

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Худин Александр Николаевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 14.08.2024 14:40:57

Уникальный программный ключ:

08303ad8de1c60b987361de7085acb509ac3da143f415362ffaf0ee37e73fa19

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования

«Курский государственный университет»

УТВЕРЖДЕНО  
Протокол заседания  
ученого совета КГУ  
от 30 сентября 20219 г. № 2

**Образовательная программа высшего образования – программа магистратуры  
направление подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование  
направленность Психология семьи и семейное консультирование**

Оценочные материалы для проведения текущего контроля  
по дисциплинам

*(приложения к рабочим программам дисциплин)*

Курск 2019

**Оценочные материалы для проведения текущей аттестации  
по дисциплине «Профилактика девиантного и деликвентного  
поведения членов семьи»»**

Вопросы для подготовки

1. Общая структура психологии девиантного поведения.
2. Каковы принципы психологии девиантного поведения?
3. Характеристика философско-этического подхода к осмыслению девиантного поведения.
4. В чем особенность биологического направления анализа девиантного поведения?
5. Криминологический подход к изучению девиантного поведения.
6. Характеристика теории и подходов социологического направления.
7. Каковы научные подходы социально-психологического направления в изучении девиантного поведения?
8. Характеристика теории аномии. Подходы Э.Дюркгейма, К.С. Мертона.
9. Сущность теории клеймения.
10. Теория пониженного самоуважения Г.Кэплана.
11. Теория социализации.
12. Теория социальной компетентности
13. Характеристика феномена агрессии в психологии.
14. Классификации видов агрессии. Рассмотреть классификацию Г.Э. Бреслава, И.А. Фурманова.
15. Основные компоненты агрессивного поведения.
16. Формы агрессивного поведения подростков.
17. Виды профилактики девиантного поведения.
18. Методы профилактики девиантного поведения членов семьи.

**Оценочные материалы для проведения текущей аттестации  
по дисциплине  
«Информационная безопасность»**

**Раздел 1. «Информационная безопасность»**

**Темы занятий:** «Информационная безопасность в системе национальной безопасности Российской Федерации»,  
«Национальные интересы Российской Федерации в информационной сфере и их обеспечение»,  
«Виды угроз информационной безопасности Российской Федерации»,  
«Информационная безопасность и информационное противоборство»,  
«Обеспечение информационной безопасности объектов информатизационной сферы государства в условиях информационной войны»,  
«Общие методы обеспечения информационной безопасности Российской Федерации»,  
«Основы комплексного обеспечения информационной безопасности»,  
«Методы и средства обеспечения информационной безопасности компьютерных систем».

Текущая аттестация уровня знаний, умений и владения навыками студентов по темам Раздел 1 «Информационная безопасность», указанным в рабочей программе дисциплины «Информационная безопасность», осуществляется после изучения студентами всех тем данного раздела. Текущий контроль по всем темам Раздела 1 проводится в форме контрольной работы в компьютерном классе и сдается студентом в электронном виде. Контрольная работа содержит следующий перечень задач:

**Задача 1.**

Определить время перебора всех паролей со следующими параметрами:  
алфавит состоит из  $A$  символов;  
длина пароля символов  $L$ ;  
скорость перебора  $V$  паролей в секунду.  
После каждого из  $m$  неправильно введенных паролей идет пауза в  $v$  секунд

Вариант	$A$	$L$	$V$	$m$	$v$
1	33	10	100	0	0
2	26	12	13	3	2
3	52	6	30	5	10
4	66	7	20	10	3
5	59	5	200	0	0
6	118	9	50	7	12
7	128	10	500	0	0
8	150	3	200	5	3
9	250	8	600	7	3
10	500	5	1000	10	10

### Задача 2.

Определить минимальную длину пароля, алфавит которого состоит из  $A$  символов, время перебора которого было не меньше  $T$  лет. Скорость перебора  $V$  паролей в секунду.

Вариант	$A$	$T$	$V$
1	33	100	100
2	26	120	13
3	52	60	30
4	66	70	20
5	59	50	200
6	118	90	50
7	128	100	500
8	150	30	200
9	250	80	600
10	500	50	1000

### Задача 3.

Определить количество символов алфавита, пароль состоит из  $L$  символов, время перебора которого было не меньше  $T$  лет. Скорость перебора  $V$  паролей в секунду.

Вариант	$L$	$T$	$V$
1	5	100	100
2	6	120	13
3	10	60	30
4	7	70	20
5	9	50	200
6	11	90	50
7	12	100	500
8	6	30	200
9	8	80	600
10	50	50	1000

### Критерии оценивания контрольных работ

**Показатель оценивания** - умение представлять формализованное описание задач.

**Шкала оценивания** – «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Оценка «отлично» выставляется студенту, продемонстрировавшему в отчете контрольной работы знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по

профессии, справляющемуся с выполнением практических заданий, предусмотренных программой.

Оценка «хорошо» выставляется студенту допустившему неточности в отчете за выполнение практического задания контрольной работы, но обладающими необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту обнаружившему существенные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий контрольной работы.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, не сдавшему отчет с результатами контрольной работы или отчет, который не соответствует контрольным заданиям.

**Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации по дисциплине  
«Методология и методы научного исследования»**

**Раздел. I. Структура методологического знания: философский, общенаучный, конкретно-научный, методический уровни**

**Тема 1. Структура современного методологического знания психологии и педагогики**

**Форма проведения:** педагогический симпозиум

**Вопросы для обсуждения:**

1. Философский уровень методологического знания (общие принципы познания и категориальный строй науки в целом).
2. Общенаучный уровень методологического знания (теоретические концепции, подходы, применительно к большинству (ко всем) научных дисциплин).
3. Конкретно-научный уровень методологического знания (принципы, методы исследования в конкретной специальной научной дисциплине).
4. Технологический (методический) уровень методологического знания (методика и технология исследования, получение достоверного эмпирического материала и его обработка).

**Групповые задания:**

1. Обоснуйте современную уровневую классификацию методологического знания.
2. Определите функции уровней методологического знания.
3. Представьте формализованное описание четырех уровней методологии психологии и педагогики.

**Тема 2. Методологические принципы педагогики и психологии**

**Форма проведения:** педагогический симпозиум

**Вопросы для обсуждения:**

1. Методологические принципы научного исследования по психологии и педагогике: сущность, общая характеристика.
2. Методологический принцип единства теории и практики.
3. Принцип комплексного подхода к исследованию психологических и педагогических процессов и явлений.
4. Принцип системности в психолого-педагогическом исследовании.
5. Принцип единства исторического и логического в психолого-педагогическом явлении.

**Групповые задания:**

1. Охарактеризуйте методологические принципы педагогики.
2. Охарактеризуйте методологические принципы психологии.

3. Обоснуйте выбор методологических принципов при проведении научного исследования по психологии и педагогике образовательной организации.

## **Раздел II. Методологические основы психолого-педагогического исследования**

### **Тема 3. Научное исследование по психологии и педагогике**

**Форма проведения:** педагогический симпозиум

#### **Вопросы для обсуждения:**

1. Научное исследование как особая форма познавательной деятельности в области психологии и педагогики.
2. Теоретические основы и проблематика современных психологических и педагогических исследований.
3. Источники и условия исследовательского поиска в психологии и педагогике.
4. Критерии успешности исследования и мониторинг результатов исследования по психологии и педагогике.

#### **Групповые задания:**

1. Представьте формализованное описание научного исследования по психологии.
2. Представьте формализованное описание научного исследования по педагогике.
3. Обоснуйте выбор стратегии научного исследования по педагогике и психологии.

## **Раздел III. Методология, методики научно-исследовательской деятельности и научного творчества**

### **Тема 4. Организационные основы методологии и методики научно-исследовательской деятельности и научного творчества**

**Форма проведения:** педагогический симпозиум

#### **Вопросы для обсуждения:**

1. Организация, планирование и проведение психолого-педагогического исследования.
2. Методология, методика научно-исследовательской деятельности и научного творчества.
3. Психолого-педагогическое исследование и его логическая структура: актуальность, проблема, тема, гипотеза, объект, предмет, цель, задачи.
4. Новизна, теоретическая и практическая значимость психолого-педагогического исследования.

#### **Групповые задания:**

1. Опишите модель логической организации научно-исследовательской деятельности.
2. Представьте формализованное описание структуры и содержания научного творчества.

3. Охарактеризуйте методику научно-исследовательской деятельности и научного творчества.

## **Раздел IV. Методологическая культура исследования и исследователя**

### **Тема 5. Формирование методологической культуры исследователя**

**Форма проведения:** педагогический симпозиум

#### **Вопросы для обсуждения:**

1. Методологическая культура исследователя: сущность, общая характеристика.
2. Критериальные характеристики методологической культуры исследователя.
3. Принципы формирования методологической культуры исследователя.
4. Технология формирования методологической культуры исследователя.

#### **Групповые задания:**

1. Представьте структуру и критериальные характеристики методологической культуры исследователя.
2. Охарактеризуйте основные этапы формирования методологической культуры исследователя.
3. Определите формы, методы, средства формирования методологической культуры исследователя.

## **Раздел V. Общая характеристика психолого-педагогического исследования и его логическая культура**

### **Тема 6. Научное исследование по психологии и педагогике: проблема, тема, объект, предмет, гипотеза, концепция исследования**

**Форма проведения:** творческая лаборатория аудиторов качества организации научного исследования по педагогике и психологии

#### **Вопросы для обсуждения:**

1. Стратегия научного исследования по педагогике: проблема, тема, актуальность темы.
2. Стратегия научного исследования по педагогике: цель научного поиска, задачи.
3. Объект, предмет, гипотеза исследования по педагогике и психологии.
4. Проектирования научного исследования по педагогике и психологии.

#### **Групповые задания:**

1. Определите, в соответствии с процессуальными и содержательными показателями, степень эффективности процесса организации научного исследования по педагогике и психологии на основе экспертизы текста обоснования темы ВКР магистра.
2. Обоснуйте логику применения методов анализа эффективности процесса организации исследования по педагогике и психологии.
3. Предложите дополнительные критерии и показатели качества организации исследования по педагогике и психологии.

## **Тема 7. Научное исследование по психологии и педагогике: логика, структура**

**Форма проведения:** занятие-исследование

### **Вопросы для обсуждения:**

1. Замысел, структура, логика исследования по педагогике и психологии. Применение логических законов и правил.
2. Технология исследования.
3. Планирование исследования.
4. Организация и управление опытно-экспериментальной деятельностью.

### **Групповые задания:**

#### **Группа «Аналитики»**

1. Раскройте структуру научного исследования по педагогике и психологии.
2. Разработайте маршрутный лист проведения научного исследования по педагогике и психологии.

#### **Группа «Исследователи»**

1. Проведите сравнительно-сопоставительный анализ известных вам типов исследований по психологии и педагогике.
2. Охарактеризуйте теоретико-методологические основы научного исследования по педагогике и психологии

#### **Группа «Разработчики»**

1. Разработайте механизм реализации программы научного исследования по педагогике и психологии в соответствии с логикой его организации.
2. Создайте современный банк источников тем научных исследований по педагогике и психологии.

## **Тема 8. Валидность, надежность, репрезентативность и доказательность результатов научного исследования по психологии и педагогике**

**Форма проведения:** круглый стол экспертов научного исследования по психологии и педагогике

### **Вопросы для обсуждения:**

1. Надежность методов исследования.
2. Валидность методов исследования.
3. Репрезентативность результатов научного исследования по педагогике и психологии.
4. Доказательность результатов научного исследования по психологии и педагогике.

### **Групповые задания:**

1. Проведите технологический анализ валидности, надежности, репрезентативности и доказательности результатов научного исследования по психологии и педагогике (по выбору студента).
2. Разработайте методические рекомендации для начинающих исследователей по обеспечению валидности, надежности,

репрезентативности и доказательности результатов научного исследования по психологии и педагогике.

## **Раздел VI. Методы и методика психолого-педагогического исследования**

### **Тема 9. Методы психолого-педагогического исследования**

**Форма проведения:** педагогический симпозиум

#### **Вопросы для обсуждения:**

1. Метод исследования: сущность, содержание, основные характеристики.
2. классификация методов психолого-педагогического исследования.
3. Теоретические и эмпирические методы психолого-педагогического исследования.
4. Методики психолого-педагогического исследования.

#### **Групповые задания:**

1. Проведите сравнительно-сопоставительный анализ методов психолого-педагогического исследования.
2. Разработайте структурно-логическую схему отбора и применения методов психолого-педагогического исследования.
3. Создайте аннотированный банк методов психолого-педагогического исследования.

### **Тема 10. Методики психолого-педагогического исследования**

**Форма проведения:** педагогический симпозиум

#### **Вопросы для обсуждения:**

1. Методики психолого-педагогического исследования: классификация и общая характеристика.
2. Методики исследования группы и коллектива.
3. Методики исследования личности.
4. Методики исследования деятельности и общения.

#### **Групповые задания:**

1. Опишите технологию создания методик психолого-педагогического исследования.
2. Создайте портфолио методик психолого-педагогического исследования..
3. Определите критерии и показатели оценивания качества методик психолого-педагогического исследования.

## **Раздел VII. Методика оформления результатов психолого-педагогического исследования**

### **Тема 11. Оформление результатов исследования: обработка и интерпретация научных данных. Критерии научного знания по психологии и педагогике**

**Форма проведения:** педагогический симпозиум

#### **Вопросы для обсуждения:**

1. Отбор научного материала. Технология обработки и интерпретация научных данных.
2. Работа над рукописью диссертации, ВКР.
3. Редактирование и оформление научной работы.
4. Составление автореферата диссертации.

**Групповые задания:**

4. Охарактеризуйте требования ГОСТа к оформлению результатов исследования по педагогике и психологии.
5. Охарактеризуйте математические и статистические методы обработки и интерпретации научных данных.
6. Сформулируйте требования к интерпретации научных данных.

**Тема 12-14. Обоснование темы научного исследования**

**Форма проведения:** защита обоснования темы ВКР

**Вопросы для обсуждения:**

1. Текст обоснования темы ВКР.

**Групповые задания:**

1. Экспертиза и методологический анализ (коллективный, групповой, индивидуальный) обоснования темы ВКР (по алгоритму. См Приложение).

Титульный лист

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФГБОУ ВО «КУРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра

\_\_\_\_\_ (наименование)

Обоснование темы магистерской диссертации

ФИО магистра

Тема:

Курск-2017

Общая характеристика работы

1. Актуальность исследования

2. Степень разработанности проблемы (описать (см. авторефераты) то, что известно в науке о проблеме исследования).
3. Противоречия (выделить не менее 3-х).
4. Проблема исследования
5. Цель исследования
6. Объект исследования
7. Предмет исследования
8. Задачи исследования
9. Гипотеза исследования
10. Методологическая основа исследования
11. Теоретическая база исследования
12. Опытнo-экспериментальная база исследования
13. Методы исследования
14. Основные этапы исследования:
  - первый,
  - второй,
  - третий.
15. Практическая значимость исследования.
16. Достоверность и обоснованность полученных данных
17. Структура магистерской диссертации:

## ВВЕДЕНИЕ

ГЛАВА I. – название главы

- 1.1. – название параграфа
- 1.2. 1.2. – название параграфа
- 1.3. 1.3. – название параграфа

Выводы по первой главе.

ГЛАВА II. – название главы

- 2.1. – название параграфа
- 2.2. – название параграфа
- 2.3. – название параграфа

Выводы по 2-й главе

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

ЛИТЕРАТУРА

ПРИЛОЖЕНИЯ



**Оценочные материалы для проведения текущей аттестации по  
дисциплине  
«Иностранный язык в академическом общении»**

**РАЗДЕЛ 1. Международная система подготовки магистрантов  
(английский язык).**

**Задание 1.** Read the extracts (A-D) below from four different articles. Match titles 1-4 to the correct extracts.

1. Distance-learning health courses make a world of difference.
2. Education for the real world.
3. Arts and minds.
4. In deep water.

**A.** Many of us are often forced to choose between arts and science during our education, which can frustrate those who are fascinated with both disciplines. Happily, the crossover between the two subject areas is becoming more widely recognized. So, if you have an artistic talent as well as an interest in science, there are plenty of postgraduate degrees that combine both. ‘A basic knowledge about science would help many artists creatively,’ says Mariano Molina, an Argentinian artist who is collaborating with scientists at the University of Leicester on a project about how people perceive art. ‘Science and art have very different environments with regards to study and work, but my advice is to be as open as you can, as both can be really enjoyable.’

There is no doubt that this collaborative mentality is spreading. Central Saint Martins College of Art and Design has become the first art school in the UK to launch an MA in Art and Science. The course, which started in September 2013, encourages students to collaborate with scientists on an in-depth project of their choice. Suggestions have so far covered everything from anatomy and neuroscience to gender and identity.

**B.** Autumn 2013 saw the launch of several distance-learning MScs, increasing the range of online health-related courses taught by more than 50 UK universities and medical schools. At the University of Edinburgh, the new online MSc in Non-Communicable Diseases takes the number of online courses offered by the College of Medicine to 15.

Dr Liz Grant, Programme Manager at the university’s Global Health Academy, explained that the decision to develop the courses came out of a recognition that taking time out to travel to the UK for a year or two is not practical for many health practitioners in developing countries.

‘This was a way of enabling people who are still at the coalface (who are still working) to study but continue to work,’ she said. ‘When someone’s based in-country, it means that they are able to be in-touch with local data and apply their learning directly, and to learn through their work.’

**C.** Engineers, traditionally seen as experts in the built environment, are now turning their attention to the issue of water shortages. And there is no single cause of water scarcity, the whole water cycle – and the way we make use of it – has to be managed as sensitively and innovatively as possible. This area of engineering, known as water management, is set to become one of the coming decade’s greatest challenges.

The effect of water shortages means that ongoing work can be found – and will be needed – all over the world. Peter Duffy, head of civil engineering at United Utilities, explains how water companies are experiencing a revolution. ‘We have been transformed in recent years in terms of ensuring sustainability,’ he says, adding that trained water professionals and academics assets to the water business, both now in the future. ‘They will play a key role in advising governments about the risk that future challenges pose, and providing solutions to these’.

In the UK, universities have already been gearing up to meet the demand for a new generation of water experts. Postgraduates choosing this path tend to have already studied in a related field, such as engineering, geography, biology or mathematics, but consideration is often given to those educated in unrelated subjects who can demonstrate their enthusiasm and knowledge. What is needed, universities argue, is innovating thinking and committed individuals who are prepared to join forces with the water companies, charities and organizations that are embracing the need for change.

**D.** Our goal in Bath is to equip students with the education and skills necessary to develop a successful career in a competitive world. We have very close relationships with industry and the public sector, which means what we teach you and the research you undertake has relevance to the real world.

Our students are motivated and career-oriented. They understand that entry to the University of Bath is highly competitive, but they also know that as high-calibre students they are themselves in demand. We therefore strive to offer programmes that satisfy their needs and facilities that meet their expectations.

Academic life in Bath is centered on the Faculties of Engineering and Design, Humanities and Social Science; Science; and the School of Management. All our academic departments are highly active in research. This not only benefits undertaking research degrees, but also fosters an environment of discovery and innovation that is of benefit to all students. Learning in faculties at the cutting edge of their disciplines makes for a challenging and rewarding educational experience for students.

*Read the article again and answer the questions.*

1. What do you think is the purpose of the extracts? Who are the readers?

2. Which extracts contain references to specific universities? What are their names?
3. Which extract describes a problem that requires the attention of both practitioners and universities? What is the problem?
4. Which extracts mention a variety of subjects that can be studied at that university?
5. Which extract focuses on the needs of a specific group of people? Who are they?

**Задание 2.** Read the description of the following international student scholarship programs and name the one you would like to participate in. Explain your choice.

-1-

DAAD Scholarships in Germany for Development-Related Postgraduate Courses

Last updated: 12 Jun 2017 |

*DAAD*

Masters/PhD Degree

**Deadline:** Aug-Oct 2017 (annual)

Study in: Germany

Next course starts AY 2018/2019

**Brief description:**

The German Academic Exchange Service (DAAD) provides scholarships in Germany for international students for a range of postgraduate courses at German Universities which aim at providing academically educated young professionals from developing countries with further specialized studies.

**Host Institution(s):**

German Universities offering development-related postgraduate courses

**Level/Field(s) of Study:**

Masters or PhD courses in Economic Sciences/Business Administration/Political Economics; Development Cooperation; Engineering and Related Sciences; Mathematics; Regional and Urban Planning; Agricultural and Forest Sciences; Natural and Environmental Sciences; Medicine and Public Health; Social Sciences, Education and Law; and Media Studies.

See the complete list of eligible development-related postgraduate courses for 2018/2019.

**Number of Scholarships:**

Limited

**Target group:**

Young professionals from developing countries

**Scholarship value/inclusions/duration:**

The scholarships include monthly payments of 750 euros for graduates or 1,000 euros for doctoral candidates; payments towards health, accident and personal liability insurance cover; and travel allowance, unless these expenses are covered by the home country or another source of funding.

The scholarship duration is 12 to 24 months (depending on the particular institution) ) and 36 months for PhD.

**Eligibility:**

- Works either for a public authority or a state or private company in a developing country and, as such, is engaged in the planning and execution of directives and projects with emphasis on development policies having a bearing on technological, economic or social areas.
- Holds a Bachelor's degree (normally four years) in a related subject.
- Has completed an academic degree with far above average results (upper third) and ideally at least two years of related professional experience after the first degree (bachelor).
- His/her academic degrees should normally not be more than six years old.
- **For study courses in German** (scholarship includes a 6-month German language course): DSH 2 or TestDaF 4 at the beginning of the study course; a minimum German language level of A2 at the time of application. In addition, German language proficiency at B1 level are highly recommended.
- **For courses in English:** IELTS (Band 6) certificate or TOEFL (minimum score: 550 paper based, 213 computer based, 80 internet based)

**Application instructions:**

**Applications must be made directly to the respective course** except for Cameroon where applications must be submitted via the German Embassy. Please refer to the respective course websites for the application procedure, the application deadline, and the documents to be submitted. Deadline varies depending on the course but falls **around August-October 2017**.

It is important to read the 2018/2019 brochure and visit the official website to access the application form and for complete information on how to apply for this scholarship.

**Website:**

Official Scholarship

Website: <https://www.daad.de/deutschland/stipendium/datenbank/en/21148-scholarship-database/?status=3&origin=190&subjectGrps=&daad=1&q=&page=1&detail=10000008>

-2-

**Westminster International Scholarships**

Last updated: 12 Jun 2017 |

*University of Westminster*

Masters Degree

**Deadline:** 13 Oct 2017 (annual)

Study in: UK

Next course starts January 2018

**Brief description:**

Westminster International Scholarships are fully funded awards aimed at students from developing countries who wish to study a full-time Masters degree at the University.

**Host Institution(s):**

University of Westminster, United Kingdom

**Level/Field of study:**

Any full-time Master's Programme offered at University of Westminster **except MBA**.

**Number of Awards: 1**

**Target group:**

Citizens of developing and middle income countries

**Scholarship value/inclusions:**

Full tuition fee waivers, accommodation, living expenses and flights to and from London.

**Eligibility:**

You must be an international student from a developing country and hold an offer for a full-time Masters degree at University of Westminster. The main criteria are First Class Honours degree, financial need and development potential.

**Application instructions:**

**You should only apply for a scholarship once you have applied for admission and successfully been offered a place (either conditional or unconditional) on the course you wish to study.** To apply for a scholarship, you will need to download and complete the relevant scholarship application form and submit it together with supporting documents by POST. The deadline for applications for entry in January 2018 is **13 October 2017**.

It is important to visit the official website (link found below) for detailed information on how to apply for this scholarship.

**Website:**

Official Scholarship Website: <https://www.westminster.ac.uk/study/prospective-students/fees-and-funding/scholarships/january-2017-scholarships/westminster-international-scholarship>

**-3-**

University of Sydney International Scholarships (USydIS)

Last updated: 17 Sep 2015 |

*University of Sydney*  
Masters/PhD Degree

**Deadline:** 31 July/15 Dec (annual)

Study in: Australia

Course starts 2018

**Brief description:**

The University of Sydney invites candidates who are eligible to undertake a Postgraduate Research Degree or Master's by Research program at this University to apply for the University of Sydney International Research Scholarship (USydIS). The objective of the USydIS is to attract top quality international postgraduate students to undertake research projects which will enhance the University's research activities.

**Host Institution(s):**

University of Sydney in Australia

**Level/Fields of study:**

Postgraduate Research Degree or Master's by Research program in all research disciplines (but would depend on Faculty)

**Number of Awards:**

Not specified.

**Target group:**

International students

**Scholarship value/inclusions/duration:**

The USydIS will cover tuition fees and living allowance for up to three years with a possibility of one semester's extension for PhD students.

**Eligibility:**

The USydIS is available to students commencing in both the March (Research Period 2) and July (Research Period 3). For details on Scholarship Selection, please refer to the Supplementary information for research scholarship applicants.

**Application instructions:**

**No separate application for a USydIS Scholarship is necessary.** Students must indicate that they would like to be considered for the USydIS by completing the relevant section of the Postgraduate Research Application form. To be

considered for the award, completed applications **MUST** be received by the Admissions Office by:

- 31 July of the previous year for Research Period 2 (March) commencement
- 15 December of the previous year for Research Period 3 (July) commencement

It is important to visit the official website (link found below) to access the application form and for detailed information on how to apply for this scholarship.

**Website:**

Official Scholarship

Website: [http://sydney.edu.au/scholarships/prospective/international\\_postgraduate\\_scholarships.shtml#usi](http://sydney.edu.au/scholarships/prospective/international_postgraduate_scholarships.shtml#usi)

**-4-**

**Fulbright Foreign Student Program in USA**

Last updated: 20 Feb 2017 |

*USA Government*

Masters/PhD Degrees

**Deadline:** varies, Feb-Oct 2017

Study in: USA

Course starts AY 2018-2019

**Brief description:**

The Fulbright Foreign Student Program enables graduate students, young professionals and artists from abroad to study and conduct research in the United States at U.S. universities or other academic institutions.

**Host Institution(s):**

USA Universities and Academic Institutions

**Field(s) of study:**

Fulbright encourages applications from all fields, including interdisciplinary ones.

**Number of Awards:**

Approximately 4,000 foreign students receive Fulbright scholarships each year.

**Target group:**

International students from 155 countries around the world

**Scholarship value/duration:**

Generally, the grant funds tuition, airfare, a living stipend, and health insurance, etc. The Fulbright program provides funding for the duration of the study.

See the official website and country specific websites for the complete list of scholarship benefits.

**Eligibility:**

Program eligibility and selection procedures vary widely by country. Please see the country specific websites to find information about the Fulbright Program in your home country, including eligibility requirements and application guidelines.

**Application instructions:**

All Foreign Student Program applications are processed by bi-national Fulbright Commissions/Foundation or U.S. Embassies. **Therefore, foreign students must apply through the Fulbright Commission/Foundation or U.S. Embassy in their home countries.** Deadline varies per country but is around **February to October annually.**

It is important to visit the official website (link found below) and the country specific websites for detailed information on how to apply for this scholarship.

**Website/Links:**

Official Scholarship Website: <http://foreign.fulbrightonline.org/about/foreign-fulbright>

Related Scholarships: [List of USA Scholarships](#)

-5-

**Rhodes Scholarships at Oxford University for International Students**

Last updated: 29 May 2017 | OPENS 1 JUN/1 JULY 2017

*Rhodes Scholarship Fund*

Masters/PhD Degree

**Deadline:** varies, July-Oct (annual)

Study in: UK

Course starts Oct 2018

**Brief description:**

The Rhodes Scholarships are postgraduate awards supporting exceptional all-round students at the University of Oxford. Established in the will of Cecil Rhodes in 1902, the Rhodes is the oldest and perhaps the most prestigious international scholarship program in the world.

**Host Institution(s):**

Oxford University in UK

**Level/Fields of study:**

Subject to limited restrictions, Rhodes Scholars may study any full-time postgraduate degree at the University of Oxford.

**Number of Scholarships:**

A class of 95 Scholars is selected each year

**Target group:**

Students from Australia, Bermuda, Canada, China, Germany, Hong Kong, India, Israel, Jamaica & the Commonwealth Caribbean, Kenya, Malaysia, New Zealand, Pakistan, Southern Africa (including South Africa, Botswana, Lesotho, Malawi, Namibia and Swaziland), Syria, Jordan, Lebanon and Palestine (SJLP), United Arab Emirates, United States, **West Africa (new from 2018)**, Zambia and Zimbabwe.

**Scholarship value/inclusions/duration:**

A Rhodes Scholarship covers all University and College fees, a personal stipend and one economy class airfare to Oxford at the start of the Scholarship, as well as an economy flight back to the student's home country at the conclusion of the Scholarship.

The basic tenure of the scholarship is two years, subject always, and at all times, to satisfactory academic performance and personal conduct.

## **Eligibility:**

The following eligibility criteria apply to all applicants for the Rhodes Scholarships:

- **Citizenship & residency:** Each applicant must fulfil the citizenship and residency requirements of the Rhodes constituency for which they are applying. Please check the detailed information carefully via the country links.
- **Age:** Age limits vary between constituencies and range from a minimum age limit of 18 to a maximum of 28 by 1 October of the year following selection. In most constituencies, the age limit is 24 or 25. Please check carefully the specific age requirements for your constituency before applying. Successful candidates will arrive in Oxford the October following the selection process. The Scholarship may not normally be deferred.
- **Education:** All applicants must have achieved academic standing sufficiently advanced to assure completion of a bachelor's degree by the October following election. Academic standing must be sufficiently high to ensure admission to the University of Oxford, which has very competitive entry requirements, and to give confidence that Rhodes Scholars will perform to a high academic standard in Oxford. Individual constituencies may specify a 1st or equivalent. Some constituencies require an undergraduate degree to have been taken within the constituency of application.

## **Application instructions:**

**Depending on the country, applications will open either 1 June or 1 July 2017.**

All candidates for the Scholarship should read the information about the Scholarships applicable globally, and then **proceed to their** country-specific page **to read the application criteria, eligibility requirements, and deadlines specific to their country.**

Applications for Rhodes Scholarships open during the spring and summer of the preceding year. Deadline varies per country but is around **July-October** of the preceding year you wish to study.

It is important to read the how to apply page and visit the official website (link found below) for detailed information on how to apply for this scholarship.

## Website:

Official Scholarship Website: <http://www.rhodeshouse.ox.ac.uk/>

Related Scholarships: List of Scholarships in UK

**Задание 3.** Speak about your research sphere using the following plan:

- *the object of your research;*
- *the hot problems of this area of investigation;*
- *why it is important;*
- *who or what you deal with (people, documents, technical devices;*
- *what you like about your specialization / branch of science;*
- *what you intend to do in this area of study;*
- *which questions seem immediate to you.*

**Задание 4.** Speak about your scientific work using the following plan. Choose the important parts for you and add some more if needed.

Good day! Let me introduce myself. My name is...

I'm a Master's student at ..... University at the department of.....

My specialty is...

The topic of my research is...

I'm interested in this field because...

My research means a lot for me personally.

It is: ***a way***

*to develop my outlook and intellect to improve  
the knowledge of my speciality  
to continue my education*

***a chance***

*to develop my personality to change  
my life  
to extend the sphere of personal contacts  
to widen the range of my scientific interests  
to make a contribution to science development*

***an opportunity***

*to prove some new points of view to work up a  
new approach to some  
problems, conceptions, theories, points of view*

***In the field of my research I plan to get the following objectives / goals / aims / purposes / tasks:***

- to analyse the current conception of. ... ,
- to compare the ideas / notions... ,
- to give a new look at the subject of research ... ,
- to test the results of the previous investigations/information about the subject of. ,
- to give a survey of.../ to observe ... ,
- to broaden my professional and research experience

***The problem of my research is new (why?)***

***The problem is not new, but hasn't been thoroughly investigated (why?) The results of my research work can be applied to the present-day situation; can help to improve contemporary life (why?)***

***My research is important for my future job/ scientific career/ (why?)***

- to dedicate one's life to academics
- to deal with academic profession
- to begin / to start the research
- to decide to become a post-graduate
- a well-educated person
- a real professional
- to make a career
- to have a scientific degree
- to get some useful, urgent results
- to enrich my knowledge of...
- to be a professional in ...
- to work in the field of...
- to have several serious reasons
- to become a good specialist in...
- to get a job of...

**Задание 5.** Read the information below and explain the difference between the terms "Resume" and "Curriculum vitae" (CV).

The primary differences between a resume and a curriculum vitae (CV) are the length, what is included and what each one is used for. A resume is a one or two page summary of your skills, experience and education. While a resume is brief and concise, a CV is a longer (at least two pages) and more detailed synopsis.

A CV includes a summary of your educational and academic backgrounds as well as teaching and research experience, publications, presentations, awards, honors, affiliations and other details. In Europe, the Middle East, Africa, or Asia, employers may expect to receive a curriculum vitae.

In the United States, a CV is used primarily when applying for academic, education, scientific or research positions. It is also applicable when applying for fellowships or grants.

## WHAT TO INCLUDE IN A CURRICULUM VITAE

Your CV should be clear, concise, complete, and up-to-date with current employment and educational information.

The following are examples of information that can be included in your CV. The elements that you include will depend on what you are applying for, so be sure to incorporate the most relevant information to support your candidacy.

- ***Personal details and contact information.*** Most CVs start with contact information and personal data but take care to avoid superfluous details, such as religious affiliation, children's names and so on.
  - ***Education and qualifications.*** Take care to include the names of institutions and dates attended in reverse order; PhD, Masters, Undergraduate.
  - ***Work experience/employment history.*** The most widely accepted style of employment record is the chronological CV. Your career history is presented in reverse date order starting with most recent. Achievements and responsibilities are listed for each role. More emphasis/information should be put on more recent jobs.
  - ***Skills.*** Include computer skills, foreign language skills, and any other recent training that is relevant to the role applied for.
- 
- |                               |   |
|-------------------------------|---|
| • <i>Scholarships</i>         | • <i>Publications</i>                             |
| • <i>Training</i>             | • <i>Presentations and lectures</i>               |
| • <i>Study abroad</i>         | • <i>Awards and honors</i>                        |
| • <i>Dissertations/Theses</i> | • <i>Grants, fellowships, and assistantships</i>  |
| • <i>Bibliography</i>         | • <i>Technical, computer, and language skills</i> |
| • <i>Research experience</i>  | • <i>Professional licenses and certifications</i> |
| • <i>Graduate fieldwork</i>   | • <i>Memberships</i>                              |
| • <i>Teaching experience</i>  | • <i>Hobbies and Interests</i>                    |

**Задание 6.** Create your own Curriculum Vitae using the sample.

## **CURRICULUM VITAE**

Anna Maslova  
103 Engels St., Apt. 14, 305025, Kursk, Russia  
Tel: +7 (4712) 44-44-44, e-mail: [ann-maslova1990@mail.ru](mailto:ann-maslova1990@mail.ru)

### **OBJECTIVE**

The position of ... (teacher of mathematics).

### **PERSONAL PROFILE**

Graduate of Kursk State University, the department of Physics and Mathematics.

### **EDUCATIONAL BACKGROUND**

October 2015 – to the present moment	Master student of Kursk State University, the department of Physics and Mathematics, the sub-department of Mathematical Analysis and Applied Mathematics, Kursk, Russia.
September 2011 – June 2015	Kursk State University, the department of Physics and Mathematics, Kursk, Russia: Bachelor of Science.
September 2000 – June 2011	Secondary Comprehensive School №1, Sudzha, Kursk Region, Russia: Certificate of Secondary Education.

### **WORK EXPERIENCE**

April 2015 – to the present moment	Secondary Comprehensive School №25, Kursk, Russia: Teacher of Mathematics.
------------------------------------	--

## **RESEARCH PROJECTS**

September 2011 – June 2015

*Computer-Assisted Methods of  
Calculation in Mathematical Analysis.*  
B.Sc. qualification paper.

## **PUBLICATIONS**

1. *Maslova, A.P. (2014) The Notion of Uncertainty in Mathematical Analysis.* Graduate Research Tribune 1(16) 2014. Pp. 56-61. Kursk State University 2014.

## **MEMBERSHIPS**

...

## **PROFESSIONAL ACTIVITY**

...

## **LANGUAGES**

Russian: native speaker

English: elementary/ pre-intermediate/ intermediate/ upper-intermediate/  
advanced level.

## **COMPUTER SKILLS**

PC: basic/ intermediate/ advanced level

*(for IT specialists)*

Programming and web-design: C, C++, Visual Basic, Visual C++, PL/SQL, Java, JavaScript, HTML, DHTML, HTTP/1, HTTP/1.1, Pop Server, TCP/IP, SQL, Oracle PL/SQL, PERL, J2EE, ODBC/JDBC, Python, PHP, MySQL, PostScript, EJB, XML, KSH, ANT, AWK, SED.

## **PERSONAL SKILLS**

Social and organizational skills

Good communication skills

## **HOBBIES**

Web surfing, foreign languages, listening to music and travelling.

## **REFERENCES**

References are available on request.

**Задание 7.** You are going to organize a scientific conference. Prepare its project to obtain permission from the university officials.

**The project has to include:**

- Conference announcement and call for papers;
- Conference programme;
- Submission guidelines and rules;
- Registration form with instructions.

\*\*\* *You can include any other necessary information.*

**Задание 8.** Dramatize the situation with your partner.

**-1-**

You are an undergraduate student. According to your curriculum, you have to participate in an academic conference. This is your first experience. You have never participated in any academic events before. Luckily, you have a friend who is a graduate student at your department. This person is an active researcher and systematically presents his/her findings at conferences. Ask your friend for advice and recommendations. Discuss all the details of participation in academic events.

You are a graduate student. You are an active researcher and systematically present your findings at conferences. You have a friend who is an undergraduate student at your department. According to the curriculum, he/she has to participate in an academic conference. This is his/her first experience. Give your friend a piece of advice and some recommendations. Discuss all the details of participation in academic events.

