

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Худин Александр Николаевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 21.03.2024 16:42:58
Уникальный программный ключ:
08303ad8de1c60b987361de7085acb509ac3da143f415362ffaf0ee97e73d19

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КУРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(КГУ)

УТВЕРЖДЕНО
Ученым советом КГУ
(протокол от
«29» января 2024 г. № 8)

УТВЕРЖДАЮ
Ректор:  А.Н. Худин



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА –
ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ**

«Преподаватель высшей школы»

Курск 2024

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|----|
| 1. <u>ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ</u> | 2 |
| 1.1 <u>Общие положения</u> | 2 |
| 1.2 <u>Цель освоения и характеристика новой квалификации</u> | 4 |
| 1.3 <u>Планируемые результаты обучения</u> | 4 |
| 1.4 <u>Учебно-тематический план</u> | 11 |
| 1.5 <u>Календарный учебный график</u> | 14 |
| 1.6 <u>Рабочие программы дисциплин (модулей, разделов)</u> | 17 |
| 1.7 <u>Организационно-педагогические условия</u> | 26 |
| 1.8 <u>Формы аттестации</u> | 34 |
| 2 <u>ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ</u> | 32 |
| 2.1 <u>Текущий контроль</u> | 33 |
| 2.2 <u>Промежуточная аттестация</u> | 36 |
| 2.3 <u>Итоговая аттестация</u> | 38 |

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ.

1.1. Общие положения

1.1.1. Нормативные правовые основания разработки программы

Нормативные правовые основания для разработки дополнительной профессиональной программы – программы повышения квалификации «Проектирование урока английского языка в условиях реализации ФГОС общего образования и ФООП» (далее – программа) составляют:

– Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам» (зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской Федерации 20 августа 2013 г., регистрационный № 29444);

– Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

– Трудовой кодекс Российской Федерации от 30 декабря 2001 г. № 197 – ФЗ;

– Постановление Правительства Российской Федерации от 22 января 2013 г. № 23 «О правилах разработки, утверждения и применения профессиональных стандартов»;

– • Постановление Правительства РФ от 08.08.2013 № 678 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций»;

– Приказ Министерства образования и науки РФ от 22 февраля 2018 г. N 126 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование";

– Приказ Минтруда и социальной защиты РФ от 12 апреля 2013 г. № 148н «Об утверждении уровней квалификации в целях разработки проектов профессиональных стандартов»;

– Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования Минобрнауки России и Общероссийского Профсоюза образования от 23.03.2015 г. № 08415/124 «О реализации права педагогических работников на дополнительное профессиональное образование»;

– Методические рекомендации-разъяснения по разработке дополнительных профессиональных программ на основе профессиональных стандартов (письмо Минобрнауки ВК-1032/06 от 22.04.2015); • иные

нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации;

– Программа разработана на основе Единого квалификационного справочника должностей, раздел "Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования", утв. Приказом Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 11 января 2011 г. N 1н "Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования"

– Программа является преемственной к основной образовательной программе высшего образования по направлению 44.04.01 - Педагогическое образование (уровень ВО – магистратура).

1.1.2. Требования к слушателям

Категория слушателей: а) ППС университета (ассистенты, преподаватели, старшие преподаватели, доценты, профессора, деканы факультетов, заведующие кафедрами, директора).

Высшее образование без предъявления требований к стажу работы.

б) Слушатель может являться студентом, обучающимся по образовательным программам высшего образования - программам магистратуры и программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре.

Особенности адаптации образовательной программы для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Разработка адаптированной образовательной программы для лиц с ОВЗ и/или инвалидностью или обновление уже существующей образовательной программы определяются индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии) и осуществляются по заявлению слушателя (законного представителя).

1.1.3. Форма обучения:

очно-заочная, с применением дистанционных образовательных технологий (ДОТ).

1.1.4. Трудоемкость освоения: 1080 академических часов, включая все виды контактной и самостоятельной работы слушателя.

1.1.5. Период освоения: не менее 135 рабочих дней, или 34 недели.

1.1.6. Форма документа, выдаваемого по результатам освоения программы: лицам, успешно освоившим программу профессиональной переподготовки и прошедшим итоговую аттестацию, выдается диплом о профессиональной подготовке с присвоением права ведения нового вида деятельности в сфере высшего образования.

1.2. Цель программы и характеристика новой квалификации

1.2.1. Целью освоения программы является получение компетенции, необходимой для выполнения нового вида профессиональной деятельности в сфере высшего образования, приобретение новой квалификации.

1.2.2. Характеристика новой квалификации и связанных с ней видов профессиональной деятельности,

Область профессиональной деятельности: высшее образование.

Вид профессиональной деятельности: деятельность в области преподавания в высшей школе.

Виды профессиональной деятельности

- научно-исследовательская,
- педагогическая,
- управленческая,
- проектная,
- методическая,
- просветительская,

1.3. Планируемые результаты обучения

Выпускник программы профессиональной переподготовки для приобретения квалификации «Преподаватель высшей школы» в соответствии с целями программы и задачами профессиональной деятельности должен быть подготовлен к следующим видам научно-педагогической деятельности:

- научно-исследовательской,
- педагогической,
- управленческой,
- проектной,
- методической,
- просветительской,

а также обладать следующими основными профессиональными компетенциями:

Универсальные компетенции:

а) общенаучные:

- способность анализировать и оценивать новые тренды в сфере высшего образования;

- владение методологией научных исследований в области образования и педагогики;

б) инструментальные:

- владение терминологией специальности, в том числе и на иностранном языке;

- владение современными информационно-коммуникационными технологиями как средством получения, отбора и обработки информации;

в) системные:

- способность к творчеству, порождению инновационных идей;

- способность к самостоятельному обучению и инновационной научно образовательной деятельности;

- способность к принятию взвешенных решений в сфере управления педагогической

деятельности;

Профессиональные компетенции:

- способность применять современные формы, методы и технологии организации и реализации педагогического процесса в образовательных организациях высшего образования;

- способность к планированию и организации учебно-исследовательской и проектной деятельности студентов;

- готовность использовать современные технологии диагностики и оценивания качества образовательного процесса;

- способность к организации разработки индивидуальных учебных планов и образовательных программ обучающихся;

- способность к разработке учебных программ дисциплин и сопровождающих учебно-методических материалов, опираясь на отечественный и зарубежный опыт;

- способность осуществлять контроль хода и результатов образовательного процесса на уровнях учебного занятия, учебного курса и дисциплины;

Управленческая деятельность:

- способность к планированию и организации исследовательской и учебной деятельности педагогов;

Проектная деятельность:

- способность к проектированию образовательной среды, образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов;

- способность к проектированию необходимых форм и методов контроля качества образования, различных видов контрольных измерительных материалов, в том числе, на основе информационных технологий и на основе применения зарубежного опыта;

- готовностью проектировать новое учебное содержание, технологии и конкретные методики обучения по преподаваемым дисциплинам;

Методическая деятельность:

- способность к анализу, оценке и применению отечественных и зарубежных форм,

методов, средств обучения и воспитания в ходе образовательного процесса;

- способность к разработке методических рекомендаций, совершенствующих качество образовательного процесса на основе инновационных и традиционных подходов;

Просветительская деятельность:

- способность к выявлению в области образования и науки вопросов, имеющих актуальное социальное звучание;

- способность к разработке культурно-просветительских программ;

- способность к проведению публичных лекций, семинаров и дискуссий по современным проблемам в области образования и науки, в том числе с использованием современных информационно-коммуникационных средств.

Перечень дополнительных компетенций формируется отдельно по каждому предмету (отрасли знаний).

Планируемые результаты обучения по ДПП ПП «Преподаватель высшей школы» включает:

Трудовые действия: Проведение учебных занятий по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и (или) ДПП. Организация самостоятельной работы обучающихся по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и ДПП. Контроль и оценка освоения обучающимися учебных курсов, дисциплин (модулей) программ бакалавриата, специалитета, магистратуры и (или) ДПП, в том числе в процессе промежуточной аттестации (самостоятельно и (или) в составе комиссии). Оценка освоения образовательной программы при проведении итоговой (государственной итоговой) аттестация в составе экзаменационной комиссии.

Необходимые умения: Использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся, применять современные технические средства обучения и образовательные технологии, в том числе при необходимости осуществлять электронное обучение, использовать дистанционные образовательные технологии, информационно-коммуникационные технологии, электронные образовательные и информационные ресурсы, с учетом: - специфики программ бакалавриата, специалитета, магистратуры и ДПП, требований ФГОС ВО (для программ ВО); - особенностей преподаваемого учебного

курса, дисциплины (модуля); - задач занятия (цикла занятий), вида занятия. Устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися. Создавать на занятиях проблемно ориентированную образовательную среду, обеспечивающую формирование у обучающихся компетенций, предусмотренных ФГОС и (или) образовательными стандартами, установленными образовательной организацией, и (или) образовательной программой. Использовать педагогически обоснованные формы, методы, способы и приемы организации контроля и оценки освоения учебного курса, дисциплины (модуля), образовательной программы, применять современные оценочные средства, обеспечивать объективность оценки, охрану жизни и здоровья обучающихся в процессе публичного представления результатов оценивания: - соблюдать предусмотренную процедуру контроля и методiku оценки; - соблюдать нормы педагогической этики, устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися для обеспечения достоверного оценивания; - корректно интерпретировать результаты контроля и оценки.

