

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Худин Александр Николаевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 22.12.2025 10:06:27

Уникальный программный ключ:

08303ad8de1c60b987361de7085acb509ac3da143f413624af6ee37e758a19

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КУРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА –
ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ**

**ОБРАЗОВАНИЕ И ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ. «СПЕЦИАЛЬНОЕ
(ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОЕ) ОБРАЗОВАНИЕ.
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ЛИЦ
С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ»**

2.1. Текущий контроль

Текущий контроль проводится на занятиях в форме собеседования со слушателями в соответствии с учебно-тематическим планом и рабочей программой.

2.2 Промежуточная аттестация

Порядок прохождения промежуточной аттестации определяется локальным нормативным актом университета «Положение о порядке, периодичности проведения промежуточной аттестации обучающихся по программам повышения квалификации и профессиональной переподготовки» (принято ученым советом КГУ протокол от 27 декабря 2018 г №4). В соответствии с учебно-тематическим планом и рабочей программой.

Критерии оценки зачета

Зачет проходит в устной форме или теста.

Оценка «зачтено» выставляется слушателю, если демонстрируются: достаточно полное знание специфики психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ, демонстрирует знания особенностей психофизического развития лиц с ОВЗ, не допускает в ответе существенных неточностей, самостоятельно выполнил все предусмотренные программой задания, продемонстрировал в своем ответе умения и навыки организации психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ. Для теста количество правильных ответов 50% и более.

Оценка «не зачтено» выставляется слушателю, если в ответе не продемонстрированы знания специфики психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ, не продемонстрированы знания особенностей психофизического развития лиц с ОВЗ, не продемонстрированы умения и навыки организации психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ. Для теста количество правильных ответов менее 50%.

Критерии оценивания экзамена

Экзамен проходит в устной форме или теста.

Оценка «отлично» выставляется слушателю, если демонстрируются всестороннее, систематическое и глубокое знание специфики психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ, слушатель демонстрирует научный подход в понимании и изложении материала, ответ отличается точностью использованных терминов, материал излагается последовательно и обоснованно. В устном ответе отсутствуют грубые ошибки. Для теста количество правильных ответов 85% и более.

Оценка «хорошо» выставляется слушателю, если не в полном объеме демонстрируются всестороннее, систематическое и глубокое знание специфики психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ, слушатель не в полном объеме демонстрирует научный подход в понимании и изложении материала, ответ отличается точностью использованных терминов, материал излагается последовательно и обоснованно. В ответе присутствуют незначительные ошибки. Для теста количество правильных ответов 70-84%.

Оценка «удовлетворительно» выставляется слушателю, если не в полном объеме демонстрируются знание специфики психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ, слушатель не в полном объеме демонстрирует научный подход в понимании и изложении материала, ответ не отличается точностью использованных терминов, материал излагается непоследовательно и необоснованно. В ответе присутствуют ошибки. Для теста количество правильных ответов 50-69%.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется слушателю, если обнаруживаются пробелы в знаниях или отсутствие знаний по значительной части основного учебно-программного материала. Для теста количество правильных ответов ниже 50%.

Примерные варианты тестовых заданий

НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья – это ...

1. дети, имеющие значительные ограничения жизнедеятельности, вследствие заболеваний или травм, приводящие к социальной дезадаптации, нарушению способностей к самообслуживанию, передвижению, ориентации, контролю за своим поведением, обучению, общению;

2. физические лица, имеющие недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, препятствующие получению образования без создания специальных условий;

3. физические лица, имеющие недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий;

4. физическое лицо, нуждающееся в создании специальных образовательных условий при освоении программы.

В соответствии с ФГОС УО (ИН) к особым образовательным потребностям, являющимися общими для всех обучающихся с умственной отсталостью, относятся ...

1. удлинение сроков обучения;

2. специальное обучение «переносу» знаний и умений с учетом изменяющихся учебных, познавательных, трудовых и других ситуаций;

3. индивидуальное обучение на дому;
4. использование позитивных средств стимуляции деятельности и поведения обучающихся;
5. обеспечение присмотра и ухода за обучающимися.

