

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Худин Александр Николаевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 27.05.2024 15:44:17

Уникальный программный ключ:

08303ad8de1c60b987361de7085acb509ac3da143f415362fa0ee37e73fa19

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КУРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра биологии и экологии

УТВЕРЖДЕНА
ученым советом КГУ
(протокол от 29.04.2019 № 9)

**ПРОГРАММА
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

(код и наименование направления подготовки/специальности)

Направленность (профиль) Предметная область: биология и химия

(наименование направленности (профиля))

Программа государственной итоговой аттестации разработана в соответствии с Положением о проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры в ФГБОУ ВО «Курский государственный университет» и на основе методики формирования оценочных материалов ГИА, оценочных и методических материалов для государственной итоговой аттестации, представленных в образовательной программе высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) Предметная область: биология и химия.

Составители:

зав. кафедрой
биологии и экологии,
канд. биол. наук, доцент

Н.И. Тригуб

доцент кафедры
биологии и экологии,
канд. с/х. наук, доцент

М.В. Протасова

доцент кафедры химии,
канд. пед. наук, доцент

Н.Н. Пилюгина

Программа государственной итоговой аттестации рассмотрена на заседании кафедры биологии и экологии (протокол от 18.04. 2019 № 8).

СОДЕРЖАНИЕ

I.	ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ.....	4
1.1.	Цель государственной итоговой аттестации.....	4
1.2.	Задачи государственной итоговой аттестации.....	4
1.3.	Виды и задачи профессиональной деятельности выпускников.....	4
1.4.	Компетенции выпускника, формируемые в результате освоения ОП ВО	5
II.	СТРУКТУРА И СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ	13
2.1.	Структура и объем государственной итоговой аттестации	13
2.2.	Сроки проведения государственной итоговой аттестации.....	13
III.	СОДЕРЖАНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ	13
3.1.	Программа государственного экзамена.....	13
3.2.	Требования к выпускным квалификационным работам и порядку их выполнения.....	102
IV.	МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ	124

I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Цель государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация обучающихся (далее – ГИА) является обязательной и проводится государственными экзаменационными комиссиями в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) Предметная область: биология и химия (далее – ОП ВО), разработанной в КГУ, соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (утвержденного приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 №125) (далее – ФГОС ВО).

1.2. Задачи государственной итоговой аттестации

Основными задачами ГИА являются: оценка знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, определение сформированности компетенций выпускника и уровня его подготовленности к решению профессиональных задач, установленных ОП ВО в соответствии с ФГОС ВО.

1.3. Виды и задачи профессиональной деятельности выпускников

Выпускник, освоивший программу бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) Предметная область: биология и химия в соответствии с видом профессиональной деятельности, на который ориентирована программа, готов решать следующие профессиональные задачи:

Тип задач	Задачи профессиональной деятельности
Педагогический	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях
	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательных программ

Образовательная программа разработана с учетом требований профессионального стандарта:

Профессиональный стандарт	Выбранная ОТФ	Выбранная трудовая функция
01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)	А – Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях начального общего, основного общего, среднего общего образования	все
	В – Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных программ	Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования; Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования

1.4. Компетенции выпускника, формируемые в результате освоения ОП ВО

Код	Характеристика
УК-1	способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-2	способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
УК-3	способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
УК-4	способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке(ах)
УК-5	способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
УК-6	способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
УК-7	способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
УК-8	способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций
ОПК-1	способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
ОПК-2	способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
ОПК-3	способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ОПК-4	способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей
ОПК-5	способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении
ОПК-6	способен использовать психолого-педагогические технологии в

	профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-7	способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
ОПК-8	способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
ПК-1	готов к реализации образовательной программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов
ПК-2	готов использовать необходимые научные знания в области биологии и химии (историю развития, современное содержание, методы науки, ее место в мировой культуре и науке) при реализации образовательных программ
ПК-3	способен применять научные (биологические, химические) знания и практические навыки в формировании предметных образовательных результатов обучающихся

II. СТРУКТУРА И СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

2.1. Структура и объем государственной итоговой аттестации

ГИА в полном объеме относится к базовой части ОП ВО по направлению подготовки

Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленность (профиль) Предметная область: биология и химия проводится в форме государственного экзамена и защиты выпускной квалификационной работы (далее – ВКР).

Структура ГИА включает:

- подготовку к сдаче и сдачу государственного экзамена;
- защиту ВКР, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты.

Объем ГИА составляет 9 з.е. В указанный объем входит подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена 3 з.е., защита ВКР, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты 6 з.е.

2.2. Сроки проведения государственной итоговой аттестации

ГИА проводится в соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование направленность (профиль) Предметная область: биология и химия в следующие сроки 39- 44 неделю учебного плана.

III. СОДЕРЖАНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Программа государственной итоговой аттестации разработана в соответствии с Положением о проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры в ФГБОУ ВО «Курский государственный университет» и на основе фонда оценочных средств для государственной итоговой аттестации, представленного в образовательной программе высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) Педагогическое образование: биология и химия.

3.1. Программа государственного экзамена

Государственный экзамен представляет собой итоговое испытание по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) Педагогическое образование: биология и химия, результаты освоения которых имеют определяющее значение для профессиональной деятельности выпускника.

Государственный экзамен как форма проведения ГИА проводится по утвержденному расписанию государственных аттестационных испытаний в соответствии с календарным учебным графиком и предшествует защите ВКР.

Целью проведения государственного экзамена является определение практической и теоретической подготовленности выпускника к выполнению профессиональных задач, уровня освоения компетенций, установленных ОП ВО.

Порядок подготовки к государственному экзамену, процедура его проведения, подачи апелляций, повторной сдачи, адаптации к нуждам лиц с особыми образовательными потребностями регламентируются Положением о проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры в ФГБОУ ВО «Курский государственный университет».

Форма проведения государственного экзамена

Государственный экзамен по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) Педагогическое образование: биология и химия является междисциплинарным и проводится по билетам в устной форме.

Методика формирования оценочных материалов

Разработка оценочных материалов для государственного экзамена проводится поэтапно.

1. Предварительный этап.

На предварительном этапе устанавливается состав требований к обучающемуся в соответствии с основной образовательной программой бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) Педагогическое образование: биология и химия и полным набором формируемых ею компетенций.

2. Основной этап.

2.1. Формирование оценочных материалов государственного экзамена происходит в соответствии с видом профессиональной деятельности выпускников – педагогическая деятельность и соответствующих задач профессиональной деятельности.

2.2. Состав оценочных материалов формируется в соответствии с рабочими программами дисциплин, которые обеспечивают профессиональную подготовку выпускника и формирование необходимых компетенций.

- 2.3. Формирование перечня конкретных экзаменационных вопросов определяется содержанием рабочих программ дисциплин и вопросов и заданий промежуточной аттестации по дисциплинам.
- 2.4. В экзаменационные билеты, предъявляемые обучающимся, входят три вопроса из сформированного перечня экзаменационных вопросов к государственному экзамену: два теоретических вопроса и практическое задание. Все задания ориентированы на установление соответствия уровня подготовленности выпускника требованиям к профессиональной подготовке бакалавра, установленным ФГОС ВО и разработанной на его основе ОП ВО.
- 2.5. Вопросы позволяют оценить уровень подготовки выпускника в контексте его знаний и умений («иметь представление либо знать», «знать и/или уметь»), задания включают решение вопросов, носящих комплексный, ситуационный и творческий характер («владеть навыками и/или опытом деятельности»).
- 2.6. Оценочные материалы для государственного экзамена готовятся на основе принципов функциональности, доступности, посильности, научности, связи теории с практикой, профессиональной направленности обучения. Данные материалы обсуждаются на заседаниях выпускающих кафедр соответствующего направления профессиональной подготовки.
- 2.7. Вопросы и задания включают обсуждение проблематики будущей профессиональной деятельности, предполагают решение профессионально значимых задач, а также внесение предложений по повышению эффективности сферы профессиональной деятельности. Структура и содержание государственного экзамена позволяют оценить уровень подготовки выпускника с точки зрения уровней сформированности компетенций: когнитивного («иметь представление/знать»), деятельностно-практического («знать и уметь») и субъектно-творческого («владеть готовностью и/или опытом профессиональной деятельности»).
- 2.8. После выполнения заданий члены государственной комиссии могут задать обучающемуся уточняющие и/или раскрывающие уровень владения компетенцией вопросы.

На основе перечисленных принципов формирования оценочных материалов для государственного экзамена и с учетом планируемых результатов обучения разработаны вопросы и задания, соответствующие компетенциям и позволяющие оценить их формирование.

Вопросы и задания для оценки формирования компетенций

Коды компетенций	Вопросы и задания, позволяющие оценить формирование компетенций
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	<ol style="list-style-type: none"> 1. Self-skills как основа поиска, критического анализа и синтеза информации в профессиональной деятельности будущего педагога. 2. Анализ и оценка информации, относящейся к проблемам педагогического образования. 3. Системный подход в решении психолого-педагогических задач. 4. Разработайте фрагмент урока (тема по

	выбору) с применением технологии развития критического мышления.
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Правовые нормы, ресурсы и ограничения в профессиональной деятельности. 2. Сущность профессиональной деятельности: определение цели, задач и выбор оптимальных способов их решения. 3. Проектная деятельность как оптимальный способ решения задач в образовании. 4. Представьте проект локального акта, регулирующего деятельность образовательной организации (по выбору обучающегося).
УК-3. Способность осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	<ol style="list-style-type: none"> 1. Командная работа: сущность, содержание, роли в команде. 2. Условия результативности командной работы. 3. Психолого-педагогические основы эффективного социального взаимодействия. 4. Разработайте план работы коллектива образовательной организации для достижения поставленной цели по одному из направлений профессиональной деятельности.
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).	<ol style="list-style-type: none"> 1. Современные коммуникативные технологии в профессиональной деятельности педагога. 2. Деловое общение и коммуникация в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах). 3. Оценить значимость научной публикации (по биологии, химии) как источника достоверной и актуальной информации.
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в	1. Культура и межкультурное взаимодействие в системе образования.

<p>социально-историческом, этическом и философском контекстах.</p>	<p>2. Социально-исторические, этические и философские контексты межкультурного взаимодействия.</p> <p>3. Способы анализа и учета разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия.</p> <p>4. Разработайте раздел плана классного руководителя по работе с обучающимися, оказавшимися в трудной жизненной ситуации.</p>
<p>УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.</p>	<p>1. Понятие self-skills, их значение для личностного и профессионального развития.</p> <p>2. Психолого-педагогические приемы и способы самоорганизации и саморазвития педагогического работника.</p> <p>3. Самопроектирование персонализированной траектории на основе принципов образования в течение всей жизни.</p> <p>4. Разработайте программу профессионально-личностного самообразования педагога с учетом профиля подготовки.</p>
<p>УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.</p>	<p>1. Роль физической культуры в здоровьесбережении педагога.</p> <p>2. Формирование готовности в поддержании должного уровня физической подготовленности педагогических работников.</p> <p>3. Культура здорового образа жизни: сущность, содержание, психолого-педагогические условия формирования и развития.</p> <p>4. Разработайте фрагмент урока с использованием здоровьесберегающих технологий.</p>
<p>УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в</p>	<p>1. Психолого-педагогические условия создания и поддержания безопасных условий</p>

<p>том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.</p>	<p>жизнедеятельности в образовательном процессе.</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Предотвращение чрезвычайных ситуаций в образовательной среде организации. 3. Основные принципы, средства, методы обеспечения безопасности и сохранения здоровья обучающихся в образовательной организации. 4. Биологический кабинет. Правила техники безопасности при работе в биологическом кабинете. Меры первой помощи при возможных несчастных случаях. 5. Химический кабинет как материально-техническая база реализации химического образования. Правила техники безопасности при работах в химическом кабинете. Меры первой помощи при возможных несчастных случаях. 6. Разработайте инструктаж по технике безопасности при работе обучающихся в кабинете (химии, биологии).
<p>ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Международное и российское законодательство, регулирующие отношения в сфере образования. 2. Характеристика системы образования РФ. 3. Профессиональная деонтология педагога. 4. Нормативно-правовые документы учителя биологии. Подготовка учителя биологии к урокам. Виды планирования учебно-воспитательной работы по биологии и их характеристики. Проектирование программы по биологии. 5. Понятие, цели, принципы профессиональной этики педагога. 6. Охарактеризуйте особенности изучения химии в основной школе в условиях перехода на ФГОС. 7. Проектирование внеурочной деятельности

	<p>обучающихся по химии.</p> <p>8. Проектирование рабочей программы по химии в условиях реализации ФГОС.</p> <p>9. Используя знания законодательства РФ в сфере образования, осуществите проектирование модели программы внеурочной деятельности по предмету (уровень и профиль по выбору студента).</p>
<p>ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе, с использованием информационно-коммуникационных технологий).</p>	<p>1. Структура основных и дополнительных образовательных программ.</p> <p>2. Дидактические основы разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий.</p> <p>3. Цели, планируемые результаты, содержание, организационно-методический инструментарий, диагностические средства оценки результативности основных и дополнительных образовательных программ, отдельных их компонентов.</p> <p>4. Современные средства обучения биологическому и химическому образованию. Информационные средства обучения: мультимедийные учебники, пособия, цифровая лаборатория, интерактивная доска.</p> <p>5. Привести примеры использования информационных технологий в процессе обучения биологии и химии.</p>
<p>ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями, в соответствии с</p>	<p>1. Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся: понятие, особенности, риски организации.</p> <p>2. Требования ФГОС в части организации совместной и индивидуальной учебной и</p>

<p>требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p>	<p>воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p>3. Мотивация и рефлексия при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p>4. Охарактеризуйте формы и методы организации индивидуально-дифференцированного подхода учащихся (уровень образования по выбору студента).</p>
<p>ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.</p>	<p>1. Сущность и содержание воспитывающей образовательной среды.</p> <p>2. Базовые национальные ценности. Проблемы духовно-нравственного воспитания обучающихся.</p> <p>3. Особенности проектирования программы воспитания обучающихся в образовательной организации.</p> <p>4. Основные формы внеурочной работы по биологии в средних общеобразовательных учреждениях: классификация, характеристика, методика проведения.</p> <p>5. Проектирование учебно-исследовательской деятельности обучающихся по биологии.</p> <p>6. Раскройте воспитательный потенциал содержания предмета биология (химия), способствующий достижению личностных результатов освоения ООП ООО.</p>
<p>ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.</p>	<p>1. Контрольно-оценочная деятельность в образовании: сущность и содержание.</p> <p>2. Система осуществления контроля и оценки формирования результатов образования</p>

	<p>обучающихся.</p> <p>3. Использование оценочных процедур для повышения качества образования.</p> <p>4. Представьте технологию оценки уровня сформированности УУД в процессе обучения биологии (химии).</p>
<p>ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>1. Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности.</p> <p>2. Индивидуализация, дифференциация, персонализация обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>3. Сопровождение учебно-воспитательного процесса с учетом особых образовательных потребностей обучающихся.</p> <p>4. Напишите эссе по теме «Психолого-педагогические технологии работы с различными категориями семей».</p>
<p>ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.</p>	<p>1. Психолого-педагогические технологии педагогического взаимодействия с участниками образовательных отношений.</p> <p>2. Формы и методы конструктивного взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.</p> <p>3. Сетевое взаимодействие с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.</p> <p>4. Школьный биологический эксперимент: исторический аспект применения, отличие школьного химического эксперимента от научного, формы школьного эксперимента, проблемное обучение и химический эксперимент.</p> <p>5. Проектирование учебно-исследовательской</p>

	<p>деятельности обучающихся по биологии.</p> <p>6. Технологический подход в процессе обучения химии. Инновационные технологии обучения на уроках химии (краткая характеристика некоторых из них).</p> <p>7. Представьте алгоритм внедрения моделей сетевого взаимодействия в системе образования.</p>
<p>ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.</p>	<p>1. Реализация педагогической деятельности на основе специальных научных знаний.</p> <p>2. Использование профессиональных знаний при проектировании адаптивных образовательных программ.</p> <p>3. Психолого-технологические технологии реализации профессиональной деятельности на основе специальных научных знаний.</p> <p>4. Разработайте макет адаптивной образовательной программы.</p>
<p>ПК-1. Готов к реализации образовательной программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов.</p>	<p>1. Нормативно-правовые документы учителя биологии. Подготовка учителя биологии к урокам. Виды планирования учебно-воспитательной работы по биологии и их характеристики. Проектирование программы по биологии.</p> <p>2. Проблемное обучение на уроках биологии.</p> <p>3. Структура предметного содержания школьного курса биологии: дидактические единицы и компоненты содержания; основные теоретические концепции школьного курса биологии.</p> <p>4. Современные средства обучения химическому образованию. Информационные средства обучения: мультимедийные учебники пособия, цифровая лаборатория, интерактивная доска. Привести примеры использования</p>

информационных технологий в процессе обучения.

5. Методика отбора содержания химического образования с учетом формирования универсальных учебных действий.

6. Проектирование рабочей программы по химии в условиях реализации ФГОС.

7. Школьный химический эксперимент: исторический аспект применения, формы школьного эксперимента, проблемное обучение и химический эксперимент.

8. Технологический подход в процессе обучения химии. Инновационные технологии обучения на уроках химии (краткая характеристика некоторых из них).

9. Химический язык как средство и метод обучения химии в школе.

10. Охарактеризуйте структуру рабочей программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (уровень и профиль по выбору студента).

11. Решите задачу. Какое строение будет иметь молекула и-РНК, если порядок нуклеотидов в цепочке гена, на котором она синтезируется, имеет следующую последовательность:

ГТГТААЦГАЦЦГАТАТТТГТА? Какова длина молекулы ДНК, если длина одного нуклеотида 0,34 нм? Какие биологические знания необходимы для решения задачи? В какой теме и в каком классе можно предложить данную задачу учащимся (на уроках; на внеурочных занятиях.) С какой дидактической целью учитель может использовать задачу? (как источник новых знаний, проверить способ действий, проверить

	<p>знание теоретического материала; и то, и другое, и третье).</p> <p>12. Вам необходимо провести в 8 классе практическую работу по теме: «Определение остроты зрения». Задания: Поясните методику проведения практической работы, ее роль и место в изучаемой теме. Разработайте карту-инструкцию для учащихся. Составьте содержание инструктивно-методической беседы с обучающимися. Определите ее место в структуре урока. Охарактеризуйте деятельность учителя: а) при подготовке к работе; б) при ее проведении. Предложите оформление выполненной работы.</p>
<p>ПК-2. Готов использовать необходимые научные знания в области биологии и химии (историю развития, современное содержание, методы науки, ее место в мировой культуре и науке) при реализации образовательных программ</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Основные формы внеурочной работы по биологии в средних общеобразовательных учреждениях: классификация, характеристика, методика проведения. 2. Школьный биологический эксперимент: исторический аспект применения, отличие школьного химического эксперимента от научного, формы школьного эксперимента, проблемное обучение и химический эксперимент. 3. Проектирование учебно-исследовательской деятельности обучающихся по биологии. 4. Проблемное обучение на уроках биологии. 5. Структура предметного содержания школьного курса биологии: дидактические единицы и компоненты содержания; основные теоретические концепции школьного курса биологии. 6. На примере темы «Фотосинтез» подготовить методическую разработку отдельно для учителя и учеников по проведению опыта, доказывающего образование крахмала в листьях

на свету. Продумать, как его можно использовать в ходе проведения данного урока.

7. Составьте перечень средств обучения к разделу «Ботаника». Разработайте фрагмент урока (тема по выбору) с применением живых объектов и схематического рисунка.

8. Разработайте фрагмент урока с физиологическим содержанием (тема урока – по выбору).

9. Пользуясь текстом учебника, разработайте содержание, методику организации и проведения лабораторных опытов и наблюдений, самонаблюдений по теме «Дыхание».

10. Разработайте вопросы и задания для зачета в виде самостоятельной работы по карточкам (тема по выбору).

11. Разработайте фрагмент урока с целью формирования морфологических и физиологических понятий по теме «Лист».

12. Решите задачу. Какое строение будет иметь молекула и-РНК, если порядок нуклеотидов в цепочке гена, на котором она синтезируется, имеет следующую последовательность:
ГТГТААЦГАЦЦГАТАТТТГТА? Какова длина молекулы ДНК, если длина одного нуклеотида 0,34 нм? Какие биологические знания необходимы для решения задачи? В какой теме и в каком классе можно предложить данную задачу учащимся (на уроках; на внеурочных занятиях)? С какой дидактической целью учитель может использовать задачу? (как источник новых знаний, проверить способ действий, проверить знание теоретического материала; и то, и другое, и третье).

13. Вам необходимо провести в 8 классе практическую работу по теме: «Определение остроты зрения». Задания: Поясните методику проведения практической работы, ее роль и место в изучаемой теме. Разработайте картин-инструкцию для учащихся. Составьте содержание инструктивно-методической беседы с обучающимися. Определите ее место в структуре урока. Охарактеризуйте деятельность учителя: а) при подготовке к работе; б) при ее проведении. Предложите оформление выполненной работы.

14. Решите задачу. «В производстве хрустального стекла используется поташ. Какова простейшая химическая формула поташа, если массовый состав этого вещества равен: калия-56,6%; углерода-8,7%; кислорода-34,8%?». Задание: Решить задачу и оформить ее методически правильно. Определить тип задачи, где он впервые вводится (см. программу, если комбинированная задача, то какие типы использованы в ней и где они введены?). Какие химические знания необходимы для решения задачи? В какой теме и в каком классе можно предложить данную задачу учащимся (на уроках; на внеурочных занятиях.) С какой дидактической целью учитель может использовать задачу? (как источник новых знаний, проверить способ действий, проверить знание теоретического материала; и то, и другое, и третье). Составьте условие обратной задачи.

15. Вам необходимо провести в 9 классе практическую работу по теме:

«Получение оксида углерода (IV) и опыты с ним». Задания: Поясните методику проведения практической работы, ее роль и место в

изучаемой теме. Разработайте карту- инструкцию для учащихся. Составьте содержание инструктивно-методической беседы с обучающимися. Определите ее место в структуре урока. Охарактеризуйте деятельность учителя: а) при подготовке к работе; б) при ее проведении. Предложите оформление выполненной работы.

16. На уроке в 8 классе проводится лабораторная работа по теме «Взаимодействие кислот с оксидами металлов». Перед выполнением работы учитель дал задание обучающимся ознакомиться по учебнику с содержанием инструкции к опыту. После прочтения обучающиеся приступили к выполнению опытов, которые предполагали работу с едкими веществами, нагревание на спиртовке, укрепление пробирки в лапке штатива, выпаривание соли. Одна из групп обучающихся зажгла спиртовку зажигалкой, укрепила пробирку посередине в лапке штатива и начала нагревание дна пробирки. При этом содержимое выплеснулось из пробирки и попало на одежду одного из учеников. Учитель в это время работал с другой группой учеников, разъясняя ход работы. Услышав шум, учитель подошел к столу, отругал ученика, выгнал его из класса, забрал лоток с реактивами со стола. После этого учитель продолжил объяснение нового материала. Выявите главную проблему, возникшую на уроке химии при выполнении лабораторной работы. Какие правила техники безопасности были нарушены учениками в ходе выполнения лабораторной работы? Найдите 8 ошибок допущенных учителем в ходе урока. Как бы Вы поступили, находясь в роли учителя?

	<p>17. Вам необходимо провести урок в 8 классе по теме «Химические реакции» (программа Габриеляна). Определите, к какой теме относится данный урок. Определите место этого урока в системе уроков данной темы. Изучение каких основных теорий предшествует? К какому типу урока по основной дидактической задаче относится? Перечислите основные этапы урока данного типа. Определите содержание данного урока. Почему эта тема включена в программу? (образовательное значение, опорные понятия; межпредметные связи; политехнический материал; воспитательное значение; развитие учащихся при изучении темы? Как изучается тема? Предложите целесообразные методы и средства ее изучения. Особо остановиться на видах химического эксперимента и расчетных задачах.</p>
<p>ПК-3. Способен применять научные (биологические, химические) знания и практические навыки в формировании предметных образовательных результатов обучающихся</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Основные формы внеурочной работы по биологии в средних общеобразовательных учреждениях: классификация, характеристика, методика проведения. 2. Нормативно-правовые документы учителя биологии. Подготовка учителя биологии к урокам. Виды планирования учебно-воспитательной работы по биологии и их характеристики. Проектирование программы по биологии. 3. Проектирование учебно-исследовательской деятельности обучающихся по биологии. 4. Система оценивания достижений, планируемых результатов освоения рабочей программы по биологии. 5. Проблемное обучение на уроках биологии.

	<p>6. На примере темы «Фотосинтез» подготовить методическую разработку отдельно для учителя и учеников по проведению опыта, доказывающего образование крахмала в листьях на свету. Продумать, как его можно использовать в ходе проведения данного урока.</p> <p>7. Составьте перечень средств обучения к разделу «Ботаника». Разработайте фрагмент урока (тема по выбору) с применением живых объектов и схематического рисунка.</p> <p>8. Разработать конспект фрагмента лабораторного урока, включающего проведение лабораторной работы по теме «Папоротники, строение и жизнедеятельность. Многообразие папоротников, их роль в природе» в соответствии с рабочей программой серии «Линия жизни» под редакцией В.В. Пасечника.</p> <p>9. Разработайте фрагмент урока с физиологическим содержанием (тема урока – по выбору).</p> <p>10. Пользуясь текстом учебника, разработайте содержание, методику организации и проведения лабораторных опытов и наблюдений, самонаблюдений по теме «Дыхание».</p> <p>11. Разработайте вопросы и задания для зачета в виде самостоятельной работы по карточкам (тема по выбору).</p> <p>12. Разработайте фрагмент урока с целью формирования морфологических и физиологических понятий по теме «Лист».</p> <p>13. Решите задачу. Какое строение будет иметь молекула и-РНК, если порядок нуклеотидов в цепочке гена, на котором она синтезируется, имеет следующую последовательность:</p>
--	--

ГТГТААЦГАЦЦГАТАТТТГТА? Какова длина молекулы ДНК, если длина одного нуклеотида 0,34 нм? Какие биологические знания необходимы для решения задачи? В какой теме и в каком классе можно предложить данную задачу учащимся (на уроках; на внеурочных занятиях)? С какой дидактической целью учитель может использовать задачу? (как источник новых знаний, проверить способ действий, проверить знание теоретического материала; и то, и другое, и третье).

14. Вам необходимо провести в 8 классе практическую работу по теме: «Определение остроты зрения». Задания: Поясните методику проведения практической работы, ее роль и место в изучаемой теме. Разработайте картин-инструкцию для учащихся. Составьте содержание инструктивно-методической беседы с обучающимися. Определите ее место в структуре урока. Охарактеризуйте деятельность учителя: а) при подготовке к работе; б) при ее проведении. Предложите оформление выполненной работы.

15. Решите задачу. «В производстве хрустального стекла используется поташ. Какова простейшая химическая формула поташа, если массовый состав этого вещества равен: калия-56,6%; углерода-8,7%; кислорода-34,8%?». Задание: Решить задачу и оформить ее методически правильно. Определить тип задачи, где он впервые вводится (см. программу, если комбинированная задача, то какие типы использованы в ней и где они введены?). Какие химические знания необходимы для решения задачи? В какой теме и в каком классе можно предложить данную задачу учащимся (на уроках;

на внеурочных занятиях)? С какой дидактической целью учитель может использовать задачу? (как источник новых знаний, проверить способ действий, проверить знание теоретического материала; и то, и другое, и третье). Составьте условие обратной задачи.

16. Вам необходимо провести в 9 классе практическую работу по теме:

«Получение оксида углерода (IV) и опыты с ним». Задания: Поясните методику проведения практической работы, ее роль и место в изучаемой теме. Разработайте карту-инструкцию для учащихся. Составьте содержание инструктивно-методической беседы с обучающимися. Определите ее место в структуре урока. Охарактеризуйте деятельность учителя: а) при подготовке к работе; б) при ее проведении. Предложите оформление выполненной работы.

17. На уроке в 8 классе проводится лабораторная работа по теме «Взаимодействие кислот с оксидами металлов». Перед выполнением работы учитель дал задание обучающимся ознакомиться по учебнику с содержанием инструкции к опыту. После прочтения, обучающиеся приступили к выполнению опытов, которые предполагали работу с едкими веществами, нагревание на спиртовке, укрепление пробирки в лапке штатива, выпаривание соли. Одна из групп обучающихся зажгла спиртовку зажигалкой, укрепила пробирку посередине в лапке штатива и начала нагревание дна пробирки. При этом содержимое выплеснулось из пробирки и попало на одежду одного из учеников. Учитель в это время работал с другой группой учеников, разъясняя ход

	<p>работы. Услышав шум, учитель подошел к столу, отругал ученика, выгнал его из класса, забрал лоток с реактивами со стола. После этого учитель продолжил объяснение нового материала. Выявите главную проблему, возникшую на уроке химии при выполнении лабораторной работы. Какие правила техники безопасности были нарушены учениками в ходе выполнения лабораторной работы? Найдите 8 ошибок допущенных учителем в ходе урока. Как бы Вы поступили, находясь в роли учителя?</p> <p>18. Вам необходимо провести урок в 8 классе по теме «Химические реакции» (программа Габриеляна). Определите, к какой теме относится данный урок. Определите место этого урока в системе уроков данной темы. Изучение каких основных теорий предшествует? К какому типу урока по основной дидактической задаче относится? Перечислите основные этапы урока данного типа. Определите содержание данного урока. Почему эта тема включена в программу? (образовательное значение. опорные понятия; межпредметные связи; политехнический материал; воспитательное значение; развитие учащихся при изучении темы? Как изучается тема? Предложите целесообразные методы и средства ее изучения. Особо остановиться на видах химического эксперимента и расчетных задачах.</p>
--	--

3. Завершающий этап.

Из таблицы соответствия компетенций вопросам и заданиям, позволяющим оценить их формирование, составлен перечень вопросов и заданий, выносимых на государственный экзамен.

В содержании вопросов и заданий отражены как основные компоненты теоретического материала основных дисциплин, так и умения решать типовые профессиональные задания.

