

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Худин Александр Николаевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 12.11.2024 11:30:55

Уникальный программный ключ:

08303ad8de1c60b987361de7085acb509ac3da143f415362ffaf0ee37e73fa19

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Курский государственный университет»**

**Комплексная программа практики
Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя
профилями подготовки)
Направленность (профиль) Предметная область: биология и химия**

Вид практики

Учебная практика

Тип практики

ознакомительная практика (по методике преподавания химии)

Способ проведения

стационарная

Форма проведения

рассредоточенная

Педагогическая практика проводится на базе образовательных учреждений города Курска под руководством учителей химии высшей категории

Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

УК-6.Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

УК-6.2. Умеет управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

ОПК-7.2. Умеет выстраивать конструктивное общение с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

Место практики в структуре образовательной программы

ознакомительная практика (по методике преподавания химии) является составной частью раздела Блок 2. Практика Б2.О.01.04 (У)

Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительности в неделях либо в академических или астрономических часах

Объем в зачетных единицах–3

Семестр – 5

Продолжительности в неделях/ в академических часах– 16 недель/108 часов

Структура и содержание практики

Практика состоит из несколько этапов:

1. Подготовительный
2. Основной
3. Завершающий

Подготовительный этап

Подготовительный этап начинается с проведения установочной конференции, на которую приглашаются руководители практик от кафедры для определения времени, задач и основных требований к прохождению практики и презентация базовых образовательных учреждений.

Руководитель от кафедры проводит вводную беседу о целях и задачах практики, а также проводит инструктаж по технике безопасности.

Руководитель практики от предприятия осуществляет знакомство с деятельностью образовательного учреждения.

Основной этап

Осуществляется знакомство с содержанием профессиональной деятельности учителя химии в учебном заведении.

Посещение и анализ уроков химии (различных по типу и форме проведения) лучших учителей-предметников образовательных учреждений.

Посещение мастер-классов учителей химии.

Изучение нормативно-правовой документации, регламентирующей образовательный процесс.

Изучение основной школьной документации учителя химии и анализ основных направлений деятельности учителя-предметника.

Знакомство с материально-техническим оснащением кабинета химии.

Анализ структуры и содержания технологической карты урока по предметам.

Посещение и анализ внеклассного мероприятия по химии.

А так же выполнение заданий индивидуального плана в соответствии с планом работы учебного заведения - места проведения педагогической практики.

Завершающий этап

Составление и оформление отчетной документации.

Отчет выполняется и предоставляется в печатном виде с результатами защиты руководителю практики от кафедры.

Защита практики проводится не позднее 3-х дней после окончания практики.

Завершением педагогической практики является проведение итоговой конференции с приглашением на нее представителей образовательных учреждений, на которых студенты проходили практику.

Формы отчетности по практике

1. Индивидуальный план по практике.

2. Отчет по педагогической практике.

После проверки руководителем практики от КГУ материалы размещаются и хранятся в электронном портфолио обучающегося.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике утвержден протоколом заседания кафедры химии от 27.08.2019 г. № 1 и является приложением к рабочей программе учебной практики

8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети "Интернет", необходимых для проведения практики

1) Рекомендуемая литература

Основная:

1. Беспалов П. И., Боровских Т. А., Трухина М. Д., Чернобельская Г. М., Чернобельская Г. М. - Практикум по методике обучения химии в средней школе: [учеб. пособие для вузов] - М.: Дрофа, 2007.

2. Пак М. С. - Дидактика химии: становление и развитие - Санкт-Петербург: РГПУ им. А. И. Герцена, 2015.

3. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. - М.: Просвещение, 2011.

Дополнительная

1. Конаржевский Ю.А. Анализ урока. – М.: Педагогический поиск, 2013 г.

2. Бондарева Н.А. Технологические карты конструирования уроков. – М.: Просвещение, 2012

3. Бутурлакина Т.Ю. Методическое пособие по созданию современного урока по ФГОС. – Армавир, 2013. – 60 с.

4. Мороз Н.Я. Конструирование технологической карты урока. Научно-методическое пособие. – Витебск, 2006;

5. Копотева Г.Л., Логвинова И.М. Проектируем урок, формирующий универсальные учебные действия. – Волгоград: Учитель, 2013

6. Асанова Л.И. Химия. Технологические карты уроков 8 класс. (Методическое пособие). - М.: Дрофа, 2018. — 201, [1] с. — (Российский учебник).

7. [Назарова Т. С.](#) Кабинет химии в школе. Методическое пособие Издательство:[Вентана-Граф](#), 2011 г.

8. Даутова О, Б. Дидактика высшей школы: современные педагогические технологии обучения студентов. СПб: СПбГУ, 2008. – 86с.

9. Колесникова И.А., Горчакова-Сибирская М.П. - Педагогическое проектирование: учеб.пособие для вузов, рек. УМО - М.: Академия, 2005.
10. Зайцев О.С. - Методика обучения химии: Теоретический и прикладной аспекты : Учеб.для ст-ов вузов - М.: ВЛАДОС, 1999.
11. Чернобельская Г.М. - Методика обучения химии в средней школе: Учеб. для студ. высш. учеб. заведений. - М.: ВЛАДОС, 2000.
12. Бордовская Н.В. - Современные образовательные технологии: учеб.пособие для вузов - М.: КНОРУС, 2013.
13. Чернобельская Г.М. - Внеклассная работа по химии. Вып. 1: (метод. разработки) - М.: Изд-во Моск. гос. пед. ин- та, 1980.
14. Цирельников В.И., Чернобельская Г.М. - Внеклассная работа по химии. Вып. 2: (метод.разработки) - М.: Изд-во Моск. гос. пед. ин-та, 1981.
15. Чернобельская Г.М. - Внеклассная работа по химии. Вып. 3: (метод. разработки) - М.: Изд-во Моск. гос. пед. ин- та, 1982.

Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1. <http://www.alhimikov.net>
2. <http://www.alhimik.ru>
3. <http://www.XuMuK.ru>
4. <http://www.chemistry.narod.ru/>
5. <http://www.mon.gov.ru>- Министерство образования и науки РФ
6. <http://www.edu.ru>- Портал «Российское образование»
7. [http://www.it.-n.ru/.](http://www.it.-n.ru/)- Сеть творческих учителей
8. https://prosveshhenie.ru/?fk=2_m3577384618&yclid=957077503936561792
9. Всероссийский образовательный портал «Просвещение»

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Курский государственный университет»**

**Рабочая программа учебной (ознакомительной) практики
(практика по методике преподавания биологии)
Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль) Предметная область: биология и химия**

Рабочая программа учебной практики рассмотрена и одобрена на заседании кафедры биологии и экологии 19.03.2020., протокол №8

Заведующий кафедрой
биологии и экологии

к.б.н. Тригуб Н.И.

1. Вид, тип, способ и форма проведения практики

Вид практики: ознакомительная (практика по методике преподавания биологии)

Тип практики: учебная

Способ проведения: стационарная

Форма проведения: рассредоточенная

2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

УК-6: Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

Знает / или Знает как:

- роль и место учителя биологии в достижении целей современного образования;

- требования к профессиональной подготовке учителя биологии (профессиональный портрет учителя биологии)

Умеет / или Умеет с помощью педагога / или Умеет с помощью руководителя практики / или Умеет, опираясь на разработанный алгоритм:

- анализировать профессиональную деятельность учителя;

- определять роль и место учителя биологии в современном образовательном пространстве;

- выделять значимые аспекты педагогической деятельности

Владеет / или Владеет навыками самостоятельного:

- навыками анализа психолого-педагогической, методической и нормативной информации регламентирующей профессиональную деятельность учителя биологии

- навыками использования факторов мотивации при осуществлении профессиональной деятельности;

- подбора адекватного вида мотивации для ведения профессиональной деятельности

ОПК-7:Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

Знает / или Знает как:

- ключевые особенности ФГОС, необходимые для профессиональной деятельности учителя биологии при проектировании и разработке учебных программ по биологии;

-основные принципы и подходы к современному биологическому образованию;

- требования к разработке учебных программ по биологии в условиях реализации ФГОС.

Умеет / или Умеет с помощью педагога / или Умеет с помощью руководителя практики / или Умеет, опираясь на разработанный

алгоритм:

- использовать знания законодательства (ФГОС) при анализе учебных программ по биологии

Владеет / или Владеет навыками самостоятельного:

- навыками анализа рабочих программ и учебных планов по биологии

3. Место практики в структуре образовательной программы

Ознакомительная практика (по методике преподавания биологии) (Б2.О.01.05(У)) является учебной практикой и относится к обязательной части блока 2 «Практики»

4. Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительности в неделях либо в академических или астрономических часах

Объем в зачетных единицах - 3

Семестр – 6

Продолжительности в неделях / академических часах-16 недель / 108 ч

5. Содержание практики

Этапы практики	Виды деятельности студентов
Организационный	Установочная конференция в университете: ознакомление с материально-техническим и дидактическим оборудованием для прохождения практики, с режимом работы на период практики, проведение инструктажа по технике безопасности, подбор и подготовка оборудования к работе, ознакомление с методикой ведения дневника. Составление графика работы, получение индивидуальных учебно-исследовательских заданий на период практики. Собеседование и тестирование с целью установления степени владения входными знаниями, умениями и навыками. Распределение обучающихся по школам.
Основной	Знакомство со школой, образовательным процессом и преподавателями биологии. Знакомство со школьной документацией. Проведение анализа образовательного стандарта (ФГОС) по биологии. Анализ школьной программы по биологии. Изучение учебного плана школы. Анализ школьных учебников по биологии. Анкетирование учителей с целью выявления их мотивации при осуществлении профессиональной деятельности. Посещение и анализ уроков биологии по критериям целесообразности применения соответствующих технологий и методов, контрольно-измерительных материалов. Выполнение индивидуальных заданий. Оформление дневника

	практики
Заключительный	Оформление отчетов. Итоговая конференция по результатам практики. Защита по итогам выполнения индивидуальных учебно-исследовательских заданий практики. Зачет

6. Формы отчетности по практике

- 1) Индивидуальный план-отчет по практике;
- 2) Отчетные материалы, установленные кафедрой биологии и экологии и утвержденные протоколом заседания кафедры 19.03.2020, протокол №8.

После проверки кафедральным руководителем практики материалы размещаются в виде портфолио в личном кабинете обучающегося.

7. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике утвержден протоколом заседания кафедры биологии и экологии 19.03.2020., протокол №8 и является приложением к рабочей программе учебной практики

8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики

1. Закон ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г.;
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 31.12.2015 №1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 № 1897»;
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 31.12.2015 №1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413»;
4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 № 1897 № «Об утверждении ФГОС ООО»;
5. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 № 1644 « О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 № 1897 № «Об утверждении ФГОС ООО»»;
6. Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам основного общего образования»;

7. Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2010 № 889 «О внесении изменений в ФБУП и примерные учебные планы для общеобразовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» и методических рекомендаций о введении 3-го часа физической культуры в недельный объем учебной нагрузки обучающихся»;

8. Постановление от 28 сентября 2020 года № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

9. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015;

10. Письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 20 июня 2018 г. № 05-192 «О вопросах изучения родных языков из числа языков народов РФ».

11. Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования от 20 декабря 2018 года № 03-510 «Рекомендации по применению норм законодательства в части обеспечения возможности получения образования на родных языках из числа языков народов Российской Федерации, изучения государственных языков республик Российской Федерации, родных языков из числа языков народов Российской Федерации, в том числе русского как родного»;

12. Письмо Министерства образования и науки РФ от 25.05.2015 №08-761 «Об изучении предметных областей «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно- нравственной культуры народов России»;

13. Письмо Министерства образования и науки РФ от 12.05.2011 №03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении государственного образовательного стандарта общего образования»;

14. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12. 2015г. «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ» №09-3564;

15. Методические материалы по формированию учебных планов для ОО с 5- дневной учебной неделей (протокол № 5 от 23.05.2019 г. заседания кафедры УРОС КИРО, одобрено на заседании руководителей ОО РУМО в системе общего образования Курской области, протокол № 3 от 21.05.2019).

16. Арбузова, Е. Н. Теория и методика обучения биологии. В 2 ч. Часть 1 : учебник и практикум для академического бакалавриата / Е. Н. Арбузова. 2-е изд., испр. и доп. М. : Издательство Юрайт, 2019. 295 с.

Интернет-ресурс

1. <https://edu.gov.ru/> Сайт Министерства просвещения России

2. <http://www.komobr46.ru/> Сайт комитета образования и науки
Курской области

9. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

MicrosoftWindows

MicrosoftOffice

10. Материально-техническая база, необходимая для проведения практики

1. Мультимедийное оборудование: ноутбук, проектор;
2. Видеокамера, фотоаппарат

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Курский государственный университет»**

**Рабочая программа учебной практики (ознакомительная
практика по педагогике)**

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование

Курск 2020

I. Раздел «Ознакомительная практика (по педагогике)»

1. Вид, тип, способ и форма проведения практики

Вид практики: учебная практика

Тип практики: ознакомительная практика (по педагогике)

Способ проведения: стационарная

Форма проведения: рассредоточенно

2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

ОПК-3: способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

Знает: особенности организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

Умеет: проектировать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

Владеет: способами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-6: способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

Знает: психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности

Умеет: создавать условия, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

Владеет: психолого-педагогическими технологиями в профессиональной деятельности, необходимыми для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

3. Место практики в структуре образовательной программы

Ознакомительная практика (по педагогике) относится к блоку 2
Практика образовательной программы

4. Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительности в неделях либо в академических или астрономических часах

Объем в зачетных единицах – 3 з.е.

