

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Худин Александр Николаевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 18.03.2025 14:43:27

Уникальный программный ключ:

08303ad8de1c60b987361de7085ac5909ac50a14f14155621a10ee37a79a19

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования
«Курский государственный университет»

УТВЕРЖДЕНО
Протокол заседания
ученого совета КГУ
от 30 октября 2023 г. № 4

**Образовательная программа высшего образования – программа бакалавриата
направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями
подготовки) направленность Иностранный язык (английский) и Иностранный язык
(немецкий/французский)**

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации
по дисциплинам
(приложения к рабочим программам дисциплин)

Курск 2023

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине «Культура речевого общения на втором иностранном языке»

1. *Перечень компетенции, формируемых в рамках дисциплины (модуля) или практики, индикаторов достижения компетенций и планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) или практики*

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).	Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка Российской Федерации и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации.	Знает: - нормы немецкого языка, формы и виды устной и письменной коммуникации
	УК-4.2. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.	Умеет: - использовать языковые средства для достижения профессиональных целей
	УК-4.3. Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия.	Владеет: - навыками коммуникации в цифровой среде

<p>ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.</p>	<p>ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.</p>	<p>Знает: - ценности и модели поведения в профессиональной деятельности</p>
	<p>ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей.</p>	<p>Умеет: - формировать гражданскую позицию обучающихся</p> <p>Владеет: навыками поведения в поликультурной среде</p>

2. Критерии оценивания

Отметка «Отлично» выставляется студенту в том случае, если он знает нормы немецкого языка, формы и виды устной и письменной коммуникации; умеет использовать языковые средства для достижения профессиональных целей; владеет навыками коммуникации в цифровой среде; знает ценности и модели поведения в профессиональной деятельности; умеет формировать гражданскую позицию обучающихся; владеет навыками поведения в поликультурной среде.

Отметка «хорошо» выставляется студенту в том случае, если он знает нормы немецкого языка, формы и виды устной и письменной коммуникации; умеет использовать языковые средства для достижения профессиональных целей; не вполне уверенно владеет навыками коммуникации в цифровой среде; знает ценности и модели поведения в профессиональной

деятельности; умеет формировать гражданскую позицию обучающихся; не вполне уверенно владеет навыками поведения в поликультурной среде.

Отметка «удовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если он знает нормы немецкого языка, формы и виды устной и письменной коммуникации; не умеет использовать языковые средства для достижения профессиональных целей; не владеет навыками коммуникации в цифровой среде; знает ценности и модели поведения в профессиональной деятельности; не умеет формировать гражданскую позицию обучающихся; не владеет навыками поведения в поликультурной среде.

Отметка «неудовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если он не знает нормы немецкого языка, формы и виды устной и письменной коммуникации; не умеет использовать языковые средства для достижения профессиональных целей; не владеет навыками коммуникации в цифровой среде; не знает ценности и модели поведения в профессиональной деятельности; не умеет формировать гражданскую позицию обучающихся; не владеет навыками поведения в поликультурной среде.

3. *Контрольные задания*

Контрольные задания для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Компетенция	Проверяемые дидактические единицы (знания, умения, навыки)	Практические задания
УК-4	знает нормы немецкого языка, формы и виды устной и письменной коммуникации; умеет использовать языковые средства для достижения профессиональных целей; владеет навыками коммуникации в цифровой среде	1) Прочитайте и перескажите следующий текст и в случае необходимости ответьте на вопросы преподавателя по содержанию текста Текст 1 Das Erntedankfest ist eines der ältesten Feste überhaupt. Es wurde in der ägyptischen Hochkultur, im antiken Griechenland und in der vorchristlichen römischen Kultur gefeiert. Auch wenn die Festlichkeiten immer anders waren – die Idee ist überall gleich: Beim Erntedankfest danken die Menschen ihrem Gott oder ihren Göttern für eine gute Ernte. Bis zur Industriellen Revolution Ende des 18. Jahrhunderts arbeitete die Mehrheit der Menschen in der Landwirtschaft, auch in Deutschland. Für diese Agrargesellschaften war eine gute Ernte lebenswichtig. Heute arbeiten in der Landwirtschaft nur noch 0,9 Prozent der rund 42 Millionen Erwerbstätigen in Deutschland. Doch besonders in den ländlichen Regionen wird das Erntedankfest jedes Jahr gefeiert, weil es eine feste Tradition geworden ist.

Gabe für die Götter

Früher wurden oft Obst, Gemüse und Getreide als Gaben gesammelt, die den Göttern geopfert wurden. Manchmal wurden sie auch an die Armen in der Gesellschaft gespendet. Ganz ähnlich ist es heute noch. Oft wird das Erntedankfest in einen Gottesdienst integriert. Das Innere der Kirche wird dann mit Obst, Gemüse und Getreide geschmückt. Die ganze Gemeinde spendet dafür von ihrer Ernte. Anschließend werden die gesammelten Lebensmittel an ein soziales Projekt gespendet.

Bedeutung im christlichen Kirchenjahr

Das Erntedankfest ist ein wichtiger Festtag im christlichen Kalenderjahr, obwohl es in keinem Zusammenhang mit dem Leben Jesu Christi steht, anders als zum Beispiel Weihnachten und Ostern. Für die Kirche gibt es daher kein Muss, das Fest zu feiern. Doch schon seit dem 8. Jahrhundert wurde das Erntedankfest in der Kirche gefeiert. Lange Zeit gab es kein einheitliches Datum dafür. Meist fand das Erntedankfest um das Michaelisfest (29. September) herum statt. Seit dem 18. Jahrhundert wird Erntedank in Deutschland immer am ersten Sonntag im Oktober gefeiert.

Verschiedene Bräuche

Es gibt verschiedene Bräuche, die Teil des Erntedankfestes sind. Sie unterscheiden sich je nach Region und haben sich im Laufe der Zeit verändert. Früher wurden zum Beispiel die Erntegeräte wie Sense und Sichel vor der Ernte gesegnet. Heute finden in vielen Dörfern in Deutschland Festumzüge zum Erntedankfest statt. Dabei ziehen die Menschen mit Wagen durch die Stadt, die mit Blumen, Getreide, Obst und Gemüse geschmückt sind. Begleitet werden sie von Musikkapellen. Das Erntedankfest ist eine schöne Gelegenheit, zusammenzukommen, zu feiern und für die gute Ernte zu danken.

Текст 2

Im Urlaub als Helfer arbeiten

Wann ist Ihr Urlaub perfekt? Liegen Sie gern faul am Strand oder sind Sie gern aktiv und machen Sport? Oder besuchen Sie lieber viele Sehenswürdigkeiten? Für die meisten bedeutet Urlaub jedenfalls: keine Arbeit! Aber es gibt auch andere. Sie wollen in ihrer Freizeit arbeiten, aber nicht in einem Büro am Computer. Sie wollen draußen und mit den Händen arbeiten. Im Herbst helfen zum Beispiel viele im Urlaub bei der Ernte von Obst und Gemüse. Diese Erntehelfer sind in zahlreichen Ländern sehr willkommen, wie bei der Weinernte in Italien oder Frankreich. Aber auch Bergbauernhöfe in Österreich oder der Schweiz suchen regelmäßig Helfer. „Im Sommer und im Herbst brauchen wir sie dringend“, erzählt Anna Gamper. Die 48-Jährige lebt mit ihrer Familie auf einem Hof in den Tiroler Alpen. „Mein Mann und mein 15 Sohn haben noch einen Beruf neben der Landwirtschaft, und allein schaffe ich nicht alles.“ Familie Gamper hat seit sechs Jahren Helfer. Sie arbeiten freiwillig auf dem Hof mit. „Die Leute kommen aus Österreich, viele auch aus Deutschland. Sie bleiben ein bis vier 20 Wochen“, sagt Frau Gamper. „Für ihre Hilfe

		<p>bekommen sie ein Zimmer und das Essen.“ Bestimmte Eigenschaften sollen die Helfer mitbringen: „Man muss fit und gesund sein. Nicht jeder kann und mag einen ganzen Tag lang auf einer Bergwiese werken, und das vielleicht bei 30 Grad!“, erklärt sie.</p> <p>Kenntnisse in der Landwirtschaft brauchen die Helfer nicht unbedingt: „Das geht bei uns immer problemlos. Viele kommen ja auch deshalb auf unseren Hof – sie wollen etwas lernen. Am Anfang muss ich den Leuten Dinge zeigen und erklären. Danach geht es. Jeder hat seine Vorlieben. Darauf achten wir natürlich auch. Die eine kümmert sich lieber um die Tiere, der andere hilft gern im Haus, kocht und backt“, so Gamper. Jeden Tag früh aus dem Bett, viele Stunden arbeiten, und das bei jedem Wetter. Warum tut man das in seiner Freizeit? Anna Gamper: „Die Leute haben verschiedene Gründe dafür. Oft machen sie im Alltag einen ‚Kopfberuf‘. Deshalb genießen sie die Arbeit mit den Händen. Sie sehen abends ein Ergebnis – das macht sie glücklich. Für andere ist die Landwirtschaft sehr interessant und sie wollen mehr darüber wissen. Oder sie lieben die Natur, die Tiere und das Leben auf den Bergen. Für uns gehören die Helfer zur Familie – wir leben zusammen in einem Haus und essen gemeinsam. Das gefällt vielen, denn zu Hause hat das nicht jeder.“ Und Frau Gamper kennt noch einen Grund. „Unsere Helfer sehen: ‚Die Gampers brauchen meine Hilfe wirklich!‘ Das macht sie zufrieden. Und wir freuen uns auch. Das ist also eine Win-win-Situation!“</p>
ОПК-4	<p>знает ценности и модели поведения в профессиональной деятельности; умеет формировать гражданскую позицию обучающихся; владеет навыками поведения в поликультурной среде.</p>	<p>Выступите на одну из следующих тем:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Erholungsregeln 2) Richtiges Benehmen im Urlaub 3) Studium im Ausland 4) Berufswahl 5) Kommunikation mit den Kommilitonen

4. Порядок процедуры оценивания

Экзамен проходит в устной. Студент выбирает билет, который включает в себя два задания: пересказ текста, перевод предложений с русского языка на немецкий язык и монологическое высказывание на

немецком языке по предложенной теме.

Для подготовки ответа студенту предоставляется время не менее 60 минут. Результат выполнения практического задания студент должен представить в виде устного ответа. Второе задание выполняется без предварительной подготовки.

Во время экзамена студент может использовать немецко-русский, русско-немецкий и одноязычный толковый словарь немецкого языка в бумажной форме.

Запрещается использовать личные электронные средства связи и поиска информации.

При выполнении практического задания разрешается использовать компьютер, если экзамен проводится в компьютерном классе. При этом категорически запрещается использование онлайн-переводчиков.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине «Деловой иностранный язык»

1. Перечень компетенции, формируемых в рамках дисциплины (модуля) или практики, индикаторов достижения компетенций и планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) или практики

ПК-2: Владеет системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого языка и способен использовать ее для решения профессиональных задач

УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской	УК-4.1: Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации.	<i>Знает:</i> базовые нормы профессиональной устной и письменной коммуникации на иностранном языке; лексико-грамматические и стилистические особенности делового иностранного языка на уровне В-2 общеевропейской системы оценки уровня владения иностранным языком; лексико-грамматические и стилистические особенности делового иностранного языка на уровне С-1 общеевропейской системы оценки уровня владения иностранным языком
		<i>Умеет:</i> использовать специальную литературу и современные технологии для получения необходимой профессиональной и языковой информации участвовать в беседе по пройденной теме; находить в деловых текстах необходимую информацию, понимать на слух детали инструкции и советы обсуждать деловые вопросы в рамках тем пройденных разделов; понимать

Федерации и иностранном(ых) языке(ах)		<i>общий смысл деловой корреспонденции, документов и статей</i> Владеет: способами пополнения профессиональных знаний на основе использования оригинальных источников на иностранном языке; навыками осуществления профессиональной коммуникации основными стратегиями эффективного делового общения с учетом профессиональной этики и речевой культуры на уровне В-2 общеевропейской системы оценки уровня владения иностранным языком; основными стратегиями эффективного делового общения с учетом профессиональной этики и речевой культуры на уровне С-1 общеевропейской системы оценки уровня владения иностранным языком
	УК-4.2: Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.	Знает: терминологию делового английского языка для достижения профессиональных педагогических целей; комплекс языковых средств в рамках деловой иноязычной коммуникации для достижения профессиональных целей; стратегии успешной реализации профессионального межличностного и межкультурного общения Умеет: грамотно использовать терминологию делового английского языка для достижения профессиональных педагогических целей; применять комплекс языковых средств в рамках деловой иноязычной коммуникации для достижения профессиональных целей; реализовывать стратегии успешной реализации профессионального межличностного и межкультурного общения Владеет: навыками грамотного использования терминологии делового английского языка для достижения профессиональных педагогических целей; опытом применения комплекса языковых средств в рамках деловой иноязычной коммуникации для достижения профессиональных целей; стратегиями успешной реализации профессионального межличностного и межкультурного общения

2. Критерии оценивания

Аспекты оценивания	Зачет выставляется студенту в том случае, если:	Не зачет выставляется студенту в том случае, если:
Словарный	Правильно переведено не менее 70% слов.	Правильно переведено менее 70% слов.

диктант-перевод		
Лексика (правильность и диапазон)	Студент демонстрирует богатый лексический запас (включая изученную бизнес-терминологию) необходимый для раскрытия темы, точный выбор слов и адекватное владение лексической сочетаемостью. Работа не имеет ошибок с точки зрения лексического оформления.	Студент демонстрирует крайне ограниченный словарный запас. Или: имеются многочисленные ошибки в употреблении лексики, затрудняющие понимание текста. Студент не продемонстрировал в изученной бизнес-терминологией.
Грамматика (правильность и диапазон)	Студент демонстрирует грамотное и уместное употребление структур, необходимых для раскрытия темы. Работа не имеет ошибок с точки зрения грамматического оформления.	В тексте присутствует ряд грубых грамматических ошибок, затрудняющих общее понимание выступления.
Беглость речи, эмоциональная окрашенность, произношение и интонация.	Естественный темп речи, речь эмоциональная, направленная на убеждение слушателя. Необоснованные паузы отсутствуют; фразовое ударение и интонационные контуры, произношение слов без нарушений нормы.	Речь воспринимается с трудом из-за большого количества неестественных пауз, запинок, неверной расстановки ударений и ошибок в произношении слов, фонетических ошибок, искажающих смысл высказываний.
Содержание (раскрытие темы, убедительность аргументов, ясность выражения мысли)	Коммуникативная задача полностью выполнена с учетом цели высказывания и адресата. Тема раскрыта полностью. Выступление содержит вступление, ясное выражение собственного мнения, убедительно представлено не менее 3-х аргументов. Студент демонстрирует оригинальный подход к раскрытию темы.	Коммуникативная задача выполнена частично. Содержание текста не полностью отвечает заданной теме и/или неясно выражено собственное мнение, отсутствуют убедительные аргументы.
Логическое построение высказывания	Выступление грамотно организовано (есть вступление, ключевой тезис, аргументация и заключение). Присутствуют элементы логической связи.	Выступление не организовано. Отсутствуют элементы логической связи.
Невербальные средства убеждения	Студент продемонстрировал владение невербальными средствами убеждения для достижения коммуникативной цели высказывания.	Студент не продемонстрировал владение невербальными средствами убеждения для достижения коммуникативной цели высказывания.
Реакция на	Хорошая реакция, уверенные, грамотно оформленные высказывания.	Плохая реакция; содержательные и речевые параметры ответов не позволяют слушателю понять смысл

вопросы экзаменатора		высказываний.
Итоговая оценка		

3. Контрольные задания

Компетенция	Проверяемые дидактические единицы (знания, умения, навыки)	Практические задания
УК-4.1, УК-4.2	<i>Знает: базовые нормы профессиональной устной и письменной коммуникации на иностранном языке; лексико-грамматические и стилистические особенности делового иностранного языка на уровне В-2 общеевропейской системы оценки уровня владения иностранным языком; лексико-грамматические и стилистические особенности делового иностранного языка на уровне С-1 общеевропейской системы оценки уровня владения иностранным языком; терминологию делового английского языка для достижения профессиональных педагогических целей; комплекс языковых средств в рамках деловой иноязычной коммуникации для достижения профессиональных целей; стратегии успешной реализации профессионального межличностного и межкультурного общения</i>	1. Словарный диктант-перевод по изученной лексике.
	<i>Умеет: использовать специальную литературу и современные технологии для получения необходимой профессиональной и языковой информации участвовать в беседе по пройденной теме; находить в деловых текстах необходимую информацию, понимать на слух детальные инструкции и советы обсуждать деловые вопросы в рамках тем пройденных разделов; понимать общий смысл деловой корреспонденции, документов и статей; грамотно использовать терминологию делового английского языка для достижения профессиональных педагогических целей; применять комплекс языковых средств в рамках деловой иноязычной</i>	2. Задание в тестовой форме.

	<p>коммуникации для достижения профессиональных целей; реализовывать стратегии успешной реализации профессионального межличностного и межкультурного общения</p>	
	<p>Владеет: способами пополнения профессиональных знаний на основе использования оригинальных источников на иностранном языке; навыками осуществления профессиональной коммуникации основными стратегиями эффективного делового общения с учетом профессиональной этики и речевой культуры на уровне B-2 общеевропейской системы оценки уровня владения иностранным языком; основными стратегиями эффективного делового общения с учетом профессиональной этики и речевой культуры на уровне C-1 общеевропейской системы оценки уровня владения иностранным языком; навыками грамотного использования терминологии делового английского языка для достижения профессиональных педагогических целей; опытом применения комплекса языковых средств в рамках деловой иноязычной коммуникации для достижения профессиональных целей; стратегиями успешной реализации профессионального межличностного и межкультурного общения</p>	<p>3. Устное выступление на английском языке (продолжительность выступления 5-8 минут, время на подготовку – 30 минут) по одной из нижеуказанных тем. План выступления:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Вступление, обоснование актуальности темы, формулировка проблемы. 2. Мнение выступающего. 3. Аргументация (3-4 аргумента). 4. Аргументация (2-3 аргумента) противоположного мнения и контраргументация. 5. Заключение. 6. Беседа с преподавателем.

Примерные варианты диктанта-перевода

Вариант 1

consumer
consumerism
purchase
retail chain
to frequent
sale

consumer goods
consumer terrorism
goods
wholesale
frequent customer
discount

to consume
to shop for
retail
irresponsibility
frequent traveller
income

buying capacity
temptation
currency
banknote (bill)
securities
share
interest
to deposit
loan
to process the loan/application
career ladder
well-paid job
bonus
extra pay
flexitime
to be responsible for, to be in charge of

spending limit
on average
monetary
cash
stocks
ATM (Automatic Teller Machine)
interest rate
to borrow
mortgage
to approve the loan
promotion
paid leave
benefits, fringe benefits
extra hours
challenging goals
executive

to spend below one's means
greed
coin
bank transfer
bonds
cash point, cash dispenser
to invest
credit
to apply for a loan
to reject the loan
competitive salary
perk
work permit
to meet requirements
responsibilities
CEO (Chief Executive Officer)

Вариант 2

emergency loan
debt
price
to open/close an account
benefit
revenue
credit rating, credit history
cash card
anxiety
satisfaction

fraud
to be broke
cost of living
financial aid/identity theft
profit
loss
credit card
overdraft
guilt
contentment

con art, con artist
cost
bargain
reward
income
credit line
debit card
overhead
item
regret

remorse
in stock
bargain
to claim
to sue smb.
qualifications
expertise
part-time job
previous job
to recruit
vacancy

resentment
online shopping
to deal with
to complain
to charge one dollar
professional skills
references
full-time job
permanent work
headhunter
position

to downshiftavailable
overpriced
best deal
complaint
tips
work experience, work record
referee
current job
temporary work
psychometric test
unemployment, redundancy

Примерные варианты контрольных работ

Вариант 1

Task 01

Confessions of a shopaholic

(Hi, my name is Emily, and I am a Shopaholic)

I stumbled (1) _____ Sophie Kinsella's Confessions of a Shopaholic when I was 17 years old and fell (2) _____ love with the protagonist, Becky Bloomwood. The book follows Becky's antics [*foolish, outrageous, or amusing behavior*] of shopping the sales around London and rationalizing her purchases (3) _____ considering them necessities or investments. I laughed (4) _____ her attempt to save money (5) _____ cooking at home, by first buying all pots and pans, a fancy cook book, and exotic ingredients. I celebrated (6) _____ her when she finds a beautiful silk scarf on sale and makes the purchase. Being quirky

at
by
in
of

and fussy, Becky is not the greatest role model; she lacks self control, is clearly delusional, and acts irresponsibly, but I saw (7) _____ her faults because I identified (8) _____ her. I understood the thrill (9) _____ being at a mall and the rush of adrenaline (10) _____ the sight of “sale”.

I love shopping. In my younger years, I considered it a past time and (11) _____ the mall regularly. My (12) _____ home from school included a stop at the mall (central bus hub) and because the connecting bus came every forty-five minutes, I’d take a quick stroll around the shops until the bus (13) _____. Often, I’d (14) _____ myself going home with a new shirt or accessory.

My shopping wasn’t (15) _____ to clothes, especially as my disposable income grew. In university, I (16) _____ my money on books, art and craft supplies. When I started my career and (17) _____ out of my parent’s home, I bought house accessories and kitchen tools. When I (18) _____ a love for cooking, I also developed a love for grocery shopping. There is little that I don’t like to (19) _____ for.

(20) _____ Becky Bloomwood, fortunately, my shopping didn’t create a money issue. I spent below my means, did not acquire (21) _____, and saved much more than the (22) _____ Canadian. Nonetheless, I did have a problem. I spent too much time and money on buying things. In fact, I couldn’t stop buying things. I remember while travelling in south east Asia, I was (23) _____ to pick up a scarf from at (24) _____ every country I visited. In the last country of the trip, I couldn’t find a scarf I liked. Five countries and seven scarves (I bought more than one scarf in some countries) later, it got (25) _____ to find something different from what I had already purchased. (26) _____ of feeling silly, I felt panic. I had (27) _____ myself that I needed yet another scarf.

It wasn’t till much (much) later, that I (28) _____, while standing in a tiny condo closet overflowing with scarves from around the world, I buy a lot of things. And for what purpose was I constantly buying things?

past

upon

with

arrived

commute

discovered

find

frequented

limited

moved

shop

spent

average

convinced

debt

determined

difficult

instead

least

unlike

excessive

(29) _____ for the sake of buying things. That is (30) _____ consumerism. Consumerism becomes excessive when it blurs focus by (31) _____ our dreams. We aim to drive (32) _____ cars and own the latest gadgets instead of living a life of purpose and passion. It eats at our savings, even puts some in debt, and (33) _____ us from financial freedom. It (34) _____ to desire for more – a paradoxical void that grows bigger with more consumption.

*fancier
leads
merely
prevents
realized
redirecting*

How do we avoid the void?

Here are three ways I am trying to (35) _____ an excessive consumer lifestyle:

behaviour

1. Be Aware

benefits

The key to (36) _____ is self-awareness. Exercising the ability to (37) _____ and acknowledge the issue at hand opens a door for change and leads to a path to improvement.

escape

2. Keep an Eye on the Price

financial

Rather than be bogged down by short-term wants, I am focusing on bigger ambitions. When I find myself wanting to make a (38) _____, I stop and take a moment to ask myself two things: what (39) _____ does the material good bring and would this purchase deter me from achieving my goals of (40) _____ freedom. When it comes down to it, I want freedom, and even \$20 saved here and there will bring me closer to it.

identify

minimize

purchase

3. Avoid Triggers

redemption

I am easily visually stimulated, meaning, if I see something, it triggers a particular (41) _____: when I see something I want, I buy it. To (42) _____ the buying, I steer away from shops and avoid sales. This brings two (43) _____: it prevents me from making unnecessary purchases and frees up time for my hobbies and my family.

value

Have you ever come to the realization that you're consuming too much?

Task 02

Listen to part of a radio program about the opening of a new local sports shop and answer questions 1-10.

For questions 1-6, write **one word and/or a number** in each gap.

SPORTS WORLD

- a new (1)_____ of an international sports goods company
- located in the shopping centre to the (2)_____ of Bradcaster
- has sports (3)_____ and equipment on floors 1-3
- can get you any item within (4)_____ days
- shop specialises in equipment for (5)_____
- has a special section which just sells (6)_____

For questions 7 and 8, choose the correct letter, **A**, **B** or **C**.

7. A champion athlete will be in the shop
- A** on Saturday morning only.
 - B** all day Saturday.
 - C** for the whole weekend.
8. The first person to answer 20 quiz questions correctly will win
- A** gym membership.
 - B** a video.
 - C** a calendar.

For questions 9 and 10, choose letters, **A-E**.

- 9-10. Which **two** pieces of information does the speaker give about the fitness test?

- A You need to reserve a place.
- B It is free to account holders.
- C You get advice on how to improve your health.
- D It takes place in a specific clinic.
- E It is cheaper this month.

Task 03

Read the article below about industry in Brazil. Choose the best option (A, B, C or D) to fill each gap. There is an example at the beginning, (0).

Brazil: Electronic Goods in Trouble

The home appliance and electronic goods industry is in (0) A; the good years are over.

The industry enjoyed sales growth of 30% annually during the country's (1)___ in the nineties, but sales have been (2)___ fast in the last two years, and warehouses are full of unsold stock. The industry's growth (3)___ of 10% now looks far too optimistic.

Consumers had doubled their borrowing to \$24bn in the year to May 2003. They spent much of this money on appliances, often at Brazil's three big retailers, Casas Bahia, Lojas Arapua and Ponto Frio.

Now consumers fear they have (4)___ their spending limits and are simply not buying anything that they don't need (5)___.

Thus a battle for cash buyers is (6)___, and only the most efficient retail operations will handle the inevitable fall in profit (7)___. Arapua, which has small, specialized stores, is the company most (8)___ to survive the downturn in business. It will also (9)___ from its decision to attack the less competitive markets of the north and northeast, while Casas Bahia and Ponto Frio continue to (10)___ themselves to the major cities.

Suppliers, meanwhile, must (11)___ with warehouses that are full of goods that retailers simply don't want at the moment. Major (12)___ like refrigerators, cookers and washing machines are in (13)___, and the problem is even worse for 'brown goods' (TVs, stereos and VCRs).

Many big-name manufacturers, including Electrolux (Sweden) and Sanyo (Japan), are looking for ways to (14)___ their overheads, for example, by extending holidays and cutting shifts. Their strategy is to bring costs under control, price their goods competitively and in this way to stimulate the market. It looks as if the strategy is (15)___: prices have fallen by 12% this year and, in the case of brown goods, by 44%.

- | | | | | |
|----|------------------------------|-------------------------|--------------------------|--------------------------|
| 0 | A <i>difficulties</i> | B <i>worries</i> | C <i>troubles</i> | D <i>problems</i> |
| 1 | A boom | B profit | C increase | D value |
| 2 | A going | B dying | C falling | D sinking |
| 3 | A guess | B estimate | C forewarning | D insight |
| 4 | A expected | B caught | C touched | D reached |
| 5 | A eagerly | B urgently | C certainly | D hopefully |
| 6 | A expanding | B arriving | C developing | D fighting |
| 7 | A amounts | B margins | C deals | D losses |
| 8 | A sure | B probable | C expected | D likely |
| 9 | A escape | B recover | C emerge | D benefit |
| 10 | A restrain | B restrict | C contain | D support |
| 11 | A correspond | B compare | C cope | D complete |
| 12 | A objects | B pieces | C substances | D items |
| 13 | A overload | B overflow | C oversupply | D overrun |
| 14 | A reduce | B remove | C adapt | D adjust |
| 15 | A happening | B working | C winning | D occurring |

Вариант 2

Task 01

Read the text below and fill the gaps.

Money makes the world go round

The quotation 'money makes the world go round' was first used in a musical play 'Cabaret', it was written in the 1960's. The play was a melancholy one, in one of the songs the female lead expresses her wish for love, the male protagonist replies with this line in the song. The main aim of this line was to say that it is money that makes the world turn, not nobility or love. It highlights the fact that our society is heavily dependent on money. Charles Dickens further stresses this point in his novel 'Dombey and Son' where Paul asks his father about the powers of money. (1)_____ Charles Dickens very clearly portrays both sides of the argument.

The phrase basically means that everything in this world would stop without money. (2)_____ It is often said that money can take you places, in many instances it proves true because money can and often does open up many doors for a person.

However, in today's world we are all too preoccupied with the notion of acquiring wealth, so much so that other aspects of life that are equally important are neglected. The main reason behind this is our distorted view of success. (3)_____ This includes the amount of money one earns, the type of car he drives or the size of his house.

The importance of money becomes very clear when a person has no money. Money for a poor person is everything, it becomes very important for him to earn so that he can fulfill his basic needs. However, recently everyone has become consumption oriented. We want to buy anything that is new on the market and catches our interest and we are falling prey to the attractive packaging and advertisements of a product. (4)_____

Money enables us to afford a better quality of life; more money means bigger and better houses and cars, better quality products, better entertainment etc. (5)_____ Money may also allow a person to pursue his dreams, for example a person who wants to attain higher education may not be able to without money. Literature also supports this in many places, one such example is where Charles Dickens in another Novel 'A Christmas Carol' shows how love is pushed aside for money. This happens when young Ebenezer Scrooge had made a promise to a girl Belle to provide for her; however Belle chooses a crooked businessman Jacob as he offers her a quick gain of fortune to the girl.

A number of quotations from the book 'The Great Gatsby' by F.Scott Fitzgerald also highlight the importance of money. One such quote mentioned the effect that money has on Gatsby when he is unable to even speak in front of Daisy Buchanan as he gets intimidated by her wealth. This shows how wealth encompasses every aspect of our lives, so much so that it even reflects in the voice and mannerisms of a person. Another description from the same book is about a character Tom whose wealth has given him a lot of power. (6)_____ Thus another thought is that wealth gives one power.

Money may be a motivator, it influences human activity from geological exploration to politics. Money itself may not be evil – it is the greed for money that becomes the root of evil. Despite popular arguments I believe that money does not make the world go around. 'We have created the monster and allowed it to take over and control our lives'. (7)_____ The variety of products that we are faced with makes it very difficult for us to be content with what we have.

We have made money so central to our lives that we place it above life and even happiness. This never ending pursuit of money has made the society a selfish one. People forget that there are many things that money can't buy. A Chinese proverb summarizes this argument very well by saying that money can buy a house but it cannot make a home, that it cannot buy time, sleep, knowledge, health, respect and a good life only the material aspects can be bought but not ones that come from within. Money can buy a lot of things but it cannot buy good health, respect, love, inner peace etc as these only come from good principles. A person can have million in his bank account but still feel poor because he is not content with his life, and more money gives him only minimal satisfaction. Security comes from within, from knowing that what you have is enough for you to be happy, it comes

from believing in yourself. One important error that we make is that we equate money with success, this is not true.
(8)_____ To be truly successful you need to be more than just financially successful.

There have been many cases whereby a rich man was unable to spend all his fortune due to his health and died despite his accumulated wealth. Such a man cannot be called wealthy as all that he accumulated was left behind, and it did not help him when he needed help the most. Thus a rich person who lacks in other aspect of life is as good as being poor.
(9)_____

- A. *Another advantage is less stress in paying bills and other household expenses.*
- B. *Even though money does have so much importance in our lives as every aspect of our lives revolves around money, but if we tried to be content with less we may not face such dependency.*
- C. *His father replies it can do everything, little Paul then intelligently questions his dad as to why money did not save his mother.*
- D. *It allows him to treat others as he likes and his elitist nature also makes him condescending towards other people.*
- E. *Let us not get carried away with the idea of acquiring wealth and money and fail to consider other aspects of our life.*
- F. *Success can be divided into 8 categories, these are: health, personal needs, family, career, spiritual, financial and community.*
- G. *The word 'success' is usually taken to mean material success; the more the money the more successful one is.*
- H. *Thus we buy things that we have little need for which in turn makes us want more money.*
- I. *To some extent this statement is true because without money you cannot afford a shelter on your head, have food, go from point A to point B, etc.*

Task 02

You will hear a man talking to the customer services manager of a bank.

For questions 1-10, write **one word and/or a number** in each gap.

Opening a bank account

Application for a (0) **current** bank account

Type of current account: The (1) ' _____ ' account

Full name of the applicant: Peter Henes

Date of birth: The (2) _____

Joint account holder(s): No

Current address: (3) _____ Exeter

Time at current address: (4) _____

Previous address: Rielsdorf 2, Utrecht, Holland

Telephone: work (5) _____

home 796431

Occupation: (6) _____

Identity (security): Name of his (7) _____: Siti

Opening sum: (8) € _____

to be transferred from Fransen Bank, Utrecht

Statements: Every (9) _____

Requests: Supply information about the bank's

(10) _____ service

Task 03

Read the article below offering advice to job-seekers. Choose the correct word to fill each gap.

BEING THE BEST

Each time you try for a more (0).....position, the selection process gets (1)..... Your abilities, personality traits, your lifestyle, values and aspirations will all be vigorously (2)by your prospective colleagues and also your bosses. Do you know how to (3)yourself when you are under the microscope? If you are to (4)..... your ambitions, now is the time to learn how to do (5)..... to yourself and prepare for formal selection processes.

Learn about the various methods you can employ to find your way into a different institution, gain a more sophisticated (6)..... of how headhunters work and learn to position yourself so that you can be found easily. Taking (7)of any situation to maximise your visibility is very useful. Even when you are not offered a particular job for which you have been considered, do leave an impression which will remain in the mind of the headhunter should other possibilities (8)..... .

You (9)..... it to yourself to do the best you can. Make sure you perform in such a way that you can be satisfied that the decision about you has been made with the (10).....amount of up-to-date and accurate information about your capabilities. Do you know what they are and do you have some stories prepared which will illustrate them well?

0 **A** responsible

B *authoritative*

C *liable*

D *commanding*

1 **A** stronger

B tougher

C sharper

D firmer

2 **A** contemplated

B reflected

C regarded

D scrutinised

3 **A** treat

B deal

C cope

D handle

4 **A** realise

B succeed

C obtain

D capture

5 **A** right

B virtue

C justice

D fairness

6 A intelligence	B information	C understanding	D comprehensi on
7 A benefit	B advantage	C profit	D gain
8 A arise	B open	C enter	D arrive
9 A deserve	B require	C merit	D owe
10 A biggest	B fullest	C greatest	D widest

Примерные темы устных выступлений

1. The role of globalisation in the modern society
2. Relations between colleagues
3. How much money do we need?
4. Branded goods
5. Employment problems
6. Innovation techniques
7. Ethic rules at work
8. What should be done to become a leader?
9. Quality. How to choose a good product?
10. Problems of modern marketing
11. What does that mean to be a shopaholic? Does that bother you or your family and friends?
12. Discuss pros and cons of money in our society. Would it be possible to live without money? Is there any possible alternative to money?
13. Hypothetically, there are several ways higher education should be financed. Discuss them analyzing possible advantages and disadvantages. Then decide which option could be best for Russia.
14. Do you think it's a good idea to have a part-time job while studying in the university?
15. Discuss the pros and cons of credit cards and credits.

16. What is the best way for people to choose a career?
17. Which is more important, to earn a good salary or enjoy the work that you do?
18. What do you think makes an ideal place to work?
19. Which is more useful for a young person, going to university or getting practical work experience?
20. Do people doing some jobs earn higher salaries than they should?
21. Do you really believe that an interview is an important step in selecting a prospective employee?
22. Which would you prefer to have: a job which is well-paid but monotonous or one which is poorly paid but fulfilling?
Why?
23. Do you think that school prepares young people adequately for the world of work? Why? / Why not?
24. What difficulties do young people in your area face when searching for work?
25. What do you think is the ideal age to retire? Why?
26. Do you think people who earn large amounts of money have a moral obligation to donate money to charity? Why? /
Why not?
27. Are you planning to be a teacher after graduation? Why? Why not?
28. What are the challenges of being a teacher in Russia today?
29. What should be done to make teaching more prestigious?
30. What does it mean to be a good teacher?
31. Do you think you are ready to teach after graduation? Why? Why not?
32. What sort of company would you like to work for?
33. Do you have a preference about the sort of business you would like to set up?
34. Does working for a foreign company appeal to you?

4. *Порядок процедуры оценивания*

Процедура проведения промежуточной аттестации (зачета) включает:

Зачет проводится после выполнения рабочего учебного плана для данной дисциплины в части установленного объема практических занятий в последнюю неделю курса. Преподаватель, принимающий зачет, должен создать во время зачета спокойную деловую атмосферу, обеспечить объективность и тщательность оценки уровня знаний студентов, учет их индивидуальных особенностей. При явке на зачет студент обязан иметь при себе зачетную книжку, которой он предъявляет преподавателю, принимающему зачет. В исключительных случаях при отсутствии зачетной книжки прием зачета может осуществляться по индивидуальному направлению деканата.

В процессе сдачи зачета студенты могут с разрешения преподавателя пользоваться словарями для поиска значения незнакомой лексики. Использование несанкционированных источников информации не допускается.

Присутствие посторонних лиц в аудитории, где принимается зачет, без письменного разрешения декана факультета не допускается.

По окончании зачета преподаватель оформляет и подписывает экзаменационную (зачетную) ведомость и передает её в деканат не позднее следующего после сдачи зачета дня.

На зачет выносятся материал практических занятий, результаты выполненных контрольных работ, предусмотренных рабочей программой дисциплины, в объемах, позволяющих объективно оценить степень усвоения студентом учебного материала.

Зачет проводится в форме письменного задания устного задания. Вопросы к зачету и практические задания готовятся студентами в процессе изучения дисциплины.

Студенты, показывающие повышенный уровень сформированности компетенций, по усмотрению преподавателя могут быть аттестованы на основании текущей успеваемости.

Порядок проведения зачета

Ответственным за проведение зачета является преподаватель, руководивший практическими занятиями.

При проведении зачета в форме устного опроса в аудитории, где проводится зачет, должно одновременно находиться не более 6 – 8 студентов на одного преподавателя, принимающего зачет. Объявление итогов сдачи зачета производится сразу после сдачи зачета.

Студент получает билет, в котором содержатся задания, предусматривающие проверку знаний, умений и навыков, сформированных компетенции. На подготовку к ответу при устном опросе студенту предоставляется 10 минут. Норма времени на прием зачета – 15 минут на одного студента.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине «Практикум по культуре речевого общения (первый иностранный язык)»

1. *Перечень компетенции, формируемых в рамках дисциплины (модуля) или практики, индикаторов достижения компетенций и планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) или практики*

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<p>УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</p>	<p>УК-4.2: Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия.</p>	<p>Умеет: говорить публично перед аудиторией на хорошо знакомую тему (с предварительной подготовкой); говорить публично перед аудиторией на хорошо знакомую тему (без предварительной подготовки), в частности, по проблемам, сформулированным на основе прочтения предлагаемого аутентичного текста; продуцировать различные типы письменных текстов на английском языке с учетом их коммуникативных функций, функциональных стилей, с соблюдением грамматических и синтаксических норм и говорить публично перед аудиторией на хорошо знакомую тему, в частности, по проблемам, сформулированным на основе прочтения предлагаемого аутентичного текста, используя разнообразные средства для выделения релевантной информации;</p>
	<p>УК-4.3: Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия.</p>	<p>Владеет: навыками и умениями свободно выражать свои мысли в устной и письменной форме с учетом коммуникативной задачи и ситуаций общения;</p>

		различными средствами иноязычного общения (говорением, чтением, аудированием, письмом), организационными формами общения и способами взаимодействия, техникой письменной речи и основами письменной композиции; навыками публичного выступления перед аудиторией на хорошо знакомую тему; владеет основными способами выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания - композиционными элементами текста, сверхфразовыми единствами, предложениями; навыками и умениями выделения релевантной информации в продуцируемом высказывании; техникой письменной речи и основами письменной композиции;
ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний		Владеет приемами проектирования и осуществления учебно-воспитательного процесса с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно обоснованные закономерности организации образовательного процесса.

2. Критерии оценивания

УК-4, ОПК-8

Отметка «отлично» выставляется студенту в том случае, если он знает эффективные способы самоорганизации в учебной и внеучебной деятельности, направленной на овладение иностранным языком на профессиональном уровне; умеет разрабатывать и реализовывать собственную программу саморазвития и самостоятельной работы над иноязычными речевыми умениями; владеет сформированными навыками самоорганизации, планирования и управления временем в процессе самостоятельной работы над иноязычными речевыми умениями и успешно демонстрирует высокий уровень сформированности компетенции УК-6 в

течение семестра и на экзамене.

Отметка «хорошо» выставляется студенту в том случае, если он знает возможности иностранного языка как средства формирования навыков самоорганизации и саморазвития личности; умеет управлять своим временем при выполнении творческих письменных и устных заданий формата международных экзаменов и иных творческих заданий; владеет навыками организации собственного времени и стратегиями эффективного выполнения творческих заданий и демонстрирует средний уровень сформированности компетенции УК-6 в течение семестра и на экзамене.

Отметка «удовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если он знает условия самоорганизации и саморазвития личности; умеет управлять своим временем при выполнении тестовых заданий формата международных экзаменов и иных тестовых заданий; владеет навыками организации собственного времени и стратегиями эффективного выполнения тестовых заданий и демонстрирует пороговый уровень сформированности компетенции УК-6 в течение семестра и на экзамене.

Отметка «неудовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если он не знает условия самоорганизации и саморазвития личности; не умеет управлять своим временем при выполнении тестовых заданий формата международных экзаменов и иных тестовых заданий; не владеет навыками организации собственного времени и стратегиями эффективного выполнения тестовых заданий и не демонстрирует даже пороговый уровень сформированности компетенции УК-6 в течение семестра и на экзамене.

3. Контрольные задания

Контрольные задания для оценки знаний

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень теоретических вопросов или иных материалов, необходимых для оценки знаний
УК-4 Знает: фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления и закономерности функционирования родного и изучаемого иностранного языков; фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления и закономерности функционирования родного и изучаемого иностранного языков и основные особенности официального, нейтрального и неофициального регистров общения; композиционно-речевые и стилистические	<i>Задание 3</i> 1. What are the most efficient ways of organizing your free time? Why? Use specific reasons and examples to support your answer. 2. How can students make their language learning more efficient? Use specific reasons and examples to support your answer. 3. Does language learning affect the learner's personality? Why? In what way? Use specific reasons and examples to support your answer. 4. What ways of developing oneself can

<p>особенности различных форм письменной и устной речи в разных регистрах общения;</p>	<p>you suggest? Use specific reasons and examples to support your answer.</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. Some people believe that university students should be required to attend classes. Others believe that going to classes should be optional for students. Which point of view do you agree with? Use specific reasons and details to explain your answer. 6. Some people think that they can learn better by themselves than with a teacher. Others think that it is always better to have a teacher. Which do you prefer? Use specific reasons and details to explain your answer. 7. What is a very important skill a person should learn in order to be successful in the world today? Choose one skill and use specific reasons and examples to support your choice. 8. What language skills are the most difficult to develop? Why? Use specific reasons and details to explain your answer. 9. What are the most important characteristics of a language teacher? Are language teachers to meet any requirements concerning their language skills, such as pronunciation, vocabulary etc.? Use specific reasons and details to explain your answer. 10. What language phenomena can students master themselves / with the teacher? Use specific reasons and details to explain your answer. 11. How can a foreign language teacher help students understand the foreign culture? Is it possible to learn another culture in an artificial language environment? Use specific reasons and details to explain your answer.
--	--

Контрольные задания для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности

<p>Планируемые результаты обучения по дисциплине</p>	<p>Перечень практических заданий или иных материалов, необходимых для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности</p>
<p>УК-4, ОПК-8 Умеет:</p>	<p><i>Задание 1</i></p>

<p>говорить публично перед аудиторией на хорошо знакомую тему (с предварительной подготовкой);</p> <p>говорить публично перед аудиторией на хорошо знакомую тему (без предварительной подготовки), в частности, по проблемам, сформулированным на основе прочтения предлагаемого аутентичного текста;</p> <p>продуцировать различные типы письменных текстов на английском языке с учетом их коммуникативных функций, функциональных стилей, с соблюдением грамматических и синтаксических норм и говорить публично перед аудиторией на хорошо знакомую тему, в частности, по проблемам, сформулированным на основе прочтения предлагаемого аутентичного текста, используя разнообразные средства для выделения релевантной информации;</p> <p>Владеет:</p> <p>навыками и умениями свободно выражать свои мысли в устной и письменной форме с учетом коммуникативной задачи и ситуаций общения;</p> <p>различными средствами иноязычного общения (говорением, чтением, аудированием, письмом), организационными формами общения и способами взаимодействия, техникой письменной речи и основами письменной композиции;</p> <p>навыками публичного выступления перед аудиторией на хорошо знакомую тему; владеет основными способами выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания - композиционными элементами текста, сверхфразовыми единствами, предложениями; навыками и умениями выделения релевантной информации в продуцируемом высказывании; техникой письменной речи и основами письменной композиции;</p>	<p>1. Передайте краткое содержание англоязычного текста, выделив и прокомментировав его основную идею, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью достижения результатов в процессе устной коммуникации (примерный текст приводится ниже).</p> <p><i>Задание 2</i></p> <p>2. Передайте краткое содержание русскоязычного текста, демонстрируя способность свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью достижения результатов в процессе устной коммуникации и учитывая основные требования образовательных стандартов (примерный текст приводится ниже).</p> <p><i>Задание 3</i></p> <p>3. В ходе беседы с преподавателем представьте развернутое проблемно-ориентированное высказывание по одному из предложенных вопросов на педагогическую, кросскультурную, общекультурную или нравственную тему, демонстрируя навыки грамотного и свободного владения иностранным языком (примерные вопросы приводятся ниже).</p>
--	---

Показатель оценивания – повышенный

Шкала оценивания – экзамен

Критерии оценивания:

- оценка «**отлично**» ставится, если в ходе ответа на экзамене студент продемонстрировал отличное владение материалом курса в ходе выполнения тестовых заданий и устного выступления, а также активно участвовал работе в семестре, выполняя в должные сроки все предусмотренные практические задания.
- оценка «**хорошо**» ставится, если в ходе ответа на экзамене студент продемонстрировал хорошее владение материалом курса в ходе выполнения тестовых заданий и устного выступления, а также хорошо участвовал работе в семестре, выполняя в должные сроки все предусмотренные практические задания.
- оценка «**удовлетворительно**» ставится, если в ходе ответа на экзамене студент продемонстрировал удовлетворительное владение материалом курса в ходе выполнения тестовых заданий и устного выступления, а также выполнил все предусмотренные практические задания.
- оценка «**плохо**» ставится, если в ходе ответа на экзамене студент не продемонстрировал владение материалом курса в ходе выполнения тестовых заданий и устного выступления, а также не выполнил все предусмотренные практические задания.

Экзамен включает 2 этапа:

- 1) письменная часть (в формате теста),
- 2) устная часть.

Примерное задание к экзамену (Задание 1)

HARD TIMES

Charles Dickens

Hard Times is both a tragic story of human oppression and a dazzling work of political satire.

It depicts Coketown, a typical red-brick industrial city in the north. In its schools and factories children and adults are caged and enslaved, with no personal freedom until their spirit is broken. Against this social backdrop where harsh regimes are enforced by the likes of Josiah Bounderby, the pompous self-made man, and Gradgrind, the censorious disciplinarian, the personal tragedies of Louisa Gradgrind and Stephen Blackpool are played out.

Despite its vivid portrait of the horrors of the newly mechanized society, Hard Times is shot through with a wit, good humour and a conviction that entertainment is essential for human happiness, making it one of the most uplifting of Dickens's novels.

BOOK THE FIRST. SOWING

CHAPTER I

THE ONE THING NEEDFUL

“Now, what I want is, Facts. Teach these boys and girls nothing but Facts. Facts alone are wanted in life. Plant nothing else, and root out everything else. You can only form the minds of reasoning animals upon Facts: nothing else will ever be of any service to them. This is the principle on which I bring up my own children, and this is the principle on which I bring up these children. Stick to Facts, Sir!”

The scene was a plain, bare, monotonous vault of a school-room, and the speaker’s square forefinger emphasized his observations by underscoring every sentence with a line on the schoolmaster’s sleeve. The emphasis was helped by the speaker’s square wall of a forehead, which had his eyebrows for its base, while his eyes found commodious cellarage in two dark caves, overshadowed by the wall. The emphasis was helped by the speaker’s mouth, which was wide, thin, and hard set. The emphasis was helped by the speaker’s voice, which was inflexible, dry, and dictatorial. The emphasis was helped by the speaker’s hair, which bristled on the skirts of his bald head, a plantation of firs to keep the wind from its shining surface, all covered with knobs, like the crust of a plum pie, as if the head had scarcely warehouse-room for the hard facts stored inside. The speaker’s obstinate carriage, square coat, square legs, square shoulders, – nay, his very neckcloth, trained to take him by the throat with an unaccommodating grasp, like a stubborn fact, as it was, – all helped the emphasis.

“In this life, we want nothing but Facts, Sir; nothing but Facts!”

The speaker, and the schoolmaster, and the third grown person present, all backed a little, and swept with their eyes the inclined plane of little vessels then and there arranged in order, ready to have imperial gallons of facts poured into them until they were full to the brim.

CHAPTER II

MURDERING THE INNOCENTS

THOMAS GRADGRIND, Sir. A man of realities. A man of facts and calculations. A man who proceeds upon the principle that two and two are four, and nothing over, and who is not to be talked into allowing for anything over. Thomas Gradgrind, Sir - peremptorily Thomas - Thomas Gradgrind. With a rule and a pair of scales, and the multiplication table always in his pocket, Sir, ready to weigh and measure any parcel of human nature, and tell you exactly what it comes to. It is a mere question of figures, a case of simple arithmetic. You might hope to get some other nonsensical belief into the head of George Gradgrind, or Augustus Gradgrind, or John Gradgrind, or Joseph Gradgrind (all supposititious, non-existent persons), but into the head of Thomas Gradgrind - no, Sir!

In such terms Mr. Gradgrind always mentally introduced himself, whether to his private circle of acquaintance, or to the public in general. In such terms, no doubt, substituting the words “boys and girls,” for “Sir,” Thomas Gradgrind now presented Thomas Gradgrind to the little pitchers before him, who were to be filled so full of facts.

Indeed, as he eagerly sparkled at them from the cellarage before mentioned, he seemed a kind of cannon loaded to the muzzle with facts, and prepared to blow them clean out of the regions of childhood at one discharge. He seemed a galvanizing apparatus, too, charged with a grim mechanical substitute for the tender young imaginations that were to be stormed away.

“Girl number twenty,” said Mr. Gradgrind, squarely pointing with his square forefinger, “I don’t know that girl. Who is that girl?”

“Sissy Jupe, Sir,” explained number twenty, blushing, standing up, and curtsying.

“Sissy is not a name,” said Mr. Gradgrind. “Don’t call yourself Sissy. Call yourself Cecilia.”

“It’s father as calls me Sissy, Sir,” returned the young girl in a trembling voice, and with another curtsy.

“Then he has no business to do it,” said Mr. Gradgrind. “Tell him he mustn’t. Cecilia Jupe. Let me see. What is your father?”

“He belongs to the horse-riding, if you please, Sir.”

Mr. Gradgrind frowned, and waved off the objectionable calling with his hand.

“We don’t want to know anything about that, here. You mustn’t tell us about that, here. Your father breaks horses, don’t he?”

“If you please, Sir, when they can get any to break, they do break horses in the ring, Sir.”

“You mustn’t tell us about the ring, here. Very well, then. Describe your father as a horsebreaker. He doctors sick horses, I dare say?”

“Oh yes, Sir.”

“Very well, then. He is a veterinary surgeon, a farrier, and horsebreaker. Give me your definition of a horse.”

(Sissy Jupe thrown into the greatest alarm by this demand.)

“Girl number twenty unable to define a horse!” said Mr. Gradgrind, for the general behoof of all the little pitchers. “Girl number twenty possessed of no facts, in reference to one of the commonest of animals! Some boy’s definition of a horse. Bitzer, yours.”

The square finger, moving here and there, lighted suddenly on Bitzer, perhaps because he chanced to sit in the same ray of sunlight which, darting in at one of the bare windows of the intensely whitewashed room, irradiated Sissy. For, the boys and girls sat on the face of the inclined plane in two compact bodies, divided up the centre by a narrow interval; and Sissy, being at the corner of a row on the sunny side, came in for the beginning of a sunbeam, of which Bitzer, being at the corner of a row on the other side, a few rows in advance, caught the end. But, whereas the girl was so dark-eyed and dark-haired, that she seemed to receive a deeper and more lustrous colour from the sun, when it shone upon her, the boy was so light-eyed and light-haired that the self-same rays appeared to draw out of him what little colour he ever possessed. His cold eyes would hardly have been eyes, but for the short ends of lashes which, by bringing them into immediate contrast with something paler than themselves, expressed their form. His short-cropped hair might have been a mere continuation of the sandy freckles on his forehead and face. His skin was so unwholesomely deficient in the natural tinge, that he looked as though, if he were cut, he would bleed white.

“Bitzer,” said Thomas Gradgrind. “Your definition of a horse.”

“Quadruped. Graminivorous. Forty teeth, namely, twenty-four grinders, four eye-teeth, and twelve incisive. Sheds coat in the spring; in marshy countries, sheds hoofs, too. Hoofs hard, but requiring to be shod with iron. Age known by marks in mouth.” Thus (and much more) Bitzer.

“Now girl number twenty,” said Mr. Gradgrind. “You know what a horse is.”

She curtsied again, and would have blushed deeper, if she could have blushed deeper than she had blushed all this time. Bitzer, after rapidly blinking at Thomas Gradgrind with both eyes at once, and so catching the light upon his quivering ends of lashes that they looked like the antennae of busy insects, put his knuckles to his freckled forehead, and sat down again. ...

Примерное задание к экзамену (Задание 2)

ИННОВАЦИИ В ОБРАЗОВАНИИ

Дистанционное обучение – инновационная Интернет-технология, которая стала активно внедряться несколько лет назад. Об этой технологии много спорят, высказывая все «за» и «против», о ней много пишут в методической литературе, ей посвящают практические семинары по обучению и внедрению в школах. Дистанционное обучение стало неотъемлемой частью современного образования. Что же такое дистанционное обучение?

Это новые технологии, которые подходят для оценки успехов обучаемых «по результатам», а, следовательно, и для построения программ, ориентированных на выдачу реальных результатов. Таким образом, дистанционное образование значительно меняет привычные отношения учитель-ученик.

Новые технологии, среды и методы позволяют ученику выбрать свой индивидуальный образовательный маршрут и расписание занятий, позволяют работать в своем темпе, выполняя те задания, которые он выбрал сам.

Сейчас появились новые цифровые технологии в сфере дистанционного образования. Они включают в себя дистанционные платформы, позволяющие обучаемому самому контролировать порядок освоения учебного материала, а также базы данных, доступные через Internet, что даёт им возможность соединиться с видеокурсами, аудиоматериалами, базами данных и другим программным обеспечением прямо из школы или из дома.

Кто нуждается в такой форме обучения?

Представим себе, что мы живём в маленькой деревушке, куда зачастую не приезжают работать специалисты, но где работает программа по информатизации. Интернет есть – учителя нет. Дистанционное обучение призвано восполнить пробелы в знаниях по основным предметам.

Вот другой пример. В вашем классе учится ребенок с ограниченными возможностями, он не может посещать школу наравне с другими ребятами. Для этого ребенка разработан индивидуальный образовательный маршрут, по которому его ведут учителя-надомники. Заканчиваются занятия, уходят педагоги, родители еще не вернулись с работы, а ребенок остался один. Как быть? И тут может помочь дистанционное обучение, ведь удалённый педагог и многочисленные студенты представляют собой сетевое сообщество, где можно не только получить консультацию по выполнению заданий, но и пообщаться.

Сегодня дистанционное обучение может удовлетворять потребности обучающихся по различным предметам, уровням сложности, формам контроля и сетевого общения. Разработчиками дистанционного курса по русскому языку являются учителя - предметники. Они же обеспечивают реализацию курса. Именно они, педагоги-тьюторы, работают со студентами 5-9 и 10-11 классов, обучая их русскому языку, литературе, английскому языку, математике, истории и некоторым другим предметам. Кто же такие тьюторы?

Тьюторы – это те же учителя, только преподают они и общаются со своими студентами при помощи Интернет – технологий. В обязанности тьютора входит составление расписания занятий, объявление тематических дискуссий, проведение чатов и видеоконференций, проведение индивидуальных консультаций, проверка выполненных заданий, которые студенты по почте присылают на проверку. Тьютор контролирует работу каждого студента, отслеживая количество вхождений, выполнение заданий, тестов, участие в чатах, конференциях и дискуссиях.

Однако в процессе обучения русскому языку возникает ряд проблем, с которыми сталкиваются все его участники. Трудности возникают на организационном этапе: зачастую в школах отсутствует нормативная база, а также куратор, контролирующий работу учащихся с ресурсами дистанционного обучения, способный оказать учащимся квалифицированную помощь. Но наибольшее количество вопросов вызывает техническая составляющая проекта. К сожалению, сбои в сети Интернет случаются очень часто, это является одной из причин несистематического выполнения заданий. К техническим проблемам можно также отнести:

- Плотный график работы Интернет-класса
- Ограничение одновременной работы слушателей в образовательном учреждении по количеству рабочих мест
- Поломка компьютера в классе
- Отсутствие Интернета дома у учителя или обучающегося
- Отсутствие Java-машины для общения в чате

Несмотря на трудности, программа по реализации ДО успешно внедряется в школы. В журнале, где преподаватели выставляют студентам отметки, стоят, в основном,

четверки и пятерки. Это означает только одно: дистанционное обучение способствует повышению уровня качества знаний.

Сегодня дистанционное обучение внедряется и в вузах Санкт-Петербурга. Значит, после окончания школы свое обучение можно продолжить в той же форме. Значит, у дистанционного обучения есть продолжение. Есть будущее.

*Марина Николаевна Амерханова, учитель русского языка и литературы,
ГБОУ средняя общеобразовательная школа №436
Петродворцового района Санкт-Петербурга, педагог-тьютор*

Примерные вопросы для развернутого высказывания (Задание 3)

1. People attend college or university for many, different reasons (for example, new experiences, career preparation, increased knowledge). Why do you think people attend college or university? Use specific reasons and examples to support your answer.
2. Do you agree or disagree with the following statement? Parents are the best teachers. Use specific reasons and examples to support your answer.
3. Nowadays, food has become easier to prepare. Has this change improved the way people live? Use specific reasons and examples to support your answer.
4. It has been said, "Not everything that is learned is contained in books." Compare and contrast knowledge gained from experience with knowledge gained from books. In your opinion, which source is more important? Why?
5. A company has announced that it wishes to build a large factory near your community. Do you support or oppose the factory? Discuss the advantages and disadvantages of this new influence on your community. Explain your position.
6. If you could change one important thing about your hometown, what would you change? Use reasons and specific examples to support your answer.
7. How do movies or television influence people's behavior? Use reasons and specific examples to support your answer.
8. Do you agree or disagree with the following statement? Television has destroyed communication among friends and family. Use specific reasons and examples to support your opinion.
9. Some people prefer to live in a small town. Others prefer to live in a big city. Which place would you prefer to live in? Use specific reasons and details to support your answer.
10. "When people succeed, it is because of hard work. Luck has nothing to do with success." Do you agree or disagree with the quotation above? Use specific reasons and examples to explain your position.
11. Do you agree or disagree with the following statement? Universities should give the same amount of money to their students' sports activities as they give to their university libraries. Use specific reasons and examples to support your opinion.
12. Many people visit museums when they travel to new places. Why do you think people visit museums? Use specific reasons and examples to support your answer.
13. Some people prefer to eat at food stands or restaurants. Other people prefer to prepare and eat food at home. Which do you prefer? Use specific reasons and examples to support your answer.
14. Some people believe that university students should be required to attend classes. Others believe that going to classes should be optional for students. Which point of view do you agree with? Use specific reasons and details to explain your answer.
15. Neighbors are the people who live near us. In your opinion, what are the qualities of a good neighbor? Use specific details and examples in your answer.

16. It has recently been announced that a new restaurant may be built in your neighborhood. Do you support or oppose this plan? Why? Use specific reasons and details to support your answer.
17. Some people think that they can learn better by themselves than with a teacher. Others think that it is always better to have a teacher. Which do you prefer? Use specific reasons to develop your essay.
18. What are some important qualities of a good supervisor (boss)? Use specific details and examples to explain why these qualities are important.
19. Should governments spend more money on improving roads and highways, or should governments spend more money on improving public transportation (buses, trains, subways)? Why? Use specific reasons and details to develop your essay.
20. It is better for children to grow up in the countryside than in a big city. Do you agree or disagree? Use specific reasons and examples to develop your essay.
21. In general, people are living longer now. Discuss the causes of this phenomenon. Use specific reasons and details to develop your essay.
22. We all work or will work in our jobs with many different kinds of people. In your opinion, what are some important characteristics of a co-worker (someone you work closely with)? Use reasons and specific examples to explain why these characteristics are important.
23. Do you agree or disagree with the following statement? Sometimes it is better not to tell the truth. Use specific reasons and details to support your answer.
24. In some countries, teenagers have jobs while they are still students. Do you think this is a good idea? Support your opinion by using specific reasons and details.
25. A person you know is planning to move to your town or city. What do you think this person would like and dislike about living in your town or city? Why? Use specific reasons and details to develop your essay.
26. It has recently been announced that a large shopping center may be built in your neighborhood. Do you support or oppose this plan? Why? Use specific reasons and details to support your answer.
27. It has recently been announced that a new movie theater may be built in your neighborhood. Do you support or oppose this plan? Why? Use specific reasons and details to support your answer.
28. Do you agree or disagree with the following statement? People should sometimes do things that they do not enjoy doing. Use specific reasons and examples to support your answer.
29. Do you agree or disagree with the following statement? Television, newspapers, magazines, and other media pay too much attention to the personal lives of famous people such as public figures and celebrities. Use specific reasons and details to explain your opinion.
30. Some people believe that the Earth is being harmed (damaged) by human activity. Others feel that human activity makes the Earth a better place to live. What is your opinion? Use specific reasons and examples to support your answer.
31. It has recently been announced that a new high school may be built in your community. Do you support or oppose this plan? Why? Use specific reasons and details in your answer.
32. Some people spend their entire lives in one place. Others move a number of times throughout their lives, looking for a better job, house, community, or even climate. Which do you prefer: staying in one place or moving in search of another place? Use reasons and specific examples to support your opinion.
33. Is it better to enjoy your money when you earn it or is it better to save your money for some time in the future? Use specific reasons and examples to support your opinion.

34. You have received a gift of money. The money is enough to buy either a piece of jewelry you like or tickets to a concert you want to attend. Which would you buy? Use specific reasons and details to support your answer.
35. You must select a person to teach others to do a job. a) the person's education b) the person's work experience c) the quality of the person's previous work. Which one is the most important for you to consider in making your selection? Use specific reasons and examples to support your answer.
36. Businesses should hire employees for their entire lives. Do you agree or disagree? Use specific reasons and examples to support your answer.
37. Countries, businesses, and schools are three areas that need good leaders. Choose one of these three areas and describe the most important qualities of a leader in that area. Explain why these qualities are important, using specific examples and details.
38. Choose one of the following transportation vehicles and explain why you think it has changed people's lives. a) automobiles b) bicycles c) airplanes. Use specific reasons and examples to support your answer.
39. Do you agree or disagree that progress is always good? Use specific reasons and examples to support your answer.
40. Learning about the past has no value for those of us living in the present. Do you agree or disagree? Use specific reasons and examples to support your answer.
41. The expression "Never, never give up" means to keep trying and never stop working for your goals. Do you agree or disagree with this statement? Use specific reasons and examples to support your answer.
42. Do you agree or disagree with the following statement? With the help of technology students nowadays can learn more information and learn it more quickly. Use specific reasons and examples to support your answer.
43. Do you agree or disagree with the following statement? Games are as important for adults as they are for children. Use specific reasons and examples to support your answer.
44. Awards and prizes are given for excellence in various fields. Do these awards and prizes serve a useful purpose? Use specific reasons and examples to support your opinion.
45. Some people think that human needs for farmland, housing, and industry are more important than saving land for endangered animals. Do you agree or disagree with this point of view? Why or why not? Use specific reasons and examples to support your answer.
46. What is a very important skill a person should learn in order to be successful in the world today? Choose one skill and use specific reasons and examples to support your choice.
47. Resolving problems between individuals or groups is important. What should be considered or kept in mind in resolving problems between individuals or groups? Use specific reasons and examples to support your answer.
48. Do you agree or disagree with the following statement? Self-confidence is the most important factor for success in school or at work. Use specific reasons and examples to support your opinion.
49. Why do you think some people are attracted to dangerous sports or other dangerous activities? Use specific reasons and examples to support your answer.
50. Which is more important for success: the natural ability you are born with or hard work? Explain your opinion, using specific reasons and examples.
51. What are the most efficient ways of organizing your free time? Why? Use specific reasons and examples to support your answer.
52. How can students make their language learning more efficient? Use specific reasons and examples to support your answer.
53. Does language learning affect the learner's personality? Why? In what way? Use specific reasons and examples to support your answer.

54. What ways of developing oneself can you suggest? Use specific reasons and examples to support your answer.
55. What language skills are the most difficult to develop? Why? Use specific reasons and details to explain your answer.
56. What are the most important characteristics of a language teacher? Are language teachers to meet any requirements concerning their language skills, such as pronunciation, vocabulary etc.? Use specific reasons and details to explain your answer.
57. What language phenomena can students master themselves / with the teacher? Use specific reasons and details to explain your answer.
58. How can a foreign language teacher help students understand the foreign culture? Is it possible to learn another culture in an artificial language environment? Use specific reasons and details to explain your answer.

4. Порядок процедуры оценивания

Экзамен проходит в устной форме. Студент выбирает билет, который включает в себя три задания.

Для подготовки ответа студенту предоставляется время не менее 90 минут. Результат выполнения практического задания студент должен представить в виде устного выступления на иностранном языке по содержанию и проблематике двух текстов на иностранном и родном языках, а также беседы с преподавателем по одному из вопросов на педагогическую, кросскультурную, общекультурную или нравственную тему.

Оценка выставляется с учетом соответствия ответа студента предъявляемым требованиям. Ответ оценивается по следующим критериям:

- 1) соотнесенность выступлений с поставленными заданиями;*
- 2) содержание высказывания, наличие примеров;*
- 3) логическое построение высказывания и его развернутость;*
- 4) эмоциональная окрашенность речи;*
- 5) беглость речи;*
- 6) реакция на вопросы экзаменатора;*
- 7) умение вести дискуссию;*
- 8) лексическое наполнение и грамотное владение лексикой;*
- 9) грамматическое наполнение и грамотное владение грамматикой;*
- 10) произношение и интонация.*

Максимальная отметка на экзамене – 50 баллов.

При выставлении итоговой отметки учитывается также аудиторная и самостоятельная работа в семестре (10 баллов), качество выполнения заданий текущей аттестации (30 баллов) и итогового теста формата международных экзаменов на уровень C1 Европейской шкалы компетенций (10 баллов). Максимальное окончательное количество баллов - 100 баллов. Далее полученное количество баллов переводится в пятибалльную шкалу следующим образом:

«отлично» - от 85 до 100 баллов;

«хорошо» - от 70 до 84 баллов;
«удовлетворительно» - от 50 до 69 баллов;
«неудовлетворительно» - ниже 50 баллов.

**Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации
по дисциплине «Педагогическая практика (по первому иностранному
языку)»**

***Перечень компетенции, формируемых в рамках дисциплины (модуля) или
практики, индикаторов достижения компетенций и планируемых
результатов обучения по дисциплине (модулю) или практики***

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.	УК-6.1. Оценивает личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни	Знает: условия самоорганизации и саморазвития личности; принципы организации и реализации концепции непрерывного образования; основы организации и управления собственной учебной деятельностью
	УК-6.2. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития	Умеет: оценивать эффективность использования времени в процессе саморазвития; оценивать эффективность использования различных ресурсов в процессе саморазвития; разрабатывать и реализовывать траекторию саморазвития
	УК-6.3. Владеет навыками построения индивидуальной траектории саморазвития; навыками планирования профессиональной деятельности.	Владеет: навыками оценки личностных ресурсов по достижению целей саморазвития; умениями управления своим временем; умениями строить саморазвитие на основе принципов образования в течение всей жизни
ОПК- 1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК 1.1 Знает нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики.	Знает: нормативно-правовые акты в сфере образования; нормы профессиональной этики в педагогической деятельности; сущность профессиональной деятельности педагога
	ОПК 1.2 Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает	Умеет: применять в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования; применять в своей деятельности нормы профессиональной этики;

	конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.	обеспечить конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности
	ОПК 1.3 Владеет способами осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.	Владеет: навыками применения в своей деятельности основных нормативно-правовых актов в сфере образования; умениями применять в своей деятельности нормы профессиональной этики; умениями обеспечить конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	Знает: особенности психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса; специфику учебно-воспитательного процесса; основы психологии и педагогики
	ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованное содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.	Умеет: организовать психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса; организовать учебно-воспитательный процесс; применять знания психологии и педагогики в учебно-воспитательном процессе
	ОПК-3.3. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.	Владеет: навыками управления учебными группами; умениями организовать процесс обучения и воспитания; умениями организовать деятельность ученических органов самоуправления
ОПК-4 Способен осуществлять	ОПК-4.1 Демонстрирует знание духовно-	Знает: основы духовно-нравственного

духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.	нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности	воспитания личности; базовые национальные ценности; модели нравственного поведения в профессиональной деятельности
	ОПК-4.2 Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей	Умеет: формировать гражданскую позицию у обучающихся; формировать и развивать толерантность и навыки поведения в поликультурной среде; формировать способности к труду и жизни в современном мире, общую культуру на основе базовых национальных ценностей
	ОПК-4.3 Владеет способами осуществления духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.	Владеет: навыками формирования гражданской позиции у обучающихся; умениями формировать и развивать толерантность и навыки поведения в поликультурной среде; умениями формировать способность к труду и жизни в современном мире, общую культуру на основе базовых национальных ценностей
ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.	ОПК-5.1 Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся	Знает: требования к осуществлению контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся; функции, объекты и приемы осуществления контроля и оценки результатов образования обучающихся; современные приемы выявления и коррекции трудностей в обучении
	ОПК-5.2 Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности.	Умеет: разрабатывать задания по контролю и оценке формирования результатов образования обучающихся; разрабатывать различные типы и виды тестов; выявлять и корректировать трудности в обучении
	ОПК-5.3 Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса	Владеет: методами контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся; современными методами и приемами тестирования; навыками выявления и корректировки трудностей в

		обучении
<p>ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>ОПК-6.1 Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.</p>	<p>Знает: современные психолого-педагогические технологии обучения и воспитания; принципы индивидуализации обучения; технологию работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями</p>
	<p>ОПК-6.2 Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.</p>	<p>Умеет: применять современные психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности; применять принципы индивидуализации обучения при разработке и проведении урока по иностранному языку; адаптировать технологию работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями</p>
	<p>ОПК-6.3 Владеет психолого-педагогическими технологиями в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>Владеет: навыками применения специальных технологий и методов - умениями использовать основы индивидуализации обучения, развития, воспитания в профессиональной деятельности - умениями использовать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся</p>
<p>ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.</p>	<p>ОПК-7.1 Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.</p>	<p>Знает: основы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; образовательные программы и УМК по иностранному языку для уровней общего образования; основы профессиональной этики взаимодействия с участниками образовательных отношений</p>
	<p>ОПК-7.2 Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.</p>	<p>Умеет: взаимодействовать со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; использовать основы психолого-медико-педагогических знаний в профессиональной деятельности; анализировать особенности индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося</p>
	<p>ОПК-7.3 Взаимодействует с представителями организаций</p>	<p>Владеет: навыками взаимодействия с представителями организаций</p>

	образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.	образования; умениями взаимодействовать с представителями социальной и духовной сферы; умениями взаимодействовать с представителями СМИ, бизнес-сообществ и др.
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.	ОПК-8.1 Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области.	Знает: сущность профессиональной деятельности; основы научных психолого-педагогических знаний в методике преподавания иностранных языков, педагогике и психологии; принципы организации и осуществления учебно-воспитательного процесса на уровнях общего образования
	ОПК-8.2 Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно обоснованные закономерности организации образовательного процесса.	Умеет: обосновывать педагогическую деятельность с учетом специальных научных знаний; использовать документацию и правовые акты об образовании в педагогической деятельности; применять специальные научные знания при планировании и разработке технологической карты урока по иностранному языку
	ОПК-8.3 Владеет способами осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний.	Владеет: навыками организации учебно-воспитательного процесса; умениями применять знания предметной области; умениями применять психолого-педагогические знания и научно обоснованные закономерности организации образовательного процесса
ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-9.1 Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности.	Знает: основы функционирования современных информационных технологий в профессиональной деятельности; принципы организации и осуществления профессиональной деятельности
	ОПК-9.2 Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности.	Умеет: применять современные информационные технологии в профессиональной деятельности; использовать технологии для решения задач профессиональной деятельности
	ОПК-9.3	Владеет:

	<p>Владеет способами интеграции современных информационных технологий в профессиональную деятельность с учетом решения поставленных задач.</p>	<p>навыками использования информационных технологий и программных средств, в том числе отечественного производства; умениями определять и формулировать задачи профессиональной деятельности; умениями использования цифровых ресурсов в профессиональной деятельности</p>
--	--	--

Критерии оценивания

Оценка «Отлично» выставляется студенту в том случае, если он знает особенности психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса, специфику учебно-воспитательного процесса, основы психологии и педагогики; умеет организовать психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса, организовать учебно-воспитательный процесс, применять знания психологии и педагогики в учебно-воспитательном процессе; владеет навыками организации учебно-воспитательного процесса, навыками психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса, умениями применять знания психологии и педагогики в учебно-воспитательном процессе.

Оценка «хорошо» выставляется студенту в том случае, если он знает специфику учебно-воспитательного процесса, основы психологии и педагогики; умеет организовать учебно-воспитательный процесс, применять знания психологии и педагогики в учебно-воспитательном процессе; владеет навыками организации учебно-воспитательного процесса, умениями применять знания психологии и педагогики в учебно-воспитательном процессе.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если он имеет общее представление об особенностях психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса, специфике учебно-воспитательного процесса, основах психологии и педагогики; с помощью учителя умеет организовать психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса, организовать учебно-воспитательный процесс, применять знания психологии и педагогики в учебно-воспитательном процессе; с помощью учителя может организовать учебно-воспитательный процесс.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если он не знает особенности психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса, специфику учебно-воспитательного процесса, основы психологии и педагогики; не умеет организовать психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса, организовать учебно-воспитательный процесс, применять знания психологии и педагогики в учебно-воспитательном процессе; не владеет навыками организации учебно-воспитательного процесса, навыками психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса, умениями применять знания психологии и педагогики в учебно-воспитательном процессе.

Контрольные задания для оценки знаний

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень теоретических вопросов или иных материалов, необходимых для оценки знаний
УК 6 Знает условия самоорганизации и саморазвития личности; принципы организации и реализации концепции непрерывного образования; основы организации и управления собственной учебной деятельностью	1. Содержание и основные задачи практики. 2. Требования к отчетной документации.
ОПК 1 Знает нормативно-правовые акты в сфере образования; нормы профессиональной этики в педагогической деятельности; сущность профессиональной деятельности педагога	1. Основная образовательная программа основного общего образования. 2. Образовательные стандарты и нормативно-правовые документы в сфере образования.
ОПК 3 Знает особенности психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса; специфику учебно-воспитательного процесса; основы психологии и педагогики	1. Режим функционирования учебного заведения. 2. Устав учебного заведения.
ОПК 4 Знает основы духовно-нравственного воспитания личности; базовые национальные ценности; модели нравственного поведения в профессиональной деятельности	1. Требования к стилю деятельности педагогов учебного заведения. 2. Традиции и обычаи учебного заведения
ОПК 5 Знает требования к осуществлению контроля и оценки формирования	1. Основная образовательная программа основного общего образования. 2. Нормативно-управленческие,

<p>результатов образования обучающихся; функции, объекты и приемы осуществления контроля и оценки результатов образования обучающихся; современные приемы выявления и коррекции трудностей в обучении</p>	<p>методические материалы.</p>
<p>ОПК 6 Знает современные психолого-педагогические технологии обучения и воспитания; принципы индивидуализации обучения; технологию работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями</p>	<p>1. Тематическое планирование. 2.Схема анализа урока.</p>
<p>ОПК 7 Знает основы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; образовательные программы и УМК по иностранному языку для уровней общего образования; основы профессиональной этики взаимодействия с участниками образовательных отношений</p>	<p>1.Современные УМК по иностранному языку</p>
<p>ОПК 8 Знает сущность профессиональной деятельности; основы научных психолого-педагогических знаний в методике преподавания иностранных языков, педагогике и психологии; принципы организации и осуществления учебно-воспитательного процесса на уровнях общего образования</p>	<p>1. Основы разработки дидактических и контрольно-измерительных материалов к урокам. 2. Основы разработки и проведения внеклассных и профориентационных мероприятий.</p>
<p>ОПК 9 Знает основы функционирования современных информационных технологий в профессиональной деятельности; принципы организации и осуществления профессиональной деятельности</p>	<p>1.Схема анализа урока. 2.Основы разработки дидактических и контрольно-измерительных материалов к урокам.</p>

Контрольные задания для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень практических заданий или иных материалов, необходимых для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности
<p>УК 6</p> <p>Умеет оценивать эффективность использования времени в процессе саморазвития; оценивать эффективность использования различных ресурсов в процессе саморазвития; разрабатывать и реализовывать траекторию саморазвития</p> <p>Владеет навыками оценки личностных ресурсов по достижению целей саморазвития; умениями управления своим временем; умениями строить саморазвитие на основе принципов образования в течение всей жизни</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разработать сценарные планы-конспекты уроков по иностранному языку. 2. Подготовить и провести внеклассное мероприятие (воспитательное, культурно-эстетическое) на усмотрение руководителя практики по педагогике. 3. Составить совместно с руководителями практики индивидуальный план прохождения педагогической практики. 4. Представить отчет о проделанной работе в период практики (с самоанализом и самооценкой) и подготовить доклад-презентацию по итогам практики.
<p>ОПК 1</p> <p>Умеет применять в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования; применять в своей деятельности нормы профессиональной этики; обеспечить конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности</p> <p>Владеет навыками применения в своей деятельности основных нормативно-правовых актов в сфере образования; умениями применять в своей деятельности нормы профессиональной этики; умениями обеспечить конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проанализировать тематическое планирование урока иностранного языка. 2. Проанализировать урок иностранного языка. 3. Самоанализ урока.
<p>ОПК 3</p> <p>Умеет организовать психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса; организовать учебно-воспитательный процесс; применять знания психологии и педагогики в</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовить анализ посещенного урока в школе. 2. Подготовить анализ урока учителя.

<p>учебно-воспитательном процессе</p> <p>Владеет навыками управления учебными группами; умениями организовать процесс обучения и воспитания; умениями организовать деятельность ученических органов самоуправления</p>	
<p>ОПК 4</p> <p>Умеет формировать гражданскую позицию у обучающихся; формировать и развивать толерантность и навыки поведения в поликультурной среде; формировать способности к труду и жизни в современном мире, общую культуру на основе базовых национальных ценностей</p> <p>Владеет навыками формирования гражданской позиции у обучающихся; умениями формировать и развивать толерантность и навыки поведения в поликультурной среде; умениями формировать способность к труду и жизни в современном мире, общую культуру на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>1. Составить совместно с руководителями практики индивидуальный план прохождения педагогической практики.</p> <p>2. Представить отчет о проделанной работе в период практики (с самоанализом и самооценкой) и подготовить доклад-презентацию по итогам практики.</p>
<p>ОПК 5</p> <p>Умеет разрабатывать задания по контролю и оценке формирования результатов образования обучающихся; разрабатывать различные типы и виды тестов; выявлять и корректировать трудности в обучении</p> <p>Владеет методами контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся; современными методами и приемами тестирования; навыками выявления и корректировки трудностей в обучении</p>	<p>1. Подготовить контрольно-измерительные материалы для урока.</p>
<p>ОПК 6</p> <p>Умеет применять современные психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности; применять принципы индивидуализации обучения при разработке и проведении урока по иностранному языку; адаптировать технологию работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями</p> <p>Владеет навыками применения специальных технологий и методов - умениями использовать основы индивидуализации обучения, развития,</p>	<p>1. Разработать план-сценарий и провести проф. ориентационное мероприятие по преподаваемой дисциплине.</p> <p>2. Подготовить и провести внеклассное мероприятие (воспитательное, культурно-эстетическое) на усмотрение руководителя практики по педагогике.</p>

<p>воспитания в профессиональной деятельности - умениями использовать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся</p>	
<p>ОПК 7 Умеет взаимодействовать со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; использовать основы психолого-медико-педагогических знаний в профессиональной деятельности; анализировать особенности индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося</p> <p>Владеет навыками взаимодействия с представителями организаций образования; умениями взаимодействовать с представителями социальной и духовной сферы; умениями взаимодействовать с представителями СМИ, бизнес-сообществ и др.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разработать сценарии уроков на основе системного подхода. 2. Провести не менее 6 уроков по предмету. 3. Подготовить технологическую карту урока.
<p>ОПК 8 Умеет обосновывать педагогическую деятельность с учетом специальных научных знаний; использовать документацию и правовые акты об образовании в педагогической деятельности; применять специальные научные знания при планировании и разработке технологической карты урока по иностранному языку</p> <p>Владеет навыками организации учебно-воспитательного процесса; умениями применять знания предметной области; умениями применять психолого-педагогические знания и научно обоснованные закономерности организации образовательного процесса</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовить психологический анализ урока по иностранному языку. 2. Подготовить и провести классный час/внеклассное мероприятие на тему профессиональной ориентации. 3. Подготовить психолого-педагогическую характеристику классного коллектива. 4. Представить отчет о проделанной работе в период практики (с самоанализом и самооценкой) и подготовить доклад-презентацию по итогам практики.
<p>ОПК 9 Умеет применять современные информационные технологии в профессиональной деятельности; использовать технологии для решения задач профессиональной деятельности</p> <p>Владеет навыками использования информационных технологий и программных средств, в том числе отечественного производства; умениями определять и формулировать задачи профессиональной деятельности;</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разработать сценарии уроков на основе системного подхода. 2. Провести не менее 6 уроков по предмету. 3. Подготовить технологическую карту урока.

умениями использования цифровых ресурсов в профессиональной деятельности	
--	--

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Дифференцированный зачет по итогам практики проходит в форме итоговой конференции, в ходе которой студенты выступают с докладами и презентацией результатов прохождения практики. До даты прохождения практики студент обязан разместить устанавливаемые кафедрой материалы, выносимые на конференцию, и требуемые рабочей программой практики отчетные материалы в электронном портфолио.

Руководитель практики до даты конференции обязан проверить и оценить все данные студенту задания из оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации по практике и внести эти отметки в соответствующую часть индивидуального плана-отчета студента по практике.

Итоговая оценка по практике выставляется с учетом оценок за все задания оценочных материалов, результатов текущей аттестации, отраженных в индивидуальном плане-отчете студента, а также содержания и качества выступления на итоговой конференции.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине «Учебная практика (ознакомительная практика по методике обучения иностранным языкам)»

1. Перечень компетенции, формируемых в рамках дисциплины (модуля) или практики, индикаторов достижения компетенций и планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) или практики

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.2 Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.	Знает: - основные логические формы и процедуры, необходимые для осуществления критического анализа и синтеза информации в педагогической деятельности учителя иностранного языка; - особенности рефлексивной деятельности в педагогической деятельности учителя иностранного языка; - способы и приемы осуществления рефлексии и критического анализа результатов педагогической деятельности учителя иностранного языка и учебной деятельности обучающихся.
		Умеет: - применять основные логические формы и процедуры для осуществления критического анализа и синтеза информации; - осуществлять критический анализ и рефлексии по поводу мыслительной деятельности учителя иностранного языка и обучающихся (анализ урока учителя); - осуществлять саморефлексию, анализировать собственный уровень

		<p>развития педагогических и методических умений и разрабатывать стратегию профессионального роста.</p>
		<p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способами, логическими формами и процедурами для осуществления критического анализа и синтеза информации; - навыками осуществления рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности; навыками рефлексии и критического анализа результатов педагогической деятельности учителя и учебной деятельности обучающихся.
<p>ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач</p>	<p>ПК-1.1 Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные принципы иноязычного образования; - приемы организации учебной деятельности в коммуникативном иноязычном образовании; - приемы организации учебной деятельности в коммуникативном иноязычном образовании. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять задачи каждого этапа урока иностранного языка; - соотносить этапы овладения речевым материалом и дидактических материалов и приемов; - анализировать потенциальную эффективность методических приемов для овладения речевым материалом на уроке иностранного языка <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками определения задач каждого этапа урока иностранного языка; - навыками соотнесения этапов овладения речевым материалом и дидактических материалов и приемов; - умением анализировать потенциальную эффективность дидактических материалов для овладения речевым материалом на

		уроке иностранного языка.
ПК-1.2	Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.	Знает: - содержание и требования ФГОС ООО; - особенности различных форм обучения иностранному языку в соответствии с требованиями ФГОС ООО; - процедуру отбора учебного содержания в иноязычном образовании.
		Умеет: - оценивать возможности УМК по английскому языку и соответствие его содержания требованиям ФГОС ООО; - определять образовательный потенциал учебных материалов для различных форм обучения; - осуществлять отбор учебного содержания для урока иностранного языка в соответствии с целью, задачами урока, возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся.
		Владеет: - навыками критического анализа и оценивания потенциала учебных материалов, в том числе, УМК по английскому языку; - навыками отбора учебных материалов для решения конкретных задач урока иностранного языка разных типов; - умением адаптировать готовые материалы для решения поставленных задач урока иностранного языка.
ПК-1.3	Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и	Знает: - различные формы учебных занятий по иностранному языку методы; - приемы и технологии обучения, в том числе информационные особенности; - этапы разработки плана урока иностранного языка с использованием различных методов обучения.

	<p>технологии обучения, в том числе информационные</p>	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подбирать подходящую форму учебного занятия в соответствии с темой и целью урока иностранного языка; - соотносить выбранную организационную форму урока иностранного языка и методы и / или приемы и технологии обучения иностранным языкам; - разрабатывать развернутый план урока иностранного языка с указанием приемов, методов, технологий и организационных форм. <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками прогнозирования успешности выбранной организационной формы урока иностранного языка; - навыками использования разнообразных организационных форм урока иностранного языка, методов, приемов и технологий иноязычного образования; - умением разрабатывать развернутый план урока иностранного языка.
<p>ПК-2 Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность</p>	<p>ПК-2.1 Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ООО и спецификой учебного предмета.</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - требования ФГОС ООО применительно к воспитательной деятельности учителя иностранного языка; - специфику учебного предмета «Иностранный язык» и его воспитательный потенциал; - методы реализации воспитательного аспекта иноязычного образования. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формулировать воспитательные цели урока иностранного языка; - проектировать воспитательную деятельность на уроке иностранного языка; - решать воспитательные цели в процессе работы над иноязычными речевыми навыками и умениями.

		<p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками формулирования и постановки воспитательных целей; - приемами проектирования воспитательной деятельности на уроке иностранного языка; - методами реализации воспитательного аспекта иноязычного образования.
ПК-2.2	<p>Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - виды внеурочной деятельности обучающихся; - способы организации внеурочной деятельности по иностранному языку; - методы и формы организации внеклассных мероприятий по иностранному языку.
		<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать сценарии внеклассных мероприятий по иностранному языку; - интегрировать внеклассную и учебную деятельность по иностранному языку; - оценивать воспитательные и образовательные возможности внеклассных мероприятий по иностранному языку.
		<p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками разработки сценариев внеклассных мероприятий по иностранному языку; - навыками организации внеклассной деятельности по иностранному языку; - навыками анализа воспитательного и образовательного потенциала внеклассной деятельности по иностранному языку.
ПК-2.3	<p>Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности консультативной помощи родителям обучающихся различных категорий; - способы оказания консультативной помощи родителям обучающихся различных категорий; - приемы отбора методов оказания

	<p>вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>консультативной помощи родителям обучающихся в соответствии с их особенностями.</p> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оказывать консультативную помощь родителям обучающихся разных категорий; - подбирать подходящие методы консультативной помощи родителям обучающихся разных категорий; - определять индивидуальные особенности обучающихся для более эффективного консультирования. <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками оказания консультативной помощи родителям обучающихся разных категорий; - навыками отбора подходящих методов консультативной помощи родителям обучающихся разных категорий; - навыками определения индивидуальных особенностей обучающихся для более эффективного консультирования.
<p>ПК-3 Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов</p>	<p>ПК-3.1 Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - виды развивающей учебной деятельности; - приемы развивающей учебной деятельности по предмету «Иностранный язык»; - способы интеграции предмета «Иностранный язык» с другими предметами. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять объекты для развития средствами иностранного языка (способности, память, внимание, мышление); - отбирать методы и средства организации развивающей учебной деятельности; - осуществлять интеграцию учебного предмета «Иностранный язык» с другими предметами.

		<p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приемами анализа развивающей учебной деятельности; - приемами отбора методов и средств организации развивающей учебной деятельности; - приемами интеграции учебного предмета «Иностранный язык» с другими предметами.
	<p>ПК-3.2 Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - социокультурные особенности региона; - особенности реализации регионального компонента образовательной программы по иностранному языку; - методы и приемы реализации регионального компонента образовательной программы по иностранному языку в учебной и во внеурочной деятельности.
		<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать социокультурную среду региона; - определять образовательные возможности социокультурной среды региона для преподавания иностранного языка; - разрабатывать упражнения социокультурной направленности для использования в урочной и внеурочной деятельности.
		<p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приемами анализа социокультурной среды региона; - приемами анализа образовательного потенциала социокультурной среды для урочной и внеурочной деятельности по иностранному языку; - методами разработки упражнений социокультурной направленности для урочной и внеурочной деятельности по иностранному языку.

2. Критерии оценивания

«Зачтено» выставляется студенту в том случае, если он

знает

- основные логические формы и процедуры, необходимые для осуществления критического анализа и синтеза информации в педагогической деятельности учителя иностранного языка;
- особенности, способы и приемы осуществления рефлексивной деятельности в педагогической деятельности учителя иностранного языка;
- основные принципы и приемы организации учебной деятельности в коммуникативном иноязычном образовании;
- содержание и требования ФГОС ООО, в том числе, к формам обучения иностранному языку, а также процедуру отбора учебного содержания в иноязычном образовании;
- различные формы учебных занятий по иностранному языку, методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные особенности;
- этапы разработки плана урока иностранного языка с использованием различных методов обучения;
- требования ФГОС ООО применительно к воспитательной деятельности учителя иностранного языка;
- специфику учебного предмета «Иностранный язык» и его воспитательный потенциал; методы реализации воспитательного аспекта иноязычного образования;
- виды и способы организации внеурочной деятельности обучающихся;
- методы и формы организации внеклассных мероприятий по иностранному языку;
- особенности консультативной помощи родителям обучающихся различных категорий; способы и приемы отбора методов оказания консультативной помощи родителям обучающихся в соответствии с их особенностями;
- виды, приемы развивающей учебной деятельности по предмету «Иностранный язык» и способы его интеграции с другими предметами;
- социокультурные особенности региона и особенности, методы и приемы реализации регионального компонента образовательной программы по иностранному языку в учебной и во внеурочной деятельности;

умеет

- применять основные логические формы и процедуры для осуществления критического анализа и синтеза информации;
- осуществлять критический анализ и рефлекссию по поводу мыслительной деятельности учителя иностранного языка и обучающихся (анализ урока учителя);
- осуществлять саморефлексию, анализировать собственный уровень развития педагогических и методических умений и разрабатывать стратегию профессионального роста;
- определять задачи каждого этапа урока иностранного языка и соотносить этапы овладения речевым материалом и дидактических материалов и приемов;
- анализировать потенциальную эффективность методических приемов для овладения речевым материалом на уроке иностранного языка;

- подбирать подходящую форму учебного занятия в соответствии с темой и целью урока иностранного языка;
- соотносить выбранную организационную форму урока иностранного языка и методы и / или приемы и технологии обучения иностранным языкам;
- разрабатывать развернутый план урока иностранного языка с указанием приемов, методов, технологий и организационных форм
- формулировать воспитательные цели урока иностранного языка и проектировать воспитательную деятельность на уроке иностранного языка;
- решать воспитательные цели в процессе работы над иноязычными речевыми навыками и умениями;
- разрабатывать сценарии внеклассных мероприятий по иностранному языку;
- интегрировать внеклассную и учебную деятельность по иностранному языку;
- оценивать воспитательные и образовательные возможности внеклассных мероприятий по иностранному языку
- оказывать консультативную помощь родителям обучающихся разных категорий;
- подбирать подходящие методы консультативной помощи родителям обучающихся разных категорий;
- определять индивидуальные особенности обучающихся для более эффективного консультирования
- определять объекты для развития средствами иностранного языка (способности, память, внимание, мышление);
- отбирать методы и средства организации развивающей учебной деятельности;
- осуществлять интеграцию учебного предмета «Иностранный язык» с другими предметами.
- анализировать социокультурную среду региона;
- определять образовательные возможности социокультурной среды региона для преподавания иностранного языка;
- разрабатывать упражнения социокультурной направленности для использования в урочной и внеурочной деятельности;

владеет соответствующими навыками и умениями.

«Не зачтено» выставляется студенту в том случае, если он не имеет соответствующих знаний, не владеет соответствующими умениями и навыками.

3. Контрольные задания

Контрольные задания для оценки знаний

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень теоретических вопросов или иных материалов, необходимых для оценки знаний
УК-1.2 Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной	1. Требования к отчетной документации по практике 2. Оформление индивидуального

<p>деятельности.</p> <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные логические формы и процедуры, необходимые для осуществления критического анализа и синтеза информации в педагогической деятельности учителя иностранного языка; - особенности рефлексивной деятельности в педагогической деятельности учителя иностранного языка; - способы и приемы осуществления рефлексии и критического анализа результатов педагогической деятельности учителя иностранного языка и учебной деятельности обучающихся. 	<p>плана по практике.</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Оформление отчета по практике 4. Требования ФГОС ООО 5. План анализа урока по иностранному языку 6. Приемы организации учебной деятельности в коммуникативном иноязычном образовании 7. Специфика урока иностранного языка 8. Методы реализации воспитательного, развивающего и познавательного аспектов иноязычного образования 9. Методы и формы организации внеклассных мероприятий по иностранному языку 10. Методы и приемы реализации регионального компонента образовательной программы по иностранному языку в учебной и во внеурочной деятельности 11. Способы интеграции предмета «Иностранный язык» с другими предметами
<p>ПК-1.1 Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).</p> <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные принципы иноязычного образования; - приемы организации учебной деятельности в коммуникативном иноязычном образовании; - приемы организации учебной деятельности в коммуникативном иноязычном образовании. 	
<p>ПК-1.2 Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.</p> <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - содержание и требования ФГОС ООО; - особенности различных форм обучения иностранному языку в соответствии с требованиями ФГОС ООО; - процедуру отбора учебного содержания в иноязычном образовании. 	
<p>ПК-1.3 Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные</p> <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - различные формы учебных занятий по иностранному языку методы; - приемы и технологии обучения, в том числе информационные особенности; - этапы разработки плана урока иностранного языка с использованием различных методов обучения. 	

ПК-2.1 Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ООО и спецификой учебного предмета.

Знает:

- требования ФГОС ООО применительно к воспитательной деятельности учителя иностранного языка;
- специфику учебного предмета «Иностранный язык» и его воспитательный потенциал;
- методы реализации воспитательного аспекта иноязычного образования.

ПК-2.2 Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).

Знает:

- виды внеурочной деятельности обучающихся;
- способы организации внеурочной деятельности по иностранному языку;
- методы и формы организации внеклассных мероприятий по иностранному языку.

ПК-2.3 Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.

Знает:

- особенности консультативной помощи родителям обучающихся различных категорий;
- способы оказания консультативной помощи родителям обучающихся различных категорий;
- приемы отбора методов оказания консультативной помощи родителям обучающихся в соответствии с их особенностями.

ПК-3.1 Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).

Знает:

<ul style="list-style-type: none"> - виды развивающей учебной деятельности; - приемы развивающей учебной деятельности по предмету «Иностранный язык»; - способы интеграции предмета «Иностранный язык» с другими предметами. 	
<p>ПК-3.2 Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.</p> <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - социокультурные особенности региона; - особенности реализации регионального компонента образовательной программы по иностранному языку; - методы и приемы реализации регионального компонента образовательной программы по иностранному языку в учебной и во внеурочной деятельности. 	

Контрольные задания для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень практических заданий или иных материалов, необходимых для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности
<p>УК-1.2 Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.</p> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять основные логические формы и процедуры для осуществления критического анализа и синтеза информации; - осуществлять критический анализ и рефлексию по поводу мыслительной деятельности учителя иностранного языка и обучающихся (анализ урока учителя); -осуществлять саморефлексию, анализировать собственный уровень развития педагогических и методических умений и разрабатывать стратегию профессионального роста. <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способами, логическими формами и 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовить анализ урока по плану, определяя задачи каждого этапа урока, речевой материал, усваиваемый в течение урока с указанием методических приемов и дидактических материалов, применяемых учителем. 2. Проанализировать один из разделов УМК по английскому языку с точки зрения его соответствия требованиям ФГОС ООО, возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся, социокультурных возможностей и возможности реализации воспитательного и развивающего аспектов иноязычного образования и

<p>процедурами для осуществления критического анализа и синтеза информации;</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками осуществления рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности; навыками рефлексии и критического анализа результатов педагогической деятельности учителя и учебной деятельности обучающихся. 	<p>интеграции с другими предметами.</p> <p>3. Разработать фрагмент урока иностранного языка.</p>
<p>ПК-1.1 Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).</p> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять задачи каждого этапа урока иностранного языка; - соотносить этапы овладения речевым материалом и дидактических материалов и приемов; - анализировать потенциальную эффективность методических приемов для овладения речевым материалом на уроке иностранного языка <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками определения задач каждого этапа урока иностранного языка; - навыками соотнесения этапов овладения речевым материалом и дидактических материалов и приемов; - умением анализировать потенциальную эффективность дидактических материалов для овладения речевым материалом на уроке иностранного языка. 	
<p>ПК-1.2 Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.</p> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценивать возможности УМК по английскому языку и соответствие его содержания требованиям ФГОС ОО; - определять образовательный потенциал учебных материалов для различных форм обучения; - осуществлять отбор учебного содержания для урока иностранного языка в соответствии с целью, задачами урока, возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся. <p>Владеет:</p>	

- навыками критического анализа и оценивания потенциала учебных материалов, в том числе, УМК по английскому языку;
- навыками отбора учебных материалов для решения конкретных задач урока иностранного языка разных типов;
- умением адаптировать готовые материалы для решения поставленных задач урока иностранного языка.

ПК-1.3 Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные

Умеет:

- подбирать подходящую форму учебного занятия в соответствии с темой и целью урока иностранного языка;
- соотносить выбранную организационную форму урока иностранного языка и методы и / или приемы и технологии обучения иностранным языкам;
- разрабатывать развернутый план урока иностранного языка с указанием приемов, методов, технологий и организационных форм.

Владеет:

- навыками прогнозирования успешности выбранной организационной формы урока иностранного языка;
- навыками использования разнообразных организационных форм урока иностранного языка, методов, приемов и технологий иноязычного образования;
- умением разрабатывать развернутый план урока иностранного языка.

ПК-2.1 Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета.

Умеет:

- формулировать воспитательные цели урока иностранного языка;
- проектировать воспитательную деятельность на уроке иностранного языка;
- решать воспитательные цели в процессе работы

над иноязычными речевыми навыками и умениями.

Владеет:

- навыками формулирования и постановки воспитательных целей;
- приемами проектирования воспитательной деятельности на уроке иностранного языка;
- методами реализации воспитательного аспекта иноязычного образования.

ПК-2.2 Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).

Умеет:

- определять объекты для развития средствами иностранного языка (способности, память, внимание, мышление);
- отбирать методы и средства организации развивающей учебной деятельности;
- осуществлять интеграцию учебного предмета "Иностранный язык" с другими предметами.

Владеет:

- приемами анализа развивающей учебной деятельности;
- приемами отбора методов и средств организации развивающей учебной деятельности;
- приемами интеграции учебного предмета «Иностранный язык» с другими предметами.

ПК-2.3 Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.

Умеет:

- оказывать консультативную помощь родителям обучающихся разных категорий;
- подбирать подходящие методы консультативной помощи родителям обучающихся разных категорий;
- определять индивидуальные особенности обучающихся для более эффективного

консультирования.

Владеет:

- навыками оказания консультативной помощи родителям обучающихся разных категорий;
- навыками отбора подходящих методов консультативной помощи родителям обучающихся разных категорий;
- навыками определения индивидуальных особенностей обучающихся для более эффективного консультирования.

ПК-3.1 Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).

Умеет:

- определять объекты для развития средствами иностранного языка (способности, память, внимание, мышление);
- отбирать методы и средства организации развивающей учебной деятельности;
- осуществлять интеграцию учебного предмета «Иностранный язык» с другими предметами.

Владеет:

- приемами анализа развивающей учебной деятельности;
- приемами отбора методов и средств организации развивающей учебной деятельности;
- приемами интеграции учебного предмета «Иностранный язык» с другими предметами.

ПК-3.2 Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.

Умеет:

- анализировать социокультурную среду региона;
- определять образовательные возможности социокультурной среды региона для преподавания иностранного языка;
- разрабатывать упражнения социокультурной направленности для использования в урочной и внеурочной деятельности.

Владеет:

- приемами анализа социокультурной среды региона;
- приемами анализа образовательного потенциала

социокультурной среды для урочной и внеурочной деятельности по иностранному языку; - методами разработки упражнений социокультурной направленности для урочной и внеурочной деятельности по иностранному языку.	

4. *Порядок процедуры оценивания*

Зачет по итогам практики проходит в форме итоговой конференции, в ходе которой студенты выступают с докладами и презентацией результатов прохождения практики. До даты прохождения практики студент обязан предоставить преподавателю в электронном и бумажном виде устанавливаемые кафедрой материалы, требуемые рабочей программой практики.

Руководитель практики до даты консультации обязан проверить и оценить все данные студенту задания из оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации по практике и внести эти отметки в соответствующую часть индивидуального плана-отчета студента по практике.

Зачет по практике выставляется с учетом оценок за все задания из оценочных материалов, результатов текущей аттестации, отраженных в индивидуальном плане-отчете студента, а также содержания и качества выступления на итоговой консультации.

Приложение
к рабочей программе дисциплины
«Учебная практика (ознакомительная практика по профилю)»

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине «Учебная практика (ознакомительная практика по профилю)»

1. Перечень компетенции, формируемых в рамках дисциплины (модуля) или практики, индикаторов достижения компетенций и планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) или практики

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1 Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности системного и критического мышления; - особенности оценки информации и принятия решений; - стратегии аргументации и формулирования точки зрения. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - критически мыслить; - оценивать информацию и принимать решения; - аргументировать и формулировать свою точку зрения. <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками критического анализа; - навыками оценки информации и принятия решений; - способностью к аргументации своей точки зрения.
	УК-1.2 Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные логические формы и процедуры, необходимые для осуществления критического анализа и синтеза информации в педагогической деятельности учителя иностранного языка; - особенности рефлексивной деятельности в педагогической деятельности учителя иностранного языка; - способы и приемы

		<p>осуществления рефлексии и критического анализа результатов педагогической деятельности учителя иностранного языка и учебной деятельности обучающихся.</p>
		<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять основные логические формы и процедуры для осуществления критического анализа и синтеза информации; - осуществлять критический анализ и рефлексии по поводу мыслительной деятельности учителя иностранного языка и обучающихся (анализ урока учителя); - осуществлять саморефлексию, анализировать собственный уровень развития педагогических и методических умений и разрабатывать стратегию профессионального роста.
		<p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способами, логическими формами и процедурами для осуществления критического анализа и синтеза информации; - навыками осуществления рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности; навыками рефлексии и критического анализа результатов педагогической деятельности учителя и учебной деятельности обучающихся.
<p>ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.</p>	<p>ОПК-8.1 Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области.</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понятие педагогической ситуации; - методы анализа педагогической ситуации; - специфику профессиональной рефлексии в области иноязычного образования.

		<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценивать педагогическую ситуацию; - анализировать педагогические проблемы; - осуществлять профессиональную рефлексию
		<p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками оценки педагогической ситуации; - навыками анализа педагогических проблем; - способностью к профессиональной рефлексии.
	<p>ОПК-8.2 Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно обоснованные закономерности организации образовательного процесса</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - психолого-педагогические основы учебно-воспитательного процесса; - закономерности организации образовательного процесса в иноязычном образовании; - способы проектирования учебно-воспитательного процесса с опорой на знания иностранного языка и особенностей профессии учителя иностранного языка. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организовывать учебно-воспитательный процесс; - организовывать учебно-воспитательный процесс в иноязычном образовании; - проектировать учебно-воспитательный процесс с опорой на знания иностранного языка и особенностей профессии учителя иностранного языка. <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками организации учебно-воспитательного процесса; - навыками организации учебно-воспитательного процесса; - умением проектировать учебно-воспитательный процесс с опорой на знания иностранного языка и

		особенностей профессии учителя иностранного языка.
--	--	--

2. Критерии оценивания

«Зачтено» выставляется студенту в том случае, если он

знает

- особенности системного и критического мышления;
- особенности оценки информации и принятия решений;
- стратегии аргументации и формулирования точки зрения;
- основные логические формы и процедуры, необходимые для осуществления критического анализа и синтеза информации в педагогической деятельности учителя иностранного языка;
- особенности, способы и приемы осуществления рефлексивной деятельности в педагогической деятельности учителя иностранного языка;
- понятие педагогической ситуации;
- методы анализа педагогической ситуации;
- специфику профессиональной рефлексии в области иноязычного образования;
- психолого-педагогические основы учебно-воспитательного процесса;
- закономерности организации образовательного процесса в иноязычном образовании;
- способы проектирования учебно-воспитательного процесса с опорой на знания иностранного языка и особенностей профессии учителя иностранного языка;

умеет

- критически мыслить;
- оценивать информацию и принимать решения;
- аргументировать и формулировать свою точку зрения применять основные логические формы и процедуры для осуществления критического анализа и синтеза информации;
- осуществлять критический анализ и рефлексии по поводу мыслительной деятельности учителя иностранного языка и обучающихся (анализ урока учителя);
- осуществлять саморефлексию, анализировать собственный уровень развития педагогических и методических умений и разрабатывать стратегию профессионального роста;
- оценивать педагогическую ситуацию;
- анализировать педагогические проблемы;
- осуществлять профессиональную рефлексию;
- организовывать учебно-воспитательный процесс;
- организовывать учебно-воспитательный процесс в иноязычном образовании;
- проектировать учебно-воспитательный процесс с опорой на знания иностранного языка и особенностей профессии учителя иностранного языка;

владеет соответствующими навыками и умениями.

«Не зачтено» выставляется студенту в том случае, если он не имеет соответствующих знаний, не владеет соответствующими умениями и навыками.

3. *Контрольные задания*

Контрольные задания для оценки знаний

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень теоретических вопросов или иных материалов, необходимых для оценки знаний
<p>УК-1.1 Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.</p> <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности системного и критического мышления; - особенности оценки информации и принятия решений; - стратегии аргументации и формулирования точки зрения. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Требования к отчетной документации по практике 2. Оформление индивидуального плана по практике. 3. Оформление отчета по практике 4. Особенности системного и критического мышления. 5 Особенности оценки информации и принятия решений. 6. Стратегии аргументации и формулирования точки зрения. 7. Основные логические формы и процедуры, необходимые для осуществления критического анализа и синтеза информации в педагогической деятельности учителя иностранного языка. 8. Особенности рефлексивной деятельности в педагогической деятельности учителя иностранного языка. 9. Способы и приемы осуществления рефлексии и критического анализа результатов педагогической деятельности учителя иностранного языка и учебной деятельности обучающихся. 10. Понятие педагогической ситуации. 11. Методы анализа педагогической ситуации. 12. Специфика профессиональной
<p>УК-1.2 Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.</p> <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные логические формы и процедуры, необходимые для осуществления критического анализа и синтеза информации в педагогической деятельности учителя иностранного языка; - особенности рефлексивной деятельности в педагогической деятельности учителя иностранного языка; - способы и приемы осуществления рефлексии и критического анализа результатов педагогической деятельности учителя иностранного языка и учебной деятельности обучающихся. 	

<p>ОПК-8.1 Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области.</p> <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понятие педагогической ситуации; - методы анализа педагогической ситуации; - специфику профессиональной рефлексии в области иноязычного образования. 	<p>рефлексии в области иноязычного образования.</p> <p>13. Психолого-педагогические основы учебно-воспитательного процесса.</p> <p>14. Закономерности организации образовательного процесса в иноязычном образовании.</p> <p>15. Способы проектирования учебно-воспитательного процесса с опорой на знания иностранного языка и особенностей профессии учителя иностранного языка.</p>
<p>ОПК-8.2 Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно обоснованные закономерности организации образовательного процесса</p> <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - психолого-педагогические основы учебно-воспитательного процесса; - закономерности организации образовательного процесса в иноязычном образовании; - способы проектирования учебно-воспитательного процесса с опорой на знания иностранного языка и особенностей профессии учителя иностранного языка. 	

Контрольные задания для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности

<p>Планируемые результаты обучения по дисциплине</p>	<p>Перечень практических заданий или иных материалов, необходимых для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности</p>
<p>УК-1.1 Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение</p> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - критически мыслить; - оценивать информацию и принимать решения; - аргументировать и формулировать свою 	<p>1. Разработать развернутый план-сценарий внеклассного мероприятия социокультурной направленности по иностранному языку (в группе из 3-4 человек) и провести данное мероприятие в одной из школ города.</p> <p>2. Проанализировать педагогическую ситуацию, представленную в одном из художественных фильмов, предложить свои пути решения педагогической проблемы.</p>

точку зрения.
Владеет:
- навыками критического анализа;
- навыками оценки информации и принятия решений;
- способностью к аргументации своей точки зрения.

УК-1.2 Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.

Умеет:
- применять основные логические формы и процедуры для осуществления критического анализа и синтеза информации;
- осуществлять критический анализ и рефлексию по поводу мыслительной деятельности учителя иностранного языка и обучающихся;
-осуществлять саморефлексию, анализировать собственный уровень развития педагогических и методических умений и разрабатывать стратегию профессионального роста.

Владеет:
- способами, логическими формами и процедурами для осуществления критического анализа и синтеза информации;
- навыками осуществления рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности; навыками рефлексии и критического анализа результатов педагогической деятельности учителя и учебной деятельности обучающихся.

ОПК-8.1 Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области.

Умеет:
- оценивать педагогическую ситуацию;
- анализировать педагогические проблемы;
-осуществлять профессиональную рефлексию

3. Оценить свою готовность к деятельности учителя иностранного языка по предлагаемым критериям и предложить средства и способы профессионального роста.

<p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками оценки педагогической ситуации; - навыками анализа педагогических проблем; - способностью к профессиональной рефлексии. 	
<p>ОПК-8.2 Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно обоснованные закономерности организации образовательного процесса</p> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организовывать учебно-воспитательный процесс; - организовывать учебно-воспитательный процесс в иноязычном образовании; - проектировать учебно-воспитательный процесс с опорой на знания иностранного языка и особенностей профессии учителя иностранного языка. <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками организации учебно-воспитательного процесса; - навыками организации учебно-воспитательного процесса; - умением проектировать учебно-воспитательный процесс с опорой на знания иностранного языка и особенностей профессии учителя иностранного языка. 	

4. Порядок процедуры оценивания

Зачет по итогам практики проходит в форме итоговой конференции, в ходе которой студенты выступают с докладами и презентацией результатов прохождения практики. До даты прохождения практики студент обязан предоставить преподавателю в электронном и бумажном виде устанавливаемые кафедрой материалы, требуемые рабочей программой практики.

Руководитель практики до даты консультации обязан проверить и оценить все данные студенту задания из оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации по практике и внести эти отметки в соответствующую часть индивидуального плана-отчета студента по практике.

Зачет по практике выставляется с учетом оценок за все задания из оценочных материалов, результатов текущей аттестации, отраженных в индивидуальном плане-отчете студента, а также содержания и качества выступления на итоговой консультации.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине Культура речевого общения на втором иностранном языке

1. *Перечень компетенций, формируемых в рамках дисциплины (модуля) или практики, индикаторов достижения компетенций и планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) или практики*

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1. Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка Российской Федерации и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации .	Знает: социально-экономические, исторические и культурные реалии французского общества.
	УК-4.2. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения. Знать	Умеет: применять знания социально-экономических исторических и культурных реалий французского общества для осуществления межкультурного взаимодействия.
	УК-4.3: Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия.	Владеет: навыками и стратегиями межкультурной коммуникации на иностранном языке.
ОПК-4: Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.	Знает: грамматические, фонетические, лексические и словообразовательные явления французского языка, необходимые для решения профессиональных задач.
	ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в	Умеет: производить речевое высказывание на французском языке в соответствии с заданной

	<p>поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей.</p>	<p>темой; грамотно оформлять речевое высказывание на французском языке с точки зрения логики и языковой правильности. Владеет: навыками речевого общения на французском языке в рамках решения профессиональных задач.</p>
--	---	--

2. Критерии оценивания

Отметка «Отлично» выставляется студенту в том случае, если он знает социально-экономические, исторические и культурные реалии французского общества; умеет производить речевое высказывание на французском языке в соответствии с заданной темой, грамотно оформлять речевое высказывание на французском языке с точки зрения логики и языковой правильности; владеет навыками и стратегиями межкультурной коммуникации на иностранном языке, навыками речевого общения на французском языке в рамках решения профессиональных задач.

Отметка «хорошо» выставляется студенту в том случае, если он знает социально-экономические, исторические и культурные реалии французского общества; умеет производить речевое высказывание на французском языке в соответствии с заданной темой, грамотно оформлять речевое высказывание на французском языке с точки зрения логики и языковой правильности; владеет навыками речевого общения на французском языке в рамках решения профессиональных задач.

Отметка «удовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если он знает социально-экономические, исторические и культурные реалии французского общества; умеет производить речевое высказывание на французском языке в соответствии с заданной темой, оформлять речевое высказывание на французском языке, но допускает большое количество ошибок с точки зрения логики и языковой правильности; владеет навыками речевого общения на французском языке в рамках решения профессиональных задач.

Отметка «неудовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если он не знает социально-экономические, исторические и культурные реалии французского общества; не умеет производить речевое высказывание на французском языке в соответствии с заданной темой; не владеет навыками и стратегиями межкультурной коммуникации на иностранном языке.

3. Контрольные задания

**Контрольные задания для оценки знаний, умений, навыков и
(или) опыта деятельности**

Компетенция	Проверяемые дидактические единицы (знания, умения, навыки)	Практические задания
УК 4	<p>Знает: социально-экономические, исторические и культурные реалии французского общества.</p> <p>Умеет: применять знания социально-экономических исторических и культурных реалий французского общества для осуществления межкультурного взаимодействия.</p> <p>Владеет: навыками и стратегиями межкультурной коммуникации на иностранном языке.</p>	<p>1) <i>Изложите краткое содержание статьи и выскажите свое отношение к проблеме. Обсудите данную проблему с одноклассниками.</i></p> <p style="text-align: center;">Les métiers qui ont totalement disparu</p> <ul style="list-style-type: none"> • Par Sophie de Tarlé • Publié le 11/04/2016 <p>Si les métiers d'attrapeur de rats ou de bourreau n'existent plus, certains reviennent au goût du jour comme barbier, cuisinier ou pâtissier. Enfin d'autres, comme community manager n'existaient pas avant.</p> <p>Chaque année, des métiers disparaissent, d'autres reviennent au goût du jour, et de nouveaux cartonnent. Qapa.fr, plateforme numérique de travail en France, a analysé les données de plus de 4 millions de candidats et plus de 400.000 offres d'emploi entre avril 2011 et avril 2016 pour connaître les tendances.</p> <p>«Il n'y a plus de blanchisseurs, de mineur...»</p> <p>Au rayon nostalgie figurent l'allumeur(euse) de réverbères, le blanchisseur(euse), le crieur(euse) et le mineur(euse). Certains sont bien heureusement disparus comme les bourreaux ou les attrapeurs de rats qui ont laissé la place aux entreprises de dératisation. Terminé également le métier de poinçonneur du métro ou bien le télégraphiste et l'opérateur d'ascenseur.</p> <p>Les métiers en voie de disparition</p> <p>Certains métiers sont également voués à disparaître progressivement. Ainsi, les couteliers, joailliers, cordonniers et horlogers sont de moins en moins nombreux. Même constat pour les ramoneurs, gouvernantes à domicile et les charpentiers.</p> <p>Les métiers remis au goût du jour</p> <p>À l'inverse, certains emplois redeviennent tendances et réapparaissent sur le marché du travail. C'est le cas des barbiers, des couturiers ainsi que des cuisiniers ou pâtissiers qui enregistrent un surcroît d'engouement.</p>

Les métiers qui reviennent	Nombre d'offres sur Qapa.fr			
	Intitulés	En 2011	En 2016	Augment
Barbier		42	75	78%
Couturier / couturière		1209	1342	11%
Cuisinier / cuisinière		17432	20931	20%
Pâtissier / pâtissière		15429	17329	12%

Très tendance, le métier de barbier revient en force.

Des métiers insolites

D'autres emplois sont également particulièrement surprenants au 21ème siècle. Ainsi, on trouve encore quelques offres d'emploi de cocher, maréchal-ferrant, perruquier ou encore plus insolite: ramasseur ou ramasseuse de volaille...

Les métiers d'avenir qui n'existaient pas

Il y a encore 20 ans, certains intitulés de poste ne correspondaient pas à grand chose. C'est le cas du Community Manager qui est apparu avec l'avènement des réseaux sociaux, l'UX Designer ou ergonome web avec l'explosion du e-commerce, le développeur d'applications mobiles avec le succès des smartphones. Enfin, le poste qui enregistre la plus forte augmentation (+967%) est celui de «Chief Happiness Officer» dont la fonction est d'assurer le bonheur des salariés en organisant des activités ludiques, des formations, des soirées, etc.

Les métiers d'avenir	Nombre d'offres sur Qapa.fr			
	Intitulés	En 2014	En 2016	Augment
Community Manager		5319	4921	-7%
UX Designer / ergonome web		2019	983	-51%
Développeur d'applications mobiles		4321	3021	-30%
Développeur informatique		9102	7320	-20%
Chief Happiness		32	3	-91%

Le métier du «chief happiness» est d'assurer le bonheur des salariés.

2) *Выступите на одну из следующих тем:*

- 1) Pourquoi le dialogue parents-adolescents est tellement difficile?
- 2) Les jeunes: leurs idées et leurs aspirations
- 3) Chômage: le choc du futur
- 4) Quelles sont les causes de la crise de la famille traditionnelle?
- 5) Comment réussir dans la vie?

**ОПК
4**

Знает:
грамматические, фонетические, лексические и словообразовательные явления французского языка, необходимые для решения профессиональных задач.

Умеет:

Esquissez la situation présentée dans le texte "Pourquoi partir?"
Décrivez dans l'ordre chronologique les observations faites par le père (Julien). Dégagez et énumérez les réflexions qui accompagnent les observations de Julien.

Pouquoi partir?

<p>производить речевое высказывание на французском языке в соответствии с заданной темой;</p> <p>грамотно оформлять речевое высказывание на французском языке с точки зрения логики и языковой правильности.</p>	<p><i>Laurent, un jeune garçon, a quitté la maison familiale. Son père, Julien, se met à la recherche de son fils.</i></p> <p>Une chance. Deux jours durant, il avait perdu sa trace. Impossible de le trouver ! De toute façon, même en réduisant Paris aux dimensions d'un quartier, il se rendait parfaitement compte qu'épier Laurent sans pouvoir le suivre pas à pas était une gageure. Une chance, pourtant. Pris d'une inspiration subite, il avait couru au boulevard Saint-Michel et là...</p>
<p>Владеет:</p> <p>навыками речевого общения на французском языке в рамках решения профессиональных задач.</p>	<p>En y réfléchissant, il se dit qu'il aurait pu venir attendre ici dès le premier jour. Tôt ou tard, fatalement, la fontaine aux hippies devait l'attirer comme le sucre attire la mouche !</p> <p>Laurent conversait avec une gosse parée de ces haillons fastueux dont les hippies aiment éclairer leur misère. Une pauvre gosse guère plus âgée que lui, sans doute. De sa place, de l'autre côté du boulevard, avec l'incessant va-et-vient des autobus, de la circulation, Julien distinguait mal ses traits. Elle était assise par terre, tassée contre la margelle, avachie.</p> <p>Julien lui trouvait pourtant une espèce de grâce fragile, un charme inquiétant.</p> <p>"Pourvu qu'elle ne l'entraîne pas à sa suite ! S'il tourne au hippie, c'est perdu pour longtemps ! Pour toujours, peut-être..."</p> <p>Julien s'installa à la terrasse d'un café. Une petite table à demi masquée par l'étagère d'un marchand-forain.</p> <p>Ne pas s'affoler, encore. Ne pas s'affoler ! Mais, que ce rôle était ingrat, difficile !</p> <p>Tout le poussait vers Laurent ; il mourait d'envie de s'élaner, de le serrer dans ses bras. Une seconde, tout juste une seconde. Il restait là, confortablement installé devant un café glacé, quand il y avait tout près, un garçon affamé, malade peut-être, un garçon qui était son fils !</p> <p>"J'ai bien fait d'empêcher Simone de venir avec moi. Elle n'aurait jamais pu résister !"</p> <p>Julien imaginait mal ce que pouvait être l'univers des hippies. Le peu qu'il savait d'eux, il le tenait d'un article de journal bâclé, d'une phrase entendue à la télévision, des jugements tout faits de ses collègues de bureau, de ces trois fois rien et de ces pas grand-chose</p>

		<p>où s'alimente <i>la vox populi</i>... "Des bons à rien, des fainéants, des vagabonds, des illuminés, des clochards, des abrutis, des parasites, des drogués..." Tous ces mots délicieux, vrais ou faux, épicés de hargne aveugle pour faire rêver les Laurent, résumaient sa connaissance du problème et ce qu'il en pensait, hier encore. Maintenant, la fugue de Laurent avait balayé tout ça. Les dangers, les pièges, Julien les voyait clairement, bien sûr, mais il n'était plus qu'un homme anxieux qui essayait de comprendre et de sauver son fils.</p> <p>"Comment devient-on une de ces épaves ? Peut-être cela commence-t-il comme ça, comme Laurent... "</p> <p>Là-bas, Laurent continuait à rêver à sa liberté.</p> <p>Разработайте комплекс заданий к данному тексту (примеры заданий)</p> <ul style="list-style-type: none"> - ознакомьтесь с текстом и определите, какие трудности могут возникнуть при чтении и переводе этого текста; - объясните обучающимся новую лексику в тексте, найдите синонимы. - приведите примеры употребления новых слов в контексте; - задайте 10 вопросов по содержанию текста; - определите времена.
--	--	--

4. Порядок процедуры оценивания

Экзамен проводится после выполнения рабочего учебного плана для данной дисциплины в части установленного объема практических занятий и выполнения заданий для самостоятельной работы. Экзамен проходит в устной форме. На экзамен выносятся материал практических занятий, предусмотренных рабочей программой дисциплины, в объемах, позволяющих объективно оценить степень усвоения студентом учебного материала. Студент выбирает билет, в котором содержатся 3 задания, предусматривающие проверку знаний, умений и навыков, сформированных компетенции: 1) реферирование статьи; 2) монологическое высказывание; 3) разработка комплекса заданий к тексту.

На подготовку первого и третьего заданий отводится 60 мин. Второе задание выполняется без подготовки. При подготовке к ответу студенту запрещается использовать вспомогательные ресурсы сети Интернет и словари. Ответ студента занимает 15 мин. Оценка выставляется в соответствии с разработанными критериями по каждому заданию, оцениваемому этап

формирования компетенции. Итоговая оценка выставляется с учетом итогов текущего контроля.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине «Второй иностранный язык для профессиональной деятельности»

1. *Перечень компетенции, формируемых в рамках дисциплины (модуля) или практики, индикаторов достижения компетенций и планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) или практики*

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).	УК-4.1. Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка Российской Федерации и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации.	Знает: - нормы немецкого языка, формы и виды устной и письменной коммуникации.
	УК-4.2. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.	Умеет: - использовать языковые средства для достижения профессиональных целей.
	Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия.	Владеет: - навыками коммуникации в цифровой среде.
ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач.	ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).	Знает: структуру, состав и дидактические единицы предметной области.
	ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.	Умеет: - осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения.
	ПК-1.3. Демонстрирует умение	Владеет:

	разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.	- различными формами учебных занятий, методами, приемами и технологиями обучения.
--	--	---

2. Критерии оценивания

Отметка «зачтено» выставляется студенту в том случае, если он знает нормы немецкого языка, формы и виды устной и письменной коммуникации; умеет использовать языковые средства для достижения профессиональных целей; владеет навыками коммуникации в цифровой среде; знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области; умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения; владеет различными формами учебных занятий, методами, приемами и технологиями обучения.

Отметка «не зачтено» выставляется студенту в том случае, если он не знает нормы немецкого языка, формы и виды устной и письменной коммуникации; не умеет использовать языковые средства для достижения профессиональных целей; не владеет навыками коммуникации в цифровой среде; не знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области; не умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения; не владеет различными формами учебных занятий, методами, приемами и технологиями обучения.

3. Контрольные задания

Контрольные задания для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Компетенция	Проверяемые дидактические единицы (знания, умения, навыки)	Практические задания
УК-4.	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке	1) Проанализируйте содержание следующей статьи Вариант 1 Nach dem Crashkurs vor die Klasse Mehr als die Hälfte der Neueinstellungen zu Beginn des Schuljahres in Sachsen waren Seiteneinsteiger. Kultusministerin Brunhild Kurth spricht von einem

	<p>Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).</p>	<p>geordneten Start. Eine Seiteneinsteigerin an einer Leipziger kann das bestätigen – berichtet aber auch von Vorbehalten. <i>Von Bastian Brandau</i></p> <p>Ihr Name soll nicht genannt werden, das hatte die Grundschullehrerin aus Leipzig bereits vor dem Interview klargemacht. Und am Tag selbst entscheidet sie, dass auch ihre Stimme nicht zu hören sein soll. Konkrete Befürchtungen nennt sie nicht. Aber sie ist neu in ihrem Beruf, und steht damit anscheinend auch unter einem besonderen Druck. In sächsischen Schulen gibt es außerdem Vorbehalte gegen Seiteneinsteiger wie sie. Damit sie nicht zu identifizieren ist, sind ihre Aussagen daher nachgesprochen.</p> <p>Dabei hat sie durchaus eine positive Geschichte zu erzählen. Die einer Frau, die mit Anfang 30 zum ersten Mal einen unbefristeten Arbeitsvertrag unterschrieben hat. Sie habe nicht mehr nur im Büro sitzen wollen, sondern mit Menschen arbeiten, um eine Rückmeldung zu ihrer Arbeit zu erleben. Daher hat sie sich zum vergangenen Schuljahr als Lehrerin beworben:</p> <p>„Wir haben zunächst erst einmal eineinhalb Wochen so einen Crashkurs gehabt, bevor wir an die Schule gekommen sind. Und haben an der Uni verschiedene Kurse besucht, zu Schulrecht, also verschiedene Themengebiete sozusagen. Und es war wirklich nur ein grober Abriss. Und dann sind wir eben an die Schule gegangen und haben da schon in den ersten zwei Wochen, das war auch Klassenleiterunterricht eben, da sind wir schon eingesprungen und haben uns da vor die Klasse gestellt. Und sind ins kalte Wasser geworfen worden.“</p> <p>Vertretungsunterricht aus dem Stegreif</p> <p>Hospitiert habe sie, auch Vorschulunterricht gegeben. Geplant sei gewesen, vor allem im Anfangsunterricht mitzuwirken, wo planmäßig zwei Lehrkräfte bei der Klasse sind. Die angespannte Personalsituation habe aber dazu geführt, dass sie im vergangenen Schuljahr fast ausschließlich Vertretungsunterricht gegeben habe.</p> <p>„Und das ist oft schwierig, weil man das nicht so einfach aus der Hand schüttelt wie jemand, der das von Grund auf gelernt hat. Da, weiß ich, haben viele Probleme, was solche Stunden angeht. Du hast nichts vorbereitet, konntest nichts vorbereiten. Wenn es blöd läuft, hat der auch nichts geschickt, der krank ist. Meistens schicken die was, was auch nicht selbstverständlich ist, weil wenn man krank ist, ist man krank. Meistens schicken die Leute was und dann hangelt man sich dann so lang, was die geschickt haben.“</p> <p>Langhangeln, durchbeißen, auch im Austausch mit anderen Berufseinsteigern. Offenbar ist das nicht so einfach: Rund 15 Prozent aller Seiteneinsteiger in Sachsen haben im vergangenen Schuljahr das Handtuch geworfen. Manche gleich in der ersten Woche. Auch die Grundschullehrerin aus Leipzig habe durchaus ans Aufhören gedacht, sich dann aber entschieden, weiterzumachen:</p> <p>„Dass man es auch weiter schaffen kann und dass es dann irgendwann leichter wird, das sagen alle Kollegen, die das auch</p>
--	--	--

studiert haben, die sagen: Die ersten Jahre sind halt hart, und dann wird es irgendwann besser. Es wird irgendwann einfacher, dann hat man die Vorbereitung gemacht, weiß, wie man das hinkriegt, eine Klasse zu führen, die dazu zu bringen, einem zuzuhören, wie man richtig auf Unterrichtsstörungen reagiert und so weiter.“

Neu eingestellte Lehrer bekommen mehr Geld

Sie wünsche sich mehr pädagogisches Rüstzeug, hoffe, dass sie bald wie vereinbart berufsbegleitend studieren könne, sagt sie. Und sie wünsche sich viel mehr Feedback. Eine Stunde steht ihrer Mentorin pro Woche zur Verfügung, um sie zu unterstützen.

Da die Seiteneinsteiger viel zusätzliche Betreuung brauchen, bedeuten sie für das gesamte Kollegium extra Arbeit. Außerdem werden neu eingestellte Lehrer in Sachsen seit einem Jahr besser vergütet. All das führt an vielen Schulen auch zu Vorbehalten gegen die Seiteneinsteiger.

„Man merkt halt manchmal, dass von Seiteneinsteigern gesprochen wird, dass es problematisch ist, das merkt man. Und es ist ja auch so, dass wir bestimmte Sachen nicht wissen. Aber wir wollen es ja lernen, so ist es ja nicht. Das merkt man dann manchmal, dass die das auch problematisch sehen, dass es nicht funktionieren kann.“

Rund 20 ausgebildete Lehrer stünden an ihrer Schule drei Seiteneinsteigern gegenüber. Je weiter die Schulen auf dem Land liegen, desto weniger Bewerber mit Lehramtsstudium gibt es. Im Bereich Chemnitz etwa sind drei Viertel der neuen Grundschullehrer Seiteneinsteiger. Wo ist da die Grenze?

„Es ist halt die Frage, ob so viel abpufferbar ist, sozusagen von den anderen Kollegen. Das ist eine schwierige Frage, ich weiß nicht, wie ich es beantworten soll. Also ob da die Qualität drunter leidet, das müsste die Zeit zeigen.“

Вариант 2

Quereinsteiger als Alternative

Da es zu wenige ausgebildete Lehrkräfte gibt, haben fast alle Bundesländer Probleme, die Lehrerstellen zu besetzen. In Berlin ist jeder zweite neu eingestellte Grundschullehrer ein Quereinsteiger – ein Umstand, der stark kritisiert wird von Gewerkschaften, Eltern- und Lehrerverbänden.

Von Claudia van Laak

„So, zurück zum Thema, alle gut geschlafen?“ Berufsschullehrer Stefan Franko startet den Tag im Oberstufenzentrum für Elektrotechnik in Berlin-Lichtenberg. Franko hat mit 51 noch einmal neu angefangen – der Elektroingenieur hatte zuvor Windanlagen in China aufgestellt, lange in leitenden Funktionen verschiedener Unternehmen gearbeitet. Dann die Entscheidung: Ich werde Lehrer.

„Man muss sich drauf einlassen, dass man auf einmal beim Einstieg in das Referendariat wieder Auszubildender ist, und zwar Auszubildender als Lehrer. Und ganz wenig Kenntnisse mitbringt, außer so ein bisschen Fachlichkeit, Empathie, die Bereitschaft,

		<p>sich auf Menschen einzulassen, und gerne mit jungen Menschen zusammen zu sein.“</p> <p>Die Berufsschulen lecken sich die Finger nach Quereinsteigern wie Elektroingenieur Stefan Franko – wer weiß, wie Unternehmen ticken, der kann seinen Schülern eine Menge beibringen.</p> <p>Versäumnisse der Senatsverwaltung</p> <p>Schüler: „Man merkt, dass er nicht schon immer Lehrer war, sondern halt auch ordentlich gearbeitet hat, das macht es einfacher, etwas zu verstehen oder nachzuvollziehen, als wenn jemand, der einfach Lehramt studiert hat, aber noch nie einen Schraubenschlüssel in der Hand hatte, versucht, einem etwas beizubringen.“</p> <p>Ein gelungener Einstieg in den Lehrerberuf also. Es gibt aber auch andere Fälle. Quereinsteiger, denen die Schülerinnen und Schüler über den Kopf wachsen, die zu spät merken, dass sie gar nicht vor einer Klasse stehen können, die überfordert aufgeben.</p> <p>Jeder zweite neu eingestellte Grundschullehrer in Berlin ist Quereinsteiger. Aber auch bundesweit fehlen ausgebildete Pädagogen – sagt Berlins Schulsenatorin Sandra Scheeres, SPD. „Deswegen ist dieses alternativlos. Was wäre denn die Alternative? Ich möchte nicht, dass wir größere Klassen haben und dass die Lehrkräfte mehr arbeiten müssen.“</p> <p>Berlin hat umgesteuert, hat mittlerweile die Zahl der Studienplätze erhöht. Zu spät – meint die Opposition, meinen Gewerkschaften, Eltern- und Lehrerverbände. Daniela von Treuenfels von der Stiftung Bildung ist der Ansicht: „Dass speziell das Land Berlin zu wenig Grundschullehrer ausgebildet hat in der Vergangenheit. Es gab Warnungen seitens der Universitäten, wir haben einen Bedarf und die Zahlen sagen, wir brauchen so und so viele Lehrer, und die Senatsverwaltung hat zu spät reagiert.“</p> <p>In NRW sind über 2.000 Stellen unbesetzt</p> <p>Dies betrifft nicht nur Berlin. Fast alle Bundesländer haben Probleme, ihre Lehrerstellen zu besetzen. Besonders dramatisch ist es in Nordrhein-Westfalen – hier sind zum Schulstart nach den Sommerferien 2.140 Stellen unbesetzt geblieben. Berlin konnte alle besetzen – der Verband Bildung und Erziehung kritisiert allerdings die rasant angestiegene Zahl der Quereinsteiger – die Gesundheit würde man auch nicht in die Hand von Ärzten legen, die keine entsprechende Qualifizierung hätten, so der Lehrerverband. Berlins Bildungssenatorin Scheeres widerspricht – von mangelnder Qualifizierung könne keine Rede sein.</p> <p>„Das sind Menschen, die ein Studium abgeschlossen haben, Fächer der Berliner Schule, aus der Berufstätigkeit kommen, 3.000 Euro brutto verdienen, und 19 Stunden in der Schule tätig sind, aber in der berufsbegleitenden Ausbildung sich befinden, gemeinsam mit den Referendaren und nach 18 Monaten eine Staatsprüfung ablegen.</p> <p>19 Stunden wöchentlicher Unterricht, das sei zu viel, kritisiert die Stiftung Bildung. Quereinsteiger seien zwar eine Riesenchance für die Schulen, meint Daniela von Treuenfels, aber: „Diese Riesenchance wird zu wenig genutzt, weil diese Leute werden mit ihren 19 Stunden, die sie unterrichten müssen, regelrecht</p>
--	--	--

		<p>verbrannt, wenn sie in der Schule ankommen, die sind völlig überfordert.“</p> <p>Berlins Bildungssenatorin Scheeres widerspricht – die Quereinsteiger würden gut betreut, sie habe extra dafür Stellen geschaffen. Der Gesamtpersonalrat weist allerdings darauf hin, dass sich die Zahl der Quereinsteiger, die abbrechen oder ihr Referendariat nicht bestehen, in den letzten Jahren verdoppelt habe.</p>
ПК-1	<p>Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач</p>	<p>4) Выступите на одну из следующих тем предметной области:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Aufgaben eines Lehrers in Deutschland 2) Aufgaben eines Lehrers in Russland 3) Probleme der Sprachausbildung 4) Die zweite Fremdsprache in der Schule 5) Studienpläne und Studienprogramme

4. Порядок процедуры оценивания

Зачет проходит в устной форме. Студент выбирает билет, который включает в себя два задания: анализ статьи и монологическое высказывание на немецком языке по предложенной теме из предметной области.

Для подготовки ответа студенту предоставляется время не менее 60 минут. Результат выполнения практического задания студент должен представить в виде устного ответа. Устное задание выполняется без предварительной подготовки.

Во время экзамена студент может использовать немецко-русский, русско-немецкий и одноязычный толковый словарь немецкого языка в бумажной форме.

Запрещается использовать личные электронные средства связи и поиска информации.

При выполнении практического задания разрешается использовать компьютер, если экзамен проводится в компьютерном классе. При этом категорически запрещается использование онлайн-переводчиков.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине «Профессиональная коммуникация на втором иностранном языке»

1. *Перечень компетенции, формируемых в рамках дисциплины (модуля) или практики, индикаторов достижения компетенций и планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) или практики*

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).	УК-4.1. Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка Российской Федерации и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации.	Знает: - нормы немецкого языка, формы и виды устной и письменной коммуникации.
	УК-4.2. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.	Умеет: - использовать языковые средства для достижения профессиональных целей.
	Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия.	Владеет: - навыками коммуникации в цифровой среде.
ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач.	ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).	Знает: структуру, состав и дидактические единицы предметной области.
	ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.	Умеет: - осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения.
	ПК-1.3. Демонстрирует умение	Владеет:

	разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.	- различными формами учебных занятий, методами, приемами и технологиями обучения.
--	--	---

2. Критерии оценивания

Отметка «зачтено» выставляется студенту в том случае, если он знает нормы немецкого языка, формы и виды устной и письменной коммуникации; умеет использовать языковые средства для достижения профессиональных целей; владеет навыками коммуникации в цифровой среде; знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области; умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения; владеет различными формами учебных занятий, методами, приемами и технологиями обучения.

Отметка «не зачтено» выставляется студенту в том случае, если он не знает нормы немецкого языка, формы и виды устной и письменной коммуникации; не умеет использовать языковые средства для достижения профессиональных целей; не владеет навыками коммуникации в цифровой среде; не знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области; не умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения; не владеет различными формами учебных занятий, методами, приемами и технологиями обучения.

