

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Худин Александр Николаевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 27.05.2024 15:01:54

Уникальный программный ключ:

08303ad8de1c60b987361de7085acb509ac3da1431415362ffa0ee57e75fa19

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«КУРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра философии

УТВЕРЖДЕНА  
ученым советом КГУ  
(протокол от 19.10.2020 № 2)

## ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

### **47.03.01 Философия**

(код и наименование направления подготовки/специальности)

### **Философия культуры**

(наименование направленности (профиля))

Курск, 2020

Программа государственной итоговой аттестации разработана в соответствии с Положением о проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры в ФГБОУ ВО «Курский государственный университет» и на основе методики формирования оценочных материалов ГИА, оценочных и методических материалов для государственной итоговой аттестации, представленных в образовательной программе высшего образования по направлению подготовки/специальности 47.03.01 Философия, направленность (профиль)/специализация Философия культуры.

Составитель – д. филос. наук, проф. кафедры философии В.В. Мороз.

Программа государственной итоговой аттестации рассмотрена на заседании кафедры философии (протокол от 24.09.2020 № 2).

## СОДЕРЖАНИЕ

I.	ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ.....	4
1.1.	Цель государственной итоговой аттестации.....	4
1.2.	Задачи государственной итоговой аттестации.....	4
1.3.	Виды и задачи профессиональной деятельности выпускников.....	4
1.4.	Компетенции выпускника, формируемые в результате освоения ОП ВО	5
II.	СТРУКТУРА И СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ .....	7
2.1.	Структура и объем государственной итоговой аттестации .....	7
2.2.	Сроки проведения государственной итоговой аттестации.....	7
III.	СОДЕРЖАНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ .....	7
3.1.	Требования к выпускным квалификационным работам и порядку их выполнения.....	40
IV.	МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ .....	50

# **I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

## **1.1. Цель государственной итоговой аттестации**

Государственная итоговая аттестация обучающихся (далее – ГИА) является обязательной и проводится государственными экзаменационными комиссиями в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 47.03.01 Философия, направленность (профиль) Философия культуры (далее – ОП ВО), разработанной в КГУ, соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (утвержденного приказом Минобрнауки России от 06.03.2015 г. № 167) (далее – ФГОС ВО).

## **1.2. Задачи государственной итоговой аттестации**

Основными задачами ГИА являются: оценка знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, определение сформированности компетенций выпускника и уровня его подготовленности к решению профессиональных задач, установленных ОП ВО в соответствии с ФГОС ВО.

## **1.3. Виды и задачи профессиональной деятельности выпускников**

Выпускник, освоивший программу бакалавриата по направлению подготовки 47.03.01 Философия в соответствии с видами профессиональной деятельности, на которые ориентирована программа, готов решать следующие профессиональные задачи:

<b>Виды профессиональной деятельности (в соответствии ОП ВО)</b>	<b>Задачи профессиональной деятельности</b>
<b>Научно-исследовательская</b>	Сбор, анализ, классификация и систематизация научной информации по теме исследования
	Подготовка информационных сообщений, докладов и тезисов
	Подготовка научных обзоров, аннотаций, составление рефератов и библиографических указателей по тематике проводимых исследований
	Участие в работе семинаров, научно-практических конференций, симпозиумов
<b>Педагогическая</b>	Педагогическая и учебно-методическая деятельность в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях

## 1.4. Компетенции выпускника, формируемые в результате освоения ОП ВО

Перечень компетенций	
Код	Характеристика
УК-1	способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
УК-2	способность определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
УК-3	способность осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
УК-4	способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
УК-5	способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
УК-6	способность управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципа образования в течение всей жизни
УК-7	способность поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
УК-8	способность создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе, при угрозе возникновения чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов
УК-9	способность использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах
УК-10	способность принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности
УК-11	способность формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению
ОПК-1	способность применять методы и приемы логического анализа, работать с научными текстами и содержащимися в них смысловыми конструкциями
ОПК-2	способность использовать различные приемы и методы устного и письменного изложения базовых философских знаний
ОПК-3	способность использовать методики организации и ведения учебного процесса, применять их в педагогической деятельности в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях
ОПК-4	способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности
ОПК-5	способность использовать различные методы научного и философского исследования в сфере своей профессиональной деятельности
ОПК-6	способность применять в сфере своей профессиональной деятельности категории и принципы онтологии и теории познания, логики, философии и

	методологии науки
ОПК-7	способность применять в сфере своей профессиональной деятельности категории и принципы социальной философии
ОПК-8	способность применять в сфере своей профессиональной деятельности категории, методологию исследования в области истории зарубежной и российской философии
ОПК-9	способность применять в сфере своей профессиональной деятельности категории и принципы этики, эстетики, философии религии
ПК-1	способность пользоваться в процессе научно-исследовательской деятельности базовыми философскими знаниями, представлениями о культуре
ПК-2	способность использовать различные методы научного и философского исследования в профессиональной деятельности
ПК-3	способность реферировать и аннотировать научную литературу
ПК-4	способность применять в процессе педагогической деятельности базовые философские знания

## **II. СТРУКТУРА И СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

### **2.1. Структура и объем государственной итоговой аттестации**

ГИА в полном объеме относится к базовой части ОП ВО по направлению подготовки 47.03.01 Философия направленность (профиль) направленность (профиль) Философия культуры и проводится в форме защиты выпускной квалификационной работы (далее – ВКР) в соответствии с решением ученого совета КГУ (протокол от 19.10.2020 № 2).

Структура ГИА включает защиту выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты.

Объем ГИА составляет 6 з.е. В указанный объем входит защита ВКР, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты.

### **2.2. Сроки проведения государственной итоговой аттестации**

ГИА проводится в соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком по направлению подготовки 47.03.01 Философия с 41 учебной недели по 44 учебную неделю.

## **III. СОДЕРЖАНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Программа ГИА включает требования к выпускным квалификационным работам и порядку их выполнения.

### **3.1. Требования к выпускным квалификационным работам и порядку их выполнения**

Защита ВКР является заключительным этапом проведения государственных аттестационных испытаний и проводится согласно календарному учебному графику после прохождения обучающимся преддипломной практики.

ВКР представляет собой выполненную обучающимся работу, демонстрирующую уровень подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности.

Выполнение выпускной квалификационной работы является заключительным этапом обучения и имеет своей целью повышение уровня подготовки к решению профессиональных задач в соответствии с профильной направленностью ООП, развитие профессиональных компетенций; углубление, расширение, систематизацию, закрепление теоретических знаний; формирование готовности самостоятельно осуществлять научное исследование с использованием современных методов науки; приобретение опыта обработки, анализа и систематизации результатов теоретических, оценки их практической значимости и возможной области применения; формирование готовности использовать индивидуальные творческие способности для оригинального решения исследовательских задач; приобретение опыта представления и публичной защиты результатов своей деятельности.

К защите бакалаврской работы допускаются выпускники, полностью освоившие основную образовательную программу подготовки по направлению 47.03.01 Философия. Тематика ВКР, критерии их оценки и процедура защиты ВКР должны быть сообщены студентам не менее чем за девять месяцев до ее проведения.

В шестом семестре проводятся организационные собрания студентов. Распределение студентов осуществляется согласно поданным заявлениям, в которых указывается предполагаемая тема будущей ВКР, ее краткое обоснование и возможный руководитель. Утверждение темы визируется подписью заведующего кафедрой.

В начале восьмого семестра, в соответствии с приказом ректора университета, отражающим окончательное решение о количестве дипломных работ по ведущим кафедрам, их тематике, руководителях и консультантах, составляется график выполнения ВКР, определяется порядок подготовки и проведения защиты ВКР.

Завершенная, подписанная студентом ВКР, представляется руководителю не позднее, чем за две недели до защиты. Руководитель дает письменный отзыв, содержащий краткую характеристику проделанной

студентом работы. Заведующий кафедрой на основании представленных документов принимает решение о допуске ВКР к защите.

В случае если работа не может быть допущена к защите, этот вопрос решается на заседании кафедры с обязательным участием автора ВКР и его руководителя. Протокол заседания кафедры через декана представляется на утверждение ректора университета.

С содержанием отзыва руководителя ВКР и графиком защиты студент должен быть ознакомлен не менее чем за день до защиты ВКР. График защиты вывешивается для всеобщего обозрения.

Защита ВКР проводится в форме открытого заседания ГАК.

В процессе публичной защиты ВКР студент в краткой форме должен рассказать о задачах и содержании своей работы и ответить на возникшие вопросы. Далее выступает руководитель, а затем все те, кто желает высказаться по существу представленного исследования.

Обсуждение результатов и решение об оценке дипломной работы или государственного экзамена осуществляется в ходе закрытого заседания ГАК и объявляется в день защиты (экзамена). В процессе открытого и закрытого заседания ГАК ведется протокол, отражающий состав ГАК, тематику дипломной работы или экзаменационных вопросов, содержание вопросов, заданных студенту и ответов студента. Выпускные дипломные работы специалиста хранятся в методическом фонде кафедры не менее трех лет.