Семестр – 4

5. Содержание практики

Этапы практики	Виды деятельности студентов
Организационный	<p>Установочная конференция: определение цели и задач ознакомительной практики, общая характеристика объекта практики, знакомство с перечнем заданий практики, требованиями к их выполнению и отчетной документации. Инструктаж по технике безопасности.</p> <p>Знакомство с презентацией базовой общеобразовательной организации. Изучение структуры общеобразовательной организации, особенностей содержания и организации процесса образовательного процесса в школе, материально-технического и дидактического оборудования школы, кабинетов, режима работы школы, функций структурных подразделений.</p> <p>Организационно-методические консультации по подготовке к посещению уроков и воспитательной работы с учащимися</p>
Основной	<p>Ведение дневника практики:</p> <ul style="list-style-type: none"> • встреча с администрацией школы и педагогическим коллективом; • составление визитной карточки общеобразовательной организации; • изучение особенностей структуры и содержания учебно-воспитательного процесса общеобразовательной школы; • наблюдение, протоколирование и критериальный анализ учебных и внеурочных занятий (не менее 4-х); • заполнение «Карты профессиональных компетенций педагога»; • наблюдение и анализ профессионально-педагогической деятельности учителя и ассистирование педагогу при реализации различных форм воспитательной работы с учащимися • формирование банка игровых технологий (электронного портфолио)
Завершающий	<p>Написание отчета-анализа по практике. Подготовка выступления на итоговой конференции. Защита результатов практики.</p> <p>Итоговая конференция: индивидуальные отчеты с анализом и самооценкой проведенной работы (выявление возникших проблем и путей их решения). Оценка работы (проведение зачета).</p>

6. *Формы отчетности по практике*

- 1) карты профессиональной компетенций педагога
 - 2) протокол посещенного урока или внеклассного мероприятия с анализом
 - 3) комплект познавательных и развивающих игр для организации досуговой деятельности обучающихся на перемене
- Оценка руководителя практики от профильной организации.
После проверки руководителем практики от КГУ материалы размещаются и хранятся в электронном портфолио обучающегося.

7. *Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике*

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике утвержден протоколом заседания кафедры педагогики и является приложением к рабочей программе учебной практики

8. *Перечень учебной литературы и ресурсов сети "Интернет", необходимых для проведения практики*

Основная литература

1. Методика воспитательной работы: учеб.пособие для вузов, доп. УМО/под ред. В.А. Сластенина. – 4-е изд. испр. и доп. – М.: Академия, 2006.– 158с.

Дополнительная литература

1. Анненкова Н.В. Нравственные истины: воспитание у школьников гуманного отношения к родителям. – Курск: Курский гос. унив., 2007. – 219 с.
2. Борытко Н.М. Диагностическая деятельность педагога: учеб.пособие для вузов, рек. УМО/ Н.М. Борытко; под ред. В.А. Сластенина, И.А. Колесниковой.-2-е изд., стереотип. – М.: Академия, 2008. – 285с.
3. Гонеев А.Д. Работа учителя с трудными подростками. – М.: учеб.пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / А.Д. Гонеев, Л.В. Годовникова. – М.: Изд-ий центр «Академия», 2008. – 240 с.
4. Воспитательная деятельность педагога: учеб.пособие, рек. УМО/под общ.ред. В.А. Сластенина, И.А. Колесниковой. –3-е изд., стереотип. – М.: Академия, 2007. – 333с.
5. Колесникова И.А. Коммуникативная деятельность педагога: учеб.пособие, рек. УМО/И.А. Колесникова; под ред. В.А. Сластенина. – М.: Академия, 2007.-329с.
6. Колесникова, И.А. Педагогическое проектирование: учеб.пособие для вузов, рек. УМО/И.А. Колесникова, М. П. Горчакова-Сибирская; под

- ред. В.А. Слостенина, И. А. Колесниковой. – 3-е изд., стереотип. – М.: Академия, 2008. – 286 с.
7. Панфилова, А.П. Игровое моделирование в деятельности педагога: учеб. пособие для вузов, рек. УМО/А.П. Панфилова; под ред. В.А. Слостенина, И.А. Колесниковой. – 3-е изд., испр. – М.: Академия, 2008. – 363 с.
 8. Симонов В.П. Педагогическая практика в школе: Учеб.-метод. Пособие для преподавателей и студентов. – М.: Московский психол. – соц. Институт, 2000. – 182 с.
 9. Слостенин В.А. Педагогика: учебник для вузов, доп. МО РФ/ В.А. Слостенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов; под ред. В.А. Слостенина. – 8-е изд., стереотип. – М.: Академия, 2008. – 568 с.
 10. Ходусов А.Н. Педагогика воспитания: теория, методология, технология, методика: учебник / А.Н. Ходусов. – М.: ИНФРА, 2016. – 400 с.

Программное обеспечение и Интернет-ресурс

1. <http://195.93.165.10:2280> – Электронный каталог библиотеки КГУ
2. <http://elibrary.ru> – Научная электронная библиотека
3. <http://uisrussia.msu.ru> – Университетская информационная система «Россия»
4. <http://www.psychlist.net/pedagogika>
5. http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php
6. <http://www.gumfak.ru/pedagog.shtml>
7. <http://pedlib.ru/>
8. <http://festival.1september.ru/>
9. <http://www.russiannet.ru/pedagogics.html>
10. Энциклопедии административной работы в школе. Издательская фирма «Сентябрь». <http://www.director.ru>
11. <http://www.edu.ru/db/portal/sites/elib/e-lib.htm> - каталог электронных библиотек;
12. <http://elibra.ru/> – портал Российской ассоциации электронных библиотек (НП ЭЛБИ)
13. <http://www.elbib.ru/> – Российские электронные библиотеки;
14. <http://window.edu.ru/> – единое окно доступа к образовательным ресурсам;
- <http://www.openet.ru> – электронная библиотека Российского портала открытого образования

9. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень лицензионного ПО будет представлен дополнительно

10. Материально-техническая база, необходимая для проведения практики

- 1) Учебные кабинеты общеобразовательной организации
- 2) Нормативно-правовая база образовательной организации (устав, локальные акты)
- 3) Библиотечные фонды

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Курский государственный университет»

Программа производственной практики
по направлениям подготовки:
44.03.01 Педагогическое образование
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями
подготовки),
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Вид практики

Производственная практика

Тип практики

Педагогическая практика

Радел 1. «Педагогическая практика»**Способ проведения**

Выездная

Форма проведения

Дискретно (концентрированная)

**Перечень планируемых результатов обучения при прохождении
практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения
образовательной программы**

ОПК-4—готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования

Знает:

- законы и иные нормативные и правовые акты, регламентирующие и регулирующие образовательную деятельность в детском оздоровительном лагере;
- права и обязанности воспитателей (вожатых) и детей (воспитанников ДОУ);

Умеет:

- использовать в практической деятельности теоретические знания в правовой сфере, полученные в ходе изучения дисциплин психолого-педагогического цикла;

Владеет:

- навыками аргументировано доказывать правоту своих действий в соответствии с нормативно-правовыми документами в сфере образования.

ОПК-6—готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся

Знает:

- требования, предъявляемые к охране жизни и здоровья детей, педагогические и естественно-научные основы гигиенического воспитания несовершеннолетних;
- правила, требования и нормы безопасности по обеспечению охраны жизни и здоровья детей;

Умеет:

- организовать жизнедеятельность в отряде, определить цели и задачи оздоровительной работы с детьми и подростками в лагере;
- составлять план оздоровительной работы на лагерную смену и на каждый день с учетом интересов и индивидуальных особенностей детей;

– проводить мероприятия двигательного режима (утреннюю гимнастику, прогулки, закаливание, спортивные праздники и т.п.) с учетом анатомо - физиологических особенностей детей и санитарно - гигиенических норм;

Владеет:

– методами оказания первой помощи в экстремальных ситуациях;
– навыками организации и проведения режимных моментов, направленных на воспитание и укрепление здоровья.

Место практики в структуре образовательной программы

Производственная практика Б2.0.02, раздел «Педагогическая практика»,

Б2.0.02.01(П) относится к обязательной части.

Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительности в неделях либо в академических или астрономических часах

Объем в зачетных единицах - 6

Семестр – 7

Продолжительности в неделях либо в академических часах – 216ч

Содержание практики

Этапы практики	Виды деятельности студентов
Подготовительный	1.Участие студентов в лекционных и семинарских занятиях по «Основам вожатской деятельности»; 2.Распределение обучающихся на летнюю педагогическую практику; 3.Исследовательская деятельность студентов; 4.Предварительный допуск-зачет к летней педагогической практике; 5.Встречи с руководителями летних загородных лагерей.
Основной	1.Знакомство с планом воспитательной работы детского оздоровительного лагеря. 2.Проведение и анализ организационного периода. 4.Разработка и проведения отрядных и общелагерных творческих дел. 5.Проведение и анализ основного периода. 6.Анализ особенностей развития психолого-педагогического микроклимата временного детского коллектива (отряда) на основе проведения

	анкетирования и реализации существующих методик. 7.Проведение и анализ заключительного периода смены.
Завершающий	1.Написание отчет-анализа по практике. 2.Подготовка выступления на итоговой конференции. 3.Итоговая конференция на факультетах: сдача документации; защита результатов практики; выставление отметок. 5.Участие в общеуниверситетском конкурсе на звание «Лучший педагогический отряд».

Формы отчетности по практике

- 1.Индивидуальный план-отчет по практике;
- 2.План работы вожатого с временным детским коллективом;
- 3.Методические разработки отрядных или лагерных КТД (2);
- 4.Педагогический анализ воспитательного мероприятия;
- 5.Занятие кружка, секции, мастер-класса (на выбор);
- 6.Пакет игровых технологий по организации работы с временным детским коллективом в условиях ДОЛ;
- 7.Материалы к выступлению на итоговой конференции.

После проверки руководителем практики материалы размещаются в виде портфолио в личном кабинете обучающегося.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике утвержден протоколом заседания кафедры и является приложением к рабочей программе производственной практики

Перечень учебной литературы и ресурсов сети "Интернет", необходимых для проведения практики

Основная литература:

- 1.Байбородова Л.В., Рожков М.И. Воспитательная работа в детском загородном лагере: Учебно-методическое пособие. – Ярославль, 2003.
2. Исаева И. Ю. Досуговая педагогика: учебное пособие. М.: Флинта, 2010. – 200 с. Ссылка в электронной библиотеке: <http://www.biblioclub.ru/book/54554/>

Дополнительная литература:

1. Арсенина Е.Н. Возьми с собою в лагерь...(игры, викторины, конкурсы, инсценировки, развлекательные мероприятия). Волгоград; Учитель., 2007
2. Афанасьев С.П., Коморин С.В. Чем занять детей в школьном лагере или 100 отрядных дел: Методическое пособие. – Кострома: РЦНИТ «Эврика–М», 2008.
3. Афанасьев С.П., Коморин С.В. Триста творческих конкурсов. – М., 2007.
4. Афанастева, С.П. Веселые каникулы: Настольная книга воспитателя / С.П. Афанасьева. – М., 2004.
5. Болл, А. Основы лагерного менеджмента: учеб. пособие для руководителей детского оздоровительного учреждения / А. Болл, Б. Болл. – СПб., 1994.
6. Большаков С. В., Гаврилова Т. П., Шихова Т. Я. : Лето, каникулы, лагерь: Метод. Рекомендации и игровые программы. / С. В. Большаков, Т. П. Гаврилова, Т. Я. Шихова.: - Пермь.: ГКОН, 2001, - 84 с.
7. Большая книга веселого досуга [Текст] : научно-популярное издание / ред. Н. Ярошенко, ред. Г. Филатова. - Франция : ИД Ридерс Дайджест, 2005.; 27 с.
8. Воронкова, Л.В. Как организовать воспитательную работу в отряде / Л.В. Воронкова. – М., 2007.
9. Вожатый, ты педагог!: сб. метод. материалов/ А.М. Байбаков, Е.А. Ефимова, Т.А. Крюкова [и др.]; под ред. Е.И. Сахарчук.- Волгоград: Изд-во ВГСПУ «Перемена», 2013.-92 с. (Библиотечка студента-вожатого).
10. Вожатый – мастер отрядных дел: сб. метод. материалов/ А.М. Байбаков, И.А. Макарова, В.Г. Малахова [и др.]; под ред. Л.И. Столярчук.- Волгоград: Изд-во ВГСПУ «Перемена», 2013.- 102 с. (Библиотечка студента-вожатого).
11. Веселовский, Е. Д. Озеро и дети, или экологическое воспитание как профилактика социальных заболеваний детей и молодежи: научно-популярная литература / Е. Д. Веселовский. - Новосибирск: [б. и.], 2006. - 180с
12. Возжаев С.Н., Возжаева Е.И. Слагаемые успеха лагерной смены. – М., 2002.
13. Воспитание трудного ребенка: Дети с девиантным поведением [Текст] : учеб.-метод. пособие. Доп. Мин. Обр. РФ / Под ред. М.И.Рожкова. - М. : ВЛАДОС, 2001. - 240 с.
14. Гарина, Т.В. Методические рекомендации для вожатого летнего оздоровительного лагеря/ Т.В. Гарина.-М.: Арсенал образования.- 2010.–120с
15. Гриценко, Л. И. Теория и методика воспитания: личностно–социальный подход : учебное пособие для студ. высш. учеб. Заведений / Л. И. Гриценко. – изд. 2–е, стер. – М : Академия , 2008. – 235 с.
16. Гонеев А.Д., Годовникова Л.В. Работа учителя с трудными подростками: Учебное пособие М.: Изд-во «Академия», 2008. – 237с.
17. Григоренко, Ю.Н. Кипарис-3. Планирование и организация работы в детском загородном лагере / Ю.Н. Григоренко. – М., 2002.
18. Гаврилова Т.П., Шихова Т.Я. Педагогическая диагностика личности ребенка и временного детского коллектива в летнем оздоровительном лагере. – Пермь: ПГПУ, 2001.