3. Контрольные задания

Контрольные задания для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Компетенция	Проверяемые дидактические единицы (знания, умения, навыки)	Практические задания
УК-4.	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке	1) Проанализируйте содержание следующей статьи Вариант 1 Nach dem Crashkurs vor die Klasse Mehr als die Hälfte der Neueinstellungen zu Beginn des Schuljahres in Sachsen waren Seiteneinsteiger. Kultusministerin Brunhild Kurth spricht von einem

	<p>Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).</p>	<p>geordneten Start. Eine Seiteneinsteigerin an einer Leipziger kann das bestätigen – berichtet aber auch von Vorbehalten. <i>Von Bastian Brandau</i></p> <p>Ihr Name soll nicht genannt werden, das hatte die Grundschullehrerin aus Leipzig bereits vor dem Interview klargemacht. Und am Tag selbst entscheidet sie, dass auch ihre Stimme nicht zu hören sein soll. Konkrete Befürchtungen nennt sie nicht. Aber sie ist neu in ihrem Beruf, und steht damit anscheinend auch unter einem besonderen Druck. In sächsischen Schulen gibt es außerdem Vorbehalte gegen Seiteneinsteiger wie sie. Damit sie nicht zu identifizieren ist, sind ihre Aussagen daher nachgesprochen.</p> <p>Dabei hat sie durchaus eine positive Geschichte zu erzählen. Die einer Frau, die mit Anfang 30 zum ersten Mal einen unbefristeten Arbeitsvertrag unterschrieben hat. Sie habe nicht mehr nur im Büro sitzen wollen, sondern mit Menschen arbeiten, um eine Rückmeldung zu ihrer Arbeit zu erleben. Daher hat sie sich zum vergangenen Schuljahr als Lehrerin beworben:</p> <p>„Wir haben zunächst erst einmal eineinhalb Wochen so einen Crashkurs gehabt, bevor wir an die Schule gekommen sind. Und haben an der Uni verschiedene Kurse besucht, zu Schulrecht, also verschiedene Themengebiete sozusagen. Und es war wirklich nur ein grober Abriss. Und dann sind wir eben an die Schule gegangen und haben da schon in den ersten zwei Wochen, das war auch Klassenleiterunterricht eben, da sind wir schon eingesprungen und haben uns da vor die Klasse gestellt. Und sind ins kalte Wasser geworfen worden.“</p> <p>Vertretungsunterricht aus dem Stegreif</p> <p>Hospitiert habe sie, auch Vorschulunterricht gegeben. Geplant sei gewesen, vor allem im Anfangsunterricht mitzuwirken, wo planmäßig zwei Lehrkräfte bei der Klasse sind. Die angespannte Personalsituation habe aber dazu geführt, dass sie im vergangenen Schuljahr fast ausschließlich Vertretungsunterricht gegeben habe.</p> <p>„Und das ist oft schwierig, weil man das nicht so einfach aus der Hand schüttelt wie jemand, der das von Grund auf gelernt hat. Da, weiß ich, haben viele Probleme, was solche Stunden angeht. Du hast nichts vorbereitet, konntest nichts vorbereiten. Wenn es blöd läuft, hat der auch nichts geschickt, der krank ist. Meistens schicken die was, was auch nicht selbstverständlich ist, weil wenn man krank ist, ist man krank. Meistens schicken die Leute was und dann hangelt man sich dann so lang, was die geschickt haben.“</p> <p>Langhangeln, durchbeißen, auch im Austausch mit anderen Berufseinsteigern. Offenbar ist das nicht so einfach: Rund 15 Prozent aller Seiteneinsteiger in Sachsen haben im vergangenen Schuljahr das Handtuch geworfen. Manche gleich in der ersten Woche. Auch die Grundschullehrerin aus Leipzig habe durchaus ans Aufhören gedacht, sich dann aber entschieden, weiterzumachen:</p> <p>„Dass man es auch weiter schaffen kann und dass es dann irgendwann leichter wird, das sagen alle Kollegen, die das auch</p>
--	--	--

studiert haben, die sagen: Die ersten Jahre sind halt hart, und dann wird es irgendwann besser. Es wird irgendwann einfacher, dann hat man die Vorbereitung gemacht, weiß, wie man das hinkriegt, eine Klasse zu führen, die dazu zu bringen, einem zuzuhören, wie man richtig auf Unterrichtsstörungen reagiert und so weiter.“

Neu eingestellte Lehrer bekommen mehr Geld

Sie wünsche sich mehr pädagogisches Rüstzeug, hoffe, dass sie bald wie vereinbart berufsbegleitend studieren könne, sagt sie. Und sie wünsche sich viel mehr Feedback. Eine Stunde steht ihrer Mentorin pro Woche zur Verfügung, um sie zu unterstützen.

Da die Seiteneinsteiger viel zusätzliche Betreuung brauchen, bedeuten sie für das gesamte Kollegium extra Arbeit. Außerdem werden neu eingestellte Lehrer in Sachsen seit einem Jahr besser vergütet. All das führt an vielen Schulen auch zu Vorbehalten gegen die Seiteneinsteiger.

„Man merkt halt manchmal, dass von Seiteneinsteigern gesprochen wird, dass es problematisch ist, das merkt man. Und es ist ja auch so, dass wir bestimmte Sachen nicht wissen. Aber wir wollen es ja lernen, so ist es ja nicht. Das merkt man dann manchmal, dass die das auch problematisch sehen, dass es nicht funktionieren kann.“

Rund 20 ausgebildete Lehrer stünden an ihrer Schule drei Seiteneinsteigern gegenüber. Je weiter die Schulen auf dem Land liegen, desto weniger Bewerber mit Lehramtsstudium gibt es. Im Bereich Chemnitz etwa sind drei Viertel der neuen Grundschullehrer Seiteneinsteiger. Wo ist da die Grenze?

„Es ist halt die Frage, ob so viel abpufferbar ist, sozusagen von den anderen Kollegen. Das ist eine schwierige Frage, ich weiß nicht, wie ich es beantworten soll. Also ob da die Qualität drunter leidet, das müsste die Zeit zeigen.“

Вариант 2

Quereinsteiger als Alternative

Da es zu wenige ausgebildete Lehrkräfte gibt, haben fast alle Bundesländer Probleme, die Lehrerstellen zu besetzen. In Berlin ist jeder zweite neu eingestellte Grundschullehrer ein Quereinsteiger – ein Umstand, der stark kritisiert wird von Gewerkschaften, Eltern- und Lehrerverbänden.

Von Claudia van Laak

„So, zurück zum Thema, alle gut geschlafen?“ Berufsschullehrer Stefan Franko startet den Tag im Oberstufenzentrum für Elektrotechnik in Berlin-Lichtenberg. Franko hat mit 51 noch einmal neu angefangen – der Elektroingenieur hatte zuvor Windanlagen in China aufgestellt, lange in leitenden Funktionen verschiedener Unternehmen gearbeitet. Dann die Entscheidung: Ich werde Lehrer.

„Man muss sich drauf einlassen, dass man auf einmal beim Einstieg in das Referendariat wieder Auszubildender ist, und zwar Auszubildender als Lehrer. Und ganz wenig Kenntnisse mitbringt, außer so ein bisschen Fachlichkeit, Empathie, die Bereitschaft,

		<p>sich auf Menschen einzulassen, und gerne mit jungen Menschen zusammen zu sein.“</p> <p>Die Berufsschulen lecken sich die Finger nach Quereinsteigern wie Elektroingenieur Stefan Franko – wer weiß, wie Unternehmen ticken, der kann seinen Schülern eine Menge beibringen.</p> <p>Versäumnisse der Senatsverwaltung</p> <p>Schüler: „Man merkt, dass er nicht schon immer Lehrer war, sondern halt auch ordentlich gearbeitet hat, das macht es einfacher, etwas zu verstehen oder nachzuvollziehen, als wenn jemand, der einfach Lehramt studiert hat, aber noch nie einen Schraubenschlüssel in der Hand hatte, versucht, einem etwas beizubringen.“</p> <p>Ein gelungener Einstieg in den Lehrerberuf also. Es gibt aber auch andere Fälle. Quereinsteiger, denen die Schülerinnen und Schüler über den Kopf wachsen, die zu spät merken, dass sie gar nicht vor einer Klasse stehen können, die überfordert aufgeben.</p> <p>Jeder zweite neu eingestellte Grundschullehrer in Berlin ist Quereinsteiger. Aber auch bundesweit fehlen ausgebildete Pädagogen – sagt Berlins Schulsenatorin Sandra Scheeres, SPD. „Deswegen ist dieses alternativlos. Was wäre denn die Alternative? Ich möchte nicht, dass wir größere Klassen haben und dass die Lehrkräfte mehr arbeiten müssen.“</p> <p>Berlin hat umgesteuert, hat mittlerweile die Zahl der Studienplätze erhöht. Zu spät – meint die Opposition, meinen Gewerkschaften, Eltern- und Lehrerverbände. Daniela von Treuenfels von der Stiftung Bildung ist der Ansicht: „Dass speziell das Land Berlin zu wenig Grundschullehrer ausgebildet hat in der Vergangenheit. Es gab Warnungen seitens der Universitäten, wir haben einen Bedarf und die Zahlen sagen, wir brauchen so und so viele Lehrer, und die Senatsverwaltung hat zu spät reagiert.“</p> <p>In NRW sind über 2.000 Stellen unbesetzt</p> <p>Dies betrifft nicht nur Berlin. Fast alle Bundesländer haben Probleme, ihre Lehrerstellen zu besetzen. Besonders dramatisch ist es in Nordrhein-Westfalen – hier sind zum Schulstart nach den Sommerferien 2.140 Stellen unbesetzt geblieben. Berlin konnte alle besetzen – der Verband Bildung und Erziehung kritisiert allerdings die rasant angestiegene Zahl der Quereinsteiger – die Gesundheit würde man auch nicht in die Hand von Ärzten legen, die keine entsprechende Qualifizierung hätten, so der Lehrerverband. Berlins Bildungssenatorin Scheeres widerspricht – von mangelnder Qualifizierung könne keine Rede sein.</p> <p>„Das sind Menschen, die ein Studium abgeschlossen haben, Fächer der Berliner Schule, aus der Berufstätigkeit kommen, 3.000 Euro brutto verdienen, und 19 Stunden in der Schule tätig sind, aber in der berufsbegleitenden Ausbildung sich befinden, gemeinsam mit den Referendaren und nach 18 Monaten eine Staatsprüfung ablegen.</p> <p>19 Stunden wöchentlicher Unterricht, das sei zu viel, kritisiert die Stiftung Bildung. Quereinsteiger seien zwar eine Riesenchance für die Schulen, meint Daniela von Treuenfels, aber: „Diese Riesenchance wird zu wenig genutzt, weil diese Leute werden mit ihren 19 Stunden, die sie unterrichten müssen, regelrecht</p>
--	--	--

		<p>verbrannt, wenn sie in der Schule ankommen, die sind völlig überfordert.“</p> <p>Berlins Bildungssenatorin Scheeres widerspricht – die Quereinsteiger würden gut betreut, sie habe extra dafür Stellen geschaffen. Der Gesamtpersonalrat weist allerdings darauf hin, dass sich die Zahl der Quereinsteiger, die abbrechen oder ihr Referendariat nicht bestehen, in den letzten Jahren verdoppelt habe.</p>
ПК-1	<p>Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач</p>	<p>4) Выступите на одну из следующих тем предметной области:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Aufgaben eines Lehrers in Deutschland 2) Aufgaben eines Lehrers in Russland 3) Probleme der Sprachausbildung 4) Die zweite Fremdsprache in der Schule 5) Studienpläne und Studienprogramme

4. Порядок процедуры оценивания

Зачет проходит в устной форме. Студент выбирает билет, который включает в себя два задания: анализ статьи и монологическое высказывание на немецком языке по предложенной теме из предметной области.

Для подготовки ответа студенту предоставляется время не менее 60 минут. Результат выполнения практического задания студент должен представить в виде устного ответа. Устное задание выполняется без предварительной подготовки.

Во время экзамена студент может использовать немецко-русский, русско-немецкий и одноязычный толковый словарь немецкого языка в бумажной форме.

Запрещается использовать личные электронные средства связи и поиска информации.

При выполнении практического задания разрешается использовать компьютер, если экзамен проводится в компьютерном классе. При этом категорически запрещается использование онлайн-переводчиков.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине **Современные методы обучения иностранным языкам**

1. *Перечень компетенции, формируемых в рамках дисциплины (модуля) или практики, индикаторов достижения компетенций и планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) или практики*

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК 1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1: Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.	Знает: сущность понятий системного и критического мышления особенности формирования и развития системного и критического мышления основы аргументации и построения собственного суждения, оценки информации
	УК-1.2. Умеет применять логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.	Умеет: применять логические формы и процедуры, лежащие в основе мыслительной деятельности организовать рефлекссию использовать механизмы функционирования собственной и чужой мыслительной деятельности
	УК-1.3. Владеет навыками и умениями применения системного и критического мышления, аргументированного формирования собственного суждения и оценки информации, принятия обоснованного решения.	Владеет: навыками поиска и обработки информации умениями проводить критический анализ и синтез информации умениями применять системный подход для решения поставленных учебных и профессиональных задач
ПК-1: Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	ПК-1.1: Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).	Знает: структуру и состав предметной области (преподаваемого предмета) дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета) профессиональные задачи предметной области (преподаваемого предмета)

	<p>ПК-1.2: Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.</p>	<p>Умеет: осуществлять отбор учебного содержания реализовывать учебное содержание в различных формах обучения организовывать обучение в соответствии с требованиями ФГОС ОО</p>
	<p>ПК-1.3: Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.</p>	<p>Владеет: навыками разработки различных форм учебных занятий умениями применять методы и приемы обучения умениями использовать технологии обучения, включая информационные</p>
<p>ПК-3: Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов</p>	<p>ПК-3.1: Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)</p>	<p>Знает: способы интеграции учебных предметов особенности и специфику развивающей учебной деятельности особенности организации исследовательской, проектной, групповой и др. развивающей учебной деятельности</p>
	<p>ПК-3.2: Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.</p>	<p>Умеет: использовать особенности социокультурной среды региона в преподавании использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании предмета по профилю в учебной деятельности использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании предмета по профилю во внеурочной деятельности</p>
	<p>ПК-3.3: Владеет умениями использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.</p>	<p>Владеет: навыками использования особенностей социокультурной среды региона в преподавании умениями использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании предмета по профилю в учебной деятельности умениями использовать образовательный потенциал</p>

		социокультурной среды региона в преподавании предмета по профилю во внеурочной деятельности
--	--	---

2. Критерии оценивания

Зачет выставляется студенту в том случае, если он знает методику постановки целей и задач, технологию моделирования, правовые акты, базовые категории методики обучения иностранным языкам; умеет применять современные психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности; владеет навыками осуществления индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; предъявил разработки практических заданий в полном объеме на высоком методическом уровне, активно участвовал в работе в течение семестра, выполнил задания для самостоятельной работы в полном объеме в установленные сроки.

Не зачет выставляется студенту в том случае, если он не знает методику постановки целей и задач, технологию моделирования, правовые акты, базовые категории методики обучения иностранным языкам; не умеет применять современные психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности; не владеет навыками осуществления индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; не владеет педагогической рефлексией; предъявил разработки практических заданий не в полном объеме, не участвовал в работе в течение семестра, не выполнил задания для самостоятельной работы не в полном объеме или не в установленные сроки.

3. Контрольные задания

Контрольные задания для оценки знаний

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень теоретических вопросов или иных материалов, необходимых для оценки знаний
УК 1. Знает: Знает:	1. Раскройте сущность понятия метода в обучении (зачет).

<p>сущность понятий системного и критического мышления особенности формирования и развития системного и критического мышления основы аргументации и построения собственного суждения, оценки информации</p>	<ol style="list-style-type: none"> 2. Охарактеризуйте коммуникативно-ориентированные методы обучения иностранным языкам (зачет). 3. Раскройте основные положения, принципы (коммуникативный подход, мозговой штурм, дискуссия, симуляция, интервью, ролевая игра, проблемные задачи) (зачет). 4. Охарактеризуйте электронные интерактивные методы обучения иностранным языкам (зачет). 5. Раскройте основные положения, принципы (Веб 2.0 сервисы, подкастинг, блоги, интернет-проекты, вики-технология) (зачет). 6. Проанализируйте методы визуализации учебного материала (зачет). 7. Раскройте специфику, основные положения, принципы (визуализация информации, интеллект-карты, инфографика) (зачет). 8. Охарактеризуйте методы интенсивного обучения иностранным языкам (зачет). 9. Раскройте специфику, основные положения, принципы (методы интенсивного обучения устному общению. Методы интенсивного обучения чтению. Методы взаимосвязанного обучения разным видам речевой деятельности) (зачет).
<p>ПК-1: Знает: структуру и состав предметной области (преподаваемого предмета) дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета) профессиональные задачи предметной области (преподаваемого предмета)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Охарактеризуйте современные методы обучения иностранным языкам, их роль в учебном процессе и достижении предметных, метапредметных и личностных (в том числе духовно-нравственных) результатов (зачет). 2. Раскройте роль современных методов обучения иностранным языкам в организации учебной и внеучебной деятельности в иноязычном образовании (зачет). 3. Охарактеризуйте инновационные методы обучения иностранным языкам (зачет). 4. Раскройте специфику, основные положения, принципы (обучение в сотрудничестве, кейс-технология, портфолио, проблемно-диалоговая технология, многоуровневое обучение, технология модульного обучения, технология развития критического мышления, технология дистанционного обучения) (зачет).
<p>ПК-3 Знает: способы интеграции учебных предметов особенности и специфику развивающей учебной деятельности особенности организации исследовательской, проектной, групповой и др. развивающей</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Охарактеризуйте современные методы обучения иностранным языкам с точки зрения эффективности их реализации в процессе обучения иностранному языку в рамках образовательной программы по ФГОС (зачет). 2. Каковы особенности реализации электронных интерактивных методов обучения иностранным языкам на уроке иностранного языка? Приведите примеры на основе УМК по ФГОС ООО (зачет). 3. Охарактеризуйте достоинства и недостатки современных методов в обучении иностранным языкам (зачет).

учебной деятельности	
----------------------	--

Контрольные задания для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень практических заданий или иных материалов, необходимых для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности
<p>УК 1. Умеет: Умеет: аргументировать суждения формировать собственное суждение и оценивать информацию принимать обоснованные решения</p> <p>Владеет: навыками поиска и обработки информации умениями проводить критический анализ и синтез информации умениями применять системный подход для решения поставленных учебных и профессиональных задач</p>	<ol style="list-style-type: none"> Предложите анализ современного отечественного\зарубежного УМК по иностранному языку на наличие использования современных методов обучения иностранным языкам. Проведите сравнительный анализ УМК (зачет). (При необходимости комплексный характер указанных выше заданий позволяет также оценить все остальные компетенции дисциплины). Проанализируйте УМК по иностранному языку для НОО, ООО и СОО с точки зрения интеграции современных методов обучения иностранным языкам.
<p>ПК 1. Умеет: Умеет: осуществлять отбор учебного содержания реализовывать учебное содержание в различных формах обучения организовывать обучение в соответствии с требованиями ФГОС ОО</p> <p>Владеет: навыками разработки различных форм учебных занятий умениями применять методы и приемы обучения умениями использовать технологии обучения, включая информационные</p>	<ol style="list-style-type: none"> Предложите комплекс упражнений на развитие вида/видов речевой деятельности (аудирования/чтения/говорения/письма) для темы из УМК по иностранному языку на основе современных методов и технологий обучения. Проанализируйте видео урок по английскому языку.
<p>ПК 3. Умеет: использовать особенности</p>	<ol style="list-style-type: none"> Разработайте фрагмент собственного урока согласно ФГОС ООО на основе современных методов и

<p>социокультурной среды региона в преподавании использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании предмета по профилю в учебной деятельности использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании предмета по профилю во внеурочной деятельности</p> <p>Владеет:</p> <p>навыками использования особенностей социокультурной среды региона в преподавании умениями использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании предмета по профилю в учебной деятельности умениями использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании предмета по профилю во внеурочной деятельности</p>	<p>технологий обучения и диагностики и продемонстрируйте основные способы взаимодействия учителя с участниками образовательного процесса на каждом из этапов урока.</p> <p>2. Дополните модуль УМК по иностранному языку дополнительными упражнениями (4-5) и разработайте к нему тест с использованием современных методов обучения иностранным языкам.</p>
--	--

4. Порядок процедуры оценивания

Зачет проходит в устной форме. Студент выбирает билет, который включает в себя теоретический вопрос и практическое задание.

Для подготовки ответа студенту предоставляется время не менее 15 минут. Результат выполнения практического задания студент должен представить в виде устного ответа.

Зачет выставляется, если студент показал знание основных тем учебной дисциплины, выполнил задания для самостоятельной работы качественно и в установленные сроки.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине Лексикология

1. *Перечень компетенции, формируемых в рамках дисциплины (модуля) или практики, индикаторов достижения компетенций и планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) или практики*

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<p>УК 1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p>	<p>УК-1.1: Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методы осуществления поиска научной информации по лексикологии английского языка; методы критического анализа и оценки современных научных достижений в области лексикологии английского языка; - основные положения системного подхода для решения поставленных задач в области лексикологии английского языка.
		<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать различные точки зрения на проблемы лексикологии английского языка на основе системного подхода; - определять рациональные идеи с использованием научных достижений в области лексикологии английского языка; - свободно оперировать терминологией и понятиями лексикологии английского языка и соотносить лингвистические данные с более широким культурно-историческим контекстом.
		<p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способами осуществления поиска материала по лексикологии английского языка; - способами критического анализа и синтеза информации по лексикологии английского языка; - методами применения системного подхода для решения

		<p>поставленных задач с использованием результатов изучения дисциплины "Лексикология".</p>
<p>ПК-1: Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач.</p>	<p>ПК-1.1: Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - этимологические характеристики современного словарного запаса английского языка, основные понятия лексикологии и способы их использования на уроках иностранного языка в рамках реализации образовательной программы; - структуру значения слова и типы семантических изменений, характер парадигматических отношений между словами в системе языка и синтагматических отношений в речи, особенности морфологической структуры английской лексики, а также способы их использования на уроках иностранного языка в рамках реализации образовательной программы; - специфику региональных расхождений в словарном составе современного английского языка, основные лексикографические понятия и принципы фиксации лексики в словарях, основные проблемы фразеологии и стилистической дифференциации лексики, а также способы их использования на уроках иностранного языка в рамках реализации образовательной программы. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспринимать и порождать текст на английском языке, включая темы, изучаемые в рамках лексикологии, в ходе реализации образовательной программы по учебному предмету; - в рамках реализации образовательной программы по учебному предмету проводить морфологический анализ английской лексики, выделять семы в значении слова и проводить

		<p>компонентный анализ, выделять роль контекста в значении слова и фразы, определять различные типы фразеологизмов в соответствии с изученными классификациями, работать с различными видами словарей, определять стилистическую принадлежность лексических единиц;</p> <p>- в рамках реализации образовательной программы по учебному предмету сопоставлять и анализировать различные концепции в области лексикологии, применять теоретические положения семантики, словообразования, этимологии, фразеологии и лексикографии к анализу лексического материала.</p> <p>Владеет:</p> <p>- навыками использования результатов морфемного и словообразовательного анализа лексических единиц, семного и контекстуального анализа значений слов, интерпретации английских фразеологизмов в профессиональной деятельности;</p> <p>- навыками стилистической дифференциации лексики и использование полученных результатов в сфере иноязычного образования;</p> <p>- навыками использования результатов изучения дисциплины «Лексикология» в ходе реализации образовательной программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов.</p>
--	--	---

2. Критерии оценивания

Оценка «Отлично» выставляется обучающемуся в том случае, если он знает основные общенаучные методы анализа лексического материала, этимологические характеристики современного словарного состава английского языка, основные понятия лексикологии, структуру значения

слова и типы семантических изменений, характер парадигматических отношений между словами в системе языка и синтагматических отношений в речи, особенности морфологической структуры английской лексики, специфику региональных расхождений в словарном составе современного английского языка, основные лексикографические понятия и принципы фиксации лексики в словарях, основные проблемы фразеологии и стилистической дифференциации лексики; владеет навыками морфемного и словообразовательного анализа, семного анализа значений слов, контекстуального анализа значений слов, использования и интерпретации английских фразеологизмов, стилистической дифференциации лексики, работы с различными типами словарей, сопоставления различных точек зрения и различных подходов к интерпретации лексического материала, реферативного обзора научных работ в области лексикологии.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся в том случае, если он знает основные общенаучные методы анализа лексического материала, основные понятия лексикологии, структуру значения слова, характер парадигматических и синтагматических отношений, особенности морфологической структуры английской лексики, специфику региональных расхождений в словарном составе современного английского языка, основные лексикографические понятия и принципы фиксации лексики в словарях, основные проблемы фразеологии и стилистической дифференциации лексики; владеет навыками морфемного и словообразовательного анализа, использования и интерпретации английских фразеологизмов, стилистической дифференциации лексики, работы с различными типами словарей, сопоставления различных точек зрения и различных подходов к интерпретации лексического материала, реферативного обзора научных работ в области лексикологии.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся в том случае, если он знает основные общенаучные методы анализа лексического материала, основные понятия лексикологии, структуру значения слова, особенности морфологической структуры английской лексики, принципы фиксации лексики в словарях; владеет навыками морфемного и словообразовательного анализа, использования английских фразеологизмов, работы с различными типами словарей, реферативного обзора научных работ в области лексикологии.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся в том случае, если он не знает основные общенаучные методы анализа лексического материала, этимологические характеристики современного словарного состава английского языка, основные понятия лексикологии, структуру значения слова и типы семантических изменений, характер парадигматических отношений между словами в системе языка и синтагматических отношений в речи, особенности морфологической структуры английской лексики, специфику региональных расхождений в словарном составе современного английского языка, основные лексикографические понятия и принципы фиксации лексики в словарях,

основные проблемы фразеологии и стилистической дифференциации лексики; не владеет навыками морфемного и словообразовательного анализа, семного анализа значений слов, контекстуального анализа значений слов, использования и интерпретации английских фразеологизмов, стилистической дифференциации лексики, работы с различными типами словарей, сопоставления различных точек зрения и различных подходов к интерпретации лексического материала, реферативного обзора научных работ в области лексикологии.

3. Контрольные задания **Контрольные задания для оценки знаний**

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень теоретических вопросов или иных материалов, необходимых для оценки знаний
<p>УК 1. Знает: - методы осуществления поиска научной информации по лексикологии английского языка; - методы критического анализа и оценки современных научных достижений в области лексикологии английского языка; - основные положения системного подхода для решения поставленных задач в области лексикологии английского языка.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1) Lexicology as a branch of Linguistics. Branches of Lexicology. A word as the main unit of Lexicology. Motivation of the word. 2) The notion of a morpheme. Semantic and structural classification of morphemes. 3) The aims and principals of morphemic analysis. Allomorphs. 4) The Notion of a stem. Word-formation analysis. 5) The Notion of meaning. The structure of word meaning. 6) Homonymy in Modern English. Differentiation between homonymy and polysemy. 7) Paradigmatic and Syntagmatic relations. The definition of lexical and grammatical valency. 8) Lexicography. The main types of English dictionaries. Basic problems of dictionary compiling. 9) The causes, nature and results of semantic change. 10) Free word-combinations and phraseological units. 11) The role of Lexicology in your research and future career.
<p>ПК-1 Знает: - этимологические характеристики современного словарного запаса английского языка, основные понятия лексикологии и способы их использования на уроках иностранного языка в рамках реализации образовательной программы; - структуру значения</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1) The systematic character of the vocabulary. 2) The volume of the vocabulary and its development. The causes of the vocabulary development. 3) Affixation as a basic way of word-formation. Classification of affixes. 4) Conversion as a basic way of word-formation. 5) Compounding as a basic way of word-formation. The criteria of English compounds. 6) The classification of English compounds. 7) The definition of shortenings. Their classification. 8) Polysemy. Polysemy and context. 9) The definition of synonyms. Synonymic sets and ideographic Groups. The notion of synonymic dominant and the generic term. 10) Synonyms in Modern English. The classification of synonyms. 11) Antonyms in Modern English. Their classification. 12) The etymological survey of the English word-stock. Borrowed

<p>слова и типы семантических изменений, характер парадигматических отношений между словами в системе языка и синтагматических отношений в речи, особенности морфологической структуры английской лексики, а также способы их использования на уроках иностранного языка в рамках реализации образовательной программы;</p> <p>- специфику региональных расхождений в словарном составе современного английского языка, основные лексикографические понятия и принципы фиксации лексики в словарях, основные проблемы фразеологии и стилистической дифференциации лексики, а также способы их использования на уроках иностранного языка в рамках реализации образовательной программы.</p>	<p>words in the English vocabulary.</p> <p>13) Phraseology as a branch of lexicology. Different approaches to Phraseology. The debatable problems of Phraseology.</p> <p>14) Variants and dialects of the English Language. American English.</p>
---	---

Контрольные задания для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень практических заданий или иных материалов, необходимых для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности
<p>УК 1. Умеет: - анализировать различные точки зрения на проблемы</p>	<p><i>1) Проведите морфемный и словообразовательный анализ следующих слов.</i> Disapprobation, discussion, unwearyingly, to inconvenience, unutterable, syllabic, superintendence.</p>

<p>лексикологии английского языка на основе системного подхода;</p> <p>- определять рациональные идеи с использованием научных достижений в области лексикологии английского языка;</p> <p>- свободно оперировать терминологией и понятиями лексикологии английского языка и соотносить лингвистические данные с более широким культурно-историческим контекстом.</p> <p>Владеет:</p> <p>- способами осуществления поиска материала по лексикологии английского языка;</p> <p>- способами критического анализа и синтеза информации по лексикологии английского языка;</p> <p>- методами применения системного подхода для решения поставленных задач с использованием результатов изучения дисциплины "Лексикология".</p>	<p>2) <i>Переведите и проанализируйте следующие сложные слова с точки зрения известных Вам классификаций.</i> Archenemy, battle-ship, smoking-bottle, to baby-sit, crest-fallen, fire-fly, soft-heartedness.</p> <p>3) <i>Определите тип сокращенного слова, дайте его полный вариант и переведите на русский язык.</i> UFO, v. (лат.), auth, bks, asf, p.p., WOMAN, V-day, van, RC, temp., brunch, smog.</p> <p>4) <i>Определите тип омонимов в соответствии с известными Вам классификациями.</i> Night – knight, piece – peace, scent – cent, bean – been (Part. II of to be), write – right, (to) found – found (Past Ind. of to find), girls – girl’s.</p> <p>5) <i>Обратите внимание на выделенные идиомы, переведите их, попытайтесь выразить смысл предложения, заменяя идиомы свободными сочетаниями слов.</i></p> <p>1. Don't believe what he said about Trish. He was <i>talking through his hat</i>. He doesn't even know her.</p> <p>2. Come here! <i>I've got a bone to pick with you!</i> Why did you tell Anne about ken and me splitting up? I told you not to tell anyone.</p> <p>3. I don't think correct spelling is terribly important, but my teacher has <i>a bee in his bonnet</i> about it. If I ever make a spelling mistake, he makes us write it out twenty times.</p> <p>4. Ford Motors have a new saloon car <i>in the pipeline</i>, and it will be revealed for the first time at next year's Motor Show.</p> <p>5. You have to be careful with sales people. They have the <i>gift of the gab</i>. Suddenly you can find you've bought something that you really didn't want.</p> <p>6. The company has put forward many reasons why it can't offer a substantial pay rise. The reason, <i>in a nutshell</i>, is that the company is very nearly bankrupt.</p> <p>7. - I met a man called Anthony Trollope. - Mmm. The name <i>rings a bell</i>, but I can't put a face to it. 8. - Come on, John! Who is right, me or Peter? - Don't ask me to decide. <i>I'm sitting on the fence</i>.</p> <p>6) <i>Дайте классификацию сложных слов.</i> Blackleg, cutthroat, handiwork, to baby-sit, first-nighter.</p> <p>7) <i>Проанализируйте структуру значения слов и определите, какой тип значения является общим, а какой разным для каждого ряда слов.</i></p> <p>a) men, troubles, clothes, phenomena; b) girl, girl’s, girls, girls’; c) father – dad, to begin – to commence; d) privation, entrée, mishap, wrath.</p> <p>8) <i>Определите тип контекста, который позволяет правильно понять значение подчеркнутых слов.</i></p> <p>a) She would rather <u>like</u> to go there. She <u>likes</u> strong tea. b) He drank it on the tiny <u>bridge</u> of the boat. Mr. Simmons slipped his spectacles back on the <u>bridge</u> of the nose. c) The horse <u>runs</u>. His nose <u>runs</u>. He <u>ran</u> his business well.</p> <p>9) <i>Проанализируйте результаты семантических изменений слов.</i> Deer (Old English: any wild beast), camp (Old English: a temporary military settlement), marshal (Old English: a man attending horses), knave (Old</p>
--	---

	<p>English: a boy-servant).</p> <p>10) Проанализируйте значения слов и определите, какие из пар слов являются омонимами, а какие – многозначными словами. Character (личность) – character (характер), fair (справедливый) – fair (ярмарка), match (спичка) – match (матч), medicine (лекарство) – medicine (медицина).</p> <p>11) Определите тип синонимов в соответствии с известными Вам классификациями. Lonely – solitary, happy – lucky, to eat – to partake, semantics – semanticsology, a tiring trip – a strenuous trip.</p> <p>12) Определите слово, которое является синонимической доминантой в каждом из синонимических рядов, и объясните свой выбор. a) agree, accede, assent, comply, consent b) cry, weep, sob c) indolent, lazy, idle d) recall, recollect, remember, reminisce.</p> <p>13) Подберите антонимы к словам и проведите их классификацию. Attentive, dark, low, short, weak.</p> <p>14) Определите типы фразеологических единиц с точки зрения классификации проф. В.В. Виноградова. To show one’s teeth, tit for tat, to meet the demand, to kick the bucket, to stick to one’s guns, to take a fancy.</p> <p>15) Определите тип антонимов в соответствии с известными Вам классификациями. Ugly – beautiful, good – evil, come – go, long – short, single – married, hot – cold.</p> <p>16) Определите эквиваленты следующих слов из британского варианта английского языка в американском варианте. Tin, lorry, lift, underground, bill, post</p>
<p>ПК 1 Умеет: - воспринимать и порождать текст на английском языке, включая темы, изучаемые в рамках лексикологии, в ходе реализации образовательной программы по учебному предмету; - в рамках реализации образовательной программы по учебному предмету проводить морфологический анализ английской лексики, выделять семы в значении слова</p>	<p>1) Выпишите из следующего текста слова, содержащие а) словообразовательные аффиксы, б) флексии. Выпишите отдельно слова, образованные при помощи аффиксации, конверсии, словосложения, сокращения (если они есть). It was Sunday. All the trains at the railway station were overcrowded. A man was looking for a seat in a carriage. Suddenly he saw a vacant seat and a well-dressed man sitting beside it. “Is this seat vacant?” asked the man. “No, it is not,” was the answer. “It is occupied by my friend, he will soon come. He has gone to buy cigarettes.” Ten minutes passed. “Your friend will miss the train.” “Yes,” the other man gave a nervous reply. The train started but nobody came. “Your friend is late,” said the man, and with these words he took the suitcase and threw it out of the window. The well-dressed man tried to catch the suitcase, but it was too late. It was his own suitcase and he had occupied the second seat because he wanted to be comfortable.</p> <p>2) Подберите антонимы к следующим словам, укажите их тип.</p>

<p>и проводить компонентный анализ, выделять роль контекста в значении слова и фразы, определять различные типы фразеологизмов в соответствии с изученными классификациями, работать с различными видами словарей, определять стилистическую принадлежность лексических единиц;</p> <p>- в рамках реализации образовательной программы по учебному предмету сопоставлять и анализировать различные концепции в области лексикологии, применять теоретические положения семантики, словообразования, этимологии, фразеологии и лексикографии к анализу лексического материала.</p> <p>Владеет:</p> <p>- навыками использования результатов морфемного и словообразовательного анализа лексических единиц, семного и контекстуального анализа значений слов, интерпретации английских фразеологизмов в профессиональной деятельности;</p> <p>- навыками стилистической дифференциации лексики и использование полученных результатов в сфере иноязычного</p>	<p>Deep, narrow, young, to love, to reject, to give, to laugh, black, clean, darkness.</p> <p>3) Составьте синонимические ряды, выписав синонимы из следующих предложений. Подчеркните синонимическую доминанту в каждом синонимическом ряду.</p> <p>a) He merely blushed and said that he was jolly, because this girl was in Cannes.</p> <p>b) Gosh, how I used to admire you at the dear old school.</p> <p>c) You get there splendid chaps who were worshipped by their schoolmates.</p> <p>d) He made a short speech in French, and the mothers all applauded, and the babies all yelled.</p> <p>e) "A truck driver," shouted someone from the audience.</p> <p>f) The audience roared with laughter.</p> <p>g) His face reddened, he could hardly keep his temper.</p> <p>h) She liked the warm reception she received.</p> <p>i) The tops of his cheeks were flushed by the fever.</p> <p>4) Найдите ФЕ в приведенных предложениях и переведите их.</p> <p>1. I've let the cat out of the bag already, Mr. Corthall, and I might as well tell the whole thing now. 2. Suddenly Sugar screwed up his face in pain and grabbing one foot in his hands hopped around like a cat on hot bricks. "Can't we get a tram, Jack? My feet are giving me hell in these new shoes." 3. No doubt a life devoted to pleasure must sometimes show the reverse side of the medal. 4. The day's news has knocked the bottom out of my life. 5. Cowperwood had decided that he didn't care to sail under any false colours so far as Addison was concerned. 6. Falstaff... I was beaten myself into all the colours of the rainbow. 7. About three weeks after the elephant's disappearance I was about to say one morning, that I should have to strike my colours and retire, when the great detective arrested the thought by proposing one more superb and masterly move. 8. We lived among bankers and city big wigs.</p> <p>5) Следующие устойчивые выражения часто используются в описании людей. Каких людей можно описать при помощи этих выражений?</p> <p>have head for heights</p> <p>have got light fingers</p> <p>are feeling under the weather</p> <p>spend money like water</p> <p>have got ants in their pants</p> <p>have good ear for music</p> <p>are in the red</p> <p>have recently been given the brush off by somebody</p> <p>easily fly off the handle</p> <p>6) Проанализируйте типы основ следующих слов. Agreeable, angrily, integrity, telephone.</p> <p>7) Определите способ словообразования следующих слов. Expressionless, colour – to colour, a housekeeper, a lab.</p> <p>8) Проанализируйте результаты семантических изменений слов. Deer (Old English: any wild beast), camp (Old English: a temporary military settlement), marshal (Old English: a man attending horses), knave (Old English: a boy-servant).</p> <p>9) Проанализируйте природу семантических изменений</p>
--	---

<p>образования; - навыками использования результатов изучения дисциплины «Лексикология» в ходе реализации образовательной программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов.</p>	<p><i>(метафора/метонимия) подчеркнутых слов.</i> The <u>wings</u> of a mill, a <u>sour</u> smile, a <u>cardigan</u>, the minute <u>hand</u> of the clock, old <u>china</u>, a <u>Degas</u>.</p> <p>10) <i>Подберите антонимы к следующим словам и проведите их классификацию.</i> Key, pupil, yard, miss.</p> <p>11) <i>Проанализируйте фразеологические единицы с точки зрения структурно-семантической классификации А.В. Кунина.</i> By George, from scratch, a bull in a china shop, to break the ice, that is out of the question, to cross the Rubicon, he laughs best, who laughs last.</p> <p>12) <i>Проанализируйте слова с точки зрения их стилистической принадлежности.</i> To begin – to commence – to start, to behold – to see, array – clothes, to eat – to wolf, father – dad – parent.</p> <p>13) <i>Проанализируйте фразеологические единицы с точки зрения семантической классификации А.В. Кунина.</i> a bull in a china shop, a green room, to fit smb like a vest, to have smb's blood on one's hands.</p> <p>14) <i>Предложите ситуации, в которых знания, умения и навыки, приобретенные в ходе изучения дисциплины «Лексикология», могут быть полезны для Вашей профессиональной деятельности. Приведите примеры языковых явлений, характерных для словарного запаса современного языка, которые могут быть применены в предложенных ситуациях.</i></p> <p>15) <i>Приведите примеры возможного использования знаний, умений и навыков, приобретенных в ходе изучения дисциплины «Лексикология» в Вашей дальнейшей научно-исследовательской деятельности.</i></p>
--	---

1. Порядок процедуры оценивания

Экзамен проходит в устной/письменной форме. Студент выбирает билет, который включает в себя 2 задания (теоретический вопрос по изученным темам и задание на сформированность умений и навыков по указанным в программе компетенциям).

Для подготовки ответа студенту предоставляется время не менее 20 минут. Результат выполнения практического задания студент должен представить в виде устного сообщения.

Оценка выставляется с учетом знания основных положений учебной дисциплины, умения решить конкретную практическую задачу из числа предусмотренных рабочей программой.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

Литература стран первого иностранного языка

1. *Перечень компетенции, формируемых в рамках дисциплины (модуля) или практики, индикаторов достижения компетенций и планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) или практики*

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<p>УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.</p> <p>УК-5.1: Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.</p>	<p>1. Знает основные понятия истории, закономерности и этапы исторического процесса, многообразие цивилизаций, форм и способов их взаимодействия; способы типологизации культур, социально-экономические, исторические и этические основы культурного разнообразия общества.</p>	<p>Знает социально-экономические, исторические и этические основы культурного разнообразия литературы стран изучаемого языка</p>
	<p>2. Умеет применять научную терминологию и основные научные категории гуманитарного знания; с опорой на знание этапов исторического развития анализировать социокультурные и этнокультурные различия социальных слоев общества.</p>	<p>Умеет с опорой на знание этапов исторического и экономического развития стран изучаемого языка анализировать литературные произведения англоязычных стран</p>
	<p>3. Владеет навыками выявления своеобразия цивилизационного развития различных народов, учета социокультурных особенностей в процессе межкультурного взаимодействия; нравственно-этическими и философско-мировоззренческими принципами межкультурной коммуникации.</p>	<p>Владеет навыками выявления своеобразия литературы стран изучаемого языка, учета социокультурных особенностей в процессе межкультурного взаимодействия; нравственно-этическими и философско-мировоззренческими принципами межкультурной коммуникации.</p>
<p>ПК-1: Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач</p> <p>ПК-1.1: Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого</p>	<p>1. Знает основные принципы систематизации и классификации понятий литературы стран первого иностранного языка, современные литературные произведения, входящие в состав литературы страны изучаемого языка</p>	<p>Знает основные структуру, состав и дидактические единицы литературы стран первого изучаемого языка.</p>

предмета).		
	2. Умеет выделять различные признаки, свойства и закономерности в произведениях стран изучаемого языка, выбирать по определенным принципам и анализировать литературные произведения различных эпох	Умеет разрабатывать различные задания на основе знаний о жанровом разнообразии литературы стран первого иностранного языка
	3. Владеет навыками использования теоретических знаний и практических умений в предметной области, анализа литературных произведений в единстве их содержания, жанра и функции	Владеет навыками применять методы, приемы и технологии обучения для формирования материала учебного содержания на основе литературы стран первого иностранного языка
ПК-3: Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов ПК-3.1: Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).	1. Знает основные фонетические, лексические и грамматические особенности языка для понимания художественных произведений литературы стран изучаемого языка с целью их интеграции для организации развивающей учебной деятельности, способы анализа художественных произведений с целью их интеграции для организации развивающей учебной деятельности	Знает тенденции литературного процесса стран первого иностранного языка с целью их интеграции для организации развивающей учебной деятельности
	2. Умеет применять основные знания языка для понимания художественных произведений литературы стран изучаемого языка с целью их интеграции для организации развивающей учебной деятельности, анализировать художественные произведения с целью их интеграции для организации развивающей учебной деятельности.	Умеет применять способы интеграции художественных произведений для организации развивающей учебной деятельности
	3. Владеет навыками оперирования основных фонетических, лексических и грамматических особенностей языка для понимания	Владеет способами интеграции литературы стран первого иностранного языка для организации развивающей

	художественных произведений литературы стран изучаемого языка с целью их интеграции для организации развивающей учебной деятельности, навыками анализа художественных произведений с целью их интеграции для организации развивающей учебной деятельности	учебной деятельности
--	---	----------------------

2. Критерии оценивания

Отметка «отлично» выставляется студенту в том случае, если он/она знает социально-экономические, исторические и этические основы культурного разнообразия литературы стран изучаемого языка, принципы систематизации и классификации понятий литературы стран первого иностранного языка, современные литературные произведения англоязычных стран, структуру, состав и дидактические единицы литературы стран первого иностранного языка, основные фонетические, лексические и грамматические особенности языка для понимания англоязычных художественных произведений, их способы анализа, тенденции литературного процесса данных стран; умеет с опорой на знание этапов исторического и экономического развития стран изучаемого языка анализировать литературные произведения англоязычных стран, выделять различные признаки, свойства и закономерности художественных произведений, выбирать их по определенным принципам и анализировать, разрабатывать различные задания на основе знаний о жанровом своеобразии литературы стран первого иностранного языка, применять основные знания языка для понимания художественных произведений литературы стран изучаемого языка с целью их интеграции для организации развивающей учебной деятельности, анализировать художественные произведения с целью их интеграции для организации развивающей учебной деятельности, применять способы интеграции художественных произведений для организации развивающей учебной деятельности; владеет навыками выявления жанрового своеобразия художественных произведений, учета социокультурных особенностей, нравственно-этических и философско-мировоззренческих принципов межкультурной коммуникации, навыками использования теоретических знаний и практических умений в предметной области, анализа литературных произведений в единстве их содержания, жанра и функции, применения методов, приемов и технологии обучения для формирования материала учебного содержания на основе литературы стран первого иностранного языка, навыками оперирования основных фонетических, лексических и грамматических особенностей языка для понимания художественных произведений литературы стран изучаемого языка с целью их интеграции для организации развивающей учебной деятельности, навыками анализа художественных произведений с целью их

интеграции для организации развивающей учебной деятельности и способами интеграции литературы стран первого иностранного языка для организации развивающей учебной деятельности.

Отметка «хорошо» выставляется студенту в том случае, если он/она знает социально-экономические, исторические и этические основы культурного разнообразия литературы стран изучаемого языка, принципы систематизации и классификации понятий литературы стран первого иностранного языка, основные фонетические, лексические и грамматические особенности языка для понимания англоязычных художественных произведений, их способы анализа, тенденции литературного процесса данных стран; умеет с опорой на знание этапов исторического и экономического развития стран изучаемого языка анализировать литературные произведения англоязычных стран, выделять различные признаки, свойства и закономерности художественных произведений, применять основные знания языка для понимания художественных произведений литературы стран изучаемого языка с целью их интеграции для организации развивающей учебной деятельности, анализировать художественные произведения с целью их интеграции для организации развивающей учебной деятельности; владеет навыками выявления жанрового своеобразия художественных произведений, учета социокультурных особенностей, нравственно-этических и философско-мировоззренческих принципов межкультурной коммуникации, навыками использования теоретических знаний и практических умений в предметной области, навыками оперирования основных фонетических, лексических и грамматических особенностей языка для понимания художественных произведений литературы стран изучаемого языка с целью их интеграции для организации развивающей учебной деятельности, навыками анализа художественных произведений с целью их интеграции для организации развивающей учебной деятельности.

Отметка «удовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если он/она знает социально-экономические, исторические и этические основы культурного разнообразия литературы стран изучаемого языка, основные фонетические, лексические и грамматические особенности языка для понимания англоязычных художественных произведений; умеет с опорой на знание этапов исторического и экономического развития стран изучаемого языка анализировать литературные произведения англоязычных стран с целью их интеграции для организации развивающей учебной деятельности;

владеет навыками выявления жанрового своеобразия художественных произведений, учета социокультурных особенностей, нравственно-этических и философско-мировоззренческих принципов межкультурной коммуникации, навыками использования теоретических знаний и практических умений в предметной области, навыками оперирования основных фонетических, лексических и грамматических особенностей языка для понимания художественных произведений литературы стран изучаемого языка с целью их интеграции для организации развивающей учебной деятельности.

Отметка «неудовлетворительно» выставляется студенту в том случае, он/она не знает социально-экономические, исторические и этические основы культурного разнообразия литературы стран изучаемого языка, основные фонетические, лексические и грамматические особенности языка для понимания англоязычных художественных произведений; не умеет с опорой на знание этапов исторического и экономического развития стран изучаемого языка анализировать литературные произведения англоязычных стран с целью их интеграции для организации развивающей учебной деятельности; не владеет навыками выявления жанрового своеобразия художественных произведений, учета социокультурных особенностей, нравственно-этических и философско-мировоззренческих принципов межкультурной коммуникации, навыками использования теоретических знаний и практических умений в предметной области, навыками оперирования основных фонетических, лексических и грамматических особенностей языка для понимания художественных произведений литературы стран изучаемого языка с целью их интеграции для организации развивающей учебной деятельности.

3. *Контрольные задания*

Контрольные задания для оценки знаний

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень теоретических вопросов или иных материалов, необходимых для оценки знаний
УК 1. Знает социально-экономические, исторические и этические основы культурного	<ol style="list-style-type: none"> 1. Опишите ранний период становления англоязычной литературы 2. Расскажите о жизни и творчестве Дж. Чосера 3. Сопоставьте жизнь и творчество Юлианы Норвичской и Марждери Кемп. 4. Сопоставьте жизнь и творчество английских поэтов Г.

разнообразия литературы стран изучаемого языка	<p>Ховарда и Э. Спенсера</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. Проанализируйте творчество Томаса Мора 6. Опишите творчество английских писателей Елизаветинской эпохи 7. Охарактеризуйте творчество В. Шекспира 8. Опишите творчество английских писателей 17 века 9. Рассмотрите творчество Джона Милтона 10. Охарактеризуйте прозу эпохи Реставрации 11. Проанализируйте творчество британских писателей 19 века 12. Опишите творчество британских писателей 20 века 13. Современная британская литература
ПК-1.1: Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).	<ol style="list-style-type: none"> 14. Охарактеризуйте англоязычную литературу 14 века 15. Опишите особенности и историю создания сонетов 16. Сопоставьте творчество сестер Бронте 17. Сравните жанр комедии 16 и 17 веков 18. Опишите особенности английского театра. 19. Опишите отличия жанра приключений и жанра путешествий на примере романов 18 века.
ПК-3.1: Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).	<ol style="list-style-type: none"> 20. Сравните модернизм и постмодернизм как литературные направления 20 века 21. Продумайте способы применения знаний о литературе эпохи Возрождения в будущей учебной и преподавательской деятельности. 22. Продумайте способы применения знаний о литературе эпохи Просвещения в будущей учебной и преподавательской деятельности. 23. Продумайте способы применения знаний о литературе эпохи Реставрации в будущей учебной и преподавательской деятельности. 24. Продумайте способы применения знаний о литературе реализма и романтизма в будущей учебной и преподавательской деятельности.

Контрольные задания для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень практических заданий или иных материалов, необходимых для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности
УК 1. Умеет с опорой на знание этапов исторического и экономического развития стран изучаемого языка анализировать	<ol style="list-style-type: none"> 1. Выявите характерные черты исторического и экономического развития Англии на примере произведения Т. Мора «Утопия». 2. Проанализируйте историческую эпоху Британии на примере одной из трагедий В. Шекспира. 3. Выявите нравственно-этические положения поэмы Дж. Милтона «Потерянный рай». 4. Сопоставьте способы отражения реальности в романах Д.

<p>литературные произведения англоязычных стран</p> <p>Владеет навыками выявления своеобразия литературы стран изучаемого языка, учета социокультурных особенностей в процессе межкультурного взаимодействия; нравственно-этическими и философско-мировоззренческими принципами межкультурной коммуникации.</p>	<p>Дефо «Робинзон Крузо» и Дж Свифта «Путешествие Гулливера».</p> <p>5. Рассмотрите художественное своеобразие одного из романов Джейн Остин.</p>
<p>ПК 1.1. Умеет разрабатывать различные задания на основе знаний о жанровом разнообразии литературы стран первого иностранного языка</p> <p>Владеет навыками применять методы, приемы и технологии обучения для формирования материала учебного содержания на основе литературы стран первого иностранного языка</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Предложите вопросы по теме произведения «Беовульф», сравнивая просмотренный фильм и книгу. 2. Проведите мозговой штурм по проблемам гуманизма произведений 16 века. 3. Приготовьте презентацию романа Б.Шоу «Пигмалион» 4. Выберите один из романов Ч. Диккенса, проанализируйте его с точки зрения описываемой эпохи. 5. Проанализируйте языковые особенности стихотворений А. Теннисона. 6. Проведите жанровый анализ произведения одного из современных британских писателей.
<p>ПК-3.1. Умеет применять способы интеграции художественных произведений для организации развивающей учебной деятельности</p>	<ol style="list-style-type: none"> 7. Сопоставьте тексты поэмы «Беовулф» на древнеанглийском и современном английском языках. 8. Проведите лингвистический анализ одного из «Кентерберийских рассказов» Дж. Чосера. 9. Проанализируйте с лингвистической точки зрения стихотворение Г. Ховарда “The Means to Attain a Happy Life” 10. Выберите один сонет В. Шекспира, проанализируйте его с фонетической точки зрения.

<p>Владеет навыками и способами интеграции литературы стран первого иностранного языка для организации развивающей учебной деятельности</p>	<p>11. Проанализируйте языковые особенности стихотворений Р. Бернса. 12. Проведите лингвистический анализ произведения одного из современных британских писателей.</p>
--	--

4. Порядок процедуры оценивания

Экзамен проходит в устной форме. Студент выбирает билет, который включает в себя один теоретический вопрос и одно практическое задание. Вопросы к экзамену и практические задания готовятся студентами в процессе изучения дисциплины.

Для подготовки ответа студенту предоставляется время не менее 30 минут. Результат выполнения практического задания студент должен представить в виде устного сообщения.

Оценка выставляется с учетом демонстрации студентом знания основных положений учебной дисциплины, умения решить конкретную практическую задачу из числа предусмотренных рабочей программой, использовать рекомендованную учебную и справочную литературу.

**Оценочные материалы
для проведения промежуточной аттестации по дисциплине**

Страноведение

1. Перечень компетенции, формируемых в рамках дисциплины (модуля) или практики, индикаторов достижения компетенций и планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) или практики

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	УК-5.1: Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений..	Знает социально-экономические, исторические и этические основы культурного разнообразия общества стран изучаемого языка
	УК-5.2: Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества.	Умеет с опорой на знание этапов исторического и экономического развития стран изучаемого языка анализировать социокультурные и этнокультурные различия социальных слоев общества.
	УК-5.3: Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции	Владеет навыками выявления своеобразия развития стран изучаемого языка, учета социокультурных особенностей в процессе межкультурного взаимодействия; нравственно-этическими и философско-мировоззренческими принципами межкультурной коммуникации.
ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения	ПК-3.2: Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во	Знает базовые когнитивные механизмы изучения иностранных языков в рамках изучаемой дисциплины.

личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	внеурочной деятельности.	
		Умеет определять объем лингвострановедческих знаний для разных уровней образования и разрабатывать элективные или факультативные курсы по страноведению и лингвострановедению
		Владеет методикой отбора и адаптации лингвострановедческой информации в соответствии с уровнем образования обучающихся, умениями методического анализа уроков и учебных материалов по страноведению и лингвострановедению

2. Критерии оценивания

Отметка «отлично» выставляется студенту в том случае, если он/она знает социально-экономические, исторические и этические основы культурного разнообразия общества стран изучаемого языка, базовые когнитивные механизмы изучения иностранных языков; умеет с опорой на знание этапов исторического и экономического развития стран изучаемого языка анализировать социокультурные и этнокультурные различия социальных слоев общества, умеет определять объем лингвострановедческих знаний для разных уровней образования и разрабатывать элективные или факультативные курсы по страноведению и лингвострановедению; владеет навыками выявления своеобразия развития стран изучаемого языка, учета социокультурных особенностей в процессе межкультурного взаимодействия; нравственно-этическими и философско-мировоззренческими принципами межкультурной коммуникации, методикой отбора и адаптации лингвострановедческой информации в соответствии с уровнем образования обучающихся, умениями методического анализа уроков и учебных материалов по страноведению и лингвострановедению.

Отметка «хорошо» выставляется студенту в том случае, он/она хорошо знает социально-экономические, исторические и этические основы культурного разнообразия общества стран изучаемого языка, базовые когнитивные механизмы изучения иностранных языков;; умеет с опорой на знание этапов исторического и экономического развития стран изучаемого языка анализировать социокультурные и этнокультурные различия социальных слоев общества, умеет определять объем лингвострановедческих знаний для разных уровней образования и разрабатывать элективные или факультативные курсы по страноведению и лингвострановедению; в основном владеет навыками выявления своеобразия развития стран изучаемого языка, учета социокультурных особенностей в процессе межкультурного взаимодействия; нравственно-этическими и философско-мировоззренческими принципами межкультурной коммуникации, методикой отбора и адаптации лингвострановедческой информации в соответствии с уровнем образования обучающихся, умениями методического анализа уроков и учебных материалов по страноведению и лингвострановедению.

Отметка «удовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если он/она недостаточно хорошо знает социально-экономические, исторические и этические основы культурного разнообразия общества стран изучаемого языка, базовые когнитивные механизмы изучения иностранных языков;; не всегда умеет с опорой на знание этапов исторического и экономического развития стран изучаемого языка анализировать социокультурные и этнокультурные различия социальных слоев общества, умеет определять объем лингвострановедческих знаний для разных уровней образования и разрабатывать элективные или факультативные курсы по страноведению и лингвострановедению; испытывает трудности в выявлении своеобразия развития стран изучаемого языка, учета социокультурных особенностей в процессе межкультурного взаимодействия; нравственно-этическими и философско-мировоззренческими принципами межкультурной коммуникации, методикой отбора и адаптации лингвострановедческой информации в соответствии с уровнем образования обучающихся, умениями методического анализа уроков и учебных материалов по страноведению и лингвострановедению.

Отметка «неудовлетворительно» выставляется студенту в том случае, он/она не знает социально-экономические, исторические и этические основы культурного разнообразия общества стран изучаемого языка, базовые когнитивные механизмы изучения иностранных языков;; не умеет с опорой на знание этапов исторического и экономического развития стран изучаемого

языка анализировать социокультурные и этнокультурные различия социальных слоев общества, не умеет определять объем лингвострановедческих знаний для разных уровней образования и разрабатывать элективные или факультативные курсы по страноведению и лингвострановедению; не владеет умениями в выявлении своеобразия развития стран изучаемого языка, учета социокультурных особенностей в процессе межкультурного взаимодействия; нравственно-этическими и философско-мировоззренческими принципами межкультурной коммуникации, методикой отбора и адаптации лингвострановедческой информации в соответствии с уровнем образования обучающихся, умениями методического анализа уроков и учебных материалов по страноведению и лингвострановедению.

3. *Контрольные задания*

Контрольные задания для оценки знаний

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень теоретических вопросов или иных материалов, необходимых для оценки знаний
<p>УК 1. Знает социально-экономические, исторические и этические основы культурного разнообразия общества стран изучаемого языка</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Историческое наследие иберов и народа кубков. 2. Историческое наследие англосаксов и римлян. 3. Историческое наследие викингов. 4. Нормандское завоевание Британских островов. 5. Политическая жизнь Англии в 13-14 веках. 6. Династия Тюдоров. Династия Стюартов. 7. Английская буржуазная революции 1640 года. 8. История возникновения Британской империи. 9. Борьба за независимость в США. 10. Политическая и экономическая жизнь Британии в 19 веке. 11. Политическая и экономическая жизнь Британии в 20 веке. 12. Политическая и экономическая жизнь Британии в 21 веке. 13. Этапы формирования Евросоюза. 14. Британия и евро. Брексит. 15. Современный национальный состав населения Британии. 16. Демографические проблемы в Британии. 17. Современный социальный состав британского общества. 18. Британская монархия и парламент. 19. Административно-территориальное деление страны. 20. Культура Британии в Средние века. 21. Культура Британии в 17-18 веках. 22. Культура Британии в 19 веке. 23. Культура Британии в 20 веке. 24. Современная британская культура.

Контрольные задания для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень практических заданий или иных материалов, необходимых для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности
<p>УК 1. Умеет с опорой на знание этапов исторического и экономического развития стран изучаемого языка анализировать социокультурные и этнокультурные различия социальных слоев общества.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Выразите свою точку зрения на тему, необходимо ли британским жителям сохранять Стоунхендж. 2. Подготовьте и покажите презентацию о современных кельтах. 3. Подготовьте краткую хронологию 3 основных событий из истории средневековой Англии и расскажите, что произошло в эти периоды. 4. Подготовьте и представьте презентацию о Марии Стюарт. 5. Объясните причины и опишите результаты английской буржуазной революции. 6. Объясните причины и опишите результаты войн с Наполеоном. 7. Составьте хронологию событий гражданской войны в Англии и отметьте основные битвы на карте Великобритании. 8. Подготовьте и представьте доклад об одной из стран – бывших владений Британии (Гана, США, Австралия, Сингапур, Индия) 9. Проанализируйте причины образования англиканской церкви. 10. Проанализируйте причины и результаты распада Британской империи.
<p>УК 1. Владеет навыками выявления своеобразия развития стран изучаемого языка, учета социокультурных особенностей в процессе межкультурного взаимодействия; нравственно-этическими и философско-мировоззренческими принципами межкультурной коммуникации.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Составьте диалог между русским и британским студентами о стереотипах в отношении к шотландцам. 2. Объясните, какие исторические периоды оказали наибольшее влияние на становление национального характера жителей Британии. 3. Объясните влияние военных конфликтов на культуру страны в Средние века. 4. Опишите, какие исторические события 17-18 века нашли свое отражение в культуре страны. 5. Опишите, какие исторические события 19 века нашли свое отражение в культуре страны. 6. Опишите, какие исторические события 20 века нашли свое отражение в культуре страны. 7. Опишите, какие исторические события 21 века нашли свое отражение в культуре страны. 8. Спланируйте виртуальную экскурсию по истории британского Парламента.

<p>ПК 3 Умеет определять объем лингвострановедческих знаний для разных уровней образования и разрабатывать элективные или факультативные курсы по страноведению и лингвострановедению</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Прочитайте следующий текст, составьте лингвострановедческий комментарий выделенных явлений для обучающихся средней школы. 2. Составьте список исторических событий, которые войдут в обязательные фоновые знания обучающихся средней школы. 3. Разработайте элективный курс по страноведению и лингвострановедению для обучающихся 10-11 классов.
<p>ПК 3 Владеет методикой отбора и адаптации лингвострановедческой информации в соответствии с уровнем образования обучающихся, умениями методического анализа уроков и учебных материалов по страноведению и лингвострановедению</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Адаптируйте предложенный текст для обучающихся 2-4 классов. 2. Прокомментируйте выделенные в предложенном тексте слова и выражения. 3. Подготовьте тематику проектов о местных советах Британии. 4. Подготовьте небольшой буклет о королеве Елизавете 2 с пропусками, которые обучающиеся должны заполнить информацией из фактов ее биографии, с рассказами из жизни, рисунками и цитатами. 5. Прочитайте статью. Подготовьте вопросы для проверки понимания для обучающихся 10 класса. 6. Подготовьте географический диктант по Британии для учащихся 5-6 классов. 7. Подготовьте задания для учащихся 2-3 классов по работе с картой Британии.

4. Порядок процедуры оценивания

Экзамен проходит в устной форме. Студент выбирает билет, который включает в себя 2 задания (теоретический вопрос по изученным темам и задание на сформированность умений и навыков по указанным в программе компетенциям). Для подготовки ответа студенту предоставляется время не менее 20 минут. Результат выполнения практического задания студент должен представить в виде презентации, фрагмента урока, методической разработки.

Оценка выставляется с учетом знания основных положений учебной дисциплины, умения решить конкретную практическую задачу из числа предусмотренных рабочей программой.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине **Методика обучения иностранным языкам**

1. *Перечень компетенции, формируемых в рамках дисциплины (модуля) или практики, индикаторов достижения компетенций и планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) или практики*

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК 1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1: Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.	Знает: сущность понятий системного и критического мышления особенности формирования и развития системного и критического мышления основы аргументации и построения собственного суждения, оценки информации
	УК-1.2. Умеет применять знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формировать собственное суждение и оценку информации, принимать обоснованное решение.	Умеет: аргументировать суждения формировать собственное суждение и оценивать информацию принимать обоснованные решения
	УК-1.3. Владеет навыками и умениями применения системного и критического мышления, аргументированного формирования собственного суждения и оценки информации, принятия обоснованного решения.	Владеет: навыками поиска и обработки информации умениями проводить критический анализ и синтез информации умениями применять системный подход для решения поставленных учебных и профессиональных задач
ПК-1: Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	ПК-1.1: Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).	Знает: структуру и состав предметной области (преподаваемого предмета) дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета) профессиональные задачи предметной области

		(преподаваемого предмета)
	ПК-1.2: Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.	Умеет: осуществлять отбор учебного содержания реализовывать учебное содержание в различных формах обучения организовывать обучение в соответствии с требованиями ФГОС ОО
	ПК-1.3: Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.	Владеет: навыками разработки различных форм учебных занятий умениями применять методы и приемы обучения умениями использовать технологии обучения, включая информационные
ПК-3: Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	ПК-3.1: Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)	Знает: способы интеграции учебных предметов особенности и специфику развивающей учебной деятельности особенности организации исследовательской, проектной, групповой и др. развивающей учебной деятельности
	ПК-3.2: Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.	Умеет: использовать особенности социокультурной среды региона в преподавании использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании предмета по профилю в учебной деятельности использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании предмета по профилю во внеурочной деятельности
	ПК-3.3: Владеет умениями использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.	Владеет: навыками использования особенностей социокультурной среды региона в преподавании умениями использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании предмета по профилю в учебной деятельности умениями использовать

		образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании предмета по профилю во внеурочной деятельности
--	--	---

2. Критерии оценивания

Отметка «Отлично» выставляется студенту в том случае, если он демонстрирует высокие результаты всех уровней сформированности указанных компетенций, свободно ориентируется в материале экзамена, демонстрирует способность и готовность к реализации основных положений и принципов методики обучения иностранным языкам в профессиональной деятельности; дает исчерпывающие ответы на дополнительные вопросы экзаменатора.

Отметка «хорошо» выставляется студенту в том случае, если он демонстрирует владение умениями и знаниями в методике обучения иностранным языкам, однако допускает ряд неточностей и иногда демонстрирует недостаточно высокий уровень владения опытом профессионально-значимой деятельности; отвечает на уточняющие вопросы и исправляет свои недочеты.

Отметка «удовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если он знает основы методики обучения иностранным языкам, но допускает много неточностей при раскрытии знаниевого уровня компетенции; испытывает затруднения в демонстрации умений методической деятельности, не демонстрирует достаточного уровня владением готовностью и способностью к проектированию процесса иноязычного образования, на уточняющие вопросы ответ дается с неточностями, которые исправляются самим студентом при повторном вопросе экзаменатора.

Отметка «неудовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если он не демонстрирует необходимых умений, способностей и опыта деятельности, не полностью раскрыт знаниевый компонент компетенций, допускаются грубые ошибки, на уточняющие вопросы исчерпывающий ответ не дается.

3. Контрольные задания

Контрольные задания для оценки знаний

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень теоретических вопросов или иных материалов, необходимых для оценки знаний
<p>УК 1. Знает: Знает: сущность понятий системного и критического мышления особенности формирования и развития системного и критического мышления основы аргументации и построения собственного суждения, оценки информации</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Раскройте основные категории методики обучения иностранным языкам (экзамен). 2. Раскройте основные компоненты содержания обучения иностранным языкам в отечественной методике и роль учителя иностранных языков в современном образовании (экзамен). 3. Охарактеризуйте общедидактические, педагогические и методические принципы обучения иностранным языкам (экзамен). 4. Проанализируйте основные подходы и методы в обучении иностранным языкам (экзамен). 5. Раскройте специфику организации учебной и внеучебной деятельности для достижения предметных, метапредметных и личностных (в том числе духовно-нравственных) результатов в иноязычном образовании (экзамен). 6. Представьте классификацию упражнений в обучении иностранным языкам (экзамен).
<p>ПК-1: Знает: структуру и состав предметной области (преподаваемого предмета) дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета) профессиональные задачи предметной области (преподаваемого предмета)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Охарактеризуйте содержание обучения иностранным языкам и его основные компоненты согласно современным образовательным стандартам и программам (экзамен). 2. Раскройте специфику психологического компонента содержания обучения иностранному языку с учетом образовательных особенностей обучающихся (экзамен). 3. Охарактеризуйте современные средства обучения иностранным языкам, их роль в учебном процессе и диагностике образовательных результатов (экзамен). 4. Приведите классификацию типов и видов тестов и раскройте свойства тестов в методике обучения иностранным языкам на современном этапе развития методов и технологий иноязычного образования (экзамен). 5. Раскройте специфику применения общедидактических и методических принципов организации образовательного процесса при обучении иностранным языкам (экзамен). 6. Какова структура УМК по иностранному языку и в чем заключаются методические функции компонентов УМК? (экзамен).
<p>ПК-3 Знает: способы интеграции учебных предметов особенности и специфику развивающей учебной деятельности особенности организации</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Охарактеризуйте коммуникативный метод обучения иностранным языкам с точки зрения его реализации в процессе обучения иностранному языку в рамках образовательной программы по ФГОС (экзамен). 2. Раскройте роль урока иностранного языка как основной единицы организации учебного процесса и взаимодействия с участниками образовательного процесса (структура урока, требования к современному уроку согласно ФГОС) (экзамен). 3. Каковы особенности реализации принципа ситуативности на

исследовательской, проектной, групповой и др. развивающей учебной деятельности	уроке иностранного языка? Приведите примеры реализации данного принципа на основе УМК по ФГОС ООО (экзамен). 4. Охарактеризуйте особенности современных методов и подходов в обучении иностранным языкам (экзамен). 5. Раскройте сущность универсальных учебных действий в обучении иностранным языкам по ФГОС (экзамен). 6. Дайте характеристику предметным, метапредметным и личностным результатам освоения дисциплины по ФГОС (экзамен).
--	---

Контрольные задания для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень практических заданий или иных материалов, необходимых для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности
<p>УК 1. Умеет: Умеет: аргументировать суждения формировать собственное суждение и оценивать информацию принимать обоснованные решения</p> <p>Владеет: навыками поиска и обработки информации умениями проводить критический анализ и синтез информации умениями применять системный подход для решения поставленных учебных и профессиональных задач</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Предложите анализ отечественного\зарубежного УМК иностранного языка с опорой на схему анализа и принципы обучения. Проведите сравнительный анализ УМК (экзамен). (При необходимости комплексный характер указанных выше заданий позволяет также оценить все остальные компетенции дисциплины). 2. Проанализируйте УМК по иностранному языку для НОО, ООО и СОО с точки зрения реализации целей ФГОС и его соответствия социальным, возрастным, психофизическим особенностям обучающихся, а также особым образовательным потребностям обучающихся. 3. Проанализируйте УМК по иностранному языку с точки зрения развития УУД и достижения предметных, метапредметных и личностных результатов освоения дисциплины.
<p>ПК 1. Умеет: Умеет: осуществлять отбор учебного содержания реализовывать учебное содержание в различных формах обучения организовать обучение в соответствии с требованиями ФГОС ОО</p> <p>Владеет: навыками разработки различных форм учебных занятий</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Предложите комплекс упражнений на развитие вида/видов речевой деятельности (аудирования/чтения/говорения/письма) для темы из УМК по иностранному языку на основе современных методов и технологий обучения. 2. Проанализируйте УМК по иностранному языку с точки зрения реализации целей ФГОС и его соответствия социальным, возрастным, психофизическим особенностям обучающихся, а также особым образовательным потребностям обучающихся. 3. Проанализируйте видео урок по английскому языку.

