

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Худин Александр Николаевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 16.08.2024 08:31:55

Уникальный программный ключ:

08303ad8de1c60b987561de085ac5969ac50a14f141556211a10ee37a79a19

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования
«Курский государственный университет»

УТВЕРЖДЕНО
Протокол заседания
ученого совета КГУ
от 29 мая 2023 г. № 11

**Образовательная программа высшего образования – программа магистратуры
направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование
направленность Педагогика и психология проектной деятельности в образовании**

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации
по дисциплинам
(приложения к рабочим программам дисциплин)

Курск 2023

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине Иновации в проектной деятельности

1. Перечень компетенции, формируемых в рамках дисциплины (модуля) или практики, индикаторов достижения компетенций и планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) или практики

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПК-1: Способен применять современные методики и технологии организации проектной деятельности, диагностики и оценивания качества проектов по различным направлениям	ПК-1.1. Знает современные методики и технологии организации проектной деятельности, диагностики и оценивания качества проектов по различным направлениям	Знает: технологии организации инновационной проектной деятельности.
	ПК-1.2. Умеет применять современные методики и технологии организации проектной деятельности, диагностики и оценивания качества проектов по различным направлениям	Умеет: применять современные методики организации проектной деятельности с учетом инноваций
	ПК-1.3. Владеет навыками организации проектной деятельности, диагностики и оценивания качества проектов по различным направлениям	Владеет: навыками организации проектной деятельности, оценивания качества инновационных проектов по различным направлениям

2. Критерии оценивания

Отметка «Отлично» выставляется студенту в том случае, если он знает технологии организации инновационной проектной деятельности; владеет навыками организации проектной деятельности, оценивания качества инновационных проектов по различным направлениям

Отметка «хорошо» выставляется студенту в том случае, если он знает технологии организации инновационной проектной деятельности; Умеет применять современные методики организации проектной деятельности с учетом инноваций и методы разработки; владеет навыками организации проектной деятельности, оценивания качества инновационных проектов по различным направлениям

Отметка «удовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если он знает технологии организации инновационной проектной

деятельности; не демонстрирует умения применять современные методики организации проектной деятельности с учетом инноваций; не владеет навыками организации проектной деятельности, оценивания качества инновационных проектов по различным направлениям

Отметка «неудовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если он не знает технологии организации инновационной проектной деятельности; не демонстрирует умения применять современные методики организации проектной деятельности с учетом инноваций; не владеет навыками организации проектной деятельности, оценивания качества инновационных проектов по различным направлениям

Зачет выставляется студенту в том случае, если он показывает знания основного учебного материала в объеме предусмотренной программой, и демонстрируют выполненные практические задания

Не зачет выставляется студенту в том случае, если обнаружены пробелы в знаниях основного учебного материала, допускающим принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий и не демонстрируются выполненные практические задания.

3. Контрольные задания

Контрольные задания для оценки знаний

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень теоретических вопросов или иных материалов, необходимых для оценки знаний
<p>ПК 1. Знает: технологии организации инновационной проектной деятельности</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Определение проекта. Его основные характеристики и измерения 2. Понятие и виды инновационных проектов и программ 3. Виды инновационных проектов 4. Содержание фаз жизненного цикла проекта 5. Участники инновационного проекта 6. Технология проектной деятельности как базовая технология реализации ФГОС 7. Особенности организации проектной деятельности 8. Критерии эффективности использования проектной технологии 9. Критерии сформированности умений организации проектной деятельности 10. Барьеры в инновационной деятельности. 11. Психологическое сопровождение инновационной деятельности. 12. Проектирование в образовательных организациях 13. Проектирование в кванториумах 14. Проектирование в точках роста, точках кипения 15. Методы, используемые в проектной деятельности 16. Методы, используемые в проектной деятельности (исследовательские (дискуссии, эвристические беседы); поисковые (мозговые атаки); научный метод (ролевые игры)). 17. Содержание и процессы управления проектами 18. Методология и методика предпроектного анализа (анализ ситуации) 19. Что такое качество проекта? 20. Перечислите процессы управления качеством проекта. 21. Перечислите методы контроля качества проекта. 22. Формирование проектной команды 23. По каким критериям можно оценить эффективность проекта без

	экономических показателей? 24. По каким критериям можно оценить эффективность социального проекта?
--	---

Контрольные задания для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень практических заданий или иных материалов, необходимых для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности
<p>ПК 1. Умеет: применять современные методики организации проектной деятельности с учетом инноваций</p> <p>Владеет: навыками организации проектной деятельности, оценивания качества инновационных проектов по различным направлениям</p>	<p style="text-align: center;">Технология «Стрелка планирования» (вариант 1)</p> <p>Данная технология очень удобна для создания социальных проектов.</p> <p>1. Начинать надо с названия проекта. Таким образом, мы поставим себе цель, а в будущем это поможет сориентироваться, если на планирование уйдет больше времени.</p> <p>2. Находясь на следующей ступени, важно определить, что же мы собственно хотим, точнее, каким мы хотим видеть результат исполнения проекта, к планированию которого мы только приступаем – то есть, сформулировать видение. Надо во всех деталях описать, каким станет предмет планирования, после того как план будет приведен в исполнение. Самая подходящая формулировка – это описание ситуации после осуществления проекта.</p> <p>3. Определение целей предстоящей работы. На этом этапе важно определить ее общие направления. Цели не должны быть слишком конкретными, их задача – описывать «конечные точки» нашего плана.</p> <p>4. Конкретизация поставленных целей. Поле «задачи» и предназначено для того, чтобы в нём конкретно определить действия, необходимые для выполнения поставленных целей.</p> <p>5. Определение ресурсов, то есть того, что уже есть в нашем распоряжении. Это исключительно важно, чтобы потом не делать лишнего. В качестве ресурсов могут выступать время, добровольные помощники, финансовые, информационные ресурсы.</p> <p>6. Некоторые аспекты проекта просто обязательно должны быть обеспечены. Выпишем их в поля «критические факторы успеха», чтобы потом всегда держать их на виду. Это вещи, без которых проект не сработает; то, что важно настолько же, насколько человеку – любой из его органов.</p> <p>Вернувшись к задачам, мы должны будем учесть всё упомянутое в этих полях.</p> <p>7. Рядом есть и поле «препятствия». Запишем в него то, что может стать препятствием для всего проекта в том виде, в каком мы его выбрали. Это позволит сэкономить время и быстрее переформулировать постановку задачи так, чтобы проблема, о которой идет речь, перестала иметь отношение к делу или нашла бы решение. Скажем, против стихийного бедствия уж точно не попрешь Не стоит тут дублировать вещи, упомянутые среди факторов успеха.</p> <p>8. Теперь, если необходимо, дополним задачи и, наконец, учитывая ресурсы, факторы успеха, препятствия и всю остальную имеющуюся у нас информацию, перейдем к последнему полю «задания». Планирование является самым главным. В нем по очереди берется каждый пункт задач и рассматриваются все необходимые шаги для их выполнения. Здесь же на выполнение каждого шага назначается время и человек, за него отвечающий.</p> <p>9. Ну что ж! Стрелка заполнена! А теперь оглянемся назад и посмотрим на полную картину.</p> <p>Что же получается? Во-первых, мы имеем набор элементарных заданий, которые по силам выполнить одному человеку из нашей команды. Каждый набор заданий ведет к выполнению какой-то одной задачи, потому что просто был из нее выведен. Реализация всех задач (уже обеспеченная) гарантирует выполнение поставленных целей. И, наконец, эти цели, набранные по сути дела из нашей казавшейся не реальной мечты, записанной как «видение», просто автоматически гарантируют ее исполнение. Например, мы хотим организовать школьную газету. Под цифрой один помечаем себе «Выпуск школьной газеты». А какой должна быть.</p> <p>Наше видение (2) – это четырехстраничная газета, отпечатанная на цветном</p>

принтере, которая выходит два раза в месяц тиражом 25 экземпляров. Как вы думаете, какая у нас будет цель (3)? Наверное, выпуск пилотного номера газеты. Переходим к задачам (4). Что нужно сделать? Найти заинтересованных ребят. Собрать материал для пилотного выпуска. Набрать его на компьютере и сделать макет газеты. Распечатать на цветном принтере в количестве 25 экземпляров. Раздать (или продать?) читателям.

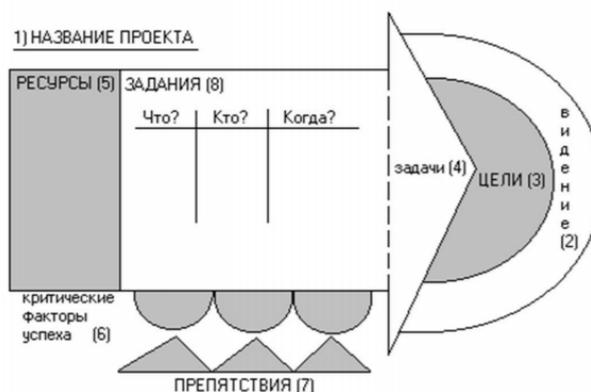
Что для этого у нас есть – какие ресурсы (5) имеются? Есть цветной принтер (это материально-технический ресурс). У одного из ребят папа работает в редакции газеты и готов помочь в выпуске первого номера (это человеческий ресурс). Мама одной из девочек выделяет 500 рублей для приобретения 5 пачек бумаги для издания газеты (это материальные ресурсы)

Но выпуск газеты не может быть осуществлен, если в принтере закончится картридж. Если журналисты будут писать неинтересные материалы. Если, выпуск газеты (по каким-то причинам) не будет одобрен администрацией школы. Всё это критические факторы успеха (6). Следовательно, мы должны скорректировать задачи. К тем задачам, что уже написаны, добавятся еще несколько: договориться о выпуске газеты с администрацией школы, решить вопрос с расходными материалами, провести обучение группы журналистов.

Какие препятствия (7) могут нас ждать. Газета может оказаться невзрачной. Газета может оказаться невостребованной. Еще раз корректируем задачи.

Добавляем: придумать конкурсы для читателей газеты, пригласить в группу фотографов.

Назначаем время исполнения и ответственного. И можем быть уверенными, что газета выйдет в назначенный срок и будет очень интересной для ее читателей.



