

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Худин Александр Николаевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 16.08.2024 12:02:56

Уникальный программный ключ:

08303ad8de1c60b987361de7085acb509ac3da145f415362ffaf0ee37e73fa19

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования

«Курский государственный университет»

УТВЕРЖДЕНО
Протокол заседания
ученого совета КГУ
от 29 мая 2023 г. № 11

**Образовательная программа высшего образования – программа магистратуры
направление подготовки 39.04.02 Социальная работа
направленность Менеджмент в социальной работе**

Оценочные материалы для проведения текущего контроля
по дисциплинам
(приложения к рабочим программам дисциплин)

Курск 2023

**Оценочные материалы для проведения текущей аттестации по
дисциплине
Инновационные практики социальной работы**

**Раздел 1. Инновационный процесс и инновационная деятельность
Тема 1 Инновационный процесс: структура и содержание**

Вопросы семинарского занятия

1. Основные понятия теории инноваций.
2. Типология инноваций.
3. Понятие и структура инновационного процесса .
4. Особенности и содержание этапов инновационного процесса.
5. Жизненный цикл инноваций.
6. Функции фундаментальных и прикладных исследований, проектирования и использования инноваций.
7. Закономерности инновационного процесса.

Задания для студентов

1. Подготовить презентацию на тему:
«Инновации в социальной работе как средство решения социальных проблем».

2. *Написать реферат по одной из тем:*
Социальные инновации и особенности их внедрения.
Инновации в сфере управления организацией социального обслуживания.
Отрасли социальной сферы как объекты инноваций.
Инновационный потенциал социально-ориентированных НКО.

3. *Ответить на вопросы:*
- Дайте определение теории инноватики
 - Что такое инноватика?
 - Какие процессы способствуют появлению инноваций в социальной сфере?
 - Назовите классификации социальных инноваций

**Раздел 2. Инновационные практики социальной работы
Тема 2. Инновационное проектирование в социальной работе
Вопросы семинарского занятия**

1. Понятие инновационного проекта в социальной работе.
2. Этапы разработки и реализации инновационного проекта в социальной работе (изучение общественного мнения, формулирование актуальной социальной проблемы, определение цели и задач, составление плана работы, реализация инновационного проекта, анализ работы над инновационным проектом).
3. Виды инновационных проектов в социальной работе.
4. Масштабы социальных проектов.
5. Оценивание инновационных проектов.

6. Примеры инновационных проектов в социальной работе.

Задания для студентов

Написать эссе по одной из предложенных тем:

1. Сущность инноваций в социальных практиках
2. Проблемы внедрения инноваций в практику работы социальных служб.
3. «Дорожная карта» развития социального обслуживания и инновации в социальной работе.
4. Ресурсы для реализации инноваций.
5. Причины внедрения инноваций в социальной сфере.
6. Подготовка кадров социальных служб к инновационной деятельности.

Выполните тестовые задания.

1. Инноватика - это...

- а) система знаний о способах и средствах обработки и качественного преобразования объекта.
- б) область знаний о том, какой должна быть стратегия создания новых вещей.
- в) это одна из отраслей социальных технологий, ориентированных на социальное обслуживание, помощь и поддержку граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации.

2. Обострение социальных проблем способствует.

- а) торможению социальных инноваций
- б) изменению социальных инноваций
- в) появлению социальных инноваций

3. Вставьте пропущенные слова

Опыт ряда стран показывает, что инновационная социальная работа должна строиться на ... предложении услуг

- а) опережающем, эвристическом
- б) стандартном, рациональном
- в) динамичном, непрерывном

4. Индивидуальное авторство - это особенность...

- а) материально-технических инноваций
- б) социальных инноваций
- в) инноваций в социальной работе

5. Исходя из понятия уровня и объема социальных нововведений выделяют.

- а) инновации социальные, политические, экономические, инновации в культурно-духовной сфере, в социальных структурах и институтах.
- б) единичные и диффузные социальные инновации.
- в) инновации глобального характера, региональные и локальные инновации.

6. *В соответствии со структурой социальной сферы выделяют.*
- социальные, политические, экономические социальные инновации
 - педагогические, образовательные, правовые, управленческие социальные инновации
 - региональные и локальные инновации.
7. *Явный недостаток профессионально подготовленных кадров, перспектива сокращения рабочих мест и распространение безработицы по мере развития конкретного инновационного процесса - это*
- психологические факторы торможения инноваций как процесса
 - социально-экономические факторы торможения инноваций как процесса.
8. *К факторам торможения социальных инноваций относится:*
- регулярное проведение конкурсов инноваций
 - материальная и моральная поддержка творческих работников
 - недостаток профессионально подготовленных кадров
9. *Процессная или управленческая инновационная технология, внедрение которой приводит к росту эффективности социальной деятельности - это.*
- технология прогнозирования
 - общенаучная технология
 - частонаучная технология
10. *Все инновации в социальной сфере принимаются без учёта позиций самих граждан - это...*
- развивает социальные инновации
 - тормозит социальные инновации
 - активизирует социальные инновации

Тема 3. Инновационные практики социальной работы с различными группами населения

Вопросы семинарского занятия

- Креативность в социальных организациях.
- Инновационные практики социальной работы с пожилыми людьми.
- Инновационные практики социальной работы с инвалидами.
- Инновационные практики социальной работы с неблагополучной семьей.
- Инновационные практики социальной работы с дезадаптированными детьми и подростками.
- Инновационные практики социальной работы с лицами и группами девиантного поведения.

Задания для студентов.

- Напишите реферат по одной из тем:

- Инновации в сфере управления организацией социального обслуживания.
- Новые формы социальной работы с многодетной семьей.
- Инновации в социальной работе с пожилыми гражданами.
- Стационарозамещающие технологии социальной работы как инновация.
- Региональные инновационные практики социальной работы.
- Инновации в социальном обслуживании детей-инвалидов.
- Инновационный потенциал социально-ориентированных НКО.
- Инновации в социальной работе с беспризорными и безнадзорными детьми.
- Инновации в социальной работе с лицами без определенного места жительства.
- Инновационные практики социальной работы с лицами и группами девиантного поведения.

2. Подберите 3-5 публикаций из журналов «Социальное обслуживание», «Отечественный журнал социальной работы» на тему «Инновационные практики социальной работы с различными группами населения» и опишите инновационные методы социальной работы представленные в них.

Тема 4. Case-технологии в социальной работе

природу самоорганизации, сущность и содержание процесса; Решите ситуационные задачи;

Ситуационная задача 1.

Илья, 31 год, стаж наркотизации 16 лет, проживает с матерью в двухкомнатной квартире. Из квартиры вынесено все, что можно. Комната Ильи - настоящий притон, здесь собираются наркоманы со всей округи. На ночь мать пододвигает к двери письменный стол, чтобы ночью кто-нибудь случайно или специально не забрел в ее комнату. У нее не осталось ценных вещей. Зимой спит на пальто, чтобы Илья его не украл. Под головой - сумка, с которой каждый день она ходит на работу – в районную библиотеку. Лечиться Илья не хочет, беседы участкового милиционера вызывают в нем только очередной приступ агрессии. Коллеги на работе сочувствуют, но ничем помочь не могут. Женщина находится в состоянии отчаяния, готова на самоубийство. Впервые пришла в наркологический диспансер, уже не надеясь на какую-либо помощь. Каковы действия специалиста по социальной работе?

Примерное решение ситуационной задачи

1. Краткая характеристика исходной ситуации:

2. Модельное представление ситуации:

3. Перечень законодательных и нормативно-правовых документов, регламентирующих организацию и осуществление процесса помощи клиенту:

Ситуационная задача 2.

Мать и сын десяти лет подвергаются физическому насилию со стороны мужа и отца. Мальчик периодически сбегает из дома, ночует в подвале.

1. Куда может обратиться женщина с сыном?

2. Законодательная база, используемая специалистом социальной работы в данном случае для решения проблемы.

3. Какова роль специалиста социальной работы?

4. Какие варианты решения данной проблемы Вы можете предложить?

Ситуационная задача 3.

Двадцатисемилетний К. страдает наркотической зависимостью на протяжении пяти лет. Находится на иждивении родителей, проживающих в другом городе. Его подруга в растерянности – она не знает, куда обратиться за помощью.

1. В какие учреждения можно обратиться?

2. Какие инновационные технологии могут быть применены в этой ситуации?

Ситуационная задача 4.

Мальчик 10-ти лет был подобран на улице сотрудниками правоохранительных органов. Занимался попрошайничеством.

1. Каковы дальнейшие действия работников правоохранительных органов?

2. Законодательная база, используемая специалистом социальной работы в данном случае для решения проблемы ребенка.

3. Какие учреждения занимаются подобными проблемами?

4. Какие специалисты будут задействованы в решении проблем?

5. Какие инновационные технологии могут быть применены в этой ситуации?

Ситуационная задача 5.

Женщина, воспитывающая 4-х детей - школьников, осталась безработной. Муж - отец детей - погиб год назад. Женщина растеряна. По совету соседней она обратилась в территориальный орган (отдел) социальной защиты населения своего района.

1. Какую помощь могут оказать в территориальном органе (отделе) социальной защиты населения?

2. Законодательная база, используемая специалистом социальной работы в данном случае для решения проблем детей и семьи.

3. Роль социального педагога школы в решении проблем семьи.

4. Что можете предложить Вы для решения данной проблемы?

5. Какие инновационные технологии могут быть применены в этой ситуации?

Ситуационная задача 6.

Одинокая пенсионерка 60-ти лет Н. страдает тяжелым заболеванием опорно-двигательного аппарата, приведшим к инвалидности II группы, в силу чего она с трудом может самостоятельно себя обслуживать.

1. Имеет ли она право на домашнее социальное обслуживание?
2. Нормативно-правовая база для решения проблем.
3. Какие документы необходимы для принятия гражданина на домашнее социальное обслуживание?
4. Какие формы социальной поддержки может предложить территориальный орган (отдел) социальной защиты населения?
5. Какие инновационные технологии могут быть применены в этой ситуации?

Ситуационная задача 7.

В Центр социальной помощи семье и детям обратились родители 15-летней Н. Она обвинила отца в изнасиловании и написала заявление в полицию, предоставив медицинскую справку, подтверждающую факт насилия. В ходе разбирательств выяснилось, что изнасилования не было, а девочка обвинила отца потому, что он с днем рождения поздравил, подарил подарок, а денег на «гулянку с друзьями не дал». Семья внешне благополучная, обеспеченная.

1. Определите проблемы семьи.
2. Как разрешить эту ситуацию с помощью метода case-study?
3. Какие инновационные технологии могут быть применены в этой ситуации?

**Оценочные материалы для проведения текущей аттестации по
дисциплине
«Иностранный язык в академическом общении»**

**РАЗДЕЛ 1. Международная система подготовки магистрантов
(английский язык).**

Задание 1. Read the extracts (A-D) below from four different articles. Match titles 1-4 to the correct extracts.

1. Distance-learning health courses make a world of difference.
2. Education for the real world.
3. Arts and minds.
4. In deep water.

A. Many of us are often forced to choose between arts and science during our education, which can frustrate those who are fascinated with both disciplines. Happily, the crossover between the two subject areas is becoming more widely recognized. So, if you have an artistic talent as well as an interest in science, there are plenty of postgraduate degrees that combine both. ‘A basic knowledge about science would help many artists creatively,’ says Mariano Molina, an Argentinian artist who is collaborating with scientists at the University of Leicester on a project about how people perceive art. ‘Science and art have very different environments with regards to study and work, but my advice is to be as open as you can, as both can be really enjoyable.’

There is no doubt that this collaborative mentality is spreading. Central Saint Martins College of Art and Design has become the first art school in the UK to launch an MA in Art and Science. The course, which started in September 2013, encourages students to collaborate with scientists on an in-depth project of their choice. Suggestions have so far covered everything from anatomy and neuroscience to gender and identity.

B. Autumn 2013 saw the launch of several distance-learning MScs, increasing the range of online health-related courses taught by more than 50 UK universities and medical schools. At the University of Edinburgh, the new online MSc in Non-Communicable Diseases takes the number of online courses offered by the College of Medicine to 15.

Dr Liz Grant, Programme Manager at the university’s Global Health Academy, explained that the decision to develop the courses came out of a recognition that taking time out to travel to the UK for a year or two is not practical for many health practitioners in developing countries.

‘This was a way of enabling people who are still at the coalface (who are still working) to study but continue to work,’ she said. ‘When someone’s based in-country, it means that they are able to be in-touch with local data and apply their learning directly, and to learn through their work.’

C. Engineers, traditionally seen as experts in the built environment, are now turning their attention to the issue of water shortages. And there is no single cause of water scarcity, the whole water cycle – and the way we make use of it – has to be managed as sensitively and innovatively as possible. This area of engineering, known as water management, is set to become one of the coming decade’s greatest challenges.

The effect of water shortages means that ongoing work can be found – and will be needed – all over the world. Peter Duffy, head of civil engineering at United Utilities, explains how water companies are experiencing a revolution. ‘We have been transformed in recent years in terms of ensuring sustainability,’ he says, adding that trained water professionals and academics assets to the water business, both now in the future. ‘They will play a key role in advising governments about the risk that future challenges pose, and providing solutions to these’.

In the UK, universities have already been gearing up to meet the demand for a new generation of water experts. Postgraduates choosing this path tend to have already studied in a related field, such as engineering, geography, biology or mathematics, but consideration is often given to those educated in unrelated subjects who can demonstrate their enthusiasm and knowledge. What is needed, universities argue, is innovating thinking and committed individuals who are prepared to join forces with the water companies, charities and organizations that are embracing the need for change.

D. Our goal in Bath is to equip students with the education and skills necessary to develop a successful career in a competitive world. We have very close relationships with industry and the public sector, which means what we teach you and the research you undertake has relevance to the real world.

Our students are motivated and career-oriented. They understand that entry to the University of Bath is highly competitive, but they also know that as high-calibre students they are themselves in demand. We therefore strive to offer programmes that satisfy their needs and facilities that meet their expectations.

Academic life in Bath is centered on the Faculties of Engineering and Design, Humanities and Social Science; Science; and the School of Management. All our academic departments are highly active in research. This not only benefits undertaking research degrees, but also fosters an environment of discovery and innovation that is of benefit to all students. Learning in faculties at the cutting edge of their disciplines makes for a challenging and rewarding educational experience for students.

Read the article again and answer the questions.

1. What do you think is the purpose of the extracts? Who are the readers?

2. Which extracts contain references to specific universities? What are their names?
3. Which extract describes a problem that requires the attention of both practitioners and universities? What is the problem?
4. Which extracts mention a variety of subjects that can be studied at that university?
5. Which extract focuses on the needs of a specific group of people? Who are they?

Задание 2. Read the description of the following international student scholarship programs and name the one you would like to participate in. Explain your choice.

-1-

DAAD Scholarships in Germany for Development-Related Postgraduate Courses

Last updated: 12 Jun 2017 |

DAAD

Masters/PhD Degree

Deadline: Aug-Oct 2017 (annual)

Study in: Germany

Next course starts AY 2018/2019

Brief description:

The German Academic Exchange Service (DAAD) provides scholarships in Germany for international students for a range of postgraduate courses at German Universities which aim at providing academically educated young professionals from developing countries with further specialized studies.

Host Institution(s):

German Universities offering development-related postgraduate courses

Level/Field(s) of Study:

Masters or PhD courses in Economic Sciences/Business Administration/Political Economics; Development Cooperation; Engineering and Related Sciences; Mathematics; Regional and Urban Planning; Agricultural and Forest Sciences; Natural and Environmental Sciences; Medicine and Public Health; Social Sciences, Education and Law; and Media Studies.

See the complete list of eligible development-related postgraduate courses for 2018/2019.

Number of Scholarships:

Limited

Target group:

Young professionals from developing countries

Scholarship value/inclusions/duration:

The scholarships include monthly payments of 750 euros for graduates or 1,000 euros for doctoral candidates; payments towards health, accident and personal liability insurance cover; and travel allowance, unless these expenses are covered by the home country or another source of funding.

The scholarship duration is 12 to 24 months (depending on the particular institution)) and 36 months for PhD.

Eligibility:

- Works either for a public authority or a state or private company in a developing country and, as such, is engaged in the planning and execution of directives and projects with emphasis on development policies having a bearing on technological, economic or social areas.
- Holds a Bachelor's degree (normally four years) in a related subject.
- Has completed an academic degree with far above average results (upper third) and ideally at least two years of related professional experience after the first degree (bachelor).
- His/her academic degrees should normally not be more than six years old.
- **For study courses in German** (scholarship includes a 6-month German language course): DSH 2 or TestDaF 4 at the beginning of the study course; a minimum German language level of A2 at the time of application. In addition, German language proficiency at B1 level are highly recommended.
- **For courses in English:** IELTS (Band 6) certificate or TOEFL (minimum score: 550 paper based, 213 computer based, 80 internet based)

Application instructions:

Applications must be made directly to the respective course except for Cameroon where applications must be submitted via the German Embassy. Please refer to the respective course websites for the application procedure, the application deadline, and the documents to be submitted. Deadline varies depending on the course but falls **around August-October 2017**.

It is important to read the 2018/2019 brochure and visit the official website to access the application form and for complete information on how to apply for this scholarship.

Website:

Official Scholarship

Website: <https://www.daad.de/deutschland/stipendium/datenbank/en/21148-scholarship-database/?status=3&origin=190&subjectGrps=&daad=1&q=&page=1&detail=10000008>

-2-

Westminster International Scholarships

Last updated: 12 Jun 2017 |

University of Westminster

Masters Degree

Deadline: 13 Oct 2017 (annual) Study

in: UK

Next course starts January 2018

Brief description:

Westminster International Scholarships are fully funded awards aimed at students from developing countries who wish to study a full-time Masters degree at the University.

Host Institution(s):

University of Westminster, United Kingdom

Level/Field of study:

Any full-time Master's Programme offered at University of Westminster **except MBA**.

Number of Awards: 1

Target group:

Citizens of developing and middle income countries

Scholarship value/inclusions:

Full tuition fee waivers, accommodation, living expenses and flights to and from London.

Eligibility:

You must be an international student from a developing country and hold an offer for a full-time Masters degree at University of Westminster. The main criteria are First Class Honours degree, financial need and development potential.

Application instructions:

You should only apply for a scholarship once you have applied for admission and successfully been offered a place (either conditional or unconditional) on the course you wish to study. To apply for a scholarship, you will need to download and complete the relevant scholarship application form and submit it together with supporting documents by POST. The deadline for applications for entry in January 2018 is **13 October 2017**.

It is important to visit the official website (link found below) for detailed information on how to apply for this scholarship.

Website:

Official Scholarship Website: <https://www.westminster.ac.uk/study/prospective-students/fees-and-funding/scholarships/january-2017-scholarships/westminster-international-scholarship>

-3-

University of Sydney International Scholarships (USydis) Last

updated: 17 Sep 2015 |

University of Sydney
Masters/PhD Degree

Deadline: 31 July/15 Dec (annual)

Study in: Australia

Course starts 2018

Brief description:

The University of Sydney invites candidates who are eligible to undertake a Postgraduate Research Degree or Master's by Research program at this University to apply for the University of Sydney International Research Scholarship (USydIS). The objective of the USydIS is to attract top quality international postgraduate students to undertake research projects which will enhance the University's research activities.

Host Institution(s):

University of Sydney in Australia

Level/Fields of study:

Postgraduate Research Degree or Master's by Research program in all research disciplines (but would depend on Faculty)

Number of Awards:

Not specified.

Target group:

International students

Scholarship value/inclusions/duration:

The USydIS will cover tuition fees and living allowance for up to three years with a possibility of one semester's extension for PhD students.

Eligibility:

The USydIS is available to students commencing in both the March (Research Period 2) and July (Research Period 3). For details on Scholarship Selection, please refer to the Supplementary information for research scholarship applicants.