19. Григоренко Ю.Н., Кострецова У.Ю. КИПАРИС. Учебное пособие по организации досуга в лагере и в школе. – М.: Педагогическое общество России, 2001.
20. Как вести за собой. Большая книга вожатого. Учебное пособие. – М.: Педагогическое общество России, 2004.
21. Кузнецов, А. План работы вожатого / А. Кузнецов // Народное образование. – 2005. – № 3. – С. 145–147.
22. Куприянов Б. В. И др. Организация и методика проведения игр с подростками. – М.: Владос, 2001.
23. Коданева, Л. Н. Поле чудес: Игры, конкурсы, викторины для детей школьного возраста [Текст]: методическое пособие / Л. Н. Коданева. - М. : АРКТИ, 2006. - 32 с.
24. Коммуникативно-деятельностные технологии работы с детским коллективом: Учебно-методическое пособие А. А. Данилков. – Новосибирск: «Твердый знак», 2011. – 184 с.
25. Лобанов, А. А. Основы профессионально-педагогического общения: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / А. А. Лобанов. – 2-е изд. стереотип. – М.: Академия, 2008. – 192 с.
26. Летняя педагогическая практика: теория и практика подготовки студентов к летней психолого-педагогической практике. Учебное пособие. А.А. Данилков – Новосибирск, Изд-во НГПУ, 2009
27. Лютова, Е. К. Тренинг эффективного взаимодействия с детьми.: методический материал / Е.К. Лютова, Г.Б. Моница. - СПб.: Речь, 2000. - 190
28. Маслов, А. Г. Полевые туристские лагеря [Текст]: учебно-методическое пособие / А. Г. Маслов. - М. : ВЛАДОС, 2000. - 160 с. : ил. - (Воспитание и доп. образование детей).
29. Методика воспитательной работы : учеб.пособ. Рек. УМО по спец. пед. обр. / Под ред. В.А.Сластенина. - М. : Academia, 2002. - 144 с.
30. Мастерская вожатого / под ред. Е.А. Левановой. – М., 2003.
31. Никандров В.В. Экспериментальная психология. – СПб, 2012.- 389 с.
32. О детях, лете и газете, а также обо всем на свете. Использование средств коммуникации в работе детских летних учреждений: Научно-методический сборник в помощь организаторам летнего отдыха / Под ред. С. Цимбаленко. – М.: ЮНПРЕСС, 2007.
33. О летнем отдыхе, и не только . . . Научно-методическое пособие / Под ред. Кудинова Ю.П. – М.: НИИ Семьи, 1997.
34. Педагогика летнего отдыха. – Чебоксары, 2000.
35. Педагогика школьных каникул: Методическое пособие. – М., 2003.
36. Позывные лета: Калейдоскоп летнего отдыха детей. – М.: Илекса, Ставрополь, 2000.
37. Панченко, С.И. День за днем в жизни вожатого/ С.И. Панченко.-М: Школьные технологии, 2008.-352 с.
38. Самохин Ю.С., Самохина Т.А. Туризм в детском оздоровительном лагере. – М., 2003.

39. Работа с начинающими водителями / Б.В. Куприянов, Л.С. Ручко. – М., 2006.
40. Спортивные игры. Техника, тактика, методика обучения [Текст] : учебное пособие для вузов / ред. Ю. Д. Железняк, ред. Ю. М. Портнова. - 3-е изд., стереотип. - М.: Academia, 2006. - 520 с.
41. Седова, Л. Н. Лето — пора творческая: учебно-метод. пособие / Л. Н. Седова, А. А. Кармаев, Н. П. Толстолицких // Весы. — № 14. — Балашов, 2000.
42. Сысоева, М. Е. Организация летнего отдыха детей: допущено Мин.обр.РФ / М.Е. Сысоева. - М. : Гуманитар. издат. центр, 2009. - 176 с.
43. Сысоева М.Е., Хапаева С.С. Основы вожатского мастерства. Курс лекций. Рабочая тетрадь. – М., 2002.
44. Советы начинающему водителю: учеб.-метод. пособие / авт.-сост. Н.А. Шайденко, З.Н. Калинина, М.Е. Позднякова. – Тула, 2007.
45. Тартышная, М.А. 20 тематических смен для пришкольного и загородного лагеря / М.А. Тартышная. – Ростов н/ Д, 2007.
46. Туристская игротка : учеб.-метод. пособие / Под ред. Ю.С. Константинова. - М. : ВЛАДОС, 2000. - 112 с. - (Воспитание и доп. образование детей).
47. Ходусов А.Н. Педагогика воспитания: методология, технология, методика: учебник М. ИНФРА-М 2016-400с.
48. Четырнадцать нестандартных моделей детского досуга (Литературная гостиная, музыкально-художественный салон и др. формы внеклассной работы) [Текст] : сборник / Авт.-сост. Е.А. Смолина. - Волгоград : Учитель, 2001. - 127 с.
49. Шмаков С.А., Безбородова Н.Я. От игры к самовоспитанию: Сборник игр-коррекций. [Текст] / Шмаков С.А., Безбородова Н.Я. - М. : Новая школа, 2003. - 80 с.
50. Шмаков, С. А. Уроки детского досуга [Текст]: учебно-методическое пособие / С. А. Шмаков. - М. : [б. и.], 2002. - 88 с
51. Шмаков С.А. Дети на отдыхе. – М., 2001.
52. Юзефовичус, Т.А. Советы бывалого вожатого. КИПАРИС – 9 / Т.А. Юзефовичус. – М., 2005.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

1. Вожатый.ru – <http://www.vozhatiy.ru/documents/1.html>
2. Вожатый – профессия нужная – <http://www.openclass.ru/knowledgedbs/40773>
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов – <http://school-collection.edu.ru>
4. Журнал «Вожатый века» – http://jances.at.ua/news/chuzhie_no_vse_ravno_svoi_deti_zhurnal_vozhatyj_veka_1_vesna_2008/2010-05-23-26
5. Журнал «Вожатый» http://papavlad.ucoz.ru/index/zhurnal_vozhatyj_1984_08_tekst_2/0-

6. Журнал «Начальная школа» – <http://nsc.1september.ru/index.php>
7. Каталог образовательных интернет-ресурсов – <http://www.edu.ru/>
8. Сайт для вожатых. Шпаргалка. В помощь вожатому – http://www.salvetour.ru/_text01.html
9. Советы бывалого вожатого – <http://psi-journal.ru/books/38242-sovety-byvalogovozhatogo.html>
10. Форум для вожатых <http://vozh.ru/index.php?showtopic=3571&st=0&p=47062&>
11. <http://www.1september.ru/> сервер Объединения педагогических изданий "Первое сентября".
12. <http://www.ug.ru/> Сервер "Учительской газеты".
13. Материалы по КТД: <http://nika-spo.ucoz.ru/publ/9-1-0-37>
<http://mif106.ucoz.ru/index/ktd/0-115>
<http://festival.1september.ru/articles/314462/>портал Российской ассоциации электронных библиотек (НП ЭЛБИ);
<http://www.elbib.ru/> – Российские электронные библиотеки;
<http://window.edu.ru/> – единое окно доступа к образовательным ресурсам;
<http://www.openet.ru> – электронная библиотека Российского портала открытого образования

Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень лицензионного ПО будет представлен дополнительно

Материально-техническая база, необходимая для проведения практики

1. Оздоровительные лагеря Курска, Курской области; Республики Крым.
2. Нормативно-правовая база образовательных учреждений (устав, локальные акты);
3. Библиотечные фонды.

Приложение

к программе
производственной практики

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной практике

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

ОПК-4 – готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования

Знает:

- законы и иные нормативные и правовые акты, регламентирующие и регулирующие образовательную деятельность в детском оздоровительном лагере;
- права и обязанности воспитателей (вожатых) и детей (воспитанников ДОУ);

Умеет:

- использовать в практической деятельности теоретические знания в правовой сфере, полученные в ходе изучения дисциплин психолого-педагогического цикла;

Владеет:

- навыками аргументировано доказывать правоту своих действий в соответствии с нормативно-правовыми документами в сфере образования.

Показатели и критерии оценивания компетенции ОПК-4 на этапе её формирования, описание шкалы оценивания и типовых заданий

Показатель оценивания - Готовность осуществлять правовую поддержку участников образовательного процесса

Шкала оценивания – «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»

Критерии оценивания

Отметка «Отлично» выставляется студенту в том случае, если он *знает* законы и иные нормативные и правовые акты, регламентирующие и регулирующие образовательную деятельность в детском оздоровительном лагере; права и обязанности воспитателей (вожатых) и детей (воспитанников ДОУ); *умеет* использовать в практической деятельности теоретические знания в правовой сфере, полученные в ходе изучения дисциплин психолого-педагогического цикла; *владеет* навыками аргументировано доказывать правоту своих действий в соответствии с нормативно-правовыми документами в сфере образования.

Отметка «Хорошо» выставляется студенту в том случае, если он

знает некоторые положения законов, регламентирующие и регулирующие воспитательную деятельность в детском оздоровительном лагере; права и обязанности воспитателей (вожатых) и детей (воспитанников ДОУ); *умеет* использовать в практической деятельности теоретические знания, полученные в правовой сфере в ходе изучения дисциплин психолого-педагогического цикла; *владеет* навыками доказательства правоты своих действий в соответствии с нормативно-правовыми документами в сфере образования.

Отметка «Удовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если он испытывает затруднения в определении основных положений законов, регламентирующих и регулирующих воспитательную деятельность в детском оздоровительном лагере; затрудняется в перечислении прав и обязанностей воспитателей (вожатых) и детей (воспитанников ДОУ); *умеет* при непосредственной помощи руководителя учреждения применять теоретические знания в правовой сфере; недостаточно грамотно применяет навыки доказательств правоты своих действий в соответствии с нормативно-правовыми документами в сфере образования.

Отметка «неудовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если он не знает законов и нормативно-правовых актов, регламентирующих и регулирующих образовательную деятельность в детском оздоровительном лагере; не соблюдает свои права и обязанности; *не умеет* использовать в практической деятельности теоретические знания, полученные в правовой сфере в ходе изучения дисциплин психолого-педагогического цикла; *не владеет* навыками аргументированного доказательства правоты своих действий в соответствии с нормативно-правовыми документами в сфере образования.

Типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этап формирования компетенции ОПК-4

План работы вожатого с временным детским коллективом;

Педагогический анализ воспитательного мероприятия.

Показатели и критерии оценивания компетенции ОПК-6 на этапе её формирования, описание шкалы оценивания и типовых заданий

ОПК-6 – готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся

Знает:

– требования, предъявляемые к охране жизни и здоровья детей, педагогические и естественно-научные основы гигиенического воспитания несовершеннолетних;

– правила, требования и нормы безопасности по обеспечению охраны жизни и здоровья детей;

Умеет:

– организовать жизнедеятельность в отряде, определить цели и задачи оздоровительной работы с детьми и подростками в лагере;

– составлять план оздоровительной работы на лагерную смену и на каждый день с учетом интересов и индивидуальных особенностей детей;

– проводить мероприятия двигательного режима (утреннюю гимнастику, прогулки, закаливание, спортивные праздники и т.п.) с учетом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм;

Владеет:

– методами оказания первой помощи в экстремальных ситуациях;

– навыками организации и проведения режимных моментов, направленных на воспитание и укрепление здоровья.

Показатель оценивания - Готовность осуществлять правовую поддержку участников образовательного процесса

Шкала оценивания – «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»

Критерии оценивания

Отметка «Отлично» выставляется студенту в том случае, если он соблюдает все предъявляемые к ней требования. Своевременно и качественно применяет знания, предъявляемые к охране жизни и здоровья детей, педагогическими и естественно-научными основами гигиенического воспитания несовершеннолетних; умеет своевременно и качественно организовывать жизнедеятельность в отряде, определять цели и задачи оздоровительной работы с детьми и подростками в лагере; составлять план оздоровительной работы на лагерную смену и на каждый день с учетом интересов и индивидуальных особенностей детей; проводит мероприятия двигательного режима (утреннюю гимнастику, прогулки, закаливание, спортивные праздники и т.п.) с учетом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм; управляет воспитательно-оздоровительным процессом, жизнедеятельностью в отряде в соответствии с режимными моментами. Владеет методами оказания первой помощи в экстремальных ситуациях; навыками организации и проведения режимных моментов, направленных на воспитание и укрепление здоровья.

Отметка «Хорошо» выставляется студенту в том случае, если он выполняет требования, предъявляемые к охране жизни и здоровья детей, педагогические и естественно-научные основы гигиенического воспитания несовершеннолетних. Не всегда качественно и своевременно организовывает жизнедеятельность в отряде, определяет цели и задачи оздоровительной

работы с детьми и подростками в лагере; составляет план оздоровительной работы на лагерную смену и на каждый день с учетом интересов и индивидуальных особенностей детей; проводит мероприятия двигательного режима (утреннюю гимнастику, прогулки, закаливание, спортивные праздники и т.п.) с учетом анатомо - физиологических особенностей детей и санитарно - гигиенических норм; управляет воспитательно-оздоровительным процессом, жизнедеятельностью в отряде в соответствии с режимными моментами. Владеет методами оказания первой помощи в экстремальных ситуациях; навыками организации и проведения режимных моментов, направленных на воспитание и укрепление здоровья, однако, испытывает затруднения в их проведении.

Отметка «Удовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если он испытывает затруднения в применении знаний по охране жизни и здоровья детей, педагогическим и естественно-научным основам гигиенического воспитания несовершеннолетних; не всегда может своевременно и качественно организовать жизнедеятельность в отряде, определить цели и задачи оздоровительной работы с детьми и подростками в лагере; составить план оздоровительной работы на лагерную смену и на каждый день с учетом интересов и индивидуальных особенностей детей; провести мероприятия двигательного режима (утреннюю гимнастику, прогулки, закаливание, спортивные праздники и т.п.) с учетом анатомо - физиологических особенностей детей и санитарно - гигиенических норм. Не всегда удаётся управлять воспитательно-оздоровительным процессом, жизнедеятельностью в отряде в соответствии с режимными моментами. Существуют проблемы в овладении методами оказания первой помощи в экстремальных ситуациях; навыками организации и проведения режимных моментов, направленных на воспитание и укрепление здоровья.

Отметка «неудовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если он не соблюдает требования, предъявляемые к практике. Не знает правил, предъявляемых к охране жизни и здоровья детей, педагогических и естественно-научных основ гигиенического воспитания несовершеннолетних; не умеет своевременно и качественно организовать жизнедеятельность в отряде, определять цели и задачи оздоровительной работы с детьми и подростками в лагере; составлять план оздоровительной работы на лагерную смену и на каждый день с учетом интересов и индивидуальных особенностей детей; не может проводить мероприятия двигательного режима (утреннюю гимнастику, прогулки, закаливание, спортивные праздники и т.п.) с учетом анатомо - физиологических особенностей детей и санитарно - гигиенических норм; не управляет воспитательно-оздоровительным процессом, жизнедеятельностью в отряде в соответствии с режимными моментами. Не владеет методами оказания первой помощи в экстремальных ситуациях; навыками организации и

проведения режимных моментов, направленных на воспитание и укрепление здоровья.

Типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этап формирования компетенции ОПК-6

Методические разработки отрядных или лагерных КТД;

Занятие кружка, секции, мастер-класса (на выбор);

Пакет игровых технологий по организации работы с временным детским коллективом в условиях ДОЛ;

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Курский государственный университет»

Организационно-методические материалы
по педагогической практике
4 курса

Курск 2020

II. Раздел «Педагогическая практика в школе»

8. Вид, тип, способ и форма проведения практики

Вид практики: производственная практика

Тип практики: педагогическая практика

Способ проведения: стационарная

Форма проведения: концентрированно

Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

ОПК – 4.Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

Знает: теоретические основы осуществления духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей; содержание деятельности классного руководителя, формы, методы его работы в области духовно-нравственного воспитания обучающихся;

- требования к разработке плана воспитательной работы классного руководителя

Умеет:

- определять цели, задачи, методы и формы воспитания и духовно-нравственного воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности

Владеет:

способами организации духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей; навыками проектирования плана воспитательной работы классного руководителя; навыками разработки конспекта воспитательного мероприятия с использованием различных технологий воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся

ОПК – 6.Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

Знает:

психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности

Умеет:

создавать условия, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

Владеет:

- психолого-педагогическими технологиями в профессиональной деятельности, необходимыми для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК – 8.Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

Знает:

Содержание, формы и методы организации педагогической деятельности;

Умеет:

проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний; организовывать воспитательную деятельность с коллективом обучающихся и осуществлять индивидуальную работу с каждым воспитанником на основе специальных научных знаний

Владеет:

технологиями организации и осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний

Место практики в структуре образовательной программы

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, раздел «Педагогическая практика» относится к обязательной части

**Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительности в неделях
либо в академических или астрономических часах**

Объем в зачетных единицах – 9 з.е.

Семестр – 8

Продолжительность в неделях либо в академических часах 6-7 недель

Содержание практики

Этапы практики	Виды деятельности студентов
Организационный	Установочная конференция, составление индивидуального плана на период прохождения практики, консультации с руководителями практики. Знакомство с системой педагогического процесса школы, с планом воспитательной работы классного руководителя, с коллективом детей. Планирование воспитательной работы на период практики.
Основной	<ul style="list-style-type: none">- Подготовка и проведение не менее 3-х воспитательных дел (беседы, КТД, экскурсии, тематические вечера, социальные пробы, проекты, диспуты, акции, тренинги, посещение социальных и культурно-просветительских учреждений города и т.д.);- участие во всех школьных и классных делах (по плану работы классного руководителя), их анализ; самоанализ организации и проведения студента-практиканта.
Завершающий	<ul style="list-style-type: none">- Подведение итогов практики в школе.- Самоанализ деятельности студента-практиканта.- Оформление отчетной документации.- Отчет студента о результатах практики.- Итоговая конференция

Формы отчетности по практике

Педагогическое портфолио

План воспитательной работы студента-практиканта

Конспекты воспитательных мероприятий

Методическая разработка коллективного творческого дела (Приложение 2)

Самоанализ воспитательного мероприятия (КТД) (Приложение 3)

Отчёт по итогам воспитательной работы студента-практиканта

(Приложение 1)

После проверки кафедральным руководителем практики материалы размещаются в виде портфолио в личном кабинете обучающегося.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике утвержден протоколом заседания кафедры педагогики и профессионального образования от 27 августа 2019 г. №1 и является приложением к рабочей программе производственной практики

Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики

Основная литература

11. Педагогика: Учебное пособие для студентов педагогических учебных заведений / В.А. Сластенин и др., 2014г.
12. Коджаспирова Г.М. Педагогика: учебник для академического бакалавриата / Г.М. Коджаспирова. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 719 с.
13. Ходусов А.Н. Педагогика воспитания: теория, методология, технология, методика. – М., 2016.
14. Методические рекомендации органам исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющим государственное управление в сфере образования, по организации работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в общеобразовательных организациях (Письмо Министерства просвещения РФ от 12 мая 2020 г. N ВБ-1011/08 "О методических рекомендациях»)

Дополнительная литература

1. Анненкова Н.В. Нравственные истины: воспитание у школьников гуманного отношения родителям. – Курск: Курский гос. унив., 2007. – 219 с.
2. Гонеев А.Д. Работа учителя с трудными подростками. – М.: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / А.Д. Гонеев, Л.В. Годовникова. – М.: Изд-ий центр «Академия», 2008. – 240 с.
15. Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор; пособие для учителя / Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – 4-е изд. – М.: Просвещение, 2014. – 223 с.

16. Воспитательная деятельность педагога: учеб. пособие, рек. УМО/под общ. ред. В.А. Сластенина, И.А. Колесниковой. – 3-е изд., стереотип. – М.: Академия, 2007. – 333 с.
17. Крившенко Л.П., Юркина Л.В. Педагогика: учебник и практикум для вузов / Л.П. Крившенко, Л.В. Юркина. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 400 с.
18. Методика воспитательной работы: учеб. пособие для вузов, доп. УМО/под ред. В.А. Сластенина. – 4-е изд. испр. и доп. – М.: Академия, 2006. – 158 с.
19. Панфилова, А.П. Игровое моделирование в деятельности педагога: учеб. пособие для вузов, рек. УМО/А.П. Панфилова; под ред. В.А. Сластенина, И.А. Колесниковой. – 3-е изд., испр. – М.: Академия, 2008. – 363 с.
20. Педагогика: учебник и практикум для вузов / Л.С. Подымова и др.; под общей редакцией Л.С. Подымовой и В.А. Сластенина. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 246 с.
21. Профессиональный стандарт. Педагог. – М.: УЦ Перспектива, 2014. – 24 с.
22. Симонов В.П. Педагогическая практика в школе: Учеб.-метод. Пособие для преподавателей и студентов. – М.: Московский психол. – соц. Институт, 2000. – 182 с.
23. Стефановская Т.А. Классный руководитель: функции и основные направления деятельности: учеб. пособие для вузов, УМО/ Т.А. Стефановская. – 3-е изд., стереотип. – М.: Академия, 2008. – 191 с.
24. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». – Москва: Проспект, 2013. – 160 с.
25. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: пособие для учителя / (А.Г. Асмолов, Г.В. и др.); под ред. А.Г. Асмолова. – 4-е изд. – М.: Просвещение, 2014. – 159 с.

Программное обеспечение и Интернет-ресурс

15. <http://195.93.165.10:2280> – Электронный каталог библиотеки КГУ
16. <http://elibrary.ru> – Научная электронная библиотека
17. <http://uisrussia.msu.ru> – Университетская информационная система «Россия»
18. <http://www.psylist.net/pedagogika>
19. http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php
20. <http://www.gumfak.ru/pedagog.shtml>
21. <http://pedlib.ru/>
22. <http://festival.1september.ru/>
23. <http://www.russiannet.ru/pedagogics.html>

24. Энциклопедии административной работы в школе. Издательская фирма «Сентябрь». <http://www.director.ru>
25. <http://www.edu.ru/db/portal/sites/elib/e-lib.htm> - каталог электронных библиотек;
26. <http://elibra.ru/> – портал Российской ассоциации электронных библиотек (НИ ЭЛБИ)
27. <http://www.elbib.ru/> – Российские электронные библиотеки;
28. <http://window.edu.ru/> – единое окно доступа к образовательным ресурсам;
- <http://www.openet.ru> – электронная библиотека Российского портала открытого образования

Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Материально-техническая база, необходимая для проведения практики

Практика проводится в общеобразовательных организациях

Отчётная документация студента-практиканта 4 курса

Педагогическое портфолио

План воспитательной работы студента-практиканта

Конспекты воспитательных мероприятий

Методическая разработка коллективного творческого дела (Приложение 2)

Самоанализ воспитательного мероприятия (КТД) (Приложение 3)

Отчёт по итогам воспитательной работы студента-практиканта

(Приложение 1)

Приложение 1

Примерная схема отчета по результатам проведения практики.

1. Титульный лист
2. Место и время проведения педагогической практики.
3. Система учебно-воспитательной работы классного руководителя, ее педагогическое описание.
4. Ведущие задачи практики по воспитательной работе. (См. **Приложение 3**)
5. Характеристика классного коллектива, в котором велась воспитательная работа (состав класса, особенности взаимоотношений, уровень воспитанности учеников: отношение школьников к делам коллектива, взаимоотношение педагогов и учащихся, особенности познавательной и творческой деятельности школьников и др.).
6. Содержание воспитательной работы с классным коллективом. Формы и методы воспитательной работы. Анализ организации воспитательной работы (что получилось, что не получилось, почему).
7. Индивидуальная воспитательная работа с различными категориями детей. Ее содержание и результаты.
8. Работа с детьми и юношескими организациями класса, школы, объединениями детей по месту жительства.
9. Работа с родителями учащихся. Индивидуальные, групповые и коллективные формы работы.
10. Участие в работе методического объединения классных руководителей.
11. Выводы и предложения по содержанию организации воспитательной работы со школьниками.

Схема методической разработки воспитательного мероприятия

Титульный лист

1. Введение.

дата проведения мероприятия, его тема, участники (класс, школьный коллектив учащихся и т.д.), кто проводит;

чем обусловлен выбор темы- классными(школьными) традициями, системой воспитательной работы класса(школы), возрастными особенностями учащихся и т.д.;

воспитательные цели и конкретные задачи, которые должны быть решены в результате этого мероприятия;

форма (сообщения учащихся, диспут, беседа, викторина, КТД, КВН, аукцион, гостиная и т.д.);

план воспитательного дела.

4. Подготовка.

Кто был инициатором проведения воспитательного дела и как оно готовилось?

Учет интересов школьников при выборе мероприятия, их отношение к выполнению заданий, самостоятельность, инициатива.

4. Сценарий дела.

Подробное изложение содержания мероприятия (с приложениями, схемами, таблицами, фотографиями и т.д.).

4. Анализ и общая оценка.

Насколько убедительно, четко, эмоционально раскрыты перед школьниками цели и задачи мероприятия;

какие знания, умения, навыки приобрели учащиеся, их увлеченность ходом мероприятия;

результативность мероприятия;

степень достижения поставленных целей и задач;

причины успехов, неудач, ошибок;

значение мероприятия для совершенствования межличностных отношений в классе, пробуждения интереса к вопросам, которым было посвящено мероприятие;

методические ошибки и недочеты, снизившие эффективность мероприятия, способы их устранения;

выводы и предложения.

Список использованной литературы.

Оглавление.

Приложение 3

Примерная схема психолого-педагогического анализа воспитательного дела

Школа, класс, вид работы, тема проводимого внеклассного занятия.

Педагогическое обоснование темы (почему данное мероприятие включено в план воспитательной работы, его соответствие возрастным особенностям класса).

Цели и задачи проводимой работы.

Организация подготовки учащихся к данному занятию (степень участия детей, наглядное оформление занятия, использование ТСО). Влияние подготовки к делу на сплочение учащихся.

Содержание и методика проведения занятия:

- а) соответствие содержания занятия поставленной цели;
- б) познавательная и воспитательная ценность подобранного материала;
- в) эмоциональная насыщенность, интерес детей к занятию, их активность;
- г) приемы и методы, использованные на занятии, их соответствие возрастным особенностям учащихся, уровню развития детей данного класса;

д) связь обсуждаемых вопросов с проблемами класса и окружающей среды.

Особенности личности воспитателя, проводящего занятие: убежденность, эмоциональность, контакт с учащимися, знание моральных качеств, поступков своих учеников и их мотивации.

Педагогическая ценность проводимого занятия, его значение для последующего развития коллектива и отдельных воспитанников для совершенствования отношений в коллективе (замечания, предложения).

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Курский государственный университет»

Организационно-методические материалы
по педагогической практике
5 курса

Курск 2020

III. Раздел «Педагогическая практика в школе»

9. Вид, тип, способ и форма проведения практики

Вид практики: производственная практика

Тип практики: педагогическая практика

Способ проведения: стационарная

Форма проведения: концентрированно

Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

ОПК – 4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

Знает: теоретические основы осуществления духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей; содержание деятельности классного руководителя, формы, методы его работы в области духовно-нравственного воспитания;

- требования к разработке плана воспитательной работы классного руководителя

Умеет:

- определять цели, задачи, методы и формы воспитания и духовно-нравственного воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;

- анализировать результаты воспитательной работы с обучающимися, поддерживать в детском коллективе деловую и дружелюбную атмосферу;

- мотивировать обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению

Владеет:

способами организации духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей;

навыками организации воспитательной работы по формированию у обучающихся ценностно-смысловых установок, системы значимых социальных и межличностных отношений

ОПК – 6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

Знает:

Основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приёмы психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности

Умеет:

умеет строить воспитательную деятельность с учётом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей;

умеет вовлекать обучающихся в проектную и исследовательскую деятельность; использовать технологии профориентационной деятельности

Владеет:

- психолого-педагогическими технологиями в профессиональной деятельности, необходимыми для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

- навыками проектирования индивидуальной образовательной траектории для обучающихся

ОПК – 8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

Знает:

Основы законодательства о правах ребёнка, законы в сфере образования и федеральные государственные образовательные стандарты общего образования;

Содержание, формы и методы организации педагогической деятельности;

Умеет:

проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний;

организовывать воспитательную деятельность с коллективом обучающихся и осуществлять индивидуальную работу с каждым воспитанником на основе специальных научных знаний;

умеет сотрудничать с педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач

Владеет:

технологиями организации и осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний;

навыками проектной деятельности в организации взаимодействия семьи и школы

Место практики в структуре образовательной программы

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, раздел «Педагогическая практика» относится к обязательной части

Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительности в неделях либо в академических или астрономических часах

Объем в зачетных единицах – 9 з.е.