Конструктор для разработки проекта (вариант 2)

(по методу проектирования «Зеркало прогрессивных преобразований»)

1. Постановка проблемы:

2. Причины:

(формулировка начинается с «не...», «нет...»)

Ситуация «минус»

Ситуация «плюс»

3. Цель проекта (перевёрнутая проблема):

4. Задачи:

5. Мероприятия,

ответственные:

6. Результат/ продукт: _____

7. Критерии результативности:

	8. Анализ ресурсов:

4. Порядок процедуры оценивания

Зачет проходит в устной/письменной форме. Студент выбирает билет, который включает в себя вопросы или тестовое задание.

Для подготовки ответа студенту предоставляется время не менее 30 минут. Результат выполнения практического задания студент должен представить в виде аналитической части.

Оценка выставляется с учетом разработанных критериев по каждому заданию, оценивающему этап формирования компетенции.

В случае, если оценочные материалы разработаны в тестовой форме, указывается шкала перевода тестовых баллов в пятибалльную систему оценивания (с учетом степени сложности заданий).

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

Инновационные процессы в образовании

5. Перечень компетенции, формируемых в рамках дисциплины (модуля) или практики, индикаторов достижения компетенций и планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) или практики

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-3. Способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1. Знает: основные требования к организации и руководству работой команды.	Знает: теорию становления и развития коллектива, в том числе профессионального, основные требования к организации и руководству работой команды.
	УК-3.2. Умеет: вырабатывать командную стратегию для достижения поставленной цели и контролировать ее выполнение.	Умеет: применять методы разработки командной стратегии для достижения поставленной цели и мониторинга ее выполнения.
	УК-3.3. Владеет: методами организации и руководства командой, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.	Владеет: эффективными методами организации и руководства командой, навыками методы разработки командной стратегии для достижения поставленной цели.
ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	ОПК-2.1. Знает: требования к проектированию основных и дополнительных образовательных программ в условиях инноваций.	Знает: содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса.
	ОПК-2.2. Умеет: проектировать основные и	Умеет: применять методы и

	дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации в условиях инноваций, в том числе с использованием ИКТ.	технологии проектирования основных и дополнительных образовательных программ, в том числе с использованием ИКТ и цифровых технологий.
	ОПК-2.3. Владеет: технологией проектирования основных и дополнительных образовательных программ и разработкой научно-методического обеспечения их реализации в условиях инноваций; навыками участия в разработке научно-методического обеспечения образовательных программ; опытом адаптации программ для учащихся с особыми образовательными потребностями, в том числе с использованием ИКТ.	Владеет: способами проектирования основных и дополнительных образовательных программ и разработкой научно-методического обеспечения их реализации; навыками участия в разработке научно-методического обеспечения образовательных программ; опытом адаптации программ для учащихся с особыми образовательными потребностями в том числе с использованием ИКТ в условиях цифровой среды.
ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	ОПК-8.1. Знает: сущность профессиональной деятельности на основе специальных научных знаний педагогической деятельности; требования к проектированию педагогической деятельности.	Знает: основные требования к проектированию педагогической деятельности и сущность профессиональной деятельности на основе специальных научных знаний педагогической деятельности
	ОПК-8.2. Умеет: обосновывать способы проектирования педагогической деятельности с учетом специальных научных знаний и исследований.	Умеет: прогнозировать и обосновывать способы проектирования педагогической деятельности с учетом специальных научных знаний и исследований.
	ОПК-8.3. Владеет: способами проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований.	Владеет: эффективными способами проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов современных исследований.

6. Критерии оценивания

7.

Отметка «Отлично» выставляется студенту в том случае, если он знает основные требования к организации и руководству работой команды; требования к проектированию основных и дополнительных образовательных программ в условиях инноваций; сущность профессиональной деятельности на основе специальных научных знаний педагогической деятельности; требования к проектированию педагогической деятельности. Умеет выработать командную стратегию для достижения поставленной цели и контролировать ее выполнение; проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации в условиях инноваций, в том числе с использованием ИКТ; обосновывать способы проектирования педагогической деятельности с учетом специальных научных знаний и исследований. Владеет методами организации и руководства командой, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели; технологией проектирования основных и дополнительных образовательных программ и разработкой научно-методического обеспечения их реализации в условиях инноваций; навыками участия в разработке научно-методического обеспечения образовательных программ; опытом адаптации программ для учащихся с особыми образовательными потребностями, в том числе с использованием ИКТ; способами проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований.

Отметка «хорошо» выставляется студенту в том случае, если он знает основные требования к организации и руководству работой команды; требования к проектированию основных и дополнительных образовательных программ в условиях инноваций; сущность профессиональной деятельности на основе специальных научных знаний педагогической деятельности; требования к проектированию педагогической деятельности. Умеет с помощью педагога выработать командную стратегию для достижения поставленной цели и контролировать ее выполнение; проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации в условиях инноваций, в том числе с использованием ИКТ; обосновывать способы проектирования педагогической деятельности с учетом специальных научных знаний и исследований. Владеет методами организации и руководства командой, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели; технологией проектирования основных и дополнительных образовательных программ и разработкой научно-методического обеспечения их реализации в условиях инноваций; навыками участия в разработке научно-методического обеспечения образовательных программ; опытом адаптации программ для учащихся с особыми образовательными потребностями, в том числе с использованием ИКТ; способами проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов

исследований.

Отметка «удовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если он знает основные требования к организации и руководству работой команды; требования к проектированию основных и дополнительных образовательных программ в условиях инноваций; сущность профессиональной деятельности на основе специальных научных знаний педагогической деятельности; требования к проектированию педагогической деятельности. Недостаточно эффективно умеет выработать командную стратегию для достижения поставленной цели и контролировать ее выполнение; проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации в условиях инноваций, в том числе с использованием ИКТ; обосновывать способы проектирования педагогической деятельности с учетом специальных научных знаний и исследований. Не владеет методами организации и руководства командой, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели; технологией проектирования основных и дополнительных образовательных программ и разработкой научно-методического обеспечения их реализации в условиях инноваций; навыками участия в разработке научно-методического обеспечения образовательных программ; опытом адаптации программ для учащихся с особыми образовательными потребностями, в том числе с использованием ИКТ; способами проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований.

Отметка «неудовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если он не знает основные требования к организации и руководству работой команды; требования к проектированию основных и дополнительных образовательных программ в условиях инноваций; сущность профессиональной деятельности на основе специальных научных знаний педагогической деятельности; требования к проектированию педагогической деятельности. Не умеет выработать командную стратегию для достижения поставленной цели и контролировать ее выполнение; проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации в условиях инноваций, в том числе с использованием ИКТ; обосновывать способы проектирования педагогической деятельности с учетом специальных научных знаний и исследований. Не владеет методами организации и руководства командой, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели; технологией проектирования основных и дополнительных образовательных программ и разработкой научно-методического обеспечения их реализации в условиях инноваций; навыками участия в разработке научно-методического обеспечения образовательных программ; опытом адаптации программ для учащихся с особыми образовательными потребностями, в том числе с использованием ИКТ; способами проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований.

8. Контрольные задания

Контрольные задания для оценки знаний

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень теоретических вопросов или иных материалов, необходимых для оценки знаний
УК-3.1. Знает: основные требования к организации и руководству работой команды.	<ol style="list-style-type: none">1. Теоретические основы инновационной деятельности. Внешние и внутренние потребности обновления целей, задач и технологий образования. Сущность и особенности становления и развития коллектива.2. Основные теории коллектива.3. Основные требования к организации и руководству работой командой молодых профессионалов.4. Координация деятельности сотрудников образовательной организации и родителей (законных представителей).5. Взаимодействие с руководством образовательной организации при решении задач обучения и воспитания обучающихся в соответствии со сферой своей компетенции.6. Содействие достижению взаимопонимания, профилактике и разрешению конфликтов.7. Планирование деятельности группы (курса) с участием обучающихся, их родителей (законных представителей), сотрудников образовательной организации, в том числе планирование досуговых и социально значимых мероприятий, включения студентов группы в разнообразные социокультурные практики, профессиональную деятельность.
ОПК-2.1. Знает: требования к проектированию основных и дополнительных образовательных программ в условиях инноваций.	<ol style="list-style-type: none">1. Инновационные подходы, современные методики и технологии организации и реализации образовательного процесса по различным образовательным программам.2. Цели инновационного развития. Классификация целей инновационного развития. Основные понятия педагогической инноватики.3. Приоритеты инновационной образовательной политики.4. Современные педагогические технологии. Современные информационные и коммуникационные технологии в учебном процессе. Дистанционные образовательные технологии5. Методы проектирования педагогической деятельности.6. Основные формы и принципы проектной деятельности в условиях педагогической среды.7. Ведущие требования к проектированию основных и

	<p>дополнительных образовательных программ в условиях инноваций.</p> <p>8.Способы привлечения стратегических партнеров образовательной организации к участию в реализации задач инновационной образовательной политики.</p>
<p>ОПК-8.1. Знает: сущность профессиональной деятельности на основе специальных научных знаний педагогической деятельности; требования к проектированию педагогической деятельности.</p>	<p>1. Сущность и особенности профессиональной деятельности в образовательной среде на основе специальных научных знаний.</p> <p>2.Классификация методик и технологий организации и реализации образовательного процесса по различным образовательным программам на основе специальных научных знаний.</p> <p>3. Основные требования к проектированию педагогической деятельности.</p> <p>4.Существующий опыт в области проектирования педагогической деятельности на разных этапах непрерывного образования.</p>

Контрольные задания для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень практических заданий или иных материалов, необходимых для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности
<p>УК-3.2. Умеет: вырабатывать командную стратегию для достижения поставленной цели и контролировать ее выполнение.</p> <p>УК-3.3. Владеет: методами организации и руководства командой, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Принципы командной работы. 2. Сущность и типология педагогических команд 3. Методы разработки и формирования общей цели и командной стратегии для ее достижения. 4. Контроль за выполнением командной стратегии, цели, поставленной в ходе разработки. 5. Организаторские навыки в сфере управления командой молодых профессионалов. 6. Эффективные навыки формирования командной стратегии на начальном этапе коллективной работы. 7. Критерии эффективности командной работы. 8. Преимущества командной работы.

