

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Худин Александр Иванович

Должность: Ректор

Дата подписания: 21.05.2024 15:43:18

Уникальный программный ключ:

08303ad8de1c60b987361de7085acb509ac3da143f415362ffa10ee37e73fa19

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КУРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра русского языка

УТВЕРЖДЕНА
ученым советом КГУ
(протокол от 30.09.2019 № 2)

**ПРОГРАММА
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

44.04.01 Педагогическое образование

(код и наименование направления подготовки/специальности)

Языковое и литературное образование

(наименование направленности (профиля))

Курск, 2019

Программа государственной итоговой аттестации разработана в соответствии с Положением о проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры в ФГБОУ ВО «Курский государственный университет» и на основе методики формирования оценочных материалов ГИА, оценочных и методических материалов для государственной итоговой аттестации, представленных в образовательной программе высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование направленности (профилю) Языковое и литературное образование

Составители: профессор кафедры русского языка, доктор филологических наук, профессор М.А. Бобунова, заведующий кафедрой литературы, доктор филологических наук, профессор В.Н. Криволапов

Программа государственной итоговой аттестации рассмотрена на заседании кафедры русского языка (протокол от 19.09.2019 г. № 2)

СОДЕРЖАНИЕ

I.	ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ.....	4
1.1.	Цель государственной итоговой аттестации.....	4
1.2.	Задачи государственной итоговой аттестации.....	4
1.3.	Виды и задачи профессиональной деятельности выпускников.....	4
1.4.	Компетенции выпускника, формируемые в результате освоения ОП ВО	5
II.	СТРУКТУРА И СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ	6
2.1.	Структура и объем государственной итоговой аттестации	6
2.2.	Сроки проведения государственной итоговой аттестации.....	6
III.	СОДЕРЖАНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ	6
3.1.	Программа государственного экзамена	6
3.2.	Требования к выпускным квалификационным работам и порядку их выполнения.....	22
IV.	МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ	32

I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Цель государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация обучающихся (далее – ГИА) является обязательной и проводится государственными экзаменационными комиссиями в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование направленности (профилю) Языковое и литературное образование (далее – ОП ВО), разработанной в КГУ, соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (утвержденного приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 № 126) (далее – ФГОС ВО).

1.2. Задачи государственной итоговой аттестации

Основными задачами ГИА являются: оценка знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, определение сформированности компетенций выпускника и уровня его подготовленности к решению профессиональных задач, установленных ОП ВО в соответствии с ФГОС ВО 3++.

1.3. Виды и задачи профессиональной деятельности выпускников

Выпускник, освоивший программу магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) Языковое и литературное образование в соответствии с видами профессиональной деятельности, на которые ориентирована программа, готов решать следующие профессиональные задачи:

Виды профессиональной деятельности (в соответствии ОП ВО)	Задачи профессиональной деятельности
1. Проектная	1. Проектирование и реализация образовательного процесса в образовательных организациях. УК-2; ОПК-2.
	2. Проектирование и реализация образовательных программ. УК-2; ОПК-2; ОПК-7.
	3. Разработка (освоение) и применение современных психолого-педагогических технологий с целью включения обучающихся в совместную проектную деятельность. УК-3; ОПК-3; ОПК-4.
	4. Проектирование технологий и способов организационно-педагогической поддержки самоорганизации обучающихся, в том числе с ОВЗ. УК-3; ОПК-6.

	5. Проектирование профессиональной карьеры. УК- 4, УК-6; ОПК-1.
2. Научно-исследовательская	1. Организация научно-исследовательской деятельности по обеспечению педагогического сопровождения основных и дополнительных образовательных программ. УК -1; ОПК-2.
	2. Организация научно-исследовательской деятельности обучающихся по управлению проектной и исследовательской деятельностью. УК-1; ОПК-1.
	3. Анализ, систематизация и обобщение результатов научных исследований в сфере науки и образования путем применения комплекса исследовательских методов при решении конкретных научно-исследовательских задач. УК-5, ОПК-5.
	4. Проведение и анализ результатов научного исследования в сфере науки и образования с использованием современных научных методов и технологий. УК-4, ОПК-8.

1.4. Компетенции выпускника, формируемые в результате освоения ОП ВО

Код	Характеристика
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла
УК-3	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели
УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия
УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки
ОПК-1	Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
ОПК-2	Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации
ОПК-3	Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с

	особыми образовательными потребностями
ОПК-4	Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей
ОПК-5	Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении
ОПК-6	Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-7	Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений
ОПК-8	Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований
ПК-1	Способен проектировать содержание учебных дисциплин, технологии и конкретные методики обучения при реализации основных и дополнительных образовательных программ
ПК-2	Способен к осуществлению педагогического проектирования и реализации основных и дополнительных образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов, проектированию профессиональной карьеры
ПК-3	Способен анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование
ПК-4	Способен использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач
ПК-5	Способен анализировать и систематизировать результаты научных и научно-методических исследований в области филологии и филологического образования
ПК-6	Способен создавать концепцию и планировать работу над индивидуальным или коллективным проектом в сфере филологии

II. СТРУКТУРА И СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

2.1. Структура и объем государственной итоговой аттестации

ГИА в полном объеме относится к базовой части ОП ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленности (профилю) Языковое и литературное образование и проводится в форме подготовки и сдачи государственного экзамена и подготовки и защиты выпускной квалификационной работы (далее – ВКР).

Структура ГИА включает:

- подготовку и сдачу междисциплинарного государственного экзамена;
- защиту ВКР (магистерской работы), включая подготовку к защите и процедуру защиты.

Объем ГИА составляет 9 з.е. В указанный объем входит подготовка и сдача государственного экзамена – 3 з.е., защита ВКР, включая подготовку к защите и процедуру защиты – 6 з.е.

2.2. Сроки проведения государственной итоговой аттестации

ГИА проводится в соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование в следующие сроки:

- для очной формы обучения с 39 недели по 45 неделю;
- для заочной формы обучения с 19 недели по 24 неделю.

III. СОДЕРЖАНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Программа государственной итоговой аттестации разработана в соответствии с Положением о проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры в ФГБОУ ВО «Курский государственный университет» и на основе фонда оценочных материалов для государственной итоговой аттестации, представленного в образовательной программе высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленности (профиль) Языковое и литературное образование.

3.1. Программа государственного экзамена

Государственный экзамен представляет собой итоговое испытание по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленности (профиль) Языковое и литературное образование, результаты освоения которых имеют определяющее значение для профессиональной деятельности выпускника.

Государственный экзамен как форма проведения ГИА проводится по утвержденному расписанию государственных аттестационных испытаний в

соответствии с календарным учебным графиком и предшествует защите ВКР.

Целью проведения государственного экзамена является определение практической и теоретической подготовленности выпускника к выполнению профессиональных задач, уровня освоения компетенций, установленных ОП ВО.

Порядок подготовки к государственному экзамену, процедура его проведения, подачи апелляций, повторной сдачи, адаптации к нуждам лиц с особыми образовательными потребностями регламентируются Положением о проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры в ФГБОУ ВО «Курский государственный университет».

Форма проведения государственного экзамена

Государственный экзамен по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) Языковое и литературное образование является междисциплинарным и проводится по билетам в устной форме.

Методика формирования оценочных материалов

Разработка оценочных материалов (далее – ОМ) осуществляется кафедрами русского языка и литературы поэтапно.

1. Предварительный этап

Предварительный этап связан с выбором разработчиков ОМ и планированием их деятельности.

Перед началом проектирования ОМ разработчиками осуществляется изучение и выбор тех результатов освоения ОП ВО, которые будут оцениваться в процессе проведения государственного экзамена, и способы их оценивания.

Разрабатывается план оценивания, оформляющийся в виде матрицы, в которой каждому объекту контроля (вопросу или заданию) ставятся в соответствие критерии оценивания компетенций и показатели оценивания компетенций, шкалы оценивания.

На предварительном этапе определяется структура билетов, которые будут содержать два вопроса и задание, ориентированное на установление соответствия уровня подготовленности выпускника требованиям к профессиональной подготовке магистра.

Предполагается, что перечень вопросов, выносимых на государственный экзамен, будет содержать не менее 40 единиц, а количество типовых заданий – не менее 20. Перечень вопросов и типовые задания должны быть тематически структурированы и полностью эквивалентны содержанию таблицы соответствия компетенций вопросам и заданиям,

позволяющим оценить их формирование.

Устанавливается, что вопросы оценивают уровень подготовки выпускника в контексте его знаний и умений («иметь представление либо знать», «знать и/или уметь»), задания включают решение вопросов, носящих комплексный, ситуационный и творческий характер («владеть навыками и/или опытом деятельности»). В содержании вопросов и заданий отражены как основные компоненты теоретического материала разных дисциплин, методы научной и практической деятельности, так и умения решать типовые профессиональные задания.

2. Основной этап

Основной этап предполагает формирование содержания ОМ.

- 2.1. Формирование оценочных материалов государственного экзамена происходит в соответствии с типами задач профессиональной деятельности – проектная, научно-исследовательская.
- 2.2. Состав оценочных материалов формируется в соответствии с рабочими программами дисциплин, которые обеспечивают профессиональную подготовку выпускника и формирование необходимых компетенций.
- 2.3. Формирование перечня конкретных экзаменационных вопросов определяется содержанием рабочих программ дисциплин и вопросов и заданий промежуточной аттестации по дисциплинам.
- 2.4. В экзаменационные билеты, предъявляемые обучающимся, входят три вопроса из сформированного перечня экзаменационных вопросов к государственному экзамену: два теоретических вопроса и практическое задание. Все задания ориентированы на установление соответствия уровня подготовленности выпускника требованиям к профессиональной подготовке магистра, установленным ФГОС ВО и разработанной на его основе ОП ВО.
- 2.5. Вопросы позволяют оценить уровень подготовки выпускника в контексте его знаний и умений («иметь представление либо знать», «знать и/или уметь»), задания включают решение вопросов, носящих комплексный, ситуационный и творческий характер («владеть навыками и/или опытом деятельности»).
- 2.6. Оценочные материалы для государственного экзамена готовятся на основе принципов функциональности, доступности, посильности, научности, связи теории с практикой, профессиональной направленности обучения. Данные материалы обсуждаются на заседаниях кафедры педагогики и профессионального образования, кафедры русского языка и кафедры литературы.
- 2.7. Вопросы и задания включают обсуждение проблематики будущей профессиональной деятельности, предполагают

решение профессионально значимых задач, а также внесение предложений по повышению эффективности сферы профессиональной деятельности. Структура и содержание государственного экзамена и позволяют оценить уровень подготовки выпускника, с точки зрения уровней сформированности компетенций: когнитивного («иметь представление/знать»), деятельностно-практического («знать и уметь») и субъектно-творческого («владеть готовностью и/или опытом профессиональной деятельности»).

- 2.8. После выполнения заданий члены государственной комиссии могут задать обучающемуся уточняющие и/или раскрывающие уровень владения компетенцией вопросы.

На основе перечисленных принципов формирования оценочных материалов для государственного экзамена и с учетом планируемых результатов обучения разработаны вопросы и задания, соответствующие компетенциям и позволяющие оценить их формирование.

Вопросы и задания для оценки формирования компетенций

Коды компетенций	Вопросы и задания, позволяющие оценить формирование компетенций
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	1. Методы научного исследования в образовании. Системный подход для решения поставленных задач. 2. Отечественная наука в контексте глобализации: состояние, проблемы, перспективы. 3. Стратегия действий как обобщающая модель действий, необходимых для достижения поставленных целей путем координации и распределения ресурсов образовательной организации. 4. Системный подход к изучению понятия «серебряный век» в русской культуре. Критический анализ современных дискуссий по проблемам изучения литературы и культуры Серебряного века. 5. Приведите примеры применения системного подхода в области образования при критическом анализе проблемных ситуаций. 6. Проанализируйте возможные варианты поиска и критического анализа информации. 7. Разработайте дорожную карту одного из направлений программы развития образовательной организации.
УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	1. Типология проектов по результату и виду деятельности. 2. Жизненный цикл проекта. Применение методов управления проектом на всех этапах его жизненного цикла. 3. Концепция проекта. Цель, задачи,

	<p>актуальность, значимость (научная, практическая, методическая и иная, в зависимости от типа проекта).</p> <p>4. Особенности разработки проекта по литературе (на материале прозы и драматургии «позднего» А.П. Чехова).</p> <p>5. Приведите пример представления и описания результатов проектной деятельности (по выбору обучающегося).</p> <p>6. Приведите пример проектирования психологически безопасной и комфортной образовательной среды.</p> <p>7. Разработайте меры по преодолению возможных рисков при реализации инновационного проекта в области языкового и литературного образования.</p>
<p>УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели</p>	<p>1. Стратегия сотрудничества для достижения поставленной цели, определение своей роли в команде. Команда проекта, уровень вовлеченности в проектную деятельность.</p> <p>2. Управление работой команды. Проектирование командной стратегии для достижения поставленной цели. Образовательные результаты проекта.</p> <p>3. Организация командной работы в процессе выполнения проекта в области филологии (на примере подготовки издания собрания сочинений Ф.М. Достоевского).</p> <p>4. Особенности организации и планирования командной работы при выполнении исследовательских проектов по филологии.</p> <p>5. Разработайте план работы коллектива образовательной организации для достижения поставленной цели по одному из направлений профессиональной деятельности.</p> <p>6. Охарактеризуйте основные стили руководства, определите их преимущества и недостатки.</p> <p>7. Предложите макет программы преодоления возникающих в коллективе разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов участников образовательных отношений.</p>
<p>УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</p>	<p>1. Информационно-коммуникативные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном(-ых) языках.</p> <p>2. Современные коммуникативные технологии академического и профессионального взаимодействия на иностранном языке.</p> <p>3. Современные компьютерные технологии обработки данных в процессе профессионального взаимодействия в области филологии.</p> <p>4. Подготовьте аннотацию на русском и</p>

	иностранном языках по теме Вашей магистерской работы (для журнала из международной базы данных).
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	<ol style="list-style-type: none"> 1. Способы анализа и учета разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия в образовательной организации. 2. Культура и межкультурное взаимодействие в системе образования. 3. Основы теории коммуникации, проблемы межкультурных контактов в работе педагога. 4. Диалог искусств и взаимодействие европейских культур в процессе изучения творческого наследия А.А. Фета. 5. Способность анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе изучения лингвофольклористики. 6. Этнолингвистика как поле научных исследований в процессе межкультурного взаимодействия. 7. Приведите примеры специфики менталитета, ценностей и мировоззрения, характерные для культур Запада, Востока и России. 8. Выделите источники информации о культурах и межкультурном взаимодействии, критически их оцените с точки зрения достоверности образов культур.
УК-6. Способен определить и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	<ol style="list-style-type: none"> 1. Планирование перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда. 2. Методы объективного и субъективного оценивания результатов профессиональной деятельности педагога. 3. Способы совершенствования профессиональной деятельности в аспекте культуры филологического труда. 4. Оцените образовательные результаты обучающихся как индикаторы эффективности собственной деятельности (уровень образования – по выбору обучающегося). 5. Разработайте рекомендации по формированию умений осуществлять самообразование в области использования новых методов исследования, освоения новых сфер профессиональной деятельности. 6. Осуществите выбор видов, методов и форм собственной деятельности в соответствии с реальными учебными достижениями и возможностями детей (на примере конкретной ситуации).
ОПК-1. Способен осуществлять и	1. Специфика регулирования правоотношений

