

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Худин Александр Николаевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 14.08.2024 14:37:22

Уникальный программный ключ:

08303ad8de1c60b987361de7085acb509ac3da143f415362ffaf0ee37e73fa19

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования

«Курский государственный университет»

УТВЕРЖДЕНО  
Протокол заседания  
ученого совета КГУ  
от 29 апреля 2019 г. № 9

**Образовательная программа высшего образования – программа магистратуры  
направление подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование  
направленность Начальное образование**

Оценочные материалы для проведения текущего контроля  
по дисциплинам  
(приложения к рабочим программам дисциплин)

Курск 2019

**Оценочные материалы для проведения текущей аттестации  
по дисциплине  
«Информационная безопасность»**

**Раздел 1. «Информационная безопасность»**

**Темы занятий:** «Информационная безопасность в системе национальной безопасности Российской Федерации»,  
«Национальные интересы Российской Федерации в информационной сфере и их обеспечение»,  
«Виды угроз информационной безопасности Российской Федерации»,  
«Информационная безопасность и информационное противоборство»,  
«Обеспечение информационной безопасности объектов информатизационной сферы государства в условиях информационной войны»,  
«Общие методы обеспечения информационной безопасности Российской Федерации»,  
«Основы комплексного обеспечения информационной безопасности»,  
«Методы и средства обеспечения информационной безопасности компьютерных систем».

Текущая аттестация уровня знаний, умений и владения навыками студентов по темам Раздел 1 «Информационная безопасность», указанным в рабочей программе дисциплины «Информационная безопасность», осуществляется после изучения студентами всех тем данного раздела. Текущий контроль по всем темам Раздела 1 проводится в форме контрольной работы в компьютерном классе и сдается студентом в электронном виде. Контрольная работа содержит следующий перечень задач:

**Задача 1.**

Определить время перебора всех паролей со следующими параметрами:  
алфавит состоит из  $A$  символов;  
длина пароля символов  $L$ ;  
скорость перебора  $V$  паролей в секунду.  
После каждого из  $m$  неправильно введенных паролей идет пауза в  $v$  секунд

Вариант	$A$	$L$	$V$	$m$	$v$
1	33	10	100	0	0
2	26	12	13	3	2
3	52	6	30	5	10
4	66	7	20	10	3
5	59	5	200	0	0
6	118	9	50	7	12
7	128	10	500	0	0
8	150	3	200	5	3
9	250	8	600	7	3
10	500	5	1000	10	10

### Задача 2.

Определить минимальную длину пароля, алфавит которого состоит из  $A$  символов, время перебора которого было не меньше  $T$  лет. Скорость перебора  $V$  паролей в секунду.

Вариант	$A$	$T$	$V$
1	33	100	100
2	26	120	13
3	52	60	30
4	66	70	20
5	59	50	200
6	118	90	50
7	128	100	500
8	150	30	200
9	250	80	600
10	500	50	1000

### Задача 3.

Определить количество символов алфавита, пароль состоит из  $L$  символов, время перебора которого было не меньше  $T$  лет. Скорость перебора  $V$  паролей в секунду.

Вариант	$L$	$T$	$V$
1	5	100	100
2	6	120	13
3	10	60	30
4	7	70	20
5	9	50	200
6	11	90	50
7	12	100	500
8	6	30	200
9	8	80	600
10	50	50	1000

### Критерии оценивания контрольных работ

**Показатель оценивания** - умение представлять формализованное описание задач.

**Шкала оценивания** – «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Оценка «отлично» выставляется студенту, продемонстрировавшему в отчете контрольной работы знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по

профессии, справляющемуся с выполнением практических заданий, предусмотренных программой.

Оценка «хорошо» выставляется студенту допустившему неточности в отчете за выполнение практического задания контрольной работы, но обладающими необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту обнаружившему существенные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий контрольной работы.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, не сдавшему отчет с результатами контрольной работы или отчет, который не соответствует контрольным заданиям.

**Оценочные материалы для проведения текущей аттестации по  
дисциплине  
«Иностранный язык в академическом общении»**

**РАЗДЕЛ 1. Международная система подготовки магистрантов  
(английский язык).**

**Задание 1.** Read the extracts (A-D) below from four different articles. Match titles 1-4 to the correct extracts.

1. Distance-learning health courses make a world of difference.
2. Education for the real world.
3. Arts and minds.
4. In deep water.

**A.** Many of us are often forced to choose between arts and science during our education, which can frustrate those who are fascinated with both disciplines. Happily, the crossover between the two subject areas is becoming more widely recognized. So, if you have an artistic talent as well as an interest in science, there are plenty of postgraduate degrees that combine both. ‘A basic knowledge about science would help many artists creatively,’ says Mariano Molina, an Argentinian artist who is collaborating with scientists at the University of Leicester on a project about how people perceive art. ‘Science and art have very different environments with regards to study and work, but my advice is to be as open as you can, as both can be really enjoyable.’

There is no doubt that this collaborative mentality is spreading. Central Saint Martins College of Art and Design has become the first art school in the UK to launch an MA in Art and Science. The course, which started in September 2013, encourages students to collaborate with scientists on an in-depth project of their choice. Suggestions have so far covered everything from anatomy and neuroscience to gender and identity.

**B.** Autumn 2013 saw the launch of several distance-learning MScs, increasing the range of online health-related courses taught by more than 50 UK universities and medical schools. At the University of Edinburgh, the new online MSc in Non-Communicable Diseases takes the number of online courses offered by the College of Medicine to 15.

Dr Liz Grant, Programme Manager at the university’s Global Health Academy, explained that the decision to develop the courses came out of a recognition that taking time out to travel to the UK for a year or two is not practical for many health practitioners in developing countries.

‘This was a way of enabling people who are still at the coalface (who are still working) to study but continue to work,’ she said. ‘When someone’s based in-country, it means that they are able to be in-touch with local data and apply their learning directly, and to learn through their work.’

**C.** Engineers, traditionally seen as experts in the built environment, are now turning their attention to the issue of water shortages. And there is no single cause of water scarcity, the whole water cycle – and the way we make use of it – has to be managed as sensitively and innovatively as possible. This area of engineering, known as water management, is set to become one of the coming decade’s greatest challenges.

The effect of water shortages means that ongoing work can be found – and will be needed – all over the world. Peter Duffy, head of civil engineering at United Utilities, explains how water companies are experiencing a revolution. ‘We have been transformed in recent years in terms of ensuring sustainability,’ he says, adding that trained water professionals and academics assets to the water business, both now in the future. ‘They will play a key role in advising governments about the risk that future challenges pose, and providing solutions to these’.

In the UK, universities have already been gearing up to meet the demand for a new generation of water experts. Postgraduates choosing this path tend to have already studied in a related field, such as engineering, geography, biology or mathematics, but consideration is often given to those educated in unrelated subjects who can demonstrate their enthusiasm and knowledge. What is needed, universities argue, is innovating thinking and committed individuals who are prepared to join forces with the water companies, charities and organizations that are embracing the need for change.

**D.** Our goal in Bath is to equip students with the education and skills necessary to develop a successful career in a competitive world. We have very close relationships with industry and the public sector, which means what we teach you and the research you undertake has relevance to the real world.

Our students are motivated and career-oriented. They understand that entry to the University of Bath is highly competitive, but they also know that as high-calibre students they are themselves in demand. We therefore strive to offer programmes that satisfy their needs and facilities that meet their expectations.

Academic life in Bath is centered on the Faculties of Engineering and Design, Humanities and Social Science; Science; and the School of Management. All our academic departments are highly active in research. This not only benefits undertaking research degrees, but also fosters an environment of discovery and innovation that is of benefit to all students. Learning in faculties at the cutting edge of their disciplines makes for a challenging and rewarding educational experience for students.

*Read the article again and answer the questions.*

1. What do you think is the purpose of the extracts? Who are the readers?

2. Which extracts contain references to specific universities? What are their names?
3. Which extract describes a problem that requires the attention of both practitioners and universities? What is the problem?
4. Which extracts mention a variety of subjects that can be studied at that university?
5. Which extract focuses on the needs of a specific group of people? Who are they?

**Задание 2.** Read the description of the following international student scholarship programs and name the one you would like to participate in. Explain your choice.

-1-

DAAD Scholarships in Germany for Development-Related Postgraduate Courses

Last updated: 12 Jun 2017 |

*DAAD*

Masters/PhD Degree

**Deadline:** Aug-Oct 2017 (annual)

Study in: Germany

Next course starts AY 2018/2019

**Brief description:**

The German Academic Exchange Service (DAAD) provides scholarships in Germany for international students for a range of postgraduate courses at German Universities which aim at providing academically educated young professionals from developing countries with further specialized studies.

**Host Institution(s):**

German Universities offering development-related postgraduate courses

**Level/Field(s) of Study:**

Masters or PhD courses in Economic Sciences/Business Administration/Political Economics; Development Cooperation; Engineering and Related Sciences; Mathematics; Regional and Urban Planning; Agricultural and Forest Sciences; Natural and Environmental Sciences; Medicine and Public Health; Social Sciences, Education and Law; and Media Studies.

See the complete list of eligible development-related postgraduate courses for 2018/2019.

**Number of Scholarships:**

Limited

**Target group:**

Young professionals from developing countries

**Scholarship value/inclusions/duration:**

The scholarships include monthly payments of 750 euros for graduates or 1,000 euros for doctoral candidates; payments towards health, accident and personal liability insurance cover; and travel allowance, unless these expenses are covered by the home country or another source of funding.

The scholarship duration is 12 to 24 months (depending on the particular institution) ) and 36 months for PhD.

**Eligibility:**

- Works either for a public authority or a state or private company in a developing country and, as such, is engaged in the planning and execution of directives and projects with emphasis on development policies having a bearing on technological, economic or social areas.
- Holds a Bachelor's degree (normally four years) in a related subject.
- Has completed an academic degree with far above average results (upper third) and ideally at least two years of related professional experience after the first degree (bachelor).
- His/her academic degrees should normally not be more than six years old.
- **For study courses in German** (scholarship includes a 6-month German language course): DSH 2 or TestDaF 4 at the beginning of the study course; a minimum German language level of A2 at the time of application. In addition, German language proficiency at B1 level are highly recommended.
- **For courses in English:** IELTS (Band 6) certificate or TOEFL (minimum score: 550 paper based, 213 computer based, 80 internet based)

**Application instructions:**

**Applications must be made directly to the respective course** except for Cameroon where applications must be submitted via the German Embassy. Please refer to the respective course websites for the application procedure, the application deadline, and the documents to be submitted. Deadline varies depending on the course but falls **around August-October 2017**.

It is important to read the 2018/2019 brochure and visit the official website to access the application form and for complete information on how to apply for this scholarship.

**Website:**

Official Scholarship

Website: <https://www.daad.de/deutschland/stipendium/datenbank/en/21148-scholarship-database/?status=3&origin=190&subjectGrps=&daad=1&q=&page=1&detail=1000008>

-2-

**Westminster International Scholarships**

Last updated: 12 Jun 2017 |

*University of Westminster*

Masters Degree

**Deadline:** 13 Oct 2017 (annual)

Study in: UK

Next course starts January 2018

**Brief description:**

Westminster International Scholarships are fully funded awards aimed at students from developing countries who wish to study a full-time Masters degree at the University.

**Host Institution(s):**

University of Westminster, United Kingdom

**Level/Field of study:**

Any full-time Master's Programme offered at University of Westminster **except MBA**.

**Number of Awards: 1**

**Target group:**

Citizens of developing and middle income countries

**Scholarship value/inclusions:**

Full tuition fee waivers, accommodation, living expenses and flights to and from London.

**Eligibility:**

You must be an international student from a developing country and hold an offer for a full-time Masters degree at University of Westminster. The main criteria are First Class Honours degree, financial need and development potential.

**Application instructions:**

**You should only apply for a scholarship once you have applied for admission and successfully been offered a place (either conditional or unconditional) on the course you wish to study.** To apply for a scholarship, you will need to download and complete the relevant scholarship application form and submit it together with supporting documents by POST. The deadline for applications for entry in January 2018 is **13 October 2017**.

It is important to visit the official website (link found below) for detailed information on how to apply for this scholarship.

**Website:**

Official Scholarship Website: <https://www.westminster.ac.uk/study/prospective-students/fees-and-funding/scholarships/january-2017-scholarships/westminster-international-scholarship>

**-3-**

University of Sydney International Scholarships (USydIS)

Last updated: 17 Sep 2015 |

*University of Sydney*  
Masters/PhD Degree

**Deadline:** 31 July/15 Dec (annual)

Study in: Australia

Course starts 2018

**Brief description:**

The University of Sydney invites candidates who are eligible to undertake a Postgraduate Research Degree or Master's by Research program at this University to apply for the University of Sydney International Research Scholarship (USydIS). The objective of the USydIS is to attract top quality international postgraduate students to undertake research projects which will enhance the University's research activities.

**Host Institution(s):**

University of Sydney in Australia

**Level/Fields of study:**

Postgraduate Research Degree or Master's by Research program in all research disciplines (but would depend on Faculty)

**Number of Awards:**

Not specified.

**Target group:**

International students

**Scholarship value/inclusions/duration:**

The USydIS will cover tuition fees and living allowance for up to three years with a possibility of one semester's extension for PhD students.

**Eligibility:**

The USydIS is available to students commencing in both the March (Research Period 2) and July (Research Period 3). For details on Scholarship Selection, please refer to the Supplementary information for research scholarship applicants.

**Application instructions:**

**No separate application for a USydIS Scholarship is necessary.** Students must indicate that they would like to be considered for the USydIS by completing the relevant section of the Postgraduate Research Application form. To be

considered for the award, completed applications **MUST** be received by the Admissions Office by:

- 31 July of the previous year for Research Period 2 (March) commencement
- 15 December of the previous year for Research Period 3 (July) commencement

It is important to visit the official website (link found below) to access the application form and for detailed information on how to apply for this scholarship.

**Website:**

Official Scholarship

Website: [http://sydney.edu.au/scholarships/prospective/international\\_postgraduate\\_scholarships.shtml#usi](http://sydney.edu.au/scholarships/prospective/international_postgraduate_scholarships.shtml#usi)

**-4-**

**Fulbright Foreign Student Program in USA**

Last updated: 20 Feb 2017 |

*USA Government*

Masters/PhD Degrees

**Deadline:** varies, Feb-Oct 2017

Study in: USA

Course starts AY 2018-2019

**Brief description:**

The Fulbright Foreign Student Program enables graduate students, young professionals and artists from abroad to study and conduct research in the United States at U.S. universities or other academic institutions.

**Host Institution(s):**

USA Universities and Academic Institutions

**Field(s) of study:**

Fulbright encourages applications from all fields, including interdisciplinary ones.

**Number of Awards:**

Approximately 4,000 foreign students receive Fulbright scholarships each year.

**Target group:**

International students from 155 countries around the world

**Scholarship value/duration:**

Generally, the grant funds tuition, airfare, a living stipend, and health insurance, etc. The Fulbright program provides funding for the duration of the study.

See the official website and country specific websites for the complete list of scholarship benefits.

**Eligibility:**

Program eligibility and selection procedures vary widely by country. Please see the country specific websites to find information about the Fulbright Program in your home country, including eligibility requirements and application guidelines.

**Application instructions:**

All Foreign Student Program applications are processed by bi-national Fulbright Commissions/Foundation or U.S. Embassies. **Therefore, foreign students must apply through the Fulbright Commission/Foundation or U.S. Embassy in their home countries.** Deadline varies per country but is around **February to October annually.**

It is important to visit the official website (link found below) and the country specific websites for detailed information on how to apply for this scholarship.

**Website/Links:**

Official Scholarship Website: <http://foreign.fulbrightonline.org/about/foreign-fulbright>

Related Scholarships: [List of USA Scholarships](#)

-5-

**Rhodes Scholarships at Oxford University for International Students**

Last updated: 29 May 2017 | OPENS 1 JUN/1 JULY 2017

*Rhodes Scholarship Fund*

Masters/PhD Degree

**Deadline:** varies, July-Oct (annual)

Study in: UK

Course starts Oct 2018

**Brief description:**

The Rhodes Scholarships are postgraduate awards supporting exceptional all-round students at the University of Oxford. Established in the will of Cecil Rhodes in 1902, the Rhodes is the oldest and perhaps the most prestigious international scholarship program in the world.

**Host Institution(s):**

Oxford University in UK

**Level/Fields of study:**

Subject to limited restrictions, Rhodes Scholars may study any full-time postgraduate degree at the University of Oxford.

**Number of Scholarships:**

A class of 95 Scholars is selected each year

**Target group:**

Students from Australia, Bermuda, Canada, China, Germany, Hong Kong, India, Israel, Jamaica & the Commonwealth Caribbean, Kenya, Malaysia, New Zealand, Pakistan, Southern Africa (including South Africa, Botswana, Lesotho, Malawi, Namibia and Swaziland), Syria, Jordan, Lebanon and Palestine (SJLP), United Arab Emirates, United States, **West Africa (new from 2018)**, Zambia and Zimbabwe.

**Scholarship value/inclusions/duration:**

A Rhodes Scholarship covers all University and College fees, a personal stipend and one economy class airfare to Oxford at the start of the Scholarship, as well as an economy flight back to the student's home country at the conclusion of the Scholarship.

The basic tenure of the scholarship is two years, subject always, and at all times, to satisfactory academic performance and personal conduct.

## **Eligibility:**

The following eligibility criteria apply to all applicants for the Rhodes Scholarships:

- **Citizenship & residency:** Each applicant must fulfil the citizenship and residency requirements of the Rhodes constituency for which they are applying. Please check the detailed information carefully via the country links.
- **Age:** Age limits vary between constituencies and range from a minimum age limit of 18 to a maximum of 28 by 1 October of the year following selection. In most constituencies, the age limit is 24 or 25. Please check carefully the specific age requirements for your constituency before applying. Successful candidates will arrive in Oxford the October following the selection process. The Scholarship may not normally be deferred.
- **Education:** All applicants must have achieved academic standing sufficiently advanced to assure completion of a bachelor's degree by the October following election. Academic standing must be sufficiently high to ensure admission to the University of Oxford, which has very competitive entry requirements, and to give confidence that Rhodes Scholars will perform to a high academic standard in Oxford. Individual constituencies may specify a 1st or equivalent. Some constituencies require an undergraduate degree to have been taken within the constituency of application.

## **Application instructions:**

**Depending on the country, applications will open either 1 June or 1 July 2017.**

All candidates for the Scholarship should read the information about the Scholarships applicable globally, and then **proceed to their** country-specific page **to read the application criteria, eligibility requirements, and deadlines specific to their country.**

Applications for Rhodes Scholarships open during the spring and summer of the preceding year. Deadline varies per country but is around **July-October** of the preceding year you wish to study.

It is important to read the how to apply page and visit the official website (link found below) for detailed information on how to apply for this scholarship.

## Website:

Official Scholarship Website: <http://www.rhodeshouse.ox.ac.uk/>

Related Scholarships: List of Scholarships in UK

**Задание 3.** Speak about your research sphere using the following plan:

- *the object of your research;*
- *the hot problems of this area of investigation;*
- *why it is important;*
- *who or what you deal with (people, documents, technical devices;*
- *what you like about your specialization / branch of science;*
- *what you intend to do in this area of study;*
- *which questions seem immediate to you.*

**Задание 4.** Speak about your scientific work using the following plan. Choose the important parts for you and add some more if needed.

Good day! Let me introduce myself. My name is...

I'm a Master's student at ..... University at the department of.....

My specialty is...

The topic of my research is...

I'm interested in this field because...

My research means a lot for me personally.

It is: ***a way***

*to develop my outlook and intellect to improve  
the knowledge of my speciality  
to continue my education*

***a chance***

*to develop my personality to change  
my life  
to extend the sphere of personal contacts  
to widen the range of my scientific interests  
to make a contribution to science development*

***an opportunity***

*to prove some new points of view to work up a  
new approach to some  
problems, conceptions, theories, points of view*

***In the field of my research I plan to get the following objectives / goals / aims / purposes / tasks:***

- to analyse the current conception of. ... ,
- to compare the ideas / notions... ,
- to give a new look at the subject of research .. ,
- to test the results of the previous investigations/information about the subject of. ,
- to give a survey of.../ to observe ... ,
- to broaden my professional and research experience

***The problem of my research is new (why?)***

***The problem is not new, but hasn't been thoroughly investigated (why?) The results of my research work can be applied to the present-day situation; can help to improve contemporary life (why?)***

***My research is important for my future job/ scientific career/ (why?)***

- to dedicate one's life to academics
- to deal with academic profession
- to begin / to start the research
- to decide to become a post-graduate
- a well-educated person
- a real professional
- to make a career
- to have a scientific degree
- to get some useful, urgent results
- to enrich my knowledge of...
- to be a professional in ...
- to work in the field of...
- to have several serious reasons
- to become a good specialist in...
- to get a job of...

**Задание 5.** Read the information below and explain the difference between the terms "Resume" and "Curriculum vitae" (CV).

The primary differences between a resume and a curriculum vitae (CV) are the length, what is included and what each one is used for. A resume is a one or two page summary of your skills, experience and education. While a resume is brief and concise, a CV is a longer (at least two pages) and more detailed synopsis.

A CV includes a summary of your educational and academic backgrounds as well as teaching and research experience, publications, presentations, awards, honors, affiliations and other details. In Europe, the Middle East, Africa, or Asia, employers may expect to receive a curriculum vitae.

In the United States, a CV is used primarily when applying for academic, education, scientific or research positions. It is also applicable when applying for fellowships or grants.

## WHAT TO INCLUDE IN A CURRICULUM VITAE

Your CV should be clear, concise, complete, and up-to-date with current employment and educational information.

The following are examples of information that can be included in your CV. The elements that you include will depend on what you are applying for, so be sure to incorporate the most relevant information to support your candidacy.

- ***Personal details and contact information.*** Most CVs start with contact information and personal data but take care to avoid superfluous details, such as religious affiliation, children's names and so on.
  - ***Education and qualifications.*** Take care to include the names of institutions and dates attended in reverse order; PhD, Masters, Undergraduate.
  - ***Work experience/employment history.*** The most widely accepted style of employment record is the chronological CV. Your career history is presented in reverse date order starting with most recent. Achievements and responsibilities are listed for each role. More emphasis/information should be put on more recent jobs.
  - ***Skills.*** Include computer skills, foreign language skills, and any other recent training that is relevant to the role applied for.
- 
- |                               |   |
|-------------------------------|---|
| • <i>Scholarships</i>         | • <i>Publications</i>                             |
| • <i>Training</i>             | • <i>Presentations and lectures</i>               |
| • <i>Study abroad</i>         | • <i>Awards and honors</i>                        |
| • <i>Dissertations/Theses</i> | • <i>Grants, fellowships, and assistantships</i>  |
| • <i>Bibliography</i>         | • <i>Technical, computer, and language skills</i> |
| • <i>Research experience</i>  | • <i>Professional licenses and certifications</i> |
| • <i>Graduate fieldwork</i>   | • <i>Memberships</i>                              |
| • <i>Teaching experience</i>  | • <i>Hobbies and Interests</i>                    |

**Задание 6.** Create your own Curriculum Vitae using the sample.

## **CURRICULUM VITAE**

Anna Maslova  
103 Engels St., Apt. 14, 305025, Kursk, Russia  
Tel: +7 (4712) 44-44-44, e-mail: [ann-maslova1990@mail.ru](mailto:ann-maslova1990@mail.ru)

### **OBJECTIVE**

The position of ... (teacher of mathematics).

### **PERSONAL PROFILE**

Graduate of Kursk State University, the department of Physics and Mathematics.

### **EDUCATIONAL BACKGROUND**

October 2015 – to the present moment	Master student of Kursk State University, the department of Physics and Mathematics, the sub-department of Mathematical Analysis and Applied Mathematics, Kursk, Russia.
September 2011 – June 2015	Kursk State University, the department of Physics and Mathematics, Kursk, Russia: Bachelor of Science.
September 2000 – June 2011	Secondary Comprehensive School №1, Sudzha, Kursk Region, Russia: Certificate of Secondary Education.

### **WORK EXPERIENCE**

April 2015 – to the present moment	Secondary Comprehensive School №25, Kursk, Russia: Teacher of Mathematics.
------------------------------------	--

## **RESEARCH PROJECTS**

September 2011 – June 2015

*Computer-Assisted Methods of  
Calculation in Mathematical Analysis.*  
B.Sc. qualification paper.

## **PUBLICATIONS**

1. *Maslova, A.P. (2014) The Notion of Uncertainty in Mathematical Analysis.*  
Graduate Research Tribune 1(16) 2014. Pp. 56-61. Kursk State University  
2014.

## **MEMBERSHIPS**

...

## **PROFESSIONAL ACTIVITY**

...

## **LANGUAGES**

Russian: native speaker

English: elementary/ pre-intermediate/ intermediate/ upper-intermediate/  
advanced level.

## **COMPUTER SKILLS**

PC: basic/ intermediate/ advanced level

*(for IT specialists)*

Programming and web-design: C, C++, Visual Basic, Visual C++, PL/SQL,  
Java, JavaScript, HTML, DHTML, HTTP/1, HTTP/1.1, Pop Server, TCP/IP,  
SQL, Oracle PL/SQL, PERL, J2EE, ODBC/JDBC, Python, PHP, MySQL,  
PostScript, EJB, XML, KSH, ANT, AWK, SED.

## **PERSONAL SKILLS**

Social and organizational skills

Good communication skills

## **HOBBIES**

Web surfing, foreign languages, listening to music and travelling.

## **REFERENCES**

References are available on request.

**Задание 7.** You are going to organize a scientific conference. Prepare its project to obtain permission from the university officials.

**The project has to include:**

- Conference announcement and call for papers;
- Conference programme;
- Submission guidelines and rules;
- Registration form with instructions.

\*\*\* *You can include any other necessary information.*

**Задание 8.** Dramatize the situation with your partner.

-1-

You are an undergraduate student. According to your curriculum, you have to participate in an academic conference. This is your first experience. You have never participated in any academic events before. Luckily, you have a friend who is a graduate student at your department. This person is an active researcher and systematically presents his/her findings at conferences. Ask your friend for advice and recommendations. Discuss all the details of participation in academic events.

You are a graduate student. You are an active researcher and systematically present your findings at conferences. You have a friend who is an undergraduate student at your department. According to the curriculum, he/she has to participate in an academic conference. This is his/her first experience. Give your friend a piece of advice and some recommendations. Discuss all the details of participation in academic events.

-2-

You are a graduate student. You are an active researcher and systematically present your findings at conferences. After getting the Bachelor's degree, you decided to change the educational institution as your prospective scientific supervisor worked at another university. One day you meet your ex-professor who offers you to participate in an interesting academic event organized by your former university. Talk to your professor to find out all the details of the event.

You are a university professor. This year your educational institution is organizing a very interesting academic event. You are a representative of the Organizing Committee. One day you meet your ex-student who is an active researcher and systematically presents his/her findings at conferences. Offer him/her to participate in the upcoming event. Promote the event, providing the prospective participant all the necessary information.

-3-

You are a graduate student. You are an active researcher and systematically present your findings at academic events. You have just come across a very interesting conference announcement. As it doesn't provide all the information

you are interested in, you decide to call the Organizing Committee. Talk to the representative of the Organizing Committee to find out all the details of the event. You are a university professor. This year your educational institution is organizing a very interesting academic event. You are a representative of the Organizing Committee. You have just posted a conference announcement on the website. As a result of the conference announcement, you receive a phone call from a prospective participant. Promote the event, providing the person all the necessary information.

-4-

You are a participant of The International Symposium on Social Sciences, Arts and Humanities (The International Symposium on Engineering and Natural Sciences). You have arrived at the conference venue. Visit the Registration Desk to check in, to receive your name badge and welcome pack and to learn some useful information including the schedule, the procedure of obtaining the Certificate of Attendance, etc. You are a representative of the Organizing Committee of The International Symposium on Social Sciences, Arts and Humanities (The International Symposium on Engineering and Natural Sciences). You need to welcome a participant of the Symposium, help him/her to register, provide him/her with a name badge, a welcome pack and all the necessary information, inform him/her about the schedule of the event, etc.

## **РАЗДЕЛ 1. Международная система подготовки магистрантов** *(французский язык).*

**Задание 1.** Traduisez le texte. Faites le résumé de ce texte.

### **Erasmus: Les démarches à suivre**

Chaque établissement définit ses procédures et son calendrier. Les étudiants doivent se rendre au bureau des relations internationales de leur établissement aussi tôt que possible (il est conseillé de se renseigner et de se préparer entre 1 an et 6 mois avant la date escomptée de mobilité), la date limite de retour de dossier se situe en générale aux alentours de fin septembre. Le bureau des relations internationales de votre université met en œuvre la coopération européenne et internationale de l'établissement et propose tous les renseignements et documents administratifs indispensables pour bénéficier des aides financières. Il organise s'il le souhaite, une préparation linguistique des candidats et prend les inscriptions pour des cours intensifs de langue étrangère CIEL (cours intensif Erasmus de langue), cours linguistiques d'été et des possibilités de logement à l'étranger. Pour toute information supplémentaire sur nos préparations linguistiques à l'étranger consultez le guide des séjours et programmes linguistiques EF.

## **Les démarches administratives**

**Formulaire d'inscription** Pour s'inscrire en Erasmus, il faut remplir le formulaire ("Application Form") de l'université d'accueil. Chaque université d'accueil a ses propres dates limites et procédure d'inscription.

## **Critères d'admissibilité en Erasmus**

Les critères variant d'une université à l'autre, renseignez vous auprès du bureau des relations internationales de votre établissement à l'avance. Dans certaines universités: les candidats à une mobilité sont principalement sélectionnés pour partir uniquement au niveau de la Licence 3 ou du Master. Voici ci-dessous une liste exhaustive de critères retenus par certaines universités en France:

- Bon comportement général, assiduité, motivation et autonomie
- Moyenne scolaire : 12
- Moyenne de stage : 12
- Connaissance d'une 3ème langue (minimum niveau bac pour l'espagnol et l'allemand)
- Une sélection finale est parfois appliquée après les résultats des partiels

**Задание 2.** Lisez le texte. Faites le plan de ce texte.

## **Coursera**

**Coursera** est une entreprise numérique proposant des formations en ligne ouvertes à tous fondée par les professeurs d'informatique Andrew Ng et Daphne Koller de l'université Stanford, située à Mountain View, Californie. En avril 2012, Coursera a annoncé avoir reçu 16 millions de dollars de plusieurs capital- risqueurs de Série A comme John L. Doerr et Scott Sandell. Coursera dit se «consacrer à mettre le meilleur enseignement au monde gratuitement à la disposition de toute personne qui le recherche.» Coursera ne génère actuellement aucun revenu mais John Doerr estime que les utilisateurs paieront pour un «service premium».

Le 16 août 2012, 1 080 000 étudiants de 196 pays s'étaient inscrits à au moins un cours.

Coursera a été lancée peu après Udacity, entreprise par l'ancien professeur de Stanford Sebastian Thrun, et peu avant edX, une initiative à but non lucratif de formation en ligne par le MIT et Harvard.

Coursera s'est lancée dans des partenariats avec des universités, telles que Stanford, université du Michigan, Princeton, et université de Pennsylvanie. Des partenaires supplémentaires ont été annoncés en juillet 2012, incluant California Institute of Technology, université Duke, Georgia Institute of Technology, université Johns-Hopkins, université Rice, université de Californie à San Francisco, université d'Édimbourg, université de l'Illinois à Urbana- Champaign, université de Washington, université de Virginie, université de Toronto, et l'École polytechnique fédérale de Lausanne. En 2013, les premières écoles françaises y font leur apparition: l'École centrale Paris, l'École normale

supérieure, et l'École polytechnique, suivi de peu par l'Ecole des hautes études commerciales et l'Ecole Supérieure des Sciences Economiques et Commerciales. Coursera a déclaré que de nouveaux partenariats et cours continueront d'être ajoutés à la plateforme.

**Задание 3.** Faites connaissance avec un des programmes des échanges académiques. Parlez d'un des programmes des échanges académiques.

### **Echanges Académiques – Programme Hubert H. Humphrey**

La bourse Hubert H. Humphrey permet aux professionnels accomplis à mi-carrière de bénéficier d'une année d'études non diplômantes et des échanges professionnels aux Etats-Unis. Les récipiendaires sont sélectionnés sur la base de leur leadership potentiel à l'échelle nationale et de leur engagement au service public. La bourse est offerte dans les filières suivantes : Développement agricole, économie agricole, communication / journalisme, Prévention de la toxicomanie, Traitement et prévention, Développement économique, Education, Banques et Finances, VIH / sida et la prévention, gestion des ressources humaines, Droit et droits de l'homme, Gestion des ressources naturelles et environnementales, Politique et gestion de la santé publique, Analyse des politiques et administration publique, enseignement de l'anglais comme langue étrangère, politique et gestion de la technologie, planification urbaine et régionale.

Le programme est un condensé d'expérience académique au second cycle universitaire dans des prestigieuses universités américaines et de stages professionnels auprès des meilleures institutions américaines, avec pour objectif le développement des compétences en leadership en vue de contribuer au développement du Congo. Le programme ne fournit pas de soutien pour les personnes à charge du récipiendaire.

*Les critères de sélection:*

- Les candidats doivent obtenir l'aval de leur institution d'origine/employeur.
- Les candidats doivent avoir au moins l'équivalent de quatre années d'études universitaires ou l'équivalent d'une Licence Américaine;
- Les candidats doivent avoir au moins cinq ans d'expérience professionnelle dans leur domaine ;
- Les candidats doivent avoir démontré leur capacité de leadership et un engagement envers le service public;
- Les candidats doivent avoir une forte motivation et s'engager sérieusement à achever le programme et à retourner au Congo à la fin de celui-ci ;
- Les candidats doivent être citoyens ou ressortissants de la République du Congo;

- Les candidats doivent avoir suffisamment de maîtrise de l'anglais pour leur permettre de façon réaliste d'accomplir une année d'études supérieures aux États-Unis. Les résultats satisfaisants au test de TOEFL sont requis:
- Les femmes qualifiées sont encouragées à postuler;
- La préférence sera accordée aux candidats qui n'ont pas déjà étudié aux États-Unis;

Les candidats qualifiés doivent remplir les formulaires de demande en ligne. Seuls les candidats sélectionnés seront notifiés et interviewés

**РАЗДЕЛ 1. Международная система подготовки магистрантов**  
(немецкий язык).

**Задание 1.** Lesen Sie folgende Bewerbungsschreiben und bilden Sie Ihre eigene Bewerbung nach diesen Mustern.

Bewerbung für eine Arbeitsstelle

Susann Mustermann Beispielstr. 12, 12345 Musterstadt, Fon 01234/56 78 90

Mail: s.mustermann,@meinblog.de

Zielunternehmen GmbH

Herr Ansprechpartner

Vorlageweg 90a

12345 Musterstadt

1. Januar 2016

Bewerbung als Key Account Managerin

Ihre Stellenanzeige vom 3.1.2016

Sehr geehrte(r) Frau/Herr \_\_\_\_\_,

was für eine positive Überraschung! Da suche ich auf Karrieresprung.de nach einer beruflichen Herausforderung und lese, dass Sie den Bereich \_\_\_\_\_ demnächst ausbauen. Wie der Zufall so spielt: Genau darüber habe ich meine Masterarbeit geschrieben! Titel: " \_\_\_\_\_ " "Das passt perfekt", dachte ich mir - und bewerbe mich deshalb sofort bei Ihnen auf die ausgeschriebene Stelle.

Warum sollten Sie ausgerechnet mich einstellen, werden Sie sich fragen. Ich bringe ausgezeichnete Referenzen mit, konnte beispielsweise den Vertrieb bei der \_\_\_\_\_ AG optimieren. Meine Stärken sehe ich vor allem in der praktischen Lösung von Problemen im Betriebsablauf, in der Organisation und im

Projektmanagement. Durch die gute Zusammenarbeit im damaligen Team und die Bereitschaft zu Blitzeinsätzen (auch nach Feierabend) ist es mir stets gelungen, Deadlines mindestens einzuhalten, mehr aber noch nachhaltige und ausgereifte Ergebnisse abzuliefern.

Obendrein fallen bei mir lange Einarbeitungszeiten weg, da ich Ihr Unternehmen schon kenne. Wir sind uns nicht unbekannt! Schon während meines Praktikums bei Ihnen im Haus (Abteilung \_\_\_\_\_, vom 1.7. bis 30.8.2015) brannte ich für das Projekt \_\_\_\_\_, das ich damals mitinitiiieren und schließlich verantwortlich leiten durfte. Es war ein voller Erfolg, wie Ihnen Frau \_\_\_\_\_, meine damalige Leiterin, sicher gerne bestätigt. Die Erfahrungen von damals sowie mein aktuelles Wissen aus Studium und weiteren Praktika würde ich gerne bei Ihnen mit Mehrwert einsetzen. Vollen Elan gibt's gratis dazu.

Gerne überzeuge ich Sie in einem persönlichen Gespräch davon, dass Sie mit mir eine ebenso engagierte wie erfahrene Mitarbeiterin gewinnen. Bis zu Ihrer Rückmeldung verbleibe ich

mit besten Grüßen

Susann Mustermann

*PS: Von meiner Haustür bis zu Ihrer Firmenzentrale sind es mit dem Fahrrad genau 20 Minuten. Das heißt: Während die anderen Mitarbeiter noch im Stau stehen, könnte ich morgens schon die erste im Büro sein...*

1. April 2016

Arbeitgeber GmbH Frau

Petra PersonalerZielstr.

99

98765 Musterhausen

Anlagen

- Lebenslauf
- Zeugnisse
- Zertifikate

Bewerbung für ein Praktikum

Sehr geehrte Frau *Personaler*,

Ihr Unternehmen genießt im Bereich der \_\_\_\_\_ einen ausgezeichneten Ruf. Da es sich dabei um den Schwerpunkt meines Studiums und meiner bisherigen Projekte handelt und mir Ihr Unternehmen von Bekannten empfohlen wurde, bewerbe ich mich für eine Praktikum bei Ihnen.

Neben meinem Fachwissen in den Bereichen *Thema 1* und *Thema 2* konnte ich bei verschiedenen Projekten schon erste Praxiserfahrungen sammeln. Im Rahmen des Studienprojektes „NAME“ arbeitete ich zudem zusammen mit einem Team aus Studenten für Unternehmen wie X, Y und Z. Dort waren wir unter anderem verantwortlich für...

Aufgabe 1

Aufgabe 2

Dabei habe ich große Teile des Projektes selbst verantwortet und dabei meine fachlichen und sozialen Fähigkeiten ausbauen können. Diese Kompetenzen sowie meine hohe Motivation möchte ich gerne bei Ihnen einbringen und weiter trainieren.

Gerne überzeuge ich Sie in einem persönlichen Gespräch davon, dass Sie mit mir einen ebenso engagierten wie erfahrenen Praktikanten gewinnen.

Mit besten Grüßen nach Musterhausen

Max Muster

Anlagen

- Lebenslauf
- Zeugnisse
- Zertifikate

**РАЗДЕЛ 2. Структура и специфика написания научной статьи. Подготовка доклада на конференцию (английский язык).**

**Задание 1.** Complete the table with the research report elements.

<i>Abstract/Synopsi</i>	<i>Appendices</i>	<i>Conclusion</i>	<i>Discussion</i>
<i>Literature Review (sometimes included in the Introduction)</i>			
<i>References or Bibliography</i>		<i>Results</i>	<i>Title of report</i>

<b>Parts</b>	<b>Sections</b>
Preliminary material	1. _____ 2. Table of contents (not always required) 3. _____
Body of report	4. Introduction 5. _____ 6. Methodology 7. _____ 8. _____ 9. _____ 10. Recommendations (sometimes included in the conclusion)
Supplementary material	11. _____ 12. _____

**Задание 2.** Read stages a-g of research report preparation suggested by the Adelaide Writing Centre. Put them in order. Then compare your ideas in pairs.

- |   |   |
|---|---|
| <b>a</b> Draft the supplementary material | <b>e</b> Draft the body of your report  |
| <b>b</b> Analyse the task                 | <b>f</b> Develop a rough plan           |
| <b>c</b> Do the research                  | <b>g</b> Draft the preliminary material |
| <b>d</b> Improve your report              |   |

**Задание 3.** Match sections 1-12 from Task 1 with the information below they should include.

- a** all the references used in your report or referred to for background information
- b** any additional material which will add to your report
- c** concise heading indicating what the report is about
- d** concise summary of main findings
- e** list of major sections and headings with page numbers
- f** other relevant research in this area
- g** relevance of your results, how it fits with other research in the area
- h** summary of results/findings
  - i** what needs to be done as a result of your findings
  - j** what you did and how you did it
- k** what you found
- l** why and what you researched

**Задание 4.** Match the parts of an abstract (1-5) to the questions they answer (a-e).

- |                     |  |
|---------------------|--|
| <b>1</b> background | <b>a</b> What was the purpose of the research?       |
| <b>2</b> aims       | <b>b</b> What were the main findings?                |
| <b>3</b> approach   | <b>c</b> What did the research lead to?              |
| <b>4</b> results    | <b>d</b> What was the context of the work?           |
| <b>5</b> conclusion | <b>e</b> What were the methods used in the research? |

**Задание 5.** Match sentences a-e to abstract parts 1-5 in Task 4.

- a** The findings of the research illustrate how / show the impact of ...; We can predict / foresee that ...
- b** We conducted the studies of / experiments on ...; We employed the following methods ...; The research explored ...; We tested this hypothesis using ...
- c** This article is motivated by ...; ... is a fundamental question in ...; Previous research indicates / has shown that / has focused on ...
- d** This article has the following goals / objectives ...; The article examines / studies ...; The main purpose of the article is to ...
- e** The findings support the prediction / model ...; Theoretical contributions and practical implications are discussed / presented ...

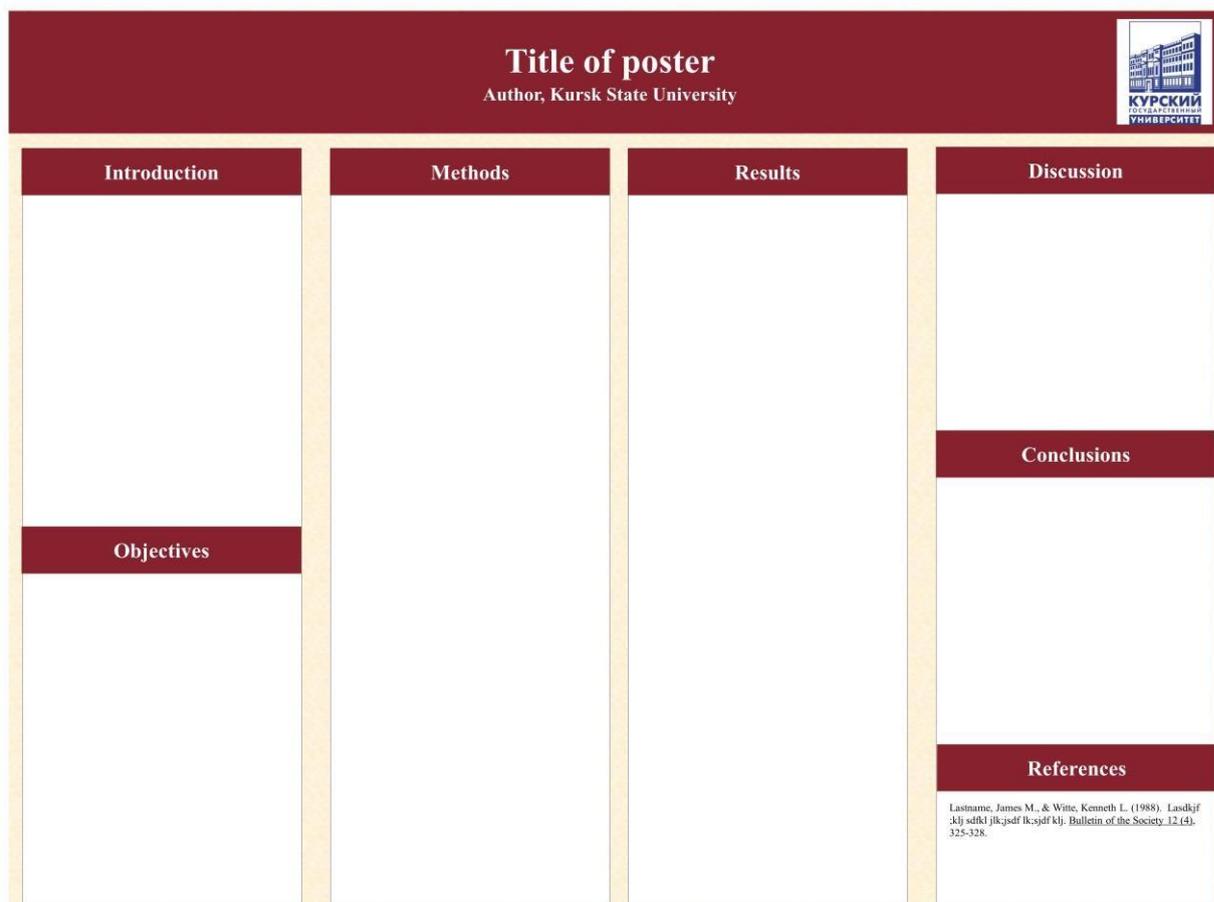
**Задание 6.** Read the abstract and divide it into the five parts listed in Task 4. Write the names of the parts in the left-hand column.

Your notes	Abstract
	Most policy makers, corporate executives, practitioners, and parents assume that wiring schools, buying hardware and software, and distributing the equipment throughout will lead to abundant classroom use by teachers and students and improved teaching and learning. This article examines these assumptions in two high schools located in the heart of technological progress, Northern California's Silicon Valley. Our qualitative methodology included, firstly, interviews with teachers, students, and administrators, secondly, classroom observations, review of school documents, and, finally, surveys of both teachers and students in the two high schools. We found that although teachers used computers for classroom work, access to equipment and software seldom led to widespread teacher and student use and most teachers were occasional users or non-users. As a result, more often their use sustained rather than altered existing patterns of teaching practice. We offer two interrelated explanations for these challenges to the dominant assumptions that guide present technological policy making. In general, traditions in high schools will influence the slow revolution in teaching practices.

**Задание 7.** Choose a research project from your subject area and present it to the group in brief, following the plan from Task 4 and using the patterns from Task 5.

**Задание 8.** You are going to deliver a speech at the upcoming conference. Makeup a plan of your speech (or its draft) for your research advisor.

**Задание 9.** Create a research poster using the following example.



## РАЗДЕЛ 2. Структура и специфика написания научной статьи. Подготовка доклада на конференцию (французский язык).

**Задание 1.** Traduisez le texte.

### Qu'est-ce qu'un article scientifique ?

Attention, il ne s'agit pas d'un article qui concernerait spécifiquement ce qu'on appelle «sciences» au sens courant du terme: biologie, chimie, physique. L'adjectif «scientifique» se réfère dans ce cas tant aux sciences humaines qu'aux sciences exactes (et ici, en l'occurrence, nous travaillerons dans le domaine des sciences humaines).

*Mais alors que veut dire article «scientifique»?*

C'est un écrit publié, relativement concis, faisant état d'une recherche, dans un domaine particulier, sur un sujet précis; en outre, les réflexions de l'auteur

traduisent non pas une vérité établie mais un savoir en construction, en train de se créer. Il met donc en avant des questions qui se posent -généralement sous la forme d'une problématique- et des pistes de réponses.

Mais aussi :

- il est évalué et validé, avant sa parution, par un comité de lecture ou un groupe d'experts;
- il est publié dans un périodique spécialisé, dans un compte rendu de congrès ou de conférence, ou encore dans un ouvrage collectif;
- il émane d'un spécialiste, d'un expert, reconnu par ses pairs;
- il s'adresse à des spécialistes (par ex: chercheurs, professeurs d'université) ou futurs spécialistes (par ex: étudiants);
- il revêt (le plus souvent) une dimension argumentative ou démonstrative;
- il s'appuie toujours sur d'autres travaux et cite obligatoirement ses sources (bibliographie, notes de bas de page,...).

**Задание 2.** Traduisez le texte. Faites le résumé de ce texte.

### **Rédiger un résumé en 5 étapes**

Il est possible d'écrire un bon résumé en quelques étapes qui consistent à repérer les idées importantes et les mots clés pour ensuite les ordonner et en faire un texte cohérent. Voici la marche à suivre :

*La première étape* est une première lecture du texte à résumer pour en dégager l'idée principale. À la suite de cette lecture, vous devriez être en mesure de répondre à la question: de quoi le texte traite-t-il ?

*La deuxième étape*, pour sa part, se veut une lecture approfondie du texte à résumer. Elle vise à faire ressortir les mots porteurs d'idées, les passages significatifs, les faits, les arguments et les mots de liaison. Tous les moyens sont bons pour identifier ces éléments. N'hésitez donc pas à surligner, encercler, cocher ou numéroter ce qui est pertinent dans le texte.

La rédaction d'un plan est *la troisième étape*. Votre plan vous sert à mettre en ordre les idées que vous avez extraites du texte. Vous pouvez suivre celui du texte original ou bien en créer un propre à votre résumé.

C'est à *la quatrième étape* que vous composez votre résumé. Vous devez exposer clairement le sujet ou la problématique (dans l'introduction), énoncer l'idée principale et les idées secondaires et démontrer le raisonnement, l'argumentation et les conclusions de l'auteur.

*La cinquième* et dernière étape est celle de la révision. C'est le moment de vous assurer que votre résumé est fidèle au texte de départ. Vous devez lire et relire celui-ci afin de vérifier que les idées qui y sont présentées sont les mêmes que celles du texte original et que vous avez bien respecté la vision de l'auteur.

Finalement, n'oubliez pas que, lorsque vous résumez, vous vous devez de rendre, en vos mots, les idées principales du texte de départ.

**Задание 3.** Traduisez le texte. Faites le résumé de ce texte.

### **Comment rédiger un rapport scientifique**

#### **Débutez votre rapport le plus tôt possible.**

Votre rapport doit contenir tous les détails de votre expérience. Pour ne perdre aucune information, il est préférable de commencer votre rapport dès la mise en place de votre protocole de recherche. En outre, cela vous permettra d'avoir suffisamment de temps pour rédiger, corriger et peaufiner votre rapport.

- Consignez tous les éléments de votre recherche dans un carnet de bord : données collectées, matériel, méthode, paramètres de l'expérience, résultats, échec ou succès d'une étape de l'expérience... Votre carnet de bord sera un outil précieux pour la rédaction de votre rapport.
- Gardez en tête que votre rapport pourra être corrigé à la fin de sa rédaction. Cette relecture se fait généralement en trois étapes.
- Quelques jours après la rédaction de votre rapport, relisez-le à tête reposée et avec un œil critique. Repérez les points faibles à corriger.
- Soumettez votre rapport à des collègues ou camarades afin d'avoir des avis critiques et impartiaux.
- Présentez votre rapport à votre supérieur ou tuteur. Au vu de ses observations, vous pourrez peaufiner les derniers détails de votre rapport.

**Задание 4.** Rédiger le résumé et les mots-clés en français.

***Стандарты надо неукоснительно выполнять, а не корректировать***  
**Размышления по прочтении статьи О.Е. Лебедева «Конец системы обязательного образования?»»**

Автор расценивает статью О.Е. Лебедева «Конец системы обязательного образования?» как событие в науке об общем образовании. Со своей стороны он уточняет и дополняет ответы на вопросы, поставленные в этой статье: как, кого, чему и для чего нужно учить. Автор подчеркивает необходимость учить учителей и воспитателей, причем постоянно. В частности, учить педагогической психологии, а также технологиям формирования познавательных компетенций, применения Интернета. Не менее важно учить родителей, на которых должны быть возложены серьезные обязанности в обучении и воспитании их детей. Раскрывается понятие деятельностного переживания как сути аутентичного обучения, диалога и групповой работы – как важнейших механизмов развития интеллекта. Рассматривается опыт работы Университетско-школьного

кластера НИУ ВШЭ, который решает педагогические задачи, сформулированные во ФГОС.

*Ключевые слова:* общее образование; качество образования; психология образования; деятельностное переживание; познавательные компетенции; гражданственность; компетенция учения; Университетско-школьный кластер НИУ ВШЭ

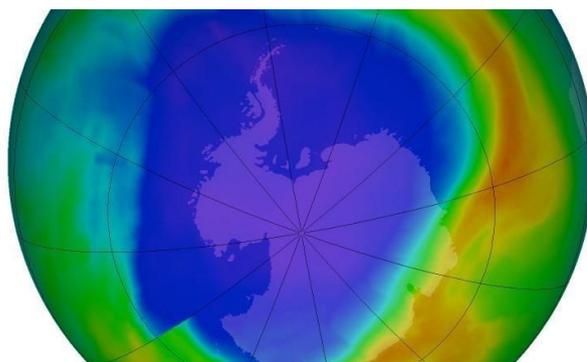
## **РАЗДЕЛ 2. Структура и специфика написания научной статьи. Подготовка доклада на конференцию (немецкий язык).**

**Задание 1.** Lesen Sie den gegebenen Artikel und verfassen Sie eine kurze Inhaltsangabe. Gebrauchen Sie dabei die niedergegebenen Klischee und Schablonenausdrücke.