<p>ПК-2.2. Умеет: проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно- методическое обеспечение их реализации в условиях инноваций, в том числе с использованием ИКТ.</p> <p>ОПК-2.3. Владеет: технологией проектирования основных и дополнительных образовательных программ и разработкой научно- методического обеспечения их реализации в условиях инноваций; навыками участия в разработке научно- методического обеспечения образовательных программ; опытом адаптации программ для учащихся с особыми образовательными потребностями, в том числе с использованием ИКТ.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Применение методов проектирования и реализации основных и дополнительных образовательных программ в образовательных организациях. 2. Умение использовать технологии и конкретные методики обучения, разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации в условиях инноваций, в том числе с использованием ИКТ. 3. Владение навыками проектирования и реализации содержания учебных дисциплин, технологий и конкретных методик обучения при реализации основных и дополнительных образовательных программ. 4. Использование ИКТ в процессе проектирования и реализации содержания учебных дисциплин, технологий и конкретных методик обучения при реализации основных и дополнительных образовательных программ. 5. Владение навыками реализации содержания учебных дисциплин, технологий и конкретных методик обучения при реализации основных и дополнительных образовательных программ, опытом адаптации программ для учащихся с особыми образовательными потребностями.
<p>ОПК-8.2. Умеет: обосновывать способы проектирования педагогической деятельности с учетом специальных научных знаний и исследований.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Умение обосновать необходимость применение тех или иных способов и методов проектирования педагогической деятельности. 2. Умение использовать специальные научные знания и исследования при проектировании педагогической деятельности. 3. Владение навыками проектирования и реализации педагогической деятельности и использование существующего опыта в системе непрерывного образования в нашей стране и за рубежом.

ОПК-8.3. Владеет: способами проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований.	
--	--

9. Порядок процедуры оценивания

Экзамен проходит в устной форме. Студент выбирает билет, который включает в себя теоретические и практические задания.

Для подготовки ответа студенту предоставляется время не менее 30 минут. Результат выполнения практического задания студент должен представить в виде опорного конспекта.

Оценка выставляется с учетом выполненных заданий для самостоятельной работы по курсу и с учетом качественной реализации компетенций.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине «Иностранный язык в академическом общении»

1. Перечень компетенций, формируемых в рамках дисциплины (модуля) или практики, индикаторов достижения компетенций и планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) или практике.

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<p>УК - 4 способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</p>	<p>УК - 4.1. Знает: современные коммуникативные технологии академического и профессионального взаимодействия на иностранном языке.</p>	<p>Знает: основные характеристики устной и письменной речи для академических целей; технологии использования интернета в процессе учебной, академической и профессиональной коммуникации на иностранном языке.</p>
	<p>УК - 4.2. Умеет: использовать стратегии и тактики академического и профессионального взаимодействия на иностранном языке.</p>	<p>Умеет: представлять на иностранном языке результаты академической и профессиональной деятельности; принимать эффективное участие в различных научных мероприятиях на иностранном языке.</p>
	<p>УК - 4.3. Владеет: речевыми стратегиями и тактиками академического и профессионального</p>	<p>Владеет: жанрами устной и письменной коммуникации на иностранном языке в</p>

	взаимодействия на иностранном языке.	на академической сфере, в том числе и в условиях межкультурного взаимодействия.
--	--------------------------------------	---

2. Критерии оценивания

Зачет выставляется в том случае, если в процессе выполнения предложенных контрольных заданий магистрант продемонстрировал знание лексики общеделового и научного стиля, а также лексики своей профессиональной сферы; знание основ публичной речи; знание структуры сообщений, докладов, презентаций; знание норм межкультурного общения и этикета обмена информацией на профессиональном уровне в академической среде; продемонстрировал умение понимать и читать литературу по направлению подготовки с целью извлечения профессиональной информации; умение понимать иностранную речь и поддерживать разные формы высказывания в ситуациях профессионального общения в ходе семинаров/дискуссий, на конференциях, симпозиумах, конгрессах; умение вести деловую переписку, составлять тезисы, заявки на участие в конференциях, семинарах за рубежом; умение заполнять бланки и анкеты; продемонстрировал владение основами письменной научной речи, изложения содержания прочитанного в форме резюме, аннотации, реферата; владение навыками составления научных сообщений: докладов, презентаций; навыками работы с двуязычными словарями, отраслевыми справочниками; техникой информационно-справочного и терминологического поиска иноязычных ресурсов в сети Интернет; владение речевыми стратегиями и тактиками устного и письменного предъявления информации по теме своего научного исследования.

Не зачет выставляется в том случае, если в процессе выполнения предложенных контрольных заданий магистрант не продемонстрировал знание лексики общеделового и научного стиля, а также лексики своей профессиональной сферы; знание основ публичной речи; знание структуры сообщений, докладов, презентаций; знание норм межкультурного общения и этикета обмена информацией на профессиональном уровне в научной среде; не продемонстрировал умение понимать и читать литературу по направлению подготовки с целью извлечения профессиональной информации; умение понимать иностранную речь и поддерживать беседу в ситуациях профессионального общения в ходе семинаров/дискуссий на конференциях, симпозиумах, конгрессах; умение вести деловую переписку, составлять тезисы, заявки на участие в конференциях, семинарах за рубежом; умение заполнять бланки и анкеты; не продемонстрировал владение основами письменной научной речи, изложения содержания прочитанного в

форме резюме, аннотации, реферата; владение навыками составления научных сообщений: докладов, презентаций; навыками работы с двуязычными словарями, отраслевыми справочниками; техникой информационно-справочного и терминологического поиска иноязычных ресурсов в сети Интернет; владение речевыми стратегиями и тактиками устного и письменного предъявления информации по теме своего научного исследования.

3. Контрольные задания для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Компетенция	Проверяемые дидактические единицы (знания, умения, навыки)	Практические задания
УК-4	<p>Знает: основные характеристики устной и письменной речи для академических целей; технологии использования интернета в процессе учебной, академической и профессиональной коммуникации на иностранном языке.</p> <p>Умеет: представлять на иностранном языке результаты академической и профессиональной деятельности; принимать эффективное участие в различных научных мероприятиях на иностранном языке.</p> <p>Владеет: жанрами устной и письменной коммуникации на иностранном языке в академической сфере, в том числе и в условиях межкультурного взаимодействия.</p>	<p>1) Обсудите с партнером предложенную ситуацию в форме диалога (см. приложение 1).</p> <p>2) Прочитайте текст научно-популярной статьи (объем около 2000-2500 п.зн.) с использованием словаря и кратко в письменной форме передайте его содержание на иностранном языке (см. приложение 1).</p> <p>3) Представьте результаты своего исследования в форме устного доклада, сопровождающегося Power Point презентацией. Регламент выступления – 7-10 минут (см. приложение 1).</p>

4. Порядок процедуры оценивания

Зачёт проходит в устной и письменной формах. Студенту предлагаются 3 задания (составление диалога с партнером, реферирование научно-

популярной статьи, выступление с докладом по теме своего научного исследования). Зачет или Не зачет выставляется в соответствии с разработанными критериями по каждому заданию, оценивающими этап формирования компетенции **УК-4**.

Критерии оценки диалога:

- решение коммуникативной задачи (коммуникативная задача решена / коммуникативная задача не решена);
- умение словесно выразить свое коммуникативное намерение с применением специализированной тематической лексики в достаточном объеме (продемонстрировано умение словесно выразить свое коммуникативное намерение / отсутствует умение словесно выразить свое коммуникативное намерение; специализированная тематическая лексика присутствует в достаточном количестве / недостаточное употребление специализированной тематической лексики);
- эффективность восприятия иноязычной речи на слух и умение адекватно, соответственно коммуникативной ситуации, реагировать на речевые высказывания собеседника и, в свою очередь, побуждать собеседника к продолжению разговора (эффективно воспринимает иноязычную речь на слух, умеет адекватно реагировать на речь собеседника и побуждать его к продолжению разговора / плохо воспринимает иноязычную речь на слух, не умеет адекватно реагировать на речь собеседника и не способен побудить его к продолжению разговора);
- наличие и количество ошибок разного уровня (ошибки отсутствуют или они незначительны / присутствует большое количество ошибок);
- соответствие манеры изложения научному стилю, нормам и правилам устной научной речи (соответствует / не соответствует);
- степень раскрытия содержания заявленной ситуации (содержание ситуации раскрыто достаточно полно / содержание ситуации раскрыто неполно).

Критерии оценки реферирования:

Студентам необходимо внимательно прочитать статью, в письменном виде кратко изложить её содержание, а также выделить проблемы, освещаемые в статье. Информация излагается точно, кратко, без искажений и субъективных оценок. Текст реферата не должен быть сокращённым переводом или механическим пересказом реферируемого материала. В тексте реферата не должно быть повторений и общих фраз. Исключается использование прямой речи и диалогов. Целесообразно включить в текст реферата основные выводы автора первоисточника. Изложение реферата должно отличаться предельной точностью, которая достигается за счёт

структуры предложения и правильного употребления терминов. Для краткости рефератов разумно использовать сокращение терминов.

Алгоритм реферирования:

- 1) Беглый просмотр текста и ознакомление с его общим смыслом.
- 2) Более внимательное чтение текста, определение значения незнакомых слов по контексту или словарю.
- 3) Смысловой анализ текста, выделение ключевых фрагментов и распределение материала статьи на 3 группы по степени важности:
 - ключевые фрагменты (наиболее важные сообщения, требующие полного и точного отражения в реферате);
 - второстепенная информация, передаваемая в сокращенном виде;
 - малозначимая информация, которую можно опустить.
- 4) Организация отобранного материала (логический план), языковая обработка и изложение.

