

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Худин Александр Николаевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 18.12.2025 16:04:45

Уникальный программный ключ:

08303ad8de1c60b987361de7085acb509ac3da143f415362ffaf0e037b7b419

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КУРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(КГУ)**

УТВЕРЖДЕНО

Ученым советом КГУ

(протокол от

«26» августа 2025 г. № 1)



А.Н. Худин

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ПРОГРАММА – ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ
КВАЛИФИКАЦИИ**

«ЗООЛОГИЯ»

Курск 2025

СОДЕРЖАНИЕ

1. ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ	
«ЗООЛОГИЯ».....	5
2. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ.....	33
2.1. Входные задания в тестовой форме.....	33
2.2. Учебно-методический комплекс для изучения модуля 1	
Общие вопросы зоологии	40
2.3. Учебно-методический комплекс для изучения модуля 2	
Экология и систематика животных, имеющих эпизоотологические и эпидемиологическое значение.....	42
2.4. Учебно-методический комплекс для изучения модуля 3	
Основные виды переносчиков природно-очаговых болезней.	45
2.5. Учебно-методический комплекс для изучения модуля 4	
Мониторинг и профилактика природно-очаговых болезней.....	49
2.6. Порядок построения и реализации индивидуальной образовательной траектории в процессе освоения ДПП.....	53

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Зоология» рекомендована к использованию экспертами из числа научно-педагогического потенциала образовательной организации высшего образования и организации – работодателя.

Эксперты:

- доктор биологических наук, профессор кафедры биологии и экологии ФГБОУ ВО «Курский государственный университет» Полуянов Александр Владимирович

- доктор биологических наук, профессор кафедры микробиологии им. З.В. Ермольевой ФГБОУ ДПО «Российская медицинская академия последипломного образования». Минздрав России, г. Москва Черникова Евгения Анатольевна

Составители:

Доктор биологических наук, профессор, директор НИИ паразитологии КГУ Малышева Н.С.

Кандидат биологических наук, старший научный сотрудник НИИ паразитологии КГУ Елизаров А.С.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ «ЗООЛОГИЯ» ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Нормативные правовые основания разработки программы

Нормативную правовую основу разработки программы составляют:

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Указ Президента РФ от 07.05.2024 N 309 "О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года";

Прогноз научно-технологического развития Российской Федерации на период до 2030 года (утв. Правительством РФ 3 января 2014 г.);

Приказ Минтруда России от 12 апреля 2013 г. № 148н «Об утверждении уровней квалификаций в целях разработки проектов профессиональных стандартов»;

Приказ Минобрнауки России от 24.03.2025 № 266 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;

Приказ Минобрнауки России от 29 марта 2019 г. № 178 Перечень приоритетных направлений обновления навыков и приобретения компетенций гражданами;

Закон Курской области от 14 декабря 2020 г. N 100-ЗКО "О Стратегии социально-экономического развития Курской области на период до 2030 года" (утв. Советом по стратегическому развитию и проектам Курской области, протокол от 13.12.2018 г, №8);

Профессиональный стандарт: Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г № 544 н.

1.2. Требования к слушателям

Лица, желающие освоить дополнительную профессиональную программу повышения квалификации «Зоология», должны иметь высшее или среднее профессиональное образование, или получать высшее образование. Наличие указанного образования должно подтверждаться документом государственного образца. Целевой аудиторией курсов являются специалисты зоологи, паразитологи, специалисты смежных областей наук (экологи, генетики, анатомы, физиологи), которые намерены получить фундаментальную переподготовку по научному направлению «Зоология», обоснованию происхождения и эволюции объектов изучения, а их также эпидемиологической и эпизоотической роли, методик изучения и предотвращения вспышек заболеваний.

1.3. Форма освоения программы

Форма освоения программы - очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий

1.4. Цель и планируемые результаты обучения

Целью дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Зоология» является повышение уровня профессиональной компетентности слушателей по вопросам углубленного изучения теоретических и методологических основ зоологии как науки, а также формирование навыков самостоятельной научно-исследовательской деятельности, требующей широкой фундаментальной подготовки в современных направлениях биологии, глубокой специализированной подготовки в выбранном направлении, владения навыками современных методов исследования.