### **Das Ozonloch klafft noch länger**

**Süddeutsche Zeitung**

SZ.de Zeitung Magazin



*So sah das Ozonloch 2013 aus.*

*In den blauen und violetten Bereichen ist die Ozonschicht dünn.*

**Eigentlich sollte sich das Ozonloch bis Mitte des Jahrhunderts schließen. Daraus wird womöglich nichts, warnen Forscher.**

### **Von Christopher Schrader**

Die Saga vom Ozonloch ist eine Geschichte, wie Menschen sie lieben. Sie handelt von Ignoranz, Verfehlung, Erkenntnis, Gemeinschaft, Tatkraft und Erlösung: Zuerst hatte die Menschheit mit ihrer Industrie die schützende Ozonschicht in der Erdatmosphäre beschädigt und über der Antarktis sogar ein Loch hineingestanz. Doch dann besannen sich die Staaten, und nach globaler Anstrengung auf Basis eines internationalen Vertrages namens Montreal-Protokoll sollte das Problem bis zur Mitte dieses Jahrhunderts behoben sein.

Nur hat die Sache leider einen Haken: Das Montreal-Protokoll umfasst nicht alle schädlichen Substanzen. Insbesondere ein Molekül namens Dichlormethan ( $\text{CH}_2\text{Cl}_2$ ) könnte die Rettung behindern, berichtet eine englisch-amerikanische Forschergruppe um Ryan Hossaini von der Lancaster University. Der globale Ausstoß der Chemikalie hat sich zwischen 2004 und 2014 fast verdoppelt. Bleibt er auf dem heutigen Niveau von etwa einer Million Tonnen pro Jahr, könnte sich das Ozonloch fünf Jahre später schließen als erhofft. Setzt sich der Wachstumstrend fort, sodass die Emission 2050 etwa 2,8 Millionen Tonnen erreicht, dauert es sogar 30 Jahre länger (*Nature Communications*, online).

"Zurzeit ist die Wirkung von Dichlormethan begrenzt", sagt Hossaini. Anhaltendes Wachstum aber könnte viele "Vorteile des Montreal-Protokolls zunichtemachen". Die Substanz dient als Lösungsmittel, zum Entfetten von Metallen und Aufschäumen von Kunststoff. Die genauen Emissionsquellen sind unbekannt, ein kleiner Anteil kommt aus verbrannter Biomasse, 90 Prozent stammen aus der Industrie reicher Länder. Dichlormethan wird, wie viele andere Substanzen, nicht von dem internationalen Vertrag geregelt, weil es eine relativ kurze Halbwertszeit von etwa fünf Monaten hat. Doch sobald das Molekül in den Tropen von Aufwinden erfasst und in höhere Schichten der Atmosphäre geblasen wird, verlängert sich seine Lebensdauer. In der Stratosphäre ab etwa 15 Kilometern Höhe bilden sich Ozon zerstörende Radikale aus den beiden Chloratomen.

Es sei inzwischen wichtiger, mahnen die Forscher um Hossaini, die unterschätzte Substanz im Montreal-Protokoll zu ergänzen, als die Produktion der dort bereits erfassten Stoffe zu unterbinden. Mit der Studie werde "klar gezeigt, dass  $\text{CH}_2\text{Cl}_2$  künftig einen sehr bedeutenden Einfluss auf die Ozonschicht haben kann", bestätigt Johannes Orphal vom Karlsruher Institut für Technologie. "Insofern müsste diese Substanz in der Tat nun auch in das Protokoll aufgenommen werden." Andere deutsche Experten halten jedoch die von dem britischen Kollegen angenommene Steigerung der Emissionen für spekulativ.

Allerdings ist Dichlormethan nicht die einzige Substanz, die im Montreal-Abkommen fehlt. Kurzlebige Brom-Verbindungen könnten die Rückbildung des Ozonlochs ebenfalls jahrelang aufhalten.

### **Klischee und Schablonenausdrücke**

1. Der zu referierende Artikel heißt ... und ist in der Zeitschrift (Zeitung) «...» veröffentlicht.
2. Der Verfasser (der Autor) dieses Artikels ist ...
3. In diesem Artikel handelt es sich um ... / ist die Rede von ...

4. Der Autor
    - widmet seinen Artikel dem Thema ...
    - untersucht das Problem ...
    - analysiert, vergleicht, beurteilt, erklärt, bemerkt, berichtet, unterstreicht, stellt fest, dass ...
  5. Es werden die Fragen diskutiert ...
  6. In diesem Artikel werden folgende Fragen behandelt: erstens, ... zweitens, ... drittens, ...
  7. Besondere Aufmerksamkeit wird der Frage / dem Problem ... gewidmet.
  8. Der Verfasser gelangt zum Ergebnis ...
  9. Der Autor zieht daraus Schlussfolgerungen, dass ...
  10. Er leitet Schlussfolgerungen, dass ...
  11. Zusammenfassend muss / soll / möchte / kann ich Folgendes sagen: ...
  12. Abschließend muss / soll / möchte / kann ich Folgendes sagen: ...
  13. Der Artikel hat mir sehr gut/nicht besonders gut / überhaupt nicht gefallen.
  14. Der Artikel hat auf mich einen tiefen Eindruck gemacht. Er ist sehrinteressant humorvoll / realistisch / wahrheitsgetreu / aktuell / informativ ...
  15. Er regt zum Nachdenken an.
  16. Meiner Meinung nach ...
  17. Ich glaube / meine / bin überzeugt / zweifle daran, dass ...
- Der Artikel ist nützlich / nicht besonders nützlich / gar nicht nützlich für meinen zukünftigen Beruf / meine zukünftige Arbeit.

### **РАЗДЕЛ 3. Развитие навыков академического письма (английский язык).**

**Задание 1.** Mark expressions a-l with **I** if they are part of an informal letter to a friend and **F** if they are from a formal academic letter.

**a** By the way, are you going to the Statistic Conference, too? If so, I'll take the opportunity to bring you the book you asked for in your previous letter. It's really magnificent. \_\_\_\_\_

**b** My name is Professor Copeland, and I am writing to you in order to request information on the Statistics Conference to be held at your University in November, 2015.

**c** Yours faithfully,  
Rebecca Copeland \_\_\_\_\_

**d** Dear Jane,

**e** Firstly, could you provide details of the accommodation options? Secondly, I would be grateful if you could provide information on the plenary speakers. **f** I wonder if you could share the worksheets you designed for teaching Probability, too? It'd be wonderful to use them as well.

- g** Finally, could you please clarify the deadline for registration?
- h** Hope to hear from you soon. \_\_\_\_\_
- i** Thank you for in advance for your help with this. I look forward to receiving your reply. \_\_\_\_\_
- j** Best wishes,  
Rebecca \_\_\_\_\_
- k** Hi, here. I hope you're well, and your kids, too. Thanks very much for the teaching materials you sent. I used them with my students and they thought they were great.
- l** Dear Sir or Madam,

**Задание 2.** Match the expressions 1-8 with their functions a-c.

- a** starting and e-mail/letter
- b** acknowledging receipt of something
- c** inviting a response

- 1** I refer to your letter dated...
- 2** We appreciate your interest in ...
- 3** If you have any further questions, do not hesitate to contact us.
- 4** Thank you very much for sending the information about...
- 5** I am writing on behalf of the university to invite you...
- 6** We look forward to hearing from you soon.
- 7** I am writing to apply for ...
- 8** Thank you for your letter of ...

**Задание 3.** Cover Task 2 and put the words below in order to make sentences.

- 1** reply / are / to / your / looking / we / forward
- 2** our / interest / we / your / appreciate / in / project
- 3** conference / I / on / writing / am / of / the / the / invite / university / behalf / to / you / to
- 4** will / early / appreciated / your / confirmation / be
- 5** contact / do / hesitate / to / us / not

**Задание 4.** You have come across an advertisement about a grant for attending a workshop for researchers. Write a short, formal e-mail to the organising committee (100-120 words). Describe your achievements and ask if you fit the criteria to be selected. Use expressions from the tasks.

Subject	
Opening	
Stating the aim	I am writing to you _____
Giving information	

Describing the actions you expect	I would be grateful if you could_____
Closing	—
Signature	

**Задание 5.** In column 1 in the table, tick the features a good reference letter should have.

	1	2
1 Explanation of how long the referee has known the applicant		
2 List of the personal qualities relevant to the specialist		
3 Reference to the applicant's qualifications, experience, and professional skills		
4 The applicant's weaknesses		
5 The applicant's religion, nationality, age, disability and gender		
6 The referee's contact information		

**Задание 6.** Read the letter of reference. In Column 2 in Task 5, tick the features the letter has.

**a** Dear Sir/Madam,

**b** I am Robert Leeds, Professor at Darwin College, University of Nombridge. I am writing in support of Ms Hardworking's application for the MSc in Applied Ecology and Conservation at the University of South Anglia. I have known this applicant for nearly 15 years, mostly through our shared work on an international ecological project in India.

**c** Ms Hardworking is a leading professional in India, highly respected for her participation in biodiversity conservation projects. As well as this, she is known as an innovative thinker in the field. She is intelligent, well-read and articulate, and has the maturity, self-discipline and independence to be able to cope with study at postgraduate level. It is typical of her positive attitude and the priority she gives to her professional development that she has chosen to apply for this programme in the middle of a very successful career.

**d** Moreover, her command of English is native-speaker standard. She has been used to functioning in English since childhood, throughout her education and now in most aspects of her professional life.

**e** I am pleased to have this opportunity of recommending Ms Hardworking to you as a postgraduate student. She will be an asset to the MSc programme.

**f** If you have any further questions, feel free to contact me.

Yours faithfully, Robert Leeds  
Professor Robert Leeds

**Задание 7.** Match elements of a reference letter 1-6 with its parts a-f.

- |                                    |  |
|------------------------------------|--|
| 1 describing the applicant         | 4 giving more information on the applicant |
| 2 conclusion                       | 5 opening                                  |
| 3 summary of what has been written | 6 describing the referee's position        |

**Задание 8.** In column 1 in the table, write the numbers to show the order in which you would write these elements in a proposal.

	1
a Describing what your institution is working on	
b Speaking about attachments and contacts	
c Stating the purpose of your letter	
d Writing about the partnerships you already have	
e Explaining why the partner may be interested in establishing a partnership with you	

**Задание 9.** Put the words in order to make sentences for a proposal for partnership. Then put the sentences in order in which they are most likely to appear in a proposal.

- 1 queries / by / any / contact / have / me / you / email. / Should
- 2 to establish / your / willing / a partnership / are / with / We / university.
- 3 encouraging. / have / The / very / been / results
- 4 our / I / partners' / enclosing / feedback. / am
- 5 organisation. / pleasure / would / become / be / your / It / with / a / to / associated
- 6 provide / already / I / like / you / a brief / of / have / partnerships / we / with / to / the / established. / outline / would

**Задание 10.** Complete the sentences with words from the list. One word is used twice.

goals	proposal	institution (x2)	research
-------	----------	------------------	----------

**Information to be included in a covering letter:**

- 1 A description of your \_\_\_\_\_.
- 2 A statement explaining how you will help accomplish the funder's \_\_\_\_\_.
- 3 An explanation of the rationale and purpose of your \_\_\_\_\_.
- 4 An explanation of why the grant-awarding foundation is a fit with your \_\_\_\_\_.
- 5 A 'thank you' for the opportunity to submit the \_\_\_\_\_.

**Задание 11.** Underline phrases in the letter which match the functions below.

Dear Mr Peeler,

On behalf of the Department of History, Cultural Studies and Ethnology, I am pleased to present this grant proposal for our project, titled 'Archives of Vologda monasteries and churches of the XV–XVII centuries'. It aims to complete our research work on compiling a list of documents from church archives in the Vologda region.

We are requesting financial assistance to enable us to organise trips to Saint Petersburg (to the Russian National Library) and Kiev (to the Ukrainian National Library) where we can get access to rare books and manuscripts about the history of our region for the period mentioned above.

We appreciate this opportunity to apply, as we consider this grant an important factor in the development of the whole nation. Please contact me if you have any questions about our work or our proposal.

Sincerely,

Dr Marina Okasova, Assistant Professor

- 1 giving contact information
- 2 introducing the reasons for funding
- 3 thanking the funder
- 4 introducing your organisation
- 5 describing the purpose of your project

**Задание 12.** Match the pairs of expressions A-E to functions 1-5 from Task 11.

**A** \_\_\_\_\_

In our department, we deal with ...

Among our main activities are ...

**B** \_\_\_\_\_

The long-term/short-term plan is/was designed to ... The purpose/goal of the proposed project is to ...

**C** \_\_\_\_\_

Our organisation receives funding from state, city and federal sources. We need assistance/support in ...

Your assistance will enable us to ...

**D** \_\_\_\_\_

Thank you for the guidance and help in the development of our project. We are grateful for the opportunity to apply for the grant.

**E** \_\_\_\_\_

Should you have any questions or require further/additional information, please contact ...

For answers to any questions about our project/application, please feel free to ...

**Задание 13.** Complete a part of the Fulbright Postdoctoral Research Fellowship in Sciences 2012-13 Application Form.

**Fulbright Postdoctoral Research Fellowship in Sciences 2012-13 Application Form**

*(Use 10-point or larger type, and do not hand write. Answers must fit in the space provided.)*

1. Country of Application: 2. Category of grant: L  R  L/R
3. Special award name (if any):
4. Title (*check one*): Dr.  Mr.  Mrs.  Ms.  5. Gender: Male  Female
6. Family name: First: Middle:
7. Country or countries of citizenship:
8. Country of legal residence:
9. Do you have or are you applying for U.S. permanent residency status? Yes  No
10. Date of birth (MM/DD/YYYY): 11. Place of birth (city, country):
12. Current position title and start date (MM/YYYY):

Department/office, institution (*your complete mailing address, telephone, fax and e-mail*):

13. Academic credentials (*degrees—list three highest degrees*):

Name/Location of Institution/Web site	Field of Study	Name of Diploma or Degree	Date Received

14. Most significant professional accomplishments, honors and awards and up to three significant publications:
15. Previous Fulbright grants (*If yes, list most recent first; specify whether student or scholar grant and dates*):
16. Project title (title of research topic):

17. Brief summary of project statement (Please use only the space provided. Do not attach additional pages.):

18. Number of months required for project:

Date (month/day/year) you expect to

a. Begin your project:

b. End your project:

19A. Major academic discipline :

19B. Specialization(s) (list sub-fields within the academic discipline; for teaching awards, list topics on which you plan to lecture):

20. Professional travel and/or residence abroad during the last five years (list countries, dates and purpose of activity).

If you have entered the United States on a J-1 or J-2 visa, please list the J category of sponsorship (professor, research scholar, student, specialist, short-term scholar, etc.) and provide copies of your previous DS-2019:

21. Cultural, educational and professional societies of which you are a member:

22. Identification of referees: (List the name, title, mailing and e-mail addresses and telephone and fax numbers of three persons from whom you have requested a letter of reference. These colleagues should know your work, and at least one should be from outside your home institution.)

(1)

(2)

(3)

23. Self-assessment of English proficiency (excellent, good or fair):

Reading:

Writing:

Speaking:

**Задание 14.** In column 1, tick the features you think a summary should have.

	1
1 The author's name and the title of the article	
2 Graphs and tables	

3	Detailed explanations	
4	The author's main idea	
5	Details to support the idea	
6	Your own views on the problem	
7	As much of the original text as possible	
8	Quotations	
9	Formal expressions, linking words	

**Задание 15.** Study the information below. Make up a summary of the popular science article *Scientists Say 'Not Face' is Universal Part of Language* using the given advice and the patterns from the box.

### Writing a Summary

Like an abstract in a published research article, the purpose of an article summary is to give the reader a brief overview of the study. To write a good summary, identify what information is important and condense that information for your reader. The better you understand a subject, the easier it is to explain it thoroughly and briefly.

### Write a first draft.

Use the same order as in the article itself. Adjust the length accordingly depending on the content of your particular article and how you will be using the summary.

- State the research question and explain why it is interesting.
- State the hypotheses tested.
- Briefly describe the methods (design, participants, materials, procedure, what was manipulated [independent variables], what was measured [dependent variables], how data were analyzed.
- Describe the results. Were they significant?
- Explain the key implications of the results. Avoid overstating the importance of the findings.
- The results, and the interpretation of the results, should relate directly to the hypothesis.

For the first draft, focus on content, not length (it will probably be too long). Condense later as needed. Try writing about the hypotheses, methods and results first, then about the introduction and discussion last. If you have trouble on one section, leave it for a while and try another.

If you are summarizing an article to include in a paper you are writing it may be sufficient to describe only the results if you give the reader context to understand those results.

For example: “Smith (2004) found that participants in the motivation group scored higher than those in the control group, confirming that motivational factors play a role in impression formation”. This summary not only tells the results but also gives some information on what variables were examined and the outcome of interest. In this case it is very important to introduce the study in a way that the brief summary makes sense in the larger context

**Edit for completeness and accuracy.**

Add information for completeness where necessary. More commonly, if you understand the article, you will need to cut redundant or less important information.

Stay focused on the research question, be concise, and avoid generalities.

**Edit for style.** Write to an intelligent, interested, naive, and slightly lazy audience (e.g., yourself, your classmates). Expect your readers to be interested, but don't make them struggle to understand you. Include all the important details; don't assume that they are already understood.

- **Eliminate wordiness**, including most adverbs ("very", "clearly"). "The results clearly showed that there was no difference between the groups" can be shortened to "There was no significant difference between the groups".
- **Use specific, concrete language.** Use precise language and cite specific examples to support assertions. Avoid vague references (e.g. "this illustrates" should be "this result illustrates").
- **Use scientifically accurate language.** For example, you cannot "prove" hypotheses (especially with just one study). You "support" or "fail to find support for" them.
- **Rely primarily on paraphrasing, not direct quotes.** Direct quotes are seldom used in scientific writing. Instead, paraphrase what you have read. To give due credit for information that you paraphrase, cite the author's last name and the year of the study (Smith, 1982).
  - **Re-read** what you have written. Ask others to read it to catch things that you've missed.

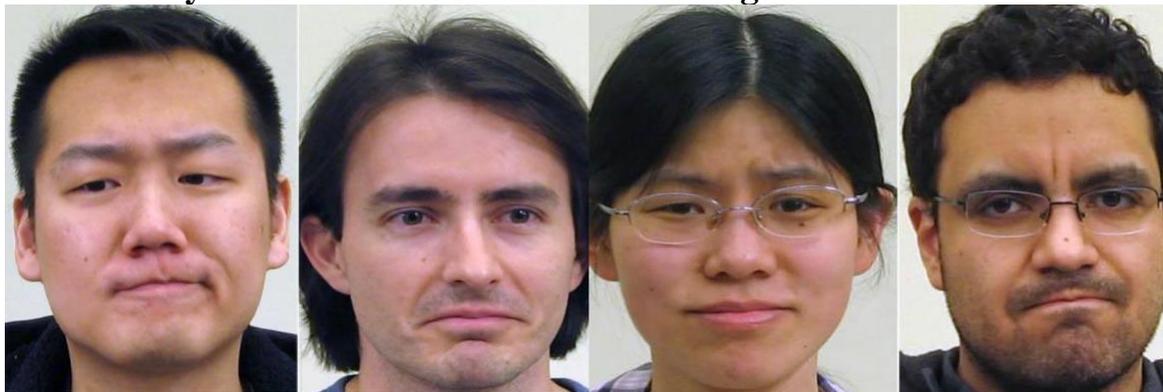
[http://web2.uconn.edu/ahking/How\\_to\\_Summarize\\_a\\_Research\\_Article.pdf](http://web2.uconn.edu/ahking/How_to_Summarize_a_Research_Article.pdf)

At the beginning of the article the author points out / emphasizes ... Next, further on, the following problems / issues are raised ... In addition, the reader is informed about ... Then, the following points are examined / studied ... The author suggests / assumes / claims that ... Summing up the author's thoughts ... Finally, the author concludes / assumes that ... The research the author conducted demonstrated that ...
--

## Scientists Say ‘Not Face’ is Universal Part of Language

Mar 28, 2016 by [News Staff](#)

**A team of scientists, led by Ohio State University cognitive researcher Prof. Aleix Martinez, has identified a universal facial expression that is interpreted across many cultures as the embodiment of negative emotion.**



*‘Not’ faces. Image credit: Ohio State University.*

“To our knowledge, this is the first evidence that the facial expressions we use to communicate negative moral judgment have been compounded into a unique, universal part of language,” said Prof. Martinez, who is the senior author on a study published in the May 2016 issue of the [journal \*Cognition\*](#).

Proved identical for native speakers of English, Spanish, Mandarin Chinese and American Sign Language, the look consists of a furrowed brow, pressed lips and raised chin, and because we make it when we convey negative sentiments, such as ‘I do not agree,’ researchers are calling it the ‘not face.’

Previously, Prof. Martinez and co-authors had used computer algorithms to identify 21 distinct emotional expressions — including complex ones that are combinations of more basic emotions.

For their new study, they hypothesized that if a universal ‘not face’ existed, it was likely to be combination of three basic facial expressions that are universally accepted to indicate moral disagreement: anger, disgust and contempt.

“Why focus on negative expressions? Charles Darwin believed that the ability to communicate danger or aggression was key to human survival long before we developed the ability to talk,” Prof. Martinez said.

“So we suspected that if any truly universal facial expressions of emotion exist, then the expression for disapproval or disagreement would be the easiest to identify.”

To test their hypothesis, Prof. Martinez and his colleagues sat 158 students in front of a digital camera.

The participants were filmed and photographed as they had a casual conversation with the person behind the camera in their native language.

The scientists were looking for a facial ‘grammatical marker,’ a facial expression that determines the grammatical function of a sentence.

For example, in the sentence ‘I am not going to the party,’ there is a grammatical marker of negation: ‘not.’ Without it, the meaning of the sentence completely changes: ‘I am going to the party.’

If the grammatical marker of negation is universal, the team reasoned, then all the participants would make similar facial expressions when using that grammatical marker, regardless of which language they were speaking or signing. They should all make the same ‘not face’ in conjunction with – or in lieu of – the spoken or signed marker of negation.

In the tests, the participants either memorized and recited negative sentences that the scientists had written for them ahead of time, or the students were prompted with questions that were likely to illicit disagreement, such as ‘A study shows that tuition should increase 30 percent. What do you think?’

In all four groups – speakers of English, Spanish, Mandarin and American Sign Language, the team identified clear grammatical markers of negation.

The participants’ answers translated to statements like ‘That’s not a good idea,’ and ‘They should not do that.’

The team manually tagged images of the students speaking, frame by frame, to show which facial muscles were moving and in which directions.

Then computer algorithms searched the thousands of resulting frames to find commonalities among them.

A ‘not face’ emerged: the furrowed brows of ‘anger’ combined with the raised chin of ‘disgust’ and the pressed-together lips of ‘contempt.’

Regardless of language – and regardless of whether they were speaking or signing – the participants’ faces displayed these same three muscle movements when they communicated negative sentences.

The study also reveals that our facial muscles contract to form the ‘not face’ at the same frequency at which we speak or sign words in a sentence.

That is, we all instinctively make the ‘not face’ as if it were part of our spoken or signed language.

What’s more, Prof. Martinez and co-authors discovered that speakers of American Sign Language sometimes make the ‘not face’ instead of signing the

word 'not' – a use of facial expression in American Sign Language that was previously undocumented.

### **РАЗДЕЛ 3. Развитие навыков академического письма (французский язык).**

**Задание 1.** Traduisez le texte.

#### **Qu'est-ce qu'un résumé ?**

Vous avez vraisemblablement, dans le secondaire, dû produire des résumés; vous en connaissez donc le principe: il s'agit bien sûr de rédiger un texte plus court que le texte initial.

Cependant, il convient d'opérer une petite précision terminologique et de bien distinguer trois notions souvent un peu floues car apparentées: le plan, le résumé et la synthèse. En effet, dans le langage courant, on emploie généralement résumer comme synonyme de synthétiser; or, le résumé est un texte court produit à partir d'un seul texte de départ, alors que la synthèse aura nécessairement plusieurs (textes-)sources. Quant au plan, selon les cas, soit il aura la forme d'une table des matières, soit il se composera de phrases incomplètes, non rédigées, de signes, de symboles (alors que le résumé, lui, doit être entièrement rédigé).

En outre, il existe plusieurs sortes de résumés, en fonction des caractéristiques du texte de départ et de celles du texte produit; ici, dans le travail concerné, il faut résumer un certain type de texte (un article scientifique); par conséquent, il s'agit de produire un certain type de résumé.

**Задание 2.** Structurez le résumé du texte.

L'auteur note que certains épisodes des oeuvres des écrivains russes sont imaginaires, subjectifs et souvent éloignés de la vérité historique.

Selon I. Volguin et M. Narinski, Dostoïevski, contrairement à Tolstoï, croyait que le génie peut changer le cours du monde, mais le génie de Napoléon est particulier: Napoléon est provincial. Il est un grand homme mais, en même temps, il est une sorte de parodie de grand homme.

L'article est consacrée au personnage de Napoléon dans la culture et dans l'imaginaire russes. L'auteur Gnedina-Moretti Anna donne l'image de la littérature russe qui parle du rôle de Napoléon dans l'histoire. Elle cite les ouvrages historiques des auteurs russes. A propos de Napoléon, Tolstoï a dit une de ses phrases les plus célèbres: «Il n'y a pas de grandeur où il n'y a pas de simplicité, de gentillesse et de vérité».

La littérature russe a été profondément marquée par l'image de Napoléon.

L'image de Napoléon chez Dostoïevski est semblable à celle de Tolstoï. Il compare André Bolkonski à Rodion Raskolnikov. Mais la figure de Bonaparte

dans les deux romans est cependant différente. Cela s'explique par la vision différente de l'histoire et de la place de l'homme dans l'histoire qu'ont les deux écrivains.

**Задание 3.** Résumez un article scientifique.

### **La littérature russe**

Plus jeune que les littératures des pays romans ou germaniques, la littérature russe ne s'est que très lentement dégagée des brumes médiévales. Mais elle a su montrer, à partir du XVIII<sup>e</sup> siècle, et surtout depuis le XIX<sup>e</sup> siècle, que, dans les oeuvres d'imagination, elle était digne de rivaliser avec les autres littératures européennes. Elle leur reste inférieure dans les genres qui, comme l'histoire ou les sciences sociales et politiques réclament une absolue liberté d'écrire, liberté que le pays n'a jamais vraiment offert au cours de son histoire.

Le plus ancien texte authentique de la littérature russe date du XI<sup>e</sup> siècle. Il s'agit des Lois d'Iaroslav, découvertes seulement en 1738. Les chants populaires de la même époque et des âges précédents ne nous sont parvenus qu'après avoir subi des modifications ultérieures : les traditions mentionnent Boïan comme le plus célèbre des anciens poètes, et l'oeuvre la plus remarquable est l'Expédition d'Igor contre les habitants de Poloutz, poème composé vers l'an 1200, et retrouvé seulement en 1795 à Kiev, par le prince Mussin Pouchkine. Les discordes civiles et l'invasion des Mongols au XIII<sup>e</sup> siècle arrêterent l'essor des esprits, et, pendant plusieurs siècles, les études ne furent guère cultivées que dans les couvents. Quelques chants en l'honneur de Vladimir le Grand et de ses chevaliers, les Annales écrites par Simon, évêque de Souzdal le Livre des Degrés du métropolitain Cyprien, et la Chronique de Sophie, qui embrasse les temps écoulés de 862 à 1534, tels sont les seuls ouvrages qu'on puisse mentionner jusqu'au XVI<sup>e</sup> siècle, et ils appartiennent à la littérature slave proprement dite.

La littérature se ranima après la chute de la domination des Mongols. Ivan IV fonda des écoles, et créa, en 1564, la première imprimerie à Moscou. L'évêque métropolitain Macarius publia des Vies de Saints et d'Archimandrites, et Zizania une Grammaire' slave. En 1644, Alexis Michaïlovitch fit imprimer une collection importante de lois russes, et, bientôt après, fut fondée l'Académie de Moscou, où l'on enseigna la grammaire, la rhétorique, la poétique, la dialectique, la philosophie et la théologie.

**Задание 4.** Rédigez la lettre de motivation pour un emploi.

NOM Prénom

Adresse postale

Téléphone Mobile / Fixe

Adresse-Email@yahoo.fr

Nom de l'Entreprise destinataire

Nom du recruteur destinataire  
Poste du recruteur destinataire  
Adresse postale de l'entreprise

Paris (ville), le "date"

**Objet: candidature au poste «intitulé du poste».**

**Madame, Monsieur,**

Après une expérience dans le domaine... précisez ici le domaine de vos précédentes expériences (job, stage ou emploi) en étant synthétique et bref (il s'agit des premières lignes de texte de votre lettre : il faut accrocher le lecteur pour qu'il soit tenté de lire la suite)  
... je recherche un poste en... mettre ici le nom du poste recherché / secteur activité visé ainsi je me permets de vous adresser ma candidature au poste de ....

Ma formation et mes expériences professionnelles m'ont permis... détaillez ici les expériences ou les compétences qui vous concernent, que vous avez déjà présentées rapidement dans votre CV... Mais ne détaillez ici que une ou deux expériences ou compétences en relation directe avec le poste qui intéresseront le recruteur.

Intégrer la société XYZ au poste de... m'attire tout particulièrement pour... reprendre les missions de l'offre d'emploi et argumenter pourquoi celles-ci vous attirent et quels points forts de votre candidature vous permettront de réussir dans ces missions et donc dans ce poste.

Je me tiens à votre entière disposition pour tous renseignements complémentaires. Je vous prie, Madame, Monsieur, d'agréer l'expression de mes respectueuses salutations.

Prénom NOM

**РАЗДЕЛ 3. Развитие навыков академического письма (немецкий язык).**

Задание 1. Lesen und übersetzen Sie folgendes Empfehlungsschreiben und schreiben Sie ihr eigenes. Beachten Sie dabei die gegebenen Hinweise.

Name des Referenzgebers

Anschrift

PLZ Wohnort

Telefonnummer

Datum

Empfänger

Adresse

PLZ Unternehmenssitz

Empfehlungsschreiben für XXX

Nach langjähriger und hervorragender Arbeit in unserem Unternehmen hat sich Herr/Frau XXX dazu entschlossen, neue berufliche Herausforderung zu suchen. Ein Schritt, den ich als sein bisheriger Chef einerseits sehr bedauere, aber Herrn/Frau XXX dennoch wärmstens weiterempfehlen kann.

In der Zeit von xx.xx.xxxx bis yy.yy.yyyy hat Herr/Frau XXX in der Position als YYY für mich gearbeitet und dabei seine Aufgaben stets zu meiner vollsten Zufriedenheit und mit großem Elan und viel Engagement bewältigt. Ich habe ihn/sie als selbstständig denkenden und verantwortungsvollen und immer zuverlässigen Kollegen/in kennen und schätzen gelernt.

Herr/Frau XXX genießt bis heute einen hervorragenden Ruf bei seinen Kollegen und Kunden – nicht zuletzt wegen seiner/ihrer zahlreichen konstruktiven Vorschläge zur Lösung damaliger Probleme.

Neben der einwandfreien fachlichen Qualifikation zeichnet sich Herr/Frau XXX durch Optimismus, Freundlichkeit und Teamfähigkeit aus. Ich halte ihn/sie für die Position als ZZZ für bestens geeignet und empfehle ihn/sie jederzeit für eine Beschäftigung in diesem Bereich.

Falls Sie hierzu noch Fragen haben, stehe ich Ihnen gerne für telefonische Rückfragen zur Verfügung.

Mit freundlichen Grüßen

*Referenzgeber*

Allgemein sollte das Empfehlungsschreiben folgende Elemente enthalten:

Briefkopf des Ausstellers (Vorname, Nachname sowie Name und Unternehmen oder Organisation)

Direkte Telefonnummer (für etwaige Rückfragen kommt häufig vor!)

Datum

Name und Anschrift des Adressaten (nicht des Bewerbers!)

Betreff (Empfehlungsschreiben für... - hier taucht der Bewerber namentlich auf)

Kurze Selbstvorstellung (Wer ist der Gutachter: ehemaliger Chef?)

Ausstellungsgrund (meist Jobwechsel oder Ende des Praktikums)

Sachliche Empfehlung des Begutachteten (Name, von wann bis wann hat es wasgearbeitet; wie war das hierarchische Verhältnis?)

Erreichte Qualifikationen (Studien- oder Ausbildungsabschluss, Zertifikate, Weiterbildungen)

Erfolge (Welche bisherigen Leistungen sind besonders erwähnens- und lobenswert?)

Subjektive Empfehlung des Begutachteten (Wie wird die Persönlichkeit eingeschätzt, die Softskills und die Eignung für die avisierte Position?)

Datum, Unterschrift

**Оценочные материалы для проведения текущей аттестации  
по дисциплине  
Информационные технологии в образовательной деятельности**

***Раздел 1. «Введение в курс «Современные информационные технологии в образовательной деятельности»»***

**Темы занятий:** «Основные аспекты применения информационных технологий в науке и образовании. Использование компьютерных технологий в информационно-образовательной среде. Информационные модели, системы и технологии в педагогической науке»

Текущая аттестация уровня знаний, умений и владения навыками студентов по темам Раздела 1. ***«Введение в курс «Современные информационные технологии в образовательной деятельности»»***, указанным в рабочей программе дисциплины **«Информационные технологии в образовательной деятельности»**, осуществляется после изучения студентами всех тем данного раздела. Текущий контроль по всем темам Раздела 1 проводится в форме контрольного тестирования в компьютерном классе (или в печатном варианте) и сдается студентом в электронном виде. Тест содержит следующие задания:

1. Информация это - ...
  - a. сообщения, находящиеся в памяти компьютера;
  - b. сообщения, находящиеся в хранилищах данных;
  - c. предварительно обработанные данные, годные для принятия управленческих решений;
  - d. сообщения, зафиксированные на машинных носителях.
2. Стремительное накопление информации в современном обществе потребовало от человека
  - a. разрабатывать специальные средства хранения информации
  - b. разрабатывать средства обеспечивающие избирательные подход к информации
  - c. обеспечивать себя средствами позволяющими накапливать информацию
3. Информатизация общества – это
  - a. Глобальный социальный процесс, особенность которого состоит в том, что доминирующим видом деятельности в сфере общественного производства является сбор, накопление, продуцирование, обработка, хранение, передача и использование информации, осуществляемые на основе современных средств

микропроцессорной и вычислительной техники, а также на базе разнообразных средств информационного обмена.

- b. Активное использование постоянно расширяющегося интеллектуального потенциала общества, сконцентрированного в печатном фонде, в научной, производственной и других видах деятельности его членов;
  - c. Интеграция информационных технологий с научными, производственными, иницирующую развитие всех сфер общественного производства, интеллектуализацию трудовой деятельности;
4. Когда мы анализируем суждения и пытаемся оценить сколько информации в них содержится, мы используем?
- a. прагматический подход
  - b. семантический подход
  - c. избирательный подход
  - d. ни семантический, ни прагматический
5. Информационные системы нельзя классифицировать:
- a. по масштабности
  - b. по архитектуре
  - c. по степени автоматизации
  - d. по характеру обработки данных
  - e. по сфере применения
  - f. по степени отдачи от их использования
6. процессе передачи информации от человека к человеку посредством компьютера критично важно:
- a. чтобы обеспечивалась требуемая скорость передачи
  - b. чтобы сохранился смысл передаваемой информации
  - c. чтобы передаваемая информация кодировалась
  - d. чтобы информация передалась кратчайшим маршрутом
7. Выделенная и заключенная на информационном носителе информация – это
- a. Данные
  - b. Знания
  - c. Сигналы
8. Если бессистемно заполнять базу данных информацией то, время требуемое для поиска нужной информацией:
- a. Увеличится

- b. Неизменится
  - c. Уменьшится
9. Современные информационные системы развиваются и усложняются, а их интерфейсная часть?
- a. Упрощается
  - b. не изменяется
  - c. Усложняется
10. Какое утверждение не верно?
- a. ценность информации зависит от конкретного пользователя
  - b. ценность информации зависит от информационного носителя
  - c. ценность информации зависит от конкретного временного периода
  - d. ценность информации зависит от конкретной ситуации

## ***Раздел 2. «Технические средства информатизации образования»***

**Темы занятий:** «Классификация аппаратных средств. Архитектура и основные блоки компьютера и их характеристики. Периферийные устройства. Технологии ввода и средства оцифровки исходных данных. Средства и технологии мультимедиа в образовательной деятельности»,

«Классификация аппаратных средств. Архитектура и основные блоки компьютера и их характеристики. Периферийные устройства. Технологии ввода и средства оцифровки исходных данных. Средства и технологии мультимедиа в образовательной деятельности».

Текущая аттестация уровня знаний, умений и владения навыками студентов по темам Раздела 2. ***«Технические средства информатизации образования»***, указанным в рабочей программе дисциплины «Информационные технологии в образовательной деятельности», осуществляется после изучения студентами всех тем данного раздела. Текущий контроль по всем темам Раздела 2 проводится в форме контрольного тестирования в компьютерном классе (или в печатном варианте) и сдается студентом в электронном виде. Тест содержит следующие задания:

1. Структурно-функциональная схема компьютера включает в себя:

- a. процессор, внутренняя память, внешняя память, устройства ввода и вывода
  - b. арифметическо-логическое устройство, устройство управления, монитор
  - c. микропроцессор, ВЗУ, ОЗУ, ПЗУ, клавиатура, монитор, принтер, мышь
  - d. системный блок, монитор, ОЗУ, клавиатура, мышь, принтер
2. Производительность компьютера характеризуется ...
- a. количеством операций в секунду
  - b. временем организации связи между АЛУ и ОЗУ
  - c. количеством одновременно выполняемых программ
  - d. динамическими характеристиками устройств ввода – вывода
3. Адресным пространством называется ...
- a. соответствие разрядности внутренней шины данных МП и внешней шины
  - b. интервал времени между двумя последовательными импульсами
  - c. число одновременно обрабатываемых процессором бит
  - d. объем адресуемой оперативной памяти
4. В чем состоит основное принципиальное отличие хранения информации на внешних информационных носителях от хранения в ОЗУ
- a. в различном объеме хранимой информации
  - b. в различной скорости доступа к хранящейся информации
  - c. в возможности устанавливать запрет на запись информации
  - d. в возможности сохранения информации после выключения компьютера
5. В оперативной памяти могут храниться ...
- a. данные и адреса
  - b. программы и адреса
  - c. программы и данные
  - d. данные и быстродействие
6. Какое из перечисленных устройств не относится к внешним запоминающим устройствам ...
- a. Винчестер
  - b. ОЗУ

с. CD-ROM

7. Для долговременного хранения информации служит
- а. оперативная память
  - б. дисковод
  - с. внешняя память
  - д. процессор
8. Драйвер – это
- а. специальный разъем для связи с внешними устройствами
  - б. программа для управления внешними устройствами компьютера
  - с. устройство для управления работой периферийным оборудованием
  - д. программа для высокоскоростного подключения нескольких устройств
9. Какое устройство предназначено для обработки информации?
- а. Сканер
  - б. Принтер
  - с. Монитор
  - д. Клавиатура
  - е. Процессор
10. К устройствам вывода информации относятся:
- а. Монитор
  - б. Цифровая камера
  - с. Принтер
  - д. Наушники
  - е. Системный блок
11. Характеристиками этого устройства являются тактовая частота, разрядность, производительность.
- а. процессор
  - б. материнская плата
  - с. оперативная память
  - д. жесткий диск
12. Устройство для преобразования звука из аналоговой формы в цифровую ...
- а. Трекбол

- b. Винчестер
- c. Оперативная память
- d. Звуковая карта

13. На этом устройстве располагаются разъемы для процессора, оперативной памяти, слоты для установки контроллеров ...

- a. жесткий диск
- b. магистраль
- c. материнская плата
- d. монитор

14. Устройство, предназначенное для вывода сложных и широкоформатных графических объектов ...

- a. Принтер
- b. Плоттер
- c. Колонки
- d. Проектор

15.30) Устройство для оптического ввода в компьютер и преобразования в компьютерную форму изображений и текстов ...

- a. Сканер
- b. Принтер
- c. Мышь
- d. Клавиатура

16. Магистрально-модульный принцип архитектуры современных персональных компьютеров подразумевает такую логическую организацию его аппаратных компонент, при которой:

- a. каждое устройство связывается с другими напрямую, а также через одну центральную магистраль;
- b. все они связываются друг с другом через магистраль, включающую в себя шины данных, адреса и управления;
- c. связь устройств друг с другом осуществляется через центральный процессор, к которому они все подключаются;
- d. устройства связываются друг с другом в определенной фиксированной последовательности (кольцом);
- e. каждое устройство связывается с другими напрямую.

### ***Раздел 3. «Программное обеспечение современных информационных технологий»***

**Темы занятий:** «Классификация программных средств. Прикладное и системное программное обеспечение. Средства и технология разработки программного обеспечения. Современные офисные пакеты. Приложения для обработки числовой и текстовой информации. Подготовка презентаций. Подготовка публикаций средствами настольных издательских систем. Принципы построения и использования баз данных. Программные средства для создания учебных и методических материалов».

Текущая аттестация уровня знаний, умений и владения навыками студентов по темам Раздела 3. ***«Программное обеспечение современных информационных технологий»***, указанным в рабочей программе дисциплины «Информационные технологии в образовательной деятельности», осуществляется после изучения студентами всех тем данного раздела. Текущий контроль по всем темам Раздела 3 проводится в форме контрольного тестирования в компьютерном классе (или в печатном варианте) и сдается студентом в электронном виде. Тест содержит следующие задания:

1. Назначение программного обеспечения
  - a. обеспечивает автоматическую проверку функционирования отдельных устройств
  - b. совокупность программ, позволяющая организовать решение задач на ЭВМ
  - c. организует процесс обработки информации в соответствии с программой
  - d. комплекс программ, обеспечивающий перевод на язык машинных кодов
2. Система программирования позволяет ...
  - a. непосредственно решать пользовательские задачи
  - b. записывать программы на языках программирования
  - c. использовать инструментальные программные средства
  - d. организовать общение человека и компьютера на формальном языке
3. Экспертные системы относятся к ...
  - a. системам программирования
  - b. системному программному обеспечению

- c. пакетам прикладных программ общего назначения
  - d. прикладным программам специального назначения
4. Средства контроля и диагностики относятся к ...
- a. операционным системам
  - b. системам программирования
  - c. пакетам прикладных программ
  - d. сервисному программному обеспечению
5. Программное обеспечение это...
- a. совокупность устройств установленных на компьютере
  - b. совокупность программ установленных на компьютере
  - c. все программы которые у вас есть на диске
  - d. все устройства которые существуют в мире
6. Программное обеспечение делится на ... (В этом вопросе несколько вариантов ответа)
- a. Прикладное
  - b. Системное
  - c. Инструментальное
  - d. Компьютерное
  - e. Процессорное
7. Что такое буфер обмена?
- a. Специальная область памяти компьютера в которой временно хранится информация.
  - b. Специальная область монитора в которой временно хранится информация.
  - c. Жесткий диск.
  - d. Это специальная память компьютера которую нельзя стереть
8. Операционная система:
- a. система программ, которая обеспечивает совместную работу всех устройств компьютера по обработке информации
  - b. система математических операций для решения отдельных задач
  - c. система планового ремонта и технического обслуживания компьютерной техники
9. Программное обеспечение (ПО) – это:

- a. совокупность программ, позволяющих организовать решение задач на компьютере
- b. возможность обновления программ за счет бюджетных средств
- c. список имеющихся в кабинете программ, заверенных администрацией учебного заведения

10. Системное программное обеспечение:

- a. программы для организации совместной работы устройств компьютера как единой системы
- b. программы для организации удобной системы размещения программ на диске
- c. набор программ для работы устройства системного блока компьютера

11. Прикладное программное обеспечение - это:

- a. справочное приложение к программам
- b. текстовый и графический редакторы, обучающие и тестирующие программы, игры
- c. набор игровых программ

***Раздел 4. «Информационные технологии в обеспечении научной и педагогической деятельности»***

**Темы занятий:** «Информационные технологии в научной деятельности», «Фиксация данных педагогического исследования. Компьютерные методы обработки данных педагогического исследования», «Компьютерные методы обработки данных педагогического исследования».

Текущая аттестация уровня знаний, умений и владения навыками студентов по темам Раздела 4. ***«Информационные технологии в обеспечении научной и педагогической деятельности»***, указанным в рабочей программе дисциплины «Информационные технологии в образовательной деятельности», осуществляется после изучения студентами всех тем данного раздела. Текущий контроль по всем темам Раздела 4 проводится в форме контрольного тестирования в компьютерном классе (или в печатном варианте) и сдается студентом в электронном виде. Тест содержит следующие задания:

1) Измерение - ...

- a) процесс нахождения значения физической величины опытным путем с помощью средств измерения
- b) совокупность приемов использования принципов и средств измерений.
- c) технические средства, имеющие нормированные метрологические свойства.

2) Вопросы в анкете бывают: ...

3) Вопросы нестандартизированного интервью предполагают: ...

4) Документальная база данных - это?

- a) БД, которая содержит краткие сведения об описываемых объектах, представленные в строго определенном формате;
- b) БД, которая содержит обширную информацию самого разного типа: текстовую, графическую, звуковую, мультимедийную;
- c) БД, которая содержит информацию определенной направленности;
- d) БД, которая содержит информацию отдельного пользователя ЭВМ.

5) Перечислить этапы обработки первичной психолого-педагогической информации ...

6) Обработка и анализ документов педагогическом исследовании это этап - ...

7) Формализация – это процесс ...

8) К критериям верификации первичной информации относят ...

9) К основным способам повышения наглядности относят ...

10) Перечислите основные этапы технологического процесса автоматизированной обработки информации ...

11) Актуализация данных осуществляется с помощью операций ...

12) Под операцией обработки информации понимается ...

13) Для автоматизации отдельных расчетов были созданы информационные технологии, позволяющие производить обработку данных и их выдачу в различной форме для многих предметных областей. Например ...

14) Процесс, использующий совокупность методов, производственных процессов и программно-технических средств, объединенных технологическим процессом по сбору, хранению, обработке, выводу и распространению информации для снижения трудоемкости процессов использования информационных ресурсов, повышения их надежности и оперативности – это ...

15) В ходе преобразования данных можно выделить четыре основных информационных процесса. Это процессы ...

16) С какой целью осуществляется кодирование информации ...

17) Что является самостоятельной разновидностью аналитического исследования?

а) база данных;

б) факты;

с) эксперимент.

2) Методы исследования делятся на:

а) формирующие и констатирующие;

б) теоретические и эмпирические;

- с) творческие и шаблонные;
- д) диалектические и исторические.

***Раздел 5. «Средства телекоммуникации вычислительных систем и сетей. Локальные сети персональных компьютеров»***

**Темы занятий:** «Компьютерные сети, их назначение, типы и основные характеристики. Топология сетей. Основные типы коммуникационного оборудования. Локальные вычислительные сети. Сетевые операционные системы. Программное обеспечение и протоколы локальных сетей. Новые технологии и стандарты беспроводного доступа. RadioEthernet, Bluetooth, Wi-Fi», «Компьютерные сети, их назначение, типы и основные характеристики. Топология сетей. Основные типы коммуникационного оборудования. Локальные вычислительные сети. Сетевые операционные системы. Программное обеспечение и протоколы локальных сетей. Новые технологии и стандарты беспроводного доступа. RadioEthernet, Bluetooth, Wi-Fi».

Текущая аттестация уровня знаний, умений и владения навыками студентов по темам Раздела 5. ***«Средства телекоммуникации вычислительных систем и сетей. Локальные сети персональных компьютеров»***, указанным в рабочей программе дисциплины «Информационные технологии в образовательной деятельности», осуществляется после изучения студентами всех тем данного раздела. Текущий контроль по всем темам Раздела 5 проводится в форме контрольного тестирования в компьютерном классе (или в печатном варианте) и сдается студентом в электронном виде. Тест содержит следующие задания:

1. Сервер-это?
  - a. сетевая программа, которая ведёт диалог одного пользователя с другим
  - b. мощный компьютер, к которому подключаются остальные компьютеры
  - c. компьютер отдельного пользователя, подключённый в общую сеть
  - d. стандарт, определяющий форму представления и способ пересылки сообщения

2. Локальные компьютерные сети это?
  - a. сеть, к которой подключены все компьютеры одного населённого пункта
  - b. сеть, к которой подключены все компьютеры страны
  - c. сеть, к которой подключены все компьютеры, находящиеся в одном здании
  - d. сеть, к которой подключены все компьютеры
3. Одноранговые сети это - ...
4. Чем отличается оптоволоконная связь от других?
  - a. Передача информации осуществляется с помощью стеклянной нити
  - b. Передача информации осуществляется с помощью медной нити
  - c. Передача информации осуществляется с помощью оптических линз
  - d. Передача информации осуществляется с помощью электромагнитных излучений
5. Перечислите аппаратуру для построения локальной сети:
  - a. Сетевая карта
  - b. Хаб
  - c. Свитч
  - d. Сетевой кабель
  - e. Компьютер
  - f. Модем
  - g. Радиосвязь
  - h. Маршрутизатор
  - i. Шлюз
  - j. Точка доступа
  - k. Инфракрасный излучатель
6. Для хранения файлов, предназначенных для общего доступа пользователей сети, используется:
  - a. хост-компьютер;
  - b. файл-сервер;
  - c. рабочая станция;
  - d. клиент-сервер;
  - e. коммутатор.
7. Сетевой протокол — это:
  - a. набор соглашений о взаимодействиях в компьютерной сети;
  - b. последовательная запись событий, происходящих в компьютерной сети;

- c. правила интерпретации данных, передаваемых по сети;
  - d. правила установления связи между двумя компьютерами в сети;
  - e. согласование различных процессов во времени.
8. Какой базовый компонент сетевого оборудования подключается к компьютеру?
- a. Маршрутизатор.
  - b. Кабель.
  - c. Сетевой адаптер.
  - d. Концентратор.
9. Скорость передачи данных – это:
- a. количество бит информации, передаваемой в единицу времени;
  - b. количество байт информации, переданной с одного компьютера на другой;
  - c. количество файлов, передаваемых в единицу времени;
  - d. количество бит достоверной информации, передаваемой в единицу времени.
10. OSI – это:
- a. операционная система, с которой работает пользователь сети;
  - b. эталонная модель взаимодействия открытых систем;
  - c. сетевой протокол;
  - d. метод доступа.

## ***Раздел 6. «Глобальные компьютерные сети»***

**Темы занятий:** «Основные понятия и принципы построения глобальных сетей. Передача информации в сети Интернет. Адресация узлов, маршрутизация, протоколы передачи данных, доменные имена. Основы технологии клиент-сервер».

Текущая аттестация уровня знаний, умений и владения навыками студентов по темам Раздела 6. ***«Глобальные компьютерные сети»***, указанным в рабочей программе дисциплины «Информационные технологии в образовательной деятельности», осуществляется после изучения студентами всех тем данного раздела. Текущий контроль по всем темам Раздела 6 проводится в форме контрольного тестирования в компьютерном классе (или в печатном варианте) и сдается студентом в электронном виде. Тест содержит следующие задания:

1. Назначение IP?

- a. Определяет наилучший маршрут движения пакетов информации
  - b. Делит файл на пакеты, передаёт их независимо друг от друга, собирает их в один в месте назначения
  - c. Осуществляет приём-передачу сообщений
2. Что такое протокол Интернета?
- a. Документ, запрещающий обмен информацией в сети
  - b. Правило, разрешающее обмен информацией в сети
  - c. Набор соглашений и правил, определяющих порядок обмена информацией в сети
3. Из перечисленных программ выберите браузер:
- a. Paint. Net
  - b. Microsoft Outlook
  - c. Movie Maker
  - d. Opera
4. Протокол, используемый для отправки файлов
- a. POP3
  - b. SMTP
  - c. HTTP
  - d. FTP
5. Что называют доменом?
- a. - служба имён, которая преобразует доменный адрес в IP-адрес
  - b. - универсальный адрес документа в Интернете
  - c. - группа компьютеров, объединённых по некоторому признаку
  - d. Укажите адрес сайта: <http://www.vasya.ru/images/new/gg.jpg>.
6. Перечислите основные службы сети Интернет ...
7. Назначение TCP?
- a. Определяет наилучший маршрут движения пакетов информации
  - b. Делит файл на пакеты, передаёт их независимо друг от друга, собирает их в один в месте назначения
  - c. Осуществляет приём-передачу сообщений

## ***Раздел 7. «Перспективные технологии Интернет»***

**Темы занятий:** «IP-телефония, web-телевидение, технологии online-общения, видео и аудиоинформация. Мобильные мультимедийные технологии. Видео и аудио IP- мобильная телефония, телевидение на основе мобильной связи, голосовая почта».

