

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Оценочные материалы обеспечивают проверку достижения планируемых результатов обучения по программе и используются в процедуре текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и итоговой аттестации.

Текущий контроль

Текущий контроль знаний проводится в формах, предусмотренных учебным планом.

Текущая аттестация проводится в ходе проведения контактной работы со слушателями, при проведении аудиторных занятий, а также при оценивании самостоятельной работы. Текущая аттестация проводится в форме опроса, выполнения практической работы, собеседования, обусловленных тематикой занятия.

Промежуточная аттестация

Одним из интерактивных методов обучения, который широко используется в современном компетентностном образовании, является кейс-метод (Case-study) или метод анализа практических ситуаций. Суть данного метода заключается в осмыслении, критическом анализе и решении реальных жизненных проблем или случаев. Использование кейсов в учебном процессе позволяет актуализировать определенный комплекс ранее усвоенных знаний и продемонстрировать способность их применения на практике.

Анализ конкретных учебных ситуаций предполагает: выявление, отбор и решение проблем; работу с информацией – осмысление значения деталей, описанных в ситуации; анализ и синтез информации и аргументов; работу с предположениями и заключениями; оценку альтернатив; принятие решений; слушание и понимание других людей – навыки групповой работы.

Задание: Проанализируйте ситуации, опишите и обоснуйте свои действия в каждом из предложенных случаев:

Алгоритм: для анализа ситуации необходимо:

1. описать условия и обстоятельства, при которых происходит действие;
2. выявить объектов и субъектов действия: определить какую позицию по отношению друг к другу занимают участники ситуации (объектную или субъектную);
3. дать их характеристику: индивидуальные и личностные особенности, цели, мотивы поведения в данной ситуации.
4. охарактеризовать взаимоотношения субъектов: определить стили отношений, руководства, общения; дать характеристику особенностей межличностных отношений; оценить особенности взаимодействия.
5. сформулировать педагогическую проблему и педагогическую задачу: сформулировать цели; определить проблему, возникшую в этой педагогической ситуации; конкретизировать задачу, которую следует решить.

Решите задачу: попробуйте встать на позицию всех субъектов действия, рассмотрите все варианты решения проблемы и выберите оптимальный вариант действий в описанной ситуации.

Итоговая аттестация

Основная программа предусматривает итоговую аттестацию. Итоговая аттестация по программе **профессиональной переподготовки «Педагогика дополнительного образования»** проводится в форме экзамена.

Критерии экзамена

Образовательная организация несет ответственность за реализацию программы в полном объеме в соответствии с учебным планом.

Оценка качества освоения обучающимися **дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки «Педагогика дополнительного образования»** включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию по каждому модулю и итоговую аттестацию.

Конкретные формы и процедуры текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся устанавливаются образовательной организацией самостоятельно, в соответствии программой. Промежуточная аттестация проводится в формах: оценки выполнения практических заданий и тестирования.

Оценка качества подготовки обучающихся осуществляется в двух основных направлениях: оценка уровня освоения дисциплин; оценка компетенций обучающихся.

Обучение завершается итоговой аттестацией в форме экзамена.

Экзамен проводится для определения соответствия полученных знаний, умений и навыков по **дополнительной профессиональной программе профессиональной переподготовки «Педагогика дополнительного образования»**.

К проведению квалификационного экзамена привлекаются представители работодателей.

Обучающимся, успешно освоившим программу и прошедшим итоговую аттестацию, выдается диплом о профессиональной переподготовке.

Обучающимся, не прошедшим итоговой аттестации или получившим на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, а также лицам, освоившим часть **дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки «Педагогика дополнительного образования»** и (или) отчисленным из образовательной организации, выдается справка об обучении или о периоде обучения по образцу, установленному образовательной организацией.

Примерные кейсы, предлагаемые слушателям.

1. Для повышения мотивации детей к занятиям спортом педагог физкультурно-спортивной направленности дополнительного образования организует мероприятие. Опишите такое мероприятие.

2. Опишите пример задания, которое может предложить педагог туристско-краеведческой направленности для развития творческих способностей и умений самостоятельной работы детей.

3. Опишите содержание занятия кружка «Природоведение для школьников», на котором педагогу дополнительного образования необходимо познакомить детей со свойствами воды и её значением в нашей жизни.

4. Опишите содержание практико-ориентированного занятия кружка по математике, на котором педагог дополнительного образования знакомит детей с применением процентов в жизни человека.

5. Дети младшего школьного возраста из различных школ города записались в кружок по английскому языку. Каким образом педагогу дополнительного образования организовать эффективную работу с ними?

6. Microsoft Power Point обладает широкими возможностями для создания презентаций и реализации с помощью них различных идей. Как педагогу дополнительного образования можно реализовать в своей работе функционал этой программы?

7. Каким образом педагогу естественнонаучной направленности дополнительного образования организовать увлекательное изучение детьми темы «Влажность воздуха» по физике?

8. Одним из важных условий эффективной деятельности педагога дополнительного образования является умение построить конструктивное взаимодействие с родителями. Опишите цели, задачи и содержание такого взаимодействия педагога дополнительного образования с родителями детей