

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Худин Александр Николаевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 21.10.2021 13:27:23

Уникальный программный ключ:

08303ad8de1c60b987361de7085acb509ac3da143f415362ff0ee37e77fa19

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Курский государственный университет»

Колледж коммерции, технологий и сервиса

УТВЕРЖДЕНО

протокол заседания

ученого совета от 01.11.2021 г., № 3

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

По специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах»

ПРАКТИКА ПРОБНЫХ УРОКОВ

ПМ.01. ПРЕПОДАВАНИЕ ПО ПРОГРАММАМ НАЧАЛЬНОГО

ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Форма обучения - очная



Рабочая программа производственной практики разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) **44.02.02 Преподавание в начальных классах**

Организация – разработчик: ФГБОУ ВО «Курский государственный университет».

Разработчики:

Прокопова Д.И., Грищенко С.В., Воропаева Т.В.

Содержание

1. Паспорт программы производственной практики(по профилю специальности)	4
2. Результаты освоения программы производственной практики (по профилю специальности)	4
3. Содержание программы производственной практики (по профилю специальности)	5
4. Условия реализации программы производственной практики (по профилю специальности)	6
4.1. Материально-техническое обеспечение	6
4.2. Информационное обеспечение обучения	6
5. Контроль и оценка результатов прохождения практики	7

1. Паспорт программы производственной практики (по профилю специальности)

1.1. Область применения программы практики

Программа производственной практики (по профилю специальности) является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах в части освоения квалификации: учитель начальных классов и основного вида деятельности (ВД): Преподавание по программам начального общего образования.

1.2. Цели и задачи производственной практики – требования к результатам освоения программы практики

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе прохождения практики должен:

иметь практический опыт:

- анализа учебно-тематических планов и процесса обучения по всем учебным предметам начальной школы, разработки предложений по его совершенствованию;
- определения цели и задач, планирования и проведения уроков по всем учебным предметам начальной школы;
- проведения диагностики и оценки учебных достижений младших школьников с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся;
- составления педагогической характеристики обучающегося;
- применения приемов страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений;
- наблюдения, анализа и самоанализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями;
- разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;
- ведения учебной документации.

1.3. Количество часов прохождения практики:

ПП. 01.01 – 396 часов, реализуется в 5,6,7 и 8 семестрах;

2. Результаты освоения производственной практики (по профилю специальности)

Результатом освоения программы производственной практики является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности (ВПД): **Преподавание по программам начального общего образования**, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 1.1.	Определять цели и задачи, планировать уроки.
ПК 1.2.	Проводить уроки.

ПК 1.3.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.
ПК 1.4.	Анализировать уроки.
ПК 1.5.	Вести документацию, обеспечивающую обучение по программам начального общего образования.
ПК 4.1.	Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.
ПК 4.2.	Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.
ПК 4.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 4.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 4.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования.

ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.

3. Содержание программы производственной практики (по профилю специальности)

3.1 Тематический план программы производственной практики

Наименование профессионального модуля	Всего часов	Производственная практика	
		Количество часов	Семестр
1. ПМ.01 «Преподавание по образовательным программам начального общего образования»	396 ч.		
МДК 01.02. Русский язык с методикой преподавания	72 ч.	54 ч. 18 ч.	7 семестр 7 семестр
МДК 01.03. Детская литература с практикумом по выразительному чтению	72 ч.	54 ч. 18 ч.	7 семестр 7 семестр
МДК 01.04. Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания	126 ч.	18 ч. 108 ч.	7 семестр 8 семестр
МДК 01.05. Естествознание с методикой преподавания	90 ч.	72 ч. 18 ч.	6 семестр 7 семестр
МДК 01.06. Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом	12 ч.	12 ч.	5 семестр
МДК 01.07. Теория и методика физического воспитания с практикумом	12 ч.	12 ч.	5 семестр
МДК 01.08. Теория и методика музыкального воспитания с практикумом	12 ч.	12 ч.	5 семестр

3.2 Содержание производственной практики

ПП.01.01 Пробные уроки в начальной школе

Педагогическая практика является составной частью профессиональной подготовки студентов и проводится с целью формирования целостного представления об образовательном процессе в современном общеобразовательном учреждении.

