

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Худин Александр Николаевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 16.12.2025 15:25:54

Уникальный идентификатор документа:

08303ad8de1c60b987361de7085acb509a36a4b743021a0ee37e73fa19

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КУРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(КГУ)**

УТВЕРЖДЕНО
Ученым советом КГУ
(протокол от
«26» августа 2025 г. № 1)



Ректор

А.Н. Худин

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ПРОГРАММА – ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ
«Инновационные технологии социальной работы с
гражданами пожилого возраста и инвалидами»**

Курск 2025 г.

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Инновационные технологии социальной работы с гражданами пожилого возраста и инвалидами» / сост. к.ист.н., доцент Белозерова Т.Б.; Курск. гос. ун-т. - Курск, 2025. – 28 с.

Программа разработана с учетом Профессионального стандарта «Специалист по социальной работе» (утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 6 сентября 2024 г. N 455н.

Дополнительная профессиональная программа «Инновационные технологии социальной работы с гражданами пожилого возраста и инвалидами» предназначена для повышения квалификации работников учреждений системы социального обеспечения.

Раздел 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ «ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ С ГРАЖДАНАМИ ПОЖИЛОГО ВОЗРАСТА И ИНВАЛИДАМИ»

Нормативные правовые основания разработки дополнительной профессиональной программы повышения квалификации программы:

Нормативную правовую основу разработки программы составляют:

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Приказ Минобрнауки России от 24.03.2025 № 266 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам" (Зарегистрировано в Минюсте России 22.04.2025 № 81928);

Прогноз научно-технологического развития Российской Федерации на период до 2030 года (утв. Правительством РФ 3 января 2014 г.);

приказ Минтруда России от 12 апреля 2013 г. № 148н «Об утверждении уровней квалификаций в целях разработки проектов профессиональных стандартов»;

Профессиональный стандарт «Специалист по социальной работе» (, утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 6 сентября 2024 г. N 455н.

Требования к слушателям

Лица, желающие освоить дополнительную профессиональную программу повышения квалификации «Инновационные технологии социальной работы с гражданами пожилого возраста и инвалидами», должны иметь высшее или среднее профессиональное образование.

Категория слушателей:

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Инновационные технологии социальной работы с гражданами пожилого возраста и инвалидами» направлена на формирование профессиональной компетентности специалистов по социальной работе, социальных работников оказывающих помощь лицам пожилого возраста и инвалидам, испытывающим затруднения в социальном функционировании, для улучшения жизнедеятельности и (или) повышения степени самостоятельного удовлетворения основных жизненных потребностей либо для предупреждения возникновения трудной жизненной ситуации посредством социальной защиты, а также путем изменения или

реформирования отдельных элементов социальной сферы, на основе овладения системой знаний, умений, компетенций, необходимых для эффективной первичной, вторичной и третичной профилактической деятельности в сфере социальной защиты граждан пожилого возраста и инвалидов в соответствии с Профессиональными стандартами «Специалист по социальной работе», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 6 сентября 2024 г. N 455н.

Слушатель, освоивший программу повышения квалификации, подтверждает соответствие 6 уровню квалификации в соответствии с уровнями квалификаций, установленными приказом Минтруда России от 12 апреля 2013 г № 148 н.

Формы освоения программы

Форма обучения очно-заочная, с применением дистанционных технологий.

Цель и планируемые результаты обучения

Целью программы является совершенствование компетенций социальных работников, специалистов по социальной работе в области использования инновационных технологий социальной работы с гражданами пожилого возраста и инвалидами.

Данные стандарты предполагают выполнение таких трудовых функций как организация социального обслуживания и социальной поддержки граждан с учетом их индивидуальной потребности, оказание социально-медицинских услуг клиентам организации социального обслуживания.

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации разработана и утверждена в КГУ самостоятельно с учётом требований рынка труда на основе ФГОС ВО. Программа подлежит ежегодному обновлению с учётом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы.