Вторым вариантом ФГОС УО (ИН) в АООП предусмотрено следующее отношение обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений:

1. 80% и 20%;
2. 70% и 30%;
3. 60% и 40%;
4. 50% и 50%.

НЕВРОПАТОЛОГИЯ ДЕТСКОГО ВОЗРАСТА

Рефлексы орального автоматизма в норме (кроме сосательного) угасают:

1. к 1 месяцу
2. к 2 месяцам
3. к 3 месяцам
4. к году

Синдром Веста обычно возникает у детей:

1. новорожденных
2. грудного возраста
3. дошкольного возраста
4. младшего школьного возраста
5. грудного возраста

Сосудистые сплетения находятся:

1. только в субарахноидальном пространстве
2. цистернах
3. желудочках мозга
4. задней черепной ямке
5. венозных синусах

ОСНОВЫ СПЕЦИАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ

Понятие «ребенок с ограниченными возможностями здоровья» означает

1. ребенок с нарушениями слуха
2. ребенок со сложным физическим и психическим дефектом
3. ребенок, имеющий физический и (или) психический недостатки, которые препятствуют освоению образовательных программ без создания специальных условий для получения образования
4. ребёнок, имеющий психический и (или) физический недостатки, которые приводят к аномальному развитию и девиантному поведению

Дизонтогенез определяется как

1. различные формы нарушений онтогенеза в перинатальный период
2. различные формы нарушений онтогенеза в перинатальный, натальный периоды
3. различные формы нарушений онтогенеза в перинатальный, натальный и ранний постнатальный периоды
4. различные формы нарушений онтогенеза в перинатальный, ранний постнатальный периоды

Типичной моделью повреждённого развития является

1. ранний детский аутизм
2. деменция
3. олигофрения

4. патологическое формирование личности

ОСНОВЫ СПЕЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ

Задачами какого раздела специальной педагогики является изучение закономерностей овладения лицами с нарушениями слуха образованием в зависимости от индивидуальных особенностей развития, разработка специальных образовательных методик и совершенствование технических средств коррекции и компенсации нарушений слухового анализатора?

1. Тифлопедагогика
2. Сурдопедагогика
3. Олигофренопедагогика
4. Тифлосурдопедагогика

Осуществление организационно-управленческих функций в специальном образовательном процессе высокопрофессиональными специальными педагогами соответствует принципу

1. Принцип дифференцированного и индивидуального подхода
2. Принцип необходимости специального педагогического руководства
3. Принцип педагогического оптимизма
4. Принцип деятельностного подхода в обучении и воспитании

Специфическими особенностями коррекционного обучения и воспитания НЕ являются:

1. удлинение сроков обучения по сравнению с массовыми общеобразовательными учреждениями
2. обучение по специальным (коррекционным) программам с использованием особых педагогических технологий
3. обучение в отдельных (специально построенных) учебных зданиях и помещениях
4. наличие пропедевтического (подготовительного) этапа обучения

СИСТЕМА КОМПЛЕКСНОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья – это...

1. требования, утвержденные федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования
2. совокупность обязательных требований при реализации адаптированных основных общеобразовательных программ начального общего образования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность;
3. свод правил к образованию определенного уровня и (или) к профессии, специальности и направлению подготовки, утвержденных федеральным органом исполнительной власти

На какой основе осуществляется определение варианта адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающегося с ограниченными возможностями здоровья?

1. рекомендации ПМПК, сформулированные по результатам комплексного обследования ребенка, в случае наличия у обучающегося инвалидности – с учетом ИПР и мнения родителей (законных представителей)
2. желания самого ребенка

3. письменного заявления родителей (или других законных представителей ребенка)

Структура адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования может включать:

1. два учебных плана;
2. несколько учебных планов+
3. один учебный план;

Что понимают под специальными условиями получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья?

1. использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов;
2. использование специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования;
3. все вышеперечисленное.

В чем заключается основная цель психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ в инклюзивном образовании?

1. поддержка развития ребенка с ОВЗ в образовательной среде
2. обеспечение соматического благополучия ребенка;
3. оказание психологической помощи семье ребенка

Что является основным критерием эффективного психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ?

