

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Худин Александр Николаевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 21.10.2023 12:35:47

Уникальный программный ключ:

08303ad8de1c60b987361de7085ac509ac3da143f415362ffaf0ee37e73fa19

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Курский государственный университет»

Колледж коммерции, технологий и сервиса

УТВЕРЖДЕНО

протокол заседания

ученого совета от 27.02.2023, № 8

КОМПЛЕКТ
КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ
ОП 5. Возрастная анатомия, физиология и гигиена



Курск 2023

Составитель:

Сеина С.А., преподаватель колледжа коммерции, технологий и сервиса ФГБОУ ВО
«Курский государственный университет»

Дополнения и изменения, внесенные в комплект контрольно-оценочных средств,
утверждены на заседании ПЦК

_____,
протокол № ____ от « ____ » _____ 202 _ г.

Председатель ПЦК _____

Дополнения и изменения, внесенные в комплект контрольно-оценочных средств,
утверждены на заседании ПЦК

_____,
протокол № ____ от « ____ » _____ 202 _ г.

Председатель ПЦК _____

Дополнения и изменения, внесенные в комплект контрольно-оценочных средств,
утверждены на заседании ПЦК

_____,
протокол № ____ от « ____ » _____ 202 _ г.

Председатель ПЦК _____

1. Общие положения

Комплект контрольно-оценочных средств (ККОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины *Возрастная анатомия, физиология и гигиена*.

ККОС разработан в соответствии с:

- ФГОС СПО по специальности: 44.02.02. Преподавание в начальных классах;
- рабочей программой учебной дисциплины «Возрастная анатомия, физиология и гигиена».

ККОС по учебной дисциплине включает в себя контрольно-оценочные материалы (КОМ), позволяющие оценить знания, умения и уровень приобретенных общих компетенций: *ОК 1,2,8*. ККОС включает контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме *дифференцированного зачета*.

Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение семестра и позволяет проследить формирование компетенций у обучающихся.

Промежуточная аттестация осуществляется в рамках завершения изучения дисциплины и позволяет определить уровень сформированности общих и профессиональных компетенций у обучающихся.

2. Паспорт контрольно-оценочных средств по учебной дисциплине Возрастная анатомия, физиология и гигиена.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Коды ОК	Основные показатели оценки результата (ОПОР)	Наименование раздела, темы	Уровень освоения	Наименование контрольно- оценочного средства	
					Текущий контроль	Промежуточн ая аттестация
Уметь: - применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и профессиональной деятельности. Знать: - основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека.	ОК 1,2,8	Владение анатомической и физиологической терминологией	Раздел 1. Ведение в курс возрастной анатомии, физиологии и гигиены. Организм как единое целое. Тема 1.1. Введение в возрастную анатомию, физиологию и гигиену человека. Предмет, содержание и задачи дисциплины Уровни организации жизни.	1	Составление глоссария Тестирование	
Уметь: - применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и профессиональной деятельности Знать: - основные закономерности роста и развития организма человека;	ОК 1,2,8	Способность определять возрастные периоды развития	Тема 1.2. Основные закономерности роста и развития организма человека.	1	Собеседование	
Уметь:	ОК 1,2,8	Владение	Тема 1.3. Методы	1	Практическое	

-определять уровень и гармоничность физического развития детей и подростков; Знать: - методы возрастной анатомии и физиологии.		основными методами возрастной анатомии и физиологии	возрастной анатомии и физиологии		занятие №1 Отчет по исследованию физического развития и его оценки.	
Уметь: - применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и профессиональной деятельности. Знать: - физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека.	ОК 1,2,8	Способность поиска информации для подготовки к учебным занятиям по естествознанию и методике его преподавания	Раздел 2. Возрастные анатомо-физиологические особенности детей и подростков Тема 2.1. Нервная регуляция функций организма и ее возрастные особенности	1	Собеседование Практическое занятие №2	
Уметь: - определять топографическое расположение и строение органов и частей тела; -применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и профессиональной деятельности; -оценивать факторы внешней среды с точки зрения влияния на функционирование развитие организма человека в детском	ОК 1,2,8	Способность поиска информации для подготовки к учебным занятиям по естествознанию и методике его преподавания	Тема 2.2. Морфо-функциональные особенности центральной нервной системы	2	Практическое занятие № 3 Отчет по исследованию сухожильных рефлексов у человека	

возрасте. Знать: - строение и функции систем органов здорового человека; - возрастные анатомо-физиологические особенности детей.						
Уметь: - определять топографическое расположение и строение органов и частей тела; -применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и профессиональной деятельности; -оценивать факторы внешней среды с точки зрения влияния на функционирование развитие организма человека в детском возрасте. Знать: - строение и функции систем органов здорового человека; - возрастные анатомо-физиологические особенности детей.	ОК 1,2,8	Способность поиска информации для подготовки к учебным занятиям по естествознанию и методике его преподавания	Тема 2.2. Морфо-функциональные особенности центральной нервной системы	2	Устный ответ Практическое занятие № 4 Тестирование	
Уметь: - определять топографическое расположение и строение органов и частей тела; -применять знания по анатомии,	ОК 1,2,8	Способность поиска информации для подготовки к учебным	Тема 2.3. Возрастные анатомо-физиологические особенности	2	Устный ответ Практическое занятие № 5 Отчет по исследованию	

физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и профессиональной деятельности; -оценивать факторы внешней среды с точки зрения влияния на функционирование развитие организма человека в детском возрасте. Знать: - строение и функции систем органов здорового человека; - возрастные анатомо-физиологические особенности детей.		занятиям по естествознанию и методике его преподавания	анализаторов		функций анализаторов Контрольная работа № 1	
Уметь: - оценивать факторы внешней среды с точки зрения влияния на функционирование развитие организма человека в детском возрасте; - обеспечивать соблюдение гигиенических требований в группе при организации обучения и воспитания детей. Знать: - влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение;	ОК 1,2,8	Демонстрация способности к формированию здорового образа жизни детей	Тема 2.4. Гигиена зрения и слуха	2	Практическое занятие № 6 Подготовка памятки для родителей по вопросам профилактики нарушений зрения и слуха у детей	

- гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза.						
Уметь: - определять топографическое расположение и строение органов и частей тела; -применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и профессиональной деятельности; -оценивать факторы внешней среды с точки зрения влияния на функционирование развитие организма человека в детском возрасте. Знать: - строение и функции систем органов здорового человека; - возрастные анатомо-физиологические особенности детей.	ОК 1,2,8	Способность поиска информации для подготовки к учебным занятиям по естествознанию и методике его преподавания	Тема 2.5. Возрастные анатомо-физиологические особенности опорно-двигательной системы	2	Практическое занятие № 7 Тестирование Собеседование	
Уметь: - оценивать факторы внешней среды с точки зрения влияния на функционирование развитие организма человека в детском возрасте; - обеспечивать соблюдение	ОК 1,2,8	Демонстрация способности к формированию здорового образа жизни детей	Тема 2.6. Профилактика нарушений опорно-двигательной системы	2	Практическое занятие №8 Памятка учителю по профилактике нарушений осанки.	

гигиенических требований в группе при организации обучения и воспитания детей. Знать: - влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение; - гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза.						
Уметь: - определять топографическое расположение и строение органов и частей тела; -применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и профессиональной деятельности; -оценивать факторы внешней среды с точки зрения влияния на функционирование развитие организма человека в детском возрасте. Знать: - строение и функции систем органов	ОК 1,2,8	Способность поиска информации для подготовки к учебным занятиям по естествознанию и методике его преподавания	Тема 2.7. Внутренняя среда организма. Кровь.	2	Практическое занятие № 9 Собеседование Отчет по составлению таблицы	

здорового человека; - возрастные анатомо-физиологические особенности детей.						
Уметь: - определять топографическое расположение и строение органов и частей тела; -применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и профессиональной деятельности; -оценивать факторы внешней среды с точки зрения влияния на функционирование развитие организма человека в детском возрасте. Знать: - строение и функции систем органов здорового человека; - возрастные анатомо-физиологические особенности детей.	ОК 1,2,8	Способность поиска информации для подготовки к учебным занятиям по естествознанию и методике его преподавания	Тема 2.8. Возрастные анатомо-физиологические особенности сердечно-сосудистой системы. Работа сердца.	2	Тестирование Практическое занятие № 10 Отчет по исследованию показателей сердечно-сосудистой деятельности	
Уметь: - определять топографическое расположение и строение органов и частей тела; -применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и	ОК 1,2,8	Способность поиска информации для подготовки к учебным занятиям по естествознанию и методике его	Тема 2.9. Иммуитет	2	Презентация Собеседование	