### **Вид выпускных квалификационных работ**

ВКР бакалавра выполняется в виде бакалаврской работы в соответствии с решением ученого совета КГУ.

Темы выпускных квалификационных работ определяются выпускающей кафедрой в соответствии с направлением подготовки и ежегодно обновляются с учетом современных тенденций в области философии культуры. Обучающийся может предложить собственную тему с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки в порядке, установленном выпускающей кафедрой. Тематика выпускных квалификационных работ направлена на решение профессиональных задач.

### **Перечень примерных тем выпускных квалификационных работ**

1. Проблема самосознания в философии Р. Декарта.
2. Соотношение организации и самоорганизации в развитии общества.
3. Экзистенциальные проекты К. Ясперса: философская психопатология, экзистенциальная философия, философия истории.
4. Антропологическая критика психоанализа как стратегия постижения человека.
5. Феномен науки в философии иррационализма.
6. Философия литературы во Франции: Ж. Батай и А. Бретон.
7. Кант и русская культура.



8. Проблемы морали и нравственности в философии И.Канта.
9. Философия откровения Ф. Шеллинга
10. Знание и свобода как основной замысел этики Б. Спинозы
11. Утопическое измерение ренессансного мышления
12. Идея смерти в философии Гегеля.
13. Политическое измерение ренессансного мышления.
14. Идея цельного знания в русской философии XIX - начала XX вв.
15. Метафизика воли в философии иррационализма.
16. Антропологический поворот в философии XX века.
17. Абсурд в творчестве Ф. Кафки и А. Камю.
18. Герменевтика Х.-Г. Гадамера как философия понимания.
19. Принцип ненасилия в философии XX века.
20. Массовое общество как предмет анализа: Х. Ортега - и - Гассет и Ж. Бодрийяр.
21. Человек как личность в персоналистском дискурсе XX века (на анализе работ Н.А. Бердяева и Э. Мунье).
22. Проекты социального в немецком экзистенциализме от Хайдеггера до Хабермаса.
23. Символический аспект мифологического мировоззрения.
24. Парадоксы свободы в философской антропологии Э. Фромма.

### **Требования к выпускным квалификационным работам и критерии ее оценки**

ВКР представляет собой законченную, самостоятельную работу, в которой решается конкретная задача, актуальная для направления, профиля подготовки и соответствующая видам и задачам профессиональной деятельности (в соответствии с ОП ВО).

При планировании образовательного процесса для выполнения ВКР предусматривается преддипломная практика, продолжительность которой регламентируется учебным планом и календарным учебным графиком по направлению подготовки в соответствии с ФГОС ВО.

#### **Порядок выполнения выпускных квалификационных работ**

В процессе подготовки работы над ВКР обучающийся осуществляет сбор, анализ и обобщение материалов по выбранной теме исследования, формулирует основные теоретико-методологические положения и выводы. ВКР должна включать титульный лист, оглавление, введение, главы основной части, заключение, список использованных источников, приложения (при необходимости).

В оглавлении приводятся заголовки всех разделов работы и указываются страницы, с которых они начинаются. Формулировки заголовков оглавления должны полностью совпадать с формулировками заголовков в тексте работы.

Во введении (не менее двух страниц) раскрывается актуальность исследования, формулируется цель, содержание поставленных задач, объект и предмет исследования, актуальность исследуемой проблемы, указываются избранные методы и материал исследования, теоретическая и практическая ценность полученных результатов. В конце введения раскрывается структура работы.

Актуальность исследования определяется необходимостью дальнейшей разработки теоретических положений, относящихся к изучаемой проблеме, потребностью в новых интерпретациях существующих идей, потребностью практики преподавания философских дисциплин в разработке данной проблематики. Во введении необходимо отметить степень разработанности темы, обосновать необходимость ее дальнейшей разработки. Цель исследования – прогнозируемый конечный результат исследования. Задачи исследования решаются в соответствии с целью. Описание решения задач должно составить содержание глав работы. Методы исследования – способы достижения цели работы.

Текст основной части содержит, как правило, два раздела. В первом разделе работы описывается отражение исследуемой проблемы в научной литературе. Это может быть история вопроса или критический обзор, включающий современный этап в изучении данной проблематики. На основании рассмотренных точек зрения автор работы должен сформулировать свою позицию по данному вопросу и описать непосредственный объект изучения. Содержание первого раздела является необходимой и достаточной базой для дальнейшего анализа. Второй раздел посвящается раскрытию содержания основной идеи исследования. Каждая глава должна заканчиваться кратким обобщением результатов, которые оформляются отдельно как выводы по главе. Объем основного текста составляет от 80 до 85 % от всего объема работы. Количество разделов основного текста согласовывается с руководителем.

Заключение представляет собой краткое последовательное, логически стройное изложение полученных и описанных в основной части результатов, выводов исследования, построенных на анализе соотношения полученных результатов с общей целью и конкретными задачами исследования. Число выводов не должно быть большим, обычно оно определяется количеством поставленных задач, так как каждая задача должна быть определенным образом отражена в выводах.

Заключение предполагает также наличие обобщенной итоговой оценки проделанной работы. В заключении указывается главный смысл работы, степень достижения цели и решения поставленных задач, определение новых научных задач в связи с проведенным исследованием и его результатами, включаются практические предложения и рекомендации, которые выходят за рамки основного текста ВКР, а также возможные перспективы исследования. Объем заключения не менее трех страниц.

Список использованных источников литературы (не менее 25 работ) составляется в алфавитном порядке. Каждый литературный источник должен

иметь полное библиографическое описание и иметь отражение в работе.

Объем ВКР для студентов-бакалавров составляет 40-50 страниц, студентов-специалистов – 50-60 страниц машинописного текста, не считая списка использованных источников и приложений.

ВКР, выполненная в соответствии с требованиями программы ГИА, представляется выпускником на кафедру философии КГУ не позднее чем за две недели до защиты в двух экземплярах:

- первый – распечатанный, сброшюрованный в твердом переплете, с соответствующим комплектом заполненных сопроводительных документов и подписанный заведующим кафедрой (подпись проставляется на титульном листе) и обучающимся (подпись и дата проставляются на последней странице работы, то есть, после авторского текста до списка использованной литературы и приложений);
- второй – на электронном носителе для хранения (CD-R или CD-RW в конверте, на котором указывается фамилия автора, инициалы и название работы).

Тексты ВКР размещаются организацией в электронно-библиотечной системе КГУ и проверяются на объем заимствования. Допустимый процент заимствования из внешних источников определяет руководитель ВКР в соответствии со спецификой исследования работы.

По завершении подготовки ВКР обучающимся (обучающимися) руководитель ВКР представляет на выпускающую кафедру письменный отзыв о работе обучающегося (совместной работе обучающихся) в период подготовки ВКР как правило, не позднее чем за две недели до защиты ВКР.

Ответственность за качество и своевременность выполнения ВКР полностью несет обучающийся – автор работы.

Выпускающая кафедра обеспечивает ознакомление обучающегося с отзывом руководителя не позднее, чем за 5 календарных дней до дня защиты ВКР.

Процедура защиты ВКР носит открытый характер. Дата, время и место проведения защиты ВКР определяются утвержденным расписанием государственных аттестационных испытаний.

При необходимости на заседании кафедры организуется предварительная защита (предзащита) ВКР, результаты которой оформляются протоколом.

Защита начинается с доклада выпускника по теме ВКР. Продолжительность доклада – до 7 минут. В процессе защиты ВКР разрешается использовать технические средства (ноутбук, компьютер) и иллюстративные материалы.

После представления ВКР члены ГЭК задают выпускнику вопросы, позволяющие выявить уровень освоения им компетенций, как непосредственно связанные с содержанием ВКР, так и с видами профессиональной деятельности, на которые ориентирована образовательная программа, освоенная обучающимся в рамках темы ВКР. При ответах на вопросы выпускник имеет право пользоваться текстом доклада к ВКР.

Решение ГЭК об оценке основывается на отзыве руководителя ВКР, оценках членов ГЭК и в соответствии с критериями оценки результатов защиты ВКР, разработанными кафедрой и представленными в программе ГИА. Результаты защиты ВКР объявляются выпускникам в день проведения защиты.

ВКР обучающихся после процедуры защиты хранятся в следующем порядке: один экземпляр работы (на электронном носителе) обязательно сдается на хранение в библиотеку КГУ для последующего размещения в электронной библиотечной системе университета, согласно локальным нормативным актам КГУ, второй экземпляр работы хранится на выпускающей кафедре в течение пяти лет.

### **Методика формирования оценочных материалов**

Задания в рамках ВКР позволяют оценить навыки обучающегося, соответствующие освоению компетенций ОК (1-9), ОПК (1-13), ПК (1-6).