1. полное удовлетворение запросов родителей;
2. полноценное освоение образовательной программы в соответствии с требованиями государственного стандарта;
3. освоение адаптированной образовательной программы и социально-психологическая адаптация ребенка.

ОСНОВЫ КЛИНИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ ДЕТСКОГО ВОЗРАСТА

Клиническая психология:

1. Отрасль психологической науки, изучающая закономерности развития человека, психических процессов, становление устойчивых черт поведения
2. Область психологии, занимающаяся диагностикой личностных, а также интеллектуальных отклонений, коррекцией поведения, реабилитацией пограничных, психопатических расстройств
3. Наука, изучающая закономерности возникновения, развития, функционирования психики и психической деятельности отдельного человека, а также целых групп людей

Предметом клинической психологии как научно-практической дисциплины являются:

1. Патологии, неизлечимые хронические заболевания
2. Психические проявления различных расстройств; психотерапия, создание методов воздействия на психику в профилактических и лечебных целях

3. Человек, у которого обнаружены нарушения в мыслительной деятельности

К специфическим, патологическим изменениям восприятия относятся:

1. Интеллектуальные, личностные отклонения, выявленные специалистом
2. Пограничные психические расстройства
3. Иллюзии, галлюцинации, агнозии всех видов (в том числе расстройство узнавания частей собственного тела)

ОСНОВЫ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКИ РАЗВИТИЯ ЛИЦ С ОВЗ

Определите, о каком принципе психолого-педагогической диагностики идёт речь:

требования всестороннего обследования и оценки особенностей развития ребёнка всеми необходимыми специалистами

1. принцип комплексного подхода
2. принцип системного подхода
3. принцип качественного анализа результатов

Какие врачи не участвуют в медицинском обследовании детей на ПМПК?

1. педиатр
2. психоневролог
3. ортопед
4. офтальмолог
5. гастроэнтеролог
6. отоларинголог

Кем впервые в нашей стране был предложен нейропсихологический метод исследования высших психических функций?

1. Л.С.Выготский
2. М.С.Певзнер
3. А.Р.Лурия

РАЗРАБОТКА И РЕАЛИЗАЦИЯ АОП ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ, ПРОЕКТИРОВАНИЕ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО МАРШРУТА

Индивидуальный образовательный маршрут – это:

1. средство для организации образования педагога;
2. структурированная программа действий администрации, педагогического коллектива, специалистов сопровождения, родителей обучающегося на некотором фиксированном этапе обучения;
3. совокупность ресурсного потенциала образовательной деятельности, включающего учебные, методические и информационные ресурсы.

Структура индивидуального образовательного маршрута включает следующие компоненты:

1. целевой;
2. содержательный;
3. мотивационный;
4. рефлексивный;
5. результативный.

При проектировании индивидуального образовательного маршрута необходимо опираться на следующие принципы (выберите несколько вариантов ответа):

1. принцип системности
2. принцип комплексного подхода
3. принцип учета особенностей высшей нервной деятельности;
4. принцип связи теории с практикой;
5. принцип преемственности;
6. принцип контроля и корректировки;
7. принцип приоритета самостоятельных форм учебной деятельности.

ПРОЕКТИРОВАНИЕ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ

Закон «Об образовании в Российской Федерации» – это нормативный правовой акт уровня:

1. регионального
2. международного
3. федерального

Право на создание специальных образовательных условий для ребенка с ОВЗ определяет:

1. ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»
2. ФЗ «Об основах социального обслуживания граждан в РФ»
3. ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» +

Необходимость создания специальных образовательных условий для ребенка с ОВЗ определяет:

1. федеральное бюро медико-социальной экспертизы
2. психолого-медико-педагогическая комиссия
3. психолого-медико-педагогический консилиум образовательной организации

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ЛИЦ С НАРУШЕНИЯМИ ЗРЕНИЯ

Укажите все верные ответы . Отличие слабовидящих от слепых:

1. зрительный анализатор является главным при восприятии информации об окружающем мире
2. зрительный анализатор может использоваться в качестве ведущего в учебном процессе
3. главным становится осязание
4. главный анализатор - слухом

Укажите все верные ответы. Особенность внимания людей с нарушением взгляда проявляется:

1. более медленный темп переключения внимания
2. процесс восприятия не влияет на внимание
3. фрагментарность образов
4. уменьшение только объем внимания
5. уменьшение объема и устойчивости внимания

Укажите правильный ответ. Кто быстрее и точнее усваивает азбуку Л. Брайля.