Необходимые знания: Особенности организации образовательного процесса по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и ДПП. Возрастные особенности обучающихся; педагогические, психологические и методические основы развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида. Современные образовательные технологии профессионального образования. Психологопедагогические основы и методика применения технических средств обучения, информационно-коммуникационных технологий, электронных образовательных и информационных ресурсов, дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, если их использование возможно для освоения учебного курса, дисциплины (модуля). Основы эффективного педагогического общения, законы риторики и требования к публичному выступлению. Основы законодательства Российской Федерации об образовании и локальные нормативные акты, регламентирующие организацию образовательного процесса, проведение промежуточной и итоговой (итоговой государственной) аттестации обучающихся по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и (или) ДПП.

| Профессиональные компетенции | Знания | Умения | Практический опыт |
|--|---|---|---|
| ОПК-2 готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач; | Основы законодательства Российской Федерации об образовании и локальные нормативные | Создавать на занятиях проблемно-ориентированную образовательную среду, обеспечивающую | Проведение учебных занятий по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры |

| | | | |
|--|---|--|--|
| | акты, регламентирующие организацию образовательного процесса, проведение промежуточной и итоговой (итоговой государственной) аттестации обучающихся по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и (или) ДПП. • | формирование у обучающихся компетенций, предусмотренных ФГОС и (или) образовательными стандартами, установленными образовательной организацией, и (или) образовательной программой. | и (или) ДПП. • Организация самостоятельной работы обучающихся по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и ДПП. |
| ОПК-3 готовность взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными | Основы эффективного педагогического общения, законы риторики и требования к публичному выступлению• | Устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия; | |
| • ПК-1 способность применять современные методики организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным | • Возрастные особенности обучающихся; педагогические, психологические и методические основы развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на | Использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся, применять современные технические средства обучения и образовательные технологии, в том | |

| | | | |
|---|---|--|---|
| программам | занятиях различного вида. • Современные образовательные технологии профессионального образования. •. | числе при необходимости осуществлять электронное обучение, использовать дистанционные образовательные технологии, информационно-коммуникационные технологии, электронные образовательные и ДОТ | |
| ПК- 2 способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики в ОО ВО | Особенности организации образовательного процесса по программам бакалавриата, специалитета, информационные ресурсы, | Вносить коррективы в рабочую программу, план изучения учебного курса, дисциплины (модуля), образовательные | Реализации рабочих программ бакалавриата, специалитета, магистратуры и (или) ДПП. • |
| Проектная деятельность: ПК-9 способен проектировать формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольноизмерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта. магистратуры и ДПП | Методику разработки и применения контрольных измерительных и контрольно-оценочных средств, интерпретации результатов контроля и оценивания. Обучающимися с учетом: - специфики программ бакалавриата, специалитета, магистратуры и ДПП, | Разрабатывать контрольные измерительные и контрольно-оценочные средства, осуществлять интерпретацию результатов контроля и оценивания | Разработки и применения контрольных измерительных и контрольно-оценочных средств, осуществлении интерпретации и результатов контроля и оценивания |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | <p>требований ФГОС ВО (для программ ВО); - особенностей преподаваемого учебного курса, дисциплины (модуля); - задач занятия (цикла занятий), вида занятия; - возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся (для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья - также с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей); - стадии профессионального развития; - возможности освоения образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания.</p> | | |
|--|--|--|--|

1.4. Учебно-тематический план

| № | Перечень разделов и дисциплин | Всего часов | Виды учебных занятий | | | Формы контроля |
|---------------|---|-------------|--------------------------|--|------------------------|----------------|
| | | | Занятия лекционного типа | Занятия семинарского о типа, параллельно | Самостоятельная работа | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| ОПД.00 | 1.Общепрофессиональные дисциплины | 320 | 88 | 72 | 160 | |
| <i>1</i> | <i>Психология человека</i> | <i>60</i> | <i>20</i> | <i>10</i> | <i>30</i> | зачет |
| <i>2</i> | <i>Педагогика высшей школы</i> | <i>60</i> | <i>20</i> | <i>10</i> | <i>30</i> | зачет |
| | 2.1. Предмет педагогики высшей школы | 12 | 4 | 2 | 6 | |
| | 2.2. Основные категории педагогики высшей школы | 12 | 4 | 2 | 6 | |
| | 2.3. Методы воспитания | 12 | 4 | 2 | 6 | |
| | 2.4. Общая характеристика цели и содержания высшего образования | 12 | 4 | 2 | 6 | |
| | 2.5. Профессиональная деятельность преподавателя высшей школы | 12 | 4 | 2 | 6 | |
| <i>3</i> | <i>История, философия и методология</i> | <i>100</i> | <i>10</i> | <i>10</i> | <i>80</i> | экзамен |
| <i>4</i> | <i>Информационные технологии в науке и образовании Цифровая трансформация высшего образования</i> | <i>100</i> | <i>26</i> | <i>24</i> | <i>50</i> | экзамен |
| СД.00 | 2.Специальные дисциплины | 520 | | | | |
| <i>1</i> | <i>Дополнительные психолого-педагогические дисциплины по психологии и педагогике высшей школы</i> | <i>300</i> | <i>82</i> | <i>78</i> | <i>140</i> | собеседование |
| | 1.1. Проблемы и тенденции развития психологии и педагогики высшей школы | 26 | 8 | 8 | 10 | |
| | 1.2. Психологические особенности юношеского возраста | 26 | 8 | 8 | 10 | |
| | 1.3. Психолого-педагогические основы научного творчества | 26 | 8 | 8 | 10 | |
| | 1.4. Компетентностный подход в высшей школе | 28 | 8 | 10 | 10 | |
| | 1.5. Системный подход к исследованию педагогических процессов | 28 | 8 | 10 | 10 | |
| | 1.6. Структура и методы психолого-педагогических исследований | 44 | 14 | 10 | 20 | |
| | 1.7. Пути формирования педагогического мастерства | 32 | 14 | 8 | 10 | |

| | | | | | | |
|----------|--|-----------|-----------|-----------|-----------|----------------|
| | Профессиональная этика преподавателя высшей школы | | | | | |
| | 1.8. Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов студентов | 24 | 6 | 8 | 10 | |
| | 1.9. Педагогические, психологические и методические основы развития мотивации студентов | 34 | 8 | 6 | 20 | |
| 2 | <i>Дидактика высшей школы. Технологии профессионального образования</i> | 60 | 20 | 10 | 30 | зачет |
| | 2.1. Качество высшего образования | 2 | 2 | | | |
| | 2.1. Дидактика высшей школы. | 10 | 2 | 2 | 6 | |
| | 2.2. Инновационные процессы в системе высшего образования Инновационные формы обучения в образовательных организациях высшего образования Дистанционные образовательные технологии | 8 | 2 | 2 | 4 | |
| | 2.3. Инклюзивное образование в высшей школе | 6 | 2 | | 4 | |
| | 2.4. Методы интерактивного обучения. | 8 | 2 | 2 | 4 | |
| | 2.5. Оценка качества результатов обучения студентов. | 6 | 2 | 2 | 2 | |
| | 2.6.. Планирование и организация учебной (преподавательской), учебно-методической и организационно-методической деятельности преподавателя высшей школы | 2 | 2 | | | |
| | 2.7. Специфика профессионального воспитания | 4 | 2 | | 2 | |
| | 2.8. Технология разработки онлайн-курса. | 10 | 2 | 2 | 6 | |
| | 2.9. Организация практической подготовки в высшей школе | 4 | 2 | | 2 | |
| 3 | <i>Организационные основы системы образования</i> | 60 | 20 | 20 | 20 | экзамен |
| | 3.1. Государственная политика в области высшего образования | 2 | 2 | | | |
| | 3.2. Нормативно-правовые основы системы высшего образования | 4 | 2 | | 2 | |
| | 3.3. Учебно-нормативные документы преподавателя вуза | 6 | 2 | 2 | 2 | |
| | 3.4. Стратегические ориентиры развития высшего образования | 2 | 2 | | | |
| | 3.5. Практика проведения в образовательных организациях | 4 | 2 | | 2 | |

| | | | | | | |
|----------|---|------------|---|-----------|------------|---------------|
| | высшего образования внутренней независимой оценки качества образования по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры | | | | | |
| | 3.6. Программно-методическое обеспечение ОП в вузе. Современные требования к разработке образовательных программ и УМК. Технология создания электронного УМК | 6 | 2 | 2 | 2 | |
| | 3.7. Программа воспитания. Календарный план воспитательной работы | 4 | | 4 | | |
| | 3.8. ФГОС высшего образования: сущностная характеристика | 6 | 2 | 2 | 2 | |
| | 3.9. Практика организации и повышения результативности самостоятельной работы студентов в образовательной организации высшего образования. | 4 | 2 | | 2 | |
| | 3.10. Профессионально-общественная аккредитация в высшей школе | 6 | 2 | 2 | 2 | |
| | 3.11. Организация научно-исследовательской деятельности студентов | 4 | | 2 | 2 | |
| | 3.12. Самообследование образовательных организаций высшего образования | 4 | | 2 | 2 | |
| | 3.13. Сетевая форма реализации образовательной программы в высшей школе | 4 | | 2 | 2 | |
| | 3.14. Система обеспечения качества образования в образовательной организации высшего образования | 4 | 2 | 2 | - | |
| 4 | <i>Иностранный язык</i> | 140 | | | 140 | экзамен |
| 5 | <i>Современные главы дисциплин научной отрасли. Методика преподавания предмета</i> | 140 | | | 140 | собеседование |
| 6 | <i>Тренинг «Формирование и развитие педагогического мастерства»</i> | 60 | | 30 | 30 | |
| | Итого часов теоретической подготовки | 840 | | | | |
| ПП.00 | Педагогическая практика | 100 | | | 100 | |
| И.00 | Итоговая государственная аттестация | 140 | | | 140 | - |

| | | | | | | |
|---|--|------|-----|-----|-----|--|
| 1 | Защита выпускной квалификационной работы или квалификационный экзамен (по усмотрению вуза) | 140 | | | 140 | |
| | ИТОГО: | 1080 | 198 | 192 | 690 | |

1.5. Календарный учебный график

| Период обучения (недели)* | Дисциплина |
|---------------------------|--|
| 1 неделя | ОПД. 1 Психология. |
| 2 неделя | ОПД. 1 Психология. ОПД. 2 Педагогика высшей школы |
| 3 неделя | ОПД. 2 Педагогика высшей школы ОПД. 3 История, философия и методология |
| 4 неделя | ОПД. 2 Педагогика высшей школы ОПД. 3 История, философия и методология ПП.00 Педагогическая практика ** |
| 5 неделя | ОПД. 3 История, философия и методология ПП.00 Педагогическая практика |
| 6 неделя | ОПД. 3 История, философия и методология ОПД. 4 Информационные технологии в науке и образовании. Цифровая трансформация высшего образования ПП.00 Педагогическая практика |
| 7 неделя | ОПД. 3 История, философия и методология ОПД. 4 Информационные технологии в науке и образовании. Цифровая трансформация высшего образования |
| 8 неделя | ОПД. 4 Информационные технологии в науке и образовании. Цифровая трансформация высшего образования |
| 9 неделя | ОПД. 4 Информационные технологии в науке и образовании. Цифровая трансформация высшего образования |
| 10 неделя | ОПД. 4 Информационные технологии в науке и образовании. Цифровая трансформация высшего образования |
| 11 неделя | СД. 1. Дополнительные психолого-педагогические дисциплины по психологии и педагогике высшей |

