ от _____ № _____ и является приложением к рабочей программе дисциплины.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература:

Федоров, В. А. История России 1861—1917 гг. (с картами) : учебник для вузов / В. А. Федоров, Н. А. Федорова. — 5-е изд., испр. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 376 с. — (Высшее образование).

История России XX — начала XXI века. В 2 томах. Т. 1. 1900—1941 : учебник для вузов / Д. О. Чураков [и др.] ; под редакцией Д. О. Чуракова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 424 с. — (Высшее образование).

Дополнительная литература:

- Шагин Э.М., Вдовин А.И., Чураков Д.О. и др. Новейшая отечественная история. XX - начало XXI века. В 2-х книгах. Книга 1. М.: ВЛАДОС, 2008.

- Шагин Э. М., Вдовин А. И., Киселев А. Ф. Хрестоматия по новейшей истории России: 1917-2004 гг.: В 2 ч.: Ч. 1 (под ред. Киселева А.Ф., Шагина Э.М.). М.: ДРОФА, Дрофа-Плюс, 2005.

- Боханов А.Н. Сумерки монархии. М.,1993.

- Ферро М. Николай II. /Пер. с фр. М., 1991.

- Исторические силуэты М., 1991.

- Катков Г.М. Февральская революция / Пер. с англ. 1997.

- История политических партий в России: Учеб. для студ. Вузов. М.,1994.

- Политическая история России в партиях и лицах. М., 1993.

- Программные документы политических партий и организаций:

Хрестоматия для изучающих политическую историю XX века. М., 1993.

- Донгаров А.Г. Иностраннный капитал в России и СССР. М., 1990.

- Зырянов П.Н. Петр Столыпин: Исторический портрет. М., 1992.;
- Леонтович В.П. История либерализма в России, 1762-1914. /Пер. с нем. М., 1995.
- История войн. Т.2. Ростов/Д, 1997.
- Поспеловский Д.В. Русская православная церковь в XX веке. М., 1995.
- Сарабьянов Д.В. История русского искусства конца XIX – начала XX века: учебник для вузов. М., 1993;
- Дневник императора Николая II. М., 1991;
- Витте С.Ю. Воспоминания: В 3 т. М., 1990;
- Родзянко М.В. Крушение империи. М., 1990;
- Керенский А.Ф. Россия на историческом повороте: Мемуары/ пер. с англ. М., 1993.
- Извольский А.П. Воспоминания. М., 1989.
- Сазонов С.Д. Воспоминания. М., 1991.
- История России. XX век. / А.Н. Боханов, М.М. Горинов, В.П. Дмитриенко и др. М., 1996.
- История политических партий России /Под ред. А.И. Зевелева. М., 1994.
- Новейшая отечественная история: XX век: учебник для студентов высш. уч. зав.: В 2-х т. /Под ред. Э. М. Шагина, А. В. Лубкова. М., 2004.
- Новейшая история Отечества: XX век: Учеб. для студентов вузов: В 2-х т. /Под ред. А.Ф. Киселева, Э. М. Шагина. М., 1998.
- Политическая история: Россия–СССР–Российская Федерация: В 2-х т. М., 1996.
- Политические деятели России 1917: Биографический словарь. М., 1993.
- Щетинов Ю.А. История России. XX век: Учебное пособие. М., 1998.
- История России XIX-начала XX века [Электронный ресурс]: учебник/ В.А. Георгиев [и др.]. – Электрон. текстовые данные. – М.: Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, Издательский центр «Академия», 2004. – 864 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/13167>. – ЭБС «IPRbooks», по паролю
- Салтык Г.А. Россия в революциях начала XX века: учебно-методическое пособие. – Курск, 2009.
- Сойников А.А. Задания для самостоятельной работы студентов по дисциплине «История России середины 1890-х – начала 1917 г.» Вып. 1. Курск: Курск. гос. ун-т, 2018. 30 с.
- Сойников А.А. Задания для самостоятельной работы студентов по дисциплине «История России середины 1890-х – начала 1917 г.» Вып. 2. Курск: Курск. гос. ун-т, 2019. 36 с.
- Сойников А.А. Задания для самостоятельной работы студентов по дисциплине «История России середины 1890-х – начала 1917 г.» Вып. 3. Курск: Курск. гос. ун-т, 2019. 33 с.
- Суслов А.Б. История России (1917-1991 гг.) [Электронный ресурс]: учебник для вузов. Направление подготовки 050100 - «Педагогическое образование».

Профиль подготовки: «История». Квалификация (степень) выпускника: бакалавр/ Суслов А.Б. – Электрон. текстовые данные. – Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013. – 298 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32047>. – ЭБС «IPRbooks», по паролю

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Электронные адреса сайтов:

- Российский образовательный портал <http://www.school.edu.ru/default.asp>
- Федеральный портал «Российской образование» <http://www.edu.ru/>
- Российская государственная библиотека www.rsl.ru
- Государственная публичная историческая библиотека <http://shpl.ru>
- Российская национальная библиотека www.nlr.ru
- Исторические источники на русском языке в Интернете (Электронная библиотека исторического факультета МГУ им. М.В.Ломоносова) <http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/>
- Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <http://elibrary.ru>
- Хронос. Всемирная история в интернете <http://www.hrono.ru/index.php>
- Университетская информационная система «Россия» <http://uisrussia.msu.ru>
- Электронный каталог библиотеки КГУ <http://195.93.165.10:2280>

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

1. Методические указания по освоению дисциплины.

Обучающимся необходимо ознакомиться с Федеральным государственным образовательным стандартом, учебным планом по направлению и рабочей программой дисциплины «История России середины 1890-х – начала 1917 г.», которые определяют цели и задачи, содержание данного курса, его связи с другими дисциплинами образовательной программы, методическими разработками, имеющимися на кафедре, с общим объемом намечаемого для изучения материала, последовательностью прохождения отдельных разделов (модулей) и временем, отводимым для этой цели. Обучающимся также необходимо знать перечень и содержание компетенций, которыми они должны овладеть в результате изучения дисциплины.

1.1. Указания по подготовке к занятиям лекционного типа

Изучение дисциплины «История России середины 1890-х – начала 1917 г.» требует систематического и последовательного накопления знаний. Обучающимся рекомендуется до очередной лекции ознакомиться с основной ее проблематикой, прочитать соответствующий раздел учебника или учебного пособия. При затруднении в восприятии материала следует обращаться к основной и дополнительной литературе, к лектору (по графику его консультаций) или к преподавателю на занятиях семинарского типа.

1.2. Указания по подготовке к занятиям семинарского типа

Практические занятия имеют следующую структуру:

- тема практического занятия;
- цели проведения практического занятия по соответствующим темам;
- задания состоят из контрольных вопросов;
- рекомендуемая литература и источники.

1.3. Методические указания по выполнению самостоятельной работы

Среди основных видов самостоятельной работы выделяют: чтение основной и дополнительной литературы; работу с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор литературы, составление библиографии; работа со словарем, справочником; поиск информации в сети Интернет; конспектирование литературы и источников; выполнение аудио- и видеозаписей по заданной теме; составление словаря (глоссария); составление хронологической таблицы; подготовку устного сообщения для выступления на практическом занятии; самостоятельное выполнение практических заданий репродуктивного типа (ответы на вопросы, тренировочные упражнения, тесты); подготовку и написание рефератов, докладов, эссе; подготовку к различным формам промежуточной и итоговой аттестации (к тестированию, контрольной работе, экзамену); участие в научной работе. Перечень заданий для самостоятельной работы студентов по каждой теме учебной дисциплины содержится в «Методических указаниях по самостоятельной работе по дисциплине «История России середины 1890-х – начала 1917 г.» и находятся на кафедре «История России» в свободном доступе для студентов.

1.4. Методические указания по работе с литературой

К каждой теме учебной дисциплины подобрана основная и дополнительная литература и исторические источники.

Основная литература – это учебники и учебные пособия.

Дополнительная литература – это монографии, сборники научных трудов, журнальные статьи, справочники, энциклопедии, интернет-ресурсы.

Исторические источники – все остатки прошлого, в которых отложились исторические свидетельства, отражающие реальные явления общественной жизни и закономерности развития человеческого общества (предметы материальной культуры, памятники письменности, нравов, обычаев, языка и т.д.) Источники опубликованы в хрестоматиях, практикумах, с соответствующими пояснениями и комментариями, научно-библиографическим аппаратом, а также размещены в сети Интернет.

В учебнике или монографии следует ознакомиться с оглавлением научно-справочным аппаратом, прочитать аннотацию и предисловие. Целесообразно ее пролистать, рассмотреть таблицы, диаграммы, приложения и т.д. Первоначальное ознакомление позволит узнать, какие главы следует читать внимательно, а какие прочитать быстро.

Студенту следует использовать следующие виды записей при работе с литературой и источниками:

Конспект – краткая схематическая запись основного содержания научной работы. Целью является не переписывание произведения, а выявление его логики, системы доказательств, основных выводов.

Цитата – точное воспроизведение текста. Заключается в кавычки. Точно указывается страница источника.

Тезисы – концентрированное изложение основных положений прочитанного материала.

Аннотация – очень краткое изложение содержания прочитанной работы.

Резюме – наиболее общие выводы и положения работы, ее концептуальные итоги.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программное обеспечение:

Microsoft Windows XP Professional Лицензия № 47818817 с 15.12.2010;

Microsoft Office Professional Plus 2007 Лицензия № 44335729 с 04.12.2007;

7-Zip Лицензия GNU ЛИЦЕНЗИЯ от 29 июня 2007.

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, 305000, Курская область, г. Курск, ул. Золотая, д. № 8, **442**.

Ауд. 442: комплекты учебных столов и стульев (20 шт.), стол рабочий (1 шт.), стеллаж книжный двусторонний (1 шт.), демонстрационная витрина высокая (1 шт.), стенд навесной (2 шт.), доска ученическая, трибуна, стул п/м (1 шт.), сейф (1 шт.), этнографическая экспозиция, интерактивная доска (1 шт.), переносной мобильный ПК (нетбук) ASUS EEE PC Seashell series (1 шт.)

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), самостоятельной работы, 305000, Курская область, г. Курск, ул. Золотая, д. № 8, **424**.

Ауд. 424: комплекты компьютерных столов и стульев (13 шт.), доска ученическая, трибуна, кресло офисное (1 шт.), компьютеры (10 шт.): моноблок (MSI MS-A912).

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Курский государственный университет»
Кафедра истории России

Рабочая программа дисциплины
**«История России с древнейших времен до
XVII в.»**

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование

Профиль История и Обществознание

Квалификация: Бакалавр

Факультет исторический



Наименование дисциплины (модуля)

История России с древнейших времен до XVII в.

Цели освоения дисциплины

Целью освоения учебной дисциплины «История России с древнейших времен до XVII в.» является формирование в рамках универсальных и общепрофессиональных компетенций готовности овладевать знаниями и умениями в области истории России, необходимых для осуществления всех видов деятельности, предусмотренных стандартом педагогического образования.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

УК-5.1. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.

УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества.

УК-5.3. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.

ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей.

Указание места дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.О.07.02 История России с древнейших времен до XVII в. включена в обязательную часть образовательной программы.

Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием

количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

		очная	заочная
Виды учебных занятий			
Контактная работа с преподавателем (объем работы обучающегося во взаимодействии с преподавателем; в учебном плане – аудиторные занятия) (всего)		72	
Занятия лекционного типа (лекции)		36	
Занятия семинарского типа (практические)		36	
Самостоятельная работа (всего)		180	
Виды промежуточной аттестации: экзамен		36	
Общая трудоемкость дисциплины	академические часы	288	
	Зачетные единицы	8	

Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

№/№	Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)	Кол-во акад. часов контакт-й работы			Кол-во акад. часов самостоятельной работы
		ЛК	СЗ/ ПЗ	ЛЗ	
1.	Особенности исторического познания. Важнейшие подходы к изучению и объяснению исторического процесса.	2			10
2.	Первобытное общество на территории России	2			20
2.1.	Периодизация первобытного строя	1			
2.2.	Восточные славяне в древности	1			
3.	Древнерусское государство	4	10		30

3.1.	Проблема возникновения государственности у восточных славян.	1			
3.2.	«Повесть временных лет»		4		
3.3.	Социально-экономическая и политическая история Киевской Руси	2			
3.4.	«Русская правда»		6		
3.5.	Культура Киевской Руси	1			
4.	Удельная Русь	6	6		30
4.1.	Причины и последствия перехода Руси к удельному периоду.	2			
4.2.	Владими́ро-Суздальское княжество	2			
4.3.	Новгородская земля	2			
4.4.	Борьба русского народа против иноземных агрессоров в середине XIII в.		6		
5.	Образование и развитие Российского единого государства	8	14		30
5.1.	Проблема предпосылок образования единого государства на Руси. Причины возвышения Москвы	2	2		
5.2.	Псковская судная грамота		2		
5.3.	Борьба Москвы и Твери за лидерство в XIV в. Феодалная война во второй четверти XV в.	1	2		
5.4.	Решающие успехи в объединении русских земель при Иване III. Свержение татаро-монгольского ига	4			
5.5.	Судебники 1497 и 1550 гг.		2		
5.6.	Завершение объединения русских земель и государственное строительство в первой трети XVI в.	1	4		
5.7.	Русская культура XIV – XV вв.		2		
6.	Россия в середине – второй половине XVI в.	4	4		30
6.1.	Боярское правление				
6.2.	Реформы «Избранной рады» и их значение	2			
6.3.	Опричнина Ивана Грозного и Ливонская война	2	2		

6.4.	Культура XVI в.		2		
7.	Россия в конце XVI – начале XVII в.	10	2		30
7.1.	Внутренняя и внешняя политика Бориса Годунова	2			
7.2.	Причины и начало Смуты	1			
7.3.	Поход Лжедмитрия I на Москву, провозглашение его русским царем и его политика	1			
7.4.	Народные движения в начале XVII в.		2		
7.5.	Внутренняя и внешняя политика царя Василия Шуйского	1			
7.6.	Лжедмитрий II. Начало открытой иностранной интервенции	1			
7.7.	Свержение Василия Шуйского. Семибоярщина.	1			
7.8.	Первое и второе ополчения. Освобождение Москвы от поляков	1			
7.9.	Избрание Михаила Романова на царство	1			
7.10	Конец и последствия Смуты	1			

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Тематика рефератов:

- «Повесть временных лет» как исторический источник.
- Норманская теория.
- Ярослав Мудрый.
- Владимир Мономах.
- Александр Невский и Батый.
- Завоевание монголо-татарами Северо-восточной Руси.
- Русь и крестоносцы.
- Конец ордынского ига.
- Иван III и его «Судебник».
- Гражданская война начала XVII в. в лицах: Лжедмитрий I, Иван Болотников.
- Василий Шуйский.

- Внешняя политика Древней Руси.
- Русь и кочевники.
- “Повесть временных лет” как исторический источник.
- Александр Невский.
- Дмитрий Донской.
- Феодалная война втор. четверти XV века.
- Русская общественная мысль конца XV – конца XVI в.
- Русские ереси XIV – XVI в.
- Русское военное искусство в X – первой половине XIII в.

Тематика эссе:

- Актуальные вопросы социально-экономической истории Киевской Руси.
- Актуальные вопросы политической истории Киевской Руси.
- Вопрос о причинах возвышения Москвы в отечественной историографии.
- Великое княжество Литовское и Русское.
- Вопрос о начале оформления крепостного права в России по отечественной историографии.
- Актуальные проблемы «Смуты».
- Проблема самозванчества в России в начале XVII в.

Тематика учебно-исследовательских проектов:

- Древний Курск.
- Курские мотивы в «Слове о полку Игореве».
- Курский край под властью Литвы.
- Возвращение Курского края в состав Российского государства
- «Смута» на курской земле.

Вопросы для самостоятельного изучения:

- Этническая история в древности на территории Восточной Европы.
- Древнейшие цивилизации на территории нашей страны.
- Русская церковь в конце X – начале XII в.

- Общая характеристика древнерусского летописания.
- Превращение княжества Литовского и Русского в Польско-Литовское государство.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств утвержден протоколом заседания кафедры _____ от _____ № _____ и является приложением к рабочей программе дисциплины.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература:

- Павленко, Н. И. История России с древнейших времен до конца XVII века (с картами) : учебник для вузов / Н. И. Павленко, И. Л. Андреев ; под редакцией Н. И. Павленко. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 247 с.
- История России до конца XVII века в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / А. И. Филюшкин [и др.] ; под общей редакцией А. И. Филюшкина. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 317 с.
- История России до конца XVII века в 2 ч. Часть 2 : учебник для вузов / А. И. Филюшкин [и др.] ; ответственный редактор А. И. Филюшкин. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 281 с.
- История России с древнейших времен до конца XVII в.: Учебное пособие для вузов / Под ред. Милова Л.В. М., 2006.

Дополнительная литература:

- Рыбаков Б.А. Киевская Русь и Русские княжества XII – XIII веков. М., 1982.
- Рыбаков Б. А, Смерды //История СССР, 1979, №1-2.
- Каргалов В.В. Монголо-татарское нашествие на Русь в XIII в. М., 1966.
- Каргалов В.В. Свержение монголо-татарского ига. М., 1973.
- Кобрин В.Б. Иван Грозный. М., 1989.
- Платонов С.Ф. Очерки по истории Смуты в Московском государстве XVI – XVII вв. М., 1995.
- Авдусин Д. А. Современный антинорманизм.//Вопросы истории.1988, №7.
- Алексеев Ю.Г. Псковская Судная грамота и ее время. Л., 1980.

- Алексеев Ю.Г. Государь всея Руси. Новосибирск, 1989.
- Алексеев Ю.Г. Под знаменем Москвы. М., 1992.
- Буганов В.И. Куликовская битва. М., 1980.
- . Буганов В.И. Крестьянские войны в России XVII – XVIII вв. М., 1976.
- Буганов В.И. Крестьянская война в России начала XVII века. Пособие для учащихся. М., 1976.
- Горемыкина В. И. К проблеме истории докапиталистических обществ (на материале Древней Руси) Минск ,1970.
- Горский А. А. Государство или конгломерат конунгов: Русь в первой половине X века// Вопросы истории. 1999, №8.
- Горский А. А. Проблема происхождения названия «Русь» в современной советской историографии//История СССР, 1989.
- Греков Б.Д. Киевская Русь. М., 1953.
- Греков Б. Д. Краткий очерк истории русского крестьянства М., 1958.
- Греков И.Б., Якубовский А.Ю. Золотая Орда и ее падение. М.; Л., 1950.
- Гумилев Л.Н. От Руси к России. М., 1998.
- Фроянов И.Я. Киевская Русь: очерки социально-экономической истории. Л., 1974.
- Фроянов И.Я. Киевская Русь: очерки социально-политической истории. Л., 1980.
- Фроянов И. Я. Исторические реалии о летописном сказании о призвании варягов. // Вопросы истории, 1991, №6.
- Фроянов И.Я. Опыт исследования истории социальной и политической борьбы. М. – СПб., 1995.
- Фроянов И.Я., Дворниченко А.Ю. Города-государства Древней Руси. Л., 1988.
- История русской литературы X – XVII веков/ Под ред. Лихачева Д.С. М., 1974.
- Каштанов С.М. Социально-политическая история России конца XV – первой половина XVI в. М., 1967.
- Кобрин В.Б. Иван Грозный. М., 1989.
- Косова Г.Р. Изучение вопросов культуры в школьном курсе истории СССР с древнейших времен до 1917 года. Из опыта работы. Пособие для учителей. М., 1981.
- Кучкин В.А. Формирование государственной территории Северо-Восточной Руси в X – XIX вв. М., 1984.
- Лазарев В.Н. Андрей Рублев и его школа. М., 1966.
- Лазарев В.Н. Феофан Грек и его школа. М., 1961.
- Муравьев А.В., Сахаров А.М. Очерки истории русской культуры IX – XVII вв.: книга для учителя. М., 1984.

- Новосельцев А. П., Пашуто В. Т., Черепнин Л. В. Пути развития феодализма М., 1972.
- Носов Н.Е. Становление сословно-представительных учреждений в России. М., 1969.
- Зимин А.А. В канун грозных потрясений. М., 1986.
- Зимин А.А. Витязь на распутье. М., 1991.
- Зимин А.А. Холопы на Руси с древнейших времен до конца XV века. М., 1973.
- Зимин А.А. Опричнина Ивана Грозного. М., 2001.
- Очерки истории СССР (период феодализма). Конец XV – начало XVI вв. М., 1955.
- Очерки русской культуры XVI века, ч.1. Материальная культура/ Под ред. Арциховского А.В. М., 1976.
- Пашуто В.Т. Героическая борьба русского народа за независимость (XIII век). М., 1956.
- Сахаров А.М. Образование и развитие Российского государства в XIV – XVII вв. М., 1969.
- Свердлов М. Б., Генезис и структура феодального общества в древней Руси. Л., Наука, 1983.
- Скрынников Р.Г. Опричный террор. Л., 1969.
- Скрынников Р.Г. Россия накануне «смутного времени». М., 1985.
- Скрынников Р.Г. Царство террора. М., 1991.
- Скрынников Р.Г. Социально-политическая борьба в Русском государстве в начале XVII века. Л., 1985.
- Станиславский А.Л. Гражданская война в России в XVII веке. Казачество на переломе истории. М., 1990.
- Тихомиров М.Н. Пособие для изучения Русской Правды. М., 1953.
- Черепнин Л.В. Образование Русского централизованного государства. М., 1960.
- Шапиро А.Л. Историография с древнейших времен до 1917 года. СПб, 1993.
- Шапиро А.Л. Проблемы социально-экономической истории Руси XIV – XV вв. Л., 1977.
- Корецкий В.И. Закрепощение крестьян и классовая борьба в России во второй половине XVI века. М., 1970.
- Лихачев Д.С. «Слово о полку Игореве» и культура его времени. Л., 1985.
- История Отечества: люди, идеи, решения: очерки истории России IX - начала XX в. / Сост. С.В. Мироненко. М., 1991.
- Семеникова Л.И. Россия в мировом сообществе цивилизаций. Брянск, 1996.
- Россия и мир: учебная книга по истории. В 2-х частях. Ч. I. / Под общ. ред. проф. А.А. Данилова. М., 1994.
- Любимов Л.Д. Искусство Древней Руси. Книга для чтения. М., 1974.

- Источниковедение истории СССР: учебник / Под ред. И.Д. Ковальченко. 2-е изд., перераб. и доп. М., 1981.
- Повесть временных лет. Сердца из крепкого булата: Сборник. Сост. Соколовой Т. А. – М.: Патриот, 1990.
- Нагаев А. С., Огнев В. Н. Практикум по истории СССР с древнейших времен до конца XVIII в. Вып.1 М.: Просвещение, 1984.
- Дегтярев А. Я., Дубов И. В. Начало Отечества. –М: Сов. Россия, 1990

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Электронные адреса сайтов:

- Российский образовательный портал <http://www.school.edu.ru/default.asp>
- Федеральный портал «Российской образование» <http://www.edu.ru/>
- Российская государственная библиотека www.rsl.ru
- Государственная публичная историческая библиотека <http://shpl.ru>
- Российская национальная библиотека www.nlr.ru
- Исторические источники на русском языке в Интернете (Электронная библиотека исторического факультета МГУ им. М.В.Ломоносова) <http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/>
- Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <http://elibrary.ru>
- Институт российской истории РАН <http://iriran.ru/>
- Хронос. Всемирная история в интернете <http://www.hrono.ru/index.php>
- Проект «Исторические материалы» <http://istmat.info/>

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

1. Методические указания по освоению дисциплины.

Студентам необходимо ознакомиться с Федеральным государственным образовательным стандартом, учебным планом по направлению и рабочей программой дисциплины «История России с древнейших времен до XVII в.», которые определяют цель, содержание данного курса, его связи с другими дисциплинами образовательной программы, а также с методическими разработками, имеющимися на кафедре, с общим объемом намечаемого для изучения материала, последовательностью прохождения отдельных разделов и временем, отводимым для этой цели. Обучающимся также необходимо знать перечень и содержание компетенций, которыми они должны овладеть в результате изучения дисциплины.

1.1 Указания по подготовке к занятиям лекционного типа.

Изучение дисциплины «История России с древнейших времен до XVII в.» требует систематического и последовательного накопления знаний. Студентам рекомендуется до очередной лекции ознакомиться с основной ее проблематикой, прочитать соответствующий раздел учебника или учебного пособия. При затруднении в восприятии материала следует обращаться к основной и дополнительной литературе, к лектору (по графику его консультаций) или к преподавателю на занятиях семинарского типа.

1.2. Указания по подготовке к занятиям семинарского типа.

На практические занятия выносятся наиболее важные, ключевые проблемы курса, которые требуют углубленного изучения, знакомства с основными историческими источниками и литературой. Практические занятия имеют следующую структуру:

- тема практического занятия;
- задания из контрольных вопросов;
- рекомендуемая литература и источники.

1.3. Методические указания по выполнению самостоятельной работы

Среди основных видов самостоятельной работы выделяют: чтение основной и дополнительной литературы; работу с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор литературы, составление библиографии; работа со словарем, справочником; поиск информации в сети Интернет; конспектирование литературы и источников; выполнение аудио- и видеозаписей по заданной теме; составление словаря (гlossария); составление хронологической таблицы; подготовку устного сообщения для выступления на практическом занятии; самостоятельное выполнение практических заданий репродуктивного типа (ответы на вопросы, тренировочные упражнения, тесты); подготовку и написание рефератов, докладов, эссе; подготовку к различным формам промежуточной и итоговой аттестации (к тестированию, контрольной работе, экзамену); участие в научной работе.

1.4. Методические указания по работе с литературой

К каждой теме учебной дисциплины подобрана основная и дополнительная литература и исторические источники.

Основная литература – это учебники и учебные пособия.

Дополнительная литература – это монографии, сборники научных трудов, журнальные статьи, справочники, энциклопедии, интернет-ресурсы.

Исторические источники – все остатки прошлого, в которых отложились исторические свидетельства, отражающие реальные явления общественной жизни и закономерности развития человеческого общества (предметы материальной культуры, памятники письменности, кино-, фото-, фонодокументы и т.д.) Источники опубликованы в хрестоматиях, практикумах, с соответствующими пояснениями и комментариями, научно-библиографическим аппаратом, а также размещены в сети Интернет.