Реализация программы позволит решить следующие задачи:

- обеспечить рост профессионального мастерства специалистов по социальной работе, социальных работников;
- обеспечить соответствие знаний сотрудников учреждений социального обслуживания занимаемым должностям и выполняемым функциям;
- обеспечить соответствие знаний сотрудников учреждений социального обслуживания требованиям профессиональных стандартов.

Объектами профессиональной деятельности социальных работников в рамках реализации указанной программы являются современные технологии социальной работы с лицами пожилого возраста и инвалидами.

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Инновационные технологии социальной работы с гражданами пожилого возраста и инвалидами» нацелена на актуализацию профессиональных знаний, умений, навыков и современных специалистов по работе с лицами пожилого возраста и инвалидами.

Совершенствуемые в ходе реализации дополнительной профессиональной программы повышения квалификации профессиональные компетенции приведены в таблице 1.

Совершенствуемые компетенции

Профессиональные компетенции	Соответствующая ОТФ, ТФ, ТД и др. профессионального стандарта	Практический опыт	Умения	Знания
ПК-1. Способен к организации и использованию технологий оказания адресных социально-бытовых, медико-социальных, психолого-педагогических и социально-правовых видов помощи и поддержки разным типам семей и семьям с детьми, оценка их качества	ОТФ Организация социального обслуживания получателей социальных услуг с учетом индивидуальной программы предоставления социальных услуг, индивидуальных потребностей и обстоятельств, по которым гражданин признан нуждающимся в социальном обслуживании ТФ А/03.6 Организация социального обслуживания получателей социальных услуг с учетом индивидуальной программы предоставления социальных услуг, индивидуальных потребностей и обстоятельств, по которым гражданин признан нуждающимся в	Осваиваемая компетенция	Знать: — особенности взаимодействия с пожилыми людьми и инвалидами; — порядок предоставления социальных услуг; — виды социальных услуг;	Уметь: — использовать методы и технологии для оценки качества, результативности и эффективности предоставления социальных услуг — использовать методы и технологии для оценки качества, результативности и эффективности предоставления социальных услуг;

	социальном обслуживании			
ПК-2. Способен осуществлять деятельность по реализации социальных услуг и мер социальной поддержки населения	ОТФ В Деятельность по предоставлению социальных услуг, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи. ТФ В/01.6 Планирование, организация и контроль деятельности подразделения по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость гражданина в социальном обслуживании	Осваиваемая компетенция	– основы комплексных подходов к оценке потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи; – инновационные технологии социальной работы;	– использовать оптимальное сочетание различных технологий социальной работы в процессе предоставления социальных услуг, определенных индивидуальной программой предоставления социальных услуг; – принимать участие в пилотных проектах и использовать инновационные технологии социального обслуживания населения с учетом индивидуальных особенностей получателей социальных услуг. Владеть: – навыками организации и предоставления социальных услуг на основе применения современных технологий социального обслуживания.

Раздел 2. Содержание программы

2.1. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№	Наименование модулей,	Все	Трудоемкость	с м ы х
---	-----------------------	-----	--------------	---------

п/п	разделов, тем	го часов	Аудиторные занятия, в том числе		Самостоятельная работа		Промежуточная и итоговая аттестация	
			Теоретические занятия	Практические занятия	Стажировка, час СРС, час	В том числе с использованием ДОТ		
1.	Модуль 1. Психологический потенциал пожилых людей и инвалидов	4	4			8	–	ПК-1, ПК-2
1.3	Психологические и возрастные особенности пожилых людей и инвалидов		4				–	
2.	Модуль 2. Технологии социальной диагностики и социальной поддержки граждан старшего поколения и инвалидов	10	8		2		–	ПК-1, ПК-2
2.1	Инновационные технологии в социальной работе с гражданами пожилого возраста и инвалидами	6	4		2		–	
2.2	Технологии психолого-педагогической поддержки пожилых людей и инвалидов	4	4				–	
5	Итоговая аттестация	2					2	ПК-1, ПК-2
	ИТОГО	16	12		2	8	2	

Трудоемкость программы: 16 часов

2.2. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Даты № групп	1 неделя						Дата итоговой аттестации
	3.12.2025	4.12.2025	5.12.2025	6.12.2025	9.12.2025	10-12.2025	
1							10.12.2025