**-2-**

You are a graduate student. You are an active researcher and systematically present your findings at conferences. After getting the Bachelor's degree, you decided to change the educational institution as your prospective scientific supervisor worked at another university. One day you meet your ex-professor who offers you to participate in an interesting academic event organized by your former university. Talk to your professor to find out all the details of the event.

You are a university professor. This year your educational institution is organizing a very interesting academic event. You are a representative of the Organizing Committee. One day you meet your ex-student who is an active researcher and systematically presents his/her findings at conferences. Offer him/her to participate in the upcoming event. Promote the event, providing the prospective participant all the necessary information.

**-3-**

You are a graduate student. You are an active researcher and systematically present your findings at academic events. You have just come across a very interesting conference announcement. As it doesn't provide all the information

you are interested in, you decide to call the Organizing Committee. Talk to the representative of the Organizing Committee to find out all the details of the event. You are a university professor. This year your educational institution is organizing a very interesting academic event. You are a representative of the Organizing Committee. You have just posted a conference announcement on the website. As a result of the conference announcement, you receive a phone call from a prospective participant. Promote the event, providing the person all the necessary information.

-4-

You are a participant of The International Symposium on Social Sciences, Arts and Humanities (The International Symposium on Engineering and Natural Sciences). You have arrived at the conference venue. Visit the Registration Desk to check in, to receive your name badge and welcome pack and to learn some useful information including the schedule, the procedure of obtaining the Certificate of Attendance, etc. You are a representative of the Organizing Committee of The International Symposium on Social Sciences, Arts and Humanities (The International Symposium on Engineering and Natural Sciences). You need to welcome a participant of the Symposium, help him/her to register, provide him/her with a name badge, a welcome pack and all the necessary information, inform him/her about the schedule of the event, etc.

## **РАЗДЕЛ 1. Международная система подготовки магистрантов** (французский язык).

**Задание 1.** Traduisez le texte. Faites le résumé de ce texte.

### **Erasmus: Les démarches à suivre**

Chaque établissement définit ses procédures et son calendrier. Les étudiants doivent se rendre au bureau des relations internationales de leur établissement aussi tôt que possible (il est conseillé de se renseigner et de se préparer entre 1 an et 6 mois avant la date escomptée de mobilité), la date limite de retour de dossier se situe en générale aux alentours de fin septembre. Le bureau des relations internationales de votre université met en œuvre la coopération européenne et internationale de l'établissement et propose tous les renseignements et documents administratifs indispensables pour bénéficier des aides financières. Il organise s'il le souhaite, une préparation linguistique des candidats et prend les inscriptions pour des cours intensifs de langue étrangère CIEL (cours intensif Erasmus de langue), cours linguistiques d'été et des possibilités de logement à l'étranger.

Pour toute information supplémentaire sur nos préparations linguistiques à l'étranger consultez le guide des séjours et programmes linguistiques EF.

## **Les démarches administratives**

**Formulaire d'inscription** Pour s'inscrire en Erasmus, il faut remplir le formulaire ("Application Form") de l'université d'accueil. Chaque université d'accueil a ses propres dates limites et procédure d'inscription.

## **Critères d'admissibilité en Erasmus**

Les critères variant d'une université à l'autre, renseignez vous auprès du bureau des relations internationales de votre établissement à l'avance. Dans certaines universités: les candidats à une mobilité sont principalement sélectionnés pour partir uniquement au niveau de la Licence 3 ou du Master. Voici ci-dessous une liste exhaustive de critères retenus par certaines universités en France:

- Bon comportement général, assiduité, motivation et autonomie
- Moyenne scolaire : 12
- Moyenne de stage : 12
- Connaissance d'une 3ème langue (minimum niveau bac pour l'espagnol et l'allemand)
- Une sélection finale est parfois appliquée après les résultats des partiels

**Задание 2.** Lisez le texte. Faites le plan de ce texte.

## **Coursera**

**Coursera** est une entreprise numérique proposant des formations en ligne ouvertes à tous fondée par les professeurs d'informatique Andrew Ng et Daphne Koller de l'université Stanford, située à Mountain View, Californie. En avril 2012, Coursera a annoncé avoir reçu 16 millions de dollars de plusieurs capital- risqueurs de Série A comme John L. Doerr et Scott Sandell. Coursera dit se «consacrer à mettre le meilleur enseignement au monde gratuitement à la disposition de toute personne qui le recherche.» Coursera ne génère actuellement aucun revenu mais John Doerr estime que les utilisateurs paieront pour un «service premium».

Le 16 août 2012, 1 080 000 étudiants de 196 pays s'étaient inscrits à au moins un cours.

Coursera a été lancée peu après Udacity, entreprise par l'ancien professeur de Stanford Sebastian Thrun, et peu avant edX, une initiative à but non lucratif de formation en ligne par le MIT et Harvard.

Coursera s'est lancée dans des partenariats avec des universités, telles que Stanford, université du Michigan, Princeton, et université de Pennsylvanie. Des partenaires supplémentaires ont été annoncés en juillet 2012, incluant California Institute of Technology, université Duke, Georgia Institute of Technology, université Johns-Hopkins, université Rice, université de Californie à San Francisco, université d'Édimbourg, université de l'Illinois à Urbana- Champaign, université de Washington, université de Virginie, université de Toronto, et l'École polytechnique fédérale de Lausanne. En 2013, les premières écoles françaises y font leur apparition: l'École centrale Paris, l'École normale

supérieure, et l'École polytechnique, suivi de peu par l'Ecole des hautes études commerciales et l'Ecole Supérieure des Sciences Economiques et Commerciales. Coursera a déclaré que de nouveaux partenariats et cours continueront d'être ajoutés à la plateforme.

**Задание 3.** Faites connaissance avec un des programmes des échanges académiques. Parlez d'un des programmes des échanges académiques.

### **Echanges Académiques – Programme Hubert H. Humphrey**

La bourse Hubert H. Humphrey permet aux professionnels accomplis à mi-carrière de bénéficier d'une année d'études non diplômantes et des échanges professionnels aux Etats-Unis. Les récipiendaires sont sélectionnés sur la base de leur leadership potentiel à l'échelle nationale et de leur engagement au service public. La bourse est offerte dans les filières suivantes : Développement agricole, économie agricole, communication / journalisme, Prévention de la toxicomanie, Traitement et prévention, Développement économique, Education, Banques et Finances, VIH / sida et la prévention, gestion des ressources humaines, Droit et droits de l'homme, Gestion des ressources naturelles et environnementales, Politique et gestion de la santé publique, Analyse des politiques et administration publique, enseignement de l'anglais comme langue étrangère, politique et gestion de la technologie, planification urbaine et régionale.

Le programme est un condensé d'expérience académique au second cycle universitaire dans des prestigieuses universités américaines et de stages professionnels auprès des meilleures institutions américaines, avec pour objectif le développement des compétences en leadership en vue de contribuer au développement du Congo. Le programme ne fournit pas de soutien pour les personnes à charge du récipiendaire.

*Les critères de sélection:*

- Les candidats doivent obtenir l'aval de leur institution d'origine/employeur.
- Les candidats doivent avoir au moins l'équivalent de quatre années d'études universitaires ou l'équivalent d'une Licence Américaine;
- Les candidats doivent avoir au moins cinq ans d'expérience professionnelle dans leur domaine ;
- Les candidats doivent avoir démontré leur capacité de leadership et un engagement envers le service public;
- Les candidats doivent avoir une forte motivation et s'engager sérieusement à achever le programme et à retourner au Congo à la fin de celui-ci ;
- Les candidats doivent être citoyens ou ressortissants de la République du Congo;

- Les candidats doivent avoir suffisamment de maîtrise de l'anglais pour leur permettre de façon réaliste d'accomplir une année d'études supérieures aux États-Unis. Les résultats satisfaisants au test de TOEFL sont requis:
- Les femmes qualifiées sont encouragées à postuler;
- La préférence sera accordée aux candidats qui n'ont pas déjà étudié aux États-Unis;

Les candidats qualifiés doivent remplir les formulaires de demande en ligne. Seuls les candidats sélectionnés seront notifiés et interviewés

**РАЗДЕЛ 1. Международная система подготовки магистрантов**  
(немецкий язык).

**Задание 1.** Lesen Sie folgende Bewerbungsschreiben und bilden Sie Ihre eigene Bewerbung nach diesen Mustern.

Bewerbung für eine Arbeitsstelle

Susann Mustermann Beispielstr. 12, 12345 Musterstadt, Fon 01234/56 78 90

Mail: s.mustermann,@meinblog.de

Zielunternehmen GmbH

Herr Ansprechpartner

Vorlageweg 90a

12345 Musterstadt

1. Januar 2016

Bewerbung als Key Account Managerin

Ihre Stellenanzeige vom 3.1.2016

Sehr geehrte(r) Frau/Herr \_\_\_\_\_,

was für eine positive Überraschung! Da suche ich auf Karrieresprung.de nach einer beruflichen Herausforderung und lese, dass Sie den Bereich \_\_\_\_\_ demnächst ausbauen. Wie der Zufall so spielt: Genau darüber habe ich meine Masterarbeit geschrieben! Titel: " \_\_\_\_\_ " "Das passt perfekt", dachte ich mir - und bewerbe mich deshalb sofort bei Ihnen auf die ausgeschriebene Stelle.

Warum sollten Sie ausgerechnet mich einstellen, werden Sie sich fragen. Ich bringe ausgezeichnete Referenzen mit, konnte beispielsweise den Vertrieb bei der \_\_\_\_\_ AG optimieren. Meine Stärken sehe ich vor allem in der praktischen Lösung von Problemen im Betriebsablauf, in der Organisation und im

Projektmanagement. Durch die gute Zusammenarbeit im damaligen Team und die Bereitschaft zu Blitzeinsätzen (auch nach Feierabend) ist es mir stets gelungen, Deadlines mindestens einzuhalten, mehr aber noch nachhaltige und ausgereifte Ergebnisse abzuliefern.

Obendrein fallen bei mir lange Einarbeitungszeiten weg, da ich Ihr Unternehmen schon kenne. Wir sind uns nicht unbekannt! Schon während meines Praktikums bei Ihnen im Haus (Abteilung \_\_\_\_\_, vom 1.7. bis 30.8.2015) brannte ich für das Projekt \_\_\_\_\_, das ich damals mitinitiiieren und schließlich verantwortlich leiten durfte. Es war ein voller Erfolg, wie Ihnen Frau \_\_\_\_\_, meine damalige Leiterin, sicher gerne bestätigt. Die Erfahrungen von damals sowie mein aktuelles Wissen aus Studium und weiteren Praktika würde ich gerne bei Ihnen mit Mehrwert einsetzen. Vollen Elan gibt's gratis dazu.

Gerne überzeuge ich Sie in einem persönlichen Gespräch davon, dass Sie mit mir eine ebenso engagierte wie erfahrene Mitarbeiterin gewinnen. Bis zu Ihrer Rückmeldung verbleibe ich

mit besten Grüßen

Susann Mustermann

*PS: Von meiner Haustür bis zu Ihrer Firmenzentrale sind es mit dem Fahrrad genau 20 Minuten. Das heißt: Während die anderen Mitarbeiter noch im Stau stehen, könnte ich morgens schon die erste im Büro sein...*

1. April 2016

Arbeitgeber GmbH Frau

Petra PersonalerZielstr.

99

98765 Musterhausen

Anlagen

- Lebenslauf
- Zeugnisse
- Zertifikate

Bewerbung für ein Praktikum

Sehr geehrte Frau *Personaler*,

Ihr Unternehmen genießt im Bereich der \_\_\_\_\_ einen ausgezeichneten Ruf. Da es sich dabei um den Schwerpunkt meines Studiums und meiner bisherigen Projekte handelt und mir Ihr Unternehmen von Bekannten empfohlen wurde, bewerbe ich mich für eine Praktikum bei Ihnen.

Neben meinem Fachwissen in den Bereichen *Thema 1* und *Thema 2* konnte ich bei verschiedenen Projekten schon erste Praxiserfahrungen sammeln. Im Rahmen des Studienprojektes „NAME“ arbeitete ich zudem zusammen mit einem Team aus Studenten für Unternehmen wie X, Y und Z. Dort waren wir unter anderem verantwortlich für...

Aufgabe 1

Aufgabe 2

Dabei habe ich große Teile des Projektes selbst verantwortet und dabei meine fachlichen und sozialen Fähigkeiten ausbauen können. Diese Kompetenzen sowie meine hohe Motivation möchte ich gerne bei Ihnen einbringen und weiter trainieren.

Gerne überzeuge ich Sie in einem persönlichen Gespräch davon, dass Sie mit mir einen ebenso engagierten wie erfahrenen Praktikanten gewinnen.

Mit besten Grüßen nach Musterhausen

Max Muster

Anlagen

- Lebenslauf
- Zeugnisse
- Zertifikate

**РАЗДЕЛ 2. Структура и специфика написания научной статьи. Подготовка доклада на конференцию (английский язык).**

**Задание 1.** Complete the table with the research report elements.

<i>Abstract/Synopsi</i>	<i>Appendices</i>	<i>Conclusion</i>	<i>Discussion</i>
<i>Literature Review (sometimes included in the Introduction)</i>			
<i>References or Bibliography</i>	<i>Results</i>	<i>Title of report</i>	

<b>Parts</b>	<b>Sections</b>
Preliminary material	1. _____ 2. Table of contents (not always required) 3. _____
Body of report	4. Introduction 5. _____ 6. Methodology 7. _____ 8. _____ 9. _____ 10. Recommendations (sometimes included in the conclusion)
Supplementary material	11. _____ 12. _____

**Задание 2.** Read stages a-g of research report preparation suggested by the Adelaide Writing Centre. Put them in order. Then compare your ideas in pairs.

- |   |   |
|---|---|
| <b>a</b> Draft the supplementary material | <b>e</b> Draft the body of your report  |
| <b>b</b> Analyse the task                 | <b>f</b> Develop a rough plan           |
| <b>c</b> Do the research                  | <b>g</b> Draft the preliminary material |
| <b>d</b> Improve your report              |   |

**Задание 3.** Match sections 1-12 from Task 1 with the information below they should include.

- a** all the references used in your report or referred to for background information
- b** any additional material which will add to your report
- c** concise heading indicating what the report is about
- d** concise summary of main findings
- e** list of major sections and headings with page numbers
- f** other relevant research in this area
- g** relevance of your results, how it fits with other research in the area
- h** summary of results/findings
  - i** what needs to be done as a result of your findings
  - j** what you did and how you did it
- k** what you found
- l** why and what you researched

**Задание 4.** Match the parts of an abstract (1-5) to the questions they answer (a-e).

- |                     |  |
|---------------------|--|
| <b>1</b> background | <b>a</b> What was the purpose of the research?       |
| <b>2</b> aims       | <b>b</b> What were the main findings?                |
| <b>3</b> approach   | <b>c</b> What did the research lead to?              |
| <b>4</b> results    | <b>d</b> What was the context of the work?           |
| <b>5</b> conclusion | <b>e</b> What were the methods used in the research? |

**Задание 5.** Match sentences a-e to abstract parts 1-5 in Task 4.

- a** The findings of the research illustrate how / show the impact of ...; We can predict / foresee that ...
- b** We conducted the studies of / experiments on ...; We employed the following methods ...; The research explored ...; We tested this hypothesis using ...
- c** This article is motivated by ...; ... is a fundamental question in ...; Previous research indicates / has shown that / has focused on ...
- d** This article has the following goals / objectives ...; The article examines / studies ...; The main purpose of the article is to ...
- e** The findings support the prediction / model ...; Theoretical contributions and practical implications are discussed / presented ...

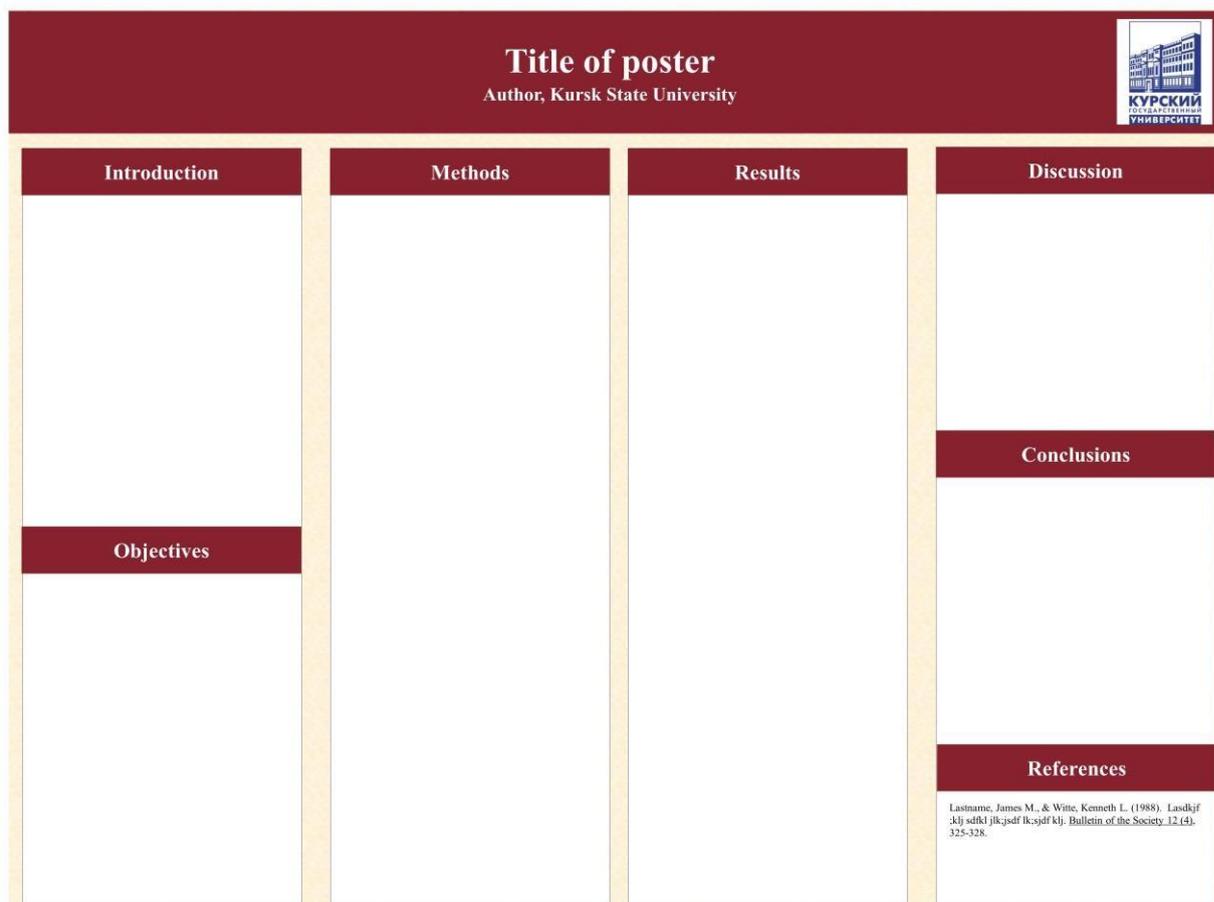
**Задание 6.** Read the abstract and divide it into the five parts listed in Task 4. Write the names of the parts in the left-hand column.

Your notes	Abstract
	Most policy makers, corporate executives, practitioners, and parents assume that wiring schools, buying hardware and software, and distributing the equipment throughout will lead to abundant classroom use by teachers and students and improved teaching and learning. This article examines these assumptions in two high schools located in the heart of technological progress, Northern California's Silicon Valley. Our qualitative methodology included, firstly, interviews with teachers, students, and administrators, secondly, classroom observations, review of school documents, and, finally, surveys of both teachers and students in the two high schools. We found that although teachers used computers for classroom work, access to equipment and software seldom led to widespread teacher and student use and most teachers were occasional users or non-users. As a result, more often their use sustained rather than altered existing patterns of teaching practice. We offer two interrelated explanations for these challenges to the dominant assumptions that guide present technological policy making. In general, traditions in high schools will influence the slow revolution in teaching practices.

**Задание 7.** Choose a research project from your subject area and present it to the group in brief, following the plan from Task 4 and using the patterns from Task 5.

**Задание 8.** You are going to deliver a speech at the upcoming conference. Makeup a plan of your speech (or its draft) for your research advisor.

**Задание 9.** Create a research poster using the following example.



## РАЗДЕЛ 2. Структура и специфика написания научной статьи. Подготовка доклада на конференцию (французский язык).

**Задание 1.** Traduisez le texte.

### Qu'est-ce qu'un article scientifique ?

Attention, il ne s'agit pas d'un article qui concernerait spécifiquement ce qu'on appelle «sciences» au sens courant du terme: biologie, chimie, physique. L'adjectif «scientifique» se réfère dans ce cas tant aux sciences humaines qu'aux sciences exactes (et ici, en l'occurrence, nous travaillerons dans le domaine des sciences humaines).

*Mais alors que veut dire article «scientifique»?*

C'est un écrit publié, relativement concis, faisant état d'une recherche, dans un domaine particulier, sur un sujet précis; en outre, les réflexions de l'auteur

traduisent non pas une vérité établie mais un savoir en construction, en train de se créer. Il met donc en avant des questions qui se posent -généralement sous la forme d'une problématique- et des pistes de réponses.

Mais aussi :

- il est évalué et validé, avant sa parution, par un comité de lecture ou un groupe d'experts;
- il est publié dans un périodique spécialisé, dans un compte rendu de congrès ou de conférence, ou encore dans un ouvrage collectif;
- il émane d'un spécialiste, d'un expert, reconnu par ses pairs;
- il s'adresse à des spécialistes (par ex: chercheurs, professeurs d'université) ou futurs spécialistes (par ex: étudiants);
- il revêt (le plus souvent) une dimension argumentative ou démonstrative;
- il s'appuie toujours sur d'autres travaux et cite obligatoirement ses sources (bibliographie, notes de bas de page,...).

**Задание 2.** Traduisez le texte. Faites le résumé de ce texte.

### **Rédiger un résumé en 5 étapes**

Il est possible d'écrire un bon résumé en quelques étapes qui consistent à repérer les idées importantes et les mots clés pour ensuite les ordonner et en faire un texte cohérent. Voici la marche à suivre :

*La première étape* est une première lecture du texte à résumer pour en dégager l'idée principale. À la suite de cette lecture, vous devriez être en mesure de répondre à la question: de quoi le texte traite-t-il ?

*La deuxième étape*, pour sa part, se veut une lecture approfondie du texte à résumer. Elle vise à faire ressortir les mots porteurs d'idées, les passages significatifs, les faits, les arguments et les mots de liaison. Tous les moyens sont bons pour identifier ces éléments. N'hésitez donc pas à surligner, encercler, cocher ou numéroter ce qui est pertinent dans le texte.

La rédaction d'un plan est *la troisième étape*. Votre plan vous sert à mettre en ordre les idées que vous avez extraites du texte. Vous pouvez suivre celui du texte original ou bien en créer un propre à votre résumé.

C'est à *la quatrième étape* que vous composez votre résumé. Vous devez exposer clairement le sujet ou la problématique (dans l'introduction), énoncer l'idée principale et les idées secondaires et démontrer le raisonnement, l'argumentation et les conclusions de l'auteur.

*La cinquième* et dernière étape est celle de la révision. C'est le moment de vous assurer que votre résumé est fidèle au texte de départ. Vous devez lire et relire celui-ci afin de vérifier que les idées qui y sont présentées sont les mêmes que celles du texte original et que vous avez bien respecté la vision de l'auteur.

Finalement, n'oubliez pas que, lorsque vous résumez, vous vous devez de rendre, en vos mots, les idées principales du texte de départ.

**Задание 3.** Traduisez le texte. Faites le résumé de ce texte.

### **Comment rédiger un rapport scientifique**

#### **Débutez votre rapport le plus tôt possible.**

Votre rapport doit contenir tous les détails de votre expérience. Pour ne perdre aucune information, il est préférable de commencer votre rapport dès la mise en place de votre protocole de recherche. En outre, cela vous permettra d'avoir suffisamment de temps pour rédiger, corriger et peaufiner votre rapport.

- Consignez tous les éléments de votre recherche dans un carnet de bord : données collectées, matériel, méthode, paramètres de l'expérience, résultats, échec ou succès d'une étape de l'expérience... Votre carnet de bord sera un outil précieux pour la rédaction de votre rapport.
- Gardez en tête que votre rapport pourra être corrigé à la fin de sa rédaction. Cette relecture se fait généralement en trois étapes.
- Quelques jours après la rédaction de votre rapport, relisez-le à tête reposée et avec un œil critique. Repérez les points faibles à corriger.
- Soumettez votre rapport à des collègues ou camarades afin d'avoir des avis critiques et impartiaux.
- Présentez votre rapport à votre supérieur ou tuteur. Au vu de ses observations, vous pourrez peaufiner les derniers détails de votre rapport.

**Задание 4.** Rédiger le résumé et les mots-clés en français.

***Стандарты надо неукоснительно выполнять, а не корректировать***  
**Размышления по прочтении статьи О.Е. Лебедева «Конец системы обязательного образования?»»**

Автор расценивает статью О.Е. Лебедева «Конец системы обязательного образования?» как событие в науке об общем образовании. Со своей стороны он уточняет и дополняет ответы на вопросы, поставленные в этой статье: как, кого, чему и для чего нужно учить. Автор подчеркивает необходимость учить учителей и воспитателей, причем постоянно. В частности, учить педагогической психологии, а также технологиям формирования познавательных компетенций, применения Интернета. Не менее важно учить родителей, на которых должны быть возложены серьезные обязанности в обучении и воспитании их детей. Раскрывается понятие деятельностного переживания как сути аутентичного обучения, диалога и групповой работы – как важнейших механизмов развития интеллекта. Рассматривается опыт работы Университетско-школьного

кластера НИУ ВШЭ, который решает педагогические задачи, сформулированные во ФГОС.

*Ключевые слова:* общее образование; качество образования; психология образования; деятельностное переживание; познавательные компетенции; гражданственность; компетенция учения; Университетско-школьный кластер НИУ ВШЭ

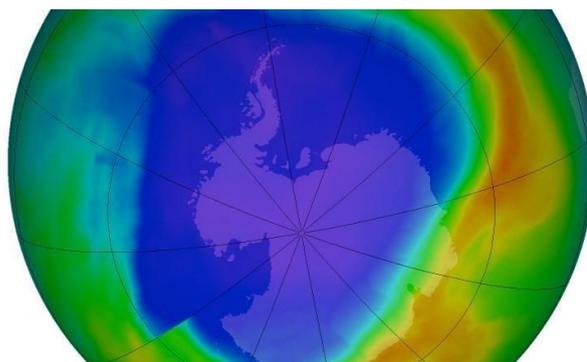
## **РАЗДЕЛ 2. Структура и специфика написания научной статьи. Подготовка доклада на конференцию (немецкий язык).**

**Задание 1.** Lesen Sie den gegebenen Artikel und verfassen Sie eine kurze Inhaltsangabe. Gebrauchen Sie dabei die niedergegebenen Klischee und Schablonenausdrücke.

### **Das Ozonloch klafft noch länger**

**Süddeutsche Zeitung**

SZ.de Zeitung Magazin



*So sah das Ozonloch 2013 aus.*

*In den blauen und violetten Bereichen ist die Ozonschicht dünn.*

**Eigentlich sollte sich das Ozonloch bis Mitte des Jahrhunderts schließen. Daraus wird womöglich nichts, warnen Forscher.**

### **Von Christopher Schrader**

Die Saga vom Ozonloch ist eine Geschichte, wie Menschen sie lieben. Sie handelt von Ignoranz, Verfehlung, Erkenntnis, Gemeinschaft, Tatkraft und Erlösung: Zuerst hatte die Menschheit mit ihrer Industrie die schützende Ozonschicht in der Erdatmosphäre beschädigt und über der Antarktis sogar ein Loch hineingestanz. Doch dann besannen sich die Staaten, und nach globaler Anstrengung auf Basis eines internationalen Vertrages namens Montreal-Protokoll sollte das Problem bis zur Mitte dieses Jahrhunderts behoben sein.

Nur hat die Sache leider einen Haken: Das Montreal-Protokoll umfasst nicht alle schädlichen Substanzen. Insbesondere ein Molekül namens Dichlormethan ( $\text{CH}_2\text{Cl}_2$ ) könnte die Rettung behindern, berichtet eine englisch-amerikanische Forschergruppe um Ryan Hossaini von der Lancaster University. Der globale Ausstoß der Chemikalie hat sich zwischen 2004 und 2014 fast verdoppelt. Bleibt er auf dem heutigen Niveau von etwa einer Million Tonnen pro Jahr, könnte sich das Ozonloch fünf Jahre später schließen als erhofft. Setzt sich der Wachstumstrend fort, sodass die Emission 2050 etwa 2,8 Millionen Tonnen erreicht, dauert es sogar 30 Jahre länger (*Nature Communications*, online).

"Zurzeit ist die Wirkung von Dichlormethan begrenzt", sagt Hossaini. Anhaltendes Wachstum aber könnte viele "Vorteile des Montreal-Protokolls zunichtemachen". Die Substanz dient als Lösungsmittel, zum Entfetten von Metallen und Aufschäumen von Kunststoff. Die genauen Emissionsquellen sind unbekannt, ein kleiner Anteil kommt aus verbrannter Biomasse, 90 Prozent stammen aus der Industrie reicher Länder. Dichlormethan wird, wie viele andere Substanzen, nicht von dem internationalen Vertrag geregelt, weil es eine relativ kurze Halbwertszeit von etwa fünf Monaten hat. Doch sobald das Molekül in den Tropen von Aufwinden erfasst und in höhere Schichten der Atmosphäre geblasen wird, verlängert sich seine Lebensdauer. In der Stratosphäre ab etwa 15 Kilometern Höhe bilden sich Ozon zerstörende Radikale aus den beiden Chloratomen.

Es sei inzwischen wichtiger, mahnen die Forscher um Hossaini, die unterschätzte Substanz im Montreal-Protokoll zu ergänzen, als die Produktion der dort bereits erfassten Stoffe zu unterbinden. Mit der Studie werde "klar gezeigt, dass  $\text{CH}_2\text{Cl}_2$  künftig einen sehr bedeutenden Einfluss auf die Ozonschicht haben kann", bestätigt Johannes Orphal vom Karlsruher Institut für Technologie. "Insofern müsste diese Substanz in der Tat nun auch in das Protokoll aufgenommen werden." Andere deutsche Experten halten jedoch die von dem britischen Kollegen angenommene Steigerung der Emissionen für spekulativ.

Allerdings ist Dichlormethan nicht die einzige Substanz, die im Montreal-Abkommen fehlt. Kurzlebige Brom-Verbindungen könnten die Rückbildung des Ozonlochs ebenfalls jahrelang aufhalten.

### **Klischee und Schablonenausdrücke**

1. Der zu referierende Artikel heißt ... und ist in der Zeitschrift (Zeitung) «...» veröffentlicht.
2. Der Verfasser (der Autor) dieses Artikels ist ...
3. In diesem Artikel handelt es sich um ... / ist die Rede von ...

4. Der Autor
    - widmet seinen Artikel dem Thema ...
    - untersucht das Problem ...
  - analysiert, vergleicht, beurteilt, erklärt, bemerkt, berichtet, unterstreicht, stellt fest, dass ...
  5. Es werden die Fragen diskutiert ...
  6. In diesem Artikel werden folgende Fragen behandelt: erstens, ... zweitens,...drittens,...
  7. Besondere Aufmerksamkeit wird der Frage / dem Problem ... gewidmet.
  8. Der Verfasser gelangt zum Ergebnis ...
  9. Der Autor zieht daraus Schlussfolgerungen, dass ...
  10. Er leitet Schlussfolgerungen, dass ...
  11. Zusammenfassend muss / soll / möchte / kann ich Folgendes sagen: ...
  12. Abschließend muss / soll / möchte / kann ich Folgendes sagen: ...
  13. Der Artikel hat mir sehr gut/nicht besonders gut / überhaupt nicht gefallen.
  14. Der Artikel hat auf mich einen tiefen Eindruck gemacht. Er ist sehr interessant humorvoll / realistisch / wahrheitsgetreu / aktuell / informativ ...
  15. Er regt zum Nachdenken an.
  16. Meiner Meinung nach ...
  17. Ich glaube / meine / bin überzeugt / zweifle daran, dass ...
- Der Artikel ist nützlich / nicht besonders nützlich / gar nicht nützlich für meinen zukünftigen Beruf / meine zukünftige Arbeit.

### **РАЗДЕЛ 3. Развитие навыков академического письма (английский язык).**

**Задание 1.** Mark expressions a-l with **I** if they are part of an informal letter to a friend and **F** if they are from a formal academic letter.

**a** By the way, are you going to the Statistic Conference, too? If so, I'll take the opportunity to bring you the book you asked for in your previous letter. It's really magnificent. \_\_\_\_\_

**b** My name is Professor Copeland, and I am writing to you in order to request information on the Statistics Conference to be held at your University in November, 2015.

**c** Yours faithfully,  
Rebecca Copeland \_\_\_\_\_

**d** Dear Jane,

**e** Firstly, could you provide details of the accommodation options? Secondly, I would be grateful if you could provide information on the plenary speakers. **f** I wonder if you could share the worksheets you designed for teaching Probability, too? It'd be wonderful to use them as well.

- g** Finally, could you please clarify the deadline for registration?
- h** Hope to hear from you soon. \_\_\_\_\_
- i** Thank you for in advance for your help with this. I look forward to receiving your reply. \_\_\_\_\_
- j** Best wishes,  
Rebecca \_\_\_\_\_
- k** Hi, here. I hope you're well, and your kids, too. Thanks very much for the teaching materials you sent. I used them with my students and they thought they were great.
- l** Dear Sir or Madam,

**Задание 2.** Match the expressions 1-8 with their functions a-c.

- a** starting and e-mail/letter
- b** acknowledging receipt of something
- c** inviting a response

- 1** I refer to your letter dated...
- 2** We appreciate your interest in ...
- 3** If you have any further questions, do not hesitate to contact us.
- 4** Thank you very much for sending the information about...
- 5** I am writing on behalf of the university to invite you...
- 6** We look forward to hearing from you soon.
- 7** I am writing to apply for ...
- 8** Thank you for your letter of ...

**Задание 3.** Cover Task 2 and put the words below in order to make sentences.

- 1** reply / are / to / your / looking / we / forward
- 2** our / interest / we / your / appreciate / in / project
- 3** conference / I / on / writing / am / of / the / the / invite / university / behalf / to / you / to
- 4** will / early / appreciated / your / confirmation / be
- 5** contact / do / hesitate / to / us / not

**Задание 4.** You have come across an advertisement about a grant for attending a workshop for researchers. Write a short, formal e-mail to the organising committee (100-120 words). Describe your achievements and ask if you fit the criteria to be selected. Use expressions from the tasks.

Subject	
Opening	
Stating the aim	I am writing to you _____
Giving information	

Describing the actions you expect	I would be grateful if you could_____
Closing	—
Signature	

**Задание 5.** In column 1 in the table, tick the features a good reference letter should have.

	1	2
<b>1</b> Explanation of how long the referee has known the applicant		
<b>2</b> List of the personal qualities relevant to the specialist		
<b>3</b> Reference to the applicant's qualifications, experience, and professional skills		
<b>4</b> The applicant's weaknesses		
<b>5</b> The applicant's religion, nationality, age, disability and gender		
<b>6</b> The referee's contact information		

**Задание 6.** Read the letter of reference. In Column 2 in Task 5, tick the features the letter has.

**a** Dear Sir/Madam,

**b** I am Robert Leeds, Professor at Darwin College, University of Nombridge. I am writing in support of Ms Hardworking's application for the MSc in Applied Ecology and Conservation at the University of South Anglia. I have known this applicant for nearly 15 years, mostly through our shared work on an international ecological project in India.

**c** Ms Hardworking is a leading professional in India, highly respected for her participation in biodiversity conservation projects. As well as this, she is known as an innovative thinker in the field. She is intelligent, well-read and articulate, and has the maturity, self-discipline and independence to be able to cope with study at postgraduate level. It is typical of her positive attitude and the priority she gives to her professional development that she has chosen to apply for this programme in the middle of a very successful career.

**d** Moreover, her command of English is native-speaker standard. She has been used to functioning in English since childhood, throughout her education and now in most aspects of her professional life.

**e** I am pleased to have this opportunity of recommending Ms Hardworking to you as a postgraduate student. She will be an asset to the MSc programme.

**f** If you have any further questions, feel free to contact me.

Yours faithfully, Robert Leeds  
Professor Robert Leeds

**Задание 7.** Match elements of a reference letter 1-6 with its parts a-f.

- |                                    |  |
|------------------------------------|--|
| 1 describing the applicant         | 4 giving more information on the applicant |
| 2 conclusion                       | 5 opening                                  |
| 3 summary of what has been written | 6 describing the referee's position        |

**Задание 8.** In column 1 in the table, write the numbers to show the order in which you would write these elements in a proposal.

	1
a Describing what your institution is working on	
b Speaking about attachments and contacts	
c Stating the purpose of your letter	
d Writing about the partnerships you already have	
e Explaining why the partner may be interested in establishing a partnership with you	

**Задание 9.** Put the words in order to make sentences for a proposal for partnership. Then put the sentences in order in which they are most likely to appear in a proposal.

- 1 queries / by / any / contact / have / me / you / email. / Should
- 2 to establish / your / willing / a partnership / are / with / We / university.
- 3 encouraging. / have / The / very / been / results
- 4 our / I / partners' / enclosing / feedback. / am
- 5 organisation. / pleasure / would / become / be / your / It / with / a / to / associated
- 6 provide / already / I / like / you / a brief / of / have / partnerships / we / with / to / the / established. / outline / would

**Задание 10.** Complete the sentences with words from the list. One word is used twice.

goals	proposal	institution (x2)	research
-------	----------	------------------	----------

**Information to be included in a covering letter:**

- 1 A description of your \_\_\_\_\_.
- 2 A statement explaining how you will help accomplish the funder's \_\_\_\_\_.
- 3 An explanation of the rationale and purpose of your \_\_\_\_\_.
- 4 An explanation of why the grant-awarding foundation is a fit with your \_\_\_\_\_.
- 5 A 'thank you' for the opportunity to submit the \_\_\_\_\_.

