

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Худин Александр Николаевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 28.03.2025 10:15:29

Уникальный программный ключ:

08303ad8de1c60b987361de7085acb509ac5da143f415362ffa0ee57e73fa19

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования**

«Курский государственный университет»

УТВЕРЖДЕНО

протокол заседания

Ученого совета от 30.10.2023 № 4

**Рабочая программа учебной практики
Направление подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Образовательная программа Специальная психология**

Рабочая программа учебной практики рассмотрена и одобрена на заседании кафедры специальной психологии и коррекционной педагогики 26.10.23 протокол № 3

Курск 2023

I. Раздел «Учебная практика: ознакомительная практика»

1. Вид, тип, способ и форма проведения практики

Вид практики: учебная практика

Тип практики: ознакомительная практика

Способ проведения: стационарно

Форма проведения: дискретно

2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении учебной практики: ознакомительной практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Знает: понятие и методологические основы принятия управленческого решения;	Знает: виды ресурсов и ограничений для решения профессиональных задач специального психолога;
	УК-2.2. Умеет: анализировать альтернативные варианты для достижения намеченных результатов; разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работ; выбирать оптимальные способы решения поставленных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.	Умеет: анализировать альтернативные варианты для достижения целей заданий по практике, оптимальные способы выполнения аналитических отчетов и заданий по практике, подбирать стимульный материал к заданиям;
	УК-2.3. Владеет: методиками разработки цели и задач проекта; методами оценки продолжительности и стоимости проекта, а также потребности в ресурсах.	Владеет: навыками планирования деятельности при реализации задач по практике.
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в	УК-6.1. Знает: способы самообразования и инструменты непрерывного образования (образования в течение всей жизни) для реализации собственных потребностей с учетом личностных возможностей,	Знает: о временных ресурсах для успешного выполнения всех заданий практики; понимает важность дальнейшего приобретения новых знаний и умений для успешного овладения профессиональной деятельностью

течение всей жизни	временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.	
	УК-6.2. Умеет: использовать инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей.	Умеет: эффективно организовать выполнение заданий практики в установленные сроки.
	УК-6.3. Владеет: готовностью определять задачи саморазвития и профессионального роста, планировать его на долго-, средне- и краткосрочные периоды.	Владеет: навыками рефлексии, определяет недостающие знания и умения для профессионального самосовершенствования.
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. Знает: приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации; нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи; федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования; законодательные документы о правах ребенка; актуальные вопросы трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка.	Знает: содержание материально-технической и учебно-методической базы профессиональной сферы специального психолога; нормативно-правовые документы в части требований к современному оборудованию кабинета психолога, его спецификации; основные нормативно-правовые документы и акты регламентирующие образовательную деятельность в РФ; основные положения ФГОС для детей с ОВЗ; нормативно-правовые документы регламентирующие обучение и воспитание детей с ОВЗ
	ОПК-1.2. Умеет: применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики.	Умеет: анализировать нормативно-правовые документы регламентирующие обучение и воспитание детей с ОВЗ; изучать и анализировать основные

		<p>положения ФГОС для детей с ОВЗ; анализировать содержание нормативно-правовых документов в части требований к современному оборудованию кабинета психолога, его спецификации;</p> <p>изучать коммерческие предложения в части стоимости необходимого оборудования;</p> <p>анализировать обеспеченность кабинета специального психолога необходимым оборудованием; использовать нормативно-правовые документы с целью соблюдения норм профессиональной этики</p>
	<p>ОПК-1.3. Владеет: действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p>	<p>Владеет: навыками описания необходимого оборудования и оценки коммерческих предложений с последующим выбором наиболее оптимального (объект МТО по выбору обучающегося); навыками решения педагогических ситуаций;</p> <p>навыками разработки психолого-педагогических рекомендаций для специалистов по вопросам соблюдения правовых и этических норм в условиях реальных педагогических ситуаций и в соответствии с требованиями ФГОС для детей с ОВЗ.</p>

3. Место практики в структуре образовательной программы

Учебная практика: ознакомительная практика Б2.О.01.01(У) относится к обязательной части образовательной программы.

4. Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительности в неделях либо в академических или астрономических часах

Объем в зачетных единицах—3 з.е.