| | |
|-----------|--|
| | школы ПП.00 Педагогическая практика |
| 12 неделя | СД. 1. Дополнительные психолого-педагогические дисциплины по психологии и педагогике высшей школы ПП.00 Педагогическая практика |
| 13 неделя | СД. 1. Дополнительные психолого-педагогические дисциплины по психологии и педагогике высшей школы |
| 14 неделя | СД. 1. Дополнительные психолого-педагогические дисциплины по психологии и педагогике высшей школы ПП.00 Педагогическая практика |
| 15 неделя | СД. 1. Дополнительные психолого-педагогические дисциплины по психологии и педагогике высшей школы ПП.00 Педагогическая практика |
| 16 неделя | СД. 1. Дополнительные психолого-педагогические дисциплины по психологии и педагогике высшей школы ПП.00 Педагогическая практика |
| 17 неделя | СД. 1. Дополнительные психолого-педагогические дисциплины по психологии и педагогике высшей школы ПП.00 Педагогическая практика |
| 18 неделя | СД. 1. Дополнительные психолого-педагогические дисциплины по психологии и педагогике высшей школы ПП.00 Педагогическая практика |
| 19 неделя | СД. 1. Дополнительные психолого-педагогические дисциплины по психологии и педагогике высшей школы. СД.2 Дидактика высшей школы. Технология профессионального образования ПП.00 Педагогическая практика |
| 20 неделя | СД.2 Дидактика высшей школы. |

| | |
|-----------|---|
| | Технология профессионального образования СД. 5 Современные главы дисциплин научной отрасли. Методика преподавания предмета ПП.00 Педагогическая практика |
| 21 неделя | СД.2 Дидактика высшей школы. Технология профессионального образования СД 3. Организационные основы системы образования |
| 22 неделя | СД 3. Организационные основы системы образования ПП.00 Педагогическая практика |
| 23 неделя | СД 3. Организационные основы системы образования СД. 4 Иностранный язык ПП.00 Педагогическая практика |
| 24 неделя | СД 3. Организационные основы системы образования СД. 4 Иностранный язык ПП.00 Педагогическая практика |
| 25 неделя | СД. 4 Иностранный язык ПП.00 Педагогическая практика |
| 26 неделя | СД. 4 Иностранный язык СД.6 Тренинг «Формирование и развитие педагогического мастерства» |
| 27 неделя | СД. 5 Современные главы дисциплин научной отрасли. Методика преподавания предмета |
| 28 неделя | СД. 5 Современные главы дисциплин научной отрасли. Методика преподавания предмета СД.6 Тренинг «Формирование и развитие педагогического мастерства» ПП.00 Педагогическая практика |
| 29 неделя | СД. 5 Современные главы дисциплин научной отрасли. Методика преподавания предмета СД.6 Тренинг «Формирование и развитие педагогического мастерства» |
| 30 неделя | СД.6 Тренинг «Формирование и развитие педагогического мастерства» ПП.00 Педагогическая практика |
| 31 неделя | И.00 Итоговая Аттестация |

| | |
|---|--------------------------|
| 32 неделя | И.00 Итоговая Аттестация |
| 33 неделя | И.00 Итоговая Аттестация |
| *Точный порядок реализации модулей (дисциплин) обучения определяется в расписании занятий | |
| ** Педагогическая практика проходит без отрыва от обучения в течение всего срока освоения данной программы. | |

1.6. Рабочая программа

Общепрофессиональные дисциплины (ОПД)

ОПД 1 Психология.

Психология высшего образования как наука и область практической деятельности Предмет и задачи психологии высшей школы. Методология и методы психологии высшего образования. Значение психологии высшего образования для развития высшего образования в мире и РФ и профессионального развития педагога Психология деятельности Общие понятия о деятельности: деятельность как философская категория и психологическое понятие, характеристики, психологическая структура деятельности. Познание как деятельность: составляющие сознания, функциональная структура познавательных процессов. Учение как деятельность. Учебно-познавательная деятельность студентов: структура, виды, особенности Психология личности студента. Психологические особенности студенческого возраста. Типология личности студента. Развитие личности студента в образовательном процессе. Требования к результатам освоения основных образовательных программ высшего профессионального образования в федеральных государственных образовательных стандартах высшего профессионального образования. Понятие общекультурных и профессиональных компетенций как способностей и готовности личности к профессиональной деятельности.

ОПД. 2 Педагогика высшей школы

Педагогические основы современного образования. Образовательный процесс в высшей школе: методология; нормативно-правовое обеспечение. Развитие профессионально-педагогической культуры преподавателя высшей школы. Методология психолого-педагогической деятельности преподавателя высшей школы Основные понятия по курсу. Деятель, цель, способности, исходный материал, продукт, средства, процесс, способы работы со средствами. Деятельность преподавателя высшей школы. Преподаватель высшей школы. Цель преподавателя. Способности преподавателя. Исходный материал в деятельности преподавателя. Продукт деятельности преподавателя. Процессы перехода исходного материала в продукт. Средства деятельности преподавателя. Способы деятельности преподавателя со средствами. Психолого-педагогическая деятельность. Субъект психолого-педагогической деятельности. Цель психолого-педагогической деятельности. Способности субъекта. Процессы психолого-

педагогической деятельности. Средства психолого-педагогической деятельности. Способы работы со средствами. Методология деятельности преподавателя высшей школы. Проектирование деятельности преподавателя высшей школы. Реализация проекта. Рефлексивная составляющая деятельности преподавателя высшей школы. Схематизация деятельности преподавателя высшей школы.

ОПД. 3 История, философия и методология

Предмет, задачи философии и методологии истории. Становление и развитие научных дисциплин Понятия: теория, методология, философия истории, онтология, гносеология. Развитие исторического познания. Формирование школ и направлений в исторической науке: Г. Г. Гервинус, Гегель, И.Г. Дройзен, Ш.-В. Ланглуа, Ш. Сеньобос, Н.И. Кареев, А. С. Лаппо-Данилевский, М. М. Хвостов, А.И. Данилов, И.Д. Ковальченко, Б.Г. Могильницкий, Л.П. Репина. Единство и многообразие всемирной истории. Историческое пространство и историческое время. Общий ход мировой истории Материальные, социальные, культурные, политические составляющие единства и многообразия исторического пространства и исторического времени Периодизации исторического процесса. Формационный, цивилизационный и культурологический подходы. К.Маркс, Ф.Энгельс, Н.Я. Данилевский, А. Тойнби, О. Шпенглер. Природа, принципы и методы исторического познания. Историческое и естественно-научное познание. Проблема объективности исторического познания. Принцип историзма. Принцип ценностного подхода. Методология и методика исторического исследования Основные проблемы философии и методологии истории Периодизация всемирно-исторического процесса. Общий ход мировой истории

ОПД. 4 Информационные технологии в науке и образовании. Цифровая трансформация высшего образования

Нормативно-правовые основания цифровой трансформации высшего образования (Распоряжение Правительства РФ от 21 декабря 2021 г. № 3759-р «Об утверждении стратегического направления в области цифровой трансформации науки и высшего образования»);

Приоритеты, цели, задачи, проблемы и вызовы цифровой трансформации высшего образования; проекты цифровой трансформации науки и высшего образования.

Информационные технологии в системе высшего образования: основные понятия. Цифровая трансформация высшей школы как фактор развития общества. Компьютерная грамотность, информационная культура, информационно-коммуникативная компетентность. Медиаобразование и медиаграмотность. Генезис развития информационных технологий обучения. Цели и задачи использования информационных технологий в образовании. Информационные технологии в учебном процессе Информационные

технологии в реализации информационных и информационно-деятельностных моделей обучения. Информационные технологии в активизации познавательной деятельности учащихся. Информационные технологии в реализации системы контроля, оценки и мониторинга учебных достижений учащихся. Методические аспекты использования информационных технологий в образовательном процессе. Информационные технологии (цифровые технологии) в деятельности преподавателя высшей школы Методы анализа и оценки программного обеспечения учебного назначения. Базовые методы защиты информации при работе с компьютерными системами. Разработка учебно-дидактических материалов средствами текстового редактора. Обработка табличной информации для образовательного процесса. Информационные технологии в проектной деятельности. Использование искусственного интеллекта в образовательном процессе.

Специальные дисциплины (СД)

СД 1. Дополнительные психолого-педагогические дисциплины по психологии и педагогике высшей школы

Проблемы и тенденции развития психологии и педагогики высшей школы Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности преподавателя вуза Профессиональная деятельность преподавателя вуза Профессиональная деятельность, трудовая деятельность, профессионализм, психолого-педагогическая компетентность преподавателя: понятие, общая характеристика. Особенности компонентов педагогической деятельности преподавателя: субъекта, объекта, целей, мотивов, средств, действий, способов действия и результатов.

Основные функции преподавателя - обучающая, воспитывающая, организующая, и исследовательская. Сочетание педагогической и научной деятельности как специфика деятельности преподавателя высшей школы. Влияние исследовательской работы на личность и профессионализм преподавателя.

Модели педагогической деятельности (психолого-педагогической компетентности) Н.В. Кузьминой, Л.М.Митиной и др. Проблема оценки профессионализма преподавателя вуза. Мотивация педагогической деятельности: потребности, интересы, склонности, ценностные ориентации, целевые установки преподавателя. Специфические мотивы. Диагностики мотивации профессиональной деятельности. Проблема оценки профессионализма преподавателя вуза. Основные нормативные документы, определяющие требования к профессиональной деятельности преподавателя вуза в современных условиях: Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих.

Содержание квалификационные характеристики должностей профессорско-преподавательского состава (ассистент, преподаватель, старший преподаватель, доцент, и др.) Содержание деятельности преподавателя в соответствии с требованиями профессионального стандарта.

Психологические особенности юношеского возраста и психология. Теоретическое обоснование понятий педагогика, психология, студент, сопровождение. Основные тенденции студенчества как особой социальной категории. Понятие педагогика студенчества. Теоретические основания сопровождения студента на индивидуальном образовательном маршруте, теория педагогического посредничества. Понятие психология студенчества. Психолого - педагогическое общение и режиссура в профессионально-образовательном процессе, как факторы эффективного студенческого сопровождения и профессионального воспитания. Сопровождение студентов в процессе обучения в вузе. Активные формы самоактуализации творческих способностей студентов. Самоопределение в учебном процессе. Проблема мотивации обучения. Педагогические, психологические и методические основы развития мотивации студентов Психолого-педагогические основы научного творчества

Системно-деятельностный и компетентностный подходы к образованию. Теоретические основания сопровождения студента на индивидуальном образовательном маршруте. Инновационные образовательные системы. Личностно-ориентированное образование в вузе. Развивающее обучение в практике отечественных вузов. Сущность модульного обучения. Дистанционное обучение в высшем образовании. Информатизация образовательного процесса. Инновации в высшей школе. Бально-рейтинговая система. Интерактивные методы обучения. Компетентностный подход в высшей школе. Системный подход к исследованию педагогических процессов. Структура и методы психолого-педагогических исследований. Пути формирования педагогического мастерства

Профессиональная этика преподавателя высшей школы. Понятия «этика», «мораль», «нравственность». Этика как учение о морали и компонент духовной культуры. Мораль как система нравственных принципов, норм и идеалов. Основные функции морали. Место этики в системе философского и гуманитарного знания. Категории этики. Происхождение и развитие профессиональной этики. Виды и основные принципы профессиональной этики. Специфика и разновидности профессиональной этики. Место и роль профессиональной этики в общей системе нравственных отношений современного общества.

Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов студентов

СД.2 Дидактика высшей школы. Технология профессионального образования

Качество высшего образования. Государственная регламентация (государственная аккредитация, лицензирование, надзор и контроль). Независимая оценка качества образования.

Мониторинг в системе высшего образования

Дидактика высшей школы. Инновационные процессы в системе высшего образования. Инновационные формы обучения в образовательных организациях высшего образования. Дистанционные образовательные технологии. Инклюзивное образование в высшей школе. Нормативно-правовые основы инклюзивного образования. Психолого-педагогическое сопровождение студентов с инвалидностью и ОВЗ в медицинском вузе.

Методы интерактивного обучения. Технологический подход в обучении. Классификация образовательных технологий. Признаки образовательной технологии. Технологии развития критического мышления через чтение и письмо (ТРКМЧП): работа с информационным текстом, взаимообучение, письмо, исследование. Приемы ТРКМЧП: кластер, ЗЖУ, фишбоун, ментальная карта, денотатный граф, концептуальная таблица. Интерактивные технологии профессионального обучения: мозговой штурм, дискуссия, позиционное обучение, деловая игра, учебная фирма. Технологии, ориентированные на действие: кейс-метод, дидактическая задача, направляющий текст, Технология модульного обучения. Технология проектного обучения. Технологическая карта учебного занятия теоретического и практического обучения.

Оценка качества результатов обучения студентов. Планирование и организация учебной (преподавательской), учебно-методической и организационно-методической деятельности преподавателя высшей школы. Специфика профессионального воспитания.

Технология разработки онлайн-курса.

Организация практической подготовки в высшей школе

СД 3. Организационные основы системы образования

Государственная политика в области высшего образования. Инновационные процессы в современной системе высшего образования в России. Глобальные тенденции развития мировой образовательной системы. Обзор ведущих международных образовательных проектов. Региональная типология мировых образовательных систем. Современные образовательные модели. Система высшего образования в России. Государственные и частные вузы.

Нормативно-правовые основы системы высшего образования. Общая характеристика образовательного права; предмет, структура, источники. Международное законодательство в области образования и прав человека. Правовое обеспечение управлением системой образования. Гражданско-правовые отношения в системе образования. Регламентация образовательного процесса в организациях профессионального образования. Регламентация образовательных правоотношений организациях профессионального образования. Правовое регулирование трудовых отношений в сфере образования. Правовая ответственность в сфере образования.

Учебно-нормативные документы преподавателя вуза.

Стратегические ориентиры развития высшего образования.

Практика проведения в образовательных организациях высшего образования внутренней независимой оценки качества образования по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры.

Программно-методическое обеспечение ОП в вузе. Современные требования к разработке образовательных программ и УМК. Технология создания электронного УМК

Программа воспитания. Календарный план воспитательной работы.

ФГОС высшего образования: сущностная характеристика.

Практика организации и повышения результативности самостоятельной работы студентов в образовательной организации высшего образования. Организация самостоятельной работы студентов Роль ППС в организации самостоятельной работы студентов в вузе. Организационное обеспечение самостоятельной работы студентов. Технология управления самостоятельной работой студентов в процессе обучения. Организация условий самостоятельной работы студентов. Конструирование заданий и учебных материалов для самостоятельной работы студентов. Технологическая карта как средство организации самостоятельной работы студентов. Дидактические требования к заданиям для самостоятельной работы студентов.

Профессионально-общественная аккредитация в высшей школе

Организация научно-исследовательской деятельности студентов. Научное мировоззрение: сущность, особенности и формы. Наука и научная информация в современном обществе. Организация науки в современной России. Научно-исследовательская деятельность: понятие, общие принципы и структуры. Вузовская и академическая наука. Научно-исследовательская деятельность студентов, ее место в современной науке. Общие принципы научного мышления. Структура и методология научного исследования. Понятие об абстрактном мышлении. Законы правильного мышления. Фундаментальные законы классической логики. Технология научного исследования. Технология научно-исследовательской работы. Логика и основные этапы подготовки научного исследования. Теоретические методы познания: научное объяснение, доказательство и опровержение, гипотеза. Методика работы с источниками информации для научного исследования. Оформление и презентация результатов научного исследования. Логика научного текста. Оформление результатов научно-исследовательской работы. Структура современной научной работы, ее зависимость от цели и вида научного текста. Публичная презентация результатов научного исследования. Общая характеристика публичной речи. Основные формы научной речи. Аудиторное сообщение. Научный доклад и технология его построения. Защита научной работы. Оппонирование в ходе защиты. Основные принципы, нормы и приемы научной полемики.

Самообследование образовательных организаций высшего образования.

Сетевая форма реализации образовательной программы в высшей школе.

Система обеспечения качества образования в образовательной организации высшего образования

СД. 4 Иностранный язык

Аксиологические основания образовательного процесса в высшей школе. Современные аксиологические характеристики высшего профессионального образования.

Языковое образование на современном этапе общественного развития. Роль и место языкового образования в современной системе образовательных ценностей. Овладение иностранным языком как овладение неродной культурой. Структура, функции и основные компоненты языкового образования в современном обществе.

Иностранный язык как учебный предмет в системе языкового образования. Лингводидактическая значимость концепта "языковая личность" в рамках межкультурной коммуникации. "Вторичная языковая личность". Лингвокогнитивная структура языковой личности. Вербально-семантический, лингвокогнитивный и мотивационный уровни языковой личности. Предметы языкового цикла в системе школьного и вузовского образования. Содержание понятия «языковое образование». Современные тенденции в развитии российского языкового образования. Непрерывность и преемственность в языковом образовании. Взгляды отечественных и зарубежных ученых на специфику иностранного языка как учебного предмета.

Технология обучения основным видам речевой деятельности. Аудирование как вид речевой деятельности. Обучение аудированию. Лингвистические и психологические трудности восприятия речи на слух. Аудирование как цель и как средство обучения. Говорение как вид речевой деятельности. Обучение говорению. Характеристика говорения как вида речевой деятельности. Различные точки зрения на модель порождения высказывания. Трудности при формировании навыков и умений общения. Основные виды речевых ситуаций и способы их создания. Обучение умениям диалогического общения, его лингвопсихологическая характеристика. Этапы, приемы и способы развития умений диалогического общения.

Обучение монологическому общению, его разновидности и характеристики. Лингвопсихологическая характеристика чтения как вида речевой деятельности. Виды чтения, их роль в процессе реального общения и обучения иностранным языкам. Чтение как средство формирования смежных языковых и речевых навыков и умений. Цели, содержание, этапы формирования навыков письменной коммуникации. Обучение графике и орфографии. Система упражнений в обучении письменному общению. Формы контроля и оценка уровня сформированности умений письменной

речи на различных этапах обучения. Обучение переводу как виду речевой деятельности.

Технология обучения языковым знаниям и формирование навыков
Типология упражнений и их использование в процессе формирования иноязычной компетенции
Определение упражнения. Роль упражнений в формировании навыков и умений. Различные подходы к классификации и типологизации упражнений. Система упражнений.

Особенности взаимодействия преподавателя и студента в контексте компетентностного подхода. Организация процесса обучения через использование современных образовательных технологий (контекстное обучение, метод проектов, кейс-стади, дискуссия, игра, тренинг, видео-метод и т.п.)
Рефлексивные умения.

Организация процесса обучения иностранному языку в высшей школе
Краткий обзор истории методики преподавания иностранных языков в высшей школе

Методы обучения иностранным языкам
Методы обучения иностранным языкам. Переводные методы (Жакото, Гамильтон, Туссен). Прямые методы. Устный метод Г. Пальмера. Методическая система М. Уэста. Аудиолингвальный метод (М.Фриз и В. Ладло) Аудиовизуальный метод (П. Губерина, П. Ривею). Новые информационные, телекоммуникационные технологии в обучении иностранному языку. Новейшие методы обучения иностранным языкам. Дидактический потенциал компьютера в обучении иностранным языкам. Методика работы с видеоматериалами в процессе изучения иностранного языка. Интернет-технологии как способ создания аутентичной языковой среды. Интернет-технологии в обучении и самообучении иностранным языкам.

СД. 5 Современные главы дисциплин научной отрасли. Методика преподавания предмета

Теоретические основы методики профессионального обучения. Методика профессионального обучения как научная область педагогических знаний. Терминологический аппарат методики профессионального обучения. Этапы развития методики преподавания учебной дисциплины

Методические аспекты деятельности преподавателя высшей школы. Сущность методической деятельности преподавателя высшей школы. Структурные компоненты методической деятельности преподавателей высшей школы. Виды методической деятельности педагога . Результаты методической деятельности педагога. Оценка методик обучения

Представление содержательной учебной информации в дидактическом обеспечении педагогического процесса. Формы представления содержательной учебной информации . Структурирование содержательной учебной информации. Средства обучения.

Основы методики преподавания учебных дисциплин. Уровни изучения учебных дисциплин. Основные структурные компоненты занятия. Схема методической разработки плана изучения учебных дисциплин. Схема

методической разработки проведения практики обучающихся на производстве. Проектирование педагогического сценария учебного занятия. Основные звенья логики процесса обучения.

Методы обучения. Понятие и сущность методов педагогического процесса. Классификация методов обучения. Активные методы обучения. Выбор методов обучения. Организационные формы обучения.

Современные педагогические методы и технологии обучения и воспитания; их использование в профессиональной деятельности преподавателя высшей школы.

Самопрезентация педагога и презентация учебного материала в преподавании дисциплин предметного цикла. Технологии организации учебной работы на кафедре и организация методической работы на кафедре. Ведение методической документации: требования и нормативы

СД.6 Тренинг «Формирование и развитие педагогического мастерства»

Теоретико-методологические основы педагогического мастерства и техники. Педагогическое мастерство. Сущность. Основные компоненты. Формирование и развитие педагогического мастерства. Личностные качества педагога, их роль в профессиональной деятельности. Элементы педагогического мастерства Педагогическая техника. Основные понятия. Элементы педагогической техники

Этика в профессиональной деятельности преподавателя, научного руководителя. Духовно-нравственные и социокультурные ценности общества и их связь с взаимоотношениями в системе послешкольного образования. Особенности работы с обучающимися из различных социальных, религиозных и этнических групп.