Текущая аттестация уровня знаний, умений и владения навыками студентов по темам Раздела 7. **«Перспективные технологии Интернет»**, указанным в рабочей программе дисциплины «Информационные технологии в образовательной деятельности», осуществляется после изучения студентами всех тем данного раздела. Текущий контроль по всем темам Раздела 7 проводится в форме фронтального опроса. Примерные вопросы по разделу:

1. Основные направления в области мобильных технологий
2. Особенности современных мобильных технологий на основе Интернет?
3. Протоколы и технологии online-общения?
4. Использование видео и аудиоинформация в мобильном обучающем контенте.
5. Безопасность и функциональность современных мобильных технологий.

### ***Раздел 8. «Электронные образовательные ресурсы. Программные средства для создания учебных и методических материалов»***

**Темы занятий:** «Инструментальные системы и подготовка мультимедийных материалов. Управление учебным курсом. Компьютерные технологии тестирования и контроля обучения. Принципы внедрения и использования электронных образовательных ресурсов в образовательном учреждении», «Инструментальные системы и подготовка мультимедийных материалов», «Компьютерные технологии тестирования и контроля обучения».

Текущая аттестация уровня знаний, умений и владения навыками студентов по темам Раздела 8. **«Электронные образовательные ресурсы. Программные средства для создания учебных и методических материалов»**, указанным в рабочей программе дисциплины «Информационные технологии в образовательной деятельности», осуществляется после изучения студентами всех тем данного раздела. Текущий контроль по всем темам Раздела 8 проводится в форме защиты практической работы в компьютерном классе и сдается студентом в электронном виде. Перечень заданий:

1. Найдите по согласованной с преподавателем теме 10 различных по назначению электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из коллекций федеральных порталов:

- a. Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов (<http://school-collection.edu.ru/>)
- b. Федерального центра информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>).

Добавьте скачанные ресурсы или ссылки на них в ваше портфолио в ЭИОС.

2. Из добавленных в ваше портфолио ЭОР выберите четыре различных по назначению и оцените интерактивные возможности ЭОР
3. Разработать учебные презентации (не менее 2), тренажеры (не менее 1) и тесты (не менее 1) по выбранной теме в MS PowerPoint

### ***Раздел 9. «Современные средства и методы дистанционного обучения»***

**Темы занятий:** «Программно-технические комплексы реализации дистанционных методов обучения. Международные стандарты дистанционного обучения. Формирование курса дистанционного обучения средствами СДО Moodle», «Программно-технические комплексы реализации дистанционных методов обучения. Формирование курса дистанционного обучения средствами СДО Moodle», «Программно-технические комплексы реализации дистанционных методов обучения. Формирование курса дистанционного обучения средствами СДО Moodle», «Программно-технические комплексы реализации дистанционных методов обучения. Формирование курса дистанционного обучения средствами СДО Moodle», «Программно-технические комплексы реализации дистанционных методов обучения. Формирование курса дистанционного обучения средствами СДО Moodle», «Программно-технические комплексы реализации дистанционных методов обучения. Формирование курса дистанционного обучения средствами СДО Moodle», «Программно-технические комплексы реализации дистанционных методов обучения. Формирование курса дистанционного обучения средствами СДО Moodle», «Программно-технические комплексы реализации дистанционных методов обучения. Формирование курса дистанционного обучения средствами СДО Moodle».

Текущая аттестация уровня знаний, умений и владения навыками студентов по темам Раздела 9. «***Современные средства и методы дистанционного обучения***», указанным в рабочей программе дисциплины «Информационные технологии в образовательной деятельности», осуществляется после изучения студентами всех тем данного раздела. Текущий контроль по всем темам Раздела 9 проводится в форме защиты практической работы в компьютерном классе и сдается студентом в электронном виде. Отчетом по проделанной работе является разработанный средствами СДО Moodle курс.

## **Раздел 10. «Правовые аспекты использования современной информационной среды»**

**Темы занятий:** «Юридические аспекты деятельности образовательных учреждений в электронном пространстве. Правовые компьютерные системы. Сетевой доступ к правовой информации. Поиск информации в правовой база и подготовка документации на ее основе».

Текущая аттестация уровня знаний, умений и владения навыками студентов по темам Раздела 10. «**Правовые аспекты использования современной информационной среды**», указанным в рабочей программе дисциплины «Информационные технологии в образовательной деятельности», осуществляется после изучения студентами всех тем данного раздела.

Текущий контроль по всем темам Раздела 10 проводится в форме контрольного тестирования в компьютерном классе (или в печатном варианте) и сдается студентом в электронном виде. Тест содержит следующие задания:

1) Официальным источником опубликования нормативных правовых актов Министерства образования и науки РФ является:

- a) «Вестник образования»;
- b) «Бюллетень Министерства образования и науки РФ»;
- c) «Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти»;
- d) «Собрание законодательства РФ».

2) Федеральный закон № 273 «Об образовании в Российской Федерации» определяет термин «образование» как:

- a) единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов;

b) деятельность, направленную на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

c) деятельность по реализации основных и дополнительных образовательных программ;

d) целенаправленный процесс организации деятельности обучающихся по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенцией, приобретению опыта деятельности, развитию способностей, приобретению опыта применения знаний в повседневной жизни и формированию у обучающихся мотивации получения образования в течение всей жизни.

3) Установите иерархию указанных нормативных правовых актов, начиная с актов наибольшей юридической силы (выберите правильный ответ):

a) Типовое положение об общеобразовательном учреждении;

b) Конвенция о правах ребенка;

c) Приказ Минобрнауки России "Об утверждении Положения о получении общего образования в форме экстерната" (зарегистрирован в Минюсте России);

d) Закон РФ "Об образовании".

4) Информационная образовательная среда образовательного учреждения (в контексте ФГОС ООО) включает в себя ... (несколько вариантов ответов)

a) комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровые образовательные ресурсы;

b) совокупность технологических средств информационных и коммуникационных технологий: компьютеры, иное ИКТ оборудование, коммуникационные каналы;

c) систему духовно-нравственных ценностей;

d) систему современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение в современной ИОС.

5) Участниками образовательного процесса образовательного учреждения являются...

- a) Обучающиеся и педагогические работники;
- b) Педагогические работники и обслуживающий персонал;
- c) Обучающиеся, родители и педагогические работники;
- d) Родители, педагогические работники, руководящий состав.

6) Перечислите основные модели использования ИКТ в образовательном учреждении (выберите несколько вариантов ответа):

- a) Методическая подготовка учителей к урокам;
- b) Хозяйственная деятельность вспомогательного персонала образовательного учреждения;
- c) Уроки в специализированном компьютерном кабинете;
- d) Эксплуатация транспортных средств на территории образовательного учреждения;
- e) Уроки с компьютерным сопровождением;
- f) Внеурочная и внеклассная работа учащихся;
- g) Использование компьютерных технологий в управлении образовательным учреждением.

7) Что из нижеперечисленного не является функциональным компонентом ИОС (информационно-образовательной среды) образовательного учреждения?

- a) локальная сеть;
- b) медиатека;
- c) сайт образовательного учреждения;
- d) копировальная техника.

8) Дает юридически точное определение понятий, связанных с авторством и распространением компьютерных программ и баз данных:

- a) закон «О правовой охране программ для ЭВМ и баз данных»;
- b) закон Российской Федерации «Об информации, информационных технологиях и защите информации»;
- c) закон «О персональных данных».

9) Регулирует отношения, возникающие при осуществлении права на поиск, получение, передачу и производство информации; применении информационных технологий; обеспечении защиты информации:

- a) закон «О правовой охране программ для ЭВМ и баз данных»;
- b) закон Российской Федерации «Об информации, информационных технологиях и защите информации»;
- c) закон «О персональных данных».

10) Для признания авторского права на компьютерные программы требуется:

- a) зарегистрироваться в лицензионной организации;
- b) использовать знак охраны авторского права;
- c) объявить о своих правах на собрании;
- d) опубликовать программу в печатном издании.

11) Можно ли использовать статьи из разных журналов и газет на политические, экономические, религиозные или социальные темы для подготовки учебного материала?

- a) нет;
- b) да, получив согласие правообладателя;
- c) да, указав источники заимствование;
- d) да, не спрашивая согласия правообладателей, но с указанием источника заимствования и имён авторов.

12) В каких случаях пользуются интеллектуальным поиском для информационно-поисковых систем?

- a) когда неизвестны точные атрибуты документов, но вы можете сформулировать фразу, которой характеризуется интересующая вас проблема;

- b) когда вы хотите получить в результате поиска как можно больше документов;
- c) когда нужно составить ранжированный список документов;
- d) когда необходимо вывести документы с комментариями.

13) Что из перечисленного не составляет раздел справочной правовой системы «КонсультантПлюс»?

- a) законопроекты;
- b) международные правовые акты;
- c) правовые акты по здравоохранению;

14) В каком формате нельзя сохранить текст всего документа, фрагмент или несколько фрагментов текста документа в СПС «КонсультантПлюс»?

- a) \*.rtf;
- b) \*.txt;
- c) \*.epub;
- d) \*.djvu.

### ***Критерии оценивания контрольного тестирования***

**Показатель оценивания** - использовать различные технологии, в том числе информационные, для углубления, расширения научных знаний.

**Шкала оценивания** – «зачтено», «незачтено».

Оценка «зачтено» выставляется студенту, продемонстрировавшему в отчете по тестированию знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляющемуся с выполнением более 55% заданий, предусмотренных программой, а также за полное и своевременное выполнение предложенных практических заданий.

Оценка «незачтено» выставляется студенту, не сдавшему отчет с результатами тестирования или отчет, который содержит менее 55% верных ответов на тестовые задания, и/или неполном выполнении предложенных практических заданий.

**Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации  
по дисциплине  
«Методология и методы научного исследования»**

**Раздел. I. Структура методологического знания: философский,  
общенаучный, конкретно-научный, методический уровни**

**Тема 1. Структура современного методологического знания психологии  
и педагогики**

**Форма проведения:** педагогический симпозиум

**Вопросы для обсуждения:**

1. Философский уровень методологического знания (общие принципы познания и категориальный строй науки в целом).
2. Общенаучный уровень методологического знания (теоретические концепции, подходы, применительно к большинству (ко всем) научных дисциплин).
3. Конкретно-научный уровень методологического знания (принципы, методы исследования в конкретной специальной научной дисциплине).
4. Технологический (методический) уровень методологического знания (методика и технология исследования, получение достоверного эмпирического материала и его обработка).

**Групповые задания:**

1. Обоснуйте современную уровневую классификацию методологического знания.
2. Определите функции уровней методологического знания.
3. Представьте формализованное описание четырех уровней методологии психологии и педагогики.

**Тема 2. Методологические принципы педагогики и психологии**

**Форма проведения:** педагогический симпозиум

**Вопросы для обсуждения:**

1. Методологические принципы научного исследования по психологии и педагогике: сущность, общая характеристика.
2. Методологический принцип единства теории и практики.
3. Принцип комплексного подхода к исследованию психологических и педагогических процессов и явлений.
4. Принцип системности в психолого-педагогическом исследовании.
5. Принцип единства исторического и логического в психолого-педагогическом явлении.

### **Групповые задания:**

1. Охарактеризуйте методологические принципы педагогики.
2. Охарактеризуйте методологические принципы психологии.
3. Обоснуйте выбор методологических принципов при проведении научного исследования по психологии и педагогике образовательной организации.

## **Раздел II. Методологические основы психолого-педагогического исследования**

### **Тема 3. Научное исследование по психологии и педагогике**

**Форма проведения:** педагогический симпозиум

#### **Вопросы для обсуждения:**

1. Научное исследование как особая форма познавательной деятельности в области психологии и педагогики.
2. Теоретические основы и проблематика современных психологических и педагогических исследований.
3. Источники и условия исследовательского поиска в психологии и педагогике.
4. Критерии успешности исследования и мониторинг результатов исследования по психологии и педагогике.

### **Групповые задания:**

1. Представьте формализованное описание научного исследования по психологии.
2. Представьте формализованное описание научного исследования по педагогике.
3. Обоснуйте выбор стратегии научного исследования по педагогике и психологии.

## **Раздел III. Методология, методики научно-исследовательской деятельности и научного творчества**

### **Тема 4. Организационные основы методологии и методики научно-исследовательской деятельности и научного творчества**

**Форма проведения:** педагогический симпозиум

#### **Вопросы для обсуждения:**

1. Организация, планирование и проведение психолого-педагогического исследования.
2. Методология, методика научно-исследовательской деятельности и научного творчества.
3. Психолого-педагогическое исследование и его логическая структура: актуальность, проблема, тема, гипотеза, объект, предмет, цель, задачи.
4. Новизна, теоретическая и практическая значимость психолого-педагогического исследования.

### **Групповые задания:**

1. Опишите модель логической организации научно-исследовательской деятельности.
2. Представьте формализованное описание структуры и содержания научного творчества.
3. Охарактеризуйте методику научно-исследовательской деятельности и научного творчества.

## **Раздел IV. Методологическая культура исследования и исследователя**

### **Тема 5. Формирование методологической культуры исследователя**

**Форма проведения:** педагогический симпозиум

#### **Вопросы для обсуждения:**

1. Методологическая культура исследователя: сущность, общая характеристика.
2. Критериальные характеристики методологической культуры исследователя.
3. Принципы формирования методологической культуры исследователя.
4. Технология формирования методологической культуры исследователя.

### **Групповые задания:**

1. Представьте структуру и критериальные характеристики методологической культуры исследователя.
2. Охарактеризуйте основные этапы формирования методологической культуры исследователя.
3. Определите формы, методы, средства формирования методологической культуры исследователя.

## **Раздел V. Общая характеристика психолого-педагогического исследования и его логическая культура**

### **Тема 6. Научное исследование по психологии и педагогике: проблема, тема, объект, предмет, гипотеза, концепция исследования**

**Форма проведения:** творческая лаборатория аудиторов качества организации научного исследования по педагогике и психологии

#### **Вопросы для обсуждения:**

1. Стратегия научного исследования по педагогике: проблема, тема, актуальность темы.
2. Стратегия научного исследования по педагогике: цель научного поиска, задачи.
3. Объект, предмет, гипотеза исследования по педагогике и психологии.
4. Проектирования научного исследования по педагогике и психологии.

### **Групповые задания:**

1. Определите, в соответствии с процессуальными и содержательными показателями, степень эффективности процесса организации научного

исследования по педагогике и психологии на основе экспертизы текста обоснования темы ВКР магистра.

2. Обоснуйте логику применения методов анализа эффективности процесса организации исследования по педагогике и психологии.

3. Предложите дополнительные критерии и показатели качества организации исследования по педагогике и психологии.

## **Тема 7. Научное исследование по психологии и педагогике: логика, структура**

**Форма проведения:** занятие-исследование

### **Вопросы для обсуждения:**

1. Замысел, структура, логика исследования по педагогике и психологии.

Применение логических законов и правил.

2. Технология исследования.

3. Планирование исследования.

4. Организация и управление опытно-экспериментальной деятельностью.

### **Групповые задания:**

#### **Группа «Аналитики»**

1. Раскройте структуру научного исследования по педагогике и психологии.

2. Разработайте маршрутный лист проведения научного исследования по педагогике и психологии.

#### **Группа «Исследователи»**

1. Проведите сравнительно-сопоставительный анализ известных вам типов исследований по психологии и педагогике.

2. Охарактеризуйте теоретико-методологические основы научного исследования по педагогике и психологии

#### **Группа «Разработчики»**

1. Разработайте механизм реализации программы научного исследования по педагогике и психологии в соответствии с логикой его организации.

2. Создайте современный банк источников тем научных исследований по педагогике и психологии.

## **Тема 8. Валидность, надежность, репрезентативность и доказательность результатов научного исследования по психологии и педагогике**

**Форма проведения:** круглый стол экспертов научного исследования по психологии и педагогике

### **Вопросы для обсуждения:**

1. Надежность методов исследования.

2. Валидность методов исследования.

3. Репрезентативность результатов научного исследования по педагогике и психологии.
4. Доказательность результатов научного исследования по психологии и педагогике.

**Групповые задания:**

1. Проведите технологический анализ валидности, надежности, репрезентативности и доказательности результатов научного исследования по психологии и педагогике (по выбору студента).
2. Разработайте методические рекомендации для начинающих исследователей по обеспечению валидности, надежности, репрезентативности и доказательности результатов научного исследования по психологии и педагогике.

**Раздел VI. Методы и методика психолого-педагогического исследования**  
**Тема 9. Методы психолого-педагогического исследования**

**Форма проведения:** педагогический симпозиум

**Вопросы для обсуждения:**

1. Метод исследования: сущность, содержание, основные характеристики.
2. классификация методов психолого-педагогического исследования.
3. Теоретические и эмпирические методы психолого-педагогического исследования.
4. Методики психолого-педагогического исследования.

**Групповые задания:**

1. Проведите сравнительно-сопоставительный анализ методов психолого-педагогического исследования.
2. Разработайте структурно-логическую схему отбора и применения методов психолого-педагогического исследования.
3. Создайте аннотированный банк методов психолого-педагогического исследования.

**Тема 10. Методики психолого-педагогического исследования**

**Форма проведения:** педагогический симпозиум

**Вопросы для обсуждения:**

1. Методики психолого-педагогического исследования: классификация и общая характеристика.
2. Методики исследования группы и коллектива.
3. Методики исследования личности.
4. Методики исследования деятельности и общения.

**Групповые задания:**

1. Опишите технологию создания методик психолого-педагогического исследования.

2. Создайте портфолио методик психолого-педагогического исследования..
3. Определите критерии и показатели оценивания качества методик психолого-педагогического исследования.

## **Раздел VII. Методика оформления результатов психолого-педагогического исследования**

### **Тема 11. Оформление результатов исследования: обработка и интерпретация научных данных. Критерии научного знания по психологии и педагогике**

**Форма проведения:** педагогический симпозиум

#### **Вопросы для обсуждения:**

1. Отбор научного материала. Технология обработки и интерпретация научных данных.
2. Работа над рукописью диссертации, ВКР.
3. Редактирование и оформление научной работы.
4. Составление автореферата диссертации.

#### **Групповые задания:**

4. Охарактеризуйте требования ГОСТа к оформлению результатов исследования по педагогике и психологии.
5. Охарактеризуйте математические и статистические методы обработки и интерпретации научных данных.
6. Сформулируйте требования к интерпретации научных данных.

### **Тема 12-14. Обоснование темы научного исследования**

**Форма проведения:** защита обоснования темы ВКР

#### **Вопросы для обсуждения:**

1. Текст обоснования темы ВКР.

#### **Групповые задания:**

1. Экспертиза и методологический анализ (коллективный, групповой, индивидуальный) обоснования темы ВКР (по алгоритму. См Приложение).

Титульный лист

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФГБОУ ВО «КУРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра \_\_\_\_\_

(наименование)

Обоснование темы магистерской диссертации

ФИО магистра

Тема:

Курск-2017

Общая характеристика работы

1. Актуальность исследования
2. Степень разработанности проблемы (описать (см. авторефераты) то, что известно в науке о проблеме исследования).
3. Противоречия (выделить не менее 3-х).
4. Проблема исследования
5. Цель исследования
6. Объект исследования
7. Предмет исследования
8. Задачи исследования
9. Гипотеза исследования
10. Методологическая основа исследования
11. Теоретическая база исследования

12.Опытно-экспериментальная база исследования

13.Методы исследования

14.Основные этапы исследования:

- первый,
- второй,
- третий.

15.Практическая значимость исследования.

16.Достоверность и обоснованность полученных данных

17.Структура магистерской диссертации:

ВВЕДЕНИЕ

ГЛАВА I. – название главы

1.1. – название параграфа

1.2. – название параграфа

1.3. – название параграфа

Выводы по первой главе.

ГЛАВА II. – название главы

2.1. – название параграфа

2.2. – название параграфа

2.3. – название параграфа

Выводы по 2-й главе

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

ЛИТЕРАТУРА

ПРИЛОЖЕНИЯ

## **Оценочные материалы для проведения текущей аттестации по дисциплине «Социальная психология образования»»**

**Тема 1.** Современная российская система образования.

### **Вопросы семинарских занятий**

1. Общая характеристика системы образования. Изменения стратегических ориентиров развития российской системы образования на рубеже XX –XXI веков.

2. Изменение образовательных парадигм. Традиционное обучение. Поддерживающее обучение. Инновационное обучение. Личностно-ориентированное обучение. Развивающее обучение. Развивающее образование.

3. Дидактические, психологические, социально-психологические и психодидактические аспекты развивающего образования.

4. Изменение понимания субъекта образовательного процесса. Изменение целей обучения в современном образовании. Изменение представлений о развитии способностей.

### **Рекомендуемая литература:**

1. Акатов Л.И. Социальная психология образования [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Л.И. Акатов ; Курский государственный университет .– Электрон. текстовые дан. (2,08 Мб) .– Курск : [Б.и.], 2009 .– 1 электрон. опт. диск (CD-ROM) .– Загл. с титул. экрана.
2. Елизаров С.Г. Научные школы и теории в современной психологии: учебное пособие (методические рекомендации для магистрантов) направление подготовки 030300 Психология квалификация (степень) Магистр: учебное электронное пособие. – Курск, Курский государственный университет, 2014.
3. Панов В.И. Психодидактика образовательных систем. Теория и практика. – СПб.: Питер, 2007.
4. Психологическая наука в России XX столетия: проблемы теории и истории / Под ред. А.В. Брушлинского. – М.: Институт, психологии РАН, 1997. С. 375-459.

**Тема 2.** Социально-психологические феномены и их значение в образовательном процессе.

### **Вопросы семинарских занятий**

1. Определение понятия «феномен». Основные группы социально-психологических феноменов, изучаемых социальной психологией.

Феномены социальной психологии в теории и практики образовательных систем.

2. Предмет, структура и взаимосвязи социальной психологии. Разделы социальной психологии и их взаимосвязь с системой образования.

3. Становление и развитие социальной психологии. Основания становления социальной психологии как науки.

4. Методология и методы социальной психологии и их прикладной аспект в системе образования

Групповая дискуссия по теме «Социально-психологические феномены и их значение в образовательном процессе» предполагает выделение дискуссионных групп (не менее двух), модератора дискуссии (как правило, преподаватель) и экспертов (из числа специально подготовленных студентов или профессионалов). После объявления темы группами формулируются точки зрения на предмет, кратко излагаются (не более пяти минут на дискуссионную группу. Модератор представляет слово поочередно (по жребию) представителям каждой групп, затем дает слово экспертам и подводит общие итоги.

### **Рекомендуемая литература:**

1. Акатов Л.И. Социальная психология образования [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Л.И. Акатов ; Курский государственный университет .– Электрон. текстовые дан. (2,08 Мб) .– Курск : [Б.и.], 2009 .– 1 электрон. опт. диск (CD-ROM) .– Загл. с титул. экрана.
2. Журавлёв АЛ., Соснин В.А., Красников М.А. Социальная психология: Учебное пособие. – М., 2006.
3. Социальная психология организаций : учеб. пособие / под. ред. А.Н. Сухова. – М: МПСИ; Воронеж: МОДЭК, 2010. – 632 с.
4. Шевандрин Н.И. Социальная психология в образовании: Учебное пособие. – М.: ВЛАДОС, 1995..

### **Тема 3. Психологическая служба в образовании**

#### **Вопросы семинарских занятий**

1. История практической педагогической психологии. Практическая психология в сфере образования в конце XIX и начале XX вв. во Франции, Германии, Англии, США, Швейцарии.

2. История отечественной психологической службы образования. Школьная психологическая служба в СССР и в России. Цели и задачи психологической службы образования.

3. Психологическая служба образования в Западной и Восточной Европе. Основная цель деятельности психологической службы образования в нашей стране.

4. Виды деятельности практических психологов в сфере образования. Психологическое просвещение. Психологическая профилактика.

Психологическое консультирование. Психологическая коррекция и развитие ребёнка.

5. Забота о здоровье школьников. Диспетчерская функция в деятельности педагога

**Рекомендуемая литература:**

1. Акатов Л.И. Социальная психология образования [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Л.И. Акатов ; Курский государственный университет .– Электрон. текстовые дан. (2,08 Мб) .– Курск : [Б.и.], 2009 .– 1 электрон. опт. диск (CD-ROM) .– Загл. с титул. экрана.
2. Гребеньков Н.Н., Корнев А.В., Сарычев С.В., Чернышев А.С. Компьютерная экспресс-психодиагностика личности и коллектива школьников: Учебное пособие. – М.: Педагогическое общество России, 2003.
3. Карандашев В.Н. Психология: Введение в профессию: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – 2-е изд. – М., 2003
4. Практическая психология для преподавателей / Под ред. М.К. Трушкиной. – М., 1997. – С. 6-21; 87-93; 149-155; 161- 172; 193-206.
5. Психологическая служба в современном образовании. Рабочая книга / под. ред. И.В. Дубровиной. – СПб.:Питер, 2009. – 400 с.

**Тема 4.Общение. Педагогическое общение.**

**Вопросы семинарских занятий**

1. Феноменология общения. Понятие общения. Виды общения. Функции общения. Типы межличностного общения.
2. Компоненты и средства общения. Общение как обмен информацией. Общение как взаимодействие. Общение как понимание людьми друг друга.
3. Практические проблемы оптимизации общения в учебном процессе. Преграды, связанные с непониманием партнёров по общению.
4. Педагогическое общение. Цели и задачи педагогического общения.
5. Этика общения как проявление культуры чувств.
6. Структура личностно-группового педагогического общения.
7. Некоторые особенности межличностного общения педагога с учеником.

**Рекомендуемая литература:**

1. Практическая психология для преподавателей / Под ред. М.К. Трушкиной. – М., 1997. – С. 6-21; 87-93; 149-155; 161- 172; 193-206.
- 2.Сарычев С.В. Педагогическая психология / С.В. Сарычев, И.Н. Логвинов. – Курск : МНМЦВИТ Курск. гос. ун-та, 2010.
3. Чернышев А.С. Практикум по решению конфликтных педагогических ситуаций. – М.: Педагогическое общество России, 1996.
4. Шевандрин Н.И. Социальная психология в образовании: Учебное пособие. – М.: ВЛАДОС, 1995..

**Тема 5.** Совместная деятельность. Совместная деятельность в образовательных системах.

#### **Вопросы семинарских занятий**

1. Понятие совместной деятельности. Динамика совместной деятельности. Модель регуляции совместной деятельности.

2. Фило- и онтогенез совместной деятельности. Стадии развития совместной деятельности. Взаимосвязь общения и совместной деятельности.

3. Мотивация. Феноменология мотивации. Подходы и модели описания мотивации. Содержательные и процессуальные модели мотивации. 4. Классификация потребностей, предложенная А. Маслоу. Теория потребностей Мак-Клелланда. Теория мотивации Мак-Клелланда – Аткинсона.

5. Методы удовлетворения потребностей высших уровней (Социальные потребности, потребности в уважении, потребности в самовыражении)

#### **Рекомендуемая литература:**

1. Журавлев А.Л. Психология совместной деятельности. – М.: Изд-во «Институт психологии РАН», 2005.

2. Журавлёв АЛ., Соснин В.А., Красников М.А. Социальная психология: Учебное пособие. – М., 2006.

3. Чернышев А.С., Лунев Ю.А., Сарычев С.В. Аппаратурные методики психологической диагностики группы в совместной деятельности. – М.: Институт, психологии РАН, 2005.

4. Чернышёв А.С. Исследование группы как субъекта деятельности и субъекта общения в работах Л.И. Уманского и его учеников / Социально-психологические аспекты оптимизации жизнедеятельности молодёжных групп в изменяющихся социально-экономических условиях. – Курск, 2007. – С. 6-15.

**Тема 6.** Межличностные отношения. Межличностные отношения в образовательных системах.

1. Понятие межличностных отношений. Виды отношений.

2. Совместимость и срабатываемость. Уровни совместимости. Эмпатия в условиях решения совместных задач.

3. Межличностные отношения в образовательных системах. Функционально-ролевые, эмоционально-оценочные и личностно-смысловые отношения между сверстниками.

4. Социальная ситуация развития детской группы. Возрастная динамика взаимоотношений детей и подростков.

5. Дифференциация в группах детей и подростков. Межличностные отношения педагог-учащийся. Влияние педагога на учебную группу и личность учащихся.

6. Социально-психологический климат и стили педагогического руководства. Роль педагога в организации жизнедеятельности группы.

7. Межличностные отношения в педагогическом коллективе.

**Рекомендуемая литература:**

1. Журавлёв АЛ., Соснин В.А., Красников М.А. Социальная психология: Учебное пособие. – М., 2006.

2. Социальная психология взаимоотношений в малых группах. Учебное пособие для психологов, педагогов, социологов. – М.: АСТ, 2010. – 446 с.

3. Чернышев А.С., Сарычев С.В., Лобков Ю.Л., Гребеньков Н.Н., Елизаров С.Г., Беспалов Д.В., Аскоченская Л.И. Проектирование психологической помощи подростками и юношам в личностном развитии. – Курск, 2005.

4. Шевандрин Н.И. Социальная психология в образовании: Учебное пособие. – М.: ВЛАДОС, 1995..

**Тема 7.** Социальная психология личности и образовательные системы

**Вопросы семинарских занятий**

1. Феноменология, структура и динамика личности. Основные подходы к описанию и пониманию личности (Дж. Келли, З. Фрейд, С.Л. Рубинштейн, К.К. Платонов, А.В. Петровский)

2. Социализация и развитие личности. Феномены, механизмы и направления социализации. Феноменология развития личности. Профессионализация, гуманизация и личностный рост. Развитие личности в системе межличностных отношений.

3. Теории социализации и развития личности. Системный подход к развитию личности. Личность и авторитет преподавателя. Трудности в педагогической работе.

4. Самоактуализация преподавателя. Методы обучения и развития личности. Социально-психологические методы развития личности.

**Рекомендуемая литература:**

1. Акатов, Л.И. Социальная психология образования [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Л.И. Акатов ; Курский государственный университет .— Электрон. текстовые дан. (2,08 Мб) .— Курск : [Б.и.], 2009 .— 1 электрон. опт. диск (CD-ROM) .— Загл. с титул. экрана.

2. Психология в XXI веке / Под ред. В.Н. Дружинина: Учебник. М.: ПЕРСЭ, 2003.

3. Фромм Э. Анатомия человеческой деструктивности. – М.: Республика, 1994.

4. Хьелл Л., Зиглер Д. Теории личности. – СПб.: Питер, 2007.

**Тема 8.** Закономерности функционирования малой группы и их использование в системе образования

1. Феноменология малых групп. Классификация групп. Первичные группы и их функции. История исследования малых групп. Возникновение и развитие группы. Механизмы групповой динамики. Социально-психологические характеристики малой группы. Лидерство в малых группах.

2. Проблемы лидерства и группы в концепции Л.И. Уманского и его учеников.

3. Группа как объект и субъект совместной деятельности, общения и отношений. Социально-психологические особенности учебной группы.

4. Процесс группового функционирования. Экологические характеристики функционирования. Личность в групповом процессе. Межличностные отношения в групповом процессе. Процесс принятия группового решения.

5. Рекомендации по оптимизации функционирования учебной группы.

#### **Рекомендуемая литература:**

1. Проблема субъекта в психологической науке (Отв. ред. А.В. Брушлинский, М.И. Воловикова, В.Н. Дружинин). – М.: Академический Проект, 2000.
2. Социальная психология взаимоотношений в малых группах. Учебное пособие для психологов, педагогов, социологов. – М.: АСТ, 2010. – 446 с.
3. Социальная психология организаций : учеб. пособие / под. ред. А.Н. Сухова. – М: МПСИ; Воронеж: МОДЭК, 2010. – 632 с.
4. Шевандрин Н.И. Социальная психология в образовании: Учебное пособие. – М.: ВЛАДОС, 1995..
5. Экспериментальное исследование социально-психологической зрелости молодежных групп: Из опыта работы Курской школы социально-педагогической психологии, 1964-2004 гг. / Под ред. А.С.Чернышева. – Курск: Изд-во КГУ, 2004.

### **Тема.9. Психология взаимоотношений преподавателя с учеником**

#### **Вопросы семинарских занятий**

1. Личность и авторитет преподавателя. Трудности в педагогической работе.

2. Самоактуализация преподавателя. Причины манипулятивного поведения преподавателя.

3. Стресс и психическое здоровье преподавателя. Понятие стресса. Эустресс и дистресс. Стрессогенные факторы в деятельности преподавателя.

4. Способы формирования преподавателем готовности к предстоящей деятельности. Элементы психотерапии в работе преподавателя.

5. Педагогическое мастерство теории обучения и воспитания. Особенности целеполагания в педагогическом мастерстве.

### **Рекомендуемая литература:**

1. Акатов, Л.И. Социальная психология образования [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Л.И. Акатов ; Курский государственный университет.– Электрон. текстовые дан. (2,08 Мб) .– Курск : [Б.и.], 2009 .– 1 электрон. опт. диск (CD-ROM) .– Загл. с титул. экрана.
2. Акатов Л.И. Социальная реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья. Психологические основы. – М.: ВЛАДОС, 2003.
3. Акатов Л.И. Диагностический минимум определения психолого-педагогического статуса школьника. – Курск, 2007.
4. Психологическая служба в современном образовании. Рабочая книга / под. ред. И.В. Дубровиной. – СПб.: Питер, 2009. – 400 с.
5. Сарычев С.В. Педагогическая психология / С.В. Сарычев, И.Н. Логвинов. – Курск : МНМЦВИТ Курск. гос. ун-та, 2010.
6. Чернышев А.С., Лобков Ю.Л., Сарычев С.В., Скурятин В.И. Социально одаренные дети: путь к лидерству. – Воронеж: Кварта, 2007.

## **ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ 1**

**Задание 1. Предметом социальной психологии образования является:**

- а) изучение закономерностей организации управленческого процесса и возникающих во время этого процесса отношений между людьми; детерминант и механизмов процессов обучения и воспитания;
- б) изучение процессов развития и формирования личности учащихся;
- в) изучение процессов взаимодействия учащихся и учителя.

**Задание 2. Образовательный стандарт, это:**

- а) характеристика уровня подготовки (готовности) к выполнению определенного вида профессиональной деятельности или конкретных трудовых функций;
- б) Нормативный правовой акт, устанавливающий обязательные требования к образованию определенного уровня и (или) профессии, специальности и направлению подготовки;
- в) Локальный нормативный акт, определяющий требования к высшему образованию по специальностям и направлениям подготовки, самостоятельно устанавливаемые образовательными организациями высшего образования, определенными настоящим Федеральным законом или указом Президента Российской Федерации;

**Задание 3. В Федеральном Законе об образовании воспитание определяется, как:**

- а) организуемая в системе образования деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

б) целенаправленный процесс организации учебной деятельности обучающихся по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенциями, приобретению опыта деятельности, развитию способностей, приобретению ими опыта применения научных знаний в повседневной жизни и формированию у обучающихся мотивации к получению образования на протяжении всей жизни;

в) формализованный показатель завершенного цикла образования определенного объема и степени сложности;

**Задание 4. В Федеральном Законе об образовании образование определяется, как:**

а) общественно значимое благо, под которым понимается единый целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенций определенного объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образ

б) целенаправленный процесс организации учебной деятельности обучающихся по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенциями, приобретению опыта деятельности, развитию способностей, приобретению ими опыта применения научных знаний в повседневной жизни и формированию у обучающихся мотивации к получению образования на протяжении всей жизни;

в) организуемая в системе образования деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

**Задание 5. В Федеральном Законе об образовании профессиональное образование определяется, как:**

а) уровень образования, который удостоверяется соответствующим документом об образовании и (или) квалификации и в соответствии с настоящим Федеральным законом является условием получения образования следующего уровня и (или) осуществления профессиональной деятельности;

б) вид образования, направленный на приобретение обучающимися в процессе освоения основных профессиональных образовательных программ знаний, умений, навыков и компетенций определенного уровня и объема, позволяющих вести профессиональную деятельность в определенной сфере и (или) выполнять работы по конкретной профессии или специальности;

в) вид образования, направленный на приобретение обучающимися опыта деятельности, знаний, умений и компетенций, необходимых для выполнения определенных трудовых (служебных) функций (определенного вида трудовой (служебной) деятельности (профессии)), который не сопровождается повышением уровня образования;

**Задание 6. В Федеральном Законе об образовании общее образование определяется, как:**

- а) вид образования, направленный на развитие личности и приобретение в процессе освоения преемственных основных общеобразовательных программ знаний, умений, навыков и компетенций, необходимых для жизни человека в обществе, осознанного выбора профессии и получения профессионального образования;
- б) вид образования, направленный на приобретение обучающимися в процессе освоения основных профессиональных образовательных программ знаний, умений, навыков и компетенций определенного уровня и объема, позволяющих вести профессиональную деятельность в определенной сфере и (или) выполнять работы по конкретной профессии или специальности;
- в) вид образования, направленный на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей граждан, общества и государства в интеллектуальном, нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании, который не сопровождается повышением уровня образования;

**Задание 7. В Федеральном Законе об образовании образовательный процесс определяется, как:**

- а) процесс реализации образовательной программы, ее частей или программ отдельных учебных курсов, предметов и дисциплин (модулей), осуществляемый организацией, осуществляющей образовательную деятельность, или индивидуальным предпринимателем, либо в форме семейного образования или самообразования;
- б) деятельность по предоставлению информации и консультационной помощи обучающимся, направленная на содействие свободному и осознанному выбору ими будущей профессиональной деятельности, места и формы обучения в соответствии с профессиональными интересами, индивидуальными способностями и психофизиологическими особенностями;
- в) организация образовательного процесса, основанная на дифференциации и индивидуализации содержания основной общеобразовательной программы основного общего, среднего общего образования с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся, обеспечивающих углубленное изучение отдельных учебных предметов, предметных областей основной общеобразовательной программы;

**Задание 8. По уровню институционального образования образование делится (в образовательной системе РФ) на:**

- А) дошкольное;
- Б) начальное;
- В) основное среднее;
- Г) полное среднее;
- Д) высшее;
- Е) последипломное;
- Ж) повышение профессиональной квалификации;
- З) подготовка кандидатов и докторов наук.

**Задание 9. По характеру образование может быть:**

- А) основным;
- Б) общим;
- В) профессиональным;
- Г) дополнительным.

**Задание 10. Под содержанием образования понимается:**

А) сферы человеческого бытия и человеческой деятельности, которые в том или ином виде и объеме усваиваются (точнее, присваиваются) индивидом в ходе образования;

Б) Всё то в образовании, что обеспечивает полноценное личностное развитие ребенка (и вообще человека), подготовку индивида к адекватному участию в жизни общества и составляющих его социальных групп.

В) Стандарты образования и учебно-тематические планы.

Г) Системы учебных дисциплин, обеспечивающих обучающимся приобретение необходимых знаний, навыков и умений.

**Задание 11. Развивающая образовательная среда, это:**

А) способ описания образования, который нельзя свести ни к образовательным институтам, ни к совокупности образовательных деятельностей;

Б) социум, отличающийся от обычной среды более высоким по содержанию и интенсивности характеристиками совместной деятельности и общения, эмоционально и интеллектуально насыщенной атмосферой сотрудничества и созидания;

В) система педагогических и психологических условий и влияний, которые создают возможность как для раскрытия ещё непроявившихся интересов и способностей, так и для развития уже проявившихся способностей и личности учащихся, в соответствии с присущими каждому индивиду природными задатками и требованиями возрастной социализации.

**Задание 12. Главной причиной, обусловившей активное введение в психологию образования понятия «образовательная среда», являются:**

А) существенные перемены в исходных основаниях построения современных образовательных технологий;

Б) требования современных стандартов обучения;

В) изменение стратегических ориентиров развития российской системы образования;

Г) смена образовательных парадигм, то есть тех исходных дидактических и психологических оснований, на которых построены содержание и методы обучения, характерные для данной образовательной технологии;

Д) Изменение целей обучения и развития школьников;

Е) изменение представлений о развитии способностей учащихся в ходе обучения;

Ж) изменение понимания субъекта в системе образования, субъекта обучения, развития и социализации, субъекта развития образовательного

**Задание 13. Современное российское образование опирается на следующие образовательные парадигмы:**

- 1) традиционное обучение;
- 2) практико-ориентированное обучение;
- 3) личностно-ориентированное обучение;
- 4) развивающее обучение;
- 5) развивающее образование.

**Задание 14. Термин "феномен" (от греч. *phainomenon* — являющееся) обозначает:**

А) исключительное явление, данное человеку в его непосредственном опыте и постигаемое им при помощи чувств.

Б) это то, что мы в своем восприятии выделяем как целое на фоне потока разнообразной информации, воздействующей на наши органы чувств.

В) непосредственно воспринимаемый индивидом как целое, — фрагмент реального мира.

**Задание 15. Социальная психология — это:**

А) отрасль психологической науки, которая изучает факты, закономерности и механизмы поведения, общения и деятельности личностей, обусловленные включенностью их в социальные общности, а также психологические особенности этих общностей.

Б) наука, изучающая поведение людей, обусловленное психологическими особенностями человека;

В) наука, изучающая закономерности возникновения, развития и функционирования психики человека.

**Задание 16. Основными проблемами социальной психологии образования являются:**

А) социальная психология личности учащегося;

Б) социальная психология межличностных отношений учащихся;

В) социальная психология личности педагога;

Г) Психология педагогического общения;

Д) социальная психология управления учебными заведениями и педагогическими коллективами;

Е) психология познавательных процессов;

## ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ 2

**Задание 1. Первый съезд практических психологов образования Российской Федерации состоялся:**

А) 1989 г.

Б) 1994 г.

В) 1995 г.

**Задание 2. Педагогические психологи Европы чаще всего решают следующие задачи:**

А) участвуют в оценивании и тестировании детей, которые имеют учебные или поведенческие проблемы;

Б) участвуют в консультировании детей, родителей и семей;

- В) участвуют в выработке рекомендаций для школы;
- Г) включены в решение текущих внутришкольных процессов;
- Д) работают вместе со школой над инновациями и преобразованиями школьной жизни;
- Е) помогают работникам школы в профессиональном росте и в выполнении исследовательских проектов.
- Ж) оказывают помощь в руководстве учебным заведением;
- З) оказывают помощь педагогам в составлении учебных планов.

**Задание 3. Практический психолог, работая в школе, может решать следующие задачи:**

- А) выявлять психологическую готовность детей к школьному обучению, и совместно с учителем намечать программу адаптации их к школе;
- Б) разрабатывать и осуществлять совместно с учителями и родителями развивающие программы с учетом индивидуальных особенностей детей и их интересов;
- В) держать под контролем переходные, переломные моменты в жизни школьников;
- Г) осуществлять диагностическую и коррекционную работу с неуспевающими и недисциплинированными школьниками;
- Д) диагностировать интеллектуальные, эмоциональные, волевые и личностные особенности учащихся, создающие трудности в процессе обучения и воспитания, помогать в их коррекции;
- Е) способствовать созданию благоприятного психологического климата в школе;
- Ж) консультировать администрацию школы, учителей, родителей по психологическим проблемам обучения и воспитания детей;
- З) проводить индивидуальные и групповые консультации учащихся по вопросам, связанным с учебной деятельностью, самовоспитанием, самоопределением и др.
- И) участвовать в профориентационной работе;
- К) выступать в средствах массовой информации по вопросам психологического сопровождения школьников;

**Задание 4. Основными видами деятельности практического психолога в образовании являются:**

- А) психологическая диагностика;
- Б) психологическое просвещение;
- В) психологическая профилактика;
- Г) психологическая консультация;
- Д) психологическая коррекция и развитие ребенка;
- Е) Диспетчерская работа;
- Ж) работа по связи с общественностью и родителями;
- З) Разъяснительная работа.

**Задание 5. В общении выделяют следующие пять основных функций:**

- А) прагматическая функция общения;

- Б) формирующая функция общения;
- В) функция подтверждения;
- В) функция организации и поддержания межличностных отношений;
- Г) внутриличностная функция общения;
- Д) функция поддержания внимания;
- Е) функция контроля.

**Задание 6. В социальной психологии выделяет три типа межличностного общения:**

- А) императивное общение;
- Б) манипулятивное общение;
- В) монологическое общение;
- В) диалогическое общение;
- Г) равноправное общение.

**Задание 7. В структуру общения входят следующие его взаимосвязанные стороны:**

- А) коммуникативная;
- Б) интерактивная;
- В) перцептивная;
- Г) управляющая;
- Д) контролирующая

**Задание 8. Специфика межличностной коммуникации раскрывается в следующих процессах и феноменах:**

- А) психологической обратной связи;
- Б) наличии коммуникативных барьеров;
- В) коммуникативном влиянии и существовании различных уровней передачи информации (например, вербального и невербального);
- Г) в эмоциональной и тембровой окраске передачи информации.

**Задание 9. Принято выделять следующие типы коммуникативного воздействия:**

- А) авторитарную коммуникацию;
- Б) диалогическую коммуникацию;
- В) монологическую коммуникацию.

**Задание 10. Существует несколько теорий, описывающих (объясняющих) межличностное взаимодействие. К ним относятся:**

- А) теория обмена;
- Б) символический интеракционизм;
- В) теория управления впечатлениями;
- Г) психоаналитическая теория.
- Д) теория формирования умственных действий.

**Задание 11. Выделяют четыре основные функции социальной перцепции:**

- А) познание себя;
- Б) познание партнера по общению;
- В) организация совместной деятельности на основе взаимопонимания;
- Г) установление эмоциональных отношений.

**Задание 12. К механизмам межличностной перцепции относят:**

- А) познания и понимания людьми друг друга (идентификация, эмпатия, аттракция);
- Б) познания самого себя (рефлексия) в процессе общения;
- В) прогнозирования поведения партнера по общению (каузальная атрибуция);
- Г) контролирование в процессе общения своих действий.

**Задание 13. Восприятие людей с опорой на эталоны связано с целым рядом типичных ошибок, так называемых эффектов, в числе которых могут быть:**

- А) эффект проекции;
- Б) эффект средней ошибки;
- В) эффект ореола;
- Г) эффект порядка;
- Д) эффект первой встречи;
- Е) эффект ожидания

**Задание 14. Педагогическое общение определяется в психологии как:**

*А) взаимодействие субъектов педагогического процесса, осуществляемое знаковыми средствами и направленное на значимые изменения свойств, состояний, поведения и личностно-смысловых образований партнеров;*

*Б) как основная форма осуществления педагогического процесса.*

*В) педагогическое общение – процесс передачи общественного и профессионального опыта (знаний, умений, навыков) от педагога к учащимся, так и в обмене личностными смыслами, связанными с изучаемыми объектами и жизнью в целом;*

**Задание 15. Ошибками слушания собеседника могут быть :**

- А) отсутствие внимания,
- Б) восприятие намёков как конкретные высказывания и дополнение их домыслами
- В) правильное восприятие, но ложная интерпретация;
- Г) ложное восприятие рационального содержания информации;
- Д) ложное восприятие эмоционального содержания информации;

**Задание 16. В педагогическом общении в числе причин предвзятости преподавателя по отношению к школьнику или студенту могут быть:**

- А) ложные стереотипы, относящиеся к восприятию человека по внешним данным (в очках, значит, умный, этот — спортивный на вид, значит, не умный и т. д.)
- Б) приписывание достоинств или недостатков человеку, исходя только из его социального статуса.
- В) недостаточный профессионализм педагога;
- Г) высокая эмоциональность преподавателя.

**Задание 1. К основным признакам совместной деятельности относится наличие:**

- А) единой цели для участников, включенных в деятельность;
- Б) общей мотивации;
- В) объединения, совмещения или сопряжения индивидуальных деятельностей (и индивида), понимаемых как образование единого целого;
- Г) разделения единого процесса деятельности на отдельные функционально связанные операции и их распределения между участниками;
- Д) согласования индивидуальных деятельностей участников, что предусматривает строгую последовательность операций в соответствии с заранее определенной программой;
- Е) управления — важнейшего признака и атрибута СД;
- Ж) единого конечного результата (совокупного продукта);
- З) единого пространства и одновременности выполнения индивидуальных деятельностей разными людьми;
- И) наличие лидера и руководства в группе.

**Задание 2. Психологическая структура совместной деятельности включает следующие составляющие:**

- А) общие цели, мотивы;
- Б) общие действия;
- В) общие результаты;
- Г) совместные эмоциональные переживания.

**Задание 3. Исследователи выделяют следующие социально-психологических типы взаимодействия:**

- А) Сотрудничество;
- Б) Противоборство;
- В) уклонение от взаимодействия;
- Г) однонаправленное содействие;
- Д) однонаправленное противодействие;
- Е) Контрастное взаимодействие;
- Ж) Компромиссное взаимодействие.
- З) Конфликтное взаимодействие.

**Задание 4. В числе основных признаков совместной деятельности выделяют:**

- А) целенаправленность;
- Б) мотивированность;
- В) уровень целостности (интегрированности);
- Г) структурированность;
- Д) согласованность;
- Е) организованность (управляемость);
- Ж) результативность (продуктивность);
- З) пространственные и временные особенности условий жизнедеятельности.

**Задание 5. В регуляции эффективности групповой деятельности участвуют следующие системы факторов:**

- А) внегрупповые (физические и социальные);
- Б) внутригрупповые (нормы, межличностные отношения, исходные и результативные);
- В) внеличностные (однородность-разнородность по индивидуально-психологическим параметрам);
- Г) внутриличностные (индивидуально-психологические особенности членов группы, их состояния, исходные мнения, оценки и отношения).
- Д) фактор общественной значимости совместной деятельности группы людей.
- Е) фактор самостоятельности каждого участника совместной деятельности.

**Задание 6. Основные составляющие мотивационной сферы человека выступают:**

- А) потребности;
- Б) воля;
- В) мотивы;
- Г) цели;
- Д) установки.

**Задание 7. Потребность – это:**

- А) состояние нужды в чем-либо;
- Б) осознаваемый результат, на который направлено поведение;
- В) побудитель активности;
- Г) то, что, отражаясь в сознании человека, служит побуждением к деятельности и направляет ее на удовлетворение определенной потребности.

**Задание 8. Основными параметрами, характеризующие мотивационную сферу человека, являются:**

- А) развитость;
- Б) иерархизированность;
- В) упорядоченность строения каждого из уровней организации мотивационной сферы, взятого в отдельности)

**Задание 9. Согласно классификации, предложенной А. Маслоу, выделяются следующие потребности:**

- А) Физиологические потребности;
- Б) Потребность в безопасности (и уверенности в будущем);
- В) Социальные потребности;
- Г) Потребности в уважении;
- Д) Потребность в любви.

**Задание 10. Согласно теории мотиваций Мак-Клелланда — Аткинсона, поведение человека в ситуациях, связанных с деятельностью в группе, формирует стремление:**

- А) к успеху, как желание выделиться, решать проблемы и быть за них

ответственным, а также получать конкретные отзывы о своей работе;  
Б) к власти, как желание влиять на других, управлять ими, получая от собственного могущества моральное удовлетворение;

**В) к признанию**, т.е. желание установить тесные дружеские связи с окружающими.

Г) К стремлению выделиться среди других;

Д) быть незаметным в группе

**Задание 11. Психологические отношения между людьми принято подразделять на:**

А) официальные и неофициальные;

Б) деловые и личные (или межличностные) отношения;

В) трудовые и нравственные.

**Задание 12. В детских и подростковых группах отношения между сверстниками могут быть:**

А) функционально-ролевые;

Б) эмоционально-оценочные;

В) личностно-смысловые отношения;

Г) содержательно-нравственные

**Задание 13. Выделяются следующие основные причины отклонений в поведении школьника:**

А) задержки в психическом развитии;

Б) неправильная организация педагогической ситуации формирования личности ребенка в семье и школе;

В) генетическая предрасположенность.

**Задание 14. Структурными компонентами педагогической деятельности являются:**

А) *гностический (исследовательский)*, предполагающей увеличение собственных знаний, навыков, умений.

Б) *конструктивный*, заключающийся в планировании учителем своей педагогической деятельности и прогнозировании ее результатов;

В) *организаторский*, включающий в свой состав организацию учебно-воспитательного процесса;

Г) *коммуникативный*, устанавливающий и налаживающий взаимоотношения учителя с учениками, коллегами, родителями.