Семестр – 2

Продолжительности в академических часах— 108 ч.

5. Содержание практики

Этапы практики	Виды деятельности студентов
Организационный	Проведение установочной конференции. Знакомство с организацией, осуществляющей коррекционно-развивающий (учебно-воспитательный) и реабилитационный процессы (график, структура учреждения, состав специалистов и режим их работы, основные направления деятельности); составление индивидуального плана деятельности в соответствии с графиком работы учреждения.
Основной	Знакомство с работой специального психолога. Изучение его функциональных обязанностей, плана работы специального психолога, документами, регламентирующими его профессиональную деятельность, техническими и методическими условиями коррекционно-педагогической деятельности. Посещение коррекционно-развивающего занятия (мероприятия), оформление его протокола.
Заключительный	Подготовка и оформление аналитической справки по результатам анализа локальных нормативных документов образовательной организации. Подготовка и оформление анализа коррекционно-развивающего занятия с учётом обоснованности и эффективности используемого специалистом методического и технического обеспечения занятия. Проведение итоговой конференции.

6. Формы отчетности по практике

- 1) Индивидуальный план-отчет по практике
- 2) Отчет о прохождении практики
- 3) Отчетные материалы, установленные кафедрой и утвержденные протоколом заседания кафедры 26.10.23 протокол № 3

После проверки руководителем практики от КГУ материалы размещаются и хранятся в электронном портфолио обучающегося.

7. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

обучающихся по практике

- 1) Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике утверждены протоколом заседания кафедры 26.10.23 протокол № 3 г. и являются приложением к рабочей программе учебной практики

8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети "Интернет", необходимых для проведения практики

Основная Литература:

1. Глухов В.П. Специальная педагогика и специальная психология : учебник для академического бакалавриата / В. П. Глухов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. <https://urait.ru/book/specialnaya-pedagogika-i-specialnaya-psihologiya-433327>
2. Зырянова Н. И. Введение в профессионально-педагогическую деятельность: учебное пособие / Н. И. Зырянова. Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2019. 153 с. URL: <http://elar.rsvpu.ru/978-5-8050-0679-2.pdf>. Текст: электронный.
3. Кумарина Г.Ф. Коррекционная педагогика в начальном образовании : учебное пособие для академического бакалавриата / Г. Ф. Кумарина [и др.] ; под редакцией Г. Ф. Кумариной. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2018. <http://www.biblio-online.ru/book/54B0CF5C-6197-46D4-BE48-BE524B541546>

Дополнительная литература:

1. Абрамова Г.С. Возрастная психология: Учебное пособие. - М.: Академия, 1999.
2. Айсмонтас Б.Б. Общая психология: Схемы. - М.: Владос-Пресс, 2004.
3. Зимняя И. А. Педагогическая психология: учебник для вузов, рек. МО РФ. - М.: Логос, 2008
4. Лубовский В.И., Баилова Т.А., Валявко С.М., Кожилаева Ч.Б., Кузнецова Л.В., Курбанов Р.А., Левченко И.Ю., Лони́на В.А., Петрова В.Г., Розанова Т.В., Солнцева Л.А. Специальная психология в 2 т. Том 1 : учебник для бакалавриата и магистратуры / В. И. Лубовский [и др.] ; ответственный редактор В. И. Лубовский. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. <https://urait.ru/book/specialnaya-psihologiya-v-2-t-tom-1-434469>
5. Лубовский В.И., Баилова Т.А., Валявко С.М., Кожилаева Ч.Б., Кузнецова Л.В., Курбанов Р.А., Левченко И.Ю., Лони́на В.А., Петрова

В.Г., Розанова Т.В., Солнцева Л.А. Специальная психология в 2 т. Том 2: учебник для бакалавриата и магистратуры / В. И. Лубовский [и др.] ; ответственный редактор В. И. Лубовский. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. <https://urait.ru/book/specialnaya-psihologiya-v-2-t-tom-2-434470>

6. Мандель Б.Р. Современная педагогическая психология. Полный курс. – М.: Берлин: Директ-Медиа, 2015

9. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

- Microsoft Windows 7 Professional Open License: 47818817 с 15.12.2010;
- Microsoft Windows 8 ООО Техника и Сервис Договор №0344100007512000081 от 12 декабря 2012 года; Microsoft Office Professional Plus 2007 Open License:43219389 с 18.12.2007;
- 7-Zip Свободная лицензия GNU LGPL от 29 июня 2007;
- Google Chrome Свободная лицензия BSD

10. Материально-техническая база, необходимая для проведения практики

Для прохождения практики образовательные организации должны располагать наличием кабинета психолога, классами, оснащенными необходимым оборудованием и методическим материалом для проведения психодиагностики, индивидуальных и групповых коррекционных занятий, консультаций и воспитательных мероприятий.