В учебнике или монографии следует ознакомиться с оглавлением, научно-справочным аппаратом, прочитать аннотацию и предисловие. Целесообразно их пролистать, рассмотреть таблицы, диаграммы, приложения и т.д. Первоначальное ознакомление позволит узнать, какие главы при изучении той или иной темы следует читать наиболее внимательно.

Студенту следует использовать следующие виды записей при работе с литературой и источниками:

Конспект – краткая схематическая запись основного содержания научной работы. Целью является не переписывание произведения, а выявление его логики, системы доказательств, основных выводов.

Цитата – точное воспроизведение текста. Заключается в кавычки. Точно указывается страница источника.

Тезисы – концентрированное изложение основных положений прочитанного материала.

Аннотация – очень краткое изложение содержания прочитанной работы.

Резюме – наиболее общие выводы и положения работы, ее концептуальные итоги.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программное обеспечение:

Microsoft Windows XP Professional Лицензия № 47818817 с 15.12.2010;

Microsoft Office Professional Plus 2007 Лицензия № 44335729 с 04.12.2007;

7-Zip Лицензия GNU ЛИЦЕНЗИЯ от 29 июня 2007

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, 305000, Курская область, г. Курск, ул. Золотая, д. № 8, **433**.

Ауд. 433: комплекты учебных столов и стульев (20 шт.), стол рабочий (1 шт.), шкаф закрытый книжный со стеклом (1 шт.), демонстрационные витрины низкие (1 шт.), доска ученическая, трибуна, стул п/м (1 шт.), телевизор (1 шт.), экран (1 шт.), переносной мобильный ПК (нетбук) ASUS EEE PC Seashell series (1 шт.).

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), 305000, Курская область, г. Курск, ул. Золотая, д. № 8, **441б**.

Ауд. 441б: комплекты учебных столов и стульев (15 шт.), стол рабочий (1 шт.), стеллаж книжный двусторонний (1 шт.), доска ученическая, трибуна, стул п/м (1 шт.), экран (1 шт.), переносной мобильный ПК (нетбук) ASUS EEE PC Seashell series (1 шт.).

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Курский государственный университет»
Кафедра истории России

**Рабочая программа дисциплины
«Источниковедение отечественной истории»**

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль Историческое и обществоведческое образование

Квалификация: Бакалавр

Факультет исторический



Наименование дисциплины (модуля)

Источниковедение отечественной истории

Цели освоения дисциплины

Целью освоения учебной дисциплины «Источниковедение отечественной истории» является формирование в рамках универсальных и профессиональных компетенций готовности овладевать знаниями и умениями в области истории России, необходимых для осуществления всех видов деятельности, предусмотренных стандартом педагогического образования.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.

УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.

УК-1.3. Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.

ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач.

ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).

ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.

ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.

ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов.

ПК.3.1 Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).

ПК.3.2 Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.

Указание места дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.В.13 Источниковедение отечественной истории включена в часть образовательной программы, формируемую участниками образовательных отношений.

Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

		очная	заочная
Виды учебных занятий			
Контактная работа с преподавателем (объем работы обучающегося во взаимодействии с преподавателем; в учебном плане – аудиторные занятия) (всего)		72	50
Занятия лекционного типа (лекции)		36	20
Занятия семинарского типа (практические)		36	30
Самостоятельная работа (всего)		72	58
Виды промежуточной аттестации: экзамен		36	36
Общая трудоемкость дисциплины	академические часы	144	
	Зачетные единицы	4	

Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

№ п/п	Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)	Кол-во акад. часов контактной работы			Кол-во акад. часов самостоятельной
		ЛК	СЗ/ПЗ	ЛЗ	
1	Раздел I. Предмет науки	2	2		4
1.1.	Предмет, задачи и методы исследования источниковедения. История развития дисциплины	1	–		2
1.2.	Классификация источников, принципы и методы работы с ними	1	2		2
2	Раздел II. Источники Киевской Руси	4	12		10
2.1.	Иностранные источники по истории Древней Руси		2		2
2.2.	Летописи. «Повесть временных лет»	2	2		2
2.3.	Законодательные источники. «Русская правда»	2	4		2
2.4.	Литературные произведения, классификация, содержание		2		2
2.5.	«Слово о полку Игореве» локализация, атрибуция и содержание	–	2		2
3.	Раздел III. Источники по истории Московского государства и Российской империи	10	16		36
3.1.	Источники по истории России XV – начала XIX вв. Законодательные источники Московского государства	2	4		2
3.2..	Делопроизводственная документация Московского государства		–		2
3.3.	Публицистика как исторический источник		–		4
3.4.	Законодательные акты и делопроизводственная документация XVIII века	2	–		4
3.5.	Статистические источники и периодическая		–		4

	печать XVIII века				
3.6.	Мемуарная и эпистолярная литература XVIII века	2	–		4
3.7.	Законодательные и делопроизводственные источники XIX века	2	–		4
3.8.	Документы внешней политики Российской империи		4		4
3.9.	Статистические источники и периодическая печать XIX века		2		4
3.10.	Мемуарная литература XIX–XX века	2	2		4
4.	Раздел IV. Источники советской и постсоветской эпохи	4	–		8
4.1.	Документы советской России	2	2		4
4.2.	Источники постсоветской России	2	2		4
	Итого	20	30		58

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Тематика рефератов:

1. Шахматов А.А. – летописецед.
2. Изучение источников в XVIII–XIX вв. российскими историками.
3. Лаппо-Данилевский А.С. – основоположник русского источниковедения.
4. Отечественное источниковедение в 1917–1990-е годы.
5. Проблема древнейшего летописания на Руси (до XII в.).
6. Источники «Русской Правды».
7. «Слово о полку Игореве» как исторический источник.
8. Древнейшие акты XIV–XV вв. как исторический источник.
9. «Задонщина» и «Сказания о Мамаевом побоище» как исторический источник.
10. Сочинения иностранцев XV века как исторический источник.
11. Общая характеристика актовых материалов XVI–XVII вв.
12. Жития святых как исторический источник.
13. Судебники XV–XVI вв. как исторический источник.
14. «Соборное Уложение» 1649 г. как исторический источник.
15. Публицистика XVI века как исторический источник.
16. Сочинение Гр. Котошихина как исторический источник.
17. Сочинение Аввакума как исторический источник.
18. «Записки о Московии» С. Герберштейна как исторический источник.

19. Сочинение Флетчера как исторический источник.
20. А. Олеарий и его путешествие по России как исторический источник.
21. Военские произведения Древней Руси.
22. Летописи и летописные своды: их классификация и культурно-историческое значение.
23. Иностранцы источники по истории Древней Руси.
24. Классические произведения литературы Древней Руси.
25. Религиозная литература Киевской Руси как исторический источник.
26. Киево-Печерский патерик как источник.
27. Церковное законодательство как исторический источник.
28. Курский край в материалах древнерусских источников.
29. Новгородские грамоты на бересте – выдающиеся источники по истории письменности Руси.
30. От «Закона Русского» к «Русской Правде» – источниковый анализ законодательных материалов Древней Руси.
31. Первые мемуары России, их классификация.
32. Русская дореволюционная газета как исторический источник.
33. Публицистические произведения XV–XVII вв. как исторический источник.
34. Статистические источники Российской империи, их классификация и значение.
35. Статистические источники по истории Курского края: обзор исследований.
36. Источниковый обзор мемуарной и эпистолярной литературы XVIII–XIX века.
37. Военные мемуары как исторический источник.
38. Источники политические партий России.
39. Источниковые материалы провинциальной статистики в исторических исследованиях ученых и краеведов Курского края.
40. Важнейшие архивы России, их фонды.
41. Типовая и видовая характеристика источников русской дипломатии.
42. Краеведческие исследования по истории Отечества.
43. Краткий обзор основных источников российских музеев и библиотек.

2. Тематика эссе:

- 1) Повесть временных лет о расселении и происхождении славян
- 2) Феодосий Печерский в истории Курского края

3. Тематика учебно-исследовательских проектов:

- 1) Курск в источниках Древней Руси
- 2) Миф или реальность Избранной Рады

3) Ученые и краеведы о Курском крае

4. Вопросы для самостоятельного изучения:

- 1) Переписка Ивана Грозного с Курбским – новое прочтение
- 2) Записки о путешествии А. Олеария по России как исторический источник
- 3) «Записки о Московии» С. Герберштейна как исторический источник

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств утвержден протоколом заседания кафедры _____ от _____ № _____ и является приложением к рабочей программе дисциплины.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

а) основная литература:

1. Источниковедение : учебник для вузов / А. В. Сиренов [и др.] ; под редакцией А. В. Сиренова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 396 с. — (Высшее образование).
2. Козлов, В. П. Источниковедение советской истории : учебник для вузов / В. П. Козлов. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 470 с. — (Высшее образование).

б) дополнительная литература:

1. Баскевич И.З. «А мой-то куряне – опытные воины»: Взгляд на «Слово о полку Игореве» с курских высот. – Курск, 1993.
2. Болотов А.Т. Жизнь и приключения Андрея Болотова, описанные им самим для своих потомков. – М., 1986.
3. Витте С.Ю. Избранные воспоминания. 1849–1911 гг. – М., 1991.
4. Жуков Г.К. Воспоминания и размышления. – М., 1986.
5. Ключевский В.О. Источниковедение: Источники русской истории // Соч.: В IX т. Т. VII. – М., 1989. – С. 5–83.
6. Ключевский В.О. Сказания иностранцев о Московском государстве. – М., 1991.
7. Ковальченко И.Д. Методы исторического исследования. – М., 2003.
8. Котошихин Т.К. О России в царствование Алексея Михайловича. – М., 1995.

9. Кристенсен С.О. История России XVII века: Обзор исследований и источников. – М., 1989.
10. Лисовский Н.М. Библиография русской периодической печати 1703–1900 гг.: В 2 т. – М., 1995.
11. Лихачев Д.С. Избранное: мысли о жизни, истории, культуре – М., 2006.
12. Лихачев Д.С. Великое наследие: Классические произведения литературы Древней Руси. – М., 1980. – С. 45–257, 394–405.
13. Лихачев Д.С. «Слово о полку Игореве» и культура его времени. – Л., 1985.
14. Лихачев Д.С. Слово о полку Игореве: Историко-литературный очерк. – М., 1982.
15. Повести Древней Руси XI–XII века. – Л., 1983. (Житие Феодосия Печерского, Житие Александра Невского, Слово о полку Игореве, Слово и Моление Даниила Заточника, Киево-Печерский патерик). – С. 124–227.
16. Повесть временных лет. Изд. 2-е, испр. и доп. / Подготовка текста, перевод и комментарии Д.С. Лихачева. – СПб., 1996.
17. Повести Древней Руси / Под ред. Е. Павловой. – М., 2002.
18. Российское законодательство X–XX вв. Т. 1–7. – М., 1984.
19. Русские мемуары: Избранные страницы. 1800–1825 гг. – М., 1989.
20. Рыбаков Б.А. «Слово о полку Игореве» и его современники. – М., 1971.
21. Рыбаков Б.А. Русские летописцы и автор «Слово о полку Игореве». – М., 1972.
22. Рыбаков Б.А. Петр Бориславович: По следам автора «Слово о полку Игореве». – М., 1992.
23. Рыбаков Б.А. «Слово о полку Игореве» и его современники. – М., 1971.
24. Сборник документов для практических занятий по источниковедению истории СССР / Под ред. И.Д. Ковальченко. – М., 1980.
25. Сборник документов по истории СССР. Ч. 1. IX–XIII вв. / Под ред. В.В. Мавродина. – М., 1970. – Слово о гибели Русской земли (С. 225–226); Поучение Владимира Мономаха (С. 354–368).
26. Слово о полку Игореве: Древнерусский текст и переводы. – М., 1984.
27. «Слову о полку Игореве» 800 лет / Сост. Е.И. Осетров. – М., 1985.
28. Соборное уложение 1649 г. – Л. 1987.
29. Советский Союз на международных конференциях периода Великой Отечественной войны 1941–1945 гг. Сборник документов в 6-ти тт. – М., 1978–1980.
30. Соловьев С.М. Сочинения в 18 т. – М., 1988.
31. Тартаковский А.Г. Русская мемуаристика XVIII – первой половины XIX в.: От рукописи к книге. – М., 1991.
32. Терещенко А.А. Города Российской провинции во второй половине XIX – начале XX века (на примере Центрального Черноземья). – Курск, 2006.

33. Терещенко А.А. Города Центрального Черноземья и их население во второй половине XIX – начале XX века. – Курск, 2009.
34. Тихомиров М.Н. Источниковедение истории СССР с древнейших времен до конца XVIII в.: Учеб. пособие. Вып.1. – М., 1962.
35. Тихомиров М.Н. Пособие для изучения «Русской Правды». – М., 1953.
36. Черноморский М.Н. Источниковедение истории СССР: Советский период. – М., 1976.
37. Данилевский И.Н., Кабанов В.В., Медушевская О.М. и др. Источниковедение: Теория. История. Метод. Источники российской истории: Учеб. пособие. – М., 2008.
38. Источниковедение: учебное пособие / И.Н. Данилевский, Д.А. Добровольский, Р.Б. Казаков и др.; Высшая Школа Экономики Национальный Исследовательский Университет; отв. ред. М.Ф. Румянцева. - М.: Издательский дом Высшей школы экономики, 2015. - 686 с.: ил. - Библ. в кн. - ISBN 978-5-7598-1092-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=440020> .
39. Голиков А.Г. Источниковедение отечественной истории : учеб. пособие для вузов, рек. УМО / А.Г. Голиков, Т.А. Круглова ; под общ. ред. А.Г. Голикова .— 3-е изд., стереотип .— М. : Академия, 2009 .— 464 с.

**Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети
«Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения
дисциплины (модуля)**

- Электронные адреса сайтов:
- Российский образовательный портал <http://www.school.edu.ru/default.asp>
 - Федеральный портал «Российской образование» <http://www.edu.ru/>
 - Российская государственная библиотека www.rsl.ru
 - Государственная публичная историческая библиотека <http://shpl.ru>
 - Российская национальная библиотека www.nlr.ru
 - Исторические источники на русском языке в Интернете (Электронная библиотека исторического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова) <http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/>
 - Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <http://elibrary.ru>
 - Институт российской истории РАН <http://iriran.ru/>
 - Хронос. Всемирная история в интернете <http://www.hrono.ru/index.php>
 - Проект «Исторические материалы» <http://istmat.info/>
 - <http://history/atomlink.ru/data/start/htn> – История России (862–1917).
<http://www.stsl.ru> – сайт Троице-Сергиевой лавры,
<http://www.manuscripts.ru> – информационно-поисковая система «Манускрипт».
 - Электронная библиотека Курского государственного университета – bibliograf.kgu@bk.ru

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

1. Методические указания по освоению дисциплины.

Студентам необходимо ознакомиться с Федеральным государственным образовательным стандартом, учебным планом по направлению и рабочей программой дисциплины «Источниковедение отечественной истории», которые определяют цель, содержание данного курса, его связи с другими дисциплинами образовательной программы, а также с методическими разработками, имеющимися на кафедре, с общим объемом намечаемого для изучения материала, последовательностью прохождения отдельных разделов и временем, отводимым для этой цели. Обучающимся также необходимо знать перечень и содержание компетенций, которыми они должны овладеть в результате изучения дисциплины.

1.1 Указания по подготовке к занятиям лекционного типа.

Изучение дисциплины «Источниковедение отечественной истории» требует систематического и последовательного накопления знаний. Студентам рекомендуется до очередной лекции ознакомиться с основной ее проблематикой, прочитать соответствующий раздел учебника или учебного пособия. При затруднении в восприятии материала следует обращаться к основной и дополнительной литературе, к лектору (по графику его консультаций) или к преподавателю на занятиях семинарского типа.

1.2. Указания по подготовке к занятиям семинарского типа.

На практические занятия выносятся наиболее важные, ключевые проблемы курса, которые требуют углубленного изучения, знакомства с основными историческими источниками и литературой. Практические занятия имеют следующую структуру:

- тема практического занятия;
- задания из контрольных вопросов;
- рекомендуемая литература и источники.

1.3. Методические указания по выполнению самостоятельной работы

Среди основных видов самостоятельной работы выделяют: чтение основной и дополнительной литературы; работу с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор литературы, составление библиографии; работа со словарем, справочником; поиск информации в сети Интернет; конспектирование литературы и источников; выполнение аудио- и видеозаписей по заданной теме; составление словаря (гlossария); составление хронологической таблицы; подготовку устного сообщения для выступления на практическом занятии; самостоятельное выполнение

практических заданий репродуктивного типа (ответы на вопросы, анализ источников); подготовку и написание рефератов, докладов, эссе; подготовку к различным формам промежуточной и итоговой аттестации (к тестированию, контрольной работе, экзамену); участие в научной работе.

1.4. Методические указания по работе с литературой

К каждой теме учебной дисциплины подобрана основная и дополнительная литература и исторические источники.

Основная литература – это учебники и учебные пособия.

Дополнительная литература – это монографии, источники, сборники научных трудов, журнальные статьи, справочники, энциклопедии, интернет-ресурсы.

Исторические источники – все остатки прошлого, в которых отложились исторические свидетельства, отражающие реальные явления общественной жизни и закономерности развития человеческого общества (предметы материальной культуры, памятники письменности, кино-, фото-, фонодокументы и т.д.) Источники опубликованы в хрестоматиях, практикумах, с соответствующими пояснениями и комментариями, научно-библиографическим аппаратом, а также размещены в сети Интернет.

В учебнике или монографии следует ознакомиться с оглавлением, научно-справочным аппаратом, прочесть аннотацию и предисловие. Целесообразно их пролистать, рассмотреть таблицы, диаграммы, приложения и т.д. Первоначальное ознакомление позволит узнать, какие главы при изучении той или иной темы следует читать наиболее внимательно.

Студенту следует использовать следующие виды записей при работе с литературой и источниками:

Конспект – краткая схематическая запись основного содержания научной работы. Целью является не переписывание произведения, а выявление его логики, системы доказательств, основных выводов.

Цитата – точное воспроизведение текста. Заключается в кавычки. Точно указывается страница источника.

Тезисы – концентрированное изложение основных положений прочитанного материала.

Аннотация – очень краткое изложение содержания прочитанной работы.

Резюме – наиболее общие выводы и положения работы, ее концептуальные итоги.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программное обеспечение:

Microsoft Windows XP Professional Лицензия № 47818817 с 15.12.2010;

Microsoft Office Professional Plus 2007 Лицензия № 44335729 с 04.12.2007;

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, 305000, Курская область, г. Курск, ул. Золотая, д. № 8, **431**.

Ауд. 431: комплекты учебных столов и стульев (31 шт.), стол рабочий (1 шт.), стол компьютерный (1 шт.), стеллаж книжный двусторонний (4 шт.), демонстрационные витрины низкие (3 шт.), доска ученическая, трибуна, стул п/м (1 шт.), экран (1 шт.), телевизор (1 шт.), переносной мобильный ПК (нетбук) ASUS EEE PC Seashell series (1 шт.).

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), 305000, Курская область, г. Курск, ул. Золотая, д. № 8, **441б**.

Ауд. 441б: комплекты учебных столов и стульев (15 шт.), стол рабочий (1 шт.), стеллаж книжный двусторонний (1 шт.), доска ученическая, трибуна, стул п/м (1 шт.), экран (1 шт.), переносной мобильный ПК (нетбук) ASUS EEE PC Seashell series (1 шт.).

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Курский государственный университет»
Кафедра истории России

Рабочая программа дисциплины
«Культура Древней Руси»

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с
двумя профилями подготовки)

Профиль: История и Обществознание

Квалификация: Бакалавр

Факультет: Исторический



Наименование дисциплины (модуля)

Культура Древней Руси.

Цели освоения дисциплины

Целью освоения учебной дисциплины «Культура Древней Руси» является формирование у студентов представлений о наиболее значимых произведениях древнерусской культуры, а также создание основ системы историко-культурных знаний.

Студенты получают как общие представления о тенденциях культурного развития России, так и знания особенностей конкретных стилевых школ, художественных и литературных культурных памятников, имен и событий культурной жизни.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

УК 5 – Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

УК 5.1 Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.

УК 5.2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества.

УК 5.3 Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.

**Указание места дисциплины (модуля)
в структуре образовательной программы**

Дисциплина Б1.В.09 Культура Древней Руси включена в часть образовательной программы, формируемую участниками образовательных отношений.

Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Виды учебных занятий		Очная	Заочная
Контактная работа с преподавателем (объем работы обучающегося во взаимодействии с преподавателем; в учебном плане – аудиторные занятия) (всего)		36	
Занятия лекционного типа (лекции)		18	
Занятия семинарского типа (практические)		18	
Самостоятельная работа (всего)		72	
Виды промежуточной аттестации: зачет			
Общая трудоемкость дисциплины	академические часы	108	
	Зачетные единицы	3	

Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

№/№	Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)	Кол-во акад. часов контактной работы			Кол-во акад. часов самостоятельной работы
		ЛК	СЗ/ ПЗ	ЛЗ	
1.	Раздел 1. Введение				4
1.1	Мир культуры Древней Руси. Историческое значение древнерусской культуры				4
2.	Раздел 2. Истоки культуры Древней Руси. Культура восточных славян (IV-IX вв.)				6
2.1.	Культура восточных славян IV-IX вв.				2
2.3.	Поселения славян: укрепления, жилые постройки и культовые сооружения				2
2.4.	Скульптура, декоративно-прикладное искусство славян				2
3.	Раздел 3. Древнерусская культура IX - начала XII в.: фольклор, религия, литература, архитектура, живопись	4	4		18
3.1.	Византия и Киевская Русь. Монументальность искусства Киевской Руси IX - начала XII в.				4
3.2.	Архитектура Киевской Руси IX - начала XII в.	2	2		4
3.3.	Иконопись и живопись IX - начала XII в.	2	2		4
3.4.	Литературные памятники древнерусской культуры				2

4.	Раздел 4. «Золотой век» культуры домонгольской Руси (XII – 30-е гг. XIII века): литература, архитектура, живопись	2	2		18
4.1.	Искусство домонгольской Руси. Новый характер архитектуры. Монументальная живопись				4
4.2.	Владими́ро-Суздальское княжество: традиции белокаменного строительства	2	2		4
4.3.	Литература домонгольской Руси				2
4.4.	Новгород и Псков – эволюция архитектурного образа храма				4
4.5.	Новгородская иконопись и монументальная живопись				4
5.	Раздел 5. Русская культура вт. пол. XIII – XV вв.: фольклор, литература, архитектура, живопись	4	4		14
5.1.	Живопись: творчество византийских и русских мастеров в Москве. Феофан Грек и Андрей Рублев	2	2		6
5.2.	Русский высокий иконостас				4
5.3.	Архитектура великокняжеской Москвы	2	2		2
5.4.	Литература и фольклор				2
6.	Раздел 6. Русская культура к. XV – XVI вв.: фольклор, начало книгопечатания, литература, архитектура, живопись	4	4		12
6.1.	Эволюция храмового строительства и формирование общерусского стиля				4
6.2.	Живопись. Творчество Дионисия	2	2		2
6.3.	Литература и начало книгопечатания				2
6.4.	Архитектура Москвы. Московский Кремль	2	2		2

6.5.	Фольклор. Героический и былинный эпос				2
7.	Раздел 7. Традиции и новаторство в русской культуре XVII века: литература, архитектура, живопись	4	4		4
7.1.	Обновление языка архитектуры в XVII веке	2	2		2
7.2.	Особенности живописи: творчество Симона Ушакова, зарождение «парсуны» и последний взлет монументальной живописи	2	2		2

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы для самостоятельного изучения

1. Народные черты, национально-патриотические идеи в памятниках древнерусской культуры.
2. Особенности периодизации истории искусства Древней Руси.
3. Историческое значение древнерусской культуры.
4. Отражение языческих верований древних славян в произведениях древнерусской культуры.
5. Поселения славян: укрепления, жилые постройки и культовые сооружения.
6. Скульптура, декоративно-прикладное искусство славян.
7. Принятие христианства как начало нового этапа развития древнерусского искусства.
8. Византийские иконы на Руси.
9. Литературные памятники древнерусской культуры.
10. Искусство книги: миниатюры, заставки инициалы.
11. Литература домонгольской Руси.
12. Новгород и Псков – эволюция архитектурного образа храма.
13. Новгородская иконопись и монументальная живопись.
14. Зодчество и живопись Новгорода.
15. Архитектура великокняжеской Москвы.
16. Литература и фольклор.

17. Литература и начало книгопечатания.
18. Широкое строительство в Москве.
19. Фольклор. Героический и былинный эпос.
20. Обновление языка архитектуры в XVII веке.
21. Особенности живописи: творчество Симона Ушакова, зарождение «парсуны» и последний взлет монументальной живописи.

Вопросы для самоконтроля по самостоятельно изученным темам

Раздел 1. Введение.

1. В чем состоит национальное своеобразие и самобытность русской культуры?
2. Какое влияние на русскую культуру оказало взаимодействие с культурой стран Европы и Азии?

Раздел 2. Истоки культуры Древней Руси. Культура восточных славян (IV-IX вв.).

1. В чем заключаются трудности в освещении раннего периода истории отечественной культуры? Какой характер они носят?
2. Опишите пантеон славянских богов.

Раздел 3. Древнерусская культура IX - начала XII в.: фольклор, религия, литература, архитектура, живопись.

1. Каков характер взаимоотношений культуры Киевской Руси с византийской культурой?
2. Какие основные формы и типы архитектуры и живописи Русь восприняла от Византии?
3. В чем заключается синтез архитектуры и живописи? Проиллюстрируйте примерами.

Раздел 4. «Золотой век» культуры домонгольской Руси (XII – 30-е гг. XIII века): литература, архитектура, живопись.

1. В чем сущность полемики о «Слове о полку Игореве»?

2. Основные памятники архитектуры Галицко-Волынского княжества.

Раздел 5. Русская культура вт. пол. XIII – XV вв.: фольклор, литература, архитектура, живопись.