Семестр – 9

Продолжительность в неделях либо в академических часах 6-7 недель

Содержание практики

Этапы практики	Виды деятельности студентов
Организационный	Установочная конференция, составление индивидуального плана на период прохождения практики, консультации с руководителями практики. Знакомство с системой педагогического процесса школы, с планом воспитательной работы классного руководителя, с коллективом детей. Планирование воспитательной работы на период практики.
Основной	- Подготовка и проведение не менее 3-х воспитательных дел (беседы, КТД, воспитательное мероприятие по профориентации, экскурсии,

	<p>тематические вечера, социальные пробы, проекты, диспуты, акции, тренинги, посещение социальных и культурно-просветительских учреждений города и т.д.);</p> <ul style="list-style-type: none"> - проектная деятельность «Взаимодействие семьи и школы» - участие во всех школьных и классных делах (по плану работы классного руководителя), их анализ; самоанализ организации и проведения студента-практиканта.
Завершающий	<ul style="list-style-type: none"> - Подведение итогов практики в школе. - Самоанализ деятельности студента-практиканта. - Оформление отчетной документации. - Отчет студента о результатах практики. - Итоговая конференция

Формы отчетности по практике

Педагогическое портфолио

1. План воспитательной работы студента-практиканта
2. Конспекты воспитательных мероприятий (Приложение 3, 4)
3. Методическая разработка воспитательного мероприятия по профориентации (Приложение 3)
4. Самоанализ воспитательного мероприятия по профориентации (Приложение 4)
5. Материалы проектной деятельности «Взаимодействие семьи и школы» (Приложение 1)
6. Отчёт по итогам воспитательной работы студента-практиканта

После проверки кафедральным руководителем практики материалы размещаются в виде портфолио в личном кабинете обучающегося.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике утвержден протоколом заседания кафедры педагогики и профессионального образования от 27 августа 2019 г. №1 и является приложением к рабочей программе производственной практики

Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики

Основная литература

26. Педагогика: Учебное пособие для студентов педагогических учебных заведений / В.А. Сластенин и др., 2014г.
27. Коджаспирова Г.М. Педагогика: учебник для академического бакалавриата / Г.М. Коджаспирова. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 719 с.
28. Ходусов А.Н. Педагогика воспитания: теория, методология, технология, методика. – М., 2016.
29. Методические рекомендации органам исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющим государственное управление в сфере образования, по организации работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в общеобразовательных организациях (Письмо Министерства просвещения РФ от 12 мая 2020 г. N ВБ-1011/08 «О методических рекомендациях»).

Дополнительная литература

1. Анненкова Н.В. Нравственные истины: воспитание у школьников гуманного отношения родителям. – Курск: Курский гос. унив., 2007. – 219 с.
2. Гонеев А.Д. Работа учителя с трудными подростками. – М.: учеб. Пособие для студ. Высш. Пед. учеб. Заведений / А.Д. Гонеев, Л.В. Годовникова. – М.: Изд-ий центр «Академия», 2008. – 240 с.
3. Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор; пособие для учителя / Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – 4-е изд. – М.: Просвещение, 2014. – 223 с.
4. Воспитательная деятельность педагога: учеб. Пособие, рек. УМО/под общ. Ред. В.А. Сластенина, И.А. Колесниковой. – 3-е изд., стереотип. – М.: Академия, 2007. – 333с.
30. Крившенко Л.П., Юркина Л.В. Педагогика: учебник и практикум для вузов / Л.П. Крившенко, Л.В. Юркина. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 400 с.
31. Методика воспитательной работы: учеб. Пособие для вузов, доп. УМО/под ред. В.А. Сластенина. – 4-е изд. Испр. И доп. – М.: Академия, 2006. – 158с.
32. Панфилова, А.П. Игровое моделирование в деятельности педагога: учеб. Пособие для вузов, рек. УМО/А.П. Панфилова; под ред. В.А. Сластенина, И.А. Колесниковой. – 3-е изд., испр. – М.: Академия, 2008. – 363с.
33. Педагогика: учебник и практикум для вузов / Л.С. Подымова и др.; под общей редакцией Л.С. Подымовой и В.А. Сластенина. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 246 с
34. Профессиональный стандарт. Педагог. – М.: УЦ Перспектива, 2014. – 24 с.

- 35.Симонов В.П. Педагогическая практика в школе: Учеб.-метод. Пособие для преподавателей и студентов. – М.: Московский психол. – соц. Институт, 2000. – 182 с.
- 36.Стефановская Т.А. Классный руководитель: функции и основные направления деятельности: учеб. Пособие для вузов, УМО/ Т.А. Стефановская. – 3-е изд., стереотип. – М.: Академия, 2008. – 191с.
- 37.Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». – Москва: Проспект, 2013. – 160 с.
- 38.Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: пособие для учителя / (А.Г. Асмолов, Г.В. и др.); под ред. А.Г. Асмолова. – 4-е изд. – М.: Просвещение, 2014. – 159 с.

Программное обеспечение и Интернет-ресурс

- 29.<http://195.93.165.10:2280> – Электронный каталог библиотеки КГУ
- 30.<http://elibrary.ru> – Научная электронная библиотека
- 31.<http://uisrussia.msu.ru> – Университетская информационная система «Россия»
- 32.<http://www.psylist.net/pedagogika>
- 33.http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php
- 34.<http://www.gumfak.ru/pedagog.shtml>
- 35.<http://pedlib.ru/>
- 36.<http://festival.1september.ru/>
- 37.<http://www.russiannet.ru/pedagogics.html>
- 38.Энциклопедии административной работы в школе. Издательская фирма «Сентябрь». <http://www.director.ru>
- 39.<http://www.edu.ru/db/portal/sites/elib/e-lib.htm> - каталог электронных библиотек;
- 40.<http://elibra.ru/> – портал Российской ассоциации электронных библиотек (НП ЭЛБИ)
- 41.<http://www.elbib.ru/> – Российские электронные библиотеки;
- 42.<http://window.edu.ru/> – единое окно доступа к образовательным ресурсам;
- <http://www.openet.ru> – электронная библиотека Российского портала открытого образования

Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Материально-техническая база, необходимая для проведения практики

Практика проводится в общеобразовательных организациях

Отчётная документация студента-практиканта 5 курса

Педагогическое портфолио

1. План воспитательной работы студента-практиканта
2. Конспекты воспитательных мероприятий (Приложение 3, 4)
3. Методическая разработка воспитательного мероприятия по профориентации (Приложение 3)
4. Самоанализ воспитательного мероприятия по профориентации (Приложение 4)
5. Материалы проектной деятельности «Взаимодействие семьи и школы»
(Приложение 1)

Приложение 1

Технология подготовки материалов проектной деятельности «Взаимодействие семьи и школы»

Готовый проект имеет такую структуру: _____

Актуальность проблемы исследования (теоретическая часть о важности проблемы взаимодействия школы и семьи со ссылкой на Закон об образовании в РФ, с анализом традиционно сложившихся форм взаимодействия этих субъектов образовательного пространства и ,в итоге, с вашим предложением какой-то инициативы в этой проблеме)

Постановка цели и задач

Субъекты проектной деятельности

План реализации проекта

Основное содержание проектной деятельности

Особенности реализации проекта

Перспективы дальнейшего развития проекта

Самооценка и рефлексия

Литература

Этапы работы над проектом:

1 Этап: Выбор направления в разработке и реализации проекта «Взаимодействие семьи и школы»

Какие направления работы вы можете выбрать?

1. диагностика особенностей взаимоотношений семьи и школы

Например, составление диагностических материалов в зависимости от выбора объекта исследования, использование диагностических материалов на практике, обработка результатов исследования, формулировка выводов и рекомендаций по изучаемой проблеме, оформление исследования ;

или

2. формирование у родителей понимания принадлежности к школьному образовательному пространству

Например, организация и проведение воспитательного мероприятия для родителей и с привлечением родителей, подарочные альбомы, открытки, выполненные детьми

или

3. педагогическое просвещение

Это могут быть родительские собрания; выпуск газеты, составление памяток, инструкций; составление электронной библиотеки для родителей или видеотеки (фильмы о семейном воспитании, передачи, ток-шоу

2 этап: разработка проекта (актуальность, цель, задачи, субъекты деятельности, план работы, содержание деятельности, методы, приёмы формы деятельности студента практиканта);

3 этап: реализация проекта на практике;

4 этап: рефлексия (анализ и самоанализ деятельности);

5 этап: оформление проекта (титульный лист, цель, задачи, субъекты деятельности, план проекта, формы и методы работы, содержание деятельности студента практиканта, рефлексия)

Рекомендации по организации работы с родителями учащихся

Классные часы для учеников и родителей:

«История нашей семьи»

«Военная летопись нашей семьи»

«Моя семья в фотографиях»

«Моя семья в воспоминаниях родных»

«Памятные даты нашей семьи»

«Бабушки и дедушки нашей семьи»

«Папа, мама, я – спортивная семья»

Семейные брейн-ринги

День Матери

Родительские собрания

1. Семейный климат. Семейные традиции.
2. Трудовое воспитание в семье и школе.
3. Досуг подростков.
4. Как научиться понимать и принимать подростка?
5. Поощрение и наказание в семье.
6. Нужны ли ребёнку карманные деньги.
7. Профорientация в семье.
8. Приобщение детей к чтению.
9. Права и обязанности родителей.
10. Молодёжная культура.
11. Как стать другом своему ребёнку.

Другие формы работы с родителями

Тренинги родительского взаимодействия

Консультации для родителей

Читательские конференции по проблемам семьи

Клубы общения «Родители и дети»

Круглые столы по проблемам воспитания

Встречи с интересными людьми

Анкета «Воспитательная работа в классе глазами родителей»

1. Какие мероприятия класса и школы этого года понравились вашему ребенку?
2. Какие мероприятия класса и школы понравились вам?
3. Какие мероприятия класса и школы вам не понравились?
4. Какие мероприятия класса и школы не понравились вашему ребенку и почему?
5. В каких мероприятиях класса и школы в будущем году мог бы участвовать ваш сын (или дочь)?
6. В каких мероприятиях класса и школы могли бы вы принять участие в будущем году?
7. Какие мероприятия вы хотели бы предложить в будущий план воспитательной работы?
8. На что необходимо обратить внимание классного руководителя в воспитательной работе в будущем году?
9. Какие традиции, на ваш взгляд, необходимо развивать в коллективе учащихся в будущем учебном году?
10. Какие совместные мероприятия детей и родителей в будущем учебном году вы хотели бы предложить?

Приложение 2

Примерная схема отчета по результатам проведения практики.

12. Титульный лист

13. Место и время проведения педагогической практики.

14. Система учебно-воспитательной работы классного руководителя, ее педагогическое описание.

15. Ведущие задачи практики по воспитательной работе. (См. Приложение 3)
16. Характеристика классного коллектива, в котором велась воспитательная работа (состав класса, особенности взаимоотношений, уровень воспитанности учеников: отношение школьников к делам коллектива, взаимоотношение педагогов и учащихся, особенности познавательной и творческой деятельности школьников и др.).
17. Содержание воспитательной работы с классным коллективом. Формы и методы воспитательной работы. Анализ организации воспитательной работы (что получилось, что не получилось, почему).
18. Индивидуальная воспитательная работа с различными категориями детей. Ее содержание и результаты.
19. Работа с детьми и юношескими организациями класса, школы, объединениями детей по месту жительства.
20. Работа с родителями учащихся. Индивидуальные, групповые и коллективные формы работы.
21. Участие в работе методического объединения классных руководителей.
22. Выводы и предложения по содержанию организации воспитательной работы со школьниками.

Приложение 3

Схема методической разработки воспитательного мероприятия

Титульный лист

1. Введение.

дата проведения мероприятия, его тема, участники (класс, школьный коллектив учащихся и т.д.), кто проводит;

чем обусловлен выбор темы- классными(школьными) традициями, системой воспитательной работы класса(школы), возрастными особенностями учащихся и т.д.;

воспитательные цели и конкретные задачи, которые должны быть решены в результате этого мероприятия;

форма (сообщения учащихся, диспут, беседа, викторина, КТД, КВН, аукцион, гостиная и т.д.);

план воспитательного дела.

5. Подготовка.

Кто был инициатором проведения воспитательного дела и как оно готовилось?

Учет интересов школьников при выборе мероприятия, их отношение к выполнению заданий, самостоятельность, инициатива.

5. Сценарий дела.

Подробное изложение содержания мероприятия (с приложениями, схемами, таблицами, фотографиями и т.д.).

4. Анализ и общая оценка.

Насколько убедительно, четко, эмоционально раскрыты перед школьниками цели и задачи мероприятия;

какие знания, умения, навыки приобрели учащиеся, их увлеченность ходом мероприятия;

результативность мероприятия;

степень достижения поставленных целей и задач;

причины успехов, неудач, ошибок;

значение мероприятия для совершенствования межличностных отношений в классе, пробуждения интереса к вопросам, которым было посвящено мероприятие;

методические ошибки и недочеты, снизившие эффективность мероприятия, способы их устранения;

выводы и предложения.

Список использованной литературы.

Оглавление.

**Примерная схема психолого-педагогического анализа
воспитательного дела**

Школа, класс, вид работы, тема проводимого внеклассного занятия.

Педагогическое обоснование темы (почему данное мероприятие включено в план воспитательной работы, его соответствие возрастным особенностям класса).

Цели и задачи проводимой работы.

Организация подготовки учащихся к данному занятию (степень участия детей, наглядное оформление занятия, использование ТСО). Влияние подготовки к делу на сплочение учащихся.

Содержание и методика проведения занятия:

- а) соответствие содержания занятия поставленной цели;
- б) познавательная и воспитательная ценность подобранного материала;
- в) эмоциональная насыщенность, интерес детей к занятию, их активность;
- г) приемы и методы, использованные на занятии, их соответствие возрастным особенностям учащихся, уровню развития детей данного класса;
- д) связь обсуждаемых вопросов с проблемами класса и окружающей среды.

Особенности личности воспитателя, проводящего занятие: убежденность, эмоциональность, контакт с учащимися, знание моральных качеств, поступков своих учеников и их мотивации.

Педагогическая ценность проводимого занятия, его значение для последующего развития коллектива и отдельных воспитанников для совершенствования отношений в коллективе(замечания, предложения).

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Курский государственный университет»**

**Рабочая программа производственной практики
Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя
профилями подготовки)
Направленность (профиль) Предметная область: биология и химия**

Рабочая программа учебной практики рассмотрена и одобрена на заседании кафедры химии «27» августа 2019 г., протокол № 1

Заведующий кафедрой химии к.б.н. Кометиани И.Б.

Составители к.п.н. Пилюгина Н.Н.

Вид практики

Производственная практика

Тип практики

Педагогическая (по химии)

Способ проведения

стационарная

Форма проведения

Сосредоточенная

Педагогическая практика проводится на базе образовательных учреждений города Курска под руководством учителей химии высшей категории

Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ОПК-1.3. Владеет способами осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

ОПК-2.3. Владеет основами разработки основных и дополнительных образовательных программ, разработки отдельных их компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-3.3. Владеет способами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

ОПК-4. Способен осуществлять духовно- нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ОПК-4.3. Владеет способами осуществления духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

ОПК-5.3. Владеет методами контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, навыками выявления и

корректировки трудностей в обучении.

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-6.3. Владеет психолого-педагогическими технологиями в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

ОПК-7.3. Владеет способами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

ОПК-8.3. Владеет способами осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний.

