

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Худин Александр Николаевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 2024-10-13 14:19

Уникальный идентификатор документа: 08303ad8de1c640b987361de7085acb509ac3da143f415362ffa0ee37e73fa19

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ «СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ С ЛИЦАМИ ПОЖИЛОГО ВОЗРАСТА И ИНВАЛИДАМИ»

1. Учебно-методические материалы по организации входной диагностики.

1.1.1. Входная диагностика.

Тест

1. Укажите правильный ответ:

Социальное государство – это государство, политика которого направлена на (ст. 7 Конституции РФ):

- 1) вмешательство в сферу распределения дохода;
- 2) создание условий, обеспечивающих достойную жизнь и свободное развитие человека;
- 3) финансирование малообеспеченной части населения;
- 4) повышение налоговых отчислений в пользу бедных слоев населения.

2. Укажите правильные ответы:

Параметры социального государства:

- 1) Развитая система страховых социальных отчислений и высокий уровень налогов, формирующих бюджет и размеры бюджетных отчислений на социальную сферу;
- 2) Развитая система услуг и социальных служб для всех групп населения;
- 3) Развитая правовая система;
- 4) Высокий уровень заработной платы;
- 5) Отработана нормативно-правовая база социальной работы, взаимодействие государственных органов, гражданского общества и частных инициатив.

3. Впишите недостающие слова:

Социальное государство должно обеспечивать:

- 1) Движение к достижению в обществе социальной _____ ;
- 2) Ослабление социального _____ ;
- 3) Предоставление каждому _____ или иного источника средств существования;
- 4) Сохранение _____ и согласия в обществе.
- 5) Формирование благоприятной для человека жизненной среды.

4. Составьте определение из предложенных словосочетаний, установив правильную последовательность цифр:

Государственная социальная политика – это:

- 1) ставящая своей целью ослабление
- 2) дифференциации доходов населения, 3) целенаправленная деятельность государства, 4) социальных конфликтов на экономической почве.
- 5) смягчение противоречий
- 6) между участниками рыночной экономики
- 7) и предотвращение

5. Укажите неправильный ответ:

Составными элементами социальной политики являются:

- 1) социальное обеспечение;
- 2) социальная помощь;
- 3) социальная защита; 4) социальная работа; 5) социальные гарантии;

6. Укажите правильные ответы:

Основные направления социальной политики:

- 1) здравоохранение и обязательное медицинское страхование;
- 2) поддержку семьи, детства, материнства и отцовства;
- 3) жилищную политику, коммунальное, бытовое обслуживание населения; 4) социальное обслуживание населения; 5) охрана окружающей природной среды.

7. Укажите правильные ответы:

Основные цели социальной политики:

- 1) максимальное сохранение физического, интеллектуального, духовно-этического потенциала страны;
- 2) формирование прочного пласта трудовой мотивации, отвечающего требованиям легального рынка;
- 3) формирование нормативно-правовой базы поддержания жизнедеятельности слабейших членов общества;
- 4) создание институциональных и социально-экономических предпосылок для реализации обществом своих потребностей и интересов;
- 5) федеральное и местное (муниципальное) обустройство мигрантов, особенно беженцев и вынужденных переселенцев.

Входная диагностика осуществляется в форме on-line тестирования
ссылка: <https://sdo.kursksu.ru/>

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором слушатель легко ориентируется, владение понятийным аппаратом, за умение связывать теорию с практикой, решать практические задачи, высказывать и

обосновывать свои суждения. Отличная оценка предполагает грамотное, логичное изложение ответа.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он полно освоил учебный материал, владеет понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет знания для решения практических задач, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют некоторые неточности.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для решения практических задач, не умеет доказательно обосновать свои суждения.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, искажает их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, не может применять знания для решения практических задач, за полное незнание и непонимание учебного материала или отказ отвечать на вопросы.

Контрольная работа.

Вопросы:

1. Охарактеризуйте структуру профессионального стандарта «Социальный работник», «Специалист по социальной работе».
2. Опишите общий психологический портрет пожилого возраста.
3. Назовите формы социальной поддержки граждан старшего поколения и инвалидов
4. Перечислите организации осуществляющие социальное обслуживание в субъектах Российской Федерации.