Программа направлена на совершенствование следующих профессиональных компетенций

Профессиональные компетенции	Соответствующая ОТФ, ТФ, ТД и др. профессионального стандарта	Практический опыт	Умения	Знания
1	2	3	4	5
ПК 1 - способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	ОТФ. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования. ТФ. Общепедагогическая функция.	- владеть формами и методами обучения, в том числе выходящим и за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.	- организовывать учебно-исследовательскую деятельность с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона	- организовывать обучение в образовательной организации в соответствии с нормативно-правовыми документами и федерального и регионального уровней, обеспечивающих целостность образователь

	Обучение. ТД. Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования.			ного пространств а в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов основного общего и среднего общего образования
--	---	--	--	---

В ходе реализации дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Зоология» формируются надпредметные компетенции: коммуникация – развивается и проверяется в процессе работы в группах на практических занятиях курса; критическое мышление – формируется и проверяется в ходе выполнения заданий, направленных на анализ, систематизацию данных и в ходе работы над итоговым проектом.

Трудоемкость программы 144 часа.

Форма обучения: очно-заочная, с применением дистанционных образовательных технологий.

II. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/ п	Наименование разделов, модулей	Трудоемкость					К о д	
		Всего, час	Аудиторные занятия, в том числе		СРС, час	В том числе с использованием ДОТ		аттес тация (Защ а
			Теорет ические	Практи ческие знания				
1	Общие вопросы зоологии	29	2	6	21	10	ПК-1	
2	Экология и систематика животных, имеющих эпизоотологические и эпидемиологическое значение.	37	2	8	27	14	ПК-1	
3	Основные виды переносчиков природно- очаговых болезней.	29	2	6	21	16	ПК-1	
4	Мониторинг и профилактика природно-очаговых болезней.	35	2	6	27	14	ПК-1	
5	Стажировка	12					ПК-1	
6	Защита проекта	2					ПК-1	
	ВСЕГО	144	8	26	108		2	
							2	

III. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Описательная форма:

Учебные занятия проводятся в течение не менее 24 календарных дней.

IV. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Содержание учебных модулей программы повышения квалификации «Зоология»

Содержание модуля 1. Введение в энтомологию. Общая характеристика членистоногих и их значение в качестве переносчиков инфекций.

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем часов
1	2		3
Тема Общие вопросы зоологии	Содержание учебного материала	Уровень освоения 1 2 3	29
	1.Предмет зоологии и её связь с другими естественно-научными и прикладными дисциплинами		
	2.Краткая история зоологии		
	3.Общая морфология животных		
	4.Таксономическое разнообразие членистоногих, имеющих медицинское значение.		
	Информационные (лекционные) занятия		2
	Предмет зоологии и ее связь с другими естественно-научными и прикладными дисциплинами.		1
	Краткая история зоологии.		1
	Практические занятия, стажировка		6
	Протозоология.		2
	Зоология беспозвоночных.		2
	Зоология позвоночных животных.		2
	Самостоятельная работа обучающихся		21
	Филогенетические связи и происхождение основных типов животных. Эволюционные стратегии паразитизма. Молекулярные механизмы уклонения паразитов от иммунного ответа хозяина.		21

	Филогенетические связи и происхождение основных типов животных. Разнообразие и эволюция стратегий размножения. Зоонозные паразитарные инфекции и их глобальное распространение .	
--	--	--

Содержание модуля 2. Экология и систематика животных, имеющих эпизоотологические и эпидемиологическое значение.

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем часов
1	2		3
Тема 1 Экология и систематика животных	Содержание учебного материала: 1. Систематика млекопитающих и птиц – носителей природноочаговых заболеваний 2. Экология грызунов, насекомоядных и хищных млекопитающих 3. Биоразнообразие и экология брюхоногих моллюсков. 4. Роль членистоногих переносчиков заболеваний. 5. Экология и систематика кровососущих двукрылых. 6. Экологические особенности иксодовых клещей 7. Бытовые членистоногие: биоразнообразие и биология.	Уровень освоения 1 2 3	37
	Информационные (лекционные) занятия		2
	Систематика членистоногих переносчиков заболеваний.		1
	Систематика рыб, птиц и млекопитающих – носителей природноочаговых заболеваний.		1
	Практические занятия, стажировка		8
	Биология и разнообразие синантропных		2