### **Контрольная часть плана-графика – мониторинг выполнения заданий на выпускную квалификационную работу**

Компетенции	Задания на выпускную квалификационную работу	Отметка о выполнении
УК-1 - способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	обосновать актуальность темы исследования, раскрыть степень разработанности проблемы, представленной в ВКР, составить план работы на основе осуществленного поиска и критического анализа научной литературы по теме ВКР.	
УК-2 - способность определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	кратко изложить цель, задачи и результаты своей работы в процессе представления ВКР; кратко изложить основное содержание работы, выделяя главные позиции, показать специфику ценностного отношения человека к миру, взаимосвязь нормативного и императивного в познавательной деятельности и исследовательской работе	
УК-3 - способность осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	показать роль социального взаимодействия в реализации научных проектов, подготовив вместе с другими учащимися план-проспект методологического семинара по	

	темам ВКР и организовать его проведение с участием преподавателя	
УК-4 - способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	раскрыть аргументацию как логико-коммуникативный процесс, перечислить правила и возможные ошибки в аргументации, представить текст сообщения по теме ВКР на русском и иностранном языке, выступить с сообщением перед аудиторией	
УК-5 - способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	изложить основные концепции общественного развития; показать, какие из них используются при сборе материала по теме ВКР; охарактеризовать духовную жизнь общества, рассмотреть культуру как предмет философского осмысления, раскрыть проблему единства и разнообразия культур, важность толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий при работе в коллективе и над научными проектами	
УК-6 - способность управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципа образования в течение всей жизни	показать важность образования и самообразования для саморазвития и полноценной социальной и профессиональной деятельности, раскрыть проблему самореализации человека через понятия подлинного и неподлинного существования; сделать самостоятельно подбор литературы по теме ВКР и составить график ее освоения	
УК-7 - способность поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	предложить методы и средства физической культуры, способствующие научно-исследовательской работе, а также полноценной социальной и профессиональной деятельности	

<p>УК-8 - способность создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе, при угрозе возникновения чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p>	<p>рассмотреть человека как живое существо, соотношение биологического и социального, сознательного и бессознательного в человеческой деятельности, раскрыть роль моральных норм и нравственных ценностей в условиях чрезвычайных ситуаций и необходимости оказания первой помощи</p>	
<p>УК-9 - способность использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах</p>	<p>раскрыть роль инклюзивного образования в современном педагогическом процессе и отразить его аспекты в практической значимости результатов ВКР, оценить значение инклюзии в процессе научно-исследовательской работы</p>	
<p>УК-10 - способность принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности</p>	<p>раскрыть понимание общества как социальной системы и социального организма, выделить основные элементы и сферы общественной жизни; показать роль экономической сферы в реализации научных проектов</p>	
<p>УК-11 - способность формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению</p>	<p>показать взаимосвязь нормативного и императивного в познавательной деятельности и исследовательской работе, не допускать никаких форм коррупционного поведения процессе учебной и научной деятельности и выполнении ВКР</p>	
<p>ОПК-1 - способность применять методы и приемы логического анализа, работать с научными текстами и содержащимися в них смысловыми конструкциями</p>	<p>выделить основные формы и приемы рационального познания, раскрыть специфику правильных и правдоподобных рассуждений, продемонстрировать умение использовать разные виды рассуждений при обосновании тезисов ВКР</p>	
<p>ОПК-2 – способность использовать различные приемы</p>	<p>кратко изложить цель, задачи и результаты своей работы письменно и в процессе</p>	

и методы устного и письменного изложения базовых философских знаний	апробации публичной защиты ВКР	
ОПК-3 – способность использовать методики организации и ведения учебного процесса, применять их в педагогической деятельности в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях	перечислить и охарактеризовать основные методики организации и ведения учебного процесса в преподавании философских дисциплин, отразить варианты их использования в изложении практической значимости результатов ВКР для педагогической деятельности	
ОПК-4 - способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	составить библиографический список по теме ВКР, используя знания в сфере информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	
ОПК-5 - использовать различные методы научного и философского исследования в сфере своей профессиональной деятельности	раскрыть структуру научного знания и взаимосвязь его уровней, показать, с какими философскими проблемами естественных, технических и гуманитарных наук связана тема ВКР, какие методы научного и философского исследования применялись при выполнении ВКР	
ОПК-6 - способность применять в сфере своей профессиональной деятельности категории и принципы онтологии и теории познания, логики, философии и методологии науки	раскрыть онтологические и гносеологические характеристики и формы оценки знания, изложить традиционные и современные философские подходы к анализу познавательной деятельности, показать, какие из них можно использовать в научно-исследовательской деятельности выделить и охарактеризовать разные измерения науки как	

	феномен культуры, показать, как специфика научного знания раскрывается при выполнении ВКР	
ОПК-7 - способность применять в сфере своей профессиональной деятельности категории и принципы социальной философии	показать, в чем специфика социально-философского познания, осветить методологию социального познания, показать, какие методы социального познания используются при выполнении ВКР	
ОПК-8 - способность применять в сфере своей профессиональной деятельности категории, методологию исследования в области истории зарубежной и российской философии	раскрыть историко-философский контекст проблемы, которой посвящена ВКР, показать, как она представлена в современной зарубежной философии; показать, как проблема, которой посвящена ВКР, представлена в русской философии, опираясь на знания истории русской философии и основных идей и философских течений в современной России	
ОПК-9 - способность применять в сфере своей профессиональной деятельности категории и принципы этики, эстетики, философии религии	осветить место этического в системе ценностей, взаимосвязь нравственных отношений и морального сознания, показать, какие проблемы прикладной этики затрагиваются при написании ВКР; раскрыть основные модификации эстетического, показать важность эстетического аспекта в научной и педагогической деятельности; определить место религии в духовной культуре, сопоставить религиозный и философский типы мировоззрения, показать, какие проблемы философии религии затрагиваются при написании ВКР	
ПК-1 - способность пользоваться в процессе научно-исследовательской деятельности базовыми философскими знаниями, представлениями о	перечислить фундаментальные вопросы философии, раскрыть мотивы их постановки и специфику философских проблем; дать краткую характеристику основным	



культуре	философским концепциям культуры; показать, каким фундаментальным вопросам философии и философии культуры посвящена тема ВКР	
ПК-2 - способностью использовать различные методы научного и философского исследования в профессиональной деятельности	раскрыть методологию исследования и обосновать применение того или иного метода при решении задач исследования	
ПК-3 - способность реферировать и аннотировать научную литературу	представить аналитический обзор научной литературы на русском и иностранных языках по теме исследования	
ПК-4 - способность применять в процессе педагогической деятельности базовые философские знания	раскрыть практическую значимость исследования и предложить варианты применения результатов исследования в учебно-педагогической деятельности; раскрыть ценностные компоненты научного исследования и возможность их использования в педагогической деятельности	

### **Критерии оценки результатов защиты ВКР**

Результаты защиты ВКР определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

С целью формирования оценочных материалов заполняется таблица соответствия компетенций и заданий, позволяющих оценить их формирование.

<i>Перечень компетенций</i>		<i>Задания в рамках ВКР, реализующие компетенции</i>	<i>Критерии оценивания компетенций</i>	<i>Шкала оценивания</i>			
<i>Код</i>	<i>Характеристика</i>			<i>неудовлетворительно</i>	<i>удовлетворительно</i>	<i>хорошо</i>	<i>отлично</i>
				<i>Показатели оценивания компетенций</i>			
УК-1	способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	обосновать актуальность темы исследования, раскрыть степень разработанности проблемы, представленной в ВКР, составить план работы на основе осуществленного поиска и критического анализа научной литературы по теме ВКР.	полнота знаний и наличие умений и навыков	не знает принципов сбора, отбора и обобщения информации, не умеет соотносить разнородные явления и систематизировать их в рамках избранных видов профессиональной деятельности, не имеет практического опыта работы с информационными объектами, опыта библиографического поиска, критического анализа и синтеза информации, системного подхода к решению поставленных задач	знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, владеет слабыми умениями соотносить разнородные явления и систематизировать их в рамках избранных видов профессиональной деятельности, не имеет достаточного практического опыта работы с информационными объектами, опыта библиографического поиска, критического анализа и синтеза информации, системного подхода к решению поставленных задач	знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, умеет соотносить разнородные явления и систематизировать их в рамках избранных видов профессиональной деятельности, имеет практический опыт работы с информационными объектами, опыт библиографического поиска, но не имеет достаточного опыта критического анализа и синтеза информации, системного подхода к решению поставленных задач	знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, демонстрирует высокий уровень умения соотносить разнородные явления и систематизировать их в рамках избранных видов профессиональной деятельности, имеет большой разнообразный практический опыт работы с информационными объектами, опыт библиографического поиска, критического анализа и синтеза информации, системного подхода к решению поставленных задач
УК-2	способность определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	кратко изложить цель, задачи и результаты своей работы в процессе представления ВКР; кратко изложить основное содержание работы, выделяя главные позиции, показать специфику ценностного отношения человека к миру, взаимосвязь нормативного и императивного в познавательной деятельности и исследовательской работе	полнота знаний и наличие умений и навыков	не знает необходимых для осуществления профессиональной деятельности правовых норм, видов ресурсов и ограничений для решения профессиональных задач, не умеет определять круг задач в рамках избранных видов профессиональной деятельности, планировать собственную деятельность исходя из имеющихся ресурсов, не имеет практического опыта применения нормативной базы и	знает необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы, виды ресурсов и ограничений для решения профессиональных задач; умеет определять круг задач в рамках избранных видов профессиональной деятельности, но затрудняется планировать собственную деятельность исходя из имеющихся ресурсов, не имеет достаточного опыта применения	знает необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы, виды ресурсов и ограничений для решения профессиональных задач; демонстрирует хороший уровень умения определять круг задач в рамках избранных видов профессиональной деятельности, планировать собственную деятельность исходя из имеющихся ресурсов, не имеет достаточного опыта применения	знает необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы, виды ресурсов и ограничений для решения профессиональных задач; демонстрирует высокий уровень умения определять круг задач в рамках избранных видов профессиональной деятельности, планировать собственную деятельность исходя из имеющихся ресурсов, имеет практический опыт применения нормативной базы и