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором слушатель легко ориентируется, владение понятийным аппаратом, за умение связывать теорию с практикой, решать практические задачи, высказывать и обосновывать свои суждения. Отличная оценка предполагает грамотное, логичное изложение ответа.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он полно освоил учебный материал, владеет понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет знания для решения

практических задач, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют некоторые неточности.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для решения практических задач, не умеет доказательно обосновать свои суждения.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, искажает их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, не может применять знания для решения практических задач, за полное незнание и непонимание учебного материала или отказ отвечать на вопросы.

1.2. Учебно-методические материалы по организации текущего контроля.

Тестирование по Модулю 1.

Укажите автора периодизации: молодой возраст (18-44), средний возраст (45-59), пожилой возраст (60-74), старческий возраст (75-90), долголетие (после 90)

- А) Пифагор
- Б) Всемирная организация здравоохранения**
- В) Международная классификация возрастов
- Г) Английский геронтолог Д.Б. Бромлей

2. Что такое гериатрия

- А) Наука, изучающая биологические, социальные и психологические аспекты старения человека, его причины и способы борьбы с ним
- Б) Отрасль, которая изучает вопросы общей и специальной гигиены старших возрастных групп
- В) Отрасль, которая изучает психолого-поведенческие особенности людей пожилого и престарелого возраста
- Г) Учение о болезнях, связанных с инволюционными изменениями, а также особенности лечения и профилактики заболеваний в пожилом и старческом возрасте**

3. Психические расстройства, характерные для людей пожилого возраста, особенности их лечения и профилактики изучает:

- А) Геронтопсихология
- Б) Геронтогигиена
- В) Геронтопсихиатрия**

Г) Геронтократия

4. Социальная геронтология - ...

А) раздел гериатрии, призванный решать демографические, социальноэкономические проблемы населения

Б) естественно-научная дисциплина, раздел геронтологии, призванный решать биологические, социально-экономические проблемы старения.

В) общественная дисциплина, раздел геронтологии, призванный решать демографические, социально-экономические проблемы старения.

Г) общественная дисциплина, раздел гериатрии, призванный решать демографические, вопросы старения.

5. Гериатр - ...

А) специалист по лечению и профилактике возрастных заболеваний

Б) специалист по предотвращению последствий заболеваний

В) специалист по реабилитации возрастных заболеваний

Г) специалист по работе с пожилыми людьми

6. Возрастное развитие человека, биологический, закономерно наступающий процесс постепенной деградации частей и систем организма человека и последствия этого процесса это: а) прогерия;

б) дегродация;

в) старость;

г) старение

7. Проблемы социально-психологического благополучия пожилых людей включают в себя:

а) резкое сужение контактов пожилого человека, которое может привести к полному одиночеству, страх смерти, резкое снижение социального статуса;

б) дефицит мест в стационарных интернатных и нестационарных учреждениях социального обслуживания граждан пожилого возраста;

в) недостаточный уровень организации медицинской помощи граждан пожилого и старческого возраста и подготовка медицинского персонала по гериатрии; г)

уровень пенсий находится ниже уровня бедности

8. Старость – это

А. Период жизни после зрелости, в который происходит постепенное ослабление деятельности организма

Б. Неизбежный биологический разрушительный процесс, приводящий к постепенному снижению адаптационных возможностей организма;

В. характеризуется развитием так называемой возрастной патологии и увеличением вероятности смерти.

Тестирование по Модуля 2.

1. Наиболее распространены среди лиц 60 лет и старше заболевания:

а) системы органов кровообращения;

б) системы органов дыхания;

в) системы органов пищеварения;

г) нервной системы.

2. Задачами какого учреждения являются:

- социальная защита прав и свобод проживающих в центре граждан преклонного возраста;

- медико – социальное обслуживание нетрудоспособных ветеранов войны и труда преклонного возраста;

- проведение по дифференцированным программам мероприятий, направленных на социально – бытовую реабилитацию и интеграцию обслуживаемых в обществе. Это: **а) геронтологический центр;**

б) психоневрологический интернат;

в) дом – интернат.