**Задание 11.** Underline phrases in the letter which match the functions below.

Dear Mr Peeler,

On behalf of the Department of History, Cultural Studies and Ethnology, I am pleased to present this grant proposal for our project, titled 'Archives of Vologda monasteries and churches of the XV–XVII centuries'. It aims to complete our research work on compiling a list of documents from church archives in the Vologda region.

We are requesting financial assistance to enable us to organise trips to Saint Petersburg (to the Russian National Library) and Kiev (to the Ukrainian National Library) where we can get access to rare books and manuscripts about the history of our region for the period mentioned above.

We appreciate this opportunity to apply, as we consider this grant an important factor in the development of the whole nation. Please contact me if you have any questions about our work or our proposal.

Sincerely,

Dr Marina Okasova, Assistant Professor

- 1 giving contact information
- 2 introducing the reasons for funding
- 3 thanking the funder
- 4 introducing your organisation
- 5 describing the purpose of your project

**Задание 12.** Match the pairs of expressions A-E to functions 1-5 from Task 11.

**A** \_\_\_\_\_

In our department, we deal with ...

Among our main activities are ...

**B** \_\_\_\_\_

The long-term/short-term plan is/was designed to ... The purpose/goal of the proposed project is to ...

**C** \_\_\_\_\_

Our organisation receives funding from state, city and federal sources. We need assistance/support in ...

Your assistance will enable us to ...

**D** \_\_\_\_\_

Thank you for the guidance and help in the development of our project. We are grateful for the opportunity to apply for the grant.

**E** \_\_\_\_\_

Should you have any questions or require further/additional information, please contact ...

For answers to any questions about our project/application, please feel free to ...

**Задание 13.** Complete a part of the Fulbright Postdoctoral Research Fellowship in Sciences 2012-13 Application Form.

**Fulbright Postdoctoral Research Fellowship in Sciences 2012-13 Application Form**

*(Use 10-point or larger type, and do not hand write. Answers must fit in the space provided.)*

- 1. Country of Application:
- 2. Category of grant: L  R  L/R
- 3. Special award name (if any):
- 4. Title (*check one*): Dr.  Mr.  Mrs.  Ms.
- 5. Gender: Male  Female
- 6. Family name: First: Middle:
- 7. Country or countries of citizenship:
- 8. Country of legal residence:
- 9. Do you have or are you applying for U.S. permanent residency status? Yes  No
- 10. Date of birth (MM/DD/YYYY):
- 11. Place of birth (city, country):
- 12. Current position title and start date (MM/YYYY):

Department/office, institution (*your complete mailing address, telephone, fax and e-mail*):

13. Academic credentials (*degrees—list three highest degrees*):

Name/Location of Institution/Web site	Field of Study	Name of Diploma or Degree	Date Received

- 14. Most significant professional accomplishments, honors and awards and up to three significant publications:
- 15. Previous Fulbright grants (*If yes, list most recent first; specify whether student or scholar grant and dates*):

16. Project title (title of research topic):

17. Brief summary of project statement (Please use only the space provided. Do not attach additional pages.):

18. Number of months required for project:

Date (month/day/year) you expect to

a. Begin your project:

b. End your project:

19A. Major academic discipline :

19B. Specialization(s) (list sub-fields within the academic discipline; for teaching awards, list topics on which you plan to lecture):

20. Professional travel and/or residence abroad during the last five years (list countries, dates and purpose of activity).

If you have entered the United States on a J-1 or J-2 visa, please list the J category of sponsorship (professor, research scholar, student, specialist, short-term scholar, etc.) and provide copies of your previous DS-2019:

21. Cultural, educational and professional societies of which you are a member:

22. Identification of referees: (List the name, title, mailing and e-mail addresses and telephone and fax numbers of three persons from whom you have requested a letter of reference. These colleagues should know your work, and at least one should be from outside your home institution.)

(1)

(2)

(3)

23. Self-assessment of English proficiency (excellent, good or fair):

Reading:

Writing:

Speaking:

**Задание 14.** In column 1, tick the features you think a summary should have.

	1
1 The author's name and the title of the article	
2 Graphs and tables	

3 Detailed explanations	
4 The author's main idea	
5 Details to support the idea	
6 Your own views on the problem	
7 As much of the original text as possible	
8 Quotations	
9 Formal expressions, linking words	

**Задание 15.** Study the information below. Make up a summary of the popular science article *Scientists Say 'Not Face' is Universal Part of Language* using the given advice and the patterns from the box.

### Writing a Summary

Like an abstract in a published research article, the purpose of an article summary is to give the reader a brief overview of the study. To write a good summary, identify what information is important and condense that information for your reader. The better you understand a subject, the easier it is to explain it thoroughly and briefly.

### Write a first draft.

Use the same order as in the article itself. Adjust the length accordingly depending on the content of your particular article and how you will be using the summary.

- State the research question and explain why it is interesting.
- State the hypotheses tested.
- Briefly describe the methods (design, participants, materials, procedure, what was manipulated [independent variables], what was measured [dependent variables], how data were analyzed.
- Describe the results. Were they significant?
- Explain the key implications of the results. Avoid overstating the importance of the findings.
- The results, and the interpretation of the results, should relate directly to the hypothesis.

For the first draft, focus on content, not length (it will probably be too long). Condense later as needed. Try writing about the hypotheses, methods and results first, then about the introduction and discussion last. If you have trouble on one section, leave it for a while and try another.

If you are summarizing an article to include in a paper you are writing it may be sufficient to describe only the results if you give the reader context to understand those results.

For example: “Smith (2004) found that participants in the motivation group scored higher than those in the control group, confirming that motivational factors play a role in impression formation”. This summary not only tells the results but also gives some information on what variables were examined and the outcome of interest. In this case it is very important to introduce the study in a way that the brief summary makes sense in the larger context

**Edit for completeness and accuracy.**

Add information for completeness where necessary. More commonly, if you understand the article, you will need to cut redundant or less important information.

Stay focused on the research question, be concise, and avoid generalities.

**Edit for style.** Write to an intelligent, interested, naive, and slightly lazy audience (e.g., yourself, your classmates). Expect your readers to be interested, but don't make them struggle to understand you. Include all the important details; don't assume that they are already understood.

- **Eliminate wordiness**, including most adverbs ("very", "clearly"). "The results clearly showed that there was no difference between the groups" can be shortened to "There was no significant difference between the groups".
- **Use specific, concrete language.** Use precise language and cite specific examples to support assertions. Avoid vague references (e.g. "this illustrates" should be "this result illustrates").
- **Use scientifically accurate language.** For example, you cannot "prove" hypotheses (especially with just one study). You "support" or "fail to find support for" them.
- **Rely primarily on paraphrasing, not direct quotes.** Direct quotes are seldom used in scientific writing. Instead, paraphrase what you have read. To give due credit for information that you paraphrase, cite the author's last name and the year of the study (Smith, 1982).
  - **Re-read** what you have written. Ask others to read it to catch things that you've missed.

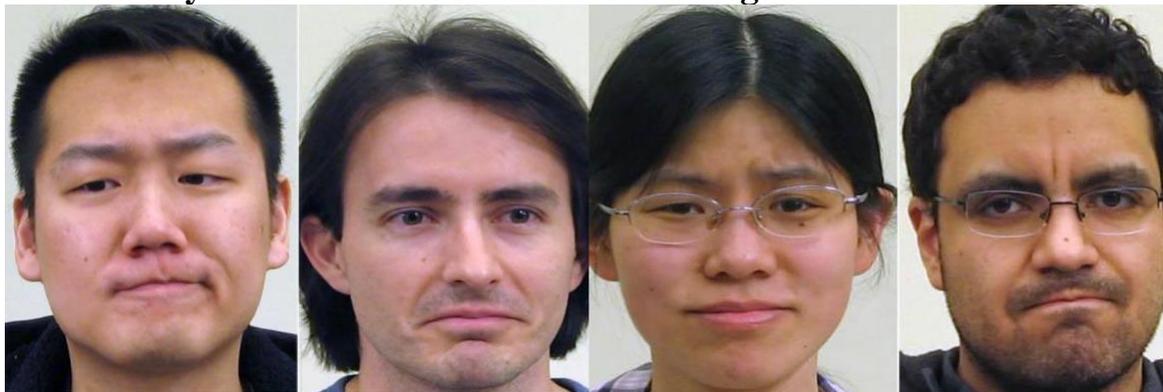
[http://web2.uconn.edu/ahking/How\\_to\\_Summarize\\_a\\_Research\\_Article.pdf](http://web2.uconn.edu/ahking/How_to_Summarize_a_Research_Article.pdf)

At the beginning of the article the author points out / emphasizes ... Next, further on, the following problems / issues are raised ... In addition, the reader is informed about ... Then, the following points are examined / studied ... The author suggests / assumes / claims that ... Summing up the author's thoughts ... Finally, the author concludes / assumes that ... The research the author conducted demonstrated that ...
--

## Scientists Say ‘Not Face’ is Universal Part of Language

Mar 28, 2016 by [News Staff](#)

**A team of scientists, led by Ohio State University cognitive researcher Prof. Aleix Martinez, has identified a universal facial expression that is interpreted across many cultures as the embodiment of negative emotion.**



*‘Not’ faces. Image credit: Ohio State University.*

“To our knowledge, this is the first evidence that the facial expressions we use to communicate negative moral judgment have been compounded into a unique, universal part of language,” said Prof. Martinez, who is the senior author on a study published in the May 2016 issue of the [journal \*Cognition\*](#).

Proved identical for native speakers of English, Spanish, Mandarin Chinese and American Sign Language, the look consists of a furrowed brow, pressed lips and raised chin, and because we make it when we convey negative sentiments, such as ‘I do not agree,’ researchers are calling it the ‘not face.’

Previously, Prof. Martinez and co-authors had used computer algorithms to identify 21 distinct emotional expressions — including complex ones that are combinations of more basic emotions.

For their new study, they hypothesized that if a universal ‘not face’ existed, it was likely to be combination of three basic facial expressions that are universally accepted to indicate moral disagreement: anger, disgust and contempt.

“Why focus on negative expressions? Charles Darwin believed that the ability to communicate danger or aggression was key to human survival long before we developed the ability to talk,” Prof. Martinez said.

“So we suspected that if any truly universal facial expressions of emotion exist, then the expression for disapproval or disagreement would be the easiest to identify.”

To test their hypothesis, Prof. Martinez and his colleagues sat 158 students in front of a digital camera.

The participants were filmed and photographed as they had a casual conversation with the person behind the camera in their native language.

The scientists were looking for a facial ‘grammatical marker,’ a facial expression that determines the grammatical function of a sentence.

For example, in the sentence ‘I am not going to the party,’ there is a grammatical marker of negation: ‘not.’ Without it, the meaning of the sentence completely changes: ‘I am going to the party.’

If the grammatical marker of negation is universal, the team reasoned, then all the participants would make similar facial expressions when using that grammatical marker, regardless of which language they were speaking or signing. They should all make the same ‘not face’ in conjunction with – or in lieu of – the spoken or signed marker of negation.

In the tests, the participants either memorized and recited negative sentences that the scientists had written for them ahead of time, or the students were prompted with questions that were likely to illicit disagreement, such as ‘A study shows that tuition should increase 30 percent. What do you think?’

In all four groups – speakers of English, Spanish, Mandarin and American Sign Language, the team identified clear grammatical markers of negation.

The participants’ answers translated to statements like ‘That’s not a good idea,’ and ‘They should not do that.’

The team manually tagged images of the students speaking, frame by frame, to show which facial muscles were moving and in which directions.

Then computer algorithms searched the thousands of resulting frames to find commonalities among them.

A ‘not face’ emerged: the furrowed brows of ‘anger’ combined with the raised chin of ‘disgust’ and the pressed-together lips of ‘contempt.’

Regardless of language – and regardless of whether they were speaking or signing – the participants’ faces displayed these same three muscle movements when they communicated negative sentences.

The study also reveals that our facial muscles contract to form the ‘not face’ at the same frequency at which we speak or sign words in a sentence.

That is, we all instinctively make the ‘not face’ as if it were part of our spoken or signed language.

What’s more, Prof. Martinez and co-authors discovered that speakers of American Sign Language sometimes make the ‘not face’ instead of signing the

word 'not' – a use of facial expression in American Sign Language that was previously undocumented.

### **РАЗДЕЛ 3. Развитие навыков академического письма (французский язык).**

**Задание 1.** Traduisez le texte.

#### **Qu'est-ce qu'un résumé ?**

Vous avez vraisemblablement, dans le secondaire, dû produire des résumés; vous en connaissez donc le principe: il s'agit bien sûr de rédiger un texte plus court que le texte initial.

Cependant, il convient d'opérer une petite précision terminologique et de bien distinguer trois notions souvent un peu floues car apparentées: le plan, le résumé et la synthèse. En effet, dans le langage courant, on emploie généralement résumer comme synonyme de synthétiser; or, le résumé est un texte court produit à partir d'un seul texte de départ, alors que la synthèse aura nécessairement plusieurs (textes-)sources. Quant au plan, selon les cas, soit il aura la forme d'une table des matières, soit il se composera de phrases incomplètes, non rédigées, de signes, de symboles (alors que le résumé, lui, doit être entièrement rédigé).

En outre, il existe plusieurs sortes de résumés, en fonction des caractéristiques du texte de départ et de celles du texte produit; ici, dans le travail concerné, il faut résumer un certain type de texte (un article scientifique); par conséquent, il s'agit de produire un certain type de résumé.

**Задание 2.** Structurez le résumé du texte.

L'auteur note que certains épisodes des oeuvres des écrivains russes sont imaginaires, subjectifs et souvent éloignés de la vérité historique.

Selon I. Volguin et M. Narinski, Dostoïevski, contrairement à Tolstoï, croyait que le génie peut changer le cours du monde, mais le génie de Napoléon est particulier: Napoléon est provincial. Il est un grand homme mais, en même temps, il est une sorte de parodie de grand homme.

L'article est consacrée au personnage de Napoléon dans la culture et dans l'imaginaire russes. L'auteur Gnedina-Moretti Anna donne l'image de la littérature russe qui parle du rôle de Napoléon dans l'histoire. Elle cite les ouvrages historiques des auteurs russes. A propos de Napoléon, Tolstoï a dit une de ses phrases les plus célèbres: «Il n'y a pas de grandeur où il n'y a pas de simplicité, de gentillesse et de vérité».

La littérature russe a été profondément marquée par l'image de Napoléon.

L'image de Napoléon chez Dostoïevski est semblable à celle de Tolstoï. Il compare André Bolkonski à Rodion Raskolnikov. Mais la figure de Bonaparte

dans les deux romans est cependant différente. Cela s'explique par la vision différente de l'histoire et de la place de l'homme dans l'histoire qu'ont les deux écrivains.

**Задание 3.** Résumez un article scientifique.

### **La littérature russe**

Plus jeune que les littératures des pays romans ou germaniques, la littérature russe ne s'est que très lentement dégagée des brumes médiévales. Mais elle a su montrer, à partir du XVIII<sup>e</sup> siècle, et surtout depuis le XIX<sup>e</sup> siècle, que, dans les oeuvres d'imagination, elle était digne de rivaliser avec les autres littératures européennes. Elle leur reste inférieure dans les genres qui, comme l'histoire ou les sciences sociales et politiques réclament une absolue liberté d'écrire, liberté que le pays n'a jamais vraiment offert au cours de son histoire.

Le plus ancien texte authentique de la littérature russe date du XI<sup>e</sup> siècle. Il s'agit des Lois d'Iaroslav, découvertes seulement en 1738. Les chants populaires de la même époque et des âges précédents ne nous sont parvenus qu'après avoir subi des modifications ultérieures : les traditions mentionnent Boïan comme le plus célèbre des anciens poètes, et l'oeuvre la plus remarquable est l'Expédition d'Igor contre les habitants de Poloutz, poème composé vers l'an 1200, et retrouvé seulement en 1795 à Kiev, par le prince Mussin Pouchkine. Les discordes civiles et l'invasion des Mongols au XIII<sup>e</sup> siècle arrêterent l'essor des esprits, et, pendant plusieurs siècles, les études ne furent guère cultivées que dans les couvents. Quelques chants en l'honneur de Vladimir le Grand et de ses chevaliers, les Annales écrites par Simon, évêque de Souzdal le Livre des Degrés du métropolitain Cyprien, et la Chronique de Sophie, qui embrasse les temps écoulés de 862 à 1534, tels sont les seuls ouvrages qu'on puisse mentionner jusqu'au XVI<sup>e</sup> siècle, et ils appartiennent à la littérature slave proprement dite.

La littérature se ranima après la chute de la domination des Mongols. Ivan IV fonda des écoles, et créa, en 1564, la première imprimerie à Moscou. L'évêque métropolitain Macarius publia des Vies de Saints et d'Archimandrites, et Zizania une Grammaire' slave. En 1644, Alexis Michaïlovitch fit imprimer une collection importante de lois russes, et, bientôt après, fut fondée l'Académie de Moscou, où l'on enseigna la grammaire, la rhétorique, la poétique, la dialectique, la philosophie et la théologie.

**Задание 4.** Rédigez la lettre de motivation pour un emploi.

NOM Prénom

Adresse postale

Téléphone Mobile / Fixe

Adresse-Email@yahoo.fr

Nom de l'Entreprise destinataire

Nom du recruteur destinataire  
Poste du recruteur destinataire  
Adresse postale de l'entreprise

Paris (ville), le "date"

**Objet: candidature au poste «intitulé du poste».**

**Madame, Monsieur,**

Après une expérience dans le domaine... précisez ici le domaine de vos précédentes expériences (job, stage ou emploi) en étant synthétique et bref (il s'agit des premières lignes de texte de votre lettre : il faut accrocher le lecteur pour qu'il soit tenté de lire la suite)  
... je recherche un poste en... mettre ici le nom du poste recherché / secteur activité visé ainsi je me permets de vous adresser ma candidature au poste de ....

Ma formation et mes expériences professionnelles m'ont permis... détaillez ici les expériences ou les compétences qui vous concernent, que vous avez déjà présentées rapidement dans votre CV... Mais ne détaillez ici que une ou deux expériences ou compétences en relation directe avec le poste qui intéresseront le recruteur.

Intégrer la société XYZ au poste de... m'attire tout particulièrement pour... reprendre les missions de l'offre d'emploi et argumenter pourquoi celles-ci vous attirent et quels points forts de votre candidature vous permettront de réussir dans ces missions et donc dans ce poste.

Je me tiens à votre entière disposition pour tous renseignements complémentaires. Je vous prie, Madame, Monsieur, d'agréer l'expression de mes respectueuses salutations.

Prénom NOM

**РАЗДЕЛ 3. Развитие навыков академического письма (немецкий язык).**

Задание 1. Lesen und übersetzen Sie folgendes Empfehlungsschreiben und schreiben Sie ihr eigenes. Beachten Sie dabei die gegebenen Hinweise.

Name des Referenzgebers

Anschrift

PLZ Wohnort

Telefonnummer

Datum

Empfänger

Adresse

PLZ Unternehmenssitz

Empfehlungsschreiben für XXX

Nach langjähriger und hervorragender Arbeit in unserem Unternehmen hat sich Herr/Frau XXX dazu entschlossen, neue berufliche Herausforderung zu suchen. Ein Schritt, den ich als sein bisheriger Chef einerseits sehr bedauere, aber Herrn/Frau XXX dennoch wärmstens weiterempfehlen kann.

In der Zeit von xx.xx.xxxx bis yy.yy.yyyy hat Herr/Frau XXX in der Position als YYY für mich gearbeitet und dabei seine Aufgaben stets zu meiner vollsten Zufriedenheit und mit großem Elan und viel Engagement bewältigt. Ich habe ihn/sie als selbstständig denkenden und verantwortungsvollen und immer zuverlässigen Kollegen/in kennen und schätzen gelernt.

Herr/Frau XXX genießt bis heute einen hervorragenden Ruf bei seinen Kollegen und Kunden – nicht zuletzt wegen seiner/ihrer zahlreichen konstruktiven Vorschläge zur Lösung damaliger Probleme.

Neben der einwandfreien fachlichen Qualifikation zeichnet sich Herr/Frau XXX durch Optimismus, Freundlichkeit und Teamfähigkeit aus. Ich halte ihn/sie für die Position als ZZZ für bestens geeignet und empfehle ihn/sie jederzeit für eine Beschäftigung in diesem Bereich.

Falls Sie hierzu noch Fragen haben, stehe ich Ihnen gerne für telefonische Rückfragen zur Verfügung.

Mit freundlichen Grüßen

*Referenzgeber*

Allgemein sollte das Empfehlungsschreiben folgende Elemente enthalten:

Briefkopf des Ausstellers (Vorname, Nachname sowie Name und Unternehmen oder Organisation)

Direkte Telefonnummer (für etwaige Rückfragen kommt häufig vor!)

Datum

Name und Anschrift des Adressaten (nicht des Bewerbers!)

Betreff (Empfehlungsschreiben für... - hier taucht der Bewerber namentlich auf)

Kurze Selbstvorstellung (Wer ist der Gutachter: ehemaliger Chef?)

Ausstellungsgrund (meist Jobwechsel oder Ende des Praktikums)

Sachliche Empfehlung des Begutachteten (Name, von wann bis wann hat es wasgearbeitet; wie war das hierarchische Verhältnis?)

Erreichte Qualifikationen (Studien- oder Ausbildungsabschluss, Zertifikate, Weiterbildungen)

Erfolge (Welche bisherigen Leistungen sind besonders erwähnens- und lobenswert?)

Subjektive Empfehlung des Begutachteten (Wie wird die Persönlichkeit eingeschätzt, die Softskills und die Eignung für die avisierte Position?)

Datum, Unterschrift

**Оценочные материалы для проведения текущей аттестации по дисциплине  
«Культурно-исторический и деятельностный подход в психологии и образовании»**

**Тема 1. Культурно-историческая психология и теория деятельности как научно методологические основы психологической науки и образования**

***Проблемные вопросы для обсуждения***

1. Культурно-историческая психология как отрасль психологической науки. Принципы, методология
2. Ключевые идеи и направления развития культурно-исторической концепции
3. Проблема сознания в концепции Л.С.Выготского и его научной школы
4. Развитие идей Л.С.Выготского в современной отечественной и зарубежной психологии. Идеи Выготского, обладающие наибольшей объяснительной силой в современных теориях развития социального познания в фило -антропо и онтогенезе.

**Практические задания:**

- 1) Раскройте содержание понятия «субъектность» по Л.С.Выготскому. Назовите сущностные признаки субъектности;
- 2) Раскройте культурное значение знака и волшебной сказки (например, «Иван –царевич и серый волк», «Гуси-лебеди»);
- 3) Дайте научное обоснование следующей ситуации, опираясь на учение Л.С. Выготского. Какую помощь может оказать специалист, понимающий учение Л.С.Выготского?

*(Шестилетний ребенок, по требованию родителей, должен одеваться сам, когда идет гулять. На улице зима. Нужно надеть на себя много разных вещей в определенной последовательности. И вот он регулярно не справляется с этой задачей: то наденет только носки и сядет, не зная, что делать дальше, то, надев шубу и шапку, пытается выйти на улицу в домашних тапочках. Родители приписывают все неудачи ребенка лености и невнимательности. Они упрекают ребенка, и конфликты продолжаются изо дня в день.)*

- 4) О каком открытии Л.С.Выготского говорит следующая ситуация? Дайте развернутый ответ.

*«Однажды В.К.Арсеньев посетил адыгейское селение, и при расставании жители просили его передать начальству во Владивосток, что китаец Тау Ку с ними жестоко обращается. Писатель согласился это сделать, и тогда из толпы вышел седой старик, дал ему коготь рыси и сказал: «Положи себе в карман этот коготь, и, когда приедешь туда, пусть этот коготь напомнит тебе, что ты должен сказать о жестоком обращении китайца»».*

- 5) Произвольное внимание проявляется, когда человек направляет и удерживает все внимание на предмете деятельности. В наиболее чистой форме этот вид внимания возникает в условиях, когда сам предмет непривлекателен, т.е. «не бросается» в глаза. Опираясь на учение Л.С.Выготского о развитии высших психических функций, *сформулируйте психологический механизм развития произвольного внимания в детском возрасте.*
- 6) *Сформулируйте 2-3 рекомендации для педагога о том, как организовать внимание ребенка.*

***Задания на самостоятельность и критичность мышления***

- 7) *На основе психологической теории деятельности, интерпретируйте слова и мысли И.Гете.*
- 8) *««В начале было Слово». С первых строк*

- 9) Загадка. Так ли понял я намек?
- 10) Ведь я так высоко не ставлю слова,
- 11) Чтоб думать, что оно всему основа.
- 12) «В начале Мысль была». Вот перевод.
- 13) Он ближе этот стих передает.
- 14) Подумаю, однако, чтобы сразу
- 15) Не погубить работы первой фразой.
- 16) Могла ли мысль в создание жизнь вдохнуть?
- 17) «Была в начале Сила». Вот в чем суть.
- 18) Но после небольшого колебания
- 19) Я отклоняю это толкование.
- 20) Я был опять, как вижу, с толку сбит:
- 21) «В начале было Дело» — стих гласит».

## **Тема 2. Основные положения теории Л.С.Выготского**

### **Вопросы для обсуждения**

1. Л.С.Выготский о закономерностях и движущих силах психического развития
2. Развитие высших психических функций в онтогенезе. Структура ВПФ
3. Взаимоотношение мысли и слова в учении Л.С.Выготского
4. Л.С.Выготский о развитии мышления и речи в детском возрасте

### **Практические задания:**

- 1) Определите понятия: сознание, рефлексия, высшие психические функции, структура ВПФ, закон развития высших психических функций, интериоризация, значение, смысл, рефлексия, зона ближайшего развития, зона актуального развития, личность
- 2) Дайте психологическую интерпретацию фрагмента стихотворения О.Мандельштама «Ласточка». Сформулируйте психологическую закономерность развития ВПФ, ее значение для организации развивающего обучения и образования:  
*«А смертным власть дана любить и узнавать,  
 Для них и звук в персты прольётся,  
 Но я забыл, что я хочу сказать, —  
 И мысль бесплотная в чертог теней вернётся» .*
- 3) Сформулируйте общий закон развития всех высших психических функций Л.С.Выготского и проиллюстрируйте его действие на примере одной из ВПФ (например, речи)

## **II. Типовые тестовые задания**

### **1. Выберите правильный ответ:**

- 1. К какому из перечисленных законов сводилась идея развития по Л.С.Выготскому?*
- а) биогенетическому;
  - б) культурно-историческому;
  - в) психофизиологическому.

**2. Л.С.Выготский сформулировал закон культурного развития высших психических функций, который предполагает, что:**

- а) развитие идет благодаря развитию структур головного мозга;
- б) развитие идет от социальных форм к индивидуальным;
- в) развитие идет как вызревание индивидуальных психических функций.

**3. Понятие высших психических функций ввел в научный оборот:**

- а) Л.С.Выготский;
- б) А.Н.Леонтьев;
- в) А.Р.Лурия.

**4. Согласно Л.С.Выготскому, развитие мышления связано главным образом:**

- а) с развитием речи;
- б) с взаимодействием организма и окружающей среды;
- в) с угасанием процесса ассимиляции;

**5. Согласно Л.С.Выготскому обучение и развитие соотносятся следующим образом:**

- а) тождественны;
- б) обучение ведет за собой развитие;
- в) обучение следует за развитием;
- г) обучение и есть развитие;

**6. По А.Н. Леонтьеву, источником развития мотивации поведения является:**

- а) потребности;
- б) деятельность;
- в) эмоции;
- г) все ответы верны.

**7. Процесс перехода от внешнего, материального действия к внутреннему, идеальному – это:**

- а) экстериоризация
- б) субъективизация
- г) объективизация
- д) интериоризация

**8. По определению А.Н. Леонтьева, отражение отношения цели действия к мотиву называется...**

- а) условием
- б) действием
- в) личностным смыслом
- г) условной задачей

**9. Своеобразное, специфическое для данного возраста единственное и неповторимое отношение между ребенком и средой Л.С. Выготский назвал:**

- а) социальной ситуацией развития
- б) окружающей средой
- в) условием психического развития
- г) причиной психического развития

10. С позиций культурно-исторической теории развития психики возникновение высших психических функций считается обусловленным...

- а) особенностями головного мозга человека
- б) влиянием социального окружения
- в) процессом созревания
- г) усвоением продуктов человеческой культуры

11. Деятельность ребенка в рамках социальной ситуации развития называется...

- а) предметной
- б) ведущей
- в) манипулятивной
- г) учебной

12. Механизм развития, предполагающий преобразование внешней практической деятельности во внутренний план, называется ...

- а) обособлением
- б) стереотипизацией
- в) интериоризацией
- г) идентификацией

13. Высшими психическими функциями, согласно Л.С.Выготскому, являются:

Варианты ответов (назовите не менее 4-х):

- А) эмоции;
- Б) произвольное внимание;
- В) мышление в понятиях;
- Г) природная память;
- Д) речь;
- е) воображение

**II. Установить соответствие:**

**Установите соответствие между основными психологическими теориями развития личности и их представителями:**

- а) теория культурно-исторического развития
- б) теория рекапитуляции
- с) психоаналитическая теория
- д) когнитивная теория

Варианты ответов:

- а) С. Холл
- б) Л.С. Выготский
- в) Ж. Пиаже
- г) З. Фрейд

**Завершите суждение:**

- А) Социогенетический закон развития высших психических функций, по Л.С.Выготскому, гласит.....
- Б) Особенности структуры высших психических функций, по Л.С.Выготскому, являются.....

**Тема 3. Развитие культурно-исторической психологии в современной науке и образовании**

**Вопросы для обсуждения**

1. Современные психологические исследования проблемы формирования и развития ВПФ (сознания и деятельности) в отечественной и зарубежной психологии
2. Развитие учения Л.С.Выготского о знаке и значении. Современные представления о символе и символическом сознании
3. Современные исследования когнитивного развития и закономерностей приобретения культурного опыта в процессе образования

#### **Практические задания:**

- 1) Изучите статью Обуховой Л.Ф. Сформулируйте основные тезисы о развитии письменной речи. Каково практическое значение имеет данное исследования для современной практики обучения и развития ребенка (См. Обухова Л.Ф., Чухонцева А.А. Культурно-исторический и когнитивный подходы к пониманию истоков развития письменной речи [Электронный ресурс] // Психологическая наука и образование psyedu.ru. 2013. №5. URL: [http://psyedu.ru/journal/2013/5/Obukzhova\\_Chukhonceva.phtml](http://psyedu.ru/journal/2013/5/Obukzhova_Chukhonceva.phtml))
- 2) **познакомьтесь с тезисом** о возникновении речи и внутренней формы слова отечественного философа, культуролога, психолога Г.Г.Шпета, который писал: *«Как чумы или глупости надо бояться и остерегаться теорий, похваляющихся «объяснить» одно из другого, происхождения смысла разумного слова из бессмысленного «вопля», происхождение понимания и разума из перепуганного дрожания ... протоантропоса. Такое объяснение есть только занавешивание срамной картинки голого неведения»* (Шпет Г.Г. Философия и психология культуры. Избранное. М., 2007. С.304).

Какое научно-теоретическое и практическое значение для образовательной деятельности имеет данный тезис. Дайте обоснованный ответ.

- 3) *Познакомьтесь с гипотезой В.Д. Шадрикова о возникновении и эволюции мысли человека. Сравните с тезисом Г.Г.Шпета.* Сформулируйте свое понимание проблемы. *Шадриков В.Д. Эволюция мысли // Культурно-историческая психология. 2015. Т. 11. № 2. С. 118—128. doi: 10.17759/ chp.2015110212.*

### **Тема 4. Проблема обучения и развития в концепции Л.С.Выготского и современная психология образования**

#### **Вопросы для обсуждения**

1. Проблема обучения и развития. Принципы развивающего обучения и образования. Принцип единства аффекта и интеллекта.
  2. Учение Л.С.Выготского о зоне ближайшего развития и его приложение к решению практических задач образования и развития человека
  3. Учение Л.С.Выготского о социальной ситуации развития
  4. Учение Л.С.Выготского и проблемы воспитания
  5. Роль идей Л.С.Выготского в становлении современной психологии.
  6. **Практические задания:**
- 22) Дайте педагогическую интерпретацию следующей мысли Л.С.Выготского: *«Мысль не выражается, но свершается в слове». «Сама мысль рождается не из другой мысли, а из мотивирующей сферы нашего сознания, которое охватывает наше влечение и потребности, наши интересы и побуждения, наши аффекты и эмоции».* Какие требования к организации процесса обучения обуславливает данная закономерность;
  - 23) Познакомьтесь с работой Леонтьева Д.А. *«Личностное изменение человеческого развития».* Письменно сформулируйте основные тезисы. Сделайте вывод о научном и

*практическом значении для образовательной деятельности. (См. Леонтьев Д.А. Личностное изменение человеческого развития // Вопросы психологии. 2013. № 3. С. 67-80).*

- 24) *Раскройте сущность понятия «социальная ситуация развития».*
- 25) *Сформулируйте принципы морально-нравственного воспитания ребенка по Л.С.Выготскому (см. Выготский Л.С. Педагогическая психология. М., 1997. С.209-224)*
- 26) *Предложите рекомендации для родителей о законах и правилах морально-нравственного воспитания и развития ребенка с учетом современной социальной ситуации развития.*
- 27) *Назовите причины девиантного поведения в контексте культурно-исторической психологии. Сформулируйте рекомендации родителям и педагогам о том, как предупредить насилие и агрессию современного подростка.*

## **Тема 5. Деятельностный подход в современной отечественной психологии и образовании**

### **Вопросы для обсуждения**

1. Психология деятельности и деятельностного подхода в образовании
2. Психологическое содержание предметной деятельности и психическое развитие ребенка.
3. Деятельностный подход в построении образовательных стандартов
4. Формирование учебной деятельности в младшем школьном возрасте. Проблема формирования УУД

### **Практические задания:**

- 1) *Дайте определение исследовательской деятельности и письменно представьте исследовательские умения младших школьников;*
- 2) *Укажите этапы обучения началам научного исследования и педагогические условия организации исследовательской деятельности младших школьников;*
- 3) *Раскройте содержание понятия «метод проектов», назовите его сущностные характеристики;*
- 4) *Составьте памятку для младших школьников (подростков) «Как провести наблюдение», «Как составить план исследования».*

## **Тема 6. Культурно-исторический и деятельностный подход как основа построения и развития профессионально-педагогической и психолого-педагогической деятельности**

### **Вопросы для обсуждения**

1. Культурно-историческая теория и современное профессиональное образование.
2. Педагогическая психология Л.С.Выготского. Задачи и принципы.
3. Психологическая природа педагогического труда. Задачи и миссия современного учителя.
4. Проблема и сущность педагогического творчества. Реализация технологий обучения в творческой педагогической деятельности. Методы активного обучения. Дискуссионные методы.
5. Посредническая функция учителя. Современное понимание идеи посредничества в психологии.

### **Практические задания:**

- 1) Познакомьтесь со статьей Г.Г.Кравцова «Проблема личности в культурно-исторической психологии». Письменно сформулируйте основные тезисы. *Сделайте вывод о научном и практическом значении для образовательной деятельности, воспитания и развития личности.*
- 2) **Проанализируйте следующие строки из Гёте «Мефистофель».** Определите их научно-психологический смысл. Какое отношение имеет данная мысль к практике воспитания и развития человека.  
*(Иль вот: живой предмет желая изучить,  
Чтоб ясное о нем познание получить,  
Ученый прежде душу изгоняет,  
Затем предмет на части расчленяет  
И видит их, да жаль: духовная их связь  
Тем временем исчезла, унеслась!)*
- 3) Изучите гл. XIX «Психология и учитель» Л.С.Выготского (См.Педагогическая психология. М., 1996. С.305-320.). Сформулируйте основные идеи Выготского Л.С. о психологической природе труда учителя и сравните с современной концепцией профессионально-педагогического образования (Простандарты)
- 4) *«Главной и основной проблемой, связанной с ...процессом целесообразной деятельности ... является проблема средств» (Л.С. Выготский).* Прокомментируйте данный тезис с точки зрения приложимости к профессионально-педагогической деятельности.

#### **Подготовить рефераты по тематике:**

1. Особенности современных тенденций образования.
2. Психологические принципы современного образования.
3. Деятельностный подход к построению образовательных Стандартов.
4. Специфика взглядов Л.С. Выготского на проблему психического развития.
5. Культурно-историческая природа высших психических функций.
6. Понятие знака и проблема опосредствования.
7. Происхождение и развитие высших психических функций. Проблема интериоризации.
8. Проблема смысла в культурно-исторической теории Л.С. Выготского и её развитие в современной психологии.
9. Проблема обучения и развития в культурно-исторической теории Л.С. Выготского.
10. Деятельностный подход в современной отечественной психологии (С.Л.Рубинштейн, А. Н. Леонтьев).
11. Культурно-историческая теория Л.С. Выготского и теория поэтапного формирования умственных действий П. Я. Гальперина.
12. Понятие ведущей деятельности и её значение для практики образовательного процесса.
13. Закон генезиса высших психических функций по Л.С. Выготскому.
14. Структура и специфические черты высших психических функций.
15. Интегральные характеристики личности педагога, педагога-психолога.
16. Профессиональное самосознание педагога. Профессионально-педагогическая рефлексия, её характеристики.
17. Формирование научных понятий в процессе обучения

**Типовые контрольные задания или иные материалы, применяемые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности**

**Тестовые задания по курсу**

**«Культурно-исторический и деятельностный подход в психологии и образовании»**

**1. К какому из перечисленных законов сводилась идея развития по Л.С.Выготскому?**

- а) биогенетическому;
- б) культурно-историческому;
- в) психофизиологическому.