Место практики в структуре образовательной программы

Педагогическая практика (по химии) является составной частью раздела Блок 2. Практика Б2.О.02.02 (П)

Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительности в неделях либо в академических или астрономических часах

Объем в зачетных единицах - 9

Семестр – 8

Продолжительности в неделях либо в академических часах – 6 недель

54 ч

Структура и содержание практики

Этапы практики	Виды деятельности студентов
Организационный	Установочная конференция
Основной	Практика в образовательных организациях изучение нормативно-правовой основы работы ОО
Итоговый	Итоговая конференция

Подготовительный этап

Подготовительный этап начинается с проведения установочной конференции, на которую приглашаются руководители практик от кафедры для определения времени, задач и основных требований к прохождению практики.

Руководитель от кафедры проводит вводную беседу о целях и задачах практики, а также проводит инструктаж по технике безопасности.

Руководитель практики от предприятия осуществляет знакомство с деятельностью образовательного учреждения.

Основной этап

Осуществляется знакомство с содержанием профессиональной деятельности учителя химии в учебном заведении; нормативными документами регламентирующими деятельность учителя химии, с материальным и методическим обеспечением кабинета химии (пассивная практика)

Одним из обязательных условий прохождения педагогической практики является самостоятельная работа по выполнению обязанностей учителя химии:

-подготовка и проведение уроков химии в соответствии с расписанием не (менее 10) и их самоанализ;

-подготовка и проведение внеклассного мероприятия по предмету и его самоанализ;

А так же выполнение заданий индивидуального плана в соответствии с планом работы учебного заведения - места проведения педагогической практики.

Завершающий этап

Составление и оформление отчетной документации.

Отчет выполняется и предоставляется в печатном виде с результатами защиты руководителю практики от кафедры.

Защита практики проводится не позднее 3-х дней после окончания практики.

Завершением педагогической практики является проведение итоговой конференции с приглашением на нее представителей образовательных учреждений, на которых студенты проходили практику.

Формы отчетности по практике

По итогам практики обучающиеся предоставляют руководителю следующую документацию:

1. Индивидуальный план по практике
2. Отзыв руководителя практики
3. Отчет по педагогической практике

После проверки кафедральным руководителем практики материалы размещаются в виде портфолио в личном кабинете обучающегося.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике утвержден протоколом заседания кафедры химии

от 27.08.2019 г. № 1 и является приложением к рабочей программе учебной практики

Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

Для проведения производственной (педагогической) практики необходимо материально-техническое обеспечение: средние общеобразовательные учреждения, научно-педагогическая библиотека, доступ к сети Интернет.

Прохождение производственной (педагогической) практики осуществляется, как правило, на основе договоров, заключенных между университетом и МБОУ СОШ (организациями). В качестве баз практики выбираются образовательные учреждения (организации), отвечающие следующим требованиям:

- соответствовать профилю подготовки обучающегося;
- иметь сферы деятельности, предусмотренные программой практики;
- располагать квалифицированными кадрами для руководства практикой обучающихся.

Перечень учебной литературы и ресурсов сети "Интернет", необходимых для проведения практики

Основная

Беспалов П. И., Боровских Т. А., Трухина М. Д., Чернобельская Г. М., Чернобельская Г. М. - Практикум по методике обучения химии в средней школе: [учеб.пособие для вузов] - М.: Дрофа, 2007.

Пак М. С. - Дидактика химии: становление и развитие - Санкт-Петербург: РГПУ им. А. И. Герцена, 2015.

Дополнительная

1. Колесникова И.А., Горчакова-Сибирская М.П. - Педагогическое проектирование: учеб.пособие для вузов, рек. УМО - М.: Академия, 2005.
2. Зайцев О.С. - Методика обучения химии : Теоретический и прикладной аспекты : Учеб.для ст-ов вузов - М.: ВЛАДОС, 1999.
3. Чернобельская Г.М. - Методика обучения химии в средней школе: Учеб.для студ. высш. учеб. заведений. - М.: ВЛАДОС, 2000.
4. Бордовская Н.В. - Современные образовательные технологии: учеб.пособие для вузов - М.: КНОРУС, 2013.
5. Чернобельская Г.М. - Внеклассная работа по химии. Вып. 1: (метод. разработки) - М.: Изд-во Моск. гос. пед. ин- та, 1980.
6. Цирельников В.И., Чернобельская Г.М. - Внеклассная работа по химии. Вып. 2: (метод.разработки) - М.: Изд-во Моск. гос. пед. ин-та, 1981.
7. Чернобельская Г.М. - Внеклассная работа по химии. Вып. 3: (метод. разработки) - М.: Изд-во Моск. гос. пед. ин- та, 1982.

Перечень информационных технологий, используемых при

проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1. <http://www.alhimikov.net>
2. <http://www.alhimik.ru>
3. <http://www.XuMuK.ru>
4. <http://www.chemistry.narod.ru/>

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Курский государственный университет»**

**Рабочая программа производственной практики (педагогической)
Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль) Предметная область: биология и химия**

Рабочая программа учебной практики рассмотрена и одобрена на заседании кафедры биологии и экологии 19.03.2020., протокол №8

Курск 2020 г.

10. Вид, тип, способ и форма проведения практики

Вид практики: производственная практика

Тип практики: педагогическая практика (по биологии)

Способ проведения: стационарная

Форма проведения: дискретно

11. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

ОПК -1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

Знает:

- основные нормативные, инструктивные и методические документы, обеспечивающие организацию образовательного процесса по биологии;

- ключевые особенности ФГОС, необходимые для профессиональной деятельности учителя биологии при проектировании и разработке учебных программ по биологии;

- основные принципы, подходы и тенденции развития современного биологического образования;

- требования к разработке учебных программ по биологии в условиях реализации ФГОС (конспект и анализ урока);

- нормы профессиональной этики.

Умеет:

- использовать знания законодательства (ФГОС) в профессиональной деятельности при проектировании и разработке учебных программ по биологии (конспект и анализ урока).

Владеет:

- навыками использования знаний законодательства (ФГОС) в профессиональной деятельности при проектировании и разработке учебных программ по биологии (конспект и анализ урока).

ОПК-2: Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

Знает:

- принципы и методы разработки основных и дополнительных образовательных программ на основании требований ФГОС и других нормативных документов;

Умеет:

- анализировать образовательные потребности обучающихся и определять общее содержание и структуру образовательных программ и их

компонентов для удовлетворения выявленных потребностей

Владеет:

- навыками разработки основных дополнительных образовательных программ с использованием информационно-коммуникационных технологий

ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

Этап формирования компетенции способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся

Знает:

- современное законодательство в области образования, требования ФГОС уровня общего образования;

- современные методики и технологии организации образовательной (учебной и воспитательной) деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, принципы и условия организации совместной и индивидуальной деятельности;

- содержание примерных основных образовательных программ, индивидуальные и групповые технологии обучения и воспитания;

- современные педагогические технологии реализации деятельностного и компетентностного подходов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

Умеет:

- планировать и организовать учебную и воспитательную деятельность сообразно с возрастными и психофизиологическими особенностями и индивидуальными образовательными потребностями обучающихся, осуществлять учебное сотрудничество и совместную учебную деятельность;

- организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе учебно-исследовательскую и проектную;

- планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой, отбирать различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся.

Владеет:

- навыками разработки и реализации собственных (авторских) методических приемов обучения и воспитания с учетом контингента обучающихся с особыми образовательными потребностями;

- навыками систематизации, обобщения и использования отечественного и зарубежного опыта организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся;

- разрабатывает и реализует методические приемы обучения и

воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей.

ОПК-4: Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

Знает:

- основные задачи воспитания и приоритетные направления духовно-нравственного развития обучающихся;
- воспитательные технологии, применяемые в учебной и внеучебной деятельности;
- содержание деятельности классного руководителя, формы, методы его работы;
- требования к разработке плана воспитательной работы классного руководителя

Умеет:

- решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (план воспитательной работы студента-практиканта на период практики; конспект внеклассного мероприятия);
- использует воспитательные технологии в учебной и внеучебной деятельности (конспект внеклассного мероприятия)

Владеет:

- навыками осуществления воспитательной деятельности и духовно-нравственного развития обучающихся (конспект внеклассного мероприятия);
- навыками составления плана воспитательной работы с обучающимися (план воспитательной работы студента-практиканта);
- навыками разработки конспекта воспитательного мероприятия с использованием различных технологий воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся (конспект внеклассного мероприятия).

ОПК-5: Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.

Знает:

- структуру, виды, методы и формы контроля результатов обучения, теоретические положения по проведению объективной оценки знаний обучающихся на основе методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями обучающихся);
- методы диагностирования личности и детского коллектива, оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся;
- способы преодоления затруднений в обучении на основе методов диагностирования образовательных результатов.

Умеет:

- применять различные виды, методы и формы контроля результатов обучения;
- осуществлять контроль и оценку учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающихся;

- провести объективную оценку знаний обучающихся на основе методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей;
- применять инструментарий и методы диагностирования личности и коллектива, оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся.

Владеет:

- навыками проектирования контрольно-диагностических материалов;
- современными способами диагностики в том числе с учетом применения информационно-коммуникационных технологий;
- навыками корректировки учебной деятельности исходя из данных контроля образовательных результатов с учетом индивидуальных возможностей и образовательных потребностей обучающихся и проектирования комплекса мероприятий по преодолению трудностей в обучении;
- методами и технологиями оценочных мероприятий (входная, промежуточная, итоговая диагностика).

ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

Знает:

- общие и специфические особенности психофизического развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;
- психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Умеет:

- проектировать специальные условия при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- анализировать и осуществлять отбор психолого-педагогических технологий индивидуализации обучения, развития, воспитания используемых в образовательном процессе;

Владеет:

- навыками использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ОПК-7: Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

Знает:

- теоретические и практические основы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

Умеет:

- проводит отбор и применение форм, методов и технологий взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в урочной деятельности, внеурочной деятельности и коррекционной работе в рамках реализации образовательных программ.

Владеет:

- навыками планирования и организации деятельности основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

Знает:

- понятие, структуру, функции, цели педагогической деятельности, требования к современному преподавателю;

- теоретические основы и технологию организации учебно-профессиональной, научно-исследовательской и проектной деятельности и иной деятельности обучающихся.

Умеет:

-осуществлять трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями;

- осуществляет урочную и внеурочную деятельность в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки

Владеет:

- методами научно- педагогического исследования в предметной области;
- методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.

3. Место практики в структуре образовательной программы

Производственная практика «Педагогическая практика» (Б2.О.02) относится к обязательной части образовательной программы

4.Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительности в неделях либо в академических или астрономических часах

Объем в зачетных единицах - 9

Семестр – 9

Продолжительности в неделях/ в академических часах – 6 недель / 324 часа

5.Содержание практики

Этапы практики	Виды деятельности студентов
-----------------------	------------------------------------

Организационный	<p>Установочная конференция: ознакомление студентов с программой педагогической практики, распределение на базу практики.</p> <p>Погружение в образовательную среду ОУ и адаптация практикантов к профессионально-педагогическому взаимодействию с детьми, педагогами, администрацией ОУ</p> <p>Комплексное изучение системы учебно-воспитательной работы ОУ.</p> <p>Изучение опыта работы учителя биологии, методического и материально-технического обеспечения</p>
Основной этап:	<p>Организация и проведение непосредственно педагогической деятельности:</p> <p>разработка конспектов уроков биологии</p> <p>подготовка и проведение уроков биологии,</p> <p>разработка технологических карт урока,</p> <p>анализ уроков учителя биологии и студентов-практикантов;</p> <p>самоанализ уроков;</p> <p>формирование пакета КИМов к проведенным урокам;</p> <p>проведение внеклассного мероприятия по биологии и его анализ.</p> <p>-</p>
Завершающий этап:	<p>Завершающий этап (аналитический), направлен на подведение студентом итогов педагогической практики. Написание отчета по учебно-методической работе, как части «Отчета по практике».</p> <p>Подготовка выступления и презентации на итоговой конференции.</p> <p>Итоговая конференция.</p>

6. Формы отчетности по практике

3) Индивидуальный план-отчет по практике

Отчетные материалы, установленные кафедрой и утвержденные протоколом заседания кафедры от 19.03.2020., протокол №8.

4) Отзыв руководителя практики от профильной организации

После проверки руководителем практики от КГУ материалы размещаются и хранятся в электронном портфолио обучающегося.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

обучающихся по практике утвержден протоколом заседания кафедры от 19.03.2020., протокол №8 и является приложением к рабочей программе производственной практики

8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети "Интернет", необходимых для проведения практики

1) Рекомендуемая литература

Основная:

1. Андреева Н.Д. Методика обучения биологии в современной школе. М.: Изд-во Юрайт, 2013.
2. Методика обучения биологии: учебник для студ. Учреждений высш. Проф. образования / И.Н. Пономарева, О.Г. Роговая, В.П. Соломин; под. ред. И.Н. Пономаревой. – М.: Издательский центр «Академия», 2012. – 368 с.

Дополнительная:

1. Даутова О.Б. Дидактика высшей школы: современные педагогические технологии обучения студентов. СПб: СПбГУ, 2008.-86с.
2. Методика преподавания биологии : учеб. для студ. высш. учеб. завед. / М. А. Якунчев, О. Н. Волкова, О. Н. Аксенова [и др.]; под ред. М. А. Якунчева. – М.: Академия, 2008.
3. 4. Монахов В. М. Введение в теорию педагогических технологий: монограф. / В. М. Монахов. – Волгоград : Перемена, 2006.
4. 5. Настольная книга учителя биологии / Г. С. Калинова, В. С. Кучменко. – М.: Издательство АСТ: Астрель», 2002.
5. 6. Общая методика обучения биологии. Уч. пособие для вузов доп. УМО /Пономарева И.Н., Соломин В.П., Сидельников П.Д. М: Владос, 2004.
6. Сафонов М. А. Практический курс методики обучения биологии: учеб.-метод. пособие для студ. вузов биол. специальностей / М. А. Сафонов, С. Н. Рябцов, Н. В. Семенова. - М.: Дом педагогики, 2011. – 153 с.