<p>умениями применять методы и приемы обучения</p> <p>умениями использовать технологии обучения, включая информационные</p>	
<p>ПК 3. Умеет:</p> <p>использовать особенности социокультурной среды региона в преподавании</p> <p>использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании предмета по профилю в учебной деятельности</p> <p>использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании предмета по профилю во внеурочной деятельности</p> <p>Владеет:</p> <p>навыками использования особенностей социокультурной среды региона в преподавании</p> <p>умениями использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании предмета по профилю в учебной деятельности</p> <p>умениями использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании предмета по профилю во внеурочной деятельности</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разработайте фрагмент собственного урока согласно ФГОС ООО на основе современных методов и технологий обучения и диагностики и продемонстрируйте основные способы взаимодействия учителя с участниками образовательного процесса на каждом из этапов урока (экзамен). 2. Проанализируйте УМК по иностранному языку с точки зрения реализации целей ФГОС и его соответствия социальным, возрастным, психофизическим особенностям обучающихся, а также особым образовательным потребностям обучающихся. 3. Дополните модуль УМК по иностранному языку дополнительными упражнениями (4-5) и разработайте к нему тест.

4. Порядок процедуры оценивания

Экзамен проходит в устной форме. Студент выбирает билет, который включает в себя теоретический вопрос и практическое задание.

Для подготовки ответа студенту предоставляется время не менее 45 минут. Результат выполнения практического задания студент должен представить в виде устного ответа.

Оценка выставляется, если студент показал знание основных тем учебной дисциплины, выполнил задания для самостоятельной работы качественно и в установленные сроки.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине Практический курс второго иностранного языка

1. *Перечень компетенций, формируемых в рамках дисциплины (модуля) или практики, индикаторов достижения компетенций и планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) или практики*

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<p>УК 4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).</p>	<p>УК-4.1: Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации.</p>	<p>Знает: лексические единицы французского языка необходимые для коммуникации в устной и письменной форме; грамматические структуры французского языка необходимые для коммуникации в устной и письменной форме; основы межличностного и межкультурного взаимодействия на французском языке. Умеет: распознавать изученные лексические единицы и грамматические структуры в устной и письменной речи; использовать изученные лексические единицы и грамматические структуры в устной и письменной речи; осуществлять межкультурное и межличностное взаимодействие на французском языке. Владеет: навыками устной и письменной речи на французском языке; способностью самоконтроля в процессе речевой деятельности на иностранном языке; навыками решения задач межличностного и</p>

		межкультурного взаимодействия на французском языке.
ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1: Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области.	Знает: правила взаимодействия с участниками образовательного процесса Умеет: планировать и осуществлять общение в устной и письменной форме с участниками образовательного процесса Владеет: способами эффективного взаимодействия с участниками образовательного процесса

2. Критерии оценивания

Отметка «Отлично» выставляется студенту в том случае, если он знает лексические единицы и грамматические структуры французского языка необходимые для коммуникации в устной и письменной форме, основы межличностного и межкультурного взаимодействия на французском языке, правила взаимодействия с участниками образовательного процесса; умеет распознавать изученные лексические единицы и грамматические структуры в устной и письменной речи, использовать изученные лексические единицы и грамматические структуры в устной и письменной речи, осуществлять общение на французском языке, планировать и осуществлять общение в устной и письменной форме с участниками образовательного процесса; владеет способами эффективного взаимодействия с участниками образовательного процесса.

Отметка «хорошо» выставляется студенту в том случае, если он знает лексические единицы и грамматические структуры французского языка необходимые для коммуникации в устной и письменной форме, основы межличностного и межкультурного взаимодействия на французском языке;

умеет распознавать изученные лексические единицы и грамматические структуры в устной и письменной речи, использовать изученные лексические единицы и грамматические структуры в устной и письменной речи, планировать и осуществлять общение с участниками образовательного процесса.

Отметка «удовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если он знает лексические единицы и грамматические структуры французского языка необходимые для коммуникации в устной и письменной форме, основы межличностного и межкультурного взаимодействия на французском языке; умеет распознавать изученные лексические единицы и грамматические структуры в устной и / или письменной речи; не демонстрирует способности использовать изученные лексические единицы и грамматические структуры в устной и / или письменной речи, не владеет способами эффективного взаимодействия с участниками образовательного процесса.

Отметка «неудовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если он не знает лексические единицы и грамматические структуры французского языка необходимые для коммуникации в устной и письменной форме, основы межличностного и межкультурного взаимодействия на французском языке; не демонстрирует способности распознавать и использовать изученные лексические единицы и грамматические структуры в устной и письменной речи.

3. *Контрольные задания*

Контрольные задания для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Компетенция	Проверяемые дидактические единицы (знания, умения, навыки)	Практические задания
УК 4	Знает: лексические единицы французского языка необходимые для коммуникации в устной и письменной форме; грамматические структуры французского языка необходимые для коммуникации в устной и письменной форме; основы межличностного и межкультурного взаимодействия на французском языке.	1) Прочитайте и перескажите следующий текст. Задайте 10 вопросов по его содержанию. LE MESSAGE Henri Delfau va à la discothèque presque tous les soirs. Il y va pour s’amuser, voir des amis, parler et danser. C’est un jeune homme sympathique, grand et blond, qui a beaucoup de succès avec les filles. Un vendredi soir, il y voit Adrienne. Elle est là pour la première fois, et Henri l’invite à danser. Adrienne danse très bien, et quand la

<p>Умеет: распознавать изученные лексические единицы и грамматические структуры в устной и письменной речи; использовать изученные лексические единицы и грамматические структуры в устной и письменной речи; осуществлять межкультурное и межличностное взаимодействие на французском языке.</p>	<p>musique s'arrête, Henri lui demande si elle veut encore danser. - Oui, je veux bien, répond-elle, mais après, je dois rentrer. J'habite chez ma tante, et je ne veux pas rentrer trop tard. - Tu restes ici à Dijon longtemps ? demande Henri. - Non, je vais rentrer chez moi dans une semaine. Je suis de Nice et je vais commencer à travailler dans le magasin de mon père.</p>
<p>Владеет: навыками устной и письменной речи на французском языке; способностью самоконтроля в процессе речевой деятельности на иностранном языке; навыками решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия на французском языке.</p>	<p>Le lendemain, Henri et Adrienne se retrouvent à la discothèque. Ils dansent ensemble tout le temps, et ensuite ils se promènent dans la ville. - Qu'est-ce que tu fais demain ? demande Henri. - Le matin, je vais en ville avec ma tante, mais l'après-midi, je suis libre, répond Adrienne. - Alors, on va au cinéma, dit Henri. Je peux venir te chercher à quatre heures. Les jours passent vite. Adrienne doit partir vendredi soir, et jeudi soir, Henri l'invite chez lui. Ses parents sont là pour le dîner, mais après, ils sortent. Adrienne regarde l'appartement. Il est très beau, et il y a beaucoup de belles choses, mais quel désordre ! Sur une chaise du salon, par exemple, il y a un pantalon, et sur la grande table au milieu, il y a de vieux journaux, des verres et des papiers. Henri va dans la cuisine pour préparer le café. Adrienne reste seule dans le salon. Sur la commode, elle voit de jolies choses. Adrienne va les regarder de près. Elle voit une très jolie petite boîte. Elle la prend dans sa main et l'ouvre. Il y a une bague en or dedans. Adrienne entend venir Henri. Très vite, elle met la boîte dans sa poche et s'assied dans un fauteuil. Elle a déjà volé plusieurs fois. Elle ne sait pas pourquoi elle le fait. Elle n'a besoin de rien, mais elle ne peut pas résister. C'est comme une maladie. Henri apporte le café. Il ne voit rien. Adrienne parle tout le temps. Elle est nerveuse. Elle a très peur : si Henri remarque quelque chose ! Le vendredi soir, Henri va avec Adrienne à la gare. Elle promet de lui écrire. Le jeune homme est très triste quand le train part. Les jours passent. Henri voit venir le facteur chaque matin, mais il n'y a rien pour</p>

lui. Alors, il écrit une lettre lui-même à Adrienne, mais elle ne répond pas. Il téléphone aussi, mais la mère d'Adrienne dit toujours qu'elle n'est pas là. Il comprend que la jeune fille ne veut plus le voir.

Après quelque temps, la mère d'Henri voit que la petite boîte n'est plus sur la commode. Elle cherche partout, sans résultat. La boîte n'est plus là.

- Ça me fait beaucoup de peine ! dit-elle. J'avais ma jolie bague en or dedans, une bague magnifique que mon grand-père avait achetée en Inde...

Bien des années plus tard, Henri fait un voyage en charter aux Iles Canaries. Le dernier jour de ses vacances, l'agence de voyages organise une petite réception à l'hôtel pour ses clients. Henri se sent seul, et il pense partir le plus vite possible. Mais alors, il voit Adrienne. Elle est avec un homme très élégant. Henri va leur parler:

- Bonsoir, Adrienne, dit-il. Quelle chance de te revoir ici après toutes ces années. Tu n'as pas changé du tout.

Adrienne le regarde. Elle ne le reconnaît pas. Mais, quand elle comprend que c'est Henri, elle pâlit. Elle tient un petit sandwich dans sa main droite, et sur son petit doigt, Henri voit la bague de sa mère.

- Henri, je te présente mon chef, Albert Chapel, dit Adrienne.

Elle regarde Henri avec des yeux très tristes. Henri comprend pourquoi. Il s'excuse et il dit qu'il doit partir: c'est son dernier jour ici, et son avion pour Marseille part dans quelques heures.

Henri monte dans sa chambre faire sa valise. Ensuite, il va donner sa clé à la réception.

- Il y a une lettre pour vous, monsieur, dit le portier. Henri regarde la lettre, étonné, et il la met dans sa serviette sans l'ouvrir. Il n'a pas beaucoup de temps, et il saute aussitôt dans le bus pour l'aéroport...

L'avion est en route pour Marseille. Il a une place près de la fenêtre. Il pense à Adrienne. Soudain, il se souvient de la lettre dans sa serviette. Il la sort, et il l'ouvre. Dedans il y a la bague et un message. Il le lit une fois, deux fois, et puis il le remet dans sa serviette. Il sourit. Adrienne lui a donc finalement écrit!

		<p>2) Переведите следующие предложения с русского языка на французский:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Как вы провели ваш выходной день? 2. Эта работа была уже сделана. 3. Вас это утомляет? Нет, я обожаю это занятие. Я его обожаю. 4. Мишель купил три карандаша. Сколько он их купил? 5. Вы приглашены на вечер. 6. Она сказала, что приедет к ним, чтобы провести свой отпуск в деревне. 7. Сколько времени вы потратили, чтобы написать эту статью?
ОПК 8	Знает: правила взаимодействия с участниками образовательного процесса	<p>1) Сделайте сообщение по одной из предложенных тем:</p> <p>Описание маршрута, дорога в университет, из университета.</p> <p>Париж. Достопримечательности.</p> <p>Москва. Родной город. Знаменитые куряне.</p> <p>Выдающиеся люди России.</p> <p>Выбор профессии.</p> <p>Каникулы.</p> <p>Рабочий день. Выходной день.</p> <p>Франция.</p> <p>Увлечения. Досуг.</p> <p>Любимое занятие в свободное время.</p> <p>Путешествие.</p> <p>Система образования в России и во Франции.</p> <p>2) Ответьте на вопросы экзаменатора по предложенной теме</p>
	Умеет: планировать и осуществлять общение в устной и письменной форме с участниками образовательного процесса	
	Владеет: способами эффективного взаимодействия с участниками образовательного процесса	

4. Порядок процедуры оценивания

Экзамен проводится после выполнения рабочего учебного плана для данной дисциплины в части установленного объема практических занятий и выполнения заданий для самостоятельной работы. На экзамен выносятся материал практических занятий, предусмотренных рабочей программой дисциплины, в объемах, позволяющих объективно оценить степень усвоения студентом учебного материала.

Экзамен проводится в форме устного опроса и включает 3 задания, предусматривающие проверку знаний, умений и навыков, сформированных компетенции:

- Работа с текстом с художественным текстом: чтение указанного отрывка текста, перевод отрывка зачитываются студентом, пересказ всего текста, ответы на вопросы преподавателя.
- Перевод фраз с русского языка на французский.
- Высказывание по предложенной теме.

На подготовку к ответу при устном опросе студенту предоставляется 60 минут. При подготовке к ответу студенту запрещается использовать вспомогательные ресурсы сети Интернет и словари. Норма времени на прием экзамена – 15 минут на одного студента. Оценка выставляется в соответствии с разработанными критериями по каждому заданию, оценивающему этап формирования компетенции. Итоговая оценка выставляется с учетом итогов текущего контроля.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине Практическая фонетика первого иностранного языка

1. Перечень компетенции, формируемых в рамках дисциплины (модуля) или практики, индикаторов достижения компетенций и планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) или практики

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<p>УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).</p>	<p>УК-4.1. Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка Российской Федерации и нормами иностранного (ых) языка (ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – компоненты фонетической системы, знаки фонетической транскрипции; – различия между фонетическими системами родного и иностранного языка; – направления стилистической вариативности фонетических единиц в разных коммуникативных условиях
		<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – произносить слова, предложения и тексты без фонетических ошибок; – комментировать фонетические закономерности; – варьировать произносительные параметры речи в разных коммуникативных условиях
		<p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – системой фонетических норм для достижения целей профессионального, межличностного и

		<p>межкультурного общения;</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками самокоррекции произносительной стороны иноязычной речи; – навыками продуцирования фонетически корректной речи
<p>ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач</p>	<p>ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – культурные нормы речевого взаимодействия в иноязычной среде; – особенности диалогической формы общения, этикетные формулы; – стилистическое варьирование языковых средств в официальных и дружеских диалогах
		<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – фонетически правильно выражать коммуникативные типы высказывания; – адекватно реагировать на реплики партнеров по коммуникации; – выстраивать конструктивное диалогическое взаимодействие
		<p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – системой фонетических норм организации иноязычной речи; – приемами организации диалогического взаимодействия; – способами организации взаимодействия в рамках учебного

2. Критерии оценивания

Отметка «отлично» выставляется студенту в том случае, если он знает компоненты фонетической системы иностранного языка и их отличия от произносительной системы родного языка, фонетические термины и символы, требования к уровню произносительной культуры речи на разных этапах обучения, способы профилактики и исправления фонетических ошибок, совершенствования произношения; умеет предъявлять модели устной речи, анализировать произносительные ошибки, подбирать задания и упражнения для формирования конкретных фонетических навыков; владеет речевым и профессиональным этикетом, не допускает фонологических и фонетических ошибок в собственной речи.

Отметка «хорошо» выставляется студенту в том случае, если он знает компоненты фонетической системы иностранного языка, и их отличия от произносительной системы родного языка, фонетические термины и символы, требования к уровню произносительной культуры речи на разных этапах обучения, способы профилактики и исправления ошибок, совершенствования произношения; умеет предъявлять модели устной речи, анализировать произносительные ошибки, подбирать задания и упражнения для формирования конкретных фонетических навыков; владеет речевым и профессиональным этикетом, в собственной речи допускает не более 1-2 фонетических ошибок.

Отметка «удовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если он в целом знает компоненты фонетической системы, фонетические термины и символы, требования к уровню произносительной культуры речи на разных этапах обучения, способы профилактики и исправления фонетических ошибок, но не умеет четко предъявлять модели устной речи, анализировать произносительные ошибки, подбирает не вполне адекватные упражнения для формирования конкретных фонетических навыков; слабо владеет речевым этикетом, допускает 3-4 фонетические ошибки в речи.

Отметка «неудовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если он не знает основных компонентов произносительной системы, требований к уровню произносительной культуры речи на разных уровнях обучения, способы профилактики и исправления ошибок, не владеет фонетической терминологией и нотацией, не умеет предъявлять модели устной речи, подбирает не вполне адекватные упражнения для формирования конкретных фонетических навыков; слабо владеет речевым этикетом, допускает 5 и более фонетических ошибок разного типа в устном комментарии.

3. Контрольные задания

Контрольные задания для оценки знаний

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень теоретических вопросов или иных материалов, необходимых для оценки знаний
<p>УК 4. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – компоненты фонетической системы, знаки фонетической транскрипции ; – различия между фонетическими системами родного и иностранного языка; – направления стилистической вариативности фонетических единиц в разных коммуникативных условиях 	<p>Дать определение одного из фонетических явлений, проиллюстрировать его реализацию в речевых примерах.</p> <p style="text-align: center;">Перечень фонетических явлений</p> <ol style="list-style-type: none"> 1/ Структура интонационной группы. 2/ Типы ядерных тонов и шкал. 3/ Интонация обращения в начале и конце предложения 4/ Интонация обстоятельств в начале и конце предложения 5/ Интонация подлежащего 6/ Интонация общих, специальных вопросов и переспросов 7/ Интонация разделительных и альтернативных вопросов 8/ Интонация повелительных и восклицательных высказываний 9/ Интонация перечисления 10/ Интонация вводных слов и выражений 11/ Интонация приложения 12/ Фразовое и логическое ударение 13/ Случайный подъем 14/ Аспирация [p, t, k] и ее степени 15/ Потеря взрыва, носовой, латеральный взрыв 16/ Позиционная долгота гласных 17/ Твердый приступ и его функции 18/ Слогообразующие сонорные 19/ Ассимиляция альвеолярных согласных 20/ Связующие r, j, w. 21/ Полная ассимиляция согласных в быстрой разговорной речи 22/ Виды фонетической редукции, элизия.
<p>ПК 1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - культурные нормы речевого взаимодействия в иноязычной среде; – особенности диалогической формы общения, этикетные формулы; – стилистическое варьирование языковых средств в официальных и дружеских 	<p>Представить интонационное оформление фраз речевого этикета, выражающих:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1/ Приветствия и прощания в ситуациях разной степени официальности 2/ Извинение 3/ Согласие и несогласие, протест 4/ Удивление 5/ Одобрение и неодобрение 6/ Compliment, его принятие и отвержение 7/ Приглашение к совместной деятельности 8/ Угощение 9/ Благодарность и реакция на нее 10/ Восхищение 11/ Приглашение в гости и ответная реакция 12/ Просьба, приказ и ответные реакции 13/ Торжественный тост 14/ Жалобы на недомогание 15/ Ободрение, успокоение

диалогах	16/ Установку на продолжение / окончание беседы 17/ Сомнение 18/ Импликации 19/ Обращение за подтверждением информации
----------	---

Контрольные задания для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень практических заданий или иных материалов, необходимых для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности
<p>УК 4. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – произносить слова, предложения и тексты без фонетических ошибок; – комментировать фонетические закономерности; – варьировать произносительные параметры речи в разных коммуникативных условиях <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – системой фонетических норм для достижения целей профессионального, межличностного и межкультурного общения; – навыками самокоррекции и произносительной стороны иноязычной речи; – навыками 	<p>1. Разметить интонацию в диалогическом тексте, прочитать текст в соответствии с разметкой и прокомментировать коммуникативную функцию интонации в подчеркнутых предложениях. Прокомментировать типы взаимодействия подчеркнутых звуков. Определить степень официальности диалогического общения</p> <p style="text-align: center;">Диалоги для интонирования, чтения и комментирования</p> <p>1/ - Gran, I'm hungry. <u>Can we go home?</u> - Grumbling again, Gladys! A great <u>big</u> girl like you. Now take my <u>black bag</u> and go and get some eggs from the grocer's. <u>There's a good girl.</u> - But Gran... - I'm going to send a telegram to your grandfather. Oh, give me my glasses before you go. - But <u>Granny</u>... - Don't giggle, girl. I'm beginning to get angry. Go and get <u>the</u> eggs. - <u>But Gran, it's no good my going to the grocer.</u> He's gone away. He <u>goes back to Greece every August.</u> He is Greek. - Gone to Greece? How disgraceful!</p> <p>2/ - Hello! - <u>Hi, Susan. It's me, Michael.</u> - Oh, hi, Michael. How are you doing? - Oh, <u>not bad.</u> Say, are you doing anything Saturday night? - No, nothing special. Why? - Well, do you feel like going to that new disco? - Oh, that's a terrific idea. - <u>Great.</u> What about having coffee first? - Sure, why not? Where do you want <u>to</u> meet? - Shall we meet near the Underground Station? - OK. What time? - Is seven o'clock OK? - Fine. Well, see you at seven. - <u>Right. So long for now.</u></p> <p>3/ Ann: <u>The other thing I want to ask you about is accommodation.</u> <u>Can you help me with that?</u> I'm getting tired of staying in hotels.</p>

<p>продуцирован ия фонетически корректной речи</p>	<p>Clair: Well, why not try a Bed and Breakfast place? Ann: That's when you stay in someone's home, right? Clair: Yes, that's right. They provide bed and breakfast. Ann: Is that cheaper than staying in a hotel? Clair: Oh, yes. Generally it's somewhere between 15 and 30 pounds a night, including breakfast. Ann. That sounds like the kind of thing I want. But what are the disadvantages? Clair: To begin with, you don't have your own bathroom. As the name suggests, you can only have breakfast there, not other meals. You don't usually have your own key, so you have to be in at a reasonable hour. Ann: That's OK by me. Thank you for all your help. Clair: You are welcome. Don't forget your map.</p>
<p>ПК 1. Умеет</p> <ul style="list-style-type: none"> – фонетически правильно выразить коммуникативные типы высказываний; – адекватно реагировать на реплики партнеров по коммуникации; – выстраивать конструктивное диалогическое взаимодействие <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – системой фонетических норм организации иноязычной речи; – приемами организации диалогического взаимодействия 	<p>1 Построить диалог, направленный на решение указанной коммуникативной проблемы, соблюдая фонетические и этикетные нормы общения</p> <p style="text-align: center;">Проблемные ситуации</p> <p>1/ Your friend is sure that a person's appearance reflects his/her character, that people are as good as they are beautiful. You disagree with her and give arguments to support the saying 'Beauty is but skin deep'.</p> <p>2/ Your partner believes that honesty is the best policy. You personally think that sometimes it is better to tell a white lie or to be tactful than truthful.</p> <p>3/ Your partner thinks that it is difficult for a woman to be a good mother and housewife and at the same time an efficient professional. She supposes that a woman has to sacrifice something. You stick to the opposite opinion and prove that many women combine their family life with a successful career.</p> <p>4/ The mother is not content with her daughter's progress at school and her behaviour at home. She is trying to give her advice but the girl won't listen to it.</p> <p>5/ The teacher is criticizing your daughter's attitude to studying and her relationships with classmates. You think that your daughter is underestimated and misunderstood at school, that is why you are defending her.</p> <p>6/ Your partner thinks that a person's appearance and character traits are determined by their genes. You believe that a person's environment (family, friends, work, etc.) has a greater influence than the genes.</p>

<p>ия; – способами организации взаимодействия в рамках учебного процесса</p>	<p>2/ Затранскрибируйте предложенные слова и объясните правила чтения гласных и согласных, обращаясь к воображаемой аудитории обучающихся на начальном этапе. Представьте правила в форме связного сообщения. Используйте этикетные фразы для привлечения внимания, формулирования совета и рекомендации, структурирования сообщения.</p> <p style="text-align: center;">Слова для транскрибирования и чтения</p> <p>Cue, wire, circle, rate, during, nerve, judge, mere, dare, these, marry, spite, she, fetch.</p> <p>Knowledge, none, lose, company, says, pretty, fold, pint, worship, iron, ward, wool, heart.</p>
--	---

4. Порядок процедуры оценивания

Экзамен проходит в устной форме. Студент выбирает билет, который включает в себя один теоретический вопрос из предложенного перечня, и три практических задания.

Для подготовки ответа студенту предоставляется время не менее 45 минут. Второе практическое задание обсуждается и подготавливается в паре с другим студентом. Результат выполнения заданий студент должен представить в виде сообщения по первому теоретическому вопросу, чтения и комментирования диалога по первому практическому заданию, устной реализации в говорении составленного вместе с партнером диалога по второму практическому заданию и в виде эпизода педагогического дискурса по третьему практическому заданию.

Оценка выставляется с учетом успешности выполнения всех заданий, демонстрирующих уровень формирования компетенций на данном этапе обучения.

**Оценочные материалы для проведения промежуточной
аттестации по дисциплине
Вводный курс второго иностранного языка**

**1. *Перечень компетенций, формируемых в рамках дисциплины
(модуля) или практики, индикаторов достижения компетенций и
планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) или
практики***

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК 4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1 Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации.	Знает: лексические единицы французского языка необходимые для коммуникации в устной и письменной речи; грамматические структуры французского языка необходимые для коммуникации в устной и письменной форме; основы межличностного и межкультурного взаимодействия на французском языке.
	УК-4.2. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.	Умеет: распознавать изученные лексические единицы и грамматические структуры в устной и письменной речи; использовать изученные лексические единицы и грамматические структуры в устной и письменной речи; осуществлять межкультурное и межличностное взаимодействие на французском языке.
	УК-4.3. Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия.	Владеет: навыками устной и письменной речи на французском языке; способностью самоконтроля в процессе речевой деятельности на иностранном языке; навыками решения задач межличностного и

		межкультурного взаимодействия на французском языке.
ОПК 8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области.	Знает: нормы межличностного общения с участниками образовательных отношений
	ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно обоснованные закономерности организации образовательного процесса.	Умеет: преодолевать барьеры, возникающие в процессе взаимодействия участников образовательного процесса
	ОПК-1.3. Владеет способами осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.	Владеет: приемами снятия трудностей, возникающих в процессе коммуникации в рамках реализации образовательной программы

2. Критерии оценивания

3 семестр

Отметка «Зачет» выставляется студенту в том случае, если он знает лексические единицы и грамматические структуры французского языка, необходимые для коммуникации в устной и письменной форме, основы межличностного и межкультурного взаимодействия на французском языке; умеет распознавать изученные лексические единицы и грамматические структуры в устной и письменной речи, использовать изученные лексические единицы и грамматические структуры в устной и письменной речи, осуществлять общение на французском языке, выявлять и корректировать трудности в изучении лексико-грамматических аспектов французского языка; знает нормы межличностного общения с участниками образовательных отношений; умеет преодолевать барьеры, возникающие в процессе взаимодействия участников образовательного процесса; владеет приемами снятия трудностей, возникающих в процессе коммуникации в рамках реализации образовательной программы.

Отметка «Не зачтено» выставляется студенту в том случае, если он не знает лексические единицы и грамматические структуры французского языка, необходимые для коммуникации в устной и письменной речи, основы

межличностного и межкультурного взаимодействия на французском языке; не демонстрирует способности распознавать и использовать изученные лексические единицы и грамматические структуры в устной и письменной речи; не знает нормы межличностного общения с участниками образовательных отношений; не умеет преодолевать барьеры, возникающие в процессе взаимодействия участников образовательного процесса; не владеет приемами снятия трудностей, возникающих в процессе коммуникации в рамках реализации образовательной программы.

4 семестр

Отметка «Отлично» выставляется студенту в том случае, если он знает лексические единицы и грамматические структуры французского языка, необходимые для коммуникации в устной и письменной форме, основы межличностного и межкультурного взаимодействия на французском языке; умеет распознавать изученные лексические единицы и грамматические структуры в устной и письменной речи, использовать изученные лексические единицы и грамматические структуры в устной и письменной речи, осуществлять общение на французском языке, выявлять и корректировать трудности в изучении лексико-грамматических аспектов французского языка; знает нормы межличностного общения с участниками образовательных отношений; умеет преодолевать барьеры, возникающие в процессе взаимодействия участников образовательного процесса; владеет приемами снятия трудностей, возникающих в процессе коммуникации в рамках реализации образовательной программы.

Отметка «хорошо» выставляется студенту в том случае, если он знает лексические единицы и грамматические структуры французского языка, необходимые для коммуникации в устной и письменной форме, основы межличностного и межкультурного взаимодействия на французском языке; умеет распознавать изученные лексические единицы и грамматические структуры в устной и письменной речи, использовать изученные лексические единицы и грамматические структуры в устной и письменной речи; не владеет приемами снятия трудностей, возникающих в процессе коммуникации в рамках реализации образовательной программы.

Отметка «удовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если он не знает лексические единицы и грамматические структуры французского языка, необходимые для коммуникации в устной и письменной речи, основы межличностного и межкультурного взаимодействия на французском языке; с трудом умеет распознавать изученные лексические единицы и грамматические структуры в устной и / или письменной речи; не демонстрирует способности использовать изученные лексические единицы и грамматические структуры в устной и / или письменной речи; не умеет преодолевать барьеры, возникающие в процессе взаимодействия участников образовательного процесса; не владеет приемами снятия трудностей, возникающих в процессе коммуникации в рамках реализации образовательной программы.

Отметка «неудовлетворительно» выставляется студенту в том случае,

если он не знает лексические единицы и грамматические структуры французского языка, необходимые для коммуникации в устной и письменной речи, основы межличностного и межкультурного взаимодействия на французском языке; не демонстрирует способности распознавать и использовать изученные лексические единицы и грамматические структуры в устной и письменной речи; не знает нормы межличностного общения с участниками образовательных отношений; не умеет преодолевать барьеры, возникающие в процессе взаимодействия участников образовательного процесса; не владеет приемами снятия трудностей, возникающих в процессе коммуникации в рамках реализации образовательной программы.

3. Контрольные задания

(разрабатываются одним из предложенных способов!!! Образцы не выбранных способов и строку с нумерацией способа (Способ 1, Способ 2, Способ 3) после заполнения формы удалить!!!)

Контрольные задания для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень практических заданий или иных материалов, необходимых для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности
<p>УК 4. Знает: лексические единицы французского языка необходимые для коммуникации в устной и письменной речи; грамматические структуры французского языка необходимые для коммуникации в устной и письменной форме; основы</p>	<p style="text-align: center;">VARIANTE 1</p> <p><u>I. Поставьте нужный (определенный, неопределенный, частичный, слитный) артикль или предлог de:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Marc et Michel ont ... ami en Russie. 2. Ce n'est pas ... maison 3. J'aime ... lait. 4. N'achetez pas ... lait. 5. Je n'aime pas ... viande 6. C'est ... très longue rue. 7. Nous répondons à ... questions de notre professeur. <p><u>II. Поставьте глаголы в скобках в указанное время:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Nous (être) très fatigués. (Présent) 2. Ces étudiants (faire) beaucoup de fautes. (Passé Composé) 3. Ils (écrire) une lettre à leur mère. (Imparfait)

<p>межличностного и межкультурного взаимодействия на французском языке. Умеет: распознавать изученные лексические единицы и грамматические структуры в устной и письменной речи; использовать изученные лексические единицы и грамматические структуры в устной и письменной речи; осуществлять межкультурное и межличностное взаимодействие на французском языке. Владеет: навыками устной и письменной речи на французском языке; способностью самоконтроля в процессе речевой деятельности на иностранном языке; навыками решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия на французском языке.</p>	<p>4. Elle (devoir) aider cette dame. (Présent) 5. Vous (lire) cet article aujourd’hui. (Futur Immédiat) 6. Mes parents (avoir) une petite maison dans la campagne. (Présent) 7. Mes amis (venir) à neuf heures. (Passé Composé) <u>III. Remplacez les mots soulignés par des pronoms personnels:</u> 1. Corrigez <i>cette faute</i>. 2. Vous devez écrire <i>une lettre</i> à votre soeur. 3. Il dit bonjour <i>à sa mère</i>. <u>IV. Traduisez en français:</u> 1. У меня нет сестры. 2. Мой брат красивый. 3. Мои друзья не хотят им помогать. 4. Мишель поблагодарил служащего агентства. 5. У нас двухкомнатная квартира. Мы ищем квартиру побольше. 6. Это была самая длинная улица в нашем городе. 7. Друг моего отца старый. 8. Мне нравится (я люблю) эта белая блузка. <u>V. Posez toutes les questions possibles:</u> Ma soeur quitte la ville à trois heures.</p>
<p>ОПК 8. Знает: нормы межличностного общения с участниками образовательных отношений Умеет: преодолевать барьеры, возникающие в процессе</p>	<p>1. Ответьте на французском языке на вопросы преподавателя по теме прочитанного текста, опираясь на знание норм межличностного общения. 2) Выскажите свое мнение на французском языке по одной из следующих тем и ответьте на дополнительные вопросы преподавателя: 1. Où préférez-vous habiter ? En ville ou à la campagne ? Dans une maison ou dans un appartement? 2. Qu’est-ce qui est mieux: une grande ou une famille? 3. Les transports aujourd’hui.</p>

взаимодействия участников образовательного процесса Владеет: приемами снятия трудностей, возникающих в процессе коммуникации в рамках реализации образовательной программы	
---	--

4. Порядок процедуры оценивания

Зачет (3 семестр) проходит в устной форме. На зачет выносятся темы, пройденные в течение семестра.

Экзамен (4 семестр) проходит в устной форме. Обучающийся выбирает билет, который включает в себя три вопроса: чтение и пересказ художественного текста, монолог по заданной проблематике и лексико-грамматический перевод с русского на французский язык. На подготовку первого задания отводится 60 мин. Обучающийся не может пользоваться французско-русским словарем. Второе и третье задания выполняется без предварительной подготовки. Ответ занимает 20 мин. Подготовка к выполнению заданий осуществляется в процессе всего курса. Оценка выставляется в соответствии с разработанными критериями по каждому заданию, оценивающему этап формирования компетенции. Итоговая оценка выставляется с учетом итогов текущего контроля

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине **Вводный курс второго иностранного языка**

1. Перечень компетенции, формируемых в рамках дисциплины (модуля) или практики, индикаторов достижения компетенций и планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) или практики

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК 4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).	УК-4.1. Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации.	Знает: - фонетические, лексические и грамматические особенности немецкого языка Умеет: - корректно строить монологическое и диалогическое высказывание на немецком языке (сообщение, доклад, дискуссия) Владеет: - навыками дискуссии, ответов на вопросы, публичного выступления на немецком языке
ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области.	Знает: - нормы межличностного общения с участниками образовательных отношений Умеет: - преодолевать барьеры, возникающие в процессе взаимодействия участников образовательного процесса Владеет: - приемами снятия трудностей, возникающих в процессе коммуникации в рамках реализации образовательной программы

2. Критерии оценивания

Отметка «Отлично» выставляется студенту в том случае, если он знает

фонетические, лексические и грамматические особенности немецкого языка; умеет корректно строить высказывание на немецком языке (сообщение, доклад, дискуссия); владеет навыками дискуссии, ответов на вопросы, публичного выступления на немецком языке; знает нормы межличностного общения с участниками образовательных отношений; умеет преодолевать барьеры, возникающие в процессе взаимодействия участников образовательного процесса; владеет приемами снятия трудностей, возникающих в процессе коммуникации в рамках реализации образовательной программы.

Отметка «хорошо» выставляется студенту в том случае, если он знает фонетические, лексические и грамматические особенности немецкого языка; умеет корректно строить высказывание на немецком языке (сообщение, доклад, дискуссия); недостаточно хорошо владеет навыками дискуссии, ответов на вопросы, публичного выступления на немецком языке; знает нормы межличностного общения с участниками образовательных отношений; умеет преодолевать барьеры, возникающие в процессе взаимодействия участников образовательного процесса; не владеет приемами снятия трудностей, возникающих в процессе коммуникации в рамках реализации образовательной программы.

Отметка «удовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если он знает фонетические, лексические и грамматические особенности немецкого языка; не умеет корректно строить высказывание на немецком языке (сообщение, доклад, дискуссия); не владеет навыками дискуссии, ответов на вопросы, публичного выступления на немецком языке; знает нормы межличностного общения с участниками образовательных отношений; не умеет преодолевать барьеры, возникающие в процессе взаимодействия участников образовательного процесса; не владеет приемами снятия трудностей, возникающих в процессе коммуникации в рамках реализации образовательной программы.

Отметка «неудовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если он не знает фонетические, лексические и грамматические особенности немецкого языка; не умеет корректно строить высказывание на немецком языке (сообщение, доклад, дискуссия); не владеет навыками дискуссии, ответов на вопросы, публичного выступления на немецком языке; не знает нормы межличностного общения с участниками образовательных отношений; не умеет преодолевать барьеры, возникающие в процессе взаимодействия участников образовательного процесса; не владеет приемами снятия трудностей, возникающих в процессе коммуникации в рамках реализации образовательной программы.

3. *Контрольные задания*

Контрольные задания для оценки знаний, умений, навыков и

(или) опыта деятельности

Компетенция	Проверяемые дидактические единицы (знания, умения, навыки)	Практические задания
УК 4	знает фонетические, лексические и грамматические особенности немецкого языка; умеет корректно строить высказывание на немецком языке (сообщение, доклад, дискуссия); владеет навыками дискуссии, ответов на вопросы, публичного выступления на немецком языке.	<p>1, Прочитайте следующий текст. Выполните задания к нему.</p> <p>Текст</p> <p style="text-align: center;">Meine Familie</p> <p>Ich heiÙe Nikolaj Below. Ich wohne in einem Hochhaus. Meine Familie ist nicht groÙ. Das sind meine Eltern, mein Bruder und ich.</p> <p>Meine Eltern sind berufstätig. Meine Mutter heiÙt Irina, sie ist 40 Jahre alt. Jetzt ist sie Lehrerin an einem Gymnasium. Meine Mutter unterrichtet Englisch und Deutsch. Die Schüler haben sie gern, weil ihre Unterrichtsstunden interessant sind.</p> <p>Mein Vater heiÙt Vadim, er ist 42 Jahre alt. Er ist Fahrer von Beruf. Jetzt arbeitet er bei einer Transportfirma. Er ist oft auf Dienstreisen. Seine Arbeit gefällt ihm sehr.</p> <p>Mein Bruder heiÙt Alexej. Er ist schon 14 Jahre alt. Er geht in die 8. Klasse. Mein Bruder ist sehr begabt. Er spricht gut Englisch. Er übersetzt sogar kleine Geschichten aus dem Englischen ins Russische, aber er interessiert sich auch für Technik und will Ingenieur werden. In seiner Freizeit bastelt er viel und gern. Mein Vater hilft ihm dabei.</p> <p>Bei uns wohnt auch meine Großmutter. Sie ist 65 Jahre alt. Die Großmutter ist Rentnerin und arbeitet nicht mehr. Aber sie führt unseren Haushalt.</p> <p>Abends sind wir zusammen. Meine Mutter sitzt am Tisch, korrigiert Hefte oder liest Bücher. Der Vater sieht fern oder ist mit Alexej in der Garage. Sie basteln dort etwas. Die Großmutter spielt oft Klavier und singt Lieder. Sie hat eine schöne Stimme.</p> <p>Am Wochenende fahren wir aufs Land. Dort haben wir ein Landhaus. Im Winter kann man dort Ski laufen, was wir gern machen. Im Sommer arbeiten wir im Garten.</p> <p>Ich verbringe Freizeit mit meiner Familie gern.</p> <p style="text-align: center;">Finden Sie im Text die Antworten auf die Fragen.</p> <p>Wie ist die Familie von Nikolaj Below? Was unterrichtet die Mutter? Wo arbeitet sein Vater? Wofür interessiert sich der Bruder? Was macht die Großmutter?</p> <p style="text-align: center;">Hier sind die Antworten. Und wie sind die Fragen?</p> <p>Meine Eltern arbeiten bei einer Firma. Meine Schwester geht in die Schule. Mein Bruder lernt nicht gut, denn er ist faul.</p>

		<p>Am Abend sind wir zu Hause. Wir verbringen unsere freie Zeit auf dem Lande.</p> <p>2) Выполните следующие лексико-грамматические задания. Ergänzen Sie den folgenden Text. Sommersdorf, den 20. August</p> <p>Liebe Anna!</p> <p>Endlich habe ich _____ und mache eine Reise. Diesmal _____ ich einen Seeurlaub, davon habe ich schon lange geträumt. Ich habe ein stilles Örtchen gefunden und _____ hier etwa 2 Wochen.</p> <p>Das Wetter _____ herrlich. Die _____ scheint jeden Tag, und es ist angenehm warm. Ich bade im See zweimal am _____. Mein _____ ist nicht gross, aber sehr nett, und kostet nicht viel. Schade, Du musst arbeiten. Nächstes Jahr sollen wir bestimmt unseren Urlaub _____ machen.</p> <p>Morgens schlafe ich lange, dann _____ ich: frisches Weißbrot, viel Käse, frische süße Tomaten und Wurst. Hier _____ man sehr leckeren Kaffee. Dir würde er bestimmt schmecken. Meistens habe ich _____ Mittagessen, denn ich den ganzen Tag am Strand liege. Ich _____ noch einen Ausflug in die Berge machen und dort _____ fotografieren. Ich freue _____ sehr darauf, dass ich Dir meine Fotos zeigen _____.</p> <p>Ich habe schon ein Paar Souvenirs gekauft. Wie geht es ____? Wie verbringst Du diese Wochen? Ich würde gern auf deine Antwort warten. Viele Grüße, Deine Maria</p> <p>3) Выполните творческое задание. Schreiben Sie einen Antwortbrief an Maria.</p>
<p>ОПК -8</p>	<p>знает нормы межличностного общения с участниками образовательных отношений; умеет преодолевать барьеры, возникающие в процессе взаимодействия участников образовательного процесса; владеет приемами</p>	<p>1. Ответьте на немецком языке на вопросы преподавателя по теме прочитанного текста, опираясь на знание норм межличностного общения.</p> <p>2) Выскажите свое мнение на немецком языке по одной из следующих тем и ответьте на дополнительные вопросы преподавателя:</p> <p>Stellen Sie sich vor. Erzählen Sie von Ihrem Studium an der Universität. Erzählen Sie von Ihrer Familie. Erzählen Sie davon, wie Sie die Fremdsprachen studieren. Erzählen Sie davon, wie Sie Ihren Geburtstag feiern.</p>

снятия трудностей, возникающих в процессе коммуникации в рамках реализации образовательной программы	
--	--

4. *Порядок процедуры оценивания*

Экзамен 4 семестр

Экзамен проходит в устно-письменной форме. Студент выбирает билет, который включает в себя два задания: дискуссия по тексту и перевод с немецкого языка на русский язык.

Для подготовки ответа студенту предоставляется время не менее 60 минут. Результат выполнения практического задания студент должен представить в виде устного ответа и записанного перевода. Устное задание выполняется без предварительной подготовки.

Во время экзамена студент может использовать немецко-русский, русско-немецкий и одноязычный толковый словарь немецкого языка в бумажной форме.

Запрещается использовать личные электронные средства связи и поиска информации.

При выполнении практического задания разрешается использовать компьютер, если экзамен проводится в компьютерном классе. При этом категорически запрещается использование онлайн-переводчиков.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине «Коммуникативный практикум на втором иностранном языке»

1. *Перечень компетенции, формируемых в рамках дисциплины (модуля) или практики, индикаторов достижения компетенций и планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) или практики*

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК 4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).	УК-4.1. Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка Российской Федерации и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации.	Знает: - фонетические, лексические и грамматические особенности немецкого языка
	УК-4.2. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.	Умеет: - корректно строить монологическое и диалогическое высказывание на немецком языке (сообщение, доклад, дискуссия)
	УК-4.3. Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия.	Владеет: - навыками дискуссии, ответов на вопросы, публичного выступления на немецком языке
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.	ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области.	Знает: - нормы межличностного общения с участниками образовательных отношений
	ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной	Умеет: - преодолевать барьеры, возникающие в процессе взаимодействия участников

	области, психолого-педагогические знания и научно обоснованные закономерности организации образовательного процесса.	образовательного процесса Владеет: - приемами снятия трудностей, возникающих в процессе коммуникации в рамках реализации образовательной программы

2. Критерии оценивания

Отметка «Отлично» выставляется студенту в том случае, если он знает фонетические, лексические и грамматические особенности немецкого языка; умеет корректно строить высказывание на немецком языке (сообщение, доклад, дискуссия); владеет навыками дискуссии, ответов на вопросы, публичного выступления на немецком языке; знает нормы межличностного общения с участниками образовательных отношений; умеет преодолевать барьеры, возникающие в процессе взаимодействия участников образовательного процесса; владеет приемами снятия трудностей, возникающих в процессе коммуникации в рамках реализации образовательной программы.

Отметка «хорошо» выставляется студенту в том случае, если он знает фонетические, лексические и грамматические особенности немецкого языка; умеет корректно строить высказывание на немецком языке (сообщение, доклад, дискуссия); недостаточно хорошо владеет навыками дискуссии, ответов на вопросы, публичного выступления на немецком языке; знает нормы межличностного общения с участниками образовательных отношений; умеет преодолевать барьеры, возникающие в процессе взаимодействия участников образовательного процесса; не владеет приемами снятия трудностей, возникающих в процессе коммуникации в рамках реализации образовательной программы.

Отметка «удовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если он знает фонетические, лексические и грамматические особенности немецкого языка; не умеет корректно строить высказывание на немецком языке (сообщение, доклад, дискуссия); не владеет навыками дискуссии, ответов на вопросы, публичного выступления на немецком языке; знает нормы межличностного общения с участниками образовательных отношений; не умеет преодолевать барьеры, возникающие в процессе взаимодействия участников образовательного процесса; не владеет приемами снятия трудностей, возникающих в процессе коммуникации в рамках реализации образовательной программы.

Отметка «неудовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если он не знает фонетические, лексические и грамматические особенности немецкого языка; не умеет корректно строить высказывание на немецком

языке (сообщение, доклад, дискуссия); не владеет навыками дискуссии, ответов на вопросы, публичного выступления на немецком языке; не знает нормы межличностного общения с участниками образовательных отношений; не умеет преодолевать барьеры, возникающие в процессе взаимодействия участников образовательного процесса; не владеет приемами снятия трудностей, возникающих в процессе коммуникации в рамках реализации образовательной программы.

3. Контрольные задания

Контрольные задания для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Компетенция	Проверяемые дидактические единицы (знания, умения, навыки)	Практические задания
УК 4	<p>знает фонетические, лексические и грамматические особенности немецкого языка; умеет корректно строить высказывание на немецком языке (сообщение, доклад, дискуссия); владеет навыками дискуссии, ответов на вопросы, публичного выступления на немецком языке.</p>	<p>Прочитайте следующий текст. Выскажите свое мнение о прочитанном. Работая в парах, составьте дискуссию по тексту, обсудив поступки главных героев и выразив свое отношение к ним.</p> <p>Текст 1</p> <p>Ein eigenartiger Sport</p> <p>Ein Mann saß auf dem Brückengeländer, putzte seine Brille und angelte. Der Angel hing sechs Meter tief nach unten, denn es war eine sehr hohe Brücke, auf deren Geländer er saß. Nachdem er so zwei Stunden gegessen und noch immer nichts gefangen hatte, fragte ein Passant, der ihn schon lange beobachtete: „Sie sind wohl kurzsichtig?“. „Ja“, nickte der Angler. „Ich dachte es mir“, sagte der Beobachter, „denn sonst würden Sie nicht auf einer Brücke angeln, die über die Autostraße führt.“ Der Angler antwortete nicht. Er angelte. „Sie!“ fuhr der Passant fort, „dort unten sind weder Fische noch Wasser, dort unten ist eine Landstraße“. Der Angler schüttelte den Kopf. „Mit einem Kurzsichtigen soll man keine Scherze treiben. Ich sitze doch jeden Mittag hier und fange Fische.“ Der Beobachter schaute ihn mitleidig an. „Ich treibe keinen Scherz. Sie haben die Brücke verwechselt. Hier unten ist – darauf gebe ich Ihnen mein Ehrenwort – die Landstraße.“ Der Angler schüttelte zum zweiten Mal den Kopf. „Ich fange hier“, sagte er, „auf Ehrenwort jeden Tag Fische.“ Der Passant wurde langsam ungeduldig, „Ich gehe jede Wette ein“, rief er, „dass Sie hier weder Fische gefangen haben noch je welche fangen werden.“ Der Angler warf einen Blick auf die Uhr. „Ich meinerseits wette um zehn Euro, dass ich innerhalb einer halben Stunde einen Fisch an der Angel habe“, sagte er. „Topp“, nickte der Passant, „die Wette gilt.“</p> <p>Sehr bald fuhr unten auf der Straße ein Fischauto vorbei. Der</p>

Fahrer nahm den Angelhaken, der über seinem Kopf schwebte, befestigte einen Schellfisch daran, und kurz darauf zog der Angler die Angel mit dem Fisch herauf. Als der Beobachter den Fisch sah, wurde er totenbleich. Dann aber beugte er sich über das Geländer, sah den Wagen mit den Fischen, biss sich auf die Lippen und zog die Brieftasche, Dann rief er empört: „Eine merkwürdige Methode, Fische zu erbetteln. Und wegen eines so kleinen Schellfisches sitzen Sie hier oben stundenlang ... der Angel und warten?“ „Ein anspruchsloser Mensch braucht jeden Tag nur einen einzigen Fisch“, sagte der Angler und rollte seine Angel zusammen, „und einen einzigen Zehneuroschein.“

ТЕКСТ 2

DER NEUE ANZUG VON HERRN RENARD

Heinrich Renard ist Kaufmann und lebt in der Schweiz. Ein guter Kaufmann kauft gern billig und zahlt nicht gern Zoll. So auch Herr Renard. Vor kurzem musste er wieder eine Geschäftsreise nach Paris unternehmen. Er wollte dort einen neuen Anzug kaufen. Auf Grund der Devisenkurse konnte er in Frankreich sehr billig einen Anzug kaufen, aber man musste Zoll zahlen. Da machte Herr Renard folgendes. Er fuhr in seinem sehr alten Anzug nach Paris. In Paris verbrachte er einen Tag, besuchte seine Geschäftspartner, klärte mit ihnen alle Fragen und am nächsten Tag kaufte er sich einen neuen schönen Anzug. Mit dem Paket in der Hand fuhr er nun zum Bahnhof und stieg in den Schnellzug. Aber man durfte einen neuen Anzug nicht ohne Zoll in die Schweiz bringen. Was sollte er nur machen? Da beschloss er „Ich ziehe den neuen Anzug an und den alten werfe ich weg!“ Herr Renard war allein im Abteil. Er zog den Anzug aus und warf ihn zum Fenster hinaus. Dann machte er sein Paket auf und... Oh, Schrecken! Es lag zwar ein Anzug darin, aber der konnte nur seinem sechsjährigen Sohn passen und nicht einem soliden Herrn. An der Grenze kamen Zöllner in den Wagen. Sie konnten nicht verstehen, warum ein Fahrgast sie in Unterwäsche empfängt. Zwei Stunden hielten sie Herrn Renard an der Station fest. Er musste Zoll für den Kinderanzug zahlen. Dann musste er mit dem Taxi nach Hause fahren und noch 50 Franken für den Weg zahlen.

ТЕКСТ 3

SENSATIONELLE PREMIERE

Vor einer Stunde bin ich in Paris angekommen. Mein erster Bekannter, dem ich dort begegnete, fragte mich: „Haben Sie schon eine Theaterkarte?“ „Eine Theaterkarte? Wofür?“ „Heute ist die sensationelle Premiere eines englischen Stücks. Das ist das beste Kriminalstück aller Zeiten! Die Premiere ist schon seit einigen Wochen ausverkauft. „Mord im Park.“ Bis zum Ende kann niemand erraten, wer der Mörder ist.“ Nun sitze ich im Parkett und verfolge aufmerksam das Spiel auf der Bühne und versuche zu erraten, wer der Mörder ist. Da trat ein Platzanweiser heran und fragte mich: „Sind Sie mit Ihrem Platz zufrieden, mein Herr?“ Bei diesen Worten hielt er mir seine Hand hin. Er hoffte auf Trinkgeld. „Ja, danke“, sagte ich. Ich gab ihm nichts. Aber er ging

		<p>nicht weg. „Wünschen Sie ein Programm, mein Herr?“ „Nein, danke.“ „Vielleicht wollen Sie ein Theaterglas?“ Ich wurde nervös und erregt, auf der Bühne begann schon das Spiel. Aber der Platzanweiser stand noch hinter mir, er fragte, fragte und fragte. Ich war der Raserei nahe. Das Stück war interessant und ich wollte nichts versäumen. „Ich will gar nichts, lassen Sie mich in Ruhe!“ Der beleidigte Platzanweiser erkannte nun, dass er bei mir nichts verdienen konnte. Er dachte sich die grausamste Rache aus. Er beugte sich zu mir und flüsterte mir mit hasserfüllter Stimme ins Ohr: „Der Gärtner ist der Mörder.“</p> <p>2) Переведите следующие предложения с русского языка на немецкий</p> <p>Вариант 1 Мы с мамой отправились в долгое путешествие. Хорошо, что наше путешествие закончилось благополучно. Наташа никак не могла забыть свое путешествие на море, ведь именно там она встретила Ивана. Кто из нас не мечтает о кругосветном путешествии? Мы с друзьями отправились в длинное увлекательное путешествие. Наше путешествие в Испанию, я не забуду никогда. Иногда я вспоминаю, то прекрасное лето и наше с мужем незабываемое путешествие.</p> <p>Вариант 2 В книгах я нахожу ответы на многие волнующие меня вопросы. Мир далекого прошлого мне так же близок, как и современность, благодаря книгам. Сборник стихотворений А.С. Пушкина - моя настольная книга. Книга жалоб и предложений находится у главного менеджера магазина. О моих путешествиях можно написать целую книгу. К сожалению, книги сегодня все больше замещаются компьютерами. Каждый решает самостоятельно, какую книгу жизни он напишет, но читать ее должно быть не только интересно, но и не стыдно - ни автору, ни другим читателям.</p>
<p>ОПК 8</p>	<p>знает нормы межличностного общения с участниками образовательных отношений; умеет преодолевать барьеры,</p>	<p>1. Ответьте на немецком языке на вопросы преподавателя по теме прочитанного текста, опираясь на знание норм межличностного общения.</p> <p>2) Выскажите свое мнение на немецком языке по одной из следующих тем, касающихся изучения и преподавания иностранного языка, и ответьте на дополнительные вопросы преподавателя:</p>

<p>возникающие в процессе взаимодействия участников образовательного процесса; владеет приемами снятия трудностей, возникающих в процессе коммуникации в рамках реализации образовательной программы</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1) Die Rolle der Bücher in der modernen Welt. 2) Literatur in der heutigen Schule. 3) Traumurlaub. 4) Regeln der richtigen Erholung. 5) Mein Lieblingsschriftsteller.
--	---

4. Порядок процедуры оценивания

Экзамен проходит в устной форме. Студент выбирает билет, который включает в себя два задания: дискуссия по тексту и перевод с немецкого языка на русский язык.

Для подготовки ответа студенту предоставляется время не менее 60 минут. Результат выполнения практического задания студент должен представить в виде устного ответа. Второе задание выполняется без предварительной подготовки.

Во время экзамена студент может использовать немецко-русский, русско-немецкий и одноязычный толковый словарь немецкого языка в бумажной форме.

Запрещается использовать личные электронные средства связи и поиска информации.

При выполнении практического задания разрешается использовать компьютер, если экзамен проводится в компьютерном классе. При этом категорически запрещается использование онлайн-переводчиков.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине «Коммуникативный практикум на втором иностранном языке»

1. *Перечень компетенции, формируемых в рамках дисциплины (модуля) или практики, индикаторов достижения компетенций и планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) или практики*

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК 4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).	УК-4.1. Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка Российской Федерации и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации.	Знает: - фонетические, лексические и грамматические особенности французского языка
	УК-4.2. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.	Умеет: - корректно строить монологическое и диалогическое высказывание на французском языке (сообщение, доклад, дискуссия)
	УК-4.3. Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия.	Владеет: - навыками дискуссии, ответов на вопросы, публичного выступления на французском языке
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.	ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области.	Знает: - нормы межличностного общения с участниками образовательных отношений
	ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной	Умеет: - преодолевать барьеры, возникающие в процессе взаимодействия участников

	области, психолого-педагогические знания и научно обоснованные закономерности организации образовательного процесса.	образовательного процесса Владеет: - приемами снятия трудностей, возникающих в процессе коммуникации в рамках реализации образовательной программы

2. Критерии оценивания

Отметка «Отлично» выставляется студенту в том случае, если он знает фонетические, лексические и грамматические особенности немецкого языка; умеет корректно строить высказывание на немецком языке (сообщение, доклад, дискуссия); владеет навыками дискуссии, ответов на вопросы, публичного выступления на немецком языке; знает нормы межличностного общения с участниками образовательных отношений; умеет преодолевать барьеры, возникающие в процессе взаимодействия участников образовательного процесса; владеет приемами снятия трудностей, возникающих в процессе коммуникации в рамках реализации образовательной программы.

Отметка «хорошо» выставляется студенту в том случае, если он знает фонетические, лексические и грамматические особенности немецкого языка; умеет корректно строить высказывание на немецком языке (сообщение, доклад, дискуссия); недостаточно хорошо владеет навыками дискуссии, ответов на вопросы, публичного выступления на немецком языке; знает нормы межличностного общения с участниками образовательных отношений; умеет преодолевать барьеры, возникающие в процессе взаимодействия участников образовательного процесса; не владеет приемами снятия трудностей, возникающих в процессе коммуникации в рамках реализации образовательной программы.

Отметка «удовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если он знает фонетические, лексические и грамматические особенности немецкого языка; не умеет корректно строить высказывание на немецком языке (сообщение, доклад, дискуссия); не владеет навыками дискуссии, ответов на вопросы, публичного выступления на немецком языке; знает нормы межличностного общения с участниками образовательных отношений; не умеет преодолевать барьеры, возникающие в процессе взаимодействия участников образовательного процесса; не владеет приемами снятия трудностей, возникающих в процессе коммуникации в рамках реализации образовательной программы.

Отметка «неудовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если он не знает фонетические, лексические и грамматические особенности немецкого языка; не умеет корректно строить высказывание на немецком

языке (сообщение, доклад, дискуссия); не владеет навыками дискуссии, ответов на вопросы, публичного выступления на немецком языке; не знает нормы межличностного общения с участниками образовательных отношений; не умеет преодолевать барьеры, возникающие в процессе взаимодействия участников образовательного процесса; не владеет приемами снятия трудностей, возникающих в процессе коммуникации в рамках реализации образовательной программы.

3. Контрольные задания

Контрольные задания для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Компетенция	Проверяемые дидактические единицы (знания, умения, навыки)	Практические задания
УК 4	<p>знает фонетические, лексические и грамматические особенности немецкого языка; умеет корректно строить высказывание на немецком языке (сообщение, доклад, дискуссия); владеет навыками дискуссии, ответов на вопросы, публичного выступления на немецком языке.</p>	<p>Прочитайте следующий текст. Выскажите свое мнение о прочитанном. Работая в парах, составьте дискуссию по тексту, обсудив поступки главных героев и выразив свое отношение к ним.</p> <p>Текст 1</p> <p>Monsieur Patissot, né à Paris, après avoir fait, comme beaucoup d'autres, de mauvaises études au collège Henri IV, était entré dans un ministère par la protection d'une de ses tantes, qui tenait un débit de tabac où s'approvisionnait un chef de division.</p> <p>Il avança très lentement et serait peut-être mort commis de quatrième classe, sans le paterne hasard qui dirige parfois nos destinées.</p> <p>Il a aujourd'hui cinquante-deux ans, et c'est à cet âge seulement qu'il commence à parcourir, en touriste, toute cette partie de la France qui s'étend entre les fortifications et la province.</p> <p>L'histoire de son avancement peut être utile à beaucoup d'employés, comme le récit de ses promenades servira sans doute à beaucoup de Parisiens qui les prendront pour itinéraires de leurs propres excursions, et sauront, par son exemple, éviter certaines mésaventures qui lui sont advenues.</p> <p>M. Patissot, en 1854, ne touchait encore que 1.800 francs. Par un effet singulier de sa nature, il déplaisait à tous ses chefs, qui le laissaient languir dans l'attente éternelle et désespérée de l'augmentation, cet idéal de l'employé.</p> <p>Il travaillait pourtant ; mais il ne savait pas le faire valoir ; et puis il était trop fier, disait-il. Sa fierté consistait à ne jamais saluer ses supérieurs d'une façon vile et obséquieuse, comme le faisaient, à son avis, certains de ses collègues qu'il ne voulait pas nommer. Il ajoutait encore que sa franchise gênait bien des gens, car il s'élevait, comme tous les autres d'ailleurs, contre les passe-droits,</p>

les injustices, les tours de faveur donnés à des inconnus, étrangers à la bureaucratie. Mais sa voix indignée ne passait jamais la porte de la case où il besognait, selon son mot : « Je besogne... dans les deux sens, monsieur. »

Comme employé d'abord, comme Français ensuite, comme homme d'ordre enfin, il se ralliait, par principe, à tout gouvernement établi, étant fanatique du pouvoir... autre que celui des chefs.

Chaque fois qu'il en trouvait l'occasion, il se postait sur le passage de l'empereur afin d'avoir l'honneur de se découvrir : et il s'en allait tout orgueilleux d'avoir salué le chef de l'État.

À force de contempler le souverain, il fit comme beaucoup : il l'imita dans la coupe de sa barbe, l'arrangement de ses cheveux, la forme de sa redingote, sa démarche, son geste — combien d'hommes, dans chaque pays, semblent des portraits du prince ! — Il avait peut-être une vague ressemblance avec Napoléon III, mais ses cheveux étaient noirs — il les teignit. Alors la similitude fut absolue ; et, quand il rencontrait dans la rue un autre monsieur représentant aussi la figure impériale, il en était jaloux et le regardait dédaigneusement. Ce besoin d'imitation devint bientôt son idée fixe, et, ayant entendu un huissier des Tuileries contrefaire la voix de l'empereur, il en prit à son tour les intonations et la lenteur calculée.

Текст 2

Il devint ainsi tellement pareil à son modèle qu'on les aurait confondus, et des gens au ministère, de hauts fonctionnaires, murmuraient, trouvant la chose inconvenante, grossière même ; on en parla au ministre, qui manda cet employé devant lui. Mais, à sa vue, il se mit à rire, et répéta deux ou trois fois : « C'est drôle, vraiment drôle ! » On l'entendit, et le lendemain, le supérieur direct de Patissot proposa son subordonné pour un avancement de trois cents francs, qu'il obtint immédiatement.

Depuis lors, il marcha d'une façon régulière, grâce à cette faculté simiesque d'imitation. Même une inquiétude vague, comme le pressentiment d'une haute fortune suspendue sur sa tête, gagnait ses chefs, qui lui parlaient avec déférence.

Mais quand la République arriva, ce fut un désastre pour lui. Il se sentit noyé, fini, et, perdant la tête, cessa de se teindre, se rasa complètement et fit couper ses cheveux courts, obtenant ainsi un aspect paternel et doux fort peu compromettant.

Alors, les chefs se vengèrent de la longue intimidation qu'il avait exercée sur eux, et, devenant tous républicains par instinct de conservation, ils le persécutèrent dans ses gratifications et entravèrent son avancement. Lui aussi changea d'opinion ; mais la République n'étant pas un personnage palpable et vivant à qui l'on peut ressembler, et les présidents se suivant avec rapidité, il se trouva plongé dans le plus cruel embarras, dans une détresse épouvantable, arrêté dans tous ses besoins d'imitation, après l'insuccès d'une tentative vers son idéal dernier : M. Thiers.

Mais il lui fallait une manifestation nouvelle de sa personnalité. Il chercha longtemps ; puis, un matin, il se présenta au bureau avec un chapeau neuf qui portait comme cocarde, au côté droit, une très

petite rosette tricolore. Ses collègues furent stupéfaits ; on en rit toute la journée, et le lendemain encore, et la semaine, et le mois. Mais la gravité de son attitude à la fin les déconcerta ; et les chefs encore une fois furent inquiets. Quel mystère cachait ce signe ? Était-ce une simple affirmation de patriotisme ? — ou le témoignage de son ralliement à la République ? — ou peut-être la marque secrète de quelque affiliation puissante ? — Mais alors, pour la porter si obstinément, il fallait être bien assuré d'une protection occulte et formidable. Dans tous les cas il était sage de se tenir sur ses gardes, d'autant plus que son imperturbable sang-froid devant toutes les plaisanteries augmentait encore les inquiétudes. On le ménagea derechef, et son courage à la Gribouille le sauva, car il fut enfin nommé commis principal, le 1er janvier 1880.

Текст 3

M. Patissot travailla mal, toute la semaine, à son ministère. Il rêvait à l'excursion projetée pour le dimanche suivant, et un grand désir de campagne lui était venu tout à coup, un besoin de s'attendrir devant des arbres, cette soif d'idéal champêtre qui hante au printemps les Parisiens.

Il se coucha le samedi de bonne heure, et dès le jour il fut debout. Sa fenêtre donnait sur une cour étroite et sombre, une sorte de cheminée où montaient sans cesse toutes les puanteurs des ménages pauvres. Il leva les yeux aussitôt vers le petit carré de ciel qui apparaissait entre les toits, et il aperçut un morceau de bleu foncé, plein de soleil déjà, traversé sans cesse par des vols d'hirondelles qu'on ne pouvait suivre qu'une seconde. Il se dit que, de là-haut, elles devaient découvrir la campagne lointaine, la verdure des coteaux boisés, tout un déploiement d'horizons.

Alors une envie désordonnée lui vint de se perdre dans la fraîcheur des feuilles. Il s'habilla bien vite, chaussa ses formidables souliers et demeura très longtemps à sangler ses guêtres dont il n'avait point l'habitude. Après avoir chargé sur le dos son sac bourré de viandes, de fromages et de bouteilles de vin (car l'exercice assurément lui creuserait l'estomac), il partit, sa canne à la main.

Il prit un pas de marche bien rythmé (celui des chasseurs, pensait-il), en sifflant des airs gaillards qui rendaient plus légère son allure. Des gens se retournaient pour le voir, un chien jappa ; un cocher, en passant, lui cria : « Bon voyage, monsieur Dumolet ! » Mais lui s'en fichait carrément, et il allait sans se retourner, toujours plus vite, faisant, d'un air crâne, le moulinet avec sa canne.

La ville s'éveillait joyeuse, dans la chaleur et la lumière d'une belle journée de printemps. Les façades des maisons luisaient, les serins chantaient dans leurs cages, et une gaieté courait les rues, éclairait les visages, mettait un rire partout, comme un contentement des choses sous le clair soleil levant.

2) Переведите следующие предложения с русского языка на французский

Вариант 1

		<p>Мы с мамой отправились в долгое путешествие. Хорошо, что наше путешествие закончилось благополучно. Наташа никак не могла забыть свое путешествие на море, ведь именно там она встретила Ивана.</p> <p>Кто из нас не мечтает о кругосветном путешествии? Мы с друзьями отправились в длинное увлекательное путешествие.</p> <p>Наше путешествие в Испанию, я не забуду никогда. Иногда я вспоминаю, то прекрасное лето и наше с мужем незабываемое путешествие.</p> <p>Вариант 2</p> <p>В книгах я нахожу ответы на многие волнующие меня вопросы.</p> <p>Мир далекого прошлого мне так же близок, как и современность, благодаря книгам.</p> <p>Сборник стихотворений А.С. Пушкина - моя настольная книга.</p> <p>Книга жалоб и предложений находится у главного менеджера магазина.</p> <p>О моих путешествиях можно написать целую книгу.</p> <p>К сожалению, книги сегодня все больше замещаются компьютерами.</p> <p>Каждый решает самостоятельно, какую книгу жизни он напишет, но читать ее должно быть не только интересно, но и не стыдно - ни автору, ни другим читателям.</p>
<p>ОПК 8</p>	<p>знает нормы межличностного общения с участниками образовательных отношений; умеет преодолевать барьеры, возникающие в процессе взаимодействия участников образовательного процесса; владеет приемами снятия трудностей, возникающих в процессе коммуникации в рамках реализации образовательно</p>	<p>1. Ответьте на немецком языке на вопросы преподавателя по теме прочитанного текста, опираясь на знание норм межличностного общения.</p> <p>2) Выскажите свое мнение на французском языке по одной из следующих тем, касающихся изучения и преподавания иностранного языка, и ответьте на дополнительные вопросы преподавателя:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Спорт во Франции 2) Студенческие проблемы во Франции 3) Французская живопись 4) Школа во Франции 5) Поиск работы.

4. Порядок процедуры оценивания

Экзамен проходит в устной форме. Студент выбирает билет, который включает в себя два задания: дискуссия по тексту и перевод с немецкого языка на русский язык.

