

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Худин Александр Николаевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 16.08.2024 08:38:49

Уникальный программный ключ:

08303ad8de1c60b987361de7085acb509ac3da143f415362ffaf0ee37e73fa19

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования

«Курский государственный университет»

УТВЕРЖДЕНО  
Протокол заседания  
ученого совета КГУ  
от 01 ноября 2021 г. № 3

**Образовательная программа высшего образования – программа магистратуры  
направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование  
направленность Преподавание иностранных языков с использованием информационных технологий**

Оценочные материалы для проведения текущего контроля  
по дисциплинам  
(приложения к рабочим программам дисциплин)

Курск 2022

**Раздел 1 GOETHE-ZERTIFIKAT A1**

**Тема 1 . Goethe-Zertifikat A1: Fit in Deutsch 1**

**Задание**

**Выполните следующее задание и составьте аналогичное.**

**Die Geschichte vom Reisekind**

(Ursula Wölfel)

Einmal wollte eine große Familie verreisen: Mutter, Vater und vier Kinder. Sie haben auf dem Bahnsteig gestanden und alle waren sehr aufgeregt. Am aufgeregten war das kleinste Kind.

Der Zug ist gekommen und der Vater hat die Koffer genommen, die Mutter hat die Taschen genommen und die großen Kinder haben den Korb mit den Butterbroten und das Netz mit den Apfelsinen und die Limonadenflasche und den Fotoapparat genommen. Das kleinste Kind sollte nur seinen Teddy tragen.

Der Zug hat gehalten. Die Leute, die angekommen waren, sind ausgestiegen. Jetzt wollte die Familie einsteigen. Aber das kleinste Kind war nicht mehr da! Die großen Kinder sind gleich losgerannt und haben es überall gesucht: An der Treppe und beim Zeitungsverkäufer und am Schokoladenautomaten und hinter dem Gepäckwagen und sogar unter der Bank. Nirgendwo war das kleinste Kind! Die Mutter hat alle Leute gefragt und der Vater hat sogar den Lokomotivführer gefragt. Keiner hat das kleinste Kind gesehen!

Da hat einmal jemand im Zug an die Fensterscheibe gekloppt und gerufen: “Warum kommt ihr denn nicht?” Das kleinste Kind war nämlich schon längst im Zug! Alle haben gelacht und sind schnell mit den vielen Sachen eingestiegen und der Zug konnte endlich abfahren.

**Die Aufgaben zum Text:**

- 1. Schreiben Sie nach jedem Satz “richtig” oder “falsch”, das heißt, ob das im Text gesagt wird oder nicht.**

	richtig	falsch
1. Mutter, Vater und vier Kinder haben auf dem Bahnsteig gestanden.		
2. Der Zug ist nicht gekommen.		
3. Das kleinste Kind hat den Koffer genommen.		
4. Die großen Kinder haben das kleinste Kind überall gesucht.		
5. Das Netz mit den Apfelsinen war weg.		
6. Die Mutter hat den Lokomotivführer gefragt.		
7. Keiner hat das kleinste Kind gesehen.		
8. Der Zug ist schon abgefahren.		
9. Der Vater hat das Kind durch die Fensterscheibe gesehen.		
10. Das kleinste Kind war schon längst im Zug.		

**2. Finden Sie im Text die Äquivalente für folgende Redewendungen und Wörter.**

1. Einmal wollte eine große Familie *eine Reise machen*.
2. Alle waren sehr *nervös*.
3. *Niemand* hat das kleinste Kind gesehen!
4. Aber das kleinste Kind war *weg* !
5. Die großen Kinder sind *sofort* losgerannt!
6. Die Mutter hat alle *Menschen* gefragt.
7. *Nirgend*s war das kleinste Kind!
8. Das kleinste Kind war schon *lange* im Zug!
9. *Schließlich* konnte der Zug abfahren

**Обсудить в группе существующие особенности теста уровня A1.**

Условия: Группа делится на 2-3 подгруппы. Каждая подгруппа разрабатывает список существующих особенностей, отвечая на вопрос:

Welche Besonderheiten gibt es? Schreiben Sie sie auf und diskutieren Sie darüber im Plenum. Stimmen sie immer?

Время на подготовку: 20 минут

Время обсуждения: 20 минут

Планируемый результат: Лексически и грамматически правильная коммуникация на иностранном языке, в ходе которой отрабатывается умение высказывать свою точку зрения, интересоваться чужим мнением, приходиться к общим решениям и выводам

**Раздел 2. GOETHE-ZERTIFIKAT A2**

**Тема 1 . Goethe-Zertifikat A2: Fit in Deutsch**

**Задание**

**Выполните следующее задание и составьте аналогичное.**

**Unterwegs in Deutschland**

*Yvonne (17)* aus Essen zeltet zusammen mit *Meike (17)* und *Sandra (18)* auf Campingplätzen im Ruhrgebiet. Die Mädchen wandern oder fahren mit dem Bus von Platz zu Platz. Den drei Mädchen macht Camping viel Spaß. Man kann sich dabei gut erholen, und außerdem ist es eine schöne Abwechslung vom Alltag. "Eigentlich bleibe ich nur in Deutschland, weil ich kein Geld habe, um längere Reisen zu machen. Leider – denn meistens ist das Wetter hier nicht so toll." Yvonne's größter Wunsch: "Einmal nach Griechenland oder auf die Kanarischen Inseln fliegen."

*Michael (21)* aus Dortmund versucht in diesem Jahr sein Glück mit Trampen. Er steht an der Autobahn 1 und sucht einen freundlichen Autofahrer, der ihn nach Berlin bringt. Dort will er ein paar Tage verbringen, denn er interessiert sich für Kulturelles: Museen, Festivals, Kinofilme, Theater und Ausstellungen. Alleine unterwegs sein und trampen ist für ihn die Ausnahme. Normalerweise ist er mit Freunden mit Auto, Bus oder Bus unterwegs. Michael möchte in Deutschland viele Regionen und Menschen kennen lernen. "Ich hoffe immer nette Leute zu treffen und schöne Landschaften zu sehen." Gefallen hat es ihm bisher überall, wo er war – in Münster, in Hamburg, an der Ostsee und in Schleswig-Holstein. Irgendwann möchte Michael aber auch mal eine ganz große Reise machen. "Am liebsten in den USA nach Los Angeles".

*Max (14)* ist zum ersten Mal allein unterwegs. Er fährt mit dem Zug zu seinem Freund *Jörg* nach Hindelang. "Ich bin schon eine lange Strecke gefahren und einige Male umgestiegen. Das macht müde. Ich komme aus Düren." Zugfahren macht ihm großen Spaß. Auf seiner Fahrt von Nord nach Süd hat er viele freundliche Leute getroffen. Max freut sich sehr darauf, seinen Freund wieder zu sehen. "Wir werden viel Sport machen, vor allem Rad fahren, wandern und Badminton spielen."

**Die Aufgaben zum Text:**

**Was ist richtig (+)? Was ist falsch (-)?**

1. Max gefällt das Zugfahren nicht.	
2. Yvonne zeltet mit Freundinnen im Ruhrgebiet.	
3. Michael trampet normalerweise nicht alleine.	
4. Yvonne macht Camping viel Spaß.	
5. Max ist zum ersten Mal allein unterwegs.	
6. Michael fährt per Anhalter nach Berlin.	
7. Yvonne's größter Wunsch ist, einmal nach Los Angeles zu fliegen.	
8. "Zugfahren ist anstrengend", meint Max.	
9. Michael war schon auch in Wien.	
10. Max reist gern mit dem Auto.	

**2. Finden Sie im Text die Äquivalente für folgende Redewendungen und Wörter.**

1. Die Mädchen fahren mit dem Bus *von Ort zu Ort*.
2. Den drei Mädchen *bringt* Camping viel *Freude*.
3. Dort will er *einige* Tage verbringen.
4. *Gewöhnlich* ist er mit Freunden mit Auto, Bus oder Bus unterwegs.
5. Wir werden viel Sport *treiben*.

**ANTWORTBOGEN**

1.	
2.	
3.	

- 4.
- 5.


### **Обсудить в группе существующие особенности теста уровня А2.**

Условия: Группа делится на 2-3 подгруппы. Каждая подгруппа разрабатывает список существующих особенностей, отвечая на вопрос:

Welche Besonderheiten gibt es? Schreiben Sie sie auf und diskutieren Sie darüber im Plenum. Stimmen sie immer?

Время на подготовку: 20 минут

Время обсуждения: 20 минут

Планируемый результат: Лексически и грамматически правильная коммуникация на иностранном языке, в ходе которой отрабатывается умение высказывать свою точку зрения, интересоваться чужим мнением, приходиться к общим решениям и выводам

## **Раздел 3. Goethe-Zertifikat**

### **Тема 1 . Goethe-Zertifikat B1**

#### **Задание**

**Выполните следующее задание и составьте аналогичное.**

***Lesen Sie zuerst den Text, dann lösen Sie die darauf folgenden Aufgaben!***

#### **Neue Abiturstandards für Deutschland ab 2010**

Die Bildungsminister von Bund und Ländern haben sich auf einen Maßnahmenkatalog für den «Bildungsgipfel» von Bundeskanzlerin Angela Merkel (CDU) Ende Oktober in Dresden verständigt. Danach wollen sich die Länder verpflichten, die durch den Schülerrückgang bis 2015 eingesparten Gelder für Qualitätsverbesserungen in Kindergärten, Schulen und Hochschulen zu nutzen und auch mehr Ganztagschulen anzubieten. Im Gegenzug sagt der Bund zu, die milliardenschweren Sonderprogramme für mehr Studienplätze, Elite-Universitäten und für die Forschung weiter zu finanzieren. Das Papier liegt der Deutschen Presse-Agentur vor. Neu aufgenommen in dem Konzept für die «Qualifizierungsinitiative» wurde unter anderem die Zusage der 16 Bundesländer, «spätestens ab 2010/2011» bundesweit gültige Bildungsstandards für die Abiturprüfung in den Fächern Deutsch, Mathematik und Fremdsprachen einzuführen. Ab 2013 sollen die Naturwissenschaften folgen. Mit den Bildungsstandards wird mit Hilfe von Kriterien und Beispielaufgaben beschrieben, was ein Abiturient in der Prüfung können muss. Bund und Länder sind sich auch einig, dass künftig jedes Kind bereits bei der Einschulung über die nötigen Sprachkenntnisse verfügen muss. Ab 2010 soll vor der Einschulung flächendeckend das Sprachvermögen getestet, und bei Bedarf sollen Kurse für Kinder und Eltern angeboten werden. Die Ausbildungsqualität für Erzieherinnen wird verbessert, unter anderem durch Aus- und Fortbildung an Hochschulen. Der Bund wird für den Erzieher-Beruf das «Meister-Bafög» öffnen. Äußerst vage bleiben in dem 10-Seiten-Papier die Formulierungen für die angestrebten Hochschul-Zulassungsregelungen für erfolgreich Berufstätige ohne Abitur — wie Meister und Techniker. Dem Vernehmen nach blockten Bayern und Baden-Württemberg weitergehende Forderungen des Bundes und der SPD-Länder ab. Der Bund wiederum wollte der SPD-Forderung nach Förderung der Schulsozialarbeit an Ganztagschulen nicht entsprechen. Keine Aussage wird in dem Bund-Länder-Papier auch zu der von der SPD geforderten Beitragsfreiheit in Kindergärten gemacht. Aufgelistet werden in dem Konzept auch vom Bund bereits auf den Weg gebrachte Maßnahmen wie etwa der Ausbildungsbonus für 100.000 Altbewerber ohne Lehrstelle. Die Zahl der Jugendlichen, die die Schule oder die Berufsausbildung abbrechen, soll in den nächsten fünf Jahren halbiert werden. Das Nachholen von Schulabschlüssen soll mit Mitteln der Bundesagentur für Arbeit deutlich erleichtert werden. Zur Sicherung des Fachkräftebedarfs streben Bund und Länder an, künftig «mindestens 40 Prozent eines Jahrganges» ein Studium zu ermöglichen. Dazu sollen vor allem mehr Studienplätze an den Fachhochschulen geschaffen werden. Der Hochschulpakt von Bund und Ländern soll über 2010 hinaus fortgesetzt werden. Die Länder verpflichten sich, die Betreuung in den neuen Bachelor- und Masterstudiengängen zu verbessern und so die «Studierbarkeit» in der Regelstudienzeit sicherzustellen. Nach einem jüngsten Vergleich des Statistischen Bundesamtes nahmen 2006 in Deutschland 35,4 Prozent der jungen Menschen ein Studium auf — mit erheblichen Unterschieden zwischen den Bundesländern. Während in den Stadtstaaten Berlin, Bremen und Hamburg nahezu jeder Zweite ein Studium beginnt, ist dies in Ländern wie Brandenburg, Mecklenburg-Vorpommern, Sachsen-Anhalt und Schleswig-Holstein nur etwa jeder Vierte. In Hessen beträgt die Studienanfängerquote dagegen 43,5 Prozent, in Nordrhein-Westfalen 37,8 und in Baden-Württemberg 37,6 Prozent. Bayern liegt mit 34,9 unter dem Bundesschnitt, Rheinland-Pfalz mit 36,3 darüber. Ins Auge springen die niedrigen Quoten in Niedersachsen (27,2) und im Saarland (31,1). Im Schnitt der 30 wichtigsten OECD-Industrienationen beginnen inzwischen 55,9 Prozent der jungen Menschen ein Studium.

**Lesen Sie nun folgende Aussagen zum Inhalt des Textes! Wenn die Aussage richtig ist, schreiben Sie daneben A. Wenn die Aussage falsch ist, schreiben Sie daneben B. Wenn die Aussage nicht im Text steht, schreiben Sie daneben C.**

1. 2006 haben sich in Deutschland 35,4 Prozent der Abiturienten und Abiturientinnen um einen Studienplatz beworben.

**A Richtig B Falsch C Nicht im Text**

2. In Rheinland-Pfalz gibt es mehr Studierende als in Bayern.

**A Richtig B Falsch C Nicht im Text**

3. Die Bundesregierung wird für den Erzieher-Beruf ein Stipendienprogramm einführen.

**A Richtig B Falsch C Nicht im Text**

4. Nach 2010 wird jedes schulpflichtige Kind in seinen Deutschkenntnissen geprüft.

**A Richtig B Falsch C Nicht im Text**

5. Die Bundesregierung soll die bis 2015 eingesparte Finanzierung für Verbesserungen im Bildungswesen nutzen

**A Richtig B Falsch C Nicht im Text**

6. Seit dem Schuljahr 2010/2011 sollen alle Abiturprüfungen in Deutschland nach einem Standard durchgeführt werden.

**A Richtig B Falsch C Nicht im Text**

7. Der Vertrag zwischen der Bundesregierung und den Bundesländern wird bis 2010 gültig sein.

**A Richtig B Falsch C Nicht im Text**

8. Um die notwendige Zahl der Fachkräfte abzusichern, will man in Zukunft etwa 40 Prozent Jugendlicher eines Geburtsjahres zum Studium bewegen.

**A Richtig B Falsch C Nicht im Text**

9. Dafür sollen neue Studienplätze an Fachschulen geschaffen werden.

**A Richtig B Falsch C Nicht im Text**

10. Etwa 50% der Jugendlichen wollen in den nächsten fünf Jahren die Schule oder die Berufsausbildung abbrechen.

**A Richtig B Falsch C Nicht im Text**

11. Die SPD wollte erreichen, dass Kindergärten kostenfrei werden.

**A Richtig B Falsch C Nicht im Text**

12. Die Möglichkeit einer Zulassung zum Hochschulstudium für erfolgreiche Meister und Techniker ohne Abitur wurde im Vertrag nicht verdeutlicht.

**A Richtig B Falsch C Nicht im Text**

**13. Finden Sie eine passende Fortsetzung zu den Sätzen in diesem Text. Die erste Antwort ist schon in die Tabelle unten eingetragen. ACHTUNG! Zwei Antworten sind übrig.**

***Nach nur einer Stunde hatten die Schüler die erste Uniform verdient***

1. Neun Kinder der Ferienbetreuung an der Gorch-Fock-Schule verkauften gestern zusammen mit den Erzieherinnen Kirsten Bülowius, Stefanie Bober, Ingrid Thomas und Julia Richter ...

(13) Der Erlös wird dem Tansania-Projekt von Dr. Wolfgang Miertsch und seiner Frau Ingrid gespendet. «Wir wollten in den Ferien mit den Kindern etwas Gutes tun», erklärte Kirsten Bülowius, ...

14. Mit Familie Miertsch hätten sie einen direkten Ansprechpartner vor Ort...

15. Damit Kinder in Kiboscha zur Schule gehen können, brauchen sie eine Schuluniform,...

16. Da viele Eltern dieses Geld nicht aufbringen können, ...

17. Bei Familien mit mehreren Kindern gehen oft nur die Jungen zur Schule. Nach drei Jahren ist auch damit meistens wieder Schluss, ...

18. Das sagte Ingrid Miertsch, ...

19. Die Kinder waren sehr interessiert. Für viele von ihnen sei diese Thematik neu gewesen,...

20. Das haben die Kinder dann auch gleich am nächsten Tag in die Tat umgesetzt: ...

***Fortsetzungen:***

1. auf dem Wochenmarkt in Wilhelmsthal selbst gemachte Kerzen, Windlichter und Karten.

2. und die kostet 25 Euro.

3. weil die Kinder aus ihren Uniformen herauswachsen und sich die Eltern keine neue leisten können

4. Erzieherin an der Willers-Jessen-Schule.

5. obwohl sie nicht so viel haben.

6. weshalb Miertsch dafür plädiert, auch andere Kinder früh mit den sozialen Ungleichheiten auf der Welt zu konfrontieren und sie zum Helfen zu animieren.

7. Pünktlich um 9.30 Uhr standen sie mit ihrem Bollerwagen auf der Verkaufsfläche, ruck zuck waren die ersten Dinge verkauft.
8. dass die Kinder in der Schule Uniformen tragen müssen
9. die die Schüler im Vorfeld über die Missstände in Tansania aufklärte, ihnen Fotos zeigte und ihre Fragen beantwortete.
10. bleibt Schulbildung nur sehr wenigen Jugendlichen vorbehalten.
11. und auch das Thema Schule sei für die sechs bis zehn Jahre alten Kinder greifbar.

0            1            2            3            4            5            6            7            8

**13        A**

**Was wird im Text wirklich gesagt? Kreuzen Sie richtig an!**

**14 A** Der Besuch einer Schule kostet 25 Euro.

B Eltern der Kinder in Kiboscha müssen eine Schuluniform für 25 Euro erwerben.

**15 A** Nach einer Stunde Arbeit konnten die Schüler 25 Euro verdienen.

B Eine Stunde braucht man, um die erste Schuluniform zu bezahlen.

**16 A** Das Geld schicken die Schüler direkt nach Tansania.

B Das Geld wird für ein Wohltätigkeitsprojekt gespendet.

**17 A** Die Schüler verkauften in Wilhelmsthal Kerzen und Windlichter aus Tansania.

B Die Windlichter und Karten hatten die neun Kinder selbst gemacht.

**18 A** Familie Miertsch hatte einen Ansprechpartner in Kiboscha.

B Frau Bülowius konnte einen direkten Ansprechpartner für das Projekt finden.

**19 A** Die Kinder gehen in Kiboscha etwa drei Jahre in die Schule.

B Oft können die Familien in Kiboscha keine neue Uniform für ihre Kinder kaufen.

**20 A** Frau Miertsch will deutsche Kinder über Armut in der Welt informieren.

B Frau Miertsch möchte deutsche Kinder zum Basteln und Verkaufen animieren.

**14            15            16            17            18            19            20**

**Обсудить в группе существующие особенности теста уровня В1.**

Условия: Группа делится на 2-3 подгруппы. Каждая подгруппа разрабатывает список существующих особенностей, отвечая на вопрос:

Welche Besonderheiten gibt es? Schreiben Sie sie auf und diskutieren Sie darüber im Plenum. Stimmen sie immer?

Время на подготовку: 20 минут

Время обсуждения: 20 минут

Планируемый результат: Лексически и грамматически правильная коммуникация на иностранном языке, в ходе которой отрабатывается умение высказывать свою точку зрения, интересоваться чужим мнением, приходиться к общим решениям и выводам

**Раздел 3. Goethe-Zertifikat**

**Тема 2. Goethe-Zertifikat B2**

**Задание**

**Выполните следующее задание и составьте аналогичное.**

**Lexik und Grammatik**

**Fillen Sie die Lücken aus und tragen Sie sie in Ihr Antwortblatt ein.**

*Was Schüler werden wollen*

**POLIZIST ODER PARIS HILTON**

*Welchen Beruf erträumt sich ein Schüler? Profi-Sportler, Weltumsegler oder schicker Unternehmensberater vielleicht? Weit gefehlt. Das «Schülerbarometer» hat Jugendliche in Deutschland gefragt, wo sie einmal arbeiten wollen. Das Ergebnis ist erstaunlich.*

Wenn sich die Schüler von heute \_\_\_\_\_(1) allen Arbeitgebern einen auswählen \_\_\_\_\_(2)- welcher wäre das wohl? Würden sie Profi-Fußballer bei einem Top-Club werden \_\_\_\_\_(3) oder Moderatorin bei MTV? Künstler, Musiker, Abenteurer? Mitnichten. Die Schüler in Deutschland sehnen sich \_\_\_\_\_(4) einem Arbeitsplatz, der einen bekannten Namen trägt. Das zumindest ist das Ergebnis der Studie «Schülerbarometer 2008» des Umfrage-Instituts Trendence.

Trendence hat rund 11.600 Schüler der Klassenstufen 8 bis 13 von Gymnasien, Gesamt- und Realschulen in ganz Deutschland Fragen gestellt — zu ihrer Zukunft, zum Abschluss, zum Job, den sie einmal machen wollen. Und: bei welchem \_\_\_\_\_(5).

Dieses «Arbeitgeber-Ranking» ist der Teil der Umfrage, \_\_\_\_\_(6) unter genannten Firmen besonders beliebt ist. Schließlich freuen sich Unternehmen \_\_\_\_\_(7) ihre offiziell verkündete Attraktivität. Wenn Studenten gefragt werden, haben diese Rankings auch eine gewisse Aussagekraft. Nämlich \_\_\_\_\_(8), ob ein Arbeitgeber die High Potentials von morgen anziehen wird. Offiziell hat sich auch das «Schülerbarometer» zum Ziel gesetzt, ein «detailliertes Bild der Angebotsseite des deutschen Ausbildungsmarkts» zu zeichnen. Doch die Umfrage unter den Schülern, Durchschnittsalter 17, sagt weniger über den Ausbildungsmarkt \_\_\_\_\_(9) als über die \_\_\_\_\_(10) und Weise, wie sich Jugendliche informieren.

Denn bei einer näheren Betrachtung der beliebtesten Arbeitgeber der Schüler scheinen diese vielmehr die Frage «Welche Firma kennst du?» beantwortet zu \_\_\_\_\_(11). Und weil mehr als 90 Prozent der Jugendlichen in ihrer Freizeit vor allem fernsehen, weil zwei von drei Schülern einen eigenen Fernseher besitzen und ProSieben der bei weitem beliebteste Sender unter 12- bis 19-Jährigen ist, lautet der Top-Arbeitgeber der Schüler 2008: ProSiebenSat.1 Media AG.

13,5 Prozent der Befragten wollen hier arbeiten, vor allem die Mädchen, und \_\_\_\_\_(12) noch lieber als Gesamt- und Realschüler. Im Vorjahr tauchte der Medienkonzern noch nicht unter den beliebtesten Arbeitgebern auf. Allerdings erscheint er auch erst in diesem Jahr neu unter den vorgegebenen Antwortoptionen in der Online-Umfrage.

Dicht \_\_\_\_\_(13) wird ProSieben von einem Arbeitgeber, den Jugendliche aus dem Alltag und aus dem Fernsehen kennen: der Polizei. Nach Zeichentrick-Sendungen sehen \_\_\_\_\_(14) Schüler nämlich am liebsten Krimis an. Und auf dem dritten Platz findet sich ein Arbeitgeber, dessen Name durch das medienpräzente Partyleben der prominenten Konzern-Erbin ebenfalls regelmäßig im TV-Boulevard erwähnt wird — die Hilton-Hotelkette.

Auf den Plätzen drei bis sieben tummeln sich — in dieser Reihenfolge — Porsche AG, Adidas AG, BMW Group, Bundeswehr, Lufthansa und Audi. Unternehmen also, die für Schüler in \_\_\_\_\_(15) kommen, die sich für Autos, Flugzeuge, Sport und Militär interessieren. Warum das so ist, das versteht nur, \_\_\_\_\_(16) den hinteren Teil der Umfrage liest. Dort hat das Trendence-Institut Jungs und Mädchen getrennt \_\_\_\_\_(17) ihren Lieblingsunternehmen und Ausbildungswünschen befragt. Laut der Studie folgen Schüler ganz klassisch ihren Geschlechterrollen.

Jungs wollen demnach Autos und Flugzeuge bauen, Mädchen zur Hilton-Hotelkette und zu ProSieben gehören oder bei H&M mit Mode umgeben \_\_\_\_\_(18). Bei Schülern liegen Ausbildungen im technisch-mechanischen Bereich vor Bau, Handwerk und Informatik. Die Top 3 Ausbildungsbereiche der Mädchen sind Gestaltung und Design vor Gesundheit und Pflege sowie Bildung und Erziehung.

Bei angestrebten Studiengängen sieht die Interessenverteilung ähnlich aus. Jungs möchten Natur- und Ingenieurwissenschaften \_\_\_\_\_(19) (insgesamt 40 Prozent), Mädchen Sprach- und Kulturwissenschaften (knapp 20 Prozent), Medizin oder Lehramt (jeweils 11 Prozent). Fest steht: Was die befragten Jungs fasziniert, langweilt die Mädchen und umgekehrt. Und jeder fünfte Schüler wollte sich beim Thema \_\_\_\_\_(20) lieber gar nicht festlegen.

#### **Раздел 4. Goethe-Zertifikat**

##### **Тема 1. Goethe-Zertifikат C1**

##### **Kreatives Schreiben**

**Lesen Sie den Anfang und das Ende der Geschichte. Wie könnte der Handlungsablauf der Geschichte aussehen? Erfinden Sie den Mittelteil, verlassen Sie sich dabei auf Ihre eigenen Kenntnisse und Erfahrungen, versuchen Sie sich in die Personen hineinzudenken. Vergessen Sie nicht: Es kommt nicht nur auf die sprachliche Qualität, sondern auch auf ein in sich geschlossenes Ganzes an. (ca. 300 Wörter)**

Es war der Abend vor Weihnachten. Lautlos fielen die Flocken vom Himmel und hüllten die Erde in ein weißes Tuch. Angelika saß am Fenster und schaute hinaus. Sie schaute mit traurigen Augen dem Flockenspiel zu und bedauerte das sie nicht so spielen konnte, wie die anderen Kinder, denn Angelika liebte den Winter und würde gerne im Schnee heruntrollen und Schneeballschlachten machen und Schneemänner bauen.

Angelika aber saß im Rollstuhl und das schon seit ein paar Jahren. Als sie damals, vor fünf Jahren, erfuhr, dass ihr Vater bei einem Arbeitsunfall ums Leben gekommen war und nie wieder zu ihr zurückkehren würde, da versagten plötzlich ihre Beine.

Sie knickte ein und fiel zu Boden und konnte von da an nicht mehr gehen.

.....

Nun brauchte sie keine Geschenke mehr, denn sie war wunschlos glücklich über dieses Wunder zur Weihnacht.

**Обсудить в группе существующие особенности теста уровня C1.**

Условия: Группа делится на 2-3 подгруппы. Каждая подгруппа разрабатывает список существующих особенностей, отвечая на вопрос:

Welche Besonderheiten gibt es? Schreiben Sie sie auf und diskutieren Sie darüber im Plenum. Stimmen sie immer?

Время на подготовку: 20 минут

Время обсуждения: 20 минут

Планируемый результат: Лексически и грамматически правильная коммуникация на иностранном языке, в ходе которой отрабатывается умение высказывать свою точку зрения, интересоваться чужим мнением, приходиться к общим решениям и выводам

**Раздел 5. Goethe-Zertifikat**

**Тема 1. TestDaF**

**Обсудить в группе существующие особенности теста уровня DaF.**

Условия: Группа делится на 2-3 подгруппы. Каждая подгруппа разрабатывает список существующих особенностей, отвечая на вопрос:

Welche Besonderheiten gibt es? Schreiben Sie sie auf und diskutieren Sie darüber im Plenum. Stimmen sie immer?

Время на подготовку: 20 минут

Время обсуждения: 20 минут

Планируемый результат: Лексически и грамматически правильная коммуникация на иностранном языке, в ходе которой отрабатывается умение высказывать свою точку зрения, интересоваться чужим мнением, приходиться к общим решениям и выводам

**Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости по дисциплине «Современные проблемы науки и образования»**

**Тема 1. Научно-технические предпосылки проектирования будущего человека и цивилизации.**

1. Социальные утопии XX века и контуры реального настоящего и будущего.
2. Достижения и тенденции в науке о мозге.
3. Проблемы медиализации поведения человека.
4. Современная наука о перспективах трансгуманизма – совершенствования человека за рамками его образования и самообразования.

**Тема 2. Основы гуманитарной экспертизы биомедицинских и информационных технологий.**

1. Философско-антропологические аспекты современных технологий продления жизни.
2. Возможности и перспективы генной инженерии.
3. Опасности и риски, связанные с развитием современных технологий, возможности и условия контроля.

**Тема 3. Глобализационные процессы в российской науке и образовании.**

1. Основные тенденции влияния глобализации на культуру, науку, образование.
2. Отечественная наука в контексте глобализации: состояние, проблемы, перспективы.
3. Глобализационные процессы в образовании.
4. Национальное и интернациональное в современной науке и образовании.
5. Наука и образование в условиях рыночных отношений. Университет как «экономическая корпорация».

**Тема 4. Роль электронных коммуникаций в сферах научного производства и образования.**

1. Проблемы информатизации научных и образовательных организаций, компьютерной грамотности учёных, преподавателей и обучающихся.
2. Основные направления и возможности использования ИКТ в научно-познавательной деятельности и образовательном процессе.
3. Психолого-педагогические проблемы и риски информатизации образования.
4. Виртуализация реальности и когнитивного обмена: гуманитарные аспекты.

**Тема 5. Болонский процесс в контексте глобализации образования.**

1. Основные принципы Болонской декларации 1993 г.
2. Мотивы вхождения в Болонский процесс европейских стран и России.
3. Характеристика изменений в образовании, вызванных включением в Болонский процесс.
4. Противоречия и риски интеграционных процессов в сфере высшего образования.

**Тема 6. Пути реформирования мышления.**

1. Необходимость осознания познавательных заблуждений, иллюзий и мифов как задача системы образования.
2. Сущность принципов рассмотрения проблем в контексте, изучения глобальности, многомерности и сложности.

3. Способы преодоления специализации, редукции и разделения знания, одномерной рациональности.

### **Тема 7. Обучение пониманию человеческой природы, множественной идентичности человека и взаимопониманию.**

1. Новые подходы к осмыслению принадлежности человека космосу, планете, природе, этносу, обществу.
2. Человеческое единство и разнообразие. Сложность человека.
3. Наследие XVI – XX веков и новые цели образования.
4. Основные подходы к обучению взаимопониманию.

### **Тема 8. Ценностно-целевые ориентиры современного образования.**

1. Факторы и условия, вызывающие изменения целей и ценностей образования.
2. Влияние информатизации общества на цели и смыслы образования.
3. Цели общего образования в контексте проектного и продуктивного обучения.
4. Представления об идеале образованности в эпоху перемен.

### **Тема 9. Реформы в сфере общего и профессионального образования в конце XX – начале XXI века.**

1. Экономические, социально-политические и культурные факторы реформирования систем образования и образовательных учреждений.
2. Основные направления и результаты образовательных реформ в России в 1990-х – 2000-х гг.
3. Тенденции и проблемы реформирования высшего профессионального образования.
4. Некоторые условия успешного реформирования образовательных учреждений.

### **Тема 10. Социокультурные модели воспитания. Ценностно-смысловые основания воспитания и социализации.**

1. Традиционная, социально-адаптирующая, педоцентристская модели воспитания.
2. Основные характеристики либерально-демократической модели воспитания и социализации подрастающего поколения.
3. Смыслы воспитания и воспитательной деятельности: история и современность.
4. Характеристика системы национальных ценностных приоритетов воспитания и социализации молодёжи.

### **Тема 11. Субъекты, факторы и условия воспитания-социализации.**

1. Понятие субъекта и объекта воспитательной деятельности.
2. Субъект-объектные характеристики педагога, группы и коллектива детей, личности ребёнка в контексте воспитания-социализации.
3. Время как фактор воспитания.
4. Пространство и среда воспитания. Проблема качества воспитательного пространства.

**Оценочные материалы для проведения текущей аттестации по дисциплине  
«Практикум организации научной деятельности»**

**Теоретические вопросы** для для осуществления текущего контроля

1. Сформулируйте определение понятия «наука», «научное исследование», «методология» в широком и узком смысле, перечислите функции методологии.
2. Раскройте специфику научного познания и его основные отличия от стихийно-эмпирического.
3. Какие критерии характеризуют научные знания?
4. В чем проявляется относительность научных знаний? Возможно ли достижение абсолютной истины?
5. Назовите и охарактеризуйте главные критерии оценки результатов научного исследования.
6. По материалам педагогической периодики составьте перечень актуальных школьных проблем. Докажите актуальность одной из них.
7. Чем отличаются фундаментальные науки от прикладных?
8. Перечислите основные достижения науки в XX веке.
9. Дайте прогноз науки на ближайшее будущее до 2050 г.
10. Назовите проблемы, требующие скорейшего решения в XXI веке.
11. Какие методы научных исследований в педагогике вам известны (Краевский)?
12. Каковы основные методы научных исследований в лингвистике (Арнольд)?
13. Какова роль эксперимента в научном познании?
14. Охарактеризуйте методики проверки данных теоретического исследования: пробное обучение, эксперимент, опрос и т.д.
15. Чем характеризуется методология эксперимента?
16. Какова специфика стадии планирования эксперимента,
17. Каковы формы и методы научного исследования?
18. Какова специфика теоретического уровня исследования и каковы его основные элементы?

19. Какова специфика эмпирического уровня исследования и каковы его этапы?

20. Каковы общие правила организация научно-исследовательской работы?

**Примеры практических заданий** для осуществления текущего контроля на  
практических занятиях

**Практическое задание №1**

*Цель задания:* Проанализировать любое педагогическое исследование и выделить процедуру, методы, методики и технику исследования.

*Содержание задания.* На примере статьи из периодической печати («Иностранные языки в школе», «Вопросы языкознания») проанализировать любое исследование и выделить процедуру, методы, методики и технику исследования.

*Критерии и шкала оценивания.* Оценивание практических заданий производится по 5-бальной шкале:

5 баллов ставится если студент:

- владеет научной терминологией;
- выделяет все основные структурные единицы исследования;
- подбирает методы исследования адекватные поставленной задаче;
- осознает методологические особенности выбранного подхода.

4 балла ставится если студент:

- владеет научной терминологией;
- осознает методологические особенности выбранного подхода;
- выделяет ряд элементов исследования и способен при помощи наводящих вопросов сформулировать остальные;
- способен при помощи наводящих вопросов подобрать методы адекватные поставленной задаче.

3 балла ставится если студент:

- осознает особенности выбранного методологического подхода;
- при использовании научной терминологии, формулировке элементов исследования и методов допускает существенные ошибки.

2 балла ставится если студент:

- не осознает специфики методологии,
- не может сформулировать и описать элементы исследования,
- не владеет терминологией;
- не способен подобрать методы адекватные поставленной задаче.

Примерный перечень практических заданий:

1. Сформулировать несколько проблем исследований, лежащих в сфере научных интересов студентов. Оценить правильность формулировки проблемы в предложенных работах (курсовые работы студентов- бакалавров)
2. На основе сформулированных ранее проблем исследования сформулировать объект, предмет и гипотезу исследования.
3. На основе проведенного ранее исследования (предыдущих курсовых проектов или выпускной работы) написать отчет для заказчика- неспециалиста.
4. На основе проведенного ранее исследования (предыдущих курсовых проектов или выпускной работы), либо исследования над которым работает студент написать научную статью или тезисы.
5. На основе предлагаемой проблемной ситуации разработать программу и рабочий план исследования (работа ведётся по подгруппам).

Примеры практических заданий, направленных  
на совершенствование навыков осуществления научной деятельности на иностранном языке

*Тип контроля:* текущий – аналитическое эссе на английском языке

*Задание 1:* Магистрантам предлагается написать аналитическое эссе по профилю подготовки объемом не менее 300 слов. При выполнении данного задания студент демонстрирует умение комплексно подходить к выполнению коммуникативной задачи, оформлять свою работу в виде текстового документа. Преподаватель оценивает данный вид работы по 10-балльной системе в соответствии с критериями оценки письменной речи на английском языке (см. таблицу Критерии оценивания эссе и краткого изложения текста). В случае если работа не была сдана в установленный срок, она не принимается и за нее студент получает 0 баллов.

### Критерии оценивания аналитического эссе

	Критерий	2 балла max	1 балл max	0 баллов
1.	содержание (content) и выполнение коммуникативной задачи (task completion)	Тема четко сформулирована во введении (вводном предложении). Приведено не менее 3х аргументов и примеров, поддерживающих	Тема сформулирована нечетко. Часть аргументов и примеров не поддерживают основную тему	Тема не сформулирована во введении. Аргументы и примеры не поддерживают основную тему.

		основную тему		
2.	композиция	Четко выделены введение, основная часть и заключение. Количество слов соответствует требованиям.	Введение, основная часть или заключение отсутствуют или не распознаются. Количество слов не более, чем на 20% отличается от требуемого в одну или другую сторону.	Невозможно распознать введение, основную часть и заключение. Количество слов на 50% отличается от требуемого в одну или другую сторону
3.	Целостность и связность (cohesion and coherence)	Переходы логичны и оформлены связками.	Переходы не всегда логичны, местами отсутствуют связки.	Нет логичных переходов между предложениями, отсутствуют связки
4.	языковое оформление: грамотность и разнообразие языковых средств (accuracy and range)	Грамматические, орфографические и пунктуационные ошибки немногочисленны и не препятствуют пониманию. Верен выбор языковых средств.	Грамматические, орфографические и пунктуационные ошибки присутствуют (не более 6), некоторые из них препятствуют пониманию. Выбор языковых средств верен не всегда.	Грамматические, орфографические и пунктуационные ошибки многочисленны и препятствуют пониманию. Выбор языковых средств не верен в большинстве случаев
5.	соответствие жанру академического письма (Register/relevance of language used)	Используется академическая лексика. Не менее 50% предложений являются сложными.	Используется как академическая, так и разговорная лексика. Не менее 30% предложений являются сложными.	Не используется академическая лексика. Менее 30% предложений являются сложными.

*Тип контроля 2: Краткое изложение статьи по специальности на английском языке (summary)*

**Задание 2:** Студентам предлагается написать краткое изложение статьи по специальности объемом 500-600 слов (summary). При выполнении данного задания магистрант демонстрирует умение комплексно подходить к выполнению коммуникативной задачи, оформлять свою работу в виде тестового документа. Преподаватель оценивает данный вид работы по 10-балльной системе в соответствии с критериями оценки письменной речи на английском языке (см. таблицу Критерии оценивания эссе и краткого изложения текста). В случае если работа не была сдана в установленный срок, она не принимается и за нее студент получает 0 баллов

### Критерии оценивания краткого изложения статьи

	Критерий	2 балла max	1 балл max	0 баллов
1.	содержание (content) и выполнение коммуникативной задачи (task completion)	Тема четко сформулирована во введении (вводном предложении). Приведено не менее 3х аргументов и примеров, поддерживающих основную тему	Тема сформулирована нечетко. Часть аргументов и примеров не поддерживают основную тему	Тема не сформулирована во введении. Аргументы и примеры не поддерживают основную тему
2.	композиция	Четко выделены введение, основная часть и заключение. Количество слов соответствует требованиям.	Введение, основная часть или заключение отсутствуют или не распознаются. Количество слов не более, чем на 20% отличается от требуемого в одну или другую сторону.	Невозможно распознать введение, основную часть и заключение. Количество слов на 50% отличается от требуемого в одну или другую сторону
3.	Целостность и связность (cohesion and coherence)	Переходы логичны и оформлены связками.	Переходы не всегда логичны, местами отсутствуют связки.	Нет логичных переходов между предложениями, отсутствуют связки
4.	языковое оформление: грамотность и разнообразие языковых средств (ассигасу)	Грамматические, орфографические и пунктуационные ошибки немногочисленны	Грамматические, орфографические и пунктуационные ошибки присутствуют	Грамматические, орфографические и пунктуационные ошибки многочисленны и

	and range)	и не препятствуют пониманию. Верен выбор языковых средств.	(не более 6), некоторые из них препятствуют пониманию. Выбор языковых средств верен не всегда.	препятствуют пониманию. Выбор языковых средств не верен в большинстве случаев
5.	соответствие жанру академического письма (Register/relevance of language used)	Используется академическая лексика. Не менее 50% предложений являются сложными.	Используется как академическая, так и разговорная лексика. Не менее 30% предложений являются сложными.	Не используется академическая лексика. Менее 30% предложений являются сложными

**Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости по дисциплине «Современные проблемы иноязычного образования»**

**Тема 1. Дифференциация и индивидуализация в современном иноязычном образовании.**

1. Условия, определяющие дифференциацию и индивидуализацию в иноязычном образовании.
2. Применение МХК в условиях дифференциации и индивидуализации иноязычного образования.

**Тема 2. Социокультурная парадигма в современном иноязычном образовании.**

1. Концепция иноязычного образования П.В. Сысоева.
2. Условия, обеспечивающие эффективную реализацию социокультурной парадигмы образования.

**Тема 3. Формирование межкультурной компетенции в современном иноязычном образовании.**

1. Концепция формирования межкультурной компетенции В.В. Сафоновой.
2. Основные технологии, обеспечивающие формирование межкультурной компетенции.

**Тема 4. Обеспечение диалога культур в современном иноязычном образовании и пути его реализации.**

1. Развитие индивидуальности в диалоге культур.
2. Основные принципы, обеспечивающие эффективную реализацию диалога культур в иноязычном образовании.

**Тема 5. Адекватность подходов и методов обучения в условиях диверсификации иноязычного образования.**

1. Коммуникативно-когнитивный подход А.В. Щепиловой как основа формирования коммуникативной компетенции.
2. Возможности применения проблемно-деятельностного подхода в иноязычном образовании.

**Тема 6. Адекватность применения методических средств в условиях дифференциации иноязычного образования.**

1. Методика дифференцированного применения методических средств в иноязычном образовании.
2. Цифровые средства обучения в иноязычном образовании.

**Тема 7. Инновационные технологии в современном иноязычном образовании.**

1. Контекстное обучение в иноязычном образовании.
2. Применение технологий проблемного обучения в иноязычном образовании.

**Тема 8. Реализация индивидуальной образовательной траектории в современном иноязычном образовании.**

1. Условия, обеспечивающие эффективную реализацию.
2. Система методических средств, обеспечивающих эффективную реализацию индивидуальной образовательной траектории.

**Оценочные материалы для проведения текущей аттестации  
по дисциплине  
«Методы интерпретационного анализа иноязычного текста»**

**Раздел 1. Целеустановка интерпретации текста**

**Тема 1. Этапы интерпретации текста**

Задания

Вопросы для обсуждения:

- Как определяется тема текста?
- В чем заключаются особенности композиции текста?
- Каковы функции заголовка текста?

Выполните следующее практическое задание:

- Определите тему и композицию рассказа В.Борхерта «Хлеб».
- Определите функцию заголовка текста.
- Определите особенности лексического наполнения и синтаксического оформления текста.

Выполните следующее практическое задание:

- Проанализируйте рассказ В.Борхерта «Кухонные часы» с позиции особенностей композиционного построения текста и его лексико-грамматического наполнения.

**Тема 2. Этапы анализа текста. Типы художественного текста**

Задания

Вопросы для обсуждения:

- В чем заключаются особенности структуры анализа художественного текста?
- Какова роль определения композиции при выполнении анализа текста?
- Как определяется смысловая когерентность текста?
- Каковы особенности текста эссе?

Выполните следующее практическое задание:

- проанализируйте рассказ Х. Новак «Багаж» с позиций:
  - композиционного построения рассказа;
  - особенностей синтаксического оформления текста;
  - лексического наполнения текста;
  - функций заголовка текста.

**Раздел 2. Лексическое наполнение текста.**

**Тема 1. Речевые формы повествования**

Задания

- Вопросы для обсуждения:
  - Какие речевые формы повествования различают?

- В чем заключаются особенности авторской речи?
- Каковы функции прямой и косвенной речи в художественном тексте?

Выполните следующее практическое задание:

- проанализируйте рассказ П.Бикселя «Сан-Сальвадор» с позиций:
- функции авторской речи;
- функций различных форм речи персонажей;
- особенностей языкового оформления авторской речи и речи главного героя.

## **Тема 2. Характеристика лексического наполнения текста**

Задания

Вопросы для обсуждения:

- Каким образом происходит выражение когерентности текста лексическими средствами?
- Какими лексическими средствами выражается противопоставление в тексте?
- Какова функция лексических средств различных стилистических уровней в художественном тексте?

Выполните следующее практическое задание:

- проанализируйте рассказы из сборника В. Каминера «Шёнхаузераллее» с позиций:
- лексической характеристики авторской речи;
- лексической характеристики речи персонажей;
- функций разговорной лексики в рассказах В.Каминера;
- функций употребленных реалий.

## **Раздел 3. Особенности синтаксиса текста и его смысловая нагрузка**

### **Тема 1. Структурно-синтаксическая характеристика текста**

Задания

Вопросы для обсуждения:

- Какие типы связей предложений в тексте существуют и в чем особенность каждого типа связей?
- Каким образом выражено рамочное построение художественного текста?
- Какие типы синтаксических конструкций употребляются в художественном тексте?
- В чем заключаются функции повторов в художественном тексте?

Выполните следующее практическое задание:

- проанализируйте рассказ И.Бахманн «Юность в австрийском городе» с позиций:
- особенностей выражения рамочной конструкции в данном тексте;
- характеристики типов синтаксических конструкций в тексте;
- функций эллиптических конструкций, употребленных в тексте.

### **Тема 2. Определение смысловой нагрузки текста**

Задания

Вопросы для обсуждения:

- Какова взаимосвязь темы и идеи художественного текста?
- Какова взаимосвязь заголовка текста и его идеи?

- В чем заключается актуальность смысла текста?

Выполните следующее практическое задание:

- проанализируйте рассказ Г. Белля «Анекдот о падении трудовой морали» с позиций:
- взаимосвязи заголовка текста и его смысла;
- взаимосвязи диалога персонажей и смысла текста;
- роли авторской речи в раскрытии смысловой нагрузки текста.

Выполните следующее практическое задание:

- проанализируйте отрывок из эссе З. Ленца «О логике сравнений» с позиций:
- правомерности сравнений в различных областях;
- взаимосвязи лексического наполнения отрывка и его смысловой нагрузки;
- роли использованных автором противопоставлений в выражении смысла текста.

**Оценочные материалы для проведения текущей аттестации по дисциплине  
«Профессиональное общение на иностранном языке»**

**Раздел 1. Every kid needs a champion**

Практические задания

**Write 200-250 words to comment upon Rita Pierson's words:**

*Every child deserves a champion, an adult who will never give up on them, who understands the power of connection, and insists that they become the best that they can possibly be. We're educators. We're born to make a difference.*

**Speech presentation plan**

**(40 minutes)**

<i>time (minutes)</i>	<i>Discussion procedure</i>
	<b>Key presenter</b>
5	Introduce the subject of discussion and between 5 and 10 words (or expressions) related to it.
2-5	Offer some multimedia fragment (1-3 minutes) as an attention grabber.
2-3	Briefly question students on the contents of the multimedia fragment.
3-5	Introduce a problem question and deliver a persuasive presentation (3-5 arguments) defending one point of view.
	<b>Opponent</b>
	During the key speaker's problem-based presentation, make notes on the speaker's arguments.
3-5	Comment on the importance of the issue in question. Comment on <b>all</b> the arguments offered by the speaker (agreeing or disagreeing on the points and

	offering your own opinion).
	<b>Key presenter</b>
15-20	Involve the audience into active discussion by inviting them to ask questions both to the key speaker and opponent and share their own points of view.
1	Make a short conclusion, summarizing the audience attitude to the main issue of discussion.

## Раздел 2. Try something new for 30 days

### Практические задания

#### Writing

Write 200-250 words about things you have never done before but would like to try.

### Speech presentation plan

(40 minutes)

<i>time (minutes)</i>	<i>Discussion procedure</i>
	<b>Key presenter</b>
5	Introduce the subject of discussion and between 5 and 10 words (or expressions) related to it.
2-5	Offer some multimedia fragment (1-3 minutes) as an attention grabber.
2-3	Briefly question students on the contents of the multimedia fragment.
3-5	Introduce a problem question and deliver a persuasive presentation (3-5 arguments) defending one point of view.
	<b>Opponent</b>

	During the key speaker's problem-based presentation, make notes on the speaker's arguments.
3-5	Comment on the importance of the issue in question. Comment on <b>all</b> the arguments offered by the speaker (agreeing or disagreeing on the points and offering your own opinion).
	<b>Key presenter</b>
15-20	Involve the audience into active discussion by inviting them to ask questions both to the key speaker and opponent and share their own points of view.
1	Make a short conclusion, summarizing the audience attitude to the main issue of discussion.

### Раздел 3. A life lesson from a volunteer firefighter

#### Практические задания

**Write 200 - 250 words to comment upon the following idea:**

*There are so many lessons I wish I had learned while I was young enough to appreciate and apply them. The thing with wisdom, and often with life lessons in general, is that they're learned in retrospect, long after we needed them. The good news is that other people can benefit from our experiences and the lessons we've learned.*

#### Speech presentation plan

**(40 minutes)**

<i>time</i> <i>(minutes)</i>	<i>Discussion procedure</i>
	<b>Key presenter</b>
5	Introduce the subject of discussion and between 5 and 10 words (or expressions) related to it.

2-5	Offer some multimedia fragment (1-3 minutes) as an attention grabber.
2-3	Briefly question students on the contents of the multimedia fragment.
3-5	Introduce a problem question and deliver a persuasive presentation (3-5 arguments) defending one point of view.
	<b>Opponent</b>
	During the key speaker's problem-based presentation, make notes on the speaker's arguments.
3-5	Comment on the importance of the issue in question. Comment on <b>all</b> the arguments offered by the speaker (agreeing or disagreeing on the points and offering your own opinion).
	<b>Key presenter</b>
15-20	Involve the audience into active discussion by inviting them to ask questions both to the key speaker and opponent and share their own points of view.
1	Make a short conclusion, summarizing the audience attitude to the main issue of discussion.

#### Раздел 4. Making the world a better place to live in

##### Практические задания

**Write 200 - 250 words to comment upon the following idea:**

**What things are you doing to make the world a better place? Share your thoughts.**

#### Speech presentation plan

**(40 minutes)**

<i>time</i> <i>(minutes)</i>	<i>Discussion procedure</i>
---------------------------------	-----------------------------

	<b>Key presenter</b>
5	Introduce the subject of discussion and between 5 and 10 words (or expressions) related to it.
2-5	Offer some multimedia fragment (1-3 minutes) as an attention grabber.
2-3	Briefly question students on the contents of the multimedia fragment.
3-5	Introduce a problem question and deliver a persuasive presentation (3-5 arguments) defending one point of view.
	<b>Opponent</b>
	During the key speaker's problem-based presentation, make notes on the speaker's arguments.
3-5	Comment on the importance of the issue in question. Comment on <b>all</b> the arguments offered by the speaker (agreeing or disagreeing on the points and offering your own opinion).
	<b>Key presenter</b>
15-20	Involve the audience into active discussion by inviting them to ask questions both to the key speaker and opponent and share their own points of view.
1	Make a short conclusion, summarizing the audience attitude to the main issue of discussion.

## Раздел 5. Habits of Successful People

### Практические задания

**Write 200 - 250 words to comment upon the following statement of Brian Tracy:**

*Good habits are hard to form but easy to live with, bad habits are easy to form but hard to live with.*

## Speech presentation plan

(40 minutes)

<i>time</i> (minutes)	<i>Discussion procedure</i>
	<b>Key presenter</b>
5	Introduce the subject of discussion and between 5 and 10 words (or expressions) related to it.
2-5	Offer some multimedia fragment (1-3 minutes) as an attention grabber.
2-3	Briefly question students on the contents of the multimedia fragment.
3-5	Introduce a problem question and deliver a persuasive presentation (3-5 arguments) defending one point of view.
	<b>Opponent</b>
	During the key speaker's problem-based presentation, make notes on the speaker's arguments.
3-5	Comment on the importance of the issue in question. Comment on <b>all</b> the arguments offered by the speaker (agreeing or disagreeing on the points and offering your own opinion).
	<b>Key presenter</b>
15-20	Involve the audience into active discussion by inviting them to ask questions both to the key speaker and opponent and share their own points of view.
1	Make a short conclusion, summarizing the audience attitude to the main issue of discussion.

### Раздел 6. The Beauty of being a misfit

#### Практические задания

## Writing

Write 200 - 250 words to comment upon the idea which Steve Jobs told the students in the very end of his speech as a life motto “Stay Hungry. Stay Foolish”.

### Speech presentation plan

(40 minutes)

<i>time</i> <i>(minutes)</i>	<i>Discussion procedure</i>
	<b>Key presenter</b>
5	Introduce the subject of discussion and between 5 and 10 words (or expressions) related to it.
2-5	Offer some multimedia fragment (1-3 minutes) as an attention grabber.
2-3	Briefly question students on the contents of the multimedia fragment.
3-5	Introduce a problem question and deliver a persuasive presentation (3-5 arguments) defending one point of view.
	<b>Opponent</b>
	During the key speaker’s problem-based presentation, make notes on the speaker’s arguments.
3-5	Comment on the importance of the issue in question. Comment on <b>all</b> the arguments offered by the speaker (agreeing or disagreeing on the points and offering your own opinion).
	<b>Key presenter</b>
15-20	Involve the audience into active discussion by inviting them to ask questions both to the key speaker and opponent and share their own points of view.
1	Make a short conclusion, summarizing the audience attitude to the main

issue of discussion.
----------------------

## Раздел 7. Teach every child about food

### Практические задания

#### Writing

**Write 200 - 250 words to comment upon Jamie Oliver's wish:**

*"I wish for everyone to help create a strong, sustainable movement to educate every child about food, inspire families to cook again and empower people everywhere to fight obesity."*

#### Speech presentation plan

**(40 minutes)**

<i>time (minutes)</i>	<i>Discussion procedure</i>
	<b>Key presenter</b>
5	Introduce the subject of discussion and between 5 and 10 words (or expressions) related to it.
2-5	Offer some multimedia fragment (1-3 minutes) as an attention grabber.
2-3	Briefly question students on the contents of the multimedia fragment.
3-5	Introduce a problem question and deliver a persuasive presentation (3-5 arguments) defending one point of view.
	<b>Opponent</b>
	During the key speaker's problem-based presentation, make notes on the speaker's arguments.
3-5	Comment on the importance of the issue in question. Comment on <b>all</b> the

	arguments offered by the speaker (agreeing or disagreeing on the points and offering your own opinion).
	<b>Key presenter</b>
15-20	Involve the audience into active discussion by inviting them to ask questions both to the key speaker and opponent and share their own points of view.
1	Make a short conclusion, summarizing the audience attitude to the main issue of discussion.

## Раздел 8. Falling in Love with anyone

### Практические задания

#### Writing

**Write 200 - 250 words to comment upon the following idea:**

Falling in love is much easier than staying in love.

#### Speech presentation plan

(40 minutes)

<i>time</i> <i>(minutes)</i>	<i>Discussion procedure</i>
	<b>Key presenter</b>
5	Introduce the subject of discussion and between 5 and 10 words (or expressions) related to it.
2-5	Offer some multimedia fragment (1-3 minutes) as an attention grabber.
2-3	Briefly question students on the contents of the multimedia fragment.
3-5	Introduce a problem question and deliver a persuasive presentation (3-5

	arguments) defending one point of view.
	<b>Opponent</b>
	During the key speaker's problem-based presentation, make notes on the speaker's arguments.
3-5	Comment on the importance of the issue in question. Comment on <b>all</b> the arguments offered by the speaker (agreeing or disagreeing on the points and offering your own opinion).
	<b>Key presenter</b>
15-20	Involve the audience into active discussion by inviting them to ask questions both to the key speaker and opponent and share their own points of view.
1	Make a short conclusion, summarizing the audience attitude to the main issue of discussion.

## Раздел 9. How to speak so that people want to listen

### Практические задания

#### Writing

#### Write 200 - 250 words to comment upon the following idea:

Do you agree with Julian Treasure? An additional reason people don't want to listen: Narcissism (talking about yourself, or about topics that involve or interest yourself only). Can you name any other reasons? Share your opinion.