Application instructions:

No separate application for a USydIS Scholarship is necessary. Students must indicate that they would like to be considered for the USydIS by completing the relevant section of the Postgraduate Research Application form. To be

considered for the award, completed applications **MUST** be received by the Admissions Office by:

- 31 July of the previous year for Research Period 2 (March) commencement
- 15 December of the previous year for Research Period 3 (July) commencement

It is important to visit the official website (link found below) to access the application form and for detailed information on how to apply for this scholarship.

Website:

Official Scholarship

Website: http://sydney.edu.au/scholarships/prospective/international_postgraduate_scholarships.shtml#usi

-4-

Fulbright Foreign Student Program in USA

Last updated: 20 Feb 2017 |

USA Government

Masters/PhD Degrees

Deadline: varies, Feb-Oct 2017 Study

in: USA

Course starts AY 2018-2019

Brief description:

The Fulbright Foreign Student Program enables graduate students, young professionals and artists from abroad to study and conduct research in the United States at U.S. universities or other academic institutions.

Host Institution(s):

USA Universities and Academic Institutions

Field(s) of study:

Fulbright encourages applications from all fields, including interdisciplinary ones.

Number of Awards:

Approximately 4,000 foreign students receive Fulbright scholarships each year.

Target group:

International students from 155 countries around the world

Scholarship value/duration:

Generally, the grant funds tuition, airfare, a living stipend, and health insurance, etc. The Fulbright program provides funding for the duration of the study.

See the official website and country specific websites for the complete list of scholarship benefits.

Eligibility:

Program eligibility and selection procedures vary widely by country. Please see the country specific websites to find information about the Fulbright Program in your home country, including eligibility requirements and application guidelines.

Application instructions:

All Foreign Student Program applications are processed by bi-national Fulbright Commissions/Foundations or U.S. Embassies. **Therefore, foreign students must apply through the Fulbright Commission/Foundation or U.S. Embassy in their home countries.** Deadline varies per country but is around **February to October annually.**

It is important to visit the official website (link found below) and the country specific websites for detailed information on how to apply for this scholarship.

Website/Links:

Official Scholarship Website: <http://foreign.fulbrightonline.org/about/foreign-fulbright>

Related Scholarships: List of USA Scholarships

-5-

Rhodes Scholarships at Oxford University for International Students

Last updated: 29 May 2017 | OPENS 1 JUN/1 JULY 2017

Rhodes Scholarship Fund

Masters/PhD Degree

Deadline: varies, July-Oct (annual)

Study in: UK

Course starts Oct 2018

Brief description:

The Rhodes Scholarships are postgraduate awards supporting exceptional all-round students at the University of Oxford. Established in the will of Cecil Rhodes in 1902, the Rhodes is the oldest and perhaps the most prestigious international scholarship program in the world.

Host Institution(s):

Oxford University in UK

Level/Fields of study:

Subject to limited restrictions, Rhodes Scholars may study any full-time postgraduate degree at the University of Oxford.

Number of Scholarships:

A class of 95 Scholars is selected each year

Target group:

Students from Australia, Bermuda, Canada, China, Germany, Hong Kong, India, Israel, Jamaica & the Commonwealth Caribbean, Kenya, Malaysia, New Zealand, Pakistan, Southern Africa (including South Africa, Botswana, Lesotho, Malawi, Namibia and Swaziland), Syria, Jordan, Lebanon and Palestine (SJLP), United Arab Emirates, United States, **West Africa (new from 2018)**, Zambia and Zimbabwe.

Scholarship value/inclusions/duration:

A Rhodes Scholarship covers all University and College fees, a personal stipend and one economy class airfare to Oxford at the start of the Scholarship, as well as an economy flight back to the student's home country at the conclusion of the Scholarship.

The basic tenure of the scholarship is two years, subject always, and at all times, to satisfactory academic performance and personal conduct.

Eligibility:

The following eligibility criteria apply to all applicants for the Rhodes Scholarships:

- **Citizenship & residency:** Each applicant must fulfil the citizenship and residency requirements of the Rhodes constituency for which they are applying. Please check the detailed information carefully via the country links.
- **Age:** Age limits vary between constituencies and range from a minimum age limit of 18 to a maximum of 28 by 1 October of the year following selection. In most constituencies, the age limit is 24 or 25. Please check carefully the specific age requirements for your constituency before applying. Successful candidates will arrive in Oxford the October following the selection process. The Scholarship may not normally be deferred.
- **Education:** All applicants must have achieved academic standing sufficiently advanced to assure completion of a bachelor's degree by the October following election. Academic standing must be sufficiently high to ensure admission to the University of Oxford, which has very competitive entry requirements, and to give confidence that Rhodes Scholars will perform to a high academic standard in Oxford. Individual constituencies may specify a 1st or equivalent. Some constituencies require an undergraduate degree to have been taken within the constituency of application.

Application instructions:

Depending on the country, applications will open either 1 June or 1 July 2017.

All candidates for the Scholarship should read the information about the Scholarships applicable globally, and then **proceed to their** country-specific page **to read the application criteria, eligibility requirements, and deadline specific to their country.**

Applications for Rhodes Scholarships open during the spring and summer of the preceding year. Deadline varies per country but is around **July-October** of the preceding year you wish to study.

It is important to read the how to apply page and visit the official website (link found below) for detailed information on how to apply for this scholarship.

Website:

Official Scholarship Website: <http://www.rhodeshouse.ox.ac.uk/> Related

Scholarships: List of Scholarships in UK

Задание 3. Speak about your research sphere using the following plan:

- *the object of your research;*
- *the hot problems of this area of investigation;*
- *why it is important;*
- *who or what you deal with (people, documents, technical devices;*
- *what you like about your specialization / branch of science;*
- *what you intend to do in this area of study;*
- *which questions seem immediate to you.*

Задание 4. Speak about your scientific work using the following plan. Choose the important parts for you and add some more if needed.

Good day! Let me introduce myself. My name is...

I'm a Master's student at University at the department of.....

My specialty is...

The topic of my research is...

I'm interested in this field because...

My research means a lot for me personally.

It is: ***a way***

*to develop my outlook and intellect to improve
the knowledge of my speciality
to continue my education*

a chance

*to develop my personality to change my
life
to extend the sphere of personal contacts
to widen the range of my scientific interests
to make a contribution to science development*

an opportunity

*to prove some new points of view
to work up a new approach to some
problems, conceptions, theories, points of view*

In the field of my research I plan to get the following objectives / goals / aims / purposes / tasks:

- to analyse the current conception of....,
- to compare the ideas / notions ... ,
- to give a new look at the subject of research....,
- to test the results of the previous investigations/information about the subject of. ,
- to give a survey of.../ to observe ... ,
- to broaden my professional and research experience

The problem of my research is new (why?)

The problem is not new, but hasn't been thoroughly investigated (why?) The results of my research work can be applied to the present-day situation; can help to improve contemporary life (why?)

My research is important for my future job/ scientific career/ (why?)

- to dedicate one's life to academics
- to deal with academic profession
- to begin / to start the research
- to decide to become a post-graduate
- a well-educated person
- a real professional
- to make a career
- to have a scientific degree
- to get some useful, urgent results
- to enrich my knowledge of...
- to be a professional in ...
- to work in the field of...
- to have several serious reasons
- to become a good specialist in...
- to get a job of...

Задание 5. Read the information below and explain the difference between the terms “Resume” and “Curriculum vitae” (CV).

The primary differences between a resume and a curriculum vitae (CV) are the length, what is included and what each one is used for. A resume is a one or two page summary of your skills, experience and education. While a resume is brief and concise, a CV is a longer (at least two pages) and more detailed synopsis.

A CV includes a summary of your educational and academic backgrounds as well as teaching and research experience, publications, presentations, awards, honors, affiliations and other details. In Europe, the Middle East, Africa, or Asia, employers may expect to receive a curriculum vitae.

In the United States, a CV is used primarily when applying for academic, education, scientific or research positions. It is also applicable when applying for fellowships or grants.

WHAT TO INCLUDE IN A CURRICULUM VITAE

Your CV should be clear, concise, complete, and up-to-date with current employment and educational information.

The following are examples of information that can be included in your CV. The elements that you include will depend on what you are applying for, so be sure to incorporate the most relevant information to support your candidacy.

- ***Personal details and contact information.*** Most CVs start with contact information and personal data but take care to avoid superfluous details, such as religious affiliation, children's names and so on.
 - ***Education and qualifications.*** Take care to include the names of institutions and dates attended in reverse order; PhD, Masters, Undergraduate.
 - ***Work experience/employment history.*** The most widely accepted style of employment record is the chronological CV. Your career history is presented in reverse date order starting with most recent. Achievements and responsibilities are listed for each role. More emphasis/information should be put on more recent jobs.
 - ***Skills.*** Include computer skills, foreign language skills, and any other recent training that is relevant to the role applied for.
-
- | | |
|-------------------------------|---|
| • <i>Scholarships</i> | • <i>Publications</i> |
| • <i>Training</i> | • <i>Presentations and lectures</i> |
| • <i>Study abroad</i> | • <i>Awards and honors</i> |
| • <i>Dissertations/Theses</i> | • <i>Grants, fellowships, and assistantships</i> |
| • <i>Bibliography</i> | • <i>Technical, computer, and language skills</i> |
| • <i>Research experience</i> | • <i>Professional licenses and certifications</i> |
| • <i>Graduate fieldwork</i> | • <i>Memberships</i> |
| • <i>Teaching experience</i> | • <i>Hobbies and Interests</i> |

Задание 6. Create your own Curriculum Vitae using the sample.

CURRICULUM VITAE

Anna Maslova
103 Engels St., Apt. 14, 305025, Kursk, Russia
Tel: +7 (4712) 44-44-44, e-mail: ann-maslova1990@mail.ru

OBJECTIVE

The position of ... (teacher of mathematics).

PERSONAL PROFILE

Graduate of Kursk State University, the department of Physics and Mathematics.

EDUCATIONAL BACKGROUND

October 2015 – to the present moment	Master student of Kursk State University, the department of Physics and Mathematics, the sub-department of Mathematical Analysis and Applied Mathematics, Kursk, Russia.
--------------------------------------	--

September 2011 – June 2015	Kursk State University, the department of Physics and Mathematics, Kursk, Russia: Bachelor of Science.
----------------------------	---

September 2000 – June 2011	Secondary Comprehensive School №1, Sudzha, Kursk Region, Russia: Certificate of Secondary Education.
----------------------------	---

WORK EXPERIENCE

April 2015 – to the present moment	Secondary Comprehensive School №25, Kursk, Russia: Teacher of Mathematics.
------------------------------------	--

RESEARCH PROJECTS

September 2011 – June 2015

*Computer-Assisted Methods of
Calculation in Mathematical Analysis.*
B.Sc. qualification paper.

PUBLICATIONS

1. *Maslova, A.P. (2014) The Notion of Uncertainty in Mathematical Analysis.* Graduate Research Tribune 1(16) 2014. Pp. 56-61. Kursk State University 2014.

MEMBERSHIPS

...

PROFESSIONAL ACTIVITY

...

LANGUAGES

Russian: native speaker

English: elementary/ pre-intermediate/ intermediate/ upper-intermediate/
advanced level.

COMPUTER SKILLS

PC: basic/ intermediate/ advanced level

(for IT specialists)

Programming and web-design: C, C++, Visual Basic, Visual C++, PL/SQL, Java, JavaScript, HTML, DHTML, HTTP/1, HTTP/1.1, Pop Server, TCP/IP, SQL, Oracle PL/SQL, PERL, J2EE, ODBC/JDBC, Python, PHP, MySQL, PostScript, EJB, XML, KSH, ANT, AWK, SED.

PERSONAL SKILLS

Social and organizational skills

Good communication skills

HOBBIES

Web surfing, foreign languages, listening to music and travelling.

REFERENCES

References are available on request.

Задание 7. You are going to organize a scientific conference. Prepare its project to obtain permission from the university officials.

The project has to include:

- Conference announcement and call for papers;
- Conference programme;
- Submission guidelines and rules;
- Registration form with instructions.

*** *You can include any other necessary information.*

Задание 8. Dramatize the situation with your partner.

-1-

You are an undergraduate student. According to your curriculum, you have to participate in an academic conference. This is your first experience. You have never participated in any academic events before. Luckily, you have a friend who is a graduate student at your department. This person is an active researcher and systematically presents his/her findings at conferences. Ask your friend for advice and recommendations. Discuss all the details of participation in academic events.

You are a graduate student. You are an active researcher and systematically present your findings at conferences. You have a friend who is an undergraduate student at your department. According to the curriculum, he/she has to participate in an academic conference. This is his/her first experience. Give your friend a piece of advice and some recommendations. Discuss all the details of participation in academic events.

-2-

You are a graduate student. You are an active researcher and systematically present your findings at conferences. After getting the Bachelor's degree, you decided to change the educational institution as your prospective scientific supervisor worked at another university. One day you meet your ex-professor who offers you to participate in an interesting academic event organized by your former university. Talk to your professor to find out all the details of the event.

You are a university professor. This year your educational institution is organizing a very interesting academic event. You are a representative of the Organizing Committee. One day you meet your ex-student who is an active researcher and systematically presents his/her findings at conferences. Offer him/her to participate in the upcoming event. Promote the event, providing the prospective participant all the necessary information.

-3-

You are a graduate student. You are an active researcher and systematically present your findings at academic events. You have just come across a very interesting conference announcement. As it doesn't provide all the information

you are interested in, you decide to call the Organizing Committee. Talk to the representative of the Organizing Committee to find out all the details of the event.

You are a university professor. This year your educational institution is organizing a very interesting academic event. You are a representative of the Organizing Committee. You have just posted a conference announcement on the website. As a result of the conference announcement, you receive a phone call from a prospective participant. Promote the event, providing the person all the necessary information.

-4-

You are a participant of The International Symposium on Social Sciences, Arts and Humanities (The International Symposium on Engineering and Natural Sciences). You have arrived at the conference venue. Visit the Registration Desk to check in, to receive your name badge and welcome pack and to learn some useful information including the schedule, the procedure of obtaining the Certificate of Attendance, etc.

You are a representative of the Organizing Committee of The International Symposium on Social Sciences, Arts and Humanities (The International Symposium on Engineering and Natural Sciences). You need to welcome a participant of the Symposium, help him/her to register, provide him/her with a name badge, a welcome pack and all the necessary information, inform him/her about the schedule of the event, etc.

РАЗДЕЛ 1. Международная система подготовки магистрантов *(французский язык).*

Задание 1. Traduisez le texte. Faites le résumé de ce texte.

Erasmus: Les démarches à suivre

Chaque établissement définit ses procédures et son calendrier. Les étudiants doivent se rendre au bureau des relations internationales de leur établissement aussi tôt que possible (il est conseillé de se renseigner et de se préparer entre 1 an et 6 mois avant la date escomptée de mobilité), la date limite de retour de dossier se situe en générale aux alentours de fin septembre. Le bureau des relations internationales de votre université met en œuvre la coopération européenne et internationale de l'établissement et propose tous les renseignements et documents administratifs indispensables pour bénéficier des aides financières. Il organise s'il le souhaite, une préparation linguistique des candidats et prend les inscriptions pour des cours intensifs de langue étrangère CIEL (cours intensif Erasmus de langue), cours linguistiques d'été et des possibilités de logement à l'étranger.

Pour toute information supplémentaire sur nos préparations linguistiques à l'étranger consultez le guide des séjours et programmes linguistiques EF.

Les démarches administratives

Formulaire d'inscription Pour s'inscrire en Erasmus, il faut remplir le formulaire ("Application Form") de l'université d'accueil. Chaque université d'accueil a ses propres dates limites et procédure d'inscription.

Critères d'admissibilité en Erasmus

Les critères variant d'une université à l'autre, renseignez vous auprès du bureau des relations internationales de votre établissement à l'avance. Dans certaines universités: les candidats à une mobilité sont principalement sélectionnés pour partir uniquement au niveau de la Licence 3 ou du Master. Voici ci-dessous une liste exhaustive de critères retenus par certaines universités en France:

- Bon comportement général, assiduité, motivation et autonomie
- Moyenne scolaire : 12
- Moyenne de stage : 12
- Connaissance d'une 3ème langue (minimum niveau bac pour l'espagnol et l'allemand)
- Une sélection finale est parfois appliquée après les résultats des partiels

Задание 2. Lisez le texte. Faites le plan de ce texte.

Coursera

Coursera est une entreprise numérique proposant des formations en ligne ouvertes à tous fondée par les professeurs d'informatique Andrew Ng et Daphne Koller de l'université Stanford, située à Mountain View, Californie. En avril 2012, Coursera a annoncé avoir reçu 16 millions de dollars de plusieurs capital- risqueurs de Série A comme John L. Doerr et Scott Sandell. Coursera dit se «consacrer à mettre le meilleur enseignement au monde gratuitement à la disposition de toute personne qui le recherche.» Coursera ne génère actuellement aucun revenu mais John Doerr estime que les utilisateurs paieront pour un «service premium».

Le 16 août 2012, 1 080 000 étudiants de 196 pays s'étaient inscrits à au moins un cours.

Coursera a été lancée peu après Udacity, entreprise par l'ancien professeur de Stanford Sebastian Thrun, et peu avant edX, une initiative à but non lucratif de formation en ligne par le MIT et Harvard.

Coursera s'est lancée dans des partenariats avec des universités, telles que Stanford, université du Michigan, Princeton, et université de Pennsylvanie. Des partenaires supplémentaires ont été annoncés en juillet 2012, incluant California Institute of Technology, université Duke, Georgia Institute of Technology, université Johns-Hopkins, université Rice, université de Californie à San Francisco, université d'Édimbourg, université de l'Illinois à Urbana-Champaign, université de Washington, université de Virginie, université de Toronto, et l'École polytechnique fédérale de Lausanne. En 2013, les premières écoles françaises y font leur apparition: l'École centrale Paris, l'École normale

supérieure, et l'École polytechnique, suivi de peu par l'Ecole des hautes études commerciales et l'Ecole Supérieure des Sciences Economiques et Commerciales. Coursera a déclaré que de nouveaux partenariats et cours continueront d'être ajoutés à la plateforme.

Задание 3. Faites connaissance avec un des programmes des échanges académiques. Parlez d'un des programmes des échanges académiques.

Echanges Académiques – Programme Hubert H. Humphrey

La bourse Hubert H. Humphrey permet aux professionnels accomplis à mi-carrière de bénéficier d'une année d'études non diplômantes et des échanges professionnels aux Etats-Unis. Les récipiendaires sont sélectionnés sur la base de leur leadership potentiel à l'échelle nationale et de leur engagement au service public. La bourse est offerte dans les filières suivantes : Développement agricole, économie agricole, communication / journalisme, Prévention de la toxicomanie, Traitement et prévention, Développement économique, Education, Banques et Finances, VIH / sida et la prévention, gestion des ressources humaines, Droit et droits de l'homme, Gestion des ressources naturelles et environnementales, Politique et gestion de la santé publique, Analyse des politiques et administration publique, enseignement de l'anglais comme langue étrangère, politique et gestion de la technologie, planification urbaine et régionale.

Le programme est un condensé d'expérience académique au second cycle universitaire dans des prestigieuses universités américaines et de stages professionnels auprès des meilleures institutions américaines, avec pour objectif le développement des compétences en leadership en vue de contribuer au développement du Congo. Le programme ne fournit pas de soutien pour les personnes à charge du récipiendaire.

Les critères de sélection:

- Les candidats doivent obtenir l'aval de leur institution d'origine/employeur.
- Les candidats doivent avoir au moins l'équivalent de quatre années d'études universitaires ou l'équivalent d'une Licence Américaine;
- Les candidats doivent avoir au moins cinq ans d'expérience professionnelle dans leur domaine ;
- Les candidats doivent avoir démontré leur capacité de leadership et un engagement envers le service public;
- Les candidats doivent avoir une forte motivation et s'engager sérieusement à achever le programme et à retourner au Congo à la fin de celui-ci ;
- Les candidats doivent être citoyens ou ressortissants de la République du Congo;

- Les candidats doivent avoir suffisamment de maîtrise de l'anglais pour leur permettre de façon réaliste d'accomplir une année d'études supérieures aux États-Unis. Les résultats satisfaisants au test de TOEFL sont requis:
- Les femmes qualifiées sont encouragées à postuler;
- La préférence sera accordée aux candidats qui n'ont pas déjà étudié aux États-Unis;

Les candidats qualifiés doivent remplir les formulaires de demande en ligne. Seuls les candidats sélectionnés seront notifiés et interviewés

РАЗДЕЛ 1. Международная система подготовки магистрантов
(немецкий язык).