**Задание 15. Можно выделить несколько специфических функций педагога (по А. И.Щербакову):**

А) *информационная*;

Б) *мобилизационная*;

В) *развивающая*;

В) *ориентационная*;

Г) *мировоззренческая*

**Задание 16. При формировании актива класса необходимо учитывать:**

А) мнения учащихся (они могут быть выявлены, например, путем социометрического опроса);

Б) желания и способности учащихся, являющихся кандидатами (подобные желания можно определить в беседе с учащимся, а способности — предложив выполнить определенные поручения);

В) совместимость и срабатываемость кандидатов в актив класса с учителем (оценить это возможно на основе предварительного предметного взаимодействия);

Г) мнения учителей, работающих с детьми (они могут быть определены на основе экспертной оценке

### **ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ ПО СОЦИАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ ОБРАЗОВАНИЯ (ОТВЕТЫ)**

<b>№ п/п</b>	<b>Тестовые задания 1</b>	<b>Тестовые задания 2</b>	<b>Тестовые задания 3</b>
<b>1</b>	<b>А)</b>	<b>Б)</b>	<b>1) 2) 3) 4) 5) 6) 7) 8)</b>
<b>2</b>	<b>В)</b>	<b>А) Б) В) Г) Д) Е)</b>	<b>А) Б) В)</b>
<b>3</b>	<b>А)</b>	<b>А) Б) В) Г) Д) Е) Ж) З) И</b>	<b>А) Б) В) Г) Д) Е) Ж)</b>
<b>4</b>	<b>А)</b>	<b>А) Б) В) Г) Д) Е)</b>	<b>А) Б) В) Г) Д) Е) Ж) З)</b>
<b>5</b>	<b>Б)</b>	<b>А) Б) В) Г)</b>	<b>А) Б) В) Г) Д)</b>
<b>6</b>	<b>А)</b>	<b>А) Б) Г)</b>	<b>А) В) Г)</b>
<b>7</b>	<b>А)</b>	<b>А) Б) В)</b>	<b>А)</b>
<b>8</b>	<b>А) Б) Г) Д) Е) Ж)</b>	<b>А)Б)В)</b>	<b>А) Б) В)</b>
<b>9</b>	<b>Б) В) Г)</b>	<b>А)Б)</b>	<b>А) Б) В) Г)</b>
<b>10</b>	<b>А) Б)</b>	<b>А) Б) В) Г)</b>	<b>А) Б) В)</b>
<b>11</b>	<b>Б) В)</b>	<b>Б) В) Г)</b>	<b>А) Б)</b>
<b>12</b>	<b>А) В) Г) Д) Е) Ж)</b>	<b>А) Б) В)</b>	<b>А) Б) В)</b>
<b>13</b>	<b>1) 3) 4) 5)</b>	<b>А)Б)В)Г)</b>	<b>А) Б)</b>
<b>14</b>	<b>А) Б) В)</b>	<b>А) Б) В)</b>	<b>А) Б) В) Г)</b>
<b>15</b>	<b>А)</b>	<b>А) Б) В) Г) Д)</b>	<b>А) Б) В) Г)</b>
<b>16</b>	<b>А) Б) В) Г) Д)</b>	<b>А) Б) В)</b>	<b>А) Б) В)</b>

# Оценочные материалы для проведения текущей аттестации по дисциплине «Стилистика русского языка»

## Раздел 1 Стилистика как раздел лингвистики

### Тема: Понятие языковой и стилистической нормы

Задание №1. Вопросы для обсуждения:

1. Общая и частная языковая норма
2. Полифункциональность литературного языка, предпосылки разделения литературного языка на стили.
3. Литературный язык и диалекты.
4. Литературный язык и сленги.
5. Пути эволюции литературного языка.

Задание №2. Работа в малых группах

**1. Выпишите слова, где согласные перед буквой *е* произносятся твердо:**

агрессия, адекватный, академия, аккордеон, альтернатива, анемия, анестезия, аннексия, антенна, антитеза, антресоли, артерия, атеизм, ателье, аутсайдер, бактерия, бассейн, бестселлер, бизнесмен, бухгалтер, бутерброд, вундеркинд, гантели, гарем, генетика, гетера, гротеск, декада, декан, декорация, дельфин, демократия, депо, депрессия, детектив, диспансер, индекс, интервенция, интервью, интерпретация, каравелла, кодекс, компетенция, кафе, кашне, кибернетика.

**2. Поставьте ударение в словах:**

акушер, атлет, афера, белесый, бытие, гололедица, гренадер, двоеженец, дебелый, желоб, желчный, жернов, зев, истекший, маневры, неумеха.

**3. Укажите, какие ошибки возможны при произнесении следующих слов:**

бессребреник, бидон, будущий, военачальник, дерматин, дивиденды, дикобраз, дискутировать, дуршлаг, картон, комбинезон, компрометировать.

**4. Дайте определения, выраженные прилагательными, к следующим существительным:**

авеню, бандероль, бра, бюллетень, ворюга, вуаль, гуашь, детвора, дитя, домишко, иваси, какаду, какао, картошка, кафе, кенгуру, ковыль, колибри, коллега.

**6. Найдите в предложениях ошибки и исправьте их.**

Жилищное условие некоторых студентов нуждается в улучшении. Мальчик лихо катается на деревянном периле. Враги оказывали вооруженные сопротивления по всей линии фронта. В новом доме паркет на клею. Этот

малыш – большая плакса. У нее пальцы были в черниле. Постепенно происходили огромные переломы в историческом развитии русского рабочего класса.

**7. Исправьте ошибки, связанные с ненормативным использованием степени сравнения имен прилагательных:**

1. При новом губернаторе наш город станет красивше и чище. 2. Напор воды становится с каждой минутой все более слабее. 3. Слова знакомой песни в концертном зале звончее. 4. В переломные моменты истории надо стараться находить самые наилучшие пути для выхода из кризиса. 5. У нас на глазах разворачиваются более великие события истории.

**8. Укажите, какие ошибки допущены при использовании имен числительных.**

1. Мы встретили троих подруг. 2. У голубя на обеих лапках были кольца. 3. Туристы провели в горах около полторы недель.

**9. Исправьте ошибки, допущенные в употреблении местоимений:**

1. Мать попросила дочь принести свое платье. 2. Брат нашел носовой платок у него в кармане. 3. Игорь попросил Володю прочитать его доклад. 4. Дворянство боялось, что они могут лишиться власти.

**10. Исправьте выделенные в предложениях глаголы:**

1. Она *махает* платком. 2. Инструмент всегда надо *ложить* в ящик. 3. Мама *одела* свой фартук. 4. Ему очень *подвезло*. 5. Вы не *сходите* на следующей остановке? 6. Ребята *игрались* во дворе. 7. *Займите* мне 200 рублей.

**11. Исправьте ошибки в употреблении причастий:**

1. Мне нравится люди, признавающие свои недостатки. 2. Это легко решающаяся задача. 3. Море, не успокоившее после ночной бури, все еще рокотало. 4. Березы, которые растут в аллее и украшающие парк, уже пожелтели.

**12. Определите, правильно ли в данных предложениях используется обособленное обстоятельство, выраженное деепричастным оборотом (исправьте ошибки):**

1. Однажды, выезжая со стадиона, нашу машину остановили. 2. Катаясь на санках, у меня заболела голова.

**13. Найдите ошибки, связанные с нарушением порядка слов, в предложениях:**

1. На картине мы видим полководца Суворова на быстром коне с обнаженной головой, указывающего треуголкой путь солдатам. 2. Добролюбов купцов из пьес Островского назвал представителями «темного царства». 3. Игорь не летом решил пойти на половцев со своим братом Всеволодом, а весной. 4. Действие комедии «Ревизор» происходит в провинциальном маленьком городе.

**14. Исправьте ошибки, допущенные в предложениях:**

1. Фашисты зверски относились с русским народом. 2. Мальчик был очень рад за такой подарок. 3. Когда Витя пришел со школы и раздевшись,

младший брат смотрел мультики про волка и зайца. 4. Гоголь, он подробно описывает о похождениях Чичикова. 5. Когда Андрей узнал Тараса, и он сразу побледнел. 6. Труд бурлаков был тяжелый и непосилен. 7. Художник Репин, когда гулял по Петербургу и увидя бурлаков, решил написать картину. 8. Ночью наш город кажется маленький.

**15. Определите лексические значения следующих слов и поставьте ударение в них:**

аксессуар; альбинос; альтруизм, ареопаг, атавизм, атрибут, аудиенция, аффект, богема; бутафория; вакханалия; вердикт; вето; викинг; виртуальный; вояж, генезис; геноцид, геральдика, гурман, дегенерация, демагогия, дефилировать, дилемма, дилетант, дискредитировать, диссидент, диссонанс, дифирамб, идентификация; идиллия; импозантный; ингредиент; инкриминировать; инсинуация; кариатида; катаклизм; квинтэссенция; клептомания; когорта; колледж; коллоквиум; конквистадоры; констатировать; конфигурация; конфиденциальный; концепция; лейтмотив; ловелас; лояльный; ляпсус; маис; меркантильный; метаморфоза; меценат; миссионер; мистификация; монстр; муссировать; неглиже.

**16. Определите значение образных выражений:**

авгиевы конюшни; альфа и омега; ариаднина нить; ахиллесова пята; бальзаковский возраст; блудный сын; бесплодная смоковница; вавилонское столпотворение; воздушные замки; восьмое чудо света; выпить чашу до дна; геркулесов труд; глас вопиющего в пустыне; гордиев узел; дама с камелиями.

**Тема: Понятие функциональных стилей языка. Научный стиль.**

**Задание №1. Работа в малых группах**

**Вопросы для обсуждения:**

1. Понятие функционального стиля.
2. Общая характеристика научного стиля. Терминология.
3. Особенности словообразования и морфологии научного стиля.
4. Синтаксические особенности научного стиля.

**Задание №2. Выполните тест:**

1. Укажите функции научного стиля:

- 1) сообщение сведений, объяснение фактов;
- 2) сообщение + воздействие;
- 3) сообщение;
- 4) изображение и воздействие;
- 5) общение

2. Укажите сферу употребления научного стиля:

- 1) общественно-экономические, политические, культурные отношения;
- 2) законодательство, делопроизводство;
- 3) официальная обстановка;

- 4) художественная литература, мемуары;
- 5) бытовые отношения, частные письма, записки

3. Назовите характерные средства выразительности:

- 1) эпитеты;
- 2) метафоры;
- 3) риторические фигуры;
- 4) отсутствие средств выразительности;
- 5) эмоционально-окрашенная лексика

4. В каких жанрах реализуется учебно-научная речь:

- 1) сообщение;
- 2) доклад;
- 3) инструкции;
- 4) рассказ;
- 5) интервью

5. Научный стиль речи имеет разновидности (подстили), укажите их:

- 1) научно-справочный;
- 2) учебно-научный;
- 3) научно-популярный;
- 4) дипломатический;
- 5) законодательный

6. Определите вид текста:

Я, \_\_\_\_\_, проживающая по адресу: \_\_\_\_\_, доверяю \_\_\_\_\_, проживающей по адресу: \_\_\_\_\_, заключение договора с издательством "Аква" от моего имени.

29.05.03.

Подпись

- 1) заявление
- 2) объявление
- 3) расписка
- 4) доверенность
- 5) конспект

7. относится ли данный текст к научному стилю?

- 1) да
- 2) нет

7. Укажите специальные понятия научной сферы общения, особые лексические единицы научного стиля:

- 1) обороты речи
- 2) термины
- 3) фразеологизмы
- 4) эпитеты

5) сравнения

8. Определите вид текста: Океан (из греч., от имени древнегреческого божества Океана) – крупнейший водный объект, составляющая часть мирового океана, расположенный среди материков, обладающий системой циркуляции вод и другими специфическими особенностями.

- 1) определение (дефиниция)
- 2) объявление
- 3) расписка
- 4) доверенность
- 5) конспект

является ли приведенный текст жанром научного стиля?

- 1) да
- 2) нет

9. Назовите экстралингвистические признаки, не относящиеся к научному стилю:

- 1) логичность
- 2) аргументированность
- 3) абстрактность
- 4) передача мыслей и чувств автора
- 5) объективность

10. Укажите, какие виды текстов относятся к научному стилю:

- 1) закон;
- 2) монография;
- 3) письмо;
- 4) мемуары;
- 5) диссертация

11. Укажите, какие стилевые черты из предложенных не относятся к научному стилю речи:

- 1) образность;
- 2) обобщенность;
- 3) объективность изложения;
- 4) призывность;
- 5) оценочность

12. К морфологическим особенностям научного стиля относятся:

- 1) особенно частое использование личных и указательных местоимений
- 2) количественное преобладание имен существительных
- 3) использование глагольных форм с ослабленными лексико-грамматическими значениями
- 4) варианты формы существительных
- 5) из глагольных форм здесь особенно употребительны инфинитивы

### 13. Определите стиль и тип речи.

Но каким же образом уловить тайну личности поэта в его творениях? Что должно делать для этого при изучении произведений его? Изучить поэта – значит не только ознакомиться, через усиленное и повторяемое чтение, с его произведениями, но и перечувствовать, пережить их. Всякий истинный поэт, на какой бы ступени художественного достоинства ни стоял, а тем более всякий великий поэт никогда и ничего не выдумывает, но облекает в живые краски и формы общечеловеческое. И потому в созданиях поэта люди, восхищающиеся ими, всегда находят что-то давно знакомое им, что-то свое собственное, что они сами чувствовали или только смутно и неопределённо предощущали или о чём мыслили, но чему не могли дать ясного образа, чему не могли найти слова и что, следовательно, только поэт умел выразить. Чем выше поэт, то есть чем общечеловеческое содержание его поэзии, тем проще его создание, так что читатель удивляется, как ему самому не пришло в голову создать что-нибудь подобное, ведь это просто и легко!

(В. Г. Белинский)

- 1) публицистический стиль; рассуждение
- 2) научный стиль; рассуждение
- 3) разговорный стиль; повествование
- 4) художественный стиль; повествование
- 5) художественный стиль; описание

### 14. В научном стиле различают следующие подстили:

- 1) собственно научный, научно-фантастический и юрисдикционный;
- 2) собственно научный, дипломатический и политико-агитационный;
- 3) собственно научный, научно-технический;
- 4) собственно научный, научно-популярный;
- 5) собственно научный, судебно-процессуальный и канцелярский

### 15. Для какого стиля характерны перечисленные черты:

- 1) использование образных средств;
- 2) использование существительных в родительном падеже в роли несогласованных определений (страны ближнего зарубежья, служба занятости);
- 3) употребление лексики, обозначающей понятия морали, этики, экономики, медицины, психологии;
- 4) сочетание эмоциональных средств языка со строгой логической доказательностью.
  - 1) научного
  - 2) художественного
  - 3) публицистического
  - 4) разговорного
  - 5) официально-делового

16. Определите вид документа:

Начальнику отдела доставки  
почтового отделения 127018  
Мельниковой А. Н.  
Петрова Бориса Ивановича,  
проживающего по адресу:  
1-й Стрелецкий переулок,  
дом 3, кв. 119, телефон .....

Прошу сохранить за мной аренду абонентного ящика № 928 на 2-е полугодие 2010 года.

10.06.96

Петров

- 1) заявление
- 2) объявление
- 3) расписка
- 4) доверенность
- 5) конспект

Относится ли данный текст к публицистическому стилю?

- 1) да
- 2) нет

17. Для синтаксиса научного стиля речи характерна тенденция к:

- 1) употреблению вопросительных и восклицательных предложений;
- 2) правильности и четкости построения предложений, их простоте и ясности;
- 3) употреблению определенных типов синтаксических конструкций: неопределенно-личных, обобщенно-личных и безличных предложений;
- 4) преобладание побудительных предложений с инфинитивом, выступающим в значении повелительного наклонения;
- 5) использованию клишированных оборотов с отыменными предлогами

18. Для лексических составляющих научного стиля речи характерно:

- 1) шаблонные обороты речи;
- 2) употребление слова в конкретном, определенном значении;
- 3) употребление фраз-клише;
- 4) употребление аббревиации, сложносокращенных наименований;
- 5) применение в рекламе иноязычной лексики

19. Определите вид текста:

Уважаемый Виктор Иванович, довожу до Вашего сведения, что не смогу прибыть к месту назначения в указанный Вами срок и приступить к исполнению своих служебных обязанностей, так как состояние моего здоровья ухудшилось. Я остро нуждаюсь в лечении. Прошу предоставить мне отпуск за свой счет.

- 1) заявление
- 2) объявление
- 3) расписка
- 4) объяснительная
- 5) конспект

20. Определите вид текста:

Статья 1. Все люди рождаются свободными и равными в своем достоинстве и правах. Они наделены разумом и совестью и должны поступать в отношении друг друга в духе братства.

Статья 3. Каждый человек имеет право на жизнь, на свободу и на личную неприкосновенность.

- 1) конспект
- 2) тезисы
- 3) рецензия
- 4) статья
- 5) декларация

21. В каком стиле используются все языковые средства?

- 1) в научном стиле;
- 2) в языке художественной литературы;
- 3) в газетно-публицистическом;
- 4) в официально-деловом;
- 5) во всех перечисленных.

22. Укажите, какие из приведенных особенностей не характерны для научного стиля?

- 1) научная фразеология;
- 2) широкое использование лексики и фразеологии других стилей;
- 3) преимущественное употребление существительных вместо глаголов;
- 4) логическая последовательность изложения;
- 5) широко употребительны конструкции с причастными и деепричастными оборотами.

23. Какой из указанных жанров не относится к научному стилю?

- 1) реферат;
- 2) диссертация;
- 3) очерк;
- 4) аннотация.
- 5) доклад.

24. К какому жанру научного стиля речи относится данный текст? «Статья посвящена развитию навыков чтения. В ней доказывается важность совершенствования навыков чтения, рассматриваются виды чтения в зависимости от цели и установки на степень понимания, а также приводятся задания, развивающие навыки чтения. Статья предназначена для студентов, изучающих русский язык как неродной, и представляет интерес для широкого круга читателей».

- 1) рецензия;
- 2) реферат;
- 3) доклад;
- 4) аннотация;
- 5) диссертация.

25. Как называется сжатая, краткая характеристика книги (статьи или сборника), ее содержания и назначения?

- 1) рецензия;
- 2) реферат;
- 3) доклад;
- 4) диссертация;
- 5) аннотация.

### **Тема: Понятие функциональных стилей языка. Официально-деловой стиль.**

#### **Задание №1. Вопросы для обсуждения:**

1. Общая характеристика и особенности лексики, словообразования, морфологии официально-делового стиля.
2. Канцелярит и жанры официально-делового стиля.

#### **Задание №2. Выполните тест:**

1. Функцией официально-делового стиля является:
  - 6) сообщение официальных сведений, объяснение фактов;
  - 7) передача определенного содержания;
  - 8) Воздействие на адресата
  - 9) Взаимодействие с адресатом
2. Кто ввел термин «канцелярит»?
  - 1) К. Чуковский;
  - 2) С. Маршак;
  - 3) С. Михалков;
  - 4) П. Чайковский.
3. Какой жанр не относится к официально-деловому стилю?
  - 1) коммюнике;
  - 2) диссертация;

- 3) справка;
- 4) инструкция.

4. Какие черты не характерны для официально-делового стиля:

- 1) "нанизывания" родительного падежа в цепочке имен существительных;
- 2) имена существительные - названия людей по признаку, обусловленному каким-либо действием или отношением (квартиросъемщик, свидетель, наниматель, истец, ответчик;
- 3) использование стилистических фигур (инверсия, риторический вопрос, риторическое обращение, анафора, антитеза, градация, параллелизм и др.);
- 4) нетерминологические слова, отсылочные слова (надлежащий, должный, вышеуказанный, нижеподписавшийся, препровождается, настоящий (этот) и т. п.);
- 5) преобладание устной формы речи в виде диалога;
- 6) сложные отыменные предлоги;
- 7) сочетание книжных, высоких слов с разговорными и разговорно-просторечными словами и фразеологическими оборотами;
- 8) «расщепленные" сказуемые;
- 9) членение текста на разделы, части, параграфы, пункты, подпункты;
- 10) широкое использование существительных, образованных от глаголов;
- 11) широкое использование частиц, междометий, звукоподражательных слов;
- 12) эмоциональность и экспрессивность, личная оценочность содержания речи;
- 13) прерывистость и логическая непосредственность, активность внеязыковых средств общения (жестов, мимики, взгляда).

**Тема: Понятие функциональных стилей языка. Проблема художественного стиля. Разговорный стиль.**

**Задание №1. Вопросы для обсуждения:**

1. Вопрос о стиле художественной литературы. Спорность и правомочность выделения данного стиля языка.
2. Понятия разговорной речи и разговорно-обиходного стиля: концептуальная разница. Особенности разговорной речи как подсистемы языка, аналитические тенденции в разговорной речи.

**Задание №2.** Определите принадлежность приведенных ниже отрывков к определенным функциональным стилям и докажите свою точку зрения

*Легко сказать: писать! На это нужен навык, нужна какая-то сноровка. Конечно, это вздор, но все-таки нужно. Вот я! Говорить я хоть до завтра,*

*а примись писать, и бог знает, что выходит. А ведь не дурак, кажется. Да вот и вы. Ну как вам писать!*

*Язык как явление социальное выполняет различные функции, связанные с той или иной сферой человеческой деятельности. Важнейшие общественные функции языка следующие: общение, сообщение и воздействие. Для реализации этих функций исторически сложились и оформились от дельные разновидности языка, характеризующиеся наличием в каждой из них особых лексико-фразеологических, частично и синтаксических, средств, используемых исключительно или преимущественно в данной разновидности языка. Эти разновидности называются функциональными стилями.*

*Запрещается:*

- 1. Опаздывать на работу и покидать рабочее место раньше установленного графика времени.*
- 2. Сидеть, есть, курить и заниматься другой деятельностью, не связанной с выполнением служебных обязанностей.*
- 3. Хранить личные вещи и другие посторонние предметы на рабочем месте.*
- 4. Вступать в длительные разговоры, не связанные с выполнением служебных обязанностей.*
- 5. Покидать рабочее место в неустановленное время без разрешения старшего.*
- 6. Задерживаться на рабочем месте более чем на 30 минут после окончания рабочего времени без служебной необходимости.*
- 7. Пить различные напитки, в том числе содержащие алкоголь, на рабочем месте.*

*Мне раз доводилось бывать в покинутых русских деревнях. Ох, какое это зрелище! К нему не притерпеться, не привыкнуть. Я, во всяком разе, не смог. Ведь некоторым селам, которые так поспешно, охотно, вроде бы с облегчением списывали со счета,— тыща лет! А может и боле. И самое печальное зрелище— это оставленная, заброшенная русская изба, человеческое прибежище... Я заглянул в окно покинутой избы. В ней еще не побывали городские браконьеры, и три старые иконы тускло отсвечивали святыми ликами в переднем углу. Крашенные полы в горнице, в средней и в кути были чисто вымыты, русская печь закрыта заслонкой, верх печи был задернут выцветшей ситцевой занавеской. На припечке опрокинуты чугушки, сковороды, в подпечье — ухваты, кочерга, сковородник, и прямо к припечью сложено беремья сухих дров, уже тронутых по белой бересте пылью. В этой местности дрова заготавливают весной, большей частью ольховые и березовые. За лето они высыхают до звона, и звонкие, чистые поленья радостно нести в дом, радостно горят они в печи.*

*Нужна государственная программа борьбы с наркотиками. Основой ее должен стать новый закон по противодействию обороту наркотиков и психотропных веществ в России. Думается, пришло время пересмотреть и ряд положений Уголовного кодекса. В частности, пора разрешить использовать в суде аудио- и видео записи в качестве вещественных доказательств. Преступников, связанных с наркотиками, трудно схватить с поличным. Особенно если речь идет не о рядовых торговцах, а об их боссах. И наказание за любые противозаконные действия с наркотиками не обходимо ужесточать.*

**Задание №3** Подберите из любого художественного произведения отрывок, содержащий разговорную лексику (объем – 50–75 слов). Выберите из текста разговорные слова, предварительно проверив их по толковому словарю (они должны быть отмечены пометой *разг.*) (Рекомендуется использовать произведения В.М. Шукшина и М. Зощенко)

**Задание №4** Найдите в приведенном ниже отрывке изобразительно-выразительные средства языка.

**Например:**

" Огонь рябин " - метафора

" Первый снег. Первая зелень " – анафора, синтаксический параллелизм

" Молчаливые стога " - эпитет, олицетворение

и т.д.

*В природе есть праздники. Ледоход. Первая зелень. Первый снег. Первые соловьи. И есть пора в году, когда земля надевает самые дорогие наряды. В эти дни кажется, что земля начинает даже светиться. Вы замечали, наверно: идёшь по лесу – свет! Думаешь, пятна солнца, а это два жёлтых клена стоят между ёлками. Тёплый красный свет идет от осины. А глянет солнце – свет во сто крат умножается. В такой час чувствуешь себя на земле именинником. Обострённый слух ловит дальнее теньканье птицы, замечает синий холод лесной речушки, стожки на поляне, никем не сорванный красный гриб. Огонь рябин. Серебристые ниточки паутины. Что ни шаг – новые краски.*

*В картинах осени есть немного щемящей грусти. Но это светлая грусть, без которой невозможна большая любовь. Осенью мы лучше видим и глазом, и сердцем. Прозрачны дали. Чиста и прозрачна вода в озерах. Чище и тоньше звучат редкие голоса птиц. Всё устоялось и замерло для того, кажется, чтобы собраться с мыслями, полюбоваться на свое отражение в синей воде. Таково состояние природы.*

*Таково состояние и души человека, увидавшего осенний праздник цвета и тишины. В такой день особенно остро чувствуешь, что живёшь, что ты – частица этой зелени и что тебе принадлежит эта земля. Размышляя в*

*такие часы, понимаешь, почему художников во все времена тянули к себе молчаливые стога сена на осенних полянах. Жизнь запасла на зиму тепло в этих стогах. В стогах – труд. Стога –кладовая благополучия на завтрашний день. Поэтому так приятен сердцу вид безымянной поляны, которую, увидев однажды, обязательно будешь помнить...*

*Может быть, и не наряды осени первая тому причина, но русский народ испокон веков лучшие праздники справляет именно в эту пору. Позади большие заботы лета. Хлеб – в закромах. Сено – в скирде. Можно распрямиться, передохнуть. Большинство деревенских свадеб искони приходилось на эту пору окончания летних трудов. И, конечно, красота земли не последнее дело на человеческом празднике осенью.*

(По В. Пескову)

## **Тема: Речевые и стилистические ошибки. Стилистические и речевые ошибки в школьной практике**

**Задание №1.** Напишите мини-сочинение с использованием 15-20 фразеологизмов. Можно в форме юмористического рассказа. Цель – верно использовать устойчивые сочетания слов (в соответствии с их лексическим значением и стилем изложения).

**Задание 2.** Работа в малых группах.

**Используя толковый словарь или словарь иностранных слов, определите лексические значения 25-30 слов на ваш выбор из следующего списка и поставьте в них ударение. Попытайтесь некоторые из них употребить в контексте и прокомментируйте стилистические особенности созданного контекста.**

Абордаж; абсентеизм; автаркия; автохтоны; ажитация; аксессуар; альбинос; альтруизм; анахорет; ангажемент; анимизм; антимония; антураж; апломб;; апофеоз, арго, ареопаг, атавизм, атрибут, аудиенция богема; бутафория; буффонада; вакханалия; вербальный, вердикт; вето; визави; викинг; виртуальный; волонтер; вояж, гедонизм; генезис;; граффити, гурман, дегенерация, демагогия, демиург;; дефилировать, дилемма, дилетант, дискредитировать, диссидент, диссонанс, дифирамб, дифференциация; идентификация; идиллия; изоморфный; имманентный; импозантный; ингредиент;; когорта; колледж; коллеж; коллизия; коллоквиум; комильфо; конгениальный; конгломерат; конквистадоры; консорциум; констатировать; конфессиональный; конфигурация; конфиденциальный;; ловелас; лояльный; ляпсус; маис; манкировать; манускрипт; матримониальный; матрона; ментор; меркантильный; метаморфоза; неглиже; неофит; нивелировать; нирвана; номенклатура; нюанс, одиозный, панегирик;

паритет; пасквиль; паспарту; пассаизм; пассия; патернализм; патетика; пацифизм; рефрен; рудименты; сакраментальный; сатрап; схоластика; табу; тет-а-тет; тирада; толерантность; третировать; тривиальный; факсимиле; фатальный, фурнитура; фурор; химера; хиромантия; цербер; шарм; шедевр; эвфемизм; эдем; эквивалент; эквилибристика; экстравагантный; элита; эльдорадо; эмпирический; эпатировать; этнический.

**Задание 3** Пользуясь словарями синонимов русского языка, подберите синонимы к следующим словам. Охарактеризуйте их стилистическую принадлежность.

абсолютный, абсурд, аккуратный, апатия, армия, баловать, банальный, беда, бездельничать, вежливый, вьюга, горячий, громадный, дружба, еда, жестокий, заграничный, иногда, корыстолюбие, лгать, маленький, медлить, молчать, неистовый, обыкновенный, ошибка, плохой, победить, прославлять, равнодушный, смелый, толстый, умный, хладнокровие, ходить.

**Задание 4.** Пользуясь фразеологическими словарями, определите значение 25-30 крылатых выражений из следующего перечня и их стилистическую принадлежность:

авгиевы конюшни; альфа и омега; аннибалова клятва; ариаднина нить; аркадская идиллия; аттическая соль; ахиллесова пята; бальзаковский возраст; блудный сын; благорастворение воздуха; бесплодная смоковница; вавилонское столпотворение; воздушные замки; восьмое чудо света; выпить чашу до дна; геркулесов труд; геростратова слава; глас вопиющего в пустыне; гордиев узел; дама с камелиями; дамоклов меч; дары данайцев; демьянова уха; драконовские законы; железная пята; запретный плод; золотое руно; избиение младенцев; каинова печаль; калиф на час; каменный гость; квасной патриотизм; кисейная барышня; козел отпущения; колосс на глиняных ногах; краеугольный камень; крокодиловые слезы; лебединая песня; летучий голландец; львиная доля; манна небесная; меньшая братия; перейти Рубикон; пиррова победа; прокрустово ложе; рыцарь печального образа; улыбка авгура; яблоко раздора.

**Выполните тест по лексическим нормам:**

1. В каком предложении вместо слова *ИНФОРМАЦИОННЫЙ* нужно употребить *ИНФОРМАТИВНЫЙ*?

- 1) Последние десятилетия характеризуются широким распространением разнообразных средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных *информационных* носителях.

- 2) Дмитрия Олеговича назначили руководителем новой *информационной* телепрограммы.
  - 3) Опубликованная в журнале статья показалась мне весьма *информационной* и поэтому очень полезной.
  - 4) Современные *информационные* технологии помогают успешно и быстро решать многие проблемы.
2. В каком предложении вместо слова *ГУМАННЫЙ* нужно употребить *ГУМАНИСТИЧЕСКИЙ*?
- 1) *Гуманные* поступки возвышают души.
  - 2) Русская литература всегда имела *гуманную* направленность.
  - 3) Легко ли быть *гуманным* и добрым?
  - 4) Воспитать в себе *гуманные* чувства можно, если неустанно работать над собой.
3. В каком предложении вместо слова *ЦЕЛЫЙ* нужно употребить *ЦЕЛОСТНЫЙ*?
- 1) Необходимо иметь *целое* представление о мире.
  - 2) *Целые* стаи птиц совершают ежегодную миграцию.
  - 3) Он вернулся с войны *целый* и невредимый.
  - 4) Я был готов любить *целый* мир.
4. В каком предложении вместо слова *АРОМАТНЫЙ* нужно употребить *АРОМАТИЧЕСКИЙ*?
- 1) *Ароматные* дыни привлекают внимание покупателей.
  - 2) Нигде в жизни больше я не встречал таких *ароматных* лугов, как в России.
  - 3) Мне казались удивительно *ароматными* мамины пироги.
  - 4) Повсюду пахло *ароматными* маслами и другими благовониями.
5. В каком предложении вместо слова *КАМЕННЫЙ* нужно употребить *КАМЕНИСТЫЙ*?
- 1) На востоке наравне с серебром и медью раскрывались *каменные* богатства Алтая.
  - 2) Стены мрачного коридора, а также потолок были высечены из сплошной *каменной* глыбы.
  - 3) Здесь, на *каменных* вершинах, ничто не растёт.
  - 4) У этого человека *каменное* сердце.
6. В каком предложении вместо слова *ЖИЗНЕННЫЙ* нужно употребить *ЖИТЕЙСКИЙ*?
- 1) Новую повесть хвалили, хотя кое-кто говорил, что она не всегда отражает подлинные *жизненные* явления.
  - 2) Он славился мудростью и раздавал *жизненные* советы, которые действительно помогали людям в сложных ситуациях.

- 3)Этому произведению живописи явно не хватает живых, *жизненных* красок.
- 4)Правительство должно руководствоваться *жизненными* интересами страны.
7. В каком предложении вместо слова *ЗЛОЙ* нужно употребить *ЗЛОСТНЫЙ*?
- 1)Здесь было так неуютно и страшно, как в заколдованном царстве, где все уснуло по чарам и колдовству *злой* феи.
  - 2)Не по *злой* воле он допускал промахи и ошибки.
  - 3)Имейте в виду, что *злые* браконьеры, являющиеся уголовными преступниками, будут непременно наказаны.
  - 4)Человек он был *злой*: ему непременно нужно было кого-то мучить.
8. В каком предложении вместо слова *ЖИЗНЕННЫЙ* нужно употребить *ЖИТЕЙСКИЙ*?
- 1)*Жизненный* путь этого человека отражает идеалы эпохи.
  - 2)Для одного искусство лишь средство стать знаменитым и известным, для другого – *жизненная* необходимость.
  - 3)Основные персонажи пьесы оказались недостаточно *жизненными* и характерными.
  - 4) *Жизненные* привычки приобретаются с опытом, и далеко не все они являются положительными.
9. Укажите значение слова *КОДИРУЕТСЯ* в предложении: *Аналогичным образом на компьютере обрабатывается и текстовая информация: при вводе в компьютер каждая буква кодируется определённым числом, а при переводе на внешние устройства по этим числам строятся соответствующие изображения букв.*
- 1) воспроизводится в определённой последовательности
  - 2) постоянно повторяется
  - 3) записывается в виде текста
  - 4) преобразуется с помощью определённых условных обозначений
10. Укажите значение слова *ДЕЙСТВЕННАЯ* в предложении: *Поэтому наша любовь к духовному наследию своего народа должна быть действенной.*
- 1) глубокая, всепоглощающая
  - 2) способная воздействовать, активная
  - 3) находящаяся в постоянном движении
  - 4) настоящая, подлинная
11. Укажите значение слова *ЭФФЕКТ* в предложении: *А в результате (я в этом твердо уверен) эффект получается прямо противоположным.*
- 1) результат
  - 2) впечатление, производимое на кого-либо
  - 3) сильное впечатление
  - 4) завершение какого-либо действия

12. Укажите значение слова *ПРОНИКНУТЬ* в предложении: *Но прочесть по-настоящему – это значит проникнуть в художественную глубину произведений, уловить множество оттенков мысли и чувства автора.*

- 1) преодолеть препятствия
- 2) оказаться внутри
- 3) понять что-либо
- 4) освоить что-либо

13. Найдите пример без ошибки в употреблении паронимов:

- 1) Учитель *принужден* был еще раз объяснить новый материал.
- 2) Ученый стоял у *источников* ракетостроения.
- 3) Госпожа Простакова избивает крестьян за малейшую *повинность*.
- 4) Артист завоевал *признание* зрителей.

14. Найдите пример без ошибки в употреблении паронимов:

- 1) Преступление совершено в состоянии *эффекта*.
- 2) Он понял, что стал *косным* виновником гибели товарища.
- 3) Господин Валов – *доверчивое* лицо нашего директора.
- 4) Она пришла в *цветастом* платье.

15. Найдите пример без ошибки в употреблении паронимов:

- 1) *Командировочному* пришлось долго ждать оформления документов.
- 2) Взгляд у него не то умоляющий, не то серьезный, не то *возмутительный*.
- 3) Множество *факторов*: климатические и температурные условия, сроки обработки, характер освещения – влияют на развитие растений.
- 4) Народ терпел *двойственный* гнет.

16. В каком предложении используется и разговорная, и устаревшая книжная лексика?

- 1) Вот накопит – и начнётся тогда временами, конечно, беспокойная, но такая красивая, благородная бандитская жизнь!
- 2) А пока пусть сериалы посмотрит, уму-разуму бандитскому в подробностях поучится, дабы потом «не попасть впросак».

**Тема: Стилистические ресурсы русского языка. Фонетические средства стилистики. Фоника. Звукопись.**

**Задание №1. Вопросы для обсуждения:**

1. Фонетические средства стилистики: 1) аллитерация 2) ассонанс 3) фонетическая эпифора 4) фонетическая анафора 5) редукция звуков, ударение; 6) замена фонем. 2) интонация; 3) ритм; 4) темп; 5) паузация.

**Задание №2 Указать фонетические стилистические приемы**

«Но царевна молодая,  
Тихомолком расцветая,  
Между тем росла, росла,  
Поднялась – и расцвела... (А.С.Пушкин)

«Жалко смотрит, грозно воет,  
Словно сердце пёсье ноет,  
Словно хочет ей сказать:  
Брось!...

Буря мглою небо кроет,  
Вихри снежные крутя;  
То, как зверь она завоет,  
То заплачет, как дитя,  
То по кровле обветшалай  
Вдруг соломкой зашумит,  
То, как путник запоздалый,  
К нам в окошко застучит... (А.С.Пушкин)

---

Это утро, радость эта,  
Эта мощь и дня и света,  
Этот синий свод,  
Этот крик и вереницы,  
Эти стаи, эти птицы,  
Этот говор вод...( А. Фет)

---

Люблю грозу в начале мая,  
Как бы резвяся и играя,  
Грохочет в небе голубом.  
Гремят раскаты молодые  
(Ф. Тютчев)

---

Есть в светлости осенних  
вечеров (Е)  
Умильная, таинственная  
прелесть;  
Зловещий блеск и пестрота  
дерев, (Е)  
Багряных листьев томный,  
легкий шелест...  
(Ф. Тютчев)

Я встретил вас – и все былое  
В отжившем сердце ожило;

Я вспомнил время золотое –  
И сердцу стало так тепло... (Ф. Тютчев)

Сквозь лазурный сумрак ночи  
Альпы снежные глядят;  
Помертвелые их очи  
Льдистым ужасом разят. (Ф. Тютчев)

Шепот. Робкое дыханье,  
Трели соловья,  
Серебро и колыханье  
Сонного ручья,  
Свет ночной, ночные тени,  
Тени без конца,  
Ряд волшебных изменений  
Милого лица,  
В дымных тучках пурпур розы,  
Отблеск янтаря,  
И лобзания, и слёзы,  
И заря, заря!.. (1850) Афанасия Афанасьевича Фета «Шепот. Робкое  
дыханье...».

У наших ушки на макушке  
Чуть утро осветило пушки  
И леса синие верхушки-  
Французы тут как тут.  
Забил заряд я в пушку туго  
И думал: угощу я друга!... (М.Ю.Лермонтов)

Я мечтою ловил уходящие тени,  
уходящие тени погасавшего дня,  
Я на башню всходил, и дрожали ступени,  
И дрожали ступени под ногой у меня.

И чем выше я шел, тем ясней рисовались,  
Тем ясней рисовались очертанья вдали,  
И какие-то звуки вдали рисовались,  
Вкруг меня раздавались от Небес до Земли. (Бальмонт)  
Пирует Петр. И горд, и ясен,  
И славы полон взор его.  
И царский пир его прекрасен. (А.С.Пушкин)  
Мело, мело по всей земле  
Во все пределы.  
Свеча горела на столе,  
Свеча горела (Б. Пастернак)

Было:  
социализм —  
восторженное слово!  
С флагом,  
с песней  
становились слева,  
и сама  
на головы  
спускалась слава.  
Сквозь огонь прошли,  
сквозь пушечные дула.  
Вместо гор восторга  
горе дола.

Стало:  
коммунизм —  
обыкновенное дело.  
(В. Маяковский)  
Крут  
буржуев  
озверевший норов.  
Тъерами растерзанные,  
воя и стена,  
тени прадедов —  
парижских коммунаров —  
и сейчас  
вопят  
парижскую стеною.

(В. Маяковский)  
Заберусь на рассвете на серебряный кедр  
Любоваться оттуда на маневры эскадр.  
Солнце, утро и море! Как я весело-бодр,  
Точно воздух — бездумен, точно мумия — мудр.  
Кто прославлен орлами — ах, тому не до выдр.  
(И. Северянин)

Вверху рычат германские моторы:  
— Мы фюрера покорные рабы,  
Мы превращаем горрода в гробы,  
Мы — смерть... Тебя уже не будет скоро.  
(«Пулковский меридиан» В. Инбер)  
Чуть слышно, бесшумно шуршат камыши...

(К. Бальмонт)  
И блеск, и шум, и говор балов,  
А в час пирушки холостой  
Шипенье пенистых бокалов  
И пунша пламень голубой.

И хруст песка, и храп коня  
(А. Блок)  
Морозом выпитые лужи  
хрустят и хрупки, как хрусталь  
(И. Северянин)

Трое суток было слышно, как в дороге скучной, долгой  
Перестукивали стыки: на восток, восток, восток...  
( П. Антокольский

**Тема: Логико-понятийные средства выразительности в стилистике.**

**Задание №1. Вопросы для обсуждения:**

1. Средства стилистики, создающие информационную или «интеллектуальную экспрессивность» (подбор фактов, точность словоупотребления, умелое использование понятий, логичность, доказательность, ясность, доходчивость изложения.
2. В каких функциональных стилях проявляется в большей степени использование логико-понятийных средств выразительности?

**Задание №2. Работа в малых группах**

**Подобрать отрывки из разных функциональных стилей и прокомментировать в них наличествующие логико-понятийные средства выразительности**

**Тема: Чувственно-воздействующие средства стилистики**

**Задание №1. Вопросы для обсуждения:**

1. Чувственно-воздействующие средства стилистики. Их соотнесенность с языковыми уровнями.
  - 1) фонетико-интонационные средства,
  - 2) графические средства,
  - 3) лексические средства,
  - 4) фразеологические средства,
  - 5) словообразовательные средства,
  - 6) морфологические средства,
  - 7) стилистические фигуры - фигуры речи: речемыслительные, риторические, синтаксические.

**Задание №2. Прокомментировать в данных текстах имеющиеся чувственно-воздействующие средства стилистики:**

*17 июля 1941 года (Москва в эти дни)*

*Я принадлежу к поколению европейцев, которое видит не первую войну. Я был в Париже в 1914–1917 гг., в России в эпоху гражданской войны, в*

*Мадриде и Барселоне под немецкими бомбами. Я был в Париже, когда в него вошли германские дивизии. Я видел прошлой осенью унылый военный Берлин. Я знаю, как искажает война лицо и душу городов. Может быть, поэтому я не могу наглядеться на Москву — я горд ее выдержкой. Все понимают, как велика угроза, — нет ни беспечности, ни хвастовства. Но нет и страха. Суровые, спокойные лица.*

*Стоят невыносимо жаркие дни. Люди одеты по-летнему.*

*У женщин много хлопот: затемнили дома, оклеили стекла матерчатыми полосками. Все проходят занятия по противовоздушной обороне. В домах дежурства жильцов. Повсюду мешки с песком. Москва готовится, и «хейнкели» не застанут ее врасплох.*

*Одной из первых забот было отослать детей подальше от крупных центров. Один за другим уходят поезда с детьми. Уехали школы, детские дома. Вот поезд с детьми писателей, вот другой — с детьми железнодорожников. Кажется, не видал я города, где было бы столько ребятишек, они вместе с воробьями заполняли гомоном московские переулки. Теперь воробьи остались без товарищей.*

*С детьми уехало много матерей, не связанных работой с Москвой. Знакомый печатник вчера мне сказал: «Работать легче — отослал моих в деревню. Если прилетят немецкие стервятники, не будет мысли: а что с ними?..»*

*Старикам советуют уехать в провинцию, в деревню. Некоторые уехали. Другие обижаются. Один старичок мне сказал: «Какой же я инвалид? Я могу что-нибудь охранять. Вот возьму и поймаю парашютиста — увидишь».*

*По улицам проходят ополченцы. Это подлинная гражданская армия. Таких на парад не выведешь... Но они полны решимости, им не страшны испытания. Вот, может быть, ключ к выдержке Москвы: этот город много пережил — сорокалетние знавали и артиллерийский обстрел домов, и голодные годы. Их нелегко запугать.*

*Сегодня ввели продовольственные карточки. Впервые Москва их узнала в эпоху гражданской войны, вторично — в годы первой пятилетки. Теперь — нормы большие. Люди говорят: «Всего не заберешь...» Нет ни удивления, ни суматохи.*

*В немногих открытых летом театрах играют патриотические или антифашистские пьесы. Зрители подчеркивают аплодисментами монологи героев. У зрителей муж, брат или сын сейчас на другом театре — военных действий.*

*Испытание сблизило всех. Прежде в трамвае москвичи частенько ругались. Теперь не услышишь обидного слова. Вечером все стоят или сидят возле домов, обсуждают события, рассказывают: «От мужа открытка с*

фронта...» Черные окна — город ночью кажется пустым, но в нем миллионы сердец бьются горем, гневом, надеждой...

И.Эренбург

### Собака

Нас двое в комнате: собака моя и я. На дворе воеет страшная, неистовая буря.

Собака сидит передо мною — и смотрит мне прямо в глаза.

И я тоже гляжу ей в глаза.

Она словно хочет сказать мне что-то. Она немая, она без слов, она сама себя не понимает — но я ее понимаю.

Я понимаю, что в это мгновенье и в ней и во мне живет одно и то же чувство, что между нами нет никакой разницы. Мы тождественны; в каждом из нас горит и светится тот же трепетный огонек.

Смерть налетит, махнет на него своим холодным широким крылом...

И конец!

Кто потом разберет, какой именно в каждом из нас горел огонек?

Нет! это не животное и не человек меняются взглядами...

Это две пары одинаковых глаз устремлены друг на друга.

И в каждой из этих пар, в животном и в человеке — одна и та же жизнь жметя пугливо к другой.

(И.С.Тургенев «Собака»)

**Тема: Стилистические фигуры – фигуры речи: речемыслительные, риторические, синтаксические. Словообразовательные и морфологические средства стилистики**

Работа в малых группах:

**- группа №1: охарактеризовать в данном тексте фигуры речи:**

### Последнее свидание

Мы были когда-то короткими, близкими друзьями... Но настал недобрый миг — и мы расстались, как враги.

Прошло много лет... И вот, заехав в город, где он жил, я узнал, что он безнадежно болен и желает видеться со мною.

Я отправился к нему, вошел в его комнату... Взоры наши встретились. Я едва узнал его. Боже! что с ним сделал недуг! Желтый, высохший, с лысиной во всю голову, с узкой седой бородой, он сидел в одной, нарочно изрезанной рубахе... Он не мог сносить давление самого легкого платья. Порывисто протянул он мне страшно худую, словно обглоданную руку, усиленно прошептал несколько невнятных слов — привет ли то был, упрек ли, кто знает? Изможденная грудь заколыхалась — и на съезженные зрачки загоревшихся глаз скатились две скупые, страдальческие слезинки.

*Сердце во мне упало... Я сел на стул возле него — и, опустив невольно взоры перед тем ужасом и безобразием, также протянул руку.*

*Но мне почудилось, что не его рука взялась за мою. Мне почудилось, что между нами сидит высокая, тихая, белая женщина. Длинный покров облекает ее с ног до головы... Никуда не смотрят ее глубокие, бледные глаза; ничего не говорят ее бледные, строгие губы...*

*Эта женщина соединила наши руки... Она навсегда примирила нас. Да... Смерть нас примирила...*

*И.С.Тургенев*

**- группа №2: выделить в данном фрагменте текста все имеющиеся словообразовательные и морфологические средства стилистики:**

## *В первый день*

*С негодованием, с гневом узнали мы о разбойном нападении германских фашистов на наши советские города. Не словами ответит наш народ врагу. Игрок зарвался. Его ждет неизбежная гибель.*

*Германские фашисты подчинили своему игу много стран. Я видел, как пал Париж, — он пал не потому, что были непобедимы немцы. Он пал потому, что Францию развели измена и малодушие. Правящая головка предала французский народ. Но там, где солдаты, брошенные всеми, вопреки воле командования, оказывали сопротивление, немецкие фашисты топтались перед ничтожными отрядами защитников. Население небольшого города Тура и два батальона трое суток защищали город от основных сил германской армии.*

*Советский народ един, сплочен, он защищает родину, честь, свободу, и здесь не удастся фашистам их низкая и темная игра.*

*Они разгромили свободолюбивую, веселую Францию, они поработили братские нам народы — высококультурных чехов, отважных югославов, талантливых поляков. Они угнетают норвежцев, датчан, бельгийцев. Я был в разоренных немцами странах. Повсюду я видел горящие гневом глаза, — люди ненавидят разбойников, которые разграбили их страны, убивают их детей, уничтожают их культуру, язык, традиции. Они только ждут минуты, когда зашатается разбойная империя Гитлера, чтобы подняться, все, как один, против своих поработителей. У советского народа есть верные союзники — это народы всех поработенных стран — парижские рабочие и сербские крестьяне, рыбаки Норвегии и жители древней Праги, измученные сыновья окровавленной палачами Варшавы. Все народы с нами. Как на освободительницу, они смотрят на Красную Армию. В оккупированных фашистами странах уже зимой начались партизанские бои — смельчаки не могли больше выдержать неслыханного ига. В ноябре парижские студенты вышли на улицу с револьверами. Норвежцы по ночам истребляли отряды фашистов, поляки уходили в леса и оттуда совершали налеты на фашистских оккупантов. В Чехии рабочие ломали станки: «Ни одного снаряда для немецких фашистов». Теперь на них пойдут не тысячи смельчаков, но миллионы — народы Европы. Судьбе зазнавшегося фашистского палача пришел конец.*

*На стенах древнего Парижа в дни немецкой оккупации я часто видел надписи: «Гитлер начал войну, Сталин ее кончит». Не мы хотели этой войны. Не мы перед ней отступим. Фашисты начали войну. Мы ее кончим — победой труда и свободы. Война — тяжелое, суровое дело, но наши сердца закалены. Мы знаем, какое горе принес фашистский захватчик другим неразумным народам. Мы знаем, как он останавливается, когда видит достойный отпор. Мы не дрогнем, не отступим. Высокая судьба выпала на нашу долю — защитить нашу*

*страну, наших детей и спасти измученный врагами мир. Наша священная война, война, которую навязали нам захватчики, станет освободительной войной порабощенной Европы.*

*22 июня 1941 г.*

*И.Эренбург*

**Тема: Стилистические ресурсы синтаксиса. Стилистика связного текста.**

**Задание №1. Охарактеризуйте в выбранных Вами связных текстах различных стилей речи стилистические ресурсы синтаксиса.**

**Задание №2. Контрольная работа по морфологическим и синтаксическим нормам**

1. Найти строку, в которой все существительные одного рода:

- а) авеню, вилы, кофе, лебедь;*
- б) Марио, рояль, Огайо, тюль;*
- в) атташе, салями, маэстро, Онтарико;*
- г) Джузеппе, мозоль, какаду, Тбилиси.*

2. Подберите определения-прилагательные к следующим существительным:

*Авеню, бандероль, бездарь, боа, бра, бюллетень, визави, ворюга, вуаль, городище, гуашь, детвора, дитя, дока, домишко, дружище, иваси, задира, какаду, какао, каналья, картошка, кофе, кашне, кенгуру, ковыль, колибри, коллега, кольраби, конференсье, кофе, кресло-кровать, купчина, лежебока, маэстро, мозоль, носище, огородишко, пари, первоклашка, писака, плутишка, подмастерье, пони, платье-костюм, пройдоха, протеже, путь, работага, рояль, самбо, сирота, соловушка, староста, студень, табачище, табель, тезка, толь, туфля, тюль, фламинго, фланель, фойе, чинуша, чудила, шампунь, шимпанзе.*

3. Определите, какие формы являются литературной нормой, а какие – ошибочны:

*Вольер – вольера, жираф – жирафа, клавиш – клавиша, лангуст – лангуста, песнь – песня, полотенец – полотенце, рельс – рельса; ставень – ставня, стул – стуло, туфля – туфель, чернило – чернила.*

4. Найдите в предложениях ошибки и исправьте их.

- 1. Я каждое утро проветриваю свою форточку*
- 2. Плюшкин – ужасная скряга.*
- 3. Мама купила пирожки нам с повидлой.*
- 4. На завод были привезены пятнадцать новых машин.*
- 5. Особенно ловко солист спел «Катюшу».*
- 6. Булгаков описывает о трагедии мастера.*
- 7. Следует учитывать труд трудящихся рабочих.*
- 8. Чичикова не мучила своя собственная совесть.*
- 9. Солдат был предан Родине и беспощадный к врагам.*
- 10. Большое значение*

сейчас играет организация досуга подростков. 11. Конец у американских фильмов, как правило, чаще всего оптимистичный. 12. Испугавшись, мы рухнулись вперед. 13. Глаза у мальчика красивые, чуть-чуть открытые. 14. Павлу предлагают бежать из тюрьмы, но он отказался. 15. Лошадь взглянула на ямщика через заднее плечо.