профессиональной деятельности; -оценивать факторы внешней среды с точки зрения влияния на функционирование развитие организма человека в детском возрасте. Знать: - строение и функции систем органов здорового человека; - возрастные анатомо-физиологические особенности детей.		преподавания				
Уметь: - определять топографическое расположение и строение органов и частей тела; -применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и профессиональной деятельности; -оценивать факторы внешней среды с точки зрения влияния на функционирование развитие организма человека в детском возрасте. Знать: - строение и функции систем органов здорового человека; - возрастные анатомо-физиологические особенности детей.	ОК 1,2,8	Способность поиска информации для подготовки к учебным занятиям по естествознанию и методике его преподавания	Тема 2.10. Возрастные анатомо-физиологические особенности дыхательной системы	2	Тестирование Устный опрос Практические работы № 11 и №12 Отчет по практическим работам	

Уметь: - оценивать факторы внешней среды с точки зрения влияния на функционирование развитие организма человека в детском возрасте; - обеспечивать соблюдение гигиенических требований в группе при организации обучения и воспитания детей. Знать: - влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение; - гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза. .	ОК 1,2,8	Демонстрация способности к формированию здорового образа жизни детей	Тема 2.11 Гигиена дыхания	2	Практическая работа № 13 Отчет по практической работе. Собеседование.	
Уметь: - определять топографическое расположение и строение органов и частей тела; -применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и	ОК 1,2,8	Способность поиска информации для подготовки к учебным занятиям по естествознанию и методике его	Тема 2.12. Возрастные анатомо-физиологические особенности пищеварительной системы.	2	Устный опрос Практическая работа № 14 Контрольная работа № 2	

профессиональной деятельности; -оценивать факторы внешней среды с точки зрения влияния на функционирование развитие организма человека в детском возрасте. Знать: - строение и функции систем органов здорового человека; - возрастные анатомо-физиологические особенности детей.		преподавания				
Уметь: - определять топографическое расположение и строение органов и частей тела; -применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и профессиональной деятельности; -оценивать факторы внешней среды с точки зрения влияния на функционирование развитие организма человека в детском возрасте. Знать: - строение и функции систем органов здорового человека; - возрастные анатомо-физиологические особенности детей.	ОК 1,2,8	Способность поиска информации для подготовки к учебным занятиям по естествознанию и методике его преподавания	Тема 2.13. Обмен веществ и энергии.	2	Практические занятия № 15 и № 16	

Уметь: - оценивать факторы внешней среды с точки зрения влияния на функционирование развитие организма человека в детском возрасте; - обеспечивать соблюдение гигиенических требований в группе при организации обучения и воспитания детей. Знать: - влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение; - гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза. .	ОК 1,2,8	Демонстрация способности к формированию здорового образа жизни детей	Тема 2.14. Гигиена питания.	2	Практическое занятие № 17 Предоставление памятки по рациональному питанию детей	
Уметь: - определять топографическое расположение и строение органов и частей тела; -применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и	ОК 1,2,8	Способность поиска информации для подготовки к учебным занятиям по естествознанию и методике его	Тема 2.15. Возрастные анатомо-физиологические особенности выделительной системы. Почки.	2	Собеседование Контрольная работа № 3	

профессиональной деятельности; -оценивать факторы внешней среды с точки зрения влияния на функционирование развитие организма человека в детском возрасте. Знать: - строение и функции систем органов здорового человека; - возрастные анатомо-физиологические особенности детей.		преподавания				
Уметь: - оценивать факторы внешней среды с точки зрения влияния на функционирование развитие организма человека в детском возрасте; - обеспечивать соблюдение гигиенических требований в группе при организации обучения и воспитания детей. Знать: - влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение; - гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления	ОК 1,2,8	Демонстрация способности к формированию здорового образа жизни детей	Тема 2.16 Кожа. Гигиена кожи.	2	Устный опрос Практическое занятие № 18 Схема проведения закаливающих процедур с учетом возраста ребенка	

здоровья на различных этапах онтогенеза.						
Уметь: - определять топографическое расположение и строение органов и частей тела; -применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и профессиональной деятельности; -оценивать факторы внешней среды с точки зрения влияния на функционирование развитие организма человека в детском возрасте. Знать: - строение и функции систем органов здорового человека; - возрастные анатомо-физиологические особенности детей.	ОК 1,2,8	Способность поиска информации для подготовки к учебным занятиям по естествознанию и методике его преподавания	Тема 2.17 Возрастные анатомо-физиологические особенности репродуктивной системы	2	Составление глоссария Составление таблицы по функциям репродуктивной системы	
Уметь: - определять топографическое расположение и строение органов и частей тела; -применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и	ОК 1,2,8	Способность поиска информации для подготовки к учебным занятиям по естествознанию и методике его	Раздел 3. Влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность,	2	Собеседование Тестирование	

профессиональной деятельности; -оценивать факторы внешней среды с точки зрения влияния на функционирование развитие организма человека в детском возрасте. Знать: - строение и функции систем органов здорового человека; - возрастные анатомо-физиологические особенности детей.		преподавания	поведение Тема 3.1. Возрастные анатомо-физиологические особенности эндокринной системы			
Уметь: -оценивать факторы внешней среды с точки зрения влияния на функционирование развитие организма человека в детском возрасте. Знать: - строение и функции систем органов здорового человека; - возрастные анатомо-физиологические особенности детей.	ОК 1,2,8	Способность поиска информации для подготовки к учебным занятиям по естествознанию и методике его преподавания	Тема 3.2. Высшая нервная деятельность детей и подростков	2	Собеседование Презентация Информационный буклет	
Уметь: -применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении	ОК 1,2,8	Способность поиска информации для подготовки к	Тема 3.3. Типологические особенности высшей нервной деятельности	2	Практическое занятие № 19	

профессиональных модулей и профессиональной деятельности; -оценивать факторы внешней среды с точки зрения влияния на функционирование развитие организма человека в детском возрасте. Знать: - строение и функции систем органов здорового человека; - возрастные анатомо-физиологические особенности детей.		учебным занятиям по естествознанию и методике его преподавания	детей.			
Уметь: --применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и профессиональной деятельности; -оценивать факторы внешней среды с точки зрения влияния на функционирование развитие организма человека в детском возрасте. Знать: - строение и функции систем органов здорового человека; - возрастные анатомо-физиологические особенности детей.	ОК 1,2,8	Способность поиска информации для подготовки к учебным занятиям по естествознанию и методике его преподавания	Тема 3.4. Психическая деятельность. Первая и вторая сигнальные системы	2	Практическое занятие № 20 Отчет Собеседование Информационный буклет	

Уметь: - оценивать факторы внешней среды с точки зрения влияния на функционирование развитие организма человека в детском возрасте; - обеспечивать соблюдение гигиенических требований в группе при организации обучения и воспитания детей. Знать: - влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение; - гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза.	ОК 1,2,8	Демонстрация способности к формированию здорового образа жизни детей	Раздел 4. Гигиенические требования к учебно-воспитательному процессу в начальном общем образовании Тема 4.1. Гигиенические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях	2	Практические занятия № 21 и № 22 Отчет Информационный буклет	
Дифференцированный зачет						

3. Контрольно-оценочные материалы для текущего контроля

Составление глоссария

Тема 1.1. Введение в возрастную анатомию, физиологию и гигиену человека. Предмет, содержание и задачи дисциплины. Уровни организации жизни.

Тематика:

1. Глоссарий основных анатомических терминов.
2. Глоссарий основных физиологических терминов.
3. Глоссарий основных открытий в анатомии 19-20 вв.

Критерии оценки:

Оценка «Неудовлетворительно» выставляется, если глоссарий не соответствует заявленной теме, неправильно трактуются используемые термины, термины не конкретизированы, задание сдано позже установленного срока

Оценка «Удовлетворительно» выставляется, если глоссарий соответствует заявленной теме, но неправильно трактуются отдельные используемые термины, термины не конкретизированы, задание сдано в установленный срок.

Оценка «Хорошо» выставляется, если глоссарий соответствует заявленной теме, правильно трактуются отдельные используемые термины, допускаются отдельные неточности в конкретизации терминов, задание сдано в установленный срок.

Оценка «Отлично» выставляется, если глоссарий соответствует заявленной теме, правильно трактуются отдельные используемые термины, не допускаются неточности в конкретизации терминов, задание сдано в установленный срок.

Задания в тестовой форме

Тема. 1.1 Введение в возрастную анатомию, физиологию и гигиену человека. Предмет, содержание и задачи дисциплины. Уровни организации жизни.

1 вариант

1.Строение отдельных органов изучает:

А) Анатомия

Б) Физиология

В) Гигиена

Г) Медицина

2.Ученый, открывший явление фагоцитоза:

А) И.М. Сеченов

Б) Н.И. Пирогов

В) И.И. Мечников

Г) И.П. Павлов

3.Что является признаком сходства человека с животными?