Задание 1. Lesen Sie folgende Bewerbungsschreiben und bilden Sie Ihre eigene Bewerbung nach diesen Mustern.

Bewerbung für eine Arbeitsstelle

Susann Mustermann Beispielstr. 12, 12345 Musterstadt, Fon 01234/56 78 90 Mail:
s.mustermann,@meinblog.de

Zielunternehmen GmbH

Herr Ansprechpartner

Vorlageweg 90a

12345 Musterstadt

1. Januar 2016

Bewerbung als Key Account Managerin Ihre

Stellenanzeige vom 3.1.2016

Sehr geehrte(r) Frau/Herr _____,

was für eine positive Überraschung! Da suche ich auf Karrieresprung.de nach einer beruflichen Herausforderung und lese, dass Sie den Bereich _____ demnächst ausbauen. Wie der Zufall so spielt: Genau darüber habe ich meine Masterarbeit geschrieben! Titel: " _____ " "Das passt perfekt", dachte ich mir - und bewerbe mich deshalb sofort bei Ihnen auf die ausgeschriebene Stelle.

Warum sollten Sie ausgerechnet mich einstellen, werden Sie sich fragen. Ich bringe ausgezeichnete Referenzen mit, konnte beispielsweise den Vertrieb bei der _____ AG optimieren. Meine Stärken sehe ich vor allem in der praktischen Lösung von Problemen im Betriebsablauf, in der Organisation und im

Projektmanagement. Durch die gute Zusammenarbeit im damaligen Team und die Bereitschaft zu Blitzeinsätzen (auch nach Feierabend) ist es mir stets gelungen, Deadlines mindestens einzuhalten, mehr aber noch nachhaltige und ausgereifte Ergebnisse abzuliefern.

Obendrein fallen bei mir lange Einarbeitungszeiten weg, da ich Ihr Unternehmen schon kenne. Wir sind uns nicht unbekannt! Schon während meines Praktikums bei Ihnen im Haus (Abteilung _____, vom 1.7. bis 30.8.2015) brannte ich für das Projekt _____, das ich damals mitinitiiieren und schließlich verantwortlich leiten durfte. Es war ein voller Erfolg, wie Ihnen Frau _____, meine damalige Leiterin, sicher gerne bestätigt. Die Erfahrungen von damals sowie mein aktuelles Wissen aus Studium und weiteren Praktika würde ich gerne bei Ihnen mit Mehrwert einsetzen. Vollen Elan gibt's gratis dazu.

Gerne überzeuge ich Sie in einem persönlichen Gespräch davon, dass Sie mit mir eine ebenso engagierte wie erfahrene Mitarbeiterin gewinnen. Bis zu Ihrer Rückmeldung verbleibe ich

mit besten Grüßen Susann

Mustermann

PS: Von meiner Haustür bis zu Ihrer Firmenzentrale sind es mit dem Fahrrad genau 20 Minuten. Das heißt: Während die anderen Mitarbeiter noch im Stau stehen, könnte ich morgens schon die erste im Büro sein...

1. April 2016

Arbeitgeber GmbH

Frau Petra Personaler

Zielstr. 99

98765 Musterhausen

Anlagen

- Lebenslauf
- Zeugnisse
- Zertifikate

Bewerbung für ein Praktikum

Sehr geehrte Frau *Personaler*,

Ihr Unternehmen genießt im Bereich der _____ einen ausgezeichneten Ruf. Da es sich dabei um den Schwerpunkt meines Studiums und meiner bisherigen Projekte handelt und mir Ihr Unternehmen von Bekannten empfohlen wurde, bewerbe ich mich für eine Praktikum bei Ihnen.

Neben meinem Fachwissen in den Bereichen *Thema 1* und *Thema 2* konnte ich bei verschiedenen Projekten schon erste Praxiserfahrungen sammeln. Im Rahmen des Studienprojektes „NAME“ arbeitete ich zudem zusammen mit einem Team aus Studenten für Unternehmen wie X, Y und Z. Dort waren wir unter anderem verantwortlich für...

Aufgabe 1

Aufgabe 2

Dabei habe ich große Teile des Projektes selbst verantwortet und dabei meine fachlichen und sozialen Fähigkeiten ausbauen können. Diese Kompetenzen sowie meine hohe Motivation möchte ich gerne bei Ihnen einbringen und weiter trainieren.

Gerne überzeuge ich Sie in einem persönlichen Gespräch davon, dass Sie mit mir einen ebenso engagierten wie erfahrenen Praktikanten gewinnen.

Mit besten Grüßen nach Musterhausen Max

Muster

Anlagen

- Lebenslauf
- Zeugnisse
- Zertifikate

РАЗДЕЛ 2. Структура и специфика написания научной статьи. Подготовка доклада на конференцию (английский язык).

Задание 1. Complete the table with the research report elements.

<i>Abstract/Synopsis</i>	<i>Appendices</i>	<i>Conclusion</i>	<i>Discussion</i>
<i>Literature Review (sometimes included in the Introduction)</i>			
<i>References or Bibliography</i>		<i>Results</i>	<i>Title of report</i>

Parts	Sections
Preliminary material	1. _____ 2. Table of contents (not always required) 3. _____
Body of report	4. Introduction 5. _____ 6. Methodology 7. _____ 8. _____ 9. _____ 10. Recommendations (sometimes included in the conclusion)
Supplementary material	11. _____ 12. _____

Задание 2. Read stages a-g of research report preparation suggested by the Adelaide Writing Centre. Put them in order. Then compare your ideas in pairs.

- | | |
|---|---|
| a Draft the supplementary material | e Draft the body of your report |
| b Analyse the task | f Develop a rough plan |
| c Do the research | g Draft the preliminary material |
| d Improve your report | |

Задание 3. Match sections 1-12 from Task 1 with the information below they should include.

- a** all the references used in your report or referred to for background information
- b** any additional material which will add to your report
- c** concise heading indicating what the report is about
- d** concise summary of main findings
- e** list of major sections and headings with page numbers
- f** other relevant research in this area
- g** relevance of your results, how it fits with other research in the area
- h** summary of results/findings
 - i** what needs to be done as a result of your findings
 - j** what you did and how you did it
- k** what you found
- l** why and what you researched

Задание 4. Match the parts of an abstract (1-5) to the questions they answer (a- e).

- | | |
|---------------------|--|
| 1 background | a What was the purpose of the research? |
| 2 aims | b What were the main findings? |
| 3 approach | c What did the research lead to? |
| 4 results | d What was the context of the work? |
| 5 conclusion | e What were the methods used in the research? |

Задание 5. Match sentences a-e to abstract parts 1-5 in Task 4.

- a** The findings of the research illustrate how / show the impact of ...; We can predict / foresee that ...
- b** We conducted the studies of / experiments on ...; We employed the following methods ...; The research explored ...; We tested this hypothesis using ...
- c** This article is motivated by ...; ... is a fundamental question in ...; Previous research indicates / has shown that / has focused on ...
- d** This article has the following goals / objectives ...; The article examines / studies ...; The main purpose of the article is to ...
- e** The findings support the prediction / model ...; Theoretical contributions and practical implications are discussed / presented ...

Задание 6. Read the abstract and divide it into the five parts listed in Task 4. Write the names of the parts in the left-hand column.

Your notes	Abstract
	Most policy makers, corporate executives, practitioners, and parents assume that wiring schools, buying hardware and software, and distributing the equipment throughout will lead to abundant classroom use by teachers and students and improved teaching and learning. This article examines these assumptions in two high schools located in the heart of technological progress, Northern California's Silicon Valley. Our qualitative methodology included, firstly, interviews with teachers, students, and administrators, secondly, classroom observations, review of school documents, and, finally, surveys of both teachers and students in the two high schools. We found that although teachers used computers for classroom work, access to equipment and software seldom led to widespread teacher and student use and most teachers were occasional users or non-users. As a result, more often their use sustained rather than altered existing patterns of teaching practice. We offer two interrelated explanations for these challenges to the dominant assumptions that guide present technological policy making. In general, traditions in high schools will influence the slow revolution in teaching practices.

Задание 7. Choose a research project from your subject area and present it to the group in brief, following the plan from Task 4 and using the patterns from Task 5.

traduisent non pas une vérité établie mais un savoir en construction, en train de se créer. Il met donc en avant des questions qui se posent -généralement sous la forme d'une problématique- et des pistes de réponses.

Mais aussi :

- il est évalué et validé, avant sa parution, par un comité de lecture ou un groupe d'experts;
- il est publié dans un périodique spécialisé, dans un compte rendu de congrès ou de conférence, ou encore dans un ouvrage collectif;
- il émane d'un spécialiste, d'un expert, reconnu par ses pairs;
- il s'adresse à des spécialistes (par ex: chercheurs, professeurs d'université) ou futurs spécialistes (par ex: étudiants);
- il revêt (le plus souvent) une dimension argumentative ou démonstrative;
- il s'appuie toujours sur d'autres travaux et cite obligatoirement ses sources (bibliographie, notes de bas de page,...).

Задание 2. Traduisez le texte. Faites le résumé de ce texte.

Rédiger un résumé en 5 étapes

Il est possible d'écrire un bon résumé en quelques étapes qui consistent à repérer les idées importantes et les mots clés pour ensuite les ordonner et en faire un texte cohérent. Voici la marche à suivre :

La première étape est une première lecture du texte à résumer pour en dégager l'idée principale. À la suite de cette lecture, vous devriez être en mesure de répondre à la question: de quoi le texte traite-t-il ?

La deuxième étape, pour sa part, se veut une lecture approfondie du texte à résumer. Elle vise à faire ressortir les mots porteurs d'idées, les passages significatifs, les faits, les arguments et les mots de liaison. Tous les moyens sont bons pour identifier ces éléments. N'hésitez donc pas à surligner, encercler, cocher ou numéroter ce qui est pertinent dans le texte.

La rédaction d'un plan est *la troisième étape*. Votre plan vous sert à mettre en ordre les idées que vous avez extraites du texte. Vous pouvez suivre celui du texte original ou bien en créer un propre à votre résumé.

C'est à *la quatrième étape* que vous composez votre résumé. Vous devez exposer clairement le sujet ou la problématique (dans l'introduction), énoncer l'idée principale et les idées secondaires et démontrer le raisonnement, l'argumentation et les conclusions de l'auteur.

La cinquième et dernière étape est celle de la révision. C'est le moment de vous assurer que votre résumé est fidèle au texte de départ. Vous devez lire et relire celui-ci afin de vérifier que les idées qui y sont présentées sont les mêmes que celles du texte original et que vous avez bien respecté la vision de l'auteur.

Finalement, n'oubliez pas que, lorsque vous résumez, vous vous devez de rendre, en vos mots, les idées principales du texte de départ.

Задание 3. Traduisez le texte. Faites le résumé de ce texte.

Comment rédiger un rapport scientifique Débutez votre

rapport le plus tôt possible.

Votre rapport doit contenir tous les détails de votre expérience. Pour ne perdre aucune information, il est préférable de commencer votre rapport dès la mise en place de votre protocole de recherche. En outre, cela vous permettra d'avoir suffisamment de temps pour rédiger, corriger et peaufiner votre rapport.

- Consignez tous les éléments de votre recherche dans un carnet de bord : données collectées, matériel, méthode, paramètres de l'expérience, résultats, échec ou succès d'une étape de l'expérience... Votre carnet de bord sera un outil précieux pour la rédaction de votre rapport.
- Gardez en tête que votre rapport pourra être corrigé à la fin de sa rédaction. Cette relecture se fait généralement en trois étapes.
- Quelques jours après la rédaction de votre rapport, relisez-le à tête reposée et avec un œil critique. Repérez les points faibles à corriger.
- Soumettez votre rapport à des collègues ou camarades afin d'avoir des avis critiques et impartiaux.
- Présentez votre rapport à votre supérieur ou tuteur. Au vu de ses observations, vous pourrez peaufiner les derniers détails de votre rapport.

Задание 4. Rédiger le résumé et les mots-clés en français.

Стандарты надо неукоснительно выполнять, а не корректировать
Размышления по прочтении статьи О.Е. Лебедева «Конец системы обязательного образования?»»

Автор расценивает статью О.Е. Лебедева «Конец системы обязательного образования?» как событие в науке об общем образовании. Со своей стороны он уточняет и дополняет ответы на вопросы, поставленные в этой статье: как, кого, чему и для чего нужно учить. Автор подчеркивает необходимость учить учителей и воспитателей, причем постоянно. В частности, учить педагогической психологии, а также технологиям формирования познавательных компетенций, применения Интернета. Не менее важно учить родителей, на которых должны быть возложены серьезные обязанности в обучении и воспитании их детей. Раскрывается понятие деятельностного переживания как сути аутентичного обучения, диалога и групповой работы – как важнейших механизмов развития интеллекта. Рассматривается опыт работы Университетско-школьного

кластера НИУ ВШЭ, который решает педагогические задачи, сформулированные во ФГОС.

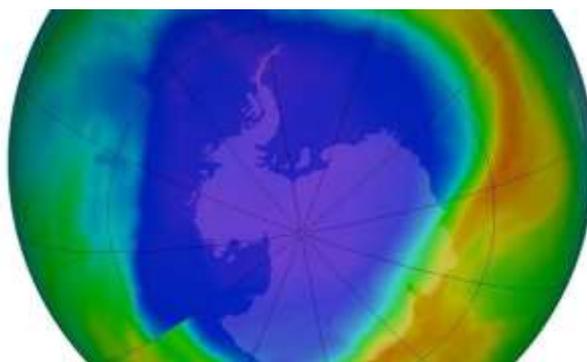
Ключевые слова: общее образование; качество образования; психология образования; деятельностное переживание; познавательные компетенции; гражданственность; компетенция учения; Университетско-школьный кластер НИУ ВШЭ

РАЗДЕЛ 2. Структура и специфика написания научной статьи. Подготовка доклада на конференцию (немецкий язык).

Задание 1. Lesen Sie den gegebenen Artikel und verfassen Sie eine kurze Inhaltsangabe. Gebrauchen Sie dabei die niedergegebenen Klischee und Schablonausdrücke.

Das Ozonloch klapft noch länger

Süddeutsche Zeitung
SZ.de Zeitung Magazin



So sah das Ozonloch 2013 aus.

In den blauen und violetten Bereichen ist die Ozonschicht dünn.

Eigentlich sollte sich das Ozonloch bis Mitte des Jahrhunderts schließen. Daraus wird womöglich nichts, warnen Forscher.

Von Christopher Schrader

Die Saga vom Ozonloch ist eine Geschichte, wie Menschen sie lieben. Sie handelt von Ignoranz, Verfehlung, Erkenntnis, Gemeinschaft, Tatkraft und Erlösung: Zuerst hatte die Menschheit mit ihrer Industrie die schützende Ozonschicht in der Erdatmosphäre beschädigt und über der Antarktis sogar ein Loch hineingestanz. Doch dann besannen sich die Staaten, und nach globaler Anstrengung auf Basis eines internationalen Vertrages namens Montreal-Protokoll sollte das Problem bis zur Mitte dieses Jahrhunderts behoben sein.

Nur hat die Sache leider einen Haken: Das Montreal-Protokoll umfasst nicht alle schädlichen Substanzen. Insbesondere ein Molekül namens Dichlormethan (CH_2Cl_2) könnte die Rettung behindern, berichtet eine englisch-amerikanische Forschergruppe um Ryan Hossaini von der Lancaster University. Der globale Ausstoß der Chemikalie hat sich zwischen 2004 und 2014 fast verdoppelt. Bleibt er auf dem heutigen Niveau von etwa einer Million Tonnen pro Jahr, könnte sich das Ozonloch fünf Jahre später schließen als erhofft. Setzt sich der Wachstumstrend fort, sodass die Emission 2050 etwa 2,8 Millionen Tonnen erreicht, dauert es sogar 30 Jahre länger (*Nature Communications*, online).

"Zurzeit ist die Wirkung von Dichlormethan begrenzt", sagt Hossaini. Anhaltendes Wachstum aber könnte viele "Vorteile des Montreal-Protokolls zunichtemachen". Die Substanz dient als Lösungsmittel, zum Entfetten von Metallen und Aufschäumen von Kunststoff. Die genauen Emissionsquellen sind unbekannt, ein kleiner Anteil kommt aus verbrannter Biomasse, 90 Prozent stammen aus der Industrie reicher Länder. Dichlormethan wird, wie viele andere Substanzen, nicht von dem internationalen Vertrag geregelt, weil es eine relativ kurze Halbwertszeit von etwa fünf Monaten hat. Doch sobald das Molekül in den Tropen von Aufwinden erfasst und in höhere Schichten der Atmosphäre geblasen wird, verlängert sich seine Lebensdauer. In der Stratosphäre ab etwa 15 Kilometern Höhe bilden sich Ozon zerstörende Radikale aus den beiden Chloratomen.

Es sei inzwischen wichtiger, mahnen die Forscher um Hossaini, die unterschätzte Substanz im Montreal-Protokoll zu ergänzen, als die Produktion der dort bereits erfassten Stoffe zu unterbinden. Mit der Studie werde "klar gezeigt, dass CH_2Cl_2 künftig einen sehr bedeutenden Einfluss auf die Ozonschicht haben kann", bestätigt Johannes Orphal vom Karlsruher Institut für Technologie. "Insofern müsste diese Substanz in der Tat nun auch in das Protokoll aufgenommen werden." Andere deutsche Experten halten jedoch die von dem britischen Kollegen angenommene Steigerung der Emissionen für spekulativ.

Allerdings ist Dichlormethan nicht die einzige Substanz, die im Montreal-Abkommen fehlt. Kurzlebige Brom-Verbindungen könnten die Rückbildung des Ozonlochs ebenfalls jahrelang aufhalten.

Klischee und Schablonenausdrücke

1. Der zu referierende Artikel heißt ... und ist in der Zeitschrift (Zeitung) «...» veröffentlicht.
2. Der Verfasser (der Autor) dieses Artikels ist ...
3. In diesem Artikel handelt es sich um ... / ist die Rede von ...

4. Der Autor
 - widmet seinen Artikel dem Thema ...
 - untersucht das Problem ...
 - analysiert, vergleicht, beurteilt, erklärt, bemerkt, berichtet, unterstreicht, stellt fest, dass ...
 5. Es werden die Fragen diskutiert ...
 6. In diesem Artikel werden folgende Fragen behandelt: erstens, ... zweitens, ... drittens, ...
 7. Besondere Aufmerksamkeit wird der Frage / dem Problem ... gewidmet.
 8. Der Verfasser gelangt zum Ergebnis ...
 9. Der Autor zieht daraus Schlussfolgerungen, dass ...
 10. Er leitet Schlussfolgerungen, dass ...
 11. Zusammenfassend muss / soll / möchte / kann ich Folgendes sagen: ...
 12. Abschließend muss / soll / möchte / kann ich Folgendes sagen: ...
 13. Der Artikel hat mir sehr gut/nicht besonders gut / überhaupt nicht gefallen.
 14. Der Artikel hat auf mich einen tiefen Eindruck gemacht. Er ist sehr interessant humorvoll / realistisch / wahrheitsgetreu / aktuell / informativ ...
 15. Er regt zum Nachdenken an.
 16. Meiner Meinung nach ...
 17. Ich glaube / meine / bin überzeugt / zweifle daran, dass ...
- Der Artikel ist nützlich / nicht besonders nützlich / gar nicht nützlich für meinen zukünftigen Beruf / meine zukünftige Arbeit.

РАЗДЕЛ 3. Развитие навыков академического письма (английский язык).

Задание 1. Mark expressions a-l with **I** if they are part of an informal letter to a friend and **F** if they are from a formal academic letter.