Практика «Пробные уроки в школе» проводится при освоении профессионального модуля **ПМ.01 Преподавание по программам начального общего образования.**

Практика пробных уроков является практикой по профилю специальности и проводится после изучения соответствующих разделов педагогики, психологии и частных методик; предусматривает самостоятельное проведение студентами учебных занятий по специальности.

Цель практики: приобретение практического опыта организации образовательного процесса в начальных классах.

В ходе освоения программы практики студенты должны научиться:

- ✓ применять на практике знания, полученные при освоении ПМ.01 Преподавание по программам начального общего образования;
- ✓ наблюдать за учебно-воспитательным процессом и анализировать его результаты;
- ✓ развивать творческое отношение к педагогической деятельности;
- ✓ планировать, организовывать, анализировать уроки;
- ✓ осуществлять выбор методов, приемов и средств для проведения уроков, занятий в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей;
- ✓ устанавливать педагогически целесообразные отношения с детьми, деловые отношения с руководителями практики, учителями и сотрудниками образовательного учреждения;
- ✓ совершенствовать навыки исследовательской деятельности;
- ✓ самостоятельно анализировать свою деятельность.

Практика проводится в образовательных организациях в сроки, указанные в учебном плане и календарном учебном графике колледжа.

В ходе освоения программы практики студенты выполняют следующие виды работ:

- ✓ изучение предметно-развивающей среды, знакомство с организацией учебно-воспитательного процесса в образовательном учреждении, классе, работой учителя;
- ✓ определение цели и задач уроков, планирование уроков;
- ✓ проведение пробных уроков по учебным предметам;
- ✓ посещение и анализ пробных уроков других практикантов;
- ✓ наблюдение за учебно-воспитательным процессом и анализ его результатов;
- ✓ изучение методов, приемов и средств проведения уроков, а также способов руководства познавательной деятельностью школьников в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями.

Отчетная документация:

- ✓ дневник по практике;
- ✓ конспекты проведенных уроков;
- ✓ отчет по практике.

За каждый проведенный урок студенту выставляется отметка по пятибалльной системе.

Обязанности практиканта:

- ✓ подчиняться правилам внутреннего распорядка школы, распоряжения администрации школы, руководителя практики;
- ✓ следить за строгим соблюдением правил техники безопасности;
- ✓ своевременно выполнять все виды работ, предусмотренные программой педагогической практики;
- ✓ соблюдать нормы педагогической этики, развивать культуру общения и речи, соблюдать требования, предъявляемые к внешнему виду учителя;
- ✓ своевременно и аккуратно вести педагогический дневник и предоставлять всю требуемую отчетность по практике руководителю;
- ✓ при подготовке и проведении пробного урока и занятия студент должен дважды проконсультироваться – у учителя-наставника и методиста, получить у них подписи, заверяющие конспект урока, что означает допуск практиканта к проведению урока;
- ✓ на рабочем месте студент-практикант обязан присутствовать за 20 минут до начала урока;

- ✓ по окончании урока или занятия студент обязан участвовать в анализе своего урока и уроков других студентов, проведённых в этот день, делать необходимые записи в дневнике практики.

ПП.01.01.Производственная практика

3 курс, 5 семестр, 36 часов

МДК 01.06 Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом, МДК 01.07 Теория и методика физического воспитания с практикумом, МДК 01.08 Теория и методика музыкального воспитания с практикумом

ПМ.01. Преподавание по программам начального общего образования

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), наименований видов учебной и производственной практики (по профилю специальности)	Содержание производственной практики (по профилю специальности)		Объем часов	ПК
1	2		3	4
ПМ.01. Преподавание по программам начального общего образования			72	ПК 1.1.-1.5. ПП 4.1.-4.5
Производственная практика	Виды работ			
	1	Работа с методической литературой и др. источниками информации, необходимой для подготовки к урокам.	6	
	2	Определение целей и задач урока, планирование с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами.	6	
	3	Использование различных средств, методов и форм организации учебной деятельности, обучающихся на уроках по всем учебным	6	
		предметам с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся.		
	4	Анализ учебно-тематических планов и процесса обучения по предмету «Технология», «Физическая культура» в начальной школе; изучение специфики структуры и построения урока технологии в начальной школе урока физической культуры; Определение цели и задач урока технологии и физической культуры;Планирование и проведение уроков технологии в начальной школе; изучение санитарно-гигиенических норм и требований к организации урока	6	