<p>оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>	<p>образовательной организации на основе российского законодательства.</p> <p>2. Соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций.</p> <p>3. Классифицируйте основные проблемы становления и развития правового регулирования образовательных отношений в России.</p> <p>4. Разработайте макет локального акта образовательной организации (по выбору обучающегося).</p>
<p>ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации</p>	<p>1. Проектирование основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде.</p> <p>2. Научно-методическое обеспечение реализации основных и дополнительных образовательных программ в смешанной форме обучения.</p> <p>3. Информационно-коммуникационные технологии и электронные образовательные ресурсы при разработке отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ.</p> <p>4. Разработайте фрагмент основной образовательной программы (по выбору обучающегося).</p> <p>5. Разработайте фрагмент дополнительной образовательной программы (по выбору обучающегося).</p> <p>6. Представьте научно-методического обеспечение учебного предмета (по выбору обучающегося).</p>
<p>ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>	<p>1. Условия организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p>2. Организация совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p>3. Способы проектирования совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p>4. Способность проектировать организацию совместной и индивидуальной деятельности обучающихся при изучении активных процессов в современном русском языке.</p> <p>5. Разработайте памятку для учителя по организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>

	<p>(уровень образования – по выбору обучающегося).</p> <p>6. Представьте алгоритм индивидуальной учебной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p>7. Спроектируйте макет плана совместной воспитательной деятельности обучающихся (уровень образования – по выбору обучающегося).</p>
<p>ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>1. Социально-педагогические условия и принципы духовно-нравственного воспитания и развития обучающихся.</p> <p>2. Национальные и воспитательные идеалы, базовые национальные ценности. Проблемы духовно-нравственного воспитания детей и молодёжи.</p> <p>3. Программа духовно-нравственного воспитания обучающихся в соответствии и национальными целями образования.</p> <p>4. Проблема усвоения базовых национальных ценностей в русской литературе второй половины XX века. «Деревенская проза».</p> <p>5. Разработайте фрагмент программы духовно-нравственного воспитания обучающихся (уровень образования – по выбору обучающегося).</p> <p>6. Составьте общий план внеклассного мероприятия по духовно-нравственному воспитанию обучающихся на основе базовых национальных ценностей.</p>
<p>ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга образовательных результатов обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении</p>	<p>1. Инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся, в том числе с использованием цифровых инструментов.</p> <p>2. Программа мониторинга образовательных результатов обучающихся, выявление и корректировка трудностей в обучении, в том числе с использованием ИКТ.</p> <p>3. Разработайте макет программы мониторинга образовательных результатов обучающихся, выявление и корректировка трудностей в обучении (уровень образования – по выбору обучающегося).</p> <p>4. Осуществите выбор оценочных процедур в соответствии с реальными учебными возможностями обучающихся.</p>
<p>ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания</p>	<p>1. Психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>2. Требования к использованию эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных технологий в профессиональной</p>

<p>обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>деятельности.</p> <p>3. Применение образовательных технологий для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>4. Распределите по степени важности эффективные психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности учителя.</p> <p>5. Разработайте фрагмент индивидуального образовательного маршрута для обучающегося (уровень образования – по выбору обучающегося).</p> <p>6. Составьте план внеурочной деятельности по дисциплине «Русский язык» или «Литература» с учетом запросов учащихся с особыми образовательными потребностями.</p>
<p>ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений</p>	<p>1. Педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; особенности планирования и организации взаимодействия с участниками образовательных отношений.</p> <p>2. Способы планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений.</p> <p>3. Определите основные нормы, правила взаимодействия, регулирующие образовательные отношения (по выбору обучающегося).</p> <p>4. Приведите примеры взаимодействия участников образовательных отношений в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и содержанием образовательных программ.</p>
<p>ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований</p>	<p>1. Специальные научные знания в деятельности педагога: понятие, основные категории, содержание.</p> <p>2. Использование профессиональных знаний при проектировании адаптивных образовательных программ.</p> <p>3. Психолого-педагогические технологии проектирования профессиональной деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований.</p> <p>4. Проектирование педагогической деятельности филолога на основе специальных научных знаний и результатов исследований.</p> <p>5. Использование специальных научных знаний в процессе изучения литературной классики (на материале русского романа XIX века).</p> <p>6. Разработайте макет адаптивной образовательной программы по учебному предмету (по выбору обучающегося).</p>

	7. Приведите примеры психолого-педагогических технологий проектирования профессиональной деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований.
ПК-1. Способен проектировать содержание учебных дисциплин, технологии и конкретные методики обучения при реализации основных и дополнительных образовательных программ	<ol style="list-style-type: none"> 1. Требования к проектированию содержания учебных дисциплин, технологии и конкретные методики обучения, в том числе с использованием ИКТ и технологий смешанного обучения. 2. Оценка результатов проектирования и реализация содержания учебных дисциплин, технологий и конкретных методик обучения. 3. Методы и формы организации учебной деятельности при изучении поэтических течений Серебряного века. 4. Особенности проектирования содержания литературоведческих дисциплин (на материале русской поэзии середины XX века). 5. Раскройте содержание конкретной методики обучения по учебному предмету (уровень образования – по выбору обучающегося). 6. Охарактеризуйте результаты проектирования и реализации образовательной программы по учебному предмету, технологий и конкретных методик обучения (уровень образования – по выбору обучающегося).
ПК-2. Способен к осуществлению педагогического проектирования и реализации основных и дополнительных образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов, проектированию профессиональной карьеры	<ol style="list-style-type: none"> 1. Требования к осуществлению педагогического проектирования основных и дополнительных образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов. 2. Технология проектирования профессиональной карьеры с учетом реализации основных и дополнительных образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов. 3. Оценка результатов проектирования профессиональной карьеры с учетом реализации основных и дополнительных образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов. 4. Индивидуальный образовательный маршрут филолога (при изучении литературы русского классицизма второй половины XVIII века). 5. Разработайте фрагмент основной образовательной программы (уровень образования – по выбору обучающегося). 6. Разработайте фрагмент дополнительной образовательной программы (уровень образования – по выбору обучающегося). 7. Разработайте фрагмент индивидуального образовательного маршрута для обучающегося (уровень образования – по выбору обучающегося).

<p>ПК-3. Способен анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Основные результаты научного исследования в педагогическом образовании: модели, технологии, психолого-педагогические условия. 2. Особенности проведения педагогического эксперимента в образовании. 3. Роль словарей в решении конкретных научно-исследовательских задач в области филологии. 4. Охарактеризуйте основные психолого-педагогические условия эффективности научного исследования в сфере образования и педагогики. 5. Разработайте макет программы педагогического эксперимента в образовании. 6. Спроектируйте макет структуры психолого-педагогической модели в рамках научного исследования (по выбору обучающегося).
<p>ПК-4. Способен использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие self-skills, его содержание и значение для профессионально-личностного развития педагога. 2. Использование индивидуальных креативных способностей для самостоятельного решения исследовательских задач. 3. Самопроектирование индивидуального маршрута исследователя: цели, задачи, планирование. 4. Представьте уровни развития индивидуальных креативных способностей для самостоятельного решения исследовательских задач. 5. Разработайте индивидуальный маршрут педагога-исследователя.
<p>ПК-5. Способен анализировать и систематизировать результаты научных и научно-методических исследований в области филологии и филологического образования</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Оценка результатов научных и научно-методических исследований в области филологии и филологического образования. 2. Способность к анализу и систематизации материала в процессе исторического комментирования текста. 3. Охарактеризуйте результаты вашей магистерской работы и ее практическую значимость для решения конкретных научно-исследовательских задач в предметной области «Русский язык» и «Литература».
<p>ПК-6. Способен создавать концепцию и планировать работу над индивидуальным или коллективным проектом в сфере филологии</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проектирование индивидуальной и командной стратегии для достижения поставленной цели. Образовательные результаты проекта. 2. Типология организации проектной и исследовательской деятельности по филологии. 3. Концепция изучения творчества Ф.М. Достоевского в аспекте достижений современной медиевистики. 4. Составьте план работы над коллективным проектом в сфере филологии (по выбору обучающегося).

3. Завершающий этап

Из таблицы соответствия компетенций вопросам и заданиям, позволяющим оценить их формирование, составлен перечень вопросов и заданий, выносимых на государственный экзамен, в рамках дисциплин, по которым были сформированы вышеобозначенные компетенции.

В содержании вопросов и заданий отражены как основные компоненты теоретического материала основных дисциплин, так и умения решать типовые профессиональные задания.

Кроме того, завершающий этап предполагает разработку методических рекомендаций по подготовке к государственному экзамену, формирование списка рекомендуемой литературы для подготовки к государственному экзамену, описание показателей и критериев выставления оценки за итоговое испытание, которые должны быть прозрачными и ясными для обучающихся.

Критерии оценки результатов сдачи государственного экзамена

Результаты государственного экзамена определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

В таблице представлены критерии оценивания сформированности компетенций УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6 с учетом планируемых результатов обучения.

Код	Характеристика	№ вопроса/задания для проверки сформированности компетенции	Оценка «неудовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно»	Оценка «хорошо»	Оценка «отлично»
УК-1.	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	<p>Задания № 1, 2, 3, 4 Обучающийся демонстрирует владение профессионально значимыми понятиями и категориями, демонстрирует способность осуществлять критический анализ проблемных ситуаций, применять системный подход для решения поставленных задач</p> <p>Задания 5, 6, 7 На основе выполнения задания обучающийся показывает свой интеллектуальный и общекультурный уровень, демонстрируя способность к разрешению нестандартных ситуаций на уроках русского языка и литературы.</p>	<p>Уровень знаний низкий, что выражается в неточности оперирования терминами и понятиями. Не продемонстрировано понимание профессиональных вопросов. Не продемонстрирована связь наук. Не продемонстрирован опыт профессиональной деятельности. Ответы на уточняющие вопросы вызывают затруднения.</p> <p>Нет понимания проблемы. Ответы на уточняющие вопросы вызывают затруднения.</p>	<p>Обучающийся путает некоторые термины и понятия. Понимание профессиональных вопросов продемонстрировано с некоторыми неточностями, междисциплинарные связи раскрыты не полностью. Опыт профессиональной деятельности демонстрируется, но недостаточно связан с освещаемой темой. На уточняющие вопросы даны неполные ответы.</p> <p>Не до конца раскрыта проблема. На уточняющие вопросы даны неполные ответы.</p>	<p>Обучающийся владеет терминами и понятиями. Понимание профессиональных вопросов продемонстрировано с некоторыми неточностями, которые не повлияли на общее качество ответа. Междисциплинарные связи раскрыты. Опыт профессиональной деятельности демонстрируется не полностью. На уточняющие вопросы даны ответы.</p> <p>Проблема раскрыта полностью. На уточняющие вопросы даны ответы.</p>	<p>Обучающийся владеет терминами и понятиями, демонстрирует понимание профессиональных вопросов, междисциплинарные связи раскрыты, продемонстрирован опыт профессиональной деятельности. На уточняющие вопросы даны исчерпывающие ответы.</p> <p>Обучающийся полностью раскрывает проблему, демонстрирует все необходимые умения и навыки. На уточняющие вопросы даны исчерпывающие ответы.</p>
УК-2	Способен управлять	Задания № 1, 2, 3, 4	Уровень знаний низкий, что	Обучающийся путает	Обучающийся владеет	Обучающийся

	<p>проектом на всех этапах его жизненного цикла</p>	<p>Обучающийся демонстрирует владение профессионально значимыми понятиями и категориями, демонстрирует понимание управления проектом на всех этапах его жизненного цикла.</p> <p>Задания 5, 6, 7 На основе выполнения задания обучающийся резюмирует главную идею, показывая свой интеллектуальный и общекультурный уровень, демонстрируя способность к анализу и синтезу.</p>	<p>выражается в неточности оперирования терминами и понятиями. Не продемонстрировано понимание профессиональных вопросов. Не продемонстрирована связь наук. Не продемонстрирован опыт профессиональной деятельности. Ответы на уточняющие вопросы вызывают значительные затруднения.</p> <p>Нет понимания проблемы. Ответы на уточняющие вопросы вызывают значительные затруднения.</p>	<p>некоторые термины и понятия. Понимание профессиональных вопросов продемонстрировано с некоторыми неточностями, междисциплинарные связи раскрыты не полностью. Опыт профессиональной деятельности демонстрируется, но недостаточно связан с освещаемой темой. На уточняющие вопросы даны неполные ответы.</p> <p>Не до конца раскрыта проблема задания из кейса. На уточняющие вопросы даны неполные ответы.</p>	<p>терминами и понятиями. Понимание профессиональных вопросов продемонстрировано с некоторыми неточностями, которые не повлияли на общее качество ответа. Междисциплинарные связи раскрыты. Опыт профессиональной деятельности демонстрируется не полностью. На уточняющие вопросы даны ответы.</p> <p>Проблема задания из раскрыта полностью. На уточняющие вопросы даны ответы.</p>	<p>владеет терминами и понятиями, демонстрирует понимание профессиональных вопросов, междисциплинарные связи раскрыты, продемонстрирован опыт профессиональной деятельности. На уточняющие вопросы даны исчерпывающие ответы.</p> <p>Обучающийся полностью раскрывает проблему задания, демонстрирует все необходимые умения и навыки. На уточняющие вопросы даны исчерпывающие ответы.</p>
УК-3.	<p>Способен организовывать и руководить работой команды, выработывая командную стратегию для достижения поставленной цели.</p>	<p>Задания № 1, 2, 3, 4 Обучающийся демонстрирует владение профессионально значимыми понятиями и категориями,</p>	<p>Уровень знаний низкий, что выражается в неточности оперирования терминами и понятиями. Не продемонстрировано понимание профессиональных вопросов. Не</p>	<p>Обучающийся путает некоторые термины и понятия. Понимание профессиональных вопросов продемонстрировано с некоторыми неточностями,</p>	<p>Обучающийся владеет терминами и понятиями. Понимание профессиональных вопросов продемонстрировано с некоторыми неточностями, которые</p>	<p>Обучающийся владеет терминами и понятиями, демонстрирует понимание профессиональных вопросов,</p>

		<p>демонстрирует готовность организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.</p> <p>Задания № 5, 6, 7 На основе выполнения задания обучающийся резюмирует главную идею, показывая свой интеллектуальный и общекультурный уровень, демонстрируя способность к анализу и синтезу.</p>	<p>продемонстрирована связь наук. Не продемонстрирован опыт профессиональной деятельности. Ответы на уточняющие вопросы вызывают значительные затруднения.</p> <p>Нет понимания проблемы. Ответы на уточняющие вопросы вызывают значительные затруднения.</p>	<p>междисциплинарные связи раскрыты не полностью. Опыт профессиональной деятельности демонстрируется, но недостаточно связан с освещаемой темой. На уточняющие вопросы даны неполные ответы.</p> <p>Не до конца раскрыта проблема. На уточняющие вопросы даны неполные ответы.</p>	<p>не повлияли на общее качество ответа. Междисциплинарные связи раскрыты. Опыт профессиональной деятельности демонстрируется не полностью. На уточняющие вопросы даны ответы.</p> <p>Проблема задания раскрыта полностью. На уточняющие вопросы даны ответы.</p>	<p>междисциплинарные связи раскрыты, продемонстрирован опыт профессиональной деятельности. На уточняющие вопросы даны исчерпывающие ответы.</p> <p>Обучающийся полностью раскрывает проблему, демонстрирует все необходимые умения и навыки. На уточняющие вопросы даны исчерпывающие ответы.</p>
УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	<p>Задания № 1, 2, 3 Обучающийся демонстрирует владение профессионально значимыми понятиями и категориями, демонстрирует знание современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для</p>	<p>Уровень знаний низкий, что выражается в неточности оперирования терминами и понятиями. Не продемонстрировано понимание профессиональных вопросов. Не продемонстрирована связь наук. Не продемонстрирован опыт профессиональной деятельности. Ответы на уточняющие вопросы вызывают значительные затруднения.</p>	<p>Обучающийся путает некоторые термины и понятия. Понимание профессиональных вопросов продемонстрировано с некоторыми неточностями, междисциплинарные связи раскрыты не полностью. Опыт профессиональной деятельности демонстрируется, но недостаточно связан с</p>	<p>Обучающийся владеет терминами и понятиями. Понимание профессиональных вопросов продемонстрировано с некоторыми неточностями, которые не повлияли на общее качество ответа. Междисциплинарные связи раскрыты. Опыт профессиональной деятельности демонстрируется, не</p>	<p>Обучающийся владеет терминами и понятиями, демонстрирует понимание профессиональных вопросов, междисциплинарные связи раскрыты, продемонстрирован опыт профессиональной деятельности.</p>