Учебная аудитория (Р33/9-353)	Стол с лавкой - 16 шт. Стол - 11 шт. Стул - 8 шт. Доска - 1 шт. Кресло - 1 шт. Шкаф для документов - 14 шт. Стол компьютерный угловой - 1 шт.	г. Курск, ул. Радищева, 33, Учебный корпус, Радищева, 33, Литер А4
Аудитория для самостоятельной работы (Р33/ЛК-146)	Стол – 61 шт. Стул – 162 шт. Моноблок (MSI MS-A912) – 7 шт. Моноблок (ASUS	г. Курск, ул. Радищева, 33, Лабораторный корпус, Радищева, 33, литер А3

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

II Раздел «Учебная практика: научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)»

1. Вид, тип, способ и форма проведения практики

Вид практики: учебная практика

Тип практики: научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)

Способ проведения: стационарно

Форма проведения: дискретно

Цель практики: формирование готовности к выполнению научно-исследовательской работы, определению цели и задач научного исследования, формирование навыков поиска научной информации в области специальной психологии

2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении учебной практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы практики

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Знает: понятие и методологические основы принятия управленческого решения;	Знает: методологические основы, способы формулирования цели и задач собственного научного исследования основные способы поиска информации в области специальной психологии; основные виды анализа и систематизации источников научной информации.
	УК-2.2. Умеет: анализировать альтернативные варианты для достижения намеченных результатов; разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работ; выбирать оптимальные	Умеет: разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления собственного научного исследования; определять актуальность исследуемой проблемы, формулировать гипотезу собственного

	<p>способы решения поставленных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.</p>	<p>научного исследования, выбирать оптимальные способы решения поставленных задач НИР; осуществлять поиск баз хранения научной информации в системе интернет, электронной библиотечной системе, каталогах научной библиотеки образовательной организации высшего образования; умеет оценивать эффективность процедур анализа научных проблем</p>
	<p>УК-2.3. Владеет: методиками разработки цели и задач проекта; методами оценки продолжительности и стоимости проекта, а также потребности в ресурсах.</p>	<p>Владеет: навыками определения способов решения исследовательских задач; методами публичного представления результатов решения исследовательских задач навыками систематизации баз хранения источников научной информации в области специальной психологии ; источников научной информации</p>
<p>УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>	<p>УК-6.1. Знает: способы самообразования и инструменты непрерывного образования (образования в течение всей жизни) для реализации собственных потребностей с учетом личностных возможностей, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.</p>	<p>Знает: способы планирования исследовательской деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов исследования, временной перспективы; основные формы и способы коммуникации в сфере научно-исследовательской работы;</p>
	<p>УК-6.2. Умеет: использовать инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей.</p>	<p>Умеет: реализовывать намеченные цели исследовательской деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов исследования, временной перспективы; использовать</p>

		предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и умений, определять основные категории научно-исследовательской работы в области специальной психологии; осуществлять коммуникацию в области научно-исследовательской работы.
	УК-6.3. Владеет: готовностью определять задачи саморазвития и профессионального роста, планировать его на долго-, средне- и краткосрочные периоды.	Владеет: способами саморазвития и профессионального самосовершенствования в процессе реализации собственной исследовательской деятельности навыками публичного выступления в процессе осуществления научно-исследовательской работы.

3. Место практики в структуре образовательной программы

Учебная практика: научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) Б2.О.01.02(У) относится к обязательной части образовательной программы.

4. Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительности в неделях либо в академических или астрономических часах

Объем в зачетных единицах—3 з.е.