Перечень вопросов и типовые контрольные задания тематически структурированы и эквивалентны содержанию таблицы соответствия компетенций вопросам и заданиям, позволяющим оценить их формирование.

Критерии оценки результатов сдачи государственного экзамена

Результаты государственного экзамена определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

В таблице представлены критерии оценивания сформированности компетенций УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, УК-7, УК-8, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПК-1, ПК-2, ПК-3, с учетом планируемых результатов обучения.

Таблица соответствия заданий и вопросов экзамена проверке сформированности компетенций

Перечень компетенций*		Вопросы и задания, позволяющие оценить формирование компетенций	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания			
				неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
Код	Характеристика			Показатели оценивания компетенций			

УК-1	способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	<p>1. Self-skills как основа поиска, критического анализа и синтеза информации в профессиональной деятельности будущего педагога.</p> <p>2. Анализ и оценка информации, относящейся к проблемам педагогического образования.</p> <p>3. Системный подход в решении психолого-педагогических задач.</p>	Полнота знаний	<p>Знает определение понятия self-skills, типы, условия, необходимые для развития self-skills, общие правила развития soft skills; проблемы педагогического образования, определение понятия системный подход, системообразующие механизмы, основные идеи и положения, возможности и границы его, методы реализации системного подхода в педагогике на минимально допустимом уровне знаний ниже минимальных требований. Не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки.</p>	<p>Знает определение понятия self-skills, типы, условия необходимые для развития self-skills, общие правила развития soft skills; проблемы педагогического образования, определение понятия системный подход, системообразующие механизмы, основные идеи и положения, возможности и границы его, методы реализации системного подхода в педагогике на минимально допустимом уровне знаний. Имеет знания только основного материала, допускает неточности.</p>	<p>Знает определение понятия self-skills, типы, условия, необходимые для развития self-skills, общие правила развития soft skills; проблемы педагогического образования, определение понятия системный подход, системообразующие механизмы, основные идеи и положения, возможности и границы его, методы реализации системного подхода в педагогике. Продемонстрированы все основные знания в объеме, соответствующем программе подготовки. Твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос.</p>	<p>Знает определение понятия self-skills, типы, условия необходимые для развития self-skills, общие правила развития soft skills; проблемы педагогического образования, определение понятия системный подход, системообразующие механизмы, основные идеи и положения, возможности и границы его, методы реализации системного подхода в педагогике на уровне знаний, соответствующих программе подготовки. Глубоко владеет программным материалом, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает.</p>
------	--	---	----------------	--	---	---	---

		<p>Разработайте фрагмент урока (тема по выбору) с применением технологии развития критического мышления.</p>	<p>Наличие умений (навыков)</p>	<p>При решении стандартных задач не продемонстрированы некоторые основные умения искать взаимосвязь между фактами, рационально мыслить, принимать верные решения и формулировать сильные аргументы; самостоятельно анализировать и оценивать информацию, относящуюся к проблемам педагогического образования, различные точки зрения на поставленную задачу на основе системного подхода и определять рациональные идеи, технологии применения системного подхода для решения поставленных задач. Нет понимания проблемы практико-ориентированного задания. Ответы на уточняющие вопросы вызывают значительные затруднения.</p>	<p>Продемонстрированы основные умения самостоятельно анализировать и оценивать информацию, относящуюся к проблеме, искать взаимосвязь между фактами, рационально мыслить, принимать верные решения и формулировать сильные аргументы; самостоятельно анализировать и оценивать информацию, относящуюся к проблемам педагогического образования, различные точки зрения на поставленную задачу на основе системного подхода и определять рациональные идеи, технологии применения системного подхода для решения поставленных задач.. Предложенное практико-ориентированное задание выполнено не в полном объеме. Имели место негрубые ошибки.</p>	<p>Продемонстрированы все основные умения самостоятельно анализировать и оценивать информацию, относящуюся к проблеме, искать взаимосвязь между фактами, рационально мыслить, принимать верные решения и формулировать сильные аргументы; самостоятельно анализировать и оценивать информацию, относящуюся к проблемам педагогического образования, различные точки зрения на поставленную задачу на основе системного подхода и определять рациональные идеи, технологии применения системного подхода для решения поставленных задач. Предложенное практико-ориентированное задание выполнено в полном объеме. Имели место некоторые недочеты.</p>	<p>Продемонстрированы все основные умения самостоятельно анализировать и оценивать информацию, относящуюся к проблеме, искать взаимосвязь между фактами, рационально мыслить, принимать верные решения и формулировать сильные аргументы; самостоятельно анализировать и оценивать информацию, относящуюся к проблемам педагогического образования, различные точки зрения на поставленную задачу на основе системного подхода и определять рациональные идеи, технологии применения системного подхода для решения поставленных задач, на уровне хорошо закрепленных навыков. Предложенное практико-ориентированное задание выполнено в полном объеме, без недочетов.</p>
			<p>Владение опытом и выраженность личностной готовности к профессиональному</p>	<p>Отсутствует опыт профессиональной деятельности. Не выражена личностная готовность к</p>	<p>Имеется минимальный опыт профессиональной деятельности (все виды практик пройдены в соответствии с требованиями, но есть недочеты). Личностная</p>	<p>Имеется опыт профессиональной деятельности (все виды практик пройдены в соответствии с требованиями,</p>	<p>Имеется значительный опыт по некоторым видам профессиональной деятельности, больше, чем требуется по программам практик.</p>

			самосовершенствованию	профессиональному самосовершенствованию.	готовность к профессиональному самосовершенствованию слабо выражена.	без недочетов). Личностная готовность к профессиональному самосовершенствованию достаточно выражена, но существенных достижений в профессиональной деятельности на данный момент нет.	Личностная готовность к профессиональному самосовершенствованию ярко выражена. Имеются существенные профессиональные достижения.
			Характеристика сформированности компетенции	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, опыта недостаточно для решения профессиональных задач.	Сформированность компетенции (компетенций) соответствует минимальным требованиям компетентностной модели выпускника. Имеющихся знаний, умений, опыта в целом достаточно для решения профессиональных задач, но требуется дополнительная практика по большинству профессиональных задач.	Сформированность компетенции, в целом соответствует требованиям компетентностной модели выпускника, но есть недочеты. Имеющихся знаний, умений, опыта в целом достаточно для решения профессиональных задач, но требуется дополнительная практика по некоторым профессиональным задачам.	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям компетентностной модели выпускника. Имеющихся знаний, умений, опыта в полной мере достаточно для решения профессиональных задач.
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.	1. Правовые нормы, ресурсы и ограничения в профессиональной деятельности. 2. Сущность профессиональной деятельности: определение цели, задач и выбор оптимальных способов их решения. 3. Проектная деятельность как оптимальный способ решения задач в образовании.	Полнота знаний	Знает правовые, нравственные и этические нормы, ресурсы и ограничения в профессиональной деятельности, сущность профессиональной деятельности; факторы, классификацию, принципы организации проектной деятельности на уровне знаний ниже минимальных требований. Не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки.	Знает правовые, нравственные и этические нормы, ресурсы и ограничения в профессиональной деятельности, сущность профессиональной деятельности; факторы, классификацию, принципы организации проектной деятельности на минимально допустимом уровне знаний. Имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности.	Знает правовые, нравственные и этические нормы, ресурсы и ограничения в профессиональной деятельности, сущность профессиональной деятельности; факторы, классификацию, принципы организации проектной деятельности. Продемонстрированы все основные знания в объеме, соответствующем программе подготовки. Твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос.	Знает правовые, нравственные и этические нормы, ресурсы и ограничения в профессиональной деятельности, сущность профессиональной деятельности; факторы, классификацию, принципы организации проектной деятельности на уровне знаний соответствующих программе подготовки. Глубоко владеет программным материалом, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает.

	<p>Представьте проект локального акта, регулирующего деятельность образовательной организации (по выбору обучающегося).</p>	<p>Наличие умений (навыков)</p>	<p>При решении стандартных задач не продемонстрированы некоторые основные умения самостоятельно анализировать и оценивать информацию, относящуюся к проблеме соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций, работать в изменяющихся педагогических ситуациях, учитывая индивидуально-психологические особенности учащихся и заботясь об их психическом развитии, применять проектные методы в образовании. Нет понимания проблемы практико-ориентированного задания. Ответы на уточняющие вопросы вызывают значительные затруднения.</p>	<p>Продемонстрированы основные умения самостоятельно анализировать и оценивать информацию, относящуюся к проблеме соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуациях, работать в изменяющихся педагогических ситуациях, учитывая индивидуально-психологические особенности учащихся и заботясь об их психическом развитии, применять проектные методы в образовании. Предложенное практико-ориентированное задание выполнено не в полном объеме. Имели место негрубые ошибки.</p>	<p>Продемонстрированы все основные умения самостоятельно анализировать и оценивать информацию, самостоятельно анализировать и оценивать информацию, относящуюся к проблеме соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций, работать в изменяющихся педагогических ситуациях, учитывая индивидуально-психологические особенности учащихся и заботясь об их психическом развитии, применять проектные методы в образовании. Предложенное практико-ориентированное задание выполнено в полном объеме. Имели место некоторые недочеты.</p>	<p>Продемонстрированы все основные умения самостоятельно анализировать и оценивать информацию, относящуюся к проблеме соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций, работать в изменяющихся педагогических ситуациях, учитывая индивидуально-психологические особенности учащихся и заботясь об их психическом развитии, применять проектные методы в образовании, на уровне хорошо закрепленных навыков. Предложенное практико-ориентированное задание выполнено в полном объеме, без недочетов.</p>
	<p>Владение опытом и выраженность личностной готовности к профессиональному самосовершенствованию.</p>	<p>Отсутствует опыт профессиональной деятельности. Не выражена личностная готовность к профессиональному самосовершенствованию.</p>	<p>Имеется минимальный опыт профессиональной деятельности (все виды практик пройдены в соответствии с требованиями, но есть недочеты). Личностная готовность к профессиональному самосовершенствованию слабо выражена.</p>	<p>Имеется опыт профессиональной деятельности (все виды практик пройдены в соответствии с требованиями, без недочетов). Личностная готовность к профессиональному самосовершенствованию достаточно выражена, но существенных достижений в профессиональной деятельности на данный момент нет.</p>	<p>Имеется значительный опыт по некоторым видам профессиональной деятельности, больше, чем требуется по программам практик. Личностная готовность к профессиональному самосовершенствованию ярко выражена. Имеются существенные профессиональные достижения.</p>	

			Характеристика сформированности компетенции	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, опыта недостаточно для решения профессиональных задач.	Сформированность компетенции (компетенций) соответствует минимальным требованиям компетентностной модели выпускника. Имеющихся знаний, умений, опыта в целом достаточно для решения профессиональных задач, но требуется дополнительная практика по большинству профессиональных задач.	Сформированность компетенции, в целом соответствует требованиям компетентностной модели выпускника, но есть недочеты. Имеющихся знаний, умений, опыта в целом достаточно для решения профессиональных задач, но требуется дополнительная практика по некоторым профессиональным задачам.	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям компетентностной модели выпускника. Имеющихся знаний, умений, опыта в полной мере достаточно для решения профессиональных задач.
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	1. Командная работа: сущность, содержание, роли в команде. 2. Условия результативности командной работы. 3. Психолого-педагогические основы эффективного социального взаимодействия.	Полнота знаний	Знает сущность, содержание и роль в команде, условия результативности командной работы, психолого-педагогические основы эффективного социального взаимодействия на уровне знаний ниже минимальных требований. Не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки.	Знает сущность, содержание и роль в команде, условия результативности командной работы, психолого-педагогические основы эффективного социального взаимодействия на минимальном допустимом уровне знаний. Имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности.	Знает сущность, содержание и роль в команде, условия результативности командной работы, психолого-педагогические основы эффективного социального взаимодействия. Продемонстрированы все основные знания в объеме, соответствующем программе подготовки. Твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос.	Знает сущность, содержание и роль в команде, условия результативности командной работы, психолого-педагогические основы эффективного социального взаимодействия, на уровне знаний соответствующих программе подготовки. Глубоко владеет программным материалом, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает.
		Разработайте план работы коллектива образовательной организации для достижения поставленной цели по одному из направлений профессиональной деятельности.	Наличие умений (навыков)	При решении стандартных задач не продемонстрированы некоторые основные умения проектировать ситуации общения, развивая активность, самостоятельность, инициативность, творческие способности участников социального взаимодействия, организации и управления ситуациями общения, сотрудничества, развивая активность, самостоятельность, инициативность, творческие способности участников социального взаимодействия. Предложенное практико-ориентированное задание выполнено не в полном объеме. Имели место негрубые ошибки.	Продемонстрированы основные умения проектировать ситуации общения, сотрудничества, развивая активность, самостоятельность, инициативность, творческие способности участников социального взаимодействия, организации и управления ситуациями общения, сотрудничества, развивая активность, самостоятельность, инициативность, творческие способности участников социального взаимодействия. Предложенное практико-ориентированное задание выполнено в полном объеме. Имели место некоторые недочеты.	Продемонстрированы все основные умения проектировать ситуации общения, сотрудничества, развивая активность, самостоятельность, инициативность, творческие способности участников социального взаимодействия, организации и управления ситуациями общения, сотрудничества, развивая активность, самостоятельность, инициативность, творческие способности участников социального взаимодействия. Предложенное практико-ориентированное задание выполнено в полном объеме, без недочетов.	Продемонстрированы все основные умения проектировать ситуации общения, сотрудничества, развивая активность, самостоятельность, инициативность, творческие способности участников социального взаимодействия, организации и управления ситуациями общения, сотрудничества, развивая активность, самостоятельность, инициативность, творческие способности участников социального взаимодействия. Предложенное практико-ориентированное задание выполнено в полном объеме, без недочетов.

				понимания проблемы практико-ориентированного задания. Ответы на уточняющие вопросы вызывают значительные затруднения.			
			Владение опытом и выраженность личностной готовности к профессиональному самосовершенствованию.	Отсутствует опыт профессиональной деятельности. Не выражена личностная готовность к профессиональному самосовершенствованию.	Имеется минимальный опыт профессиональной деятельности (все виды практик пройдены в соответствии с требованиями, но есть недочеты). Личностная готовность к профессиональному самосовершенствованию слабо выражена.	Имеется опыт профессиональной деятельности (все виды практик пройдены в соответствии с требованиями без недочетов). Личностная готовность к профессиональному самосовершенствованию достаточно выражена, но существенных достижений в профессиональной деятельности на данный момент нет.	Имеется значительный опыт по некоторым видам профессиональной деятельности, больше, чем требуется по программам практик. Личностная готовность к профессиональному самосовершенствованию ярко выражена. Имеются существенные профессиональные достижения.
			Характеристика сформированности компетенции	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, опыта недостаточно для решения профессиональных задач.	Сформированность компетенции (компетенций) соответствует минимальным требованиям модели выпускника. Имеющихся знаний, умений, опыта в целом достаточно для решения профессиональных задач, но требуется дополнительная практика по большинству профессиональных задач.	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям компетентностной модели выпускника, но есть недочеты. Имеющихся знаний, умений, опыта в целом достаточно для решения профессиональных задач, но требуется дополнительная практика по некоторым профессиональным задачам.	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям компетентностной модели выпускника. Имеющихся знаний, умений, опыта в полной мере достаточно для решения профессиональных задач.

УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	1.Современные коммуникативные технологии в профессиональной деятельности педагога.	Полнота знаний	Знает современные коммуникативные технологии в профессиональной деятельности педагога, основы деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) на уровне знаний ниже минимальных требований. Не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки.	Знает современные коммуникативные технологии в профессиональной деятельности педагога, основы деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) на минимально допустимом уровне знаний. Имеет знания только основного материала, допускает неточности.	Знает современные коммуникативные технологии в профессиональной деятельности педагога, основы деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах). Продемонстрированы все основные знания в объеме, соответствующем программе подготовки. Твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос.	Знает современные коммуникативные технологии в профессиональной деятельности педагога, основы деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах). Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Глубоко владеет программным материалом, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает.
		2. Деловое общение и коммуникация в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).		При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения свободно воспринимать, анализировать и критически оценивать устную и письменную деловую информацию на русском и иностранном языке; анализировать языковые факты и обобщать полученные наблюдения; использовать знания по культуре речи в различных коммуникативных ситуациях; создавать профессионально значимые речевые высказывания; грамотно и стилистически корректно строить высказывания в различных жанрах научной и деловой речи (сообщение, доклад, дискуссия и др.). Нет понимания проблемы практико-ориентированного задания. Ответы на	Продемонстрированы основные умения свободно воспринимать, анализировать и критически оценивать устную и письменную деловую информацию на русском и иностранном языке; анализировать языковые факты и обобщать полученные наблюдения; использовать знания по культуре речи в различных коммуникативных ситуациях; создавать профессионально значимые речевые высказывания; грамотно и стилистически корректно строить высказывания в различных жанрах научной и деловой речи (сообщение, доклад, дискуссия и др.). Предложенное практико-ориентированное задание выполнено не в полном объеме. Имели место негрубые ошибки.	Продемонстрированы все основные умения свободно воспринимать, анализировать и критически оценивать устную и письменную деловую информацию на русском и иностранном языке; анализировать языковые факты и обобщать полученные наблюдения; использовать знания по культуре речи в различных коммуникативных ситуациях; создавать профессионально значимые речевые высказывания; грамотно и стилистически корректно строить высказывания в различных жанрах научной и деловой речи (сообщение, доклад, дискуссия и др.). Предложенное практико-ориентированное задание выполнено в полном объеме, без недочетов.	
		Оценить значимость научной публикации (по биологии, химии) как источника достоверной и актуальной информации.	Наличие умений (навыков)				

				уточняющие вопросы вызывают значительные затруднения.			
			Владение опытом и выраженность личностной готовности к профессиональному самосовершенствованию	Отсутствует опыт профессиональной деятельности. Не выражена личностная готовность к профессиональному самосовершенствованию	Имеется минимальный опыт профессиональной деятельности (все виды практик пройдены в соответствии с требованиями, но есть недочеты). Личностная готовность к профессиональному самосовершенствованию слабо выражена.	Имеется опыт профессиональной деятельности (все виды практик пройдены в соответствии с требованиями без недочетов). Личностная готовность к профессиональному самосовершенствованию достаточно выражена, но существенных достижений в профессиональной деятельности на данный момент нет.	Имеется значительный опыт по некоторым видам профессиональной деятельности, больше, чем требуется по программам практик. Личностная готовность к профессиональному самосовершенствованию ярко выражена. Имеются существенные профессиональные достижения.
			Характеристика сформированности компетенции	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, опыта недостаточно для решения профессиональных задач.	Сформированность компетенции (компетенций) соответствует минимальным требованиям компетентностной модели выпускника. Имеющихся знаний, умений, опыта в целом достаточно для решения профессиональных задач, но требуется дополнительная практика по большинству профессиональных задач.	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям компетентностной модели выпускника, но есть недочеты. Имеющихся знаний, умений, опыта в целом достаточно для решения профессиональных задач, но требуется дополнительная практика по некоторым профессиональным задачам.	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям компетентностной модели выпускника. Имеющихся знаний, умений, опыта в полной мере достаточно для решения профессиональных задач.

УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	1. Культура и межкультурное взаимодействие в системе образования. 2. Социально-исторические, этические и философские контексты межкультурного взаимодействия. 3. Способы анализа и учета разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия.	Полнота знаний	Знает сущность культуры, роль коммуникации в концепции культуры, понятия и типы, механизмы, переменные, трудности межкультурной коммуникации, коммуникативные помехи и пути их преодоления, социально-исторические, этические и философские контексты межкультурного взаимодействия, способы анализа и учета разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия на уровне знаний ниже минимальных требований. Не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки.	Знает сущность культуры, роль коммуникации в концепции культуры, понятия и типы, механизмы, переменные, трудности межкультурной коммуникации, коммуникативные помехи и пути их преодоления, социально-исторические, этические и философские контексты межкультурного взаимодействия, способы анализа и учета разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия на минимально допустимом уровне знаний. Имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности.	Знает сущность культуры, роль коммуникации в концепции культуры, понятия и типы, механизмы, переменные, трудности межкультурной коммуникации, коммуникативные помехи и пути их преодоления, социально-исторические, этические и философские контексты межкультурного взаимодействия, способы анализа и учета разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия. Продемонстрированы все основные знания в объеме, соответствующем программе подготовки. Твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос.	Знает сущность культуры, роль коммуникации в концепции культуры, понятия и типы, механизмы, переменные, трудности межкультурной коммуникации, коммуникативные помехи и пути их преодоления, социально-исторические, этические и философские контексты межкультурного взаимодействия, способы анализа и учета разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия. Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Глубоко владеет программным материалом, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает.
		1. Продумайте различные варианты обратной связи коммуникативных ситуаций. 2. Приведите примеры межкультурных различий, соотносясь с русскими коммуникативными нормами. 3. Составьте советы успешной коммуникации, которыми можно воспользоваться в ситуациях межкультурного общения.	Наличие умений (навыков)	При решении стандартных задач не продемонстрированы некоторые основные умения вести коммуникацию в мире культурного многообразия и продемонстрировать взаимопонимание между обучающимися представителями различных культур с соблюдением этических и межкультурных норм. Предложенное практико-ориентированное задание выполнено не в полном объеме. Имели место негрубые ошибки.	Продемонстрированы основные умения вести коммуникацию в мире культурного многообразия и продемонстрировать взаимопонимание между обучающимися – представителями различных культур с соблюдением этических и межкультурных норм. Предложенное практико-ориентированное задание выполнено не в полном объеме. Имели место негрубые ошибки.	Продемонстрированы все основные умения вести коммуникацию в мире культурного многообразия и продемонстрировать взаимопонимание между обучающимися – представителями различных культур с соблюдением этических и межкультурных норм. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Предложенное практико-ориентированное задание выполнено в полном объеме. Имели место некоторые недочеты.	Продемонстрированы все основные умения вести коммуникацию в мире культурного многообразия и продемонстрировать взаимопонимание между обучающимися – представителями различных культур с соблюдением этических и межкультурных норм на уровне хорошо закрепленных навыков. Предложенное практико-ориентированное задание выполнено в полном объеме, без недочетов.

			<p>Владение опытом и выраженность личностной готовности к профессиональному самосовершенствованию.</p>	<p>Отсутствует опыт профессиональной деятельности. Не выражена личностная готовность к профессиональному самосовершенствованию.</p>	<p>Имеется минимальный опыт профессиональной деятельности (все виды практик пройдены в соответствии с требованиями, но есть недочеты). Личностная готовность к профессиональному самосовершенствованию слабо выражена.</p>	<p>Имеется опыт профессиональной деятельности (все виды практик пройдены в соответствии с требованиями без недочетов). Личностная готовность к профессиональному самосовершенствованию достаточно выражена, но существенных достижений в профессиональной деятельности на данный момент нет.</p>	<p>Имеется значительный опыт по некоторым видам профессиональной деятельности, больше, чем требуется по программам практик. Личностная готовность к профессиональному самосовершенствованию ярко выражена. Имеются существенные профессиональные достижения.</p>
			<p>Характеристика сформированности компетенции</p>	<p>Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, опыта недостаточно для решения профессиональных задач.</p>	<p>Сформированность компетенции (компетенций) соответствует минимальным требованиям компетентностной модели выпускника. Имеющихся знаний, умений, опыта в целом достаточно для решения профессиональных задач, но требуется дополнительная практика по большинству профессиональных задач.</p>	<p>Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям компетентностной модели выпускника, но есть недочеты. Имеющихся знаний, умений, опыта в целом достаточно для решения профессиональных задач, но требуется дополнительная практика по некоторым профессиональным задачам.</p>	<p>Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям компетентностной модели выпускника. Имеющихся знаний, умений, опыта в полной мере достаточно для решения профессиональных задач.</p>
УК-6	<p>Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.</p>	<p>1. Понятие self-skills, их значение для личного и профессионального развития, саморегуляция и саморазвитие (в том числе для здоровьесбережения). 2. Самопроектирование персонализированной траектории на основе принципов образования в течение всей жизни.</p>	<p>Полнота знаний</p>	<p>Знает понятие self-skills и его значение для личного и профессионального развития, индивидуальные траектории персонализированной модели образования психолого-педагогические приемы и способы самоорганизации и самообразования педагогического работника на уровне знаний ниже минимальных требований. Не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки.</p>	<p>Знает понятие self-skills и его значение для личного и профессионального развития, индивидуальные траектории персонализированной модели образования, психолого-педагогические приемы и способы самоорганизации и самообразования педагогического работника. Имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности.</p>	<p>Знает понятие self-skills и его значение для личного и профессионального развития, индивидуальные траектории персонализированной модели образования психолого-педагогические приемы и способы самоорганизации и самообразования педагогического работника. Продемонстрированы все основные знания в объеме, соответствующем программе подготовки. Твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос.</p>	<p>Знает понятие self-skills и его значение для личного и профессионального развития, индивидуальные траектории персонализированной модели образования психолого-педагогические приемы и способы самоорганизации и самообразования педагогического работника на уровне знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Глубоко владеет программным материалом, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает.</p>

		<p>Разработайте программу профессионально-личностного самообразования педагога с учетом профиля подготовки.</p>	<p>Наличие умений (навыков)</p>	<p>При решении стандартных задач не продемонстрированы некоторые основные умения самоконтроля и рефлексии, позволяющие самостоятельно корректировать обучение по выбранной траектории. Нет понимания проблемы практико-ориентированного задания. Ответы на уточняющие вопросы вызывают значительные затруднения.</p>	<p>Продемонстрированы основные умения самоконтроля и рефлексии, позволяющие самостоятельно корректировать обучение по выбранной траектории. Предложенное практико-ориентированное задание выполнено не в полном объеме. Имели место негрубые ошибки.</p>	<p>Продемонстрированы все основные умения самоконтроля и рефлексии, позволяющие самостоятельно корректировать обучение по выбранной траектории. Предложенное практико-ориентированное задание выполнено в полном объеме. Имели место некоторые недочеты.</p>	<p>Продемонстрированы все основные умения самоконтроля и рефлексии, позволяющие самостоятельно корректировать обучение по выбранной траектории на уровне хорошо закрепленных навыков. Предложенное практико-ориентированное задание выполнено в полном объеме, без недочетов.</p>
			<p>Владение опытом и выраженность личностной готовности к профессиональному самосовершенствованию</p>	<p>Отсутствует опыт профессиональной деятельности. Не выражена личностная готовность к профессиональному самосовершенствованию.</p>	<p>Имеется минимальный опыт профессиональной деятельности (все виды практик пройдены в соответствии с требованиями, но есть недочеты). Личностная готовность к профессиональному самосовершенствованию слабо выражена.</p>	<p>Имеется опыт профессиональной деятельности (все виды практик пройдены в соответствии с требованиями без недочетов). Личностная готовность к профессиональному самосовершенствованию достаточно выражена, но существенных достижений в профессиональной деятельности на данный момент нет.</p>	<p>Имеется значительный опыт по некоторым видам профессиональной деятельности, больше, чем требуется по программам практик. Личностная готовность к профессиональному самосовершенствованию ярко выражена. Имеются существенные профессиональные достижения.</p>
			<p>Характеристика сформированности компетенции</p>	<p>Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, опыта недостаточно для решения профессиональных задач.</p>	<p>Сформированность компетенции (компетенций) соответствует минимальным требованиям компетентностной модели выпускника. Имеющихся знаний, умений, опыта в целом достаточно для решения профессиональных задач, но требуется дополнительная практика по большинству профессиональных задач.</p>	<p>Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям компетентностной модели выпускника, но есть недочеты. Имеющихся знаний, умений, опыта в целом достаточно для решения профессиональных задач, но требуется дополнительная практика по некоторым профессиональным задачам.</p>	<p>Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям компетентностной модели выпускника. Имеющихся знаний, умений, опыта в полной мере достаточно для решения профессиональных задач.</p>

УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.	1. Роль физической культуры в здоровьесбережении педагога. 2. Формирование готовности в поддержании должного уровня физической подготовленности педагогических работников. 3. Культура здорового образа жизни: сущность, содержание, психолого-педагогические условия формирования и развития.	Полнота знаний	Знает роль физической культуры в здоровьесбережении педагога, сущность, содержание, научные подходы к изучению здоровья и здорового образа жизни, условия, необходимые для формирования здорового образа жизни детей, деятельность педагога по формированию здорового образа жизни учащихся, основные направления работы по формированию здорового образа жизни учащихся, методы диагностики состояния здоровья школьников на минимально допустимом уровне знаний. Имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности.	Знает роль физической культуры в здоровьесбережении педагога, сущность, содержание, научные подходы к изучению здоровья и здорового образа жизни, условия, необходимые для формирования здорового образа жизни детей, деятельность педагога по формированию здорового образа жизни учащихся, основные направления работы по формированию здорового образа жизни учащихся, методы диагностики состояния здоровья школьников на минимально допустимом уровне знаний. Имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности.	Знает роль физической культуры в здоровьесбережении педагога, сущность, содержание, научные подходы к изучению здоровья и здорового образа жизни, условия, необходимые для формирования здорового образа жизни детей, деятельность педагога по формированию здорового образа жизни учащихся, основные направления работы по формированию здорового образа жизни учащихся, методы диагностики состояния здоровья школьников. Продемонстрированы все основные знания в объеме, соответствующем программе подготовки. Твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос.	Знает роль физической культуры в здоровьесбережении педагога, сущность, содержание, научные подходы к изучению здоровья и здорового образа жизни, условия, необходимые для формирования здорового образа жизни детей, деятельность педагога по формированию здорового образа жизни учащихся, основные направления работы по формированию здорового образа жизни учащихся, методы диагностики состояния здоровья школьников на уровне знаний соответствующих программ подготовки. Глубоко владеет программным материалом, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает.
		Разработайте фрагмент урока с использованием здоровьесберегающих технологий.		При решении стандартных задач не продемонстрированы некоторые основные умения соотносить здоровьесберегающие технологии поддержания здорового образа с физиологическими особенностями своего организма, объяснять и пропагандировать нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях. Нет понимания проблемы практико-ориентированного задания. Ответы на уточняющие вопросы вызывают значительные	Продемонстрированы основные умения соотносить здоровьесберегающие технологии поддержания здорового образа с физиологическими особенностями своего организма, объяснять и пропагандировать нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях. Предложенное практико-ориентированное задание выполнено не в полном объеме. Имели место негрубые ошибки.	Продемонстрированы все основные умения соотносить здоровьесберегающие технологии поддержания здорового образа с физиологическими особенностями своего организма, объяснять и пропагандировать нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях. Предложенное практико-ориентированное задание выполнено в полном объеме. Имели место некоторые недочеты.	Продемонстрированы все основные умения соотносить здоровьесберегающие технологии поддержания здорового образа с физиологическими особенностями своего организма, объяснять и пропагандировать нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях. Предложенное практико-ориентированное задание выполнено в полном объеме, без недочетов.