**2. Л.С.Выготский сформулировал закон культурного развития высших психических функций, который предполагает, что:**

- а) развитие идет благодаря развитию структур головного мозга;
- б) развитие идет от социальных форм к индивидуальным;
- в) развитие идет как вызревание индивидуальных психических функций.

**3. Понятие высших психических функций ввел в научный оборот:**

- а) Л.С.Выготский;
- б) А.Н.Леонтьев;
- в) А.Р.Лурия.

**4. Согласно Л.С.Выготскому, развитие мышления связано главным образом:**

- а) с развитием речи;
- б) с взаимодействием организма и окружающей среды;
- в) с угасанием процесса ассимиляции;

**5. Согласно Л.С.Выготскому обучение и развитие соотносятся следующим образом:**

- а) тождественны;
- б) обучение ведет за собой развитие;
- в) обучение следует за развитием;
- г) обучение и есть развитие;

**6. По А.Н. Леонтьеву, источником развития мотивации поведения является:**

- а) потребности;
- б) деятельность;
- в) эмоции;
- г) все ответы верны.

**7. Процесс перехода от внешнего, материального действия к внутреннему, идеальному – это:**

- а) экстерниоризация
- б) субъективизация
- г) объективизация
- д) интериоризация

**8. По определению А.Н. Леонтьева, отражение отношения цели действия к мотиву называется...**

- а) условием
- б) действием
- в) личностным смыслом
- г) условной задачей

*9. Движущими силами психического развития, по мнению Л.С. Выготского, являются ...*

Варианты ответов (укажите не менее двух):

- а) саморазвитие;
- б) обучение;
- в) противоречие между потребностями ребенка и возможностями их удовлетворения;
- г) наследственность;

*10. Своеобразное, специфическое для данного возраста единственное и неповторимое отношение между ребенком и средой Л.С. Выготский назвал:*

- а) социальной ситуацией развития
- б) окружающей средой
- в) условием психического развития
- г) причиной психического развития

*11. С позиций культурно-исторической теории развития психики возникновение высших психических функций считается обусловленным...*

- а) особенностями головного мозга человека
- б) влиянием социального окружения
- в) процессом созревания
- г) усвоением продуктов человеческой культуры

*12. Деятельность ребенка в рамках социальной ситуации развития называется...*

- а) предметной
- б) ведущей
- в) манипулятивной
- г) учебной

*13. Механизм развития, предполагающий преобразование внешней практической деятельности во внутренний план, называется ...*

- а) обособлением
- б) стереотипизацией
- в) интериоризацией
- г) идентификацией

*14. Установите соответствие между основными психологическими теориями развития личности и их представителями:*

- а) теория культурно-исторического развития
- б) теория рекапитуляции
- с) психоаналитическая теория
- д) когнитивная теория

Варианты ответов:

- а) С. Холл

- б) Л.С. Выготский
- в) Ж. Пиаже
- г) З. Фрейд

15. Установите соответствие между основными законами детского развития и их содержанием (по Л.С. Выготскому):

- а) цикличность развития
- б) неравномерность развития
- с) метаморфозы в развитии
- д) инволюция в развитии

Варианты ответов:

- 1) то, что развивалось на предыдущем этапе, отмирает или преобразуется
- 2) периоды подъема, интенсивного развития сменяются периодами замедления, затухания
- 3) психика ребенка своеобразна и качественно отличается на каждой возрастной ступени
- 4) разные стороны личности, психические функции развиваются непропорционально

16. К основным симптомам кризиса трех лет, по Л.С. Выготскому, относятся...

Варианты ответов (укажите не менее двух):

- а) негативизм
- б) любознательность
- в) замкнутость
- г) упрямство

17. Методологическим обоснованием методов педагогического исследования в отечественной науке являются такие подходы, как ...

Варианты ответов (укажите не менее двух):

- а) сословный
- б) этнический
- в) деятельностный
- г) личностный

18. Принцип воспитания, основанный на общечеловеческих ценностях культуры, национальных культур, учитывающий национальные особенности, – это:

Варианты ответов:

- а) регионализации
- б) культуросообразности
- в) коллективности
- г) вариативности

19. Высшими психическими функциями, согласно Л.С. Выготскому, являются:

Варианты ответов (назовите не менее 4-х):

- А) эмоции;
- Б) произвольное внимание;
- В) мышление в понятиях;
- Г) природная память;
- Д) речь;
- е) воображение

20. Социогенетический закон развития высших психических функций, по Л.С.Выготскому, гласит.....

21. Особенности высших психических функций, по Л.С.Выготскому, являются.....

22. Исходными понятиями психологической концепции деятельности А.Н.Леонтьева являются:

Варианты ответов (назовите не менее 3-х)

- А) предметность;
- Б) субъективность;
- В) единство строения внешней и внутренней деятельности;
- Г) субъектность;
- Д) социальность;
- Е) стимулирующая роль объекта действия.

23. Условиями культурного развития, по Л.С.Выготскому, являются:

- А) наличие здорового организма;
- Б) наличие посредника;
- В) благоприятная окружающая среда;
- Г) активность самого ребенка;
- Д) все ответы верны.

24. Этапами развития ВПФ, по Л.С.Выготскому, являются:

- 1).....
- 2).....
- 3).....

**25. Выберите правильный ответ. Л.С.Выготский научно обосновал и ввел в психологию метод исследования:**

- А) объективное наблюдение;
- Б) метод интроспекции;
- В) генетико-моделирующий эксперимент;
- Г) лабораторный эксперимент

**26. С позиций культурно-исторической психологии и деятельностного подхода основания для объяснения сознания (детерминантами сознания) выступают:**

- А) внутри самого сознания;
- Б) основу сознания составляют физиологические процессы;
- В) сфера бессознательного;
- Г) сознание имеет деятельностные основания;
- Д) социальные и личностные детерминанты.

**27. Тезис о системности организации сознания, системном и смысловом строении сознания, системности как свойстве и критерии сознания сформулирован:**

- А) А.Н.Леонтьевым;
- Б) А.Маслоу;
- В) Л.С.Выготским;
- Г) К.Г.Юнгом;
- Д) В.М.Бехтеревым.

**28. Специфика содержания психического в целом и сознания, согласно Л.С.Выготскому, состоит в том, что его «предметами» и орудиями являются:**

- А) объекты;

- Б) «заместители» объектов – знаки;
- В) знаки и репрезентируемые «через них» и «них» знания (значения).

**29. Л.С.Выготский сформулировал следующие проблемы, актуальные для современной психологии:**

- А) проблему содержания сознания, его *семантической* природе;
- Б) проблему *структурной* организации сознания;
- В) проблему *соотношения* содержания сознания и содержания психики в целом;
- Г) все ответы верны

**30. Тезис о том, что деятельность есть общественная категория, и именно в деятельности сознание не только функционирует, но и формируется «в» и «для» деятельности, сформулировал:**

- А) Л.С.Выготский;
- Б) А.Р.Лурия;
- В) А.Н.Леонтьев;
- Г) П.Я.Гальперин.

**31. Согласно Л.С.Выготскому, формирование индивидуального сознания предполагает закрепление, фиксацию, передачу и усвоение (присвоение) индивидом социокультурного опыта в *специфической* форме:**

- А) знаковой (значения, знания);
- Б) реальных объектов;
- В) терминов.

**32. Главным механизмом формирования сознания и психического развития в целом выступает:**

- А) механизм сдвига мотива на цель;
- Б) интериоризация;
- В) идентификация.

**33. Основой формирования и развития сознания, согласно культурно-исторического и деятельностного подхода, выступают:**

- А) психофизиологическое и физическое созревание организма;
- Б) овладение речью и интеллектуальным поведением;
- В) содержание, структура, функциональная организация и процессуальное развертывание предметной деятельности;
- Г) все ответы верны.

**34. Теоретическая модель профессиональной деятельности, предложенная В.Д.Шадриковым, включает следующие компоненты:**

- А) мотивы деятельности;
- Б) цели деятельности;
- В) программы деятельности;
- Г) информационную основу деятельности;
- Д) принятие решений;

Е) подсистемы деятельностно важных качеств;

Ж) все ответы верны.

**35. Современные педагогические технологии построены с учетом принципов, характеризующих процессы психического развития человека в детском, подростковом и юношеском возрасте, выявленных исследованиями, проведенными в контексте культурно-исторической психологии. Выделите *главные*:**

А) принцип «зоны ближайшего развития»;

Б) творческий характер развития;

В) совместная деятельность и общение как движущая сила развития;

Г) ведущая деятельность и законы ее смены;

Д) учет сензитивных периодов развития;

Е) принцип амплификации;

Ж) принцип единства аффекта и интеллекта.

**36. Критериями сформировавшейся личности, по мнению психологов, являются следующие:**

– в мотивах человека существует *иерархия*, т.е. он способен преодолевать собственные непосредственные побуждения ради чего-то другого;

– способность к сознательному руководству собственным поведением.

Укажите автора (ов) названной точки зрения: А.Н.Леонтьев, Л.И.Божович, К.Роджерс, А.Адлер.

**37. С точки зрения культурно-исторической психологии, процесс формирования личности предполагает:**

А) формирование новых мотивов и потребностей, их преобразование и соподчинение;

Б) самоопределение и смыслообразование;

В) переживание и проживание усваиваемого социокультурного опыта;

Г) все ответы верны.

**38. Тезис о том, что «педагогика должна ориентироваться не на вчерашний, а на завтрашний день детского развития» сформулировал:**

А) А.Н.Леонтьев,

Б) Л.В.Занков,

В) Л.С.Выготский,

Г) Д.Б.Эльконин.

**39. Закончите суждение:**

А) психические функции и процессы, находящиеся в стадии становления, характеризуют ... ребенка;

Б) психические функции и процессы, достигшие на сегодняшний день оптимального развития, характеризуют ... ребенка.

**40. Закончите мысль.**

По утверждению Л.С.Выготского, «*только то обучение является хорошим, которое...*» .

### **Критерии оценки выполнения заданий в тестовой форме**

По итогам выполнения тестовых заданий оценка производится по пятибалльной шкале в следующем порядке при правильных ответах на:

86-100% заданий – оценка «5»

71-85% заданий – оценка «4»

56-70% заданий – оценка «3»

менее 56% - оценка «2».

### **Контрольные работы**

По дисциплине *«Культурно-исторический и деятельностный подход в психологии и образовании»*

### **Тема 1. Культурно-историческая психология как теоретико-методологическая основа современного образования**

#### ***Вариант 1***

1. Раскрыть структуру и принципы развития высших психических функций в процессе образования и обучения
2. Произвольное внимание проявляется, когда человек направляет и удерживает все внимание на предмете деятельности. В наиболее чистой форме этот вид внимания возникает в условиях, когда сам предмет непривлекателен, т.е. «не бросается» в глаза. Опираясь на учение Л.С.Выготского о развитии высших психических функций, *Сформулируйте психологический механизм развития произвольного внимания в детском возрасте. Сформулируйте 2-3 рекомендации о том, как организовать внимание ребенка*

#### ***Вариант 2***

1. Понятие знака и проблема опосредования в учении Л.С.Выготского
2. Разработать методические рекомендации для родителей младших школьников по проблеме «Как формировать у ребенка любовь к чтению»

### **Тема 2. Реализация деятельностного подхода в современном Государственном стандарте образования**

#### ***Вариант 1***

1. Психологические принципы и существенные показатели развивающего образования
2. Предложить список научно-методической литературы для учителей и классных руководителей по проблеме «Психология активного слушания ребенка, (общения с подростком)

#### ***Вариант 2***

1. Особенности современных тенденций образования. Ценностные ориентиры современного начального образования
2. Определить понятия «уровень актуального развития», «зона ближайшего развития» и назвать их показатели.

**Оценочные материалы**  
**для проведения текущей аттестации по дисциплине**  
**«Профилактика деструктивных взаимоотношений в семье»**

**Раздел 1. Теоретические основы анализа и интерпретации деструктивных отношений в семье**

**Тема 1. Деструктивность как социально-педагогический и психологический феномен.**

Вопросы для проверки усвоения материала темы:

1. Сущность и формы проявления деструктивных отношений в семье.
2. Эволюция деструктивности как процесс накопления неразрешенных межличностных противоречий внутри семьи.
3. Современные психологические теории в понимании природы деструктивных отношений, их эволюции.
4. Деструктивность внутрисемейных отношений как фактор неблагоприятной социализации детей.

**Тема 2. Формы проявления деструктивных отношений в семье и их травмирующие последствия для социального развития личности ребенка**

Вопросы для проверки усвоения материала темы:

1. Психотравма ребенка и ее последствия.
2. Деструктивные отношения в семье как источник психологических травм детей.
3. Механизмы травмирующего влияния деструктивных отношений в семье.
4. Формы проявления деструктивных отношений в семье и их морально-психологические последствия для социализации детей.

**Тема 3. Особенности диагностики и социально-педагогической коррекции деструктивных отношений в семье.**

1. Отношения к истории и культуре Отечества как одна из интегративных характеристик духовно-нравственного развития личности.
2. Духовные потребности и их роль в развитии духовных отношений. Специфика духовных интересов.
3. Патриотизм и гражданственность личности как проявление духовно-нравственных отношений личности.

4. Проблема цели и средства в развитии и реализации духовных отношений личности.
5. Традиции и опыт отечественной педагогики в духовно-нравственном развитии и воспитании детей и молодежи (К.Д. Ушинский, С.Т. Шацкий, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский).

#### **Тема 4. Психолого-педагогические основы разработки программ профилактики деструктивных отношений в семье.**

1. Национальный воспитательный идеал: его трактовка в Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России (А.Я. Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. Тишков).
2. Цели и задачи духовно-нравственного развития детей и молодежи в контексте Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. Сопряженность целей и ценностей духовно-нравственного воспитания детей с идеями и традициями отечественной педагогической традиции.
3. Основные принципы организации процесса духовно-нравственного развития и воспитания детей и молодежи в контексте Концепции воспитания личности гражданина России.
4. Содержание духовно-нравственного развития и воспитания детей и молодежи в контексте Концепции воспитания личности гражданина России: ценностно-смысловые основы.
5. Методики и технологии духовно-нравственного развития и воспитания детей и молодежи в контексте подходов и идей отечественных педагогов XIX-XX вв.

#### **Практические задания:**

1. Раскройте основные положения Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России (А.Я. Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. Тишков). Подготовьте презентацию к выступлению на педагогическом совете, раскрывающую основные положения Концепции, ее базовые идеи и цели.
2. Подготовьте план работы педагога (воспитателя) на месяц, ориентируясь на реализацию целей и задач Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России применительно к конкретной категории детей и условиям социального воспитания.
3. Подготовьте развернутый план беседы с детьми о традициях и ценностях национальной культуры России. Дайте рекомендации по проведению цикла таких бесед.

#### **Раздел 2. Содержание и организация социально-педагогической деятельности по профилактике деструктивных отношений в семье**

## **Тема 5. Современные подходы к выявлению и анализу деструктивных отношений в семье, семейного неблагополучия**

1. Досуг в системе факторов формирования и реализации духовно-нравственной культуры детей и молодежи.
2. Способности личности как основа самореализации личности: проблемы выявления, оценки и развития.
3. Клубные сообщества подростков и молодежи как фактор духовно-нравственного развития личности: возможности и условия реализации социально-педагогического потенциала.
4. Дополнительное образование детей как сфера реализации способностей личности ребенка.
5. Коллективные и индивидуальные формы организации досуговой деятельности.

## **Тема 6. Способы диагностики внутрисемейных отношений. Этика взаимоотношений педагога с семьей**

1. Религия как основа культурного своеобразия современного общества.
2. Особенности духовно-нравственного воспитания детей и молодежи у народов, исповедующих разные религии.
3. Нравственные и религиозные ценности. Религиозные обряды. Роль религии в современных условиях развития общества.
4. Духовно-нравственное воспитание детей в православной семье.
5. Духовно-нравственное воспитание детей в мусульманской семье.
6. Духовно-нравственное воспитание детей в буддистской семье.

## **Тема 7. Опыт разработки и реализации программ профилактики деструктивных отношений в семье в современной массовой социально-педагогической практике**

1. Социально-педагогический потенциал семьи и возможности его обогащения. Границы и способы влияния на морально-психологическую атмосферу семьи.
2. Программа профилактики деструктивных отношений в семье: содержание, основные принципы разработки, субъекты реализации.
3. Опыт разработки и реализации программ профилактики деструктивных отношений в семье в массовой социально-педагогической практике.
4. Позиция педагога в процессе разработки и реализации программ профилактики деструктивных отношений в семье.

### **Тема 8. Механизмы и способы коррекции внутрисемейных отношений, преодоления травмирующих влияний на социальное развитие ребенка**

1. Инструменты коррекции внутрисемейных отношений в системе средств социально-педагогической помощи семье.
2. Система средств преодоления травмирующих последствий деструктивных отношений в семье на социальное развитие личности ребенка.
3. Принципы коррекции внутрисемейных отношений и преодоления деструктивности в семье.
4. Развитие рефлексивных навыков родителей, опыта самоанализа как основа преодоления и профилактики деструктивных отношений в семье.

#### **Практическое задание:**

1. Найдите в Интернете примеры социально-педагогической помощи семье и детям в преодолении деструктивных отношений в семье. Подготовьте презентацию к выступлению на родительском собрании в школе, раскрывающую природу, формы проявления и травмирующие последствия деструктивных отношений в семье.

### **Тема 9. Условия эффективности реализации программ профилактики деструктивных отношений в семье**

1. Нарращивание субъектности родителей в формировании и закреплении нормативных внутрисемейных отношений как предпосылка продуктивной социализации ребенка.
2. Обеспечение возможностей для обмена между родителями опытом семейной социализации детей и анализа влияния внутрисемейных отношений на морально-психологический климат семьи.
3. Привлечение родителей к разработке и реализации программ профилактики деструктивных отношений в семье.
4. Гуманизация внутрисемейных отношений как основа социально-нравственного развития личности ребенка в семье.

**Оценочные материалы**  
**для проведения текущей аттестации по дисциплине**  
**Психология детства**

**Раздел 1. Общие вопросы психологии детства**

**Задание I.** Вопросы для обсуждения:

1. Теоретические и практические задачи психологии детства 20-х - начала 21 в.
2. Феномен современного детства. Специфика развития детской психики.
3. Как в отечественной психологии рассматривается связь психологии детства и педагогической психологии, возрастной психологии и педагогики?
4. Как соотносятся задачи психологии детства с современным уровнем развития этой науки?

**Задание II.** Опишите структуру систематического исследования поведения ребенка.

**Задание III.** Объясните утверждение: «Трудности в понимании поведения человека часто создают те, кто пытается объяснить или предсказать его».

**Раздел 2. Интеллектуальное развитие ребенка.**

**Задание I.** Вопросы для обсуждения:

1. Основные закономерности и факторы развития интеллекта. Соотношение созревания, развития и обучения в концепции Ж.Пиаже.
2. Теории развития Л.Колберга, К. Фишера, Р.Кейза: общая теоретическая база и своеобразие подходов.
3. Информационный подход к развитию.

**Задание II. Коллоквиум**

Тема: Теории Ж. Пиаже и Л.С. Выготского: сравнительный анализ.

1. Детерминанты психического развития по Пиаже и по Выготскому.
2. Стадиальность интеллектуального развития и законы психического развития.
3. Основные понятия: схема, ассимиляция, аккомодация Пиаже и зона ближайшего развития Л.С. Выготского.
4. Применение теории Ж. Пиаже и последователи идей Л.С. Выготского.
5. Природа взаимосвязи мышления и речи.  
Позиции исследователей:
  - а. Пиаже: начальные формы мышления развиваются независимо от речи. Речь - средство умственного развития.
  - б. Антропологи Б. Уорф и Э. Сапир: язык предопределяет развитие мышления и поведения.
  - в. Выготский Л.С.: Речь и мышление сначала развиваются

независимо друг от друга, а затем одновременно и взаимообусловлено.

**Задание III.** Тестовые задания.

### **Раздел 3. Развитие личности ребенка**

**Задание I.** Вопросы для обсуждения:

1. Социальное и эмоциональное развитие в младенчестве.
2. Развитие Я-концепции и социальных навыков.
3. Роль взрослых и сверстников в психосоциальном развитии ребенка.
4. Перечислить основные линии развития Я-концепции в период детства.
5. Объясните, какова роль бабушек и дедушек в развитии младенца?
6. Как стили родительского поведения влияют на психосоциальное развитие ребенка в раннем детстве.

**Задание II.** Опишите последовательность развития социального познания на протяжении детства. Приведите примеры культурных различий в практике ухода за детьми, их влияние на дальнейшее развитие ребенка.

**Задание III.** Подготовьте эссе на темы:

«Первое рождение личности: когда, почему и как?»

«Николенька Иртенъев (повесть Л.Н. Толстого «Детство. Отрочество. Юность») и современный подросток: общее и различия».

# **Оценочные материалы для проведения текущей аттестации по дисциплине «Психология и педагогика семейного воспитания»**

## **Тема 1. Психологическая характеристика воспитательного процесса**

1. Содержание воспитательного процесса в семье.
2. Индивидуальность явлений воспитания. Стохастичность воспитательного процесса.
3. Научное предвидение в процессе семейного воспитания. Духовное взаимообогащение и обновление в воспитании.
4. Пространство и время как факторы воспитания.
5. Понятие «педагогическая любовь».
6. Проблема понимания в педагогическом взаимодействии

## **Тема 2. Воспитание в условиях поликультурной среды, в том числе семейное**

1. Понятия «образовательная среда семьи », «безопасная образовательная среда», «поликультурная образовательная среда семьи »
2. Структура и психологические особенности компонентов образовательной среды.
3. Критерии оценки образовательных сред. Типология образовательных сред.
4. Психологическая безопасность образовательной среды.
5. Психолого-педагогические особенности взаимодействия детей и педагогов в условиях поликультурной образовательной среды.

## **Тема 3. Психологические основы методов и технологий семейного воспитания**

1. Современные теории воспитания детей в семье. Развитие теорий воспитания: биогенетические, психогенетические, психодинамические, персонологические. Их типичные недочёты и достоинства
2. Методы и технологии воспитания. Понятие воспитательной технологии, показатели, основные идеи, технологические приёмы.
3. Психологические основы использования поощрений и наказаний.
4. Общение педагога с воспитанниками как основа воспитательного воздействия. Психологические причины педагогических конфликтов. Психологические барьеры, их причины и формы проявления.
5. Психические травмы детей в процессе воспитания.

## **Тема 4. Психология родительского влияния и педагогического воздействия на воспитанника**

1. Психологические механизмы воздействия на сознание и поведение ребенка
2. Духовно-нравственное воспитание и развитие младших школьников. Содержание и условия.
3. Усвоение нравственных норм в семье. Формирование внутренней ответственности. Психологические основы формирования нравственной сферы личности.
4. Становление и развитие ценностно-смысловой сферы личности.
5. Формирование и развитие индивидуальности личности.

6. Воспитание и сохранение психического здоровья детей в процессе семейной социализации.

### **Тема 5. Проблема общения с ребенком и понимания**

1. Проблема понимания в педагогике и психологии воспитания
2. Методы и приемы установления контакта с воспитанником
3. Психологические основы понимания ребенка
4. Правила общения с ребенком. Умение слушать. Рефлексивное слушание.

### **Тема 6. Особенности воспитания на разных возрастных этапах.**

1. Воспитание в преддошкольном и дошкольном возрасте.
2. Развитие личности в младшем школьном возрасте. Новообразования в личности при переходе в подростковый возраст.
3. Воспитание и проблема взросления.

### **Тема 7. Стратегии воспитательного воздействия на воспитанников с трудностями в обучении и коммуникативными проблемами**

1. Причины отклонений в поведении и личностных деформаций развивающегося человека.
2. Психологические особенности детей с девиантным поведением.
3. Критерии и показатели воспитанности в младшем школьном возрасте
4. Индивидуальные стратегии педагогического воздействия на обучающихся с трудностями в обучении и коммуникативными проблемами
5. Формирование коммуникативных умений и навыков и гуманистических отношений у младших школьников

## **1. Практические задания применение теоретических положений и понятий**

### **Задания и проблемные ситуации**

1. **Определить понятия:** воспитание, воспитательная деятельность, стиль воспитания, психологический объект воспитания, источники воспитания, социальная ситуация развития закон развития высших психических функций, социальная ситуация развития, воспитанность

### **Дать объяснение ситуации**

*1. Учащимся начальных классов (10,5-11 лет) дается задание в свободной форме ответить на следующие вопросы:*

- А) Как ты считаешь, кого можно назвать хорошим учеником? Назови качества хорошего ученика.
  - Б) Можно ли тебя назвать хорошим учеником?
  - В) Чем ты отличаешься от хорошего ученика?
  - Г) Что нужно, чтобы можно было уверенно сказать про себя: «Я- хороший ученик»?
- Какой может быть диагностическая цель этого задания? Назовите уровни оценивания выявляемого качества.*

1.

## 2. Дайте объяснение ситуации

1. Отечественный психолог *Братусь Б.С.* пишет: «Человек может быть вполне психически здоров, ...и одновременно – личностно уцербным, ... психически здоров, но личностно болен». Интерпретируйте данное суждение.
2. «Сведи к необходимым всю жизнь, И человек сравняется с животным» (Шекспир У. Король Лир). **Дайте психолого-педагогическое обоснование мысли Шекспира о возможностях человека. Поясните, какое отношение это имеет к воспитанию?**
3. По мысли К. Д. Ушинского «... из животного состояния человек выходит только под влиянием духовных изменений, преобразований. Дух творит формы, «дух переделывает на свой лад даже животный организм человека». Развитие человека происходит на поле духа, духовности и разума как его формы. Это поле существует независимо от человека, и он может только рождаться, возникать как человеческое существо, когда рождается его душа.  
**Руководствуясь данной идеей, сформулируйте 2-3 рекомендации по духовно-нравственному развитию и воспитанию ребенка.**

1. **Вставить пропущенное понятие (словосочетание).** Известный современный московский педагог-новатор и ученый В. А. Караковский предложил классификацию методов воспитания, критерием которой являются ..... и выделил шесть групп методов: 1) воспитание словом; 2) воспитание делом; 3) воспитание ситуацией; 4) воспитание игрой; 5) воспитание общением; 6) воспитание отношениями. **Объясните свой ответ.**

2. **Объясните и проиллюстрируйте примерами, с какой целью используется в практике воспитательной работы методики «цветограмма» (раскрашивание дней недели, часов дня... соответственно настроению, душевному состоянию человека); «метод обобщения независимых характеристик». Что дает воспитателю использование этих методик?**

3. **Святитель Игнатий Брянчанинов писал:**  
*«Чтобы сбиться с пути истинного, надо немного: одна какая-нибудь ложная мысль. ... Мы совсем не соблюдаем всесвятого заветания; не наблюдаем, чтобы наш свет, т.е. ум, не сделался тьмою, валим в него всякую всячину; он делается решительною тьмою и разливает мрак на все поведение наше, на всю жизнь».*  
**Дайте научное объяснение данной мысли и сформулируйте 2-3 правила умственного воспитания развивающегося человека.**

## Тестовые задания

### Вставить пропущенные понятия

1. \_\_\_\_\_ включает в себя ряд частных приемов, таких как: внимание к собственному внутреннему миру, фиксация фактов о своих положительных и отрицательных качествах, интроспекция (углубление в себя), самовыражение и его анализ.
2. \_\_\_\_\_ включает в себя такие приемы самопознания, как постановка себя в определенные условия, анализ результатов своей деятельности в этих условиях, связь между действиями и чертами характера.
3. \_\_\_\_\_ как

черты личности выражают, соответственно, открытость или замкнутость человека по отношению к миру, к другим людям. 4. Антропологи противопоставляют западную культуру восточной как «культуру вины» «культуре \_\_\_\_\_».

5. Бланк для составления системной психологической характеристики личности, содержащий определенный перечень вопросов, параметров, — это:

6. В \_\_\_\_\_ ведущим методом выступает создание ситуации успеха и уменьшение эмоциональной значимости конфликта

7. Высшее и сложнейшее образование самосознания, которое объединяет представление о целях жизни, прекрасном, других людях и себе, критерии нравственного поведения, жизненный опыт и связь своего «Я» с жизнью других людей, называется: \_\_\_\_\_

8. Высшим уровнем развития групповой деятельности в советской педагогике является коллективная деятельность, субъектом которой выступает: \_\_\_\_\_

9. Желание самостоятельно, по собственному побуждению отыскивать новую информацию, выдвигать те или иные идеи, осваивать другие области деятельности — это: \_\_\_\_\_

10. Жесткий стиль руководства с опорой на наказания, подавление инициативы, принуждение, характеризующийся высоким контролем, когда родители ждут неукоснительного выполнения своих требований, называется: \_\_\_\_\_

11. Изучить, понять психологическую сущность процесса воспитания, вооружить практиков научно обоснованными знаниями о психологической природе воспитательного воздействия — это: \_\_\_\_\_

12. Индивидуальная, устойчивая форма коммуникативного поведения человека, проявляющаяся в любых условиях его взаимодействия с окружающими, — это: \_\_\_\_\_

13. Интегральное понятие, выражающее особую форму бытия индивидов, в рамках которой они обладают внутренней целостностью и относительной самостоятельностью, что дает им возможность активно (творчески) и своеобразным способом проявлять себя в окружающем мире на основе раскрытия своих задатков и способностей, — это: \_\_\_\_\_

14. Искусство «схватывания» смыслов коммуникации, действий людей, фактов и событий, возникающих в контексте определенной ситуации, — это: \_\_\_\_\_

15. Когда поведение определяется внешними обстоятельствами, а точка зрения других людей в расчет не принимается, то это \_\_\_\_\_ уровень нравственного развития \_\_\_\_\_

16. Когда поведение строится с ориентацией на принципы других людей, то это \_\_\_\_\_ уровень нравственного развития.

17. Когда родители не верят, не доверяют своим детям, подвергают их оскорбительному тотальному контролю, пытаются полностью изолировать от сверстников, друзей, стремятся абсолютно контролировать свободное время ребенка, круг его интересов, занятий, общения, то эти семьи с \_\_\_\_\_ стилем воспитания.

18. Когда родители, чаще мать, не стесняясь, всем и каждому жалуются на своего ребенка, рассказывают на каждом углу о его проступках, явно преувеличивая степень их опасности, вслух заявляют, что он растет «бандитом» и т.п., то это семьи с \_\_\_\_\_ стилем воспитания.

19. Когда человек судит о поведении, исходя из своих собственных критериев, что связано с высоким интеллектуальным развитием, то это \_\_\_\_\_ уровень нравственного развития.

20. Личность, развивающаяся в результате воспитательных воздействий, — это: \_\_\_\_\_

21. Малая группа, которая состоит из лиц, связанных двумя типами отношений: супружества и родства, которая обеспечивает человеку эмоциональную стабильность, безопасность и личностный рост, называется: \_\_\_\_\_

22. Механизм запрета определенного поведения, возникающий при осознании того, что могут быть санкции, наказания за нарушения общепринятых норм поведения, — это: \_\_\_\_\_

23. Механизм, лежащий в основе глубокого внутреннего переживания несоответствия поведения собственным представлениям о должном, правильном, принимаемом самой личностью, — это: \_\_\_\_\_

24. Модель воспитания, в которой в максимальной мере учитывается внутренняя инициатива ребенка, при оказании определенной помощи со стороны учителя, ребенок сам определяет продолжительность занятий, свободно планирует собственное время, самостоятельно выбирает средства обучения, называется «\_\_\_\_\_ модель».

25. Модель воспитания, которая базируется на феноменологической теории личности Карла Роджерса и практике клиентоцентрированной терапии, целью которой является создание условий для самовыражения личности, называется: \_\_\_\_\_

26. Модель воспитания, которая основывается на сознательном и целенаправленном изменении поведения родителей, которое определяется ведущим принципом взаимоуважения членов семьи, называется: \_\_\_\_\_

27. Модель, в рамках которой интеллектуальное воспитание учащихся осуществляется за счет актуализации и усложнения ментального (умственного) опыта ребенка, называется «\_\_\_\_\_ модель».

28. Модель, основной задачей которой является общее развитие учащегося, в том числе развитие его познавательных, эмоционально-волевых, нравственных и эстетических возможностей, называется «\_\_\_\_\_ модель».

29. Модель, основывающаяся на утверждении, что влиять на умственное развитие ребенка значит осуществлять целенаправленное управление процессом усвоения знаний и умений, называется «\_\_\_\_\_ модель».
30. Мыслительная техника, состоящая в требовании объяснить, обосновать, что, почему и в связи с чем утверждает другой человек — это: \_\_\_\_\_
31. Направленное психологическое воздействие на те или иные психологические структуры с целью обеспечения полноценного развития и функционирования личности — это: \_\_\_\_\_
32. Объективный процесс становления личности под влиянием программы созревания, биологического развития и независимых от личности факторов внешнего мира — среды биологической и социальной — это: \_\_\_\_\_
33. Одна из универсальных форм активности личности, проявляющаяся в установлении и развитии контактов между людьми, в формировании межличностных отношений и порождаемая потребностями в совместной деятельности, — это: \_\_\_\_\_
34. Одна из центральных концепций гуманистической или феноменалистической психологии, уделяющая особое внимание изучению механизма отражения личностью своего "Я", называется: \_\_\_\_\_
35. основополагающие идеи, ценностные основания, определяющие содержание, организационные формы и методы воспитательного процесса, — это: \_\_\_\_\_
36. Отрасль психологической науки, изучающая закономерности и условия формирования социально значимых качеств личности в процессе воспитания, — это: \_\_\_\_\_
37. Особый тип организации знаний, обеспечивающий возможность принятия эффективных решений в определенной предметной области деятельности (в том числе и в экстремальных условиях), — это: \_\_\_\_\_
38. Осознанная, целеустремленная деятельность человека, направленная на саморазвитие, самообразование, совершенствование положительных и преодоление отрицательных личностных качеств, — это: \_\_\_\_\_
39. Осознанное стремление ребенка копировать определенную модель поведения (будь то значимый взрослый или сверстник, учитель или герой художественного фильма — это: \_\_\_\_\_
40. Отражение жизненной концепции человека, осознанный и обобщенный принцип его жизни, его жизненная цель — это: \_\_\_\_\_
41. Ошибка наблюдения, связанная со склонностью наблюдателя к обобщению поведения наблюдаемого, называется: \_\_\_\_\_
42. Попытка найти и самому признать правильной и верной единую линию своего поведения в условиях множества «я хочу», каждое из которых претендует на единственно

правильное и верное, но при этом находится в столкновении (противоречии, конфликте) с другими «я хочу», называется: \_\_\_\_\_

43. Предполагает самоограничение, сдерживание некоторых достаточно сильных влечений, сознательное подчинение их другим, более значимым и важным целям, умение подавлять непосредственно возникающие в данной ситуации желания и импульсы – это: \_\_\_\_\_

44. Приобретение психических новообразований за счет интериоризации общественного опыта и норм, активно транслируемых взрослыми участниками образовательного процесса, называется: \_\_\_\_\_

45. Приобретение психических новообразований через самостоятельный поиск средств собственного психического развития — это: \_\_\_\_\_

45. Приобщение к иному смысло-жизненному пространству, которое не исчерпывается языковым взаимодействием и не приводит к поиску истины, а проясняет духовные измерения существования, — это: \_\_\_\_\_

46. Процесс взаимного влияния людей друг на друга в процессе общения; сопряжение систем взаимных воздействий — это: \_\_\_\_\_

47. Процесс внешнего управления развитием личности, в том числе, создания условий для саморазвития наследственных данных, побуждение к самовоспитанию и управление им — это: \_\_\_\_\_

48. Процесс целенаправленного формирования личности в условиях специально организованной системы, обеспечивающей взаимодействие воспитателя и воспитуемых в процессе реализации общих целей, — это: \_\_\_\_\_

49. Психическое явление, непосредственно побуждающее человека к выбору того или иного способа действия и его осуществлению, — это: \_\_\_\_\_

50. Психологические закономерности формирования человека как личности в условиях воспитания, в условиях целенаправленной организации педагогического процесса, — это: \_\_\_\_\_

51. Сензитивным периодом жизни для становления характера можно считать возраст: \_\_\_\_\_

52. Система обучения приемам самовоспитания должна включать последовательную выработку в первую очередь \_\_\_\_\_

53. Система потребностей-доминант, ценностей, устремлений, преобладающая системой смыслообразующих мотивов, выражающаяся в жизненных целях человека, его установках, перспективах, намерениях, стремлениях и активной деятельности по их достижению, — это: \_\_\_\_\_

54. Системное социальное качество, приобретаемое индивидом в предметной деятельности и общении и характеризующее уровень и качество представленности общественных отношений в индивид — это: \_\_\_\_\_
55. Совокупность знаний, навыков и умений, обеспечивающих успешное выполнение родителями своих функций по воспитанию детей, — это: \_\_\_\_\_
56. Совокупность кодифицированных и неформальных требований, предъявляемых той или иной социальной группой или всем обществом к своим членам, — это: \_\_\_\_\_
57. Совокупность стойких мотивов, побуждений, определяющих содержание, направленность и характер деятельности личности, ее поведения, — это: \_\_\_\_\_
58. Сознательное, опосредованное целями и мотивами предметной деятельности создание состояния оптимальной мобилизованности, нужного режима активности, концентрации этой активности в необходимом направлении — это: \_\_\_\_\_
59. Специфический волевой процесс мобилизации личности на достижение труднодостижимой цели — это: \_\_\_\_\_
60. Специфический способ организации и развития человеческой жизнедеятельности, представленный в продуктах материального и духовного труда, в системе социальных норм, в совокупности отношений, — это: \_\_\_\_\_
61. Способ достижения цели воспитания, способ получения результата — это: \_\_\_\_\_
62. Стандартизированный, устойчивый, эмоционально насыщенный, ценностно-определенный образ, представление о социальном объекте — это: \_\_\_\_\_
63. Стиль воспитания, исповедующий принцип вседозволенности, называется: \_\_\_\_\_
64. Стиль воспитания, который характеризуется психологической близостью родителей и детей, но при этом родители стремятся полностью контролировать не только поведение, но и внутренний мир, мысли и волю ребенка, называется стилем : \_\_\_\_\_
65. Стиль воспитания, основанный на допущении, что ребенок лучше родителей знает, что ему нужно на каждом этапе жизни, а задача родителей — помочь индивидуальному развитию ребенка, стремиться к пониманию, близости, называется стилем \_\_\_\_\_
66. Стиль воспитания, при котором ребенку дозволено войти в эмоциональную жизнь родителей, его начинают окружать вниманием, но в самостоятельном духовном существовании ему отказывают, называется стилем \_\_\_\_\_
67. Усвоение чужих моделей поведения, установок, ценностей как своих собственных — это: \_\_\_\_\_
68. Условия развития и бытия человека, которые психологически вводят его в сферу прав и обязанностей, — это: \_\_\_\_\_

69. Устойчивая, индивидуально-специфическая система относительно однородных приемов, способов, методов, средств, навыков, применяемая родителями для воспитания своих детей, — это: \_\_\_\_\_

70. Форма психического отражения действительности, позволяющая личности преодолевать препятствия, достигать субъективно поставленной цели, регулировать свои действия и психические процессы, реализовать способность к волевой регуляции — это: \_\_\_\_\_

71. Функция педагогического общения, заключающаяся в обеспечении усвоения воспитанниками знаний об окружающем мире, о природных и общественных явлениях и процессах, называется: \_\_\_\_\_

72. Функция педагогического общения, заключающаяся в обогащении всего спектра положительных, прежде всего эмоциональных, состояний воспитанников в ходе любого вида воспитательной работы, называется: \_\_\_\_\_

73. Функция педагогического общения, заключающаяся в реализации в его процессе типичных для личности сторон, самоутверждение ученика и учителя, их утверждение в мнении других, называется: \_\_\_\_\_

### ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ

Оценка	Критерии выставления оценки	Количество баллов в соответствии с БРС
«зачтено»	Освоил необходимый уровень компетенции	51---100 % верных ответов
«незачтено»	Не освоил порогового уровня	Менее 50% верных ответов

### Ответы для самопроверки

1. Самонаблюдение
2. Самопроверка
3. Экстраверсия и интроверсия
4. Культура стыда
5. Карта личности
6. Социально-педагогическая реабилитация
7. Идеал
8. Коллектив
9. Интеллектуальная инициатива
10. Авторитарный
11. Цель психологии воспитания
12. Стилль общения
13. Индивидуальность
14. Понимание
15. Преднаравственный

16. Конвенциональный
17. Педантично-подозрительный
18. Демонстритивный
19. Постконвенциональный
20. Объект психологии воспитания
21. Семья
22. Чувство стыда
23. Чувство вины
24. Свободная
25. Модель чувственной коммуникации
26. Адлеровская модель
27. Обогащающая
28. Личностная
29. Формирующая
30. Проблематизация
31. Психологическая коррекция
32. Саморазвитие
33. Общение
34. Я-концепция
35. Принципы воспитания
36. Психология воспитания
37. Компетентность
38. Самовоспитание
39. Имитация
40. Смысл жизни
41. «Эффект ореола»
42. Самоопределение
43. Формирование
44. Преобразование
45. Диалог
46. Взаимодействие
47. Воспитание
48. Воспитание
49. Мотив
50. Предмет психологии воспитания
51. от 2-3 до 9-10 лет
52. Волевых качеств
53. Направленность личности
54. Личность
55. Психологическая культура семьи
56. Социальные нормы
57. Мотивация
58. Олевая регуляция деятельности
59. Волевое усилие
60. Культура
61. Метод воспитания

62. Социальный стереотип
63. Либерально-попустительский
64. Навязчивый
65. Помогающий
66. Амбивалентный
67. Идентификация
68. Социальное пространство личности
69. Стиль воспитания
70. Воля
71. Познавательная
72. Эмоциональная
73. Актуализирующая



**Оценочные материалы для проведения текущей аттестации по  
дисциплине  
Психология педагогического общения**

**Раздел 1. Теоретические основы педагогического общения**

***Тема 1.1. Теоретические подходы к пониманию сущности и  
содержания педагогического общения***

**Задание 1.**

1. Составить библиографический список книг, статей, монографий по проблемам педагогического общения

**Задание 2.**

Защита реферата по одному из авторских подходов к проблеме педагогического общения.