				решения задач в области избранных видов профессиональной деятельности	практического опыта применения нормативной базы и решения задач в области избранных видов профессиональной деятельности	нормативной базы и решения задач в области избранных видов профессиональной деятельности	решения задач в области избранных видов профессиональной деятельности
УК-3	способность осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	показать роль социального взаимодействия в реализации научных проектов, подготовив вместе с другими учащимися план-проспект методологического семинара по темам ВКР и организовать его проведение с участием преподавателя	полнота знаний и наличие умений и навыков	не знает приемов и способов социального взаимодействия, технологии межличностной и групповой коммуникации в деловом взаимодействии, не умеет устанавливать и поддерживать контакты, обеспечивающие успешную работу в коллективе, не имеет практического опыта участия в командной работе, в социальных проектах, в шефской или волонтерской деятельности, опыта распределения ролей в условиях командного взаимодействия.	знает некоторые приемы и способы социального взаимодействия, технологии межличностной и групповой коммуникации в деловом взаимодействии, демонстрирует невысокий уровень умения устанавливать и поддерживать контакты, обеспечивающие успешную работу в коллективе, не имеет практического опыта участия в командной работе, в социальных проектах, в шефской или волонтерской деятельности, опыта распределения ролей в условиях командного взаимодействия.	знает различные приемы и способы социального взаимодействия, технологии межличностной и групповой коммуникации в деловом взаимодействии, демонстрирует хороший уровень умения устанавливать и поддерживать контакты, обеспечивающие успешную работу в коллективе, имеет практический опыт участия в командной работе, в социальных проектах, в шефской или волонтерской деятельности, но не имеет достаточного опыта распределения ролей в условиях командного взаимодействия.	знает различные приемы и способы социального взаимодействия, технологии межличностной и групповой коммуникации в деловом взаимодействии, демонстрирует высокий уровень умения устанавливать и поддерживать контакты, обеспечивающие успешную работу в коллективе, имеет практический опыт участия в командной работе, в социальных проектах, в шефской или волонтерской деятельности, распределения ролей в условиях командного взаимодействия.
УК-4	способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	раскрыть аргументацию как логико-коммуникативный процесс, перечислить правила и возможные ошибки в аргументации, представить текст сообщения по теме ВКР на русском и иностранном языке, выступить с сообщением перед аудиторией	полнота знаний и наличие умений и навыков	не знает форм и видов устной и письменной коммуникации на русском языке; норм современного русского литературного языка для успешной деловой коммуникации; основные технологии и функциональные особенности	знает различные формы и виды устной и письменной коммуникации на русском языке; нормы современного русского литературного языка для успешной деловой коммуникации;	знает различные формы и виды устной и письменной коммуникации на русском языке; нормы современного русского литературного языка для успешной деловой коммуникации; основные технологии и функциональные	знает различные формы и виды устной и письменной коммуникации на русском языке; нормы современного русского литературного языка для успешной деловой коммуникации; основные технологии и функциональные

				<p>коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке, не умеет свободно воспринимать, анализировать и критически оценивать устную и письменную деловую информацию на русском и иностранном языке; анализировать языковые факты и обобщать полученные наблюдения; использовать знания по культуре речи в различных коммуникативных ситуациях; создавать профессионально значимые речевые высказывания; грамотно и стилистически корректно строить высказывания в различных жанрах научной и деловой речи (сообщение, доклад, дискуссия и др.), не владеет системой норм русского литературного языка, языковыми средствами для достижения профессиональных целей, для межличностного и межкультурного общения; навыками осознания собственных речевых возможностей для личностного и профессионального становления; навыками оптимальных текстовых действий в</p>	<p>основные технологии и функциональные особенности коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке, демонстрирует низкий уровень умения свободно воспринимать, анализировать и критически оценивать устную и письменную деловую информацию на русском и иностранном языке; анализировать языковые факты и обобщать полученные наблюдения; использовать знания по культуре речи в различных коммуникативных ситуациях; создавать профессионально значимые речевые высказывания; грамотно и стилистически корректно строить высказывания в различных жанрах научной и деловой речи (сообщение, доклад, дискуссия и др.), слабо владеет системой норм русского литературного языка, языковыми средствами для достижения профессиональных целей, для межличностного и</p>	<p>особенности коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке, умеет свободно воспринимать, анализировать и критически оценивать устную и письменную деловую информацию на русском и иностранном языке; анализировать языковые факты и обобщать полученные наблюдения; использовать знания по культуре речи в различных коммуникативных ситуациях; создавать профессионально значимые речевые высказывания; грамотно и стилистически корректно строить высказывания в различных жанрах научной и деловой речи (сообщение, доклад, дискуссия и др.), владеет системой норм русского литературного языка, языковыми средствами для достижения профессиональных целей, для межличностного и межкультурного общения; недостаточно владеет навыками осознания собственных речевых возможностей для личностного и профессионального становления; навыками оптимальных</p>	<p>особенности коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке, демонстрирует высокий уровень умения свободно воспринимать, анализировать и критически оценивать устную и письменную деловую информацию на русском и иностранном языке; анализировать языковые факты и обобщать полученные наблюдения; использовать знания по культуре речи в различных коммуникативных ситуациях; создавать профессионально значимые речевые высказывания; грамотно и стилистически корректно строить высказывания в различных жанрах научной и деловой речи (сообщение, доклад, дискуссия и др.), владеет системой норм русского литературного языка, языковыми средствами для достижения профессиональных целей, для межличностного и межкультурного общения; владеет навыками осознания собственных речевых возможностей для личностного и профессионального становления; навыками оптимальных текстовых</p>
--	--	--	--	---	---	---	---

				<p>области продуцирования и редактирования связных высказываний профессионального назначения на русском языке; навыками публичного выступления с учетом адресата; навыками деловой коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке</p>	<p>межкультурного общения; навыками осознания собственных речевых возможностей для личного и профессионального становления; навыками оптимальных текстовых действий в области продуцирования и редактирования связных высказываний профессионального назначения на русском языке; навыками публичного выступления с учетом адресата; навыками деловой коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке</p>	<p>текстовых действий в области продуцирования и редактирования связных высказываний профессионального назначения на русском языке; недостаточно владеет навыками публичного выступления с учетом адресата; навыками деловой коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке</p>	<p>действий в области продуцирования и редактирования связных высказываний профессионального назначения на русском языке; демонстрирует высокий уровень владения навыками публичного выступления с учетом адресата; навыками деловой коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке</p>
УК-5	<p>способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>изложить основные концепции общественного развития; показать, какие из них используются при сборе материала по теме ВКР, охарактеризовать духовную жизнь общества, рассмотреть культуру как предмет философского осмысления, раскрыть проблему единства и разнообразия культур, важность толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий при работе в коллективе и над научными проектами</p>	<p>полнота знаний и наличие умений и навыков</p>	<p>не знает основных понятий истории, закономерностей и этапов исторического процесса, многообразие цивилизаций, форм и способов их взаимодействия; способов типологизации культур, социально-экономических, исторических и этических основ культурного разнообразия общества, не умеет применять научную терминологию и основные научные категории</p>	<p>знает основные понятия истории, закономерности и этапы исторического процесса, многообразие цивилизаций, форм и способов их взаимодействия; способы типологизации культур, социально-экономические, исторические и этические основы культурного разнообразия общества, демонстрирует низкий уровень умения применять научную</p>	<p>знает основные понятия истории, закономерности и этапы исторического процесса, многообразие цивилизаций, форм и способов их взаимодействия; способы типологизации культур, социально-экономические, исторические и этические основы культурного разнообразия общества, демонстрирует хороший уровень умения применять научную</p>	<p>знает основные понятия истории, закономерности и этапы исторического процесса, многообразие цивилизаций, форм и способов их взаимодействия; способы типологизации культур, социально-экономические, исторические и этические основы культурного разнообразия общества, демонстрирует высокий уровень умения применять научную терминологию и основные научные категории гуманитарного знания; с</p>