5. Исправьте ошибки, связанные с ненормативным использованием степени сравнения имен прилагательных и наречий на -о:

1. Вера Павловна более сильнее полюбила Кирсанова. 2. После капитального ремонта наша квартира стала красивше. 3. Чистее меня никто не убирает в классе. 4. Пушкин – самый величайший русский поэт. 5. Алеша Попович более моложе, чем другие богатыри. 6. Обратный путь мне показался длинше. 7. В самые наикротчайшие сроки я выполняю свое обещание. 8. Самые ярчайшие впечатления остались у меня от этой поездки.

6. Укажите, какие ошибки допущены при использовании имен числительных:

1. Мы увидели двоих сорок. 2. На обеих стенах висели портреты великих людей. 3. Школа находилась в полторастах метрах от деревни. 4. Они познакомились в тысяча девятьсотом году. 5. До каникул осталось не более полтора месяца. 6. Наш регион имеет площадь более пятьдесят одной тысяч квадратных километров. 7. Более пятьсот музыкантов было награждено премиями. 8. Для обеих пальто мы подобрали пуговицы.

7. Определите, какие ошибки допущены в употреблении местоимений:

1. Писателю показалось, что у отца мальчика грустные глаза, они курили. 2. Из вагона вышел человек с чемоданом, который пошел на вокзал. 3. Около костра появился человеческий образ на коне. Он чуть меня не задавил. 4. Сергей положил кошелек ему в сумку. 5. Народ считал, что они правы. 6. У девочки умерла мама, было ей в то время четыре года. 7. Когда я ходил в музей, я узнал много нового об истории нашего города. 8. Не красиво предлагать друзьям только то, что нравится себе. 9. Ихние письма еще долго лежали в почтовом ящике. 10. Лев так полюбил собачку, что не обижал ее. 11. Отец попросил дочь подать свой галстук.

8. Укажите, какой вариант глагольной формы является нормативным:

Беги – бежи, брезгаю – брезгую, выздоровею – выздоровлю, двигаю – движу, завишу – зависю, лазаю – лажу, ляг – ляжь, мерю – меряю, мучу – мучаю, нянчаю – нянчу, обессилею – обессилю, опротивею – опротивлю, ощушу – ощутю, победу – побезу; победу – побезу; полоскаю – полощу, пылесосу – пылесосу, трушу – трушу, хотим – хотим, щекочешь – щекотишь.

9. Укажите, как нужно исправить выделенные в предложениях глаголы:

1. Лицо Ниловны посветлело, когда она узнает, что в этих книгах изображена правда жизни. 2. Нельзя ложить локти на стол. 3. Требуется немало усилий, чтобы решить эту задачу. 4. Ехай мимо моста. 5. Папа ездит на работу на трамвае. 6. Я поем, а потом уберусь в доме. 7. Я извиняюсь. 8. Доброта матери отложила отпечаток на него. 9. Займите мне сто рублей. 10. Зима застигнула крестьян врасплох. 11. Мы зажгем свечу и будем ужинать. 12. Актер одел костюм. 13. Его гнели тяжелые мысли. 14. После дезинфекции убитые насекомые собираются с соблюдением мер предосторожности. 15. Девушка на пристани махает вслед кораблю. 16. Моему соседу очень подвезло: он поступил в университет.

10. Найдите ошибки в употреблении причастий:

1. Прочитаны немало замечательных книг. 2. Специалисты, попытающиеся это сделать, могут достигнуть хороших результатов. 3. Буря, не успокоившая к утру, не давала нам возможности продолжать путешествие. 4. Обсохнутые листья ласково улыбаются солнцу. 5. Директор – это человек, управляемый предприятием. 6. Коля спрятал замерзнутые руки в карман. 7. Медведь, забревший в чащу леса, испугал нас не на шутку. 8. Собратым урожаем распорядились по-хозяйски. 9. Собака, прогнанная нами, очень злилась и громко лаяла.

11. Определите, правильно ли в данных предложениях используется обособленное обстоятельство, выраженное деепричастным оборотом (исправьте все ошибки):

1. Зайдя в дом, в глаза бросается ужасный беспорядок. 2. Наполеон думал, что перейдя границу России, ему преподнесут ключи от столицы. 3. Выйдя из квартиры возлюбленного, у нее на глазах появились слезы. 4. Считаясь лучшим учеником в классе, его никто не любил. 5. Проезжая мимо новых зданий, их окна блестят на солнце.

12. Найдите ошибки, связанные с нарушением порядка слов, в предложениях:

1. На улице стояла с бочками телега, наполненными известью. 2. Культурные посевы заглушили сорняки. 3. Мать отругала дочь. 4. Есть немало произведений, повествующих о детстве автора, в мировой литературе. 5. Для ритмической большей организации текста автор использует повторы. 6. Дети учились в школах-интернатах, родители которых были лишены родительских прав. 7. Из всех приехавших, Федор знал, что никто не разбирается в компьютерах.

13. Исправьте ошибки, допущенные в предложениях, и объясните их:

1. У грузин нос с горбушкой. 2. В воскресенье мы с отцом пошли в парк культуры имени отдыха. 2. В душе героев Воробьева растет противоречие к войне. 2. Он работает над изданием нового костюма. 3. Печорин получил

путевку на Кавказ 4. Все, что он прочитал в юности, сыграло свое дело. 5. Среди партизанов было много стариков и детей. 6. Нам показали на уроке физики впукловатую линзу. 7. Лодки волной приталкивают к берегу. 8. Инициатива исходила из нас самих. 9. Татьяна умная и мила. 10. Иван любил музыку и танцевать. 11. Мне показалось, что его глаза стали красные. Его. 12. Лермонтов, он преклонялся перед именем Пушкина. 13. Степан Петрович руководит таким цехом, который выполнил план за полгода, который давался на два года. 14. Базаров думает, что вот, мол, старшее поколение меня не понимает. 15. К Николаю Островскому стекались со всей России письма и телеграммы с пожеланиями избавления от болезни и долголетней жизни. 16. В ихней комнате был камин, в котором никто давно не разжигали огонь и служивший жильцам полкой. 17. Базаров с гордостью отвечал, что мой дед землю пахал. 18. Много выдающихся произведений сохранились и до наших дней, которые играют большое значение и среди молодежи. 19. В книге рассказывается о любви к Родине и ненависть к врагам. 20. Юный партизан ходил занятыми врагами местами. 21. Сквозь отверстие в крыше проникает два солнечных луча. 22. Группа запорожцев хотели написать письмо турецкому султану. 23. Мицыри увидел молодую девушку-грузинку, пришедшей за водой и которая поразила его своей красотой. 24. Благодаря произволу судебных чиновников Дубровский лишился унаследованного от отца своего имения. Белинский указал о том, что Пушкин – первый истинно русский народный поэт.

### **Критерии оценивания заданий текущего контроля:**

**Отметка «отлично»** выставляется, если студент верно выполняет задание с точки зрения его содержания (полно, доказательно) и технического оформления (с соблюдением требований, предъявляемых к оформлению письменной научной речи), демонстрирует творческий подход к выполнению задания.

**Отметка «хорошо»** выставляется, если студент допускает незначительные ошибки в содержании задания или при техническом его оформлении.

**Отметка «удовлетворительно»** выставляется, если студент не полностью, бездоказательно раскрывает содержание задания, допускает технические ошибки в его оформлении.

**Отметка «неудовлетворительно»** выставляется, если студент, выполняя задание копирует материал из Интернета, не привнося в него личного мнения и не адаптируя к содержанию задания; допускает технические ошибки в его оформлении или не понимает требований, предъявляемых к выполнению задания.

**Оценочные материалы для проведения текущей аттестации по дисциплине  
«Культурно-исторический и деятельностный подход в психологии и образовании»**

**Тема 1. Культурно-историческая психология и теория деятельности как научно методологические основы психологической науки и образования**

***Проблемные вопросы для обсуждения***

1. Культурно-историческая психология как отрасль психологической науки. Принципы, методология
2. Ключевые идеи и направления развития культурно-исторической концепции
3. Проблема сознания в концепции Л.С.Выготского и его научной школы
4. Развитие идей Л.С.Выготского в современной отечественной и зарубежной психологии. Идеи Выготского, обладающие наибольшей объяснительной силой в современных теориях развития социального познания в фило-антропо и онтогенезе.

**Практические задания:**

- 1) Раскройте содержание понятия «субъектность» по Л.С.Выготскому. Назовите сущностные признаки субъектности;
- 2) Раскройте культурное значение знака и волшебной сказки (например, «Иван –царевич и серый волк», «Гуси-лебеди»);
- 3) Дайте научное обоснование следующей ситуации, опираясь на учение Л.С. Выготского. Какую помощь может оказать специалист, понимающий учение Л.С.Выготского?

*(Шестилетний ребенок, по требованию родителей, должен одеваться сам, когда идет гулять. На улице зима. Нужно надеть на себя много разных вещей в определенной последовательности. И вот он регулярно не справляется с этой задачей: то наденет только носки и сядет, не зная, что делать дальше, то, надев шубу и шапку, пытается выйти на улицу в домашних тапочках. Родители приписывают все неудачи ребенка лени и невнимательности. Они упрекают ребенка, и конфликты продолжаются изо дня в день.)*

- 4) О каком открытии Л.С.Выготского говорит следующая ситуация? Дайте развернутый ответ.

*«Однажды В.К.Арсеньев посетил адыгейское селение, и при расставании жители просили его передать начальству во Владивосток, что китаец Тау Ку с ними жестоко обращается. Писатель согласился это сделать, и тогда из толпы вышел седой старик, дал ему коготь рыси и сказал: «Положи себе в карман этот коготь, и, когда приедешь туда, пусть этот коготь напомнит тебе, что ты должен сказать о жестоком обращении китайца»».*

- 5) Произвольное внимание проявляется, когда человек направляет и удерживает все внимание на предмете деятельности. В наиболее чистой форме этот вид внимания возникает в условиях, когда сам предмет непривлекателен, т.е. «не бросается» в глаза. Опираясь на учение Л.С.Выготского о развитии высших психических функций, *сформулируйте психологический механизм развития произвольного внимания в детском возрасте.*
- 6) *Сформулируйте 2-3 рекомендации для педагога о том, как организовать внимание ребенка.*

***Задания на самостоятельность и критичность мышления***

- 7) *На основе психологической теории деятельности, интерпретируйте слова и мысли И.Гете.*
- 8) *««В начале было Слово». С первых строк*

- 9) Загадка. Так ли понял я намек?
- 10) Ведь я так высоко не ставлю слова,
- 11) Чтоб думать, что оно всему основа.
- 12) «В начале Мысль была». Вот перевод.
- 13) Он ближе этот стих передает.
- 14) Подумаю, однако, чтобы сразу
- 15) Не погубить работы первой фразой.
- 16) Могла ли мысль в создание жизнь вдохнуть?
- 17) «Была в начале Сила». Вот в чем суть.
- 18) Но после небольшого колебания
- 19) Я отклоняю это толкование.
- 20) Я был опять, как вижу, с толку сбит:
- 21) «В начале было Дело» — стих гласит».

## **Тема 2. Основные положения теории Л.С.Выготского**

### **Вопросы для обсуждения**

1. Л.С.Выготский о закономерностях и движущих силах психического развития
2. Развитие высших психических функций в онтогенезе. Структура ВПФ
3. Взаимоотношение мысли и слова в учении Л.С.Выготского
4. Л.С.Выготский о развитии мышления и речи в детском возрасте

### **Практические задания:**

- 1) Определите понятия: сознание, рефлексия, высшие психические функции, структура ВПФ, закон развития высших психических функций, интериоризация, значение, смысл, рефлексия, зона ближайшего развития, зона актуального развития, личность
- 2) Дайте психологическую интерпретацию фрагмента стихотворения О.Мандельштама «Ласточка». Сформулируйте психологическую закономерность развития ВПФ, ее значение для организации развивающего обучения и образования:  
*«А смертным власть дана любить и узнавать,  
 Для них и звук в персты прольётся,  
 Но я забыл, что я хочу сказать, —  
 И мысль бесплотная в чертог теней вернётся» .*
- 3) Сформулируйте общий закон развития всех высших психических функций Л.С.Выготского и проиллюстрируйте его действие на примере одной из ВПФ (например, речи)

## **II. Типовые тестовые задания**

### **1. Выберите правильный ответ:**

- 1. К какому из перечисленных законов сводилась идея развития по Л.С.Выготскому?*
- а) биогенетическому;
  - б) культурно-историческому;
  - в) психофизиологическому.

**2. Л.С.Выготский сформулировал закон культурного развития высших психических функций, который предполагает, что:**

- а) развитие идет благодаря развитию структур головного мозга;
- б) развитие идет от социальных форм к индивидуальным;
- в) развитие идет как вызревание индивидуальных психических функций.

**3. Понятие высших психических функций ввел в научный оборот:**

- а) Л.С.Выготский;
- б) А.Н.Леонтьев;
- в) А.Р.Лурия.

**4. Согласно Л.С.Выготскому, развитие мышления связано главным образом:**

- а) с развитием речи;
- б) с взаимодействием организма и окружающей среды;
- в) с угасанием процесса ассимиляции;

**5. Согласно Л.С.Выготскому обучение и развитие соотносятся следующим образом:**

- а) тождественны;
- б) обучение ведет за собой развитие;
- в) обучение следует за развитием;
- г) обучение и есть развитие;

**6. По А.Н. Леонтьеву, источником развития мотивации поведения является:**

- а) потребности;
- б) деятельность;
- в) эмоции;
- г) все ответы верны.

**7. Процесс перехода от внешнего, материального действия к внутреннему, идеальному – это:**

- а) экстернизация
- б) субъективизация
- г) объективизация
- д) интериоризация

**8. По определению А.Н. Леонтьева, отражение отношения цели действия к мотиву называется...**

- а) условием
- б) действием
- в) личностным смыслом
- г) условной задачей

**9. Своеобразное, специфическое для данного возраста единственное и неповторимое отношение между ребенком и средой Л.С. Выготский назвал:**

- а) социальной ситуацией развития
- б) окружающей средой
- в) условием психического развития
- г) причиной психического развития

10. С позиций культурно-исторической теории развития психики возникновение высших психических функций считается обусловленным...

- а) особенностями головного мозга человека
- б) влиянием социального окружения
- в) процессом созревания
- г) усвоением продуктов человеческой культуры

11. Деятельность ребенка в рамках социальной ситуации развития называется...

- а) предметной
- б) ведущей
- в) манипулятивной
- г) учебной

12. Механизм развития, предполагающий преобразование внешней практической деятельности во внутренний план, называется ...

- а) обособлением
- б) стереотипизацией
- в) интериоризацией
- г) идентификацией

13. Высшими психическими функциями, согласно Л.С.Выготскому, являются:

Варианты ответов (назовите не менее 4-х):

- А) эмоции;
- Б) произвольное внимание;
- В) мышление в понятиях;
- Г) природная память;
- Д) речь;
- е) воображение

**II. Установить соответствие:**

**Установите соответствие между основными психологическими теориями развития личности и их представителями:**

- а) теория культурно-исторического развития
- б) теория рекапитуляции
- в) психоаналитическая теория
- г) когнитивная теория

Варианты ответов:

- а) С. Холл
- б) Л.С. Выготский
- в) Ж. Пиаже
- г) З. Фрейд

**Завершите суждение:**

- А) Социогенетический закон развития высших психических функций, по Л.С.Выготскому, гласит.....
- Б) Особенности структуры высших психических функций, по Л.С.Выготскому, являются.....

**Тема 3. Развитие культурно-исторической психологии в современной науке и образовании**

**Вопросы для обсуждения**

1. Современные психологические исследования проблемы формирования и развития ВПФ (сознания и деятельности) в отечественной и зарубежной психологии
2. Развитие учения Л.С.Выготского о знаке и значении. Современные представления о символе и символическом сознании
3. Современные исследования когнитивного развития и закономерностей приобретения культурного опыта в процессе образования

#### **Практические задания:**

- 1) Изучите статью Обуховой Л.Ф. Сформулируйте основные тезисы о развитии письменной речи. Каково практическое значение имеет данное исследование для современной практики обучения и развития ребенка (См. Обухова Л.Ф., Чухонцева А.А. Культурно-исторический и когнитивный подходы к пониманию истоков развития письменной речи [Электронный ресурс] // Психологическая наука и образование psyedu.ru. 2013. №5. URL: [http://psyedu.ru/journal/2013/5/Obukzhova\\_Chukhonceva.phtml](http://psyedu.ru/journal/2013/5/Obukzhova_Chukhonceva.phtml))
- 2) **познакомьтесь с тезисом** о возникновении речи и внутренней формы слова отечественного философа, культуролога, психолога Г.Г.Шпета, который писал: *«Как чумы или глупости надо бояться и остерегаться теорий, похваляющихся «объяснить» одно из другого, происхождения смысла разумного слова из бессмысленного «вопля», происхождения понимания и разума из перепуганного дрожания ... протоантропоса. Такое объяснение есть только занавешивание срамной картинки голого неведения»* (Шпет Г.Г. Философия и психология культуры. Избранное. М., 2007. С.304).

Какое научно-теоретическое и практическое значение для образовательной деятельности имеет данный тезис. Дайте обоснованный ответ.

- 3) *Познакомьтесь с гипотезой В.Д. Шадрикова о возникновении и эволюции мысли человека. Сравните с тезисом Г.Г.Шпета.* Сформулируйте свое понимание проблемы. *Шадриков В.Д. Эволюция мысли // Культурно-историческая психология. 2015. Т. 11. № 2. С. 118—128. doi: 10.17759/ chp.2015110212.*

#### **Тема 4. Проблема обучения и развития в концепции Л.С.Выготского и современная психология образования**

##### **Вопросы для обсуждения**

1. Проблема обучения и развития. Принципы развивающего обучения и образования. Принцип единства аффекта и интеллекта.
  2. Учение Л.С.Выготского о зоне ближайшего развития и его приложение к решению практических задач образования и развития человека
  3. Учение Л.С.Выготского о социальной ситуации развития
  4. Учение Л.С.Выготского и проблемы воспитания
  5. Роль идей Л.С.Выготского в становлении современной психологии.
  6. **Практические задания:**
- 22) Дайте педагогическую интерпретацию следующей мысли Л.С.Выготского: *«Мысль не выражается, но свершается в слове». «Сама мысль рождается не из другой мысли, а из мотивирующей сферы нашего сознания, которое охватывает наше влечение и потребности, наши интересы и побуждения, наши аффекты и эмоции».* Какие требования к организации процесса обучения обуславливает данная закономерность;
  - 23) Познакомьтесь с работой Леонтьева Д.А. *«Личностное изменение человеческого развития».* Письменно сформулируйте основные тезисы. Сделайте вывод о научном и

*практическом значении для образовательной деятельности. (См. Леонтьев Д.А. Личностное изменение человеческого развития // Вопросы психологии. 2013. № 3. С. 67-80).*

- 24) *Раскройте сущность понятия «социальная ситуация развития».*
- 25) *Сформулируйте принципы морально-нравственного воспитания ребенка по Л.С.Выготскому (см. Выготский Л.С. Педагогическая психология. М., 1997. С.209-224)*
- 26) *Предложите рекомендации для родителей о законах и правилах морально-нравственного воспитания и развития ребенка с учетом современной социальной ситуации развития.*
- 27) *Назовите причины девиантного поведения в контексте культурно-исторической психологии. Сформулируйте рекомендации родителям и педагогам о том, как предупредить насилие и агрессию современного подростка.*

## **Тема 5. Деятельностный подход в современной отечественной психологии и образовании**

### **Вопросы для обсуждения**

1. Психология деятельности и деятельностного подхода в образовании
2. Психологическое содержание предметной деятельности и психическое развитие ребенка.
3. Деятельностный подход в построении образовательных стандартов
4. Формирование учебной деятельности в младшем школьном возрасте. Проблема формирования УУД

### ***Практические задания:***

- 1) *Дайте определение исследовательской деятельности и письменно представьте исследовательские умения младших школьников;*
- 2) *Укажите этапы обучения началам научного исследования и педагогические условия организации исследовательской деятельности младших школьников;*
- 3) *Раскройте содержание понятия «метод проектов», назовите его сущностные характеристики;*
- 4) *Составьте памятку для младших школьников (подростков) «Как провести наблюдение», «Как составить план исследования».*

## **Тема 6. Культурно-исторический и деятельностный подход как основа построения и развития профессионально-педагогической и психолого-педагогической деятельности**

### **Вопросы для обсуждения**

1. Культурно-историческая теория и современное профессиональное образование.
2. Педагогическая психология Л.С.Выготского. Задачи и принципы.
3. Психологическая природа педагогического труда. Задачи и миссия современного учителя.
4. Проблема и сущность педагогического творчества. Реализация технологий обучения в творческой педагогической деятельности. Методы активного обучения. Дискуссионные методы.
5. Посредническая функция учителя. Современное понимание идеи посредничества в психологии.

### **Практические задания:**

- 1) Познакомьтесь со статьей Г.Г.Кравцова «Проблема личности в культурно-исторической психологии». Письменно сформулируйте основные тезисы. *Сделайте вывод о научном и практическом значении для образовательной деятельности, воспитания и развития личности.*
- 2) **Проанализируйте следующие строки из Гёте «Мефистофель».** Определите их научно-психологический смысл. Какое отношение имеет джанная мысль к практике воспитания и развития человека.  
*(Иль вот: живой предмет желая изучить,  
 Чтоб ясное о нем познание получить,  
 Ученый прежде душу изгоняет,  
 Затем предмет на части расчленяет  
 И видит их, да жаль: духовная их связь  
 Тем временем исчезла, унеслась!)*
- 3) Изучите гл. XIX «Психология и учитель» Л.С.Выготского (См.Педагогическая психология. М., 1996. С.305-320.). Сформулируйте основные идеи Выготского Л.С. о психологической природе труда учителя и сравните с современной концепцией профессионально-педагогического образования (Простандарты)
- 4) *«Главной и основной проблемой, связанной с ...процессом целесообразной деятельности ... является проблема средств» (Л.С. Выготский).* Прокомментируйте данный тезис с точки зрения приложимости к профессионально-педагогической деятельности.

#### **Подготовить рефераты по тематике:**

1. Особенности современных тенденций образования.
2. Психологические принципы современного образования.
3. Деятельностный подход к построению образовательных Стандартов.
4. Специфика взглядов Л.С. Выготского на проблему психического развития.
5. Культурно-историческая природа высших психических функций.
6. Понятие знака и проблема опосредствования.
7. Происхождение и развитие высших психических функций. Проблема интериоризации.
8. Проблема смысла в культурно-исторической теории Л.С. Выготского и её развитие в современной психологии.
9. Проблема обучения и развития в культурно-исторической теории Л.С. Выготского.
10. Деятельностный подход в современной отечественной психологии (С.Л.Рубинштейн, А. Н. Леонтьев).
11. Культурно-историческая теория Л.С. Выготского и теория поэтапного формирования умственных действий П. Я. Гальперина.
12. Понятие ведущей деятельности и её значение для практики образовательного процесса.
13. Закон генезиса высших психических функций по Л.С. Выготскому.
14. Структура и специфические черты высших психических функций.
15. Интегральные характеристики личности педагога, педагога-психолога.
16. Профессиональное самосознание педагога. Профессионально-педагогическая рефлексия, её характеристики.
17. Формирование научных понятий в процессе обучения

**Типовые контрольные задания или иные материалы, применяемые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности**

**Тестовые задания по курсу**

**«Культурно-исторический и деятельностный подход в психологии и образовании»**

**1. К какому из перечисленных законов сводилась идея развития по Л.С.Выготскому?**

- а) биогенетическому;
- б) культурно-историческому;
- в) психофизиологическому.

**2. Л.С.Выготский сформулировал закон культурного развития высших психических функций, который предполагает, что:**

- а) развитие идет благодаря развитию структур головного мозга;
- б) развитие идет от социальных форм к индивидуальным;
- в) развитие идет как вызревание индивидуальных психических функций.

**3. Понятие высших психических функций ввел в научный оборот:**

- а) Л.С.Выготский;
- б) А.Н.Леонтьев;
- в) А.Р.Лурия.

**4. Согласно Л.С.Выготскому, развитие мышления связано главным образом:**

- а) с развитием речи;
- б) с взаимодействием организма и окружающей среды;
- в) с угасанием процесса ассимиляции;

**5. Согласно Л.С.Выготскому обучение и развитие соотносятся следующим образом:**

- а) тождественны;
- б) обучение ведет за собой развитие;
- в) обучение следует за развитием;
- г) обучение и есть развитие;

**6. По А.Н. Леонтьеву, источником развития мотивации поведения является:**

- а) потребности;
- б) деятельность;
- в) эмоции;
- г) все ответы верны.

**7. Процесс перехода от внешнего, материального действия к внутреннему, идеальному – это:**

- а) экстерниоризация
- б) субъективизация
- г) объективизация
- д) интериоризация

**8. По определению А.Н. Леонтьева, отражение отношения цели действия к мотиву называется...**

- а) условием
- б) действием
- в) личностным смыслом
- г) условной задачей

9. *Движущими силами психического развития, по мнению Л.С. Выготского, являются ...*

Варианты ответов (укажите не менее двух):

- а) саморазвитие;
- б) обучение;
- в) противоречие между потребностями ребенка и возможностями их удовлетворения;
- г) наследственность;

10. *Своеобразное, специфическое для данного возраста единственное и неповторимое отношение между ребенком и средой Л.С. Выготский назвал:*

- а) социальной ситуацией развития
- б) окружающей средой
- в) условием психического развития
- г) причиной психического развития

11. *С позиций культурно-исторической теории развития психики возникновение высших психических функций считается обусловленным...*

- а) особенностями головного мозга человека
- б) влиянием социального окружения
- в) процессом созревания
- г) усвоением продуктов человеческой культуры

12. *Деятельность ребенка в рамках социальной ситуации развития называется...*

- а) предметной
- б) ведущей
- в) манипулятивной
- г) учебной

13. *Механизм развития, предполагающий преобразование внешней практической деятельности во внутренний план, называется ...*

- а) обособлением
- б) стереотипизацией
- в) интериоризацией
- г) идентификацией

14. *Установите соответствие между основными психологическими теориями развития личности и их представителями:*

- а) теория культурно-исторического развития
- б) теория рекапитуляции
- с) психоаналитическая теория
- д) когнитивная теория

Варианты ответов:

- а) С. Холл

- б) Л.С. Выготский
- в) Ж. Пиаже
- г) З. Фрейд

15. Установите соответствие между основными законами детского развития и их содержанием (по Л.С. Выготскому):

- а) цикличность развития
- б) неравномерность развития
- с) метаморфозы в развитии
- д) инволюция в развитии

Варианты ответов:

- 1) то, что развивалось на предыдущем этапе, отмирает или преобразуется
- 2) периоды подъема, интенсивного развития сменяются периодами замедления, затухания
- 3) психика ребенка своеобразна и качественно отличается на каждой возрастной ступени
- 4) разные стороны личности, психические функции развиваются непропорционально

16. К основным симптомам кризиса трех лет, по Л.С. Выготскому, относятся...

Варианты ответов (укажите не менее двух):

- а) негативизм
- б) любознательность
- в) замкнутость
- г) упрямство

17. Методологическим обоснованием методов педагогического исследования в отечественной науке являются такие подходы, как ...

Варианты ответов (укажите не менее двух):

- а) сословный
- б) этнический
- в) деятельностный
- г) личностный

18. Принцип воспитания, основанный на общечеловеческих ценностях культуры, национальных культур, учитывающий национальные особенности, – это:

Варианты ответов:

- а) регионализации
- б) культуросообразности
- в) коллективности
- г) вариативности

19. Высшими психическими функциями, согласно Л.С. Выготскому, являются:

Варианты ответов (назовите не менее 4-х):

- А) эмоции;
- Б) произвольное внимание;
- В) мышление в понятиях;
- Г) природная память;
- Д) речь;
- е) воображение

20. Социогенетический закон развития высших психических функций, по Л.С.Выготскому, гласит.....

21. Особенности высших психических функций, по Л.С.Выготскому, являются.....

22. Исходными понятиями психологической концепции деятельности А.Н.Леонтьева являются:

Варианты ответов (назовите не менее 3-х)

- А) предметность;
- Б) субъективность;
- В) единство строения внешней и внутренней деятельности;
- Г) субъектность;
- Д) социальность;
- Е) стимулирующая роль объекта действия.

23. Условиями культурного развития, по Л.С.Выготскому, являются:

- А) наличие здорового организма;
- Б) наличие посредника;
- В) благоприятная окружающая среда;
- Г) активность самого ребенка;
- Д) все ответы верны.

24. Этапами развития ВПФ, по Л.С.Выготскому, являются:

- 1).....
- 2).....
- 3).....

25. Выберите правильный ответ. Л.С.Выготский научно обосновал и ввел в психологию метод исследования:

- А) объективное наблюдение;
- Б) метод интроспекции;
- В) генетико-моделирующий эксперимент;
- Г) лабораторный эксперимент

26. С позиций культурно-исторической психологии и деятельностного подхода основания для объяснения сознания (детерминантами сознания) выступают:

- А) внутри самого сознания;
- Б) основу сознания составляют физиологические процессы;
- В) сфера бессознательного;
- Г) сознание имеет деятельностные основания;
- Д) социальные и личностные детерминанты.

27. Тезис о системности организации сознания, системном и смысловом строении сознания, системности как свойстве и критерии сознания сформулирован:

- А) А.Н.Леонтьевым;
- Б) А.Маслоу;
- В) Л.С.Выготским;
- Г) К.Г.Юнгом;
- Д) В.М.Бехтеревым.

28. Специфика содержания психического в целом и сознания, согласно Л.С.Выготскому, состоит в том, что его «предметами» и орудиями являются:

- А) объекты;

- Б) «заместители» объектов – знаки;
- В) знаки и репрезентируемые «через них» и «них» знания (значения).

**29. Л.С.Выготский сформулировал следующие проблемы, актуальные для современной психологии:**

- А) проблему содержания сознания, его *семантической* природе;
- Б) проблему *структурной* организации сознания;
- В) проблему *соотношения* содержания сознания и содержания психики в целом;
- Г) все ответы верны

**30. Тезис о том, что деятельность есть общественная категория, и именно в деятельности сознание не только функционирует, но и формируется «в» и «для» деятельности, сформулировал:**

- А) Л.С.Выготский;
- Б) А.Р.Лурия;
- В) А.Н.Леонтьев;
- Г) П.Я.Гальперин.

**31. Согласно Л.С.Выготскому, формирование индивидуального сознания предполагает закрепление, фиксацию, передачу и усвоение (присвоение) индивидом социокультурного опыта в *специфической* форме:**

- А) знаковой (значения, знания);
- Б) реальных объектов;
- В) терминов.

**32. Главным механизмом формирования сознания и психического развития в целом выступает:**

- А) механизм сдвига мотива на цель;
- Б) интериоризация;
- В) идентификация.

**33. Основой формирования и развития сознания, согласно культурно-исторического и деятельностного подхода, выступают:**

- А) психофизиологическое и физическое созревание организма;
- Б) овладение речью и интеллектуальным поведением;
- В) содержание, структура, функциональная организация и процессуальное развертывание предметной деятельности;
- Г) все ответы верны.

**34. Теоретическая модель профессиональной деятельности, предложенная В.Д.Шадриковым, включает следующие компоненты:**

- А) мотивы деятельности;
- Б) цели деятельности;
- В) программы деятельности;
- Г) информационную основу деятельности;
- Д) принятие решений;

Е) подсистемы деятельностно важных качеств;

Ж) все ответы верны.

**35. Современные педагогические технологии построены с учетом принципов, характеризующих процессы психического развития человека в детском, подростковом и юношеском возрасте, выявленных исследованиями, проведенными в контексте культурно-исторической психологии. Выделите *главные*:**

А) принцип «зоны ближайшего развития»;

Б) творческий характер развития;

В) совместная деятельность и общение как движущая сила развития;

Г) ведущая деятельность и законы ее смены;

Д) учет сензитивных периодов развития;

Е) принцип амплификации;

Ж) принцип единства аффекта и интеллекта.

**36. Критериями сформировавшейся личности, по мнению психологов, являются следующие:**

– в мотивах человека существует *иерархия*, т.е. он способен преодолевать собственные непосредственные побуждения ради чего-то другого;

– способность к сознательному руководству собственным поведением.

Укажите автора (ов) названной точки зрения: А.Н.Леонтьев, Л.И.Божович, К.Роджерс, А.Адлер.

**37. С точки зрения культурно-исторической психологии, процесс формирования личности предполагает:**

А) формирование новых мотивов и потребностей, их преобразование и соподчинение;

Б) самоопределение и смыслообразование;

В) переживание и проживание усваиваемого социокультурного опыта;

Г) все ответы верны.

**38. Тезис о том, что «педагогика должна ориентироваться не на вчерашний, а на завтрашний день детского развития» сформулировал:**

А) А.Н.Леонтьев,

Б) Л.В.Занков,

В) Л.С.Выготский,

Г) Д.Б.Эльконин.

**39. Закончите суждение:**

А) психические функции и процессы, находящиеся в стадии становления, характеризуют ... ребенка;

Б) психические функции и процессы, достигшие на сегодняшний день оптимального развития, характеризуют ... ребенка.

**40. Закончите мысль.**

По утверждению Л.С.Выготского, «*только то обучение является хорошим, которое...*» .

### **Критерии оценки выполнения заданий в тестовой форме**

По итогам выполнения тестовых заданий оценка производится по пятибалльной шкале в следующем порядке при правильных ответах на:

86-100% заданий – оценка «5»

71-85% заданий – оценка «4»

56-70% заданий – оценка «3»

менее 56% - оценка «2».

### **Контрольные работы**

По дисциплине *«Культурно-исторический и деятельностный подход в психологии и образовании»*

### **Тема 1. Культурно-историческая психология как теоретико-методологическая основа современного образования**

#### ***Вариант 1***

1. Раскрыть структуру и принципы развития высших психических функций в процессе образования и обучения
2. Произвольное внимание проявляется, когда человек направляет и удерживает все внимание на предмете деятельности. В наиболее чистой форме этот вид внимания возникает в условиях, когда сам предмет непривлекателен, т.е. «не бросается» в глаза. Опираясь на учение Л.С.Выготского о развитии высших психических функций, *Сформулируйте психологический механизм развития произвольного внимания в детском возрасте. Сформулируйте 2-3 рекомендации о том, как организовать внимание ребенка*

#### ***Вариант 2***

1. Понятие знака и проблема опосредования в учении Л.С.Выготского
2. Разработать методические рекомендации для родителей младших школьников по проблеме «Как формировать у ребенка любовь к чтению»

### **Тема 2. Реализация деятельностного подхода в современном Государственном стандарте образования**

#### ***Вариант 1***

1. Психологические принципы и существенные показатели развивающего образования
2. Предложить список научно-методической литературы для учителей и классных руководителей по проблеме «Психология активного слушания ребенка, (общения с подростком)

#### ***Вариант 2***

1. Особенности современных тенденций образования. Ценностные ориентиры современного начального образования
2. Определить понятия «уровень актуального развития», «зона ближайшего развития» и назвать их показатели.

**Оценочные материалы**  
**для проведения текущей аттестации по дисциплине**  
**Организация профессиональной деятельности психолого-**  
**педагогического направления**

**Раздел 1. Профессиональная деятельность психолого-педагогического направления**

***Тема 1.1. Содержание профессиональной деятельности психолого-педагогического направления***

**Задание 1.**

Описать различные области практики, в которых профессия психолога является востребованной, указать, какие направления работы практического психолога являются в них приоритетными.

**Задание 2.**

Сформулируйте запрос учителя к педагогу-психологу.

**Задание 3.**

Сформулируйте основные направления работы педагога-психолога с родителями, педагогами.

***Тема 1.2. Актуальные проблемы психолого-педагогического образования.***

**Задание 1.**

Составить картотеку публикаций в периодических печатных и Интернет изданиях, сообщений СМИ, отражающих отношение в обществе к педагогу и психологу.

**Задание 2.**

Составить картотеку произведений художественной литературы и художественных фильмов о профессиональной деятельности педагогов.

***Тема 1.3. Основные требованиями к организации профессиональной деятельности психолого-педагогического направления в условиях реализации ФГОС***

**Задание 1.**

На основании анализа ФГОС ВО «Психолого-педагогическое образование», профессиональных стандартов «Педагог», «Педагог-психолог», сформулируйте основные требования к организации профессиональной деятельности психолого-педагогического направления.

**Задание 2.**

Составьте «портфель» нормативных документов, регламентирующих деятельность психологической службы в образовательной организации.

**Раздел 2. Личностная и профессиональная компетентность в деятельности психолого-педагогического направления**

## **Тема 1.1. Психологическая характеристика профессиональной деятельности педагога и психолога**

### **Задание 1.**

Составить «словарик» определений «профессиональная деятельность педагога», «профессиональная деятельность психолога».

### **Задание 2.**

Используя высказывания Е.А. Караковского и Е.А. Ямбурга, составьте сообщение о проблемах и трудностях работы современного учителя.

*Е.А. Караковский: «Никогда еще не было так трудно работать учителю в школе. Жизнь поставила перед ним задачи небывалой сложности. И одновременно с этим никогда еще недовольство школой и учителем не было до такой степени всеобщим. Да, в наших рядах есть люди случайные, есть и просто вредные для дела. Но нельзя допускать, чтобы они формировали образ учителя, ибо все знают: основная масса учительства не такая. Знают, но с легкостью принимают критику школы, со сладострастием пересказывают небылицы о жестокосердии и глупости учителя. В людях накопилось много злости, и легче всего сорвать ее на учителя и ребенка, так как сегодня они наименее защищены в социальном отношении. Но униженный, оскорбленный учитель не может работать хорошо. Пусть общество авансирует учителю признание, как он авансирует успех ученику. Эффект не заставит себя ждать» (Сластенин В.А. Субъектно-деятельностный подход в непрерывном педагогическом образовании // Непрерывное педагогическое образование. 1999. № 1. С. 4).*

*«Педагогика – дама привередливая. Завоевать ее благорасположение не так-то просто. Она не всегда внимлет аргументам разума (академической науки), но при этом мстит тем, кто этими доводами пренебрегает. Одним словом, ведет себя как муза, притом не менее капризная, чем ее старшая поэтическая сестра. ... Я всегда с одинаковой настороженностью относился как к сухим, оторванным от реальной школы теоретикам с их указующим из заоблачных далей перстом, так и к приземленным практикам, полагающим, что методом проб и ошибок, без всякой опоры на теорию, можно решать любые педагогические задачи» (Ямбург Е.А. по Ильину Е.П. Психология для педагогов. – СПб.: Питер, 2012. - С. 13).*

## **Тема 1.2. Требования к личности и профессиональной компетентности в деятельности психолого-педагогического направления**

### **Задание 1.**

Заполнить таблицу.

Способности, которыми я обладаю, и которые мне помогут в	Личностные качества, интересы и склонности, которые	Личностные качества, которые будут препятствовать
--	---	---

профессиональной деятельности педагога-психолога	обеспечат успешность профессиональной деятельности педагога-психолога	эффективности профессиональной деятельности педагога-психолога

### **Задание 2.**

На основании анализа профессиограмм «Учитель» и «Психолог» определить общее и специфическое в требованиях к профессионалу.

### ***Тема 1.3. Профессиональная компетентность и профессиональная культура педагога и психолога***

#### **Задание 1.**

На основании проведенной самодиагностики составить план профессионального саморазвития.

#### **Задание 2.**

На основании анализа предложенного текста дайте характеристику типажа-стереотипа педагога, психолога.

«В.Ф. Петренко был введен термин «образ-типаж» или «профессиональный типаж-стереотип», который он рассматривает в качестве одной из форм социальных стереотипов. Они формируются в обыденном сознании применительно к сфере восприятия профессий. Такой социальный стереотип является схематизированным представлением о типе личности, характерном для некоторой человеческой общности. Профессиональным типажом-стереотипом автор предлагает называть персонифицированный образ самой профессии или, другими словами, обобщенный образ типичного профессионала» (Петренко В.Ф. Психосемантика сознания. М., 1988. С. 101).

#### **Задание 3.**

Составьте перечень возможных профессиональных деформаций педагога. Определите основные направления работы по преодолению профессиональных деформаций.

### **Вопросы к контрольной работе**

#### **Вариант 1.**

1. Перечислите и охарактеризуйте структурные компоненты педагогической деятельности.
2. Дайте определение творческой педагогической деятельности.

#### **Вариант 2.**

1. Перечислите основные нормативные документы, регламентирующие психолого-педагогическую деятельность в общеобразовательной организации.
2. Перечислите творческие способности педагога и психолога.

#### **Вариант 3.**

1. Перечислите объективные и субъективные причины профессионального выгорания и профессиональных деформаций педагога и психолога.
2. Почему профессиональная деятельность психолого-педагогического направления рассматривается как творческая деятельность.

#### ***Тема 1.4. Организация взаимодействия участников образовательного процесса***

##### **Задание 1.**

Разработайте сценарий деловой игры «Педагогический совет» на тему: «Организация психологической службы в школе (ДОО)».

##### **Задание 2.**

Определите основные направления взаимодействия участников образовательного процесса по различным вопросам (на выбор студента).

##### **Задание 3.**

Разработать учебно-методический инструментарий для организации психолого-педагогической деятельности в образовательной организации (проблема и тема на выбор студента).

#### ***Тема 1.5. Изучение и проектирование профессиональной деятельности психолого-педагогического направления***

##### **Задание 1.**

##### ***Тестовые задания***

Задания группы «А». Выберите правильный ответ

1. Профессиональная деятельность педагога-психолога включает следующие аспекты
  - а) научный
  - б) поведенческий
  - в) организационный
  - г) профессиональный
  - д) прикладной
2. Практический аспект в деятельности педагога-психолога предполагает
  - а) проведение научных исследований
  - б) научное обоснование программ
  - в) работу с детьми и взрослыми
  - г) создание модели психологической службы
3. Организационный аспект в деятельности педагога-психолога предполагает
  - а) использование психологических знаний
  - б) повышение профессиональной квалификации практических психологов
  - в) работу с детьми и взрослыми
  - г) проведение научных исследований
4. В задачи деятельности педагога-психолога входит
  - а) реализация индивидуальных особенностей детей
  - б) создание условий для высокой успеваемости школьников
  - в) создание благоприятного психологического климата

- г) ранняя диагностика развития ребенка
  - д) самоактуализация собственной личности педагога-психолога
5. В профессиональной деятельности педагога-психолога выделяются два основных направления
- а) научное и практическое
  - б) диагностическое и коррекционной
  - в) организационное и прикладное
  - г) актуальное и перспективное

Задания группы «В». Установите соответствие

6. Методы исследовательской и практической работы психолога

- |                                   |                            |
|-----------------------------------|----------------------------|
| 1. Неэкспериментальные            | а) эксперимент             |
| 2. Экспериментальные деятельности | б) метод анализа продуктов |
| 3. Диагностические                | в) тестирование            |
|                                   | г) наблюдение              |
|                                   | д) беседа                  |
|                                   | е) шкалирование            |

7. Составляющие профессиограммы и психограммы педагога-психолога

- |                    |   |
|--------------------|---|
| 1. Профессиограмма | а) особенности памяти                     |
| 2. Психограмма     | б) характер труда                         |
|                    | в) значение профессиональной деятельности |
|                    | г) особенности сенсорных процессов        |
|                    | д) краткое содержание труда               |
|                    | е) общие сведения о профессии             |

8. Направления деятельности педагога-психолога

- |                     |  |
|---------------------|--|
| 1. Профилактика     | а) изучение особенностей личности                            |
| 2. Просвещение      | б) предупреждение нарушений в развитии                       |
| 3. Диагностика      | в) повышение психологической грамотности                     |
| 4. Коррекция        | г) прямое воздействие на личность                            |
| 5. Консультирование | д) решение целого ряда проблем в ходе психологической беседы |

Задания группы «D». Вставьте пропущенное понятие

9. Профессиональная деятельность педагога-психолога характеризуется особой \_\_\_\_\_ перед детьми и взрослыми

10. Педагог-психолог обязан оказывать только те услуги, для которых он имеет необходимое образование и \_\_\_\_\_

11. Педагог-психолог не может давать таких профессиональных \_\_\_\_\_, которые он не в состоянии выполнить

12. Основной целью деятельности педагога-психолога является обеспечение \_\_\_\_\_ и психологического здоровья детей дошкольного и школьного возраста

13. В задачи работы педагога-психолога входит создание \_\_\_\_\_ для

развития ребенка.

**Задание 2.**

Разработать план проектирования психолого-педагогической деятельности в образовательной организации, включающий этапы диагностики (экспертизы) и разработки развивающих программ.

## **Оценочные материалы текущей аттестации по дисциплине «Основы дошкольного образования»**

### **Устный опрос по темам семинарских занятий**

#### **Критерии оценивания семинарского занятия:**

Оценка **«отлично»** выставляется студенту, сформулировавшему полный и правильный ответ на вопросы семинара, логично структурировавшему и изложившему материал. При этом студент должен показать знание специальной литературы. Для получения отличной оценки необходимо продемонстрировать умение обозначить проблемные вопросы в соответствующей области, проанализировать их и предложить варианты решений, дать исчерпывающие ответы на уточняющие и дополнительные вопросы.

Оценка **«хорошо»** выставляется студенту, который дал полный правильный ответ на вопросы семинара с соблюдением логики изложения материала, но допустил при ответе отдельные неточности, не имеющие принципиального характера. Оценка «хорошо» может выставляться студенту, недостаточно чётко и полно ответившему на уточняющие и дополнительные вопросы.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется студенту, показавшему неполные знания, допустившему ошибки и неточности при ответе на вопросы семинара, продемонстрировавшему неумение логически выстроить материал ответа и сформулировать свою позицию по проблемным вопросам. При этом хотя бы по одному из заданий ошибки не должны иметь принципиального характера. Студент, ответ которого оценивается «удовлетворительно», должен опираться в своем ответе на учебную литературу.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется студенту, если он не дал ответа по вопросам семинара; дал неверные, содержащие фактические ошибки ответы на все вопросы; не смог ответить на дополнительные и уточняющие вопросы. Неудовлетворительная оценка выставляется выпускнику, отказавшемуся отвечать на вопросы семинара.

### **Тема 1. Психолого-педагогические основы дошкольного образования**

1. Цели и задачи дошкольного образования на современном этапе
2. Нормативно-правовое обеспечение деятельности учреждения дошкольного образования.
3. Управление дошкольными образовательными системами.
4. Кадровое обеспечение дошкольного образования
5. Организационные основы дошкольного образования.
6. Методы и формы обучения дошкольников.

### **Занятие 2. Модели дошкольного образования, их особенности**

1. Характеристика дошкольного образования на базе ДОО и ЦРР

2. Характеристика дошкольного образования в учреждениях дополнительного образования
3. Семейное образование
4. Домашнее образование
5. Центры игровой поддержки
6. Лекотеки

**Занятие 3. Готовность ребенка к школе: определение физической готовности к школьному обучению, психологической готовности к школьному обучению. Формирование предпосылок учебной деятельности**

1. Физиологические особенности развития ребенка 5-6 лет.
2. Психологические особенности развития ребенка 5-6 лет
3. Индивидуальные различия в развитии детей 5-6 летнего возраста
4. Сущность понятия «готовность к школьному обучению»
6. Интеллектуальная готовность
7. Личностная и социально-психологическая готовность
8. Эмоционально-волевая готовность
9. Формирование предпосылок учебной деятельности

**Тема 2. Развитие математических представлений и логики суждений в дошкольный период**

**Занятие 4. Развитие у детей 6 лет представлений о числе, счетной и вычислительной деятельности и величине**

1. Методы и приемы обучения счету и отсчитыванию предметов.
2. Методика формирования представлений о количественном и порядковом счете.
3. Методика знакомства с числами и цифрами.
4. Методика формирования представлений о независимости количества от качественных признаков и пространственного расположения предметов,
7. Методика обучения счету на ощупь, с помощью слухового и двигательного анализаторов,
8. Этапы и методы формирования представлений об отношениях между числами.
9. Методика обучения сравнению предметов по величине с помощью приложения и наложения
10. Методика обучения сравнению объектов по величине при помощи условной мерки-посредника,
11. Методика обучения сравнению и измерению объектов по величине при помощи условной мерки как единицы измерения,
12. Методика формирования представления о том, что величина (масса, длина, объем, площадь) не зависит от изменения формы предметов.

13. Анализ пособий дошкольного образования по математическому развитию детей.

### **Занятие 5. Развитие у детей 6 лет представлений о геометрических фигурах, форме предметов, пространственных и временных представлений**

1. Методы и средства формирования представлений о плоских геометрических фигурах,

2. Особенности использования приема конструирования в процессе формирования геометрических представлений.

3. Методы формирования представлений об объемных геометрических фигурах,

4. Привести примеры разнообразных ситуаций и составить конспект для одной из них с целью формирования умения определять форму предметов в процессе ознакомления с окружающим миром.

5. Методика формирования пространственных и временных представлений.

6. Использование игры в процессе формирования пространственных и временных представлений.

7. Анализ пособий дошкольного образования по математическому развитию детей.

### **Занятие 6. Общие вопросы организации и методики развития логических операций у детей в период дошкольного образования**

1. Возрастные особенности развития логических операций у детей дошкольного возраста

2. Методические особенности формирования логических операций у детей в дошкольный период

3. Игра в развитии логических операций у детей дошкольного возраста

4. Анализ учебных пособий по дошкольному образованию по данной проблеме.

### **Тема 3. Развитие речи в период дошкольной подготовки**

#### **Занятие 7. Методика совершенствования умений слушания и говорения у детей дошкольного возраста**

1. Слушание и говорение как виды речевой деятельности.

2. Методические приемы совершенствования слушания и говорения детей в период дошкольного образования.

3. Роль художественной литературы и изобразительного искусства в процессе совершенствования слушания и говорения у детей в период дошкольного образования.

## **Занятие 8. Методика подготовки ребенка дошкольного возраста к чтению и письму как видам речевой деятельности**

1. Развитие фонематического слуха у детей в период дошкольного образования
2. Характеристика способов подготовки детей 5-6 лет к чтению и письму.
3. анализ учебных пособий (тетрадей на печатной основе, азбук для самых маленьких), предназначенных для дошкольного обучения в области родного языка.
4. Индивидуальные особенности дошкольников в усвоении родного языка
5. Современные проблемы дошкольной подготовки в области родного языка и речи.

## **Занятие 9. Методика подготовки ребенка дошкольного возраста к литературному образованию**

1. Назовите основные методы и принципы работы с литературным материалом в период дошкольной подготовки;
2. Проанализируйте основные произведения круга чтения дошкольника.
3. Охарактеризуйте способы формирования читательской деятельности на этапе слушания художественного произведения.

## **Тема 4. Ознакомление ребенка с окружающим миром в системе дошкольного образования**

### **Занятие 10. Особенности тематического раскрытия традиционного минимума «мир природы – людей – предметов» в современных вариативных программах**

1. Каковы особенности тематического раскрытия традиционного минимума «мир природы - людей - предметов» в современных вариативных программах;
2. Методика изучения мира природы
3. Методика изучения представлений об обществе
4. Особенности исследовательской деятельности в изучении мира природы
5. Игра в методике изучения мира природы и общества
6. Анализ учебных пособий по изучению природы, людей и предметов окружающего мира

### **Занятие 11, 12. Способы формирования у старших дошкольников естественнонаучных и обществоведческих представлений, понятий, природоведческих умений.**

1. Характеристика естественнонаучных представлений и понятий, доступных для освоения детьми старшего дошкольного возраста в период дошкольного образования.

2. Особенности формирования обществоведческих представлений
3. Способы формирования природоведческих умений
4. Анализ учебных пособий
5. Особенности проведение занятий по формированию естественнонаучных и обществоведческих представлений, понятий, природоведческих умений

### **Контрольная работа №1**

#### **Тема 1. «Психолого-педагогические основы дошкольного образования»**

Вариант 1.

1. Сформулируйте, что означает понятие «преемственность» в системе непрерывного образования.
2. Опишите существующие модели дошкольного образования
3. Назовите компоненты психологической готовности ребенка к школьному обучению

Вариант 2.

1. Сформулируйте, что означает понятие «дошкольная ступень» в структуре общего образования.
2. Назовите цели и задачи дошкольного образования
3. Дайте характеристику предпосылкам учебной деятельности, которые формируются в процессе дошкольного образования

### **Контрольная работа №2**

#### **Развитие математических представлений и логики суждений в дошкольный период**

Вариант 1.

1. Найдите в учебных пособиях по дошкольному образованию 5 дидактических игр, направленных на формирование представлений о порядковом и количественном числе, дайте им краткую характеристику
2. Разработайте конспект занятия по математическому развитию детей дошкольного возраста

Вариант 2.