	мух. Эпидемиологическое значение синантропных мух.	
	Экология и медицинское значение моллюсков.	2
	Экология и систематика членистоногих, имеющих медицинское значение.	2
	Экология позвоночных – хозяев паразитических организмов	2
	Самостоятельная работа обучающихся	27
	Систематика и экология кровососущих двукрылых (Culicidae, Simuliidae, Ceratopogonidae, Phlebotominae). Экологические факторы, влияющие на динамику природных очагов зоонозов. Межвидовые взаимодействия и паразитоценозы у животных — переносчиков и резервуаров инфекций. Эндосимбиозы у паразитов. Современные методы мониторинга популяций животных – переносчиков и резервуаров болезней. Экологический надзор, молекулярные и генетические методы идентификации. Значение для прогнозирования эпидемиологических и эпизоотологических рисков. Межвидовые взаимодействия и паразитоценозы у животных — переносчиков и резервуаров инфекций. Конкуренция, коинфекции, влияние симбиотических организмов (например, Wolbachia у комаров и клещей). Экологическое и эпидемиологическое значение сложных ассоциаций паразитов.	27

Содержание модуля 3. Основные виды переносчиков природно-очаговых болезней.

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем часов
1	2		3
Тема 1	Содержание учебного материала	Уровень освоения	29

	1. Введение в понятие природно-очаговых болезней 2. Классификация переносчиков природно-очаговых инфекций 3. Кровососущие насекомые как переносчики 4. Клещи как переносчики болезней 5. Грызуны и другие млекопитающие 6. Механизмы передачи возбудителей 7. Профилактика и борьба с переносчиками	1 2 3	
	Информационные (лекционные) занятия		2
	Учение о природной очаговости болезней академика Е.Н. Павловского.		1
	Членистоногие и клещи, как переносчики возбудителей природно-очаговых болезней.		1
	Практические занятия, стажировка		6
	Клещи как переносчики особо опасных инфекций.		2
	Систематика и морфология кровососущих двукрылых, являющихся переносчиками трансмиссивных болезней.		2
	Эпидемиологическое значение синантропных членистоногих и грызунов.		2
	Самостоятельная работа обучающихся		21
	Экологические и биогеографические закономерности распространения природно-очаговых болезней. Эволюция взаимодействия возбудителей, переносчиков и хозяев в природных очагах. Физиологические и молекулярные механизмы передачи возбудителей через переносчиков. Специфичность переносчиков: факторы,		21

	определяющие выбор хозяина. Иксодовые клещи как поливекторы: множественная передача возбудителей (вирусы, бактерии, протозойные инфекции). Грызуны как резерваторы возбудителей: динамика популяций и эпидемиологические риски. Роль климатических и антропогенных факторов в изменении ареалов переносчиков. Методы молекулярной диагностики и идентификации переносчиков и возбудителей. Иммунные реакции хозяина и переносчика в системе «возбудитель–переносчик–хозяин». Современные подходы к интегрированному контролю переносчиков (генетические, биологические и химические методы).	
--	---	--

Содержание модуля 4. Мониторинг и профилактика природно-очаговых болезней

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем часов
1	2		3
Тема 1	Содержание учебного материала 1. Понятие природно-очаговых болезней и их эпидемиологическое значение 2. Задачи и цели мониторинга природно-очаговых инфекций 3. Методы мониторинга переносчиков и резервуаров возбудителей 4. Эпидемиологический надзор и система наблюдений за заболеваемостью населения 5. Факторы, влияющие на распространение природно-	Уровень освоения 1 2 3	35

	очаговых инфекций 6. Профилактика природно-очаговых болезней 7. Современные направления и перспективы борьбы с природно-очаговыми болезнями		
	Информационные занятия (лекционные)		2
	Организация, планирование и проведение мониторинговых мероприятий.		1
	Профилактика природно-очаговых инфекций: комплексный подход к управлению рисками.		1
	Практические занятия, стажировка		6
	1 Проведение мониторинга в природных очагах болезней.		2
	2 Прогнозирование эпидемиологических рисков на основе данных мониторинга		2
	3 Профилактические мероприятия на основе данных мониторинга.		2
	Самостоятельная работа обучающихся		27
	Современные методы эпидемиологического мониторинга природно-очаговых болезней: от традиционного полевого обследования до применения ГИС и молекулярных методов диагностики. Климатические и антропогенные факторы, влияющие на динамику природных очагов инфекций: прогнозирование вспышек в условиях изменения климата. Межвидовые взаимодействия в природных очагах: роль резервуаров и переносчиков возбудителей в поддержании эпизоотического процесса. Геоинформационные системы (ГИС) и дистанционное зондирование Земли в мониторинге природно-очаговых болезней. Биологический контроль численности		27