Педагогическая практика (III)

Практика слушателей является составной частью программы профессиональной переподготовки. Цели и объемы практики определяются соответствующими образовательными стандартами по направлениям подготовки. Педагогическая практика проводится с целью закрепления теоретических знаний слушателей и приобретения навыков педагогической работы по специальности. Практика проводится по индивидуальной форме обучения, в соответствии с действующей программой практики слушателя и получаемого им индивидуального задания. Для руководства педагогической практикой каждому слушателю назначается индивидуальный руководитель – куратор практики (из числа преподавателей кафедры). Во время практики слушатели ведут дневники, оформляют отчет в соответствии с методическими рекомендациями. Соответствующие записи проверяются и заверяются руководителями практики. Приступая к практике, слушатель проходит инструктаж по технике безопасности и противопожарной профилактике, знакомится с рабочим местом, правилами эксплуатации

оборудования (если таковое используется при проведении занятий) и уточняет план прохождения практики. Устанавливается следующая форма отчетности слушателей о прохождении практики: дневник и отчет о прохождении практики. Отчет составляется слушателем в соответствии с содержанием индивидуальных заданий и дополнительными указаниями по практике от кафедры университета. Оценка по педагогической практике учитывается наряду с оценками по теоретическому обучению и при оценке общей успеваемости слушателей. Выполняя программу практики, слушатель не должен забывать о такой важной её составляющей, как соблюдение правил поведения, охраны труда и пожарной безопасности, других условий, направленных на сохранение здоровья и жизни

1.7. Организационно-педагогические условия

Реализация программы осуществляется в полном соответствии с требованиями законодательства Российской Федерации в области образования, нормативными правовыми актами, регламентирующими данное направление деятельности.

1.7.1. Требования к квалификации педагогических кадров

Программа реализуется штатными работниками ФГБОУ ВО «КГУ», а также лицами, привлекаемыми к реализации программы на иных условиях.

1.7.2. Материально-техническое обеспечение программы

| Вид занятий | Наименование помещения | Наименование оборудования | Количество | Технические характеристики, другие комментарии (при необходимости) |
|------------------------------|------------------------|---------------------------|------------|--|
| <i>1</i> | <i>2</i> | <i>3</i> | <i>4</i> | <i>5</i> |
| Лекции, практические занятия | Аудитория | Компьютеры | 2 | |
| | | Мультимедийный проектор | 1 | |
| | | Интерактивная доска | 1 | |
| | | Экран | 1 | |
| | | Флипчарт | 1 | |
| | | Стол | 40 | |
| | | Стулья | 80 | |

1.7.3. Методы, формы и технологии, применяемые при реализации программы.

Преподаватели проводят очные групповые занятия в соответствии с учебным планом программы.

Групповые занятия проходят в учебном помещении ФГБОУ ВО «КГУ». Реализация программы дополняется применением дистанционных

образовательных технологий, а также доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам, формируемым по полному перечню дисциплин. Обучающиеся должны быть обеспечены доступом к сети Интернет. Образовательная организация направляет обучающемуся индивидуальный логин и пароль для освоения программы на платформе Moodle. Обучающиеся регистрируются на платформе курса и самостоятельно изучают учебные дисциплины в удобное для них время, в удобном темпе (от 16 до 36 часов в неделю), в установленные сроки выполняют задания, проходят тестирование. Порядок изучения и время устанавливается образовательной организацией. Образовательная организация формирует списки обучающихся, с указанием их телефонов и адресов электронной почты.

Сотрудники образовательной организации оформляют приказ о зачислении для обучения по программе, направляют обучающемуся индивидуальные логин и пароль для обучения на платформе дистанционного обучения.

Сотрудники образовательной организации являются администраторами курса дистанционного обучения, оказывают необходимую техническую поддержку обучающимся: контролируют процесс освоения программы каждым обучающимся, проверяют практические задания, направляют обучающимся комментарии, отметки и другую необходимую информацию. По итогам изучения каждой учебной дисциплины проводятся зачетные работы в виде тестов, зачетов и т.п.

Помимо изучения теоретических материалов обучающиеся имеют возможность принять участие в вебинарах, им направляются лекции специалистов (в записи).

Обучающиеся проходят практику без отрыва от обучения в течение всего срока освоения данной программы.

| Технология | Формы обучения | Методы обучения |
|--|--|---|
| Технология традиционного обучения | Лекция. Практическое занятие. Самостоятельная работа. Индивидуальное домашнее задание | Наглядные, словесные, практические |
| Игровые технологии | Лекция-ситуация. Практические занятия с использованием ролевой игры, деловой игры, мини-игры. | Разыгрывание ролей (ролевая игра). Деловая игра (мини-игра), производственная, исследовательская. |

| | | |
|--|---|---|
| | | Имитационная игра. Игровое проектирование |
| Дистанционные образовательные технологии Функционируют в электронной информационно-образовательной среде реализуется с помощью системы дистанционного обучения (СДО) (https://sdo.kursksu.ru/). | Лекция-беседа. Лекция-диалог. Практические занятия с использованием кейс-метода. | Сетевая технология. Кейс-метод. Анализ конкретных (производственных) ситуаций. Метод работы с информационными базами данных. |
| Технология контекстного обучения | Лекция-шоу (иллюстрация). Лекция-ситуация. Контекстно-научная лекция. Контекстно-информационная лекция. Визуальная лекция. Практические занятия с использованием кейс-метода. | Анализ конкретных (производственных) ситуаций. Метод работы с информационными базами данных. Кейс-метод. Информационное моделирование. Групповой опрос. Дискуссия. «Мозговой штурм» |
| Технология обучения в сотрудничестве | Лекция-беседа. Лекция-интервью. Лекция-дискуссия. Контекстно-профессиональная лекция. Практические занятия – «круглый стол» | Интервью. Беседа. Дискуссия. «Мозговой штурм». Доклад малых групп. Работа в паре. Обучение в малых группах |
| Технология проектного | Лекция-консультация. | Решение |

| | | |
|-----------------|---|--|
| обучения | Лекция-пресс-конференция. Лекция-интервью. Практическая работа с использованием метода анализа конкретных ситуаций | проблемной (производственной) ситуации. Решение ситуационных (производственных) задач. Метод защиты проекта. Метод портфолио |
|-----------------|---|--|

1.7.4. Перечень источников информационного сопровождения

Основная литература

1. Макарова, Н. С. Дидактика высшей школы. От классических оснований к постнеклассическим перспективам : монография / Н. С. Макарова, Н. А. Дука, Н. В. Чекалева. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 172 с.
2. Матушанский, Г.У. Преподаватель высшей школы: моделирование деятельности и личности: монография / Г.У. Матушанский. – Казань: Казан. гос. энерг. ун-т, 2017. – 119 с.
3. Михальчи Е.В. Инклюзивное образование. Учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры. Москва. – Юрайт, 2017. – 177 с.
4. Педагогика профессионального образования: Учебное пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений / Под ред. В.А. Слостенина. – М., 2004.
5. Традиции и инновации высшего образования в Российской Федерации: стратегическая роль преподавателя: монография / Чудновский А.Д., Ляпунцова Е.В. и др.. – М.: КноРус., 2022 – 165 с.
6. Цифровая трансформация образования: теория и практика. Монография / под ред. Е.В. Лопановой. – Омск: Издательство ОмГА, 2022. 190 с.
7. Эффективность и качество труда преподавателей высшей школы: методический и практический аспекты: монография. – М: Общество с ограниченной ответственностью "Русайнс", 2022. – 226 с.

б) дополнительная литература

1. Блинов В. И., Виненко В. Г., Сергеев И. С. Методика преподавания в высшей школе. М. : Юрайт, 2024 –. 315 с.
2. Бордовская Н.В., Розум С.И. Психология и педагогика: Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения. – СПб.; Питер. – 2013.– 624 с.
3. Вербицкий А. А. Активное обучение в высшей школе: контекстный подход. – М., 1991.

4. Гамаюнов К. К. Самостоятельная работа студентов. Методические рекомендации преподавателям. – Л., 1988.
5. Гинецинский В. И. Основы теоретической педагогики. — СПб., 1992.
6. Джефф П. Современное обучение = Teaching today : практическое руководство / Джефф Петти ; [пер. с англ. П. Кириллова. – Москва : ЛомоносовЪ, 2010. – 622.
7. Джурицкий А.Н. Педагогика в многонациональном мире : учебное пособие для вузов по спец.: "Педагогика и психология", "Педагогика" / А.Н. Джурицкий. – Москва: Владос, 2010. – 240 с..
8. Коржуев А.В. Общенаучные основы педагогики и педагогического поиска / А. В. Коржуев, А. Р. Садыкова. – Москва : URSS : ЛИБРОКОМ, 2010. – 300 с.
9. Леонтьев О. В., Беляев А. М., Рогачев М. В., Савенкова А. Е. Педагогика высшей школы: учебное пособие для обучающихся в системе высшего образования. – СПб.: НМИЦ онкологии им. Н.Н. Петрова, 2018. – 244 с.
10. Педагогика и психология высшей школы : учеб. пособие : [Электрон. ресурс] / сост. М.Н. Сираева. – Ижевск : Удмуртский университет, 2023. – 312 с.
http://elibrary.udsu.ru/xmlui/bitstream/handle/123456789/21685/181%D0%BB%D0%B1_1000983749_04.04.2023.pdf?sequence=1
11. Прихожан А. М. Психологический справочник, или как обрести уверенность в себе: Кн. для учащихся. – М.: Просвещение, 1994.
12. Психолого-педагогические проблемы оптимизации деятельности преподавателя вуза /Под ред. С. Н. Батраковой. – Ярославль, 1984.
13. Селезнева Е.В. Развитие акмеологической культуры личности. – М., 2004.
14. Селезнева Н.А. Качество высшего образования как объект системного исследования: лекция-доклад / Н.А. Селезнева. – М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2005. – 96 с.
15. Слостенин В. А. Исаев И.Ф., Шиянов Е. Н. Педагогика: Учебное пособие. / Под ред. В.А.Слостёнина. - 10-е изд., перераб. – М.: Академия, 2011. – 608 с.
16. Смирнов С. Д. Педагогика и психология высшего образования: от деятельности к личности. – М.: Академия, 2001.
17. Татур Ю.Г. Образовательный процесс в вузе. Методология и опыт проектирования: Учеб. пособие. – М., 2015.
18. Ушинский К. Д. Человек как предмет воспитания. Опыт педагогической антропологии //Избран. пед. соч.: В 2-х т. — М.: Педагогика, 1974. – Т. 1. – С. 228– 556.
19. Фокин Ю. Г. Преподавание и воспитание в высшей школе: Методология, цели и содержание, творчество: Учеб. пособ. для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Издательский центр Академия, 2002. – 224 с.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети интернет, необходимых для освоения дисциплины

Периодическая литература

Журналы Известия Российской Академии Образования

Педагогика

Профессионал Профессиональное образование

Интернет сайты:

Виртуальная справочная служба. Каталог российских и зарубежных виртуальных справочных служб www.library.ru

Лига Преподавателей Высшей Школы <https://professorstoday.org/>

Министерство науки и высшего образования РФ
<https://minobrnauki.gov.ru/>

Российская академия образования (РАО) <http://rao.ru/>

Энциклопедии и словари on-line

www.dic.academic.ru — Каталог энциклопедий.

www.rubricon.com – Энциклопедии, словари, книги, статьи, иллюстрации и карты.

www.encyclopedia.ru – Мир Энциклопедий.

