

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Худин Александр Николаевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 20.03.2025 12:36:03

Уникальный программный ключ:

08303ad8de1c60b987361de085ac5969ac50a14f14155621a10ee37a79a19

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования  
«Курский государственный университет»

УТВЕРЖДЕНО  
Протокол заседания  
ученого совета КГУ  
от 30 октября 2023 г. № 4

**Образовательная программа высшего образования – программа бакалавриата  
направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями  
подготовки) направленность Биология и Химия**

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации  
по дисциплинам  
(приложения к рабочим программам дисциплин)

Курск 2023

## Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине философия

### 1. *Перечень компетенции, формируемых в рамках дисциплины (модуля) или практики, индикаторов достижения компетенций и планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) или практики*

| Наименование компетенции  | Индикаторы достижения компетенции  | Планируемые результаты обучения по дисциплине   |
|---|--|---|
| УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение. | Знает: основные культурные ориентиры и принципы существования человека в современном мире.<br>УК-1.1.   |
|   |  | Умеет: применять приемы гносеологии на практике через формы логического мышления, аргументированного анализа, обоснованной критики и прочего<br>УК-1.1. |
|   |  | Владеет: способностями к применению основных научных методов в исследовательской и других сферах<br>УК-1.1.   |
|   | УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.  | Знает: сферы, границы и условия применения научно-исследовательской методологии<br>УК-1.2.  |
|   |  | Умеет: выявлять смыслообразующие установки, роль и значение мировой и национальной культуры в формировании мировоззрения человека.<br>УК-1.2.           |
|   |  | Владеет: навыками оформления целей и задач исследования посредством применения комплексной методологии<br>УК-1.2.                                       |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  | <p>УК-1.3. Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных</p>   | <p>Знает: основные информационно-коммуникационные технологии и способен к отличию достоверных и ложных источников<br/>УК-1.3.</p> <p>Умеет: использовать навыки компликации, экспликации, компилирования выявленных единиц источниковой базы<br/>УК-1.3.</p> <p>Владеет: навыками анализа ключевых особенностей и общих установок различных культур.<br/>УК-1.3.</p>   |
| <p>УК 5.<br/>Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.</p> | <p>УК-5.1.<br/>Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.</p> <p>УК-5.2.<br/>Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным</p> | <p>Знает: закономерности функционирования общества как специфической формы общности; теоретические подходы к анализу культуры; философские концепции взаимоотношения общества и природы<br/>УК 5.1.</p> <p>Умеет: анализировать фундаментальные социокультурные сходства и различия в контексте мировой истории<br/>УК 5.1.</p> <p>Владеет: способностью восприятия межкультурных, этических, религиозных и прочих особенностей представителей общества<br/>УК 5.1.</p> <p>Знает: основы отечественной истории и философии<br/>УК 5.2.</p> |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  | <p>традициям Отечества.</p>  | <p>Умеет: выявить уровни межкультурного взаимодействия; развернуто представить специфику ценностей, лежащих в основе этнокультурных идентичностей; обосновать межкультурное разнообразие общества в аксиологическом аспекте УК 5.2.</p>     |
|  | <p>УК-5.3.<br/>Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции</p> | <p>Владеет: навыками применения в жизни традиционных ценностей и их транслирования посредством собственного поведения УК 5.2.</p>   |
|  |  | <p>Знает: основы социального взаимодействия с ориентацией на культурное разнообразие реципиентов УК 5.3.</p>  |
|  |  | <p>Умеет: ставить цели социального взаимодействия и оформлять соответствующие задачи, способствующие достижению целей УК 5.3.</p>   |
|  |  | <p>Владеет: навыками лингвокультурного анализа в исследовании проблемы межкультурного разнообразия; навыками применения культурфилософской терминологии при анализе поликультурного пространства современного глобального мира. УК 5.3.</p> |

## 2. Критерии оценивания

**Показатель оценивания** – Способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

**Шкала оценивания** – «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительной»

**Критерии оценивания:**

Отметка «Отлично» выставляется в том случае, если обучающийся знает основные понятия истории, закономерности и этапы исторического процесса, многообразие цивилизаций, форм и способов их взаимодействия, основные культурные ориентиры и принципы существования человека в современном мире; различает способы типологизации культур, социально-экономические, исторические и этические основы культурного разнообразия общества; умеет применять научную терминологию и основные научные категории гуманитарного знания, выявляет смыслообразующие установки, роль и значение мировой и национальной культуры в формировании мировоззрения человека; с опорой на знание этапов исторического развития анализировать социокультурные и этнокультурные различия социальных групп; выявлять культурные особенности государств, народов, социальных групп; владеет навыками выявления своеобразия цивилизационного развития различных народов, учета социокультурных особенностей в процессе межкультурного взаимодействия; нравственно-этическими и философско-мировоззренческими принципами межкультурной коммуникации, владеет навыками анализа ключевых особенностей и общих установок различных культур.

