

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Худин Александр Николаевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 14.08.2024 15:33:29

Уникальный идентификатор:

08303ad8de1c60b987361de7085acb509ac3a415615721f60e2a7361d8

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования

«Курский государственный университет»

УТВЕРЖДЕНО  
Протокол заседания  
ученого совета КГУ  
от 29 апреля 2019 г. № 9

**Образовательная программа высшего образования – программа  
магистратуры  
направление подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое)  
образование направленность Логопедия**

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации  
по дисциплинам  
(приложения к рабочим программам дисциплин)

Курск 2019

**Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине**  
**Проектирование электронных образовательных ресурсов дефектологом**

***1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы***

**УК-2** – Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

Индикаторы компетенции

УК-2.1.

Знает: основные подходы к управлению проектом на всех этапах его жизненного цикла.

УК-2.2.

Умеет: определять и формулировать в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение в соответствии с ожидаемыми результатами.

УК-2.3.

Умеет: проектировать решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения и предлагая собственные способы, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.

УК-2.4.

Умеет: решать конкретные задачи проекта заявленного качества за установленное время.

УК-2.5.

Владеет: навыками публичного представления результатов достижения цели и конкретных задач проекта на всех этапах его жизненного цикла.

**Знает:**

- метод проектов как современную педагогическую технологию: основные понятия, типологию проектов, методы проектирования.

**Умеет:**

- разрабатывать ЭОР как педагогический проект: структурные составляющие проекта, проектную документацию;
- разрабатывать презентацию ЭОР как педагогического проекта: подготавливать мультимедийную презентацию, текст выступления.

**Владеет:**

- навыками публичного представления результатов достижения цели и конкретных задач проекта на всех этапах его жизненного цикла.

**ОПК-6** Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ОПК-6.1.

Знает: основы педагогического проектирования; основы общей и специальной педагогики и психологии, психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся с ОВЗ.

ОПК-6.2.

**Умеет:** анализировать педагогические системы и педагогические процессы; выбирать приоритетные цели на основе анализа; подбирать оптимальные психолого-педагогические технологии, ориентированные на совокупность целей или на одну приоритетную цель в соответствии с возрастными и психофизическими особенностями обучающихся с ОВЗ; применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; разрабатывать психолого-педагогические технологии.

ОПК-6.3.

**Владеет:** действиями (навыками) анализа педагогических систем и педагогических процессов; применением психолого-педагогических технологий, в том числе инклюзивных, необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с ОВЗ.

**Знает:**

- понятие и виды электронных образовательных ресурсов, используемых в учебно-воспитательном процессе;
- различные классификации электронных образовательных ресурсов;
- что такое авторское право на электронные образовательные ресурсы;
- эргономические, педагогические, психологические, методические требования к оформлению материалов электронных образовательных ресурсов;
- организационные условия и этапы проектирования электронных образовательных ресурсов;
- состав электронного методического обеспечения образовательной программы; состав электронных образовательных ресурсов по отдельной дисциплине;
- принципы создания электронных образовательных ресурсов, обеспечивающих изучение теоретического материала дисциплины / получение обучающимися практических навыков и поддержку их самостоятельной работы/проведение контроля усвоения знаний обучающимися;
- информационные технологии и компьютерные системы, являющиеся платформой (средой) для создания электронных образовательных ресурсов;
- порядок разработки электронных образовательных ресурсов.
- возможности программных средств обработки текстовой, графической, аудио- и видеoinформации;
- состав, назначение каждого компонента электронной информационно-коммуникационной образовательной среды образовательной организации для лиц с ОВЗ;
- основы педагогического проектирования учебно-воспитательного процесса по учебной дисциплине с применением ЭОР.

**Умеет:**

- определять назначение электронных образовательных изданий;
- анализировать имеющиеся на рынке ЭОР, оценивать эффективность различных видов ЭОР, их дидактические возможности;
- выделять этапы и инструментальные средства разработки электронных ресурсов;
- подготавливать сценарий электронного образовательного ресурса;
- структурировать учебную информацию для проектирования электронного образовательного ресурса;
- разрабатывать учебные модули для электронных образовательных ресурсов, используемых в профессиональной деятельности дефектолога.
- применять технические устройства (сканер, графический планшет, цифровую видеокамеру, фотоаппарат, микрофон) и сопутствующее им программное обеспечение;
- создавать базовые (текстовые, графические, звуковые, видео и анимационные) компоненты ЭОР по учебному предмету для обеспечения обучения и сопровождения лиц с ОВЗ;
- проектировать урок на основе разработанных и имеющихся ЭОР;

разрабатывать методические рекомендации по применению электронных образовательных ресурсов.

**Владеет:**

навыками поиска и анализа информации из различных информационных источников, в том числе из компьютерных сетей.

- навыками использования средств обработки текстовой, графической, аудио- и видеоинформации.
- технологией разработки электронных образовательных ресурсов;
- методикой использования собственных (авторских) электронных образовательных ресурсов.

***2. Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе их формирования, описание шкалы оценивания и типовых заданий***

**УК-2**

***Шкала оценивания – «зачтено», «не зачтено».***

***Критерии оценивания:***

Отметка «зачтено» выставляется студенту в том случае, если он знает (имеет представление) о методе проектов как современной педагогической технологии: основные понятия, типологию проектов, методы проектирования; умеет самостоятельно / с помощью преподавателя разрабатывать ЭОР как педагогический проект: структурные составляющие проекта, проектную документацию; разрабатывать презентацию ЭОР как педагогического проекта: подготавливать мультимедийную презентацию, текст выступления; владеет в полном объеме / частично навыками публичного представления результатов достижения цели и конкретных задач проекта на всех этапах его жизненного цикла.

Отметка «не зачтено» выставляется студенту в том случае, если он не знает (не имеет представление) о методе проектов как современной педагогической технологии: основные понятия, типологию проектов, методы проектирования; не умеет самостоятельно / с помощью преподавателя разрабатывать ЭОР как педагогический проект: структурные составляющие проекта, проектную документацию; разрабатывать презентацию ЭОР как педагогического проекта: подготавливать мультимедийную презентацию, текст выступления; не владеет в полном объеме / частично навыками публичного представления результатов достижения цели и конкретных задач проекта на всех этапах его жизненного цикла.

**ОПК-6**

***Шкала оценивания – «зачтено», «не зачтено».***

***Критерии оценивания:***

Отметка «зачтено» выставляется студенту в том случае, если он знает (имеет представление) о том, что такое ЭОР, виды электронных образовательных ресурсов, используемых в

учебно-воспитательном процессе; различные классификации электронных образовательных ресурсов; что такое авторское право на электронные образовательные ресурсы; эргономические, педагогические, психологические, методические требования к оформлению

материалов электронных образовательных ресурсов; организационные условия и этапы проектирования электронных образовательных ресурсов; состав электронного методического обеспечения образовательной программы; состав электронных образовательных ресурсов по отдельной дисциплине; принципы создания электронных образовательных ресурсов, обеспечивающих изучение теоретического материала дисциплины / получение

обучающимися практических навыков и поддержку их самостоятельной работы/проведение контроля усвоения знаний обучающимися; информационные технологии и компьютерные системы, являющиеся платформой (средой) для создания электронных образовательных ресурсов; порядок разработки электронных образовательных ресурсов; возможности программных средств обработки текстовой, графической, аудио- и видеоинформации; состав, назначение каждого компонента электронной информационно-коммуникационной образовательной среды образовательной организации для лиц с ОВЗ; основы педагогического проектирования учебно-воспитательного процесса по учебной дисциплине с применением ЭОР.

Умеет самостоятельно / с помощью преподавателя определять назначение электронных образовательных изданий; анализировать имеющиеся на рынке ЭОР, оценивать эффективность различных видов ЭОР, их дидактические возможности; выделять этапы и инструментальные средства разработки электронных ресурсов; подготавливать сценарий электронного образовательного ресурса; структурировать учебную информацию для проектирования электронного образовательного ресурса; разрабатывать учебные модули для электронных образовательных ресурсов, используемых в профессиональной деятельности дефектолога; применять технические устройства (сканер, графический планшет, цифровую видеокамеру, фотоаппарат, микрофон) и сопутствующее им программное обеспечение; создавать базовые (текстовые, графические, звуковые, видео и анимационные) компоненты ЭОР по учебному предмету для обеспечения обучения и сопровождения лиц с ОВЗ; проектировать урок на основе разработанных и имеющихся ЭОР; разрабатывать методические рекомендации по применению электронных образовательных ресурсов.

Владеет в полном объеме / частично навыками поиска и анализа информации из различных информационных источников, в том числе из компьютерных сетей; навыками использования средств обработки текстовой, графической, аудио- и видеоинформации; технологией разработки электронных образовательных ресурсов; методикой использования собственных (авторских) электронных образовательных ресурсов.

Отметка «не зачтено» выставляется студенту в том случае, если он не знает (не имеет представление) о том, что такое ЭОР, виды электронных образовательных ресурсов, используемых в учебно-воспитательном процессе; различные классификации электронных образовательных ресурсов; что такое авторское право на электронные образовательные ресурсы; эргономические, педагогические, психологические, методические требования к оформлению материалов электронных образовательных ресурсов; организационные условия и этапы проектирования электронных образовательных ресурсов; состав электронного

методического обеспечения образовательной программы; состав электронных образовательных ресурсов по отдельной дисциплине; принципы создания электронных образовательных ресурсов, обеспечивающих изучение теоретического материала дисциплины / получение обучающимися практических навыков и поддержку их самостоятельной работы/проведение контроля усвоения знаний обучающимися; информационные технологии и

компьютерные системы, являющиеся платформой (средой) для создания электронных образовательных ресурсов; порядок разработки электронных образовательных ресурсов; возможности программных средств обработки текстовой, графической, аудио- и видеоинформации; состав, назначение каждого компонента электронной информационно-коммуникационной образовательной среды образовательной организации для лиц с ОВЗ; основы педагогического проектирования учебно-воспитательного процесса по учебной дисциплине с применением ЭОР.

Не умеет самостоятельно / с помощью преподавателя определять назначение электронных образовательных изданий; анализировать имеющиеся на рынке ЭОР, оценивать эффективность различных видов ЭОР, их дидактические возможности; выделять этапы и инструментальные средства разработки электронных ресурсов; подготавливать сценарий электронного образовательного ресурса; структурировать учебную информацию для проектирования электронного образовательного ресурса; разрабатывать учебные модули для электронных образовательных ресурсов, используемых в профессиональной деятельности дефектолога; применять технические устройства (сканер, графический планшет, цифровую видеокамеру, фотоаппарат, микрофон) и сопутствующее им программное обеспечение; создавать базовые (текстовые, графические, звуковые, видео и анимационные) компоненты ЭОР по учебному предмету для обеспечения обучения и сопровождения лиц с ОВЗ; проектировать урок на основе разработанных и имеющихся ЭОР; разрабатывать методические рекомендации по применению электронных образовательных ресурсов.

Не владеет в полном объеме / частично навыками поиска и анализа информации из различных информационных источников, в том числе из компьютерных сетей; навыками использования средств обработки текстовой, графической, аудио- и видеоинформации; технологией разработки электронных образовательных ресурсов; методикой использования собственных (авторских) электронных образовательных ресурсов.

**Контрольные задания для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этап формирования компетенции**

**УК-2**

*Теоретические вопросы*

1. Метод проектов как современная педагогическая технология.
2. Основные понятия метода проектов.
3. Типология проектов.
4. Методы проектирования.

**ОПК-6**

*Теоретические вопросы*

1. Понятие и виды электронных образовательных ресурсов, используемых в учебно-воспитательном процессе.
2. Классификации электронных образовательных ресурсов.
3. Авторское право на электронные образовательные ресурсы.
4. Эргономические, педагогические, психологические, методические требования к оформлению материалов электронных образовательных ресурсов.
5. Организационные условия и этапы проектирования электронных образовательных ресурсов.

6. Состав электронного методического обеспечения образовательной программы.
7. Состав электронных образовательных ресурсов по отдельной дисциплине.
8. Принципы создания электронных образовательных ресурсов, обеспечивающих изучение теоретического материала дисциплины
9. Принципы создания электронных образовательных ресурсов, обеспечивающих получение обучающимися практических навыков и поддержку их самостоятельной работы.
10. Принципы создания электронных образовательных ресурсов, обеспечивающих проведение контроля усвоения знаний обучающимися.
11. Информационные технологии и компьютерные системы, являющиеся платформой (средой) для создания электронных образовательных ресурсов.
12. Порядок разработки электронных образовательных ресурсов.
13. Возможности программных средств обработки текстовой информации.
14. Возможности программных средств обработки графической информации.
15. Возможности программных средств обработки аудио- информации.
16. Возможности программных средств обработки видеоинформации.
17. Назначение и возможности различных инструментальных сред обработки текстовой, графической, аудио- и видеоинформации, находящихся в свободном доступе.
18. Состав, назначение каждого компонента электронной информационно-коммуникационной образовательной среды образовательной организации для лиц с ОВЗ (на примере отдельной образовательной организации).
19. Педагогическое проектирование учебно-воспитательного процесса по учебной дисциплине с применением ЭОР.

#### **Примерная тематика индивидуальных творческих (практических) заданий**

1. ЭОР для сопровождения уроков русского языка.
2. ЭОР для сопровождения уроков по развитию речи.
3. ЭОР для сопровождения уроков чтения.
4. ЭОР для сопровождения уроков математики.
5. ЭОР для сопровождения уроков по ознакомлению с окружающим миром.
6. ЭОР для сопровождения уроков математики.
7. ЭОР для сопровождения уроков технологии.
8. ЭОР для сопровождения уроков биологии.
9. ЭОР для сопровождения уроков географии.
10. ЭОР для сопровождения уроков природоведения.
11. ЭОР для сопровождения уроков изобразительного искусства.
12. ЭОР для сопровождения уроков физической культуры.
13. ЭОР для сопровождения уроков музыки.

Зачет проводится в комбинированной форме: в первой части студент отвечает на 3 вопроса, во второй части демонстрирует электронный образовательный ресурс, разработанный и выполненный в рамках темы индивидуального творческого задания, которое получает заранее. Электронный образовательные ресурс должен содержать в обязательном порядке авторские части (интерфейс, выходные данные, текстовые компоненты, графические компоненты, звуковые компоненты, видео компоненты, анимационные компоненты, методические рекомендации).

Процедура демонстрации представляет собой краткое выступление автора электронного образовательного ресурса (до 5 минут) с демонстрацией его использования, ответы на вопросы, свободную дискуссию. В обсуждении принимают участие все присутствующие студенты. Критерии оценивания: наличие всех составляющих компонентов, практическая значимость ЭОР.

Оценка выставляется в соответствии с разработанными критериями по каждому заданию, оценивающему этап формирования компетенции.

**1. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине «Методы психолого-педагогического исследования в специальном и инклюзивном образовании»**

**2.**

**1. Перечень компетенции, формируемых в рамках дисциплины (модуля) или практики, индикаторов достижения компетенций и планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) или практики**

<b>3. Наименование компетенции</b>	<b>4. Индикаторы достижения компетенции</b>	<b>5. Планируемые результаты обучения по дисциплине</b>
<p>6. ОПК-8 7. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований</p>	<p>ОПК-8.1. Знает: современную методологию педагогического проектирования, алгоритмы разработки, оценки качества и результатов педагогического проектирования, состояние и тенденции развития международных и отечественных педагогических исследований в области образования обучающихся с ОВЗ</p>	<p>8. Знает: 9. современную проблематику и тенденции развития отечественных и международных психолого-педагогических исследований в сфере специального и инклюзивного образования; 10. методологию психолого-педагогического исследования; 11. современные методы психолого-педагогического исследования и специфику их использования для получения научного знания в сфере специального и инклюзивного образования; 12. основы проектирования, реализации и оценки результатов психолого-педагогического исследования в сфере специального и инклюзивного образования</p>
	<p>ОПК-8.2. Умеет: выделять и систематизировать основные идеи и результаты международных и отечественных педагогических исследований в области образования обучающихся с ОВЗ; определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности, исходя из условий педагогической ситуации; подбирать и применять методы разработки педагогического проекта в соответствии с задачами проектирования педагогической</p>	<p>13. Умеет: изучать, анализировать, обобщать и систематизировать основные идеи и результаты отечественных и международных научных исследований в сфере специального и инклюзивного образования; устанавливать степень разработанности проблемы психолого-педагогического исследования в сфере специального и инклюзивного образования, определять цель и задачи его проектирования; определять методологические характеристики психолого-педагогического исследования в соответствии с его проблематикой;</p>

	<p>деятельности, применять инструментарий оценки качества и определения результатов педагогического проектирования; применять современные научные знания и материалы педагогических исследований в области образования обучающихся с ОВЗ в процессе педагогического проектирования</p>	<p>14. осуществлять адекватный выбор и использование методов психолого-педагогического исследования в сфере специального и инклюзивного образования для решения исследовательских задач; 15. разрабатывать структуру, определять тактику и процедуру реализации психолого-педагогического исследования в сфере специального и инклюзивного образования; 16. применять инструментарий оценки качества и определения результатов психолого-педагогического исследования в сфере специального и инклюзивного образования</p>
	<p>ОПК-8.3. 17. Владеет: действиями (навыками) по самостоятельному определению педагогической задачи и проектированию педагогического процесса для ее решения; разработке педагогического проекта для решения заданной педагогической проблемы с учетом педагогической ситуации; оцениванию качества и прогнозированию результатов педагогического проектирования; использует современные научные знания и результаты педагогических исследований в области образования обучающихся с ОВЗ в педагогическом проектировании</p>	<p>18. Владеет: навыками выделения актуальной проблемы психолого-педагогического исследования в контексте современных проблем специального и инклюзивного образования; навыками определения методологического аппарата психолого-педагогического исследования в сфере специального и инклюзивного образования с учетом его проблематики; 19. технологией отбора и применения комплекса методов психолого-педагогического исследования для решения исследовательских задач; 20. навыками конструирования логики психолого-педагогического исследования, исходя из характера его проблемы, предмета и задач; 21. технологией оценки и представления результатов психолого-педагогического исследования в сфере специального и инклюзивного образования</p>

22.

## 2. Критерии оценивания

23.

24. Отметка «Отлично» выставляется студенту в том случае, если он:

25. знает современную проблематику и тенденции развития отечественных и международных психолого-педагогических исследований в сфере специального и инклюзивного образования; методологию психолого-педагогического исследования; современные методы психолого-педагогического исследования и специфику их использования для получения научного знания в сфере специального и инклюзивного образования; основы проектирования, реализации и оценки результатов психолого-педагогического исследования в сфере специального и инклюзивного образования;

26. умеет изучать, анализировать, обобщать и систематизировать основные идеи и результаты отечественных и международных научных исследований в сфере специального и инклюзивного образования; устанавливать степень разработанности проблемы психолого-педагогического исследования в сфере специального и инклюзивного образования, определять цель и задачи его проектирования; определять методологические характеристики психолого-педагогического исследования в соответствии с его проблематикой; осуществлять адекватный выбор и использование методов психолого-педагогического исследования в сфере специального и инклюзивного образования для решения исследовательских задач; разрабатывать структуру, определять тактику и процедуру реализации психолого-педагогического исследования в сфере специального и инклюзивного образования; применять инструментарий оценки качества и определения результатов психолого-педагогического исследования в сфере специального и инклюзивного образования;

27. владеет навыками выделения актуальной проблемы психолого-педагогического исследования в контексте современных проблем специального и инклюзивного образования; навыками определения методологического аппарата психолого-педагогического исследования в сфере специального и инклюзивного образования с учетом его проблематики; технологией отбора и применения комплекса методов психолого-педагогического исследования для решения исследовательских задач; навыками конструирования логики психолого-педагогического исследования, исходя из характера его проблемы, предмета и задач; технологией оценки и представления результатов психолого-педагогического исследования в сфере специального и инклюзивного образования.

28. Отметка «хорошо» выставляется студенту в том случае, если он:

29. знает современную проблематику и тенденции развития отечественных и международных психолого-педагогических исследований в сфере специального и инклюзивного образования; методологию психолого-педагогического исследования; современные методы психолого-педагогического исследования и специфику их использования для получения научного знания в сфере специального и инклюзивного образования; основы проектирования, реализации и оценки результатов психолого-педагогического исследования в сфере специального и инклюзивного образования;

30. умеет изучать, анализировать, обобщать и систематизировать основные идеи и результаты отечественных и международных научных исследований в сфере специального и инклюзивного образования; устанавливать степень разработанности проблемы психолого-педагогического исследования в сфере специального и инклюзивного образования, определять цель и задачи его проектирования; определять большую часть методологических характеристик психолого-педагогического исследования в соответствии с его проблематикой; осуществлять адекватный выбор и использование методов психолого-педагогического исследования в сфере специального и инклюзивного образования для решения исследовательских задач; с помощью преподавателя разрабатывать структуру, определять тактику и процедуру реализации психолого-педагогического исследования в сфере специального и инклюзивного образования; применять инструментарий оценки качества и определения результатов психолого-педагогического исследования в сфере специального и инклюзивного образования;

31. владеет навыками выделения актуальной проблемы психолого-

педагогического исследования в контексте современных проблем специального и инклюзивного образования; навыками определения большей части методологического аппарата психолого-педагогического исследования в сфере специального и инклюзивного образования с учетом его проблематики; технологией отбора и применения комплекса методов психолого-педагогического исследования для решения исследовательских задач; навыками конструирования по образцу логики психолого-педагогического исследования, исходя из характера его проблемы, предмета и задач; технологией оценки и представления по образцу результатов психолого-педагогического исследования в сфере специального и инклюзивного образования.

32. Отметка «удовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если он:

33. Имеет представление о современной проблематике и тенденциях развития отечественных и международных психолого-педагогических исследований в сфере специального и инклюзивного образования; методологии психолого-педагогического исследования; современных методах психолого-педагогического исследования и специфике их использования для получения научного знания в сфере специального и инклюзивного образования; основах проектирования, реализации и оценки результатов психолого-педагогического исследования в сфере специального и инклюзивного образования;

34. умеет изучать, с помощью преподавателя анализировать, обобщать и систематизировать основные идеи и результаты отечественных и международных научных исследований в сфере специального и инклюзивного образования; устанавливать степень разработанности проблемы психолого-педагогического исследования в сфере специального и инклюзивного образования, определять цель и задачи его проектирования; определять методологические характеристики психолого-педагогического исследования в соответствии с его проблематикой; со значительной помощью преподавателя осуществлять адекватный выбор и использование методов психолого-педагогического исследования в сфере специального и инклюзивного образования для решения исследовательских задач; разрабатывать структуру, определять тактику и процедуру реализации психолого-педагогического исследования в сфере специального и инклюзивного образования; применять инструментарий оценки качества и определения результатов психолого-педагогического исследования в сфере специального и инклюзивного образования;

35. владеет навыками выделения с помощью преподавателя актуальной проблемы психолого-педагогического исследования в контексте современных проблем специального и инклюзивного образования; навыками определения отдельных компонентов методологического аппарата психолого-педагогического исследования в сфере специального и инклюзивного образования с учетом его проблематики; технологией отбора и применения отдельных методов психолого-педагогического исследования для решения исследовательских задач; навыками конструирования при значительной помощи преподавателя логики психолого-педагогического исследования, исходя из характера его проблемы, предмета и задач; технологией оценки и представления при значительной помощи преподавателя результатов психолого-педагогического исследования в сфере специального и инклюзивного образования.

36. Отметка «неудовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если он:

37. не знает современную проблематику и тенденции развития отечественных и международных психолого-педагогических исследований в сфере специального и инклюзивного образования; методологию психолого-педагогического исследования; современные методы психолого-педагогического исследования и специфику их использования для получения научного знания в сфере специального и инклюзивного образования; основы проектирования, реализации и оценки результатов психолого-педагогического исследования в сфере специального и инклюзивного образования;

38. не умеет изучать, анализировать, обобщать и систематизировать основные идеи и результаты отечественных и международных научных исследований в сфере специального и инклюзивного образования; устанавливать степень разработанности

проблемы психолого-педагогического исследования в сфере специального и инклюзивного образования, определять цель и задачи его проектирования; определять методологические характеристики психолого-педагогического исследования в соответствии с его проблематикой; осуществлять адекватный выбор и использование методов психолого-педагогического исследования в сфере специального и инклюзивного образования для решения исследовательских задач; разрабатывать структуру, определять тактику и процедуру реализации психолого-педагогического исследования в сфере специального и инклюзивного образования; применять инструментарий оценки качества и определения результатов психолого-педагогического исследования в сфере специального и инклюзивного образования;

39. не владеет навыками выделения актуальной проблемы психолого-педагогического исследования в контексте современных проблем специального и инклюзивного образования; навыками определения методологического аппарата психолого-педагогического исследования в сфере специального и инклюзивного образования с учетом его проблематики; технологией отбора и применения комплекса методов психолого-педагогического исследования для решения исследовательских задач; навыками конструирования логики психолого-педагогического исследования, исходя из характера его проблемы, предмета и задач; технологией оценки и представления результатов психолого-педагогического исследования в сфере специального и инклюзивного образования.

40.

#### *Критерии оценки результатов выполнения заданий в тестовой форме*

За выполнение каждого задания в тестовой форме обучающемуся выставляются баллы. За правильный ответ к каждому заданию выставляется один балл, за не правильный – ноль баллов. Общая сумма баллов за все правильные ответы составляет наивысший балл. В процентном соотношении отметки (по пятибалльной системе) выставляются в следующих диапазонах:

- «2» (неудовлетворительно) – менее 70%;
- «3» (удовлетворительно) – 70%-80%;
- «4» (хорошо) – 81%-90%;
- «5» (отлично) – 91%-100%.

41.

### **3. Контрольные задания**

42.

#### **43. Контрольные задания для оценки знаний**

44.

<b>45. Планируемые результаты обучения по дисциплине</b>	<b>46. Перечень теоретических вопросов или иных материалов, необходимых для оценки знаний</b>
<p><b>47. ОПК-8</b>  <b>48. Знает:</b>            49. современную проблематику и тенденции развития отечественных и международных психолого-педагогических исследований в сфере специального и инклюзивного образования;            50. методологию психолого-педагогического исследования;            51. современные методы психолого-педагогического</p>	<p>1. Научное исследование, его признаки. Классификация исследований по тематике и предметной направленности, по направленности в цепи «теория-практика». Их характеристика.            2. Психолого-педагогическое исследование: его сущность и функции в системе специального и инклюзивного образования. Виды психолого-педагогических исследований.            3. Понятие методологии психолого-педагогического исследования, ее функции. Методологические подходы к психолого-педагогическому исследованию в специальном и инклюзивном образовании. Методологические</p>

<p>исследования и специфику их использования для получения научного знания в сфере специального и инклюзивного образования;</p> <p>52. основы проектирования, реализации и оценки результатов психолого-педагогического исследования в сфере специального и инклюзивного образования</p>	<p>принципы психолого-педагогического исследования в специальном и инклюзивном образовании.</p> <p>4. Структура методологического знания: философский, общенаучный, конкретно-научный, технологический уровни. Их учет в конкретном психолого-педагогическом исследовании в специальном и инклюзивном образовании.</p> <p>5. Актуальные направления и основные проблемы научных исследований в сфере специального и инклюзивного образования.</p> <p>6. Структура и логика выполнения психолого-педагогического исследования в сфере специального и инклюзивного образования в соответствии с его видом. Содержательная характеристика деятельности исследователя на каждом этапе исследования.</p> <p>7. Система методологических характеристик психолого-педагогического исследования в специальном и инклюзивном образовании</p> <p>8. Понятие метода исследования. Основная функция метода исследования. Метод и методика исследования.</p> <p>9. Классификация методов исследования в соответствии с различными подходами. Общая характеристика методов исследования.</p> <p>10. Исследовательские возможности различных методов в решении научных проблем в сфере специального и инклюзивного образования.</p> <p>11. Эмпирические методы исследования. Специфика их применения при выполнении психолого-педагогического исследования в сфере специального и инклюзивного образования.</p> <p>12. Наблюдение как метод психолого-педагогического исследования. Преимущества и недостатки его использования в условиях специального и инклюзивного образования.</p> <p>13. Эксперимент как метод психолого-педагогического исследования. Его возможности в психолого-педагогическом исследовании в сфере специального и инклюзивного образования.</p> <p>14. Опросные методы психолого-педагогического исследования: устные и письменные. Их возможности при организации и проведения психолого-педагогического исследования в сфере специального и инклюзивного образования.</p> <p>15. Социометрические методы и их возможности в психолого-педагогическом исследовании в сфере специального и инклюзивного образования.</p> <p>16. Изучение продуктов деятельности и контент-анализ как методы психолого-педагогического исследования в сфере специального и</p>
--	--

	<p>инклюзивного образования.</p> <p>17. Теоретические методы исследования. Специфика их применения при выполнении психолого-педагогического исследования в сфере специального и инклюзивного образования.</p> <p>18. Анализ и синтез как методы психолого-педагогического исследования. Их взаимосвязь и возможности в психолого-педагогическом исследовании в сфере специального и инклюзивного образования.</p> <p>19. Абстрагирование и конкретизация как методы психолого-педагогического исследования. Их использование в психолого-педагогическом исследовании в сфере специального и инклюзивного образования.</p> <p>20. Сравнение, обобщение и систематизация как методы психолого-педагогического исследования. Особенности их использования в психолого-педагогическом исследовании в сфере специального и инклюзивного образования.</p> <p>21. Интерпретация и специфика ее применения в психолого-педагогическом исследовании в сфере специального и инклюзивного образования.</p> <p>22. Взаимосвязь и возможности индуктивного и дедуктивного методов в психолого-педагогическом исследовании в сфере специального и инклюзивного образования.</p> <p>23. Метод моделирования в психолого-педагогическом исследовании в сфере специального и инклюзивного образования.</p> <p>24. Методы математической обработки результатов исследования. Их возможности в проведении психолого-педагогического исследования в сфере специального и инклюзивного образования.</p> <p>25. Проблема выбора методов психолого-педагогического исследования в сфере специального и инклюзивного образования. Определение оптимального комплекса методов психолого-педагогического исследования в сфере специального и инклюзивного образования.</p>
--	--

53.

**54. Контрольные задания для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности**

55.

<p><b>56. Планируемые результаты обучения по дисциплине</b></p>	<p><b>57. Перечень практических заданий или иных материалов, необходимых для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности</b></p>
<p><b>58. ОПК-8</b> <b>59. Умеет:</b> изучать, анализировать, обобщать и систематизировать основные идеи и результаты отечественных</p>	<p>67. На основе изучения, анализа, обобщения и систематизации основных идей и результатов отечественных и международных научных исследований представить обоснование актуальности собственного исследования,</p>

и международных научных исследований в сфере специального и инклюзивного образования;

устанавливать степень разработанности проблемы психолого-педагогического исследования в сфере специального и инклюзивного образования, определять цель и задачи его проектирования;

определять методологические характеристики психолого-педагогического исследования в соответствии с его проблематикой;

60. осуществлять адекватный выбор и использование методов психолого-педагогического исследования в сфере специального и инклюзивного образования для решения исследовательских задач;

61. разрабатывать структуру, определять тактику и процедуру реализации психолого-педагогического исследования в сфере специального и инклюзивного образования;

62. применять инструментарий оценки качества и определения результатов психолого-педагогического исследования в сфере специального и инклюзивного образования

**63. Владеет:**

навыками выделения актуальной проблемы психолого-педагогического исследования в контексте современных проблем специального и инклюзивного образования;

навыками определения методологического аппарата психолого-педагогического исследования в сфере специального и инклюзивного образования с учетом его проблематики;

64. технологией отбора и применения комплекса методов психолого-педагогического исследования для решения

выполняемого в сфере специального и инклюзивного образования.

68. Представить систему методологических характеристик собственного исследования, выполняемого в сфере специального и инклюзивного образования.

69. Охарактеризовать структуру, тактику и процедуру осуществления собственного психолого-педагогического исследования, выполняемого в сфере специального и инклюзивного образования.

70. Представить комплекс методов собственного исследования, выполняемого в сфере специального и инклюзивного образования. Обосновать выбор методов исследования.

**71.**

<p>исследовательских задач;          65. навыками конструирования логики психолого-педагогического исследования, исходя из характера его проблемы, предмета и задач;          66. технологией оценки и представления результатов психолого-педагогического исследования в сфере специального и инклюзивного образования</p>	
---	--

#### **4. Порядок процедуры оценивания**

Форма промежуточной аттестации по дисциплине «Методы психолого-педагогического исследования в специальном и инклюзивном образовании» – экзамен. Он проводится в день, определенный расписанием.

Экзамен проходит в два этапа. На первом этапе обучающиеся письменно выполняют задания в тестовой форме, которые позволяют проверить сформированность теоретических знаний по дисциплине. Задания в тестовой форме разработаны с использованием многофункционального онлайн-сервиса Online Test Pad (URL: <https://app.onlinetestpad.com/tests/pcx27xuohe35k/>). На втором этапе обучающийся в устной форме представляет результаты выполнения практических заданий.

Присутствие посторонних лиц в ходе проведения промежуточной аттестации по дисциплине не допускается (за исключением работников университета, выполняющих контролирующую функцию в соответствии со своими должностными обязанностями).

Ответ длится не более 15 минут. Преподавателю предоставляется право задавать дополнительные уточняющие вопросы по содержанию практических заданий, которые позволяют уточнить сформированность компетенции у обучающегося.

Оценка выставляется в соответствии с разработанными критериями с учетом результатов выполнения заданий в тестовой форме и выполнения практического задания.

Результаты испытания заносятся в зачетную книжку и ведомость.

**Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине «Иностранный язык в академическом общении»**

**1. Перечень компетенций, формируемых в рамках дисциплины (модуля) или практики, индикаторов достижения компетенций и планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) или практике.**

– Наименование компетенции	– Индикаторы достижения компетенции	– Планируемые результаты обучения по дисциплине
<p><b>УК - 4</b> способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</p>	<p><b>УК - 4.1.</b> <b>Знает:</b> современные коммуникативные оффлайн- и онлайн-технологии академического и профессионального взаимодействия на иностранном языке.</p>	<p><b>Знает:</b> основные характеристики устной и письменной речи для академических целей; технологии использования интернета и инновационных ИКТ в процессе учебной, академической и профессиональной коммуникации на иностранном языке.</p>
	<p><b>УК - 4.2.</b> <b>Умеет:</b> использовать стратегии и тактики академического и профессионального взаимодействия на иностранном языке, в том числе с применением электронных коммуникационных платформ для совместной работы и создания нового контента.</p>	<p><b>Умеет:</b> представлять на иностранном языке результаты академической и профессиональной деятельности; принимать эффективное участие в различных научных мероприятиях на иностранном языке.</p>
	<p><b>УК - 4.3.</b> – <b>Владеет:</b> речевыми стратегиями и тактиками</p>	<p><b>Владеет:</b> жанрами устной и письменной оффлайн- и</p>

	академического и профессионального взаимодействия на иностранном языке с использованием инновационных информационно-коммуникационных технологий в качестве инструментов поиска, обработки и передачи информации.	онлайн-коммуникации на иностранном языке в академической сфере, в том числе и в условиях межкультурного взаимодействия в виртуальном коммуникативном пространстве. – –
--	--	--

–

–

## – 2. Критерии оценивания

Зачет выставляется в том случае, если в процессе выполнения предложенных контрольных заданий магистрант продемонстрировал знание лексики общеделового и научного стиля, а также лексики своей профессиональной сферы; знание основ публичной речи; знание структуры сообщений, докладов, презентаций; знание норм межкультурного общения и этикета обмена информацией на профессиональном уровне в академической среде; продемонстрировал умение понимать и читать литературу по направлению подготовки с целью извлечения профессиональной информации при грамотном и рациональном использовании электронных инструментов поиска и перевода информации; умение понимать иностранную речь и поддерживать разные формы высказывания в ситуациях профессионального общения в ходе семинаров/дискуссий, на конференциях, симпозиумах, конгрессах; умение вести деловую переписку, в том числе в электронном формате, составлять тезисы, заявки на участие в конференциях, семинарах за рубежом; умение заполнять бланки и анкеты; продемонстрировал владение основами письменной научной речи, изложения содержания прочитанного в форме резюме, аннотации, реферата; владение навыками составления научных сообщений: докладов, презентаций с использованием современных инфографических редакторов; навыками работы с двуязычными словарями, отраслевыми справочниками; техникой информационно-справочного и терминологического поиска иноязычных ресурсов в сети Интернет; владение речевыми стратегиями и тактиками устного и письменного предъявления информации по теме своего научного исследования.

Не зачет выставляется в том случае, если в процессе выполнения предложенных контрольных заданий магистрант не продемонстрировал знание лексики общеделового и научного стиля, а также лексики своей профессиональной сферы; знание основ публичной речи; знание структуры сообщений, докладов, презентаций; знание норм межкультурного общения и

этикета обмена информацией на профессиональном уровне в научной среде; не продемонстрировал умение понимать и читать литературу по направлению подготовки с целью извлечения профессиональной информации; не способен адекватно, грамотно и рационально использовать электронные инструменты поиска и перевода информации; не проявил умение понимать иностранную речь и поддерживать беседу в ситуациях профессионального общения в ходе семинаров/дискуссий на конференциях, симпозиумах, конгрессах; умение вести деловую переписку в традиционном и электронном форматах, составлять тезисы, заявки на участие в конференциях, семинарах за рубежом; умение заполнять бланки и анкеты; не продемонстрировал владение основами письменной научной речи, изложения содержания прочитанного в форме резюме, аннотации, реферата; владение навыками составления научных сообщений: докладов, презентаций с использованием современных инфографических редакторов; навыками работы с двуязычными словарями, отраслевыми справочниками; техникой информационно-справочного и терминологического поиска иноязычных ресурсов в сети Интернет; владение речевыми стратегиями и тактиками устного и письменного предъявления информации по теме своего научного исследования.

– **3. Контрольные задания для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности**

– <b>Компетенция</b>	– <b>Проверяемые дидактические единицы</b> – <b>(знания, умения, навыки)</b>	– <b>Практические задания</b>
– <b>УК -4</b>	<p><b>Знает:</b> современные коммуникативные оффлайн- и онлайн-технологии академического и профессионального взаимодействия на иностранном языке.</p> <p><b>Умеет:</b> использовать стратегии и тактики академического и профессионального взаимодействия на иностранном языке, в том числе с применением электронных коммуникационных платформ для совместной работы и создания нового контента.</p> <p>– <b>Владет:</b> речевыми стратегиями и</p>	<p>1) Обсудите с партнером предложенную ситуацию в форме диалога (см. приложение 1).</p> <p>–</p> <p>2) Прочитайте текст научно-популярной статьи (объем около 2000-2500 п.зн.) с использованием электронных словарей, переводческих и поисковых систем. Кратко передайте его содержание на иностранном языке в письменной форме (см. приложение 1).</p> <p>–</p> <p>3) Представьте результаты своего исследования в форме</p>

	<p>тактиками академического и профессионального взаимодействия на иностранном языке с использованием инновационных информационно-коммуникационных технологий в качестве инструментов поиска, обработки и передачи информации.</p>	<p>устного доклада, сопровождающегося презентацией, созданной на одной из современных платформ (PowerPoint, KeyNote, Canva, GoogleSlides, PiktoChart и др.). Регламент выступления – 7-10 минут (см. приложение 1).</p> <p>–</p>
--	---	--

–

#### – 4. Порядок процедуры оценивания

–

– Зачёт проходит в устной и письменной формах. Студенту предлагаются 3 задания (составление диалога с партнером, реферирование научно-популярной статьи, выступление с докладом по теме своего научного исследования). Зачет или Не зачет выставляется в соответствии с разработанными критериями по каждому заданию, оценивающими этап формирования компетенции **УК-4**.