***Тема 1.2. Коммуникативная задача в педагогической деятельности***

**Задание 1.**

Разработать алгоритм решения коммуникативной задачи.

**Задание 2.**

Решение коммуникативных задач

**Ситуация 1**

Звонок на урок. Учитель заходит в класс и видит, что задание для контрольной работы, написанное им на доске, стерто.

**Ситуация 2**

Получив тетрадь к результатам контрольной работы Вова грубо заявил учителю, что ему как всегда занизили оценку.

**Ситуация 3**

Ваня, сообразительный, энергичный и непоседливый пятиклассник, постоянно раздражает учительницу своей болтовней и вертлявостью. Пересаживание на первую парту не помогло. Замечания лишь на несколько минут утихомиривают его.

**Ситуация 4**

В пятом классе идет урок литературы. Учитель читает ребятам стихотворение А.С. Пушкина. Тишину нарушает какой-то скрип. Учитель замечает, что Вова нарочно покачивается на стуле, привлекая внимание всего класса. Ребята уже не слушают учителя, а некоторые из них следуют примеру.

**Ситуация 5**

Получив двойку на уроке, ученик шумно и демонстративно садится и начинает грубо высказываться в адрес учителя.

### **Ситуация 6**

Учитель на уроке начала опрашивать учащихся. Выяснилось, что большинство не справились с домашним заданием. Она обратилась к сильному ученику, попросила выйти к доске. Он отказался.

### **Ситуация 7**

Ученик заявляет учителю: «Я думаю, вряд ли вы можете нас нему-то научить».

### **Ситуация 8**

Учитель входит в класс. С задней парты раздается голос ученика, который всегда провоцирует конфликтные ситуации: «Что-то вы сегодня неважно выглядите».

### **Ситуация 9**

Ученик, демонстрируя свое явное негативное отношение к однокласснику, при всем классе заявляет: «Я не хочу учиться вместе с ним».

### **Ситуация 10.**

Мама семиклассницы пришла к педагогу, чтобы узнать, почему у дочери снизилась успеваемость. Первое, что сказал педагог: «Вы бы поменьше ее по заграницам возили и наряды покупали».

### **Ситуация 11.**

Мама третьеклассника, воспитывающая его одна, пришла к педагогу, прочитав в дневнике запись с замечанием по поводу его поведения. Педагог с ухмылкой сказала: «А что Вы хотели – ребенку нужен отец».

### **Ситуация 12.**

Мама первоклассницы пришла в школу познакомиться с учителем. Она объяснила, что очень много работает и не всегда может контролировать успехи дочери. На что педагог ответила: «Конечно, я вижу только бабушку. Надо бы и самой заниматься воспитанием ребенка».

### **Ситуация 13.**

На родительском собрании в 4 классе учитель говорит: «В классе есть совершенно неуправляемые дети, не буду называть их фамилии». После небольшой паузы учитель добавила: «Папа Игоря, останьтесь после родительского собрания».

### **Ситуация 14.**

На родительском собрании в 9 классе мама ученика задала вопрос по поводу необходимости приобретения дополнительного учебника для подготовки к экзамену. Учитель ответила: «Да, учебник нужен. Все давно знают. Надо почаще бывать на родительских собраниях и интересоваться ребенком».

### **Ситуация 15.**

Мама ученицы 6 класса высказала педагогу свою тревогу по поводу того, что ее дочь не хочет читать, и она не может ее заставить прочитать даже программные произведения. На что педагог ответила: «Все ведь идет из семьи».

### **Ситуация 16.**

На родительском собрании в 5 классе педагог с вызовом заявила родителям: «Школа – для того, чтобы учить, а воспитывать своих детей должны вы, семья».

## ***Тема 1.3. Особенности общения и взаимодействия субъектов образовательного процесса***

### **Задание 1.**

Составить банк ситуаций (из личного опыта, собственных наблюдений, из художественной, публицистической литературы), демонстрирующих особенности взаимодействия субъектов образовательного процесса.

### **Задание 2.**

Проанализируйте ситуации, представленные в рассказах Ю.Л. Львовой «Семейная педагогика», «Школьный коридор» с точки зрения особенностей взаимодействия субъектов образовательного процесса, реализации стилей педагогического общения, коммуникативных способностей участников ситуации

## **СЕМЕЙНАЯ ПЕДАГОГИКА**

В воскресенье я трамваем поехал к Вовке. Народу было немного. Я присел, в окно загляделся, отдыхаю. Слышу кто-то кашлянул рядом. Я повернулся – женщина стоит, совсем даже не старая, но на меня смотрит, как учительница, так, что хочешь не хочешь, а догадаешься: дескать, чего сидишь, когда взрослые стоят. Ну, я сполз с сиденья и говорю без восторга:

– Садитесь, пожалуйста...

Она села и разговорилась.

– Ты, наверное, не слушаешься ни в школе, ни дома?

– Почему? Иногда слушаюсь. Вот сегодня целых полдня слушался, меня к Вовке и отпустили.

– А когда не слушаешься, что родители делают? – никак не унималась женщина (все-таки, наверное, учительница).

– Что? Говорят, говорят, до-о-олго говорят, а потом забудут...

Она как-то зло засмеялась и сказала:

– Семейная педагогика!

Не понял: чего она так рассердилась? Просто папа и мама меня прощают. Я люблю их за это.

## ШКОЛЬНЫЙ КОРИДОР

Урок был интересным, и после звонка девятиклассники столпились вокруг меня. Я наслаждаюсь этими минутами, когда вокруг теснятся ученики, сыпятся вопросы.

И вдруг где-то справа раздалось басовитое:

— Ну что лезешь, дура!

- Я мгновенно повернулась к покрасневшему с нарочито невинными глазами юноше, стоявшему рядом. Грубость сказал он.

Обида, досада за то, что вот так одной фразой нарушено хорошее настроение, созданное уроком, дорогое сердцу общение с учениками, — все слилось в желание наказать грубияна, и я ледяным тоном сказала:

— Елизов, сейчас же идите в учительскую!

Мы вышли в школьный коридор. Елизов впереди, довольно бодро, улыбаясь, подмигивая направо и налево ученикам: вот, мол, ведут... За ним грозно следовала я, молча шли девятиклассники — товарищи Елизова.

Глядя на широкие плечи независимо, вразвалочку шагающего Елизова, я думала: “Ну подожди, сейчас зайдешь в учительскую и гонор спадет!..” Я уже видела его опущенную голову и то, как он виновато топчется на месте, не знает, куда деть свои большие руки, словом, полное торжество моего учительского гнева.

Но что это? Я прислушалась к шумному школьному коридору и почувствовала, что, пока мы шли, настроение ребят изменилось.

Впереди Елизова, перебегая ему дорогу, пронеслось несколько пятиклассников-забияк с возгласами: “Ведут! В учительскую ведут!” Но чьи-то руки их оттащили, кто-то цыкнул, а затем послышался досадливый шепот: “Русачка. .. Веньку... в учительскую!”

Его поддерживают, ему сочувствуют, а на меня, учительницу, смотрят насмешливо-весело, меня осуждают и не скрывают этого!

Я посмотрела, далеко ли двери учительской... Какой же длинный школьный коридор!

А Елизов уже победоносно поднял голову, идет, дурачась... Я вспомнила, как он хмурится, отворачивается от класса, когда отвечает, стесняется, краснеет у доски. Ребята рассказывали, что он знаменитость авиамодельного кружка. В сочинении он написал, что хочет быть летчиком. Он себя закаляет и тренирует, легко поднимает двухпудовую гирю. А когда дежурит в коридоре, его буквально облепливают малыши и он им что-то

рассказывает, наверное о планерах, самолетах. И вот его ведут в учительскую наказывать!

Мы зашли. Вениамин, готовясь к нотации, со снисходительной насмешливостью посмотрел на меня, окинул взглядом учителей, вероятно представляя, как сейчас они все разом повернутся, услышав мои слова, и начнут припоминать все его провинности... Враждебное ко всему этому чувство кривило губы и плавилось в глубине его глаз.

— Послушайте, Елизов,— сказала я,— я, конечно, неправильно вот так Вас, как маленького, в учительскую... Вы, если можете, извините меня...

Он растерянно отстранился от меня, не веря, не понимая.

— Извините меня,— твердо повторила я и тут же воскликнула:— Только как Вы могли! Вы, юноша, на девушку? От Вас я никак не ожидала. Это омерзительно! — сказала я брезгливо.— Грубость вообще, и в особенности в отношении женщины,— это... это гадко! Немужественно, наконец!

Но чем больше гневалась я, тем доверчивее, добрее становился Елизов.

— Да, я понимаю, да, я... я больше никогда... ни разу в жизни слова-то этого не скажу! И перед Надькой извинюсь... Да чтобы я кого-нибудь, поверьте мне, — невнятно и торопливо бормотал он, радостно улыбаясь.

— Поверю, идите! — сказала я сердито.

Елизов, красный и вспотевший, выскочил из учительской, возле которой его поджидали одноклассники. Я услышала: “Что? Как? Венька, ты там, конечно, себя показал! А она как? Злилась?” — окружили они товарища.

— Ну, вы, ребята, ни слова о ней...она...во! — сказал он и деловито спросил: — Где Надька?

А я все еще стояла в уголке учительской около карт по истории и думала: “Как хорошо, что школьный коридор такой длинный!”

#### ***Тема 1.4. Техника педагогического общения***

##### **Задание 1.**

Составить «банк» заданий для развития речевых способностей педагога. Провести задания со студентами на занятии.

##### **Задание 2.**

Составить «банк» заданий для развития невербального общения педагога. Провести задания со студентами на занятии.

##### **Задание 3.**

Моделирование конфликтных ситуаций (причинно-следственных связей в конфликтных ситуациях). Проиграть ситуации, демонстрируя различные варианты разрешения конфликта. После каждого проигрывания осуществляется коллективный анализ.

## Раздел 2. Проектирование технологий педагогического общения

### *Тема 2.1. Диагностика коммуникативных способностей и особенностей общения субъектов образовательного процесса*

#### **Задания 1.**

На основании проведенной самодиагностики коммуникативных способностей, разработать программу саморазвития.

#### **Задание 2.**

Составить социально-психологический портрет педагога на основании информации, полученной из художественного текста

*«Учитель словесности» А.П. Чехов*

Описание молодого учителя Никитина: «Ему чрезвычайно не нравилось, когда кто-нибудь заводил речь об его молодости, особенно в присутствии женщин или гимназистов. С тех пор как он приехал в этот город и поступил на службу, он стал ненавидеть свою молодость. Гимназисты его не боялись, старики величали молодым человеком, женщины охотнее танцевали с ним, чем слушали его длинные рассуждения. И он дорого дал бы за то, чтобы постареть лет на десять».

*«Человек в футляре» А.П. Чехов*

Для учителя греческого языка Беликова «были ясны только циркуляры, в которых запрещалось что-нибудь... В разрешении же и позволении скрывался для него всегда элемент сомнительный, что-то недосказанное и смутное. ...Всякого рода нарушения, уклонения, отступления от правил приводили его в уныние, хотя, казалось бы, какое ему дело? Если кто из товарищей опаздывал на молебен, или доходили слухи о какой-нибудь проказе гимназистов, или видели классную даму поздно вечером с офицером, то он очень волновался и все говорил, как бы чего не вышло».

*«Работа над ошибками» Ю. Поляков*

«Я дважды сидел на уроках Опрятинной, и мне иногда казалось, что вот сейчас она поинтересуется: «А что по этому поводу думает некто Петрушов?» На всякий случай я начинал прикидывать, как смогу ответить, и покрывался испариной, обнаруживая, что давно научился отвечать, а умею только спрашивать».

## ***Тема 2.2. Проектирование технологий взаимодействия участников образовательных отношений***

### **Задание 1.**

Разработайте содержание выступления на педагогическом совете по проблемам взаимодействия участников образовательных отношений (тема на выбор студента)

### **Задание 2.**

Разработайте тренинг для педагогов (3-4 занятия), направленный на установление конструктивных взаимоотношений в педагогическом коллективе. Проведите выборочно задания из тренинговых занятий со студентами своей группы.

### **(Контрольная работа)**

#### **1. Тестовые задания**

##### ***1. В чем особенности педагогического общения?***

---

##### ***2. Перечислите субъектов педагогического общения***

---

##### ***3. Определите вид общения***

- учитель – ученик (...);
- учитель – класс (...);
- между классами (...).

##### ***4. Установите соответствие между названием и характеристикой функций педагогического общения***

1.Познавательная. 2. Социализации. 3. Социального контроля. 4. Экспрессивная. 5.Регулятивная.

1. Регламентирование поведения и деятельности учащихся. 2. Передача учащимся знаний. 3. Формирование у учащихся умений действовать в интересах коллектива, понимать интересы других людей. 4. Воздействие на учащихся с целью изменения или сохранения их поведения, активности, отношения друг к другу. 5. Понимание переживаний и эмоционального состояния учащихся.

##### ***5. Перечислите средства педагогического общения***

- 
6. **Определите понятие по данному определению:** индивидуально-типологические особенности взаимодействия педагога с учащимися называется ...
7. **Определите стиль педагогического общения по характеристике:**  
Высокий результат труда (успеваемости) обучающихся, низкая оценка труда детей со стороны педагога, единоличный, жесткий контроль, социальная защищенность только хорошо успевающих детей, нервная обстановка на уроке.
8. **Верно ли утверждение:** «При либеральном стиле педагогического общения микроклимат на уроке складывается стихийно»  
А. Да;  
Б. Нет.
9. **Перечислите качества личности педагога, обеспечивающие эффективность педагогического общения**
- 

10. **Перечислите качества личности педагога, препятствующие эффективности педагогического общения:**

---

11. **К этапам решения коммуникативной задачи в педагогической деятельности относят:**  
А. Моделирование предстоящего общения;  
Б. Организация непосредственного общения с классом;  
В. Управление общением;  
Г. Анализ осуществленной системы общения и моделирование новой системы.  
Д. Все ответы верны.
12. **На каком этапе решения коммуникативной задачи осуществляется планирование коммуникативной ситуации?**
13. **Распределите в два столбика компоненты 1) культуры речи педагога, 2) техники речи**  
Грамотность речи, фонационное дыхание, дикция, выразительность, темпо-ритм речи, голосообразование.
14. **Какие особенности речи выделяют, используя понятие «учительская речь» в отрицательном значении:**

---

**15. К невербальным средствам общения относятся:**

- А. Фонация;
- Б. Кинетика;
- В. Проксемика;
- Г. Все ответы верны

**16. Вставьте пропущенное слов:**

Область психологического знания, изучающая расположение общающихся в пространстве называется ...

**17. Какое правило общения, на Ваш взгляд, нарушил педагог в приведенной ниже ситуации?**

*«Учительница младших классов с обидой рассказывает коллегам: «У меня в классе есть очень хороший и способный мальчик, но он стеснительный, не общительный, дети часто над ним смеются, и из-за этого он еще больше закрывается, стал плохо учиться. Мне очень хочется ему помочь. Я пригласила его маму для доверительного разговора, чтобы мы вместе подумали, что нам делать. Она слушала меня внимательно, соглашалась. В разговоре, от переполнивших меня чувств, я взяла ее за руку. Так она, представляете, отдернула руку, как будто ей это было неприятно. Это меня очень обидело. Теперь не знаю даже как с ней дальше общаться».*

**18. К социально-перцептивным стереотипам (по А. Реан) относятся следующие группы:**

- А. Антропологические;
- Б. Этнонациональные;
- В. Социально-статусные;
- Г. Статусно-ролевые;
- Д. Экспрессивно-эстетические;
- Е. Вербально-поведенческие;
- Ж. Все ответы верны.

**19. К какой группе социально-перцептивных стереотипов относится представление о том, что учитель всегда прав?**

**20. Перечислите стереотипы отношения педагога к «плохому ученику» (по А.А. Леонтьеву)**

---

**21. Распределите условия, способствующие возникновению педагогического конфликта в два столбика, заполнив таблицу:** принадлежность субъектов образовательного процесса к различным возрастным и социальным категориям (учителя – ученики, молодые – пожилые учителя); стереотипность восприятия партнера по общению; профессиональные деформации; нежелание учеников учиться; неадекватный ситуации стиль общения педагога; нарушение норм профессиональной этики; феминизация педагогических кадров; снижение престижа профессии педагога; низкий уровень коммуникативных способностей; конфликтность как черта личности; нарушение дисциплины учащимися; высокая эмоциональная напряженность психолого-педагогического труда; несовпадение личностных особенностей педагога и учащегося; профессиональное выгорание; недостаточная оценка педагогического труда со стороны общества.

Объективные (социальные) условия	Субъективные (личностные) условия

**22. Заполните таблицу характеристик стилей общения учителя, используя предложенные слова:**

Инструктаж, команды, указания приказы;  
 со всеми учащимися;  
 спокойная дружелюбная, одобрительная;  
 с избранным кругом учащихся;  
 требования, замечания, порицание, побуждение;  
 предложения, советы, обсуждения;  
 категорическая, резкая, неодобрительная, раздраженная;  
 убеждение, поддержка, беседы, объяснения.

Характеристика стиля	Стиль общения	
	Авторитарный	демократический
Формы передачи информации		
Формы воздействия		
Формы выражения воздействий		
Широта общения		

**23. Назовите известные вам диагностические методики, направленные на выявление коммуникативных способностей,**

*навыков, особенностей взаимодействия в детском или профессиональном коллективе*

---

**24. Назовите фамилии ученых психологов, педагогов, занимающихся проблемами педагогического общения**

---

***Тема 2.3. Организация просветительской и коррекционной работы по проблемам общения и совместной деятельности участников образовательного процесса***

**Задания 1.**

Спрогнозируйте основные риски взаимодействия между различными участниками образовательных отношений. На основании проделанной работы определите направления просветительской и коррекционной работы.

**Задание 2.**

Подготовьте опросник для родителей и педагогов, направленный на выявление трудностей взаимодействия. Предложите тематику лекций для педагогов и родителей, включающих информацию о способах и приемах конструктивного взаимодействия.

Федеральное государственное бюджетное учреждение высшего образования  
«Курский государственный университет»  
Образовательная программа высшего образования – программа магистратуры  
44.04.2 Психолого-педагогическое образование

Оценочные материалы для проведения текущего контроля  
по дисциплине «Психология развития личности»

## **Раздел 1. Психология развития личности как особая область психологической науки.**

### **Тема 1. Психология личности как фундаментальная теоретическая дисциплина**

1. Понятие «личность» в психологической науке. Феноменология личности.
2. Способы описания личности в отечественной и зарубежной психологии.
3. Изучение личности. Методы и методики изучения личности.
4. Развитие и формирование личности. Факторы формирования личности.
5. Самовоспитание и саморазвитие личности

### **Тема 2. Ориентация в жизненном пути. Определение условий развития и изменения.**

1. Понятие «жизненный путь».
2. Внешние условия развития личности.
3. Внутренние детерминанты развития личности.

### **Тема 3. Прогноз стабильности и изменчивости свойств личности.**

1. Структура свойств личности.
2. Влияние опыта на развитие личности.
3. Влияние культуры на развитие личности.

### **Тема 4. Психодинамический подход к проблеме периодизации развития личности.**

1. Теории личности в зарубежной психологии. Концепция личности Г. Оллпорта.
2. Концепции мотивации в психологической науке. Потребностная концепция мотивации А. Маслоу.
3. Гипотеза К. Роджерса о полноценно функционирующем человеке.
4. Теория когнитивного диссонанса Л. Фестингера.
5. Личность в индивидуальной психологии А. Адлера.

### **Тема 5. Социально-психологические теории периодизации развития личности.**

1. Структура личности по А.В. Петровскому.
2. Развитие способностей по Б.М. Теплову.

**Тема 6. Проблема периодизации развития личности в культурно-исторической и деятельностной психологии**

1. Теория развития личности Л.С. Выготского.
2. Концепция развития личности Д.Б. Эльконина.

**Тема 7. Объяснительные модели развития личности в зарубежной и отечественной психологии.**

1. Объяснительные теории личности в отечественной психологии.
2. Объяснительные теории личности в зарубежной психологии.

***Задания в тестовой форме***

*Выберите из указанных суждений те, которые описывают:*

- психоанализ, согласно которому... (5 правильных ответов) № \_\_\_\_\_
- бихевиоризм и необихевиоризм полагающий, что... (4 правильных ответа) № \_\_\_\_\_
- деятельностная психология, которая утверждает, что... (5 правильных ответов) № \_\_\_\_\_

*Номера правильных ответов напишите после знака «№».*

1. Человек сначала оперирует с образами предметов и явлений (проигрывает будущие действия в сознании), а затем изменяет данные предметы и явления в соответствии с принятым планом.
2. Психические свойства человека многоуровнево детерминированы т.е. обусловлены определенными причинами (внешними и внутренними).
3. Конфликт между социальными нормами и биологическими влечениями порождает у человека комплекс неполноценности.
4. Для сохранения нормального психологического состояния человек постоянно применяет механизмы психологической защиты.
5. Все внешние воздействия на человека опосредуются (преломляются) его внутренними психическими свойствами.
6. Сознание не поддается изучению, поэтому предметом изучения в психологии является поведение.
7. Бессознательные влечения управляют всей духовной сферой человека.
8. Частично сознание включает оценку стимула в плане его влияния на поведение.
9. Человек испытывает постоянное давление со стороны общества.
10. Сознание (и психика в целом) проявляется и формируется в деятельности.
11. Психологические новообразования человека отсрочены во времени, т.е. они имеют свою историю.

12. Ранние детские стадии развития человека определяют его взрослую жизнь.
13. Жесткая связь стимула и поведения (реакции) позволяет формировать (модифицировать) поведение человека (в игровой, учебной, профессиональной деятельности, в политике, идеологии и т.д.).
14. Человек, как и животное, выстраивает свое поведение в зависимости от вознаграждения.

*Оценивание ответа*

Оценка	Баллы
Отлично	12-14
Хорошо	10-13
Удовлетворительно	7-9
Неудовлетворительно	1-6

**Тема 9. Аксиомы и основные параметры личности.**

1. Аксиомы личности.
2. Основные параметры личности.

**Тема 10. Структура и психологические образования личности.**

1. Структура личности по К.К. Платонову.
2. Структура личности по С.Л. Рубинштейну.

**Тема 11. Динамика и развитие личности.**

1. Семья как институт развития личности.
2. Развитие в среде сверстников.
3. Условия развития личности в различных социальных группах.

**Тема 12. Формирование и развитие потребностно-мотивационной сферы личности.**

1. Иерархия мотивов по А. Маслоу.
2. Мотивация и деятельность.
3. Мотивация достижения успехов и избегания неудач.

**Тема 13. Становление и развитие ценностно-смысловой сферы личности.**

1. Ценности и нормы личности.
2. Факторы, влияющие на формирование ценностно-смысловой сферы личности.

*Выберите из указанных суждений те, которые описывают направленность активности личности:*

- цели (4 правильных ответа) № \_\_\_\_\_
- потребности (6 правильных ответов) № \_\_\_\_\_
- мотивы (7 правильных ответов) № \_\_\_\_\_
- самосознание личности (4 правильных ответа) № \_\_\_\_\_
- развитие личности (4 правильных ответа) № \_\_\_\_\_

*Номера правильных ответов напишите после знака «№».*

1. Большие – малые.
2. Духовные – биологические.
3. Перспективные – фрустрирующие.
4. Устойчивые – неустойчивые.
5. В общении.
6. Любознательность.
7. Просоциальные – асоциальные.
8. Совершение поступков.
9. В новых впечатлениях (познавательные).
10. Положительные (внутренние) и отрицательные (внешние).
11. Ощущение себя субъектом своих физических и психических состояний.
12. Выделение себя как «Я», противостоящим «другим», но с ними связанное.
13. «Образ-«Я» как относительно устойчивая, достаточно осознанная и переживаемая система представлений о себе.
14. Увлеченность процессом труда.
15. В персонализации.
16. Страх.
17. Подражание.
18. Прагматизм.
19. Самореализация.
20. Самоутверждение.
21. Труд.
22. Проявление адекватности «Я-образа» через самооценку, взаимооценки и уровень притязаний.
23. Участие в изменении окружающего мира в ходе предметной деятельности.
24. Действие по снятию противоречия между потребностью в персонализации и позицией группы.
25. Сочетание свободы, достоинства и ответственности.

#### **Тема 14. Формирование и развитие индивидуальности личности.**

1. Понятие индивидуальность личности.
2. Форму проявления индивидуальности.

Выберите из указанных суждений те, которые описывают человека как:

- личность (6 правильных ответов) № \_\_\_\_\_
  - индивидуальность (4 правильных ответа) № \_\_\_\_\_
- Номера правильных ответов напишите после знака «№».

26. Сочетание психических свойств, присущих только данному человеку.
27. Целостная, структурная характеристика психической жизни человека как социального явления.
28. Способность ставить перед собою большие задачи и выходить за их пределы.
29. Умение жить среди людей, способность приказывать и подчиняться.
30. Способность оценивать и управлять своими чувствами, влечениями, поведением.
31. Ведущее влияние на все стороны психической жизни: мышление, память, воображение, эмоции и чувства, темперамент и т.д.
32. Неповторимость, оригинальность и самобытность.
33. Проявляется в плане решения задач, не включенных в значительной мере в межличностные отношения.
34. Требуется особого подхода со стороны педагога, т.к. определяет особый стиль деятельности (особенно учебной).
35. Устремленность человека в будущее.

### **Тема 15. Формирование и развитие самосознания личности.**

1. Я-концепция.
2. Факторы, влияющие на «Я-концепцию».
3. Основные этапы развития «Я-концепции».

### **Тема 16. Психическое здоровье.**

1. Критерии психического и социального здоровья.
2. Психологические факторы здоровья личности.
3. Психологическая устойчивость личности и психологическая зависимость.
4. Эмоциональный стресс и психосоматические заболевания.

## **Раздел 2. Теории развития личности**

### **Тема 1. «Мини-теории» личности**

1. Теория З. Фрейда и его последователей А. Адлера, К.Юнга.
2. Диспозициональное направление в теории личности (Г.Олпорт, Р. Кеттел, Г.Айзенк).
3. Теория оперантного научения Б.Ф. Скиннера.

**Тема 2. Социально-деятельностная теория личности А.Н. Леонтьева, Л.И. Божович, С.Л. Рубинштейна.**

3. Теория развития личности Л.И. Божович.
4. Теория развития личности А.Н. Леонтьева.
5. Теория развития личности С.Л. Рубинштейна.

**Тема 3. Теория личности В.Н. Мясищева.**

1. Отношения как интегратор личностных свойств.
2. Структура отношений.
3. Виды отношений.
4. Отношения и установка.

Задание в тестовой форме.

*Выберите из указанных суждений те, которые описывают:*

- коммуникативную сторону общения (6 правильных ответов)  
№ \_\_\_\_\_
- интерактивную сторону общения (6 правильных ответов)  
№ \_\_\_\_\_
- социально-перцептивную сторону общения (5 правильных ответов)  
№ \_\_\_\_\_
- способы предупреждения конфликтов в общении (4 правильных ответа) № \_\_\_\_\_
- приемы решения конфликтных ситуаций (4 правильных ответа)  
№ \_\_\_\_\_

*Номера правильных ответов напишите после знака «№».*

1. Установление связей.
2. Роль пространственного положения.
3. Диалогический и монологический контакт.
4. Эмоциональная окраска речи.
5. Регулирующая функция социальных норм и ценностей.
6. Такт.
7. Роль установки (особенно в ситуации неопределенности).
8. Стандарты и стереотипы в оценке людей.
9. Уважительное отношение к человеку и его имени.
10. Способность сочетать собственные интересы с интересами других людей.
11. Не браниться и не раздражаться (К. Адамецкий).
12. Исполнение комплекса ролей.
13. Стремление распознать другого человека.
14. Изменение поведения другого человека для достижения собственных целей.
15. Конкуренция и кооперация.

16. Нормотворчество.
17. Высокая культура речи.
18. Эффект «ореола».
19. Идентификация, рефлексия, стереотипизация.
20. Вербальные и невербальные способы связей.
21. Содействие в самоутверждении другого человека.
22. Задержка реакции на обиду.
23. Перевод реакции на другой объект.
24. Парадоксальная реакция.
25. Рационализация действий «противника».

**Тема 4. Проблема периодизации личностного развития в психологической науке и психологии личности.**

1. Ступенчатообразная периодизация С. Холла.
2. Периодизации по признаку психического развития (З.Фрейд и Ж.Пиаже).
3. Периодизации основанные на внутренних закономерностях процессах развития Э. Эриксона, Л.С. Выготского, В.И. Слободчикова.
4. Теория жизненного пути.

**Оценочные материалы**  
**для проведения текущей аттестации по дисциплине**  
**Психология семейного конфликта**

**Тема 1. Принципы и методы исследования конфликтов.**

**Задание I.** Обсуждение вопросов:

1. Каковы принципы конфликтологии?
2. Специфика применения эмпирических методов в конфликтологии.

**Задание II.** Правильно соедините группы методов с конкретными методами:

	Группа методов	Конкретные методы
	Методы изучения и оценки социально-психологических явлений в группах	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Наблюдение</li> <li>• Опрос</li> <li>• Тестирование</li> </ul>
	Методы управления конфликтами	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Наблюдение</li> <li>• Опрос</li> <li>• Социометрия</li> </ul>
	Методы изучения и оценки личности	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Наблюдение</li> <li>• Опрос</li> <li>• Эксперимент</li> <li>• Анализ деятельности</li> <li>• Метод экспертного интервью</li> </ul>
	Методы диагностики и анализа конфликта	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Структурные методы</li> <li>• Метод картографии</li> </ul>

**Задание III.** Проиллюстрируйте возможность использования методов конфликтологии применительно к семейным конфликтам.

**Тема 2. Структура и динамика конфликта.**

**Задание I.** Проиллюстрируйте на конкретных примерах двойственный характер функций конфликта.

Различающая	Отождествляющая
Интегрирующая	Дезинтегрирующая
Маскирующая	Демаскирующая
Прогрессивная	Регрессивная
Позитивная	Негативная

**Задание II.** Представьте структуру конфликта в виде схемы со следующими структурными компонентами:

S1 и S2 — стороны конфликта (субъекты конфликта); П — предмет конфликта; ОК1 и ОК2 — образы предмета конфликта (конфликтной

ситуации); М1 и М2 — мотивы конфликта; Р1 и Р2 — позиции конфликтующих сторон.

Нарисуйте график развития конфликта по стадиям и фазам.

**Задание III.** Тестовые задания.

Выберите вариант правильного ответа в каждом из вопросов.

1. Конфликт – это:

- а) борьба мнений;
- б) спор, дискуссия по острой проблеме;
- в) противоборство на основе столкновения противоположно направленных мотивов или суждений;
- г) соперничество, направленное на достижение победы в споре;
- д) столкновение противоположных позиций.

2. Необходимыми и достаточными условиями возникновения конфликта между субъектами социального взаимодействия являются:

- а) наличие у них противоположных суждений или мотивов и желание хотя бы одного из них одержать победу над другим;
- б) наличие у них противоположно направленных мотивов или суждений, а также состояние противоборства между ними;
- в) наличие у них противоположных позиций и активные действия обеих сторон по достижению своих позиций;
- г) наличие у них противоположно направленных мотивов и открытые заявления о своих требованиях;
- д) наличие противоположных интересов у каждого из них и отсутствие возможностей по их реализации.

3. Конфликтная ситуация – это:

- а) случайные столкновения интересов субъектов социального взаимодействия;
- б) накопившиеся противоречия, связанные с деятельностью субъектов социального взаимодействия, которые создают почву для противоборства между ними;
- в) процесс противоборства между субъектами социального взаимодействия, направленный на выяснение отношений;
- г) причина конфликта;
- д) этап развития конфликта.

4. То, из-за чего возникает конфликт, – это:

- а) мотивы конфликта;
- б) позиции конфликтующих сторон;
- в) предмет конфликта;
- г) стороны конфликта;
- д) образ конфликтной ситуации.

5. Образ конфликтной ситуации – это:

- а) то, из-за чего возникает конфликт;
- б) субъективное отражение в сознании субъектов конфликтного взаимодействия предмета конфликта;

в) истинные внутренние побудительные силы, подталкивающие субъект социального взаимодействия к конфликту;

г) то, о чем заявляют друг другу конфликтующие стороны;

д) субъективное отражение в сознании субъектов конфликтного взаимодействия целей конфликта.

6. Инцидент – это:

а) стечение обстоятельств, являющихся поводом для конфликта;

б) истинная причина конфликта;

в) накопившиеся противоречия, связанные с деятельностью субъектов социального взаимодействия, которые создают почву для реального противоборства между ними;

г) то, из-за чего возникает конфликт;

д) необходимое условие конфликта.

7. Стороны конфликта – это:

а) субъекты социального взаимодействия, находящиеся в состоянии конфликта или поддерживающие (явно или неявно) конфликтующих;

б) только субъекты социального взаимодействия, находящиеся в состоянии конфликта;

в) конкретные личности, находящиеся в состоянии конфликта;

г) субъекты социального взаимодействия, находящиеся в состоянии конфликта и посредник (медиатор);

д) конфликтующие стороны в переговорном процессе по разрешению конфликта.