				затруднения.			
			Владение опытом и выраженность личностной готовности к профессиональному самосовершенствованию	Отсутствует опыт профессиональной деятельности. Не выражена личностная готовность к профессиональному самосовершенствованию.	Имеется минимальный опыт профессиональной деятельности (все виды практик пройдены в соответствии с требованиями, но есть недочеты). Личностная готовность к профессиональному самосовершенствованию слабо выражена.	Имеется опыт профессиональной деятельности (все виды практик пройдены в соответствии с требованиями без недочетов). Личностная готовность к профессиональному самосовершенствованию достаточно выражена, но существенных достижений в профессиональной деятельности на данный момент нет.	Имеется значительный опыт по некоторым видам профессиональной деятельности, больше, чем требуется по программам практик. Личностная готовность к профессиональному самосовершенствованию ярко выражена. Имеются существенные профессиональные достижения.
			Характеристика сформированности компетенции	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, опыта недостаточно для решения профессиональных задач.	Сформированность компетенции (компетенций) соответствует минимальным требованиям компетентностной модели выпускника. Имеющихся знаний, умений, опыта в целом достаточно для решения профессиональных задач, но требуется дополнительная практика по большинству профессиональных задач.	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям компетентностной модели выпускника, но есть недочеты. Имеющихся знаний, умений, опыта в целом достаточно для решения профессиональных задач, но требуется дополнительная практика по некоторым профессиональным задачам.	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям компетентностной модели выпускника. Имеющихся знаний, умений, опыта в полной мере достаточно для решения профессиональных задач.

<p>УК-8</p>	<p>Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций</p>	<p>1. Психолого-педагогические условия создания и поддержания безопасных условий жизнедеятельности в образовательном процессе. 2. Предотвращение чрезвычайных ситуаций в образовательной среде организации. 3. Основные принципы, средства, методы обеспечения безопасности и сохранения здоровья обучающихся в образовательной организации. 4. Биологический кабинет. Правила техники безопасности при работе в биологическом кабинете. Меры первой помощи при возможных несчастных случаях. 5. Химический кабинет как материально-техническая база реализации химического образования. Правила техники безопасности при работах в химическом кабинете. Меры первой помощи при возможных несчастных случаях.</p>	<p>Полнота знаний</p>	<p>Знает психолого-педагогические условия создания и поддержания безопасных условий жизнедеятельности в образовательном процессе, основные принципы, средства, методы обеспечения безопасности и сохранения здоровья обучающихся, требования к паспортизации учебных кабинетов общеобразовательных школ, общие положения о формировании кабинета, этапы создания биологического и химического кабинетов, характеристику их параметров, особенностей, средств обучения, правила техники безопасности при работе в биологическом и химическом кабинетах, при выполнении лабораторных работ по различным разделам биологии и химии, приемы оказания первой помощи при возможных несчастных случаях. Уровень знаний ниже минимальных требований. Не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки.</p>	<p>Знает психолого-педагогические условия создания и поддержания безопасных условий жизнедеятельности в образовательном процессе, основные принципы, средства, методы обеспечения безопасности и сохранения здоровья обучающихся, требования к паспортизации учебных кабинетов общеобразовательных школ, общие положения о формировании кабинета, этапы создания биологического и химического кабинетов, характеристику их параметров, особенностей, средств обучения, правила техники безопасности при работе в биологическом и химическом кабинетах, при выполнении лабораторных работ по различным разделам биологии и химии, приемы оказания первой помощи при возможных несчастных случаях на минимально допустимом уровне знаний. Имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности.</p>	<p>Знает психолого-педагогические условия создания и поддержания безопасных условий жизнедеятельности в образовательном процессе, основные принципы, средства, методы обеспечения безопасности и сохранения здоровья обучающихся, требования к паспортизации учебных кабинетов общеобразовательных школ, общие положения о формировании кабинета, этапы создания биологического и химического кабинетов, характеристику их параметров, особенностей, средств обучения, правила техники безопасности при работе в биологическом и химическом кабинетах, при выполнении лабораторных работ по различным разделам биологии и химии, приемы оказания первой помощи при возможных несчастных случаях. Продемонстрированы все основные знания в объеме, соответствующем программе подготовки. Твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос.</p>	<p>Знает психолого-педагогические условия создания и поддержания безопасных условий жизнедеятельности в образовательном процессе, основные принципы, средства, методы обеспечения безопасности и сохранения здоровья обучающихся, требования к паспортизации учебных кабинетов общеобразовательных школ, общие положения о формировании кабинета, этапы создания биологического и химического кабинетов, характеристику их параметров, особенностей, средств обучения, правила техники безопасности при работе в биологическом и химическом кабинетах, при выполнении лабораторных работ по различным разделам биологии и химии, приемы оказания первой помощи при возможных несчастных случаях. Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Глубоко владеет программным материалом, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает.</p>
--------------------	--	---	-----------------------	---	--	---	--

<p>Разработайте инструктаж по технике безопасности при работе обучающихся в кабинете (химии, биологии)</p>	<p>Наличие умений (навыков)</p>	<p>Не продемонстрированы умения выявлять признаки, причины и условия возникновения чрезвычайных ситуаций; оценивать вероятность возникновения потенциальной опасности для обучающегося и принимать меры по ее предупреждению в условиях образовательного учреждения; оказывать первую помощь в чрезвычайных ситуациях организовать материальную базу кабинета биологии и химии, размещать оборудование в кабинете по определенной системе, применять правила техники безопасности при работе в биологическом и химическом кабинетах, при выполнении лабораторных работ, оказания первой помощи при возможных несчастных случаях. При решении стандартных задач не продемонстрированы некоторые основные умения и навыки. Имели место грубые ошибки.</p>	<p>Продемонстрированы основные умения выявлять признаки, причины и условия возникновения чрезвычайных ситуаций; оценивать вероятность возникновения потенциальной опасности для обучающегося и принимать меры по ее предупреждению в условиях образовательного учреждения; оказывать первую помощь в чрезвычайных ситуациях организовать материальную базу кабинета биологии и химии, размещать оборудование в кабинете по определенной системе, применять правила техники безопасности при работе в биологическом и химическом кабинетах, при выполнении лабораторных работ, оказания первой помощи при возможных несчастных случаях. Ответы на уточняющие вопросы вызывают значительные затруднения.</p>	<p>Продемонстрированы все основные умения выявлять признаки, причины и условия возникновения чрезвычайных ситуаций; оценивать вероятность возникновения потенциальной опасности для обучающегося и принимать меры по ее предупреждению в условиях образовательного учреждения; оказывать первую помощь в чрезвычайных ситуациях, организовать материальную базу кабинета биологии и химии, размещать оборудование в кабинете по определенной системе, применять правила техники безопасности при работе в биологическом и химическом кабинетах, при выполнении лабораторных работ, оказания первой помощи при возможных несчастных случаях. Предложенное практико-ориентированное задание выполнено в полном объеме. Имели место некоторые недочеты.</p>	<p>Продемонстрированы все основные умения выявлять признаки, причины и условия возникновения чрезвычайных ситуаций; оценивать вероятность возникновения потенциальной опасности для обучающегося и принимать меры по ее предупреждению в условиях образовательного учреждения; оказывать первую помощь в чрезвычайных ситуациях, организовать материальную базу кабинета биологии и химии, размещать оборудование в кабинете по определенной системе, применять правила техники безопасности при работе в биологическом и химическом кабинетах, при выполнении лабораторных работ, оказания первой помощи при возможных несчастных случаях. Предложенное практико-ориентированное задание выполнено в полном объеме, без недочетов.</p>
--	---------------------------------	---	--	--	---

			<p>Владение опытом и выраженность личностной готовности к профессиональному самосовершенствованию</p>	<p>Отсутствует опыт профессиональной деятельности. Не выражена личностная готовность к профессиональному самосовершенствованию.</p>	<p>Имеется минимальный опыт профессиональной деятельности (все виды практик пройдены в соответствии с требованиями, но есть недочеты). Личностная готовность к профессиональному самосовершенствованию слабо выражена.</p>	<p>Имеется опыт профессиональной деятельности (все виды практик пройдены в соответствии с требованиями без недочетов). Личностная готовность к профессиональному самосовершенствованию достаточно выражена, но существенных достижений в профессиональной деятельности на данный момент нет.</p>	<p>Имеется значительный опыт по некоторым видам профессиональной деятельности, больше, чем требуется по программам практик. Личностная готовность к профессиональному самосовершенствованию ярко выражена. Имеются существенные профессиональные достижения.</p>
			<p>Характеристика сформированности компетенции</p>	<p>Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, опыта недостаточно для решения профессиональных задач.</p>	<p>Сформированность компетенции (компетенций) соответствует минимальным требованиям компетентностной модели выпускника. Имеющихся знаний, умений, опыта в целом достаточно для решения профессиональных задач, но требуется дополнительная практика по большинству профессиональных задач.</p>	<p>Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям компетентностной модели выпускника, но есть недочеты. Имеющихся знаний, умений, опыта в целом достаточно для решения профессиональных задач, но требуется дополнительная практика по некоторым профессиональным задачам.</p>	<p>Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям компетентностной модели выпускника. Имеющихся знаний, умений, опыта в полной мере достаточно для решения профессиональных задач.</p>
ОПК-1	<p>Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.</p>	<p>1. Международное и российское законодательство, регулирующие отношения в сфере образования. 2. Характеристика системы образования РФ. 3. Профессиональная деонтология педагога. 4. Проектирование программы по биологии. 5. Проектирование рабочей программы по химии в условиях реализации ФГОС. 6. Проектирование внеурочной деятельности обучающихся по химии.</p>	<p>Полнота знаний</p>	<p>Знает международное и российское законодательство, регулирующие отношения в сфере образования, нормативно - правовые документы учителя биологии, законодательные основы образования, образовательного процесса, педагогическая деонтология, определения системы образования, образовательной организации, понятие педагогической деонтологии, предмет педагогической деонтологии, последовательность действий учителя при подготовке к уроку биологии, химии, виды планирования учебно-воспитательной работы по биологии и их характеристики, основы педагогической деонтологии, предмет педагогической деонтологии,</p>	<p>Знает международное и российское законодательство, регулирующие отношения в сфере образования, нормативно- правовые документы учителя биологии, законодательные основы образования, образовательного процесса, образовательной организации, понятие педагогическая деонтология, принципы деонтологии, основные категории педагогической деонтологии, предмет педагогической деонтологии, последовательность действий учителя при подготовке к уроку биологии, химии, виды планирования учебно-воспитательной работы по биологии и их характеристики, основы проектирования рабочих программ по биологии и химии,</p>	<p>Знает международное и российское законодательство, регулирующие отношения в сфере образования, нормативно-правовые документы учителя биологии, законодательные основы образования, определения системы образования, образовательного процесса, образовательной организации, понятие педагогическая деонтология, принципы деонтологии, основные категории педагогической деонтологии, предмет педагогической деонтологии, последовательность действий учителя при подготовке к уроку биологии, химии, виды планирования учебно-воспитательной работы по биологии и их характеристики, основы проектирования рабочих программ по биологии и химии, проектирование внеурочной деятельности обучающихся.</p>	<p>Знает международное и российское законодательство, регулирующие отношения в сфере образования, нормативно-правовые документы учителя биологии, законодательные основы образования, определения системы образования, образовательного процесса, образовательной организации, понятие педагогическая деонтология, принципы деонтологии, основные категории педагогической деонтологии, предмет педагогической деонтологии, последовательность действий учителя при подготовке к уроку биологии, химии, виды планирования учебно-воспитательной работы по биологии и их характеристики, основы проектирования рабочих программ по биологии и химии, проектирование внеурочной деятельности обучающихся.</p>

				<p>последовательность действий учителя при подготовке к уроку биологии, химии, виды планирования учебно-воспитательной работы по биологии и их характеристики, основы проектирования рабочих программ по биологии и химии, проектирование внеурочной деятельности обучающихся на уровне знаний ниже минимальных требований. Не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки.</p>	<p>проектирование внеурочной деятельности обучающихся, на минимально допустимом уровне знаний. Имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности.</p>	<p>рабочих программ по биологии и химии, проектирование внеурочной деятельности обучающихся. Продемонстрированы все основные знания в объеме, соответствующем программе подготовки. Твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос.</p>	<p>Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Глубоко владеет программным материалом, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает.</p>
		<p>Используя знания законодательства РФ в сфере образования, осуществите проектирование модели программы внеурочной деятельности по предмету (уровень и профиль по выбору студента).</p>	<p>Наличие умений (навыков)</p>	<p>Не продемонстрированы умения: работы с нормативно-правовыми документами, обоснованно отбирать рациональные методы, методики и средства практического регулирования образовательных правоотношений, планирования системы уроков по теме и конкретизации этого планирования применительно к каждому уроку, продумывания и составление планов отдельных уроков, используя знания законодательства РФ в сфере образования, осуществить проектирование модели программы внеурочной деятельности по предмету. Предложенное практико-ориентированное задание выполнено не в полном объеме. Имели место негрубые ошибки.</p>	<p>Демонстрирует умения: работы с нормативно-правовыми документами, обоснованно отбирать рациональные методы, методики и средства практического регулирования образовательных правоотношений, планирования системы уроков по теме и конкретизации этого планирования применительно к каждому уроку, продумывания и составление планов отдельных уроков, используя знания законодательства РФ в сфере образования, осуществить проектирование модели программы внеурочной деятельности по предмету. Предложенное практико-ориентированное задание выполнено в полном объеме. Имели место некоторые недочеты.</p>	<p>Продемонстрированы все основные умения работы с нормативно-правовыми документами, обоснованно отбирать рациональные методы, методики и средства практического регулирования образовательных правоотношений, планирования системы уроков по теме и конкретизации этого планирования применительно к каждому уроку, продумывания и составление планов отдельных уроков, используя знания законодательства РФ в сфере образования, осуществить проектирование модели программы внеурочной деятельности по предмету. Предложенное практико-ориентированное задание выполнено в полном объеме, без недочетов.</p>	

			<p>Владение опытом и выраженность личностной готовности к профессиональному самосовершенствованию.</p>	<p>Отсутствует опыт профессиональной деятельности. Не выражена личностная готовность к профессиональному самосовершенствованию.</p>	<p>Имеется минимальный опыт профессиональной деятельности (все виды практик пройдены в соответствии с требованиями, но есть недочеты). Личностная готовность к профессиональному самосовершенствованию слабо выражена.</p>	<p>Имеется опыт профессиональной деятельности (все виды практик пройдены в соответствии с требованиями без недочетов). Личностная готовность к профессиональному самосовершенствованию достаточно выражена, но существенных достижений в профессиональной деятельности на данный момент нет.</p>	<p>Имеется значительный опыт по некоторым видам профессиональной деятельности больше, чем требуется по программам практик. Личностная готовность к профессиональному самосовершенствованию ярко выражена. Имеются существенные профессиональные достижения.</p>
			<p>Характеристика сформированности компетенции</p>	<p>Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, опыта недостаточно для решения профессиональных задач.</p>	<p>Сформированность компетенции (компетенций) соответствует минимальным требованиям компетентностной модели выпускника. Имеющихся знаний, умений, опыта в целом достаточно для решения профессиональных задач, но требуется дополнительная практика по большинству профессиональных задач.</p>	<p>Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям компетентностной модели выпускника, но есть недочеты. Имеющихся знаний, умений, опыта в целом достаточно для решения профессиональных задач, но требуется дополнительная практика по некоторым профессиональным задачам.</p>	<p>Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям компетентностной модели выпускника. Имеющихся знаний, умений, опыта в полной мере достаточно для решения профессиональных задач.</p>
ОПК-2	<p>Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).</p>	<p>1. Структура основных и дополнительных образовательных программ. 2. Дидактические основы разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ, том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий. 3. Цели, планируемые результаты, содержание, организационно-методический инструментарий, диагностические средства оценки основных и дополнительных</p>	<p>Полнота знаний</p>	<p>Знает структурные компоненты основных и дополнительных образовательных программ и требования к участию в разработке отдельных их компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий), дидактические основы организации образовательного процесса, цели, планируемые результаты, содержание, организационно-методический инструментарий, диагностические средства оценки результативности образовательных программ, современных средства обучения, информационные средства обучения на минимально допустимом уровне знаний. Имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности.</p>	<p>Знает структурные компоненты основных и дополнительных образовательных программ и требования к участию в разработке отдельных их компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий), дидактические основы организации образовательного процесса, цели, планируемые результаты, содержание, организационно-методический инструментарий, диагностические средства оценки результативности образовательных программ, современных средства обучения, информационные средства обучения в объеме, соответствующем программе подготовки. Твердо знает</p>	<p>Знает структурные компоненты основных и дополнительных образовательных программ и требования к участию в разработке отдельных их компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий), дидактические основы организации образовательного процесса, цели, планируемые результаты, содержание, организационно-методический инструментарий, диагностические средства оценки результативности образовательных программ, современных средства обучения, информационные средства обучения в объеме, соответствующем программе подготовки. Глубоко владеет программным материалом, исчерпывающе, последовательно,</p>	

		<p>образовательных программ, отдельных их компонентов.</p> <p>4.Современные средства обучения биологическому и химическому образованию.</p> <p>5 . Информационные средства обучения: мультимедийные учебники пособия, цифровая лаборатория, интерактивная доска. Привести примеры использования информационных технологий в процессе обучения.</p>		<p>дополнительных образовательных программ, отдельных их компонентов, современные средства обучения, информационные средства обучения на уровне знаний ниже минимальных требований. Не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки.</p>		<p>материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос.</p>	<p>четко и логически стройно его излагает.</p>
	<p>Разработайте фрагмент основной образовательной программы (уровень образования – по выбору обучающегося).</p>		<p>Наличие умений (навыков)</p>	<p>Не продемонстрированы умения: включаться в разработку основных и дополнительных образовательных программ отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки). Нет понимания проблемы практико-ориентированного задания. Ответы на уточняющие вопросы вызывают значительные затруднения.</p>	<p>Демонстрирует умения: включаться в разработку основных и дополнительных образовательных программ отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки). Нет понимания проблемы практико-ориентированного задания. Ответы на уточняющие вопросы вызывают значительные затруднения.</p>	<p>Продемонстрированы умения включаться в разработку основных и дополнительных образовательных программ отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки). Предложенное практико-ориентированное задание выполнено не в полном объеме. Имели место негрубые ошибки.</p>	<p>Демонстрирует умения включаться в разработку основных и дополнительных образовательных программ отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки). Предложенное практико-ориентированное задание выполнено в полном объеме, без недочетов.</p>
		<p>Владение опытом и выраженность личностной готовности к профессиональному самосовершенствованию</p>		<p>Отсутствует опыт профессиональной деятельности. Не выражена личностная готовность к профессиональному самосовершенствованию.</p>	<p>Имеется минимальный опыт профессиональной деятельности (все виды практик пройдены в соответствии с требованиями, но есть недочеты). Личностная готовность к профессиональному самосовершенствованию слабо выражена.</p>	<p>Имеется опыт профессиональной деятельности (все виды практик пройдены в соответствии с требованиями без недочетов). Личностная готовность к профессиональному самосовершенствованию достаточно выражена, но существенных достижений в профессиональной деятельности на данный момент нет.</p>	<p>Имеется значительный опыт по некоторым видам профессиональной деятельности, больше, чем требуется по программам практик. Личностная готовность к профессиональному самосовершенствованию ярко выражена. Имеются существенные профессиональные достижения.</p>

			Характеристика сформированности компетенции	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, опыта недостаточно для решения профессиональных задач.	Сформированность компетенции (компетенций) соответствует минимальным требованиям компетентностной модели выпускника. Имеющихся знаний, умений, опыта в целом достаточно для решения профессиональных задач, но требуется дополнительная практика по большинству профессиональных задач.	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям компетентностной модели выпускника, но есть недочеты. Имеющихся знаний, умений, опыта в целом достаточно для решения профессиональных задач, но требуется дополнительная практика по некоторым профессиональным задачам.	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям компетентностной модели выпускника. Имеющихся знаний, умений, опыта в полной мере достаточно для решения профессиональных задач.
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, соответствии требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	1. Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся: понятие, особенности, риски организации. 2. Требования ФГОС в части организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. 3. Мотивация и рефлексия при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	Полнота знаний	Знает понятие, цели, особенности, формы, риски организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, требования ФГОС в части организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, понятие мотивации и рефлексии, типы и приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями на уровне знаний ниже минимальных требований. Не знает значительной части программного материала, допускает	Знает понятие, цели, особенности, формы, риски организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, требования ФГОС в части организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, понятие мотивации и рефлексии, типы и приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями на минимально допустимом уровне знаний. Имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности.	Знает понятие, цели, особенности, формы, риски организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, требования ФГОС в части организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, понятие мотивации и рефлексии, типы и приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. Продемонстрированы все основные знания в объеме, соответствующем программе подготовки. Твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос.	Знает понятие, цели, особенности, формы, риски организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, требования ФГОС в части организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Глубоко владеет программным материалом, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает.

				существенные ошибки.			
		Охарактеризуйте формы и методы организации индивидуально-дифференцированного подхода учащихся (уровень образования по выбору студента).	Наличие умений (навыков)	Не продемонстрированы умения: разрабатывать целевую содержательную модель учебно-воспитательного процесса, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями, в соответствии с ФГОС, организовать совместную индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, на основе разработанных моделей в соответствии с требованиями ФГОС, обосновывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. Предложенное практико-ориентированное задание выполнено не в полном объеме. Имели место негрубые ошибки.	Демонстрирует умения: разрабатывать целевую содержательную модель учебно-воспитательного процесса, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями, в соответствии с ФГОС, организовать совместную индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, на основе разработанных моделей в соответствии с требованиями ФГОС, обосновывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, на основе разработанных моделей в соответствии с требованиями ФГОС, обосновывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. Предложенное практико-ориентированное задание выполнено в полном объеме, без недочетов.	Продемонстрированы умения разрабатывать целевую содержательную модель учебно-воспитательного процесса, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями, в соответствии с ФГОС, организовать совместную индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, на основе разработанных моделей в соответствии с требованиями ФГОС, обосновывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, на основе разработанных моделей в соответствии с требованиями ФГОС, обосновывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. Предложенное практико-ориентированное задание выполнено в полном объеме, без недочетов.	Демонстрирует умения разрабатывать целевую содержательную модель учебно-воспитательного процесса, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями, в соответствии с ФГОС, организовать совместную индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, на основе разработанных моделей в соответствии с требованиями ФГОС, обосновывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. Предложенное практико-ориентированное задание выполнено в полном объеме, без недочетов.

				федеральных государственных образовательных стандартов. Нет понимания проблемы практико-ориентированного задания. Ответы на уточняющие вопросы вызывают значительные затруднения.		выполнено в полном объеме. Имели место некоторые недочеты.	
			Владение опытом и выраженность личностной готовности к профессиональному самосовершенствованию	Отсутствует опыт профессиональной деятельности. Не выражена личностная готовность к профессиональному самосовершенствованию.	Имеется минимальный опыт профессиональной деятельности (все виды практик пройдены в соответствии с требованиями, но есть недочеты). Личностная готовность к профессиональному самосовершенствованию слабо выражена.	Имеется опыт профессиональной деятельности (все виды практик пройдены в соответствии с требованиями без недочетов). Личностная готовность к профессиональному самосовершенствованию достаточно выражена, но существенных достижений в профессиональной деятельности на данный момент нет.	Имеется значительный опыт по некоторым видам профессиональной деятельности больше, чем требуется по программам практик. Личностная готовность к профессиональному самосовершенствованию ярко выражена. Имеются существенные профессиональные достижения.
			Характеристика сформированности компетенции	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, опыта недостаточно для решения профессиональных задач.	Сформированность компетенции (компетенций) соответствует минимальным требованиям компетентностной модели выпускника. Имеющихся знаний, умений, опыта в целом достаточно для решения профессиональных задач, но требуется дополнительная практика по большинству профессиональных задач.	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям компетентностной модели выпускника, но есть недочеты. Имеющихся знаний, умений, опыта в целом достаточно для решения профессиональных задач, но требуется дополнительная практика по некоторым профессиональным задачам.	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям компетентностной модели выпускника. Имеющихся знаний, умений, опыта в полной мере достаточно для решения профессиональных задач.

ОПК-4	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	1.Сущность и содержание воспитывающей образовательной среды. 2.Базовые национальные ценности. Проблемы духовно-нравственного воспитания обучающихся. 3.Особенности проектирования программы воспитания обучающихся образовательной организации.	и	Полнота знаний	Знает понятие и специфику воспитывающей среды, особенности воспитывающей среды, педагогические основы формирования среды учащихся, педагогические условия формирования воспитывающей среды, основные формы и методы организации воспитывающей среды, базовые национальные ценности, проблемы духовно-нравственного воспитания, основные формы внеурочной работы по биологии в средних общеобразовательных учреждениях: классификацию, характеристику, методику проведения и принципы организации; роль и место исследовательской деятельности обучающихся в учебном процессе, принципы и закономерности организации исследовательской деятельности, алгоритм проектирования исследовательской деятельности в учебном процессе, алгоритм проектирования внеурочной деятельности, психолого-педагогические основы воспитания и духовно-нравственного развития учащихся. Минимально допустимый уровень знаний. Имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности.	Знает понятие и специфику воспитывающей среды, особенности воспитывающей среды, педагогические основы формирования воспитывающей среды учащихся, педагогические условия формирования воспитывающей среды, основные формы и методы организации воспитывающей среды, базовые национальные ценности, проблемы духовно-нравственного воспитания, основные формы внеурочной работы по биологии в средних общеобразовательных учреждениях: классификацию, характеристику, методику проведения и принципы организации; роль и место исследовательской деятельности обучающихся в учебном процессе, принципы и закономерности организации исследовательской деятельности, алгоритм проектирования исследовательской деятельности в учебном процессе, алгоритм проектирования внеурочной деятельности, психолого-педагогические основы воспитания и духовно-нравственного развития учащихся. Продемонстрированы все основные знания в объеме, соответствующем программе подготовки. Твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос.	Знает понятие и специфику воспитывающей среды, особенности воспитывающей среды, педагогические основы формирования воспитывающей среды учащихся, педагогические условия формирования воспитывающей среды, основные формы и методы организации воспитывающей среды, базовые национальные ценности, проблемы духовно-нравственного воспитания, основные формы внеурочной работы по биологии в средних общеобразовательных учреждениях: классификацию, характеристику, методику проведения и принципы организации; нормативно-правовое и методическое обеспечение организации, требования к личностным и метапредметным результатам исследовательской деятельности, роль и место исследовательской деятельности обучающихся в учебном процессе, принципы и закономерности организации исследовательской деятельности в учебном процессе, алгоритм проектирования внеурочной деятельности, психолого-педагогические основы воспитания и духовно-нравственного развития учащихся. Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Глубоко владеет программным материалом, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает.
-------	--	---	---	----------------	--	--	--

				программного материала, допускает существенные ошибки.			
		Раскройте воспитательный потенциал содержания предмета биология (химия), способствующий достижению личностных результатов освоения ООП ООО.	Наличие умений (навыков)	Не продемонстрированы умения применения форм внеурочной работы, классификации, характеристики, планировать и проектировать исследовательскую и внеурочную деятельность в учебном процессе, не представлен конспект беседы по духовно-нравственному воспитанию учащихся. Нет понимания проблемы практико-ориентированного задания. Ответы на уточняющие вопросы вызывают значительные затруднения.	Продемонстрированы основные умения применения форм внеурочной работы, классификации, характеристики, методики проведения и соблюдения принципов организации, планировать и проектировать исследовательскую и внеурочную деятельность в учебном процессе, представлен конспект беседы по духовно-нравственному воспитанию учащихся, но не в полном объеме. Предложенное практико-ориентированное задание выполнено не в полном объеме. Имели место негрубые ошибки.	Продемонстрированы все основные умения применения форм внеурочной работы, классификации, характеристики, методики проведения и соблюдения принципов организации, планировать и проектировать исследовательскую и внеурочную деятельность в учебном процессе, представлен конспект беседы по духовно-нравственному воспитанию учащихся. Предложенное практико-ориентированное задание выполнено в полном объеме. Имели место некоторые недочеты.	Продемонстрированы все основные умения, некоторые – на уровне хорошо закрепленных навыков применения форм внеурочной работы, классификации, характеристики, методики проведения и соблюдения принципов организации, планировать и проектировать исследовательскую и внеурочную деятельность в учебном процессе, представлен конспект беседы по духовно-нравственному воспитанию учащихся. Предложенное практико-ориентированное задание выполнено в полном объеме, без недочетов.
			Владение опытом и выраженность личностной готовности к профессиональному самосовершенствованию	Отсутствует опыт профессиональной деятельности. Не выражена личностная готовность к профессиональному самосовершенствованию.	Имеется минимальный опыт профессиональной деятельности (все виды практик пройдены в соответствии с требованиями, но есть недочеты). Личностная готовность к профессиональному самосовершенствованию слабо выражена.	Имеется опыт профессиональной деятельности (все виды практик пройдены в соответствии с требованиями без недочетов). Личностная готовность к профессиональному самосовершенствованию достаточно выражена, но существенных достижений в профессиональной деятельности на данный момент нет.	Имеется значительный опыт по некоторым видам профессиональной деятельности, больше, чем требуется по программам практик. Личностная готовность к профессиональному самосовершенствованию ярко выражена. Имеются существенные профессиональные достижения.