Критерии оценки устного выступления с PowerPoint презентацией:

Содержание презентации:

- соответствие текста презентации и манеры изложения информации научному стилю, нормам и правилам письменной научной речи (соответствует / не соответствует);
- логичность и последовательность структуры презентации, соответствие структуры презентации содержанию доклада (информация в презентации представлена логично и последовательно, структура презентации соответствует содержанию доклада / информация в презентации представлена нелогично и непоследовательно, структура презентации не соответствует содержанию доклада);
- тип информации, представленной на слайдах (на слайдах представлена разноплановая информация: текст, таблицы, графики, иллюстрации, медиа объекты, инфографика, которые дополняют друг друга, повышают информативность и упрощают восприятие доклада / на слайдах представлена только текстовая информация);
- содержание информационных блоков (презентация информативна, не перегружена текстовой информацией; статистические данные представлены наглядно в виде таблиц, графиков, иллюстраций, инфографики / объем текста в презентации избыточен, что препятствует эффективному восприятию информации; статистические данные представлены неинформативно);

- степень раскрытия содержания доклада (презентация содержит основные положения доклада в кратком виде / основные положения доклада в презентации не раскрыты);
- наличие и количество ошибок разного уровня (ошибки отсутствуют или они незначительны / присутствует большое количество ошибок);
- количество слайдов (количество слайдов достаточно для раскрытия содержания, не отвлекает от доклада / количество слайдов недостаточно для раскрытия содержания, или избыточно и отвлекает от доклада).

Оформление презентации:

- качество оформления (оформление презентации не отвлекает от основного содержания / оформление презентации избыточно и отвлекает от основного содержания);
- лёгкость восприятия текста (шрифт, размер и цвет текста не затрудняют его понимание / шрифт, размер и цвет текста затрудняют его понимание);
- информативность визуальных материалов и их соответствие содержанию блока (визуальные материалы информативны и соответствуют содержанию блока / визуальные материалы неинформативны и/или не соответствуют содержанию блока).

Качество устного выступления:

- соответствие устного выступления научному стилю, нормам и правилам устной научной речи (соответствует / не соответствует);
- композиция доклада, связность и логичность изложения материала (доклад включает все основные структурные элементы, изложение материала отличается связностью и логичностью / композиционная структура доклада не соответствует требованиям, при изложении материала нарушена логика изложения);
- информативность доклада, степень раскрытия заявленной темы (доклад информативен, тема раскрыта / доклад неинформативен, тема раскрыта недостаточно);
- наличие и количество ошибок разного уровня (ошибки отсутствуют или они незначительны / присутствует большое количество ошибок);
- умение преподнести информацию (информация преподнесена доступно, грамотно, компетентно, докладчик выступает без опоры на текст / доклад трудно воспринимается, докладчик просто зачитывает текст);
- умение адекватно, соответственно коммуникативной ситуации реагировать

на вопросы и комментарии слушателей (докладчик продемонстрировал умение адекватно, соответственно коммуникативной ситуации реагировать на вопросы и комментарии слушателей / докладчик не продемонстрировал умения адекватно, соответственно коммуникативной ситуации реагировать на вопросы и комментарии слушателей);

- соблюдение требований к объему доклада (требования к объему доклада соблюдены / требования к объему доклада не соблюдены);

- соответствие временному регламенту (докладчик не вышел за рамки временного регламента / временной регламент не был соблюден).

ПРИЛОЖЕНИЕ 1.

Типовые контрольные задания к зачету

Английский язык

4) *Обсудите с партнером предложенную ситуацию в форме диалога.*

(A)

You are an undergraduate student. According to your curriculum, you have to participate in an academic conference. This is your first experience. You have never participated in any academic events before. Luckily, you have a friend who is a graduate student at your department. This person is an active researcher and systematically presents his/her findings at conferences. Ask your friend for advice and recommendations. Discuss all the details of participation in academic events.

(B)

You are a graduate student. You are an active researcher and systematically present your findings at conferences. You have a friend who is an undergraduate student at your department. According to the curriculum, he/she has to participate in an academic conference. This is his/her first experience. Give your friend a piece of advice and some recommendations. Discuss all the details of participation in academic events.

5) *Прочитайте текст научно-популярной статьи (объем около 2000-2500 п.зн.) с использованием словаря и кратко в письменной форме передайте его содержание на английском языке.*

SCI NEWS

Study: Pet Dogs Help Children Feel Less Stressed

May 12, 2017 by News Staff



According to a new study published in the journal *Social Development*, pet dogs provide valuable social support for children when they're stressed.

“Many people think pet dogs are great for kids but scientists aren't sure if that's true or how it happens,” said lead author [Dr. Darlene Kertes](#), an assistant professor in the Department of Psychology at the University of Florida.

“One way this might occur is by helping children cope with stress. How we learn to deal with stress as children has lifelong consequences for how we cope with stress as adults.”

In the study, Dr. Kertes and her colleagues from Arizona State University and the University of Florida tested whether pet dogs have stress-buffering effects for children.

German Shepherd puppy. The participants were 101 children aged 7–12 years with their primary caregivers and pet dogs.
Image credit: Marilyn Peddle

To tap children’s stress, the children completed a public speaking task and mental arithmetic task, which are known to evoke feelings of stress and raise the [stress hormone cortisol](#), and simulates real-life stress in children’s lives.

The children were randomly assigned to experience the stressor with their dog present for social support, with their parent present, or with no social support.

“Our research shows that having a pet dog present when a child is undergoing a stressful experience lowers how much children feel stressed out,” Dr. Kertes said.

“Children who had their pet dog with them reported feeling less stressed compared to having a parent for social support or having no social support.”

Samples of saliva were also collected before and after the stressor to check children’s levels of cortisol.

The results showed that for kids who underwent the stressful experience with their pet dogs, children’s cortisol level varied depending on the nature of the interaction of children and their pets.

“Children who actively solicited their dogs to come and be pet or stroked had lower cortisol levels compared to children who engaged their dogs less,” Dr. Kertes explained. “When dogs hovered around or approached children on their own, however, children’s cortisol tended to be higher.”

“Middle childhood is a time when children’s social support figures are expanding beyond their parents, but their emotional and biological capacities to deal with stress are still maturing,” she said.

“Because we know that learning to deal with stress in childhood has lifelong consequences for emotional health and well-being, we need to better understand what works to buffer those stress responses early in life.”

Darlene A. Kertes *et al.* 2017. Effect of Pet Dogs on Children’s Perceived Stress and Cortisol Stress Response. *Social Development* 26 (2): 382-401; doi: 10.1111/sode.12203

6) Представьте результаты своего исследования в форме устного доклада, сопровождающегося PowerPoint презентацией. Регламент выступления – 7-10 минут.

Французский язык

1) Обсудите с партнером предложенную ситуацию в форме диалога.

(A)

V Vous êtes un étudiant de premier cycle. Selon votre programme d'études, vous devez participer à une conférence académique. C'est votre première expérience. Vous n'avez jamais participé à des événements universitaires auparavant. Heureusement, vous avez un ami qui est un étudiant diplômé dans votre département. Cette personne est un chercheur actif et présente systématiquement ses résultats lors de conférences. Demandez à votre ami des conseils et des recommandations. Discutez de tous les détails de la participation aux événements académiques.

(B)

Vous êtes un étudiant diplômé. Vous êtes un chercheur actif et présentez systématiquement vos résultats lors de conférences. Vous avez un ami qui est un étudiant de premier cycle dans votre département. Selon le programme d'études, il / elle doit participer à une conférence académique. C'est sa première expérience. Donnez à votre ami un conseil et des recommandations. Discutez de tous les détails de la participation aux événements académiques.

2) Прочитайте текст научно-популярной статьи (объем около 2000-2500 п.зн.) с использованием словаря и кратко в письменной форме передайте его содержание на французском языке.



RADIO-CANADA.ca

Enfant stressé, adulte plus enclin à la dépression

Un texte d'Alain Labelle

21 JUIN 2017



Photo:iStock

Le stress vécu dans les premières années de la vie crée une vulnérabilité à long terme inscrite dans une région du cerveau associée à la récompense et la dépression.

Ces travaux réalisés à l'École de médecine de l'hôpital Mont Sinaï de New York, aux États-Unis, ont permis d'observer l'effet du stress sur l'épigénétique. Ce domaine de recherche étudie les changements dans les molécules qui régulent quand, où et à quel degré notre matériel génétique s'active. Des effets qui peuvent évoluer tout au long de notre vie, et qui ne sont donc pas uniquement liés aux gènes hérités de nos parents.

En d'autres mots, les chercheurs se sont penchés sur l'effet d'un environnement stressant durant l'enfance qui modulera plus tard dans la vie l'expression du patrimoine génétique.

Cette régulation est influencée en partie par les facteurs de transcriptions, des protéines spécialisées qui se lient à des séquences d'ADN spécifiques de nos gènes. Ces facteurs encouragent ou inhibent l'expression de certains de ses gènes. D'autres études menées sur des humains et des animaux laissent à penser que le stress vécu tôt dans la vie augmentait le risque de dépression et d'autres syndromes psychiatriques. Le lien neurobiologique reliant les deux phénomènes restait toutefois difficile à établir.

«Nos travaux ont permis d'identifier une base moléculaire du stress durant une période importante du développement du souriceau qui programme la réponse au stress dans la vie adulte.» – Catherine Peña, auteure principale

L'équipe de Catherine Peña a ainsi découvert que la perturbation des soins maternels crée des changements dans les niveaux de centaines de gènes qui empêchent habituellement une région distincte du cerveau de créer un état dépressif, même avant de pouvoir détecter des changements de comportement.

En gros, cette région crée une vulnérabilité à vie à la dépression, qui n'est révélée qu'après l'apparition d'un stress supplémentaire.

Ainsi, les souris stressées durant la période à risque étaient plus susceptibles de présenter des symptômes liés à la dépression à l'âge adulte, mais seulement après l'apparition d'un autre épisode de stress.

Toutes les souris agissaient normalement avant la survenue d'un nouveau stress, qui mène les souris stressées dans la période vulnérable de l'enfance à présenter par la suite des comportements de type dépressif.

Cette démonstration réalisée chez la souris permettra peut-être, selon les chercheurs, de mieux comprendre le risque accru de dépression résultant du stress précoce de la vie chez l'humain.

L'objectif ultime est de créer des traitements pour les personnes ayant subi un stress et un traumatisme dans l'enfance.

