

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Худин Александр Николаевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 22.12.2025 10:06:27

Уникальный программный ключ:

08303ad8de1c60b987361de7085acb509ac3da143415362fafecc37e/3ab9

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ**  
**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**  
**«КУРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА –  
ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ**

**ОБРАЗОВАНИЕ И ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ. «СПЕЦИАЛЬНОЕ  
(ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОЕ) ОБРАЗОВАНИЕ.  
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ЛИЦ  
С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТИМИ ЗДОРОВЬЯ»**

**2.1. Текущий контроль**

Текущий контроль проводится на занятиях в форме собеседования со слушателями в соответствии с учебно-тематическим планом и рабочей программой.

**2.2 Промежуточная аттестация**

Порядок прохождения промежуточной аттестации определяется локальным нормативным актом университета «Положение о порядке, периодичности проведения промежуточной аттестации обучающихся по программам повышения квалификации и профессиональной переподготовки» (принято ученым советом КГУ протокол от 27 декабря 2018 г №4). В соответствии с учебно-тематическим планом и рабочей программой.

**Критерии оценки зачета**

Зачет проходит в устной форме или теста.

Оценка «зачтено» выставляется слушателю, если демонстрируются: достаточно полное знание специфики психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ, демонстрирует знания особенностей психофизического развития лиц с ОВЗ, не допускает в ответе существенных неточностей, самостоятельно выполнил все предусмотренные программой задания, продемонстрировал в своем ответе умения и навыки организации психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ. Для теста количество правильных ответов 50% и более.

Оценка «не зачтено» выставляется слушателю, если в ответе не продемонстрированы знание специфики психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ, не продемонстрированы знания особенностей психофизического развития лиц с ОВЗ, не продемонстрированы умения и навыки организации психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ. Для теста количество правильных ответов менее 50%.

**Критерии оценивания экзамена**

Экзамен проходит в устной форме или теста.

Оценка «отлично» выставляется слушателю, если демонстрируются всестороннее, систематическое и глубокое знание специфики психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ, слушатель демонстрирует научный подход в понимании и изложении материала, ответ отличается точностью использованных терминов, материал излагается последовательно и обоснованно. В устном ответе отсутствуют грубые ошибки. Для теста количество правильных ответов 85% и более.

Оценка «хорошо» выставляется слушателю, если не в полном объеме демонстрируются всестороннее, систематическое и глубокое знание специфики психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ, слушатель не в полном объеме демонстрирует научный подход в понимании и изложении материала, ответ отличается точностью использованных терминов, материал излагается последовательно и обоснованно. В ответе присутствуют незначительные ошибки. Для теста количество правильных ответов 70-84%.

Оценка «удовлетворительно» выставляется слушателю, если не в полном объеме демонстрируются знание специфики психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ, слушатель не в полном объеме демонстрирует научный подход в понимании и изложении материала, ответ не отличается точностью использованных терминов, материал излагается непоследовательно и необоснованно. В ответе присутствуют ошибки. Для теста количество правильных ответов 50-69%.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется слушателю, если обнаруживаются пробелы в знаниях или отсутствие знаний по значительной части основного учебно-программного материала. Для теста количество правильных ответов ниже 50%.

#### Примерные варианты тестовых заданий

### **НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

**В соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья – это ...**

1. дети, имеющие значительные ограничения жизнедеятельности, вследствие заболеваний или травм, приводящие к социальной дезадаптации, нарушению способностей к самообслуживанию, передвижению, ориентации, контролю за своим поведением, обучению, общению;

2. физические лица, имеющие недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, препятствующие получению образования без создания специальных условий;

3. изические лица, имеющие недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медицинско-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий;

4. физическое лицо, нуждающееся в создании специальных образовательных условий при освоении программы.

**В соответствии с ФГОС УО (ИН) к особым образовательным потребностям, являющимися общими для всех обучающихся с умственной отсталостью, относятся**

...

1. удлинение сроков обучения;
2. специальное обучение «переносу» знаний и умений с учетом изменяющихся учебных, познавательных, трудовых и других ситуаций;

3. индивидуальное обучение на дому;
4. использование позитивных средств стимуляции деятельности и поведения обучающихся;
5. обеспечение присмотра и ухода за обучающимися.