			Характеристика сформированности компетенции	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, опыта недостаточно для решения профессиональных задач.	Сформированность компетенции (компетенций) соответствует минимальным требованиям компетентностной модели выпускника. Имеющихся знаний, умений, опыта в целом достаточно для решения профессиональных задач, но требуется дополнительная практика по большинству профессиональных задач.	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям компетентностной модели выпускника, но есть недочеты. Имеющихся знаний, умений, опыта в целом достаточно для решения профессиональных задач, но требуется дополнительная практика по некоторым профессиональным задачам.	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям компетентностной модели выпускника. Имеющихся знаний, умений, опыта в полной мере достаточно для решения профессиональных задач.
ОПК-5	Способен осуществлять контроль и оценку в формировании результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	1. Контрольно-оценочная деятельность в образовании: сущность и содержание. 2. Система осуществления контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся. 3. Использование оценочных процедур для повышения качества образования.	Полнота знаний	Знает особенности предполагаемой системы оценки, функции контроля и оценки, методы и формы организации контроля, особенности оценки метапредметных результатов, современных оценочных процедуры в повышении качества образования, современные подходы к оценке качества образования. Уровень знаний ниже минимальных требований. Не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки.	Знает особенности предполагаемой системы оценки, функции контроля и организации контроля, особенности оценки метапредметных результатов, современных оценочных процедуры в повышении качества образования. Минимально допустимый уровень знаний. Имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности.	Знает особенности предполагаемой системы оценки, функции контроля и оценки, методы и формы организации контроля, особенности оценки метапредметных результатов, современных оценочных процедуры в повышении качества образования. Продемонстрированы все основные знания в объеме, соответствующем программе подготовки. Твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос.	Знает особенности предполагаемой системы оценки, функции контроля и оценки, методы и формы организации контроля, особенности оценки метапредметных результатов, современных оценочных процедуры в повышении качества образования. Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Глубоко владеет программным материалом, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает.
		Представьте технологию оценки уровня сформированности УУД в процессе обучения биологии (химии).	Наличие умений (навыков)	Не продемонстрированы умения разрабатывать задания по контролю и оценке формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении. Нет понимания проблемы практико-ориентированного задания. Ответы на уточняющие вопросы вызывают значительные затруднения.	Продемонстрированы основные умения разрабатывать задания по контролю и оценке формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении. Предложенное практико-ориентированное задание выполнено не в полном объеме. Имели место негрубые ошибки.	Продемонстрированы все основные умения разрабатывать задания по контролю и оценке формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении. Предложенное практико-ориентированное задание выполнено в полном объеме. Имели место некоторые недочеты.	Продемонстрированы все основные умения, некоторые – на уровне хорошо закрепленных навыков разрабатывать задания по контролю и оценке формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении. Предложенное практико-ориентированное задание выполнено в полном объеме, без недочетов.

			<p>Владение опытом и выраженность личностной готовности к профессиональному самосовершенствованию</p>	<p>Отсутствует опыт профессиональной деятельности. Не выражена личностная готовность к профессиональному самосовершенствованию.</p>	<p>Имеется минимальный опыт профессиональной деятельности (все виды практик пройдены в соответствии с требованиями, но есть недочеты). Личностная готовность к профессиональному самосовершенствованию слабо выражена.</p>	<p>Имеется опыт профессиональной деятельности (все виды практик пройдены в соответствии с требованиями без недочетов). Личностная готовность к профессиональному самосовершенствованию достаточно выражена, но существенных достижений в профессиональной деятельности на данный момент нет.</p>	<p>Имеется значительный опыт по некоторым видам профессиональной деятельности, больше, чем требуется по программам практик. Личностная готовность к профессиональному самосовершенствованию ярко выражена. Имеются существенные профессиональные достижения.</p>
			<p>Характеристика сформированности компетенции</p>	<p>Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, опыта недостаточно для решения профессиональных задач.</p>	<p>Сформированность компетенции (компетенций) соответствует минимальным требованиям компетентностной модели выпускника. Имеющихся знаний, умений, опыта в целом достаточно для решения профессиональных задач, но требуется дополнительная практика по большинству профессиональных задач.</p>	<p>Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям компетентностной модели выпускника, но есть недочеты. Имеющихся знаний, умений, опыта в целом достаточно для решения профессиональных задач, но требуется дополнительная практика по некоторым профессиональным задачам.</p>	<p>Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям компетентностной модели выпускника. Имеющихся знаний, умений, опыта в полной мере достаточно для решения профессиональных задач.</p>

ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	1. Психолого-педагогические технологии профессиональной деятельности. 2. Индивидуализация, дифференциация, персонализация обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. 3. Сопровождение учебно-воспитательного процесса с учетом особых образовательных потребностей обучающихся.	Полнота знаний	Знает сущность и особенности педагогических технологий, используемых в учебно-воспитательном процессе с особыми образовательными потребностями, особенности технологий индивидуализации образовательного процесса в условиях реализации ФГОС, классификационные характеристики технологий индивидуализации обучения, концепции индивидуализации и методики, общие особенности реализации технологии, модель индивидуальных образовательных программ в рамках технологии продуктивного образования, требования, предъявляемые к организации индивидуального и дифференцированного подхода к обучающимся, реализуемых в условиях инклюзивного образования. На минимальном уровне знаний ниже минимальных требований. Не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки.	Знает сущность и особенности педагогических технологий, используемых в учебно-воспитательном процессе с особыми образовательными потребностями, особенности технологий индивидуализации образовательного процесса в условиях реализации ФГОС, классификационные характеристики технологий индивидуализации обучения, концепции индивидуализации и методики, общие особенности реализации технологии, модель индивидуальных образовательных программ в рамках технологии продуктивного образования, требования, предъявляемые к организации индивидуального и дифференцированного подхода к обучающимся, реализуемых в условиях инклюзивного образования. На минимальном уровне знаний, но не усвоил его деталей, допускает неточности.	Знает сущность и особенности педагогических технологий, используемых в учебно-воспитательном процессе с особыми образовательными потребностями, особенности технологий индивидуализации образовательного процесса в условиях реализации ФГОС, классификационные характеристики технологий индивидуализации обучения, концепции индивидуализации и методики, общие особенности реализации технологии, модель индивидуальных образовательных программ в рамках технологии продуктивного образования, требования, предъявляемые к организации индивидуального и дифференцированного подхода к обучающимся, реализуемых в условиях инклюзивного образования. Продемонстрированы все основные знания в объеме, соответствующем программе подготовки. Твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос.	Знает сущность и особенности педагогических технологий, используемых в учебно-воспитательном процессе с особыми образовательными потребностями, особенности технологий индивидуализации образовательного процесса в условиях реализации ФГОС, классификационные характеристики технологий индивидуализации обучения, концепции индивидуализации и методики, общие особенности реализации технологии, модель индивидуальных образовательных программ в рамках технологии продуктивного образования, требования, предъявляемые к организации индивидуального и дифференцированного подхода к обучающимся, реализуемых в условиях инклюзивного образования на уровне знаний соответствующих программе подготовки. Глубоко владеет программным материалом, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает.
-------	---	--	----------------	---	--	---	---

Разработайте фрагмент индивидуальной образовательной программы.	Наличие умений (навыков)	Не продемонстрированы умения определять особенности использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, организовывать процедуру контроля и оценки результатов образовательной деятельности, определять характер и причины затруднений в обучении. Нет понимания проблемы практико-ориентированного задания. Ответы на уточняющие вопросы вызывают значительные затруднения.	Продемонстрированы основные умения определять особенности использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, организовывать процедуру контроля и оценки результатов образовательной деятельности, определять характер и причины затруднений в обучении. Предложенное практико-ориентированное задание выполнено не в полном объеме. Имели место негрубые ошибки.	Продемонстрированы все основные умения определять особенности использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, организовывать процедуру контроля и оценки результатов образовательной деятельности, определять характер и причины затруднений в обучении. Предложенное практико-ориентированное задание выполнено в полном объеме. Имели место некоторые недочеты.	Продемонстрированы все основные умения, определять особенности использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, организовывать процедуру контроля и оценки результатов образовательной деятельности, определять характер и причины затруднений в обучении. Предложенное практико-ориентированное задание выполнено в полном объеме, без недочетов.
	Владение опытом и выраженность личностной готовности к профессиональному самосовершенствованию	Отсутствует опыт профессиональной деятельности. Не выражена личностная готовность к профессиональному самосовершенствованию.	Имеется минимальный опыт профессиональной деятельности (все виды практик пройдены в соответствии с требованиями, но есть недочеты). Личностная готовность к профессиональному самосовершенствованию слабо выражена.	Имеется опыт профессиональной деятельности (все виды практик пройдены в соответствии с требованиями без недочетов). Личностная готовность к профессиональному самосовершенствованию достаточно выражена, но существенных достижений в профессиональной деятельности на данный момент нет.	Имеется значительный опыт по некоторым видам профессиональной деятельности, больше, чем требуется по программам практик. Личностная готовность к профессиональному самосовершенствованию ярко выражена. Имеются существенные профессиональные достижения.

		<p>учебно-исследовательской деятельности обучающихся по биологии. 6. Технологический подход в процессе обучения химии. Инновационные технологии обучения на уроках химии (краткая характеристика некоторых из них).</p>	<p>дополнительного образования, этапы проектирования сетевого взаимодействия, место эксперимента в структуре методов преподавания, исторический аспект применения, отличие школьного биологического эксперимента от научного, формы школьного эксперимента, технические средства эксперимента, особенности биологического эксперимента в разных классах, проблемный фронтальный эксперимент; роль и место исследовательской деятельности обучающихся в учебном процессе, принципы и закономерности организации исследовательской деятельности, алгоритм проектирования исследовательской деятельности в учебном процессе, психолого-педагогические основы взаимодействия участников образовательного процесса в условиях развития образовательной организации, технологический подход в процессе обучения, инновационные технологии обучения на уроках химии, какие биологические знания необходимы для решения задачи, в какой</p>	<p>исследовательской деятельности, алгоритм проектирования исследовательской деятельности в учебном процессе, психологопедагогические основы взаимодействия участников образовательного процесса в условиях развития образовательной организации, технологический подход в процессе обучения, инновационные технологии обучения на уроках химии, какие биологические знания необходимы для решения задачи, в какой теме и в каком классе можно предложить данную задачу учащимся (на уроках; на внеурочных занятиях.), с какой дидактической целью учитель может использовать задачу? (как источник новых знаний, проверить способ действий, проверить знание теоретического материала; и то, и другое, и третье), методику проведения практической работы, ее роль и место в изучаемой теме, правила составления карты - инструкции для учащихся для проведения лабораторной работы, содержание инструктивно - методической беседы с обучающимися, место лабораторной работы в структуре урока, характеристику деятельности учителя: при подготовке к работе, при ее проведении на минимально допустимом уровне знаний. Имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности.</p>	<p>проблемный фронтальный эксперимент; роль и место исследовательской деятельности обучающихся в учебном процессе, принципы и закономерности организации исследовательской деятельности, алгоритм проектирования исследовательской деятельности в учебном процессе, психологопедагогические основы взаимодействия участников образовательного процесса в условиях развития образовательной организации, технологический подход в процессе обучения, инновационные технологии обучения на уроках химии, какие биологические знания необходимы для решения задачи, в какой теме и в каком классе можно предложить данную задачу учащимся (на уроках; на внеурочных занятиях.), с какой дидактической целью учитель может использовать задачу? (как источник новых знаний, проверить способ действий, проверить знание теоретического материала; и то, и другое, и третье), методику проведения практической работы, ее роль и место в изучаемой теме, правила составления карты - инструкции для учащихся для проведения лабораторной работы, содержание инструктивно - методической беседы с обучающимися, место лабораторной работы в структуре урока, характеристику деятельности учителя: при подготовке к работе, при ее проведении. Продемонстрированы все основные знания в объеме, соответствующем программе подготовки. Твердо знает материал, грамотно и по</p>	<p>учебном процессе, принципы и закономерности организации исследовательской деятельности, алгоритм проектирования исследовательской деятельности в учебном процессе, психологопедагогические основы взаимодействия участников образовательного процесса в условиях развития образовательной организации, технологический подход в процессе обучения, инновационные технологии обучения на уроках химии, какие биологические знания необходимы для решения задачи, в какой теме и в каком классе можно предложить данную задачу учащимся (на уроках; на внеурочных занятиях.), с какой дидактической целью учитель может использовать задачу? (как источник новых знаний, проверить способ действий, проверить знание теоретического материала; и то, и другое, и третье), методику проведения практической работы, ее роль и место в изучаемой теме, правила составления карты - инструкции для учащихся для проведения лабораторной работы, содержание инструктивно - методической беседы с обучающимися, место лабораторной работы в структуре урока, характеристику деятельности учителя: при подготовке к работе, при ее проведении на уровне знаний соответствующих программе подготовки. Глубоко владеет программным материалом, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает.</p>
--	--	---	---	---	---	--

				<p>теме и в каком классе можно предложить данную задачу учащимся (на уроках; на внеурочных занятиях.), с какой дидактической целью учитель может использовать задачу? (как источник новых знаний, проверить способ действий, проверить знание теоретического материала; и то, и другое, и третье), методику проведения практической работы, ее роль и место в изучаемой теме, правила составления карты - инструкции для учащихся для проведения лабораторной работы, содержание инструктивно - методической беседы с обучающимися, место лабораторной работы в структуре урока, характеристику деятельности учителя: при подготовке к работе, при ее проведении. Уровень знаний ниже минимальных требований. Не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки.</p>		<p>существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос.</p>	
--	--	--	--	--	--	---	--

	<p>Представьте алгоритм внедрения моделей сетевого взаимодействия в системе образования.</p> <p>Решите задачу. Какое строение будет иметь молекула и-РНК, если порядок нуклеотидов в цепочке гена, на которм она синтезируется, имеет следующую последовательность: ГТГТААЦГАЦГАТ АТТГГТА? Какова длина молекулы ДНК, если длина одного нуклеотида 0,34 Нм? Какие химические знания необходимы для решения задачи? В какой теме и в каком классе можно предложить данную задачу учащимся (на уроках; на внеурочных занятиях.) С какой дидактической целью учитель может использовать задачу? (как источник новых знаний, проверить способ действий, проверить знание теоретического материала; и то, и другое, и третье). Вам необходимо провести в 8 классе практическую работу по теме: «Определение остроты зрения». Задания: Поясните методику проведения практической работы, ее роль и место в изучаемой теме. Разработайте карту - инструкцию для учащихся. Составьте</p>	<p>Наличие умений (навыков)</p>	<p>Не продемонстрированы умения: планировать и осуществлять конструктивное взаимодействие и сотрудничать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, определять место эксперимента в структуре методов преподавания, применять данный метод, отличать школьный биологический эксперимент от научного; планировать и проектировать исследовательскую деятельность в учебном процессе, применять на практике алгоритм решения биологических задач по молекулярной биологии, химии, пояснять методику проведения практической работы, ее роль и место в изучаемой теме, разрабатывать карту-инструкцию для учащихся, составлять содержание инструктивно-методической беседы с обучающимися, определить ее место в структуре урока, характеризовать деятельность учителя: при подготовке к работе; при ее проведении, представить развернутый план проведения родительского собрания. Предложенное практико-ориентированное задание выполнено не в полном объеме. Имели место негрубые ошибки.</p>	<p>Демонстрирует умения: планировать и осуществлять конструктивное взаимодействие и сотрудничать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, определять место эксперимента в структуре методов преподавания, применять данный метод, отличать школьный биологический эксперимент от научного; планировать и проектировать исследовательскую деятельность в учебном процессе, применять на практике алгоритм решения биологических задач по молекулярной биологии, химии, пояснять методику проведения практической работы, ее роль и место в изучаемой теме, разрабатывать карту-инструкцию для учащихся, составлять содержание инструктивно-методической беседы с обучающимися, определить ее место в структуре урока, характеризовать деятельность учителя: при подготовке к работе; при ее проведении, представить развернутый план проведения родительского собрания. Предложенное практико-ориентированное задание выполнено не в полном объеме. Имели место негрубые ошибки.</p>	<p>Демонстрирует умения: планировать и осуществлять конструктивное взаимодействие и сотрудничать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, определять место эксперимента в структуре методов преподавания, применять данный метод, отличать школьный биологический эксперимент от научного, навыки работы с экспериментальной техникой, постановки эксперимента; планировать и проектировать исследовательскую деятельность в учебном процессе, применять на практике алгоритм решения биологических задач по молекулярной биологии, химии, пояснять методику проведения практической работы, ее роль и место в изучаемой теме, разрабатывать карту инструкцию для учащихся, составлять содержание инструктивно-методической беседы с обучающимися, определить ее место в структуре урока, характеризовать деятельность учителя: при подготовке к работе; при ее проведении, представить развернутый план проведения родительского собрания. Предложенное практико-ориентированное задание выполнено в полном объеме. Имели место некоторые недочеты.</p>	<p>Продемонстрированы все основные умения: планировать и осуществлять конструктивное взаимодействие и сотрудничать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, определять место эксперимента в структуре методов преподавания, применять данный метод, отличать школьный биологический эксперимент от научного, навыки работы с экспериментальной техникой, постановки эксперимента; планировать и проектировать исследовательскую деятельность в учебном процессе, применять на практике алгоритм решения биологических задач по молекулярной биологии, химии пояснять методику проведения практической работы, ее роль и место в изучаемой теме, разрабатывать карту-инструкцию для учащихся, составлять содержание инструктивно-методической беседы с обучающимися, определить ее место в структуре урока, характеризовать деятельность учителя: при подготовке к работе; при ее проведении, представить развернутый план проведения родительского собрания. Предложенное практико-ориентированное задание выполнено в полном объеме, без недочетов.</p>
--	--	---------------------------------	--	--	---	---

		<p>содержание инструктивно - методической беседы с обучающимися. Определите ее место в структуре урока. Охарактеризуйте деятельность учителя: а) при подготовке к работе; б) при ее проведении. Предложите оформление выполненной работы. «В производстве хрустального стекла используется поташ. Какова простейшая химическая формула поташа, если массовый состав этого вещества равен: калия -56,6%; углерода - 8,7%; кислорода - 34,8%?» Задание: Решить задачу и оформить ее методически правильно. Определить тип задачи, где он впервые вводится (см. программу, если комбинированная задача, то какие типы использованы в ней и где они введены?). Какие химические знания необходимы для решения задачи? В какой теме и в каком классе можно предложить данную задачу учащимся (на уроках; на внеурочных занятиях.) С какой дидактической целью учитель может использовать задачу? (как источник новых знаний, проверить способ действий, проверить знание</p>	<p>при подготовке к работе; при ее проведении, представить развернутый план проведения родительского собрания. Нет понимания проблемы практико-ориентированного задания. Ответы на уточняющие вопросы вызывают значительные затруднения.</p>			
--	--	---	--	--	--	--

		<p>теоретического материала; и то, и другое, и третье). Составьте условие обратной задачи. «Вам необходимо провести в 9 классе практическую работу по теме: «Получение оксида углерода (IV) и опыты с ним». Задания. Поясните методику проведения практической работы, ее роль и место в изучаемой теме. Разработайте карту - инструкцию для учащихся. Составьте содержание - инструктивно - методической беседы с обучающимися. Определите ее место в структуре урока. Охарактеризуйте деятельность учителя: а) при подготовке к работе; б) при ее проведении. Предложите оформление выполненной работы. На уроке в 8 классе проводится лабораторная работа по теме «Взаимодействие кислот с оксидами металлов». Перед выполнением работы учитель дал задание обучающимся ознакомиться по учебнику с содержанием инструкции к опыту. После прочтения, обучающиеся приступили к выполнению опытов, которые предполагали работу с едкими</p>					
--	--	---	--	--	--	--	--

		<p>веществами, на нагревание на спиртовке, укрепление пробирки в лапке штатива, выпаривание соли. Одна из групп обучающихся зажгла спиртовку зажигалкой, укрепила пробирку посередине в лапке штатива и начала нагревание дна пробирки. При этом содержимое выплеснулось из пробирки, и попала на одежду одного из учеников. Учитель в это время работал с другой группой учеников, разясняя ход работы. Услышав шум, учитель подошел к столу, отругал ученика, выгнал его из класса, забрал лоток с реактивами со стола. После этого учитель продолжил объяснение нового материала. Выявите главную проблему, возникшую на уроке химии при выполнении лабораторной работы. Какие правила техники безопасности были нарушены учениками в ходе выполнения лабораторной работы? Найдите 8 ошибок допущенных учителем в ходе урока. Как бы Вы поступили, находясь в роли учителя? Вам необходимо провести урок в 8 классе по теме «Химические реакции» (программа Габриеляна).</p>					
--	--	---	--	--	--	--	--

		<p>Определите, к какой теме относится данный урок. Определите место этого урока в системе уроков данной темы. Изучение каких основных теорий предшествует? К какому типу урока по основной дидактической задаче относится? Перечислите основные этапы урока данного типа. Определите содержание данного урока. Почему эта тема включена в программу? (образовательное значение - опорные понятия; межпредметные связи; политехнический материал; воспитательное значение; развитие учащихся при изучении темы? Как изучается тема? Предложите целесообразные методы и средства ее изучения. Особо остановиться на видах химического эксперимента и расчетных задачах.</p>					
--	--	---	--	--	--	--	--

			Владение опытом и выраженность личностной готовности к профессиональному самосовершенствованию.	Отсутствует опыт профессиональной деятельности. Не выражена личностная готовность к профессиональному самосовершенствованию.	Имеется минимальный опыт профессиональной деятельности (все виды практик пройдены в соответствии с требованиями, но есть недочеты). Личностная готовность к профессиональному самосовершенствованию слабо выражена.	Имеется опыт профессиональной деятельности (все виды практик пройдены в соответствии с требованиями без недочетов). Личностная готовность к профессиональному самосовершенствованию достаточно выражена, но существенных достижений в профессиональной деятельности на данный момент нет.	Имеется значительный опыт по некоторым видам профессиональной деятельности, больше, чем требуется по программам практик. Личностная готовность к профессиональному самосовершенствованию ярко выражена. Имеются существенные профессиональные достижения.
			Характеристика сформированности компетенции	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, опыта недостаточно для решения профессиональных задач.	Сформированность компетенции (компетенций) соответствует минимальным требованиям компетентностной модели выпускника. Имеющихся знаний, умений, опыта в целом достаточно для решения профессиональных задач, но требуется дополнительная практика по большинству профессиональных задач.	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям компетентностной модели выпускника, но есть недочеты. Имеющихся знаний, умений, опыта в целом достаточно для решения профессиональных задач, но требуется дополнительная практика по некоторым профессиональным задачам.	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям компетентностной модели выпускника. Имеющихся знаний, умений, опыта в полной мере достаточно для решения профессиональных задач.
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.	1. Реализация педагогической деятельности на основе специальных научных знаний. 2. Использование профессиональных знаний при проектировании адаптивных образовательных программ. 3. Психолого-педагогические технологии реализации профессиональной деятельности на основе специальных научных знаний.	Полнота знаний	Знает понятие, структуру, функции, цели педагогической деятельности, требования к современному преподавателю, теоретические основы и технологии организации учебно-исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся, структуру, принципы разработки и реализации адаптированных образовательных программ, основные и дополнительные элементы, специфику проектной и иной деятельности обучающихся, структуру, принципы разработки и реализации адаптированных образовательных программ, основные и дополнительные элементы, специфику традиционных и современных	Знает понятие, структуру, функции, цели педагогической деятельности, требования к современному преподавателю, теоретические основы и технологии организации учебно-профессиональной, научно-исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся, структуру, принципы разработки и реализации адаптированных образовательных программ, основные и дополнительные элементы, специфику традиционных и современных педагогических технологий психолого-педагогических технологий реализации профессиональной деятельности на основе специальных научных знаний. На минимальном допустимом уровне знаний. Имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности.	Знает понятие, структуру, функции, цели педагогической деятельности, требования к современному преподавателю, теоретические основы и технологии организации учебно-профессиональной, научно-исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся, структуру, принципы разработки и реализации адаптированных образовательных программ, основные и дополнительные элементы, специфику традиционных и современных педагогических технологий психолого-педагогических технологий реализации профессиональной деятельности на основе специальных научных знаний. Продемонстрированы все основные знания в объеме, соответствующем программе подготовки. Твердо знает материал, грамотно и по	Знает понятие, структуру, функции, цели педагогической деятельности, требования к современному преподавателю, теоретические основы и технологии организации учебно-профессиональной, научно-исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся, структуру, принципы разработки и реализации адаптированных образовательных программ, основные и дополнительные элементы, специфику традиционных и современных педагогических технологий психолого-педагогических технологий реализации профессиональной деятельности на основе специальных научных знаний на уровне знаний соответствующих программе подготовки. Глубоко владеет программным материалом, исчерпывающе, последовательно,

				<p>педагогических технологий психолого-педагогических технологий реализации профессиональной деятельности на основе специальных научных знаний.</p> <p>Уровень знаний ниже минимальных требований. Не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки.</p>		<p>существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос.</p>	<p>четко и логически стройно его излагает.</p>
	Разработайте макет адаптивной образовательной программы.	Наличие умений (навыков)	<p>Не продемонстрированы умения: реализации педагогической деятельности на основе специальных научных знаний, использовать профессиональные знания при проектировании адаптивных образовательных программ, применять психолого-педагогические технологии реализации профессиональной деятельности на основе специальных научных знаний. Предложенное практико-ориентированное задание выполнено не в полном объеме. Имели место негрубые ошибки.</p>	<p>Демонстрирует умения: реализации педагогической деятельности на основе специальных научных знаний, использовать профессиональные знания при проектировании адаптивных образовательных программ, применять психолого-педагогические технологии реализации профессиональной деятельности на основе специальных научных знаний. Предложенное практико-ориентированное задание выполнено не в полном объеме. Имели место негрубые ошибки.</p>	<p>Продемонстрированы все основные умения реализации педагогической деятельности на основе специальных научных знаний, использовать профессиональные знания при проектировании адаптивных образовательных программ, применять психолого-педагогические технологии реализации профессиональной деятельности на основе специальных научных знаний. Предложенное практико-ориентированное задание выполнено в полном объеме. Имели место некоторые недочеты.</p>	<p>Демонстрирует умения реализации педагогической деятельности на основе специальных научных знаний, использовать профессиональные знания при проектировании адаптивных образовательных программ, применять психолого-педагогические технологии реализации профессиональной деятельности на основе специальных научных знаний. Предложенное практико-ориентированное задание выполнено в полном объеме, без недочетов.</p>	

			Владение опытом и выраженность личностной готовности к профессиональному самосовершенствованию	Отсутствует опыт профессиональной деятельности. Не выражена личностная готовность к профессиональному самосовершенствованию.	Имеется минимальный опыт профессиональной деятельности (все виды практик пройдены в соответствии с требованиями, но есть недочеты). Личностная готовность к профессиональному самосовершенствованию слабо выражена.	Имеется опыт профессиональной деятельности (все виды практик пройдены в соответствии с требованиями без недочетов). Личностная готовность к профессиональному самосовершенствованию достаточно выражена, но существенных достижений в профессиональной деятельности на данный момент нет.	Имеется значительный опыт по некоторым видам профессиональной деятельности, больше, чем требуется по программам практик. Личностная готовность к профессиональному самосовершенствованию ярко выражена. Имеются существенные профессиональные достижения.
			Характеристика сформированности компетенции	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, опыта недостаточно для решения профессиональных задач.	Сформированность компетенции (компетенций) соответствует минимальным требованиям компетентностной модели выпускника. Имеющихся знаний, умений, опыта в целом достаточно для решения профессиональных задач, но требуется дополнительная практика по большинству профессиональных задач.	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям компетентностной модели выпускника, но есть недочеты. Имеющихся знаний, умений, опыта в целом достаточно для решения профессиональных задач, но требуется дополнительная практика по некоторым профессиональным задачам.	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям компетентностной модели выпускника. Имеющихся знаний, умений, опыта в полной мере достаточно для решения профессиональных задач.
ПК-1	Готов к реализации образовательной программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	Нормативно-правовые документы учителя биологии. Подготовка учителя биологии к урокам. Виды планирования учебно-воспитательной работы по биологии и их характеристика. Проектирование программы по биологии. Проблемное обучение на уроках биологии. Структура предметного содержания школьного курса биологии: дидактические единицы и	Полнота знаний	Знает нормативно-правовые документы учителя биологии, последовательность учебно-воспитательной работы по биологии и их характеристики, основы проектирования программы по биологии, суть проблемного обучения, психолого-педагогические цели проблемного обучения, этапы создания и разрешения проблемных ситуаций, условия успешного проблемного обучения, формы, структуру предметного содержания школьного курса биологии: дидактические единицы и компоненты содержания; основные теоретические концепции школьного курса биологии: дидактические единицы и компоненты содержания; основные	Знает нормативно-правовые документы учителя биологии, последовательность действий учителя при подготовке к уроку биологии, виды планирования учебно-воспитательной работы по биологии и их характеристики, основы проектирования программы по биологии, суть проблемного обучения, психолого-педагогические цели проблемного обучения, этапы создания и разрешения проблемных ситуаций, условия успешного проблемного обучения, формы, структуру предметного содержания школьного курса биологии: дидактические единицы и компоненты содержания; основные теоретические концепции школьного курса биологии, какие биологические знания необходимы для решения задачи, в какой теме, и в каком классе можно предложить данную задачу учащимся (на уроках; на внеурочных занятиях.), с	Знает нормативно-правовые документы учителя биологии, последовательность действий учителя при подготовке к уроку биологии, виды планирования учебно-воспитательной работы по биологии и их характеристики, основы проектирования программы по биологии, суть проблемного обучения, психолого-педагогические цели проблемного обучения, этапы создания и разрешения проблемных ситуаций, условия успешного проблемного обучения, формы, структуру предметного содержания школьного курса биологии: дидактические единицы и компоненты содержания; основные теоретические концепции школьного курса	Знает нормативно-правовые документы учителя биологии, последовательность действий учителя при подготовке к уроку биологии, виды планирования учебно-воспитательной работы по биологии и их характеристики, основы проектирования программы по биологии, суть проблемного обучения, психолого-педагогические цели проблемного обучения, этапы создания и разрешения проблемных ситуаций, условия успешного проблемного обучения, формы, структуру предметного содержания школьного курса биологии: дидактические единицы и компоненты содержания; основные теоретические концепции школьного курса биологии, какие биологические знания необходимы для решения