–

#### – Критерии оценки диалога:

- решение коммуникативной задачи (коммуникативная задача решена / коммуникативная задача не решена);
- умение словесно выразить свое коммуникативное намерение с применением специализированной тематической лексики в достаточном объеме (продемонстрировано умение словесно выразить свое коммуникативное намерение / отсутствует умение словесно выразить свое коммуникативное намерение; специализированная тематическая лексика присутствует в достаточном количестве / недостаточное употребление специализированной тематической лексики);
- эффективность восприятия иноязычной речи на слух и умение адекватно, соответственно коммуникативной ситуации, реагировать на речевые высказывания собеседника и, в свою очередь, побуждать собеседника к продолжению разговора (эффективно воспринимает иноязычную речь на слух, умеет адекватно реагировать на речь собеседника и побуждать его к продолжению разговора / плохо воспринимает иноязычную речь на слух, не умеет адекватно реагировать на речь собеседника и не способен побудить его к продолжению разговора);
- - наличие и количество ошибок разного уровня (ошибки отсутствуют или они незначительны / присутствует большое количество ошибок);
- - соответствие манеры изложения научному стилю, нормам и правилам устной научной речи (соответствует / не соответствует);
- - степень раскрытия содержания заявленной ситуации (содержание ситуации раскрыто достаточно полно / содержание ситуации раскрыто

неполно).

—

### **Критерии оценки реферирования:**

Студентам необходимо внимательно прочитать статью, в письменном виде кратко изложить её содержание, а также выделить проблемы, освещаемые в статье. Информация излагается точно, кратко, без искажений и субъективных оценок. Текст реферата не должен быть сокращённым переводом или механическим пересказом реферируемого материала. В тексте реферата не должно быть повторений и общих фраз. Исключается использование прямой речи и диалогов. Целесообразно включить в текст реферата основные выводы автора первоисточника. Изложение реферата должно отличаться предельной точностью, которая достигается за счёт структуры предложения и правильного употребления терминов. Для краткости рефератов разумно использовать сокращение терминов.

### **Алгоритм реферирования:**

- 1) Беглый просмотр текста и ознакомление с его общим смыслом.
- 2) Более внимательное чтение текста, определение значения незнакомых слов по контексту и с помощью электронных инструментов перевода.
- 3) Смысловой анализ текста, выделение ключевых фрагментов и распределение материала статьи на 3 группы по степени важности:
  - ключевые фрагменты (наиболее важные сообщения, требующие полного и точного отражения в реферате);
  - второстепенная информация, передаваемая в сокращённом виде;
  - малозначимая информация, которую можно опустить.
- 4) Организация отобранного материала (логический план), языковая обработка и изложение.

—

### **Критерии оценки устного выступления с PowerPoint презентацией:**

—

#### **Содержание презентации:**

—

- соответствие текста презентации и манеры изложения информации научному стилю, нормам и правилам письменной научной речи (соответствует / не соответствует);
- логичность и последовательность структуры презентации, соответствие структуры презентации содержанию доклада (информация в презентации представлена логично и последовательно, структура презентации

соответствует содержанию доклада / информация в презентации представлена нелогично и непоследовательно, структура презентации не соответствует содержанию доклада);

– - тип информации, представленной на слайдах (на слайдах представлена разноплановая информация: текст, таблицы, графики, иллюстрации, медиа объекты, инфографика, которые дополняют друг друга, повышают информативность и упрощают восприятие доклада / на слайдах представлена только текстовая информация);

– - содержание информационных блоков (презентация информативна, не перегружена текстовой информацией; статистические данные представлены наглядно в виде таблиц, графиков, иллюстраций, инфографики / объем текста в презентации избыточен, что препятствует эффективному восприятию информации; статистические данные представлены неинформативно);

– - степень раскрытия содержания доклада (презентация содержит основные положения доклада в кратком виде / основные положения доклада в презентации не раскрыты);

– - наличие и количество ошибок разного уровня (ошибки отсутствуют или они незначительны / присутствует большое количество ошибок);

– - количество слайдов (количество слайдов достаточно для раскрытия содержания, не отвлекает от доклада / количество слайдов недостаточно для раскрытия содержания, или избыточно и отвлекает от доклада).

–

#### – Оформление презентации:

–

– - качество оформления (оформление презентации не отвлекает от основного содержания / оформление презентации избыточно и отвлекает от основного содержания);

– - лёгкость восприятия текста (шрифт, размер и цвет текста не затрудняют его понимание / шрифт, размер и цвет текста затрудняют его понимание);

– - информативность визуальных материалов и их соответствие содержанию блока (визуальные материалы информативны и соответствуют содержанию блока / визуальные материалы неинформативны и/или не соответствуют содержанию блока).

–

#### – Качество устного выступления:

–

- соответствие устного выступления научному стилю, нормам и правилам устной научной речи (соответствует / не соответствует);

– - композиция доклада, связность и логичность изложения материала (доклад включает все основные структурные элементы, изложение материала отличается связностью и логичностью / композиционная структура доклада не соответствует требованиям, при изложении материала нарушена логика изложения);

- - информативность доклада, степень раскрытия заявленной темы (доклад информативен, тема раскрыта / доклад неинформативен, тема раскрыта недостаточно);
- - наличие и количество ошибок разного уровня (ошибки отсутствуют или они незначительны / присутствует большое количество ошибок);
- - умение преподнести информацию (информация преподнесена доступно, грамотно, компетентно, докладчик выступает без опоры на текст / доклад трудно воспринимается, докладчик просто зачитывает текст);
- - умение адекватно, соответственно коммуникативной ситуации реагировать на вопросы и комментарии слушателей (докладчик продемонстрировал умение адекватно, соответственно коммуникативной ситуации реагировать на вопросы и комментарии слушателей / докладчик не продемонстрировал умения адекватно, соответственно коммуникативной ситуации реагировать на вопросы и комментарии слушателей);
- - соблюдение требований к объему доклада (требования к объему доклада соблюдены / требования к объему доклада не соблюдены);
- - соответствие временному регламенту (докладчик не вышел за рамки временного регламента / временной регламент не был соблюден).

**Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине «Консультативная деятельность учителя-логопеда»**

**1. Перечень компетенций, формируемых в рамках дисциплины, индикаторов достижения компетенций и планируемых результатов обучения по дисциплине «Консультативная деятельность учителя-логопеда»**

<b>Наименование компетенции</b>	<b>Индикаторы достижения компетенции</b>	<b>Планируемые результаты обучения по дисциплине</b>
ПК-3 Способен к проектированию и внедрению психолого-педагогических технологий комплексного сопровождения лиц с ТНР	ПК-3.1. Знает теоретико-методологические основы выбора и внедрения психолого-педагогических технологий комплексного сопровождения лиц с ТНР	Знает: - психологические особенности детей с ТНР, модели, механизмы их комплексного сопровождения; - принципы, методы, приёмы, этические нормы консультирования лиц с нарушениями речи, родителей (законных представителей) детей с ТНР по вопросам их комплексного сопровождения; - современные научные подходы к целям, задачам, видам, организации и содержанию консультативной деятельности учителя-логопеда в различных институциональных условиях; - специфику консультативной деятельности учителя-логопеда с педагогами образовательных организаций по вопросам логопедического сопровождения детей с речевыми нарушениями в условиях инклюзивного образования.
	ПК-3.2. Умеет проектировать и внедрять психолого-педагогические технологии комплексного сопровождения лиц с ТНР в различных институциональных условиях	Умеет: - моделировать, планировать, устанавливать конструктивные отношения с родителями (законными представителями) в процессе логопедического консультирования с соблюдением морально-этических, нормативно-правовых основ; - планировать и осуществлять консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов закрепления результатов коррекционного обучения ребёнка с ТНР; - применять разнообразные

		<p>стратегии логопедического консультирования в различных институциональных условиях с учетом результатов психолого-педагогической диагностики детей с ТНР;</p> <p>- адекватно выбирать приёмы и методы консультирования учителей начальных классов, воспитателей ГПД по вопросам выбора индивидуально-ориентированных подходов, методов и приёмов работы с обучающимися с ТНР.</p>
	<p>ПК-3.3. Владеет навыками проектирования и внедрения психолого-педагогических технологий комплексного сопровождения лиц с ТНР</p>	<p>Владеет;</p> <p>- методами и приёмами психолого-педагогического консультирования лиц с ТНР, родителей детей с ТНР, педагогов по вопросам, связанным с комплексным сопровождением детей с ТНР;</p> <p>- навыками анализа и интерпретации результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ТНР.</p>

## **2. Критерии оценивания**

### **1. Шкала оценивания – «зачтено», «не зачтено».**

**«Зачтено»** выставляется студенту в том случае, если он знает профессиональные требования к речи и межличностному общению учителя-логопеда; психологические особенности детей с ТНР, модели, механизмы их комплексного сопровождения; принципы, методы, приёмы, этические нормы консультирования лиц с нарушениями речи, родителей (законных представителей) детей с ТНР по вопросам их комплексного сопровождения; современные научные подходы к целям, задачам, видам, организации и содержанию консультативной деятельности учителя-логопеда в различных институциональных условиях; специфику консультативной деятельности учителя-логопеда с педагогами образовательных организаций по вопросам логопедического сопровождения детей с речевыми нарушениями в условиях инклюзивного образования.

Умеет моделировать, планировать, устанавливать конструктивные отношения с родителями (законными представителями) в процессе логопедического консультирования с соблюдением морально-этических, нормативно-правовых основ; анализировать запрос родителей (законных представителей) на оказание консультативной помощи; планировать и осуществлять консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов закрепления результатов коррекционного обучения ребёнка с ТНР; применять разнообразные стратегии логопедического

консультирования в различных институциональных условиях с учетом результатов психолого-педагогической диагностики детей с ТНР; адекватно выбирать приёмы и методы консультирования учителей начальных классов, воспитателей ГПД по вопросам выбора индивидуально-ориентированных подходов, методов и приёмов работы с обучающимися с ТНР.

Владеет методами и приёмами психолого-педагогического консультирования лиц с ТНР, родителей детей с ТНР, педагогов по вопросам, связанным с комплексным сопровождением детей с ТНР; навыками анализа и интерпретации результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ТНР.

«Не зачтено» выставляется студенту в том случае, если он не знает профессиональные требования к речи и межличностному общению учителя-логопеда; психологические особенности детей с ТНР, модели, механизмы их комплексного сопровождения; принципы, методы, приёмы, этические нормы консультирования лиц с нарушениями речи, родителей (законных представителей) детей с ТНР по вопросам их комплексного сопровождения; современные научные подходы к целям, задачам, видам, организации и содержанию консультативной деятельности учителя-логопеда в различных институциональных условиях; специфику консультативной деятельности учителя-логопеда с педагогами образовательных организаций по вопросам логопедического сопровождения детей с речевыми нарушениями в условиях инклюзивного образования.

Не умеет моделировать, планировать, устанавливать конструктивные отношения с родителями (законными представителями) в процессе логопедического консультирования с соблюдением морально-этических, нормативно-правовых основ; анализировать запрос родителей (законных представителей) на оказание консультативной помощи; планировать и осуществлять консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов закрепления результатов коррекционного обучения ребёнка с ТНР; применять разнообразные стратегии логопедического консультирования в различных институциональных условиях с учетом результатов психолого-педагогической диагностики детей с ТНР; адекватно выбирать приёмы и методы консультирования учителей начальных классов, воспитателей ГПД по вопросам выбора индивидуально-ориентированных подходов, методов и приёмов работы с обучающимися с ТНР.

Не владеет методами и приёмами психолого-педагогического консультирования лиц с ТНР, родителей детей с ТНР, педагогов по вопросам, связанным с комплексным сопровождением детей с ТНР; навыками анализа и интерпретации результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ТНР.

### 3. Контрольные задания

#### Контрольные задания для оценки знаний

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень теоретических вопросов или иных материалов, необходимых для оценки знаний
<p><b>ПК 3</b> <b>Знает:</b> - психологические особенности детей с ТНР, модели, механизмы их комплексного сопровождения; - принципы, методы, приёмы, этические нормы консультирования лиц с нарушениями речи, родителей (законных представителей) детей с ТНР по вопросам их комплексного сопровождения; - современные научные подходы к целям, задачам, видам, организации и содержанию консультативной деятельности учителя-логопеда в различных институциональных условиях; - специфику консультативной деятельности учителя-логопеда с педагогами образовательных организаций по вопросам логопедического сопровождения детей с речевыми нарушениями в условиях инклюзивного</p>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Дайте определение консультативной деятельности учителя-логопеда.</li><li>2. Дайте сравнительную характеристику психологического и логопедического консультирования.</li><li>3. Осветите историю и современные научно-практические подходы к организации и содержанию консультативной деятельности учителя-логопеда.</li><li>4. Каковы цель, задачи и виды консультативной деятельности учителя-логопеда?</li><li>5. Определите роль и место консультативной деятельности в логопедической работе.</li><li>6. Каковы методологические и этические принципы консультативной деятельности учителя-логопеда?</li><li>7. Охарактеризуйте методы консультативной деятельности учителя-логопеда.</li><li>8. Дайте характеристику видам консультативной деятельности учителя-логопеда.</li><li>9. Каковы этапы консультативной деятельности учителя-логопеда?</li><li>10. Каковы стратегии консультативной деятельности учителя-логопеда, приёмы и методы логопедического консультирования в зависимости от возрастного, социального, образовательного статуса клиента?</li><li>11. Опишите особенности организации и содержания консультативной деятельности учителя-логопеда образовательных учреждений (дошкольные учреждения, школьные учреждения), учреждений здравоохранения, психолого-медико-педагогической консультации или консилиума.</li><li>12. Опишите психологические особенности детей с ТНР (заиканием, дизартрией, алалией, ринолалией).</li><li>13. Опишите стратегии, модели, механизмы логопедического сопровождения детей с ТНР.</li><li>14. Опишите личностные и профессионально-педагогические качества учителя-логопеда, необходимые для эффективного взаимодействия с ближайшим окружением детей с нарушениями речи в процессе решения вопросов психолого-педагогического консультирования.</li><li>15. Каковы морально-этические и нормативно-правовые основы взаимодействия с лицами с ТНР, с родителями (законными представителями) детей с нарушениями речи?</li><li>16. Каковы принципы, методы, приёмы, этические нормы</li></ol>

образования.	консультирования педагогических работников по вопросам логопедического сопровождения детей с речевыми нарушениями в условиях инклюзивного образования?
--------------	--

***Контрольные задания для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности***

<b>Планируемые результаты обучения по дисциплине</b>	<b>Перечень практических заданий или иных материалов, необходимых для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности</b>
<p><b>ПК 3</b> Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- моделировать, планировать, устанавливать конструктивные отношения с родителями (законными представителями) в процессе логопедического консультирования с соблюдением морально-этических, нормативно-правовых основ;</li> <li>- анализировать запрос родителей (законных представителей) на оказание консультативной помощи;</li> <li>- планировать и осуществлять консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов закрепления результатов коррекционного обучения ребёнка с ТНР;</li> <li>- применять разнообразные стратегии логопедического консультирования в различных институциональных условиях с учетом результатов психолого-педагогической диагностики детей с ТНР;</li> <li>- адекватно выбирать приёмы и методы консультирования учителей начальных классов, воспитателей</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Представьте в табличном варианте психологическое и логопедическое консультирование в сравнительном аспекте.</li> <li>2. Составьте доклад-презентацию по материалам главы 7 «Организация и содержание психологического консультирования в системе психолого-педагогического сопровождения ребенка с нарушениями развития» из учебного пособия «Психолого-педагогическая диагностика» под ред. И.Ю. Левченко, С.Д. Забрамной. (М.: Академия, 2007).</li> <li>3. Представьте в виде рисунка ведущие принципы и методы консультативной деятельности учителя-логопеда.</li> <li>4. Сравните в табличном варианте особенности организации и содержания консультативной деятельности учителя-логопеда в различных институциональных условиях.</li> <li>5. Изучите и составьте краткий конспект основных нормативно-правовых актов, регламентирующих консультативно-диагностическую деятельность учителя-логопеда в различных институциональных условиях.</li> <li>6. Сравните в виде таблицы консультативную деятельность учителя-логопеда как автономную процедуру и как этап логопедической диагностики.</li> <li>7. Смоделируйте ситуацию проведения беседы с родителями ребёнка с заиканием, ринолалией, дизартрией с целью выяснения сбора и уточнения анамнестических данных.</li> <li>8. Разработайте план-конспект индивидуальной консультации родителей (законных представителей) ребёнка с дизартрией (заиканием, ринолалией) по результатам диагностического обследования и перспективам коррекционно-педагогического сопровождения.</li> <li>9. Составьте план консультации для родителей ребенка с задержкой речевого развития.</li> <li>10. Представьте в виде таблицы приёмы и методы консультирования лиц с ТНР и родителей детей с ТНР по вопросам, связанным с коррекционно-педагогическими и реабилитационно-восстановительными мероприятиями.</li> <li>11. Представьте в виде аналитической таблицы содержание и формы, специфику логопедического консультирования родителей (законных представителей) детей дошкольного и школьного возраста с различными нарушениями речи.</li> <li>12. Представьте наглядно формы и методы привлечения</li> </ol>

<p>ГПД по вопросам выбора индивидуально-ориентированных подходов, методов и приёмов работы с обучающимися с ТНР. Владеет;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами и приёмами психолого-педагогического консультирования лиц с ТНР, родителей детей с ТНР, педагогов по вопросам, связанным с комплексным сопровождением детей с ТНР;</li> <li>- навыками анализа и интерпретации результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ТНР.</li> </ul>	<p>родителей к активному участию в коррекционном процессе по преодолению речевых дефектов у детей.</p> <p>13. Сравните в виде таблицы консультативную деятельность учителя-логопеда в учреждениях здравоохранения, в образовательных учреждениях, в ПМПК.</p> <p>14. Составьте планы консультаций логопеда для воспитателей, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре по вопросам организации коррекционно-педагогического процесса и взаимодействия детей с ОНР.</p> <p>15. Составьте планы консультаций для педагогов общеобразовательной школы, педагогов дополнительного образования с целью пропаганды логопедических знаний, привлечения педагогов к активному участию в коррекционном процессе по преодолению речевых дефектов у детей.</p> <p>16. Составьте планы консультаций логопедом педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приёмов работы с детьми с ТНР в условиях инклюзивного образования детей с нарушениями речи.</p> <p>17. Представьте в виде таблицы формы организации консультативной работы с педагогами: лекционно-просветительская; дискуссионно-проблемная; специально организованные деловые игры и другие интерактивные методы.</p>
---	---

#### ***4. Порядок процедуры оценивания***

Формой промежуточной аттестации по дисциплине является зачет. Он проводится в день, определенный расписанием.

Зачет проводится преподавателем, ведущим лекционные занятия по данной дисциплине. Присутствие посторонних лиц в ходе проведения промежуточной аттестации по дисциплине не допускается (за исключением работников университета, выполняющих контролирующие функции в соответствии со своими должностными обязанностями).

К зачету допускаются студенты, прошедшие все формы текущего контроля.

Зачет проходит в устной форме по билетам. Студент берет билет, который включает в себя теоретический вопрос и практическое задание, и получает время на подготовку в течение 20 минут.

Ответ длится не более 15 минут. Преподавателю предоставляется право задавать 2-3 дополнительных уточняющих вопроса по содержанию билета, которые позволяют уточнить сформированность компетенций у обучающегося.

Оценка выставляется в соответствии с разработанными критериями. Итоговая оценка выставляется с учетом содержания устного ответа и выполнения практического задания. В случае разницы в оценках по

теоретическому вопросу и практическому заданию преподаватель имеет право задать дополнительные вопросы для уточнения итоговой оценки.

Результаты испытания заносятся в зачетную книжку и ведомость.

### **Перечень вопросов теоретического характера, выносимых на зачет**

2. Психологическое консультирование как методологическая база консультативной деятельности учителя-логопеда
3. Роль и место консультирования в деятельности учителя-логопеда.
4. Цель, задачи, предмет и объект консультирования в логопедической работе.
5. Принципы, методы, приёмы, этические нормы логопедического консультирования.
6. Современные коммуникативные технологии, необходимые учителю-логопеду для решения задач профессиональной деятельности и взаимодействия
7. Консультирование как автономная процедура и как этап логопедической диагностики.
8. Виды консультирования, применяемые в логопедической практике.
9. Стратегии консультирования, применяемые в логопедической практике.
10. Беседа как основной метод логопедического консультирования.
11. Этапы логопедического консультирования.
12. Нормативно-правовая база диагностико-консультативной деятельности учителя-логопеда.
13. Стратегии логопедического консультирования в различных институциональных условиях с учетом результатов психолого-педагогической диагностики детей с ТНР.
14. Роль, место, специфика консультативной работы учителя-логопеда в учреждениях здравоохранения, оказывающих логопедическую помощь населению.
15. Индивидуальное и групповое логопедическое консультирование в образовательных учреждениях.
16. Специфика консультативной деятельности учителя-логопеда с педагогами образовательных организаций по вопросам логопедического сопровождения детей с речевыми нарушениями
17. Консультативная деятельность учителя-логопеда ПМС-центра, ПМПК.
18. Задачи семейного консультирования в логопедической практике.
19. Модели консультативно-психологической помощи семье, воспитывающей ребёнка с нарушениями речи.
20. Планирование и осуществление консультативной логопедической помощи семье, воспитывающей детей с различными вариантами речевой патологии.
21. Особенности индивидуальной консультации родителей (законных представителей) ребёнка с дизартрией (заиканием, ринолалией) по

результатам диагностического обследования и перспективам коррекционно-педагогического сопровождения.

### **Практические задания**

1. Представьте в табличном варианте психологическое и логопедическое консультирование в сравнительном аспекте.
2. Опишите понятие «эмпатическое слушание» и его применение в логопедической практике.
3. Представьте в виде рисунка ведущие принципы и методы консультативной деятельности учителя-логопеда.
4. Составьте перечень основных нормативно-правовых актов, регламентирующих консультативно-диагностическую деятельность учителя-логопеда в различных институциональных условиях.
5. Приведите примеры диагностико-рекомендательной и активизирующей стратегии профессионального консультирования в логопедической практике.
6. Определите в графическом виде принципы организации и задачи индивидуального и группового логопедического консультирования родителей детей с ТНР.
7. Смоделируйте ситуацию проведения беседы с родителями ребёнка с заиканием (ринолалией, дизартрией – на выбор студента) с целью выяснения запроса родителей, сбора и уточнения анамнестических данных.
8. Разработайте план-конспект индивидуальной консультации родителей (законных представителей) ребёнка с дизартрией по результатам диагностического обследования и перспективам коррекционно-педагогического сопровождения.
9. Составьте план консультации для родителей ребенка с заиканием (дизартрией, алалией, ринолалией – на выбор студента).
10. Представьте в виде таблицы приёмы и методы консультирования родителей детей с ТНР по вопросам, связанным с коррекционно-педагогическими и реабилитационно-восстановительными мероприятиями.
11. Представьте в виде аналитической таблицы содержание и формы, специфику логопедического консультирования родителей (законных представителей) детей дошкольного и школьного возраста с различными нарушениями речи.
12. Составьте примерную тематику консультативной работы учителя-логопеда в общеобразовательной школе.
13. Опишите доминирующие стратегии консультирования семей, воспитывающих детей с дизартрий.

- 14.Опишите доминирующие стратегии консультирования семей, воспитывающих детей с ринолалией.
- 15.Сравните в виде таблицы консультативную деятельность учителя-логопеда в учреждениях здравоохранения, в образовательных учреждениях, в ПМПК.
- 16.Опишите стратегии логопедического консультирования семей, воспитывающих детей с задержкой речевого развития.
- 17.Составьте планы консультаций логопеда для воспитателей, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре по вопросам организации коррекционно-педагогического процесса и взаимодействия детей с ОНР.
- 18.Составьте план консультации для педагогов общеобразовательной школы, педагогов дополнительного образования с целью пропаганды логопедических знаний, привлечения педагогов к активному участию в коррекционном процессе по преодолению речевых дефектов у детей.
- 19.Составьте план консультации логопедом педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с детьми с ТНР в условиях инклюзивного образования детей с нарушениями речи.
- 20.Представьте в виде таблицы формы организации консультативной работы с педагогами: лекционно-просветительская; дискуссионно-проблемная; специально организованные деловые игры и другие интерактивные методы.

**Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине «Консультативная деятельность учителя-логопеда»**

**1. Перечень компетенций, формируемых в рамках дисциплины, индикаторов достижения компетенций и планируемых результатов обучения по дисциплине «Консультативная деятельность учителя-логопеда»**

<b>Наименование компетенции</b>	<b>Индикаторы достижения компетенции</b>	<b>Планируемые результаты обучения по дисциплине</b>
ПК-3 Способен к проектированию и внедрению психолого-педагогических технологий комплексного сопровождения лиц с ТНР	ПК-3.1. Знает теоретико-методологические основы выбора и внедрения психолого-педагогических технологий комплексного сопровождения лиц с ТНР	Знает: - психологические особенности детей с ТНР, модели, механизмы их комплексного сопровождения; - принципы, методы, приёмы, этические нормы консультирования лиц с нарушениями речи, родителей (законных представителей) детей с ТНР по вопросам их комплексного сопровождения; - современные научные подходы к целям, задачам, видам, организации и содержанию консультативной деятельности учителя-логопеда в различных институциональных условиях; - специфику консультативной деятельности учителя-логопеда с педагогами образовательных организаций по вопросам логопедического сопровождения детей с речевыми нарушениями в условиях инклюзивного образования.
	ПК-3.2. Умеет проектировать и внедрять психолого-педагогические технологии комплексного сопровождения лиц с ТНР в различных институциональных условиях	Умеет: - моделировать, планировать, устанавливать конструктивные отношения с родителями (законными представителями) в процессе логопедического консультирования с соблюдением морально-этических, нормативно-правовых основ; - планировать и осуществлять консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов закрепления результатов коррекционного обучения ребёнка с ТНР; - применять разнообразные

		<p>стратегии логопедического консультирования в различных институциональных условиях с учетом результатов психолого-педагогической диагностики детей с ТНР;</p> <p>- адекватно выбирать приёмы и методы консультирования учителей начальных классов, воспитателей ГПД по вопросам выбора индивидуально-ориентированных подходов, методов и приёмов работы с обучающимися с ТНР.</p>
	<p>ПК-3.3. Владеет навыками проектирования и внедрения психолого-педагогических технологий комплексного сопровождения лиц с ТНР</p>	<p>Владеет;</p> <p>- методами и приёмами психолого-педагогического консультирования лиц с ТНР, родителей детей с ТНР, педагогов по вопросам, связанным с комплексным сопровождением детей с ТНР;</p> <p>- навыками анализа и интерпретации результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ТНР.</p>

## **5. Критерии оценивания**

### **22. Шкала оценивания – «зачтено», «не зачтено».**

**«Зачтено»** выставляется студенту в том случае, если он знает профессиональные требования к речи и межличностному общению учителя-логопеда; психологические особенности детей с ТНР, модели, механизмы их комплексного сопровождения; принципы, методы, приёмы, этические нормы консультирования лиц с нарушениями речи, родителей (законных представителей) детей с ТНР по вопросам их комплексного сопровождения; современные научные подходы к целям, задачам, видам, организации и содержанию консультативной деятельности учителя-логопеда в различных институциональных условиях; специфику консультативной деятельности учителя-логопеда с педагогами образовательных организаций по вопросам логопедического сопровождения детей с речевыми нарушениями в условиях инклюзивного образования.

Умеет моделировать, планировать, устанавливать конструктивные отношения с родителями (законными представителями) в процессе логопедического консультирования с соблюдением морально-этических, нормативно-правовых основ; анализировать запрос родителей (законных представителей) на оказание консультативной помощи; планировать и осуществлять консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов закрепления результатов коррекционного обучения ребёнка с ТНР; применять разнообразные стратегии логопедического

консультирования в различных институциональных условиях с учетом результатов психолого-педагогической диагностики детей с ТНР; адекватно выбирать приёмы и методы консультирования учителей начальных классов, воспитателей ГПД по вопросам выбора индивидуально-ориентированных подходов, методов и приёмов работы с обучающимися с ТНР.

Владеет методами и приёмами психолого-педагогического консультирования лиц с ТНР, родителей детей с ТНР, педагогов по вопросам, связанным с комплексным сопровождением детей с ТНР; навыками анализа и интерпретации результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ТНР.

«Не зачтено» выставляется студенту в том случае, если он не знает профессиональные требования к речи и межличностному общению учителя-логопеда; психологические особенности детей с ТНР, модели, механизмы их комплексного сопровождения; принципы, методы, приёмы, этические нормы консультирования лиц с нарушениями речи, родителей (законных представителей) детей с ТНР по вопросам их комплексного сопровождения; современные научные подходы к целям, задачам, видам, организации и содержанию консультативной деятельности учителя-логопеда в различных институциональных условиях; специфику консультативной деятельности учителя-логопеда с педагогами образовательных организаций по вопросам логопедического сопровождения детей с речевыми нарушениями в условиях инклюзивного образования.

Не умеет моделировать, планировать, устанавливать конструктивные отношения с родителями (законными представителями) в процессе логопедического консультирования с соблюдением морально-этических, нормативно-правовых основ; анализировать запрос родителей (законных представителей) на оказание консультативной помощи; планировать и осуществлять консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов закрепления результатов коррекционного обучения ребёнка с ТНР; применять разнообразные стратегии логопедического консультирования в различных институциональных условиях с учетом результатов психолого-педагогической диагностики детей с ТНР; адекватно выбирать приёмы и методы консультирования учителей начальных классов, воспитателей ГПД по вопросам выбора индивидуально-ориентированных подходов, методов и приёмов работы с обучающимися с ТНР.

Не владеет методами и приёмами психолого-педагогического консультирования лиц с ТНР, родителей детей с ТНР, педагогов по вопросам, связанным с комплексным сопровождением детей с ТНР; навыками анализа и интерпретации результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ТНР.

## 6. Контрольные задания

### Контрольные задания для оценки знаний

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень теоретических вопросов или иных материалов, необходимых для оценки знаний
<p><b>ПК 3</b> <b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- психологические особенности детей с ТНР, модели, механизмы их комплексного сопровождения;</li><li>- принципы, методы, приёмы, этические нормы консультирования лиц с нарушениями речи, родителей (законных представителей) детей с ТНР по вопросам их комплексного сопровождения;</li><li>- современные научные подходы к целям, задачам, видам, организации и содержанию консультативной деятельности учителя-логопеда в различных институциональных условиях;</li><li>- специфику консультативной деятельности учителя-логопеда с педагогами образовательных организаций по вопросам логопедического сопровождения детей с речевыми нарушениями в условиях инклюзивного</li></ul>	<ol style="list-style-type: none"><li>17. Дайте определение консультативной деятельности учителя-логопеда.</li><li>18. Дайте сравнительную характеристику психологического и логопедического консультирования.</li><li>19. Осветите историю и современные научно-практические подходы к организации и содержанию консультативной деятельности учителя-логопеда.</li><li>20. Каковы цель, задачи и виды консультативной деятельности учителя-логопеда?</li><li>21. Определите роль и место консультативной деятельности в логопедической работе.</li><li>22. Каковы методологические и этические принципы консультативной деятельности учителя-логопеда?</li><li>23. Охарактеризуйте методы консультативной деятельности учителя-логопеда.</li><li>24. Дайте характеристику видам консультативной деятельности учителя-логопеда.</li><li>25. Каковы этапы консультативной деятельности учителя-логопеда?</li><li>26. Каковы стратегии консультативной деятельности учителя-логопеда, приёмы и методы логопедического консультирования в зависимости от возрастного, социального, образовательного статуса клиента?</li><li>27. Опишите особенности организации и содержания консультативной деятельности учителя-логопеда образовательных учреждений (дошкольные учреждения, школьные учреждения), учреждений здравоохранения, психолого-медико-педагогической консультации или консилиума.</li><li>28. Опишите психологические особенности детей с ТНР (заиканием, дизартрией, алалией, ринолалией).</li><li>29. Опишите стратегии, модели, механизмы логопедического сопровождения детей с ТНР.</li><li>30. Опишите личностные и профессионально-педагогические качества учителя-логопеда, необходимые для эффективного взаимодействия с ближайшим окружением детей с нарушениями речи в процессе решения вопросов психолого-педагогического консультирования.</li><li>31. Каковы морально-этические и нормативно-правовые основы взаимодействия с лицами с ТНР, с родителями (законными представителями) детей с нарушениями речи?</li><li>32. Каковы принципы, методы, приёмы, этические нормы</li></ol>

образования.	консультирования педагогических работников по вопросам логопедического сопровождения детей с речевыми нарушениями в условиях инклюзивного образования?
--------------	--

**Контрольные задания для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности**

<b>Планируемые результаты обучения по дисциплине</b>	<b>Перечень практических заданий или иных материалов, необходимых для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности</b>
<p><b>ПК 3</b> Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- моделировать, планировать, устанавливать конструктивные отношения с родителями (законными представителями) в процессе логопедического консультирования с соблюдением морально-этических, нормативно-правовых основ;</li> <li>- анализировать запрос родителей (законных представителей) на оказание консультативной помощи;</li> <li>- планировать и осуществлять консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов закрепления результатов коррекционного обучения ребёнка с ТНР;</li> <li>- применять разнообразные стратегии логопедического консультирования в различных институциональных условиях с учетом результатов психолого-педагогической диагностики детей с ТНР;</li> <li>- адекватно выбирать приёмы и методы консультирования учителей начальных классов, воспитателей</li> </ul>	<p>18. Представьте в табличном варианте психологическое и логопедическое консультирование в сравнительном аспекте.</p> <p>19. Составьте доклад-презентацию по материалам главы 7 «Организация и содержание психологического консультирования в системе психолого-педагогического сопровождения ребенка с нарушениями развития» из учебного пособия «Психолого-педагогическая диагностика» под ред. И.Ю. Левченко, С.Д. Забрамной. (М.: Академия, 2007).</p> <p>20. Представьте в виде рисунка ведущие принципы и методы консультативной деятельности учителя-логопеда.</p> <p>21. Сравните в табличном варианте особенности организации и содержания консультативной деятельности учителя-логопеда в различных институциональных условиях.</p> <p>22. Изучите и составьте краткий конспект основных нормативно-правовых актов, регламентирующих консультативно-диагностическую деятельность учителя-логопеда в различных институциональных условиях.</p> <p>23. Сравните в виде таблицы консультативную деятельность учителя-логопеда как автономную процедуру и как этап логопедической диагностики.</p> <p>24. Смоделируйте ситуацию проведения беседы с родителями ребёнка с заиканием, ринолалией, дизартрией с целью выяснения сбора и уточнения анамнестических данных.</p> <p>25. Разработайте план-конспект индивидуальной консультации родителей (законных представителей) ребёнка с дизартрией (заиканием, ринолалией) по результатам диагностического обследования и перспективам коррекционно-педагогического сопровождения.</p> <p>26. Составьте план консультации для родителей ребенка с задержкой речевого развития.</p> <p>27. Представьте в виде таблицы приёмы и методы консультирования лиц с ТНР и родителей детей с ТНР по вопросам, связанным с коррекционно-педагогическими и реабилитационно-восстановительными мероприятиями.</p> <p>28. Представьте в виде аналитической таблицы содержание и формы, специфику логопедического консультирования родителей (законных представителей) детей дошкольного и школьного возраста с различными нарушениями речи.</p> <p>29. Представьте наглядно формы и методы привлечения</p>

<p>ГПД по вопросам выбора индивидуально-ориентированных подходов, методов и приёмов работы с обучающимися с ТНР. Владеет;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами и приёмами психолого-педагогического консультирования лиц с ТНР, родителей детей с ТНР, педагогов по вопросам, связанным с комплексным сопровождением детей с ТНР;</li> <li>- навыками анализа и интерпретации результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ТНР.</li> </ul>	<p>родителей к активному участию в коррекционном процессе по преодолению речевых дефектов у детей.</p> <p>30. Сравните в виде таблицы консультативную деятельность учителя-логопеда в учреждениях здравоохранения, в образовательных учреждениях, в ПМПК.</p> <p>31. Составьте планы консультаций логопеда для воспитателей, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре по вопросам организации коррекционно-педагогического процесса и взаимодействия детей с ОНР.</p> <p>32. Составьте планы консультаций для педагогов общеобразовательной школы, педагогов дополнительного образования с целью пропаганды логопедических знаний, привлечения педагогов к активному участию в коррекционном процессе по преодолению речевых дефектов у детей.</p> <p>33. Составьте планы консультаций логопедом педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приёмов работы с детьми с ТНР в условиях инклюзивного образования детей с нарушениями речи.</p> <p>34. Представьте в виде таблицы формы организации консультативной работы с педагогами: лекционно-просветительская; дискуссионно-проблемная; специально организованные деловые игры и другие интерактивные методы.</p>
---	---

## **7. Порядок процедуры оценивания**

Формой промежуточной аттестации по дисциплине является зачет. Он проводится в день, определенный расписанием.

Зачет проводится преподавателем, ведущим лекционные занятия по данной дисциплине. Присутствие посторонних лиц в ходе проведения промежуточной аттестации по дисциплине не допускается (за исключением работников университета, выполняющих контролирующие функции в соответствии со своими должностными обязанностями).

К зачету допускаются студенты, прошедшие все формы текущего контроля.

Зачет проходит в устной форме по билетам. Студент берет билет, который включает в себя теоретический вопрос и практическое задание, и получает время на подготовку в течение 20 минут.

Ответ длится не более 15 минут. Преподавателю предоставляется право задавать 2-3 дополнительных уточняющих вопроса по содержанию билета, которые позволяют уточнить сформированность компетенций у обучающегося.

Оценка выставляется в соответствии с разработанными критериями. Итоговая оценка выставляется с учетом содержания устного ответа и выполнения практического задания. В случае разницы в оценках по

теоретическому вопросу и практическому заданию преподаватель имеет право задать дополнительные вопросы для уточнения итоговой оценки.

Результаты испытания заносятся в зачетную книжку и ведомость.