#### Speech presentation plan

(40 minutes)

<i>time</i> <i>(minutes)</i>	<i>Discussion procedure</i>
	<b>Key presenter</b>

5	Introduce the subject of discussion and between 5 and 10 words (or expressions) related to it.
2-5	Offer some multimedia fragment (1-3 minutes) as an attention grabber.
2-3	Briefly question students on the contents of the multimedia fragment.
3-5	Introduce a problem question and deliver a persuasive presentation (3-5 arguments) defending one point of view.
	<b>Opponent</b>
	During the key speaker's problem-based presentation, make notes on the speaker's arguments.
3-5	Comment on the importance of the issue in question. Comment on <b>all</b> the arguments offered by the speaker (agreeing or disagreeing on the points and offering your own opinion).
	<b>Key presenter</b>
15-20	Involve the audience into active discussion by inviting them to ask questions both to the key speaker and opponent and share their own points of view.
1	Make a short conclusion, summarizing the audience attitude to the main issue of discussion.

## Раздел 10. Nature Beauty Gratitude

### Практические задания

#### **Writing**

*Write 200 -250 words to comment upon the idea which Louie Schwartzberg expressed by his speech as a gratitude motto "Nature's beauty is a gift that cultivates appreciation and gratitude."*

## Speech presentation plan

(40 minutes)

<i>time</i> (minutes)	<i>Discussion procedure</i>
	<b>Key presenter</b>
5	Introduce the subject of discussion and between 5 and 10 words (or expressions) related to it.
2-5	Offer some multimedia fragment (1-3 minutes) as an attention grabber.
2-3	Briefly question students on the contents of the multimedia fragment.
3-5	Introduce a problem question and deliver a persuasive presentation (3-5 arguments) defending one point of view.
	<b>Opponent</b>
	During the key speaker's problem-based presentation, make notes on the speaker's arguments.
3-5	Comment on the importance of the issue in question. Comment on <b>all</b> the arguments offered by the speaker (agreeing or disagreeing on the points and offering your own opinion).
	<b>Key presenter</b>
15-20	Involve the audience into active discussion by inviting them to ask questions both to the key speaker and opponent and share their own points of view.
1	Make a short conclusion, summarizing the audience attitude to the main issue of discussion.

### Раздел 11. Alzheimer's Is Not Normal Aging

#### Практические задания

## Writing

Write 200-250 words commenting the statement:

*Alzheimer's is one of the biggest medical and social challenges of our generation.*

### Speech presentation plan

(40 minutes)

<i>time</i> (minutes)	<i>Discussion procedure</i>
	<b>Key presenter</b>
5	Introduce the subject of discussion and between 5 and 10 words (or expressions) related to it.
2-5	Offer some multimedia fragment (1-3 minutes) as an attention grabber.
2-3	Briefly question students on the contents of the multimedia fragment.
3-5	Introduce a problem question and deliver a persuasive presentation (3-5 arguments) defending one point of view.
	<b>Opponent</b>
	During the key speaker's problem-based presentation, make notes on the speaker's arguments.
3-5	Comment on the importance of the issue in question. Comment on <b>all</b> the arguments offered by the speaker (agreeing or disagreeing on the points and offering your own opinion).
	<b>Key presenter</b>
15-20	Involve the audience into active discussion by inviting them to ask questions both to the key speaker and opponent and share their own points of view.
1	Make a short conclusion, summarizing the audience attitude to the main issue

	of discussion.
--	----------------

## Раздел 12. Wearing Nothing New

### Практические задания

#### Writing

**Write 200-250 words commenting the statement:**

*Developing your own unique personal style is a really great way to tell the world something about you without having to say a word.*

#### Speech presentation plan

**(40 minutes)**

<i>time (minutes)</i>	<i>Discussion procedure</i>
	<b>Key presenter</b>
5	Introduce the subject of discussion and between 5 and 10 words (or expressions) related to it.
2-5	Offer some multimedia fragment (1-3 minutes) as an attention grabber.
2-3	Briefly question students on the contents of the multimedia fragment.
3-5	Introduce a problem question and deliver a persuasive presentation (3-5 arguments) defending one point of view.
	<b>Opponent</b>
	During the key speaker's problem-based presentation, make notes on the speaker's arguments.
3-5	Comment on the importance of the issue in question. Comment on <b>all</b> the

	arguments offered by the speaker (agreeing or disagreeing on the points and offering your own opinion).
	<b>Key presenter</b>
<i>15-20</i>	Involve the audience into active discussion by inviting them to ask questions both to the key speaker and opponent and share their own points of view.
<i>1</i>	Make a short conclusion, summarizing the audience attitude to the main issue of discussion.

**Оценочные материалы для проведения текущей аттестации по дисциплине  
«Инновационные технологии в лингводидактике»**

**Раздел 1. Теоретические основания инновационных образовательных и педагогических технологий**

**Тема 1. Понятие "педагогическая технология" и ее структура**

**Вопросы для изучения и обсуждения:**

1. Понятия «педагогическая технология», «обучающая технология».
2. Зарубежные и российские подходы к определению педагогических технологий.
3. Технологический подход к обучению.
4. Свойства и признаки педагогической технологии.
5. Структура педагогической технологии.

**Тема 2 Типология инновационных педагогических технологий**

**Вопросы для изучения и обсуждения:**

1. Классификация современных педагогических технологий по Г.К. Селевко.
2. Инновации в системе образования.
3. Типология инновационных педагогических технологий.

***Рекомендуемая литература:***

1. Сальникова Т.П. - Педагогические технологии: учеб. пособие - М.: ТЦ Сфера, 2010.
2. Факторович А. А. - Педагогические технологии: Учебное пособие. - М.: Издательство Юрайт, 2017.
3. Щуркова Н. Е. - Педагогические технологии: Учебное пособие - М.: Издательство Юрайт, 2017.
4. Ситаров В. А. - Теория обучения: Учебник и практикум - М.: Издательство Юрайт, 2017.
5. Селевко Г.К. - Современные образовательные технологии: Учеб. пособие - М.: Нар. образование, 1998. Бордовская Н.В. - Современные образовательные технологии: учеб. пособие для вузов - М.: КНОРУС, 2011.
6. Попова С. Ю. - Современные образовательные технологии. Кейс-стади: Учебное пособие - М.: Издательство Юрайт, 2017.

**Раздел 2. Реализация инновационных педагогических технологий в современной лингводидактике**

**Тема 1. Инновационные формы организации занятий в современной лингводидактике**

**Вопросы для изучения и обсуждения:**

1. Классификация технологий, используемых в современной лингводидактике..
2. Различные подходы к классификации.
3. Мультимедийные технологии.
4. Обучение в сотрудничестве.
5. Технологии контроля.
6. Когнитивные технологии.
7. Здоровьесберегающие технологии.
8. Интерактивная модель обучения. Интерактивные методы: метод проблемного

изложения, презентации, дискуссии, кейс-стадии, метод учебных конкретных ситуаций, работа в группах, метод мозгового штурма, метод критического мышления, викторины, мини-исследования, деловые игры, ролевые игры, метод индивидуальных пометок, метод блиц-опроса, метод анкетирования

## **Тема 2. Взаимосвязь традиционных и инновационных педагогических технологий в современной лингводидактике**

### **Вопросы для изучения и обсуждения:**

1. Взаимосвязь традиционных и инновационных педагогических технологий в современной лингводидактике.
2. Лингводидактические особенности традиционных и инновационных педагогических технологий.

## **Тема 3. Информационно-аналитическое обеспечение учебного процесса в инновационной образовательной среде**

### **Вопросы для изучения и обсуждения:**

1. Сущность информационно-аналитического обеспечения учебного процесса в инновационной образовательной среде.
2. Методы и средства повышения качества инновационной образовательной деятельности (ИОД).
3. Этапы информационно-аналитического сопровождения ИОД.

## **Тема 4. Психолого-педагогическое сопровождение внедрения инновационных технологий в образовательный процесс**

### **Вопросы для изучения и обсуждения:**

1. Сущность и этапы психолого-педагогического сопровождения внедрения инновационных технологий в образовательный процесс.

## **Тема 5. Критерии и показатели эффективности применения инновационных технологий в средней и высшей школе**

### **Вопросы для изучения и обсуждения:**

1. Методы оценки эффективности инноваций.
2. Критерии эффективности инноваций.
3. Показатели инновационной деятельности.

### ***Рекомендуемая литература:***

1. Сальникова Т.П. - Педагогические технологии: учеб. пособие - М.: ТЦ Сфера, 2010.
2. Факторович А. А. - Педагогические технологии: Учебное пособие. - М.: Издательство Юрайт, 2017.
3. Щуркова Н. Е. - Педагогические технологии: Учебное пособие - М.: Издательство Юрайт, 2017.
4. Ситаров В. А. - Теория обучения: Учебник и практикум - М.: Издательство Юрайт, 2017.
5. Селевко Г.К. - Современные образовательные технологии: Учеб. пособие - М.: Нар. образование, 1998. Бордовская Н.В. - Современные образовательные технологии: учеб. пособие для вузов - М.: КНОРУС, 2011.

6. Попова С. Ю. - Современные образовательные технологии. Кейс-стади: Учебное пособие - М.: Издательство Юрайт, 2017.

### **Практические задания:**

1. Разработайте различные фрагменты урока иностранного языка с применением инновационных технологий.
2. Сделайте реферирование статьи по проблемам современной лингводидактики.
3. Сделайте анализ традиционных и инновационных педагогических технологий. Покажите вертикальные (соединительные) и горизонтальные (противительные) связи между ними.
4. Проведите «круглый стол» по проблеме «Инновации в лингводидактике».
5. Проведите «круглый стол» по проблеме «Инновационные формы уроков ИЯ: понятие, виды, лингводидактические особенности».
6. Составьте доклад-презентацию на заданную тему.
7. Подготовьте мини-проект на заданную тему.

### ***Темы докладов-презентаций:***

1. Особенности и лингводидактические возможности различных технологий обучения.
2. Классификация инновационных технологий.
3. Мультимедийные технологии. Преимущества и возможности использования информационных технологий в обучении ИЯ.
4. Языковой портфель. Компоненты языкового портфеля.

### ***Темы мини-проектов:***

1. Интернет и его лингводидактический потенциал.
2. Зарубежный опыт применения современных технологий в обучении ИЯ.
3. Когнитивные технологии в обучении ИЯ.
4. Видеопрезентация как способ оптимизации процесса обучения ИЯ.

### ***Рекомендуемая литература:***

1. Сальникова Т.П. - Педагогические технологии: учеб. пособие - М.: ТЦ Сфера, 2010.
2. Факторович А. А. - Педагогические технологии: Учебное пособие. - М.: Издательство Юрайт, 2017.
3. Щуркова Н. Е. - Педагогические технологии: Учебное пособие - М.: Издательство Юрайт, 2017.
4. Ситаров В. А. - Теория обучения: Учебник и практикум - М.: Издательство Юрайт, 2017.

5. Селевко Г.К. - Современные образовательные технологии: Учеб. пособие - М.: Нар. образование, 1998. Бордовская Н.В. - Современные образовательные технологии: учеб. пособие для вузов - М.: КНОРУС, 2011.
6. Попова С. Ю. - Современные образовательные технологии. Кейс-стади: Учебное пособие - М.: Издательство Юрайт, 2017.

### **Вариант статьи для реферирования.**

#### **Некоторые аспекты организации системы упражнений при обучении речевой деятельности на иностранном языке**

Е.Г. Ляхова

Московский государственный лингвистический университет (Россия)

#### **Some Practical Recommendations on How Exercises Should Be Organized in Foreign Language Learning/Teaching**

E.G. Lyakhova

Moscow State Linguistic University (Russia)

**Summary.** The paper deals with the study of psychological mechanisms of assimilation of foreign language structures. The author supplies a number of practical recommendations on how exercises should be organized with due regard for the regularities described in the paper.

В последнее время преподаватели английского языка имеют возможность широкого выбора учебных пособий. Особенно радует наличие на рынке образовательной литературы современных аутентичных учебников, выпускаемых хорошо известными издательствами “Oxford University Press”, “Cambridge University Press” и др. Авторы учебников стараются идти в ногу со временем, постоянно обновляют тексты, используют интересную лексику, многочисленные коммуникативные задания. Но по опыту преподавателей курсов иностранных языков при МИПК МГЛУ, организовать полноценное усвоение лексических и грамматических явлений при обучении взрослых по подобным учебникам, возможно только в случае их методической доработки. Если преподаватели дополняют англо-английские учебники материалами на родном языке учащихся, которые обычно содержат грамматические объяснения и переводные упражнения, ориентированные на усвоение лексического и грамматического материала, то результаты становятся существенно лучше. На каком же этапе обучения и.я. по вышеупомянутым учебникам происходит снижение эффективности усвоения? Обратимся к самому общему определению усвоения как познавательной деятельности человека. Основными этапами усвоения являются приём новой информации, её смысловая переработка, сохранение полученных знаний и применение их в новых ситуациях решения практических и теоретических задач, т.е. воспроизведение принятого материала в различных ситуациях [1]. Усвоение изучаемого иностранного языка проходит те же самые этапы. Если обучение иностранному языку организовано с учётом всех четырёх этапов усвоения, то и усвоение изучаемого материала происходит психологически корректно, а значит максимально эффективно.

Рассмотрим организацию обучения иностранному языку с учётом каждого из этапов усвоения. В соответствии с четырьмя этапами усвоения выделим четыре этапа в обучении:

1. Этап представления иноязычного материала. Он направлен на обеспечение корректного приёма информации, т.е. на чувственное ознакомление обучающихся с новым учебным материалом. В.А. Крутецкий пишет о необходимости соблюдения наглядности самого материала и тренировки наблюдательности на этом этапе [2]. С точки зрения представления иностранного языка, наглядность можно обеспечить, описывая новую грамматическую или лексическую категорию в виде таблицы, где представлены все её необходимые и достаточные элементы. При этом объяснение каждого из этих элементов должно быть дано на родном языке обучающихся и в сопоставлении с аналогичными явлениями их родного языка. Объяснение на родном языке позволит сразу указать на сходство и различие между явлениями родного и изучаемого иностранного языков. После первичного ознакомления с новым материалом обучающийся сможет всегда воспользоваться

подобной таблицей, что позволит ему сразу правильно ориентироваться в новой теме и уберёжет от ошибок, связанных с интерференцией под воздействием его родного языка [3]. Таблица так же обеспечивает связь предметной, изобразительной (символической) и словесной наглядности, что обеспечивает всестороннее восприятие нового материала и способствует активному сознательному отношению личности к воспринимаемому.

Тренировка наблюдательности необходима для первичного закрепления нового материала. Для её организации при обучении иностранному языку, необходимо указать обучающемуся способы анализа данного явления и его сопоставления с аналогами в изучаемом иностранном и в родном языках. Такой ориентировкой может послужить алгоритм, следуя которому обучающийся сможет выбрать нужное явление в иностранном языке для выражения русскоязычных мыслей. Опираясь на алгоритм, обучающийся научится отличать особенности данного явления, т.е. научится узнавать изучаемое явление. В качестве такой тренировки хорошо подойдут упражнения на анализ и перевод с русского языка на английский язык (с использованием алгоритма анализа) и упражнения на английском языке, в которых необходимо узнать изучаемое явление, найти его по таблице и перевести на русский язык.

2. Этап организации процесса активной переработки полученного материала, направленный на его осмысление и переосмысление.

Переходя к рассмотрению второго этапа усвоения, необходимо заметить, что все четыре этапа процесса усвоения взаимосвязаны и взаимообусловлены. Так, само восприятие, являясь первым этапом, уже включает в себя второй этап осмысления, на котором необходимо обеспечить осмысливание и понимание всех связей и отношений внутри изучаемого явления, а также включение нового материала в уже имеющуюся в опыте обучающегося систему [4]. В случае обучения иностранному языку, имеющаяся система обучающегося – это система его родного языка и понятийная система, сформированная под влиянием его родного языка. Понятия и категории, составляющие содержание его картины мира во многом отличаются от картины мира, отражённой в изучаемом иностранном языке. Чтобы скоординировать эти две системы, надо создать логические связи между ними, т.е. необходимо вначале объяснить обучающемуся иноязычный материал на родном языке (что происходит на первом этапе усвоения), а затем сформировать у обучающегося умение анализировать, какое явление изучаемого иностранного языка и в какой ситуации он будет использовать для выражения своих мыслей. Другими словами, обучающийся должен не просто выслушать объяснения преподавателя, но и научиться самому объяснять выбор того или иного иноязычного явления в различных ситуациях общения. Для этого целесообразно использовать упражнение по анализу изучаемого иноязычного явления с целью выбора правильного варианта для перевода русских предложений на английский язык (с опорой на таблицы и алгоритмы). Упражнения должны делаться регулярно, пока обучающиеся уже не будут нуждаться в таблицах и алгоритмах, а научатся относительно быстро и безошибочно делать подобный выбор в рамках пройденной темы. Это будет служить признаком того, что первый и второй этапы усвоения благополучно завершены.

3. Третий этап обучения – этап, направленный на сохранение полученных знаний, является по своей сути продолжением и повторением второго этапа. Запоминание учебного материала представляет собой не только постоянное осмысление, включение в новые смысловые связи, но и переосмысление этого материала. «Уточняя, формулируя свою мысль, человек формирует её; вместе с тем он прочно её запечатлевает» [4]. Это положение является чрезвычайно важным для организации всего процесса усвоения. Исходя из него, во-первых, можно подтвердить необходимость организации собственного изложения учащимися анализа новых иноязычных явлений и, во-вторых, целесообразность выполнения этого анализа на протяжении всего времени обучения, включая анализ пройденных явлений в упражнениях по анализу новых явлений и организуя анализ различных явлений иностранного языка по принципу от простого к сложному. Кроме обучения анализу иноязычных явлений, на этом этапе необходимо уделить существенное внимание и овладению знаковой и звуковой формой изучаемого явления, т.е. сформировать необходимые связи между формируемой в сознании обучающегося понятийной системой изучаемого языка и языковой формой выражения тех или иных понятий. Для этого полезно использовать различные «дриллы» для отработки языковой формы, многочисленные упражнения на аудирование, чтение. Таким образом, формируется само знание иностранного языка, надёжным фундаментом для которого послужат понятийные связи между двумя картинами мира (организованно сформированные в процессе обучения действию анализа).

4. Четвёртый этап организации процесса усвоения иностранного языка – это этап применения полученных знаний на практике. На этом этапе усвоения овладение знаниями направлено уже не на учение, а на практические цели. Знания и умения, сформированные на предыдущих этапах, должны обрести смысл в жизненном контексте. Наиболее эффективными на этом этапе являются различные коммуникативные упражнения, ролевые игры, проблемные ситуации с использованием всех видов речевой деятельности.

На этом этапе использование родного языка должно быть сведено к минимуму. Для этого коммуникативные упражнения должны быть подготовлены таким образом, чтобы максимально мотивировать обучающихся использовать в речи пройденные и отработанные по трём этапам усвоения темы. Это позволит им ещё раз переосмыслить и закрепить пройденный материал, в то же время создаст условия для грамотного общения и уменьшит количество возможных ошибок.

Итак, из рассмотренных четырёх этапов усвоения, в аутентичных учебниках частично организованы этап представления нового иноязычного материала, этап отработки языкового явления и этап практического применения знаний на практике. При этом отсутствует сопоставление с родным языком учащихся, и совсем не представлен этап осмысления и переосмысления материала, что приводит к искажению процесса усвоения иноязычного материала в сознании взрослых учащихся и не способствует эффективному овладению иностранным языком. Именно поэтому целесообразно дополнять данные учебники материалами, ориентированными на формирование общей семантической системы для родного и изучаемого языков. Одним из способов сделать это является разработка системы упражнений, соответствующей этапам усвоения иноязычного материала для начального и основного этапов обучения иностранному языку. Идея состоит в том, что после того, как произошло первичное представление нового языкового явления, оно прорабатывается на каждом занятии по трём упражнениям – упражнение на осмысление (анализ и перевод с русского на английский по таблице и алгоритму), упражнение на отработку языковой формы (англоязычные упражнения-дриллы) и упражнение на применение этого явления в коммуникативной ситуации (с чёткой ориентацией на изучаемое явление). Проработка одного явления происходит до тех пор, пока обучающиеся не начинают относительно свободно выполнять упражнения на осмысление, так как именно это умение является базовым для адекватного усвоения. После этого добавляется следующее явление, которое прорабатывается также по набору из трёх упражнений. Упражнения постепенно усложняются, но каждый раз комбинация упражнений соответствует этапам усвоения.

На продвинутых этапах обучения, когда обучающиеся овладели основными лексическими и грамматическими категориями, упражнения на осмысление используются только в качестве повторения или средства коррекции, а на первый план выходят коммуникативные упражнения и ситуации. Некоторые преподаватели могут возразить, что подобное обучение потребует много времени на работу фактически с родным языком обучаемых, а это время можно было бы использовать на то, чтобы работать только с иностранным языком. На самом деле они правы, так как можно добиться осмысления и переосмысления иноязычного материала, не обращаясь к родному языку, но в этом случае, обучение должно быть максимально интенсивным (каждый день по 5-6 часов в течение двух-трёх лет). Тогда массированное наполнение языкового сознания обучающегося иностранными лексическими и грамматическими единицами приведёт к формированию самостоятельного блока иностранного языка (без образования логических связей с блоком родного языка) [3]. При таком обучении человек сможет общаться на иностранном языке, но не сможет переводить с родного языка на иностранный. Кроме того, в условиях отсутствия иноязычной среды, сформированный подобным образом блок иностранного языка не сможет долго выдерживать «конкуренцию» с родным языком и знания иностранного языка окажутся непрочными.

Так что, если речь идёт об обучении взрослых учащихся со сформированной картиной мира (т.е. со сформированными категориями родного языка), которые изучают иностранный язык в условиях отрыва от иноязычной среды, то единственный эффективный путь обучения их иностранному языку – это разумная опора на родной язык и на близкие их родной культуре понятия и категории. Время, потраченное на объяснения на родном языке, окупится с лихвой, когда обучаемые научатся правильно строить собственные высказывания в рамках пройденных тем. Основное преимущество обучения, ориентированного на этапы усвоения, является грамотная речь обучающихся и прочность знаний иностранного языка, который становится на один уровень с родным языком в их сознании.

## Литература

1. Зимняя И.А. Педагогическая психология. – М: Логос, 2001. – С. 140-239.
2. Крутецкий В.А. Основы педагогической психологии. – М., 1976.
3. Цветкова Т.К. Как преподавать английский язык. Книга для преподавателя. – М: Издательство Проспект, 2005. – С. 5 – 95с.
4. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. – М., 1989.



# Оценочные материалы для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине Иностранный язык в педагогическом дискурсе

## Раздел 1

### Тема Педагогическая риторика как наука

#### Вопросы для обсуждения

История становления и развития педагогической риторики.

Категориальная и концептуальная структура современной отечественной педагогической риторики.

Предмет педагогической риторики

Коммуникативная ситуация как базовая категория педагогической риторики

Коммуникативное намерение

Предмет речи

Образ автора речи

Особенности адресата речи

#### Задания

1. Прочитайте диалог «Herr Weiss aus Schwarz» aus Themen 1, Kursbuch. Объясните коммуникативную ситуацию. Почему возникает столько недопонимания? Почему вопросы и ответы не достигают коммуникативного воздействия.
2. Разыграйте диалог «Ein schwieriger Gast» aus Themen 1, Kursbuch. Объясните коммуникативную ситуацию. Почему возникает столько недопонимания? Почему вопросы и ответы не достигают коммуникативного воздействия.

Время на подготовку: 20 минут

Время обсуждения: 20 минут

Планируемый результат: Лексически и грамматически правильная коммуникация на иностранном языке, в ходе которой отрабатывается умение высказывать свою точку зрения, интересоваться чужим мнением, приходить к общим решениям и выводам.

3. Подготовить информационное выступление на основе прочитанного текста.

## Раздел 2

### Тема Невербальный аспект педагогической ситуации

#### Вопросы для обсуждения

Соотношение вербального и невербального речевого воздействия

Виды невербальных сигналов

Специфика невербальной коммуникации

Имидж

Невербальные средства усиления коммуникативной позиции

### **Задания**

1. Прочитайте главу «Penne» из книги Н. Fallada “Damals bei uns daheim” и опишите невербальное поведение учителей, учеников и самого главного героя книги во время обучения в гимназии.
2. Разыграйте диалог Приветствие, используя только невербальные средства, типичные для Германии и России.

Время на подготовку: 20 минут

Время обсуждения: 20 минут

Планируемый результат: Необходимость правильной коммуникации на иностранном языке невербальными средствами, в ходе которой отрабатывается умение приходить к общим решениям и выводам.

3. Выразите невербально: свое хорошее отношение к коллеге, сочувствие коллеге, поздравление с победой. Объясните применение выбранных средств.
4. Разыграйте сценку из школьной жизни перед аудиторией только невербальными средствами. Поймет ли аудитория Ваш рассказ?

Время на подготовку: 20 минут

Время обсуждения: 20 минут

Планируемый результат: правильная невербальная коммуникация, в ходе которой отрабатывается умение высказывать свою точку зрения, интересоваться чужим мнением, приходить к общим решениям и выводам

### **Тема Особенности педагогической иноязычной речи**

#### **Вопросы для обсуждения**

Типология педагогических жанров

Речевые жанры в ситуации обучения

#### **Задания**

1. Разыграйте полилог «Тренировка нового грамматического материала» на уроке ИЯ на разных ступенях обучения в школе. Чем будет отличаться Ваша речь в зависимости от ситуации?

Время на подготовку: 20 минут

Время обсуждения: 20 минут

Планируемый результат: Лексически и грамматически правильная коммуникация на иностранном языке, в ходе которой отрабатываются умения профессиональной речевой деятельности учителя ИЯ.

2. Подготовьте инструкцию для работы с иноязычным текстом для чтения для самостоятельной работы обучающихся. Каковы особенности данного вида текстов?
3. Подготовьте доклад-презентацию по теме «Типология информационных выступлений».

### **Тема Самопрезентация педагога на ИЯ**

#### **Вопросы для обсуждения**

Автобиография.

Свободный рассказ о себе.

#### **Задания**

1. Напишите свою автобиографию по схеме.
2. Игра «Знакомство». Первый день занятий на курсах ИЯ и никто не знает друг друга. Участники курса приехали в Германию из разных стран. Представьте себя так, чтобы, не называя страны, участники курса догадались бы, откуда Вы приехали.

Время на подготовку: 20 минут

Время обсуждения: 20 минут

Планируемый результат: Лексически и грамматически правильная коммуникация на иностранном языке, в ходе которой отрабатывается умение высказывать свою точку зрения, интересоваться чужим мнением, приходить к общим решениям и выводам

3. Игра «Пресс-конференция». Участник рассказывает о себе в свободной форме, затем отвечает на вопросы сокурсников. Себя нужно показать с наилучшей стороны.

Ведущий пресс-конференции регулирует ее порядок и следит за регламентом.

Время на подготовку: 20 минут

Время обсуждения: 20 минут

Планируемый результат: Лексически и грамматически правильная коммуникация на иностранном языке, в ходе которой отрабатывается умение высказывать свою точку зрения, интересоваться чужим мнением, приходить к общим решениям и выводам

## Тема **Культура речи участников педагогической ситуации**

### **Вопросы для обсуждения**

Стиль речи.

Простота изложения.

Конкретность лексики.

Выразительность речи.

### **Задания**

1. Разыграйте ситуацию из урока ИЯ. Этап семантизации новой лексики по теме главы. Какие способы семантизации Вы выберете в зависимости от этапа обучения НЯ в школе?

Время на подготовку: 20 минут

Время обсуждения: 20 минут

Планируемый результат: Лексически и грамматически правильная коммуникация на иностранном языке, в ходе которой отрабатываются умения профессиональной речевой деятельности учителя ИЯ.

2. Проведите упрощение текста, подготовив его для устного высказывания.

### **Kohlenhydrate liefern dem Körper Energie**

#### **Persönlicher Bedarf**

Kohlenhydrate sind reine Energielieferanten. Sie sind vor allem zu finden in Getreide und Getreideprodukten, z. B. Brot, Müsli, Reis, Nudeln, Haferflocken. Außerdem liefern Kartoffeln, Obst und Zucker Kohlenhydrate. Da der Körper laufend Energie verbraucht, muß ihm mit der Nahrung auch immer neue Energie geliefert werden

#### **Über die Hälfte der Nahrung sollte aus Kohlenhydraten bestehen.**

Dabei ist der persönliche Bedarf sehr unterschiedlich und hängt von den jeweiligen Lebensumständen ab. Bei einer normalen ausgewogenen Ernährung wird eine Zufuhr von ca. 5-6 Gramm je Kilogramm Körpergewicht empfohlen. Mit Körpergewicht ist hier das Normalgewicht gemeint. Auch wenn Sie mehr wiegen, sollte die zugeführte Menge nicht höher sein. 50 bis 55 Prozent der gesamten Energiezufuhr sollten aus Kohlenhydraten bestehen

3. Прочитайте и разыграйте диалог «Hallo» aus Themen 1, Kursbuch. Используйте разную интонацию.

Время на подготовку: 20 минут

Время обсуждения: 20 минут

Планируемый результат: Лексически и грамматически правильная коммуникация на иностранном языке, в ходе которой отрабатывается умение высказывать свою точку зрения, интересоваться чужим мнением, приходить к общим решениям и выводам.

## Тема **Категории общей риторики в реализации педагогического взаимодействия**

### **Вопросы для обсуждения**

Концепция гармонизирующего педагогического диалога.

Эффективность речевого общения.

Речевая ситуация и речевое событие.

Речевой акт как единица речевого поведения.

Педагогическая риторика и принципы эффективности речевого поведения.

### **Задания**

1. Подготовьте доклад-презентацию «Эффективная аргументация в аудитории различного типа».
2. Охарактеризуйте свою группу как аудиторию.
3. Разыграйте ситуацию «Выступление учителя ИЯ на родительском собрании о необходимости изучения немецкого языка как иностранного». Подготовьте убеждающее выступление.

Время на подготовку: 20 минут

Время обсуждения: 20 минут

Планируемый результат: Лексически и грамматически правильная коммуникация на иностранном языке, в ходе которой отрабатывается умение высказывать свою точку зрения, интересоваться чужим мнением, приходить к общим решениям и выводам

## **Тема Речевая деятельность педагога на ИЯ**

### **Вопросы для обсуждения**

Основы речевой деятельности

Слушание в профессиональной деятельности педагога

Говорение в профессиональной деятельности педагога

Чтение в профессиональной деятельности педагога

Письмо в профессиональной деятельности педагога

### **Задания**

1. Сравните трактовки понятия «речевая деятельность» во взглядах А.А. Леонтьева и И.А. Зимней. Какая трактовка данного понятия наиболее приемлема для решения задач профессиональной деятельности педагога?
2. Проанализируйте урок немецкого языка с Интернет-сайта «Учитель» года сточки зрения индивидуальных особенностей речевой деятельности учителя, общую направленность речевой деятельности, сферы ее проявления, наиболее выраженные свойства. Назовите принципы, которыми регулируется коммуникативная деятельность учителя на уроке ИЯ.
3. Подготовить информационное выступление на основе прочитанного текста.

## **Тема Слушание в профессиональной деятельности педагога на уроках ИЯ**

### **Вопросы для обсуждения**

Значение слушания.

Понятие «Слушание как вид речевой деятельности».

Специфика профессионального педагогического слушания.

Педагогический потенциал невербальных средств общения.

### **Задания**

1. Объясните, в чем заключается успех слушания.

2. Сравните различные подходы к описанию видов профессионального педагогического слушания. Какая трактовка данного понятия более приемлема для решения задач профессиональной деятельности педагога?
3. Подготовить информационное выступление на основе прочитанного текста.
4. Разыграйте ситуацию организационного и мотивационного этапа урока ИЯ.

Время на подготовку: 20 минут

Время обсуждения: 20 минут

Планируемый результат: Лексически и грамматически правильная коммуникация на иностранном языке, в ходе которой отрабатываются умения профессиональной речевой деятельности учителя ИЯ.

## Тема **Говорение в профессиональной деятельности педагога**

### **Вопросы для обсуждения**

Значение профессионального говорения учителя.

Речевые особенности процесса говорения учителя.

Подготовка и исполнение устного речевого высказывания.

Педагогический диалог.

### **Задания**

1. Проанализируйте урок немецкого языка с Интернет-сайта «Учитель» года сточки зрения индивидуальных особенностей речевой деятельности учителя, общую направленность речевой деятельности, сферы ее проявления, наиболее выраженные свойства. Назовите принципы, которыми регулируется коммуникативная деятельность учителя на уроке ИЯ. Направлена ли речь учителя на гармонизацию группового и межличностного общения?
2. Подготовить информационное выступление на основе прочитанного текста.
3. Разыграйте ситуацию рефлексивного этапа урока ИЯ.

Время на подготовку: 20 минут

Время обсуждения: 20 минут

Планируемый результат: Лексически и грамматически правильная коммуникация на иностранном языке, в ходе которой отрабатываются умения профессиональной речевой деятельности учителя ИЯ.

## Тема **Коммуникативные модели ситуаций урока**

### **Вопросы для обсуждения**

Объяснение нового материала.

Организация тренировки языкового и речевого материала.

Организация применения языкового материала в речевой деятельности.

Речевая зарядка на уроке ИЯ.

Организационный этап урока ИЯ.

Мотивационный этап урока ИЯ.

Рефлексивный этап урока ИЯ.

### **Задания**

1. Проанализируйте урок немецкого языка с Интернет-сайта «Учитель» года сточки зрения индивидуальных особенностей речевой деятельности учителя, общую направленность речевой деятельности, сферы ее проявления, наиболее выраженные свойства. Назовите принципы, которыми регулируется коммуникативная деятельность учителя на уроке ИЯ.
2. Подготовить информационное выступление на основе прочитанного текста.

### 3. Разыграйте ситуацию одного из этапов урока ИЯ.

Время на подготовку: 20 минут

Время обсуждения: 20 минут

Планируемый результат: Лексически и грамматически правильная коммуникация на иностранном языке, в ходе которой отрабатываются умения профессиональной речевой деятельности учителя ИЯ.

#### Тема **Педагогические стили общения**

##### **Вопросы для обсуждения**

Зависимость стиля общения от стиля педагогической деятельности.

Педагогическое общение как форма взаимодействия субъектов образовательного процесса.

Затруднения в педагогическом общении.

##### **Задания**

1. Проанализируйте урок немецкого языка с Интернет-сайта «Учитель» года сточки зрения индивидуальных особенностей речевой деятельности учителя, общую направленность речевой деятельности, сферы ее проявления, наиболее выраженные свойства. Назовите принципы, которыми регулируется коммуникативная деятельность учителя на уроке ИЯ. Определите индивидуальный стиль общения учителя, его признаки.
2. Подготовить информационное выступление на основе прочитанного текста.
3. Разыграйте ситуацию объяснения нового материала на уроке ИЯ.

Время на подготовку: 20 минут

Время обсуждения: 20 минут

Планируемый результат: Лексически и грамматически правильная коммуникация на иностранном языке, в ходе которой отрабатываются умения профессиональной речевой деятельности учителя ИЯ.

### Раздел 3

#### Тема **Риторика учебного диалога**

##### **Вопросы для обсуждения**

Коммуникативная цель.

Образ автора.

Адресат.

Фактор прошлого.

Фактор будущего.

Языковое воплощение.

##### **Задания**

1. Подготовьте доклад-презентацию по теме «Виды диалога на уроке ИЯ».
2. Подготовить информационное выступление на основе прочитанного текста.
3. Разыграйте ситуацию педагогического диалога при формулировке задач на уроке ИЯ.

Время на подготовку: 20 минут

Время обсуждения: 20 минут

Планируемый результат: Лексически и грамматически правильная коммуникация на иностранном языке, в ходе которой отрабатываются умения профессиональной речевой деятельности учителя ИЯ.

#### Тема **Объяснительная речь**

##### **Вопросы для обсуждения**

Коммуникативная цель.

Образ автора.

Адресат.  
Фактор прошлого.  
Фактор будущего.  
Языковое воплощение.

### **Задания**

1. Проанализируйте урок немецкого языка с Интернет-сайта «Учитель» года сточки зрения индивидуальных особенностей речевой деятельности учителя, общую направленность речевой деятельности, сферы ее проявления, наиболее выраженные свойства. Назовите принципы, которыми регулируется коммуникативная деятельность учителя на уроке ИЯ.
2. Подготовить информационное выступление на основе прочитанного текста.
3. Разыграйте ситуацию объяснения нового материала дедуктивно и индуктивно урока ИЯ.

Время на подготовку: 20 минут

Время обсуждения: 20 минут

Планируемый результат: Лексически и грамматически правильная коммуникация на иностранном языке, в ходе которой отрабатываются умения профессиональной речевой деятельности учителя ИЯ.

### **Тема Речевая агрессия и способы ее преодоления**

#### **Вопросы для обсуждения**

Определение речевой агрессии.

Причины возникновения.

Основные способы преодоления речевой агрессии.

### **Задания**

1. Подготовить информационное выступление на основе прочитанного текста.
2. Подготовить доклад-презентацию на тему «Речевая агрессия и способы ее преодоления».
3. Разыграйте ситуацию преодоления речевой агрессии на уроке ИЯ.

Время на подготовку: 20 минут

Время обсуждения: 20 минут

Планируемый результат: Лексически и грамматически правильная коммуникация на иностранном языке, в ходе которой отрабатываются умения профессиональной речевой деятельности учителя ИЯ.

## **Оценочные материалы для проведения текущей аттестации по дисциплине «Теория и практика межкультурной коммуникации на немецком языке»**

### **Тема 1. Предпосылки успешной межкультурной коммуникации**

#### **Задания по теме:**

1. Назовите три условия успешной межкультурной коммуникации.
2. Определите способ выражения различных интенций в немецком языке.
3. Определите роль невербальной коммуникации в немецком и русском языках.

### **Тема 2. Оценка и стереотип в межкультурной коммуникации**

#### **Задания по теме:**

1. Определите различие между оценкой и наблюдением.
2. Определите роль оценки и наблюдений в создании стереотипов.
3. Приведите примеры существующих стереотипов в отношении представителей немецкоязычной и русскоязычной культур.

### **Тема 3. Межкультурная коммуникация в профессиональной деятельности. Обобщение опыта представителей различных культур**

#### **Задания по теме:**

1. Определите условия успешной межкультурной коммуникации в профессиональной сфере.
2. Определите факторы непонимания в межкультурной коммуникации в сфере профессиональных контактов.
3. Назовите проблемы, часто возникающие в профессиональной межкультурной коммуникации.

### **Тема 4. Проблемы вербальной коммуникации**

#### **Задания по теме:**

1. Приведите примеры семантических трудностей в межкультурной коммуникации.
2. Приведите примеры выражения различных интенций в немецком языке (просьба, приказ, похвала, критика, предостережение, обещание, предложение).
3. Соотнесите вышеприведенные интенции с русскоязычной культурой.

### **Тема 5. Различные регистры в немецкоязычной и русскоязычной коммуникации**

#### **Задания по теме:**

1. Приведите примеры лингвистических особенностей официального общения в немецкоязычной и русскоязычной культурах.
2. Приведите примеры лингвистических особенностей неформального общения в немецкоязычной и русскоязычной культурах.

### **Тема 6. Различия в этикете**

#### **Задания по теме:**

1. Сравните правила приветствия и представления в немецкоязычной и русскоязычной культурах.
2. Сравните правила выражения приглашений в обеих культурах.
3. Сравните роль и значение жестов и мимики в коммуникации обеих культур.

### **Тема 7. Различия в ценностных ориентациях**

#### **Задания по теме:**

1. Приведите примеры социальных и профессиональных ценностей в немецкоязычной культуре. Сравните их с соответствующими в русскоязычной культуре.
2. Приведите примеры личностных ценностей в немецкоязычной культуре. Сравните их с личностными ценностями в русскоязычной культуре.

### **Тема 8. Пути развития успешного сотрудничества в рамках межкультурной коммуникации**

#### **Задания по теме:**

1. Определите роль каждого культурного компонента в процессе межкультурной коммуникации:
  - а) выполнение установленных правил;
  - б) временной аспект;

- в) пространственный аспект;
- г) соотношение индивида и группы;
- д) значение иерархии;
- е) значение рисков.

Все темы и задания к ним обсуждаются на немецком языке.

**Наименование дисциплины Теория и практика межкультурной коммуникации на немецком языке (УК-5). Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия**

Многоплановый процесс установления и развития контактов между людьми – это процесс:

1. общения
2. понимания
3. восприятия

Ответ: 1

В мировой практике существует четыре модели гостеприимства:

1. европейская, азиатская, восточно-европейская и американская
2. японская, китайская, вьетнамская и латиноамериканская
3. латиноамериканская, европейская, азиатская, российская
4. прибалтийская, казахстанская, восточно-европейская и японская
5. европейская, азиатская, восточно-европейская и российская.

Ответ: 1

Культура состоит из:

1. культурных традиций и новаций
2. музыкального, изобразительного и театрального искусств
3. ценностей, норм, средств деятельности, моделей поведения
4. деятелей и потребителей культуры

Ответ: 3

Важнейший элемент культуры, выступающий критерием, по которому производится человеком оценка значимости действий, идей, мнений - это

1. традиции
2. смыслы
3. ценности
4. ритуалы

Ответ: 3

Социокультурная среда это:

1. социальное пространство, посредством которого участники активно включаются в культурные связи общества
2. социальная политика муниципального образования
3. среда библиотек, музеев и театров
4. культурные ценности и коммуникативные навыки в рамках места проживания

Ответ: 1

Контакт двух или более культурных традиций, в ходе и результате которого контрагенты оказывают существенное взаимное влияние друг на друга, называется

1. межкультурное взаимодействие
2. культурный обмен
3. интеграция культур
4. нет верного ответа

Ответ: 1

Межкультурное взаимодействие включает формы:

1. активного диалога
2. интеграции

3. взаимоизоляцию и перманентный конфликт
4. все утверждения верны

Ответ: 1, 2

Опыт предшествующих поколений, традиции, знания, ценности аккумулируются в:

1. культуре;
2. государстве;
3. экономике;
4. политике.

Ответ: 1

Межкультурная коммуникация это:

1. диалог культур
2. процесс взаимного обмена ценностями в ходе межкультурного взаимодействия социумов, социальных групп и индивидов
3. препятствие для самоизоляции этнических групп

Ответ: 2

Взаимодействие народов и культур должно развиваться на основе:

- 1 принципа толерантности
- 2 принципа культурной дискриминации
- 3 приоритетов ценностей собственной культуры
- 4 нетерпимости к иной культуре

Ответ: 1

В межкультурном взаимодействии необходимо применять:

1. межличностные принципы
2. деятельностные принципы
3. принципы толерантности

Ответ: 3

Культурное разнообразие это -

1. формирование глобальной монокультуры
2. стирание культурных различий
3. уважение к особенностям иных культур
4. ни одно определение не верно

Ответ: 3

Гармоничное межкультурное взаимодействие включает компоненты:

1. культурный
2. коммуникативный
3. социальный
4. все утверждения верны

Ответ: 4

Учитывая поликультурную направленность современного образования, наиболее значимым принципом сегодня является:

1. диалога культур
2. ситуативности
3. речемыслительной активности
4. формирования целостной развивающейся личности

Ответ: 1

Понятие, включающее в себя элементы социального и культурного наследия, передающиеся от поколения к поколению и сохраняющиеся в течение длительного времени

1. культ
2. обряд
3. новация
4. традиция

Ответ: 4

Das ist eine Tradition, die schon im 19. Jahrhundert in Deutschland eingeführt wurde. Wie heißt die Tasche, die deutsche Schüler zur Einschulung mitbringen?

1. Spielzeug
2. Schultüte
3. Rucksack

Antwort: 2

Beim Wort „carnival“, denken Sie sicher zuerst an Rio de Janeiro und Venedig, aber auch Deutschland hat eine starke Karneval-Kultur. Wann beginnt die Karneval-Saison?

1. am 11. November um 11:11 Uhr
2. am 31. Dezember um 23.55 Uhr
3. am 25. Dezember um 11 Uhr

Antwort: 1

Ostern ist eines der populärsten Feste in Russland und Deutschland. Welche Unterschiede hat es in der deutschen Kultur?

1. bemalte Eier
2. der Gottesdienst
3. Osternhase und Osternbaum

Antwort: 3

Was ist typisch für deutsche Mentalität?

1. Pragmatismus, Disziplin und Pedanterie
2. Gesetzgebung, Fleiß und logische Herangehensweise
3. Beide Varianten sind richtig

Antwort: 3

In der russischen Sprache wird die Höflichkeit durch Intonation und bitte ausgedrückt. Wie heißt die spezielle Zeitform im Deutschen?

1. Perfekt
2. Konjunktiv II
3. Futur I

Antwort: 2

In der Nacht vom 31. Dezember auf den 1. Januar feiert man in Russland und Deutschland den Rutsch ins neue Jahr. Wie heißt der letzte Tag des Jahres in Deutschland?

1. Silvester
2. Martinstag
3. Valentinstag

Antwort: 1

Warum feiert man Neujahr am 1. Januar? Im Altertum begann das neue Jahr bei den einzelnen Völkern an verschiedenen Tagen. Bei den Ackerbauern kam es im Frühling, bei den alten Griechen – am ersten Tag der Olympischen Spiele, also immer im Sommer, bei den alten Römern – am 1. März.

1. dank einer Kalenderreform von Julius Cäsar
2. nach dem Wunsch des römischen Papstes
3. Beide Varianten sind richtig

Antwort: 1

Was versteht man unter dem Begriff „Multikulti“ im Deutschen?

1. das Miteinander verschiedener Kulturen
2. die Abkürzung für „Multikulturalismus“
3. Beide Varianten sind richtig

Antwort: 3

Welche Rolle spielen die Fremdsprachen im Dialog der Kulturen?

1. das ist nicht wichtig

2. eine entscheidende Rolle
3. keine Rolle

Antwort: 1

Die chinesische und westliche (deutsche) Erziehung unterscheiden sich vor allem durch ...

1. die Teilnahme beider Eltern an der Erziehung
2. mehr Freiheit westlicher Kinder
3. die Anzahl der Verbote

Antwort: 2

Kulturelle Vielfalt bedeutet ...

1. die Existenz von vielfältigen Identitäten und Kulturen innerhalb und zwischen menschlichen Gruppen
2. Quelle des Austauschs, der Erneuerung und der Kreativität für die Menschheit
3. Beide Varianten sind richtig

Antwort: 3

Ein Aspekt von kultureller Vielfalt ist

1. die Sprachenvielfalt
2. Interkulturalität
3. Multikulturalismus

Antwort: 1

Interkulturelle Kompetenz ist die Fähigkeit,

1. mit Individuen und Gruppen anderer Kulturen erfolgreich und angemessen zu interagieren
2. im engeren Sinne die Fähigkeit zum beidseitig zufriedenstellenden Umgang mit Menschen unterschiedlicher kultureller Orientierung
3. Beide Varianten sind richtig

Antwort: 3

Zu den typischen deutschen Eigenschaften gehören:

1. die Pünktlichkeit, die Ordnungsliebe, die Verbindlichkeit,
2. die Sparsamkeit, Diszipliniiertheit, Arbeitsamkeit
3. Beide Varianten sind richtig

Antwort: 3

Im asiatischen Raum werden Deutsche meist als höflich, künstlerisch und sehr organisiert beschrieben. Im Amerikanischen findet man eher wenige Stereotype der Deutschen wieder. Hier werden die Deutschen gar nicht stereotypisiert. Welche Stereotype existieren im Russischen?

1. sparsam
2. humorlos (verstehen keinen Spaß)
3. reiselustig
4. freundlich

Antworten: 1, 2

# Оценочные материалы для проведения текущей аттестации по дисциплине «Когнитивные аспекты развития методической компетентности»

## Темы письменных работ или устных выступлений (в рамках самостоятельной работы)

**Раздел 1. Основные направления обучения в современном образовании.**  
(Зимняя И.А. Педагогическая психология, стр. 91-123)

### Вопросы для самоконтроля:

1. Дайте общую характеристику обучению и учению.
2. В чем заключается многосторонность определения учения?
3. Как происходит переход от учения к учебной деятельности?
4. В чем заключается разница между понятиями «научение», «учение» и «учебная деятельность»?
5. Как связаны между собой содержание учебного предмета, программа, метод обучения и тип мышления ученика?
6. В чем заключается преимущество развивающего обучения по сравнению с традиционным обучением?
7. Прочтите статью «Образование как многоаспектный феномен» URL: <http://www.powereducator.ru/cedus-184-1.html> и напишите краткий обзор прочитанного с обязательным цитированием и комментарием 1-2 своих одноклассников (200-250 слов).

### Раздел 2. Личностно-ориентированное обучение.

(Плигин А. Учим английский с НЛП, стр. 36-43)

### Вопросы для самоконтроля:

1. Дайте характеристику поддерживающим и ограничивающим убеждениям.
2. Дайте примеры ограничивающих убеждений и способы их изменения.
3. Прочтите притчи и письменно прокомментируйте их связь с убеждениями людей.
4. Дайте свою оценку наиболее распространенным поддерживающим убеждениям с точки зрения обучения английскому языку.
5. Сформулируйте свои собственные поддерживающие убеждения.

**Раздел 3. Компетентностный подход к оценке профессиональной подготовки учителя.** (Павлова С.В. Теоретические основы развития профессиональной компетентности учителя ИЯ, стр. 3-31; Зимняя И.А. Педагогическая психология, стр. 153-165).

### Вопросы для самоконтроля:

1. Какие приоритеты выделяют при определении хорошего учителя?
2. Как определяют профессиональную компетентность?
3. Обсудите статью «Хороший и плохой учитель». Какие качества необходимы любому учителю и в чем специфика учителя ИЯ? (Павлова С.В. стр. 20-23)
4. Какие функции и роли учителя высоко оцениваются учащимися, родителями, администрацией?

5. Напишите резюме по характеристикам учителя ИЯ прочитав раздел «Личностные качества в структуре субъекта педагогической деятельности» из учебника Педагогическая психология, автор Зимняя И.А., стр. 153-165.

6. Заполните анкету для студентов по выявлению их представлений об идеальном преподавателе высшей школы. Обсудите полученные результаты. URL: <http://www.novsu.ru/file/1228350>

#### **Раздел 4. ФГОС**

(Федеральный государственный образовательный стандарт URL: <https://минобрнауки.рф/документы/543>)

##### **Вопросы для самоконтроля:**

1. Изучите и рассмотрите примерную образовательную программу образовательного учреждения. Основная школа. Дайте характеристику основным разделам программы.

2. Расскажите о формировании универсальных учебных действий в рамках предмета Иностранный язык.

3. Как происходит формирование ИКТ-компетентности учащихся в рамках предмета Иностранный язык.

4. В чем заключаются основы учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся в рамках предмета Иностранный язык.

5. Каковы планируемые результаты освоения дисциплины Иностранный язык?

#### **Раздел 5. Обучение чтению**

(Бойченко М. А., Климентьева В. В. - Учебно-методическое пособие по домашнему чтению на основе произведения "The Grassis Singing" by Doris Lessing: на 1 CD - Курск: Изд-во Курск. гос. ун-та, 2016.)

##### **Вопросы для самоконтроля:**

1. Дайте характеристику видам чтения.

2. Назовите эффективные приемы и стратегии обучения чтению на иностранном языке.

3. Раскройте потенциал урока домашнего чтения на ИЯ.

4. Проанализируйте учебно-методическое пособие по домашнему чтению на основе произведения "The Grassis Singing" by Doris Lessing авторов Бойченко М. А., Климентьева В. В. Дайте характеристику видам упражнений. Выберите наиболее эффективные и интересные виды заданий на ваш взгляд.

#### **Раздел 6. Обучение аудированию**

(Климентьева В. В. - Совершенствуйте английский язык с видео: книга для студента - Курск: Изд-во Курск. гос. ун-та, 2013.)

##### **Вопросы для самоконтроля:**

1. Проанализируйте учебно-методическое пособие Климентьева В. В. - Совершенствуйте английский язык с видео: книга для студента - Курск: Изд-во Курск. гос. ун-та, 2013.

- назовите преимущества просмотра учебного видеофрагмента

- дайте характеристику этапам работы во время просмотра учебного видео
- проанализируйте использованные виды упражнений
- назовите наиболее интересные и эффективные виды работы с учебным видеотреугоментом, на ваш взгляд.
- подберите свой видеотреугомент, используя ресурс URL: <https://learningenglish.voanews.com/z/3613> . Разработайте план урока по обучению аудированию.

(Климентьева В. В., Алдохина А., Аконова К., Беляева А. - Методическое пособие по работе с фильмом “Forrest Gump”: книга для студента - Курск: Изд-во Курск. гос. ун-та, 2015.)

2. Проанализируйте учебно-методическое пособие по работе с фильмом “Forrest Gump”: книга для студента : учеб.-метод. электрон. пособие / Курск : Изд-во Курск. гос. ун-та, 2015, автор Климентьева, В. В.

- дайте характеристику этапам работы во время просмотра фильма
- проанализируйте использованные виды упражнений
- проанализируйте роль социо-культурного компонента (тематические презентации)
- назовите наиболее интересные и эффективные виды работы с аутентичным художественным фильмом, на ваш взгляд.
- предложите свой вариант тематической презентации
- на основе фильма “Forrest Gump” предложите свой вариант заданий.

## **Раздел 7. Обучение письму**

(Открытый банк заданий ЕГЭ URL: <http://www.fipi.ru/content/otkrytyy-bank-zadaniy-ege>)

### **Вопросы для самоконтроля:**

1. Каковы особенности обучения иноязычной письменной речи на разных ступенях обучения?
2. Назовите способы преодоления трудностей в обучении письму на уроке ИЯ.
3. Назовите основные критерии оценки письменных заданий формата ЕГЭ по английскому языку.
4. Дайте экспертную оценку письменным заданиям формата ЕГЭ по английскому языку.
5. Назовите виды заданий раздела «Письмо» в международных экзаменах по английскому языку.

## **Раздел 8. Обучение говорению**

(Открытый банк заданий ЕГЭ URL: <http://www.fipi.ru/content/otkrytyy-bank-zadaniy-ege>)

### **Вопросы для самоконтроля:**

1. Назовите особенности обучения монологической и диалогической речи на иностранном языке.
2. Назовите трудности и пути их преодоления в обучении говорению на ИЯ.
3. Дайте характеристику разделу «Говорение» по материалам ОГЭ и ЕГЭ по иностранному языку.
4. Назовите критерии оценки выполнения задания раздела «Говорение».

5. Составьте набор рекомендаций по эффективной подготовке к сдаче ОГЭ и ЕГЭ по английскому языку.

6. Разработайте комплект тренировочных заданий по подготовке к сдаче ОГЭ и ЕГЭ по английскому языку.

## **Раздел 9. Усиление мотивации к изучению английского языка**

### **Вопросы для самоконтроля:**

1. Какие приемы для усиления мотивации к изучению английского языка вы знаете?

1. Найдите видеозапись и сделайте аннотацию урока английского языка, на котором были использованы эффективные и оригинальные методы и приемы в обучении ИЯ.

2. Сделайте подборку заданий и упражнений (10 штук), которые могут быть успешно использованы в процессе обучения ИЯ на разных этапах обучения.

3. Прочтите статью «Как мотивировать подростка к учебе» Ирина Рогожкина, Copyright © 2013-2017 Родители по-умному URL: <http://wiseparents.ru/kak-motivirovat-podrostka-k-uchebe/>. Напишите краткий обзор прочитанного с обязательным цитированием и комментарием 1-2 своих одноклассников (200-250 слов).

**Разделы 1–4: Основные направления обучения в современном образовании; Личностно - ориентированное обучение; Компетентностный подход к оценке профессиональной подготовки учителя; ФГОС.**

## **Контрольная работа**

### **Выберите правильный ответ:**

1. Какую из перечисленных заповедей нельзя отнести к профессиональным заповедям педагога?

а) уважай в ученике человека; б) не навреди; в) пойми ученика; г) наполняй своими знаниями пустые головы; д) постоянно самосовершенствуйся; е) помоги ученику научиться; ж) будь Личностью.

2. Какими качествами **НЕ** должен обладать учитель, работающий с дошкольниками и младшими школьниками? (*более 1 ответа*)

а) уравновешенность; б) высокая мобильность нервной системы; в) эмоциональная устойчивость; г) невротизм; д) высокий уровень интеллектуального развития; е) тревожность; ж) воображение; з) искренность; и) безразличие; к) пластичность.

3. Ролевой репертуар учителя (по В. Леви) это: а) товарищ; б) консультант; в) рассказчик; г) наблюдатель; д) воспитатель; е) артист... Добавьте еще три роли:

\_\_\_\_\_ , \_\_\_\_\_ , \_\_\_\_\_ .

4. Продуктом творчества педагога является: а) анализ педагогической ситуации; б) формулировка новых задач; в) проектирование результата в соответствие с

исходными данными; г) оценка полученных данных; д) привлечение внимания учеников с помощью разнообразных приемов; е) развитие личности.

5. \_\_\_\_\_ - склонность, вырастающая из осознания способности к педагогическому делу. а) педагогическая справедливость; б) педагогическое призвание; в) педагогический такт; г) культура научно-педагогического мышления.