3) *Представьте результаты своего исследования в форме устного доклада, сопровождающегося PowerPoint презентацией. Регламент выступления – 7-10 минут.*

Немецкий язык

1) *Обсудите с партнером предложенную ситуацию в форме диалога.*

(A)

Sie sind Studienanfänger. Nach Ihrem Plan müssen Sie an einer akademischen Konferenz teilnehmen. Das ist Ihre erste Erfahrung. Sie haben noch nie an akademischen Veranstaltungen teilgenommen. Zum Glück haben Sie einen Freund, einen Studenten Ihrer Fakultät. Diese Person ist ein aktiver Forscher und präsentiert systematisch seine Erkenntnisse auf Konferenzen. Fragen Sie Ihren Freund nach dem Rat und den Empfehlungen. Besprechen Sie alle Momente der Teilnahme an akademischen Veranstaltungen.

(B)

Sie sind ein Student. Sie sind ein aktiver Forscher und präsentieren Ihre Erkenntnisse systematisch auf Konferenzen. Sie haben einen Freund, der ein Student in Ihrer Fachrichtung ist. Nach dem Plan muss er an einer akademischen Konferenz teilnehmen. Das ist seine erste Erfahrung. Geben Sie Ihrem Freund einen Ratschlag und einige Empfehlungen. Besprechen Sie alle Details der Teilnahme an akademischen Veranstaltungen.

2) *Прочитайте текст научно-популярной статьи (объем около 2000-2500 п.зн.) с использованием словаря и кратко в письменной форме передайте его содержание на немецком языке.*

Spektrum.de

News | 12.06.2017 | [Drucken](#) | [Teilen](#)

WEISHEIT DER VIELEN:

Lautsprecher machen Gruppen dumm

Anna Clemens

Wann ist die Menge schlauer? Eine neue Studie zeigt, dass Gruppen nicht immer zu einem besseren Ergebnis kommen als Einzelne - es kommt vor allem auf ihre Zusammensetzung an.



© g-stockstudio / Getty Images / iStock
(Ausschnitt)

Wenn es darum geht, Entscheidungen zu treffen, kann eine Gruppe zu einem besseren Ergebnis kommen als ihre einzelnen Mitglieder, auch wenn sie dabei miteinander kommunizieren dürfen. Unter einer Bedingung: Die Mitglieder müssen gleichgestellt sein, und es darf keine Meinungsmacher in der Gruppe geben. Das schlussfolgern Forscher um Damon Centola von der University of Pennsylvania, die ihre Studie über die Auswirkung von sozialen Netzwerken auf das Gruppendenken in der Zeitschrift "[Proceedings of the National Academy of Sciences](#)" veröffentlicht haben. Die Forscher stellen damit die klassische Theorie zur "Weisheit der Vielen" in Frage. Diese besagt, dass eine Gruppe schlauer ist als einzelne Experten, dass aber ein Meinungsaustausch zwischen den Mitgliedern einer Gruppe generell zu schlechteren Ergebnissen führt.

Centola und seine Kollegen führten eine internetbasierte Studie mit mehr als 1300 Teilnehmern durch, die beispielsweise den Preis von Gegenständen oder den Kaloriengehalt von Mahlzeiten insgesamt dreimal schätzen sollten. Eine Gruppe erhielt nach der ersten und zweiten Schätzung jeweils das Durchschnittsergebnis der gesamten Gruppe und konnte ihre Schätzung revidieren. Die Forscher stellten fest, dass sich dabei das Gruppenergebnis immer weiter an den korrekten Wert annäherte. Eine andere Gruppe konnte stattdessen nach ihrer ersten Schätzung die Schätzung eines einzelnen Mitglieds, eines so genannten Meinungsmachers, zweimal einsehen. Daraufhin näherte sich das Gruppenergebnis dem Ergebnis des Meinungsmachers an und wurde nur dann besser, wenn der Meinungsmacher zufällig nah am richtigen Ergebnis lag.

Das beobachtete Phänomen kann zum Beispiel zu den Überraschungen beim Ausgang des Brexit-Referendums geführt haben. Obwohl sich die Öffentlichkeit darüber einig schien, dass die Mehrheit der Briten für eine weitere EU-Mitgliedschaft stimmen würde, passierte genau das Gegenteil. Anscheinend hatten lautstarke Meinungsmacher die Wähler auf ihre Seite gezogen. Die Ergebnisse der Studie könnten in verschiedenen Bereichen der realen Welt angewendet werden, beispielsweise wenn in einem Unternehmen wichtige Entscheidungen getroffen werden sollen. Während man bisher glaubte, dass eine Gruppe nicht untereinander kommunizieren sollte, um zum besten Ergebnis zu gelangen, schlagen Centola und

seine Kollegen stattdessen vor, die Meinungsmacher einer Gruppe auszuschließen. In der Realität sind jedoch sowohl die sozialen Netzwerke in einer Gruppe als auch die behandelten Fragestellungen oft viel komplexer als die in der Studie untersuchten. Weiterhin unklar ist zum Beispiel, wie Fragen diskutiert werden sollten, auf die es keine eindeutig richtige oder falsche Antwort gibt.

3) Представьте результаты своего исследования в форме устного доклада, сопровождающегося PowerPoint презентацией. Регламент выступления – 7-10 минут.

**Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине
«Информационная безопасность»**

10. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

ОПК-4: способность использовать и применять углубленные знания в области прикладной математики и информатики

Этап формирования компетенции - способен к построению математических моделей и исследованию их аналитическими методами, разработке алгоритмов и методов решения задач по тематике проводимых научно-исследовательских проектов

Знает:

основные методы нарушения конфиденциальности, целостности и доступности информации.

Умеет:

подбирать и использовать соответствующие правовые, организационно-технические и экономические методы обеспечения информационной безопасности выбранных объектов.

Владеет:

методами анализа формальной постановки и решения задачи обеспечения информационной безопасности выбранного объекта, телекоммуникационной системы.

ПК-2 способность разрабатывать и анализировать концептуальные и теоретические модели решаемых научных проблем и задач

Этап формирования компетенции - готов к построению концептуальных моделей научно-исследовательских работ в профессиональной сфере

Знает:

основные причины, виды, каналы утечки и искажения информации.

Умеет:

применять понятия и общеметодологические принципы теории информационной безопасности.

Владеет:

методами анализа информационной инфраструктуры государства.

11. Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе их формирования, описание шкалы оценивания и типовых заданий

ОПК-4

Показатель оценивания - способен к построению математических

моделей и исследованию их аналитическими методами, разработке алгоритмов и методов решения задач по тематике проводимых научно-исследовательских проектов (*этап компетенции*)

Шкала оценивания – «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Оценка «отлично» выставляется студенту, продемонстрировавшему на экзамене знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляющемуся с выполнением практических заданий, предусмотренных программой.

Оценка «хорошо» выставляется студенту допустившему неточности при выполнении практического задания экзамена, но обладающими необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему существенные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, не продемонстрировавшему на экзамене знания основного учебно-программного материала, не справившемуся с выполнением практических заданий, предусмотренных программой.

Контрольное задание(я) для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этап формирования компетенции ОПК-4

Теоретические вопросы.

1. Предмет и объект защиты.
2. Категории информационной безопасности.
3. Симметричные криптоалгоритмы. Классификация.
4. Поточные шифры. Скремблеры.
5. Блочные шифры. Сеть Фейстеля.
6. Стандарт блочного шифрования ГОСТ 2814-89.
7. Алгоритм Rijndael.
8. Симметричные криптосистемы.
9. Алгоритмы сжатия. Методы Хаффмана.
10. Алгоритмы сжатия. Метод Лемпеля-Зива.
11. Алгоритмы сжатия. Метод Барроуза-Уилера (BWT).
12. Алгоритмы сжатия. Метод перемещения стопки книг MTF.
13. Хэширование.
14. Транспортное кодирование.

15. Асимметричные криптоалгоритмы.

Практические задания.

ЗАДАНИЕ № 1

1. Определить минимальную длину пароля, алфавит которого состоит из A символов, время перебора которого было не меньше T лет. Скорость перебора V паролей в секунду.

Вариант	A	T	V
1	33	100	100
2	26	120	13
3	52	60	30
4	66	70	20
5	59	50	200
6	118	90	50
7	128	100	500
8	150	30	200
9	250	80	600
10	500	50	1000

2. Необходимо для заданной информационной системы определить:

- CDI – контролируемые элементы данных.
- UDI – неконтролируемые элементы данных.
- IVP – процедуры контроля целостности.
- TP – процедуры преобразования.

Выделить объект(ы), в которых хранятся списки, определенные в правилах C2 и E2, а также хранится журнал регистрации событий. Указать кто может изменять списки, определенные в правилах C2 и E2. Создать правила, которые соответствовали ли бы девяти правилам, определяющим взаимоотношения элементов данных и процедур в процессе функционирования системы. Провести проверку целостности системы с использованием теоретических принципов политики контроля целостности. Объект исследования: www-сервер

ЗАДАНИЕ № 2

1. Определить количество символов алфавита, пароль состоит из L символов, время перебора которого было не меньше T лет. Скорость перебора V паролей в секунду.

Вариант	<i>L</i>	<i>T</i>	<i>V</i>
1	5	100	100
2	6	120	13
3	10	60	30
4	7	70	20
5	9	50	200
6	11	90	50
7	12	100	500
8	6	30	200
9	8	80	600
10	50	50	1000

2. Необходимо для заданной информационной системы определить:

- CDI – контролируемые элементы данных.
- UDI – неконтролируемые элементы данных.
- IVP – процедуры контроля целостности.
- TP – процедуры преобразования.

Выделить объект(ы), в которых хранятся списки, определенные в правилах C2 и E2, а также хранится журнал регистрации событий. Указать кто может изменять списки, определенные в правилах C2 и E2. Создать правила, которые соответствовали ли бы девяти правилам, определяющим взаимоотношения элементов данных и процедур в процессе функционирования системы. Провести проверку целостности системы с использованием теоретических принципов политики контроля целостности. Объект исследования: операционная система.

ПК-2

Показатель оценивания - готов построению концептуальных моделей научно-исследовательских работ в профессиональной сфере (*этап компетенции*)

Шкала оценивания – «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Оценка «отлично» выставляется студенту, продемонстрировавшему на экзамене знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляющемуся с выполнением практических заданий, предусмотренных программой.

Оценка «хорошо» выставляется студенту допустившему неточности при выполнении практического задания экзамена, но обладающими необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему существенные пробелы в знаниях основного учебно-программного

материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, не продемонстрировавшему на экзамене знания основного учебно-программного материала, не справившемуся с выполнением практических заданий, предусмотренных программой.