1. Найдите в учебных пособиях по дошкольному образованию 5 дидактических игр, направленных на формирование геометрических представлений, дайте им краткую характеристику.
2. Разработайте конспект занятия по математическому развитию детей дошкольного возраста

#### **Критерии оценки:**

Оценка «отлично» выставляется, если студент выполнил работу без ошибок и недочетов, допустил не более одного недочета.

Оценка «хорошо», если студент выполнил работу полностью, но допустил в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух недочетов.

Оценка «удовлетворительно», если студент правильно выполнил не менее половины работы или допустил не более двух грубых ошибок, или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух-трех негрубых ошибок, или одной негрубой ошибки и трех недочетов, или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов, плохо знает текст произведения, допускает искажение фактов.

Оценка «неудовлетворительно», если студент допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка «3», или если правильно выполнил менее половины работы.

**Перечень дискуссионных тем для круглого стола  
по дисциплине «Основы дошкольного образования» (для подготовки к  
интерактивной форме проведения практических занятий)**

1. Организация дошкольного образования в вариативных моделях дошкольного образования.
2. Группа кратковременного пребывания как вариативная форма дошкольного образования.
3. Центр игровой поддержки ребенка как вариативная форма дошкольного образования.
4. Центр психолого-педагогической помощи родителям как вариативная форма дошкольного образования.
5. Консультативный пункт как вариативная форма дошкольного образования.
6. Служба ранней помощи как вариативная форма дошкольного образования.
7. Лекотека как вариативная форма дошкольного образования.
8. Семейный детский сад как вариативная форма дошкольного образования.

**Критерии оценки:**

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он показывает качество и глубину знаний по предмету, тема освоена полностью.
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если он показывает хорошие знания по предмету, тема освоена не полностью.
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он показывает удовлетворительные знания по предмету.
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он демонстрирует отсутствие знаний по предмету.

**Подготовка к практическим занятиям в интерактивной форме  
Темы групповых и индивидуальных творческих заданий/проектов  
по дисциплине «Основы дошкольного образования»  
Групповые творческие задания (проекты):**

1. Характеристика программы обучения и развития детей 6 лет «Предшкольная пора» (Н. Ф. Виноградова и др.). Развитие у детей 6 лет представлений о числе, счетной и вычислительной деятельности и величине
2. Характеристика программы «Предшкола нового поколения» (Р.Г.Чуракова).
3. Характеристика программы «Преемственность» (Н. А. Федосова). Развитие у детей 6 лет представлений о числе, счетной и вычислительной деятельности и величине.
4. Характеристика программы «Скоро в школу» (Л.В. Управителева).
5. Характеристика программы «Азбука»: для подготовки детей к школе (М. М. Безруких, Т. А. Филипова). Методика подготовки ребенка дошкольного возраста к чтению и письму как видам речевой деятельности
6. Характеристика программы «Школа 2100».
7. Характеристика программы «Готовимся к школе» (Н.П. Локалова).

#### **Индивидуальные творческие задания (проекты):**

1. Характеристика комплексной методики подготовки ребенка к школе «Научите меня говорить правильно» (О.И. Крупенчук)
2. Характеристика оздоровительно-развивающей программы «Здравствуй» (М.Л. Лазарев).
3. Характеристика программы эстетического воспитания детей «Красота. Радость. Творчество» (Т.С. Комарова, А.В. Антонова, М.Б. Зацепина).
4. Характеристика программы «Природа и художник» (Т.А. Копцева).

#### **Критерии оценки:**

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он выполняет все задание, показывает качество и глубину знаний по предмету, тема освоена полностью.
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если он выполняет все задание, показывает хорошие знания по предмету, тема освоена не полностью.
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он выполняет не все задание, показывает удовлетворительные знания по предмету.
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он выполняет все задание с ошибками или не выполнил полностью.

#### **Темы докладов**

##### **по дисциплине «Основы дошкольного образования»**

1. Модернизация образования РФ в аспекте дошкольной подготовки детей.
2. Комплексное сопровождение ребёнка раннего возраста.
3. Познавательная активность как детерминанта психического развития детей.
4. Педагогическая модель развития познавательной активности детей в условиях материнской школы.
5. Психолого-педагогическое сопровождение подготовки ребенка к школе.
6. Вариативные модели дошкольного образования.
7. Анализ программ дошкольной подготовки детей.
8. Диагностика готовности детей к школе.

9. Предшкольное образование и преемственность в контексте реализации ФГОС ДО и ФГОС НОО.

10. Взаимодействие образовательных программ как механизм развития образовательного пространства в ДОО.

11. Использование информационно-коммуникационных технологий в предшкольном образовании

#### **Критерии оценки:**

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он выполняет все задание, показывает качество и глубину знаний по предмету, тема освоена полностью.

- оценка «хорошо» выставляется студенту, если он выполняет все задание, показывает хорошие знания по предмету, тема освоена не полностью.

- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он выполняет не все задание, показывает удовлетворительные знания по предмету.

- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он выполняет все задание с ошибками или не выполнил полностью.

#### **Примерная тематика рефератов**

1. Психологическая готовность детей к обучению в школе.
2. Проблема интеллектуальной готовности детей к познавательной деятельности в начальной школе.
3. Формирование мотивационной готовности к школе.
4. Индивидуальные варианты психологической готовности детей к обучению.
5. Когнитивное развитие старших дошкольников как составляющая их предшкольной подготовки.
6. Что такое «школьная зрелость»?
7. Влияние образов массовой культуры на представления о предпочитаемом образе ученика у детей 6 лет.
8. Игровые задания и упражнения как средство развития мышления детей.
9. Сюжетная игра в процессе подготовки к школе.
10. Исследование игровой деятельности старших дошкольников.
11. Развитие фонематического слуха дошкольников.
12. Приемы развития сенсорно-моторных навыков при обучении письму
13. Психолого-педагогические основы развития речи дошкольников.
14. Игры и игровые упражнения для развития речи.
15. Формирование и развитие математических способностей дошкольников.
16. Методические подходы к организации и проведению занятий по математике в предшколе.
17. Восприятие количества как один из показателей математической готовности будущих первоклассников.
18. Коррекционно-развивающие занятия по подготовке детей к школе.
19. Коррекция тревожности и гиперактивности в детском возрасте.

20. Формирование у дошкольников представлений об окружающем мире.

21. Проблема подготовки к школе леворуких детей.

22. Использование педагогики М.Монтессори в дошкольном образовании.

23. Идеи Вальдорфского детского сада для дошкольного образования

#### **Критерии оценки:**

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он выполняет все задание, показывает качество и глубину знаний по предмету, тема освоена полностью.
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если он выполняет все задание, показывает хорошие знания по предмету, тема освоена не полностью.
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он выполняет не все задание, показывает удовлетворительные знания по предмету.
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он выполняет все задание с ошибками или не выполнил полностью.

#### **Темы эссе «Основы дошкольного образования»**

1. Перспективы развития ДОО на современном этапе
2. Детский сад будущего.
3. Внедрение инноваций в работу ДОО.
4. Роль воспитателя в становлении личности ребенка дошкольного возраста.
5. Социализация ребенка дошкольного возраста в условиях взаимодействия семьи и ДОО.
6. Проблема преемственности ДОО и школы.

#### **Критерии оценки:**

Оценка «отлично» выставляется студенту, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы; проблема раскрыта на теоретическом уровне, в связях и с обоснованиями, с корректным использованием обществоведческих терминов и понятий в контексте ответа; предоставлена аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы; проблема раскрыта с корректным использованием обществоведческих терминов и понятий в контексте ответа (теоретические связи и обоснования не присутствуют или явно не прослеживаются); представлена аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы; проблема раскрыта при формальном использовании обществоведческих терминов; представлена аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт без теоретического обоснования.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется студенту, если не представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы, проблема раскрыта на бытовом уровне; аргументация своего мнения слабо связана с раскрытием проблемы.

*Обобщая, подчеркнем три важнейших компонента оценки:*

- *четко сформулированное понимание проблемы и ясно выраженное отношение к ней;*
- *логически соединенные в единое повествование термины, понятия, теоретические обобщения, относящиеся к раскрываемой проблеме;*
- *четкая аргументация, доказывающая позицию студента (в виде исторических фактов, современных социальных процессов, конкретных случаев из жизни и жизни близких, статистических данных и т. п.)*

## **Оценочные материалы для проведения текущей аттестации по дисциплине «Педагогическая риторика»**

### **Лекция 1. Риторика как наука и учебный предмет (лекция-беседа).**

#### **Проблемные вопросы и вопросы для самопроверки:**

1. Что сказано в Библии о силе слова и его воздействии на человека?
2. Вспомните поэтические или прозаические произведения о силе человеческого слова?
3. Приведите пример из личного опыта, когда вам самим довелось испытать силу воздействия человеческого слова.
4. Почему в современном мире заново приходится учиться эффективному общению?
5. Какое понятие шире: риторика или неориторика?
6. Как вы считаете, риторика – это наука или искусство? Приведите аргументы.
7. Какие понятия являются центральными в риторике? Ответ зафиксируйте в виде кластерной схемы на доске и в тетради (коллективная работа).
8. С какими науками тесно связана риторика? Ответ обоснуйте, зафиксируйте в виде кластера на доске и в тетради (коллективная работа).
9. Какой раздел риторики мы изучали на 1 курсе? С каким познакомимся сейчас?
10. Письменно ответьте на вопрос, чему вы хотели бы научиться и о чем узнать в курсе «Педагогическая риторика».

### **Лекция 2. Основные этапы развития риторики (лекция-беседа).**

#### **Проблемные вопросы и вопросы для самопроверки:**

1. Ученые утверждают, что во время войны и тирании риторы замолкают, риторика не развивается и возрождается лишь с наступлением демократии. Как вы думаете, почему?
2. Сформулируйте риторический идеал софистов.
3. Сформулируйте риторический идеал Древнего Рима.
4. Чем отличаются риторические идеалы Древней Греции и Древнего Рима?
5. Как менялся риторический идеал в античное время?
6. Почему на Руси слову приписывалась божественная сила?
7. Как вы понимаете слова Д.С. Лихачева о том, что русское красноречие – это «дар пастухов и дар волхвов»?
8. На чем основан риторический идеал Древней Руси? С чем это

может быть связано?

9. Как вы относитесь к тому, что и в начальной школе, и в среднем звене в рамках внеурочной деятельности изучается курс «Риторика»? приведите аргументы.

10. Хотелось бы вам преподавать такой курс? Каким было бы его содержание?

### **Лекция 3. Культура речевого поведения учителя (лингвистический аспект). Лекция-беседа.**

#### **Проблемные вопросы и вопросы для самопроверки:**

1. Зачем педагогу необходимо обладать высоким уровнем культуры речи? Ответ аргументируйте.

2. Каким качествам должна соответствовать речь педагога? Прокомментируйте каждое качество. В интерактивном режиме создайте слайд презентации.

3. Какие речевые ошибки чаще всего допускаются в образовательной практике? Почему? В интерактивном режиме создайте слайд презентации «Классификация речевых ошибок, допускаемых в образовательной практике, и причины их возникновения».

4. Опишите речевой идеал своего любимого школьного учителя.

### **Лекция 4. Профессиональное общение. Особенности педагогического общения (лекция-беседа).**

#### **Проблемные вопросы и вопросы для самопроверки:**

1. Какие коммуникативно совершенные качества речи вы знаете?

2. Почему речь педагога должна обладать коммуникативно совершенными качествами?

3. Какие нелитературные элементы необходимо исключать из своей речи?

4. Отчего в речи появляются слова-паразиты? Как их можно устранить?

5. В течение минуты поразмышляйте вслух перед аудиторией на любую интересующую вас тему, не употребляя слов-паразитов.

6. Как вы думаете, каким может быть словарный запас среднестатистического носителя языка?

7. Какие средства помогают сделать нашу речь богатой и разнообразной?

8. Дайте толкование слову «рябина», используя способ логического определения лексического значения слов.

9. Дайте толкование словам «медведь» и «земляника» этимологическим способом.

10. В чем вы видите особенности педагогического общения? и др.

## **Лекция 5. Устные профессионально-значимые высказывания учителя (лекция-беседа).**

### **Проблемные вопросы и вопросы для самопроверки:**

1. Назовите ситуации речевого общения, с которыми педагог может столкнуться в ходе урока.
2. Каким должно быть речевое поведение педагога в каждой из названных вами ситуаций?
3. Каким должно быть речевое поведение педагога на родительском собрании? Заполните кластерную таблицу на слайде презентации.
4. Чем отличается экскурсионная речь педагога от учебно-объяснительной речи?
5. Вспомните своего любимого школьного учителя. Каким было его речевое поведение? Что в общении с учителем вас привлекало больше всего?

### **Практические занятия 7-9. Публичные слушания.**

Занятия данного блока организуются в форме публичных слушаний. Студенты выступают с публичной речью на актуальные педагогические темы, демонстрируя умения говорить содержательно, логично, убедительно, выразительно, правильно, привлекая внимание аудитории разными способами. Каждое выступление анализируется с точки зрения его эффективности, даются советы оратору.

### **Критерии оценивания интерактивных форм взаимодействия:**

**Отметка «отлично»** выставляется, если студент верно выполняет задание с точки зрения его содержания (полно, доказательно) и технического оформления (с соблюдением требований, предъявляемых к оформлению письменной научной речи), демонстрирует творческий подход к выполнению задания, активно участвует в ходе беседы или дискуссии, приводит примеры из личного опыта.

**Отметка «хорошо»** выставляется, если студент допускает незначительные ошибки в содержании задания или при техническом его оформлении, но при этом достаточно активно участвует в ходе беседы или дискуссии, приводит примеры из личного опыта.

**Отметка «удовлетворительно»** выставляется, если студент не полностью, бездоказательно раскрывает содержание задания, допускает технические ошибки в его оформлении, ситуативно участвует в ходе беседы или дискуссии, не способен привести примеры из личного опыта.

**Отметка «неудовлетворительно»** выставляется, если студент раскрывает содержание задания с опорой на Интернет, допускает технические ошибки в

его оформлении или не понимает требований, предъявляемых к выполнению задания, не участвует в ходе беседы или дискуссии, не способен привести примеры из личного опыта.

## **ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ**

### **Раздел 1. Педагогическая риторика как частная риторика.**

#### **Тема 1. Основные этапы развития риторики.**

1. Подготовка информационного листка «Риторический идеал разных исторических эпох».

Структура информационного листка:

1. Портрет оратора.
2. Биографическая справка (кратко).
3. Вклад в развитие риторики.
4. Объем 1 печатный лист А4.

#### **Критерии оценки:**

Отметка **«отлично»** выставляется в том случае, если студент соблюдает все предъявляемые требования к структуре и объему задания, отобранный материал отличается глубиной, доступностью для понимания, научным стилем изложения.

Отметка **«хорошо»** выставляется в том случае, если биографическая справка по объему превышает указанные требования, описание вклада в развитие риторики подменяется биографией оратора, однако отобранный материал отличается достаточной глубиной, доступностью для понимания, научным стилем изложения.

Отметка **«удовлетворительно»** выставляется в том случае, если биографическая справка по объему превышает указанные требования, описание вклада в развитие риторики подменяется биографией оратора, отобранный материал труден для понимания, студент допускает отступления от научного стиля изложения.

Отметка **«неудовлетворительно»** выставляется в том случае, если задание выполнено с грубыми ошибками и требует значительных доработок.

2. Задания в тестовой форме.

## Критерии оценки:

За каждый неверный ответ снимается 0,2 балла.

## ЗАДАНИЯ В ТЕСТОВОЙ ФОРМЕ

**Задание 1.** Чем различаются науки риторика, неориторика и педагогическая риторика?

риторика	неориторика	педагогическая риторика
_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____

**Задание 2.** Сформулируйте 3 основные, на ваш взгляд, задачи педагогической риторики.

1. \_\_\_\_\_.
2. \_\_\_\_\_.
3. \_\_\_\_\_.

**Задание 3.** Продолжите утверждения:

✓ Педагогическая риторика относится к \_\_\_\_\_ риторике.

✓ Риторическим идеалом в Древней Греции являлось \_\_\_\_\_.

✓ Риторическим идеалом в Древнем Риме являлось \_\_\_\_\_.

✓ Риторический идеал софистов заключался в \_\_\_\_\_.

**Задание 4.** Сформулируйте 3 основные, на ваш взгляд, принципа речевой этики в Древней Руси.

1. \_\_\_\_\_.
2. \_\_\_\_\_.

3. \_\_\_\_\_.

**Задание 5.** Назовите по 2 известных оратора в Древней Греции (\_\_\_\_\_), Древнем Риме (\_\_\_\_\_), Древней Руси (\_\_\_\_\_), России (\_\_\_\_\_).

## **Раздел 2. Педагогические речевые жанры. Требования к речи педагога.**

### **Тема 1. Культура речевого поведения учителя (лингвистический аспект).**

1. Разработка и защита проекта «Риторический идеал учителя в художественной литературе и кино».

#### **Критерии оценки:**

Отметка **«отлично»** выставляется в том случае, если содержание проекта представлено разносторонне, глубоко; проект грамотно оформлен; во время защиты проекта студент демонстрирует владение культурой речи, научным и публицистическим стилем общения, разными способами привлечения внимания аудитории.

Отметка **«хорошо»** выставляется в том случае, если содержание проекта представлено разносторонне, глубоко, однако проект оформлен с незначительными ошибками; во время защиты проекта студент демонстрирует владение культурой речи, но допускает незначительные отступления от научного и публицистического стиля общения, демонстрирует разные способы привлечения внимания аудитории.

Отметка **«удовлетворительно»** выставляется в том случае, если содержание проекта представлено поверхностно, проект оформлен с ошибками; во время защиты проекта студент нарушает нормы культуры речи, допускает незначительные отступления от научного и публицистического стиля общения, не демонстрирует разные способы привлечения внимания аудитории.

Отметка **«неудовлетворительно»** выставляется в том случае, если задание выполнено с грубыми ошибками и требует значительных доработок.

### **Тема 2. Техника речи.**

1. Методическая копилка «Техника речи».

#### **Критерии оценки:**

Отметка **«отлично»** выставляется в том случае, если копилка собрана полностью, подобранные задания в полной мере соответствуют поставленным задачам, упражнения интересны по содержанию и форме, отличаются разнообразием.

Отметка **«хорошо»** выставляется в том случае, если копилка собрана полностью, подобранные задания в полной мере соответствуют поставленным задачам, однако упражнения однообразны по содержанию и форме.

Отметка **«удовлетворительно»** выставляется в том случае, если копилка собрана не в полном объеме, подобранные задания в целом соответствуют поставленным задачам, но упражнения однообразны по содержанию и форме.

Отметка **«неудовлетворительно»** выставляется в том случае, если задание выполнено с грубыми ошибками и требует значительных доработок.

### **Раздел 3. Практикум в сфере педагогической коммуникации.**

#### **Тема 1. Выразительное чтение произведений.**

##### **1. Литературоведческий и исполнительский анализ произведения.**

##### **Критерии оценки:**

Отметка **«отлично»** выставляется в том случае, если отобранные произведения отличаются морально-этическим содержанием, отвечающим дидактическим целям, литературоведческий анализ отличается глубиной, полнотой, компоненты исполнительского анализа расставлены верно, студент демонстрирует образцовое выразительное чтение.

Отметка **«хорошо»** выставляется в том случае, если отобранные произведения отличаются морально-этическим содержанием, отвечающим дидактическим целям, литературоведческий анализ отличается глубиной, полнотой, однако компоненты исполнительского анализа расставлены с незначительными ошибками, студент демонстрирует достаточно удачное выразительное чтение.

Отметка **«удовлетворительно»** выставляется в том случае, если отобранные произведения сложны для понимания или не отличаются морально-этическим содержанием, отвечающим дидактическим целям, литературоведческий анализ поверхностный, неполный, компоненты исполнительского анализа расставлены с незначительными ошибками, студент демонстрирует достаточно удачное выразительное чтение.

Отметка **«неудовлетворительно»** выставляется в том случае, если задание выполнено с грубыми ошибками и требует значительных доработок.

## **Тема 2. Типы речи в структуре урока.**

1. Разработка конспекта урока с демонстрацией разных типов речи.

### **Критерии оценки:**

Отметка **«отлично»** выставляется в том случае, если содержание урока представлено разносторонне, глубоко, соответствует целям и возрастной категории; студент демонстрирует владение разными типами речи.

Отметка **«хорошо»** выставляется в том случае, если содержание урока представлено разносторонне, глубоко, однако не в полной мере соответствует целям и возрастной категории; студент демонстрирует владение разными типами речи.

Отметка **«удовлетворительно»** выставляется в том случае, если содержание урока представлено поверхностно, не в полной мере соответствует целям и возрастной категории; студент ситуативно демонстрирует владение разными типами речи.

Отметка **«неудовлетворительно»** выставляется в том случае, если задание выполнено с грубыми ошибками и требует значительных доработок.

## **Тема 3. Педагогическое эссе. Структура и особенности выступления.**

1. Подготовка педагогического эссе.

### **Критерии оценки:**

Отметка **«отлично»** выставляется в том случае, если студент раскрывает тему глубоко, развернуто, мотивированно, опирается на педагогический опыт, пользуется публицистическим стилем изложения материала.

Отметка **«хорошо»** выставляется в том случае, если студент раскрывает тему глубоко, но слишком развернуто заимствует цитаты, опирается на педагогический опыт, пользуется публицистическим стилем изложения материала.

Отметка **«удовлетворительно»** выставляется в том случае, если студент раскрывает тему поверхностно, слишком развернуто заимствует цитаты, не опирается на педагогический опыт, допускает незначительные отступления от публицистического стиля изложения материала.

Отметка **«неудовлетворительно»** выставляется в том случае, если задание выполнено с грубыми ошибками и требует значительных доработок.

## **Тема 4. Родительское собрание. Структура и особенности выступления.**

### **1. Разработка родительского собрания.**

Отметка **«отлично»** выставляется в том случае, если содержание родительского собрания представлено разносторонне, глубоко, соответствует целям и возрастной категории; студент демонстрирует владение культурой речи и эффективными способами взаимодействия с родителями.

Отметка **«хорошо»** выставляется в том случае, если содержание родительского собрания представлено разносторонне, глубоко, однако не в полной мере соответствует целям и возрастной категории; студент демонстрирует владение культурой речи и эффективными способами взаимодействия с родителями.

Отметка **«удовлетворительно»** выставляется в том случае, если содержание родительского собрания представлено поверхностно, не в полной мере соответствует целям и возрастной категории; студент не в полной мере владеет культурой речи и эффективными способами взаимодействия с родителями.

Отметка **«неудовлетворительно»** выставляется в том случае, если задание выполнено с грубыми ошибками и требует значительных доработок.

## **Тема 5. Публичные слушания.**

### **1. Подготовка публичной речи.**

#### **Критерии оценки:**

Отметка **«отлично»** выставляется в том случае, если выступление соответствует таким коммуникативным качествам речи, как: глубина, доступность, выразительность, уместность, правильность, чистота; студент владеет аудиторией и выдерживает структуру речи: вступление, основная часть, заключение.

Отметка **«хорошо»** выставляется в том случае, если выступление соответствует таким коммуникативным качествам речи, как: глубина, доступность, выразительность, уместность, правильность, чистота; студент владеет аудиторией, но не всегда выдерживает структуру речи: во вступлении отсутствует актуальность или целевая установка, в заключении не сделаны выводы.

Отметка **«удовлетворительно»** выставляется в том случае, если выступление соответствует таким коммуникативным качествам речи, как:

глубина, доступность, уместность, однако студент допускает незначительные речевые ошибки; студент в целом владеет аудиторией, но не всегда выдерживает структуру речи: во вступлении отсутствует актуальность или целевая установка, в заключении не сделаны выводы.

Отметка «неудовлетворительно» выставляется в том случае, если выступление по форме и содержанию требует значительных доработок, студент не владеет аудиторией.

**ПРИМЕЧАНИЕ:** все задания, выполненные студентами самостоятельно, формируются в папку-портфолио и предъявляются преподавателю в ходе проведения текущей и промежуточной аттестации (зачет).

**Оценочные материалы для проведения текущей аттестации по  
дисциплине**

**Проектирование индивидуальных планов обучения и воспитания  
обучающихся с ОВЗ**

**Тема 1. Особенности психофизического развития и особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ.**

1. Дефект и его структура. Понятие дизонтогенеза и его классификация.
2. Особенности психофизического развития и особые образовательные потребности обучающихся с нарушениями слуха.
3. Особенности психофизического развития и особые образовательные потребности обучающихся с нарушениями зрения.
4. Особенности психофизического развития и особые образовательные потребности обучающихся с нарушениями речи (ТНР).
5. Особенности психофизического развития и особые образовательные потребности обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА).
6. Особенности психофизического развития и особые образовательные потребности обучающихся с задержкой психического развития.
7. Особенности психофизического развития и особые образовательные потребности обучающихся с расстройствами аутистического спектра (РАС).
8. Особенности психофизического развития и особые образовательные потребности обучающихся с умственной отсталостью.

**Практические задания**

1. Составьте таблицу «Общие и особые потребности обучающихся с ОВЗ».
2. Проанализируйте примерные адаптированные образовательные программы для обучающихся с ОВЗ всех нозологических групп и составьте для каждой категории обучающихся краткую характеристику особых образовательных потребностей, которые являются основополагающими для составления индивидуальных образовательных программ.

## **Тема 2. Теоретические и методологические подходы к обучению и воспитанию обучающихся с ОВЗ.**

1. Принципы обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ.
2. Нормативно-правовые основы специального и инклюзивного образования.
3. Структура и содержание ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.
4. Личностно-ориентированный и индивидуально-дифференцированный подход в работе с детьми с ОВЗ.

### **Практические задания**

1. Составьте таблицу "Нормативно-правовые документы, регламентирующие проектирование индивидуальной образовательной программы."
2. Приведите примеры из практики работы с обучающимися, в которых прослеживается личностно-ориентированный и индивидуально-дифференцированный подход в работе с детьми.

## **Тема 3. Технологии разработки и реализации индивидуальной образовательной программы**

1. Определение индивидуальной адаптированной образовательной программы
2. Организационно-педагогические условия проектирования и реализации ИОП.
3. Материально-технические условия реализации ИОП.
4. психолого-педагогические условия реализации ИОП.
5. Этапы проектирования ИОП.

### **Практические задания**

1. Составьте таблицу «Этапы проектирования индивидуальной образовательной программы» с описанием содержания каждого этапа.
2. Составьте перечень материально-технических условий, необходимых для

работы с обучающимися с ОВЗ.

3. Составьте таблицу «Психолого-педагогические условия реализации ИОП»

#### **Тема 4. Структура индивидуальной образовательной программы (ИОП) для ребенка с ОВЗ (инвалидностью)**

1. Требования к составлению психолого-педагогической характеристики на ребенка.

2. Описание условий обучения в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся.

3. Содержание индивидуального учебного плана. Требования к его проектированию.

4. Коррекционно-развивающая область индивидуального учебного плана.

5. Мониторинг результатов освоения образовательной программы обучающимся с ОВЗ.

#### **Практические задания**

1. Составьте перечень документов, которые необходимы для сбора первоначальной информации о ребенке и его семье в процессе проектирования ИОП.

2. Составьте перечень коррекционных мероприятий, необходимых для реализации ИОП в соответствии с ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ.

3. Предложите примерный график мониторинговых мероприятий для обучающихся с ОВЗ.

#### **Тема 5. Основные направления медико-психолого-педагогического сопровождения обучающихся в образовательной организации**

1. Содержание и требования к реализации диагностического направления.

2. Содержание и требования к реализации коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ в структуре сопровождения.

3. Консультативное направление программы комплексного сопровождения.

4. Реализация принципа комплексности в процессе сопровождения

ребенка с ОВЗ в образовательной организации.

### **Практические задания**

1. Составьте таблицу «Содержание диагностической работы специалистов сопровождения».
2. Содержание коррекционной и консультативной работы специалистов сопровождения.

### **Тема 6. Взаимодействие участников образовательных отношений при проектировании индивидуальных образовательных маршрутов**

1. Основные задачи и содержание работы психолого-медико-педагогического консилиума образовательной организации.
2. Роль ПМПк в проектировании индивидуальных планов для обучающихся с особыми образовательными потребностями.
3. Основные направления работы педагога-психолога при проектировании ИОП для обучающихся с ОВЗ.
4. Функции учителя-логопеда при проектировании ИОП для обучающихся с ОВЗ.
5. Роль тьюторского сопровождения при проектировании ИОП для обучающихся с ОВЗ.

### **Практические задания**

1. Составьте план выступления на консилиуме с описанием целей, задач и направлений комплексного сопровождения ребенка с ОВЗ (нозологическая группа выбирается обучающимися самостоятельно).
2. Составьте таблицу «Содержание деятельности специалистов консилиума».

### **Тема 2. Взаимодействие участников образовательных отношений в рамках реализации коррекционной работы с детьми с ОВЗ (интерактивная форма занятия 2 часа).**

#### **Вопросы для обсуждения**

1. В чем состоит комплексность психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся в процессе реализации программы коррекционной работы.
2. Перечислите приемы и способы сотрудничества с семьей ребенка с

ОВЗ в процессе реализации коррекционной работы.

3. Какие основные направления работы должна включать программа сотрудничества с семьей ребенка с ОВЗ и ее реализация.

## **Раздел 2. Коррекционная работа в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты**

**Тема 3.** Содержание коррекционной работы в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты

### **Вопросы для обсуждения**

1. В чем состоит особенность психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в организациях здравоохранения.

2. В чем состоит особенность коррекционной работы с детьми с ОВЗ в организациях социальной защиты.

3. В чем состоит особенность коррекционной работы с детьми с ОВЗ в образовательных организациях.

4. В чем состоит особенность ранней коррекционной работы с детьми с ОВЗ.

### **Практические задания**

1. Составьте перечень приоритетных направлений работы с детьми с ОВЗ в организациях здравоохранения.

2. Составьте перечень приоритетных направлений работы с детьми с ОВЗ в организациях социальной защиты.

3. Составьте перечень приоритетных направлений ранней коррекционной работы с детьми с ОВЗ.

## **Раздел 3. Структура, содержание программы коррекционной работы с детьми с ОВЗ. Мониторинг достижений результатов коррекционной работы**

**Тема 4. Коррекционная работа с глухими обучающимися.**

**Мониторинг достижений результатов коррекционной работы**

### **Вопросы для обсуждения**

1. Каковы особенности психофизического развития и особые образовательные потребности глухих обучающихся.
2. Перечислите основные направления программы коррекционной работы и проанализируйте специфику ее содержания.
3. Раскройте содержание коррекционных курсов.
4. В чем состоит особенность комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения данной категории обучающихся в процессе коррекционной работы.
5. Перечислите специальные условия и механизмы реализации программы коррекционной работы.
6. Какие требования предъявляются к результатам освоения программы коррекционной работы. В чем состоит мониторинг достижений результатов коррекционной работы.

### **Практические задания**

1. Составьте таблицу " Организационные формы коррекционной работы с глухими обучающимися".
2. Подберите игры и упражнения для коррекционных курсов (по выбору), входящих в коррекционно-развивающие области всех вариантов АООП НОО для глухих обучающихся, в том числе и с использованием информационных и компьютерных технологий.
3. Разработайте конспект занятия по коррекции недостатков социально-бытовых навыков, познавательной деятельности, эмоционально-волевой сферы, поведения, межличностных отношений для глухих обучающихся.
4. Составьте перечень планируемых результатов коррекционной работы для глухих обучающихся.

**Тема 5. Коррекционная работа со слабослышащими и позднооглохшими обучающимися. Мониторинг достижений результатов**

## **коррекционной работы**

### **Вопросы для обсуждения**

1. Каковы особенности психофизического развития и особые образовательные потребности слабослышащих и позднооглохших обучающихся.
2. Перечислите основные направления программы коррекционной работы и проанализируйте специфику ее содержания.
3. Раскройте содержание коррекционных курсов.
4. В чем состоит особенность комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения данной категории обучающихся в процессе коррекционной работы.
5. Перечислите специальные условия и механизмы реализации программы коррекционной работы.
6. Какие требования предъявляются к результатам освоения программы коррекционной работы. В чем состоит мониторинг достижений результатов коррекционной работы.

### **Практические задания**

1. Составьте таблицу «Организационные формы коррекционной работы со слабослышащими и позднооглохшими обучающимися»
2. Подберите игры и упражнения для коррекционных курсов (по выбору), входящих в коррекционно-развивающие области всех вариантов АООП НОО для слабослышащих и позднооглохших обучающихся, в том числе и с использованием информационных и компьютерных технологий.
3. Составьте конспекты занятий по коррекции недостатков социально-бытовых навыков, познавательной деятельности, эмоционально-волевой сферы, поведения, межличностных

отношений для слабослышащих и позднооглохших обучающихся.

4. Составьте перечень планируемых результатов коррекционной работы для слабослышащих и позднооглохших обучающихся.

## **Тема 6. Коррекционная работа со слепыми обучающимися**

### **Мониторинг достижений результатов коррекционной работы**

#### **Вопросы для обсуждения**

1. Каковы особенности психофизического развития и особые образовательные потребности слепых обучающихся.
2. Перечислите основные направления программы коррекционной работы и проанализируйте специфику ее содержания.
3. Раскройте содержание коррекционных курсов.
4. В чем состоит особенность комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения данной категории обучающихся в процессе коррекционной работы.
5. Перечислите специальные условия и механизмы реализации программы коррекционной работы.
6. Какие требования предъявляются к результатам освоения программы коррекционной работы. В чем состоит мониторинг достижений результатов коррекционной работы.

#### **Практические задания**

1. Составьте таблицу «Организационные формы коррекционной работы со слепыми обучающимися».
2. Подберите игры и упражнения для коррекционных курсов (по выбору), входящих в коррекционно-развивающие области всех вариантов АООП НОО для слепых обучающихся, в том числе и с использованием информационных и компьютерных технологий.
3. Разработайте конспект занятий по коррекции недостатков социально-бытовых навыков, познавательной деятельности,

эмоционально-волевой сферы, поведения, межличностных отношений для слепых обучающихся.

4. Составьте перечень планируемых результатов коррекционной работы для слепых обучающихся.

## **Тема 7. Коррекционная работа со слабовидящими обучающимися. Мониторинг достижений результатов коррекционной работы**

### **Вопросы для обсуждения**

1. Каковы особенности психофизического развития и особые образовательные потребности слабовидящих обучающихся.
2. Перечислите основные направления программы коррекционной работы и проанализируйте специфику ее содержания.
3. Раскройте содержание коррекционных курсов.
4. В чем состоит особенность комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения данной категории обучающихся в процессе коррекционной работы.
5. Перечислите специальные условия и механизмы реализации программы коррекционной работы.
6. Какие требования предъявляются к результатам освоения программы коррекционной работы. В чем состоит мониторинг достижений результатов коррекционной работы.

### **Практические задания**

1. Составьте таблицу «Организационные формы коррекционной работы со слабовидящими обучающимися»
2. Подберите игры и упражнения для коррекционных курсов (по выбору), входящих в коррекционно-развивающие области всех вариантов АООП НОО для слабовидящих обучающихся, в том числе и с использованием информационных и компьютерных

технологий.

3. Составьте конспекты занятий по коррекции недостатков социально-бытовых навыков, познавательной деятельности, эмоционально-волевой сферы, поведения, межличностных отношений для слабовидящих обучающихся.
4. Составьте перечень планируемых результатов коррекционной работы для слабовидящих обучающихся.

## **Тема 8. Коррекционная работа с обучающимися с тяжелыми нарушениями речи (ТНР). Мониторинг достижений результатов коррекционной работы**

### **Вопросы для обсуждения**

1. Каковы особенности психофизического развития и особые образовательные потребности обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (ТНР).
2. Перечислите основные направления программы коррекционной работы и проанализируйте специфику ее содержания.
3. Раскройте содержание коррекционных курсов.
4. В чем состоит особенность комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения данной категории обучающихся в процессе коррекционной работы.
5. Перечислите специальные условия и механизмы реализации программы коррекционной работы.
6. Какие требования предъявляются к результатам освоения программы коррекционной работы. В чем состоит мониторинг достижений результатов коррекционной работы.

### **Практические задания**

1. Составьте таблицу «Организационные формы коррекционной

работы с обучающимися с тяжелыми нарушениями речи (ТНР)».

2. Подберите игры и упражнения для коррекционных курсов (по выбору), входящих в коррекционно-развивающие области всех вариантов АООП НОО для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (ТНР), в том числе и с использованием информационных и компьютерных технологий.
3. Составьте конспекты занятий по коррекции недостатков социально-бытовых навыков, познавательной деятельности, эмоционально-волевой сферы, поведения, межличностных отношений для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (ТНР).
4. Составьте перечень планируемых результатов коррекционной работы для обучающихся с ТНР.

### **Тема 9. Коррекционная работа с обучающимися с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА). Мониторинг достижений результатов коррекционной работы**

#### **Вопросы для обсуждения**

1. Каковы особенности психофизического развития и особые образовательные потребности обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА).
2. Перечислите основные направления программы коррекционной работы и проанализируйте специфику ее содержания.
3. Раскройте содержание коррекционных курсов.
4. В чем состоит особенность комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения данной категории обучающихся в процессе коррекционной работы.
5. Перечислите специальные условия и механизмы реализации программы коррекционной работы.

6. Какие требования предъявляются к результатам освоения программы коррекционной работы. В чем состоит мониторинг достижений результатов коррекционной работы.

### **Практические задания**

1. Составьте таблицу «Организационные формы коррекционной работы с обучающимися с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА)».
2. Подберите игры и упражнения для коррекционных курсов (по выбору), входящих в коррекционно-развивающие области всех вариантов АООП НОО для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА), в том числе и с использованием информационных и компьютерных технологий.
3. Разработайте конспект занятий по коррекции недостатков социально-бытовых навыков, познавательной деятельности, эмоционально-волевой сферы, поведения, межличностных отношений для обучающихся с НОДА. Каждая группа выбирает самостоятельно направление коррекции и возраст обучающихся. После выполнения задания один из членов группы презентует вариант конспекта для последующего анализа занятия всеми участниками практического занятия.
4. Составьте перечень планируемых результатов коррекционной работы для обучающихся с НОДА.

## **Тема 10. Коррекционная работа с обучающимися с задержкой психического развития (ЗПР). Мониторинг достижений результатов коррекционной работы**

### **Вопросы для обсуждения**

1. Каковы особенности психофизического развития и особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР.

2. Перечислите основные направления программы коррекционной работы и проанализируйте специфику ее содержания.

3. Раскройте содержание коррекционных курсов.

4. В чем состоит особенность комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения данной категории обучающихся в процессе коррекционной работы.

5. Перечислите специальные условия и механизмы реализации программы коррекционной работы.

6. Какие требования предъявляются к результатам освоения программы коррекционной работы. В чем состоит мониторинг достижений результатов коррекционной работы.

### **Практические задания**

1. Составьте таблицу «Организационные формы коррекционной работы с детьми с ЗПР».

2. Подберите игры и упражнения для коррекционных курсов (по выбору), входящих в коррекционно-развивающие области всех вариантов АООП НОО для обучающихся с задержкой психического развития (ЗПР), в том числе и с использованием информационных и компьютерных технологий.

3. Составьте конспекты занятий по коррекции недостатков социально-бытовых навыков, познавательной деятельности, эмоционально-волевой сферы, поведения, межличностных отношений для обучающихся с ЗПР.

4. Составьте перечень планируемых результатов коррекционной работы для обучающихся с ЗПР.

## **Тема 11. Коррекционная работа с обучающимися с расстройствами аутистического спектра (РАС). Мониторинг достижений результатов коррекционной работы**

## **Вопросы для обсуждения**

1. Каковы особенности психофизического развития и особые образовательные потребности обучающихся с РАС.
2. Перечислите основные направления программы коррекционной работы и проанализируйте специфику ее содержания.
3. Раскройте содержание коррекционных курсов.
4. В чем состоит особенность комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения данной категории обучающихся в процессе коррекционной работы.
5. Перечислите специальные условия и механизмы реализации программы коррекционной работы.
6. Какие требования предъявляются к результатам освоения программы коррекционной работы. В чем состоит мониторинг достижений результатов коррекционной работы.

## **Практические задания**

1. Составьте таблицу «Организационные формы коррекционной работы с обучающимися с расстройствами аутистического спектра (РАС)».
2. Подберите игры и упражнения для коррекционных курсов (по выбору), входящих в коррекционно-развивающие области всех вариантов АООП НОО для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (РАС), в том числе и с использованием информационных и компьютерных технологий.
3. Составьте конспект занятий по коррекции недостатков социально-бытовых навыков, познавательной деятельности, эмоционально-волевой сферы, поведения, межличностных отношений для обучающихся с расстройствами аутистического спектра.
4. Составьте перечень планируемых результатов коррекционной работы для обучающихся с РАС.

**Тема 12. Коррекционная работа с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Мониторинг достижений результатов коррекционной работы**

**Вопросы для обсуждения**

1. Каковы особенности психофизического развития и особые образовательные потребности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
2. Перечислите основные направления программы коррекционной работы и проанализируйте специфику ее содержания.
3. Раскройте содержание коррекционных курсов.
4. В чем состоит особенность комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения данной категории обучающихся в процессе коррекционной работы.
5. Перечислите специальные условия и механизмы реализации программы коррекционной работы.
6. Какие требования предъявляются к результатам освоения программы коррекционной работы. В чем состоит мониторинг достижений результатов коррекционной работы.

**Практические задания**

1. Составьте таблицу «Организационные формы коррекционной работы с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
2. Подберите игры и упражнения для коррекционных курсов (по выбору), входящих в коррекционно-развивающие области всех вариантов АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в том числе и с использованием информационных и компьютерных технологий.
3. Составьте по одному конспекту занятий по коррекции недостатков социально-бытовых навыков, познавательной

деятельности, эмоционально-волевой сферы, поведения, межличностных отношений обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

4. Составьте перечень планируемых результатов коррекционной работы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

### **Тема 13. Коррекционная работа с обучающимися с девиантным поведением. Мониторинг достижений результатов коррекционной работы**

#### **Вопросы для обсуждения**

1. В чем состоят особенности психофизического развития детей и подростков с девиантным поведением и их особые образовательных потребности.

2. В чем состоит специфика проектирования программы коррекционной работы с обучающимися с девиантным поведением. Содержание и направления программы коррекционной работы:

4. Каковы требования к организации комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся в процессе коррекционной работы.

5. Перечислите специальные условия и механизмы реализации программы коррекционной работы.

6. Каковы требования к результатам освоения программы коррекционной работы. В чем состоит сущность мониторинга достижений результатов коррекционной работы.

#### **Практические задания**

1. Составьте таблицу «Формы коррекционной работы с разными вариантами девиантного поведения».

2. Подберите игры и упражнения для коррекционной работы с детьми и подростками с разными формами девиантного поведения, в том числе и с использованием информационных и компьютерных технологий.
3. Составьте конспект занятия с обучающимися с девиантным поведением (вид девиации определяется обучающимся самостоятельно).
4. Составьте план мероприятий в образовательной организации по профилактике девиантного поведения у обучающихся.

**Тема 14. Коррекционная работа с обучающимися с тяжелыми и множественными нарушениями развития (ТМНР). Мониторинг достижений результатов коррекционной работы**

**Вопросы для обсуждения**

1. Каковы особенности психофизического развития и особые образовательные потребности обучающихся с ТМНР.
2. Перечислите основные направления программы коррекционной работы и проанализируйте специфику ее содержания.
3. Раскройте содержание коррекционных курсов.
4. В чем состоит особенность комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения данной категории обучающихся в процессе коррекционной работы.
5. Перечислите специальные условия и механизмы реализации программы коррекционной работы.
6. Какие требования предъявляются к результатам освоения программы коррекционной работы. В чем состоит мониторинг достижений результатов коррекционной работы.

**Практические задания**

1. Составьте таблицу «Формы коррекционной работы с обучающимися с

ТМНР».

2. Подберите игры и упражнения для коррекционных курсов (по выбору), входящих в коррекционно-развивающие области всех вариантов АООП для обучающихся с ТМНР, в том числе и с использованием информационных и компьютерных технологий.
3. Составьте по одному конспекту занятий по коррекции недостатков социально-бытовых навыков, познавательной деятельности, эмоционально-волевой сферы, поведения, межличностных отношений обучающихся с ТМНР в соответствии с содержанием коррекционного курса.
4. Составьте перечень планируемых результатов коррекционной работы для обучающихся с ТМНР каждого из вариантов АООП.

### **Примерные варианты контрольных работ**

#### **Контрольная работа № 1**

##### **Вариант 1.**

1. Международная нормативно-правовая база специального образования.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
3. Компьютерные игры в коррекционной работе.

##### **Вариант 2.**

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
2. Требования к кадровым, финансовым и материально-техническим условиям реализации коррекционной работы с детьми с ОВЗ.

3. Использование информационных технологий в работе с детьми с ОВЗ.

## **Контрольная работа № 2**

### **Вариант 1.**

1. Личностно-ориентированный подход в работе с детьми с ОВЗ.
2. Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в организациях здравоохранения.

### **Вариант 2.**

1. Система образования в Российской Федерации (история и современность).
2. Деятельностный подход в образовании детей с ОВЗ.

### **Вариант 3**

1. Индивидуально-дифференцированный подход в работе с детьми с ОВЗ.
2. Содержание работы с детьми с ОВЗ в организациях социальной защиты.

## **Контрольная работа № 3**

### **Вариант 1.**

1. Направления коррекционной работы с глухими обучающимися.
2. Направления коррекционной работы с умственно отсталыми детьми.
3. Направления коррекционной работы с обучающимися с НОДА.
4. Метапредметные результаты коррекционной работы.

### **Вариант 2**

1. Направления коррекционной работы с обучающимися с РАС.
2. Направления коррекционной работы со слабослышащими и

позднооглохшими обучающимися.

3. Направления коррекционной работы со слабовидящими детьми.
4. Личностные результаты коррекционной работы.

### **Вариант 3**

1. Направления коррекционной работы со слепыми детьми.
2. Направления коррекционной работы с детьми с ЗПР.
3. Направления коррекционной работы с детьми с ТНР.
4. Предметные результаты коррекционной работы.

### **Вариант 4**

1. Направления коррекционной работы с обучающимися с девиантным поведением.
2. Направления коррекционной работы с обучающимися с ТМНР.
3. Мониторинг результатов коррекционной работы.
4. Требования к составлению СИПР.

### **Критерии оценки контрольных работ:**

1. Точность и полнота изложения учебного материала
2. Демонстрация знания основной и дополнительной литературы
3. Способность приводить примеры

### **Шкала оценки результатов:**

*«Отлично»* - содержание письменного ответа исчерпывает содержание вопросов. Обучающийся демонстрирует как знание, так и понимание вопросов, а также знание основной и дополнительной литературы.

*«Хорошо»* - содержание письменного ответа в основных чертах отражает содержание вопросов, но имеются некоторые пробелы и недочеты. Обучающийся демонстрирует знание только основной литературы.

*«Удовлетворительно»* - содержание письменного ответа в основных чертах отражает содержание вопросов, но имеются ошибки. Не все положения темы раскрыты полностью. Имеются фактические пробелы и не

полное владение литературой. Нарушаются нормы научного языка; имеется нечеткость и двусмысленность письменной речи.

*«Неудовлетворительно»* - содержание письменного ответа не отражает содержание вопросов. Имеются грубые ошибки, а также незнание ключевых определений и литературы. Письменный ответ на вопрос не написан полностью; ответ не носит развернутого изложения темы.

## **Оценочные материалы для проведения текущей аттестации по дисциплине «Проектирование математического образования в начальном общем образовании»**

### **1. Фронтальный опрос в процессе семинарского занятия**

#### **Критерии оценивания семинарского занятия:**

Оценка **«отлично»** выставляется студенту, сформулировавшему полный и правильный ответ на вопросы семинара, логично структурировавшему и изложившему материал. При этом студент должен показать знание специальной литературы. Для получения отличной оценки необходимо продемонстрировать умение обозначить проблемные вопросы в соответствующей области, проанализировать их и предложить варианты решений, дать исчерпывающие ответы на уточняющие и дополнительные вопросы.

Оценка **«хорошо»** выставляется студенту, который дал полный правильный ответ на вопросы семинара с соблюдением логики изложения материала, но допустил при ответе отдельные неточности, не имеющие принципиального характера. Оценка **«хорошо»** может выставляться студенту, недостаточно чётко и полно ответившему на уточняющие и дополнительные вопросы.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется студенту, показавшему неполные знания, допустившему ошибки и неточности при ответе на вопросы семинара, продемонстрировавшему неумение логически выстроить материал ответа и сформулировать свою позицию по проблемным вопросам. При этом хотя бы по одному из заданий ошибки не должны иметь принципиального характера. Студент, ответ которого оценивается **«удовлетворительно»**, должен опираться в своем ответе на учебную литературу.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется студенту, если он не дал ответа по вопросам семинара; дал неверные, содержащие фактические ошибки ответы на все вопросы; не смог ответить на дополнительные и уточняющие вопросы. Неудовлетворительная оценка выставляется выпускнику, отказавшемуся отвечать на вопросы семинара.

### **Тема 1. Теоретические основы проектирования математического образования на этапе начального общего образования**

#### **Занятие 1. Функции проектной деятельности и виды педагогического проектирования**

1. Характеристика основных понятий проектирования
2. Функции проектной деятельности
3. Виды проектирования
4. Образовательное проектирование

5. Функции и виды проектирования в математическом образовании учащихся младшего школьного возраста

## **Занятие 2. Принципы и уровни проектирования начального математического образования**

1. Сущность педагогического проектирования
2. Уровни проектирования: концептуальный, содержательный, технологический, процессуальный.
3. Принципы педагогического проектирования: пошаговости, нормирования, обратной связи, продуктивности, саморозвития и др.
4. Принципы и уровни проектирования применительно к содержанию математического образования.

## **Тема 2. Логика организации проектирования начального математического образования**

### **Занятие 3. Предпроектный этап в математическом образовании младших школьников**

1. Диагностика ситуации
2. Проблематизация
3. Концептуализация
4. Выбор формата проекта
5. Рефлексивный и послепроектный этапы

### **Занятие 4. Программирование и планирование хода проекта в математическом образовании**

1. Программирование и планирование хода проекта ( на примере проекта в математическом образовании учащихся младшего школьного возраста)
2. Этап реализации проекта: его особенности
3. Использование мультимедийных продуктов в процессе программирования, планирования продукта
4. Соотношение планирования и результатов проектирования в математическом образовании учащихся младшего школьного возраста

### **Занятие 5. Этап реализации проекта в математическом образовании**

1. Характеристика содержания математического образования с точки зрения реализации проекта
2. Особенности реализации проектов в математическом образовании
3. Трудности в реализации проектов в математическом образовании младших школьников

4. Средства и методы реализации проектов в математическом образовании учащихся младшего школьного возраста

### **Занятие 6. Рефлексивный и послепроектный этапы в математическом образовании на этапе начального общего образования**

1. Сущность рефлексивного этапа проектирования
2. Анализ результатов педагогического проектирования и рефлексия
3. Продукты проектирования в математическом образовании учащихся младшего школьного возраста.

### **Тема 3. Виды проектов в процессе организации и осуществления начального математического образования**

#### **Занятие 7, 8. Учебные проекты в математическом образовании**

1. Виды учебных проектов
2. Характеристика учебных проектов
3. Структура учебных проектов
4. Содержание учебных проектов в математическом образовании

#### **Занятие 9. Проектирование внеурочной деятельности в математическом образовании**

1. Виды проектов внеурочной деятельности в математическом образовании
2. Характеристика проектов внеурочной деятельности по математике
3. Структура проектов внеурочной деятельности по математике
4. Содержание учебных проектов в математическом образовании

#### **Занятие 10. Проектирование сетевого взаимодействия в математическом образовании**

1. Виды проектов сетевого взаимодействия в математическом образовании учащихся младшего школьного возраста
2. Характеристика проектов сетевого взаимодействия
3. Структура проектов сетевого взаимодействия
4. Содержание сетевых проектов в математическом образовании

### **Тема 4. Основные объекты проектирования начального математического образования**

#### **Занятие 11, 12. Проектирование образовательной программы по математике на этапе начального общего образования**

1. Специфика программы как нормативного документа
2. Анализ образовательных программ по математике на этапе начального общего образования
3. Структура образовательных программ по математике
4. Проектирование образовательных программ по учебному предмету «математика»

5. Проектирование образовательных программ по внеурочной деятельности по математике

### **Занятие 13.** Проектирование содержания математического образования

1. Особенности проектирования содержания математического образования
2. Проектирование содержания программы по подготовке младших школьников к олимпиадам различного уровня
3. Проектирования содержания программы внеурочной деятельности (конструирование, развитие логического мышления, решение нестандартных задач и др.)

### **Занятие 14.** Особенности проектного мышления

1. Характеристика проектного мышления
2. Компоненты проектного мышления
3. Мыслительные процедуры проектного мышления.