	переносчиков природно-очаговых болезней: современные подходы и перспективы применения. Социальные и поведенческие факторы риска заражения природно-очаговыми болезнями у населения в эндемичных регионах. Комплексные профилактические мероприятия в районах с природными очагами зоонозов: медицинские, санитарные, экологические меры. Эволюция возбудителей и переносчиков природно-очаговых инфекций: молекулярные механизмы адаптации к хозяевам и изменения ареалов. Роль междисциплинарного взаимодействия (медицина, ветеринария, экология, география) в предупреждении природно-очаговых заболеваний. Этические и правовые аспекты организации мониторинга и профилактики природно-очаговых болезней: международный опыт и национальные программы.	
--	---	--

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

V. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

5.1. Формы аттестации

Форма аттестации - проектная работа, представленная в форме проектной работы.

К защите проектной работы готовится документ в формате Word и сдается в распечатанном виде. Структура проектной работы:

- I. Титульный лист
- II. Содержание проекта
- III. Введение
 1. Тема (название) проекта (Как назвать то, чем мы собираемся заниматься?)
 2. Актуальность проблемы (Почему этим нужно заниматься?)

3. Объект (Что необходимо изучить? и предмет (Под каким углом зрения?) исследования

4. Цель (цели) проекта (Что мы хотим получить в результате проекта?)

5. Задачи проекта (Что нужно сделать, чтобы достичь цели исследования?)

6. Гипотеза проекта (Что будет, если...?)

7. Описание проекта (В чем заключается основная идея проекта и как она будет воплощена практически?)

8. Участники (исполнители) проекта (Кто будет реализовывать проект?)

9. Целевая группа проекта (Чья жизнь изменится к лучшему? Кому нужен проект?)

10. Партнеры проекта (Кто будет помогать и поддерживать?)

11. Этапы и календарный план реализации проекта (Кто, когда, и что будет делать?)

12. Бюджет проекта (Какова стоимость материальных средств, необходимых для реализации проекта?)

13. Ожидаемые результаты (Какие изменения произойдут в результате реализации проекта?)

14. Риски и мероприятия по их снижению (Что может помешать выполнению проекта и как можно это предотвратить?)

15. Перспективы развития проекта (Какие новые направления деятельности возможны?)

16. Авторы (разработчики) проекта (Кто разработал данный проект?)

IV. Теоретическая часть Необходимый материал по теоретическим аспектам, раскрывающимся в ходе работы над проектом. Краткое их изложение. С использованием разнообразных источников информации.

V. Выводы

VI. Список источников информации

VII. Приложения

Экспертной комиссией проводится оценка качества работы согласно разработанным критериям.

После представления проекта члены комиссии оценивают уровень совершенствуемой им компетенции, непосредственно связанные со структурой и содержанием проекта.

5.2. Оценочные средства

Основные показатели оценки планируемых результатов

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результата
ПК - 3 способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	- знает нормативно-правовые документы федерального и регионального уровней, необходимых для организации

	обучения в образовательной организации и обеспечивающих целостность образовательного пространства в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов основного общего и среднего общего образования; - умеет организовывать различные виды внеурочной деятельности: учебно-исследовательскую, с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона; - владеет формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.
--	---

Примерная тематика проектных работ в рамках изучаемых модулей.

1. Биоразнообразие локальной фауны. Исследование видового состава насекомых или птиц с использованием методик учета (ловушки, визуальные наблюдения, фотофиксация).
2. Эволюция паразитизма у членистоногих.
3. Адаптации к среде обитания. Сравнение морфологических адаптаций у близких видов животных, обитающих в разных условиях (например, рыбы стоячих и проточных водоемов).
4. Роль паразитов в экосистемах: регуляторы численности животных.
5. Сравнительная морфология кишечных паразитов позвоночных.
6. Город как экосистема. Исследование фауны синантропных видов (голуби, воробьи, крысы, тараканы) и их взаимодействия с человеком.
7. Паразиты и переносчики: отличие облигатных паразитов от факультативных.
8. Микропаразиты против макропаразитов: особенности жизненных циклов.
9. Экологические ниши. Сравнительный анализ питания насекомоядных птиц или летучих мышей в разных биотопах (сбор помета и определение остатков пищи).