Теоретические вопросы.

1. Шифрование с помощью алгоритма рюкзака.
2. Алгоритм RSA.
3. Механизм обмена секретными ключами Диффи-Хеллмана.
4. Технология цифровых подписей.
5. Алгоритм Эль-Гамала.
6. Компьютерные вирусы. Классификация, способы борьбы с вирусами.
7. Сетевая безопасность. Атакуемые сетевые компоненты.
8. Уровни сетевых атак согласно модели OSI
9. Основные этапы решения проблемы обеспечения информационной безопасности сетей передачи данных общего пользования.
10. Принципы оценки уязвимости СПДОП и риска.
11. Проблемы безопасности IP-сети. Защита локальной сети при работе в Internet.
12. Межсетевые экраны.
13. Обзор современного ПО с точки зрения информационной безопасности.
14. Законы и стандарты в области информационной безопасности.
15. Комплексная система безопасности.

Практические задания.

ЗАДАНИЕ № 1

1. Определить время перебора всех паролей со следующими параметрами:

алфавит состоит из A символов;

длина пароля символов L ;

скорость перебора V паролей в секунду.

После каждого из m неправильно введенных паролей идет пауза в v секунд

Вариант	<i>A</i>	<i>L</i>	<i>V</i>	<i>m</i>	<i>v</i>
1	33	10	100	0	0
2	26	12	13	3	2
3	52	6	30	5	10
4	66	7	20	10	3
5	59	5	200	0	0
6	118	9	50	7	12
7	128	10	500	0	0
8	150	3	200	5	3
9	250	8	600	7	3
10	500	5	1000	10	10

2. Необходимо для заданной информационной системы определить:

- CDI – контролируемые элементы данных.
- UDI – неконтролируемые элементы данных.
- IVP – процедуры контроля целостности.
- TP – процедуры преобразования.

Выделить объект(ы), в которых хранятся списки, определенные в правилах С2 и Е2, а также хранится журнал регистрации событий. Указать кто может изменять списки, определенные в правилах С2 и Е2. Создать правила, которые соответствовали ли бы девяти правилам, определяющим взаимоотношения элементов данных и процедур в процессе функционирования системы. Провести проверку целостности системы с использованием теоретических принципов политики контроля целостности. Объект исследования: база данных MicrosoftAccess.

12. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Экзамен проходит в устно-письменной форме.

Содержание экзамена: студент дает развернутый ответ на билет, содержащий 2 теоретических вопроса и практическое задание. Билет содержит задания из вышеописанного перечня для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этап формирования всех компетенций дисциплины.

**Оценочные материалы для проведения промежуточной
аттестации по дисциплине
Педагогика и психология образования**

**13. *Перечень компетенции, формируемых в рамках дисциплины
(модуля) или практики, индикаторов достижения компетенций и
планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) или
практики***

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК 2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	ОПК-2.1. Знает: требования к проектированию основных и дополнительных образовательных программ в условиях инноваций.	Знает: содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса.
	ОПК-2.2. Умеет: проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации в условиях инноваций, в том числе с использованием ИКТ.	Умеет: применять методы и технологию проектирования основных и дополнительных образовательных программ, в том числе с использованием ИКТ и цифровых технологий.
	ОПК-2.3. Владеет: технологией проектирования основных и дополнительных образовательных программ и разработкой научно-методического обеспечения их реализации в условиях инноваций; навыками участия в разработке научно-методического обеспечения образовательных программ; опытом адаптации программ для учащихся с особыми	Владеет: способами проектирования основных и дополнительных образовательных программ и разработкой научно-методического обеспечения их реализации; навыками участия в разработке научно-методического обеспечения образовательных программ; опытом адаптации программ для учащихся с особыми образовательными

	образовательными потребностями, в том числе с использованием ИКТ.	потребностями в том числе с использованием ИКТ в условиях цифровой среды.
ОПК – 7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	ОПК 7.1 Знает: педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; особенности планирования и организации взаимодействия с участниками образовательных отношений в процессе реализации профориентационной работы.	Знает: педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды образовательной организации.
	ОПК 7.2 Умеет: обосновывать способы планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений; выстраивать их конструктивное общение в процессе реализации профориентационной работы.	Умеет: планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений; использовать особенности образовательной среды образовательной организации для реализации взаимодействия субъектов; составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; применять для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности.
	ОПК 7.3 Владеет технологией планирования и организации взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в процессе реализации профориентационной работы.	Владеет: инновационными методами и приемами планирования и организации взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в процессе реализации профориентационной работы в рамках нацпроекта «Билет в будущее».

14. Критерии оценивания

15.

Отметка «Отлично» выставляется студенту в том случае, если он знает требования к проектированию основных и дополнительных образовательных программ в условиях инноваций; педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; особенности планирования и организации взаимодействия с участниками образовательных отношений в процессе реализации профориентационной работы. Умеет проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации в условиях инноваций, в том числе с использованием ИКТ; обосновывать способы планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений; выстраивать их конструктивное общение в процессе реализации профориентационной работы. Владеет способностью использовать технологию проектирования основных и дополнительных образовательных программ и разработкой научно-методического обеспечения их реализации в условиях инноваций, навыками участия в разработке научно-методического обеспечения образовательных программ, опытом адаптации программ для учащихся с особыми образовательными потребностями, в том числе с использованием ИКТ; технологией планирования и организации взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в процессе реализации профориентационной работы.

Отметка «хорошо» выставляется студенту в том случае, если он знает основы проектирования основных и дополнительных образовательных программ в условиях инноваций; педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; особенности планирования и организации взаимодействия с участниками образовательных отношений в процессе реализации профориентационной работы. Умеет с помощью педагога проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации в условиях инноваций, в том числе с использованием ИКТ; обосновывать способы планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений; выстраивать их конструктивное общение в процессе реализации профориентационной работы.

Отметка «удовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если он знает основы проектирования основных и дополнительных образовательных программ в условиях инноваций; педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; особенности планирования и организации взаимодействия с участниками образовательных отношений в процессе реализации профориентационной работы. Не демонстрирует умения проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-

методическое обеспечение их реализации в условиях инноваций, в том числе с использованием ИКТ, а также умения обосновывать способы планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений; выстраивать их конструктивное общение в процессе реализации профориентационной работы.

Отметка «неудовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если он не знает основы проектирования основных и дополнительных образовательных программ в условиях инноваций; педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; особенности планирования и организации взаимодействия с участниками образовательных отношений в процессе реализации профориентационной работы. Не демонстрирует умения проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации в условиях инноваций, в том числе с использованием ИКТ, а также умения обосновывать способы планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений; выстраивать их конструктивное общение в процессе реализации профориентационной работы.

16. Контрольные задания

Контрольные задания для оценки знаний

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень теоретических вопросов или иных материалов, необходимых для оценки знаний
<p>ОПК 2. Знает: содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Порядок разработки и использования примерных или типовых образовательных программ, необходимых для проектирования ОП. 2. Сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся. 3. Сущность педагогического проектирования основных и дополнительных образовательных программ в условиях инноваций. 4. Структура образовательной программы и требования к ее проектированию. 5. Виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса.

современного образовательного процесса.	
<p>ОПК 7. Знает: педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды образовательной организации.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса. 2. Основы взаимодействия участников образовательного процесса и социальных партнеров. 3. Методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся. 4. Особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды образовательной организации. 5. Особенности планирования и организации взаимодействия с участниками образовательных отношений в процессе реализации профориентационной работы. 6. Разработка научно-методического обеспечения реализации в условиях инноваций, в том числе с использованием ИКТ. 7. Управление коллективом на основе полисубъектного взаимодействия. 8. Создавать условия для воспитания и развития обучающихся, мотивировать их деятельность по освоению учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), выполнению заданий для самостоятельной работы; привлекать к целеполаганию, активной пробе своих сил в различных сферах деятельности, обучать самоорганизации и самоконтролю

Контрольные задания для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень практических заданий или иных материалов, необходимых для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности
<p>ОПК 2. Умеет: применять методы и технологию проектирования основных и дополнительных образовательных программ, в том числе с использованием ИКТ и цифровых технологий. Владеет: инновационными методами и</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проектирование основных и дополнительных образовательных программ и разработка научно-методического обеспечения их реализации в условиях инноваций, в том числе с использованием ИКТ. 2. Применение методов и технологий проектирования основных и дополнительных образовательных программ. 3. Способы планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений; выстраивать их конструктивное общение в процессе реализации профориентационной работы. 4. Способность использовать технологию проектирования основных и дополнительных образовательных программ и разработкой научно-методического обеспечения их реализации в

<p>приемами планирования и организации взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в процессе реализации профориентационной работы в рамках нацпроекта «Билет в будущее».</p>	<p>условиях инноваций. 5. Навыки участия в разработке научно-методического обеспечения образовательных программ. 6. Опыт адаптации программ для учащихся с особыми образовательными потребностями, в том числе с использованием ИКТ; технологией планирования и организации взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в процессе реализации профориентационной работы.</p>
<p>ОПК 7. Умеет: планировать и организовывать взаимодействие участников образовательных отношений; использовать особенности образовательной среды образовательной организации для реализации взаимодействия субъектов; составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; применять для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности. Владеет: инновационными методами и приемами планирования и организации взаимодействия и сотрудничества</p>	<p>1. Планирование и организация взаимодействия участников образовательных отношений. 2. Использование особенностей образовательной среды образовательной организации для реализации взаимодействия субъектов. 3. Составление (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений. 4. Применение планов взаимодействия для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности. 5. Инновационные методы и приемы планирования и организации взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в процессе реализации профориентационной работы в рамках нацпроекта «Билет в будущее». 6. Технология планирования и организации взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в процессе реализации профориентационной работы. 7. Инновационные формы взаимодействия образовательной организации со стратегическими партнерами. 8. Возможности образовательного учреждения для создания дополнительных пространств для самореализации личности. 9. Диагностировать ценностно-смысловые, эмоционально-волевые, потребностно-мотивационные, интеллектуальные характеристики, образовательные потребности и запросы обучающихся, оценивать возможности и условия их реализации.</p>

участников образовательных отношений в процессе реализации профориентационной работы в рамках нацпроекта «Билет в будущее».	
---	--

17. Порядок процедуры оценивания

Экзамен проходит в устной форме. Студент выбирает билет, который включает в себя теоретические и практические задания.