Интернет-ресурсы

1. <http://www.mon.gov.ru>- Министерство образования и науки РФ
2. <http://www.edu.ru> - Портал «Российское образование»
3. <http://www.it-n.ru/>.- Сеть творческих учителей

9.Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень лицензионного ПО будет представлен дополнительно

10. Материально-техническая база, необходимая для проведения практики

1) учебные аудитории, оборудованные различными техническими и аудиовизуальными средствами (компьютеры, видео- и аудиоаппаратура, мультимедийное оборудование для презентации групповых и индивидуальных проектов),

2) учебные и методические пособия (учебники, программы, сборники упражнений и т.д.), доступ к интернет-ресурсам и фонду электронной библиотеки.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Курский государственный университет»**

**Рабочая программа производственной практики (преддипломная)
Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль) Предметная область: биология и химия**

Рабочая программа учебной практики рассмотрена и одобрена на заседании кафедры общей биологии и экологии 19.03.2020., протокол №8

Курск 2020 г.

1. Вид, тип, способ и форма проведения практики

Вид практики: производственная практика

Тип практики: преддипломная

Способ проведения: стационарная

Форма проведения: дискретно

2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

Знает:

- методы осуществления поиска научной информации;
- принципы сбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения поставленных задач.

Умеет:

- анализировать и систематизировать полученную информацию с целью решения поставленных задач.

Владеет:

- навыками поиска, критического анализа информации, получаемой из различных источников для решения поставленных задач.

УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

Знает:

- виды ресурсов и ограничений, основные методы оценки разных способов решения профессиональных задач;
- действующее законодательство и правовые нормы, регулирующие профессиональную деятельность.

Умеет:

- проводить анализ поставленной цели и формулировать задачи, необходимые для ее достижения, анализировать альтернативные варианты;
- использовать нормативно-правовую документацию в сфере профессиональной деятельности.

Владеет:

- методиками разработки цели и задач проекта;
- навыками работы с нормативно-правовой документацией.

ОПК-2: Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их

компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

Знает:

- основные принципы деятельностного подхода;
- психологические, дидактические и методические основы разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ;
- специфику использования ИКТ в педагогической деятельности

Умеет:

- разрабатывать содержание, организационно-методический инструментарий, диагностические средства оценки результативности основных и дополнительных образовательных программ, отдельных их компонентов, в том числе с использованием ИКТ;

Владеет:

- дидактическими и методическими приемами разработки и технологиями реализации основных и дополнительных образовательных программ;
- приемами использования ИКТ.

3. Место практики в структуре образовательной программы

Производственная практика «Преддипломная практика» (Б2.О.02.04(Пд)) относится к обязательной части образовательной программы.

4. Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительности в неделях либо в академических или астрономических часах

Объем в зачетных единицах - 3

Семестр – 10

Продолжительности в неделях / в академических часах – 2 недели / 108 ч

5. Содержание практики

Этапы практики	Виды деятельности студентов
Организационный	Установочная конференция. Знакомство с программой практики, определение цели и задач практики.
<i>Основной этап:</i>	Ознакомление с требованиями к оформлению и представлению результатов ВКР на предзащите и защите; завершение эмпирического исследования в рамках ВКР, обработка и интерпретация полученных результатов; оформление методологии работы, формулировка теоретических выводов теоретической и практической значимости работы; формирование текста работы и его оформление в соответствии с требованиями.

Завершающий этап:	подготовка доклада и демонстрационных материалов для защиты ВКР (презентация); публичное выступление с докладом по результатам ВКР на защите, ведение научной дискуссии по направлению исследования ВКР.
--------------------------	---

6. Формы отчетности по практике

Индивидуальный план-отчет по практике

Отчетные материалы, установленные кафедрой и утвержденные протоколом заседания кафедры общей биологии и экологии от 19.03.2020., протокол №8.
Отзыв руководителя практики от профильной организации

После проверки руководителем практики от КГУ материалы размещаются и хранятся в электронном портфолио обучающегося.

4. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике утвержден протоколом заседания кафедры общей биологии и экологии от 19.03.2020., протокол №8 и является приложением к рабочей программе производственной практики.

5. Перечень учебной литературы и ресурсов сети "Интернет", необходимых для проведения практики

Рекомендуемая литература

Основная:

1. Андреева Н.Д. Методика обучения биологии в современной школе. М.: Изд-во Юрайт, 2013.
2. Загвязинский В.И. Исследовательская деятельность педагога: учеб. пособие для вузов, рек. УМО.- М.: Академия, 2010

Дополнительная

3. Андреев Г.И. Основы научной работы и методология диссертационного исследования [Электронный ресурс]: монография/ Андреев Г.И., Барвиненко В.В., Вербя В.С., Тарасов А.К., Тихомиров В.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Финансы и статистика, 2013.— 296 с.— Режим доступа <http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=17228>
4. Борытко Н.М. Методология и методы психолого-педагогических исследований. – М.: Академия, 2008.

5. Методика преподавания биологии : учеб. для студ. высш. учеб. завед. / М. А. Якунчев, О. Н. Волкова, О. Н. Аксенова [и др.]; под ред. М. А. Якунчева. – М.: Академия, 2008.
6. Новиков А.М. Методология научного исследования [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Новиков А.М., Новиков Д.А.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2012.— 280 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8500>.— ЭБС «IPRbooks
7. Практическая психология для преподавателей. – М.: Информационно-издательский дом «Филин», 1997.
8. Скок Г.Б. Как спроектировать учебный процесс по курсу.– М.: «Педагогическое общество России», 2003.
9. Эко У. Как написать дипломную работу. – М., 2001.

Интернет-ресурсы

1. Андрианова, Е.И. Подготовка и проведение педагогического исследования: учебное пособие для вузов / Е.И. Андрианова; Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова», Министерство образования и науки РФ. - Ульяновск: УлГПУ, 2013 - 116 с. - [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278048](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278048)
2. Бакшева, Т.В. Основы научно-методической деятельности: учебное пособие / Т.В. Бакшева, А.В. Кушакова; Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет», Министерство образования и науки Российской Федерации. - Ставрополь: СКФУ, 2014 - 122 с. [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457140](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457140)
3. Математические методы в биологии / Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2012 - 196 с. [Электронный ресурс] - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232506](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232506)
4. Теория и методика обучения биологии: Учебные практики: Методика преподавания биологии / А.В. Теремов, Р.А. Петросова, Н.В. Перелович, Л.А. Косорукова; Министерство образования и науки Российской Федерации федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский педагогический государственный университет». - М.: МПГУ; Издательство «Прометей», 2012-160 с.- [Электронный ресурс].- URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363882](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363882).
5. Федеральный портал Российское образование [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://www.edu.ru/index.php?page_id=242.

9. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и

информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень лицензионного ПО будет представлен дополнительно

10. Материально-техническая база, необходимая для проведения практики

1) учебные аудитории, оборудованные различными техническими и аудиовизуальными средствами (компьютеры, видео- и аудиоаппаратура, мультимедийное оборудование для презентации групповых и индивидуальных проектов),

2) учебные и методические пособия (учебники, программы, сборники упражнений и т.д.), доступ к интернет-ресурсам и фонду электронной библиотеки.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Курский государственный университет»**

**Рабочая программа учебной практики
«Индивидуально-проектная деятельность по химии»
Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя
профилями подготовки)
Направленность (профиль) Предметная область: биология и химия**

Рабочая программа учебной практики рассмотрена и одобрена на заседании
кафедры биологии и экологии 19.03.2020 г. № 8

Заведующий кафедрой биологии и экологии к.б.н. Тригуб Н.И.

Заведующий кафедрой химии к.б.н. Кометиани И.Б.

Составители к.п.н. Пилюгина Н.Н.

1. Раздел «Индивидуально-проектная деятельность по химии»

1. Вид, тип, способ и форма проведения практики

Вид практики: учебная практика

Тип практики: индивидуально-проектная деятельность по химии

Способ проведения: стационарная

Форма проведения: дискретная

2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

Знает методы осуществления поиска научной информации; критического анализа и оценки современных научных достижений; основные положения системного подхода для решения поставленных задач.

Умеет анализировать различные точки зрения на поставленную задачу на основе системного подхода и определять рациональные идеи.

Владеет способами осуществления поиска, критического анализа и синтеза информации, методами применения системного подхода для решения поставленных задач.

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

Знает задачи в рамках поставленной цели и оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

Умеет обосновывать задачи в рамках поставленной цели и оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

Владеет способами определения круга задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

ПК-3. Способен применять научные (биологические, химические) знания и практические навыки в формировании предметных образовательных результатов обучающихся

Знает систему научных знаний (биологических, химических), необходимых для формирования предметных компетенций обучающихся

Умеет использовать научные знания (биологические, химические) в формировании предметных образовательных результатов обучающихся

Владеет навыками использования знаний биологии и химии для формирования предметных образовательных результатов обучающихся

3. Место практики в структуре образовательной программы

Практика по индивидуально-проектной деятельности по химии (Б2.В.01.01 (У)) является частью учебной практики и относится к части образовательной программы, формируемой участниками образовательного процесса.

4. Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительности в неделях либо в академических или астрономических часах

Объем в зачетных единицах - 6

Семестр – 7

Продолжительности в неделях / в академических часах– 4 недель/216 ч

5. Структура и содержание практики

Практика состоит из несколько этапов:

1. Подготовительный
2. Основной
3. Завершающий

Подготовительный этап

Подготовительный этап начинается с проведения установочной конференции, на которую приглашаются руководители практик от кафедры для определения времени, задач и основных требований к прохождению практики и презентация базовых образовательных учреждений.

Руководитель от кафедры проводит вводную беседу о целях и задачах практики, а также проводит инструктаж по технике безопасности.

Руководитель практики от учреждения осуществляет знакомство с деятельностью образовательного учреждения.

Основной этап

Осуществляется знакомство с содержанием профессиональной деятельности учителя химии в учебном заведении.

Изучение нормативно-правовой документации, регламентирующей проектную деятельность.

Мини-проекты по химии.

Карта методического сопровождения проектной деятельности обучающихся.

Завершающий этап

Составление и оформление отчетной документации.

Отчет выполняется и предоставляется в печатном виде с результатами защиты руководителю практики от кафедры.

Защита практики проводится не позднее 3-х дней после окончания практики.

Завершением педагогической практики является проведение итоговой конференции с приглашением на нее представителей образовательных учреждений, на которых студенты проходили практику.

6. Формы отчетности по практике

1. Индивидуальный план по практике.

2. Отчет по педагогической практике.

После проверки руководителем практики от КГУ материалы размещаются и хранятся в электронном портфолио обучающегося.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике утвержден протоколом заседания кафедры биологии и экологии от 19.03.2020 г. № 8 и является приложением к рабочей программе учебной практики

8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети "Интернет", необходимых для проведения практики

1) Рекомендуемая литература

Основная:

4. Степанова М. В., Тряпицына А. П. - Учебно-исследовательская деятельность школьников в профильном обучении: Учебно-методическое пособие для учителей - Санкт-Петербург: КАРО, 2006.

5. [авт.-сост. Б.А. Татьянкин, О.Ю. Макаренков, Т.В. Иванникова и др.] - Исследовательская деятельность учащихся в профильной школе: [метод. пособие] - М.: 5 за знания, 2007.

6. Пак М. С. - Дидактика химии: становление и развитие - Санкт-Петербург: РГПУ им. А. И. Герцена, 2015.

7. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. - М.: Просвещение, 2011.

8. Брыкова О.В., Громов - Проектная деятельность в учебном процессе - М.: Чистые пруды, 2006.

Дополнительная

8. Асанова Л.И Химия. Технологические карты уроков 8 класс. (Методическое пособие). - М. : Дрофа, 2018. — 201, [1] с. — (Российский учебник).

9. Колесникова И.А., Горчакова-Сибирская М.П. - Педагогическое проектирование: учеб. пособие для вузов, рек. УМО - М.: Академия, 2005.

10. Бордовская Н.В. - Современные образовательные технологии: учеб. пособие для вузов - М.: КНОРУС, 2013.

11. Булатова Е. А. - Проектная деятельность как способ развития личности студентов и их профессиональной подготовки: Методические указания - Нижний Новгород: Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2015.

Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

10. <http://www.alhimikov.net>

11. <http://www.alhimik.ru>

12. <http://www.XuMuK.ru>

13. <http://www.chemistry.narod.ru/>

14. <http://www.mon.gov.ru>- Министерство образования и науки РФ

15. <http://www.edu.ru>- Портал «Российское образование»

16. <http://www.it.-n.ru/>.- Сеть творческих учителей

17. https://prosveshhenie.ru/?fk=2_m3577384618&yclid=957077503936561792

18. Всероссийский образовательный портал «Просвещение»

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Курский государственный университет»**

**Рабочая программа учебной практики (полевая практика по биологии)
Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль) Предметная область: биология и химия**

Рабочая программа учебной практики рассмотрена и одобрена на заседании кафедры биологии и экологии 19.03.2020., протокол №8.

Заведующий кафедрой

к.б.н. Тригуб Н.И.

1. Вид, тип, способ и форма проведения практики

Вид практики: полевая практика по биологии

Тип практики: учебная

Способ проведения: стационарная

Форма проведения: дискретно

2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

ПК-2: Готов использовать необходимые научные знания в области биологии (историю развития, современное содержание, методы науки, её место в мировой культуре и науке) при реализации образовательных программ

Знает / или Знает как:

– содержание биологических наук, изучающих биоразнообразие, определяющих содержание учебных дисциплин (тем, разделов и модулей), входящих в образовательную программу;

– современные экспериментальные методы работы с растительными объектами в полевых и лабораторных условиях;

– наиболее распространенные виды растений и животных района практики, их морфологические признаки, систематическое положение, черты адаптации к среде обитания

– основные природоохранные мероприятия для сохранения природных сообществ и отдельных видов растений и животных района практики.

Умеет / или Умеет с помощью педагога / или Умеет с помощью руководителя практики / или Умеет, опираясь на разработанный алгоритм:

– использовать научные знания, определяющих содержание учебных дисциплин (тем, разделов и модулей), входящих в образовательную программу;

– анализировать условия обитания живых организмов, объяснять обучающимся черты их приспособленности к среде обитания;

– описывать и объяснять обучающимся морфологические признаки растений и животных разных систематических групп в соответствии с планом; определять видовую принадлежность растений и животных при помощи определительных таблиц.

Владеет / или Владеет навыками самостоятельного:

– навыками использования знаний биологии для формирования содержания учебных дисциплин (тем, разделов и модулей), входящих в образовательную программу;

– навыками составления коллекций растений и животных и их использования при преподавании биологии;

– методикой полевого изучения сообществ живых организмов, приемами наблюдений за живыми организмами в полевых и лабораторных

условиях;

–навыками работы с лабораторным оборудованием и приборами.