	<p>компоненты содержания; основные теоретические концепции школьного курса биологии</p> <p>Дидактические основы организации образовательного процесса в соответствии с требованиями образовательных стандартов.</p> <p>Охарактеризуйте особенности изучения химии в основной школе в условиях перехода на ФГОС. Современные средства обучения химическому образованию. Информационные средства обучения: мультимедийные учебники пособия, цифровая лаборатория, интерактивная доска. Привести примеры использования информационных технологий в процессе обучения. Методика отбора содержания химического образования с учетом формирования универсальных учебных действий. Проектирование рабочей программы по химии в условиях реализации ФГОС. Школьный химический эксперимент: исторический аспект применения, формы</p>		<p>теоретические концепции школьного курса биологии, какие биологические знания необходимы для решения задачи, в какой теме, и в каком классе можно предложить данную задачу учащимся (на уроках; на внеурочных занятиях), с какой дидактической целью учитель может использовать задачу? (как источник новых знаний, проверить способ действий, проверить знание теоретического материала; и то, и другое, и третье), методику проведения практической работы, ее роль и место в изучаемой теме, правила составления карты-инструкции для учащихся для проведения лабораторной работы, содержание инструктивно-методической беседы с обучающимися, место лабораторной работы в структуре урока, характеристику деятельности учителя: при подготовке к работе; при ее проведении, дидактические основы организации образовательного процесса в соответствии с требованиями образовательных стандартов, особенности изучения химии в основной школе в условиях перехода на ФГОС, современные средства обучения химическому образованию, информационные средства обучения: мультимедийные учебники пособия, цифровая лаборатория, интерактивная доска, методику отбора содержания химического образования с учетом формирования универсальных учебных действий, основы школьного химического эксперимента: исторический аспект применения, формы школьного эксперимента, технологический подход в процессе обучения химии, инновационные технологии обучения на уроках химии, химический язык, как средство и методов обучения химии в школе. Уровень знаний ниже минимальных требований. Не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки.</p>	<p>какой дидактической целью учитель может использовать задачу? (как источник новых знаний, проверить способ действий, проверить знание теоретического материала; и то, и другое, и третье), методику проведения практической работы, ее роль и место в изучаемой теме, правила составления карты-инструкции для учащихся для проведения лабораторной работы, содержание инструктивно-методической беседы с обучающимися, место лабораторной работы в структуре урока, характеристику деятельности учителя: при подготовке к работе; при ее проведении, дидактические основы образовательного процесса в соответствии с требованиями образовательных стандартов, особенности изучения химии в основной школе в условиях перехода на ФГОС, современные средства обучения химическому образованию, информационные средства обучения: мультимедийные учебники пособия, цифровая лаборатория, интерактивная доска, методику отбора содержания химического образования с учетом формирования универсальных учебных действий, основы школьного химического эксперимента: исторический аспект применения, формы школьного эксперимента, технологический подход в</p>	<p>биологии, какие знания необходимы для решения задачи, в какой теме, и в каком классе можно предложить данную задачу учащимся (на уроках; на внеурочных занятиях), с какой дидактической целью учитель может использовать задачу? (как источник новых знаний, проверить способ действий, проверить знание теоретического материала; и то, и другое, и третье), методику проведения практической работы, ее роль и место в изучаемой теме, правила составления карты-инструкции для учащихся для проведения лабораторной работы, содержание инструктивно-методической беседы с обучающимися, место лабораторной работы в структуре урока, характеристику деятельности учителя: при подготовке к работе; при ее проведении, дидактические основы образовательного процесса в соответствии с требованиями образовательных стандартов, особенности изучения химии в основной школе в условиях перехода на ФГОС, современные средства обучения химическому образованию, информационные средства обучения: мультимедийные учебники пособия, цифровая лаборатория, интерактивная доска, методику отбора содержания химического образования с учетом формирования универсальных учебных действий, основы школьного химического эксперимента: исторический аспект применения, формы школьного эксперимента, технологический подход в</p>	<p>задачи, в какой теме, и в каком классе можно предложить данную задачу учащимся (на уроках; на внеурочных занятиях), с какой дидактической целью учитель может использовать задачу? (как источник новых знаний, проверить способ действий, проверить знание теоретического материала; и то, и другое, и третье), методику проведения практической работы, ее роль и место в изучаемой теме, правила составления карты-инструкции для учащихся для проведения лабораторной работы, содержание инструктивно-методической беседы с обучающимися, место лабораторной работы в структуре урока, характеристику деятельности учителя: при подготовке к работе; при ее проведении, дидактические основы образовательного процесса в соответствии с требованиями образовательных стандартов, особенности изучения химии в основной школе в условиях перехода на ФГОС, современные средства обучения химическому образованию, информационные средства обучения: мультимедийные учебники пособия, цифровая лаборатория, интерактивная доска, методику отбора содержания химического образования с учетом формирования универсальных учебных действий, основы школьного химического эксперимента: исторический аспект применения, формы школьного эксперимента, технологический подход в процессе обучения химии, инновационные технологии обучения на уроках химии, химический язык, как средство и методов обучения химии в школе на уровне знаний соответствующих программе</p>
--	--	--	--	---	---	---

		школьного эксперимента, проблемное обучение и химический эксперимент. Технологический подход в процессе обучения химии. Инновационные технологии обучения на уроках химии (краткая характеристика некоторых из них). Химический язык, как средство и методов обучения химии в школе.				процессе обучения химии, инновационные технологии обучения на уроках химии, химический язык, как средство и методов обучения химии в школе. Продемонстрированы все основные знания в объеме, соответствующем программе подготовки. Твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос.	подготовки. Глубоко владеет программным материалом, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает.
		Решите задачу. Какое строение будет иметь молекула и-РНК, если порядок нуклеотидов в цепочке гена, на котором она синтезируется, имеет следующую последовательность: ГТГТААЦГАЦЦГАТ АТТГГТА? Какова длина молекулы ДНК, если длина одного нуклеотида 0,34 Нм? Какие химические знания необходимы для решения задачи?	Наличие умений (навыков)	Не продемонстрированы умения: работы с нормативно-правовыми документами, планирования системы уроков по теме и конкретизации этого планирования применительно к каждому уроку, продумывания и составление планов отдельных уроков, ставить психолого-педагогические цели, планировать этапы проблемного обучения, создавать условия, применять формы проблемного обучения, отбирать учебный материал согласно содержанию курса биологии, соблюдать дидактические принципы отбора содержания биологического образования, руководствоваться нормативными документами при отборе содержания, применять на практике алгоритм решения биологических задач по молекулярной биологии, химии, пояснять методику проведения практической работы, ее роль и место в изучаемой теме., разрабатывать карту-инструкцию для учащихся, составлять содержание инструктивно-методической беседы с обучающимися, определить ее место в структуре урока, характеризовать деятельность учителя: при подготовке к работе; при ее	Демонстрирует умения: работы с нормативно-правовыми документами, планирования системы уроков по теме и конкретизации этого планирования применительно к каждому уроку, продумывания и составление планов отдельных уроков, ставить психолого-педагогические цели, планировать этапы проблемного обучения, создавать условия, применять формы проблемного обучения, отбирать учебный материал согласно содержанию курса биологии, соблюдать дидактические принципы отбора содержания биологического образования, руководствоваться нормативными документами при отборе содержания, применять на практике алгоритм решения биологических задач по молекулярной биологии, химии, пояснять методику проведения практической работы, ее роль и место в изучаемой теме., разрабатывать карту-инструкцию для учащихся, составлять содержание	Продемонстрированы все основные умения работы с нормативно-правовыми документами, планирования системы уроков по теме и конкретизации этого планирования применительно к каждому уроку, продумывания и составление планов отдельных уроков, ставить психолого-педагогические цели, планировать этапы проблемного обучения, создавать условия, применять формы проблемного обучения, отбирать учебный материал согласно содержанию курса биологии, соблюдать дидактические принципы отбора содержания биологического образования, руководствоваться нормативными документами при отборе содержания, применять на практике алгоритм решения биологических задач по молекулярной биологии, химии, пояснять методику проведения практической работы, ее роль и место в изучаемой теме., разрабатывать карту-инструкцию для учащихся, составлять содержание	Демонстрирует умения работы с нормативно-правовыми документами, планирования системы уроков по теме и конкретизации этого планирования применительно к каждому уроку, продумывания и составление планов отдельных уроков, ставить психолого-педагогические цели, планировать этапы проблемного обучения, создавать условия, применять формы проблемного обучения, отбирать учебный материал согласно содержанию курса биологии, соблюдать дидактические принципы отбора содержания биологического образования, руководствоваться нормативными документами при отборе содержания, применять на практике алгоритм решения биологических задач по молекулярной биологии, химии, пояснять методику проведения практической работы, ее роль и место в изучаемой теме., разрабатывать карту-инструкцию для учащихся, составлять содержание учителя: при подготовке к работе;

		<p>алгоритм решения биологических задач по молекулярной биологии, химии, пояснять методику проведения практической работы, ее роль и место в изучаемой теме, разрабатывать карту-инструкцию для учащихся, составлять содержание инструктивно-методической беседы с обучающимися, определить ее место в структуре урока, характеризовать деятельность учителя: при подготовке к работе; при ее проведении, разрабатывать проект образовательной программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов. Нет понимания проблемы практико-ориентированного задания. Ответы на уточняющие вопросы вызывают значительные затруднения.</p>	<p>проведении, разрабатывать проект образовательной программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов. Предложенное практико-ориентированное задание выполнено не в полном объеме. Имели место негрубые ошибки.</p>	<p>инструктивно-методической беседы с обучающимися, определить ее место в структуре урока, характеризовать деятельность учителя: при подготовке к работе; при ее проведении, разрабатывать проект образовательной программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов. Предложенное практико-ориентированное задание выполнено в полном объеме. Имели место некоторые недочеты.</p>	<p>при ее проведении, разрабатывать проект образовательной программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов, Предложенное практико-ориентированное задание выполнено в полном объеме, без недочетов.</p>
<p>Владение опытом и выраженность личностной готовности к профессиональному самосовершенствованию</p>	<p>Отсутствует опыт профессиональной деятельности. Не выражена личностная готовность к профессиональному самосовершенствованию</p>	<p>Имеется минимальный опыт профессиональной деятельности (все виды практик пройдены в соответствии с требованиями, но есть недочеты). Личностная готовность к профессиональному самосовершенствованию слабо выражена.</p>	<p>Имеется опыт профессиональной деятельности (все виды практик пройдены в соответствии с требованиями без недочетов). Личностная готовность к профессиональному самосовершенствованию достаточно выражена, но существенных достижений в профессиональной деятельности на данный момент нет.</p>	<p>Имеется значительный опыт по некоторым видам профессиональной деятельности, больше, чем требуется по программам практик. Личностная готовность к профессиональному самосовершенствованию ярко выражена. Имеются существенные профессиональные достижения.</p>	

	<p>понятий по теме «Лист».</p> <p>Решите задачу. Какое строение будет иметь молекула и-РНК, если порядок нуклеотидов в цепочке гена, на котором она синтезируется, имеет следующую последовательность: ГТГТААЦГАЦЦГАТ АТТТГТА? Какова длина молекулы ДНК, если длина одного нуклеотида 0,34 Нм? Какие химические знания необходимы для решения задачи? В какой теме и в каком классе можно предложить данную задачу учащимся (на уроках; на внеурочных занятиях.) С какой дидактической целью учитель может использовать задачу? (как источник новых знаний, проверить способ действий, проверить знание теоретического материала; и то, и другое, и третье).</p> <p>Вам необходимо провести в 8 классе практическую работу по теме: «Определение остроты зрения». Задания: Поясните методику проведения практической работы, ее роль и место в изучаемой теме. Разработайте карту-инструкцию для учащихся. Составьте содержание инструктивно-методической беседы с обучающимися.</p>			<p>составления технологической карты лабораторного урока, теоретический материал, цель, задачи, планируемые результаты по теме «Папоротники, строение и жизнедеятельность. Многообразие папоротников, их роль в природе», оборудование, объект для проведения лабораторной работы; дидактические, воспитательные и организационные требования к обобщающему уроку биологии, место выбранной темы в рабочей программе, теоретический материал выбранной темы; методику проведения уроков с физиологическим содержанием, перечень формируемых умений, необходимых пояснений, место выбранной темы в рабочей программе, методику постановки эксперимента, оборудование, объекты, технику безопасности при постановке эксперимента; содержание темы, перечень возможных опытов, методику их постановки, прогнозируемые результаты при изучении темы «Дыхание»; перечень основных биологических понятий и терминов, содержание изучаемой темы, дидактические требования и принципы</p>	<p>межпредметных связей в изучаемой теме; какие биологические знания необходимы для решения задачи, в какой теме, и в каком классе можно предложить данную задачу учащимся (на уроках; на внеурочных занятиях.), с какой дидактической целью учитель может использовать задачу? (как источник новых знаний, проверить способ действий, проверить знание теоретического материала; и то, и другое, и третье), методику проведения практической работы, ее роль и место в изучаемой теме, правила составления карты - инструкции для учащихся для проведения лабораторной работы, содержание инструктивно - методической беседы с обучающимися, место лабораторной работы в структуре урока, характеристику деятельности учителя: при подготовке к работе; при ее проведении, какие химические знания необходимы для решения задачи, в какой теме, и в каком классе можно предложить данную задачу учащимся (на уроках; на внеурочных занятиях.), с какой дидактической целью учитель может использовать задачу? (как источник новых знаний, проверить способ действий, проверить знание теоретического материала; и то, и другое, и третье), методику проведения практической работы, ее роль и место в изучаемой теме, правила составления карты -инструкции для учащихся для проведения лабораторной работы, содержание инструктивно - методической беседы с обучающимися, место лабораторной работы в структуре урока, характеристику деятельности учителя: при подготовке к работе; при ее проведении, какие химические знания необходимы для решения задачи, в какой теме, и в каком классе можно предложить данную задачу учащимся (на уроках; на внеурочных занятиях.), с какой дидактической целью учитель может использовать задачу? (как источник новых знаний, проверить способ действий, проверить знание теоретического материала; и то, и другое, и третье), методику проведения практической работы, ее роль и место в изучаемой теме, правила составления карты -инструкции для учащихся для проведения лабораторной работы, содержание инструктивно - методической беседы с обучающимися, место лабораторной работы в структуре урока, характеристику</p>	<p>результаты при изучении темы «Дыхание»; перечень основных биологических понятий и терминов, содержание изучаемой темы, дидактические требования и принципы составления заданий к зачету; перечень основных биологических понятий и терминов, содержание изучаемой темы, алгоритм составления технологической карты урока, возможность использования межпредметных связей в изучаемой теме; какие биологические знания необходимы для решения задачи, в какой теме и в каком классе можно предложить данную задачу учащимся (на уроках; на внеурочных занятиях.), с какой дидактической целью учитель может использовать задачу? (как источник новых знаний, проверить способ действий, проверить знание теоретического материала; и то, и другое, и третье), методику проведения практической работы, ее роль и место в изучаемой теме, правила составления карты - инструкции для учащихся для проведения лабораторной работы, содержание инструктивно - методической беседы с обучающимися, место лабораторной работы в структуре урока, характеристику деятельности учителя: при подготовке к работе; при ее проведении, какие химические знания необходимы для решения задачи, в какой теме, и в каком классе можно предложить данную задачу учащимся (на уроках; на внеурочных занятиях.), с какой дидактической целью учитель может использовать задачу? (как источник новых знаний, проверить способ действий, проверить знание теоретического материала; и то, и другое, и третье), методику проведения практической работы, ее роль и место в изучаемой теме, правила составления карты-инструкции для учащихся для проведения лабораторной работы, содержание инструктивно-методической беседы с обучающимися, место лабораторной работы в структуре урока, характеристику</p>	<p>биологических понятий и терминов, содержание изучаемой темы, алгоритм составления технологической карты урока, возможность использования межпредметных связей в изучаемой теме; какие биологические знания необходимы для решения задачи, в какой теме и в каком классе можно предложить данную задачу учащимся (на уроках; на внеурочных занятиях.), с какой дидактической целью учитель может использовать задачу? (как источник новых знаний, проверить способ действий, проверить знание теоретического материала; и то, и другое, и третье), методику проведения практической работы, ее роль и место в изучаемой теме, правила составления карты - инструкции для учащихся для проведения лабораторной работы, содержание инструктивно - методической беседы с обучающимися, место лабораторной работы в структуре урока, характеристику</p>
--	---	--	--	---	---	---	---

		<p>Определите ее место в структуре урока. Охарактеризуйте деятельность учителя: а) при подготовке к работе; б) при ее проведении. Предложите оформление выполненной работы. Решите задачу. «В производстве хрустального стекла используется поташ. Какова простейшая химическая формула поташа, если массовый состав этого вещества равен: калия-56,6%; углерода-8,7%; кислорода-34,8%?». Задание: Решить задачу и оформить ее методически правильно. Определить тип задачи, где он впервые вводится (см. программу, если комбинированная задача, то какие типы использованы в ней и где они введены?). Какие химические знания необходимы для решения задачи? В какой теме и в каком классе можно предложить данную задачу учащимся (на уроках; на внеурочных занятиях.) С какой дидактической целью учитель может использовать задачу? (как источник новых знаний, проверить способ действий, проверить знание теоретического материала; и то, и другое, и третье).</p>		<p>составления заданий к зачету; перечень основных биологических понятий и терминов, содержание изучаемой темы, алгоритм составления технологической карты урока, возможность использования межпредметных связей в изучаемой теме; какие биологические знания необходимы для решения задачи, в какой теме, и в каком классе можно предложить данную задачу учащимся (на уроках; на внеурочных занятиях.), с какой дидактической целью учитель может использовать задачу? (как источник новых знаний, проверить способ действий, проверить знание теоретического материала; и то, и другое, и третье), методику проведения практической работы, ее роль и место в изучаемой теме, правила составления карты - инструкции для учащихся для проведения лабораторной работы, содержание инструктивно - методической беседы с обучающимися, место лабораторной работы в структуре урока, характеристику деятельности учителя: при подготовке к работе; при ее проведении, какие химические знания необходимы для решения задачи, в какой теме, и в каком классе</p>	<p>использовать задачу? (как источник новых знаний, проверить способ действий, проверить знание теоретического материала; и то, и другое, и третье), методику проведения практической работы, ее роль и место в изучаемой теме, правила составления карты-инструкции для учащихся для проведения лабораторной работы, содержание инструктивно - методической беседы с обучающимися, место лабораторной работы в структуре урока, характеристику деятельности учителя: при подготовке к работе; при ее проведении на минимально допустимом уровне знаний. Имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности.</p>	<p>проверить знание теоретического материала; и то, и другое, и третье), методику проведения практической работы, ее роль и место в изучаемой теме, правила составления карты-инструкции для учащихся для проведения лабораторной работы, содержание инструктивно-методической беседы с обучающимися, место лабораторной работы в структуре урока, характеристику деятельности учителя: при подготовке к работе; при ее проведении, какие биологические знания необходимы для решения задачи, в какой теме, и в каком классе можно предложить данную задачу учащимся (на уроках; на внеурочных занятиях), с какой дидактической целью учитель может использовать задачу? (как источник новых знаний, проверить способ действий, проверить знание теоретического материала; и то, и другое, и третье), методику проведения практической работы, ее роль и место в изучаемой теме, правила составления карты-инструкции для учащихся для проведения лабораторной работы, содержание инструктивно - методической беседы с обучающимися, место лабораторной работы в структуре урока, характеристику деятельности учителя: при подготовке к работе; при ее проведении. Продемонстрированы все основные знания в объеме, соответствующем программе подготовки. Твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос.</p>	<p>деятельности учителя: при подготовке к работе; при ее проведении, какие биологические знания необходимы для решения задачи, в какой теме, и в каком классе можно предложить данную задачу учащимся (на уроках; на внеурочных занятиях), с какой дидактической целью учитель может использовать задачу? (как источник новых знаний, проверить способ действий, проверить знание теоретического материала; и то, и другое, и третье), методику проведения практической работы, ее роль и место в изучаемой теме, правила составления карты-инструкции для учащихся для проведения лабораторной работы, содержание инструктивно - методической беседы с обучающимися, место лабораторной работы в структуре урока, характеристику деятельности учителя: при подготовке к работе; при ее проведении, на уровне знаний соответствующих программе подготовки. Глубоко владеет программным материалом, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает.</p>
--	--	---	--	--	---	---	---

		<p>Составьте условие обратной задачи. Решите задачу «Вам необходимо провести в 9 классе практическую работу по теме: «Получение оксида углерода (IV) и опыты с ним». Задания: Поясните методику проведения практической работы, ее роль и место в изучаемой теме. Разработайте карту-инструкцию для учащихся. Составьте содержание инструктивно-методической беседы с обучающимися. Определите ее место в структуре урока. Охарактеризуйте деятельность учителя: а) при подготовке к работе; б) при ее проведении. Предложите оформление выполненной работы. На уроке в 8 классе проводится лабораторная работа по теме «Взаимодействие кислот с оксидами металлов». Перед выполнением работы учитель дал задание обучающимся ознакомиться по учебнику с содержанием инструкции к опыту. После прочтения, обучающиеся приступили к выполнению опытов, которые предполагали работу с едкими веществами,</p>		<p>можно предложить данную задачу учащимся (на уроках; на внеурочных занятиях.), с какой дидактической целью учитель может использовать задачу? (как источник новых знаний, проверить способ действий, проверить знание теоретического материала; и то, и другое, и третье), методику проведения практической работы, ее роль и место в изучаемой теме, правила составления карты-инструкции для учащихся для проведения лабораторной работы, содержание инструктивно-методической беседы с обучающимися, место лабораторной работы в структуре урока, характеристику деятельности учителя: при подготовке к работе; при ее проведении, какие биологические знания необходимы для решения задачи, в какой теме, и в каком классе можно предложить данную задачу учащимся (на уроках; на внеурочных занятиях.), с какой дидактической целью учитель может использовать задачу? (как источник новых знаний, проверить способ действий, проверить знание теоретического материала; и то, и другое, и третье), методику проведения практической работы, ее</p>			
--	--	--	--	--	--	--	--

		<p>нагревание на спиртовке, укрепление пробирки в лапке штатива, выпаривание соли. Одна из групп обучающихся зажгла спиртовку зажигалкой, укрепила пробирку посередине в лапке штатива и начала нагревание дна пробирки. При этом содержимое выплеснулось из пробирки, и попала на одежду одного из учеников. Учитель в это время работал с другой группой учеников, разъясняя ход работы. Услышав шум, учитель подошел к столу, отругал ученика, выгнал его из класса, забрал лоток с реактивами со стола. После этого учитель продолжил объяснение нового материала. Выявите главную проблему, возникшую на уроке химии при выполнении лабораторной работы. Какие правила техники безопасности были нарушены учениками в ходе выполнения лабораторной работы? Найдите 8 ошибок допущенных учителем в ходе урока. Как бы Вы поступили, находясь в роли учителя? Вам необходимо провести урок в 8 классе по теме «Химические реакции» (программа Габриеляна).</p>		<p>роль и место в изучаемой теме, правила составления карты-инструкции для учащихся для проведения лабораторной работы, содержание инструктивно - методической беседы с обучающимися, место лабораторной работы в структуре урока, характеристику деятельности учителя: при подготовке к работе; при ее проведении. Уровень знаний ниже минимальных требований. Не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки.</p>			
--	--	---	--	--	--	--	--

		<p>Определите, к какой теме относится данный урок. Определите место этого урока в системе уроков данной темы. Изучение, каких основных теорий предшествует? К какому типу урока по основной дидактической задаче относится? Перечислите основные этапы урока данного типа. Определите содержание данного урока. Почему эта тема включена в программу? (образовательное значение – опорные понятия; межпредметные связи; политехнический материал; воспитательное значение; развитие учащихся при изучении темы? Как изучается тема? Предложите целесообразные методы и средства ее изучения. Особо остановиться на видах химического эксперимента и расчетных задачах.</p>					
--	--	--	--	--	--	--	--

			<p>владения теоретическим материалом, методами, техникой постановки опыта, составлять методические рекомендации для изучения темы «Фотосинтез», выбора оптимальных средств, объектов для достижения цели изучения выбранной темы; техникой составления карты лабораторного урока, теоретическим материалом необходимым для достижения цели и задач урока, планировать результаты обучения по теме «Папоротники, строение и жизнедеятельность. Многообразие папоротников, выбрать объект для проведения лабораторной работы; разработать обобщающий урок по выбранной теме (поставить задачи, разработать перечень вопросов, выявить ведущие идеи и систематизировать знания основополагающих понятий, установить межпредметные связи, обсудить наиболее трудный и важный материал); выбрать оптимальный объект и спланировать эксперимент, определить его цели (исследовательские, иллюстративные), аргументировать полученные результаты; планировать, ставить опыты, формулировать выводы, аргументировать полученные результаты; подбирать и составлять задания и критерии их оценки согласно дидактическим требованиям; планировать урок с учетом цели, содержания изучаемой темы; применять на практике алгоритм решения биологических задач по молекулярной биологии, пояснять методику проведения практической работы, ее роль и место в изучаемой теме., разрабатывать карту - инструкцию для учащихся, составлять содержание инструктивно - методической беседы с обучающимися, определить ее место в структуре урока, характеризовать деятельность учителя: при подготовке к работе; при ее проведении, какие химические знания необходимы для решения задачи, в какой теме, и в каком классе можно предложить данную задачу учащимся (на уроках; на внеурочных занятиях.), с какой дидактической целью учитель может использовать задачу? (как источник новых знаний, проверить способ действий, проверить знание теоретического материала; и то, и другое, и третье), методику проведения практической работы, ее роль и место в изучаемой теме, правила составления карты-инструкции для учащихся для проведения лабораторной работы, содержание инструктивно-методической беседы с обучающимися, место лабораторной работы в структуре урока, характеристику деятельности учителя: при подготовке к работе;</p>	<p>установить межпредметные связи, обсудить наиболее трудный и важный материал); выбрать оптимальный объект и спланировать эксперимент, определить его цели (исследовательские, иллюстративные), аргументировать полученные результаты; планировать, ставить опыты, формулировать выводы, аргументировать полученные результаты; подбирать и составлять задания и критерии их оценки согласно дидактическим требованиям; планировать урок с учетом цели, содержания изучаемой темы; применять на практике алгоритм решения биологических задач по молекулярной биологии, пояснять методику проведения практической работы, ее роль и место в изучаемой теме., разрабатывать карту - инструкцию для учащихся, составлять содержание инструктивно - методической беседы с обучающимися, определить ее место в структуре урока, характеризовать деятельность учителя: при подготовке к работе;</p>	<p>жизнедеятельность. Многообразие папоротников, выбрать объект для проведения лабораторной работы; разработать обобщающий урок по выбранной теме (поставить задачи, разработать перечень вопросов, выявить ведущие идеи и систематизировать знания основополагающих понятий, установить межпредметные связи, обсудить наиболее трудный и важный материал); выбрать оптимальный объект и спланировать эксперимент, определить его цели (исследовательские, иллюстративные), аргументировать полученные результаты; планировать, ставить опыты, формулировать выводы, аргументировать полученные результаты; подбирать и составлять задания и критерии их оценки согласно дидактическим требованиям; планировать урок с учетом цели, содержания изучаемой темы; применять на практике алгоритм решения биологических задач по молекулярной биологии, пояснять методику проведения практической работы, ее роль и место в изучаемой теме, разрабатывать карту - инструкцию для учащихся, составлять содержание инструктивно - методической беседы с обучающимися, определить ее место в структуре урока, характеризовать деятельность учителя: при подготовке к работе; при ее проведении, какие химические знания необходимы для решения задачи, в какой теме, и в каком классе можно предложить данную задачу учащимся (на уроках; на внеурочных занятиях.), с какой дидактической целью учитель может использовать задачу? (как</p>	<p>разработать перечень вопросов, выявить ведущие идеи и систематизировать знания вокруг основополагающих понятий, установить межпредметные связи, обсудить наиболее трудный и важный материал); выбрать оптимальный объект и спланировать эксперимент, определить его цели (исследовательские, иллюстративные), аргументировать полученные результаты; планировать, ставить опыты, формулировать выводы, аргументировать полученные результаты; подбирать и составлять задания и критерии их оценки согласно дидактическим требованиям; планировать урок с учетом цели, содержания изучаемой темы; применять на практике алгоритм решения биологических задач по молекулярной биологии, пояснять методику проведения практической работы, ее роль и место в изучаемой теме, разрабатывать карту - инструкцию для учащихся, составлять содержание инструктивно - методической беседы с обучающимися, определить ее место в структуре урока, характеризовать деятельность учителя: при подготовке к работе; при ее проведении, какие химические знания необходимы для решения задачи, в какой теме, и в каком классе можно предложить данную задачу учащимся (на уроках; на внеурочных занятиях.), с какой дидактической целью учитель может использовать задачу? (как источник новых знаний, проверить способ действий, проверить знание теоретического материала; и то, и другое, и третье), методику проведения практической работы, ее роль и место в изучаемой теме, правила составления карты-инструкции для учащихся для</p>
--	--	--	---	---	--	--

				<p>роль и место в изучаемой теме, правила составления карты-инструкции для учащихся для проведения лабораторной работы, содержание инструктивно-методической беседы с обучающимися, место лабораторной работы в структуре урока, характеристику деятельности учителя: при подготовке к работе; при ее проведении, какие биологические знания необходимы для решения задачи, в какой теме, и в каком классе можно предложить данную задачу учащимся (на уроках; на внеурочных занятиях.), с какой дидактической целью учитель может использовать задачу? (как источник новых знаний, проверить способ действий, проверить знание теоретического материала; и то, и другое, и третье), методику проведения практической работы, ее роль и место в изучаемой теме, правила составления карты-инструкции для учащихся для проведения лабораторной работы, содержание инструктивно-методической беседы с обучающимися, место лабораторной работы в структуре урока, характеристику деятельности учителя: при подготовке к работе;</p>		
--	--	--	--	--	--	--

				при ее проведении. Нет понимания проблемы практико-ориентированного задания. Ответы на уточняющие вопросы вызывают значительные затруднения.			
			Владение опытом и выраженность личностной готовности к профессиональному самосовершенствованию	Отсутствует опыт профессиональной деятельности. Не выражена личностная готовность к профессиональному самосовершенствованию	Имеется минимальный опыт профессиональной деятельности (все виды практик пройдены в соответствии с требованиями, но есть недочеты). Личностная готовность к профессиональному самосовершенствованию слабо выражена.	Имеется опыт профессиональной деятельности (все виды практик пройдены в соответствии с требованиями без недочетов). Личностная готовность к профессиональному самосовершенствованию достаточно выражена, но существенных достижений в профессиональной деятельности на данный момент нет.	Имеется значительный опыт по некоторым видам профессиональной деятельности, больше, чем требуется по программам практик. Личностная готовность к профессиональному самосовершенствованию ярко выражена. Имеются существенные профессиональные достижения.
			Характеристика сформированности компетенции	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, опыта недостаточно для решения профессиональных задач.	Сформированность компетенции (компенций) соответствует минимальным требованиям компетентностной модели выпускника. Имеющихся знаний, умений, опыта в целом достаточно для решения профессиональных задач, но требуется дополнительная практика по большинству профессиональных задач.	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям компетентностной модели выпускника, но есть недочеты. Имеющихся знаний, умений, опыта в целом достаточно для решения профессиональных задач, но требуется дополнительная практика по некоторым профессиональным задачам.	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям компетентностной модели выпускника. Имеющихся знаний, умений, опыта в полной мере достаточно для решения профессиональных задач.