А) Образ жизни

Б) Размеры головного мозга

В) Принадлежность к классу млекопитающие

Г) Прямохождение

4..Период, когда у человека хорошо развились речь и мышление:

А) Человек умелый

Б) Человек прямоходящий

В) Древние люди

Г) Человек разумный

5.Вязкая жидкость, заполняющая ядро:

А) Ядерная жидкость

Б) Цитоплазма

В) Вакуоль

Г) Рибосома

6.Жидкий вид соединительной ткани:

А) плотноволокнистая

Б) рыхловолокнистая

В) кровь

Г) хрящевая

7. Как называются участки хромосом?

А) ДНК

Б) ген

В) центриоль

Г) вакуоль

8. Органоид, обеспечивающий клетку энергией:

А) митохондрии

Б) рибосомы

В) Эндоплазматическая сеть

Г) центриоль

9. Ткань, покрывающая снаружи и выстилающая внутри:

А) эпителиальная

Б) соединительная

В) мышечная

Г) нервная

10. Органоид, участвующий в делении клетки, равномерном распределении хромосом:

А) лизосома

Б) центриоль

В) вакуоль

Г) цитоплазма

2 вариант

1. Наука о жизнедеятельности организма:

А) Анатомия

Б) Физиология

В) Гигиена

Г) Медицина

2. Ученый, описавший большой и малый круги кровообращения:

А) И.М. Сеченов

Б) Уильям Гарвей

В) И.И. Мечников

Г) И.П. Павлов

3. Вид, к которому относятся современные люди:

А) Человек умелый

Б) Человек прямоходящий

В) Древние люди

Г) Человек разумный

4. Ядро от цитоплазмы отделяет:

А) Мембрана

Б) Рибосомы

В) Аппарат Гольджи

Г) Вакуоль

5. Ткань, выделяющая молоко, пот, слюну:

А) соединительная

Б) эпителиальная мерцательная

В) эпителиальная железистая

Г) соединительная рыхловолокнистая

6. Органические вещества клетки, отвечающие за наследственность

А) белки

Б) жиры

В) углеводы

Г) нуклеиновые кислоты (РНК и ДНК)

7. Органоид, синтезирующий белки:

А) рибосомы

Б) митохондрия

В) лизосомы

Г) Эндоплазматическая сеть

8. Ткань, обеспечивающая появление возбуждения:

А) эпителиальная

Б) соединительная

В) мышечная

Г) нервная

9. Органоид, расщепляющий органические вещества и микробы:

А) центриоль

Б) лизосома

В) вакуоль

Г) цитоплазма

10. Как называются клетки мышечной ткани?

А) аксон

Б) нейрон

В) миоцит

Г) остеоцит

Задание №2

Ядро от цитоплазмы отделяет-----

Клетка заполнена _-----

Снаружи клетку покрывает-----

Вязкая жидкость, заполняющая ядро-----

Ткань, выделяющая молоко, слюну, пот-----

Количество хромосом у человека-----

Название нервной клетки-----

Органоид, синтезирующий белки-----

Ткань, из которой образованы кости-----

Количество типов тканей в организме животных-----

Кроме нейронов в состав нервной ткани входят-----

Короткий отросток нейрона-----

Длинный отросток нейрона-----

Жидкий вид соединительной ткани-----

Ткань, приводящая в движение органы-----

Клетка мышечной ткани-----

Клетка костной ткани-----

Ядро от цитоплазмы отделяет-----
Клетка заполнена _-----
Ткань, из которой образованы кости-----
Количество типов тканей в организме животных-----
Снаружи клетку покрывает-----
Вязкая жидкость, заполняющая ядро-----
Кроме нейронов в состав нервной ткани входят-----
Короткий отросток нейрона-----

Клетка заполнена _-----
Ткань, из которой образованы кости-----
Клетка мышечной ткани-----
Клетка костной ткани-----
Название нервной клетки-----
Органоид, синтезирующий белки-----
Жидкий вид соединительной ткани-----
Ткань, приводящая в движение органы-----

Время выполнения заданий 10 минут

Критерии оценки:

Оценка «Неудовлетворительно» выставляется, если студент набрал менее 55% правильных ответов.

Оценка «Удовлетворительно» выставляется, если студент набрал 55% правильных ответов, но менее 75 %.

Оценка «Хорошо» выставляется, если студент набрал 75% правильных ответов, но менее 90%.

Оценка «Отлично» выставляется, если студент набрал 90% и более правильных ответов.

Тема 2.2. Морфо-функциональные особенности центральной нервной системы

Часть А.

А1. Серое вещество мозга образовано скоплением:

- | | |
|-----------------------|------------------|
| а) отростков нейронов | в) аксонами |
| б) дендритами | г) телами клеток |

А2. Вегетативная нервная система регулирует работу:

- | | |
|--------------------------|-----------------------------------|
| а) скелетной мускулатуры | в) только пищеварительной системы |
| б) только сердца | г) всех внутренних органов |

А3. Симпатический и парасимпатический отделы нервной системы оказывают действие на функции органов:

- | | |
|--------------------|----------------------------------|
| а) противоположное | в) усиливают действие друг друга |
| б) сходное | г) независимое |

А4. Длинный ветвящийся отросток нейрона называется:

- | | |
|--------------|------------------|
| а) дендрит | в) нейрофибрилла |
| б) киндоциль | г) аксон |

А5. Нервы бывают:

- | | |
|-------------------|---------------------|
| а) чувствительные | в) вставочные |
| б) двигательные | г) все ответы верны |

А6. Спинной мозг имеет следующее количество сегментов:

- | | |
|-------|-------|
| а) 25 | в) 35 |
| б) 31 | г) 41 |

А7. Мозжечок состоит из:

- | | |
|----------------------------|-----------------------------------|
| а) таламуса и гипоталамуса | в) нейронов ретикулярной формации |
| б) червя и полушарий | г) мозолистого тела и полушарий |

А8. Левое и правое полушарие соединяются между собой с помощью:

- а) ретикулярной формации в) моста
б) мозолистого тела г) таламуса

А9. Все навыки, приобретаемые человеком в течение жизни, связаны с функцией:

- а) мозжечка в) промежуточного мозга
б) лимбической системы г) коры больших полушарий

А10. Зрительная зона коры больших полушарий находится в :

- а) лобной доле в) теменной доле
б) височной доле г) затылочной доле

Критерии оценки:

Оценка «Неудовлетворительно» выставляется, если студент набрал менее 55% правильных ответов.

Оценка «Удовлетворительно» выставляется, если студент набрал 55% правильных ответов, но менее 75 %.

Оценка «Хорошо» выставляется, если студент набрал 75% правильных ответов, но менее 90%.

Оценка «Отлично» выставляется, если студент набрал 90% и более правильных ответов.

Тема 2.5. Возрастные анатомо-физиологические особенности опорно-двигательной системы

1. Функция опорно-двигательной системы:

- А) Двигательная.
В) Питательная.
С) Регуляторная.
D) Выделительная.
Е) Воспроизводящая.

2. Позвоночник человека имеет:

- А) 3 изгиба.
В) 4 изгиба.
С) 5 изгибов.

- D) 2 изгиба.
- E) 6 изгибов.

3. Количество костей в скелете человека:

- A) 120.
- B) 220.
- C) 210.
- D) 100.
- E) 200.

4. Полуподвижно соединены кости:

- A) Кости лицевого отдела черепа.
- B) Таза.
- C) Позвоночника.
- D) Кости мозгового отдела черепа.
- E) Локтевого сустава.

5. В позвоночнике человека:

- A) 5 отделов.
- B) 3 отдела.
- C) 4 отдела.
- D) 2 отдела.
- E) 6 отделов.

6. В грудной клетке человека располагаются:

- A) Желудок.
- B) Легкие.
- C) Кишечник.
- D) Половые органы.
- E) Почки.

7. Кость плечевого пояса:

- A) Бедренная. B) Тазовая.
- C) Локтевая. D) Плечевая.
- E) Ключица.

8. Кость свободной нижней конечности:

- A) Грудина. B) Ключица.
- C) Плечевая. D) Бедренная.
- E) Лопатка.

9. Плоская кость:

- А) Клиновидная. В) Лопатка.
- С) Бедренная. D) Плечевая.
- Е) Локтевая.

10. Лицевая кость черепа:

- А) Теменная. В) Височная.
- С) Верхнечелюстная. D) Лобная.
- Е) Затылочная.

11. Подвижная кость лицевого отдела черепа

- А) Верхняя челюсть.
- В) Нижняя челюсть.
- С) Носовая.
- D) Скуловая.
- Е) Нёбная.

12. Неподвижные соединения костей – швы характерны для:

- А) Бедренного сустава.
- В) Черепа.
- С) Позвочника.
- D) Локтевого сустава.
- Е) Коленного сустава.

13. Снаружи кость покрыта:

- А) Плотным веществом.
- В) Губчатым веществом.
- С) Хрящом.
- D) Надкостницей.
- Е) Костными клетками.

14. Клетки мышечной ткани:

- А) Миоциты.
- В) Остеоциты.
- С) Эритроциты.
- D) Лейкоциты.
- Е) Нейроны.

