

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Худин Александр Николаевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 21.03.2024 16:30:49

Уникальный программный ключ:

08303ad8de1c600987361de7085eab500m7da143641f53625faf9ee33e736f8

## Оценочные материалы

Текущая аттестация осуществляется в форме выполнения практических заданий. Оценка производится преподавателем с учетом активности работы слушателей на занятии и творческого отношения к решению вопросов. При ответе слушателей учитываются:

- раскрытие и анализ соответствующих принципов, законов, категорий;
- подкрепление выдвинутых теоретических положений фактами и иллюстрациями, взятыми из жизни, особенно областей знания, связанных с профилем будущего специалиста;
- критическое восприятие научных идей и формулирование собственной позиции;
- объективное и осмысленное отношение к информационному продукту;
- умение обращать внимание на разницу в оценочных моментах, доводах и аргументах, на ракурс рассмотрения события.

Форма проведения текущей аттестации вариативна: аналитическое выступление, самостоятельный аудиторный проект, презентация и пр.

По итогам работы на практических занятиях для допуска к итоговой аттестации слушателям выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».

Формой итоговой аттестации является зачет, который проходит в виде тестового опроса. Основная цель проведения зачета – проверка уровня усвоения компетенций, приобретенных в процессе освоения программы.

Комиссия может состоять из 1–3 экзаменаторов. Допускается приглашать в качестве экспертов лиц из числа ведущих специалистов или профессорско-преподавательского состава, привлекавшихся к ведению занятий в рамках реализации данной программы. В этом случае председателем комиссии считается основной преподаватель, ведущий курс. Итоговая аттестация предполагает выставление оценки «зачтено» или «не зачтено».

### Основные показатели оценки планируемых результатов

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>
ПК-1. Способен прогнозировать и обеспечить содержание и ресурсное воспитательной деятельности в организации	Должен знать: - сущность и особенности проектирования и прогнозирования содержания и результатов воспитательной деятельности Должен уметь: - организовывать проектную деятельность с обучающимися; подготовить нормативно-правовое и методическое обеспечение для проектирования воспитательной деятельности с обучающимися

ПК-2. Способен на основе мониторинга результатов воспитательной деятельности планировать и реализовывать современные педагогические технологии	<p>Должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- требования, предъявляемые к разработке и реализации воспитательных технологий; подходы к разработке воспитательных технологий при организации воспитательной работы с обучающимися</li> </ul> <p>Должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подготовить организационно-методическое</li> </ul>
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	обеспечение для проведения мониторинга состояния и результатов воспитательного процесса в общеобразовательной организации
ПК-3. Способен осуществлять организационно-методическое сопровождение взаимодействия образовательной организации и социальных партнёров в реализации задач воспитания обучающихся	<p>Должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организационно-методические основы взаимодействия образовательной организации и социальных партнёров в реализации задач воспитания обучающихся</li> </ul> <p>Должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять педагогическую деятельность с семьями обучающихся; подходы к предупреждению и преодолению конфликтных ситуаций при реализации совместной воспитательной деятельности</li> </ul>

### Перечень (набор) оценочных средств

Предмет(ы) оценивания	Объект(ы) оценивания	Показатели оценки	Критерии оценки
Применение нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность классного руководителя	Готовность применять нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность классного руководителя	Выполнение или невыполнение задание	«Зачтено» / «не зачтено»
Организация профессиональной деятельности классного руководителя в цифровой образовательной среде	Готовность проектировать воспитательную деятельность классного руководителя в цифровой образовательной среде	Выполнение или невыполнение задание	«Зачтено» / «не зачтено»

**Вопросы для подготовки развёрнутого**

**ответа** 1. Нормативно-правовые основы воспитания.

2. Воспитание как специально-организованная деятельность.
3. Тенденции развития воспитания.
4. Воспитание как целостная динамическая система.
5. Организация воспитательного процесса в классе.
6. Проектирование содержания воспитания обучающихся.
7. Методика организации воспитательного процесса.
8. Организация деятельности детей в классном коллективе. Классное сетевое сообщество.
9. Педагогическая проблема разработки школьной программы воспитания учащихся.
10. Социально-педагогические условия гуманизации школьных воспитательных систем.
11. Обновление и перестройка воспитательной системы.
12. Распространение воспитательных систем в школьном образовании.
13. Методики изучения эффективности воспитательного процесса.
14. Самоуправление в образовательном учреждении. Управление в детском коллективе.
15. Самовоспитание школьников.
16. Воспитание в детских объединениях и организациях.
17. Психологические основы воспитательной деятельности.
18. Диапазон современной воспитательной деятельности.
19. Структура и содержание воспитательной деятельности.
20. Педагогическая поддержка в процессе воспитания ребёнка.
21. Профилактика деструктивного поведения обучающихся