		<p>академического и профессионального взаимодействия.</p> <p>Задание № 4 На основе выполнения задания из кейса обучающийся резюмирует главную идею, показывая свой интеллектуальный и общекультурный уровень, демонстрируя способность к анализу и синтезу.</p>	<p>Нет понимания проблемы задания. Ответы на уточняющие вопросы вызывают значительные затруднения.</p>	<p>освещаемой темой. На уточняющие вопросы даны неполные ответы.</p> <p>Не до конца раскрыта проблема задания. На уточняющие вопросы даны неполные ответы.</p>	<p>полностью. На уточняющие вопросы даны ответы.</p> <p>Проблема задания раскрыта полностью. На уточняющие вопросы даны ответы.</p>	<p>На уточняющие вопросы даны исчерпывающие ответы.</p> <p>Обучающийся полностью раскрывает проблему задания. На уточняющие вопросы даны исчерпывающие ответы.</p>
УК-5	<p>Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p>	<p>Задания №1, 2, 3, 4, 5, 6 Обучающийся демонстрирует владение профессионально значимыми понятиями и категориями, демонстрирует умение анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p>	<p>Уровень знаний низкий, что выражается в неточности оперирования терминами и понятиями. Не продемонстрировано понимание профессиональных вопросов. Не продемонстрирована связь наук. Не продемонстрирован опыт профессиональной деятельности. Ответы на уточняющие вопросы вызывают значительные затруднения.</p>	<p>Обучающийся путает некоторые термины и понятия. Понимание профессиональных вопросов продемонстрировано с некоторыми неточностями, междисциплинарные связи раскрыты не полностью. Опыт профессиональной деятельности демонстрируется, но недостаточно связан с освещаемой темой. На уточняющие вопросы даны неполные ответы.</p>	<p>Обучающийся владеет терминами и понятиями. Понимание профессиональных вопросов продемонстрировано с некоторыми неточностями, которые не повлияли на общее качество ответа. Междисциплинарные связи раскрыты. Опыт профессиональной деятельности демонстрируется не полностью. На уточняющие вопросы даны ответы.</p>	<p>Обучающийся владеет терминами и понятиями, демонстрирует понимание профессиональных вопросов, междисциплинарные связи раскрыты, продемонстрирован опыт профессиональной деятельности. На уточняющие вопросы даны исчерпывающие ответы.</p>

		Задания № 7, 8 На основе выполнения задания обучающийся резюмирует главную идею, показывая свой интеллектуальный и общекультурный уровень, демонстрируя способность к анализу и синтезу.	Нет понимания проблемы задания. Ответы на уточняющие вопросы вызывают значительные затруднения.	Не до конца раскрыта проблема задания. На уточняющие вопросы даны неполные ответы.	Проблема задания раскрыта полностью. На уточняющие вопросы даны исчерпывающие ответы.	Обучающийся полностью раскрывает проблему задания. На уточняющие вопросы даны исчерпывающие ответы.
УК-6.	Способен определить и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	Задания № 1, 2, 3 Обучающийся демонстрирует способность определить и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	Уровень знаний низкий, что выражается в неточности оперирования терминами и понятиями. Не продемонстрировано понимание профессиональных вопросов. Не продемонстрирована связь наук. Не продемонстрирован опыт профессиональной деятельности. Ответы на уточняющие вопросы вызывают значительные затруднения.	Обучающийся путает некоторые термины и понятия. Понимание профессиональных вопросов продемонстрировано с некоторыми неточностями, междисциплинарные связи раскрыты не полностью. Опыт профессиональной деятельности демонстрируется, но недостаточно связан с освещаемой темой. На уточняющие вопросы даны неполные ответы.	Обучающийся владеет терминами и понятиями. Понимание профессиональных вопросов продемонстрировано с некоторыми неточностями, которые не повлияли на общее качество ответа. Междисциплинарные связи раскрыты. Опыт профессиональной деятельности демонстрируется не полностью. На уточняющие вопросы даны ответы.	Обучающийся владеет терминами и понятиями, демонстрирует понимание профессиональных вопросов, междисциплинарные связи раскрыты, продемонстрирован опыт профессиональной деятельности. На уточняющие вопросы даны исчерпывающие ответы.
		Задания № 4, 5, 6 На основе выполнения задания обучающийся резюмирует главную идею, показывая свой	Нет понимания проблемы задания. Ответы на уточняющие вопросы вызывают значительные затруднения.	Не до конца раскрыта проблема задания. На уточняющие вопросы даны неполные ответы.	Проблема задания раскрыта полностью. На уточняющие вопросы даны ответы.	Обучающийся полностью раскрывает проблему задания. На уточняющие вопросы даны

		интеллектуальный и общекультурный уровень, демонстрируя способность к анализу и синтезу.				исчерпывающие ответы.
ОПК-1	Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	<p>Задания № 1, 2 Обучающийся демонстрирует знание нормативно-правовых актов в сфере образования и нормами профессиональной этики.</p> <p>Задания № 3, 4 На основе выполнения задания обучающийся резюмирует главную идею, показывая свой интеллектуальный и общекультурный уровень, демонстрируя способность к анализу и синтезу.</p>	<p>Уровень знаний низкий, что выражается в неточности оперирования терминами и понятиями. Не продемонстрировано понимание профессиональных вопросов. Не продемонстрирована связь наук. Не продемонстрирован опыт профессиональной деятельности. Ответы на уточняющие вопросы вызывают значительные затруднения.</p> <p>Нет понимания проблемы задания. Ответы на уточняющие вопросы вызывают значительные затруднения.</p>	<p>Обучающийся путает некоторые термины и понятия. Понимание профессиональных вопросов продемонстрировано с некоторыми неточностями, междисциплинарные связи раскрыты не полностью. Опыт профессиональной деятельности демонстрируется, но недостаточно связан с освещаемой темой. На уточняющие вопросы даны неполные ответы.</p> <p>Не до конца раскрыта проблема задания. На уточняющие вопросы даны неполные ответы.</p>	<p>Обучающийся владеет терминами и понятиями. Понимание профессиональных вопросов продемонстрировано с некоторыми неточностями, которые не повлияли на общее качество ответа. Междисциплинарные связи раскрыты. Опыт профессиональной деятельности демонстрируется не полностью. На уточняющие вопросы даны ответы.</p> <p>Проблема задания раскрыта полностью. На уточняющие вопросы даны ответы.</p>	<p>Обучающийся владеет терминами и понятиями, демонстрирует понимание профессиональных вопросов, междисциплинарные связи раскрыты, продемонстрирован опыт профессиональной деятельности. На уточняющие вопросы даны исчерпывающие ответы.</p> <p>Обучающийся полностью раскрывает проблему задания. На уточняющие вопросы даны исчерпывающие ответы.</p>
ОПК-2	Способен проектировать	Задания № 1, 2, 3	Уровень знаний низкий, что	Обучающийся путает	Обучающийся владеет	Обучающийся

	основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	<p>Обучающийся демонстрирует знание теоретических аспектов проектирования основных и дополнительных образовательных программ и умеет разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации</p> <p>Задания № 4, 5, 6 На основе выполнения задания обучающийся резюмирует главную идею, показывая свой интеллектуальный и общекультурный уровень, демонстрируя способность к анализу и синтезу, демонстрирует знание основ педагогического моделирования.</p>	<p>выражается в неточности оперирования терминами и понятиями. Не продемонстрировано понимание профессиональных вопросов. Не продемонстрирована связь наук. Не продемонстрирован опыт профессиональной деятельности. Ответы на уточняющие вопросы вызывают значительные затруднения.</p> <p>Нет понимания проблемы задания. Ответы на уточняющие вопросы вызывают значительные затруднения.</p>	<p>некоторые термины и понятия. Понимание профессиональных вопросов продемонстрировано с некоторыми неточностями, междисциплинарные связи раскрыты не полностью. Опыт профессиональной деятельности демонстрируется, но недостаточно связан с освещаемой темой. На уточняющие вопросы даны неполные ответы.</p> <p>Не до конца раскрыта проблема задания. На уточняющие вопросы даны неполные ответы.</p>	<p>терминами и понятиями. Понимание профессиональных вопросов продемонстрировано с некоторыми неточностями, которые не повлияли на общее качество ответа. Междисциплинарные связи раскрыты. Опыт профессиональной деятельности демонстрируется не полностью. На уточняющие вопросы даны ответы.</p> <p>Проблема задания раскрыта полностью. На уточняющие вопросы даны ответы.</p>	<p>владеет терминами и понятиями, демонстрирует понимание профессиональных вопросов, междисциплинарные связи раскрыты, продемонстрирован опыт профессиональной деятельности. На уточняющие вопросы даны исчерпывающие ответы.</p> <p>Обучающийся полностью раскрывает проблему задания. На уточняющие вопросы даны исчерпывающие ответы.</p>
ОПК-3	Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной	Задания №1, 2, 3, 4 Обучающийся демонстрирует знание основ	Уровень знаний низкий, что выражается в неточности оперирования терминами и понятиями. Не	Обучающийся путает некоторые термины и понятия. Понимание профессиональных	Обучающийся владеет терминами и понятиями. Понимание профессиональных	Обучающийся владеет терминами и понятиями,

	<p>деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>	<p>профессионального проектирования</p>	<p>продемонстрировано понимание профессиональных вопросов. Не продемонстрирована связь наук. Не продемонстрирован опыт профессиональной деятельности. Ответы на уточняющие вопросы вызывают значительные затруднения.</p>	<p>вопросов продемонстрировано с некоторыми неточностями, междисциплинарные связи раскрыты не полностью. Опыт профессиональной деятельности демонстрируется, но недостаточно связан с освещаемой темой. На уточняющие вопросы даны неполные ответы.</p>	<p>вопросов продемонстрировано с некоторыми неточностями, которые не повлияли на общее качество ответа. Междисциплинарные связи раскрыты. Опыт профессиональной деятельности демонстрируется не полностью. На уточняющие вопросы даны ответы.</p>	<p>демонстрирует понимание профессиональных вопросов, междисциплинарные связи раскрыты, продемонстрирован опыт профессиональной деятельности. На уточняющие вопросы даны исчерпывающие ответы.</p>
		<p>Задания № 5, 6, 7 На основе выполнения задания обучающийся резюмирует главную идею, показывая свой интеллектуальный и общекультурный уровень, демонстрируя способность к анализу и синтезу, демонстрирует знание основ педагогического моделирования.</p>	<p>Нет понимания проблемы задания. Ответы на уточняющие вопросы вызывают значительные затруднения.</p>	<p>Не до конца раскрыта проблема задания. На уточняющие вопросы даны неполные ответы.</p>	<p>Проблема задания раскрыта полностью. На уточняющие вопросы даны ответы.</p>	<p>Обучающийся полностью раскрывает проблему задания. На уточняющие вопросы даны исчерпывающие ответы.</p>
ОПК-4	<p>Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных</p>	<p>Задания №1, 2, 3, 4 Обучающийся демонстрирует знание современных условий и принципов духовно-</p>	<p>Уровень знаний низкий, что выражается в неточности оперирования терминами и понятиями. Не продемонстрировано понимание</p>	<p>Обучающийся путает некоторые термины и понятия. Понимание профессиональных вопросов продемонстрировано с</p>	<p>Обучающийся владеет терминами и понятиями. Понимание профессиональных вопросов продемонстрировано с</p>	<p>Обучающийся владеет терминами и понятиями, демонстрирует понимание</p>

	ценностей	<p>нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p> <p>Задания № 5, 6 На основе выполнения задания обучающийся резюмирует главную идею, показывая свой интеллектуальный и общекультурный уровень, демонстрируя способность к анализу и синтезу, демонстрирует знание основ педагогического моделирования.</p>	<p>профессиональных вопросов. Не продемонстрирована связь наук. Не продемонстрирован опыт профессиональной деятельности. Ответы на уточняющие вопросы вызывают значительные затруднения.</p> <p>Нет понимания проблемы задания. Ответы на уточняющие вопросы вызывают значительные затруднения.</p>	<p>некоторыми неточностями, междисциплинарные связи раскрыты не полностью. Опыт профессиональной деятельности демонстрируется, но недостаточно связан с освещаемой темой. На уточняющие вопросы даны неполные ответы.</p> <p>Не до конца раскрыта проблема задания. На уточняющие вопросы даны неполные ответы.</p>	<p>некоторыми неточностями, которые не повлияли на общее качество ответа. Междисциплинарные связи раскрыты. Опыт профессиональной деятельности демонстрируется не полностью. На уточняющие вопросы даны ответы.</p> <p>Проблема задания раскрыта полностью. На уточняющие вопросы даны ответы.</p>	<p>профессиональных вопросов, междисциплинарные связи раскрыты, продемонстрирован опыт профессиональной деятельности. На уточняющие вопросы даны исчерпывающие ответы.</p> <p>Обучающийся полностью раскрывает проблему задания. На уточняющие вопросы даны исчерпывающие ответы.</p>
ОПК-5.	Способен разрабатывать программы мониторинга образовательных результатов обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	<p>Задания № 1, 2 Обучающийся демонстрирует знание программы мониторинга образовательных результатов обучающихся, умение</p>	<p>Уровень знаний низкий, что выражается в неточности оперирования терминами и понятиями. Не продемонстрировано понимание профессиональных вопросов. Не продемонстрирована связь</p>	<p>Обучающийся путает некоторые термины и понятия. Понимание профессиональных вопросов продемонстрировано с некоторыми неточностями, междисциплинарные</p>	<p>Обучающийся владеет терминами и понятиями. Понимание профессиональных вопросов продемонстрировано с некоторыми неточностями, которые не повлияли на общее</p>	<p>Обучающийся владеет терминами и понятиями, демонстрирует понимание профессиональных вопросов, междисциплинар</p>