15. Фасция мышцы состоит из ткани:

- А) Гладкой мышечной.

- В) Скелетной мышечной.
- С) Соединительной.
- Д) Эпителиальной.
- Е) Нервной.

16. Основное свойство мышцы:

- А) Возбудимость.
- В) Проводимость.
- С) Раздражение.
- Д) Твердость.
- Е) Сократимость.

17. Мышечные волокна иначе называются:

- А) Миоцитами. В) Остеоциты.
- С) Эритроциты. Д) Лейкоциты.
- Е) Нейроны.

18. Мышца, выражающая эмоции:

- А) Дельтовидная. В) Мимическая.
- С) Трапецевидная. Д) Портняжная.
- Е) Двуглавая.

19. Придают костям упругость:

- А) Вода. В) Соли кальция.
- С) Органические вещества. Д) Соли магния.
- Е) Соли фосфора.

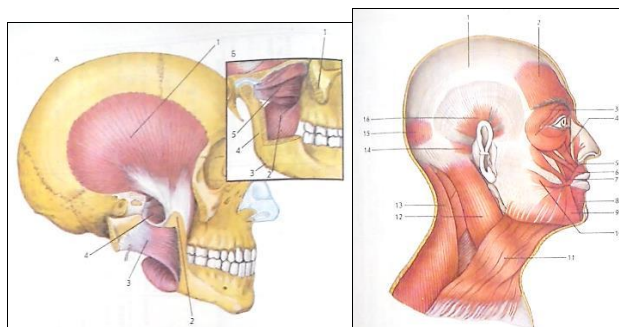
20. Придают костям твердость:

- А) Минеральные вещества.
- В) Белки. С) Жиры.
- Д) Углеводы. Е) Вода.

Практико-ориентированные задания

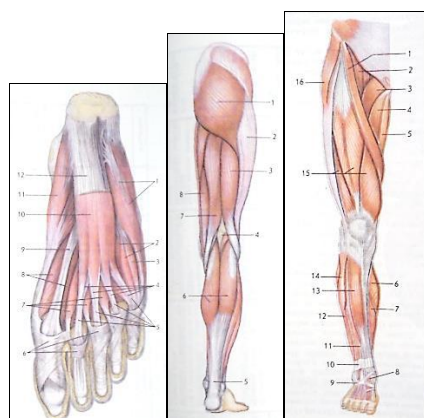
I вариант

Рассмотрите рисунок и опишите мимические и жевательные мышцы. Напишите названия мышц, обозначенных цифрами. Укажите места прикрепления мышц.



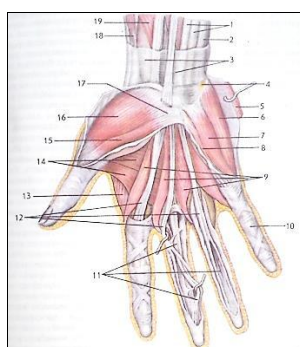
II вариант

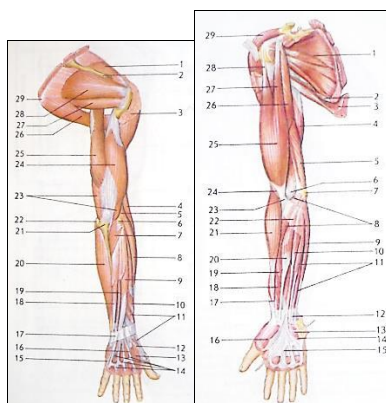
Рассмотрите рисунок и опишите мышцы нижних конечностей. Напишите названия мышц, обозначенных цифрами. Укажите места прикрепления мышц (мышцы бедра, голени, стопы).



III вариант

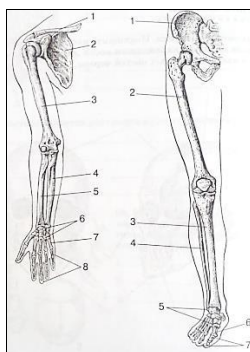
Рассмотрите рисунок и опишите мышцы верхних конечностей. Напишите названия мышц, обозначенных цифрами. Укажите места прикрепления мышц.





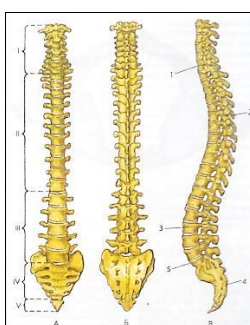
IV вариант

Напишите названия костей верхней и нижней конечностей, обозначенных цифрами.
Охарактеризуйте строение костей нижней конечности:



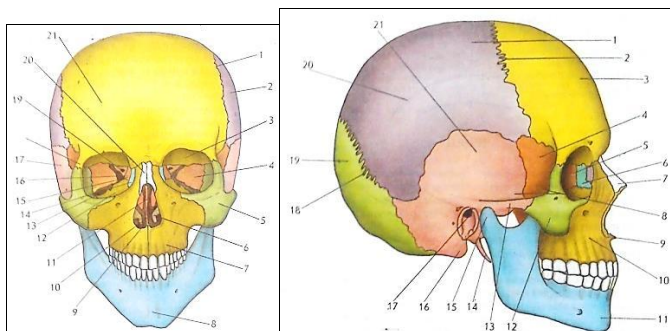
V вариант

Перечислите отделы позвоночника и укажите число позвонков в каждом отделе:



VI вариант

Рассмотрите рисунки. Подпишите названия костей черепа. Раскрасьте цветными карандашами кости лицевого черепа. Подчеркните названия парных костей черепа.
Охарактеризуйте структурные образования костей лицевого отдела:



Время выполнения задания: 15 минут.

Критерии оценки задания:

- правильно дан ответ на задание варианта и он последовательно и логически завершен – оценка «5»;
- допущены неточности при ответе на задание варианта – оценка «4»;
- даны неполные ответы на задание варианта, не указаны некоторые места прикрепления мышц или отдельные структуры лицевого отдела черепа, вопрос изложен непоследовательно и нет его логического завершения – оценка «3»;
- материал вопроса изложен беспорядочно и непоследовательно, допущены ошибки в формулировке определений и терминов – оценка «2».

Тема 2.8. Возрастные анатомо-физиологические особенности сердечно-сосудистой системы. Работа сердца.

А 1. Внутреннюю среду организма составляют

- 1) Кровь
- 2) Кровь, тканевая жидкость
- 3) Кровь, тканевая жидкость, лимфа
- 4) Кровь, тканевая жидкость, лимфа, губчатая ткань

А 2. Кровь- это красная непрозрачная жидкость, состоящая из..

- 1) Плазмы
- 2) Плазмы и эритроцитов
- 3) Плазмы, эритроцитов и лейкоцитов
- 4) Плазмы, эритроцитов , лейкоцитов и тромбоцитов

А 3. Содержание эритроцитов в 1 мм^3 в крови взрослого человека

- 1) 100-200 тыс
- 2) 1-2 млн
- 3) 2-3 млн
- 4) 4-5 млн

А 4. Клеточный иммунитет открыл

- 1) И.И.Мечников
- 2) П. Эрлих
- 3) Л.Пастер
- 4) Э.Дженнер

А 5. Иммуниет, вырабатываемый у человека после перенесения инфекционного заболевания

- 1) Естественный пассивный
- 2) Естественный активный
- 3) Искусственный активный
- 4) Искусственный пассивный

А 6. На границе между предсердиями и желудочками расположены... клапаны

- 1) створчатые
- 2) полулунные
- 3) предсердные
- 4) систолические

А 7. Стенка камеры сердца толще остальных

- 1) левого желудочка
- 2) правого желудочка
- 3) левого предсердия
- 4) правого предсердия

А 8. Фазы сердечной деятельности:

- 1) сокращение предсердий
- 2) сокращений желудочков
- 3) сокращения предсердий и желудочков
- 4) сокращение предсердий, желудочков и пауза

А 9. Поражение сосудов мозга

- 1) инсульт
- 2) инфаркт
- 3) гипертония
- 4) гипотония

Часть В

В1. Выберите все верные, по вашему мнению, ответы.

Функции крови:

- 1) гуморальная 2) питательная 3) выделительная 4) защитная 5) терморегуляторная
6) секреторная 7) двигательная 8) дыхательная

В2. Дополните предложение: вместо многоточия впишите слово.

В плазме крови имеется белок фибриноген, который при свертывании крови превращается в нерастворимые нити....

В3 . Найдите соответствие

- | | |
|--------------|---------------------------------------|
| 1. Артерия | А. Сосуды, несущие кровь от сердца |
| 2. Вены | Б. Сосуды, несущие кровь к сердцу |
| 3. Капилляры | В. Самая крупная – аорта |
| | Г. Сосуды собираются в вены |
| | Д. Сосуды впадают в левое предсердие |
| | Е. Сосуды впадают в правое предсердие |

В4. Укажите правильную последовательность прохождения крови в большом круге кровообращения.