	<p>Разработайте фрагмент урока (тема по выбору) с применением живых объектов и схематического рисунка.</p> <p>Разработайте концепт фрагмента лабораторного урока, включающего проведение лабораторной работы, по теме «Папоротники, строение и жизнедеятельность. Многообразие папоротников, их роль в природе» в соответствии с рабочей программой серии «Линия жизни» под редакцией В.В. Пасечника.</p> <p>Разработайте фрагмент урока с физиологическим содержанием (тема урока – по выбору). Пользуясь текстом учебника, разработайте содержание, методику организации и проведения лабораторных опытов и наблюдений, самонаблюдений по теме «Дыхание».</p> <p>Разработайте вопросы и задания для зачета в виде самостоятельной работы по карточкам (тема по выбору).</p> <p>Разработайте фрагмент урока с целью формирования морфологических и физиологических понятий по теме «Лист».</p> <p>Решите задачу. Какое</p>		<p>проблемного обучения, психолого-педагогические цели проблемного обучения, этапы создания и разрешения проблемных ситуаций, условия успешного проблемного обучения, формы; теоретический материал, цели и задачи, методы изучения темы «Фотосинтез» и необходимое для постановки опыта и оборудование и объекты, технику постановки опыта, алгоритм составления методических рекомендаций для учителя и ученика по постановке опыта, место данного опыта в структуре урока, перечень средств обучения к разделу «Ботаника», специфику и значение различных средств обучения к разделу «Дыхание»; перечень основных биологических понятий и терминов, где возможно их использование, требования предъявляемые к культивированию, содержанию и использованию живых объектов в курсе биологии, алгоритм составления технологической карты лабораторного урока, теоретический материал, цель, задачи, планируемые результаты по теме «Папоротники, строение и жизнедеятельность. Многообразие папоротников, их роль в природе», оборудование,</p>	<p>содержанию и использованию живых объектов в курсе биологии, алгоритм составления технологической карты лабораторного урока, теоретический материал, цель, задачи, планируемые результаты по теме «Папоротники, строение и жизнедеятельность. Многообразие папоротников, их роль в природе», оборудование, объект для проведения лабораторной работы; дидактические, воспитательные и организационные требования к обобщающему уроку биологии, место выбранной темы в рабочей программе, теоретический материал выбранной темы; методику проведения уроков с физиологическим содержанием, перечень формируемых умений, необходимых пояснений, место выбранной темы в рабочей программе, методику постановки эксперимента, оборудование, объекты, технику безопасности при постановке эксперимента; содержание темы, перечень возможных опытов, методику их постановки, прогнозируемые результаты при изучении темы «Дыхание»; перечень основных биологических понятий и терминов, содержание изучаемой темы, дидактические требования и принципы составления заданий к зачету; перечень основных биологических понятий и терминов, содержание изучаемой темы, алгоритм составления технологической карты урока, возможность использования межпредметных связей в изучаемой теме; какие биологические знания необходимы для решения задачи, в какой теме, и в каком классе можно предложить данную задачу учащимся (на уроках; на внеурочных занятиях.), с какой дидактической целью учитель может использовать задачу? (как источник новых знаний, проверить способ действий, проверить знание теоретического материала; и то, и другое, и третье),</p>	<p>опыта, место данного опыта в структуре урока, перечень средств обучения к разделу «Ботаника», специфику и значение различных средств обучения биологии, перечень живых объектов и тем, где возможно их использование, требования предъявляемые к культивированию, содержанию и использованию живых объектов в курсе биологии, алгоритм составления технологической карты лабораторного урока, теоретический материал, цель, задачи, планируемые результаты по теме «Папоротники, строение и жизнедеятельность. Многообразие папоротников, их роль в природе», оборудование, объект для проведения лабораторной работы; дидактические, воспитательные и организационные требования к обобщающему уроку биологии, место выбранной темы в рабочей программе, теоретический материал выбранной темы; методику проведения уроков с физиологическим содержанием, перечень формируемых умений, необходимых пояснений, место выбранной темы в рабочей программе, методику постановки эксперимента, оборудование, объекты, технику безопасности при постановке эксперимента; содержание темы, перечень возможных опытов, методику их постановки, прогнозируемые результаты при изучении темы «Дыхание»; перечень основных биологических понятий и терминов, содержание изучаемой темы, алгоритм составления технологической карты урока, возможность использования межпредметных связей в изучаемой теме; какие биологические знания необходимы для решения задачи, в какой теме, и в каком классе можно предложить данную задачу</p>	<p>специфику и значение различных средств обучения биологии, перечень живых объектов и тем, где возможно их использование, требования предъявляемые к культивированию, содержанию и использованию живых объектов в курсе биологии, алгоритм составления технологической карты лабораторного урока, теоретический материал, цель, задачи, планируемые результаты по теме «Папоротники, строение и жизнедеятельность. Многообразие папоротников, их роль в природе», оборудование, объект для проведения лабораторной работы; дидактические, воспитательные и организационные требования к обобщающему уроку биологии, место выбранной темы в рабочей программе, теоретический материал выбранной темы; методику проведения уроков с физиологическим содержанием, перечень формируемых умений, необходимых пояснений, место выбранной темы в рабочей программе, методику постановки эксперимента, оборудование, объекты, технику безопасности при постановке эксперимента; содержание темы, перечень возможных опытов, методику их постановки, прогнозируемые результаты при изучении темы «Дыхание»; перечень основных биологических понятий и терминов, содержание изучаемой темы, алгоритм составления технологической карты урока, возможность использования межпредметных связей в изучаемой теме; какие биологические знания необходимы для решения задачи, в какой теме, и в каком классе можно предложить данную задачу</p>
--	---	--	---	---	---	---

		<p>строение будет иметь молекула и-РНК, если порядок нуклеотидов в цепочке гена, на котором она синтезируется, имеет следующую последовательность: ГТГТААЦГАЦЦГАТ АТТТГТА? Какова длина молекулы ДНК, если длина одного нуклеотида 0,34 Нм? Какие химические знания необходимы для решения задачи? В какой теме и в каком классе можно предложить данную задачу учащимся (на уроках; на внеурочных занятиях.) С какой дидактической целью учитель может использовать задачу? (как источник новых знаний, проверить способ действий, проверить знание теоретического материала; и то, и другое, и третье). Вам необходимо провести в 8 классе практическую работу по теме: «Определение остроты зрения». Задания: Поясните методику проведения практической работы, ее роль и место в изучаемой теме. Разработайте карту-инструкцию для учащихся. Составьте содержание инструктивно-методической беседы с обучающимися. Определите ее место в структуре урока. Охарактеризуйте</p>	<p>объект для проведения лабораторной работы; дидактические, воспитательные и организационные требования к обобщающему уроку биологии, место выбранной темы в рабочей программе, теоретический материал выбранной темы; методику проведения уроков с физиологическим содержанием, перечень формируемых умений, необходимых пояснений, место выбранной темы в рабочей программе, методику постановки эксперимента, оборудование, объекты, технику безопасности при постановке эксперимента; содержание темы, перечень возможных опытов, методику их постановки, прогнозируемые результаты при изучении темы «Дыхание»; перечень основных биологических понятий и терминов, содержание изучаемой темы, дидактические требования и принципы составления заданий к зачету; перечень основных биологических понятий и терминов, содержание изучаемой темы, алгоритм составления технологической карты урока, возможность использования межпредметных связей в изучаемой теме; какие</p>	<p>методику проведения практической работы, ее роль и место в изучаемой теме, правила составления карты - инструкции для учащихся для проведения лабораторной работы, содержание инструктивно - методической беседы с обучающимися, место лабораторной работы в структуре урока, характеристику деятельности учителя: при подготовке к работе; при ее проведении, Уровень знаний ниже минимальных требований. составлять методические рекомендации для изучения темы «Фотосинтез», выбора оптимальных средств, объектов для достижения цели изучения выбранной темы; техникой составления карты лабораторного урока, теоретическим материалом необходимым для достижения цели и задач урока, планировать результаты обучения по теме «Папоротники, строение и жизнедеятельность. Многообразие папоротников, выбрать объект для проведения лабораторной работы; разработать обобщающий урок по выбранной теме (поставить задачи, разработать перечень вопросов, выявить ведущие идеи и систематизировать знания вокруг основополагающих понятий, установить межпредметные связи, обсудить наиболее трудный и важный материал); выбрать оптимальный объект и спланировать эксперимент, определить его цели (исследовательские, иллюстративные), аргументировать полученные результаты; планировать, ставить опыты, формулировать выводы, аргументировать полученные результаты; подбирать и составлять задания и критерии их оценки согласно дидактическим требованиям; планировать урок с учетом цели, содержания изучаемой темы; применять на практике алгоритм решения биологических задач по молекулярной биологии, пояснять методику проведения</p>	<p>карты урока, возможность использования межпредметных связей в изучаемой теме; какие биологические знания необходимы для решения задачи, в какой теме, и в каком классе можно предложить данную задачу учащимся (на уроках; на внеурочных занятиях.), с какой дидактической целью учитель может использовать задачу? (как источник новых знаний, проверить способ действий, проверить знание теоретического материала; и то, и другое, и третье), методику проведения практической работы, ее роль и место в изучаемой теме, правила составления карты - инструкции для учащихся для проведения лабораторной работы, содержание инструктивно - методической беседы с обучающимися, место лабораторной работы в структуре урока, характеристику деятельности учителя: при подготовке к работе; при ее проведении, Уровень знаний ниже минимальных требований. составлять методические рекомендации для изучения темы «Фотосинтез», выбора оптимальных средств, объектов для достижения цели изучения выбранной темы; техникой составления карты лабораторного урока, теоретическим материалом необходимым для достижения цели и задач урока, планировать результаты обучения по теме «Папоротники, строение и жизнедеятельность. Многообразие папоротников, выбрать объект для проведения лабораторной работы; разработать обобщающий урок по выбранной теме (поставить задачи, разработать перечень вопросов, выявить ведущие идеи</p>	<p>карты урока, возможность использования межпредметных связей в изучаемой теме; какие биологические знания необходимы для решения задачи, в какой теме, и в каком классе можно предложить данную задачу учащимся (на уроках; на внеурочных занятиях.), с какой дидактической целью учитель может использовать задачу? (как источник новых знаний, проверить способ действий, проверить знание теоретического материала; и то, и другое, и третье), методику проведения практической работы, ее роль и место в изучаемой теме, правила составления карты - инструкции для учащихся для проведения лабораторной работы, содержание инструктивно - методической беседы с обучающимися, место лабораторной работы в структуре урока, характеристику деятельности учителя: при подготовке к работе; при ее проведении, Уровень знаний ниже минимальных требований. составлять методические рекомендации для изучения темы «Фотосинтез», выбора оптимальных средств, объектов для достижения цели изучения выбранной темы; техникой составления карты лабораторного урока, теоретическим материалом необходимым для достижения цели и задач урока, планировать результаты обучения по теме «Папоротники, строение и жизнедеятельность. Многообразие папоротников, выбрать объект для проведения лабораторной работы; разработать обобщающий урок по выбранной теме (поставить задачи, разработать перечень вопросов, выявить ведущие идеи</p>	<p>учащимся (на уроках; на внеурочных занятиях.), с какой дидактической целью учитель может использовать задачу? (как источник новых знаний, проверить способ действий, проверить знание теоретического материала; и то, и другое, и третье), методику проведения практической работы, ее роль и место в изучаемой теме, правила составления карты - инструкции для учащихся для проведения лабораторной работы, содержание инструктивно - методической беседы с обучающимися, место лабораторной работы в структуре урока, характеристику деятельности учителя: при подготовке к работе; при ее проведении, Уровень знаний ниже минимальных требований. составлять методические рекомендации для изучения темы «Фотосинтез», выбора оптимальных средств, объектов для достижения цели изучения выбранной темы; техникой составления карты лабораторного урока, теоретическим материалом необходимым для достижения цели и задач урока, планировать результаты обучения по теме «Папоротники, строение и жизнедеятельность. Многообразие папоротников, выбрать объект для проведения лабораторной работы; разработать обобщающий урок по выбранной теме (поставить задачи, разработать перечень вопросов, выявить ведущие идеи и систематизировать знания вокруг основополагающих понятий, установить межпредметные связи, обсудить наиболее трудный и важный материал); выбрать оптимальный объект и спланировать эксперимент, определить его цели (исследовательские, иллюстративные), аргументировать полученные результаты; планировать, ставить</p>
--	--	---	--	--	--	--	--

		<p>деятельность учителя: а) при подготовке к работе; б) при ее проведении. Предложите оформление выполненной работы. Решите задачу. «В производстве хрустального стекла используется поташ. Какова простейшая химическая формула поташа, если массовый состав этого вещества равен: калия-56,6%; углерода-8,7%; кислорода-34,8%?». Задание: Решить задачу и оформить ее методически правильно. Определить тип задачи где он впервые вводится (см. программу, если комбинированная задача, то какие типы использованы в ней и где они введены?). Какие химические знания необходимы для решения задачи? В какой теме и в каком классе можно предложить данную задачу учащимся (на уроках; на внеурочных занятиях.) С какой дидактической целью учитель может использовать задачу? (как источник новых знаний, проверить способ действий, проверить знание теоретического материала; и то, и другое, и третье). Составьте условие</p>	<p>биологические знания необходимы для решения задачи, в какой теме, и в каком классе можно предложить данную задачу учащимся (на уроках; на внеурочных занятиях.), с какой дидактической целью учитель может использовать задачу? (как источник новых знаний, проверить способ действий, проверить знание теоретического материала; и то, и другое, и третье), методику проведения практической работы, ее роль и место в изучаемой теме, правила составления карты-инструкции для учащихся для проведения лабораторной работы, содержание инструктивно-методической беседы с обучающимися, место лабораторной работы в структуре урока, характеристику деятельности учителя: при подготовке к работе; при ее проведении, составлять методические рекомендации для изучения темы «Фотосинтез», выбора оптимальных средств, объектов для достижения цели изучения выбранной темы; техника составления карты лабораторного урока, теоретическим материалом для достижения цели и задач</p>	<p>практической работы, ее роль и место в изучаемой теме, разрабатывать карту-инструкцию для учащихся, составлять содержание инструктивно-методической беседы с обучающимися, определить ее место в структуре урока, характеризовать деятельность учителя: при подготовке к работе; при ее проведении, составить перечень средств обучения к разделу «Ботаника», разработать фрагмент урока (тема по выбору) с применением живых объектов и схематического рисунка, разработать концепт фрагмента лабораторного урока, включающего проведение лабораторной работы, по теме «Папоротники, строение и жизнедеятельность. Многообразие папоротников, их роль в природе» в соответствии с рабочей программой серии «Линия жизни» под редакцией В.В. Пасечника, составить фрагмент обобщающего урока (тема урока по выбору), разработайте фрагмент урока с физиологическим содержанием (тема урока – по выбору), разработать содержание, методику организации и проведения лабораторных опытов и наблюдений, самонаблюдений по теме «Дыхание», разработать вопросы и задания для зачета в виде самостоятельной работы по карточкам (тема по выбору), разработать фрагмент урока с целью формирования морфологических и физиологических понятий по теме «Лист», какие химические знания необходимы для решения задачи, в какой теме и в каком классе можно предложить данную задачу учащимся (на уроках; на внеурочных занятиях.), с какой дидактической целью учитель может использовать задачу? (как источник новых знаний, проверить способ действий, проверить знание теоретического материала; и то, и другое, и третье), методику проведения практической работы, ее роль и место в изучаемой</p>	<p>и систематизировать знания вокруг основополагающих понятий, установить межпредметные связи, обсудить наиболее трудный и важный материал); выбрать оптимальный объект и спланировать эксперимент, определить его цели (исследовательские, иллюстративные), аргументировать полученные результаты; планировать, ставить опыты, формулировать выводы, аргументировать полученные результаты; подбирать и составлять задания и критерии их оценки согласно дидактическим требованиям; планировать урок с учетом цели, содержания изучаемой темы; применять на практике алгоритм решения биологических задач по молекулярной биологии, пояснить методику проведения практической работы, ее роль и место в изучаемой теме, разрабатывать карту-инструкцию для учащихся, составлять инструктивно-методическую беседу с обучающимися, определить ее место в структуре урока, характеризовать деятельность учителя: при подготовке к работе; при ее проведении, составить перечень средств обучения к разделу «Ботаника», разработать фрагмент урока (тема по выбору) с применением живых объектов и схематического рисунка, разработать концепт фрагмента лабораторного урока, включающего проведение лабораторной работы, по теме «Папоротники, строение и жизнедеятельность. Многообразие папоротников, их роль в природе» в соответствии с рабочей программой серии «Линия жизни» под редакцией В.В. Пасечника, составить фрагмент обобщающего урока (тема урока по выбору), разработайте фрагмент урока с физиологическим содержанием (тема урока – по выбору), разработать содержание, методику организации и проведения лабораторных опытов и наблюдений, самонаблюдений по теме «Дыхание», разработать вопросы и задания для зачета в виде самостоятельной работы по карточкам (тема по выбору), разработать фрагмент урока с целью формирования</p>	<p>опыты, формулировать выводы, аргументировать полученные результаты; подбирать и составлять задания и критерии их оценки согласно дидактическим требованиям; планировать урок с учетом цели, содержания изучаемой темы; применять на практике алгоритм решения биологических задач по молекулярной биологии, пояснить методику проведения практической работы, ее роль и место в изучаемой теме, разрабатывать карту-инструкцию для учащихся, составлять инструктивно-методическую беседу с обучающимися, определить ее место в структуре урока, характеризовать деятельность учителя: при подготовке к работе; при ее проведении, составить перечень средств обучения к разделу «Ботаника», разработать фрагмент урока (тема по выбору) с применением живых объектов и схематического рисунка, разработать концепт фрагмента лабораторного урока, включающего проведение лабораторной работы, по теме «Папоротники, строение и жизнедеятельность. Многообразие папоротников, их роль в природе» в соответствии с рабочей программой серии «Линия жизни» под редакцией В.В. Пасечника, составить фрагмент обобщающего урока (тема урока по выбору), разработайте фрагмент урока с физиологическим содержанием (тема урока – по выбору), разработать содержание, методику организации и проведения лабораторных опытов и наблюдений, самонаблюдений по теме «Дыхание», разработать вопросы и задания для зачета в виде самостоятельной работы по карточкам (тема по выбору), разработать фрагмент урока с целью формирования</p>
--	--	---	---	---	---	---

	<p>обратной задачи. Решите задачу «Вам необходимо провести в 9 классе практическую работу по теме: «Получение оксида углерода (IV) и опыты с ним». Задания: Поясните методику проведения практической работы, ее роль и место в изучаемой теме. Разработайте карту-инструкцию для учащихся. Составьте содержание инструктивно-методической беседы с обучающимися. Определите ее место в структуре урока. Охарактеризуйте деятельность учителя: а) при подготовке к работе; б) при ее проведении. Предложите оформление выполненной работы. На уроке в 8 классе проводится лабораторная работа по теме «Взаимодействие кислот с оксидами металлов». Перед выполнением работы учитель дал задание обучающимся ознакомиться по учебнику с содержанием инструкции к опыту. После прочтения, обучающиеся приступили к выполнению опытов, которые предполагали работу с едкими веществами, нагревание на</p>			<p>урока, планировать результаты обучения по теме «Папоротники, строение и жизнедеятельность. Многообразие папоротников, выбрать объект для проведения лабораторной работы; разработать обобщающий урок по выбранной теме (поставить задачи, разработать перечень вопросов, выявить ведущие идеи и систематизировать знания вокруг основополагающих понятий, установить межпредметные связи, обсудить наиболее трудный и важный материал); выбрать оптимальный объект и спланировать эксперимент, определить его цели (исследовательские, иллюстративные), аргументировать полученные результаты; планировать, ставить опыты, формулировать выводы, аргументировать полученные результаты; подбирать и составлять задания и критерии их оценки согласно дидактическим требованиям; планировать урок с учетом цели, содержания изучаемой темы; применять на практике алгоритм решения биологических задач по молекулярной биологии, пояснять методику проведения практической работы, ее роль и место в</p>	<p>теме, правила составления карты-инструкции для учащихся для проведения лабораторной работы, содержание инструктивно-методической беседы с обучающимися, место лабораторной работы в структуре урока, характеристику деятельности учителя: при подготовке к работе; при ее проведении, какие биологические знания необходимы для решения задачи, в какой теме, и в каком классе можно предложить данную задачу учащимся (на уроках; на внеурочных занятиях.), с какой дидактической целью учитель может использовать задачу? (как источник новых знаний, проверить способ действий, проверить знание теоретического материала; и то, и другое, и третье), методику проведения практической работы, ее роль и место в изучаемой теме, правила составления карты-инструкции для учащихся для проведения лабораторной работы, содержание инструктивно-методической беседы с обучающимися, место лабораторной работы в структуре урока, характеристику деятельности учителя: при подготовке к работе; при ее проведении, какие биологические знания необходимы для решения задачи, в какой теме, и в каком классе можно предложить данную задачу учащимся (на уроках; на внеурочных занятиях.), с какой</p>	<p>фрагмент обобщающего урока (тема урока по выбору), разработайте фрагмент урока с физиологическим содержанием (тема урока – по выбору), разработать содержание, методику организации и проведения лабораторных опытов и наблюдений, самонаблюдений по теме «Дыхание», разработать вопросы и задания для зачета в виде самостоятельной работы по карточкам (тема по выбору), разработать фрагмент урока с целью формирования морфологических и физиологических понятий по теме «Лист», какие химические знания необходимы для решения задачи, в какой теме и в каком классе можно предложить данную задачу учащимся (на уроках; на внеурочных занятиях.), с какой дидактической целью учитель может использовать задачу? (как источник новых знаний, проверить способ действий, проверить знание теоретического материала; и то, и другое, и третье), методику проведения практической работы, ее роль и место в изучаемой теме, правила составления карты-инструкции для учащихся для проведения лабораторной работы, содержание инструктивно-методической беседы с обучающимися, место лабораторной работы в структуре урока, характеристику деятельности учителя: при подготовке к работе; при ее проведении, какие биологические знания необходимы для решения задачи, в какой теме, и в каком классе можно предложить данную задачу учащимся (на уроках; на внеурочных занятиях.), с какой дидактической целью учитель может использовать задачу? (как источник новых знаний, проверить способ действий, проверить знание теоретического материала; и то, и другое, и третье), методику проведения практической работы, ее роль и место в изучаемой теме, правила составления карты-инструкции для учащихся для проведения лабораторной работы, содержание инструктивно-методической беседы с обучающимися, место лабораторной работы в структуре</p>	<p>и физиологических понятий по теме «Лист», какие химические знания необходимы для решения задачи, в какой теме и в каком классе можно предложить данную задачу учащимся (на уроках; на внеурочных занятиях.), с какой дидактической целью учитель может использовать задачу? (как источник новых знаний, проверить способ действий, проверить знание теоретического материала; и то, и другое, и третье), методику проведения практической работы, ее роль и место в изучаемой теме, правила составления карты-инструкции для учащихся для проведения лабораторной работы, содержание инструктивно-методической беседы с обучающимися, место лабораторной работы в структуре урока, характеристику деятельности учителя: при подготовке к работе; при ее проведении, какие биологические знания необходимы для решения задачи, в какой теме, и в каком классе можно предложить данную задачу учащимся (на уроках; на внеурочных занятиях.), с какой дидактической целью учитель может использовать задачу? (как источник новых знаний, проверить способ действий, проверить знание теоретического материала; и то, и другое, и третье), методику проведения практической работы, ее роль и место в изучаемой теме, правила составления карты-инструкции для учащихся для проведения лабораторной работы, содержание инструктивно-методической беседы с обучающимися, место лабораторной работы в структуре урока, характеристику деятельности учителя: при подготовке к работе; при ее проведении на уровне знаний соответствующих программе</p>
--	--	--	--	--	---	---	--

		<p>спиртовке, укрепление пробирки в лапке штатива, выпаривание соли. Одна из групп обучающихся зажгла спиртовку зажигалкой, укрепила пробирку посередине в лапке штатива и начала нагревание дна пробирки. При этом содержимое выплеснулось из пробирки, и попала на одежду одного из учеников. Учитель в это время работал с другой группой учеников, разясняя ход работы. Услышав шум, учитель подошел к столу, отругал ученика, выгнал его из класса, забрал лоток с реактивами со стола. После этого учитель продолжил объяснение нового материала. Выявите главную проблему, возникшую на уроке химии при выполнении лабораторной работы. Какие правила техники безопасности были нарушены учениками в ходе выполнения лабораторной работы? Найдите 8 ошибок допущенных учителем в ходе урока. Как бы Вы поступили, находясь в роли учителя? Вам необходимо провести урок в 8 классе по теме «Химические реакции» (программа Габриеляна). Определите к какой</p>		<p>изучаемой теме., разрабатывать карту-инструкцию для учащихся, составлять содержание инструктивно-методической беседы с обучающимися, определить ее место в структуре урока, характеризовать деятельность учителя: при подготовке к работе; при ее проведении, составить перечень средств обучения к разделу «Ботаника», разработать фрагмент урока (тема по выбору) с применением живых объектов и схематического рисунка, разработать конспект фрагмента лабораторного урока, включающего проведение лабораторной работы, по теме «Папоротники, строение и жизнедеятельность. Многообразие папоротников, их роль в природе» в соответствии с рабочей программой серии «Линия жизни» под редакцией В.В. Пасечника, составить фрагмент обобщающего урока (тема урока по выбору), разработайте фрагмент урока с физиологическим содержанием (тема урока – по выбору), разработать содержание, методику организации и проведения лабораторных опытов и наблюдений, самонаблюдений по теме «Дыхание», разработать вопросы и</p>		<p>дидактической целью учитель может использовать задачу? (как источник новых знаний, проверить способ действий, проверить знание теоретического материала; и то, и другое, и третье), методику проведения практической работы, ее роль и место в изучаемой теме, правила составления карты-инструкции для учащихся для проведения лабораторной работы, содержание инструктивно-методической беседы с обучающимися, место лабораторной работы в структуре урока, характеристику деятельности учителя: при подготовке к работе; при ее проведении. Продемонстрированы все основные знания в объеме, соответствующем программе подготовки. Твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос</p>	<p>подготовки. Глубоко владеет программным материалом, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает.</p>
--	--	---	--	--	--	---	---

		<p>теме относится данный урок. Определите место этого урока в системе уроков данной темы. Изучение каких основных теорий предшествует? К какому типу урока по основной дидактической задаче относится? Перечислите основные этапы урока данного типа. Определите содержание данного урока. Почему эта тема включена в программу? (образовательное значение - опорные понятия; межпредметные связи; политехнический материал; воспитательное значение; развитие учащихся при изучении темы? Как изучается тема? Предложите целесообразные методы и средства ее изучения. Особо остановиться на видах химического эксперимента и расчетных задачах.</p>		<p>задания для зачета в виде самостоятельной работы по карточкам (тема по выбору), разработать фрагмент урока с целью-формирования морфологических и физиологических понятий по теме «Лист», какие химические знания необходимы для решения задачи, в какой теме и в каком классе можно предложить данную задачу учащимся (на уроках; на внеурочных занятиях.), с какой дидактической целью учитель может использовать задачу? (как источник новых знаний, проверить способ действий, проверить знание теоретического материала; и то, и другое, и третье), методику проведения практической работы, ее роль и место в изучаемой теме, правила составления карты-инструкции для учащихся для проведения лабораторной работы, содержание инструктивно-методической беседы с обучающимися, место лабораторной работы в структуре урока, характеристику деятельности учителя: при подготовке к работе; при ее проведении, какие биологические знания необходимы для решения задачи, в какой теме, и в каком классе можно предложить</p>			
--	--	---	--	--	--	--	--