**Вторым вариантом ФГОС УО (ИИ) в АООП предусмотрено следующее отношение обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений:**

1. 80% и 20%;
2. 70% и 30%;
3. 60% и 40%;
4. 50% и 50%.

## **НЕВРОПАТОЛОГИЯ ДЕТСКОГО ВОЗРАСТА**

**Рефлексы орального автоматизма в норме (кроме сосательного) угасают:**

1. к 1 месяцу
2. к 2 месяцам
3. к 3 месяцам
4. к году

**Синдром Веста обычно возникает у детей:**

1. новорожденных
  2. грудного возраста
  3. дошкольного возраста
  4. младшего школьного возраста
  5. грудного возраста
- Сосудистые сплетения находятся:**
1. только в субарахноидальном пространстве
  2. цистернах
  3. желудочках мозга
  4. задней черепной ямке
  5. венозных синусах

## **ОСНОВЫ СПЕЦИАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ**

**Понятие «ребенок с ограниченными возможностями здоровья» означает**

1. ребенок с нарушениями слуха
2. ребенок со сложным физическим и психическим дефектом
3. ребенок, имеющий физический и (или) психический недостатки, которые препятствуют освоению образовательных программ без создания специальных условий для получения образования
4. ребёнок, имеющий психический и (или) физический недостатки, которые приводят к аномальному развитию и девиантному поведению

**Дизонтогения определяется как**

1. различные формы нарушений онтогенеза в перинатальный период
2. различные формы нарушений онтогенеза в перинатальный, натальный периоды
3. различные формы нарушений онтогенеза в перинатальный, натальный и ранний постнатальный периоды
4. различные формы нарушений онтогенеза в перинатальный, ранний постнатальный периоды

**Типичной моделью повреждённого развития является**

1. ранний детский аутизм
2. деменция
3. олигофрения

4. патологическое формирование личности

## **ОСНОВЫ СПЕЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ**

**Задачами какого раздела специальной педагогики является изучение закономерностей овладения лицами с нарушениями слуха образованием в зависимости от индивидуальных особенностей развития, разработка специальных образовательных методик и совершенствование технических средств коррекции и компенсации нарушений слухового анализатора?**

1. Тифлопедагогика
2. Сурдопедагогика
3. Олигофренопедагогика
4. Тифлосурдопедагогика

**Осуществление организационно-управленческих функций в специальном образовательном процессе высокопрофессиональными специальными педагогами соответствует принципу**

1. Принцип дифференцированного и индивидуального подхода
2. Принцип необходимости специального педагогического руководства
3. Принцип педагогического оптимизма
4. Принцип деятельностного подхода в обучении и воспитании

**Специфическими особенностями коррекционного обучения и воспитания НЕ являются:**

1. удлинение сроков обучения по сравнению с массовыми общеобразовательными учреждениями
2. обучение по специальным (коррекционным) программам с использованием особых педагогических технологий
3. обучение в отдельных (специально построенных) учебных зданиях и помещениях
4. наличие пропедевтического (подготовительного) этапа обучения

## **СИСТЕМА КОМПЛЕКСНОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ**

**Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья – это...**

1. требования, утвержденные федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования
2. совокупность обязательных требований при реализации адаптированных основных общеобразовательных программ начального общего образования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность;
3. свод правил к образованию определенного уровня и (или) к профессии, специальности и направлению подготовки, утвержденных федеральным органом исполнительной власти

**На какой основе осуществляется определение варианта адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающегося с ограниченными возможностями здоровья?**

1. рекомендации ПМПК, сформулированные по результатам комплексного обследования ребенка, в случае наличия у обучающегося инвалидности – с учетом ИПР и мнения родителей (законных представителей)
2. желания самого ребенка

3. письменного заявления родителей (или других законных представителей ребенка)

**Структура адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования может включать:**

1. два учебных плана;
2. несколько учебных планов+
3. один учебный план;

**Что понимают под специальными условиями получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья?**

1. использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов;
2. использование специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования;
3. все вышеперечисленное.

**В чем заключается основная цель психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ в инклюзивном образовании?**

1. поддержка развития ребенка с ОВЗ в образовательной среде
2. обеспечение соматического благополучия ребенка;
3. оказание психологической помощи семье ребенка

**Что является основным критерием эффективного психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ?**

1. полное удовлетворение запросов родителей;
2. полноценное освоение образовательной программы в соответствии с требованиями государственного стандарта;
3. освоение адаптированной образовательной программы и социально-психологическая адаптация ребенка.