Для подготовки ответа студенту предоставляется время не менее 60 минут. Результат выполнения практического задания студент должен представить в виде устного ответа. Второе задание выполняется без предварительной подготовки.

Во время экзамена студент может использовать немецко-русский, русско-немецкий и одноязычный толковый словарь немецкого языка в бумажной форме.

Запрещается использовать личные электронные средства связи и поиска информации.

При выполнении практического задания разрешается использовать компьютер, если экзамен проводится в компьютерном классе. При этом категорически запрещается использование онлайн-переводчиков.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине «**Профессиональная коммуникация на первом иностранном языке**»

1. Перечень компетенции, формируемых в рамках дисциплины (модуля), индикаторов достижения компетенций и планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1. Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации	Знает: нормы русского и иностранного языков, а также формы и виды устной и письменной коммуникации. Умеет: применять на практике полученные теоретические знания в сфере русского и иностранного языков в процессе коммуникации. Владеет: основами коммуникативной компетенции в профессиональном общении.
	УК-4.2. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения	Знает: языковые средства русского и иностранного языков для осуществления коммуникации. Умеет: применять в практической деятельности языковые средства общения для осуществления взаимодействия на русском и иностранном языках. Владеет: навыками ведения межличностного и межкультурного профессионального общения на русском и иностранном языках.
ПК-1: Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области	Знает: структуру, состав и дидактические единицы предметной области.
	ПК-1.2. Умеет осваивать и применять на практике теоретические знания для решения профессиональных задач в предметной области	Умеет: осваивать и применять на практике теоретические знания для решения профессиональных задач в предметной области
	ПК-1.3 Владеет практическими навыками для решения профессиональных задач в предметной области	Владеет: практическими навыками для решения профессиональных задач в предметной области

2. Критерии оценивания

Форма промежуточного контроля: зачет (6 семестр)

Критерии оценивания:

«зачтено»	Обучающийся демонстрирует знания основных аспектов профессиональной этики, владеет профессиональной терминологией; владеет приемами реализации образовательных программ с учетом особенностей преподавания иностранного языка; владеет алгоритмом анализа типичных ситуаций взаимодействия участников педагогического общения, возникающих в ходе преподавания иностранного языка (первый иностранный язык).
«не зачтено»	Обучающийся не знает основных аспектов профессиональной этики, не владеет профессиональной терминологией; не владеет приемами реализации образовательных программ с учетом особенностей преподавания иностранного языка не владеет алгоритмом анализа типичных ситуаций взаимодействия участников педагогического общения, возникающих в ходе преподавания иностранного языка (первый иностранный язык).

3. Контрольные задания для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности

Форма промежуточного контроля: зачет (6 семестр)

Компетенция	Проверяемые дидактические единицы (знания, умения, навыки)	Практические задания
УК-4	Знает: нормы русского и иностранного языков, а также формы и виды устной и письменной коммуникации; языковые средства русского и иностранного языков для осуществления коммуникации.	Задание 1. Раскройте содержание обозначенной проблемы педагогического взаимодействия, демонстрируя знания специфики профессиональной деятельности учителя и владение специальной лексикой. <ol style="list-style-type: none">1. Classroom management2. Stating the purposes of the lesson3. Effective time management

	<p>Умеет: применять на практике полученные теоретические знания в сфере русского и иностранного языков в процессе коммуникации; применять в практической деятельности языковые средства общения для осуществления взаимодействия на русском и иностранном языках.</p>	<p>4. Classroom English.</p> <p>.....</p> <p>(полный список проблем приводится ниже после таблицы)</p>
	<p>Владеет: основами коммуникативной компетенции в профессиональном общении; навыками ведения межличностного и межкультурного профессионального общения на русском и иностранном языках.</p>	
<p>ПК-1</p>	<p>Знает: структуру, состав и дидактические единицы предметной области.</p> <p>Умеет: осваивать и применять на практике теоретические знания для решения</p>	<p>Задание 2. Прочитайте статью и выделите основные мысли, демонстрируя владение алгоритмом анализа типичных ситуаций взаимодействия участников образовательного процесса. Произведите реферирование текста на иностранном языке с использованием специальной профессиональной лексики. Кратко выскажите собственное мнение (3-5 предложений) на иностранном языке (1 ИЯ), используя знания различных аспектов профессиональной</p>

	профессиональн х задач в предметной области.	этики. <i>(Реферирование статьи (rendering) подразумевает передачу в устной форме основных идей и сопутствующих значимых фактов на иностранном языке с соблюдением структуры и логики исходного текста на родном языке. Тематика предлагаемых статей соответствует целям и задачам изучения дисциплины и связана с современными проблемами образования в России и за рубежом).</i>
	Владеет: практическими навыками для решения профессиональн х задач в предметной области.	<i>изучения дисциплины и связана с современными проблемами образования в России и за рубежом).</i> (пример статьи для реферирования приводится ниже после таблицы)

Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе их формирования, описание шкалы оценивания и типовых заданий

Показатель оценивания – основной

Шкала оценивания – зачтено, не зачтено.

Зачет по дисциплине проводится в устной форме в конце 6 семестра. Зачет проводится по карточкам, содержащим два задания.

Задание 1. Раскройте содержание обозначенной проблемы педагогического взаимодействия, демонстрируя знания специфики профессиональной деятельности учителя и владение специальной лексикой.

Пример карточки:

Примерный список теоретических вопросов для проведения зачета

1. Classroom management
2. Stating the purposes of the lesson
3. Effective time management
4. Classroom English
5. Possible activities in class
6. Considering learner characteristics
7. Considering learning styles
8. Team work in class
9. Assessment work. Working out the assessment criteria
10. Assessment activities

11. Procedure of correcting mistakes
12. Categorizing students' mistakes
13. Providing feedback
14. Explaining home task

Задание 2. Прочитайте статью и выделите основные мысли, демонстрируя владение алгоритмом анализа типичных ситуаций взаимодействия участников образовательного процесса. Произведите реферирование текста на иностранном языке с использованием специальной профессиональной лексики. Кратко выскажите собственное мнение (3-5 предложений) на иностранном языке (1 ИЯ), используя знания различных аспектов профессиональной этики.

(Реферирование статьи (rendering) подразумевает передачу в устной форме основных идей и сопутствующих значимых фактов на иностранном языке с соблюдением структуры и логики исходного текста на родном языке. Тематика предлагаемых статей соответствует целям и задачам изучения дисциплины и связана с современными проблемами образования в России и за рубежом).

Пример статьи для реферирования

Самураи против белых ворон

Воспитанием ребенка в японской семье традиционно занимается мама. Она полностью посвящает себя малышу. Японская мать никогда ничего не запрещает малышу. Она лишь предупреждает его о том, что то или иное действие может быть опасным или неприличным. Однако если ребенок действительно провинился, мама наказывает его довольно жестоко: говорит, что он ей больше не нужен. Отделение от группы, отчуждение, изоляция – самое страшное наказание для японца.

В детском саду, куда детишки начинают ходить с трех лет, каждый маленький японец учится считать, писать и читать, играет в спортивные игры, занимается рисованием и аппликацией. Но это не самое главное. Большое внимание здесь уделяется общению и знакомству с окружающим миром. Детей часто водят на экскурсии или просто на прогулки, которые носят познавательный характер. Очень популярным занятием в японском детском саду и начальной школе является хоровое пение. Это один из самых ярких примеров того, как в японцах воспитывают дух коллективизма.

Если детский сад в Японии не является обязательной ступенью образования, то в начальную и среднюю школу должны ходить все. Во многом начальная школа носит воспитательный, а не образовательный характер. Кроме правил поведения в обществе, школьник учится и тому, как правильно ухаживать за собой: его учат быть аккуратным и чистоплотным. Такое же трепетное отношение, как к себе, он должен проявлять и к окружающему миру. После окончания занятий дети проводят уборку в классе, а время от времени – и на школьной территории.

Все японские школьники, кроме самых маленьких, обязаны носить форму. Мальчики носят «гакуран» – брюки (или шорты) и пиджак темного цвета с воротником-стойкой. Форма девочек называется «матросская фуку» и напоминает костюм моряка. Это рубашка и юбка. Также в комплект женской формы входят носки, кофта, шарф и даже нижнее белье. В отношении формы существуют определенные правила. Так, например, мальчики должны ходить в шортах и зимой, и летом, вплоть до седьмого класса, когда им выдаются брюки. Девочки же круглый год ходят с голыми ногами, а на линейку с директором школы, которая проводится три раза в неделю, обязаны приходиться в кофте, даже если на улице стоит жара.

Самый сложный период для японского подростка наступает с окончанием средних классов. Именно в это время ему предстоят экзамены, по результатам которых он сможет поступить в старшую школу с тем или иным направлением. Если ученик плохо сдаст переводные экзамены, об обучении в университете он может забыть. Конкурс в вузы Японии очень высок, поэтому готовиться к поступлению нужно заранее, еще в средней школе.

Иногда самостоятельной подготовки к экзаменам бывает недостаточно. И тогда подростка отдадут в специальную школу – дзюку. Это явление можно сравнить с широко распространенным в России репетиторством. Но если наши родители стараются договориться об индивидуальных уроках для подростка, то в Японии школьники готовятся к экзаменам коллективно. Дзюку – это целый институт дополнительного школьного образования. Занятия здесь проходят в будние дни после уроков в обычной школе, а также в выходные. Это учебное заведение не только помогает школьникам устранить пробелы в знаниях, но и играет важную роль в их социализации. Здесь дети имеют возможность ближе общаться с преподавателями и своими сверстниками, так как в дзюку группы состоят из нескольких человек.

Кому-то может показаться странным, что в обычных школах преподаватели не особо жалуют индивидуальный подход к каждому ученику. Но вспомним об особенностях японского менталитета, о том, что для японцев главное – влиться в коллектив. Все попытки казаться не таким, как все, приводят к плачевным результатам. Одноклассники начинают дразнить, а нередко и вовсе травить ребенка, который чем-то отличается от сверстников. Самое неприятное, что преподаватели чаще всего не пресекают, а иногда и поощряют моральное издевательство над «белой вороной».

В последнее время в Японии участились случаи суицида среди подростков, и эту проблему начали рассматривать на уровне министерства образования. Комитет по реформированию образования выработал ряд чрезвычайных мер, которые должны изменить ситуацию в учебных заведениях. Среди них – исключение из школы хулиганов, которые отравляют жизнь своим сверстникам, а также наказание учителей, которые поощряют насилие в классе. Некоторые префектуры выработали свои методы борьбы с насилием среди школьников. Например, в Осаке школьников учат обращать внимание на достоинства своих товарищей и помнить о том, что каждый человек уникален.

Журнал «Здоровье школьника» №11, 2007

Критерии оценки устного ответа на зачете:

«Зачтено» выставляется за ответ, соответствующий следующим критериям:

Устный ответ на теоретический вопрос	Реферирование статьи
студент в полной мере осветил аспекты, составляющие суть вопроса;	- исходный текст подвергнут корректной компрессии (выделены основные мысли и

<p>продемонстрировал свободное владение соответствующей терминологией; без труда ответил на дополнительные вопросы (если таковые имелись) преподавателя.</p>	<p>значимые детали); - выделенные мысли грамотно и адекватно изложены на английском языке; -речь студента характеризуется беглостью, не содержит грамматических и лексических ошибок, имеет соответствующее фонетическое оформление - презентация текста содержит активную лексику.</p>
--	--

«Не зачтено» выставляется при невыполнении ни одного из обозначенных критериев.

4. Порядок оценивания

Зачет проводится после выполнения рабочего учебного плана для данной дисциплины в части установленного объема практических занятий и выполнения заданий для самостоятельной работы. Преподаватель, принимающий зачет, должен создать спокойную деловую атмосферу, обеспечить объективность и тщательность оценки уровня знаний студентов, учет их индивидуальных особенностей.

Присутствие посторонних лиц в аудитории, где принимается зачет, без письменного разрешения декана факультета не допускается.

По окончании зачета преподаватель оформляет и подписывает ведомость и передает её в деканат не позднее следующего после сдачи экзамена дня.

На зачет выносятся материал практических занятий, предусмотренных рабочей программой дисциплины, в объемах, позволяющих объективно оценить степень усвоения студентом учебного материала.

Порядок проведения зачета

Ответственным за проведение зачета является преподаватель, руководивший практическими занятиями по данной учебной дисциплине.

При проведении зачета в форме устного опроса в аудитории, где проводится зачет, должно одновременно находиться не более 5 студентов. Студент получает карточку, в которой содержатся 2 задания, предусматривающие проверку знаний, умений и навыков, сформированных компетенций. На подготовку к ответу при устном опросе студенту предоставляется 60 минут.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине «Культура устной и письменной речи на втором иностранном языке»

1. *Перечень компетенции, формируемых в рамках дисциплины (модуля) или практики, индикаторов достижения компетенций и планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) или практики*

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).	УК-4.1. Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка Российской Федерации и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации.	Знает: - нормы немецкого языка, формы и виды устной и письменной коммуникации.
	УК-4.2. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.	Умеет: - использовать языковые средства для достижения профессиональных целей.
	Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия.	Владеет: - навыками коммуникации в цифровой среде.
ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач.	ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).	Знает: структуру, состав и дидактические единицы предметной области.
	ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных	Умеет: - осуществлять отбор учебного содержания

	формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.	для его реализации в различных формах обучения.
	ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.	Владеет: - различными формами учебных занятий, методами, приемами и технологиями обучения.

2. Критерии оценивания

Отметка «Отлично» выставляется студенту в том случае, если он знает нормы немецкого языка, формы и виды устной и письменной коммуникации; умеет использовать языковые средства для достижения профессиональных целей; владеет навыками коммуникации в цифровой среде; знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области; умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения; владеет различными формами учебных занятий, методами, приемами и технологиями обучения.

Отметка «хорошо» выставляется студенту в том случае, если он знает нормы немецкого языка, формы и виды устной и письменной коммуникации; умеет использовать языковые средства для достижения профессиональных целей; не вполне владеет навыками коммуникации в цифровой среде; знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области; умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения; не вполне владеет различными формами учебных занятий, методами, приемами и технологиями обучения.

Отметка «удовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если он знает нормы немецкого языка, формы и виды устной и письменной коммуникации; не умеет использовать языковые средства для достижения профессиональных целей; не владеет навыками коммуникации в цифровой среде; знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области; не умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения; не владеет различными формами учебных занятий, методами, приемами и технологиями обучения.

Отметка «неудовлетворительно» выставляется студенту в том случае, не знает нормы немецкого языка, формы и виды устной и письменной коммуникации; не умеет использовать языковые средства для достижения профессиональных целей; не владеет навыками коммуникации в цифровой

среде; не знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области; не умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения; не владеет различными формами учебных занятий, методами, приемами и технологиями обучения.

3. *Контрольные задания*

Контрольные задания для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Компетенция	Проверяемые дидактические единицы (знания, умения, навыки)	Практические задания
УК-5	знает социокультурные и этнокультурные особенности народов немецкоязычных стран; умеет применять свои знания для успешной реализации межкультурной коммуникации; владеет навыками анализа и оценки своеобразия народов немецкоязычных стран	1) Выступите на одну из следующих тем: 1) Arbeit und Studium in Deutschland und in Russland 2) Deutschland mit den Augen der russischen Schriftsteller 3) Die Rolle der nationalen Stereotypen im Berufsleben 4) Russland mit den Augen der deutschen Schriftsteller 5) Deutschen, die Geschichte gemacht haben 6) Freizeit- und Erholungsaktivitäten 7) Die Rolle der nationalen Stereotypen im Privatleben 8) Erziehungsprobleme in Deutschland und in Russland
ПК-2	знает особенности функционирования лексических, грамматических и словообразовательных явлений немецкого	2) Проанализируйте статью и выскажите свое отношение к проблеме: Вариант 1 Der deutsche Film war einmal weltberühmt und genoss Weltgeltung. In den zwanziger und frühen dreißiger Jahren entstanden die großen Filme von Fritz Lang, Ernst Lubitsch und Friedrich Wilhelm Murnau. Marlene Dietrich wurde seit ihrer Rolle in 'Der blaue Engel' zu einer Ikone der Filmwelt. Die Nazi-Herrschaft bereitete dieser glanzvollen Entwicklung ein Ende. Die meisten großen Regisseure und viele Schauspieler emigrierten, die

<p>языка; умеет строить монологическую и диалогическую речь на немецком языке; владеет навыками межкультурной коммуникации.</p>	<p>legendäre Filmgesellschaft Ufa blutete künstlerisch aus und verkam zu einer Produktionsstätte nationalsozialistischer Propagandafilme. Nach dem Krieg hatte der deutsche Film im zweigeteilten Land viel Mühe, Anschluss an das internationale Niveau zu finden. Immer am Rand des Geschehens stand aus westdeutscher Perspektive der vom Staat finanzierte und kontrollierte Film in der DDR, wo neben fünfzehn bis zwanzig eigenen Produktionen und wenigen westlichen jedes Jahr sehr viele Filme aus dem damaligen Ostblock gezeigt wurden. Wolfgang Staudte ('Die Mörder sind unter uns', 1946 ; der erste Film nach dem Krieg) sowie Kurt Maetzig ('Ehe im Schatten', 1947) gelten als die "Väter" des DEFA-Films. In den Jahren größerer Freiheit entstand "'Der geteilte Himmel' (Konrad Wolf, 1964). 'Jakob der Lügner' (Frank Beyer, 1974) und 'Die Legende von Paul und Paula' (Heiner Carow, 1973) fanden auch außerhalb der DDR Anerkennung. (...)</p> <p>Nach der Vereinigung Deutschlands im Jahre 1990 konnte die personell aufgeblähte, in ihrer Gestaltung und Technik bemerkenswerte Produktion der DEFA aus wirtschaftlichen Gründen nicht mehr fortgeführt werden.(...)</p> <p>In den sechziger und siebziger Jahren erlebte der deutsche Film im Westen Deutschlands eine neue Blüte. Der harmlosen Lustspiele und Heimatfilme aus den fünfziger Jahren überdrüssig geworden, präsentierte sich unter dem Motto "Papap Kino ist tot" 1966 der "Junge deutsche Film". Finanziell vom Bundesminister des Innern und vom Kuratorium Junger Deutscher Film im Rahmen der kulturellen Filmförderung unterstützt, entstand in den folgenden Jahrzehnten eine Reihe bemerkenswerter Filme und eine erstaunliche Vielfalt an Genres und Themen. Alexander Kluge vermischte in 'Abschied von gestern' (1966) gekonnte fiktive und dokumentarische Elemente. Werner Herzog verfilmte einfühlsam in "Jeder für sich, Gott gegen alle' (1974) das Leben und Leiden des geheimnisumwitterten Findelkinds Kaspar Hauser. Bernhard Sinkel und Alf Brustellin drehten mit 'Lina Braake' (1975) eine hinreißende Komödie. Rainer Werner Fassbinder entwarf in Filmen wie 'Katzelmacher' (1968), 'Die Ehe der Maria Braun' (1978) und in dem Grossstadt-Epos 'Berlin Alexanderplatz' (1980) eindrucksvolle Panoramen der deutschen Gesellschaft, darunter auch 'Die Sehnsucht der Veronika Voss' (1982). Für diesen Film erhielt er 1982 den "Goldenen Bären" der Berliner Filmfestspiele. Die ersten kommerziellen Erfolge des jungen deutschen Films machten Mut zu ungewöhnlichen Produktionen. Wim Wenders (geb. 1945) schilderte wortkarge Helden in Filmen wie 'Paris Texas' (1984) oder auch 'Der Stand der Dinge' (1982), für den er 1982 in Cannes die " Goldene Palme " und 1983 den Bundesfilmpreis erhielt. 1988 überraschte er mit dem Werk 'Der Himmel über Berlin', in dem sich ein Engel in Berlin in eine Trapezkünstlerin verliebt. Der Film, 1988 mit dem Bundesfilmpreis und danach in Cannes mit dem Preis für die beste Regie ausgezeichnet, wurde auch im Ausland ein Erfolg. Margarethe von Trotta machte sich mit ihren eindrucksvollen Frauen-Porträts einen Namen (...). Werner Herzog (geb. 1942)</p>
---	--

bot aufregendes Aktionskino mit eigenwilligen Helden, Themen und Schauplätzen auf. (...)

Als besonders ehrgeizig und oft auch erfolgreich erweisen sich deutsche Regisseure bei der Verfilmung grosser Literatur. Volker Schlöndorff (geb. 1939) gilt auf diesem Gebiet als herausragendes Beispiel. Er verfilmte Robert Musils 'Der junge Törless' (1965) und Heinrich Bölls 'Die verlorene Ehre der Katharina Blum' (1975). Für die Verfilmung des Bestsellers 'Die Blechtrommel' von Günter Grass erhielt Schlöndorff 1979 die " Goldene Palme " bei den Filmfestspielen in Cannes. 1980 wurde die 'Blechtrommel' als bester Auslandsfilm mit einem " Oscar " ausgezeichnet. (...)

Mehr und mehr wagten sich die deutschen Filmemacher in den letzten Jahren an die schwierige Kunst der Komödie und der Satire. Erfolg im Kino hatte Loriot, der in 'Ödipussi' (1988) die Komik alltäglicher Situationen beleuchtete, Michael Schaak mit seinem Comic-Helden 'Werner Beinhart' (1990), der schrille Komiker Otto Waalkes mit mehreren seiner Filme, Helmut Dietl mit 'Schtonk' (1991), einer Komödie über die angebliche Entdeckung von Tagebüchern Adolf Hitlers. Eine neue Dimension dieser Gattung eröffnete Doris Dörrie, inzwischen die bekannteste deutsche Regisseurin der Gegenwart.

Вариант 2

Sieben deutsche Gesten, die man kennen sollte

Wenn Deutsche mit den Händen reden oder das Gesicht verziehen, sollte man wissen, wie das gemeint ist: Was bedeuten wedelnde Hände, gespitzte Lippen oder aufgerissene Augen? Wir haben die Antworten.

Jan Bruck zeigt deutsche Mimik (DW/C. Dillon)

Auch wer nie nach Deutschland reist, trifft sicherlich irgendwann mal auf einen Deutschen. Schließlich sind die Deutschen Reiseweltmeister, und in anglo-amerikanische Länder reisen sie besonders gern. Mit der nonverbalen Kommunikation ist das allerdings so eine Sache - da kommen Fremde oft ins Grübeln.

Und worüber? Hier sind einige Beispiele für typisch deutsche Mimik und Gestik:

1. Mit der Hand vor dem Gesicht wedeln = 'Du willst mich wohl für dumm verkaufen'

Deutsche Mimik und Gesten - Hand

Wie es geht: Während man spricht mit der flachen Hand vor dem Gesicht wedeln, um dem Gegenüber klar zu machen, wie idiotisch eine Idee oder ein Verhalten sind.

Beispiele: "Seit zwei Monaten sind die beiden erst zusammen, und schon haben sie sich einen Hund zugelegt?" (Wedeln mit der Hand).

"Nur zwei Wochen bezahlter Urlaub im Jahr?" (Wedeln).

Oft bezieht sich der Satz (und die Geste) auf einen abwesenden Dritten, es kann aber auch das Gegenüber gemeint sein, dem man deutlich zeigen will, was man von seinem Verhalten hält, nämlich gar nichts:

"Du hast gedacht, Du könntest einfach so mit anderen Leuten

	<p>ausgehen?" (Wedeln mit der Hand, Stirnrunzeln). Letzteres, also Konfrontation, ist für Fortgeschrittene, also bitte erstmal üben, indem man über einen abwesenden Dritten spricht. "Stell' dir vor, sie hat doch echt auf WhatsAppSchluss gemacht." (Wedeln mit der Hand).</p> <p>2. Das Augenlid-Ding = 'Das ist jetzt sarkastisch gemeint' Deutsche Mimik und Gesten - Auge Wie es geht: Mit dem Finger ein Unterlid herunterziehen während man spricht. Erstaunlich aber wahr: Deutsche können Sarkasmus sehen. Wenn ein Deutscher mit dem Finger am unteren Augenlid zieht, will er damit ausdrücken "Ich meine exakt das Gegenteil von allem, was ich jetzt sage". Die Geste ist wichtig, damit das Gegenüber den Sarkasmus auf jeden Fall erkennt. Beispiel: "Ja klar, Atomenergie (Finger zieht am Augenlid) ist eine sichere Alternative zu Kohle." Das Timing, die genaue Zugrichtung - alles nicht so einfach, Neulinge sollten sich also nicht sofort an dieser Geste versuchen. Wenn sie es doch tun, und sie nicht wirklich gelingt, kann man nur sagen: Netter Versuch!</p> <p>3. Die Lippen spitzen = 'Ich denke noch darüber nach' Deutsche Mimik und Gesten - Lippen Wie es geht: Die Lippen spitzen, dabei nachdenklich nicken, vielleicht den Kopf zur Seite neigen, während man zuhört. Achtung: Wenn das Gegenüber die Lippen spitzt, dann weiß der- oder diejenige noch nicht so recht, wie auf das Gesagte zu reagieren ist. Als ob das Gesagte wie ein Schluck Wein noch im Mund herum gespült werden muss: Taugt das was? Nein, nicht wirklich...</p> <p>Gespitzte Lippen deuten also auf jeden Fall Skepsis an, bevor am Schluss das Urteil fällt. Wer diese Form der nonverbalen Kommunikation beherrscht, ist wirklich in Deutschland angekommen.</p> <p>4. In die Augen starren Deutsche Mimik und Gesten - Starren Wie es geht: Dem Gegenüber unverwandt in die Augen starren. Nein, der Typ flirtet nicht, er ist auch kein esoterischer Spinner. Er ist deutsch, und Deutsche starren Leute an. Der Gesichtsausdruck ist dabei leer. Interessanterweise halten Deutsche Augenkontakt nicht nur beim Zuhören, sondern auch beim Sprechen. Das braucht Übung. Ausländer, die diese Mimik ausprobieren, riskieren, den Gesprächsfaden zu verlieren. Aber eine tolle Eigenschaft ist es schon. Man weiß, der Andere hört wirklich zu. Und da es nicht so leicht ist, jemandem in die Augen zu schauen und sich dabei verständlich auszudrücken und Lügen oder nichtssagende Nettigkeiten von sich zu geben, sind solche Gespräche ehrlich und direkt. Und führen letztlich vielleicht zu dem ganz tiefen Blick in die Augen.</p> <p>5. Augenblinzeln als Begrüßung Deutsche Mimik und Gesten - Blinzeln</p>
--	---

		<p>Wie es geht: Lächeln, langsam einmal die Augen schließen und wieder öffnen, mit dem Kopf nicken.</p> <p>In Deutschland ist es völlig okay, jemanden in bestimmten Situationen in der oben genannten Form zu begrüßen.</p> <p>Zu beobachten in Meetings: Wer als erster am Konferenztisch sitzt, sieht die Kollegen einen nach dem anderen hereinspazieren, und die anderen mit einem Blinken und Nicken begrüßen. Der Angeblinzelte reagiert mit derselben Mimik.</p> <p>Diese Form der Begrüßung gilt für Kollegen und Bekannte, aber eher nicht für gute Freunde.</p> <p>6. An die Stirn tippen = 'Was für ein Idiot'</p> <p>Deutsche Mimik und Gesten - Stirn tippen</p> <p>Wie es geht: Mit dem Finger an die Stirn tippen macht das Gegenüber (oder eine andere Person) zum Idioten. In englischsprachigen Ländern wird für "crazy" der Finger um das Ohr gewirbelt. Die Geste ist allerdings mittlerweile etwas antiquiert, und sieht eher albern aus.</p> <p>Im Gegensatz zum deutschen An-die-Stirn-tippen, was auch heute noch eine Beleidigung ist. Ein Beispiel: "Du weißt schon, dass das Johns Idee war, oder?" (Finger tippt an Stirn).</p> <p>7. Ich bin beeindruckt= 'Boooah!'</p> <p>Deutsche Mimik und Gesten - Boooah</p> <p>Wie es geht: Laut "Boooah" sagen, und dabei die Augen erstaunt aufreißen und den Kopf bzw. Oberkörper ein wenig zurücknehmen.</p> <p>Alles gleichzeitig: Die verbale Äußerung, das Erstaunen im Gesicht und die leichte Rückwärtsbewegung des Kopfes signalisieren Verblüffung. Oder Enttäuschung. Oder Respekt. Oder Ekel.</p> <p>Das "Boooah" kann man übrigens beliebig in die Länge ziehen um die Emotion, die man damit ausdrücken möchte, zu betonen.</p> <p>Bei "Boooah" bin ich beeindruckt, aber "Booooooooooah" heißt, ich bin von den Socken. Gerne auch mit der Stimme spielen und eine tiefere Tonart anschlagen. (http://www.dw.com/de/).</p>
--	--	--

4. *Порядок процедуры оценивания*

Экзамен проходит в устной форме. Студент выбирает билет, который включает в себя два задания: анализ статьи и монологическое высказывание по предложенной теме.

Для подготовки ответа студенту предоставляется время не менее 60 минут. Результат выполнения практического задания студент должен представить в виде устного ответа.

Во время экзамена студент может использовать немецко-русский, русско-немецкий и одноязычный толковый словарь немецкого языка в бумажной форме.

Запрещается использовать личные электронные средства связи и поиска информации.

При выполнении практического задания разрешается использовать

компьютер, если экзамен проводится в компьютерном классе. При этом категорически запрещается использование онлайн-переводчиков.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине «Лексико-грамматические аспекты иноязычной коммуникации на втором иностранном языке»

1. *Перечень компетенции, формируемых в рамках дисциплины (модуля) или практики, индикаторов достижения компетенций и планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) или практики*

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК 4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).	УК-4.1. Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка Российской Федерации и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации.	Знает: - фонетические, лексические и грамматические особенности немецкого языка
	УК-4.2. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.	Умеет: - корректно строить монологическое и диалогическое высказывание на немецком языке (сообщение, доклад, дискуссия)
	УК-4.3. Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия.	Владеет: - навыками дискуссии, ответов на вопросы, публичного выступления на немецком языке
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.	ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области.	Знает: - нормы межличностного общения с участниками образовательных отношений
	ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с	Умеет: - преодолевать барьеры, возникающие в процессе

	опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно обоснованные закономерности организации образовательного процесса.	взаимодействия участников образовательного процесса Владеет: - приемами снятия трудностей, возникающих в процессе коммуникации в рамках реализации образовательной программы

2. Критерии оценивания

Отметка «Отлично» выставляется студенту в том случае, если он знает фонетические, лексические и грамматические особенности немецкого языка; умеет корректно строить высказывание на немецком языке (сообщение, доклад, дискуссия); владеет навыками дискуссии, ответов на вопросы, публичного выступления на немецком языке; знает нормы межличностного общения с участниками образовательных отношений; умеет преодолевать барьеры, возникающие в процессе взаимодействия участников образовательного процесса; владеет приемами снятия трудностей, возникающих в процессе коммуникации в рамках реализации образовательной программы.

Отметка «хорошо» выставляется студенту в том случае, если он знает фонетические, лексические и грамматические особенности немецкого языка; умеет корректно строить высказывание на немецком языке (сообщение, доклад, дискуссия); недостаточно хорошо владеет навыками дискуссии, ответов на вопросы, публичного выступления на немецком языке; знает нормы межличностного общения с участниками образовательных отношений; умеет преодолевать барьеры, возникающие в процессе взаимодействия участников образовательного процесса; не владеет приемами снятия трудностей, возникающих в процессе коммуникации в рамках реализации образовательной программы.

Отметка «удовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если он знает фонетические, лексические и грамматические особенности немецкого языка; не умеет корректно строить высказывание на немецком языке (сообщение, доклад, дискуссия); не владеет навыками дискуссии, ответов на вопросы, публичного выступления на немецком языке; знает нормы межличностного общения с участниками образовательных отношений; не умеет преодолевать барьеры, возникающие в процессе взаимодействия участников образовательного процесса; не владеет приемами снятия трудностей, возникающих в процессе коммуникации в рамках реализации образовательной программы.

Отметка «неудовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если он не знает фонетические, лексические и грамматические особенности

немецкого языка; не умеет корректно строить высказывание на немецком языке (сообщение, доклад, дискуссия); не владеет навыками дискуссии, ответов на вопросы, публичного выступления на немецком языке; не знает нормы межличностного общения с участниками образовательных отношений; не умеет преодолевать барьеры, возникающие в процессе взаимодействия участников образовательного процесса; не владеет приемами снятия трудностей, возникающих в процессе коммуникации в рамках реализации образовательной программы.

3. Контрольные задания

Контрольные задания для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Компетенция	Проверяемые дидактические единицы (знания, умения, навыки)	Практические задания
УК-4	знает фонетические, лексические и грамматические особенности немецкого языка; умеет корректно строить высказывание на немецком языке (сообщение, доклад, дискуссия); владеет навыками дискуссии, ответов на вопросы, публичного выступления на немецком языке	<p>1) Сделайте анализ следующего интервью:</p> <p>Вариант 1 <i>Menschen im Alltag helfen - Beruf: Ergotherapeutin</i> <i>Manuela Rampetsreiter aus Österreich arbeitet als Ergotherapeutin im Orthopädischen Spital Speising in Wien. Sie hilft Menschen bei Erkrankungen des Bewegungsapparates, zum Beispiel der Knochen oder Muskeln. Im Interview erzählt die 30-Jährige von ihrer Arbeit.</i></p> <p>Was sind deine Aufgaben als Ergotherapeutin? Ich helfe Menschen, die gesundheitliche Probleme haben, zum Beispiel mit der Wirbelsäule, der Hand oder der Schulter. Für sie können alltägliche Dinge schwierig werden. Wir üben mit den Patienten Alltagssituationen, damit sie diese wieder ohne fremde Hilfe meistern können. Ich betreue auch Patienten nach einer Operation und gebe ihnen Tipps, wie sie sich schmerzfrei an- und ausziehen oder waschen können. Bei der Ergotherapie ist der Alltag der Patienten das Wichtigste.</p> <p>Wolltest du schon immer Ergotherapeutin werden? In der Schule habe ich einen Berufsorientierungstest gemacht. Ein Ergebnis war, dass Ergotherapeutin zu mir passt. Also absolvierte ich Schnupperpraktika. Das heißt, ich habe einer Logopädin, einer Physiotherapeutin und einer Ergotherapeutin einige Tage bei ihrer Arbeit zugesehen. Das war sehr interessant! Ein Schnupperpraktikum kann ich jedem empfehlen. So wurde mir klar, dass ich Ergotherapie machen will.</p> <p>Manuela Rampetsreiter Foto privat Welche Ausbildung hast du absolviert? Ich habe an einer Fachhochschule in Wien studiert. Dafür musste</p>

ich eine Aufnahmeprüfung machen. Es gab einen schriftlichen Test, ein Rollenspiel und ein Bewerbungsgespräch. Von circa 500 Bewerbern bekamen nur 30 einen Studienplatz. Viele schaffen es beim ersten Mal nicht, aber wenn man es wirklich will, klappt es beim zweiten oder dritten Mal. Die Ausbildung dauert drei Jahre. Was sind die Herausforderungen bei deiner Arbeit?

Vitamin.de Nr. 81, Sommer 2019

Вариант 2

Mitgefühl und Fachkompetenz -

Jonas' Ausbildung zum Altenpfleger

Jonas Elling hat die Realschule in Apen in Niedersachsen besucht. Jetzt ist er Auszubildender (Azubi) im AZURIT Pflegezentrum Augustfehn. Im Interview spricht der 17-Jährige darüber, warum er Altenpfleger werden möchte und worin die Arbeit besteht.

Warum willst du Altenpfleger werden?

Ich arbeite gern mit Menschen. Zu meinen Aufgaben gehört es, den Bewohnern beim Waschen, Essen oder Anziehen zu helfen. Außerdem unterstütze ich sie bei der Organisation des Tages oder berate sie in besonderen Lebenssituationen. Das macht mir Spaß.

Wie sieht die Ausbildung aus?

Die Ausbildung dauert drei Jahre. Sie besteht aus theoretischem Unterricht in einer Altenpflegeschule und der praktischen Ausbildung in einem Pflegeheim. Beim praktischen Teil gibt es regelmäßig Zwischenprüfungen. Die Lehrer schauen uns bei der Arbeit zu. Als Altenpfleger darf ich auch Wunden versorgen, Medikamente vorbereiten, bei Diabetikern das lebenswichtige Insulin spritzen und die Visiten mit dem Arzt begleiten. Das darf zum Beispiel ein Pflegeassistent nicht.

Welche Fähigkeiten braucht man für den Beruf?

Man sollte Einfühlungsvermögen besitzen. Als Altenpfleger muss man auf die Bedürfnisse der Menschen eingehen können. Auch Teamfähigkeit ist wichtig und ein gesunder Rücken. Bei der Arbeit muss man manchmal die Bewohner heben. Das kann den Rücken belasten. Darum ist es gut, einen Lifter zum Heben der Bewohner zu nutzen.

Was empfindest du als Herausforderung?

Im Pflegeberuf gehört der Umgang mit Blut oder Ausscheidungen zum Alltag. Am Anfang fand ich das schwierig, aber inzwischen habe ich mich daran gewöhnt. Auch der Umgang mit Sterben den ist schwer. Einfühlungsvermögen und Fachkompetenz sind in einer solchen Situation wichtig, weil man die Bewohner schon kennt und eine Beziehung zu ihnen aufgebaut hat. Für die Altenpfleger ist der Umgang mit Sterbenden auch ein Prozess des Abschiednehmens und der Trauer.

Was macht dir bei der Arbeit am meisten Freude?

Ich arbeite mit einem tollen Team zusammen. Und über das „Danke“ der Bewohner freue ich mich immer. Es gibt im Pflegezentrum Augustfehn einen Wohnbereich für an Demenz

		<p>erkrankte Menschen. Deren Lächeln kann ehrlicher nicht sein.</p> <p>Reform der Pflegeausbildung</p> <p>AZURIT In Deutschland gibt es immer mehr ältere und pflegebedürftige Menschen. Deshalb ist der Bedarf an Pflegepersonal hoch. Für die Berufe Alten-, Kranken- und Kinderkrankenpflege gab es bisher getrennte Ausbildungswege. Die Ausbildung zum Altenpfleger dauerte drei Jahre. Im ersten Jahr verdiente der Auszubildende (Azubi) etwa 1000 Euro. Die Pflegeausbildung wird sich ab 2020 ändern. Für die drei Berufsfelder Alten-, Kranken- und Kinderkrankenpflege wird eine allgemeine zweijährige Pflegeausbildung eingeführt. Nach zwei Jahren können sich die Azubis auf eines der Berufsfelder spezialisieren und nach einem weiteren Jahr die Ausbildung abschließen. Sie können aber auch die Ausbildung nach zwei Jahren beenden. Sie sind dann allerdings nur Pflegeassistent.</p> <p>Vitamin.de Nr. 75, Winter 2017</p>
ОПК-8	<p>знает нормы межличностного общения с участниками образовательных отношений; умеет преодолевать барьеры, возникающие в процессе взаимодействия участников образовательного процесса; владеет приемами снятия трудностей, возникающих в процессе коммуникации в рамках реализации образовательной программы</p>	<p>2) Выступите на одну из следующих тем:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Deutsche Küche 2) Russische Küche 3) Traumurlaub 4) Reisemittel 5) Berlin 6) Dresden 7) Köln 8) München 9) Bonn 10) Frankfurt-am-Main

4. Порядок процедуры оценивания

Экзамен проходит в устной форме. Студент выбирает билет, который включает в себя два задания: анализ статьи и монологическое высказывание на немецком языке по предложенной теме.

Для подготовки ответа студенту предоставляется время не менее 60

минут. Результат выполнения практического задания студент должен представить в виде устного ответа. Второе задание выполняется без предварительной подготовки.

Во время экзамена студент может использовать немецко-русский, русско-немецкий и одноязычный толковый словарь немецкого языка в бумажной форме.

Запрещается использовать личные электронные средства связи и поиска информации.

При выполнении практического задания разрешается использовать компьютер, если экзамен проводится в компьютерном классе. При этом категорически запрещается использование онлайн-переводчиков.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине «Практический курс второго иностранного языка»

1. *Перечень компетенции, формируемых в рамках дисциплины (модуля) или практики, индикаторов достижения компетенций и планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) или практики*

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК 4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).	УК-4.1. Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка Российской Федерации и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации.	Знает: - фонетические, лексические и грамматические особенности немецкого языка
	УК-4.2. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.	Умеет: - корректно строить монологическое и диалогическое высказывание на немецком языке (сообщение, доклад, дискуссия)
	УК-4.3. Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия.	Владеет: - навыками дискуссии, ответов на вопросы, публичного выступления на немецком языке
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.	ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области.	Знает: - нормы межличностного общения с участниками образовательных отношений
	ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной	Умеет: - преодолевать барьеры, возникающие в процессе взаимодействия участников

	области, психолого-педагогические знания и научно обоснованные закономерности организации образовательного процесса.	образовательного процесса Владеет: - приемами снятия трудностей, возникающих в процессе коммуникации в рамках реализации образовательной программы

2. Критерии оценивания

Отметка «Отлично» выставляется студенту в том случае, если он знает фонетические, лексические и грамматические особенности немецкого языка; умеет корректно строить высказывание на немецком языке (сообщение, доклад, дискуссия); владеет навыками дискуссии, ответов на вопросы, публичного выступления на немецком языке; знает нормы межличностного общения с участниками образовательных отношений; умеет преодолевать барьеры, возникающие в процессе взаимодействия участников образовательного процесса; владеет приемами снятия трудностей, возникающих в процессе коммуникации в рамках реализации образовательной программы.

Отметка «хорошо» выставляется студенту в том случае, если он знает фонетические, лексические и грамматические особенности немецкого языка; умеет корректно строить высказывание на немецком языке (сообщение, доклад, дискуссия); недостаточно хорошо владеет навыками дискуссии, ответов на вопросы, публичного выступления на немецком языке; знает нормы межличностного общения с участниками образовательных отношений; умеет преодолевать барьеры, возникающие в процессе взаимодействия участников образовательного процесса; не владеет приемами снятия трудностей, возникающих в процессе коммуникации в рамках реализации образовательной программы.

Отметка «удовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если он знает фонетические, лексические и грамматические особенности немецкого языка; не умеет корректно строить высказывание на немецком языке (сообщение, доклад, дискуссия); не владеет навыками дискуссии, ответов на вопросы, публичного выступления на немецком языке; знает нормы межличностного общения с участниками образовательных отношений; не умеет преодолевать барьеры, возникающие в процессе взаимодействия участников образовательного процесса; не владеет приемами снятия трудностей, возникающих в процессе коммуникации в рамках реализации образовательной программы.

Отметка «неудовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если он не знает фонетические, лексические и грамматические особенности немецкого языка; не умеет корректно строить высказывание на немецком

языке (сообщение, доклад, дискуссия); не владеет навыками дискуссии, ответов на вопросы, публичного выступления на немецком языке; не знает нормы межличностного общения с участниками образовательных отношений; не умеет преодолевать барьеры, возникающие в процессе взаимодействия участников образовательного процесса; не владеет приемами снятия трудностей, возникающих в процессе коммуникации в рамках реализации образовательной программы.

3. Контрольные задания

Контрольные задания для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Компетенция	Проверяемые дидактические единицы (знания, умения, навыки)	Практические задания
УК 4	<p>знает фонетические, лексические и грамматические особенности немецкого языка; умеет корректно строить высказывание на немецком языке (сообщение, доклад, дискуссия); владеет навыками дискуссии, ответов на вопросы, публичного выступления на немецком языке.</p>	<p>Прочитайте следующий текст. Выскажите свое мнение о прочитанном. Работая в парах, составьте дискуссию по тексту, обсудив поступки главных героев и выразив свое отношение к ним.</p> <p>Текст 1 Ein eigenartiger Sport Ein Mann saß auf dem Brückengeländer, putzte seine Brille und angelte. Der Angel hing sechs Meter tief nach unten, denn es war eine sehr hohe Brücke, auf deren Geländer er saß. Nachdem er so zwei Stunden gegessen und noch immer nichts gefangen hatte, fragte ein Passant, der ihn schon lange beobachtete: „Sie sind wohl kurzsichtig?“. „Ja“, nickte der Angler. „Ich dachte es mir“, sagte der Beobachter, „denn sonst würden Sie nicht auf einer Brücke angeln, die über die Autostraße führt.“ Der Angler antwortete nicht. Er angelte. „Sie!“ fuhr der Passant fort, „dort unten sind weder Fische noch Wasser, dort unten ist eine Landstraße“. Der Angler schüttelte den Kopf. „Mit einem Kurzsichtigen soll man keine Scherze treiben. Ich sitze doch jeden Mittag hier und fange Fische.“ Der Beobachter schaute ihn mitleidig an. „Ich treibe keinen Scherz. Sie haben die Brücke verwechselt. Hier unten ist – darauf gebe ich Ihnen mein Ehrenwort – die Landstraße.“ Der Angler schüttelte zum zweiten Mal den Kopf. „Ich fange hier“, sagte er, „auf Ehrenwort jeden Tag Fische.“ Der Passant wurde langsam ungeduldig, „Ich gehe jede Wette ein“, rief er, „dass Sie hier weder Fische gefangen haben noch je welche fangen werden.“ Der Angler warf einen Blick auf die Uhr. „Ich meinerseits wette um zehn Euro, dass ich innerhalb einer halben Stunde einen Fisch an der Angel habe“, sagte er. „Topp“, nickte der Passant, „die Wette gilt.“ Sehr bald fuhr unten auf der Straße ein Fischauto vorbei. Der</p>

Fahrer nahm den Angelhaken, der über seinem Kopf schwebte, befestigte einen Schellfisch daran, und kurz darauf zog der Angler die Angel mit dem Fisch herauf. Als der Beobachter den Fisch sah, wurde er totenbleich. Dann aber beugte er sich über das Geländer, sah den Wagen mit den Fischen, biss sich auf die Lippen und zog die Brieftasche, Dann rief er empört: „Eine merkwürdige Methode, Fische zu erbetteln. Und wegen eines so kleinen Schellfisches sitzen Sie hier oben stundenlang ... der Angel und warten?“ „Ein anspruchsloser Mensch braucht jeden Tag nur einen einzigen Fisch“, sagte der Angler und rollte seine Angel zusammen, „und einen einzigen Zehneuroschein.“

ТЕКСТ 2

DER NEUE ANZUG VON HERRN RENARD

Heinrich Renard ist Kaufmann und lebt in der Schweiz. Ein guter Kaufmann kauft gern billig und zahlt nicht gern Zoll. So auch Herr Renard. Vor kurzem musste er wieder eine Geschäftsreise nach Paris unternehmen. Er wollte dort einen neuen Anzug kaufen. Auf Grund der Devisenkurse konnte er in Frankreich sehr billig einen Anzug kaufen, aber man musste Zoll zahlen. Da machte Herr Renard folgendes. Er fuhr in seinem sehr alten Anzug nach Paris. In Paris verbrachte er einen Tag, besuchte seine Geschäftspartner, klärte mit ihnen alle Fragen und am nächsten Tag kaufte er sich einen neuen schönen Anzug. Mit dem Paket in der Hand fuhr er nun zum Bahnhof und stieg in den Schnellzug. Aber man durfte einen neuen Anzug nicht ohne Zoll in die Schweiz bringen. Was sollte er nur machen? Da beschloss er „Ich ziehe den neuen Anzug an und den alten werfe ich weg!“ Herr Renard war allein im Abteil. Er zog den Anzug aus und warf ihn zum Fenster hinaus. Dann machte er sein Paket auf und... Oh, Schrecken! Es lag zwar ein Anzug darin, aber der konnte nur seinem sechsjährigen Sohn passen und nicht einem soliden Herrn. An der Grenze kamen Zöllner in den Wagen. Sie konnten nicht verstehen, warum ein Fahrgast sie in Unterwäsche empfängt. Zwei Stunden hielten sie Herrn Renard an der Station fest. Er musste Zoll für den Kinderanzug zahlen. Dann musste er mit dem Taxi nach Hause fahren und noch 50 Franken für den Weg zahlen.

ТЕКСТ 3

SENSATIONELLE PREMIERE

Vor einer Stunde bin ich in Paris angekommen. Mein erster Bekannter, dem ich dort begegnete, fragte mich: „Haben Sie schon eine Theaterkarte?“ „Eine Theaterkarte? Wofür?“ „Heute ist die sensationelle Premiere eines englischen Stücks. Das ist das beste Kriminalstück aller Zeiten! Die Premiere ist schon seit einigen Wochen ausverkauft. „Mord im Park.“ Bis zum Ende kann niemand erraten, wer der Mörder ist.“ Nun sitze ich im Parkett und verfolge aufmerksam das Spiel auf der Bühne und versuche zu erraten, wer der Mörder ist. Da trat ein Platzanweiser heran und fragte mich: „Sind Sie mit Ihrem Platz zufrieden, mein Herr?“ Bei diesen Worten hielt er mir seine Hand hin. Er hoffte auf Trinkgeld. „Ja, danke“, sagte ich. Ich gab ihm nichts. Aber er ging

nicht weg. „Wünschen Sie ein Programm, mein Herr?“ „Nein, danke.“ „Vielleicht wollen Sie ein Theaterglas?“ Ich wurde nervös und erregt, auf der Bühne begann schon das Spiel. Aber der Platzanweiser stand noch hinter mir, er fragte, fragte und fragte. Ich war der Raserei nahe. Das Stück war interessant und ich wollte nichts versäumen. „Ich will gar nichts, lassen Sie mich in Ruhe!“ Der beleidigte Platzanweiser erkannte nun, dass er bei mir nichts verdienen konnte. Er dachte sich die grausamste Rache aus. Er beugte sich zu mir und flüsterte mir mit hasserfüllter Stimme ins Ohr: „Der Gärtner ist der Mörder.“

2) Переведите следующие предложения с русского языка на немецкий

Вариант 1

- 1) Синоптики предупредили, что ожидается гроза.
- 2) У нее волнистые волосы, голубые глаза и тонкий нос, но она очень глупая.
- 3) Наша квартира современная и уютная.
- 4) Это самый высокий человек в мире.
- 5) Красивая внешность не всегда означает милый характер.
- 6) В нашем доме есть лифт, но я чаще хожу пешком.
- 7) Рядом с нашим домом протекает живописная река.
- 8) Шел проливной дождь и мы промокли до нитки.
- 9) Почему у тебя такие большие уши и злые глаза?
- 10) Мой друг очень помог мне, потому что он надежный человек.

Вариант 2

- 1) Окна комнаты выходят в парк.
- 2) У нас есть горячая вода, центральное отопление, газ и мусоропровод.
- 3) У входной двери лежит резиновый коврик.
- 4) У нее очень выразительный взгляд.
- 5) У него худое и морщинистое лицо, но улыбка делает его очень привлекательным.
- 6) Она носит очки, потому что близорука.
- 7) Посмотри, великолепная радуга!
- 8) Перестал ли дождь?
- 9) Прогноз погоды на сегодня.
- 10) Дует сильный ветер.

Вариант 3

- 1) Звонок не работает.
- 2) На окнах висят гардины.
- 3) Эта дверь ведет в ванную комнату.
- 4) У нее ямочки на щеках.
- 5) Она хорошо сложена и много занимается спортом.
- 6) У него узкий, прямой нос.
- 7) Идет снег и стоит трескучий мороз.
- 8) На окне узоры от мороза.
- 9) Без осадков, ветер южный.
- 10) Небо проясняется.

ОПК 8	знает нормы межличностного общения с участниками образовательных отношений; умеет преодолевать барьеры, возникающие в процессе взаимодействия участников образовательного процесса; владеет приемами снятия трудностей, возникающих в процессе коммуникации в рамках реализации образовательной программы	1. Ответьте на немецком языке на вопросы преподавателя по теме прочитанного текста, опираясь на знание норм межличностного общения. 2) Выскажите свое мнение на немецком языке по одной из следующих тем, касающихся изучения и преподавания иностранного языка, и ответьте на дополнительные вопросы преподавателя: 1) Die Rolle der Fremdsprachen in der modernen Welt. 2) Fremdsprachenunterricht in der heutigen Schule. 3) Deutsch in der modernen Welt. 4) Wie viele Fremdsprachen muss man sprechen? 5) Welche Schwierigkeiten hat man beim Deutschlernen?
------------------	---	---

4. Порядок процедуры оценивания

Экзамен проходит в устной форме. Студент выбирает билет, который включает в себя два задания: дискуссия по тексту и перевод с немецкого языка на русский язык.

Для подготовки ответа студенту предоставляется время не менее 60 минут. Результат выполнения практического задания студент должен представить в виде устного ответа. Второе задание выполняется без предварительной подготовки.

Во время экзамена студент может использовать немецко-русский, русско-немецкий и одноязычный толковый словарь немецкого языка в бумажной форме.

Запрещается использовать личные электронные средства связи и поиска информации.

При выполнении практического задания разрешается использовать компьютер, если экзамен проводится в компьютерном классе. При этом категорически запрещается использование онлайн-переводчиков.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине «Практика устной и письменной речи на втором иностранном языке»

1. *Перечень компетенции, формируемых в рамках дисциплины (модуля) или практики, индикаторов достижения компетенций и планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) или практики*

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК 4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).	УК-4.1. Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка Российской Федерации и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации.	Знает: - фонетические, лексические и грамматические особенности немецкого языка
	УК-4.2. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.	Умеет: - корректно строить монологическое и диалогическое высказывание на немецком языке (сообщение, доклад, дискуссия)
	УК-4.3. Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия.	Владеет: - навыками дискуссии, ответов на вопросы, публичного выступления на немецком языке
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.	ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области.	Знает: - нормы межличностного общения с участниками образовательных отношений
	ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с	Умеет: - преодолевать барьеры, возникающие в процессе

	опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно обоснованные закономерности организации образовательного процесса.	взаимодействия участников образовательного процесса Владеет: - приемами снятия трудностей, возникающих в процессе коммуникации в рамках реализации образовательной программы

2. Критерии оценивания

Отметка «Отлично» выставляется студенту в том случае, если он знает фонетические, лексические и грамматические особенности немецкого языка; умеет корректно строить высказывание на немецком языке (сообщение, доклад, дискуссия); владеет навыками дискуссии, ответов на вопросы, публичного выступления на немецком языке; знает нормы межличностного общения с участниками образовательных отношений; умеет преодолевать барьеры, возникающие в процессе взаимодействия участников образовательного процесса; владеет приемами снятия трудностей, возникающих в процессе коммуникации в рамках реализации образовательной программы.

Отметка «хорошо» выставляется студенту в том случае, если он знает фонетические, лексические и грамматические особенности немецкого языка; умеет корректно строить высказывание на немецком языке (сообщение, доклад, дискуссия); недостаточно хорошо владеет навыками дискуссии, ответов на вопросы, публичного выступления на немецком языке; знает нормы межличностного общения с участниками образовательных отношений; умеет преодолевать барьеры, возникающие в процессе взаимодействия участников образовательного процесса; не владеет приемами снятия трудностей, возникающих в процессе коммуникации в рамках реализации образовательной программы.

Отметка «удовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если он знает фонетические, лексические и грамматические особенности немецкого языка; не умеет корректно строить высказывание на немецком языке (сообщение, доклад, дискуссия); не владеет навыками дискуссии, ответов на вопросы, публичного выступления на немецком языке; знает нормы межличностного общения с участниками образовательных отношений; не умеет преодолевать барьеры, возникающие в процессе взаимодействия участников образовательного процесса; не владеет приемами снятия трудностей, возникающих в процессе коммуникации в рамках реализации образовательной программы.

Отметка «неудовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если он не знает фонетические, лексические и грамматические особенности

немецкого языка; не умеет корректно строить высказывание на немецком языке (сообщение, доклад, дискуссия); не владеет навыками дискуссии, ответов на вопросы, публичного выступления на немецком языке; не знает нормы межличностного общения с участниками образовательных отношений; не умеет преодолевать барьеры, возникающие в процессе взаимодействия участников образовательного процесса; не владеет приемами снятия трудностей, возникающих в процессе коммуникации в рамках реализации образовательной программы.

3. Контрольные задания

Контрольные задания для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Компетенция	Проверяемые дидактические единицы (знания, умения, навыки)	Практические задания
УК-4	знает фонетические, лексические и грамматические особенности немецкого языка; умеет корректно строить высказывание на немецком языке (сообщение, доклад, дискуссия); владеет навыками дискуссии, ответов на вопросы, публичного выступления на немецком языке	<p>1) Сделайте анализ следующего интервью:</p> <p>Вариант 1 <i>Menschen im Alltag helfen - Beruf: Ergotherapeutin</i> <i>Manuela Rampetsreiter aus Österreich arbeitet als Ergotherapeutin im Orthopädischen Spital Speising in Wien. Sie hilft Menschen bei Erkrankungen des Bewegungsapparates, zum Beispiel der Knochen oder Muskeln. Im Interview erzählt die 30-Jährige von ihrer Arbeit.</i></p> <p>Was sind deine Aufgaben als Ergotherapeutin? Ich helfe Menschen, die gesundheitliche Probleme haben, zum Beispiel mit der Wirbelsäule, der Hand oder der Schulter. Für sie können alltägliche Dinge schwierig werden. Wir üben mit den Patienten Alltagssituationen, damit sie diese wieder ohne fremde Hilfe meistern können. Ich betreue auch Patienten nach einer Operation und gebe ihnen Tipps, wie sie sich schmerzfrei an- und ausziehen oder waschen können. Bei der Ergotherapie ist der Alltag der Patienten das Wichtigste.</p> <p>Wolltest du schon immer Ergotherapeutin werden? In der Schule habe ich einen Berufsorientierungstest gemacht. Ein Ergebnis war, dass Ergotherapeutin zu mir passt. Also absolvierte ich Schnupperpraktika. Das heißt, ich habe einer Logopädin, einer Physiotherapeutin und einer Ergotherapeutin einige Tage bei ihrer Arbeit zugesehen. Das war sehr interessant! Ein Schnupperpraktikum kann ich jedem empfehlen. So wurde mir klar, dass ich Ergotherapie machen will.</p> <p>Manuela Rampetsreiter Foto privat! Welche Ausbildung hast du absolviert? Ich habe an einer Fachhochschule in Wien studiert. Dafür musste</p>

ich eine Aufnahmeprüfung machen. Es gab einen schriftlichen Test, ein Rollenspiel und ein Bewerbungsgespräch. Von circa 500 Bewerbern bekamen nur 30 einen Studienplatz. Viele schaffen es beim ersten Mal nicht, aber wenn man es wirklich will, klappt es beim zweiten oder dritten Mal. Die Ausbildung dauert drei Jahre. Was sind die Herausforderungen bei deiner Arbeit?

Vitamin.de Nr. 81, Sommer 2019

Вариант 2

Mitgefühl und Fachkompetenz -

Jonas' Ausbildung zum Altenpfleger

Jonas Elling hat die Realschule in Apen in Niedersachsen besucht. Jetzt ist er Auszubildender (Azubi) im AZURIT Pflegezentrum Augustfehn. Im Interview spricht der 17-Jährige darüber, warum er Altenpfleger werden möchte und worin die Arbeit besteht.

Warum willst du Altenpfleger werden?

Ich arbeite gern mit Menschen. Zu meinen Aufgaben gehört es, den Bewohnern beim Waschen, Essen oder Anziehen zu helfen. Außerdem unterstütze ich sie bei der Organisation des Tages oder berate sie in besonderen Lebenssituationen. Das macht mir Spaß.

Wie sieht die Ausbildung aus?

Die Ausbildung dauert drei Jahre. Sie besteht aus theoretischem Unterricht in einer Altenpflegeschule und der praktischen Ausbildung in einem Pflegeheim. Beim praktischen Teil gibt es regelmäßig Zwischenprüfungen. Die Lehrer schauen uns bei der Arbeit zu. Als Altenpfleger darf ich auch Wunden versorgen, Medikamente vorbereiten, bei Diabetikern das lebenswichtige Insulin spritzen und die Visiten mit dem Arzt begleiten. Das darf zum Beispiel ein Pflegeassistent nicht.

Welche Fähigkeiten braucht man für den Beruf?

Man sollte Einfühlungsvermögen besitzen. Als Altenpfleger muss man auf die Bedürfnisse der Menschen eingehen können. Auch Teamfähigkeit ist wichtig und ein gesunder Rücken. Bei der Arbeit muss man manchmal die Bewohner heben. Das kann den Rücken belasten. Darum ist es gut, einen Lifter zum Heben der Bewohner zu nutzen.

Was empfindest du als Herausforderung?

Im Pflegeberuf gehört der Umgang mit Blut oder Ausscheidungen zum Alltag. Am Anfang fand ich das schwierig, aber inzwischen habe ich mich daran gewöhnt. Auch der Umgang mit Sterben den ist schwer. Einfühlungsvermögen und Fachkompetenz sind in einer solchen Situation wichtig, weil man die Bewohner schon kennt und eine Beziehung zu ihnen aufgebaut hat. Für die Altenpfleger ist der Umgang mit Sterbenden auch ein Prozess des Abschiednehmens und der Trauer.

Was macht dir bei der Arbeit am meisten Freude?

Ich arbeite mit einem tollen Team zusammen. Und über das „Danke“ der Bewohner freue ich mich immer. Es gibt im Pflegezentrum Augustfehn einen Wohnbereich für an Demenz

		<p>erkrankte Menschen. Deren Lächeln kann ehrlicher nicht sein.</p> <p>Reform der Pflegeausbildung</p> <p>AZURIT In Deutschland gibt es immer mehr ältere und pflegebedürftige Menschen. Deshalb ist der Bedarf an Pflegepersonal hoch. Für die Berufe Alten-, Kranken- und Kinderkrankenpflege gab es bisher getrennte Ausbildungswege. Die Ausbildung zum Altenpfleger dauerte drei Jahre. Im ersten Jahr verdiente der Auszubildende (Azubi) etwa 1000 Euro. Die Pflegeausbildung wird sich ab 2020 ändern. Für die drei Berufsfelder Alten-, Kranken- und Kinderkrankenpflege wird eine allgemeine zweijährige Pflegeausbildung eingeführt. Nach zwei Jahren können sich die Azubis auf eines der Berufsfelder spezialisieren und nach einem weiteren Jahr die Ausbildung abschließen. Sie können aber auch die Ausbildung nach zwei Jahren beenden. Sie sind dann allerdings nur Pflegeassistent.</p> <p>Vitamin.de Nr. 75, Winter 2017</p>
ОПК-8	<p>знает нормы межличностного общения с участниками образовательных отношений; умеет преодолевать барьеры, возникающие в процессе взаимодействия участников образовательного процесса; владеет приемами снятия трудностей, возникающих в процессе коммуникации в рамках реализации образовательной программы</p>	<p>2) Выступите на одну из следующих тем:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Probleme der modernen Erziehung 2) Probleme der modernen Ausbildung 3) Individuelle Arbeit in der Schule 4) Gruppenarbeit in der Schule 5) Projektarbeit in der Schule

4. Порядок процедуры оценивания

Экзамен проходит в устной форме. Студент выбирает билет, который включает в себя два задания: анализ статьи и монологическое высказывание на немецком языке по предложенной теме.

Для подготовки ответа студенту предоставляется время не менее 60

минут. Результат выполнения практического задания студент должен представить в виде устного ответа. Второе задание выполняется без предварительной подготовки.

Во время экзамена студент может использовать немецко-русский, русско-немецкий и одноязычный толковый словарь немецкого языка в бумажной форме.

Запрещается использовать личные электронные средства связи и поиска информации.

При выполнении практического задания разрешается использовать компьютер, если экзамен проводится в компьютерном классе. При этом категорически запрещается использование онлайн-переводчиков.

**Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине
«Практическая грамматика первого иностранного языка»
2 семестр (экзамен)**

1. Перечень компетенций, формируемых в рамках дисциплины (модуля) или практики, индикаторов достижения компетенций и планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) или практики

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<p>УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).</p>	<p>УК-4.1. Знает различные формы и виды устной и письменной коммуникации на русском языке; нормы современного русского литературного языка для успешной деловой коммуникации; основные технологии и функциональные особенности коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке.</p>	<p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>правила образования и употребления именных частей речи, видовременных форм глагола, правила употребления служебных частей речи;</i> - <i>синтаксический строй английского языка, т.е. виды предложений, составные части предложения, порядок слов в английском предложении;</i> - <i>необходимый объем грамматических моделей и функционально-стилистические характеристики изучаемого иностранного языка.</i>
	<p>УК-4.2. Умеет свободно воспринимать, анализировать и критически оценивать устную и письменную деловую информацию на русском и иностранном языке; анализировать языковые факты и обобщать полученные наблюдения; использовать знания по культуре речи в различных коммуникативных ситуациях; создавать профессионально значимые речевые высказывания; грамотно и стилистически корректно строить высказывания в различных жанрах научной и</p>	<p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>выделять части речи и их функциональные признаки;</i> - <i>строить простые предложения в соответствии с правилами синтаксиса английского языка; составлять разные виды вопросов и уметь отвечать на них;</i> - <i>анализировать грамматические единицы и явления изучаемого языка.</i>

	деловой речи (сообщение, доклад, дискуссия и др.).	
	УК-4.3. Владеет системой норм русского литературного языка, языковыми средствами для достижения профессиональных целей, для межличностного и межкультурного общения; навыками осознания собственных речевых возможностей для личностного и профессионального становления; навыками оптимальных текстовых действий в области продуцирования и редактирования связных высказываний профессионального назначения на русском языке; навыками публичного выступления с учетом адресата; навыками деловой коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке.	<p><i>Владеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - способами словоизменения, словообразования, словосочетания для структурного оформления речи; - навыками порождения речи на английском языке с учетом его грамматических норм; - методами грамматического анализа.
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.	ОПК-7.1. Знает основы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.	<p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - требования к уровню морфологических и синтаксических явлений языка на разных этапах обучения; - способы профилактики и исправления грамматических ошибок в устной и письменной речи; - способы оценки результатов обучения.
	ОПК-7.2. Умеет выстраивать конструктивное общение с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.	<p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - предъявлять изучаемый грамматический материал; - анализировать и исправлять грамматические ошибки; - подбирать задания и грамматические упражнения для формирования конкретных навыков устной и письменной речи.
	ОПК-7.3. Владеет способами взаимодействия с участниками	<p><i>Владеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками составления

	образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.	<i>базовых устных и письменных заданий в рамках изучаемых тематических разделов;</i> <i>- навыками организации, осуществления контроля и оценки учебных достижений в рамках изучаемых грамматических разделов;</i> <i>- методикой анализа и исследования устной и письменной иноязычной речи.</i>
--	---	---

2. Критерии оценивания

Отметка «отлично» выставляется студенту в том случае, если он/ она знает правила образования и употребления именных частей речи, видовременных форм глагола, правила употребления служебных частей речи; синтаксический строй английского языка, т.е. виды предложений, составные части предложения, порядок слов в английском предложении; необходимый объем грамматических моделей и функционально-стилистические характеристики изучаемого иностранного языка; умеет выделять части речи и их функциональные признаки; строить простые предложения в соответствии с правилами синтаксиса английского языка; составлять разные виды вопросов и уметь отвечать на них; анализировать грамматические единицы и явления изучаемого языка; владеет способами словоизменения, словообразования, словосочетания для структурного оформления речи; навыками порождения речи на английском языке с учетом его грамматических норм; методами грамматического анализа.

Отметка «хорошо» выставляется студенту в том случае, если он/ она знает правила образования и употребления именных частей речи, видовременных форм глагола, правила употребления служебных частей речи; синтаксический строй английского языка, т.е. виды предложений, составные части предложения, порядок слов в английском предложении; необходимый объем грамматических моделей и функционально-стилистические характеристики изучаемого иностранного языка; умеет выделять части речи и их функциональные признаки; строить простые предложения в соответствии с правилами синтаксиса английского языка; составлять разные виды вопросов и уметь отвечать на них; анализировать грамматические единицы и явления изучаемого языка; владеет способами словоизменения, словообразования, словосочетания для структурного оформления речи; навыками порождения речи на английском языке с учетом его грамматических норм; методами грамматического анализа, однако допускает 1-2 ошибки в устном комментарии или 1-2 ошибки в письменных заданиях.

Отметка «удовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если он/ она в целом знает правила образования и употребления именных частей речи, видовременных форм глагола, правила употребления служебных частей речи; синтаксический строй английского языка, т.е. виды предложений, составные части предложения, порядок слов в английском предложении; необходимый объем грамматических моделей и функционально- стилистические характеристики изучаемого иностранного языка; умеет выделять части речи и их функциональные признаки; не умеет строить простые предложения в соответствии с правилами синтаксиса английского языка; не умеет составлять разные виды вопросов и отвечать на них; не умеет анализировать грамматические единицы и явления изучаемого языка; слабо владеет способами словоизменения, словообразования, словосочетания для структурного оформления речи; навыками порождения речи на английском языке с учетом его грамматических норм; методами грамматического анализа, допускает 3-4 ошибки в устном комментарии или 3-4 ошибки в письменных заданиях.

Отметка «неудовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если он не знает правила образования и употребления именных частей речи, видовременных форм глагола, правила употребления служебных частей речи; синтаксический строй английского языка, т.е. виды предложений, составные части предложения, порядок слов в английском предложении; необходимый объем грамматических моделей и функционально- стилистические характеристики изучаемого иностранного языка; не умеет выделять части речи и их функциональные признаки; строить простые предложения в соответствии с правилами синтаксиса английского языка; не умеет составлять разные виды вопросов и отвечать на них; анализировать грамматические единицы и явления изучаемого языка; не владеет способами словоизменения, словообразования, словосочетания для структурного оформления речи; навыками порождения речи на английском языке с учетом его грамматических норм; методами грамматического анализа, допускает 5 и более ошибок в устном комментарии или в письменных заданиях.

3. Контрольные задания

Контрольные задания для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Комп етенц ия	Проверяемые дидактические единицы (знания, умения, навыки)	Практические задания
УК 4	<i>Знает</i> <i>-видо-временные формы глагола и</i>	1. Прокомментируйте видо-временные формы глагола и их функции (значения) в предложениях 1 Day by day the weather is getting better. 2 Coffee does not grow in this climate.