### **Перечень вопросов теоретического характера, выносимых на зачет**

23. Психологическое консультирование как методологическая база консультативной деятельности учителя-логопеда
24. Роль и место консультирования в деятельности учителя-логопеда.
25. Цель, задачи, предмет и объект консультирования в логопедической работе.
26. Принципы, методы, приёмы, этические нормы логопедического консультирования.
27. Современные коммуникативные технологии, необходимые учителю-логопеду для решения задач профессиональной деятельности и взаимодействия
28. Консультирование как автономная процедура и как этап логопедической диагностики.
29. Виды консультирования, применяемые в логопедической практике.
30. Стратегии консультирования, применяемые в логопедической практике.
31. Беседа как основной метод логопедического консультирования.
32. Этапы логопедического консультирования.
33. Нормативно-правовая база диагностико-консультативной деятельности учителя-логопеда.
34. Стратегии логопедического консультирования в различных институциональных условиях с учетом результатов психолого-педагогической диагностики детей с ТНР.
35. Роль, место, специфика консультативной работы учителя-логопеда в учреждениях здравоохранения, оказывающих логопедическую помощь населению.
36. Индивидуальное и групповое логопедическое консультирование в образовательных учреждениях.
37. Специфика консультативной деятельности учителя-логопеда с педагогами образовательных организаций по вопросам логопедического сопровождения детей с речевыми нарушениями
38. Консультативная деятельность учителя-логопеда ПМС-центра, ПМПК.
39. Задачи семейного консультирования в логопедической практике.
40. Модели консультативно-психологической помощи семье, воспитывающей ребёнка с нарушениями речи.
41. Планирование и осуществление консультативной логопедической помощи семье, воспитывающей детей с различными вариантами речевой патологии.
42. Особенности индивидуальной консультации родителей (законных представителей) ребёнка с дизартрией (заиканием, ринолалией) по

результатам диагностического обследования и перспективам коррекционно-педагогического сопровождения.

### **Практические задания**

21. Представьте в табличном варианте психологическое и логопедическое консультирование в сравнительном аспекте.
22. Опишите понятие «эмпатическое слушание» и его применение в логопедической практике.
23. Представьте в виде рисунка ведущие принципы и методы консультативной деятельности учителя-логопеда.
24. Составьте перечень основных нормативно-правовых актов, регламентирующих консультативно-диагностическую деятельность учителя-логопеда в различных институциональных условиях.
25. Приведите примеры диагностико-рекомендательной и активизирующей стратегии профессионального консультирования в логопедической практике.
26. Определите в графическом виде принципы организации и задачи индивидуального и группового логопедического консультирования родителей детей с ТНР.
27. Смоделируйте ситуацию проведения беседы с родителями ребёнка с заиканием (ринолалией, дизартрией – на выбор студента) с целью выяснения запроса родителей, сбора и уточнения анамнестических данных.
28. Разработайте план-конспект индивидуальной консультации родителей (законных представителей) ребёнка с дизартрией по результатам диагностического обследования и перспективам коррекционно-педагогического сопровождения.
29. Составьте план консультации для родителей ребенка с заиканием (дизартрией, алалией, ринолалией – на выбор студента).
30. Представьте в виде таблицы приёмы и методы консультирования родителей детей с ТНР по вопросам, связанным с коррекционно-педагогическими и реабилитационно-восстановительными мероприятиями.
31. Представьте в виде аналитической таблицы содержание и формы, специфику логопедического консультирования родителей (законных представителей) детей дошкольного и школьного возраста с различными нарушениями речи.
32. Составьте примерную тематику консультативной работы учителя-логопеда в общеобразовательной школе.
33. Опишите доминирующие стратегии консультирования семей, воспитывающих детей с дизартрий.

- 34.Опишите доминирующие стратегии консультирования семей, воспитывающих детей с ринолалией.
- 35.Сравните в виде таблицы консультативную деятельность учителя-логопеда в учреждениях здравоохранения, в образовательных учреждениях, в ПМПК.
- 36.Опишите стратегии логопедического консультирования семей, воспитывающих детей с задержкой речевого развития.
- 37.Составьте планы консультаций логопеда для воспитателей, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре по вопросам организации коррекционно-педагогического процесса и взаимодействия детей с ОНР.
- 38.Составьте план консультации для педагогов общеобразовательной школы, педагогов дополнительного образования с целью пропаганды логопедических знаний, привлечения педагогов к активному участию в коррекционном процессе по преодолению речевых дефектов у детей.
- 39.Составьте план консультации логопедом педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с детьми с ТНР в условиях инклюзивного образования детей с нарушениями речи.
- 40.Представьте в виде таблицы формы организации консультативной работы с педагогами: лекционно-просветительская; дискуссионно-проблемная; специально организованные деловые игры и другие интерактивные методы.

**1. Оценочные материалы для проведения  
промежуточной аттестации по дисциплине «Коррекционная работа при  
дискалькулии»**

2.

**5. Перечень компетенции, формируемых в рамках дисциплины,  
индикаторов достижения компетенций и планируемых результатов  
обучения по дисциплине**

3.

4. Наименование компетенции	5. Индикаторы достижения компетенции	6. Планируемые результаты обучения по дисциплине
7. ПК-1 Способен к проектированию коррекционно-педагогической работы с лицами с ТНР	ПК-1.1. Знает: способы проектирования коррекционно-образовательного пространства в условиях организаций, осуществляющих обучение и/или психолого-педагогическое, медицинское и социальное сопровождение детей, подростков и взрослых с ТНР с учетом их особых образовательных потребностей; формы, методы и средства коррекционно-педагогической работы с лицами с ТНР и способы оценки ее эффективности; способы разработки методического обеспечения коррекционно-образовательного процесса в различных институциональных условиях обучения и/или сопровождения лиц с ТНР.	8. Знает: 9. этиологию, симптоматику, механизмы и классификацию дискалькулии; 10. технологию выявления предрасположенности к дискалькулии и проявлений дискалькулии у обучающихся; 11. цель, задачи, принципы и методы коррекционно-педагогической работы по профилактике и коррекции дискалькулии у детей; 12. требования к организации предметно-развивающей среды для профилактики и коррекции дискалькулии у детей; 13. содержание и технологии коррекционно-педагогической работы по профилактике и коррекции различных видов дискалькулии у детей и способы разработки ее методического обеспечения
	ПК-1.2. Умеет: проектировать коррекционно-образовательное пространство в различных институциональных условиях с учетом особых образовательных потребностей лиц с ТНР; планировать коррекционно-	14. Умеет: 15. дифференцировать виды дискалькулии и определять направления коррекционно-педагогической работы по их профилактике и коррекции; 16. подбирать

	<p>педагогическую работу с детьми, подростками и взрослыми с ТНР; осуществлять адекватный выбор и применение форм, методов и средств коррекционно-педагогической работы с лицами с ТНР с учетом их особых образовательных потребностей; осуществлять анализ эффективности коррекционно-педагогической работы с детьми, подростками и взрослыми с ТНР; разрабатывать методическое обеспечение коррекционно-образовательного процесса в условиях организаций, осуществляющих обучение и/или психолого-педагогическое, медицинское и социальное сопровождение детей, подростков и взрослых с ТНР.</p>	<p>диагностический инструментарий для изучения предрасположенности к дискалькулии и определения видов дискалькулии у детей;</p> <p>17. проектировать предметно-развивающую среду для профилактики и коррекции дискалькулии у детей;</p> <p>18. разрабатывать содержание коррекционно-педагогической работы по профилактике и коррекции дискалькулии у детей и ее методическое обеспечение</p>
	<p>ПК-1.3. Владеет способами самостоятельного представления результатов проектирования коррекционно-образовательного пространства в различных институциональных условиях образования и сопровождения лиц с ТНР; навыками планирования, реализации и осуществления мониторинга коррекционно-педагогической работы с детьми, подростками и взрослыми с ТНР с учетом их особых образовательных потребностей; навыками обоснования материально-технического обеспечения коррекционно-образовательного процесса в условиях организаций, осуществляющих обучение и/или психолого-педагогическое, медицинское и социальное сопровождение лиц с ТНР</p>	<p>19. Владеет:</p> <p>20. навыками проведения диагностики предрасположенности к дискалькулии и определения видов дискалькулии у детей и интерпретации ее результатов;</p> <p>21. навыками создания предметно-развивающей среды для профилактики и коррекции дискалькулии у детей;</p> <p>22. навыками планирования и осуществления коррекционно-педагогической работы по профилактике и коррекции дискалькулии у детей и обоснования ее материально-технического обеспечения</p>

23.

## **6. Критерии оценивания**

**24.**

25. Зачет выставляется студенту в том случае, если он знает этиологию, симптоматику, механизмы и классификацию дискалькулии;

технологии выявления предрасположенности к дискалькулии и проявлений дискалькулии у обучающихся; цель, задачи, принципы и методы коррекционно-педагогической работы по профилактике и коррекции дискалькулии у детей; требования к организации предметно-развивающей среды для профилактики и коррекции дискалькулии у детей; содержание и технологии коррекционно-педагогической работы по профилактике и коррекции различных видов дискалькулии у детей и способы разработки ее методического обеспечения; умеет дифференцировать виды дискалькулии и определять направления коррекционно-педагогической работы по их профилактике и коррекции; подбирать диагностический инструментарий для изучения предрасположенности к дискалькулии и определения видов дискалькулии у детей; проектировать предметно-развивающую среду для профилактики и коррекции дискалькулии у детей; разрабатывать содержание коррекционно-педагогической работы по профилактике и коррекции дискалькулии у детей и ее методическое обеспечение; владеет навыками проведения диагностики предрасположенности к дискалькулии и определения видов дискалькулии у детей и интерпретации ее результатов; создания предметно-развивающей среды для профилактики и коррекции дискалькулии у детей; планирования и осуществления коррекционно-педагогической работы по профилактике и коррекции дискалькулии у детей и обоснования ее материально-технического обеспечения.

26. Не зачет выставляется студенту в том случае, если он не знает этиологию, симптоматику, механизмы и классификацию дискалькулии; технологию выявления предрасположенности к дискалькулии и проявлений дискалькулии у обучающихся; цель, задачи, принципы и методы коррекционно-педагогической работы по профилактике и коррекции дискалькулии у детей; требования к организации предметно-развивающей среды для профилактики и коррекции дискалькулии у детей; содержание и технологии коррекционно-педагогической работы по профилактике и коррекции различных видов дискалькулии у детей и способы разработки ее методического обеспечения; не умеет дифференцировать виды дискалькулии и определять направления коррекционно-педагогической работы по их профилактике и коррекции; подбирать диагностический инструментарий для изучения предрасположенности к дискалькулии и определения видов дискалькулии у детей; проектировать предметно-развивающую среду для профилактики и коррекции дискалькулии у детей; разрабатывать содержание коррекционно-педагогической работы по профилактике и коррекции дискалькулии у детей и ее методическое обеспечение; не владеет навыками проведения диагностики предрасположенности к дискалькулии и определения видов дискалькулии у детей и интерпретации ее результатов; создания предметно-развивающей среды для профилактики и коррекции дискалькулии у детей; планирования и осуществления коррекционно-педагогической работы по профилактике и коррекции дискалькулии у детей и обоснования ее материально-технического обеспечения.



## 7. Контрольные задания

27.

### 28. Контрольные задания для оценки знаний

29.

<b>30. Планируемые результаты обучения по дисциплине</b>	<b>31. Перечень теоретических вопросов или иных материалов, необходимых для оценки знаний</b>
<b>32. ПК-1</b> <b>33. Знает:</b> 34. этиологию, симптоматику, механизмы и классификацию дискалькулии; 35. технологию выявления предрасположенности к дискалькулии и проявлений дискалькулии у обучающихся; 36. цель, задачи, принципы и методы коррекционно-педагогической работы по профилактике и коррекции дискалькулии у детей; 37. требования к организации предметно-развивающей среды для профилактики и коррекции дискалькулии у детей; 38. содержание и технологии коррекционно-педагогической работы по профилактике и коррекции различных видов дискалькулии у детей и способы разработки ее методического обеспечения	1. Этиология дискалькулии. 2. Симптоматика дискалькулии. 3. Механизмы возникновения дискалькулии. 4. Классификации дискалькулии в соответствии с преобладающей симптоматикой, этиологией, патогенезом, структурой дефекта. 5. Цель и задачи изучения нарушений становления общефункциональных механизмов речевой деятельности в структуре формирования навыка счета. 6. Технология выявления нарушений становления общефункциональных механизмов речевой деятельности в структуре формирования навыка счета. 7. Технология выявления нарушений счетной деятельности у детей. 8. Предметно-развивающая среда как условие профилактики и коррекции дискалькулии у детей. 9. Цель, задачи, принципы и методы коррекционно-педагогической работы по профилактике и коррекции дискалькулии у детей. 10. Факторы риска возникновения вербальной дискалькулии. 11. Направления и содержание логопедической работы по профилактике и коррекции вербальной дискалькулии. 12. Факторы риска возникновения практогностической дискалькулии. 13. Направления и содержание логопедической работы по профилактике и коррекции практогностической дискалькулии. 14. Факторы риска возникновения дислексической дискалькулии. 15. Направления и содержание логопедической работы по профилактике и коррекции дислексической дискалькулии. 16. Факторы риска возникновения графической дискалькулии. 17. Направления и содержание логопедической работы по профилактике и коррекции графической дискалькулии. 18. Факторы риска возникновения операциональной дискалькулии. 19. Направления и содержание логопедической работы по профилактике и коррекции операциональной дискалькулии.

39.

40.

**41. Контрольные задания для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности**

**42.**

<p><b>43. Планируемые результаты обучения по дисциплине</b></p>	<p><b>44. Перечень практических заданий или иных материалов, необходимых для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности</b></p>
<p><b>45. ПК-1</b>  <b>46. Умеет:</b>          47. дифференцировать виды дискалькулии и определять направления коррекционно-педагогической работы по их профилактике и коррекции;          48. подбирать диагностический инструментарий для изучения предрасположенности к дискалькулии и определения видов дискалькулии у детей;          49. проектировать предметно-развивающую среду для профилактики и коррекции дискалькулии у детей;          50. разрабатывать содержание коррекционно-педагогической работы по профилактике и коррекции дискалькулии у детей и ее методическое обеспечение.  <b>51. Владеет:</b>          52. навыками проведения диагностики предрасположенности к дискалькулии и определения видов дискалькулии у детей и интерпретации ее результатов;          53. навыками создания предметно-развивающей среды для профилактики и коррекции дискалькулии у детей;          54. навыками планирования и осуществления</p>	<p>1. Предложить методику исследования зрительного гнозиса у детей дошкольного / младшего школьного возраста.          2. Предложить методику исследования пространственного восприятия у детей дошкольного / младшего школьного возраста.          3. Предложить методику исследования ручной моторики и пальцевого гнозопраксиса у детей дошкольного / младшего школьного возраста.          4. Предложить методику исследования временных представлений у детей дошкольного / младшего школьного возраста.          5. Предложить методику исследования слухового восприятия, слухомоторной и слухозрительно-моторной координации у детей дошкольного / младшего школьного возраста.          6. Предложить методику исследования состояния логических операций (сериации / классификации / сравнения / умозаключений) у детей дошкольного / младшего школьного возраста.          7. Предложить методику исследования сукцессивных и симультанных процессов (сукцессивного анализа и синтеза / симультанного анализа и синтеза) у детей дошкольного / младшего школьного возраста.          8. Предложить методику исследования количественных представлений у детей дошкольного / младшего школьного возраста.          9. Составить план работы по коррекции вербальной дискалькулии у ребенка в контексте реализации индивидуального маршрута его педагогического сопровождения. Описать содержание работы на каждом этапе.          10. Составить план работы по коррекции практогностической дискалькулии у ребенка в контексте реализации индивидуального маршрута его педагогического сопровождения. Описать содержание работы на каждом этапе.          11. Составить план работы по коррекции дислексической дискалькулии у ребенка в контексте реализации индивидуального маршрута его педагогического сопровождения. Описать содержание работы на каждом этапе.          12. Составить план работы по коррекции графической дискалькулии у ребенка в контексте реализации индивидуального маршрута его педагогического</p>

<p>коррекционно-педагогической работы по профилактике и коррекции дискалькулии у детей и обоснования ее материально-технического обеспечения</p>	<p>сопровождения. Описать содержание работы на каждом этапе.</p> <p>13. Составить план работы по коррекции графической операциональной у ребенка в контексте реализации индивидуального маршрута его педагогического сопровождения. Описать содержание работы на каждом этапе.</p> <p>14. Разработать фрагмент логопедического занятия, иллюстрирующего осуществление работы по профилактике вербальной дискалькулии.</p> <p>15. Разработать фрагмент логопедического занятия, иллюстрирующего осуществление работы по профилактике практогностической дискалькулии.</p> <p>16. Разработать фрагмент логопедического занятия, иллюстрирующего осуществление работы по профилактике графической дискалькулии.</p> <p>17. Разработать фрагмент логопедического занятия, иллюстрирующего осуществление работы по профилактике операциональной дискалькулии.</p> <p>18. Предложить игровые упражнения, которые можно использовать в работе по профилактике вербальной / практогностической дискалькулии у детей дошкольного / младшего школьного возраста с учетом направлений работы.</p> <p>19. Предложить игровые упражнения, которые можно использовать в работе по профилактике дислексической / операциональной дискалькулии у детей дошкольного / младшего школьного возраста с учетом направлений работы.</p>
--	---

## **8. Порядок процедуры оценивания**

Форма промежуточной аттестации по дисциплине «Коррекционная работа при дискалькулии» – зачет. Он проводится в день, определенный расписанием.

Зачет проводится преподавателем, ведущим лекционные занятия по данной дисциплине. Присутствие посторонних лиц в ходе проведения промежуточной аттестации по дисциплине не допускается (за исключением работников университета, выполняющих контролирующие функции в соответствии со своими должностными обязанностями).

К зачету допускаются студенты, прошедшие все формы текущего контроля.

Зачет проходит в устной форме по билетам. Студент берет билет, который включает в себя теоретический вопрос и практическое задание, и получает время на подготовку в течение 20 минут.

Ответ длится не более 15 минут. Преподавателю предоставляется право задавать 2-3 дополнительных уточняющих вопроса по содержанию билета, которые позволяют уточнить сформированность компетенций у обучающегося.

Оценка выставляется в соответствии с разработанными критериями. Итоговая оценка выставляется с учетом содержания устного ответа и выполнения практического задания. В случае разницы в оценках по теоретическому вопросу и практическому заданию преподаватель имеет право задать дополнительные вопросы для уточнения итоговой оценки.

Результаты испытания заносятся в зачетную книжку и ведомость.



**1. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине  
Менеджмент в сфере образования лиц с ОВЗ**

*Перечень компетенции, формируемых в рамках дисциплины (модуля) или практики, индикаторов достижения компетенций и планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)*

<b>Наименование компетенции</b>	<b>Индикаторы достижения компетенции</b>	<b>Планируемые результаты обучения по дисциплине</b>
<b>УК-3</b> Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1. Знает основы теории управления.	Знает основы теории управления коллективом как команды в сфере образования лиц с ОВЗ, основы управления деятельностью образовательной организации, реализующей АООП для обучающихся с ОВЗ, ресурсы и процесс менеджмента, особенности управления образовательной организацией, методологию, закономерности и принципы менеджмента образования
	УК-3.2. Умеет организовать работу команды, определять стратегию ее деятельности, мотивировать команду для ее исполнения	Умеет организовать работу коллектива образовательной организации как команды, определять стратегию ее деятельности, мотивировать команду для ее исполнения в соответствии со спецификой образования лиц с ОВЗ, организовывать деятельность образовательной организации в соответствии с имеющимися ресурсами и спецификой реализуемых АООП
	УК-3.3. Владеет методами управления профессиональным коллективом.	Владеет методами управления профессиональным коллективом в сфере образования лиц с ОВЗ, методами управления деятельностью образовательной

		организации, реализующей АООП для обучающихся с ОВЗ (содержанием образования, организацией образования)
ОПК-1 Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. Знает: приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи.	Знает: приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность образовательных организаций в сфере специального и инклюзивного образования, условия эффективного менеджмента в сфере образования лиц с ОВЗ в соответствии с нормами профессиональной этики
	ОПК-1.2. Умеет: применять знания содержания основных нормативных правовых документов, регламентирующих профессиональную деятельность, соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики.	Умеет применять знания содержания основных нормативных правовых документов, регламентирующих профессиональную деятельность, соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в сфере образования лиц с ОВЗ

	<p>ОПК-1.3.  Владеет: навыками соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики; навыками осуществления профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (дошкольного, начального общего образования обучающихся с ОВЗ, образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями).</p>	<p>Владеет навыками соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики; навыками осуществления профессиональной деятельности в сфере образования лиц с ОВЗ в образовательных организациях</p>
<p>ОПК-5 Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении</p>	<p>ОПК-5.1.  Знает: различные подходы к оценке качества образования; типологию мониторингов, способы организации мониторинговых исследований; различные методы диагностирования образовательных результатов обучающихся с ОВЗ;</p>	<p>Знает различные подходы к оценке качества образования; типологию мониторингов, основы управления и мониторинга качества образовательного процесса, его содержания в сфере образования лиц с ОВЗ, способы организации мониторинговых исследований в образовательных организациях с целью осуществлений контроля и оценки деятельности коллектива в образовательных организациях специального и инклюзивного образования</p>

	<p>ОПК-5.2. Умеет: разрабатывать инструментарий мониторинговых исследований; объективно оценивать уровень развития и достижений обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными возможностями детей с ОВЗ; разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении</p>	<p>Умеет разрабатывать инструментарий мониторинговых исследований в сфере образования лиц с ОВЗ; объективно оценивать уровень развития и достижений обучающихся с ОВЗ на основе тестирования и других методов контроля, анализировать способы организации мониторинговых исследований в образовательных организациях, реализующих АООП.</p>
	<p>ОПК-5.3. Владеет: навыками организации, осуществления контроля и оценки образовательных достижений обучающихся с ОВЗ, освоения ими образовательных программ; навыками разработки и реализации программ преодоления трудностей в обучении.</p>	<p>Владеет навыками организации, осуществления контроля и оценки образовательных достижений обучающихся с ОВЗ, освоения ими образовательных программ; навыками разработки и реализации программ мониторинга, преодоления трудностей в обучении всеми специалистами команды сопровождения образовательной организации</p>
<p>ОПК-7 Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений</p>	<p>ОПК-7.1. Знает: различные методы и формы взаимодействия участников образовательных отношений; функциональные обязанности в рамках своей профессиональной деятельности, их взаимосвязь с обязанностями других специалистов, работающих с детьми с ОВЗ.</p>	<p>Знает различные методы и формы взаимодействия участников образовательных отношений; функциональные обязанности в рамках своей профессиональной деятельности, их взаимосвязь с обязанностями других специалистов, работающих с детьми с ОВЗ, психологические условия эффективных межличностных отношений в образовательной организации</p>

	<p>ОПК-7.2. Умеет: организовывать и осуществлять эффективное взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений для решения профессиональных задач.</p>	<p>Умеет организовывать и осуществлять эффективное взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений для решения профессиональных задач в сфере образования лиц с ОВЗ с учетом психологических условий организации взаимодействия</p>
	<p>ОПК-7.3. Владеет: навыками организации эффективного сотрудничества с участниками образовательных отношений, определения своей роли в команде, реализации собственной профессиональной деятельности во взаимосвязи с деятельностью других специалистов, работающих с обучающимися с ОВЗ,</p>	<p>Владеет навыками организации эффективного сотрудничества с участниками образовательных отношений, определения своей роли в команде, реализации собственной профессиональной деятельности во взаимосвязи с деятельностью других специалистов, работающих с обучающимися с ОВЗ, навыками самоменеджмента в профессиональной деятельности</p>

## **2. Критерии оценивания**

**Шкала оценивания** – «зачтено», «не зачтено».

**Критерии оценивания:** Отметка **«зачтено»** выставляется обучающемуся в том случае, если он: знает основы теории управления коллективом как команды в сфере образования лиц с ОВЗ, основы управления деятельностью образовательной организации, реализующей АООП для обучающихся с ОВЗ, ресурсы и процесс менеджмента, особенности управления образованием, методологию, закономерности и принципы менеджмента образования. Демонстрирует в полном объеме знания приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, знает законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность образовательных организаций в сфере специального и инклюзивного образования, условия эффективного менеджмента в сфере образования лиц с ОВЗ в соответствии с нормами профессиональной этики; различные подходы к оценке качества образования; типологию мониторингов, способы организации мониторинговых исследований в образовательных организациях с целью осуществлений

контроля и оценки деятельности коллектива, основы управления качеством образования, процессы мониторинга в сфере образования лиц с ОВЗ. Знает различные методы и формы взаимодействия участников образовательных отношений; функциональные обязанности в рамках своей профессиональной деятельности, их взаимосвязь с обязанностями других специалистов, работающих с детьми с ОВЗ, психологические условия эффективных межличностных отношений в образовательной организации. Умеет организовать работу коллектива образовательной организации как команды, определять стратегию ее деятельности, мотивировать команду для ее исполнения в соответствии со спецификой образования лиц с ОВЗ, организовывать деятельность образовательной организации в соответствии с имеющимися ресурсами и спецификой реализуемых АООП. Демонстрирует умения применять знания содержания основных нормативных правовых документов, регламентирующих профессиональную деятельность, соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в сфере образования лиц с ОВЗ. Умеет разрабатывать инструментарий мониторинговых исследований в сфере образования лиц с ОВЗ; объективно оценивать уровень развития и достижений обучающихся с ОВЗ на основе тестирования и других методов контроля, анализировать способы организации мониторинговых исследований в образовательных организациях, реализующих АООП; организовывать и осуществлять эффективное взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений для решения профессиональных задач в сфере образования лиц с ОВЗ с учетом психологических условий организации взаимодействия. Владеет методами управления профессиональным коллективом в сфере образования лиц с ОВЗ, методами управления деятельностью образовательной организации, реализующей АООП для обучающихся с ОВЗ (содержанием образования, организацией образования) Демонстрирует владение навыками соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики; навыками осуществления профессиональной деятельности в сфере образования лиц с ОВЗ в образовательных организациях. Владеет навыками организации, осуществления контроля и оценки образовательных достижений обучающихся с ОВЗ, освоения ими образовательных программ; навыками разработки и реализации программ мониторинга, преодоления трудностей в обучении всеми специалистами команды сопровождения образовательной организации; владеет навыками организации эффективного сотрудничества с участниками образовательных отношений, определения своей роли в команде, реализации собственной профессиональной деятельности во взаимосвязи с деятельностью других специалистов, работающих с обучающимися с ОВЗ, навыками самоменеджмента в профессиональной деятельности

Отметка «не зачтено» выставляется обучающемуся в том случае, если он: не знает основы теории управления коллективом как команды в сфере образования лиц с ОВЗ, основы управления деятельностью образовательной организации, реализующей АООП для обучающихся с ОВЗ, ресурсы и процесс

менеджмента, особенности управления образованием, методологию, закономерности и принципы менеджмента образования. Не демонстрирует знания приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, не знает законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность образовательных организаций в сфере специального и инклюзивного образования, условия эффективного менеджмента в сфере образования лиц с ОВЗ в соответствии с нормами профессиональной этики; различные подходы к оценке качества образования; типологию мониторингов, способы организации мониторинговых исследований в образовательных организациях с целью осуществлений контроля и оценки деятельности коллектива, основы управления качеством образования, процессы мониторинга в сфере образования лиц с ОВЗ. Не знает различные методы и формы взаимодействия участников образовательных отношений; функциональные обязанности в рамках своей профессиональной деятельности, их взаимосвязь с обязанностями других специалистов, работающих с детьми с ОВЗ, психологические условия эффективных межличностных отношений в образовательной организации. Не демонстрирует умение организовать работу коллектива образовательной организации как команды, определять стратегию ее деятельности, мотивировать команду для ее исполнения в соответствии со спецификой образования лиц с ОВЗ, организовывать деятельность образовательной организации в соответствии с имеющимися ресурсами и спецификой реализуемых АООП. Не умеет применять знания содержания основных нормативных правовых документов, регламентирующих профессиональную деятельность, соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в сфере образования лиц с ОВЗ. Не демонстрирует умение разрабатывать инструментарий мониторинговых исследований в сфере образования лиц с ОВЗ; объективно оценивать уровень развития и достижений обучающихся с ОВЗ на основе тестирования и других методов контроля, анализировать способы организации мониторинговых исследований в образовательных организациях, реализующих АООП; организовывать и осуществлять эффективное взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений для решения профессиональных задач в сфере образования лиц с ОВЗ с учетом психологических условий организации взаимодействия. Не демонстрирует владение методами управления профессиональным коллективом в сфере образования лиц с ОВЗ, методами управления деятельностью образовательной организации, реализующей АООП для обучающихся с ОВЗ (содержанием образования, организацией образования) Не сформированы навыки соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики; навыками осуществления профессиональной деятельности в сфере образования лиц с ОВЗ в образовательных организациях; организации, осуществления контроля и оценки образовательных достижений обучающихся с ОВЗ, освоения ими образовательных программ; не владеет навыками

разработки и реализации программ мониторинга, преодоления трудностей в обучении всеми специалистами команды сопровождения образовательной организации; владеет навыками организации эффективного сотрудничества с участниками образовательных отношений, определения своей роли в команде, реализации собственной профессиональной деятельности во взаимосвязи с деятельностью других специалистов, работающих с обучающимися с ОВЗ, навыками самоменеджмента в профессиональной деятельности

### 3. Контрольные задания

#### Контрольные задания для оценки знаний

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень теоретических вопросов или иных материалов, необходимых для оценки знаний
<p><b>УК-3</b>  Знает основы теории управления коллективом как команды в сфере образования лиц с ОВЗ, основы управления деятельностью образовательной организации, реализующей АООП для обучающихся с ОВЗ, ресурсы и процесс менеджмента, особенности управления образовательной организацией, методологию , закономерности и принципы менеджмента образования</p>	<p>2. 1. Методологические основы менеджмента в образовании.  3. 2. Основные закономерности и базовые принципы менеджмента в современной системе образования.  4. 3. Функции менеджмента и их специфика в системе специального и инклюзивного образования  5. 4. Методы менеджмента в образовании. Их специфика в системе специального и инклюзивного образования  6. 5. Специфика управления деятельностью образовательной организации, реализующей АООП образования лиц с ОВЗ.  7. 6. Моделирование инклюзивной образовательной среды и специфика управления командной работой специалистов системы специального и инклюзивного образования.  8. 7. Сущность и содержание управления коллективом образовательной организации.  8. Кадровая политика образовательной организации. Понятие и содержание.  9. Ресурсы и процесс менеджмента в системе специального и инклюзивного образования.  10. Образовательная организация как объект управления.  11. Определение понятия управленческая культура. Содержание управленческой культуры.  12. Управление стратегией развития образовательной организации как коллектива</p>
<p><b>ОПК-1.</b></p>	<p>1. Нормативно-правовые основы управления</p>

<p>Знает: приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность образовательных организаций в сфере специального и инклюзивного образования, условия эффективного менеджмента в сфере образования лиц с ОВЗ в соответствии с нормами профессиональной этики</p>	<p>деятельностью образовательных организаций в сфере специального и инклюзивного образования.</p> <p>2. Интеграция отечественной системы образования с мировым образовательным пространством.</p> <p>3. Основные нормативно-правовые регламенты: международные, федеральные, правительственные, ведомственные.</p> <p>4. Локальные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность образовательной организации в части обучения и воспитания детей с ОВЗ.</p> <p>5. Понятие профессиональной этики. Профессиональная этика в образовании.</p> <p>6. Этические проблемы специального и инклюзивного образования. Профессиональная этика в сфере специального и инклюзивного образования.</p> <p>7. Этические основы взаимодействия с лицами с ОВЗ.</p>
<p><b>ОПК-5.</b> Знает различные подходы к оценке качества образования; типологию мониторингов, основы управления и мониторинга качества образовательного процесса, его содержания в сфере образования лиц с ОВЗ, способы организации мониторинговых исследований в образовательных организациях с целью осуществлений контроля и оценки деятельности коллектива в образовательных организациях специального и инклюзивного образования</p>	<p>1. Определение понятия качество образования. Его сущностные и содержательные характеристики.</p> <p>2. Типология мониторингов в системе образования, в том числе в сфере образования лиц с ОВЗ.</p> <p>3. Процессы мониторинга в системе специального и инклюзивного образования.</p> <p>4. Управление качеством образования в образовательной организации, реализующей АООП. Основные категории управления.</p> <p>5. Принципы управления качеством образования лиц с ОВЗ.</p> <p>6. Способы организации мониторинговых исследований в образовательных организациях, реализующих АООП</p> <p>7. Управление и мониторинг содержания образования и образовательного процесса в системе специального и инклюзивного образования</p> <p>8. Реализация ФГОС образования обучающихся с ОВЗ как основа управления и мониторинга содержанием образования и образовательным процессом образовательной организации, реализующей АООП</p> <p>9. Управление и мониторинг качества воспитательного процесса в системе специального и инклюзивного образования</p>

	<p>10. Мониторинг индивидуальной образовательной траектории обучающихся с ОВЗ как инструмент управления содержанием образования обучающихся с ОВЗ.</p>
<p><b>ОПК-7.</b> Знает различные методы и формы взаимодействия участников образовательных отношений; функциональные обязанности в рамках своей профессиональной деятельности, их взаимосвязь с обязанностями других специалистов, работающих с детьми с ОВЗ, психологические условия эффективных межличностных отношений в образовательной организации</p>	<p>1. Понятие взаимодействия участников образовательных отношений. Основные методы и формы. 2. Специфика взаимодействия участников образовательных отношений в условиях специального и инклюзивного образования. 3. Функциональные обязанности и профессиональные компетенции педагогов образовательной организации системы специального и инклюзивного образования. 4. Требования к образованию специалистов, работающих с детьми с ОВЗ. Аттестация персонала образовательной организации, реализующей АООП. 5. Психологические условия эффективных межличностных отношений в образовательной организации. 6. Лидерские функции в системе образования, в том числе специального и инклюзивного 7. Функции и содержание самоменеджмента специалистов специального и инклюзивного образования</p>

**Контрольные задания для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности**

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень практических заданий или иных материалов, необходимых для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности
<p><b>УК-3</b> Умеет организовать работу коллектива образовательной организации как команды, определять стратегию ее деятельности, мотивировать команду для ее исполнения в соответствии со спецификой образования лиц с ОВЗ, организовывать деятельность</p>	<p>1. Предложите структурно-логическую схему ключевых идей корпоративного управления в организациях, реализующих программы для детей с ОВЗ. 9. 2. Предложите мероприятия для профессионального развития специалистов образовательной организации как команды сопровождения. 10. 3. Предложите план мероприятий в образовательной организации системы специального или инклюзивного образования, направленный на формирование командных способов работы</p>

<p>образовательной организации в соответствии с имеющимися ресурсами и спецификой реализуемых АООП</p> <p>Владеет методами управления профессиональным коллективом в сфере образования лиц с ОВЗ, методами управления деятельностью образовательной организации, реализующей АООП для обучающихся с ОВЗ (содержанием образования, организацией образования)</p>	<p>специалистов.</p> <p>11. 4. Какой тип управленческой культуры будет более эффективным для системы специального и инклюзивного образования. Обоснуйте ответ.</p> <p>12. 5. В образовательной организации сложился тип управленческой культуры «культура задачи». Какие методы управления профессиональным коллективом будут использованы в данном случае.</p> <p>13. 6. Предложите алгоритм деятельности менеджера образовательной организации по реализации принципов, на которых строится управленческая деятельность.</p>
<p><b>ОПК-1.</b></p> <p>Умеет применять знания содержания основных нормативных правовых документов, регламентирующих профессиональную деятельность, соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в сфере образования лиц с ОВЗ</p> <p>Владеет навыками соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики; навыками осуществления профессиональной деятельности в сфере образования лиц с ОВЗ в образовательных организациях</p>	<p>1. В образовательную организацию поступил ребенок младшего школьного возраста, имеющий статус обучающегося с ОВЗ. В заключении ПМПК рекомендовано обучение в условиях инклюзивного образования.</p> <p>Какие нормативно-правовые документы должны быть <b>проанализированы</b> администрацией школы и педагогами для организации обучения данного ребенка.</p> <p>2. В образовательную организацию поступил ребенок младшего школьного возраста, имеющий статус обучающегося с ОВЗ. В заключении ПМПК рекомендовано обучение в условиях инклюзивного образования.</p> <p>Какие локальные акты должны быть <b>разработаны</b> образовательной организацией.</p> <p>3. В образовательной организации обучается ребенок, который имеет стойкие трудности в обучении и взаимодействии со сверстниками. Ребенок второй год дублирует программу класса. Какие действия должны предпринять представители администрации в данной ситуации. Какие нормы профессиональной этики должны быть соблюдены при общении с педагогами и родителями обучающегося.</p> <p>4. Разработайте план работы администрации</p>

	образовательной организации с родителями обучающихся с ОВЗ в условиях специального и инклюзивного образования.
<p><b>ОПК-5.</b> Умеет разрабатывать инструментарий мониторинговых исследований в сфере образования лиц с ОВЗ; объективно оценивать уровень развития и достижений обучающихся с ОВЗ на основе тестирования и других методов контроля, анализировать способы организации мониторинговых исследований в образовательных организациях, реализующих АООП. Владеет навыками организации, осуществления контроля и оценки образовательных достижений обучающихся с ОВЗ, освоения ими образовательных программ; навыками разработки и реализации программ мониторинга, преодоления трудностей в обучении всеми специалистами команды сопровождения образовательной организации</p>	<p>1. Представьте критерии мониторинга эффективности профессиональной деятельности педагогического работника организации для детей с ОВЗ (выбор должности по усмотрению обучающегося).</p> <p>2. Проанализируйте положение о промежуточной аттестации образовательной организации как элемент мониторинга эффективности коррекционно-педагогического, абилитационного и реабилитационного процессов в образовательных организациях.</p> <p>3. Предложите план мониторинговых мероприятий специалистов сопровождения с целью оценки образовательных достижений обучающихся с ОВЗ, освоения ими образовательных программ.</p> <p>4. Составьте план-схему технологической карты индивидуального образовательного маршрута обучающегося с ОВЗ в рамках мониторинговых мероприятий.</p>
<p><b>ОПК-7.</b> Умеет организовывать и осуществлять эффективное взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений для решения профессиональных задач в сфере образования лиц с ОВЗ с учетом психологических условий</p>	<p>1. Представьте модель-схему профессионального развития руководителя образовательной организации, реализующей программы для детей с ОВЗ.</p> <p>2. Предложите основные направления деятельности работы руководителя образовательной организации по развитию толерантности у специалистов, работающих с детьми с ОВЗ.</p> <p>3. Предложите мероприятия для сотрудников образовательной организации с целью организации</p>

<p>организации взаимодействия Владеет навыками организации эффективного сотрудничества участниками образовательных отношений, определения своей роли в команде, реализации собственной профессиональной деятельности во взаимосвязи с деятельностью других специалистов, работающих обучающимися с ОВЗ, навыками самоменеджмента профессиональной деятельности</p>	<p>эффективного сотрудничества в процессе реализации образования детей с ОВЗ. 4. Предложите алгоритм технологии самоменеджмента педагогических кадров, участвующих в реализации АООП образования обучающихся с ОВЗ</p>
--	--

#### ***4. Порядок процедуры оценивания***

Промежуточная аттестация проводится преподавателем, ведущим лекционные занятия по данной дисциплине, или преподавателями, ведущими практические занятия. Присутствие посторонних лиц в ходе проведения аттестационных испытаний не допускается. В случае отсутствия ведущего преподавателя аттестационные испытания проводятся преподавателем, назначенным распоряжением по кафедре.