1. Какую роль сыграл Сергей Радонежский в возрождении духа русского национального самосознания?

2. На конкретных примерах показать связь московской архитектуры с памятниками владими́ро-суздальского зодчества.

3. Какова классическая структура русского высокого иконостаса?

Раздел 6. Русская культура к. XV – XVI вв.: фольклор, начало книгопечатания, литература, архитектура, живопись.

1. Назовите новые жанры литературы данного периода.

2. Назовите характерные черты и основные произведения творчества Дионисия.

3. Чем отличаются произведения «строгановской» и «годуновской» школ живописи?

Раздел 7. Традиции и новаторство в русской культуре XVII века: литература, архитектура, живопись.

1. Укажите основные проявления обмирщения искусства на примере

- архитектуры;

- живописи;

- литературы.

Примерные темы рефератов

Раздел 2. Истоки культуры Древней Руси. Культура восточных славян (IV-IX вв.).

1. Ритуал в культуре восточных славян.

2. Письменность древних славян.

3. Боги и обряды восточных славян.

Раздел 3. Древнерусская культура IX - начала XII в.: фольклор, религия, литература, архитектура, живопись.

1. Монуменальность искусства Киевской Руси.
2. Прикладное искусство и живопись в Древней Руси.
3. Влияние христианства на развитие искусства Киевской Руси.

Раздел 4. «Золотой век» культуры домонгольской Руси (XII – 30-е гг. XIII века): литература, архитектура, живопись.

1. Вклад культуры Древней Руси в сокровищницу мировой культуры.
2. Памятники искусства русских княжеств XII-XIII вв.
3. Города Древней Руси.

Раздел 5. Русская культура вт. пол. XIII – XV вв.: фольклор, литература, архитектура, живопись.

1. Иконопись А. Рублёва: «Усмирение зла мира».
2. Искусство Московской Руси XIV-XV вв.
3. Своеобразие новгородской школы иконописи.

Раздел 6. Русская культура к. XV – XVI вв.: фольклор, начало книгопечатания, литература, архитектура, живопись.

1. Русское зодчество конца XV- XVI в.
2. Русское книгопечатание и литература конца XV-XVI в.

Раздел 7. Традиции и новаторство в русской культуре XVII века: литература, архитектура, живопись.

1. У истоков иконописи нового времени: Симон Ушаков.
2. Становление личности в русском обществе XVII в. и предпосылки возникновения портрета
3. Школа ярославских мастеров – уникальное явление в русском искусстве XVII в.

Примерные темы эссе

Раздел 2. Истоки культуры Древней Руси. Культура восточных славян (IV-IX вв.).

1. Выдающиеся достижения древнерусской культуры и современность.
2. Культура Древней Руси как отражение уровня развития древнерусского общества и государства.
3. Ведическая культура древних славян.

Раздел 3. Древнерусская культура IX - начала XII в.: фольклор, религия, литература, архитектура, живопись.

1. Русские монастыри как центры духовной культуры.
2. Христианизация Руси – синтез языческой и православной культуры.
3. Былинный эпос Древней Руси.

Раздел 4. «Золотой век» культуры домонгольской Руси (XII – 30-е гг. XIII века): литература, архитектура, живопись.

1. Икона – «ключ» к древнерусскому религиозному искусству.
2. Роль церковно-славянского языка в становлении духовной традиции русского народа.
3. Эпический характер фресковой живописи.

Раздел 5. Русская культура вт. пол. XIII – XV вв.: фольклор, литература, архитектура, живопись.

1. Феофан Грек: история превращения византийского мастера в величайшего русского иконописца.
2. Философия «Троицы».
3. Московские храмы и монастыри

Раздел 6. Русская культура к. XV – XVI вв.: фольклор, начало книгопечатания, литература, архитектура, живопись.

1. Концепция «Москва – третий Рим».
2. Первый придворный иконописец: Дионисий.
3. Как все начиналось: истоки книгопечатания на Руси

Раздел 7. Традиции и новаторство в русской культуре XVII века: литература, архитектура, живопись.

1. Свое и чужое в русской культуре XVII в.
2. Новые жанры в литературе и искусстве.
3. Культурная жизнь XVII в. – переход от древнерусской культуры к культуре «нового времени».

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств утвержден протоколом заседания кафедры _____ от _____ № _____ и является приложением к рабочей программе дисциплины.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература

1. Ильина Т.В., Фомина М.С. История отечественного искусства. От крещения Руси до начала третьего тысячелетия: учебник для академического бакалавриата. – 6-е изд. пер. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2020. — 370 с.
2. История русской культуры IX-XX вв. : учеб. пособие для студентов ист. фак. вузов / В. С. Шульгин, Л. В. Кошман, Е. К. Сысоева, М. Р. Зезина; под ред. Л. В. Кошман. - 4. изд., испр. - М. : Дрофа, 2003. – 475 с.

Дополнительная литература

1. Белик Ж. Святое место Москвы // Русское искусство .— М., 2010 .— № 4 (28) .— С. 30-39.
2. Бузыкина Ю.Н. Изображения Киева, Новгорода и Москвы в русской живописи конца XIV - первой половины XVI в. // Вестник Московского университета. Серия 8. История: Научный журнал.— М., 2010.— № 5 .— С. 96-107 .
3. Власов В.Г. Византийское и древнерусское искусство: [Словарь терминов].— М.: Дрофа, 2003 .— 221с.
4. Лазарев В.Н. Византийское и древнерусское искусство: статьи и материалы.— Москва: Наука, 1978 .— 335 с.
5. Любимов Л.Д. Искусство Древней Руси. — М. : Просвещение, 1981.— 336 с.
6. Муравьев А.В., Сахаров А.М. Очерки истории русской культуры IX – XVII вв. / А.В. Муравьев, А.М. Сахаров. – М.: Просвещение, 1984. – 336 с.
7. Рыбаков Б.А. Язычество древних славян / Б.А. Рыбаков. – М.: Наука, 1981. – 608 с.

8. Седов В.В. Восточные славяне в VI-XV вв. / В.В. Седов. – М.: Наука, 1982. – 328 с.
9. Сергеев В.Н. Рублев. — М. : Мол. гвардия, 1986 .— 254 с.
10. Черная Л.А. История культуры Древней Руси: учеб. пособие для вузов по направления и специальностям «Культурология» и «История" / Л.А. Черная. – М.: Логос, 2007. – 288 с.
11. Черный В.Д. Искусство средневековой Руси: Учеб. Пособие — М. : ВЛАДОС, 1997 .— 432 с.

**Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной
сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

1. Архитектура Древней Руси. Славянское зодчество [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://smallbay.ru/architec032.html>.
2. Государственная публичная историческая библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://shpl.ru>.
3. Исторические источники на русском языке в Интернете. Электронная библиотека исторического факультета МГУ им. М.В.Ломоносова [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/>.
4. Культура Древней Руси [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.websib.ru/fio/class1/russia/>.
5. Культура и искусство древней Руси. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.historicus.ru/kultura_i_iskusstvo_drevnei_rusi
6. Культура России [Электронный ресурс]: портал. – Режим доступа: <http://www.russianculture.ru>.
7. Научная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://elibrary.ru>.
8. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.rsl.ru.
9. Российская история [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://ruhistory.info/>.
10. Российская национальная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.nlr.ru.
11. Университетская информационная система «Россия» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://uisrussia.msu.ru>.
12. Электронный каталог библиотеки КГУ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://195.93.165.10:2280>

Методические указания для обучающихся

по освоению дисциплины (модуля)

Методические указания по освоению дисциплины

Студентам необходимо ознакомиться с Федеральным государственным образовательным стандартом, учебным планом по направлению и рабочей программой дисциплины «Культура Древней Руси», которые определяют цели и задачи, содержание данного курса, его связи с другими дисциплинами образовательной программы, а также с методическими разработками, имеющимися на кафедре, с общим объемом намечаемого для изучения материала, последовательностью прохождения отдельных разделов (модулей) и временем, отводимым для этой цели. Обучающимся также необходимо знать перечень и содержание компетенций, которыми они должны овладеть в результате изучения дисциплины.

Указания по подготовке к занятиям лекционного типа

Изучение дисциплины «Культура Древней Руси» требует систематического и последовательного накопления знаний.

Лекция является важнейшей формой организации учебного процесса. Она:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,
- ориентирует в учебном процессе.

Для того чтобы лекция для студента была продуктивной, к ней надо готовиться.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- узнайте тему лекции (по тематическому плану, по информации лектора);
- прочитайте учебный материал по учебнику и учебным пособиям;
- уясните место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке;
- выпишите основные термины;

- ответьте на контрольные вопросы по теме лекции;
- уясните, какие учебные элементы остались для вас неясными;
- запишите вопросы, которые вы зададите лектору.

В процессе освоения курса важной стороной является работа на самой лекции. В зависимости от уровня индивидуальной подготовки рекомендуется сокращенное или полное конспектирование лекции путем использования ручки-тетради или ноутбука.

Бумажный вариант конспекта должен иметь рабочее поле, на котором выносятся возникающие при прослушивании лекции вопросы, разного рода дополнения по курсу.

Рекомендуется выработать свой стиль опорного конспекта и сокращения живого текста.

При затруднении в восприятии материала следует обращаться к основной и дополнительной литературе, к лектору (по графику его консультаций) или к преподавателю на занятиях семинарского типа.

Указания по подготовке к занятиям семинарского типа

Начать освоение курса рекомендуется с самостоятельного изучения материалов УМК, адресованных студенту, что придаст дополнительную ясность в процедуре освоения курса.

Зная тему практического занятия, необходимо готовиться к нему заблаговременно.

Для эффективной подготовки к практическому занятию необходимо иметь методическое руководство к практическому занятию. В методическом руководстве указано следующее: цель занятия, основные знания и умения, которые студент должен приобрести при подготовке к занятию и непосредственно на практическом занятии, перечень основных терминов, учебные вопросы, писание самостоятельной работы студентов на практическом занятии, формы контроля.

Используя цели, перечень знаний, умений, терминов и учебных вопросов в качестве ориентира, читайте учебный материал по теме в учебнике, конспекте лекции, руководстве к практическим занятиям, составляйте словарь терминов, отвечайте на контрольные вопросы, решайте

ситуационные задачи, готовьтесь дать развернутый ответ на учебные вопросы.

Материальным выражением подготовки к семинару выступает рукописный конспект или конспект, выполненный на компьютере. Без наличия конспекта магистрант рассматривается как неподготовленный к семинару и получает неудовлетворительную оценку.

Каждая тема семинара оформляется следующим образом: тема, план, библиографические данные по исследованию или источнику. Конспект желательно вести строго по плану. На полях можно делать пометки, к какому пункту плана относится материал, последовательность его воспроизведения на семинаре.

На полях или в конце записей к семинару в ходе самого семинару рекомендуется фиксировать неизвестные ранее позиции.

Методические указания по организации самостоятельной работы

Самостоятельная работа включает в себя творческий процесс анализа источников и литературы с целью написания реферата, доклада, эссе, подготовки презентации своего исследования или выполнения тестовых заданий.

Бакалавры обязательно должны быть готовы и уметь рецензировать и оппонировать реферативные работы друг друга и иные творческие задания.

К основным видам самостоятельной работы относятся: работа с литературой, выполнение ситуационных задач, подготовка устных выступлений и докладов, написание рефератов и эссе, подготовка презентаций, подготовка к выполнению тестовых заданий.

Необходимо ответственно подойти к выполнению заданий, поскольку их цель – освоить технику анализа различных историко-обществоведческих явлений и структурировать полученные теоретические знания.

Рекомендации по работе с учебной и научной литературой.
Важнейшим видом самостоятельной работы студента вуза является анализ учебной и научной литературы: учебников и учебных пособий по дисциплине, а также научных монографий и научных статей.

Студентам предлагается список научной литературы, в которой анализируются проблемы по теме занятия. Но необходимо отметить, что данная дисциплина в настоящее время всё еще динамично развивается,

поэтому существующие теоретические знания постоянно пересматриваются и дополняются. Поэтому рекомендуется также самостоятельно осуществлять поиск дополнительной научной литературы, особенно это касается тем докладов. Исследования по наиболее актуальным и важным проблемам публикуются в ряде научных журналов.

Кроме этого, студент не только должен уметь анализировать научную литературу, но и критически осмыслить содержание исследований, сформулировать свое отношение и дать самостоятельную оценку научного текста.

Рекомендации по подготовке устных выступлений и докладов.

Выступление по вопросам семинаров и темам докладов необходимо тщательно продумывать. В основе каждого выступления по вопросам семинара и темам докладов лежит анализ актуальной проблемы методической науки. Но темы докладов семинара, в отличие от устного выступления, посвящены наиболее сложным и неоднозначным проблемам, поэтому они требуют более глубокого анализа и привлечения дополнительного научного и фактического материала.

После изучения литературы, отбора фактов и данных по проблемам семинара внимательно изучите лекционный материал, методические рекомендации к каждой теме семинарского занятия. Цель данных методических рекомендаций – помочь в самостоятельной работе при освоении учебного материала, обратить внимание студента на узловые и сложные моменты той или иной проблемы.

Выступления студентов на семинаре должны отвечать целому ряду требований, в соответствии с которыми и оценивается самостоятельная работа студента:

- раскрытие теории рассматриваемого вопроса, анализ соответствующих принципов, законов, категорий;
- подкрепление выдвинутых теоретических положений фактами и иллюстрациями, взятыми из жизни, особенно областей знания, связанных с профилем будущего специалиста;
- критическое восприятие научных идей и формулирование собственной позиции;
- творческое отношение к решению вопросов.

Отношение к любому информационному продукту должно быть объективным и осмысленным, важно обращать внимание на разницу в оценочных моментах, доводах и аргументах, на ракурс рассмотрения события.

Рекомендации по написанию реферата. Одной из форм самостоятельной работы является написание рефератов. Содержание выполненной работы дает возможность углубить уровень знания изучаемой проблемы, показать знание литературы и сведений, собранных студентом, выполняющим реферативные работы.

Студент выбирает тему реферата из предложенного списка. Желательный порядок работы над ней:

- изучение учебника по теме, в пределах которой выполняется реферат;
- прослушивание соответствующей лекции или прочтение конспекта;
- подбор литературы из рекомендованного списка;
- привлечение дополнительной литературы или источников.

Темы по согласованию с преподавателем могут разрабатываться в индивидуальном или групповом порядке.

Существует определенная форма, которой должен придерживаться студент, выполняющий работу. Реферат должен иметь титульный лист, на котором на верхней части пишется название учебного заведения, кафедры, имя, отчество и фамилия студента, курс, группа, факультет, затем посередине название темы исследования, с правой стороны фамилия и инициалы, а также ученая степень и звание научного руководителя.

Внизу титульного листа – город и год написания работы.

Введение должно содержать общую характеристику изучаемого вопроса, его актуальность, цели и задачи исследования.

Основная часть должна полно раскрывать суть изучаемого вопроса, содержать теоретическую основу, практические примеры и личный взгляд студента на изучаемую проблему.

Заключение: выводы, этапы развития направлений и форм связей, рекомендации по их совершенствованию.

Работа должна содержать список литературы и оглавление. Список литературы должен включать, главным образом, новейшие источники: действующие законы и нормативные акты, монографии, статьи, учебники, другие первоисточники по проблемам дисциплины. Особое внимание уделяется периодической печати, которая отражает проблематику, затронутую в реферате.

При написании работы обязательны ссылки на используемые источники, статистические материалы, что придает работе основательность, научную ориентацию. Объем работы должен быть в пределах печатного листа, что означает 10-15 листов формата А4 (1,5 интервала, шрифт Times New Roman, размер шрифта – 14, параметры страницы: правое и верхнее поля 1,5 см, нижнее – 2,0 см, левое – 3,0 см; отступы в начале абзаца 1,27 см; таблицы или рисунки – внутри текста, список использованной литературы после текста).

Рекомендации по написанию эссе. Под эссе в отличие от реферата понимается изложение относительно небольшого частного вопроса. Оно не предполагает развернутого введения и заключения.

Рекомендации по составлению презентаций. Разработка презентаций по курсу рассматривается как одна из форм творческой самостоятельной работы. Она может заменить разработку и написание реферата.

Тема презентации выбирается самостоятельно, исходя из тематики курса, плана лекций, личных пристрастий автора, но она обязательно утверждена преподавателем. Так же следует обсудить сценарий, подбор источников и исследований.

Презентация должна состоять из трёх блоков.

- вводный: титульный слайд с указанием темы, курса, автора презентации;

- основной: каждый слайд должен демонстрировать один цельный сюжет, не перегруженный текстом с акцентом на смысловую схематизацию; содержать простые необъемные таблицы, художественные иллюстрации, мягкий светлый фон);

- заключительный: с выводами и указанием полных выходных библиографических данных по слайдам основной части, исполнителей.

Подготовка к тестам. Время решения теста может быть указано заранее или предложено без специального извещения.

Второй вариант преследует цель выявить долговременность закрепления знаний по определенным вопросам. Первый – прочность закрепления и оперативность в поиске материала. В этом случае требуется произвести серьезную подготовку: прочитать рекомендуемый материал, поискать информацию интернете.

Желательно самому построить разные варианты тестов, обратив внимание на методику формулировки вопросов.

Учитывая тот факт, что для решения тестов дается ограниченное время, рекомендуется просмотреть все задания и решать их по степени готовности.

Получив проверенный тест, самостоятельно проанализируйте итоги проверки ответов. В случае неясности, обратитесь за консультацией к преподавателю.

**Перечень информационных технологий,
используемых при осуществлении образовательного процесса
по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения
и информационных справочных систем**

- Microsoft Office Excel
- Microsoft Office Power Point
- Microsoft Word

**Описание материально-технической базы, необходимой для
осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

1. Аудиторная база для лекций.
2. Кабинет, оснащенный организационно-техническими средствами и аудиовизуальным фондовым материалом.
3. Компьютеры.
4. Проектор.
5. Комплект электронных презентаций по темам курса.

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Курский государственный университет»
Кафедра истории России

Рабочая программа дисциплины

«Методика обучения обществознанию»

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)

Профиль История и Обществознание

Квалификация: Бакалавр

Факультет: Исторический



Наименование дисциплины (модуля)

Методика обучения обществознанию.

Цели освоения дисциплины

Целью освоения учебной дисциплины «Методика обучения обществознанию» является формирование у студентов профессиональных компетенций педагога, теоретическая и методическая подготовка к преподавательской деятельности.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

ОПК 3 – Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

ОПК 3.1 Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

ОПК 3.2 Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.

ОПК 3.3 Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.

ОПК 5 – Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.

ОПК 5.1 Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.

ОПК 5.2 Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности.

ОПК 5.3 Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.

ОПК 9 – Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.

ОПК 9.1 Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности.

ОПК 9.2 Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности.

**Указание места дисциплины (модуля)
в структуре образовательной программы**

Дисциплина Б1.О.08.04 Методика обучения обществознанию включена в обязательную часть Блока 1 (Дисциплины (модули)) образовательной программы.

Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на

контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Виды учебных занятий		Очная	Заочная
Контактная работа с преподавателем (объем работы обучающегося во взаимодействии с преподавателем; в учебном плане – аудиторные занятия) (всего)		36	
Занятия лекционного типа (лекции)		12	
Занятия семинарского типа (практические)		24	
Самостоятельная работа (всего)		36	
Виды промежуточной аттестации: зачет			
Общая трудоемкость дисциплины	академические часы	72	
	Зачетные единицы	2	

Содержание дисциплины (модуля),

структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

№/ №	Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)	Кол-во акад. часов контактной работы			Кол-во акад. часов самостоятельной работы
		ЛК	СЗ/ ПЗ	ЛЗ	
1.	Раздел 1. Введение. Современное состояние и проблемы обществоведческого образования		2		4
1.1	Методика обучения обществознания как наука и как дисциплина				2

1.2	Становление и развитие обществоведческого образования в России		2		
1.3	Современное обществоведческое образование в России: нормативные и базовые документы, структура и актуальные проблемы				2
2.	Раздел 2. Психолого-педагогические основы обучения обществознанию				4
2.1.	Основные психолого-педагогические подходы в обучении обществознанию				2
2.2.	Психолого-педагогические особенности и познавательные возможности учащихся в обучении обществознанию				2
3.	Раздел 3. Цели и задачи обществоведческого образования в современной школе		2		2
3.1.	Современный подход к постановке целей обучения обществознанию. Уровни целеполагания.				2
3.2.	Требования к результатам обучения в современной школе и проектирование процесса их достижений		2		
4.	Раздел 4. Предметное учебное содержание школьного обществоведческого образования		2		4
4.1.	Конструирование содержания школьного обществоведческого образования и его характеристика				2
4.2.	Понятие как основная структурная единица обществоведческих знаний		2		
4.3.	Межпредметные связи обучения обществознанию				2
5.	Раздел 5. Способы обучения обществознанию	2	2		2
5.1.	Методы и приемы обучения обществознанию	2			

5.2.	Формы обучения обществознанию. Урок как основная форма обучения обществознанию, его виды и типы		2		
5.3.	Подготовка учителя к уроку обществознания				2
6.	Раздел 6. Средства обучения обществознанию	4	6		2
6.1.	Общая характеристика средств обучения обществознанию. Наглядные средства обучения	2			
6.2.	Виды текстов в обучении обществознанию		2		2
6.3.	Электронные средства обучения обществознанию		2		
6.4.	Современный учебник и современный УМК по обществознанию	2	2		
7.	Раздел 7. Результаты обучения обществознанию	2	2		4
7.1.	Педагогическая диагностика в обучении обществознанию: цели, виды, методы	2			
7.2.	Проверка и оценка результатов обучения обществознанию		2		2
7.3.	Государственная итоговая аттестация по обществознанию				2
8.	Раздел 8. Технологический подход в современном обучении обществознанию	6	8		8
8.1.	Педагогические технологии в обучении обществознанию: понятие, виды, описание. Технологическая карта урока		2		2
8.2.	Технология развития критического мышления		2		2
8.3.	Обучение на основе личного социального опыта	2			
8.4.	Тренинговые технологии	2			2
8.5.	Технология проблемного обучения	2			
8.6.	Диалоговые технологии обучения		2		

8.7.	Блочно-модульная технология		2		2
9.	Раздел 9. Учитель обществознания в современной школе				6
9.1.	Требования к учителю обществознания в современной школе				2
9.2.	Внеурочная деятельность учителя обществознания				2
9.3.	Организация проектной и исследовательской деятельности по обществознанию				2

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы для самостоятельного изучения

1. Методика обучения обществознания как наука и как дисциплина.
2. Современное обществоведческое образование в России: нормативные и базовые документы, структура и актуальные проблемы.
3. Основные психолого-педагогические подходы в обучении обществознанию.
4. Психолого-педагогические особенности и познавательные возможности учащихся в обучении обществознанию.
5. Современный подход к постановке целей обучения обществознанию. Уровни целеполагания.
6. Конструирование содержания школьного обществоведческого образования и его характеристика.
7. Формы обучения обществознанию. Урок как основная форма обучения обществознанию, его виды и типы.
8. Подготовка учителя к уроку обществознания.
9. Виды текстов в обучении обществознанию.
10. Проверка и оценка результатов обучения обществознанию.
11. Государственная итоговая аттестация по обществознанию.
12. Педагогические технологии в обучении обществознанию: понятие, виды, описание. Технологическая карта урока.

13. Технология развития критического мышления.
14. Тренинговые технологии.
15. Блочно-модульная технология.
16. Требования к учителю обществознания в современной школе.
17. Внеурочная деятельность учителя обществознания.
18. Организация проектной и исследовательской деятельности по обществознанию.

Вопросы для самоконтроля по самостоятельно изученным темам

Раздел 1. Введение. Современное состояние и проблемы обществоведческого образования.

1. В чем состоит важность и значимость школьного курса обществознания в системе школьного образования? Ответ аргументируйте.
2. Сформулируйте цели обществоведческой подготовки старшеклассников.
3. Назовите и охарактеризуйте основные этапы развития школьного обществознания.
4. Какова структура федерального компонента образовательного стандарта по обществознанию и в чем его инновационный характер?

Раздел 2. Психолого-педагогические основы обучения обществознанию

1. Как называется мыслительный процесс, направленный на анализ, понимание, осознание себя?
2. Из каких этапов состоит методика рефлексии?
3. Какие аспекты должен учесть педагог для социализации обучающихся с помощью курса обществознания?
4. Что такое личный социальный опыт ученика?

Раздел 3. Цели и задачи обществоведческого образования в современной школе.

1. Для чего нужна развернутая формулировка целей урока?
2. Какие особенности курса обществознания должны учитываться при формулировании целей урока?
3. Что такое цели и задачи урока?
4. Как определять образовательные, воспитательные и развивающие цели урока?

Раздел 4. Предметное учебное содержание школьного обществоведческого образования

1. В каких документах изложено нормативное содержание обществоведческого курса в начальной и основной школе?
2. Какие факторы влияют на отбор учебного материала к уроку?
3. Что такое понятие? Какие виды понятий существуют?
4. Почему понятия являются стержнем системы научных знаний о человеке, природе, обществе?

Раздел 5. Способы обучения обществознанию

1. Назовите основные функции методов обучения, выделяемых по источникам приобретения знания.
2. В чем преимущества и недостатки классно-урочной формы обучения?
3. Какие типы и формы урока вам известны?
4. Каковы основные требования к уроку?

Раздел 6. Средства обучения обществознанию

1. Назовите общие критерии отбора средств обучения.
2. Перечислите основные виды наглядных средств обучения.

3. Как и почему, на ваш взгляд, будут отличаться виды письменных и устных текстов на уроках обществознания и приемы работы с ними?

4. Перечислите основные виды современных электронных образовательных ресурсов в соответствии с методическими целями их использования на уроке.

Раздел 7. Результаты обучения обществознанию

1. Какие требования предусмотрены ФГОС к знаниям и умениям обучающихся?

2. Назовите требования к проверке знаний и умений обучающихся? Каковы ее функции?

3. Какие методические приемы, формы и виды проверки вам известны? От чего зависит их выбор?

4. Каковы основные цели ЕГЭ? Что изменилось в экзамене по обществознанию за последние годы?

Раздел 8. Технологический подход в современном обучении обществознанию.