Семестр – 3

Продолжительности в академических часах– 108 ч.

5. Содержание практики

Этапы практики	Виды деятельности студентов
Организационный	Установочная конференция по практике (организация научно- исследовательской работы, требования к проведению научно- исследовательской работы, требования к представлению отчета о результатах научно- исследовательской работы). Консультации с

	руководителем практики. Определение основных этапов прохождения практики. Согласование содержания и планируемых результатов прохождения практики. Составление индивидуального плана прохождения практики.
Основной	<p><i>Практика проводится на базе выпускающей кафедры.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Составить перечень-схему способов поиска научной информации в области специальной психологии (не менее 3). Привести пример для каждого способа. 2. Составить таблицу-схему систематизации баз хранения и представления источников научной информации (не менее 10 источников с краткой аннотацией) в области специальной психологии по теме НИР. 3. Составление перечня определений основных категорий (не менее 5) научно-исследовательской работы в области специальной психологии с полным описанием определений. 4. Разработать методологический аппарат исследуемой проблемы (написание введения по теме исследования); 5. Подготовить презентацию, включающую обоснование методологического аппарата исследования. Представить ее в ходе защиты практики. 6. Подготовить и оформить библиографический список по проблеме научного исследования (не менее 30 источников); 7. Представить аннотацию научной статьи. Дать обоснование возможности использования научных выводов и результатов, представленных в статье, для организации собственного научного исследования
Заключительный	Подготовка отчетной документации по практике в соответствии со структурой и требованиями к оформлению отчета: индивидуальный план-отчет по практике, отзыв руководителя практики от профильной организации, отчет о прохождении практики (основные результаты НИР). Обсуждение процедуры представления результатов научно-исследовательской работы. Подготовка презентации к выступлению на итоговой конференции

6. Формы отчетности по практике

Отчетные материалы, установленные кафедрой и утвержденные протоколом заседания кафедры 26.10.23 протокол № 3

- 1) Индивидуальный план-отчет по практике

2) Отчет о прохождении практики с приложениями:

- перечень-схему способов поиска научной информации в области специальной психологии (не менее 3) с примером для каждого способа.
- таблица-схема систематизации баз хранения и представления источников научной информации (не менее 10 источников с краткой аннотацией) в области специальной психологии по теме НИР
- перечень определений основных категорий (не менее 5) научно-исследовательской работы в области специальной психологии с полным описанием определений
- методологический аппарат исследуемой проблемы (написание введения по теме исследования);
- презентация, включающую обоснование методологического аппарата исследования
- библиографический список по проблеме научного исследования (не менее 30 источников);
- аннотация научной статьи с обоснованием возможности использования научных выводов и результатов, представленных в статье, для организации собственного научного исследования

После проверки руководителем практики от КГУ материалы размещаются и хранятся в электронном портфолио обучающегося.

7.Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике утверждены протоколом заседания кафедры 26.10.23 протокол № 3 и являются приложением к рабочей программе учебной практики

8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети "Интернет", необходимых для проведения практики

Основная литература:

1. Азарская М. А., Поздеев В. Л. - Научно-исследовательская работа в вузе: учебное пособие - Йошкар-Ола: ПГТУ, 2016.
<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461553>
2. Афанасьев, В. В. Методология и методы научного исследования : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. — Москва : Издательство Юрайт, 2018.
<http://www.biblio-online.ru/book/13FEAFC5-B8AA-41D2-B3F8-27A2BD87491B>

3. Методология педагогического исследования – учебное пособие Загвязинский В.И. - М.: Юрайт, 2017.
4. Методология и методы психолого-педагогических исследований – Уч.пос. для вузов - Борытко Н. М., Моложавенко А.В., Соловцова И.А. – М.: Академия - 2008.
5. Королева, Н.Н., Богдановская И.М., Проект Ю.Л. Организация и планирование психологического исследования: учебно-методическое пособие– СПб.: РГПУ им. А.И.Герцена (Российский Государственный Педагогический Университет им. А.И. Герцена), 2012.