Зачет проводится в день, определенный расписанием. Зачет проводится в устной форме по билетам. В билет включены теоретические вопросы, а также практико-ориентированные задания.

Процедура зачета включает в себя устный ответ. (Устный ответ длится 0,1 академического часа).

Преподавателю предоставляется право задавать обучающимся дополнительные вопросы. При проведении зачета могут быть использованы технические средства обучения: проектор, ноутбук.

Отметка выставляется в соответствии с разработанными критериями по вопросам и заданиям, оценивающим этап формирования компетенции. Итоговая отметка формируется по принципу среднего арифметического за ответ и выполнение практико-ориентированного задания.

Результаты испытания заносятся в зачетную книжку и ведомость.

**Оценочные материалы для проведения текущей аттестации по  
дисциплине  
Менеджмент в сфере образования лиц с ОВЗ**

**Раздел №1. Нормативно-правовые и теоретико-методологические  
основы менеджмента в сфере образования лиц с ОВЗ**

**Тема 1. Нормативно-правовые и этические основы управления  
деятельностью образовательных организаций в сфере специального и  
инклюзивного образования (интерактивная форма проведения занятия)**

**Вопросы для обсуждения**

1. Нормативно-правовые документы, регламентирующие образование лиц с ОВЗ.
2. Нормативно-правовая основа менеджмента в образовании
3. Понятие профессиональной этики. Профессиональная этика в сфере образования.
4. Этические проблемы специального и инклюзивного образования.
5. Этические основы взаимодействия с лицами с ОВЗ.

**Практико-ориентированные задания**

1. Подготовиться к участию в заседании круглого стола «Этика и психология профессиональной деятельности в сфере образования лиц с ОВЗ»
2. Цель обсуждения - обобщить этические концепции организации инклюзивного образования лиц с ОВЗ.
3. Участники круглого стола должны выступить в роли проponentов (выражать свое мнение по поводу обсуждаемых принципов).
  2. Составьте перечень возможных локальных актов, регламентирующих деятельность образовательной организации в части обучения и воспитания детей с ОВЗ.
- 4.

**Тема 2. Современная система менеджмента в сфере образования лиц  
с ОВЗ. Методы менеджмента в сфере образования лиц с ОВЗ**

**Вопросы для обсуждения**

1. Методология менеджмента в образовании. Ресурсы и процесс менеджмента в образовании
2. Закономерности и принципы менеджмента в образовании.
3. Функции менеджмента в образовании.

4. Специфика менеджмента образовательной организации, реализующей АООП образования лиц с ОВЗ
5. Моделирование инклюзивной образовательной среды.
6. Методы менеджмента.
7. Специфика методов менеджмента в сфере образования лиц с ОВЗ

### Практико-ориентированные задания

1. Составьте таблицу: «Функции менеджмента в сфере образования лиц с ОВЗ»

<b>5. Функция</b>	<b>6. Содержание функции</b>
<b>7.</b>	<b>8.</b>

2. Проследите эволюцию становления научных школ менеджмента в сфере образования.
3. Составьте таблицу: «Этапы в развитии внутришкольного менеджмента»

<b>10. Этап</b>	<b>11. Содержание этапа</b>
<b>12.</b>	<b>13.</b>

14.

## Раздел 2. Управление образовательной организацией, реализующей АООП для обучающихся с ОВЗ

### Тема 3. Образовательная организация как объект управления: функции педагогического управления, организационная структура, организационная культура

#### Вопросы для обсуждения

1. Образовательная организация как объект управления: понятие, признаки, структура.
2. Управление содержанием образования и образовательным процессом при реализации ФГОС образования обучающихся с ОВЗ.
3. Основные функции педагогического управления образовательной организации, реализующей АООП образования обучающихся с ОВЗ.
4. Организационная структура образовательной организации, реализующей АООП образования обучающихся с ОВЗ.
5. Организационная культура образовательной организации, реализующей АООП образования обучающихся с ОВЗ

### Практико-ориентированные задания

1. Разработайте следующие элементы организационной культуры: миссия образовательной организации, слоган образовательной организации, корпоративные цвета, корпоративный стиль одежды, эмблема «Логотип», корпоративные принципы делового поведения.

2. **Ситуация №1.** Директор школы поручил вам возглавить работу по разработке и внедрению проекта «Доступная среда» в вашей образовательной организации. Для реализации проекта вам передали полномочия привлекать к работе всех работников, специалистов. Определите: решения, которые необходимо принимать всем коллективом школы; задачи, для решения которых необходимо создать рабочие группы; решения, которые можно принять единолично; возможные затруднения, которые могут возникнуть при внедрении плана в жизнь.

3. **Ситуация №2.** Группе молодых специалистов, вами, как руководителем, была поставлена задача: «Организовать праздничный концерт», в силу ряда причин (объективных и субъективных) концерт прошел неудачно (не все номера прошли в соответствии с планом). Опишите ситуацию анализа, проведенного мероприятия в коллективе.

#### **Тема 4. Проектирование стратегии развития образовательной организации. Программа развития образовательной организации**

##### **Вопросы для обсуждения**

1. Основы стратегического менеджмента
2. Стратегическое управление образовательной организацией, реализующей АООП образования обучающихся с ОВЗ.
3. Программа развития образовательной организации, реализующей АООП образования обучающихся с ОВЗ.

##### **Практико-ориентированные задания**

1. Разработайте программу развития образовательной организации, отражающей взаимодействие специалистов различных профилей.
2. Разработайте программу деятельности консультативного пункта для родителей детей с ОВЗ, работающего на базе образовательной организации.

#### **Тема 5. Реализация ФГОС образования обучающихся с ОВЗ как основа управления содержанием образования и образовательным процессом образовательной организации, реализующей АООП**

##### **Вопросы для обсуждения**

1. Понятие содержание образования.
2. Педагогическая структура образовательного процесса в организациях, реализующих АООП образования обучающихся с ОВЗ.
3. Элементы методической структуры образовательного процесса.

4. Психологическая структура образовательного процесса.
5. Ключевые функции управления содержанием образования и образовательным процессом образовательной организации, реализующей АООП.
6. Технологическая карта образовательного маршрута.

### Практико-ориентированные задания

1. Сравните модульный и линейный принцип организации образовательного процесса. Заполните таблицу

Параметры сравнения	Дошкольная образовательная организация		Общеобразовательная организация	
	Модульный	Линейный	Модульный	Линейный
Психофизические возможности обучающихся				
Возможности планирования учебной деятельности				
Образовательный результат				
Организационные риски				
Кадровые риски				

### Тема 6. Управление качеством образования. Процессы мониторинга в сфере образования лиц с ОВЗ

#### Вопросы для обсуждения

1. Качество образования. Понятие и сущность.
2. Типология мониторинга в системе образования.
3. Управление качеством образования.
4. Схема управления качеством в образовательной организации, реализующей АООП.
5. Основные категории управления качеством образования: цель, объект, субъект, функции управления качеством образования, методы управления качеством образования.
6. Принципы управления качеством образования лиц с ОВЗ.
7. Процессы мониторинга в сфере образования лиц с ОВЗ

## Практико-ориентированные задания

1. На основе видеофрагмента урока (коррекционно-развивающего занятия) разработайте технологическую карту для оценки качества урока (коррекционно-развивающего занятия).

2. Разработайте систему мониторинговых мероприятий в образовательной организации, реализующей АООП с целью оценки качества образования.

### Раздел 3. Управление коллективом образовательной организации Тема 7. Взаимодействие участников образовательных отношений

#### Вопросы для обсуждения

1. Управленческая культура как сущностная характеристика профессиональной деятельности педагогического менеджмента.
2. Кадровая политика в образовательных организациях системы специального и инклюзивного образования. Специфика управления педагогическим коллективом.
3. Функциональные обязанности и профессиональные компетенции педагогов образовательной организации, реализующей программы для детей с ОВЗ.
4. Работа с персоналом как элемент педагогического менеджмента.
5. Межличностные отношения как основа делового общения в педагогическом коллективе.
6. Взаимодействие участников образовательных отношений в условиях специального и инклюзивного образования: методы и формы.
7. Аттестация персонала образовательной организации, реализующей АООП. Требования к образованию специалистов, работающих с детьми с ОВЗ

#### Практико-ориентированные задания

1. Проведите сравнительный анализ межличностных отношений педагогических работников в образовательной организации, реализующей АООП обучающихся с ОВЗ и заполните таблицу

Критерии сравнения	Отношения в коллективе, ориентированные на индивидуальную деятельность	Отношения, ориентированные на сотрудничество
Стиль управления		

коллективом		
Педагогический состав образовательной организации		
Цель взаимодействия при реализации ОААП		

2. Предложите план мероприятий, направленный формирование эффективных стилей взаимодействия педагогов в процессе работы с обучающимися с ОВЗ.

## Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине «Методика преподавания логопедии»

### 9. Перечень компетенции, формируемых в рамках дисциплины (модуля) или практики, индикаторов достижения компетенций и планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) или практики

• Наименование компетенции	• Индикаторы достижения компетенции	• Планируемые результаты обучения по дисциплине
<ul style="list-style-type: none"> <li>• УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>УК-2.1. Знает: основные подходы к управлению проектом на всех этапах его жизненного цикла;</li> <li>УК-2.2. Умеет: определять и формулировать в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение в соответствии с ожидаемыми результатами;</li> <li>УК-2.3. Умеет: проектировать решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения и предлагая собственные способы, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений;</li> <li>УК-2.4. Умеет: решать конкретные задачи проекта заявленного качества за установленное время;</li> <li>УК-2.5. • Владеет: навыками публичного представления результатов достижения цели и конкретных задач проекта на всех этапах его жизненного цикла</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Знает:</b> сущность проектно-ориентированного обучения, предполагающего командное выполнение проектов полного жизненного цикла; функции руководителя проекта;</li> <li><b>Умеет:</b> анализировать и оценивать проект; планировать и анализировать содержание проектной деятельности при изучении логопедии; разрабатывать тематику проектной деятельности студентов при изучении основных разделов логопедии.</li> <li><b>Владеет:</b> • навыками организации проектной деятельности.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• ПК-2 Готов к преподаванию в образовательных организациях высшего образования с использованием научно-обоснованных психолого-педагогических</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ПК-2.1. Знает: нормативно-правовое и методическое обеспечение образовательного процесса; научный статус предметной области; целевую установку, задачи, структуру методики преподавания логопедии; внутри- и межпредметные ее связи с другими науками; теоретико-методологические основы</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Знает:</b> нормативно-правовое и методическое обеспечение образовательного процесса; научный статус предметной области; целевую установку, задачи, структуру методики преподавания логопедии; внутри- и межпредметные</li> </ul>

<p>технологий</p>	<p>педагогического образования; инновационные подходы в разработке рабочей программы дисциплины; средства обучения; структуру и содержание курса логопедии; особенности процесса обучения логопедии; актуальные аспекты преподавания логопедии; организацию обучения и основные формы обучения логопедии; основные подходы к отбору содержания самостоятельной работы студентов в рамках дисциплины «Логопедия» и организации практики по получению профессиональных умений и опыта преподавательской деятельности в области логопедии;</p> <p>ПК-2.2. Умеет: разрабатывать фрагмент рабочей программы дисциплины (модуля) по предложенному образцу; планировать и проводить практическое занятие; анализировать рабочие программы дисциплин (модулей): структуру, содержательную компоненту, принципы построения; психолого-педагогические технологии, методы и формы обучения; планировать контрольную работу;</p> <p>ПК-2.3. Владеет навыками: формулирования задач преподавания логопедии дифференцировано по видам профессиональной деятельности преподавателя в соответствии с основными разделами логопедии как науки; анализа и рецензирования рабочих программ</p>	<p>ее связи с другими науками; теоретико-методологические основы педагогического образования; инновационные подходы в разработке рабочей программы дисциплины; средства обучения; структуру и содержание курса логопедии; особенности процесса обучения логопедии; актуальные аспекты преподавания логопедии; организацию обучения и основные формы обучения логопедии; основные подходы к отбору содержания самостоятельной работы студентов в рамках дисциплины «Логопедия» и организации практики по получению профессиональных умений и опыта преподавательской деятельности в области логопедии;</p> <p>теоретические и методологические основы разработки профессиограммы и структуру профессиональной деятельности преподавателя логопедии; виды и формы контроля, систему оценивания результатов обучения, критерии выставления оценок.</p> <p><b>Умеет:</b> <u>разрабатывать</u> фрагмент рабочей программы дисциплины (модуля) по предложенному образцу; <u>планировать</u> и проводить практическое занятие; <u>анализировать</u> рабочие программы дисциплин</p>
-------------------	---	--

		<p>(модулей): структуру, содержательную компоненту, принципы построения; психолого-педагогические технологии, методы и формы обучения; <u>планировать контрольную работу</u>;</p> <p>отбирать соответствующий инструментарий для проведения диагностики образовательных потребностей и возможностей;</p> <p>определять цель и содержание образовательного маршрута;</p> <p>оценивать результаты обучения при освоении курса логопедии</p> <p><b>Владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>навыками формулирования</u> задач преподавания логопедии дифференцировано по видам профессиональной деятельности преподавателя в соответствии с основными разделами логопедии как науки; <u>анализа и рецензирования</u> рабочих программ;</li> <li>• <u>навыками анализа</u> индивидуального образовательного маршрута с учетом специфики своей профессиональной деятельности и сферы научных интересов, разработки профессиограммы логопеда – преподавателя;</li> <li>• <u>навыками выбора</u> современных средств оценивания результатов обучения.</li> </ul>
--	--	---

•

## 10. Критерии оценивания

• УК- 2

Отметка «отлично» выставляется студенту в том случае, если он анализирует:

- понятие проектно-ориентированного обучения и его возможности в изучении теории и практики логопедии;
- особенности командного выполнения проектов полного жизненного цикла;
- функции руководителя проекта.
  - самостоятельно:
- формулирует требования к технологиям, применяемым при организации проектной деятельности обучающихся;
- осуществляет методический анализ основных видов проектов наиболее часто используемых в практике изучения логопедии;
- представляет перечень методов и приемов организации работы обучающихся с научно-педагогической литературой в рамках осуществления проекта; методику подготовки содержания, вариантов распределения и реализации творческих заданий в процессе проектно-ориентированного обучения; план проектной деятельности обучающихся при изучении логопедии;
- приводит примеры различных видов самостоятельной работы обучающихся по сбору материала в рамках проектной деятельности;
- проводит анализ и оценку проекта, выполненного студентами, предложенного преподавателем;
- разрабатывает тематику проектной деятельности студентов при изучении основных разделов логопедии;
- предлагает тему проекта, формулирует его целевую установку и определяет предполагаемый продукт проектной деятельности, представляемый к защите;
- предлагает тему проекта, формулирует его целевую установку и распределяет персонифицированные задания участникам проектной деятельности.

Отметка «хорошо» выставляется студенту в том случае, если он

- характеризует:
  - понятие проектно-ориентированного обучения и его возможности в изучении теории и практики логопедии;
  - особенности командного выполнения проектов полного жизненного цикла;
  - функции руководителя проекта.
    - с помощью преподавателя
  - формулирует требования к технологиям, применяемым при организации проектной деятельности обучающихся;
  - осуществляет методический анализ основных видов проектов наиболее часто используемых в практике изучения логопедии;
  - представляет перечень методов и приемов организации работы обучающихся с научно-педагогической литературой в рамках осуществления проекта; методику подготовки содержания, вариантов распределения и реализации творческих заданий в процессе проектно-ориентированного обучения; план проектной деятельности обучающихся при изучении логопедии;
  - приводит примеры различных видов самостоятельной работы обучающихся по

сбору материала в рамках проектной деятельности;

- проводит анализ и оценку проекта, выполненного студентами, предложенного преподавателем;
- разрабатывает тематику проектной деятельности студентов при изучении основных разделов логопедии;
- предлагает тему проекта, формулирует его целевую установку, определяет предполагаемый продукт проектной деятельности, представляемый к защите, распределяет персонифицированные задания участникам проектной деятельности.

Отметка «удовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если он имеет общее представление о:

- проектно-ориентированном обучении и его возможностях в изучении теории и практики логопедии;
- особенностях командного выполнения проектов полного жизненного цикла;
- функциях руководителя проекта;
- требованиях к технологиям, применяемым при организации проектной деятельности обучающихся;
- основных видах проектов наиболее часто используемых в практике изучения логопедии;
- методах и приемах организации работы обучающихся с научно-педагогической литературой в рамках осуществления проекта;
- методике подготовки содержания, вариантов распределения и реализации творческих заданий в процессе проектно-ориентированного обучения;
- планировании проектной деятельности обучающихся при изучении логопедии;
- различных видах самостоятельной работы обучающихся по сбору материала в рамках проектной деятельности;
- отдельных критериях и показателях оценки проекта, выполняемого студентами;

может с помощью преподавателя привести пример темы проектной деятельности студентов при изучении основных разделов логопедии и определить предполагаемый продукт, представляемый к защите.

Отметка «неудовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если он не имеет представления о:

- проектно-ориентированном обучении и его возможностях в изучении теории и практики логопедии;
- особенностях командного выполнения проектов полного жизненного цикла;
- функциях руководителя проекта;
- требованиях к технологиям, применяемым при организации проектной деятельности обучающихся;
- основных видах проектов наиболее часто используемых в практике

изучения логопедии;

- методах и приемах организации работы обучающихся с научно-педагогической литературой в рамках осуществления проекта;

- методике подготовки содержания, вариантов распределения и реализации творческих заданий в процессе проектно-ориентированного обучения;

- планировании проектной деятельности обучающихся при изучении логопедии;

- различных видах самостоятельной работы обучающихся по сбору материала в рамках проектной деятельности;

- отдельных критериях и показателях оценки проекта, выполняемого студентами;

не может с помощью преподавателя привести пример темы проектной деятельности студентов при изучении основных разделов логопедии и определить предполагаемый продукт, представляемый к защите.

- **Контрольные задания для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности**

<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>К</b> <b>омпетенция</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Проверяемые дидактические единицы</b></li> <li>• (знания, умения, навыки)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Практические задания</b></li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>У</b> <b>К-2</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла</b></li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>Вопросы устной беседы</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие проектно-ориентированного обучения и его возможности в изучении теории и практики логопедии.</li> <li>2. Особенности командного выполнения проектов полного жизненного цикла.</li> <li>3. Функции руководителя проекта.</li> </ol> <p style="text-align: center;"><b>Практические задания</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сформулировать требования к технологиям, применяемым при организации проектной деятельности обучающихся.</li> <li>2. Осуществить методический анализ основных видов проектов наиболее часто используемых в практике изучения логопедии.</li> <li>3. Представьте перечень методов и приемов организации работы обучающихся с научно-педагогической литературой в рамках осуществления проекта.</li> <li>4. Представьте методику подготовки содержания, вариантов распределения и реализации творческих</li> </ol>

		<p>заданий в процессе проектно-ориентированного обучения.</p> <p>5. Приведите примеры различных видов самостоятельной работы обучающихся по сбору материала в рамках проектной деятельности.</p> <p>6. Представьте план проектной деятельности обучающихся при изучении логопедии.</p> <p>7. Проведите анализ и оценку проекта, выполненного студентами, представленного преподавателем.</p> <p>8. Разработайте тематику проектной деятельности студентов при изучении основных разделов логопедии (Теоретические и методологические основы логопедии; Дислалия; Дизартрия; Ринолалия; ОНР; ФФН; Нарушения темпа и ритма речи; Нарушения голоса; Нарушения письменной речи; Алалия; Афазия).</p> <p>9. Предложите тему проекта, сформулируйте его целевую установку и определите предполагаемый продукт проектной деятельности, предполагаемый к защите.</p> <p>10. Предложите тему проекта, сформулируйте его целевую установку и распределите персонифицированные задания участникам проектной деятельности.</p> <p>•</p>
--	--	---

•

• **ПК-2**

• **Отметка «зачтено»** выставляется студенту в том случае, если он представляет разработанный по предложенному образцу фрагмент рабочей программы дисциплины (модуля); умеет планировать и проводить практическое занятие.

• **Отметка «не зачтено»** выставляется студенту в том случае, если он не представляет разработанный по предложенному образцу фрагмент рабочей программы дисциплины (модуля); не может спланировать и провести практическое занятие.

**Отметка «отлично»** выставляется студенту в том случае, если он на основании профессиограммы логопеда – преподавателя проектирует свой образовательный маршрут с учетом специфики профессиональной деятельности и (или) сферы научных интересов.

• анализирует:

- нормативно-правовое и методическое обеспечение образовательного процесса;
  - научный статус предметной области;
  - целевую установку, задачи, структуру методики логопедии, внутри- и межпредметные ее связи с другими науками;
  - теоретико-методологические основы педагогического образования;
  - инновационные подходы в разработке рабочей программы дисциплины;
  - средства обучения;
  - психолого-педагогические технологии, методы и формы обучения;
  - образовательные программы (содержательную компоненту, принципы построения);
  - профессиональную деятельность преподавателя;
  - структуру и содержание курса логопедии;
  - взаимосвязь педагогической и научно-исследовательской деятельности;
  - процесс обучения логопедии;
  - актуальные аспекты преподавания логопедии;
- самостоятельно осуществляет планирование практического занятия, контрольной работы;
- демонстрирует навыки формулирования задач преподавания логопедии дифференцировано по видам профессиональной деятельности преподавателя в соответствии с основными разделами логопедии как науки, анализа и рецензирования рабочих программ дисциплин.

анализирует:

- понятие контроля, его целевые установки;
- функции контроля собственно контролирующая; обучающая; диагностическая прогностическая; развивающая; ориентирующая; воспитывающая;
- принципы оценки и контроля (целенаправленность; объективность оценки и контроля; всесторонность контроля; регулярность; индивидуальность контроля);
- типы контроля (внешний контроль (содержание контроля, оценка и отметка, формы контроля), взаимный контроль, самоконтроль) и их специфику при обучении логопедии;
- методы контроля (устный опрос, проверка письменных работ и практических работ) и их специфику при обучении логопедии;
- средства осуществления контроля;
- системы оценки знаний, умений и навыков; оценка уровня компетенций на различных этапах их формирования при подготовке бакалавров по направлению Специальное (дефектологическое) образование;
- теоретические основы мониторинга в образовании;
  - самостоятельно проектирует задания текстовой и тестовой контрольных работ с учетом этапа формирования компетенции.

**Отметка «хорошо»** выставляется студенту в том случае, если он имеет представление о профессиограмме логопеда – преподавателя и проектирует

свой образовательный маршрут с учетом специфики профессиональной деятельности и (или) сферы научных интересов.

- характеризует:

- нормативно-правовое и методическое обеспечение образовательного процесса;
- научный статус предметной области;
- целевую установку, задачи, структуру методики логопедии, внутри- и межпредметные ее связи с другими науками;
- теоретико-методологические основы педагогического образования;
- инновационные подходы в разработке рабочей программы дисциплины;
- средства обучения;
- психолого-педагогические технологии, методы и формы обучения;
- образовательные программы (содержательную компоненту, принципы построения);
- профессиональную деятельность преподавателя;
- структуру и содержание курса логопедии;
- взаимосвязь педагогической и научно-исследовательской деятельности;
- процесс обучения логопедии;
- актуальные аспекты преподавания логопедии;

с помощью преподавателя осуществляет планирование практического занятия, контрольной работы, формулирует задачи преподавания логопедии дифференцировано по видам профессиональной деятельности преподавателя в соответствии с основными разделами логопедии как науки, анализирует и рецензирует рабочие программы дисциплин;

- характеризует:

- понятие контроля, его целевые установки;
- функции контроля собственно контролирующая; обучающая; диагностическая прогностическая; развивающая; ориентирующая; воспитывающая;
- принципы оценки и контроля (целенаправленность; объективность оценки и контроля; всесторонность контроля; регулярность; индивидуальность контроля);
- типы контроля (внешний контроль (содержание контроля, оценка и отметка, формы контроля), взаимный контроль, самоконтроль) и их специфику при обучении логопедии;
- методы контроля (устный опрос, проверка письменных работ и практических работ) и их специфику при обучении логопедии;
- средства осуществления контроля;
- системы оценки знаний, умений и навыков; оценка уровня компетенций на различных этапах их формирования при подготовке бакалавров по направлению Специальное (дефектологическое) образование;
- теоретические основы мониторинга в образовании;

- с помощью преподавателя проектирует задания текстовой и тестовой контрольных работ с учетом этапа формирования компетенции.

**Отметка «удовлетворительно»** выставляется студенту в том случае, если он проектирует свой образовательный маршрут без учета специфики профессиональной деятельности и (или) сферы научных интересов.

• имеет общее представление о:

- нормативно-правовом и методическом обеспечении образовательного процесса;
- научном статусе предметной области;
- целевой установке, задачах, структуре методики логопедии, внутри- и межпредметных ее связи с другими науками;
- теоретико-методологических основах педагогического образования;
- инновационных подходах в разработке рабочей программы дисциплины;
- средствах обучения;
- психолого-педагогических технологиях, методах и формах обучения;
- образовательных программах;
- профессиональной деятельности преподавателя;
- структуре и содержании курса логопедии;
- взаимосвязи педагогической и научно-исследовательской деятельности;
- процессе обучения логопедии;
- актуальных аспектах преподавания логопедии;
- планировании практического занятия, контрольной работы;
- задачах преподавания логопедии дифференцировано по видам профессиональной деятельности преподавателя в соответствии с основными разделами логопедии как науки.

не может с помощью преподавателя осуществить планирование практического занятия, контрольной работы, сформулировать задачи преподавания логопедии дифференцировано по видам профессиональной деятельности преподавателя в соответствии с основными разделами логопедии как науки, провести анализ рабочей программы дисциплины, результаты которого оформить в виде рецензии.

имеет общее представление о:

- контроле, его целевых установках;
- функциях контроля;
- принципах оценки и контроля;
- типах контроля;
- методах контроля;
- средствах осуществления контроля;
- системе оценки знаний, умений и навыков; оценке уровня компетенций на различных этапах их формирования;
- теоретических основах мониторинга в образовании;
- проектировании заданий текстовой и тестовой контрольных работ с учетом этапа формирования компетенции.

Отметка «неудовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если он не имеет представления о профессиограмме логопеда – преподавателя и не проектирует свой образовательный маршрут.

• не имеет представления о:

- нормативно-правовом и методическом обеспечении образовательного процесса;
- научном статусе предметной области;
- целевой установке, задачах, структуре методики логопедии, внутри- и межпредметных ее связи с другими науками;
- теоретико-методологических основах педагогического образования;
- инновационных подходах в разработке рабочей программы дисциплины;
- средствах обучения;
- психолого-педагогических технологиях, методах и формах обучения;
- образовательных программах;
- профессиональной деятельности преподавателя;
- структуре и содержании курса логопедии;
- взаимосвязи педагогической и научно-исследовательской деятельности;
- процессе обучения логопедии;
- актуальных аспектах преподавания логопедии.
- не умеет планировать практическое занятие, контрольную работу;
- не демонстрирует навыки формулирования задач преподавания логопедии дифференцировано по видам профессиональной деятельности преподавателя в соответствии с основными разделами логопедии как науки, анализа и рецензирования рабочих программ дисциплин.

не имеет представления о:

- контроле, его целевых установках.
- функциях контроля;
- принципах оценки и контроля;
- типах контроля;
- методах контроля;
- средствах осуществления контроля;
- системе оценки знаний, умений и навыков; оценке уровня компетенций на различных этапах их формирования;
- теоретических основах мониторинга в образовании;
- проектировании заданий текстовой и тестовой контрольных работ с учетом этапа формирования компетенции.

•

<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Компетенция</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Проверяемые дидактические единицы</b></li> <li>• (знания, умения,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Практические задания</b></li> </ul>
--	--	---

	навыки)	
<p>• <b>К-2</b></p>	<p><b>П</b> Готовность осознать методические требования к организации различных форм контрольно-оценочных мероприятий, теоретические основания проведения мониторинговых исследований; <u>осуществляют</u> <u>ь</u> педагогический контроль формирования компетенций в области логопедии Готовность <u>анализировать</u> <u>ь</u> нормативно-правовое и методическое обеспечение образовательного процесса; научный статус</p>	<p><b>Вопросы устной беседы</b></p> <p>Индивидуальный образовательный маршрут и его проектирование. Профессиограмма логопеда – преподавателя.</p> <p><b>Практические задания</b></p> <p>Представьте свой индивидуальный образовательный маршрут с учетом специфики профессиональной деятельности и (или) сферы научных интересов.</p> <p><b>Вопросы устной беседы</b></p> <p>Научный статус методики преподавания логопедии. Теоретико-методологические основы педагогического образования. Нормативное правовое и методическое обеспечение образовательной деятельности. Характеристика средств обучения. Методы и формы организации обучения. Психолого-педагогические технологии в реализации образовательных программ высшего образования. Преподавательская деятельность и профессиональные задачи. Профессиональное воспитание. Логопедия как дисциплина в структуре образовательной программы – программы бакалавриата по направлению Специальное (дефектологическое) образование. .История развития логопедии как учебной дисциплины и системы подготовки учителей – логопедов. .Современное содержание курса логопедии как науки об обучении и воспитании лиц с нарушениями речи. .Особенности процесса обучения логопедии.</p> <p><b>Практические задания</b></p> <p>Представьте план занятия семинарского типа (разделы логопедии: Теоретические и методологические основы логопедии; Дислалия; Дизартрия; Ринолалия; ОНР; ФФН; Нарушения темпа и ритма речи; Нарушения голоса; Нарушения письменной речи; Алалия; Афазия). Разработайте контрольную работу (разделы логопедии: Теоретические и методологические основы логопедии; Дислалия; Дизартрия; Ринолалия;</p>

<p>предметной области; характеризовать целевую установку, задачи, структуру методики преподавания логопедии; внутри- и межпредметные ее связи с другими науками; теоретико-методологические основы педагогического образования; средства обучения; психолого-педагогические технологии, методы и формы обучения; структуру и содержание курса логопедии; подходы к разработке рабочей программы дисциплины; профессиональную деятельность преподавателя,</p>	<p>ОНР; ФФН; Нарушения темпа и ритма речи; Нарушения голоса; Нарушения письменной речи; Алалия; Афазия).</p> <p>Смоделируйте содержание самостоятельной работы обучающихся в процессе освоения дисциплины «Логопедия» (разделы логопедии: Теоретические и методологические основы логопедии; Дислалия; Дизартрия; Ринология; ОНР; ФФН; Нарушения темпа и ритма речи; Нарушения голоса; Нарушения письменной речи; Алалия; Афазия).</p> <p>Сформулируйте задачи преподавания логопедии дифференцировано по видам профессиональной деятельности преподавателя (учебная работа, учебно-методическая работа, организационно-методическая работа, воспитательная работа) в соответствии с одним из разделов логопедии как науки (на выбор студента: Теоретические и методологические основы логопедии; Дислалия; Дизартрия; Ринология; ОНР; ФФН; Нарушения темпа и ритма речи; Нарушения голоса; Нарушения письменной речи; Алалия; Афазия).</p> <p>Проведите анализ рабочей программы дисциплины предметной области «Логопедия», представленной преподавателем, результаты оформите в виде рецензии.</p> <p style="text-align: center;"><b>Вопросы устной беседы</b></p> <p>Понятие контроля, его целевые установки.</p> <p>Функции контроля собственно контролирующая; обучающая; диагностическая прогностическая; развивающая; ориентирующая; воспитывающая.</p> <p>Принципы оценки и контроля (целенаправленность; объективность оценки и контроля; всесторонность контроля; регулярность; индивидуальность контроля).</p> <p>Типы контроля (внешний контроль (содержание контроля, оценка и отметка, формы контроля), взаимный контроль, самоконтроль) и их специфика при обучении логопедии.</p> <p>Методы контроля (устный опрос, проверка письменных работ и практических работ) и их специфика при обучении логопедии.</p> <p>Средства осуществления контроля.</p> <p>Системы оценки знаний, умений и навыков; оценка уровня компетенций на различных этапах их</p>
--	---

<p>взаимосвязь педагогической и научно-исследовательской ее компонентов ; актуальные аспекты преподавания логопедии; организацию обучения и основные формы обучения логопедии; <u>планировать</u> занятие семинарского типа, контрольную работу; <u>осуществляют</u> отбор содержания самостоятельной работы обучающихся в процессе освоения дисциплины «Логопедия» ; <u>формулировать</u> задачи преподавания логопедии дифференцировано по видам профессиональной деятельности преподавател</p>	<p>формирования при подготовке бакалавров по направлению Специальное (дефектологическое) образование. Теоретические основы мониторинга в образовании.</p> <p style="text-align: center;"><b><i>Практические задания</i></b></p> <p>1. Составьте задания текстовой контрольной работы по теме одного из разделов логопедии (на выбор студента) с учетом этапа формируемой компетенции.</p> <p>2. Составьте задания тестовой контрольной работы по теме одного из разделов логопедии (на выбор студента) с учетом этапа формируемой компетенции.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> </ul>
---	--

	<p>я В соответствии с основными разделами логопедии как науки; <u>планировать</u> практическое занятие; <u>проводить анализ</u> и <u>рецензирова</u>ние рабочих программ дисциплин. Способность разрабатыват ь профессиональную программу логопеда – преподавател я, проектироват ь индивидуальный образовательный маршрут с учетом специфики профессиональной деятельности и сферы научных интересов.</p> <p>●</p>	
--	---	--

●

### ***11. Порядок процедуры оценивания***

Формами промежуточной аттестации по дисциплине являются зачет и экзамен.

***Зачет*** проводится по результатам разработки фрагмента рабочей программы дисциплины и практического занятия, а также его апробации в

специально смоделированных условиях учебной группы.

**Экзамен** проводится в традиционной форме, и предполагает ответы на теоретические вопросы и выполнение практического задания.

Обучающийся должен самостоятельно актуализировать полученные ранее знания, умения, навыки, характеризующие уровень сформированности компетенций по вопросам и практическим заданиям, содержание которых составляет предмет экзамена.

Структурно билет формируется из двух вопросов:

- вопроса теоретического характера (№1),
- практического задания, носящего комплексный, ситуационный, творческий характер (№2).

### **Перечень вопросов теоретического характера, выносимых на экзамен**

1. Научный статус методики преподавания логопедии.
2. История развития логопедии как учебной дисциплины и системы подготовки учителей – логопедов.
3. Теоретико-методологические основы педагогического образования.
4. Нормативное правовое и методическое обеспечение образовательной деятельности.
5. Характеристика средств обучения.
6. Методы и формы организации обучения.
7. Психолого-педагогические технологии в реализации образовательных программ высшего образования.
8. Профессиональное воспитание.
9. Преподавательская деятельность и профессиональные задачи.
10. Индивидуальный образовательный маршрут и его проектирование.
11. Профессиограмма логопеда – преподавателя.
12. Логопедия как дисциплина в структуре образовательной программы – программы бакалавриата по направлению Специальное (дефектологическое) образование.
13. Современное содержание курса логопедии как науки об обучении и воспитании лиц с нарушениями речи.
14. Особенности процесса обучения логопедии.
15. Понятие контроля, его целевые установки.
16. Функции контроля собственно контролирующая; обучающая; диагностическая прогностическая; развивающая; ориентирующая; воспитывающая.
17. Принципы оценки и контроля (целенаправленность; объективность оценки и контроля; всесторонность контроля; регулярность; индивидуальность контроля).
18. Типы контроля (внешний контроль (содержание контроля, оценка и отметка, формы контроля), взаимный контроль, самоконтроль) и их специфика при обучении логопедии.

19. Методы контроля (устный опрос, проверка письменных работ и практических работ) и их специфика при обучении логопедии.
20. Средства осуществления контроля.
21. Системы оценки знаний, умений и навыков; оценка уровня компетенций на различных этапах их формирования при подготовке бакалавров по направлению Специальное (дефектологическое) образование.
22. Теоретические основы мониторинга в образовании.
23. Понятие проектно-ориентированного обучения и его возможности в изучении теории и практики логопедии.
24. Особенности командного выполнения проектов полного жизненного цикла.
25. Функции руководителя проекта.

### **Варианты практических заданий, носящих комплексный, ситуационный, творческий характер**

1. Представьте план занятия семинарского типа, раздел логопедии: Теоретические и методологические основы логопедии.
2. Разработайте контрольную работу, раздел логопедии: Дизартрия.
3. Смоделируйте содержание самостоятельной работы обучающихся в процессе освоения дисциплины «Логопедия» (раздел логопедии: Алалия).
4. Представьте план занятия семинарского типа, раздел логопедии: Дислалия.
5. Разработайте контрольную работу, раздел логопедии: ОНР.
6. Смоделируйте содержание самостоятельной работы обучающихся в процессе освоения дисциплины «Логопедия» (раздел логопедии: Афазия).
7. Представьте план занятия семинарского типа, раздел логопедии: ФФН.
8. Разработайте контрольную работу, раздел логопедии: Нарушения письменной речи.
9. Смоделируйте содержание самостоятельной работы обучающихся в процессе освоения дисциплины «Логопедия» (раздел логопедии: Нарушения темпа и ритма речи).
10. Подготовьте примерное содержание практического занятия по логопедии (на выбор студента: Теоретические и методологические основы логопедии; Дислалия; Дизартрия; Ринолалия; ОНР; ФФН; Нарушения темпа и ритма речи; Нарушения голоса; Нарушения письменной речи; Алалия; Афазия).
11. Сформулируйте задачи преподавания логопедии дифференцировано по видам профессиональной деятельности преподавателя (учебная работа, учебно-методическая работа, организационно-методическая работа, воспитательная работа) в соответствии с одним из разделов логопедии как науки (на выбор студента: Теоретические и методологические основы логопедии; Дислалия; Дизартрия; Ринолалия; ОНР; ФФН; Нарушения темпа и ритма речи; Нарушения голоса; Нарушения письменной речи; Алалия; Афазия).

12. Проведите анализ рабочей программы дисциплины предметной области «Логопедия», представленной преподавателем, результаты оформите в виде рецензии.

13. Сформулировать требования к технологиям, применяемым при организации проектной деятельности обучающихся.

14. Осуществить методический анализ основных видов проектов наиболее часто используемых в практике изучения логопедии.

15. Представьте перечень методов и приемов организации работы обучающихся с научно-педагогической литературой в рамках осуществления проекта.

16. Представьте методику подготовки содержания, вариантов распределения и реализации творческих заданий в процессе проектно-ориентированного обучения.

17. Приведите примеры различных видов самостоятельной работы обучающихся по сбору материала в рамках проектной деятельности.

18. Представьте план проектной деятельности обучающихся при изучении логопедии.

19. Проведите анализ и оценку проекта, выполненного студентами, представленного преподавателем.

20. Разработайте тематику проектной деятельности студентов при изучении основных разделов логопедии (на выбор студента: Теоретические и методологические основы логопедии; Дислалия; Дизартрия; Ринолалия; ОНР; ФФН; Нарушения темпа и ритма речи; Нарушения голоса; Нарушения письменной речи; Алалия; Афазия).