6. \_\_\_\_\_ функция, реализующаяся в деятельности педагога, направленной на проектирование и планирование содержания процесса обучения, отбор материалов, определение знаний, навыков и умений, которыми должны овладеть учащиеся. а) коммуникативно-обучающая; б) конструктивно-планирующая; в) организаторская; г) контролирующая; д) гностическая; е) воспитывающая; ж) развивающая.

7. \_\_\_\_\_ функция, предполагающая структурирование учителем учебного процесса, организацию работы учащихся и учителя на уроке, их взаимоотношения и поведение в процессе выполнения различных видов деятельности а) коммуникативно-обучающая; б) конструктивно-планирующая; в) организаторская; г) контролирующая; д) гностическая; е) воспитывающая; ж) развивающая.

8. \_\_\_\_\_ функция направлена на изучение учащихся, на анализ содержания, средств, форм и методов, с помощью которых осуществляется педагогическая деятельность а) коммуникативно-обучающая; б) конструктивно-планирующая; в) организаторская; г) контролирующая; д) гностическая; е) воспитывающая; ж) развивающая.

9. Назовите правила, которые помогают предотвратить плохое поведение учащихся на уроке: (*более 1 ответа*) а) жестко контролировать выполнение требований; б) не входить в класс неподготовленным к уроку; в) проявлять нерешительность; г) приветствовать панибратство и фамильярность; д) быть последовательным и не безразличным; е) повышать голос и угрожать; ж) сделать уроки интересными; з) быть справедливым;

10. \_\_\_\_\_ свойство личности, которое обеспечивает успех в профессии и позволяет эффективно выполнять профессиональную деятельность и совершенствовать ее организацию в контексте развивающихся инновационных тенденций. а) коммуникативная компетенция; б) общекультурная компетенция; в) профессиональная компетентность; г) информационная компетенция; д) компетенция личностного самосовершенствования.

11. Одним из элементов профессиональной компетентности учителя ИЯ является методическая компетенция, которая характеризуется: а) способностью видеть и понимать окружающий мир, ориентироваться в нем; б) способами взаимодействия с людьми, навыками работы в коллективе; в) знаниями и умениями целеполагания, планирования, анализа, рефлексии, самооценки; г) деятельностью ученика по

отношению к информации и информационным технологиям; д) способностью принимать методически обоснованные решения в постоянно изменяющихся условиях обучения.

12. Какому стилю педагогического общения соответствуют следующие признаки: ученик рассматривается как равноправный партнер в общении, учитывается мнение ученика и его личностные качества, поощряется самостоятельность суждений? а) авторитарный стиль; б) демократический стиль; в) либерально-попустительский стиль.

13. Какие стратегии, используемые в области обучения ИЯ, когнитивные, метакогнитивные, аффективные, социальные, компенсаторные, характеризуются следующими признаками:

- а) эмоциональные реакции при попытке решения учебной задачи;
- б) относятся к области планирования и контроля, который осуществляется человеком над его собственным обучением;
- в) взаимоотношения между изучающим ИЯ и теми, кто вместе с ним его изучает;
- г) манера отбирать, приобретать, организовывать и интегрировать новые знания;
- д) приемы, позволяющие преодолеть дефицит языковых средств или недостаточное развитие речевых умений;

### **Раздел 5: Обучение чтению**

Разработать урок домашнего чтения на основе рассказа. Тексты предлагаются преподавателем.

Образец разработки урока.

### **Puss in Boots**

**1. Read the text. Find equivalents to the following words among the ones in bold in the text.**

Мельник -	Дичь (game) -
Богатство -	Карета/экипаж -
Мешок -	Лохмотья -
Надевать -	Неожиданно встретить/натолкнуться -
Бросать (в реку) -	Жнец -
Лежать неподвижно -	Внезапно схватить/наброситься -
Пшеничное поле -	Пир -
Куропатка -	

### **2. Answer the questions.**

1) What did the poor miller give to his eldest son? Was the eldest son happy with his father's decision?

- 2) Why did Puss go to the King every day for a few months?
- 3) What did Puss do when he learned that the King was going for a drive along the river with his daughter?
- 4) According to the harvesters, whom did the fields belong to?
- 5) What happened to the Ogre?
- 6) Why was the King pleased when he came to the castle?
- 7) What did the Marquis do on the day of their arrival?

**3. Match the names in the left column with the appropriate descriptions.**

Puss	received some game from Marquis of Carabas
Marquis of Carabas	decided to divide his wealth among the sons
Princess	helped his master to marry the King's daughter
King	was able to change himself into any animal
Miller	got a cat from the father
Ogre	fell in love with the miller's son

**4. True, false or not stated?**

- 1) A poor miller had two children.
- 2) The miller's eldest son was married.
- 3) Puss asked his master for a sack and a pair of boots.
- 4) According to Puss his master's name was Marquis of Carabas.
- 5) Puss's hair was red.
- 6) It was the princess who went quickly to the aid of the Marquis of Carabas.
- 7) Puss didn't know who had stolen his master's clothes and thrown the young man into the river.
- 8) The King had servants in his carriage.
- 9) The Ogre in the castle was Puss's friend.
- 10) The Marquis married the Princess.

**5. Underline the correct word.**

- 1) The miller divided his wealth/sack among his children.
- 2) Puss put on/threw his boots and slung the sack over his shoulder.
- 3) Puss brought the King some small carriage/game for his supper.
- 4) Puss pounced/came along peasants.
- 5) The peasants said that the partridge/wheat field belonged to Marquis of Carabas.
- 6) There they found a magnificent feast/harvester waiting to be eaten.

**6. Rewrite the sentences, replacing the words in bold by one of the given words.**

to pounce	to put on	a sack	to lay still	a feast	a wheat field	game	a
		carriage	rugs	wealth			

- 1) Although the miller wasn't reach he decided to give a part of his **valuable possessions and property** to each of the sons.

- 2) Puss asked his master for a large **bag of strong material** but didn't explain the reason of his request.
- 3) He **started wearing** boots and went to the thicket full of rabbits.
- 4) In order to please the King Puss brought him **wild animals hunted for food** for some months.
- 5) Puss decided to take his master's **poor old clothes** and hide them under the rock.
- 6) The King usually travelled in his own **wheeled vehicle for conveying persons**.
- 7) The miller's son **put himself in a horizontal position without movement** and waited for the King to pass by.
- 8) The peasants said that that **piece of land used for growing wheat** belonged to Marquis of Carabas.
- 9) At the most unexpected moment Puss **suddenly seized** the mouse and ate it.
- 10) On the same day there was **a rich meal for many guests** in the castle.

**7. Put the verbs into brackets in Past Simple.**

A poor miller \_\_\_\_\_ (to give) a cat to his eldest son. Puss \_\_\_\_\_ (to want) to help his master to make his fortune. Every day for a few months Puss \_\_\_\_\_ (to bring) the King some small game from Marquis of Carabas. Once the King \_\_\_\_\_ (to happen) to pass by a river. Puss \_\_\_\_\_ (to cry) that his master was drowning. The King \_\_\_\_\_ (to order) his guards to save Marquis of Carabas. The Princess instantly \_\_\_\_\_ (to fall) in love with him. Puss \_\_\_\_\_ (come) upon some peasants who were harvesting wheat and \_\_\_\_\_ (to ask) them to tell the King that the wheat field belonged to this master. The peasants \_\_\_\_\_ (to do) what he had asked them to do. That fine farmland really \_\_\_\_\_ (to belong) to a rich Ogre. Puss \_\_\_\_\_ (to eat) him when he \_\_\_\_\_ (to be) a mouse. The King \_\_\_\_\_ (to see) Marquis of Carabas's castle. He \_\_\_\_\_ (to be) thoroughly pleased. The Marquis (to marry) the Princess that same day. Puss \_\_\_\_\_ (to become) a great lord, and \_\_\_\_\_ (to chase) mice only for fun forever after.

**8. Work in Pairs. Make up questions based on the text from the previous exercise and ask them your partner.**

Did	the miller Puss the King the Princess the peasants Marquis of Carabas	cry that his master was drowning order his guards to save Marquis of Carabas give the cat to his eldest son happen to pass by a river want to help his master to make his fortune bring the King some small game see the castle fall in love with Marquis of Carabas come upon some peasants marry the princess say the wheat field belonged to Marquis of Carabas eat the mouse become a great lord
-----	--	--

**9. Work in pairs. Imagine that you are two peasants. The first one tells the other the story about Marquis of Carabas. Make up a dialog. Use the scheme.**

1<sup>st</sup> speaks about the old miller, his wealth and about what the man left to his sons.

2<sup>nd</sup> tells him that he knew the miller but he is not aware of his sons' present life. He asks his partner if he knows something about it.

1<sup>st</sup> tells him about Puss, the King and Marquis of Carabas.

2<sup>nd</sup> asks his partner if the King happened to meet Marquis of Carabas and if he did how it happened.

1<sup>st</sup> retells his partner the story of their acquaintance and asks if his partner knows about the Ogre.

2<sup>nd</sup> says that he is aware of the Ogre's death but have no idea what happened to him.

1<sup>st</sup> speaks about the details of the Ogre's death and marriage of Marquis of Carabas

2<sup>nd</sup> thanks his partner for the story and invites him to his place

1<sup>st</sup> thanks him for the invitation and accepts it

**10. Write a letter to Puss. Explain what you liked and dislike about his decisions and ask him questions about his plans for the future**

### Раздел 6: Обучение аудированию

Разработать план урока по обучению аудированию. Аудиозапись предлагается преподавателем.

**Образец разработки урока по обучению аудированию.**

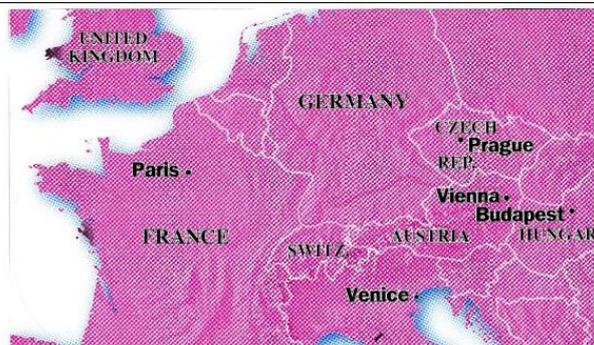
### A Grand Tour

#### I. Warm-up. Discuss the following questions:

1. Do you like travelling?
2. Do you prefer travelling by train/plane/car?
3. Have you ever been to Europe?
4. Where did you go last time?
5. How did you spend your time there?
6. Where would you like to go next time?

#### II. Match the country and the places of interest:

1. United Kingdom	a. Picasso Museum
2. France	b. Vienna State Opera
3. Spain	c. St. Stephen's Basilica
4. Germany	d. Buckingham Palace
5. Switzerland	e. Canals of Venice



6. Austria	f. Eifel Tower	
7. Italy	g. Prague Castle	
8. Czech Republic	h. Geneva Lake	
9. Hungary	i. Koln Cathedral	

**III. Look at the map of Europe, find two or three places you want to visit. Think of things you want to do there.**

**IV. Listen to Mary and Bill from the USA who went on a tour around Europe. Follow their rout on the map.**

**V. Before Mary and Bill started their tour they made a list of things they wanted to do. Mark in the 1<sup>st</sup> column the things they did.**

buy some souvenirs	<input type="checkbox"/>	have a steam bath	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
visit the museums and galleries	<input type="checkbox"/>	write some postcards	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
fly home	<input type="checkbox"/>	go to the Opera	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
do some shopping	<input type="checkbox"/>	take a tram	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
find a cheap hotel	<input type="checkbox"/>	lose a wallet	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
stay with friends	<input type="checkbox"/>	have a meal in a smart restaurant	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
meet some New Yorkers	<input type="checkbox"/>	read the English newspapers	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

**Listen again and mark in the 2<sup>nd</sup> column the cities where they did these things:  
1 - Paris, 2 - Venice, 3 - Vienna, 4 - Budapest**

**VI. Answer the following questions:**

1. Where are Bill and Mary from? 2. How many countries did Mary and Bill visit in Europe? 3. Was the weather good in Paris? 4. Did they do any shopping in Paris? 5. What did they do in Venice? 6. Why did they choose Vienna among the other European cities? 7. Did Mary like Austrian Opera? 8. What happened to Bill in Budapest? 9. How did Bill get his wallet back? 10. How was their trip?

**VII. Imagine that you went on a tour around Europe. Tell your friend about the trip. Use the word-combinations from activity 5.**

### **Раздел 7: Обучение письму**

Экспертная проверка письменных заданий формата ОГЭ и ЕГЭ по английскому языку.

people : C1.

interest

friend:

Kursk, Russia

26/04/2015

Dear Edward,

Thank you for your last letter, it was a great pleasure to get it from you.

Of course, I'll help you. Every person has his own hobby. Somebody likes to collect unusual things, to go in for sports or listen to music. I don't think that different nations have different hobbies. In Russia people like to take photographs and to watch TV. Maybe, watching TV is the most popular hobby all over the world. My family prefers watching it, too. I like to go for a walk with my friends.

As for your last exam, what mark did you get? Was it difficult for you? Are you pleased with the result?

Well, I'd better go now, as I have to do my homework.

Best wishes,

Adel 140  
at different schools.  
- still

C2.

it is

Some people think that boys and girls should study separately at different schools.



# Оценочные материалы для проведения текущей аттестации по дисциплине «Информационная безопасность»

## РАЗДЕЛ 1 - ВИДЫ КОМПЬЮТЕРНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ

### Лабораторная работа №1.

#### Подготовка домашнего компьютера к эксплуатации в условиях потенциальных угроз

В данной лабораторной работе рассматриваются основные способы настройки операционной системы (ОС) компьютера для противостояния интернет-атакам.

#### Цели:

- отразить потенциальные интернет-атаки на ОС Windows 7/Windows 8/Windows 10;
- предоставить пользователю наибольшее количество информации о состоянии процессов, исполняемых в ОС;

#### Задание 1:

**Создание учетной записи «user» в ОС Windows с ограниченными правами.**

В текущем задании необходимо создать локальную учетную запись ОС Windows 10 для обеспечения безопасности учетной записи пользователя от внешних вторжений.

1. В меню «Пуск» необходимо кликнуть левой клавишей мыши на пункте «**Параметры**» и выбрать в появившемся контекстном меню пункт «**Свойства**». Откроется окно «**Параметры**»

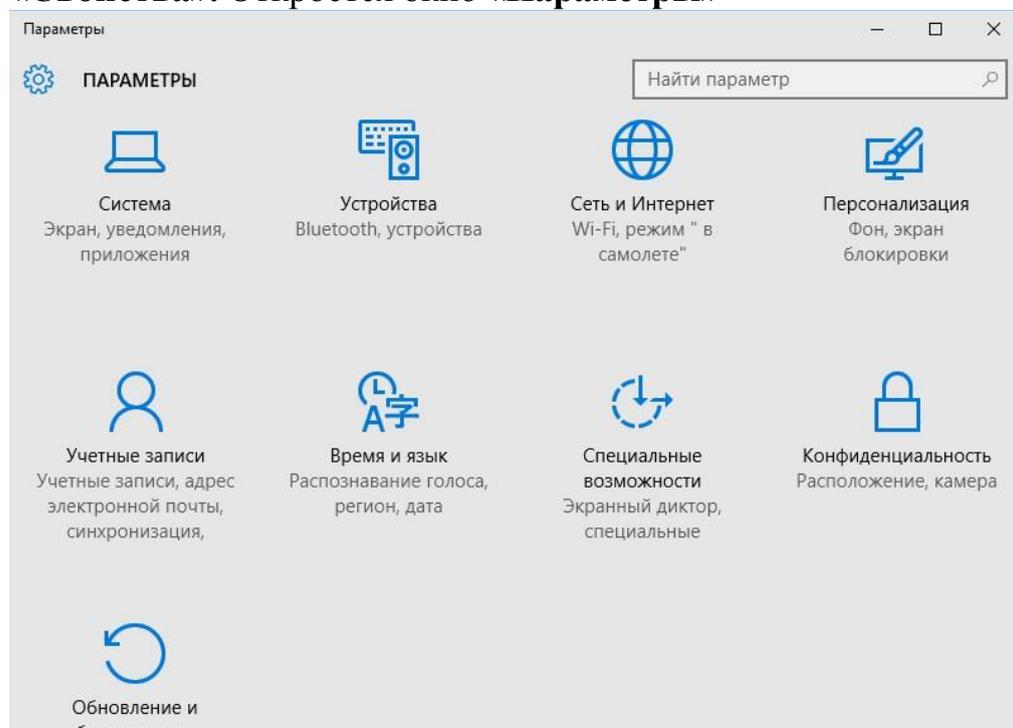


Рисунок 1.1.1. Окно «Параметры».

2. В открывшемся окне «**Параметры**» (как изображено на рис. 1.1.1) необходимо щелкнуть левой кнопкой мыши на иконке «**Учетные записи**».

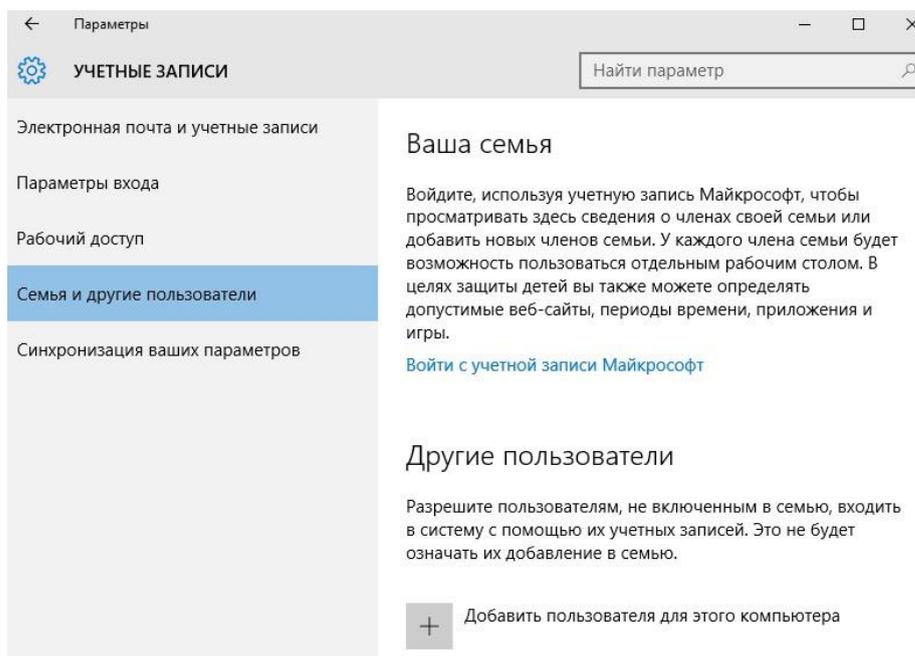


Рисунок 1.1.2. Окно «Учетные записи».

3. В левой части окна «Учетные записи» (рис. 1.1.2) необходимо выбрать пункт «**Семья и другие пользователи**». В разделе «Другие пользователи» выберите пункт «**Добавить пользователя для этого компьютера**».

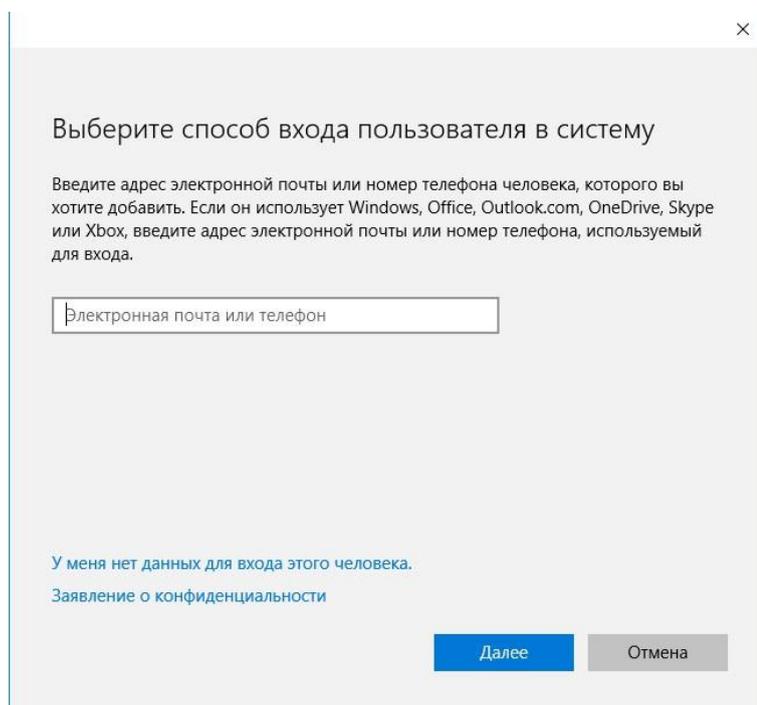


Рисунок 1.1.3. Окно «Добавление нового пользователя».

4. В появившемся окне «Выберите способ входа пользователя в систему» (рис. 1.1.3) сделайте щелчок левой кнопкой мыши по строке «**У меня нет данных для входа этого человека**».

Создать учетную запись Майкрософт

Windows, Office, Outlook.com, OneDrive, Skype, Xbox — все они станут более удобными и персональными, если вы войдете в учетную запись Майкрософт\*.  
[Дополнительные сведения](#)

proverka@example.com

[Получить новый адрес электронной почты](#)

Пароль

Россия

\* Если вы уже используете службу Майкрософт, вернитесь на страницу входа и войдите в эту учетную запись.  
[Добавить пользователя без учетной записи Майкрософт](#)

Далее Назад

Рисунок 1.1.4. Окно «Создание учетной записи Майкрософт».

5. В открывшемся окне «Создать учетную запись Майкрософт» (рис.1.1.4) сделайте клик мышкой по строке «Добавить пользователя без учетной записи Майкрософт».

Создать учётную запись для данного компьютера

Если вы хотите использовать пароль - выберите что-то, что вам запомнится легко, а другим будет сложно угадать.

Кто будет использовать данный компьютер?

user

Обеспечьте безопасность.

.....

.....

123

Назад Далее

Рисунок 1.1.5. Окно «Создание учетной записи».

6. В открывшемся окне «Создать учетную запись для данного компьютера» (рис.1.1.5) необходимо заполнить поля: "Имя пользователя", "Введите пароль", "Введите пароль повторно и подсказать пароль", введя соответствующие значения, которые должны соответствовать варианту задания.

После нажатия на клавишу «Далее» Вы вернетесь в окно «Учетные записи» при этом будет создана новая учетная запись.

7. Перезагрузите компьютер нажав последовательно «Пуск», «Выключение», «Перезагрузка». После этого Вы увидите вновь созданную учетную запись (рис.1.1.6).

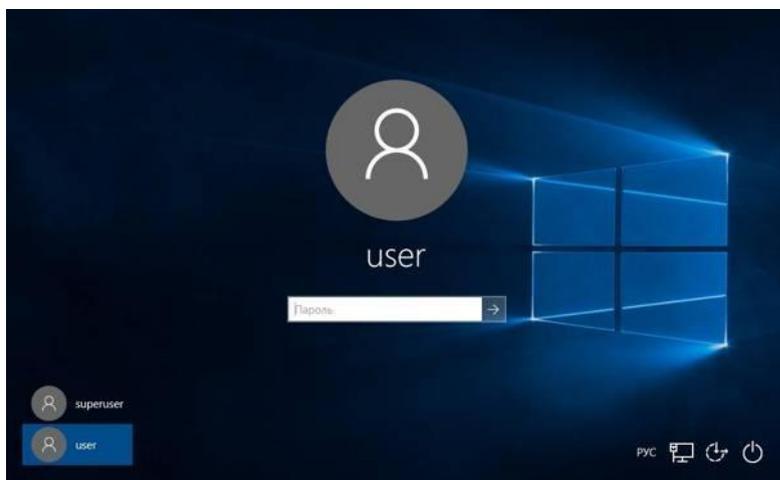


Рисунок 1.1.6. Окно входа в систему.

8. Сделайте скриншот этого окна для отчета, перейдя в основную ОС и нажав клавишу PrintScr.

## Задание 2.

### Настройка ОС Windows 10 для автоматического входа в учетную запись «user» по умолчанию.

В текущем задании необходимо настроить ОС Windows 10, чтобы при входе в ОС всегда стартовала учетная запись «user».

1. Кликните правой клавишей мышки по кнопке «Пуск» (рис. 1.2.1).

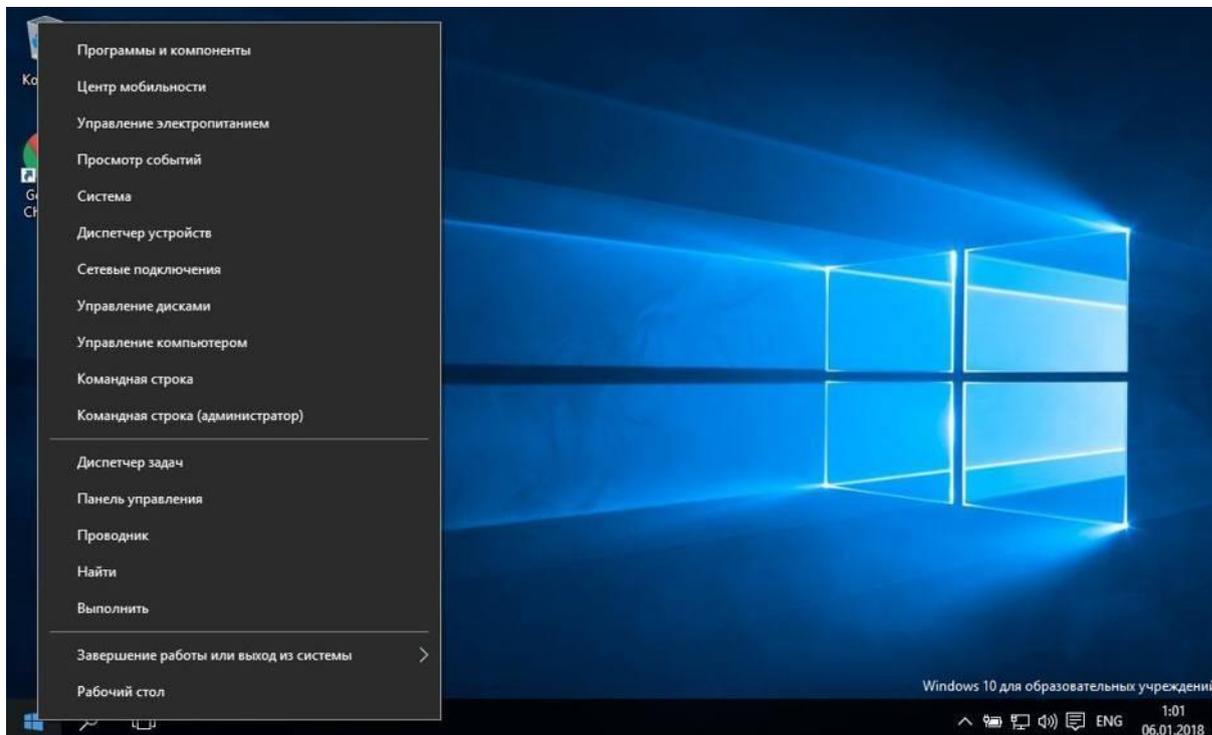


Рисунок 1.2.1. Меню «Пуск».

2. В появившемся меню необходимо запустить командную строку, выбрав пункт «Выполнить» (рис.1.2.2).

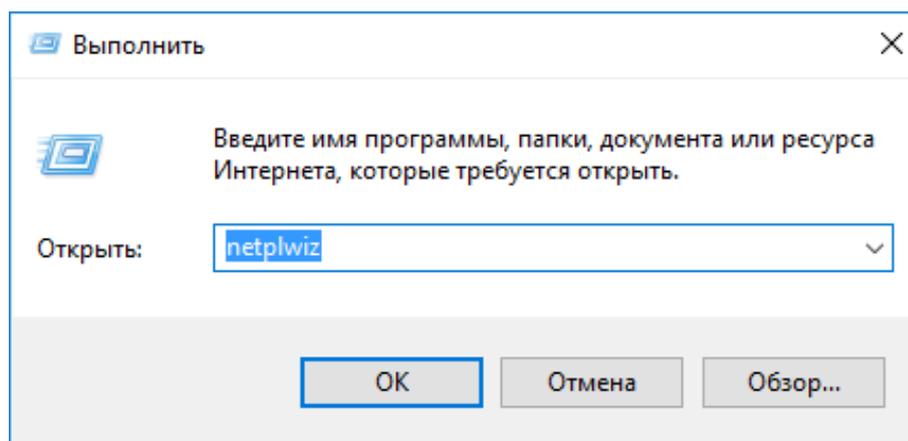


Рисунок 1.2.2. Окно «Выполнить».

3. В окне «Выполнить» введите команду **netplwiz** (рис.1.2.2) и кликните левой клавишей мыши по кнопке «ОК».

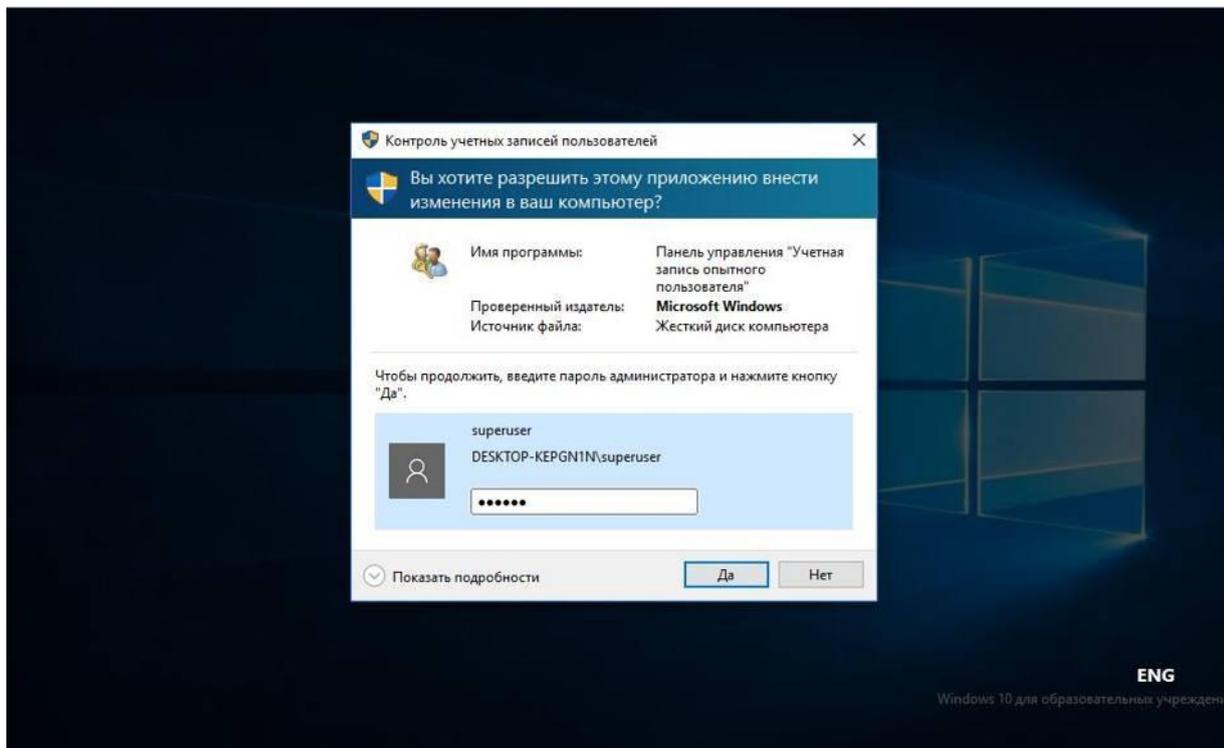


Рисунок 1.2.3. Окно «Контроль учетных записей пользователей».

4. В открывшемся окне «Контроль учетных записей пользователей» (рис.1.2.3) заполните пароль учетной записи администратора и щелкните левой клавишей мыши по кнопке «ОК».

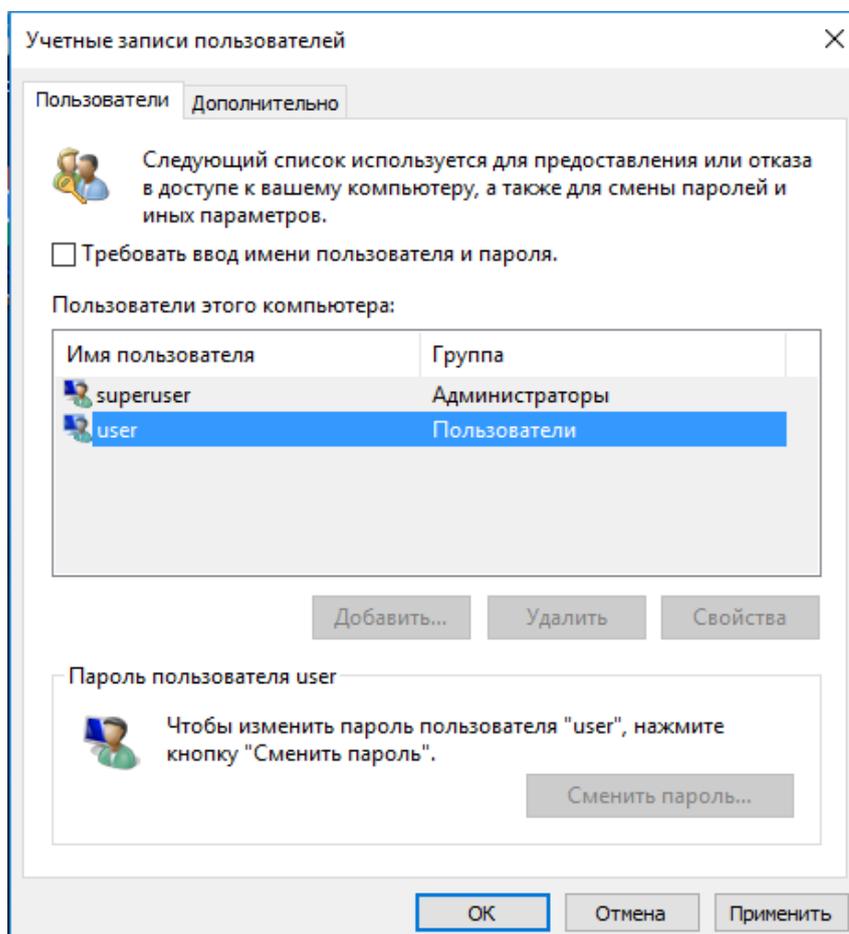


Рисунок 1.2.4. Окно «Учетные записи пользователей».

5. В окне «Учетные записи пользователей» (рис. 1.2.4) выберите учетную запись пользователя, которому вы хотите предоставить возможность автоматического входа при загрузке ОС без ввода пароля. Снять галочку в пункте «Требовать ввод имени пользователя и пароль» и кликнуть левой клавишей мыши по кнопке «Применить». Сделать скриншот этого окна для отчета, перейдя в основную ОС и нажав клавишу PrintScr.

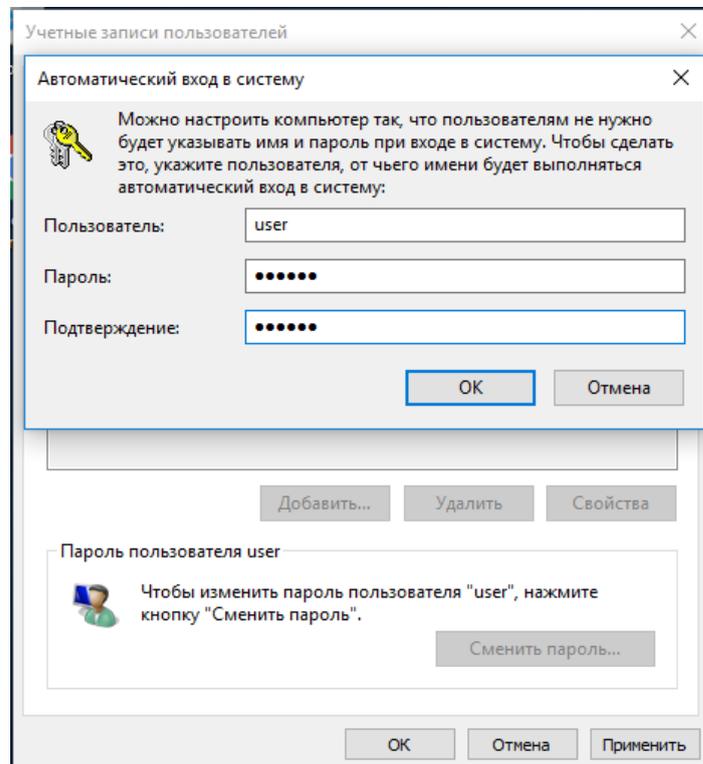


Рисунок 1.2.5. Окно «Автоматический вход в систему».

6. В окне «Автоматический вход в систему» (рис. 1.2.5) дважды введите пароль пользователя и кликните левой клавишей мыши по кнопке «ОК».

7. Сделайте скриншот этого окна для отчета, перейдя в основную ОС и нажав клавишу PrintScr.

8. Перезагрузите компьютер нажав последовательно «Пуск», «Выключение», «Перезагрузка». После перезагрузки вы сможете убедиться, что вход в ОС Windows будет происходить автоматически.

### Задание 3.

#### Разбиение жесткого диска на разделы.

В данном задании необходимо разбить жесткий диск ОС Windows10 на два раздела.

1. Кликните левой клавишей мыши по кнопке «**Пуск**» и в появившемся контекстном меню выберите вашу учетную запись (в данном случае user). В появившемся списке выберите учетную запись **superuser**. Введите пароль учетной записи **superuser**. Кликните правой клавишей мышки по кнопке «**Пуск**» и в появившемся меню выберите пункт «**Управление**».

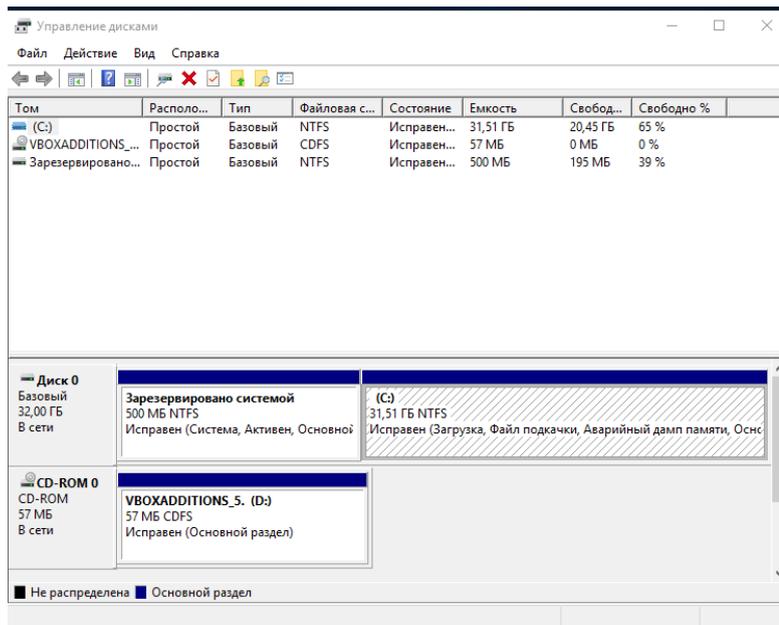


Рисунок 1.3.1. Окно «Управление дисками».

2. В открывшем окне необходимо выбрать пункт «**Управление дисками**» (см рис.1.3.1) .

3. Кликните правой кнопкой мыши по диску C и выберите пункт «**Сжать том**», как изображено на рис. 1.3.2.

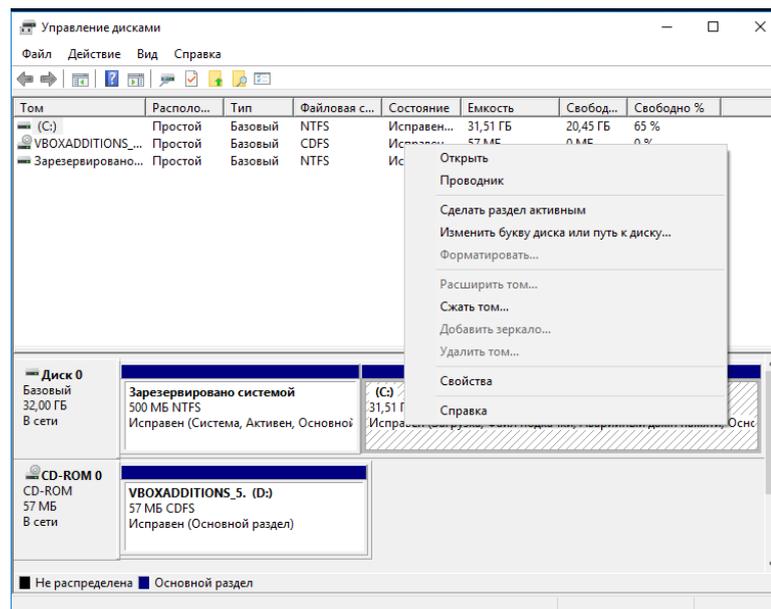


Рисунок 1.3.2 Контекстное меню диска.

#### 4. Откроется окно «Сжать C:» (см. рис. 1.3.3):

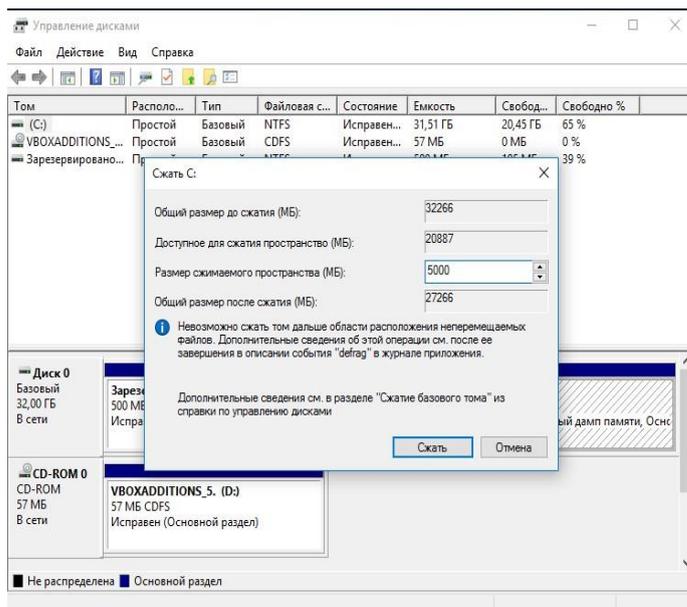


Рисунок 1.3.3 Окно «Сжать том».

4. По умолчанию, вам будет предложено сжать том (высвободить место для диска D, другими словами) на все доступное свободное пространство жесткого диска. Делать этого не рекомендуется - необходимо оставить по крайней мере 10-15 гигабайт свободного места на системном разделе. То есть, вместо предложенного значения введите то, которое сами считаете нужным для диска D. В моем примере на скриншоте - 5000 мегабайт или чуть менее 5 гигабайт. Нажмите «Сжать».

5. В управлении дисками появится новая нераспределенная область диска, а диск C уменьшится. Кликните по области «не распределена» правой кнопкой мыши и выберите пункт «Создать простой том», запустится мастер создания томов или разделов (см. рис. 1.3.4):

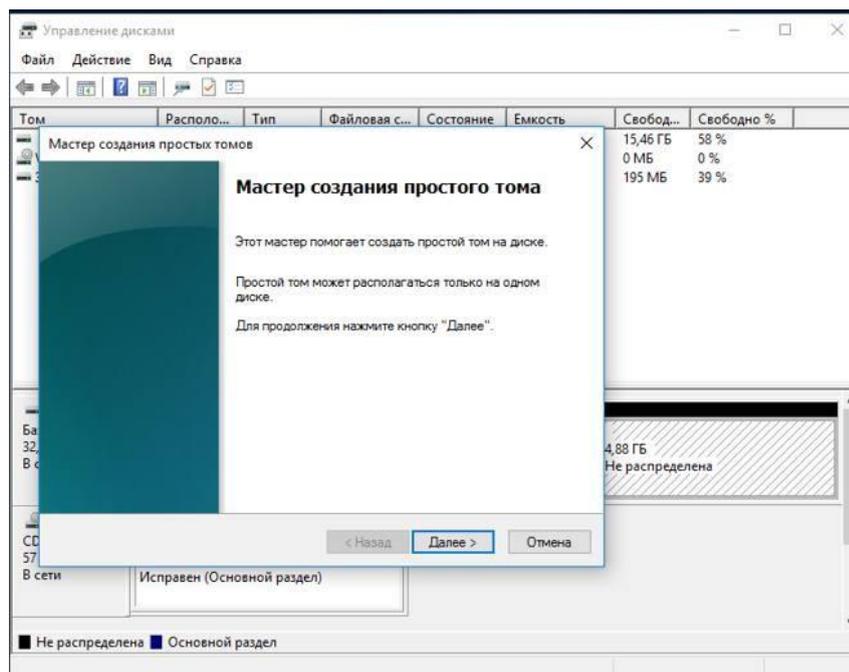


Рисунок 3.4. Мастер «Создать простой том».

6. Мастер запросит размер нового тома оставьте полный размер (см. рис. 1.3.5).

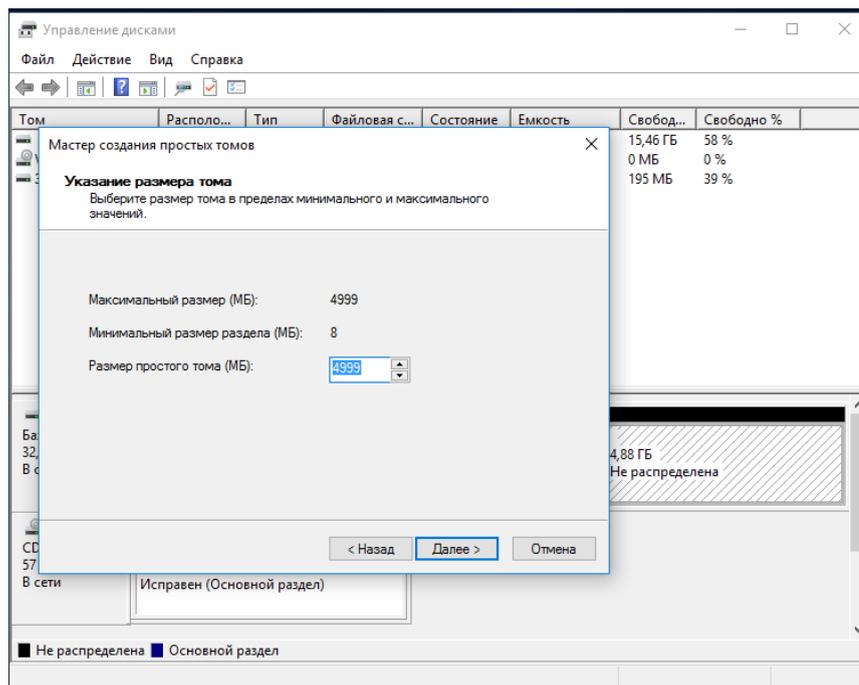


Рисунок 1.3.5. Окно «Указание размера тома».

7. Мастер предложит назначить букву диска. Поменяйте метку в соответствии с вариантом задания (аналогично рис. 1.3.6).

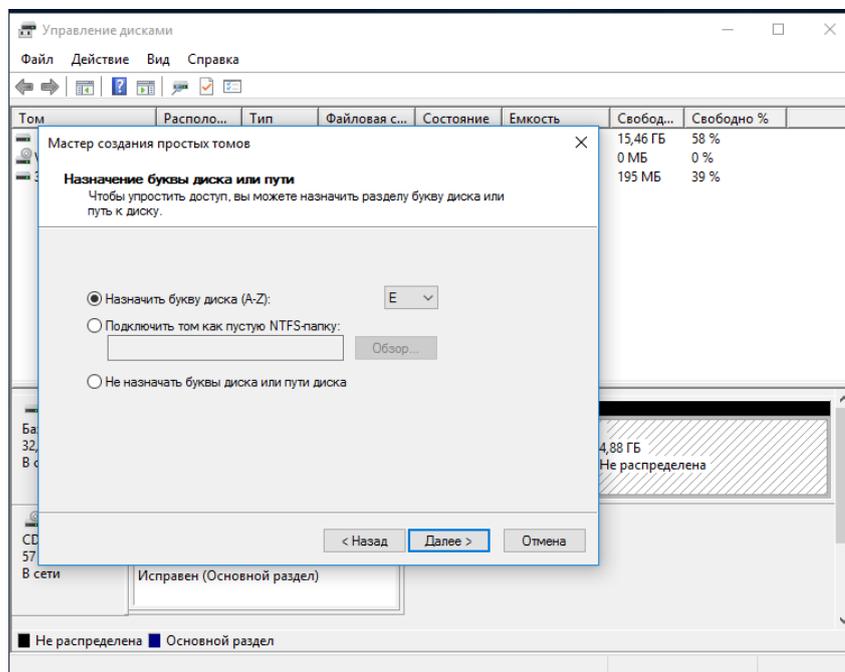


Рисунок 1.3.6. Окно «Назначение буквы диска или пути».

## 8. Мастер предложит отформатировать новый раздел (см. рис 1.3.7)

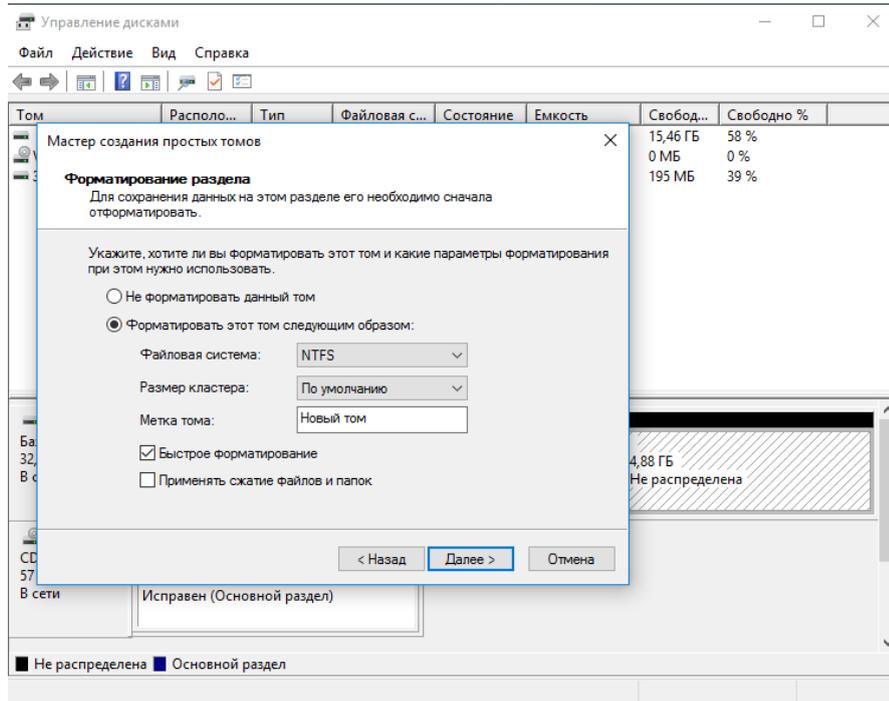


Рисунок 1.3.7. Окно «Форматирование раздела».

9. После этого, новый раздел будет автоматически отформатирован и смонтирован в системе под заданной вами буквой (т.е. появится в проводнике и в окне «Мой компьютер», см. рис. 1.3.8).

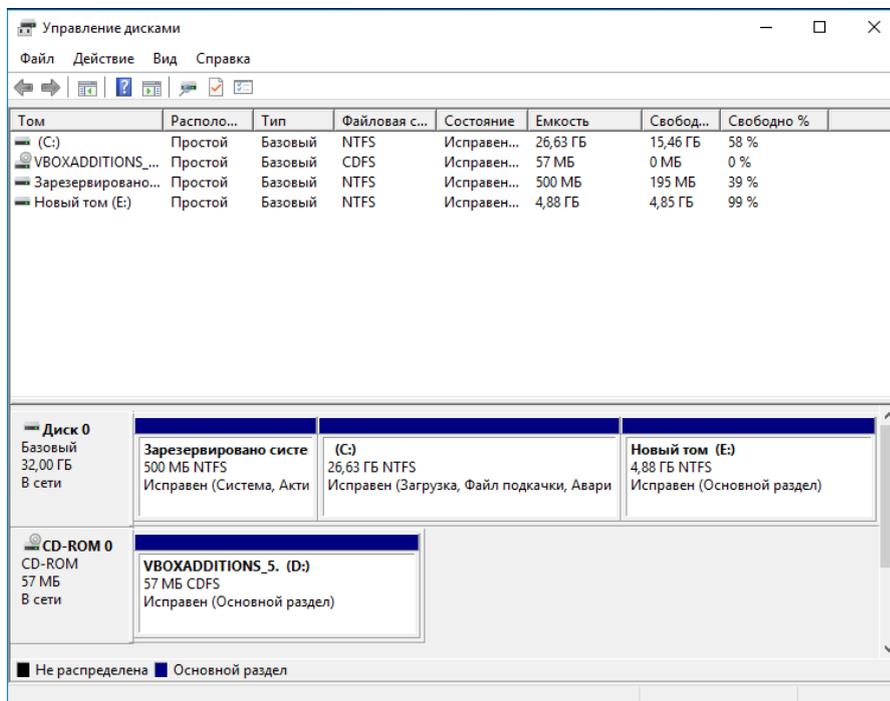


Рисунок 1.3.8. Новый том.

10. Сделайте скриншот этого окна для отчета, перейдя в основную ОС и нажав клавиши Alt+PrintScr. Перезагрузите компьютер.

## Задание 4.

### Создание ярлыков на рабочем столе.

Как правило, сохраненные на рабочем столе файлы, находятся в первом разделе диска С, который, в случае выхода ОС из строя, теряется. Вместе с ним теряется и информация пользователя, находящаяся в этих файлах. Чтобы обезопасить пользователя от таких потерь, рекомендуется на рабочем столе хранить ярлыки, а полезную информацию хранить в другом месте. Как это сделать разберем в данном задании.

1. Открыть «Мой компьютер» и выбрать диск, соответствующий созданному разделу.

2. Создать на диске Е новую папку с именем, соответствующим варианту задания (см. рис. 1.4.1).

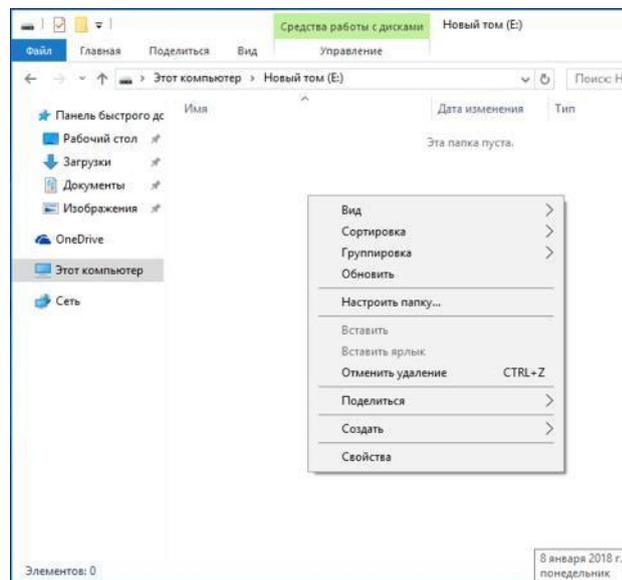


Рисунок 1.4.1. Окно нового тома.

2. На рабочем столе создать ярлык. Для этого необходимо кликнуть правой кнопкой мыши в свободную область рабочего стола. В появившемся контекстном меню найти строку "Создать", и выбрать пункт "Ярлык", как изображено на рис. 1.4.2.

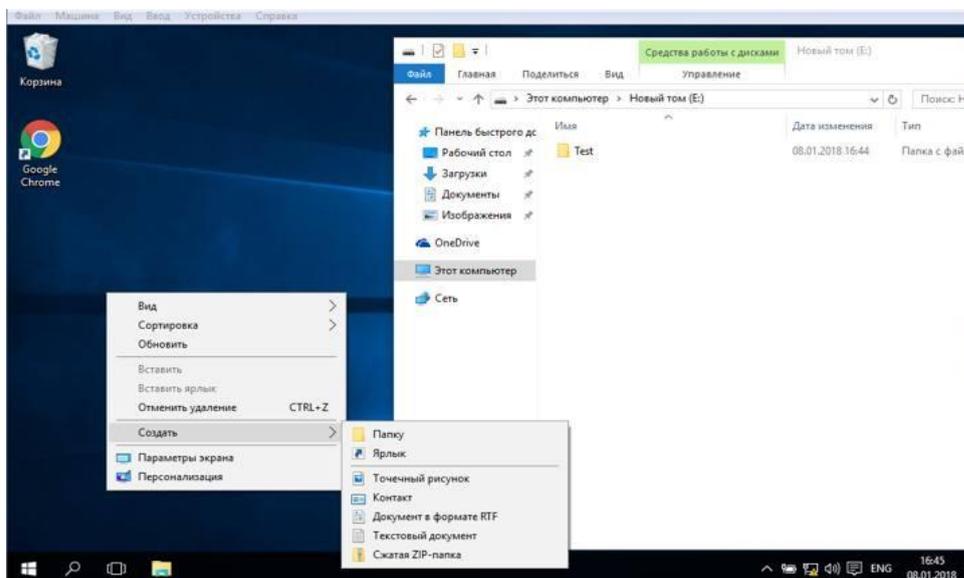


Рисунок 1.4.2. Создание ярлыка.