Дополнительная литература:

6. Аннотирование и реферирование текстов - учебно-методическое пособие Шафикова А.В. – Казань: Познание, 2014.
7. Байбородова, Л. В. Методология и методы научного исследования : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Л. В. Байбородова, А. П. Чернявская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. <https://urait.ru/bcode/411432>
8. Мезинов, В. Н. Научно-исследовательская работа студентов педагогических специальностей : учебно-методическое пособие к курсу по выбору / В. Н. Мезинов ; Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина. – Елец : Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2012. <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271879>
9. Психология и педагогика творчества и обучение исследовательской деятельности. Педагогическая инноватика. – монография // Шарипов Ф.В. – М.: Логос, Университетская книга, 2016.
10. Магистерская диссертация – практическое пособие для специальностей вузов – Горелов В.П., Горелов С.В., Садовская Л.В. – М.: Берлин-Директ Медиа, 2016.
11. Как правильно написать реферат, курсовую и дипломную работы Бушенева Ю.И. М.: Дашков и К, 2016.
12. Методические рекомендации к практикам и практикуму для студентов магистратуры Сушкова И.В., Пронина А.Н., Плетенева И.Ф. - М.: Берлин-Директ Медиа, 2016.

Перечень ресурсов информационно–телекоммуникационной сети "Интернет" (далее – сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Федеральный портал «Российской образование» <http://www.edu.ru/>

Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

- Microsoft Windows 7 Professional Open License: 47818817 с 15.12.2010;
- Microsoft Windows 8 ООО Техника и Сервис Договор №0344100007512000081 от 12 декабря 2012 года; Microsoft Office Professional Plus 2007 Open License:43219389 с 18.12.2007;
- 7-Zip Свободная лицензия GNU LGPL от 29 июня 2007;
- Google Chrome Свободная лицензия BSD

Материально-техническая база, необходимая для проведения практики

Учебная аудитория (Р33/9-353)	Стол с лавкой - 16 шт. Стол - 11 шт. Стул - 8 шт. Доска - 1 шт. Кресло - 1 шт. Шкаф для документов - 14 шт. Стол компьютерный угловой - 1 шт.	г. Курск, ул. Радищева, 33, Учебный корпус, Радищева, 33, Литер А4
Аудитория для самостоятельной работы (Р33/ЛК-146)	Стол – 61 шт. Стул – 162 шт. Моноблок (MSI MS-A912) – 7 шт. Моноблок (ASUS ET2220I) – 13 шт	г. Курск, ул. Радищева, 33, Лабораторный корпус, Радищева, 33, литер А3

Мультимедийная презентация «Инструкция по оформлению форм отчетности».

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

II. Раздел «Учебная практика: технологическая (проектно-технологическая)»

1. Вид, тип, способ и форма проведения практики

Вид практики: учебная практика

Тип практики: технологическая (проектно-технологическая)

Способ проведения: стационарно

Форма проведения: дискретно

2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении учебной практики: ознакомительной практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-2: Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.1. Знает: историю, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий; пути достижения образовательных результатов в области ИКТ.	4 семестр Знает: - закономерности и принципы построения и функционирования образовательной системы ДОО, воспитывающей детей с ОВЗ, роль и место образования в жизни личности и общества; основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий, реализуемых в ДОО 5 семестр закономерности и принципы построения и функционирования образовательной системы ОО, обучающей и воспитывающей детей с ОВЗ, роль и место образования в жизни личности и общества; основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий, реализуемых в ОО
	ОПК-2.2. Умеет: классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в	4 семестр Умеет: - анализировать закономерности и принципы построения и функционирования образовательной системы ДОО, воспитывающей детей с ОВЗ, виды и приемы современных образовательных технологий,