8. К какому виду относится конфликт, который характеризуется тем, что в нем сталкиваются две личности, в основе его лежат объективные противоречия и он способствует развитию соответствующей социальной системы?

а) межличностному бурному и быстротекущему;

б) межличностному, конструктивному;

в) межличностному, экономическому;

г) острому и длительному;

д) деструктивному.

9. Конфликтогены – это:

а) слова, действия (или бездействия), которые могут привести к конфликту;

б) проявления конфликта;

в) причины конфликта, обусловленные социальным статусом личности;

г) состояния личности, которые наступают после разрешения конфликта;

д) поведенческие реакции личности в конфликте.

### **Тема 3. Виды внутриличностных конфликтов**

#### **Задание I. Вопросы для обсуждения:**

1. Охарактеризуйте основные психологические концепции внутриличностных конфликтов.

2. Проиллюстрируйте особенности внутриличностного конфликта:

- Необычность с точки зрения структуры конфликта.
- Специфичность форм протекания и проявления.
- Латентность.

3. Перечислите основные типы внутриличностных конфликтов по К. Левину.

Соотнесите описание пяти типов конфликтных личностей с их названиями.

**Задание II.** Проанализируйте основные модели поведения личности в семейном конфликте.

1 – Конструктивная. Стремится уладить конфликт; Нацелена на поиск приемлемого решения; отличается выдержкой и самообладанием, доброжелательным отношением к сопернику; открыта и искренна, в общении лаконична и немногословна

2 – Деструктивная. Постоянно стремится к расширению и обострению конфликта; постоянно принижает партнера, негативно оценивает его личность; проявляет подозрительность и недоверие к сопернику, нарушает этику общения

3 – Конформистская. Пассивна, склонна к уступкам; непоследовательна в оценках, суждениях, поведении; легко соглашается с точкой зрения соперника; уходит от острых вопросов. Опасность конформистской модели поведения заключается в том, что она способствует агрессивности соперника, а иногда и провоцирует ее. Иначе говоря, данная модель по сути дела является деструктивной, только с противоположным знаком. Но конформистская модель может играть и положительную роль. Если противоречия, вызвавшие конфликт носят несущественный характер, то конформистское поведение ведет к быстрому разрешению такого конфликта.

**Задание II.** Самооценка личности методом тестирования: Самооценка характера по методике Р. Кэттела, Самооценка личности, Самооценка уровня притязаний по методике Шварцландера, Самооценка комплекса неполноценности. Оценка стратегий поведения в конфликте по методике К. Томаса и Дж.Скотта.

**Задание III.** Игра-тренинг «Внутриличностные конфликты»

Цель занятия. Показать студентам механизмы вовлечения человека в состояние внутриличностного конфликта, ознакомить их со способами предотвращения конфликта и выхода из него, научить их методам стрессоустойчивости. Участники игры: 1. Мама. 2. Папа. 3. Соседка. 4. Ребенок. 5. Друг ребенка. 6. Совесть. 7. Группа экспертов.

#### **Тема 4. Классификация семейных конфликтов.**

**Задание I. Вопросы для обсуждения:**

1. Приведите определение семейных конфликтов.
2. Перечислите и раскройте особенности семейных конфликтов.

3. Перечислите причины конфликтов в семье.
4. Назовите социальные факторы микро– и макросреды, обуславливающие семейные конфликты.
5. Приведите классификацию семейных конфликтов.

**Задание II.** Самооценка готовности к конструктивным взаимоотношениям в семье методом тестирования (Оценка совместимости характеров, Самооценка конструктивного взаимодействия в супружеских отношениях, Самооценка конструктивного поведения во взаимоотношениях с детьми и др.)

Цель занятия. Закрепление знаний студентов по основным проблемам, связанным с семейными конфликтами, развитие у них навыков самооценки готовности к конструктивному поведению в семейных отношениях, формирование умений анализировать полученные результаты тестирования и выработать программы повышения психолого-педагогической культуры и самокоррекции поведения.

**Задание III.** Контрольный тест

Выберите вариант правильного ответа в каждом из 10 вопросов.

1. Семейный конфликт – это:
  - а) конфликт между супругами;
  - б) конфликт между родителями и детьми;
  - в) конфликт родственников;
  - г) конфликт между различными семьями;
  - д) конфликт между любыми членами семьи.
2. К причинам семейных конфликтов относятся:
  - а) ограничение свободы активности, действия; отклоняющееся поведение одного из членов семьи; авторитарный, жесткий тип семейных отношений; сексуальная дисгармония партнеров в браке;
  - б) ограничение свободы активности, действия; отклоняющееся поведение одного из членов семьи; авторитарный, жесткий тип семейных отношений; девальвация моральных ценностей;
  - в) изменение положения женщины в обществе, действия; отклоняющееся поведение одного из членов семьи; авторитарный, жесткий тип семейных отношений; сексуальная дисгармония партнеров в браке;
  - г) ограничение свободы активности, действия; отклоняющееся поведение одного из членов семьи; авторитарный, жесткий тип семейных отношений; изменение положения женщины в обществе;
  - д) ухудшение материального положения семьи; чрезмерная занятость одного или обоих супругов на работе; невозможность нормального трудоустройства супругов или других членов семьи; социально-экономическая ситуация в обществе.
3. К факторам микросреды, обуславливающим семейные конфликты, относятся:
  - а) ограничение свободы активности, действия; отклоняющееся поведение одного из членов семьи; авторитарный, жесткий тип семейных отношений; сексуальная дисгармония партнеров в браке;

б) ухудшение материального положения семьи; чрезмерная занятость одного или обоих супругов на работе; невозможность нормального трудоустройства супругов или других членов семьи; длительное отсутствие жилья;

в) ограничение свободы активности, действия; отклоняющееся поведение одного из членов семьи; авторитарный, жесткий тип семейных отношений; изменение положения женщины в обществе;

г) ограничение свободы активности, действия; отклоняющееся поведение одного из членов семьи; авторитарный, жесткий тип семейных отношений; девальвация моральных ценностей;

д) рост социального отчуждения; ориентация на культ потребления; девальвация моральных ценностей; кризисное состояние экономики и социальной сферы; деформация норм сексуальных отношений; изменение положения женщин в обществе.

4. К факторам макросреды, обуславливающим семейные конфликты, относятся:

а) ухудшение материального положения семьи; чрезмерная занятость одного или обоих супругов на работе; невозможность нормального трудоустройства супругов или других членов семьи; длительное отсутствие жилья;

б) рост социального отчуждения; ориентация на культ потребления; девальвация моральных ценностей; кризисное состояние экономики и социальной сферы; деформация норм сексуальных отношений; изменение положения женщин в обществе;

в) ограничение свободы активности, действия; отклоняющееся поведение одного из членов семьи; авторитарный, жесткий тип семейных отношений; сексуальная дисгармония партнеров в браке;

г) изменение положения женщины в обществе; отклоняющееся поведение одного из членов семьи; авторитарный, жесткий тип семейных отношений; сексуальная дисгармония партнеров в браке;

д) ограничение свободы активности, действия; отклоняющееся поведение одного из членов семьи; авторитарный, жесткий тип семейных отношений; изменение положения женщины в обществе.

5. Ценностные семейные конфликты – это:

а) конфликты, возникающие на основе противоположных интересов и ценностей;

б) конфликты, основанные на борьбе за лидерство в семье;

в) конфликты, основанные на психосексуальной несовместимости супругов;

г) конфликты, в основе которых лежат неудовлетворенные потребности в положительных эмоциях;

д) конфликты, возникающие на основе противоположных взглядов супругов по вопросам ведения домашнего хозяйства.

6. Эмоциональные семейные конфликты – это:

а) конфликты, возникающие на основе противоположных интересов и

ценностей;

б) конфликты, основанные на борьбе за лидерство в семье;

в) конфликты, основанные на психосексуальной несовместимости супругов;

г) конфликты, в основе которых лежат неудовлетворенные потребности в положительных эмоциях;

д) конфликты, возникающие на основе противоположных взглядов супругов по вопросам ведения домашнего хозяйства.

7. Позиционные семейные конфликты – это:

а) конфликты, возникающие на основе противоположных интересов и ценностей;

б) конфликты, основанные на борьбе за лидерство в семье;

в) конфликты, основанные на психосексуальной несовместимости супругов;

г) конфликты, в основе которых лежат неудовлетворенные потребности в положительных эмоциях;

д) конфликты, возникающие на основе противоположных взглядов супругов по вопросам ведения домашнего хозяйства.

8. Сексуальные семейные конфликты – это:

а) конфликты, возникающие на основе противоположных интересов и ценностей;

б) конфликты, основанные на борьбе за лидерство в семье;

в) конфликты, основанные на психосексуальной несовместимости супругов;

г) конфликты, в основе которых лежат неудовлетворенные потребности в положительных эмоциях;

д) конфликты, возникающие на основе противоположных взглядов супругов по вопросам ведения домашнего хозяйства.

9. Сколько кризисных периодов в развитии семьи выделяют социологи:

а) 2;

б) 3;

в) 4;

г) 5;

д) 6.

10. Первый кризисный период семьи происходит:

а) в первый год супружеской жизни;

б) после рождения первого ребенка в семье;

в) в период появления в семье второго ребенка;

г) с достижением детей школьного возраста;

д) с достижением трудного (подросткового) возраста детей.

## **Тема 5. Конфликтные семейные ситуации**

### **Задание I. Вопросы для обсуждения:**

1. Назовите кризисные периоды семьи.

2. Перечислите пути предупреждения семейных конфликтов.

3. Назовите и раскройте основные формы разрешения семейных конфликтов.
4. Перечислите причины супружеских конфликтов.
5. Перечислите причины конфликтов между родителями и детьми

**Задание II.** Деловая игра «Супружеский конфликт».

Цель игры. Ознакомить студентов с одним из вариантов супружеских конфликтов, определить их виды и попытаться найти возможные варианты решения супружеских конфликтов подобного типа.

Участники игры:

1. Муж – работник бюджетной сферы, вынужденный постоянно искать дополнительный заработок, так как основной зарплаты на содержание семьи не хватает.

2. Жена – также работница бюджетной сферы, вынужденная постоянно отпрашиваться с работы, так как в основном ей одной приходится вести все домашнее хозяйство: стирать, готовить, ходить за покупками, отводить и приводить двоих детей в детский сад и т. д.

Игровая ситуация. Муж приходит позднее обычного домой. Сегодня он закончил очередную «левую» работу и получил за нее деньги. Он в хорошем настроении и слегка навеселе. Жена устала и обижена на мужа. Возникает конфликт. Жена обвиняет мужа в том, что он совершенно не думает о семье, что у него своя личная жизнь, а она за своими семейными заботами ничего хорошего в этой жизни и не видит. Муж оправдывает свои частые задержки на работе тем, что стремится больше зарабатывать денег именно для семьи. Взаимные обвинения приобретают явно эмоциональную окраску.

Порядок проведения игры

1. Распределить студентов по парам с соответствующими ролями: «муж» – «жена» (желательно, чтобы в каждую пару входили девушка и юноша).

2. На первом этапе игры каждый из «супругов» играет соответственно роль мужа и жены, оправдывая свои действия, предшествовавшие конфликту.

3. На втором этапе каждый из «супругов» письменно излагает свои варианты решения конфликтной ситуации.

4. На заключительном этапе оба «супруга» находят единое взаимоприемлемое решение конфликта и подробно его описывают.

5. Необходимо также определить тип супружеского конфликта, причины его возникновения и другие возможные варианты решения данного конфликта.

**Задание III.** Деловая игра «Социально-зрелая семья».

Цель игры. Ознакомить участников со структурой рационального потребительского бюджета семьи, закрепить навыки распределения доходов, сведения баланса доходов и расходов; сформировать умение коллективно

обсуждать сложную экономическую информацию и принимать решения в условиях ограниченного времени.

#### Игровая ситуация

В игре моделируется процесс распределения доходов и расходов семьи по основным расходным статьям бюджета, сведения баланса доходной и расходной части семейного бюджета.

#### Порядок проведения игры

I этап (4–5 минут). Участники объединяются в семьи (группы по 7–8 человек, желательно примерно равное число юношей и девушек в группе). Затем участники в группах самостоятельно распределяют игровые роли: муж, жена, сын, дочь, свекор (отец мужа), свекровь (мать мужа), тесть (отец жены), теща (мать жены).

При неполной семье (в группе 4–5 человек) желательно распределить сначала все первые роли.

II этап (5–8 минут). Участники составляют характеристику семьи, обсуждая следующие вопросы: игровое имя и возраст каждого члена семьи; предполагаемое место работы (профессия, квалификация) или учебы, наличие пенсии; предполагаемый размер заработной платы (стипендии, пенсии) каждого члена семьи; возможные источники других доходов семьи (их размер и законность); итоговая сумма ежемесячного дохода семьи.

Все эти данные каждая семья записывает в бланках (два экземпляра).

Один бланк каждая семья оставляет у себя, а другой сдает «эксперту» (его роль играет заранее подготовленный преподавателем участник или координатор игры).

Одновременно семьи работают над составлением своих потребительских бюджетов, «эксперт» знакомится с характеристиками каждой семьи на предмет выявления соответствия возраста, профессии, квалификации, размера заработной платы ее членов.

Если у «эксперта» возникают вопросы к отдельным семьям, он выясняет их и корректирует структуру и объем доходов.

III этап (35–40 минут). Координатор объявляет, что семьи могут приступить к планированию предстоящих расходов в расчете на один месяц, исходя из общей суммы предполагаемых доходов. Для этого каждой семье выдается бланк 2, содержащий основные статьи расходов.

В процессе обсуждения статей расходов участники заполняют бланк 2 как в абсолютных величинах расходов по каждой статье (в рублях – графа 2), так и в процентах по отношению к сумме расходов семьи (графа 3).

Координатор игры обращает внимание участников на необходимость соблюдения баланса доходов и расходов, то есть совпадения сумм расходов и доходов. Кроме того, члены семьи должны учесть, что при распределении денежных средств необходимо выделить определенные суммы на каждую статью расходов.

IV этап (10–15 минут). Координатор подводит итоги обсуждения и составления бюджетов в семьях. При этом каждая семья сообщает координатору игры основные итоги обсуждения и принятые решения,

включая сумму всех доходов, полученных за месяц, сумму всех расходов по основным статьям, итоговый баланс как разность общей суммы доходов и общей суммы расходов семьи.

Если баланс доходов и расходов в конкретной семье отрицательный, то это означает, что она живет в долг и ей придется пояснить, где взяты недостающие деньги (или где семья планирует их взять). На каких условиях семья собирается воспользоваться кредитом (может быть, взять в долг у родственников, знакомых?).

Если баланс положительный, значит, семья закончила месяц с определенной экономией. Как она собирается распорядиться этими деньгами: купить ценные бумаги, отложить на крупную покупку в следующем месяце? Сэкономленные суммы также приплюсовываются к статье «Накопления, сбережения».

После обсуждения баланса каждой семьи координатор игры приступает к количественному анализу расходной части семейного бюджета. Для этого он доводит до сведения участников рациональный потребительский бюджет в процентном отношении по каждой расходной статье.

Участники игры выписывают данные в процентах в бланк 2 (графа 4) и начинают сравнивать свои результаты (в процентах по каждой статье расходов) с данными рационального потребительского бюджета.

Например, какую долю составляют суммы расходов по статье «Хлеб и крупы», совпадают ли они, или проценты, указанные по этой статье, слишком разные? Скажем, у одной семьи расходы по указанной статье составили 12 %, а в Рациональном потребительском бюджете они составляют 7 %.

Количественный анализ проводится по всем расходным статьям для определения степени соответствия процента распределения расходов каждой семьи проценту рационального потребительского бюджета.

Победителем в этой игре, то есть наиболее социально зрелой семьей, объявляется та, результаты которой ближе всего к данным рационального потребительского бюджета. Для более точного определения уровня социальной зрелости семьи можно использовать следующую формулу:

$$\text{Уровень социальной зрелости} = |a - b|,$$

где  $\Sigma$  – знак суммирования;  $a$  – величина расходной статьи в бюджете семьи (графа 3 бланка 2), %;  $b$  – величина однотипной расходной статьи в рациональном потребительском бюджете (графа 4 бланка 2), %;  $|a - b|$  – разность величин  $a$  и  $b$  по модулю. Результат записывается в графе 5 бланка 2.

Суммирование целесообразно проводить только по 8 основным расходным статьям.

V этап (15–20 минут). Координатор анализирует ход и результаты игры. В ходе анализа целесообразно обратить внимание участников на следующие моменты.

1. Процедура обсуждения семейного бюджета.

Кто чаще предлагал варианты? Какие аргументы использовали участники для убеждения других членов семьи? Чья точка зрения чаще находила понимание и поддержку? Были ли в семье конфликты? Какого рода и в чем их причина? Как семья выходила из конфликтов? Кто стремился гасить конфликты? Какие он использовал для этого приемы?

**2. Игровые роли.**

Всем ли участникам удавалось держаться в рамках заданной роли?

Какие трудности испытывали участники, играя свою роль? Если кому-то не удалось удержаться в рамках той роли, то почему? Кому роль пришлось по душе, почему?

**3. Знание экономических реалий.**

Насколько хорошо участники знают реальные цены на продовольственные и промышленные товары? Представляют ли они себе, какие суммы в среднем расходует семья на оплату квартиры, на культурно-бытовые нужды?

Опирались ли участники при обсуждении бюджета на опыт своих (не игровых, а реальных) семей? Как помогал семейный опыт в этой игре?

Знают ли участники хотя бы в общих чертах структуру своего семейного бюджета?

Координатор предоставляет возможность высказаться всем желающим, он должен обязательно выслушать представителей каждой семьи (группы).

Примечания. 1. В качестве эксперта по рациональному потребительскому бюджету можно пригласить кого-нибудь из родителей.

2. Если кто-то из участников объявляет слишком высокий доход, координатор вправе попросить дать объяснения.

**Тема 6. Деятельность психолога по урегулированию конфликтов разрешению конфликтов между членами семьи.**

**Задание I. Вопросы для обсуждения:**

1. Охарактеризуйте направления групповой и индивидуальной работы конфликтолога с семьей.
2. Каковы возможности тренингов, психодрамы и логотерапии в работе психолога-конфликтолога с семьей?
3. Раскройте роль конфликтографии как метода анализа семейного конфликта.

**Задание II.** Заполните таблицы по конкретному семейному конфликту.

Таблица 1.  
Конфликтограмма

Проблемные вопросы	Мои	Партнера	Коллектива	Общие
1. Проблема:				
- открытая				
- скрытая				
2. Препятствия:				
- внешние				

- внутренние				
3. Опасения:				
- реальные				
- мнимые				
4. Сильные стороны:				
- объективные				
- субъективные				
5. Возможность поддержки				
6. Недостающая информация				
7. Потребности и желаемый результат				

Таблица 2.  
Балансный лист

Мои интересы	Интересы партнера

Таблица 3.  
Комплексная матрица анализа возможных типов поведения

Возможный подход	Плюсы подхода	Минусы подхода	Возможная реакция другой стороны	Вероятность реакции	Желательность реакции	Итоговая оценка
Уклонение						
Приспособление						
Конкуренция						
Компромисс						
Сотрудничество						

Таблица 4.  
Проекты предложений

Ваши предложения к оппоненту	Аргументация предложений

### Задание III. Тренинговые упражнения.

#### 1. Этюд "Противоположности".

Конфликт "нападающего" и "защищающегося".

Цель: введение в понятие противоположности. Этюд помогает осознать конфликтные стороны личности и получить опыт конструктивного взаимоотношения.

Условие: сядьте лицом к лицу с партнером и решите, кто из вас будет играть роль "нападающего", а кто - "защищающегося". Затем начните диалог. Твердо стойте на своей позиции, старайтесь не сдаваться.

Если вы "нападающий", жестко говорите партнеру, как он должен вести себя и что должен делать. Ругайте и критикуйте его с позиции явного превосходства и уверенности в себе.

Если вы "защищающийся", постоянно извиняйтесь и оправдывайтесь, говорите, как вы хотите уладить весь конфликт и как что-то мешает вам выполнить требования нападающего.

Поменяйтесь ролями. Постарайтесь полностью испытать власть и авторитет "нападающего" или манипулирующую пассивность "защищающегося".

Поделитесь своими переживаниями. Сравните сыгранные вами роли с вашими действиями в реальной жизни. Обсудите, что вы чувствовали в роли "защищающегося" - гнев, унижение? Виноватым или карающим были в роли "нападающего"?

Анализ впечатлений может дать информацию об отдельных сторонах вашей личности.

## *2. Ситуация "Анонимный конфликт"*

Каждый участник группы записывает на карточку актуальный семейный конфликт. Это позволяет провести анонимный вариант решения ситуации.

Записав на карточку содержание своей конфликтной ситуации, участник, не подписывая ее, сдает тренеру. Затем собираются все участники, каждый берет не свою карточку и пытается разрешить чужую ситуацию.

Эффект задания заключается именно в наблюдении со стороны за анализом возможных ошибок и поиском оптимальных решений своей проблемы кем-то другим.

## *3. Этюд "Конфликт в семье"*

Цель: уметь выбирать оптимальную для данной ситуации позицию в общении.

Условие: необходимо склонить собеседника на свою сторону с помощью правильно выбранной позиции.

**Оценочные материалы**  
**для проведения текущей аттестации по дисциплине**  
**Психология семейных отношений**

**Раздел 1. Теоретические основы психологии семейных отношений**

**Тема 1.3. Семейные традиции как основа развития современной семьи**

**Задание 1.** Написание эссе на тему: «Семья: вчера, сегодня, завтра»

**Задание 2.** Анализ статьи В.Н. Дружинина «Психология о современной семье: результаты исследований» (В.Н. Дружинин Психология семьи: 3-е изд. – СПб.: Питер, 2008. – 176 с. – С. 12-28).

**Задание 3.** Анализ пословиц и поговорок разных народов о семье.

**Вопросы для обсуждения:**

1. Как изменилось положение женщины в современном обществе?
2. Как изменилось положение мужчины в современном обществе?
3. Как, на ваш взгляд, такие положительные тенденции развития общества, как
  - освобождение брака от сословных, религиозных, национальных предрассудков;
  - свобода миграционных процессов;
  - урбанизация,повлияли на стабильность семьи (аргументируйте свои высказывания)

**Тема 1.4. Структура, функции, жизненный цикл семьи**

**Задание 1.**

**Тестовые задания:**

1. Какой подход к изучению семьи является ведущим в современной отечественной психологии?  
А – психоаналитический;  
Б – системный;  
В – поведенческий.
2. Распределите в два столбика основные модели современной семьи. В первый – неполные, во второй – смешанные: семья в разводе, повторный брак, семья с детьми от разных отцов, материнская семья, семья с усыновленными детьми, сознательно бездетный брак.
3. Вставьте пропущенные слова.  
*«Период от рождения до вступления в брак называется ... . Период общения с брачным партнером до вступления в брак называется ... .»*
4. Вставьте пропущенное слово.  
*Данные задачи (дифференциация от родительской семьи, установление контакта с новыми родственниками и друзьями,*

*разрешение конфликта между личностными и семейными потребностями) должны решаться на этапе жизненного цикла, который называется ... .*

5. Распределите в два столбика нормативные и ненормативные кризисы семьи. В первый – нормативные, во второй – ненормативные: развод, измена, рождение первого ребенка, смерть или болезнь одного из членов семьи, адаптация к супружеской жизни, уход детей из семьи, резкое изменение материального положения или социального статуса семьи.
6. Верно ли утверждение: «Понятия «семья» и «брак» тождественны»?  
А – да;  
Б – нет.
7. Какое определение семьи, на Ваш взгляд, наиболее точно отражает суть системного подхода:  
А – семья – это система ролей и система власти, четко регулируемая государством;  
Б – семья – это среда, в которой происходит становление и развитие личности ребенка;  
В – семья – это динамически развивающаяся система, имеющая свою структуру и удовлетворяющая определенные потребности каждого члена семьи, семейной системы в целом и государства.
8. Структура нуклеарной семьи включает в себя следующие подсистемы:  
А – супружескую;  
Б – несколько супружеских подсистем;  
В – супружескую, родительскую и возможно сиблинговую;  
Г – все ответы верны.
9. Основными задачами предбрачного периода являются:  
А – узнавание друг друга;  
Б – сохранение влюбленности;  
В – накопление совместных переживаний;  
Г – проектирование будущей совместной жизни;  
Д – все ответы верны.
10. На этапе ухода из семьи последнего ребенка решаются следующие задачи:  
А – пересмотр супружеских отношений;  
Б – адаптация к новым условиям жизни;  
В – преодоление проблем, связанных со здоровьем, выходом на пенсию;  
Г – все ответы верны.
11. Что такое функции семьи?  
А – деятельность, направленная на регулирование социальных ролей в семье;  
Б – деятельность, направленная на преодоление семейных конфликтов;  
В – деятельность, направленная на удовлетворение потребностей.

12. Верно ли утверждение: «Семья как социальный институт предполагает связь с браком»?
- А – да;
  - Б – нет.
13. Какие семьи преобладают в современном Российском обществе?
- А – нуклеарные;
  - Б – многопоколенные;
  - В – неполные.
14. Верно ли утверждение: «На каждом этапе жизненного цикла семьи решаются специфические задачи»?
- А – да;
  - Б – нет.
15. К факторам «риска» вступления в брак относят:
- А – срок знакомства до брака более 5 лет;
  - Б – согласие родителей на брак;
  - В – различия социального статуса партнеров;
  - Г – отсутствие общих друзей;
  - Д – наличие у жены более высокого образования, чем у мужа;
  - Е – наличие у супругов братьев и сестер;
  - Ж – несовпадение ролевых ожиданий;
  - З – все ответы верны.
16. Важнейшей задачей на этапе рождения в семье первого ребенка является:
- А – дифференциация от родительской семьи;
  - Б – освоение родительских ролей;
  - В – преодоление экономических проблем;
  - Г – установление контактов с новыми родственниками и друзьями.
17. К основным функциям семьи относят:
- А – репродуктивную;
  - Б – воспитательную;
  - В – экономическую;
  - Г – коммуникативную;
  - Д – рекреационную;
  - Е – психотерапевтическую;
  - Ж – все ответы верны.
18. Распределите в два столбика характеристики семьи как социального института и как малой социальной группы. В первый – как социального института, во второй – как малой социальной группы: четко закреплена система ролей, четко закреплённая система коммуникации, изменчивая система ролей, изменчивая система власти, закреплённая система власти, изменчивая система коммуникации.

### **Задание 3.**

#### ***Моделирование ситуаций.***

Смоделировать ситуации, отражающие причинно-следственные связи между особенностями структуры семьи и проблемами развития детей, воспитывающимися в ней.

1. Неполная семья (в разводе, «материнская семья», после смерти одного из супругов).
2. Многопоколенная семья.
3. Многодетная семья.
4. Семья с одним ребенком.

## **Раздел 2. Детско-родительские отношения в семье**

### ***Тема 2.2. Основные проблемы детско-родительских отношений***

#### **Задание 1.**

*Вопросы для обсуждения:*

1. Как влияет открытость, диалогичность и экспрессивность семейных коммуникаций на детско-родительские отношения;
2. Личностные свойства и позиции, наиболее значимые для межличностного общения детей и родителей;
3. Распределение ролей в семье, проблема власти и ее разрешение в семье;

#### **Задание 2.**

***Тестовые задания:***

1. Заполнить пробелы  
Семья – сложная система отношений, основанная на .....  
Или родственных связях, она объединяет не только ....., но и их детей, .....
2. Заполнить пробел  
Для успешного функционирования многопоколенной семьи желательна физическая (пространственная) и психологическая ..... младшей семьи.
3. Всегда ли семейный конфликт несет в себе отрицательное начало?  
А – да;  
Б – нет.
4. Дайте характеристику конструктивной функции семейного конфликта.....
5. Путь достижения гармоничных семейных отношений зависит от:  
А – развития Я каждого члена семьи;  
Б – поддержания и укрепления самопринятия;  
В – правильного построения и поддержания семейной иерархии в трех поколениях;  
Г – все ответы верны.

### **Задание 3.**

Написание эссе на тему: «Что значит быть хорошим родителем».

### **Задание 4.**

Анализ пословиц и поговорок разных народов, характеризующих детско-родительские отношения.

## ***Тема 2.3. Родительская семья как модель супружеских отношений***

### **Задание 1.**

Определить мотивы родительства (воспитания). Установить причинно-следственные связи между особенностями воспитания ребенка в семье и проблемами его развития.

#### *Ситуация 1.*

«Стасик не был долгожданным ребенком. Он родился от внебрачной связи, его матери тогда было 15 лет. Мама не почувствовала в себе зарождение материнского инстинкта, и мальчика до школы воспитывали бабушка с дедушкой. Жалели мальчишку, во многом потакали, особенно когда болел. А болел он до школы долго и часто. С матерью Стасик познакомился, когда пришло время идти в школу. Он с тоской простился с бабушкой и дедушкой, деревенскими друзьями, кроликами и дворняжкой и поехал в городскую однокомнатную квартиру, где его уже ожидал «папа». Человеком он оказался очень серьезным – милиционер. Сказал сразу, что они должны подружиться: будут ходить за грибами и разводить рыбок. За грибами из города Стасик ходить не привык, а рыбок из аквариума спустил в водоем. Первое время отец ходил на собрания в школу, но наслушавшись школьных историй Стасика заявил, что его место только в тюрьме. Потом родилась Катька. О Стасике словно забыли, пока он не накормил ее ягодами. Впервые отчим жестоко побил Стасика, и он убежал из дома. Вернувшись, он целыми днями наблюдал за веселой возней родителей с поправившейся Катькой. В груди у него все кипело и щекотало в носу. Он запирался в ванной, пускал воду и долго плакал. Однажды он не выдержал и издевательски заявил матери: «А я вашу Катьку задушу».

#### *Ситуация 2.*

«Очень хочется узнать, есть ли отклонения в психике у моей 11-летней дочери. Если да, то чем можно ей помочь, как ее лечить, как себя с ней вести, чтобы психоз исчез. опишу вам ее поступки, кажущиеся мне ненормальными.

Самое главное – у моей дочери отсутствует самоконтроль. Не может заниматься своим делом, не обращая внимания на окружающих. При просмотре фильмов сидеть спокойно не может. В радостных событиях вскакивает, прыгает, всех целует, в страшных тоже вскакивает, подбегает к кому-нибудь и прячется...

Дочь учится в интернате, а врач велела ходить дочери в обычную

школу, не выяснив, есть или нет у меня такая возможность.

Была у невропатолога, тоже не получила никаких советов и консультаций, больна у меня дочь или нет... Выпроводила меня из кабинета, сказав: если я не желаю здоровья своему ребенку, то они ничем мне не могут помочь.

Сейчас дочь заканчивает 4 класс, а поведение не меняется. Надеюсь, что с возрастом у нее все пройдет. Но увы! Годы идут, а ничего не меняется».

### **Задание 2.**

Спрогнозировать психологический портрет ребенка, воспитывающегося в семье с различным стилем воспитания.

### **Задание 3.**

Подготовить сценарий родительского собрания по проблемам семейного воспитания.

### **Задание 4.**

#### ***Тестовые задания***

Родительство сегодня рассматривается как:

А – социальное явление;

Б – биологическое явление;

В – социально-культурное и социально-психологическое явление.

1. Семья как институт первичной социализации ребенка предполагает:

А – потребность в социальном контакте;

Б – доверие к миру;

В – формирование предметно-орудийной компетентности в раннем возрасте и социальной компетентности в дошкольном возрасте;

Г – создание условий для развития автономии и самосознания в подростковом и юношеском возрасте;

Д – все ответы верны.

2. В семье с каким типом воспитания (по классификации Э. Арутюнян) складывается наиболее благоприятный климат для развития ребенка:

А – традиционная семья;

Б – детоцентрическая семья;

В – супружеская (демократическая) семья.

3. Вставьте пропущенное слово.

*«Совокупная характеристика, включающая в себя тип эмоционального принятия ребенка, мотивы воспитания, особенности образа ребенка у родителя, представления родителя о себе («Я как родитель»), модели родительского поведения, степень удовлетворенности родительство называется ... ».*

4. Укажите основные проблемы воспитания в неполных семьях:

- А – несформированность поло-ролевой идентификации;  
 Б – снижение социализирующей функции семьи;  
 В – нарушения в детско-родительских отношениях;  
 Г – все ответы верны.
5. Какие проблемы воспитания и внутрисемейных отношений могут возникать в семьях, где супруги сосредоточены только на выполнении родительских ролей, в ущерб супружеским:  
 А – нарушения стиля воспитания;  
 Б – нарушения в развитии личности ребенка;  
 В – отсутствие конструктивной коммуникации между супругами;  
 Г – возможное вовлечение ребенка в коалицию с одним из родителей;  
 Д – проблемы между супругами после ухода детей из семьи;  
 Е – все ответы верны.
6. Основная социально-психологическая роль отца в воспитании детей:  
 А – формирование гендерной роли как мальчика, так и девочки;  
 Б – воспитание мужественности;  
 В – материальная поддержка детей.
7. Вставьте пропущенное слово: *«Если к году у ребенка не сформировалась прочная (надежная) привязанность, это может привести к формированию материнской ... ».*
8. Какими социальными факторами вызваны многие проблемы воспитания в современной семье?  
 А – изменением положения женщины в обществе;  
 Б – увеличением совместной жизни детей и родителей (увеличением периода взросления);  
 В – нуклеаризацией семьи;  
 Г – уменьшением числа детей в семье;  
 Д – отсутствием совместного труда детей и родителей;  
 Е – большим числом неполных семей;  
 Ж – отсутствием четких норм санкционирования детско-родительских отношений;  
 З – все ответы верны.
9. Максимально гармоничному развитию ребенка в семье способствуют:  
 А – инструментальные мотивы родительства;  
 Б – социальные мотивы родительства;  
 В – ценностное отношение к ребенку.
10. Установите соответствие:
- |                                  |                          |
|----------------------------------|--------------------------|
| Демократический стиль воспитания | Снисходительные родители |
| Авторитарный стиль воспитания    | Авторитетные родители    |
| Попустительский стиль воспитания | Авторитарные родители    |

11. Выделите, так называемые, отклоняющиеся стили воспитания:

- А – демократический стиль;
- Б – доминирующая гиперпротекция;
- В – гипопротекция;
- Г – повышенная моральная ответственность;
- Д – эмоциональное отвержение;
- Е – все ответы верны.

12. Вставьте пропущенное слово.

*«Внушение родителями ребенку неадекватной системы представлений о себе называется ... . Выделяют ее формы: инфантилизация, приписывание, инвалидизация, делегирование.»*

Установите соответствие:

Приписывание определенных (позитивных или негативных) качеств ребенку – ...

Ребенок воспринимается как объект исполнения родительских целей, планов, нереализованных самим родителем – ...

Родитель стремится сохранить ту систему отношений, которая была, когда ребенок был послушным, зависимым, им удобно было манипулировать, т.е. стремление приостановить развитие ребенка – ...

Обесценивание позиции ребенка, его интересов, планов. Родитель может приписывать ребенку различные болезни или асоциальные качества – ...

13. Кто первым сформулировал положение о зависимости развития личности ребенка от порядка рождения в семье?

- А – С. Минухин;
- Б – А. Адлер;
- В – В. Сатир.

14. Определите sibлинговую позицию по данной характеристике:

*«Обычно в центре внимания родителей. Как правило, отмечается высокий уровень интеллектуального развития. Отсутствие опыта взаимодействия со сверстниками. При создании собственной семьи сталкивается с рядом проблем коммуникации. Ему свойственно стремление к лидерству (... )».*

15. В каких случаях потенциально возможно максимальное соперничество между sibлингами?

- А – дети одного пола;
- Б – дети разного пола;
- В – дети с большой разницей в возрасте;
- Г – дети с маленькой разницей в возрасте.

17. В каких случаях потенциально возможно максимальное соперничество между sibлингами?

- А – дети одного пола;
- Б – дети разного пола;
- В – дети с большой разницей в возрасте;

Г – дети с маленькой разницей в возрасте.

***Тема 2.4. Проектирование направлений работы с семьей  
(Занятие проводится в интерактивной форме)***

**Задание 1.**

Подготовить и провести дискуссию в различных ролевых позициях на тему: «Семья и школа: соратники или противники?».

**Задание 2.**

Разработать сценарий мероприятия (форма на выбор студента: беседа, круглый стол, выступление на педагогическом совете и т.п.) по проблемам взаимодействия семьи и образовательного учреждения.

**Задание 3.**

Разработать психолого-педагогический тренинг для педагогов из 5-7 занятий «Взаимодействие педагога с семьей».

**Задание 4.**

Составьте картотеку учебников, учебных пособий, произведений художественной литературы, научных и научно-популярных статей, которые вы могли бы порекомендовать для прочтения родителям. Сгруппируйте картотеку по разделам: для родителей дошкольников, для родителей младших школьников, для родителей подростков, для родителей старшеклассников, для родителей девочек, для родителей мальчиков.

**Задание 5.**

Разработать психолого-педагогический тренинг для родителей из 5-7 занятий «Я и мой ребенок».

**Оценочные материалы  
для проведения текущей аттестации по дисциплине  
Психолого-педагогическая диагностика внутрисемейных  
отношений**

**Раздел 1. Основные подходы к изучению семьи**

**Тема 1.1. Современные виды диагностики семьи**

**Вопросы для обсуждения:**

1. Современные виды диагностики семьи (психологическая, социальная, педагогическая, социально-психологическая и т. д.).
2. Комплексная диагностика семьи.
3. Основные направления диагностики семьи.
4. Эклектический подход в изучении семьи. «Модель Мак-Мастерса».
5. Проблемный подход. «Трехосевая классификация проблемных семей».
6. Факторные модели семьи. «Круговую модель» Д. Ольсона. Интуитивная таксономия

**Задание 1.**

Составить каталог научной, научно-популярной, методической литературы по проблемам организации и проведения семейного консультирования.