3. В окне «Создать ярлык» выбираем с помощью кнопки «Обзор» вновь созданную папку «Тест» в разделе E (см. рис. 1.4.3).

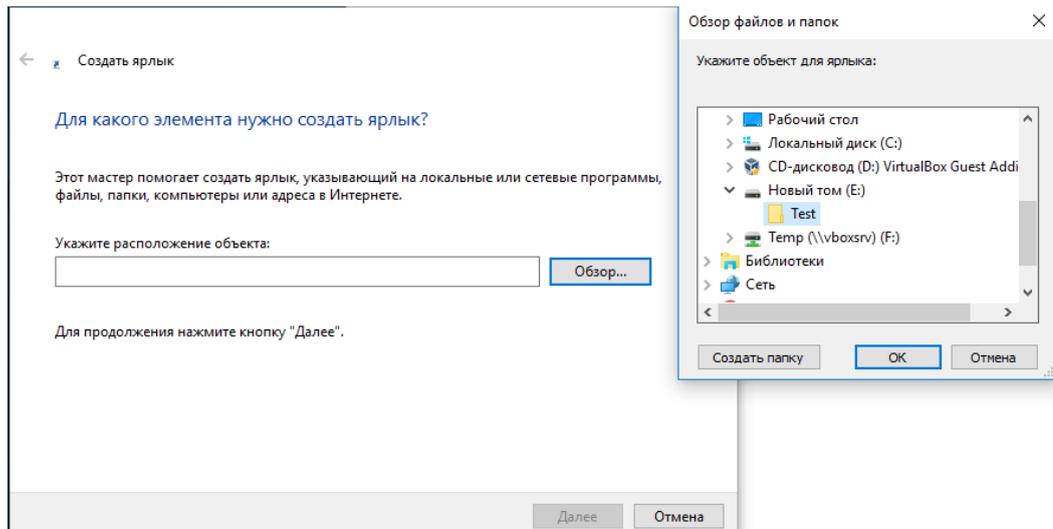


Рисунок 1.4.3. Выбор адреса назначения ярлыка .

4. Нажать левой клавишей мышки по кнопке «Далее» (см. рис 1.4.4).

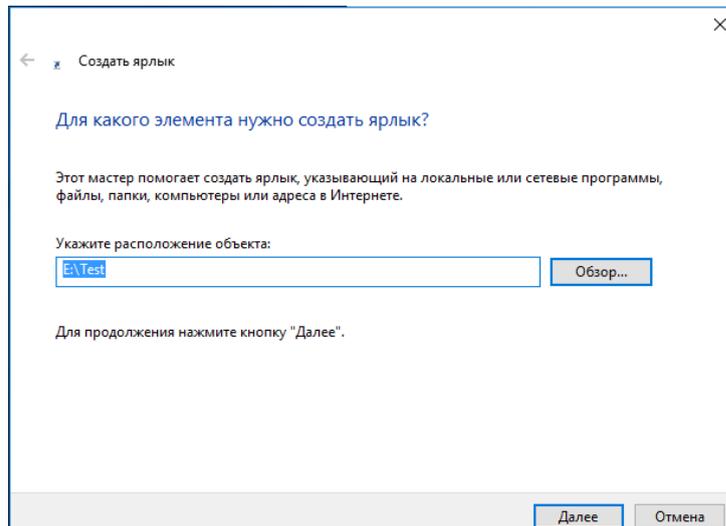


Рисунок 1.4.4. Адрес назначения объекта ярлыка .

5. Нажать левой клавишей мышки по кнопке «Далее» (см. рис 1.4.5).

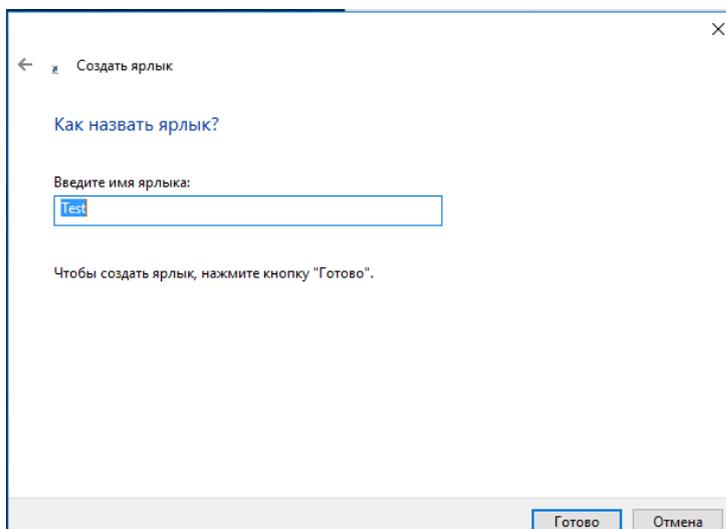


Рисунок 1.4.5. Название ярлыка.

6. Оставляем имя ярлыка без изменения и кликаем левой клавишей мышки по кнопке «Готово».

7. А теперь как пользоваться созданным ярлыком:

8. На рабочем столе, аналогично ярлыку, создадим текстовый файл с именем «Мой текст» (см. рис. 1.4.6).



Рисунок 1.4.6. Содержание тестового файла.

9. Наведем указатель мышки на пиктограмму, изображающую созданный текст, и, удерживая правую клавишу мышки, перетянем ее на пиктограмму ярлыка. В появившемся контекстном меню выберем пункт «Переместить». Ваш файл будет перенесен в созданную папку (см. рис. 1.4.7).

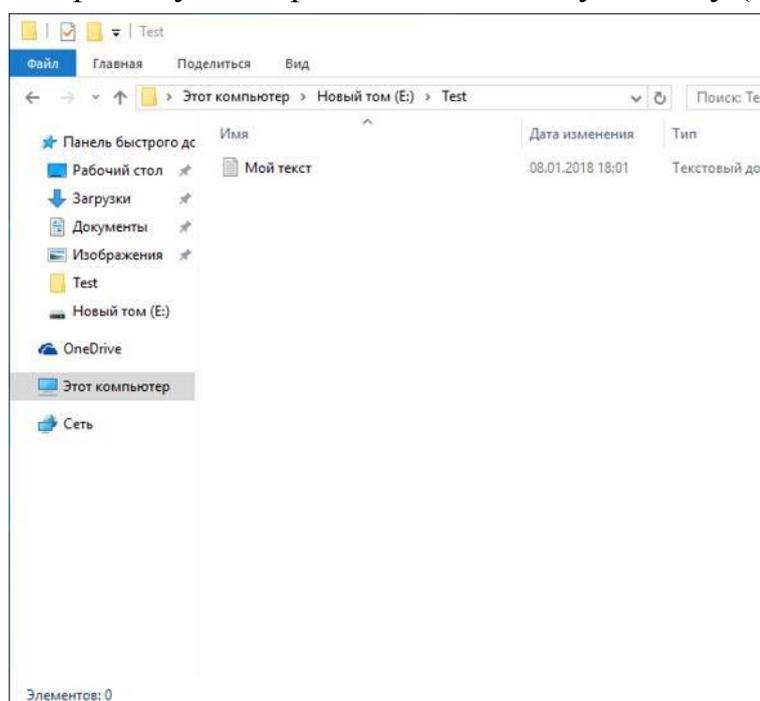


Рисунок 1.4.7. Результат переноса файлов по ярлыку.

Теперь начальная настройка ОС завершена и рабочая станция защищена от несанкционированных вторжений начального уровня.

## Варианты индивидуальных заданий.

Таблица 1.1 – Варианты заданий

	<b>Имя пользователя</b>	<b>Метка диска</b>	<b>Имя папки</b>
<b>1</b>	bookbinder	E	canenclem
<b>2</b>	apron	F	heaconric
<b>3</b>	gendarme	G	drulatcra
<b>4</b>	anarchist		booglapra
<b>5</b>	quidnunc	H	kilrimhus
<b>6</b>	locksmith	I	pacunbinf
<b>7</b>	adventurer	J	ditarract
<b>8</b>	beaver	K	droworran
<b>9</b>	athlete	L	proailpra
<b>10</b>	midwife	M	dovstrdef
<b>11</b>	holidayer	N	booselgru
<b>12</b>	aquacckit	O	pasanngab
<b>13</b>	kitten	P	midexphol
<b>14</b>	critic	Q	abbskumin
<b>15</b>	albatross	R	abdquiaer
<b>16</b>	renter	S	idesmowal
<b>17</b>	costumier	T	parcozaca
<b>18</b>	grazier	U	orideptes
<b>19</b>	miller	V	farpulpil
<b>20</b>	pilgrim	W	motdisdem
<b>21</b>	duck	X	scabeddet
<b>22</b>	meteor	Y	coslikint
<b>23</b>	mendicant	Z	baredugoo

## Лабораторная работа № 2.

### Восстановление и удаление данных

В данной лабораторной работе рассматриваются основные вопросы работы с жестким диском и оптимизации операционной системы компьютера.

#### Цели:

- Использование программ дефрагментации дисков.
- Восстанавливать случайно удаленные файлы.
- Восстанавливать данные после форматирования раздела.
- Уничтожить данные без возможности восстановления.

#### Задание 1.

##### Установка программы дефрагментации Disk Defrag.

В этом задании Вам необходимо установить программу дефрагментации Disk Defrag, проанализировать состояние жесткого диска, определить объем удаленных данных и возможность их восстановления.

1. Открыть Интернет-браузер и найти в сети интернет программу установки Auslogics Disk Defrag Free (см рис. 2.1.1):

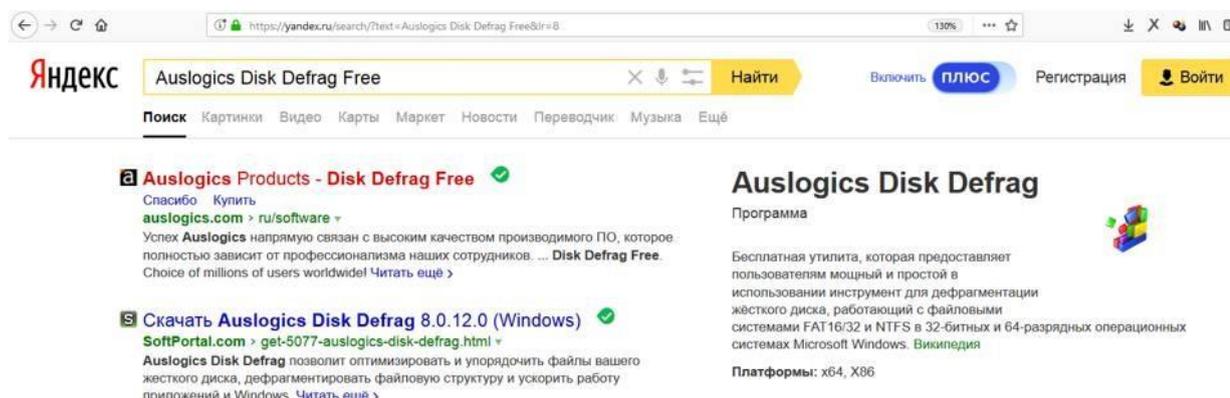


Рисунок 2.1.1. Поиск программы "Auslogics Disk Defrag Free" в сети Интернет

2. Из выпавшего списка ресурсов выбрать первую ссылку на сайт производителя [www.auslogics.com](http://www.auslogics.com) (как изображено на рис. 2.1.1).
3. Если ресурсы вашего компьютера удовлетворяют системным требованиям программы - необходимо скачать установочный пакет с сайта производителя на свой рабочий компьютер (см. рис. 2.1.2).

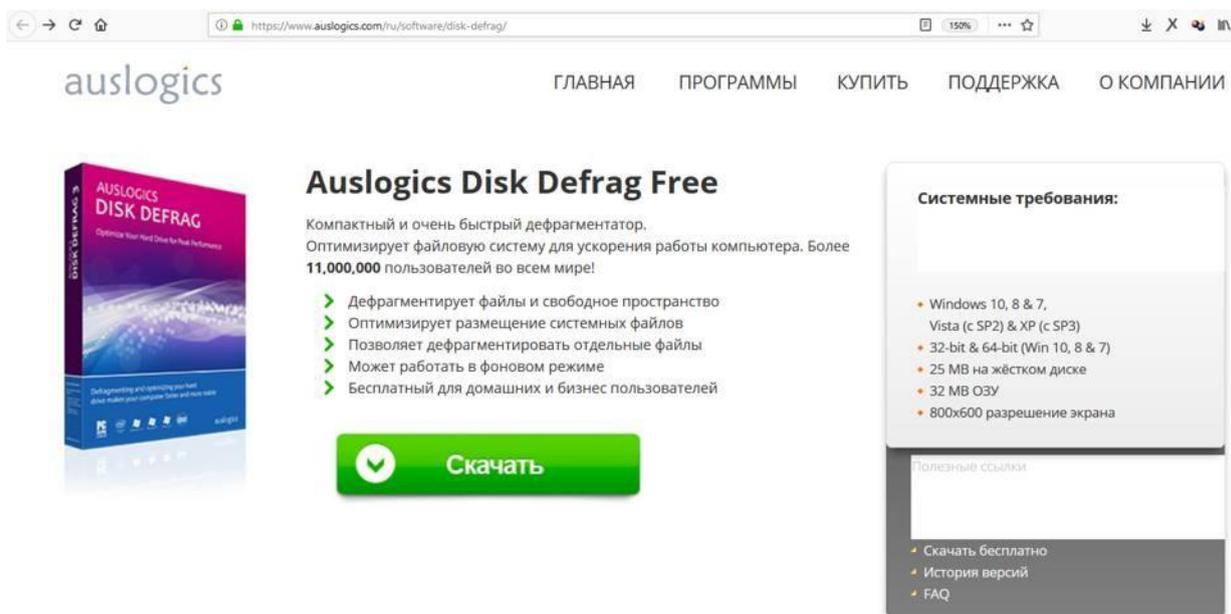


Рисунок 2.1.2. Окно для скачивания дистрибутива "Auslogics Disk Defrag Free".

4. Находясь в учетной записи администратора запустить установку программы Disk Defrag.



Рисунок 2.1.3. Окно установки программы Auslogics Disk Defrag Free.

5. Оставить флажки, как изображено на рис. 2.1.3 и нажать кнопку

«Установить».



Рисунок 2.1.4. Окно установки программы Auslogics BoostSpeed.

6. Оставить выбор без изменений (см. рис. 2.1.4) и нажать кнопку

«Далее».

7. Снять выбранные галочки и нажать кнопку «Отказаться». По окончании установки программы нажать кнопку «Завершение» и закрыть появившееся окно.

8. Выбирать действие «Закрытие программы».

9. Запустить только что установленную программу.

**Disk Defrag**, выбрав пиктограмму.

10. Поставить галочку в окне программы **Disk Defrag** напротив диска (см. рис. 2.1.5). Кликните по выбранной строке правой клавишей мыши и в появившемся меню выберите «Анализ».

11. Вы увидите фрагментированные участки диска, отмеченные красным цветом. Если таких участков мало или они отсутствуют, то попробуйте удалить некоторые файлы с диска и записать их вновь, но только в другой последовательности и снова выбрать «Анализ». Чем больше будете удалять, затем записывать файлов, тем больше будет фрагментация. Белые участки указывают на освободившееся место от удаленных файлов. Если этот участок диска не был занят данными от новых файлов, то информацию с них можно восстановить.

12. Сделать скриншот окна для отчета, перейдя в основную ОС и нажав клавишу Alt+PrintScr.

Auslogics Disk Defrag

Действие Настройки Дополнительно Просмотр Помощь

Имя диска	Фрагменти...	Размер	Свободно	Файловая с...	SSD	Дефрагмен...	Офлайн	Статус
<input type="checkbox"/> Локальный диск (C:)	7%	29,56 ГБ	18,65 ГБ	NTFS	•	•	•	Проанализиро...
<input checked="" type="checkbox"/> Новый том (E:)	16%	1,05 ГБ	103,20 МБ	NTFS	•	•	•	Проанализиро...

Дефрагментация

После завершения:  Выключить ПК

Обработка  Фрагментировано  Дефрагментировано

**Анализ завершен**

Анализованы диски:	E:
Найдено фрагментированных файлов:	5
Общее время:	03 с

[! Дефрагментация дисков](#)

## Задание 2.

### Восстановление случайно удаленных файлов.

1. Используя навыки из лабораторной работы №1 выделить на диске новый раздел (или воспользуйтесь разделом, созданным на прошлом занятии). В примере используется имя файла *test.txt*. При выполнении работы использовать имя файла, заданное в соответствии с вариантом задания (согласно приложению). Записать на него несколько файлов среди них файл *test.txt*, содержащий некоторую текстовую информацию, например, "В чащах юга жил бы цитрус? Да, но фальшивый экземпляр!".

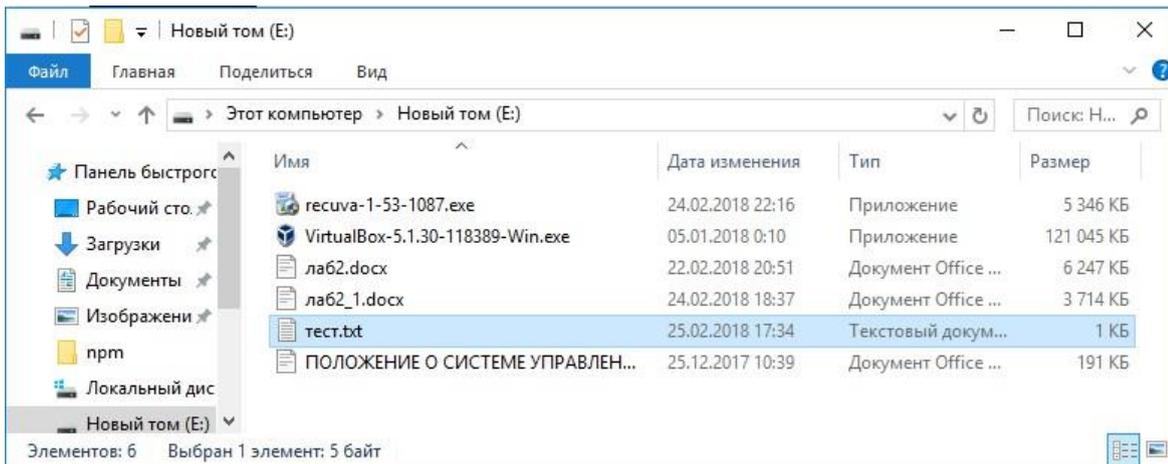


Рисунок 2.2.1. Обзор раздела диска.

2. Удалить файл *test.txt*. Открыть корзину, используя показанную ниже пиктограмму на рабочем столе.



3. В открывшемся окне кликнуть правой кнопкой мыши по файлу *test.txt* и выберите «Восстановить». На месте удаленного файла появится файл *test.txt*. Таким образом, Вам удалось восстановить удаленный файл.

4. Удалить файл *test.txt* с диска. Открыть корзину и удалить этот же файл оттуда.

5. Осуществить поиск бесплатного программного обеспечения для восстановления данных **Recuva Free**.

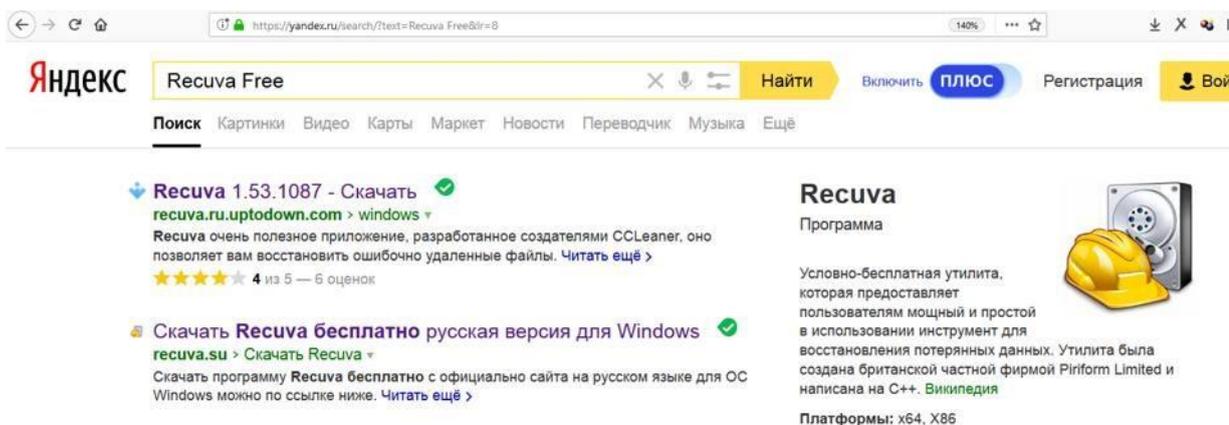


Рисунок 2.2.2. Поиск программы **Recuva Free**.

6. Установить программу **Recuva Free**, скачав дистрибутив из сети Интернет (см. рис. 2.2.3)



Рисунок 2.2.3. Скачивание дистрибутива **Recuva Free**.

7. Запустить вновь установленную программу.

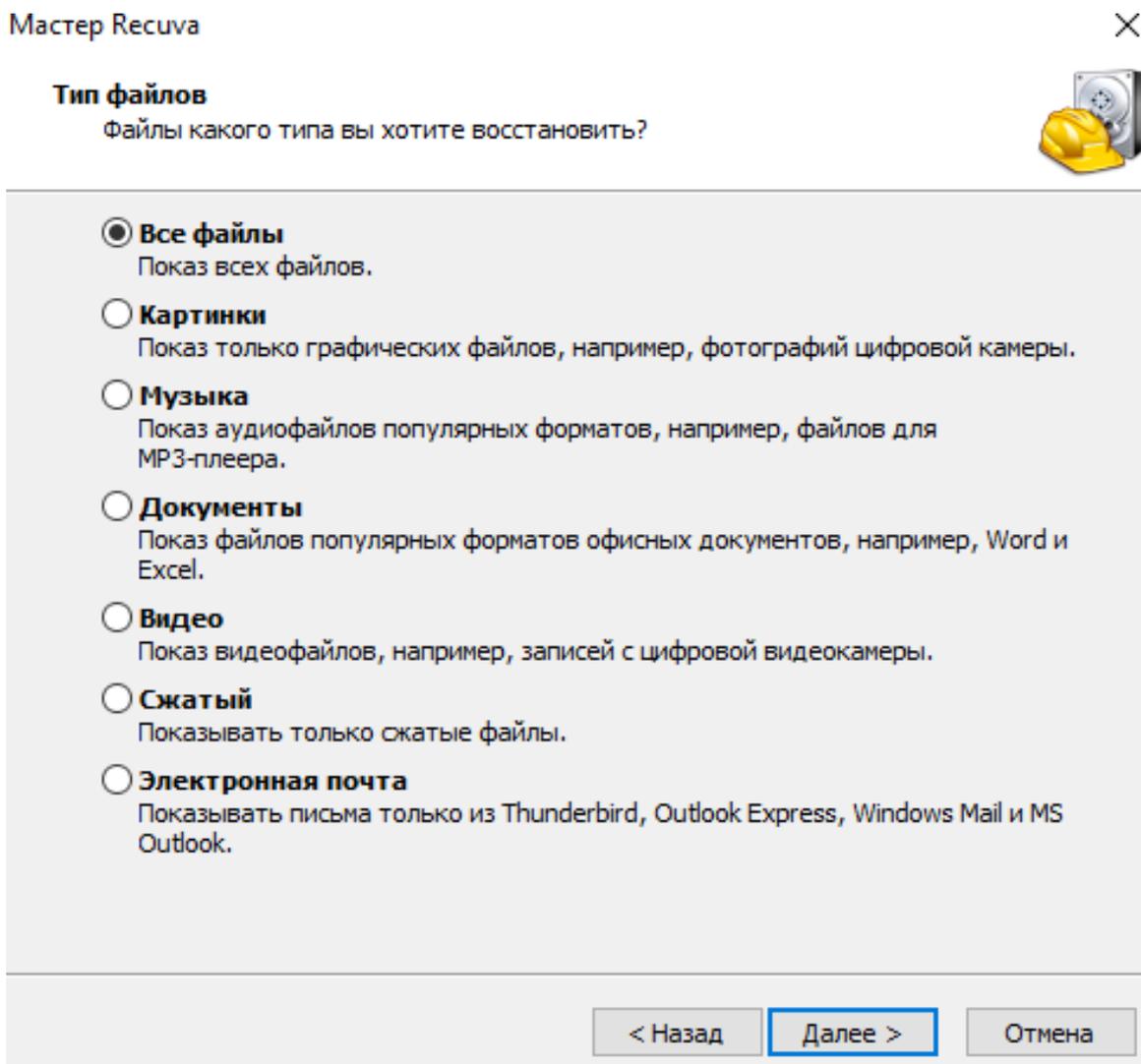


Рисунок 2.2.4. Выбор типов файлов в мастере **Recuva**.

8. Оставить выбор по умолчанию (как изображено на рис. 2.2.4).

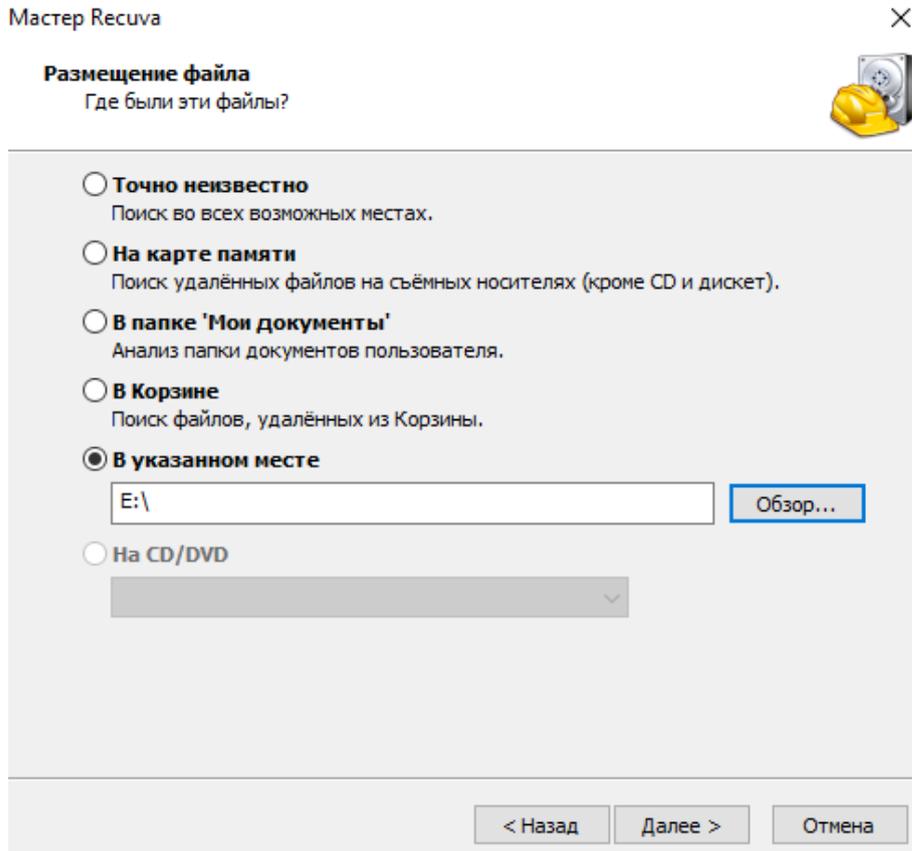


Рисунок 2.5. Выбор носитель удаленной информации.

9. Выбрать флаг «В указанном месте» и укажите диск, на котором нужно восстановить файлы (см. рис.2.2.5).

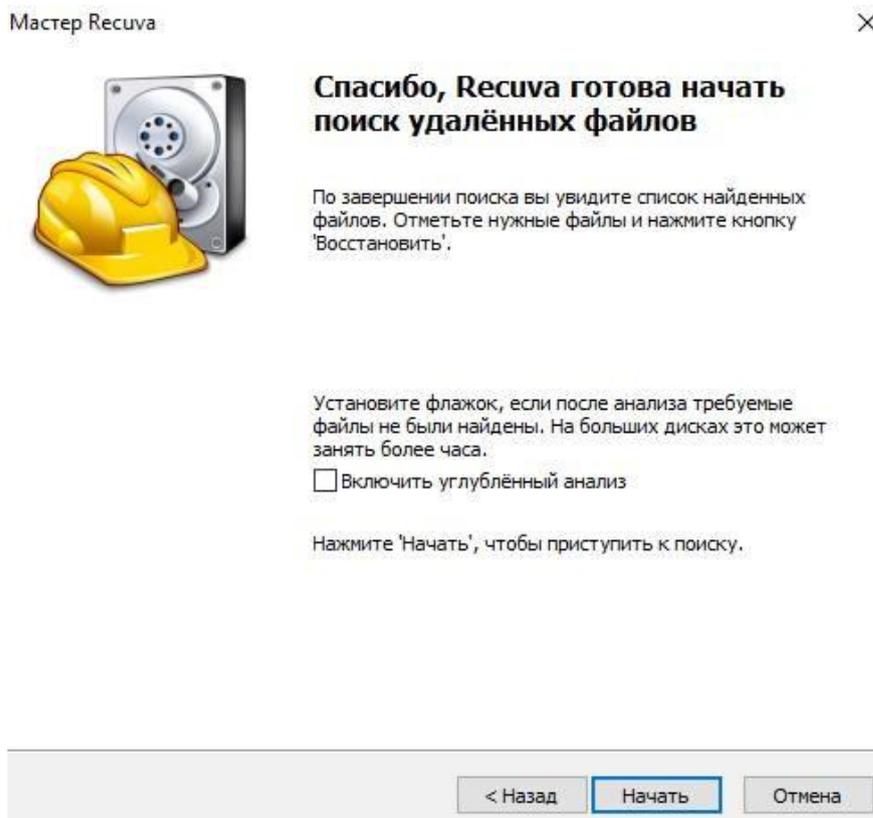


Рисунок 2.2.6. Окончание мастера установки.

10. Нажать кнопку «Начать» (см. рис. 2.2.6).

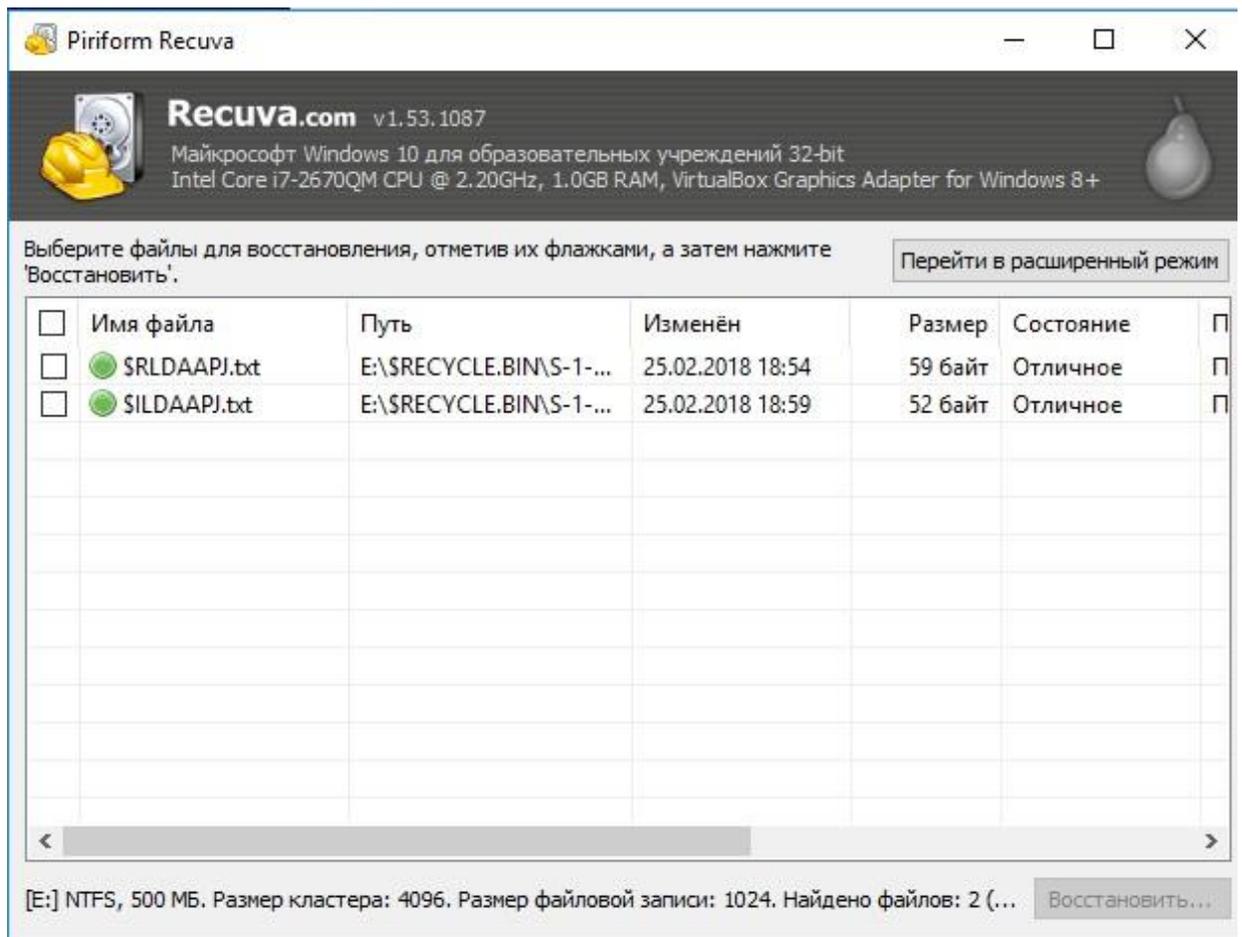


Рисунок 2.2.7. Выбор файлов для восстановления

11. Получить один или несколько файлов с расширением .txt с неизвестными именами (согласно рис. 2.2.7). Выделить их все и нажмите кнопку «Восстановить».

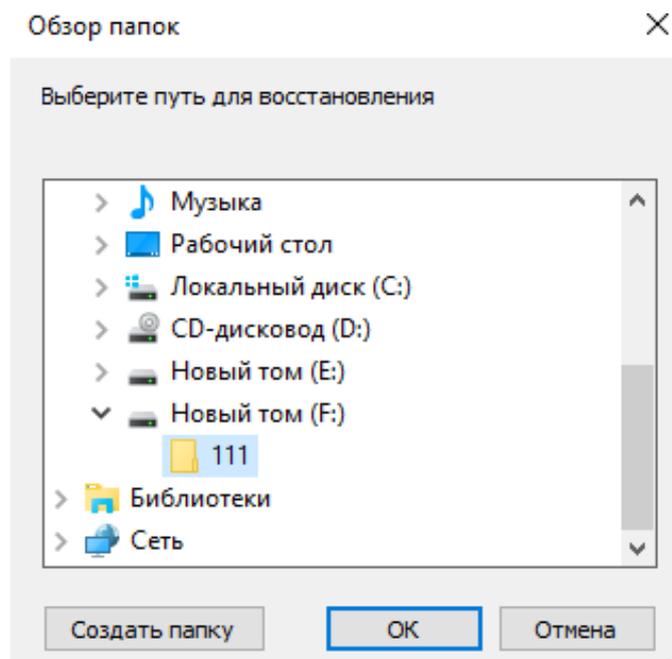


Рисунок 2.2.8. Выбор носителя для восстановления.

12. В окне «Обзор папок» указать папку, в которую нужно восстановить файлы (см. рис. 2.2.8). Папка должна находиться на диске, отличном от восстанавливаемого диска. Имя папки задается в соответствии с вариантом задания. Нажмите кнопку «ОК».

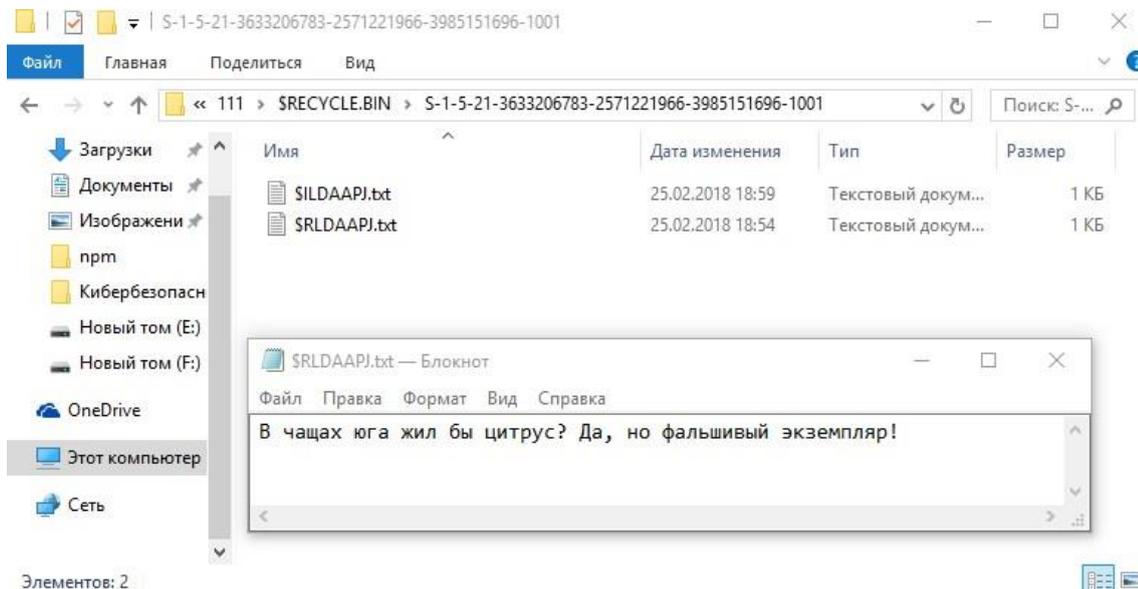


Рисунок 2.2.9. Просмотр восстановленного файла

13. В папке назначения появились один или несколько файлов. Открыть последовательно их и вы обнаружите удаленный файл (см. рис 2.2.9). Сделать скриншот окна для отчета, перейдя в основную ОС и нажав клавишу PrintScr.

### Задание 3.

#### Восстановление данных после форматирования раздела.

1. Переименовать восстановленный файл, присвоив ему имя «цитрус.txt». Скопировать его на диск с которого восстанавливали файлы

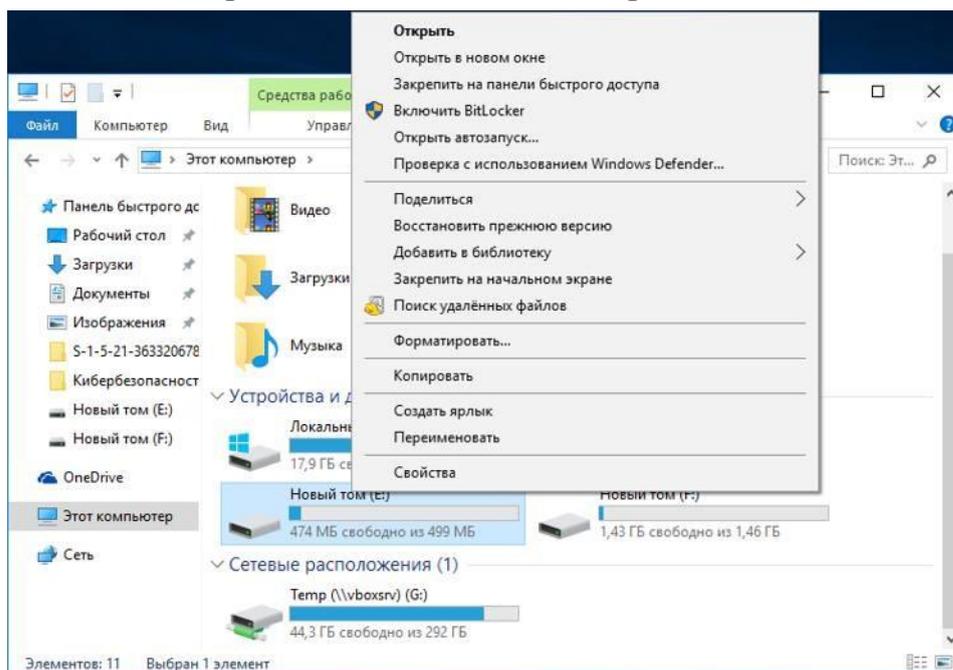


Рисунок 2.3.1. Выбор диска для форматирования

2. Отформатировать диск (как изображено на рис 2.3.1).

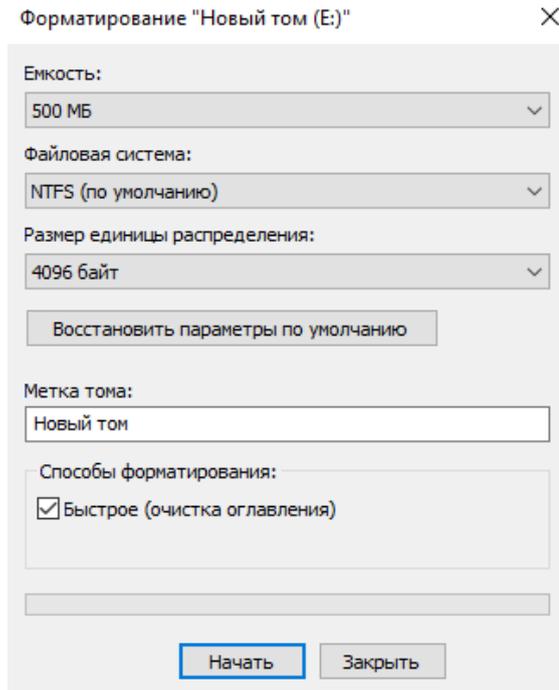


Рисунок 2.3.2 Окно форматирование диска

3. При форматировании не снимать галочку «Быстрое (очистка оглавления)» (см. рис. 2.3.2). После форматирования диска запустить программу Recuva.exe. Указать размещение на форматированный диск.

4. Установить галочку на «Включить углубленный анализ» и нажмите кнопку «Начать».

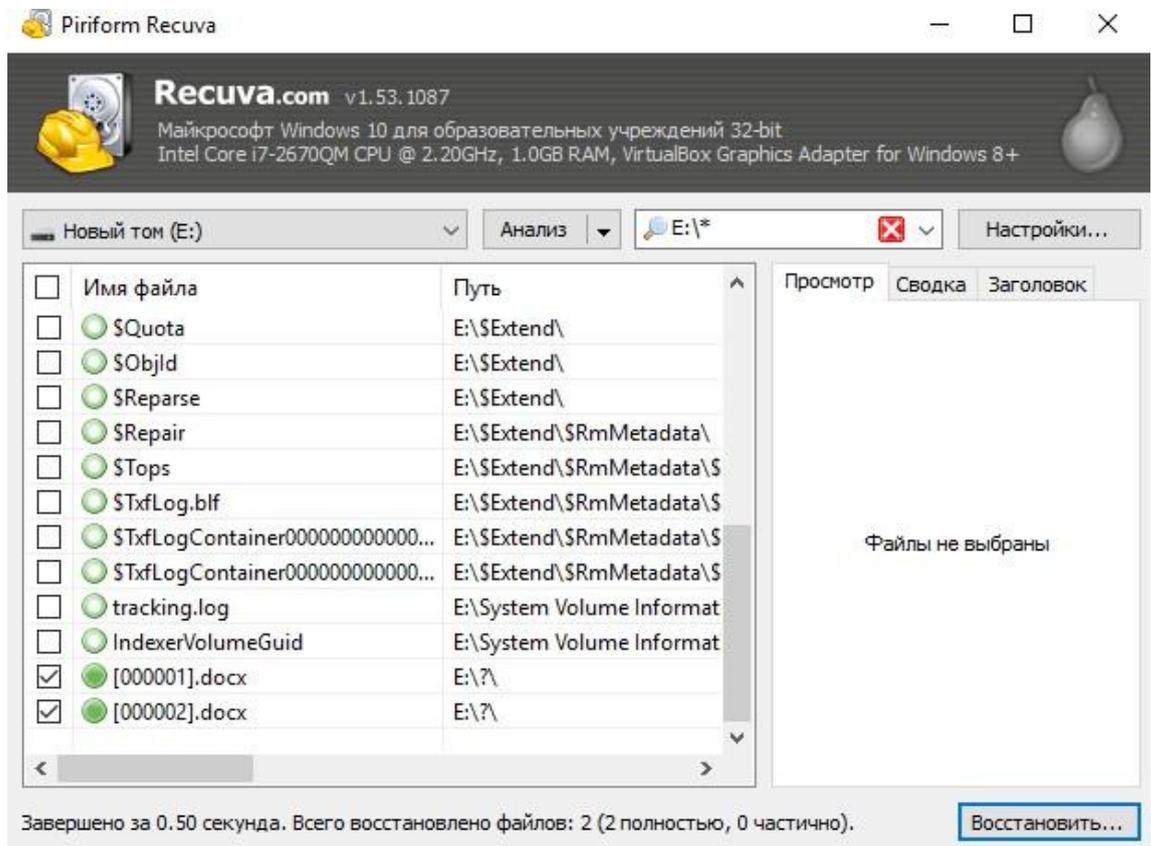


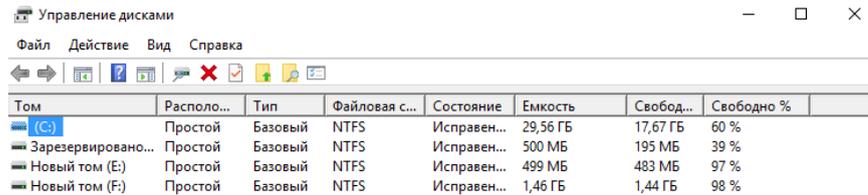
Рисунок 2.3.3. Восстановления данных после форматирования

5. Можно заметить, что восстановлено достаточно большое количество файлов с уже отформатированного диска (см. рис. 2.3.3). Среди них два файла с расширением .docx, которые содержат текстовые документы.

После восстановления их можно читать.

6. Сделать скриншот окна для отчета, перейдя в основную ОС и нажав клавишу PrintScr.

7. Нажать правой клавишей мышки по кнопке «Пуск» и в появившемся меню выбрать пункт «Управление дисками» (см рис. 2.3.4).



Том	Располо...	Тип	Файловая с...	Состояние	Емкость	Свобод...	Свободно %
(C:)	Простой	Базовый	NTFS	Исправен...	29,56 Гб	17,67 Гб	60 %
Зарезервировано...	Простой	Базовый	NTFS	Исправен...	500 Мб	195 Мб	39 %
Новый том (E:)	Простой	Базовый	NTFS	Исправен...	499 Мб	483 Мб	97 %
Новый том (F:)	Простой	Базовый	NTFS	Исправен...	1,46 Гб	1,44 Гб	98 %

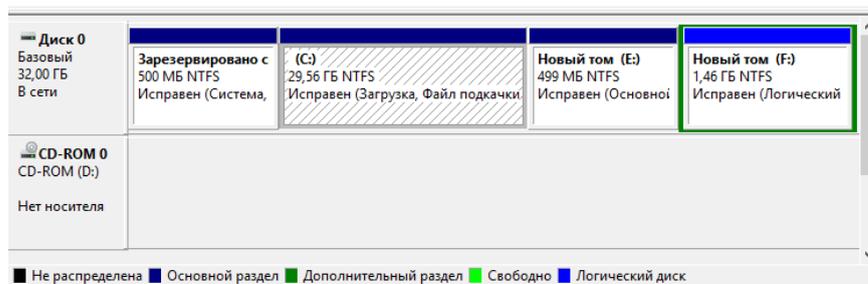


Рисунок 2.3.4. Управление жесткими дисками

8. Удалить раздел с жесткого диска (рис 2.3.5). Сделать скриншот окна для отчета, перейдя в основную ОС и нажав клавишу PrintScr.

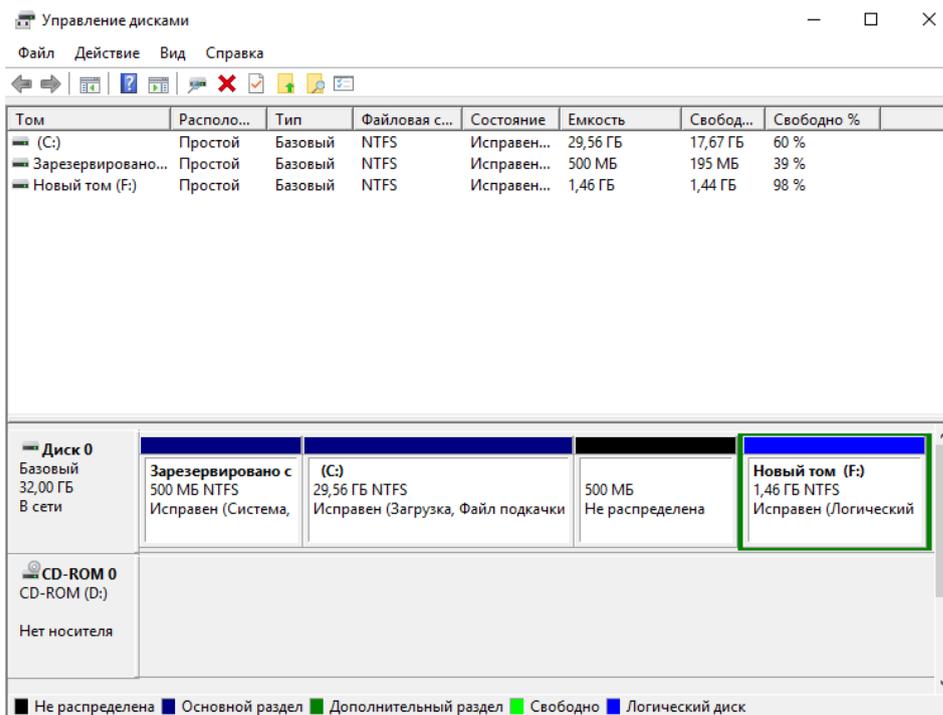


Рисунок 2.3.5. Удаление раздела диска

9. Создать раздел заново. При создании используйте настройки по умолчанию. С помощью программы Recuva.exe восстановить данные на вновь созданном диске.

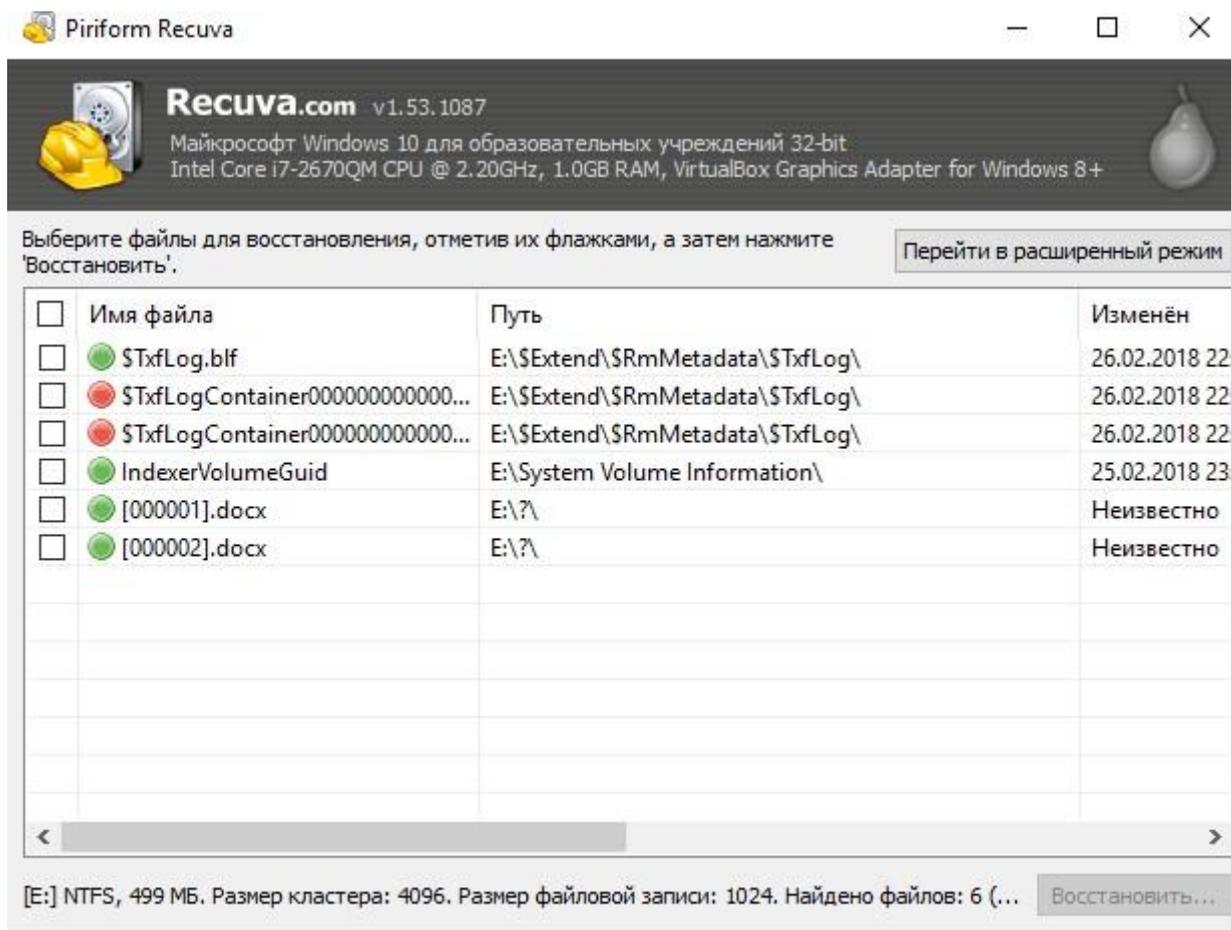


Рисунок 2.3.6. Данные на диске после удаления раздела

10. Как видно на рис. 2.3.6, при удалении раздела диска и нового его создания данные смогли уцелеть. Сделайте скриншот окна для отчета, перейдя в основную ОС и нажав клавишу PrintScr.

## Задание 4.

### Уничтожение данных без возможности восстановления.

1. Отформатировать диск со снятой галочкой «Быстрое (очистка оглавления). После форматирования диска запустить программу Recuva.exe. Указать размещение на форматированный диск.

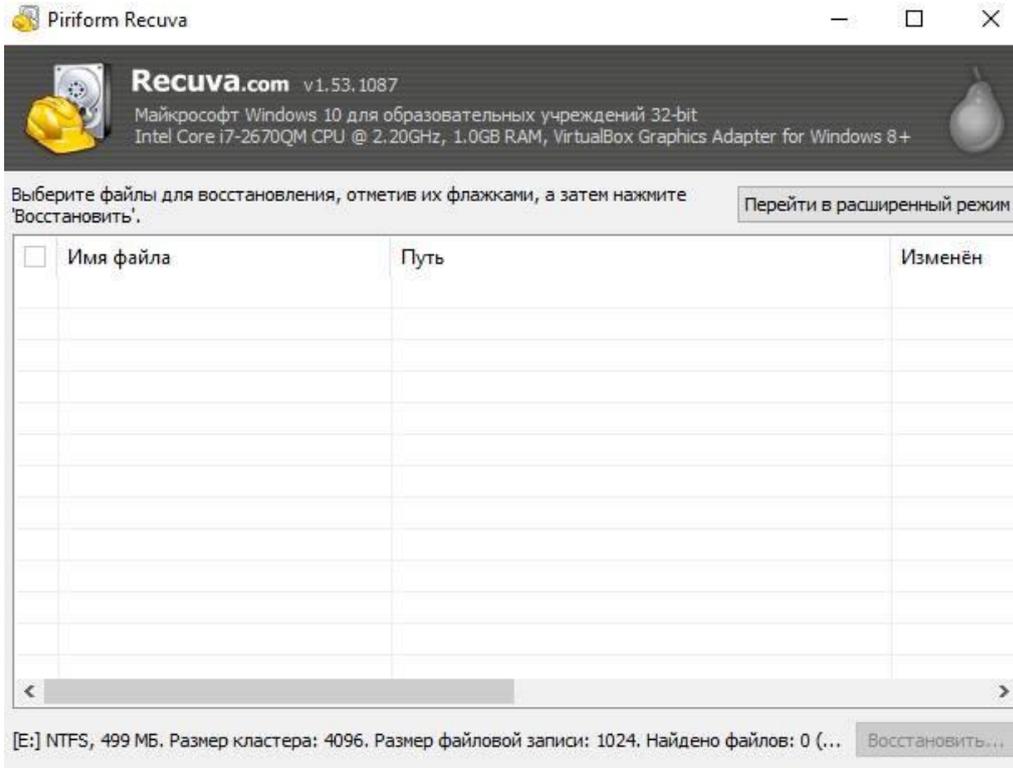


Рисунок 2.4.1. Данные на диске после полного форматирования

2. Наконец-то данные были уничтожены и ничего не восстановилось (см. рис. 2.4.1). Однако и в этом случае о надежном уничтожении данных говорить рано. С помощью более продвинутых программ часть информации можно восстановить. Чтобы надежно уничтожить данные необходима программа **Disk Wipe**.