	<p>реальной и виртуальной образовательной среде.</p>	<p>реализуемых в ДОО, структуру образовательной системы ДОО</p> <p>5 семестр Умеет: - анализировать закономерности и принципы построения и функционирования образовательной системы ОО, обучающей и воспитывающей детей с ОВЗ, виды и приемы современных образовательных технологий, реализуемых в ОО, структуру образовательной системы ДОО</p>
	<p>ОПК-2.3. Владеет: приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной или дополнительной образовательной программы; средствами формирования умений, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ); действиями реализации ИКТ: на уровне пользователя, на общепедагогическом уровне; на уровне, отражающем профессиональную ИКТ компетентность.</p>	<p>4 семестр Владеет: - навыками комплексного анализа закономерностей и принципов построения и функционирования образовательной системы ДОО, воспитывающей детей с ОВЗ</p> <p>5 семестр Владеет: - навыками комплексного анализа закономерностей и принципов построения и функционирования образовательной системы ОО, обучающей и воспитывающей детей с ОВЗ</p>
<p>ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>ОПК-3.1. Знает: основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения.</p>	<p>4,5 семестр Знает: - основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; организацию психолого-педагогического сопровождения обучающегося с ОВЗ, в том числе в условиях инклюзивного образования в ДОО.</p> <p>5 семестр Знает: - организацию психолого-педагогического сопровождения обучающегося с ОВЗ, в том числе в условиях инклюзивного образования в ОО.</p>

	<p>ОПК-3.2. Умеет: взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся.</p>	<p>4 семестр Умеет: - взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума при реализации психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ в условиях ДОО</p> <p>5 семестр Умеет: - взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума при реализации психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ в условиях ОО</p>
	<p>ОПК-3.3. Владеет: методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиями оказания адресной помощи обучающимся.</p>	<p>4 семестр Владеет: -стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся; - профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состоянии психического и физического здоровья в условиях ДОО</p> <p>5 семестр Владеет: - профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состоянии психического и физического здоровья в условиях ОО</p>
<p>ОПК-4: Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>ОПК-4.1. Знает: основы духовно-нравственного воспитания обучающихся.</p>	<p>4 семестр Знает; - ценностные духовно-нравственные основы воспитания обучающихся с ОВЗ в условиях ДОО; - основные положения нормативных документов по вопросам воспитания обучающихся в условиях ДОО;</p> <p>5 семестр</p>

		Знает: ценностные духовно-нравственные основы воспитания обучающихся с ОВЗ в условиях ОО;
	ОПК-4.2. Умеет: учитывать социокультурную ситуацию при реализации программ духовно-нравственного воспитания обучающихся.	4 семестр Умеет: - давать нравственно-оценочную характеристику различным историческим и культурным явлениям; учитывать возрастные, культурные и национальные особенности при подборе форм духовно-нравственного воспитания в ДОО 5 семестр Умеет: - учитывать возрастные, культурные и национальные особенности при подборе форм духовно-нравственного воспитания в ОО;
	ОПК-4.3. Владеет: методами развития и социализации обучающихся в соответствии с требованиями программ духовно-нравственного воспитания обучающихся и конкретными условиями их реализации	4 семестр Владеет: - действиями по соблюдению нравственных и этических норм, требований педагогической этики при организации наблюдения за учащимися в условиях ДОО. 5 семестр Владеет: - действиями по соблюдению нравственных и этических норм, требований педагогической этики при организации наблюдения за учащимися в условиях ОО.
ОПК-5: Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1. Знает: основы психологической и педагогической диагностики; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с детьми, имеющими различные трудности в обучении.	4 семестр Знает: - теоретические положения по проведению объективной оценки знаний обучающихся на основе методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями обучающихся с ОВЗ в условиях ДОО; 5 семестр Знает: - методы психолого-педагогического исследования развития обучающегося с ОВЗ в условиях ОО;

	<p>ОПК-5.2. Умеет: применять инструментарий, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить психологическую диагностику причин неуспеваемости обучающихся.</p>	<p>4 семестр Умеет: - осуществлять анализ диагностической деятельности с детьми дошкольного возраста с ОВЗ; - организовать взаимодействие со старшими дошкольниками при проведении предложенных диагностических методик.</p> <p>5 семестр Умеет: - осуществлять контроль и оценку учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающихся - применять анализ инструментария и методов диагностирования личности, оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся с ОВЗ в условиях ОО</p>
	<p>ОПК-5.3. Владеет: навыками применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся; навыками применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с детьми, испытывающими трудности в обучении.</p>	<p>4 семестр Владеет: - навыками анализа контрольно-диагностических материалов; - современными способами диагностики в том числе с учетом применения информационно-коммуникационных технологий</p> <p>5 семестр Владеет: - навыками использования методов диагностики развития, общения, деятельности детей с ОВЗ в условиях ОО.</p>