**Задание 2.**

Провести сравнительный анализ по критериям сходства-различия основных видов диагностики семьи.

**Тема 1.2. Современные психологические проблемы семьи**

**Вопросы для обсуждения:**

1. Социально-психологический портрет современной семьи. Основные типы современной семьи.
2. Признаки психологического здоровья семьи.
3. Современные психологические проблемы семьи.
4. Психологические проблемы на разных этапах жизненного цикла семьи.
5. Вертикальные и горизонтальные стрессоры в жизнедеятельности семьи.
6. Нарушение коммуникации как источник возникновения психологических проблем в семье.
7. Особенности проблем в межпоколенных отношениях.

**Задание 1.**

Выделить возможные психологические проблемы в двух семьях разного типа.

*Рекомендации:* можно использовать примеры психологических проблем семьи в литературе и искусстве.

Состав семьи	Тип семьи	Психологические проблемы
1		
2		

### **Задание 2.**

Составьте памятку для родителей, обращающихся за помощью по проблемам внутрисемейных отношений, а также по проблемам взаимоотношений с детьми.

## **Тема 1.3. Проектирование диагностической работы с семьей**

### **Вопросы для обсуждения:**

1. Диагностические проблемы получения информации о семье (проблема интимности; взаимосвязанность и взаимозависимость всех аспектов существования семьи; проблема изменчивости; проблема разбросанности данных).
2. Этапы диагностического изучения семьи.
3. Классификация методов диагностики семьи.
4. Понятие метода и методики диагностики. Классификации методов изучения семьи.
5. Специфические методы психологии семьи. Методы изучения структуры семьи.
6. Наблюдение как метод изучения семьи.
7. Опросные методы. Циркулярное и оценочное интервью.
8. Проективные методы изучения семьи.
9. Методы изучения семейной истории: «Генограмма» и «Линия времени».

### **Задание 1.**

Определите целесообразность, критерии и принципы выбора диагностических методов изучения внутрисемейных отношений.

### **Задание 2.**

Опираясь на этапы диагностического изучения семьи, предложите проект диагностики внутрисемейных отношений.

## **Тема 1.4. Этические принципы диагностики семьи**

### **Вопросы для обсуждения:**

1. Роль этики в диагностической работе с семьей.
2. Этический кодекс практического психолога.

3. Этические принципы диагностики внутрисемейных отношений.
4. Основные ошибки в диагностической работе с семьей.

### **Задание.**

Сформулируйте проблемы и этические принципы организации и проведения диагностики внутрисемейных отношений. Представьте в виде сравнительного анализа с диагностикой личностного развития.

## **Раздел 2. Организация диагностической работы с семьей**

### **Тема 2.1. Методы изучения супружеских отношений.**

#### **Вопросы для обсуждения:**

1. Методы изучения супружеской дисгармонии в разных подходах (динамическом и бихевиористском, гуманитарно-психологическом и интегративном подходах и др.).
2. Изучение особенностей общения и эмоциональных отношений в супружеской паре.
3. Диагностика супружеской совместимости, особенностей конфликтного взаимодействия супругов.
4. Диагностика педагогической совместимости родителей.
5. Методы исследования индивидуальности супругов и нравственно-психологических основ супружеских отношений.
6. Психограмма супружества.

#### **Задание 1.**

Составьте «банк» диагностических методик для изучения супружеских отношений.

#### **Задание 2.**

Проведите 2 диагностические методики по изучению супружеских отношений, дайте анализ полученных результатов. Оформите заключение.

### **Тема 2.2. Методы изучения детско-родительских отношений.**

#### **Вопросы для обсуждения:**

1. Изучение межличностных отношений в системе «родитель—ребенок»
2. с точки зрения родителя: отношение родителей к ребенку и жизни в
3. семье, родительские установки и реакции, нарушения воспитательно-
4. го процесса в семье, причины отклонений в семейном воспитании,
5. типы воспитания, уровень родительской компетентности.
6. Изучение межличностных отношений в системе «родитель—ребенок» глазами ребенка.
7. Изучение детско-родительского взаимодействия.

#### **Задание 1.**

Составьте «банк» диагностических методик для изучения детско-

родительских отношений

## **Задание 2.**

Проведите 2 диагностические методики по изучению детско-родительских отношений, дайте анализ полученных результатов. Оформите заключение.

### **Примерные тестовые задания**

1. Эмоциональная сторона общения и взаимоотношений в супружеской паре:

- а) детерминирована эмоциональной атмосферой в родительской семье;
- б) не связана с эмоциональной атмосферой в родительской семье;
- в) зависит только от самих супругов.

2. Проблемный подход изучения семьи предполагает:

- а) выявление и изучение типовых «слабых мест» семьи;
- б) объединение подходов разных школ в общую диагностическую схему изучения семьи;
- в) использование статистических методов при формулировании заключения в результате изучения семьи.

3. К обстоятельствам, осложняющим процесс изучения семьи, относятся:

- а) нормативная заданность семьи;
- б) квалификация диагноста;
- в) методики изучения семьи.

4. Проблема интимности при проведении диагностического исследования семьи заключается:

- а) в том, что некоторые области жизни семьи скрыты и поэтому труднодоступны для изучения;
- б) в необходимости создания интимной обстановки;
- в) в том, что изучением одной семьи должен заниматься один специалист.

5. К методам изучения структуры семьи относятся:

- а) «Ролевые ожидания и притязания в браке» (РОП);
- б) «Семейная социограмма»;
- в) «Генограмма».

6. Эклектический подход изучения семьи предполагает:

- а) выявление и изучение типовых «слабых мест» семьи;
- б) объединение подходов разных школ в общую диагностическую

схему изучения семьи;

в) использование статистических методов при формулировании заключения в результате изучения семьи.

7. К социально-психологическим методам диагностики семьи относятся:

- а) социометрия;
- б) «Генограмма»;
- в) «Линия времени».

8. При проектировании диагностической работы с семьей необходимо:

- а) руководствоваться собственным семейным опытом;
- б) исходить из тех диагностических методик, которые есть в наличии;
- в) следовать этапам диагностического изучения семьи.

9. Несовпадение семейных ценностей у супругов исследуется с помощью следующих методик:

- а) проективный тест «Семейная социограмма»;
- б) методика «Рольные ожидания и притязания в браке»;
- в) методика «Типовое семейное состояние».

10. Укажите этические принципы деятельности психодиагноста:

- а) благополучие клиента;
- б) своевременное заполнение бланков регистрации результатов изучения семьи;
- в) использование в работе исключительно отечественных методик.

11. К методам изучения супружеских отношений относятся:

- а) «Анализ семейной тревоги» (АСТ);
- б) «Генограмма»;
- в) «Рольные ожидания и притязания в браке» (РОП).

12. Укажите требование, предъявляемое к диагностическим методикам:

- а) наличие стимульного материала;
- б) процедура обработки должна включать статистически обоснованные методы подсчета и стандартизации тестового балла;
- в) наличие вариантов заданий и для взрослых, и для детей.

13. Укажите требование, предъявляемое к пользователю диагностическими методиками:

- а) высшее психологическое образование;
- б) быть членом психологического центра;
- в) при подборе методик исходить из требований их максимальной эффективности.



**Оценочные материалы для проведения текущей аттестации по дисциплине «Психолого-педагогическое сопровождение семьи с детьми с ОВЗ»**

**Темы практических занятий**

**Тема 1. Общая характеристика детей с ОВЗ.**

***Вопросы практического занятия***

1. ОВЗ – как явление, как системное качество, характеризующее психику ребенка в целом.
2. Признаки, виды, особенности личности ребенка с ОВЗ.
3. Общая психологическая характеристика детей с ОВЗ.
4. Критерии для выделения детей с ОВЗ.
5. Возникновение проблемы инклюзивного образования детей с ОВЗ.

***Задания для контроля***

1. Дайте определение понятия «дети с ОВЗ».
2. Дайте классификацию видов проявления ОВЗ у детей.
3. Подберите инструментарий для выявления детей с ОВЗ различных видов.
4. Предложите критерии для оценки уровней (видов) инклюзивного образования детей с ОВЗ.

**Тема 2. Цели, задачи и принципы диагностической и консультативной помощи семье ребенка с ОВЗ.**

***Вопросы практического занятия***

1. Анализ проблем в семьях, воспитывающих детей с ОВЗ.
2. Выявления (идентификации) детей с ОВЗ в семье. Принципы и методы выявления детей с ОВЗ в семье.
3. Психологические закономерности развития детей с ОВЗ на ранних этапах детства.
4. Роль семьи в профилактике появления детей группы риска (с ОВЗ).

5. Зарубежный опыт психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в семьях Западной Европы, США, Австралии, Китая, Южной Кореи, Японии и др.
6. Опыт отечественных педагогов и психологов в вопросах развития сотрудничества с семьёй детей с ОВЗ.

#### ***Задания для контроля***

1. Раскройте методики и критерии выявления детей группы риска в семье.
2. Характеризуйте рабочую концепция инклюзивного образования детей с ОВЗ, предложенную отечественными психологами.
3. Дайте оценку современных тенденций психолого-педагогического сопровождения семьи с детьми ОВЗ в зарубежной и отечественной практике.

### **Тема 3. Личностные характеристики родителей детей с отклонениями в развитии**

#### ***Вопросы практического занятия***

1. Типология психологических портретов родителей
2. Психологические трудности педагогов в работе с ребёнком ОВЗ и его родителями.

#### ***Задания для контроля***

1. Дайте характеристику типологических психологических портретов родителей в семьях с детьми с ОВЗ.
2. Каковы особенности организация образовательной деятельности для детей с ОВЗ в условиях семьи?
3. С какими психологическими трудностями в работе с детьми ОВЗ в семье сталкиваются на практике педагоги и родители?

4. Предложите пути преодоления психологических трудностей в сопровождении детей с ОВЗ в семье.

#### **Тема 4. Концепция психологической помощи семьям, воспитывающим детей с отклонениями в развитии**

##### ***Вопросы практического занятия***

1. Анализ концепции психологической помощи семьям, воспитывающим детей с отклонениями в развитии
2. Формы, методы и технологии работы с детьми ОВЗ в образовательной организации и в семье.
3. Психолого-педагогические предпосылки воспитания ребенка с ОВЗ в семье.
4. Интерактивные методы и технологии работы с детьми ОВЗ в условиях семьи.
5. Принципы работы с детьми ОВЗ в образовательной организации и в условиях семьи.
6. Создание полноценного коррекционно-развивающего пространства в контексте работы с детьми ОВЗ в условиях семьи.

##### ***Задания для контроля***

1. Сформулируйте рекомендации для педагогов и родителей по организации совместной работы с детьми с ОВЗ.
2. Каковы психолого-педагогические предпосылки эффективности личностного развития детей с ОВЗ в семье?
3. Каковы формы и методы работы с детьми ОВЗ в образовательной организации и в условиях семьи?
4. Назовите причины трудностей в воспитании и образовании детей с ОВЗ в образовательной организации и в условиях семьи.
5. Спрогнозируйте психолого-педагогические принципы работы с детьми ОВЗ в условиях семьи.

6. Характеризуйте оптимальную социальную ситуацию развития ребёнка с ОВЗ в образовательной деятельности в условиях семьи.

**Тема 5. Психолого-педагогическая модель сопровождения детей с ОВЗ в условиях семьи и в образовательной деятельности.**

***Вопросы практического занятия***

1. Теоретические основы организации психологической работы с семьями, воспитывающими детей с ОВЗ.
2. Программа психологического изучения семей, воспитывающих детей с ОВЗ.
3. Задачи, направления и методы диагностической работы с семьями, воспитывающими детей с ОВЗ.
4. Психологическое консультирование семей, воспитывающих детей с ОВЗ.
5. Вариативность проектирования моделей инклюзивного образования детей с ОВЗ в условиях образовательной организации.
6. Характеристика структурно-содержательных компонентов образовательной модели работы с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного образования.

***Задания для контроля***

1. Чем вы можете объяснить вариативность проектирования педагогических моделей инклюзивного образования с детьми ОВЗ?
2. Дайте характеристику структурно-содержательных компонентов образовательной модели работы с детьми ОВЗ в условиях семьи и в образовательной организации.
3. Предложите свой вариант алгоритма проектирования педагогической модели работы с детьми с ОВЗ в условиях семьи.

## **Тема Психолого-педагогические условия эффективности сопровождения семьи с детьми ОВЗ.**

### ***Вопросы практического занятия***

1. Гуманность и профессиональное творчество как критерии оценки эффективности работы педагога с семьей с детьми ОВЗ.
2. Профессиональное кредо педагога и родителей в работе с детьми группы риска.
3. Индивидуализация и дифференциация в работе с детьми ОВЗ в условиях семьи и в образовательной организации.

### ***Задания для контроля***

1. Чем можно объяснить необходимость оценки профессионализма родителей и педагогов в работе с одарёнными детьми критерием их творчества и гуманности?
2. Сформулируйте свои принципы работы с детьми с ОВЗ в условиях семьи.
3. Определите совокупность психолого-педагогических условий эффективности сопровождения семьи с детьми ОВЗ

**Оценочные материалы для проведения текущей аттестации по дисциплине «Психолого-педагогическое сопровождение семьи с одарённым ребенком»**

**Темы практических занятий**

**Тема 1. Общая характеристика одаренности. Виды одарённости.**

**Вопросы для интерактивных формы работы со студентами:**

1. *Все ли дети одарённые?*
2. *Одарённые дети и дети с признаками одарённости – это одно и то же понятие?*
3. *Какие факторы являются определяющими для развития одарённости?*

***Вопросы практического занятия***

1. Общая характеристика одаренности.
2. Определения, виды, особенности, уровни, критерии детской одаренности.
3. Возникновение проблемы одаренных детей.

***Задания для контроля***

7. Дайте определение понятия «детская одарённость».
8. Дайте классификацию видов детской одаренности.
9. Дайте определение творческих способностей и творческой одаренности ребенка.
10. Подберите инструментарий для выявления видов одарённости.
11. Подберите инструментарий для выявления уровней проявления детской одарённости.
12. Предложите критерии для оценки уровней проявления детской одарённости.

**Тема 2. Проблемы выявления (идентификации) одарённых детей в семье. Принципы и методы выявления одаренных детей с признаками одарённости в семье**

**Вопросы для интерактивные формы работы со студентами:**

1. *В чём причина внезапного проявления и исчезновения детской одарённости в семье?*
2. *Как можно измерить уровень проявления и развития детской одарённости ребёнка в семье?*
3. *Какие при этом могут быть использованы критерии и самые надёжные показатели?*

### ***Вопросы практического занятия***

1. Психологические закономерности развития детской одарённости на ранних этапах детства. Роль семьи в развитии детской одарённости
2. Современные концепции развития интеллектуальной и творческой одарённости ребёнка в семье.
3. Опыт зарубежных педагогов и психологов в развитии детской одарённости в семье (Западная Европа, США, Австралия, Китай, Южная Корея, Япония).
4. Опыт отечественных педагогов и психологов в вопросах развития сотрудничества с семьёй одарённых детей.

### ***Задания для контроля***

4. Раскройте критерии выявления и оценки развития детской одарённости ребёнка в семье.
5. Характеризуйте рабочую концепцию детской одарённости и роль семьи в развитии детской одарённости, предложенную отечественными психологами.
6. Дайте оценку современных тенденций психолого-педагогического сопровождения семьи с одарёнными детьми в зарубежной и отечественной практике.

**Тема 3. Развитие творческих способностей и творческой одарённости детей в семье. Признаки, виды, особенности личностного развития одарённого ребёнка в семье**

### ***Вопросы практического занятия***

1. Различие и сходство способностей и одаренности.
2. Развитие творческой одарённости.
3. Организация творческого процесса.
4. Метод креативного поля, экспериментальные задачи.
5. Дивергентность творческого мышления.
6. Психологические трудности в работе по развитию творческой одарённости ребёнка в семье.

#### ***Задания для контроля***

5. В чём сходство и различие проявления способностей и одаренности?
6. Каковы особенности развитие творческой одарённости детей?
7. Каковы особенности организация образовательной деятельности для творчески одарённых детей в условиях семьи?
8. С какими психологическими трудностями в работе по развитию творческой одарённости сталкиваются на практике педагоги и родители?
9. Предложите пути преодоления психологических трудностей в развитии творческой одарённости детей в семье и в образовательных организациях.

#### **Тема 4. Условия проектирования образовательной деятельности одаренных детей в условиях семьи. Психолого-педагогические технологии работы с одаренными детьми.**

##### ***Вопросы практического занятия***

1. Стратегические линии проектирования содержания образовательной деятельности для одарённых обучающихся в массовых классах общеобразовательной школы и в условиях семьи: ускорение; углубление; обогащение; проблематизация.
2. Формы и методы и технологии работы с одарёнными детьми в образовательной организации и в семье.

3. Психолого-педагогические предпосылки воспитания одаренного ребенка в семье.
4. Новые интерактивные методы и технологии развития одаренности у детей и подростков.
5. Принципы работы с одарёнными детьми в образовательной организации и в условиях семьи.
6. Создание полноценного коррекционно-развивающего пространства в контексте развития одаренности детей и подростков в условиях семьи.
7. Принципы реализации технологий развивающего обучения в образовательной деятельности одарённых детей и подростков

### ***Задания для контроля***

7. Сформулируйте рекомендации для педагогов и родителей по формированию навыков развития творческих способностей детей.
8. Каковы психолого-педагогические предпосылки эффективности развития детской одарённости в семье?
9. Каковы формы и методы работы с одарёнными детьми в образовательной организации и в условиях семьи?
10. Назовите причины трудностей в воспитании и образовании одаренных детей в образовательной организации и в условиях семьи.
11. Спрогнозируйте психолого-педагогические принципы развития одаренности у детей и подростков в условиях семьи.
12. Характеризуйте социальную ситуацию развития одарённого ребёнка в образовательной деятельности в условиях семьи.
13. Дайте оценку эффективности использования в работе с одарёнными детьми принципов Л.В. Занкова.
14. В чём принципиальное отличие реализации технологии интеллектуально развивающего обучения в условиях семьи и в образовательной деятельности для одарённых детей и подростков в образовательной организации?

**Тема 5. Педагогическая модель выявления и сопровождения одаренных детей в условиях семьи и в образовательной деятельности.**

**Вопросы для интерактивные формы работы со студентами:**

1. *Существуют ли валидные методики выявления развития одарённости детей?*
2. *Что является ведущим критерием оценки эффективности развития детской одарённости?*

***Вопросы практического занятия***

1. Вариативность проектирования педагогических моделей работы с одарёнными детьми в условиях семьи.
2. Алгоритм проектирования педагогической модели работы с одарёнными детьми в условиях семьи.
3. Характеристика структурно-содержательных компонентов образовательной модели работы с одарёнными детьми в условиях семьи.

***Задания для контроля***

4. Чем вы можете объяснить вариативность проектирования педагогических моделей работы с одарёнными детьми?
5. Дайте характеристику структурно-содержательных компонентов образовательной модели работы с одарёнными детьми в условиях семьи.
6. Предложите свой вариант алгоритма проектирования педагогической модели работы с одарёнными детьми в условиях семьи.

**Тема 6 Психолого-педагогические условия эффективности сопровождения семьи с одарёнными детьми.**

***Вопросы практического занятия***

4. Профессиональное творчество как критерий оценки эффективности работы педагога с одарёнными детьми.

5. Профессиональной кредо педагога и родителей в работе с одарёнными детьми: гибкость, вариативность, креативность, проблемность, диалоговость, эвристичность, коллизии, субъектность...
6. Индивидуализация и дифференциация в работе с творчески одарёнными детьми в условиях семьи в организации их образовательной деятельности.

***Задания для контроля***

4. Чем можно объяснить необходимость оценки профессионализма родителей и педагогов в работе с одарёнными детьми критерием их творчества?
5. Сформулируйте свой принцип работы с одарёнными детьми.
6. Приведите примеры индивидуализация и дифференциация в работе с одарёнными детьми в образовательной деятельности.

## **Оценочные материалы для проведения текущей аттестации по дисциплине «Психофизиология развития и обучения»**

### **Тема: Психофизиологические концепции научения ( занятие проводится в форме дискуссии)**

Вопросы, выносимые на обсуждение:

1. Психофизиологические подходы к механизмам научения.
2. Проблема в психофизиологии соотношения «мозг - психика» и пути ее решения.
2. Нейронные модели научения.
3. Условно-рефлекторное обучение.
4. Инструментальное научение.
5. Когнитивное научение.

### **Тема: Психофизиологические концепции индивидуальности**

Примерная тематика эссе:

1. Концепция индивидуальности Б.Г. Ананьева.
2. Понятие интегральной индивидуальности (В. С. Мерлин).
3. Психофизиологические компоненты индивидуальности.
4. Нейропсихологическая индивидуальность.

#### **Критерии оценки материалов эссе**

При оценивании материалов необходимо учитывать следующие элементы:

1. Представление собственной точки зрения (позиции, отношения) при раскрытии проблемы;
2. Раскрытие проблемы на теоретическом уровне (в связях и с обоснованиями) или на бытовом уровне, с корректным использованием или без использования научных понятий в контексте ответа на вопрос эссе;
3. Аргументация своей позиции с опорой на факты социально-экономической действительности или собственный опыт.

### **Тема: Концепция свойств нервной системы.**

Примерная тематика рефератов:

1. Представления о свойствах нервной системы и типологических особенностях их проявления.

2. Основные положения концепций Павлова, Красногорского, Теплова-Небылицына о типологических особенностях нервной деятельности.

3. Характеристика отдельных свойств нервной системы.

4. Психофизиологические основы индивидуальности в работах лаб. В. М. Русалова.

#### **Критерии оценивания рефератов:**

Оценка **«отлично»** выставляется, если работа студента написана грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения студента обоснованна, Студент работе выдвигает новые идеи и трактовки, демонстрирует способность анализировать материал.

Оценка **«хорошо»** выставляется, если работа студента написана грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения,

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется, если студент выполнил задание, однако не продемонстрировал способность к научному анализу, не высказывал в работе своего мнения, допустил ошибки в логическом обосновании своего ответа.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется, если студент не выполнил задание, или выполнил его формально, ответил на заданный вопрос, при этом не ссылаясь на мнения учёных, не высказывал своего мнения, не проявил способность к анализу, то есть в целом цель реферата не достигнута.

#### **Мини- исследования (работа проводится в группах)**

Темы мини-исследований:

1. Проведите сопоставления свойства лабильности и подвижности.
2. Докажите, что свойство силы нервной системы можно измерить через чувствительность к внешним воздействиям.

Предоставить отчет по выполненным заданиям.

#### **Тема: Нервные теории темперамента**

Вопросы, выносимые на обсуждение:

1. Представления И. П. Павлова и его последователей о типах темперамента.

2. Изучение темперамента в школе Теплова – Небылицына.

3. Подход к изучению темперамента в пермской психофизиологической школе В. С. Мерлина.

4. Современные психофизиологические концепции темперамента

5. Регуляторная теория темперамента Я. Стреляу.

6. Теория темперамента А. Томас и С. Чесс.

7. Теория темперамента Р Клонингера.

8. Связь темперамента с характером и способностями. Темперамент и деятельность.

Контрольная работа № 1

Вариант I

1. Дайте характеристику свойству силы нервной системы в школе И. П. Павлова.
2. Какие методики используются для изучения подвижности нервной системы.
3. Какая связь существует между свойствами нервной системы и свойствами темперамента?

### Вариант II

1. Дайте характеристику свойства силы в школе Теплова – Небылицына.
2. Лабильность нервной системы, ее характеристика.
3. Опишите связи между свойствами нервной системы и личностными особенностями.

#### **Критерии оценивания:**

«отлично» – студент ответил на все вопросы, не допустил ни одной ошибки, ответы полные и логичные

«хорошо» – студент ответил на все вопросы, но допустил две фактические ошибки

«удовлетворительно» – студент ответил на все вопросы, допустил менее 2 фактических ошибок, ответы не полные

«неудовлетворительно» - студент допустил более 2 фактических ошибок

#### **Мини-исследование (задание выполняется в микро-группах):**

1. Разработайте программу педагогической помощи медлительному ученику.
2. Разработать программу по преодолению трудностей обучения детей со слабой нервной системой.

#### **Тема: Индивидуальные особенности когнитивных процессов**

##### **Занятие проводится в виде дискуссии**

##### **Вопросы, выносимые на обсуждение:**

1. Может ли существовать единая модель, объясняющая механизмы внимания?
2. Зависит ли обучение от функциональной асимметрии мозга или сама функциональная асимметрия зависит от обучения?
3. В чем принципиальные различия в механизмах мышления правой и левой руки? Можно ли их нивелировать?
4. Могут ли нейродинамические особенности личности влиять на обучаемость?
5. Какие модели интеллекта - психофизиологические или психологические ближе к истине?

## Темы докладов:

1. Психофизиология речи и мышления.
2. Межполушарная индивидуальность.
3. Влияние ФА на обучаемость детей.
4. Нейронные и психофизиологические концепции интеллекта.
5. Когнитивные стили.

### **Требования к оформлению доклада:**

Объем машинописного текста доклада должен быть рассчитан на произнесение доклада в течение 7 -10 минут (3-5 машинописных листа текста с докладом). Поэтому при подборе необходимого материала для доклада отбирается самое главное. В докладе должны быть кратко отражены главные моменты из введения, основной части и заключения. При подготовке конспекта доклада необходимо составить не только текст доклада, но и необходимый иллюстративный материал, сопровождающий доклад (основные тезисы, схемы, чертежи, таблицы, графики и диаграммы, фотографии и т.п.).

### **Тема: Технологии проектирования индивидуальных программ обучения и развития**

#### Примерные темы рефератов:

1. Методология проектирования индивидуального развития учащихся.
2. Основные типы и технология психолого-педагогического проектирования.
3. Учет индивидуального развития младших школьников в проектировании образовательных траекторий.
4. Прогностические критерии психолого–педагогического проектирования.

### **Задание:**

1. Разработайте индивидуальную программу обучения младшего школьника с преобладанием ригидности познавательного контроля.
2. Разработать индивидуальную программу обучения младшего школьника с преобладанием активности правого полушария.
3. Разработайте учебно-исследовательский (творческий) проект индивидуальной образовательной траектории обучения ребенка с сильной нервной системой (работа проводится в микро-группах).

Предоставить отчет.

**Критерии оценки защиты выполненного учебно-исследовательского (творческого) проекта:**

1. Качество доклада: композиция, полнота представления работы, подходов, результатов; аргументированность, объем тезауруса, убедительность и убежденность.

2. Объем и глубина знаний по теме (или учебной дисциплине), эрудиция, межпредметные связи.

3. Педагогическая ориентация: культура речи, манера, использование наглядных средств, чувство времени, импровизационное начало, удержание внимания аудитории.

4. Ответы на вопросы: полнота, аргументированность, убедительность и убежденность, дружелюбие, стремление использовать ответы для успешного раскрытия темы и сильных сторон проекта.

5. Деловые и волевые качества докладчика: ответственное отношение, стремление к достижению высоких результатов, готовность к дискуссии, доброжелательность, контактность.

### **Тема: Психофизиологические причины школьных трудностей**

Темы рефератов:

1. Понятие «школьные трудности».

2. Психофизиологические особенности познавательной деятельности у детей 6-7 лет.

3. Психофизиологические особенности когнитивных функций у детей 9-10 лет.

4. Психофизиологические механизмы школьных трудностей.

5. Нейропсихологические причины школьной неуспеваемости.

6. Диагностика школьных трудностей.

7. Коррекция школьных трудностей.

**Исследовательские задания** (работа проводится в микро- группах):

1. Предоставьте проект по коррекции школьных трудностей у детей с проблемами внимания.

2. Разработайте план педагогической стратегии оказания помощи ученику с плохой памятью.

## **«Самоорганизация и саморазвитие в профессиональной деятельности»**

**Оценочные материалы для проведения текущей аттестации по дисциплине «Самоорганизация и саморазвитие в профессиональной деятельности»**

»

### **Темы практических занятий**

**Тема 1. Сущность профессиональной психолого-педагогической деятельности.**

**Вопросы к лекции для интерактивной контактной формы проведения занятия:**

- Возможно ли в современном образовании появление альтернативных видов современных образовательных технологий?
- В чём сущность понятия « профессиональные цели и задачи » ?

**Вопросы для интерактивной формы проведения практического занятия в виде эвристической беседы**

- Сформулируйте социальный заказ современному образованию. Какую конечную цель оно преследует?
- В чём выражается результативность профессиональной педагогической деятельности?
- Что означает – решить педагогическую задачу?

### **Содержание вопросов для подготовки к занятию**

1. Характеристика различных типов профессиональных задач в педагогике и психологии.
2. Вариативность сущности понятия «образовательная деятельность».
3. Способы эффективного решения педагогических задач.

### **Содержание вопросов для подготовки к занятию**

1. Назовите признаки и компоненты профессионально-педагогической деятельности.
2. Предложите схему решения педагогической задачи.

## **Тема 2 Невербальные средства педагогического общения.**

### **Вопросы для интерактивной формы проведения практического занятия в виде Сократической беседы**

- Какое место занимают невербальные средства общения в структуре педагогической деятельности?
- В каких случаях применение невербальных средств общения может нанести вред?

### **Содержание вопросов для подготовки к занятию**

1. Сущность понятия «невербальное общение».
2. Значение невербального общения в психолого-педагогической деятельности.
3. Основные качества педагога, психолога, необходимые для реализации невербального языка.

### **Задания для контроля**

1. Назовите основные психолого-педагогические особенности современной психолого-педагогической деятельности.
2. Каковы научные психолого-педагогические основы проектирования современной образовательной деятельности?
4. Как правильно применять невербальные приемы в педагогической деятельности?

## **Тема 3. Мимика и пантомимика педагога- психолога.**

### **Вопросы к лекции для интерактивной контактной формы проведения занятия:**

- Что можно развить в себе педагогу для мастерского ведения образовательной деятельности?
- В чём Вы видите положительные и отрицательные стороны театральных приемов взаимодействия с аудиторией обучающихся?

### **Содержание вопросов для подготовки к практическому занятию**

1. Мимика и пантомимика как индивидуально - личностные качества педагога.
2. Индивидуальный творческий почерк педагога и применение невербальных средств общения.

#### **Тема 4. Техника речи педагога. Культура речи и слушания.**

##### Вопросы практического занятия

1. Речь педагога как средство достижения образовательного и воспитательного результата.

2. Этапы подготовки педагога к публичному выступлению.

Задания для контроля

1. Дайте характеристику культуры речи работника образования.
2. Требования к речи педагога.

#### **Тема 5. Развитие коммуникативных способностей учителя.**

##### **Содержание вопросов для подготовки к занятию**

1. Коммуникативные способности педагога как главный фактор отношений в образовательном пространстве.
2. Перечень коммуникативных способностей педагога.
3. Способы развития коммуникативной культуры педагога, психолога.

##### Задания для контроля знаний студентов

1. Проанализируйте известный вам случай неспособности педагога проявить коммуникативные возможности для решения педагогической ситуации.
2. Докажите, что культура общения педагога, психолога - главный показатель наличия или отсутствия педагогического мастерства.

## Оценочные материалы для проведения текущей аттестации по дисциплине «Современные образовательные технологии»

### Темы практических занятий

#### Тема 1. Психолого-педагогические основы проектирования современных образовательных технологий

##### *Вопросы к лекции для интерактивной контактной формы проведения занятия:*

– Возможно ли в наше время, в 21 веке, появление альтернативных видов современных образовательных технологий?

— В чём выражается новизна концептуальных подходов к организации вариативных видов современных образовательных технологий?

– В чём выражается, на Ваш взгляд, единство психолого-педагогических концептуальных основ современной образовательной деятельности?

##### *Вопросы для интерактивной формы проведения практического занятия в виде эвристической беседы*

– Насколько синонимичны, на Ваш взгляд, вариативные трактовки понятий «педагогическая технология» и «образовательная деятельность»?

– Чем можно объяснить появление в 21 веке альтернативных видов образовательной деятельности?

– Чем это может быть вызвано?

– Сформулируйте социальный заказ современному образованию. Какую конечную цель оно преследует?

– В чём выражается новизна концептуальных подходов к организации вариативных видов образовательной деятельности?

– Что, на Ваш взгляд, является ведущим системообразующим компонентом любой образовательной технологии?

##### *Содержание вопросов для подготовки к занятию*

1. Признаки, характеризующие педагогические системы как целостные явления: интегративные качества (такие, которыми не обладает ни один из отдельно взятых ее элементов); составные элементы, компоненты; структура (связи и отношение между частями и элементами); функциональные характеристики; коммуникативные свойства (связи с окружающей средой); историчность, преемственность.

2. Вариативность трактовки понятия «образовательная деятельность».

3. Научный, процессуально-описательный и процессуально-действенные аспекты понятия «Образовательная деятельность».

4. Иерархически соподчиненные общепедагогический (общедидактический), частнометодический (предметный) и локальный

(модульный) уровни употребления в образовательной практике понятия «образовательная деятельность».

5. Определение «образовательной технологии» и «образовательной деятельности».

6. О «педагогической технике» как элементе нижнего яруса дидактики и объекте современной зарубежной образовательной технологии.

– В чём суть различий в авторской оценке интерпретаций существующих понятий в области образовательной технологии (По В.В. Гузееву)

*Задания для контроля*

1. Назовите признаки, составные элементы и компоненты, характеризующие педагогические системы как целостные явления.

## **Тема 2. Педагогические технологии и их классификация.**

### ***Вопросы к лекции для интерактивной контактной формы проведения занятия:***

– В чём Вы видите необходимость классификации всего многообразия видов образовательной деятельности?

– Современная образовательная деятельность и традиционное обучение – каковы тенденции их развития?

– Может ли «педагогика сотрудничества» в современной образовательной деятельности быть панацеей от всех бед современного отечественного образования?

### ***Вопросы для интерактивной формы проведения практического занятия в виде Сократической беседы***

– Кто, на Ваш взгляд, из классиков педагогики впервые предложил идею гуманной педагогики?

– В чём суть гуманизма в современной образовательной деятельности?

– Какова, на Ваш взгляд, совокупность психолого-педагогических условий эффективности реализации гуманистической педагогики сотрудничества?

– Может ли технология коммуникативного обучения иноязычной культуре в современной образовательной деятельности (по Е.И. Пассову) экстраполирована в вузовскую систему?

– Насколько продуктивна для практики современной образовательной деятельности технология интенсификации обучения на основе схемных и знаковых моделей учебного материала (по В.Ф. Шаталову)? Выскажите свои аргументы – «за» и «против»

### ***Содержание вопросов для подготовки к занятию***

1. Понятие педагогической образовательной деятельности.
2. Основные качества современных видов образовательной деятельности.
3. Научные психолого-педагогические основы проектирования современной образовательной деятельности.

4. Классификация, описание и психолого-педагогический анализ возможностей современных видов образовательной деятельности.
7. Гуманно-личностная педагогика сотрудничества Ш.А. Амонашвили.
8. Система Е.Н. Ильина: преподавание литературы как предмета, формирующего человека.
9. Дидактические ролевые и деловые игры в современной образовательной деятельности.
10. Проблемное обучение в современной образовательной деятельности.

*Задания для контроля*

3. Назовите основные психолого-педагогические особенности современной образовательной деятельности.
4. Каковы научные психолого-педагогические основы проектирования современной образовательной деятельности?
5. Дайте классификацию, описание и анализ современных образовательных видов деятельности (видов обучения).
5. Дайте психолого-педагогическую характеристику современного традиционного обучения.
6. В чём сущность гуманно-личностной технология реализации педагогики сотрудничества?
7. Раскройте суть игровой технологии, технологии проблемного обучения и технологии коммуникативного обучения иноязычной культуре.
8. Дайте описание реализации современной образовательной деятельности на основе использования схем и знаковых моделей учебного материала.

**Тема 3. Педагогические технологии и образовательная деятельность на основе дидактического усовершенствования и реконструирования материала.**

***Вопросы к лекции для интерактивной контактной формы проведения занятия:***

- Как бы Вы ответили на вопрос С.Н. Лысенковой «Когда легко учиться?»
- Актуален ли ответ С.Н. Лысенковой на этот вопрос для организации современной образовательной деятельности?
- Что общего между программным обучением и современными ИКТ?
- В чём Вы видите положительные и отрицательные стороны программного обучения с использованием информационных технологий?

***Вопросы для интерактивной формы проведения практического занятия с использованием элементов проблемности***

1. Образовательная деятельность С.Н. Лысенковой строится с опорой на принципы перспективно-опережающего обучения, использования опорных схем и комментированного управления.  
– *Насколько продуктивной будет современная образовательная деятельность с опорой на эти принципы?*  
– *Сформулируйте свои принципы образовательной деятельности в современной школе, когда детям будет легко учиться.*

#### ***Содержание вопросов для подготовки к практическому занятию***

1. В чём суть принципов реализации технология перспективно-опережающее обучение с использованием опорных схем при комментируемом управлении (по С.Н. Лысенковой)?
2. Назовите положительные и отрицательные стороны образовательной деятельности с использованием возможностей программированного обучения.
3. Дайте психолого-педагогическую характеристику образовательной деятельности с использованием возможностей компьютерных (информационных) технологий обучения.
4. Смоделируйте ситуацию эффективной образовательной деятельности педагога (преподавателя) вуза на основе компьютерных (новых информационных и дистантных) технологии обучения. Смоделируйте свой вариант проведения такого занятия.

#### **Тема 4. Частнопредметные педагогические технологии.**

*Цель:* дать представление о современных концептуальных основах построения частнопредметных педагогических технологий.

##### *Вопросы практического занятия*

1. Технология раннего и интенсивного обучения грамоте (Н.А. Зайцев).
2. Технология совершенствования общеучебных умений в начальной школе (В.Н. Зайцев).
3. Технология обучения математике на основе решения задач (Р.Г. Хазанкин).
4. Педагогическая технология на основе системы эффективных уроков (А.А. Окунев).
5. Система поэтапного обучения физике (Н.Н. Палтышев).