3. Найти и скачать в сети Интернет программу для удаления данных **Disk Wipe** (как изображено на рис. 2.4.2).

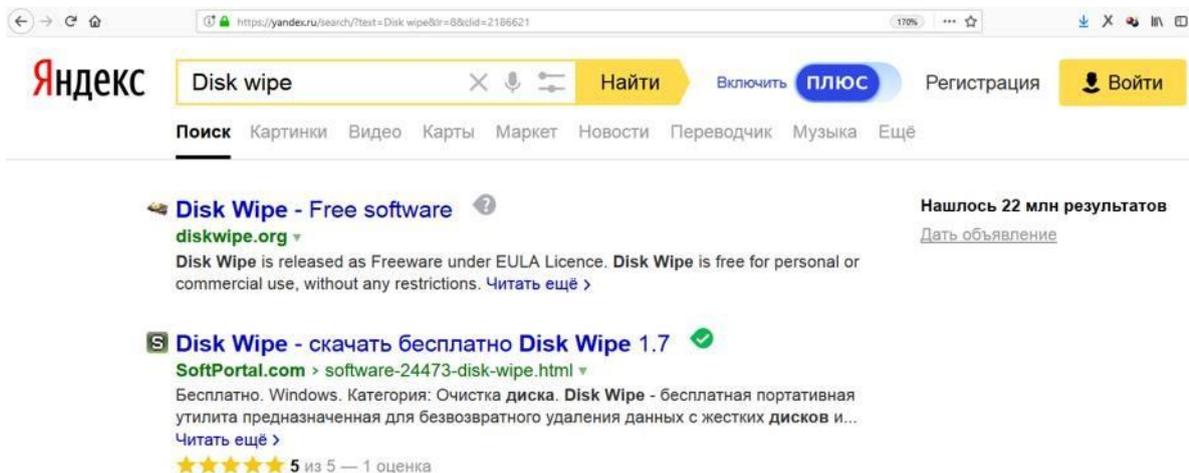


Рисунок 2.4.2. Поиск программы **Disk Wipe**.

4. Запустить скачанную программу *Disk Wipe*, нажав на иконку.
5. В рабочем окне программе (см рис. 2.4.3) выбирать диск, данные на котором хотите безвозвратно уничтожить и нажмите на кнопку **Wipe Disk**.



DiskWipe



Рисунок 2.4.3. Рабочее окно программы *Disk Wipe*.

6. В открывшемся окне выбирать тип файловой системы жесткого диска (рекомендуется NTFS) (см. 2.4.4). Не забудьте снять флажок с быстрого форматирования (**Perform Quick Format**).

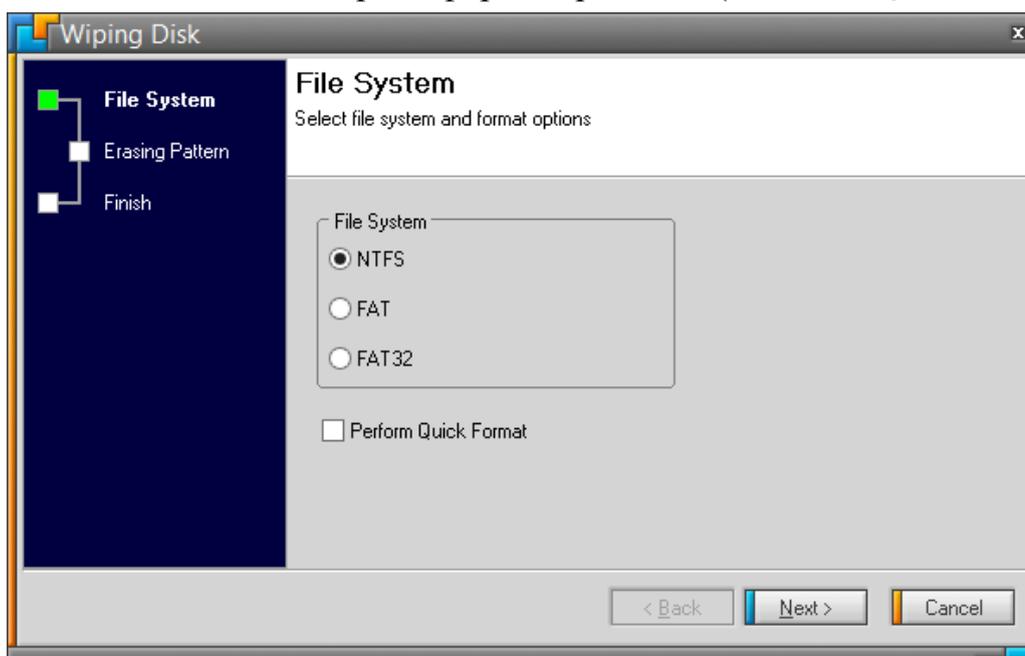


Рисунок 2.4.4. Выбор файловой системы.

7. Обычное форматирования заполняет нулевыми битами кластеры жесткого диска. Disk Wipe позволяет создать имитацию заполненных данных заполняя случайным набором бит. Для этого необходимо выбрать флажок **One Pass Random (quick)** (см. рис. 2.4.5).

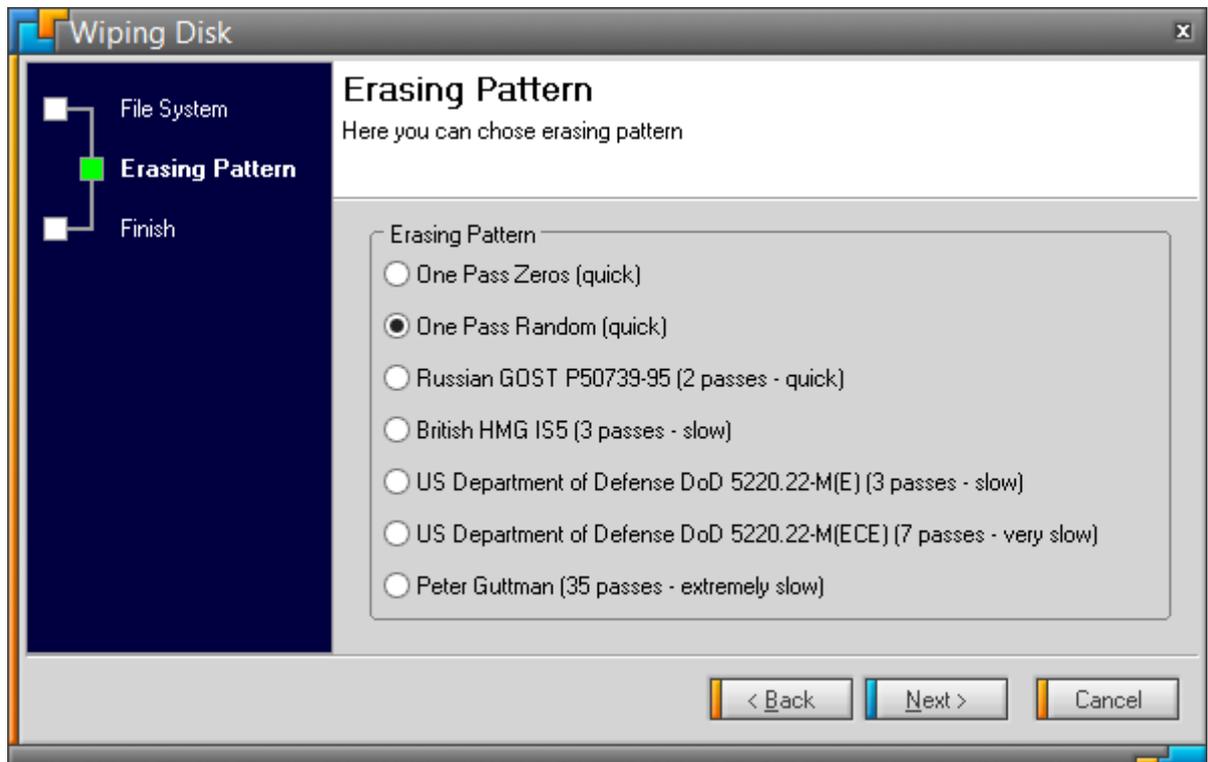


Рисунок 2.4.5. Выбор типа форматирования.

8. В последнем окне (рис. 2.4.6) для уничтожения данных необходимо вписать **"ERASE ALL"**.

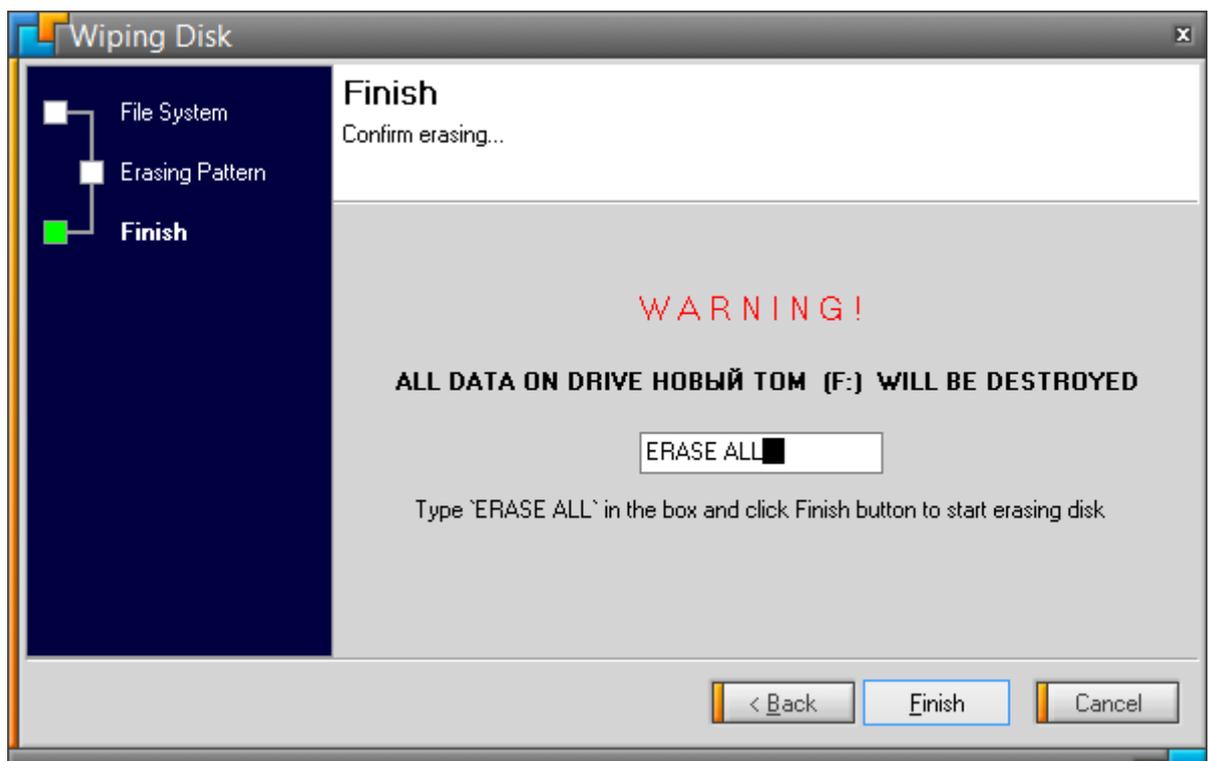


Рисунок 2.4.6. Команда для подтверждения операции

9. После окончания операции уничтожения данных вся информация на данном разделе жесткого диска будет удалена безвозвратно. Открыть программу Recuva и посмотрите на содержимое жесткого диска после затирания данных случайной информацией.

10. Для уничтожения информации в отдельных файлах существуют специальные программы. Если это необходимо сделать незаметно, то сделайте дефрагментацию данных на жестком диске. Программе переставит байты информации, оптимизируя работу диска и перезапишет удаленные данные новыми. Для этого необходимо кликнуть по выбранному диску правой клавишей мыши и в появившемся меню выберите **«Дефрагментация»**. Понаблюдайте за процессом дефрагментации.

11. По окончании сделать скриншот окна для отчета, перейдя в основную ОС и нажав клавишу Alt+PrintScr.

## Индивидуальные варианты

Таблица 1.2 – варианты заданий

№ п/п	Имя папки	Имя файла
1	canenclem	bookbinder
2	heaconric	apron
3	drulatcra	gendarme
4	booglapra	anarchist
5	kilrimhus	quidnunc
6	pacunbinf	locksmith
7	ditarract	adventurer
8	droworran	beaver
9	proailpra	athlete
10	dovstrdef	midwife
11	booselgru	holidayer
12	pasanngab	aquacckit
13	midexphol	kitten
14	abbskumin	critic
15	abdquiaer	albatross
16	idesmowal	renter
17	parcozaca	costumier
18	orideptes	grazier
19	farulpil	miller
20	motdisdem	pilgrim
21	scabeddet	duck
22	coslikint	meteor
23	baredugoo	mendicant

## Тест по разделу 1 «Виды компьютерной безопасности»

### 1. Работа в операционной системе.

#### *Администрирование настроек операционной системы и защита программ и данных*

**1.1** Учетная запись с ограниченными правами (О) отличается от учетной записи администратора (А) тем, что:

- в учетной записи (О) указаны фамилия и инициалы, а в учетной записи (А) указаны полностью фамилия, имя, отчество пользователя;
- операционная система ограничивает доступ к некоторым важным файлам пользователю с учетной записью (О), а пользователю с учетной записью (А) разрешает;
- пользователь с учетной записью (О) может читать все файлы, созданные пользователем с учетной записью (А);
- пользователь с учетной записью (А) может читать все файлы, созданные пользователем с учетной записью (О);

**1.2** Если в окне «Выберите способ входа пользователя в систему» указать адрес собственной электронной почты, то после входа под такой учетной записью пользователь:

- сразу будет иметь возможность просматривать свою почту при входе в браузер;
- увидит всю пришедшую по электронной почте корреспонденцию на рабочем столе;
- сможет пользоваться только указанным почтовым ящиком;
- всем адресатам будет передаваться адрес своей электронной почты автоматически.

**1.3** Зачем желательно указывать учетную запись Microsoft при создании учетной записи с ограниченными правами?

- она позволяет синхронизировать данные компьютера с другими устройствами;
- она защищает учетную запись с ограниченными правами от взлома;
- она используется для доступа к многочисленным устройствам и службам Майкрософт;
- она следит за действиями пользователя.

**1.4** Как настроить ОС Windows 10 для автоматического входа по умолчанию в две учетные записи «user» и «user2»?

- сначала настроить вход от имени «user», а затем от имени «user2»;
- при настройке указать сразу два имени «user» и «user2»;
- сразу две учетные записи настроит для автоматического входа невозможно.

**1.5** Какие диски можно разбивать на разделы?

- любые диски компьютера;
- жесткие диски компьютера;
- USB-носители;
- облачные диски через интернет.

**1.6** Зачем нужно сжимать том жесткого диска?

- чтобы туда можно было добавить новую информацию;
- чтобы предотвратить сбои на томе;
- чтобы освободить место для создания нового тома;
- чтобы сам том занимал меньше места.

**1.7** Что можно делать с нераспределенной областью?

- чтобы туда можно было добавить новую информацию;
- использовать как системную область;
- оставить в резерве на всякий случай;
- добавить к другому тому.

**1.8** Что можно делать с нераспределенной областью?

- восстановить работоспособность раздела;
- удалить ненужную информацию с него;
- создать один или несколько других разделов;
- операционная система могла писать или считывать информацию.

**1.9** Ярлыки создают для?

- утаивания настоящих файлов от посторонних глаз;
- надежного хранения файлов;
- удобства доступа к файлам или папкам;

**1.10** Что позволяют делать антивирусные системы?

- защищают облачные хранилища;
- проверку носителей на наличие вирусов;
- создают резервные копии;
- очищают реестр от ненужных файлов.

## 2. Работа с жестким диском. восстановление и уничтожение данных

### 2.1 Программа дефрагментации Disk Defrag применяется в случае:

- наличия вирусов;
- замедления работы компьютера;
- получения синего экрана смерти;
- получения угроз по электронной почте.

### 2.2 Установку программы Disk Defrag необходимо производить:

- из учетной записи администратора;
- из учетной записи с ограниченными правами;
- удаленно из интернета;
- предварительно выключив все антивирусные средства.

### 2.3 Фрагментированные участки диска это:

- цветные метки на диске;
- части одного файла перепутанные с частями других файлов;
- сильно намагниченные части диска;
- участки диска не пригодные для хранения информации.

### 2.4 Программа Recuva Free применяется для:

- создания красочных графических файлов;
- контроля целостности файловой системы;
- создания резервных копий;
- восстановления удаленных данных.

### 2.5 Программу Recuva Free необходимо запускать:

- из учетной записи администратора;
- из учетной записи с ограниченными правами;
- удаленно из интернета;
- предварительно выключив все

### 2.6 После форматирования диска можно:

- писать на него новые файлы;
- восстанавливать ранее записанные на него файлы;
- проверять наличие удаленных файлов;
- разбивать диск на разделы.

### 2.7 Программа на для:

- надежного уничтожения данных;
- борьбы с вирусами;
- пересылки почтовых отправок;
- повышения отказоустойчивости компьютера.

С целью проверки знаний данный тест можно пройти по ссылке: <https://clck.ru/YQxw5>

Текущий контроль уровня знаний, умений и владения навыками студентов по темам Раздела 1, указанным в рабочей программе дисциплины, осуществляется после изучения студентами всех тем данного раздела. Текущий контроль по всем темам Раздела 1 проводится в форме компьютерного тестирования, в компьютерной аудитории.

### **Критерии оценивания тестовых заданий по темам Раздела 1**

Оценка «отлично» ставится, если студент верно ответил на 16-17 вопросов теста.

Оценка «хорошо» ставится, если студент верно ответил на 14-16 вопросов теста.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент верно ответил на 10-13 вопросов теста.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент верно ответил менее, чем на 10 вопросов теста.

## РАЗДЕЛ 2 – КРИПТОГРАФИЯ И СТЕГАНОГРАФИЯ

### Лабораторная работа № 3.

#### Криптография и стеганография

В данной лабораторной работе рассматриваются основные вопросы защищенного обмена данными.

##### Цели:

- Шифровать свою переписку при передачи по открытым канал данных.
- Организовать получение писем по принципа асимметричного шифрования.
- Внедрять информацию в графические контейнеры.
- Находить хеш-значения контрольных данных.

##### Задание 1.

##### *Без ключевое кодирование информации. Создание QR-кодов.*

1. Открыть в сети Интернет сайт Crypt-online, набрав в адресной строк браузера ссылку <http://crypt-online.ru/>.
2. На панели "Преобразования" выбрать раздел "Утилиты" и категорию "QR-код".
3. В поле текст необходимо вписать свою Фамилию, Имя, Отчество и нажать кнопку "Кодировать".
4. В результате получим изображение QR-кода с закодированными ваши данными, как изображено на рис. 3.1.1.
5. Сделать скриншот данного изображения и вставить в отчет.
6. С помощью мобильного приложения на смартфоне постараться считать с данного QR-кода закодированную информацию.

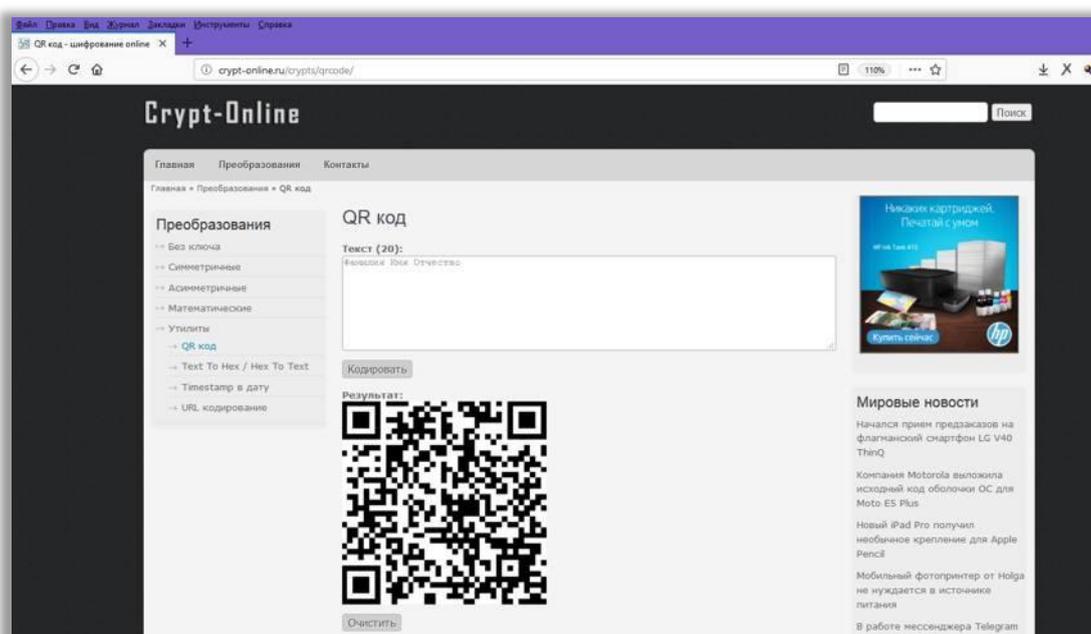


Рисунок 3.1.1. Создание QR-кодов.

## Задание 2.

### Симметричное шифрование с помощью ресурса *Crypt-online*.

1. На панели "Преобразования" выбрать раздел "Симметричные" и категорию "RC4".
2. В поле текст необходимо вписать секретную фразу, например "Съешь еще этих мягких французских булочек", а в поле "Ключ" - секретный пароль, например "Кибербезопасность" и нажать кнопку "Кодировать".
3. В результате преобразования получим зашифрованное сообщение, аналогичное изображению на рис. 3.2.1.
4. Сделать скриншот полученного шифра.

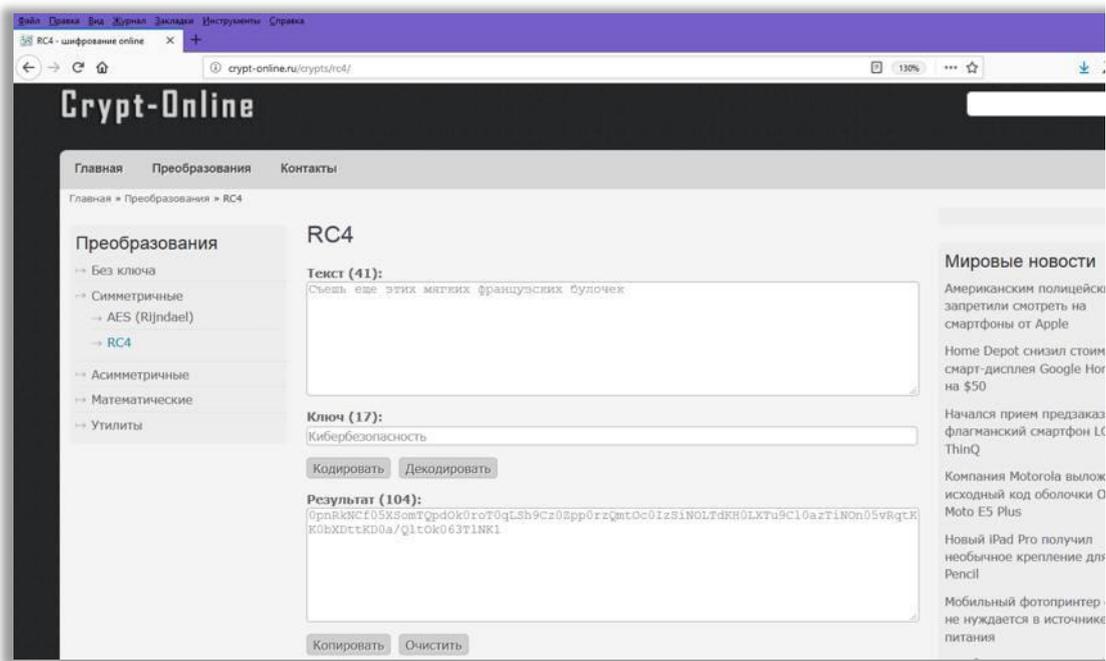


Рисунок 3.2.1. Шифрование текста методом RC4.

5. Далее, для проверки обратимости процесса шифрования, необходимо скопировать в буфер обмена зашифрованное сообщение, нажать на кнопку «Очистить» или обновить страницу.
6. В поле текста ввести шифр, полученный на шаге 1, а в строку ключа - то же самое парольное слово.
7. Нажать на кнопку «Декодировать». Проверить, чтобы в поле результат сгенерировалось исходное секретное сообщение (см. рис. 3.2.1.).
8. Сделать снимок экрана с результатами дешифрования.

## Задание 3. (самостоятельно) Передача зашифрованных сообщений.

Необходимо договориться с однокурсниками о единой ключевой фразе, которая будет использоваться для шифрования сообщений. Организовать обмен зашифрованными сообщениями в группе, используя методы симметричного шифрования и дешифрования данных.

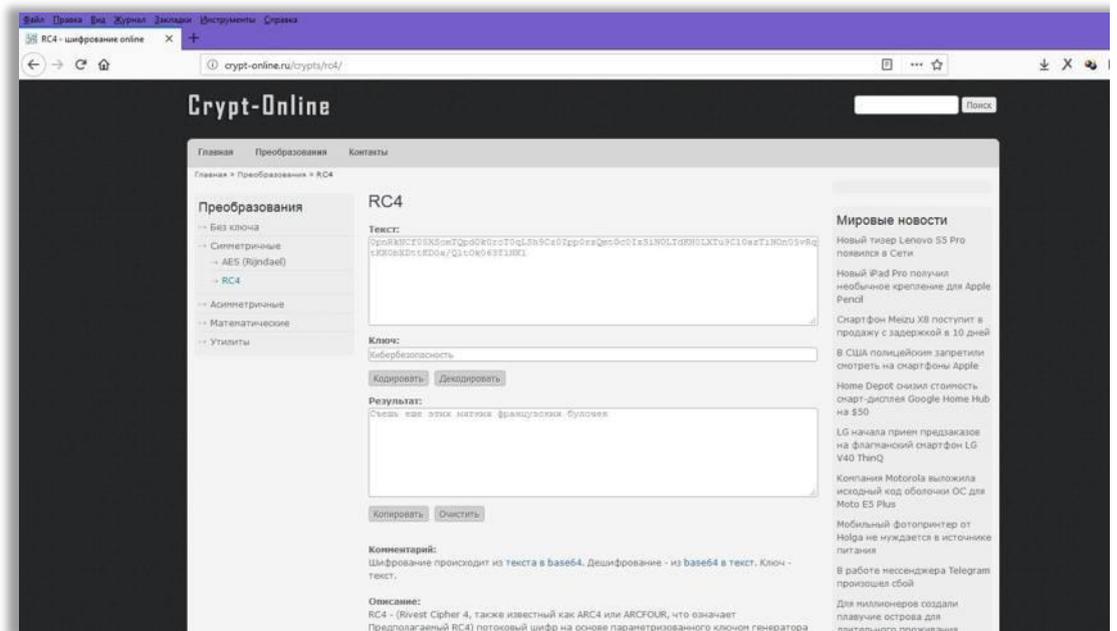


Рисунок 3.3.1/ Дешифрование текста методом RC4.

#### Задание 4.

#### Ассиметричное шифрование с помощью ресурса Crypt-online.

1. На панели "Преобразования" выбрать раздел "Ассиметричные" и категорию "RSA".
2. Теперь необходимо сгенерировать пару ключей: открытый и закрытый. Для этого в нижней части панели необходимо найти кнопку "Генерировать". В полях "Открытый ключ" и "Закрытый ключ" появятся ключи шифрования.



Рисунок 3.4.1. Генерация пары ключей в алгоритме RSA.

3. Необходимо написать свое секретное сообщение в поле "Текст".
4. С помощью открытого ключа можно зашифровать сообщение и послать его по каналу связи послать его по каналу связи.
5. С помощью закрытого ключа можно дешифровать полученное сообщение и прочитать содержимое.(см. рис. 3.4.2).
6. Сделайте снимок с экрана с зашифрованным/дешифрованным сообщением.

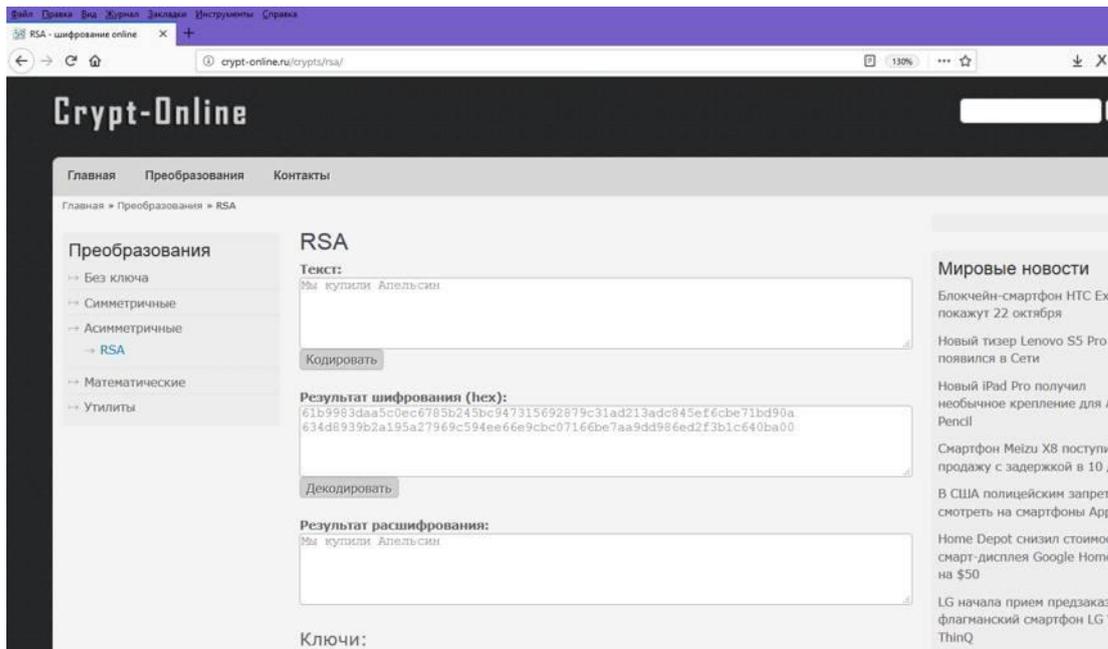


Рисунок 3.4.2. Процесс шифрования/дешифрования в алгоритме RSA.

### **Задание 5. (самостоятельно) Передача зашифрованных сообщений.**

В этой лабораторной работе понадобятся 2 окна браузера для одновременной переписки. В одном окне необходимо сгенерировать пару "открытый-закрытый" ключ, и "открытый" переслать всем собеседникам по сети, для того, чтобы они могли Вам написать сообщение, а "закрытый" хранить в тайне для дешифрования входящих писем.

В другом окне браузера необходимо вставить чужой "открытый" ключ, присланный по сети, чтобы была возможность посылать в сеть ответные сообщения. Организовать обмен зашифрованными сообщениями в группе, используя методы асимметричного шифрования и дешифрования данных.

### **Задание 6.**

#### **Скрытие текстовой информации в растровых изображениях.**

В сети интернет открыть сайт «*Steganography Online*» («*Онлайн стеганография*») перейдя по ссылке <http://stylesuxx.github.io/steganography/> (рис. 3.6.1). В разделе «Encode» («Зашифровать») загрузить любое изображение, нажав кнопку «Обзор» («Выбрать файл»). В поле ниже ввести сообщение, которое необходимо внедрить в изображение (желательно на английском языке). Нажать на кнопку «Encode» («Зашифровать») (рис. 3.6.2). Появятся бинарное разложение текстового сообщения, которое будет внедрено в изображение. Загруженное изображение вначале будет нормализовано, а по следующему изображению будет распределены биты текста. Поэтому на компьютер необходимо скачать последнее из них.

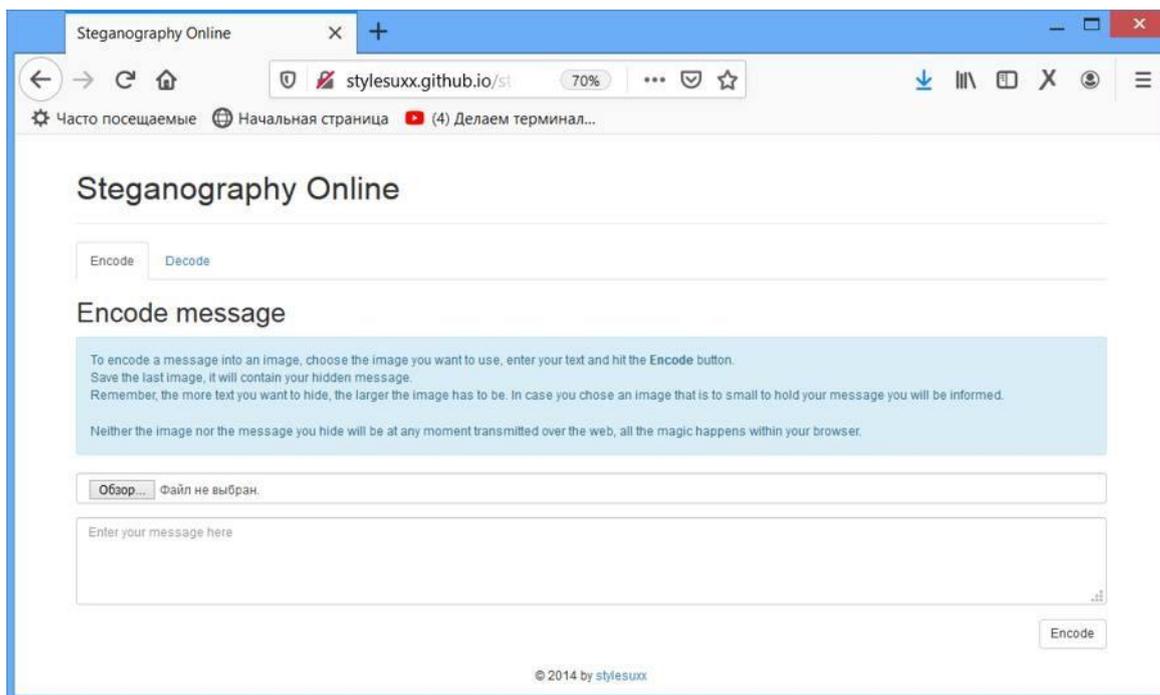


Рисунок 3.6.1. Страница сайта "Steganography Online".

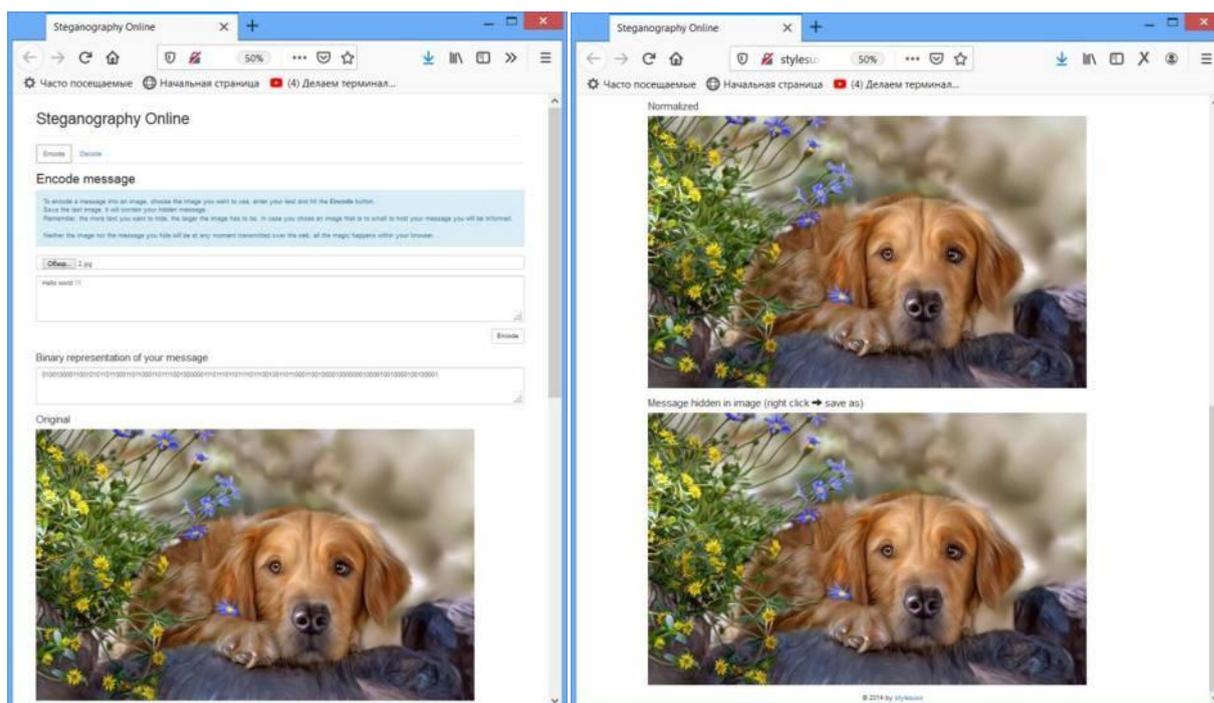


Рисунок 3.6.2. Процесс скрытия сообщения в цифровой сигнал.

Необходимо перейти в раздел «Decode» («Расшифровать») и загрузить последнее скаченное изображение, нажав «Обзор» («Выбрать файл»). Нажать на кнопку «Decode» («Расшифровать»). В окне "Hidden message" («Скрытое сообщение») появится скрытое сообщение (рис. 3.6.3).

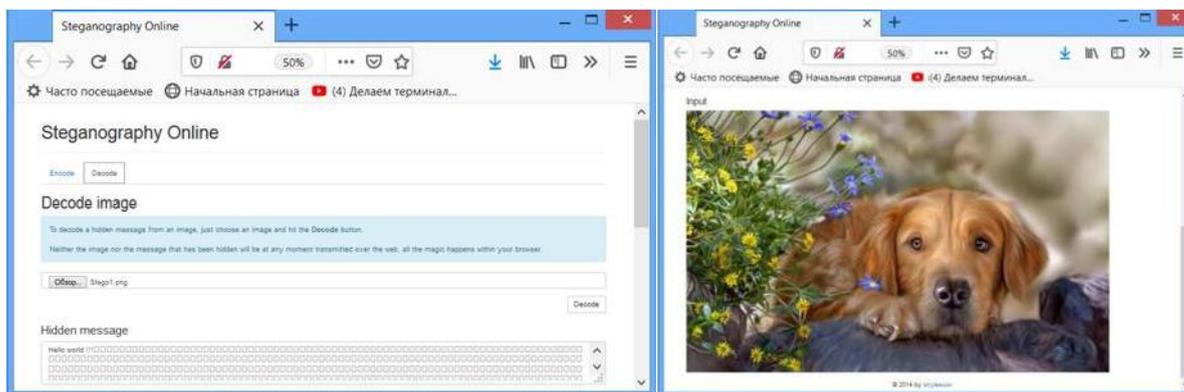


Рисунок 4.5. Процесс изъятия сообщения из цифрового сигнала.

### **Задание 7. (самостоятельно) Передача скрытых сообщений.**

Необходимо договориться с однокурсником о методе стеганографии и организовать переписку в закрытом диалоге студенческой группы, публикуя посты с изображениями, в которых внедрен скрытый текст.

### **Задание 8.**

#### **Скрытие графической информации в растровых изображениях.**

Открыть сайт в интернете сайт «Image Steganography» «Графическая стеганография» (рис. 3.8.1). После загрузки вы увидите следующую страницу.

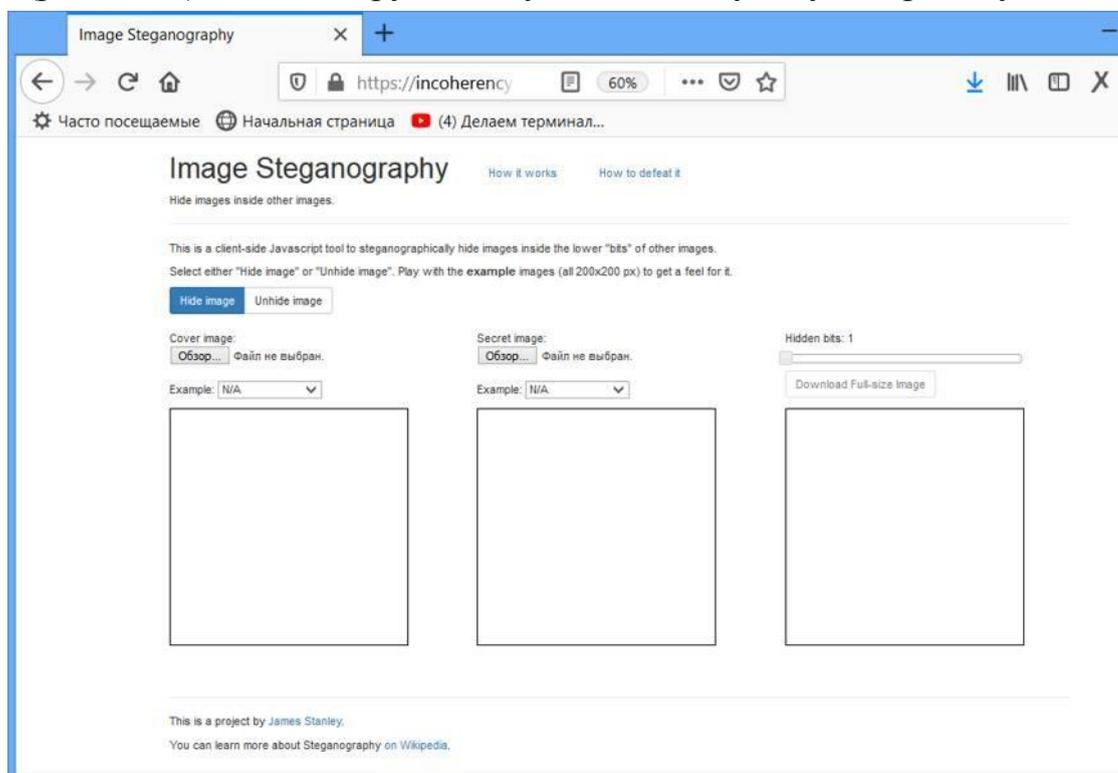


Рисунок 4.8.1. Страница сайта "Image Steganography".

В разделе «Hide image» («Скрыть изображение») присутствуют 3 окна: «Cover image» («Изображение-носитель»), «Secret image» («Скрываемое изображение») и «Finish image» («Окончательное изображение»). В первое окно необходимо загрузить изображение, которое станет носителем информации. Во второе окно - загрузить изображение, которое необходимо спрятать. После загрузки изображения результат внедрения появится в 3 окне автоматически (рис. 3.8.2).

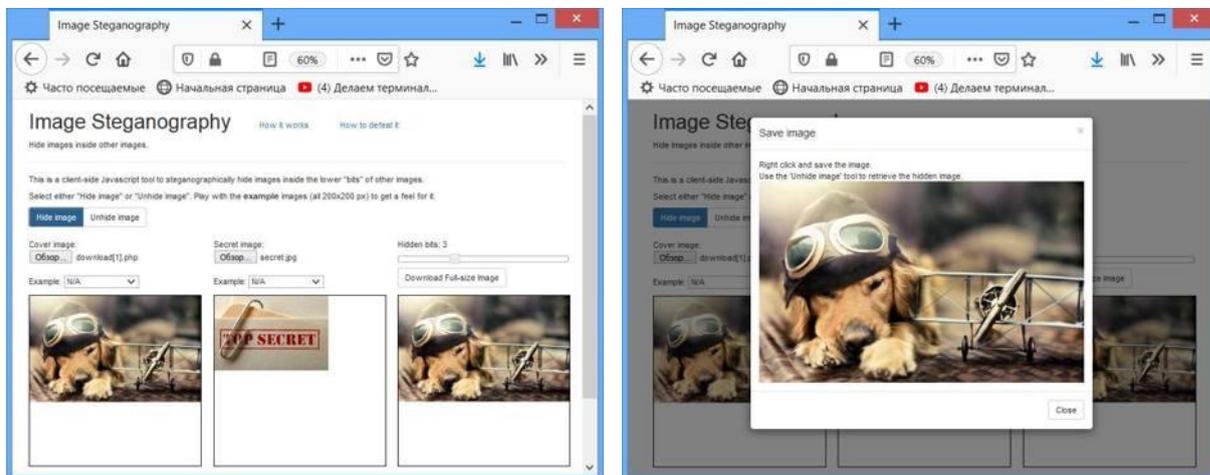


Рисунок 3.8.2. Внедрение секретного изображения в носитель информации.

Бегунок «Hidden bits» («Внедряемые биты») необходимо открутить до крайнего правого положения и перемещать до тех пор, пока внедрение изображения не перестанет быть заметным.

После чего необходимо нажать кнопку «Download Full-size image» («Загрузить полноразмерное изображение»). Скачайте увеличенную картинку на компьютер.

Перейдите в раздел «Unhide image» («Показать изображение»). Нажмите кнопку «Обзор» («Выберите файл») и загрузите графический файл, полученный на предыдущем этапе.

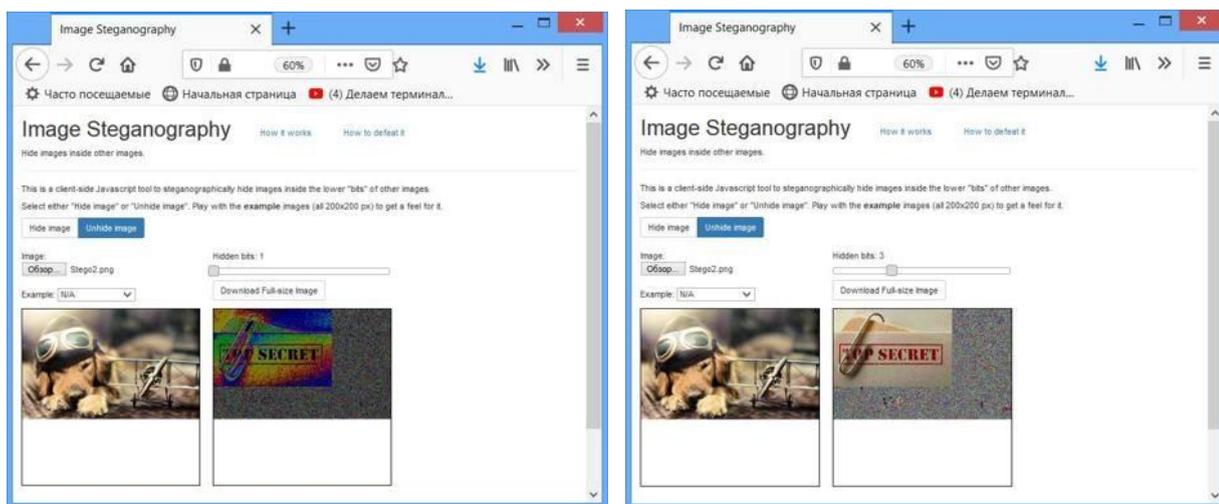


Рисунок 3.8.3. Извлечение секретного изображения из носителя информации.

На последнем шаге необходимо установить бегунок «Hidden bits» («Внедряемые биты») на уровень, заданный при внедрении, тогда внедряемое изображение примет естественный вид.

## Задание 9. (самостоятельно) Передача скрытых изображений.

Договоритесь с однокурсником о методе стеганографии и организуйте переписку в закрытом диалоге, обмениваясь растровыми изображениями.

## Задание 10.

### Хэширование сообщений.

Для верификации различных данных необходимо использование хэш-кодов. Откройте сайт в сети интернет «<https://www.tools4noobs.com>». В открывшемся сайте выберите категорию «Online hash calculator».

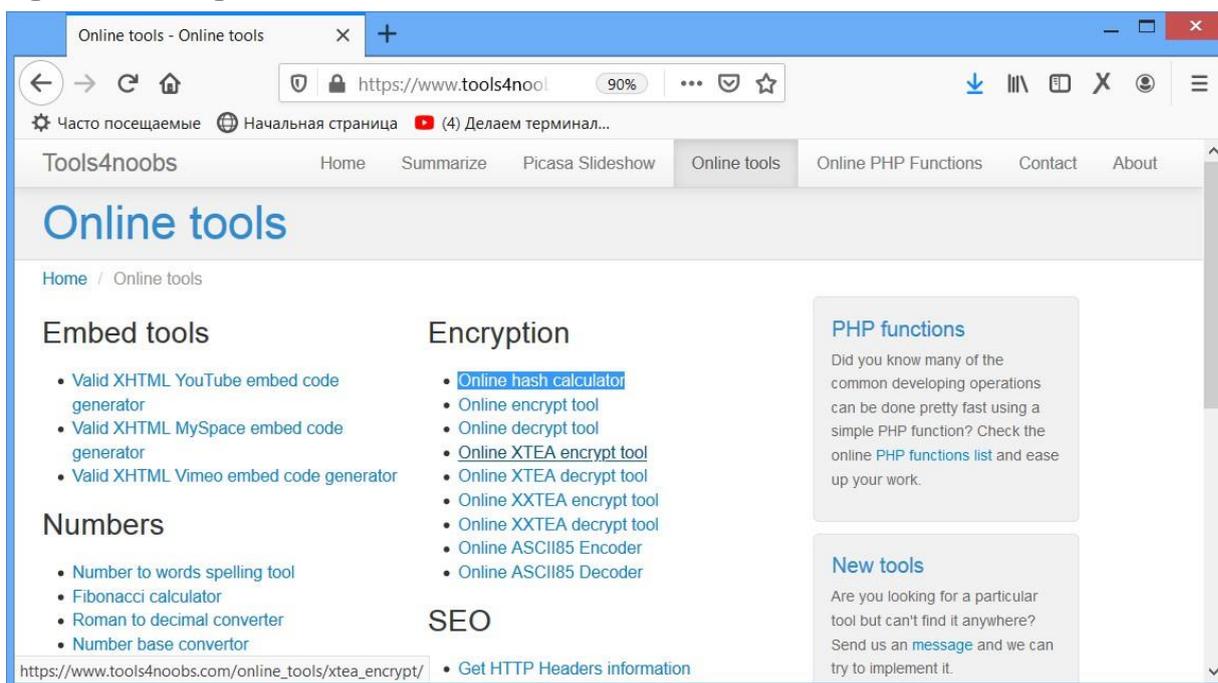


Рисунок 3.10.1. Страница сайта "Tools4noobs".

В появившемся окне необходимо ввести текст для создания хеш-кода. В качестве алгоритма выбрать sha1. Получим результат, изображенный на рисунке 3.10.2. Полученное сообщение является хэш-кодом для проверки оригинальности введенного текста. Скопируйте его в отдельный файл.

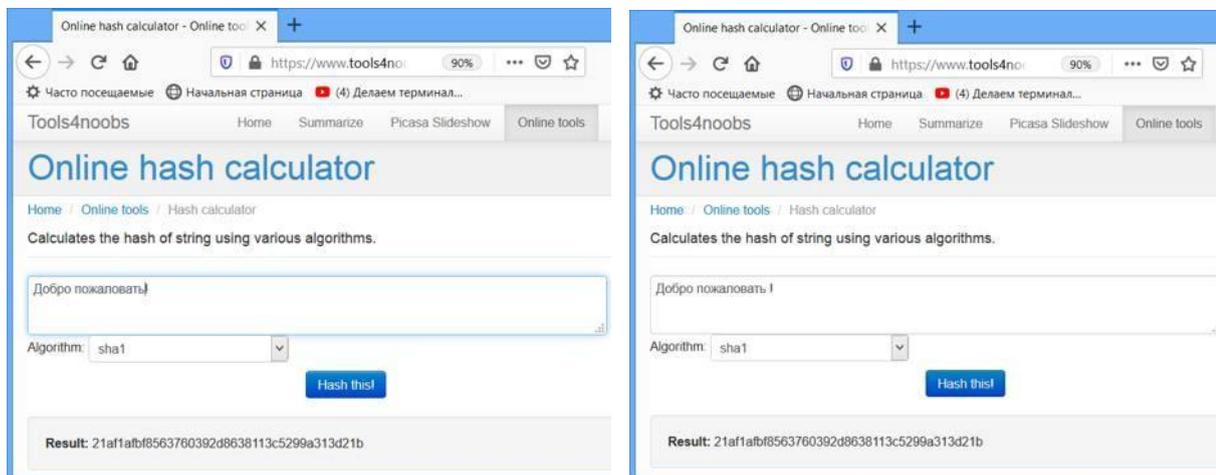


Рисунок 3.10.2. Пример хэширования текстовой информации.

Теперь если добавить в текст некоторую информацию или изменить исходное сообщение, то должен измениться и хэш-код. При этом стоит отметить, что даже при изменении одного символа измениться не один символ хэш-кода, а весь хэш-код в целом (т. е. каждый символ хэш-кода не совпадет с первичным). Скопируйте полученный хэш-код после внесенных изменений в текст, в тот же файл, что и первый и сравните их.

### **Задание 11. (самостоятельно)**

#### **Шифрование данных стандартными методами.**

С помощью ресурса "*Tools4noobs*" организуйте с одноклассником переписку с помощью двух инструментов [Online encrypt tool](#) и [Online decrypt tool](#), выбрав один из алгоритмов шифрования, например "Enigma". Пример изображен на рис. 3.11.1

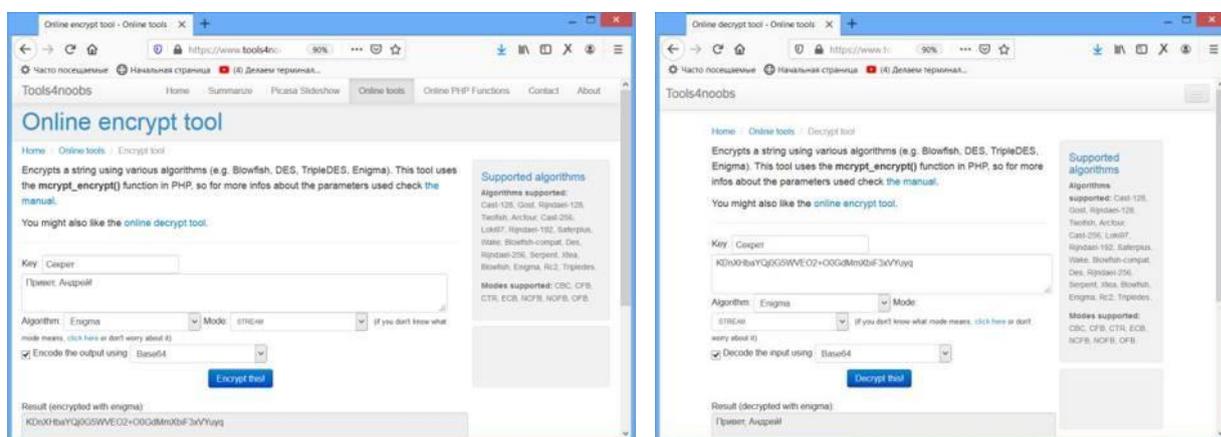


Рисунок 3.11.1 Пример шифрования текста методом Enigma.

## Тест по разделу 2 «Криптография и стеганография»

### 1. Защита информации криптографическими методами

**1.1** Вы зашифровали информацию и отправили по защищенному каналу контрагенту:

- Вы уверены, что любой алгоритм шифрования обеспечивает недоступность и безопасность передаваемых данных;
- Вы обеспечиваете сохранность данных, используя критерий времени;
- Вы полагаетесь на техническое совершенство современных средств передачи данных;
- Вы по каналам связи передаете только оперативные данные, ограничиваясь критерием актуальности информации.

**1.2** Существует объективная необходимость передачи большого объема закрытой информации. Необходимые действия:

- Вы организуете передачу данных, используя асимметричный алгоритм RSA;
- Вы прибегаете к использованию открытого канала связи, ограничивая время передачи информации;
- Вы прибегаете к использованию открытого канала связи, ограничивая время передачи информации;
- Вы маскируете передачу информации посредством использования методов стеганографии;
- Вы организуете передачу ключа по каналам, использующим асимметричный алгоритм, а остальные данные передаете посредством симметричных алгоритмов шифрования.

**1.3** Вы работаете одновременно с несколькими агентами. Какую политику необходимо выбрать при использовании ключей шифрования:

- Вы создадите уникальные ключи для каждого агента;
- Вы постоянно будете менять открытый ключ после работы с каждым агентом;
- Вы используете общий открытый ключ шифрования;
- Вы максимально сократите объем информации и перешлете ее с использованием асимметричного алгоритма.

**1.4** Наложение криптографических преобразований, подразумевает использование:

- Алгоритмов шифрования;
- Методов внедрения и скрытия информации;
- Кодирование азбукой Морзе;
- Средств хэширования.

**1.5** Выберите какой из пунктов не связан понятием электронная подпись:

- Хэширование;
- Ассиметричное шифрование;
- Сертификат;
- QR-код.

## **2. История криптографии.**

**2.1.** Какого этапа не было в истории криптографии?

- наивная криптография;
- философская криптография;
- научная криптография;
- компьютерная криптография.