- А) левый желудочек
- Б) правый желудочек
- В) левое предсердие
- Г) правое предсердие
- Д) аорта
- Е) артерии
- Ж) легочная артерия
- И) легочные вены
- К) капилляры
- Л) вены
- М) легочные капилляры
- Н) полые вены

Критерии оценки:

Оценка «Неудовлетворительно» выставляется, если студент набрал менее 55% правильных ответов.

Оценка «Удовлетворительно» выставляется, если студент набрал 55% правильных ответов, но менее 75 %.

Оценка «Хорошо» выставляется, если студент набрал 75% правильных ответов, но менее 90%.

Оценка «Отлично» выставляется, если студент набрал 90% и более правильных ответов.

Тема 3.1. Возрастные анатомо-физиологические особенности эндокринной системы

А 1. К железам смешанной секреции относится:

1. поджелудочная железа
2. гипофиз
3. щитовидная железа
4. надпочечники

А 2. К повышению уровня глюкозы в крови может привести нарушение части функций

1. надпочечников
2. щитовидной железы
3. поджелудочной железы
4. вилочковой железы

А 3. Недостаток тироксина восполняется добавлением в пищу:

1. калия
2. натрия
3. йода
4. брома

А 4. Гормоны – это:

1. белки, катализирующие химические реакции
2. биологически активные вещества, поступающие с пищей
3. соединения белков и витаминов
4. биологически активные вещества, вырабатываемые эндокринными железами

А 5. Тироксин – это гормон:

1. поджелудочной железы
2. щитовидной железы
3. половых желез
4. надпочечников

А 6. Признаком сахарного диабета считается:

1. повышение уровня инсулина в крови
2. увеличение величины кровяного давления
3. уменьшение уровня глюкозы в крови
4. увеличение содержания глюкозы в крови

А 7. Гигантизм связан с нарушением функций:

1. вилочковой железы
2. надпочечников
3. щитовидной железы
4. гипофиза

В 1. Выберите железы только внутренней секреции:

- А) гипофиз
- Б) надпочечники
- В) поджелудочная железа
- Г) семенники
- Д) слюнные железы
- Е) щитовидная железа

В 2. Установите соответствие между названиями желез внутренней секреции и их функциями.

Функции

Железы

А) Регуляция кровяного давления

Б) Контроль деятельности желез внутренней секреции

В) Регуляция обмена солей и углеводов

Г) Секреция гормона роста

Д) Секреция адреналина

1) Гипофиз

2) Надпочечники

Критерии оценки:

Оценка «Неудовлетворительно» выставляется, если студент набрал менее 55% правильных ответов.

Оценка «Удовлетворительно» выставляется, если студент набрал 55% правильных ответов, но менее 75 %.

Оценка «Хорошо» выставляется, если студент набрал 75% правильных ответов, но менее 90%.

Оценка «Отлично» выставляется, если студент набрал 90% и более правильных ответов.

Практические занятия

Практическое занятие № 1

Тема 1.3. Методы возрастной анатомии и физиологии

Практическая работа: Оценка физического развития детей.

1. Построение профиля физического развития на основе табличных значений роста, веса , ОГК.
2. Оценка уровня и гармоничности развития на основе построенного профиля.

Критерии оценивания:

Оценка «Неудовлетворительно» выставляется, если в задании допущено более 2 ошибок, задание сдано позже установленного срока

Оценка «Удовлетворительно» выставляется, если в задании допущено не более 2 ошибок, задание сдано в установленный срок.

Оценка «Хорошо» выставляется, если в задании допущено не более 1 негрубой ошибки, задание сдано в установленный срок.

Оценка «Отлично» выставляется, если в задании не допущено ни одной ошибки, задание сдано в установленный срок.

Практическое занятие № 2

Тема 2.1. Нервная регуляция функций организма и ее возрастные особенности

Практическая работа: Сравнение рефлекторной дуги соматического и вегетативного рефлексов

1. Построение модели дуги соматического рефлекса.
2. Построение модели дуги вегетативного рефлекса.

Критерии оценивания:

Оценка «Неудовлетворительно» выставляется, если в задании допущено более 2 ошибок, задание сдано позже установленного срока

Оценка «Удовлетворительно» выставляется, если в задании допущено не более 2 ошибок, задание сдано в установленный срок.

Оценка «Хорошо» выставляется, если в задании допущено не более 1 негрубой ошибки, задание выполнено аккуратно, задание сдано в установленный срок.

Оценка «Отлично» выставляется, если в задании не допущено ни одной ошибки, задание выполнено аккуратно, задание сдано в установленный срок.

Практическое занятие № 3

Тема 2.2. Морфо-функциональные особенности центральной нервной системы

Практическая работа: Проведение исследования «Изучение сухожильных рефлексов спинного мозга».

Оценка «Неудовлетворительно» выставляется, если в задании допущено более 2 ошибок, задание сдано позже установленного срока

Оценка «Удовлетворительно» выставляется, если в задании допущено не более 2 ошибок, задание сдано в установленный срок.

Оценка «Хорошо» выставляется, если в задании допущено не более 1 негрубой ошибки, задание выполнено аккуратно, задание сдано в установленный срок.

Оценка «Отлично» выставляется, если в задании не допущено ни одной ошибки, задание выполнено аккуратно, задание сдано в установленный срок.

Практическое занятие № 4

Тема 2.2. Морфо-функциональные особенности центральной нервной системы

Практическая работа: Изучение функций отделов головного мозга.

Изучение функций отделов головного мозга. Изучение стволовых рефлексов.

Отчет в виде схемы.

Оценка «Неудовлетворительно» выставляется, если в задании допущено более 2 ошибок, задание сдано позже установленного срока

Оценка «Удовлетворительно» выставляется, если в задании допущено не более 2 ошибок, задание сдано в установленный срок.

Оценка «Хорошо» выставляется, если в задании допущено не более 1 негрубой ошибки, задание выполнено аккуратно, задание сдано в установленный срок.

Оценка «Отлично» выставляется, если в задании не допущено ни одной ошибки, задание выполнено аккуратно, задание сдано в установленный срок.

Практическое занятие № 5

Тема 2.3. Возрастные анатомо-физиологические особенности анализаторов

Практическая работа: Исследование и описание физиологических характеристик зрительного и слухового анализаторов. Взаимодействие анализаторов.

Исследование пространственных характеристик зрения и слуха. Отчет по проведенному мини-исследованию.

Оценка «Неудовлетворительно» выставляется, если в задании допущено более 2 ошибок, задание сдано позже установленного срока

Оценка «Удовлетворительно» выставляется, если в задании допущено не более 2 ошибок, задание сдано в установленный срок.

Оценка «Хорошо» выставляется, если в задании допущено не более 1 негрубой ошибки, задание выполнено аккуратно, задание сдано в установленный срок.

Оценка «Отлично» выставляется, если в задании не допущено ни одной ошибки, задание выполнено аккуратно, задание сдано в установленный срок.

Практическое занятие № 6

Тема 2.4. Гигиена зрения и слуха

Практическая работа: Памятка для родителей по вопросам профилактики нарушений зрения и слуха у детей

Критерии оценивания:

Баллы	Критерии оценки
5	- содержание памятки полностью соответствует заданной теме; - информация полностью соответствует особенностям выбранной целевой аудитории; - информация изложена логично и доступно; - визуальный ряд соответствует заданной теме; - оформление памятки эстетично, аккуратно, присутствует единый стиль
4	- содержание памятки в основном соответствует заданной теме, есть незначительные отклонения от темы задания; - информация в основном соответствует особенностям выбранной целевой аудитории; - в изложении информации незначительно нарушена логика; - визуальный ряд в основном соответствует заданной теме; - присутствуют недочеты в оформлении памятки
3	- содержание памятки соответствует заданной теме частично, в тексте есть значительные отклонения от темы задания или тема задания раскрыта не полностью; - информация частично соответствует особенностям выбранной целевой аудитории; - в изложении информации незначительно нарушена логика; - визуальный ряд частично соответствует заданной теме; - оформление памятки недостаточно эстетично и аккуратно, нарушено единство стиля
2	- задание не выполнено; - содержание памятки не соответствует заданной теме, тема не раскрыта; - информация не соответствует особенностям выбранной целевой аудитории; - в изложении информации значительно нарушена логика; - визуальный ряд не соответствует заданной теме, либо отсутствует; - оформление памятки неэстетично, неаккуратно

Практическое занятие № 7

Тема 2.5. Возрастные анатомо-физиологические особенности опорно-двигательной системы

Практическая работа: Определение топографического расположения костей и суставов с использованием скелета человека, дидактического материала.

Изучение строения и функции мышц. Отчет в виде схемы.

Оценка «Неудовлетворительно» выставляется, если в задании допущено более 2 ошибок, задание сдано позже установленного срока

Оценка «Удовлетворительно» выставляется, если в задании допущено не более 2 ошибок, задание сдано в установленный срок.