## **ОСНОВЫ КЛИНИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ ДЕТСКОГО ВОЗРАСТА**

**Клиническая психология:**

1. Отрасль психологической науки, изучающая закономерности развития человека, психических процессов, становление устойчивых черт поведения

2. Область психологии, занимающаяся диагностикой личностных, а также интеллектуальных отклонений, коррекцией поведения, реабилитацией пограничных, психопатических расстройств

3. Наука, изучающая закономерности возникновения, развития, функционирования психики и психической деятельности отдельного человека, а также целых групп людей

**Предметом клинической психологии как научно-практической дисциплины являются:**

1. Патологии, неизлечимые хронические заболевания
2. Психические проявления различных расстройств; психотерапия, создание методов воздействия на психику в профилактических и лечебных целях

3. Человек, у которого обнаружены нарушения в мыслительной деятельности

**К специфическим, патологическим изменениям восприятия относятся:**

1. Интеллектуальные, личностные отклонения, выявленные специалистом
2. Пограничные психические расстройства
3. Иллюзии, галлюцинации, агнозии всех видов (в том числе расстройство узнавания частей собственного тела)

## **ОСНОВЫ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКИ РАЗВИТИЯ ЛИЦ С ОВЗ**

**Определите, о каком принципе психолого-педагогической диагностики идёт речь:**

*требования всестороннего обследования и оценки особенностей развития ребёнка всеми необходимыми специалистами*

1. принцип комплексного подхода
2. принцип системного подхода
3. принцип качественного анализа результатов

**Какие врачи не участвуют в медицинском обследовании детей на ПМПК?**

1. педиатр
2. психоневролог
3. ортопед
4. офтальмолог
5. гастроэнтеролог
6. отоларинголог

**Кем впервые в нашей стране был предложен нейropsихологический метод исследования высших психических функций?**

1. Л.С.Выготский
2. М.С.Певзнер
3. А.Р.Лурия

**РАЗРАБОТКА И РЕАЛИЗАЦИЯ АООП ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ,  
ПРОЕКТИРОВАНИЕ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
МАРШРУТА**

**Индивидуальный образовательный маршрут – это:**

1. средство для организации образования педагога;
2. структурированная программа действий администрации, педагогического коллектива, специалистов сопровождения, родителей обучающегося на некотором фиксированном этапе обучения;
3. совокупность ресурсного потенциала образовательной деятельности, включающего учебные, методические и информационные ресурсы.

**Структура индивидуального образовательного маршрута включает следующие компоненты:**

1. целевой;
2. содержательный;
3. мотивационный;
4. рефлексивный;
5. результативный.

**При проектировании индивидуального образовательного маршрута необходимо опираться на следующие принципы (выберите несколько вариантов ответа):**

1. принцип системности
2. принцип комплексного подхода
3. принцип учета особенностей высшей нервной деятельности;
4. принцип связи теории с практикой;
5. принцип преемственности;
6. принцип контроля и корректировки;
7. принцип приоритета самостоятельных форм учебной деятельности.

**ПРОЕКТИРОВАНИЕ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
ПРОСТРАНСТВА ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ**

**Закон «Об образовании в Российской Федерации» – это нормативный правовой акт уровня:**

1. регионального
2. международного
3. федерального

**Право на создание специальных образовательных условий для ребенка с ОВЗ определяет:**

1. ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»
2. ФЗ «Об основах социального обслуживания граждан в РФ»
3. ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» +

**Необходимость создания специальных образовательных условий для ребенка с ОВЗ определяет:**

1. федеральное бюро медико-социальной экспертизы
2. психолого-медицинско-педагогическая комиссия
3. психолого-медицинско-педагогический консилиум образовательной организации

### **ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ЛИЦ С НАРУШЕНИЯМИ ЗРЕНИЯ**

**Укажите все верные ответы . Отличие слабовидящих от слепых:**

1. зрительный анализатор является главным при восприятии информации об окружающем мире
2. зрительный анализатор может использоваться в качестве ведущего в учебном процессе
3. главным становится осязание
4. главный анализатор - слухом

**Укажите все верные ответы. Особенность внимания людей с нарушением взгляда проявляется:**

1. более медленный темп переключения внимания
2. процесс восприятия не влияет на внимание
3. фрагментарность образов
4. уменьшение только объем внимания
5. уменьшение объема и устойчивости внимания

**Укажите правильный ответ. Кто быстрее и точнее усваивает азбуку Л. Брайля.**

1. Слепые
2. Слабовидящие

### **ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ЛИЦ С НАРУШЕНИЯМИ СЛУХА**

**Какие анализаторные системы играют решающую роль в компенсации отсутствия слуха у детей?**

1. зрительная;
2. зрительная и вибрационная;
3. вибрационная и тактильная;
4. тактильная и кинестетическая.