**2.2.** Какой раздел не входит в современную криптографию?

- симметричные криптосистемы;
- криптосистемы с закрытым ключом;
- системы электронной подписи;
- управление ключами.

**2.3.** Что такое ключ?

- секретная последовательность букв;
- пароль;
- аутентификация субъектов;
- сочетание цифр;

**2.4.** От какого слова пошло понятие «шифр»?

- цифра;
- знак;
- символ;
- звук;

**2.5.** Сколько раз используется ключ при многоалфавитной замене:

- 1
- 2
- ни разу
- много

### 3. Математические модели

#### 3.1. Кратко опишите схему передачи сообщения:

- Источник-> Шифрование-> Расшифровывание-> Приёмник;
- Источник-> Шифрование-> Дешифрование-Взлом;
- Источник -> Шифрование -> Расшифровывание -> Взлом;
- Шифрование -> Источник -> Приёмник -> Дешифрование.

#### 3.2. Какие допущения не принимаются по отношению к нарушителю?

- Нарушитель знает алгоритм шифрования;
- Нарушителю доступны все зашифрованные тексты;
- Нарушитель имеет в своем распоряжении вычислительные, людские, временные и иные ресурсы;
- Нарушитель знает секретный ключ.

#### 3.3. Что называют «взломом»:

- знание ключа;
- удачная криптоатака;
- дешифрование;
- ввод пароля.

#### 3.4. Что называют «криптоатакой»:

- прочтения зашифрованного сообщения;
- вычисления ключа;
- подделки зашифрованного сообщения;
- перехват зашифрованного сообщения.

#### 3.5. Что понимают под симметричными криптографическими системами:

- в которых для шифрования и расшифровывания используется один и тот же ключ;
- в которых для шифрования и расшифровывания используется два разных ключа;
- в которых для шифрования и расшифровывания используется множество ключей;
- в которых для шифрования и расшифровывания ключи не используются.

## 4. Внедрение данных стеганографическими методами.

### 4.1. Какие методы могут называться стеганографическими?

- Прикрепление к файлу дополнительной информации;
- Установка прозрачных водяных знаков;
- Встраивание бита информации в младший бит данных;
- Кодировка текста в QR-код

### 4.2. Как расшифровывается метод LSB?

- Linux Standard Base;
- Least Significant Bit;
- Lenovo Service Bridge.

### 4.3. Какие типы данных можно использовать в качестве контейнеров для встраивания информации?

- Изображения;
- Музыка;
- Таблицы;
- Документы.

### 4.4. Выберите примеры использования методов стеганографии из истории:

- Татуировка на голове раба;
- Письмо, написанное молоком;
- Квадрат Малевича;
- Портрет Моны Лизы.

### 4.5. Сколько бит можно спрятать в изображение незаметно для человеческого взгляда?

- 2
- 4
- 8
- 16

С целью проверки знаний данный тест можно пройти по ссылке: <https://clck.ru/YQxga>



Текущий контроль уровня знаний, умений и владения навыками студентов по темам Раздела 2, указанным в рабочей программе дисциплины, осуществляется после изучения студентами всех тем данного раздела. Текущий контроль по всем темам Раздела 2 проводится в форме компьютерного тестирования, в компьютерной аудитории.

### **Критерии оценивания тестовых заданий по темам Раздела 2**

Оценка «отлично» ставится, если студент верно ответил на 18-20 вопросов теста.

Оценка «хорошо» ставится, если студент верно ответил на 14-17 вопросов теста.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент верно ответил на 10-14 вопросов теста.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент верно ответил менее, чем на 10 вопросов теста.

# РАЗДЕЛ 3 – ЗАЩИТА ЭЛЕКТРОННЫХ ДОКУМЕНТОВ

## Лабораторная работа № 4.

### Защита текстовых документов

В данной лабораторной работе рассматриваются основные вопросы защиты документов различных форматов.

#### Цели:

- Защитить текстовый документ от изменения, форматирования и редактирования.
- Зашифровать документ и заверить его подлинность электронной цифровой подписью.
- Электронную таблицу пометить как окончательный документ.
- Защитить PDF-документ от несанкционированного открытия и копирования данных.

#### Задание 1.

#### Ограничение редактирования тестового документа в редакторе Microsoft Word.

1. Открыть документ Microsoft Word (например, реферат по прикладным аспектам кибербезопасности), затем на панели инструментов зайти в закладку «Рецензирование» и выбрать пункт «Ограничить редактирование» (см. рис.4.1.1):

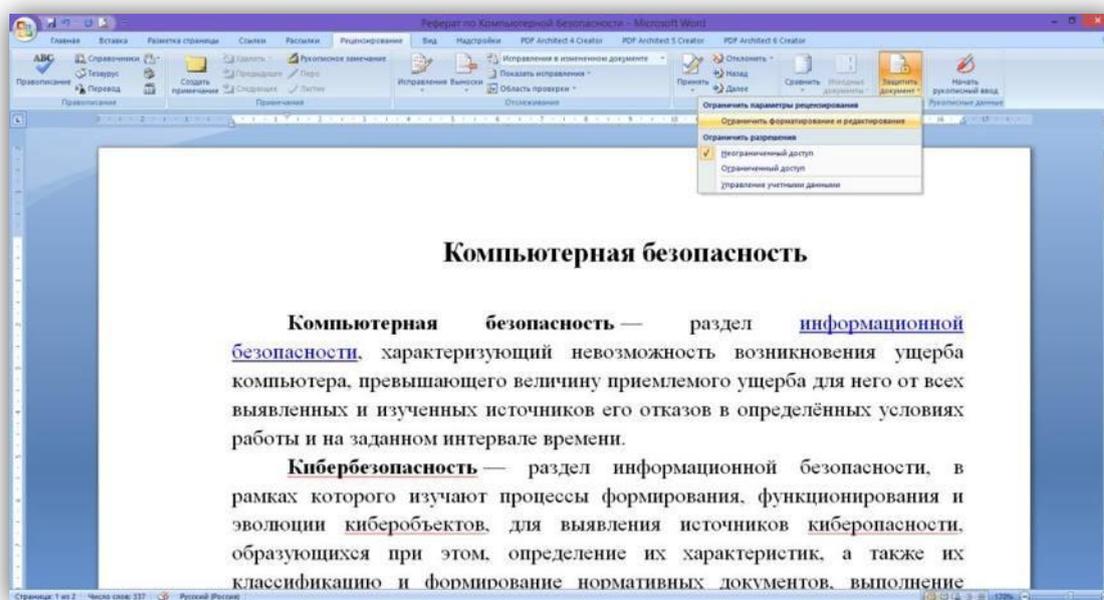


Рисунок 4.1.1. Ограничение редактирования

2. В появившемся окне справа поставить флаг в окне «Разрешить только чтение».

3. Затем нажать на кнопку «Да, включить защиту» (см. рис. 4.1.2).

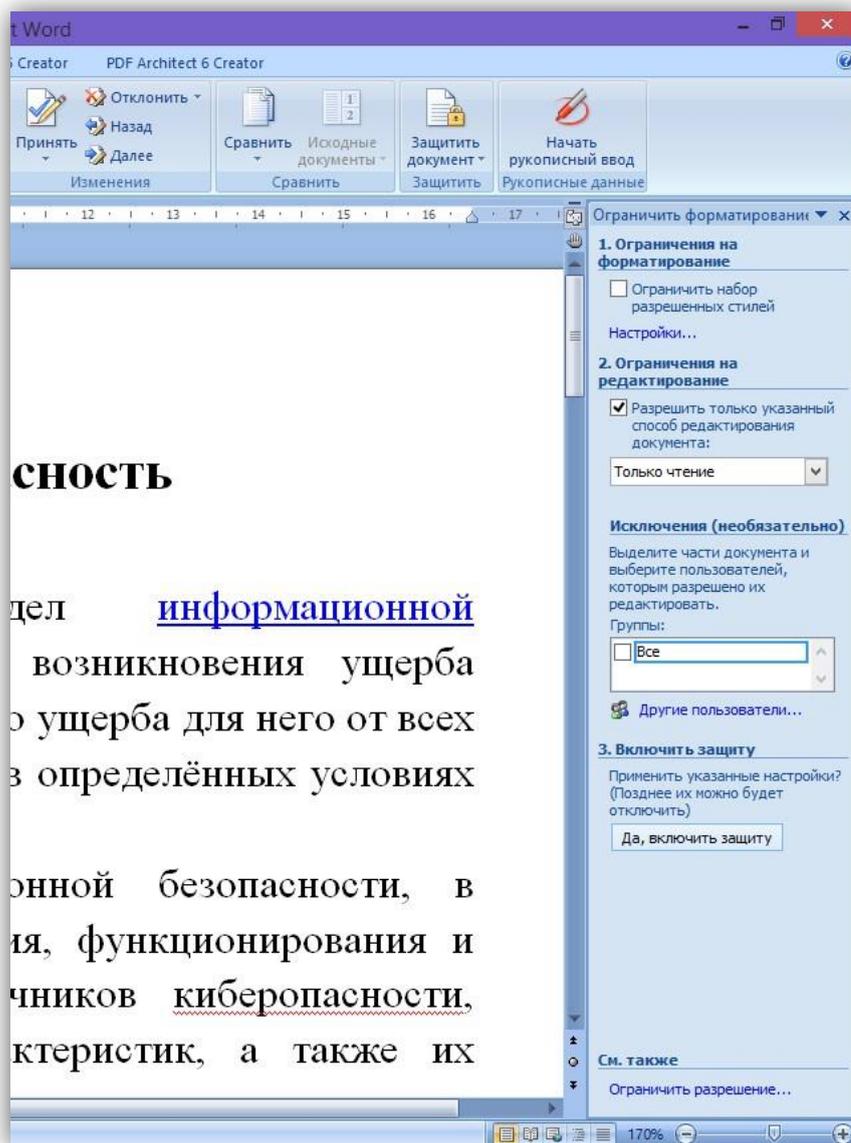
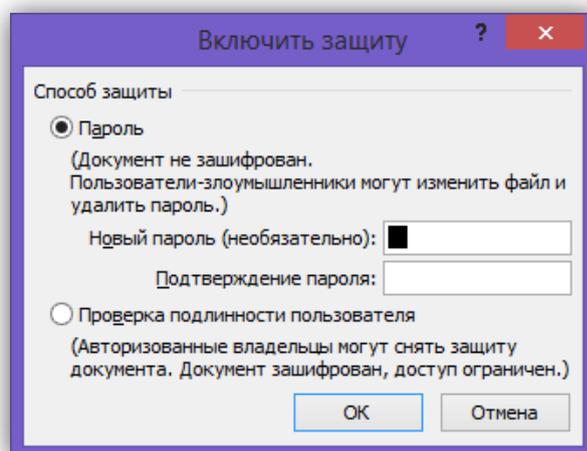


Рисунок 4.1.2. Включение режима "Только чтение"

4. В появившемся окне (см. рис. 4.1.3) ввести пароль, подтвердить его. Нажать кнопку "OK".



5. Документ теперь нельзя будет редактировать, а панель инструментов заблокирована, что можно увидеть на рис. 4.1.4.

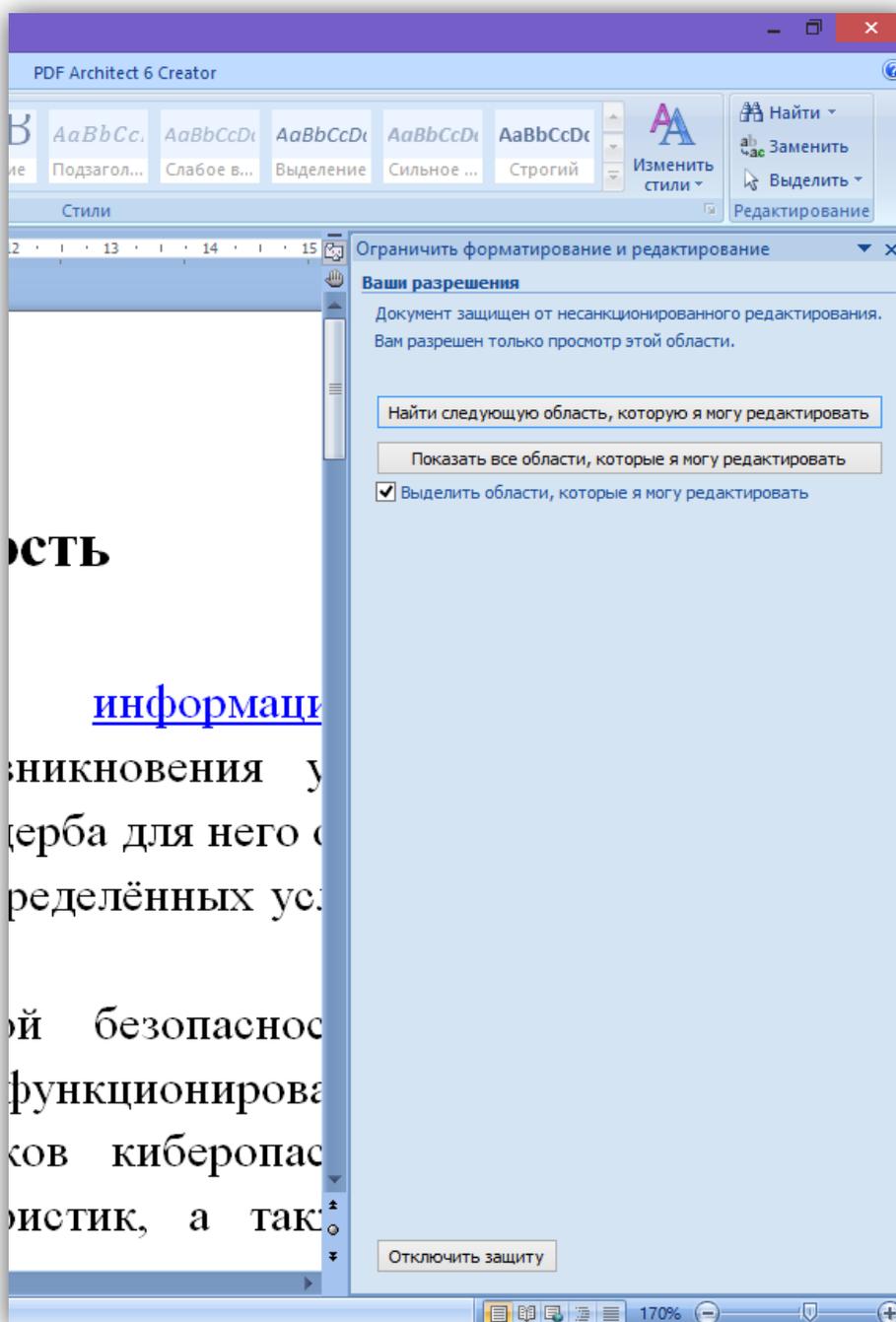


Рисунок 4.1.4. Отключение парольной защиты

6. Сделать снимок экрана полученного документа и добавить в отчет.

## Задание 2.

### Пометить документ Microsoft Word как окончательный.

1. Открыть документ Microsoft Word, в разделе «Файл» выбрать закладку «Подготовить» и функцию «Пометить как окончательный» (см. рис. 4.2.1).

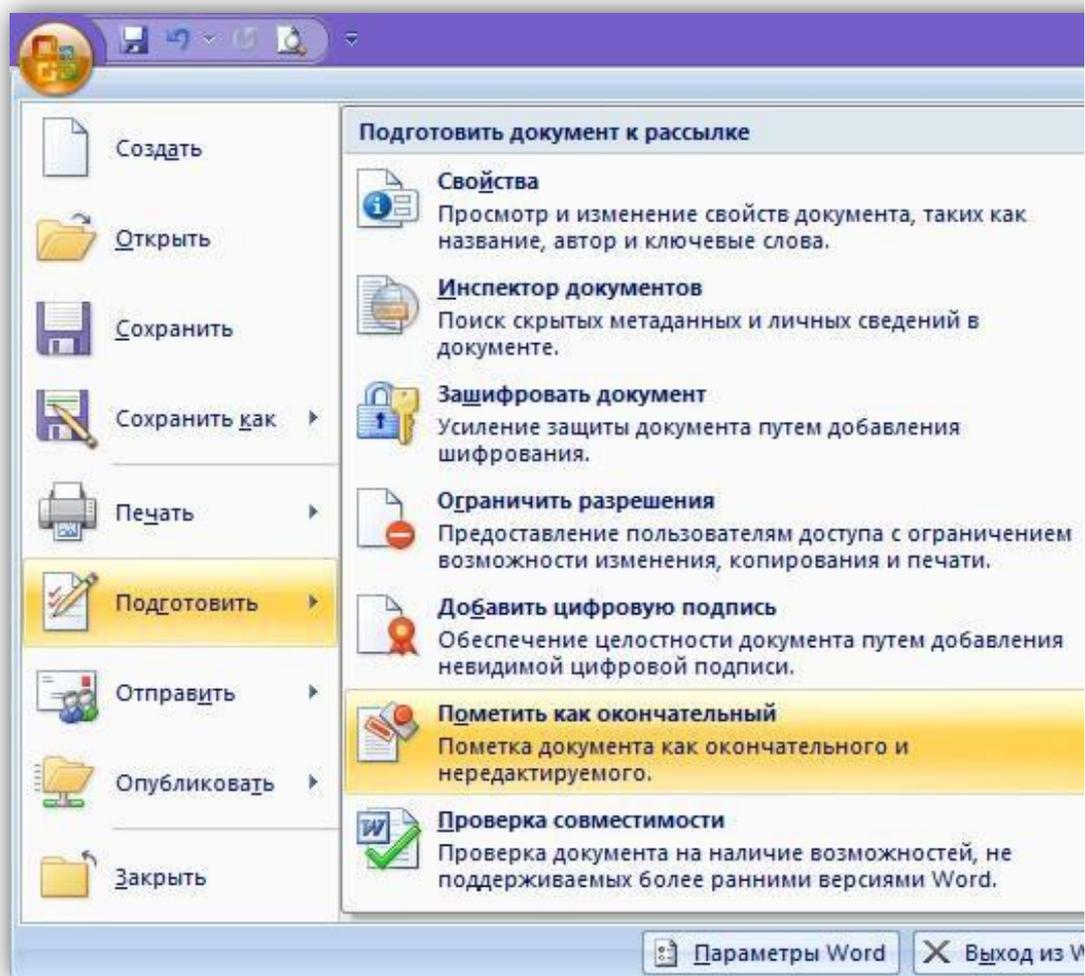


Рисунок 4.2.1. Раздел "Подготовить"

2. Документ стал окончательным и доступен только для чтения. Как можно заметить заблокировались кнопки на верхней панели.

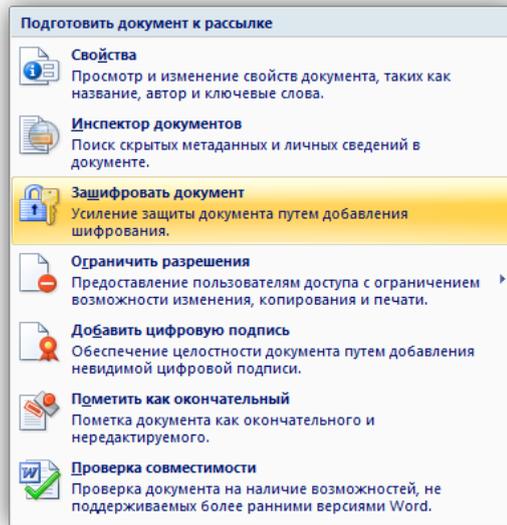
3. С этого момента в документе нельзя ничего изменить добавить и даже поменять оформление.

4. Сделать снимок окна полученного документа и добавить его в отчет по лабораторной работе.

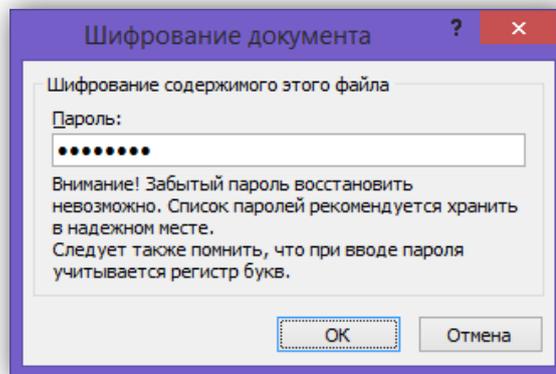
### Задание 3.

#### Шифрование документа редактором Microsoft Word с использованием пароля.

1. Открыть документ Microsoft Word, созданный в предыдущем задании и пересохранить его под именем "Зашифрованный".
2. Затем в разделе «Файл» открыть закладку «Подготовить» и функцию «Защитить документ».



3. В открывшемся окне выбрать функцию «Зашифровать паролем».



4. В появившемся окне (см. рис. 4.3.2) ввести пароль, подтвердить его. Теперь при открытии документа Word будет необходимо вводить пароль в качестве ключа шифрования (см. рис. 4.3.3).

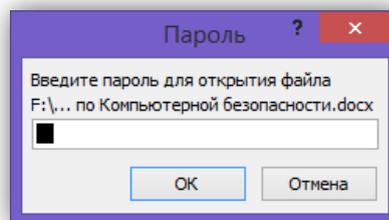
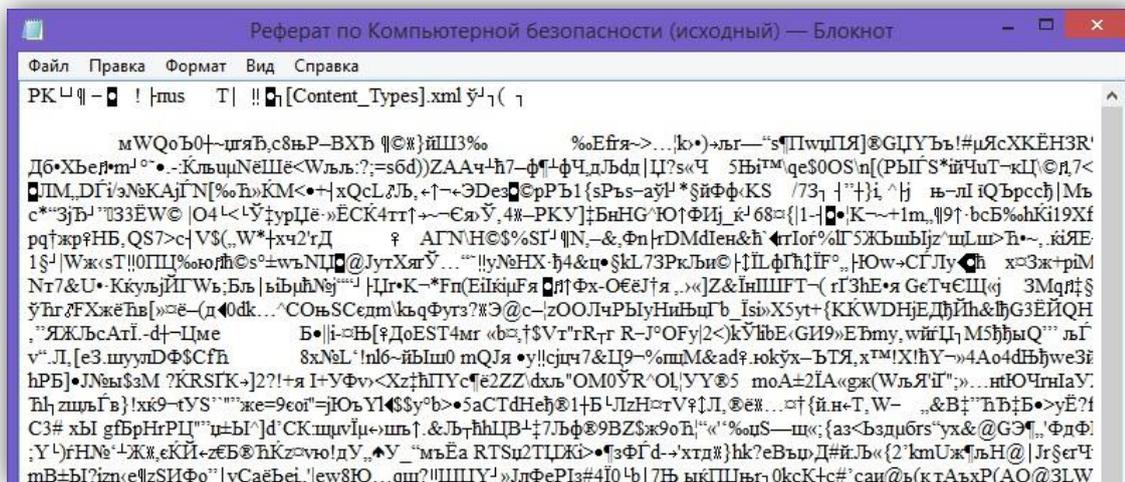
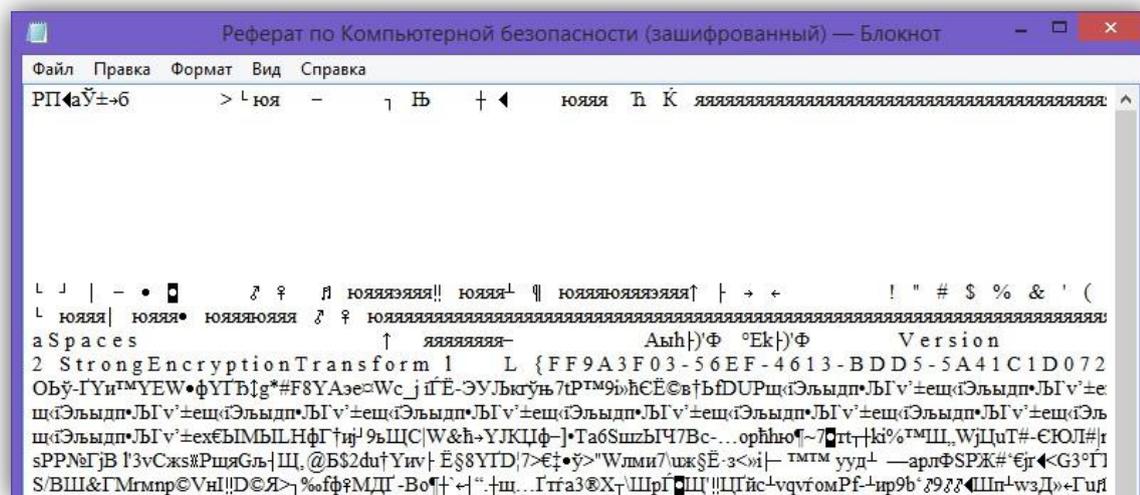


Рисунок 4.3.3. Окно "Введите ключ шифрования"

5. Процесс шифрования документа отличается от пароля на открытие файла или разрешений форматирование тем, что поддается криптографическим преобразованиям внутренняя часть документа и изменяется его структура. Тем самым, при открытии кода файла нельзя будет добыть его содержимое. Чтобы продемонстрировать этот эффект, откройте этот файл с помощью текстового редактора "Блокнот" и точно также откройте исходный документ. Сравните его код, как на рисунке 4.3.4.



а)



б)

Рисунок 4.3.4. Структура исходного а) (сверху) и зашифрованного б) (снизу) документа

6. Как видно из рисунка 4.3.4, структура файла полностью изменилась. Об использовании встроенной в **MS Word** процедуры шифрования говорят, например, надписи "Microsoft Enhanced RSA and AES Cryptographic Provider" и "Strong Encryption Transform".

7. Примечание: в тот момент когда зашифрованный документ открыт, на него не распространяется защита MS Word и из него возможно скопировать информацию другим пользователям, например, с помощью команды "**Вставка**" → "**Объект**" → "**Текст из файла**".

8. На всех стадиях шифрования документа необходимо сделать скриншоты рабочего экрана для последующего добавления в отчет студента.

#### Задание 4.

#### Добавление цифровой подписи в Microsoft Word.

1. Открыть документ Microsoft Word, в разделе «Файл» выбрать раздел «Подготовить». В появившемся окне выбрать функцию «Поставить цифровую подпись» (см. 4.4.1).

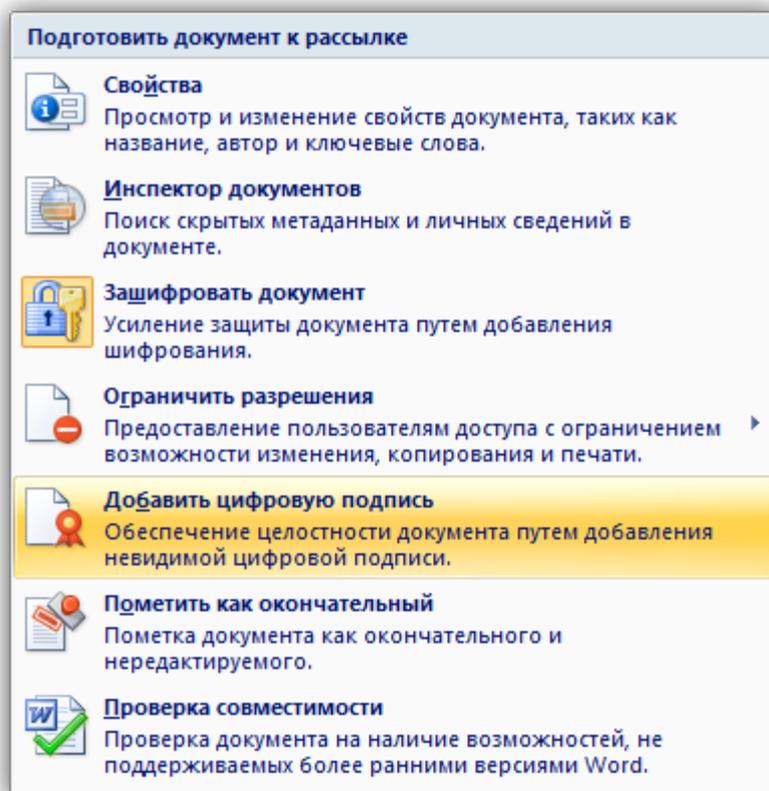


Рисунок 4.4.1. Функция "Добавить цифровую подпись"

2. Чтобы в дальнейшем подлинность созданной электронной цифровой подписи (ЭЦП) мог проверить любой пользователь из любой точки мира, необходимо, чтобы она хранилась на некотором облачном сервисе. Поэтому при создании ЭЦП сервис Microsoft предложит воспользоваться таким сервисом. (см. рис. 4.4.2).

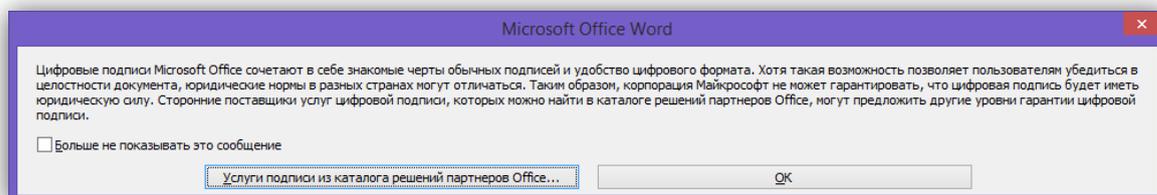


Рисунок 4.4.2. Услуга "Каталог решений"

3. В рамках лабораторной работы создать локальную ЭЦП. Для этого в открывшемся окне выбрать «Создать свое цифровое удостоверение». (см. рис. 4.4.3).

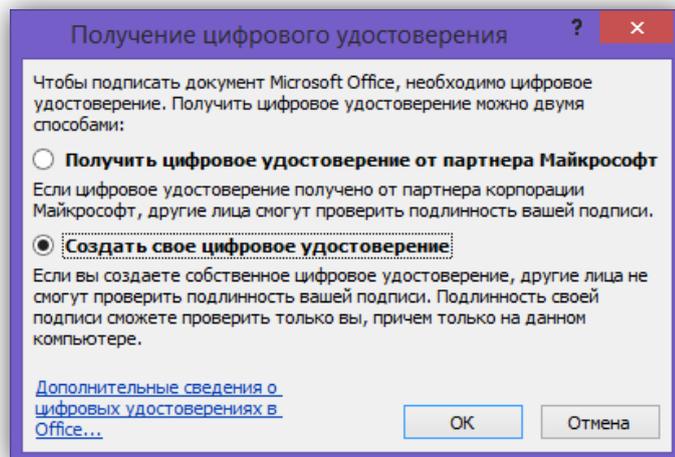
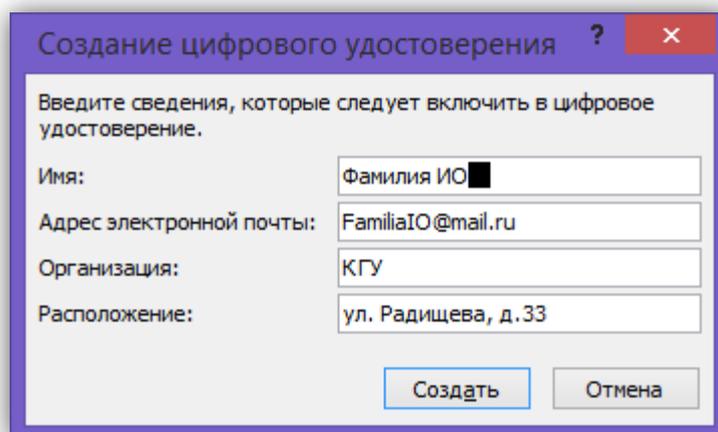
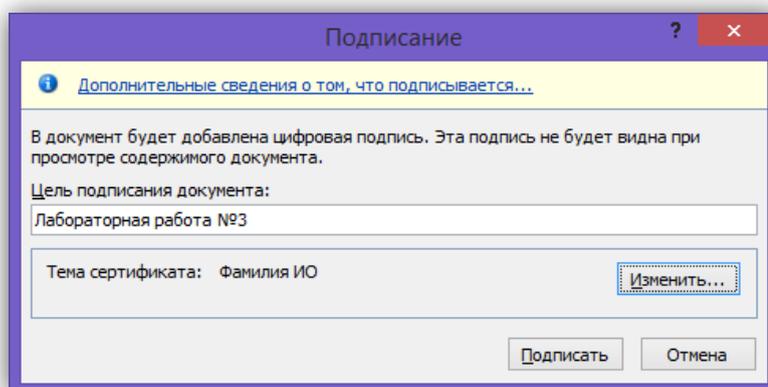


Рисунок 4.4.3. Окно "Получение цифрового удостоверения"

4. Ввести "Имя", "Адрес электронной почты", "Организация" и "Расположение", согласно данных на рисунке 4.4.4.



5. В следующем окне введите в поле "Цель подписания документа" текст "Лабораторная работа №3". (см. рис. 4.4.5).



6. Перед созданием Вы можете просмотреть будущий сертификат и при необходимости скорректировать на нем данные. Для этого необходимо нажать на кнопку **"Изменить"**. (см. рис. 4.4.5).

7. Вначале нужно подтвердить сертификат конпкой **"OK"**. (см. рис. 4.4.6)

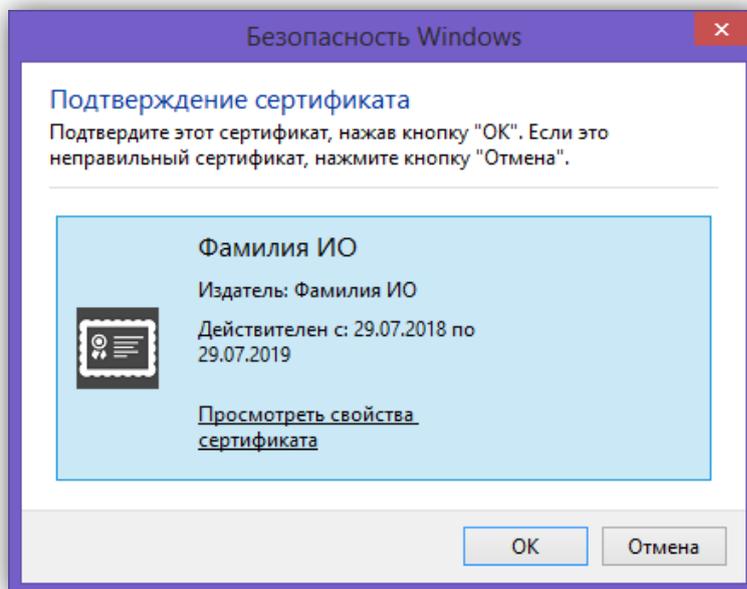
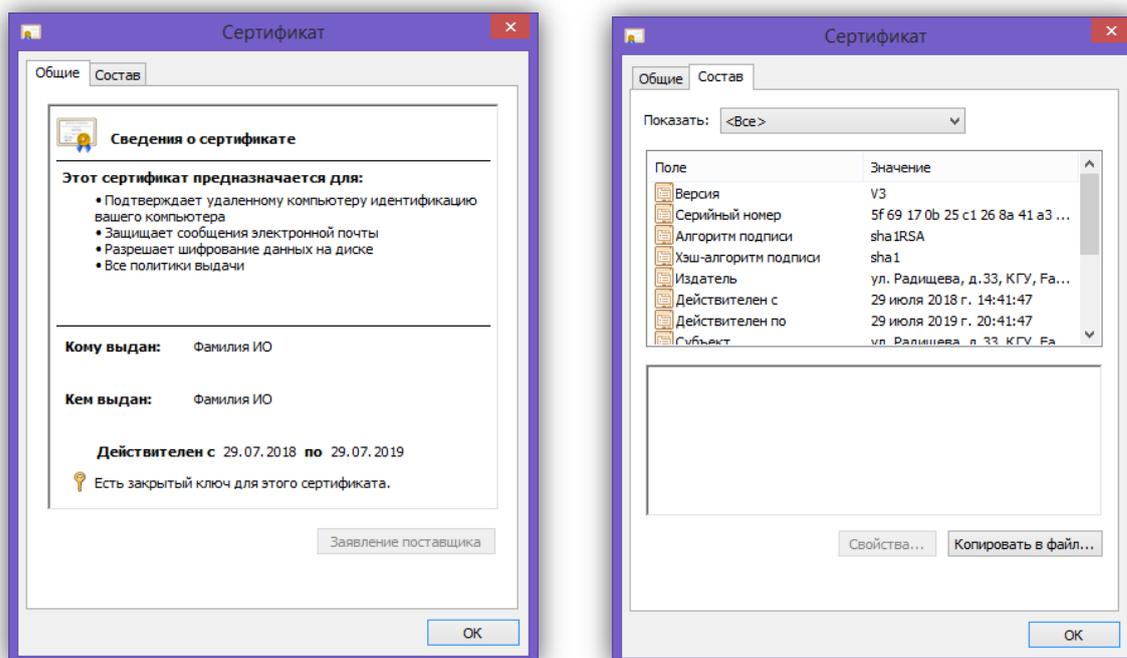


Рисунок 4.4.6. Окно "Подписание"

8. В открывшемся шаблоне сертификата Вы можете увидеть основную информацию об автора сертификата и сроках действия политики безопасности. На второй странице **"Состав"** (см. рис. 4.4.7) содержится информация о методе и ключах шифрования, а также дополнительная информация, запонелненная в пердыдущих полях выше.



а)

б)

Рисунок 4.4.7. Окно "Сертификат"

9. После ознакомления с данными сертификата, вернуться к окну "Подписание" на рис. 4.4.5 и нажать кнопку «Подписать». Документ будет автоматически сохранен вместе с заверенной цифровой подписью. (см. рис.4.4.8)

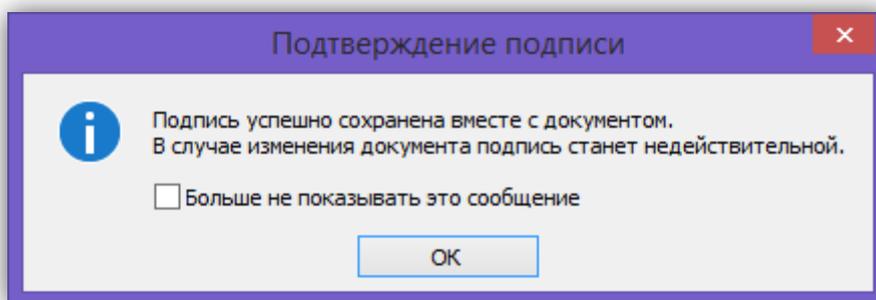


Рисунок 4.4.8. Окно "Подтверждение подписи"

10. При открытии документа Вы можете также обнаружить, что после установки цифровой подписи все панели заблокированы от форматирования и редактирования (см. рис.4.4.9), аналогично результату в задании 2.

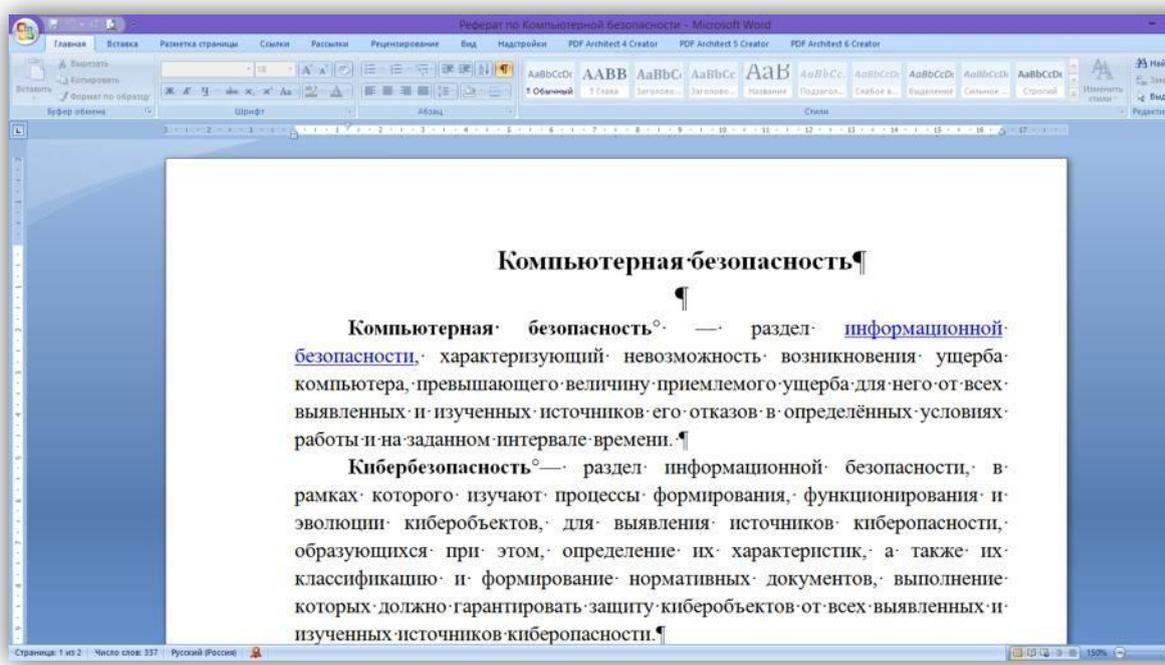


Рисунок 4.9. Пример документа, подписанного электронной цифровой подписью.

11. Свидетельство наложения на документ ЭЦП можно обнаружить внизу документа при помощи специальной иконки. После нажатия на эту пиктограмму сбоку появится панель с электронными подписями, наложенными на данный документ.

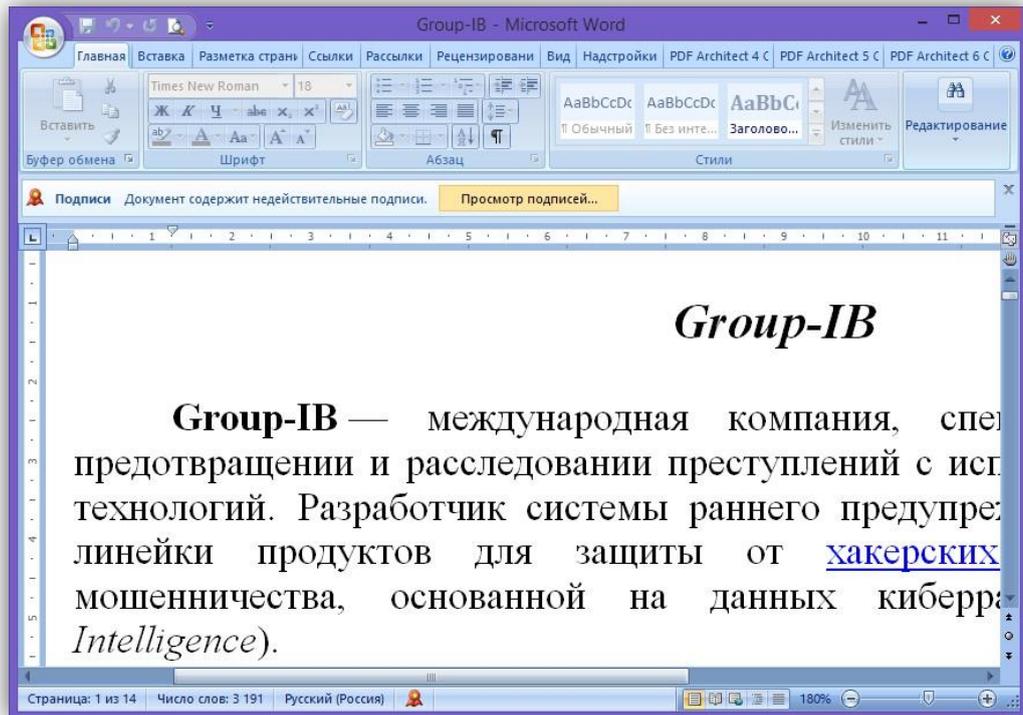


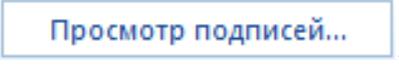
12. Сделать скриншот данного документа и вставить в отчет по лабораторной работе.

### Задание 5.

#### Проверка подлинности электронной подписи и подписание документа двумя сторонами.

1. Документ с электронной подписью необходимо сохранить.
2. Разбиться в группе по парам и обменяться с одноклассником документами, заверенными ЭЦП.
3. Открыть полученный документ.
4. Обратите внимание, что в верхней части документа появилась панель "**Подписи**" (см. рис. 4.5.1).



5. Проверить подлинность ЭЦП можно нажав на значок  или на кнопку .
6. Нажмите на подпись вашего напарника и в выпадающем меню подписи выберите пункт "Состав подписи". (см. рис. 4.5.2).

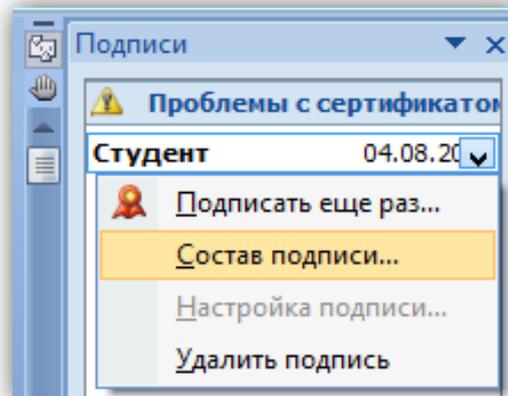


Рисунок 4.5.2. Проверка электронной цифровой подписи.

7. Вы увидите окно "Состав подписи" вашего напарника см.4.5.3), аналогичное тому, который вы создавали сами (см. 4.4.5). Для дальнейшего просмотра сертификата подписи необходимо нажать кнопку "Просмотр".

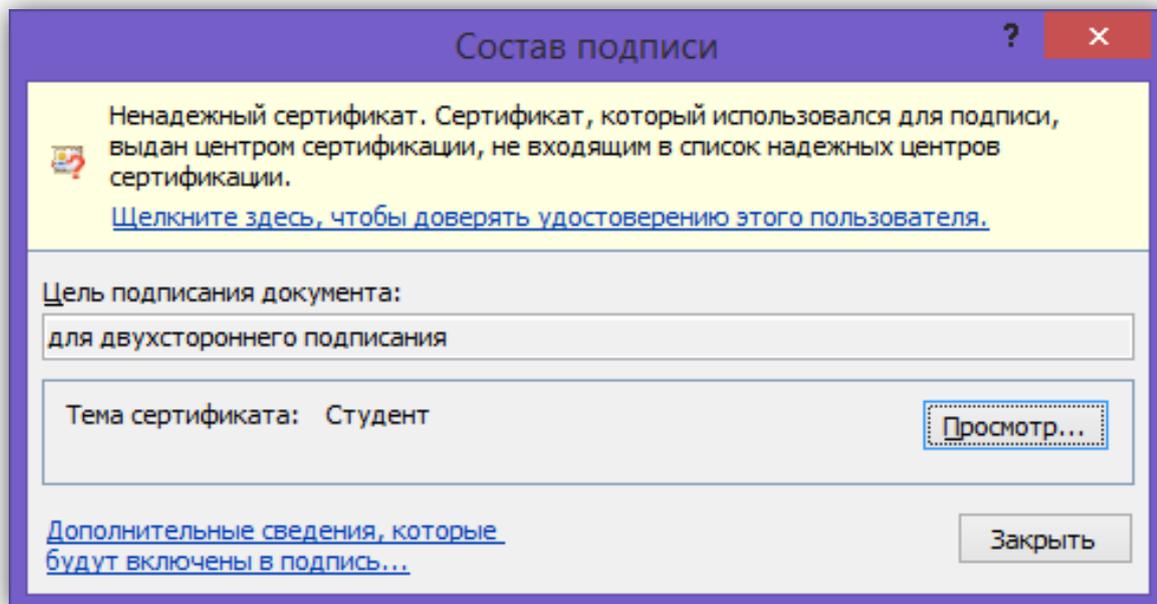
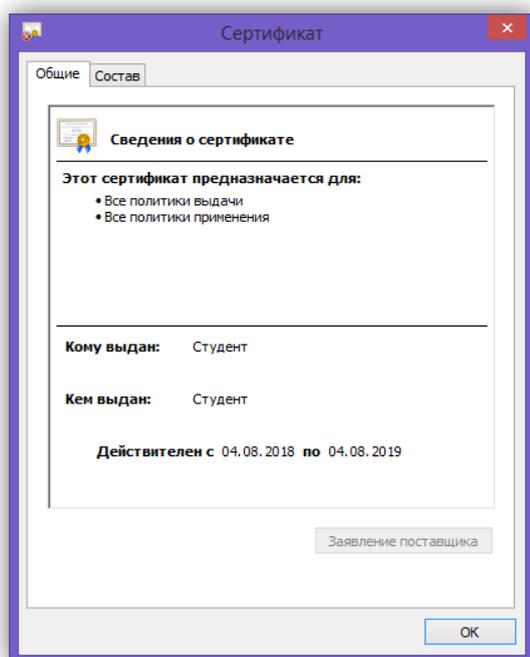
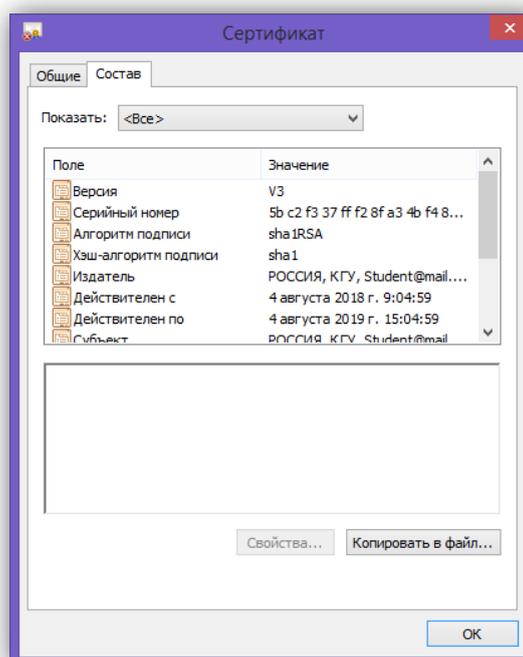


Рисунок 5.3. Окно "Состав подписи".

8. Вы увидите всю необходимую информацию (см. рис. 4.5.4) о сертификате: где, кем и когда он создан, срок службы и т.д. Также все данные сертификата можно сохранить (см. рис. 4.5.4 б) в необходимом для проверки формате нажав на кнопку "**Копировать в файл**" в случае необходимости обращения в юридические службы.



а)



б)

Рисунок 4.5.4. Окно "Состав подписи"

9. Сделайте скриншот сертификата напарника (см. рис. 4.5.4. а) и добавьте его в отчет.

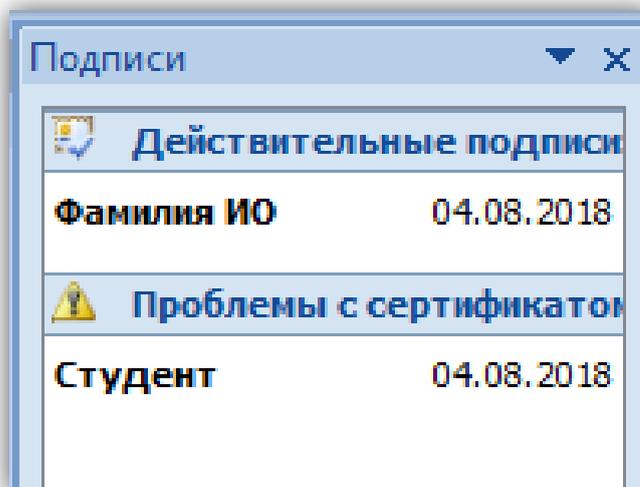


Рисунок 5.5. Добавление второй ЭЦП

10. Далее необходимо заверить документ своей электронной подписью, чтобы он был заверен с двух сторон. При этом необходимо свою подпись добавить рядом, не уничтожив подпись партнера. Если выбрать пункт "Подписать еще раз" (см. рис. 4.5.5), то это будет означать, что Вы исправили в документе некую информацию и хотите заменить своей подписью старую ЭЦП, которая сразу же станет недействительной. Чтобы этого не произошло, необходимо сделать это точно так же, как в задании 4. Только в этом случае подписей на документе будет стоять 2 без нарушения целостности каждой из них.
11. Сделайте скриншот окна с документом, заверенного двумя электронными цифровыми подписями.

## Индивидуальные варианты

Таблица 3.1 – варианты заданий

№ п/п	Имя файлов MS Word
1	canenclem
2	heaconric
3	drulatcra
4	booglapra
5	kilrimhus
6	pacunbinf
7	ditarract
8	droworran
9	proailpra
10	dovstrdef
11	booselgru
12	pasanngab
13	midexphol
14	abbskumin
15	abdquiaer
16	idesmowal
17	parcozaca
18	orideptes
19	farpulpil
20	motdisdem
21	scabeddet
22	coslikint
23	baredugoo

## Лабораторная работа № 5. Защищенный документооборот

В данной лабораторной работе рассматриваются основные вопросы защиты документов различных форматов.

### Цели:

- Научиться защищать данные в табличном редакторе MS Excel.
- Обеспечить защиту структуры и окон электронной таблицы Организовать скрытие и отображение дополнительных листов в MS Excel.

Научиться создавать защищенные PDF-документы.

- Защитить PDF-документ от несанкционированного открытия и копирования данных.

### Задание 1.

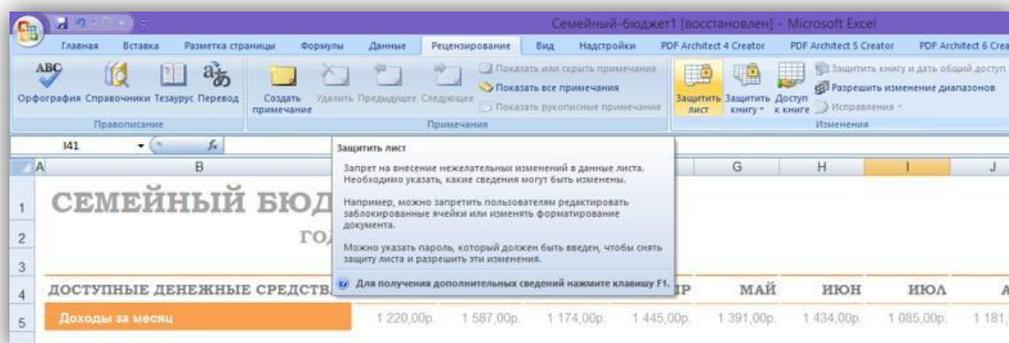
#### Защита данных в табличном редакторе MS Excel.

7. Создать электронную таблицу. Наполнить данными, формулами и диаграммами, например, на тему "Семейный бюджет" (см. рис.5.1.1).

	ЯНВ	ФЕВ	МАР	АПР	МАЙ	ИЮН	ИЮЛ	АВГ	СЕН	ОКТ	НОВ	ДЕК	ВСЕГО С НАЧАЛА ГОДА	ТЕНДЕНЦИЯ
ДОСТУПНЫЕ ДЕНЕЖНЫЕ СРЕДСТВА	1 220,00р	1 587,00р	1 174,00р	1 445,00р	1 391,00р	1 434,00р	1 385,00р	1 181,00р	1 445,00р	1 445,00р	0,00р	0,00р	13 420,00р	
ТИП ДОХОДА														
Зарплата	4 200,00р	4 410,00р	4 010,00р	4 200,00р	4 220,00р	4 200,00р	4 160,00р	4 100,00р	4 180,00р	4 180,00р	4 180,00р	4 180,00р	42 000,00р	
Пенсия	270,00р	294,00р	294,00р	300,00р	302,00р	3 010,00р								
Другие доходы	500,00р	507,00р	507,00р	500,00р	5 010,00р									
Сумма ДОХОДОВ	4 970,00р	5 211,00р	4 811,00р	5 000,00р	4 920,00р	4 880,00р	4 860,00р	4 900,00р	4 980,00р	4 980,00р	4 980,00р	4 980,00р	47 020,00р	
РАСХОДЫ														
Копия	1 500,00р	18 000,00р												
Семейный отпуск	200,00р	2 000,00р												
Семейный транспорт	340,00р	3 400,00р												
Семейный транспорт	100,00р	1 000,00р												
Домашний телефон	50,00р	500,00р												
Семейный телефон	70,00р	700,00р												
Семейный транспорт	50,00р	500,00р												
Семейный транспорт	40,00р	400,00р												
Семейный транспорт	100,00р	1 000,00р												
Семейный транспорт	30,00р	300,00р												
Семейный транспорт	40,00р	400,00р												
Семейный транспорт	100,00р	1 000,00р												

Рисунок 5.1.1. Исходный документ в табличном редакторе MS

8. Необходимо защитить документ от введения новых данных в таблицу и удаления старых, а также редактирования формул в ячейках. Для этого необходимо открыть закладку "Редактирование" и выбрать функцию "Защитить лист" как изображено на рисунке 5.1.2.



9. В открывшемся окне установить галочки аналогично рисунку 5.1.3, ввести дважды пароль и нажать кнопку "ОК".