	<p><i>детерминативы имени существительного;</i></p> <p><i>-способы варьирования синтаксической структуры предложения;</i></p> <p><i>-стилистическую дифференциацию изучаемых грамматических явлений</i></p>	<p>3 My grandmother taught English for 25 years. 4 It's the first time I've baked a sponge cake. 5 Nick was admiring his reflection in the mirror when someone knocked on his door. 6 We had hardly left the house when it started raining. 7 A lot of money has been spent on advertisement. 8 Are you getting off at the next stop? 9 Glass has been known to people for thousands of years. 10 The test results will be announced to us after classes.</p>
	<p><i>Умеет:</i></p> <p><i>-использовать видо-временные формы глагола и артикли имени существительного в устной и письменной речи;</i></p> <p><i>-проводить грамматические трансформации при построении высказывания;</i></p> <p><i>-комментировать грамматическое оформление письменных и звучащих текстов</i></p>	<p>2. Поставьте все виды вопросов (общий, альтернативный, разделительный, специальный, вопрос к подлежащему) к данным предложениям</p> <p>1. Jane did the work nicely last week. 2. You'll get a nice present for your birthday. 3. There are all modern conveniences in the cottage. 4. It often rains in autumn in this country. 5. My dad used to work in a factory.</p>
	<p><i>Владеет:</i></p> <p><i>- грамматическими нормами современного английского языка;</i></p>	<p>3. Переведите предложения с русского языка на английский, обратите внимание на использование изученного грамматического материала.</p> <p>1/ Привет, Том! Где ты был все это время и что делал? Я не видел тебя сто лет. 2/ Молодой человек выглядел усталым. Было ясно, что все это время он плохо спал и много работал.</p>

	<p><i>-терминологией, необходимой для описания, анализа и обучения грамматическому строю языка;</i></p> <p><i>-синонимичными грамматическими средствами, обеспечивающими вариативность языкового выражения мысли</i></p>	<p>3/ Я только что видел твою сестру. - Где ты видел ее? - В булочной.</p> <p>4/ Он не придет. Я только что разговаривала с ним по телефону.</p> <p>5/ Едва я вошел в комнату, как понял, что они поссорились и не разговаривали друг с другом.</p> <p>6/ Вы можете пойти на прогулку только тогда, когда уберете комнату.</p> <p>7/ Если он будет вести себя так грубо, он ничего не добьется.</p> <p>8/ Миссис Мейпл вздохнула с облегчением: обед она приготовила, цветы полила и теперь могла заняться своим хобби.</p> <p>9/ Поезд отправляется через час. Мы опоздаем, если не возьмем такси.</p> <p>10/ Гости приезжают завтра в 11. Я в это время буду работать. Кто сможет встретить их?</p>
<p>ПК 1</p>	<p><i>Знает:</i></p> <p><i>-структуру, состав и дидактические единицы практической грамматики;</i></p> <p><i>-причины трудностей и ошибок в грамматическом оформлении иноязычного высказывания;</i></p> <p><i>-способы преодоления грамматических трудностей и ошибок.</i></p> <p><i>Умеет:</i></p>	<p>1. Некоторые строки текста не содержат ошибок, но некоторые содержат одно лишнее слово, которого не должно быть в грамматической структуре. Укажите это лишнее слово.</p> <p>The readers of a British TV guide have been voted Anne Robinson <u>been</u> the <i>Rudest Woman on TV</i>. She has won the title because of the ___-unkind way she speaks to the contestants in the general knowledge quiz show <i>The Weakest Link</i>. Most of people wouldn't want this honour but Mrs. Robinson is being proud of it because it makes her different from the friendly presenters on other game shows.</p> <p>But the game is simple: a group of contestants answer general questions and get money if they answer themselves correctly.</p> <p>During the game, the contestants can vote off other players. As each other person leaves the TV studio, Anne Robinson says her catch phrase "You are the weakest link, goodbye". At the end there is only about one person left and he or she gets all the money.</p> <p>More than six million viewers watch to the program every week.</p> <p>Because some of them are interested in the game but a lot of them watch because they enjoy seeing the presenter insult the contestants.</p> <p>2. Объясните использование артиклей в следующих</p>

<p>- использовать изучаемые грамматические явления на высоком уровне автоматизации навыка;</p> <p>- обнаруживать и исправлять грамматические ошибки;</p> <p>- подбирать задания и грамматические упражнения для формирования конкретных навыков устной и письменной речи.</p>	<p>предложениях, обращаясь к воображаемой аудитории обучающихся на начальном этапе.</p> <p>1. Marion bought <u>a</u> smart dress. It's <u>an</u> expensive one. 2. This is <u>the</u> very suit I bought in London. 3. Can you remember <u>the</u> first girl you fell in love with? 4 At last I've got <u>the</u> present I've been dreaming of! What <u>a</u> wonderful gift! 5. The National Gallery is <u>the</u> most famous museum in Great Britain. 6. My cousin takes great interest in ___ languages. 7. <u>A</u> secretary must be well-organized. 8. ___ children need a lot of care. 9. How much did you pay for <u>the</u> books? 10. ___ Exercise 10 is on <u>the</u> next page. Do it for ___ next week.</p>
<p>Владеет:</p> <p>- системой грамматических категорий и терминов для их обозначения;</p> <p>- навыками правильного грамматического оформления высказывания;</p> <p>- навыками работы над ошибками и способами их исправления.</p>	<p>Перефразируйте предложения, используя синонимичные грамматические конструкции.</p> <p>Complete the second sentence so that it has a similar meaning to the first sentence, using the word given. Do not change the word given. Insert between two and five words, including the word given.</p> <p>1/ His usual habit is to get up late at weekends. (usually) He at weekends.</p> <p>2/ He prefers not to travel by train. (want) He travel by train.</p> <p>3/ He calls me in the middle of the night, which is very annoying. (always) He in the middle of the night.</p> <p>4/ Whose dog is this? (belong) Who</p> <p>5/ Do you like Adam's new girlfriend? (think) What new girlfriend?</p>

4. Порядок процедуры оценивания

Экзамен проходит в письменной и устной форме. Студент выбирает билет, который включает в себя: два теоретических вопроса из перечня теоретических вопросов по двум компетенциям и четыре практических задания. Время на подготовку письменной части и устного ответа 45 минут. Оценка выставляется в соответствии с разработанными критериями по каждому заданию, оценивающему этап формирования компетенции. Итоговая оценка выставляется с учетом критериев

оценивания сформированности указанных компетенций.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине «Анализ текстов на первом иностранном языке»

1. *Перечень компетенции, формируемых в рамках дисциплины (модуля) или практики, индикаторов достижения компетенций и планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) или практики*

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<p>УК-6: Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>	<p>УК-6.1. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.</p>	<p>Знает: объем личностных ресурсов по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в процессе анализа текстов на первом иностранном языке; как использовать личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в процессе анализа текстов на первом иностранном языке.</p>
		<p>Умеет: оценивать личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в процессе анализа текстов на первом иностранном языке; использовать личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в процессе анализа текстов на первом иностранном языке.</p>
		<p>Владеет: навыками использования личностных ресурсов по достижению целей саморазвития и управления своим временем на</p>

		<p>основе принципов образования в процессе анализа текстов на первом иностранном языке; навыками оценивания личностных ресурсов по достижению целей управления своим временем на основе принципов образования в процессе анализа текстов на первом иностранном языке.</p>
	<p>УК 6.2. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития</p>	<p>Знает: как эффективно использовать время при реализации траектории саморазвития в процессе анализа текстов на первом иностранном языке; как эффективно использовать разнообразные ресурсы при реализации траектории саморазвития в процессе анализа текстов на первом иностранном языке; как критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития в процессе анализа текстов на первом иностранном языке.</p>
		<p>Умеет: эффективно использовать время при реализации траектории саморазвития в процессе анализа текстов на первом иностранном языке; эффективно использовать разнообразные ресурсы при реализации траектории саморазвития в процессе анализа текстов на первом иностранном языке; критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития в процессе</p>

		анализа текстов на первом иностранном языке.
		Владеет: навыками эффективного использования времени при реализации траектории саморазвития в процессе анализа текстов на первом иностранном языке; навыками эффективного использования разнообразных ресурсов при реализации траектории саморазвития в процессе анализа текстов на первом иностранном языке; навыками критического оценивания эффективности использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития в процессе анализа текстов на первом иностранном языке.
ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся	Знает: специальные технологии и методы, приобретенные в процессе анализа текстов на первом иностранном языке, которые позволят проводить индивидуализацию обучения обучающихся; специальные технологии и методы, приобретенные в процессе анализа текстов на первом иностранном языке, которые позволят проводить индивидуализацию развития и воспитания обучающихся; систему регуляции поведения и деятельности обучающихся, знания о которой приобретаются в процессе анализа текстов на первом иностранном языке.
		Умеет: применять специальные технологии и методы, приобретенные в процессе анализа текстов на первом иностранном языке, которые позволят проводить

		<p>индивидуализацию обучения обучающихся; применять специальные технологии и методы, приобретенные в процессе анализа текстов на первом иностранном языке, которые позволят проводить индивидуализацию развития и воспитания обучающихся; формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся, знания о которой приобретаются в процессе анализа текстов на первом иностранном языке.</p>
		<p>Владеет:</p> <p>навыками применения специальных технологий и методов, приобретенные в процессе анализа текстов на первом иностранном языке, которые позволят проводить индивидуализацию обучения обучающихся; навыками применения специальных технологий и методов, приобретенные в процессе анализа текстов на первом иностранном языке, которые позволят проводить индивидуализацию развития и воспитания обучающихся; навыками формирования системы регуляции поведения и деятельности обучающихся, знания о которой приобретаются в процессе анализа текстов на первом иностранном языке.</p>

2. *Критерии оценивания*

Форма промежуточного контроля: зачет (9 семестр)

Критерии оценивания:

«зачтено»	<p>Обучающийся демонстрирует знания как использовать личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в процессе анализа текстов на первом иностранном языке, как критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития в процессе анализа текстов на первом иностранном языке, специальных технологий и методов, приобретенных в процессе анализа текстов на первом иностранном языке, которые позволят проводить индивидуализацию обучения обучающихся; умеет оценивать личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в процессе анализа текстов на первом иностранном языке, эффективно использовать разнообразные ресурсы при реализации траектории саморазвития в процессе анализа текстов на первом иностранном языке, применять специальные технологии и методы, приобретенные в процессе анализа текстов на первом иностранном языке, которые позволят проводить индивидуализацию развития и воспитания обучающихся; владеет навыками оценивания личностных ресурсов по достижению целей управления своим временем на основе принципов образования в процессе анализа текстов на первом иностранном языке, навыками эффективного использования времени при реализации траектории саморазвития в процессе анализа текстов на первом иностранном языке, навыками формирования системы регуляции поведения и деятельности обучающихся, знания о которой приобретаются в процессе анализа текстов на первом иностранном языке.</p>
«не зачтено»	<p>Обучающийся не демонстрирует знания как использовать личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе</p>

	<p>принципов образования в процессе анализа текстов на первом иностранном языке, как критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития в процессе анализа текстов на первом иностранном языке, специальных технологий и методов, приобретенных в процессе анализа текстов на первом иностранном языке, которые позволят проводить индивидуализацию обучения обучающихся; не умеет оценивать личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в процессе анализа текстов на первом иностранном языке, эффективно использовать разнообразные ресурсы при реализации траектории саморазвития в процессе анализа текстов на первом иностранном языке, применять специальные технологии и методы, приобретенные в процессе анализа текстов на первом иностранном языке, которые позволят проводить индивидуализацию развития и воспитания обучающихся; не владеет навыками оценивания личностных ресурсов по достижению целей управления своим временем на основе принципов образования в процессе анализа текстов на первом иностранном языке, навыками эффективного использования времени при реализации траектории саморазвития в процессе анализа текстов на первом иностранном языке, навыками формирования системы регуляции поведения и деятельности обучающихся, знания о которой приобретаются в процессе анализа текстов на первом иностранном языке.</p>
--	---

3. Контрольные задания

Контрольные задания для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Компетенция	Проверяемые дидактические единицы (знания, умения, навыки)	Практические задания
УК 6.1.	<p>Знает: объем личностных ресурсов по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в процессе анализа текстов на первом иностранном языке; как использовать личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в процессе анализа текстов на первом иностранном языке.</p> <p>Умеет: оценивать личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в процессе анализа текстов на первом иностранном языке; использовать личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в процессе анализа текстов на первом иностранном языке.</p> <p>Владеет: навыками использования личностных ресурсов по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в процессе анализа текстов на первом иностранном языке; навыками оценивания личностных ресурсов по достижению целей управления своим временем на основе принципов образования в процессе анализа текстов на первом иностранном языке.</p>	<p>1. Read and summarize an English research article. Point out the key ideas. Give a brief characteristic of the stylistic aspects of the article.</p> <p>Текст к заданию: https://ihworld.com/ih-journal/issues/issue-42/training-vs-educating-the-fundamentalist-teacher-educator/</p>
УК 6.2.	<p>Знает: как эффективно использовать время при реализации траектории саморазвития в процессе анализа текстов на первом иностранном языке; как эффективно использовать разнообразные ресурсы при реализации траектории</p>	<p>1. Read the following research article in Russian and write its abstract in English (50-70 words). Then read your translated abstract aloud paying attention to all the norms of pronunciation, pausation and intonation in the English language. Give explanations if necessary.</p>

	<p>саморазвития в процессе анализа текстов на первом иностранном языке; как критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития в процессе анализа текстов на первом иностранном языке.</p> <p>Умеет:</p> <p>эффективно использовать время при реализации траектории саморазвития в процессе анализа текстов на первом иностранном языке; эффективно использовать разнообразные ресурсы при реализации траектории саморазвития в процессе анализа текстов на первом иностранном языке; критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития в процессе анализа текстов на первом иностранном языке.</p> <p>Владеет:</p> <p>навыками эффективного использования времени при реализации траектории саморазвития в процессе анализа текстов на первом иностранном языке; навыками эффективного использования разнообразных ресурсов при реализации траектории саморазвития в процессе анализа текстов на первом иностранном языке; навыками критического оценивания эффективности использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития в процессе анализа текстов на первом иностранном языке.</p>	<p>Текст к заданию:</p> <p>https://cyberleninka.ru/article/n/uchebnaya-diskussiya-kak-sredstvo-formirovaniya-mezhkulturnoy-kompetentsii-u-studentov-yazykovyh-vuzov-v-usloviyah-distantsionnogo</p>
<p>ОПК-6.2.</p>	<p>Знает:</p> <p>специальные технологии и методы, приобретенные в процессе анализа текстов на первом иностранном языке, которые позволят проводить индивидуализацию обучения обучающихся;</p> <p>специальные технологии и методы, приобретенные в процессе анализа текстов на первом иностранном языке, которые позволят проводить</p>	<p>1. Choose one of the articles, read and analyse it. Point out the subject-matter, message, the components of the plot, logical parts and stylistic devices. Give explanations.</p> <p>Статьи к заданию:</p> <p>https://www.researchgate.net/publication/376451662_DIGITAL_TECHNOLOGY_IN_EDUCATION_OR_THE_TEACHING_AND_LEARNING_PROCESSES_OF_21ST_CENTURY</p>

<p>индивидуализацию развития и воспитания обучающихся; систему регуляции поведения и деятельности обучающихся, знания о которой приобретаются в процессе анализа текстов на первом иностранном языке;</p> <p>Умеет:</p> <p>применять специальные технологии и методы, приобретенные в процессе анализа текстов на первом иностранном языке, которые позволят проводить индивидуализацию обучения обучающихся;</p> <p>применять специальные технологии и методы, приобретенные в процессе анализа текстов на первом иностранном языке, которые позволят проводить индивидуализацию развития и воспитания обучающихся;</p> <p>формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся, знания о которой приобретаются в процессе анализа текстов на первом иностранном языке;</p> <p>Владеет:</p> <p>навыками применения специальных технологий и методов, приобретенные в процессе анализа текстов на первом иностранном языке, которые позволят проводить индивидуализацию обучения обучающихся;</p> <p>навыками применения специальных технологий и методов, приобретенные в процессе анализа текстов на первом иностранном языке, которые позволят проводить индивидуализацию развития и воспитания обучающихся;</p> <p>навыками формирования системы регуляции поведения и деятельности обучающихся, знания о которой приобретаются в процессе анализа текстов на первом иностранном языке.</p>	
---	--

4. Порядок проведения зачета и процедуры оценивания

Зачет проводится после выполнения рабочего учебного плана для данной дисциплины в части установленного объема практических занятий и

выполнения заданий для самостоятельной работы. Преподаватель, принимающий зачет, должен создать спокойную деловую атмосферу, обеспечить объективность и тщательность оценки уровня знаний студентов, учет их индивидуальных особенностей.

Присутствие посторонних лиц в аудитории, где принимается зачет, без письменного разрешения декана факультета не допускается.

По окончании зачета преподаватель оформляет и подписывает ведомость и передает её в деканат не позднее следующего после сдачи экзамена дня.

На зачет выносятся материал практических занятий, предусмотренных рабочей программой дисциплины, в объемах, позволяющих объективно оценить степень усвоения студентом учебного материала.

Ответственным за проведение зачета является преподаватель, руководивший практическими занятиями по данной учебной дисциплине.

При проведении зачета в форме устного опроса в аудитории, где проводится зачет, должно одновременно находиться не более 5 студентов. Студент получает карточку, в которой содержатся 2 задания, предусматривающие проверку знаний, умений и навыков, сформированных компетенций. На подготовку к ответу при устном опросе студенту предоставляется 60 минут.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине «Анализ текстов на первом иностранном языке»

1. *Перечень компетенции, формируемых в рамках дисциплины (модуля) или практики, индикаторов достижения компетенций и планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) или практики*

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<p>УК-6: Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>	<p>УК-6.1. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.</p>	<p>Знает: объем личностных ресурсов по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в процессе анализа текстов на первом иностранном языке; как использовать личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в процессе анализа текстов на первом иностранном языке.</p>
		<p>Умеет: оценивать личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в процессе анализа текстов на первом иностранном языке; использовать личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в процессе анализа текстов на первом иностранном языке.</p>
		<p>Владеет: навыками использования личностных ресурсов по достижению целей саморазвития и управления своим временем на</p>

		<p>основе принципов образования в процессе анализа текстов на первом иностранном языке; навыками оценивания личностных ресурсов по достижению целей управления своим временем на основе принципов образования в процессе анализа текстов на первом иностранном языке.</p>
	<p>УК 6.2. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития</p>	<p>Знает: как эффективно использовать время при реализации траектории саморазвития в процессе анализа текстов на первом иностранном языке; как эффективно использовать разнообразные ресурсы при реализации траектории саморазвития в процессе анализа текстов на первом иностранном языке; как критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития в процессе анализа текстов на первом иностранном языке.</p>
		<p>Умеет: эффективно использовать время при реализации траектории саморазвития в процессе анализа текстов на первом иностранном языке; эффективно использовать разнообразные ресурсы при реализации траектории саморазвития в процессе анализа текстов на первом иностранном языке; критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития в процессе</p>

		анализа текстов на первом иностранном языке.
		Владеет: навыками эффективного использования времени при реализации траектории саморазвития в процессе анализа текстов на первом иностранном языке; навыками эффективного использования разнообразных ресурсов при реализации траектории саморазвития в процессе анализа текстов на первом иностранном языке; навыками критического оценивания эффективности использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития в процессе анализа текстов на первом иностранном языке.
ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся	Знает: специальные технологии и методы, приобретенные в процессе анализа текстов на первом иностранном языке, которые позволят проводить индивидуализацию обучения обучающихся; специальные технологии и методы, приобретенные в процессе анализа текстов на первом иностранном языке, которые позволят проводить индивидуализацию развития и воспитания обучающихся; систему регуляции поведения и деятельности обучающихся, знания о которой приобретаются в процессе анализа текстов на первом иностранном языке.
		Умеет: применять специальные технологии и методы, приобретенные в процессе анализа текстов на первом иностранном языке, которые позволят проводить

		<p>индивидуализацию обучения обучающихся; применять специальные технологии и методы, приобретенные в процессе анализа текстов на первом иностранном языке, которые позволят проводить индивидуализацию развития и воспитания обучающихся; формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся, знания о которой приобретаются в процессе анализа текстов на первом иностранном языке.</p>
		<p>Владеет:</p> <p>навыками применения специальных технологий и методов, приобретенные в процессе анализа текстов на первом иностранном языке, которые позволят проводить индивидуализацию обучения обучающихся;</p> <p>навыками применения специальных технологий и методов, приобретенные в процессе анализа текстов на первом иностранном языке, которые позволят проводить индивидуализацию развития и воспитания обучающихся;</p> <p>навыками формирования системы регуляции поведения и деятельности обучающихся, знания о которой приобретаются в процессе анализа текстов на первом иностранном языке.</p>

2. Критерии оценивания

Отметка «Отлично» выставляется студенту в том случае, если он знает весь объем личностных ресурсов по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в процессе анализа текстов на первом иностранном языке, как использовать личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и

управления своим временем на основе принципов образования в процессе анализа текстов на первом иностранном языке, как эффективно использовать время при реализации траектории саморазвития в процессе анализа текстов на первом иностранном языке, как эффективно использовать разнообразные ресурсы при реализации траектории саморазвития в процессе анализа текстов на первом иностранном языке, как критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития в процессе анализа текстов на первом иностранном языке, специальные технологии и методы, приобретенные в процессе анализа текстов на первом иностранном языке, которые позволяют проводить индивидуализацию обучения обучающихся, специальные технологии и методы, приобретенные в процессе анализа текстов на первом иностранном языке, которые позволяют проводить индивидуализацию развития и воспитания обучающихся; систему регуляции поведения и деятельности обучающихся, знания о которой приобретаются в процессе анализа текстов на первом иностранном языке; умеет эффективно оценивать личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в процессе анализа текстов на первом иностранном языке, полностью использовать личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в процессе анализа текстов на первом иностранном языке, эффективно использовать время при реализации траектории саморазвития в процессе анализа текстов на первом иностранном языке, эффективно использовать разнообразные ресурсы при реализации траектории саморазвития в процессе анализа текстов на первом иностранном языке, критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития в процессе анализа текстов на первом иностранном языке, технологии и методы, приобретенные в процессе анализа текстов на первом иностранном языке, которые позволяют проводить индивидуализацию обучения обучающихся, применять специальные технологии и методы, приобретенные в процессе анализа текстов на первом иностранном языке, которые позволяют проводить индивидуализацию развития и воспитания обучающихся, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся, знания о которой приобретаются в процессе анализа текстов на первом иностранном языке; владеет навыками эффективного использования личностных ресурсов по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в процессе анализа текстов на первом иностранном языке, навыками оценивания личностных ресурсов по достижению целей управления своим временем на основе принципов образования в процессе анализа текстов на первом иностранном языке, навыками эффективного использования времени при реализации траектории саморазвития в процессе анализа текстов на первом иностранном языке, навыками эффективного использования разнообразных ресурсов при реализации траектории саморазвития в процессе анализа текстов на первом иностранном языке, навыками критического оценивания эффективности использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития в процессе анализа текстов на первом иностранном языке, навыками применения специальных технологий и методов, приобретенные в процессе анализа текстов на первом иностранном языке, которые позволяют проводить индивидуализацию обучения обучающихся, навыками применения специальных технологий и методов, приобретенные в процессе анализа текстов на первом иностранном языке, которые позволяют проводить индивидуализацию развития и воспитания обучающихся, навыками формирования системы регуляции поведения и деятельности обучающихся, знания о которой приобретаются в процессе анализа текстов на первом иностранном языке.

Отметка «хорошо» выставляется студенту в том случае, если он достаточно хорошо знает объем личностных ресурсов по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в процессе анализа текстов на первом иностранном языке, как использовать личностные ресурсы по достижению целей

методы, приобретенные в процессе анализа текстов на первом иностранном языке, которые позволяют проводить индивидуализацию обучения, развития и воспитания обучающихся; систему регуляции поведения и деятельности обучающихся, знания о которой приобретаются в процессе анализа текстов на первом иностранном языке; умеет использовать время при реализации траектории саморазвития в процессе анализа текстов на первом иностранном языке, использовать разнообразные ресурсы при реализации траектории саморазвития в процессе анализа текстов на первом иностранном языке; владеет навыками использования личностных ресурсов по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в процессе анализа текстов на первом иностранном языке, навыками использования ресурсов при реализации траектории саморазвития в процессе анализа текстов на первом иностранном языке, , навыками применения технологий и методов, приобретенные в процессе анализа текстов на первом иностранном языке, которые позволяют проводить индивидуализацию обучения обучающихся, навыками применения технологий и методов, приобретенные в процессе анализа текстов на первом иностранном языке, которые позволяют проводить индивидуализацию развития и воспитания обучающихся, навыками формирования системы регуляции поведения и деятельности обучающихся, знания о которой приобретаются в процессе анализа текстов на первом иностранном языке.

Отметка «неудовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если он не знает объем личностных ресурсов по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в процессе анализа текстов на первом иностранном языке, как использовать личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в процессе анализа текстов на первом иностранном языке, как использовать ресурсы при реализации траектории саморазвития в процессе анализа текстов на первом иностранном языке, технологии и методы, приобретенные в процессе анализа текстов на первом иностранном языке, которые позволяют проводить индивидуализацию обучения, развития и воспитания обучающихся; систему регуляции поведения и деятельности обучающихся, знания о которой приобретаются в процессе анализа текстов на первом иностранном языке; умеет использовать время при реализации траектории саморазвития в процессе анализа текстов на первом иностранном языке, использовать разнообразные ресурсы при реализации траектории саморазвития в процессе анализа текстов на первом иностранном языке; владеет навыками использования личностных ресурсов по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в процессе анализа текстов на первом иностранном языке, навыками использования ресурсов при реализации траектории саморазвития в процессе анализа текстов на первом иностранном языке, , навыками применения технологий и методов, приобретенные в процессе анализа текстов на первом иностранном языке, которые позволяют проводить индивидуализацию обучения обучающихся, навыками применения технологий и методов, приобретенные в процессе анализа текстов на первом иностранном языке, которые позволяют проводить индивидуализацию развития и воспитания обучающихся, навыками формирования системы регуляции поведения и деятельности обучающихся, знания о которой приобретаются в процессе анализа текстов на первом иностранном языке.

3. *Контрольные задания*

Контрольные задания для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Компетенция	Проверяемые дидактические	Практические задания
--------------------	----------------------------------	-----------------------------

	единицы (знания, умения, навыки)	
УК 6.1.	<p>Знает: объем личностных ресурсов по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в процессе анализа текстов на первом иностранном языке; как использовать личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в процессе анализа текстов на первом иностранном языке.</p> <p>Умеет: оценивать личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в процессе анализа текстов на первом иностранном языке; использовать личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в процессе анализа текстов на первом иностранном языке.</p> <p>Владеет: навыками использования личностных ресурсов по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в процессе анализа текстов на первом иностранном языке; навыками оценивания личностных ресурсов по достижению целей управления своим временем на основе принципов образования в процессе анализа текстов на первом иностранном языке.</p>	<p>1. Read and summarize a text in English. Point out the key ideas. Give a brief characteristic of the stylistic aspects of the article.</p> <p>Текст к заданию: https://www.theguardian.com/technology/2024/oct/07/uk-parents-pact-withhold-smartphones-children</p>
УК 6.2.	<p>Знает: как эффективно использовать время при реализации траектории саморазвития в процессе анализа текстов на первом иностранном языке; как эффективно использовать разнообразные ресурсы при реализации траектории саморазвития в процессе анализа текстов</p>	<p>1. Read the following article in Russian and write its abstract in English (50-70 words). Then read your translated abstract aloud paying attention to all the norms of pronunciation, pausation and intonation in the English language. Give explanations if necessary.</p> <p>Текст к заданию: https://mel.fm/ucheba/uchitelya/4782631-</p>

	<p>на первом иностранном языке; как критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития в процессе анализа текстов на первом иностранном языке.</p> <p>Умеет:</p> <p>эффективно использовать время при реализации траектории саморазвития в процессе анализа текстов на первом иностранном языке; эффективно использовать разнообразные ресурсы при реализации траектории саморазвития в процессе анализа текстов на первом иностранном языке; критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития в процессе анализа текстов на первом иностранном языке.</p> <p>Владеет:</p> <p>навыками эффективного использования времени при реализации траектории саморазвития в процессе анализа текстов на первом иностранном языке; навыками эффективного использования разнообразных ресурсов при реализации траектории саморазвития в процессе анализа текстов на первом иностранном языке; навыками критического оценивания эффективности использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития в процессе анализа текстов на первом иностранном языке.</p>	<p>pochemu-karyera-uchitelya--ne-tupik-rasskazyvayut-studenty-pedvuzov-u-kotorykh-vse-poluchilos</p>
<p>ОПК-6.2.</p>	<p>Знает:</p> <p>специальные технологии и методы, приобретенные в процессе анализа текстов на первом иностранном языке, которые позволят проводить индивидуализацию обучения обучающихся;</p> <p>специальные технологии и методы, приобретенные в процессе анализа текстов на первом иностранном языке, которые позволят проводить индивидуализацию развития и воспитания обучающихся;</p>	<p>1. Read and analyse a piece of fiction. Point out the subject-matter, message, the components of the plot, logical parts and stylistic devices. Give explanations.</p> <p>Текст к заданию:</p> <p>https://xpressenglish.com/our-stories/first-law/</p>

<p>систему регуляции поведения и деятельности обучающихся, знания о которой приобретаются в процессе анализа текстов на первом иностранном языке;</p> <p>Умеет:</p> <p>применять специальные технологии и методы, приобретенные в процессе анализа текстов на первом иностранном языке, которые позволят проводить индивидуализацию обучения обучающихся;</p> <p>применять специальные технологии и методы, приобретенные в процессе анализа текстов на первом иностранном языке, которые позволят проводить индивидуализацию развития и воспитания обучающихся;</p> <p>формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся, знания о которой приобретаются в процессе анализа текстов на первом иностранном языке;</p> <p>Владеет:</p> <p>навыками применения специальных технологий и методов, приобретенные в процессе анализа текстов на первом иностранном языке, которые позволят проводить индивидуализацию обучения обучающихся;</p> <p>навыками применения специальных технологий и методов, приобретенные в процессе анализа текстов на первом иностранном языке, которые позволят проводить индивидуализацию развития и воспитания обучающихся;</p> <p>навыками формирования системы регуляции поведения и деятельности обучающихся, знания о которой приобретаются в процессе анализа текстов на первом иностранном языке.</p>	
---	--

4. Порядок процедуры оценивания

Экзамен по дисциплине «Анализ текстов на первом иностранном языке» состоит из двух заданий и проходит в устной форме. Студент выбирает билет, который включает в себя два задания: 1) прочитать текст,

принадлежащий к определенному стилю, и кратко изложить его содержание, выделить главные идеи, охарактеризовать его стилистические аспекты; 2) прочитать научно-популярную статью на русском языке и подготовить ее аннотацию на английском языке (50-70 слов), затем прочитать вслух переведенный фрагмент с учетом норм английского языка (произношение, паузация и интонация) и быть готовым дать объяснения в случае необходимости.

Оценка выставляется в соответствии с разработанными критериями, оценивающими уровень сформированности компетенций. Итоговая оценка выставляется с учетом основных характеристик, изложенных выше критериев оценивания и работы студента в течение курса изучения дисциплины.

**Оценочные материалы для проведения промежуточной
аттестации по дисциплине
Лексико-грамматические аспекты иноязычной
коммуникации на первом иностранном языке**

**1. Перечень компетенции, формируемых в рамках дисциплины
(модуля) или практики, индикаторов достижения компетенций и
планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) или
практики**

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<p>УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).</p>	<p>УК-4.1: Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации.</p>	<p>Знает:</p> <p style="text-align: center;"><i>этические и нравственные нормы поведения, принятые в инокультурном социуме; основные речевые модели, лексические, грамматические и словообразовательные явления;</i></p> <p style="text-align: center;"><i>- нормы речевых отношений, отраженные в типичных лексико-грамматических моделях;</i></p> <p style="text-align: center;"><i>- языковые особенности основных форм устной и письменной речи.</i></p>
	<p>УК-4.2: Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.</p>	<p>Умеет:</p> <p style="text-align: center;"><i>- использовать этикетные формулы в устной и письменной коммуникации;</i></p> <p style="text-align: center;"><i>- грамотно и развернуто выразить свои мысли, раскрывая поставленную тему, адекватно используя разнообразные лексико-грамматические языковые средства;</i></p> <p style="text-align: center;"><i>- обосновывать свои убеждения, аргументировать и контраргументировать, приводить примеры, развертывать реплику в монологическое</i></p>

		<p><i>рассуждение.</i></p> <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>вербальными (лексическими, грамматическими) средствами выражения основных речевых функций;</i> - <i>навыками составления устного монологического высказывания с учетом коммуникативной задачи в рамках темы;</i> - <i>основными навыками решения коммуникативных задач (применительно к особенностям лексико-грамматического контекста).</i>
<p>ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>	<p>ОПК-8.1: Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области.</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>основное содержание понятия «образовательные результаты»;</i> - <i>основные виды контроля учебной деятельности обучающихся;</i> - <i>особенности лексико-грамматических ошибок, допускаемых при выполнении заданий.</i>
		<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>разрабатывать базовые лексико-грамматические упражнения в рамках изучаемой тематики;</i> - <i>выявлять допущенные ошибки при выполнении обучающимися лексико-грамматических упражнений;</i> - <i>исправить допущенные ошибки, используя знания о функционировании изучаемого языка.</i>

		<p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>навыками составления базовых заданий в рамках изучаемых тематических разделов, ориентированных на обучающихся средней школы;</i> - <i>навыками организации контроля учебных достижений в рамках изучаемых тематических разделов;</i> - <i>навыками выявления и корректировки лексико-грамматических ошибок, допущенных при выполнении заданий.</i>
--	--	---

2. Критерии оценивания

Отметка «зачтено» выставляется студенту в том случае, если он/она знает основные речевые модели, лексические и грамматические явления; нормы речевых отношений, отраженные в типичных лексико-грамматических моделях; языковые особенности основных форм устной и письменной речи; умеет использовать этикетные формулы в устной коммуникации; грамотно и развернуто выразить свои мысли, раскрывая поставленную тему, адекватно используя разнообразные языковые средства; умеет обосновывать свою позицию, аргументировать и контраргументировать, приводить примеры, развертывать реплику в монологическое рассуждение; владеет вербальными средствами выражения основных речевых функций; навыками составления устного монологического высказывания с учетом коммуникативной задачи в рамках темы; основными способами решения коммуникативных задач (применительно к особенностям коммуникативного контекста); знает основное содержание понятия «образовательные результаты»; особенности лексико-грамматических ошибок, допускаемых при выполнении заданий; умеет выявлять допущенные ошибки в лексико-грамматических упражнениях; объяснить их языковую природу, исправить допущенные ошибки, используя знания о функционировании изучаемого языка; владеет первичными навыками составления базовых лексико-грамматических заданий в рамках изучаемых тематических разделов; навыками организации контроля учебных достижений в рамках изучаемых тематических разделов; базовыми навыками осуществления профессиональной деятельности в рамках освоения отдельных явлений (тематическая лексика, грамматика) иностранного языка.

Отметка «не зачтено» выставляется студенту в том случае, если он/она не знает основные речевые модели, лексические и грамматические явления; допускает большое количество ошибок в употреблении лексических единиц и лексико-грамматических моделей в рамках основных разделов дисциплины; не учитываются языковые особенности основных форм устной и письменной речи; не умеет даже с помощью педагога использовать этикетные формулы в устной коммуникации; не умеет развернуто выразить свои мысли; навыками составления устного монологического высказывания с учетом коммуникативной задачи в рамках темы; не знает основное содержание понятия «образовательные результаты»; особенности лексико-грамматических ошибок, допускаемых при выполнении заданий; не умеет даже с помощью педагога выявлять и корректировать допущенные ошибки в лексико-грамматических упражнениях; не владеет первичными навыками составления базовых заданий в рамках изучаемых тематических разделов; навыками организации контроля учебных достижений в рамках изучаемых тематических разделов; допускает значительные ошибки (более 5) при составлении заданий элементарного уровня.

Оценка «отлично» выставляется студенту в том случае, если он/она знает основные речевые модели, лексические и грамматические явления; нормы речевых отношений, отраженные в типичных лексико-грамматических моделях; языковые особенности основных форм устной и письменной речи; умеет использовать этикетные формулы в устной коммуникации; грамотно и развернуто выразить свои мысли, раскрывая поставленную тему, адекватно используя разнообразные языковые средства; умеет обосновывать свою позицию, аргументировать и контраргументировать, приводить примеры, развертывать реплику в монологическое рассуждение; владеет вербальными средствами выражения основных речевых функций; навыками составления устного монологического высказывания с учетом коммуникативной задачи в рамках темы; основными способами решения коммуникативных задач (применительно к особенностям коммуникативного контекста); знает основное содержание понятия «образовательные результаты»; особенности лексико-грамматических ошибок, допускаемых при выполнении заданий; умеет выявлять допущенные ошибки в лексико-грамматических упражнениях; объяснить их языковую природу, исправить допущенные ошибки, используя знания о функционировании изучаемого языка; владеет первичными навыками составления базовых лексико-грамматических заданий в рамках изучаемых тематических разделов; навыками организации контроля учебных достижений в рамках изучаемых тематических разделов; базовыми навыками осуществления профессиональной деятельности в рамках освоения отдельных явлений (тематическая лексика, грамматика) иностранного языка.

Оценка «хорошо» выставляется студенту в том случае, если он/она хорошо знает основные речевые модели, лексические и грамматические явления; допускает лишь небольшое количество ошибок в употреблении лексических единиц и лексико-грамматических моделей в рамках основных разделов дисциплины; правильно учитывает языковые особенности основных форм устной и письменной речи; умеет с помощью педагога использовать этикетные формулы в устной коммуникации; хорошо умеет развернуто выразить свои мысли; навыками составления устного монологического высказывания с учетом коммуникативной задачи в рамках темы; знает основное содержание понятия «образовательные результаты»; особенности лексико-грамматических ошибок, допускаемых при выполнении заданий; умеет самостоятельно выявлять и корректировать допущенные ошибки в лексико-грамматических упражнениях; владеет навыками составления базовых заданий в рамках изучаемых тематических разделов; навыками организации контроля учебных достижений в рамках изучаемых тематических разделов; допускает значительные ошибки (более 5) при составлении заданий элементарного уровня.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если он/она недостаточно хорошо знает основные речевые модели, лексические и грамматические явления; допускает большое количество ошибок в употреблении лексических единиц и лексико-грамматических моделей в рамках основных разделов дисциплины; не всегда правильно учитывает языковые особенности основных форм устной и письменной речи; умеет с помощью педагога использовать этикетные формулы в устной коммуникации; неплохо умеет развернуто выразить свои мысли; навыками составления устного монологического высказывания с учетом коммуникативной задачи в рамках темы; знает основное содержание понятия «образовательные результаты»; особенности лексико-грамматических ошибок, допускаемых при выполнении заданий; умеет лишь с помощью педагога выявлять и корректировать допущенные ошибки в лексико-грамматических упражнениях; владеет лишь первичными навыками составления базовых заданий в рамках изучаемых тематических разделов; навыками организации контроля учебных достижений в рамках изучаемых тематических разделов; допускает значительные ошибки (более 5) при составлении заданий элементарного уровня.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если он/она не знает основные речевые модели, лексические и грамматические явления; допускает большое количество ошибок в употреблении лексических единиц и лексико-грамматических моделей в рамках основных разделов дисциплины; не учитывает языковые особенности основных форм устной и письменной речи; не умеет даже с помощью педагога использовать этикетные формулы в устной коммуникации; не умеет развернуто выразить свои мысли; навыками составления устного

монологического высказывания с учетом коммуникативной задачи в рамках темы; не знает основное содержание понятия «образовательные результаты»; особенности лексико-грамматических ошибок, допускаемых при выполнении заданий; не умеет даже с помощью педагога выявлять и корректировать допущенные ошибки в лексико-грамматических упражнениях; не владеет первичными навыками составления базовых заданий в рамках изучаемых тематических разделов; навыками организации контроля учебных достижений в рамках изучаемых тематических разделов; допускает значительные ошибки (более 5) при составлении заданий элементарного уровня.

3. Контрольные задания

Контрольные задания для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности

Компетенция	Проверяемые дидактические единицы (знания, умения, навыки)	Практические задания
УК -4	<p>Знает:</p> <p><i>этические и нравственные нормы поведения, принятые в инокультурном социуме; основные речевые модели, фонетические, лексические, грамматические и словообразовательные явления;</i></p> <p><i>- нормы речевых отношений, отраженные в типичных лексико-</i></p>	<p>1. Переведите текст (лексика, грамматика)</p> <p>Как выбрать колледж или университет?</p> <p>Подыскивая для себя колледж или университет, Вы можете обнаружить, что с десятков различных учебных заведений предлагает один и тот же учебный курс. Учтите, что глубина теоретического охвата дисциплины в программах различных университетов может различаться.</p> <p>Возможно, самый важный критерий выбора специальности – это нравится ли она вам. Дело в том, что методика преподавания в Великобритании такова, что ответственность за успех обучения во многом возлагается на студента. Вся исследовательская работа, составляющая львиную долю университетского курса, выполняется самостоятельно, и, следовательно, нужно много работать. Без энтузиазма здесь не обойтись. Выбирая же профилирующую дисциплину "не по любви", а из соображений престижа, вы можете потерпеть неудачу.</p> <p>Условия жизни, которые предоставляет университет, столь же важны, сколь и предлагаемые им учебные программы. Выбирая место учебы, обратите внимание на следующее: Имеет ли учебное заведение собственное жилье? Если да, то гарантированы ли места для иностранных студентов?</p>

	<p><i>грамматически х моделях; - языковые особенности основных форм устной и письменной речи.</i></p>	<p>Имеет ли учебное заведение свою библиотеку? Библиотека - это сердце университета. Если она плохо укомплектована, потребуются время и деньги, чтобы получить необходимую книгу через междуниверситетскую библиотечную службу. В старых университетах за долгие годы существования собрано огромное количество книг, новые же располагают более современными фондами.</p> <p>(Задание выполняется до зачета, 4 семестр)</p> <p>2. Проанализируйте данный текст (расскажите об авторе, прокомментируйте заголовок, изложите краткое содержание, основную мысль и идею автора, проанализируйте выделенные грамматические структуры текста).</p> <p style="text-align: center;">The Mysterious School</p> <p>It was her first day at Cedars International School. Sheila was in the 2nd grade. She missed her old school and was quite sure that she was going to hate this new place.</p> <p>At lunch break, Junie and Pam, two girls from her class introduced themselves to her. They took her to a tree that stood at the corner of the playground.</p> <p>"Would you like to come to the Hole of Mysteries with us?" Pam asked her.</p> <p>"Hole of Mysteries! Where's that?" Sheila asked astonished. Near the tree was a hole, covered with hay and sticks. "This is the Hole of Mysteries," said Junie.</p> <p>"Come on, let's jump into the hole," said Pam.</p> <p>Holding each other's hands, Pam, Sheila and Junie jumped inside. The hole became darker as they went deeper and deeper. Then all of a sudden it became bright. Lighted candles were everywhere. Sheila was frightened. Seeing her, Pam laughed. Junie pointed out to a rabbit lighting a candle.</p> <p>"That is Binkie the rabbit," said Pam. "She plans all our adventures."</p> <p>"Hi Binkie!" said Junie. "This is Sheila, our new friend. Do you have a mysterious adventure for us today in the mysterious school?"</p> <p>Binkie smiled and said, "Hi Sheila, welcome to the Hole of Mysteries. Sorry girls, I only have a tiny adventure for you. It's not easy, mind you. You have to be very alert as it's to do with sounds. Be aware of he who can talk. Now follow me. You have to find your way out." Binkie went ahead.</p> <p>The girls followed her. They came to a small room. Binkie had vanished. Once they got inside, the doors locked automatically. There were three animals in the room: a cat, a dog and a fish (inside a bowl). They could hear loud grunts from outside.</p> <p>"I think there's a monster nearby," said Sheila, frightened.</p> <p>"We have to take the help of these animals to get out!" whispered Junie.</p> <p>"Or else we will have to stay here for ever," said Pam.</p>
--	---	--

		<p>“How do we find our way out?” asked Sheila, feeling quite nervous.</p> <p>“Let’s think hard!” said Junie.</p> <p>“I think I know!” said Pam. “Remember Binkie told us to be aware of ‘he who can talk’. I think one of these animals can talk.”</p> <p>“But which one?” asked Sheila.</p> <p>“Let’s find out,” said Junie.</p> <p>“Did you notice what the animals were doing when we got here? The cat was shaking its head and scratching itself. The fish was waving its tail and the dog was thumping its tail. I feel it must be either the dog or the fish. Let’s find out.”</p> <p>Pam went up to the fish and said, “Can you help us?” The fish did not seem to have heard her and continued to wave its tail in the water.</p> <p>Then Sheila went up to the dog and said, “What’s your name?”</p> <p>“Spike,” replied the dog. “If you are looking for the exit, I can help you.”</p> <p>“Can you really talk?” the girls asked the dog.</p> <p>“Yes I can,” said the dog. “Now press hard against the door and chant ‘Ashanti’ three times. When the door opens run fast until you reach the top. Don’t look back ever!”</p> <p>The three thanked the dog and as soon as they chanted ‘Ashanti’ thrice, the door opened.</p> <p>But, the grunting sounds grew louder, frightening the girls.</p> <p>They ran up the dark path, stopping only when they reached up, at the beginning of the tunnel.</p> <p>“Hey, we made it!” shouted Pam in excitement as they found back themselves in the mysterious school playground.</p> <p>“But what about the animals?” asked Sheila.</p> <p>“They are in there, perhaps helping Binkie plan our next adventure!”</p> <p>“Wow!” said Sheila. “I think I’m going to have a great time at Cedars!”</p> <p>The bell rang just then and the trio returned to their class in the mysterious school.</p> <p style="text-align: right;">(5 семестр)</p>
	<p>Умеет:</p> <p>-</p> <p><i>использовать этикетные формулы в устной письменной коммуникации;</i></p> <p>-</p> <p><i>грамотно и развернуто выражать свои мысли, раскрывая поставленную</i></p>	<p>1. Напишите эссе на предложенную тему (250-300 words):</p> <p>Advantages and disadvantages of living in London. Online museums vs traditional museums. Healthy eating habits. Advantages and disadvantages of fast food. Advantages and disadvantages of higher education. Studying home and abroad.</p> <p style="text-align: center;">(Задание выполняется до зачета, 4 семестр)</p> <p>2. Обсудите с экзаменатором предложенную тему по книге для домашнего чтения:</p> <p style="padding-left: 40px;">1. <i>Should people help stray animals if they need medical care?</i></p>

<p>тему, адекватно используя разнообразные лексико- грамматически языковые средства;</p> <p>-</p> <p>обосновывать свои убеждения, аргументирова ть и контраргумент ировать, приводить примеры, развертывать реплику в монологическое рассуждение.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 2. <i>The way many of the characters in the book you have read lately fit the name of the place where they live.</i> 3. <i>Your favourite character in the book you have read lately.</i> 4. <i>The central motif in the book you have read lately.</i> 5. <i>The attractions of the community in the book you have read lately.</i> 6. <i>The attractions in the book you have read lately.</i> <p style="text-align: right;">(5 семестр)</p>
<p>Владеет:</p> <p>-</p> <p>вербальными (лексическими, грамматически ми) средствами выражения основных речевых функций;</p> <p>-</p> <p>навыками составления устного монологическог о высказывания с учетом коммуникатив ной задачи в рамках темы;</p> <p>-</p> <p>основными навыками решения коммуникатив ных задач (применительн о к</p>	<p>1. Прочтите текст. Выберите правильный вариант ответа. Выразите свое отношение к прочитанному (4 семестр)</p> <p style="text-align: center;">Is Standard English necessary?</p> <p>The other day in Glasgow I was driven to the airport by a talkative and inquisitive taxi-driver, who wanted to know (I think) what I felt about the city's beauties, weather, crime-rate and so forth. The trouble was, I could understand only about one word in 10 of what he said. I perceived his questions more by the interrogative note in his voice than by an understanding of their nature. So I used my stock device in such situations: "Ah-ha, but what do you think?" – which served its turn.</p> <p>People sneer at Standard English pronunciation as 'elitist', but the fact is that the development of such a clear and strictly regulated method of speech has been an enormous aid to the primary purpose of the language: communication. A Cornishman can barely understand a Glaswegian at all but both find Standard English comprehensible. All nations evolve by a process of cultural conquest from a central core. England emerged from the "Home Counties" (that is, the non-foreign counties), those bordering on London, plus Hertfordshire and Sussex. The people of these areas spoke the East Mercian dialect, which became the basis of modern English. The process was slow, because it was a matter not only of pronunciation but of different verbal forms.</p> <p>By the second half of the 16th century, however, the matter was well on the way to being resolved. A form of Standard English was emerging. It is true as has been observed that great lords coming to courts from their regions, "carried their counties with them on their tongues".</p> <p>But it was beginning to be recognized that there was a "proper" or correct way to pronounce English. However, it is not quite clear when orthodox pronunciation, termed in the 19th century the "Oxford" accent,</p>

	<p><i>особенностям лексико-грамматическо го контекста).</i></p>	<p>became mandatory for social purposes.</p> <p>1. What could the taxi-driver possibly not ask about? A. Standard English C. Glasgow beauties B. the weather D. The crime-rate in Glasgow</p> <p>2. How many words could the author understand? A. one word C. 10 words in a hundred B. no words at all D. one word in a hundred</p> <p>3. How could the author understand when he was questioned? by understanding the nature of questions with the help of other taxi-drivers by asking the driver to repeat what he said by the interrogative intonation of the driver’s sentences</p> <p>4. Which dialect became the basis of Standard English? A. Cornish C. Scottish B. East Mercian D. Welsh</p> <p>5. The evolution of modern English was slow because of the problems of A. pronunciation C. differences in verbal forms B. communication D. political ambitions of the great lords of the counties</p> <p>6. When was the “Oxford” accent established? A. in the second half of the 16 century C. in the Middle Ages B. in the 19th century D. quite recently</p> <p>2. Проанализируйте данный текст (расскажите об авторе, прокомментируйте заголовок, изложите краткое содержание, основную мысль и идею автора, прокомментируйте грамматические структуры текста, опишите использованную лексику).</p> <p style="text-align: center;">The Fog Horn</p> <p>Every night MacDunn and Johnny waited for the fog. When it came, they lit the fog light in the lighthouse. Red, then white, then red again. They sent the light to the ships out in the sea but when the fog was too thick they switched on their Fog Horn! One cold November evening they were having a quiet talk about their job, about the mysteries of the sea. The great eye of the light was shining into the sea. The Fog Horn was blowing once every fifteen seconds. ‘One night,’ said MacDunn, ‘years ago, I was here alone. Suddenly the fish came up. Something made them swim up. When I saw their funny eyes, I turned cold. They were like a big peacock’s tail in the moonlight. Then, without a sound, they disappeared. Strange. Think how the lighthouse must look to them. It stands high above the water, the light comes out from it, and the tower speaks in a monster voice...’ Johnny was frightened. He was watching the grey sea going away into nothing and nowhere.</p>
--	---	--

‘Oh, the sea’s full of life,’ he said.

‘Yes, it’s an old world,’ MacDunn smoked his cigar and looked worried. ‘Now, I’ve got something to tell you. The Fog Horn sounds like an animal, doesn’t it? A big lonely animal **crying** in the night. **Calling out** to the Deep, ‘I’m here, I’m here.’ Well, you have been here for three months, Johnny, so I’m going **to tell** you. Something comes **to visit** the lighthouse.’

‘Do you mean the fish?’

‘No, something else. First it happened three years ago. It usually happens about this time of the year. Let’s wait and watch.’

While they were waiting, MacDunn told some theories about the Fog Horn to Johnny.

‘One day a man walked along the cold shore. Then he stopped and said, «We need a voice **to call** across the water to the ships. I’ll make one like a voice of the fog. I’ll make a sound that’s so lonely that everybody listens to it. Everyone who hears it will start **crying**, and their hearts will become warmer». I made up that story to explain why it keeps **coming back** to the lighthouse. The Fog Horn calls it, I think, and it comes...’

It was a foggy night and the light was coming and going, and the Fog Horn was calling through the air. In the high tower they watched the sea **moving** to the dark shore. And then, suddenly from the cold sea came a large dark head, and then a neck. And then more neck and more! The head was high above the water on a beautiful dark neck. Finally came the body, like a little island of black coral.

‘It’s impossible!’ said Johnny.

‘No, Johnny, we’re impossible. It has always been. It hasn’t changed at all!’

The silent monster was swimming slowly in the icy water with the fog around. One of its eyes caught the bright light of the tower, red, white, red, white.

‘But the dinosaurs died out long ago!’ Johnny cried.

‘No, they hid away in the Deep.’

‘What should we do?’

‘We’ve got our job. We can’t leave it. Besides, we’re safe here.’

‘But here, why does it come *here*’

The next moment Johnny had his answer. The Fog Horn blew. And the monster answered. A cry so sad and lonely! The Fog Horn blew. The monster cried again. The Fog Horn blew. The monster opened its great toothed mouth and the sound that came from it was the sound of the Fog Horn itself. It was the sound of unhappiness, of a cold night.

‘Imagine, all year long,’ whispered MacDunn, ‘that poor monster waits, deep in the sea. Maybe it’s the last of its kind. Think of it, **waiting** a million years! One day it hears the Fog Horn in his deep hiding-place. The sound comes and goes, comes and goes. Then the monster starts its way up to have a look at it. He does it very slowly because the heavy ocean is on its shoulders. It goes up and up for three autumn months and it can hear the voice better and better. And there it is, in the night, Johnny! And here’s the lighthouse. The monster can see that the lighthouse has got a neck

		<p>as long as its neck, and a body like its body, and, most important of all, a voice like its voice. Do you understand now, Johnny?’</p> <p>The Fog Horn blew. The monster answered. It was only a hundred yards off now.</p> <p>‘That’s how it happens,’ said MacDunn. ‘You love something more than that thing loves you. And one day you want to destroy it, because it hurts you.’</p> <p>The monster was swimming to the lighthouse. The Fog Horn blew.</p> <p>‘Let’s see what happens,’ said MacDunn and switched the Fog Horn off.</p> <p>It was a minute of silence and the men could hear their hearts. The monster’s eyes looked into the dark. Its mouth opened. It sounded like a volcano. It turned its head to the right and then to the left. It looked for the Fog Horn, for its deep sounds. Then its eyes caught fire. It swam towards the tower, its eyes filled with anger.</p> <p>‘MacDunn!’ Johnny cried. ‘Switch on the horn!’</p> <p>MacDunn switched the horn on and they saw its fish skin. It hit the tower with its gigantic paws and the tower shook.</p> <p>MacDunn cried, ‘Downstairs! Quick!’</p> <p>They ran down and hid in a small room at the bottom of the lighthouse. The next moment they heard the rocks raining down. The lighthouse fell. There was nothing but darkness and the wash of the sea on the stones. And then they heard the monster’s cry. There was no tower and no Fog Horn — the thing that had been calling to the monster for so many years. And the monster was opening its mouth and sending out great sounds. The sounds of a Fog Horn, again and again. And so it went for the rest of that night.</p> <p>The next morning the people came and helped them to get out of the ruins.</p> <p>‘It was a terrible storm,’ said Mr. MacDunn. ‘We had some bad knocks from the waves and the tower fell.’</p> <p>The ocean was quiet and the sky was blue. The light house was in the ruins. The monster? It never came back. It returned back to the Deep. It learned you can’t love anything too much in this world.</p> <p style="text-align: right;">(5 семестр)</p>
<p>ОПК -8</p>	<p>Знает: - <i>основное содержание понятия «образовательные результаты»;</i> - <i>основные виды контроля учебной деятельности обучающихся;</i> -</p>	<p>1. Исправьте грамматические ошибки в предложениях (причастие, герундий, инфинитив):</p> <p>1. Having made a lot of errors in the report, it must be reviewed. Having read is to the mind what exercise is to the body.</p> <p>2. When asked if he realized the danger, we heard him giving a sigh.</p> <p>3. Explained again, we understood the rule better.</p> <p>4. He made a supreme effort of break it.</p> <p>5. I always enjoy to exercising my ingenuity. He wished giving her every chance. About hearing the tragic news, she fell at once into an alarming state of agitation.</p> <p style="text-align: right;">(4 семестр)</p> <p>2. Прочитайте данный текст, укажите значение модальных</p>

	<p><i>особенности лексико-грамматических ошибок, допускаемых при выполнении заданий.</i></p>	<p>глаголов. Составьте правило на базе данного текста для обучающихся основной средней школы.</p> <p>About 100,000 people die each year in US hospitals from infections that they get while they are in the hospital. Less than half that many may die on US highways. The hospital deaths are due to poor housekeeping and poor hygiene. Floors, walls, and doors are not cleaned regularly or thoroughly. Room dividers are almost never cleaned. The carts that carry food trays, and the trays themselves, are usually contaminated from handling and coughing. Cooks and other food handlers can easily infect the food by not washing properly after using the bathroom.</p> <p>Doctors and nurses are just as guilty as other staff. Doctors rarely clean their stethoscopes after each patient. Nurses apply blood pressure cuffs to patient after patient without cleaning the cuffs. Doctors often put on gloves without washing their hands first. As a result, the germs on their hands are transferred to the outside of the gloves.</p> <p>Consumer groups warn patients that they must demand cleanliness. If they see or suspect unsanitary conditions, they must tell someone immediately. It could be a matter of life or death. But, as one patient said, "No way! You don't tell your boss that he has bad breath, and you don't tell your doctor that he needs to wash his hands."</p> <p style="text-align: right;">(5 семестр)</p>
	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать базовые лексико-грамматические упражнения в рамках изучаемой тематики; - выявлять допущенные ошибки при выполнении обучающимися лексико-грамматических упражнений; - исправить допущенные ошибки, используя знания 	<p>1.Составьте 2-3лексико-грамматических упражнения из предложенных слов и словосочетаний:</p> <p><i>a junior student; college; a lecture; a seminar; a B.A; a PhD; to have a test on smth;to take/pass an exam</i></p> <p style="text-align: center;">(Задание выполняется до зачета, 4 семестр)</p> <p>2.Вам нужно рассказать обучающимся начальной школы (2-4 классы) о Лондоне. Какие достопримечательности столицы вы выберете? Обоснуйте свой выбор. Составьте список активной лексики.</p> <p style="text-align: right;">(5 семестр)</p>

	<p>функционировании изучаемого языка.</p>	
	<p>Владеет: - навыками составления базовых заданий в рамках изучаемых тематических разделов, ориентированных на обучающихся средней школы; - навыками организации контроля учебных достижений в рамках изучаемых тематических разделов; - навыками выявления и корректировки лексико-грамматических ошибок, допущенных при выполнении заданий.</p>	<p>1. Представьте разработанные лексико-грамматические упражнения в виде фрагмента урока (4 семестр). (Задание выполняется до зачета)</p> <p>2. Ознакомьтесь с отрывком из текста и определите, какие трудности могут возникнуть при чтении и переводе этого текста, например, произношение, перевод географических названий и исторических реалий:</p> <p>When the French poet and traveller Théophile Gautier first went to London in 1843, by ship, he was quite astonished. He wrote that London was the "<i>capital of enormities and of proud rebellion</i>". <i>"On this gigantic scale,"</i> he continued, <i>"industry almost becomes poetry, a poetry in which nature plays no part, but which is a result of the immense development of human will."</i> In 1843, London really was very different from any other city. It was much bigger than any other city, and it was the capital of the most industrialised nation in the world.</p> <p>It was already a city with a long history, of course. London had become the British capital in Roman times, but since then, it had been built and destroyed and rebuilt so many times that there were few traces left of the capital city of Roman Britain, except deep below the ground. Today, the oldest buildings in London include the Tower of London and Westminster Abbey, which are almost a thousand years old.</p> <p style="text-align: right;">(5 семестр)</p>

2. Порядок процедуры оценивания

На зачет (5 семестр) выносятся материал практических занятий, результаты выполненных контрольных работ, предусмотренных рабочей программой дисциплины, в объемах, позволяющих объективно оценить степень усвоения студентом учебного материала.

Зачет проводится в устной форме. Студент выбирает билет, который включает в себя 2 задания (монологическое высказывание по тексту, исправление и комментарий грамматических ошибок). *Часть заданий*

выносятся за рамки зачета (эссе, лексико-грамматический перевод, задания в рамках компетенции ОПК-8), их результаты учитываются в ходе зачета.

Для подготовки каждого ответа студенту предоставляется время не менее 20 минут. Результат выполнения практического задания студент должен представить в виде устного ответа. Зачет выставляется с учетом критериев оценивания сформированности указанных компетенций.

На **экзамен** (6 семестр) выносятся материал практических занятий, результаты выполненных контрольных работ, предусмотренных рабочей программой дисциплины, в объемах, позволяющих объективно оценить степень усвоения студентом учебного материала.

Экзамен проводится в форме устного опроса и включает три задания (лексико-грамматический анализ текста, диалог с экзаменатором на предложенную тему, задание на определение готовности к будущей профессиональной деятельности).

Студент получает билет, в котором содержатся задания, предусматривающие проверку сформированных компетенций. На подготовку к ответу по лексико-грамматическому анализу текста и выполнение задание на определение готовности к будущей профессиональной деятельности студенту предоставляется 30 минут. Диалог с экзаменатором осуществляется без предварительной подготовки.

Результат выполнения практического задания студент должен представить в виде устного ответа. Оценка за экзамен выставляется с учетом критериев оценивания сформированности указанных компетенций.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине Практический курс первого иностранного языка

1. Перечень компетенции, формируемых в рамках дисциплины (модуля) или практики, индикаторов достижения компетенций и планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) или практики

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<p>УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</p>	<p>УК-4.1. Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации.</p>	<p><u>Знает:</u> основные этикетные формулы и правила взаимодействия партнеров диалогической речи; различия в употреблении языковых средств в устной и письменной коммуникации в повседневном и деловом общении; направления стилистической дифференциации языковых средств в устной и письменной речи.</p>
		<p><u>Умеет:</u> фонетически и интонационно оформлять монологическое высказывание и диалогическое общение с партнером в рамках повседневной и деловой коммуникации; строить/переводить монологи и диалоги на заданную тему в пределах изученного лексического и грамматического материала в устной и письменной речи; соотносить факты коммуникативной культуры родного и иностранного языка в устной и письменной речи.</p>
		<p><u>Владеет:</u> языковыми средствами, необходимыми для выражения коммуникативного намерения в устной и письменной речи; стратегиями построения монологической и диалогической речи в рамках повседневной и деловой коммуникации; методами анализа звучащей и письменной диалогической и монологической речи.</p>

<p>ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>	<p>ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области.</p>	<p><u>Знает:</u> требования к уровню произносительной и письменной коммуникативной культуры речи на разных этапах обучения; способы анализа и исправления коммуникативных ошибок в устной и письменной иноязычной речи; способы самокоррекции произношения в устной и орфографии и пунктуации в письменной речи.</p>
		<p><u>Умеет:</u> пользоваться моделями устной и письменной речи при общении и обучении в предметной области; анализировать коммуникативные ошибки в ситуациях общения и обучения в предметной области; составлять коммуникативные задания и упражнения для развития навыков устной и письменной речи соответственно педагогической ситуации.</p>
		<p><u>Владеет:</u> речевым этикетом на родном и иностранном языке; приемами коррекции коммуникативных ошибок в рамках изучаемых тем; методами анализа устной и письменной иноязычной речи в рамках изучаемых тем.</p>

2. Критерии оценивания

Отметка «отлично» выставляется студенту в том случае, если он знает требования к уровню культуры речи на разных этапах обучения, способы профилактики и исправления интонационных и фонетических ошибок, способы коррекции и совершенствования произношения; умеет предъявлять модели устной и письменной речи, анализировать фонетические, орфографические, лексические и грамматические ошибки, подбирать задания и упражнения для формирования конкретных навыков устной и письменной речи; владеет

речевым этикетом, методикой анализа и исследования устной и письменной иноязычной речи.

Отметка «хорошо» выставляется студенту в том случае, если он знает требования к уровню культуры речи на разных этапах обучения, способы профилактики и исправления интонационных ошибок, способы коррекции и совершенствования произношения; умеет предъявлять модели устной и письменной речи, анализировать фонетические, орфографические, лексические и грамматические ошибки, подбирать задания и упражнения для формирования конкретных навыков устной и письменной речи; владеет речевым этикетом, приемами коррекции ошибок устной и письменной речи, методикой анализа и исследования устной и письменной иноязычной речи, однако допускает 2-3 ошибки в устном или письменном комментарии.

Отметка «удовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если он в целом знает требования к уровню культуры речи на разных этапах обучения, способы профилактики и исправления интонационных, лексико-грамматических ошибок, способы коррекции и совершенствования произношения; но не умеет предъявлять модели устной и письменной речи, анализировать произносительные, орфографические, лексические и грамматические ошибки, подбирает не вполне адекватные упражнения для формирования конкретных навыков устной и письменной речи; слабо владеет речевым этикетом, допускает 4-6 ошибок в устном комментарии или письменном комментарии.

Отметка «неудовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если он не знает требований к уровню культуры речи на разных этапах обучения, способы профилактики и исправления интонационных и лексико-грамматических ошибок, способы коррекции и совершенствования произношения; не умеет предъявлять модели устной и письменной речи, анализировать произносительные, орфографические, лексические и грамматические ошибки, подбирает не вполне адекватные упражнения для формирования конкретных навыков устной и письменной речи; слабо владеет речевым этикетом, допускает 7 и более ошибок в устном или письменном комментарии.

3. Контрольные задания

Контрольные задания для оценки знаний

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень теоретических вопросов или иных материалов, необходимых для оценки знаний
УК 4. Знает: основные этикетные формулы и правила взаимодействия партнеров диалогической речи;	1. Назовите этикетные речевые формулы, используемые для реализации одной из социально-коммуникативных функций диалогического общения. Прокомментируйте их интонационные, лексические, стилистические

<p>различия в употреблении языковых средств в устной и письменной коммуникации в повседневном и деловом общении; направления стилистической дифференциации языковых средств в устной и письменной речи.</p>	<p>особенности. 2. Перечислите и охарактеризуйте виды социально-коммуникативного взаимодействия партнеров в диалогическом общении (устном и письменном)</p>
<p>ОПК 8. Знает: требования к уровню произносительной и письменной коммуникативной культуры речи на разных этапах обучения; способы анализа и исправления коммуникативных ошибок в устной и письменной иноязычной речи; способы самокоррекции произношения в устной и орфографии и пунктуации в письменной речи.</p>	<p>Объясните причины появления одной из трудностей (коммуникативных, фонетических, интонационных, переводческих, орфографических, лексических, стилистических), с которой обучающиеся могут столкнуться при обучении устной и письменной иноязычной речи на начальном и среднем этапе. Предложите 1-2 задания на преодоление данной проблемы.</p>

Контрольные задания для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности

<p>Планируемые результаты обучения по дисциплине</p>	<p>Перечень практических заданий или иных материалов, необходимых для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности</p>
<p>УК 4. Умеет: фонетически и интонационно оформлять монологическое высказывание и диалогическое общение с партнером в рамках повседневной и деловой коммуникации;</p>	<p style="text-align: center;">Переведите текст, используя тематическую лексику.</p> <p style="text-align: center;">В Англии всегда время пить чай.</p> <p>Культ чая в Англии давно стал притчей во языцех. В этой стране, где бы вы не оказались – в ресторане или не серьезной деловой встрече, вам всегда предложат на выбор несколько сортов чая. Это обязательное правило, освященное традицией, ведь в британском обществе распорядок дня строится от чаепития к чаепитию. Сами британцы шутят: “Легче представить Британию без Королевы, чем без чая”, и эта шутка – не такое уж большое</p>

строить/переводить монологи и диалоги на заданную тему в пределах изученного лексического и грамматического материала в устной и письменной речи; соотносить факты коммуникативной культуры родного и иностранного языка в устной и письменной речи.

Владет:

языковыми средствами, необходимыми для выражения коммуникативного намерения в устной и письменной речи; стратегиями построения монологической и диалогической речи в рамках повседневной и деловой коммуникации: методами анализа звучащей и письменной диалогической и монологической речи.

преувеличение. Средний англичанин выпивает в день не менее шести чашек чая. Утренний, самый ранний чай пьют около шести часов утра, порой прямо в постели. Затем чай подают около восьми, во время первого легкого завтрака. Англичане предпочитают в это время напиток, который так и называется – “Английский завтрак”. В одиннадцать или двенадцать часов наступает время ленча – второго, более плотного завтрака, который, конечно, не обходится без чаепития. Четвертый раз англичане пьют чай уже в середине рабочего дня, делая небольшой перерыв. В пять часов вечера миллионы британцев от скромного служащего до самой королевы пьют чай со сливками или молоком.

Перескажите текст.

WHILE THE AUTO WAITS

After O. Henry

The girl in grey came again to that quiet corner of that quiet small park at the beginning of twilight. She sat down upon a bench and began to read a book. Her dress was grey and very simple. Her face was very beautiful. She had come there at the same hour on the previous day, and on the day before that, and there was a young man who knew it.

The young man came near. At that moment her book slipped from her fingers and fell on the ground. The young man picked up the book, returned it to the girl politely, saying a few words about the weather, and stood waiting.

The girl looked at his simple coat and his common face.

“You may sit down, if you like,” she said in a contralto.

“The light is too bad for reading. I should like to talk.”

“Do you know,” he said, “that you are the finest girl I have seen. I saw you yesterday.”

“Whoever you are,” said the girl in an icy tone, “you must remember that I am a lady.”

“I beg your pardon,” said the young man. “It was my fault, you know – I mean, there are girls in parks, you know — of course, you don’t know, but...”