3. Предупреждение и устранение конфликтов между людьми разных поколений (между молодыми инвалидами и лицами пожилого возраста), организация содержательного и занимательного досуга, организация связей с окружающей (внешней средой) и др., являются задачами:

а) социально – средовой реабилитации;

б) медицинской реабилитации;

в) социально – трудовой реабилитации.

4. Геронтологические центры содержат:

а) организационно – методическое отделение;

- б) консультативное отделение;
- в) отделение медико- социальной реабилитации;
- г) отделение дневного пребывания;
- д) все ответы верны;**
- е) все ответы неверны.

5. Деятельность социальных служб по социальной поддержке, оказанию различного рода услуг (социально – бытовых, социально-медицинских, психолого-педагогических, социально-правовых) и материальной помощи, проведению социальной адаптации и реабилитации граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации:

- а) социальное консультирование;
- б) социальное обслуживание;
- в) социальное обеспечение;**
- г) социальная терапия.

6. К пожилым относят людей (возрастная схема, распространенная в России): **а) 60-74 лет;**

- б) 75-90 лет;
- в) 50-60 лет;
- г) свыше 90 лет.

7. Социальное обслуживание пожилых граждан на дому осуществляется: а) бесплатно;

- б) с частичной оплатой;
- в) с полной оплатой;
- г) все ответы верны.**

8. Закономерно наступающий заключительный период возрастного индивидуального развития: а) мудрость;

- б) инвалидность;

в) старость;

г) нетрудоспособность.

9. Регулярное посещение и разносторонняя поддержка людей по месту их проживания с целью создания оптимальных условий для нормализации их жизнедеятельности:

а) социальный патронаж;

б) социальная профилактика;

в) социальная поддержка;

г) социальная работа.

10. Как называется наука о старости и старении:

а) валеология;

б) социология;

в) геронтология;

г) медицина.

Тестирование по Модулю 3.

Выполните тестовые задания.

1. Инноватика - это...

а) система знаний о способах и средствах обработки и качественного преобразования объекта.

б) область знаний о том, какой должна быть стратегия создания новых вещей.

в) это одна из отраслей социальных технологий, ориентированных на социальное обслуживание, помощь и поддержку граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации.

2. Обострение социальных проблем способствует.

а) торможению социальных инноваций

б) изменению социальных инноваций

в) появлению социальных инноваций

3. Вставьте пропущенные слова

Опыт ряда стран показывает, что инновационная социальная работа должна строиться на ... предложении услуг

- а) опережающем, эвристическом
- б) стандартном, рациональном
- в) динамичном, непрерывном

4. *Индивидуальное авторство - это особенность...*

- а) материально-технических инноваций
- б) социальных инноваций
- в) инноваций в социальной работе

5. *Исходя из понятия уровня и объема социальных нововведений выделяют.*

- а) инновации социальные, политические, экономические, инновации в культурно-духовной сфере, в социальных структурах и институтах.
- б) единичные и диффузные социальные инновации.
- в) инновации глобального характера, региональные и локальные инновации.

6. *В соответствии со структурой социальной сферы выделяют.*

- а) социальные, политические, экономические социальные инновации
- б) педагогические, образовательные, правовые, управленческие социальные инновации
- в) региональные и локальные инновации.

7. *Явный недостаток профессионально подготовленных кадров, перспектива сокращения рабочих мест и распространение безработицы по мере развития конкретного инновационного процесса - это*

- а) психологические факторы торможения инноваций как процесса
- б) социально-экономические факторы торможения инноваций как процесса.