10. Адаптации сосальщиков к паразитическому образу жизни.
11. Опылители под микроскопом. Учет численности и разнообразия опылителей (пчелы, шмели, бабочки, жуки) на разных растениях и в разное время суток. Иммунные механизмы защиты хозяев от паразитов.
12. Паразитоиды: граница между хищничеством и паразитизмом.
13. Круговорот паразитов в природных очагах (на примере гельминтов).
14. Зоонозные паразитарные болезни: угрозы человеку от животных.
15. Миграции птиц как фактор распространения паразитов.

Подготовка проекта.

Оценка проекта (включая структуру и оформление)		
Предмет(ы) оценивания	Показатели оценки	Критерии оценки
Подготовительный этап и текст работы	Постановка цели, планирование путей ее достижения	0 - цель не сформулирована, план отсутствует 1 - цель поставлена, но не четкая, план сформирован 2 - цель поставлена грамотно и четко, план составлен
Подготовительный этап и текст работы	Постановка и обоснование проблемы проекта	0 - проблема не определена 1 - проблема определена, но не обоснована 2 - проблема определена верно и обоснована
Задачи проекта	Наличие и формулировка задач	0 - задачи не сформулированы 1 - задачи сформулированы, но не соответствуют цели
		2 – задачи сформулированы в соответствии с темой и целью работы
Гипотеза проекта	Наличие и формулировка гипотезы	0 - гипотеза не определена 1 – гипотеза определена, но не обоснована 2 – гипотеза определена верно и обоснована
Описание проекта	В чем заключается основная идея проекта и как она будет воплощена практически?	0 - проблема не определена 1 - проблема определена, но не обоснована 2 - проблема определена верно и обоснована

Список источников информации в работе	Разнообразие источников информации	0 - устаревшие источники информации, недостоверные 1 - источники информации достоверны, но однотипны 2 - использованы разные источники информации
Работа в распечатанном виде	Структура работы: введение, теоретическая часть, практическая часть, выводы, список источников информации	0 - в работе плохо просматривается структура 1 - отсутствуют один или несколько основных разделов 2 - работа структурирована в соответствии с требованиями
Работа в распечатанном виде	Качество оформления работы	0 - работа оформлена неаккуратно и не в соответствии с требованиями 1 - работа оформлена корректно, но с некоторыми замечаниями 2 - работа качественно оформлена

VI. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

6.1. Требования к квалификации педагогических кадров, представителей предприятий и организаций, обеспечивающих реализацию образовательного процесса.

Для реализации дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Зоология» привлекаются ведущие специалисты, имеющие приоритет в ключевых областях современной биологии. К проведению занятий привлекается профессорско-преподавательский состав НИИ паразитологии, кандидаты и доктора наук, имеющие опыт преподавательской деятельности в вузах и системе повышения квалификации и занимающийся научно-исследовательской деятельностью по проблеме данного курса, имеющий авторские разработки или научные школы. В реализации программы примут участие представители организаций-работодателей в системе образования.

6.2. Требования к материально-техническим условиям

Реализация программы модуля предполагает наличие учебных кабинетов - 3.

1) Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, 305000, Курская область, г.

Курск, ул. Радищева, д. № 33, ауд. 2.

2) Лаборатория в составе НИИ паразитологии для проведения практических занятий, занятий лекционного и семинарского типов, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, 305000, Курская область, г. Курск, ул. Радищева, д. № 33, ауд. 2-а.

3) Лаборатория биологии и животных для проведения практических занятий, занятий лекционного и семинарского типов, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, 305000, Курская область, г. Курск, ул. Радищева, д. № 33, ауд. 178

4) Читальный зал / компьютерный класс с возможностью подключения к сети «Интернет» для организации самостоятельной работы обучающихся.

Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, 305000, Курская область, г. Курск, ул. Радищева, д. № 33, ауд. 2, 2-а, 178.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

Стол ученический. стул ученический, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, моноблок Lenovo C460 21,5" (1920x1080) i3-4160T (3,1 ГГц 3М) intel Core TM Dual-Core интегрированная/4GDDR3(4+0)HDD 1TB 7200rpm / DVD-RW/720P MIC CD черная проводная USB черная оптическая(USB)W7Pro office 2013 Standart, бинокль Юкон 16*50, бинокль Юкон БПЦ ZOOM 8-24*50, комплект микропрепаратов по энтомологии и паразитологии, комплект таблиц по энтомологии и паразитологии, микроскоп Биомед-4, Биомед-6 - 2 шт., микроскоп люминесцентный Биомед-6 ЛЮМ, навигатор GPS Asus R300, фотокамера цифровая Pentax. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий.