1. Слепые
2. Слабовидящие

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ЛИЦ С НАРУШЕНИЯМИ СЛУХА

Какие анализаторные системы играют решающую роль в компенсации отсутствия слуха у детей?

1. зрительная;
2. зрительная и вибрационная;
3. вибрационная и тактильная;
4. тактильная и кинестетическая.

Наименьшее количество эмоций в разных жизненных ситуациях обнаруживают глухие дети

1. глухих родителей;
2. слабослышащих родителей;
3. слышащих родителей.

Какого из перечисленных вариантов эмоционального отношения детей с нарушениями слуха к своему дефекту не существует?

1. безразличное;
2. умеренно—сдержанное;
3. предвосхищающее;
4. безнадежно—отчаянное.

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ЛИЦ С НАРУШЕНИЯМИ ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА

Первое клиническое описание ДЦП сделал:

1. И.Г. Песталоцци
2. Ф. Фребель
3. Д. Н.Э. фон Курц
4. В. Литтль

К нарушениям функций ОДА при сохранном интеллекте относят:

1. ДЦП
2. миопатии
3. сколиоз
4. плоскостопие

К пренатальным факторам возникновения ДЦП относят:

1. состояние здоровья матери
2. приобретенные образования в мозге (опухоль, киста)
3. отклонения в ходе беременности
4. факторы, нарушающие развитие плода.

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ЛИЦ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ И УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ

Правильным определением умственной отсталости является:

1. стойкое нарушение познавательной деятельности;
2. органическое поражение ЦНС;
3. стойкое необратимое нарушение познавательной деятельности в результате органического поражения головного мозга;
4. генетическое заболевание, при котором интеллект снижен;

Для детей с задержкой психического развития характерны:

1. предельное «экстремальное» одиночество и стереотипность в поведении;
2. двигательные расстройства;
3. незрелость эмоционально-волевой сферы и недоразвитие познавательной деятельности;
4. задержка речевого развития и нарушение коммуникативной функции речи;

Что относится к социальным причинам возникновения ЗПР?

1. генетическая обусловленность задержек психического развития;
2. неблагоприятные условия воспитания, частые психотравмирующие ситуации в жизни ребёнка;

3. асфиксия и травмы при родах;
4. инфекционные заболевания;

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ЛИЦ С ИСКАЖЕННЫМ И ДИСГАРМОНИЧЕСКИМ РАЗВИТИЕМ

Лица с расстройствами аутистического спектра (РАС) относятся к варианту дизонтогении

1. дефицитарное развитие
2. дисгармоническое развитие
3. искажённое развитие
4. повреждённое развитие

Психопатия и патологическое формирование личности - это

1. дефицитарное развитие
2. дисгармоническое развитие
3. искажённое развитие
4. повреждённое развитие

Аутичный ребёнок, абсолютно не реагирующий на окружающих, относится к уровню, который называется

1. аутистические черты
2. отрешённость от внешнего мира
3. отвержение окружающего мира
4. замещение окружающего мира

ОРГАНИЗАЦИЯ И СОДЕРЖАНИЕ СПЕЦИАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ ДЕТЯМ С ОВЗ

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья это:

1. физическое лицо с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, интеллекта, расстройствами аутистического спектра;
2. физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, препятствующие получению образования без создания специальных условий;
3. физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий;
4. нет верного ответа

Что относится к специальным образовательным условиям для всех категорий детей с ОВЗ и инвалидностью:

1. создание в образовательных учреждениях безбарьерной среды
2. пандусы, специальные лифты, специально-оборудованные учебные места, специализированное учебное, реабилитационное, медицинское оборудование
3. материально техническое обеспечение, кадровое, информационное, программно-методическое обеспечение образовательного и воспитательного процесса, психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ и инвалидностью
4. все перечисленное

Совместное обучение и воспитание детей, имеющих ОВЗ, с их нормально развивающимися сверстниками подразумевает:

1. инклюзия;
2. интеракция;
3. индивидуализация;

4. нет верного ответа

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ СЕМЬИ РЕБЕНКА С ОВЗ

Неблагоприятные изменения в семье, воспитывающей ребенка с ОВЗ затрагивают....?