Отметка «хорошо» выставляется в том случае, если обучающийся знает обязательные понятия истории, способен установить причины закономерности и этапы исторического процесса, видит многообразие цивилизаций, форм и способов их взаимодействия, выделяет культурные ориентиры и принципы существования человека в современном мире; умеет применять основные понятия научной терминологии и некоторые научные категории гуманитарного знания, различает смыслообразующие установки, роль и значение мировой и национальной культуры в формировании мировоззрения человека; способен выявлять культурные особенности государств, народов, социальных групп; владеет навыком выявления своеобразия цивилизационного развития различных народов с учетом социокультурных особенностей в процессе межкультурного взаимодействия, обладает навыками анализа ключевых особенностей и общих установок различных культур.

Отметка «удовлетворительно» выставляется в том случае, если обучающийся знает основные понятия истории, выделяет некоторые способы типологизации культур, их социально-экономические, исторические и этические основы культурного разнообразия общества, основные культурные ориентиры и принципы существования человека в современном мире; умеет ограниченно применять научную терминологию и основные научные категории гуманитарного знания, называет смыслообразующие установки, роль и значение мировой и национальной культуры в формировании мировоззрения человека; выявлять культурные особенности государств, народов, социальных групп; частично владеет навыками выявления своеобразия цивилизационного развития различных народов, навыками анализа ключевых особенностей и общих установок различных культур.

Отметка «неудовлетворительно» выставляется в том случае, если

обучающийся не знает основные понятия истории, закономерности и этапы исторического процесса, не отличает многообразие цивилизаций, форм и способов их взаимодействия, основные культурные ориентиры и принципы существования человека в современном мире; не устанавливает способов типологизации культур и социально-экономических, исторических и этических основ культурного разнообразия общества, не знает смыслообразующие установки, роль и значение мировой и национальной культуры в формировании мировоззрения человека; не знает научную терминологию и основные научные категории гуманитарного знания; не выявляет культурные особенности государств, народов, социальных групп; не знает своеобразие цивилизационного развития различных народов, не проводит учет социокультурных особенностей в процессе межкультурного взаимодействия; не владеет нравственно-этическими и философско-мировоззренческими принципами межкультурной коммуникации, не владеет навыками анализа ключевых особенностей и общих установок различных культур.

### **3. Контрольные задания** **Контрольные задания для оценки знаний**

| <b>Планируемые результаты обучения по дисциплине</b>   | <b>Перечень теоретических вопросов или иных материалов, необходимых для оценки знаний</b>  |
|--|--|
| <p><b>УК 5. 1. Знает:</b> основные понятия истории, закономерности и этапы исторического процесса, многообразие цивилизаций, форм и способов их взаимодействия; способы типологизации культур, социально-экономические, исторические и этические основы культурного разнообразия общества.</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие общества. Основные концепции общественного развития.</li> <li>2. Общество как система. Основные элементы и сферы общественной жизни.</li> <li>3. Социальная сфера жизни общества, ее структура.</li> <li>4. Философское понятие культуры.</li> <li>5. Духовная жизнь общества.</li> <li>6. Нормы, ценности, идеалы. Природа этического.</li> <li>7. Сущность религии. Тема Бога в философии.</li> <li>8. Философия о природе человека и его статусе в мире.</li> <li>9. Проблема сознания в философии. Сознательное и бессознательное.</li> <li>10. Общественное сознание: понятие, структура, закономерности развития.</li> </ol> |

|  |  |
|--|--|
| <p><b>УК-1.1.</b><br/>Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Структура познания, его виды и формы.</li> <li>2. Соотношение чувственного и рационального в познавательном процессе. Рассудок и разум.</li> <li>3. Знак, его природа и роль в информационной деятельности.</li> <li>4. Научное познание, его специфические признаки. Наука и образование в современном мире.</li> <li>5. Истина: понятие и основные концепции.</li> <li>6. Исторические типы рациональности, логика и язык.</li> <li>7. Личность и общество. Свобода личности и ее ответственность.</li> <li>8. Природа и общество, их взаимодействие.</li> <li>9. Основные проблемы философии истории.</li> <li>10. Цивилизация как социокультурное образование. Современная цивилизация, ее особенности и противоречия.</li> <li>11. Общество и современные глобальные проблемы.</li> </ol> |
|--|--|