1. Что такое педагогическая технология?

2. Как связаны технология обучения и методика обучения?

3. Какие педагогические технологии применяются в современном образовании?

4. Какие из современных образовательных технологий наиболее применимы в преподавании обществознания? Обоснуйте свой выбор.

Раздел 9. Учитель обществознания в современной школе

1. В чем заключается актуальность проблемы подготовки учителя к преподаванию обществознания?

2. Почему необходимо тематическое планирование? Какова его структура и содержание?

3. Что представляет собой конспект урока и технологическая карта урока?

Примерные темы рефератов

Раздел 1. Введение. Современное состояние и проблемы обществоведческого образования.

1. Дискуссионные вопросы и проблемы стандартизации школьного обществоведческого образования.

2. Сущность обществоведческого образования (обществознание как область знаний и учебный предмет, структура учебного предмета, основные цели обучения).

3. Обществоведение – наука или комплекс знаний: споры о введении дисциплины в школьный курс в 1921 гг.

Раздел 2. Психолого-педагогические основы обучения обществознанию.

1. Проблемы социализации личности подростка в контексте обучения обществознанию.

2. Способность учащихся к рефлексии и ее использование в обучении обществознанию.

3. Психологические проблемы учащихся и их разрешение с использованием возможностей курса обществознания.

Раздел 3. Цели и задачи обществоведческого образования в современной школе.

1. Развитие системы целеполагания в области обучения обществоведческим дисциплинам в российской школе.

2. Место обществознания в формировании универсальных учебных действий.

3. Изменение подходов к построению обществоведческих курсов в истории России.

Раздел 4. Предметное учебное содержание школьного обществоведческого образования.

1. Латинская и греческая основа обществоведческих понятий.
2. «Линейка» или «концентр»? Плюсы и минусы различных подходов к конструированию учебного обществоведческого содержания.
3. Социальная теория и практика в содержании обществоведческого образования.

Раздел 5. Способы обучения обществознанию

1. Урок как целостная система и как коллективная форма обучения.
2. Нетрадиционная форма урока по обществознанию (по выбору).
3. Сравнительный анализ авторских рабочих программ по обществознанию.

Раздел 6. Средства обучения обществознанию

1. Школьный учебник обществознания как источник знаний и средство обучения.
2. Использование изобразительной наглядности на уроках обществознания для развития исследовательских умений школьников.
3. Аналитический обзор современных электронных образовательных ресурсов по обществознанию.

Раздел 7. Результаты обучения обществознанию

1. Результаты обучения. Применение современных методов исследования.

2. Особенности проверки знаний и умений обучающихся на уроках обществознания.

3. Традиционная оценка качества работы школьника и ЕГЭ: преимущества и недостатки обеих систем.

Раздел 8. Технологический подход в современном обучении обществознанию

1. Педагогическая технология как совокупность современных методов и форм обучения.

2. Влияние современных педагогических технологий на качество и эффективность образования.

3. Проблемное обучение: за и против.

Раздел 9. Учитель обществознания в современной школе

1. Тьюторское сопровождение обучающихся, мотивированных к изучению предмета.

2. Современный учитель обществознания: профессиональные требования и роль в образовании, воспитании и развитии обучающихся.

3. Инновационная деятельность учителя обществознания.

Примерные темы эссе

Раздел 1. Введение. Современное состояние и проблемы обществоведческого образования.

Опыт преподавания обществоведения в 20-е гг. XX в.: методическое прожектерство или идеи, опередившие время.

Раздел 2. Психолого-педагогические основы обучения обществознанию.

Жизненные ценности современного подростка и их отражение в курсе обществознания.

Раздел 3. Цели и задачи обществоведческого образования в

современной школе.

Задачи урока обществознания: что зависит от учителя?

Раздел 4. Предметное учебное содержание школьного обществоведческого образования.

Обществознание – особый предмет или способ интеграции учебных предметов в школе?

Раздел 5. Способы обучения обществознанию

Хороший урок обществознания: технология или мастерство?

Раздел 6. Средства обучения обществознанию

Дистанционное обучение обществознанию: каковы критерии его эффективности?

Раздел 7. Результаты обучения обществознанию

«Деятельность – единственный путь к знанию» (Дж. Б. Шоу).

Раздел 8. Технологический подход в современном обучении обществознанию

«Не мыслям надобно учить, а мыслить» (И. Кант).

Раздел 9. Учитель обществознания в современной школе

Границы свободы учителя обществознания в современных условиях: сужение или расширение?

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств утвержден протоколом заседания кафедры _____ от _____ № _____ и является приложением к рабочей программе дисциплины.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература

1. Бахмутова Л.С., Калущая Е.К. Методика преподавания обществознания: учебник и практикум для академического бакалавриата / Л.С. Бахмутова, Е.К. Калущая. – М.: «Юрайт», 2016. – 276 с.
2. Методика обучения обществознанию : учебники практикум для вузов / О.Б. Соболева [и др.]; под ред. О.Б. Соболевой, Д.В. Кузина. – М.: «Юрайт», 2021. – 474 с.

Дополнительная литература

1. Алексеева Л. В. Школьное обществознание: история, теория и проблемы методики обучения: учебно-метод. пособие / Л.В. Алексеева. – Нижневартовск: Изд-во Нижневарт. пед. ин-та, 2005.
2. Байбурин А.К. Методические рекомендации по обществознанию / А.К. Байбурин, А.Л. Топорков. – М., 2000.
3. Баранов П.А. Историко-обществоведческое образование в современной школе / П.А. Баранов. – СПб., 2000.
4. Бахмутова Л. С. Конспекты уроков для учителя истории. 11 класс. Обществознание: в 3-х ч. / Л.С. Бахмутова. – М., 2004.
5. Бахмутова, Л. С. Методика преподавания обществознания: учеб. пособ. для студентов высших педагогических учеб. заведений: в 2 ч. / Л.С. Бахмутова. – М., 2001.
6. Бахмутова Л.С. Методика преподавания обществознания в школе: 11 класс: пособ. для учителя / Л. С. Бахмутова. – М.: ВЛАДОС, 2003.
7. Бахмутова Л.С. Методика преподавания обществознания в школе: пособие для учителя / Л.С. Бахмутова. – М.: Владос, 2003.
8. Бахтина И.Л. Внедрение комплексных программ ГУСа в общеобразовательных школах Уральской области в 1920-е гг. // Новейшая история России в образовательном пространстве школы и вуза: традиции и новации: сб. науч. ст. / Урал. гос. пед. ун-т; Ин-т истории и археологии УрО РАН. Екатеринбург, 2009. Часть II. С. 36–42. (0,3 п.л.)
9. Бахтина И.Л. Исторический опыт программно-методической деятельности УралОНО в 1920-е гг. // Преподавание новейшей истории в общеобразовательной школе: сб. науч. ст. / Урал. гос. пед. ун-т. Екатеринбург, 2007. С. 5-8. (0,4 п.л.)
10. Бахтина И.Л. Общественно-политическое образование и воспитание сельских школьников на Урале в 1920-е гг. // Воспитательный потенциал исторического образования: сб. науч. ст. / Урал. гос. пед. ун-т. Екатеринбург, 2008. С. 69-75. (0,4 п.л.)
11. Боголюбов, Л. Н. Обществознание 10-11 кл. Профильный уровень / Л.Н. Боголюбов. – М.: Просвещение, 2009.

12. Боголюбов Л.Н. Тесты и задания по обществознанию: 8-й кл. основной школы / Л. Н. Боголюбов. – М.: ВЛАДОС, 1997.
13. Боголюбов, Л. Н. Базовые социальные компетенции в курсе обществоведения / Боголюбов Л.Н. // Преподавание истории и обществознания в школе. 2002. № 9. С. 22 - 33.
14. Боголюбов, Л.Н. Учебно-методический комплекс по обществознанию [Текст] / Боголюбов Л. Н. // Преподавание истории и обществознания. 2006. № 3. С. 17 - 23; № 4. С. 22 - 28.
15. Захарова, Е. Н. Дидактические материалы по курсу «Человек и общество» / Е. Н. Захарова. - М., 1999.
16. Захарова, Е. Н. Примерное планирование курсов истории и обществознания : Для 10 – 11 классов / Е. Н. Захарова. - М., 1999.
17. Кларин, М. В. Инновационные технологии в обучении / М. В. Кларин. - М., 1999.
18. Колеченко, А. К. Энциклопедия педагогических технологий : пособие для преподавателей / А. К. Колеченко. - СПб.: КАРО, 2002.
19. Кравченко, Обществознание : учебник для 10 класса общеобразовательных учреждений / А. И. Кравченко. – М.: ООО «Русское слово - учебник», 2011. – 376 с.
20. Кравченко, Обществознание: учебник для 11 класса общеобразовательных учреждений / А. И. Кравченко. – М.: ООО «Русское слово - учебник», 2011. – 400 с.
21. Кукушкин В. С. Теория и методика обучения / В. С. Кукушкин. – Ростов н/Д.: Феникс, 2005.
22. Лабезникова А. Ю. Уроки обществознания в 11 классе: методическое пособие по курсу «Человек и общество» / А. Ю. Лабезникова, М. Ю. Брандт. – М., 1998.
23. Лазебникова А.Ю. ЕГЭ 2015. Обществознание. Типовые тестовые задания / А.Ю.Лазебникова, Е.Л. Рутковская. – М.: Издательство «Экзамен», 2015. – 191 с.
24. Назарова О.Ю. Теория и методика преподавания обществознания : Учебно-методическое пособие для студентов очной формы обучения / О. Ю. Назарова. – Томск : Изд-во ТГПУ, 2005. – 136 с.
25. Общая методика преподавания обществознания в школе / под. ред. Л.Н. Боголюбова. – М.: Дрофа, 2008.
26. Обществознание. Базовый уровень. Учебник. 10 класс. – М.: «Просвещение», 2016. – 352 с.
27. Обществознание. Учебник. 10 класс / под ред. Л.Н. Боголюбова, А.Ю. Лазебниковой, М.Ю. Телюкиной. – М.: «Просвещение», 2016. – 351 с.

28. Обществознание. Учебник. 11 класс / под ред. Л.Н. Боголюбова, А.Ю. Лазебниковой, В. А. Литвинова. – М.: «Просвещение», 2013. – 349 с.
29. Обществознание. Школьный словарь. 10–11 классы. / под ред. Л.Н. Боголюбова, Ю. И. Аверьянова. – М.: «Просвещение», 2015.
30. Современные образовательные технологии / под ред. Н.В. Бордовской. – М.: КноРус, 2013. – 431с.
31. Сорокина Е.Н. Поурочные разработки по обществознанию. Профильный уровень : 11 класс. М.: ВАКО, 2010. – 272 с.
32. Шкарлупина Г.Д. Методика преподавания предметов культурологического цикла / Г.Д. Шкарлупина. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2005. – 252 с.

**Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной
сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

1. В помощь учителю / Белгородский институт развития образования [сайт]. – Режим доступа: http://ipkps.bsu.edu.ru/source/metod_sluzva/dist_history.asp.
2. Единое окно доступа к материалам по истории [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://window.edu.ru/window/catalog?p_rubr=2.1.8.
3. Информационно-правовой портал «ГАРАНТ» [сайт]. – Режим доступа: <http://www.garant.ru/>.
4. История и обществознание. Новые подходы к преподаванию [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.cls-tambov.ru/ru/bib/for_teachers/history.asp#n1.
5. История России. Обществознание [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://history.standart.edu.ru/>.
6. Клуб учителей права и обществознания [сайт]. – Режим доступа: <http://www.proshkolu.ru/club/law>.
7. Компьютер на уроках истории, обществознания и права [сайт]. – Режим доступа: <http://lesson-history.narod.ru/>.
8. Официальный интернет-портал правовой информации [сайт]. – Режим доступа: <http://pravo.fso.gov.ru/>.

9. Подборка сайтов и блогов учителей истории, обществознания и права. – Режим доступа: http://istorik.ucoz.com/index/internet_resursy_uchitelej_istorii/0-13.

10. Портал федеральных органов государственной власти РФ. Сайты Президента РФ, Правительства, Совета Федерации, Государственной Думы, ЦИК, высших органов судебной власти. – Режим доступа: www.gov.ru.

11. Права и дети в Интернете [сайт]. – Режим доступа: <http://school-sector.relarn.ru/prava/index.html>

12. Правовая библиотека [сайт]. – Режим доступа: <http://www.taraseu.ru>.

13. Президент России гражданам школьного возраста [сайт]. – Режим доступа: <http://www.uznay-prezidenta.ru/>.

14. Центр гражданского образования «Восхождение» [сайт]. – Режим доступа: <http://www.civiledu.ru/>.

Я иду на урок истории и обществознания. Материалы к уроку [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://his.1september.ru/urok>

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Методические указания по освоению дисциплины

Студентам необходимо ознакомиться с Федеральным государственным образовательным стандартом, учебным планом по направлению и рабочей программой дисциплины «Методика обучения обществознанию», которые определяют цели и задачи, содержание данного курса, его связи с другими дисциплинами образовательной программы, а также с методическими разработками, имеющимися на кафедре, с общим объемом намечаемого для изучения материала, последовательностью прохождения отдельных разделов (модулей) и временем, отводимым для этой цели. Обучающимся также необходимо знать перечень и содержание компетенций, которыми они должны овладеть в результате изучения дисциплины.

Указания по подготовке к занятиям лекционного типа

Изучение дисциплины «Методика обучения обществознанию» требует систематического и последовательного накопления знаний.

Лекция является важнейшей формой организации учебного процесса. Она:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,
- ориентирует в учебном процессе.

Для того чтобы лекция для студента была продуктивной, к ней надо готовиться.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- узнайте тему лекции (по тематическому плану, по информации лектора);
- прочитайте учебный материал по учебнику и учебным пособиям;
- уясните место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке;
- выпишите основные термины;
- ответьте на контрольные вопросы по теме лекции;
- уясните, какие учебные элементы остались для вас неясными;
- запишите вопросы, которые вы зададите лектору.

В процессе освоения курса важной стороной является работа на самой лекции. В зависимости от уровня индивидуальной подготовки рекомендуется сокращенное или полное конспектирование лекции путем использования ручки-тетради или ноутбука.

Бумажный вариант конспекта должен иметь рабочее поле, на котором выносятся возникающие при прослушивании лекции вопросы, разного рода дополнения по курсу.

Рекомендуется выработать свой стиль опорного конспекта и сокращения живого текста.

При затруднении в восприятии материала следует обращаться к основной и дополнительной литературе, к лектору (по графику его консультаций) или к преподавателю на занятиях семинарского типа.

Указания по подготовке к занятиям семинарского типа

Начать освоение курса рекомендуется с самостоятельного изучения материалов УМК, адресованных студенту, что придаст дополнительную ясность в процедуре освоения курса.

Зная тему практического занятия, необходимо готовиться к нему заблаговременно.

Для эффективной подготовки к практическому занятию необходимо иметь методическое руководство к практическому занятию. В методическом руководстве указано следующее: цель занятия, основные знания и умения, которые студент должен приобрести при подготовке к занятию и непосредственно на практическом занятии, перечень основных терминов, учебные вопросы, писание самостоятельной работы студентов на практическом занятии, формы контроля.

Используя цели, перечень знаний, умений, терминов и учебных вопросов в качестве ориентира, читайте учебный материал по теме в учебнике, конспекте лекции, руководстве к практическим занятиям, составляйте словарь терминов, отвечайте на контрольные вопросы, решайте ситуационные задачи, готовьтесь дать развернутый ответ на учебные вопросы.

Материальным выражением подготовки к семинару выступает рукописный конспект или конспект, выполненный на компьютере. Без наличия конспекта магистрант рассматривается как неподготовленный к семинару и получает неудовлетворительную оценку.

Каждая тема семинара оформляется следующим образом: тема, план, библиографические данные по исследованию или источнику. Конспект желательно вести строго по плану. На полях можно делать пометки, к какому пункту плана относится материал, последовательность его воспроизведения на семинаре.

На полях или в конце записей к семинару в ходе самого семинару рекомендуется фиксировать неизвестные ранее позиции.

Методические указания по организации самостоятельной работы

Самостоятельная работа включает в себя творческий процесс анализа источников и литературы с целью написания реферата, доклада, эссе, подготовки презентации своего исследования или выполнения тестовых заданий.

Бакалавры обязательно должны быть готовы и уметь рецензировать и оппонировать реферативные работы друг друга и иные творческие задания.

К основным видам самостоятельной работы относятся: работа с литературой, выполнение ситуационных задач, подготовка устных выступлений и докладов, написание рефератов и эссе, подготовка презентаций, подготовка к выполнению тестовых заданий.

Необходимо ответственно подойти к выполнению заданий, поскольку их цель – освоить технику анализа различных историко-обществоведческих явлений и структурировать полученные теоретические знания.

Рекомендации по работе с учебной и научной литературой.
Важнейшим видом самостоятельной работы студента вуза является анализ учебной и научной литературы: учебников и учебных пособий по дисциплине, а также научных монографий и научных статей.

Студентам предлагается список научной литературы, в которой анализируются проблемы по теме занятия. Но необходимо отметить, что данная дисциплина в настоящее время всё еще динамично развивается, поэтому существующие теоретические знания постоянно пересматриваются и дополняются. Поэтому рекомендуется также самостоятельно осуществлять поиск дополнительной научной литературы, особенно это касается тем докладов. Исследования по наиболее актуальным и важным проблемам публикуются в ряде научных журналов.

Кроме этого, студент не только должен уметь анализировать научную литературу, но и критически осмыслить содержание исследований, сформулировать свое отношение и дать самостоятельную оценку научного текста.

Рекомендации по подготовке устных выступлений и докладов.

Выступление по вопросам семинаров и темам докладов необходимо тщательно продумывать. В основе каждого выступления по вопросам семинара и темам докладов лежит анализ актуальной проблемы методической науки. Но темы докладов семинара, в отличие от устного выступления, посвящены наиболее сложным и неоднозначным проблемам, поэтому они требуют более глубокого анализа и привлечения дополнительного научного и фактического материала.

После изучения литературы, отбора фактов и данных по проблемам семинара внимательно изучите лекционный материал, методические рекомендации к каждой теме семинарского занятия. Цель данных методических рекомендаций – помочь в самостоятельной работе при освоении учебного материала, обратить внимание студента на узловые и сложные моменты той или иной проблемы.

Выступления студентов на семинаре должны отвечать целому ряду требований, в соответствии с которыми и оценивается самостоятельная работа студента:

- раскрытие теории рассматриваемого вопроса, анализ соответствующих принципов, законов, категорий;
- подкрепление выдвинутых теоретических положений фактами и иллюстрациями, взятыми из жизни, особенно областей знания, связанных с профилем будущего специалиста;
- критическое восприятие научных идей и формулирование собственной позиции;
- творческое отношение к решению вопросов.

Отношение к любому информационному продукту должно быть объективным и осмысленным, важно обращать внимание на разницу в оценочных моментах, доводах и аргументах, на ракурс рассмотрения события.

Рекомендации по написанию реферата. Одной из форм самостоятельной работы является написание рефератов. Содержание выполненной работы дает возможность углубить уровень знания изучаемой проблемы, показать знание литературы и сведений, собранных студентом, выполняющим реферативные работы.

Студент выбирает тему реферата из предложенного списка. Желательный порядок работы над ней:

- изучение учебника по теме, в пределах которой выполняется реферат;
- прослушивание соответствующей лекции или прочтение конспекта;
- подбор литературы из рекомендованного списка;
- привлечение дополнительной литературы или источников.

Темы по согласованию с преподавателем могут разрабатываться в индивидуальном или групповом порядке.

Существует определенная форма, которой должен придерживаться студент, выполняющий работу. Реферат должен иметь титульный лист, на котором на верхней части пишется название учебного заведения, кафедры, имя, отчество и фамилия студента, курс, группа, факультет, затем посередине название темы исследования, с правой стороны фамилия и инициалы, а также ученая степень и звание научного руководителя.

Внизу титульного листа – город и год написания работы.

Введение должно содержать общую характеристику изучаемого вопроса, его актуальность, цели и задачи исследования.

Основная часть должна полно раскрывать суть изучаемого вопроса, содержать теоретическую основу, практические примеры и личный взгляд студента на изучаемую проблему.

Заключение: выводы, этапы развития направлений и форм связей, рекомендации по их совершенствованию.

Работа должна содержать список литературы и оглавление. Список литературы должен включать, главным образом, новейшие источники: действующие законы и нормативные акты, монографии, статьи, учебники, другие первоисточники по проблемам дисциплины. Особое внимание уделяется периодической печати, которая отражает проблематику, затронутую в реферате.

При написании работы обязательны ссылки на используемые источники, статистические материалы, что придает работе основательность, научную ориентацию. Объем работы должен быть в пределах печатного листа, что означает 10-15 листов формата А4 (1,5 интервала, шрифт Times

New Roman, размер шрифта – 14, параметры страницы: правое и верхнее поля 1,5 см, нижнее – 2,0 см, левое – 3,0 см; отступы в начале абзаца 1,27 см; таблицы или рисунки – внутри текста, список использованной литературы после текста).

Рекомендации по написанию эссе. Под эссе в отличие от реферата понимается изложение относительно небольшого частного вопроса. Оно не предполагает развернутого введения и заключения.

Рекомендации по составлению презентаций. Разработка презентаций по курсу рассматривается как одна из форм творческой самостоятельной работы. Она может заменить разработку и написание реферата.

Тема презентации выбирается самостоятельно, исходя из тематики курса, плана лекций, личных пристрастий автора, но она обязательно утверждена преподавателем. Так же следует обсудить сценарий, подбор источников и исследований.

Презентация должна состоять из трёх блоков.

- вводный: титульный слайд с указанием темы, курса, автора презентации;
- основной: каждый слайд должен демонстрировать один цельный сюжет, не перегруженный текстом с акцентом на смысловую схематизацию; содержать простые необъемные таблицы, художественные иллюстрации, мягкий светлый фон);
- заключительный: с выводами и указанием полных выходных библиографических данных по слайдам основной части, исполнителей.

Подготовка к тестам. Время решения теста может быть указано заранее или предложено без специального извещения.

Второй вариант преследует цель выявить долговременность закрепления знаний по определенным вопросам. Первый – прочность закрепления и оперативность в поиске материала. В этом случае требуется произвести серьезную подготовку: прочитать рекомендуемый материал, поискать информацию интернете.

Желательно самому построить разные варианты тестов, обратив внимание на методику формулировки вопросов.

Учитывая тот факт, что для решения тестов дается ограниченное время, рекомендуется просмотреть все задания и решать их по степени готовности.

Получив проверенный тест, самостоятельно проанализируйте итоги проверки ответов. В случае неясности, обратитесь за консультацией к преподавателю.

**Перечень информационных технологий,
используемых при осуществлении образовательного процесса
по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения
и информационных справочных систем**

- Microsoft Office Excel
- Microsoft Office Power Point
- Microsoft Word

**Описание материально-технической базы, необходимой для
осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

1. Аудиторная база для лекций.
2. Кабинет, оснащенный организационно-техническими средствами и аудиовизуальным фондовым материалом.
3. Компьютеры.
4. Проектор.
5. Комплект электронных презентаций по темам курса.

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Курский государственный университет»
Кафедра истории России

**Рабочая программа дисциплины
«История России с 1953 г. по настоящее время»**

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профиль Историческое и Обществознание

Квалификация: Бакалавр

Факультет исторический



Наименование дисциплины (модуля)

История России с 1953 г. по настоящее время.

Цели освоения дисциплины

Целью освоения учебной дисциплины «История России с 1953 г. по настоящее время» является формирование в рамках универсальных и общепрофессиональных компетенций готовности овладеть знаниями и умениями в области истории России, необходимых для осуществления всех видов деятельности, предусмотренных стандартом педагогического образования.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

УК-5.1. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.

УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества.

УК-5.3. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности..

ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей.

Указание места дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.О.07.08 История России с 1953 г. по настоящее время включена в обязательную часть образовательной программы.

Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

		очная	заочная
Виды учебных занятий			
Контактная работа с преподавателем (объем работы обучающегося во взаимодействии с преподавателем; в учебном плане – аудиторные занятия) (всего)		72	
Занятия лекционного типа (лекции)		36	
Занятия семинарского типа (практические)		36	
Самостоятельная работа (всего)		36	
Виды промежуточной аттестации: экзамен		36	
Общая трудоемкость дисциплины	академические часы	144	
	Зачетные единицы	4	

Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

№/№	Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)	Кол-во акад. часов контактной работы			Кол-во акад. часов самостоятельной работы
		ЛК	СЗ/ПЗ	ЛЗ	
1.	Раздел 1. СССР к марту 1953 году Борьба за власть после смерти Сталина. Дело Л. Берии. Взлет и падение Г Маленкова.	4	6		10
1.1.	Социально-экономическое развитие страны. Структурные изменения в промышленности. Реформы сельского хозяйства	2	2		2

1.2.	Политическое развитие страны 1953-1964 .20 - 22 съезды партии. Преодоление сопротивления курсу съезда. Комиссия П. Пospelова «Антипартийная " оппозиция	2	2		2
1.3.	«Оттепель в духовной жизни» Образование. Зарождение диссидентства.	2	2		4
1.4.	Результаты и последствия реформ 1953-1964 г.г. Отставка Н. Хрущева		2		2
2.	«Развитой социализм» 1964-1985. Утверждение Л .Брежневa у власти. Изменения в политическом руководстве. Ресталинизация. 23 съезд КПСС .Переход к консервативному внутривполитическому курсу.	4	6		6
2.1	Социально-экономическое положение страны. Реформа А. Косыгина. Итоги.	2	2		2
2.2	Диссидентское движение. Усиление роли КПСС. Конституция 1977 год .Культура, официальная идеология, инакомыслие	2	2		2
2.3	Поиски путей упрочения социализма при Андропове и Черненко		2		2
3.	СССР в 1985-1991. Перестройка. Изменения в общественно-политической жизни, гласность. 19 партийная конференция. Съезды народных депутатов	4	6		2
3.1.	Экономические реформы М. Горбачева	2	2		1
3.2.	Политическая, идеологическая и культурная жизнь в годы перестройки	2	4		1
4.	Обострение межэтнических и межреспубликанских противоречий. ГК ЧП (август 1991года) Кризис власти и распад СССР	6	10		8
4.1.	Россия в1991-1999 годах Социально-экономическое развитие Либерализация цен. Свобода торговли. Приватизация Итоги социально-экономического развития	1	2		2
4.2.	Политическое развитие страны. Борьба законодательной и исполнительной власти за	1	2		2

	проект новой Конституции и пути проведения экономических реформ. Ельцин и Хасбулатов				
4.3.	Политический кризис осени 1993 Парламентские выборы 1993 года. Конституция РФ 1993 года	1	2		2
4.4.	Президентские выборы 1996 года. Парламентские выборы 1996,1999 года.	1	2		1
4.5.	Правительственные кризисы. Чеченская проблема	1	1		1
4.6.	Отставка Ельцина. Приход к власти В. Путина	1	1		
5.	Россия в 21 веке. Поиск новых ориентиров	16	6		12
5.1.	Укрепление государственности обеспечение гражданского согласия в начале 21 века	2	1		2
5.2.	Внешняя политика России. Изменение вектора развития. Мюнхенская и валдайская речи В. Путина.	2	1		2
5.3.	Итоги первого президентства В. Путина. Проблема чеченского урегулирования	2	2		2
5.4.	Второй срок президентства В. Путина. Экономические и политические реформы	2	2		2
5.5.	Д.Медведев-президент РФ	2			1
5.6.	Присоединение Крыма. Украинский кризис	2	2		1
5.7.	Третий срок президентства В.Путин. Экономическое и политическое развитие страны	4			2

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Примерная тематика рефератов и докладов

1. Л. Берия – маршал «Лубянки».
2. Г. М. Маленков – взлет и падение.
3. XXII съезд партии – новая программа партии.
4. Социальная политика Хрущева.
5. Хрущев и Курский край.
6. Новочеркасская трагедия.
7. Н. С. Хрущев и армия.