- a** By the way, are you going to the Statistic Conference, too? If so, I'll take the opportunity to bring you the book you asked for in your previous letter. It's really magnificent. _____
- b** My name is Professor Copeland, and I am writing to you in order to request information on the Statistics Conference to be held at your University in November, 2015.
- c** Yours faithfully,
Rebecca Copeland _____
- d** Dear Jane,
- e** Firstly, could you provide details of the accommodation options? Secondly, I would be grateful if you could provide information on the plenary speakers.
- f** I wonder if you could share the worksheets you designed for teaching Probability, too? It'd be wonderful to use them as well.

g Finally, could you please clarify the deadline for registration?

h Hope to hear from you soon. _____

i Thank you for in advance for your help with this. I look forward to receiving your reply. _____

j Best wishes,
Rebecca _____

k Hi, here. I hope you're well, and your kids, too. Thanks very much for the teaching materials you sent. I used them with my students and they thought they were great.

l Dear Sir or Madam,

Задание 2. Match the expressions 1-8 with their functions a-c.

a starting and e-mail/letter

b acknowledging receipt of something

c inviting a response

1 I refer to your letter dated...

2 We appreciate your interest in ...

3 If you have any further questions, do not hesitate to contact us.

4 Thank you very much for sending the information about...

5 I am writing on behalf of the university to invite you...

6 We look forward to hearing from you soon.

7 I am writing to apply for ...

8 Thank you for your letter of ...

Задание 3. Cover Task 2 and put the words below in order to make sentences.

1 reply / are / to / your / looking / we / forward

2 our / interest / we / your / appreciate / in / project

3 conference / I / on / writing / am / of / the / the / invite / university / behalf / to / you / to

4 will / early / appreciated / your / confirmation / be

5 contact / do / hesitate / to / us / not

Задание 4. You have come across an advertisement about a grant for attending a workshop for researchers. Write a short, formal e-mail to the organising committee (100-120 words). Describe your achievements and ask if you fit the criteria to be selected. Use expressions from the tasks.

Subject	
Opening	
Stating the aim	I am writing to you _____
Giving information	

Describing the actions you expect	I would be grateful if you could_____
Closing	
Signature	

Задание 5. In column 1 in the table, tick the features a good reference letter should have.

	1	2
1 Explanation of how long the referee has known the applicant		
2 List of the personal qualities relevant to the specialist		
3 Reference to the applicant's qualifications, experience, and professional skills		
4 The applicant's weaknesses		
5 The applicant's religion, nationality, age, disability and gender		
6 The referee's contact information		

Задание 6. Read the letter of reference. In Column 2 in Task 5, tick the features the letter has.

a Dear Sir/Madam,

b I am Robert Leeds, Professor at Darwin College, University of Nombridge. I am writing in support of Ms Hardworking's application for the MSc in Applied Ecology and Conservation at the University of South Anglia. I have known this applicant for nearly 15 years, mostly through our shared work on an international ecological project in India.

c Ms Hardworking is a leading professional in India, highly respected for her participation in biodiversity conservation projects As well as this, she is known as an innovative thinker in the field. She is intelligent, well-read and articulate, and has the maturity, self-discipline and independence to be able to cope with study at postgraduate level. It is typical of her positive attitude and the priority she gives to her professional development that she has chosen to apply for this programme in the middle of a very successful career.

d Moreover, her command of English is native-speaker standard. She has been used to functioning in English since childhood, throughout her education and now in most aspects of her professional life.

e I am pleased to have this opportunity of recommending Ms Hardworking to you as a postgraduate student. She will be an asset to the MSc programme.

f If you have any further questions, feel free to contact me.

Yours faithfully, Robert
Leeds Professor Robert
Leeds

Задание 7. Match elements of a reference letter 1-6 with its parts a-f.

- | | |
|------------------------------------|--|
| 1 describing the applicant | 4 giving more information on the applicant |
| 2 conclusion | 5 opening |
| 3 summary of what has been written | 6 describing the referee's position |

Задание 8. In column 1 in the table, write the numbers to show the order in which you would write these elements in a proposal.

	1
a Describing what your institution is working on	
b Speaking about attachments and contacts	
c Stating the purpose of your letter	
d Writing about the partnerships you already have	
e Explaining why the partner may be interested in establishing a partnership with you	

Задание 9. Put the words in order to make sentences for a proposal for partnership. Then put the sentences in order in which they are most likely to appear in a proposal.

- 1 queries / by / any / contact / have / me / you / email. / Should
- 2 to establish / your / willing / a partnership / are / with / We / university.
- 3 encouraging. / have / The / very / been / results
- 4 our / I / partners' / enclosing / feedback. / am
- 5 organisation. / pleasure / would / become / be / your / It / with / a / to / associated
- 6 provide / already / I / like / you / a brief / of / have / partnerships / we / with / to / the / established. / outline / would

Задание 10. Complete the sentences with words from the list. One word is used twice.

goals	proposal	institution (x2)	research
-------	----------	------------------	----------

Information to be included in a covering letter:

- 1 A description of your _____.
- 2 A statement explaining how you will help accomplish the funder's _____.
- 3 An explanation of the rationale and purpose of your _____.
- 4 An explanation of why the grant-awarding foundation is a fit with your _____.
- 5 A 'thank you' for the opportunity to submit the _____.

Задание 11. Underline phrases in the letter which match the functions below.

Dear Mr Peeler,

On behalf of the Department of History, Cultural Studies and Ethnology, I am pleased to present this grant proposal for our project, titled 'Archives of Vologda monasteries and churches of the XV–XVII centuries'. It aims to complete our research work on compiling a list of documents from church archives in the Vologda region.

We are requesting financial assistance to enable us to organise trips to Saint Petersburg (to the Russian National Library) and Kiev (to the Ukrainian National Library) where we can get access to rare books and manuscripts about the history of our region for the period mentioned above.

We appreciate this opportunity to apply, as we consider this grant an important factor in the development of the whole nation. Please contact me if you have any questions about our work or our proposal.

Sincerely,

Dr Marina Okasova, Assistant Professor

- 1 giving contact information
- 2 introducing the reasons for funding
- 3 thanking the funder
- 4 introducing your organisation
- 5 describing the purpose of your project

Задание 12. Match the pairs of expressions A-E to functions 1-5 from Task 11.

A _____

In our department, we deal with ...

Among our main activities are ...

B _____

The long-term/short-term plan is/was designed to ... The purpose/goal of the proposed project is to ...

C _____

Our organisation receives funding from state, city and federal sources. We need assistance/support in ...

Your assistance will enable us to ...

D _____

Thank you for the guidance and help in the development of our project. We are grateful for the opportunity to apply for the grant.

E _____

Should you have any questions or require further/additional information, please contact ...

For answers to any questions about our project/application, please feel free to ...

Задание 13. Complete a part of the Fulbright Postdoctoral Research Fellowship in Sciences 2012-13 Application Form.

Fulbright Postdoctoral Research Fellowship in Sciences 2012-13 Application Form

(Use 10-point or larger type, and do not hand write. Answers must fit in the space provided.)

1. Country of Application: 2. Category of grant: L R L/R
3. Special award name (if any):
4. Title (*check one*): Dr. Mr. Mrs. Ms. 5. Gender: Male Female
6. Family name: First: Middle:
7. Country or countries of citizenship:
8. Country of legal residence:
9. Do you have or are you applying for U.S. permanent residency status? Yes No
10. Date of birth (MM/DD/YYYY): 11. Place of birth (city, country):
12. Current position title and start date (MM/YYYY):

Department/office, institution (*your complete mailing address, telephone, fax and e-mail*):

13. Academic credentials (*degrees—list three highest degrees*):

Name/Location of Institution/Web site	Field of Study	Name of Diploma or Degree	Date Received

14. Most significant professional accomplishments, honors and awards and up to three significant publications:

15. Previous Fulbright grants (*If yes, list most recent first; specify whether student or scholar grant and dates*):

16. Project title (title of research topic):

3 Detailed explanations	
4 The author's main idea	
5 Details to support the idea	
6 Your own views on the problem	
7 As much of the original text as possible	
8 Quotations	
9 Formal expressions, linking words	

Задание 15. Study the information below. Make up a summary of the popular science article *Scientists Say 'Not Face' is Universal Part of Language* using the given advice and the patterns from the box.

Writing a Summary

Like an abstract in a published research article, the purpose of an article summary is to give the reader a brief overview of the study. To write a good summary, identify what information is important and condense that information for your reader. The better you understand a subject, the easier it is to explain it thoroughly and briefly.

Write a first draft.

Use the same order as in the article itself. Adjust the length accordingly depending on the content of your particular article and how you will be using the summary.

- State the research question and explain why it is interesting.
- State the hypotheses tested.
- Briefly describe the methods (design, participants, materials, procedure, what was manipulated [independent variables], what was measured [dependent variables], how data were analyzed.
- Describe the results. Were they significant?
- Explain the key implications of the results. Avoid overstating the importance of the findings.
- The results, and the interpretation of the results, should relate directly to the hypothesis.

For the first draft, focus on content, not length (it will probably be too long). Condense later as needed. Try writing about the hypotheses, methods and results first, then about the introduction and discussion last. If you have trouble on one section, leave it for a while and try another.

If you are summarizing an article to include in a paper you are writing it may be sufficient to describe only the results if you give the reader context to understand those results.

For example: “Smith (2004) found that participants in the motivation group scored higher than those in the control group, confirming that motivational factors play a role in impression formation”. This summary not only tells the results but also gives some information on what variables were examined and the outcome of interest. In this case it is very important to introduce the study in a way that the brief summary makes sense in the larger context

Edit for completeness and accuracy.

Add information for completeness where necessary. More commonly, if you understand the article, you will need to cut redundant or less important information.

Stay focused on the research question, be concise, and avoid generalities.

Edit for style. Write to an intelligent, interested, naive, and slightly lazy audience (e.g., yourself, your classmates). Expect your readers to be interested, but don't make them struggle to understand you. Include all the important details; don't assume that they are already understood.

- **Eliminate wordiness**, including most adverbs ("very", "clearly"). "The results clearly showed that there was no difference between the groups" can be shortened to "There was no significant difference between the groups".
- **Use specific, concrete language.** Use precise language and cite specific examples to support assertions. Avoid vague references (e.g. "this illustrates" should be "this result illustrates").
- **Use scientifically accurate language.** For example, you cannot "prove" hypotheses (especially with just one study). You "support" or "fail to find support for" them.
- **Rely primarily on paraphrasing, not direct quotes.** Direct quotes are seldom used in scientific writing. Instead, paraphrase what you have read. To give due credit for information that you paraphrase, cite the author's last name and the year of the study (Smith, 1982).
- **Re-read** what you have written. Ask others to read it to catch things that you've missed.

http://web2.uconn.edu/ahking/How_to_Summarize_a_Research_Article.pdf

<p>At the beginning of the article the author points out / emphasizes ...</p> <p>Next, further on, the following problems / issues are raised ...</p> <p>In addition, the reader is informed about ...</p> <p>Then, the following points are examined / studied ... The author suggests / assumes / claims that ... Summing up the author's thoughts ...</p> <p>Finally, the author concludes / assumes that ...</p> <p>The research the author conducted demonstrated that ...</p>

Scientists Say ‘Not Face’ is Universal Part of Language

Mar 28, 2016 by [News Staff](#)

A team of scientists, led by Ohio State University cognitive researcher Prof. Aleix Martinez, has identified a universal facial expression that is interpreted across many cultures as the embodiment of negative emotion.



‘Not’ faces. Image credit: Ohio State University.

“To our knowledge, this is the first evidence that the facial expressions we use to communicate negative moral judgment have been compounded into a unique, universal part of language,” said Prof. Martinez, who is the senior author on a study published in the May 2016 issue of the [journal *Cognition*](#).

Proved identical for native speakers of English, Spanish, Mandarin Chinese and American Sign Language, the look consists of a furrowed brow, pressed lips and raised chin, and because we make it when we convey negative sentiments, such as ‘I do not agree,’ researchers are calling it the ‘not face.’

Previously, Prof. Martinez and co-authors had used computer algorithms to identify 21 distinct emotional expressions — including complex ones that are combinations of more basic emotions.

For their new study, they hypothesized that if a universal ‘not face’ existed, it was likely to be combination of three basic facial expressions that are universally accepted to indicate moral disagreement: anger, disgust and contempt.

“Why focus on negative expressions? Charles Darwin believed that the ability to communicate danger or aggression was key to human survival long before we developed the ability to talk,” Prof. Martinez said.

“So we suspected that if any truly universal facial expressions of emotion exist, then the expression for disapproval or disagreement would be the easiest to identify.”

To test their hypothesis, Prof. Martinez and his colleagues sat 158 students in front of a digital camera.

The participants were filmed and photographed as they had a casual conversation with the person behind the camera in their native language.

The scientists were looking for a facial ‘grammatical marker,’ a facial expression that determines the grammatical function of a sentence.

For example, in the sentence ‘I am not going to the party,’ there is a grammatical marker of negation: ‘not.’ Without it, the meaning of the sentence completely changes: ‘I am going to the party.’

If the grammatical marker of negation is universal, the team reasoned, then all the participants would make similar facial expressions when using that grammatical marker, regardless of which language they were speaking or signing. They should all make the same ‘not face’ in conjunction with – or in lieu of – the spoken or signed marker of negation.

In the tests, the participants either memorized and recited negative sentences that the scientists had written for them ahead of time, or the students were prompted with questions that were likely to illicit disagreement, such as ‘A study shows that tuition should increase 30 percent. What do you think?’

In all four groups – speakers of English, Spanish, Mandarin and American Sign Language, the team identified clear grammatical markers of negation.

The participants’ answers translated to statements like ‘That’s not a good idea,’ and ‘They should not do that.’

The team manually tagged images of the students speaking, frame by frame, to show which facial muscles were moving and in which directions.

Then computer algorithms searched the thousands of resulting frames to find commonalities among them.

A ‘not face’ emerged: the furrowed brows of ‘anger’ combined with the raised chin of ‘disgust’ and the pressed-together lips of ‘contempt.’

Regardless of language – and regardless of whether they were speaking or signing – the participants’ faces displayed these same three muscle movements when they communicated negative sentences.

The study also reveals that our facial muscles contract to form the ‘not face’ at the same frequency at which we speak or sign words in a sentence.

That is, we all instinctively make the ‘not face’ as if it were part of our spoken or signed language.

What’s more, Prof. Martinez and co-authors discovered that speakers of American Sign Language sometimes make the ‘not face’ instead of signing the

word 'not' – a use of facial expression in American Sign Language that was previously undocumented.

РАЗДЕЛ 3. Развитие навыков академического письма (французский язык).

Задание 1. Traduisez le texte.

Qu'est-ce qu'un résumé ?

Vous avez vraisemblablement, dans le secondaire, dû produire des résumés; vous en connaissez donc le principe: il s'agit bien sûr de rédiger un texte plus court que le texte initial.

Cependant, il convient d'opérer une petite précision terminologique et de bien distinguer trois notions souvent un peu floues car apparentées: le plan, le résumé et la synthèse. En effet, dans le langage courant, on emploie généralement résumer comme synonyme de synthétiser; or, le résumé est un texte court produit à partir d'un seul texte de départ, alors que la synthèse aura nécessairement plusieurs (textes-)sources. Quant au plan, selon les cas, soit il aura la forme d'une table des matières, soit il se composera de phrases incomplètes, non rédigées, de signes, de symboles (alors que le résumé, lui, doit être entièrement rédigé).

En outre, il existe plusieurs sortes de résumés, en fonction des caractéristiques du texte de départ et de celles du texte produit; ici, dans le travail concerné, il faut résumer un certain type de texte (un article scientifique); par conséquent, il s'agit de produire un certain type de résumé.

Задание 2. Structurez le résumé du texte.

L'auteur note que certains épisodes des oeuvres des écrivains russes sont imaginaires, subjectifs et souvent éloignés de la vérité historique.

Selon I. Volguin et M. Narinski, Dostoïevski, contrairement à Tolstoï, croyait que le génie peut changer le cours du monde, mais le génie de Napoléon est particulier: Napoléon est provincial. Il est un grand homme mais, en même temps, il est une sorte de parodie de grand homme.

L'article est consacrée au personnage de Napoléon dans la culture et dans l'imaginaire russes. L'auteur Gnedina-Moretti Anna donne l'image de la littérature russe qui parle du rôle de Napoléon dans l'histoire. Elle cite les ouvrages historiques des auteurs russes. A propos de Napoléon, Tolstoï a dit une de ses phrases les plus célèbres: «Il n'y a pas de grandeur où il n'y a pas de simplicité, de gentillesse et de vérité».

La littérature russe a été profondément marquée par l'image de Napoléon.

L'image de Napoléon chez Dostoïevski est semblable à celle de Tolstoï. Il compare André Bolkonski à Rodion Raskolnikov. Mais la figure de Bonaparte

dans les deux romans est cependant différente. Cela s'explique par la vision différente de l'histoire et de la place de l'homme dans l'histoire qu'ont les deux écrivains.

Задание 3. Résumez un article scientifique.

La littérature russe

Plus jeune que les littératures des pays romans ou germaniques, la littérature russe ne s'est que très lentement dégagée des brumes médiévales. Mais elle a su montrer, à partir du XVIII^e siècle, et surtout depuis le XIX^e siècle, que, dans les oeuvres d'imagination, elle était digne de rivaliser avec les autres littératures européennes. Elle leur reste inférieure dans les genres qui, comme l'histoire ou les sciences sociales et politiques réclament une absolue liberté d'écrire, liberté que le pays n'a jamais vraiment offert au cours de son histoire.

Le plus ancien texte authentique de la littérature russe date du XI^e siècle. Il s'agit des Lois d'Iaroslav, découvertes seulement en 1738. Les chants populaires de la même époque et des âges précédents ne nous sont parvenus qu'après avoir subi des modifications ultérieures : les traditions mentionnent Boïan comme le plus célèbre des anciens poètes, et l'oeuvre la plus remarquable est l'Expédition d'Igor contre les habitants de Poloutz, poème composé vers l'an 1200, et retrouvé seulement en 1795 à Kiev, par le prince Mussin Pouchkine. Les discordes civiles et l'invasion des Mongols au XIII^e siècle arrêtaient l'essor des esprits, et, pendant plusieurs siècles, les études ne furent guère cultivées que dans les couvents. Quelques chants en l'honneur de Vladimir le Grand et de ses chevaliers, les Annales écrites par Simon, évêque de Souzdal le Livre des Degrés du métropolitain Cyprien, et la Chronique de Sophie, qui embrasse les temps écoulés de 862 à 1534, tels sont les seuls ouvrages qu'on puisse mentionner jusqu'au XVI^e siècle, et ils appartiennent à la littérature slave proprement dite.

La littérature se ranima après la chute de la domination des Mongols. Ivan IV fonda des écoles, et créa, en 1564, la première imprimerie à Moscou. L'évêque métropolitain Macarius publia des Vies de Saints et d'Archimandrites, et Zizania une Grammaire' slave. En 1644, Alexis Michailovitch fit imprimer une collection importante de lois russes, et, bientôt après, fut fondée l'Académie de Moscou, où l'on enseigna la grammaire, la rhétorique, la poétique, la dialectique, la philosophie et la théologie.

Задание 4. Rédigez la lettre de motivation pour un emploi.

NOM Prénom

Adresse postale

Téléphone Mobile / Fixe

Adresse-Email@yahoo.fr

Nom de l'Entreprise destinataire

Nom du recruteur destinataire
Poste du recruteur destinataire
Adresse postale de l'entreprise

Paris (ville), le "date"

Objet: candidature au poste «intitulé du poste».

Madame, Monsieur,

Après une expérience dans le domaine...précisez ici le domaine de vos précédentes expériences (job, stage ou emploi) en étant synthétique et bref (il s'agit des premières lignes de texte de votre lettre : il faut accrocher le lecteur pour qu'il soit tenté de lire la suite)
... je recherche un poste en... mettre ici le nom du poste recherché / secteur activité visé ainsi je me permets de vous adresser ma candidature au poste de

Ma formation et mes expériences professionnelles m'ont permis... détaillez ici les expériences ou les compétences qui vous concernent, que vous avez déjà présentées rapidement dans votre CV... Mais ne détaillez ici que une ou deux expériences ou compétences en relation directe avec le poste qui intéresseront le recruteur.