***Контрольные задания для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности***

| <p><b>Планируемые результаты обучения по дисциплине</b></p>  | <p><b>Перечень практических заданий или иных материалов, необходимых для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности</b></p>  |
|--|---|
| <p><b>УК 5. 2. Умеет:</b><br/>применять научную терминологию и основные научные категории гуманитарного знания; с опорой на знание этапов исторического развития анализировать социокультурные и этнокультурные различия социальных групп; выявлять культурные особенности государств, народов, социальных групп.</p> <p><b>УК-1.2.</b> Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обосновать взаимосвязь философии и частных наук.</li> <li>2. Представить структуру мировоззрения. Исторические типы мировоззрения.</li> <li>3. Выявить специфику философского мировоззрения.</li> <li>4. Показать особенность развития ранней философской мысли Индии, Китая, Греции.</li> <li>5. Обосновать антисофистичность идей Сократа.</li> <li>6. Дать оценку философии Платона.</li> <li>7. Развернуто представить философское учение Аристотеля.</li> <li>8. Показать особенности эллинистически-римской философии.</li> <li>9. Обосновать проблему мира и человека в средневековой философии.</li> <li>10. Дать развернутое понимание учения Ф.Аквинского о гармонии веры и разума.</li> <li>11. Охарактеризовать гуманизм и пантеизм в философии эпохи Возрождения.</li> <li>12. Дать понятие новой науки в философии Нового времени.</li> <li>13. Рационализм Р.Декарта. «Рассуждение о методе».</li> <li>14. Сравнить положения Т.Гоббса и Д.Локка о государстве и естественных правах человека.</li> <li>15. Каковы основные идеи философии Просвещения XVIII в.</li> <li>16. Основные положения критической философия И.Канта.</li> <li>17. Философия Г.Гегеля.</li> <li>18. Антропологический принцип Л.Фейербаха.</li> <li>19. Формирование и основные проблемы философии</li> </ol> |

|  |   |
|--|---|
| <p>и чужой<br/>мыслительной<br/>деятельности.</p>  | <p>марксизма.<br/>20. В чем особенности русской философии XIX-XX веков?<br/>21. Проблема судьбы России в русской философии (славянофильство, западничество, евразийство).<br/>22. Философская система В.С. Соловьева.<br/>23. Философия русского космизма.<br/>24. Основные направления и проблемы постклассической западной философии.<br/>25. Каковы исторические формы позитивизма.<br/><b>26.</b> Философия экзистенциализма.</p>   |
| <p><b>УК 5.3.</b><br/><b>Владеет:</b><br/>навыками выявления<br/>своеобразия<br/>цивилизационного<br/>развития различных<br/>народов, учета<br/>социокультурных<br/>особенностей в<br/>процессе<br/>межкультурного<br/>взаимодействия;<br/>нравственно-<br/>этическими и<br/>философско-<br/>мировоззренческими<br/>принципами<br/>межкультурной<br/>коммуникации.</p> | <p>1. В статье «Философия и личность» известный философ XX века М. К. Мамардашвили отмечает, что «в философии уже давно есть традиция выделения особой категории вопросов, которые требуют особой, специальной техники их формулирования и обработки и которые – суть вопросы, не имеющие ответа в том смысле, что они и не требуют такого ответа, их смысл и функции состоят в том, чтобы быть заданными». О каких вопросах идёт речь? Приведите примеры их постановки и решений в различные эпохи развития общественной мысли.</p> <p>2. Иммануил Кант сформулировал четыре ключевых вопроса философии. Первый: Что я могу знать? Второй: Что я должен делать? Третий: На что я смею надеяться? Три первых сводятся к последнему. Что это за вопрос? Какие подходы к его рассмотрению утвердились в философской антропологии?</p> <p>3. В работе «Людвиг Фейербах и конец классической немецкой философии» Ф. Энгельс отмечает, что «высший вопрос всей философии есть вопрос об отношении духа к природе», подчёркивая: «Великий основной вопрос всей, в особенности новейшей, философии есть вопрос об отношении мышления к бытию»? Что понимается здесь под «бытием» и «мышлением»? Почему классики марксизма считали этот вопрос основополагающим для философии? В чём различие подходов к его решению с идеалистических и материалистических позиций? Сохраняет ли он свою значимость в философских исканиях новейшего времени?</p> <p>4. В трактате «Дао Дэ Цзин» китайский мыслитель ЛаоЦзы так формулирует своё понимание мирового уклада: «Человек следует земле, земля следует небу, небо следует Дао, Дао следует самому себе». Раскройте философский смысл данного высказывания. Что понимается в китайской философии под «дао»? Как можно трактовать данное понятие в свете представлений о диалектическом единстве свободы и необходимости?</p> <p>5. Установите, о каком философе идёт речь в отрывке из сочинения античного исследователя Диогена Лаэртского: «После государственных дел он предался изучению природы. По мнению некоторых, он первым занялся астрономией и предсказал солнечные затмения и солнцевороты. Он также первым сказал,</p> |