	технологии в начальной школе; Проведение пробного урока по одной из предметных областей начальной школы (технология, физическая культура).		
5	Анализ учебно-тематических планов и процесса обучения по предмету «Музыка», «Изобразительное искусство» в начальной школе; изучение специфики структуры и построения урока музыки в начальной школе урока изобразительного искусства; определение цели и задач урока музыки и изобразительного искусства культуры; планирование и проведение уроков музыки в начальной школе; проведение пробного урока по одной из предметных областей начальной школы (музыка, изобразительное искусство).	6	
6	Комплексный анализ проведенных уроков; ведение учебной документации	6	

ПП.01.01.Производственная практика

3 курс 6 семестр

Количество часов – 72

МДК 01.05. Естествознание с методикой преподавания

ПМ.01. Преподавание по программам начального общего образования

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), наименований видов учебной и производственной практики (по профилю специальности)	Содержание производственной практики (по профилю специальности)	Объем часов	ПК
1	2	3	4
ПМ.01. Преподавание по программам начального общего образования		72	
Производственная	Виды работ		

практика				ПК 1.1.-1.5. ПП 4.1.-4.5.
	1	Работа с методической литературой и др. источниками информации, необходимой для подготовки к урокам окружающего мира.	6	
	2	Изучение и анализ особенностей содержания и построения курса окружающий мир УМК «Школа России», (Плешаков А.А.) «Перспектива», «Гармония», «Начальная школа 21 век»;	6	
	3	Определение целей и задач урока по предмету «Окружающий мир», планирование с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами.	6	
	4	Использование различных средств, методов и форм организации учебной деятельности, обучающихся на уроках окружающего мира предметам с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся.	6	
	5	Анализ различных УМК и учебников по предмету «Окружающий мир» в начальной школе; изучение специфики структуры и построения урока открытия нового знания по предмету «окружающий мир»; определение цели и задач урока открытия нового знания окружающего мира, проведение пробного урока окружающего мира в типологии ФГОС (урок открытия нового знания)	6	
	6	Анализ учебно-тематических планов и процесса обучения по предмету «Окружающий мир», изучение специфики структуры и построения урока обобщения материала; планирование и проведение уроков обобщения материала; проведение пробного урока по одной из тем дисциплины «Окружающий мир»	6	
	7	Изучение специфики урока развивающего контроля и структуры его построения; планирование и проведение уроков развивающего контроля; проведение пробного урока развивающего контроля по одной из тем дисциплины «Окружающий мир»	6	
	8	Определение целей и задач урока, планирование с учетом особенностей учебного предмета с применением технологий проектно-исследовательской деятельности обучающихся по предмету «окружающий мир»	6	

	9	Наблюдение, анализ и самоанализ уроков, обсуждение пробных уроков окружающего мира в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработка предложений по их совершенствованию и коррекции	6	
	10	Изучение особенностей работы с картографическими пособиями в курсе окружающего мира, подготовка урока с картографическими пособиями ;	6	
	11	Проведение диагностики и оценки учебных достижений младших школьников по предмету «Окружающий мир» с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся;	6	
	12	Комплексный анализ проведенных уроков; ведение учебной документации	6	

ПП.01.01.Производственная практика

4 курс 7 семестр

Количество часов – 180

МДК 01.02 Русский язык с методикой преподавания, МДК 01.03 Детская литература с практикумом по выразительному чтению, МДК 01.04 Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания, МДК 01.05 Естествознание с методикой преподавания,

ПМ.01. Преподавание по программам начального общего образования

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), наименований видов учебной и производственной практики (по профилю специальности)	Содержание учебной и производственной практики (по профилю специальности)		Объем часов	ПК
1	2		3	4
Практика ПМ 01. Преподавание по программам начального общего образования			180	ПК 1.1.-1.5. ПП 4.1.-4.5
Производственная практика	Виды работ			
Пробные уроки и занятия	1	Знакомство с современным состоянием воспитательно-образовательной работы школы, с передовым педагогическим опытом, путями повышения профессионального мастерства по предметам начальной школы	6	
	2	Общение с участниками педагогического процесса: педагогами, работниками администрации, учащимися по использованию современных образовательных технологий обучения русскому языку, литературному чтению, математике	6	
	3	Выполнение заданий творческого и поискового характера (подбор игр и динамических пауз) по русскому языку, литературному чтению	6	
	4	Систематизация и оценивание педагогического опыта и образовательных технологий в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы и анализа деятельности других педагогов.	6	