**Тестовые задания**

1. Воспитание – это
  - А) общение людей в неформальных объединениях
  - Б) воздействие среды на личность
  - В) передача социального опыта
  - Г) учебная деятельность школьников
  - Д) подготовка человека к профессии
2. Факторы, влияющие на постановку цели воспитания
  - А) потребности общества в человеческих ресурсах
  - Б) идеалы родителей в отношении детей
  - В) возможности учебно-воспитательных заведений
  - Г) стремление учащихся приобрести профессию
3. Цель воспитания – это
  - А) форма обучения учащихся
  - Б) конечный результат формирования личности
  - В) уровень цивилизации общества
  - Г) показатель успеваемости учащихся
  - Д) подготовка к выбору профессии
4. Движущие силы процесса воспитания
  - А) познавательные интересы личности
  - Б) противоречия, возникающие в развитии личности
  - В) процесс накопления количественных изменений

- Г) сложившиеся формы взаимоотношений  
Д) требования родителей, предъявляемые к детям
5. Основным признаком эффективности процесса воспитания являются
- А) знания, умения, навыки  
Б) успеваемость  
В) поведение школьника  
Г) индивидуальные особенности школьника  
Д) приспособление к условиям
6. Важным признаком результативности процесса воспитания является
- А) понимание сущности процесса воспитателями  
Б) наличие специально подготовленных людей для передачи знаний  
В) знание воспитанниками в соответствии с их возрастом норм и правил поведения  
Г) формирование умений и навыков общения  
Д) совершенствование знаний в практической деятельности
7. Принцип связи воспитания с жизнью, трудом предполагает
- А) взаимосвязь методов, средств и форм воспитания  
Б) слаженность действий воспитателей и родителей  
В) борьбу с вредными привычками, ленью, разгильдяйством  
Г) усвоение содержания образования  
Д) обязательное участие всех детей и подростков в посильном производительном труде
8. Нравственное воспитание – это
- А) опыт поведения школьников  
Б) формирование эстетического вкуса  
В) научное мировоззрение личности  
Г) знание гуманитарных дисциплин  
Д) усвоение общечеловеческих ценностей
9. Метод воспитания – это
- А) совокупность средств воспитательного воздействия  
Б) совокупность однородных приёмов воспитательного воздействия  
В) путь достижения целей воспитания  
Г) вариант организации воспитательного мероприятия

10. Классный час – это
- А) форма воспитания
  - Б) метод воспитания
  - В) средства воспитания
  - Г) учебное занятие
11. Отклонения в развитии, вызванные неблагоприятными формами семейного воспитания и не связанные с нарушениями анализаторных систем или ЦНС, могут привести к:
- А) социально-педагогической запущенности
  - Б) задержке психического развития;
  - В) недоразвитию интеллекта;
  - Г) соматической ослабленности
12. Современные подходы в теории и практике воспитания:
- А) системный
  - Б) синергетический
  - В) деятельностный
  - Г) личностно-ориентированный
13. Установление педагогически целесообразных отношений педагога с воспитанниками, их родителями – это... компонент педагогической деятельности
- А) организаторский
  - Б) конструктивный
  - В) исследовательский
  - Г) коммуникативный
14. Технология наказания включает...
- А) редкость использования
  - Б) психодиагностику
  - В) требование
  - Г) физическое унижение
15. Включение ребёнка в различные виды деятельности, формирование деловых отношений, взаимодействие с членами коллектива в школе и вне её – это... функция коллектива А)
- организаторская
  - Б) развивающая
  - В) воспитательная
  - Г) стимулирующая
16. Сетевое сообщество – это
- А) интернет-технология WEB 1.0
  - Б) группа людей, объединённых общей целью, интересами и правилами и осуществляющих совместную деятельность в сети Интернет
  - В) вид деятельности людей
  - Г) цифровая экосистема
17. Поколение детей, основными характеристиками которого являются активное использование информационных технологий и их влияние на личность ребёнка, называется А)
- поколение X
  - Б) поколение Y
  - В) поколение Z
  - Г) поколение L
18. Воспитательная деятельность классного руководителя в условиях сетевого сообщества на

основе школьного класса позволяет:

А) осуществить цифровую трансформацию процесса воспитания

Б) автоматизировать процесс воспитания

В) отказаться от проведения классных часов

Г) активизировать интерес учащихся, расширить возможности организации воспитательной работы и увеличить её эффективность