Для подготовки ответа студенту предоставляется время не менее 30 минут. Результат выполнения практического задания студент должен представить в виде опорного конспекта.

Оценка выставляется с учетом выполненных заданий для самостоятельной работы по курсу.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине Современные проблемы науки и образования

18. *Перечень компетенции, формируемых в рамках дисциплины (модуля) или практики, индикаторов достижения компетенций и планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) или практики*

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-2 Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	ОПК-2.1. Знает: требования к проектированию основных и дополнительных образовательных программ в условиях инноваций	Знает: - основные теоретические подходы (деятельностный, компетентностный, личностно-ориентированный и др.) к проектированию основных и дополнительных образовательных программ; - концептуальные идеи и тенденции развития современной науки и образования и связанные с ними проблемы; - технологические ресурсы современного образования и возможности их применения при проектировании и реализации образовательных программ.
	ОПК-2.2. Умеет: проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации в условиях инноваций, в том числе с использованием ИКТ	Умеет: - определять и анализировать важнейшие проблемы современной науки и образования с учётом специфики профессиональной деятельности и задач проектирования образовательных программ; - выделять, оценивать и учитывать при проектировании образовательных программ и разработке их методического обеспечения проблемы внедрения в образовательную практику цифровых средств и ИКТ.

	<p>ОПК-2.3. Владеет: технологией проектирования основных и дополнительных образовательных программ и разработкой научно-методического обеспечения их реализации в условиях инноваций; навыками участия в разработке научно-методического обеспечения образовательных программ; опытом адаптации программ для учащихся с особыми образовательными потребностями, в том числе с использованием ИКТ</p>	<p>Владеет: - навыками применения знания современных проблем науки и образования к проектированию основных и дополнительных образовательных программ и разработке их научно-методического обеспечения</p>
<p>ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований</p>	<p>ОПК-8.1. Знает сущность профессиональной деятельности на основе специальных научных знаний педагогической деятельности; требования к проектированию педагогической деятельности</p>	<p>Знает: - современные научные представления о сущности педагогической деятельности и её функциях в целостном образовательном процессе; - основные характеристики глобализационных процессов процессов в науке и образовании и связанные с ними направления реформирования системы образования и проектирования педагогической деятельности.</p>
	<p>ОПК-8.2 Умеет обосновывать способы проектирования педагогической деятельности с учётом специальных научных знаний и исследований</p>	<p>Умеет: - применять знания современных проблем науки и образования к проектированию педагогической деятельности; - анализировать и давать самостоятельную оценку способам проектирования педагогической деятельности.</p>
	<p>ОПК-8.3 Владеет способами проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований</p>	<p>Владеет: - навыками отбора и реализации способов проектирования педагогической деятельности на основе</p>

		знания современных проблем науки и образования и средств их разрешения.
--	--	---

19. Критерии оценивания

Отметка «отлично» выставляется студенту в том случае, если он знает основные теоретические подходы к проектированию основных и дополнительных образовательных программ и современные научные представления о сущности педагогической деятельности и её функциях в контексте современных проблем науки и образования; умеет определять и анализировать важнейшие проблемы современной науки и образования и применять соответствующие знания к проектированию образовательных программ и педагогической деятельности; владеет основанными на знании современных проблем науки и образования навыками проектирования педагогической деятельности, основных и дополнительных образовательных программ и их научно-методического обеспечения.

Отметка «хорошо» выставляется студенту в том случае, если он знает основные теоретические подходы к проектированию основных и дополнительных образовательных программ и современные научные представления о сущности педагогической деятельности и её функциях в контексте современных проблем науки и образования, но допускает отдельные неточности; умеет определять и анализировать важнейшие проблемы современной науки и образования и применять соответствующие знания к проектированию образовательных программ и педагогической деятельности; владеет основанными на знании современных проблем науки и образования навыками проектирования педагогической деятельности, основных и дополнительных образовательных программ и их научно-методического обеспечения.

Отметка «удовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если он не в полном объёме знает основные теоретические подходы к проектированию основных и дополнительных образовательных программ и современные научные представления о сущности педагогической деятельности и её функциях в контексте современных проблем науки и образования; допускает ошибки при определении и анализе важнейших проблем современной науки и образования и применении соответствующих знаний к проектированию образовательных программ и педагогической деятельности; испытывает затруднения при демонстрации основанных на знании современных проблем науки и образования навыков проектирования педагогической деятельности, основных и дополнительных образовательных программ и их научно-методического обеспечения.

Отметка «неудовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если он не знает основных теоретических подходов к проектированию основных и дополнительных образовательных программ и современных научных представлений о сущности педагогической деятельности и её функциях в контексте современных проблем науки и образования; не умеет определять и анализировать важнейшие проблемы современной науки и образования и применять соответствующие знания к проектированию образовательных программ и педагогической деятельности; не владеет основанными на знании современных проблем науки и образования навыками проектирования педагогической деятельности, основных и дополнительных образовательных программ и их научно-методического обеспечения.

20. Контрольные задания

Контрольные задания для оценки знаний

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень теоретических вопросов или иных материалов, необходимых для оценки знаний
<p>ОПК-2. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные теоретические подходы (деятельностный, компетентностный, личностно-ориентированный и др.) к проектированию основных и дополнительных образовательных программ; - концептуальные идеи и тенденции развития современной науки и образования и связанные с ними проблемы; - технологические ресурсы современного образования и возможности их применения при 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сущность деятельностного подхода к исследованию и разрешению образовательных проблем и проектированию образовательных программ. 2. Сущность системного подхода к исследованию и разрешению образовательных проблем и проектированию образовательных программ. 3. Сущность компетентностного подхода к исследованию и разрешению образовательных проблем и проектированию образовательных программ. 4. Сущность личностно-ориентированного подхода к исследованию и разрешению образовательных проблем и проектированию образовательных программ. 5. Средства актуализации личностного знания обучающихся в образовательном процессе. 6. Значение знаний, умений и опыта как результатов образования в условиях реализации компетентностного подхода к общему и высшему образованию. 7. Основные направления реформирования общего образования в современной России. 8. Сущность, проблемы и противоречия Болонской системы высшего образования. 9. Национальное и интернациональное в современной науке и образовании. 10. Ценность образования для общества и государства. 11. Образование как личностная ценность. 12. Социально-гуманитарные аспекты информатизации.

<p>проектировании и реализации образовательных программ</p>	<p>современный этап. 13. Цифровизация как фактор трансформации личности. 14. Влияние информатизации на формирование базовых учебных навыков школьников. 15. Формирование когнитивных функций обучающихся в условиях информационно-коммуникационной среды. 16. Виртуальная реальность как культурно-образовательный феномен. 17. Дистанционное обучение: специфика, возможности, области и условия оптимального применения. 18. Психолого-педагогические проблемы применения нейрофармакологического контроля поведения.</p>
<p>ОПК-8 Знает: - современные научные представления о сущности педагогической деятельности и её функциях в целостном образовательном процессе; - основные характеристики глобализационных процессов в науке и образовании и связанные с ними направления реформирования системы образования и проектирования педагогической деятельности.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Педагогическая деятельность как вид помогающей деятельности. 2. Особенности и функции деятельности педагога в условиях социально-адаптирующей, педоцентристской и либерально-демократической модели образования. 3. Понятие, средства и условия проектирования педагогической деятельности в целостном образовательном процессе. 4. Современное образование в контексте глобализации. 5. Особенности проектирования и осуществления педагогической деятельности в условиях стандартизации образования. 6. Педагогические условия, обеспечивающие обучающемуся позицию субъекта в процессе обучения. 7. Особенности педагогической технологии в области воспитания. 8. Критерии и способы объективного оценивания результатов педагогической деятельности

Контрольные задания для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности

<p>Планируемые результаты обучения по дисциплине</p>	<p>Перечень практических заданий или иных материалов, необходимых для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности</p>
<p>ОПК-2 Умеет: - определять и</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовьте реферативное сообщение на тему: «Педагогическая проблема, которая серьезно волнует

<p>анализировать важнейшие проблемы современной науки и образования с учётом специфики профессиональной деятельности и задач проектирования образовательных программ;</p> <p>- выделять, оценивать и учитывать при проектировании образовательных программ и разработке их методического обеспечения проблемы внедрения в образовательную практику цифровых средств и ИКТ.</p> <p>Владеет:</p> <p>- навыками применения знания современных проблем науки и образования к проектированию основных и дополнительных образовательных программ и разработке их научно-методического обеспечения</p>	<p>современное общество».</p> <p><i>Ориентировочный модуль:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - формулировка проблемы, основания её выделения; - причины обострения этой проблемы; - теоретические идеи, которые могут быть положены в основу её решения; - необходимые ресурсы (социально-политические, педагогические, экономические и др.); - примеры практического решения этой проблемы. <p>2. Проанализировать и обобщить результаты международных исследований оценки качества образования (на материале исследований PIRLS, PISA, TIMSS).</p> <p>3. Объясните разницу между информацией и знанием. Как происходит «перевод» информации в знание? С помощью каких способов педагог, родитель и сам обучающийся могут активизировать эти процессы?</p> <p>4. К каким образовательным возможностям ИКТ и цифровых устройств наиболее часто обращаются субъекты образовательного процесса при проектировании педагогической и учебно-познавательной деятельности?</p> <p>5. Зайдите на сайт «Российская электронная школа» (resh.edu.ru). Ознакомьтесь с содержанием размещённых материалов.</p> <p>Что из предложенного вы считаете полезным и желательным для использования в своей образовательной и педагогической деятельности?</p> <p>Необходимо ли творческое отношение педагогов и учащихся к материалам портала?</p> <p>Сформулируйте критические замечания и пожелания в адрес разработчиков сайта.</p> <p>6. В чём заключается <i>доказанная</i> эффективность применения компьютера и ИКТ в учебном процессе общеобразовательной школы? При каких условиях эффект «вовлечённости» становится действительным результатом применения ИКТ в обучении школьников?</p>
<p>ОПК-8</p> <p>Умеет:</p> <p>- применять знания современных проблем науки и образования к проектированию педагогической деятельности;</p> <p>- анализировать и</p>	<p>1. Что меняется в применении принципа наглядности обучения в связи с широким использованием современных информационно-коммуникационных технологий в школе и дома? Предложите меры по минимизации нежелательных образовательных и развивающих последствий избыточной наглядности. Как эти меры могут учитываться при проектировании педагогической деятельности?</p> <p>2. Спроектируйте вариант организации групповой учебно-</p>