				гуманитарного знания; с опорой на знание этапов исторического развития анализировать социокультурные и этнокультурные различия социальных групп; выявлять культурные особенности государств, народов, социальных групп, не владеет навыками выявления своеобразия цивилизационного развития различных народов, учета социокультурных особенностей в процессе межкультурного взаимодействия; нравственно-этическими и философско-мировоззренческими принципами межкультурной коммуникации	терминологию и основные научные категории гуманитарного знания; с опорой на знание этапов исторического развития анализировать социокультурные и этнокультурные различия социальных групп; выявлять культурные особенности государств, народов, социальных групп, не владеет навыками выявления своеобразия цивилизационного развития различных народов, учета социокультурных особенностей в процессе межкультурного взаимодействия; нравственно-этическими и философско-мировоззренческими принципами межкультурной коммуникации	терминологию и основные научные категории гуманитарного знания; с опорой на знание этапов исторического развития анализировать социокультурные и этнокультурные различия социальных групп; выявлять культурные особенности государств, народов, социальных групп, недостаточно владеет навыками выявления своеобразия цивилизационного развития различных народов, учета социокультурных особенностей в процессе межкультурного взаимодействия; нравственно-этическими и философско-мировоззренческими принципами межкультурной коммуникации	опорой на знание этапов исторического развития анализировать социокультурные и этнокультурные различия социальных групп; выявлять культурные особенности государств, народов, социальных групп, владеет навыками выявления своеобразия цивилизационного развития различных народов, учета социокультурных особенностей в процессе межкультурного взаимодействия; нравственно-этическими и философско-мировоззренческими принципами межкультурной коммуникации
УК-6	способность управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципа образования в течение всей жизни	показать важность образования и самообразования для саморазвития и полноценной социальной и профессиональной деятельности, раскрыть проблему самореализации человека через понятия подлинного и неподлинного существования; сделать самостоятельно подбор литературы по теме ВКР и составить график ее освоения	полнота знаний и наличие умений и навыков	не знает приемов профессионального и личностного развития, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда, не умеет планировать рабочее время и время для саморазвития, формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их	знает основные приемы профессионального и личностного развития, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда, демонстрирует низкий уровень умения планировать рабочее время и время для саморазвития,	знает основные приемы профессионального и личностного развития, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда, демонстрирует хороший уровень умения планировать рабочее время и время для саморазвития, формулировать цели личностного и	знает основные приемы профессионального и личностного развития, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда, демонстрирует высокий уровень умения планировать рабочее время и время для саморазвития, формулировать цели личностного и профессионального

				достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, индивидуально-личностных особенностей, не имеет практического опыта получения дополнительного образования, изучения дополнительных образовательных программ.	формулировать цели личного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, индивидуально-личностных особенностей, не имеет практического опыта получения дополнительного образования, изучения дополнительных образовательных программ.	профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, индивидуально-личностных особенностей, не имеет достаточного практического опыта получения дополнительного образования, изучения дополнительных образовательных программ.	развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, индивидуально-личностных особенностей, имеет разнообразный практический опыт получения дополнительного образования, изучения дополнительных образовательных программ.
УК-7	способность поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	предложить методы и средства физической культуры, способствующие научно-исследовательской работе, а также полноценной социальной и профессиональной деятельности	полнота знаний и наличие умений и навыков	не знает роли и значения занятий физическими упражнениями, форм организации занятий, основных методик развития физических качеств, гигиенических требований и правил техники безопасности при проведении занятий, основной направленности и содержания оздоровительных систем физического воспитания и спортивной подготовки для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности, не умеет выполнять упражнения утренней гигиенической гимнастики, общеразвивающие и специальные	знает роль и значение занятий физическими упражнениями, формы организации занятий, основные методики развития физических качеств, гигиенические требования и правила техники безопасности при проведении занятий, основную направленность и содержание оздоровительных систем физического воспитания и спортивной подготовки для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности, демонстрирует хороший уровень умения выполнять упражнения утренней гигиенической гимнастики, общеразвивающие и специальные	знает роль и значение занятий физическими упражнениями, формы организации занятий, основные методики развития физических качеств, гигиенические требования и правила техники безопасности при проведении занятий, основную направленность и содержание оздоровительных систем физического воспитания и спортивной подготовки для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности, демонстрирует высокий уровень умения выполнять упражнения утренней гигиенической гимнастики, общеразвивающие и специальные	знает роль и значение занятий физическими упражнениями, формы организации занятий, основные методики развития физических качеств, гигиенические требования и правила техники безопасности при проведении занятий, основную направленность и содержание оздоровительных систем физического воспитания и спортивной подготовки для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности, демонстрирует высокий уровень умения выполнять упражнения утренней гигиенической гимнастики, общеразвивающие и специальные

				<p>упражнения, контролировать и регулировать величину физической нагрузки самостоятельных занятий физическими упражнениями, составлять индивидуальные программы физического самосовершенствования различной направленности, соблюдать безопасность при выполнении физических упражнений для поддержания должного уровня физической подготовленности, не владеет навыками использования физических упражнений, методиками самоконтроля и регулирования величины физической нагрузки с целью поддержания должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p>	<p>упражнения утренней гигиенической гимнастики, общеразвивающие и специальные упражнения, контролировать и регулировать величину физической нагрузки самостоятельных занятий физическими упражнениями, составлять индивидуальные программы физического самосовершенствования различной направленности, соблюдать безопасность при выполнении физических упражнений для поддержания должного уровня физической подготовленности, не владеет навыками использования физических упражнений, методиками самоконтроля и регулирования величины физической нагрузки с целью поддержания должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p>	<p>специальные упражнения, контролировать и регулировать величину физической нагрузки самостоятельных занятий физическими упражнениями, составлять индивидуальные программы физического самосовершенствования различной направленности, соблюдать безопасность при выполнении физических упражнений для поддержания должного уровня физической подготовленности, недостаточно владеет навыками использования физических упражнений, методиками самоконтроля и регулирования величины физической нагрузки с целью поддержания должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p>	<p>упражнения, контролировать и регулировать величину физической нагрузки самостоятельных занятий физическими упражнениями, составлять индивидуальные программы физического самосовершенствования различной направленности, соблюдать безопасность при выполнении физических упражнений для поддержания должного уровня физической подготовленности, владеет навыками использования физических упражнений, методиками самоконтроля и регулирования величины физической нагрузки с целью поддержания должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p>
--	--	--	--	---	---	---	--



УК-8	<p>способность создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе, при угрозе возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p>	<p>рассмотреть человека как живое существо, соотношение биологического и социального, сознательного и бессознательного в человеческой деятельности, раскрыть роль моральных норм и нравственных ценностей в условиях чрезвычайных ситуаций и необходимости оказания первой помощи</p>	<p>полнота знаний и наличие умений и навыков</p>	<p>не знает основных опасностей, их свойств, характера воздействия вредных и опасных факторов на человека и окружающую природную среду; поражающих факторов и возможных последствий аварий, катастроф и стихийных бедствий; способов обеспечения личной безопасности и сохранения здоровья; методов защиты населения от поражающих факторов аварий, катастроф, стихийных бедствий, не умеет выбирать и применять методы обеспечения безопасности в ЧС; обеспечивать безопасные и комфортные условия жизнедеятельности; использовать средства индивидуальной и коллективной защиты; применять приемы само- и взаимопомощи при возникновении жизнеугрожающих ситуаций, не владеет понятийно-терминологическим аппаратом в области теории обеспечения безопасности жизнедеятельности и безопасности в ЧС; навыками рационализации профессиональной деятельности с целью обеспечения безопасности в соответствии с</p>	<p>знает основные опасности, их свойства, характер воздействия вредных и опасных факторов на человека и окружающую природную среду; поражающие факторы и возможные последствия аварий, катастроф и стихийных бедствий; способы обеспечения личной безопасности и сохранения здоровья; методы защиты населения от поражающих факторов аварий, катастроф, стихийных бедствий, демонстрирует хороший уровень умения выбирать и применять методы обеспечения безопасности в ЧС; обеспечивать безопасные и комфортные условия жизнедеятельности; использовать средства индивидуальной и коллективной защиты; применять приемы само- и взаимопомощи при возникновении жизнеугрожающих ситуаций, недостаточно владеет понятийно-терминологическим аппаратом в области теории обеспечения безопасности жизнедеятельности и безопасности в ЧС; навыками рационализации профессиональной деятельности с целью</p>	<p>знает основные опасности, их свойства, характер воздействия вредных и опасных факторов на человека и окружающую природную среду; поражающие факторы и возможные последствия аварий, катастроф и стихийных бедствий; способы обеспечения личной безопасности и сохранения здоровья; методы защиты населения от поражающих факторов аварий, катастроф, стихийных бедствий, демонстрирует хороший уровень умения выбирать и применять методы обеспечения безопасности в ЧС; обеспечивать безопасные и комфортные условия жизнедеятельности; использовать средства индивидуальной и коллективной защиты; применять приемы само- и взаимопомощи при возникновении жизнеугрожающих ситуаций, владеет понятийно-терминологическим аппаратом в области теории обеспечения безопасности жизнедеятельности и безопасности в ЧС; навыками рационализации профессиональной деятельности с целью</p>	<p>знает основные опасности, их свойства, характер воздействия вредных и опасных факторов на человека и окружающую природную среду; поражающие факторы и возможные последствия аварий, катастроф и стихийных бедствий; способы обеспечения личной безопасности и сохранения здоровья; методы защиты населения от поражающих факторов аварий, катастроф, стихийных бедствий, демонстрирует высокий уровень умения выбирать и применять методы обеспечения безопасности в ЧС; обеспечивать безопасные и комфортные условия жизнедеятельности; использовать средства индивидуальной и коллективной защиты; применять приемы само- и взаимопомощи при возникновении жизнеугрожающих ситуаций, владеет понятийно-терминологическим аппаратом в области теории обеспечения безопасности жизнедеятельности и безопасности в ЧС; навыками рационализации профессиональной деятельности с целью</p>
------	---	---	--	--	---	--	--