21. Предложите тему проекта, сформулируйте его целевую установку и определите предполагаемый продукт проектной деятельности, предполагаемый к защите.

22. Предложите тему проекта, сформулируйте его целевую установку и распределите персонифицированные задания участникам проектной деятельности.

23. Представьте свой индивидуальный образовательный маршрут с учетом специфики профессиональной деятельности и (или) сферы научных интересов.

24. Составьте задания текстовой контрольной работы по теме одного из разделов логопедии (на выбор студента) с учетом этапа формируемой компетенции.

25. Составьте задания тестовой контрольной работы по теме одного из разделов логопедии (на выбор студента) с учетом этапа формируемой компетенции.

Итоговые результаты экзамена складываются исходя из среднеарифметического показателя (отметки за ответ на теоретический вопрос и отметки за выполнение практического задания), округленного до целого числа.



## Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

### Проектирование образовательного маршрута и профессиональной карьеры дефектолога

*Перечень компетенции, формируемых в рамках дисциплины (модуля) или практики, индикаторов достижения компетенций и планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) или практики*

Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Индикаторы универсальной компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<b>УК-1</b> Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.	УК-1.1. Знает основы методологии научного знания, формы анализа.	Знает: - особенности критического анализа проблемных ситуаций; - задачи проектирования и способы выделения базовых составляющих проектирования образовательного маршрута и профессиональной карьеры учителя-дефектолога.
	УК-1.2. Умеет логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь, критически анализировать социально значимые проблемы и явления.	Умеет: - находить и критически оценивать способы для проектирования образовательного маршрута и профессиональной карьеры учителя-дефектолога; - аргументировано и ясно строить устную и письменную речь, критически анализировать социально значимые проблемы и явления.
	УК-1.3. Владеет навыками постановки цели,	Владеет: - навыками постановки цели

	<p>способностью логически оформить результаты мышления, навыками решения социально значимых и научных проблем.</p>	<p>решения социально значимых и научных проблем; - навыками определения этапов структуры проектирования образовательного маршрута и профессиональной карьеры учителя-дефектолога</p>
<p><b>УК-6</b> Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.</p>	<p>УК-6.1. Знает основные представления о возможных сферах и направлениях саморазвития, профессиональной реализации, путях использования творческого потенциала.</p>	<p>Знает: - основные пути саморазвития, самореализации в профессиональной деятельности учителя-дефектолога; - приоритеты собственной деятельности; - основные подходы использования творческого потенциала учителя-дефектолога и способы его совершенствования на основе самооценки.</p>
	<p>УК-6.2. Умеет выделять и характеризовать проблемы и формулировать цели профессионального и личностного развития, оценивать свои творческие, профессиональные и физические возможности.</p>	<p>Умеет: - выделять и характеризовать проблемы и формулировать цели профессионального и личностного развития - расставить приоритеты собственной деятельности, учитывая конкретные условия, собственные ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные и т.д.) в</p>

		проектировании образовательного маршрута и профессиональной карьеры учителя-дефектолога.
	УК-6.3. Владеет основными приёмами планирования и реализации необходимых видов деятельности, самооценки профессиональной деятельности	Владеет: - навыками планирования и реализации проектирования образовательного маршрута и профессиональной карьеры учителя-дефектолога; - навыками реализации намеченной цели, проведения критической оценки достигнутых результатов.
<b>Код и наименование общепрофессиональной компетенции выпускника (из ФГОС)</b>	<b>Индикаторы достижения компетенции</b>	<b>Планируемые результаты обучения по дисциплине</b>
<b>ОПК-1</b> Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.	ОПК-1.1. Знает: приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи.	Знает: - основные нормативные правовые акты в сфере образования РФ и нормы профессиональной этики в реализации своего образовательного маршрута; - приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации.
	ОПК-1.2. Умеет: применять	Умеет: - отбирать и

	<p>знания содержания основных нормативных правовых документов, регламентирующих профессиональную деятельность, соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики.</p>	<p>применять знания содержания основных нормативных правовых документов, регламентирующих профессиональную деятельность, в построении своей карьеры учителя-дефектолога ; - соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики.</p>
	<p>ОПК-1.3. Владеет: навыками соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики; навыками осуществления профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (дошкольного, начального общего образования обучающихся с ОВЗ, образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями).</p>	<p>Владеет - способами самостоятельного: соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в процессе организации профессионального маршрута; - навыками осуществления профессиональной деятельности в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов (дошкольного, начального общего образования обучающихся с ОВЗ, образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями) в процессе развития своей карьеры.</p>

### ***Критерии оценивания***

Отметка «Зачтено» выставляется обучающемуся в том случае, если он знает задачи проектирования и способы выделения базовых составляющих проектирования образовательного маршрута и профессиональной карьеры дефектолога; основные пути саморазвития, самореализации в профессиональной деятельности дефектолога; способы освоения и применения отдельных психолого-педагогических методов проектирования образовательного маршрута и профессиональной карьеры дефектолога; умеет находить и критически оценивать способы для проектирования образовательного маршрута и профессиональной карьеры дефектолога; рассматривать различные варианты решения задач и определять оптимальную стратегию действий при проектировании образовательного маршрута и профессиональной карьеры дефектолога; расставить приоритеты собственной деятельности в проектировании образовательного маршрута и профессиональной карьеры дефектолога; использовать творческий потенциал в профессиональной деятельности дефектолога, определять пути саморазвития и самореализации в профессии дефектолога; отбирать и применять новые методы при проектировании образовательного маршрута и профессиональной карьеры дефектолога; владеет навыками определения этапов структуры проектирования образовательного маршрута и профессиональной карьеры дефектолога; навыками реализации проектирования образовательного маршрута и профессиональной карьеры дефектолога; навыками использования творческого потенциала, построения индивидуального маршрута саморазвития и самореализации в профессиональной деятельности учителя-дефектолога; представления проектирования образовательного маршрута и профессиональной карьеры дефектолога.

Отметка «Не зачтено» выставляется обучающемуся в том случае, если он не знает задачи проектирования и способы выделения базовых составляющих проектирования образовательного маршрута и профессиональной карьеры дефектолога; основные пути саморазвития, самореализации в профессиональной деятельности дефектолога; способы освоения и применения отдельных психолого-педагогических методов проектирования образовательного маршрута и профессиональной карьеры дефектолога; не умеет находить и критически оценивать способы для проектирования образовательного маршрута и профессиональной карьеры дефектолога; рассматривать различные варианты решения задач и определять оптимальную стратегию действий при проектировании образовательного маршрута и профессиональной карьеры дефектолога; расставить приоритеты собственной деятельности в проектировании образовательного маршрута и профессиональной карьеры дефектолога; использовать творческий потенциал в профессиональной деятельности дефектолога, определять пути саморазвития и самореализации в профессии дефектолога; отбирать и применять новые методы при проектировании образовательного маршрута и профессиональной карьеры дефектолога; не владеет навыками определения этапов структуры проектирования образовательного маршрута и профессиональной карьеры дефектолога; навыками реализации проектирования образовательного маршрута и профессиональной карьеры дефектолога; навыками использования творческого потенциала, построения индивидуального маршрута саморазвития и самореализации в профессиональной деятельности учителя-дефектолога; представления проектирования образовательного маршрута и профессиональной карьеры дефектолога.

### ***Контрольные задания для оценки знаний***

<b>Планируемые</b>	<b>Перечень теоретических вопросов или иных материалов,</b>
--------------------	---

результаты обучения по дисциплине	необходимых для оценки знаний
<p><b>УК-1</b> Знает: - особенности критического анализа проблемных ситуаций; - задачи проектирования и способы выделения базовых составляющих проектирования образовательного маршрута и профессиональной карьеры учителя-дефектолога.</p>	<p>Место учителя-дефектолога в системе современных профессий. Функции учителя-дефектолога. Содержательные теории мотивации профессиональной деятельности. Процессуальные теории мотивации профессиональной деятельности. Базовые составляющие проектирования образовательного маршрута и профессиональной карьеры учителя-дефектолога.</p>
<p><b>УК-6</b> Знает: - основные пути саморазвития, самореализации в профессиональной деятельности учителя-дефектолога; - приоритеты собственной деятельности; - основные подходы использования творческого потенциала учителя-дефектолога и способы его совершенствования на основе самооценки.</p>	<p>Профессионально важные качества личности учителя дефектолога и их влияние на успешность профессионального будущего. Стадии развития субъекта труда по Е.А. Климову. Стадии развития субъекта труда по Д. Сьюперу. Этапы профессионализации по А.К. Марковой. Уровни продуктивности педагогической деятельности по Н.В. Кузьминой. Способы построения индивидуальной траектории развития.</p>

<p><b>ОПК-1.</b> Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные нормативные правовые акты в сфере образования РФ и нормы профессиональной этики в реализации своего образовательного маршрута;</li> <li>- приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации.</li> </ul>	<p>Способы оценки профессиональной деятельности: портфолио. Самоанализ профессиональной деятельности учителя. Правила составления резюме. Приоритетные направления развития образовательной системы РФ.</p>
--	---

***Контрольные задания для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности***

<p><b>Планируемые результаты обучения по дисциплине</b></p>	<p><b>Перечень практических заданий или иных материалов, необходимых для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности</b></p>
<p><b>УК-1</b> <b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- находить и критически оценивать способы для проектирования образовательного маршрута и профессиональной карьеры учителя-дефектолога;</li> <li>- аргументировано и ясно строить устную и письменную речь, критически анализировать социально значимые проблемы и явления.</li> </ul> <p><b>Владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками постановки цели решения социально</li> </ul>	<p>Опишите, какими профессионально важными качествами должен обладать педагог для того, чтобы его можно было отнести к I уровню продуктивности педагогической деятельности. Опишите, какими профессионально важными качествами должен обладать педагог для того, чтобы его можно было отнести ко II уровню продуктивности педагогической деятельности. Опишите свои личностные качества, которые важны в профессиональной деятельности дефектолога. Проанализируйте, как они могут повлиять на индивидуальную траекторию развития вас как будущего дефектолога. Подготовить часть резюме с описанием своих личностных, профессиональных качеств и способностей. Составьте программу профессионального развития в профессии учителя-дефектолога (кратко перечислить основные этапы).</p>

<p>значимых и научных проблем;</p> <p>1. -навыками определения этапов структуры проектирования образовательного маршрута и профессиональной карьеры учителя-дефектолога.</p>	
<p><b>УК-6</b></p> <p><b>Умеет:</b></p> <p>2. - выделять и характеризовать проблемы и формулировать цели профессионального и личностного развития</p> <p>3. - расставить приоритеты собственной деятельности, учитывая конкретные условия, собственные ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные и т.д.) в проектировании образовательного маршрута и профессиональной карьеры учителя-дефектолога.</p> <p><b>Владеет:</b></p> <p>- навыками планирования и реализации проектирования образовательного маршрута и профессиональной карьеры учителя-дефектолога;</p> <p>- навыками реализации намеченной цели, проведения</p>	<p>Педагогическая ситуация. Представьте, что вы директор школы. Опишите, какую работу по мотивированию педагогов вы будете планировать с точки зрения процессуальных теорий мотиваций.</p> <p>Педагогическая ситуация. Представьте, что вы директор школы. Опишите, какую работу по мотивированию педагогов вы будете планировать с точки зрения содержательных теорий мотиваций.</p> <p>Приведите пример внешней и внутренней мотивации карьеры у учителя-дефектолога.</p> <p>Педагогическая ситуация. К вам на консультацию пришла мама с ребенком с интеллектуальными нарушениями в сочетании с ДЦП. Опишите, на какие стороны необходимо обратить внимание при планировании работы с этим ребенком.</p>

критической оценки достигнутых результатов.	
<p><b>ПК-2</b>  <b>Умеет:</b>  - отбирать и применять знания содержания основных нормативных правовых документов, регламентирующих профессиональную деятельность, в построении своей карьеры учителя-дефектолога ;  - соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики.</p> <p><b>Владеет:</b>  способами самостоятельного: соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в процессе организации профессионального маршрута;  - навыками осуществления профессиональной деятельности в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов (дошкольного, начального общего образования обучающихся с ОВЗ,</p>	<p>Составьте часть программы самоанализа эффективности деятельности учителя-дефектолога.  Перечислите критерии успешности/неуспешности профессиональной карьеры, которые преобладают в современном обществе. Оцените насколько они действительно важны при оценке карьерных достижений дефектолога.  Составьте перечень документов, регламентирующих профессиональную деятельность, в построении своей карьеры учителя-дефектолога.</p>

образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями) в процессе развития своей карьеры.	
---	--

### ***Порядок процедуры оценивания***

Промежуточная аттестация проводится преподавателем, ведущим практические занятия. Присутствие посторонних лиц в ходе проведения аттестационных испытаний не допускается. В случае отсутствия ведущего преподавателя аттестационные испытания проводятся преподавателем, назначенным распоряжением по кафедре.

Зачет проводится в день, определенный расписанием. Зачет проводится в устной форме по билетам. В билет включены теоретические вопросы, а также практико-ориентированные задания.

Процедура зачета включает в себя устный ответ. (Устный ответ длится 0,2 академического часа).

Преподавателю предоставляется право задавать обучающимся дополнительные вопросы. При проведении зачета могут быть использованы технические средства обучения: проектор, ноутбук.

Отметка выставляется в соответствии с разработанными критериями по вопросам и заданиям, оценивающим этап формирования компетенции. Итоговая отметка формируется по принципу среднего арифметического за ответ и выполнение практико-ориентированного задания.

4. Результаты испытания заносятся в зачетную книжку и ведомость.

## Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине «Проектная деятельность в логопедии»

<p>УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла</p>	<p>УК-2.1. Знает методологию и методику проектирования.          УК-2.2. Умеет разрабатывать и реализовывать проекты.          УК-2.3. Владеет технологией разработки и реализации проектов.</p>	<p>Знает:          требования к использованию, направленность и типологию проектов, этапы выполнения, параметры внешней оценки, жизненные циклы проекта; методологию и методику проектирования;          специфичные для логопедической теории и практики подходы в области проектирования коррекционно-образовательного пространства и психолого-педагогических технологий выявления речевых нарушений у детей (фрагмент программы диагностики, методическая разработка диагностического инструментария и т.д.).          Основы управления проектом на всех этапах его жизненного цикла          Умеет:          характеризовать предполагаемый к проектированию продукт (материализованный результат) интернет- проектов, исследовательских, информационных и прикладных проектов с целью выявления нарушений речи; анализировать продукты (материализованные результаты) проектной деятельности, специфичной для логопедии (психолого-педагогические технологии с целью выявления нарушений в развитии) создавать интернет-, исследовательские, информационные и прикладные проекты, специфичные для теории и практики логопедии (психолого-педагогические технологии с целью выявления нарушений в развитии);          Владеет:          навыками представления (в процессе</p>
---	--	--

		<p>защиты) продукта (материализованного результата) интернет-проектов, исследовательских, информационных и прикладных проектов (психолого-педагогические технологии с целью выявления нарушений в развитии). основами разработки и реализации проектов, способами управления проектом на всех этапах его жизненного цикла</p>
<p>ПК-4 Готов к психолого-педагогическому изучению лиц с ТНР с целью выявления особенностей их развития и осуществления комплексного сопровождения</p>	<p>ПК-4.1. Знает: совокупность психолого-медико-педагогических маркеров дизонтогенеза; основы выбора диагностических методик для психолого-педагогического изучения детей, подростков и взрослых с речевыми нарушениями; способы проектирования психолого-педагогических технологий изучения лиц с ТНР и их комплексного сопровождения; общие подходы к анализу результатов комплексного изучения</p>	<p><b>Знать:</b> теоретические основы метода проектов, причины его распространения, понятие проектной деятельности и метода проектирования в контексте его потенциальных возможностей в отношении создания психолого-педагогических технологий комплексного сопровождения лиц с ТНР <b>Уметь:</b> анализировать продукты (материализованные результаты) проектной деятельности, специфичной для логопедии и способы проектирования педагогических технологий</p>

	<p>и сопровождения детей, подростков и взрослых с речевыми нарушениями. ПК-4.2. Умеет: обосновывать варианты дизонтогенетического развития, ориентируясь на онтогенетические закономерности развития; осуществлять выбор и/или разработку психолого-педагогических технологий с целью выявления особенностей развития и осуществления комплексного сопровождения детей, подростков и взрослых с речевыми нарушениями; проектировать и применять отдельные психолого-педагогические технологии выявления нарушений речевого развития и комплексного сопровождения детей, подростков и взрослых; фиксировать, анализировать и интерпретировать результаты комплексного обследования лиц с ТНР; учитывать результаты диагностики детей, подростков и взрослых с речевыми нарушениями в процессе их комплексного сопровождения. ПК-4.3. Владеет навыками: проведения психолого-педагогической диагностики как составляющей комплексного обследования детей, подростков и взрослых с речевыми нарушениями; анализа результатов комплексного изучения и планирования комплексного сопровождения лиц с ТНР.</p>	<p>комплексного сопровождения лиц с ТНР <b>Владеть:</b> навыками обоснования продуктов (материализованных результатов) проектной деятельности, специфичной для теории и практики логопедии и планирования комплексного сопровождения лиц с ТНР</p>
--	--	--

**12. *Перечень компетенции, формируемых в рамках дисциплины (модуля) или практики, индикаторов достижения компетенций и планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) или практики***

### ***13. Критерии оценивания***

**УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного**

## **цикла**

Отметка «отлично» выставляется студенту в том случае, если он знает основные положения создания проекта (материализованного результата) психолого-педагогических технологий выявления речевых нарушений у детей; умеет создавать проект (материализованный результат) психолого-педагогических технологий выявления речевых нарушений у детей (фрагмент программы диагностики, методическая разработка диагностического инструментария, т.д.); владеет навыками планирования и представления проектов психолого-педагогических технологий выявления речевых нарушений у детей (фрагмент программы диагностики, методическая разработка диагностического инструментария и т.д.).

Отметка «хорошо» выставляется студенту в том случае, если он знает некоторые основные положения создания проекта (материализованного результата) психолого-педагогических технологий выявления речевых нарушений у детей (фрагмент программы диагностики, методическая разработка диагностического инструментария, т.д.); умеет с помощью преподавателя создавать проект (материализованный результат) психолого-педагогических технологий выявления речевых нарушений у детей (фрагмент программы диагностики, методическая разработка диагностического инструментария, т.д.); в целом владеет навыками планирования и представления проектов психолого-педагогических технологий выявления речевых нарушений у детей (фрагмент программы диагностики, методическая разработка диагностического инструментария и т.д.).

Отметка «удовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если он имеет общее представление о создании проекта психолого-педагогических технологий выявления речевых нарушений у детей; может участвовать в создании проекта психолого-педагогических технологий выявления речевых нарушений у детей; имеет опыт составления плана проекта и его представления с помощью преподавателя.

Отметка «неудовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если он не знает основные положения создания проекта (материализованного результата) психолого-педагогических технологий выявления речевых нарушений у детей (фрагмент программы диагностики, методическая разработка диагностического инструментария, т.д.); не умеет создавать проект (материализованный результат) психолого-педагогических технологий выявления речевых нарушений у детей (фрагмент программы диагностики, методическая разработка диагностического инструментария, т.д.); не владеет навыками планирования и представления проектов психолого-педагогических технологий выявления речевых нарушений у детей (фрагмент программы диагностики, методическая разработка диагностического инструментария и т.д.).

**ПК-4 Готов к психолого-педагогическому изучению лиц с ТНР с целью выявления особенностей их развития и осуществления**

### **комплексного сопровождения**

Отметка «отлично» выставляется студенту в том случае, если он знает теоретические основы метода проектов, причины его распространения, понятие проектной деятельности и метода проектирования в контексте его потенциальных возможностей в отношении создания психолого-педагогических технологий комплексного сопровождения лиц с ТНР; умеет анализировать продукты (материализованные результаты) проектной деятельности, специфичной для логопедии и способы проектирования педагогических технологий комплексного сопровождения лиц с ТНР; владеет навыками обоснования продуктов (материализованных результатов) проектной деятельности, специфичной для теории и практики логопедии и планирования комплексного сопровождения лиц с ТНР.

Отметка «хорошо» выставляется студенту в том случае, если он знает некоторые теоретические основы метода проектов, причины его распространения, понятие проектной деятельности и метода проектирования в контексте его потенциальных возможностей в отношении создания психолого-педагогических технологий комплексного сопровождения лиц с ТНР; умеет с помощью преподавателя анализировать продукты (материализованные результаты) проектной деятельности, специфичной для логопедии и способы проектирования педагогических технологий комплексного сопровождения лиц с ТНР; в целом владеет навыками обоснования продуктов (материализованных результатов) проектной деятельности, специфичной для теории и практики логопедии и планирования комплексного сопровождения лиц с ТНР.

Отметка «удовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если он имеет общее представление о методе проектов; может участвовать в анализе продуктов (материализованных результатов) проектной деятельности, специфичной для логопедии и способы проектирования педагогических технологий комплексного сопровождения лиц с ТНР; имеет опыт обоснования продуктов (материализованных результатов) проектной деятельности, специфичной для теории и практики логопедии и планирования комплексного сопровождения лиц с ТНР с помощью преподавателя.

Отметка «неудовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если он не знает теоретические основы метода проектов, причины его распространения, понятие проектной деятельности и метода проектирования в контексте его потенциальных возможностей в отношении создания психолого-педагогических технологий комплексного сопровождения лиц с ТНР; не умеет анализировать продукты (материализованные результаты) проектной деятельности, специфичной для логопедии и способы проектирования педагогических технологий комплексного сопровождения лиц с ТНР; не владеет навыками обоснования продуктов (материализованных результатов) проектной деятельности, специфичной для теории и практики логопедии и планирования комплексного сопровождения лиц с ТНР.

***Контрольные задания для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта***

**деятельности**

<b>Компетенция</b>	<b>Проверяемые дидактические единицы (знания, умения, навыки)</b>	<b>Практические задания</b>
<b>УК-2</b>	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	<p style="text-align: center;"><b>Вопросы устной беседы</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Определение метода проектов, проектной технологии, проектирования, проектной деятельности.</li> <li>2. Причины распространения проектных технологий.</li> <li>3. Требования к использованию и направленность проектов.</li> <li>4. Типология проектов.</li> <li>5. Этапы выполнения.</li> <li>6. Параметры внешней оценки.</li> <li>7. История становления метода проектов в теории речевой деятельности и в логопедии.</li> <li>8. Классификация проектов, их жизненный цикл, фазы.</li> </ol> <p style="text-align: center;"><b>Практические задания</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Осуществите презентацию проекта психолого-педагогической технологии выявления речевых нарушений у детей – фрагмент программы диагностики.</li> <li>2. Осуществите презентацию проекта психолого-педагогической технологии выявления речевых нарушений у детей – методической разработки диагностического инструментария.</li> <li>3. Осуществите презентацию проекта коррекционно-образовательного пространства – методической разработки диагностического инструментария. Произведите оценку представленного проекта.</li> </ol>
<b>ПК-4</b>	Способен к проектированию и внедрению психолого-педагогических технологий выявления речевых нарушений	<p style="text-align: center;"><b>Вопросы устной беседы</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Специфичные для логопедической теории и практики подходы в области проектирования коррекционно-образовательного пространства для детей с ТНР.</li> <li>2. Специфичные для логопедической теории и практики подходы в области проектирования психолого-педагогических технологий выявления речевых нарушений у детей.</li> </ol> <p style="text-align: center;"><b>Практические задания</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Представьте возможную тему проекта психолого-педагогической технологии диагностики лиц с ТНР – фрагмент программы диагностики. Составьте план проекта.</li> <li>2. Представьте возможную тему проекта психолого-педагогической технологии выявления речевых нарушений у детей – методической разработки диагностического инструментария.</li> <li>3. Представьте возможную тему проекта коррекционно-образовательного пространства – методической разработки диагностического инструментария. Составьте план проекта.</li> <li>4. Представьте возможную тему проекта психолого-</li> </ol>

		<p>педагогической технологии выявления речевых нарушений у детей – фрагмент программы диагностики. В рамках создания проекта охарактеризуйте и обоснуйте его продукт (материализованный результат).</p> <p>5. Представьте возможную тему проекта психолого-педагогической технологии выявления речевых нарушений у детей – методической разработки диагностического инструментария. В рамках создания проекта охарактеризуйте и обоснуйте его продукт (материализованный результат).</p> <p>6. Представьте возможную тему проекта коррекционно-образовательного пространства – методической разработки диагностического инструментария. В рамках создания проекта охарактеризуйте и обоснуйте его продукт (материализованный результат).</p>
--	--	--

#### **14. Порядок процедуры оценивания**

Формой промежуточного контроля по дисциплине является экзамен, который проводится в традиционной форме, и предполагает ответы на теоретические вопросы и выполнение практических заданий.

Обучающийся должен самостоятельно актуализировать полученные ранее знания, умения, навыки, характеризующие практическую и теоретическую направленность по вопросам, содержание которых составляет предмет экзамена.

Структурно билет формируется из двух контрольных точек:

- вопроса теоретического характера или практического задания, позволяющих оценить первый этап формирования компетенции (№1);
- практического задания, носящего творческий характер и позволяющего оценить второй этап формирования компетенции (№2).

#### **Перечень вопросов теоретического характера или практических заданий, позволяющих оценить первый этап формирования компетенции:**

1. Определение метода проектов, проектной технологии, проектирования, проектной деятельности.
2. Причины распространения проектных технологий.
3. Требования к использованию и направленность проектов.
4. Типология проектов.
5. Этапы выполнения.
6. Параметры внешней оценки.
7. История становления метода проектов в теории речевой деятельности и в логопедии.
8. Классификация проектов, их жизненный цикл, фазы.
9. Специфичные для логопедической теории и практики подходы в области проектирования коррекционно-образовательного пространства для детей с ТНР.

10. Специфичные для логопедической теории и практики подходы в области проектирования психолого-педагогических технологий выявления речевых нарушений у детей.

**Перечень практических заданий, позволяющих оценить второй этап формирования компетенции:**

1. Представьте возможную тему проекта психолого-педагогической технологии диагностики лиц с ТНР – фрагмент программы диагностики. Составьте план проекта.

2. Представьте возможную тему проекта психолого-педагогической технологии выявления речевых нарушений у детей – методической разработки диагностического инструментария.

3. Представьте возможную тему проекта коррекционно-образовательного пространства – методической разработки диагностического инструментария. Составьте план проекта.

4. Представьте возможную тему проекта психолого-педагогической технологии выявления речевых нарушений у детей – фрагмент программы диагностики. В рамках создания проекта охарактеризуйте и обоснуйте его продукт (материализованный результат).

5. Представьте возможную тему проекта психолого-педагогической технологии выявления речевых нарушений у детей – методической разработки диагностического инструментария. В рамках создания проекта охарактеризуйте и обоснуйте его продукт (материализованный результат).

6. Представьте возможную тему проекта коррекционно-образовательного пространства – методической разработки диагностического инструментария. В рамках создания проекта охарактеризуйте и обоснуйте его продукт (материализованный результат).

7. Осуществите презентацию проекта психолого-педагогической технологии выявления речевых нарушений у детей – фрагмент программы диагностики.

8. Осуществите презентацию проекта психолого-педагогической технологии выявления речевых нарушений у детей – методической разработки диагностического инструментария.

9. Осуществите презентацию проекта коррекционно-образовательного пространства – методической разработки диагностического инструментария.

10. Произведите оценку представленного проекта.

Итоговые результаты экзамена складываются исходя из среднеарифметического показателя результатов по двум вопросам билета (контрольным точкам), округленным до целого числа.

**Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине**

**Сравнительная специальная педагогика**

**15. Перечень компетенции, формируемых в рамках дисциплины (модуля) или практики, индикаторов достижения компетенций и планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) или практики**

16.

<b>Код и наименование универсальной компетенции выпускника</b>	<b>Индикаторы универсальной компетенции</b>	<b>Планируемые результаты обучения по дисциплине</b>
<b>УК-1</b> Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Знает основы методологии научного знания, формы анализа.	Знает: - формы и способы анализа проблематичности ситуации, этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов; - принципы сбора, отбора и обобщения информации об особенностях образования лиц с ОВЗ в разных странах, специфику системного подхода для решения поставленных задач.
	УК-1.2. Умеет логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь, критически анализировать социально значимые проблемы и явления.	Умеет: - приобретать новые знания на основе анализа, синтеза информации по проблемам сравнительной специальной педагогики; - критически оценивать эффективность информации для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации; - аргументировано и ясно излагать свои мысли в устной и письменной речи в процессе изучения проблем сравнительной специальной педагогики.
	УК-1.3. Владеет навыками постановки цели, способностью логически оформить результаты мышления, навыками решения социально значимых и научных	Владеет: - грамотно, логично, аргументировано применять системный подход при постановки цели, принятии

	проблем.	решений в профессиональной деятельности; - способностями оформлять результаты аналитико-синтетической деятельности (мышления) по проблемам сравнительной специальной педагогики.
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.	УК-5.1. Знает теорию и технологии межкультурного взаимодействия.	- знает особенности развития специального образования в контексте теории и технологии межкультурного взаимодействия народов России; - знает особенности образования лиц с ОВЗ в разных странах в контексте теории и технологии межкультурного взаимодействия народов разных стран.
	УК-5.2. Умеет применять технологии межкультурного взаимодействия.	- умеет анализировать и учитывать особенности развития специального образования в России и применять технологию межкультурного взаимодействия с учётом этнических особенностей; - умеет применять технологию межкультурного взаимодействия народов мира в развитии образования лиц с ОВЗ.
	УК-5.3. Владеет технологией межкультурного взаимодействия.	- владеет способностью применения опыта работы специалистов с лицами с ОВЗ в процессе учёта технологий межкультурного взаимодействия; - владеет способностью критически выбирать информацию из опыта работы специалистами с лицами с ОВЗ в проектировании технологией межкультурного взаимодействия.

<b>Код и наименование общепрофессиональной компетенции выпускника (из ФГОС)</b>	<b>Индикаторы достижения компетенции</b>	<b>Планируемые результаты обучения по дисциплине</b>
<p><b>ОПК-8</b> Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований</p>	<p>ОПК-8.1 Знает: состояние и тенденции развития международных и отечественных педагогических исследований в области образования обучающихся с ОВЗ; современную методологию педагогического проектирования; алгоритмы проектирования педагогической деятельности, оценки качества и результатов педагогического проектирования.</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности современных исследований в развитии специального образования в России, странах, образованных в постсоветском пространстве, других странах мира;</li> <li>- основы современной методологии педагогического проектирования; алгоритмы проектирования педагогической деятельности, оценки качества и результатов педагогического проектирования с учётом опыта компаративного анализа организации лиц с ОВЗ в разных странах.</li> </ul>
	<p>ОПК-8.2 Умеет: выделять и систематизировать основные идеи и результаты международных и отечественных педагогических исследований в области образования обучающихся с ОВЗ; определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности, исходя из условий педагогической ситуации; подбирать и применять методы педагогического проектирования в соответствии с задачами педагогической деятельности, применять инструментарий оценки качества и определения результатов педагогического проектирования; применять</p>	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять, анализировать и систематизировать опыт исследований в области образования обучающихся с ОВЗ;</li> <li>- определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности, исходя из условий педагогической деятельности с учётом компаративного анализа;</li> <li>- подбирать и применять методы педагогического проектирования в соответствии с задачами педагогической деятельности, применять инструментарий оценки</li> </ul>

	<p>современные научные знания и материалы педагогических исследований в области образования обучающихся с ОВЗ в процессе педагогического проектирования.</p>	<p>качества и определения результатов педагогического проектирования с учётом результатов сравнительного анализа опыта работы отечественных и зарубежных специалистов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять современные научные знания и материалы педагогических исследований в области образования обучающихся с ОВЗ в мировом сообществе в процессе педагогического проектирования.</li> </ul>
	<p>ОПК-8.3 Владеет: навыками использования современных научных знаний и результатов исследований в педагогическом проектировании; навыками самостоятельного определения педагогической задачи и проектирования педагогической деятельности для ее решения; оценки качества и результатов педагогического проектирования.</p>	<p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками применения современных научных знаний и результатов исследований в педагогическом проектировании, исходя из анализа работы специалистов в мировом сообществе;</li> <li>- навыками самостоятельного определения педагогической задачи и проектирования педагогической деятельности для ее решения; оценки качества и результатов педагогического проектирования с учётом современных отечественных и зарубежных исследований в области помощи лицам с ОВЗ.</li> </ul>

***Критерии оценивания:***

Отметка «Отлично» выставляется обучающемуся в том случае, если он знает основы фундаментальных и прикладных дисциплин магистерской программы; этапы становления и развития специальной педагогики и специального образования в странах мира; характеристику современного состояния специального (дефектологического) образования. Умеет применять знания фундаментальных и прикладных дисциплин магистерской программы; выявлять проблемы, а также недостатки специальной педагогики, как в России, так и за рубежом; анализировать проблемы и недостатки специальной педагогики в России и за рубежом. Владеет навыками сравнительного анализа специальных педагогических систем в странах мира в различные исторические периоды; навыками применения,

имеющихся знаний в практической деятельности; профессиональной речевой коммуникацией на родном и иностранном языках.

Отметка «хорошо» выставляется обучающемуся в том случае, если он знает основы фундаментальных и прикладных дисциплин магистерской программы; этапы становления и развития специальной педагогики и специального образования в странах мира; характеристику современного состояния специального (дефектологического) образования. Умеет при помощи преподавателя применять знания фундаментальных и прикладных дисциплин магистерской программы; выявлять проблемы, а также недостатки специальной педагогики, как в России, так и за рубежом; анализировать проблемы и недостатки специальной педагогики в России и за рубежом. Владеет навыками сравнительного анализа специальных педагогических систем в странах мира в различные исторические периоды; навыками применения, имеющихся знаний в практической деятельности; профессиональной речевой коммуникацией на родном и иностранном языках.

Отметка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся в том случае, если у него недостаточный уровень знаний по фундаментальным и прикладным дисциплинам магистерской программы; этапам становления и развития специальной педагогики и специального образования в странах мира; характеристике современного состояния специального (дефектологического) образования. Затрудняется при помощи преподавателя применять знания фундаментальных и прикладных дисциплин магистерской программы; выявлять проблемы, а также недостатки специальной педагогики, как в России, так и за рубежом; анализировать проблемы и недостатки специальной педагогики в России и за рубежом. Не владеет навыками сравнительного анализа специальных педагогических систем в странах мира в различные исторические периоды; навыками применения, имеющихся знаний в практической деятельности; профессиональной речевой коммуникацией на родном и иностранном языках.

Отметка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся в том случае, если он не знает основы фундаментальных и прикладных дисциплин магистерской программы; этапы становления и развития специальной педагогики и специального образования в странах мира; характеристику современного состояния специального (дефектологического) образования. Не может при помощи преподавателя применять знания фундаментальных и прикладных дисциплин магистерской программы; выявлять проблемы, а также недостатки специальной педагогики, как в России, так и за рубежом; анализировать проблемы и недостатки специальной педагогики в России и за рубежом. Не владеет навыками сравнительного анализа специальных педагогических систем в странах мира в различные исторические периоды; навыками применения, имеющихся знаний в практической деятельности; профессиональной речевой коммуникацией на родном и иностранном языках.

### ***Контрольные задания для оценки знаний***

<b>Планируемые результаты обучения по дисциплине</b>	<b>Перечень теоретических вопросов или иных материалов, необходимых для оценки знаний</b>
<b>УК-1</b> Знает: - формы и способы анализа проблематичности ситуации, этапы ее	1. Нестандартные ситуации, которые могут возникнуть в процессе изучения сравнительной специальной педагогики. 2. Этическая ответственность за действия в нестандартной ситуации при изучении дисциплины «Сравнительная специальная педагогика». 3. Цель и задачи сравнительной специальной педагогики.

