

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ

ПРОГРАММА – ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

«Эффективная школа: особенности педагогической деятельности в условиях обновленных ФГОС и ФООП общего образования»

Оценочные материалы

Входной контроль

Форма: тестирование

Описание, требования к выполнению: Входная диагностика проводится на начальном этапе обучения. Тест состоит из 25 вопросов с предполагаемыми ответами, максимум баллов – 25 баллов. Для успешного прохождения теста необходимо набрать 70 % верных ответов (не менее 18 баллов).

Время на выполнение – 1 ак. час.

Критерии оценивания: В каждом вопросе теста 1 правильный ответ, необходимо выбрать правильный ответ на не менее чем на 18 вопросов.

Примеры заданий:

1. Какой подход, согласно ФГОСам общего образования, позволяет выделить основные результаты обучения и воспитания в контексте ключевых задач и универсальных учебных действий, которыми должны владеть обучающиеся:

- 1) системно-деятельностный;
- 2) информационный;
- 3) интегративный;
- 4) традиционный

2. Согласно ФГОСов общего образования рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей формируются с учетом

- 1) программы формирования универсальный учебных действий;
- 2) рабочей программы воспитания;
- 3)программы коррекционной работы;
- 4) программы развития общеобразовательной организации;

3. Содержание федеральной основной общеобразовательной программы представлено:

1) учебно-методической документацией (федеральный учебный план, федеральный календарный учебный график, федеральные рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, федеральная рабочая программа воспитания, федеральный календарный план воспитательной работы), определяющей единые для Российской Федерации базовые объем и содержание образования уровня основного общего образования, планируемые результаты освоения образовательной программы;

2) учебно-методической документацией (примерный учебный план, примерный календарный учебный график, примерные рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, примерная рабочая программа

воспитания, примерный календарный план воспитательной работы), определяющая рекомендуемые объем и содержание образования определенного уровня и (или) определенной направленности, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности, включая примерные расчеты финансового обеспечения реализации образовательной программы, определенные в соответствии с бюджетным законодательством Российской Федерации;

3) комплексом основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогическими условиями, которые представлены в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также в предусмотренных Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» случаях в виде рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации;

4) комплексом основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогическими условиями, адаптированными для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающих коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

4. В соответствии с ФГОСами общего образования рабочие программы учебных предметов, курсов должны содержать:

- 1) планируемые результаты освоения учебного предмета, курса; тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы;
- 2) планируемые результаты освоения учебного предмета, курса; содержание учебного предмета, курса;
- 3) содержание учебного предмета, курса; тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.
- 4) планируемые результаты освоения учебного предмета, курса; содержание учебного предмета, курса; тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

5. ФГОС включает в себя требования:

- 1) к результатам освоения основной образовательной программы; к структуре основной образовательной программы; к условиям реализации основной образовательной программы;
- 2) к результатам освоения основной образовательной программы; к структуре основной образовательной программы; к содержанию основной образовательной программы; к условиям реализации основной образовательной программы;
- 3) к результатам освоения основной образовательной программы; к структуре основной образовательной программы; к содержанию основной образовательной программы;
- 4) к результатам освоения основной образовательной программы; к содержанию основной образовательной программы; к условиям реализации основной образовательной программы.

6. Установите соответствие между названиями направлений воспитания, согласно ФГОСов и ФОПов общего образования, и целями данных направлений.

К каждому элементу левого столбца подберите только один элемент из правого столбца. Учитите, что лишних элементов в столбцах не предусмотрено.

Название направлений воспитания	Цели направлений воспитания
I) гражданское воспитание	<i>А</i> формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных

	ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства
2) патриотическое воспитание	Б формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры
3) духовно-нравственное воспитание	В воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважении к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности
4) эстетическое воспитание	Г формирование традиционных российских духовно-нравственных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков
5) физическое воспитание	Д воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности
6) трудовое воспитание	Е воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.
7) экологическое воспитание	Ж формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях
8) ценности научного познания	З формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды

7. Установите соответствие между названиями разделов федеральной образовательной программы и структурными компонентами данных разделов. К каждому элементу левого столбца подберите элемент из правого столбца. Учтите, что лишних элементов в левом столбце не предусмотрено.

Компоненты разделов основной образовательной программы	Название разделов основной образовательной программы
1 федеральный учебный план	А. Целевой
2 планируемые результаты освоения обучающимися ФОП	Б. Содержательный
3 федеральная программа воспитания	В. Организационный
4 пояснительная записка	
5 федеральный план внеурочной деятельности	
6 система оценки достижения планируемых результатов освоения ФОП	
7 программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся	
8 федеральные рабочие программы учебных предметов	
9. федеральный календарный план воспитательной работы	
10 федеральный календарный учебный график	

8. Установите соответствие между названиями разделов федеральной программы воспитания и структурными компонентами данных разделов. К каждому элементу левого столбца подберите элемент из правого столбца. Учтите, что лишних элементов в левом столбце не предусмотрено

Компоненты разделов федеральной программы воспитания	Название разделов федеральной программы воспитания
1 Уклад общеобразовательной организации	А. Целевой
2 Цель и задачи воспитания обучающихся	Б. Содержательный
3 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности	В. Организационный
4 Кадровое обеспечение	
5 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся	
6 Целевые ориентиры результатов воспитания	
7 Нормативно-методическое обеспечение	
8 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями	
9. Анализ воспитательного процесса	

Количество попыток: 1

Текущий контроль

Текущий контроль знаний проводится на занятиях в форме собеседования с преподавателем, обсуждения рассматриваемых вопросов.

Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в форме тестирования, защиты выполненных практических заданий.

Итоговая аттестация

Форма: тестирование и защита итогового индивидуального проекта продукта.

Описание, требования к выполнению: Тест состоит из 11 вопросов с предполагаемыми ответами, максимум баллов – 11 баллов. Для успешного прохождения теста необходимо набрать 70 % верных ответов (не менее 7 баллов).

Время на выполнение – 30 минут.

Критерии оценивания: В каждом вопросе теста 1 правильный ответ, необходимо выбрать правильный ответ на не менее чем на 7 вопросов.

Примеры заданий:

1. В каких целях проводятся Всероссийские проверочные работы в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам?

1. В целях непрерывного системного анализа и оценки состояния и перспектив развития системы образования Российской Федерации

2. В целях осуществления мониторинга уровня и качества подготовки обучающихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и федеральными основными общеобразовательными программами.

3. В целях оценки достижения обучающимися личностных, предметных, метапредметных результатов освоения основных образовательных программ, оценки воспитательной работы образовательной организации и оценки уровня функциональной грамотности обучающихся.

2. Какой объем учебного времени от всего объема учебного времени, отводимого на изучение данного учебного предмета в данном классе в текущем учебном году учебного времени должен отводиться на проведение оценочных процедур? _____

3. В целях оценки достижения обучающимися личностных, предметных, метапредметных результатов освоения основных образовательных программ, оценки воспитательной работы образовательной организации и оценки уровня функциональной грамотности обучающихся проводятся _____

Описание, требования к выполнению: для прохождения итоговой аттестации по результатам обучения осуществляет подготовку индивидуального проекта.

Итоговое задание выполняется на основе совокупности подготовленных в процессе обучения практических работ.

Время выполнения 1 ак.чasa.

Критерии оценивания: соответствие тематике: проект должен отражать изученные особенности организации воспитательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС и ФООП общего образования

Количество попыток: не ограничено