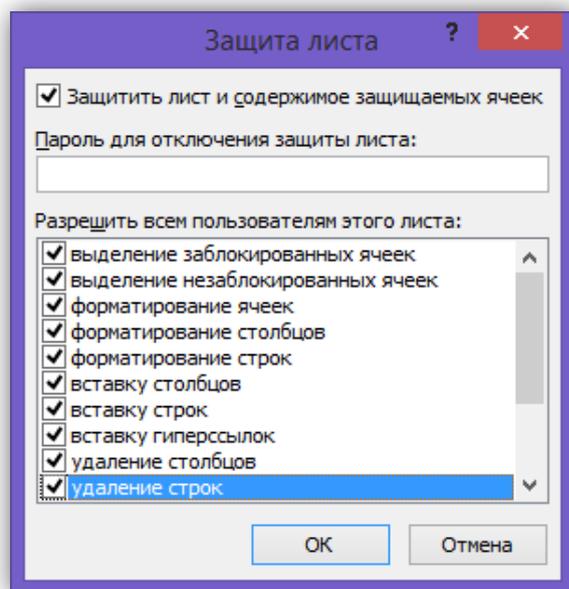
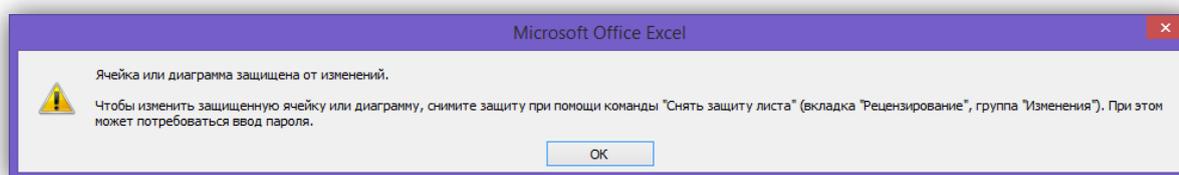
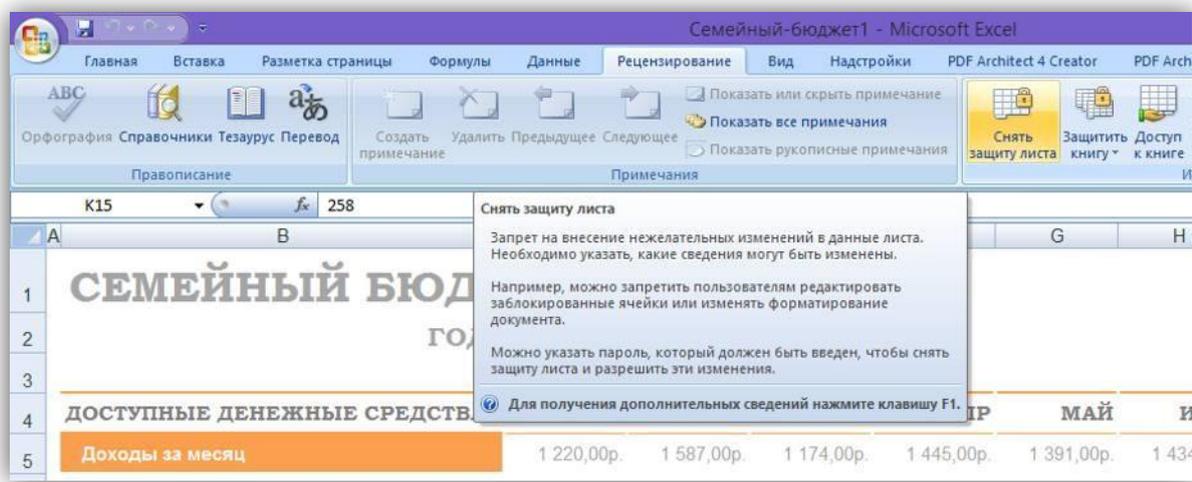


Рисунок 5.1.3. Пункты защиты

10. Далее необходимо сохранить документ и открыть его заново.
11. Теперь после обращения к какой-либо ячейке будет возникать ошибка, аналогичная рис. 5.1.4.



12. Чтобы добавить в таблицу новые данные или каким-то изменить информацию на листе, необходимо также открыть закладку "Рецензирование" и выбрать функцию "Снять защиту листа" (см. 5.1.5).



## Задание 2.

### Защита структуры и окон электронной таблицы.

1. Создать новую электронную таблицу, содержащую данные на нескольких листах. В закладке **"Рецензирование"** выбрать функцию **"Защитить книгу"**, а в открывшемся контекстном меню защита структуры и окон, как изображено на рис. 5.2.1.

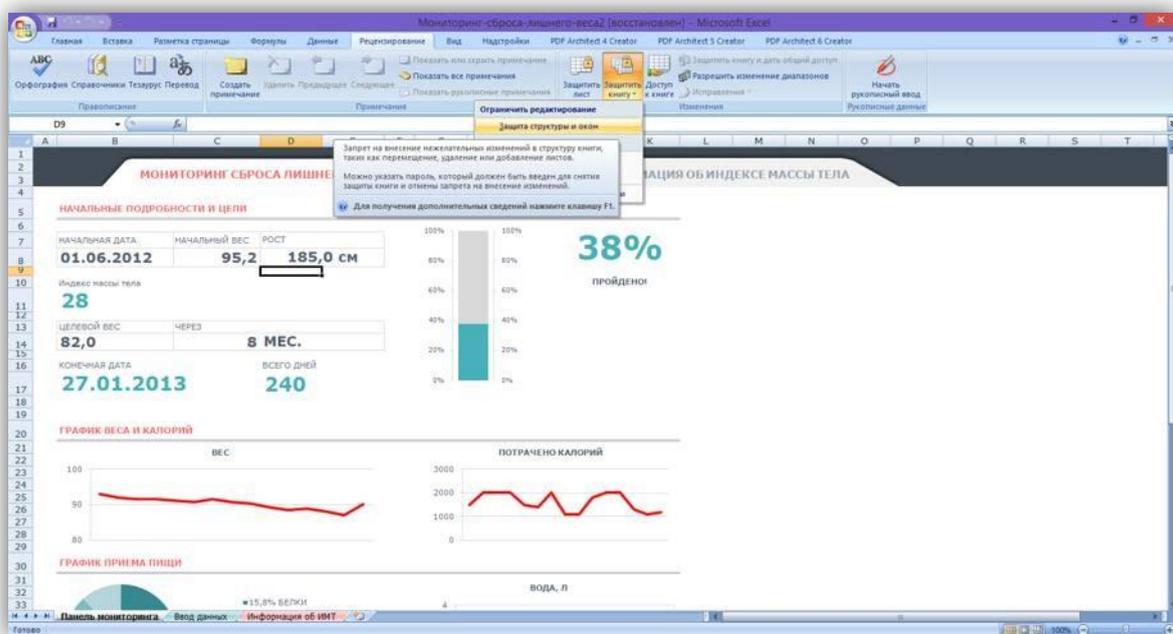
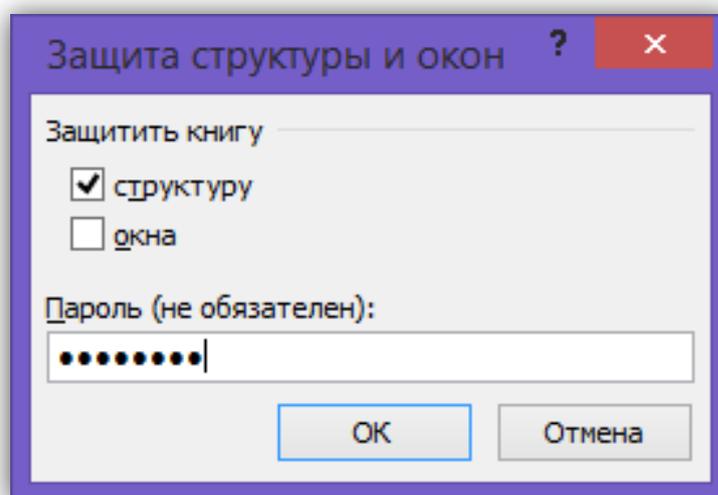


Рисунок 5.2.1. Защита книги

2. Далее у нас есть возможность ограничить права доступа по двум пунктам **"структуру"** и **"окна"**. Начнем изучение с первого пункта **"структуру"** и введем секретный пароль, аналогично рис. 5.2.2. Так как пароль закрыт "звездочками" от посторонних глаз, его необходимо ввести дважды.



3. Теперь стали запрещены большинство операций с листами и структурой документа. Так например, теперь стало невозможным перемещать листы, менять их местами, а также .удалить какой-либо лист без вашего ведома. В этом можно убедиться нажав на закладку любого листа правой кнопкой мыши (см .рис. 5.2.3.).

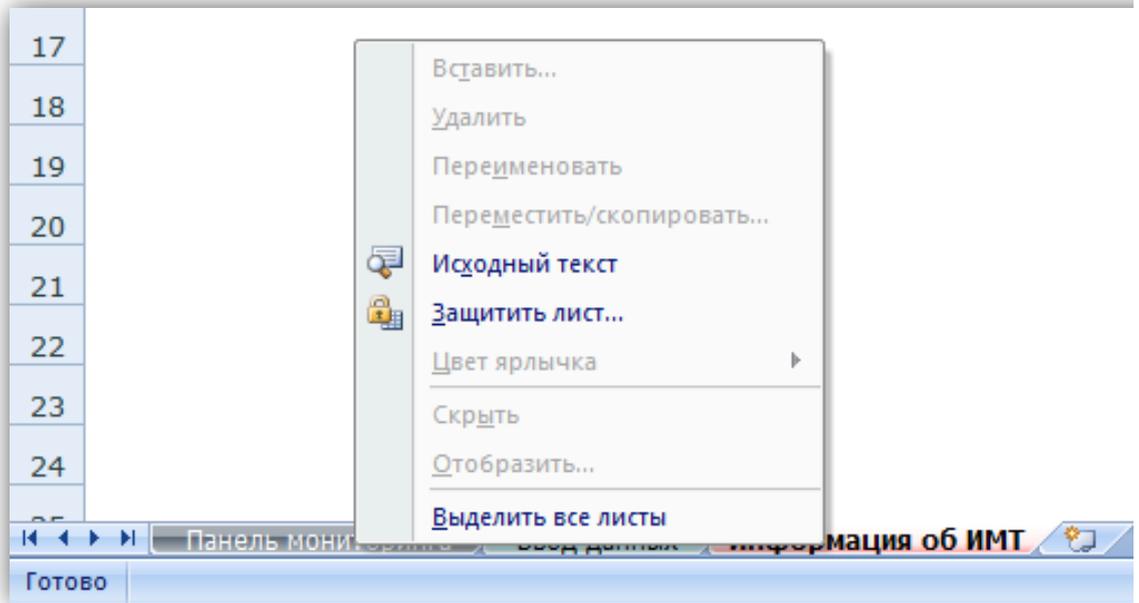
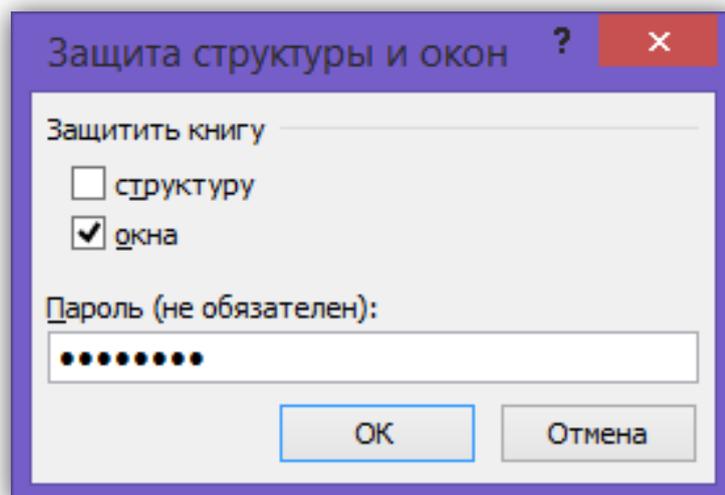


Рисунок 5.2.3. Блокировка команд, изменяющих структуру документа

4. Сделать снимок с экрана список заблокированных команд и добавить в отчет по лабораторной работе.
5. Если же в пункте **"Защитить книгу"** выбрать флажок **"Окна"**, аналогично рис. 5.2.4, то это защитит открытый документ от случайного сбоя, закрытия и потери табличных данных.



6. Теперь даже нажатие на иконку  в верхней части окна программы, то Вы не сможете закрыть эту таблицу. Если же вы решили завершить работу с этими данными окончательно, необходимо нажать **"Файл"**, а потом функция **"Закреть"** (см. рис. 5.2.5)

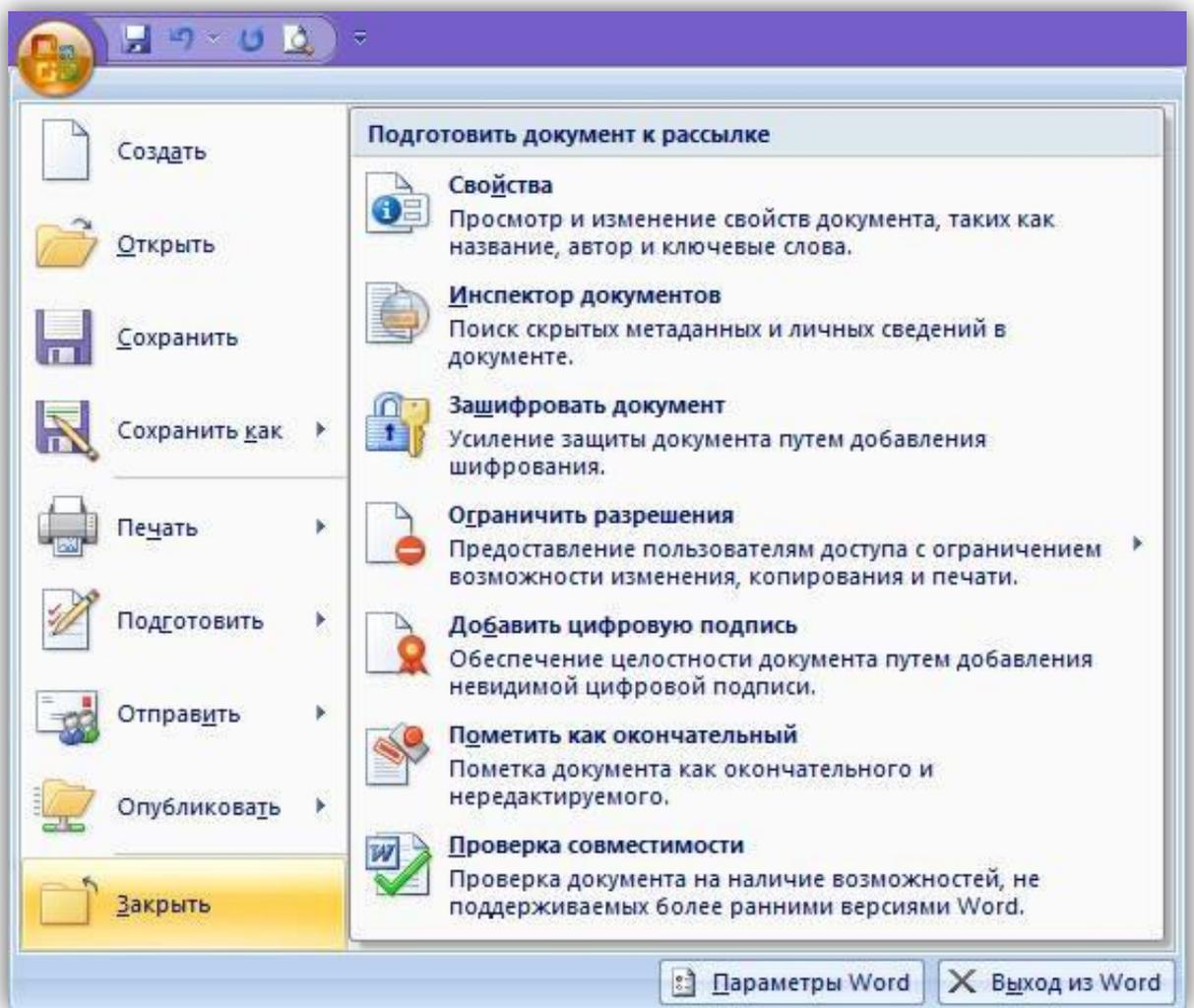


Рисунок 5.2.5. Функция "Закреть"

7. Также к таблицам в редакторе MS Excel применимы те же дополнительные методы защиты документа, которые были изучены при защите документов в MS Word (сделайте их самостоятельно).
8. Сделать скриншоты результатов, полученных в результате выполнения задания и добавить их в отчет.

### Задание 3.

#### Скрытие и отображение дополнительных листов MS Excel.

1. Для скрытия служебной информации от посторонних глаз в MS Excel существует служебная команда **"Скрыть лист"**. Для этого необходимо нажать правой кнопкой мыши на закладке с наименованием необходимого листа в нижней части таблицы. На выпадающем контекстном меню выбрать функцию **"Скрыть"**. (см. рис. 5.3.1).

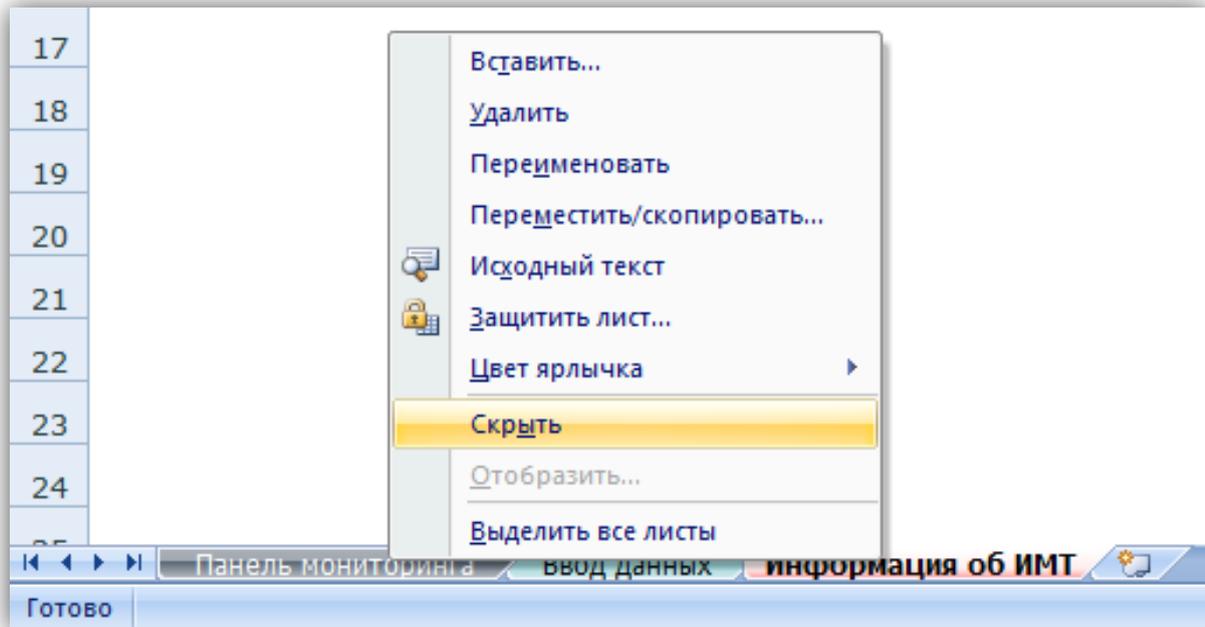
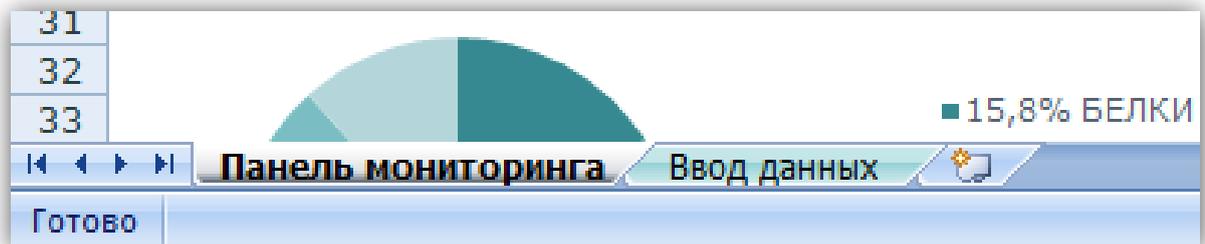


Рисунок 5.3.1. Функция "Скрыть"

2. После чего это лист исчезнет из списка отображаемых листов таблицы (см. рис. 5.3.2).



3. Чтобы вернуть себе доступ к скрытым листам необходимо нажать правой кнопкой мыши на закладке с наименованием любого из листов в нижней части экрана и выбрать функцию **"Отобразить"** (см. рис.5.3.3.), которая раньше была заблокирована.

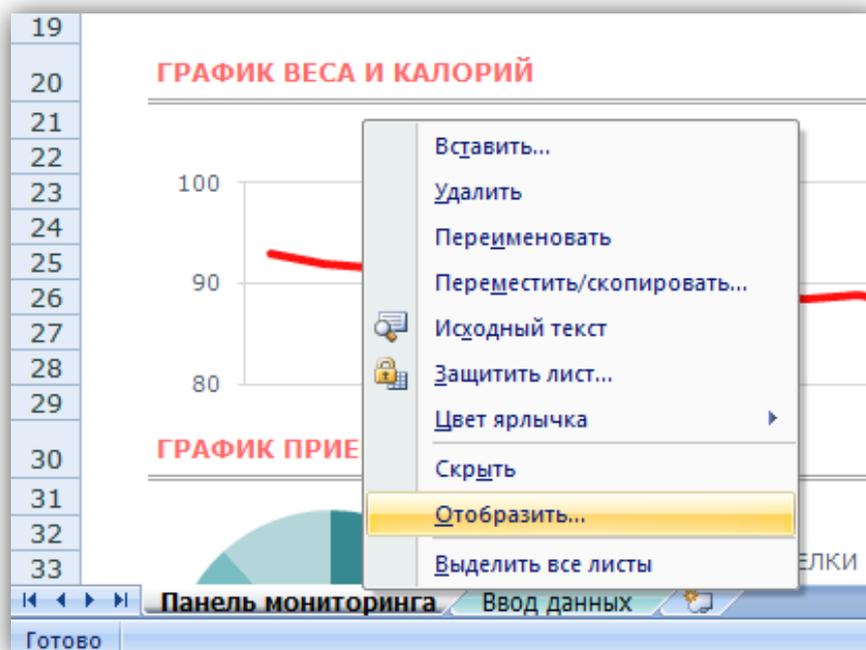
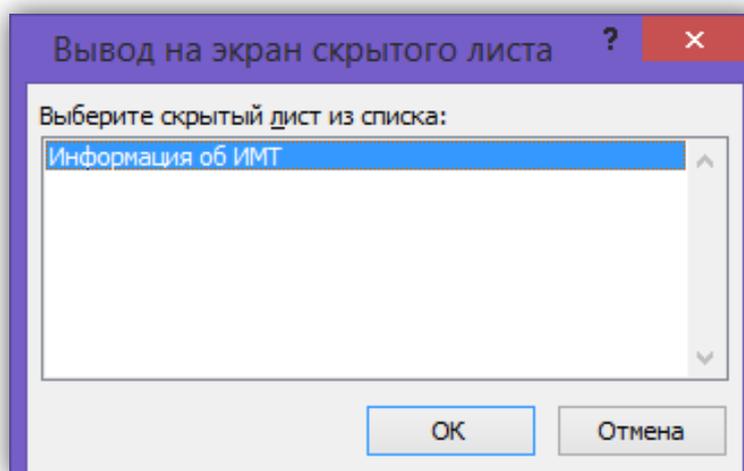


Рисунок 3.3. Функция "Отобразить"

4. Появится список ранее скрытых листов в MS Excel (см. рис. 5.3.4).
5. Сделать снимок окна со списком скрытых листов и добавить его в отчет.
6. Необходимо выбрать ранее скрытый лист и нажать кнопку **"OK"**.



7. Данный лист снова отобразится в списке используемых листов в нижней части таблицы (аналогично как это было в начале работы (рис. 5.3.1)).
8. Сделать снимки экрана на всех стадиях прохождения работы с изображением скрытых и отображенных листов.

## Задание 4.

### Установка и настройка PDFCreator Free .

1. С целью создания pdf-документов из любых программ редактирования документов необходимо скачать бесплатную программу "PDFCreator" (см. рис. 5.4.1).

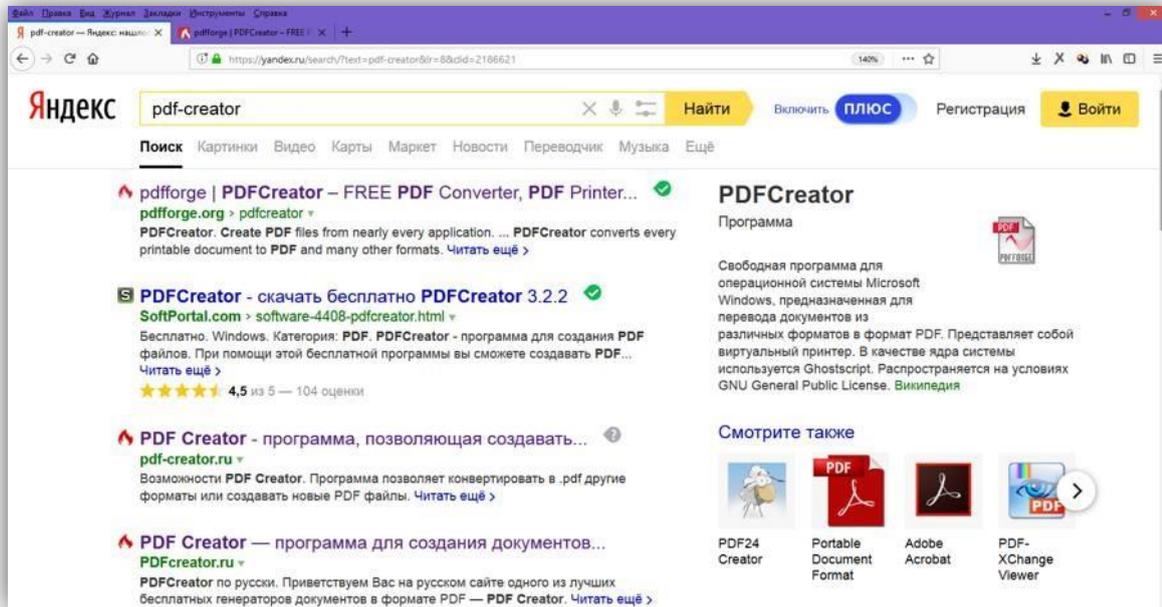
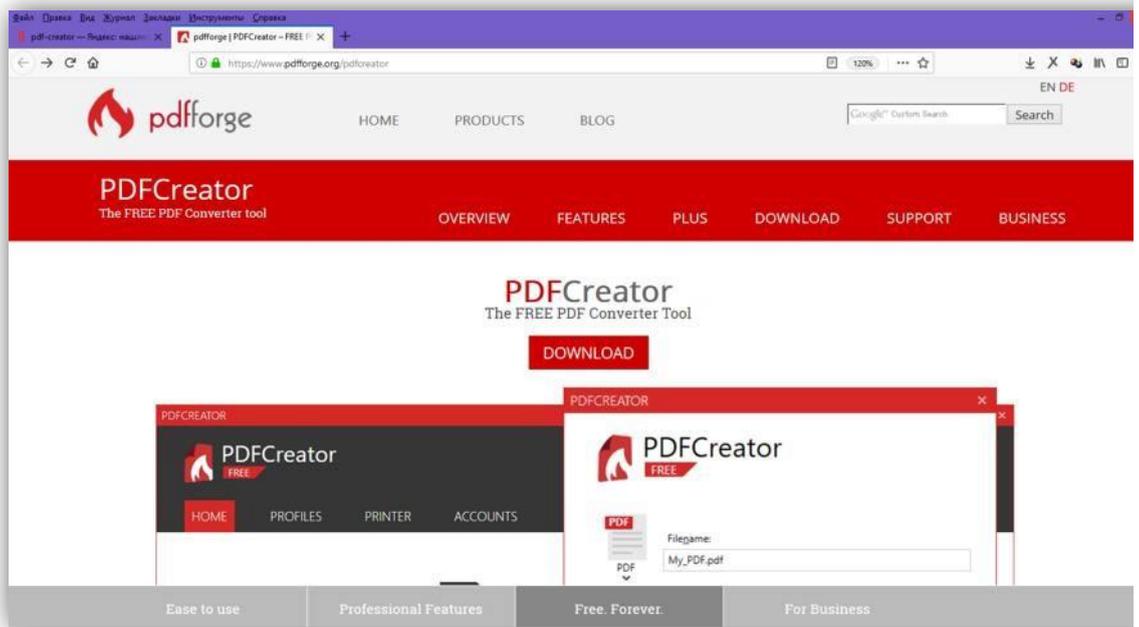


Рисунок 5.4.1. Поиск программы "PDFCreator".

2. Выбрать первую ссылку с сайтом производителя <https://www.pdfforge.org/pdfcreator> (см. рис. 5.4.1).
3. Нажать левой кнопкой мыши на кнопку **DOWNLOAD** (см. рис. 5.4.2)



4. Среди предложенных трех версий выбираем версию для бесплатного распространения "**PDFCreator Free**" (см. рис. 5.4.3).

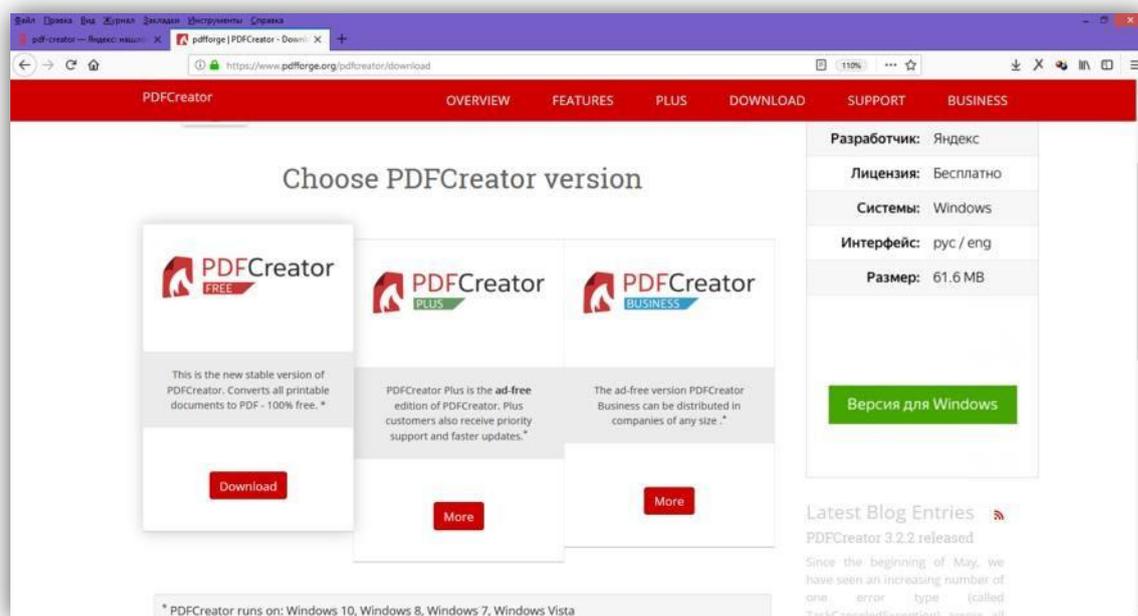
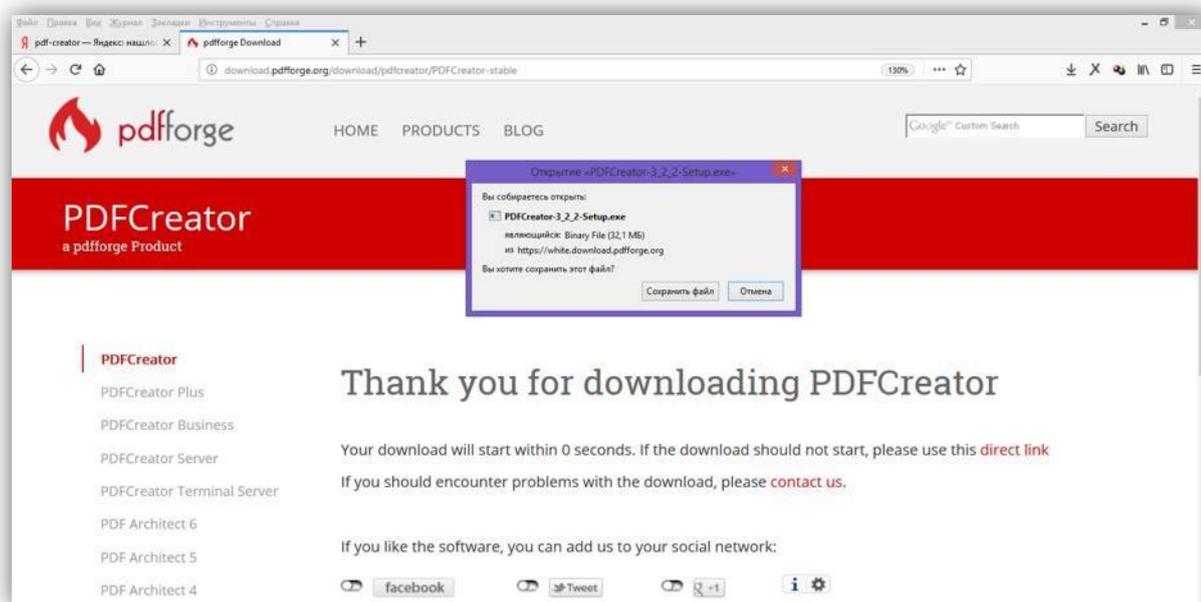


Рисунок 5.4.3. Выбор версии для скачивания

5. Ждем 5 секунд и скачиваем дистрибутив программного обеспечения на компьютер.



6. Запустить установщик программного обеспечения "**PDFCreator Free**". В окне с выбором языка установки выбрать "**Русский**" (см. рис. 5.4.5).

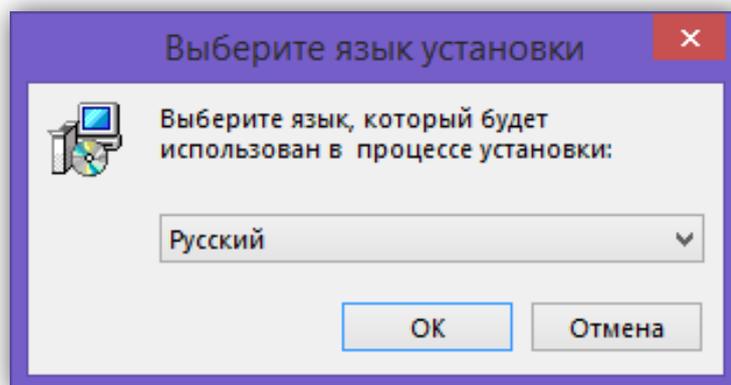
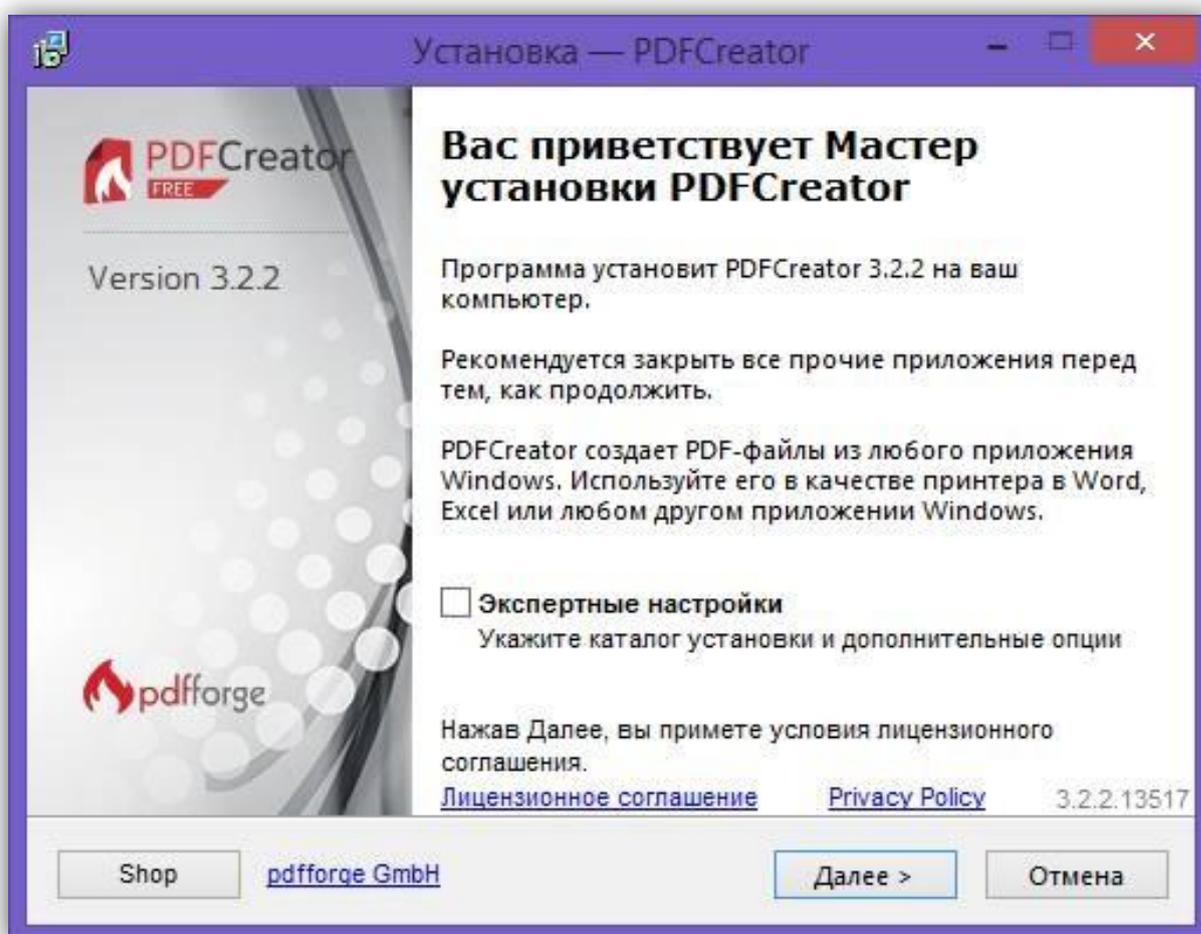


Рисунок 5.4.5. Выбор языка для установки пакет программного обеспечения

7. Откроется окно мастера установки программы "**PDFCreator**". Все установки можно оставить по умолчанию. Нажать кнопку "**Далее**".



8. Во втором окне мастера установки перечислены основные параметры инсталляции программы (см. рис. 5.4.7). Если бы флажок "Экспертные настройки" был выбран, то их можно было бы изменить. Теперь, когда все готово к распаковке необходимо нажать кнопку "Установить".

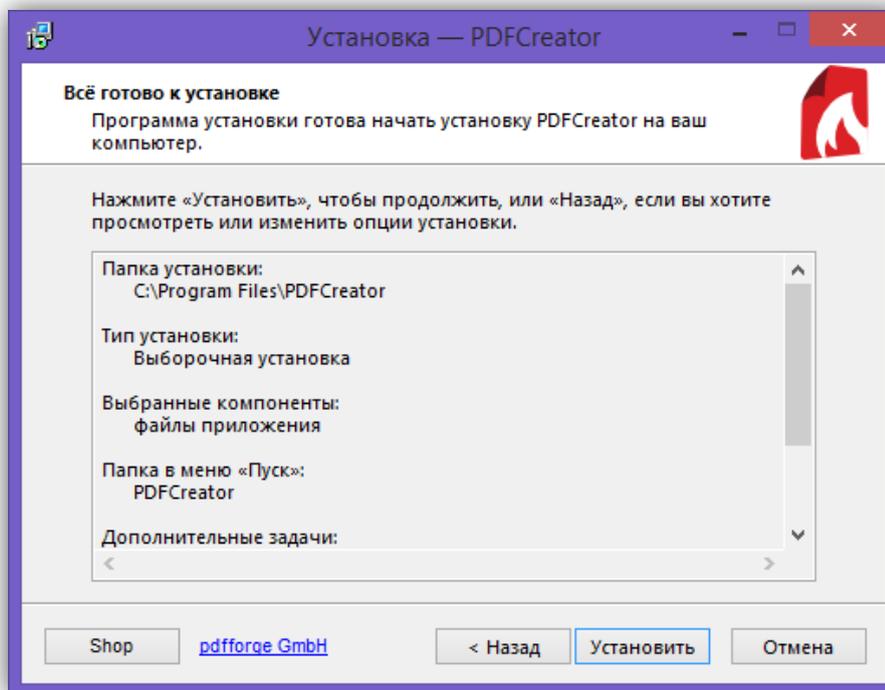


Рисунок 5.4.7. Второе окно мастера установки программы "PDFCreator"

9. После установки основного пакета мастер предложит дополнительно установить "Яндекс-браузер". Необходимо снять предложенные флажки и нажать кнопку "Пропустить"/"Skip", аналогично рис. 5.4.8.

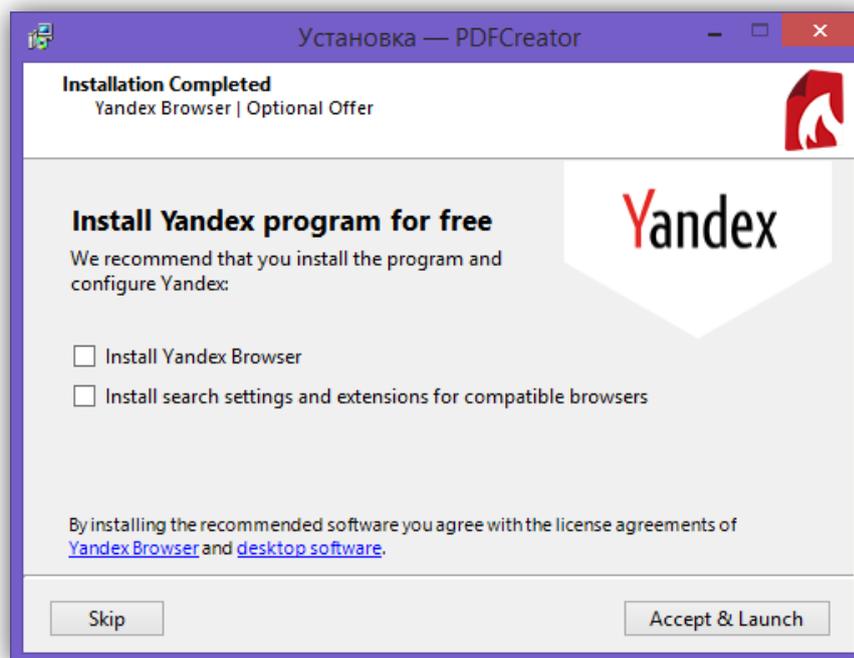


Рисунок 5.4.8. Установка дополнительного пакета программного обеспечения

10. После этого шага установка подойдет к концу (см. рис. 5.4.9). Для ускорения процесса необходимо снять флажок **"Показать справку после установки"** и нажать кнопку **"Завершить"**.

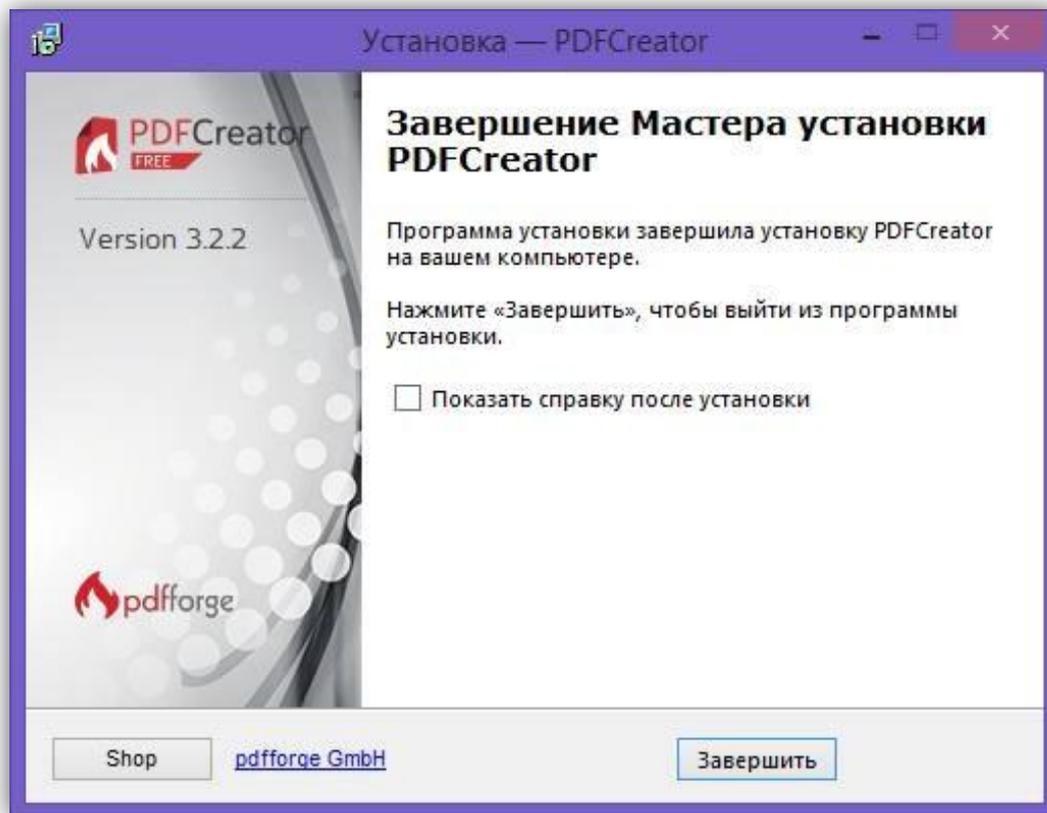


Рисунок 5.4.9. Завершение установки

11. Теперь есть возможность открыв любой документ, преобразовать его в PDF-формат.

## Задание 5.

### Создание PDF-документов и защита паролем.

1. Открыть любой документ (например, созданный в предыдущих заданиях) и создать на его основе PDF-файл. Для этого необходимо его распечатать, но в качестве принтера выбрать **"PDFCreator"** (см. рис. 5.5.1).

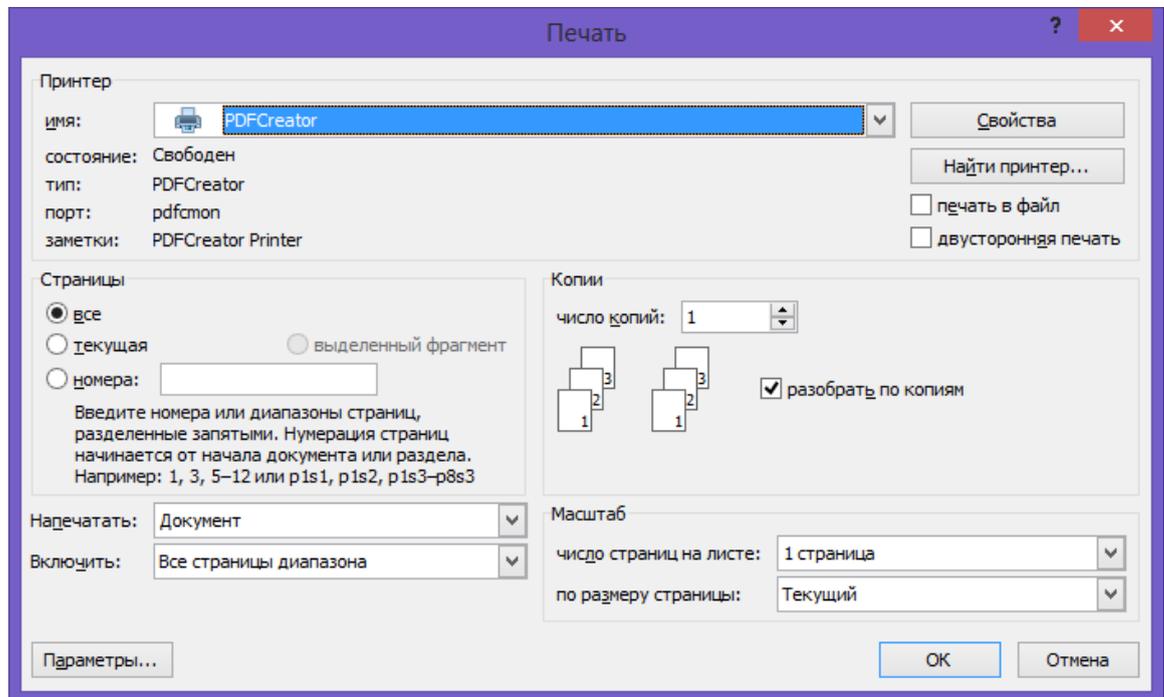


Рисунок 5.5.1. Выбор "PDFCreator" в качестве принтера для печати

1. Откроется специальное окно программы PDFCreator (см. рис. 5.5.3). В верхнем поле можно указать заголовок и имя будущего файла, а во втором папку расположения.

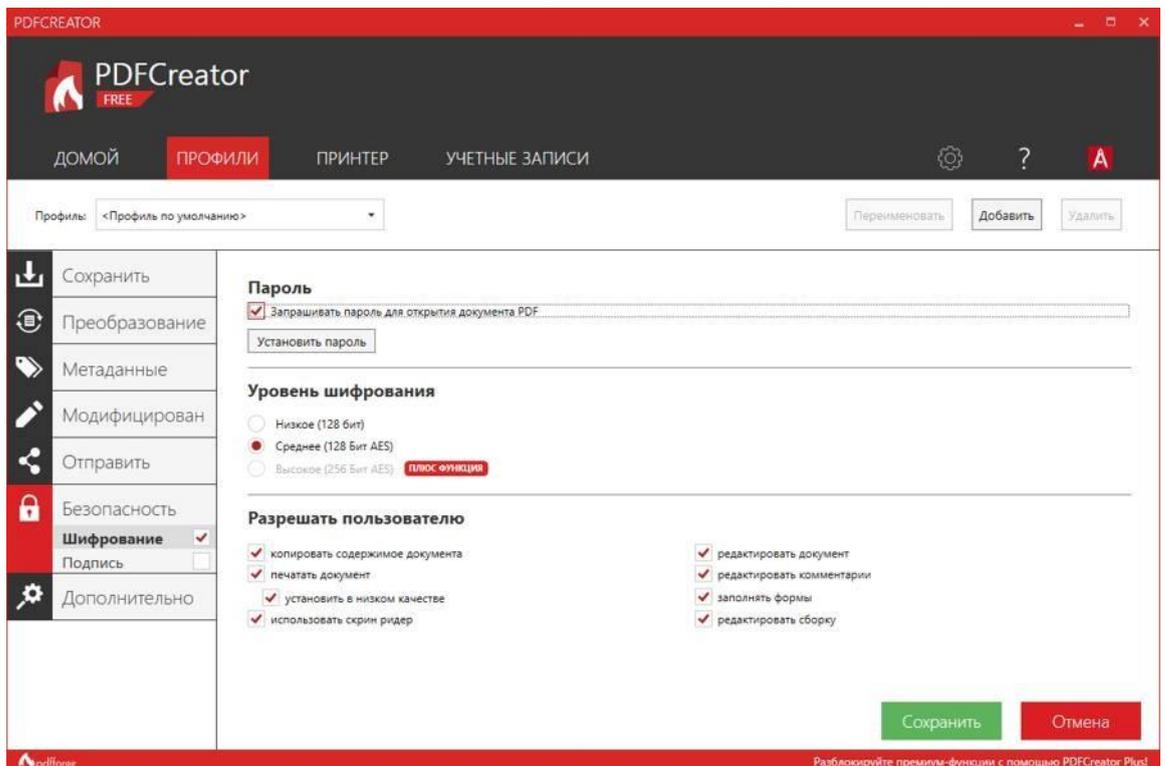


Рисунок 5.5.2. Установки для защита документа от несанкционированного доступа

2. Сохраните полученный документ под именем "Реферат 1".
3. Теперь необходимо создать документ с шифрованием данных. Повторить операцию п.1 над исходным документом. В окне, по аналогии с рис. 5.3, поставить в поле имени файла "Реферат 2". Чтобы настроить защиту в поле профиля нажмите на кнопку **"Изменить"**.
4. Зайти в раздел "Безопасность" (слева) и выбрать функцию "Шифрование". Установите флажок "Запрашивать пароль на открытие". Остальные настройки поставить аналогично рис. 5.5.2. Нажать кнопку "Сохранить".
5. Система вернется к окну, изображенному на рис. 5.5.3, и т.к. все предварительные настройки завершены, необходимо нажать кнопку "Сохранить".
6. В следующем окне программа запросит пароль на открытие файла (см. рис. 5.5.4). Так как пароль скрыт "\*" от посторонних глаз программа потребует повторного подтверждения пароля. Потом нажать кнопку "ОК".
7. Теперь при открытии документа он будет требовать пароль, аналогично MS Word в задании 3.

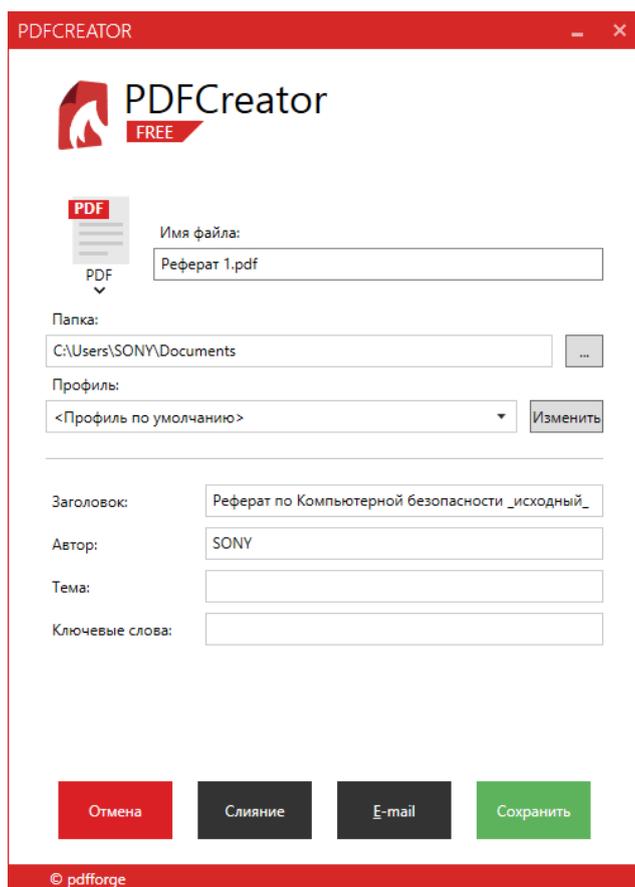


Рисунок 5.5.3. Рабочее окно "PDFCreator"

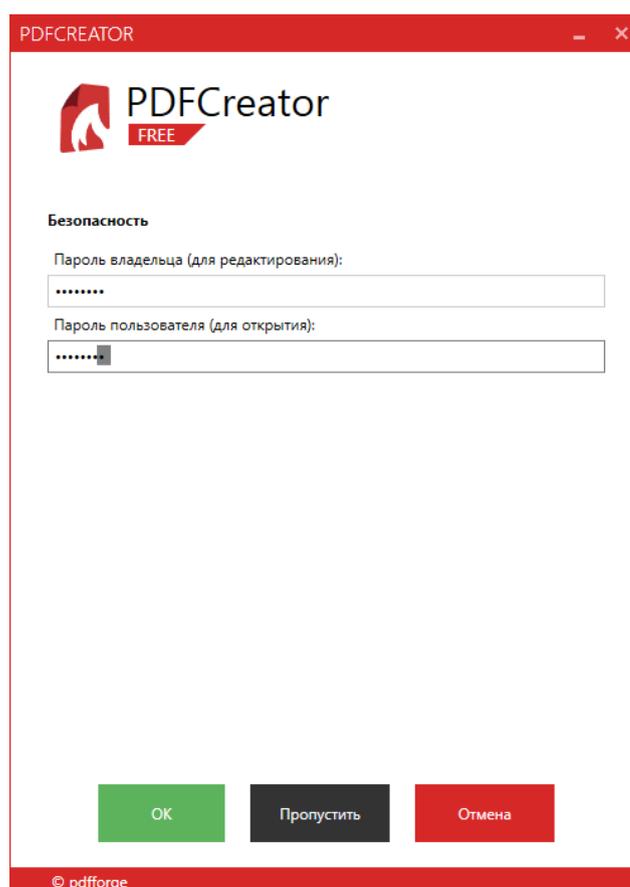


Рисунок 5.5.4. Пароль на открытие

## Задание 6.

### Создание PDF-документов с защитой от плагиата и других видов утечки информации.

1. Создать PDF-документ, с защитой от утечки информации. Повторить над исходным документом операцию аналогичную п.1 задания 10. В окне, по аналогии с рис. 5.5.3, поставить в поле имени файла "Реферат 3". Чтобы настроить защиту в поле профиля нажмите на кнопку **"Изменить"**.
2. В разделе "Безопасность" также выбираем функцию "Шифрование". Установить флажки в соответствии с рисом 5.6.1 и нажать кнопку "Сохранить".