8. *К факторам торможения социальных инноваций относится:*

- а) регулярное проведение конкурсов инноваций
- б) материальная и моральная поддержка творческих работников
- в) недостаток профессионально подготовленных кадров

9. *Процессная или управленческая инновационная технология, внедрение которой приводит к росту эффективности социальной деятельности - это.*

- а) технология прогнозирования
- б) общенаучная технология
- в) частонаучная технология

10. *Все инновации в социальной сфере принимаются без учёта позиций самих граждан - это...*

- а) развивает социальные инновации
- б) тормозит социальные инновации
- в) активизирует социальные инновации

2.3. Учебно-методические материалы по организации самостоятельной работы слушателя

Приступая к работе каждый, слушатель должен принимать во внимание следующие положения:

1. Тема представляет собой логически завершённый раздел курса.
2. Лекционные занятия посвящены рассмотрению ключевых, базовых положений курса и разъяснению учебных заданий, выносимых на самостоятельную проработку.
2. Практические занятия проводятся для закрепления усвоенной информации, приобретения навыков ее применения для решения практических задач в предметной области дисциплины.
3. Самостоятельная работа слушателей включает проработку лекционного курса, выполнение домашних заданий, подготовку творческих заданий и пр. Результаты всех видов работы студентов формируются в виде их личных портфолио, которые учитываются на промежуточной аттестации. Самостоятельная работа предусматривает не только проработку материалов лекционного курса, но и их расширение в результате поиска, анализа, структурирования и представления в компактном виде современной информации их всех возможных источников.
4. Текущий контроль проводится в течение всего периода изучения курса. Для проведения текущего контроля слушателю предлагается самостоятельно пройти тестирование по темам курса. Ссылка для прохождения тестирования <https://sdo.kursksu.ru/>.

5. Промежуточная аттестация по результатам семестра по дисциплине проходит в форме экзамена, контролирующего освоение ключевых, базовых положений дисциплины.
6. Общие рекомендации по подготовке к итоговой аттестации. Слушатель должен самостоятельно изучить или обновить полученные ранее знания, умения, навыки, характеризующие практическую и теоретическую подготовленность по темам, содержание которых составляет предмет итоговой аттестации и соответствует требованиям по готовности к видам профессиональной деятельности, решению профессиональных задач и освоению компетенций.

Контроль самостоятельной работы слушателей проводится в форме экспресс опроса во время практических занятий.

2.4. Порядок построения и реализации индивидуальной образовательной программы в процессе освоения ДПП «Современные технологии социальной работы с лицами пожилого возраста и инвалидами»

Построение и реализация индивидуальной образовательной программы осуществляется поэтапно:

1. Презентация программы. Ознакомление слушателей с инвариантной и вариативной частями учебного плана. Активизация познавательной и преобразовательной деятельности обучающихся (мотивация к индивидуальной образовательной деятельности). (Вводное занятие. 1-ая часть).

2. Диагностика индивидуальных образовательных потребностей, интересов, профессиональных дефицитов обучающихся в части компетенций, планируемых программой ДПП для развития (диагностический этап). (Вводное занятие. 2-ая часть).

3. Разработка индивидуальной образовательной программы и технологий ее реализации.

4. Оценка эффективности реализации индивидуальной образовательной программы обучающегося (степень сформированности компетенций; успешность профессионального роста).

Разработке индивидуальной образовательной программы предшествует подготовка каждым слушателем плана индивидуальной работы, обеспечивающего обучающемуся позицию субъекта выбора, разработки и самореализации образовательной программы при педагогической поддержке со стороны преподавателя.

Индивидуальная работа слушателей по программе может строиться по следующим профессионально-личностным направлениям:

- формирование, углубление, систематизация профессиональных знаний, умений, навыков, опыта;
- профессионально-личностное саморазвитие.

При проектировании индивидуальной образовательной программы учитываются:

1. Профессиональный опыт обучающихся, их профессиональные потребности, интересы, запросы.
2. Профессиональные дефициты.
3. Степень освоения обучающимися учебного материала, лежащего в основе формирования и развития профессиональных компетенций.
4. Индивидуальный темп, скорость продвижения обучающихся в обучении.
5. Степень сформированности социальных и познавательных мотивов.
6. Уровень готовности к образовательной (самообразовательной) деятельности в цифровой образовательной среде.
7. Индивидуально-типологические особенности обучающихся (темперамент, характер, особенности эмоционально-волевой сферы и др.).

Структура индивидуальной образовательной программы включает целевой, содержательный, технологический, организационнопедагогический, результативный компоненты.