**Наименьшее количество эмоций в разных жизненных ситуациях обнаруживают глухие дети**

1. глухих родителей;
2. слабослышащих родителей;
3. слышащих родителей.

**Какого из перечисленных вариантов эмоционального отношения детей с нарушениями слуха к своему дефекту не существует?**

1. безразличное;
2. умеренно-сдержанное;
3. предвосхищающее;
4. безнадежно-отчаянное.

## **ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ЛИЦ С НАРУШЕНИЯМИ ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА**

**Первое клиническое описание ДЦП сделал:**

1. И.Г. Песталоцци
2. Ф. Фребель
3. Д. Н.Э. фон Курц
4. В. Литтль

**К нарушениям функций ОДА при сохранным интеллекте относят:**

1. ДЦП
2. миопатии
3. сколиоз
4. плоскостопие

**К пренатальным факторам возникновения ДЦП относят:**

1. состояние здоровья матери
2. приобретенные образования в мозге (опухоль, киста)
3. отклонения в ходе беременности
4. факторы, нарушающие развитие плода.

## **ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ЛИЦ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ И УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ**

**Правильным определением умственной отсталости является:**

1. стойкое нарушение познавательной деятельности;
2. органическое поражение ЦНС;
3. стойкое необратимое нарушение познавательной деятельности в результате органического поражения головного мозга;
4. генетическое заболевание, при котором интеллект снижен;

**Для детей с задержкой психического развития характерны:**

1. предельное «экстремальное» одиночество и стереотипность в поведении;
2. двигательные расстройства;
3. незрелость эмоционально-волевой сферы и недоразвитие познавательной деятельности;
4. задержка речевого развития и нарушение коммуникативной функции речи;

**Что относится к социальным причинам возникновения ЗПР?**

1. генетическая обусловленность задержек психического развития;
2. неблагоприятные условия воспитания, частые психотравмирующие ситуации в жизни ребёнка;

3. асфиксия и травмы при родах;
4. инфекционные заболевания;

## **ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ЛИЦ С ИСКАЖЕННЫМ И ДИСГАРМОНИЧЕСКИМ РАЗВИТИЕМ**

**Лица с расстройствами аутистического спектра (РАС) относятся к варианту дизонтогении**

1. дефицитарное развитие
2. дисгармоническое развитие
- 3.искажённое развитие
4. повреждённое развитие

**Психопатия и патологическое формирование личности - это**

1. дефицитарное развитие
2. дисгармоническое развитие
- 3.искажённое развитие
4. повреждённое развитие

**Аутичный ребёнок, абсолютно не реагирующий на окружающих, относится к уровню, который называется**

1. аутистические черты
2. отрешённость от внешнего мира
3. отвержение окружающего мира
4. замещение окружающего мира

## **ОРГАНИЗАЦИЯ И СОДЕРЖАНИЕ СПЕЦИАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ ДЕТЯМ С ОВЗ**

**Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья это:**

1. физическое лицо с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, интеллекта, расстройствами аутистического спектра;
2. физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, препятствующие получению образования без создания специальных условий;
3. физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медицинско-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий;
4. нет верного ответа

**Что относится к специальным образовательным условиям для всех категорий детей с ОВЗ и инвалидностью:**

1. создание в образовательных учреждениях безбарьерной среды
2. пандусы, специальные лифты, специально-оборудованные учебные места, специализированное учебное, реабилитационное, медицинское оборудование
3. материально техническое обеспечение, кадровое, информационное, программно-методическое обеспечение образовательного и воспитательного процесса, психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ и инвалидностью
4. все перечисленное

**Совместное обучение и воспитание детей, имеющих ОВЗ, с их нормально развивающимися сверстниками подразумевает:**

1. инклюзия;
2. интеракция;
3. индивидуализация;