		<p>разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении</p> <p>Задания № 3, 4 На основе выполнения задания обучающийся резюмирует главную идею, показывая свой интеллектуальный и общекультурный уровень, демонстрируя способность к анализу и синтезу, демонстрирует знание основ статистической обработки информации.</p>	<p>наук. Не продемонстрирован опыт профессиональной деятельности. Ответы на уточняющие вопросы вызывают значительные затруднения.</p> <p>Нет понимания проблемы задания. Ответы на уточняющие вопросы вызывают значительные затруднения.</p>	<p>связи раскрыты не полностью. Опыт профессиональной деятельности демонстрируется, но недостаточно связан с освещаемой темой. На уточняющие вопросы даны неполные ответы.</p> <p>Не до конца раскрыта проблема задания. На уточняющие вопросы даны неполные ответы.</p>	<p>качество ответа. Междисциплинарные связи раскрыты. Опыт профессиональной деятельности демонстрируется не полностью. На уточняющие вопросы даны ответы.</p> <p>Проблема задания раскрыта полностью. На уточняющие вопросы даны ответы.</p>	<p>ные связи раскрыты, продемонстрирован опыт профессиональной деятельности. На уточняющие вопросы даны исчерпывающие ответы.</p> <p>Обучающийся полностью раскрывает проблему задания. На уточняющие вопросы даны исчерпывающие ответы.</p>
ОПК-6.	Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития,	Задания № 1, 2, 3 Обучающийся демонстрирует знание и владение эффективными психолого-педагогическими, в том числе инклюзивными, технологиями в профессиональной	Уровень знаний низкий, что выражается в неточности оперирования терминами и понятиями. Не продемонстрировано понимание профессиональных вопросов. Не продемонстрирована связь наук. Не продемонстрирован опыт профессиональной	Обучающийся путает некоторые термины и понятия. Понимание профессиональных вопросов продемонстрировано с некоторыми неточностями, междисциплинарные связи раскрыты не полностью. Опыт	Обучающийся владеет терминами и понятиями. Понимание профессиональных вопросов продемонстрировано с некоторыми неточностями, которые не повлияли на общее качество ответа. Междисциплинарные	Обучающийся владеет терминами и понятиями, демонстрирует понимание профессиональных вопросов, междисциплинарные связи раскрыты,

	воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	<p>деятельности, необходимыми для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями при проектировать.</p> <p>Задания № 4, 5, 6 На основе выполнения задания обучающийся резюмирует главную идею, показывая свой интеллектуальный и общекультурный уровень, демонстрируя способность к анализу и синтезу, демонстрирует знание основ педагогического моделирования.</p>	<p>деятельности. Ответы на уточняющие вопросы вызывают значительные затруднения.</p> <p>Нет понимания проблемы задания. Ответы на уточняющие вопросы вызывают значительные затруднения.</p>	<p>профессиональной деятельности демонстрируется, но недостаточно связан с освещаемой темой. На уточняющие вопросы даны неполные ответы.</p> <p>Не до конца раскрыта проблема задания. На уточняющие вопросы даны неполные ответы.</p>	<p>связи раскрыты. Опыт профессиональной деятельности демонстрируется не полностью. На уточняющие вопросы даны ответы.</p> <p>Проблема задания раскрыта полностью. На уточняющие вопросы даны ответы.</p>	<p>продемонстрирован опыт профессиональной деятельности. На уточняющие вопросы даны исчерпывающие ответы.</p> <p>Обучающийся полностью раскрывает проблему задания. На уточняющие вопросы даны исчерпывающие ответы.</p>
ОПК-7.	Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	Задания № 1, 2 Обучающийся демонстрирует знание современных методик, технологий и приемов планирования и организации взаимодействия участников образовательных	Уровень знаний низкий, что выражается в неточности оперирования терминами и понятиями. Не продемонстрировано понимание профессиональных вопросов. Не продемонстрирована связь наук. Не продемонстрирован опыт профессиональной деятельности. Ответы на	Обучающийся путает некоторые термины и понятия. Понимание профессиональных вопросов продемонстрировано с некоторыми неточностями, междисциплинарные связи раскрыты не полностью. Опыт профессиональной	Обучающийся владеет терминами и понятиями. Понимание профессиональных вопросов продемонстрировано с некоторыми неточностями, которые не повлияли на общее качество ответа. Междисциплинарные связи раскрыты. Опыт	Обучающийся владеет терминами и понятиями, демонстрирует понимание профессиональных вопросов, междисциплинарные связи раскрыты, продемонстриро-

		<p>отношений</p> <p>Задания № 3, 4 На основе выполнения задания обучающийся резюмирует главную идею, показывая свой интеллектуальный и общекультурный уровень, демонстрируя способность к анализу и синтезу, демонстрирует знание методологических основ конструирования современных методик, технологий и приемов обучения, способность адаптировать их в зависимости уровня обучения.</p>	<p>уточняющие вопросы вызывают значительные затруднения.</p> <p>Нет понимания проблемы задания. Ответы на уточняющие вопросы вызывают значительные затруднения.</p>	<p>деятельности демонстрируется, но недостаточно связан с освещаемой темой. На уточняющие вопросы даны неполные ответы.</p> <p>Не до конца раскрыта проблема задания. На уточняющие вопросы даны неполные ответы.</p>	<p>профессиональной деятельности демонстрируется не полностью. На уточняющие вопросы даны ответы.</p> <p>Проблема задания раскрыта полностью. На уточняющие вопросы даны ответы.</p>	<p>ван опыт профессиональной деятельности. На уточняющие вопросы даны исчерпывающие ответы.</p> <p>Обучающийся полностью раскрывает проблему задания. На уточняющие вопросы даны исчерпывающие ответы.</p>
ОПК-8.	Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	<p>Задания № 1, 2, 3, 4, 5 Обучающийся демонстрирует знание методологии проектировать</p>	<p>Уровень знаний низкий, что выражается в неточности оперирования терминами и понятиями. Не продемонстрировано понимание</p>	<p>Обучающийся путает некоторые термины и понятия. Понимание профессиональных вопросов продемонстрировано с</p>	<p>Обучающийся владеет терминами и понятиями. Понимание профессиональных вопросов продемонстрировано с</p>	<p>Обучающийся владеет терминами и понятиями, демонстрирует понимание</p>

		<p>педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований</p> <p>Задания № 6, 7 На основе выполнения задания обучающийся резюмирует главную идею, показывая свой интеллектуальный и общекультурный уровень, демонстрируя способность к анализу и синтезу, демонстрирует знание методологических основ конструирования современных методик, технологий и приемов обучения, способность адаптировать их в зависимости уровня обучения.</p>	<p>профессиональных вопросов. Не продемонстрирована связь наук. Не продемонстрирован опыт профессиональной деятельности. Ответы на уточняющие вопросы вызывают значительные затруднения.</p> <p>Нет понимания проблемы задания. Ответы на уточняющие вопросы вызывают значительные затруднения.</p>	<p>некоторыми неточностями, междисциплинарные связи раскрыты не полностью. Опыт профессиональной деятельности демонстрируется, но не достаточно связан с освещаемой темой. На уточняющие вопросы даны неполные ответы.</p> <p>Не до конца раскрыта проблема задания. На уточняющие вопросы даны неполные ответы.</p>	<p>некоторыми неточностями, которые не повлияли на общее качество ответа. Междисциплинарные связи раскрыты. Опыт профессиональной деятельности демонстрируется не полностью. На уточняющие вопросы даны ответы.</p> <p>Проблема задания раскрыта полностью. На уточняющие вопросы даны ответы.</p>	<p>профессиональных вопросов, междисциплинарные связи раскрыты, продемонстрирован опыт профессиональной деятельности. На уточняющие вопросы даны исчерпывающие ответы.</p> <p>Обучающийся полностью раскрывает проблему задания. На уточняющие вопросы даны исчерпывающие ответы.</p>
--	--	---	---	--	--	---

ПК-1	Способен проектировать содержание учебных дисциплин, технологии и конкретные методики обучения при реализации основных и дополнительных образовательных программ	<p>Задания № 1, 2, 3, 4 Обучающийся демонстрирует знание проектирования содержания учебных дисциплин, технологии и конкретные методики обучения при реализации основных и дополнительных образовательных программ</p> <p>Задания № 5, 6 На основе выполнения задания обучающийся резюмирует главную идею, показывая свой интеллектуальный и общекультурный уровень, демонстрируя способность к анализу и синтезу, демонстрирует знание методологических основ конструирования современных методик,</p>	<p>Уровень знаний низкий, что выражается в неточности оперирования терминами и понятиями. Не продемонстрировано понимание профессиональных вопросов. Не продемонстрирована связь наук. Не продемонстрирован опыт профессиональной деятельности. Ответы на уточняющие вопросы вызывают значительные затруднения.</p> <p>Нет понимания проблемы задания. Ответы на уточняющие вопросы вызывают значительные затруднения.</p>	<p>Обучающийся путает некоторые термины и понятия. Понимание профессиональных вопросов продемонстрировано с некоторыми неточностями, междисциплинарные связи раскрыты не полностью. Опыт профессиональной деятельности демонстрируется, но недостаточно связан с освещаемой темой. На уточняющие вопросы даны неполные ответы.</p> <p>Не до конца раскрыта проблема задания. На уточняющие вопросы даны неполные ответы</p>	<p>Обучающийся владеет терминами и понятиями. Понимание профессиональных вопросов продемонстрировано с некоторыми неточностями, которые не повлияли на общее качество ответа. Междисциплинарные связи раскрыты. Опыт профессиональной деятельности демонстрируется не полностью. На уточняющие вопросы даны исчерпывающие ответы.</p> <p>Проблема задания раскрыта полностью. На уточняющие вопросы даны ответы.</p>	<p>Обучающийся владеет терминами и понятиями, демонстрирует понимание профессиональных вопросов, междисциплинарные связи раскрыты, продемонстрирован опыт профессиональной деятельности. На уточняющие вопросы даны исчерпывающие ответы.</p> <p>Обучающийся полностью раскрывает проблему задания. На уточняющие вопросы даны исчерпывающие ответы.</p>
------	--	--	--	---	--	--

		технологий и приемов обучения, способность адаптировать их в зависимости уровня обучения.				
ПК-2	Способен к осуществлению педагогического проектирования и реализации основных и дополнительных образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов, проектированию профессиональной карьеры	<p>Задания № 1, 2, 3, 4 Обучающийся демонстрирует знание проектирования и реализации основных и дополнительных образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов, проектированию профессиональной карьеры</p> <p>Задания № 5, 6, 7 На основе выполнения задания обучающийся резюмирует главную идею, показывая свой интеллектуальный и общекультурный уровень, демонстрируя способность к анализу и синтезу, демонстрирует</p>	<p>Уровень знаний низкий, что выражается в неточности оперирования терминами и понятиями. Не продемонстрировано понимание профессиональных вопросов. Не продемонстрирована связь наук. Не продемонстрирован опыт профессиональной деятельности. Ответы на уточняющие вопросы вызывают значительные затруднения.</p> <p>Нет понимания проблемы задания. Ответы на уточняющие вопросы вызывают значительные затруднения.</p>	<p>Обучающийся путает некоторые термины и понятия. Понимание профессиональных вопросов продемонстрировано с некоторыми неточностями, междисциплинарные связи раскрыты не полностью. Опыт профессиональной деятельности демонстрируется, но недостаточно связан с освещаемой темой. На уточняющие вопросы даны неполные ответы.</p> <p>Не до конца раскрыта проблема задания. На уточняющие вопросы даны неполные ответы</p>	<p>Обучающийся владеет терминами и понятиями. Понимание профессиональных вопросов продемонстрировано с некоторыми неточностями, которые не повлияли на общее качество ответа. Междисциплинарные связи раскрыты. Опыт профессиональной деятельности демонстрируется не полностью. На уточняющие вопросы даны исчерпывающие ответы.</p> <p>Проблема задания раскрыта полностью. На уточняющие вопросы даны ответы.</p>	<p>Обучающийся владеет терминами и понятиями, демонстрирует понимание профессиональных вопросов, междисциплинарные связи раскрыты, продемонстрирован опыт профессиональной деятельности. На уточняющие вопросы даны исчерпывающие ответы.</p> <p>Обучающийся полностью раскрывает проблему задания. На уточняющие вопросы даны исчерпывающие ответы.</p>

		знание методологических основ конструирования современных методик, технологий и приемов обучения, способность адаптировать их в зависимости уровня обучения.				
ПК-3	Способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование	<p>Задания № 1, 2, 3 Обучающийся демонстрирует знание основ анализа, результаты научных исследований, умение применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование</p> <p>Задания № 4, 5, 6 На основе выполнения задания обучающийся резюмирует главную идею, показывая свой интеллектуальный и</p>	<p>Уровень знаний низкий, что выражается в неточности оперирования терминами и понятиями. Не продемонстрировано понимание профессиональных вопросов. Не продемонстрирована связь наук. Не продемонстрирован опыт профессиональной деятельности. Ответы на уточняющие вопросы вызывают значительные затруднения.</p> <p>Нет понимания проблемы задания. Ответы на уточняющие вопросы вызывают значительные затруднения.</p>	<p>Обучающийся путает некоторые термины и понятия. Понимание профессиональных вопросов продемонстрировано с некоторыми неточностями, междисциплинарные связи раскрыты не полностью. Опыт профессиональной деятельности демонстрируется, но недостаточно связан с освещаемой темой. На уточняющие вопросы даны неполные ответы.</p> <p>Нет понимания проблемы задания. Ответы на уточняющие вопросы вызывают значительные затруднения.</p>	<p>Обучающийся владеет терминами и понятиями. Понимание профессиональных вопросов продемонстрировано с некоторыми неточностями, которые не повлияли на общее качество ответа. Междисциплинарные связи раскрыты. Опыт профессиональной деятельности демонстрируется не полностью. На уточняющие вопросы даны исчерпывающие ответы.</p> <p>Проблема задания раскрыта полностью. На уточняющие вопросы даны ответы.</p>	<p>Обучающийся владеет терминами и понятиями, демонстрирует понимание профессиональных вопросов, междисциплинарные связи раскрыты, продемонстрирован опыт профессиональной деятельности. На уточняющие вопросы даны исчерпывающие ответы.</p> <p>Обучающийся полностью раскрывает проблему задания. На уточняющие вопросы даны исчерпывающие</p>

		<p>общекультурный уровень, демонстрируя способность к анализу и синтезу, демонстрирует знание методологических основ конструирования современных методик, технологий и приемов обучения, способность адаптировать их в зависимости уровня обучения.</p>				ответы.
ПК-4	<p>Способен использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач</p>	<p>Задания № 1, 2, 3 Обучающийся демонстрирует знание и умение использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач</p> <p>Задания № 4, 5 На основе</p>	<p>Уровень знаний низкий, что выражается в неточности оперирования терминами и понятиями. Не продемонстрировано понимание профессиональных вопросов. Не продемонстрирована связь наук. Не продемонстрирован опыт профессиональной деятельности. Ответы на уточняющие вопросы вызывают значительные затруднения.</p> <p>Нет понимания проблемы задания. Ответы на</p>	<p>Обучающийся путает некоторые термины и понятия. Понимание профессиональных вопросов продемонстрировано с некоторыми неточностями, междисциплинарные связи раскрыты не полностью. Опыт профессиональной деятельности демонстрируется, но недостаточно связан с освещаемой темой. На уточняющие вопросы даны неполные ответы.</p> <p>Нет понимания проблемы задания.</p>	<p>Обучающийся владеет терминами и понятиями. Понимание профессиональных вопросов продемонстрировано с некоторыми неточностями, которые не повлияли на общее качество ответа. Междисциплинарные связи раскрыты. Опыт профессиональной деятельности демонстрируется не полностью. На уточняющие вопросы даны исчерпывающие ответы.</p> <p>Проблема задания раскрыта полностью. На</p>	<p>Обучающийся владеет терминами и понятиями, демонстрирует понимание профессиональных вопросов, междисциплинарные связи раскрыты, продемонстрирован опыт профессиональной деятельности. На уточняющие вопросы даны исчерпывающие ответы.</p> <p>Обучающийся полностью</p>