				требованиями законодательных и нормативно-правовых актов в области производственной безопасности в ЧС	навыками рационализации профессиональной деятельности с целью обеспечения безопасности в соответствии с требованиями законодательных и нормативно-правовых актов в области производственной безопасности в ЧС	обеспечения безопасности в соответствии с требованиями законодательных и нормативно-правовых актов в области производственной безопасности в ЧС	требованиями законодательных и нормативно-правовых актов в области производственной безопасности в ЧС
УК-9	способность использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	раскрыть роль инклюзивного образования в современном педагогическом процессе и отразить его аспекты в практической значимости результатов ВКР, оценить значение инклюзии в процессе научно-исследовательской работы	полнота знаний и наличие умений и навыков	не знает особенностей психофизического развития лиц с ОВЗ и инвалидностью; основных проблем и способов взаимодействия с лицами с ОВЗ и инвалидностью в социальной и профессиональной сферах; основ создания специальных условий для лиц с ОВЗ и инвалидностью в контексте решения профессиональных задач, не умеет планировать и реализовывать профессиональную деятельность с лицами с ОВЗ и инвалидностью с учетом особенностей их психофизического развития; осуществлять выбор технологий взаимодействия с лицами с ОВЗ и инвалидностью в контексте решения профессиональных задач, не владеет	знает особенности психофизического развития лиц с ОВЗ и инвалидностью; основные проблемы и способы взаимодействия с лицами с ОВЗ и инвалидностью в социальной и профессиональной сферах; основы создания специальных условий для лиц с ОВЗ и инвалидностью в контексте решения профессиональных задач, демонстрирует низкий уровень умения планировать и реализовывать профессиональную деятельность с лицами с ОВЗ и инвалидностью с учетом особенностей их психофизического развития; осуществлять выбор технологий взаимодействия с лицами с ОВЗ и	знает особенности психофизического развития лиц с ОВЗ и инвалидностью; основные проблемы и способы взаимодействия с лицами с ОВЗ и инвалидностью в социальной и профессиональной сферах; основы создания специальных условий для лиц с ОВЗ и инвалидностью в контексте решения профессиональных задач, демонстрирует хороший уровень умения планировать и реализовывать профессиональную деятельность с лицами с ОВЗ и инвалидностью с учетом особенностей их психофизического развития; осуществлять выбор технологий взаимодействия с лицами с ОВЗ и инвалидностью в контексте решения профессиональных	знает особенности психофизического развития лиц с ОВЗ и инвалидностью; основные проблемы и способы взаимодействия с лицами с ОВЗ и инвалидностью в социальной и профессиональной сферах; основы создания специальных условий для лиц с ОВЗ и инвалидностью в контексте решения профессиональных задач, демонстрирует высокий уровень умения планировать и реализовывать профессиональную деятельность с лицами с ОВЗ и инвалидностью с учетом особенностей их психофизического развития; осуществлять выбор технологий взаимодействия с лицами с ОВЗ и инвалидностью в контексте решения профессиональных задач, владеет навыками

				<p>навыками создания специальных условий для лиц с ОВЗ и инвалидностью в контексте решения профессиональных задач; навыками взаимодействия с лицами с ОВЗ и инвалидностью в социальной и профессиональной сферах.</p>	<p>инвалидностью в контексте решения профессиональных задач, не владеет навыками создания специальных условий для лиц с ОВЗ и инвалидностью в контексте решения профессиональных задач; навыками взаимодействия с лицами с ОВЗ и инвалидностью в социальной и профессиональной сферах.</p>	<p>задач, недостаточно владеет навыками создания специальных условий для лиц с ОВЗ и инвалидностью в контексте решения профессиональных задач; навыками взаимодействия с лицами с ОВЗ и инвалидностью в социальной и профессиональной сферах.</p>	<p>создания специальных условий для лиц с ОВЗ и инвалидностью в контексте решения профессиональных задач; навыками взаимодействия с лицами с ОВЗ и инвалидностью в социальной и профессиональной сферах.</p>
УК-10	<p>способность принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности</p>	<p>раскрыть понимание общества как социальной системы и социального организма, выделить основные элементы и сферы общественной жизни; показать роль экономической сферы в реализации научных проектов</p>	<p>полнота знаний и наличие умений и навыков</p>	<p>не знает базовых принципов функционирования экономики и экономического развития, целей и форм участия государства в экономике, не умеет применять методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, не владеет навыками использования финансовых инструментов для управления личными финансами, контролирует собственные экономические и финансовые риски</p>	<p>знает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике демонстрирует низкий уровень умения применять методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, не владеет навыками использования финансовых инструментов для управления личными финансами, контролирует собственные экономические и финансовые риски</p>	<p>знает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике демонстрирует хороший уровень умения применять методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, недостаточно владеет навыками использования финансовых инструментов для управления личными финансами, контролирует собственные экономические и финансовые риски</p>	<p>знает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике демонстрирует высокий уровень умения применять методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, владеет навыками использования финансовых инструментов для управления личными финансами, контролирует собственные экономические и финансовые риски</p>

УК-11	способность формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	показать взаимосвязь нормативного и императивного в познавательной деятельности и исследовательской работе, не допускать никаких форм коррупционного поведения процессе учебной и научной деятельности и выполнении ВКР	полнота знаний и наличие умений и навыков	не знает возможных коррупционных рисков в профессиональной сфере, способов поведения в случае их возникновения, не умеет распознавать коррупционное поведение в профессиональной деятельности, не владеет навыками предотвращения наступления коррупционных рисков	знает возможные коррупционные риски в профессиональной сфере, способы поведения в случае их возникновения, демонстрирует низкий уровень умения распознавать коррупционное поведение в профессиональной деятельности, не владеет навыками предотвращения наступления коррупционных рисков	знает возможные коррупционные риски в профессиональной сфере, способы поведения в случае их возникновения, демонстрирует хороший уровень умения распознавать коррупционное поведение в профессиональной деятельности, недостаточно владеет навыками предотвращения наступления коррупционных рисков	знает возможные коррупционные риски в профессиональной сфере, способы поведения в случае их возникновения, демонстрирует высокий уровень умения распознавать коррупционное поведение в профессиональной деятельности, владеет навыками предотвращения наступления коррупционных рисков
ОПК-1	способность применять методы и приемы логического анализа, работать с научными текстами и содержащимися в них смысловыми конструкциями	выделить основные формы и приемы рационального познания, раскрыть специфику правильных и правдоподобных рассуждений, продемонстрировать умение использовать разные виды рассуждений при обосновании тезисов ВКР	полнота знаний и наличие умений и навыков	не знает основных понятий и положений классической логики высказываний и предикатов, не умеет использовать методы и приемы рационального познания, не владеет навыком применения форм и приемов рационального познания для анализа научных текстов	знает основные понятия и положения классической логики высказываний и предикатов, демонстрирует низкий уровень умения использовать методы и приемы рационального познания, не владеет навыком применения форм и приемов рационального познания для анализа научных текстов	знает основные понятия и положения классической логики высказываний и предикатов, демонстрирует хороший уровень умения использовать методы и приемы рационального познания, недостаточно владеет навыком применения форм и приемов рационального познания для анализа научных текстов	знает основные понятия и положения классической логики высказываний и предикатов, демонстрирует высокий уровень умения использовать методы и приемы рационального познания, владеет навыком применения форм и приемов рационального познания для анализа научных текстов
ОПК-2	способность использовать различные приемы и методы устного и письменного изложения базовых философских знаний	кратко изложить цель, задачи и результаты своей работы письменно и в процессе апробации публичной защиты ВКР	полнота знаний и наличие умений и навыков	не знает специфики языковых систем науки и философии, не умеет определять структуру выражений естественного языка, не владеет навыками логичного, последовательного изложения философских проблем и представлений в устной и письменной форме	знает специфику языковых систем науки и философии, демонстрирует низкий уровень умения определять структуру выражений естественного языка, не владеет навыками логичного, последовательного изложения философских проблем и представлений в	знает специфику языковых систем науки и философии, демонстрирует хороший уровень умения определять структуру выражений естественного языка, недостаточно владеет навыками логичного, последовательного изложения философских проблем и представлений в	знает специфику языковых систем науки и философии, демонстрирует высокий уровень умения определять структуру выражений естественного языка, владеет навыками логичного, последовательного изложения философских проблем и представлений в устной