5	Планирование и проведение пробных уроков русского языка и литературного чтения, определение целей и задач, диагностика и оценка учебных достижений.	6
6	Анализ учебно-тематических планов. Наблюдение, анализ и самоанализ, обсуждение уроков в диалоге с сокурсниками и руководителем педагогической практики, учителями. Разработка предложений по их совершенствованию и коррекции.	6
7	Использование различных средств, методов и форм организации учебной деятельности, обучающихся на уроках по всем учебным предметам с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся.	6
8	Особенности оформления конспектов и технологических карт по русскому языку и литературному чтению Оформление документации практики (дневника, протоколовнаблюдения, педагогической копилки).	6
9	Планирование и проведение работы с одаренными детьми по русскому языку	6
10	Проведение диагностики овладения навыком выразительного чтения с последующим обсуждением в диалоге с сокурсниками, руководителем практики.	6
11	Планирование и проведение коррекционно-развивающей работы с обучающимися, имеющими трудности в обучении по русскому языку . Использование технических средств обучения (ТСО) в образовательном процессе.	6
12	Подготовка к проведению уроков литературного чтения с обучением выразительному чтению сказок, басен, былин, прозаических и стихотворных произведений	6
13	Наблюдение и анализ уроков литературного чтения, их обсуждение в диалоге с сокурсниками и руководителем практики. Оценка выразительности чтения младших школьников.	6
15	Определение целей и задач, планирование и проведение уроков по окружающему миру. Проведение диагностики и оценки учебных достижений младших школьников с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся.	6
16	Анализ учебно-тематических планов для начальной школы по предмету «окружающий мир», разработка предложений по их коррекции. Наблюдение, анализ и самоанализ, обсуждение уроков	6

		окружающего мира в диалоге с сокурсниками и руководителем педагогической практики, учителями, разработка предложений по их совершенствованию и коррекции		
	17	Планирование и проведение пробных уроков по математике, определение целей и задач, диагностика и оценка учебных достижений.	6	
	18	Планирование и проведение уроков математики с использованием ТСО	6	
<i>Первые дни ребенка в школе</i>	14	Проведения диагностики психолого-педагогической готовности обучения ребенка к школе	6	
	15	Проведение диагностики предметных результатов обучения русскому языку последующим обсуждением в диалоге с сокурсниками, руководителем практики.		
	16	Изучение и анализ педагогической и методической литературы по проблемам начального общего образования, подготовка и презентация отчетов, рефератов, докладов.	6	
	17	Анализ образовательных стандартов, примерных программ начального общего образования, вариативных (авторских) программ и учебников по предметам начальной школы.	6	
	16	Определение цели и задач, знакомство с планированием обучения и воспитания, с организацией обучения детей в первые дни пребывания в школе.	6	
	17	Определение педагогических проблем методического характера в первые дни обучения ребенка в школе и поиск способов их решения.	6	
	18	Сравнение эффективности применяемых методов начального общего образования, выбор наиболее эффективных образовательных технологий с учетом процесса адаптации к обучению в школе	6	
	19	Определение цели и задач, планирование и проведение уроков по основным дисциплинам в первые дни обучения	6	
	20	Наблюдение, анализ и самоанализ уроков математики в первые дни обучения в школе в диалоге с учителем, сокурсниками, руководителем педагогической практики, разработка предложений по их совершенствованию и коррекции	6	

	21	Наблюдение, анализ и самоанализ уроков обучения грамоте в первые дни обучения в школе в диалоге с учителем, сокурсниками, руководителем педагогической практики, разработка предложений по их совершенствованию и коррекции	6	
	22	Наблюдение, анализ и самоанализ уроков окружающего мира в первые дни обучения в школе в диалоге с учителем, сокурсниками, руководителем педагогической практики, разработка предложений по их совершенствованию и коррекции	6	
	23	Наблюдение, анализ и самоанализ учебных ситуаций по использованию дидактических игр в процессе организации обучения детей в период адаптации детей к школе	6	

ПП.01.01.Производственная практика

4 курс 8 семестр

Количество часов – 108

МДК 01.04. Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания

ПМ.01. Преподавание по программам начального общего образования

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), наименований видов учебной и производственной практики (по профилю специальности)	Содержание производственной практики (по профилю специальности)	Объем часов	ПК
1	2	3	4
ПМ.01. Преподавание по программам начального общего образования		108	