Преподаватели, реализующие ДПП, оказывают помощь обучающимся в составлении индивидуальных образовательных (самообразовательных) планов и программ, опираясь в первую очередь на содержание базовой программы.

Главный вопрос всякой образовательной программы: как структурировать материал?

Приступая к созданию индивидуальной образовательной программы, преподаватель определяет, по какому типу структурирован материал в ДПП.

Пример. Разработка индивидуальной образовательной программы проводится поэтапно:

1 этап – диагностика уровня сформированности профессиональных компетенций

Для диагностики слушателям предлагается пройти анкетирование, по результатам анализа которого будут определены уровень знаний в области СДУ и желание углубить свои знания по отдельным аспектам СДУ;

2 этап – постановка индивидуальных обучающих целей и задач.

Обучающиеся знакомятся с ДПП, ее целевым назначением, учебными элементами (темами), которые им предстоит освоить самостоятельно с использованием ДОТ, видеозаписей (видеолекций), посредством стажировки на рабочем месте, работы с учебной литературой и выстраивают свой индивидуальный пошаговый вариант освоения каждой темы (то есть то, как они ее видят в идеале; в дальнейшем происходит достраивание этого идеала).

Исходя из результатов диагностики и выбора обучающимися тем, преподаватель оказывает помощь каждому обучающемуся в определении целей и задач маршрута.

В процессе освоения ДПП возможны изменения в их определении.

3 этап – выявление модулей, разделов, дидактических единиц, которые каждый обучающийся осваивает в соответствии личностных особенностей

Обучающиеся выступает в роли организатора своего дополнительного профессионального образования, что находит выражение в определении целей, задач, выборе содержания, определении конечных результатов и уровня освоения ДПП и форм их представления, составлении плана работы, отборе средств и способов деятельности, выстраивании системы контроля и оценки деятельности.

Создается индивидуальная программа обучения на определенный период освоения ДПП (занятие, тема, раздел, курс), а также на межкурсовой период.

В представленной программе вариации возможны в следующих ключевых направлениях:

Типизация пожилых людей и инвалидов. Маршрутизация пожилых людей и инвалидов.

4 этап – определение способов (методики, технологий) обучения по разработанной траектории. Определение технологий, форм и методов обучения в зависимости от поставленных целей и задач.

5 этап – разработка индивидуальной образовательной программы. Основные направления обучения зависят от выбранной траектории.

Группы формируются согласно выявленным интересам, потребностям, профессиональным дефицитам и с учетом входных знаний, необходимых для освоения ДПП.

По желанию слушатели могут углубить свои знания, опережая других слушателей.

6 этап – интеграция с другими специалистами

Разработчик маршрута, проанализировав результаты диагностики и исходя из содержания учебного плана, решает нужно ли для достижения поставленной цели привлечь к работе с данным обучающимся других специалистов.

7 этап – демонстрация личных образовательных продуктов обучающимся и коллективное их обсуждение. Организуется работа по выявлению проблем.

Способы демонстрации результатов: показ достижений, персональная выставка, презентация – портфолио достижений, защита проекта и др.

8 этап – самооценка качества освоения программы. Выявление индивидуальных и общих образовательных продуктов деятельности, фиксирование видов и способов деятельности. Полученные результаты деятельности сопоставляются с целями образовательной деятельности.

Каждый обучающийся оценивает свою деятельность и конечный продукт, уровень личных изменений.

Возможно использование следующих примерных вопросов:

- Какие цели я ставил перед собой в начале освоения ДПП? (чего я хотел добиться)
- Какие действия я спланировал для достижения поставленной цели? (что я должен сделать)
- Удалось ли мне реализовать задуманное? (что я сделал для достижения цели)
- Какова эффективность моих действий? (чему научился и что еще необходимо сделать)

Большую важность приобретает развитие оценочной компетентности.

Необходимо добиться того, чтобы слушатели ДПП сами становились в позицию экспертов собственной проектной деятельности и осмысливали процедуры экспертизы как важное средство управления своим индивидуальным образовательным маршрутом.

Предмет экспертизы не должен исчерпываться конечным продуктом их проектной деятельности.