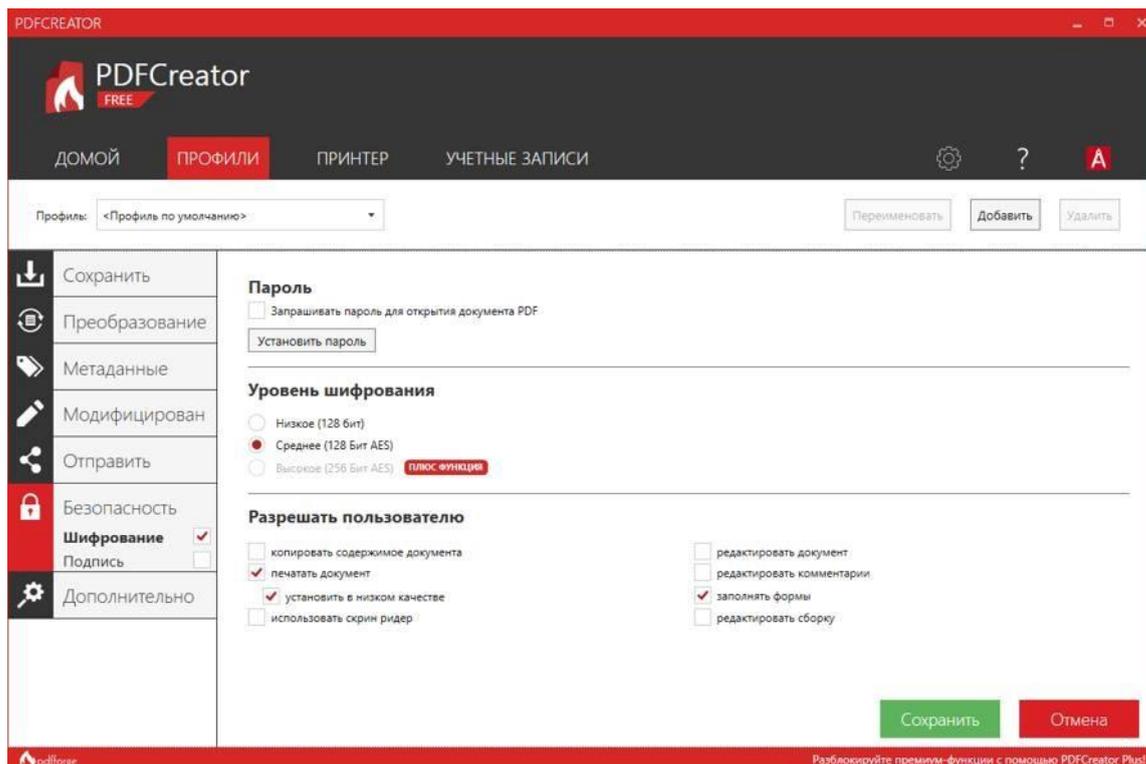


Рисунок 5.6.1. Установки для защиты документа от утечки информации

3. Теперь документ защищен от утечки информации. Для проверки необходимо его открыть, выделить фрагмент текста и попытаться скопировать. Далее необходимо открыть текстовый редактор и вставить скопированные данные.

4. Попытка будет неудачной, т.к. информация либо не вставится в текстовый документ, либо система выдаст ошибку (как на рис. 5.6.2).

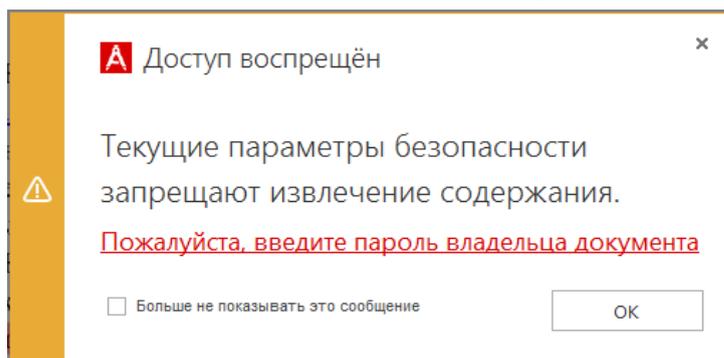


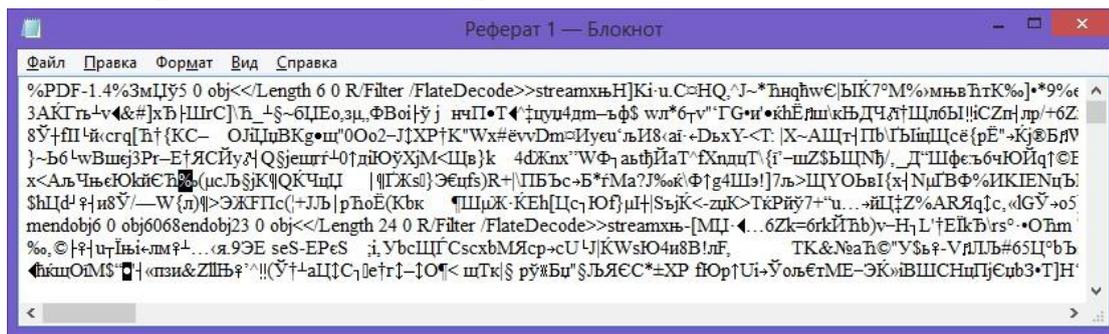
Рисунок 5.6.2. Запрет на копирование данных

## Задание 7.

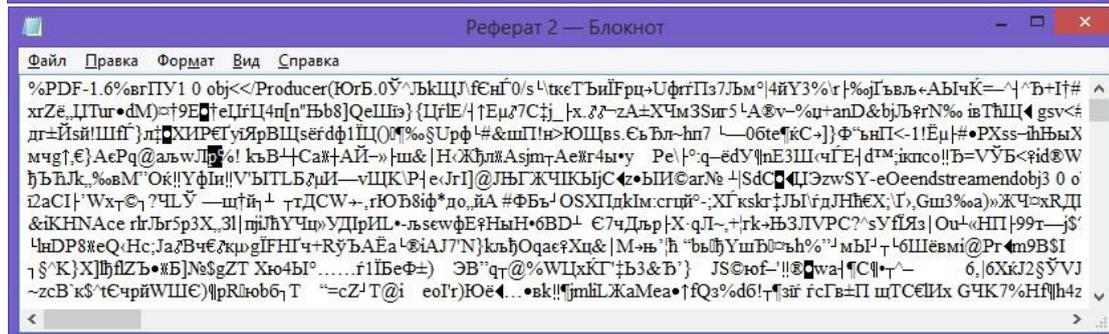
### Сравнение структур оригинальных и зашифрованных PDF-файлов.

1. Необходимо сравнить архитектуру трех файлов, созданных в заданиях 10 и 11. В отличие от пароля, шифрование не только накладывается запрет доступа на открытие, но и меняет само содержимое файла, записывая его в недоступном для чтения виде.
2. Открыть кодировку файлов "Реферат 1", "Реферат 2" и "Реферат 3" при помощи программы "Блокнот" и сделать скриншоты окон.
3. В файле "Реферат 1" (см. рис. 5.7.1 а), который не подвергался, шифрованию можно увидеть исходную структуру PDF-файла: версию, с помощью которой он был создан, длину файла, кодеки которые использовались по время преобразования.
4. В файлах "Реферат 2" (рис. 5.7.1 б) и "Реферат 3" (рис. 5.7.1 в) видно, что данные подвергались шифрованию, и кроме версии PDF никаких других данных выяснить не удастся.
5. Таким образом, анализ показывает, что при шифровании данных файлы изменяют свою структуру, при чем независимо от того файл шифровался на открытие или от копирования данных с одним и тем же ключом - содержимое абсолютно разное.

а)



б)



в)

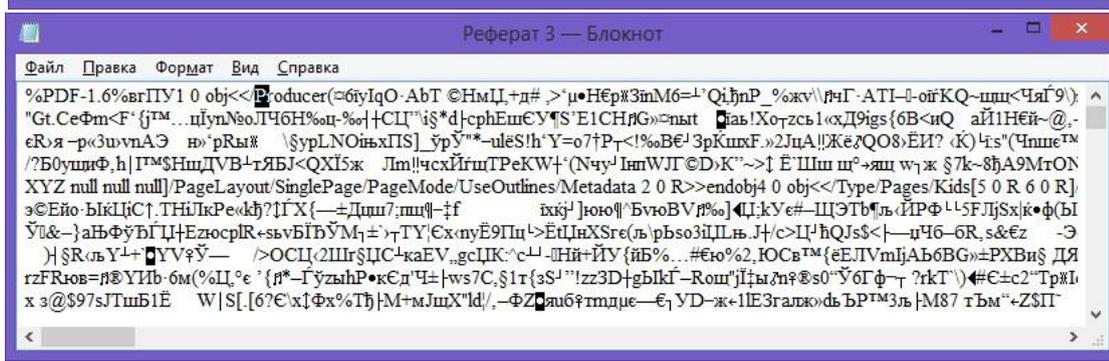


Рисунок 5.7.1. Структура исходного и зашифрованных PDF-файлов

## Задание 8.

### Использование online-сервисов.

1. Наберите в поиске сети Интернет сайт <https://pdfio.co/ru>.
2. Данный online-сервис кроме преобразований имеет еще две функции связанных с защитой данных: "Защитить PDF" и "Разблокировать PDF".
3. На сайте выбрать функцию "Защитить PDF" (см. рис. 5.8.1).

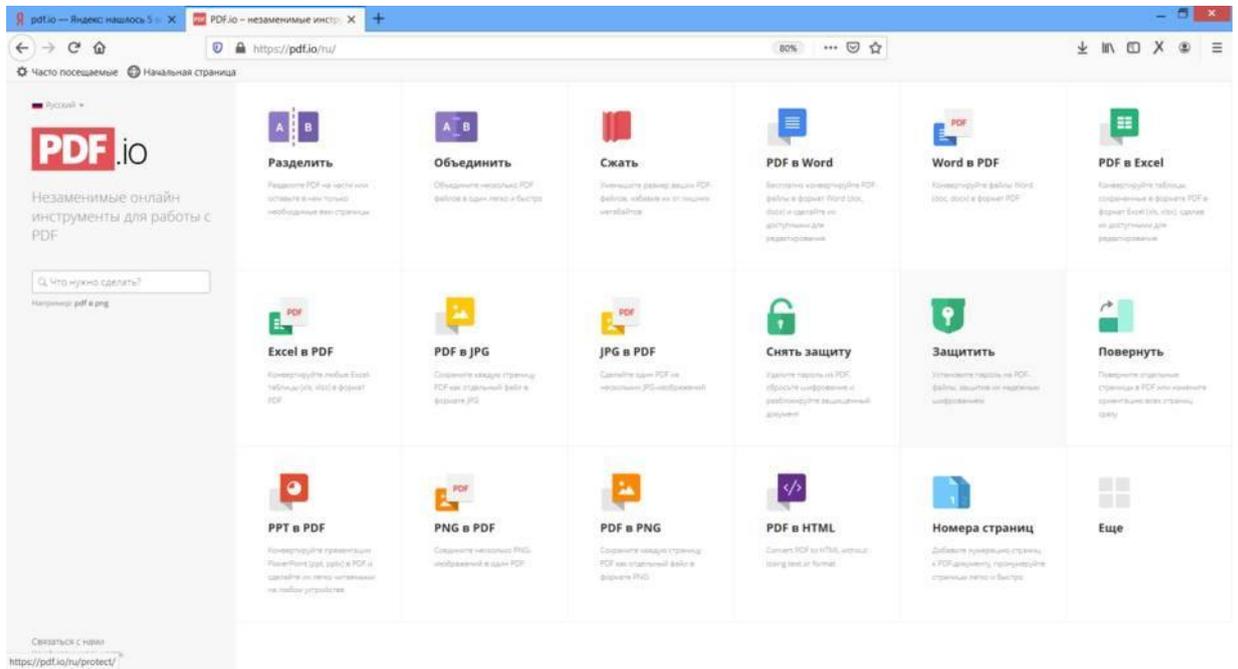


Рисунок 5.8.1. Главная страница сайта pdf.io.

4. Появится новая страница для загрузки файла (см. рис. 5.8.2). Стоит отметить, что загрузить можно только документы в формате pdf. Для примера можно взять "Реферат 1", который не подвергался преобразованиям.

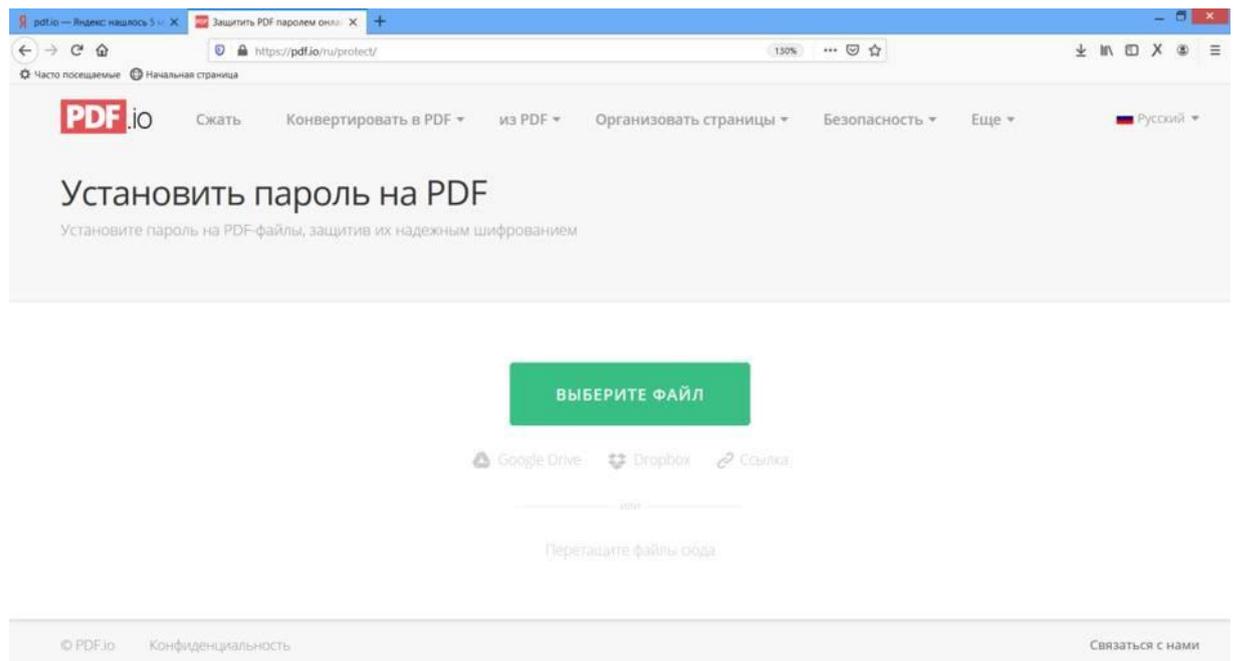


Рисунок 5.8.2. Страница "Установить пароль на PDF"

5. После загрузки pdf-файла появится окно для ввода секретного пароля (см. рис. 5.8.3). Как говорилось ранее, во время ввода пароль скрыт значками "\*" и есть вероятность ошибки при вводе, в связи с чем предусмотрена функция "показать пароль", которая, тем самым, снижает вероятность ввода неправильного пароля. Далее необходимо нажать кнопку "Защитить".

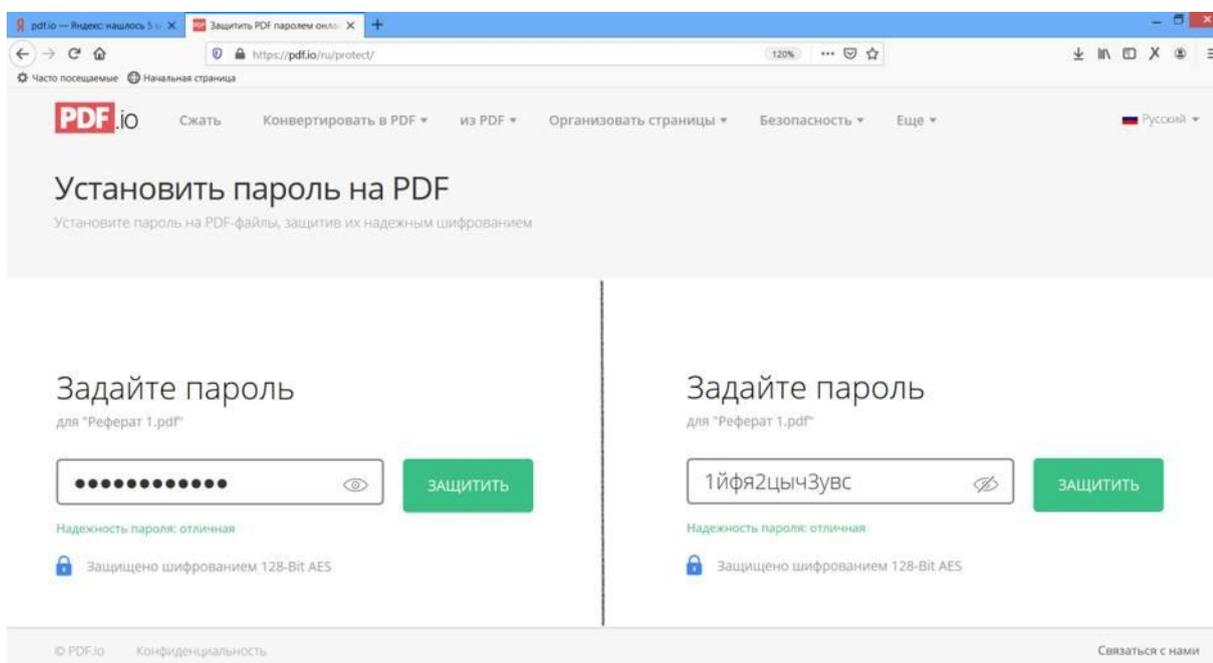


Рисунок 5.8.3. Страница "Защитить PDF"

6. Перекодирование файла может занимать несколько секунд. После окончания процедуры шифрования (см. рис. 5.8.4) его необходимо скачать и присвоить ему имя "Реферат 4".

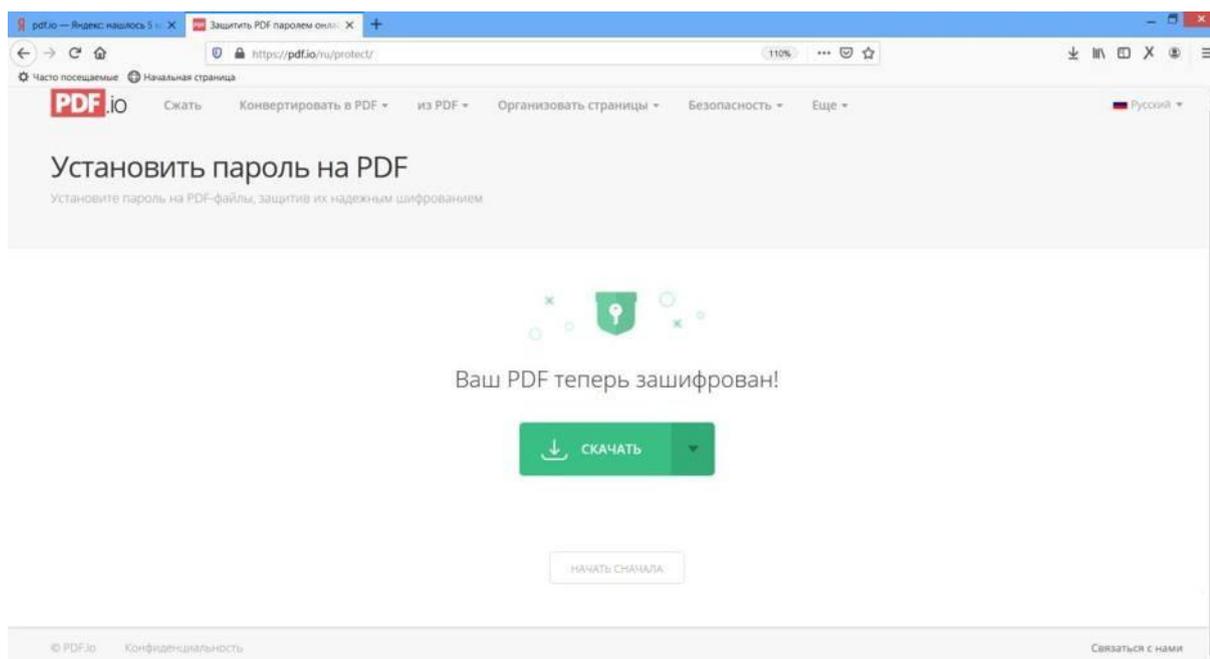


Рисунок 5.8.4. Страница "Скачать зашифрованный файл"

7. Открыть зашифрованный файл. Программа для открытия pdf-файлов потребует введение пароля (см. рис. 5.8.5.), аналогично тому, как такое же действие требовалось для файла, созданного в задании 10 с помощью программы PDFCreator.

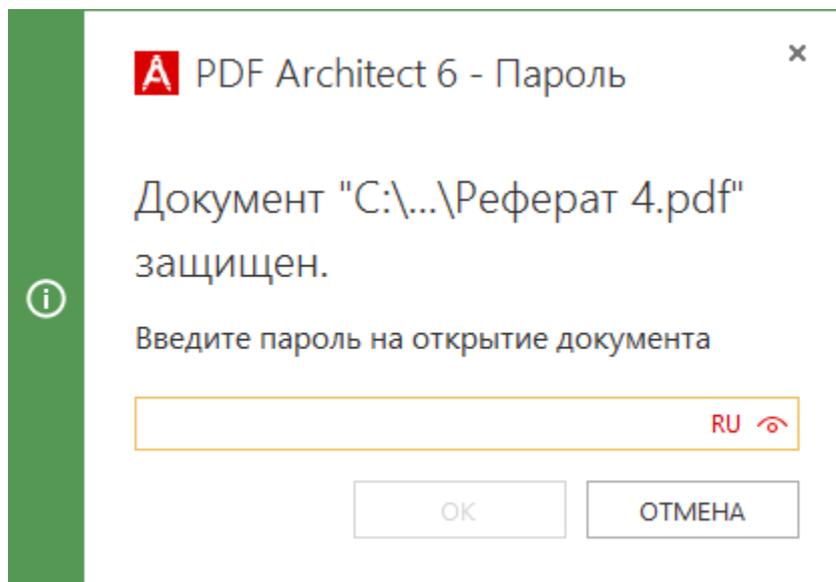


Рисунок 5.8.5. Окно для ввода пароля на открытие документа

8. При этом данные система не защищает данные от копирования их традиционными методами в текстовый файл.

9. Открыть данный файл для просмотра в редакторе "Блокнот" (см. рис. 5.8.6). Можно сразу заметить, что кодировка, используемая сайтом кардинально отличается от кодировки другим программ для создания pdf.

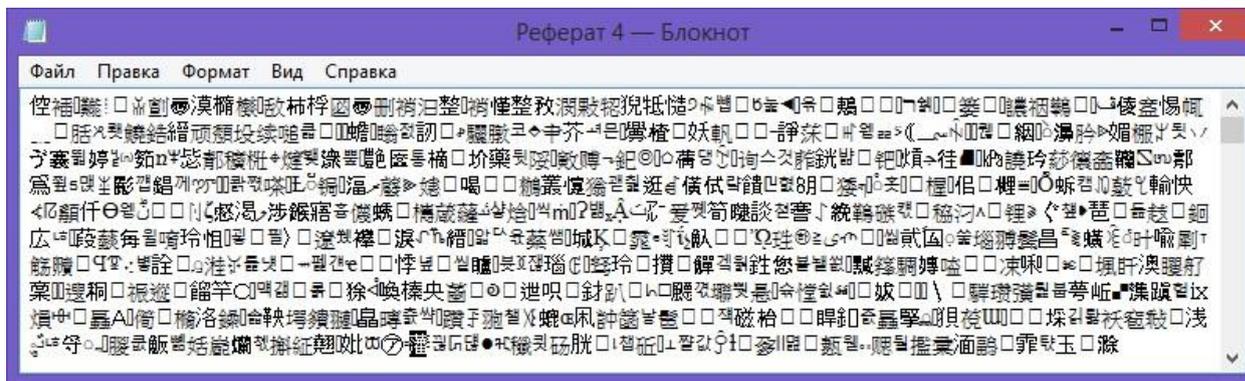


Рисунок 5.8.6. Структура файла, зашифрованного сайтом pdfio

11. Сделать снимки экрана по мере выполнения задания и добавить их в отчет.

## Задание 9. Разблокировка PDF.

1. На сайте pdf.io выбрать функцию "Разблокировать PDF", аналогично рис. 5.9.1.

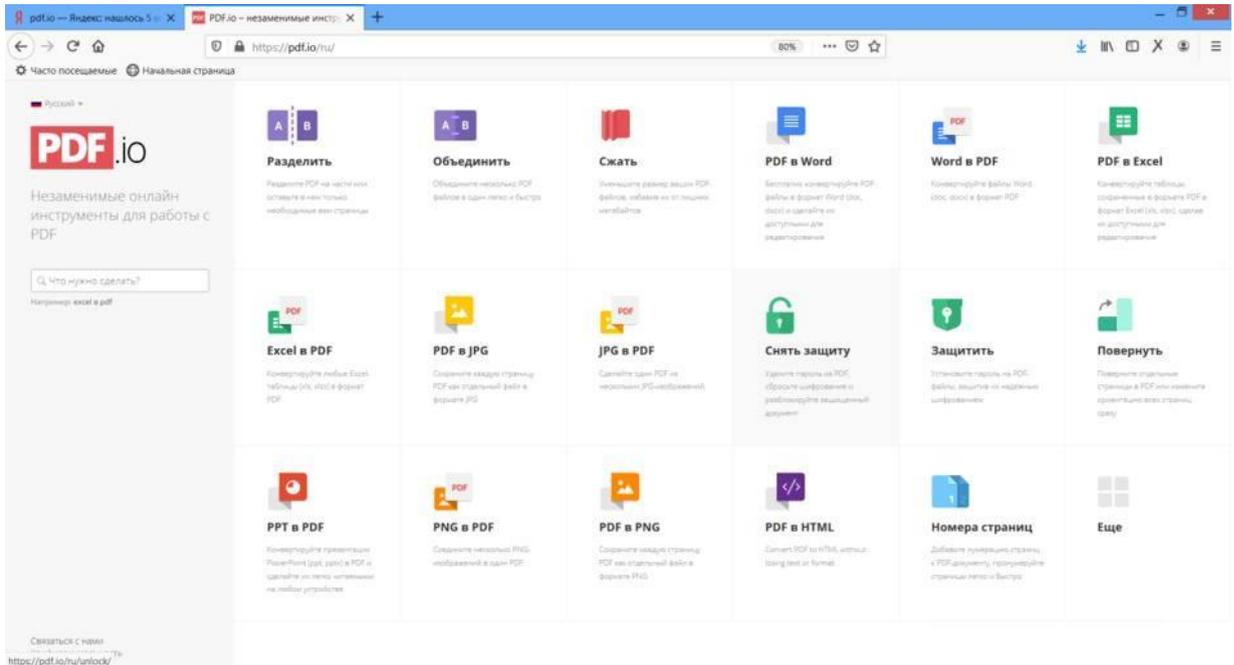


Рисунок 5.9.1. Выбор функции "Разблокировать PDF" на главной странице сайта

2. Появится новая страница для загрузки файла (см. рис. 5.9.2). Стоит отметить, что загрузить можно только документы в формате pdf, созданные ранее. Проведем исследования над документами "Реферат 2", "Реферат 3" и "Реферат 4".
3. Загрузить файл "Реферат 3", нажав кнопку "Выберете файл" (см. рис. 5.9.2).

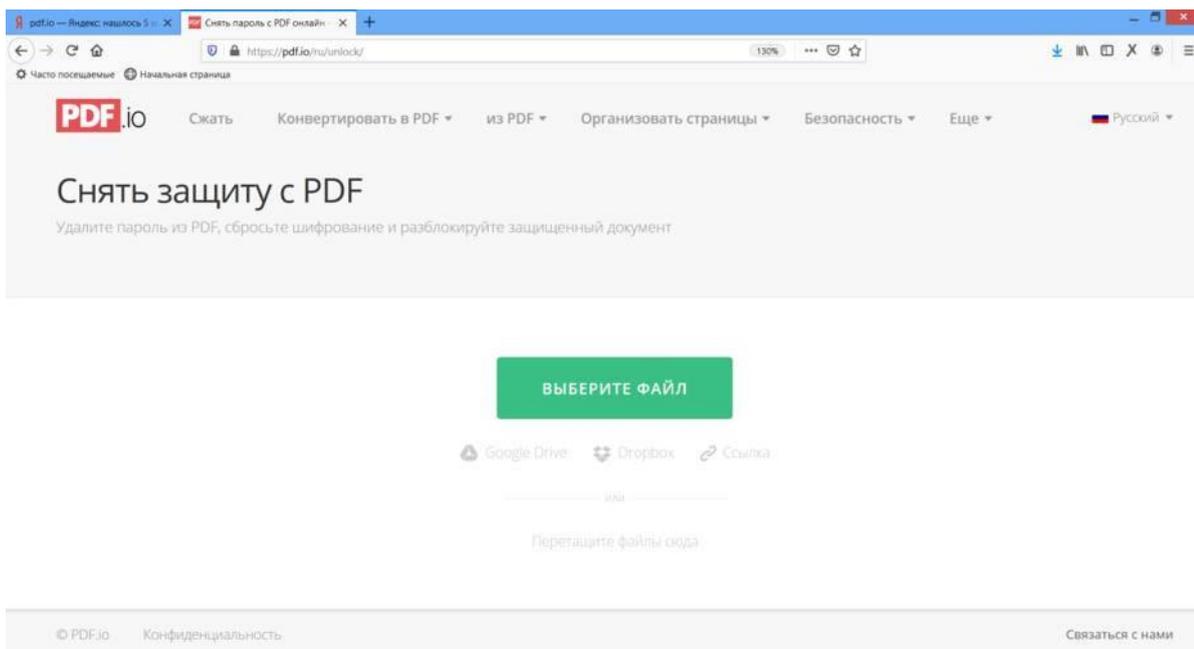


Рисунок 5.9.2. Выбор функции "Разблокировать PDF" на главной странице сайта

4. Стоит заметить, что сайт не спросил секретный пароль и спустя несколько секунд преобразования было предложено скачать разблокированный файл (см. рис. 5.9.3). Скачайте его под именем "Реферат 3 - разблокированный".

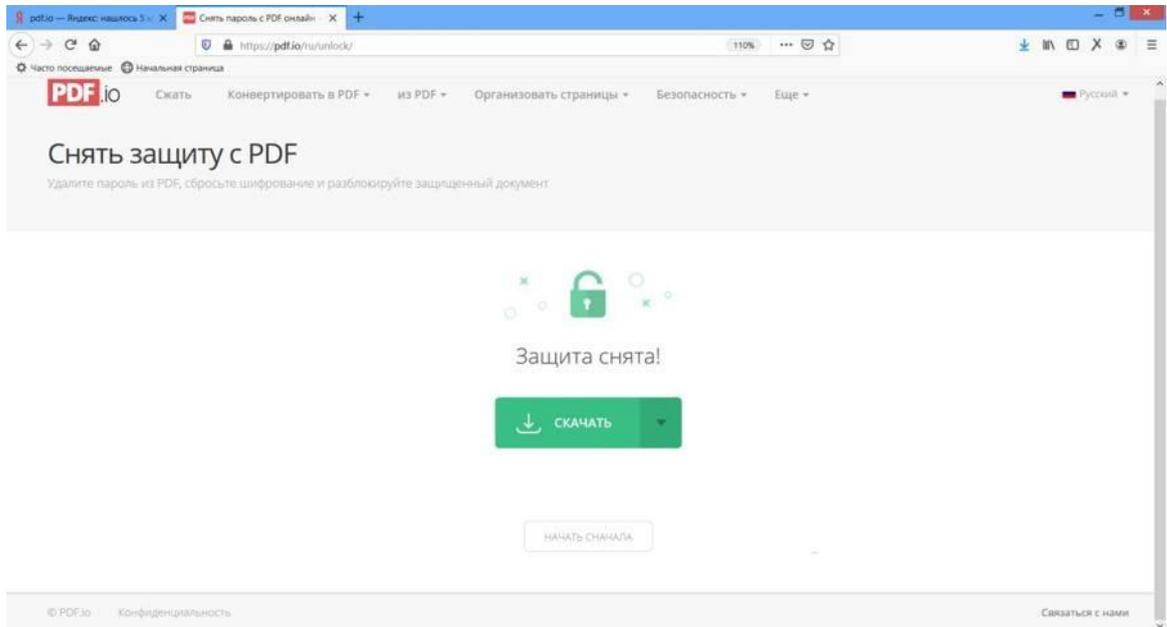


Рисунок 5.9.3. Страница для скачивания разблокированного файла

5. Открыть этот файл. Замечание: раньше на этом файле была наложена защита от копирования данных. Проверить снята ли защита с копирования данных. Для этого необходимо выделить часть текста и попытаться скопировать.
6. Открыть текстовый редактор и вставить скопированный текст. Убедиться, что текст копируется, а защита снята. Сделать скриншот.
7. Повторить процесс разблокировки для файлов "Реферат 2" и "Реферат 4", начиная с пункта 2.

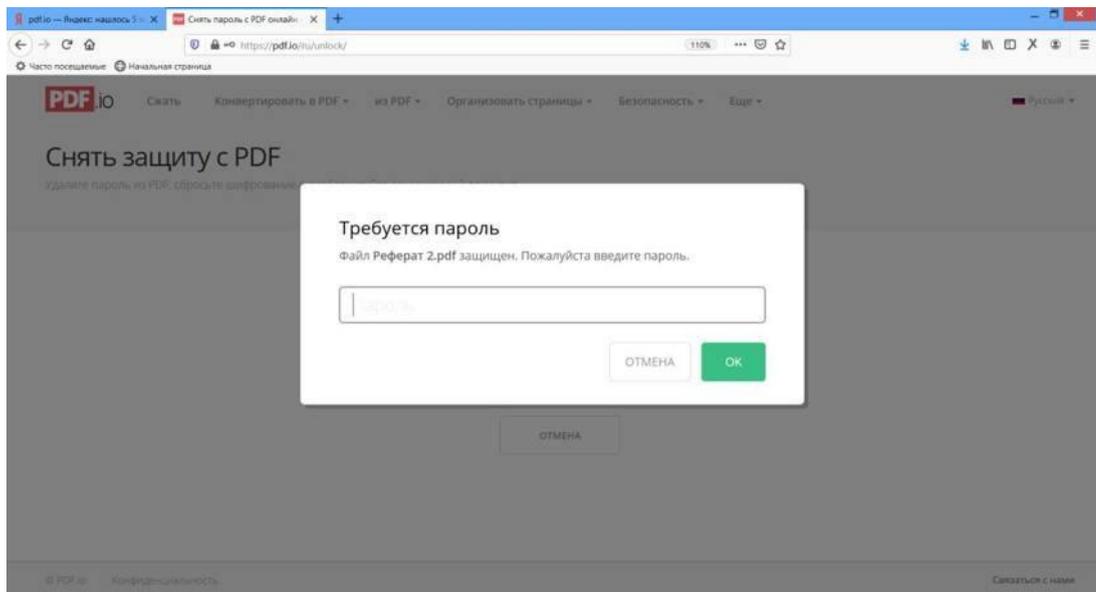


Рисунок 5.9.4. Страница ввода пароля для разблокировки файла pdf

8. В отличие от файла "Реферат 3" для данных файлов на шаге 5 появится табличка с вводом пароля (см. рис. 5.9.4). Это объясняется тем, что для этих файлов был установлен пароль на открытие файла, поэтому система сайта не может его открыть для разблокировки. С PDF-документа будет снята защита только в случае ввода настоящего пароля.

9. Сохраните его себе в память компьютера под именем "Реферат 2 - разблокированный", по кнопке "Скачать" (рис. 5.9.5).

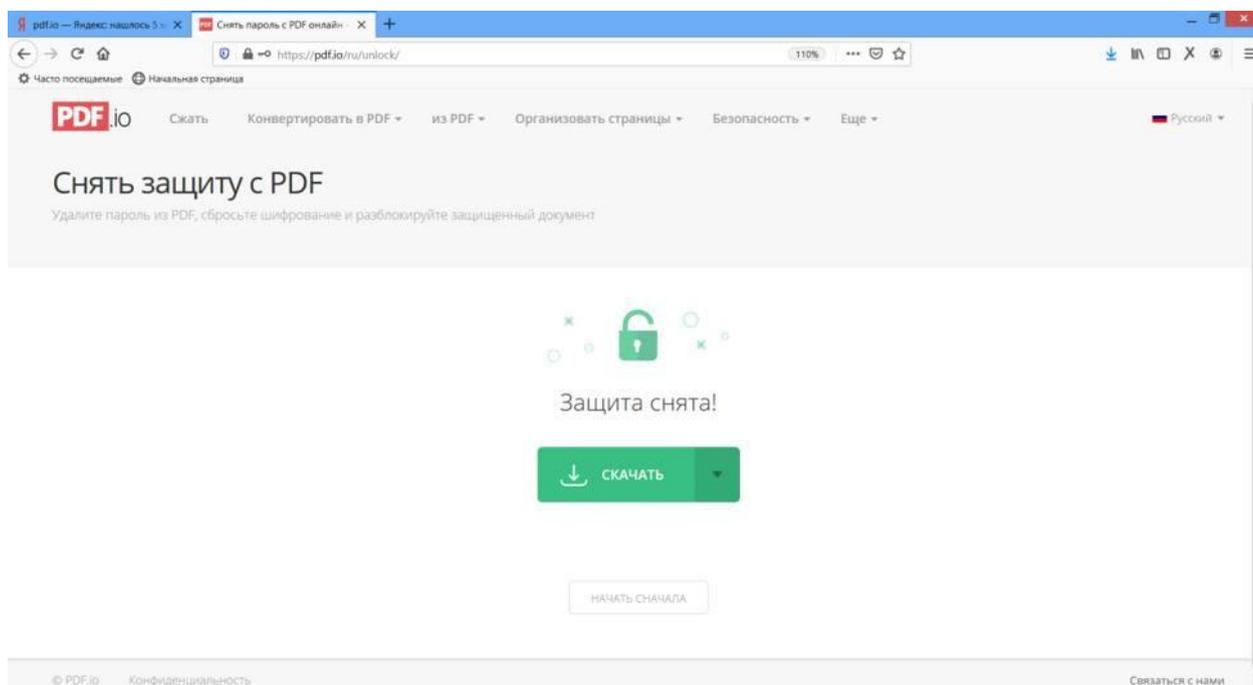


Рисунок 5.9.5. Страница ввода пароля для разблокировки файла pdf

10. Открыть полученные файлы "Реферат 2 - разблокированный" и "Реферат 3 - разблокированный" для просмотра кода в программе "Блокнот". Сравнить полученные коды.

11. Сделать скриншоты по ходу выполнения лабораторной работы и вставить в содержание студенческого отчета.

## Индивидуальные варианты

Таблица 3.2 – варианты заданий

№ п/п	Имя файлов MS Excel	Имя файлов PDF
1.	bookbinder	canenclem
2.	apron	heaconric
3.	gendarme	drulatcra
4.	quidnunc	kilrimhus
5.	locksmith	pacunbinf
6.	adventurer	ditarract
7.	beaver	droworran
8.	athlete	proailpra
9.	midwife	dovstrdef
10.	holidayer	booselgru
11.	aquacckit	pasanngab
12.	kitten	midexphol
13.	critic	abbskumin
14.	albatross	abdquiaer
15.	renter	idesmowal
16.	costumier	parcozaca
17.	grazier	orideptes
18.	miller	farpulpil
19.	pilgrim	motdisdem
20.	duck	scabeddet
21.	meteor	coslikint
22.	mendicant	baredugoo

## Тест по разделу 3 «Защита электронных документов»

### 1. Защита документов в формате .doc

#### *Защита информации криптографическими методами*

- 1.1** Если Вы забыли установленный пароль на открытие документа в формате .doc, то какой из вариантов даст действенный результат:
- Вы попытаете его открыть с использованием OpenOffice, игнорируя настройки Word;
  - Вы постараетесь вспомнить пароль так, как знаете принцип создания своих паролей;
  - Вы откроете файл с использованием Блокнот, пытаясь обойти настройки Word;
  - Вы прибегнете, к возможностям браузера просматривать документы онлайн.
- 1.2** Если Вы пометили документ Word, как окончательный, то ...
- Вы уверены в том, что Вы его не измените случайно при попытке редактирования или печати?
  - Вы уверены, что данная информация уже никем не может быть изменена?
  - Вы уверены в том, что данные не смогут быть скопированы?
- 1.3** Вы защитили документ Word паролем без шифрования, ограничив редактирование документа, и выложили в интернет:
- Вы больше не беспокоитесь о сохранности его содержимого документа;
  - Вы полагаете, что специалистов, способных извлечь информацию крайне мало;
  - Вы отдаете себе отчет, что эта информация доступна всем, установка пароля в данном случае лишь мера предосторожности, от случайных корректировок, которые Вы хотите предотвратить.
- 1.4** Чтобы защитить документ Word от копирования данных необходимо воспользоваться инструментом
- Запись исправлений;
  - Ввод данных в поля форм;
  - Примечания;
  - Только чтение.
- 1.5** Какие инструменты приводят к изменению архитектуры документа?
- Пометка "Окончательный";
  - Ограничения на редактирование и форматирование;
  - Шифрование документа;
  - Установка электронной цифровой подписи.

## 2. Защита документов в формате .xls

*Обеспечение безопасности табличных документов, созданных в программе MS Excel и других табличных процессорах*

**2.1** При создании цифровых подписей используются три компонента, какие из этих компонентов содержатся в самом документе:

- Хеширование;
- Шифрование с помощью ключа;
- Сертификаты.

**2.2** Какие инструменты защиты в табличный редактор Excel перешли из текстового редактора Word?

- Пометка "Окончательный";
- Зашифровать документ;
- Электронная цифровая подпись;
- Ограничить редактирование и форматирование.

**2.3** Одним способом снятия защиты с листа Excel является копирование содержимого защищенного листа на новый лист Excel, при этом необходимое условие реализации процедуры:

- Наличие версии Microsoft Excel не ниже 2016 года;
- Выделение заблокированных и не заблокированных ячеек будет разрешено автором файла;
- Использование многопользовательского режима в Office 365;
- Возможность загрузки документа на онлайн сервисы.

**2.4** Выделите ячейки, которые не надо защищать (если таковые есть), щелкните по ним правой кнопкой мыши и выберите в контекстном меню команду Формат ячеек (Format Cells). Будут защищены при включении защиты листа:

- Все подсвеченные цветом ячейки на текущем листе, при условии использовании соответствующего макроса;
- Все ячейки, для которых этот флажок останется установленным;
- Все ячейки которые будут помечены в ручном режиме;

**2.5** Как можно узнать количество скрытых листов в MS Excel?

- В контекстном меню включить режим "Отобразить листы";
- В опции "Защитить лист";
- Открыть документ через архиватор.

### 3. Защита документов в формате .pdf

#### *обеспечение безопасности документов, созданных в online редакторах*

**3.1** Чтобы открыть Ваш зашифрованный PDF-файл, злоумышленнику потребуется:

- Наличие современного оборудование, как минимум современные видеокарты NVIDIA/AMD для GPU ускорения, и временной ресурс;
- Наличие специально программного обеспечения типа Accent OFFICE Password Recovery, Passcovery Suite;
- Использование общих возможностей распределенной ЭВМ, с внедренным алгоритмом, для получения доступа к ресурсу пользовательского персонального компьютера.

**3.2** Используя какое программное обеспечение можно защитить PDF-документ от копирования?

- Он-лайн сервисы, аналогичные pdf.io, pdf2go.com, ilovepdf.com, smallpdf.com;
- Виртуальные принтеры (например, PDF Creator, Adobe PDF);
- Зашифровать в Word или Excel и пересохранить в формате PDF;
- Собрать постранично в программах для сканирования и распечатать в PDF.

**3.3** Снять защиту на открытия pdf-файла в рамках правового поля можно, используя

- онлайн сервисы, если знаешь пароль;
- специальное программное обеспечение, использующее методологию brute force;
- ручную, подбирая пароль.

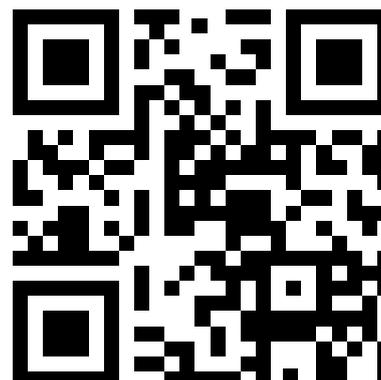
**3.4** С какой целью документ в формате Word сохраняют в файл формате PDF?

- Чтобы исключить, что "поедут" некоторые строчки или картинки;
- Чтобы исключить изменения текста и других данных документа;
- Чтобы его можно было открыть на компьютерах, где установлены MacOS или Linux.

**3.5** Как можно защитить pdf-файл от изменения авторский прав на документ:

- Установить электронную цифровую подпись;
- Добавить рукописную подпись;
- Наложить поверх документа водяной знак.

С целью проверки знаний данный тест можно пройти по ссылке: <https://clck.ru/YQxWt>



Текущий контроль уровня знаний, умений и владения навыками студентов по темам Раздела 3, указанным в рабочей программе дисциплины, осуществляется после изучения студентами всех тем данного раздела. Текущий контроль по всем темам Раздела 3 проводится в форме компьютерного тестирования, в компьютерной аудитории.

### **Критерии оценивания тестовых заданий по темам Раздела 3**

Оценка «отлично» ставится, если студент верно ответил на 14-15 вопросов теста.

Оценка «хорошо» ставится, если студент верно ответил на 11-13 вопросов теста.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент верно ответил на 8-11 вопросов теста.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент верно ответил менее, чем на 8 вопросов теста.

### **Библиографический список:**

1. Чернова, Елена Владимировна. Информационная безопасность человека : Учебное пособие для вузов / Чернова Е. В. 2-е изд., испр. и доп. Москва : Юрайт, 2021. 243 с. (Высшее образование) . ISBN 978-5- 534-12774-4 : 639.00.
2. Суворова, Галина Михайловна. Информационная безопасность : Учебное пособие для вузов / Суворова Г. М. Москва : Юрайт, 2021. 253 с. (Высшее образование) . ISBN 978-5-534-13960-0 : 659.00.
3. Минзов, А. С. Информационная безопасность и защита информации [Электронный ресурс] : практикум / Минзов А. С., Бобылева С. В., Осипов П. А., Попов А. А. Дубна : Государственный университет «Дубна», 2020. 85 с. ISBN 978-5-89847-608-3.

**Оценочные материалы для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине  
Иностранный язык для специальных целей**

**Тема 1 Профессиональная коммуникация: стандарты, правила, формы.**

**Вопросы для обсуждения**

Профессиональная коммуникация в деловой сфере на немецком языке.

Правила деловой коммуникации.

Формы деловой коммуникации.

**Задания**

1. Охарактеризуйте структуру письменных деловых сообщений.
2. Заполните форму делового сообщения.
3. Сравните формы делового сообщения в немецком и русском языках.
4. Разыграйте диалог «Представление деловых партнеров». Подготовьте визитные карточки.

Время на подготовку: 20 минут

Время обсуждения: 20 минут

Планируемый результат: Лексически и грамматически правильная коммуникация на иностранном языке, в ходе которой отрабатывается умение высказывать свою точку зрения, интересоваться чужим мнением, приходиться к общим решениям и выводам

**Тема 2 Краткие сообщения, внутренняя электронная почта**

**Вопросы для обсуждения**

Информация в кратких сообщениях.

Рубрикация.

Электронная почта.

**Задания**

1. Охарактеризуйте структуру кратких сообщений.
2. Создайте рубрику сообщения документооборота.
3. Сравните формы деловой рубрикации в немецком и русском языках.
4. «Обменяйтесь» электронными письмами с коллегами.

Время на подготовку: 20 минут

Время обсуждения: 20 минут

Планируемый результат: Лексически и грамматически правильная коммуникация на иностранном языке, в ходе которой отрабатывается умение высказывать свою точку зрения, интересоваться чужим мнением, приходиться к общим решениям и выводам

**Тема 3 Деловые встречи**

**Вопросы для обсуждения**

Обсуждение сроков.

Установление сроков в через электронные письма.

Обработка и ответы на обсуждение и установление сроков.

**Задания**

1. Охарактеризуйте особенностей обсуждения и установления сроков.
2. Заполните формы письменного сообщения о сроках.
3. Сравните формы делового сообщения в немецком и русском языках.
4. «Обменяйтесь» электронными письмами с коллегами.

Время на подготовку: 20 минут

Время обсуждения: 20 минут

Планируемый результат: Лексически и грамматически правильная коммуникация на иностранном языке, в ходе которой отрабатывается умение высказывать свою точку зрения, интересоваться чужим мнением, приходить к общим решениям и выводам

#### **Тема 4 Приглашения**

##### **Вопросы для обсуждения**

Структура письменного делового приглашения.

Обработка приглашения.

Подготовка приглашения.

Составление приглашения.

Ответ на приглашение.

##### **Задания**

1. Охарактеризуйте структуру письменного делового приглашения.
2. Заполните форму письменного делового приглашения.
3. Сравните формы письменного делового приглашения в немецком и русском языках.
4. «Обменяйтесь» электронными письмами с коллегами.

Время на подготовку: 20 минут

Время обсуждения: 20 минут

Планируемый результат: Лексически и грамматически правильная коммуникация на иностранном языке, в ходе которой отрабатывается умение высказывать свою точку зрения, интересоваться чужим мнением, приходить к общим решениям и выводам.

#### **Тема 5 Письмо-запрос**

##### **Вопросы для обсуждения**

Виды письма-запроса.

Общие письма-запросы: оформление, ответ

Специальные письма-запросы.

##### **Задания**

1. Охарактеризуйте виды и структуру письма-запроса.
2. Заполните форму письма-запроса.
3. Сравните формы делового сообщения в немецком и русском языках.
4. «Обменяйтесь» письмами-запросами с коллегами.

Время на подготовку: 20 минут

Время обсуждения: 20 минут

Планируемый результат: Лексически и грамматически правильная коммуникация на иностранном языке, в ходе которой отрабатывается умение высказывать свою точку зрения, интересоваться чужим мнением, приходить к общим решениям и выводам.

#### **Тема 6 Предложения**

##### **Вопросы для обсуждения**

Ответ на предложение о сотрудничестве.

Составление предложения о сотрудничестве.

##### **Задания**

1. Охарактеризуйте структуру предложения о сотрудничестве.
2. Заполните форму делового сообщения.
3. Сравните формы делового сообщения в немецком и русском языках.
4. «Обменяйтесь» электронными письмами с коллегами.

Время на подготовку: 20 минут

Время обсуждения: 20 минут

Планируемый результат: Лексически и грамматически правильная коммуникация на иностранном языке, в ходе которой отрабатывается умение высказывать свою точку зрения, интересоваться чужим мнением, приходить к общим решениям и выводам.

зрения, интересоваться чужим мнением, приходить к общим решениям и выводам

## **Тема 7 Предложения в торговле**

### **Вопросы для обсуждения**

Особенности внешней торговли.

Предложение о сотрудничестве.

### **Задания**

1. Охарактеризуйте структуру предложения о сотрудничестве во внешней торговле.
2. Заполните форму делового сообщения.
3. Сравните формы делового сообщения в немецком и русском языках.
4. «Обменяйтесь» электронными письмами с коллегами.

Время на подготовку: 20 минут

Время обсуждения: 20 минут

Планируемый результат: Лексически и грамматически правильная коммуникация на иностранном языке, в ходе которой отрабатывается умение высказывать свою точку зрения, интересоваться чужим мнением, приходить к общим решениям и выводам

## **Тема 8 Заказы**

### **Вопросы для обсуждения**

Ответ на заказ.

Правовые аспекты заказа.

Сообщение о заказе.

### **Задания**

1. Охарактеризуйте структуру заказа.
2. Заполните форму делового сообщения.
3. Сравните формы делового сообщения в немецком и русском языках.
4. «Обменяйтесь» электронными письмами с коллегами.

Время на подготовку: 20 минут

Время обсуждения: 20 минут

Планируемый результат: Лексически и грамматически правильная коммуникация на иностранном языке, в ходе которой отрабатывается умение высказывать свою точку зрения, интересоваться чужим мнением, приходить к общим решениям и выводам

## **Тема 9 Подтверждение заказа и заказ**

### **Вопросы для обсуждения**

Ответ о подтверждении заказа.

Составление подтверждения заказа.

Сроки и условия доставки.

### **Задания**

1. Охарактеризуйте структуру подтверждения заказа.
2. Заполните форму делового сообщения.
3. Сравните формы делового сообщения в немецком и русском языках.
4. «Обменяйтесь» электронными письмами с коллегами.

Время на подготовку: 20 минут

Время обсуждения: 20 минут

Планируемый результат: Лексически и грамматически правильная коммуникация на иностранном языке, в ходе которой отрабатывается умение высказывать свою точку зрения, интересоваться чужим мнением, приходить к общим решениям и выводам

## **Тема 10 Поставка и задержка поставки**

### **Вопросы для обсуждения**

Обработка писем заказчиков.

Подготовка письма заказчика.

Задержка поставки. Обработка писем поставщика.

Задержка поставки. Подготовка письма поставщика.

#### **Задания.**

1. Охарактеризуйте структуру письма заказчика и письма поставщика.
2. Заполните форму делового сообщения.
3. Сравните формы делового сообщения в немецком и русском языках.
4. «Обменяйтесь» электронными письмами с коллегами.

Время на подготовку: 20 минут

Время обсуждения: 20 минут

Планируемый результат: Лексически и грамматически правильная коммуникация на иностранном языке, в ходе которой отрабатывается умение высказывать свою точку зрения, интересоваться чужим мнением, приходиться к общим решениям и выводам

### **Тема 11 Оплата и задержка оплаты**

#### **Вопросы для обсуждения**

Задержка оплаты. Письма-напоминания поставщика.

Ответные письма заказчика на напоминания поставщика.

#### **Задания**

1. Охарактеризуйте структуру писем поставщика и писем-ответов на напоминания.
2. Заполните форму делового сообщения.
3. Сравните формы делового сообщения в немецком и русском языках.
4. «Обменяйтесь» электронными письмами с коллегами.

Время на подготовку: 20 минут

Время обсуждения: 20 минут

Планируемый результат: Лексически и грамматически правильная коммуникация на иностранном языке, в ходе которой отрабатывается умение высказывать свою точку зрения, интересоваться чужим мнением, приходиться к общим решениям и выводам

### **Тема 12 Возмещение убытков, рекламация**

#### **Вопросы для обсуждения**

Обработка рекламаций.

Составление рекламации.

Ответ на рекламации.

#### **Задания**

1. Охарактеризуйте структуру рекламации и ответа на рекламации.
2. Заполните форму делового сообщения.
3. Сравните формы делового сообщения в немецком и русском языках.
4. «Обменяйтесь» электронными письмами с коллегами.

Время на подготовку: 20 минут

Время обсуждения: 20 минут

Планируемый результат: Лексически и грамматически правильная коммуникация на иностранном языке, в ходе которой отрабатывается умение высказывать свою точку зрения, интересоваться чужим мнением, приходиться к общим решениям и выводам

### **Тема 13 Запрос с подтверждением фирмы**

#### **Вопросы для обсуждения**

Запрос о данных предприятия.

Ответ о данных предприятия.

### **Задания**

1. Охарактеризуйте структуру данных о предприятии.
2. Заполните форму делового сообщения.
3. Сравните формы делового сообщения в немецком и русском языках.
4. «Обменяйтесь» электронными письмами с коллегами.

Время на подготовку: 20 минут

Время обсуждения: 20 минут

Планируемый результат: Лексически и грамматически правильная коммуникация на иностранном языке, в ходе которой отрабатывается умение высказывать свою точку зрения, интересоваться чужим мнением, приходить к общим решениям и выводам.

### **Тема 14 Информация о предприятиях**

#### **Вопросы для обсуждения**

Информация о фирме.

Письмо в просьбой об информации о фирме.

### **Задания**

1. Охарактеризуйте структуру информации о фирме.
2. Заполните форму делового сообщения.
3. Сравните формы делового сообщения в немецком и русском языках.
4. «Обменяйтесь» электронными письмами с коллегами.

Время на подготовку: 20 минут

Время обсуждения: 20 минут

Планируемый результат: Лексически и грамматически правильная коммуникация на иностранном языке, в ходе которой отрабатывается умение высказывать свою точку зрения, интересоваться чужим мнением, приходить к общим решениям и выводам.

### **Тема 15 Контакты с деловыми партнерами**

#### **Вопросы для обсуждения**

Письмо-предложение.

Ответ на письмо-предложение.

### **Задания**

1. Охарактеризуйте структуру письма-предложения.
2. Заполните форму делового сообщения.
3. Сравните формы делового сообщения в немецком и русском языках.
4. «Обменяйтесь» электронными письмами с коллегами.

Время на подготовку: 20 минут

Время обсуждения: 20 минут

Планируемый результат: Лексически и грамматически правильная коммуникация на иностранном языке, в ходе которой отрабатывается умение высказывать свою точку зрения, интересоваться чужим мнением, приходить к общим решениям и выводам