## **2. Перечень дискуссионных тем для круглого стола по дисциплине «Проектирование математического образования в начальной школе»**

1. Сущность педагогического проектирования
2. Соотношение понятий «проективный», «проектный», «проектировочный» применительно к сфере образования
3. Соотношение понятий «проектирование», «прогнозирование», «конструирование», «моделирование»
4. Объекты проектирования и специфика предмета проектной деятельности
5. Специфика проектирования математического образования на этапе начального общего образования
6. Содержание математического образования и результаты его освоение
7. Учебные проекты по математике
8. Сетевые проекты по математике на этапе начального общего образования
9. Проектирование программы по предмету «Математика»: структура и содержание
10. Проектирование программы внеурочной деятельности по математике: структура и содержание

### **Критерии оценки:**

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он показывает качество и глубину знаний по предмету, тема освоена полностью.
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если он показывает хорошие знания по предмету, тема освоена не полностью.
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он показывает удовлетворительные знания по предмету.

- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он демонстрирует отсутствие знаний по предмету.

### **3. Темы групповых и индивидуальных творческих заданий/проектов по дисциплине «Проектирование математического образования в начальной школе»**

#### **Групповые творческие задания (проекты):**

1. Характеристика программы по математике В.Н. Рудницкой
2. Характеристика программы по математике Э.И. Александровой
3. Характеристика программы по математике Г.В. Дорофеева
4. Характеристика программы внеурочной деятельности А.В. Белошистой «Наглядная геометрия и конструирование»
5. Характеристика программы внеурочной деятельности «Логика» (разработка МБОУ «Гимназия №4» г. Курска)
6. Характеристика содержания учебников математики УМК «Начальная школа 21 века»
7. Характеристика содержания учебников математики УМК «Перспектива»

#### **Индивидуальные творческие задания (проекты):**

1. Проектирование рабочей программы по математике (УМК на выбор)
2. Проектирование содержания программы внеурочной деятельности по математике «Готовимся к олимпиаде младших школьников» (2, 3, 4 класс)
3. Проектирование программы и ее содержания на тему «Играя, учимся математике» (1, 2 класс)
4. Проектирование программы по математике «Конструирование в начальной школе» (1, 2, 3 класс)
5. Проектирование учебного материала урока математики (тема на выбор)

#### **Критерии оценки:**

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он выполняет все задание, показывает качество и глубину знаний по предмету, тема освоена полностью.
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если он выполняет все задание, показывает хорошие знания по предмету, тема освоена не полностью.
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он выполняет не все задание, показывает удовлетворительные знания по предмету.
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он выполняет все задание с ошибками или не выполнил полностью.

### **4. Темы докладов**

#### **по дисциплине «Проектирование математического образования в начальной школе»**

1. Инновационные методы и технологии в проектировании начального математического образования
2. Содержание образовательных программ по математике на этапе начального общего образования

3. Специфика процесса проектирования в математическом образовании на этапе начального общего образования
4. Использование ИКТ в проектировании начального математического образования
5. Исследовательские проблемы начального математического образования
6. Научные проблемы начального математического образования
7. Характеристика учебных проектов математического образования учащихся младшего школьного возраста

#### **Критерии оценки:**

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он выполняет все задание, показывает качество и глубину знаний по предмету, тема освоена полностью.
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если он выполняет все задание, показывает хорошие знания по предмету, тема освоена не полностью.
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он выполняет не все задание, показывает удовлетворительные знания по предмету.
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он выполняет все задание с ошибками или не выполнил полностью.

#### **Примерная тематика рефератов**

1. Педагогическое проектирование во второй половине XX века
2. Информационное обеспечение проектирования математического образования
3. Отличительные черты педагогического проектирования
4. Этапы педагогического проектирования как процесса
5. Характеристика педагогического проектирования с точки зрения структурных компонентов деятельности педагога
6. Понятие педагогического проектирования и его связь с классическим определением проектирования
7. Проектирование учебного материала урока
8. Деятельностный подход к педагогическому проектированию
9. Формы продуктов проектной деятельности в математическом образовании
10. Урок: проектирование или разработка

#### **Критерии оценки:**

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он выполняет все задание, показывает качество и глубину знаний по предмету, тема освоена полностью.
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если он выполняет все задание, показывает хорошие знания по предмету, тема освоена не полностью.
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он выполняет не все задание, показывает удовлетворительные знания по предмету.
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он выполняет все задание с ошибками или не выполнил полностью.

## Темы эссе

1. Проектирование математического образования: основные проблемы и трудности
2. Проектирование или конструирование содержания урока математики?
3. Возможны ли сетевые проекты в математическом образовании учащихся младшего школьного возраста?
4. Продукты проектирования математического образования в начальной школе
5. Что такое проективное мышление?

### Критерии оценки:

Оценка **«отлично»** выставляется студенту, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы; проблема раскрыта на теоретическом уровне, в связях и с обоснованиями, с корректным использованием обществоведческих терминов и понятий в контексте ответа; предоставлена аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.

Оценка **«хорошо»** выставляется студенту, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы; проблема раскрыта с корректным использованием обществоведческих терминов и понятий в контексте ответа (теоретические связи и обоснования не присутствуют или явно не прослеживаются); представлена аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется студенту, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы; проблема раскрыта при формальном использовании обществоведческих терминов; представлена аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт без теоретического обоснования.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется студенту, если не представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы, проблема раскрыта на бытовом уровне; аргументация своего мнения слабо связана с раскрытием проблемы.

*Обобщая, подчеркнем три важнейших компонента оценки:*

- четко сформулированное понимание проблемы и ясно выраженное отношение к ней;

- логически соединенные в единое повествование термины, понятия, теоретические обобщения, относящиеся к раскрываемой проблеме;

- четкая аргументация, доказывающая позицию студента (в виде исторических фактов, современных социальных процессов, конкретных случаев из жизни и жизни близких, статистических данных и т. п.).

**Оценочные материалы текущей аттестации  
по дисциплине «Проектирование познавательных универсальных  
учебных действий в начальном общем образовании»**

**Устный опрос по темам семинарских занятий**

**Критерии оценивания устных ответов:**

Оценка **«отлично»** выставляется студенту, сформулировавшему полный и правильный ответ на вопросы семинара, логично структурировавшему и изложившему материал. При этом студент должен показать знание специальной литературы. Для получения отличной оценки необходимо продемонстрировать умение обозначить проблемные вопросы в соответствующей области, проанализировать их и предложить варианты решений, дать исчерпывающие ответы на уточняющие и дополнительные вопросы.

Оценка **«хорошо»** выставляется студенту, который дал полный правильный ответ на вопросы семинара с соблюдением логики изложения материала, но допустил при ответе отдельные неточности, не имеющие принципиального характера. Оценка **«хорошо»** может выставляться студенту, недостаточно чётко и полно ответившему на уточняющие и дополнительные вопросы.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется студенту, показавшему неполные знания, допустившему ошибки и неточности при ответе на вопросы семинара, продемонстрировавшему неумение логически выстроить материал ответа и сформулировать свою позицию по проблемным вопросам. При этом хотя бы по одному из заданий ошибки не должны иметь принципиального характера. Студент, ответ которого оценивается **«удовлетворительно»**, должен опираться в своем ответе на учебную литературу.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется студенту, если он не дал ответа по вопросам семинара; дал неверные, содержащие фактические ошибки ответы на все вопросы; не смог ответить на дополнительные и уточняющие вопросы. Неудовлетворительная оценка выставляется выпускнику, отказавшемуся отвечать на вопросы семинара.

**Примерные вопросы для устного опроса**

1. Современный ФГОС НОО: особенности, основные понятия
2. ФГОС о ценностных ориентирах содержания образования на ступенях дошкольного и начального общего образования.
3. Программа формирования УУД в структуре ООП НОО
4. Программа формирования УУД в основной образовательной программе школы: её структура и содержание

5. Методологические принципы разработки концепции (программы) развития универсальных учебных действий
6. Формирование УУД как целевой, содержательный и итоговый компонент образовательных программ начальной школы и дошкольных учреждений.
7. Виды и возрастные особенности развития и формирования познавательных УУД универсальных учебных действий (УУД)
8. Основы методики проектирования программы формирования и развития УУД в начальной школе
9. Познавательные универсальные учебные действия как система способов познания окружающего мира.
10. Познавательные универсальные учебные действия, формирующие поисковую и исследовательскую деятельность.
11. Познавательные универсальные учебные действия, формирующие умение работать с информацией
12. Познавательные универсальные учебные действия, формирующие умение ставить цели и находить оптимальные способы их достижения
13. Познавательные универсальные учебные действия, формирующие умение работать по алгоритму
14. Познавательные универсальные учебные действия, формирующие действие моделирования
15. Средства оценки уровня сформированности познавательных УУД
16. Цели, задачи и направления развития начального математического образования
17. Методологические принципы разработки концепции УУД в начальной школе
18. Характеристика понятия «универсальное учебное действие», характеристика познавательных УУД
19. Возрастные особенности формирования познавательных УУД
20. Способы диагностики познавательных УУД
21. Комплексная итоговая работа как средство диагностики познавательных УУД в математическом образовании младших школьников
22. Учебные задания как средство формирования общеучебных познавательных УУД на уроках математики в начальной школе
23. Учебные задания как средство формирования логических познавательных УУД на уроках математики в начальной школе
24. Учебные задания как средство формирования действия моделирования в начальной школе
25. Учебные задания как средство формирования действия постановки и решения проблемы на уроках математики в начальной школе

26. Характеристика учебника математики М.И. Моро с точки зрения формирования познавательных УУД
27. Характеристика учебника математики В.Н. Рудницкой с точки зрения формирования познавательных УУД
28. Характеристика учебника математики Г.В. Дорофеева с точки зрения формирования познавательных УУД
29. Характеристика учебника математики Н.Б. Истоминой с точки зрения формирования познавательных УУД
30. Программа «Формирование универсальных учебных действий» (структура, содержание, результаты)
31. Реализация программы «Формирование универсальных учебных действий» в процессе деятельности учащихся на уроках на этапе начального общего образования
32. Реализация программы «Формирование универсальных учебных действий» в процессе деятельности учащихся во внеурочной работе

### **Критерии оценивания практических заданий**

Оценка **«отлично»** выставляется, если студент имеет глубокие знания учебного материала по практическому заданию, показывает усвоение взаимосвязи основных понятий используемых в работе, смог ответить на все уточняющие и дополнительные вопросы.

Оценка **«хорошо»** выставляется, если студент показал знание учебного материала, усвоил основную литературу, смог ответить почти полно на все заданные дополнительные и уточняющие вопросы. Студент демонстрирует знания теоретического и практического материала по практическому заданию, допуская незначительные неточности, имея неполное понимание междисциплинарных связей при правильном выборе алгоритма решения задания.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется, если студент в целом освоил материал для выполнения практического задания, ответил не на все уточняющие и дополнительные вопросы. Студент затрудняется с правильной оценкой предложенной задачи, даёт неполный ответ, требующий наводящих вопросов преподавателя, выбор алгоритма решения задачи возможен при наводящих вопросах преподавателя.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется студенту, если он имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала практической работы, который полностью не раскрыл содержание вопросов, не смог ответить на уточняющие и дополнительные вопросы. Студент даёт неверную оценку ситуации, неправильно выбирает алгоритм действий.

### **Практические задания**

1) Разработка учебной ситуации по формированию общеучебных познавательных УУД на уроке математики в начальной школе:

- формирование действия целеполагания,
- формирование умения работать с информацией
- формирование умения составлять алгоритмы,
- формирование умения действовать по алгоритму, инструкции
- формирование действия моделирования

2) Разработка учебной ситуации по формированию логических познавательных УУД на уроке математики в начальной школе:

- формирование умения сравнивать и обобщать,
- формирование умения действовать по аналогии,
- формирование умения выдвигать гипотезы и доказывать,
- формирование умения классифицировать,
- формирование умения видеть причинно-следственные связи
- формирование умения рассуждать

### **Критерии оценивания реферата сообщения:**

Оценка **«отлично»** выставляется студенту, если содержание реферата соответствует заявленной в названии тематике; реферат оформлен в соответствии с общими требованиями написания и техническими требованиями оформления реферата; реферат имеет чёткую композицию и структуру; в тексте реферата отсутствуют логические нарушения в представлении материала; корректно оформлены и в полном объёме представлены список использованной литературы и ссылки на использованную литературу в тексте реферата; отсутствуют орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; реферат представляет собой самостоятельное исследование, представлен качественный анализ найденного материала, отсутствуют факты плагиата.

Оценка **«хорошо»** выставляется студенту, если содержание реферата соответствует заявленной в названии тематике; реферат оформлен в соответствии с общими требованиями написания реферата, но есть погрешности в техническом оформлении; реферат имеет чёткую композицию и структуру; в тексте реферата отсутствуют логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлены список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; корректно оформлены и в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте реферата; отсутствуют орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные

ошибки в авторском тексте; реферат представляет собой самостоятельное исследование, представлен качественный анализ найденного материала, отсутствуют факты плагиата.

Оценка **«удовлетворительно»**, если содержание реферата соответствует заявленной в названии тематике; в целом реферат оформлен в соответствии с общими требованиями написания реферата, но есть погрешности в техническом оформлении; в целом реферат имеет чёткую композицию и структуру, но в тексте реферата есть логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлен список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; некорректно оформлены или не в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте реферата; есть единичные орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; в целом реферат представляет собой самостоятельное исследование, представлен анализ найденного материала, отсутствуют факты плагиата.

Оценка **«неудовлетворительно»**, если содержание реферата соответствует заявленной в названии тематике; в реферате отмечены нарушения общих требований, написания реферата; есть погрешности в техническом оформлении; в целом реферат имеет чёткую композицию и структуру, но в тексте реферата есть логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлен список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; некорректно оформлены или не в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте реферата; есть частые орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; в целом реферат представляет собой достаточно самостоятельное исследование, представлен анализ найденного материала, присутствуют единичные случаи фактов плагиата.

### **Примерные темы рефератов**

1. Современное состояние системы начального математического образования.
2. Цели, задачи и пути оптимизации начального математического образования.
3. Проблема обеспечения преемственности процесса обучения математике в школе с точки зрения формирования познавательных УУД.
4. Место универсальных учебных действий в структуре образовательной программы по математике в начальной школе.
5. Формирования действия моделирования в начальной школе
6. Организация и проведение современного урока математики.

7. Способы и средства формирования действия постановки и решения проблемы на уроках математики в начальной школе
8. Система диагностики познавательных УУД в математическом образовании младших школьников.
9. Использование ресурсов интернета в процессе формирования познавательных УУД
10. Использование ИКТ с целью формирования познавательных УУД на уроках математики в начальной школе

### **Проблемные вопросы для дискуссий**

**Тема: «Организация учебной и внеурочной деятельности в начальной школе и реализация программы формирования универсальных учебных действий»**

1. Понятие, функции, состав и характеристики универсальных учебных действий на ступени начального общего образования.
2. Связь универсальных учебных действий с содержанием образования
3. Особенности формирования познавательных УУД в процессе учебной деятельности
4. Особенности формирования познавательных УУД в процессе внеурочной деятельности
5. Интеллектуальное, общекультурное направление внеурочной деятельности и формирование УУД
6. Организация учебной и внеурочной деятельности в начальной школе и реализация программы формирования универсальных учебных действий

## **Оценочные материалы для проведения текущей аттестации по дисциплине «Проектирование языкового образования в начальном общем образовании»**

*Текущий контроль осуществляется на основе защиты на практических занятиях заданий из портфолио студента, которые даются ему в начале года для самостоятельного выполнения, а также путем обсуждения вопросов по теме практического занятия*

### **Раздел I. Из истории языкового образования**

#### **Тема: «История методики русского языка XIX века»**

##### **Задания**

1. Подготовить рецензию учебников К. Д. Ушинского «Родное слово».
2. Законспектировать статью «О первоначальном преподавании русского языка».
3. Подготовить доклад на тему «Формирование целостной картины мира у ребенка на начальной ступени обучения в педагогической системе К. Д. Ушинского».

### **Раздел II. Концепция современного языкового образования**

#### **Тема: «Содержание и структура языкового образования в начальной школе»**

##### **Задания**

1. Постройте модель теоретического содержания курса русского языка и практических умений (навыков), которые с этим курсом связаны.
2. Проведите сопоставительный анализ действующих программ и учебников (по Вашему выбору). Попытайтесь обосновать свой выбор. Для сопоставительного анализа выберите несколько линий, например:
  - а) содержание материала, соотношение теории и практики;
  - б) дозировка материала, способы его подачи (презентации);
  - в) ориентирование на метод или группу методов;
  - г) использование текстового материала: характеристика самих текстов и методики работы с ними и пр. по вашему выбору.

3. Объясните построение темы (параграфа) в трех разных учебниках русского языка для начальных классов. Для этой цели можно использовать любые учебники по вашему выбору.

#### **Раздел IV. Разработка моделей уроков**

**Тема: «Проектирование уроков обучения грамоте в соответствии с их спецификой»**

##### **Задания**

1. Составьте схему (порядок) анализа букваря. По этой схеме проанализируйте основные современные буквари (В. Левина, Д. Б. Эльконина, Л. Ф. Клименовой, В. Г. Горецкого и др., Н. В. Нечаевой). Какие из ныне действующих букварей вы предпочитаете? Почему?

2. Разработайте проекты уроков обучения грамоте по программам «Гармония», «Начальная школа XXI века», «Школа России», Д. Б. Эльконина – В. В. Давыдова.

3. Изучите и законспектируйте указанные статьи журналов «Начальная школа» и «Начальное образование».

##### **Вопросы для обсуждения**

1. Обучение грамоте как особая ступень овладения первоначальными умениями письма и чтения.
2. История методов обучения грамоте.
3. Ступени обучения грамоте и письму.
4. Специфика уроков обучения грамоте.
5. Методы изучения русского языка в школе.
6. Методика изучения фонетики и графики.
7. Особенности изучения лексики.
8. Специфика уроков изучения словообразования.
9. Методика изучения частей речи.
10. Уроки изучения синтаксиса и пунктуации
11. Свойства русского правописания как основа его методики.
12. Методы и приемы обучения правописанию: языковой анализ и синтез, решение грамматико-орфографических задач, алгоритмы, виды упражнений в правописании, имитативные упражнения, виды диктантов, грамматико-орфографическое комментирование, самостоятельное письмо.
13. Общие требования к уроку изучения орфографии и пунктуации.
14. Основные направления в методике развития речи.
15. Психолого-лингвистические основы развития речи учащихся.
16. Критерии культуры речи.
17. Методы развития речи учащихся.

18. Направления работы по развитию речи.
19. Виды школьных текстовых упражнений.
20. Методика изложений отдельных видов.
21. Устные и письменные сочинения.
22. Организационные формы занятий по развитию речи школьников.

### **Тема «Уроки изучения языковой теории»**

#### **Задания**

1. Подберите литературно-художественные тексты, которые целесообразно использовать при изучении грамматической темы (тему выбирает студент). Постарайтесь обосновать выбор текста с точки зрения культуры речи и текущих задач обучения.

Для каких целей изучение языковой теории связывается в методике с литературными текстами? Изложите позицию К. Д. Ушинского по этому вопросу.

2. Подберите дидактический материал к выбранной вами теме для следующих этапов ее изучения в начальных классах:

- а) подготовительный этап к выбранной теме, до непосредственного ознакомления с нею;
- б) первичное закрепление после ознакомления с новым материалом;
- в) обобщение; включение нового материала в общую систему уже изученного.

3. Составьте фрагмент урока грамматики – этап ознакомления с новой темой (тема – по вашему выбору).

4. Спроектируйте урок на выбранную тему; покажите на этом уроке методику:

- а) мотивации, возбуждения познавательного интереса;
- б) исследовательской работы самих учащихся (или одного из них) при изучении новой темы;
- в) самостоятельной работы при обобщении материала;
- г) самоконтроля на этапе закрепления; самооценки.

5. Спроектируйте цикл уроков в рамках раздела «Имя прилагательное», 4 класс, по теме «Склонение имен прилагательных».

6. Спроектируйте и представьте в виде макетов наглядные пособия к любым темам курса грамматики.

### **Тема: «Уроки изучения орфографии и пунктуации»**

#### **Задания**

1. Сопоставьте принципы русской орфографии, опираясь на принципы, попытайтесь обосновать трудности, с которыми встречаются школьники, изучающие правописание в начальной школе.

2. Составьте перечень типов орфограмм, которые учащиеся 4 класса могут проверить (в конце учебного года).

3. Постройте алгоритм проверки правописания безударных гласных в настоящем и будущем простом времени I и II спряжений. Прокомментируйте каждый шаг алгоритма, соотнося его с теоретическим грамматико-орфографическим материалом.

4. Напишите реферат по статье М. Р. Львова «Перспективы методики правописания в начальных классах» (Начальная школа. – 1989. - № 8).

5. Подберите текст контрольного диктанта по теме «Правописание личных окончаний глаголов». В тексте диктанта подчеркните и прокомментируйте все орфограммы.

6. Спроектируйте и представьте в виде макетов три наглядных пособия по обучению орфографии в начальных классах.

7. Составьте конспект фрагмента урока объяснения нового материала «Правописание личных окончаний глаголов», указав деятельность учителя и ученика.

8. Подберите примеры упражнений, в которых отрабатывается орфограмма «Правописание безударных личных окончаний глагола».

9. Представьте проект обобщающего урока по теме «Правописание безударных личных окончаний глагола».

## **Тема 7. Разработка моделей уроков с использованием инновационных технологий**

### **Задания**

#### **а) технологии сотрудничества**

1. Представьте, что вам надо подготовить урок, на котором нужно:
- а) проверить домашнее задание (выполнение упражнений, теоретический материал и т. д.);
  - б) объяснить новый материал;
  - в) проверить его осмысление всеми учениками;
  - г) дать возможность применить изученный материал на практике.

Как вы построите такой урок с использованием технологии сотрудничества?

2. Разработайте фрагмент урока исследовательской работы учащихся в группах (на любую тему по вашему выбору).

#### **б) технологии «Языковой портфель учащегося»**

1. Составьте структуру задания для учащихся по созданию «Портфеля» по русскому языку.

2. Обсудите представленные проекты и составьте один «Портфель», который бы удовлетворил всех.

### **в) технологии проблемного обучения**

1. Сформулируйте проблемы в виде проблемных вопросов к блоку уроков в 4 классе по теме «Глагол».

2. Осуществите поиск вариантов решения сформулированных проблем и сконструируйте оптимальные варианты по каждой проблеме.

3. Разработайте урок русского языка с использованием технологии проблемного обучения (тема – по вашему выбору).

4. Проанализируйте предложенный конспект проблемного урока по русскому языку.

### **г) технологии дифференцированного обучения**

1. Составьте тезаурус к данной теме.

2. Представьте структуру и содержание технологии дифференцированного обучения в виде денотатного графа.

3. Разработайте урок русского языка с использованием технологии дифференцированного обучения (тема – по вашему выбору).

4. Проанализируйте предложенный конспект урока по русскому языку, разработанного с использованием технологии дифференцированного обучения.

### **Вопросы для обсуждения**

1. Варианты организации обучения в сотрудничестве.

2. «Языковой портфель» ученика.

1) что предусмотрено в комплекте документов «портфеля»?

2) принципы технологии «портфолио».

3) комментарии к «портфелю».

4) вопросы для рецензентов (родителей).

5) основные разделы «языкового портфеля».

6) таблицы самооценки сформированности речевых умений.

7) упрощенный вариант технологии – «лист индивидуальных достижений».

8) проблемы реализации технологии «портфолио».

3. Урок с использованием технологии проблемного обучения.

1) стратегический подход к проблемному обучению. этапы и компоненты стратегии.

2) характеристика проблемы как феномена бытия.

3) правила работы с проблемой.

4) принципы проблемного обучения.

5) особенности реализации проблемного обучения на уроках русского языка.

4. Урок с использованием технологии дифференцированного обучения

- 1) психолого-педагогические основы дифференцированного обучения.
- 2) объектный и субъектный подход к дифференцированному обучению.
- 3) сущность субъектного подхода к дифференциации.
- 4) внешняя дифференциация (профилизация).
- 5) внутренняя дифференциация. Методологические положения. Виды внутренней дифференциации.

## **Тема 8. ИКТ в языковом образовании**

### **Задания**

1. Составьте тезаурус к данной теме.
2. Сделайте презентации уроков русского языка различного типа по дидактической цели (тема – по вашему выбору).
3. Разработайте урок русского языка с использованием технологии ИКТ (тема – по вашему выбору).
4. Проанализируйте предложенный конспект урока по русскому языку, разработанного с использованием технологии ИКТ.

### **Вопросы для обсуждения**

1. Компьютерное обучение – его направленность на адаптацию образования к быстро меняющейся жизненной среде.
2. Влияние компьютерных технологий на методы, приемы и средства обучения.
3. Уровни пользования компьютером.
4. Позиция педагога и учащихся в информационном взаимодействии с интерактивной связью.
5. Психолого-педагогические особенности использования ИКТ в языковом образовании.
6. Влияние компьютерных технологий на внеурочную деятельность учащихся. Недостатки информационного обучения.

## **Раздел 5. Проектирование внеклассной работы по русскому языку**

### **Тема «Разработка возможных направлений или тем кружков по русскому языку»**

1. Внеурочная деятельность по русскому языку как средство повышения познавательного интереса обучающихся
2. Тематика кружковой работы по русскому языку в начальной школе

### **ПРИМЕРНЫЕ ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАЧИ**

1. а) Спроектируйте фрагмент урока русского языка с применением активных и инновационных методов обучения (например, этап открытия нового знания) для урока на тему:

Вариант 1: «Однородные члены предложения» в 4 классе

Вариант 2: «Качественные имена прилагательные» в 3 классе

- б) Сделайте выводы относительно эффективности применения этих методов на уроках русского языка в 3–4 классах.

2. Проанализируйте результаты диагностического задания (диктанта), выполненного учащимися 4 класса. Сделайте выводы относительно содержания формирующей работы с учетом полученных результатов:

Вариант 1:

№ п/п	Тип орфограммы	Количество обучающихся, допустивших ошибки на данный тип орфограмм	
		Количество обучающихся	%
1.	Буква безударного гласного, проверяемая ударением	2	9,5 %
2.	Буква безударного гласного, непроверяемая ударением (словарные слова)	2	9,5%
3.	Буква парного согласного	1	4,7%
4.	Буква непроизносимого согласного	5	24%
5.	Родовые окончания имён прилагательных	3	14,3%
6.	Безударные падежные окончания имён существительных	-	-
7.	Правописание суффиксов глаголов	2	9,5%
8.	Мягкий знак на конце слов после шипящих	-	-
9.	Правописание не с глаголами	-	-
10.	Пропуск, перестановка, замена, вставка лишних букв	11	52%

Вариант 2

№ п/п	Тип орфограммы	Количество обучающихся, допустивших ошибки на данный тип орфограмм	
		Количество обучающихся	%
1.	Буква безударного гласного, проверяемая ударением	1	4 %
2.	Буква безударного гласного, непроверяемая ударением (словарные слова)	3	12%
3.	Буква парного согласного	-	-
4.	Буква непроизносимого согласного	1	4%
5.	Родовые окончания имён прилагательных	5	21%
6.	Безударные падежные окончания имён существительных	4	17%
7.	Правописание суффиксов глаголов	-	-
8.	Мягкий знак на конце слов после шипящих	-	-
9.	Правописание не с глаголами	-	-
10	Пропуск, перестановка, замена, вставка лишних букв	7	29%

3. Разработайте 2–3 темы для проектов или для внеурочной деятельности по русскому языку для учащихся 4 класса.

**Шкала оценивания:** «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»

**Критерии оценивания:**

**Отметка «отлично»** выставляется студенту в том случае, если студент знает теоретические сведения, необходимые для проектирования программ языкового образования учащихся младшего школьного возраста, имеет представление о взаимообусловленности содержания обучения и способах отбора методов и приемов обучения, разработки системы упражнений при конструировании урока обучения грамоте, русского языка в каждом конкретном случае; умеет выделять научную исследовательскую проблему в контексте реальной профессиональной деятельности и проектировать программы ее изучения; анализировать результаты профессиональной деятельности в области языкового образования; работать с научной литературой по проблемам начального языкового образования; владеет понятийным аппаратом методики русского языка как науки; навыками выделения научно-исследовательской проблемы в контексте реальной профессиональной деятельности и проектирования программ ее изучения; исследовательскими навыками в области данной науки.

**Отметка «хорошо»** выставляется студенту в том случае, если он в целом знает теоретические сведения, необходимые для проектирования программ языкового образования учащихся младшего школьного возраста, имеет общее представление о взаимообусловленности содержания обучения и способах отбора методов и приемов обучения, разработки системы упражнений при конструировании урока обучения грамоте, русского языка в каждом конкретном случае; умеет выделять научную исследовательскую проблему в контексте реальной профессиональной деятельности и проектировать программы ее изучения; анализировать результаты профессиональной деятельности в области языкового образования; работать с научной литературой по проблемам начального языкового образования; в достаточной мере владеет понятийным аппаратом методики русского языка как науки; навыками выделения научно-исследовательской проблемы в контексте реальной профессиональной деятельности и проектирования программ ее изучения.

**Отметка «удовлетворительно»** выставляется студенту в том случае, если он недостаточно хорошо знает теоретические сведения, необходимые для проектирования программ языкового образования учащихся младшего школьного возраста, имеет неполное представление о взаимообусловленности содержания обучения и способах отбора методов и приемов обучения, разработки системы упражнений при конструировании урока обучения грамоте, русского языка в каждом конкретном случае; не в полной мере умеет выделять научную исследовательскую проблему в контексте реальной профессиональной деятельности и проектировать программы ее изучения; не умеет качественно анализировать результаты профессиональной деятельности в области языкового образования; не владеет в достаточной мере навыками работы с научной литературой по проблемам начального языкового образования; не в полной мере владеет понятийным аппаратом методики русского языка как науки; навыками выделения научно-исследовательской проблемы в контексте реальной профессиональной деятельности и проектирования программ ее изучения; исследовательскими навыками в области данной науки; имеет неполный перечень заданий по проектированию в папке-портфолио и неуверенно их защищает.

**Отметка «неудовлетворительно»** выставляется студенту в том случае, если он не знает основные теоретические сведения, необходимые для проектирования программ языкового образования учащихся младшего школьного возраста, не имеет представления о взаимообусловленности содержания обучения и способах отбора методов и приемов обучения, разработки системы упражнений при конструировании урока обучения грамоте, русского языка в каждом конкретном случае; не умеет выделять научную исследовательскую проблему в контексте реальной профессиональной деятельности и проектировать программы ее изучения; анализировать результаты профессиональной деятельности в области языкового образования; работать с научной литературой по проблемам начального языкового образования; не владеет понятийным аппаратом методики русского языка как науки; навыками выделения научно-исследовательской проблемы в контексте реальной профессиональной деятельности и проектирования программ ее изучения; исследовательскими навыками в области данной науки; имеет далеко не полный перечень заданий по проектированию в папке-портфолио и неуверенно их защищает либо портфолио отсутствует.

**Оценочные материалы для проведения текущей аттестации по  
дисциплине  
«Психологические барьеры в учебно-педагогическом  
взаимодействии»**

**Раздел 1. Психологические затруднения и барьеры в деятельности.**

**Тема 1. Проблема психологических барьеров в зарубежной и  
отечественной психологии (4 ч.)**

**Задание I.** Вопросы для обсуждения:

1. В чем сущность психологического барьера?
2. Перечислите основные зарубежные и отечественные концепции психологических барьеров.
3. Назовите содержательные характеристики психологических барьеров.
4. Психологический барьер – это прогресс или регресс личностного развития?

**Задание II.** Тестовые задания.

**Задание III.** Работа с научной литературой.

- Р.Х. Шакуров. Барьер как категория и его роль в деятельности,  
Н.А. Подымов. Анализ психологических затруднений в структуре педагогической деятельности.

**Тема 2. Тема 2. Когнитивные психологические барьеры:  
природа возникновения и сущность**

**Задание I.** Вопросы для обсуждения:

1. Какие виды психологических барьеров Вам известны?
2. Что представляют собой когнитивные барьеры?
3. Обосновано ли разграничение когнитивных и смысловых барьеров?
4. В чем особенности когнитивных барьеров в педагогической деятельности?
5. Охарактеризуйте когнитивный барьер как рассогласование когнитивных стилей.

**Задание II.** Анализ теории когнитивного диссонанса Л. Фестингера.

**Тема 3. Психологические барьеры в структуре учебной  
деятельности.**

**Задание I.** Вопросы для обсуждения:

1. Дайте характеристику учебной деятельности как психологического барьера.
2. Назовите виды психологических барьеров относительно структуры учебной деятельности.

3. Охарактеризуйте психологические барьеры при восприятии учебной задачи.

4. Что собой представляют и в каком структурном компоненте присутствуют информационно-преобразовательные психологические барьеры?

5. В чем специфика возникновения и преодоления психологических барьеров в учебной деятельности младших школьников?

**Задание II.** Работа с научной литературой.

Хасан Б.И., Сергоманов П.А. Ситуация обучения как продуктивный конфликт //Вопросы психологии. 2000. №2. С. 79 – 86.

#### **Тема 4. Психологические барьеры в общении и совместной деятельности**

**Задание I.** Вопросы для обсуждения:

1. Охарактеризуйте проблему понимания в познании.

2. В чем конфликтный характер учебной деятельности как особого вида социального взаимодействия?

3. Раскройте сущность когнитивных барьеров в совместной учебной деятельности младших школьников.

4. Чем отличается продуктивность индивидуальной и совместной деятельности при усвоении понятий?

5. В чем важность формирования рефлексивности младших школьников?

**Задание II.** Анализ теории социокогнитивного конфликта А.-Н. Перре-Клермон.

#### **Раздел 2. Стратегии преодоления барьеров.**

#### **Тема 5. Диагностика психологических барьеров в учебной деятельности**

**Задание I.** Вопросы для обсуждения:

1. В чем трудность диагностики психологических барьеров?

2. Охарактеризуйте психологические барьеры, связанные с психическими состояниями.

3. Перечислите основные методы исследования психологических барьеров в структуре учебной деятельности.

4. Назовите способы выявления предпосылок возникновения психологических барьеров в общении учителя с учащимися.

**Задание II.** Диагностика напряженных эмоциональных состояний в деятельности. Диагностика личностных психологических ресурсов (локус-контроль, Я-концепция, копинг-стратегии).

#### **Тема 6. Конструктивное преодоление психологических барьеров**

**Задание I.** Вопросы для обсуждения:

1. Охарактеризуйте стратегии преодоления психологических барьеров.
2. В чем состоит механизм конструктивного преодоления?
3. Назовите приемы развития конструктивной стратегии преодоления психологических барьеров.
4. В чем сущность психологического сопровождения?
5. Какова роль учителя в конструктивном преодолении психологических барьеров?

**Задание II.** Диагностика собственных стратегий преодоления психологических барьеров: "Барьеры педагогической деятельности», Копинг-тест Лазаруса, Методика диагностики социально-психологической адаптации К. Роджерса и Р. Даймонда.

**Задание III.** Работа с научной литературой.

С.К. Нартова-Бочавер "COPING BEHAVIOR" в системе понятий психологии личности.

## **Тема 7. Психологическая защита как стратегия преодоления психологических затруднений.**

**Задание I.** Вопросы для обсуждения:

1. Охарактеризуйте понятие «психологическая защита».
2. Каковы функции психологической защиты с точки зрения основных психологических направлений?
3. Перечислите доминирующие механизмы психологической защиты.
4. Раскройте ресурсосберегающие возможности психологической защиты.

**Задание II.** Диагностика психологической защиты: Методика Индекс жизненного стиля (Life Style Index, LSI). Плутчика-Келлермана-Конте для диагностики механизмов психологической защиты.

# Оценочные материалы для проведения текущей аттестации по дисциплине Психология образовательной среды

## Раздел 1. Образовательная среда как психолого-педагогическая проблема

### *Тема 1.1. Теоретические подходы к пониманию феномена «образовательная среда»*

#### **Задание 1.**

Библиографический список научных статей по проблемам психологии образовательной среды.

#### **Задание 2.**

Эссе на тему: «Образовательная среда и личность»

### *Тема 1.2. Средовой подход в решении образовательных задач*

#### **Задание 1.**

Анализ текста:

*Д. Дьюи*

#### **ДЕМОКРАТИЯ И ОБРАЗОВАНИЕ (1916 г.)**

Образовательный процесс идет самопроизвольно, поэтому есть только один способ, посредством которого взрослые могут сознательно управлять образованием юных, – контролируя среду, направляющую их действие, а следовательно, мысли и чувства. Мы воспитываем не на прямую, а при помощи среды. Вопрос ставится так: либо мы позволяем стихийно складывающейся среде управлять образованием молодежи, либо специально формируем для этих целей среду. Любая среда стихийна, если она не сформирована с оглядкой на желаемый образовательный результат. Разумная семья отличается от неразумной главным образом тем, что жизненные ситуации и навыки общения этой семьей создаются специально или по крайней мере выбираются с учетом того, какое влияние они могут оказать на развитие детей. А наиболее типичный пример среды, специально устроенный так, чтобы влиять на умственные и нравственные установки своих участников, представляет собой общеобразовательная школа. <...>

Эти институты (школы. – Г.К.) имеют по сравнению с другими три довольно специфические функции, которые необходимо рассмотреть. Прежде всего, всякая цивилизация слишком сложна, чтобы усваиваться целиком, intoto, ее приходится осваивать постепенно, разбивая на доступные усвоению порции. В современной общественной жизни связи так многочисленны и сложно переплетены, что ребенок даже при максимально благоприятных условиях не способен участвовать хотя бы в наиболее важных из них, он просто не готов к этому. А без участия в этих отношениях невозможно постичь их смысл, они не войдут в структуру его личных умственных установок. За лесом он не увидит деревьев: бизнес, политика, искусство, наука, религия – все они будут требовать внимания одновременно, и в результате получится сплошная неразбериха.

Первая функция социального института, который называется школой, – создать упрощенную среду. Школа отбирает те характеристики социальной среды, которые достаточно фундаментальны и могут быть восприняты обучаемыми. Затем она устанавливает порядок следования восприятий, используя уже усвоенную информацию как средство для понимания более сложных вещей.

Вторая функция школьной среды – защитить, насколько возможно, растущую личность от влияния неприемлемых черт существующей социальной среды. В школе устанавливается, так сказать, очищенная среда, т.е. отбор направлен не только на общее упрощение среды, но и на

устранение ее нежелательных черт. Любое общество постепенно загромождается не только тем, что не имеет познавательной ценности, буреломом прошлого, но и тем, что безусловно скверно. Долг школы – устранить такие черты из своей среды и тем самым в меру своих сил в целом ослабить их влияние. Отбирая для себя лучшее, школа тем самым борется за укрепление власти этого лучшего. Чем более просвещенным становится общество, тем лучше оно осознает свою ответственность за то, чтобы сохранить и передавать не все существующие традиции, а лишь те, которые могут сделать его будущее лучше. Школа – главное средство общества для достижения этой цели.

Третья функция школы – компенсировать нежелательное влияние социальной среды и обеспечить каждому человеку возможность преодолеть ограничения, которые налагает на него принадлежность по рождению к некоторой узкой группе, дать ему возможность живого контакта с более широким окружением. <...>

Становление у юных членов общества системы взглядов и установок, необходимых для продолжения и совершенствования жизни общества, невозможно обеспечить путем непосредственной передачи убеждений, чувств, знаний. Такое становление всегда происходит при посредничестве среды. Среда состоит из всей совокупности условий, важных для осуществления деятельности, характерной для данного живого существа. Социальная среда включает в себе все виды деятельности всех членов группы, от которых зависит выполнение деятельности каждого из них. По своему воздействию на членов группы среда является подлинно образовательной в той мере, в какой отдельные люди включены в общую деятельность. Участвуя в совместной деятельности, человек принимает и цель, ради которой она предпринята, знакомится с содержанием и технологией этой деятельности, приобретает необходимые навыки и пропитывается ее эмоциональным духом. Самые глубокие и личностные образовательные влияния протекают без участия сознания в процессе постепенного включения юных членов сообщества в деятельность тех или иных групп, к которым они принадлежат. Однако, по мере того как общество становится все более сложным, возникает необходимость создавать особую социальную среду, которая специально предназначена для развития молодежи. Три важнейшие функции этой специальной среды таковы: содействие становлению и развитию желательной системы отношений к миру; очищение и оптимизация положения дел, реально существующего в обществе; создание более широкой и сбалансированной среды, чем та, воздействию которой подвергались бы незрелые члены общества, будь они предоставлены сами себе.

### ***Тема 1.3. Анализ образовательной среды в историко-педагогическом аспекте***

#### **Задание 1.**

Составить план-схему соотношения типов «воспитательной среды» по Я. Корчаку и «школьных типов» П. Лесгафта

#### **Задание 2.**

Определить положительные характеристики каждого типа образовательной среды (по Я. Корчаку), а также «проблемные зоны» каждой из выделенных сред.

*Задание проводится в виде дискуссии: «Какая среда обеспечивает максимально эффективное развитие личности», когда каждый может аргументировано высказать свою точку зрения, вступит в полемику с другими участниками дискуссии.*

## **Раздел 2. Психологические особенности современной образовательной среды**

### ***Тема 2.1. Взаимодействие как характеристика образовательной***

*среды*

**Задание 1.**

**Защита рефератов**

- Психолого-педагогическая поддержка ребенка в образовательной среде дошкольной образовательной организации как условие здоровья ребенка;
- Стиль взаимодействия в различных типах образовательной среды;
- Стиль управления в различных типах образовательной среды;

**Задание 2.**

Разработать план работы по организации конструктивного взаимодействия субъектов образовательной среды.

**Задание 3.**

*Деловая игра «Педагогический совет».* Необходимо представить три варианта административного управления (демократический, авторитарный, попустительский) коллективом при решении вопроса об организации школьного музея. После проведения осуществляется коллективный анализ влияния того или иного стиля на психологическую безопасность образовательной среды организации, а также на результативность принятия решения и достижения поставленной цели.

***Тема 2.2. Риски современной образовательной среды***

**Задание 1.**

Предложите методическую разработку работы, направленной на преодоление тех или иных (на выбор студента) рисков образовательной среды.

**Задание 2.**

Разработайте общую структурную схему работы антропологически ориентированной школы.

***Тема 2.3. Диагностика образовательной среды***

**Задание 1.**

Составьте план комплексной экспертизы образовательной среды образовательной организации

**Задание 2.**

Подберите диагностические методики для анализа образовательной среды различных образовательных организаций.

***Тема 2.4. Проектирование как способ организации образовательной среды***

**Задание 1.**

Составьте схему образовательной среды образовательной организации.

## **Задание 2.**

Осуществите планирование процесса организации образовательной среды по следующим пунктам:

- кадровое обеспечение образовательной среды;
- научно-методическое обеспечение образовательной среды;
- социально-психологическое обеспечение образовательной среды;
- психолого-педагогическое обеспечение образовательной среды;
- материально-техническое обеспечение образовательной среды;
- медико-социальное обеспечение образовательной среды.

*Задание проводится в микро-группах по 4-5 человек с использованием метода «Мозгового штурма» с последующей презентацией полученных результатов и анализом результатов каждой группы.*

**Оценочные материалы для проведения текущей аттестации по  
дисциплине  
Психология педагогического общения**

**Раздел 1. Теоретические основы педагогического общения**

***Тема 1.1. Теоретические подходы к пониманию сущности и  
содержания педагогического общения***

**Задание 1.**

1. Составить библиографический список книг, статей, монографий по проблемам педагогического общения

**Задание 2.**

Защита реферата по одному из авторских подходов к проблеме педагогического общения.

***Тема 1.2. Коммуникативная задача в педагогической деятельности***

**Задание 1.**

Разработать алгоритм решения коммуникативной задачи.

**Задание 2.**

Решение коммуникативных задач

**Ситуация 1**

Звонок на урок. Учитель заходит в класс и видит, что задание для контрольной работы, написанное им на доске, стерто.

**Ситуация 2**

Получив тетрадь с результатами контрольной работы Вова грубо заявил учителю, что ему как всегда занизили оценку.

**Ситуация 3**

Ваня, сообразительный, энергичный и непоседливый пятиклассник, постоянно раздражает учительницу своей болтовней и вертлявостью. Пересаживание на первую парту не помогло. Замечания лишь на несколько минут утихомиривают его.

**Ситуация 4**

В пятом классе идет урок литературы. Учитель читает ребятам стихотворение А.С. Пушкина. Тишину нарушает какой-то скрип. Учитель замечает, что Вова нарочно покачивается на стуле, привлекая внимание всего класса. Ребята уже не слушают учителя, а некоторые из них следуют примеру.

**Ситуация 5**

Получив двойку на уроке, ученик шумно и демонстративно садится и начинает грубо высказываться в адрес учителя.

### **Ситуация 6**

Учитель на уроке начала опрашивать учащихся. Выяснилось, что большинство не справились с домашним заданием. Она обратилась к сильному ученику, попросила выйти к доске. Он отказался.

### **Ситуация 7**

Ученик заявляет учителю: «Я думаю, вряд ли вы можете нас нему-то научить».

### **Ситуация 8**

Учитель входит в класс. С задней парты раздаётся голос ученика, который всегда провоцирует конфликтные ситуации: «Что-то вы сегодня неважно выглядите».

### **Ситуация 9**

Ученик, демонстрируя свое явное негативное отношение к однокласснику, при всем классе заявляет: «Я не хочу учиться вместе с ним».

### **Ситуация 10.**

Мама семиклассницы пришла к педагогу, чтобы узнать, почему у дочери снизилась успеваемость. Первое, что сказал педагог: «Вы бы поменьше ее по заграницам возили и наряды покупали».

### **Ситуация 11.**

Мама третьеклассника, воспитывающая его одна, пришла к педагогу, прочитав в дневнике запись с замечанием по поводу его поведения. Педагог с ухмылкой сказала: «А что Вы хотели – ребенку нужен отец».

### **Ситуация 12.**

Мама первоклассницы пришла в школу познакомиться с учителем. Она объяснила, что очень много работает и не всегда может контролировать успехи дочери. На что педагог ответила: «Конечно, я вижу только бабушку. Надо бы и самой заниматься воспитанием ребенка».

### **Ситуация 13.**

На родительском собрании в 4 классе учитель говорит: «В классе есть совершенно неуправляемые дети, не буду называть их фамилии». После небольшой паузы учитель добавила: «Папа Игоря, останьтесь после родительского собрания».

### **Ситуация 14.**

На родительском собрании в 9 классе мама ученика задала вопрос по поводу необходимости приобретения дополнительного учебника для подготовки к экзамену. Учитель ответила: «Да, учебник нужен. Все давно знают. Надо почаще бывать на родительских собраниях и интересоваться ребенком».

### **Ситуация 15.**

Мама ученицы 6 класса высказала педагогу свою тревогу по поводу того, что ее дочь не хочет читать, и она не может ее заставить прочитать даже программные произведения. На что педагог ответила: «Все ведь идет из семьи».

### **Ситуация 16.**

На родительском собрании в 5 классе педагог с вызовом заявила родителям: «Школа – для того, чтобы учить, а воспитывать своих детей должны вы, семья».

## ***Тема 1.3. Особенности общения и взаимодействия субъектов образовательного процесса***

### **Задание 1.**

Составить банк ситуаций (из личного опыта, собственных наблюдений, из художественной, публицистической литературы), демонстрирующих особенности взаимодействия субъектов образовательного процесса.

### **Задание 2.**

Проанализируйте ситуации, представленные в рассказах Ю.Л. Львовой «Семейная педагогика», «Школьный коридор» с точки зрения особенностей взаимодействия субъектов образовательного процесса, реализации стилей педагогического общения, коммуникативных способностей участников ситуации

## **СЕМЕЙНАЯ ПЕДАГОГИКА**

В воскресенье я трамваем поехал к Вовке. Народу было немного. Я присел, в окно загляделся, отдыхаю. Слышу кто-то кашлянул рядом. Я повернулся – женщина стоит, совсем даже не старая, но на меня смотрит, как учительница, так, что хочешь не хочешь, а догадаешься: дескать, чего сидишь, когда взрослые стоят. Ну, я сполз с сиденья и говорю без восторга:

– Садитесь, пожалуйста...

Она села и разговорилась.

– Ты, наверное, не слушаешься ни в школе, ни дома?

– Почему? Иногда слушаюсь. Вот сегодня целых полдня слушался, меня к Вовке и отпустили.

– А когда не слушаешься, что родители делают? – никак не унималась женщина (все-таки, наверное, учительница).

– Что? Говорят, говорят, до-о-олго говорят, а потом забудут...

Она как-то зло засмеялась и сказала:

– Семейная педагогика!

Не понял: чего она так рассердилась? Просто папа и мама меня прощают. Я люблю их за это.

## ШКОЛЬНЫЙ КОРИДОР

Урок был интересным, и после звонка девятиклассники столпились вокруг меня. Я наслаждаюсь этими минутами, когда вокруг теснятся ученики, сыпятся вопросы.

И вдруг где-то справа раздалось басовитое:

— Ну что лезешь, дура!

- Я мгновенно повернулась к покрасневшему с нарочито невинными глазами юноше, стоявшему рядом. Грубость сказал он.

Обида, досада за то, что вот так одной фразой нарушено хорошее настроение, созданное уроком, дорогое сердцу общение с учениками, — все слилось в желание наказать грубияна, и я ледяным тоном сказала:

— Елизов, сейчас же идите в учительскую!

Мы вышли в школьный коридор. Елизов впереди, довольно бодро, улыбаясь, подмигивая направо и налево ученикам: вот, мол, ведут... За ним грозно следовала я, молча шли девятиклассники — товарищи Елизова.

Глядя на широкие плечи независимо, вразвалочку шагающего Елизова, я думала: “Ну подожди, сейчас зайдешь в учительскую и гонор спадет!..” Я уже видела его опущенную голову и то, как он виновато топчется на месте, не знает, куда деть свои большие руки, словом, полное торжество моего учительского гнева.

Но что это? Я прислушалась к шумному школьному коридору и почувствовала, что, пока мы шли, настроение ребят изменилось.

Впереди Елизова, перебегая ему дорогу, пронеслось несколько пятиклассников-забияк с возгласами: “Ведут! В учительскую ведут!” Но чьи-то руки их оттащили, кто-то цыкнул, а затем послышался досадливый шепот: “Русачка. .. Веньку... в учительскую!”

Его поддерживают, ему сочувствуют, а на меня, учительницу, смотрят насмешливо-весело, меня осуждают и не скрывают этого!

Я посмотрела, далеко ли двери учительской... Какой же длинный школьный коридор!

А Елизов уже победоносно поднял голову, идет, дурачась... Я вспомнила, как он хмурится, отворачивается от класса, когда отвечает, стесняется, краснеет у доски. Ребята рассказывали, что он знаменитость авиамодельного кружка. В сочинении он написал, что хочет быть летчиком. Он себя закаляет и тренирует, легко поднимает двухпудовую гирю. А когда дежурит в коридоре, его буквально облепливают малыши и он им что-то

рассказывает, наверное о планерах, самолетах. И вот его ведут в учительскую наказывать!

Мы зашли. Вениамин, готовясь к нотации, со снисходительной насмешливостью посмотрел на меня, окинул взглядом учителей, вероятно представляя, как сейчас они все разом повернутся, услышав мои слова, и начнут припоминать все его провинности... Враждебное ко всему этому чувство кривило губы и плавилось в глубине его глаз.

— Послушайте, Елизов,— сказала я,— я, конечно, неправильно вот так Вас, как маленького, в учительскую... Вы, если можете, извините меня...

Он растерянно отстранился от меня, не веря, не понимая.

— Извините меня,— твердо повторила я и тут же воскликнула:— Только как Вы могли! Вы, юноша, на девушку? От Вас я никак не ожидала. Это омерзительно! — сказала я брезгливо.— Грубость вообще, и в особенности в отношении женщины,— это... это гадко! Немужественно, наконец!

Но чем больше гневалась я, тем доверчивее, добрее становился Елизов.

— Да, я понимаю, да, я... я больше никогда... ни разу в жизни слова-то этого не скажу! И перед Надькой извинюсь... Да чтобы я кого-нибудь, поверьте мне, — невнятно и торопливо бормотал он, радостно улыбаясь.

— Поверю, идите! — сказала я сердито.

Елизов, красный и вспотевший, выскочил из учительской, возле которой его поджидали одноклассники. Я услышала: “Что? Как? Венька, ты там, конечно, себя показал! А она как? Злилась?” — окружили они товарища.

— Ну, вы, ребята, ни слова о ней...она...во! — сказал он и деловито спросил: — Где Надька?

А я все еще стояла в уголке учительской около карт по истории и думала: “Как хорошо, что школьный коридор такой длинный!”

#### ***Тема 1.4. Техника педагогического общения***

##### **Задание 1.**

Составить «банк» заданий для развития речевых способностей педагога. Провести задания со студентами на занятии.