8. реформы партийного и государственного аппарата.
9. Карибский кризис 1962 г. Замыслы операции «Анадырь».
10. «Новый мир» и Твардовский.
11. Политический портрет Л. И. Брежнева.
12. Выигранная война и СССР.
13. Чехословакия 1968 г. Взгляд из Москвы.
14. «Идеологическая дисциплина» в науке. Разгром «нового направления»
15. Ситуация вокруг «Нового мира» А. Т. Твардовского
16. А. И. Солженицын и власть.
17. Афганская война.
18. Две солидарности: социалистические и политические.
19. Ю. В. Андропов как политик.
20. Экономическая реформа А. Н. Косыгина.
21. А. Громыко – дипломат №1 в мире.
22. Культура в эпоху Брежнева. Политический портрет М. С. Горбачева
23. Команда М. С. Горбачева.
24. Н. Рыжков и его книга «Десять лет Великих потрясений»
25. Программа «арендизации экономики» акад. Л. Абалкина, программа «ускорения экономического роста» академик Аганбегяна, программа «500» Шаталина, Явлинского. Сравнительный анализ.
26. «Закон о кооперации» Достоинства и недостатки.
27. Чернобыль. Как это было?
28. Прибалтика в 1988-1991 гг.
29. «Фаросский пленник» - вымыслы или реальность?
30. Референдум о сохранении СССР.
31. Выборы президента СССР.
32. От Новоогароевского процесса до Белове жской пуши.
33. Чечня : пролог трагедии.
34. Декларация о государственном суверенитете России.
35. «Берлинская декларация» 1987 г. и ее последствия.
36. Польша и «Бархатные революции»
37. Афганистан: вывод войск.
38. Изменение отношений СССР со странами «третьего мира».
39. Б.Н. Ельцин – первый президент РФ.
40. Политический кризис осени 1993 г.
41. Роль Руцкого в политическом кризисе 3-4 октября 1993 г.
42. Система политической власти по Конституции 1993 г.
43. Выборы в государственную Думу первого созыва.
44. Егор Гайдар и его экономические реформы.
45. Опыт приватизации Российской Федерации.
46. Аграрная реформа и ее последствия.
47. От Гайдара до Путина: поиск экономической модели развития.
48. Вхождение Крыма в состав РФ: Социально-экономические и политические причины.

Тематика эссе:

- Отражение эпохи в художественной литературе (литературное произведение – на выбор).
- Отражение эпохи в кинематографе (кинофильм – на выбор).

Тематика учебно-исследовательских проектов:

- Внешняя политика России в начале 21 века
- Культура Курского края в 50-60- г
- А. Ручкой-губернатор Курской области
- Промышленное развитие Курского края в послевоенный период.
- Моя малая Родина в истории страны 50-80 гг.

Вопросы для самостоятельного изучения:

1. Страна к марту 1953 г.
2. Смерть Сталина и борьба за власть. Первые шаги по демократизации общественно-политической жизни страны. Дело Берии.
3. «Антихрущевская оппозиция» и ее поражение. «Дело» маршала Жукова.
4. Л. Берия его программа преобразований. Оценка.
5. XX съезд КПСС и его место в истории страны.
6. Аграрная политика Н.С. Хрущева
7. Особенности развития науки и техники в хрущевский период
8. Реформы экономики: советская модель послевоенной организации 1953 – 1964 гг.
9. «Оттепель» в духовной жизни 1953 – 1964 гг. Ее противоречивый характер
10. XXI – XXII съезды КПСС. Их роль в политической жизни страны
11. Социально-экономическое развитие страны в 1953 – 1964 гг.
12. Внешняя политика СССР в 1953 – 1964 гг.
13. Идеологическая жизнь страны при Л.И. Брежневе. Диссидентское движение.
14. Внешняя политика СССР в 1953 – 1964 гг.
15. «Антихрущевская оппозиция» и ее поражение. «Дело» маршала Жукова. Отставка Н.С. Хрущева, приход к власти Л.И. Брежнева. Первые шаги нового руководства.
16. Политическое развитие страны при Л.И. Брежневе.
17. Официальная идеология инакомыслия. Национальная политика и национальные движения при Л.И. Брежневе.
18. Экономическая реформа середины 1960-х гг., ее оценка. А.Н. Косыгин.
19. Социально-экономическое развитие СССР в 1964 – 1982 гг. (развитие промышленности).
20. Сельское хозяйство в период Л.И. Брежнева.
21. Г.М. Маленков и его программа преобразований.
22. Конституция СССР 1977 г. и Конституция РФ 1993 г. Сравнительная характеристика
23. Ю.Андропов и его программа преобразований страны

24. Приход к власти М.С. Горбачева. Первые шаги нового руководства. Команда М.С. Горбачева.
25. Перестройка в СССР начальный этап. Гласность.
26. Экономические реформы М.С. Горбачева и их противоречивый характер.
27. Национальные проблемы в СССР в 1980-е гг.
28. Реформы советской политической системы 1988 – 1991 гг.
29. Попытка реформирования федеративных отношений в СССР. Борьба вокруг проекта союзного договора. Новоогаревский процесс
30. Основные экономические реформы 1990-х гг. Итоги.
31. Кризис власти и распад СССР март-декабрь 1991 г.
32. Выборы на I–II съездах народных депутатов СССР.
33. III съезд Народных депутатов СССР. Основные итоги.
34. Выборы президента России в 1991г. Их особенности.
35. Выборы президента России в 1991 г. 1-й президентский срок Б.Н. Ельцина
36. Первая Чеченская война – одна из характеристик политической жизни страны в 1990-е гг.
37. Вступление России в период революционных изменений 1990–1991 гг. Национальный вопрос. Роль Б.Н. Ельцина.
38. События 19-21 августа 1991 г. ГКЧП: состав, программа, ход и оценка событий.
39. Становление российской государственности. Борьба исполнительной и законодательной власти. События осени 1993 г.
40. Экономические реформы в России: приватизация.
41. Вторая Чеченская война. Военные и политические итоги.
42. Выборы президента России в 1996 г. 2-й президентский срок Б.Н. Ельцина
43. Государственные думы I – II созыва.
44. Государственная Дума III созыва.
45. РФ в 1992 – 1999 гг. Экономическая модель развития страны: трудности, просчеты
46. Современный период президентства В.В. Путина: проблемы внешней и внутренней политики.
47. Социально-экономическое развитие страны в начале XXI века.
48. Политическая жизнь страны в начале XXI века.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств утвержден протоколом заседания кафедры _____ от _____ № _____ и является приложением к рабочей программе дисциплины.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература:

Чураков, Д. О. История России XX — начала XXI века в 2 т. Том 2. 1941—2016 : учебник для вузов / Д. О. Чураков, А. С. Барсенков, А. И. Вдовин ; под редакцией Д. О. Чуракова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 374 с. — (Высшее образование).

Дополнительная литература:

- Протопопов А.С. История международных отношений и внешней политики России, 1648-2005: учебник для вузов / А.С. Протопопов, В.М. Козьменко, Н.С. Елманова. – М., 2010.
- Суслов А.Б. История России (1917-1991 гг.) [Электронный ресурс]: учебник для вузов. Направление подготовки 050100 - «Педагогическое образование». Профиль подготовки: «История». Квалификация (степень) выпускника: бакалавр/ Суслов А.Б.— Электрон. текстовые данные.— Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013.— 298 с.
- Степанищев А.Т. История России. Часть 2. XX - начало XXI века [Электронный ресурс]/ Степанищев А.Т.— Электрон. текстовые данные.— М.: Владос, 2012.— 351 с.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Электронные адреса сайтов:

- Российский образовательный портал <http://www.school.edu.ru/default.asp>
- Федеральный портал «Российской образование» <http://www.edu.ru/>
- Российская государственная библиотека www.rsl.ru
- Государственная публичная историческая библиотека <http://shpl.ru>
- Российская национальная библиотека www.nlr.ru
- Исторические источники на русском языке в Интернете (Электронная библиотека исторического факультета МГУ им. М.В.Ломоносова) <http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/>
- Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <http://elibrary.ru>
- Институт российской истории РАН <http://iriran.ru/>
- Хронос. Всемирная история в интернете <http://www.hrono.ru/index.php>
- Проект «Исторические материалы» <http://istmat.info/>

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

1. Методические указания по освоению дисциплины.

Студентам необходимо ознакомиться с Федеральным государственным образовательным стандартом, учебным планом по направлению и рабочей программой дисциплины «История России с 1953 г. по настоящее время», которые определяют цель, содержание данного курса, его связи с другими дисциплинами образовательной программы, а также с методическими разработками, имеющимися на кафедре, с общим объемом намечаемого для изучения материала, последовательностью прохождения отдельных разделов и временем, отводимым для этой цели. Обучающимся также необходимо знать перечень и содержание компетенций, которыми они должны овладеть в результате изучения дисциплины.

1.1 Указания по подготовке к занятиям лекционного типа.

Изучение дисциплины «История России с 1953 г. по настоящее время» требует систематического и последовательного накопления знаний. Студентам рекомендуется до очередной лекции ознакомиться с основной ее проблематикой, прочитать соответствующий раздел учебника или учебного пособия. При затруднении в восприятии материала следует обращаться к основной и дополнительной литературе, к лектору (по графику его консультаций) или к преподавателю на занятиях семинарского типа.

1.2. Указания по подготовке к занятиям семинарского типа.

На практические занятия выносятся наиболее важные, ключевые проблемы курса, которые требуют углубленного изучения, знакомства с основными историческими источниками и литературой. Практические занятия имеют следующую структуру:

- тема практического занятия;
- задания из контрольных вопросов;
- рекомендуемая литература и источники.

1.3. Методические указания по выполнению самостоятельной работы

Среди основных видов самостоятельной работы выделяют: чтение основной и дополнительной литературы; работу с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор литературы, составление библиографии; работа со словарем, справочником; поиск информации в сети Интернет; конспектирование литературы и источников; выполнение аудио- и видеозаписей по заданной теме; составление словаря (гlossария); составление хронологической таблицы; подготовку устного сообщения для выступления на практическом занятии; самостоятельное выполнение практических заданий репродуктивного типа (ответы на вопросы, тренировочные упражнения, тесты); подготовку и написание рефератов, докладов, эссе; подготовку к различным формам промежуточной и итоговой аттестации (к тестированию, контрольной работе, экзамену); участие в научной работе.

1.4. Методические указания по работе с литературой

К каждой теме учебной дисциплины подобрана основная и дополнительная литература и исторические источники.

Основная литература – это учебники и учебные пособия.

Дополнительная литература – это монографии, сборники научных трудов, журнальные статьи, справочники, энциклопедии, интернет-ресурсы.

Исторические источники – все остатки прошлого, в которых отложились исторические свидетельства, отражающие реальные явления общественной жизни и закономерности развития человеческого общества (предметы материальной культуры, памятники письменности, кино-, фото-, фонодокументы и т.д.) Источники опубликованы в хрестоматиях, практикумах, с соответствующими пояснениями и комментариями, научно-библиографическим аппаратом, а также размещены в сети Интернет.

В учебнике или монографии следует ознакомиться с оглавлением, научно-справочным аппаратом, прочитать аннотацию и предисловие. Целесообразно их пролистать, рассмотреть таблицы, диаграммы, приложения и т.д. Первоначальное ознакомление позволит узнать, какие главы при изучении той или иной темы следует читать наиболее внимательно.

Студенту следует использовать следующие виды записей при работе с литературой и источниками:

Конспект – краткая схематическая запись основного содержания научной работы. Целью является не переписывание произведения, а выявление его логики, системы доказательств, основных выводов.

Цитата – точное воспроизведение текста. Заключается в кавычки. Точно указывается страница источника.

Тезисы – концентрированное изложение основных положений прочитанного материала.

Аннотация – очень краткое изложение содержания прочитанной работы.

Резюме – наиболее общие выводы и положения работы, ее концептуальные итоги.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программное обеспечение:

Microsoft Windows XP Professional Лицензия № 47818817 с 15.12.2010;

Microsoft Office Professional Plus 2007 Лицензия № 44335729 с 04.12.2007;

7-Zip Лицензия GNU ЛИЦЕНЗИЯ от 29 июня 2007.

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, 305000, Курская область, г. Курск, ул. Золотая, д. № 8, **431**.

Ауд. 431: комплекты учебных столов и стульев (31 шт.), стол рабочий (1 шт.), стол компьютерный (1 шт.), стеллаж книжный двусторонний (4 шт.),

демонстрационные витрины низкие (3 шт.), доска ученическая, трибуна, стул п/м (1 шт.), экран (1 шт.), телевизор (1 шт.), переносной мобильный ПК (нетбук) ASUS EEE PC Seashell series (1 шт.).

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, 305000, Курская область, г. Курск, ул. Золотая, д. № 8, **445**.

Ауд. 445: комплекты учебных столов и стульев (11 шт.), стол рабочий (1 шт.), стеллаж книжный двусторонний (1 шт.), доска ученическая, трибуна, стул п/м (1 шт.), переносной мобильный ПК (нетбук) ASUS EEE PC Seashell series (1 шт.)

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Курский государственный университет»

Факультет: исторический

Кафедра: истории России

Рабочая программа дисциплины:

«История России XVII–XVIII вв.»

Направление подготовки: 44.03.05

Педагогическое образование

(с двумя профилями подготовки)

Профиль: История и Обществознание

Квалификация: Бакалавр



Наименование дисциплины (модуля)
История России XVII–XVIII вв.

1. Цели освоения дисциплины

Изучение основных этапов отечественной истории XVII–XVIII вв., главных тенденций социального, экономического, политического, культурного развития, в раскрытии места России начала нового времени в мировой истории, приобретение знаний, навыков и умений для анализа исторических событий и явлений, осмысление содержания и практического значения основных категорий и понятий для последующего изучения других дисциплин предметов профессионального цикла, а также для прохождения архивной и педагогической практики; формирование в рамках универсальных и общепрофессиональных компетенций готовности овладевать знаниями и умениями в области истории России, необходимых для осуществления всех видов деятельности, предусмотренных стандартом педагогического образования.

История России XVII-XVIII вв.

**Перечень компетенций с указанием этапов их формирования
в процессе освоения образовательной программы**

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

УК-5.1. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.

УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества.

УК-5.3. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности..

ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на

основе базовых национальных ценностей.

Указание места дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.О.07.03 История России XVII–XVIII вв. включена в обязательную часть образовательной программы.

Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Виды учебных занятий		очная	заочная
Контактная работа с преподавателем (объем работы обучающегося во взаимодействии с преподавателем; в учебном плане – аудиторные занятия) (всего)		72	
Занятия лекционного типа (лекции)		36	
Занятия семинарского типа (практические)		36	
Самостоятельная работа (всего)		36	
Виды промежуточной аттестации: экзамен		36	
Общая трудоемкость дисциплины	Академические часы	144	
	Зачетные единицы	4	

Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

№ п/п	Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)	Кол-во академ. час. контакт-й работы			К о л - в о акад. часов самостоят. работы
		ЛК	СЗ/ПЗ	ЛЗ	
1.	Раздел. 1. Социально-экономическое развитие России в XVII веке	14	6		11

1.1.	Территория и население. Эволюция российской государственности. Соборное уложение 1649 г.	2	2		4
1.3.	Социальный строй и социальная политика	2			
1.4.	Развитие сельского хозяйства	2			
1.5.	Развитие промышленности и торговли	2			1
1.6.	Государство и общество. Внутренняя политика Романовых	2	2		2
1.7.	«Бунташный век»: социальные движения второй половины XVII века				2
1.8.	Внешняя политика Романовых	2			
1.9.	Церковный раскол и его последствия	2			
1.10.	Русская культура в XVII веке		2		2
2.	Раздел 2. Россия в первой половине XVIII века	8	10		14
2.1.	Экономическое развитие страны	2			2
2.2	Административные реформы и социальная политика в годы правления Петра I		2		2
2.3.	Военные и социокультурные преобразования Петра I		2		2
2.4	Внешняя политика Российского государства в первой четверти XVIII века. Северная война 1700–1721 гг.		4		2
2.5..	Социальная структура Российского общества в XVIII веке	2			2
2.6.	Российская империя во второй четверти – середине XVIII века	2			2

2.7.	Подъем отечественной культуры и ее основные черты в первой половине XVIII века	2	2		2
3.	Россия во второй половине XVIII века	14	20		11
3.1.	Экономическое развитие страны. Начало разложения феодально-крепостнических отношений. Развитие капиталистического уклада в России	2	4		2
3.2.	Политика «просвещенного абсолютизма». Внутренняя политика Екатерины II.	2	6		2
3.3.	Внешняя политика Екатерины II. Присоединение Крыма к России	4	4		1
3.4.	Движение под предводительством Е.И. Пугачева 1773–1775 гг. и его последствия	2	2		2
3.5.	Россия в конце XVIII века. Павел I, его внутренняя и внешняя политика	2			2
3.6.	Образование и наука, литература и общественно-политическая мысль, просвещение и искусство во второй половине XVIII века	2	4		2
Итого		36	36		36

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «История России XVII–XVIII вв.»

1. Тематика рефератов:

1. Последствия «Смутного времени» в России и их ликвидация
2. Значение «Соборного Уложения» для развития страны
3. Правовое положение населения по «Соборному Уложению»

3. Социальная структура российского общества XVII века
4. Денежные и налоговые реформы в XVII–XVIII вв.
7. Таможенная политика Петра I. Тариф 1724 г.
8. Протекционизм и меркантилизм в государственной политике первой половины XVIII века
4. Финансовая и налоговая система России в XVII–XVIII веках
5. Промышленность XVIII века: основные приоритеты и итоги развития
6. Торговля в XVII–XVIII веках: основные направления, структура,
7. Условия развития Всероссийского рынка
8. Становление и развитие российской системы центрального и местного управления в XVII–XVIII веках
9. Церковный раскол и его последствия для страны
10. Экономическая политика Романовых
11. Екатерининская политика «просвещенного абсолютизма»
12. Усиление в культуре светских элементов.
13. Образование и научные знания.
14. Великие географические открытия.
15. Архитектура, выдающиеся памятники российского зодчества.
16. Живопись, парсунная живопись в памятниках культуры.
17. Основные направления литературы XVIII века.
18. Народная культура.
19. Внутренняя политика Михаила Федоровича.
20. Внешняя политика Алексея Михайловича.
21. Деятельность Боярской Думы в XVII веке.
22. Земские соборы и их роль в развитии российской государственности в XVII веке.
23. Организация местного самоуправления в XVII веке.
24. Церковный раскол и его последствия.
25. Развитие мануфактурного производства в XVII веке.
26. Русско-польские отношения в XVII веке.
27. Русско-турецкие отношения в XVII веке.
28. Россия и Швеция в XVII веке.
29. Архитектура в XVII веке.
30. Живопись в XVII веке.
31. Развитие литературы XVII в веке.
32. Военные реформы Петра I.
33. Административные реформы Петра I.
34. Северная война и ее итоги.

17. Русско-шведские отношения после Северной войны.
35. Россия в Семилетней войне в Европе.
36. Русско-турецкие отношения в первой половине XVIII века.
37. Русско-турецкие войны во второй половине XVIII века.
38. Присоединение Крыма к России.
39. Внешняя политика России на Кавказе во второй половине XVIII века.
40. Сельское хозяйство в XVIII веке.
41. «Аграризация» Российской экономики в XVIII веке.
42. Промышленность России в XVIII веке.
43. Создание кредитных учреждений в России в XVIII веке.
44. Внешняя торговля России в XVIII веке.
45. Внутренняя торговля в России в XVIII веке.
46. «Уложенная комиссия»: создание, деятельность, итоги.
47. Общественная мысль в России в XVIII веке.
48. «Просвещенная» политика Екатерины II.
49. Правление Павла I: успехи и просчеты.
50. Русская живопись в XVIII веке.
51. Развитие архитектуры в XVIII веке.
52. Деятельность В.В. Растрелли в России.
53. Русский театр в XVIII веке.
54. Музыка в России в XVIII веке.
55. Русская литература в XVIII веке.
56. Социальная политика в XVIII веке.
57. Наука побеждать А.В. Суворова.
58. Выдающийся русский флотоводец Ф.Ф. Ушаков.

2. Тематика эссе:

1. Отражение эпохи в художественной литературе (литературное произведение – на выбор).
2. Отражение эпохи в кинематографе (сериал «Романовы»).
3. Отражение эпохи в мемуарной литературе (на примере мемуарного произведения по выбору).

3. Тематика учебно-исследовательских проектов:

1. Городское восстание в Курске в середине XVII века.
2. Польская интервенция на территории региона.
3. Русско-шведские отношения в XVII веке.
4. Смоленская война 1632–1654 гг.
5. Воссоединение Украины с Россией.
6. Экономическое развитие юга России в XVII–XVIII веках.

- 7 Последствия церковного раскола в России.
- 8 Денежные реформы в XVII–XVIII вв.
- 9 Присоединение Крыма к России.
10. Потемкин в истории Российской империи.
11. Образование Курской губернии.

4. Вопросы для самостоятельного изучения:

1. Освоение Сибири в XVII веке
2. Восточная политика России: развитие отношений со странами Востока: Ираном, ханствами Средней Азии, Монголией, Китаем
3. Присоединение Малороссийских территорий к России
4. Внутренняя политика самодержавия в 20–50-е гг. XVIII века: «Аграризация» и промышленное развитие экономики
5. Промышленные и торговые монополии. Начало ликвидации внутренних таможенных пошлин. Тарифы 1731 и 1757 гг.
6. Разделы Речи Посполитой: причины, характер, содержание и итоги

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств утвержден протоколом заседания кафедры _____ от _____ № _____ и является приложением к рабочей программе дисциплины.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Павленко, Н. И. История России с древнейших времен до конца XVII века (с картами) : учебник для вузов / Н. И. Павленко, И. Л. Андреев ; под редакцией Н. И. Павленко. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 247 с. — (Высшее образование).
2. История России до конца XVII века (вторая треть XVI в. - XVII в.): учебник для вузов / А. И. Филюшкин [и др.] ; ответственный редактор А. И. Филюшкин. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 281 с. — (Высшее образование).
3. Павленко, Н. И. История России 1700—1861 гг. (с картами) : учебник для вузов / Н. И. Павленко, И. Л. Андреев, В. А. Федоров. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 309 с. — (Высшее образование).

Дополнительная литература:

1. Абсолютизм в России (XVII–XVIII вв.): Сб. статей. – М., 1966. – С. 106–133, 134–166, 193–205, 206–221, 222–242, 255–279, 299–319, 389–427.

2. Баггер Х. Реформы Петра Великого. – М., 1985.
3. Буганов В.И. Крестьянские войны в России XVII–XVIII вв. – М., 1976.
4. Буганов В.М. Мир истории: Россия в XVII столетии. – М., 1989. – С. 88–111, 119–130.
5. Буганов В.И. Петр Великий и его время. – М., 1989.
6. Головатенко А. История России: спорные проблемы. – М., 1994.
7. Гумилев Л.Н. На пороге империи // От Руси к России. – М., 1992. – Гл. IV.
8. Демидова Н.Ф., Морозова Л.Е., Преображенский А.А. Первые Романовы на российском престоле. – М., 1998.
9. Дискуссия о расслоении крестьянства в эпоху позднего феодализма // История СССР. – 1966. – № 1.
10. Законодательство периода абсолютизма X–XX вв. Т. 5. / Под ред. О.Н. Чистякова. – М., 1987.
11. История России XX – начала XXI века. В 2 т. / под ред. Д.О. Чуракова. – Москва: Юрайт, 2017.
12. Маньков А.Г. Уложение 1649 г. – кодекс феодального права России. – Л., 1980.
13. Очерки истории СССР: Период феодализма. XVII – 1-я четверть XVIII в. – М., 1955. – С. 198–249, 312–325, 337–411, 433–456.
14. Нагаев А.С., Огнев В.Н. Практикум по истории СССР XVII–XVIII вв. – М., 1991. – С. 41–55.
15. Каменский А.Б. Российская империя в XVIII веке: традиции и модернизация. – М., 1999.
16. Кафенгауз Б.Б. Россия при Петре I. – М., 1955.
17. Ключевский В.О. Сочинения в 9 т. – М., 1987.
18. Краснобаев Б.И. Очерки русской культуры XVIII в. – М., 1987.
19. Кристенсен С.О. История России XVII века: Обзор исследований и источников. – М., 1989.
20. Любавский М.В. Русская история XVII–XVIII вв. – СПб. 2002.
21. Миронов Б.Н. Социальная история России периода империи (XVIII–начало XX в.): Генезис личности, демократической семьи, гражданского общества и правового государства. – Т. 1–2. – СПб., 1999.
22. Павленко Н.И. Петр Великий. – М., 1990.
23. Павленко Н.И. Птенцы гнезда Петрова. 2-е изд. – М., 1988.
24. Павленко Н.И. Спорные вопросы генезиса капитализма в России // Вопросы истории. – 1966. – № 11.
25. Соловьев С.М. История России с древнейших времен: Соч. в 18 т. – Т. XIII. – М., 1988.
26. Скрынников Р.Г. Святители и власти. – Л., 1990.