|   |   |
|---|---|
| <p><b>УК-1.3.</b> Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных</p> | <p>что души бессмертны. Началом всех вещей он полагал воду, а космос – одушевлённым. Ещё говорят, что он открыл времена года и разделили год на триста шестьдесят пять дней. Наставников у него не было, за исключением жрецов, с которыми он общался во время путешествия в Египет». К какой известной философской школе принадлежал мыслитель, чья деятельность охарактеризована в тексте? Почему его называют родоначальником европейской философии и науки?</p> <p>6. Продолжите высказывание Протагора: «Человек есть мера всех вещей ...»</p> <p>7. Философ-номиналист Уильям Оккам сформулировал принцип мыслительной деятельности, который остался в истории философии как «брита Оккама». Он гласит: «Не должно множить сущее без необходимости», или «Не следует умножать сущности сверх необходимого». С кем полемизировал средневековый мыслитель, когда высказал эту мысль? В чём суть данного умозаключения? Как его следует трактовать на языке современной философской методологии?</p> <p>8. Назовите имя философа Нового времени, построившего свою концепцию критериев достоверности знания, исходя из следующего положения: «Есть четыре вида идолов, которые осаждают умы людей. Для того чтобы изучать их, дадим им имена. Назовём первый вид идолами рода, второй – идолами пещеры, третий – идолами площади и четвёртый – идолами театра». Что понимал автор под идолами рода, пещеры, площади, театра? Как данные понятия можно трактовать на языке современной науки?</p> <p>9. Раскройте смысл знаменитого выражения Канта "dasDingansich", которое в переводе Н. О. Лосским "Критики чистого разума", осуществленном в начале XX века, представлено как "вещь в себе". В предисловии к русскому изданию указанного произведения 1964 года, однако, отмечается, что такой перевод не передаёт смысла немецкого термина, в действительности означающего "вещь, существующая сама по себе". Согласны ли с мнением о том, что «выражение "вещь в себе" не только искажает кантовское понятие, но в известной мере и мистифицирует его, поэтому как бы выражение "вещь в себе" ни рассматривалось как уже укоренившееся в сознании русского читателя и в русской интеллектуальной культуре, все же его необходимо заменить правильным и точным русским выражением "вещь сама по себе", ибо истина выше всяких предубеждений»?</p> <p>10. Прокомментируйте высказывание авторитетного британского философа и социолога К. Поппера: «Я утверждаю, что история не имеет смысла. &lt;...&gt; Хотя история не имеет цели, мы можем навязывать ей свои цели, и хотя история не имеет смысла, мы можем придать ей смысл». Какую мировоззренческую позицию занимает автор приведённого фрагмента? В чём её уязвимость?</p> |
|---|---|

|  |   |
|--|---|
|  | <p>Что подразумевается здесь под «приданием смысла»? Какие социальные проблемы являются взаимосвязанными с философскими поисками смысла истории?</p> <p>11. Поясните известное высказывание: «Поступай так, чтобы максима твоей воли всегда могла стать принципом всеобщего законодательства»? Какому известному мыслителю оно принадлежит? Почему в историю философии оно вошло под обозначением «категорический императив»?</p> <p>12. В «Тезисах о Фейербахе» К. Маркс провозглашает, что «философы лишь различным образом объясняли мир, но дело заключается в том, чтобы изменить его». На каких началах, по Марксу, была призвана философия «изменить мир»? Что было сделано марксистами для реализации практической функции философии? В какой мере предложенная ими программа преобразований оказалась реализованной в XX веке? Была ли она оправданной? В чём должна выражаться практическая функция философии на современном этапе?</p> |
|--|---|

#### **4. Порядок процедуры оценивания**

*Экзамен проходит в устной/письменной форме. Студент выбирает билет, который включает в себя два вопроса.*

*Для подготовки ответа студенту предоставляется время не менее тридцати минут. Результат выполнения практического задания студент должен представить в виде развернутого конспекта. Оценка выставляется с учетом результатов текущего контроля работы студента в семестре.*