Оценка «Хорошо» выставляется, если в задании допущено не более 1 негрубой ошибки, задание выполнено аккуратно, задание сдано в установленный срок.

Оценка «Отлично» выставляется, если в задании не допущено ни одной ошибки, задание выполнено аккуратно, задание сдано в установленный срок.

Практическое занятие № 8

Тема 2.6. Профилактика нарушений опорно-двигательной системы

Практическая работа: Составление памятки для учителя «Профилактика нарушений опорно-двигательной системы у детей в образовательном учреждении».

Критерии оценивания:

Баллы	Критерии оценки
5	- содержание памятки полностью соответствует заданной теме; - информация полностью соответствует особенностям выбранной целевой аудитории; - информация изложена логично и доступно; - визуальный ряд соответствует заданной теме; - оформление памятки эстетично, аккуратно, присутствует единый стиль
4	- содержание памятки в основном соответствует заданной теме, есть незначительные отклонения от темы задания; - информация в основном соответствует особенностям выбранной целевой аудитории; - в изложении информации незначительно нарушена логика; - визуальный ряд в основном соответствует заданной теме; - присутствуют недочеты в оформлении памятки
3	- содержание памятки соответствует заданной теме частично, в тексте есть значительные отклонения от темы задания или тема задания раскрыта не полностью; - информация частично соответствует

	особенностям выбранной целевой аудитории; - в изложении информации незначительно нарушена логика; - визуальный ряд частично соответствует заданной теме; - оформление памятки недостаточно эстетично и аккуратно, нарушено единство стиля
2	- задание не выполнено; - содержание памятки не соответствует заданной теме, тема не раскрыта; - информация не соответствует особенностям выбранной целевой аудитории; - в изложении информации значительно нарушена логика; - визуальный ряд не соответствует заданной теме, либо отсутствует; - оформление памятки неэстетично, неаккуратно

Практическое занятие № 9

Тема 2.7. Внутренняя среда организма. Кровь.

Практическая работа: Составление таблицы «Сравнительная характеристика клеток крови».

Критерии оценивания:

Оценка «Неудовлетворительно» выставляется, если в задании допущено более 2 ошибок, задание сдано позже установленного срока

Оценка «Удовлетворительно» выставляется, если в задании допущено не более 2 ошибок, задание сдано в установленный срок.

Оценка «Хорошо» выставляется, если в задании допущено не более 1 негрубой ошибки, задание выполнено аккуратно, задание сдано в установленный срок.

Оценка «Отлично» выставляется, если в задании не допущено ни одной ошибки, задание выполнено аккуратно, задание сдано в установленный срок.

Практическое занятие № 10

Тема 2.8. Возрастные анатомо-физиологические особенности сердечно-сосудистой системы. Работа сердца.

Практические работы:

1. Составление схемы движения крови по малому и большому кругам кровообращения.

2. Выполнение рисунка строения сердца.

3. Изменение частоты сердечных сокращений под влиянием физической нагрузки

Критерии оценивания:

Оценка «Неудовлетворительно» выставляется, если в задании допущено более 2 ошибок, задание сдано позже установленного срока

Оценка «Удовлетворительно» выставляется, если в задании допущено не более 2 ошибок, задание сдано в установленный срок.

Оценка «Хорошо» выставляется, если в задании допущено не более 1 негрубой ошибки, задание выполнено аккуратно, задание сдано в установленный срок.

Оценка «Отлично» выставляется, если в задании не допущено ни одной ошибки, задание выполнено аккуратно, задание сдано в установленный срок.

Практическое занятие № 11

Тема 2.10. Возрастные анатомо-физиологические особенности дыхательной системы

Практическая работа: Определение топографии органов дыхательной системы на таблицах, муляжах. Отчет в виде рисунка строения дыхательной системы.

Критерии оценивания:

Оценка «Неудовлетворительно» выставляется, если в задании допущено более 2 ошибок, задание сдано позже установленного срока

Оценка «Удовлетворительно» выставляется, если в задании допущено не более 2 ошибок, задание сдано в установленный срок.

Оценка «Хорошо» выставляется, если в задании допущено не более 1 негрубой ошибки, задание выполнено аккуратно, задание сдано в установленный срок.

Оценка «Отлично» выставляется, если в задании не допущено ни одной ошибки, задание выполнено аккуратно, задание сдано в установленный срок.

Практическое занятие № 12

Тема 2.10. Возрастные анатомо-физиологические особенности дыхательной системы

Практическая работа: Методы определения показателей дыхательной системы. Определение основных показателей дыхательной системы. Дыхательные пробы. Отчет.

Критерии оценивания:

Оценка «Неудовлетворительно» выставляется, если в задании допущено более 2 ошибок, задание сдано позже установленного срока

Оценка «Удовлетворительно» выставляется, если в задании допущено не более 2 ошибок, задание сдано в установленный срок.

Оценка «Хорошо» выставляется, если в задании допущено не более 1 негрубой ошибки, задание выполнено аккуратно, задание сдано в установленный срок.

Оценка «Отлично» выставляется, если в задании не допущено ни одной ошибки, задание выполнено аккуратно, задание сдано в установленный срок.

Практическое занятие № 13

Тема 2.11 Гигиена дыхания

Практические работы:

1. Анализ микроклимата учебного кабинета.
2. Составление плана мероприятий на тему «Создание комфортных условий воздушной среды образовательных учреждений»

Критерии оценивания:

Оценка «Неудовлетворительно» выставляется, если в задании допущено более 2 ошибок, задание сдано позже установленного срока

Оценка «Удовлетворительно» выставляется, если в задании допущено не более 2 ошибок, задание сдано в установленный срок.

Оценка «Хорошо» выставляется, если в задании допущено не более 1 негрубой ошибки, задание выполнено аккуратно, задание сдано в установленный срок.

Оценка «Отлично» выставляется, если в задании не допущено ни одной ошибки, задание выполнено аккуратно, задание сдано в установленный срок.

Практическое занятие № 14

Тема 2.12. Возрастные анатомо-физиологические особенности пищеварительной системы.

Практическая работа: Определение топографического расположения органов пищеварительной системы с использованием дидактических материалов.

Характеристика возрастных особенностей пищеварения.

Критерии оценивания:

Оценка «Неудовлетворительно» выставляется, если в задании допущено более 2 ошибок, задание сдано позже установленного срока

Оценка «Удовлетворительно» выставляется, если в задании допущено не более 2 ошибок, задание сдано в установленный срок.

Оценка «Хорошо» выставляется, если в задании допущено не более 1 негрубой ошибки, задание выполнено аккуратно, задание сдано в установленный срок.

Оценка «Отлично» выставляется, если в задании не допущено ни одной ошибки, задание выполнено аккуратно, задание сдано в установленный срок.

Практическое занятие № 15

Тема 2.13. Обмен веществ и энергии.

Практическая работа: Расчет основного обмена по формуле Рида.

Предоставление отчета в виде расчетов.

Критерии оценивания:

Оценка «Неудовлетворительно» выставляется, если в задании допущено более 2 ошибок, задание сдано позже установленного срока

Оценка «Удовлетворительно» выставляется, если в задании допущено не более 2 ошибок, задание сдано в установленный срок.

Оценка «Хорошо» выставляется, если в задании допущено не более 1 негрубой ошибки, задание выполнено аккуратно, задание сдано в установленный срок.

Оценка «Отлично» выставляется, если в задании не допущено ни одной ошибки, задание выполнено аккуратно, задание сдано в установленный срок

Практическое занятие № 16

Тема 2.13. Обмен веществ и энергии.

Практическая работа: Составление рациона питания детей. Составление варианта меню на один день для ребенка с учетом физиологической потребности в белках, жирах и углеводах, норм потребления калорий (возраст на выбор).

Критерии оценивания:

Оценка «Неудовлетворительно» выставляется, если в задании допущено более 2 ошибок, задание сдано позже установленного срока

Оценка «Удовлетворительно» выставляется, если в задании допущено не более 2 ошибок, задание сдано в установленный срок.

Оценка «Хорошо» выставляется, если в задании допущено не более 1 негрубой ошибки, задание выполнено аккуратно, задание сдано в установленный срок.

Оценка «Отлично» выставляется, если в задании не допущено ни одной ошибки, задание выполнено аккуратно, задание сдано в установленный срок

Практическое занятие № 17

Тема 2.14. Гигиена питания.