<p>разрешения с учетом вариативных контекстов;  - принципы сбора, отбора и обобщения информации об особенностях образования лиц с ОВЗ в разных странах, специфику системного подхода для решения поставленных задач.</p>	<p>4. Методы исследования в сравнительной специальной педагогике.</p>
<p><b>УК-5</b>  Знает:  - особенности развития специального образования в контексте теории и технологии межкультурного взаимодействия народов России;  - знает особенности образования лиц с ОВЗ в разных странах в контексте теории и технологии межкультурного взаимодействия народов разных стран.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Этапы становления специальной педагогики в России.</li> <li>2. Особенности развития специального образования во Франции.</li> <li>3. Особенности развития специального образования в Германии.</li> <li>4. Особенности развития специального образования в Дании.</li> <li>5. Особенности развития специального образования в Великобритании.</li> <li>6. Развитие специального образования в Швеции.</li> <li>7. Этапы развития специального образования в странах Азии (на примере Китая и Японии).</li> <li>8. Развитие специального образования в Соединенных Штатах Америки.</li> <li>9. Развитие специального образования в Канаде.</li> <li>10. Специальное образование в Литве.</li> <li>11. Специальное образование в Латвии.</li> <li>12. Специальное образование в Эстонии.</li> <li>13. Специальное образование в Республике Беларусь.</li> <li>14. Специальное образование в Украине.</li> <li>15. Специальное образование в Молдове.</li> <li>16. Специальное образование в Азербайджане</li> <li>17. Специальное образование в Армении.</li> <li>18. Специальное образование в Грузии.</li> <li>19. Специальное образование в Таджикистане.</li> <li>20. Специальное образование в Киргизии.</li> <li>21. Специальное образование в Узбекистане.</li> <li>22. Специальное образование в Туркмении.</li> <li>23. Специальное образование в Казахстане.</li> </ol>

<p><b>ОПК-8.</b> Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности современных исследований в развитии специального образования в России, странах, образованных в постсоветском пространстве, других странах мира;</li> <li>- основы современной методологии педагогического проектирования; алгоритмы проектирования педагогической деятельности, оценки качества и результатов педагогического проектирования с учётом опыта компаративного анализа организации лиц с ОВЗ в разных странах.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Особенности инклюзивной среды в европейских странах.</li> <li>2. Особенности деятельности педагога в Швеции в инклюзивной среде с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья.</li> <li>3. Консультирование педагогов, работающих в инклюзивной образовательной среде, об инклюзивном образовании в странах западной Европы.</li> </ol>
--	--

***Контрольные задания для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности***

<b>Планируемые результаты обучения по дисциплине</b>	<b>Перечень практических заданий или иных материалов, необходимых для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности</b>
<p><b>УК-1</b> <b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приобретать новые знания на основе анализа, синтеза информации по проблемам сравнительной специальной</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Составить схему этапов развития специальной педагогики.</li> <li>2. Составьте план презентации ученого-дефектолога (по выбору), сделавшего значительный вклад в изучение зарубежного опыта в области специальной педагогики: Л.С. Выготский, В.П. Кащенко, В.В. Лебединский, А.И. Мещеряков, Н.Н. Малофеев, В.И. Лубовский, Х.С. Замский.</li> </ol>

<p>педагогике;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- критически оценивать эффективность информации для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации;</li> <li>- аргументировано и ясно излагать свои мысли в устной и письменной речи в процессе изучения проблем сравнительной специальной педагогики.</li> </ul> <p><b>Владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- грамотно, логично, аргументировано применять системный подход при постановки цели, принятии решений в профессиональной деятельности;</li> <li>- способностями оформлять результаты аналитико-синтетической деятельности (мышления) по проблемам сравнительной специальной педагогики.</li> </ul>	
<p><b>УК-5</b></p> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умеет анализировать и учитывать особенности развития специального образования в России и применять технологию</li> </ul>	<p>Подготовьте план презентации по темам</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Основные этапы развития специального образования в Европе.</li> <li>2. Основные этапы развития специального образования в 20-21 веке в России.</li> <li>3. Эволюция отношения общества к лицам с ограниченными возможностями здоровья.</li> <li>4. Известные люди с ограниченными возможностями здоровья.</li> </ol>

<p>межкультурного взаимодействия с учётом этнических особенностей;</p> <p>- умеет применять технологию межкультурного взаимодействия народов мира в развитии образования лиц с ОВЗ.</p> <p><b>Владеет:</b></p> <p>- способностью применения опыта работы специалистов с лицами с ОВЗ в процессе учёта технологий межкультурного взаимодействия;</p> <p>- владеет способностью критически выбирать информацию из опыта работы специалистами с лицами с ОВЗ в проектировании технологией межкультурного взаимодействия.</p>	
<p><b>ОПК-8</b></p> <p><b>Умеет:</b></p> <p>- выявлять, анализировать и систематизировать опыт исследований в области образования обучающихся с ОВЗ;</p> <p>- определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности, исходя из условий педагогической деятельности с</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подготовить план для консультации педагога работающего в инклюзивной образовательной среде. Тема: Европейский опыт инклюзивного образования лиц с ОВЗ.</li> <li>2. Составить план выступления на методическом семинаре для педагогов, работающего в инклюзивной образовательной среде. Тема: Опыт обучения в инклюзивной среде лиц с ОВЗ в Канаде.</li> <li>3. Составить план выступления на методическом семинаре для педагогов, работающего в инклюзивной образовательной среде. Тема: Опыт обучения в инклюзивной среде лиц с ОВЗ в США.</li> <li>4. Составить план выступления на методическом семинаре для педагогов, работающего в инклюзивной образовательной среде. Тема: Опыт обучения в инклюзивной среде лиц с ОВЗ во Франции.</li> <li>5. Составить план выступления на методическом семинаре</li> </ol>

<p>учётом компаративного анализа;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подбирать и применять методы педагогического проектирования в соответствии с задачами педагогической деятельности, применять инструментарий оценки качества и определения результатов педагогического проектирования с учётом результатов сравнительного анализа опыта работы отечественных и зарубежных специалистов;</li> <li>- применять современные научные знания и материалы педагогических исследований в области образования обучающихся с ОВЗ в мировом сообществе в процессе педагогического проектирования.</li> </ul> <p><b>Владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками применения современных научных знаний и результатов исследований в педагогическом проектировании, исходя из анализа работы специалистов в мировом сообществе;</li> <li>- навыками</li> </ul>	<p>для педагогов, работающего в инклюзивной образовательной среде. Тема: Опыт обучения в инклюзивной среде лиц с ОВЗ в Дании.</p> <p>6. Составить план выступления на методическом семинаре для педагогов, работающего в инклюзивной образовательной среде. Тема: Опыт обучения в инклюзивной среде лиц с ОВЗ в Швеции.</p> <p>7. Составить план выступления на методическом семинаре для педагогов, работающего в инклюзивной образовательной среде. Тема: Опыт обучения в инклюзивной среде лиц с ОВЗ в Нидерландах.</p> <p>8. Составить план выступления на методическом семинаре для педагогов, работающего в инклюзивной образовательной среде. Тема: Опыт обучения в инклюзивной среде лиц с ОВЗ в Великобритании.</p> <p>9. Составить план выступления на методическом семинаре для педагогов, работающего в инклюзивной образовательной среде. Тема: Опыт обучения в инклюзивной среде лиц с ОВЗ в Германии.</p>
--	--

<p>самостоятельного определения педагогической задачи и проектирования педагогической деятельности для ее решения; оценки качества и результатов педагогического проектирования с учётом современных отечественных и зарубежных исследований в области помощи лицам с ОВЗ.</p>	
--	--

### ***Порядок процедуры оценивания***

Процедура промежуточной аттестации проходит в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся в ФГБОУ ВО «Курский государственный университет».

Промежуточная аттестация проводится преподавателем, ведущим лекционные занятия по данной дисциплине, или преподавателями, ведущими практические занятия. Присутствие посторонних лиц в ходе проведения аттестационных испытаний без разрешения ректора или проректора по учебной работе не допускается (за исключением работников университета, выполняющих контролирующие функции в соответствии со своими должностными обязанностями). В случае отсутствия ведущего преподавателя аттестационные испытания проводятся преподавателем, назначенным письменным распоряжением по кафедре.

К сдаче экзамена допускаются обучающиеся, прошедшие все формы текущего контроля. Экзамен проводится в день, определенный расписанием. Экзамен проходит в устной форме по билетам. Обучающийся берёт билет, который включает в себя 2 теоретических вопроса и одно практическое задание. Отметка выставляется в соответствии с разработанными критериями по каждому заданию, оценивающему этап формирования компетенции. Итоговая отметка выставляется с учетом ответа на экзамене и выполнения практических заданий в течение семестра.

Устный ответ длится 20 минут.

Преподавателю предоставляется право задавать обучающимся дополнительные вопросы сверх вопросов, включённых в билет. При проведении экзамена могут быть использованы технические средства обучения: проектор, ноутбук; дидактические материалы.

Отметка выставляется в соответствии с разработанными критериями по каждому заданию, оценивающему этап формирования компетенции. Итоговая отметка выставляется с учетом общей активности, а так же выполненных практических заданий в рамках

текущего контроля.

Результаты испытания заносятся в зачетную книжку и ведомость.

**Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине  
«СТРАТЕГИИ И ПРАКТИКА РЕАЛИЗАЦИИ АДАПТИРОВАННЫХ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ»**

1. Перечень компетенций, формируемых в рамках дисциплины (модуля) или практики, индикаторов достижения компетенций и планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) или практики

<b>Наименование компетенции</b>	<b>Индикаторы достижения компетенции</b>	<b>Планируемые результаты обучения по дисциплине</b>
ОПК – 2 Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	ОПК-2.1. Знает: специфику образования и особенностей организации работы с обучающимися различных возрастных групп с ОВЗ; подходы к проектированию образовательных результатов; способы оценки результатов обучения;	Знать: - особенности организации образования детей с ОВЗ различных нозологических групп; - систему организации получения образования детьми с ОВЗ различных нозологических групп; - основные структурные компоненты АООП для детей с ОВЗ - подходы и принципы проектирования АООП для детей с ОВЗ различных нозологических групп; - способы мониторинга результатов АООП
	ОПК-2.2. Умеет: опираясь на соответствующие примерные образовательные программы разрабатывать (совместно с другими специалистами) образовательные программы;	Уметь: - анализировать АООП - разрабатывать проекты АООП для детей с ОВЗ различных нозологических групп;
	ОПК-2.3. Владет: навыками эффективного сотрудничества, определяет свою роль в команде, при необходимости берет на себя роль руководителя при разработке образовательных программ в организации; методами оценки качества и основных характеристик программ	Владеть: - способами решения профессиональных задач в рамках логопедического сопровождения обучающихся с ОВЗ различных возрастных групп; - навыками научного мышления и гуманного мировоззрения для решения нестандартных и/или кризисных ситуаций в коллективе образовательной организации при реализации задач логопедического сопровождения обучающихся с ОВЗ различных возрастных групп
ОПК – 3 Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной	ОПК-3.1. Знает: основы общей и специальной педагогики и психологии, общие и специфические закономерности	Знать: - основы общей и специальной педагогики и психологии; - возрастные и типологические особенности и индивидуальные

<p>деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>	<p>развития, клинико-психолого-педагогические особенности различных категорий обучающихся с ОВЗ, психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) и методики, необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся с ОВЗ;</p>	<p>образовательные потребности детей с ОВЗ; - общие и специфические закономерности развития, клинико-психолого-педагогические особенности различных категорий обучающихся с ОВЗ; - психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) и методики, необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся с ОВЗ</p>
	<p>ОПК-3.2. Умеет: планировать и организовывать образовательную деятельность сообразно с возрастными и типологическими особенностями и индивидуальными образовательными потребностями обучающихся с ОВЗ, осуществлять их сотрудничество и совместное образование; проектировать безопасную и комфортную развивающую образовательную среду;</p>	<p>Уметь: - планировать и организовывать образовательную деятельность сообразно с возрастными и типологическими особенностями и индивидуальными образовательными потребностями детей с ОВЗ; - осуществлять сотрудничество и совместное образование детей с ОВЗ; - проектировать безопасную и комфортную развивающую образовательную среду в соответствии с особенностями детей с ОВЗ различных нозологических групп</p>
	<p>ОПК-3.3. Владет: навыками планирования, организации, проведения и анализа эффективности совместных и индивидуальных форм обучения обучающихся с ОВЗ</p>	<p>Владеть: - навыками планирования, организации, проведения и анализа эффективности совместных и индивидуальных форм обучения детей с ОВЗ</p>
<p>ОПК – 4 Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>ОПК-4.1. Знает: основополагающие принципы духовно-нравственного воспитания, методики воспитания, методы и формы организации воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;</p>	<p>Знать: - общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания - методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения - документы, регламентирующие</p>

		содержание базовых национальных ценностей
	ОПК-4.2. Умеет: анализировать психолого-педагогические условия реализации программ духовно-нравственного развития и воспитания;	Уметь: - создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку
	ОПК-4.3. Владеет: навыками реализации Программ духовно-нравственного воспитания в различных видах деятельности, на основе базовых национальных ценностей в конкретных условиях социальной ситуации развития обучающихся с учетом их возрастных, типологических и индивидуальных особенностей	Владеть: - методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; - способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.)
ОПК – 6 Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. Знает: основы педагогического проектирования; основы общей и специальной педагогики и психологии, психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся с ОВЗ;	Знать: - перечень и основные положения нормативно-правовых документов, защищающих права лиц с ОВЗ на доступное и качественное образование; - общие и специфические особенности психофизического развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; - психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
	ОПК-6.2. Умеет: анализировать педагогические системы и педагогические процессы; выбирать приоритетные цели на основе анализа; подбирать оптимальные психолого-педагогические технологии, ориентированные на совокупность целей или на одну приоритетную цель в соответствии с возрастными и психофизическими особенностями обучающихся с	Уметь: - проектировать специальные условия при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями; анализировать и осуществлять отбор психолого-педагогических технологий, используемых в образовательном процессе; - организовать деятельность обучающихся с ОВЗ по овладению адаптированной образовательной программой; провести оценочные процедуры, отвечающие особым

	<p>ОВЗ; применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; разрабатывать психолого-педагогические технологии;</p>	<p>образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ; - организовать совместную деятельность обучающихся с ОВЗ с нормально развивающимися сверстниками при инклюзивном образовании</p>
	<p>ОПК-6.3. Владеет: действиями (навыками) анализа педагогических систем и педагогических процессов; применением психолого-педагогических технологий, в том числе инклюзивных, необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с ОВЗ</p>	<p>Владеть: - навыками проектирования программных материалов педагога (рабочие программы учебных дисциплин и др.), учитывающие разные образовательные потребности обучающихся, в том числе особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ; - методикой проведения занятий с использованием психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; - методами и технологиями оценочных мероприятий (входная, промежуточная, итоговая диагностика успеваемости) в инклюзивных классах (группах)</p>

## 2. Критерии оценивания

«Отлично» выставляется студенту в том, случае, если он:

- **Знает:** особенности организации образования детей с ОВЗ различных нозологических групп; систему организации получения образования детьми с ОВЗ различных нозологических групп; основные структурные компоненты АООП для детей с ОВЗ; подходы и принципы проектирования АООП для детей с ОВЗ различных нозологических групп; способы мониторинга результатов АООП ; основы общей и специальной педагогики и психологии; возрастные и типологические особенности и индивидуальные образовательные потребности детей с ОВЗ; общие и специфические закономерности развития, клинико-психолого-педагогические особенности различных категорий обучающихся с ОВЗ; психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) и методики, необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся с ОВЗ; общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения; документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей; перечень и основные положения нормативно-правовых документов, защищающих права лиц с ОВЗ на доступное и качественное образование; общие и специфические особенности

психофизического развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

- **Умеет:** анализировать АООП; разрабатывать проекты АООП для детей с ОВЗ различных нозологических групп; планировать и организовывать образовательную деятельность сообразно с возрастными и типологическими особенностями и индивидуальными образовательными потребностями детей с ОВЗ; осуществлять сотрудничество и совместное образование детей с ОВЗ; проектировать безопасную и комфортную развивающую образовательную среду в соответствии с особенностями детей с ОВЗ различных нозологических групп, создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку; проектировать специальные условия при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями; анализировать и осуществлять отбор психолого-педагогических технологий, используемых в образовательном процессе; организовать деятельность обучающихся с ОВЗ по овладению адаптированной образовательной программой; провести оценочные процедуры, отвечающие особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ; организовать совместную деятельность обучающихся с ОВЗ с нормально развивающимися сверстниками при инклюзивном образовании
- **Владеет:** навыками проектирования программных материалов педагога (рабочие программы учебных дисциплин и др.), учитывающие разные образовательные потребности обучающихся, в том числе особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ; методикой проведения занятий с использованием психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; методами и технологиями оценочных мероприятий (входная, промежуточная, итоговая диагностика успеваемости) в инклюзивных классах (группах)

«Хорошо» выставляется студенту в том, случае, если он в достаточной мере:

- **Знает:** особенности организации образования детей с ОВЗ различных нозологических групп; систему организации получения образования детьми с ОВЗ различных нозологических групп; основные структурные компоненты АООП для детей с ОВЗ; подходы и принципы проектирования АООП для детей с ОВЗ различных нозологических групп; способы мониторинга результатов АООП; основы общей и специальной педагогики и психологии; возрастные и типологические особенности и индивидуальные образовательные потребности детей с ОВЗ; общие и специфические закономерности развития, клинико-психолого-педагогические особенности различных категорий обучающихся с ОВЗ; психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) и методики, необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся с ОВЗ; общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения; документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей; перечень и основные положения нормативно-правовых документов, защищающих права лиц с ОВЗ на доступное и качественное образование; общие и специфические особенности психофизического развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; психолого-педагогические технологии в профессиональной

деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

- **Умеет:** анализировать АООП; разрабатывать проекты АООП для детей с ОВЗ различных нозологических групп;- планировать и организовывать образовательную деятельность сообразно с возрастными и типологическими особенностями и индивидуальными образовательными потребностями детей с ОВЗ; осуществлять сотрудничество и совместное образование детей с ОВЗ; проектировать безопасную и комфортную развивающую образовательную среду в соответствии с особенностями детей с ОВЗ различных нозологических групп; создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку; проектировать специальные условия при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями; анализировать и осуществлять отбор психолого-педагогических технологий, используемых в образовательном процессе; организовать деятельность обучающихся с ОВЗ по овладению адаптированной образовательной программой; провести оценочные процедуры, отвечающие особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ; организовать совместную деятельность обучающихся с ОВЗ с нормально развивающимися сверстниками при инклюзивном образовании
- **Владеет:** навыками проектирования программных материалов педагога (рабочие программы учебных дисциплин и др.), учитывающие разные образовательные потребности обучающихся, в том числе особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ; методикой проведения занятий с использованием психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; методами и технологиями оценочных мероприятий (входная, промежуточная, итоговая диагностика успеваемости) в инклюзивных классах (группах)

«Удовлетворительно» выставляется студенту в том, случае, если он:

- **Знает:** особенности организации образования детей с ОВЗ различных нозологических групп; систему организации получения образования детьми с ОВЗ различных нозологических групп; основные структурные компоненты АООП для детей с ОВЗ; подходы и принципы проектирования АООП для детей с ОВЗ различных нозологических групп; способы мониторинга результатов АООП; основы общей и специальной педагогики и психологии; возрастные и типологические особенности и индивидуальные образовательные потребности детей с ОВЗ; общие и специфические закономерности развития, клинко-психолого-педагогические особенности различных категорий обучающихся с ОВЗ; психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) и методики, необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся с ОВЗ; общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения; документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей; перечень и основные положения нормативно-правовых документов, защищающих права лиц с ОВЗ на доступное и качественное образование; общие и специфические особенности психофизического развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

- **Не умеет:** анализировать АООП; разрабатывать проекты АООП для детей с ОВЗ различных нозологических групп;- планировать и организовывать образовательную деятельность сообразно с возрастными и типологическими особенностями и индивидуальными образовательными потребностями детей с ОВЗ; осуществлять сотрудничество и совместное образование детей с ОВЗ; проектировать безопасную и комфортную развивающую образовательную среду в соответствии с особенностями детей с ОВЗ различных нозологических групп; создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку; проектировать специальные условия при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями; анализировать и осуществлять отбор психолого-педагогических технологий, используемых в образовательном процессе; организовать деятельность обучающихся с ОВЗ по овладению адаптированной образовательной программой; провести оценочные процедуры, отвечающие особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ; организовать совместную деятельность обучающихся с ОВЗ с нормально развивающимися сверстниками при инклюзивном образовании
- **Не владеет:** навыками проектирования программных материалов педагога (рабочие программы учебных дисциплин и др.), учитывающие разные образовательные потребности обучающихся, в том числе особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ; методикой проведения занятий с использованием психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; методами и технологиями оценочных мероприятий (входная, промежуточная, итоговая диагностика успеваемости) в инклюзивных классах (группах)

«Неудовлетворительно» выставляется студенту в том, случае, если он:

- **Не знает:** особенности организации образования детей с ОВЗ различных нозологических групп; систему организации получения образования детьми с ОВЗ различных нозологических групп; основные структурные компоненты АООП для детей с ОВЗ; подходы и принципы проектирования АООП для детей с ОВЗ различных нозологических групп; способы мониторинга результатов АООП; основы общей и специальной педагогики и психологии; возрастные и типологические особенности и индивидуальные образовательные потребности детей с ОВЗ; общие и специфические закономерности развития, клинико-психолого-педагогические особенности различных категорий обучающихся с ОВЗ; психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) и методики, необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся с ОВЗ; общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения; документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей; перечень и основные положения нормативно-правовых документов, защищающих права лиц с ОВЗ на доступное и качественное образование; общие и специфические особенности психофизического развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
- **Не умеет:** анализировать АООП; разрабатывать проекты АООП для детей с ОВЗ различных нозологических групп;- планировать и организовывать образовательную деятельность сообразно с возрастными и типологическими особенностями и

индивидуальными образовательными потребностями детей с ОВЗ; осуществлять сотрудничество и совместное образование детей с ОВЗ; проектировать безопасную и комфортную развивающую образовательную среду в соответствии с особенностями детей с ОВЗ различных нозологических групп; создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку; проектировать специальные условия при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями; анализировать и осуществлять отбор психолого-педагогических технологий, используемых в образовательном процессе; организовать деятельность обучающихся с ОВЗ по овладению адаптированной образовательной программой; провести оценочные процедуры, отвечающие особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ; организовать совместную деятельность обучающихся с ОВЗ с нормально развивающимися сверстниками при инклюзивном образовании

- **Не владеет:** навыками проектирования программных материалов педагога (рабочие программы учебных дисциплин и др.), учитывающие разные образовательные потребности обучающихся, в том числе особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ; методикой проведения занятий с использованием психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; методами и технологиями оценочных мероприятий (входная, промежуточная, итоговая диагностика успеваемости) в инклюзивных классах (группах)

### 3. Контрольные задания

#### Контрольные задания для оценки знаний

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень теоретических вопросов или иных материалов, необходимых для оценки знаний
<p>ОПК – 2</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности организации образования детей с ОВЗ различных нозологических групп;</li> <li>- систему организации получения образования детьми с ОВЗ различных нозологических групп;</li> <li>- основные структурные компоненты АООП для детей с ОВЗ</li> <li>- подходы и принципы проектирования АОО для детей с ОВЗ различных нозологических групп;</li> <li>- способы мониторинга результатов АООП</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Опишите систему организации получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья (на примере нозологической группы).</li> <li>2. Охарактеризуйте особенности получения образования детьми с нарушениями слуха.</li> <li>3. Охарактеризуйте особенности получения образования детьми с нарушениями зрения.</li> <li>4. Охарактеризуйте особенности получения образования детьми с ТНР.</li> <li>5. Охарактеризуйте особенности получения образования детьми с НОДА.</li> <li>6. Охарактеризуйте особенности получения образования детьми с ЗПР.</li> <li>7. Охарактеризуйте особенности получения образования детьми с РАС.</li> <li>8. Охарактеризуйте особенности получения образования детьми с нарушениями интеллекта.</li> <li>9. Опишите основные структурные компоненты АООП.</li> <li>10. Раскройте подходы и принципы построения АООП.</li> <li>11. Опишите систему мониторинга результатов АООП</li> </ol>
<p>ОПК – 3</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы общей и специальной педагогики и психологии;</li> <li>- возрастные и типологические</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Раскройте психолого-педагогическую характеристику детей с нарушениями слуха.</li> <li>2. Раскройте психолого-педагогическую характеристику детей с нарушениями зрения.</li> </ol>

<p>особенности и индивидуальные образовательные потребности детей с ОВЗ;</p> <p>- общие и специфические закономерности развития, клинико-психолого-педагогические особенности различных категорий обучающихся с ОВЗ;</p> <p>- психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) и методики, необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся с ОВЗ</p>	<p>3. Раскройте психолого-педагогическую характеристику детей с нарушениями ТНР.</p> <p>4. Раскройте психолого-педагогическую характеристику детей с нарушениями НОДА.</p> <p>5. Раскройте психолого-педагогическую характеристику детей с нарушениями ЗПР.</p> <p>6. Раскройте психолого-педагогическую характеристику детей с нарушениями РАС.</p> <p>7. Раскройте психолого-педагогическую характеристику детей с нарушениями интеллекта.</p> <p>8. Дайте определение понятию «особые образовательные потребности». Опишите ООП для конкретной категории детей с ОВЗ.</p> <p>9. Опишите психолого-педагогические технологии, необходимые для адресной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья (на примере конкретной нозологической группы).</p> <p>10. Приведите примеры методик работы с детьми с ОВЗ</p>
<p>ОПК – 4</p> <p>- общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания</p> <p>- методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения</p> <p>- документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей</p>	<p>1. Перечислите принципы и подходы к реализации процесса воспитания.</p> <p>2. Приводите примеры принципов и подходов по реализации процесса воспитания из опыта педагогов-новаторов.</p> <p>3. Назовите методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения.</p> <p>4. Перечислите документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей</p>
<p>ОПК – 6</p> <p>- перечень и основные положения нормативно-правовых документов, защищающих права лиц с ОВЗ на доступное и качественное образование;</p> <p>- общие и специфические особенности психофизического развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;</p> <p>- психолого-педагогические технологии в</p>	<p>1. Раскройте основные положения нормативно-правовых документов, защищающих права лиц с ОВЗ на доступное и качественное образование.</p> <p>2. Приведите примеры на основе ведущих положений нормативно-правовых документов, защищающих права лиц с ОВЗ на доступное и качественное образование.</p> <p>3. Назовите основные закономерности развития психофизического развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p>4. Выделите этапы психофизического развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p>5. Раскройте сущность понятий «технологии», «психолого-педагогические технологии».</p> <p>6. Охарактеризуйте психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для</p>

<p>профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>индивидуализации обучения, развития, воспитания, том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. 7. Приводите примеры из профессиональной деятельности по применению психолого-педагогических технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>
---	--

Контрольные задания для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности

<p><b>Планируемые результаты обучения по дисциплине</b></p>	<p><b>Перечень практических заданий или иных материалов, необходимых для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности</b></p>
<p>ОПК – 2 - анализировать АООП - разрабатывать проекты АООП для детей с ОВЗ различных нозологических групп;</p>	<p>1. Проведите анализ АООП как целостной образовательной программы. 2. Проведите сравнительный анализ АООП ДО и АООП ОО для детей с ОВЗ одной нозологической группы. 3. Разработайте проект программы АООП ДО, включающий структурные компоненты, характерные для АООП детей с ОВЗ всех нозологических групп. 4. Разработайте проект программы АООП ОО, включающий структурные компоненты, характерные для АООП обучающихся с ОВЗ всех нозологических групп</p>
<p>ОПК – 3 - планировать и организовывать образовательную деятельность согласно с возрастными и типологическими особенностями и индивидуальными образовательными потребностями детей с ОВЗ; - осуществлять сотрудничество и совместное образование детей с ОВЗ; - проектировать безопасную и комфортную развивающую образовательную среду в соответствии с особенностями детей с ОВЗ различных нозологических групп</p>	<p>1. Раскройте основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности. Приведите примеры характеристик, влияющих на построение АООП. 2. Приводите примеры индикаторов индивидуальных особенностей детей с ОВЗ. Охарактеризуйте способы их психодиагностики. 3. Опишите основные педагогические закономерности организации образовательного процесса для детей с ОВЗ. 4. Приводите примеры реализации основных принципов деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий, применимых для детей с ОВЗ (на примере одной нозологической группы). 5. Смоделируйте оснащение предметно-пространственной среды в соответствии с особенностями детей с ОВЗ (на примере конкретной нозологической группы)</p>
<p>ОПК – 4 - создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку</p>	<p>1. Проанализируйте воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку. 2. Продемонстрируйте основные приемы становления нравственного отношения к окружающей действительности в педагогической практике. 3. Проведите фрагмент учебного занятия с претворением в практическое действие духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.). 4. Разработайте рабочую программу с претворением в практическое действие духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.)</p>

	др.)
<p>ОПК – 6</p> <p>- проектировать специальные условия при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями; анализировать и осуществлять отбор психолого-педагогических технологий, используемых в образовательном процессе;</p> <p>- организовать деятельность обучающихся с ОВЗ по овладению адаптированной образовательной программой; провести оценочные процедуры, отвечающие особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ;</p> <p>- организовать совместную деятельность обучающихся с ОВЗ с нормально развивающимися сверстниками при инклюзивном образовании</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разработайте фрагмент занятия с указанием специальных условий при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями.</li> <li>2. Организуйте анализ и выбор психолого-педагогических технологий, используемых в образовательном процессе (на примере одной нозологической группы).</li> <li>3. Проведите анализ особенностей организации деятельности обучающихся с ОВЗ по овладению адаптированной образовательной программой; проведению оценочных процедур, отвечающих особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ.</li> <li>4. Опишите модель безопасной и психологически комфортной образовательной среды по овладению адаптированной образовательной программой.</li> <li>5. Осуществите выбор оценочных процедур, отвечающих особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ.</li> <li>6. Выберите необходимые приемы, методы, технологии и средства для организации совместной деятельности обучающихся с ОВЗ с нормально развивающимися сверстниками при инклюзивном образовании.</li> <li>7. Организуйте различные виды деятельности обучающихся с ОВЗ с нормально развивающимися сверстниками при инклюзивном образовании</li> </ol>

#### 4. Порядок процедуры оценивания

Зачет проходит в смешанной форме: подготовка устного и письменного ответа. Студент выбирает билет, который содержит два теоретических вопроса для оценки знаний и одно практическое задание для оценки умений, навыков, полученных в ходе изучения дисциплины.

Для подготовки ответа на теоретические вопросы студенту предоставляется время не менее 20 минут, подготовки практического задания – не менее 20 минут.

Результат выполнения теоретической части зачета студент должен представить в виде устного ответа, практической части – в виде оформленного конспекта, алгоритма, схематичного изображения и т.д.

Оценка выставляется с учетом показанных студентом знаний, умений и навыков, формирование которых предусматривает прохождение дисциплины.

**Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине «Теория и практика профилактики нарушений речи у детей и взрослых»**

*Перечень компетенции, формируемых в рамках дисциплины (модуля) или практики, индикаторов достижения компетенций и планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) или практики*

<b>Наименование компетенции</b>	<b>Индикаторы достижения компетенции</b>	<b>Планируемые результаты обучения по дисциплинам</b>
---------------------------------	--	---

<p>ПК-3 Способен к проектированию и внедрению психолого-педагогических технологий комплексного сопровождения лиц с ТНР</p>	<p>ПК-3.1. Знает: вариативные подходы к комплексному сопровождению лиц с ТНР в различных институциональных условиях; способы взаимодействия специалистов сопровождения детей, подростков и взрослых с ТНР; способы взаимодействия с родителями (законными представителями) детей с нарушениями речи; основные психолого-педагогические технологии комплексного сопровождения детей, подростков и взрослых с ТНР, способы их проектирования, область применения. ПК-3.2. Умеет: определять стратегию взаимодействия специалистов сопровождения лиц с ТНР; проектировать психолого-педагогические технологии сопровождения детей, подростков и взрослых с нарушениями речи; применять адекватные технологические решения в комплексном сопровождении лиц с ТНР; выбирать оптимальные технологии взаимодействия с родителями (законными представителями) детей с нарушениями речи. ПК-3.3. Владеет навыками построения продуктивного взаимодействия со специалистами и родителями (законными представителями) детей с ТНР; применения психолого-педагогических технологий комплексного сопровождения детей, подростков и взрослых с ТНР в различных институциональных условиях; составления психолого-педагогических рекомендаций на основе результатов изучения лиц с</p>	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>содержание логопедии как науки о выявлении, коррекции и профилактике речевой патологии средствами специального обучения и воспитания как основу вариативных подходов к комплексному сопровождению лиц с ТНР</li> <li>дифференциальные признаки всех форм речевой патологии на различных этапах возрастного развития, методы и приемы диагностики предрасположенности, содержание логопедического воздействия по их предупреждению как технологии комплексного сопровождения детей, подростков и взрослых с ТНР</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>анализировать предрасполагающие и производящие факторы, неблагоприятные условия возникновения речевой патологии у детей, подростков и взрослых; дифференциальные признаки всех форм речевой патологии на различных этапах возрастного развития с целью проектирования психолого-педагогических технологий сопровождения детей, подростков и взрослых с нарушениями речи</li> <li>на основе изучения этиологии дислалии, ринолалии, дизартрии, заикания, дисграфии, дислексии, дизорфографии, дисфонии и др. определять риски возникновения речевой патологии и стратегию взаимодействия специалистов сопровождения лиц с ТНР</li> </ul> <p><b>Владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>навыками анализа проблем организации профилактического воздействия при предрасположенности к речевой патологии и при речевых нарушениях у детей, подростков и взрослых с целью разработки карты индивидуальной профилактической работы, включающую психолого-педагогические рекомендации для родителей и педагогических работников</li> </ul>
--	---	---

	ТНР.	
ПК-4 Готов к психолого-педагогическому изучению лиц с ТНР с целью выявления особенностей их развития и осуществления комплексного сопровождения	<p>ПК-4.1. Знает: совокупность психолого-медико-педагогических маркеров дизонтогенеза; основы выбора диагностических методик для психолого-педагогического изучения детей, подростков и взрослых с речевыми нарушениями; способы проектирования психолого-педагогических технологий исследования лиц с ТНР; общие подходы к анализу результатов комплексного изучения детей, подростков и взрослых с речевыми нарушениями.</p> <p>ПК-4.2. Умеет: обосновывать варианты дизонтогенетического развития, ориентируясь на онтогенетические закономерности развития; осуществлять выбор и/или разработку диагностических методик с целью выявления особенностей развития детей, подростков и взрослых с речевыми нарушениями и определения их особых образовательных потребностей; проектировать и применять отдельные психолого-педагогические технологии выявления нарушений речевого развития у детей, подростков и взрослых; фиксировать, анализировать и интерпретировать результаты комплексного обследования лиц с</p>	<p><b>Знает:</b> Совокупность психолого-медико-педагогических маркеров дизонтогенеза как основы разработки карты индивидуальной профилактической работы; общие вопросы организации и содержания профилактики речевой патологии у детей на основе психолого-педагогического изучения лиц с ТНР, в том числе: комплексный подход в практике организации логопедической работы по предупреждению речевого недоразвития у детей раннего и дошкольного возраста, профилактика речевых нарушений у детей и подростков в системе логопедического воздействия, логопедическая работа по профилактике речевой патологии у взрослых как основа консультирования их родителей (законных представителей)</p> <p><b>Умеет:</b> проектировать карту индивидуальной профилактической работы для предупреждения рисков и форм речевой патологии на разных этапах онтогенеза/дизонтогенеза на основе интерпретации результатов комплексного обследования лиц с ТНР; консультировать родителей (законных представителей) по вопросам их реализации</p> <p><b>Владеет:</b> навыками на основе определения рисков возникновения речевой патологии в ходе проведения психолого-педагогической диагностики на основе анализа ее результатов: планировать профилактическую работу с учетом уровня мероприятий (первичные, вторичные, третичные); консультировать родителей (законных представителей) и родственников лиц с речевой патологией по широкому кругу вопросов предупреждения возникновения</p>

	<p>ТНР;  учитывать результаты диагностики детей, подростков и взрослых с речевыми нарушениями в процессе их комплексного сопровождения.  ПК-4.3.  Владеет навыками:  проведения психолого-педагогической диагностики как составляющей комплексного обследования детей, подростков и взрослых с речевыми нарушениями;  анализа результатов комплексного изучения лиц с ТНР.</p>	<p>нарушений речи и их рецидивов на различных этапах</p>
--	--	--

### *Критерии оценивания*

#### **ПК-3**

**Отметка «зачтено»** выставляется студенту в том случае, если он знает общие вопросы организации и содержания профилактики речевой патологии у детей, в том числе: комплексный подход в практике организации логопедической работы по предупреждению речевого недоразвития у детей раннего и дошкольного возраста, профилактика речевых нарушений у детей и подростков в системе логопедического воздействия, логопедическая работа по профилактике речевой патологии у взрослых, как основа консультирования их родителей (законных представителей); умеет проектировать карту индивидуальной профилактической работы для предупреждения рисков и форм речевой патологии на разных этапах онтогенеза/дизонтогенеза и консультировать родителей (законных представителей) по вопросам их реализации; владеет навыками на основе определения рисков возникновения речевой патологии: планировать профилактическую работу с учетом уровня мероприятий (первичные, вторичные, третичные); консультировать родителей (законных представителей) и родственников лиц с речевой патологией по широкому кругу вопросов предупреждения возникновения нарушений речи и их рецидивов на различных этапах онтогенеза/дизонтогенеза, а также их участия в организации предупреждения возможных рисков.

Отметка «незачтено» выставляется студенту в том случае, если он не знает общие подходы к организации и содержанию профилактики речевой патологии у детей; не умеет проектировать карту индивидуальной профилактической работы; не владеет навыками на основе определения рисков возникновения речевой патологии: планировать профилактическую работу, консультировать родителей (законных представителей) и родственников лиц с речевой патологией по вопросам их участия в организации предупреждения возможных рисков.

***Контрольные задания для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта***

*деятельности*

Компетенция	Проверяемые дидактические единицы (знания, умения, навыки)	Практические задания
ПК-3	Способен к проектированию и внедрению психолого-педагогических технологий комплексного сопровождения лиц с ТНР	<p style="text-align: center;"><i>Вопросы устной беседы</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Предупреждение расстройств психических функций в системе первичной профилактики речевой патологии у детей, подростков и взрослых.</li> <li>2. Основные направления предупреждения перинатальной патологии.</li> <li>3. Снижение соматической и инфекционной заболеваемости как основные направления профилактической работы.</li> <li>4. Ранняя диагностика и своевременное лечение перинатальной церебральной патологии.</li> <li>5. Система ранней логопедической помощи как направление превентивной логопедии.</li> <li>6. Дети с билингвизмом как объект профилактической работы учителя-логопеда.</li> <li>7. Неблагополучные семьи и семьи, воспитывающими детей, не посещающих образовательных организаций дошкольного и дополнительного образования как объект профилактической работы учителя-логопеда.</li> <li>8. Нарушение формирования психомоторного профиля как объект профилактической работы учителя-логопеда.</li> <li>9. Дети, испытывающие депривацию, как объект профилактической работы учителя-логопеда.</li> <li>10. Система профилактического логопедического воздействия: первичная, вторичная и третичная профилактика.</li> <li>11. Понятие карты индивидуальной профилактической работы.</li> <li>12. Консультативная деятельность учителя-логопеда в реализации задач профилактической работы.</li> </ol> <p style="text-align: center;"><i>Практические задания</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Составьте карту индивидуальной профилактической работы для ребенка с цепочкой пренатальной патологии.</li> <li>2. Составьте карту индивидуальной</li> </ol>

		<p>профилактической работы с ребенком с поздним или аномальным развитием речи (ЗРР).</p> <p>3. Составьте карту индивидуальной профилактической работы для ребенка с выраженной незрелостью графических способностей.</p> <p>4. Составьте карту индивидуальной профилактической работы для ребенка с билингвизмом.</p> <p>5. Составьте карту индивидуальной профилактической работы для обучающегося с нарушениями письменной речи.</p> <p>6. Составьте карту индивидуальной профилактической работы для подростка с заиканием.</p> <p>7. Составьте карту индивидуальной профилактической работы по предупреждению нарушений голоса у лиц речевых профессий.</p> <p>8. Составьте план консультации родителей (законных представителей) ребенка дошкольного возраста с ринолалией.</p> <p>9. Составьте план консультации родителей (законных представителей) ребенка дошкольного возраста с заиканием.</p> <p>10. Составьте план консультации для родителей (законных представителей) ребенка школьного возраста с нарушением письменной речи.</p> <p>11. Составьте план консультации законных представителей (близких родственников) взрослого человека, имеющего в анамнезе нарушения голоса.</p> <p>12. Составьте план консультации законных представителей (близких родственников) взрослого человека, имеющего в анамнезе афазию.</p>
--	--	--

#### **ПК-4**

Отметка «отлично» выставляется студенту в том случае, если он знает основные научно-методические источники, в том числе и Интернет-ресурсы получения информации о значимых достижениях и актуальных проблемах комплексного сопровождения образования лиц с нарушениями речи, базовые исследования в области изучения проблем комплексного сопровождения образования лиц с нарушениями речи и осознает их значимость и актуальность; нормативные правовые документы, регламентирующие правила оформления библиографического списка и собственно основные требования к оформлению библиографического списка; умеет отбирать соответствующую научно-методическую литературу по актуальным проблемам комплексного

сопровождения образования лиц с нарушениями речи в отечественных и зарубежных исследованиях в соответствии со своими научными интересами и осуществлять краткий обзор основных исследований в области изучения проблем комплексного сопровождения образования лиц с нарушениями речи, осознает их значимость и актуальность; владеет навыками самостоятельного оформления библиографического списка в соответствии с требованиями.