Технические средства обучения: мультимедийные ноутбуки DELL Vostro 5568 15,6FHD, DELL Inspiron 1300 с системами визуализации БВО-3.

6.3. Требованиям к информационным и учебно-методическим условиям

Перечень используемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Беляев Д. К. Зоология : учеб. пособие. — М. : Просвещение, 2001. — 256 с.
2. Житенев А. А., Прозоров И. Ф. Общая зоология : учеб. пособие. — СПб. : Лань, 2015. — 432 с.
3. Степанова Н. С. Паразитология с основами экологии паразитов : учеб. пособие. — М. : Академия, 2013. — 312 с.
4. Хомяков В. М. Паразитология животных : учеб. пособие. — СПб. : Лань, 2016. — 384 с.
5. Мошковский Ш. Д. Медицинская паразитология : учебник. — М. : Медицина, 1973. — 520 с.

Дополнительные источники:

6. Здановский А. А. Зоология беспозвоночных : учеб. пособие. — М. : Академия, 2012. — 368 с.
7. Мельников В. Г. Зоология позвоночных : учеб. пособие. — СПб. : Лань, 2014. — 412 с.
8. Бродский А. М. Зоология : общая часть : учеб. пособие. — СПб. : Изд-во СПбГУ, 2009. — 389 с.
9. Жизнь животных : в 7 т. / под ред. П. П. Слудского. — М. : Просвещение, 1989. — Т. 1–7.
10. Берг Л. С. Зоология : учеб. пособие. — М. : Наука, 1977. — 520 с.
11. Майр Э. Принципы зоологии / пер. с англ. — М. : Мир, 1981. — 412 с.
12. Егорова Т. А., Соколова Ю. И. Практикум по паразитологии : учеб. пособие. — СПб. : Лань, 2019. — 208 с.
13. Павловский Е. Н. Естественные очаги болезней человека и вопросы паразитологии. — М. : Наука, 1964. — 482 с.
14. Константинов В. М. Зоонозные паразитарные болезни человека. — М. : Медицина, 1985. — 348 с.
15. Barnes R. D. Invertebrate Zoology. — Philadelphia : Saunders College Publishing, 1987. — 893 p.
16. Hickman C. P., Roberts L. S., Keen S. L. Integrated Principles of Zoology. — New York : McGraw-Hill, 2017. — 960 p.
17. Poulin R. Evolutionary Ecology of Parasites. — Princeton : Princeton Univ. Press, 2007. — 332 p.

Интернет-ресурсы:

1. Электронная библиотечная система «Научная библиотека КГУ»
<http://www.lib.kursksu.ru/>;

2. Электронно-библиотечная система IPRBooks
<http://www.iprbookshop.ru/>;

3. Электронная библиотека Юрайт <http://www.biblio-online.ru/>

4. Российский образовательный портал
<http://www.school.edu.ru/default.asp>;

5. Научная электронная библиотека <http://elibrary.ru/>;

6. Федеральная университетская компьютерная сеть России
<http://www.runnet.ru/>;

Электронные информационные ресурсы

1. Консультант Плюс <http://www.consultant.ru/>

Онлайн курсы

1. Экологическая паразитология (Лекториум) -
<https://www.lektorium.tv/parasitology>. Курс раскрывает эволюционные, экологические и биологические аспекты паразитизма. Формат - видеолекции с возможностью обучения в личном кабинете.

2. Онлайн-курс «Паразитология» (школа Вебиум) -
https://medvuza.ru/kursy/med_bio/parazitologiq

Разбираются плоские и круглые черви, членистоногие и простейшие.

3. Паразитарные заболевания кошек и собак - <https://svr.vet/onlajn-kursy/parazitarnye-zabolevaniya-koshek-i-sobak-onlajn-kurs> Диагностика, жизненные циклы, терапия и профилактика кожных паразитов домашних животных. Включает аспекты резистентности, взаимодействий препаратов, тестов

4. Курс видеолекций «Диагностика в паразитологии» -
[https://ubvk.ru/shop/kurs-vebinarov-po-diagnostike-v-parazitologii-lektor-olga-kurnosova](https://ubvk.ru/shop/kurs-vebinarov-po-diagnostike-v-parazitologii-lektor-olgakurnosova) Программа охватывает виды паразитов животных, методы диагностики (нематоды, цестоды, простейшие), лабораторные подходы и клинические случаи (например, токсоплазмоз, лямблиоз и др.).