					проблем и представлений в устной и письменной форме	устной и письменной форме	и письменной форме
ОПК-3	способность использовать методики организации и ведения учебного процесса, применять их в педагогической деятельности в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях	перечислить и охарактеризовать основные методики организации и ведения учебного процесса в преподавании философских дисциплин, отразить варианты их использования в изложении практической значимости результатов ВКР для педагогической деятельности	полнота знаний и наличие умений и навыков	не знает основных задач педагогики, принципов методики преподавания философских дисциплин, не умеет использовать проблемный метод в обучении, не владеет навыками использования в учебном процессе принципов диалога и сотрудничества	знает основные задачи педагогики, принципы методики преподавания философских дисциплин, демонстрирует низкий уровень умения использовать проблемный метод в обучении, не владеет навыками использования в учебном процессе принципов диалога и сотрудничества	знает основные задачи педагогики, принципы методики преподавания философских дисциплин, демонстрирует хороший уровень умения использовать проблемный метод в обучении, недостаточно владеет навыками использования в учебном процессе принципов диалога и сотрудничества	знает основные задачи педагогики, принципы методики преподавания философских дисциплин, демонстрирует высокий уровень умения использовать проблемный метод в обучении, владеет навыками использования в учебном процессе принципов диалога и сотрудничества
ОПК-4	способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	составить библиографический список по теме ВКР, используя знания в сфере информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	полнота знаний и наличие умений и навыков	не знает понятий и свойств информации, не умеет работать с программным обеспечением персонального компьютера, не владеет навыками обработки и защиты информации	знает понятие и свойства информации, демонстрирует низкий уровень умения работать с программным обеспечением персонального компьютера, не владеет навыками обработки и защиты информации	знает понятие и свойства информации, демонстрирует хороший уровень умения работать с программным обеспечением персонального компьютера, недостаточно владеет навыками обработки и защиты информации	знает понятие и свойства информации, демонстрирует высокий уровень умения работать с программным обеспечением персонального компьютера, владеет навыками обработки и защиты информации
ОПК-5	использовать различные методы научного и философского исследования в сфере своей профессиональной деятельности	раскрыть структуру научного знания и взаимосвязь его уровней, показать, с какими философскими проблемами естественных, технических и гуманитарных наук связана тема ВКР, какие методы научного и философского исследования применялись при выполнении ВКР	полнота знаний и наличие умений и навыков	не знает основных методов, средств и приемов научного и философского анализа, не умеет применять в различных видах профессиональной деятельности методы научного и философского исследования, не владеет навыками исследовательской деятельности	знает основные методы, средства и приемы научного и философского анализа, демонстрирует низкий уровень умения применять в различных видах профессиональной деятельности методы научного и философского исследования, не владеет навыками	знает основные методы, средства и приемы научного и философского анализа, демонстрирует хороший уровень умения применять в различных видах профессиональной деятельности методы научного и философского исследования, недостаточно владеет навыками	знает основные методы, средства и приемы научного и философского анализа, демонстрирует высокий уровень умения применять в различных видах профессиональной деятельности методы научного и философского исследования, владеет навыками исследовательской

					исследовательской деятельности	исследовательской деятельности	деятельности
ОПК-6	способность применять в сфере своей профессиональной деятельности категории и принципы онтологии и теории познания, логики, философии и методологии науки	раскрыть онтологические и гносеологические характеристики и формы оценки знания, изложить традиционные и современные философские подходы к анализу познавательной деятельности, показать, какие из них можно использовать в научно-исследовательской деятельности выделить и охарактеризовать разные измерения науки как феномен культуры, показать, как специфика научного знания раскрывается при выполнении ВКР	полнота знаний и наличие умений и навыков	не знает основных понятий онтологии, теории познания, логики, философско-методологических проблем науки, не умеет применять в профессиональной деятельности логико-методологические и философские принципы, не владеет навыком классификации онтологических, гносеологических, логико-методологических проблем и представлений	знает основные понятия онтологии, теории познания, логики, философско-методологические проблемы науки, демонстрирует низкий уровень умения применять в профессиональной деятельности логико-методологические и философские принципы, не владеет навыком классификации онтологических, гносеологических, логико-методологических проблем и представлений	знает основные понятия онтологии, теории познания, логики, философско-методологические проблемы науки, демонстрирует хороший уровень умения применять в профессиональной деятельности логико-методологические и философские принципы, недостаточно владеет навыком классификации онтологических, гносеологических, логико-методологических проблем и представлений	знает основные понятия онтологии, теории познания, логики, философско-методологические проблемы науки, демонстрирует высокий уровень умения применять в профессиональной деятельности логико-методологические и философские принципы, владеет навыком классификации онтологических, гносеологических, логико-методологических проблем и представлений
ОПК-7	способность применять в сфере своей профессиональной деятельности категории и принципы социальной философии	показать, в чем специфика социально-философского познания, осветить методологию социального познания, показать, какие методы социального познания используются при выполнении ВКР	полнота знаний и наличие умений и навыков	не знает основных этапов истории развития и изучения общества, не умеет выявлять движущие силы и закономерности эволюции общества, не владеет навыками использования основных теоретических и методологических подходов к изучению социальных проблем в профессиональной деятельности	знает основные этапы истории развития и изучения общества, демонстрирует низкий уровень умения выявлять движущие силы и закономерности эволюции общества, не владеет навыками использования основных теоретических и методологических подходов к изучению социальных проблем в профессиональной деятельности	знает основные этапы истории развития и изучения общества, демонстрирует хороший уровень умения выявлять движущие силы и закономерности эволюции общества, владеет навыками использования основных теоретических и методологических подходов к изучению социальных проблем в профессиональной деятельности	знает основные этапы истории развития и изучения общества, демонстрирует высокий уровень умения выявлять движущие силы и закономерности эволюции общества, владеет навыками использования основных теоретических и методологических подходов к изучению социальных проблем в профессиональной деятельности

ОПК-8	<p>способность применять в сфере своей профессиональной деятельности категории, методологию исследования в области истории зарубежной и российской философии</p>	<p>раскрыть историко-философский контекст проблемы, которой посвящена ВКР, показать, как она представлена в современной зарубежной философии; показать, как проблема, которой посвящена ВКР, представлена в русской философии, опираясь на знания истории русской философии и основных идей и философских течений в современной России</p>	<p>полнота знаний и наличие умений и навыков</p>	<p>знает основных этапов развития отечественной и зарубежной философии, не умеет анализировать особенности исторических этапов развития философского знания, не владеет навыками классификации школ и течений в развитии философской мысли, способностью использовать эти навыки в профессиональной деятельности</p>	<p>знает основные этапы развития отечественной и зарубежной философии, демонстрирует низкий уровень умения анализировать особенности исторических этапов развития философского знания, не владеет навыками классификации школ и течений в развитии философской мысли, способностью использовать эти навыки в профессиональной деятельности</p>	<p>знает основные этапы развития отечественной и зарубежной философии, демонстрирует хороший уровень умения анализировать особенности исторических этапов развития философского знания, недостаточно владеет навыками классификации школ и течений в развитии философской мысли, способностью использовать эти навыки в профессиональной деятельности</p>	<p>знает основные этапы развития отечественной и зарубежной философии, демонстрирует высокий уровень умения анализировать особенности исторических этапов развития философского знания, владеет навыками классификации школ и течений в развитии философской мысли, способностью использовать эти навыки в профессиональной деятельности</p>
ОПК-9	<p>способность применять в сфере своей профессиональной деятельности категории и принципы этики, эстетики, философии религии</p>	<p>осветить место этического в системе ценностей, взаимосвязь нравственных отношений и морального сознания, показать, какие проблемы прикладной этики затрагиваются при написании ВКР; раскрыть основные модификации эстетического, показать важность эстетического аспекта в научной и педагогической деятельности; определить место религии в духовной культуре, сопоставить религиозный и философский типы мировоззрения, показать, какие проблемы философии религии затрагиваются при написании ВКР</p>	<p>полнота знаний и наличие умений и навыков</p>	<p>не знает базовых понятий и проблем этики, эстетики, философии религии, не умеет определять место этики, эстетики, философии религии в системе философского и современного гуманитарного знания, не владеет навыками применения религиозных, этических и эстетических представлений в профессиональной деятельности</p>	<p>знает базовые понятия и проблемы этики, эстетики, философии религии, демонстрирует низкий уровень умения определять место этики, эстетики, философии религии в системе философского и современного гуманитарного знания, не владеет навыками применения религиозных, этических и эстетических представлений в профессиональной деятельности</p>	<p>знает базовые понятия и проблемы этики, эстетики, философии религии, демонстрирует хороший уровень умения определять место этики, эстетики, философии религии в системе философского и современного гуманитарного знания, недостаточно владеет навыками применения религиозных, этических и эстетических представлений в профессиональной деятельности</p>	<p>знает базовые понятия и проблемы этики, эстетики, философии религии, демонстрирует высокий уровень умения определять место этики, эстетики, философии религии в системе философского и современного гуманитарного знания, владеет навыками применения религиозных, этических и эстетических представлений в профессиональной деятельности</p>