ПК-3:Способен применять научные(биологические) знания и практические навыки в формировании предметных образовательных результатов обучающихся

Знает / или Знает как:

– содержание биологических наук, необходимых для формирования предметных компетенций обучающихся;

– принципы и приемы изучения биоразнообразия на видовом и биоценоотическом уровнях, оценки его количественных и качественных параметров;

–строение оптических приборов, применяемых для изучения живых организмов (микроскопа (моно- и бинокулярного, цифрового, бинокля, фотоаппарата и др.) и правила работы с ними;

–современные цифровые платформы и Интернет-ресурсы для изучения биоразнообразия живых организмов.

Умеет / или Умеет с помощью педагога / или Умеет с помощью руководителя практики / или Умеет, опираясь на разработанный алгоритм:

– использовать научные знания (биологические) в формировании предметных образовательных результатов обучающихся;

–оценивать параметры видового разнообразия района практики, составлять флористические и фаунистические списки, проводить их количественный и качественный анализ;

– пользоваться оптическими приборами и другим оборудованием, применяемым для изучения живых организмов и объяснять правила пользования ими обучающимся;

– использовать современные цифровые платформы и Интернет-ресурсы для изучения биоразнообразия живых организмов.

Владеет / или Владеет навыками самостоятельного:

– навыками использования знаний биологии для формирования предметных образовательных результатов обучающихся;

– навыками проведения учебно-исследовательской работы с использованием компьютерной и оптической техники;

– навыками составления отчетов, оформления результатов исследований.

3. Место практики в структуре образовательной программы

Полевая практика по биологии (Б2.В.01.02(У)) является учебной практикой и относится к части блока 2 «Практики», формируемой участниками образовательных отношений.

4. Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительности в неделях либо в академических или астрономических часах

Объем в зачетных единицах - 3

Семестр – 8

Продолжительности в неделях / академических часах – 2 недели / 108 ч

5. Содержание практики

Этапы практики	Виды деятельности студентов
Организационный	Установочная конференция в университете: ознакомление с материально-техническим и дидактическим оборудованием для прохождения практики, с режимом работы на период практики, проведение инструктажа по технике безопасности, подбор и подготовка оборудования к работе, ознакомление с методикой ведения дневника. Оформление дневника. Составление графика работы, получение индивидуальных учебно-исследовательских заданий на период практики. Собеседование и тестирование с целью установления степени владения входными знаниями, умениями и навыками. Краткая ландшафтная характеристика района учебной практики. Основные типы местообитаний (экотопов). Разнообразие флоры и фауны и ее отличительные черты в связи с экологическими особенностями разных типов экотопов. Распределение растений и животных в основных типах местообитаний. Соотношение качественных и количественных показателей биоценозов со структурой местообитания.
Основной	Проведение экскурсий. Маршрутные фаунистические исследования. Проведение учетов основных групп животных, определение животных по следам жизнедеятельности, расчет численности и виды экстраполяции. Составление фаунистических списков. Определение собранных животных. Анализ фаунистических списков. Полевые флористические исследования. Сбор и определение растений. Ведение полевого дневника. Монтировка гербарных экземпляров. Анализ флористических списков. Определение основных антропогенных угроз биоразнообразию живых организмов в районе проведения практики. Выполнение индивидуальных учебно-исследовательских заданий. Оформление дневника практики
Заключительный	Оформление отчетов. Итоговая конференция по результатам практики. Защита по итогам выполнения индивидуальных учебно-исследовательских заданий практики. Зачет

6. *Формы отчетности по практике*

- 5) Индивидуальный план-отчет по практике;
- 6) Отчетные материалы, установленные кафедрой биологии и экологии и утвержденные протоколом заседания кафедры 19.03.2020. протокол №8.

После проверки кафедральным руководителем практики материалы размещаются в виде портфолио в личном кабинете обучающегося.

7. *Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике*

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике утвержден протоколом заседания кафедры биологии и экологии и является приложением к рабочей программе учебной практики

8. *Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики*

1. Определитель сосудистых растений центра Европейской России / И. А. Губанов, К. В. Киселева, В. С. Новиков, В. Н. Тихомиров. 2-е изд. – М.: Аргус, 1995.

2. Полуянов А.В. Флора Курской области. – Курск: Курский гос. ун-т, 2005. – 264 с.

3. Полуянов А.В., Прудников Н.А. Сосудистые растения Курской области: учеб. пособие. Изд. 3-е, перераб. и дополн. – Курск: КГУ, 2005. – 80 с.

4. Дьяченко Г.Н., Чернышев А.А. Полевая практика по биоразнообразию (животные): методические рекомендации: учебное электронное пособие на 1CD. Курск, КГУ, 2013 г. Номер государственной регистрации обязательного экземпляра электронного издания – 0321302190

Дополнительная

1. М.А.Кочанов, Н.В.Шулаев. Учебно-методическое пособие по проведению летней полевой практики по зоологии беспозвоночных. – Казань, 2009.

Интернет-ресурс

3. <http://ru.wikipedia.org/wiki>
4. <http://ecosystema.ru>
5. <http://www.plantarium.ru/> Плантариум. Определитель растений on-line
6. <https://www.inaturalist.org/projects/> Птицы Курской области
7. <https://www.inaturalist.org/projects/> Флора Курской области
8. <http://www.rbcu.ru/> Союз охраны птиц России.
9. <http://zapoved-kursk.ru/> Сайт Центрально-Черноземного заповедника

9. *Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

MicrosoftWindows
MicrosoftOffice

***10. Материально-техническая база, необходимая для проведения
практики***

1. Оборудование и материалы для сбора, сушки и гербаризации растений;
2. Определители растений;
3. Мультимедийное оборудование: ноутбук, проектор;
4. Оборудование и материалы для сбора, определения животных, иголки, простые и биноккулярные лупы, морилки, сачки, экскурсионные ведра;
5. Спутниковый навигатор;
6. Фотоаппарат;
7. Бинокли;
8. Видеокамера;
9. Мелкоячеистый подъемник;
10. Кюветы, чашки Петри.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Курский государственный университет»**

**Рабочая программа учебной практики
«Методы анализа объектов окружающей среды»
Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя
профилями подготовки)
Направленность (профиль) Предметная область: биология и химия**

Рабочая программа учебной практики рассмотрена и одобрена на заседании кафедры химии «19» марта 2020 г., протокол № 8

Заведующий кафедрой биологии и экологии к.б.н. Тригуб Н.И.

Заведующий кафедрой химии к.б.н. Кометиани И.Б.

Составители к.х.н. Косолапова Н.И., Мирошниченко О.В.

Курск 2020

II. Раздел «Методы анализа объектов окружающей среды»

5. Вид, тип, способ и форма проведения практики

Вид практики: учебная практика

Тип практики: методы анализа объектов окружающей среды

Способ проведения: стационарная

Форма проведения: дискретная

6. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

Знает методы осуществления поиска научной информации; критического анализа и оценки современных научных достижений; основные положения системного подхода для решения поставленных задач.

Умеет анализировать различные точки зрения на поставленную задачу на основе системного подхода и определять рациональные идеи.

Владеет способами осуществления поиска, критического анализа и синтеза информации, методами применения системного подхода для решения поставленных задач.

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

Знает задачи в рамках поставленной цели и оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

Умеет обосновывать задачи в рамках поставленной цели и оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

Владеет способами определения круга задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

ПК-3. Способен применять научные (биологические, химические) знания и практические навыки в формировании предметных образовательных результатов обучающихся

Знает систему научных знаний (биологических, химических), необходимых для формирования предметных компетенций обучающихся

Умеет использовать научные знания (биологические, химические) в формировании предметных образовательных результатов обучающихся

Владеет навыками использования знаний биологии и химии для формирования предметных образовательных результатов обучающихся

7. Место практики в структуре образовательной программы

Практика по методам анализа объектов окружающей среды (Б2.В.01.03 (У)) является частью учебной практики и относится к части образовательной программы, формируемой участниками образовательного процесса.

8. Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительности в неделях либо в академических или астрономических часах

Объем в зачетных единицах - 3

Семестр – 8

Продолжительности в неделях / в академических часах– 2 недели/108 ч

Структура и содержание практики

Практика состоит из несколько этапов:

1. Подготовительный
2. Основной
3. Завершающий

Подготовительный этап

Подготовительный этап начинается с проведения установочной конференции, на которую приглашаются руководители практик от кафедры для определения времени, задач и основных требований к прохождению практики.

Руководитель от кафедры проводит беседу о целях и задачах практики, а также проводит инструктаж по технике безопасности.

Основной этап

Химико-аналитический контроль реальных объектов и его роль в промышленности, геологии, сельском хозяйстве, медицине. Основные объекты анализа. Пробоотбор и пробоподготовка объектов окружающей среды. Методы анализа атмосферного воздуха и воздуха рабочей зоны. Методы анализа водных объектов. Методы анализа почв и донных отложений, горных пород. Методы анализ пищевых и сельскохозяйственных продуктов. Методы анализа биологических объектов. Экспресс-методы в анализе объектов окружающей среды.

Завершающий этап

Составление и оформление отчетной документации.

Отчет выполняется и предоставляется в печатном виде с результатами защиты руководителю практики от кафедры.

Защита практики проводится не позднее 3-х дней после окончания практики.

Завершением учебной практики является проведение итоговой конференции.

Формы отчетности по практике

1. Индивидуальный план по практике.

2. Отчет по учебной практике.

После проверки руководителем практики от КГУ материалы размещаются и хранятся в электронном портфолио обучающегося.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике утвержден протоколом заседания кафедры биологии и экологии от 19.03.2020 г. № 8 и является приложением к рабочей программе учебной практики

8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети "Интернет", необходимых для проведения практики

1) Рекомендуемая литература

Основная:

1. Золотов Ю.А. - Основы аналитической химии. В 2 кн.. Кн. 2. Методы химического анализа - М.: Высшая школа, 2002.

2. Латышенко К.П. - Методы и приборы контроля качества среды: учебное пособие - Саратов: Вузовское образование, 2013.

Дополнительная:

1. Ищенко А. А. - Аналитическая химия и физико-химические методы анализа. В 2т. Т. 2: учебник для вузов - Москва: Академия, 2014.

2. Биненко В. И., Петров С. В. - Физико-химические методы и приборы контроля окружающей среды: Лабораторный практикум - Санкт-Петербург: Российский государственный гидрометеорологический университет, 2008.

Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

19. www.gost.ru

20. www.rags.ru

21. www.chem21.info

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Курский государственный университет»**

**Рабочая программа учебной практики (Индивидуально-проектная
деятельность по биологии)
Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль) Предметная область: биология и химия**

Программа учебной практики рассмотрена и одобрена на заседании кафедры
биологии и экологии 19.03.2020., протокол №8

Заведующий кафедрой биологии и экологии Н.И. Тригуб

6. Вид, тип, способ и форма проведения практики

Вид практики: учебная практика

Тип практики: индивидуально-проектная деятельность по биологии

Способ проведения: стационарная

Форма проведения: дискретно

7. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

Знает:

- этапы проектирования;
- основы управления проектной деятельности обучающихся

Умеет:

- осуществлять поиск информации с применением системного подхода для решения поставленных задач;

Владеет:

- навыками критического анализа и синтеза информации, сопоставления информации с поставленными задачами.

УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

Знает:

- правила постановки цели, задач с учетом действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;

Умеет:

- провести декомпозицию цели и выделить задачи в соответствии с оптимальными способами их решения;

Владеет:

- навыками формулировки лаконичных целей, задач, навыками поиска и выбора оптимальных способов их решения;

ПК-3: Способен применять научные (биологические, химические) знания и практические навыки в формировании предметных образовательных результатов обучающихся

Знает:

- основы осуществления индивидуальной проектной деятельности по биологии, основы функционирования биологических систем;

Умеет:

- применять биологические знания в формировании предметных образовательных результатов обучающихся;

Владеет:

- навыками формирования предметных результатов проектной деятельности обучающихся.

8. Место практики в структуре образовательной программы

Учебная практика «Индивидуально-проектная деятельность по биологии» (Б2.В.01.04(У)) относится к вариативной части образовательной программы.

4. Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительности в неделях либо в академических или астрономических часах

Объем в зачетных единицах - 6

Семестр – 9

Продолжительности в неделях / в академических часах – 4 недели / 216 ч

5. Содержание практики

Этапы практики	Виды деятельности студентов
Организационный	Установочная конференция. Знакомство с программой практики, определение цели и задач практики.
<i>Основной этап:</i>	Работа над проектом (составление плана работы, литературный обзор, постановка проблемы, формулировка гипотезы, цели, задач, выбор методов, возможное распределение ролей, выполнение экспериментальной части, научное обоснование проблемы, выбора методов, плана исследования, результатов исследования, формулировка выводов, оформление продукта проекта)
<i>Завершающий этап:</i>	Участие в круглом столе или конференции с демонстрацией мультимедиа презентации по результатам практики.

6. Формы отчетности по практике

Индивидуальный план-отчет по практике

Отчетные материалы, установленные кафедрой и утвержденные протоколом заседания кафедры биологии и экологии от 19.03.2020., протокол №8. Отзыв руководителя практики от профильной организации.

После проверки руководителем практики от КГУ материалы размещаются и хранятся в электронном портфолио обучающегося.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной

аттестации обучающихся по практике

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике утвержден протоколом заседания кафедры общей биологии и экологии 19.03.2020., протокол №8 и является приложением к рабочей программе учебной практики

8.Перечень учебной литературы и ресурсов сети "Интернет", необходимых для проведения практики

Рекомендуемая литература

Основная:

1. Миронов А.В. - Деятельностный подход в образовании. Деятельность учебная, игровая, проектная, исследовательская: способы реализации, преемственность на этапах общего образования в условиях ФГТ и ФГОС: учебное пособие – Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2013. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/49917.html>

Дополнительная

2. Булатова Е.А. - Проектная деятельность как способ развития личности студентов и их профессиональной подготовки: учебно-методическое пособие – Нижний Новгород: Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2015. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/54955.html>

9. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень лицензионного ПО будет представлен кафедрам дополнительно

3. Материально-техническая база, необходимая для проведения практики

1)учебные аудитории, оборудованные различными техническими и аудиовизуальными средствами (компьютеры, видео- и аудиоаппаратура, мультимедийное оборудование для презентации групповых и индивидуальных проектов),

2)учебные и методические пособия (учебники, программы, сборники упражнений и т.д.), доступ к интернет-ресурсам и фонду электронной библиотеки.