		<p>выполнения задания обучающийся резюмирует главную идею, показывая свой интеллектуальный и общекультурный уровень, демонстрируя способность к анализу и синтезу, готовность использовать индивидуальные креативные способности для оригинального решения исследовательских задач</p>	<p>уточняющие вопросы вызывают значительные затруднения.</p>	<p>Ответы на уточняющие вопросы вызывают значительные затруднения.</p>	<p>уточняющие вопросы даны ответы.</p>	<p>раскрывает проблему задания. На уточняющие вопросы даны исчерпывающие ответы.</p>
ПК-5	<p>Способен анализировать и систематизировать результаты научных и научно-методических исследований в области филологии и филологического образования</p>	<p>Задания № 1, 2 Обучающийся демонстрирует знание и умение анализировать и систематизировать результаты научных и научно-методических исследований в области филологии и филологического образования</p>	<p>Уровень знаний низкий, что выражается в неточности оперирования терминами и понятиями. Не продемонстрировано понимание профессиональных вопросов. Не продемонстрирована связь наук. Не продемонстрирован опыт профессиональной деятельности. Ответы на уточняющие вопросы вызывают значительные затруднения.</p>	<p>Обучающийся путает некоторые термины и понятия. Понимание профессиональных вопросов продемонстрировано с некоторыми неточностями, междисциплинарные связи раскрыты не полностью. Опыт профессиональной деятельности демонстрируется, но недостаточно связан с освещаемой темой. На уточняющие вопросы даны неполные ответы.</p>	<p>Обучающийся владеет терминами и понятиями. Понимание профессиональных вопросов продемонстрировано с некоторыми неточностями, которые не повлияли на общее качество ответа. Междисциплинарные связи раскрыты. Опыт профессиональной деятельности демонстрируется не полностью. На уточняющие вопросы даны исчерпывающие ответы.</p>	<p>Обучающийся владеет терминами и понятиями, демонстрирует понимание профессиональных вопросов, междисциплинарные связи раскрыты, продемонстрирован опыт профессиональной деятельности. На уточняющие вопросы даны исчерпывающие ответы.</p>

		Задание 3. На основе выполнения задания обучающийся показывает свой интеллектуальный и общекультурный уровень, демонстрируя способность к анализу и синтезу	Нет понимания проблемы задания. Ответы на уточняющие вопросы вызывают значительные затруднения.	Нет понимания проблемы задания. Ответы на уточняющие вопросы вызывают значительные затруднения.	Проблема задания раскрыта полностью. На уточняющие вопросы даны ответы.	Обучающийся полностью раскрывает проблему задания. На уточняющие вопросы даны исчерпывающие ответы
ПК-6	Способен создавать концепцию и планировать работу над индивидуальным или коллективным проектом в сфере филологии	Задания № 1, 2, 3 Обучающийся демонстрирует знание и умение создавать концепцию и планировать работу над индивидуальным или коллективным проектом в сфере филологии	Уровень знаний низкий, что выражается в неточности оперирования терминами и понятиями. Не продемонстрировано понимание профессиональных вопросов. Не продемонстрирована связь наук. Не продемонстрирован опыт профессиональной деятельности. Ответы на уточняющие вопросы вызывают значительные затруднения.	Обучающийся путает некоторые термины и понятия. Понимание профессиональных вопросов продемонстрировано с некоторыми неточностями, междисциплинарные связи раскрыты не полностью. Опыт профессиональной деятельности демонстрируется, но недостаточно связан с освещаемой темой. На уточняющие вопросы даны неполные ответы.	Обучающийся владеет терминами и понятиями. Понимание профессиональных вопросов продемонстрировано с некоторыми неточностями, которые не повлияли на общее качество ответа. Междисциплинарные связи раскрыты. Опыт профессиональной деятельности демонстрируется не полностью. На уточняющие вопросы даны исчерпывающие ответы.	Обучающийся владеет терминами и понятиями, демонстрирует понимание профессиональных вопросов, междисциплинарные связи раскрыты, продемонстрирован опыт профессиональной деятельности. На уточняющие вопросы даны исчерпывающие ответы.
		Задание № 4. На основе выполнения задания обучающийся показывает свой интеллектуальный и общекультурный уровень, способность	Нет понимания проблемы задания. Ответы на уточняющие вопросы вызывают значительные затруднения.	Нет понимания проблемы задания. Ответы на уточняющие вопросы вызывают значительные затруднения.	Проблема задания раскрыта полностью. На уточняющие вопросы даны ответы.	Обучающийся полностью раскрывает проблему задания. На уточняющие вопросы даны исчерпывающие ответы.

		планировать работу над индивидуальным или коллективным проектом				
Итоговая обобщенная оценка сформированности всех компетенций			Значительное количество компетенций сформировано	Все компетенции сформированы, но большинство на низком уровне	Большинство компетенций сформировано на среднем уровне	Большинство компетенций сформировано на высоком уровне

Ответы обучающихся оцениваются через характеристику уровня сформированности компетенций, полноту представленного ответа и продемонстрированного уровня способности к осуществлению профессиональной деятельности.

Итоговая оценка выставляется за ответ в целом через обобщенную оценку сформированности компетенций.

Критерии оценивания ответа обучающегося на вопрос (задание) экзаменационного билета

В зависимости от вопросов и контрольного задания, включенных в экзаменационный билет, ответы обучающихся оцениваются через характеристику сформированности компетенций.

Итоговая оценка выставляется за ответ в целом через обобщенную оценку сформированности компетенций. Критерии оценивания представлены в таблице.

Обобщенная оценка сформированности компетенций

Оценка ответа	Требования к ответу
Отлично	Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если все компетенции сформированы на высоком уровне.
Хорошо	Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если все компетенции сформированы на среднем уровне.
Удовлетворительно	Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если все компетенции сформированы на низком уровне.
Неудовлетворительно	Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если компетенции не сформированы.

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к государственному экзамену

Обучающийся должен самостоятельно актуализировать полученные ранее знания, умения, навыки, характеризующие практическую и теоретическую направленность по вопросам, содержание которых составляет предмет государственного экзамена и соответствует требованиям по готовности к видам профессиональной деятельности, решению профессиональных задач и освоению компетенций и т.д.

При подготовке к экзамену обучающемуся рекомендуется составлять конспекты, иллюстрируя отдельные прорабатываемые вопросы. Материал должен конспектироваться кратко, четко, конкретно, в рамках обозначенного вопроса и т.д.

Перечень рекомендуемой литературы для подготовки к государственному экзамену

Основная литература

Гончарук А.Ю. Психология и педагогика высшей школы. М. – Берлин: Директ-Медиа, 2017. 245 с.

Мандель Б.Р. Педагогика высшей школы: история, проблематика, принципы: учебное пособие для обучающихся в магистратуре. М. – Берлин: Директ-Медиа, 2017. 619 с.

Хроленко А.Т. Введение в филологию: учебное пособие. М.: Флинта: Наука, 2015. 252 с.

Дополнительная литература

Абрамова Г.С. Возрастная психология: учеб. пособие для студ. вузов / Г.С. Абрамова. Академический проект; Альма Матер, 2006. 702 с.

Алисов Е.А. Основы педагогического проектирования: учеб.-метод. пособие / Е.А. Алисов. Курск: РОСИ, 2007. 82с.

Биккулова И.А. Феномен русской культуры Серебряного века: учебное пособие. М.: Флинта, 2010. 116 с. ISBN 978-5-9765-0895-8; То же [Электронный ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57881>.

Валгина Н.С. Активные процессы в современном русском языке: учеб. пособие для вузов. М.: Логос, 2001. 304 с.

Васильевский В.Г. Лекции по истории Средних веков / В.Г. Васильевский; под ред. Г.Е. Лебедевой, С.Е. Федорова; сост. Л.Н. Заливалова. СПб.: Алетейя, 2008. 647 с. (Библиотека Средних веков). ISBN 978-5-91419-010-8; То же [Электронный ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119642>.

Гонеев А.Д. Основы коррекционной педагогики / под ред. В.А. Сластенина. М.: Академия, 2007.

Гуськов Н.А. История русской литературы XVIII века: учебная книга / Н.А. Гуськов. СПб.: Филологический факультет СПбГУ, 2013. 680 с. ISBN 978-5-8493-0230-0.

Колесникова И.А. Педагогическое проектирование: учеб. пособие для вузов, рек. УМО / И.А. Колесникова, М.П. Горчакова-Сибирская; под ред. В.А. Сластенина, И.А. Колесниковой. 3-е изд., стереотип. М.: Академия, 2008. 286 с. (Профессионализм педагога). соавт. ISBN 978-5-7695-5083-6.

Крупчанов Л.М. Теория литературы: учебник / Л.М. Крупчанов. М.: Флинта, 2012. 360 с. ISBN 978-5-9765-1315-0; То же [Электронный ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114937>.

Курский текст в поле национальной культуры [Электронный ресурс]: материалы спецкурса для студентов специалитета, бакалавриата и магистратуры филологич. ф-та Курского гос. ун-та (авторская программа

специализированной подготовки 540302 М "Литературное образование" / сост. и науч. ред. С.С. Козлов. Электрон. текстовые дан. (1 файл : 1,536 Мб). Курск: Изд-во Курск. гос. ун-та, 2011. Электрон. версия печ. публикации. URL:<ftp://192.168.131.48/etrud/000163.pdf> .

Ласковец С.В. Методология научного творчества [Электронный ресурс]: учебное пособие / С.В. Ласковец. Электрон. текстовые данные. М.: Евразийский открытый институт, 2010. 32 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/10782.html> (ЭБС «IPRbooks»).

Ляпина А.В. Методика преподавания литературы [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Ляпина А.В. Электрон. текстовые данные. Омск: Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2014. 204 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/59619.html> (ЭБС «IPRbooks»).

Мещерякова Л.А. Русская литература первой половины XIX века: учебно-методическое пособие / Л.А. Мещерякова. М.; Берлин: Директ-Медиа, 2014. 35 с.: ил. Библиогр. в кн. ISBN 978-5-4475-3083-9; То же [Электронный ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271620> .

Орлов А.А. Введение в педагогическую деятельность: Практикум: учеб.-метод. пос. / А.А. Орлов, А.С. Агафонова. Под ред. А.А. Орлова. М.: Академия, 2007.

Педагогика: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / под ред. П.И. Пидкасистого. М.: Пед. общество России, 2009.

Педагогический энциклопедический словарь / гл. ред. Б.М. Бим-Бад. М., 2007.

Перехвальская Е.В. Этнолингвистика. М.: Издательство Юрайт, 2016. 351 с.

Средневековая Европа: Восток и Запад / г.н. Факультет, л.м. Научно-учебная, Высшая Школа Экономики Национальный Исследовательский Университет; отв. ред. М.А. Бойцов. М.: Издательский дом Высшей школы экономики, 2015. 416 с. ISBN 978-5-7598-1229-6; То же [Электронный ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=440317>.

Теория и методика обучения литературе: учебник для вузов доп. МО РФ / О.Ю. Богданова. С.А. Леонов, В.Ф. Чертов; под. ред. О.Ю. Богдановой . 5-е изд., стереотип. М.: Академия, 2008. 399 с.

Технологии и методики обучения литературе: учебное пособие / под ред. В.А. Кохановой. М.: Флинта, 2011. 125 с. ISBN 978-5-9765-0917-7; То же [Электронный ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=69143>.

Харченко Л.Н. Педагогическое проектирование: презентация / Л.Н. Харченко. М.: Директ-Медиа, 2014. 116 с.; То же [Электронный ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240804> .

Хроленко А.Т. Введение в лингвофольклористику. М., 2010.

Хроленко А.Т. Введение в экофилологию: учеб. пособие. М.: Флинта: Наука, 2017.

Хроленко А.Т. Культура филологического труда: учеб. пособие. М.: Флинта: Наука, 2014.

Хроленко А.Т. Основы современной филологии: учеб. пособие. М.: Флинта: Наука, 2013.

Хроленко А.Т., Денисов А.В. Современные информационные технологии для гуманитария. М.: Флинта: Наука, 2007.

Шимчук Э.Г. Русская лексикография: учебное пособие. М.: Издательский центр «Академия», 2009. 335 с.

Штрекер Н.Ю. Современный русский язык: Историческое комментирование. М.: Издательский центр «Академия», 2005. 240 с.

3.2. Требования к выпускным квалификационным работам и порядку их выполнения

Защита ВКР является заключительным этапом проведения государственной аттестации и проводится согласно календарному учебному графику.

ВКР представляет собой выполненную обучающимися работу, демонстрирующую уровень их подготовленности к самостоятельной профессиональной деятельности.

Цель выполнения ВКР состоит в систематизации, закреплении и расширении теоретических знаний по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) Языковое и литературное образование и применении этих знаний при решении конкретных практических задач, развитии навыков ведения самостоятельной работы, овладении методикой исследования и эксперимента при решении разрабатываемых в ВКР проблем и вопросов в соответствии с ОП ВО.

Тематика ВКР разрабатывается в соответствии с основными видами профессиональной деятельности – проектная и научно-исследовательская – и соответствующими задачами профессиональной деятельности, приведенными в ФГОС ВО.

Вид выпускных квалификационных работ

ВКР выполняется в виде магистерской работы в соответствии с решением ученого совета КГУ от 30.01.2017 г. № 8.

Перечень примерных тем выпускных квалификационных работ

Темы ВКР соответствуют направленности (профилю) подготовки, современному уровню развития науки, современным требованиям к уровню знаний и компетенций, имеют актуальность и практическую значимость и могут выполняться по предложению университета, организаций и

предприятий, научно-исследовательских и творческих коллективов – потенциальных работодателей выпускников.

Темы выпускных квалификационных работ магистров разрабатываются на кафедре русского языка и кафедре литературы и ежегодно обновляются с учетом современного состояния науки, предложений организаций – работодателей.

1. Проектная деятельность на уроках литературы в процессе изучения курского текста начала XX века (уровень среднего общего образования).

2. Формирование культурной парадигмы учащихся в процессе изучения лирики И. Бродского и В. Высоцкого на уроках литературы (уровень среднего общего образования).

3. Образ родины в прозе И. Шмелева как объект изучения на занятиях элективных курсов по литературе (уровень среднего общего образования).

4. Методические приемы изучения прозы А.И. Солженицына на уроках литературы на уровне среднего общего образования.

5. Литературоведческие исследования русских писателей XIX–XX веков в процессе изучения литературы на уровне среднего общего образования.

6. Элективные курсы как одна из форм изучения философской лирики С. Есенина на уровне среднего общего образования.

7. Формирование личности обучающегося в процессе изучения русской литературы XIX века (уровень среднего общего образования).

8. Духовно-нравственное воспитание обучающихся в процессе изучения прозы М.А. Булгакова на уроках литературы (уровень среднего общего образования).

9. Методический аспект изучения фигур языкового повтора в художественной речи при подготовке к ЕГЭ по русскому языку (уровень среднего общего образования).

10. Проблемное обучение русскому языку как средство формирования общепредметных компетенций обучающихся на уровне среднего общего образования.

11. Системный подход к изучению способов словообразования в русском языке на уровне основного общего образования.

12. Формирование культуроведческой компетенции при изучении лексических единиц на уроках русского языка (уровень среднего общего образования).

13. Развитие навыков межличностного и межкультурного взаимодействия средствами фразеологических единиц на уроках русского языка (уровень среднего общего образования).

14. Формирование рефлексии личностных достижений учащихся в процессе обучения русскому языку на уровне среднего общего образования.

15. Методы и формы развивающего обучения русскому языку как средство формирования коммуникативной компетенции обучающихся на уровне среднего общего образования.

16. Современные научные концепции учебников по русскому языку для общеобразовательных учреждений на уровне среднего общего образования.

17. Отражение современных тенденций методической науки в школьных учебниках по русскому языку для уровня среднего общего образования.

18. Формирование культуроведческой компетенции при изучении лексических единиц на уроках русского языка (уровень среднего общего образования).

19. Формирование орфоэпической культуры учащихся на уровне среднего общего образования.