Производственная практика	Виды работ			ПК 1.1.-1.5. ПП 4.1.-4.5.
	1	Работа с методической литературой и др. источниками информации, необходимой для подготовки к урокам математики	6	
	2	- изучение и анализ особенностей содержания и построения начального курса математики в УМК «Школа России», «Перспектива», «Начальная школа 21 века»		
	3	Определение целей и задач урока по предмету «Математика», планирование с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами.	6	
	4	Использование различных средств, методов и форм организации учебной деятельности, обучающихся на уроках математики предметам с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся.	6	
	5	Анализ различных УМК и учебников по предмету «математика» в начальной школе; изучение специфики структуры и построения урока открытия нового знания по предмету «математика»; Определение цели и задач урока открытия нового знания по дисциплине «математика», проведение пробного урока математики в типологии ФГОС (урок открытия нового знания)	6	
	6	Анализ учебно-тематических планов и процесса обучения по предмету «математика», изучение специфики структуры и построения урока обобщения материала; Планирование и проведение уроков обобщения материала; проведение пробного урока по одной из тем дисциплины «математика»	6	
	7	Изучение специфики урока развивающего контроля и структуры его построения; Планирование и проведение уроков развивающего контроля; проведение пробного урока развивающего контроля по одной из тем дисциплины «математика»	6	
	8	Определение целей и задач урока, планирование с учетом особенностей учебного предмета с применением технологий проектно-исследовательской деятельности обучающихся по предмету «математика»	6	

	9	Наблюдение, анализ и самоанализ уроков, обсуждение пробных уроков различного вида математики в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработка предложений по их совершенствованию и коррекции	6	
	10	Изучение особенностей работы с данными (информацией), подготовка урока по теме «Работа с информацией»;	6	
	11	Разработка заданий для математического диктанта в темах, например, по теме «Нумерация чисел 11-20, 21-100, 1000, Многозначные числа»;	6	
	12	Анализ рационального использования интернет - ресурсов при планировании и проведении уроков математики Разработка и проведение урока математики с использованием интернет ресурсов с использованием коррекционно-развивающей работы	6	
	13	Изучение требований по составлению тестовых заданий по математике и разработка тестовых заданий для 1-4 классов (Узорова О.В., Е.А. Нефедова) Самый полный сборник контрольных тестов по математике); подготовка и проведение урока математики	6	
	14	Проведение диагностики и оценки учебных достижений младших школьников по математике с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся	6	
	15	Разработка и проведение урока математики с использованием ТСО, его самоанализ и анализ	6	
	16	Разработка и проведение интегрированного урока (математика и окружающий мир), его анализ и самоанализ	6	
	17	Проведение диагностики и оценки учебных достижений младших школьников по предмету «Математика» с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся;	6	
	18	Комплексный анализ проведенных уроков; ведение учебной документации	6	

4. Условия реализации программы производственной практики (по профилю специальности)

4.1. Материально-техническое обеспечение

Производственная практика (по профилю специальности) проводится в форме практической подготовки в рамках профессионального модуля ПМ.01 «Преподавание по программам начального общего образования». Условием допуска обучающихся к производственной практике (по профилю специальности) является освоение учебной практики.

Производственная практика проводится на основе прямых договоров о практической подготовке, заключаемых между образовательным учреждением и организацией, куда направляются обучающиеся.

Базами практик являются образовательные учреждения, оснащенные современным оборудованием, наличием квалифицированного персонала, осуществляющих соответствующие виды деятельности, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий: основной и дополнительной литературы, интернет-ресурсов.

Основные источники:

1. Антонова Е.С. Методика преподавания русского языка (начальные классы): учеб. для сред. проф. учеб. заведений /Е.С. Антонова, С.В. Боброва. - М.: Академия, 2014.
2. Архипова О. В. Жизнь после уроков: радость познания // Дополнительное образование и воспитание. - 2015. - № 12. - С. 19-21.
3. Баженова Е. В. Инновационная образовательная модель внеурочной деятельности "Всему учит детство" // Дополнительное образование и воспитание. - 2015. - № 4. - С. 10-16.
4. Большая энциклопедия поделок. - М.: Искусство, 2014.
5. Булин-Соколова Е.И. и др. Формирование ИКТ - компетентности младших школьников. - М., 2015.
6. Витовтова М. С. Патриотическое воспитание во внеурочной деятельности учителя // Народное образование. - 2016. - № 9. - С. 88-90.
7. Гимнастика для глаз. Комплекс упражнений. Наглядное пособие для начальной школы; Айрис-Пресс -, 2015. - 341 с.
8. Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя. - М.: Просвещение, 2015.
9. Дик Н. Ф. Веселые классные часы во 2-3 классах; Феникс - Москва, 2018. - 336 с.
10. Как проектировать универсальные учебные действия. От действия к мысли. Пособие для учителя / Под ред. А.Г. Асмолова. - М., 2015.
11. Калинин А.В. Методика преподавания начального курса математики: учеб. пособие для сред. проф. образования/А.В. Калинин, Р.Н. Шикова, Е.Н. Леонович; под ред. А.В.

Калинченко. - М.: Академия, 2015.

12. Карабанова О.А. и др. Формирование универсальных учебных действий на уроках в начальной школе. - М., 2015.

13. Как проводить родительское собрание в школе; АСТ, Сталкер - Москва, 2018. - 208 с.

14. Классные дела в начальной школе. Методические разработки воспитательных дел в классе; Сфера - Москва, 2017. - 160 с. 12

15. Классные дела. Методические разработки воспитательных дел в классе. Выпуск 2; Сфера

- Москва, 2018. - 192 с.

16. Классные дела. Методические разработки воспитательных дел в классе. Выпуск 5; Сфера

- Москва, 2019. - 160 с.

17. Классные часы на темы этикета. Тематические занятия, ролевые игры, тренинги. Глобус, Планета - Москва, 2016. - 175 с.

18. Классные часы, беседы о нравственном и патриотическом воспитании; Центр педагогического образования - Москва, 2017. - 112 с.

19. Классные часы. 2 класс; Учитель - Москва, 2018. - 272 с.

20. Михайлова Л. Краеведение во внеурочное время. Школьное творческое объединение "Турист-историк, геоэколог" // Народное образование. - 2016. - N 3. - С. 214-217.

21. Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе. Система заданий. В 3 ч. / Под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой. - М., 2015.

22. Пястолова И. Н. Использование проектной технологии во внеурочной деятельности // Дополнительное образование и воспитание. - 2017. - № 6. - С. 14-16.

23. Родительские собрания в начальной школе; Учитель - Москва, 2016. - 453 с.

24. Сластенин В.А. Педагогика: учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений /В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов. - М.: Академия, 2018.

25. Сластенин В.А. Педагогика: учеб. для вузов /В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов; под ред. В.А. Сластенина. -11-е изд., стер. -М.: Академия, 2018.

26. Удалова Т. А. Работа с детьми разных образовательных потребностей // Дополнительное образование и воспитание. - 2016. - № 8. - С. 19-21.

27. Холодов Ж.К. Теория и методика физического воспитания и спорта: учеб. пособие/Ж.К. Холодов, В.С. Кузнецов. - 8-е изд., стер. - М.: Академия, 2010.

28. Якушева С.Д. Основы педагогического мастерства: учеб. для студ. сред. проф. учеб. заведений/С.Д. Якушева. -2-е изд., стер. - М.: Академия, 2014.

29. Якушева С.Д. Основы педагогического мастерства: учеб. для студ. сред. проф. учеб.

заведений/С.Д. Якушева. -3-е изд., стер. - М.: Академия, 2015.

30. Ярошевская И. Х. Новые формы и методы работы с детьми во внеурочное время // Дополнительное образование и воспитание. - 2016. - № 9. - С. 13-17.

Дополнительные источники:

1. Андреева, Е.А., Разваляева, Н.В. Портфолио в начальной школе: тетрадь младшего школьника [Текст]. - Волгоград: Учитель, 2010. - 39 с.

2. Байбородова Л. В. Внеурочная деятельность сельских школьников // Народное образование. - 2013. - № 1. - С. 227-233.

3. Канаев, Б.И. Технологии внутришкольного управления как ресурс качества образования [Текст]. - М.: УЦ «Перспектива», 2010. - 244 с.

4. Кузнецова М.И., Литвиненко С.В., Мухина С.И., Самохина С.Л. Развитие познавательных способностей и элементов учебной деятельности младших школьников. [Электронный ресурс: <http://www.inimrao.ru/mode7635collection>] 2010.