Intégrer la société XYZ au poste de... m'attire tout particulièrement pour... reprendre les missions de l'offre d'emploi et argumenter pourquoi celles-ci vous attirent et quels points forts de votre candidature vous permettront de réussir dans ces missions et donc dans ce poste.

Je me tiens à votre entière disposition pour tous renseignements complémentaires. Je vous prie, Madame, Monsieur, d'agréer l'expression de mes respectueuses salutations.

Prénom NOM

РАЗДЕЛ 3. Развитие навыков академического письма (немецкий язык).

Задание 1. Lesen und übersetzen Sie folgendes Empfehlungsschreiben und schreiben Sie ihr eigenes. Beachten Sie dabei die gegebenen Hinweise.

Name des Referenzgebers

Anschrift

PLZ Wohnort

Telefonnummer

Datum

Empfänger Adresse
PLZ Unternehmenssitz

Empfehlungsschreiben für XXX

Nach langjähriger und hervorragender Arbeit in unserem Unternehmen hat sich Herr/Frau XXX dazu entschlossen, neue berufliche Herausforderung zu suchen. Ein Schritt, den ich als sein bisheriger Chef einerseits sehr bedauere, aber Herrn/Frau XXX dennoch wärmstens weiterempfehlen kann.

In der Zeit von xx.xx.xxxx bis yy.yy.yyyy hat Herr/Frau XXX in der Position als YYY für mich gearbeitet und dabei seine Aufgaben stets zu meiner vollsten Zufriedenheit und mit großem Elan und viel Engagement bewältigt. Ich habe ihn/sie als selbstständig denkenden und verantwortungsvollen und immer zuverlässigen Kollegen/in kennen und schätzen gelernt.

Herr/Frau XXX genießt bis heute einen hervorragenden Ruf bei seinen Kollegen und Kunden – nicht zuletzt wegen seiner/ihrer zahlreichen konstruktiven Vorschläge zur Lösung damaliger Probleme.

Neben der einwandfreien fachlichen Qualifikation zeichnet sich Herr/Frau XXX durch Optimismus, Freundlichkeit und Teamfähigkeit aus. Ich halte ihn/sie für die Position als ZZZ für bestens geeignet und empfehle ihn/sie jederzeit für eine Beschäftigung in diesem Bereich.

Falls Sie hierzu noch Fragen haben, stehe ich Ihnen gerne für telefonische Rückfragen zur Verfügung.

Mit freundlichen Grüßen

Referenzgeber

Allgemein sollte das Empfehlungsschreiben folgende Elemente enthalten:

Briefkopf des Ausstellers (Vorname, Nachname sowie Name und Unternehmen oder Organisation)

Direkte Telefonnummer (für etwaige Rückfragen kommt häufig vor!)

Datum

Name und Anschrift des Adressaten (nicht des Bewerbers!)

Betreff (Empfehlungsschreiben für... - hier taucht der Bewerber namentlich auf)

Kurze Selbstvorstellung (Wer ist der Gutachter: ehemaliger Chef?)

Ausstellungsgrund (meist Jobwechsel oder Ende des Praktikums)

Sachliche Empfehlung des Begutachteten (Name, von wann bis wann hat es was gearbeitet; wie war das hierarchische Verhältnis?)

Erreichte Qualifikationen (Studien- oder Ausbildungsabschluss, Zertifikate, Weiterbildungen)

Erfolge (Welche bisherigen Leistungen sind besonders erwähnens- und lobenswert?)

Subjektive Empfehlung des Begutachteten (Wie wird die Persönlichkeit eingeschätzt, die Softskills und die Eignung für die avisierte Position?)

Datum, Unterschrift

Оценочные материалы для проведения текущей аттестации по дисциплине «Информационная безопасность»

Раздел 1. «Информационная безопасность»

Темы занятий: «Информационная безопасность в системе национальной безопасности Российской Федерации»,
«Национальные интересы Российской Федерации в информационной сфере и их обеспечение»,
«Виды угроз информационной безопасности Российской Федерации»,
«Информационная безопасность и информационное противоборство»,
«Обеспечение информационной безопасности объектов информатизационной сферы государства в условиях информационной войны»,
«Общие методы обеспечения информационной безопасности Российской Федерации»,
«Основы комплексного обеспечения информационной безопасности»,
«Методы и средства обеспечения информационной безопасности компьютерных систем».

Текущая аттестация уровня знаний, умений и владения навыками студентов по темам Раздел 1 «Информационная безопасность», указанным в рабочей программе дисциплины «Информационная безопасность», осуществляется после изучения студентами всех тем данного раздела. Текущий контроль по всем темам Раздела 1 проводится в форме контрольной работы в компьютерном классе и сдается студентом в электронном виде. Контрольная работа содержит следующий перечень задач:

Задача 1.

Определить время перебора всех паролей со следующими параметрами:

алфавит состоит из A символов;

длина пароля символов L ;

скорость перебора V паролей в секунду.

После каждого из m неправильно введенных паролей идет пауза в v секунд

Вариант	A	L	V	m	v
1	33	10	100	0	0
2	26	12	13	3	2
3	52	6	30	5	10
4	66	7	20	10	3
5	59	5	200	0	0
6	118	9	50	7	12
7	128	10	500	0	0
8	150	3	200	5	3
9	250	8	600	7	3
10	500	5	1000	10	10

Задача 2.

Определить минимальную длину пароля, алфавит которого состоит из A символов, время перебора которого было не меньше T лет. Скорость перебора V паролей в секунду.

Вариант	A	T	V
1	33	100	100
2	26	120	13
3	52	60	30
4	66	70	20
5	59	50	200
6	118	90	50
7	128	100	500
8	150	30	200
9	250	80	600
10	500	50	1000

Задача 3.

Определить количество символов алфавита, пароль состоит из L символов, время перебора которого было не меньше T лет. Скорость перебора V паролей в секунду.

Вариант	L	T	V
1	5	100	100
2	6	120	13
3	10	60	30
4	7	70	20
5	9	50	200
6	11	90	50
7	12	100	500
8	6	30	200
9	8	80	600
10	50	50	1000

Критерии оценивания контрольных работ

Показатель оценивания - умение представлять формализованное описание задач.

Шкала оценивания – «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Оценка «отлично» выставляется студенту, продемонстрировавшему в отчете контрольной работы знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляющемуся с выполнением практических заданий, предусмотренных программой.

Оценка «хорошо» выставляется студенту допустившему неточности в отчете за выполнение практического задания контрольной работы, но обладающими необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту обнаружившему существенные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий контрольной работы.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, не сдавшему отчет с результатами контрольной работы или отчет, который не соответствует контрольным заданиям.

Оценочные материалы для проведения текущей аттестации по дисциплине

Квалитология в социальной работе

Раздел 1. Основы квалитологии

Тема 1. Сущность и содержание квалитологии

Задание

Вопросы семинарского занятия

1. Предмет, объект и методы квалитологии
2. Основные этапы и предпосылки становления квалитологии.
3. Теория качества. Качество как понятийная система.
4. Система законов и принципов теории качества
5. Структура концептуального аппарата теории качества
6. Система социально-экономических законов квалитологии.
7. Квалитология в системе социальной работы.

Напишите реферат по теме

1. Предмет и содержание квалитологии как учебной дисциплины.
2. Категория «качество» как область междисциплинарного исследования.
3. Качество как экономическая категория. Многоаспектность качества.
4. Сущностная модель качества.
5. Качество и конкурентоспособность в социальной сфере.

Задание для самостоятельной работы

Подготовить краткую характеристику:

1. Системно-научные предпосылки квалитологии.
2. Система законов и принципов теории качества.
3. Принцип внешне-внутренней обусловленности качества.

Тема 2. Квалиметрия в социальной работе

Задание

Вопросы семинарского занятия

1. Соотношение квалитологии и квалиметрии
2. Особенности социальной квалиметрии
3. Методы социальной квалиметрии.
4. Различия методов и методик социальной квалитологии и квалиметрии.
5. Методология социальной квалиметрии.

Тема 3. Качество жизни: понятие и критерии оценки

1. Категория «Качество жизни»: истоки и современность.

2. Качественные аспекты социально-экономического развития России.
3. Квалиметрические оценки качества жизни населения.

Напишите реферат по теме

1. Качество жизни: российские и международные системы оценки.
2. Качество жизни населения: понятие, показатели и современное состояние.
3. Уровни и система показателей "качества жизни".
4. Важнейшие парадигмы и индекс развития человеческого потенциала.

Раздел 2. Квалитология в социальной работе

Тема 4. Оценка качества социального обслуживания населения

Задание

Вопросы семинарского занятия

1. Соотношение понятий «эффект», «эффективность», «качество» в социальной работе.
2. Понятие «модель системы менеджмента качества». Основные модели системы качества.
3. Модели и методы оценки качества социальной политики, социальной защиты и социального обслуживания, применяемые в регионах РФ.
4. Независимая оценка качества оказания социальных услуг учреждениями социального обслуживания.

Практическое задание:

Заполните таблицу

Вопросы	виды услуг	качество социальных услуг	Методы оценка качества социальных услуг клиентами
1. Учреждения социального обслуживания			

Вопросы для обсуждения:

Дайте разницу понятий «эффективность», «результативность», «качество» применительно к социальной работе.

Какие существуют методы оценки качества и эффективности социальных услуг в практике социальной работы (в рамках различных форм социального обслуживания).

Практическое задание:

Разработайте критерии оценки качества оказания социальных услуг стационарного (нестационарного) характера (по выбору студента).

Тема 5. Стандартизация социальных услуг

Задание

Вопросы семинарского занятия

1. Правовое обеспечение социальной работы и деятельности учреждений социального обслуживания населения.
2. Федеральные законы РФ (1995-2010 гг.) о социальном обслуживании населения в РФ. Основные направления реформирования правовой базы социального обслуживания.
3. Стратегические цели развития национальной системы стандартизации социальных услуг. Нормативная правовая база развития стандартизации социального обслуживания в РФ.
4. Федеральный закон РФ «О техническом регулировании» о развитии стандартизации. Федеральный Закон № 122 от 22.08. 2004 г. о перераспределении полномочий в области стандартизации социальных услуг.
5. Проблемы стандартизации социального обслуживания населения в России.
6. Концептуальные подходы к стандартизации социальных услуг по основным видам и категориям населения.
7. Методика разработки национальных стандартов социальных услуг.
8. Роль национальных стандартов в обеспечении качества социальных услуг.
9. Региональные стандарты социальных услуг.

Напишите реферат на тему:

1. Механизм реализации стандартов социальных услуг.
2. Основные концептуальные подходы к стандартизации социального обслуживания населения.
3. Основные направления стандартизации социальных услуг.
4. Проблемы стандартизации качества социальных услуг и учреждений социального обслуживания населения.
5. Стандартизация социального обслуживания: основные термины и определения.
6. Основные виды стандартов социальных услуг, из задачи и функции.

7. Методологические проблемы реализации стандартов на социально-педагогические стандарты.

8. Проблемы стандартизации социально-бытовых услуг.

Практическое задание:

разработать примерные критерии и индикаторы оценки качества / эффективности определенных социальных услуг и обосновать приемлемые для этого методы.

Напишите эссе на тему

«Стандартизация социальных услуг или стандартизация социального обслуживания?»

Тестовые задания

1. Какое утверждение, на Ваш взгляд, является наиболее полным и правильным?

а) Государственные стандарты на социально--бытовые услуги - это нормы и нормативы, регламентирующие объем и качество услуг в таких формах как оказание помощи всем категориям населения в получении предусмотренных действующим законодательством РФ льгот при социально-бытовом обслуживании, обеспечение нуждающихся продовольственными товарами, бесплатным питанием, одеждой, обувью, бельем, топливом, другими предметами необходимой помощи, предоставления жилья в экстремальных условиях, содействие в налаживании быта и трудоустройстве соответствующей категории граждан, социальный патронаж нуждающихся в нем семей или отдельных граждан;

б) государственный стандарт на социально-бытовые услуги - это нормативно-правовые критерии на удовлетворение социально-бытовых базовых потребностей граждан Российской Федерации;

в) государственный стандарт на социально-бытовые услуги - это комплекс норм и нормативов, направленных на поддержание в быту граждан пожилого возраста и инвалидов, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

2. Выберите правильный ответ из предлагаемых ответов:

а) Национальный (государственный) стандарт социального обслуживания - это образец, своеобразный эталон в виде нормативно-правового акта, устанавливающего основные требования к объему и качеству социальных услуг;

б) государственный стандарт социального обслуживания – это основные требования, нормативы и модели предоставления социальных услуг, сформулированные в различных законах, подзаконных актах и нормативных ведомственных актах, регламентирующих деятельность социальных служб в масштабах всего государства и отдельных ее регионов.

в) государственные стандарты в области социального обслуживания - это нормы и нормативы по обеспечению населения услугами, предоставляемыми государственными, муниципальными и другими учреждениями социального обслуживания населения, пред-приятими по основным видам социального обслуживания.

3. Выберите правильный ответ из предлагаемых вариантов:

а) стандарты на социально-медицинские услуги регламентируют деятельность социальных служб в области санитарно-гигиенической работы с населением и оказание первичной медицинской помощи;

б) стандарты на социально-медицинские услуги направлены на обеспечение качества социальной работы в учреждениях социального обслуживания;

в) стандарты социально-медицинских услуг содержат требования к объему и качеству услуг, суть которых составляет санитарно - просветительская работа с населением, организация учета граждан, нуждающихся в социально-медицинских услугах, наблюдения за состоянием их здоровья и оказания им различной санитарно-гигиенической помощи, комплексная социально-медицинская помощь детям, формирование и организация работы групп здоровья, социальный патронаж семей, нуждающихся в социально-медицинской помощи /семьи с неблагоприятными социально-медицинскими условиями/, и др.

4. Стандарты на социально-медицинские услуги распространяются на:

- граждан пожилого возраста;
- инвалидов;
- детей, в первую очередь детей-инвалидов, детей- сирот, безнадзорных, детей с ограниченными физическими и умственными возможностями;

- беременных женщин и кормящих матерей;

- малообеспеченных и многодетных семей;

- граждан, оказавшихся в экстремальных условиях жизни;

- лиц, злоупотребляющих алкоголем или употребляющих наркотики.

5. Выберите правильный ответ из предлагаемых вариантов:

а) стандарт на социально-правовые услуги устанавливает требования к объему услуг, суть которых заключается в защите прав клиентов на социально-правовую помощь,

б) стандарт на социально-правовые услуги, направленный на защиту законных прав и интересов граждан, предоставление им различной юридической помощи в вопросах социальной защиты; устанавливает требования к объему услуг, суть которых заключается в предоставлении гражданам: консультаций по вопросам социально-правовой защиты, предусмотренной законодательством Российской Федерации; оказание содействия несовершеннолетним, проживающим в учреждениях социального обслуживания, в соблюдении и защите их законных прав и интересов при решении вопроса усыновления, попечительства, опеки и т. д.; оказании помощи при оформлении юридических документов; содействия в

привлечении к ответственности лиц, допустивших различные противоправные действия против клиентов социальных служб.

в) стандарт на социально-правовые услуги регламентирует правозащитную деятельность работников социальных служб, специалистов органов социальной защиты, правозащитных неправительственных органов и др.

г) стандарт на социально-правовые услуги - это эталон в виде нормативно-правового документа, устанавливающего основные требования к объему и порядку предоставления нормативно-правовых услуг.

б. Какое высказывание, на Ваш взгляд, является наиболее правильным?

а) стандарты на социально-педагогические услуги регламентируют область деятельности социальных служб, связанную с социальным воспитанием дезадаптированных детей и подростков;

б) стандарты на социально - педагогические услуги определяют объем тех услуг, содержание которых составляет работа по активной адаптации личности клиента к условиям новой социальной среды.

в) стандарты на социально-педагогические услуги составляют нормы и нормативы регламентации деятельности всех социальных служб, действующих на территории Российской Федерации, в области консультирования по актуальным социально - педагогическим проблемам, психолого-педагогического обследования клиентов, анализа их поведения и тестирования под различные типы задач социально-педагогической помощи, обучения граждан навыкам семейной жизни, содействия им в предупреждении и преодолении педагогических ошибок, консультирования по педагогическим вопросам, оказания практической помощи в воспитании детей.

г) стандарты на социально-педагогические услуги определяют объем и качество та-ких услуг, содержание которых составляет работа с населением, направленная на формирование высокой педагогической культуры.

Оценочные материалы для проведения текущей аттестации по дисциплине

Культура труда руководителя социальной службы

Тема 1. Руководитель и его функции. Структура личности руководителя.

Задание

Вопросы семинарского занятия

1. Сущность, структура, признаки и основные элементы управленческой культуры современного руководителя.
2. Основные составляющие управленческой культуры руководителя. Управленческая культура: типология, ошибки, противоречия. Понятие «культура управленческого труда», ее специфика и основные элементы.
3. Управленческая культура: методы формирования и управление качеством. Деятельность менеджера как руководителя коллектива.
4. Сущность, структура и функции управленческой деятельности в социозащитных учреждениях.
5. Структура личности руководителя.
6. Требования, предъявляемые к личности руководителя.
7. Требования к знаниям, умениям и навыкам руководителя организации социального обслуживания согласно Профессиональному стандарту «Руководитель организации социального обслуживания».
8. Имидж современного руководителя социозащитного учреждения.
9. Психологические типы личности руководителя.
10. Функциональные обязанности руководителя, менеджера.

Подготовьте доклад по одной из тем:

1. Предметная область культуры труда руководителя.
2. Цели, задачи и содержание культуры труда руководителя.
3. Структура знания о менеджменте.
4. Теоретические подходы к управлению организацией.
5. Структура профессиональных качеств руководителя.
6. Уровни управления и качества руководителя.

Практическое задание

Исходя из модели качеств руководителя, управления собственной жизнедеятельностью складывается из 7 блоков качеств. Перечислите эти блоки и дайте краткую характеристику каждого из них.

Задания для самостоятельной работы студентов:

Выполнить письменно тест:

Тест «Исследования организаторских и коммуникативных склонностей»

Цель: формирование компетенций: ОК-3; ПК-13

Инструкция. На представленные ниже вопросы необходимо ответить утвердительно или отрицательно. Следует иметь в виду, что вопросы носят общий характер и не содержат всех необходимых подробностей. Поэтому представьте себе типичные ситуации и не задумывайтесь над деталями. Не следует тратить много времени на обдумывание, отвечайте быстро. Возможно, на некоторые вопросы вам будет трудно ответить. Тогда постарайтесь дать тот ответ, который вы считаете предпочтительным. При ответе на любой вопрос обращайтесь внимание на его первые слова и согласовывайте свой ответ с ними. Отвечая на вопросы, не стремитесь произвести заведомо приятное впечатление. Важна искренность при ответе.

Вопросы теста:

1. Много ли у вас друзей, с которыми вы постоянно общаетесь?
2. Часто ли вам удается склонить большинство своих товарищей к принятию ими вашего мнения?
3. Долго ли вас беспокоит чувство обиды, причиненное вам кем-то из ваших товарищей?
4. Всегда ли вам трудно ориентироваться в создавшейся критической ситуации?
5. Есть ли у вас стремление к установлению новых знакомств с разными людьми?
6. Нравится ли вам заниматься общественной работой?
7. Верно ли, что вам приятнее и проще проводить время с книгами или за какими-либо другими занятиями, чем с людьми?
8. Если возникли какие-либо помехи в осуществлении ваших намерений, то легко ли вы отступаете от них?
9. Легко ли вы устанавливаете контакты с людьми, которые значительно старше вас по возрасту?
10. Любите ли вы придумывать и организовывать со своими товарищами различные игры и развлечения?
11. Трудно ли вам включаться в новую для вас компанию?
12. Часто ли вы откладываете на другие дни те дела, которые нужно было бы выполнить сегодня?
13. Легко ли вам удается устанавливать контакты с незнакомыми людьми?
14. Стремитесь ли вы, чтобы ваши товарищи действовали в соответствии с вашим мнением?
15. Трудно ли вы осваиваетесь в новом коллективе?
16. Верно ли, что у вас не бывает конфликтов с товарищами из-за невыполнения ими своих обязанностей, обязательств?
17. Стремитесь ли вы при удобном случае познакомиться и побеседовать с новым человеком?
18. Часто ли в решении важных дел вы принимаете инициативу на себя?