20. Контрольно-корректирующие технологии обучения русскому языку на уровне среднего общего образования как реализация личностно ориентированного подхода в обучении.

Требования к выпускной квалификационной работе и критерии ее оценки

Выпускная квалификационная работа представляет собой законченную, самостоятельную работу, в которой решается конкретная задача, актуальная для направления, профиля подготовки и соответствующая видам и задачам профессиональной деятельности (в соответствии с ОП ВО). ВКР демонстрирует уровень подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности.

Тема магистерской работы должна быть актуальной, соответствовать современному состоянию и перспективам развития современной науки и должна быть направлена на решение профессиональных задач. Тема определяется выпускающей кафедрой и утверждается приказом ректора КГУ. После закрепления руководителя ВКР (приказом ректора КГУ) обучающийся получает задание на выполнение ВКР.

ВКР выполняются в виде магистерской работы в соответствии с решением ученого совета КГУ в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры).

Требования к содержанию, объему и структуре ВКР, а также критерии ее оценки определены Положением о проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры в ФГБОУ ВО «Курский государственный университет» (далее – Положение).

Выпускная квалификационная работа должна отвечать следующим обязательным требованиям:

- самостоятельность и завершенность;
- анализ теоретической литературы, в том числе классических и современных трудов, а также диссертаций по теме исследования;
- связь предмета исследования с актуальными проблемами современной филологии, а также профессиональной деятельности психолого-педагогического направления;
- наличие у автора собственных суждений по проблемным вопросам темы;
- логичность изложения, убедительность представленного экспериментального материала, аргументированность выводов и обобщений;
- научно-практическая значимость работы.

Выпускная квалификационная работа магистра должна состоять из текстовой части объемом 70–90 страниц формата А 4 (без учета библиографического списка и приложений).

В магистерской работе излагается основное содержание исследования, которое может сопровождаться таблицами, схемами, диаграммами и другим иллюстративным материалом, который может быть размещен как в тексте по мере необходимости, так и в приложениях с обязательной ссылкой на них.

Главы магистерской работы излагаются в строгой последовательности. Каждая глава заканчивается выводами о наиболее значимых результатах.

Порядок выполнения выпускных квалификационных работ

1. При планировании образовательного процесса для выполнения ВКР предусматривается преддипломная практика, продолжительность которой регламентируется учебным планом и календарным учебным графиком по направлению подготовки в соответствии с ФГОС ВО.

2. После закрепления руководителя ВКР (приказом ректора КГУ) обучающийся получает задание на выполнение ВКР.

3. В процессе подготовки работы над ВКР обучающийся осуществляет сбор, анализ и обобщение материалов по выбранной теме исследования, формулирует основные методологические положения и практические выводы.

4. ВКР выполняется в соответствии с общими требованиями, приведенными в Положении о проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры в ФГБОУ ВО «Курский государственный университет» и структурой, приведенной в таблице.

Структурные элементы выпускной квалификационной работы

Наименование структурных элементов ВКР	Обязательность их наличия в ВКР
Титульный лист	+
Аннотация (на русском и	+

иностранном языках)	
Оглавление	+
Введение	+
Список сокращений и условных обозначений	При необходимости
Список терминов	При необходимости
Основной текст	+
Заключение	+
Список литературы, который может содержать: – нормативные правовые документы, – интернет-ресурсы, – иностранные источники	+ При необходимости + +
Приложения	При необходимости

5. Титульный лист ВКР является ее первым листом, но не нумеруется.

6. Аннотация как краткая информация о ВКР (на русском и иностранном языках) должна быть предельно лаконичной и информативной, объемом не более 500 знаков.

7. Оглавление как перечень основных частей ВКР с указанием страниц не включает титульный лист и аннотацию. Заголовки и номера структурных элементов в оглавлении должны точно повторять заголовки и номера, приведенные в тексте. Не допускается сокращать или давать заголовки в другой формулировке. Последнее слово заголовка соединяют отточием с соответствующим ему номером страницы в правом столбце оглавления (без обозначения «стр.» вверху столбца).

8. Текстовая часть ВКР должна быть посвящена всестороннему анализу, научным исследованиям или разработкам, направленным на решение проблем, сформулированных в задании на ВКР.

9. Сокращение слов и словосочетаний на русских и иностранных европейских языках оформляются в соответствии с требованиями ГОСТ 7.11-2004 и ГОСТ Р 7.0.12-20011.

10. Список литературы составляется в алфавитном порядке в соответствии с ГОСТ 7.80-2000, ГОСТ 7.82-2001.

11. Материалы, дополняющие основную часть ВКР, оформляются в виде приложений. Раздел именуется в тексте «Приложение» и включает ряд пронумерованных приложений (Приложение 1, Приложение 2 и т.д.). В приложение рекомендуется включать материалы, связанные с выполненной работой, которые по каким-либо причинам не могут быть включены в основную часть. В приложении целесообразно приводить графический материал и таблицы большого объема и/или формата. В тексте на все приложения должны быть оформлены ссылки.

12. Сопроводительные документы к ВКР: задание на выполнение выпускной квалификационной работы, отзыв, рецензия, справка о проверке ВКР на объем заимствования, заявка/заказ организации (при наличии), акт о внедрении результатов (при наличии) не включаются в общий текст работы, оформляются в соответствии с приложениями Положения о ГИА и хранятся вместе с ВКР.

Общие требования к подготовке и оформлению ВКР

1. ВКР состоит из текстовой части и иллюстративного и (или) графического материала.

2. Текстовая часть ВКР как правило пишется на русском языке и оформляется в соответствии с ГОСТами.

3. Текстовая часть ВКР оформляется в печатном виде с использованием компьютера и принтера, распечатывается на одной стороне листа белой бумаги формата А4. Рекомендуемый объем основного текста (без учёта приложений) ВКР 70–90 листов.

4. Расположение текста должно обеспечивать соблюдение следующих полей:

- левое поле – не менее 30 мм;
- правое поле – не менее 10 мм;
- верхнее поле – не менее 20 мм;
- нижнее поле – не менее 20 мм.

5. Все страницы ВКР, включая приложения, нумеруются арабскими цифрами сквозной нумерацией по всему тексту. Первой страницей является титульный лист, на котором номер не проставляется. Нумерация страниц должна совпадать с нумерацией, указанной в оглавлении.

6. Оформление основного текста:

- междустрочный интервал – 1,5;
- шрифт TimesNewRoman;
- размер шрифта 14 пт (допускается оформление таблиц и приложений шрифтом иного размера);
- режим выравнивания – по ширине;
- отступ в начале абзаца – 1,25–1,27 мм.

7. Заголовки структурных элементов, кроме основного текста, располагаются в середине строки, печатаются прописными буквами, без точки в конце, не подчеркиваются, переносы слов не допускаются. Каждая глава оформляется с нового листа. Структурные элементы, кроме основного текста, не нумеруются. Текст структурного элемента набирается через один интервал с абзацного отступа на одном листе с заголовком структурного элемента.

8. Иллюстративный материал выполняется с целью демонстрации при защите ВКР основных моментов работы, отражающих суть выполненных теоретических исследований и прикладных разработок,

выводов и рекомендаций и может представляться в виде плакатов, рисунков, схем, графиков, диаграмм, фотографий, таблиц и т. п.

В процессе защиты ВКР допускается демонстрация иллюстративного материала на бумажном носителе, либо в виде мультимедиа презентации (слайды). Допускается использование кино- и видеороликов. Для одной ВКР допускается сочетание разных форм подачи иллюстративного материала.

9. ВКР, выполненная в соответствии с требованиями программы ГИА, представляется выпускником на кафедре теории языка КГУ не позднее, чем за две недели до защиты в двух экземплярах:

– первый – распечатанный, сброшюрованный в твердом переплете, с соответствующим комплектом заполненных сопроводительных документов и подписанный заведующим кафедрой (подпись проставляется на титульном листе) и обучающимся (подпись и дата проставляются на последней странице работы, то есть, после авторского текста до списка использованной литературы и приложений);

– второй – в электронном виде на CD-R/DVD-Рдисках или USB-флеш-накопителе (в конверте, на котором указывается фамилия автора, инициалы и название работы).

10. Факт сдачи ВКР и ознакомление обучающегося с отзывом и рецензией фиксируется на выпускающей кафедре в книге регистрации ВКР.

11. Тексты ВКР размещаются организацией в электронно-библиотечной системе КГУ и проверяются на объем заимствования. Порядок размещения текстов ВКР в электронно-библиотечной системе организации, проверки на объем заимствования, в том числе содержательного, выявления неправомерных заимствований, а также доступ к ним устанавливается локальными нормативными актами КГУ.

12. Выпускающая кафедра оформляет заключение, где отражается степень оригинальности ВКР к каждой работе не позднее, чем за семь рабочих дней до процедуры защиты ВКР. Допустимый процент заимствования из внешних источников определяет руководитель ВКР в соответствии со спецификой исследования работы. Оригинальность авторского текста должна составлять не менее 50 %.

13. По завершении подготовки ВКР обучающимся (обучающимися) руководитель ВКР представляет на выпускающую кафедру письменный отзыв о работе обучающегося (совместной работе обучающихся) в период подготовки ВКР не позднее, чем за две недели до защиты ВКР.

14. ВКР по образовательным программам магистратуры подлежат рецензированию. Для проведения рецензирования заведующий кафедрой направляет ВКР одному или нескольким рецензентам, не являющимися работниками кафедры, не позднее, чем за 10 календарных дней до защиты.

Если ВКР имеет междисциплинарный характер, она направляется нескольким рецензентам.

15. Ответственность за качество и своевременность выполнения ВКР полностью несет обучающийся (обучающиеся) – автор (авторы) работы.

16. Выпускающая кафедра обеспечивает ознакомление обучающегося с отзывом и рецензией (рецензиями) не позднее, чем за 5 календарных дней до дня защиты ВКР.

17. При необходимости на заседании кафедры организуется предварительная защита (предзащита) ВКР.

Таблица 4

Примерные этапы разработки магистерской работы по семестрам

№ п/п	Наименование этапов разработки выпускной квалификационной работы	Срок выполнения
1	Обсуждение темы и получение задания на выполнение выпускной квалификационной работы. Определение содержания выпускной квалификационной работы (перечень подлежащих разработке вопросов: провести анализ базы теоретических основ по теме исследования, определение исследуемого понятия, разработка структуры магистерской работы. Формулирование основных методологических положений исследования).	1 семестр
2	Изучение теоретической литературы по теме исследования. Подготовка библиографического списка. Сбор фактического материала.	2 семестр
3	Систематизация фактического материала. Обработка результатов эксперимента. Подготовка элективного курса по теме исследования. Разработка системы заданий, конспектов уроков. Подготовка материала научной статьи.	3 семестр
4	Выводы и рекомендации. Оформление выпускной квалификационной работы. Представление выпускной квалификационной работы руководителю. Проверка выпускной квалификационной работы на объем заимствования. Представление выпускной квалификационной работы рецензенту. Подготовка доклада по выпускной квалификационной работе. Подготовка презентации к докладу. Защита выпускной квалификационной работы	4 семестр

Порядок проведения защиты ВКР

1. Заведующий выпускающей кафедрой не позднее, чем за 2 календарных дня до дня защиты ВКР передает в ГЭК ВКР, оформленные в соответствии с требованиями Положения и программы ГИА, с приложенными к ним пакетами сопроводительных документов, включая акты о внедрении результатов (при наличии).

2. Процедура защиты ВКР носит открытый характер. Дата, время и место проведения защиты ВКР определяются утвержденным расписанием государственных аттестационных испытаний.

3. Защита начинается с доклада выпускника по теме ВКР. Продолжительность доклада зависит от уровня образовательной программы

высшего образования: на доклад по ВКР магистратуры отводится до 10 минут.

4. В процессе защиты ВКР разрешается использовать технические средства и иные материалы, перечень которых определен программой ГИА по соответствующему направлению подготовки.

5. После представления ВКР члены ГЭК задают выпускнику вопросы, позволяющие выявить уровень освоения им компетенций, как непосредственно связанные с содержанием ВКР, так и с видом(ами) профессиональной деятельности, на который(ые) ориентирована образовательная программа, освоенная обучающимся (в рамках темы ВКР). При ответах на вопросы выпускник имеет право пользоваться текстом доклада к ВКР.

6. После зачитывания председателем ГЭК рецензии на ВКР выпускнику предоставляется заключительное слово, в котором он должен ответить на замечания рецензента (рецензентов).

7. Решение ГЭК об оценке основывается на отзыве руководителя ВКР, оценке рецензента ВКР, оценках членов ГЭК и в соответствии с критериями оценки результатов защиты ВКР, разработанными кафедрой и представленными в программе ГИА.

8. Оценка, полученная выпускником, заносится в протокол заседания ГЭК по защите ВКР, который подписывается председателем и секретарем ГЭК, и в зачетные книжки обучающихся. Результаты защиты ВКР объявляются выпускникам в день проведения защиты.

Методика формирования оценочных материалов

Разработка оценочных материалов, в том числе оценочных средств (далее – ОМ), поэтапно осуществляется профессорско-преподавательским составом кафедры непрерывного профессионального образования.

Предварительный этап связан с выбором разработчиков ОМ и планированием их деятельности.

Перед началом проектирования ОМ разработчиками осуществляется изучение и выбор тех результатов освоения ОП ВО, которые будут оцениваться в процессе защиты ВКР, и способы их оценивания.

Разрабатывается план оценивания, оформляющийся в виде матрицы, в которой каждому объекту контроля (реализация в ВКР) ставятся в соответствие критерии оценивания компетенций и показатели оценивания компетенций, шкалы оценивания.

На **основном этапе** обеспечивается формирование содержания ОМ.

Формулируются типовые мероприятия, которые впоследствии будут внесены в индивидуальный план подготовки ВКР персонифицировано для каждого обучающегося.

Анализируется, насколько сформулированные варианты заданий позволяют оценить сформированность компетенции, рассматривается,

насколько представленные средства позволят сделать вывод о достижении студентом определенного результата освоения ОП ВО.

Конкретные задания (с учетом специфики выбранной темы ВКР) и график их выполнения, отражаются в задании на выполнение выпускной квалификационной работы, которое разрабатывается руководителем ВКР совместно с обучающимся.

Уровень освоения компетенции считается соответствующим требованиям ФГОС ВО, если обучающийся демонстрирует способности решения задач профессиональной деятельности в пределах общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в типовых ситуациях без погрешностей принципиального характера. В этом случае уровень подготовленности студента оценивается на «хорошо» или «отлично».

Завершающий этап предполагает разработку методических материалов для обучающихся, включающих описание показателей и критериев выставления оценки за итоговое испытание. Процедура выставления оценки представляется в методических материалах.

Критерии оценивания представлены в таблице.