4. нет верного ответа

## **ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ СЕМЬИ РЕБЕНКА С ОВЗ**

**Неблагоприятные изменения в семье, воспитывающей ребенка с ОВЗ  
затрагивают....?**

- 1 экономическую сферу жизни семьи
- 2 духовную сферу жизни семьи
- 3 социальную сферу жизни семьи
- 4 все основные сферы жизни семьи

**Какого уровня деформации внутрисемейных взаимоотношений не существует?**

- 1 психологического
- 2 социального
- 3 соматического
- 4 физиологического

**Каких трех типов родителей выделила Ткачева В.В.?**

- 1 авторитарные, лояльные, невротические
- 2 психосоматические, лояльные, авторитарные
- 3 авторитарные, невротические, психосоматические
- 4 демократические, невротические, авторитарные

## **ОСНОВЫ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ. МЕТОДЫ ПСИХОКОРРЕКЦИИ**

**Система мероприятий, направленных на исправление недостатков психологии или поведения человека с помощью специальных средств психологического воздействия – это:**

- 1. психокоррекция;
- 2. психологическая культура;
- 3. психодиагностика;

**Набор специально разработанных систем психокоррекционных мероприятий, основанных на ведущих для определенного возраста онтогенетических формах деятельности, уровнях общения, способах мышления и саморегуляции:**

- 1. смешанная психокоррекция;
- 2. честная коррекция;
- 3. общая коррекция;

**Синтез двух областей научного знания, искусства и педагогики, обеспечивающий разработку теории и практики педагогического коррекционно-направленного процесса:**

- 1. арттерапия;
- 2. психокоррекция;
- 3. артпедагогика;

## **ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ**

**К какому принципу консультирования относится следующее: психолог во время работы должен ориентироваться не на социально принятые нормы, а на те жизненные принципы, носителем которых является клиент?**

1. принцип «стереоскопичности»;
2. принцип «уважения к личности клиента»;
3. принцип «обратной связи»;
4. принцип «профессиональной мотивированности клиента».

**Задачи психологического консультирования:**

1. избавление клиента от внешних и внутренних конфликтов;
2. превращение конфликтов клиента в противоречия, которые он сам сможет разрешить;
3. научить клиента анализировать свои проблемы, а также разрешать подобные конфликты в будущем;
4. перевести клиента из одного состояния в другое.

**При какой стратегии консультирования и психолог, и клиент оба берут на себя ответственность?**

1. медицинская помощь;
2. краткосрочная психотерапия;
3. религиозное (моральное) взаимодействие;
4. гуманистическая.

## **ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В СПЕЦИАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ**

**Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) - это...(выберите верный ответ)**

1. совокупность методов, интегрированных с целью сбора, обработки, хранения, распространения, отображения и использования информации в интересах ее пользователей
2. совокупность процессов, интегрированных с целью сбора, обработки, хранения, распространения, отображения и использования информации в интересах ее пользователей
3. программно-технических средств, интегрированных с целью сбора, обработки, хранения, распространения, отображения и использования информации в интересах ее пользователей
4. совокупность методов, процессов и программно-технических средств, интегрированных с целью сбора, обработки, хранения, распространения, отображения и использования информации в интересах ее пользователей

**Концептуальной основой отечественного подхода к применению новых средств, основанных на информационных технологиях, является (укажите верный ответ)**

1. Культурно-историческая теория Л.С. Выготского
2. Теория культурно-исторических типов Н.Я. Данилевского
3. Педагогическая теория Я.А. Коменского
4. Педагогическая теория К.Д. Ушинского

**Поставьте соответствие между видом компьютерных программ и их характеристикой**

- 1.Развивающие программы
- 2.Обучающие программы

### **3.Корректирующие программы**

А. направлены на развитие психических функций, познавательных процессов, зрительно-моторной координации, личностных качеств детей

Б. направлены на формирование навыков учебной деятельности по математике, русскому языку, литературному чтению и другим учебным предметам

В. способствуют формированию компенсаторных умений и навыков, развитию самостоятельности ребенка при решении практических задач жизнедеятельности, позволяют педагогу осуществлять диагностику сформированности знаний, умений и навыков ребенка с ОВЗ по различным направлениям коррекционно-развивающей работы