<http://catalog.iot.ru> – Каталог электронных словарей и энциклопедий.

www.megabook.ru - Мегаэнциклопедия портала «Кирилл и Мефодий». www.glossary.ru - Служба тематических толковых словарей.

www.dictionary.fio.ru - Педагогический энциклопедический словарь.

www.gramota.ru - Справочно-информационный портал

1.7.2. Общие требования к организации учебного процесса

Общие требования к организации учебного процесса определяются локальными нормативными актами университета, размещенными на официальном сайте <https://kursksu.ru/> в подразделе «Документы».

1.8.Формы аттестации

1.8.1 Текущий контроль успеваемости

Текущий контроль осуществляется на занятиях в ходе обсуждения рассматриваемых вопросов, собеседования с преподавателей, в процессе выполнения заданий, разбора конкретных ситуаций-кейсов.

1.8.2. Промежуточная аттестация

Порядок прохождения промежуточной аттестации определяется локальным нормативным актом университета «Положение о порядке, периодичности проведения промежуточной аттестации обучающихся по программам повышения квалификации и профессиональной переподготовки» (принято ученым советом КГУ протокол от 27 декабря 2018 г №4)

Промежуточная аттестация по программе предназначена для оценки освоения слушателем учебных дисциплин (модулей), курсов программы и проводится в форме зачетом и (или) экзаменов.

По результатам зачета, выставляются отметки по двухбалльной системе («удовлетворительно» («зачтено»), «неудовлетворительно» («не зачтено»)).

Отметку **«зачтено»** заслуживает обучающийся, показавший освоение планируемых результатов (знаний, умений, компетенций), предусмотренных модулем, выполнивший все предусмотренные модулем задания.

Отметка **«не зачтено»** выставляется слушателю, не показавшему освоение планируемых результатов (знаний, умений, компетенций), предусмотренных модулем.

По результатам экзамена, выставляются отметки по четырехбалльной системе («удовлетворительно», «хорошо», «отлично», «неудовлетворительно»).

1.8.3. Итоговая аттестация

Освоение программы завершается итоговой аттестацией.

Порядок прохождения итоговой аттестации определяется локальным нормативным актом университета «Положение об итоговой аттестации слушателей, обучающихся по дополнительным профессиональным программам профессиональной переподготовки и повышения квалификации» (принято ученым советом КГУ протокол от 27 декабря 2018 г №4).

Итоговая аттестация проводится на основе принципов объективности и независимости оценки качества подготовки слушателей. Итоговая аттестация является обязательной для слушателей. Итоговая аттестация проводится в форме экзамена.

К итоговой аттестации допускаются слушатели, не имеющие академической задолженности и в полном объеме выполнившие учебно-тематический план программы.

2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ.

Оценка качества освоения программы осуществляется посредством текущего контроля, промежуточной аттестации обучающихся в соответствии с учебным планом осваиваемых дисциплин. Итоговая аттестация программы включает выпускной экзамен

Конкретные формы и процедуры текущего и промежуточного контроля знаний, умений и навыков (компетентностей), разрабатываются преподавателями самостоятельно и доводятся до сведения обучающихся через программы дисциплин

Программы текущего контроля и промежуточной аттестации максимально приближены к условиям (требованиям) будущей профессиональной деятельности обучающихся.

2.1. Текущий контроль

Задания для текущего контроля:

Примерные тестовые задания по ОПД 1 и 2: «Психология человека и педагогика высшей школы»

1. В педагогике принято выделять следующие субъекты образовательного процесса:
 - а. обучающий и обучающийся
 - б. руководитель образовательной организации и педагоги
 - в. педагоги и родители обучающихся
 - г. работодатели
 - д. региональные органы исполнительной власти в сфере образования
2. Способность обучаемого осмысливать, постигать смысл учебного материала, излагаемого педагогом, – это:
 - а. понимание
 - б. слушание
 - в. творческое мышление
 - г. активное внимание
3. Процесс взаимодействия преподавателя и обучающегося, в результате которого происходит его развитие – это:
 - а. обучение
 - б. образование
 - в. воспитание
4. Какое из перечисленных ниже понятий не относится к категориям педагогики?
 - а. воспитание
 - б. обучение в. Образование
 - г. образовательный стандарт
5. К какой форме организации учебного процесса относится лекция?
 - а. теоретическая форма
 - б. практическая форма
 - в. контролирующая форма
 - б. Групповые практические занятия под руководством преподавателя, где обсуждаются рефераты или доклады, подготовленные обучающимися, –это:
- а. лекция
- б. лабораторная работа
- в. семинар
7. Обобщенная совокупность индивидуально - психологических особенностей и профессионально значимых качеств преподавателя, которые обеспечивают достижение высоких результатов в педагогической деятельности – это ...
 - а. педагогические способности
 - б. педагогическое мастерство
8. Негативное психическое состояние учащегося, отрицательно сказывающееся на его деятельности и личностных отношениях,

вызванное нарушением педагогического такта со стороны педагога, воспитателя, руководителя, – это:

а. дидактогения

б. фрустрация

в. страх

9. Раздел педагогики, излагающий общую теорию образования и обучения — это:

а. психология

б. дидактика

в. этика

10. Сжатое сообщение или доклад о пройденных темах учебной дисциплины — это:

а. лекция-информация

б. обзорная лекция

в. проблемная лекция

11. Какие основные этапы подготовки к занятиям различают с точки зрения научной организации труда?

а. предварительная научная подготовка по основным, ведущим темам учебного материала

б. составление тематического плана

в. непосредственное составление плана-конспекта конкретного занятия

12. Оценочно-результативная часть педагогического процесса – это:

а. система критериев и формы их применения, ориентированные на оценку качества знаний, навыков

б. оценка личностных качеств и их соответствия профессии

в. оценка степени соответствия программы международным стандартам

13. Задачи современного университета – это:

а. поддерживать качество, системность и высокие стандарты образования и этики

б. управлять экономикой страны

в. поддерживать многопартийную систему в государстве

14. Что является объектом педагогики?

а. опыт воспитания и образования человека

б. здоровье человека и профилактика заболеваний

в. механизмы формирования общественных систем

15. Что из ниже перечисленного относится к основным категориям педагогики?

а. образование

б. интеграция в области медицинских знаний

в. антропологические процессы

16. В какой педагогической системе преимущественно реализуется субъект - субъектное взаимодействие?

а. педагогика принуждения

б. педагогика полной свободы

в. педагогика сотрудничества

17. Основные требования к лекции:
- а. анализ разных точек суждений
 - б. выделение главных мыслей и положений
 - в. формулировка выводов
 - г. разъяснение вводимых терминов и понятий
18. Что из ниже перечисленного относится к практическим занятиям?
- а. лабораторная работа,
 - б. семинар
 - в. тренинг
19. Структурирование преподаваемого материала подразумевает следующее :
- а. выделение информационных блоков
 - б. выделение информационных групп
 - в. разделение информационных групп на абзацы
 - г. выделение отдельных значимых фактов
20. Какие дидактические признаки не свойственны второму уровню сложности занятий?
- а. теоретическое обоснование занятия
 - б. использование научных разработок кафедры
 - в. развитие навыков самостоятельного проведения медицинских действий
 - г. проверка степени готовности к занятиям
21. Что из ниже перечисленного относится к формам анализа литературы?
- а. аннотирование
 - б. составление тезисов
 - в. тезаурус
 - г. все выше перечисленное
22. Нормативные и нравственные позиции, которыми должен руководствоваться педагог в процессе общения с учащимися – это:
- а. педагогическая этика
 - б. дидактика
 - в. категория педагогики
23. Учебно-воспитательный процесс, основанный на диалоге с обучающимися, поощрении инициативы – это:
- а. модель активного взаимодействия педагога
 - б. гиперрефлексивная модель поведения педагога
 - в. модель негибкого реагирования
24. К приемам оказания коммуникативной поддержки в процессе педагогического общения относится:
- а. подчеркнуто позитивная критика
 - б. оказание своевременной помощи в подборе адекватной лексики, в правильном построении высказываний
25. Что такое высокий уровень общения педагога и обучающегося?
- а. взаимоотношения педагога и студента характеризуются взаимопониманием, доверительностью

б. взаимоотношения педагога и студента носят уставной характер и лишены фрустрированности
в. взаимоотношения холодны, основаны на дистанцировании

26. Учебный мотив связан с:

- а. внутренним побуждением личности к деятельности
- б. побуждением к общению со сверстниками
- в. иерархией и направленностью личности в овладении знаниями
- г. удовлетворением потребности в хороших и отличных оценках

27. Активные усилия личности, направленные на овладение трудной ситуацией или проблемой:

- а. теппинг-тесты
- б. копинг-механизмы
- в. плацебо-эффект

8. Соблюдение педагогом чувства меры в общении с обучающимися, коллегами, умение выбрать деликатную линию поведения:

- а. такт
- б. толерантность
- в. эмпатия
- г. профессионализм

2.2. Промежуточная аттестация

Примерный перечень вопросов для собеседования по СД 1: «Дополнительные психолого-педагогические дисциплины по психологии и педагогике высшей школы»:

1. Перечислите актуальные тенденции развития современного высшего образования и педагогики высшей школы, кратко охарактеризуйте их.
2. Определите специфику взаимодействия субъектов педагогического процесса в высшей школе.
3. Охарактеризуйте структуру образовательного процесса в университете.
4. Укажите основные этапы проектирования образовательного процесса.
5. В чем заключается проблема периодизации историко-педагогического процесса?
6. Охарактеризуйте несколько приоритетных педагогических проблем современности в исторической ретроспективе.
7. Дайте понятие и укажите составляющие психолого-педагогической компетентности преподавателя высшей школы.
8. Определите наиболее вероятные причины конфликтов в педагогическом процессе высшей школы и охарактеризуйте способы их предотвращения и решения.
9. Укажите принципы анализа всемирного историко-педагогического процесса и дайте их краткую характеристику.
10. Назовите несколько традиций развития педагогики высшей школы, охарактеризуйте их.
11. Определите специфику процесса проектирования индивидуального образовательного маршрута студента.