Практическая работа: Составление памятки по рациональному питанию детей дошкольного и младшего школьного возраста, с целью обеспечения здоровья детей и профилактики заболеваний пищеварительной системы

Критерии оценивания:

Баллы	Критерии оценки
5	- содержание памятки полностью соответствует заданной теме; - информация полностью соответствует особенностям выбранной целевой аудитории; - информация изложена логично и доступно; - визуальный ряд соответствует заданной теме; - оформление памятки эстетично, аккуратно, присутствует единый стиль
4	- содержание памятки в основном соответствует заданной теме, есть незначительные отклонения от темы задания; - информация в основном соответствует особенностям выбранной целевой аудитории; - в изложении информации незначительно нарушена логика; - визуальный ряд в основном соответствует заданной теме; - присутствуют недочеты в оформлении памятки
3	- содержание памятки соответствует заданной теме частично, в тексте есть значительные отклонения от темы задания или тема задания раскрыта не полностью; - информация частично соответствует особенностям выбранной целевой аудитории; - в изложении информации незначительно нарушена логика; - визуальный ряд частично соответствует заданной теме; - оформление памятки недостаточно эстетично и аккуратно, нарушено единство стиля
2	- задание не выполнено; - содержание памятки не соответствует заданной теме, тема не раскрыта; - информация не соответствует особенностям выбранной целевой аудитории; - в изложении информации значительно нарушена логика; - визуальный ряд не соответствует заданной теме, либо отсутствует; - оформление памятки неэстетично, неаккуратно

Практическое занятие № 18

Тема 2.16 Кожа. Гигиена кожи.

Практическая работа: Изучение и анализ методик проведения закаливающих процедур детей. Отчет в виде схемы проведения закаливающих процедур с учетом возраста ребенка.

Критерии оценивания:

Оценка «Неудовлетворительно» выставляется, если в задании допущено более 2 ошибок, задание сдано позже установленного срока

Оценка «Удовлетворительно» выставляется, если в задании допущено не более 2 ошибок, задание сдано в установленный срок.

Оценка «Хорошо» выставляется, если в задании допущено не более 1 негрубой ошибки, задание выполнено аккуратно, задание сдано в установленный срок.

Оценка «Отлично» выставляется, если в задании не допущено ни одной ошибки, задание выполнено аккуратно, задание сдано в установленный срок

Практическое занятие № 19

Тема 3.3. Типологические особенности высшей нервной деятельности детей.

Практическая работа: Исследование типологических свойств нервной системы. Отчет.

Критерии оценивания:

Оценка «Неудовлетворительно» выставляется, если в задании допущено более 2 ошибок, задание сдано позже установленного срока

Оценка «Удовлетворительно» выставляется, если в задании допущено не более 2 ошибок, задание сдано в установленный срок.

Оценка «Хорошо» выставляется, если в задании допущено не более 1 негрубой ошибки, задание выполнено аккуратно, задание сдано в установленный срок.

Оценка «Отлично» выставляется, если в задании не допущено ни одной ошибки, задание выполнено аккуратно, задание сдано в установленный срок

Практическое занятие № 20

Тема 3.4. Психическая деятельность. Первая и вторая сигнальные системы

Практические работы:

1. Выявление межполушарной асимметрии. Отчет
2. Определение школьной зрелости по тексту Керна – Ирасека».

Критерии оценивания:

Оценка «Неудовлетворительно» выставляется, если в задании допущено более 2 ошибок, задание сдано позже установленного срока

Оценка «Удовлетворительно» выставляется, если в задании допущено не более 2 ошибок, задание сдано в установленный срок.

Оценка «Хорошо» выставляется, если в задании допущено не более 1 негрубой ошибки, задание выполнено аккуратно, задание сдано в установленный срок.

Оценка «Отлично» выставляется, если в задании не допущено ни одной ошибки, задание выполнено аккуратно, задание сдано в установленный срок

Практическое занятие № 21

Тема 4.1. Гигиенические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях

Практические работы:

1.Определение работоспособности детей. Отчет.

2.Планирование мероприятий по профилактике заболеваний детей под руководством медицинского работника образовательной организации.

Предоставление плана мероприятий.

Критерии оценивания:

Оценка «Неудовлетворительно» выставляется, если в задании допущено более 2 ошибок, задание сдано позже установленного срока

Оценка «Удовлетворительно» выставляется, если в задании допущено не более 2 ошибок, задание сдано в установленный срок.

Оценка «Хорошо» выставляется, если в задании допущено не более 1 негрубой ошибки, задание выполнено аккуратно, задание сдано в установленный срок.

Оценка «Отлично» выставляется, если в задании не допущено ни одной ошибки, задание выполнено аккуратно, задание сдано в установленный срок

Практическое занятие № 22

Тема 4.1. Гигиенические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях

Практическая работа: Составление режима дня детей младшего школьного возраста.

Критерии оценивания:

Оценка «Неудовлетворительно» выставляется, если в задании допущено более 2 ошибок, задание сдано позже установленного срока

Оценка «Удовлетворительно» выставляется, если в задании допущено не более 2 ошибок, задание сдано в установленный срок.

Оценка «Хорошо» выставляется, если в задании допущено не более 1 негрубой ошибки, задание выполнено аккуратно, задание сдано в установленный срок.

Оценка «Отлично» выставляется, если в задании не допущено ни одной ошибки, задание выполнено аккуратно, задание сдано в установленный срок

Контрольные работы

Контрольная работа № 1

Тема 2.3. Возрастные анатомо-физиологические особенности анализаторов

Вариант 1

1. Оболочки глаза, их строение и функции.
2. Гиперметропия, причины, коррекция.
3. Светопреломляющие среды глаза.
4. Зрительная кора, развитие в онтогенезе.

Вариант 2

1. Миопия, причины, коррекция.
2. Развитие зрительной системы в онтогенезе.
3. Строение и функции сетчатки глаза.
4. Дальтонизм.

Критерии оценивания:

Оценка «Неудовлетворительно» выставляется, если в контрольной работе допущено более 2 грубых ошибок, даны ответы менее чем на половину вопросов.

Оценка «Удовлетворительно» выставляется, если в задании допущено не более 2 ошибок, даны ответы не менее чем на половину вопросов, ответы неполные.

Оценка «Хорошо» выставляется, если в задании допущено не более 1 негрубой ошибки, даны полные ответы на все вопросы.

Оценка «Отлично» выставляется, если в задании не допущено ни одной ошибки, даны полные ответы на все вопросы.

Контрольная работа № 2

Тема 2.12. Возрастные анатомо-физиологические особенности пищеварительной системы

Вариант 1.

1. Функции ротовой полости.
2. Профилактика кариеса в детском возрасте.
3. Строение желудка. Возрастные особенности.
4. Функции печени.

Вариант 2

1. Классификация молочных и постоянных зубов.
2. Особенности пищеварения в желудке в детском возрасте.
3. Пищеварение в тонком кишечнике.
4. Профилактика пищевых отравлений в детском возрасте.

Критерии оценивания:

Оценка «Неудовлетворительно» выставляется, если в контрольной работе допущено более 2 грубых ошибок, даны ответы менее чем на половину вопросов.

Оценка «Удовлетворительно» выставляется, если в задании допущено не более 2 ошибок, даны ответы не менее чем на половину вопросов, ответы неполные.

Оценка «Хорошо» выставляется, если в задании допущено не более 1 негрубой ошибки, даны полные ответы на все вопросы.

Оценка «Отлично» выставляется, если в задании не допущено ни одной ошибки, даны полные ответы на все вопросы.

Контрольная работа № 3

Тема 2.15. Возрастные анатомо-физиологические особенности выделительной системы. Почки.

Вариант 1

1. Строение и функции нефрона.
2. Состав первичной мочи.

3. Общий план строения почки.
4. Профилактика заболеваний мочевыделительной системы в детском возрасте.

Вариант 2

1. Механизм мочеиспускания.
2. Состав вторичной мочи.
3. Возрастные особенности строения почек в детском возрасте.
4. Профилактика энуреза.

Критерии оценивания:

Оценка «Неудовлетворительно» выставляется, если в контрольной работе допущено более 2 грубых ошибок, даны ответы менее чем на половину вопросов.

Оценка «Удовлетворительно» выставляется, если в задании допущено не более 2 ошибок, даны ответы не менее чем на половину вопросов, ответы неполные.

Оценка «Хорошо» выставляется, если в задании допущено не более 1 негрубой ошибки, даны полные ответы на все вопросы.

Оценка «Отлично» выставляется, если в задании не допущено ни одной ошибки, даны полные ответы на все вопросы.

Тематика информационных буклетов

1. Влияние окружения ребенка на развитие речевой зоны коры головного мозга.
2. Морфофункциональная основа развития в онтогенезе памяти.
3. Морфофункциональная основа развития в онтогенезе внимания.
4. Морфофункциональная основа развития в онтогенезе восприятия.
5. Появление условных рефлексов на речевые компоненты комплексных условных рефлексов.
6. Этапы развития речи у детей.
7. Возрастные особенности слуховой сенсорной системы.
8. Приемы сохранения и укрепления здоровья ребенка (о правильном питании, соблюдении режима дня, проветривании, закаливании и др.).