27. Сорокин Ю.А. Алексей Михайлович // Вопросы истории. – 1992. – № 4–5. – С. 73–89.
28. Терещенко А.А. Торговые связи Курского края с Украиной в 20-е–40-е гг. XVII века // Торговля Курского края с древнейших времен до начала XX века. – Курск, 1996. – С. 59–64.
29. Троицкий С.М. Россия в XVIII веке. – М., 1982. – С. 140–192.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

- Российский образовательный портал <http://www.school.edu.ru/default.asp>
- Федеральный портал «Российской образование» <http://www.edu.ru/>
 - Российская государственная библиотека www.rsl.ru
 - Государственная публичная историческая библиотека <http://shpl.ru>
 - Российская национальная библиотека www.nlr.ru
 - Исторические источники на русском языке в Интернете (Электронная библиотека исторического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова) <http://www.hist.msu.ru/ER/EText/>
 - Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <http://elibrary.ru>
 - Институт российской истории РАН <http://iriran.ru/>
 - Хронос. Всемирная история в интернете <http://www.hrono.ru/index.php>
 - Проект «Исторические материалы» <http://istmat.info/>
- <http://www.history.ru/content/category/2/34/87/> – документы по истории России до XVIII века.
- История России (862–1917) – <http://history/atomlink.ru/data/start/htn>
 - <http://history.tuad/nsk.ru/>
 - <http://www.lants.tellur.ru/history/index.htm>
 - <http://rus-biblioteka.narod.ru/>
 - <http://lib.ru/HISTORY/>

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

1. Методические указания по освоению дисциплины.

Студентам необходимо ознакомиться с Федеральным государственным образовательным стандартом, учебным планом по направлению и рабочей программой дисциплины «История России XVI–XVIII вв.», которые определяют цель, содержание данного курса, его связи с другими дисциплинами образовательной программы, а также с методическими разработками, имеющимися на кафедре, с общим объемом намечаемого для изучения материала, последовательностью прохождения отдельных разделов

и временем, отводимым для этой цели. Обучающимся также необходимо знать перечень и содержание компетенций, которыми они должны овладеть в результате изучения дисциплины.

1.1 Указания по подготовке к занятиям лекционного типа.

Изучение дисциплины «История России 1917-1937 гг.» требует систематического и последовательного накопления знаний. Студентам рекомендуется до очередной лекции ознакомиться с основной ее проблематикой, прочитать соответствующий раздел учебника или учебного пособия. При затруднении в восприятии материала следует обращаться к основной и дополнительной литературе, к лектору (по графику его консультаций) или к преподавателю на занятиях семинарского типа.

1.2. Указания по подготовке к занятиям семинарского типа.

На практические занятия выносятся наиболее важные, ключевые проблемы курса, которые требуют углубленного изучения, знакомства с основными историческими источниками и литературой. Практические занятия имеют следующую структуру:

- тема практического занятия;
- задания из контрольных вопросов;
- рекомендуемая литература и источники.

1.3. Методические указания по выполнению самостоятельной работы

Среди основных видов самостоятельной работы выделяют: чтение основной и дополнительной литературы; работу с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор литературы, составление библиографии; работа со словарем, справочником; поиск информации в сети Интернет; конспектирование литературы и источников; выполнение аудио- и видеозаписей по заданной теме; составление словаря (глоссария); составление хронологической таблицы; подготовку устного сообщения для выступления на практическом занятии; самостоятельное выполнение практических заданий репродуктивного типа (ответы на вопросы, тренировочные упражнения, тесты); подготовку и написание рефератов, докладов, эссе; подготовку к различным формам промежуточной и итоговой аттестации (к тестированию, контрольной работе, экзамену); участие в научной работе.

1.4. Методические указания по работе с литературой

К каждой теме учебной дисциплины подобрана основная и дополнительная литература и исторические источники.

Основная литература – это учебники и учебные пособия.

Дополнительная литература – это монографии, сборники научных трудов, журнальные статьи, справочники, энциклопедии, интернет-ресурсы.

Исторические источники – все остатки прошлого, в которых отложились исторические свидетельства, отражающие реальные явления общественной жизни и закономерности развития человеческого общества (предметы материальной культуры, памятники письменности, кино-, фото-, фонодокументы и т.д.) Источники опубликованы в хрестоматиях, практикумах, с соответствующими пояснениями и комментариями, научно-библиографическим аппаратом, а также размещены в сети Интернет.

В учебнике или монографии следует ознакомиться с оглавлением, научно-справочным аппаратом, прочесть аннотацию и предисловие. Целесообразно их пролистать, рассмотреть таблицы, диаграммы, приложения и т.д. Первоначальное ознакомление позволит узнать, какие главы при изучении той или иной темы следует читать наиболее внимательно.

Студенту следует использовать следующие виды записей при работе с литературой и источниками:

Конспект – краткая схематическая запись основного содержания научной работы. Целью является не переписывание произведения, а выявление его логики, системы доказательств, основных выводов.

Цитата – точное воспроизведение текста. Заключается в кавычки. Точно указывается страница источника.

Тезисы – концентрированное изложение основных положений прочитанного материала.

Аннотация – очень краткое изложение содержания прочитанной работы.

Резюме – наиболее общие выводы и положения работы, ее концептуальные итоги.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программное обеспечение:

Microsoft Windows XP Professional Лицензия № 47818817 с 15.12.2010;
Microsoft Office Professional Plus 2007 Лицензия № 44335729 с 04.12.2007;
7-Zip Лицензия GNU ЛИЦЕНЗИЯ от 29 июня 2007

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), 305000, Курская область, г. Курск, ул. Золотая, д. № 8, **424**.

Ауд. 424: комплекты компьютерных столов и стульев (13 шт.), доска ученическая, трибуна, кресло офисное (1 шт.), компьютеры (10 шт.): моноблок (MSI MS-A912).

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, 305000, Курская область, г. Курск, ул. Золотая, д. № 8, **432**.

Ауд. 432: комплекты учебных столов и стульев (23 шт.), стол рабочий (1 шт.), шкаф закрытый книжный со стеклом (2 шт.), демонстрационные витрины высокие (1 шт.), пианино (1 шт.), демонстрационные стенды, доска ученическая, трибуна, стул п/м (1 шт.), экран (1 шт.), мультимедийный проектор (1 шт.), переносной мобильный ПК (нетбук) ASUS EEE PC Seashell series (1 шт.)

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Курский государственный университет»

Кафедра истории России

**Рабочая программа дисциплины
«Советские Вооруженные Силы в годы
Великой Отечественной войны»**

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профиль История и обществознание.

Квалификация: Бакалавр

Факультет исторический



Наименование дисциплины (модуля)

Советские Вооруженные Силы в годы Великой Отечественной войны

Цели освоения дисциплины

Целью освоения учебной дисциплины «Советские Вооруженные Силы в годы Великой Отечественной войны» является формирование в рамках универсальных и профессиональных компетенций готовности овладевать знаниями и умениями в области истории России, необходимыми для осуществления всех видов деятельности, предусмотренных стандартом педагогического образования.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.

УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.

УК-1.3. Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.

ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность.

ПК.2.1 Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета.

ПК.2.2 Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).

ПК.2.3 Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.

ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов.

ПК.3.1 Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).

ПК.3.2 Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.

Указание места дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.В.ДВ.04.02 Советские Вооруженные Силы в годы Великой Отечественной войны включена в часть образовательной программы, формируемую участниками образовательных отношений.

Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

		очная	заочная
Виды учебных занятий			
Контактная работа с преподавателем (объем работы обучающегося во взаимодействии с преподавателем; в учебном плане – аудиторные занятия) (всего)		48	
Занятия лекционного типа (лекции)		24	
Занятия семинарского типа (практические)		24	
Самостоятельная работа (всего)		24	
Виды промежуточной аттестации: зачет			
Общая трудоемкость дисциплины	72	72	
	2	2	

Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

№/ №	Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)	Кол-во акад. часов контакт- й работы			Кол-во акад. часов самостоятельной работы
		ЛК	СЗ/ ПЗ	ЛЗ	
1.	Раздел 1. Развитие Вооруженных Сил СССР и Германии в предвоенный период	8	6		4
1.1.	Общее понятие о вооруженных силах государства. Вооруженные Силы Германии в 1930-е гг.	4			1
1.2.	Вермахт накануне и в начале Второй мировой войны		2		1
1.3.	Советские Вооруженные Силы накануне Великой Отечественной войны	4			1
1.4.	Советские Вооруженные Силы накануне Великой Отечественной войны		4		1
2.	Раздел 2. Советские Вооруженные Силы в годы Великой Отечественной войны	16	18		20
2.1.	Управление, организационная структура, подготовка кадров Советских Вооруженных Сил в годы войны.	2			1
2.2.	Проблемы военного строительства в годы Великой Отечественной войны		4		2
2.3.	Стрелковые войска в годы Великой Отечественной войны.	2			1
2.4.	Вооружение и боевое применение советской пехоты и артиллерии в годы войны		4		2
2.5.	Бронетанковые войска: строительство и боевое применение.	4			2
2.6.	Бронетанковые войска в годы Великой Отечественной войны		4		2
2.7.	ВВС в Великой Отечественной войне	4			2

2.8.	ВВС в Великой Отечественной войне		4		2
2.9.	ВМФ в Великой Отечественной войне	2			2
2.10.	ВМФ в Великой Отечественной войне		2		2
2.11	Фронтная повседневность в годы Великой Отечественной войны.	2			2

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

- Вооруженные Силы СССР в предвоенные годы.
- Вооруженные Силы Германии в 1930-е гг.
- Вопрос о влиянии репрессий 1937-38 гг. на степень боеготовности Красной Армии в исторической литературе.
- Государственный Комитет Обороны в годы Великой Отечественной войны.
- И.В. Сталин как Верховный Главнокомандующий.
- Характеристика полководческой деятельности (далее на выбор):
- Г.К. Жукова;
- К.К. Рокоссовского;
- И.С. Конева;
- А.М. Василевского;
- Н.Ф. Ватутина и т.д.
- «Воспоминания и размышления» Г.К. Жукова как исторический источник.
- «Солдатский долг» К.К. Рокоссовского как исторический источник.
- Советское стрелковое оружие в годы
- Стрелковое оружие Вермахта.
- Артиллерия в годы Великой Отечественной войны.
- Бронетанковая техника Красной Армии в годы Великой Отечественной войны.
- Немецкие танки в 1939-1945 гг.
- Советская боевая авиация в годы Великой Отечественной войны.
- Авиация Люфтваффе.
- Армии сателлитов Германии.
- Воинские звания и знаки различия Советских Вооруженных Сил.
- Боевые награды СССР.
- Балтийский флот в годы Великой Отечественной войны.
- Черноморский флот в годы Великой Отечественной войны.
- Северный флот в годы Великой Отечественной войны.
- Советский подводный флот в годы Великой Отечественной войны.
- Потери Советских Вооруженных Сил в годы Великой Отечественной войны.

Тематика эссе:

- Отражение военной истории 1939-1945 гг. в художественной литературе (литературное произведение – на выбор).
- Отражение военной истории 1939-1945 гг. в кинематографе (кинофильм – на выбор).

Тематика учебно-исследовательских проектов:

- История советской военной формы.
- Советская военная медицина в годы Великой Отечественной войны.
- Советская военная юстиция в годы Великой Отечественной войны.
- Военное образование в годы Великой Отечественной войны.
- Ставка ВГК в годы Великой Отечественной войны.
- Наркомат обороны СССР в годы Великой Отечественной войны.
- Генеральный штаб в годы Великой Отечественной войны.

Вопросы для самостоятельного изучения:

- Морская пехота в годы Великой Отечественной войны.
- Политработа в войсках в годы Великой Отечественной войны.
- Кавалерия в годы Великой Отечественной войны.
- Железнодорожные войска в годы Великой Отечественной войны.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств утвержден протоколом заседания кафедры _____ от _____ № _____ и является приложением к рабочей программе дисциплины.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература:

- Чураков, Д. О. История России XX — начала XXI века в 2 т. Том 2. 1941—2016 : учебник для вузов / Д. О. Чураков, А. С. Барсенков, А. И. Вдовин ; под редакцией Д. О. Чуракова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 374 с. — (Высшее образование).
- Вдовин А.И. Великая Отечественная война: учебное пособие. — Москва: Проспект, 2023. — 184 с.

Дополнительная литература:

- Бапятинский М., Дмитриев М. Танки Второй мировой. В 3-х ч. – М., 2000.
- Военная история России: учеб. пособие для общеобразовательных организаций /под ред. В.Р. Мединского. – М.: Просвещение, 2016.
- Военная энциклопедия. В 8 т. – М.: Воениздат, 1994-2004.
- Великая Отечественная война 1941-1945 годов. В 12 т. М.: Кучково поле, 2012-2015.
- Великая Отечественная война. Юбилейный статистический сборник. М.: Росстат, 2015.
- Веремеев Ю.Г. Красная Армия в начале Второй мировой: Как готовились к войне солдаты и маршалы. – М.: Эксмо, 2010.
- Золотарев В.А., Саксонов О.В., Тюшкевич С.А. Военная история России. Жуковский; М., 2002.
- Золотарев В.А., Козлов И.А. Три столетия Российского флота. Т. 4. 1941-1945. – СПб.: Полигон, 2005.
- История Второй мировой войны, 1939 – 1945. В 12 т. М., 1973-1982.
- Кноп. Г. История Вермахта. Итоги. – СПб.: Питер, 2009.
- Кутепов, В. А. Военная история : учебное пособие для вузов / В. А. Кутепов, К. А. Грымзин, В. А. Масляков. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 291 с. — (Высшее образование).
- Михалев, С.Н. Военная стратегия: подготовка и ведение войн Нового и Новейшего времени / С.Н. Михалев ; под ред. В.А. Золотарева. - : Кучково поле, 2003. - 956 с. - ISBN 5-86090-060-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=71941>
- Осьмачко С.Г. Красная Армия в локальных войнах и военных конфликтах (1929-1941): боевой опыт и военная политика. – Ярославль, 1999.
- Попенкер М.Р., Милчев М.Н. Вторая мировая: Война оружейников. – М.: Яуза, Эксмо, 2008.
- Россия и СССР в войнах XX века: Статистическое исследование. М., 2001.
- Рипли Т. Вермахт. Германская армия во Второй мировой войне. 1939-1945. – М.: Центрполиграф, 2010.
- Советские Вооруженные Силы: история строительства. – М.: Воениздат, 1978.
- Смыслов О.С. Асы против асов. В борьбе за господство. – М.: Вече, 2012.
- Чураков Д.О. Победа советского народа в Великой Отечественной войне 1941—1945 годов: пособие по учебной дисциплине «Новейшая отечественная история»/ Чураков Д.О., Матвеева А.М.— М.: Прометей, 2016.— 224 с.
- Шунков В.М. Вермахт. – Мн.: Харвест, 2003.
- Шунков В.М. Красная Армия. – Мн.: Харвест, 2008.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Электронные адреса сайтов:

- Российский образовательный портал <http://www.school.edu.ru/default.asp>
- Федеральный портал «Российской образование» <http://www.edu.ru/>
- Российская государственная библиотека www.rsl.ru
- Государственная публичная историческая библиотека <http://shpl.ru>
- Российская национальная библиотека www.nlr.ru
- Исторические источники на русском языке в Интернете (Электронная библиотека исторического факультета МГУ им. М.В.Ломоносова) <http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/>
- Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <http://elibrary.ru>
- Институт российской истории РАН <http://iriran.ru/>
- Хронос. Всемирная история в интернете <http://www.hrono.ru/index.php>
- Проект «Исторические материалы» <http://istmat.info/>

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

1. Методические указания по освоению дисциплины.

Студентам необходимо ознакомиться с Федеральным государственным образовательным стандартом, учебным планом по направлению и рабочей программой дисциплины «Советские Вооруженные Силы в годы Великой Отечественной войны», которые определяют цель, содержание данного курса, его связи с другими дисциплинами образовательной программы, а также с методическими разработками, имеющимися на кафедре, с общим объемом намечаемого для изучения материала, последовательностью прохождения отдельных разделов и временем, отводимым для этой цели. Обучающимся также необходимо знать перечень и содержание компетенций, которыми они должны овладеть в результате изучения дисциплины.

1.1 Указания по подготовке к занятиям лекционного типа.

Изучение дисциплины «Советские Вооруженные Силы в годы Великой Отечественной войны» требует систематического и последовательного накопления знаний. Студентам рекомендуется до очередной лекции ознакомиться с основной ее проблематикой, прочитать соответствующий раздел учебника или учебного пособия. При затруднении в восприятии материала следует обращаться к основной и дополнительной литературе, к лектору (по графику его консультаций) или к преподавателю на занятиях семинарского типа.

1.2. Указания по подготовке к занятиям семинарского типа.

На практические занятия выносятся наиболее важные, ключевые проблемы курса, которые требуют углубленного изучения, знакомства с основными историческими источниками и литературой. Практические занятия имеют следующую структуру:

- тема практического занятия;
- задания из контрольных вопросов;
- рекомендуемая литература и источники.

1.3. Методические указания по выполнению самостоятельной работы

Среди основных видов самостоятельной работы выделяют: чтение основной и дополнительной литературы; работу с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор литературы, составление библиографии; работа со словарем, справочником; поиск информации в сети Интернет; конспектирование литературы и источников; выполнение аудио- и видеозаписей по заданной теме; составление словаря (гlossария); составление хронологической таблицы; подготовку устного сообщения для выступления на практическом занятии; самостоятельное выполнение практических заданий репродуктивного типа (ответы на вопросы, тренировочные упражнения, тесты); подготовку и написание рефератов, докладов, эссе; подготовку к различным формам промежуточной и итоговой аттестации (к тестированию, контрольной работе, экзамену); участие в научной работе.

1.4. Методические указания по работе с литературой

К каждой теме учебной дисциплины подобрана основная и дополнительная литература и исторические источники.

Основная литература – это учебники и учебные пособия.

Дополнительная литература – это монографии, сборники научных трудов, журнальные статьи, справочники, энциклопедии, интернет-ресурсы.

Исторические источники – все остатки прошлого, в которых отложились исторические свидетельства, отражающие реальные явления общественной жизни и закономерности развития человеческого общества (предметы материальной культуры, памятники письменности, кино-, фото-, фонодокументы и т.д.) Источники опубликованы в хрестоматиях, практикумах, с соответствующими пояснениями и комментариями, научно-библиографическим аппаратом, а также размещены в сети Интернет.

В учебнике или монографии следует ознакомиться с оглавлением, научно-справочным аппаратом, прочитать аннотацию и предисловие. Целесообразно их пролистать, рассмотреть таблицы, диаграммы, приложения и т.д. Первоначальное ознакомление позволит узнать, какие главы при изучении той или иной темы следует читать наиболее внимательно.

Студенту следует использовать следующие виды записей при работе с литературой и источниками:

Конспект – краткая схематическая запись основного содержания научной работы. Целью является не переписывание произведения, а выявление его логики, системы доказательств, основных выводов.

Цитата – точное воспроизведение текста. Заключается в кавычки. Точно указывается страница источника.

Тезисы – концентрированное изложение основных положений прочитанного материала.

Аннотация – очень краткое изложение содержания прочитанной работы.

Резюме – наиболее общие выводы и положения работы, ее концептуальные итоги.

Перечень информационных технологий, используемых при

**осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю),
включая перечень программного обеспечения и информационных
справочных систем**

Программное обеспечение:

Microsoft Windows XP Professional Лицензия № 47818817 с 15.12.2010;

Microsoft Office Professional Plus 2007 Лицензия № 44335729 с 04.12.2007;

7-Zip Лицензия GNU ЛИЦЕНЗИЯ от 29 июня 2007

**Описание материально-технической базы, необходимой для
осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, 305000, Курская область, г. Курск, ул. Золотая, д. № 8, **426**.

Ауд. 426: комплекты ученических столов – ученических лавок (8 шт.), стол рабочий (1 шт.), демонстрационные витрины высокие (2 шт.), демонстрационные витрины низкие (3 шт.), доска ученическая переносная, трибуна, стул п/м (1 шт.), мультимедийный проектор (1 шт.), переносной мобильный ПК (нетбук) ASUS EEE PC Seashell series (1 шт.).

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), самостоятельной работы, 305000, Курская область, г. Курск, ул. Золотая, д. № 8, **424**.

Ауд. 424: комплекты компьютерных столов и стульев (13 шт.), доска ученическая, трибуна, кресло офисное (1 шт.), компьютеры (10 шт.): моноблок (MSI MS-A912).

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Курский государственный университет»
Кафедра истории России

Рабочая программа дисциплины
«Теория и методика обучения истории»

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)

Профиль История и Обществознание
Квалификация: Бакалавр

Факультет: Исторический



Наименование дисциплины (модуля)
Теория и методика обучения истории.

Цели освоения дисциплины

Целью освоения учебной дисциплины «Теория и методика обучения истории» является формирование у студентов профессиональных компетенций педагога, теоретическая и методическая подготовка к преподавательской деятельности.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

ОПК 3 – Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

ОПК 3.1 Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

ОПК 3.2 Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.

ОПК 3.3 Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.

ОПК 4 – Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

ОПК 4.1 Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.

ОПК 4.2 Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей.

ОПК 5 – Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.

ОПК 5.1 Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.

ОПК 5.2 Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности.

ОПК 5.3 Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.

ОПК 8 - Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

ОПК 8.1 Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области.

ОПК 8.2 Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно обоснованные закономерности организации образовательного процесса.

**Указание места дисциплины (модуля)
в структуре образовательной программы**

Дисциплина Б1.О.07.09 Теория и методика обучения истории включена в обязательную часть Блока 1 (Дисциплины (модули)) образовательной программы.

Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Виды учебных занятий		Очная	Заочная
Контактная работа с преподавателем (объем работы обучающегося во взаимодействии с преподавателем; в учебном плане – аудиторные занятия) (всего)		64	
Занятия лекционного типа (лекции)		32	
Занятия семинарского типа/ практические		16/16	
Самостоятельная работа (всего)		44	
Виды промежуточной аттестации: зачет, экзамен			
Общая трудоемкость дисциплины	академические часы	108	
	Зачетные единицы	3	

**Содержание дисциплины (модуля),
структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий**

№/ №	Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)	Кол-во акад. часов контактной работы			Кол-во акад. часов самостоятельной работы
		ЛК	СЗ/ ПЗ	ЛЗ	
1.	Введение в курс				2
1.1	Методика преподавания истории как педагогическая наука.				2
2.	Цели, содержание и структура современной системы школьного обучения истории	2			2
2.1.	Нормативно-правовое обеспечение системы исторического образования в РФ	2			
2.2.	Цели и задачи изучения истории в средней общеобразовательной школе.				2
3.	Процесс формирования исторических знаний	10	2/4		12
3.1.	Структура исторических знаний учащихся и характеристика ее основных компонентов.	2			
3.2.	Методика изучения фактического материала	2			2
3.3.	Локализация исторических фактов во времени. Методика формирования временных представлений		0/2		2
3.4.	Локализация исторических фактов в пространстве. Методика работы с картой.	2			2
3.5.	Изучение теоретического материала на уроках истории	2			2

3.6.	Методика формирования исторических понятий на уроках истории	2	2/2		2
3.7.	Формирование предметных и метапредметных умений на уроках истории				2
4.	Средства обучения истории	4	2/2		6
4.1.	УМК по истории	2	2/0		2
4.2.	Учебник как основное средство обучения истории. Анализ современных учебников истории	2	0/2		
4.3.	Электронные средства обучения истории				2
4.4.	Межпредметные и межкурсовые связи в обучении истории				2
5.	Методы и приемы обучения истории	6	4/4		8
5.1.	Проблема методов в педагогической и методической литературе				2
5.2.	Метод устного изучения истории	2	0/2		
5.3.	Метод наглядного обучения истории		0/2		2
5.4.	Приемы работы с текстом учебника	2	2/0		
5.5.	Методика работы с документами на уроках истории	2	2/0		2
5.6.	Использование художественной литературы в процессе обучения истории				2
6.	Уроки истории: подготовка и проведение	4	2/2		2
6.1.	Урок как основная форма организации учебного процесса истории. Типология уроков истории.	2	2/0		
6.2.	Современные требования к уроку истории. Схема анализа урока.	2	0/2		2
7.	Проверка учебных достижений	4	2/2		4

	обучающихся на уроках истории				
7.1.	Цели, функции, виды и приемы проверки	2			
7.2.	Методика организации проверки	2	0/2		2
7.3.	Оценка учебных достижений школьников		2/0		2
8.	Современные образовательные технологии в преподавании истории	4	4/2		4
8.1.	Технология формирования критического мышления	2	0 / 2		
8.2.	Метод проектов в обучении истории	2	2/0		2
8.3.	Игровые технологии в обучении истории				2
8.4.	Информационные технологии обучения истории		2/0		2
9.	Воспитательный потенциал курсов истории				2
10.	Внеурочная работа по истории				2

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы для самостоятельного изучения

1. Методика преподавания истории как педагогическая наука
2. Цели и задачи изучения истории в средней общеобразовательной школе.
3. Методика изучения фактического материала.
4. Локализация исторических фактов во времени. Методика формирования временных представлений.
5. Локализация исторических фактов в пространстве. Методика работы с картой.
6. Изучение теоретического материала на уроках истории.