 Учебные занятия с применением ДОТ

 Самостоятельная работа с использованием ДОТ

2.3.СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ (РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ, КУРСОВ, ДИСЦИПЛИН (МОДУЛЕЙ))

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Уровень освоения	Объем часов
Модуль 1. Психофизиологический потенциал пожилых людей и инвалидов	Содержание учебного материала 1.1. Основные аспекты, общие понятия, типы и проблемы одиночества. 1.2. Психологические подходы к старости. Социально-психологические изменения, связанные с нормальным старением. Психологические проблемы пожилых людей. 1.3. Одиночество как психологический феномен. 1.4. Эмпирическое изучение особенностей «Я-концепции» одиноких пожилых людей и инвалидов. Использование различных методик в исследованиях самооценки и уровня притязаний личности в пожилом возрасте	ознакомительный	4
	Рекомендуемая литература: 1. Психология человека от рождения до смерти. Психологический атлас человека / Под ред. А.А. Реана. – СПб.: Прайм-Еврознак, 2007. 651 с. 2. Чернявская А.Г. Психология и андрогика лиц пожилого возраста. Учебное пособие. – М.: Юрайт, 2016. 198 с. 3. Кузнецова Л.Э. Психотехнические методы исследования личности. Учебное пособие. – М.: Бук, 2018. 50 с.		
Модуль 2. Технологии социальной диагностики	Содержание учебного материала и		8

социальной поддержки граждан старшего поколения и инвалидов	2.1. Основные социологические методы, используемые для социальной диагностики в работе с пожилыми людьми и инвалидами. 2.2. Социальная активность пожилых людей и инвалидов. Различные механизмы активизации социального поведения пожилых людей и инвалидов в современном российском обществе. 2.3. Психолого-педагогическая помощь пожилому человеку и инвалиду: формы, методы, направления работы. Социальная поддержка. 2.4. Проблемы общения людей пожилого возраста и инвалидов. Технологии работы по формированию коммуникативных навыков людей пожилого возраста и инвалидов. Инновационные технологии в социальной работе с гражданами пожилого возраста и инвалидами: тенденции развития системы социального обслуживания граждан пожилого возраста и инвалидов, виды и типы инноваций в социальной сфере, процесс внедрения инноваций, региональные практики внедрения инноваций (сопровожаемое проживание, СДУ, тренировочные квартиры, полиформатная служба в работе с семьёй, имеющей в составе инвалида, организация социокультурной работы с гражданами пожилого возраста и инвалидами	ознакомительный	
	Рекомендуемая литература: 1. Мусина-Мазнова Г. Х., Потапова И. А., Коробкова О. М., Сорокина И. А., Тарасова И. В. - Инновационные методы практики социальной работы: Учебное пособие для магистров - Москва: Дашков и К, 2015. 2. Технологии социальной работы с молодежью: материалы III межрегиональной научно-практической интернет-конференции с международным участием, Кострома, 22-27 октября 2015 года - Кострома:		2

	КГУ им. Н. А. Некрасова, 2015. Козырева Ф. Т. 3. Психотехнологии социальной работы с дезадаптированной личностью в семье - Владикавказ, 2015.		
--	---	--	--

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы

ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Оценочные материалы обеспечивают проверку достижения планируемых результатов обучения по программе и используются в процедуре текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации (при наличии) и итоговой аттестации.

3.1. Текущий контроль

Текущий контроль знаний проводится на занятиях в форме собеседования с преподавателем, обсуждения рассматриваемых вопросов.

3.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в форме собеседования

Порядок прохождения промежуточной аттестации определяется локальным нормативным актом университета «Положение о порядке, периодичности проведения промежуточной аттестации обучающихся по программам повышения квалификации и профессиональной переподготовки» (принято ученым советом КГУ протокол от 27 декабря 2018 г №4)

3.3. Итоговая аттестация

Итоговая аттестация по программе повышения квалификации слушателей «Инновационные технологии социальной работы с гражданами пожилого возраста и инвалидами» проводится в форме зачета.