Баллы	Критерии оценки
5	- содержание буклета полностью соответствует заданной теме; - информация полностью соответствует особенностям выбранной целевой аудитории; - информация изложена логично и доступно; - визуальный ряд соответствует заданной теме; - оформление буклета эстетично, аккуратно, присутствует единый стиль
4	- содержание буклета в основном соответствует заданной теме, есть незначительные отклонения от темы задания; - информация в основном соответствует особенностям выбранной целевой аудитории; - в изложении информации незначительно нарушена логика; - визуальный ряд в основном соответствует заданной теме; - присутствуют недочеты в оформлении буклета
3	- содержание буклета соответствует заданной теме частично, в тексте есть значительные отклонения от темы задания или тема задания раскрыта не полностью; - информация частично соответствует особенностям выбранной целевой аудитории; - в изложении информации незначительно нарушена логика; - визуальный ряд частично соответствует заданной теме; - оформление буклета недостаточно эстетично и аккуратно, нарушено единство стиля
2	- задание не выполнено; - содержание буклета не соответствует заданной теме, тема не раскрыта; - информация не соответствует особенностям выбранной целевой аудитории; - в изложении информации значительно нарушена логика; - визуальный ряд не соответствует заданной теме, либо отсутствует; - оформление буклета неэстетично, неаккуратно

4. Промежуточная аттестация

1. Знания и умения по дисциплине Возрастная анатомия, физиология и гигиена

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- определять топографическое расположение и строение органов и частей тела;
- применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении

профессиональных модулей и профессиональной деятельности;

- оценивать факторы внешней среды с точки зрения влияния на функционирование развитие организма человека в детском возрасте;

- проводить под руководством медицинского работника мероприятия по

профилактике заболеваний детей;

- обеспечивать соблюдение гигиенических требований в группе при организации обучения и воспитания детей.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиене
человека;

- основные закономерности роста и развития организма человека;
- строение и функции систем органов здорового человека;

- физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека;

- возрастные анатомо-физиологические особенности детей;
- влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение;
- основы гигиены детей;
- гигиенические нормы, требования и правила сохранения и

укрепления

здоровья на различных этапах онтогенеза;

- основы профилактики инфекционных заболеваний;
- гигиенические требования к образовательному процессу, зданию и

помещениям образовательного учреждения.

2. Время на подготовку и выполнение:

- подготовка 20 минут;
- выполнение – 10 минут;
- всего – 30 минут.

3. Критерии оценки: при оценке ответа учитываются следующие критерии:

- 1) полнота и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление.

Оценка «5» ставится, если экзаменуемый:

- 1) полно излагает учебный материал, дает правильные определения понятий курса анатомия;
- 2) осознанно, последовательно и логично излагает учебный материал;
- 3) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры.

Оценка «4» ставится, если экзаменуемый дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.

Оценка «3» ставится, если экзаменуемый обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

- 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий курса анатомии или формулировке основных анатомических терминов;
- 2) не умеет использовать знания в своей практике;
- 3) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;

4) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Оценка «2» ставится, если экзаменуемый обнаруживает незнание большей части материала, допускает ошибки в формулировке определений и основных терминов, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает учебный материал.

Примерный перечень вопросов к дифференцированному зачету:

1. Предмет и задачи курса анатомии и возрастной физиологии. Его место в системе педагогического воспитания.
2. Методы возрастной анатомии и физиологии.
3. Строение и функции костной системы. Соединение костей. Суставы и функции.
4. Осевой и добавочный скелет, зависимость его от возраста, физического развития и воспитания.
5. Строение, форма и классификация скелетных мышц. Возрастные особенности функций скелетных мышц.
6. Структурно-функциональные особенности нервной системы. Строение и функции нейронов. Рефлекс как основная форма деятельности ЦНС. Свойства нервных сетей.
7. Спинной мозг, его строение, функции. Возрастные особенности.
8. Головной мозг, его строение и функции. Возрастные особенности.
9. Развитие, строение и функции промежуточного мозга и переднего мозга. Кортикальные поля.
10. Общие представления о сенсорных системах. Рецепторы, классификация, свойства.
11. Понятие о высшей нервной деятельности. Значение работ И.М.Сеченова и И.П.Павлова в изучении коры больших полушарий головного мозга. Методы изучения высшей нервной деятельности. Понятие о безусловных и условных рефлексах, их биологическое значение, классификация.
12. Понятие о первой и второй сигнальных системах. Сенсорные механизмы и моторные механизмы речи. Развитие речи ребенка.
13. Учение И.П.Павлова о типах высшей нервной деятельности. Влияние различных факторов на изменение высшей нервной деятельности. Особенности педагогического подхода к детям с различными типами высшей нервной деятельности.
14. Гипофиз, строение и функции, возрастные особенности.
15. Кровь как часть внутренней среды организма. Функции крови. Состав крови. Группы крови: ABO и Rh.
16. Иммуитет - защитная функция организма. Понятие об антителе и антигене. Виды иммунитета. Формирование иммунных реакций в процессе развития ребенка. СПИД, его профилактика.

17. Развитие сердца, его строение. Функции отделов сердца. Фазы сердечного цикла. Возрастная динамика частоты сердечного сокращения.
18. Значение кровообращения. Причины движения крови по сосудам. Большой и малый круги кровообращения. Характеристика основных типов сосудов. Особенности кровообращения плода.
19. Значение, строение, функции органов дыхания. Развитие легких.
20. Общая характеристика процессов пищеварения. Возрастные особенности пищеварения. Пищеварение в полости рта и желудка.
21. Понятие об обмене веществ. Анаболизм и катаболизм. Белковый, углеводный и жировой обмен, их возрастные особенности.
22. Строение почек. Механизм образования мочи. Возрастные особенности мочевыделительной системы.
23. Утомление мышц. Активный отдых /по Сеченову/. Двигательный режим учащихся и вред гиподинамии.
24. Понятие о физическом развитии. Возрастные изменения роста, веса, пропорции тела. Оценка физического развития. Понятие об акселерации и ретардации развития.
25. Основные нарушения физического развития у детей (рахит, дисгармоничность развития, осанка, плоскостопие). Профилактика.
26. Развитие и строение зрительной сенсорной системы. Понятие об аккомодации, остроте зрения, рефракции и ее аномалиях. Возрастные особенности остроты зрения и аккомодации. Роль воспитателя и учителя в профилактике близорукости детей.
27. Динамический стереотип. Значение и возрастные особенности.
28. Щитовидная железа, ее месторасположение, строение, изменение ее функций с возрастом. Кретинизм, его причины. Околощитовидные железы, их строение, функции, возрастные особенности.
29. Половые железы. Влияние половых гормонов на рост и развитие организма. Стадии полового созревания.
30. Нормы потребления основных питательных веществ для детей и подростков.
31. Витамины, их физиологическое значение в процессе роста и развития. Авитаминозы. Гипо- и гипervитаминозы.
32. Кожа, возрастные особенности, структура и функции. Гигиена кожи.
33. Строение и функции слуховой сенсорной системы. Развитие в онтогенезе.
34. Возрастные особенности мочеполовой системы в детском возрасте.
35. Гигиенические требования к школьному помещению.

5. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные печатные и электронные издания

1. Айзман, Р.И., Возрастная анатомия, физиология и гигиена : учебное пособие / Р.И. Айзман, Н.Ф. Лысова, Я.Л. Завьялова. — Москва: КноРус, 2023. — 403 с. — ISBN 978-5-406-10302-9. — URL:<https://book.ru/book/944948> (дата обращения: 13.08.2022). — Текст : электронный.

2. Дробинская, А. О. Анатомия и физиология человека : учебник для среднего профессионального образования / А. О. Дробинская. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 414 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00684-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452350> (дата обращения: 13.08.2022).

3. Кабанов, Н. А. Анатомия человека : учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Кабанов. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 464 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10759-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494793> (дата обращения: 22.06.2022).

4. Цехмистренко, Т. А. Анатомия человека : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т. А. Цехмистренко, Д. К. Обухов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 287 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15569-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/508832> (дата обращения: 22.06.2022).

5. Сапин М.Р., Сивоглазов В.И. Анатомия и физиология человека (с возрастными особенностями детского организма) / М.Р. Сапин, В.И. Сивоглазов - - 15-е изд., стер. — Москва: Издательский центр «Академия», 2023. — 384 с.

Дополнительные источники

1. Гуровец Г.В. Возрастная анатомия и физиология: Основы профилактики и коррекции нарушений в развитии детей: Учеб. пособ. для СПО. — М.: Владос, 2013.

2. Самусев Р.П. Атлас анатомии человека: Учеб. пособ. — М.: Мир и образование, 2015.

Интернет-ресурсы

1. Анатомия человека: курс лекций. – Режим доступа - http://window.edu.ru/catalog/resources?p_rubr=2.2.81.1.1
2. Викторины по анатомии – Режим доступа – <http://nsportal.ru/npospo/zdravookhranenie/library/2015/06/24/viktorina-po-anatomii-i-fiziologiicheloveka>
3. Анатомия человека. Все самое интересное об организме человека в картинках .– Режим доступа - <http://www.youanatomy.ru/anatomy/koja.html>