8. Методика формирования исторических понятий на уроках истории.
9. Формирование предметных и метапредметных умений на уроках истории.
10. УМК по истории.
11. Электронные средства обучения истории.
12. Межпредметные и межкурсовые связи в обучении истории.
13. Метод наглядного обучения истории.
14. Методика работы с документами на уроках истории.
15. Использование художественной литературы в процессе обучения истории.
16. Современные требования к уроку истории. Схема анализа урока.
17. Методика организации проверки.
18. Игровые технологии в обучении истории.
19. Информационные технологии обучения истории.
20. Воспитательный потенциал курсов истории.
21. Внеурочная работа по истории.

Вопросы для самоконтроля по самостоятельно изученным темам

Раздел 1. Введение в курс

1. Сопоставьте объект, предмет и задачи истории как науки и школьного предмета. В чем они совпадают и чем различаются?
2. Какими примерами вы можете подтвердить уникальную, многомерную и парадоксальную природу истории как науки? Можно ли эти характеристики отнести к истории как к школьному предмету.

Раздел 2. Цели, содержание и структура современной системы школьного обучения истории

1. Справедливо ли утверждать, что «ценность истории как предмета уникальна и она не может быть заменена ни одним другим предметом»?

2. В чем заключаются цели и задачи обучения истории в средней школе?

Раздел 3. Процесс формирования исторических знаний

1. В чем, на ваш взгляд, разница формулировок создание исторических представлений и формирование исторических понятий?

2. Каковы роль и значение критического анализа источников в процессе формирования исторических знаний?

Раздел 4. Средства обучения истории

Перечислите основные виды средств обучения истории и опишите их функции в образовательном процессе.

Как современные информационные технологии влияют на развитие средств обучения истории? Приведите примеры инновационных подходов.

Раздел 5. Методы и приемы обучения истории

1. Какие методы обучения истории наиболее эффективны для развития критического мышления у учащихся? Обоснуйте свой выбор.

Опишите несколько приемов активного обучения истории, направленных на повышение интереса и вовлеченности учеников в учебный процесс.

Раздел 6. Уроки истории: подготовка и проведение

1. Объясните понятия: форма учебного занятия, тип урока, вид урока. Как вам представляется система и соотношение этих понятий в методике обучения истории?

2. Из чего складываются этапы подготовки учителя к урокам истории?

Раздел 7. Проверка учебных достижений обучающихся на уроках истории

1. Какие формы контроля и оценки учебных достижений применяются на уроках истории? В чем их особенности?

Какова роль диагностической работы в процессе проверки учебных достижений обучающихся на уроках истории?

Раздел 8. Современные образовательные технологии в преподавании истории

1. Какие современные образовательные технологии используются в преподавании истории и какие преимущества они предоставляют учителю и ученикам?

Как внедрение игровых технологий (геймификация) влияет на мотивацию и качество усвоения исторического материала учащимися?

Раздел 9. Воспитательный потенциал курсов истории

1. Каковы основные направления воспитательного потенциала школьного курса истории и каким образом они реализуются на практике?

Какие личностные качества формируются у школьников в процессе изучения истории, и какими методами достигается этот результат?

Раздел 10. Внеурочная работа по истории

1. Какие формы внеурочной работы по истории способствуют углубленному изучению предмета и развитию познавательной активности учащихся?

Как организуется проектная деятельность во внеурочное время и какое значение она имеет для формирования исторической грамотности школьников?

Примерные темы рефератов

Раздел 2. Цели, содержание и структура современной системы школьного обучения истории

1. Цели школьного исторического образования в контексте современных требований общества.

2. Содержание и структура школьного курса истории: эволюция и современные тенденции.

Раздел 3. Процесс формирования исторических знаний

1. Источники исторического знания: классификация и критерии достоверности.

2. Историческая интерпретация: методы и подходы к анализу исторических событий.

Раздел 4. Средства обучения истории

1. Мультимедийные средства обучения истории: возможности и перспективы использования.
2. Учебник истории как основной источник знаний: проблемы и пути улучшения.

Раздел 5. Методы и приемы обучения истории

1. Активные методы обучения истории: кейс-метод и его применение в школьной практике.
2. Игровые технологии в обучении истории: дидактические возможности и ограничения.

Раздел 6. Уроки истории: подготовка и проведение

1. Методика подготовки урока истории: от планирования до рефлексии.
2. Интерактивные методы обучения на уроках истории: практика и эффективность.

Раздел 7. Проверка учебных достижений обучающихся на уроках истории

1. Методы диагностики навыков критического мышления у учащихся.
2. Роль тестовых заданий в проверке знаний по истории: достоинства и недостатки.

Раздел 8. Современные образовательные технологии в преподавании истории

1. Использование интерактивных мультимедийных ресурсов в преподавании истории.
2. Геймификация в преподавании истории: возможности и ограничения.

Раздел 9. Воспитательный потенциал курсов истории

Формирование гражданской идентичности через школьный курс истории.

2. Воспитание толерантности и межкультурного диалога на уроках истории.

Раздел 10. Внеурочная работа по истории

1. Роль музейной педагогики в организации внеурочной работы по истории

2. Проектная деятельность школьников: исторические исследования во внеурочное время.

Примерные темы эссе

Раздел 2. Цели, содержание и структура современной системы школьного обучения истории

1. Историческое образование и формирование гражданина: мой взгляд. Поделиться своим видением роли школьного курса истории в формировании гражданской позиции и активной жизненной позиции учащихся.

2. Что мне дало изучение истории в школе?

Рефлексивное эссе, воспоминания и анализ личного школьного обучения истории; какие знания, навыки и ценности были приобретены.

Раздел 3. Процесс формирования исторических знаний

1. Роль субъективного фактора в восприятии и интерпретации истории.

Личностные размышления о влиянии культурных, политических и индивидуальных факторов на восприятие и интерпретацию исторических событий. Пример из собственной практики или наблюдений.

2. Как мы узнаем прошлое: размышления о природе исторического знания.

Размышления о сущности исторического знания, его границах и возможностях. Вопросы о том, возможно ли полное и объективное познание прошлого, и каковы пределы нашего понимания истории.

Раздел 4. Средства обучения истории

1. Влияние наглядных пособий на восприятие исторического материала.

Личные наблюдения и размышления о том, как использование наглядных материалов (карты, схемы, иллюстрации) влияет на восприятие и запоминание исторических событий и процессов.

2. История через кино: возможности и риски использования фильмов в учебном процессе.

Рассуждение роли кинематографа в обучении истории: положительные и отрицательные стороны использования художественных и документальных фильмов, рекомендации по их эффективному применению.

Раздел 5. Методы и приемы обучения истории

1. Мой личный опыт применения метода проектов на уроках истории.

Расскажите о собственном опыте организации проектной деятельности на уроках истории. Описание процесса, достигнутых результатов и выводов относительно эффективности данного метода.

2. Дискуссия как способ развития критического мышления на уроках истории.

Размышление о роли дискуссий в развитии критического мышления у учащихся на уроках истории. Примеры успешных дискуссий и анализ их влияния на понимание исторических процессов и явлений.

Раздел 6. Уроки истории: подготовка и проведение

1. Моя первая встреча с историей: воспоминания о лучших уроках.

Поделиться воспоминаниями о самых запоминающихся уроках истории в вашей жизни. Объясняете, почему эти уроки оставили след и как они повлияли на ваше восприятие истории.

2. Учимся на ошибках: неудачный урок истории и извлеченные уроки.

Анализ проведения неудачного урока истории. Описываются причины неудач и предлагаются рекомендации по улучшению подготовки и проведения будущих уроков.

Раздел 7. Проверка учебных достижений обучающихся на уроках истории

1. Проблема объективности в оценке знаний по истории

Размышления о том, насколько субъективность учителя может влиять на оценку успеваемости учащихся по истории. Предложите способы минимизации этой субъективности.

2. Значение формативного оценивания в преподавании истории.

Эссе о важности постоянной обратной связи между учителем и учениками в процессе обучения истории. Как регулярное формативное оценивание помогает корректировать учебные стратегии и улучшать результаты учащихся.

Раздел 8. Современные образовательные технологии в преподавании истории

1. Цифровое поколение и история: вызовы и перспективы

Поделитесь своими размышлениями о том, как цифровые технологии меняют подход к обучению истории и взаимодействию с информацией. Обсудите, какие новые возможности открываются и какие трудности возникают в связи с этим.

2. Личный опыт использования образовательных технологий: плюсы и минусы.

Напишите эссе, основанное на вашем личном опыте использования тех или иных образовательных технологий (например, онлайн-курсов, приложений, вебинаров). Подчеркните, что именно вам показалось полезным, а что вызвало затруднения или разочарование.

Раздел 9. Воспитательный потенциал курсов истории

1. Этика и мораль сквозь призму исторических событий.

Поделитесь своими мыслями о том, как изучение ключевых исторических событий помогает формировать нравственные ориентиры и ценности у современных школьников.

2. Урок истории как пространство для обсуждения актуальных социальных проблем.

Напишите эссе о роли уроков истории в осмыслении и обсуждении современных общественных вопросов, таких как права человека, социальная справедливость и ответственность перед будущим.

Раздел 10. Внеурочная работа по истории

1. История через призму личного опыта: автобиографические подходы в изучении прошлого.

Поделитесь своими размышлениями о том, как изучение семейной истории, биографии известных людей или событий через призму личных впечатлений помогает глубже понять исторический контекст и развивать эмпатию к событиям прошлого.

2. Историческое краеведение: связь местного и глобального в обучении истории.

Напишите эссе о значении краеведческой работы для понимания общей истории страны и мира. Раскройте, как изучение локальной истории помогает сформировать целостное представление о прошлом и связать личные интересы с общенациональными событиями.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств утвержден протоколом заседания кафедры _____ от _____ № _____ и является приложением к рабочей программе дисциплины.

**Перечень основной и дополнительной учебной литературы,
необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

Основная литература

1. Шоган, В. В. Методика преподавания истории в школе: учебное пособие для вузов / В. В. Шоган, Е. В. Сторожакова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 433 с.

Дополнительная литература

1. Баранов П.А. Актуальные проблемы методики преподавания истории в школе. М.: Русское слово, 2002. 155 с.

2. Боголюбов Л.Н., Иванова Л.Ф., Лазебникова А.Ю. и др. Общая методика преподавания обществознания в школе/ Под ред. Л.Н. Боголюбова. М.: Дрофа, 2008. 608 с.

3. Воронцов А.Б. Педагогическая технология контроля и оценки учебной деятельности (Образоват. система Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова). М.: Рассказовъ, 2002, 303 с.

4. Гусинский Э. Н., Турчанинова Ю. И. Введение в философию образования. М.: Логос, 2003. 246 с.

5. Иванов Д.А., Митрофанов К.Г., Соколова О.В. Компетентностный подход в образовании. Проблемы, понятия, инструментарий: учебно-методическое пособие. М.: АПКИПРО, 2003. 101 с.

6. Изучение истории на профильном уровне в современной школе: Сб. учебно-методических материалов / Под ред. Е.Е.Вяземского. М.: Русское слово, 2006. 263 с.

7. Кларин М.В. Инновации в обучении: Метафоры и модели. М.: Наука, 1997. 222 с.

8. Короткова М.В. Методика проведения игр и дискуссий на уроках истории. М.: ВЛАДОС-ПРЕСС. 2001, 252 с.

9. Короткова М.В. Наглядность на уроках истории: Практическое пособие для учителей. М.: Владос. 2000, 175 с.

10. Методика изучения истории повседневной культуры в школе: Сб. учебно-методических материалов / Под ред. М.В. Коротковой. М.: Русское слово, 2006. 151 с.

11. Методика обучения истории в профильных классах современной школы: Сб. учебно-методических материалов / Под ред. А.А. Сорокина. М.: ИРОТ, 2009. 305 с.

12. Митрофанов К.Г., Голубкин И.В., Беликова Ю.И. и др. Проектирование информационно-коммуникационных гуманитарных образовательных ресурсов нового поколения. М.: МГПУ, 2010. 200 с.

13. Слостенин В.А. Психология и педагогика: учеб. пособие для студ. вузов пед. профиля. М.: Академия, 2006. 477 с.

14. Стрелова О.Ю., Вяземский Е.Е. Учебник истории: старт в новый век. М.: Просвещение, 2006. 142 с.

15. Шаповал В.В., Овсяницкая Е.А., Рыбаков С.Д. и др. Формы организации работы с историческими источниками на уроках истории. М.: МГПУ, 2010. 204 с.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. В помощь учителю / Белгородский институт развития образования [сайт]. – Режим доступа: http://ipkps.bsu.edu.ru/source/metod_sluzva/dist_history.asp.

2. Единое окно доступа к материалам по истории [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://window.edu.ru/window/catalog?p_rubr=2.1.8.

3. Журнал «Преподавание истории в школе» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://his.1september.ru/index.php>.

4. История и обществознание. Новые подходы к преподаванию [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.cls-tambov.ru/ru/bib/for_teachers/history.asp#n1.

5. История и обществознание. Новые подходы к преподаванию [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.cls-tambov.ru/ru/bib/for_teachers/history.asp#n1.

6. История России. Обществознание [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://history.standart.edu.ru/>.

7. История России. Обществознание [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://history.standart.edu.ru/>.

8. Клуб учителей права и обществознания [сайт]. – Режим доступа: <http://www.proshkolu.ru/club/law>.

9. Компьютер на уроках истории, обществознания и права [сайт]. – Режим доступа: <http://lesson-history.narod.ru/>.

10. Педсовет. «Нестандартные уроки», методика преподавания истории [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://pedsovet.org/component/option,com_mtree/task,viewlink/link_id,1962/It%20%20emid,118.

11. Подборка сайтов и блогов учителей истории, обществознания и права. – Режим доступа: http://istorik.ucoz.com/index/internet_resursy_uchitelej_istorii/0-13.

12. Портал федеральных органов государственной власти РФ. Сайты Президента РФ, Правительства, Совета Федерации, Государственной Думы, ЦИК, высших органов судебной власти. – Режим доступа: www.gov.ru.

13. Права и дети в Интернете [сайт]. – Режим доступа: <http://school-sector.relarn.ru/prava/index.html>

14. Правовая библиотека [сайт]. – Режим доступа: <http://www.taraseu.ru>.

15. Президент России гражданам школьного возраста [сайт]. – Режим доступа: <http://www.uznay-prezidenta.ru/>.

16. Преподавание истории в школе. Сборник дидактических материалов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://pish.ru/application/category/historymethod/page/5>.

17. Хронос. Методика преподавания [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://hrono.ru/metodika/index.php>.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Методические указания по освоению дисциплины

Студентам необходимо ознакомиться с Федеральным государственным образовательным стандартом, учебным планом по направлению и рабочей программой дисциплины «Теория и методика обучения обществознанию», которые определяют цели и задачи, содержание данного курса, его связи с другими дисциплинами образовательной программы, а также с методическими разработками, имеющимися на кафедре, с общим объемом намечаемого для изучения материала, последовательностью прохождения отдельных разделов (модулей) и временем, отводимым для этой цели. Обучающимся также необходимо знать перечень и содержание компетенций, которыми они должны овладеть в результате изучения дисциплины.

Указания по подготовке к занятиям лекционного типа

Изучение дисциплины «Теория и методика обучения обществознанию» требует систематического и последовательного накопления знаний.

Лекция является важнейшей формой организации учебного процесса. Она:

- знакомит с новым учебным материалом,

- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,
- ориентирует в учебном процессе.

Для того чтобы лекция для студента была продуктивной, к ней надо готовиться.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- узнайте тему лекции (по тематическому плану, по информации лектора);
- прочитайте учебный материал по учебнику и учебным пособиям;
- уясните место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке;
- выпишите основные термины;
- ответьте на контрольные вопросы по теме лекции;
- уясните, какие учебные элементы остались для вас неясными;
- запишите вопросы, которые вы зададите лектору.

В процессе освоения курса важной стороной является работа на самой лекции. В зависимости от уровня индивидуальной подготовки рекомендуется сокращенное или полное конспектирование лекции путем использования ручки-тетради или ноутбука.

Бумажный вариант конспекта должен иметь рабочее поле, на котором выносятся возникающие при прослушивании лекции вопросы, разного рода дополнения по курсу.

Рекомендуется выработать свой стиль опорного конспекта и сокращения живого текста.

При затруднении в восприятии материала следует обращаться к основной и дополнительной литературе, к лектору (по графику его консультаций) или к преподавателю на занятиях семинарского типа.

Указания по подготовке к занятиям семинарского типа

Начать освоение курса рекомендуется с самостоятельного изучения материалов УМК, адресованных студенту, что придаст дополнительную ясность в процедуре освоения курса.

Зная тему практического занятия, необходимо готовиться к нему заблаговременно.

Для эффективной подготовки к практическому занятию необходимо иметь методическое руководство к практическому занятию. В методическом руководстве указано следующее: цель занятия, основные знания и умения, которые студент должен приобрести при подготовке к занятию и непосредственно на практическом занятии, перечень основных терминов, учебные вопросы, писание самостоятельной работы студентов на практическом занятии, формы контроля.

Используя цели, перечень знаний, умений, терминов и учебных вопросов в качестве ориентира, читайте учебный материал по теме в учебнике, конспекте лекции, руководстве к практическим занятиям, составляйте словарь терминов, отвечайте на контрольные вопросы, решайте ситуационные задачи, готовьтесь дать развернутый ответ на учебные вопросы.

Материальным выражением подготовки к семинару выступает рукописный конспект или конспект, выполненный на компьютере. Без наличия конспекта магистрант рассматривается как неподготовленный к семинару и получает неудовлетворительную оценку.

Каждая тема семинара оформляется следующим образом: тема, план, библиографические данные по исследованию или источнику. Конспект желательно вести строго по плану. На полях можно делать пометки, к какому пункту плана относится материал, последовательность его воспроизведения на семинаре.

На полях или в конце записей к семинару в ходе самого семинару рекомендуется фиксировать неизвестные ранее позиции.

Методические указания по организации самостоятельной работы

Самостоятельная работа включает в себя творческий процесс анализа источников и литературы с целью написания реферата, доклада, эссе, подготовки презентации своего исследования или выполнения тестовых заданий.

Бакалавры обязательно должны быть готовы и уметь рецензировать и оппонировать реферативные работы друг друга и иные творческие задания.

К основным видам самостоятельной работы относятся: работа с литературой, выполнение ситуационных задач, подготовка устных выступлений и докладов, написание рефератов и эссе, подготовка презентаций, подготовка к выполнению тестовых заданий.

Необходимо ответственно подойти к выполнению заданий, поскольку их цель – освоить технику анализа различных историко-обществоведческих явлений и структурировать полученные теоретические знания.

Рекомендации по работе с учебной и научной литературой.

Важнейшим видом самостоятельной работы студента вуза является анализ учебной и научной литературы: учебников и учебных пособий по дисциплине, а также научных монографий и научных статей.

Студентам предлагается список научной литературы, в которой анализируются проблемы по теме занятия. Но необходимо отметить, что данная дисциплина в настоящее время всё еще динамично развивается, поэтому существующие теоретические знания постоянно пересматриваются и дополняются. Поэтому рекомендуется также самостоятельно осуществлять поиск дополнительной научной литературы, особенно это касается тем докладов. Исследования по наиболее актуальным и важным проблемам публикуются в ряде научных журналов.

Кроме этого, студент не только должен уметь анализировать научную литературу, но и критически осмыслить содержание исследований, сформулировать свое отношение и дать самостоятельную оценку научного текста.

Рекомендации по подготовке устных выступлений и докладов.

Выступление по вопросам семинаров и темам докладов необходимо тщательно продумывать. В основе каждого выступления по вопросам семинара и темам докладов лежит анализ актуальной проблемы методической науки. Но темы докладов семинара, в отличие от устного выступления, посвящены наиболее сложным и неоднозначным проблемам, поэтому они требуют более глубокого анализа и привлечения дополнительного научного и фактического материала.

После изучения литературы, отбора фактов и данных по проблемам семинара внимательно изучите лекционный материал, методические рекомендации к каждой теме семинарского занятия. Цель данных методических рекомендаций – помочь в самостоятельной работе при

освоении учебного материала, обратить внимание студента на узловые и сложные моменты той или иной проблемы.

Выступления студентов на семинаре должны отвечать целому ряду требований, в соответствии с которыми и оценивается самостоятельная работа студента:

- раскрытие теории рассматриваемого вопроса, анализ соответствующих принципов, законов, категорий;
- подкрепление выдвинутых теоретических положений фактами и иллюстрациями, взятыми из жизни, особенно областей знания, связанных с профилем будущего специалиста;
- критическое восприятие научных идей и формулирование собственной позиции;
- творческое отношение к решению вопросов.

Отношение к любому информационному продукту должно быть объективным и осмысленным, важно обращать внимание на разницу в оценочных моментах, доводах и аргументах, на ракурс рассмотрения события.

Рекомендации по написанию реферата. Одной из форм самостоятельной работы является написание рефератов. Содержание выполненной работы дает возможность углубить уровень знания изучаемой проблемы, показать знание литературы и сведений, собранных студентом, выполняющим реферативные работы.

Студент выбирает тему реферата из предложенного списка. Желательный порядок работы над ней:

- изучение учебника по теме, в пределах которой выполняется реферат;
- прослушивание соответствующей лекции или прочтение конспекта;
- подбор литературы из рекомендованного списка;
- привлечение дополнительной литературы или источников.

Темы по согласованию с преподавателем могут разрабатываться в индивидуальном или групповом порядке.

Существует определенная форма, которой должен придерживаться студент, выполняющий работу. Реферат должен иметь титульный лист, на котором на верхней части пишется название учебного заведения, кафедры, имя, отчество и фамилия студента, курс, группа, факультет, затем посередине название темы исследования, с правой стороны фамилия и инициалы, а также ученая степень и звание научного руководителя.

Внизу титульного листа – город и год написания работы.

Введение должно содержать общую характеристику изучаемого вопроса, его актуальность, цели и задачи исследования.

Основная часть должна полно раскрывать суть изучаемого вопроса, содержать теоретическую основу, практические примеры и личный взгляд студента на изучаемую проблему.

Заключение: выводы, этапы развития направлений и форм связей, рекомендации по их совершенствованию.

Работа должна содержать список литературы и оглавление. Список литературы должен включать, главным образом, новейшие источники: действующие законы и нормативные акты, монографии, статьи, учебники, другие первоисточники по проблемам дисциплины. Особое внимание уделяется периодической печати, которая отражает проблематику, затронутую в реферате.

При написании работы обязательны ссылки на используемые источники, статистические материалы, что придает работе основательность, научную ориентацию. Объем работы должен быть в пределах печатного листа, что означает 10-15 листов формата А4 (1,5 интервала, шрифт Times New Roman, размер шрифта – 14, параметры страницы: правое и верхнее поля 1,5 см, нижнее – 2,0 см, левое – 3,0 см; отступы в начале абзаца 1,27 см; таблицы или рисунки – внутри текста, список использованной литературы после текста).

Рекомендации по написанию эссе. Под эссе в отличие от реферата понимается изложение относительно небольшого частного вопроса. Оно не предполагает развернутого введения и заключения.

Рекомендации по составлению презентаций. Разработка презентаций по курсу рассматривается как одна из форм творческой самостоятельной работы. Она может заменить разработку и написание реферата.

Тема презентации выбирается самостоятельно, исходя из тематики курса, плана лекций, личных пристрастий автора, но она обязательно утверждена преподавателем. Так же следует обсудить сценарий, подбор источников и исследований.

Презентация должна состоять из трёх блоков.

- вводный: титульный слайд с указанием темы, курса, автора презентации;

- основной: каждый слайд должен демонстрировать один цельный сюжет, не перегруженный текстом с акцентом на смысловую схематизацию; содержать простые необъемные таблицы, художественные иллюстрации, мягкий светлый фон);

- заключительный: с выводами и указанием полных выходных библиографических данных по слайдам основной части, исполнителей.

Подготовка к тестам. Время решения теста может быть указано заранее или предложено без специального извещения.

Второй вариант преследует цель выявить долговременность закрепления знаний по определенным вопросам. Первый – прочность закрепления и оперативность в поиске материала. В этом случае требуется произвести серьезную подготовку: прочитать рекомендуемый материал, поискать информацию интернете.

Желательно самому построить разные варианты тестов, обратив внимание на методику формулировки вопросов.

Учитывая тот факт, что для решения тестов дается ограниченное время, рекомендуется просмотреть все задания и решать их по степени готовности.

Получив проверенный тест, самостоятельно проанализируйте итоги проверки ответов. В случае неясности, обратитесь за консультацией к преподавателю.

**Перечень информационных технологий,
используемых при осуществлении образовательного процесса
по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения
и информационных справочных систем**

- Microsoft Office Excel
- Microsoft Office Power Point

- Microsoft Word

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

1. Аудиторная база для лекций.
2. Кабинет, оснащенный организационно-техническими средствами и аудиовизуальным фондовым материалом.
3. Компьютеры.
4. Проектор.
5. Комплект электронных презентаций по темам курса.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования
"Курский государственный университет"

Кафедра истории России

УТВЕРЖДЕНО

протокол заседания
Ученого совета от 30.10.2023 г., №4

Рабочая программа дисциплины
Великая Отечественная война: без срока давности

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: История и Обществознание

Квалификация: бакалавр

Форма обучения: очная

Общая трудоемкость 1 ЗЕТ

Виды контроля в семестрах:

зачет(ы) 2

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	2 (1.2)		Итого	
	уп	рп	уп	рп
Неделя	18			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	10	10	10	10
Семинарские занятия	8	8	8	8
Итого ауд.	18	18	18	18
Контактная работа	18	18	18	18
Сам. работа	18	18	18	18
Итого	36	36	36	36

Рабочая программа дисциплины Великая Отечественная война: без срока давности / сост. Крыжан А.В.;
Курск. гос. ун-т. - Курск, 2023. - с.

Рабочая программа составлена в соответствии со стандартом, утвержденным приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125 "Об утверждении ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата)"

Рабочая программа дисциплины "Великая Отечественная война: без срока давности" предназначена для методического обеспечения дисциплины основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профиль История и Обществознание

Составитель(и):

Крыжан А.В.

© Курский государственный университет, 2023

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП**

Цикл (раздел) ООП:	ФТД
--------------------	-----

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-5.1: Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.