Отметку «зачтено» заслуживает обучающийся, показавший освоение планируемых результатов (знаний, умений, компетенций), предусмотренных программой, выполнивший все предусмотренные программой задания, справившийся с выполнением итоговой аттестационной работы.

Отметка «не зачтено» выставляется слушателю, не показавшему освоение планируемых результатов (знаний, умений, компетенций), предусмотренных программой, не справившемуся с выполнением итоговой аттестационной работы.

Методические рекомендации для работы на лекциях

Лекционное занятие является одной из основных системообразующих форм организации образовательного процесса, представляющее собой систематическое, последовательное, монологическое изложение педагогическим работником - лектором учебного материала теоретического характера. Лекция представляет собой элемент технологии представления учебного материала путем логически стройного, систематически последовательного и ясного изложения, целью которого является организация целенаправленной познавательной деятельности обучающихся (слушателей) по овладению программным материалом. Изучение дисциплины требует систематического и последовательного накопления знаний, поэтому слушателям рекомендуется перед очередной лекцией просмотреть по конспекту материал предыдущей. При затруднениях в восприятии материала следует обращаться к основным литературным источникам, лектору или интернет источнику, предложенному в списке.

Методические рекомендации для работы на практических занятиях

Важной составной частью образовательного процесса в ходе освоения дополнительной профессиональной программы повышения квалификации (далее – ДППК) являются практические занятия. Практические занятия – организационная форма, в процессе которой обучающиеся самостоятельно изучают учебный материал по различным источникам знаний и коллективно обсуждают результаты своей работы, выполняя задания, предложенные преподавателем. Практические занятия проводятся по темам, требующим научно- теоретического обобщения литературных источников, и помогают

обучающимся глубже усвоить учебный материал, приобрести навыки работы с нормативными документами и научно-методической литературой. Эффективность занятий практического типа во многом зависит от качества предшествующих лекционных занятий и самоподготовки обучающихся. Темы практических занятий и рекомендуемая литература, цель и задачи ее изучения сообщаются педагогическим работником на вводных занятиях каждого раздела. Начиная подготовку к практическому занятию, преподавателю необходимо рекомендовать обучающемуся поработать с дополнительной литературой, сделать записи по рекомендованным источникам. Необходимо помнить, что на лекционном занятии материал рассматривается не в полном объеме. Остальная его часть восполняется в процессе практического занятия. Особое внимание при этом необходимо обратить на суть основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. При необходимости следует обращаться за консультацией к педагогическому работнику. На практическом занятии каждый обучающийся должен быть готовым к выступлению по всем поставленным преподавателем вопросам, проявлять максимальную активность при рассмотрении кейсов, проблемных ситуаций и др.

Методические рекомендации обучающимся (слушателям) по организации самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся (слушателей) – деятельность, которая выполняется без непосредственного участия педагогического работника, но под его руководством. Обучающийся (слушатель), обладающий навыками самостоятельной работы, активнее и глубже усваивает учебный материал, оказывается лучше подготовленным к творческому труду, к самообразованию и продолжению обучения. Обучающийся знакомится с дидактическим материалом, отвечает на вопросы самоконтроля, выполняет задания творческого характера. Своевременное и качественное выполнение самостоятельной работы базируется на соблюдении настоящих рекомендаций и изучении рекомендованной литературы. Обучающийся может дополнить список использованной литературы современными источниками, не представленными в списке рекомендованной литературы, и в дальнейшем использовать собственные подготовленные учебные материалы при подготовке к собеседованиям, разработке РПД (РПП) в соответствии с требованиями ядра высшего педагогического образования

Групповая и индивидуальная консультация Разъяснение является основной формой занятий по рассмотрению наиболее сложных вопросов изучаемого программного материала. Цель консультации – максимальное приближение обучения к практическим интересам с учетом имеющейся информации и является результативным материалом закрепления знаний. Индивидуальная консультация – это совместная работа обучающихся (слушателей) с педагогическим работником. Цель индивидуальной консультации – помочь обучающимся в решении сложных вопросов, возникающих при освоении ДПП ПК. На индивидуальной консультации обучающийся (слушатель) совместно с преподавателем подробно разбирает проблему или ситуацию, с которой он обратился за помощью. Преподаватель помогает глубинно проработать проблемный вопрос. Групповая консультация проводится в следующих случаях:

- когда необходимо подробно рассмотреть практические вопросы, которые были недостаточно освещены или совсем не освещены в процессе лекции;
- с целью оказания помощи в самостоятельной работе (написание научно-методической статьи, подготовки выступления к научно-практической конференций и другим мероприятиям по заявленной проблематике);
- если обучающиеся самостоятельно изучают нормативный, справочный материал, инструкции, положения.

Методические рекомендации по реализации дополнительных профессиональных программ повышения квалификации с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Взаимодействие преподавателя и обучающихся ДПП ПК происходит на расстоянии, без потери компонентов учебного процесса и реализуется посредством интернет-технологий. Преподаватель имеет возможность вести онлайн-занятия с использованием Соцсети (ВКонтакте, Одноклассники, Яндекс Телемост и др.), мессенджера (Сферум, ВКонтакте, Там-Там), образовательной платформы Moodle.

Кроме того, преподаватель может осуществлять пересылку обучающимся (слушателям) образовательных контентов (электронных учебников, лекционных видеокурсов и др.) посредством использования электронной почты.

Оценочные средства

Основные показатели оценки планируемых результатов

Результаты обучения	Основные показатели оценки результата
ПК-1. Способен к организации и использованию технологий оказания адресных социально-бытовых, медико-социальных, психолого-педагогических и социально-правовых видов помощи и поддержки разным типам семей и семьям с детьми, оценке их качества. Знать: национальные и государственные стандарты социального обслуживания; психологические и возрастные особенности пожилых людей и инвалидов. Уметь: применить технологии психолого-педагогической поддержки пожилых людей и инвалидов. Владеть: методами мониторинга и оценка результативности социального обслуживания.	<u>Отметка «зачтено»</u> выставляется слушателю в том случае, если он знает национальные и государственные стандарты социального обслуживания; психологические и возрастные особенности пожилых людей и инвалидов; умеет применить технологии психолого-педагогической поддержки пожилых людей и инвалидов; владеет методами мониторинга и оценка результативности социального обслуживания. <u>Отметка «не зачтено»</u> выставляется слушателю в том случае, если он не знает национальные и государственные стандарты социального обслуживания; психологические и возрастные особенности пожилых людей и инвалидов; умеет применить технологии психолого-педагогической поддержки пожилых людей и инвалидов; владеет методами мониторинга и оценка результативности социального обслуживания.
ПК-2. Способен осуществлять деятельность по реализации социальных услуг и мер социальной поддержки населения эффективно. Знать: инновационные технологии в социальной работе с гражданами пожилого возраста и инвалидами; Уметь: применить технологии психолого-педагогической поддержки пожилых людей и инвалидов;	<u>Отметка «зачтено»</u> выставляется слушателю в том случае, если он знает инновационные технологии в социальной работе с гражданами пожилого возраста и инвалидами; умеет применить технологии психолого-педагогической поддержки пожилых людей и инвалидов; владеет: разработкой и реализацией

Владеть: разработкой и реализацией технологий социальной диагностики в работе с пожилыми людьми и инвалидами	технологий социальной диагностики в работе с пожилыми людьми и инвалидами. <i>Отметка «не зачтено»</i> выставляется слушателю в том случае, если он не знает инновационные технологии в социальной работе с гражданами пожилого возраста и инвалидами; умеет применить технологии психолого-педагогической поддержки пожилых людей и инвалидов; владеет: разработкой и реализацией технологий социальной диагностики в работе с пожилыми людьми и инвалидами.
--	---