Отметка «хорошо» выставляется студенту в том случае, если он знает некоторые научно-методические источники получения информации о значимых достижениях и актуальных проблемах комплексного сопровождения образования лиц с нарушениями речи, отдельные исследования в области изучения проблем комплексного сопровождения образования лиц с нарушениями речи и не в полной мере осознает их значимость и актуальность; отдельные требования к оформлению библиографического списка; умеет отбирать соответствующую научно-методическую литературу по актуальным проблемам комплексного сопровождения образования лиц с нарушениями речи в отечественных и зарубежных исследованиях; в целом владеет навыками составления библиографического списка в соответствии с требованиями, однако допускает ошибки в процессе его оформления.

Отметка «удовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если он знает единичные научно-методические источники получения информации о достижениях и актуальных проблемах комплексного сопровождения образования лиц с нарушениями речи, может назвать одно-два исследования в области изучения проблем комплексного сопровождения образования лиц с нарушениями речи; имеет представление об отдельных требованиях к оформлению библиографического списка; умеет отбирать соответствующую научно-методическую литературу по актуальным проблемам комплексного сопровождения образования лиц с нарушениями речи; владеет навыками составления библиографического списка в соответствии с требованиями с помощью преподавателя, самостоятельно допущенные ошибки исправить не может.

Отметка «неудовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если он не знает научно-методические источники получения информации о достижениях и актуальных проблемах комплексного сопровождения образования лиц с нарушениями речи, не может назвать исследования в области изучения проблем комплексного сопровождения образования лиц с нарушениями речи; не имеет представление об отдельных требованиях к оформлению библиографического списка; не умеет отбирать соответствующую научно-методическую литературу по актуальным проблемам комплексного сопровождения образования лиц с нарушениями речи; не владеет навыками составления библиографического списка в соответствии с требованиями.

<b>Компетенция</b>	<b>Проверяемые дидактически</b>	<b>Практические задания</b>
--------------------	---------------------------------	-----------------------------

	е единицы (знания, умения, навыки)	
ПК-4	<p>Готов к психолого-педагогическому изучению лиц с ТНР с целью выявления особенностей их развития и осуществления комплексного сопровождения</p>	<p><b>Отметка «зачтено» выставляется студенту в том случае, если он знает</b> содержание логопедии как науки о выявлении, коррекции и профилактике речевой патологии средствами специального обучения и воспитания; дифференциальные признаки всех форм речевой патологии на различных этапах возрастного развития, методы и приемы диагностики предрасположенности, содержание логопедического воздействия по их предупреждению. Умеет анализировать предрасполагающие и производящие факторы, неблагоприятные условия возникновения речевой патологии у детей, подростков и взрослых; дифференциальные признаки всех форм речевой патологии на различных этапах возрастного развития; на основе изучения этиологии дислалия, риноплазия, дизартрия, заикания, дисграфии, дислексии, дизорфографии, дисфонии и др. определять риски возникновения речевой патологии. Владеет навыками анализа проблем организации профилактического воздействия при предрасположенности к речевой патологии и при речевых нарушениях у детей, подростков и взрослых.</p> <p><b>Отметка «незачтено» выставляется студенту в том случае, если он не знает</b> дифференциальные признаки основных форм речевой патологии на различных этапах возрастного развития, методы и приемы диагностики предрасположенности, содержание логопедического воздействия по их предупреждению. Не умеет анализировать предрасполагающие и производящие факторы, неблагоприятные условия возникновения речевой патологии у детей, подростков и взрослых; на основе изучения этиологии дислалия, риноплазия, дизартрия, заикания, дисграфии, дислексии, дизорфографии, дисфонии и др. не определяет риски возникновения речевой патологии. Не владеет навыками анализа проблем организации профилактического воздействия при предрасположенности к речевой патологии и при речевых нарушениях у детей,</p>

		подростков и взрослых.
--	--	------------------------

### ***Порядок процедуры оценивания***

Формой промежуточного контроля по дисциплине является зачет, который проводится в традиционной форме, и предполагает ответы на теоретические вопросы и выполнение практического задания.

Обучающийся должен самостоятельно актуализировать полученные ранее знания, умения, навыки, характеризующие уровень сформированности соответствующих компетенций по вопросам и практическим заданиям, содержание которых составляет предмет зачета.

Структурно билет формируется из двух элементов:

- вопроса (№1) теоретического характера;
- практического задания, носящего комплексный, ситуационный, творческий характер (№2).

Итоговые результаты зачета складываются по результатам ответа на теоретический вопрос и выполнения практического задания. В целом результат освоения дисциплины в соответствии с формируемыми компетенциями определяется по следующим критериям.

<b>Оценка</b>	<b>Критерии выставления оценки</b>
«зачтено»	Продемонстрировал: высокий уровень по двум компетенциям / высокий уровень по одной компетенции и средний уровень по одной компетенции / средний уровень по двум компетенциям / средний или высокий уровень не менее, чем по одной компетенции
«незачтено»	Не продемонстрировал: освоение ни одной компетенции

**Оценочные материалы**  
**для проведения промежуточной аттестации по дисциплине**  
**Технология организации научно-исследовательской работы**

- Перечень компетенции, формируемых в рамках дисциплины (модуля) или практики, индикаторов достижения компетенций и планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) или практики***

<b>Наименование компетенции</b>	<b>Индикаторы достижения компетенции</b>	<b>Планируемые результаты обучения по дисциплине</b>
ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	ОПК-8.1. Знает: состояние и тенденции развития международных и отечественных педагогических исследований в области образования обучающихся с ОВЗ; современную методологию педагогического проектирования; алгоритмы проектирования педагогической деятельности, оценки качества и результатов педагогического проектирования.	Знает: основные технологии проектирования психолого-педагогического исследования в области специального и инклюзивного образования; современную методологию проектирования психолого-педагогического исследования, алгоритмы разработки, оценки качества и результатов научно-исследовательской работы;
	ОПК-8.2. Умеет: выделять и систематизировать основные идеи и результаты международных и отечественных педагогических исследований в области образования обучающихся с ОВЗ; определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности, исходя из условий педагогической ситуации; подбирать и применять методы педагогического проектирования в соответствии с задачами педагогической деятельности, применять инструментарий оценки качества и определения результатов педагогического проектирования; применять современные научные знания и материалы педагогических исследований в области образования обучающихся с	Умеет: выделять и систематизировать основные идеи и результаты международных и отечественных педагогических исследований в области образования обучающихся с ОВЗ; определять цель и задачи проектирования научно-исследовательской работы; применять современные научные знания и материалы психолого-педагогических исследований в области специального и инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ в процессе организации научно-исследовательской работы;

	ОВЗ в процессе педагогического проектирования.	
	ОПК-8.3. Владеет: навыками использования современных научных знаний и результатов исследований в педагогическом проектировании; навыками самостоятельного определения педагогической задачи и проектирования педагогической деятельности для ее решения; оценки качества и результатов педагогического проектирования.	Владеет: навыками по самостоятельному определению педагогической задачи и проектированию педагогического процесса для ее решения; оцениванию качества и прогнозированию результатов научно-исследовательской работы; использует современные научные знания и результаты психолого-педагогических исследований в области специального и инклюзивного образования в научно-исследовательской работе.

## ***2. Критерии оценивания:***

Отметка «Зачтено» выставляется студенту в том случае, если он знает современную методологию педагогического проектирования, алгоритмы разработки, оценки качества и результатов педагогического проектирования научно-исследовательской работы; умеет выделять и систематизировать основные идеи и результаты международных и отечественных педагогических исследований в области образования обучающихся с ОВЗ; определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности; применять современные научные знания и материалы педагогических исследований в области образования обучающихся с ОВЗ в процессе организации научно-исследовательской работы; владеет навыками по самостоятельному определению педагогической задачи и проектированию педагогического процесса для ее решения; оцениванию качества и прогнозированию результатов педагогического проектирования; использует современные научные знания и результаты педагогических исследований в области образования обучающихся с ОВЗ в научно-исследовательской работе.

Отметка «Не зачтено» выставляется студенту в том случае, если он не знает современную методологию педагогического проектирования, алгоритмы разработки, оценки качества и результатов педагогического проектирования научно-исследовательской работы; не умеет выделять и систематизировать основные идеи и результаты международных и отечественных педагогических исследований в области образования обучающихся с ОВЗ; определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности; применять современные научные знания и материалы педагогических исследований в области образования обучающихся с ОВЗ в процессе организации научно-

исследовательской работы; не владеет навыками по самостоятельному определению педагогической задачи и проектированию педагогического процесса для ее решения; оцениванию качества и прогнозированию результатов педагогического проектирования; использует современные научные знания и результаты педагогических исследований в области образования обучающихся с ОВЗ в научно-исследовательской работе.

**Контрольные задания**  
**Контрольные задания для оценки знаний**

<b>Планируемые результаты обучения по дисциплине</b>	<b>Перечень теоретических вопросов или иных материалов, необходимых для оценки знаний</b>
<p><b>Знает:</b> основные технологии проектирования психолого-педагогического исследования в области специального инклюзивного образования; современную методологию проектирования психолого-педагогического исследования, алгоритмы разработки, оценки качества и результатов научно-исследовательской работы;</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие цели научно-исследовательской работы.</li> <li>2. Понятие стратегии научно-исследовательской работы.</li> <li>3. Технология определения цели научно-исследовательской работы.</li> <li>4. Технология определения стратегии научно-исследовательской работы.</li> <li>5. Понятие структура научно-исследовательской работы.</li> <li>6. Понятие технология научно-исследовательской работы.</li> </ol>

**Контрольные задания для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности**

<b>Планируемые результаты обучения по дисциплине</b>	<b>Перечень практических заданий или иных материалов, необходимых для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности</b>
<p><b>Умеет:</b> выделять и систематизировать основные идеи и результаты международных и отечественных</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Представьте технологическую цепочку процедуры определения цели и стратегии научно-исследовательской работы.</li> <li>• Составить перечень технологий разработки структуры научно-исследовательской работы.</li> <li>• Подготовьте и представьте технологическую цепочку</li> </ul>

<p>педагогических исследований в области образования обучающихся с ОВЗ; определять цель и задачи проектирования научно-исследовательской работы; применять современные научные знания и материалы психолого-педагогических исследований в области специального и инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ в процессе организации научно-исследовательской работы;</p> <p><b>Владеет:</b> навыками по самостоятельному определению педагогической задачи и проектированию педагогического процесса для ее решения; оцениванию качества и прогнозированию результатов научно-исследовательской работы; использует современные научные знания и результаты психолого-педагогических исследований в области специального и инклюзивного образования в</p>	<p>осуществления процедуры научно-исследовательской работы.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Составьте таблицу, отражающую основные методы систематизации и мониторинга психолого-педагогической литературы.</li> <li>• Составьте таблицу, отражающую соотношение способов сбора первичных данных и использования данных в научно-исследовательской работе.</li> </ul>
---	--

научно-исследовательской работе.	
----------------------------------	--

- **Порядок процедуры оценивания**

*Зачет проходит в устной форме. Студент выбирает билет, который включает в себя теоретический вопрос и практико-ориентированное задание. Оценка выставляется в соответствии с разработанными критериями по каждому заданию, оценивающему этап формирования компетенции. Итоговая оценка выставляется с учетом полноты и развернутости ответа на каждый из двух вопросов билета и выполнения практико-ориентированного задания.*

# Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине «Технология построения научного дискурса»

## 1.

### 2.

17. *Перечень компетенции, формируемых в рамках дисциплины (модуля) или практики, индикаторов достижения компетенций и планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) или практики*

### 3.

4. Наименование компетенции	5. Индикаторы достижения компетенции	6. Планируемые результаты обучения по дисциплине
<p>7. УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</p>	<p>УК-4.1. Знает: современные коммуникативные технологии академического и профессионального взаимодействия на иностранном языке; УК-4.2. Умеет: использовать стратегии и тактики академического и профессионального взаимодействия на иностранном языке; УК-4.3. 8. Владеет: речевыми стратегиями и тактиками академического и профессионального взаимодействия на иностранном языке</p>	<p><b>Знает:</b> методы и процедуру анализа и систематизации научной информации, сущность, содержание и особенности подготовки научных отчетов, научных докладов, аннотаций, рецензий, отзывов, научных публикаций. <b>Умеет:</b> анализировать и оценивать сущностные характеристики научных дискурсов различного жанра, качество научных отчетов, научных докладов, аннотаций, рецензий, отзывов, научных публикаций. <b>Владеет:</b> 9. навыками анализа научного дискурса.</p>
<p>ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований</p> <p>10.</p>	<p>ОПК-8.1. Знает: состояние и тенденции развития международных и отечественных педагогических исследований в области образования обучающихся с ОВЗ; современную методологию педагогического проектирования; алгоритмы проектирования педагогической деятельности, оценки качества и результатов педагогического проектирования. ОПК-8.2. Умеет: выделять и систематизировать основные идеи и</p>	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• основные научно-методические источники, в том числе и Интернет-ресурсы получения информации о значимых достижениях и актуальных проблемах комплексного сопровождения образования лиц с нарушениями речи;</li> <li>• базовые исследования в области изучения проблем комплексного сопровождения образования</li> </ul>

	<p>результаты международных и отечественных педагогических исследований в области образования обучающихся с ОВЗ; определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности, исходя из условий педагогической ситуации; подбирать и применять методы педагогического проектирования в соответствии с задачами педагогической деятельности, применять инструментарий оценки качества и определения результатов педагогического проектирования; применять современные научные знания и материалы педагогических исследований в области образования обучающихся с ОВЗ в процессе педагогического проектирования.</p> <p>ОПК-8.3.</p> <p>Владеет: навыками использования современных научных знаний и результатов исследований в педагогическом проектировании; навыками самостоятельного определения педагогической задачи и проектирования педагогической деятельности для ее решения; оценки качества и результатов педагогического проектирования.</p>	<p>лиц с нарушениями речи, осознает их значимость и актуальность;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• нормативные правовые документы, регламентирующие правила оформления библиографического списка;</li> <li>• основные требования к оформлению библиографического списка.</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• отбирать соответствующую научно-методическую литературу по актуальным проблемам комплексного сопровождения образования лиц с нарушениями речи в отечественных и зарубежных исследованиях в соответствии со своими научными интересами;</li> <li>• осуществлять краткий обзор основных исследований в области изучения проблем комплексного сопровождения образования лиц с нарушениями речи, осознает их значимость и актуальность.</li> </ul> <p><b>Владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• навыками оформления библиографического списка в соответствии с требованиями.</li> </ul>
--	---	--

11.

### 18. Критерии оценивания

#### 12. УК-4

Отметка «отлично» выставляется студенту в том случае, если он знает основные научно-методические источники, в том числе и Интернет-ресурсы получения информации о значимых достижениях и актуальных проблемах комплексного сопровождения образования лиц с нарушениями речи, базовые исследования в области изучения проблем комплексного сопровождения образования лиц с нарушениями речи и осознает их значимость и актуальность; нормативные правовые документы, регламентирующие правила оформления библиографического списка и собственно основные требования к

оформлению библиографического списка; умеет отбирать соответствующую научно-методическую литературу по актуальным проблемам комплексного сопровождения образования лиц с нарушениями речи в отечественных и зарубежных исследованиях в соответствии со своими научными интересами и осуществлять краткий обзор основных исследований в области изучения проблем комплексного сопровождения образования лиц с нарушениями речи, осознает их значимость и актуальность; владеет навыками самостоятельного оформления библиографического списка в соответствии с требованиями.

13. Отметка «хорошо» выставляется студенту в том случае, если он знает некоторые научно-методические источники получения информации о значимых достижениях и актуальных проблемах комплексного сопровождения образования лиц с нарушениями речи, отдельные исследования в области изучения проблем комплексного сопровождения образования лиц с нарушениями речи и не в полной мере осознает их значимость и актуальность; отдельные требования к оформлению библиографического списка; умеет отбирать соответствующую научно-методическую литературу по актуальным проблемам комплексного сопровождения образования лиц с нарушениями речи в отечественных и зарубежных исследованиях; в целом владеет навыками составления библиографического списка в соответствии с требованиями, однако допускает ошибки в процессе его оформления.

14. Отметка «удовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если он знает единичные научно-методические источники получения информации о достижениях и актуальных проблемах комплексного сопровождения образования лиц с нарушениями речи, может назвать одно-два исследования в области изучения проблем комплексного сопровождения образования лиц с нарушениями речи; имеет представление об отдельных требованиях к оформлению библиографического списка; умеет отбирать соответствующую научно-методическую литературу по актуальным проблемам комплексного сопровождения образования лиц с нарушениями речи; владеет навыками составления библиографического списка в соответствии с требованиями с помощью преподавателя, самостоятельно допущенные ошибки исправить не может.

15. Отметка «неудовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если он не знает научно-методические источники получения информации о достижениях и актуальных проблемах комплексного сопровождения образования лиц с нарушениями речи, не может назвать исследования в области изучения проблем комплексного сопровождения образования лиц с нарушениями речи; не имеет представление об отдельных требованиях к оформлению библиографического списка; не умеет отбирать соответствующую научно-методическую литературу по актуальным проблемам комплексного сопровождения образования лиц с нарушениями речи; не владеет навыками составления библиографического списка в соответствии с требованиями.

16.

**17. Контрольные задания для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности**

<p><b>18. Компетенция</b></p>	<p><b>19. Проверяемые дидактические единицы</b> <b>20. (знания, умения, навыки)</b></p>	<p><b>21. Практические задания</b></p>
<p><b>22. К 4</b></p>	<p>Способность осознавать сущность и дифференциальных характеристик продуктов научного дискурса (научный отчет, научный доклад, аннотация, автореферат, рецензия, отзыв, научная статья). <b>23.</b> Готовность применять технологию построения и заданную систему оценки научного дискурса в научном поле специального (дефектологического) образования на рецептивно-аналитическом и продуктивно-рефлексивном уровнях.</p>	<p><b>Вопросы устной беседы</b></p> <p>Основные источники получения информации о значимых достижениях и актуальных проблемах комплексного сопровождения образования лиц с нарушениями речи (отечественных и зарубежных, научных и научно-методических, иных). Краткий обзор основных исследований в области изучения проблем комплексного сопровождения образования лиц с нарушениями речи (отечественных и зарубежных, научных и научно-методических, иных), в чем их значимость и актуальность. Нормативные правовые документы, определяющие правила оформления библиографического списка.</p> <p><b>Практические задания</b></p> <p>В рамках работы над статьей в соответствии с научными интересами осуществите выбор литературы (научной и научно-методической), результаты представьте в виде библиографического списка (не менее 15 источников), включающего авторские и справочные издания, статьи из журналов и сборников статей, опубликованных по результатам конференций, автореферат диссертационного исследования, представленного на соискание ученой степени кандидата педагогических наук, Интернет-ресурсы и др.</p>

**27.**

**28. ОПК-8**

Отметка «отлично» выставляется студенту в том случае, если он знает основные научно-методические источники, в том числе и Интернет-ресурсы получения информации о значимых достижениях и актуальных проблемах

комплексного сопровождения образования лиц с нарушениями речи, базовые исследования в области изучения проблем комплексного сопровождения образования лиц с нарушениями речи и осознает их значимость и актуальность; нормативные правовые документы, регламентирующие правила оформления библиографического списка и собственно основные требования к оформлению библиографического списка; умеет отбирать соответствующую научно-методическую литературу по актуальным проблемам комплексного сопровождения образования лиц с нарушениями речи в отечественных и зарубежных исследованиях в соответствии со своими научными интересами и осуществлять краткий обзор основных исследований в области изучения проблем комплексного сопровождения образования лиц с нарушениями речи, осознает их значимость и актуальность; владеет навыками самостоятельного оформления библиографического списка в соответствии с требованиями.

29. Отметка «хорошо» выставляется студенту в том случае, если он знает некоторые научно-методические источники получения информации о значимых достижениях и актуальных проблемах комплексного сопровождения образования лиц с нарушениями речи, отдельные исследования в области изучения проблем комплексного сопровождения образования лиц с нарушениями речи и не в полной мере осознает их значимость и актуальность; отдельные требования к оформлению библиографического списка; умеет отбирать соответствующую научно-методическую литературу по актуальным проблемам комплексного сопровождения образования лиц с нарушениями речи в отечественных и зарубежных исследованиях; в целом владеет навыками составления библиографического списка в соответствии с требованиями, однако допускает ошибки в процессе его оформления.

30. Отметка «удовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если он знает единичные научно-методические источники получения информации о достижениях и актуальных проблемах комплексного сопровождения образования лиц с нарушениями речи, может назвать одно-два исследования в области изучения проблем комплексного сопровождения образования лиц с нарушениями речи; имеет представление об отдельных требованиях к оформлению библиографического списка; умеет отбирать соответствующую научно-методическую литературу по актуальным проблемам комплексного сопровождения образования лиц с нарушениями речи; владеет навыками составления библиографического списка в соответствии с требованиями с помощью преподавателя, самостоятельно допущенные ошибки исправить не может.

31. Отметка «неудовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если он не знает научно-методические источники получения информации о достижениях и актуальных проблемах комплексного сопровождения образования лиц с нарушениями речи, не может назвать исследования в области изучения проблем комплексного сопровождения образования лиц с нарушениями речи; не имеет представление об отдельных требованиях к оформлению библиографического списка; не умеет отбирать

соответствующую научно-методическую литературу по актуальным проблемам комплексного сопровождения образования лиц с нарушениями речи; не владеет навыками составления библиографического списка в соответствии с требованиями.

32.

33.

34. Компетенция	35. Проверяемые дидактические единицы 36. (знания, умения, навыки)	37. Практические задания
38. ПК-8	Способность осознавать значимые достижения и актуальные проблемы комплексного сопровождения образования лиц с нарушениями речи через изучение отечественных и зарубежных исследований, также основных научно-методических источников, в том числе Интернет-ресурсы; осуществляют выбор	<p style="text-align: center;"><b>Вопросы устной беседы</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Основные источники получения информации о значимых достижениях и актуальных проблемах комплексного сопровождения образования лиц с нарушениями речи (отечественных и зарубежных, научных и научно-методических, иных).</li> <li>2. Краткий обзор основных исследований в области изучения проблем комплексного сопровождения образования лиц с нарушениями речи (отечественных и зарубежных, научных и научно-методических, иных), в чем их значимость и актуальность.</li> <li>3. Нормативные правовые документы, определяющие правила оформления библиографического списка.</li> </ol> <p style="text-align: center;"><b>Практические задания</b></p> <p>В рамках работы над статьей в соответствии с научными интересами осуществите выбор литературы (научной и научно-методической), результаты представьте в виде библиографического списка (не менее 15 источников), включающего авторские и справочные издания, статьи из журналов и сборников статей, опубликованных по результатам конференций, автореферат диссертационного исследования, представленного на соискание ученой степени кандидата педагогических наук, Интернет-ресурсы и др.</p>

	научной и научно- методическо й литературы, относящейся к тематическо му полю собственных научных интересов; оформлять библиографи ческий список в соответствии с требованиям и. <b>39.</b>	
--	---	--

40.

### **19. Порядок процедуры оценивания**

Формой промежуточного контроля по дисциплине является зачет с оценкой, который проводится в традиционной форме, и предполагает ответы на теоретические вопросы и выполнение практического задания. Обучающийся должен самостоятельно актуализировать полученные ранее знания, умения, навыки, характеризующие практическую и теоретическую направленность по вопросам, содержание которых составляет предмет зачета.

Структурно билет формируется из трех вопросов:

- вопроса теоретического характера (№1),
- вопроса, носящего творческий характер (№2),
- практического задания, носящего комплексный, ситуационный, творческий характер (№3).

### **Перечень вопросов теоретического характера, выносимых на зачет**

1. Основные источники получения информации о значимых достижениях и актуальных проблемах комплексного сопровождения образования лиц с нарушениями речи (отечественных и зарубежных, научных и научно-методических, иных).

2. Краткий обзор основных исследований в области изучения проблем комплексного сопровождения образования лиц с нарушениями речи (отечественных и зарубежных, научных и научно-методических, иных), в чем их значимость и актуальность.

3. Нормативные правовые документы, определяющие правила оформления библиографического списка.

4. Понятие «текст» и «дискурс», их основные свойства.

5. Стилиевые и жанровые характеристики текста.

6. Структуру текста.

7. Признаки функционального стиля научного изложения.

8. Коммуникативный аспект научного дискурса.

9. Регулятивные принципы научного дискурса.

10. Соотношение формы научного дискурса и его уровнями.

11. Характеристика основных жанров научного дискурса.

12. Критерии оценки научного дискурса.

13. Характеристика основных показателей оценки качества научного текста.

14. Охарактеризовать один из жанров научного дискурса:

- научная статья;
- аннотация научной статьи;
- реферат;
- конспект;
- тезисы;
- автореферат;
- рецензия;
- отзыв;
- научный доклад;
- научный отчет.

41.

### **Варианты вопросов, носящих творческий характер**

1. Составить сравнительную таблицу сущностных характеристик жанров научного дискурса по самостоятельно сформулированным показателям, позволяющим наглядно оценить дифференциальные их признаки.

Варианты сравнения:

- научная статья – реферат;
- аннотация научной статьи – тезисы;
- конспект – автореферат;
- рецензия – научный доклад;
- отзыв – научный отчет.
- научная статья – тезисы;
- аннотация научной статьи – реферат;
- отзыв – рецензия;
- автореферат – научный доклад;
- конспект – научный отчет.

42.

**Практическое задание, носящее комплексный, ситуационный, творческий характер**

1. Провести контентный анализ текста статьи, подготовленной в процессе самостоятельной работы. Обосновать оценку текста статьи по методике Алтуховой Т.А., Российской Е.Н. (2011). Дать рекомендации по редактированию текста статьи.

Итоговые результаты зачета складываются исходя из среднеарифметического показателя, округленного до целого числа.

Право на особые условия зачета имеют студенты, прошедшие текущую аттестацию с оценкой «отлично» как продемонстрировавшие высокий уровень сформированности первого этапа компетенции. Данная категория обучающихся выполняет только практическое задание, носящее комплексный, ситуационный, творческий характер (третий вопрос билета), а два остальные засчитываются как выполненные с оценкой «отлично».

*Оценивание второго этапа формирования компетенции складывается из результатов выполнения двух практикоориентированных заданий (первого, связанного с построением научного дискурса (статья, объемом не менее 5 страниц, 1,5 интервала) и второго, направленного на самооценку теста (по методике Алтуховой Т.А., Российской Е.Н. Технология построения научного дискурса. Белгород, 2011)). Оценивание проводится в баллах по специально разработанным квалиметрическим шкалам, вербально описывающие упорядоченные характеристики, которым поставлена в соответствие трехбалльная числовая шкала. В основе оценки лежит самоанализ текста, исходя из четырех групп критериев: общее качество научного текста как определенного вида письменно-речевой деятельности; информационно-структурное качество научного текста; стилистические качества текста; соответствие нормам грамотной письменной речи.*

43. **Шкала оценивания** – «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительной»

**44. Критерии оценивания:**

Уровень выполнения задания определяется на основе подсчета общей суммы баллов после оценивания каждого из 13 указанных показателей:

«отлично» – 34–40 баллов;

«хорошо» – 27–33 балла;

«удовлетворительно» – 20–26 баллов;

«неудовлетворительно» – менее 19 баллов.

Критерии	Показатели	Оценка (в баллах)			
		3	2	1	0
<b>I. Общее качество научного текста как определенного вида письменно-речевой деятельности</b>	<b>1. Правильность использования первоисточников</b>	Все источники отобраны в соответствии с темой работы	Некоторые источники не соответствуют теме работы	Преобладающее количество источников не соответствует теме работы	Полное несоответствие источников теме работы
	<b>2. Полнота использования первоисточников</b>	При работе с текстом были использованы все соответствующие теме источники, указанные в библиографии. Из каждого источника отобрана существенная для раскрытия темы информация	В тексте используется <b>не менее 50%</b> соответствующих теме источников, указанных в библиографии. Из каждого источника отобрана существенная для раскрытия темы информация	В тексте используется <b>менее 50%</b> соответствующих теме источников, указанных в библиографии. В ряде случаев используется либо несущественная для раскрытия темы информация, либо не все необходимая информация	Текст построен на основе одного-двух источников, при этом используется либо несущественная для раскрытия темы информация, либо не все необходимая информация /наблюдается диссонанс между библиографией и основным текстом работы (заявлены одни источники, анализируются – другие)
	<b>3. Соответствие содержания теме</b>	Содержание текста полностью соответствует теме	Содержание текста, в основном, соответствует теме, но имеется некоторая его избыточность либо недостаточность	Отмечается незначительное несоответствие содержания заявленной тематике, имеются отступления, не относящиеся непосредственно к	Полное несоответствие содержания теме

				раскрываемой теме	
	<b>4. Глубина проработки материала</b>	Основной текст базируется на достаточном привлечении фактического материала, в нем используются результаты анализа фактов, содержащихся в первоисточниках	При наличии достаточного фактического материала отмечается недостаточная аналитичность в изложении (например, текст содержит результаты анализа фактов, выполненного на недостаточном материале)	Недостаточность фактического материала (или отобран несоответствующий фактический материал) для раскрытия основного содержания темы, наличие лишь элементов анализа материала (в виде общих выводов)	Текст носит компилятивный характер, отсутствует аналитический подход к фактам
	<b>5. Соответствие оформления текста заданным стандартам</b>	Структурное и внешнее оформление текста полностью соответствует требованиям	Отмечаются погрешности внешнего оформления текста при наличии структуры, соответствующей требованиям	Имеются недочеты в структуре изложения на фоне грубых нарушений внешнего оформления	Структура и внешнее оформление работы полностью не соответствует требованиям
<b>II. Информационно-структурное качество научного текста</b>	<b>6. Логичность</b>	Отмечается последовательность в изложении материала как на уровне всего текста (в плане выделено необходимое количество частей и отмечается их логичное расположение), так и на уровне его	Отмечаются незначительные погрешности в построении содержания отдельных структурных компонентов текста (введения, параграфов основной части, заключения) при сохранности общей	Единичные ошибки наблюдаются уже на уровне определения логики построения всего текста (в плане не выделено необходимое число частей или отмечается их избыточность, а также нарушена последовательность), отмечаются ошибки в	Нарушение планирования изложения, а также логики изложения его структурных компонентов

		отдельных структурных компонентов	логики (плана продукта письменной речевой деятельности)	последовательности изложения материала структурных компонентов текста (введения, параграфов основной части, заключения)	
	<b>7. Связность</b>	В тексте использованы адекватные средства эксплицитной связи (союзы и частицы в роли союзов, вводные и однокоренные слова, лексические повторы, замены существительных местоимениями и местоименными наречиями и др.) и имплицитной (цепной и параллельной) связи	В целом текст является семантико-синтаксическим единством, но в единичных случаях отмечается отсутствие способов межфразовой связи или их неадекватное использование	Отмечается неправильное использование средств межфразовой связи (связок-элементов речи), т.е. текст не выступает в качестве семантико-синтаксического единства	В тексте не используются средства межфразовой связи
	<b>8. Цельность</b>	Зависимости в смысловой цельности текста получили четкое отражение. Общий текст, а также отдельные его структурные элементы имеют трехчастную структуру (зачин, основную часть,	Общий текст и большинство параграфов основной части имеют трехчастную структуру (зачин, основную часть, окончание). В структурных элементах прослеживается конкретизация темы,	Общий текст имеет трехчастную структуру (зачин, основную часть, окончание). Содержание основной части не в полной мере соответствует теме. Текст некоторых частей может иметь незаконченный	Общий текст имеет трехчастную структуру (зачин, основную часть, окончание). Текст имеет незаконченный характер, а также содержит информацию, не относящуюся к основной теме. В

		окончание), в них прослеживается конкретизация темы текста. В тексте четко прослеживается основная мысль	содержание полностью соответствует названию. Текст некоторых частей может иметь незаконченный характер. Но в целом в тексте прослеживается основная мысль	характер, включать информацию, не относящуюся к основной теме. В тексте недостаточно четко прослеживается основная мысль	тексте не прослеживается основная мысль
	<b>9. Понятность изложения</b>	Отмечается расчлененность структурных частей содержания текста абзацы в соответствии с его смысловым членением*	Выделенные в содержании текста абзацы в основном соответствуют его смысловому членению, но имеются в ряде случаев ошибки (абзацы более объемны: за счет избыточной информации, объединения нескольких смысловых звеньев); дефицит объема, приводящий к недостаточности раскрытия основной мысли)	Большинство выделенных абзацев не соответствуют смысловому членению текста (укрупнение или дробление абзацев)	Отсутствие членения структурных частей текста на абзацы
	<b>10. Объективность изложения</b>	Использование фактического материала в тексте в полном объеме наличествуют указания на источник	В единичных случаях отсутствуют указания на источник сообщения и авторство в случае цитирования	Имеются лишь отдельные указания на источник сообщения и авторство в случае цитирования	Отсутствие указания на источник сообщения и авторство в случае цитирования высказываний или

		сообщения и авторство в случае цитирования высказываний или ссылки на мнение	высказываний или ссылки на мнение	высказываний или ссылки на мнение	ссылки на мнение
<b>III. Стилистические качества текста</b>	<b>11. Соответствие лингвистическим признакам научно-технического стиля</b>	Текст можно рассматривать как авторское изложение, которое ведется от третьего лица. Полное стилевое соответствие: синтаксическая полнота оформления высказывания, наличие аналитических конструкций, именной характер морфологических компонентов предложения, развернутая система связующих элементов, том числе, наличие синтагматических связей с подчинительными отношениями	Текст можно рассматривать как авторское изложение, которое ведется от третьего лица. Отмечается практически полное стилевое соответствие, но в единичных случаях наблюдается использование официально-делового, литературно-художественного стилей, эмоционально-образительных средств (эпитетов, метафор, метонимии, гиперболы, литоты, оксюморона, синекдохи, эллипсии и т.д.). Может иметься эпитаф	Текст преимущественно составлен из отрезков научных и учебных текстов. Отмечаются только элементы авторского изложения (при формулировке выводов, вводных предложений, предложений-связок между отдельными частями и т.д.) Изложение ведется от третьего лица, но используется официально-деловой и литературно-художественный стили, в отдельных случаях стиль обиходно-бытового характера	Текст состоит из отрезков научных и учебных текстов. Отсутствует авторское изложение. Либо полностью нарушена имперсональность стиля научно-информационного текста. Наблюдается подмена научно-технического стиля стилем обиходного общения
<b>IV. Соответствие нормам грамотной письменной речи</b>	<b>12. Грамматическое оформление</b>	Текст «вычитан»: отсутствует нарушение	Встречаются единичные (случайные)	Нарушения грамматического оформления	Аграмматизм

		грамматических норм	нарушения грамматического оформления высказывания, связанные с издержками редактирования текста	высказывания носят системный характер	
	<b>13. Орфография</b>	Текст «вычитан»: отсутствуют орфографические ошибки	Встречаются единичные нарушения орфографии	Нарушения орфографии носят системный характер	Множественные орфографические ошибки

\* добавление баллов (но не более двух) по данному показателю, может осуществляться при использовании в тексте авторских схем и таблиц, основанных на собственном анализе первоисточников, конкретизирующие и уточняющие основное содержание работы

**Оценочные материалы**  
**для проведения промежуточной аттестации по дисциплине**  
**Философские проблемы науки и специального образования**

*Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы*

<b>Наименование компетенции</b>	<b>Индикаторы достижения компетенции</b>	<b>Планируемые результаты обучения по дисциплине</b>
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	УК-1.1. Знает основы методологии научного знания, формы анализа.	Знает: основы методологии научного знания в области специального образования; способы выделения базовых составляющих философских проблем науки и специального образования;
	УК-1.2. Умеет логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь, критически анализировать социально значимые проблемы и явления.	Умеет: находить и критически анализировать проблемы философии науки и специального образования; критически анализировать философские проблемы науки и специального образования;
	УК-1.3. Владеет навыками постановки цели, способностью логически оформить результаты мышления, навыками решения социально значимых и научных проблем.	Умеет: рассматривать различные варианты решения задачи философских проблем науки и специального образования; навыками определения этапов, структуры и порядка решения задачи философских проблем науки и специального образования
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1. Знает теорию и технологии межкультурного взаимодействия	Знает: философские основы межкультурного взаимодействия в сфере специального образования.
	УК-5.2. Умеет применять технологии межкультурного взаимодействия.	Умеет: выстраивать межкультурное взаимодействие в сфере специального образования на основе анализа достижений в сфере специального образования.
	УК-5.3. Владеет технологией межкультурного взаимодействия	Владеет: современными технологиями межкультурного взаимодействия в сфере

		специального образования.
ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1. Знает: цель, задачи и принципы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся с ОВЗ; направления, методы и формы организации воспитания обучающихся с ОВЗ в урочной и внеурочной деятельности.	Знает: основополагающие принципы духовно-нравственного воспитания, методы и формы организации воспитания, обучающихся с ОВЗ в учебной и внеучебной деятельности в соответствии с основными философскими проблемами науки и специального образования;
	ОПК-4.2. Умеет: анализировать психолого-педагогические условия реализации программ духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся с ОВЗ.	Умеет: анализировать психолого-педагогические условия реализации программ духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся с ОВЗ в соответствии с основными философскими проблемами науки и специального образования;
	ОПК-4.3. Владеет: навыками реализации программ духовно-нравственного развития и воспитания на основе базовых национальных ценностей, с учетом возрастных, типологических, индивидуальных особенностей и образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ	Владеет: навыками реализации программ духовно-нравственного воспитания обучающихся с ОВЗ в различных видах деятельности в соответствии с основными философскими проблемами науки и специального образования.
ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	ОПК-7.1. Знает: различные методы и формы взаимодействия участников образовательных отношений; функциональные обязанности в рамках своей профессиональной деятельности, их взаимосвязь с обязанностями других специалистов, работающих с детьми с ОВЗ	Знает: основные общие и специфические закономерности развития обучающихся с ОВЗ, функциональные обязанности в рамках своей профессиональной деятельности в соответствии с основными философскими проблемами науки и специального образования
	ОПК-7.2. Умеет: организовывать и осуществлять эффективное взаимодействие со всеми участниками образовательных	Умеет: организовывать и осуществлять эффективное взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений; организовывать

	отношений для решения профессиональных задач.	взаимодействие для создания безопасной и комфортной образовательной среды в детском коллективе и семье обучающихся с ОВЗ в соответствии с основными философскими проблемами науки и специального образования;
	ОПК-7.3. Владеет: навыками организации эффективного сотрудничества с участниками образовательных отношений, определения своей роли в команде, реализации собственной профессиональной деятельности во взаимосвязи с деятельностью других специалистов, работающих с обучающимися с ОВЗ	Владеет: действиями (навыками) по организации и осуществлению эффективного взаимодействия и сотрудничества со всеми участниками образовательных отношений во взаимосвязи с деятельностью других специалистов, работающих с обучающимися с ОВЗ в соответствии с основными философскими проблемами науки и специального образования;

## **2. Критерии оценивания**

Отметка «Отлично» выставляется студенту в том случае, если он знает: задачу, способы выделения базовых составляющих философских проблем науки и специального образования; основы общей и специальной педагогики и психологии, общие и специфические закономерности развития, клинико-психолого- педагогические особенности различных категорий, обучающихся с ОВЗ для решения философских проблем науки и специального образования; основополагающие принципы духовно-нравственного воспитания, методы и формы организации воспитания, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности для решения философских проблем науки и специального образования; основы педагогического проектирования; основы общей и специальной педагогики и психологии, необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся с ОВЗ для решения философских проблем науки и специального образования; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности; общие и специфические закономерности развития обучающихся с ОВЗ, функциональные обязанности в рамках своей профессиональной деятельности для решения философских проблем науки и специального образования; современную методологию педагогического проектирования, состояние и тенденции развития международных и отечественных педагогических исследований в области образования

обучающихся с ОВЗ для решения философских проблем науки и специального образования; умеет: находить и критически анализировать информацию философских проблем науки и специального образования; рассматривать различные варианты решения задачи философских проблем науки и специального образования; планировать и организовывать образовательную деятельность сообразно с возрастными и типологическими особенностями и индивидуальными образовательными потребностями обучающихся с ОВЗ, проектировать безопасную и комфортную развивающую образовательную среду для решения философских проблем науки и специального образования; анализировать психолого-педагогические условия реализации программ духовно-нравственного развития и воспитания для решения философских проблем науки и специального образования; анализировать педагогические системы и педагогические процессы; выбирать приоритетные цели на основе анализа; подбирать оптимальные психолого-педагогические технологии, ориентированные на совокупность целей или на одну приоритетную цель в соответствии с возрастными и психофизическими особенностями обучающихся с ОВЗ; разрабатывать психолого- педагогические технологии для решения философских проблем науки и специального образования; организовывать и осуществлять эффективное взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений; организовывать взаимодействие для создания безопасной и комфортной образовательной среды в детском коллективе и семье обучающихся с ОВЗ для решения философских проблем науки и специального образования; выделять и систематизировать основные идеи и результаты международных и отечественных педагогических исследований в области образования обучающихся с ОВЗ; применять современные научные знания и материалы педагогических исследований в области образования обучающихся с ОВЗ в процессе педагогического проектирования для решения философских проблем науки и специального образования; владеет: навыками определения этапов, структуры и порядка решения задачи философских проблем науки и специального образования; навыками планирования, организации, проведения и анализа эффективности совместных и индивидуальных форм обучения обучающихся с ОВЗ для решения философских проблем науки и специального образования; навыками реализации программ духовно-нравственного воспитания в различных видах деятельности для решения философских проблем науки и специального образования; действиями (навыками) анализа педагогических систем и педагогических процессов; применением психолого-педагогических технологий для решения философских проблем науки и специального образования; действиями (навыками) по организации и осуществлению эффективного взаимодействия со всеми участниками образовательных отношений для создания безопасной и комфортной образовательной среды для решения философских проблем науки и специального образования; действиями (навыками) по самостоятельному определению педагогической задачи и проектированию педагогического

процесса для ее решения; разработке педагогического проекта для решения заданной педагогической проблемы с учетом педагогической ситуации; использует современные научные знания и результаты педагогических исследований в области образования обучающихся с ОВЗ и умственной отсталостью в педагогическом проектировании для решения философских проблем науки и специального образования.