## **ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РАБОТА С ЛИЦАМИ С ОВЗ**

### **Расстройства речи у детей с ДЦП включают:**

1. нарушения звукопроизношения, голоса, дыхания, темпа
2. нарушение фонематического восприятия, трудности звукового анализа и синтеза
3. глубокое лексико-грамматическое отставание
4. невыразительность речи

### **Сформированность речи у слабовидящих детей можно разделить на:**

1. 4 уровня
2. 2 уровня
3. 5 уровней
4. 3 уровня

### **Формирование речи у слабослышащих детей включает:**

1. уточнение и накопление словаря
2. формирование лексико-грамматического строя речи
3. исправление звукопроизношения
4. овладение навыком чтения с губ

## **ОБЩЕМЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС**

**Какой компонент рассматривается в структуре образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья как усвоенные знания и умения, которые позволяют продолжить образование в соответствии с возможностями ребенка и его желанием и которые служат основой для социального развития и личностной самореализации.**

- 1 академический
- 2 жизненной компетенции.

**При обучении детей с умственной отсталостью предпочтение отдается методам**

- 1 практическим и наглядным
- 2 словесным
- 3 словесным и наглядным
- 4 словесным и практическим

**Использование специальных методов, приёмов и средств обучения, учитывающих особые образовательные потребности необходимо**

- 1 всем категориям детей с ОВЗ

- 2 только детям с умственной отсталостью
- 3 только глухим детям
- 4 только детям с ДЦП

## **СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К КОРРЕКЦИИ И РАЗВИТИЮ ДЕТЕЙ С РАССТРОЙСТВАМИ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА**

**Согласно современным представлениям основные причины расстройств аутистического спектра это:**

- 1.генетические нарушения и вредные средовые воздействия
- 2. прививки и заражение тяжелыми металлами
- 3. неправильное родительское воспитание

**Научная дисциплина, предполагающая использование современной поведенческой теории обуславливания для изменения социально значимого поведения это:**

- 1.прикладной анализ поведения
- 2. сенсорная интеграция
- 3. холдинг-терапия
- 4. DIRFloortime

**Согласно официальной статистике ВОЗ средняя распространённость расстройств аутистического спектра составляет:**

- 1. 63 %
- 2. 1%
- 3. 0,001 %
- 4. 36 %

**Какой из обозначенных методов коррекции РАС не имеет достаточной научной доказательной базы:**

- 1. гипербарическая оксигенация
- 2. прикладной анализ поведения
- 3. сенсорная интеграция
- 4. DIRFloortime

## **ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ И СОЦИАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

**Что не входит в задачи профессиональной ориентации**

- 1. профессиональная информация
- 2. профессиональное консультирование
- 3. психологическая работа с родителями по выбору профессии их детей
- 4. профессиональный отбор.

**. Профессиональная ориентация - это**

- 1. замещение или перестройка нарушенных или недоразвитых функций организма
- 2. приведение индивидуального и группового поведения детей с отклонениями в развитии в соответствие с системой общественных норм и ценностей

3. это система научно обоснованных мероприятий, направленных на подготовку молодёжи к выбору профессии с учётом особенностей личности и социально-экономической ситуации на рынке труда, на оказание помощи молодёжи в профессиональном самоопределении и трудоустройстве

4. восстановление профессиональной деятельности

**Приведение индивидуального и группового поведения детей с проблемами в развитии в соответствии с системой общественных норм и ценностей – это**

1. социальная адаптация
2. коррекция
3. реабилитация
4. компенсация

## **ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНОЙ ИНТЕГРАЦИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

**Социальная интеграция лиц с ОВЗ определяется как**

1. восстановление пригодности, включение ребенка в социальную среду, приобщение к общественной жизни и труду
2. приведение индивидуального и группового поведения детей с проблемами в развитии в соответствии с системой общественных норм и ценностей;
3. процесс вхождения в социум, в основные сферы жизнедеятельности человеческого общества
4. перестройка функционадьных систем

**Что относится к условиям полного инклюзивного обучения ребенка с отклонениями в развитии?**

1. уровень интеллектуального развития
2. уровень физического развития
3. уровень самообслуживания
4. структура дефекта

**В современном обществе отношение к лицам с ОВЗ строится на модели**

- 1.«больной человек»
2. «развитие»
3. «объект жалости»
4. «угроза обществу»

### **2.3 Итоговая аттестация**

Порядок прохождения итоговой аттестации определяется локальным нормативным актом университета «Положение об итоговой аттестации слушателей, обучающихся по дополнительным профессиональным программам профессиональной переподготовки и повышения квалификации» (принято ученым советом КГУ протокол от 27 декабря 2018 г. №4).