- 1 экономическую сферу жизни семьи
- 2 духовную сферу жизни семьи
- 3 социальную сферу жизни семьи
- 4 все основные сферы жизни семьи

Какого уровня деформации внутрисемейных взаимоотношений не существует?

- 1 психологического
- 2 социального
- 3 соматического
- 4 физиологического

Каких три типа родителей выделила Ткачева В.В.?

- 1 авторитарные, лояльные, невротические
- 2 психосоматические, лояльные, авторитарные
- 3 авторитарные, невротические, психосоматические
4. демократические, невротические, авторитарные

ОСНОВЫ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ. МЕТОДЫ ПСИХОКОРРЕКЦИИ

Система мероприятий, направленных на исправление недостатков психологии или поведения человека с помощью специальных средств психологического воздействия– это:

1. психокоррекция;
2. психологическая культура;
3. психодиагностика;

Набор специально разработанных систем психокоррекционных мероприятий, основанных на ведущих для определенного возраста онтогенетических формах деятельности, уровнях общения, способах мышления и саморегуляции:

1. смешанная психокоррекция;
2. честная коррекция;
3. общая коррекция;

Синтез двух областей научного знания, искусства и педагогики, обеспечивающий разработку теории и практики педагогического коррекционно-направленного процесса:

1. арттерапия;
2. психокоррекция;
3. артпедагогика;

ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ

К какому принципу консультирования относится следующее: психолог во время работы должен ориентироваться не на социально принятые нормы, а на те жизненные принципы, носителем которых является клиент?

1. принцип «стереоскопичности»;
2. принцип «уважения к личности клиента»;
3. принцип «обратной связи»;
4. принцип «профессиональной мотивированности клиента».

Задачи психологического консультирования:

1. избавление клиента от внешних и внутренних конфликтов;
2. превращение конфликтов клиента в противоречия, которые он сам сможет разрешить;
3. научить клиента анализировать свои проблемы, а также разрешать подобные конфликты в будущем;
4. перевести клиента из одного состояния в другое.

При какой стратегии консультирования и психолог, и клиент оба берут на себя ответственность?

1. медицинская помощь;
2. краткосрочная психотерапия;
3. религиозное (моральное) взаимодействие;
4. гуманистическая.

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В СПЕЦИАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) - это...(выберите верный ответ)

1. совокупность методов, интегрированных с целью сбора, обработки, хранения, распространения, отображения и использования информации в интересах ее пользователей
2. совокупность процессов, интегрированных с целью сбора, обработки, хранения, распространения, отображения и использования информации в интересах ее пользователей
3. программно-технических средств, интегрированных с целью сбора, обработки, хранения, распространения, отображения и использования информации в интересах ее пользователей
4. совокупность методов, процессов и программно-технических средств, интегрированных с целью сбора, обработки, хранения, распространения, отображения и использования информации в интересах ее пользователей

Концептуальной основой отечественного подхода к применению новых средств, основанных на информационных технологиях, является (укажите верный ответ)

1. Культурно-историческая теория Л.С. Выготского
2. Теория культурно-исторических типов Н.Я. Данилевского
3. Педагогическая теория Я.А. Коменского
4. Педагогическая теория К.Д. Ушинского

Поставьте соответствие между видом компьютерных программ и их характеристикой

1. Развивающие программы
2. Обучающие программы

3.Корректирующие программы

А. направлены на развитие психических функций, познавательных процессов, зрительно-моторной координации, личностных качеств детей

Б. направлены на формирование навыков учебной деятельности по математике, русскому языку, литературному чтению и другим учебным предметам

В. способствуют формированию компенсаторных умений и навыков, развитию самостоятельности ребенка при решении практических задач жизнедеятельности, позволяют педагогу осуществлять диагностику сформированности знаний, умений и навыков ребенка с ОВЗ по различным направлениям коррекционно-развивающей работы

ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РАБОТА С ЛИЦАМИ С ОВЗ

Расстройства речи у детей с ДЦП включают:

1. нарушения звукопроизношения, голоса, дыхания, темпа
2. нарушение фонематического восприятия, трудности звукового анализа и синтеза
3. глубокое лексико-грамматическое отставание
4. невыразительность речи

Сформированность речи у слабовидящих детей можно разделить на:

1. 4 уровня
2. 2 уровня
3. 5 уровней
4. 3 уровня

Формирование речи у слабослышащих детей включает:

1. уточнение и накопление словаря
2. формирование лексико-грамматического строя речи
3. исправление звукопроизношения
4. овладение навыком чтения с губ

ОБЩЕМЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС

Какой компонент рассматривается в структуре образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья как усвоенные знания и умения, которые позволяют продолжить образование в соответствии с возможностями ребенка и его желанием и которые служат основой для социального развития и личностной самореализации.

- 1 академический
- 2 жизненной компетенции.

При обучении детей с умственной отсталостью предпочтение отдается методам

- 1 практическим и наглядным
- 2 словесным
- 3 словесным и наглядным
- 4 словесным и практическим

Использование специальных методов, приёмов и средств обучения, учитывающих особые образовательные потребности необходимо

- 1 всем категориям детей с ОВЗ

- 2 только детям с умственной отсталостью
- 3 только глухим детям
- 4 только детям с ДЦП

СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К КОРРЕКЦИИ И РАЗВИТИЮ ДЕТЕЙ С РАССТРОЙСТВАМИ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА

Согласно современным представлениям основные причины расстройств аутистического спектра это:

1. генетические нарушения и вредные средовые воздействия
2. прививки и заражение тяжелыми металлами
3. неправильное родительское воспитание

Научная дисциплина, предполагающая использование современной поведенческой теории обуславливания для изменения социально значимого поведения это:

1. прикладной анализ поведения
2. сенсорная интеграция
3. холдинг-терапия
4. DIRFloortime

Согласно официальной статистике ВОЗ средняя распространённость расстройств аутистического спектра составляет:

1. 63 %
2. 1 %
3. 0,001 %
4. 36 %

Какой из обозначенных методов коррекции РАС не имеет достаточной научной доказательной базы:

1. гипербарическая оксигенация
2. прикладной анализ поведения
3. сенсорная интеграция
4. DIRFloortime

ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ И СОЦИАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Что не входит в задачи профессиональной ориентации

1. профессиональная информация
2. профессиональное консультирование
3. психологическая работа с родителями по выбору профессии их детей
4. профессиональный отбор.

. Профессиональная ориентация - это

1. замещение или перестройка нарушенных или недоразвитых функций организма
2. приведение индивидуального и группового поведения детей с отклонениями в развитии в соответствие с системой общественных норм и ценностей

3. это система научно обоснованных мероприятий, направленных на подготовку молодёжи к выбору профессии с учётом особенностей личности и социально-экономической ситуации на рынке труда, на оказание помощи молодёжи в профессиональном самоопределении и трудоустройстве
4. восстановление профессиональной деятельности

Приведение индивидуального и группового поведения детей с проблемами в развитии в соответствии с системой общественных норм и ценностей – это

1. социальная адаптация
2. коррекция
3. реабилитация
4. компенсация

ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНОЙ ИНТЕГРАЦИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Социальная интеграция лиц с ОВЗ определяется как

1. восстановление пригодности, включение ребенка в социальную среду, приобщение к общественной жизни и труду
2. приведение индивидуального и группового поведения детей с проблемами в развитии в соответствии с системой общественных норм и ценностей;
3. процесс вхождения в социум, в основные сферы жизнедеятельности человеческого общества
4. перестройка функциональных систем

Что относится к условиям полного инклюзивного обучения ребенка с отклонениями в развитии?

1. уровень интеллектуального развития
2. уровень физического развития
3. уровень самообслуживания
4. структура дефекта

В современном обществе отношение к лицам с ОВЗ строится на модели

1. «больной человек»
2. «развитие»
3. «объект жалости»
4. «угроза обществу»

2.3 Итоговая аттестация

Порядок прохождения итоговой аттестации определяется локальным нормативным актом университета «Положение об итоговой аттестации слушателей, обучающихся по дополнительным профессиональным программам профессиональной переподготовки и повышения квалификации» (принято ученым советом КГУ протокол от 27 декабря 2018 г. №4).