Отметка «Хорошо» выставляется студенту в том случае, если он знает: задачу, способы выделения базовых составляющих философских проблем науки и специального образования; основы общей и специальной педагогики и психологии, общие и специфические закономерности развития, клинико-психолого- педагогические особенности различных категорий, обучающихся с ОВЗ для решения философских проблем науки и специального образования; основополагающие принципы духовно-нравственного воспитания, методы и формы организации воспитания, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности для решения философских проблем науки и специального образования; основы педагогического проектирования; основы общей и специальной педагогики и психологии, необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся с ОВЗ для решения философских проблем науки и специального образования; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности; общие и специфические закономерности развития обучающихся с ОВЗ, функциональные обязанности в рамках своей профессиональной деятельности для решения философских проблем науки и специального образования; современную методологию педагогического проектирования, состояние и тенденции развития международных и отечественных педагогических исследований в области образования обучающихся с ОВЗ для решения философских проблем науки и специального образования; умеет: находить и критически анализировать информацию философских проблем науки и специального образования; рассматривать различные варианты решения задачи философских проблем науки и специального образования; планировать и организовывать образовательную деятельность сообразно с возрастными и типологическими особенностями и индивидуальными образовательными потребностями обучающихся с ОВЗ, проектировать безопасную и комфортную развивающую образовательную среду для решения философских проблем науки и специального образования; анализировать психолого-педагогические условия реализации программ духовно-нравственного развития и воспитания для решения философских проблем науки и специального образования; анализировать педагогические системы и педагогические процессы; выбирать приоритетные цели на основе анализа; подбирать оптимальные психолого-педагогические технологии, ориентированные на совокупность целей или на одну приоритетную цель в соответствии с возрастными и психофизическими особенностями обучающихся с ОВЗ; разрабатывать психолого- педагогические технологии для решения философских проблем науки и специального образования; организовывать и осуществлять

эффективное взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений; организовывать взаимодействие для создания безопасной и комфортной образовательной среды в детском коллективе и семье обучающихся с ОВЗ для решения философских проблем науки и специального образования; выделять и систематизировать основные идеи и результаты международных и отечественных педагогических исследований в области образования обучающихся с ОВЗ; применять современные научные знания и материалы педагогических исследований в области образования обучающихся с ОВЗ в процессе педагогического проектирования для решения философских проблем науки и специального образования; недостаточно хорошо владеет: навыками определения этапов, структуры и порядка решения задачи философских проблем науки и специального образования; навыками планирования, организации, проведения и анализа эффективности совместных и индивидуальных форм обучения обучающихся с ОВЗ для решения философских проблем науки и специального образования; навыками реализации программ духовно-нравственного воспитания в различных видах деятельности для решения философских проблем науки и специального образования; действиями (навыками) анализа педагогических систем и педагогических процессов; применением психолого-педагогических технологий для решения философских проблем науки и специального образования; действиями (навыками) по организации и осуществлению эффективного взаимодействия со всеми участниками образовательных отношений для создания безопасной и комфортной образовательной среды для решения философских проблем науки и специального образования; действиями (навыками) по самостоятельному определению педагогической задачи и проектированию педагогического процесса для ее решения; разработке педагогического проекта для решения заданной педагогической проблемы с учетом педагогической ситуации; использует современные научные знания и результаты педагогических исследований в области образования обучающихся с ОВЗ и умственной отсталостью в педагогическом проектировании для решения философских проблем науки и специального образования.

Отметка «Удовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если он знает: задачу, способы выделения базовых составляющих философских проблем науки и специального образования; основы общей и специальной педагогики и психологии, общие и специфические закономерности развития, клинико-психолого- педагогические особенности различных категорий, обучающихся с ОВЗ для решения философских проблем науки и специального образования; основополагающие принципы духовно-нравственного воспитания, методы и формы организации воспитания, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности для решения философских проблем науки и специального образования; основы педагогического проектирования; основы общей и специальной педагогики и психологии, необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся с ОВЗ для решения философских проблем науки и

специального образования; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности; общие и специфические закономерности развития обучающихся с ОВЗ, функциональные обязанности в рамках своей профессиональной деятельности для решения философских проблем науки и специального образования; современную методологию педагогического проектирования, состояние и тенденции развития международных и отечественных педагогических исследований в области образования обучающихся с ОВЗ для решения философских проблем науки и специального образования; не достаточно хорошо умеет: находить и критически анализировать информацию философских проблем науки и специального образования; рассматривать различные варианты решения задачи философских проблем науки и специального образования; планировать и организовывать образовательную деятельность сообразно с возрастными и типологическими особенностями и индивидуальными образовательными потребностями обучающихся с ОВЗ, проектировать безопасную и комфортную развивающую образовательную среду для решения философских проблем науки и специального образования; анализировать психолого-педагогические условия реализации программ духовно-нравственного развития и воспитания для решения философских проблем науки и специального образования; анализировать педагогические системы и педагогические процессы; выбирать приоритетные цели на основе анализа; подбирать оптимальные психолого-педагогические технологии, ориентированные на совокупность целей или на одну приоритетную цель в соответствии с возрастными и психофизическими особенностями обучающихся с ОВЗ; разрабатывать психолого- педагогические технологии для решения философских проблем науки и специального образования; организовывать и осуществлять эффективное взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений; организовывать взаимодействие для создания безопасной и комфортной образовательной среды в детском коллективе и семье обучающихся с ОВЗ для решения философских проблем науки и специального образования; выделять и систематизировать основные идеи и результаты международных и отечественных педагогических исследований в области образования обучающихся с ОВЗ; применять современные научные знания и материалы педагогических исследований в области образования обучающихся с ОВЗ в процессе педагогического проектирования для решения философских проблем науки и специального образования; не владеет: навыками определения этапов, структуры и порядка решения задачи философских проблем науки и специального образования; навыками планирования, организации, проведения и анализа эффективности совместных и индивидуальных форм обучения обучающихся с ОВЗ для решения философских проблем науки и специального образования; навыками реализации программ духовно-нравственного воспитания в различных видах деятельности для решения философских проблем науки и специального образования; действиями (навыками) анализа педагогических систем и педагогических процессов; применением психолого-

педагогических технологий для решения философских проблем науки и специального образования; действиями (навыками) по организации и осуществлению эффективного взаимодействия со всеми участниками образовательных отношений для создания безопасной и комфортной образовательной среды для решения философских проблем науки и специального образования; действиями (навыками) по самостоятельному определению педагогической задачи и проектированию педагогического процесса для ее решения; разработке педагогического проекта для решения заданной педагогической проблемы с учетом педагогической ситуации; использует современные научные знания и результаты педагогических исследований в области образования обучающихся с ОВЗ и умственной отсталостью в педагогическом проектировании для решения философских проблем науки и специального образования.

Отметка «Не удовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если он не знает: задачу, способы выделения базовых составляющих философских проблем науки и специального образования; основы общей и специальной педагогики и психологии, общие и специфические закономерности развития, клинико-психолого- педагогические особенности различных категорий, обучающихся с ОВЗ для решения философских проблем науки и специального образования; основополагающие принципы духовно-нравственного воспитания, методы и формы организации воспитания, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности для решения философских проблем науки и специального образования; основы педагогического проектирования; основы общей и специальной педагогики и психологии, необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся с ОВЗ для решения философских проблем науки и специального образования; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности; общие и специфические закономерности развития обучающихся с ОВЗ, функциональные обязанности в рамках своей профессиональной деятельности для решения философских проблем науки и специального образования; современную методологию педагогического проектирования, состояние и тенденции развития международных и отечественных педагогических исследований в области образования обучающихся с ОВЗ для решения философских проблем науки и специального образования; не умеет: находить и критически анализировать информацию философских проблем науки и специального образования; рассматривать различные варианты решения задачи философских проблем науки и специального образования; планировать и организовывать образовательную деятельность сообразно с возрастными и типологическими особенностями и индивидуальными образовательными потребностями обучающихся с ОВЗ, проектировать безопасную и комфортную развивающую образовательную среду для решения философских проблем науки и специального образования; анализировать психолого-педагогические условия реализации программ духовно-нравственного развития и воспитания для решения философских проблем науки и специального образования;

анализировать педагогические системы и педагогические процессы; выбирать приоритетные цели на основе анализа; подбирать оптимальные психолого-педагогические технологии, ориентированные на совокупность целей или на одну приоритетную цель в соответствии с возрастными и психофизическими особенностями обучающихся с ОВЗ; разрабатывать психолого- педагогические технологии для решения философских проблем науки и специального образования; организовывать и осуществлять эффективное взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений; организовывать взаимодействие для создания безопасной и комфортной образовательной среды в детском коллективе и семье обучающихся с ОВЗ для решения философских проблем науки и специального образования; выделять и систематизировать основные идеи и результаты международных и отечественных педагогических исследований в области образования обучающихся с ОВЗ; применять современные научные знания и материалы педагогических исследований в области образования обучающихся с ОВЗ в процессе педагогического проектирования для решения философских проблем науки и специального образования; не владеет: навыками определения этапов, структуры и порядка решения задачи философских проблем науки и специального образования; навыками планирования, организации, проведения и анализа эффективности совместных и индивидуальных форм обучения обучающихся с ОВЗ для решения философских проблем науки и специального образования; навыками реализации программ духовно-нравственного воспитания в различных видах деятельности для решения философских проблем науки и специального образования; действиями (навыками) анализа педагогических систем и педагогических процессов; применением психолого-педагогических технологий для решения философских проблем науки и специального образования; действиями (навыками) по организации и осуществлению эффективного взаимодействия со всеми участниками образовательных отношений для создания безопасной и комфортной образовательной среды для решения философских проблем науки и специального образования; действиями (навыками) по самостоятельному определению педагогической задачи и проектированию педагогического процесса для ее решения; разработке педагогического проекта для решения заданной педагогической проблемы с учетом педагогической ситуации; использует современные научные знания и результаты педагогических исследований в области образования обучающихся с ОВЗ и умственной отсталостью в педагогическом проектировании для решения философских проблем науки и специального образования.

• *Контрольные задания*

*Контрольные задания для оценки знаний*

Планируемые результаты	Перечень теоретических вопросов или иных материалов, необходимых для оценки знаний
------------------------	--

обучения по дисциплине	
<p><b>УК-1. Знает:</b> основы методологии научного знания, формы анализа.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Основные тенденции развития философии образования;</li> <li>• Уровни развития философского мировоззрения об образовании</li> <li>• Современная парадигма образования и ее оценка с позиций философского знания.</li> </ul>
<p>УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Онтологический аспект - место специального образования в структуре бытия.</li> <li>• Гносеологический аспект - определение связи обучения и познания.</li> <li>• Аксиологический аспект - приоритеты и ценностные предпосылки специального образования.</li> <li>• Философско-антропологический аспект - обобщение научных данных о человеке с ограниченными возможностями жизнедеятельности.</li> <li>• Историко-философский аспект - реконструкция взглядов философов прошлого на специально-педагогическую проблематику.</li> <li>• Социально-философский аспект - изучение явлений специальной педагогики в социокультурном контексте.</li> </ul>
<p><b>ОПК-4.</b> Знает: цель, задачи и принципы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся с ОВЗ; направления, методы и формы организации воспитания обучающихся с ОВЗ в урочной и внеурочной деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Современная парадигма специального образования как научно-обоснованное явление.</li> <li>• Методология организации научного познания.</li> <li>• Методология организации научного познания в специальном образовании.</li> </ul>

<p>ОПК-7. Знает: различные методы и формы взаимодействия участников образовательных отношений; функциональные обязанности в рамках своей профессиональной деятельности, их взаимосвязь с обязанностями других специалистов, работающих с детьми с ОВЗ</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Культурологический подход в специальном образовании как следование философским основами принципа культуросообразности.</li> <li>• Содержательно-смысловая характеристика культуры как теоретическое основание построения специального образования.</li> </ul>

**Контрольные задания для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности**

<p><b>Планируемые результаты обучения по дисциплине</b></p>	<p><b>Перечень практических заданий или иных материалов, необходимых для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности</b></p>
<p><b>УК-1.</b> Умеет: логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь, критически анализировать социально значимые проблемы и явления. <b>Владеет:</b> навыками постановки цели, способностью логически оформить результаты мышления, навыками решения социально значимых и научных проблем.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Подготовить сообщение «Современная парадигма развития европейского образовательного пространства».</li> <li>• Составить перечень философских и частнонаучных категорий (из области специальной психологии и специальной педагогики).</li> </ul>
<p><b>УК-5.</b> Умеет применять технологии межкультурного взаимодействия.  Владеет технологией межкультурного</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Подготовить сообщение на тему «Тенденции развития принципа культуросообразности в современном специальном образовании».</li> <li>• Подготовить сообщение, раскрывающее внешние и внутренние факторы развития специальной психологии и специальной педагогики в контексте философского знания.</li> </ul>

взаимодействия	
<p><b>ОПК-4. Умеет:</b> анализировать психолого-педагогические условия реализации программ духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся с ОВЗ;</p> <p><b>Владеет:</b> навыками реализации программ духовно-нравственного развития и воспитания на основе базовых национальных ценностей, с учетом возрастных, типологических, индивидуальных особенностей и образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработать сравнительную таблицу, отражающую краткую характеристику системы теоретических аспектов специального образования.</li> </ul>
<p><b>ОПК-7. Умеет:</b> организовывать и осуществлять эффективное взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений для решения профессиональных задач</p> <p><b>Владеет:</b> навыками организации эффективного сотрудничества с участниками образовательных отношений, определения своей роли в команде, реализации собственной профессиональной</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Подготовить сообщение «Взаимосвязь принципа развивающего обучения и генетического подхода в моделировании специального образования».</li> <li>• Разработать технологическую таблицу, отражающую научно обоснованные психолого-педагогические технологии выявления нарушений в развитии ребенка с ОВЗ.</li> <li>• Разработать технологическую таблицу, отражающую технологии консультирования лиц с ОВЗ, родителей (законных представителей) детей с ОВЗ.</li> </ul>

деятельности	во	
взаимосвязи	с	
деятельностью		
других		
специалистов,		
работающих	с	
обучающимися	с	
ОВЗ		

### ***Порядок процедуры оценивания***

*Экзамен проходит в устной форме. Студент выбирает билет, который включает в себя 2 теоретических вопроса и практико-ориентированное задание.*

*Для подготовки ответа студенту предоставляется время не менее 0,2 академического часа. Результат выполнения практического задания студент должен представить в письменном виде.*

*Оценка выставляется в соответствии с разработанными критериями по каждому заданию, оценивающему этап формирования компетенции. Итоговая оценка выставляется с учетом полноты и развернутости ответа на каждый вопрос экзаменационного билета и выполнения практико-ориентированного задания.*

○ **Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине «Формирование коммуникативной функции речи»**

○ **1. Перечень компетенций, формируемых в рамках дисциплины, индикаторов достижения компетенций и планируемых результатов обучения по дисциплине «Формирование коммуникативной функции речи»**

○ <b>Наименование компетенции</b>	○ <b>Индикаторы достижения компетенции</b>	○ <b>Планируемые результаты обучения по дисциплине</b>
<p>ПК-1 Способен к проектированию коррекционно-педагогической работы с лицами с ТНР</p>	<p>ПК-1.1. Знает: основные психолого-педагогические технологии выявления нарушений в коммуникативно-речевом развитии детей и подростков, способы проектирования коррекционно-педагогической работы с лицами с ТНР</p>	<p>○ Знает: - предпосылки, этапы и содержание формирования коммуникативной функции речи в онтогенезе; - нарушения формирования коммуникативной деятельности у детей дошкольного и школьного возраста, методы их диагностики и коррекции; ○ - особые образовательные потребности детей и подростков с различными формами речевой патологии; ○ - психолого-педагогические технологии обследования, дифференциальной диагностики и оказания дифференцированной логопедической помощи детям разного возраста с ТНР; - организационно-методические условия, инструментарий проведения, способы проектирования психолого-педагогических технологий выявления и коррекции коммуникативно-речевых нарушений у детей и подростков с ТНР.</p>
	<p>ПК-1.2. Умеет: проектировать психолого-педагогические технологии выявления и коррекции нарушений в коммуникативно-речевом развитии детей и подростков.</p>	<p>○ Умеет: - анализировать данные сопровождающей медицинской, психолого-педагогической документации; - обоснованно выбирать и применять инструментарий научного анализа речевых нарушений в структуре различных вариантов дизонтогенеза; - адекватно использовать основные методы выявления состояния коммуникативно-речевого развития у детей разных возрастных групп;</p>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать психолого-педагогические технологии с целью выявления коммуникативно-речевых нарушений на разных этапах онтогенеза у детей с различными формами речевой патологии;</li> <li>- проектировать психолого-педагогические технологии коррекции нарушений коммуникативно-речевого и психического развития детей дошкольного и школьного возраста с ТНР.</li> </ul>
	<p>ПК-1.3. Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками выявления особых образовательных потребностей детей и подростков с ТНР и проектирования коррекционно-педагогической работы с лицами с ТНР.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Владеет;</li> <li>- навыками выявления особых образовательных потребностей детей и подростков с ТНР в зависимости от структуры, степени нарушений развития, возраста, институциональных условий обучения и/или сопровождения;</li> <li>- способами проектирования психолого-педагогических технологий коррекции коммуникативно-речевых нарушений у детей и подростков с ТНР.</li> </ul>

## **2. Критерии оценивания**

### **Шкала оценивания – «зачтено», «не зачтено»**

«Зачтено» выставляется студенту в том случае, если он знает предпосылки, этапы и содержание формирования коммуникативной функции речи в онтогенезе; нарушения формирования коммуникативной деятельности у детей дошкольного и школьного возраста, методы их диагностики и коррекции; особые образовательные потребности детей и подростков с различными формами речевой патологии; психолого-педагогические технологии обследования, дифференциальной диагностики и оказания дифференцированной логопедической помощи детям разного возраста с ТНР; организационно-методические условия, инструментарий проведения, способы проектирования психолого-педагогических технологий выявления и коррекции коммуникативно-речевых нарушений у детей и подростков с ТНР.

Умеет анализировать данные сопровождающей медицинской, психолого-педагогической документации; обоснованно выбирать и применять инструментарий научного анализа речевых нарушений в структуре различных вариантов дизонтогенеза; адекватно использовать основные методы выявления состояния коммуникативно-речевого развития у детей разных возрастных групп; использовать психолого-педагогические технологии с целью выявления коммуникативно-речевых нарушений на разных этапах онтогенеза у детей с различными формами речевой патологии; проектировать психолого-педагогические технологии коррекции нарушений коммуникативно-речевого и психического развития детей дошкольного и школьного возраста с ТНР.

Владеет навыками выявления особых образовательных потребностей детей и подростков с ТНР в зависимости от структуры, степени нарушений развития, возраста, институциональных условий обучения и/или сопровождения; способами проектирования психолого-педагогических техно-логий коррекции коммуникативно-речевых нарушений у детей и подростков с ТНР.

«Не зачтено» выставляется студенту в том случае, если он не знает предпосылки, этапы и содержание формирования коммуникативной функции речи в онтогенезе; нарушения формирования коммуникативной деятельности у детей дошкольного и школьного возраста, методы их диагностики и коррекции; особые образовательные потребности детей и подростков с различными формами речевой патологии; психолого-педагогические технологии обследования, дифференциальной диагностики и оказания дифференцированной логопедической помощи детям разного возраста с ТНР; организационно-методические условия, инструментарий проведения, способы проектирования психолого-педагогических технологий выявления и коррекции коммуникативно-речевых нарушений у детей и подростков с ТНР.

Не умеет анализировать данные сопровождающей медицинской, психолого-педагогической документации; обоснованно выбирать и применять инструментарий научного анализа речевых нарушений в структуре различных вариантов дизонтогенеза; адекватно использовать основные методы выявления состояния коммуникативно-речевого развития у детей разных возрастных групп; использовать психолого-педагогические технологии с целью выявления коммуникативно-речевых нарушений на разных этапах онтогенеза у детей с различными формами речевой патологии; проектировать психолого-педагогические технологии коррекции нарушений коммуникативно-речевого и психического развития детей дошкольного и школьного возраста с ТНР.

Не владеет навыками выявления особых образовательных потребностей детей и подростков с ТНР в зависимости от структуры, степени нарушений развития, возраста, институциональных условий обучения и/или сопровождения; способами проектирования психолого-педагогических техно-логий коррекции коммуникативно-речевых нарушений у детей и подростков с ТНР.

### 3 Контрольные задания

#### ○ Контрольные задания для оценки знаний

○ Планируемые результаты обучения по дисциплине	○ Перечень теоретических вопросов или иных материалов, необходимых для оценки знаний
<p>○ ПК 1</p> <p>○ Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- предпосылки, этапы и содержание формирования коммуникативной функции речи в онтогенезе;</li> <li>- нарушения формирования коммуникативной деятельности у детей дошкольного и школьного возраста, методы их диагностики и коррекции;</li> <li>○ - особые образовательные потребности детей и</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дайте характеристику коммуникативной функции речи с междисциплинарных позиций.</li> <li>2. Как эволюционировали научные идеи в области изучения и формирования коммуникативной функции речи в рамках психолого-педагогического направления?</li> <li>3. Раскройте основные аспекты коммуникативной функции: адресаты сообщений, типы информации, вербально-коммуникативные стратегии и тактики.</li> <li>4. Каковы технологические аспекты вербальной и невербальной коммуникации?</li> <li>5. Раскройте основные направления первичной оценки коммуникативного развития детей раннего возраста и предупреждения нарушений речи.</li> <li>6. Каковы особенности коммуникативной деятельности старших дошкольников с различными нарушениями речи?</li> </ol>

<p>подростков с различными формами речевой патологии;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ - психолого-педагогические технологии обследования, дифференциальной диагностики и оказания дифференцированной логопедической помощи детям разного возраста с ТНР;</li> <li>○ - организационно-методические условия, инструментарий проведения, способы проектирования психолого-педагогических технологий выявления и коррекции коммуникативно-речевых нарушений у детей и подростков с ТНР.</li> </ul>	<p>7. Охарактеризуйте принципы анализа и оценки сформированности коммуникативно-речевых умений детей с нарушениями речи.</p> <p>8. Какие ведущие научные организации, научные школы занимаются разработкой когнитивно-коммуникативного подхода к изучению и коррекции тяжелых нарушений речи у детей дошкольного и школьного возраста?</p> <p>9. Опишите специфику выявления коммуникативно-речевых нарушений у младших школьников с недоразвитием речи.</p> <p>10. Каковы особенности диалогического и монологического коммуникативного поведения младших школьников в продуктивном, рецептивном, реактивном и нормативном аспектах (по Н.А. Лемяскиной, И.А. Стернину)?</p> <p>11. Каковы особенности вербальной коммуникации и невербальных средств общения у учащихся с нарушениями речи на первой и второй ступени обучения в специальной школе для детей с ТНР?</p> <p>12. Опишите принципы и основные направления формирования вербально-коммуникативных умений у учащихся младших классов с нарушениями речи.</p> <p>13. Опишите специфику формирования и коррекции нарушений коммуникативной функции речи в старшем школьном возрасте.</p> <p>14. Каковы основные направления психолого-педагогической диагностики состояния коммуникативной деятельности и личностных особенностей старшеклассников с нарушениями речи как субъектов общения?</p> <p>15. Опишите принципы и технологию формирования коммуникативной культуры старшеклассников с нарушениями речи в системе специального образования.</p>
---	--

**○ Контрольные задания для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности**

<p>○ Планируемые результаты обучения по дисциплине</p>	<p>○ Перечень практических заданий или иных материалов, необходимых для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности</p>
<p>○ ПК 1</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать данные сопровождающей медицинской, психолого-педагогической документации;</li> <li>- обоснованно выбирать и применять инструментарий научного анализа речевых</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Оформите в виде таблицы становление коммуникативной уникальности человека в онтогенезе.</li> <li>2. Представьте в графическом варианте интенциональную и интерактивную составляющие коммуникативной функции речи.</li> <li>3. Подготовьте доклад-презентацию сравнительной характеристики вербальной и невербальной коммуникации.</li> <li>4. Сравните в табличном варианте своеобразие дизонтогенеза речи при различных формах речевой патологии (дизартрии, ринолалии, заикании, алалии).</li> <li>5. Сравните в табличном варианте особенности коммуникативной деятельности старших дошкольников, младших школьников и старшеклассников с различными нарушениями</li> </ol>

<p>нарушений в структуре различных вариантов дизонтогенеза;</p> <p>- адекватно использовать основные методы выявления состояния коммуникативно-речевого развития у детей разных возрастных групп;</p> <p>- использовать психолого-педагогические технологии с целью выявления коммуникативно-речевых нарушений на разных этапах онтогенеза у детей с различными формами речевой патологии;</p> <p>- проектировать психолого-педагогические технологии коррекции нарушений коммуникативно-речевого и психического развития детей дошкольного и школьного возраста с ТНР.</p> <p>○ Владеет навыками: - выявления особых образовательных потребностей детей и подростков с ТНР в зависимости от структуры, степени нарушений развития, возрастных, институциональных условий обучения и/или сопровождения;</p> <p>- способами проектирования психолого-педагогических технологий коррекции коммуникативно-речевых наруше-</p>	<p>речи.</p> <p>6. Представьте в виде таблицы особенности воспитания коммуникативной культуры младших школьников (Т.М. Вонтелева, О.М. Казарцева, О.П. Кравчук, Н.А. Лемяскина и др.).</p> <p>7. Сравните состояние вербальной коммуникации и невербальных средств общения у учащихся с нарушениями речи на первой и второй ступени обучения в специальной школе для детей с ТНР.</p> <p>8. Установите соответствие между фамилиями исследователей проблемы формирования коммуникативной деятельности детей и подростков с ТНР и их работами.</p> <table border="1" data-bbox="564 555 1495 1397"> <tr> <td data-bbox="564 555 799 667">1. О.В. Дзюба</td> <td data-bbox="799 555 1495 667">а) Речевая коммуникация детей младшего школьного возраста: Изучение, диагностика, развитие. – М., Национальный книжный центр, 2011.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="564 667 799 815">2. . 2. Е.П. Шереметьева</td> <td data-bbox="799 667 1495 815">б) Коммуникативная деятельность старшеклассников с тяжелыми нарушениями речи: теоретико-экспериментальное исследование. – Курск: Изд-во КГУ, 2008.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="564 815 799 927">3. Е.Л. Черкасова</td> <td data-bbox="799 815 1495 927">в) Развитие коммуникативной компетентности дошкольников с общим недоразвитием речи: автореф. дисс... канд. пед. наук. – М., 2009.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="564 927 799 1039">3. Л.Г. Соловьева</td> <td data-bbox="799 927 1495 1039">г) Предупреждение отклонений речевого развития у детей раннего возраста. – М.: Национальный книжный центр, 2012.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="564 1039 799 1173">4. А.В. Ястребова</td> <td data-bbox="799 1039 1495 1173">д) Формирование диалога у детей с ОНР в процессе совместной игровой деятельности // Дефектология. – 1996. – № 1. – С. 44-49.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="564 1173 799 1285">5.Е.Ф. Архипова</td> <td data-bbox="799 1173 1495 1285">е) Коррекционно-логопедическая работа с детьми первых трех лет жизни: Монография. – М.: МГОПУ им. М.А. Шолохова РИЦ, 2004.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="564 1285 799 1397">6.С.А. Игнатьева</td> <td data-bbox="799 1285 1495 1397">ж) Коррекция заикания детей младшего школьного возраста. – М.: Аркти, 2000.</td> </tr> </table> <p>9. Представьте в виде таблицы основные направления формирования вербально-коммуникативных умений в устной речи учащихся младших классов с нарушениями речи (по материалам работ Ю.Е. Вятлевой, О.Е. Грибовой, А.Г. Зикеевв, Е.Л. Черкасовой, А.В. Ястребовой и др.).</p> <p>10. Сравните в табличном варианте организационно-педагогические условия формирования коммуникативной культуры старшеклассников в общеобразовательной школе (Е.В. Коротаева, А.В. Мудрик, О.Н. Овсейчик, Е.В. Руденский и др.) и специальной школе для детей с ТНР (С.А. Игнатьева).</p>	1. О.В. Дзюба	а) Речевая коммуникация детей младшего школьного возраста: Изучение, диагностика, развитие. – М., Национальный книжный центр, 2011.	2. . 2. Е.П. Шереметьева	б) Коммуникативная деятельность старшеклассников с тяжелыми нарушениями речи: теоретико-экспериментальное исследование. – Курск: Изд-во КГУ, 2008.	3. Е.Л. Черкасова	в) Развитие коммуникативной компетентности дошкольников с общим недоразвитием речи: автореф. дисс... канд. пед. наук. – М., 2009.	3. Л.Г. Соловьева	г) Предупреждение отклонений речевого развития у детей раннего возраста. – М.: Национальный книжный центр, 2012.	4. А.В. Ястребова	д) Формирование диалога у детей с ОНР в процессе совместной игровой деятельности // Дефектология. – 1996. – № 1. – С. 44-49.	5.Е.Ф. Архипова	е) Коррекционно-логопедическая работа с детьми первых трех лет жизни: Монография. – М.: МГОПУ им. М.А. Шолохова РИЦ, 2004.	6.С.А. Игнатьева	ж) Коррекция заикания детей младшего школьного возраста. – М.: Аркти, 2000.
1. О.В. Дзюба	а) Речевая коммуникация детей младшего школьного возраста: Изучение, диагностика, развитие. – М., Национальный книжный центр, 2011.														
2. . 2. Е.П. Шереметьева	б) Коммуникативная деятельность старшеклассников с тяжелыми нарушениями речи: теоретико-экспериментальное исследование. – Курск: Изд-во КГУ, 2008.														
3. Е.Л. Черкасова	в) Развитие коммуникативной компетентности дошкольников с общим недоразвитием речи: автореф. дисс... канд. пед. наук. – М., 2009.														
3. Л.Г. Соловьева	г) Предупреждение отклонений речевого развития у детей раннего возраста. – М.: Национальный книжный центр, 2012.														
4. А.В. Ястребова	д) Формирование диалога у детей с ОНР в процессе совместной игровой деятельности // Дефектология. – 1996. – № 1. – С. 44-49.														
5.Е.Ф. Архипова	е) Коррекционно-логопедическая работа с детьми первых трех лет жизни: Монография. – М.: МГОПУ им. М.А. Шолохова РИЦ, 2004.														
6.С.А. Игнатьева	ж) Коррекция заикания детей младшего школьного возраста. – М.: Аркти, 2000.														

#### **4 Порядок процедуры оценивания**

○ Формой промежуточной аттестации по дисциплине является зачет. Он проводится в день, определенный расписанием.

Зачет проводится преподавателем, ведущим лекционные занятия по данной дисциплине. Присутствие посторонних лиц в ходе проведения промежуточной аттестации по дисциплине не допускается (за исключением работников университета, выполняющих контролирующие функции в соответствии со своими должностными обязанностями).

К зачету допускаются студенты, прошедшие все формы текущего контроля.

○ Зачет проходит в устной форме по билетам. Студент берет билет, который включает в себя теоретический вопрос и практическое задание, и получает время на подготовку в течение 20 минут. Ответ длится не более 15 минут. Преподавателю предоставляется право задавать 2-3 дополнительных уточняющих вопроса по содержанию билета, которые позволяют уточнить сформированность компетенций у обучающегося.

○ Оценка выставляется в соответствии с разработанными критериями. Итоговая оценка выставляется с учетом содержания устного ответа и выполнения практического задания. В случае разницы в оценках по теоретическому вопросу и практическому заданию преподаватель имеет право задать дополнительные вопросы для уточнения итоговой оценки. Результаты испытания заносятся в зачетную книжку и ведомость.

#### **Перечень вопросов теоретического характера, выносимых на зачет**

1. Проблема коммуникативной функции речи и подходы к ее изучению.
2. Структура коммуникативной функции речи.
3. Коммуникативная компетентность современной языковой личности.
4. Общепедагогические основы формирования коммуникативной культуры в системе непрерывного образования.
5. Специфика вербальной и невербальной коммуникации.
6. Коммуникативный подход к проблеме формирования речевых функций.
7. Развитие коммуникативной деятельности в онтогенезе.
8. Первичная оценка коммуникативного развития детей раннего возраста и предупреждение нарушений речи.
9. Особенности коммуникативной деятельности старших дошкольников с различными нарушениями речи.
10. Формирование коммуникативной деятельности детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи.
11. Формирование коммуникативной функции речи у детей с дизартрией.
12. Формирование коммуникативной функции речи у детей с заиканием.
13. Коммуникативное поведение младших школьников.
14. Состояние коммуникативно-речевых умений младших школьников с недоразвитием речи.
15. Формирование вербально-коммуникативных умений у учащихся младших классов с нарушениями речи.
16. Модели формирования коммуникативной культуры старшеклассников в педагогической системе общеобразовательной школы.
17. Состояние речевых средств общения старшеклассников с ТНР.
18. Психолого-педагогическая диагностика состояния коммуникативной деятельности старшеклассников с нарушениями речи.
19. Организационно-педагогические условия формирования коммуникативной культуры старшеклассников в общеобразовательной школе.

20. Принципы и технологии формирования коммуникативной культуры учащихся старших классов с ТНР в системе специального образования.

***Практические задания***

1. Представьте в графическом варианте эволюционирование научных идей в области изучения и формирования коммуникативной функции речи.
2. Оформите в виде таблицы становление коммуникативной функции речи человека в онтогенезе.
3. Дайте сравнительную характеристику интенциональной и интерактивной составляющей коммуникативной функции речи.
4. Проведите сравнительный анализ вербальной и невербальной составляющих коммуникативной функции речи.
5. Представьте графически характеристики эмоционально-мотивационного, когнитивного и поведенческого компонентов коммуникативной компетентности.
6. Проведите сравнительный анализ примерных перечней умений, обеспечивающих создание и восприятие устных и письменных высказываний.
7. Составьте свой текст для выступления на тему, связанную с вашей будущей профессиональной сферой, с привлечением приемов, которые позволяют поддержать внимание аудитории на протяжении всей речи (вопросно-ответное единство, переход от монолога к диалогу, создание проблемной ситуации, опора на личный опыт, использование личных местоимений и глаголов в 1-ом и 2-ом лице, употребление обращений, риторические вопросы и восклицания и т.п.).
8. Сравните в табличном варианте особенности коммуникативного поведения детей с различными нарушениями речи.
9. Сравните в табличном варианте своеобразие коммуникативно-речевого развития при дизартрии и ринолалии.
10. Сравните в табличном варианте своеобразие коммуникативно-речевого развития при заикании и алалии.
11. Представьте в виде схемы особенности коммуникативной деятельности старших дошкольников с общим недоразвитием речи
12. Сравните особенности коммуникативной деятельности старших дошкольников и младших школьников с общим недоразвитием речи.
13. Сравните особенности коммуникативной деятельности младших школьников и старшеклассников с различными нарушениями речи.
14. Сравните состояние вербальной коммуникации и невербальных средств общения у учащихся с нарушениями речи на первой и второй ступени обучения в специальной школе для детей с ТНР.
15. Представьте в виде схемы основные направления формирования коммуникативной функции речи у старших дошкольников с ОНР.
16. Представьте в виде схемы основные направления формирования коммуникативной функции речи у младших школьников.
17. Представьте в виде таблицы основные направления формирования вербально-коммуникативных умений в устной речи учащихся младших классов с нарушениями речи.
18. Сравните в табличном варианте организационно-педагогические условия формирования коммуникативной культуры старшеклассников в общеобразовательной школе и специальной школе для детей с ТНР.
19. Изобразите графически модель преемственности логопедического сопровождения детей раннего, дошкольного и школьного возраста с нарушениями речи в современном образовательном пространстве.
20. Представьте в виде схемы научно-категориальный аппарат ВКР по проблеме формирования коммуникативной функции речи у детей с ТНР в диапазоне

актуальных направлений развития отечественной логопедии, раскрыв цель, задачи, научную новизну, теоретическое, практическое значение исследования.