Перечень компетенции		Задания в рамках ВКР	Шкала оценивания			
Код	Характеристика		неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
Показатели оценивания компетенций						
УК-1.	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	– сделать критический обзор литературы по проблемам исследования; – определить актуальность исследования на основе анализа и синтеза исходной информации; – сформулировать гипотезу исследования	Уровень знаний низкий, что выражается в неточности оперирования терминами и понятиями. Не продемонстрирован опыт профессиональной деятельности. Ответы на уточняющие вопросы вызывают значительные затруднения.	Обучающийся путает некоторые термины и понятия. Опыт профессиональной деятельности демонстрируется, но недостаточно связан с освещаемой темой. На уточняющие вопросы даны неполные ответы.	Обучающийся владеет терминами и понятиями. Опыт профессиональной деятельности демонстрируется не полностью. На уточняющие вопросы даны ответы.	Обучающийся владеет терминами и понятиями, демонстрируется опыт профессиональной деятельности. На уточняющие вопросы даны исчерпывающие ответы.
УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	– самостоятельно провести научно-исследовательскую работу (сбор, анализ и описание материала) по тематике ВКР	Уровень знаний низкий, что выражается в неточности оперирования терминами и понятиями. Критическое осмысление управлением проектом в контексте собственного опыта не выражено. Не продемонстрирован опыт профессиональной деятельности. Ответы на уточняющие вопросы вызывают значительные затруднения.	Обучающийся путает некоторые термины и понятия. Критическое осмысление управлением проектом в контексте собственного опыта выражено слабо. Опыт профессиональной деятельности демонстрируется, но недостаточно связан с освещаемой темой. На уточняющие вопросы даются неполные ответы.	Обучающийся владеет терминами и понятиями. Опыт профессиональной деятельности демонстрируется. Владеет критическим осмыслением управлением проектом в контексте собственного опыта, умеет составлять индивидуальные программы исследовательской деятельности обучающихся. На уточняющие вопросы дает ответы.	Обучающийся владеет терминами и понятиями, демонстрируется опыт профессиональной деятельности. Уверенно владеет критическим осмыслением управлением проектом в контексте собственного опыта, умеет составлять программу проекта обучающегося и модифицировать её. На уточняющие вопросы дает исчерпывающие ответы.

УК-3.	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	– в рамках проводимого исследования продемонстрировать знания по организации и руководству командной работы обучающихся для достижения поставленной цели; – провести педагогический эксперимент	Уровень знаний правил взаимодействия с участниками образовательного процесса низкий, что выражается в неточности оперирования терминами и понятиями. Не продемонстрирован опыт профессиональной деятельности. Ответы на уточняющие вопросы вызывают значительные затруднения.	Обучающийся путает некоторые термины и понятия, регулирующие правила взаимодействия с участниками образовательного процесса. Опыт профессиональной деятельности демонстрируется, но недостаточно связан с освещаемой темой. На уточняющие вопросы даны неполные ответы.	Обучающийся владеет терминами и понятиями, регулирующими правила взаимодействия с участниками образовательного процесса. Опыт профессиональной деятельности демонстрируется не полностью. На уточняющие вопросы даны ответы.	Обучающийся владеет терминами и понятиями, регулирующими правила взаимодействия с участниками образовательного процесса, демонстрируется опыт профессиональной деятельности. На уточняющие вопросы даны исчерпывающие ответы.
УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	– проанализировать иностранные источники по теме ВКР, оформить их в списке используемой литературы; – подготовить аннотации ВКР на русском и английском языках	Уровень знаний, обеспечивающих профессиональную коммуникацию на родном и иностранном языках, низкий, что выражается в неточности оперирования терминами и понятиями, а также значительном количестве лексических, грамматических и стилистических ошибок на иностранном языке. Не продемонстрирован опыт профессиональной деятельности. Ответы	Обучающийся путает некоторые термины и понятия, обеспечивающие профессиональную коммуникацию на родном и иностранном языках, допускает серьезные лексические, грамматические и стилистические ошибки на иностранном языке. Опыт профессиональной деятельности демонстрируется, но недостаточно связан с освещаемой темой. На уточняющие вопросы даны неполные ответы.	Обучающийся владеет терминами и понятиями, обеспечивающими профессиональную коммуникацию на родном и иностранном языках, допускает несущественные лексические, грамматические и стилистические ошибки на иностранном языке. Опыт профессиональной деятельности демонстрируется не полностью. На уточняющие вопросы даны исчерпывающие ответы.	Обучающийся владеет терминами и понятиями, обеспечивающими профессиональную коммуникацию на родном и иностранном языках, практически не допускает лексические, грамматические и стилистические ошибки на иностранном языке, демонстрируется опыт профессиональной деятельности. На уточняющие вопросы даны исчерпывающие ответы.

			на уточняющие вопросы вызывают значительные затруднения.			
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	– в рамках проводимого исследования продемонстрировать способность понимать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия; – охарактеризовать практическую значимость магистерской работы с учетом разнообразия культур	Уровень знаний правил взаимодействия с участниками образовательного процесса низкий, что выражается в неточности оперирования терминами и понятиями. Не продемонстрирован опыт профессиональной деятельности в отношении толерантного восприятия социальных, этноконфессиональных и культурных различий. Ответы на уточняющие вопросы вызывают значительные затруднения.	Обучающийся путает некоторые термины и понятия, регулирующие правила взаимодействия с участниками образовательного процесса. Опыт профессиональной деятельности в отношении толерантного восприятия социальных, этноконфессиональных и культурных различий демонстрируется, но недостаточно связан с освещаемой темой. На уточняющие вопросы даны неполные ответы.	Обучающийся владеет терминами и понятиями, регулирующими правила взаимодействия с участниками образовательного процесса. Опыт профессиональной деятельности в отношении толерантного восприятия социальных, этноконфессиональных и культурных различий демонстрируется не полностью. На уточняющие вопросы даны ответы.	Обучающийся владеет терминами и понятиями, регулирующими правила взаимодействия с участниками образовательного процесса, демонстрируется опыт профессиональной деятельности в отношении толерантного восприятия социальных, этноконфессиональных и культурных различий. На уточняющие вопросы даны исчерпывающие ответы.
УК-6.	Способен определить и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	– сформулировать выводы, имеющие значение для дальнейшей деятельности в области теории и методики обучения русскому языку и литературе на основе оценки своей деятельности; – подготовить текст	Уровень знаний низкий, что выражается в неточности оперирования терминами и понятиями. Не продемонстрирован опыт профессиональной деятельности. Ответы на уточняющие	Обучающийся путает некоторые термины и понятия. Опыт профессиональной деятельности демонстрируется, но недостаточно связан с освещаемой темой. На уточняющие вопросы даны неполные ответы.	Обучающийся владеет терминами и понятиями. Опыт профессиональной деятельности демонстрируется не полностью. На уточняющие вопросы даны ответы.	Обучающийся владеет терминами и понятиями, демонстрируется опыт профессиональной деятельности. На уточняющие вопросы даны исчерпывающие ответы.

		выступления по содержанию ВКР на защиту	вопросы вызывают значительные затруднения.			
ОПК-1	Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	– применить знания в области действующего законодательства и норм профессиональной этики при проведении исследования по ВКР; – сформулировать цель, задачи, научную новизну исследования, позволяющие получить результат, соответствующий передовым современным требованиям, в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	Уровень знаний низкий, что выражается в неточности оперирования терминами и понятиями. Не продемонстрирован опыт профессиональной деятельности. Ответы на уточняющие вопросы вызывают значительные затруднения.	Обучающийся путает некоторые термины и понятия. Опыт профессиональной деятельности демонстрируется, но недостаточно связан с освещаемой темой. На уточняющие вопросы даны неполные ответы.	Обучающийся владеет терминами и понятиями. Опыт профессиональной деятельности демонстрируется, не полностью. На уточняющие вопросы даны ответы.	Обучающийся владеет терминами и понятиями, демонстрируется опыт профессиональной деятельности. На уточняющие вопросы даны исчерпывающие ответы.
ОПК-2	Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	– осуществить анализ современных основных и дополнительных образовательных программы и разработать в рамках темы ВКР научно-методическое обеспечение реализации таких программ; – определить методологическую базу исследования	Уровень знаний низкий, что выражается в неточности оперирования терминами и понятиями. Не продемонстрирован опыт профессиональной деятельности. Ответы на уточняющие вопросы вызывают значительные затруднения.	Обучающийся путает некоторые термины и понятия. Опыт профессиональной деятельности демонстрируется, но недостаточно связан с освещаемой темой. На уточняющие вопросы даны неполные ответы.	Обучающийся владеет терминами и понятиями. Опыт профессиональной деятельности демонстрируется не полностью. На уточняющие вопросы даны ответы.	Обучающийся владеет терминами и понятиями, демонстрируется опыт профессиональной деятельности. На уточняющие вопросы даны исчерпывающие ответы.

ОПК-3	Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	– подготовить задания для констатирующего, формирующего и контрольного эксперимента	Уровень знаний низкий, что выражается в неточности оперирования терминами и понятиями. Не продемонстрирован опыт профессиональной деятельности. Ответы на уточняющие вопросы вызывают значительные затруднения.	Обучающийся путает некоторые термины и понятия. Опыт профессиональной деятельности демонстрируется, но недостаточно связан с освещаемой темой. На уточняющие вопросы даны неполные ответы.	Обучающийся владеет терминами и понятиями. Опыт профессиональной деятельности демонстрируется не полностью. На уточняющие вопросы даны ответы.	Обучающийся владеет терминами и понятиями, демонстрируется опыт профессиональной деятельности. На уточняющие вопросы даны исчерпывающие ответы.
ОПК-4	Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	– охарактеризовать материал исследования и обосновать свой выбор с учетом базовых национальных ценностей	Уровень знаний условий и принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся низкий, что выражается в неточности оперирования терминами и понятиями. Не продемонстрирован опыт профессиональной деятельности. Ответы на уточняющие вопросы вызывают значительные затруднения.	Обучающийся путает некоторые термины и понятия, затрагивающие область духовно-нравственного воспитания обучающихся. Опыт профессиональной деятельности демонстрируется, но нет четкого представления об условиях и принципах духовно-нравственного воспитания обучающихся. На уточняющие вопросы даются неполные ответы.	Обучающийся владеет терминами и понятиями, затрагивающими область духовно-нравственного воспитания обучающихся. Демонстрирует представление об условиях и принципах духовно-нравственного воспитания обучающихся. Опыт профессиональной деятельности демонстрируется не полностью. На уточняющие вопросы дает ответы.	Обучающийся владеет терминами и понятиями, затрагивающими область духовно-нравственного воспитания обучающихся. Демонстрируется опыт профессиональной деятельности. На уточняющие вопросы дает исчерпывающие ответы.
ОПК-5.	Способен разрабатывать программы мониторинга образовательных результатов обучающихся, разрабатывать и	– сделать методический комментарий результатов констатирующего, формирующего и контрольного эксперимента	Уровень знаний низкий, что выражается в неточности оперирования терминами и понятиями. Не продемонстрирован опыт	Обучающийся путает некоторые термины и понятия. Опыт профессиональной деятельности демонстрируется, но недостаточно связан с освещаемой темой. На	Обучающийся владеет терминами и понятиями. Опыт профессиональной деятельности демонстрируется не полностью. На уточняющие вопросы даны ответы.	Обучающийся владеет терминами и понятиями, демонстрируется опыт профессиональной деятельности. На уточняющие вопросы даны исчерпывающие ответы.

	реализовывать программы преодоления трудностей в обучении		профессиональной деятельности. Ответы на уточняющие вопросы вызывают значительные затруднения.	уточняющие вопросы даны неполные ответы.		
ОПК-6.	Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	– описать использованные психолого-педагогические технологии для проведения педагогического эксперимента	Уровень знаний низкий, что выражается в неточности оперирования терминами и понятиями. Не продемонстрирован опыт профессиональной деятельности. Ответы на уточняющие вопросы вызывают значительные затруднения.	Обучающийся путает некоторые термины и понятия. Опыт профессиональной деятельности демонстрируется, но недостаточно связан с освещаемой темой. На уточняющие вопросы даны неполные ответы.	Обучающийся владеет терминами и понятиями. Опыт профессиональной деятельности демонстрируется не полностью. На уточняющие вопросы даны ответы.	Обучающийся владеет терминами и понятиями, демонстрируется опыт профессиональной деятельности. На уточняющие вопросы даны исчерпывающие ответы.
ОПК-7.	Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	– проанализировать возможные формы работы по теме исследования с учетом взаимодействия участников образовательных отношений	Уровень знаний низкий, что выражается в неточности оперирования терминами и понятиями. Не продемонстрирован опыт профессиональной деятельности. Ответы на уточняющие вопросы вызывают значительные затруднения.	Обучающийся путает некоторые термины и понятия. Опыт профессиональной деятельности демонстрируется, но недостаточно связан с освещаемой темой. На уточняющие вопросы даны неполные ответы.	Обучающийся владеет терминами и понятиями. Опыт профессиональной деятельности демонстрируется не полностью. На уточняющие вопросы даны ответы.	Обучающийся владеет терминами и понятиями, демонстрируется опыт профессиональной деятельности. На уточняющие вопросы даны исчерпывающие ответы.
ОПК-8.	Способен проектировать	– продемонстрировать знание сущности	Уровень знаний низкий, что выражается	Обучающийся путает некоторые термины и	Обучающийся владеет терминами и понятиями.	Обучающийся владеет терминами и понятиями,

	педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	профессиональной деятельности на основе специальных научных знаний педагогической деятельности; – определить перспективы научного исследования	в неточности оперирования терминами и понятиями. Не продемонстрирован опыт профессиональной деятельности. Ответы на уточняющие вопросы вызывают значительные затруднения.	понятия. Опыт профессиональной деятельности демонстрируется, но недостаточно связан с освещаемой темой. На уточняющие вопросы даны неполные ответы.	Опыт профессиональной деятельности демонстрируется не полностью. На уточняющие вопросы даны ответы.	демонстрируется опыт профессиональной деятельности. На уточняющие вопросы даны исчерпывающие ответы.
ПК-1	Способен проектировать содержание учебных дисциплин, технологии и конкретные методики обучения при реализации основных и дополнительных образовательных программ	– продемонстрировать владение современными методиками и технологиями проектирования образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам в процессе решения задач ВКР; – разработать конспект занятия (материалы к занятию) по теме ВКР с учетом полученных результатов исследования	Уровень знаний низкий, что выражается в неточности оперирования терминами и понятиями. Не продемонстрирован опыт профессиональной деятельности. Ответы на уточняющие вопросы вызывают значительные затруднения.	Обучающийся путает некоторые термины и понятия. Опыт профессиональной деятельности демонстрируется, но недостаточно связан с освещаемой темой. На уточняющие вопросы даются неполные ответы.	Обучающийся владеет терминами и понятиями. Демонстрирует знание современных методик и технологий организации образовательной деятельности. Опыт профессиональной деятельности демонстрируется, не полностью. На уточняющие вопросы дает ответы.	Обучающийся владеет терминами и понятиями, демонстрируется опыт профессиональной деятельности. Демонстрирует знание современных методик и технологий организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам. На уточняющие вопросы дает исчерпывающие ответы.
ПК-2	Способен к осуществлению педагогического проектирования и реализации основных и дополнительных образовательных	– проанализировать различные современные образовательные методы, методики и технологии, в том числе и	Уровень знаний низкий, что выражается в неточности оперирования терминами и понятиями. Не продемонстрирован	Обучающийся путает некоторые термины и понятия. Опыт профессиональной деятельности демонстрируется, но недостаточно связан с	Обучающийся владеет терминами и понятиями. Демонстрирует частичное знание теоретических основ формирования образовательной среды.	Обучающийся владеет терминами и понятиями, демонстрирует опыт профессиональной деятельности и знание теоретических основ формирования