12. Охарактеризуйте особенности компетентностного подхода в высшей школе.

13. Перечислите пути формирования педагогического мастерства преподавателя высшей школы.

14. Каковы особенности развития мотивации к обучению у современных студентов

Примерный перечень вопросов для зачета по СД 2 «Дидактика высшей школы. Технологии профессионального образования»:

8. Назовите слагаемые качества высшего образования.

9. Охарактеризуйте инновационные процессы в системе высшего образования.

10. Что включает в себя политика доступности высшего образования и работа со студентами с ОВЗ после поступления их в университет?

11. Какой из всех возможных методов поддержки студентов-инвалидов эффективнее всего?

12. Назовите самые распространенные трудности, встречающихся у студентов с ОВЗ на этапе адаптации в университете. Перечислите факторы, облегчающие процесс адаптации студентов с ОВЗ в вузе.

13. Назовите и проанализируйте причины, по которым доступность качественного высшего образования для студентов с ОВЗ может снижаться.

14. Перечислите основные нормативно-правовые документы, касающиеся обучения людей с ОВЗ, принятые и направленные на развитие системы высшего профессионального образования людей с ОВЗ.

15. . Дайте определение понятию «инклюзивное образование». Перечислите принципы инклюзивного образования

16. Какая образовательная среда должна соответствовать разнообразию потребностей учащихся с ограниченными возможностями здоровья?

17. Охарактеризуйте специфику использования современных информационных ресурсов в высшем образовании.

18. Определите специфику тестирования как метода обучения и контроля в высшей школе.

19. Укажите цель, задачи, виды и содержание педагогической диагностики и анализа деятельности университета

20. Охарактеризуйте технологию разработки онлайн курса

21. Назовите основную цель практической подготовки в высшей школе.

22. Какую ответственную задачу решает практическая подготовка в университете?

Примерный перечень вопросов для зачета по СД 3: «Организационные основы системы образования»

1. Охарактеризуйте современные тенденции развития высшего образования.
2. В чем состоит особенность государственной политики в области высшего образования.
3. Назовите нормативно-правовые основы системы высшего образования.
4. Перечислите основные учебно-нормативные документы преподавателя высшей школы. В чем состоит особенности их применения?
5. Охарактеризуйте стратегические ориентиры развития высшего образования.
6. Обоснуйте этапы подготовки к независимой оценке качества образования по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры
7. Назовите современные требования к разработке образовательных программ и УМК.
8. В чем заключается технология создания электронного УМК?
9. Проанализируйте программу воспитания университета и календарный план воспитательной работы. Каким образом программа воспитания и календарный план воспитательной работы находят отражение в рабочей программе учебной дисциплины (модуля)?
10. В чем состоит сущностная характеристика ФГОС высшего образования?
11. Охарактеризуйте практику организации самостоятельной работы студентов в образовательной организации высшего образования и предложите пути повышения ее результативности.
12. Назовите критерии и показатели профессионально-общественной аккредитации в высшей школе.
13. Охарактеризуйте особенности организации научно-исследовательской деятельности студентов.
14. В чем состоит особенность проведения самообследования образовательных организаций высшего образования?
15. Назовите нормативно-правовые документы, регламентирующие сетевую форму реализации образовательной программы в высшей школе.
16. Охарактеризуйте систему обеспечения качества образования в образовательной организации высшего образования.

2.3. Итоговая аттестация

Итоговая аттестация слушателей по программе «Преподаватель высшей школы» является обязательной и осуществляется после освоения программы в полном объеме. Итоговая аттестация осуществляется в форме экзамена.

Билеты к итоговой аттестации.

Билет №1

1. Государственная политика в области высшего образования
2. Выскажите собственное суждение относительно применения в управлении развитием персонала вуза Приказа Минздравсоцразвития РФ от 11.01.2011 № 1н "Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования" (Зарегистрировано в Минюсте РФ 23.03.2011 № 20237).

Билет №2

1. Стратегические ориентиры развития высшего образования
2. Подготовьте тезисы выступления на заседании кафедры на тему «Преподаватель в цифровой образовательной среде: задачи и содержание профессионально-педагогической деятельности» (согласно Положению о государственной информационной системе «Современная цифровая образовательная среда» Утв. Постановлением Правительства РФ от 16.11.2020 г №1836).

Билет №3

1. Функции педагогики высшей школы
2. Федеральным законом № 403-ФЗ предлагается определение практической подготовки как формы организации образовательной деятельности при освоении образовательной программы в условиях выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенции по профилю соответствующей образовательной программы. Должны ли образовательные организации высшего образования актуализировать основные образовательные программы и внести в ООП «практическую подготовку» в соответствии с Федеральным законом № 403-ФЗ? В каком объеме? Подготовьте обоснованные ответы на эти вопросы.

Билет №4

1. Нормативно-правовые основы системы высшего образования
2. Освоение основных профессиональных образовательных программ предусматривает проведение практики обучающихся. Образовательная деятельность при освоении основных профессиональных образовательных программ или отдельных компонентов этих программ организуется в форме практической подготовки. Федеральным законом №403-ФЗ установлено, что Положение о практической подготовке обучающихся и типовая форма договора о практической подготовке обучающихся должны быть утверждены Минобрнауки России и Минпросвещения России. Каковы требования к местам проведения практической подготовки обучающихся? Подготовьте обоснованный ответ на этот вопрос.

Билет №5

1. Компетентностный подход в высшей школе

2. Выскажите собственное суждение по поводу места проведения практической подготовки обучающихся.

Федеральный закон № 403-ФЗ в части определения мест осуществления практической подготовки обучающихся исключает создание образовательными организациями кафедр и иных структурных подразделений, обеспечивающих практическую подготовку обучающихся, на базе иных организаций, осуществляющих деятельность по профилю соответствующей образовательной программы. Согласно Федеральному закону №403-ФЗ практическая подготовка может быть организована: непосредственно в организации, осуществляющей образовательную деятельность, в том числе в структурном подразделении указанной организации, предназначенном для проведения практической подготовки; в организации, осуществляющей деятельность по профилю соответствующей образовательной программы, в том числе ее структурном подразделении, предназначенном для проведения практической подготовки, на основании договора, заключаемого между указанной организацией и организацией, осуществляющей образовательную деятельность.

Билет №6

1. ФГОС высшего образования: сущностная характеристика

2. Выскажите собственное суждение по поводу использования сетевой формы реализации образовательных программ в процессе практической подготовки.

Новая редакция Статьи 15 Сетевая форма реализации образовательных программ Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации».

Установлены новые положения использования сетевой формы реализации образовательных программ в процессе практической подготовки. В реализации образовательных программ и (или) отдельных учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных компонентов, предусмотренных образовательными программами, с использованием сетевой формы реализации образовательных программ наряду с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, также могут участвовать научные организации, медицинские организации, организации культуры, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей образовательной программе.

Билет №7

1. Психологические особенности юношеского возраста

2. Минобрнауки России утвержден порядок зачета освоения обучающимися дисциплин (модулей), практики, дополнительных образовательных программ

в других организациях. Подготовьте краткое сообщение на заседании кафедры по вопросу об изменениях в порядке зачета освоения обучающимися дисциплин (модулей), практики, дополнительных образовательных программ в других организациях.

Билет №8

1. Основные категории педагогики высшей школы

2. Подготовьте краткое сообщение на заседании кафедры «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» в соответствии с Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ. Включение в основные образовательные программы рабочих программ воспитания, календарных планов воспитательной работы и соответствующих форм аттестации.

Билет №9

1. Общая характеристика цели и содержания высшего образования

2. Подготовьте примерный план действий руководителя структурного подразделения высшей школы по вопросам, связанным с изменениями в организации и осуществлении образовательной деятельности по основным образовательным программам в связи с принятием Федерального закона от 2 декабря 2019 г. № 403-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и другие законодательные акты Российской Федерации».

Новая форма организации образовательной деятельности по программам профессионального образования - «практическая подготовка». Требования к организации практической подготовки обучающихся в рамках реализации основных образовательных программ. Места проведения практической подготовки обучающихся и другие новации.

Билет №10

1. Профессиональная деятельность преподавателя высшей школы.

2. Охарактеризуйте управленческие действия руководителя структурного подразделения университета согласно Положению о практической подготовке обучающихся (приказ Минобрнауки России от 5.08.2020 № 885/390) и его реализации в университете, при актуализации основных образовательных программ.

Билет №11

1. Специфика профессионального воспитания

2. Охарактеризуйте управленческие действия руководителя структурного подразделения университета, связанные с выполнением требований Федерального закона от 08 июня 2020 года № 164-ФЗ.

В Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» внесены изменения Федеральным законом от 08 июня 2020 года № 164-ФЗ, согласно которому установлено, что в случае введения на всей территории Российской Федерации или в отдельных её местностях чрезвычайного

положения, режима повышенной готовности или чрезвычайной ситуации, реализация образовательных программ, а также проведение государственной итоговой аттестации осуществляется с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий вне зависимости от ограничений, предусмотренных в федеральных государственных образовательных стандартах.

Билет №12

1. Инновационные процессы в системе высшего образования
2. Подготовьте информацию об особенностях проведения государственных аттестационных испытаний и итоговой аттестации обучающихся с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий для размещения в локальные нормативные акты образовательной организации высшего образования.

Билет №13

1. Профессиональная этика преподавателя высшей школы
2. Подготовьте тезисы выступления на ученом совете факультета «О новых ФГОС ВО 3++, утвержденных приказами Минобрнауки России в 2020 году, и переходе образовательных организаций высшего образования и научных организаций на обучение согласно новым стандартам лиц, зачисленных до вступления в силу соответствующих приказов. Об окончании приема на обучение по основным образовательным программам в соответствии с ранее действовавшими стандартами с 31 декабря 2020 года».

Билет №14

1. Методологические основы педагогики высшей школы
2. Подготовьте тезисы выступления на ученом совете факультета на тему «Об актуализации основных образовательных программ ВО в соответствии с изменениями в законодательстве об образовании, новыми ФГОС 3++ с учетом профессиональных стандартов без применения примерных основных образовательных программ».

О Рекомендациях для образовательных организаций по формированию основных профессиональных образовательных программ высшего образования на основе профессиональных стандартов и иных источников, содержащих требования к компетенции работников, в соответствии с актуализированными федеральными государственными образовательными стандартами в условиях отсутствия утверждённых примерных основных образовательных программ, одобренных Национальным советом при Президенте Российской Федерации по профессиональным квалификациям (протокол № 35 от 27 марта 2019 года).