19. Раздражают ли вас окружающие люди, и хочется ли вам побыть одному?
20. Правда ли, что вы обычно плохо ориентируетесь в незнакомой для вас обстановке?
21. Нравится ли вам постоянно находиться среди людей?
22. Возникает ли у вас раздражение, если не удастся закончить начатое дело?
23. Испытываете ли вы чувство затруднения, неудобства или стеснения, если приходится проявлять инициативу, чтобы познакомиться с новым человеком?
24. Правда ли, что вы утомляетесь от частого общения с товарищами?
25. Любите ли вы участвовать в коллективных играх?
26. Часто ли вы проявляете инициативу при решении вопросов, затрагивающих интересы ваших товарищей?
27. Правда ли, что вы чувствуете себя неуверенно среди незнакомых вам людей?
28. Верно ли, что вы редко стремитесь к доказательству своей правоты?
29. Полагаете ли вы, что вам не составляет особого труда внести оживление в малознакомую компанию?
30. Принимаете ли вы участие в общественной работе в школе?
31. Стремитесь ли вы ограничить круг своих знакомых небольшим количеством людей?
32. Верно ли, что вы не стремитесь отстаивать свое мнение или решение, если оно не было сразу принято вашими товарищами?
33. Чувствуете ли вы себя непринужденно, попав в незнакомую вам компанию?
34. Охотно ли вы приступаете к организации различных мероприятий для своих товарищей?
35. Правда ли, что вы не чувствуете себя достаточно уверенным и спокойным, когда приходится говорить что-либо большой группе людей?
36. Часто ли вы опаздываете на деловые встречи, свидания?
37. Верно ли, что у вас много друзей?
38. Часто ли вы оказываетесь в центре внимания своих товарищей?
39. Часто ли вы смущаетесь, чувствуете неловкость при общении с малознакомыми людьми?
40. Правда ли, что вы не очень уверенно чувствуете себя в окружении большой группы своих товарищей?

В процессе обработки результатов рассчитываются индексы коммуникативных и организаторских способностей. Для этого ответы сопоставляют с дешифратором и подсчитывают количество совпадений отдельно по организаторским и коммуникативным способностям, в дешифраторе учитывается построчное расположение номеров вопросов согласно следующей таблице.

Таблица

			3	7	1	5	9	3	7
		0	4	8	2	6	0	4	8
		1	5	9	3	7	1	5	9
		2	6	0	4	8	2	6	0

Дешифратор

Способности	Ответы положительные	Ответы отрицательные
Коммуникативные	Номера вопросов 1-й строки	Номера вопросов 3-й строки
Организаторские	Номера вопросов 2-й строки	Номера вопросов 4-й строки

Чтобы определить уровень коммуникативных способностей и уровень организаторских способностей, нужно рассчитать их коэффициенты. Коэффициенты представляют собой отношение количества совпадающих ответов той или иной способности к максимально возможному числу совпадений, в данном случае -20. Формулы для подсчета коэффициентов:

$$КК = КС : 20$$

$$КО = ОС : 20$$

где **КК** - коэффициент коммуникативных способностей; **КО** - коэффициент организаторских способностей; **КС** и **ОС** - количество совпадающих с дешифратором ответов соответственно по коммуникативным и организаторским способностям.

Оценка уровня коммуникативных и организаторских способностей осуществляется с помощью шкалы оценок.

Шкала оценок

КК	КО	Оценк а
0,10-0,45	0,2 - 0,55	1
0,46-0,55	0,56-0,65	2
0,56-0,65	0,66 - 0,70	3
0,66-0,75	0,71-0,80	4
0,75-1,00	0,81-1,00	5

1. Люди с низким уровнем проявления коммуникативных и организаторских способностей.
2. Люди, имеющие коммуникативные и организаторские способности ниже среднего уровня.
3. Люди со средним уровнем проявления коммуникативных и организаторских способностей.
4. Люди с высоким уровнем проявления коммуникативных и организаторских способностей.
5. Люди, обладающие очень высоким уровнем проявления коммуникативных и организаторских способностей.

Тема 2. Стили руководства. Лидер и руководитель.

Задание

Вопросы семинарского занятия

1. Теоретические подходы к определению понятий «лидер» и «руководитель».
2. Теории отношения руководителя к персоналу (теория X, теория Y, теория Z).
3. Модели поведения руководителя (по Г. Лайкерту).
4. Силь руководства и конфликты в организации.
5. Вероятностная модель управленческой эффективности Ф. Фидлера.
6. Управленческая теория Р. Блейка и Д. Мутона.
7. Теория рационального управления Т. Коно.
8. Теории социального научения.
9. Теория стилей управления К. Левина.
10. Особенности организации труда руководителя.
11. Влияние социально-психологического обучения на стиль управления руководителя социозащитного учреждения.
12. Методы управления трудовым коллективом.
13. Планирование деловой карьеры руководителя.

Практическое задание

Заполните таблицу, указав методы управления, характерные для известных стилей руководства:

<i>Силь руководства</i>	<i>Методы руководства</i>

Тема 3: Элементы организации труда руководителя

Задание

Вопросы семинарского занятия

1. Организацию труда в коллективе (разделение труда, регламентация труда по содержанию, регламентация труда по времени), выбор систем и методов работы;
2. Специфические проблемы организации личного труда (планирование и распределение рабочего времени, управление потоком посетителей, индивидуальный рабочий стиль, рациональное ведение корреспонденции и т.д.);
3. Организация использования средств вычислительной и оргтехники.
4. Мероприятия по охране труда, обеспечивающие безопасные условия как для самого исполнителя, так и для окружающих его людей.
5. Мероприятия по укреплению дисциплины труда и устранению потерь рабочего времени.
6. Создание материальной и моральной заинтересованности в улучшении как индивидуальных, так и коллективных результатов труда.
7. Повышение квалификации и культурно-технического уровня работающих;
8. Регламентирование труда и отдыха;
9. Производственная эстетика, устройство, оснащение рабочих мест и правильное их обслуживание.

Напишите реферат по теме:

1. Уровни управления и качества руководителя.
2. Особенности качеств руководителя и специалиста
3. Научная деятельность менеджера.
4. Педагогическая деятельность менеджера.
5. Управленческое консультирование.
6. Понятие профессиональной этики. Структура профессиональной этики руководителя.

Организация рабочего места руководителя

-Сформулируйте письменно основные требования к организации рабочего места руководителя и студента.

Домашняя практическая работа

Методы рационализации личного труда менеджера.

-Проработайте свой вариант ежедневника руководителя.

Напишите эссе по одной из предложенных тем:

1. Совершенствование методов проведения бесед и установления взаимного доверия.
2. Принципы и правила личного планирования деятельности руководителя социальной организации.
3. Работа с вышестоящим руководством: убеждать вышестоящее руководство, принимать рекомендации; содействовать вышестоящему руководству в решении общих и специальных проблем.
4. Искусство слушать - научиться может каждый.

Тема 4. Основы деловой коммуникации.

Задание
Вопросы семинарского занятия

1. Методика организации и проведения делового совещания
2. Планирование собственного выступления руководителя .
3. Понятие и тактики ведения деловых переговоров.
4. Социальное партнерство.
5. Культура деловой переписки.
6. Культура общения по телефону.

Продолжите список стилей общения: дружеский, заигрывающий, высокомерный, руководящий. . . Придумайте конкретную ситуацию. Проиграйте один из стилей поведения с напарником. Удалось ли подчеркнуть особенность стиля общения?

Подготовьтесь к устной речи на тему «желание усвоить практические компетенции руководителя социальной службы во время учебы в ВУЗе».

Подготовьте письменный текст. Выступите перед сокурсниками. Отличаются ли устная и письменная речь? Чем?

Тема 5. Основы тайм-менеджмента.

Задание
Вопросы семинарского занятия

1. Многообразие форм тайм-менеджмента.
2. Определение целей тайм-менеджмента.
3. Планирование личной работы руководителя и эффективное управление собственным временем.

Техника планирования личного времени, рациональность его использования.

Практическое задание

Задание 1.

Проведите полный хронометраж трех-пяти своих рабочих (учебных) дней. Занесите данные в таблицу:

Время начала	Длительность	Вид работы / Что делал?	Результат / что сделал?	Анализ

Проанализируйте полученные данные:

1. Выявите свои поглотители времени, отметив их в графе «Анализ».
2. Подсчитайте, сколько времени в день было израсходовано неэффективно.
3. Подумайте, что вы можете сделать, чтобы сократить количество растрачиваемого времени? Предложите меры по минимизации неэффективных расходов времени

Письменно ответьте на вопросы

·
На какие типы делятся задачи в соответствии с матрицей Эйзенхауэра? Дайте краткую характеристику каждому типу задач.

Раскройте понятие «тайм-менеджмент». Сформулируйте основные задачи тайм-менеджмента.

Какие методы расстановки приоритетов вы знаете? Дайте краткую характеристику каждому из методов.

Дайте определение понятия «поглотители времени». Приведите примеры.

Объясните, в чем особенности поглотителей времени.

Оценочные материалы для проведения текущей аттестации по дисциплине «Методика и технология социальной работы»

Тема 1. Методологические проблемы технологии/методики социальной работы.

Вопросы семинарского занятия

1. Социальные технологии: сущность и виды
2. Содержание технологии социальной работы
3. Технологизация социального пространства
4. Технологическая культура: сущность и содержание
5. Отечественные и зарубежные подходы к технологии социальной работы
6. Зарубежный подход к классификациям практик социальной работы
7. Отечественные подходы к классификации технологии социальной работы
8. Институционализация интервенций в практике социальной работы
9. Интервенции в контексте дискурса концептов «процесса» в технологии социальной работы
10. Базовые концепты в методологии интервенций
11. Теоретическая модель интервенций первичного приема клиента
12. Технология интервенций в первичном контакте
13. Методы оценки в технологии социальной работы
14. Проблемы эволюция диагноза и оценки в технологии социальной работы
15. Оценка в рамках научной парадигмы
16. Основные модели оценки в помогающей практике
17. Инструментарий оценки
18. Основные проблемы планирования в технологии социальной работы
19. Основные компоненты технологии планирования социальной работы с клиентом
20. Интервенции в технологии социальной работы
21. Основные подходы к классификации интервенций в социальной работе
22. Динамика процесса интервенций в технологии социальной работы в контексте социальных проблем клиента
23. Основные направления развития технологий социальной работы
24. Технологический инструментарий процесса социальной работы
25. Особенности развития технологий социальной работы в современном обществе
26. Информационные технологии и социальная работа
27. Информатизация социальной сферы
28. Современные информационные технологии, используемые в сфере социальной работы

Задание

1. Представим ситуацию: в вашем районе есть поселок городского типа, где несколько лет назад распался небольшой завод и с тех пор большинство населения там бедствует. Многие мужчины уехали, многие пьянствуют, дети попрошайничают и работают на рынках в областном центре.

Вы решили начать работу с сообществом этого села и направили туда нескольких социальных работников, которые являются сторонниками разных социальных теорий. По вашему мнению, какие методы они будут применять?

Приведите не менее 3 примеров

2. Давайте поработаем со следующей таблицей; пожалуйста, впишите хотя бы один вид деятельности или приём социальной работы в каждую клетку таблицы

Методы	Индивидуальная работа	Групповая социальная работа	Социальная работа в микросоциальной среде
Психологические			
Социологические			
Юридические			
Педагогические			
Экономические			
Административно-управленческие			
Медико-социальные			

3. Попробуйте сами сформулировать метафору личности. Вспомните кого-нибудь из Ваших получателей социальных услуг. На что похожа его личность, с чем её можно сравнить? Помните, что то, как Вы описываете личность, повлияет на то, какие методы воздействия на неё Вы выбираете.

А теперь придумайте метафору для себя, для своей собственной личности. Похожи ли эти два описания?

Темы рефератов:

1. Отечественные и зарубежные подходы к технологии/методике социальной работы
2. Технология/методика социальной работы как целостный помогающий процесс
3. Классические методы социальной работы

Тема 2. Комплексные технологии в системе социальной работы Вопросы семинарского занятия

1. Комплексные технологии в системе социальной работы
2. Технология социальной диагностики
3. Методы социальной диагностики
4. Технология социальной экспертизы

5. Методы социальной экспертизы
6. Технология социальной реабилитации
7. Социальное сопровождение
8. Технология социальной адаптации
9. Технология социальной профилактики
10. Социальное моделирование и проектирование
11. Социальная терапия
12. Особенности консультирования в технологии социальной работы
13. Общая модель технологии индивидуальной работы
14. Теоретические и этические основания социальной работы с группами
15. Подходы к групповым процессам и структуре группы в технологии социальной работы
16. Общая модель социальной работы с группой
17. Технологии социальной работы в микросоциальной среде
18. Особенности консультирования в технологии социальной работы
19. Общая модель консультирования
20. Супервизия в социальной работе
21. Основные технологии административной социальной работы
22. Психологические методы в технологии социальной работы
23. Социологические методы в технологии социальной работы
24. Педагогические методы в технологии социальной работы
25. Экономические методы в технологии социальной работы
26. Организационно-управленческие методы в технологии социальной работы.
27. Современные технологии социальной работы
28. Социальное адвокатирование
29. Краундфандинг
30. Волонтерство в решении социальных проблем
31. Технологии развития личностной и профессиональной эффективности специалиста по социальной работе
32. Инновационные технологии социальной работы

Задания

1. Напишите алгоритм метода «управления случаем» (кейс-менеджмент). Дайте характеристику каждого этапа алгоритма действий
2. Опишите технологический процесс диагностики в социальной работе
3. Заполните таблицу

Независимая социальная экспертиза «За»	Независимая социальная экспертиза «Против»

4. Представить вариант рекламы информационно-консультационных услуг по наиболее актуальным социальным проблемам для любой категории граждан

5. Разработайте граф по теме «Супервизорство в социальной работе».

Темы рефератов

1. Общие технологии социальной работы в учреждениях социальной защиты населения
2. Методы в технологиях социальной работы
3. Современные технологии социальной работы.

Оценочные материалы для проведения текущей аттестации по дисциплине «Социальная защита населения»

Раздел 1. Теоретические основы социальной защиты населения

Тема 1. Сущность, содержание и понятийный аппарат социальной защиты населения.

Вопросы семинарского занятия

1. Сущность социальной защиты населения. Категориально-понятийный аппарат.
2. История становления системы социальной защиты населения РФ.
3. Нормативно-правовая база системы социальной защиты населения в РФ.
4. Принципы, функции системы социальной защиты населения
5. Формы социальной защиты населения
6. Международный опыт защиты населения

Задания

1. Изучите источники по истории социальной работы в России, краеведческий материал. Подготовьте сообщение о политических, общественных деятелях, которые внесли значительный вклад в процесс институализации социальной работы в России.
2. Подготовьте доклад об основных направлениях взаимодействия РПЦ и государства в социальной сфере.
3. Назовите направления и содержание деятельности РПЦ в деле социального служения в настоящее время.

Темы рефератов:

1. Подходы к определению понятия «социальная защита населения».
2. Виды социальных рисков и особенности их компенсации
3. Классификационные признаки, характеризующие различия в определениях социальной защиты населения.
4. Профилактически-предупредительная функция социальной защиты
5. Экономическая функция социальной защиты
6. Социально-реабилитационная функция социальной защиты
7. Политическая функция социальной защиты

Темы эссе

1. Сходства и различия в трактовке понятия «социальная защита населения»
2. Уровни проявления гуманизма в системе социальной защиты населения России

3. Особенности социальной защиты населения (страна по выбору)

Вопросы для самостоятельного изучения:

1. Виды социальной защиты населения
2. Объекты и субъекты социальной защиты населения России
3. Соотношение понятий «социальная защита», «социальная помощь», «социальная поддержка».
4. Принципы системы социальной защиты населения
5. Виды форм социальной защиты населения
6. Функции и формы социальной защиты граждан

Тема 2. Социальное обеспечение: виды, содержание, формы

Вопросы семинарского занятия

1. Понятие социального обеспечения. Нормативно-правовая база.
2. Пенсионное обеспечение в РФ
3. Обеспечение социальными пособиями
4. Пособия по безработице и иные пособия
5. Компенсационные выплаты

Задания

1. Определите понятия

Понятие	Сущность понятия
Государственная социальная помощь	
Социальное пособие	
Субсидия	
Социальная доплата к пенсии	
Получатели государственной социальной помощи	

Темы рефератов

1. Основные направления деятельности Министерства труда и социальной защиты населения
2. Основные права и гарантии граждан в области социального обеспечения

Темы эссе

1. Социальная защита граждан в городе Курске и Курской области

Вопросы для самостоятельного изучения:

1. Государственная пенсионная система.

2. Государственная система социальных пособий и компенсационных выплат

Раздел 2. Виды, содержание, формы социальной защиты населения

Тема 3. Страхование как организационно-правовая форма социальной защиты населения России

Вопросы семинарского занятия

1. Обязательное социальное страхование от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний. Нормативно-правовая база. Практика применения.
2. Обязательное медицинское страхование. Нормативно-правовая база. Практика применения.
3. Система обязательного социального страхования в РФ: содержание и нормативно-правовая база.
4. Обязательное пенсионное страхование. Сущность и нормативно-правовая база

Задания

1. Опишите в таблице платные и бесплатные виды услуг, которые предоставляются в учреждения здравоохранения Курской области, опираясь на соответствующие нормативно-правовые документы.

Виды бесплатно предоставляемой медицинской помощи	Виды оплачиваемой предоставляемой медицинской помощи

Кейс

В отделение скорой помощи центральной районной больницы поступил мужчина с предварительным диагнозом «острая сердечная недостаточность». В беседе с гражданином выяснилось, что у него нет медицинского полиса. В результате ему было отказано в получении медицинской помощи. Мужчину доставили родственники домой, через несколько часов он скончался. Родственники умершего подали иск в суд о привлечении к ответственности сотрудников ЦРБ и взыскании материального ущерба.

Оцените перспективу развития дела. Обоснуйте свою позицию. На основе данного случая постройте правильный алгоритм действий получателя социальных услуг в аналогичной ситуации.

Кейс

Индивидуальный предприниматель А. в расчетном году уплатил за себя страховые взносы в ПФР и ФОМС согласно установленному страховому тарифу в процентной ставке от заработной платы 21% и 4,7% соответственно. ПФР вернул плательщику документы, обосновывая

неверность расчетов А. тем, что к нему предъявляется размер страховых взносов не в установленной процентной ставке, а в размере, определяемом исходя из страхового года.

Дайте консультацию А. Оцените действия сотрудников ПФР

Темы рефератов

1. Формы обеспечения по обязательному социальному страхованию от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний
2. Плательщики страховых взносов
3. Виды обязательного страхового обеспечения.