##### *Задания для контроля*

1. Дайте описание технологии раннего и интенсивного обучения грамоте ( по Н.А. Зайцеву).
2. В чём суть технологии совершенствования общеучебных умений в начальной школе (по В.Н. Зайцеву).
3. Раскройте суть технологии обучения математике на основе решения задач (по Р.Г. Хазанкину).
4. Дайте описание системы поэтапного обучения физике (по Н.Н. Палтышеву).

#### **Тема 5. Альтернативные технологии.**

## ***Вопросы для интерактивной формы проведения практического занятия***

1. Вальдорфская педагогика (Р. Штейнер).

– *Что общего у Вальдорфской педагогики и с гуманистической идеей свободного воспитания?*

– *Возможна ли эта идея свободного воспитания у нас, в России?*

2. Педагогика саморазвития (М. Монтессори)

– *Насколько реалистичен для современной образовательной деятельности в образовательных организациях России принцип М. Монтессори «Давай подумаем вместе!»*

*Задания для контроля*

1. *Дайте оценку возможностей творческой реализации в современной образовательной деятельности Вальдорфской педагогики Р. Штейнера.*

2. *Дайте характеристику педагогики саморазвития М. Монтессори.*

### **Тема 6. Природосообразные технологии.**

*Цель:* дать представление о современных концептуальных основах построения природосообразных педагогических технологий

*Вопросы практического занятия*

1. *Природосообразное воспитание грамотности (А.М.Кушнир).*

2. *Технология саморазвития (М. Монтессори)*

*Задания для контроля*

2. *Дайте характеристику технологии саморазвития М. Монтессори.*

### **Тема 7. Технологии развивающего обучения.**

## ***Вопросы для интерактивной формы проведения практического занятия***

1. *Каковы психолого-педагогические основы развивающего обучения?*

2. *Насколько продуктивна для современного развивающего обучения идея Выготского о зоне ближайшего развития?*

3. *Среди принципов системы развивающего обучения Л.В.Занкова нет принципа индивидуализации обучения. Чем Вы это можете объяснить?*

4. *Насколько сегодня продуктивна для современной школы идея развивающего обучения Д.Б.Эльконина-В.В.Давыдова?.*

5. *Предложите свой альтернативный проект организации образовательной деятельности в рамках реализации Вашей программы магистерской подготовки.*

*Задания для контроля*

1. В чём суть реализации технологий развивающего обучения в современном образовании?
2. Дайте творческую интерпретацию современной реализации системы развивающего обучения Л.В. Занкова.
3. Дайте характеристику основных методов реализации технологий развивающего обучения Д.Б. Эльконина-В.В. Давыдова.

### **Тема 8. Педагогические технологии авторских школ**

*Цель:* дать представление о современных концептуальных основах построения педагогических технологий авторских школ

*Вопросы практического занятия*

1. Школа адаптирующей педагогики (Е.А. Ямбург, Б.А. Бройде).
2. Модель «Русская школа».
3. Технология авторской Школы самоопределения (А.Н. Тубельский).
4. Школа-парк (М.А. Балабан).
5. Агрошкола А.А. Католикова.
6. Школа Завтрашнего Дня (Д. Ховард).

*Задания для контроля*

1. Дайте описание современных концептуальных основах построения педагогических технологий авторских школ (на выбор).

### **Тема 9. Технологии нетрадиционного интерактивного построения образовательной деятельности.**

*Цель:* дать представление о современных концептуальных основах построения альтернативных отечественных образовательных технологий

*Вопросы практического занятия*

1. Характеристика «модельного метода обучения» – занятия в виде деловых игр
2. Характеристика технологии нетрадиционного альтернативного построения уроков типа: урок-суд, урок-аукцион, урок-пресс-конференция и др.

*Задания для контроля*

1. Дайте характеристику «модельного метода обучения» – занятия в виде деловых игр.
2. В чём суть технологии нетрадиционного альтернативного построения уроков типа: урок-суд, урок-аукцион, урок-пресс-конференция и др.

### **Контрольная работа**

#### **В-1**

1. Дайте определение понятия «интерактивные формы и методы образовательной деятельности»

2. В чём результативность интерактивных форм организации образовательной деятельности с обучающимися?

В-2

1. Определите условия эффективности построения занятий в интерактивной форме.
2. Дайте обоснование выбора продуктивной контактной формы работы с обучающимися.

**Тема 10. Характеристика «метода проектов» и «кейс технологий» как современных вариативных образовательных технологий.**

*Вопросы практического занятия*

1. История метода проектов и кейс технологий, характеристика их образовательного ресурса.

2. Типология проектов.

3. Этапы работы над проектом (возможные варианты описания поискового, конструкторского, технологического, заключительного.): выбор темы, формулирование варианта проблем, распределение задач по группам, групповая или индивидуальная разработка проекта, защита и экспертиза проекта.

4. Подготовка проекта: а) определение проблемы и вытекающих из нее целей и задач; б) выдвижение гипотезы их решения; в) обсуждение методов исследования;

5. Планирование проекта: а) определение источников информации; б) определение способов сбора и анализа информации; в) определение способа представления результатов; г) установление процедур и критериев оценки результатов и процесса; д) распределение задач (обязанностей) между членами команды.

6. Исследование проекта: а) сбор информации; б) решение промежуточных задач.

7. Результаты и/или выводы по проекту: а) анализ полученных данных; б) формулирование выводов. Оценка результатов и процесса решения проекта: а) оформление конечных результатов; б) подведение итогов, корректировка, окончательные выводы.

8. Характер педагогической деятельности в методе проектов и кейс технологиях.

9. Границы и трудности использования метода проектов и кейс технологий в современной образовательной деятельности.

*Задания для контроля*

1. Дайте описание истории развития метода проектов и кейс технологий, характеристику их образовательного ресурса в современной образовательной деятельности.

**Оценочные материалы**  
**для проведения текущей аттестации по дисциплине**  
**Теория и практика психолого-педагогического консультирования**

**Раздел 1. Теория психолого-педагогического консультирования**

***Тема 1.1. Психолого-педагогическое консультирование как вид психологической помощи***

**Задание 1.**

Составить каталог научной, научно-популярной, методической литературы по проблемам организации и проведения психолого-педагогического консультирования.

**Задание 2.**

Дать характеристику психолого-педагогического консультирования как специфического вида консультирования. Провести сравнительный анализ по критериям сходства-различия с другими видами психологического консультирования (интимно-личностное, семейное, деловое).

**Задание 3.**

***Тема 1.2. Основные научные подходы, применяемые в психолого-педагогическом консультировании***

**Задание 1.**

Дать анализ основных теоретических подходов, применяемых в психолого-педагогическом консультировании. Показать специфику использования каждого подхода в процессе консультирования участников образовательных отношений.

**Задание 2.**

Провести сравнительный анализ возможности использования одного из научных подходов (психоаналитическое направление, поведенческая модель, ориентированная на клиента, экзистенциальная, транзактный анализ, гештальт-терапия) в психолого-педагогическом консультировании и интимно-личностном.

***Тема 1.3. Участники образовательных отношений как клиенты психологического консультирования***

**Задание 1.**

Опираясь на основные принципы и правила психолого-педагогического консультирования, составьте план работы психолога в образовательной организации по организации и проведению консультирования различных участников образовательных отношений (педагоги, родители, обучающиеся).

**Задание 2.**

Составьте памятку для родителей, обращающихся за консультативной помощью по проблемам трудностей в обучении ребенка, а также по проблемам взаимоотношений с педагогами.

### **Задание 3.**

Составьте памятку для педагогов, обращающихся за консультативной помощью по проблемам трудностей взаимоотношений в педагогическом коллективе.

### **Задание 4.**

Составьте памятку для педагогов, обращающихся за консультативной помощью по проблемам трудностей взаимоотношений с родителями обучающихся (воспитанников).

### **Задание 5.**

Сформулируйте потенциальные проблемы для обсуждения на групповом консультировании по родителям обучающихся. Определите наиболее эффективные методы и технологии работы с данной группой. Выбор обоснуйте.

### **Задание 6.**

Сформулируйте потенциальные проблемы, по которым может осуществляться запрос на индивидуальном консультировании участниками образовательных отношений (субъекты консультирования, возраст, социальный статус определяются самостоятельно) (Например: родитель дошкольника на этапе адаптации к условиям детского сада). Определите наиболее эффективные методы и технологии индивидуальной работы. Выбор обоснуйте.

## ***Тема 1.6. Основные этапы проведения психолого-педагогического консультирования***

### **Задание 1.**

Сформулируйте особенности каждого этапа психолого-педагогического консультирования. Представьте в виде сравнительного анализа с этапами работы в других видах консультирования (интимно-личностное, семейное, деловое).

### **Задание 2.**

Организируйте и проведите (в учебной группе) первую встречу с клиентом (клиентами) в рамках психолого-педагогического консультирования.

### **Задание 3.**

Смоделируйте и проигrajте различные варианты привлечения других членов участников образовательных отношений (помимо персонифицированного клиента) к процессу психолого-педагогического консультирования. Обоснуйте необходимость и целесообразность в зависимости от этапа консультирования.

## **Раздел 2. Практика психолого-педагогического консультирования**

### ***Тема 2.1. Диагностика в психолого-педагогическом консультировании***

#### **Задание 1.**

Сформулируйте проблемы организации и проведения диагностики в

рамках психолого-педагогического консультирования. Представьте в виде сравнительного анализа с диагностикой в условиях других видов консультирования.

### **Задание 2.**

Определите целесообразность и условия проведения диагностики в психолого-педагогическом консультировании. Представьте в виде сравнительного анализа с диагностикой в других видах консультирования (интимно-личностное, психолого-педагогическое, деловое).

### **Задание 3.**

Составьте «банк» диагностических методик для использования в психолого-педагогическом консультировании. Распределите их по возможности и целесообразности использования на различных этапах консультирования и с различными участниками образовательных отношений.

## ***Тема 2.2. Особенности психолого-педагогического консультирования родителей***

### ***Тема 2.3. Особенности психолого-педагогического консультирования детей и подростков***

#### **Задание 1.**

Представить аннотацию одной научной статьи по проблемам консультирования родителей обучающихся.

#### **Задание 2.**

Составить картотеку произведений художественной литературы и художественных фильмов о детско-родительских отношениях, особенностях влияния семьи на развитие детей.

#### **Задание 3.**

Сформулировать основные правила консультативной работы с родителями детей дошкольного возраста, обращающихся по проблемам развития детей. Дать обоснование каждой позиции.

#### **Задание 4.**

Составьте памятку для родителей детей дошкольного возраста, обращающихся за консультативной помощью по проблемам развития детей.

#### **Задание 5.**

Разработать программу коррекционно-развивающих занятий (5-6 занятий) для детей дошкольного возраста (Проблема на выбор студента).

#### **Задание 6.**

Сформулировать основные правила консультативной работы с родителями детей младшего школьного возраста, обращающихся по проблемам обучения детей. Дать обоснование каждой позиции.

#### **Задание 7.**

Составьте памятку для родителей детей младшего школьного возраста, обращающихся по проблемам обучения детей.

#### **Задание 8.**

Разработать программу коррекционно-развивающих занятий (5-6 занятий) для детей младшего возраста (Проблема на выбор студента).

**Задание 9.**

Сформулировать основные правила консультативной работы с родителями подростков, обратившихся за помощью по проблемам обучения и профориентации. Дать обоснование каждой позиции.

**Задание 10.**

Составьте памятку для родителей подростков, обращающихся за консультативной помощью по проблемам обучения и профориентации.

**Задание 11.**

Разработать программу коррекционно-развивающих занятий (5-6 занятий) для подростков (Проблема на выбор студента).

**Задание 12.**

Смоделируйте примерное содержание консультативной работы с проблемой «Родительских ожиданий», «Родительского образа».

**Задание 13.**

Смоделируйте примерное содержание консультативной работы с проблемой «Синдром отличника».

***Тема 2.4. Особенности психолого-педагогического консультирования педагогов***

**Задание 1.**

Смоделируйте примерное содержание консультативной работы с педагогом по проблеме «Синдром выгорания».

**Задание 2.**

Смоделируйте примерное содержание консультативной работы с педагогом по проблеме «Профессиональные деформации».

**Задание 3.**

Смоделируйте примерное содержание консультативной работы с педагогом на этапе адаптации к профессиональной среде.

**Задание 4.**

Разработать и провести (в студенческой группе) фрагмент тренингового занятия для педагогов (проблема на выбор студента).

**Оценочные материалы  
для проведения текущей аттестации по дисциплине  
Теория и практика семейного консультирования**

**Раздел 1. Теория семейного консультирования**

***Тема 1.1. Семейное консультирование как вид психологической помощи***

**Задание 1.**

Составить каталог научной, научно-популярной, методической литературы по проблемам организации и проведения семейного консультирования.

**Задание 2.**

Дать характеристику семейного консультирования как специфического вида психологического консультирования. Провести сравнительный анализ по критериям сходства-различия с другими видами психологического консультирования (интимно-личностное, психолого-педагогическое, деловое).

**Задание 3.**

**Представить аннотацию статьей:**

- Г. Навайтис «Семья в психологическом консультировании»;
- «Семья в психологической консультации: Опыт и проблемы психологического консультирования» (Под ред. А.А. Бодалева, В.В. Столина) (Социально-психологическая и консультативная работа с семьей: Хрестоматия / Сост. Л.Б. Шнейдер: В 2 ч. – М.: Издательствр Московского психолого-социального института; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2004. – Ч.2. – (Серия «Библиотека психолога»).

***Тема 1.2. Основные научные подходы, применяемые в семейном консультировании***

**Задание 1.**

Дать анализ основных теоретических подходов, применяемых в семейном консультировании. Показать специфику использования каждого подхода в процессе консультирования семьи.

**Задание 2.**

Провести сравнительный анализ возможности использования одного из научных подходов (психоаналитическое направление, поведенческая модель, ориентированная на клиента, экзистенциальная, транзактный анализ, гештальт-терапия) в семейной психотерапии и семейном консультировании.

***Тема 1.3. Основные принципы и правила семейного консультирования***

**Задание 1.**

Опираясь на основные принципы и правила семейного

консультирования, составьте план работы психолога в образовательной организации по организации и проведению консультирования семей обучающихся (воспитанников).

### **Задание 2.**

Составьте памятку для родителей, обращающихся за консультативной помощью по проблемам внутрисемейных отношений, а также по проблемам взаимоотношений с детьми.

### **Задание 3.**

Составьте памятку для педагогов, выступающих посредниками между психологом и семьей обучающихся (воспитанников).

## ***Тема 1.4. Методы, применяемые в семейном консультировании***

### ***Тема 1.5. Формы организации и проведения семейного консультирования***

#### **Задание 1.**

Сформулируйте потенциальные проблемы для обсуждения на групповом консультировании по проблемам семьи (субъекты консультирования, возраст, социальный статус определяются самостоятельно) (Например: родители обучающихся выпускных классов). Определите наиболее эффективные методы и технологии работы с данной группой. Выбор обоснуйте.

#### **Задание 2.**

Сформулируйте потенциальные проблемы, по которым может осуществляться запрос на индивидуальное консультирование по проблемам семьи и влияния семьи на развитие детей (субъекты консультирования, возраст, социальный статус определяются самостоятельно) (Например: родитель первоклассника на этапе адаптации к школе). Определите наиболее эффективные методы и технологии индивидуальной работы. Выбор обоснуйте.

#### **Задание 3.**

Смоделируйте примерное содержание консультативной работы с использованием методического приема А.Адлера «метод ранних воспоминаний». Проблема клиента может быть заимствована из произведений художественной литературы, из жизненного опыта и т.д.

#### **Задание 4.**

Смоделируйте примерное содержание консультативной работы с проблемой нарушенной привязанности (Д.Боулби), используя различные приемы. Проблема клиента может быть заимствована из произведений художественной литературы, из жизненного опыта и т.д.

#### **Задание 5.**

Смоделируйте примерное содержание консультативной работы с проблемой «Родительской директивы» (Э.Берн), используя различные приемы. Проблема клиента может быть заимствована из произведений художественной литературы, из жизненного опыта и т.д.

#### **Задание 6.**

Смоделируйте примерное содержание консультативной работы с проблемой «Нарушенной семейной коммуникации» (В.Сатир), используя различные приемы. Проблема клиента может быть заимствована из произведений художественной литературы, из жизненного опыта и т.д.

### ***Тема 1.6. Основные этапы проведения семейного консультирования***

#### **Задание 1.**

Сформулируйте особенности каждого этапа семейного консультирования. Представьте в виде сравнительного анализа с этапами работы в других видах консультирования (интимно-личностное, психолого-педагогическое, деловое).

#### **Задание 2.**

Организируйте и проведите (в учебной группе) первую встречу с клиентом (клиентами) в рамках семейного консультирования.

#### **Задание 3.**

Смоделируйте и проиграйте различные варианты привлечения других членов семьи (помимо персонифицированного клиента) к процессу семейного консультирования. Обоснуйте необходимость и целесообразность в зависимости от этапа консультирования.

### ***Тема 1.7. Диагностика в семейном консультировании***

#### **Задание 1.**

Сформулируйте проблемы организации и проведения диагностики внутрисемейных отношений. Представьте в виде сравнительного анализа с диагностикой личностного развития.

#### **Задание 2.**

Определите целесообразность и условия проведения диагностики в семейном консультировании. Представьте в виде сравнительного анализа с диагностикой в других видах консультирования (интимно-личностное, психолого-педагогическое, деловое).

#### **Задание 3.**

Составьте «банк» диагностических методик для использования в семейном консультировании. Распределите их по возможности и целесообразности использования на различных этапах консультирования.

## **Контрольная работа по разделу «Теория семейного консультирования»**

### ***Вариант 1.***

1. Дайте характеристику психоаналитического подхода с точки зрения использования в семейном консультировании.
2. В какой ситуации и на каком этапе семейного консультирования целесообразно применение Теста-опросника родительского отношения (А.В. Варга, В.В. Столин).
3. Смоделируйте содержание консультативной беседы с использованием

метода «анализ воспоминаний». Проблема: девушка 17 лет испытывает трудности в самораскрытии с окружающими.

### ***Вариант 2.***

1. Дайте характеристику экзистенциального подхода с точки зрения использования в семейном консультировании.

2. В какой ситуации и на каком этапе семейного консультирования целесообразно применение диагностической методики «Семейная генограмма».

3. Смоделируйте содержание консультативной беседы с использованием метода «преодоление нарушенной коммуникации». Проблема: подросток 14 лет винит себя во всех проблемах семьи.

## **Раздел 2. Практика семейного консультирования**

### ***Тема 2.1. Особенности консультирования родителей по проблемам развития детей***

#### **Задание 1.**

Представить аннотацию статей:

- Г.В. Бурменская, О.А. Карабанова, А.Г. Лидерс «Возрастно-психологическое консультирование. Проблемы психического развития детей: работа с родителями»;

- А.С. Спиваковская «Профилактика детских неврозов (комплексная психологическая коррекция)»;

- «Семья в психологической консультации: Опыт и проблемы психологического консультирования: групповая психологическая коррекция родительских установок» (Под ред. А.А. Бодалева, В.В. Столина);

- Ю.Е. Алешина «Индивидуальное и семейное психологическое консультирование: консультирование родителей по поводу сложностей во взаимоотношениях со взрослыми детьми».

(Социально-психологическая и консультативная работа с семьей: Хрестоматия / Сост. Л.Б. Шнейдер: В 2 ч. – М.: Издательствр Московского психолого-социального института; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2004. – Ч.2. – (Серия «Библиотека психолога»).

#### **Задание 2.**

Составить картотеку произведений художественной литературы и художественных фильмов о детско-родительских отношениях, особенностях влияния семьи на развитие детей.

## ***Тема 2.2. Особенности консультирования родителей детей дошкольного возраста***

### **Задание 1.**

Сформулировать основные правила консультативной работы с родителями детей дошкольного возраста. Дать обоснование каждой позиции.

### **Задание 2.**

Составьте памятку для родителей детей дошкольного возраста, обращающихся за консультативной помощью.

### **Задание 3.**

Разработать программу коррекционно-развивающих занятий (5-6 занятий) для детей дошкольного возраста с привлечением к занятиям родителей (Проблема на выбор студента).

## ***Тема 2.3. Особенности консультирования родителей детей младшего школьного возраста***

### **Задание 1.**

Сформулировать основные правила консультативной работы с родителями детей младшего школьного возраста. Дать обоснование каждой позиции.

### **Задание 2.**

Составьте памятку для родителей детей младшего школьного возраста, обращающихся за консультативной помощью.

### **Задание 3.**

Разработать программу коррекционно-развивающих занятий (5-6 занятий) для детей младшего возраста с привлечением к занятиям родителей (Проблема на выбор студента).

## ***Тема 2.4. Психологическое консультирование родителей по проблемам подросткового возраста***

### **Задание 1.**

Сформулировать основные правила консультативной работы с родителями подростков. Дать обоснование каждой позиции.

### **Задание 2.**

Составьте памятку для родителей подростков, обращающихся за консультативной помощью.

### **Задание 3.**

Разработать программу коррекционно-развивающих занятий (5-6 занятий) для подростков с привлечением к занятиям родителей (Проблема на выбор студента).

## ***Тема 2.5. Техники тренинговой работы в ходе семейного консультирования***

### **Задание 1.**

Обосновать целесообразность использования тренинговой работы в

процессе семейного консультирования. Представить в виде сравнительного анализа с другими видами психологического консультирования.

**Задание 2.**

Разработать и провести (в студенческой группе) фрагмент тренингового занятия, обосновать целесообразность его использования в ходе семейного консультирования (проблема на выбор студента).



## **Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости по дисциплине «Философия образования и науки»**

### **Тема 1. Педагогические концепции философов античности.**

1. Охарактеризуйте основные идеи, относящиеся к зарождению философии человека и древнегреческой идея пайдеи (Демокрит, Сократ, Платон).
2. Раскройте идеалы заботы о себе, гуманности, калокагатии и средства их реализации в античном образовании.
3. Объясните суть учения Платона о социальной функции образования.
4. Назовите и охарактеризуйте антропологические и педагогические идеи Аристотеля.

### **Тема 2. Образ человека, цели и средства его воспитания в христианской философии раннего Средневековья.**

1. Раскройте философско-антропологические и дидактические характеристики системы образования в Византии VII-XII веков.
2. Охарактеризуйте антропологические и педагогические идеи Августина.
3. Охарактеризуйте концепцию человека и педагогические взгляды Фомы Аквинского.
4. Раскройте и обоснуйте влияние Ветхого и Нового заветов на педагогический идеал и характер воспитания в Древней Руси после принятия христианства.
5. Охарактеризуйте философско-педагогические взгляды Иоанна Златоуста.
6. Укажите и интерпретируйте основные педагогические идеи, содержащиеся в литературных памятниках древнерусской культуры.

### **Тема 3. Философия образования в эпоху Просвещения.**

1. Назовите и проанализируйте философско-педагогические предпосылки Просвещения (Фр. Бэкон, Р. Декарт, Я.А. Коменский).
2. Раскройте философию образования и педагогическую концепцию Д. Локка.
3. Охарактеризуйте философию образования и свободного развития человека Ж.Ж. Руссо.
4. Охарактеризуйте педагогические идеи немецкой классической философии (И. Кант, И.Г. Фихте, Г.В.Ф. Гегель).
5. Раскройте историческое значение философско-педагогического наследия Просвещения.

#### **Тема 4. Гуманистические принципы классической педагогики Нового времени.**

1. Охарактеризуйте педагогическую концепцию И.Г. Песталоцци как прикладную философию гуманизма.
2. Приведите и раскройте идеи Песталоцци о нравственном и трудовом воспитании детей.
3. Укажите и охарактеризуйте гуманистические идеи педагогической системы И.Ф. Гербарта.
4. Охарактеризуйте идеи, принципы и средства гуманистического воспитания в учении А. Дистервега.
5. Раскройте философско-антропологические аспекты идей природосообразности и культуросообразности А. Дистервега.

#### **Тема 5. Философия русской школы К.Д. Ушинского.**

1. Укажите и прокомментируйте основные идеи К.Д. Ушинского, содержащиеся в работе «Родное слово» (Пед. соч. в 6-ти тт. Т.2. М., 1988. С. 108-121).
2. Охарактеризуйте философские и психолого-педагогические положения работы К.Д. Ушинского «О необходимости сделать русские школы русскими» (Пед. соч. в 6-ти тт. Т.2. М., 1988. С. 358-363).
3. Приведите и прокомментируйте важнейшие антропологические и психолого-педагогические идеи статьи «Труд в его психическом и воспитательном значении» (Пед. соч. в 6-ти тт. Т.2. М., 1988. С. 8-26).
4. Раскройте, прокомментируйте и оцените ценностно-смысловые основы воспитания, о которых говорится в статье «Стремление к счастью: значение цели в жизни» (Пед. соч. в 6-ти тт. Т.6. М., 1988. С. 346-353).

#### **Тема 6. Философские основы реформаторской педагогики (нового воспитания).**

1. Охарактеризуйте философско-антропологические идеи свободного воспитания (Э. Кей, К.Н. Вентцель, А. Нейл, Г. Винекен).

2. Охарактеризуйте антропософские идеи Вальдорфской педагогики (Р. Штейнер).
3. Раскройте философские основы функциональной (С. Френе) и экспериментальной (В.А. Лай) педагогики, педологии (А. Бине, Г. Холл, Э. Торндайк), педагогики прагматизма (Дж. Дьюи).
4. Объясните значение философско-педагогических идей нового воспитания для современной теории и практики образования.

### **Тема 7. Марксизм как философско-методологическая основа советской педагогики.**

Занятие проходит в форме презентации и обсуждения подготовленных студентами рефератов.

Темы рефератов:

1. Идеалы и цели воспитания и обучения в советской педагогике.
2. «Педагогика среды» С.Т. Шацкого.
3. «Педагогика отношений» А.С. Макаренко.
4. Педагогическая система В.А. Сухомлинского.
5. Философия образования и педагогика русского зарубежья.

**Оценочные материалы**  
**для проведения текущей аттестации по дисциплине**  
**Экспертная деятельность в образовании**

**Раздел 1. Особенности организации и проведения экспертизы в образовании**

**Тема 1.1. Нормативные документы, регламентирующие организацию и проведение экспертизы в образовании**

**Задание 1.**

Задание для микрогрупп:

Изучите нормативные документы, регламентирующие внешнюю оценку образовательных систем, и составьте презентацию «Механизмы оценки образовательных систем». **Воспользуйтесь для выполнения этого задания возможностями Интернет-поиска.**

Задания в тестовой форме

**1. Что входит в перечень оценочных процедур общероссийской системы оценки качества образования?**

- Национальные экзамены, Национальные и международные исследования и мониторинги, внутриклассное (внутришкольное) оценивание, накопительное оценивание, оценка индивидуального прогресса;
- ГИА-9, ЕГЭ, ВПР, национальные и международные мониторинги;
- КИМы, ВПР, ЕГЭ;
- Национальные экзамены, национальные и международные мониторинги, ВПР.

**2. К внешним оценочным процедурам относятся:**

- Государственная итоговая аттестация; независимая оценка качества образования
- Государственная итоговая аттестация; независимая оценка качества образования; мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней
- Государственная итоговая аттестация; мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней ,
- Международные сравнительные исследования, государственная

итоговая аттестация

**3. Что является объектом оценки в системе образования:**

- 1) Индивидуальные достижения обучающихся; деятельность образовательных организаций; деятельность образовательных систем
- 2) Предметные результаты освоения образовательных программ; качество образовательного процесса в образовательной организации; качество инструментария и механизмов оценки
- 3) Метапредметные результаты обучающихся; качество условий реализации образовательного процесса в образовательной организации
- 4) Качество условий реализации образовательного процесса в образовательной организации; качество образовательного процесса в образовательной организации; качество образовательных программ.

**Задание 2.**

Групповые задания:

№1. Ознакомьтесь с законодательно-нормативными, правовыми актами и документами, регламентирующими процедуру государственной аккредитации образовательных организаций. Разработайте программу и план проведения государственной аккредитации одного их видов образовательных организаций (определить цель и задачи экспертной оценки; выделить и конкретизировать объекты и предметы экспертизы; конструировать этапы и содержание; обосновать выбор адекватных методов и технологий и др.).

№ 2. Ознакомьтесь с законодательно-нормативными, правовыми актами и документами, регламентирующими процедуру лицензирования. Разработайте технологию подготовки образовательной организации к лицензированию образовательной деятельности.

№3 Разработайте вопросы для проведения государственного контроля в сфере образования.

Задание в тестовой форме для проверки

Установите соответствие между содержанием государственной регламентацией образовательной деятельностью и названием процедуры государственной регламентацией образовательной деятельностью. Ответ запишите в таблицу

содержание государственной регламентации образовательной деятельности	Название процедуры государственной регламентации
---	--

А. Экспертиза соответствия федеральным государственным образовательным стандартам: образовательной деятельности по основным образовательным программам;

подготовки обучающихся в образовательных организациях, осуществляющих обучение, а также индивидуальными предпринимателями

1. Государственный контроль качества образования
2. Государственная аккредитация
3. Мониторинг
4. Государственный надзор в образовании

Б. Оценка соответствия образовательной деятельности и подготовки обучающихся в организации, осуществляющей образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам, требованиям федеральных государственных образовательных стандартов посредством организации и проведения проверок качества образования

В. Предупреждение, выявление и пресечение нарушения требований законодательства об образовании посредством организации и проведения проверок органов и организаций

Г. Систематическое стандартизированное наблюдение за состоянием образования и динамикой изменений его результатов, условиями осуществления образовательной деятельности, контингентом обучающихся, учебными и внеучебными достижениями обучающихся, профессиональными достижениями выпускников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, состоянием сети организаций, осуществляющих образовательную деятельность

1	2	3	4

## ***Тема 1.2. Процедура экспертизы в образовательной организации***

### **Задание 1.**

*Вопросы для обсуждения на семинарском занятии:*

1. Понятия «эксперт», «экспертиза», «экспертиза образовательных систем».
2. Цели и назначение экспертизы образовательных систем.
3. Принципы экспертизы образовательных систем.
4. Методологические подходы к экспертизе образовательных систем.
5. Содержание экспертизы образовательных систем.

### **Задание 2.**

*Вопросы для обсуждения:*

1. Экспертные методы прогнозирования
2. Основные направления формирования программ развития региональных и муниципальных образовательных систем.
3. Структура и содержание региональной и муниципальной программ развития образовательных систем..
4. Программа развития общеобразовательной организации: предназначение и логика построения. Требования к структуре программы развития. Цель и задачи программы развития. Условия успешного осуществления программы развития ОО. Этапы разработки программы развития ОО. Паспорт программы развития ОО. Информационная справка и проблемно-ориентированный анализ деятельности ОО. Проблемно-ориентированный анализ состояния школы.

### **Задание 3.**

Групповое задание:

- №1. Изучите предложенные программы развития региональных и муниципальных образовательных систем. Осуществите экспертизу.
- №2. Сформулируйте критерии экспертной оценки программы развития ОО. Дайте экспертную оценку предложенных программ развития ОО.

## ***Тема 1.3. Взаимодействие участников образовательных отношений в ходе проведения экспертизы***

### **Задание 1.**

Составьте план и подберите диагностический материал для оценки удовлетворенности качеством образования различных участников образовательных отношений.

## **Задание 2.**

Разработайте план мероприятий по установлению конструктивных взаимоотношений участников образовательных отношений с целью развития образовательной организации.

*Тема 1.4. Особенности организации и проведения экспертизы в образовательных организациях различного уровня*

### **Задание 1.**

Создать картотеку статей на тему: Управление качеством образовательных услуг ОО.

### *Задания в тестовой форме*

#### **Проектирование образовательных систем**

*1. Деятельность по преобразованию образовательной практики за счет создания, распространения и освоения новых образовательных систем или их компонентов – это:*

- a. Педагогическая деятельность
- b. **Инновационная деятельность**
- c. Проектно-исследовательская деятельность
- d. Экспертно-аналитическая деятельность

*2. Построение развивающих образовательных процессов в рамках определенного возрастного интервала, создающих условия для развития ребенка в качестве субъекта деятельности, – это:*

- a. социально-педагогическое проектирование
- b. педагогическое проектирование
- c. **психолого-педагогическое проектирование**
- d. дидактическое проектирование

*3. Целенаправленное изменение, вносящее в среду внедрения новые стабильные элементы, вследствие чего происходит переход системы из одного состояния в другое, – это:*

- a. новшество
- b. **нововведение**
- c. технология
- d. эксперимент

*4. Поставить в соответствие виду инновационной деятельности (проектная, научно-исследовательская, образовательная) его характеристику*

- a. проектная – направлена на разработку особого, инструментально-технологического знания о том, как на основе научного знания в заданных условиях необходимо действовать, чтобы получилось то. Что может или должно быть («инновационный проект»)
- b. научно-исследовательская – направлена на получение нового знания о том, как нечто может быть («открытие») и о том, как нечто можно сделать («изобретение»)
- c. образовательная – направлена на профессиональное развитие субъектов определенной практики, на формирование у каждого личного знания (опыта) о том, что и как они должны делать, чтобы инновационный проект воплотился в практике («реализация»)

**5. Поставить в соответствие образовательному подходу (системно-деятельностный; личностно-ориентированный):**

**проектный:** социокультурный) особенность его применения в образовательном процессе:

- a. системно-деятельностный - предполагает развитие личности учащегося на основе системы универсальных способов деятельности
- b. проектный - предполагает идеальное конструирование и практическую реализацию, а также рефлексивное соотнесение замысла и последствий его реализации
- c. социокультурный - предполагает формирование социально значимых компетентностей и концентрацию на основных ценностях социальных групп, наиболее значимых для определенного типа общества
- d. личностно-ориентированный - предполагает моделирование педагогических условий актуализации и развития опыта личности

**6. Установить последовательность этапов проектирования в образовании:**

1. Модельный
2. Мотивационный
3. Рефлексивно-экспертный
4. Концептуальный
5. Реализационный

*2, 4, 1, 5, 3 мотивационный, концептуальный, модельный, реализационный, рефлексивно-экспертный*

**7. Установить последовательность стадий инновационного процесса:**

- 1.Выявление потребности в изменениях субъектов образовательного процесса
- 2.Выявление необходимости изменений на участках образовательного процесса
- 3.Разработка способов решения проблем (проектирование новшества)
- 4.Перевод новшества в режим постоянного использования
- 5.Внедрение и распространение новшества

*2, 1, 3, 5, 4 выявление необходимости изменений, выявление потребности в изменениях субъектов, разработка способов решения, внедрение и распространение, перевод новшества в режим постоянного использования*

**8. Образовательная программа образовательного учреждения должна удовлетворять следующим критериям:**

- a. быть сложной системой, т.е. представлять собой единство разнообразных элементов, в том числе и единство разных этапов ее осуществления;
- b. быть открытой системой, т. е. находиться во взаимодействии с другими программами, нуждаться в них для собственного существования, быть способной к принятию в свою систему новых субъектов и новых отношений, иметь возможность и необходимость выхода за свои границы, превращения, трансформации в другие образовательные программы;
- c. быть нелинейной системой, т.е. не иметь однозначно определенной связи между своими изменениями, (например, при переходе от одного этапа к другому) и изменениями образовательного пространства или субъектов образовательного процесса.

**9. Высшая форма профессиональной организованности педагогов, в которой каждый из участников разделяет общие ценности и смыслы инновационной деятельности:**

1. Коллектив
2. Рабочая группа
3. Проектная команда
4. Ассоциация

**10. Учение о создании (проектировании) педагогического новшества, его оценке и освоении педагогическим сообществом, использовании и применении на практике – это:**

1. Педагогическая психология
2. Педагогическое консультирование
3. Педагогическое проектирование
4. Педагогическая инноватика

## **Экспертиза образовательных систем**

*Следует отметить все правильные, с Вашей точки зрения, ответы.*

1. Структура экспертизы включает:
  - а) название документа;
  - б) показатели качества реализации экспертируемых показателей;
  - в) документы, подлежащие экспертизе;
  - г) экспертный анализ материалов и документов;
  - д) замечания и предложения;
  - е) общий вывод и подписи членов экспертной комиссии;
  - ж) цель экспертизы.
2. К формам проведения экспертизы, в зависимости от ее объекта, относятся:
  - а) индивидуальная;
  - б) коллективная;
  - в) комплексная;
  - г) педагогическая диагностика;
  - д) тестирование.
3. Методы коллективной работы экспертов
  - а) наблюдение;
  - б) опрос;
  - в) деловые, ролевые организационные игры;
  - г) анализ нормативно-деловой, законодательной документации;
  - д) все вышеперечисленные методы.

4. Оценка образовательного процесса и объектов включает в себя следующие этапы

- а) целеполагающий;
- б) проектирующий;
- в) статистический;
- г) оценочный;
- д) все вышеперечисленные этапы.

5. Содержание деятельности экспертных групп за 2 недели до проведения комплексной оценки включает:

- а) сбор экспертной группы, принятие целей, задач;
- б) разработку и согласование программы проведения экспертизы;
- в) осуществление организационно-информационной работы с авторами экспертируемого объекта;
- г) проведение первичного анализа документов и материалов.

6. Структура экспертной справки включает:

- а) сроки;
- б) цель экспертизы;
- в) методы;
- г) источники информации;
- д) краткую характеристику объекта;
- е) анализ качества объекта согласно критериям и показателям;
- ж) общая оценка;
- з) выводы, предложения, рекомендации.

7. Дополнить:

Цель экспертизы \_\_\_\_\_

Объект экспертизы \_\_\_\_\_

Предмет экспертизы \_\_\_\_\_

Продукт экспертизы \_\_\_\_\_

Процедура экспертизы \_\_\_\_\_

Виды экспертизы \_\_\_\_\_

Эксперт должен обладать следующими качествами: \_\_\_\_\_

---