Билет №15

1. Профессионально-общественная аккредитация в высшей школе

2. Подготовьте тезисы выступления на ученом совете факультета на тему «Об актуализации основных образовательных программ ВО в соответствии с изменениями в законодательстве об образовании, новыми ФГОС 3++ с учетом профессиональных стандартов без применения примерных основных образовательных программ».

Билет №16

1. Инклюзивное образование в высшей школе
2. Подготовьте обоснованный ответ на вопрос: Чем организация должна руководствоваться при формулировании индикаторов достижения компетенций в ОПОП? Каким образом индикаторы позволяют оценить сформированность компетенций? Каким образом определяют цели и планируемые результаты освоения дисциплин (модулей)?

Билет №18

1. Программно-методическое обеспечение образовательного процесса в высшей школе
2. Изложите краткие рекомендации по проведению промежуточной аттестации с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Билет №19

1. Цифровая трансформация высшего образования
2. Подготовьте презентацию на тему «Цифровая экономика и Национальные проекты Российской Федерации на период 2020-2024 годы», сосредоточив основное внимание на основных вопросах развития профессионального образования в цифровой экономике: модели компетенций для цифровой экономики различных категорий работников; новая роль преподавателей в обучении цифровым навыкам и компетенциям; инновационные модели образования и передовые образовательные технологии.

Билет №20

1. Планирование и организация учебной (преподавательской), учебно-методической и организационно-методической деятельности преподавателя высшей школы
2. Подготовьте презентацию на тему «О задачах Национального проекта «Образование», сакцентировав внимание на вопросах создания современной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность высшего образования.

Билет №21

1. Современные информационно-коммуникационные технологии
2. Подготовьте презентацию на тему «Цифровые навыки, цифровые компетенции и модели цифровых компетенций».

Билет №22

1. Учебно-исследовательская и проектная деятельность студентов.
2. Подготовьте обзор законодательного, нормативного правового и методического обеспечения онлайн-обучения.

Билет №23

1. Педагогические, психологические и методические основы развития мотивации студентов
2. Подготовьте анализ методических рекомендаций, разработанных ведущими университетами о включении онлайн-курсов в учебные планы и вариантах их использования в учебном процессе.

Билет №24

1. Закономерности и принципы процесса обучения в высшей школе
2. Ниже приведены 3 вопроса на тему «Качество онлайн-обучения и его оценка». Выберите один из них и подготовьте тезисы выступления на методическом совете факультета.

1. Типовой (базовый) порядок проведения оценки качества, присущий всем организациям, исследующим качество онлайн-курсов.

2. Примеры систем оценки качества онлайн-курсов.

3. Основные направления развития деятельности в области оценки качества онлайн-обучения (квалиметрии онлайн-обучения).

Билет №25

1. Проведение самообследования в образовательных организациях высшего образования.
2. На основе нижеприведенного плана подготовьте краткие методические рекомендации для коллег по кафедре на тему «Онлайн-обучение и создание дистанционных курсов в СДО Moodle по дисциплинам/модулям основных образовательных программ высшего образования»

1. Нормативно-правовые основы дистанционного обучения
2. Структура дистанционного курса:
 - 2.1. Инструктивно-организационный блок: информация о преподавателе; учебная программа; аннотация учебной дисциплины (цели, задачи изучения учебной дисциплины и другая обязательная информация.); методические указания (рекомендации) по изучению дисциплины студентами и по самостоятельной работе студентов; список рекомендуемой литературы (электронные версии учебных материалов, пособий); форумы; объявления.
 - 2.2. Информационный блок: теоретическая часть - конспект лекции; методические пособия; электронные учебники; презентации; хрестоматии; глоссарий; авторские видеоматериалы или ссылки на видеозаписи лекций;
 - 2.3. Контрольно-оценочный блок. Практическая часть - программы семинаров; интернет-практикумы; вебинары; кейс-ситуации; эссе; упражнения и другое.

анкета; опрос
3. Дидактические возможности СДО Moodle
Ресурсы курса (пояснение, файл, страница, папка).
Элементы курса как интерактивные компоненты системы дистанционного обучения (лекция, тест, задание, форум, чат, глоссарий, база данных, вики;

4. Особенности подготовки преподавателей к созданию дистанционных курсов в СДО Moodle.

Билет №26

1. Независимая оценка качества образования.
2. Подготовьте примерный план проведения практикума по созданию дистанционного курса в СДО Moodle.

Билет №27

1. Управление организацией учебной работы в высшей школе
2. Ниже приведен перечень вопросов на тему «Массовые открытые онлайн курсы (МООС) в образовании». Выберите 2 наиболее актуальных вопроса для Вас и Ваших коллег, подготовьте тезисы выступления по этим вопросам на заседании кафедры.
 1. Массовые открытые онлайн курсы (МООС) – основное направление разработки и развития онлайн-курсов. Основные признаки, по которым можно отнести онлайн-курс к МООС.
 2. Типология МООС. Основные типы МООС: сМООС и хМООС.
 3. Обзор основных российских и зарубежных МООС. Организационно-педагогические характеристики основных российских и зарубежных МООС.
 4. Анализ функционала и состава онлайн-курсов российской Национальной платформы открытого образования (НПОО), как нового элемента системы высшего образования в России. Организационно-правовая сторона обучения слушателей с использованием открытых онлайн-курсов в НПОО.
 5. Порядок организации обучения в вузе с использованием открытых онлайн-курсов портала «Открытое образование». Три основные схемы встраивания МООС в основные профессиональные образовательные программы высшего образования и дополнительные профессиональные программы: МООС как веб-поддержка ОПОП, смешанное обучение; онлайн-обучение.

Билет №28

1. Организация методической работы на кафедре по вопросам применения ДОТ в режиме оффлайн, смешанного и онлайн обучения,
2. Подготовьте обоснованный ответ на вопрос: Каковы требования ФГОС к электронной информационно-образовательной среде организации (ЭИОС), реализующей программы высшего образования?

Билет №29

1. Организация научной (научно-исследовательской и научно-методической) работы кафедры.

2. Подготовьте обоснованный ответ на вопрос:

Может ли обучающийся по программам высшего образования или преподаватель не пользоваться электронной информационно-образовательной средой организации?

Билет №30

1. Учебные планы ФГОС ВО3++.

2. Подготовьте обоснованный ответ на вопрос: Каковы аккредитационные требования к ЭИОС организации?

Билет №31

1. Индивидуальный план преподавателя как нормативный документ, регламентирующий объем годовой нагрузки.

2. Подготовьте комментарии по нижеприведенным вопросам, связанным с проведением государственного экзамена с применением дистанционных образовательных технологий.

Основные организационные и технологические процедуры при проведении государственного экзамена (ГЭ) с применением дистанционных образовательных технологий (ДОТ). Доведение до обучающихся особенностей проведения ГЭ с применением ДОТ. Требования к рабочему месту обучающегося при проведении ГЭ с применением ДОТ. Основные процедуры ГЭ с применением ДОТ. Составление графиков ГЭ и доведение графиков до обучающихся. Проверка совместной работы технических средств в вузе (научном учреждении) и у обучающегося до начала ГЭ с применением ДОТ. Разъяснение всем обучающимся, сдающим ГЭ в данный день, процедур сдачи ГЭ с применением ДОТ. Идентификация личности обучающегося. Дистанционный выбор билета ГЭ. Направление билета по электронной почте обучающемуся. Подготовка обучающимся ответа на билет в письменной форме. Хронометраж времени. Опрос по экзаменационному билету. Оценка итогов аттестационных испытаний каждого обучающегося. Оформление протоколов.

Билет №32

1. Программа развития организации.

2. Подготовьте обоснованный ответ на вопрос: Какие локальные нормативные акты организации, регламентирующие работу ЭИОС, должны быть обязательно разработаны и проверяются при аккредитации?

Билет №33

1. Программа фундаментальных научных исследований в РФ на долгосрочный период

2. Подготовьте обоснованный ответ на вопрос: Что обязательно должно быть размещено в ЭИОС организации, реализующей образовательные программы высшего образования?

Билет №34

1. Механизмы управления структурным подразделением университета.
2. Подготовьте обоснованный ответ на вопрос: Нужно ли преподавателям и другим работникам организации, участвующим в реализации программ высшего образования, проходить курсы повышения квалификации по ЭИОС?

Билет №35

1. Особенности организационной структуры в высшей школе.
2. Подготовьте обоснованный ответ на вопрос: Обязательно ли обучающимся по программам высшего образования и преподавателям регистрироваться в электронно-библиотечных системах?

Билет №36

1. Функции руководителя структурного подразделения.
2. Подготовьте обоснованный ответ на вопрос: Нужно ли размещать все РПД при реализации ОП высшего образования в ЭИОС организации?

Билет №37

1. Система менеджмента качества: основные принципы, этапы построения.
2. Подготовьте обоснованный ответ на вопрос: Можно ли в РПД образовательных программ высшего образования не указывать источники литературы из электронных библиотечных систем?

Билет №38

1. Современные образовательные технологии в высшей школе..
2. Подготовьте обоснованный ответ на вопрос: Обязательно ли указывать в РПД состав современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем?

Билет №39

1. Модели университетов.
2. 2. Подготовьте комментарии по нижеприведенным вопросам, связанным с проведением государственного экзамена с применением дистанционных образовательных технологий.

Основные организационные и технологические процедуры при проведении государственного экзамена (ГЭ) с применением дистанционных образовательных технологий (ДОТ). Доведение до обучающихся особенностей проведения ГЭ с применением ДОТ. Требования к рабочему месту обучающегося при проведении ГЭ с применением ДОТ. Основные процедуры ГЭ с применением ДОТ. Составление графиков ГЭ и доведение графиков до обучающихся. Проверка совместной работы технических средств в вузе (научном учреждении) и у обучающегося до начала ГЭ с применением ДОТ. Разъяснение всем обучающимся, сдающим ГЭ в данный

день, процедур сдачи ГЭ с применением ДОТ. Идентификация личности обучающегося. Дистанционный выбор билета ГЭ. Направление билета по электронной почте обучающемуся. Подготовка обучающимся ответа на билет в письменной форме. Хронометраж времени. Опрос по экзаменационному билету. Оценка итогов аттестационных испытаний каждого обучающегося. Оформление протоколов.

Билет №40

1. Концепция реализации национальных целей в сфере науки и высшего образования до 2030 года
2. Подготовьте тезисы выступления на заседании кафедры на тему «Особенности создания учебной программы для онлайн курса»

Билет №42

1. Система и механизмы управления факультетом образовательной организации высшего образования.
2. Подготовьте обоснованный ответ на вопросы: Возможно ли использование цифровых технологий при реализации Вашей учебной дисциплины (модуля, курса)? Каковы особенности применения цифровых технологий при реализации Вашей учебной дисциплины (модуля, курса)?