Темы эссе

1. Социальное страхование от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний в Курской области
2. Права застрахованных граждан: теория и практика

Вопросы для самостоятельного изучения

1. Объект и субъекты обязательного социального страхования от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний
2. Права и обязанности субъектов отношений по обязательному социальному страхованию от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний
3. Базовая программа обязательного медицинского страхования.
4. Субъекты обязательного медицинского страхования.
5. Полис обязательного медицинского страхования: виды, требования к каждому виду; срок действия полиса, категория граждан.
6. Источники финансирования обязательного социального страхования: ПФР, ФОМС, ФСС (понятие, цели, задачи).
7. Субъекты обязательного пенсионного страхования: понятие, права и обязанности страховщика

Тема 4. Социальная защита наиболее уязвимых социальных групп населения

Вопросы семинарского занятия

1. Социальное обслуживание населения. Нормативно-правовая база. Виды и формы функционирования системы социального обслуживания населения в РФ
2. Правовые особенности функционирования и регулирования системы социальной защиты пожилых людей и инвалидов
3. Социальная защита семей, имеющих детей
4. Социальная защита малообеспеченных граждан и лиц без определенного места жительства и некоторых иных категорий

Задания

1. Заполните таблицу

Вид услуги	Категория населения	Нормативно-правовой акт, номер, статья.
Платные		
Бесплатные		

2. Заполните таблицу

Вид социального обслуживания граждан пожилого возраста и инвалидов	Вид предоставляемых услуг
1) социальное обслуживание на дому (включая социально-медицинское обслуживание);	
2) полустационарное социальное обслуживание в отделениях дневного (ночного) пребывания учреждений социального обслуживания;	
3) стационарное социальное обслуживание в стационарных учреждениях социального обслуживания (домах-интернатах, пансионатах и других учреждениях социального обслуживания независимо от их наименования);	
4) срочное социальное обслуживание;	
5) социально-консультативная помощь.	

3. Определите понятия

Понятие	Сущность понятия
Несовершеннолетний	
Безнадзорный	
Беспризорный	
Антиобщественные действия	
Семья, находящаяся в социально-опасном положении.	

4. Заполните таблицу

Категория населения	Права и льготы
Герои Советского Союза, Герои РФ, полные кавалеры ордена Славы	
Герои социалистического труда, полные кавалеры Трудовой Славы	

5. Модель социальной защиты (категория граждан – по выбору)

6. Проанализировать один из действующих федеральных (региональных, муниципальных – по выбору) проектов. Оцените эффективность их реализации, используя опубликованные статистические и аналитические материалы.

Темы рефератов

1. Виды социального обслуживания в РФ
2. Развитие сети учреждений социального обслуживания населения

в РФ

3. Индивидуальная программа реабилитации инвалида (нозологическая группа – по выбору)
4. Социальная защита дошкольников и школьников.
5. Социальная защита воспитанников детских домов и детей, оставшихся без попечения родителей.
6. Правовые основы социальной защиты лиц без определенного места жительства.
7. Правовые основы социальной защиты беженцев и вынужденных переселенцев.
8. Правовые основы социальной защиты жертв политических репрессий.
9. Правовые основы социальной защиты граждан, подвергшихся радиационному воздействию.
10. Правовые основы социальной защиты малообеспеченных слоев населения: индексация, компенсация.

Темы эссе

1. Платные и бесплатные социальные услуги: отечественный и зарубежный опыт
2. Технические средства реабилитации инвалидов (нозологическая группа – по выбору)
3. Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних

Вопросы для самостоятельного изучения:

1. Новые формы социального обслуживания населения в РФ
2. Социальная защита ветеранов. Нормативно-правовая база, виды, методы, формы социальной поддержки
3. Социальная защита пожилых людей. Нормативно-правовая база, виды, методы, формы социального обслуживания
4. Социальная защита инвалидов: понятие и виды инвалидности
5. Правовые основы социальной защиты семей, имеющих детей.
6. Правовые основы социальной защиты женщин.
7. Основные гарантии прав ребенка
8. Система социальной защиты малообеспеченных слоев населения
9. Система социальной защиты лиц без определенного места жительства
10. Система социальной защиты беженцев и вынужденных переселенцев

Оценочные материалы для проведения текущей аттестации по дисциплине «Социальное партнерство»

Раздел 1. Теоретические и методологические основы социального партнерства

Тема 1. Общая характеристика социального партнерства.

Вопросы семинарского занятия

1. Содержание системы социального партнерства
2. Условия и факторы становления социального партнерства в РФ.
3. Нормативно-правовые основы социального партнерства в РФ.
4. Формы социального партнерства
5. Социальное партнерство в системе социально-трудовых отношений
6. Социально-трудовые отношения: понятие, субъекты, типы.
7. Условия труда в системе социально-трудовых отношений.
8. Социальное партнерство в системе социально-трудовых отношений в городе Курске
9. Зарубежный опыт в сфере решения социально-трудовых проблем и создания благоприятных условий труда.
10. Международная организация труда (МОТ) как субъект социально-трудовых отношений.

Задания

1. Используя федеральные, региональные сайты, изучите материалы об оказании социальных услуг населению негосударственными организациями. Представьте реферативный обзор действующих социальных практик.
2. Рассмотрите практику действующих социальных предпринимателей в сфере оказания социальных услуг. Опишите деятельность конкретной организации. Представьте презентацию Вашего исследования.
3. Подготовьте выступление по привлечению благотворительной помощи, направленной на поддержание граждан, попавших в трудную жизненную ситуацию

Темы рефератов:

1. Формы социального партнёрства.
2. Социальное партнерство: региональный подход в становлении и реализации.
3. Социальное партнерство города Курска: уровни и направления реализации.
4. Социальное партнерство и социальная политика в городе Курске: организационные и содержательные особенности.
5. Участие негосударственных некоммерческих организаций в решении социальных проблем в городе Курске.

6. Специфика моделей социального партнерства, реализуемых в различных сегментах социальной сферы города Курска.

7. Особенности формирования и реализации социального партнерства города Курска на районном уровне.

8. Законодательство города Курска в области социального партнерства

Темы эссе

1. Система социального партнёрства в городе Курске
2. Социальная партнерство и социальная сфера города Курска: взаимосвязи и проблемы.
3. Социальная работа в городе Курске как механизм реализации мер государственной поддержки жителей, уязвимых в социальном плане.

Вопросы для самостоятельного изучения:

1. Объект и предмет социального партнёрства.
2. Принципы социального партнёрства.
3. Стороны социального партнёрства, органы социального партнёрства.
4. Уровни социального партнёрства
5. Генеральное соглашение

Тема 2. Социальное партнерство в социальном развитии РФ

Вопросы семинарского занятия

1. Стороны социального партнерства в РФ
2. Государство и государственные органы как сторона социального партнерства.
3. Работники, работодатели и их представители.
4. Профсоюз: понятие, функции и виды.
5. Понятия «коллективный договор» и «соглашение».
6. Коллективные договоры и соглашения, регулирующие социально-трудовые отношения
7. Коллективные переговоры.
8. Содержание, структура, порядок заключения, изменения коллективных договоров и соглашений.
9. Регистрация коллективных договоров и соглашений.
10. Формы участия работников в управлении организацией
11. Содержание и особенности конфликтов в сфере трудовых отношений
12. Порядок ведения коллективных переговоров в учреждениях социальной сферы города Курска
13. Социально ответственная организация как субъект социального партнерства в сфере труда

Задания

1. Подготовьте реферативный обзор социальных инноваций (проектов, программ) с участием некоммерческих организаций.
2. Проанализируйте деятельность НКО в социальной сфере в РФ
3. Проанализируйте деятельность НКО в социальной сфере в городе Курске
4. Представьте в виде презентации один из действующих в городе Курске инновационных социальных проектов (программ), связанных с решением социальных проблем граждан

Темы рефератов

1. Объективные условия развития системы социального партнерства
2. Современные методы формирования информационных потоков и технологий

Темы эссе

1. Проблемы автоматического учета соглашений и коллективных договоров
2. Проблемы технического и программно-технологического освещения объектов.

Вопросы для самостоятельного изучения:

1. Коллективный договор и соглашение как правовые акты, регулирующие социально-трудовые отношения
2. Формирование организационных структур в системе социального партнерства
3. Правовая основа государственного регулирования в сфере труда

Раздел 2. Социальное партнерство: опыт России и стран мира

Тема 3. Вспомогательные технологии в практике социального партнерства

Вопросы семинарского занятия

1. Разнообразие акторов и агентов социального развития
2. Некоммерческие организации
3. Конфессиональные службы, образовательные учреждения, добровольческие группы, общественные активисты
4. Защита общественных интересов (социальное адвокатирование)
5. Информационные, коммуникационные технологии
6. Технологии ресурсного обеспечения (включая спонсоринг и фандрайзинг)
7. Социальные технологии межсекторного взаимодействия

Задания

1. Изучите каждый из шести кейсов (Предпринимательская деятельность НКО /Под ред. Чупровой К. Г.,- СПб. 2013). Представьте презентацию каждого кейса по следующим пунктам:

- название проекта; руководитель

- время возникновения
- юридический статус
- география деятельности
- цель проекта
- - подцели
- задачи
- источники поддержки
- количество работников
- ресурсное обеспечение
- временные рамки

Кейс Типография «Арбуз»

Кейс Благотворительный магазин «Спасибо!»

Кейс Производство и продажа реабилитационного оборудования – благотворительный фонд «Надежда»

Кейс Образовательные услуги для специалистов в сфере раннего вмешательства

Кейс «Надомный труд и мастерская игрушек для семей с особыми детьми». АНО социальных программ «Честная игра»

Кейс Благотворительный фонд «Авита» и ООО «Помогать легко»

Темы рефератов

1. Маркетинговые технологии

Темы эссе

1. Особенности государственно - частного партнерства

Вопросы для самостоятельного изучения:

1. Роль институтов гражданского общества в социальном развитии

Тема 4. Региональный и международный опыт социального партнерства.

Вопросы семинарского занятия

1. Регулирование социального партнерства и совершенствование механизма его мониторинга
2. Органы местного самоуправления в системе социального партнерства
3. Функции органов местного самоуправления в государственной системе урегулирования коллективных трудовых споров
4. Мировая практика становления и развития системы социального партнерства
5. Виды внесудебных процедур, используемых в зарубежных странах: арбитраж, институт корпоративных омбудсменов, примирительные службы, медиация и др.
6. Мировой опыт социального партнёрства: современные подходы и практика применения в городе Курске

Задания

1. Подготовьте бизнес-план по своей идее социального проекта

Темы рефератов

1. Федеральный регистр соглашений и коллективных договоров
2. Государственная регистрация коллективных договоров
3. Анализ практики разрешения коллективных трудовых споров
4. Модели социального партнёрства.
5. Роль МОТ в развитии социального партнёрства.

Темы эссе

1. Структура регионов по степени их готовности к введению автоматизированной системы соглашений и коллективных договоров.
2. Материалы парламентских слушаний по вопросам совершенствования трудового законодательства и практики его применения.
3. Европейский опыт социального диалога между работниками и работодателями.

Вопросы для самостоятельного изучения:

1. Положение о ведении Всероссийского мониторинга социально-трудовой сферы, включая вопросы социального партнерства.
2. Особенности правового регулирования субъектов социального партнерства
3. Основные цели государственного вмешательства
4. Регулирование трудовой миграции
5. Особенности применения опыта социального партнерства в городе Курске

**Оценочные материалы для проведения текущей аттестации по
дисциплине
Социальный менеджмент**

**Раздел 1. Теоретические основы социального менеджмента
Тема 1. Предмет, законы и принципы социального менеджмента**

Задание

Вопросы семинарского занятия

1. Сущность и содержание социального управления, особенности социального менеджмента.
2. Ценности и цели социального менеджмента.
3. Социальный менеджмент в системе социального государства.
4. Философские основания различных управленческих концепций и административных моделей.
5. Гуманитарно-системная методология управленческой деятельности.
6. Понятие и сущность менеджмента в социальной работе.
7. Менеджмент как совокупность законов управления
8. Принципы социального управления.
9. Организация социального управления (объект, предмет).
10. Организация как социальная система.
11. Виды организационных структур управления.

Напишите реферат по теме

1. Стратегический менеджмент в системе социального государства.
2. Инновационный менеджмент в системе социального государства.
3. Социальная работа как объект социального менеджмента.
4. Социальная сфера как объект управления и развития.

Практико-ориентированное задание

- a. Составить схемы организационных структур управления (линейная, линейно-штабная, функциональная, дивизиональная). Какая из структур управления наиболее часто встречается в системе управления социальной работой?
- b. Выбрать один из типов организационной структуры управления для своей организации, обосновав свой выбор (преимущества и недостатки).
- c. Используя официальный сайт организации социального обслуживания (по выбору) составьте схему организационной структуры управления данной организацией.

Тема 2. Методы и функции социального менеджмента

Задание

Вопросы семинарского занятия

1. Понятие и сущность системы методов управления.
2. Экономические методы управления и их классификация.

3. Понятие и особенности организационно-распорядительных методов управления, их классификация и содержание.
4. Основные виды норм и нормативов, применяемых в управлении.
5. Оперативно-распорядительное воздействие на объект управления, его содержание и формы, общие требования к распоряжениям и указаниям.
6. Правовые аспекты организационно-распорядительных (административных) методов управления. Правовое регулирование управленческой деятельности.
7. Социально-психологические методы управления.
8. Функции управления. Механизмы фиксации функций.

Напишите реферат по теме

1. Методы менеджмента.
2. Функции социального управления: понятие и виды
3. Методы государственного управления
4. Понятие, основные черты и виды методов государственного управления.
5. Методы прямого (административного) воздействия.

Тема 3. История развития социального менеджмента за рубежом и в России

Задание

Вопросы семинарского занятия

1. Исторические предпосылки зарождения социального менеджмента.
2. Становление научных школ социального менеджмента.
3. Современные теоретические подходы к управлению.

Напишите реферат по теме

1. Гуманитарно-системная методология управленческой деятельности.
2. История становления менеджмента и современные взгляды на менеджмент.

Тема 4. Особенности развития идей социального менеджмента в России.

Задание

Вопросы семинарского занятия

1. Становление науки о менеджменте в России.
2. Социальная инженерия и вклад в науку управления А.К. Гастева.
3. Принципы научной организации управления Г.М. Керженцева.
4. Социально-гуманистическая концепция Н.А. Витке.
5. Концепция «категорий качеств функционеров» Ф.Р. Дунаевского.

6. Концепция «физиологического оптимума» О. А. Ерманского.

7. Кризис отечественной управленческой мысли 1930-1950 гг.

8. Реформы А.Н.Косыгина 1965-1967 гг. и 1979г.

9. Характеристика современного этапа развития управленческой мысли в России.

Напишите реферат по теме

1. Основные шесть управленческих операций А. Файоля в системе администрирования. Использование операций в управленческой деятельности социальных служб.

2. Принципы администрирования А. Файоля. Технология использования принципов в деятельности социальных служб.

3. М. Вебер и его роль в развитии «теории бюрократии». Бюрократически структуры в системе управления социальной работой.

4. Вклад Г. Форда в развитие научного менеджмента. Основные принципы специальной социальной программы Г. Форда на своих предприятиях в 1914-1920 г.г.

5. Теория иерархии потребителей А. Маслоу и пути ее применения в управлении социальной работой на муниципальном уровне.

6. Р. Мертон и его вклад в науку социального управления.

7. Экзистенциальный характер деятельности социального менеджмента. Непреодолимая субъективность индивида.

Тема 5. Принятие управленческого решения

Задание

Вопросы семинарского занятия

1. Понятие, виды и функции решения.

2. Требования, предъявляемые к управленческим решениям.

3. Технология подготовки и принятия решения.

4. Модели и методы принятия решений.

5. Организация выполнения решения.

Напишите реферат на тему:

1. Этапы и организация принятия управленческих решений.

2. Информационное обеспечение процесса разработки решения.

3. Методы оптимизации решений.

4. Методы анализа управленческих решений.

5. Методы прогнозирования управленческих решений.

6. Методы экономического обоснования управленческих решений.

7. Требования к качеству и эффективности управленческих решений.

Практико-ориентированное задание

Проблема: в регионе отсутствует система учреждений социального обслуживания граждан без определенного места жительства. Предложите решение с помощью метода «мозговой штурм».

Внимательно ознакомьтесь с методикой проведения деловой игры типа «мозговой штурм». Используя правила и метод примите оптимальное решение

задаче.

Задание:

Сформируйте «группу генерации идей» и «группу оценки»;

сформулируйте первый этап генерации идей (поиск, разведку);

проведите второй этап - составьте список предложений и

контрпредложений;

подберите специальную группу людей для выработки решения и

проведите третий этап – синтез (совмещение) идей.

Выработайте решение;

проведите четвертый этап – прогноз возможностей и

трудностей, вытекающих из решения;

перейдите к пятому этапу генерации идей. Обобщите

полученные идеи решений, сведите их многообразие к небольшому

числу принципов;

приступите к шестому этапу мозговой атаки

–деструктивному, постарайтесь «разгромить» предложения с

различных позиций: логической, фактической, внедренческой, целостной, этической, социальной;

примите окончательное решение.

Тема 6. Основы управления персоналом в социальной сфере

Задание

Вопросы семинарского занятия

1. Теоретические концепции управления персоналом.
2. Функции и направления деятельности кадровой службы.
3. Содержание кадровой работы в социозащитных учреждениях.

Практико-ориентированное задание

1. Рассчитайте потребность в социальных работниках, если известно, что в текущем году организация в надомных условиях обслуживает 650 человек, а в следующем государственное задание составит 850 человек.
2. Назовите проблемы внедрения профессиональных стандартов в социальной сфере и предложите варианты их решения.

Тема 7. Социальный контроль и эффективность управления

Задание

Вопросы семинарского занятия

1. Контроль как функция управления.
2. Виды управленческого контроля.
3. Социальная работа как объект контроля и регулирования.

4. Социальный контроль как средство повышения эффективности управления.

5. Контроль качества социальных услуг.

Напишите эссе на тему:

Особенности управленческого контроля в социальной работе.

Тестовые задания к разделу 1.

1.Какая структура не является организационной структурой менеджмента?

- а) линейная;
- б) функциональная;
- в) производственная;
- г) матричная.

2. Субъект управления – это:

- а) управляющая подсистема, звено, элемент в системе управления, воздействующий на другие элементы системы управления;
- б) воздействие на общественные процессы с целью их упорядочения, сохранения, качественной специфики, совершенствования и развития;
- в) совокупность организационных, социально-психологических средств (форм и методов), позволяющих решать разнообразные «человеческие» задачи и проблемы;
- г) функциональная целевая общность людей с присущей ей целевой структурой,

каналами, ориентацией, координацией управления и контроля.

3.Стратегия на уровне отдельных подразделений:

- а) деловая;
- б) портфельная;
- в) функциональная;
- г) линейная.

4.В результате действий сил природы (землетрясение, наводнение и др.) возникает риск:

- а) экологический;
- б) политический;
- в) природный;
- г) биологический.

5.Структура управления, при которой руководители подразделений низших ступеней непосредственно подчиняются одному руководителю более высокого уровня:

- а) линейная;
- б) матричная;
- в) функциональная;
- г) производственная.

6.Управление персоналом – это:

- а) воздействие на общественные процессы с целью их упорядочения, сохранения, качественной специфики, совершенствования и развития;

б) совокупность организационных, социально-психологических средств (форм и методов), позволяющих решать разнообразные «человеческие» задачи и проблемы;

в) социально-психологический и интеллектуальный акт выбора одной или

нескольких альтернатив из множества возможных вариантов;

г) процесс, обеспечивающий достижение организацией поставленных целей.

7. Обмен информации между подразделениями одного уровня иерархии – это:

а) вертикальные коммуникации;

б) горизонтальные коммуникации;

в) параллельные коммуникации;

г) линейные коммуникации.

8. Контроль, осуществляемый в основном ходе процесса производства называется:

а) предварительный;

б) текущий;

в) административный;

г) функциональный.

9. Кто впервые выделил основы технического нормирования труда:

а) Дюнан,

б) Тейлор,

в) Мэйо;

г) Герцберг.

10. Должностные инструкции – это:

а) краткое изложение основных задач, требующих навыков и полномочий различных должностей в организации;

б) изложение обязанностей работника;

в) утвержденные администрацией права и обязанности работника;

г) информационное обеспечение путем составления и анализа финансовой отчетности фирмы.

11. Назовите автора теории ожидания:

а) Портер,

б) Врум,

в) Маслоу;

г) Герцберг.

12. Процесс соизмерения практически достигнутых результатов с запланированными называется:

а) контроль;

б) планирование;

в) организация;

г) мотивация.

13. Под управлением понимают:

- а) вид общественного труда;
- б) процесс планирования, организации, мотивации и контроля, необходимый для того, чтобы сформировать и достичь целей организации;
- в) деятельность, направленная на достижение целей организации;
- г) установление предельных сумм издержек, связанных с определенным решением, с целью снижения степени риска.