	программ и индивидуальных образовательных маршрутов, проектированию профессиональной карьеры	информационные, и на основе проведенного анализа разработать алгоритм педагогического проектирования и реализации основных и дополнительных образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов; – разработать элективный курс по теме ВКР с учетом полученных результатов исследования	опыт профессиональной деятельности. Ответы на уточняющие вопросы вызывают значительные затруднения.	освещаемой темой. На уточняющие вопросы даются неполные ответы.	Опыт профессиональной деятельности демонстрируется не полностью. На уточняющие вопросы даются ответы.	образовательной среды в контексте реализации задач инновационной образовательной политики. На уточняющие вопросы дает исчерпывающие ответы.
ПК-3	Способен анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование	– описать педагогический эксперимент, связанный с темой исследования	Уровень знаний низкий, что выражается в неточности оперирования терминами и понятиями. Не продемонстрирован опыт профессиональной деятельности. Ответы на уточняющие вопросы вызывают значительные затруднения.	Обучающийся путает некоторые термины и понятия. Опыт профессиональной деятельности демонстрируется, но недостаточно связан с освещаемой темой. На уточняющие вопросы даются неполные ответы.	Обучающийся владеет терминами и понятиями. Опыт профессиональной деятельности демонстрируется не полностью. На уточняющие вопросы дает ответы.	Обучающийся владеет терминами и понятиями, демонстрируется опыт профессиональной деятельности. Демонстрирует способность анализировать результаты научных исследований. На уточняющие вопросы дает исчерпывающие ответы.
ПК-4	Способен использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения	– подготовить рукопись научной статьи по теме исследования	Уровень знаний низкий, что выражается в неточности оперирования терминами и понятиями. Не	Обучающийся путает некоторые термины и понятия. Опыт профессиональной деятельности демонстрируется, но	Обучающийся владеет терминами и понятиями. Опыт профессиональной деятельности демонстрируется не полностью. На	Обучающийся владеет терминами и понятиями, демонстрируется опыт профессиональной деятельности. Демонстрирует

	исследовательских задач		продемонстрирован опыт профессиональной деятельности. Ответы на уточняющие вопросы вызывают значительные затруднения.	недостаточно связан с освещаемой темой. На уточняющие вопросы даются неполные ответы.	уточняющие вопросы дает ответы.	способность анализировать результаты научных исследований. На уточняющие вопросы дает исчерпывающие ответы.
ПК-5	Способен анализировать и систематизировать результаты научных и научно-методических исследований в области филологии и филологического образования	– сделать обзор теоретической литературы по теме исследования	Уровень знаний низкий, что выражается в неточности оперирования терминами и понятиями. Не продемонстрирован опыт профессиональной деятельности. Ответы на уточняющие вопросы вызывают значительные затруднения.	Обучающийся путает некоторые термины и понятия. Опыт профессиональной деятельности демонстрируется, но недостаточно связан с освещаемой темой. На уточняющие вопросы даются неполные ответы.	Обучающийся владеет терминами и понятиями. Опыт профессиональной деятельности демонстрируется не полностью. На уточняющие вопросы дает ответы.	Обучающийся владеет терминами и понятиями, демонстрируется опыт профессиональной деятельности. Демонстрирует способность анализировать результаты научных исследований. На уточняющие вопросы дает исчерпывающие ответы.
ПК-6	Способен создавать концепцию и планировать работу над индивидуальным или коллективным проектом в сфере филологии	– разработать план научного исследования	Уровень знаний низкий, что выражается в неточности оперирования терминами и понятиями. Не продемонстрирован опыт профессиональной деятельности. Ответы на уточняющие вопросы вызывают значительные затруднения.	Обучающийся путает некоторые термины и понятия. Опыт профессиональной деятельности демонстрируется, но недостаточно связан с освещаемой темой. На уточняющие вопросы даются неполные ответы.	Обучающийся владеет терминами и понятиями. Опыт профессиональной деятельности демонстрируется не полностью. На уточняющие вопросы дает ответы.	Обучающийся владеет терминами и понятиями, демонстрируется опыт профессиональной деятельности. Демонстрирует способность анализировать результаты научных исследований. На уточняющие вопросы дает исчерпывающие ответы.
Итоговая обобщенная оценка сформированности всех компетенций			Значительное количество компетенций не сформировано	Все компетенции сформированы, но большинство на низком уровне	Большинство компетенций сформировано на среднем уровне	Большинство компетенций сформировано на высоком уровне

Критерии оценки выпускной квалификационной работы

При оценке ВКР учитываются:

1. В общей характеристике работы:
 - актуальность проблемы исследования;
 - значение работы в профессиональной подготовке выпускника;
 - аргументированность выбора темы;
 - правильность избранных методических подходов к рассмотрению поставленных задач;
 - логика построения работы, целесообразность применения описанных методов исследования, их направленность на решение задач работы;
 - использование в работе библиографических источников, их количественная и качественная оценка.
2. В анализе основных результатов работы:
 - качество анализа литературы по проблеме, его направленность на решение поставленных задач, выделение общих и различных позиций авторов, критическое отношение обучающегося к перечисленным точкам зрения;
 - оценка эмпирической работы обучающегося, её описания и анализа; умение применять и адаптировать описанные в литературе методические рекомендации; элементы новизны и оригинальность предложенных форм, методов и приёмов;
 - анализ выводов, сформулированных в работе, их глубина и полнота, соответствие поставленным задачам, связь с ранее выдвинутыми предположениями;
 - оценка рекомендаций, сформулированных по итогам выполненной работы; возможность использования результатов исследования в практике или учебно-воспитательном процессе вуза.
3. Качество оформления работы, грамотность и аккуратность изложения материала.
4. Степень самостоятельности выполнения исследования, отношения к работе, тщательности проведения практической составляющей работы, динамики овладения исследовательскими умениями, характеристика личности обучающегося (по отзыву научного руководителя).

Критерии выставления оценок

Таблица 6

Оценка	Критерии
Отлично	Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если: <ul style="list-style-type: none">– в работе выполнен обстоятельный обзор источников по теме исследования, рассмотрены современные источники, в т.ч. иностранные;– результаты исследования имеют научную новизну, теоретическую и практическую значимость;– исследование выполнено в полном объеме с использованием современных методов, разработаны практические рекомендации по применению результатов работы;– полученные результаты имеют научное и практическое значение;– выводы по результатам работы носят обоснованный, конкретный характер;– текст работы изложен логично, грамотным языком, сопровождается необходимыми ссылками и иллюстративным материалом;

	<ul style="list-style-type: none"> – работа отвечает требованиям оригинальности и установленным требованиям доли заимствования материала; – работа имеет положительные отзывы руководителя рецензента; – доклад четко структурирован, полностью отражает содержание работы, доклад четко увязан с иллюстрационным материалом; – подготовлена рукопись статьи по теме исследования; – даны исчерпывающие ответы на вопросы в процессе дискуссии.
Хорошо	<p>Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> – в работе выполнен обзор источников по теме исследования, рассмотрены современные источники; – результаты исследования имеют научную новизну, практическую значимость; – исследование выполнено в полном объеме с использованием современных методов, но имеет недостаточный уровень анализа, разработаны практические рекомендации по применению результатов работы; – полученные результаты имеют научное и практическое значение; – выводы по результатам работы носят обоснованный, конкретный характер; – текст работы изложен логично, грамотным языком, сопровождается необходимыми ссылками и иллюстративным материалом; – работа отвечает требованиям оригинальности и установленным требованиям доли заимствования материала; – работа имеет положительные отзывы руководителя рецензента; – доклад отражает содержание работы, но имеет погрешности в структуре, доклад сопровождается иллюстрационным материалом; – даны ответы на большинство вопросов в процессе дискуссии.
Удовлетворительно	<p>Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> – в работе выполнен обзор источников по теме исследования, рассмотрены несовременные источники; – результаты исследования имеют невысокий научный уровень, имеет практическое значение; – исследование выполнено в полном объеме с использованием современных методов, но имеет поверхностный уровень анализа, разработаны практические рекомендации по применению результатов работы; – выводы по результатам работы не обоснованы и не конкретны – текст работы изложен непоследовательно, сопровождается необходимыми ссылками имеется иллюстративный материал; – работа отвечает требованиям оригинальности и установленным требованиям доли заимствования материала;

	<ul style="list-style-type: none"> – работа имеет положительные отзывы руководителя рецензента; – доклад построен нелогично, слабо отражает суть работы; – даны ответы ошибочные и (или) неадекватные ответы на большую часть вопросов.
Неудовлетворительно	<p>Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> – в работе выполнен обзор источников по теме исследований, однако не позволяет сделать выводы о новизне исследования; – результаты исследования имеют невысокий научный уровень, отсутствует анализ проведенного исследования; – выводы по результатам работы носят декларативный характер; – текст работы изложен непоследовательно, выполнен с нарушениями требований норм по оформлению отчета по НИР; – работа не отвечает установленным требованиям доли заимствования материала; – в отзывах руководителя рецензента имеются серьёзные критические замечания; – доклад сбивчив, построен нелогично, не отражает суть работы, не ссылается на иллюстрационный материал; – не может ответить на вопросы.

Методические рекомендации обучающимся, в том числе рекомендации по подготовке к защите ВКР

Обучающимся рекомендуется осуществлять выполнение ВКР и подготовку к защите в соответствии со следующими этапами.

1 этап – подготовка к исследованию.

Определение методологических основ проблемы исследования:

- предварительный выбор темы на основе изучения литературы по проблеме исследования;
- определение области исследования;
- определение объекта исследования;
- определение предмета исследования.

Подготовка к организации и проведению исследования:

- анализ специальной методической и научной литературы. Определение возможностей использования результатов исследований по теме в лингводидактической деятельности, написание текста;
- уточнение темы;
- формулирование цели и задач исследования;
- выбор методов исследования и конкретной базы для проведения исследования (школы, класса и т.д.).

2 этап – подготовка и проведение систематизации собранного материала по теме.

2.1. Планирование работы:

- определение границ территории исследований экспериментальной и контрольной группы;
- уточнение диагностической методики и методики наблюдений за изучаемыми объектами и их фиксация;
- разработка методики анализа результатов исследования;
- получение консультаций у преподавателей, учителей в целях уточнения диагностических методик и возможности применения выбранных методов и приемов при проведении опытной работы.

2.2. Проведение опытной работы:

- проведение констатирующего эксперимента;
- на основе анализа констатирующего эксперимента проведение системы работы с детьми (уроки, занятия, внеклассные мероприятия, индивидуальная работа), направленной на проверку гипотезы и осуществление задач опытной работы;
- анализ проведения формирующего эксперимента, внесение возможных позитивных и негативных результатов. Определение психолого–педагогических условий ее эффективности и устранение негативных явлений;
- на основе выводов повторное проведение формирующего эксперимента для обоснования научной гипотезы, проверки выполнения задач исследования и определения психолого–педагогических условий, обеспечивающих их выполнение;
- заключительный контрольный эксперимент, возможные рекомендации.

3 этап – оформление выпускной квалификационной работы.

3.1. Завершение написания выпускной квалификационной работы:

- компоновка подготовленных текстов в главы;
- написание выводов;
- составление заключения;
- написание введения.

3.2. Написание списка литературы.

3.3. Составление приложений.

3.4. Составление оглавления.

3.5. Оформление титульного листа.

При написании работы следует пользоваться следующей литературой

Основная литература

Пещеров Г.И., Слоботчиков О.Н. Методология научного исследования: учебное пособие. М.: Ин-т мировых цивилизаций, 2017. 311 с. [Электронный ресурс]. URL: <http://www.iprbookshop.ru/77633.html>

Дополнительная литература

Аванесов В.С. Композиция тестовых заданий. Учебная книга. 3 изд. доп. М.: Центр тестирования, 2002. 240 с.

Алексеева М.А. Преподавание литературы: образовательные технологии: учебно-методическое пособие / Министерство образования и науки Российской Федерации, Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б. Н. Ельцина. Екатеринбург: Издательство Уральского университета, 2014. 101 с.

Колесникова Н.И. От конспекта к диссертации: учеб. пособие по развитию навыков письменной речи. 4-е изд. М.: Флинта: Наука, 2008. 288с.

Кузнецов И.Н. Научное исследование: методика проведения и оформление. 2-е изд., перераб. и доп. М.: Дашков и К, 2006. 458с.

Кузнецов И.Н. Рефераты, курсовые и дипломные работы: методика подготовки и оформления: учебно-методическое пособие. 6-е изд., перераб. и доп. М.: Дашков и К, 2009. 340 с.

Манакова Л.М. Как обучать студентов-филологов составлению обзоров научной литературы в выпускных квалификационных (дипломных) работах // Русский язык в школе. 2012. № 2. С. 73–76.

Методические рекомендации по составлению контролирующих тестов и внедрению тестирования в образовательный процесс [Электронный ресурс]. URL: <https://spb.hse.ru/data/2014/01/05/1340534257/method-recommendations-tests.pdf>

Новиков А.М., Новиков Д.А. Методология научного исследования. М.: Либроком, 2010. 284 с.

Орлов А.А. Введение в педагогическую деятельность: Практикум: учеб.-метод. пос./ А.А. Орлов, А.С. Агафонова. Под ред. А.А. Орлова. М.: Академия, 2007.

Пустынникова Е.В. Методология научного исследования: учебное пособие. Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018 [Электронный ресурс]. URL: <http://www.iprbookshop.ru/71569.html>

Теория и методика обучения литературе: учебник для вузов доп. МО РФ / О.Ю. Богданова. С.А. Леонов, В.Ф. Чертов; под. ред. О.Ю. Богдановой. 5-е изд., стереотип. М.: Академия, 2008. 399 с.

Теория и практика обучения русскому языку: учеб. пособие, рек. УМО / под ред. Р.Б. Сабаткова. 2-е изд., испр. и доп. М.: Академия, 2007. 336 с.

Харченко В.К. Как заниматься наукой. Белгород: Изд-во Белгород. гос. пед. ун-та, 1996. 204 с.

Хроленко А.Т. Культура филологического труда. М.: Флинта: Наука, 2014. 268 с.

Эрганова Н.Е. Методика профессионального обучения: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. М.: 2007. 160 с.

IV. МАТЕРИАЛЬНО–ТЕХНИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

4.1. Специальные помещения

Учебная аудитория (Р33/ГК-61) для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

305000, Курская область, г. Курск, ул. Радищева д. № 33

Стол – 12 шт.

Стул – 65 шт.

Мобильный ПК Dell Vostro5568 – 1 шт.

Проектор Epson Eb-U32 – 1 шт.

Интерактивная доска Smart Touch Board – 1 шт.

Кафедра – 1 шт.

Аудитория для самостоятельной работы (Р29/УК–303)

Аудитория для самостоятельной работы (Р33/ЛК–146)

305000, Курская область, г. Курск, ул. Радищева д. № 33

4.2. Информационные справочные системы:

– Электронная библиотечная система «Научная библиотека КГУ»

<http://www.lib.kursksu.ru/>;

– Электронный каталог библиотеки КГУ <http://195.93.165.10:2280/>;

– Электронно–библиотечная система IPRBooks <http://www.iprbookshop.ru/>;

– Электронная библиотека Юрайт <http://www.biblio-online.ru/>;

– Российский образовательный портал <http://www.school.edu.ru/default.asp>;

– Научная электронная библиотека <http://elibrary.ru/>;

– Федеральная университетская компьютерная сеть России

<http://www.runnet.ru/>;

– Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" <http://window.edu.ru/>;

– Научная электронная библиотека <http://elibrary.ru/>;

– Университетская информационная система «Россия» <http://uisrussia.msu.ru>.

4.3. Электронные информационные ресурсы

– Консультант Плюс <http://www.consultant.ru/>;

– Гарант. РУ <http://www.garant.ru/>.

4.4. Программное обеспечение

Microsoft Windows XP Professional Open License: 47818817;

Microsoft Windows 7 Professional Open License: 47818817;

Microsoft Office Professional 2003 Open License:42226254;

Microsoft Office Standart 2007 Open License:43219389;

7–Zip Свободная лицензия GNU LGPL;

Adobe Acrobat Reader DC Бесплатное программное обеспечение;
Google Chrome Свободная лицензия BSD;
Hot Potatoes Бесплатное проприетарное программное обеспечение;
ProjectLibre Бесплатное программное обеспечение по лицензии Common
Public Attribution License Version 1.0.