ПК-1	способность пользоваться в процессе научно-исследовательской деятельности базовыми философскими знаниями, представлениями о культуре	перечислить фундаментальные вопросы философии, раскрыть мотивы их постановки и специфику философских проблем; дать краткую характеристику основным философским концепциям культуры; показать, каким фундаментальным вопросам философии и философии культуры посвящена тема ВКР	полнота знаний и наличие умений и навыков	не знает базовых философских понятий, разделов, этапов развития и направления философии, не умеет логично, аргументированно и последовательно излагать суть философских проблем, не владеет навыками применения философских понятий при анализе проблем культуры	знает базовые философские понятия, разделы, этапы развития и направления философии, демонстрирует низкий уровень умения логично, аргументированно и последовательно излагать суть философских проблем, не владеет навыками применения философских понятий при анализе проблем культуры	знает базовые философские понятия, разделы, этапы развития и направления философии, демонстрирует хороший уровень умения логично, аргументированно и последовательно излагать суть философских проблем, недостаточно владеет навыками применения философских понятий при анализе проблем культуры	знает базовые философские понятия, разделы, этапы развития и направления философии, демонстрирует высокий уровень умения логично, аргументированно и последовательно излагать суть философских проблем, владеет навыками применения философских понятий при анализе проблем культуры
ПК-2	способностью использовать различные методы научного и философского исследования в профессиональной деятельности	раскрыть методологию исследования и обосновать применение того или иного метода при решении задач исследования	полнота знаний и наличие умений и навыков	не знает методов и приемов научного и философского анализа, подходы к выдвиганию гипотез и прогнозов, не умеет применять научные и философские методы в различных видах профессиональной деятельности, не владеет навыками методологического осмысления философских проблем и результатов исследований	знает методы и приемы научного и философского анализа, подходы к выдвиганию гипотез и прогнозов, демонстрирует низкий уровень умения применять научные и философские методы в различных видах профессиональной деятельности, не владеет навыками методологического осмысления философских проблем и результатов исследований	знает методы и приемы научного и философского анализа, подходы к выдвиганию гипотез и прогнозов, демонстрирует хороший уровень умения применять научные и философские методы в различных видах профессиональной деятельности, недостаточно владеет навыками методологического осмысления философских проблем и результатов исследований	знает методы и приемы научного и философского анализа, подходы к выдвиганию гипотез и прогнозов, демонстрирует высокий уровень умения применять научные и философские методы в различных видах профессиональной деятельности, владеет навыками методологического осмысления философских проблем и результатов исследований
ПК-3	способность реферировать и аннотировать научную литературу	представить аналитический обзор научной литературы на русском и иностранных языках по теме исследования	полнота знаний и наличие умений и навыков	не знает основных требований, предъявляемых к научной литературе, не умеет критически оценивать источники информации, не владеет навыком реферирования и составления аннотаций	знает основные требования, предъявляемые к научной литературе, демонстрирует низкий уровень умения критически оценивать источники информации, не владеет навыком	знает основные требования, предъявляемые к научной литературе, демонстрирует хороший уровень умения критически оценивать источники информации, недостаточно владеет	знает основные требования, предъявляемые к научной литературе, демонстрирует высокий уровень умения критически оценивать источники информации, владеет навыком реферирования и



					реферирования и составления аннотаций	навыком реферирования и составления аннотаций	составления аннотаций
ПК-4	способность применять в процессе педагогической деятельности базовые философские знания	раскрыть практическую значимость исследования и предложить варианты применения результатов исследования в учебно-педагогической деятельности; раскрыть ценностные компоненты научного исследования и возможность их использования в педагогической деятельности	полнота знаний и наличие умений и навыков	не знает основных проблем философии и подходов к их решению, не умеет выявлять философские аспекты рассматриваемых проблем, не имеет практического опыта представления философских проблем аудитории слушателей	знает основные проблемы философии и подходы к их решению, демонстрирует низкий уровень умения выявлять философские аспекты рассматриваемых проблем, имеет малый практический опыт представления философских проблем аудитории слушателей	знает основные проблемы философии и подходы к их решению, демонстрирует хороший уровень умения выявлять философские аспекты рассматриваемых проблем, имеет недостаточный практический опыт представления философских проблем аудитории слушателей	знает основные проблемы философии и подходы к их решению, демонстрирует высокий уровень умения выявлять философские аспекты рассматриваемых проблем, имеет практический опыт представления философских проблем аудитории слушателей

Итоговый результат оценивается путем расчета среднего арифметического показателя, исходя из результативности выполнения заданий обучающимся в рамках ВКР.

ВКР, содержащие ценные научно-методические материалы и получившие оценку «отлично», могут быть рекомендованы для внедрения в преподавательскую практику или предложены к публикации.

## **Методические рекомендации обучающимся по подготовке к защите ВКР**

В процессе подготовки ВКР обучающийся актуализирует знания, умения и навыки, полученные в процессе обучения. Обучающийся должен овладеть методами поиска информации, закрепить способность аутентичного восприятия и интерпретации философских текстов, развить умение делать самостоятельные, аргументированные выводы, проявить навыки оформления научно-справочного аппарата и реферирования научных публикаций.

В 8 семестре на базе кафедры философии КГУ организуется и проводится преддипломная практика (ПП). В процессе прохождения ПП обучающийся должен актуализировать владение методами поиска, накопления, обработки и систематизации исследовательского материала; проявить навыки оформления научно-справочного аппарата и реферирования научных публикаций; показать умение отбирать и обобщать актуальную информацию, а также способность самостоятельно формулировать цели исследования и достигать новых результатов в соответствующей предметной области. По итогам ПП обучающийся должен представить план ВКР с четкой формулировкой объекта, предмета, основной цели и задач исследования, дать развернутое обоснование темы, краткий обзор источников и методов исследования. Также по итогам ПП обучающийся предоставляет рабочий вариант текста ВКР и письменные выводы о проделанной работе. В процессе оформления текста обучающийся должен обратить особое внимание на то, что ВКР должна включать титульный лист, оглавление, введение, главы основной части, заключение, список использованных источников, приложения (при необходимости). Содержание ВКР отражает порядок ее выполнения (см. Порядок выполнения выпускных квалификационных работ).

## **IV. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

К материально-техническому и информационному обеспечению ГИА относятся:

- учебные аудитории, пригодные для проведения ГИА (319, 329);
- ноутбук, экран, проектор.
- электронные образовательные ресурсы:  
Электронная библиотечная система «Научная библиотека КГУ»  
<http://www.lib.kursksu.ru/>  
Электронно-библиотечная система IPRBooks  
<http://www.iprbookshop.ru/>

Электронная библиотека Юрайт <http://www.biblio-online.ru/>  
Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» <http://www.biblioclub.ru>  
Электронный каталог библиотеки КГУ <http://195.93.165.10:2280>  
Научная электронная библиотека <http://elibrary.ru>  
Университетская информационная система «Россия»  
<http://uisrussia.msu.ru>  
Цифровая библиотека по философии <http://www.filosof.historic.ru/>  
Российская Государственная Библиотека <http://www.rsl.ru/>  
Научная библиотека Московского государственного университета им. М.В.Ломоносова <http://www.lib.msu.su/index.html>  
Научная библиотека Санкт-Петербургского государственного университета <http://www.lib.pu.ru/>  
Электронная библиотека Института философии РАН  
<https://iphlib.ru/greenstone3/library>