Знать:

основные исторические этапы развития общества; основные тенденции отечественной истории в контексте мировой истории с древнейших времен по настоящее время

Уметь:

учитывать ценности мировой и российской культуры для развития навыков межкультурного диалога

Владеть:

навыками определять и аргументировано представлять собственное отношение к дискуссионным проблемам истории; опираясь на знание мировой и российской истории, социокультурных традиций России и мира

УК-5.2: Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества.

Знать:

основные даты, участников и результаты важнейших исторических событий

Уметь:

ориентироваться в мировом историческом процессе, анализировать процессы и явления, происходящие в обществе; соотносить их с исторически возникшими мировоззренческими системами

Владеть:

навыками оценочной деятельности (умения определять и обосновывать свое отношение к историческим и современным событиям, их участникам)

УК-5.3: Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции

Знать:

место и роль России в истории человечества и в современном мире; наиболее существенные связи и признаки исторических явлений и процессов

Уметь:

определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, осознавать самобытность российской истории и ее непосредственную взаимосвязь с различными этическими, религиозными и ценностными системами, сообществами

Владеть:

приемами исторического описания (рассказа о событиях, процессах, явлениях) и объяснения (раскрытие причин и следствий событий, выявление в них общего и различного, определение их характера, классификация и др.)

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятий	Семестр / Курс	Часов	Интерак.	Часы на пр. подгот.
	Раздел 1.	Раздел				
1.1	Идеологические и институциональные основы нацистских преступлений против человечности на оккупированных территориях РСФСР	Сем зан	2	2	0	0
1.2	Идеологические и институциональные основы нацистских преступлений против человечности на оккупированных территориях РСФСР	Лек	2	2	0	0
1.3	Идеологические и институциональные основы нацистских преступлений против человечности на оккупированных территориях РСФСР	Ср	2	6	0	0
1.4	Преступления против мирного населения на оккупированных территориях РСФСР	Лек	2	4	0	0
1.5	Преступления против мирного населения на оккупированных территориях РСФСР	Сем зан	2	4	0	0
1.6	Преступления против мирного населения на оккупированных территориях РСФСР	Ср	2	6	0	0
1.7	Геноцид как международное преступление	Лек	2	4	0	0
1.8	Геноцид как международное преступление	Сем зан	2	2	0	0
1.9	Геноцид как международное преступление	Ср	2	6	0	0

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания для текущей аттестации

Оценочные материалы для проведения промежуточной и итоговой аттестации являются приложением к рабочей программе дисциплины, утверждены протоколом заседания кафедры от 13.09.2024 № 2

5.2. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Заглавие	Эл. адрес	Кол-во
Л1.1	Петров Ю. А. - История России: учебник для вузов - Москва: Наука, 2024.	http://elibrary.kursksu.ru/EBOOKS/064.pdf	1

6.1.2. Дополнительная литература			
	Заглавие	Эл. адрес	Кол-во
Л2.1	- - Документы обвиняют. Сборник документов о чудовищных зверствах германских властей на временно захваченных ими советских территориях. Выпуск 1: - - Москва: Юрайт, 2020.	https://urait.ru/bcode/460147	1
Л2.2	- - Документы обвиняют. Сборник документов о чудовищных зверствах германских властей на временно захваченных ими советских территориях. Выпуск 2: - - Москва: Юрайт, 2020.	https://urait.ru/bcode/460149	1
Л2.3	- - Документы обвиняют. Сборник документов о чудовищных зверствах германских властей на временно захваченных ими советских территориях. Выпуск 2: - - Москва: Юрайт, 2022.	https://urait.ru/bcode/507914	1
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"			
Э1	сайт Федерального архивного проекта «Преступления нацистов и их пособников против мирного населения СССР в годы Великой Отечественной войны 1941—1945 гг.»		
Э2	сайт проекта «Без срока давности. Трагедия мирного населения в годы Великой Отечественной войны»		
Э3	Онлайн-проект «Без срока давности. Военные преступления на новгородской земле в 1941–1944 годах»		
6.3.1 Перечень программного обеспечения			
7.3.1.1	Microsoft Windows XP Professional Лицензия № 47818817 с 15.12.2010;		
7.3.1.2	Microsoft Office Professional Plus 2007 Лицензия № 44335729 с 04.12.2007;		
7.3.1.3	7-Zip Лицензия GNU ЛИЦЕНЗИЯ от 29 июня 2007		
6.3.2 Перечень информационных справочных систем			
7.3.2.1	http://victims.rusarchives.ru — сайт Федерального архивного проекта «Преступления нацистов и их пособников		
7.3.2.2	против мирного населения СССР в годы Великой Отечественной войны 1941—1945 гг.»		
7.3.2.3	http://безсрокадавности.рф — сайт проекта «Без срока давности. Трагедия мирного населения в годы Великой		
7.3.2.4	Отечественной войны»		
7.3.2.5	http://expo.novarchiv.org/expo/2020/03/ — Онлайн-проект «Без срока давности. Военные преступления на		
7.3.2.6	новгородской земле в 1941–1944 годах»		

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (38/УК-433) Комплекты учебных столов и стульев - 20 шт., стол рабочий - 1 шт., шкаф закрытый книжный со стеклом - 1 шт., демонстрационные витрины низкие - 1 шт., доска ученическая, трибуна, стул п/м - 1 шт., телевизор - 1 шт., экран - 1 шт., переносной мобильный ПК (нетбук) ASUS EEE PC Seashell series -1 шт.
7.2	Учебная аудитория для самостоятельной работы (38/УК-424) Комплекты компьютерных столов и стульев - 13 шт., доска ученическая - 1 шт., трибуна - 1 шт., стул п/м - 1 шт., компьютеры (моноблок MSI MS-A912) - 10 шт.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
<p>Методические рекомендации по организации изучения дисциплины</p> <p>Программа образовательного модуля призвана содействовать становлению опыта правильного взаимодействия со сложной, наполненной эмоциями, информацией о трагических событиях в истории Великой Отечественной войны.</p> <p>Изучение материалов образовательного модуля призвано помочь молодым людям в понимании ключевых проявлений политики геноцида. Знакомство с историей преступлений против человечности должно привлечь внимание к универсальным вопросам пацифизма и взаимопонимания и привести к осознанию своей ответственности как граждан мира за предотвращение распространения идей нацизма.</p> <p>Образовательный дисциплина призван исправлять ложные представления о событиях на оккупированной территории РСФСР, сформировавшиеся через телевидение, интернет, литературу, фильмы и др.</p> <p>Преподавателю необходимо учитывать, что образовательный дисциплина включает в себя сложный для восприятия материал, отражающий самые трагические страницы истории Великой Отечественной войны. Вместе с тем, как показывает практика, весьма пугающая история преступлений против мирного населения оккупированных территорий в годы Великой Отечественной войны может успешно преподаваться в многочисленных культурных контекстах, содействуя распространению знаний, навыков, ценностей и взглядов, которые могут помочь предотвратить акты насилия против определенных групп людей в будущем.</p> <p>Важно понимать, что изучении истории преступлений нацистов и их пособников против мирного населения на оккупированных территориях РСФСР в годы Великой Отечественной войны способствует глубокому пониманию комплексного характера геноцида и осознанию того, что это явление не может иметь простого объяснения и является результатом многочисленных исторических, экономических, религиозных и политических факторов, что, в свою очередь,</p>	
<p>УП: 44.03.01.19.3_ФИАП_бПедОМуз_2024_Бо_4.plx</p> <p style="text-align: right;">стр. 6</p>	

способствует пониманию необходимости предотвращения подобных явлений с момента появления тревожных сигналов. Курс является практико-ориентированным. Преподавателю следует отказаться от следования тенденции ограничиваться собственным повествованием с представлением одной единственной точки зрения в пользу поощрения обучения на основе исследовательского подхода с использованием архивных документов. При освоении модуля в рамках организации самостоятельной работы студентов возможно организовать проектную деятельность студентов, что позволит развернуть не только гражданско-патриотическое, но и духовно-нравственное воспитание на конкретно-историческом (региональном) материале в рамках индивидуальной или групповой проектной деятельности. Формируясь в деятельности, мировоззрение в форме убеждений, идеалов, коренных принципов будет пополнять уже сформировавшийся духовный мир личности молодых людей, определяя их жизненные стратегии поведения, интересы, средства их достижения, соотношенные с государственными интересами.

Планы семинарских занятий обучающимся должны быть представлены заранее, чтобы студенты имели возможность внимательно изучить содержание документов и на занятии осознанно и аргументированно формулировать свои мысли, рассуждения по теме семинара.

Форма работы в аудитории оказывает глубокое влияние на то, что обучающиеся выносят с занятия. Поэтому для преподавателя крайне важно делать

осознанный выбор педагогических технологий. Преподавание истории геноцида и массовых расправ требует деликатности и осознания сложного характера вопроса. Педагогу следует тщательно подбирать письменные и наглядные материалы, соответствующие познавательным способностям студентов, правдиво передавая содержание изучаемого явления.

Эффективным в обучении следует признать сочетание и использование тщательно подобранных исторических, литературных, художественных и музыкальных материалов.

В рамках освоения материалов модуля (дисциплины) следует предусмотреть возможность проведения экскурсий на места казней и массовых захоронений граждан, погибших от рук нацистов и их пособников в период гитлеровской оккупации.

При отсутствии таковых в регионе целесообразно обратиться к видео-ресурсам и презентационным материалам, посвященным изучаемой проблеме.

Значительный вклад в понимание истории преступлений нацистов и их пособников против мирного населения в годы Великой Отечественной войны способны внести свидетельства оставшихся в живых свидетелей или освободителей. Если в регионе остались очевидцы трагических событий войны, их можно пригласить лично или использовать аудио/видеозаписи их воспоминаний. Слушая личные рассказы, обучающиеся через со-переживание смогут перенести свой индивидуальный опыт в коллективное измерение, что чрезвычайно важно для сохранения коллективной исторической памяти

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования
"Курский государственный университет"

Кафедра истории России

УТВЕРЖДЕНО

протокол заседания
Ученого совета от 30.10.2023 г., №4

Рабочая программа дисциплины
ПРЕДМЕТНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ "ИСТОРИЯ"
Вспомогательные исторические дисциплины

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: История и Обществознание

Квалификация: бакалавр

Форма обучения: очная

Общая трудоемкость 3 ЗЕТ

Виды контроля в семестрах:

зачет(ы) 1

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	1 (1.1)		Итого	
	Неделя		18 3/6	
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	36	36	36	36
Практические	18	18	18	18
В том числе в форме практ.подготовки	8	8	8	8
Итого ауд.	54	54	54	54
Контактная работа	54	54	54	54
Сам. работа	54	54	54	54
Итого	108	108	108	108

Рабочая программа дисциплины Вспомогательные исторические дисциплины / сост. к.и.н., доцент, Крыжан А.В.; Курск. гос. ун-т. - Курск, 2023. - с.

Рабочая программа составлена в соответствии со стандартом, утвержденным приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125 "Об утверждении ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата)"

Рабочая программа дисциплины "Вспомогательные исторические дисциплины" предназначена для методического обеспечения дисциплины основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профиль История и Обществознание

Составитель(и):

к.и.н., доцент, Крыжан А.В.

© Курский государственный университет, 2023

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Цели освоения курса «Вспомогательные исторические дисциплины» включают повышение исторической грамотности обучающихся; приобретение знаний и умений, выработка навыков, организации процесса работы над источниками материалами:
1.2	– научить оперировать основными понятиями, терминологией, методикой и инструментарием дисциплин;
1.3	– правильно определять место дисциплин в системе научных знаний, знать понятия предмета и его значение;
1.4	– применять полученные знания и навыки в самостоятельной исследовательской работе над источниками;
1.5	– использовать материал лекций, конспекты самостоятельно изучаемой литературы для подготовки сообщений на практических занятиях, знать основные источники и литературу по курсу;
1.6	– владеть основными приемами использования вспомогательных исторических дисциплин в исследовательской работе и науке, знать современные перспективы развития предметов.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	Б1.О.07
--------------------	---------

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОПК-8.1: Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области.

Знать:

специфику профессиональной деятельности учителя истории

Уметь:

использовать специальные знания в области вспомогательных исторических дисциплин в преподавании общеисторических курсов и в организации воспитательной деятельности

Владеть:

навыками стимулирования учебно-поисковой деятельности обучающихся через решение практических задач по вспомогательным историческим дисциплинам

ОПК-8.2: Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно обоснованные закономерности организации образовательного процесса.

Знать:

элементы учебно-воспитательного процесса и способы их проектирования

Уметь:

использовать материалы вспомогательных исторических дисциплин для организации учебной и воспитательной деятельности

Владеть:

навыками организации командной работы, исследовательской деятельности обучающихся

УК-1.1: Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.

Знать:

Предмет и методы исследований, применяемые отдельными вспомогательными историческими дисциплинами, взаимосвязь вспомогательных исторических дисциплин, их содержание и проблематику

Уметь:
Осуществлять поиск информации по различным источникам
Владеть:
навыками критического анализа

УК-1.2: Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.

Знать:
общенаучные методы исследования
Уметь:
применять общенаучные методы исследования
Владеть:
навыками анализа информации

УК-1.3: Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.

Знать:
приемы и способы аргументации
Уметь:
использовать различные виды аргументов
Владеть:
навыками выявления противоречий

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятий	Семестр / Курс	Часов	Интерак.	Часы на пр. подгот.
	Раздел 1. Введение	Раздел				
1.1	Предмет, задачи, методы и классификация вспомогательных исторических дисциплин	Лек	1	2	0	0
1.2	Предмет, задачи, методы и классификация вспомогательных исторических дисциплин	Пр	1	2	0	0
1.3	Предмет, задачи, методы и классификация вспомогательных исторических дисциплин	Ср	1	1	0	0
	Раздел 2. Палеография	Раздел				
2.1	Палеография как наука Типы письма	Лек	1	2	0	0
2.2	Палеография. Предмет, задачи и методы науки	Ср	1	6	0	0
2.3	Происхождение письменности на Руси. Кириллица и глаголица	Лек	1	4	0	0

2.4	Происхождение письменности на Руси. Кириллица и глаголица	Пр	1	2	0	0
2.5	Происхождение письменности на Руси. Кириллица и глаголица	Ср	1	6	0	0
2.6	Типы письма.	Пр	1	4	0	2
2.7	Типы письма.	Ср	1	6	0	0
2.8	Палеографический анализ. Кодикология.	Пр	1	2	0	2
2.9	Палеографический анализ. Кодикология.	Ср	1	6	0	0
2.10	Датировка рукописей и их украшения	Пр	1	2	0	0
2.11	Датировка рукописей и их украшения	Ср	1	6	0	0
2.12	Типы письма	Лек	1	2	0	0
Раздел 3. Хронология		Раздел				
3.1	Хронология Типы и виды календарей. Счет лет в истории	Лек	1	4	0	0
3.2	Календари, их типы и виды	Пр	1	4	0	2
3.3	Календари, их типы и виды	Ср	1	6	0	0
3.4	Счет лет в истории	Пр	1	2	0	2
3.5	Юлианский и григорианский календари. Определение даты Пасхи	Ср	1	6	0	0
Раздел 4. Метрология		Раздел				
4.1	Предмет, задачи и методы метрологии	Лек	1	2	0	0
4.2	Предмет, задачи и методы метрологии	Ср	1	5	0	0
4.3	Русская метрология	Лек	1	4	0	0
4.4	Русская метрология	Ср	1	6	0	0
4.5	Развитие метрической системы мер	Лек	1	4	0	0
Раздел 5. Нумизматика		Раздел				
5.1	Предмет, задачи и методы нумизматики. История русского денежного обращения	Лек	1	2	0	0
5.2	Русская денежная система	Лек	1	2	0	0
Раздел 6. Сфрагистика и геральдика		Раздел				
6.1	Сфрагистика и геральдика	Лек	1	2	0	0
6.2	Печати и их классификация	Лек	1	2	0	0
6.3	Происхождение гербов и их составные части	Лек	1	2	0	0
Раздел 7. Дипломатика и генеалогия		Раздел				
7.1	Дипломатика и генеалогия	Лек	1	2	0	0

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания для текущей аттестации

Фонд оценочных средств утвержден протоколом заседания кафедры истории России от 30.09.2019 г. № 2 и является приложением к рабочей программе дисциплины.

5.2. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

Оценочные материалы одобрены протоколом заседания кафедры истории России от 30 сентября 2019 года № 2 и является приложением к рабочей программе дисциплины.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Заглавие	Эл. адрес	Кол-во
Л1.1	Родионова Д.Д., Усков И.Ю. - Вспомогательные исторические дисциплины: учебно-методическое пособие - Кемерово: Кемеровский государственный институт культуры, 2014.	http://www.iprbookshop.ru/55222.html	1

	Заглавие	Эл. адрес	Кол-во
Л1.2	Леонтьева Г. А., Шорин П. А., Кобрин В. Б. - Вспомогательные исторические дисциплины: учебное пособие - Москва: Владос, 2015.	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429883	1
6.1.2. Дополнительная литература			
	Заглавие	Эл. адрес	Кол-во
Л2.1	Абрамова Н. Г., Круглова Т. А. - Вспомогательные исторические дисциплины: учеб. пособие для вузов; доп. УМО - Москва: Академия, 2008.		16
Л2.2	Терещенко А.А. - Вспомогательные исторические дисциплины. Палеография: Учеб. пособие - Курск: КГПУ, 2001.		3
Л2.3	Ермолаев И. П. - Историческая хронология: учебное пособие - Казань: Изд-во Казанского ун-та, 1980.		5
Л2.4	Каменцева Е. И., Устюгов Н. В. - Русская метрология: [учеб. пособие для ист. фак. ун-тов и пед. ин-тов] - Москва: Высшая школа, 1975.		10
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"			
Э1	Российский образовательный портал Коллекция: исторические документы http://historydoc.edu.ru/		
Э2	Российская государственная библиотека www.rsl.ru		
Э3	Государственная публичная историческая библиотека http://shpl.ru		
Э4	Исторические источники на русском языке в Интернете (Электронная библиотека Исторического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова) http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/		
Э5	Проект «ХРОНОС» http://hrono.info/		
6.3.1 Перечень программного обеспечения			
7.3.1.1	Ауд. 426: Программное обеспечение:		
7.3.1.2	Microsoft Windows XP Professional (Open License: 47818817)		
7.3.1.3	Microsoft Office Professional Plus 2007 (Open License: 44335729)		
7.3.1.4	7-Zip (Свободная лицензия GNU LGPL),		
7.3.1.5	Google Chrome (Свободная лицензия BSD)		
7.3.1.6	Adobe Reader (Бесплатное программное обеспечение)		
7.3.1.7	Ауд. 425: Программное обеспечение:		
7.3.1.8	Microsoft Windows XP Professional (Open License: 47818817)		
7.3.1.9	Microsoft Office Professional Plus 2007 (Open License: 44335729)		
7.3.1.1 0	7-Zip (Свободная лицензия GNU LGPL),		
7.3.1.1 1	Google Chrome (Свободная лицензия BSD)		
7.3.1.1 2	Adobe Reader (Бесплатное программное обеспечение)		
7.3.1.1 3	Ауд. 146: Программное обеспечение:		
7.3.1.1 4	Microsoft Windows 7 (Open License: 47818817), MsOffice Professional 2007 (Open License: 47818817), Google Chrome (Свободная лицензия BSD), 7-Zip (Свободная лицензия GNU LGPL), Adobe Acrobat Reader DC (Бесплатное программное обеспечение)		
7.3.1.1 5	Ауд. 303: Программное обеспечение:		
7.3.1.1 6	Microsoft Windows 8.1 (Документы о приобретении), MsOffice Professional 2007 (Open License: 47818817), Google Chrome (Свободная лицензия BSD), 7-Zip (Свободная лицензия GNU LGPL), Adobe Acrobat Reader DC (Бесплатное программное обеспечение).		
6.3.2 Перечень информационных справочных систем			
7.3.2.1	Электронные адреса сайтов:		
7.3.2.2	- Российская государственная библиотека www.rsl.ru		
7.3.2.3	- Государственная публичная историческая библиотека http://shpl.ru		
7.3.2.4	- Российская национальная библиотека www.nlr.ru		
7.3.2.5	- Электронная библиотека Курского государственного университета – bibliograf.kgu@bk.ru		
7.3.2.6	- Исторические источники на русском языке в Интернете (Электронная библиотека исторического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова) http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/		

7.3.2.7	- Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU http://elibrary.ru
7.3.2.8	- Институт российской истории РАН http://iriran.ru/
7.3.2.9	- Хронос. Всемирная история в интернете http://www.hrono.ru/index.php
7.3.2.1 0	- Проект «Исторические материалы» http://istmat.info/
7.3.2.1 1	- История России (862–1917) – http://history/atomlink.ru/data/start/htn
7.3.2.1 2	http://www.history.ru/content/category/2/34/87/ – документы по истории России до XVIII века.
7.3.2.1 3	http://history.tuad/nsk.ru/
7.3.2.1 4	http://www.lants.tellur.ru/history/index.htm
7.3.2.1 5	http://rus-biblioteka.narod.ru/
7.3.2.1 6	http://lib.ru/HISTORY/

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, 305000, Курская область, г. Курск, ул. Золотая, д. № 8, 426: комплекты учебных столов и стульев (23 шт), экран, мультимедийный проектор, телевизор, переносной нетбук ASUS (Eee PC Seashell series).
7.2	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), 305000, Курская область, г. Курск, ул. Золотая, д. № 8, 425: комплекты учебных столов и стульев (12 шт), переносной нетбук ASUS (Eee PC Seashell series).
7.3	Методические пособия.
7.4	Аудитория для самостоятельной работы, 305000, Курская область, г. Курск, ул. Радищева, д. № 33, 146:
7.5	Столов – 61
7.6	Посадочных мест – 162
7.7	Компьютеров:
7.8	Для пользователей – 40
7.9	Оборудование:
7.10	27 моноблоков MSI - модель MS-A912, 2гб оперативной памяти, Athlon CPU D525 1.80GHz
7.11	13 моноблоков Asus - модель ET2220I, 4гб оперативной памяти, intelCore i3-3220 CPU 3.30 GHz
7.12	Аудитория для самостоятельной работы, 305000, Курская область, г. Курск, ул. Радищева, д. № 29, 303:
7.13	28 Моноблоков - ASUS ET220I All-in-one PC, Intel Core i3-322; NVG T630 1 ГБ, Память 4 ГБ; CPU 3.30 GHz; HDD 1 Tb, DVD-RW

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1. Методические указания по освоению дисциплины.

Студентам необходимо ознакомиться с Федеральным государственным образовательным стандартом, учебным планом по направлению и рабочей программой курса «Вспомогательные исторические дисциплины», которые определяют цель, содержание данного курса, его связи с другими дисциплинами образовательной программы, а также с методическими разработками, имеющимися на кафедре, с общим объемом намечаемого для изучения материала, последовательностью прохождения отдельных разделов и временем, отводимым для этой цели. Обучающимся также необходимо знать перечень и содержание компетенций, которыми они должны овладеть в результате изучения дисциплины.

1.1 Указания по подготовке к занятиям лекционного типа.

Изучение курса «Вспомогательные исторические дисциплины» требует систематического и последовательного накопления знаний. Студентам реко-мендуется до очередной лекции ознакомиться с основной ее проблематикой, прочитать соответствующий раздел учебника или учебного пособия. При затруднении в восприятии материала следует обращаться к основной и дополнительной литературе, к лектору (по графику его консультаций) или к преподавателю на занятиях семинарского типа.

1.2. Указания по подготовке к занятиям семинарского типа.

На практические занятия выносятся наиболее важные, ключевые проблемы курса, которые требуют углубленного изучения, знакомства с основными историческими источниками и литературой. Практические занятия имеют следующую структуру:

- тема практического занятия;
- задания из контрольных вопросов;
- рекомендуемая литература и источники.

1.3. Методические указания по выполнению самостоятельной работы

Среди основных видов самостоятельной работы выделяют: чтение основной и дополнительной литературы; работу с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор литературы, составление библиографии; работа со словарем, справочником; поиск информации в сети Интернет; конспектирование литературы и источников; выполнение аудио- и видеозаписей по заданной теме; составление словаря (гlossария); составление хронологической таблицы; подготовку устного сообщения для выступления на практическом занятии; самостоятельное выполнение практических заданий репродуктивного типа (ответы на вопросы, тренировочные упражнения, тесты); подготовку и написание рефератов, докладов, эссе; подготовку к различным формам промежуточной и итоговой аттестации (к тестированию, контрольной работе, экзамену); участие в научной работе.

1.4. Методические указания по работе с литературой

К каждой теме учебной дисциплины подобрана основная и дополнительная литература и исторические источники. Основная литература – это учебники и учебные пособия.

Дополнительная литература – это монографии, сборники научных трудов, журнальные статьи, справочники, энциклопедии, интернет-ресурсы.

Исторические источники – все остатки прошлого, в которых отложились исторические свидетельства, отражающие реальные явления общественной жизни и закономерности развития человеческого общества (предметы материальной культуры, памятники письменности, кино-, фото-, фонодокументы и т.д.) Источники опубликованы в хрестоматиях, практикумах, с соответствующими пояснениями и комментариями, научно-библиографическим аппаратом, а также размещены в сети Интернет.

В учебнике или монографии следует ознакомиться с оглавлением, научно-справочным аппаратом, прочитать аннотацию и предисловие. Целесообразно их пролистать, рассмотреть таблицы, диаграммы, приложения и т.д. Первоначальное ознакомление позволит узнать, какие главы при изучении той или иной темы следует читать наиболее внимательно.

Студенту следует использовать следующие виды записей при работе с литературой и источниками:

Конспект – краткая схематическая запись основного содержания научной работы. Целью является не переписывание произведения, а выявление его логики, системы доказательств, основных выводов.

Цитата – точное воспроизведение текста. Заключается в кавычки. Точно указывается страница источника.

Тезисы – концентрированное изложение основных положений прочитанного материала.

Аннотация – очень краткое изложение содержания прочитанной работы.

Резюме – наиболее общие выводы и положения работы, ее концептуальные итоги.