##### **Задание 2.**

Составить «банк» заданий для развития невербального общения педагога. Провести задания со студентами на занятии.

##### **Задание 3.**

Моделирование конфликтных ситуаций (причинно-следственных связей в конфликтных ситуациях). Проиграть ситуации, демонстрируя различные варианты разрешения конфликта. После каждого проигрывания осуществляется коллективный анализ.

## Раздел 2. Проектирование технологий педагогического общения

### *Тема 2.1. Диагностика коммуникативных способностей и особенностей общения субъектов образовательного процесса*

#### **Задания 1.**

На основании проведенной самодиагностики коммуникативных способностей, разработать программу саморазвития.

#### **Задание 2.**

Составить социально-психологический портрет педагога на основании информации, полученной из художественного текста

*«Учитель словесности» А.П. Чехов*

Описание молодого учителя Никитина: «Ему чрезвычайно не нравилось, когда кто-нибудь заводил речь об его молодости, особенно в присутствии женщин или гимназистов. С тех пор как он приехал в этот город и поступил на службу, он стал ненавидеть свою молодость. Гимназисты его не боялись, старики величали молодым человеком, женщины охотнее танцевали с ним, чем слушали его длинные рассуждения. И он дорого дал бы за то, чтобы постареть лет на десять».

*«Человек в футляре» А.П. Чехов*

Для учителя греческого языка Беликова «были ясны только циркуляры, в которых запрещалось что-нибудь... В разрешении же и позволении скрывался для него всегда элемент сомнительный, что-то недосказанное и смутное. ...Всякого рода нарушения, уклонения, отступления от правил приводили его в уныние, хотя, казалось бы, какое ему дело? Если кто из товарищей опаздывал на молебен, или доходили слухи о какой-нибудь проказе гимназистов, или видели классную даму поздно вечером с офицером, то он очень волновался и все говорил, как бы чего не вышло».

*«Работа над ошибками» Ю. Поляков*

«Я дважды сидел на уроках Опрятинной, и мне иногда казалось, что вот сейчас она поинтересуется: «А что по этому поводу думает некто Петрушов?» На всякий случай я начинал прикидывать, как смогу ответить, и покрывался испариной, обнаруживая, что давно разучился отвечать, а умею только спрашивать».

## ***Тема 2.2. Проектирование технологий взаимодействия участников образовательных отношений***

### **Задание 1.**

Разработайте содержание выступления на педагогическом совете по проблемам взаимодействия участников образовательных отношений (тема на выбор студента)

### **Задание 2.**

Разработайте тренинг для педагогов (3-4 занятия), направленный на установление конструктивных взаимоотношений в педагогическом коллективе. Проведите выборочно задания из тренинговых занятий со студентами своей группы.

### **(Контрольная работа)**

#### **1. Тестовые задания**

##### ***1. В чем особенности педагогического общения?***

---

##### ***2. Перечислите субъектов педагогического общения***

---

##### ***3. Определите вид общения***

- учитель – ученик (...);
- учитель – класс (...);
- между классами (...).

##### ***4. Установите соответствие между названием и характеристикой функций педагогического общения***

1.Познавательная. 2. Социализации. 3. Социального контроля. 4. Экспрессивная. 5.Регулятивная.

1. Регламентирование поведения и деятельности учащихся. 2. Передача учащимся знаний. 3. Формирование у учащихся умений действовать в интересах коллектива, понимать интересы других людей. 4. Воздействие на учащихся с целью изменения или сохранения их поведения, активности, отношения друг к другу. 5. Понимание переживаний и эмоционального состояния учащихся.

##### ***5. Перечислите средства педагогического общения***

- 
6. **Определите понятие по данному определению:** индивидуально-типологические особенности взаимодействия педагога с учащимися называется ...
7. **Определите стиль педагогического общения по характеристике:**  
Высокий результат труда (успеваемости) обучающихся, низкая оценка труда детей со стороны педагога, единоличный, жесткий контроль, социальная защищенность только хорошо успевающих детей, нервная обстановка на уроке.
8. **Верно ли утверждение:** «При либеральном стиле педагогического общения микроклимат на уроке складывается стихийно»  
А. Да;  
Б. Нет.
9. **Перечислите качества личности педагога, обеспечивающие эффективность педагогического общения**

---

10. **Перечислите качества личности педагога, препятствующие эффективности педагогического общения:**

---

11. **К этапам решения коммуникативной задачи в педагогической деятельности относят:**  
А. Моделирование предстоящего общения;  
Б. Организация непосредственного общения с классом;  
В. Управление общением;  
Г. Анализ осуществленной системы общения и моделирование новой системы.  
Д. Все ответы верны.
12. **На каком этапе решения коммуникативной задачи осуществляется планирование коммуникативной ситуации?**
13. **Распределите в два столбика компоненты 1) культуры речи педагога, 2) техники речи**  
Грамотность речи, фонационное дыхание, дикция, выразительность, темпо-ритм речи, голосообразование.
14. **Какие особенности речи выделяют, используя понятие «учительская речь» в отрицательном значении:**

---

**15. К невербальным средствам общения относятся:**

- А. Фонация;
- Б. Кинетика;
- В. Проксемика;
- Г. Все ответы верны

**16. Вставьте пропущенное слов:**

Область психологического знания, изучающая расположение общающихся в пространстве называется ...

**17. Какое правило общения, на Ваш взгляд, нарушил педагог в приведенной ниже ситуации?**

*«Учительница младших классов с обидой рассказывает коллегам: «У меня в классе есть очень хороший и способный мальчик, но он стеснительный, не общительный, дети часто над ним смеются, и из-за этого он еще больше закрывается, стал плохо учиться. Мне очень хочется ему помочь. Я пригласила его маму для доверительного разговора, чтобы мы вместе подумали, что нам делать. Она слушала меня внимательно, соглашалась. В разговоре, от переполнивших меня чувств, я взяла ее за руку. Так она, представляете, отдернула руку, как будто ей это было неприятно. Это меня очень обидело. Теперь не знаю даже как с ней дальше общаться».*

**18. К социально-перцептивным стереотипам (по А. Реан) относятся следующие группы:**

- А. Антропологические;
- Б. Этнонациональные;
- В. Социально-статусные;
- Г. Статусно-ролевые;
- Д. Экспрессивно-эстетические;
- Е. Вербально-поведенческие;
- Ж. Все ответы верны.

**19. К какой группе социально-перцептивных стереотипов относится представление о том, что учитель всегда прав?**

**20. Перечислите стереотипы отношения педагога к «плохому ученику» (по А.А. Леонтьеву)**

---

**21. Распределите условия, способствующие возникновению педагогического конфликта в два столбика, заполнив таблицу:** принадлежность субъектов образовательного процесса к различным возрастным и социальным категориям (учителя – ученики, молодые – пожилые учителя); стереотипность восприятия партнера по общению; профессиональные деформации; нежелание учеников учиться; неадекватный ситуации стиль общения педагога; нарушение норм профессиональной этики; феминизация педагогических кадров; снижение престижа профессии педагога; низкий уровень коммуникативных способностей; конфликтность как черта личности; нарушение дисциплины учащимися; высокая эмоциональная напряженность психолого-педагогического труда; несовпадение личностных особенностей педагога и учащегося; профессиональное выгорание; недостаточная оценка педагогического труда со стороны общества.

Объективные (социальные) условия	Субъективные (личностные) условия

**22. Заполните таблицу характеристик стилей общения учителя, используя предложенные слова:**

Инструктаж, команды, указания приказы;  
 со всеми учащимися;  
 спокойная дружелюбная, одобрительная;  
 с избранным кругом учащихся;  
 требования, замечания, порицание, побуждение;  
 предложения, советы, обсуждения;  
 категорическая, резкая, неодобрительная, раздраженная;  
 убеждение, поддержка, беседы, объяснения.

Характеристика стиля	Стиль общения	
	Авторитарный	демократический
Формы передачи информации		
Формы воздействия		
Формы выражения воздействий		
Широта общения		

**23. Назовите известные вам диагностические методики, направленные на выявление коммуникативных способностей,**

*навыков, особенностей взаимодействия в детском или профессиональном коллективе*

---

**24. Назовите фамилии ученых психологов, педагогов, занимающихся проблемами педагогического общения**

---

***Тема 2.3. Организация просветительской и коррекционной работы по проблемам общения и совместной деятельности участников образовательного процесса***

**Задания 1.**

Спрогнозируйте основные риски взаимодействия между различными участниками образовательных отношений. На основании проделанной работы определите направления просветительской и коррекционной работы.

**Задание 2.**

Подготовьте опросник для родителей и педагогов, направленный на выявление трудностей взаимодействия. Предложите тематику лекций для педагогов и родителей, включающих информацию о способах и приемах конструктивного взаимодействия.

## **Оценочные материалы для проведения текущей аттестации по дисциплине «Психофизиология развития и обучения»**

**Тема: Психофизиологические концепции научения ( занятие проводится в форме дискуссии)**

Вопросы, выносимые на обсуждение:

1. Психофизиологические подходы к механизмам научения.
2. Проблема в психофизиологии соотношения «мозг - психика» и пути ее решения.
2. Нейронные модели научения.
3. Условно-рефлекторное обучение.
4. Инструментальное научение.
5. Когнитивное научение.

**Тема: Психофизиологические концепции индивидуальности**

Примерная тематика эссе:

1. Концепция индивидуальности Б.Г. Ананьева.
2. Понятие интегральной индивидуальности (В. С. Мерлин).
3. Психофизиологические компоненты индивидуальности.
4. Нейропсихологическая индивидуальность.

### **Критерии оценки материалов эссе**

При оценивании материалов необходимо учитывать следующие элементы:

1. Представление собственной точки зрения (позиции, отношения) при раскрытии проблемы;
2. Раскрытие проблемы на теоретическом уровне (в связях и с обоснованиями) или на бытовом уровне, с корректным использованием или без использования научных понятий в контексте ответа на вопрос эссе;
3. Аргументация своей позиции с опорой на факты социально-экономической действительности или собственный опыт.

**Тема: Концепция свойств нервной системы.**

Примерная тематика рефератов:

1. Представления о свойствах нервной системы и типологических особенностях их проявления.

2. Основные положения концепций Павлова, Красногорского, Теплова-Небылицына о типологических особенностях нервной деятельности.

3. Характеристика отдельных свойств нервной системы.

4. Психофизиологические основы индивидуальности в работах лаб. В. М. Русалова.

#### **Критерии оценивания рефератов:**

Оценка **«отлично»** выставляется, если работа студента написана грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения студента обоснованна, Студент работе выдвигает новые идеи и трактовки, демонстрирует способность анализировать материал.

Оценка **«хорошо»** выставляется, если работа студента написана грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения,

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется, если студент выполнил задание, однако не продемонстрировал способность к научному анализу, не высказывал в работе своего мнения, допустил ошибки в логическом обосновании своего ответа.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется, если студент не выполнил задание, или выполнил его формально, ответил на заданный вопрос, при этом не ссылаясь на мнения учёных, не высказывал своего мнения, не проявил способность к анализу, то есть в целом цель реферата не достигнута.

#### **Мини- исследования (работа проводится в группах)**

Темы мини-исследований:

1. Проведите сопоставления свойства лабильности и подвижности.
2. Докажите, что свойство силы нервной системы можно измерить через чувствительность к внешним воздействиям.

Предоставить отчет по выполненным заданиям.

#### **Тема: Нервные теории темперамента**

Вопросы, выносимые на обсуждение:

1. Представления И. П. Павлова и его последователей о типах темперамента.

2. Изучение темперамента в школе Теплова – Небылицына.

3. Подход к изучению темперамента в пермской психофизиологической школе В. С. Мерлина.

4. Современные психофизиологические концепции темперамента

5. Регуляторная теория темперамента Я. Стреляу.

6. Теория темперамента А. Томас и С. Чесс.

7. Теория темперамента Р Клонингера.

8. Связь темперамента с характером и способностями. Темперамент и деятельность.

Контрольная работа № 1

Вариант I

1. Дайте характеристику свойству силы нервной системы в школе И. П. Павлова.
2. Какие методики используются для изучения подвижности нервной системы.
3. Какая связь существует между свойствами нервной системы и свойствами темперамента?

### Вариант II

1. Дайте характеристику свойства силы в школе Теплова – Небылицына.
2. Лабильность нервной системы, ее характеристика.
3. Опишите связи между свойствами нервной системы и личностными особенностями.

#### **Критерии оценивания:**

«отлично» – студент ответил на все вопросы, не допустил ни одной ошибки, ответы полные и логичные

«хорошо» – студент ответил на все вопросы, но допустил две фактические ошибки

«удовлетворительно» – студент ответил на все вопросы, допустил менее 2 фактических ошибок, ответы не полные

«неудовлетворительно» - студент допустил более 2 фактических ошибок

#### **Мини-исследование (задание выполняется в микро-группах):**

1. Разработайте программу педагогической помощи медлительному ученику.
2. Разработать программу по преодолению трудностей обучения детей со слабой нервной системой.

#### **Тема: Индивидуальные особенности когнитивных процессов**

##### **Занятие проводится в виде дискуссии**

##### **Вопросы, выносимые на обсуждение:**

1. Может ли существовать единая модель, объясняющая механизмы внимания?
2. Зависит ли обучение от функциональной асимметрии мозга или сама функциональная асимметрия зависит от обучения?
3. В чем принципиальные различия в механизмах мышления правой и левой руки? Можно ли их нивелировать?
4. Могут ли нейродинамические особенности личности влиять на обучаемость?
5. Какие модели интеллекта - психофизиологические или психологические ближе к истине?

## Темы докладов:

1. Психофизиология речи и мышления.
2. Межполушарная индивидуальность.
3. Влияние ФА на обучаемость детей.
4. Нейронные и психофизиологические концепции интеллекта.
5. Когнитивные стили.

### **Требования к оформлению доклада:**

Объем машинописного текста доклада должен быть рассчитан на произнесение доклада в течение 7 -10 минут (3-5 машинописных листа текста с докладом). Поэтому при подборе необходимого материала для доклада отбирается самое главное. В докладе должны быть кратко отражены главные моменты из введения, основной части и заключения. При подготовке конспекта доклада необходимо составить не только текст доклада, но и необходимый иллюстративный материал, сопровождающий доклад (основные тезисы, схемы, чертежи, таблицы, графики и диаграммы, фотографии и т.п.).

### **Тема: Технологии проектирования индивидуальных программ обучения и развития**

#### Примерные темы рефератов:

1. Методология проектирования индивидуального развития учащихся.
2. Основные типы и технология психолого-педагогического проектирования.
3. Учет индивидуального развития младших школьников в проектировании образовательных траекторий.
4. Прогностические критерии психолого–педагогического проектирования.

### **Задание:**

1. Разработайте индивидуальную программу обучения младшего школьника с преобладанием ригидности познавательного контроля.
2. Разработать индивидуальную программу обучения младшего школьника с преобладанием активности правого полушария.
3. Разработайте учебно-исследовательский (творческий) проект индивидуальной образовательной траектории обучения ребенка с сильной нервной системой (работа проводится в микро-группах).

Предоставить отчет.

**Критерии оценки защиты выполненного учебно-исследовательского (творческого) проекта:**

1. Качество доклада: композиция, полнота представления работы, подходов, результатов; аргументированность, объем тезауруса, убедительность и убежденность.

2. Объем и глубина знаний по теме (или учебной дисциплине), эрудиция, межпредметные связи.

3. Педагогическая ориентация: культура речи, манера, использование наглядных средств, чувство времени, импровизационное начало, удержание внимания аудитории.

4. Ответы на вопросы: полнота, аргументированность, убедительность и убежденность, дружелюбие, стремление использовать ответы для успешного раскрытия темы и сильных сторон проекта.

5. Деловые и волевые качества докладчика: ответственное отношение, стремление к достижению высоких результатов, готовность к дискуссии, доброжелательность, контактность.

### **Тема: Психофизиологические причины школьных трудностей**

Темы рефератов:

1. Понятие «школьные трудности».

2. Психофизиологические особенности познавательной деятельности у детей 6-7 лет.

3. Психофизиологические особенности когнитивных функций у детей 9-10 лет.

4. Психофизиологические механизмы школьных трудностей.

5. Нейропсихологические причины школьной неуспеваемости.

6. Диагностика школьных трудностей.

7. Коррекция школьных трудностей.

**Исследовательские задания** (работа проводится в микро- группах):

1. Предоставьте проект по коррекции школьных трудностей у детей с проблемами внимания.

2. Разработайте план педагогической стратегии оказания помощи ученику с плохой памятью.

## **«Самоорганизация и саморазвитие в профессиональной деятельности»**

**Оценочные материалы для проведения текущей аттестации по дисциплине «Самоорганизация и саморазвитие в профессиональной деятельности»**

»

### **Темы практических занятий**

**Тема 1. Сущность профессиональной психолого-педагогической деятельности.**

**Вопросы к лекции для интерактивной контактной формы проведения занятия:**

– Возможно ли в современном образовании появление альтернативных видов современных образовательных технологий?

— В чём сущность понятия « профессиональные цели и задачи » ?

**Вопросы для интерактивной формы проведения практического занятия в виде эвристической беседы**

– Сформулируйте социальный заказ современному образованию. Какую конечную цель оно преследует?

– В чём выражается результативность профессиональной педагогической деятельности?

–Что означает – решить педагогическую задачу?

### **Содержание вопросов для подготовки к занятию**

1. Характеристика различных типов профессиональных задач в педагогике и психологии.
2. Вариативность сущности понятия «образовательная деятельность».
3. Способы эффективного решения педагогических задач.

### **Содержание вопросов для подготовки к занятию**

1. Назовите признаки и компоненты профессионально-педагогической деятельности.
2. Предложите схему решения педагогической задачи.

## **Тема 2 Невербальные средства педагогического общения.**

### **Вопросы для интерактивной формы проведения практического занятия в виде Сократической беседы**

- Какое место занимают невербальные средства общения в структуре педагогической деятельности?
- В каких случаях применение невербальных средств общения может нанести вред?

### **Содержание вопросов для подготовки к занятию**

1. Сущность понятия «невербальное общение».
2. Значение невербального общения в психолого-педагогической деятельности.
3. Основные качества педагога, психолога, необходимые для реализации невербального языка.

### **Задания для контроля**

1. Назовите основные психолого-педагогические особенности современной психолого-педагогической деятельности.
2. Каковы научные психолого-педагогические основы проектирования современной образовательной деятельности?
4. Как правильно применять невербальные приемы в педагогической деятельности?

## **Тема 3. Мимика и пантомимика педагога- психолога.**

### **Вопросы к лекции для интерактивной контактной формы проведения занятия:**

- Что можно развить в себе педагогу для мастерского ведения образовательной деятельности?
- В чём Вы видите положительные и отрицательные стороны театральных приемов взаимодействия с аудиторией обучающихся?

### **Содержание вопросов для подготовки к практическому занятию**

1. Мимика и пантомимика как индивидуально - личностные качества педагога.
2. Индивидуальный творческий почерк педагога и применение невербальных средств общения.

#### **Тема 4. Техника речи педагога. Культура речи и слушания.**

##### Вопросы практического занятия

1. Речь педагога как средство достижения образовательного и воспитательного результата.

2. Этапы подготовки педагога к публичному выступлению.

Задания для контроля

1. Дайте характеристику культуры речи работника образования.
2. Требования к речи педагога.

#### **Тема 5. Развитие коммуникативных способностей учителя.**

##### **Содержание вопросов для подготовки к занятию**

1. Коммуникативные способности педагога как главный фактор отношений в образовательном пространстве.
2. Перечень коммуникативных способностей педагога.
3. Способы развития коммуникативной культуры педагога, психолога.

##### Задания для контроля знаний студентов

1. Проанализируйте известный вам случай неспособности педагога проявить коммуникативные возможности для решения педагогической ситуации.
2. Докажите, что культура общения педагога, психолога - главный показатель наличия или отсутствия педагогического мастерства.

## Оценочные материалы для проведения текущей аттестации по дисциплине «Современные образовательные технологии»

### Темы практических занятий

#### Тема 1. Психолого-педагогические основы проектирования современных образовательных технологий

##### *Вопросы к лекции для интерактивной контактной формы проведения занятия:*

– Возможно ли в наше время, в 21 веке, появление альтернативных видов современных образовательных технологий?

— В чём выражается новизна концептуальных подходов к организации вариативных видов современных образовательных технологий?

– В чём выражается, на Ваш взгляд, единство психолого-педагогических концептуальных основ современной образовательной деятельности?

##### *Вопросы для интерактивной формы проведения практического занятия в виде эвристической беседы*

– Насколько синонимичны, на Ваш взгляд, вариативные трактовки понятий «педагогическая технология» и «образовательная деятельность»?

– Чем можно объяснить появление в 21 веке альтернативных видов образовательной деятельности?

– Чем это может быть вызвано?

– Сформулируйте социальный заказ современному образованию. Какую конечную цель оно преследует?

– В чём выражается новизна концептуальных подходов к организации вариативных видов образовательной деятельности?

– Что, на Ваш взгляд, является ведущим системообразующим компонентом любой образовательной технологии?

##### *Содержание вопросов для подготовки к занятию*

1. Признаки, характеризующие педагогические системы как целостные явления: интегративные качества (такие, которыми не обладает ни один из отдельно взятых ее элементов); составные элементы, компоненты; структура (связи и отношение между частями и элементами); функциональные характеристики; коммуникативные свойства (связи с окружающей средой); историчность, преемственность.

2. Вариативность трактовки понятия «образовательная деятельность».

3. Научный, процессуально-описательный и процессуально-действенные аспекты понятия «Образовательная деятельность».

4. Иерархически соподчиненные общепедагогический (общедидактический), частнометодический (предметный) и локальный

(модульный) уровни употребления в образовательной практике понятия «образовательная деятельность».

5. Определение «образовательной технологии» и «образовательной деятельности».

6. О «педагогической технике» как элементе нижнего яруса дидактики и объекте современной зарубежной образовательной технологии.

– В чём суть различий в авторской оценке интерпретаций существующих понятий в области образовательной технологии (По В.В. Гузееву)

*Задания для контроля*

1. Назовите признаки, составные элементы и компоненты, характеризующие педагогические системы как целостные явления.

## **Тема 2. Педагогические технологии и их классификация.**

### ***Вопросы к лекции для интерактивной контактной формы проведения занятия:***

– В чём Вы видите необходимость классификации всего многообразия видов образовательной деятельности?

– Современная образовательная деятельность и традиционное обучение – каковы тенденции их развития?

– Может ли «педагогика сотрудничества» в современной образовательной деятельности быть панацеей от всех бед современного отечественного образования?

### ***Вопросы для интерактивной формы проведения практического занятия в виде Сократической беседы***

– Кто, на Ваш взгляд, из классиков педагогики впервые предложил идею гуманной педагогики?

– В чём суть гуманизма в современной образовательной деятельности?

– Какова, на Ваш взгляд, совокупность психолого-педагогических условий эффективности реализации гуманистической педагогики сотрудничества?

– Может ли технология коммуникативного обучения иноязычной культуре в современной образовательной деятельности (по Е.И. Пассову) экстраполирована в вузовскую систему?

– Насколько продуктивна для практики современной образовательной деятельности технология интенсификации обучения на основе схемных и знаковых моделей учебного материала (по В.Ф. Шаталову)? Выскажите свои аргументы – «за» и «против»

### ***Содержание вопросов для подготовки к занятию***

1. Понятие педагогической образовательной деятельности.
2. Основные качества современных видов образовательной деятельности.
3. Научные психолого-педагогические основы проектирования современной образовательной деятельности.

4. Классификация, описание и психолого-педагогический анализ возможностей современных видов образовательной деятельности.
7. Гуманно-личностная педагогика сотрудничества Ш.А. Амонашвили.
8. Система Е.Н. Ильина: преподавание литературы как предмета, формирующего человека.
9. Дидактические ролевые и деловые игры в современной образовательной деятельности.
10. Проблемное обучение в современной образовательной деятельности.

*Задания для контроля*

3. Назовите основные психолого-педагогические особенности современной образовательной деятельности.
4. Каковы научные психолого-педагогические основы проектирования современной образовательной деятельности?
5. Дайте классификацию, описание и анализ современных образовательных видов деятельности (видов обучения).
5. Дайте психолого-педагогическую характеристику современного традиционного обучения.
6. В чём сущность гуманно-личностной технология реализации педагогики сотрудничества?
7. Раскройте суть игровой технологии, технологии проблемного обучения и технологии коммуникативного обучения иноязычной культуре.
8. Дайте описание реализации современной образовательной деятельности на основе использования схем и знаковых моделей учебного материала.

**Тема 3. Педагогические технологии и образовательная деятельность на основе дидактического усовершенствования и реконструирования материала.**

***Вопросы к лекции для интерактивной контактной формы проведения занятия:***

- Как бы Вы ответили на вопрос С.Н. Лысенковой «Когда легко учиться?»
- Актуален ли ответ С.Н. Лысенковой на этот вопрос для организации современной образовательной деятельности?
- Что общего между программным обучением и современными ИКТ?
- В чём Вы видите положительные и отрицательные стороны программного обучения с использованием информационных технологий?

***Вопросы для интерактивной формы проведения практического занятия с использованием элементов проблемности***

1. Образовательная деятельность С.Н. Лысенковой строится с опорой на принципы перспективно-опережающего обучения, использования опорных схем и комментированного управления.  
– *Насколько продуктивной будет современная образовательная деятельность с опорой на эти принципы?*  
– *Сформулируйте свои принципы образовательной деятельности в современной школе, когда детям будет легко учиться.*

#### ***Содержание вопросов для подготовки к практическому занятию***

1. В чём суть принципов реализации технология перспективно-опережающее обучение с использованием опорных схем при комментируемом управлении (по С.Н. Лысенковой)?
2. Назовите положительные и отрицательные стороны образовательной деятельности с использованием возможностей программированного обучения.
3. Дайте психолого-педагогическую характеристику образовательной деятельности с использованием возможностей компьютерных (информационных) технологий обучения.
4. Смоделируйте ситуацию эффективной образовательной деятельности педагога (преподавателя) вуза на основе компьютерных (новых информационных и дистантных) технологии обучения. Смоделируйте свой вариант проведения такого занятия.

#### **Тема 4. Частнопредметные педагогические технологии.**

*Цель:* дать представление о современных концептуальных основах построения частнопредметных педагогических технологий.

##### *Вопросы практического занятия*

1. Технология раннего и интенсивного обучения грамоте (Н.А. Зайцев).
2. Технология совершенствования общеучебных умений в начальной школе (В.Н. Зайцев).
3. Технология обучения математике на основе решения задач (Р.Г. Хазанкин).
4. Педагогическая технология на основе системы эффективных уроков (А.А. Окунев).
5. Система поэтапного обучения физике (Н.Н. Палтышев).

##### *Задания для контроля*

1. Дайте описание технологии раннего и интенсивного обучения грамоте ( по Н.А. Зайцеву).
2. В чём суть технологии совершенствования общеучебных умений в начальной школе (по В.Н. Зайцеву).
3. Раскройте суть технологии обучения математике на основе решения задач (по Р.Г. Хазанкину).
4. Дайте описание системы поэтапного обучения физике (по Н.Н. Палтышеву).

#### **Тема 5. Альтернативные технологии.**

## ***Вопросы для интерактивной формы проведения практического занятия***

1. Вальдорфская педагогика (Р. Штейнер).

– *Что общего у Вальдорфской педагогики и с гуманистической идеей свободного воспитания?*

– *Возможна ли эта идея свободного воспитания у нас, в России?*

2. Педагогика саморазвития (М. Монтессори)

– *Насколько реалистичен для современной образовательной деятельности в образовательных организациях России принцип М. Монтессори «Давай подумаем вместе!»*

*Задания для контроля*

1. *Дайте оценку возможностей творческой реализации в современной образовательной деятельности Вальдорфской педагогики Р. Штейнера.*

2. *Дайте характеристику педагогики саморазвития М. Монтессори.*

### **Тема 6. Природосообразные технологии.**

*Цель:* дать представление о современных концептуальных основах построения природосообразных педагогических технологий

*Вопросы практического занятия*

1. *Природосообразное воспитание грамотности (А.М.Кушнир).*

2. *Технология саморазвития (М. Монтессори)*

*Задания для контроля*

2. *Дайте характеристику технологии саморазвития М. Монтессори.*

### **Тема 7. Технологии развивающего обучения.**

## ***Вопросы для интерактивной формы проведения практического занятия***

1. *Каковы психолого-педагогические основы развивающего обучения?*

2. *Насколько продуктивна для современного развивающего обучения идея Выготского о зоне ближайшего развития?*

3. *Среди принципов системы развивающего обучения Л.В.Занкова нет принципа индивидуализации обучения. Чем Вы это можете объяснить?*

4. *Насколько сегодня продуктивна для современной школы идея развивающего обучения Д.Б.Эльконина-В.В.Давыдова?.*

5. *Предложите свой альтернативный проект организации образовательной деятельности в рамках реализации Вашей программы магистерской подготовки.*

*Задания для контроля*

1. В чём суть реализации технологий развивающего обучения в современном образовании?
2. Дайте творческую интерпретацию современной реализации системы развивающего обучения Л.В. Занкова.
3. Дайте характеристику основных методов реализации технологий развивающего обучения Д.Б. Эльконина-В.В. Давыдова.

### **Тема 8. Педагогические технологии авторских школ**

*Цель:* дать представление о современных концептуальных основах построения педагогических технологий авторских школ

*Вопросы практического занятия*

1. Школа адаптирующей педагогики (Е.А. Ямбург, Б.А. Бройде).
2. Модель «Русская школа».
3. Технология авторской Школы самоопределения (А.Н. Тубельский).
4. Школа-парк (М.А. Балабан).
5. Агрошкола А.А. Католикова.
6. Школа Завтрашнего Дня (Д. Ховард).

*Задания для контроля*

1. Дайте описание современных концептуальных основах построения педагогических технологий авторских школ (на выбор).

### **Тема 9. Технологии нетрадиционного интерактивного построения образовательной деятельности.**

*Цель:* дать представление о современных концептуальных основах построения альтернативных отечественных образовательных технологий

*Вопросы практического занятия*

1. Характеристика «модельного метода обучения» – занятия в виде деловых игр
2. Характеристика технологии нетрадиционного альтернативного построения уроков типа: урок-суд, урок-аукцион, урок-пресс-конференция и др.

*Задания для контроля*

1. Дайте характеристику «модельного метода обучения» – занятия в виде деловых игр.
2. В чём суть технологии нетрадиционного альтернативного построения уроков типа: урок-суд, урок-аукцион, урок-пресс-конференция и др.

### **Контрольная работа**

#### **В-1**

1. Дайте определение понятия «интерактивные формы и методы образовательной деятельности»

2. В чём результативность интерактивных форм организации образовательной деятельности с обучающимися?

В-2

1. Определите условия эффективности построения занятий в интерактивной форме.
2. Дайте обоснование выбора продуктивной контактной формы работы с обучающимися.

**Тема 10. Характеристика «метода проектов» и «кейс технологий» как современных вариативных образовательных технологий.**

*Вопросы практического занятия*

1. История метода проектов и кейс технологий, характеристика их образовательного ресурса.

2. Типология проектов.

3. Этапы работы над проектом (возможные варианты описания поискового, конструкторского, технологического, заключительного.): выбор темы, формулирование варианта проблем, распределение задач по группам, групповая или индивидуальная разработка проекта, защита и экспертиза проекта.

4. Подготовка проекта: а) определение проблемы и вытекающих из нее целей и задач; б) выдвижение гипотезы их решения; в) обсуждение методов исследования;

5. Планирование проекта: а) определение источников информации; б) определение способов сбора и анализа информации; в) определение способа представления результатов; г) установление процедур и критериев оценки результатов и процесса; д) распределение задач (обязанностей) между членами команды.

6. Исследование проекта: а) сбор информации; б) решение промежуточных задач.

7. Результаты и/или выводы по проекту: а) анализ полученных данных; б) формулирование выводов. Оценка результатов и процесса решения проекта: а) оформление конечных результатов; б) подведение итогов, корректировка, окончательные выводы.

8. Характер педагогической деятельности в методе проектов и кейс технологиях.

9. Границы и трудности использования метода проектов и кейс технологий в современной образовательной деятельности.

*Задания для контроля*

1. Дайте описание истории развития метода проектов и кейс технологий, характеристику их образовательного ресурса в современной образовательной деятельности.

## **Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости по дисциплине «Философия образования и науки»**

### **Тема 1. Педагогические концепции философов античности.**

1. Охарактеризуйте основные идеи, относящиеся к зарождению философии человека и древнегреческой идея пайдеи (Демокрит, Сократ, Платон).
2. Раскройте идеалы заботы о себе, гуманности, калокагатии и средства их реализации в античном образовании.
3. Объясните суть учения Платона о социальной функции образования.
4. Назовите и охарактеризуйте антропологические и педагогические идеи Аристотеля.

### **Тема 2. Образ человека, цели и средства его воспитания в христианской философии раннего Средневековья.**

1. Раскройте философско-антропологические и дидактические характеристики системы образования в Византии VII-XII веков.
2. Охарактеризуйте антропологические и педагогические идеи Августина.
3. Охарактеризуйте концепцию человека и педагогические взгляды Фомы Аквинского.
4. Раскройте и обоснуйте влияние Ветхого и Нового заветов на педагогический идеал и характер воспитания в Древней Руси после принятия христианства.
5. Охарактеризуйте философско-педагогические взгляды Иоанна Златоуста.
6. Укажите и интерпретируйте основные педагогические идеи, содержащиеся в литературных памятниках древнерусской культуры.

### **Тема 3. Философия образования в эпоху Просвещения.**

1. Назовите и проанализируйте философско-педагогические предпосылки Просвещения (Фр. Бэкон, Р. Декарт, Я.А. Коменский).
2. Раскройте философию образования и педагогическую концепцию Д. Локка.
3. Охарактеризуйте философию образования и свободного развития человека Ж.Ж. Руссо.
4. Охарактеризуйте педагогические идеи немецкой классической философии (И. Кант, И.Г. Фихте, Г.В.Ф. Гегель).
5. Раскройте историческое значение философско-педагогического наследия Просвещения.

#### **Тема 4. Гуманистические принципы классической педагогики Нового времени.**

1. Охарактеризуйте педагогическую концепцию И.Г. Песталоцци как прикладную философию гуманизма.
2. Приведите и раскройте идеи Песталоцци о нравственном и трудовом воспитании детей.
3. Укажите и охарактеризуйте гуманистические идеи педагогической системы И.Ф. Гербарта.
4. Охарактеризуйте идеи, принципы и средства гуманистического воспитания в учении А. Дистервега.
5. Раскройте философско-антропологические аспекты идей природосообразности и культуросообразности А. Дистервега.

#### **Тема 5. Философия русской школы К.Д. Ушинского.**

1. Укажите и прокомментируйте основные идеи К.Д. Ушинского, содержащиеся в работе «Родное слово» (Пед. соч. в 6-ти тт. Т.2. М., 1988. С. 108-121).
2. Охарактеризуйте философские и психолого-педагогические положения работы К.Д. Ушинского «О необходимости сделать русские школы русскими» (Пед. соч. в 6-ти тт. Т.2. М., 1988. С. 358-363).
3. Приведите и прокомментируйте важнейшие антропологические и психолого-педагогические идеи статьи «Труд в его психическом и воспитательном значении» (Пед. соч. в 6-ти тт. Т.2. М., 1988. С. 8-26).
4. Раскройте, прокомментируйте и оцените ценностно-смысловые основы воспитания, о которых говорится в статье «Стремление к счастью: значение цели в жизни» (Пед. соч. в 6-ти тт. Т.6. М., 1988. С. 346-353).

#### **Тема 6. Философские основы реформаторской педагогики (нового воспитания).**

1. Охарактеризуйте философско-антропологические идеи свободного воспитания (Э. Кей, К.Н. Вентцель, А. Нейл, Г. Винекен).

2. Охарактеризуйте антропософские идеи Вальдорфской педагогики (Р. Штейнер).
3. Раскройте философские основы функциональной (С. Френе) и экспериментальной (В.А. Лай) педагогики, педологии (А. Бине, Г. Холл, Э. Торндайк), педагогики прагматизма (Дж. Дьюи).
4. Объясните значение философско-педагогических идей нового воспитания для современной теории и практики образования.

### **Тема 7. Марксизм как философско-методологическая основа советской педагогики.**

Занятие проходит в форме презентации и обсуждения подготовленных студентами рефератов.

Темы рефератов:

1. Идеалы и цели воспитания и обучения в советской педагогике.
2. «Педагогика среды» С.Т. Шацкого.
3. «Педагогика отношений» А.С. Макаренко.
4. Педагогическая система В.А. Сухомлинского.
5. Философия образования и педагогика русского зарубежья.



## **Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости по дисциплине «Философия образования и науки»**

### **Тема 1. Педагогические концепции философов античности.**

1. Охарактеризуйте основные идеи, относящиеся к зарождению философии человека и древнегреческой идея пайдеи (Демокрит, Сократ, Платон).
2. Раскройте идеалы заботы о себе, гуманности, калокагатии и средства их реализации в античном образовании.
3. Объясните суть учения Платона о социальной функции образования.
4. Назовите и охарактеризуйте антропологические и педагогические идеи Аристотеля.

### **Тема 2. Образ человека, цели и средства его воспитания в христианской философии раннего Средневековья.**

1. Раскройте философско-антропологические и дидактические характеристики системы образования в Византии VII-XII веков.
2. Охарактеризуйте антропологические и педагогические идеи Августина.
3. Охарактеризуйте концепцию человека и педагогические взгляды Фомы Аквинского.
4. Раскройте и обоснуйте влияние Ветхого и Нового заветов на педагогический идеал и характер воспитания в Древней Руси после принятия христианства.
5. Охарактеризуйте философско-педагогические взгляды Иоанна Златоуста.
6. Укажите и интерпретируйте основные педагогические идеи, содержащиеся в литературных памятниках древнерусской культуры.

### **Тема 3. Философия образования в эпоху Просвещения.**

1. Назовите и проанализируйте философско-педагогические предпосылки Просвещения (Фр. Бэкон, Р. Декарт, Я.А. Коменский).
2. Раскройте философию образования и педагогическую концепцию Д. Локка.
3. Охарактеризуйте философию образования и свободного развития человека Ж.Ж. Руссо.
4. Охарактеризуйте педагогические идеи немецкой классической философии (И. Кант, И.Г. Фихте, Г.В.Ф. Гегель).
5. Раскройте историческое значение философско-педагогического наследия Просвещения.

#### **Тема 4. Гуманистические принципы классической педагогики Нового времени.**

1. Охарактеризуйте педагогическую концепцию И.Г. Песталоцци как прикладную философию гуманизма.
2. Приведите и раскройте идеи Песталоцци о нравственном и трудовом воспитании детей.
3. Укажите и охарактеризуйте гуманистические идеи педагогической системы И.Ф. Гербарта.
4. Охарактеризуйте идеи, принципы и средства гуманистического воспитания в учении А. Дистервега.
5. Раскройте философско-антропологические аспекты идей природосообразности и культуросообразности А. Дистервега.

#### **Тема 5. Философия русской школы К.Д. Ушинского.**

1. Укажите и прокомментируйте основные идеи К.Д. Ушинского, содержащиеся в работе «Родное слово» (Пед. соч. в 6-ти тт. Т.2. М., 1988. С. 108-121).
2. Охарактеризуйте философские и психолого-педагогические положения работы К.Д. Ушинского «О необходимости сделать русские школы русскими» (Пед. соч. в 6-ти тт. Т.2. М., 1988. С. 358-363).
3. Приведите и прокомментируйте важнейшие антропологические и психолого-педагогические идеи статьи «Труд в его психическом и воспитательном значении» (Пед. соч. в 6-ти тт. Т.2. М., 1988. С. 8-26).
4. Раскройте, прокомментируйте и оцените ценностно-смысловые основы воспитания, о которых говорится в статье «Стремление к счастью: значение цели в жизни» (Пед. соч. в 6-ти тт. Т.6. М., 1988. С. 346-353).

#### **Тема 6. Философские основы реформаторской педагогики (нового воспитания).**

1. Охарактеризуйте философско-антропологические идеи свободного воспитания (Э. Кей, К.Н. Вентцель, А. Нейл, Г. Винекен).

2. Охарактеризуйте антропософские идеи Вальдорфской педагогики (Р. Штейнер).
3. Раскройте философские основы функциональной (С. Френе) и экспериментальной (В.А. Лай) педагогики, педологии (А. Бине, Г. Холл, Э. Торндайк), педагогики прагматизма (Дж. Дьюи).
4. Объясните значение философско-педагогических идей нового воспитания для современной теории и практики образования.

### **Тема 7. Марксизм как философско-методологическая основа советской педагогики.**

Занятие проходит в форме презентации и обсуждения подготовленных студентами рефератов.

Темы рефератов:

1. Идеалы и цели воспитания и обучения в советской педагогике.
2. «Педагогика среды» С.Т. Шацкого.
3. «Педагогика отношений» А.С. Макаренко.
4. Педагогическая система В.А. Сухомлинского.
5. Философия образования и педагогика русского зарубежья.

**Оценочные материалы  
для проведения текущей аттестации по дисциплине  
Экспертная деятельность в образовании**

**Раздел 1. Особенности организации и проведения экспертизы в образовании**

***Тема 1.1. Нормативные документы, регламентирующие организацию и проведение экспертизы в образовании***

**Задание 1.**

Задание для микрогрупп:

Изучите нормативные документы, регламентирующие внешнюю оценку образовательных систем, и составьте презентацию «Механизмы оценки образовательных систем». **Воспользуйтесь для выполнения этого задания возможностями Интернет-поиска.**

Задания в тестовой форме

***1. Что входит в перечень оценочных процедур общероссийской системы оценки качества образования?***

- Национальные экзамены, Национальные и международные исследования и мониторинги, внутриклассное (внутришкольное) оценивание, накопительное оценивание, оценка индивидуального прогресса;
- ГИА-9, ЕГЭ, ВПР, национальные и международные мониторинги;
- КИМы, ВПР, ЕГЭ;
- Национальные экзамены, национальные и международные мониторинги, ВПР.

**2. К внешним оценочным процедурам относятся:**

- Государственная итоговая аттестация; независимая оценка качества образования
- Государственная итоговая аттестация; независимая оценка качества образования; мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней
- Государственная итоговая аттестация; мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней ,
- Международные сравнительные исследования, государственная

итоговая аттестация

**3. Что является объектом оценки в системе образования:**

- 1) Индивидуальные достижения обучающихся; деятельность образовательных организаций; деятельность образовательных систем
- 2) Предметные результаты освоения образовательных программ; качество образовательного процесса в образовательной организации; качество инструментария и механизмов оценки
- 3) Метапредметные результаты обучающихся; качество условий реализации образовательного процесса в образовательной организации
- 4) Качество условий реализации образовательного процесса в образовательной организации; качество образовательного процесса в образовательной организации; качество образовательных программ.

**Задание 2.**

Групповые задания:

№1. Ознакомьтесь с законодательно-нормативными, правовыми актами и документами, регламентирующими процедуру государственной аккредитации образовательных организаций. Разработайте программу и план проведения государственной аккредитации одного из видов образовательных организаций (определить цель и задачи экспертной оценки; выделить и конкретизировать объекты и предметы экспертизы; конструировать этапы и содержание; обосновать выбор адекватных методов и технологий и др.).

№ 2. Ознакомьтесь с законодательно-нормативными, правовыми актами и документами, регламентирующими процедуру лицензирования. Разработайте технологию подготовки образовательной организации к лицензированию образовательной деятельности.

№3 Разработайте вопросы для проведения государственного контроля в сфере образования.

Задание в тестовой форме для проверки

Установите соответствие между содержанием государственной регламентацией образовательной деятельностью и названием процедуры государственной регламентацией образовательной деятельностью. Ответ запишите в таблицу

содержание государственной регламентации образовательной деятельности	Название процедуры государственной регламентации
---	--

А. Экспертиза соответствия федеральным государственным образовательным стандартам: образовательной деятельности по основным образовательным программам;

подготовки обучающихся в образовательных организациях, осуществляющих обучение, а также индивидуальными предпринимателями

1. Государственный контроль качества образования
2. Государственная аккредитация
3. Мониторинг
4. Государственный надзор в образовании

Б. Оценка соответствия образовательной деятельности и подготовки обучающихся в организации, осуществляющей образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам, требованиям федеральных государственных образовательных стандартов посредством организации и проведения проверок качества образования

В. Предупреждение, выявление и пресечение нарушения требований законодательства об образовании посредством организации и проведения проверок органов и организаций

Г. Систематическое стандартизированное наблюдение за состоянием образования и динамикой изменений его результатов, условиями осуществления образовательной деятельности, контингентом обучающихся, учебными и внеучебными достижениями обучающихся, профессиональными достижениями выпускников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, состоянием сети организаций, осуществляющих образовательную деятельность

1	2	3	4

## ***Тема 1.2. Процедура экспертизы в образовательной организации***

### **Задание 1.**

*Вопросы для обсуждения на семинарском занятии:*

1. Понятия «эксперт», «экспертиза», «экспертиза образовательных систем».
2. Цели и назначение экспертизы образовательных систем.
3. Принципы экспертизы образовательных систем.
4. Методологические подходы к экспертизе образовательных систем.
5. Содержание экспертизы образовательных систем.

### **Задание 2.**

*Вопросы для обсуждения:*

1. Экспертные методы прогнозирования
2. Основные направления формирования программ развития региональных и муниципальных образовательных систем.
3. Структура и содержание региональной и муниципальной программ развития образовательных систем..
4. Программа развития общеобразовательной организации: предназначение и логика построения. Требования к структуре программы развития. Цель и задачи программы развития. Условия успешного осуществления программы развития ОО. Этапы разработки программы развития ОО. Паспорт программы развития ОО. Информационная справка и проблемно-ориентированный анализ деятельности ОО. Проблемно-ориентированный анализ состояния школы.

### **Задание 3.**

Групповое задание:

- №1. Изучите предложенные программы развития региональных и муниципальных образовательных систем. Осуществите экспертизу.
- №2. Сформулируйте критерии экспертной оценки программы развития ОО. Дайте экспертную оценку предложенных программ развития ОО.

## ***Тема 1.3. Взаимодействие участников образовательных отношений в ходе проведения экспертизы***

### **Задание 1.**

Составьте план и подберите диагностический материал для оценки удовлетворенности качеством образования различных участников образовательных отношений.

## **Задание 2.**

Разработайте план мероприятий по установлению конструктивных взаимоотношений участников образовательных отношений с целью развития образовательной организации.

*Тема 1.4. Особенности организации и проведения экспертизы в образовательных организациях различного уровня*

### **Задание 1.**

Создать картотеку статей на тему: Управление качеством образовательных услуг ОО.

### **Задания в тестовой форме**

#### **Проектирование образовательных систем**

*1. Деятельность по преобразованию образовательной практики за счет создания, распространения и освоения новых образовательных систем или их компонентов – это:*

- a. Педагогическая деятельность
- b. **Инновационная деятельность**
- c. Проектно-исследовательская деятельность
- d. Экспертно-аналитическая деятельность

*2. Построение развивающих образовательных процессов в рамках определенного возрастного интервала, создающих условия для развития ребенка в качестве субъекта деятельности, – это:*

- a. социально-педагогическое проектирование
- b. педагогическое проектирование
- c. **психолого-педагогическое проектирование**
- d. дидактическое проектирование

*3. Целенаправленное изменение, вносящее в среду внедрения новые стабильные элементы, вследствие чего происходит переход системы из одного состояния в другое, – это:*

- a. новшество
- b. **нововведение**
- c. технология
- d. эксперимент

*4. Поставить в соответствие виду инновационной деятельности (проектная, научно-исследовательская, образовательная) его характеристику*

- a. проектная – направлена на разработку особого, инструментально-технологического знания о том, как на основе научного знания в заданных условиях необходимо действовать, чтобы получилось то. Что может или должно быть («инновационный проект»)
- b. научно-исследовательская – направлена на получение нового знания о том, как нечто может быть («открытие») и о том, как нечто можно сделать («изобретение»)
- c. образовательная – направлена на профессиональное развитие субъектов определенной практики, на формирование у каждого личного знания (опыта) о том, что и как они должны делать, чтобы инновационный проект воплотился в практике («реализация»)

**5. Поставить в соответствие образовательному подходу (системно-деятельностный; личностно-ориентированный):**

**проектный:** социокультурный) особенность его применения в образовательном процессе:

- a. системно-деятельностный - предполагает развитие личности учащегося на основе системы универсальных способов деятельности
- b. проектный - предполагает идеальное конструирование и практическую реализацию, а также рефлексивное соотнесение замысла и последствий его реализации
- c. социокультурный - предполагает формирование социально значимых компетентностей и концентрацию на основных ценностях социальных групп, наиболее значимых для определенного типа общества
- d. личностно-ориентированный - предполагает моделирование педагогических условий актуализации и развития опыта личности

**6. Установить последовательность этапов проектирования в образовании:**

1. Модельный
2. Мотивационный
3. Рефлексивно-экспертный
4. Концептуальный
5. Реализационный

*2, 4, 1, 5, 3 мотивационный, концептуальный, модельный, реализационный, рефлексивно-экспертный*

**7. Установить последовательность стадий инновационного процесса:**

- 1.Выявление потребности в изменениях субъектов образовательного процесса
- 2.Выявление необходимости изменений на участках образовательного процесса
- 3.Разработка способов решения проблем (проектирование новшества)
- 4.Перевод новшества в режим постоянного использования
- 5.Внедрение и распространение новшества

*2, 1, 3, 5, 4 выявление необходимости изменений, выявление потребности в изменениях субъектов, разработка способов решения, внедрение и распространение, перевод новшества в режим постоянного использования*

**8. Образовательная программа образовательного учреждения должна удовлетворять следующим критериям:**

- a. быть сложной системой, т.е. представлять собой единство разнообразных элементов, в том числе и единство разных этапов ее осуществления;
- b. быть открытой системой, т. е. находиться во взаимодействии с другими программами, нуждаться в них для собственного существования, быть способной к принятию в свою систему новых субъектов и новых отношений, иметь возможность и необходимость выхода за свои границы, превращения, трансформации в другие образовательные программы;
- c. быть нелинейной системой, т.е. не иметь однозначно определенной связи между своими изменениями, (например, при переходе от одного этапа к другому) и изменениями образовательного пространства или субъектов образовательного процесса.

**9. Высшая форма профессиональной организованности педагогов, в которой каждый из участников разделяет общие ценности и смыслы инновационной деятельности:**

1. Коллектив
2. Рабочая группа
3. Проектная команда
4. Ассоциация

**10. Учение о создании (проектировании) педагогического новшества, его оценке и освоении педагогическим сообществом, использовании и применении на практике – это:**

1. Педагогическая психология
2. Педагогическое консультирование
3. Педагогическое проектирование
4. Педагогическая инноватика

### **Экспертиза образовательных систем**

*Следует отметить все правильные, с Вашей точки зрения, ответы.*

1. Структура экспертизы включает:
  - а) название документа;
  - б) показатели качества реализации экспертируемых показателей;
  - в) документы, подлежащие экспертизе;
  - г) экспертный анализ материалов и документов;
  - д) замечания и предложения;
  - е) общий вывод и подписи членов экспертной комиссии;
  - ж) цель экспертизы.
2. К формам проведения экспертизы, в зависимости от ее объекта, относятся:
  - а) индивидуальная;
  - б) коллективная;
  - в) комплексная;
  - г) педагогическая диагностика;
  - д) тестирование.
3. Методы коллективной работы экспертов
  - а) наблюдение;
  - б) опрос;
  - в) деловые, ролевые организационные игры;
  - г) анализ нормативно-деловой, законодательной документации;
  - д) все вышеперечисленные методы.

4. Оценка образовательного процесса и объектов включает в себя следующие этапы

- а) целеполагающий;
- б) проектирующий;
- в) статистический;
- г) оценочный;
- д) все вышеперечисленные этапы.

5. Содержание деятельности экспертных групп за 2 недели до проведения комплексной оценки включает:

- а) сбор экспертной группы, принятие целей, задач;
- б) разработку и согласование программы проведения экспертизы;
- в) осуществление организационно-информационной работы с авторами экспертируемого объекта;
- г) проведение первичного анализа документов и материалов.

6. Структура экспертной справки включает:

- а) сроки;
- б) цель экспертизы;
- в) методы;
- г) источники информации;
- д) краткую характеристику объекта;
- е) анализ качества объекта согласно критериям и показателям;
- ж) общая оценка;
- з) выводы, предложения, рекомендации.

7. Дополнить:

Цель экспертизы \_\_\_\_\_

Объект экспертизы \_\_\_\_\_

Предмет экспертизы \_\_\_\_\_

Продукт экспертизы \_\_\_\_\_

Процедура экспертизы \_\_\_\_\_

Виды экспертизы \_\_\_\_\_

Эксперт должен обладать следующими качествами: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_