“Let’s change the subject. Of course, I know. Now tell me about these passing people. Where are they going? Why do they hurry so? Are they happy?” The young man could not understand the role he was to play.

“I come here to sit because it is only here that I can be near the masses of the people. I speak to you because I want to talk to a natural man, unspoiled by money. Oh! you don’t know how tired I am of it — money, money, money! And of the men who surround me. I am tired of pleasure, of jewels, of travel.”

“I always had an idea,” said the young man, “that money must be a very good thing.”

“When you have so many millions! Drives, dinners, theatres, balls, suppers! I am tired of it!” said the young girl.

The young man looked at her with interest.

“I have always liked,” he said, “to read and to hear about the

	<p>life of rich people.”</p> <p>“Sometimes,” continued the girl, “I think if I ever loved a man I should love a simple man. — What is your profession?”</p> <p>“I am a very simple man. But I hope to rise in the world. Did you really mean it when you said that you could love a simple man?”</p> <p>“I really did,” she said.</p> <p>“I work at a restaurant,” said he. The girl drew back.</p> <p>“Not as a waiter?” she asked.</p> <p>“I am a cashier in that restaurant you see there with that brilliant electric sign: ‘Restaurant’.”</p> <p>The girl looked at her watch and rose. “Why are you not at work?” she asked.</p> <p>“I am on the night turn,” said the young man, “it is an hour yet till my work begins. May I hope to see you again?”</p> <p>“I don’t know, perhaps. I must go quickly now. Oh, there is a dinner and a concert to-night. Perhaps you noticed a white automobile, at the corner of the park when you came?”</p> <p>“Yes, I did,” said the young man.</p> <p>“I always come in it. The driver waits for me there. Good night.”</p> <p>“But it is dark now,” said the young man, “and the park is full, of rude men. May I accompany you to the car?”</p> <p>“You will remain on this bench for ten minutes after I have left.” And she went away. The young man looked at her elegant figure while she was going to the entrance of the park. Then he rose and followed her. When she reached the park gate, she turned her head to look at the car, then passed it, crossed the street and entered the restaurant with the brilliant electric sign: ‘Restaurant’. A red-haired girl left the cashier’s desk, and the girl in grey took her place.</p> <p>The young man put his hands into his pockets and walked slowly down the street. Then he stepped into the white automobile and said to the driver: “Club, Henry.”</p>
<p>ОПК 8. Умеет: пользоваться моделями устной и письменной речи при общении и обучении в предметной области; анализировать коммуникативные ошибки в ситуациях общения и обучения в предметной области; составлять коммуникативные задания и упражнения для развития навыков устной и письменной речи соответственно педагогической ситуации.</p> <p>Владеет:</p>	<p>Составьте 1-2 задания по предложенной ситуации, используя стратегии вежливости и активный лексический материал. Прокомментируйте возможные коммуникативные ошибки.</p> <p style="text-align: center;">Проблемные ситуации.</p> <p>You are in a restaurant. The waiter has brought you a bill with a mistake. Explain that you ordered something different.</p> <p>The family are discussing when to take their holidays. One of them prefers autumn while the other would like to take a vacation in summer.</p> <p>Two students are discussing the universities they want to</p>

<p>речевым этикетом на родном и иностранном языке; приемами коррекции коммуникативных ошибок в рамках изучаемых тем; методами анализа устной и письменной иноязычной речи в рамках изучаемых тем</p>	<p>enter touching upon their advantages and disadvantages.</p> <p>A teacher is giving his student some advice about methods of learning foreign languages. The student is complaining of having a bad memory and lack of time.</p>
--	--

4. Порядок процедуры оценивания

Экзамен проходит в устной и письменной формах. Студент выбирает билет, который включает в себя 3 задания: теоретический вопрос по ОПК 8, одно практическое задание по УК 4 и одно практическое задание по ОПК 8.

Для подготовки ответа студенту предоставляется время не менее 45 минут. Результат выполнения экзаменационного задания студент должен представить в виде сообщения по теоретическому вопросу; пересказа текста, выполнения практического задания по ОПК-8.

Письменный перевод текста с использованием тематической лексики выносится за рамки экзамена и учитывается при оценивании ответа студента.

Оценка выставляется с учетом успешности выполнения всех заданий и демонстрации реализации двух компетенций на данном уровне обучения.

**Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине
«Вводный курс первого иностранного языка»
1 семестр (экзамен)**

1. Перечень компетенций, формируемых в рамках дисциплины (модуля) или практики, индикаторов достижения компетенций и планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) или практики

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<p>УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).</p>	<p>УК-4.1. Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного (ых) языка (ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации</p>	<p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - базовую лексику и грамматическую структуру предложения, основные морфологические категории частей речи; - коллокации и идиоматические выражения в рамках активных тем; - функционально-стилистическую вариативность лексики и синтаксических структур.
		<p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать активную лексику и грамматические явления в устной и письменной речи; - комментировать и аргументировать используемые лексические средства и грамматические явления; - варьировать лексические и грамматические средства в зависимости от ситуации устного / письменного, делового / дружеского общения.
		<p><i>Владеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - терминологией, позволяющей

		<p><i>комментировать употребляемые лексические и грамматические средства;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>определенным набором лексических и грамматических структур;</i> - <i>определенным набором стилистических вариантов лексических единиц и грамматических структур.</i>
<p>ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>	<p>ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области</p>	<p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>методы анализа лексико-грамматического аспекта речи;</i> - <i>типичные ошибки в употреблении иноязычной лексики и грамматических структур;</i> - <i>способы достижения автоматизации навыка употребления лексико-грамматических средств.</i>
		<p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>предъявлять и анализировать изучаемые лексические и грамматические средства;</i> - <i>обнаруживать, комментировать и исправлять лексико-грамматические ошибки;</i> - <i>подбирать задания и упражнения для формирования конкретных навыков устной и письменной речи.</i>
		<p><i>Владеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>системой общенаучных категорий, в том числе категориями для описания лексического состава и грамматической структуры языка ;</i> - <i>общедидактическими принципами, необходимыми для организации</i>

		<i>самостоятельной работы над языком и решения профессиональных задач; - методами отбора / составления упражнений и организации учебной деятельности по усвоению лексического и грамматического материала.</i>
--	--	---

2. Критерии оценивания

Отметка «отлично» выставляется студенту в том случае, если он/ она знает определенный объем лексики в пределах активных тем, правила образования и употребления именных частей речи, видовременных форм глагола, правила употребления служебных частей речи; синтаксический строй английского языка, т.е. виды предложений, составные части предложения, порядок слов в английском предложении; необходимый объем лексико-грамматических моделей и функционально-стилистические характеристики изучаемого иностранного языка; умеет выделять части речи и их функциональные признаки; строить простые предложения в соответствии с правилами синтаксиса английского языка; составлять разные виды вопросов и уметь отвечать на них; анализировать грамматические единицы и явления изучаемого языка; владеет способами словоизменения, словообразования, словосочетания для структурного оформления речи; навыками порождения устной и письменной речи на английском языке с учетом его грамматических норм; методами грамматического анализа.

Отметка «хорошо» выставляется студенту в том случае, если он/ она знает необходимый объем лексики, правила образования и употребления именных частей речи, видовременных форм глагола, правила употребления служебных частей речи; синтаксический строй английского языка, т.е. виды предложений, составные части предложения, порядок слов в английском предложении; необходимый объем лексико-грамматических моделей и функционально-стилистические характеристики изучаемого иностранного языка; умеет выделять части речи и их функциональные признаки; строить простые предложения в соответствии с правилами синтаксиса английского языка; составлять разные виды вопросов и уметь отвечать на них; анализировать грамматические единицы и явления изучаемого языка; владеет способами словоизменения, словообразования, словосочетания для структурного оформления речи; навыками порождения речи на английском языке с учетом его грамматических норм; методами грамматического анализа, однако допускает 2-3 ошибки в устном комментарии или 2-3 ошибки в письменных заданиях.

Отметка «удовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если он/ она в целом знает активную лексику, правила образования и употребления именных частей речи, видовременных форм глагола, правила употребления служебных частей речи; синтаксический строй английского языка, т.е. виды предложений, составные части предложения, порядок слов в английском предложении; необходимый объем лексико-грамматических моделей и функционально-стилистические характеристики изучаемого иностранного языка; умеет выделять части речи и их функциональные признаки; однако не умеет строить простые предложения в соответствии с правилами синтаксиса английского языка; не умеет составлять разные виды вопросов и отвечать на них; не умеет анализировать грамматические единицы и явления изучаемого языка; слабо владеет способами словоизменения, словообразования, словосочетания для структурного оформления речи; навыками порождения речи на английском языке с учетом его грамматических норм; методами грамматического анализа, допускает 4-5 ошибок в устном комментарии или 4-5 ошибок в письменных заданиях.

Отметка «неудовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если он не освоил необходимый объем лексики, не знает правила образования и употребления именных частей речи, видовременных форм глагола, правила употребления служебных частей речи; синтаксический строй английского языка, т.е. виды предложений, составные части предложения, порядок слов в английском предложении; необходимый объем грамматических моделей и функционально-стилистические характеристики изучаемого иностранного языка; не умеет выделять части речи и их функциональные признаки; не способен строить простые предложения в соответствии с правилами синтаксиса английского языка; не умеет составлять разные виды вопросов и отвечать на них; анализировать грамматические единицы и явления изучаемого языка; не владеет способами словоизменения, словообразования, словосочетания для структурного оформления речи; навыками порождения речи на английском языке с учетом его грамматических норм; методами грамматического анализа, допускает 6 и более ошибок в устном комментарии или в письменных заданиях.

3. Контрольные задания

Контрольные задания для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Компетенция	Проверяемые дидактические единицы (знания, умения, навыки)	Практические задания
УК 4	Знает: - базовую лексику и	1. Переведите диалогический текст с русского языка на английский, используя активный лексический и грамматический материал. Подготовьте фонетически

<p><i>грамматическую структуру предложения, основные морфологические категории частей речи;</i></p> <p><i>- коллокации и идиоматические выражения в рамках активных тем;</i></p> <p><i>- функционально-стилистическую вариативность лексики и синтаксических структур.</i></p>	<p>правильное и выразительное чтение диалога на английском языке.</p> <p>- Здравствуй, Лена! <u>Куда ты идешь?</u> (1)</p> <p>- Я иду в кино. <u>Я хочу посмотреть новый фильм</u> (2). Катя говорит, он очень интересный.</p> <p>- Да. Я смотрела его вчера. Мне он тоже понравился. Когда ты видела Катю?</p> <p>Я видела ее на днях.</p> <p>- Я слышала, она замужем. Кто ее муж по профессии?</p> <p>Он помощник-координатор по контрактам и техническим ноу-хау. Он честен и скромн. Более того, он увлекается спортом: бегом трусцой, гольфом и сэрфингом. У него довольно пропорциональная, хорошо сложенная, атлетическая фигура. Он красивый, широкоплечий мужчина с кудрявыми, светлыми волосами и коротенькими усами.</p> <p>- Прекрасно. У них есть дети?</p> <p>- Да, двое, трехлетняя дочка и пятилетний сын. Мальчик сильно похож на маму. У него карие глаза с густыми, темными ресницами и тонкие, закругленные брови. Нос немного курносый, а лоб широкий. У него каштановые волосы и довольно смуглый цвет лица.</p> <p>- Я очень хочу увидеть Катю и ее мужа. Давай пойдем к ней завтра, хорошо?</p> <p>- Хорошо. Я уверена, она будет рада тебя видеть. Она живет теперь на улице Кирова. Они живут с родителями ее мужа. <u>У них трехкомнатная квартира со всеми удобствами.</u> (3)</p> <p>- У нее есть телефон?</p> <p>- Да. Запиши номер ее телефона. Мы позвоним ей прежде, чем пойдем навестить ее.</p> <p>- Хорошо.</p>
<p><i>Умеет:</i></p> <p><i>- использовать активную лексику и грамматические явления в устной и письменной речи;</i></p> <p><i>- комментировать и аргументировать используемые лексические</i></p>	<p>2. Поставьте все виды вопросов (общий, альтернативный, разделительный, специальный, вопрос к подлежащему) к подчеркнутому предложению (3).</p> <p>3. Прокомментируйте выбор грамматического времени в подчеркнутых предложениях (1), (2).</p> <p>4. Назовите 2-3 примера устойчивых словосочетаний (коллокаций), употребленных в переводе.</p>

	<p><i>средства и грамматические явления;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>варьировать лексические и грамматические средства в зависимости от ситуации устного / письменного, делового / дружеского общения.</i> 	
	<p><i>Владеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>терминологией, позволяющей комментировать употребляемые лексические и грамматические средства;</i> - <i>определенным набором лексических и грамматических структур;</i> - <i>определенным набором стилистических вариантов лексических единиц и грамматических структур</i> 	<p>5. Кратко перескажите диалог, соблюдая функционально-стилистические различия между диалогической и монологической формами речи.</p>
<p>ОПК 8</p>	<p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>методы анализа лексико-грамматического аспекта речи;</i> 	<p>1. Найдите и исправьте ошибки в следующих предложениях. Объясните причины возникновения ошибок при выборе лексики и грамматических форм.</p> <p>1. The police is looking for the criminal.</p>

<p>- <i>типичные ошибки в употреблении иноязычной лексики и грамматических структур;</i> - <i>способы достижения автоматизации навыка употребления лексико-грамматических средств</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> 2. Peter is high and thin. 3. What a timely advice! 4. We all went to Charles wedding. 5. He lives in a two-storeys house. 6. How many money do you have? 7. We have a talk now, not a lecture!
<p><i>Умеет:</i> - <i>предъявлять и анализировать изучаемые лексические и грамматические средства;</i> - <i>обнаруживать, комментировать и исправлять лексико-грамматические ошибки;</i> - <i>подбирать задания и упражнения для формирования конкретных навыков устной и письменной речи.</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> 2. Speak on one of the problems for about 3 minutes demonstrating the correct use of your active vocabulary and grammar 1 My self-portrait 2 The most amazing photo in my family album 3 My ideal of feminine beauty 4 What makes a man handsome? 5 My best friend will always look special to me 6 Appearances are deceptive 7 The first thing in the world which is worth knowing and understanding is your own character. Self-knowledge is a key to success in life. 8 The characteristics of happy people. What do they have in common? 9 The personality traits you appreciate in yourself and those you would like to change. 10 Are people born good or bad? If good, what can spoil their character? 11 Can the leopard change its spots? Is character improvement possible? 12 How has the family changed in the 21st century? 13 The modern possibilities for young people to get acquainted, tendencies in dating and courtship 14 Wedding traditions in the UK and Russia 15 Parents-children relations and ways of bringing up children 16 The distribution of household chores 17 The advantages of having siblings 18 How does the number of children in the family (and the order of birth) influence children's characters? 19 Happy families. What do they have in common? 20 Characteristics of unhappy, dysfunctional families 21 The best wife is a housewife. Is it so? 22 What motivates people to work? 23 The most popular jobs at present 24 Jobs allowing people to work from home 25 My ideal job

		<p>26 Tips for first-time job seekers 27 The functions of the gap year 28 How to maintain the work-life balance 29 How young people learn about the world of work and jobs 30 Why do some people hate their jobs? 31 Joys and sorrows of teachers 32 My dream house (flat) 33 Tips for a person who wants to buy a flat 34 Styles of interior design 35 Modern appliances and gadgets in the household 36 How to furnish the living-room (bed-room, children's room, study) 37 Eco-friendly technologies in the construction of houses 38 Eccentric houses around the world</p>
	<p><i>Владеет:</i> - системой общенаучных категорий, в том числе категориями для описания лексического состава и грамматической структуры языка ; - общедидактическими принципами, необходимыми для организации самостоятельной работы над языком и решения профессиональных задач; - методами отбора / составления упражнений и организации учебной деятельности по усвоению лексического и грамматического материала.</p>	<p>3. Reflect on the vocabulary and grammar of your monologue. What grammar tenses prevailed? Why? Can you name some of the brightest topical expressions and collocations you used in the monologue? How did you manage to learn them?</p>

4. Порядок процедуры оценивания

Экзамен проходит в письменной и устной форме. Студент выбирает билет, который включает в себя: один диалог на русском языке для перевода на английский с пятью заданиями к нему (для проверки УК-4), карточку с предложениями, включающими ошибки для исправления, и карточку с проблемой для составления монолога (для проверки ОПК-8). Время на подготовку письменной части и устного ответа 45 минут. Оценка выставляется в соответствии с разработанными критериями по каждому заданию, оценивающему этап формирования компетенции. Итоговая оценка выставляется с учетом критериев оценивания сформированности указанных компетенций.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине Педагогическая (производственная) практика по второму ИЯ

1. *Перечень компетенций, формируемых в рамках дисциплины, индикаторов достижения компетенций и планируемых результатов обучения по дисциплине*

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.	ОПК-1.1. Знает нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики	Знает: общие требования и положения профессиональной деятельности учителя иностранных языков согласно ФГОС требования к организации пространства класса, соблюдению санитарных норм требования к проведению урока и внеурочных мероприятий по иностранному языку.
	ОПК-1.2. Умеет обосновывать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.	Умеет: соотносить теоретические положения нормативно-правовых документов с ситуацией на уроке иностранного языка анализировать процесс иноязычного образования с точки зрения его соответствия нормативно-правовым документам составлять рекомендации по улучшению эффективности учебного процесса на уроке иностранного языка.
	ОПК-1.3. Владеет способами осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.	Владеет: способностью реализовывать и контролировать планируемые задачи и требования в учебном

		процессе навыками проектирования образовательных маршрутов повышения эффективности процесса иноязычного образования готовностью к повышению профессиональной квалификации.
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).	ОПК-2.1. Знает структурные компоненты основных и дополнительных образовательных программ и требования к участию в разработке отдельных их компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).	Знает образовательные программы по учебному предмету; -требования образовательных стандартов; -специфику учебного предмета.
	ОПК-2.2. Умеет включаться в разработку основных и дополнительных образовательных программ отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки).	Умеет: -разрабатывать образовательные программы по учебному предмету; -пользоваться образовательными стандартами; -использовать специфику учебного предмета.
	ОПК-2.3. Владеет основами разработки основных и дополнительных образовательных программ, разработки отдельных их компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).	Владеет: -умениями разрабатывать образовательные программы по учебному предмету; -навыками использования образовательных стандартов; -умениями использования специфики учебного предмета.

<p>ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p>	<p>ОПК-3.1. Знает условия организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p>	<p>Знает -социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности обучающихся; -особые образовательные потребности обучающихся; -особенности обучения, воспитания и развития обучающихся.</p>
	<p>ОПК-3.2. Умеет обосновывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p>	<p>Умеет -осуществлять процесс обучения, воспитания и развития обучающихся; -использовать социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности обучающихся; -использовать особые образовательные потребности обучающихся</p>
	<p>ОПК-3.3. Владеет способами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p>	<p>Владеет -навыками организации процесса обучения, воспитания и развития обучающихся; -умениями использовать социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности обучающихся; -умениями удовлетворять особые образовательные потребности обучающихся</p>
<p>ОПК-4.Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых</p>	<p>ОПК-4.1 Знает основы духовно-нравственного воспитания обучающихся.</p>	<p>Знает: -основные задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся; -особенности организации</p>

национальных ценностей		учебной деятельности; -особенности организации внеучебной деятельности
	ОПК-4.2. Умеет характеризовать процесс духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.	Умеет: решать основные задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся; -организовывать учебную деятельность; -организовывать внеучебную деятельность
	ОПК-4.3. Владеет способами осуществления духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.	Владеет: -умениями решать основные задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся; -умениями организации учебной деятельности; -навыками организации внеучебной деятельности
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1. Знает требования к осуществлению контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся.	Знает: Требования, особенности, условия организации контроля на уроке ИЯ, особенности объектов контроля в обучении ИЯ, планируемые результаты образования по этапам обучения в школе
	ОПК-5.2. Умеет разрабатывать задания по контролю и оценке формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	Умеет разрабатывать задания с учетом объектов контроля и планируемых результатов обучения ИЯ
	ОПК-5.3. Владеет методами контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, навыками выявления и корректировки трудностей в обучении.	Владеет способами проведения контроля, оценки полученных результатов, корректировки трудностей в обучении ИЯ с учетом полученных результатов

<p>ОПК-6.Способен использовать психолого-педагогические технологии профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся особыми образовательными потребностями.</p>	<p>в</p>	<p>ОПК-6.1. Знает психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>Знает особенности психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса; -специфику учебно-воспитательного процесса; -основы психологии и педагогики.</p>
	<p>с</p>	<p>ОПК-6.2. Умеет определять особенности использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>Умеет -организовать психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса; -организовать учебно-воспитательный процесс; -применять знания психологии и педагогики в учебно-воспитательном процессе</p>
		<p>ОПК-6.3. Владеет психолого-педагогическими технологиями в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>Владеет -навыками организации учебно-воспитательного процесса; -навыками психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса; -умениями применять знания психологии и педагогики в учебно-воспитательном процессе.</p>
<p>ОПК-7.Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	<p>с</p>	<p>ОПК-7.1. Знает основы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	<p>Знает -особенности процесса взаимодействия участников образовательного процесса; -специфику образовательного процесса; -основы организации процесса взаимодействия</p>

	ОПК-7.2. Умеет выстраивать конструктивное общение с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Умеет организовать процесс взаимодействия участников образовательного процесса; -построить образовательный процесс; -управлять процессом взаимодействия участников образовательного процесса.
	ОПК-7.3. Владеет способами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Владеет навыками организации процесса взаимодействия участников образовательного процесса; -умениями построить образовательный процесс; -умениями управлять процессом взаимодействия участников образовательного процесса
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.	ОПК-8.1. Знает сущность профессиональной деятельности на основе научных психолого-педагогических знаний	Знает основные положения и концепции в области методики преподавания основного изучаемого языка.
	ОПК-8.2. Умеет обосновывать педагогическую деятельность с учетом специальных научных знаний.	Умеет применять современные методики и технологии обучения и диагностики в соответствии с индивидуальными особенностями обучающихся на различных ступенях обучения.
	ОПК-8.3. Владеет способами осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний.	Владеет практическими приемами и технологиями, необходимыми для реализации современных методик обучения и

Критерии оценивания
Экзамен 9 семестр

Отметка «отлично» выставляется студенту в том случае, если студент **знает** основные положения и концепции в области методики преподавания основного изучаемого языка; особенности процесса взаимодействия участников образовательного процесса; специфику образовательного процесса; основы организации процесса взаимодействия; особенности психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса; специфику учебно-воспитательного процесса; основы психологии и педагогики; требования, особенности, условия организации контроля на уроке ИЯ, особенности объектов контроля в обучении ИЯ, планируемые результаты образования по этапам обучения в школе; основные задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся; особенности организации учебной деятельности; особенности организации внеучебной деятельности; социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности обучающихся; особые образовательные потребности обучающихся; особенности обучения, воспитания и развития обучающихся; образовательные программы по учебному предмету; требования образовательных стандартов; специфику учебного предмета; общие требования и положения профессиональной деятельности учителя иностранных языков согласно ФГОС, требования к организации пространства класса, соблюдению санитарных норм, требования к проведению урока и внеурочных мероприятий по иностранному языку.

Умеет соотносить теоретические положения нормативно-правовых документов с ситуацией на уроке иностранного языка; анализировать процесс иноязычного образования с точки зрения его соответствия нормативно-правовым документам; составлять рекомендации по улучшению эффективности учебного процесса на уроке иностранного языка разрабатывать образовательные программы по учебному предмету; пользоваться образовательными стандартами; использовать специфику учебного предмета осуществлять процесс обучения, воспитания и развития обучающихся; использовать социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности обучающихся; -использовать особые образовательные потребности обучающихся основные задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся; особенности организации учебной деятельности; особенности организации внеучебной деятельности решать основные задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся; организовывать учебную деятельность; организовывать внеучебную деятельность разрабатывать задания с учетом объектов контроля и планируемых результатов обучения ИЯ организовать психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса; организовать учебно-воспитательный процесс; применять знания психологии и педагогики в учебно-воспитательном процессе организовать процесс взаимодействия участников образовательного процесса; построить образовательный процесс; управлять процессом взаимодействия участников образовательного процесса; применять современные методики и технологии обучения и диагностики в соответствии с индивидуальными особенностями обучающихся на различных ступенях обучения.

Владеет способностью реализовывать и контролировать планируемые задачи и требования в учебном процессе; навыками проектирования образовательных маршрутов повышения эффективности процесса иноязычного образования; готовностью к повышению профессиональной квалификации; умениями разрабатывать образовательные программы по учебному предмету; навыками использования образовательных стандартов; умениями использования специфики учебного предмета; навыками организации процесса обучения, воспитания и развития обучающихся; умениями использовать социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности

обучающихся; умениями удовлетворять особые образовательные потребности обучающихся умениями решать основные задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся; умениями организации учебной деятельности; навыками организации внеучебной деятельности способами проведения контроля, оценки полученных результатов, корректировки трудностей в обучении ИЯ с учетом полученных результатов навыками организации учебно-воспитательного процесса; навыками психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса; умениями применять знания психологии и педагогики в учебно-воспитательном процессе навыками организации процесса взаимодействия участников образовательного процесса; умениями построить образовательный процесс; умениями управлять процессом взаимодействия участников образовательного процесса практическими приемами и технологиями, необходимыми для реализации современных методик обучения и диагностики.

Отметка «хорошо» выставляется студенту, если он знает основные положения и концепции в области методики преподавания основного изучаемого языка; особенности процесса взаимодействия участников образовательного процесса; специфику образовательного процесса; основы организации процесса взаимодействия; особенности психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса; специфику учебно-воспитательного процесса; основы психологии и педагогики; требования, особенности, условия организации контроля на уроке ИЯ, особенности объектов контроля в обучении ИЯ, планируемые результаты образования по этапам обучения в школе; основные задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся; особенности организации учебной деятельности; особенности организации внеучебной деятельности; социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности обучающихся; особые образовательные потребности обучающихся; особенности обучения, воспитания и развития обучающихся; образовательные программы по учебному предмету; требования образовательных стандартов; специфику учебного предмета; общие требования и положения профессиональной деятельности учителя иностранных языков согласно ФГОС, требования к организации пространства класса, соблюдению санитарных норм, требования к проведению урока и внеурочных мероприятий по иностранному языку.

Умеет с помощью соотносить теоретические положения нормативно-правовых документов с ситуацией на уроке иностранного языка; анализировать процесс иноязычного образования с точки зрения его соответствия нормативно-правовым документам; составлять рекомендации по улучшению эффективности учебного процесса на уроке иностранного языка разрабатывать образовательные программы по учебному предмету; пользоваться образовательными стандартами; использовать специфику учебного предмета осуществлять процесс обучения, воспитания и развития обучающихся; использовать социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности обучающихся;

-использовать особые образовательные потребности обучающихся основные задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся; особенности организации учебной деятельности; особенности организации внеучебной деятельности решать основные задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся; организовывать учебную деятельность; организовывать внеучебную деятельность разрабатывать задания с учетом объектов контроля и планируемых результатов обучения ИЯ организовать психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса; организовать учебно-воспитательный процесс; применять знания психологии и педагогики в учебно-воспитательном процессе организовать процесс взаимодействия участников образовательного процесса; построить образовательный процесс; управлять процессом взаимодействия участников образовательного процесса; применять

современные методики и технологии обучения и диагностики в соответствии с индивидуальными особенностями обучающихся на различных ступенях обучения.

Владеет способностью реализовывать и контролировать планируемые задачи и требования в учебном процессе; навыками проектирования образовательных маршрутов повышения эффективности процесса иноязычного образования; готовностью к повышению профессиональной квалификации; умениями разрабатывать образовательные программы по учебному предмету; навыками использования образовательных стандартов; умениями использования специфики учебного предмета; навыками организации процесса обучения, воспитания и развития обучающихся; умениями использовать социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности обучающихся; умениями удовлетворять особые образовательные потребности обучающихся умениями решать основные задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся; умениями организации учебной деятельности; навыками организации внеучебной деятельности способами проведения контроля, оценки полученных результатов, корректировки трудностей в обучении ИЯ с учетом полученных результатов навыками организации учебно-воспитательного процесса; навыками психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса; умениями применять знания психологии и педагогики в учебно-воспитательном процессе навыками организации процесса взаимодействия участников образовательного процесса; умениями построить образовательный процесс; умениями управлять процессом взаимодействия участников образовательного процесса практическими приемами и технологиями, необходимыми для реализации современных методик обучения и диагностики.

Отметка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет общее представление об основных положениях и концепциях в области методики преподавания основного изучаемого языка; особенностях процесса взаимодействия участников образовательного процесса; специфике образовательного процесса; основах организации процесса взаимодействия; особенностях психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса; специфике учебно-воспитательного процесса; основах психологии и педагогики; требованиях, особенностях, условиях организации контроля на уроке ИЯ, особенностях объектов контроля в обучении ИЯ, планируемых результатах образования по этапам обучения в школе; основных задачах воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся; особенностях организации учебной деятельности; особенности организации внеучебной деятельности; социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностях обучающихся; особых образовательных потребностях обучающихся; особенностях обучения, воспитания и развития обучающихся; образовательных программах по учебному предмету; требованиях образовательных стандартов; специфике учебного предмета; общих требованиях и положениях профессиональной деятельности учителя иностранных языков согласно ФГОС, требованиях к организации пространства класса, соблюдении санитарных норм, требованиях к проведению урока и внеурочных мероприятий по иностранному языку.

Умеет с помощью учителя-методиста соотносить теоретические положения нормативно-правовых документов с ситуацией на уроке иностранного языка; анализировать процесс иноязычного образования с точки зрения его соответствия нормативно-правовым документам; составлять рекомендации по улучшению эффективности учебного процесса на уроке иностранного языка разрабатывать образовательные программы по учебному предмету; пользоваться образовательными стандартами; использовать специфику учебного предмета осуществлять процесс обучения, воспитания и развития обучающихся; использовать социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности обучающихся; использовать особые образовательные потребности обучающихся основные задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся;

особенности организации учебной деятельности; особенности организации внеучебной деятельности решать основные задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся; организовывать учебную деятельность; организовывать внеучебную деятельность разрабатывать задания с учетом объектов контроля и планируемых результатов обучения ИЯ организовать психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса; организовать учебно-воспитательный процесс; применять знания психологии и педагогики в учебно-воспитательном процессе организовать процесс взаимодействия участников образовательного процесса; построить образовательный процесс; управлять процессом взаимодействия участников образовательного процесса; применять современные методики и технологии обучения и диагностики в соответствии с индивидуальными особенностями обучающихся на различных ступенях обучения.

Владеет с помощью учителя-методиста способностью реализовывать и контролировать планируемые задачи и требования в учебном процессе; навыками проектирования образовательных маршрутов повышения эффективности процесса иноязычного образования; готовностью к повышению профессиональной квалификации; умениями разрабатывать образовательные программы по учебному предмету; навыками использования образовательных стандартов; умениями использования специфики учебного предмета; навыками организации процесса обучения, воспитания и развития обучающихся; умениями использовать социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности обучающихся; умениями удовлетворять особые образовательные потребности обучающихся умениями решать основные задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся; умениями организации учебной деятельности; навыками организации внеучебной деятельности способами проведения контроля, оценки полученных результатов, корректировки трудностей в обучении ИЯ с учетом полученных результатов навыками организации учебно-воспитательного процесса; навыками психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса; умениями применять знания психологии и педагогики в учебно-воспитательном процессе навыками организации процесса взаимодействия участников образовательного процесса; умениями построить образовательный процесс; умениями управлять процессом взаимодействия участников образовательного процесса практическими приемами и технологиями, необходимыми для реализации современных методик обучения и диагностики.

Отметка «неудовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если он не знает особенности проведения учебной деятельности с учетом их индивидуальных образовательных особенностей и потребностей обучающихся; не умеет реализовывать учебный, воспитательный, познавательный и развивающий потенциал дисциплины Иностраный язык; не владеет необходимыми навыками и умениями для решения учебных, воспитательных, развивающих задач в процессе изучения дисциплины Иностраный язык.

3. Контрольные задания

Контрольные задания для оценки знаний

<p>Планируемые результаты обучения по дисциплине</p>	<p>Перечень теоретических вопросов или иных материалов, необходимых для оценки знаний</p>
---	--

<p>ОПК 1 Знает: общие требования и положения профессиональной деятельности учителя иностранных языков согласно ФГОС требования к организации пространства класса, соблюдению санитарных норм требования к проведению урока и внеурочных мероприятий по иностранному языку.</p>	<p>1. Дидактический, воспитательный, развивающий и методический потенциал учебного предмета Иностранный язык.</p>
<p>ОПК 2 Знает образовательные программы по учебному предмету; -требования образовательных стандартов; -специфику учебного предмета.</p>	<p>2. Основные особенности рабочей программы по ИЯ, 3. Компоненты тематического плана</p>
<p>ОПК 3 Знает -социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности обучающихся; -особые образовательные потребности обучающихся; -особенности обучения, воспитания и развития</p>	<p>4. Воспитательный, развивающий и образовательный потенциал урока ИЯ в школе на уровне НОО и ООО.</p>

обучающихся.	
<p>ОПК 4 Знает: -основные задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся; -особенности организации учебной деятельности; -особенности организации внеучебной деятельности</p>	<p>5. Особенности внеурочно деятельности по ИЯ.</p>
<p>ОПК 5 Знает: Требования, особенности, условия организации контроля на уроке ИЯ, особенности объектов контроля в обучении ИЯ, планируемые результаты образования по этапам обучения в школе</p>	<p>6. Объекты и функции контроля на уроке ИЯ и в самостоятельной работе обуч-ся.</p>
<p>ОПК 6 Знает особенности психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса; -специфику учебно-воспитательного процесса; -основы психологии и педагогики.</p>	<p>7. Психолого-педагогические особенности класса.</p>

<p>ОПК 7 Знает -особенности процесса взаимодействия участников образовательного процесса; -специфику образовательного процесса; -основы организации процесса взаимодействия</p>	<p>8. Особенности разных форм организации процесса обучения на уроке ИЯ на уровне НОО и ООО.</p>
<p>ОПК 8. Знает: основные положения и концепции в области методики преподавания основного изучаемого языка.</p>	<p>9. Подготовить методический портфолио 10. Основные положения рабочей программ по НЯ в школе 11. Методический глоссарий</p>

Контрольные задания для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности

<p>Планируемые результаты обучения по дисциплине</p>	<p>Перечень практических заданий или иных материалов, необходимых для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности</p>
<p>ОПК 1 Умеет: соотносить теоретические положения нормативно-правовых документов с ситуацией на уроке иностранного языка анализировать процесс иноязычного образования с точки зрения его соответствия нормативно-правовым документам составлять рекомендации по улучшению</p>	<p>1. Подготовить анализ посещенного урока в школе. 2. Подготовить самоанализ урока.</p>

<p>эффективности учебного процесса на уроке иностранного языка.</p> <p>Владеет: способностью реализовывать и контролировать планируемые задачи и требования в учебном процессе навыками проектирования образовательных маршрутов повышения эффективности процесса иноязычного образования готовностью к повышению профессиональной квалификации.</p>	
<p>ОПК 2 Умеет: -разрабатывать образовательные программы по учебному предмету; -пользоваться образовательными стандартами; -использовать специфику учебного предмета.</p> <p>Владеет: -умениями разрабатывать образовательные программы по учебному предмету; -навыками использования образовательных стандартов; -умениями использования специфики учебного предмета.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Составить совместно с руководителями практики индивидуальный план прохождения педагогической практики. 2. Представить отчет о проделанной работе в период практики (с самоанализом и самооценкой) и подготовить доклад-презентацию по итогам практики.
<p>ОПК 3 Умеет</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. . Разработать сценарные планы-конспекты уроков по иностранному языку.

<p>-осуществлять процесс обучения, воспитания и развития обучающихся;</p> <p>-использовать социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности обучающихся;</p> <p>-использовать особые образовательные потребности обучающихся Владеет</p> <p>-навыками организации процесса обучения, воспитания и развития обучающихся;</p> <p>-умениями использовать социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности обучающихся;</p> <p>-умениями удовлетворять особые образовательные потребности обучающихся</p>	
<p>ОПК 4</p> <p>Умеет:</p> <p>решать основные задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся;</p> <p>-организовывать учебную деятельность;</p> <p>-организовывать внеучебную деятельность Владеет: - умениями решать основные задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся;</p> <p>-умениями организации учебной деятельности;</p> <p>-навыками организации</p>	<p>1. Разработать план-сценарий и провести проф. ориентационное мероприятие по преподаваемой дисциплине.</p> <p>2.Подготовить и провести внеклассное мероприятие (воспитательное, культурно-эстетическое) на усмотрение руководителя практики по педагогике.</p>

внеучебной деятельности	
<p>ОПК 5 Умеет разрабатывать задания с учетом объектов контроля и планируемых результатов обучения ИЯ Владеет способами проведения контроля, оценки полученных результатов, корректировки трудностей в обучении ИЯ с учетом полученных результатов</p>	<p>1. Банк заданий по контролю языковых навыков и речевых умений на уроке ИЯ</p>
<p>ОПК 6 Умеет -организовать психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса; -организовать учебно-воспитательный процесс; -применять знания психологии и педагогики в учебно-воспитательном процессе Владеет -навыками организации учебно-воспитательного процесса; -навыками психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса; -умениями применять знания психологии и педагогики в учебно-воспитательном процессе.</p>	<p>1.Ознакомиться с рабочей программой и тематическим планированием дисциплины. 2.Разработать план урока иностранного языка. 3.Проанализировать урок иностранного языка.</p>
ОПК 7	<p>1. Подготовить психолого-педагогическую</p>

<p>Умеет организовать процесс взаимодействия участников образовательного процесса; -построить образовательный процесс; -управлять процессом взаимодействия участников образовательного процесса. Владеет навыками организации процесса взаимодействия участников образовательного процесса; -умениями построить образовательный процесс; -умениями управлять процессом взаимодействия участников образовательного процесса</p>	<p>характеристику классного коллектива.</p>
<p>ОПК 8. Умеет: применять современные методики и технологии обучения и диагностики в соответствии с индивидуальными особенностями обучающихся на различных ступенях обучения.; Владеет: практическими приемами и технологиями, необходимыми для реализации современных методик обучения и</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Банк заданий по развитию языковых навыков и речевых умений 2. Разработать план-сценарий урока по дисциплине «Иностранный язык». 3. Подготовить анализ урока.

диагностики:	
--------------	--

4. Порядок процедуры оценивания

Зачет по итогам практики проходит в форме итоговой конференции, в ходе которой студенты выступают с докладами и презентацией результатов прохождения практики. До даты прохождения практики студент обязан разместить устанавливаемые кафедрой материалы, выносимые на конференцию, и требуемые рабочей программой практики отчетные материалы в электронном портфолио.

Руководитель практики до даты конференции обязан проверить и оценить все данные студенту задания из оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации по практике и внести эти отметки в соответствующую часть индивидуального плана-отчета студента по практике.

Итоговая оценка по практике выставляется с учетом оценок за все задания оценочных материалов, результатов текущей аттестации, отраженных в индивидуальноплане-отчете студента, а также содержания и качества выступления на итоговой конференции.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине «Методы исследовательской и проектной деятельности»

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования. Уровни сформированности компетенций.

ОПК-9.1: Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности.

Знать:

особенности поиска, отбора и представления информации с помощью информационных технологий и программных средств

Уметь:

использовать информационные технологии и программные средства для решения задач в профессиональной деятельности

Владеть:

приёмами и технологиями применения современных технологий и программных средств для решения задач профессиональной деятельности

ОПК-9.2: Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности.

Знать:

особенности представления профессионально значимой информации с помощью использования цифровых ресурсов для решения профессиональных задач

Уметь:

представлять необходимую информацию с различных позиций с помощью применения цифровых ресурсов в профессиональной деятельности

Владеть:

приёмами представления профессионально значимой информации с помощью цифровых ресурсов для решения профессиональных задач

УК-6.1: Оценивает личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни.

Знать:

особенности планирования и реализации целей в краткосрочной и долгосрочной перспективе

Уметь:

осуществлять анализ достижений с целью совершенствования полученных результатов

Владеть:

приёмами и средствами саморазвития с учётом временных ограничений

УК-6.2: Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития.

Знать:

специфику планирования времени и различных видов ресурсов с учётом условий образовательной деятельности

Уметь:

планировать использование времени и других ресурсов в процессе реализации траектории саморазвития

Владеть:

приёмами и средствами использования различных видов ресурсов при реализации траектории саморазвития

УК-2.1: Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм.

Знать:

особенности работы с ресурсным обеспечением

Уметь:

использовать ресурсное обеспечение в соответствии с поставленной научной задачей

Владеть:

методами использования ресурсного обеспечения

УК-2.2: Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.

Знать:

особенности проведения мониторинга научной деятельности с целью получения научных результатов

Уметь:

проводить анализ возможных рисков и ограничений в ходе проведения научной деятельности

Владеть:

адекватными методами, необходимыми для определения возможных рисков в научной деятельности

УК-2.3: Использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов.

Знать:

инструменты и техники цифрового моделирования в образовательном процессе

Уметь:

использовать инструменты и техники цифрового моделирования для решения образовательных задач

Владеть:

инструментами и техниками цифрового моделирования в соответствии с особенностями решаемых задач

УК-1.1: Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.

Знать:

особенности построения выводов на основе представленных аргументов

Уметь:

критически осмысливать и представлять аргументировано факты по исследуемой проблеме

Владеть:

анализом как методом исследования

УК-1.2: Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.

Знать:

этапы реализации рефлексивной деятельности

Уметь:

проводить анализ собственной деятельности и анализ деятельности своих коллег

Владеть:

методами осуществления рефлексивной деятельности

УК-1.3: Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.

Знать:

методы сбора и обработки информации

Уметь:

производить поиск, отбор и представление информации для осуществления научной деятельности

Владеть:

технологиями, обеспечивающими поиск, отбор и представление информации для решения научных задач

2. Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе их формирования, описание шкалы оценивания и типовых заданий

УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-6.1, УК-6.2, ОПК-9.1, ОПК-9.2

Показатель оценивания – основной

Шкала оценивания – зачтено/ не зачтено

«зачтено»	Обучающийся демонстрирует знания особенностей организации самостоятельной научно-исследовательской деятельности, стратегий решения конкретных научно-исследовательских задач; способен реализовать принципы организации процесса самостоятельного решения исследовательских задач с учетом индивидуальных креативных способностей.
«не зачтено»	Обучающийся не знает особенностей организации самостоятельной научно-исследовательской деятельности, не

	знаком со стратегиями решения конкретных научно-исследовательских задач; не способен реализовать принципы организации процесса самостоятельного решения исследовательских задач с учетом индивидуальных креативных способностей.
--	--

Контрольные задания для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этап формирования компетенций

Форма промежуточного контроля: зачет

Теоретические вопросы, выносимые на зачет:

1. Типы исследований в науке. Типы данных, получаемых в исследовании.
2. Особенности прикладного исследования.
3. Общая характеристика и классификация методов педагогики и методики преподавания иностранных языков
4. Общая характеристика методов сбора данных.
5. Характеристика методов воздействия.
6. Методы обработки данных.
7. Определение и соотношение понятий методология, метод, методика, процедура, техника исследований.
8. История происхождения и развития культурно-исторической парадигмы.
9. Проблема исследования. Соотношение понятий проблема и проблемная ситуация.
11. Общая характеристика программы исследования. Особенности программы прикладного и теоретического исследования.
12. Определение и соотношение понятий "цель", "задача", "объект", "предмет" исследования.

13. Гипотезы исследования. Виды и функции гипотез. Требования к гипотезам.

14. Общая характеристика процедурного раздела программы исследования. Рабочий план исследования.

15. Метод эксперимента в педагогике и методике преподавания иностранных языков

16. Способы построения выборки.

17. Основные принципы и типичные ошибки при подборе методического инструментария исследования.

18. Характеристика и виды документов, необходимых для качественной организации и проведения полевого исследования.

19. Особенности и стилистические характеристики научного текста. 20. Виды научных текстов, их особенности.

21. Структура отчета по прикладному исследованию.

22. Специфика отчета по прикладному исследованию для "заказчика" - неспециалиста.

23. Требования к структуре, стилистике изложения и оформлению научной диссертации.

24. Общая характеристика качественных методов.

25. Сравнительная характеристика качественных и количественных методов.

26. Особенности и логика организации качественного исследования.

27. Виды проектной деятельности.

28. Особенности организации групповых и индивидуальных проектов.

29. Применение информационных и коммуникационных средств в проектной деятельности.

30. Деятельность преподавателя в процессе создания проектов на различных ступенях обучения.

Критерии оценивания устного ответа

Отметка «зачтено»	Отметка «не зачтено»
<ul style="list-style-type: none"> - ответы студента на основные вопросы, а также дополнительные вопросы отличаются глубиной и содержательностью; - студент свободно владеет научной терминологией; - ответ студента структурирован, содержит анализ существующих направлений и их авторов по вопросу; - студент логично и доказательно раскрывает проблему, предложенную в вопросе; -ответ характеризуется глубиной, полнотой и не содержит фактических ошибок; -ответ иллюстрируется примерами, в том числе из собственной практики; -студент демонстрирует умение аргументировано вести диалог и научную дискуссию. 	<ul style="list-style-type: none"> -студент не смог раскрыть содержание вопросов; - обнаружены пробелы в знаниях основного программного материала; - допускаются существенные фактические ошибки, которые студент не может исправить самостоятельно; -допущены принципиальные ошибки в ответах на основные и дополнительные вопросы, студент не способен к их исправлению без дополнительных занятий.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине «Стилистика»

- *Перечень компетенции, формируемых в рамках дисциплины (модуля) или практики, индикаторов достижения компетенций и планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) или практики*

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<p>УК 1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p>	<p>УК-1.2: Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.</p>	<p>Знает: стилистические характеристики современного словарного состава английского языка, необходимые для осуществления стилистического анализа, основные понятия стилистики, взаимосвязь стилистики с другими дисциплинами, нормы и специфику жанрово-стилистических особенностей функциональных разновидностей английского языка, принципы построения текстов разных стилей.</p> <p>Умеет: выявлять наиболее характерные (доминантные) и факультативные стилевые черты, которые определяют тип текста и использование конкретных стилистических элементов разных уровней, грамотно, используя понятийный аппарат стилистики, решать профессиональные задачи и проводить комплексный стилистический анализ</p> <p>Владеет: практическими навыками анализа языковых единиц в тексте, текстов разных стилей и построения связных монологических</p>

<p>ПК-1: Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач</p>	<p>ПК-1.1: Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).</p>	<p>высказываний в соответствии с поставленной задачей и коммуникативной ситуацией Знает: систему лингвистических знаний, включающую в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, регистры речи, структуру слова, свойства языка как средства общения и передачи информации</p>
		<p>Умеет: правильно выбирать стилистические средства и фонетические, лексические, грамматические и словообразовательные явления, для реализации целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста, адекватно применять правила построения текстов на иностранном языке</p>
		<p>Владеет: фонетическими, лексическими, грамматическими и словообразовательными единицами на уровне, позволяющем понимать закономерности функционирования изучаемого языка, основным массивом речевых единиц каждого регистра общения, необходимым для развития навыка отбора языковых средств в соответствии со стилем, способами использования речевых</p>

- ***Критерии оценивания***

Отметка «Отлично» выставляется студенту в том случае, если он/она знает практически все стилистические характеристики современного словарного состава английского языка, необходимые для решения поставленных задач, основные понятия стилистики, взаимосвязь стилистики с другими дисциплинами; нормы и специфику жанрово-стилистических особенностей функциональных разновидностей английского языка, принципы построения текстов разных стилей, систему лингвистических знаний, включающую в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка; умеет выявлять наиболее характерные стилевые черты, которые определяют тип текста, грамотно, используя понятийный аппарат стилистики, решать профессиональные задачи и проводить комплексный стилистический анализ, правильно выбирать стилистические средства для реализации целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста; владеет практическими навыками анализа текстов разных стилей и построения связных монологических высказываний в соответствии с поставленной задачей и коммуникативной ситуацией для решения профессиональных задач по дисциплине «Стилистика», основным массивом речевых единиц каждого регистра общения, необходимым для развития навыков отбора языковых средств в соответствии со стилем.

Отметка «хорошо» выставляется студенту в том случае, если он/она хорошо знает стилистические характеристики современного словарного состава английского языка, необходимые для решения поставленных задач, базовые понятия стилистики, взаимосвязь стилистики с другими дисциплинами; нормы

и специфику жанрово-стилистических особенностей функциональных разновидностей английского языка, принципы построения многих текстов разных стилей; систему лингвистических знаний, включающую в себя знание фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка; умеет выявлять характерные стилевые черты, которые определяют тип текста, правильно выбирать стилистические средства для реализации целей высказывания, проводить комплексный стилистический анализ; владеет необходимым категориальным аппаратом стилистики, методологическими основами стилистического описания и анализа, определенным количеством речевых единиц каждого регистра общения, практическими навыками анализа текстов разных стилей и построения связных монологических высказываний в соответствии с поставленной задачей и коммуникативной ситуацией для решения профессиональных задач по дисциплине «Стилистика».

Отметка «удовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если он/она знает базовые стилистические характеристики современного словарного состава английского языка, понятия стилистики, взаимосвязь стилистики с другими дисциплинами; систему лингвистических знаний; нормы и специфику жанрово-стилистических особенностей функциональных разновидностей английского языка, принципы построения текстов разных стилей; умеет выявлять стилевые черты, которые определяют тип текста, выбирать стилистические средства для реализации целей высказывания, проводить стилистический анализ; владеет категориальным аппаратом стилистики, методологическими основами стилистического описания и анализа, базовым количеством речевых единиц каждого регистра общения, ограниченными навыками анализа текстов разных стилей и построения связных монологических высказываний в соответствии с поставленной задачей и коммуникативной ситуацией для решения профессиональных задач по дисциплине «Стилистика».

Отметка «неудовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если он/она не знает базовые стилистические характеристики современного словарного состава английского языка, понятия стилистики, систему лингвистических знаний; нормы и специфику жанрово-стилистических особенностей функциональных разновидностей английского языка, принципы построения текстов разных стилей; не видит взаимосвязь стилистики с другими дисциплинами; не умеет выявлять стилевые черты, которые определяют тип текста, выбирать стилистические средства для реализации целей высказывания, проводить стилистический анализ; не владеет категориальным аппаратом стилистики, методологическими основами стилистического описания и анализа, речевыми единицами регистров общения, навыками анализа текстов разных стилей и построения связных монологических высказываний в соответствии с поставленной задачей и коммуникативной ситуацией для решения профессиональных задач по дисциплине «Стилистика».

• ***Контрольные задания***

Контрольные задания для оценки знаний

<p>Планируемые результаты обучения по дисциплине УК 1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p>	<p>Перечень теоретических вопросов или иных материалов, необходимых для оценки знаний</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Опишите стилистику как отрасль лингвистической науки. 2. Проанализируйте литературный пласт лексики как инструмент удовлетворения коммуникативных требований официальных, научных, поэтических текстов. 3. Проанализируйте разговорные пласт лексики как инструмент для удовлетворения неофициального повседневного общения 4. Опишите стилистические средства, принадлежащие к метафорической группе. 5. Расскажите о стилистических средствах, принадлежащих метонимической группе. 6. Опишите стилистические элементы относящиеся к фигурам отношения тождества. 7. Дайте описание фигурам контраста. 8. Расскажите о фигурах неравенства.
--	--

<p>ПК-1: Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач</p>	<p>9. Представьте обзор систем функционального стиля. 10. Дайте описание литературного разговорного стиля на основе его наиболее характерных особенностей на каждом уровне языковой структуры. 11. Дайте описание научного / академического стиля на основе его наиболее характерных особенностей на каждом уровне языковой структуры. 12. Дайте описание стиля официальных документов, исходя из его наиболее характерных особенностей. 13. Дайте описание публицистического (медиа) стиля на основе его наиболее характерных черт на каждом уровне языковой структуры. 14. Дайте описание разговорного стиля и его наиболее характерных особенностей.</p> <p>1. Прокомментируйте отсутствие элементов, которые являются обязательными в нейтральной конструкции. 2. Прокомментируйте изменение порядка слов и переоценку синтаксических значений. 3. Опишите стилистически значимые изменения в типах синтаксических связей. 4. Объясните понятие грамматической метафоры и виды грамматического переноса. 5. Опишите стилистический потенциал существительного. 6. Опишите стилистический потенциал артикля. 7. Объясните теорию грамматической градации: помеченные, полумаркированные и немаркированные структуры. 8. Объясните способы выделения морфемы: морфемное повторение. 9. Расскажите об изменении графической формы слова (или словосочетания): графон и его графические средства. 10. Учитывая односторонний характер фонемы, расскажите о звуковом инструменте. 11. Прокомментируйте стилистическую силу местоимения. 12. Опишите стилистические функции прилагательного. 13. Опишите стилистические свойства глагола. 14. Расскажите об аффиксации на английском языке и ее выразительности.</p>
--	--

Контрольные задания для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности

<p>Планируемые результаты обучения дисциплине УК 1.</p>	<p>Перечень практических заданий или иных материалов, необходимых для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности</p> <p style="text-align: center;">Прокомментируйте на английском языке один из текстов с</p>
---	---

Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

точки зрения наиболее характерных стилевых черт, предопределяющих тип текстов, и проанализируйте стилистические элементы, принадлежащие к разным фигурам речи.

1. To look at Montmorency, you would imagine that he was an angel sent upon the earth. At first I never thought he would survive. I used to sit down and look at him as he sat on the rug and looked up at me, and think: «Oh, that dog will never live. He will be taken to the bright skies in a chariot, that's what will happen to him». But when I had paid for about a dozen chickens that he had killed... then I began to think that maybe they would let him remain on earth a bit longer. (Jerome)

2. THE BELLS Edgar Allan Poe

Hear the sledges with the bells —
Silver bells!

What a world of merriment their melody foretells!

How they tinkle, tinkle, tinkle,

In the icy air of night!

While the stars that oversprinkle

All the heavens, seem to twinkle

With a crystalline delight;

Keeping time, time, time,

In a sort of Runic rhyme,

To the tintinnabulation that so musically wells

From the bells, bells, bells, bells,

Bells, bells, bells —

From the jingling and the tinkling of the bells.

3. Friends and Fellow Citizens ...

During the contest of opinion through which we have passed, the animation of discussion and of exertions has sometimes worn an aspect which might impose on strangers unused to think freely and to speak and to write what they think; but this being now decided by the voice of the nation, announced according to the rules of the constitution, all will, of course, arrange themselves under the will of the law, and unite in common efforts for the common good. All, too, will bear in mind this sacred principle, that though the will of the majority is in all cases to prevail, that will, to be rightful, must be reasonable; that the minority possess their equal rights, which equal laws must protect, and to violate which would be oppression. Let us, then, fellow citizens, unite with one heart and one mind.

4. SILVER Walter de la Mare

Slowly, silently, now the moon

Walks the night in her silver shoon;

This way, and that, she peers, and sees

Silver fruit upon silver trees;

One by one the casements catch

Her beams beneath the silvery thatch;

Couched in his kennel, like a log,

With paws of silver sleeps the dog;

From their shadowy cote the white breasts peep
Of dovee in a silver-feathered sleep;
A harvest mouse goes scampering by,
With silver claws and a silver eye;
And moveless fish in the water gleam,
By silver reeds in a silver stream.

5. A jungle of innumerable trees and dangling creepers – it was in this form that parties always presented themselves to Walter Bidlake’s imagination. A jungle of noise; and he was lost in the jungle, he was trying to clear a path for himself through its tangled luxuriance. The people, the roots of the trees and their voices. Were the stems and waving branches and festooned lianas – yes, and the parrots and the chattering monkeys as well. (Huxley)

6. Reality outran apprehension; Captain Ahab stood upon his quarter-deck. There seemed no sign of common bodily illness about him, nor of the recovery from any. He looked like a man cut away from the stake, when the fire has overrunningly wasted all the limbs without consuming them, or taking away one particle from their compacted aged robustness. His whole high, broad form seemed made of solid bronze, and shaped him in an unalterable mould, like Cellini's cast Perseus. (Herman Melville)

7. From the corner of the divan of Persian saddle-bags on which he was lying, smoking, as was his custom, innumerable cigarettes, Lord Henry Wotton could just catch the gleam of a laburnum, whose tremulous branches seemed hardly able to bear the burden of a beauty so flame-like as theirs; and now and then the fantastic shadows of birds in flight flitted across the long tussore-silk curtains that were stretched in front of the huge window, producing a kind of momentary Japanese effect, and making him think of those pallid jade-faced painters of Tokio who, through the medium of an art that is necessarily immobile, seek to convey the sense of swiftness and motion (O. Wilde).

8. Language most shows a man; speak, that I may see thee. It springs of the most retired and in most parts of us, and is the image of the parent of it, the mind. No glass renders a man's form or likeness so true, as his speech, and, as we consider feature and composition in a man, so words in language. Some men are tall and big, so some language is high and great. Then the words are chosen, the sound ample, the composition full, all grace, sinewy (жилистый) and strong. Some are little and dwarfs; so of speech, it is humble and low; the words are poor and flat; the members are periods thin and weak, without knitting (связь) or number.

1. Составьте высказывания, правильно выбирая различные стилистические средства применительно к особенностям заданного коммуникативного контекста: официальный документ, публицистическая статья, небольшой рассказ, неформальное письмо, научная статья.

2. Примените знания и навыки из области стилистики к решению профессиональных задач в сфере иноязычного

ПК-1: Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в

предметной области
при решении
профессиональных
задач

образования и прокомментируйте на английском языке один из текстов с точки зрения наличия в нем речевых единиц разных регистров общения.

2. O, lest the world should ask you to recite
What merit lived in me, that you should love,
After my death, dear love, forget me quite,
For you in me can nothing worthy prove;
Unless you would devise some virtuous lie,
To do more for me than mine own desert,
And hang more praise upon deceased I
Than niggard truth would willingly impart:
O, lest your true love may seem false in this,
That you for love speak well of me untrue,
My name be buried where my body is,
And live no more to shame nor me nor you.
For I am ashamed by that which I bring forth,
And so should you, to love things nothing worth. (Shakespeare,

Sonnet No. 72)

3. «Who was it?» I asked, as he filtered in again.

«Lord Worplesdon, sir».

The significance of the thing failed to penetrate and, as I say, I oh-ahed with merely a faint spot of surprise.

«The call was for me, sir. His lordship wishes me to go to his office immediately».

«He wants to see you?»

«Such was the impression I gathered, sir».

«Did he say why?»

«No, sir. Merely that the matter was of considerable urgency»
(P.G. Wodehouse).

4. Should auld acquaintance be forgot,
And never brought to mind?
Should auld acquaintance be forgot,
And days o' lang syne?
For auld lang syne, my dears,
For auld lang syne,
We 't tak a cup o' kindness yet,
For auld lang syne...
And here's a hand, my trusty fiere,
And gie 's a hand o' thine;
And we '11 tak a right guid willie-waught
For auld lang syne. R. Burns

5. The most notable exponents of positive liberty were Rousseau and Kant. They argued that genuine freedom is possessed only by individuals who are autonomous agents – that is, by those whose power of reason is free from manipulation by others, and are capable of exercising self-determination in their moral and political choices. We are free only when we act rightly, and vice versa: we are free when our 'real self is in charge. This thesis can, of course, become a means for suggesting that people are not free even when they claim

to be.

6. SONNET LXV William Shakespeare

Since brass, nor stone, nor earth, nor boundless sea,
But sad mortality o'er-sways their power,
How with this rage shall beauty hold a plea,
Whose action is no stronger than a flower?
O, how shall summer's honey breath hold out
Against the wreckful siege of battering days,
When rocks impregnable are not so stout,
Nor gates of steel so strong, but time decays?
O fearful meditation! where, alas,
Shall Time's best jewel from Time's chest lie hid?
Or what strong hand can hold his swift foot back?
Or who his spoil of beauty can forbid?
O, none, unless this miracle have might,

That in black ink my love may still shine bright.

7. «It was the most crying scandal of the Pacific», exclaimed Davidson vehemently. «The missionaries had been agitating against it for years, and at last the local press took it up. The police refused to stir. You know their argument. They say that vice is inevitable and consequently the best thing is to localize and control it. The truth is, they were paid. Paid. They were paid by the saloon-keepers, paid by the bullies, paid by the women themselves. At last they were forced to move» (Maugham).

8. For some moments we discussed the relative merits of ham and kippers as buckers-up of the morale, there being much, of course, to be said on both sides, and then I touched on something which I had been meaning to touch on earlier. I can't think how it came to slip my mind. «Oh, Jeeves», I said, «I knew there was something I wanted to ask you. What in the name of everything bloodsome are you doing here?» «I fancied that you might possibly be curious on that point, sir, and I was about to volunteer an explanation. I have come here in attendance on Mr. Fink-Nottle...» (P.G.Wodehouse)

• *Порядок процедуры оценивания*

Экзамен проходит в устной форме. Студент выбирает билет, который включает в себя два теоретических вопроса и одно практическое задание.

Для подготовки ответа студенту предоставляется время не менее 30 минут. Результат выполнения практического задания студент должен представить в устном виде, проанализировав предложенный контекст.

Оценка выставляется, если студент показал знание основных положений учебной дисциплины, умение решить конкретную практическую задачу из числа предусмотренных рабочей программой, использовать рекомендованную учебную и справочную литературу.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине «Производственная практика, научно-исследовательская работа»

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

ОПК-5.1: Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.

Знать: современные методы обучения и средства их реализации с помощью ИКТ

Уметь: использовать адекватные методы обучения на основе применения ИКТ

Владеть: приёмами и методами обучения на основе применения ИКТ

ОПК-5.2: Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности.

Знать: специфику проведения контроля и оценки результатов на основе современных методов исследования

Уметь: осуществлять контроль на основе традиционных и инновационных методов исследования

Владеть: методами оценки и контроля результатов на основе применения методов математической статистики

ОПК-5.3: Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.

Знать: специфику выявления проблем и способы их корректировки на основе современных методов исследования

Уметь: осуществлять процедуру выявления сложностей и способов их устранения с помощью традиционных и инновационных методов и средств обучения

Владеть: адекватными приёмами выявления проблем обучения и выбором адекватных методов их корректировки

УК-6.1: Оценивает личностные ресурсы по достижению целей

саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни.

Знать: особенности планирования и реализации целей в краткосрочной и долгосрочной перспективе

Уметь: осуществлять анализ достижений с целью совершенствования полученных результатов

Владеть: приёмами и средствами саморазвития с учётом временных ограничений

УК-6.2: Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития.

Знать: специфику планирования времени и различных видов ресурсов с учётом условий образовательной деятельности

Уметь: планировать использование времени и других ресурсов в процессе реализации траектории саморазвития

Владеть: приёмами и средствами использования различных видов ресурсов при реализации траектории саморазвития

УК-1.1: Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.

Знать: особенности построения выводов на основе представленных аргументов

Уметь: критически осмысливать и представлять аргументировано факты по исследуемой проблеме

Владеть: анализом как методом исследования

УК-1.2: Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.

Знать: этапы реализации рефлексивной деятельности

Уметь: проводить анализ собственной деятельности и анализ деятельности своих коллег

Владеть: методами осуществления рефлексивной деятельности

УК-1.3: Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.

Знать: методы сбора и обработки информации

Уметь: производить поиск, отбор и представление информации для осуществления научной деятельности

Владеть: технологиями, обеспечивающими поиск, отбор и представление информации для решения научных задач

2. Задания для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

По итогам выполнения НИР в семестре обучающемуся необходимо представить отчет. Затем отчет передается на кафедру теории языка и методики преподавания иностранных языков.

В отчете необходимо изложить информацию о направлении исследования, указать количество источников, выбранных для последующего анализа. К отчету необходимо приложить библиографический список по направлению исследования.

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Зачет проходит в устной форме. Обучающийся должен подготовить отчет о научно-исследовательской работе в соответствии с приведенными выше этапами и дать устный комментарий по каждому из этапов.

В качестве итогового контроля по дисциплине «Производственная практика, научно-исследовательская работа» предусмотрен зачет.

Критерии оценивания результатов научно-исследовательской работы:

- оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если он в надлежащий срок и в полном объеме представил отчет о научно-исследовательской работе: степень освещенности темы исследования высока; обучающийся демонстрирует творческий подход при освещении темы исследования и высокий уровень практической и теоретической подготовки к выполнению профессиональных задач в области иноязычного образования, а также готовность к педагогической деятельности в соответствии с требованиями образовательной программы; обучающийся демонстрирует высокий уровень общей культуры, владение навыками аргументации и научной речи, умение вести дискуссию; приведенные выводы характеризуются правильностью и научной обоснованностью.

- оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся, если отчет о научно-исследовательской работе не представлен в срок или не выполнен в полном объеме.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине «Основы языкознания»

1. *Перечень компетенции, формируемых в рамках дисциплины (модуля), индикаторов достижения компетенций и планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)*

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК 1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Знает: Знает методы осуществления поиска научной информации; критического анализа и оценки современных научных достижений; основные положения системного подхода для решения поставленных задач.	Знает: определение науки о языке, ее содержание, разделы, специфику, роль в профессиональной деятельности; методы осуществления поиска информации об основных подходах и методах отечественного и зарубежного языкознания
		Умеет: работать с основной литературой по дисциплине и дополнительными источниками, подбирать и использовать материал для углубленного изучения по разделам и темам дисциплины.
		Владеет: способами осуществления поиска, критического анализа и синтеза информации о содержании модуля, разделах науки о языке, ее специфике, роли в профессиональной деятельности.
ПК - 1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	...	Знает: основное содержание дисциплины; структуру и содержание предмета, включая содержание основных лингвистических понятий; содержание основных лингвистических понятий, методологию науки, различные подходы к

		анализу языковых единиц
		<p>Умеет: излагать содержание основных разделов лингвистической науки, выделять основные уровни языковой системы и соответствующие основные языковые единицы; производить анализ языковых единиц, принадлежащих к разным языковым уровням, анализировать языковые единицы с точки зрения структуры, коммуникативной и прагматической функции, а также стилевой принадлежности; подбирать примеры из художественных и публицистических текстов, иллюстрирующие те или иные языковые явления, с использованием языковых корпусов.</p>
		<p>Владеет: владеет основами лингвистического анализа, приемами моделирования коммуникативных ситуаций на основе заданного языкового материала.</p>

2. Критерии оценивания

Отметка «зачтено» выставляется студенту в том случае, если обучающийся демонстрирует знание содержания, разделов, специфики науки о языке, осознает ее роль в профессиональной деятельности; успешно применяет теоретические положения в процессе анализа фактического языкового материала в ходе реализации образовательной программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов, владеет методами филологического анализа русскоязычного и иноязычного фактического материала.

Отметка «не зачтено» выставляется студенту в том случае, если обучающийся не знает содержания, разделов, специфики науки о языке, не умеет применять теоретические положения в процессе анализа фактического

языкового материала в ходе реализации образовательной программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов, не владеет методами филологического анализа русскоязычного и иноязычного фактического материала.

3. Контрольные задания

Форма промежуточного контроля: зачет (4 семестр)

На зачетном занятии студентам предлагается два задания: развернуто ответить теоретический вопрос и выполнить практическое задание.

Контрольные задания для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Компетенция	Проверяемые дидактические единицы (знания, умения, навыки)	Практические задания
УК 1	<p><u>Знает:</u> определение науки о языке, ее содержание, разделы, специфику, роль в профессиональной деятельности; методы осуществления поиска информации об основных подходах и методах отечественного и зарубежного языкознания.</p> <p><u>Умеет:</u> работать с основной литературой по дисциплине и дополнительными источниками, подбирать и использовать материал для углубленного изучения по разделам и темам</p>	<p>1. Раскройте сущность языкового явления (концепции, теории, научного термина), демонстрируя знания, полученные в ходе освоения образовательной программы по учебному предмету.</p> <p>(примерный список теоретических вопросов прилагается ниже)</p>

	<p>дисциплины. <u>Владеет:</u> способами осуществления поиска, критического анализа и синтеза информации о содержании модуля, разделах науки о языке, ее специфике, роли в профессиональной деятельности.</p>	
ПК 1	<p>Знает: основное содержание дисциплины; структуру и содержание предмета, включая содержание основных лингвистических понятий; содержание основных лингвистических понятий, методологию науки, различные подходы к анализу языковых единиц</p>	<p>2. Продемонстрируйте готовность к реализации образовательной программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов, применив усвоенные теоретические положения в процессе анализа фактического языкового материала.</p> <p>(примеры практических заданий прилагаются ниже)</p>
	<p>Умеет: излагать содержание основных разделов лингвистической науки, выделять основные уровни языковой</p>	

	<p>системы и соответствующие основные языковые единицы; производить анализ языковых единиц, принадлежащих к разным языковым уровням, анализировать языковые единицы с точки зрения структуры, коммуникативной и прагматической функции, а также стилевой принадлежности; подбирать примеры из художественных и публицистических текстов, иллюстрирующие те или иные языковые явления, с использованием языковых корпусов.</p>	
	<p>Владеет: владеет основами лингвистического анализа, приемами моделирования коммуникативных ситуаций на основе заданного языкового материала.</p>	

Задание 1. Раскройте сущность языкового явления (концепции, теории, научного термина), демонстрируя знания, полученные в ходе освоения образовательной программы по учебному предмету.