К итоговой аттестации допускается слушатель, не имеющий задолженностей и в полном объеме выполнивший учебный план по дополнительной профессиональной программе.

Итоговая аттестация проводится в форме защиты проектов.

Защита проектов представляет собой представление выступлений слушателями, позволяющими оценить уровень сформированности компетенций, знаний, умений и навыков.

#### **Примерные темы проектов**

1. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с нарушениями слуха в общеобразовательных организациях.
2. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с нарушениями зрения в общеобразовательных организациях.
3. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с нарушениями речи в общеобразовательных организациях.
4. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата в общеобразовательных организациях.
5. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ЗПР в общеобразовательных организациях.
6. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с умственной отсталостью в общеобразовательных организациях.
7. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с РАС в общеобразовательных организациях.
8. Технологии коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ.
9. Технологии сопровождения семьи ребенка с ОВЗ.
10. Технологии профессиональной ориентации лиц с ОВЗ.
11. Этические основы построения эффективного взаимодействия в диаде «учитель-ребенок с ОВЗ» в условиях инклюзивного образования.
12. Проектирование инклюзивного пространства в общеобразовательных организациях.
13. Информационные технологии в работе с детьми с ОВЗ.
14. Организация консультативной работы психолога в системе специального и инклюзивного образования.
15. Формирование инклюзивной культуры в образовательной организации.

Проекты анализируют и оценивают эксперты в составе 3 человек. Экспертами являются преподаватели дефектологического факультета.

#### **Критерии оценки проекта**

**Отметка «Отлично»** выставляется слушателю, если в проекте представлена актуальная тема в области психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ, проанализированы технологии коррекционной работы, логично обоснована его новизна и актуальность, определена теоретико-методологическая база исследования в проблемном поле специального и инклюзивного образования. Проект имеет практико-ориентированный потенциал, в проекте обоснованы практические рекомендации и перспективы внедрения результатов проекта. Проект оформлен на высоком уровне в соответствии с требованиями к данному виду работ, продемонстрировано умение использовать средства наглядности для презентации проекта, отмечается высокий уровень академического и профессионального взаимодействия, культура профессиональной коммуникации.

**Отметка «Хорошо»** выставляется слушателю, если в проекте представлена актуальная тема в области психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ, проанализированы технологии коррекционной работы, но частично обоснована его новизна и актуальность, определена теоретико-методологическая база исследования в проблемном поле специального и инклюзивного образования. Проект имеет практико-ориентированный потенциал, однако в проекте не достаточно полно обоснованы практические рекомендации и перспективы внедрения результатов проекта. Проект оформлен в соответствии с требованиями к данному виду работ, продемонстрировано умение использовать средства наглядности для презентации проекта с некоторыми недочетами,

отмечается достаточный уровень академического и профессионального взаимодействия, культура профессиональной коммуникации.

**Отметка «Удовлетворительно»** выставляется слушателю, если тема проекта не является актуальной в области психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ, не достаточно полно проанализированы технологии коррекционной работы, частично обоснована его новизна и актуальность, не в полном объеме определена теоретико-методологическая база исследования в проблемном поле специального и инклюзивного образования. В проекте не обоснован практико-ориентированный потенциал, отсутствуют практические рекомендации и перспективы внедрения результатов проекта. Проект оформлен с ошибками, на низком уровне продемонстрировано умение использовать средства наглядности для презентации проекта, отмечается достаточный уровень академического и профессионального взаимодействия, культура профессиональной коммуникации.

**Отметка «Неудовлетворительно»** выставляется слушателю, если тема проекта не является актуальной в области психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ, не проанализированы технологии коррекционной работы, не обоснована его новизна и актуальность, не определена теоретико-методологическая база исследования в проблемном поле специального и инклюзивного образования. В проекте не обоснован практико-ориентированный потенциал, отсутствуют практические рекомендации и перспективы внедрения результатов проекта. Проект не оформлен, не продемонстрировано умение использовать средства наглядности для презентации проекта, не продемонстрированы навыки академического и профессионального взаимодействия и культуры профессиональной коммуникации.