14. Назовите автора теории потребностей высших уровней: власти, успеха, причастности:

- а) Маслоу;
- б) Герцберг;
- в) Мак-Клеланд;
- г) Мэйо.

27. Опрос в менеджменте – это:

- а) сведения, знания, сообщения, которые содержат необходимые данные для принятия управленческих решений и их реализации;
- б) система оценки результатов руководства и контроля качества работы;
- в) метод прогнозирования, при котором мнения экспертов в разных областях сходятся воедино и усредняются;
- г) деятельность, направленная на достижение целей организации.

15. Укажите методы управления, основанные на прямых директивных указаниях:

- а) социально-психологические;
- б) организационно-административные;
- в) экономические;
- г) спекулятивные.

Выполнение исследовательских проектов к разделу 1.

1. Общественный контроль в социальной работе как направление модернизации социальной сферы.
2. Становление научных школ социального менеджмента.
3. Развитие отечественной теории управления.

Раздел 2. Социальный менеджмент в структуре государственного управления

Тема 7. Социальная политика государства и социальный менеджмент

Задание

Вопросы семинарского занятия

1. Социальная политика как содержание социального менеджмента. Приоритеты современной социальной политики РФ
2. Содержание, формы и направления социальной политики, ее субъекты, разный уровень, объекты и приоритеты.
3. Социально-трудовая сфера как основа социальной политики. Ее структура и особенности.
4. Социальная структура общества: сущность, содержание, инфраструктура, ее трансформация.
5. Национальные проекты: «Здоровье», «Образование», «Доступное жилье».
6. Социально-экономические индикаторы уровня жизни населения. Доходы населения. Виды доходов, их денежная и натуральная форма.
7. Понятие бедности.

Практико-ориентированное задание

На примере отчета о деятельности Комитета социального обеспечения Курской области проанализируйте изменения, произошедшие в системе социальной работы за последние три года.

Тема 8. Программно-целевое управление в социальной сфере

Задание

Вопросы семинарского занятия

1. Программно-целевой метод управления: общая характеристика.
2. Экспертиза социальных проектов и программ.
3. Реализация программно-целевой подхода в решении социальных проблем в отдельных групп населения (по выбору студента).

Практико-ориентированное задание

Вас пригласили в орган местного самоуправления в качестве эксперта для оценки подготовленного социального проекта и поставили задачу: сформулировать практические рекомендации по разрешению социальной проблемы, беспокоящей жителей района. Опишите алгоритм ваших действий.

Тема 9. Управление социальными процессами

Задание

Вопросы семинарского занятия

1. Основы теории и методологии решения социальных проблем.
2. Социальные проблемы демографии, народонаселения и миграции и практика их решения.
3. Управление процессами российского рынка труда: занятость и безработица.
4. Социальная защита и социальная работа в системе управления социальной сферой общества (стандартизация в социальной работе,

механизм оказания услуг, межведомственное взаимодействие при решении социальных проблем).

5. Система социального страхования. Пенсионное обеспечение граждан.

6. Государственные и муниципальные услуги как объект социального менеджмента.

Тема 10. Социологические исследования в социальном менеджменте

Задание

Вопросы семинарского занятия

1. Социологические показатели в системе информационного обеспечения социальной сферы.

2. Основные требования к информации, получаемой в ходе социологического исследования.

3. Стандартизация системы социологического обеспечения социальной сферы.

4. Применение маркетинговых исследований в менеджменте социальной работы.

Задания для студентов

Составить макет социологического исследования по проблеме:

Проблемы реализации государственно-частного партнерства в социальной сфере.

Тема 11. Социальное партнерство в социальном менеджменте

Задание

Вопросы семинарского занятия

1. Субъекты социального партнерства: правовой статус и проблемы представительства.

2. Принципы социального партнерства. Органы социального партнерства.

3. Коллективные переговоры по вопросам регулирования трудовых отношений.

4. Коллективный договор и соглашения.

Тестовые задания

1. Социальное партнерство – это взаимоотношения между:

- работниками и государством
- государством и нанимателями
- работниками, государством и нанимателями.

2. Коллективный договор заключается на уровне:

- предприятия
- отрасли
- региона.

3. Тарифное соглашение заключается на уровне:

- предприятия
- отрасли
- региона.

4. Местное соглашение заключается на уровне:

- предприятия
- отрасли
- региона.

5. Генеральное соглашение заключается на уровне:

- предприятия
- отрасли
- региона.

6. Сторонами коллективного договора являются:

- работники
- наниматели
- работники и наниматель.

7. Принцип двупартизма реализуется через:

- участие работников, нанимателей и государства
- участие государства и нанимателей
- участие работников и нанимателей.

8. Принцип трипартизма реализуется через:

- участие работников, нанимателей и государства
- участие государства и нанимателей
- участие работников и нанимателей.

9. Принцип «Тарифной автономии» реализуется на уровне:

- предприятия
- отрасли
- региона.

10. Сколько уровней социального партнерства у нас в стране:

- 2
- 3
- 4

Выполнение исследовательских проектов к разделу 2.

4. Модели оценки эффективности управления в сфере социальной работы.

**Оценочные материалы для проведения текущей аттестации
по дисциплине
Философия и методология современной науки**

Раздел 1. Философия современной науки.

Тема 1. Особенности современной науки.

(интерактивное практическое занятие с коллективным обсуждением проблемных вопросов)

1. Современные концепции общественного развития: вторая половина XX в. Основные положения концепции экономического роста У. Ростоу: развитие общества характеризуется не формами собственности, а уровнем развития промышленности, техники, хозяйства, науки, доли накопления капитала в национальном доходе;
2. Экономические изменения – последствия неэкономических человеческих порывов и устремлений. Теория «трех волн» Э Тоффлера. Волна как рывок в науке и технике, который приводит к глубинным сдвигам в жизни общества. Три волны: аграрная, индустриальная, постиндустриальная.
3. Этапы развития цивилизации по Маклюэну: дописьменная культура, письменная культура, завершающаяся «галактикой Гутенберга», современный этап («электронное общество», «глобальная деревня»).
4. Концепция столкновения цивилизаций С.Хантингтона. Идея конца истории Ф. Фукуямы.

Проблемные вопросы

1. Раскройте общий смысл трех концепций У. Ростоу – теории стадий экономического роста, концепцией фаз перехода к демократии и ценовой теорией длинных волн конъюнктуры.
2. Покажите амбивалентность эры «высокого массового потребления».
3. Что означает идея Маклюэна о переходе письменного в статус сакрального при одновременной десакрализации реальности?
4. Можно ли согласиться с идеей Ф. Фукуямы о конце истории?

Рекомендуемая литература

- Абдеев Р.Ф. Философия информационной цивилизации. М., 1994.
Джегутанов Б.К., Стрельченко В.И., Ермаков В.М. история и философия науки. Ч.1. Курск, 2005.
Миронов В.В. Философия. М., 2015.
Чумаков А.Н., Иоселиани А.Д. Философские проблемы глобализации. М., 2015.
Универсальный эволюционизм и глобальные проблемы. М., 2007.
Гуревич П.С. Философия. М., 2013.

Рекомендуемые информационные справочные системы

Научная электронная библиотека – <http://elibrary.ru>
Отделение Российской Академии наук (ОФСПП)
[http:// www.che.nsk.su/RAN/WIN/STRUCT/DIVISION.HTM](http://www.che.nsk.su/RAN/WIN/STRUCT/DIVISION.HTM)
Институт социологии РАН – <http://www.isrun.rssi.ru/>.
Институт социально-политических исследований (ИСПИ) –
<http://www.ispr.ras.ru>
Фонд «Общественное мнение» – <http://www.fom.ru>
Всероссийский центр изучения общественного мнения (ВЦИОМ) –
<http://www.wciom.ru>.
Центр независимых социологических исследований –
<http://www.indepsocres.spb.ru/>
Электронная библиотека социологического факультета МГУ им. М.В.
Ломоносова <http://www.lib.socio.msu.ru/>
Российская государственная библиотека – <http://www.rsl.ru/>
Научная библиотека Московского государственного университета им. М.В.
Ломоносова – <http://www.lib.msu.su/index.html>
<http://www.lib.pu.ru/>
Сайт С.П. Курдюмова – <http://spkurdyumov.ru/>
Электронный каталог библиотеки КГУ – <http://library-reader.kursksu.ru/>

Тема 2. Закономерности развития современной науки.

(интерактивная лекция с постановкой проблемных вопросов)

1. Современный этап развития науки в свете системно-теоретического подхода (Н. Луман, И. Валлерстайн).
2. Акцент на осмыслении системных рисков, структурных и институциональных эффектах международной коммуникации, на новой роли ТНК и межправительственных организаций.
3. Концепции информационного общества.
4. Э. Тоффлер. Философия связи науки и образования.

Проблемные вопросы:

1. Какие риски являются наиболее угрожающими для современной цивилизации?
2. Каким образом теория самоорганизации применяется к анализу современной науки?
3. Как можно преодолевать «избыток информации»?
4. Как соотносятся реальное и сетевое общество?
5. Возможно ли применить сетевую технологию к развитию науки?

Рекомендуемая литература

Абдеев Р.Ф. Философия информационной цивилизации. М., 1994.

Джегутанов Б.К., Стрельченко В.И., Ермаков В.М. история и философия науки. Ч.1. Курск, 2005.

Миронов В.В. Философия. М., 2015.

Чумаков А.Н., Иоселиани А.Д. Философские проблемы глобализации. М., 2015.

Универсальный эволюционизм и глобальные проблемы. М., 2007.

Гуревич П.С. Философия. М., 2013.

Рекомендуемые информационные справочные системы

Научная электронная библиотека – <http://elibrary.ru>

Отделение Российской Академии наук (ОФСПП)

[http:// www.che.nsk.su/RAN/WIN/STRUCT/DIVISION.HTM](http://www.che.nsk.su/RAN/WIN/STRUCT/DIVISION.HTM)

Институт социологии РАН – <http://www.isrun.rssi.ru/>.

Институт социально-политических исследований (ИСПИ) – <http://www.ispr.ras.ru>

Фонд «Общественное мнение» – <http://www.fom.ru>

Всероссийский центр изучения общественного мнения (ВЦИОМ) – <http://www.wciom.ru>.

Центр независимых социологических исследований – <http://www.indepsocres.spb.ru/>

Электронная библиотека социологического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова <http://www.lib.socio.msu.ru/>

Российская государственная библиотека – <http://www.rsl.ru/>

Научная библиотека Московского государственного университета им. М.В. Ломоносова – <http://www.lib.msu.su/index.html>

Научная библиотека Санкт-петербургского государственного университета <http://www.lib.pu.ru/>

Сайт С.П. Курдюмова – <http://spkurdyumov.ru/>

Электронный каталог библиотеки КГУ – <http://library-reader.kursksu.ru/>

Раздел 2. Методология современной науки.

Тема 3. Феномен глобализации науки как предмет современной социально-философской рефлексии

1. Глобализация науки как процесс и тенденция формирования глобального мира.

2. Философское осмысление научно-технического прогресса и его роли в становлении глобального мира.

3. Этико-философские аспекты научно-технических достижений современности.

4. Философские и этические аспекты глобализации науки и её последствий.

5. Фундаментальная глобализация науки: становление мировых связей и структур.

6. Сущность и характерные черты многоаспектной глобализации науки.

Рекомендуемая литература

Абдеев Р.Ф. Философия информационной цивилизации. М., 1994.

Джегутанов Б.К., Стрельченко В.И., Ермаков В.М. История и философия науки. Ч.1. Курск, 2005.

Миронов В.В. Философия. М., 2015.

Чумаков А.Н., Иоселиани А.Д. Философские проблемы глобализации. М., 2015.

Универсальный эволюционизм и глобальные проблемы. М., 2007.

Рекомендуемые информационные справочные системы

Научная электронная библиотека – <http://elibrary.ru>

Отделение Российской Академии наук (ОФСПП)

[http:// www.che.nsk.su/RAN/WIN/STRUCT/DIVISION.HTM](http://www.che.nsk.su/RAN/WIN/STRUCT/DIVISION.HTM)

Институт социологии РАН – <http://www.isrun.rssi.ru/>.

Институт социально-политических исследований (ИСПИ) –
<http://www.ispr.ras.ru>

Фонд «Общественное мнение» – <http://www.fom.ru>

Всероссийский центр изучения общественного мнения (ВЦИОМ) –
<http://www.wciom.ru>.

Центр независимых социологических исследований –
<http://www.indepsocres.spb.ru/>

Электронная библиотека социологического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова <http://www.lib.socio.msu.ru/>

Российская государственная библиотека – <http://www.rsl.ru/>

Научная библиотека Московского государственного университета им. М.В. Ломоносова – <http://www.lib.msu.su/index.html>

Научная библиотека Санкт-петербургского государственного университета
<http://www.lib.pu.ru/>

Сайт С.П. Курдюмова – <http://spkurdyumov.ru/>

Электронный каталог библиотеки КГУ – <http://library-reader.kursksu.ru/>

Тема 4. Национальные, культурные и гендерные проблемы в условиях глобализации науки.

1. Глобализация: вызовы традиционным и современным формам идентичности. Виды и формы идентичности. Уровни формирования идентичности.
2. Критерии идентичности. Коллективная (групповая) и индивидуальная идентичность. Особенности политической, социальной, конфессиональной идентичности. Постоянная и временная идентичность.
3. Поиски идентичности как фактор модернизации политических и социальных структур. Национальная, культурная и гендерная идентичность в условиях глобализации.

Рекомендуемая литература

Абдеев Р.Ф. Философия информационной цивилизации. М., 1994.
Джегутанов Б.К., Стрельченко В.И., Ермаков В.М. история и философия науки. Ч.1. Курск, 2005.
Миронов В.В. Философия. М., 2015.
Чумаков А.Н., Иоселиани А.Д. Философские проблемы глобализации. М., 2015.
Универсальный эволюционизм и глобальные проблемы. М., 2007.
Гуревич П.С. Философия. М., 2013.

Рекомендуемые информационные справочные системы

Научная электронная библиотека – <http://elibrary.ru>
Отделение Российской Академии наук (ОФСПП)
[http:// www.che.nsk.su/RAN/WIN/STRUCT/DIVISION.HTM](http://www.che.nsk.su/RAN/WIN/STRUCT/DIVISION.HTM)
Институт социологии РАН – <http://www.isrun.rssi.ru/>.
Институт социально-политических исследований (ИСПИ) –
<http://www.ispr.ras.ru>
Фонд «Общественное мнение» – <http://www.fom.ru>
Всероссийский центр изучения общественного мнения (ВЦИОМ) –
<http://www.wciom.ru>.
Центр независимых социологических исследований –
<http://www.indepsocres.spb.ru/>
Электронная библиотека социологического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова <http://www.lib.socio.msu.ru/>
Российская государственная библиотека – <http://www.rsl.ru/>
Научная библиотека Московского государственного университета им. М.В. Ломоносова – <http://www.lib.msu.su/index.html>
<http://www.lib.pu.ru/>
Научная библиотека Санкт-петербургского государственного университета
<http://www.lib.pu.ru/>
Сайт С.П. Курдюмова – <http://spkurdyumov.ru/>
Электронный каталог библиотеки КГУ – <http://library-reader.kursksu.ru/>

Тема 5. Милитаризация современной науки.

1. Человечество перед лицом глобальных проблем современности Критерии глобальных проблем современности. Причины появления глобальных проблем.
2. Предотвращение войн, борьба с международным терроризмом (наркотерроризмом) – приоритетная глобальная проблема.
3. Демографическая проблема в современной России и пути ее решения.
4. Милитаризм и антимилитаризм в современном мегаполисе: социально-экономические и этические аспекты.

Рекомендуемая литература

Абдеев Р.Ф. Философия информационной цивилизации. М., 1994.
Джегутанов Б.К., Стрельченко В.И., Ермаков В.М. история и философия науки. Ч.1. Курск, 2005.

Миронов В.В. Философия. М., 2015.

Чумаков А.Н., Иоселиани А.Д. Философские проблемы глобализации. М., 2015.

Универсальный эволюционизм и глобальные проблемы. М., 2007.

Гуревич П.С. Философия. М., 2013.

Рекомендуемые информационные справочные системы

Научная электронная библиотека – <http://elibrary.ru>

Отделение Российской Академии наук (ОФСПП)

[http:// www.che.nsk.su/RAN/WIN/STRUCT/DIVISION.HTM](http://www.che.nsk.su/RAN/WIN/STRUCT/DIVISION.HTM)

Институт социологии РАН – <http://www.isrun.rssi.ru/>.

Институт социально-политических исследований (ИСПИ) –
<http://www.ispr.ras.ru>

Фонд «Общественное мнение» – <http://www.fom.ru>

Всероссийский центр изучения общественного мнения (ВЦИОМ) –
<http://www.wciom.ru>.

Центр независимых социологических исследований –
<http://www.indepsocres.spb.ru/>

Электронная библиотека социологического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова <http://www.lib.socio.msu.ru/>

Российская государственная библиотека – <http://www.rsl.ru/>

Научная библиотека Московского государственного университета им. М.В. Ломоносова – <http://www.lib.msu.su/index.html>

Научная библиотека Санкт-петербургского государственного университета
<http://www.lib.pu.ru/>

Сайт С.П. Курдюмова – <http://spkurdyumov.ru/>

Электронный каталог библиотеки КГУ – <http://library-reader.kursksu.ru/>

Тема 6. Глобальные процессы в современной науке.

История и перспективы цивилизации. Романтизация борьбы с природой в европейской культуре. Иллюзии всемогущества науки и техники. Трактовка потребления материальных благ как цели и смысла жизни человека. Кризис ценностных ориентиров потребительского общества в концепциях капитализма и социализма.

1. Постиндустриальное общество, его идеалы, тенденции развития.
2. Проблема естественного и искусственного. Нарастание угрозы биосфере Земли при неограниченном экономическом росте.
3. Роль «Римского клуба», «Зеленого» движения и других общественных сил в предотвращении глобальной экологической катастрофы. Необходимость пересмотра мировоззренческих установок современной цивилизации.
4. «Сценарии» будущего: русский космизм, пределы роста, гипотеза ноосферы, информационное общество, коэволюция человека и

природы. Концепция безопасного и устойчивого развития мирового сообщества и России.

Рекомендуемая литература

Абдеев Р.Ф. Философия информационной цивилизации. М., 1994.
Джегутанов Б.К., Стрельченко В.И., Ермаков В.М. История и философия науки. Ч.1. Курск, 2005.
Миронов В.В. Философия. М., 2015.
Чумаков А.Н., Иоселиани А.Д. Философские проблемы глобализации. М., 2015.
Универсальный эволюционизм и глобальные проблемы. М., 2007.

Рекомендуемые информационные справочные системы

Научная электронная библиотека – <http://elibrary.ru>
Отделение Российской Академии наук (ОФСПП)
[http:// www.che.nsk.su/RAN/WIN/STRUCT/DIVISION.HTM](http://www.che.nsk.su/RAN/WIN/STRUCT/DIVISION.HTM)
Институт социологии РАН – <http://www.isrun.rssi.ru/>.
Институт социально-политических исследований (ИСПИ) –
<http://www.ispr.ras.ru>
Фонд «Общественное мнение» – <http://www.fom.ru>
Всероссийский центр изучения общественного мнения (ВЦИОМ) –
<http://www.wciom.ru>.
Центр независимых социологических исследований –
<http://www.indepsocres.spb.ru/>
Электронная библиотека социологического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова <http://www.lib.socio.msu.ru/>
Российская государственная библиотека – <http://www.rsl.ru/>
Научная библиотека Московского государственного университета им. М.В. Ломоносова – <http://www.lib.msu.su/index.html>
<http://www.lib.pu.ru/>
Научная библиотека Санкт-петербургского государственного университета
<http://www.lib.pu.ru/>
Сайт С.П. Курдюмова – <http://spkurdyumov.ru/>
Электронный каталог библиотеки КГУ – <http://library-reader.kursksu.ru/>