Примерный список теоретических вопросов

1. Части речи как лексико-грамматические разряды слов.
2. Литературный язык и языковая норма.
3. Морфема как двусторонняя единица языка. Типы морфем.
4. Литературный язык и общенародный язык.
5. Способы и средства выражения грамматических значений.
6. Язык как общественное явление. Двусторонняя связь языка и общества.
7. Основные вопросы фонетики. Предмет изучения фонетики.
8. Древнейшие типы письма. Пиктография. Идеография.
9. Генеалогическая классификация языков.
10. Перспективы развития языков. Искусственные языки.
11. Лексикология. Слово как предмет лексикологии.
12. Типы языковых контактов.
13. Звуки речи и основные аспекты их изучения.
14. Интеграция и дифференциация как основные процессы исторического развития языков.
15. Территориальная и социальная дифференциация языка.
16. Строение и работа речевого аппарата.
17. Язык и культура.
18. Биологические и социальные предпосылки возникновения языка.
19. Предмет и разделы языкознания. Место языкознания в системе наук.
20. Языковой знак. Знаковые системы. Семиотика.
21. Понятие о системе и структуре языка. Основные типы отношений в системе.

22. Язык и мышление. Категории языка и категории мышления.
23. Литературный язык и язык художественной литературы.
24. Основные функции языка.
25. Язык и речь.
26. Лингвистическая карта мира.
27. Язык как особое общественное явление.
28. Предложение как единица языка.
29. Основные алфавиты мира.
30. Грамматика, ее единицы и разделы.
31. Единицы языковой системы.
32. Основные уровни языка.
33. Лексическое и грамматическое значение слова.
34. Типы лексических значений. Основные типы переноса значений.
35. Денотативное и коннотативное значение.
36. Фонема как единица языка. Основные признаки фонемы.
37. Слово как основная единица языка.
38. Основные лексико-семантические группировки слов.
39. Полисемия и омонимия.
40. Фразеология. Классификация фразеологизмов.
41. Гипотеза лингвистической относительности.
42. Язык и картина мира. Языковая картина мира.
43. Исторические изменения словарного состава.
44. Типологическая классификация языков.
45. Типы письма, их история.

Задание 2. Продемонстрируйте готовность к реализации образовательной программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов, применив усвоенные теоретические положения в процессе анализа фактического языкового материала.

Примеры практических заданий

1. Ниже приводится ряд слов из современного молодежного жаргона. Проиллюстрируйте на их примере процессы «сползания» (изменения по отношению друг к другу) плана выражения и плана содержания слова. Какие языковые явления можно наблюдать в результате данных процессов?

Ящик, колеса, крутой, фанера, тачка, зелень, торчат, плющить, зажигать, тормоз, хата.

2. Определите, какие функции языка реализуются в следующих высказываниях. Приведите аналогичные примеры реализации прочих (не представленных) функций в изучаемом иностранном языке.

- 1) *Аперелевка* (вывеска на здании железнодорожной станции).
- 2) *Переучет* (табличка на двери магазина).
- 3) *Здравствуйте, меня зовут Сергей Александрович* (учитель, входя в класс).

3. Выберите из ряда примеров формы с нулевым окончанием. Сделайте вывод в соответствии с особенностями грамматического строя русского языка. Имеет ли данное грамматическое явление соответствие в изучаемом иностранном языке?

Опять прочь, встань, впредь, беж, рожь, настезь, том, там, всем, совсем, рук, руках, рукав, встаньте, брысь, рысь, здесь.

4. Исправьте речевые ошибки. Какие законы нарушены в том или ином примере?

уверенность в победу, настал предел терпения, уделять внимание на внеклассную работу, оплачивайте за проезд, подчеркнуть о необходимости созыва собрания, различать друзей от врагов, преимущественно над соперником, превосходство перед оппонентом, памятник Пушкина, сторониться от каждой женщины, игнорировать дальнейшим развитием производства, участник в борьбе за мир, удивленный решению о увольнении

5. Определите, одинаковые ли звуки входят в состав следующих русских словоформ. Сформулируйте соответствующий вывод в соответствии с особенностями фонетической системы русского языка.

а) *отливка* и *литовка*; б) *принято* и *приятно*; в) *трюмы* и *тюрьмы*.

6. Заполните пропуски. Прокомментируйте свой выбор с точки зрения соотношения словообразовательных особенностей и лексического значения слов изучаемого иностранного языка. Переведите и сделайте выводы по поводу характера тех же явлений в родном языке.

1. *true/truthful* This play is based on a _____ story. I believe her: I think, she is a _____ person.
2. *childish/childlike* You can't have everything you want: don't be so _____. She has a _____ quality, a sort of innocence, which I like.
3. *young/youthful* Our teacher is full of _____ enthusiasm for her subject. Enjoy yourself while you are still _____
4. *uneatable/inedible* This meat is so tough that I find it _____. Some of the _____ varieties of fungus are poisonous.

5. *unreadable/illegible* The inscription was _____, but I recognized it as Latin. War and Peace may be a good novel, but I find it _____.
6. *historic/historical* “Ladies and gentlemen, this is a _____ monument. The library contains a copy of Magna Carta and other _____ documents.
7. Определите значение выделенного слова в соответствии с контекстом употребления. Переведите на русский язык и определите соотношение значений слов в родном и иностранном языках.

The door **sticks**. The pages have **stuck** (together). Friends must **stick** (together). **Stick** to the point. The needle **stuck** in my finger. The key **stuck** in the lock. I can not **stick** it any more. **Stick** around; we may need you. They are **sticking** out for higher wages. **Stick** it down anywhere you can.

4. Порядок процедуры оценивания

Ответственным за проведение зачета является преподаватель, руководивший практическими, занятиями по данной учебной дисциплине.

При проведении зачета в форме устного опроса в аудитории, студент получает карточку, в котором содержатся 2 задания, предусматривающие проверку знаний, умений и навыков, сформированной компетенции. На подготовку к ответу при устном опросе студенту предоставляется 30 минут.

Зачет считается сданным, если студент показал знание основных тем учебной дисциплины, выполнил задания для самостоятельной работы качественно и в установленные сроки.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Зачет проводится после выполнения рабочего учебного плана для данной дисциплины в части установленного объема практических занятий и выполнения заданий для самостоятельной работы. Преподаватель, принимающий зачет, должен создать спокойную деловую атмосферу, обеспечить объективность и тщательность оценки уровня знаний студентов, учет их индивидуальных особенностей.

Присутствие посторонних лиц в аудитории, где принимается экзамен, без письменного разрешения декана факультета не допускается.

По окончании зачета преподаватель оформляет и подписывает экзаменационную ведомость и передает её в деканат не позднее следующего дня после сдачи зачета.

На зачет выносятся материал практических занятий, предусмотренных рабочей программой дисциплины, в объемах, позволяющих объективно оценить степень усвоения студентом учебного материала.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине
«Практикум первого иностранного языка в межкультурной коммуникации»

1. Перечень компетенции, формируемых в рамках дисциплины (модуля), индикаторов достижения компетенций и планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<p>УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</p>	<p>УК-4.2: Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия.</p>	<p>Умеет: говорить публично перед аудиторией на хорошо знакомую тему (с предварительной подготовкой); говорить публично перед аудиторией на хорошо знакомую тему (без предварительной подготовки), в частности, по проблемам, сформулированным на основе прочтения предлагаемого аутентичного текста; продуцировать различные типы письменных текстов на английском языке с учетом их коммуникативных функций, функциональных стилей, с соблюдением грамматических и синтаксических норм и говорить публично перед аудиторией на хорошо знакомую тему, в частности, по проблемам, сформулированным на основе прочтения предлагаемого аутентичного текста, используя разнообразные средства для выделения релевантной информации;</p>
	<p>УК-4.3: Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия.</p>	<p>Владеет: навыками и умениями свободно выражать свои мысли в устной и письменной форме с учетом коммуникативной задачи и ситуаций общения; различными средствами иноязычного общения (говорением, чтением,</p>

		аудированием, письмом), организационными формами общения и способами взаимодействия, техникой письменной речи и основами письменной композиции; навыками публичного выступления перед аудиторией на хорошо знакомую тему; владеет основными способами выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания - композиционными элементами текста, сверхфразовыми единствами, предложениями; навыками и умениями выделения релевантной информации в продуцируемом высказывании; техникой письменной речи и основами письменной композиции;
ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний		Владеет приемами проектирования и осуществления учебно-воспитательного процесса с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно обоснованные закономерности организации образовательного процесса.

2. Критерии оценивания

УК-4, ОПК-8

Отметка «отлично» выставляется студенту в том случае, если он знает эффективные способы самоорганизации в учебной и внеучебной деятельности, направленной на овладение иностранным языком на профессиональном уровне; умеет разрабатывать и реализовывать собственную программу саморазвития и самостоятельной работы над иноязычными речевыми умениями; владеет сформированными навыками самоорганизации, планирования и управления временем в процессе самостоятельной работы над иноязычными речевыми умениями и успешно демонстрирует высокий уровень сформированности компетенции УК-6 в течение семестра и на экзамене.

Отметка «хорошо» выставляется студенту в том случае, если он знает возможности иностранного языка как средства формирования навыков

самоорганизации и саморазвития личности; умеет управлять своим временем при выполнении творческих письменных и устных заданий формата международных экзаменов и иных творческих заданий; владеет навыками организации собственного времени и стратегиями эффективного выполнения творческих заданий и демонстрирует средний уровень сформированности компетенции УК-6 в течение семестра и на экзамене.

Отметка «удовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если он знает условия самоорганизации и саморазвития личности; умеет управлять своим временем при выполнении тестовых заданий формата международных экзаменов и иных тестовых заданий; владеет навыками организации собственного времени и стратегиями эффективного выполнения тестовых заданий и демонстрирует пороговый уровень сформированности компетенции УК-6 в течение семестра и на экзамене.

Отметка «неудовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если он не знает условия самоорганизации и саморазвития личности; не умеет управлять своим временем при выполнении тестовых заданий формата международных экзаменов и иных тестовых заданий; не владеет навыками организации собственного времени и стратегиями эффективного выполнения тестовых заданий и не демонстрирует даже пороговый уровень сформированности компетенции УК-6 в течение семестра и на экзамене.

3. Контрольные задания для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности

Форма промежуточного контроля: экзамен (8 семестр)

Компетенция	Проверяемые дидактические единицы (знания, умения, навыки)	Практические задания
ОПК-8	Знает: основные термины и понятия лингводидактики, базовые когнитивные механизмы изучения иностранных языков	Задание 1. Раскройте содержание обозначенной проблемы педагогического взаимодействия, демонстрируя знания специфики профессиональной деятельности учителя и владение специальной лексикой. <ol style="list-style-type: none"> 1. Classroom management 2. Stating the purposes of the lesson 3. Effective time management 4. Classroom English.
Умеет: определять основные лингводидактические категории и характеристики		

	<p>межкультурного взаимодействия</p> <hr/> <p>Владеет: основами лингводидактического анализа процесса построения обучения иностранным языкам (приемами и методами обучения иностранным языкам и основами становления способности к межкультурной коммуникации).</p>	<p>.....</p> <p>(полный список проблем приводится ниже после таблицы)</p>
УК-4	<p>Знает: теоретические основы осуществления межкультурного общения в различных профессиональных сферах</p> <hr/> <p>Умеет: осуществлять межкультурное общение в различных профессиональных сферах с учетом всех полученных знаний</p> <hr/> <p>Владеет: навыками обеспечения межкультурного общения в различных профессиональных сферах</p>	<p>Задание 2. Прочитайте статью и выделите основные мысли, демонстрируя владение алгоритмом анализа типичных ситуаций взаимодействия участников образовательного процесса. Произведите реферирование текста на иностранном языке с использованием специальной профессиональной лексики. Кратко выскажите собственное мнение (3-5 предложений) на иностранном языке (1 ИЯ), используя знания различных аспектов профессиональной этики.</p> <p><i>(Реферирование статьи (rendering) подразумевает передачу в устной форме основных идей и сопутствующих значимых фактов на иностранном языке с соблюдением структуры и логики исходного текста на родном языке. Тематика предлагаемых статей соответствует целям и задачам изучения дисциплины и связана с современными проблемами образования в России и за рубежом).</i></p> <p>(пример статьи для реферирования приводится ниже после таблицы)</p>

Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе их формирования, описание шкалы оценивания и типовых заданий

Показатель оценивания – основной

Шкала оценивания – отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно

Экзамен по дисциплине проводится в устной форме в конце 8 семестра. Экзамен проводится по билетам, содержащим два задания.

Задание 1. Раскройте содержание обозначенной проблемы педагогического взаимодействия, демонстрируя знания специфики профессиональной деятельности учителя и владение специальной лексикой.

Пример экзаменационного билета:

*Примерный список теоретических вопросов
для проведения устного экзамена*

5. Classroom management
6. Stating the purposes of the lesson
7. Effective time management
8. Classroom English.
9. Possible activities in class
10. Considering learner characteristics
11. Considering learning styles
12. Team work in class
13. Assessment work. Working out the assessment criteria
14. Assessment activities
15. Procedure of correcting mistakes
16. Categorizing students' mistakes
17. Providing feedback
18. Explaining home task

Задание 2. Прочитайте статью и выделите основные мысли, демонстрируя владение алгоритмом анализа типичных ситуаций взаимодействия участников образовательного процесса. Произведите реферирование текста на иностранном языке с использованием специальной профессиональной лексики. Кратко выскажите собственное мнение (3-5 предложений) на иностранном языке (1 ИЯ), используя знания различных аспектов профессиональной этики.

(Реферирование статьи (rendering) подразумевает передачу в устной форме основных идей и сопутствующих значимых фактов на иностранном языке с соблюдением структуры и логики исходного текста на родном языке. Тематика предлагаемых статей

соответствует целям и задачам изучения дисциплины и связана с современными проблемами образования в России и за рубежом).

Пример статьи для реферирования

Самураи против белых ворон

Воспитанием ребенка в японской семье традиционно занимается мама. Она полностью посвящает себя малышу. Японская мать никогда ничего не запрещает малышу. Она лишь предупреждает его о том, что то или иное действие может быть опасным или неприличным. Однако если ребенок действительно провинился, мама наказывает его довольно жестоко: говорит, что он ей больше не нужен. Отделение от группы, отчуждение, изоляция – самое страшное наказание для японца.

В детском саду, куда детишки начинают ходить с трех лет, каждый маленький японец учится считать, писать и читать, играет в спортивные игры, занимается рисованием и аппликацией. Но это не самое главное. Большое внимание здесь уделяется общению и знакомству с окружающим миром. Детей часто водят на экскурсии или просто на прогулки, которые носят познавательный характер. Очень популярным занятием в японском детском саду и начальной школе является хоровое пение. Это один из самых ярких примеров того, как в японцах воспитывают дух коллективизма.

Если детский сад в Японии не является обязательной ступенью образования, то в начальную и среднюю школу должны ходить все. Во многом начальная школа носит воспитательный, а не образовательный характер. Кроме правил поведения в обществе, школьник учится и тому, как правильно ухаживать за собой: его учат быть аккуратным и чистоплотным. Такое же трепетное отношение, как к себе, он должен проявлять и к окружающему миру. После окончания занятий дети проводят уборку в классе, а время от времени – и на школьной территории.

Все японские школьники, кроме самых маленьких, обязаны носить форму. Мальчики носят «гакуран» – брюки (или шорты) и пиджак темного цвета с воротником-стойкой. Форма девочек называется «матросская фуку» и напоминает костюм моряка. Это рубашка и юбка. Также в комплект женской формы входят носки, кофта, шарф и даже нижнее белье. В отношении формы существуют определенные правила. Так, например, мальчики должны ходить в шортах и зимой, и летом, вплоть до седьмого класса, когда им выдаются брюки. Девочки же круглый год ходят с голыми ногами, а на линейку с директором школы, которая проводится три раза в неделю, обязаны приходиться в кофте, даже если на улице стоит жара.

Самый сложный период для японского подростка наступает с окончанием средних классов. Именно в это время ему предстоит экзамены, по результатам которых он сможет поступить в старшую школу с тем или иным направлением. Если ученик плохо сдаст переводные экзамены, об обучении в университете он может забыть. Конкурс в вузы Японии очень высок, поэтому готовиться к поступлению нужно заранее, еще в средней школе.

Иногда самостоятельной подготовки к экзаменам бывает недостаточно. И тогда подростка отдают в специальную школу – дзюку. Это явление можно сравнить с широко распространенным в России репетиторством. Но если наши родители стараются договориться об индивидуальных уроках для подростка, то в Японии школьники готовятся к экзаменам коллективно. Дзюку – это целый институт дополнительного школьного образования. Занятия здесь проходят в будние дни после уроков в обычной школе, а также в выходные. Это учебное заведение не только помогает школьникам устранить пробелы в знаниях, но и играет важную роль в их социализации. Здесь дети

имеют возможность ближе общаться с преподавателями и своими сверстниками, так как в дзюку группы состоят из нескольких человек.

Кому-то может показаться странным, что в обычных школах преподаватели не особо жалуют индивидуальный подход к каждому ученику. Но вспомним об особенностях японского менталитета, о том, что для японцев главное – влиться в коллектив. Все попытки казаться не таким, как все, приводят к плачевным результатам. Одноклассники начинают дразнить, а нередко и вовсе травить ребенка, который чем-то отличается от сверстников. Самое неприятное, что преподаватели чаще всего не пресекают, а иногда и поощряют моральное издевательство над «белой вороной».

В последнее время в Японии участились случаи суицида среди подростков, и эту проблему начали рассматривать на уровне министерства образования. Комитет по реформированию образования выработал ряд чрезвычайных мер, которые должны изменить ситуацию в учебных заведениях. Среди них – исключение из школы хулиганов, которые отравляют жизнь своим сверстникам, а также наказание учителей, которые поощряют насилие в классе. Некоторые префектуры выработали свои методы борьбы с насилием среди школьников. Например, в Осаке школьников учат обращать внимание на достоинства своих товарищей и помнить о том, что каждый человек уникален.

Журнал «Здоровье школьника» №11, 2007

Критерии оценки устного ответа на экзамене:

Оценка «отлично» выставляется за ответ, соответствующий следующим критериям:

Устный ответ на теоретический вопрос	Реферирование статьи
студент в полной мере осветил аспекты, составляющие суть вопроса; продемонстрировал свободное владение соответствующей терминологией; без труда ответил на дополнительные вопросы (если таковые имелись) экзаменатора.	<ul style="list-style-type: none"> - исходный текст подвергнут корректной компрессии (выделены основные мысли и значимые детали); - выделенные мысли грамотно и адекватно изложены на английском языке; - речь студента характеризуется беглостью, не содержит грамматических и лексических ошибок, имеет соответствующее фонетическое оформление - презентация текста содержит активную лексику.

Оценка «хорошо» выставляется за ответ, соответствующий следующим критериям:

Устный ответ на теоретический вопрос	Реферирование статьи
студент, в целом, ответил на вопрос, однако: 1) некоторые значимые аспекты не были освещены; 2) студент может ответить	<ul style="list-style-type: none"> - исходный текст подвергнут корректной компрессии (выделены основные мысли и значимые детали); - выделенные мысли адекватно изложены

на дополнительные вопросы.	на английском языке; - презентация содержит 1-2 грамматических или лексических ошибки. - презентация текста содержит мало активной лексики.
----------------------------	---

Оценка «удовлетворительно» выставляется за ответ, соответствующий следующим критериям:

Устный ответ на теоретический вопрос	Реферирование статьи
студент затрудняется ответить на вопрос в экзаменационном билете; тема, заложенная в вопросе раскрыта менее, чем на 50 %, при этом студент испытывает трудности при ответе на наводящие вопросы.	- исходный текст подвергнут некорректной компрессии (некоторые основные мысли упущены, слишком много внимание уделено незначительным деталям); - изложение мыслей на английском языке не всегда адекватно исходному тексту; - презентация содержит несколько грубых грамматических и лексических ошибок; - несмотря на ошибки и упущения, задание, в целом, может считаться выполненным.

Невыполнение ни одного из обозначенных критериев влечет за собой выставление отметки «неудовлетворительно».

4. Порядок оценивания

Экзамен проводится после выполнения рабочего учебного плана для данной дисциплины в части установленного объема практических занятий и выполнения заданий для самостоятельной работы. Преподаватель, принимающий экзамен, должен создать спокойную деловую атмосферу, обеспечить объективность и тщательность оценки уровня знаний студентов, учет их индивидуальных особенностей. При явке на экзамен студент обязан иметь при себе зачетную книжку, которую он предъявляет преподавателю, принимающему экзамен. В исключительных случаях при отсутствии зачетной книжки прием экзамена может осуществляться по индивидуальному направлению деканата.

Присутствие посторонних лиц в аудитории, где принимается экзамен, без письменного разрешения декана факультета не допускается.

По окончании экзамена преподаватель оформляет и подписывает экзаменационную ведомость и передает её в деканат не позднее следующего после сдачи экзамена дня.

На экзамен выносятся материалы практических занятий, предусмотренных рабочей программой дисциплины, в объемах, позволяющих объективно оценить степень усвоения студентом учебного материала.

Порядок проведения экзамена

Ответственным за проведение экзамена является преподаватель, руководивший практическими занятиями по данной учебной дисциплине.

При проведении экзамена в форме устного опроса в аудитории, где проводится экзамен, должно одновременно находиться не более 5 студентов. Студент получает билет, в котором содержатся 2 задания, предусматривающие проверку знаний, умений и навыков, сформированной компетенции. На подготовку к ответу при устном опросе студенту предоставляется 60 минут.

**Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации
по дисциплине «Коммуникативный практикум на первом иностранном
языке»**

***1. Перечень компетенции, формируемых в рамках дисциплины,
индикаторов достижения компетенций и планируемых
результатов обучения по дисциплине***

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-4.1 Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации.	УК-4.1 Знает: фонетико-орфографические правила; базовую лексику, выражения и фразеологические единицы, изучаемые в рамках курса; правила словообразования; принципы создания устной речи различных стилей на иностранном языке; структурные и фонетические особенности диалогической и монологической речи; создание письменных текстов, соответствующих стилистическим, грамматическим и лексическим нормам государственного (русского) и иностранного языка; этические и нравственные нормы поведения, принятые в родном и инокультурном социуме; принципы создания стилистически правильных текстов разных форм для осуществления успешной устной и письменной коммуникации.	Знает активную лексику и грамматику, изучаемую в рамках курса, принципы создания устных монологических и диалогических и письменных высказываний, соответствующих стилистическим нормам: нормы и принципы поведения в процессе межличностного и межкультурного взаимодействия.

	<p>УК-4.1 Умеет: четко и выразительно говорить на иностранном языке, используя правильный выбор лексики и грамматических конструкций; передавать в устной форме содержание прочитанного или прослушанного текста в виде устного высказывания, выражая при этом свое отношение к тому, о чем идет речь; устно и письменно комментировать прочитанный текст с использованием соответствующих лексических единиц и клише, аргументированно выражать свое мнение в монологической (устной и письменной) и диалогической речи; читать неадаптированные аутентичные тексты среднего уровня сложности, взятые из художественной, публицистической и научно-популярной литературы; понимать оригинальную монологическую и диалогическую речь при непосредственном общении и в звукозаписи; переводить тексты на русский язык, соблюдая стилистические принципы; создавать письменные тексты разных форм среднего уровня сложности с соблюдением стилистических норм.</p>	<p>Умеет пересказывать тексты разных стилей, определять главную мысль и выражать свое аргументированное отношение к прочитанному в формате монологического высказывания, переводить тексты на русский язык, соблюдая нормы государственного языка.</p>
	<p>Владеет: речевыми навыками употребления активных фонетических, лексических и грамматических средств; подготовленной и</p>	<p>Владеет: речевыми навыками употребления активных фонетических, лексических и грамматических средств; навыком создания</p>

	<p>неподготовленной монологической речью; способностью создавать письменные тексты в рамках самостоятельной работы (в том числе посредством работы с ИКТ);</p> <p>разными видами чтения (с полным пониманием, просмотрового, нахождение определенной информации);</p> <p>монологической устной и письменной речью (на русском и иностранном языках) с соблюдением всех стилистических и этических норм.</p>	<p>письменных текстов разной направленности с соблюдением всех стилистических норм.</p>
ОПК-8.1	<p>Знает: терминологию изучаемого грамматического материала; основные этикетные формулы и правила взаимодействия партнеров в диалогической речи, в том числе в профессиональном общении;</p> <p>особенности выбора языковых средств в устной и письменной коммуникации в повседневном и деловом общении.</p>	<p>Знает: терминологию изучаемых тем (Видовременная система глагола, Согласование и несогласование времен, Страдательный залог, Артикль).</p>
	<p>Умеет: адекватно употреблять терминологию относительно изучаемых языковых явлений;</p> <p>объяснять грамматические явления на английском языке;</p> <p>употреблять основные этикетные формулы, присущие диалогической речи, в том числе в профессиональном общении;</p> <p>выбирать подходящие языковые средства в устной и письменной коммуникации в повседневном и деловом общении.</p>	<p>Умеет: объяснять грамматические явления на английском языке, строить эффективную коммуникацию через диалог, употребляя этикетные формулы.</p>

	<p>Владеет: понятийным аппаратом в рамках изучаемых тем; навыками ведения диалога, в том числе в профессионально ориентированном общении; широким выбором языковых средств в устной и письменной коммуникации в повседневном и деловом общении.</p>	<p>Владеет: навыками создания устных и письменных высказываний монологического характера, а также принципами успешного построения диалогической речи.</p>
--	---	---

2. Критерии оценивания

Отметка «отлично» выставляется студенту в том случае, если он показывает высокий уровень сформированности всех компетенций: знает активную лексику и выполняет перевод, включающий активную лексику и грамматику, без ошибок или с 1-2 ошибками, пересказывает текст и свободно выражает свое мнение относительно главной идеи текста (возможны 2 языковые ошибки); пишет мини-сочинение с хорошей структурой и адекватно использованными языковыми средствами (возможны 2 языковые ошибки); четко отвечает на теоретический вопрос, используя правильный понятийный аппарат; представляет монологическое высказывание на высоком уровне без ошибок или с 1 ошибкой.

Отметка «хорошо» » выставляется студенту в том случае, если он показывает достаточно высокий уровень сформированности всех компетенций: хорошо знает активную лексику и выполняет перевод, включающий активную лексику и грамматику, с 3-4 языковыми ошибками; пересказывает текст и достаточно хорошо выражает свое мнение относительно главной идеи текста (возможны 3-4 языковые ошибки); пишет мини-сочинение с хорошей структурой и адекватно использованными языковыми средствами (возможны 3-4 языковые ошибки); отвечает на теоретический вопрос, используя правильный понятийный аппарат; представляет монологическое высказывание на довольно хорошем уровне (возможны 2-3 языковые ошибки).

Отметка «удовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если он показывает удовлетворительный уровень сформированности всех компетенций: не очень хорошо знает активную лексику и выполняет перевод, включающий активную лексику и грамматику, с 5-6 языковыми ошибками; пересказывает текст с паузами, не очень ясно выражает свое мнение

относительно главной идеи текста (возможны 5-6 языковых ошибок); пишет мини-сочинение на удовлетворительном уровне, делает языковые ошибки (возможны 5-6 языковых ошибок); отвечает на теоретический вопрос не совсем логично, использует понятийный аппарат ограниченно ; представляет монологическое высказывание на довольно низком языковом уровне (возможны 5-5 языковых ошибок).

Отметка «неудовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если он показывает низкий уровень сформированности всех компетенций: не знает активную лексику и выполняет перевод, включающий активную лексику и грамматику, с 7 или более языковых ошибок; пересказывает текст с долгими паузами, неясно выражает свое мнение относительно главной идеи текста (7 или более языковых ошибок); пишет мини-сочинение на низком коммуникативном уровне, делает языковые ошибки (7 или более языковых ошибок); не отвечает на теоретический вопрос или отвечает сбивчиво и очень мало, логично; практически не использует понятийный аппарат; представляет монологическое высказывание на крайне низком языковом уровне (7 и более языковых ошибок).

3. Контрольные задания для оценки знаний, умений и навыков

Контрольные задания для оценки знаний, умений, навыков и (или опыта) деятельности, характеризующих этап формирования компетенций УК-4.1, ОПК-8.1

Компетенция	Проверяемые дидактически единицы (знания, умения и навыки)	Практические задания
УК 4.1	Знает активную лексику и грамматику, изучаемую в рамках курса, принципы создания устных монологических и диалогических и письменных высказываний, соответствующих стилистических нормам: нормы и принципы поведения в процессе межличностного и межкультурного	Переведите предложения на активную лексику и грамматику: 1. Он только что вылечил пациента, который сильно страдал от головных болей много лет. 2. Бывало, я бегал босиком по траве в бабушкином саду, когда я был ребенком. Дети - самые счастливые люди в мире. 3. Если вы потеряете надежду, вы не сможете реализовать свои цели. Вы должны справляться с трудностями. 4. Было бы более естественно, если бы вы попросили врача выписать какое-нибудь лекарство от вашей болезни. Почему вы этого не сделали? 5. Я позвоню вам, когда просмотрю статью, которую вы вчера прислали. 6. Вчера он случайно встретил профессора Смита, которого не видел много лет. 7. Доктора лечат меня уже два месяца, но мне не становится лучше, у меня бессонница и низкое кровяное

<p>взаимодействия.</p>	<p>давление. В следующем месяце я лечу в США, надеюсь, я выздоровлю к тому времени. 8. Суббота – самый лучший день для детей, потому что дети не ходят в школу.</p>
<p>Умеет пересказывать тексты разных стилей, определять главную мысль и выразить свое аргументированное отношение к прочитанному в формате монологического высказывания, переводить тексты на русский язык, соблюдая нормы государственного языка.</p>	<p>Перескажите текст, определите его главную идею и выразите к ней свое отношение</p> <p>As she stood in front of her 5th-grade class on the very first day of school, she told the children an untruth. Like most teachers, she looked at her students and said that she loved them all the same. However, that was impossible because there in the front row, slumped in his seat, was a little boy named Teddy Stoddard.</p> <p>Mrs Thompson had watched Teddy the year before and noticed that he did not play well with the other children, that his clothes were messy and that he constantly needed a bath. In addition, Teddy could be unpleasant. It got to the point where Mrs Thompson would actually take delight in marking his papers with a broad red pen, making bold X's and then putting a big "F" at the top of his papers.</p> <p>At the school where Mrs Thompson taught, she was required to review each child's past records, and she put Teddy's off until last. However, when she reviewed his file, she was in for a surprise.</p> <p>Teddy's first-grade teacher wrote, "Teddy is a bright child with a ready laugh. He does his work neatly and has good manners... he is a joy to be around."</p> <p>His second-grade teacher wrote, "Teddy is an excellent student, well-liked by his classmates, but he is troubled because his mother has a terminal illness and life at home must be a struggle."</p> <p>His third-grade teacher wrote, "His mother's death has been hard on him. He tries to do his best, but his father doesn't show much interest, and his home life will soon affect him if some steps aren't taken."</p> <p>Teddy's fourth-grade teacher wrote, "Teddy is withdrawn and doesn't show much interest in school. He doesn't have many friends, and he sometimes sleeps in class."</p> <p>By now, Mrs Thompson realized the problem, and she was ashamed of herself. She felt even worse when her students brought her Christmas presents, wrapped in beautiful ribbons and bright paper, except for Teddy's. His present was clumsily</p>

		<p>wrapped in the heavy, brown paper that he got from a grocery bag. Mrs Thompson took pains to open it in the middle of the other presents. Some of the children started to laugh when she found a rhinestone bracelet with some of the stones missing and a bottle that was one-quarter full of perfume... but she stifled the children's laughter when she exclaimed how pretty the bracelet was, putting it on, and dabbing some of the perfume on her wrist. Teddy Stoddard stayed after school that day just long enough to say, "Mrs Thompson, today you smelled just like my Mom used to."</p> <p>After the children left, she cried for at least an hour.</p>
	<p>Владеет: речевыми навыками употребления активных фонетических, лексических и грамматических средств; навыком создания письменных текстов разной направленности с соблюдением всех стилистических норм.</p>	<p>Напишите мини-сочинение (120-150 слов) на одну из изучаемых тем:</p> <ul style="list-style-type: none"> • People who are great time managers always have a successful career <ul style="list-style-type: none"> • Health is the most precious gift • Teachers are our second parents
ОПК-8.1.	<p>Знает: терминологию изучаемых тем (Видовременная система глагола, Согласование и несогласование времен, Страдательный залог, Артикль).</p>	<p>Расскажите об особенностях использования артиклей с географическими названиями (с примерами по каждому пункту правила).</p>
	<p>Умеет: объяснять грамматические явления на английском языке, строить эффективную коммуникацию через диалог, употребляя этикетные формулы.</p>	<p>Раскройте скобки, вставляя правильную глагольную форму. Объясните употребление времен (по выбору преподавателя) на английском языке.</p> <p style="text-align: center;">Gingerbread Boy</p> <p>Once upon a time there (live)¹ an old woman and an old man. They (live)² all by themselves and (have)³ no boys and girls. One day the old woman (tell)⁴ her husband that she (make up)⁵ her mind (bake)⁶ a gingerbread boy. So she (go)⁷ to the kitchen and (lay)⁸ all the necessary things into the bowl and (give)⁹ them a good mix. The woman (say)¹⁰ she (make)¹¹ his</p>

		<p>nose and mouth out of lemon peel and his eyes from two big berries.</p> <p>After she did it she (remember)12 she (put)13 no salt in it. She hadn't seen her husband (put)14 any salt in it either so she (decide)15 (add)16 some salt into the gingerbread and (put)17 it into the oven.</p> <p>The gingerbread boy (bake)18 in the oven and the old woman (lie)19 on the sofa (look at)20 it. She (watch)21 it (get ready)22 and then she (hear)23 a tiny little voice. "Let me (get)24 out!"</p> <p>As soon as the old woman (open)25 the oven door, the gingerbread boy (hop)26 out and (leave)27 the house (run)28. The old woman (run)29 after him (try)30 to stop him. But the gingerbread boy (sing)31 that she (not can)32 catch him. He (meet)33 a cow, a horse and a dog on his way. They all tried to make him (stop)34 but he (cry)35: "I (stop)36 when you (catch)37 me. And you (not catch)38 me. I (run)39 away from so many creatures!"</p> <p>But when he (meet)40 a sly old fox who (live)41 a long life, he (give)42 a lesson as the fox ate him.</p>
	<p>Владеет: навыками создания устных и письменных высказываний монологического характера, а также принципами успешного построения диалогической речи.</p>	<p>Представьте монолог/диалог в формате «Согласен/не согласен»/»За и против».</p> <p>Возможные темы монологов/диалогов:</p> <p>It is impossible to teach effectively without a computer. Women should not pursue career</p>

4. Порядок процедуры оценивания

Экзамен проходит в письменной и устной форме. Так как экзамен объемный, два задания (перевод предложений, мини-сочинение) выносятся на последнее занятие по дисциплине. Преподаватель проверяет работы студентов до экзамена и приносит проверенные работы на экзамен. На экзамене студент выбирает билет, который включает в себя 3 задания (теоретический вопрос, пересказ, монолог/диалог). На выполнение письменной части заданий и подготовку к устному ответу отводится 60 минут. Оценка выставляется в соответствии с разработанными критериями по каждому заданию, оценивающему этап формирования компетенции. Итоговая оценка выставляется с учетом успешности выполнения всех заданий, демонстрирующих уровень формирования компетенции на данном этапе.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине «Иностранный язык»

1. Перечень компетенции, формируемых в рамках дисциплины, индикаторов достижения компетенций и планируемых результатов обучения по дисциплине

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<p>УК-4.1 Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации.</p>	<p>УК-4.1 Знает: фонетико-орфографические правила; базовую лексику, выражения и фразеологические единицы, изучаемые в рамках курса; принципы создания устной и письменной речи различных стилей на иностранном языке, соответствующие стилистическим, грамматическим и лексическим нормам государственного (русского) и иностранного языка; структурные и фонетические особенности диалогической и монологической речи; этические и нравственные нормы поведения, принятые в родном и инокультурном социуме.</p>	<p>Знает фонетико-орфографические правила английского языка; особенности интонации в монологической и диалогической речи, принципы создания устной и письменной речи в разных стилях на английском языке, базовую лексику и фразеологические выражения, а также этические нормы поведения, принятые в инокультурном социуме.</p>
	<p>УК-4.1 Умеет: четко и выразительно читать и говорить на иностранном языке, используя правильный выбор лексики; передавать в устной форме содержание прочитанного или прослушанного текста в виде пересказа или краткого резюмирования, выражая при этом свое отношение к</p>	<p>Умеет выразительно читать и говорить на иностранном языке, следуя фонетическим нормам языка, правильно использовать лексику, аргументированно выражать свое отношение к прочитанному тексту в формате письменных и устных комментариев, понимать художественные и публицистические тексты,</p>

	<p>тому, о чем идет речь; устно и письменно комментировать прочитанный текст с использованием соответствующих лексических единиц; читать неадаптированные аутентичные тексты среднего уровня сложности, взятые из художественной, публицистической и научно-популярной литературы; понимать оригинальную монологическую и диалогическую речь при непосредственном общении и в звукозаписи; переводить тексты на русский язык, соблюдая стилистические принципы; создавать письменные тексты разных форм среднего уровня сложности с соблюдением стилистических норм.</p>	<p>пересказывать их, переводить на русский язык, соблюдая стилистические принципы.</p>
	<p>Владеет: речевыми навыками употребления активных фонетических, лексических и грамматических средств; подготовленной и неподготовленной монологической речью; способностью создавать письменные тексты в рамках самостоятельной работы (в том числе посредством работы с ИКТ); разными видами чтения (с полным пониманием, просмотрового, нахождения определенной информации); монологической устной и письменной речью (на русском и иностранном языках) с соблюдением всех стилистических и этических норм.</p>	<p>Владеет: речевыми навыками употребления активных фонетических, лексических и грамматических средств; подготовленной и неподготовленной монологической речью; способностью создавать письменные тексты в рамках самостоятельной работы (в том числе посредством работы с ИКТ).</p>

<p>УК-4.2 Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.</p>	<p>Знает: Базовые языковые средства, грамматические и лексические клише и принципы для построения диалогической речи на русском и иностранном языке; нормы межкультурного общения; основную профессиональную лексику для осуществления межличностного и межкультурного взаимодействия на русском и иностранном языке, достаточный лексический и грамматический материал для достижения профессиональных целей; разнообразные лексические, грамматические, фонетические, стилистические средства и этические нормы межкультурного общения для достижения различных профессиональных целей в процессе коммуникации в иноязычном социуме.</p>	<p>Знает особенности монологической и диалогической речи для достижения профессиональных целей, принципы создания устной и письменной речи в разных стилях на английском языке с использованием базовой и профессиональной лексики, а также этические нормы поведения, принятые в инокультурном социуме.</p>
	<p>Умеет: Выбирать адекватные языковые средства, грамматические и лексические клише, соблюдая принципы построения диалогической речи на русском и иностранном языке, а также следуя нормам межкультурной коммуникации; использовать правильно подобранную профессиональную лексику и грамматические конструкции для осуществления межличностного и межкультурного взаимодействия на русском и иностранном языке;</p>	<p>Умеет представлять письменные и устные высказывания в формате публичной речи и делового общения, соблюдая принципы построения текстов разных жанров; адекватно использовать базовую активную лексику, а также лексику профессиональной направленности; участвовать в дискуссиях, четко аргументируя свою позицию на профессиональном уровне и соблюдая принципы межличностного взаимодействия.</p>

	<p>строить коммуникацию в иноязычном социуме, используя разнообразные лексические, грамматические, фонетические, стилистические средства и этические нормы межкультурного общения, необходимые для достижения различных профессиональных целей.</p>	
	<p>Владеет адекватными языковыми средствами, грамматическими и лексическими клише профессиональной направленности, принципами построения диалогической речи на русском и иностранном языке, нормами межкультурной коммуникации для осуществления межличностного и межкультурного взаимодействия на русском и иностранном языке; стилистическими средствами и этические нормы межкультурного общения, необходимые для достижения различных профессиональных целей.</p>	<p>Владеет принципами и построения письменных и устных высказывания в формате публичной речи и делового общения, базовой активной лексикой и лексикой профессиональной направленности; стратегиями участия в дискуссиях, навыками аргументации своей позицию на профессиональном уровне, а также принципами межличностного взаимодействия для осуществления успешной профессионально ориентированной коммуникации в иноязычном социуме.</p>
<p>УК 4.3 Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия.</p>	<p>Знает правила коммуникации в цифровой среде; информационно-коммуникационные технологии, специфику и возможности поисковых систем, используемых для достижения эффективного взаимодействия.</p>	<p>Знает способы и источники поиска информации в цифровой среде; сайты и программы самостоятельной работы и для осуществления межличностной коммуникации и хранения личных и коллективных файлов.</p>
	<p>Умеет пользоваться разнообразными электронными источниками получения и размещения информации; работать с поисковыми системами, иметь представление о достоверности их</p>	<p>Умеет пользоваться разнообразными электронными и цифровыми источниками получения и размещения информации; работать с поисковыми системами, иметь представление о</p>

	сообщений; применять на практике широкие возможности цифровой среды, создавать письменные и устные тексты с использованием ИКТ, осуществлять эффективную коммуникацию на иностранном языке с помощью цифровых платформ.	достоверности их сообщений; применять на практике широкие возможности цифровой среды, создавать письменные и устные тексты с использованием ИКТ, осуществлять эффективную коммуникацию на иностранном языке с помощью цифровых платформ.
	Владеет навыками поиска, отбора и структурирования информации на иностранном языке в различных цифровых источниках; цифровыми средствами обработки и презентации материала для осуществления устной и письменной деловой коммуникации; навыками эффективной работы с различными форматами цифровой среды, умением создавать письменные и устные тексты с использованием ИКТ для эффективной коммуникации на русском и иностранном языке.	Владеет навыками поиска, отбора и структурирования информации на иностранном языке в различных цифровых источниках; цифровыми средствами обработки и презентации материала; умением создавать презентации, письменные и устные тексты с использованием ИКТ для эффективной коммуникации на русском и иностранном языке.

2. Критерии оценивания

Отметка «зачтено» (1 семестр) выставляется студенту в том случае, если он знает основные этикетные формулы и правила взаимодействия партнеров диалогической речи, орфографические правила и звуко-буквенные соответствия, систему английской транскрипции, особенности интонации английского языка в диалогической и монологической речи разных стилей и жанров: различие в употреблении языковых средств в устной и письменной коммуникации; умеет фонетически правильно и выразительно читать вслух читать монолог и диалог, знает активную лексику и умеет выполнять переводы в пределах изученного лексического материала, понимать адаптированный текст и отвечать на вопросы по тексту; умеет пользоваться разнообразными электронными и цифровыми источниками получения и

размещения информации; работать с поисковыми системами, иметь представление о достоверности их сообщений; создавать аудиозаписи с помощью цифровой среды, осуществлять эффективную коммуникацию на иностранном языке с помощью цифровых платформ.

Отметка «не зачтено» (1 семестр) выставляется студенту в том случае, если он не знает основные этикетные формулы и правила взаимодействия партнеров диалогической речи, орфографические правила и звуко-буквенные соответствия, систему английской транскрипции, различие в употреблении языковых средств в устной и письменной коммуникации; не умеет фонетически правильно и выразительно читать вслух читать монолог и диалог, не знает активную лексику и не может выполнять переводы в пределах изученного лексического материала, не понимает адаптированный текст и не может отвечать на вопросы по тексту; не умеет пользоваться разнообразными электронными и цифровыми источниками получения и размещения информации; работать с поисковыми системами, иметь представление о достоверности их сообщений; создавать аудиозаписи с помощью цифровой среды, осуществлять эффективную коммуникацию на иностранном языке с помощью цифровых платформ.

Отметка «зачтено» (2 семестр) выставляется студенту в том случае, если он не умеет читать адаптированные и неадаптированные тексты, отвечать на вопросы, пересказывать прочитанное, выражать свое отношение к главной идее текста, употребляя адекватные языковые средства; знает активную лексику и может выполнять переводы в пределах изученного лексического материала: владеет приемами коррекции ошибок устной и письменной речи; различными видами техники чтения – изучающего, ознакомительного и поискового; умеет пользоваться разнообразными электронными и цифровыми источниками получения и размещения информации; работать с поисковыми системами, тестовыми платформами, осуществлять эффективную коммуникацию на иностранном языке с помощью цифровых платформ, создавать презентации.

Отметка «не зачтено» (2 семестр) выставляется студенту в том случае, если он не умеет читать адаптированные и неадаптированные тексты, отвечать на вопросы, пересказывать прочитанное, выражать свое отношение к главной идее текста, употребляя адекватные языковые средства; не знает активную лексику и не может выполнять переводы в пределах изученного лексического материала: не владеет приемами коррекции ошибок устной и письменной речи, различными видами техники чтения – изучающего, ознакомительного и поискового; не умеет пользоваться разнообразными электронными и цифровыми источниками получения и размещения информации; работать с поисковыми системами, тестовыми платформами, осуществлять эффективную коммуникацию на иностранном языке с помощью цифровых платформ, создавать презентации.

Отметка «отлично» (3 семестр) выставляется студенту в том случае, если он показывает высокий уровень сформированности всех компетенций: знает активную лексику и выполняет перевод, включающий активную лексику по прочитанному произведению без ошибок или с 1 лексической и 1 грамматической ошибками; резюмирует текст согласно принципам резюмирования текстов и всем требованиям письменной деловой речи (возможна 1 лексическая и 1 грамматическая ошибка); делает и представляет презентацию по прочитанному произведению на высоком уровне сформированности как цифровой грамотности, так и навыков устной и письменной речи на английском языке (возможна 1 лексическая и 1 грамматическая ошибка);

Отметка «хорошо» (3 семестр) выставляется студенту в том случае, если он показывает средний уровень сформированности всех компетенций: достаточно хорошо знает активную лексику и выполняет перевод, включающий активную лексику по прочитанному произведению, с 2-3 лексико-грамматическими ошибками; резюмирует текст в целом согласно принципам резюмирования текстов и требованиям письменной деловой речи (возможны 2-3 лексико-грамматические ошибки); делает и представляет презентацию по прочитанному произведению на довольно высоком уровне сформированности как цифровой грамотности, так и навыков устной и письменной речи на английском языке (возможны 2-3 лексико-грамматические ошибки).

Отметка «удовлетворительно» (3 семестр) выставляется студенту в том случае, если он в целом показывает удовлетворительный уровень сформированности всех компетенций: удовлетворительно знает активную лексику и выполняет перевод, включающий активную лексику по прочитанному произведению, с 4-5 лексико-грамматическими ошибками; резюмирует текст, соблюдая не все принципы резюмирования текстов и не все требования письменной деловой речи (возможны 4-5 лексико-грамматических ошибки); делает и представляет презентацию по прочитанному произведению на удовлетворительном уровне сформированности как цифровой грамотности, так и навыков устной и письменной речи на английском языке (есть сложности использования цифровых инструментов, а также 4-5 лексико-грамматических ошибок).

Отметка «неудовлетворительно» (3 семестр) выставляется студенту в том случае, если он показывает низкий уровень сформированности всех компетенций: плохо знает или не знает активную лексику и с трудом выполняет перевод, включающий активную лексику по прочитанному произведению (6 и больше лексико-грамматических ошибок); резюмирует текст, не соблюдая принципы резюмирования текстов и требования письменной деловой речи (6 и больше лексико-грамматических ошибок); не

деалет презентацию или представляет презентацию по прочитанному произведению на низком уровне сформированности как цифровой грамотности, так и навыков устной и письменной речи на английском языке (не умеет пользоваться цифровыми инструментами, а также делает 6 и более лексико-грамматических ошибок).

3. Контрольные задания для оценки знаний, умений и навыков

Контрольные задания для оценки знаний, умений, навыков и (или опыта) деятельности, характеризующих этап формирования компетенции УК-4.1.

Компетенция	Проверяемые дидактически единицы (знания, умения и навыки)	Практические задания
УК 4.1	<p>Знает: фонетико-орфографические правила английского языка; особенности интонации в монологической и диалогической речи, принципы создания устной и письменной речи в разных стилях на английском языке, базовую лексику и фразеологические выражения, а также этические нормы поведения, принятые в инокультурном социуме</p>	<p>Разметить интонацию в отрывке из изучаемого адаптированного произведения, выразительно прочитать текст в соответствии с разметкой, перевести отрывок на русский язык в соответствии с нормами государственного языка, прокомментировать интонацию подчеркнутых элементов</p> <p style="text-align: center;">Примерный текст</p> <p>Linda had been born in Glasgow, the largest city in Scotland. She had no brothers or sisters and she didn't know who her father was. Until she was twelve, Linda had lived with her mother in a damp, dark flat. The flat had a bedroom - which was the living-room too - a small kitchen, and a bathroom. Linda's mother usually went out in the evenings, leaving her alone. Sometimes her mother brought men home with her, and then she told Linda to sleep on the floor in the kitchen. When she was twelve, Linda's mother disappeared and, after that, Linda never saw her again. She didn't know where her mother had gone, or what had happened to her, and she didn't care. An aunt and uncle took Linda into their home and they tried to love her and care for her. But the girl no longer understood what love was. As soon as she was eighteen years old, she left Glasgow and went south to London.</p>
	<p>Умеет: выразительно читать и говорить на иностранном языке, следуя</p>	<p>Пересказать историю на русский язык (или представить резюмирование текста), следуя фонетическим нормам и используя адекватную лексику и грамматические конструкции; определить главную идею текста и прокомментировать ее.</p>

<p>фонетическим нормам языка, правильно использовать лексику, аргументированно выразить свое отношение к прочитанному тексту в формате письменных и устных комментариев, понимать художественные и публицистические тексты, пересказывать их, переводить на русский язык, соблюдая стилистические принципы.</p>	<p style="text-align: center;">Примерный текст</p> <p>There lived a wealthy king with a reputation for getting on people’s nerves. One day, he placed a boulder in the middle of the road. He knew it was going to get in people’s way. But he ordered his servants to place it there on purpose anyway. The first group of people who bumped into it reacted with utter annoyance. “Doesn’t he have anything better to do with his life than annoy people?” these people would say. Because they thought it was an act that only called for attention, they ignored the boulder in the middle of the road. They walked around it — annoyed and never looked back. Few more groups of people were annoyed by the king’s incessant ploy to get attention. And the rest showed apathy and continued walking their path. Years passed without changes to people’s reactions towards the sight of a boulder in the middle of the road. It wasn’t until a peasant, carrying loads of vegetables, stopped to notice this boulder. Rather than walk past it, he tried to move it to the side of the road. His agenda was to place it at a location that wouldn’t get in people’s way. Because it was a heavy boulder, it took him a while to move it. It also took lots of his energy that he had to sit down and rest before continuing his journey. But as he was resting, his eye noticed something shiny. It was under the boulder’s original location. He was curious. And so he went near it. He then discovered it was a purse made of gold. When he opened it, he found a note from the king: Congratulations! Go to my kingdom and present this note. A pot of gold, your reward, is waiting for you. The lesson the king wanted to impart is that not all roadblocks are useless. If a person invests time and effort into overcoming them, it won’t be long that they’ll notice these roadblocks can also be a blessing in disguise.</p>
<p>Владеет: речевыми навыками употребления активных фонетических, лексических и грамматических средств; подготовленной и неподготовленной монологической речью; способностью создавать письменные тексты в рамках</p>	<p>Перевести предложения с лексикой из изучаемого произведения на английский язык.</p> <p style="text-align: center;">Примерное задание</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Что вы можете сказать об этом человеке? – Он <u>классный специалист по программному обеспечению</u>, не очень <u>разговорчивый</u>, но достаточно вежливый. 2. Я не хочу делать эту работу, так как она <u>скучная и утомительная</u>. 3. Он становится <u>жестоким</u>, когда злится. 4. <u>Ревность отражается</u> в его глазах. 5. Это <u>поразительно</u>, вы невероятно похожи, вы просто абсолютные <u>двойники</u>! 6. Очень <u>влажно</u> здесь, я не могу нормально дышать. 7. Кто <u>присматривает</u> за вашими детьми, когда вы на

	самостоятельной работы (в том числе посредством работы с ИКТ).	<p>работе?</p> <p>8. У меня нет сил (<u>я изнурен</u>).</p> <p>9. Ты постоянно читаешь истории об <u>ограблениях</u> и других преступлениях!</p> <p>10. Это <u>невероятная</u> книга. Сложно поверить, что ее автор <u>в тюрьме</u>.</p>
УК 4.2.	<p>Знает:</p> <p>особенности монологической и диалогической речи для достижения профессиональных целей, принципы создания устной и письменной речи в разных стилях на английском языке с использованием базовой и профессиональной лексики, а также этические нормы поведения, предпринятые в инокультурном социуме</p>	<p>Представьте письменное высказывание о прочитанном произведении в формате письма другу (или любом другом формате письменной речи, выбранном преподавателем)</p> <p style="text-align: center;">Примерное задание</p> <p>You have finished reading the novel/story and you want to share your impressions with your friend from England. Write him a letter and tell him about the novel/story.</p>
	<p>Умеет:</p> <p>представлять письменные и устные высказывания в формате публичной речи и делового общения, соблюдая принципы построения текстов разных жанров; адекватно использовать базовую активную</p>	<p>Составьте диалог с активной лексикой о прочитанном произведении/его главных героях/проблематике, используя активную лексику и соблюдая принципы межличностного взаимодействия.</p> <p style="text-align: center;">Примерное задание</p> <p>Make up a dialogue on the story/novel we have read. Discuss any topic connected with the story/novel and use Active Vocabulary. Keep in mind the peculiarities of a dialogue.</p>

	<p>лексику, а также лексику профессиональной направленности; участвовать в дискуссиях, четко аргументируя свою позицию на профессиональном уровне и соблюдая принципы межличностного взаимодействия.</p>	
	<p>Владеет: принципами и построения письменных и устных высказывания в формате публичной речи и делового общения, базовой активной лексикой и лексикой профессиональной направленности; стратегиями участия в дискуссиях, навыками аргументации своей позицию на профессиональном уровне, а также принципами межличностного взаимодействия для осуществления успешной профессионально ориентированной коммуникации в иноязычном социуме.</p>	<p>Представьте монологическое высказывание о прочитанном произведении (публичная речь) согласно предложенному плану.</p> <p style="text-align: center;">Примерное задание</p> <p>Choose the story (one of the stories we have read) that you consider to be the best and be ready to talk about it according to the following plan:</p> <ul style="list-style-type: none"> - The story that touched my heart - The reasons why I consider this story to be the best - The problems raised in the story - The characteristics of the characters - The message of the story as I see it
<p>УК 4.3.</p>	<p>Знает: способы и источники поиска информации в цифровой среде; сайты и программы</p>	<p>С помощью одного из цифровых инструментов сделайте запись отрывка из изучаемого произведения, соблюдая фоностилистические принципы.</p> <p style="text-align: center;">Примерный отрывок на озвучку</p> <p>I knew Louise before she married. She was then a frail, delicate</p>

	самостоятельной работы и для осуществления межличностной коммуникации и хранения личных и коллективных файлов.	girl with large and melancholy eyes. Her father and mother adored and worshipped her, for some illness, scarlet fever I think, had left her with a weak heart and she had to take the greatest care of herself. When Tom Maitland proposed to her they were dismayed, for they were convinced that she was much too delicate for marriage. But they were not too well off and Tom Maitland was rich. He promised to do everything in the world for Louise and finally they entrusted her to him. Tom Maitland was a big strong fellow, very good-looking and a fine athlete. He adored Louise. With her weak heart he could not hope to keep her with him long and he made up his mind to do everything he could to make her few years on earth happy. He gave up the games he played excellently, not because she wished him to, but because it so happened that she always had a heart attack whenever he was going to leave her for a day. If they had a difference of opinion she gave in to him at once for she was the most gentle wife a man could have, but her heart failed her and she would stay in bed, sweet and uncomplaining, for a week. He could not be such a brute as to cross her.
	Умеет: пользоваться разнообразными электронными и цифровыми источниками получения и размещения информации; работать с поисковыми системами, иметь представление о достоверности их сообщений; применять на практике широкие возможности цифровой среды, создавать письменные и устные тексты с использованием ИКТ, осуществлять эффективную коммуникацию на иностранном языке с помощью цифровых платформ.	<p>Выполните тест по прочитанному произведению с помощью цифрового инструмента Яндекс Формы.</p> <p>Пример части теста:</p> <p>Лексическая часть Выберите подходящее слово по смыслу: I cannot forgive your _____ a. consideration b. generosity c. betrayal</p> <p>Контекстная часть Rain was supposed to create a portrait of _____ a. Mor b. The school principal c. The former school principal</p>
	Владеет:	Сделайте озвученную презентацию по прочитанному

	<p>навыками поиска, отбора и структурирования информации на иностранном языке в различных цифровых источниках; цифровыми средствами обработки и презентации материала; умением создавать презентации, письменные и устные тексты с использованием ИКТ для эффективной коммуникации на русском и иностранном языке.</p>	<p>произведению, соблюдая принципы работы в цифровой среде и особенности публичной речи.</p> <p>Примерные темы:</p> <p>The title of the novel Sandcastle Mor in the Novel Sandcastle Nan in the novel Sandcastle Rain in the novel Sandcastle The love triangle in the novel Sandcastle Relationships between parents and children in the novel Sandcastle My impression of the novel Sandcastle The problems raised in the novel Sandcastle My opinion on the ending of the novel Sandcastle The ending of the novel Sandcastle as I see it.</p>
--	--	--

4. Порядок процедуры оценивания

Зачет проходит в письменной и устной форме. Задания на сформированность компетенции УК 4.3 должны быть высланы преподавателю не менее, чем за три дня до зачета. Время на подготовку письменной части и устного ответа по билету 40 минут. Оценка «зачтено» или «не зачтено» выставляется в соответствии с разработанными критериями по каждому заданию, оценивающему этап формирования компетенции. Итоговая оценка выставляется с учетом успешности выполнения всех заданий, демонстрирующих уровень формирования компетенции на данном этапе.

Допускается освобождение студента от сдачи зачета, если во время семестра посещаемость студента составила не менее 90 %, а также были выполнены и положительно оценены все текущие устные и письменные задания.

Экзамен проходит в письменной и устной форме. Задания на сформированность компетенции УК 4.3 должны быть высланы экзаменатору не менее, чем за три дня до зачета. Студент выбирает билет, который включает в себя 3 задания на каждую компетенцию. На выполнение письменной части заданий и подготовку к устному ответу отводится 60 минут. Оценка выставляется в соответствии с разработанными критериями по каждому заданию, оценивающему этап формирования компетенции. Итоговая оценка выставляется с учетом успешности выполнения всех

заданий, демонстрирующих уровень формирования компетенции на данном этапе.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине «Первый иностранный язык для профессиональной деятельности»

1. Перечень компетенции, формируемых в рамках дисциплины (модуля), индикаторов достижения компетенций и планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1. Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации	Знает: нормы русского и иностранного языков, а также формы и виды устной и письменной коммуникации. Умеет: применять на практике полученные теоретические знания в сфере русского и иностранного языков в процессе коммуникации. Владеет: основами коммуникативной компетенции в профессиональном общении.
	УК-4.2. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения	Знает: языковые средства русского и иностранного языков для осуществления коммуникации. Умеет: применять в практической деятельности языковые средства общения для осуществления взаимодействия на русском и иностранном языках. Владеет: навыками ведения межличностного и межкультурного профессионального общения на русском и иностранном языках.
ПК-1: Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области	Знает: структуру, состав и дидактические единицы предметной области.
	ПК-1.2. Умеет осваивать и применять на практике теоретические знания для решения профессиональных задач в предметной области	Умеет: осваивать и применять на практике теоретические знания для решения профессиональных задач в предметной области
	ПК-1.3 Владеет практическими навыками для решения профессиональных задач в предметной области	Владеет: практическими навыками для решения профессиональных задач в предметной области

2. Критерии оценивания

Форма промежуточного контроля: зачет (6 семестр)

Критерии оценивания:

«зачтено»	Обучающийся демонстрирует знания основных аспектов профессиональной этики, владеет профессиональной терминологией; владеет приемами реализации образовательных программ с учетом особенностей преподавания иностранного языка; владеет алгоритмом анализа типичных ситуаций взаимодействия участников педагогического общения, возникающих в ходе преподавания иностранного языка (первый иностранный язык).
«не зачтено»	Обучающийся не знает основных аспектов профессиональной этики, не владеет профессиональной терминологией; не владеет приемами реализации образовательных программ с учетом особенностей преподавания иностранного языка не владеет алгоритмом анализа типичных ситуаций взаимодействия участников педагогического общения, возникающих в ходе преподавания иностранного языка (первый иностранный язык).

3. Контрольные задания для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности

Форма промежуточного контроля: зачет (6 семестр)

Компетенция	Проверяемые дидактические единицы (знания, умения, навыки)	Практические задания
УК-4	Знает: нормы русского и иностранного языков, а также формы и виды устной и письменной коммуникации; языковые средства русского и иностранного языков для осуществления коммуникации.	Задание 1. Раскройте содержание обозначенной проблемы педагогического взаимодействия, демонстрируя знания специфики профессиональной деятельности учителя и владение специальной лексикой. <ol style="list-style-type: none">1. Classroom management2. Stating the purposes of the lesson3. Effective time management

	<p>Умеет: применять на практике полученные теоретические знания в сфере русского и иностранного языков в процессе коммуникации; применять в практической деятельности языковые средства общения для осуществления взаимодействия на русском и иностранном языках.</p>	<p>4. Classroom English.</p> <p>.....</p> <p>(полный список проблем приводится ниже после таблицы)</p>
	<p>Владеет: основами коммуникативной компетенции в профессиональном общении; навыками ведения межличностного и межкультурного профессионального общения на русском и иностранном языках.</p>	
<p>ПК-1</p>	<p>Знает: структуру, состав и дидактические единицы предметной области.</p> <p>Умеет: осваивать и применять на практике теоретические знания для решения</p>	<p>Задание 2. Прочитайте статью и выделите основные мысли, демонстрируя владение алгоритмом анализа типичных ситуаций взаимодействия участников образовательного процесса. Произведите реферирование текста на иностранном языке с использованием специальной профессиональной лексики. Кратко выскажите собственное мнение (3-5 предложений) на иностранном языке (1 ИЯ), используя знания различных аспектов профессиональной</p>

	профессиональны х задач в предметной области.	этики. <i>(Реферирование статьи (rendering) подразумевает передачу в устной форме основных идей и сопутствующих значимых фактов на иностранном языке с соблюдением структуры и логики исходного текста на родном языке. Тематика предлагаемых статей соответствует целям и задачам изучения дисциплины и связана с современными проблемами образования в России и за рубежом).</i>
	Владеет: практическими навыками для решения профессиональны х задач в предметной области.	<i>(пример статьи для реферирования приводится ниже после таблицы)</i>

Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе их формирования, описание шкалы оценивания и типовых заданий

Показатель оценивания – основной

Шкала оценивания – зачтено, не зачтено.

Зачет по дисциплине проводится в устной форме в конце 6 семестра. Зачет проводится по карточкам, содержащим два задания.

Задание 1. Раскройте содержание обозначенной проблемы педагогического взаимодействия, демонстрируя знания специфики профессиональной деятельности учителя и владение специальной лексикой.

Пример карточки:

Примерный список теоретических вопросов для проведения зачета

1. Classroom management
2. Stating the purposes of the lesson
3. Effective time management
4. Classroom English
5. Possible activities in class
6. Considering learner characteristics
7. Considering learning styles
8. Team work in class
9. Assessment work. Working out the assessment criteria
10. Assessment activities

11. Procedure of correcting mistakes
12. Categorizing students' mistakes
13. Providing feedback
14. Explaining home task

Задание 2. Прочитайте статью и выделите основные мысли, демонстрируя владение алгоритмом анализа типичных ситуаций взаимодействия участников образовательного процесса. Произведите реферирование текста на иностранном языке с использованием специальной профессиональной лексики. Кратко выскажите собственное мнение (3-5 предложений) на иностранном языке (1 ИЯ), используя знания различных аспектов профессиональной этики.

(Реферирование статьи (rendering) подразумевает передачу в устной форме основных идей и сопутствующих значимых фактов на иностранном языке с соблюдением структуры и логики исходного текста на родном языке. Тематика предлагаемых статей соответствует целям и задачам изучения дисциплины и связана с современными проблемами образования в России и за рубежом).

Пример статьи для реферирования

Самураи против белых ворон

Воспитанием ребенка в японской семье традиционно занимается мама. Она полностью посвящает себя малышу. Японская мать никогда ничего не запрещает малышу. Она лишь предупреждает его о том, что то или иное действие может быть опасным или неприличным. Однако если ребенок действительно провинился, мама наказывает его довольно жестоко: говорит, что он ей больше не нужен. Отделение от группы, отчуждение, изоляция – самое страшное наказание для японца.

В детском саду, куда детишки начинают ходить с трех лет, каждый маленький японец учится считать, писать и читать, играет в спортивные игры, занимается рисованием и аппликацией. Но это не самое главное. Большое внимание здесь уделяется общению и знакомству с окружающим миром. Детей часто водят на экскурсии или просто на прогулки, которые носят познавательный характер. Очень популярным занятием в японском детском саду и начальной школе является хоровое пение. Это один из самых ярких примеров того, как в японцах воспитывают дух коллективизма.

Если детский сад в Японии не является обязательной ступенью образования, то в начальную и среднюю школу должны ходить все. Во многом начальная школа носит воспитательный, а не образовательный характер. Кроме правил поведения в обществе, школьник учится и тому, как правильно ухаживать за собой: его учат быть аккуратным и чистоплотным. Такое же трепетное отношение, как к себе, он должен проявлять и к окружающему миру. После окончания занятий дети проводят уборку в классе, а время от времени – и на школьной территории.

Все японские школьники, кроме самых маленьких, обязаны носить форму. Мальчики носят «гакуран» – брюки (или шорты) и пиджак темного цвета с воротником-стойкой. Форма девочек называется «матросская фуку» и напоминает костюм моряка. Это рубашка и юбка. Также в комплект женской формы входят носки, кофта, шарф и даже нижнее белье. В отношении формы существуют определенные правила. Так, например, мальчики должны ходить в шортах и зимой, и летом, вплоть до седьмого класса, когда им выдаются брюки. Девочки же круглый год ходят с голыми ногами, а на линейку с директором школы, которая проводится три раза в неделю, обязаны приходиться в кофте, даже если на улице стоит жара.

Самый сложный период для японского подростка наступает с окончанием средних классов. Именно в это время ему предстоят экзамены, по результатам которых он сможет поступить в старшую школу с тем или иным направлением. Если ученик плохо сдаст переводные экзамены, об обучении в университете он может забыть. Конкурс в вузы Японии очень высок, поэтому готовиться к поступлению нужно заранее, еще в средней школе.

Иногда самостоятельной подготовки к экзаменам бывает недостаточно. И тогда подростка отдадут в специальную школу – дзюку. Это явление можно сравнить с широко распространенным в России репетиторством. Но если наши родители стараются договориться об индивидуальных уроках для подростка, то в Японии школьники готовятся к экзаменам коллективно. Дзюку – это целый институт дополнительного школьного образования. Занятия здесь проходят в будние дни после уроков в обычной школе, а также в выходные. Это учебное заведение не только помогает школьникам устранить пробелы в знаниях, но и играет важную роль в их социализации. Здесь дети имеют возможность ближе общаться с преподавателями и своими сверстниками, так как в дзюку группы состоят из нескольких человек.

Кому-то может показаться странным, что в обычных школах преподаватели не особо жалуют индивидуальный подход к каждому ученику. Но вспомним об особенностях японского менталитета, о том, что для японцев главное – влиться в коллектив. Все попытки казаться не таким, как все, приводят к плачевным результатам. Одноклассники начинают дразнить, а нередко и вовсе травить ребенка, который чем-то отличается от сверстников. Самое неприятное, что преподаватели чаще всего не пресекают, а иногда и поощряют моральное издевательство над «белой вороной».

В последнее время в Японии участились случаи суицида среди подростков, и эту проблему начали рассматривать на уровне министерства образования. Комитет по реформированию образования выработал ряд чрезвычайных мер, которые должны изменить ситуацию в учебных заведениях. Среди них – исключение из школы хулиганов, которые отравляют жизнь своим сверстникам, а также наказание учителей, которые поощряют насилие в классе. Некоторые префектуры выработали свои методы борьбы с насилием среди школьников. Например, в Осаке школьников учат обращать внимание на достоинства своих товарищей и помнить о том, что каждый человек уникален.

Журнал «Здоровье школьника» №11, 2007

Критерии оценки устного ответа на зачете:

«Зачтено» выставляется за ответ, соответствующий следующим критериям:

Устный ответ на теоретический вопрос	Реферирование статьи
студент в полной мере осветил аспекты, составляющие суть вопроса;	- исходный текст подвергнут корректной компрессии (выделены основные мысли и

<p>продемонстрировал свободное владение соответствующей терминологией; без труда ответил на дополнительные вопросы (если таковые имелись) преподавателя.</p>	<p>значимые детали); - выделенные мысли грамотно и адекватно изложены на английском языке; -речь студента характеризуется беглостью, не содержит грамматических и лексических ошибок, имеет соответствующее фонетическое оформление - презентация текста содержит активную лексику.</p>
--	--

«Не зачтено» выставляется при невыполнении ни одного из обозначенных критериев.

4. Порядок оценивания

Зачет проводится после выполнения рабочего учебного плана для данной дисциплины в части установленного объема практических занятий и выполнения заданий для самостоятельной работы. Преподаватель, принимающий зачет, должен создать спокойную деловую атмосферу, обеспечить объективность и тщательность оценки уровня знаний студентов, учет их индивидуальных особенностей.

Присутствие посторонних лиц в аудитории, где принимается зачет, без письменного разрешения декана факультета не допускается.

По окончании зачета преподаватель оформляет и подписывает ведомость и передает её в деканат не позднее следующего после сдачи экзамена дня.

На зачет выносятся материал практических занятий, предусмотренных рабочей программой дисциплины, в объемах, позволяющих объективно оценить степень усвоения студентом учебного материала.

Порядок проведения зачета

Ответственным за проведение зачета является преподаватель, руководивший практическими занятиями по данной учебной дисциплине.

При проведении зачета в форме устного опроса в аудитории, где проводится зачет, должно одновременно находиться не более 5 студентов. Студент получает карточку, в которой содержатся 2 задания, предусматривающие проверку знаний, умений и навыков, сформированных компетенций. На подготовку к ответу при устном опросе студенту предоставляется 60 минут.