			данную задачу учащимся (на уроках; на внеурочных занятиях.), с какой дидактической целью учитель может использовать задачу? (как источник новых знаний, проверить способ действий, проверить знание теоретического материала; и то, и другое, и третье), методику проведения практической работы, ее роль и место в изучаемой теме, правила составления карты-инструкции для учащихся для проведения лабораторной работы, содержание инструктивно-методической беседы с обучающимися, место лабораторной работы в структуре урока, характеристику деятельности учителя: при подготовке к работе; при ее проведении, Уровень знаний ниже минимальных требований. Не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки.			
		Наличие умений (навыков)	Не продемонстрированы некоторые основные умения и навыки применения форм внеурочной работы, классификации, характеристики, методики проведения и соблюдения; работы с нормативно-правовыми документами, планирования системы уроков по теме и конкретизации этого	Демонстрирует умения: основные умения и навыки применения форм внеурочной работы, классификации, характеристики, методики проведения и соблюдения; работы с нормативно-правовыми документами, планирования системы уроков по теме и конкретизации этого планирования применительно к каждому уроку, продумывания и составление планов отдельных уроков; роль и место исследовательской деятельности	Продемонстрированы все основные умения и навыки применения форм внеурочной работы, классификации, характеристики, методики проведения и соблюдения; работы с нормативно-правовыми документами, планирования системы уроков по теме и конкретизации этого планирования применительно к каждому уроку, продумывания и составление планов отдельных уроков; роль и место	Демонстрирует умения и навыки некоторые основные умения и навыки применения форм внеурочной работы, классификации, характеристики, методики проведения и соблюдения; работы с нормативно-правовыми документами, планирования системы уроков по теме и конкретизации этого планирования применительно к каждому уроку, продумывания и составление планов отдельных уроков; роль и место

			<p>задач по молекулярной биологии, пояснять методику проведения практической работы, ее роль и место в изучаемой тем., разрабатывать карту - инструкцию для учащихся, составлять содержание инструктивно - методической беседы с обучающимися, определить ее место в структуре урока, характеризовать деятельность учителя: при подготовке к работе; при ее проведении, решения биологических задач, какие химические знания необходимы для решения задачи, в какой теме и в каком классе можно предложить данную задачу учащимся (на уроках; на внеурочных занятиях.), с какой дидактической целью учитель может использовать задачу? (как источник новых знаний, проверить способ действий, проверить знание теоретического материала; и то, и другое, и третье), методику проведения практической работы, ее роль и место в изучаемой теме, правила составления карты-инструкции для учащихся для проведения лабораторной работы, содержание инструктивно-методической беседы с обучающимися, место лабораторной работы в структуре урока,</p>	<p>другое, и третье), методику проведения практической работы, ее роль и место в изучаемой теме, правила составления карты-инструкции для учащихся для проведения лабораторной работы, содержание инструктивно-методической беседы с обучающимися, место лабораторной работы в структуре урока, характеристику деятельности учителя: при подготовке к работе; при ее проведении на минимально допустимом уровне знаний. Предложенное практико-ориентированное задание выполнено не в полном объеме. Имели место негрубые ошибки.</p>	<p>обучающимися, место лабораторной работы в структуре урока, характеристику деятельности учителя: при подготовке к работе; при ее проведении, какие биологические знания необходимы для решения задачи, в какой теме и в каком классе можно предложить данную задачу учащимся (на уроках; на внеурочных занятиях.), с какой дидактической целью учитель может использовать задачу? (как источник новых знаний, проверить способ действий, проверить знание теоретического материала; и то, и другое, и третье), методику проведения практической работы, ее роль и место в изучаемой теме, правила составления карты-инструкции для учащихся для проведения лабораторной работы, содержание инструктивно-методической беседы с обучающимися, место лабораторной работы в структуре урока, характеристику деятельности учителя: при подготовке к работе; при ее проведении. Предложенное практико-ориентированное задание выполнено в полном объеме. Имели место некоторые недочеты.</p>	<p>классе можно предложить данную задачу учащимся (на уроках; на внеурочных занятиях.), с какой дидактической целью учитель может использовать задачу? (как источник новых знаний, проверить способ действий, проверить знание теоретического материала; и то, и другое, и третье), методику проведения практической работы, ее роль и место в изучаемой теме, правила составления карты-инструкции для учащихся для проведения лабораторной работы, содержание инструктивно-методической беседы с обучающимися, место лабораторной работы в структуре урока, характеристику деятельности учителя: при подготовке к работе; при ее проведении. Предложенное практико-ориентированное задание выполнено в полном объеме, без недочетов.</p>
--	--	--	---	--	--	--

			<p>характеристику деятельности учителя: при подготовке к работе; при ее проведении, какие биологические знания необходимы для решения задачи, в какой теме и в каком классе можно предложить данную задачу учащимся (на уроках; на внеурочных занятиях), с какой дидактической целью учитель может использовать задачу? (как источник новых знаний, проверить способ действий, проверить знание теоретического материала; и то, и другое, и третье), методику проведения практической работы, ее роль и место в изучаемой теме, правила составления карты-инструкции для учащихся для проведения лабораторной работы, содержание инструктивно-методической беседы с обучающимися, место лабораторной работы в структуре урока, характеристику деятельности учителя: при подготовке к работе; при ее проведении. Нет понимания проблемы практико-ориентированного задания. Ответы на уточняющие вопросы вызывают значительные затруднения.</p>		
--	--	--	---	--	--

			<p>Владение опытом и выраженность личностной готовности к профессиональному самосовершенствованию</p>	<p>Отсутствует опыт профессиональной деятельности. Не выражена личностная готовность к профессиональному самосовершенствованию</p>	<p>Имеется минимальный опыт профессиональной деятельности (все виды практик пройдены в соответствии с требованиями, но есть недочеты). Личностная готовность к профессиональному самосовершенствованию слабо выражена.</p>	<p>Имеется опыт профессиональной деятельности (все виды практик пройдены в соответствии с требованиями без недочетов). Личностная готовность к профессиональному самосовершенствованию достаточно выражена, но существенных достижений в профессиональной деятельности на данный момент нет.</p>	<p>Имеется значительный опыт по некоторым видам профессиональной деятельности, больше, чем требуется по программам практик. Личностная готовность к профессиональному самосовершенствованию ярко выражена. Имеются существенные профессиональные достижения.</p>
			<p>Характеристика сформированности компетенции</p>	<p>Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, опыта недостаточно для решения профессиональных задач.</p>	<p>Сформированность компетенции (компетенций) соответствует минимальным требованиям компетентностной модели выпускника. Имеющихся знаний, умений, опыта в целом достаточно для решения профессиональных задач, но требуется дополнительная практика по большинству профессиональных задач.</p>	<p>Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям компетентностной модели выпускника, но есть недочеты. Имеющихся знаний, умений, опыта в целом достаточно для решения профессиональных задач, но требуется дополнительная практика по некоторым профессиональным задачам.</p>	<p>Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям компетентностной модели выпускника. Имеющихся знаний, умений, опыта в полной мере достаточно для решения профессиональных задач.</p>

Ответы обучающихся оцениваются через характеристику уровня сформированности компетенций, полноту представленного ответа и продемонстрированного уровня способности к осуществлению профессиональной деятельности.

Итоговая оценка выставляется за ответ в целом через обобщенную оценку сформированности компетенций.

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к государственному экзамену

Обучающийся должен самостоятельно актуализировать полученные ранее знания, умения, навыки, характеризующие практическую и теоретическую направленность по вопросам, содержание которых составляет предмет государственного экзамена и соответствует требованиям по готовности к видам профессиональной деятельности, решению профессиональных задач и освоению компетенций.

При подготовке к экзамену обучающимся рекомендуется составлять конспекты, иллюстрируя отдельные прорабатываемые вопросы. Материал должен конспектироваться кратко, четко, конкретно, в рамках обозначенного вопроса.

Критерии оценивания ответа обучающегося на вопрос (задание) экзаменационного билета

В зависимости от вопросов и контрольного задания, включенных в экзаменационный билет, ответы обучающихся оцениваются через характеристику сформированности компетенций.

Итоговая оценка выставляется за ответ в целом через обобщенную оценку сформированности компетенций. Критерии оценивания представлены в таблице 3.

Таблица 3

Обобщенная оценка сформированности компетенций

Оценка ответа	Требования к ответу
Отлично	Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если все компетенции сформированы на высоком уровне.
Хорошо	Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если все компетенции сформированы на среднем уровне.
Удовлетворительно	Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если все компетенции сформированы на низком уровне.
Неудовлетворительно	Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если компетенции не сформированы.

Перечень рекомендуемой литературы для подготовки к государственному экзамену

Основная литература

1. Андреева Н. Д. - Методика обучения биологии в современной школе: Учебник и практикум - М.: Издательство Юрайт, 2017. – 294 с.
2. Пак М. С. - Дидактика химии: становление и развитие - Санкт-Петербург: РГПУ им. А. И. Герцена, 2015. – 306 с.

3. Подласый И. П. - Педагогика в 2 т. Том 1. Теоретическая педагогика в 2 книгах. Книга 2: Учебник - М.: Издательство Юрайт, 2017. – 491 с.
4. Сарычев С. В. Педагогическая психология: Учебное пособие - М.: Издательство Юрайт, 2017. – 228 с.
5. Ходусов А. Н. - Педагогика воспитания: теория, методология, технология, методика - Москва: ИНФРА-М, 2018. – 400 с.

Дополнительная литература

6. Агаджанян Н.А., Власова И.Г., Ермакова Н.В., Торшин В.И. – Основы физиологии человека: рек. МО РФ в кач-ве учебника для студ. высш. учеб. заведений - М.: Издательство РУДН, 2003. – 410 с.
7. Алферова Г. А. Генетика: Учебник - М.: Издательство Юрайт, 2017. – 209 с.
8. Анатомия человека. В 2 кн. Кн.1. учеб.пос-е, рек. УМО Сапин М.Р., Брыксина Г.З.М.: Академия. 2006. – 300 с.
9. Анатомия человека. В 2 кн. Кн.2. учеб.пос-е, рек. УМО Сапин М.Р., Брыксина Г.З.М.: Академия. 2006. – 377 с.
10. Методика преподавания биологии под ред. М.А. Якунчева: учебник для вузов доп.УМО - М.: Академия, 2008. – 314 с.
11. Бочарова А. И., Бражникова С. С., Перепелкин А. А., Трепакова Е. В., Якин И. А. - Дистанционные технологии в образовании: метод. пособие по методике преподавания дисциплин "Технологии дистанционного образования", "Дистанционные технологии в образовании" - Курск: Изд-во Курск. гос. ун-та, 2016. – 174 с.
12. Глинка Н. Л., Попков В. А., Бабков А. В. - Задачи и упражнения по общей химии: учеб.-практ. пособие для вузов - Москва: Юрайт, 2015. – 236 с.
13. Гордиенко О. В. - Современные средства оценивания результатов обучения: Учебник - М.: Из-во Юрайт, 2017. – 240 с.
14. Горленко В. А., Кузнецова Л. В., Яныкина Е. А. - Органическая химия - Москва: Прометей, 2012. – 414 с.
15. Демина М. И., Соловьев А. В., Четкина Н. В. - Ботаника (органогрфия и размножение растений): Учебное пособие - Москва: Российский государственный аграрный заочный университет, 2011. – 139 с.
16. Журавлев А.Л., Позняков В.П., Резников Е.Н., Роцин С.К., Соснин В.А., Хащенко В.А., Шорохова Е.В. Социальная психология: учебное пособие - Москва: ПерСэ, 2002. – 351 с.
17. Зитте П., Вайлер Э.В., Кадерайт Й.В., Брезински А., Кёрнер К. - Ботаника: в 4 т. : учебник для вузов на основе учебника Э. Страсбургера, Ф. Нолля, Г. Шенка, А.Ф. Шимпера : пер. с нем. - М.: Академия, 2007. – 272 с.
18. Кондратов Р. Ю., Кондратова А. Л., Прокопова Н. С., Трепакова Е. В. - Информационные технологии в образовании: учеб.-метод. пособие - Курск: Изд-во Курск. гос. ун-та, 2017.
19. Коничев А.С., Севастьянова Г.А. - Молекулярная биология: Учебник для ст-тов вузов: Доп. УМО - М.: Академия, 2005. – 400 с.
20. Константинов В.М., Наумов С.П., Шаталова С.П. - Зоология позвоночных: учебник для вузов - М.: Академия, 2011. – 496 с.
21. Кукушин В.С. - Теория и методика воспитательной работы: учеб. пособие - Ростов-на-Дону: Феникс, 2010. – 352 с.
22. Ленченко Е. М. - Цитология, гистология и эмбриология: Учебник - М.: Издательство Юрайт, 2017. – 370 с.
23. Осипова Л. А. - Генетика в 2 ч. Часть 1: Учебное пособие - М.: Издательство Юрайт, 2017. – 255 с.
24. Осипова Л. А. - Генетика. В 2 ч. Часть 2: Учебное пособие - М.: Издательство Юрайт, 2017. – 261 с.
25. Северцов А.С. Теория эволюции: учебник, доп. МО РФ - М.: ВЛАДОС, 2005. – 380 с.
26. Серебрякова Т.И., Воронин Н.С., Еленевский А.Г. Ботаника с основами фитоценологии: анатомия и морфология растений: учебник, доп. МО РФ - М.: Академкнига, 2007. – 543 с.
27. Скоробогатов А. В., Борисова Н. Р. Нормативно-правовое обеспечение образования:

- учебное пособие - Казань: Познание, 2014. – 288 с.
28. Слободчиков В.И., Исаев Е.И. - Психология человека. Введение в психологию субъективности: учебное пособие - Москва: Православный Свято-Тихоновский гуманитарный университет, 2013. – 400 с.
 29. Степановских А. С. - Общая экология - Москва: Юнити-Дана, 2015. – 688 с.
 30. Суворов А. В. - Общая и неорганическая химия в 2 т. Том 2: Учебник - М.:Издательство Юрайт, 2017. – 315 с.
 31. Сударчикова Л. Г., Кузьмина Е. Г. - Введение в основы педагогического мастерства: Учебное пособие - Орск: Оренбургский государственный университет, Орский гуманитарно-технологический институт (филиал) Оренбургского государственного университета, 2008. – 375 с.
 32. Факторович А. А. - Педагогические технологии: Учебное пособие - М.: Издательство Юрайт, 2017. – 113 с.
 33. Чельшкова М.Б. - Теория и практика конструирования педагогических тестов: Учеб. пособие - М.: Логос, 2002. – 432 с.
 34. Шарова И.Х. - Зоология беспозвоночных: Учеб.для ст-ов вузов, рек.МО РФ - М.: ВЛАДОС, 2002. – 592 с.
 35. Шустрова М.Л., Фафурин А.В. Основы планирования экспериментальных исследований: учебное пособие - Казань: Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2016. – 84 с.
 36. Яковлев Г. П., Челомбитько В. А., Дорофеев В. И. - Ботаника: для вузов - Санкт-Петербург: СпецЛит, 2008. – 689 с.

3.2. Требования к выпускным квалификационным работам порядку их выполнения

Защита ВКР является заключительным этапом проведения государственных аттестационных испытаний и проводится согласно календарному учебному графику после прохождения обучающимися преддипломной практики.

ВКР представляет собой выполненную обучающимся или несколькими обучающимися совместно работу, демонстрирующую уровень их подготовленности к самостоятельной профессиональной деятельности.

Цель выполнения ВКР состоит в систематизации, закреплении и расширении теоретических знаний по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) Педагогическое образование: биология и химия и применении этих знаний при решении конкретных практических задач, развитии навыков ведения самостоятельной работы, овладении методикой исследования и эксперимента при решении разрабатываемых в ВКР проблем и вопросов в соответствии с ОП ВО.

Тематика ВКР разрабатывается в соответствии с основным видом профессиональной деятельности – педагогическая деятельность, и соответствующими задачами профессиональной деятельности, приведенными в ФГОС ВО.

К разработке в рамках ВКР предлагаются следующие общие вопросы:

- 1) изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области Педагогического образования: биология и химия;
- 2) анализ способов осуществления обучения и воспитания в сфере Педагогического образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
- 3) изучение результатов использования современных технологий в области Педагогического образования биология и химия в соответствии с возрастными особенностями обучающихся;
- 4) анализ обеспечения образовательной деятельности в области Педагогического образования: биология и химия с учетом особых образовательных потребностей;
- 5) исследование эффективности организации взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами, родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации задач Педагогического образования: биология и химия;
- 6) анализ способов формирования образовательной среды для обеспечения качества Педагогического образования: биология и химия, в том числе с применением информационных технологий;
- 7) изучение и разработка методов и методик осуществления профессионального самообразования и личностного роста в области Педагогического образования: биология и химия;
- 8) исследование способов обеспечения охраны жизни и здоровья, обучающихся во время образовательного процесса в области Педагогического образования: биология и химия.

Вид выпускной квалификационной работы

ВКР выполняется в виде бакалаврской работы в соответствии с решением ученого совета КГУ от 30.01.2017 г.

Перечень примерных тем выпускных квалификационных работ

Темы ВКР формируются в рамках основных проблем теоретического и прикладного характера направления подготовки (направленности (профиля) подготовки Предметная область: биология и химия), соответствуют современному уровню развития науки, актуальным требованиям к знаниям и компетенциям выпускников, освоивших программу бакалавриата, имеют актуальность и практическую значимость. ВКР могут выполняться как по предложенным выпускающей кафедрой темам, так и в соответствии с тематикой, заявленной организациями и учреждениями – потенциальными работодателями выпускников в случае обоснованности целесообразности ее разработки для практического применения в данной организации и поступления заявки/заказа на факультет не позднее сроков утверждения перечня тем ВКР. Заявка от имени руководителя организации выполняется на безвозмездной основе и оформляется путем заключения договора на выполнение научно-исследовательской работы по заказу организации между организацией и КГУ. В соответствии со своими научными и (или) профессиональными интересами обучающийся вправе сам предложить тему ВКР в случае обоснованности целесообразности ее разработки для практического применения в соответствующей области профессиональной деятельности или на конкретном объекте профессиональной деятельности по письменному заявлению.

Темы выпускных квалификационных работ бакалавров разрабатываются на кафедре биологии и экологии и ежегодно обновляются с учетом современного состояния науки.

1. Становление школьника как субъекта учебной деятельности на уроке биологии.
2. Управление самостоятельной работой учащихся на занятиях биологии.
3. Методика самостоятельной работы на уроках биологии.
4. Методика проблемного обучения на уроке биологии.
5. Структура и содержание педагогической деятельности по проектированию урока биологии.
6. Интерактивные методы обучения биологии.
7. Игровые технологии преподавания биологии.
8. Личностно-ориентированное обучение биологии в средней школе.
9. Проектная технология в преподавании биологии.
10. Обучение одаренных учащихся на занятиях биологии.
11. Развитие мышления школьников на занятиях биологии.
12. Развивающее обучение на уроке биологии.
13. Мотивационное обеспечение на уроках биологии.
14. Компетентностно-ориентированные задания по биологии.
15. Реализация компетентностного подхода в обучении биологии.
16. Веб-квесты в учебном процессе по биологии.
17. Проверка эффективности использования виртуальных экскурсий при изучении раздела "Животные".
18. Патриотическое воспитание школьников на уроках биологии в 8 классе по курсу Человек и его здоровье.
19. "Методика разработки и проведения элективного курса "Наследственность и наследственные заболевания человека" в

профильных классах".

20. Дидактические игры на уроках биологии в 7 классе.

Требования к выпускной квалификационной работе и критериям ее оценки

ВКР представляет собой законченную, самостоятельную работу, в которой решается конкретная задача, актуальная для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) Педагогическое образование: биология и химия и соответствующая видам и задачам профессиональной деятельности (в соответствии с ОП ВО).

Выбор темы и руководство ВКР

1. ВКР представляет собой выполненную обучающимся (несколькими обучающимися совместно) работу, демонстрирующую уровень подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности.
2. ВКР по программам бакалавриата выполняются в виде бакалаврской работы;
3. Конкретный вид ВКР по направлению подготовки устанавливается решением ученого совета КГУ в соответствии с требованиями ФГОС ВО.
4. ВКР выполняется по теме, выбранной обучающимся из перечня тем, предложенного университетом, или по самостоятельно предложенной обучающимся теме.
5. Перечень тем ВКР, предлагаемых обучающимся, разрабатывается выпускающей кафедрой и утверждается приказом ректора университета не позднее, чем за 6 месяцев до начала ГИА, на основании поданных в управление академической политики служебных записок деканов факультетов.
6. Перечень тем ВКР доводится до сведения обучающихся выпускающими кафедрами посредством размещения на информационных стендах и в электронной информационно-образовательной среде КГУ не позднее, чем за 6 месяцев до даты начала ГИА. Выбор темы ВКР обучающимися осуществляется не позднее, чем за 6 месяцев до даты начала ГИА.
7. По письменному заявлению обучающегося (нескольких обучающихся, выполняющих ВКР совместно) ему (им) может быть предоставлена возможность подготовки и защиты ВКР по самостоятельно предложенной теме, в случае обоснованности целесообразности ее разработки для практического применения в соответствующей области профессиональной деятельности или на конкретном объекте профессиональной деятельности.

8. Обучающемуся (нескольким обучающимся) может быть предложена тема ВКР по заявке/заказу организации в случае обоснованности целесообразности ее разработки для практического применения в данной организации и поступления заявки/заказа на факультет не позднее сроков утверждения перечня тем ВКР. Заявка от имени руководителя организации выполняется на безвозмездной основе и оформляется в соответствии с Положением о ГИА. Заказ оформляется путем заключения договора на выполнение научно-исследовательской работы по заказу организации между организацией и КГУ.

9. Для подготовки ВКР за обучающимся (обучающимися) приказом ректора КГУ закрепляется руководитель ВКР из числа работников КГУ, а при необходимости – консультант (консультанты) не позднее, чем за 6 месяцев до даты начала ГИА.

10. Все изменения в темах и руководстве ВКР производятся приказом ректора КГУ на основании служебных записок деканов факультетов. Изменение и уточнение темы ВКР возможно не позднее, чем за месяц до защиты ВКР.

11. Консультанты ВКР назначаются в целях оказания консультационной помощи из числа работников, относящихся к профессорско-преподавательскому составу университета, или сторонних организаций, профессиональная деятельность и/или научные интересы которых связаны с темой ВКР.

12. Для работ, выполняемых на стыке научных направлений, возможно привлечение до двух консультантов, в обязанности которых входит проведение консультаций обучающихся в выборе методики исследования, в подборе литературы и анализа фактического материала.

13. Решение о необходимости назначения консультанта(ов) принимает декан факультета на основании служебной записки руководителя ВКР.

Порядок выполнения ВКР и требования к ним

1. При планировании образовательного процесса для выполнения ВКР предусматривается преддипломная практика, продолжительность которой регламентируется учебным планом и календарным учебным графиком по направлению подготовки в соответствии с ФГОС ВО.

2. После закрепления руководителя ВКР (приказом ректора КГУ) обучающийся получает задание на выполнение ВКР.

3. В процессе подготовки работы над ВКР обучающийся осуществляет сбор, анализ и обобщение материалов по выбранной теме исследования, формулирует основные методологические положения и практические выводы.

4. ВКР выполняется в соответствии с общими требованиями, приведенными в Положении о проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры в ФГБОУ ВО «Курский государственный университет» и структурой, приведенной в таблице.

Структурные элементы выпускной квалификационной работы

Наименование структурных элементов ВКР	Обязательность их наличия в ВКР
Титульный лист	+
Оглавление	+
Введение	+
Список сокращений и условных обозначений	При необходимости
Список терминов	При необходимости
Основной текст	+
Заключение	+
Список литературы, который может содержать: – нормативные правовые документы, – интернет-ресурсы,	<p>+</p> <p>При необходимости</p> <p>+</p>
Приложения	При необходимости

5. Титульный лист ВКР является ее первым листом, но не нумеруется.

6. Оглавление как перечень основных частей ВКР с указанием страниц не включает титульный лист. Заголовки и номера структурных элементов в оглавлении должны точно повторять заголовки и номера, приведенные в тексте. Не допускается сокращать или давать заголовки в другой формулировке. Последнее слово заголовка

соединяют отточием с соответствующим ему номером страницы в правом столбце оглавления (без обозначения «стр.» вверху столбца).

7. Текстовая часть ВКР должна быть посвящена всестороннему анализу, научным исследованиям или разработкам, направленным на решение проблем, сформулированных в задании на ВКР.

8. Сокращение слов и словосочетаний на русских и иностранных европейских языках оформляются в соответствии с требованиями ГОСТ 7.11-2004 и ГОСТ Р 7.0.12-20011.

9. Список литературы составляется в алфавитном порядке в соответствии с ГОСТ 7.80-2000, ГОСТ 7.82-2001.

10. Материалы, дополняющие основную часть ВКР, оформляются в виде приложений. Раздел именуется в тексте «Приложение» и включает ряд пронумерованных приложений (Приложение 1, Приложение 2 и т.д.). В приложение рекомендуется включать материалы, связанные с выполненной работой, которые по каким-либо причинам не могут быть включены в основную часть. В приложении целесообразно приводить графический материал и таблицы большого объема и/или формата. В тексте на все приложения должны быть оформлены ссылки.

11. Сопроводительные документы к ВКР: задание на выполнение выпускной квалификационной работы, отзыв, справка о проверке ВКР на объем заимствования, заявка/заказ организации (при наличии), акт о внедрении результатов (при наличии) не включаются в общий текст работы, оформляются в соответствии с приложениями Положения о ГИА и хранятся вместе с ВКР.

Общие требования к подготовке и оформлению ВКР

1. ВКР состоит из текстовой части и иллюстративного и (или) графического материала.
2. Текстовая часть ВКР, как правило, пишется на русском языке и оформляется в соответствии с ГОСТами.
3. Текстовая часть ВКР оформляется в печатном виде с использованием компьютера и принтера, распечатывается на одной стороне листа белой бумаги формата А4. Рекомендуемый объем основного текста (без учёта приложений) ВКР до 75 листов.
4. Расположение текста должно обеспечивать соблюдение следующих полей:
 - левое поле – не менее 30 мм;
 - правое поле – не менее 10 мм;
 - верхнее поле – не менее 20 мм;

– нижнее поле – не менее 20 мм.

5. Все страницы ВКР, включая приложения, нумеруются арабскими цифрами сквозной нумерацией по всему тексту. Номера страниц проставляются посередине верхнего поля листа. Первой страницей является титульный лист, на котором номер не проставляется. Нумерация страниц должна совпадать с нумерацией, указанной в оглавлении.

6. Оформление основного текста:

– междустрочный интервал – 1,5;

– шрифт Times New Roman;

– размер шрифта 14 пт (допускается оформление таблиц и приложений шрифтом иного размера);

– режим выравнивания – по ширине;

– отступ в начале абзаца – 1,25-1,27 мм.

7. Заголовки структурных элементов, кроме основного текста, располагаются в середине строки, печатаются прописными буквами, без точки в конце, не подчеркиваются, переносы слов не допускаются. Каждая глава оформляется с нового листа. Структурные элементы, кроме основного текста, не нумеруются. Текст структурного элемента набирается через один интервал с абзацного отступа на одном листе с заголовком структурного элемента.

8. Иллюстративный материал выполняется с целью демонстрации при защите ВКР основных моментов работы, отражающих суть выполненных теоретических исследований и прикладных разработок, выводов и рекомендаций и может представляться в виде плакатов, рисунков, схем, графиков, диаграмм, фотографий, таблиц и т. п.

В процессе защиты ВКР допускается демонстрация иллюстративного материала на бумажном носителе, либо в виде мультимедиа презентации (слайды). Допускается использование кино- и видеороликов. Для одной ВКР допускается сочетание разных форм подачи иллюстративного материала.

9. ВКР, выполненная в соответствии с требованиями программы ГИА, представляется выпускником на кафедру биологии и экологии КГУ не позднее, чем за две недели до защиты в двух экземплярах:

– первый – распечатанный, сброшюрованный в твердом переплете, с соответствующим комплектом заполненных сопроводительных документов и подписанный заведующим кафедрой (подпись проставляется на титульном листе) и обучающимся (подпись и дата проставляются на последней странице работы, то есть, после авторского текста до списка использованной литературы и приложений);

– второй – в электронном виде на CD-R/DVD-R дисках или USB-флеш-накопителе (в конверте, на котором указывается фамилия автора, инициалы и название работы).

10. Факт сдачи ВКР и ознакомление обучающегося с отзывом фиксируется на выпускающей кафедре в книге регистрации ВКР.

11. Тексты ВКР размещаются организацией в электронно-библиотечной системе КГУ и проверяются на объем заимствования. Порядок размещения текстов ВКР в электронно-библиотечной системе организации, проверки на объем заимствования, в том числе содержательного, выявления неправомерных заимствований, а также доступ к ним устанавливается локальными нормативными актами КГУ.

12. Выпускающая кафедра оформляет заключение, где отражается степень оригинальности ВКР к каждой работе не позднее, чем за семь рабочих дней до процедуры защиты ВКР. Допустимый процент заимствования из внешних источников определяет руководитель ВКР в соответствии со спецификой исследования работы.

13. По завершении подготовки ВКР обучающимся (обучающимися) руководитель ВКР представляет на выпускающую кафедру письменный отзыв о работе обучающегося (совместной работе обучающихся) в период подготовки ВКР не позднее, чем за две недели до защиты ВКР.

14. Ответственность за качество и своевременность выполнения ВКР полностью несет обучающийся (обучающиеся) – автор (авторы) работы.

15. Выпускающая кафедра обеспечивает ознакомление обучающегося с отзывом не позднее, чем за 5 календарных дней до дня защиты ВКР.

16. При необходимости на заседании кафедры организуется предварительная защита (предзащита) ВКР.

План-график выполнения выпускной квалификационной работы

№ п/п	Наименование этапов разработки выпускной квалификационной работы	Срок выполнения нед. учеб. года
1	Выбор темы исследования и научного руководителя из списка, утвержденного на заседании кафедры биологии и экологии; обсуждение плана исследования и получение	1-2

	задания на выполнение выпускной квалификационной работы	
2	Определение содержания выпускной квалификационной работы	3-4
3	Сбор информации и ее обработка	5-12
4	Анализ и обобщение материалов по выбранной теме, подготовка и проведение эксперимента	13-25
5	Формулирование основных методологических положений и практических выводов	26-27
6	Оформление выпускной квалификационной работы	28-33
7	Представление выпускной квалификационной работы руководителю	34-35
8	Проверка выпускной квалификационной работы на объем заимствования	36
10	Подготовка доклада по выпускной квалификационной работе	37-42
11	Защита выпускной квалификационной работы	43-44

Порядок проведения защиты ВКР

1. Заведующий выпускающей кафедрой не позднее, чем за 2 календарных дня до дня защиты ВКР передает в ГЭК ВКР, оформленные в соответствии с требованиями Положения и программы ГИА, с приложенными к ним пакетами сопроводительных документов, включая акты о внедрении результатов (при наличии).
2. Процедура защиты ВКР носит открытый характер. Дата, время и место проведения защиты ВКР определяются утвержденным расписанием государственных аттестационных испытаний.
3. Защита начинается с доклада выпускника по теме ВКР. Продолжительность доклада зависит от уровня образовательной программы высшего образования: на доклад по ВКР бакалавриата отводится до 7 минут.
4. В процессе защиты ВКР разрешается использовать технические средства и иные материалы, перечень которых определен программой ГИА по соответствующему направлению подготовки.