<p>давать самостоятельную оценку способам проектирования педагогической деятельности.</p> <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками отбора и реализации способов проектирования педагогической деятельности на основе знания современных проблем науки и образования и средств их разрешения 	<p>познавательной деятельности учащихся на уроке, во внеурочной работе (по выбору). В проекте отразите:</p> <ul style="list-style-type: none"> - педагогические задачи групповой деятельности; - количество групп, способы их комплектования (гомогенные или гетерогенные группы) и определения консультантов; - задания группам, которые потребуют сотрудничества членов группы; - основные этапы групповой деятельности; - содержание деятельности педагога по организации и поддержке работы учащихся. <p>Класс, в котором учатся дети и учебный предмет определите самостоятельно. При выполнении задания можно пользоваться учебником по выбранному предмету.</p> <p>3.Разработайте научно-методическое обеспечение включения обучающихся в коллективную деятельность на каждом этапе коллективного творческого дела: планирование КТД, его подготовка, проведение, анализ.</p> <p>Вид деятельности выберите из предложенного перечня:</p> <ul style="list-style-type: none"> - познавательная деятельность; - игровая деятельность; - трудовая деятельность; - театрализованная деятельность; - деятельность нравственного характера; - физкультурно-спортивная деятельность. <p>Возраст учащихся и условия подготовки и проведения дела определите самостоятельно.</p>
--	--

4. Порядок процедуры оценивания

Экзамен проходит в устной форме. Студент выбирает билет, который включает в себя два теоретических вопроса и практическое задание.

Для подготовки ответа студенту предоставляется время не менее 45 мин. Результат выполнения практического задания студент должен представить в виде плана-конспекта, схемы, таблицы и т.п..

Оценка выставляется с учетом ранее указанных критериев оценивания и заносится в зачётную книжку и ведомость.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине Технология проектной деятельности

21. *Перечень компетенции, формируемых в рамках дисциплины (модуля) или практики, индикаторов достижения компетенций и планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) или практики*

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПК-1 Способен применять современные методики и технологии организации проектной деятельности, диагностики и оценивания качества проектов по различным направлениям	ПК-1.1. Знает современные методики и технологии организации проектной деятельности, диагностики и оценивания качества проектов по различным направлениям.	Знает современные методики и технологии организации проектной деятельности, диагностики и оценивания качества проектов по различным направлениям.
	ПК-1.2. Умеет применять современные методики и технологии организации проектной деятельности, диагностики и оценивания качества проектов по различным направлениям.	Умеет применять современные методики и технологии организации проектной деятельности, диагностики и оценивания качества проектов по различным направлениям.
	ПК-1.3. Владеет навыками организации проектной деятельности, диагностики и оценивания качества проектов по различным направлениям.	Владеет навыками организации проектной деятельности, диагностики и оценивания качества проектов по различным направлениям.

22. *Критерии оценивания*

Отметка «Отлично» выставляется студенту в том случае, если он знает понятие проектной деятельности, теоретические основы педагогического проектирования, специфику организации проектной деятельности в образовании, роль проектной деятельности в образовательном процессе в условиях внедрения новых стандартов, историю метода проектирования и организации проектной деятельности в образовании, становление и развитие проектной деятельности в образовании аз рубежом, становление и развитие проектной деятельности в России, критерии выбора темы проекта, требования к выбору темы проекта, объекты и предметы проектирования, классификацию проектов по различным критериям, пять «П» проектной деятельности, этапы организации проектной деятельности и их характеристику, роль педагогов и обучающихся на отдельных этапах проектной деятельности, внешние и внутренние продукты проектной

деятельности; умеет применять современные методики и технологии организации проектной деятельности, диагностики и оценивания качества проектов по различным направлениям; владеет навыками организации проектной деятельности, диагностики и оценивания качества проектов по различным направлениям.

Отметка «хорошо» выставляется студенту в том случае, если он недостаточно знает понятие проектной деятельности, теоретические основы педагогического проектирования, специфику организации проектной деятельности в образовании, роль проектной деятельности в образовательном процессе в условиях внедрения новых стандартов, историю метода проектирования и организации проектной деятельности в образовании, становление и развитие проектной деятельности в образовании аз рубежом, становление и развитие проектной деятельности в России, критерии выбора темы проекта, требования к выбору темы проекта, объекты и предметы проектирования, классификацию проектов по различным критериям, пять «П» проектной деятельности, этапы организации проектной деятельности и их характеристику, роль педагогов и обучающихся на отдельных этапах проектной деятельности, внешние и внутренние продукты проектной деятельности; не достаточно умеет применять современные методики и технологии организации проектной деятельности, диагностики и оценивания качества проектов по различным направлениям; не достаточно владеет навыками организации проектной деятельности, диагностики и оценивания качества проектов по различным направлениям.

Отметка «удовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если он плохо знает понятие проектной деятельности, теоретические основы педагогического проектирования, специфику организации проектной деятельности в образовании, роль проектной деятельности в образовательном процессе в условиях внедрения новых стандартов, историю метода проектирования и организации проектной деятельности в образовании, становление и развитие проектной деятельности в образовании аз рубежом, становление и развитие проектной деятельности в России, критерии выбора темы проекта, требования к выбору темы проекта, объекты и предметы проектирования, классификацию проектов по различным критериям, пять «П» проектной деятельности, этапы организации проектной деятельности и их характеристику, роль педагогов и обучающихся на отдельных этапах проектной деятельности, внешние и внутренние продукты проектной деятельности; плохо умеет применять современные методики и технологии организации проектной деятельности, диагностики и оценивания качества проектов по различным направлениям; плохо владеет навыками организации проектной деятельности, диагностики и оценивания качества проектов по различным направлениям.

Отметка «неудовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если он не знает понятие проектной деятельности, теоретические основы педагогического проектирования, специфику организации проектной деятельности в образовании, роль проектной деятельности в

образовательном процессе в условиях внедрения новых стандартов, историю метода проектирования и организации проектной деятельности в образовании, становление и развитие проектной деятельности в образовании за рубежом, становление и развитие проектной деятельности в России, критерии выбора темы проекта, требования к выбору темы проекта, объекты и предметы проектирования, классификацию проектов по различным критериям, пять «П» проектной деятельности, этапы организации проектной деятельности и их характеристику, роль педагогов и обучающихся на отдельных этапах проектной деятельности, внешние и внутренние продукты проектной деятельности; не умеет применять современные методики и технологии организации проектной деятельности, диагностики и оценивания качества проектов по различным направлениям; не владеет навыками организации проектной деятельности, диагностики и оценивания качества проектов по различным направлениям.

23.Контрольные задания

Контрольные задания для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Компетенция	Проверяемые дидактические единицы (знания, умения, навыки)	Практические задания
--------------------	---	-----------------------------

ПК-1	<p>Знает современные методики и технологии организации проектной деятельности, диагностики и оценивания качества проектов по различным направлениям. Умеет применять современные методики и технологии организации проектной деятельности, диагностики и оценивания качества проектов по различным направлениям. Владеет навыками организации проектной деятельности, диагностики и оценивания качества проектов по различным направлениям.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Охарактеризуйте понятие «проектная деятельность». 2. Раскройте специфику организации проектной деятельности в образовании. 3. Опишите процесс становления и развития проектной деятельности в образовании за рубежом. 4. Опишите процесс становления и развития проектной деятельности в образовании в России. 5. Охарактеризуйте современно состояние проектной работы в России. 6. Обоснуйте критерии выбора темы проекта. 7. Что такое «Объект проектирования» и «Предмет проектирования»? 8. Охарактеризуйте этапы организации проектной деятельности. 9. Расскажите о правилах представления продуктов проектной деятельности 10. Правила оформления проектной документации. 11. Особенности, этапы и требования к публичной защите проекта. <p>Практические задания</p> <p>Задание 1. Родители в школе заинтересовались концепцией проектного обучения. Подготовьте расширенное заседание родительского собрания, посвященное данной проблематике. Сформулируйте основные тезисы касательно:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проектное обучение как средство развития способностей ребенка. • Формирование навыков научно-исследовательской деятельности детей в процессе проектного обучения. • Умение самопрезентации как один из результатов проектного обучения <p>Задание 2. Изучите статьи, отражающие сущность проектного обучения. Подготовьте доклад об</p>
------	---	--

		<p>основных положениях проектного обучения. В докладе отразите следующие вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Характеристика проектного обучения. • Этапы организации проектной деятельности. • Планирование и управление проектным обучением. • Оценка качества проекта. • Представление результатов проектной деятельности. <p>Доклад по форме должен быть устным. Запишите свой доклад с помощью смартфона и видео.</p> <p>Задание 3. Проведите оценку жизнеспособности и финансовой реализуемости одного из проектов.</p> <p>Задание 4. Предложите вариант планирования реализации проекта.</p> <p>Задание 5. Предложите вариант концепции проекта.</p> <p>Задание 6. Дайте экспертную оценку инвестиционных идей проекта.</p> <p>Задание 7. Проведите диагностические мероприятия по оценке качества проекта.</p> <p>Задание 8. Представить проект основной общеобразовательной программы с использованием исследовательской работы обучающихся.</p> <p>Задание 9. Составьте перечень критериев оценки качества проекта.</p> <p>Задание 10. Составьте и предложите доклад-презентацию проекта.</p> <p>Задание 11. Разработайте актуальность для заданой темы проекта.</p>
--	--	---

24. Порядок процедуры оценивания

Экзамен проходит в устной форме. Студент выбирает билет, который включает в себя 2 вопроса. Оценка выставляется в соответствии с разработанными критериями по каждому заданию, оценивающему этап формирования компетенции. Итоговая оценка выставляется с учетом ответа на теоретический и практический вопросы.