5. Кульневич, С.В., Лакоценина, Т.П. Анализ современного урока [Текст]. - Воронеж: ТЦ «Учитель», 2006. - 224 с.

6. Лакоценина Т.П. Необычные уроки в начальной школе. Часть 1 [Текст]: основные группы уроков, методика. - Воронеж: ТЦ «Учитель», 2008. - 224 с.

7. Литвиненко С.В. Готовность к обучению - адаптация к школе - группы риска - типы школьной дезадаптации. // Журнал научно-педагогической информации. 2010. № 2. [Электронный ресурс: <http://www.paedagogia.ru/2010>].

8. Любишина Т.Н. Внеурочная деятельность первоклассников // Дополнительное образование и воспитание. - 2013. - № 7. - С. 23-26.

9. Махмутова Х. Текстиль и кожа. -М.: ЭКСМО, 2011.

10. Пинская М.А. Новые формы оценивания. Начальная школа. - М., 2012.

11. Пинская М.А. и др. Портфолио в образовании. - М., 2012.

12. Планируемые результаты начального общего образования /Под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой. - М., 2011.

13. Проектные задачи в начальной школе / Под ред. А.Б. Воронцова. - М., 2011.

14. Проснякова Т.Н. Бумажные чудеса. - М.: Просвещение, 2010

15. Развитие исследовательских умений младших школьников / Под ред. Н.Б. Шумаковой. М., 2011.

16. Симонов, В.П. Урок: планирование, организация и оценка эффективности [Текст]. - М.: УЦ «Перспектива», 2010. - 208 с.

17. Терешина, Л.В., Корбакова, И.Н. Деятельностный метод обучения: описание технологии, конспекты уроков. 1-4 классы [Текст]. - Волгоград: Учитель, 2010. - 118 с.

18. Чичканова Т. А. Продуктивная художественная деятельность детей дошкольного и младшего школьного возраста // Молодой ученый. — 2016. — №5.6. — С. 112-115.

19. Шамова, Т.И. Деятельность учителей по формированию системы качества знаний учащихся как объект внутришкольного управления [Текст]. - М.: УЦ «Перспектива», 2010. - 56 с.

20. Шамова, Т.И. Проблемный подход в обучении [Текст]. - М.: УЦ «Перспектива», 2010. - 64 с.

Интернет ресурсы:

1. <http://edu.ru/>
2. <http://festival.1september.ru/>
3. <http://fcior.edu.ru/>
4. <http://www.nachalka.com/>
5. <http://www.n-shkola.ru>
6. <http://www.school2100.ru>
7. <http://pedsovet.org>
8. <http://pedsovet.su>
9. <http://rusedu.ru>
10. <http://openclass.ru>
11. <http://festival.1september.ru>
12. <http://interaktiveboard.ru>
13. <http://school-collection.edu.ru>
14. Методическая Лаборатория Педагогики и Методики Начального Образования МИОО [Электронный ресурс] URL: <http://nachobr.metodist.ru/>
15. Начальная школа - детям, родителям, учителям [Электронный ресурс] URL: <http://www.nachalka.com/>
16. Педагогика.ру [Электронный ресурс] URL:<http://www.pedagogy.ru/>
17. Педагогическая библиотека [Электронный ресурс] URL: <http://www.pedlib.ru/Books/katalog.php?id=1>

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине: Платформа для электронного обучения MicrosoftTeams.

5.Контроль и оценка результатов прохождения практики

ПК	Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 1.1	Определять цели и задачи, планировать уроки	- точность и обоснованность в определении целей и задач уроков различных типов и видов; - оптимальность планирования уроков с учетом возрастных и индивидуальных особенностей школьников.	наблюдение и оценка деятельности на практических занятиях, в процессе практики;
ПК 1.2	Проводить урок	- качество проведения урока; - методическая грамотность; - соответствие результата поставленным целям; - рациональность использования времени; - оптимальный выбор форм, методов и средств обучения на уроке.	наблюдение и оценка деятельности на практических занятиях, в процессе практики;
ПК 1.3.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения	- систематичность, эффективность, компетентность и объективность педагогического контроля и оценки результатов обучения;	наблюдение и оценка деятельности на практических занятиях, в процессе практики;
ПК 1.4.	Анализировать уроки	-владеет логикой анализа уроков; - в зависимости от ситуации корректирует цели, содержание и методы обучения	наблюдение и оценка деятельности на практических занятиях, в процессе практики;
ПК 1.5.	Вести документацию, обеспечивающую обучение по программам начального общего образования.	-знает правила оформления документации, обеспечивающей образовательный процесс; - оформляет бумаги в соответствии с требованиями	наблюдение и оценка деятельности на практических занятиях, в процессе практики
ПК 4.1.	Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-	-знает особенности действующих учебно-методических комплектов; - осуществляет выбор	наблюдение и оценка деятельности на практических занятиях, в процессе

	методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся	комплекта с учётом вида образовательного учреждения, особенностей класса и отдельных обучающихся.	практики
ПК 4.2.	Создавать в кабинете предметно-развивающую среду	-знает особенности предметно-развивающей среды; - реализует её в рамках предмета и в воспитательной деятельности.	наблюдение и оценка деятельности на практических занятиях, в процессе практики
ПК 4.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов	знает основные этапы становления начального общего образования и методистов-практиков; - анализирует деятельность других педагогов; - способен к рефлексии	- создание подборки методического материала на заданную тему
ПК 4.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений	- знает требования к оформлению отчетов, рефератов, выступлений; - владеет навыками публичной речи.	- написание отчетов, рефератов, выступлений на заданную тему
ПК 4.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.	-знает характерные черты исследовательской и проектной деятельности; - принимает непосредственное участие в разработке проектов.	- разработка проектов и участие исследовательской деятельности.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
-----------------------------	---------------------------------------	----------------------------------

компетенции)		
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	обоснование выбора профессии; - определение основных видов деятельности на рабочем месте и необходимые орудия труда; - определение основных видов деятельности на рабочем месте и необходимых орудий труда; - определение положительных и отрицательных сторон профессии; - определение перспектив развития в профессиональной деятельности	<i>Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практике.</i>
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	- определение задач деятельности с учетом поставленных целей и способов их достижений; - выстраивание плана (программы) деятельности; - выбор способа (технологии) решения задач в соответствии с заданными условиями и имеющимися ресурсами; - прогнозирование результатов выполнения деятельности в соответствии с задачей; - анализ результатов выполняемых действий и выявление причин отклонений от норм (эталона); оценка результатов своей деятельности, их эффективности и качества.	<i>Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практике.</i>
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	- выполнение функциональных обязанностей в рамках заданной рабочей ситуации; - выбор способов и средств осуществления деятельности с учетом определенных факторов; - определение показателей результативности деятельности в соответствии с поставленной задачей деятельности; - предложения способов коррекции деятельности на основе результатов оценки продукта; принятие ответственности за принятое решение.	<i>Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практике.</i>
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	- владение методами и способами поиска информации; - осуществление оценки значимости информации для выполнения профессиональных задач; - классифицирует и обобщает информацию;	<i>Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ по учебной и</i>

	оценивает полноту и достоверность информации.	<i>производственной практике.</i>
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	- владение персональным компьютером; - осуществление поиска информации в сети интернет и различных электронных носителях - использование программного обеспечения в решении профессиональных задач; - использование средств ИТ для обработки и хранения информации; - создание презентации в различных формах.	<i>Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практике.</i>
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами	- осуществление взаимодействия с коллегами в процессе решения задач; - владение технологией эффективного общения (моделирование, организация общения, управление общением, рефлексия общения) с коллегами, руководством, потребителями - владение технологией группового обсуждения: аргументировано отвергает или принимает идеи; - составление отчетов в соответствии с запросом и предъявляемыми требованиями	<i>Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практик</i>
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса	- проявление ответственности за деятельность обучающихся, -использование различных приемов контроля качества обучения; - результат проведенного мероприятия	<i>Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практике.</i>
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	- выявление трудностей при решении профессиональных задач и проблем личностного развития; - владение навыками самоорганизации и применение их на практике; - составление программы саморазвития, самообразования; - выявление трудностей при решении профессиональных задач и проблем личностного развития	<i>Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практике.</i>
ОК 9. Осуществлять профессиональную	- осуществление профессиональной деятельности во время прохождения	<i>Экспертное наблюдение и</i>

деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	производственной практики	<i>оценка на практических занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практике.</i>
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	-планирование профилактических мероприятий по предупреждению детского травматизма.	<i>Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практике.</i>
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.	-степень соблюдения правовых норм, регулирующих профессиональную деятельность	<i>Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практике.</i>