

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Худин Александр Николаевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 27.02.2023 13:19:22

Уникальный программный ключ:

08303ad8de1c60b987361de7085acb509ac3da143f415362ffaf0ee37e73fa19

Министерство образования и науки Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Курский государственный университет»

Колледж коммерции, технологий и сервиса

УТВЕРЖДЕНО

протокол заседания

ученого совета от 27.02.2023 г., № 8

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП 02. Основы психологии



Курск 2023

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Организация-разработчик: ФГБОУ ВО «Курский государственный университет»

Разработчик:

Головинова А.А. – преподаватель колледжа коммерции, технологий и сервиса ФГБОУ ВО «Курский государственный университет»

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.02 Основы психологии»

1.1. Область применения программы.

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: учебная дисциплина «ОП.02 Основы психологии» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 1.1.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения учебной дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.
ПК 1.1	Проектировать процесс обучения на основе ФГОС, примерных основных образовательных программ начального общего образования.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- применять знания психологии при решении педагогических задач;
- выявлять индивидуальные особенности познавательной сферы, индивидуально-типологические и личностные особенности.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- предмет, задачи и методы психологии;
- развитие психологии как науки;
- психика и ее развитие;
- сознание и самосознание;

- деятельность, ее психологическая структура, виды деятельности;
- познавательные психические процессы: ощущение, восприятие, внимание, память, мышление, речь, воображение;
- эмоционально-волевые процессы;
- индивидуально-психологические особенности человека: темперамент, характер, задатки, способности;
- человек как индивид, субъект, личность, индивидуальность;
- структура личности; формирование личности.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 74 часа, в том числе:
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 72 часа;
 самостоятельная работа – 2 часа
 практическая подготовка 72 часа

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	74
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	72
В т.ч. практическая работа	16
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	2
Итоговая аттестация в форме дифференцированный зачет	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «ОП.02 Основы психологии»

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Введение в психологию		10/-	
Тема 1.1. Предмет и задачи психологии	Содержание	2/-	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 1.1
	1. Предмет и задачи психологии как науки. Сравнительная характеристика научной и житейской психологии.	2	
	2. Отрасли психологии. Связь психологии с другими науками. Связь психологии с педагогической наукой и практикой		
Тема 1.2. Методы изучения психики	Содержание	2/-	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 1.1
	1. Понятие о методе научного познания в психологии. Методы психологии на разных этапах ее развития: метод интроспекции, объективные методы, психоанализ, методы психологической помощи.	2	
	2. Основные методы психологических исследований. Классификация Б.Г. Ананьева.		
Тема 1.3. Психика и ее развитие	Содержание	2/-	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 1.1
	1. Понятие о психике. Возникновение и развитие психики. Гипотеза А. Н. Леонтьева о чувствительности. Эволюция психики. Основные стадии развития психики животных. Общее представление о формах поведения: инстинкт, научение, навык, интеллект.	2	
	2. Физиологические основы психики человека		
Тема 1.4. Сознание человека	Содержание	2/-	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 1.1
	1. Сознание как высшая форма отражения человеком действительности. Структура сознания.	2	

	2. Культурно-историческая концепция развития психики человека. Понятие высшей психической функции. Основные источники развития высших психических функций у человека. Сравнение психики человека и животных.		
	3. Сознание и бессознательное. Общая характеристика неосознаваемых психических процессов.		
Тема 1.5. Деятельность	Содержание	2/-	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 1.1
	Основные понятия психологической теории деятельности. Макроструктура деятельности. Соотношение внешней и внутренней деятельности. Освоение деятельности.	2	
Раздел 2. Познавательные психические процессы		36/10	
Тема 2.1. Ощущения	Содержание	4/2	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 1.1
	1. Понятие об ощущениях, функции ощущений. Физиологические механизмы ощущений. Классификация видов ощущений	2	
	2. Основные свойства ощущений: (чувствительность, адаптация, контраст ощущений, сенсibilизация, синестезия).		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 1. Исследование взаимодействий ощущений и компенсаторных возможностей ощущений. Решение психологических задач по теме «Ощущения»	2	
Тема 2.2. Восприятие	Содержание	4/2	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 1.1
	1. Понятие о восприятии, свойства восприятия: предметность, целостность, константность и осмысленность восприятия. Зависимость восприятия от характера деятельности. Роль моторных компонентов в восприятии.	2	
	2. Классификация видов восприятия.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 2. Иллюзии зрительного восприятия. Решение психологических задач по теме «Восприятие»	2	
Тема 2.3. Внимание	Содержание	4/2	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 1.1
	1. Понятие о внимании, функции внимания. Свойства внимания: устойчивость, объем внимания, переключение, сосредоточенность,	2	

