

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Худин Александр Николаевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 18.03.2024 09:20:28

Уникальный программный идентификатор:

08303ad8de1c60b987361de7085acb509ac3da143f415362ffaf0ee37e73fa19

## **Методические указания по подготовке к лекционным и практическим занятиям**

**Содержание программы реализуется в процессе фронтальных и групповых занятий, индивидуальной самостоятельной работы слушателей.**

Занятия строятся на основе деятельностного подхода с опорой на практический опыт слушателей и включают в себя решение проблемных ситуаций, выполнение проблемно-поисковых заданий.

В рамках программы предусмотрены: лекционные, практические занятия, самостоятельная работа; промежуточный и итоговый контроль освоения программы.

Изучение дисциплины требует систематического и последовательного накопления знаний, поэтому обучающимся рекомендуется перед очередной лекцией просмотреть по конспекту материал предыдущей. При затруднениях в восприятии материала следует обращаться к основным литературным источникам.

При подготовке к каждому практическому занятию необходимо обратиться к курсу лекций по данному вопросу и учебным пособиям, чтобы уточнить терминологию, найти аналогии анализируемых примеров. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме практического занятия

Методические рекомендации по выполнению практических работ имеют следующую структуру:

- тема практической работы;
- цели проведения практического занятия по соответствующим темам;
- задания состоят из выполнения индивидуальных вариантов задач, примеров;
- контрольные вопросы;
- рекомендуемая литература.

Для выполнения практических работ необходимо дать ответы на контрольные вопросы, которые помогут выполнить поставленные задачи. Уровень сложности выполненных работ зависит от возможности слушателя и может усложняться.

Практическое занятие - активная форма работы слушателей. Участие в работе группы на практическом занятии способствует более прочному усвоению материалов лекций глубокому осмыслению причинно-следственных связей между отдельными явлениями, пониманию актуальности изучаемых проблем.

### **Методические указания по организации самостоятельной работы**

Организация самостоятельной работы предусматривает систематическую работу слушателей над материалами для дополнительного изучения; развитие навыков самоконтроля, способствующих интенсификации учебного процесса. Основной целью организации самостоятельной работы является систематизация и активизация знаний, полученных ими на лекциях и в процессе подготовки к практическим занятиям. Слушателям следует

стремиться к активизации знаний связанных междисциплинарными отношениями.

В процессе изучения курса слушателям необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной научной и учебно-методической литературы. Самостоятельная работа с учебными пособиями, научной литературой, материалами периодики и Интернета является наиболее эффективным методом получения знаний по программе, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению материала программы, формирует у слушателей своё отношение к конкретной научно-педагогической и практической проблеме, способствует саморазвитию.

Самостоятельная работа не отделена от аудиторных занятий, однако изучение научных и учебно-методических источников, составление тезисов, подготовка сообщений на базе прочитанных материалов способствует гораздо более глубокому пониманию изучаемой проблемы.

Слушателям следует использовать следующие виды записей при работе с литературой, что является необходимым условием правильного выполнения задания итоговой аттестации - проекта.

Конспект - краткая схематическая запись основного содержания научной работы. Цитата - точное воспроизведение текста. Заключается в кавычки. Точно указывается страница источника. Тезисы - концентрированное изложение основных положений прочитанного материала. Аннотация - очень краткое изложение содержания прочитанной работы.

Резюме - наиболее общие выводы и положения работы, ее концептуальные итоги и другие виды.

### **Методы, формы и технологии, применяемые при реализации программы**

<b>Технология</b>	<b>Формы обучения</b>	<b>Методы обучения</b>
<b>Технология традиционного обучения</b>	Лекция. Практическое занятие. Самостоятельная работа. Индивидуальное домашнее задание	Наглядные, словесные, практические
<b>Игровые технологии</b>	Практические занятия с использованием ролевой игры, деловой игры.	Разыгрывание ролей (ролевая игра), деловая игра, которая моделирует пространство образовательной организации
<b>Дистанционные образовательные</b>	Лекция-диалог. Практические	Кейс-метод. Анализ

<p><b>технологии</b> Функционирование электронной информационно-образовательной среды реализуется с помощью системы дистанционного обучения (СДО) (<a href="https://sdo.kursksu.ru/">https://sdo.kursksu.ru/</a>). LMS Odin</p>	<p>занятия с использованием кейс-метода.</p>	<p>конкретных ситуаций. Слушателям предлагается</p>
<p><b>Интерактивные технологии</b></p>	<p>Лекция-ситуация. Контекстно-научная лекция. Контекстно-информационная лекция. Визуальная лекция. Практические занятия с использованием кейс-метода.</p>	<p>Анализа конкретных ситуаций (case-study), кейс-метод (слушателям предлагаются+ кейсы, которые включают описание конкретной ситуации, приведшей к возникновению дидактогении или психолого-педагогическая характеристика ребенка с ОВЗ, на основе которой слушатели должны разработать направления работы по профилактике и коррекции дидактогений) . Групповой опрос Дискуссия. «Мозговой штурм»</p>
<p><b>Технология обучения в сотрудничестве</b></p>	<p>Лекция-беседа. Контекстно-профессиональная лекция. Практические занятия</p>	<p>Беседа. Дискуссия. «Мозговой штурм». Доклад малых</p>

– «круглый стол»

групп. Мастер-  
класс