5. После представления ВКР члены ГЭК задают выпускнику вопросы, позволяющие выявить уровень освоения им компетенций, как непосредственно связанные с содержанием ВКР, так и с видом(ами) профессиональной деятельности, на который(ые) ориентирована образовательная программа, освоенная обучающимся (в рамках темы ВКР). При ответах на вопросы выпускник имеет право пользоваться текстом доклада к ВКР.

6. Решение ГЭК об оценке основывается на отзыве руководителя ВКР, оценках членов ГЭК и в соответствии с критериями оценки результатов защиты ВКР, разработанными кафедрой и представленными в программе ГИА.

7. Оценка, полученная выпускником заносится в протокол заседания ГЭК по защите ВКР, который подписывается председателем и секретарем ГЭК, и в зачетные книжки обучающихся. Результаты защиты ВКР объявляются выпускникам в день проведения защиты.

Методика формирования оценочных материалов

Разработка оценочных материалов результатов выполнения и защиты ВКР проводится поэтапно.

1. Предварительный этап.

На предварительном этапе устанавливается состав требований к качеству выполнения ВКР и ее защите в соответствии с основной образовательной программой бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) Педагогическое образование: биология и химия и полным набором формируемых ею компетенций.

2. Основной этап.

Оценка ВКР осуществляется в соответствии с критериями, разработанными с учетом требований, предъявляемых к выполнению и защите ВКР. Результаты защиты ВКР определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

В таблице представлены критерии оценивания сформированности компетенций с учетом планируемых результатов обучения.

Методика формирования оценочных материалов

Показатели, критерии и шкала оценивания уровня сформированности компетенций

Код	Характеристика	№ вопроса/задания для проверки сформированности компетенции	Оценка «неудовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно»	Оценка «хорошо»	Оценка «отлично»
УК-1	способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	обучающийся демонстрирует умения и навыки аналитического мышления и работы с устной и письменной речью	Проблема исследования не раскрыта. Не продемонстрированы основные навыки аналитического мышления и умения выступления. Ответы на уточняющие вопросы вызывают значительные затруднения.	Не до конца раскрыта проблема исследования. Навыки аналитического мышления и умения выступления продемонстрированы с некоторыми неточностями, приведшими к небольшому искажению информации и нечеткости ответа. На уточняющие вопросы даны неполные ответы.	Проблема исследования раскрыта полностью. Навыки аналитического мышления и умения выступления продемонстрированы с некоторыми неточностями, которые не повлияли на качество ответа. На уточняющие вопросы даны исчерпывающие ответы.	Обучающийся полностью раскрывает проблему текста, демонстрирует все необходимые умения и навыки аналитического мышления и выступления. На уточняющие вопросы даны исчерпывающие ответы.
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.	обучающийся демонстрирует способность использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности	Проблема исследования не раскрыта. Не продемонстрированы основные навыки и умения выступления. Ответы на уточняющие вопросы вызывают значительные затруднения.	Не до конца раскрыта проблема текста. Умения и навыки выступления на иностранном языке продемонстрированы с некоторыми неточностями, приведшими к небольшому искажению информации и нечеткости ответа. На уточняющие вопросы даны неполные ответы.	Проблема текста раскрыта полностью. Умения и навыки выступления продемонстрированы с некоторыми неточностями, которые не повлияли на качество ответа. На уточняющие вопросы даны исчерпывающие ответы.	Обучающийся полностью раскрывает проблему текста, демонстрирует все необходимые умения и навыки выступления на иностранном языке. На уточняющие вопросы даны исчерпывающие ответы.
				Умения и навыки выступления на	Умения и навыки выступления продемонстрированы с	Обучающийся полностью раскрывает

				иностранном языке продемонстрированы с некоторыми неточностями, приведшими к небольшому искажению информации и нечеткости ответа. На уточняющие вопросы даны неполные ответы.	некоторыми неточностями, которые не повлияли на качество ответа. На уточняющие вопросы даны исчерпывающие ответы.	проблему статьи, демонстрирует все необходимые умения и навыки выступления на иностранном языке. На уточняющие вопросы даны исчерпывающие ответы.
УК-3	способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Обучающийся демонстрирует владение знаниями, обеспечивающими способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия	Проблема исследования не раскрыта. Не продемонстрированы основные навыки и умения выступления. Ответы на уточняющие вопросы вызывают значительные затруднения.	<p>Обучающийся путает некоторые термины и понятия. Понимание профессиональных вопросов продемонстрировано с некоторыми неточностями. На уточняющие вопросы даны неполные ответы.</p> <p>Не до конца раскрыта проблема текста. Умения и навыки выступления на иностранном языке продемонстрированы с некоторыми неточностями, приведшими к небольшому искажению информации и нечеткости ответа. На уточняющие вопросы даны неполные ответы.</p> <p>Не до конца раскрыта проблема статьи. Умения и навыки выступления на иностранном языке продемонстрированы с некоторыми неточностями, приведшими к небольшому</p>	<p>Обучающийся владеет терминами и понятиями. Понимание профессиональных вопросов продемонстрировано с некоторыми неточностями, которые не повлияли на общее качество ответа. На уточняющие вопросы даны исчерпывающие ответы.</p> <p>Проблема текста раскрыта полностью. Умения и навыки выступления продемонстрированы с некоторыми неточностями, которые не повлияли на качество ответа. На уточняющие вопросы даны исчерпывающие ответы.</p> <p>Проблема статьи раскрыта полностью. Умения и навыки выступления продемонстрированы с некоторыми неточностями, которые не повлияли на качество ответа. На</p>	<p>Обучающийся владеет терминами и понятиями, демонстрирует понимание профессиональных вопросов. На уточняющие вопросы даны исчерпывающие ответы.</p> <p>Обучающийся полностью раскрывает проблему текста, демонстрирует все необходимые умения и навыки выступления на иностранном языке. На уточняющие вопросы даны исчерпывающие ответы.</p> <p>Обучающийся полностью раскрывает проблему статьи, демонстрирует все необходимые умения и навыки выступления на</p>

				искажению информации и нечеткости ответа. На уточняющие вопросы даны неполные ответы.	уточняющие вопросы даны исчерпывающие ответы.	иностранном языке. На уточняющие вопросы даны исчерпывающие ответы.
УК-4	способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Обучающийся демонстрирует владение знаниями, обеспечивающими возможность осуществлять коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Проблема исследования не раскрыта. Не продемонстрированы основные навыки и умения выступления. Ответы на уточняющие вопросы вызывают значительные затруднения.	Обучающийся путает некоторые термины и понятия. Понимание профессиональных вопросов продемонстрировано с некоторыми неточностями. На уточняющие вопросы даны неполные ответы.	Обучающийся владеет терминами и понятиями. Понимание профессиональных вопросов продемонстрировано с некоторыми неточностями, которые не повлияли на общее качество ответа. На уточняющие вопросы даны исчерпывающие ответы.	Обучающийся владеет терминами и понятиями, демонстрирует понимание профессиональных вопросов. На уточняющие вопросы даны исчерпывающие ответы.
УК-5	способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	Обучающийся демонстрирует владение знаниями, обеспечивающими организацию взаимодействия в различных социальных и межкультурных ситуациях	Проблема исследования не раскрыта. Не продемонстрированы основные навыки и умения выступления. Ответы на уточняющие вопросы вызывают значительные затруднения.	Обучающийся путает некоторые термины и понятия. Понимание профессиональных вопросов продемонстрировано с некоторыми неточностями. На уточняющие вопросы даны неполные ответы.	Обучающийся владеет терминами и понятиями. Понимание профессиональных вопросов продемонстрировано с некоторыми неточностями, которые не повлияли на общее качество ответа. На уточняющие вопросы даны исчерпывающие ответы.	Обучающийся владеет терминами и понятиями, демонстрирует понимание профессиональных вопросов. На уточняющие вопросы даны исчерпывающие ответы.
УК-6	способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	обучающийся в выступлении на иностранном языке демонстрирует навыки самоорганизации и самообразования	Проблема исследования не раскрыта. Не продемонстрированы основные навыки и умения выступления. Ответы на уточняющие вопросы вызывают значительные затруднения.	Не до конца раскрыта проблема исследования. Умения и навыки выступления на иностранном языке продемонстрированы с некоторыми неточностями, приведшими к небольшому искажению информации и	Проблема исследования раскрыта полностью. Умения и навыки выступления продемонстрированы с некоторыми неточностями, которые не повлияли на качество ответа. На уточняющие вопросы даны	Обучающийся полностью раскрывает проблему исследования, демонстрирует все необходимые умения и навыки выступления. На

				нечеткости ответа. На уточняющие вопросы даны неполные ответы.	исчерпывающие ответы.	уточняющие вопросы даны исчерпывающие ответы.
УК-7	способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	обучающийся раскрывает роль важности поддержания уровня физической подготовки для обеспечения полноценной деятельности	Проблема исследования не раскрыта. Не продемонстрированы основные навыки и умения выступления. Ответы на уточняющие вопросы вызывают значительные затруднения.	Не до конца раскрыта проблема исследования. Умения и навыки выступления на иностранном языке продемонстрированы с некоторыми неточностями, приведшими к небольшому искажению информации и нечеткости ответа. На уточняющие вопросы даны неполные ответы.	Проблема исследования раскрыта полностью. Умения и навыки выступления продемонстрированы с некоторыми неточностями, которые не повлияли на качество ответа. На уточняющие вопросы даны исчерпывающие ответы.	Обучающийся полностью раскрывает проблему исследования, демонстрирует все необходимые умения и навыки выступления. На уточняющие вопросы даны исчерпывающие ответы.
УК-8	способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	обучающийся в выступлении на иностранном языке раскрывает и оценивает особенности поведения в чрезвычайных ситуациях	Проблема исследования не раскрыта. Не продемонстрированы основные навыки и умения выступления. Ответы на уточняющие вопросы вызывают значительные затруднения.	Не до конца раскрыта проблема текста. Умения и навыки выступления на иностранном языке продемонстрированы с некоторыми неточностями, приведшими к небольшому искажению информации и нечеткости ответа. На уточняющие вопросы даны неполные ответы.	Проблема текста раскрыта полностью. Умения и навыки выступления продемонстрированы с некоторыми неточностями, которые не повлияли на качество ответа. На уточняющие вопросы даны исчерпывающие ответы.	Обучающийся полностью раскрывает проблему текста, демонстрирует все необходимые умения и навыки выступления. На уточняющие вопросы даны исчерпывающие ответы.
ОПК-1	способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	обучающийся раскрывает необходимость осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования	Проблема исследования не раскрыта. Не продемонстрированы основные навыки и умения выступления. Ответы на уточняющие вопросы вызывают значительные затруднения.	Не до конца раскрыта проблема исследования. Умения и навыки выступления на иностранном языке продемонстрированы с некоторыми неточностями, приведшими к небольшому искажению информации и нечеткости ответа. На уточняющие вопросы даны неполные ответы.	Проблема исследования раскрыта полностью. Умения и навыки выступления продемонстрированы с некоторыми неточностями, которые не повлияли на качество ответа. На уточняющие вопросы даны исчерпывающие ответы.	Обучающийся полностью раскрывает проблему статьи, демонстрирует все необходимые умения и навыки выступления. На уточняющие вопросы даны исчерпывающие ответы.
ОПК-2	способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их	обучающийся демонстрирует понимание специфики организации процесса обучения	Проблема исследования не раскрыта. Не продемонстрированы основные навыки и умения выступления. Ответы на уточняющие	Обучающийся путает некоторые термины и понятия. Опыт профессиональной деятельности	Обучающийся владеет терминами и понятиями. Может назвать разницу в уровнях иноязычного образования, а также	Обучающийся владеет терминами и понятиями, демонстрируется опыт

	компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	иностранному языку на разных уровнях образования.	вопросы вызывают значительные затруднения.	демонстрируется, но не достаточно связан с освещаемой темой. На уточняющие вопросы даны неполные ответы.	сформулировать цели уровней с некоторыми неточностями. Опыт профессиональной деятельности демонстрируется, не полностью. На уточняющие вопросы даны исчерпывающие ответы.	профессиональной деятельности. На уточняющие вопросы даны исчерпывающие ответы.
ОПК-3	способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	обучающийся в выступлении демонстрирует знание принципов организации сотрудничества обучающихся, поддержания их активности, инициативности, самостоятельности и развития творческих способностей	Проблема исследования не раскрыта. Не продемонстрированы основные навыки и умения выступления. Ответы на уточняющие вопросы вызывают значительные затруднения.	Не до конца раскрыта проблема исследования. Умения и навыки выступления продемонстрированы с некоторыми неточностями, приведшими к небольшому искажению информации и нечеткости ответа. На уточняющие вопросы даны неполные ответы.	Проблема исследования раскрыта полностью. Умения и навыки выступления продемонстрированы с некоторыми неточностями, которые не повлияли на качество ответа. На уточняющие вопросы даны исчерпывающие ответы.	Обучающийся полностью раскрывает проблему исследования, демонстрирует все необходимые умения и навыки выступления. На уточняющие вопросы даны исчерпывающие ответы.
ОПК-4	способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	обучающийся демонстрирует способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	Проблема исследования не раскрыта. Не продемонстрированы основные навыки и умения выступления. Ответы на уточняющие вопросы вызывают значительные затруднения.	Не до конца раскрыта проблема исследования. Умения и навыки выступления продемонстрированы с некоторыми неточностями, приведшими к небольшому искажению информации и нечеткости ответа. На уточняющие вопросы даны неполные ответы.	Проблема исследования раскрыта полностью. Умения и навыки выступления продемонстрированы с некоторыми неточностями, которые не повлияли на качество ответа. На уточняющие вопросы даны исчерпывающие ответы.	Обучающийся полностью раскрывает проблему исследования, демонстрирует все необходимые умения и навыки выступления. На уточняющие вопросы даны исчерпывающие ответы.
ОПК-5	способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	обучающийся в выступлении демонстрирует владение профессионально значимыми лингвистическими	Нет понимания проблемы исследования. Не продемонстрированы основные навыки и умения выступления. Ответы на уточняющие вопросы вызывают значительные	Не до конца раскрыта проблема исследования. Умения и навыки выступления продемонстрированы с некоторыми неточностями, приведшими к небольшому	Проблема исследования раскрыта полностью. Умения и навыки выступления продемонстрированы с некоторыми неточностями, которые не повлияли на	Обучающийся полностью раскрывает проблему исследования, демонстрирует все необходимые

		понятиями и категориями.	затруднения.	искажению информации и нечеткости ответа. На уточняющие вопросы даны неполные ответы.	качество ответа. На уточняющие вопросы даны исчерпывающие ответы.	умения и навыки выступления. На уточняющие вопросы даны исчерпывающие ответы.
ОПК-6	способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	обучающийся в выступлении анализирует особенности осуществления обучения, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	Проблема исследования не раскрыта. Не продемонстрированы основные навыки и умения выступления. Ответы на уточняющие вопросы вызывают значительные затруднения.	Не до конца раскрыта проблема исследования. Умения и навыки выступления продемонстрированы с некоторыми неточностями, приведшими к небольшому искажению информации и нечеткости ответа. На уточняющие вопросы даны неполные ответы.	Проблема исследования раскрыта полностью. Умения и навыки выступления продемонстрированы с некоторыми неточностями, которые не повлияли на качество ответа. На уточняющие вопросы даны исчерпывающие ответы.	Обучающийся полностью раскрывает проблему исследования, демонстрирует все необходимые умения и навыки выступления. На уточняющие вопросы даны исчерпывающие ответы.
ОПК-7	способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	обучающийся демонстрирует готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса	Проблема исследования не раскрыта. Не продемонстрированы основные навыки и умения выступления. Ответы на уточняющие вопросы вызывают значительные затруднения.	Не до конца раскрыта проблема исследования. Умения и навыки выступления продемонстрированы с некоторыми неточностями, приведшими к небольшому искажению информации и нечеткости ответа. На уточняющие вопросы даны неполные ответы.	Проблема исследования раскрыта полностью. Умения и навыки выступления продемонстрированы с некоторыми неточностями, которые не повлияли на качество ответа. На уточняющие вопросы даны исчерпывающие ответы.	Обучающийся полностью раскрывает проблему исследования, демонстрирует все необходимые умения и навыки выступления. На уточняющие вопросы даны исчерпывающие ответы.
ОПК-8	способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	обучающийся демонстрирует знание принципов педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся	Проблема исследования не раскрыта. Не продемонстрированы основные навыки и умения выступления. Ответы на уточняющие вопросы вызывают значительные затруднения.	Не до конца раскрыта проблема исследования. Умения и навыки выступления продемонстрированы с некоторыми неточностями, приведшими к небольшому искажению информации и нечеткости ответа. На уточняющие вопросы даны неполные ответы.	Проблема исследования раскрыта полностью. Умения и навыки выступления продемонстрированы с некоторыми неточностями, которые не повлияли на качество ответа. На уточняющие вопросы даны исчерпывающие ответы.	Обучающийся полностью раскрывает проблему исследования, демонстрирует все необходимые умения и навыки выступления. На уточняющие вопросы даны

						исчерпывающие ответы.
ПК-1	готов к реализации образовательной программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	Обучающийся демонстрирует владение профессионально значимыми лингвистическими понятиями и категориями.	Проблема исследования не раскрыта. Не продемонстрированы основные навыки и умения выступления. Ответы на уточняющие вопросы вызывают значительные затруднения.	Проблема исследования раскрыта не полностью. Обучающийся путает некоторые термины и понятия. Понимание профессиональных вопросов продемонстрировано с некоторыми неточностями. На уточняющие вопросы даны неполные ответы.	Проблема исследования раскрыта полностью. Обучающийся владеет терминами и понятиями. Понимание профессиональных вопросов продемонстрировано с некоторыми неточностями, которые не повлияли на общее качество ответа. На уточняющие вопросы даны исчерпывающие ответы.	Проблема исследования раскрыта полностью. Обучающийся владеет терминами и понятиями, демонстрирует понимание профессиональных вопросов. На уточняющие вопросы даны исчерпывающие ответы.
ПК-2	Готов использовать необходимые научные знания в области биологии и химии (историю развития, современное содержание, методы науки, ее место в мировой культуре и науке) при реализации образовательных программ	Обучающийся демонстрирует владение профессионально значимыми лингвистическими понятиями и категориями.	Проблема исследования не раскрыта. Не продемонстрированы основные навыки и умения выступления. Ответы на уточняющие вопросы вызывают значительные затруднения.	Обучающийся путает некоторые термины и понятия. Понимание профессиональных вопросов продемонстрировано с некоторыми неточностями. На уточняющие вопросы даны неполные ответы.	Обучающийся владеет терминами и понятиями. Понимание профессиональных вопросов продемонстрировано с некоторыми неточностями, которые не повлияли на общее качество ответа. На уточняющие вопросы даны исчерпывающие ответы.	Обучающийся владеет терминами и понятиями, демонстрирует понимание профессиональных вопросов. На уточняющие вопросы даны исчерпывающие ответы.
ПК-3	Способен применять научные (биологические, химические) знания и практические навыки в формировании предметных образовательных результатов обучающихся	В своем ответе на вопрос задания обучающийся демонстрирует владение компетенцией в выступлении на родном языке по вопросу, проверяющему владение теоретическими основами обучения	Проблема исследования не раскрыта. Не продемонстрированы основные навыки и умения выступления. Ответы на уточняющие вопросы вызывают значительные затруднения.	Обучающийся путает некоторые термины и понятия. Понимание лингводидактических вопросов продемонстрировано с некоторыми неточностями, нечеткости ответа. Опыт профессиональной деятельности демонстрируется, но не достаточно связан с	Обучающийся владеет терминами и понятиями. Понимание лингводидактических вопросов продемонстрировано с некоторыми неточностями, которые не повлияли на общее качество ответа. Опыт профессиональной деятельности демонстрируется, не	Обучающийся владеет терминами и понятиями, демонстрирует понимание лингводидактических вопросов, а также опыт профессиональной деятельности. На уточняющие вопросы даны

		иностранном языке и особенностями межкультурной коммуникации		освещаемой темой. На уточняющие вопросы даны неполные ответы.	полностью. На уточняющие вопросы даны исчерпывающие ответы.	исчерпывающие ответы.
--	--	--	--	---	---	-----------------------

1. Завершающий этап.

На завершающем этапе проводится выявление соответствия уровня выполнения ВКР и защиты оценкам «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Критерии оценки выпускной квалификационной работы

При оценке ВКР учитываются:

1. В общей характеристике работы:

- актуальность проблемы исследования;
- значение работы в профессиональной подготовке выпускника;
- аргументированность выбора темы;
- правильность избранных методических подходов к рассмотрению поставленных задач;
- логика построения работы, целесообразность применения описанных методов исследования, их направленность на решение задач работы;
- использование в работе библиографических источников, их количественная и качественная оценка.

1. В анализе основных результатов работы:

- качество анализа литературы по проблеме, его направленность на решение поставленных задач, выделение общих и различных позиций авторов, критическое отношение обучающегося к перечисленным точкам зрения;
- оценка эмпирической работы обучающегося, её описания и анализа; умение применять и адаптировать описанные в литературе методические рекомендации; элементы новизны и оригинальность предложенных форм, методов и приёмов;
- анализ выводов, сформулированных в работе, их глубина и полнота, соответствие поставленным задачам, связь с ранее выдвинутыми предположениями;
- оценка рекомендаций, сформулированных по итогам выполненной работы; возможность использования результатов исследования в практике или учебно-воспитательном процессе.

3. Качество оформления работы, грамотность и аккуратность изложения материала.

4. Степень самостоятельности выполнения исследования, отношения к работе, тщательности проведения практической составляющей работы, динамики овладения исследовательскими умениями, характеристика личности обучающегося (по отзыву научного руководителя).

Критерии выставления оценок:

Оценка	Критерии
Отлично	<p>Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в работе выполнен обстоятельный обзор источников по теме исследования, рассмотрены современные источники, в т.ч. иностранные; - результаты исследования имеют научную новизну, теоретическую и практическую значимость; - исследование выполнено в полном объеме с использованием современных методов, разработаны практические рекомендации по применению результатов работы; - полученные результаты имеют научное и практическое значение; - выводы по результатам работы носят обоснованный, конкретный характер; - текст работы изложен логично, грамотным языком, сопровождается необходимыми ссылками и иллюстративным материалом; - работа отвечает требованиям оригинальности и установленным требованиям доли заимствования материала; - работа имеет положительный отзыв руководителя; - доклад четко структурирован, полностью отражает содержание работы, доклад четко увязан с иллюстрационным материалом; - даны исчерпывающие ответы на вопросы в процессе дискуссии.
Хорошо	<p>Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в работе выполнен обзор источников по теме исследования, рассмотрены современные источники; - результаты исследования имеют научную новизну, практическую значимость; - исследование выполнено в полном объеме с использованием современных методов, но имеет недостаточный уровень анализа, разработаны практические рекомендации по применению результатов работы; - полученные результаты имеют научное и практическое значение; - выводы по результатам работы носят обоснованный, конкретный характер; - текст работы изложен логично, грамотным языком, сопровождается необходимыми ссылками и иллюстративным материалом; - работа отвечает требованиям оригинальности и установленным требованиям доли заимствования материала; - работа имеет положительный отзыв руководителя; - доклад отражает содержание работы, но имеет погрешности в структуре, доклад сопровождается

	<p>иллюстрационным материалом;</p> <ul style="list-style-type: none"> - даны ответы на большинство вопросов в процессе дискуссии.
Удовлетворительно	<p>Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в работе выполнен обзор источников по теме исследования, рассмотрены несовременные источники; - результаты исследования имеют невысокий научный уровень, имеет практическое значение; - исследование выполнено в полном объеме с использованием современных методов, но имеет поверхностный уровень анализа, разработаны практические рекомендации по применению результатов работы; - выводы по результатам работы не обоснованы и не конкретны; - текст работы изложен непоследовательно, сопровождается необходимыми ссылками, имеется иллюстративный материал; - работа отвечает требованиям оригинальности и установленным требованиям доли заимствования материала; - имеется публикация по результатам выполненных исследований; - работа имеет положительный отзыв руководителя; - доклад построен нелогично, отражает суть работы; - даны ответы ошибочные и (или) неадекватные ответы на большую часть вопросов.
Неудовлетворительно	<p>Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в работе выполнен обзор источников по теме исследований, однако не позволяет сделать выводы о новизне исследования; - результаты исследования имеют невысокий научный уровень, отсутствует анализ проведенного исследования; - выводы по результатам работы носят декларативный характер; - текст работы изложен непоследовательно, выполнен с нарушениями требований норм по оформлению отчета по НИР; - работа отвечает установленным требованиям доли заимствования материала; - в отзывах руководителя имеются серьёзные критические замечания; - доклад сбивчив, построен нелогично, отражает суть работы, не ссылается на иллюстрационный материал; - не может ответить на вопросы.

Методические рекомендации обучающимся, в том числе рекомендации по подготовке к защите ВКР

Обучающимся рекомендуется осуществлять выполнение ВКР и подготовку

к защите в соответствии со следующими этапами.

1 этап – подготовка к исследованию.

а. Определение методологических основ проблемы исследования:

- предварительный выбор темы на основе изучения литературы по проблеме исследования;
- определение области исследования;
- определение объекта исследования;
- определение предмета исследования.

а. Подготовка к организации и проведению исследования:

- анализ специальной методической и научной литературы. Определение возможностей использования результатов исследований по теме в лингводидактической деятельности, написание текста;
- уточнение темы;
- формулирование цели и задач исследования;
- выбор методов исследования и конкретной базы для проведения исследования (школы, класса и т.д.).

2 этап – подготовка и проведение систематизации собранного материала по теме.

2.1. Планирование работы:

- определение границ территории исследований экспериментальной и контрольной группы;
- уточнение диагностической методики и методики наблюдений за изучаемыми объектами и их фиксация;
- разработка методики анализа результатов исследования;
- получение консультаций у преподавателей, учителей в целях уточнения диагностических методик и возможности применения выбранных методов и приемов при проведении опытной работы.

2.2. Проведение опытной работы:

- проведение констатирующего эксперимента;
- на основе анализа констатирующего эксперимента проведение системы работы с детьми (уроки, занятия, внеклассные мероприятия, индивидуальная работа), направленной на проверку гипотезы и осуществление задач опытной работы;
- анализ проведения формирующего эксперимента, внесение возможных позитивных и негативных результатов. Определение психолого-педагогических условий ее эффективности и устранение негативных явлений;
- на основе выводов повторное проведение формирующего эксперимента для обоснования научной гипотезы, проверки выполнения задач исследования и определения психолого-педагогических условий, обеспечивающих их выполнение;
- заключительный контрольный эксперимент, возможные рекомендации.

3 этап – оформление выпускной квалификационной работы.

3.1. Завершение написания выпускной квалификационной работы:

- компоновка подготовленных текстов в главы;
- написание выводов;
- составление заключения;
- написание введения.

3.2. Написание списка литературы.

3.3. Составление приложений.

3.4. Составление оглавления.

3.5. Оформление титульного листа.

IV. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

4.1. Специальные помещения

Для проведения государственной итоговой аттестации используются учебные аудитории для проведения занятий лекционного или семинарского типа (учебная аудитория 97), укомплектованные учебными столами (20 шт.) и стульями (40 шт.); доской ученической, переносным мультимедийным комплектом: мобильный ПК ASUS X52JB (Core i5 450M-2.4ГГц, 3072МБ DVD/RW 1Гбит (P), проектор Acer P1203 (3D) DLP 3100 LUMENS XGA (1024x768)3700 ColorBoos ii (P).

Помещения для самостоятельной работы:

- читальный зал: оснащен компьютерами с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации (аудитория №146). Моноблоки (старые) MSI - модель MS-A912, 2гб оперативной памяти, Athlon CPU D525 1.80GHz 1.79 GHz, моноблоки (новые) Asus - модель ET2220I, 4гб оперативной памяти, intelCore i3-3220 CPU 3.30 GHz 3.30 GHz.
- Лаборатория биологического разнообразия №176 с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации. Круглый стол на 10 рабочих мест, стульев 10 шт., компьютеры МК 2006WC 326 (CeleronD326 /P4V800/.

– учебная лаборатория №176. Круглый стол на 10 рабочих мест, стульев 10 шт., современное мобильное демонстрационное оборудование (мультимедийный проектор Eser P 1265K (1 шт.), ноутбук ПК ASUSCare 2 (1 шт.)), компьютеры МК 2006 WC 326 (Celeron D 326/P4v800) (10 шт.).

4.2. Информационные справочные системы

- Электронная библиотечная система «Научная библиотека КГУ» <http://www.lib.kursksu.ru/>;
- Электронно-библиотечная система IPR Books <http://www.iprbookshop.ru/>;
- Электронная библиотека Юрайт <http://www.biblio-online.ru/>
- Российский образовательный портал <http://www.school.edu.ru/default.asp>;
- Научная электронная библиотека <http://elibrary.ru/>;
- Федеральная университетская компьютерная сеть России <http://www.runnet.ru/>;

4.3. Электронные информационные ресурсы

- Консультант Плюс <http://www.consultant.ru/>.

4.4. Программное обеспечение

- Microsoft Windows 7 Prof (Open License: 47818817);
- Microsoft Office Professional Plus 2007 (Open License: 45676437);
- Google Chrome (Свободная лицензия BSD);
- Microsoft Windows XP Professional (Open License: 47818817);
- MsOffice Professional 2003 (Open License: 41902857).