	распределение внимания. Рассеянность и ее виды.		
	2. Виды внимания. Непроизвольное, произвольное и послепроизвольное внимание. Развитие внимания.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 3. Изучение свойств внимания по результатам диагностического исследования. Решение психологических задач по теме «Внимание»	2	
Тема 2.4. Память	Содержание	6/2	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 1.1
	1. Определение и общая характеристика памяти. Понятие об ассоциациях, виды ассоциаций. Процессы памяти. Свойства и виды памяти.	4	
	2. Исследование индивидуальных особенностей памяти. Развитие памяти. Приемы мнемотехники.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 4. Исследование индивидуальных особенностей памяти. Развитие памяти. Мнемотехника. Решение психологических задач по теме «Память»	2	
Тема 2.5. Воображение	Содержание	6/-	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 1.1
	Понятие о воображении, функции воображения. Виды воображения. Приемы воображения.	2	
	Воображение и творчество. Понятие о креативности. Развитие воображения.	4	
Тема 2.6. Мышление	Содержание	8/2	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 1.1
	1. Понятие о мышлении как высшей форме познавательной деятельности. Виды мышления. Предметно-действенное, наглядно-образное, словесно-логическое мышление.	6	
	2. Операции мышления. Процесс решения мыслительных задач. Формы мышления: понятие, суждение, умозаключение.		
	3. Развитие мышления		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 5. Исследование особенностей мышления на основе результатов диагностического исследования. Решение психологических задач по теме «Мышление»	2	

Тема 2.7. Речь	Содержание	4/-	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 1.1
	1. Речь и ее функции. Речь как средство общения (коммуникация) и обобщения (мышления). Отличие речи от языка. Значение и смысл.	4	
	2. Соотношение мышления и речи. Представление о внутренней речи, ее структура и значение. Эгоцентрическая речь. Развитие речи.		
Раздел 3. Личность. Индивидуальные особенности личности		26/6	
Тема 3.1. Человек как субъект, личность и индивидуальность	Содержание	4/-	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 1.1
	1. Понятия «индивид», «личность», «индивидуальность», «субъект», их соотношение. Понятие о человеке как субъекте и личности. Структура личности. Самосознание личности. Я-концепция. Механизмы психологической защиты.	4	
	2. Направленность личности, формы ее проявления.		
Тема 3.2. Эмоционально-волевая сфера личности	Содержание	6/2	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 1.1
	1. Общая характеристика эмоций. Физиологическая основа эмоций. Функции и виды эмоций. Высшие чувства. Развитие эмоций.	4	
	2. Воля: понятие, значение. Структура волевого акта. Мотивация и волевая активность. Волевые качества человека и их развитие.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 6. Психологические состояния и их регуляция. Исследование волевых качеств личности. Решение психологических задач по теме «Эмоционально-волевая сфера личности»	2	
Тема 3.3. Темперамент	Содержание	6/2	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 1.1
	1. Понятие о темпераменте. Физиологические основы и психологические характеристики темперамента.	4	
	2. Типологии темперамента.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 7. Исследование типов темперамента. Решение психологических задач по теме «Темперамент»	2	
Тема 3.4. Характер	Содержание	6/2	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 1.1
	1. Понятие о характере. Соотношение темперамента и характера.	4	

	2. Типологии характера. Формирование характера.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 8. Исследование типа характера на основе самодиагностики. Решение психологических задач по теме «Характер»	2	
Тема 3.5. Способности	Содержание	4/-	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 1.1
	1. Понятие о способностях. Задатки и способности. Врожденное и приобретенное.	4	
	2. Виды способностей. Развитие способностей.		
	3. Исследование творческих способностей.		
Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет			
Самостоятельная работа		2	
Всего:		74	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Психология».

Мебель и стационарное оборудование:

- стол преподавателя – 1 шт.
- компьютерный стол – 1 шт.
- стол аудиторный двухместный – 14 шт.
- стулья аудиторные – 28 шт.
- доска аудиторная для написания мелом – 1 шт.
- шкаф – 2 шт.

Технические средства обучения:

- мобильный ПК (ноутбук)– 1 шт.
- проектор мультимедийный– 1 шт.
- экран проекционный напольный - 1шт.
- принтер - 1шт.