К итоговой аттестации допускается слушатель, не имеющий задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план по дополнительной профессиональной программе.

Итоговая аттестация проводится в форме защиты проектов.

Защита проектов представляет собой представление выступлений слушателями, позволяющими оценить уровень сформированности компетенций, знаний, умений и навыков.

Примерные темы проектов

1. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с нарушениями слуха в общеобразовательных организациях.
2. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с нарушениями зрения в общеобразовательных организациях.
3. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с нарушениями речи в общеобразовательных организациях.
4. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата в общеобразовательных организациях.
5. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ЗПР в общеобразовательных организациях.
6. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с умственной отсталостью в общеобразовательных организациях.
7. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с РАС в общеобразовательных организациях.
8. Технологии коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ.
9. Технологии сопровождения семьи ребенка с ОВЗ.
10. Технологии профессиональной ориентации лиц с ОВЗ.
11. Этические основы построения эффективного взаимодействия в диаде «учитель-ребенок с ОВЗ» в условиях инклюзивного образования.
12. Проектирование инклюзивного пространства в общеобразовательных организациях.
13. Информационные технологии в работе с детьми с ОВЗ.
14. Организация консультативной работы психолога в системе специального и инклюзивного образования.
15. Формирование инклюзивной культуры в образовательной организации.

Проекты анализируют и оценивают эксперты в составе 3 человек. Экспертами являются преподаватели дефектологического факультета.

Критерии оценки проекта

Отметка «Отлично» выставляется слушателю, если в проекте представлена актуальная тема в области психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ, проанализированы технологии коррекционной работы, логично обоснована его новизна и актуальность, определена теоретико-методологическая база исследования в проблемном поле специального и инклюзивного образования. Проект имеет практико-ориентированный потенциал, в проекте обоснованы практические рекомендации и перспективы внедрения результатов проекта. Проект оформлен на высоком уровне в соответствии с требованиями к данному виду работ, продемонстрировано умение использовать средства наглядности для презентации проекта, отмечается высокий уровень академического и профессионального взаимодействия, культура профессиональной коммуникации.

Отметка «Хорошо» выставляется слушателю, если в проекте представлена актуальная тема в области психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ, проанализированы технологии коррекционной работы, но частично обоснована его новизна и актуальность, определена теоретико-методологическая база исследования в проблемном поле специального и инклюзивного образования. Проект имеет практико-ориентированный потенциал, однако в проекте не достаточно полно обоснованы практические рекомендации и перспективы внедрения результатов проекта. Проект оформлен в соответствии с требованиями к данному виду работ, продемонстрировано умение использовать средства наглядности для презентации проекта с некоторыми недочетами,

отмечается достаточный уровень академического и профессионального взаимодействия, культура профессиональной коммуникации.

Отметка «Удовлетворительно» выставляется слушателю, если тема проекта не является актуальной в области психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ, не достаточно полно проанализированы технологии коррекционной работы, частично обоснована его новизна и актуальность, не в полном объеме определена теоретико-методологическая база исследования в проблемном поле специального и инклюзивного образования. В проекте не обоснован практико-ориентированный потенциал, отсутствуют практические рекомендации и перспективы внедрения результатов проекта. Проект оформлен с ошибками, на низком уровне продемонстрировано умение использовать средства наглядности для презентации проекта, отмечается достаточный уровень академического и профессионального взаимодействия, культура профессиональной коммуникации.

Отметка «Неудовлетворительно» выставляется слушателю, если тема проекта не является актуальной в области психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ, не проанализированы технологии коррекционной работы, не обоснована его новизна и актуальность, не определена теоретико-методологическая база исследования в проблемном поле специального и инклюзивного образования. В проекте не обоснован практико-ориентированный потенциал, отсутствуют практические рекомендации и перспективы внедрения результатов проекта. Проект не оформлен, не продемонстрировано умение использовать средства наглядности для презентации проекта, не продемонстрированы навыки академического и профессионального взаимодействия и культуры профессиональной коммуникации.