<p>ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ОПК-6.1. Знает: закономерности развития личности и проявления личностных свойств, психологические принципы периодизации и механизмы кризисов развития; индивидуальные основы психического и психофизиологического развития детей и подростков, здоровьесберегающие технологии; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся</p>	<p>4 семестр Знает: - возрастные особенности обучающихся; диагностические методики для решения задач психологических и педагогических исследований</p> <p>5 семестр - особенности организации диагностики обучающихся с использованием предложенных методик, качественных и количественных методов исследования</p>
	<p>ОПК-6.2. Умеет : использовать знания об индивидуальных особенностях психического и психофизиологического развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной и коррекционно-развивающей работы; применять психолого-педагогические технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять психолого-педагогическую характеристику личности обучающегося.</p>	<p>4 семестр Умеет: - осуществлять диагностическую деятельность с использованием методов диагностики развития, общения, деятельности обучающихся с ОВЗ в условиях ДОО.</p> <p>5 семестр - проводить качественную и количественную оценку результатов психолого-педагогического исследования обучающихся с ОВЗ в условиях ОО;</p>

	<p>ОПК-6.3. Владеет: навыками учета особенностей психологических и психофизиологических индивидуальных различий обучающихся при проведении коррекционно-развивающих мероприятий; навыками использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>4 семестр Владеет: - навыками использования методов диагностики развития, общения, деятельности обучающихся для составления психолого-педагогической характеристики личности (включающей общие выводы и рекомендации) 5 семестр - навыками составления отчета по практике, отражающего основные результаты наблюдений.</p>
--	--	---

3. Место практики в структуре образовательной программы

Учебная практика: технологическая (проектно-технологическая) Б2.О.01.03 (У) относится к обязательной части образовательной программы.

4. Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительности в неделях либо в академических или астрономических часах

Объем в зачетных единицах: 4 семестр– 3 з.е.
5 семестр– 6 з.е.

Семестр – 4, 5

Продолжительности в академических часах: 4 семестр – 108 ч.
5 семестр– 216 ч.

5. Содержание практики

Этапы практики	Виды деятельности студентов
Организационный	<p>Распределение студентов в базовые общеобразовательные учреждения г. Курска, обучающие и воспитывающие обучающихся с ОВЗ Проведение установочной конференции. Знакомство с содержанием практики и формами отчетности. Составление индивидуального плана прохождения практики, расписания работы.</p>
Основной	<p>Выполнение заданий практики в установленные сроки согласно индивидуальному плану. 4 семестр <i>Практика проводится на базе дошкольной</i></p>

	<p><i>образовательной организации.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Составить аналитическую справку по результатам анализа функционирования образовательной системы ДОО. - Составить план психолого-педагогического сопровождения обучающегося с ОВЗ, в том числе в условиях инклюзивного образования в ДОО. - Составить конспект внеклассного мероприятия, направленного на духовно-нравственное воспитания обучающихся в ДОО. - Представить анализ программы диагностической и коррекционной работы с детьми с ОВЗ в условиях ДОО. - Составить схему психолого-педагогической характеристики обучающегося с ОВЗ в условиях ДОО. <p style="text-align: center;">5 семестр</p> <p><i>Практика проводится на базе ОО.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Составить аналитическую справку по результатам анализа функционирования образовательной системы ОО. - Составить план психолого-педагогического сопровождения обучающегося с ОВЗ, в том числе в условиях инклюзивного образования в ОО. - Составить конспект внеклассного мероприятия, направленного на духовно-нравственное воспитания обучающихся в ОО. - Представить анализ программы диагностической и коррекционной работы с детьми с ОВЗ в условиях ОО. - Составить схему психолого-педагогической характеристики обучающегося с ОВЗ в условиях ОО.
Заключительный	Написание отчета о прохождении учебной практики. Оформление отчетной документации. Проведение итоговой конференции.

6. Формы отчетности по практике

- 1) Индивидуальный план-отчет по практике
- 2) Отчетные материалы, установленные кафедрой и утвержденные протоколом заседания кафедры 26.10.23 г. протокол № 3.

После проверки руководителем практики от КГУ материалы размещаются и хранятся в электронном портфолио обучающегося.

7. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

- 1) Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике утверждены протоколом заседания кафедры 26.10.23 г. протокол № 3. и являются приложением к рабочей программе учебной практики

8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети "Интернет", необходимых для проведения практики

Основная Литература:

1. Глухов В.П. Специальная педагогика и специальная психология: учебник для академического бакалавриата / В. П. Глухов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. <https://urait.ru/book/specialnaya-pedagogika-i-specialnaya-psihologiya-433327>
2. Зырянова Н. И. Введение в профессионально-педагогическую деятельность: учебное пособие / Н. И. Зырянова. Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2019. 153 с. URL: <http://elar.rsvpu.ru/978-5-8050-0679-2.pdf>. Текст: электронный.

Дополнительная литература:

1. Абрамова Г.С. Возрастная психология: Учебное пособие. - М.: Академия, 1999.
2. Айсмонтас Б.Б. Общая психология: Схемы. - М.: Владос-Пресс, 2004.
3. Возрастная и педагогическая психология: хрестоматия для студентов высших педагогических учебных заведений / сост. И. В. Дубровина, А. М. Прихожан, В. В. Зацепин. - 4-е изд., стер. Москва : Академия , 2007 – 367
4. Зимняя И. А. Педагогическая психология: учебник для вузов, рек. МО РФ. - М.: Логос, 2008
5. Лубовский В.И., Басилова Т.А., Валявко С.М., Кожилаева Ч.Б., Кузнецова Л.В., Курбанов Р.А., Левченко И.Ю., Лони́на В.А., Петрова В.Г., Розанова Т.В., Солнцева Л.А. Специальная психология в 2 т. Том 1 : учебник для бакалавриата и магистратуры / В. И. Лубовский [и др.] ; ответственный редактор В. И. Лубовский. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. <https://urait.ru/book/specialnaya-psihologiya-v-2-t-tom-1-434469>
6. Лубовский В.И., Басилова Т.А., Валявко С.М., Кожилаева Ч.Б., Кузнецова Л.В., Курбанов Р.А., Левченко И.Ю., Лони́на В.А., Петрова В.Г., Розанова Т.В., Солнцева Л.А. Специальная психология в 2 т. Том 2: учебник для бакалавриата и магистратуры / В. И. Лубовский [и др.] ; ответственный редактор В. И. Лубовский. — 7-е изд., перераб. и доп. —

Москва: Издательство Юрайт, 2019. <https://urait.ru/book/specialnaya-psihiologiya-v-2-t-tom-2-434470>

7. Психологическое консультирование – учебник Немов Р. С. – М.: Юрайт 2017 (ЭБС).
8. Учебная практика.учебно-методическое пособие – Аляев В.А. – Казань, КНИТУ 2013 г. (ЭБС).

9. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

- 8 <http://polpred.com/news> - Полнотекстовая база периодических изданий Polpred.com Обзор СМИ
- 9 <http://www.consultant.ru/> - СС Консультант Плюс
- 10 MicrosoftWindows Win10Pro (64)
- 11 7-Zip
- 12 AdobeAcrobatReader DC
- 13 GoogleChrome
- 14 MsOfficeProfessional2007

10. Материально-техническая база, необходимая для проведения практики

Прохождение практики осуществляется на основе договоров о практической подготовки между университетом и образовательными учреждениями. Базами для проведения учебной технологической (проектно-технологической) практики являются:

4 семестр - ДОО г. Курска.

5 семестр – средние общеобразовательные школы, лицеи, гимназии города Курска и Курской области.

Учебная аудитория (Р33/9-353)	Стол с лавкой - 16 шт. Стол - 11 шт. Стул - 8 шт. Доска - 1 шт. Кресло - 1 шт. Шкаф для документов - 14 шт. Стол компьютерный угловой - 1 шт.	г. Курск, ул. Радищева, 33, Учебный корпус, Радищева, 33, Литер А4
Аудитория для самостоятельной работы (Р33/ЛК-146)	Стол – 61 шт. Стул – 162 шт. Моноблок (MSI MS-	г. Курск, ул. Радищева, 33, Лабораторный корпус, Радищева, 33, литер А3

	A912) – 7 шт. Моноблок (ASUS ET2220I) – 13 шт	
--	---	--

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.