Программное обеспечение:

- Microsoft Windows;
- Microsoft Office.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература:

1. Иванников В. А. Психология : учебник для среднего профессионального образования / В. А. Иванников. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 480 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-5915-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451094>

2. Бухарова, И. С. Психология. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / И. С. Бухарова, М. В. Бывшева, Е. А. Царегородцева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 208 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07513-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455269>

3. Феоктистова, С. В. Психология : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. В. Феоктистова, Т. Ю. Маринова,

Н. Н. Васильева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 234 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07451-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454714>

4. Немов, Р. С. Психология в 2 ч. Часть 1 : учебник для среднего профессионального образования / Р. С. Немов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 243 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02366-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453709>

5. Немов, Р. С. Психология в 2 ч. Часть 2 : учебник для среднего профессионального образования / Р. С. Немов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 292 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02368-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453710>

Дополнительная литература:

1. Баженов В.Г. Психологические механизмы коррекции девиантного поведения школьников. — Ростов н/Д.: Феникс, 2007.

2. Волков Б.С., Волкова Н.В. Возрастная психология: Учебное пособие для вузов. — М.: Академический проект, 2008.

3. Гамезо М.В. Домашенко И.А. Атлас по психологии: Информ.-метод. пособие к курсу «Психология человека» — М.: Педагогическое общество России, 2006.

4. Гиппенрейтер Ю.Б. Введение в общую психологию. Курс лекций. — М.: АСТ, Астрель, 2009.

5. Ефремова Н.С. Психология общения. Практикум по психологии: Учебное пособие. — М.: ИД «ФОРУМ»; ИНФРА-М, 2006.

6. Зимняя И.А. Педагогическая психология. — М.: Издательская корпорация «Логос», 2009.

7. Ильин Е.П. Психология творчества, креативности, одаренности. — СПб, 2009.

8. Кулагина И.Ю., Коллюцкий В.Н. Возрастная психология. Полный жизненный цикл развития человека. Учебное пособие — М.: Сфера, 2009.

9. Молодцова Н.Г. Практикум по педагогической психологии. — СПб.: Питер, 2009. — 208 с.

10. Мухина В.С. Возрастная психология. Феноменология развития. — М.: Академия, 2009.

11. Николаева Е.Н. Психология детского творчества. — СПб.: Питер, 2010.

12. Николаенко Н.Н. Психология творчества. — СПб.: Речь, 2007.

13. Обухова Л.Ф. Возрастная психология. — М.: Высшее образование, МГППУ, 2009.

14. Перешеина Н.В., Заостровцева М.Н. Девиантный школьник: Профилактика и коррекция отклонений. — М.: ТЦ Сфера, 2006.

15. Психология творчества: школа Я.А. Пономарева / под ред. Д.В. Ушакова. – М.: Изд-во «Институт психологии РАН», 2006.

16. Психология человека от рождения до смерти. Психологический атлас человека / Под ред. А.А. Реана. – М.: АСТ; СПб.: прайм-ЕВРОЗНАК, 2010.

17. Сущенко С.А. Социальная психология / С.А. Сущенко, Т.В. Плотникова, И.И. Сидоркин. – Ростов н/Д.: Феникс, 2006. – 345 с.

18. Андреева Г.М. Социальная психология. – М.: Аспект Пресс, 2010.

Интернет-ресурсы:

1. «Российское образование: федеральный портал.
URL: <http://www.edu.ru/>

2. Библиотека «Социологии, Психологии, Управления»
<http://soc/lib.ru/>

3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.
URL: <http://school-collection.edu.ru/>

4. Единое окно доступа к образовательным ресурсам: портал.
URL: <http://window.edu.ru/>

5. Портал «Гуманитарное образование»
<http://www.humanities.edu.ru/>

6. Портал «Социально-гуманитарное и политологическое образование» <http://www.humanities.edu.ru/>

7. Сайт Федерального Государственного Образовательного стандарта. URL: <http://standart.edu.ru/>

8. Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» <http://www.school-collection.edu.ru/>

9. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>

10. Электронная библиотека по психологии
<http://www.psychology.ru/library>

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.02 ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ»

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения: – применять знания общей психологии при решении психологических задач; – выявлять индивидуальные особенности познавательной сферы, индивидуально-типологические и личностные особенности; Знания: – предмет, задачи и методы психологии; – развитие психологии как науки; – психика и ее развитие; – сознание и самосознание; – деятельность, ее психологическая структура, виды деятельности; – познавательные психические процессы: ощущения, восприятие, внимание, память, мышление, речь, воображение; – человек как индивид, субъект, личность, индивидуальность, структура личности; – самосознание, Я-концепция; направленность личности; – эмоции, чувства, воля, темперамент; – индивидуально-типологические особенности человека: характер, задатки, способности.	- оценка домашних заданий проблемного характера; - оценка практических заданий по работе с информацией; - защита индивидуальных и групповых заданий проектного характера; - письменный опрос; - устный опрос; - контрольные работы; - тестирование; - дифференцированный зачет.