Набор оценочных средств

Предмет оценивания	Объект оценивания	Показатели оценки	Критерий оценки
Модуль 1. «Психофизиологический потенциал пожилых людей и инвалидов»	Знание основных аспектов, общие понятия, типы и проблемы одиночества; психологических подходов к старости; социально-психологических изменений, связанных с нормальным старением; психологически проблем пожилых людей.	Выполнение или невыполнение задание	«Зачтено» или «не зачтено» соответственно
Модуль 2. «Технологии социальной диагностики и социальной поддержки граждан старшего поколения и инвалидов»	Знание психолого-педагогической помощи пожилому человеку и инвалиду: формы, методы, направления работы, основ теории и практики в рамках выбранного курса (организации сопровождаемого проживания или инновационных технологий в социальной работе с гражданами пожилого возраста и инвалидов)	Выполнение или невыполнение задание	«Зачтено» или «не зачтено» соответственно

Примерные вопросы к зачету

Предмет оценивания	Объект оценивания	Показатели оценки	Критерий оценки
Психологические подходы к старости. Социально-психологические изменения, связанные с нормальным старением. Психологические проблемы пожилых	Знание основных аспектов, общие понятия, типы и проблемы одиночества; психологических подходов к старости; социально-психологических изменений, связанных с нормальным старением; психологически	Достижение высокого уровня освоения компетенции	зачтено
		Достижение повышенного уровня освоения компетенции	зачтено

людей	проблем пожилых людей.	Достижение порогового уровня освоения компетенции	зачтено
		Не освоен пороговый уровень	незачтено

Перечень вопросов к зачету:

1. Основные аспекты, общие понятия, типы и проблемы одиночества.
2. Психологические подходы к старости. Социально-психологические изменения, связанные с нормальным старением. Психологические проблемы пожилых людей.
3. Одиночество как психологический феномен.
4. Эмпирическое изучение особенностей «Я-концепции» одиноких пожилых людей и инвалидов.
5. Использование различных методик в исследованиях самооценки и уровня притязаний личности в пожилом возрасте.
6. Основные социологические методы, используемые для социальной диагностики в работе с пожилыми людьми и инвалидами.

Предмет оценивания	Объект оценивания	Показатели оценки	Критерий оценки
Порядок осуществления мониторинга социального обслуживания в субъектах Российской Федерации	Знание порядка осуществления мониторинга социального обслуживания в субъектах Российской Федерации; применения стандартов социального обслуживания.	Достижение высокого уровня освоения компетенции	зачтено
		Достижение повышенного уровня освоения компетенции	зачтено
		Достижение порогового уровня освоения компетенции	зачтено
		Не освоен пороговый уровень	незачтено

Перечень вопросов к зачету:

1. Основные аспекты, общие понятия, типы и проблемы одиночества.
2. Психологические подходы к старости. Социально-психологические изменения, связанные с нормальным старением. Психологические проблемы пожилых людей.
3. Одиночество как психологический феномен.
4. Эмпирическое изучение особенностей «Я-концепции» одиноких пожилых людей и инвалидов.
5. Использование различных методик в исследованиях самооценки и уровня притязаний личности в пожилом возрасте.
6. Основные социологические методы, используемые для социальной диагностики в работе с пожилыми людьми и инвалидами.
7. Социальная активность пожилых людей и инвалидов.
8. Различные механизмы активизации социального поведения пожилых людей и инвалидов в современном российском обществе.
9. Психолого-педагогическая помощь пожилому человеку и инвалиду: формы, методы, направления работы. Социальная поддержка.
10. Проблемы общения людей пожилого возраста и инвалидов.
11. Технологии работы по формированию коммуникативных навыков людей пожилого возраста и инвалидов.

12. Прогнозирование и проектирование как трудовая функция в деятельности специалиста по социальной работе в реализации социального обслуживания, объема и качества оказываемых социальных услуг, мер социальной поддержки.
13. Порядок осуществления мониторинга социального обслуживания в субъектах Российской Федерации.
14. Социальная работа как социальная деятельность общества по обеспечению социализации граждан всех возрастов и категорий, участвующих в разных видах деятельности.
15. Область применения стандартов социального обслуживания. Характеристика национальных и государственных стандартов в сфере социального обслуживания населения.
16. Формы документов, необходимых для осуществления мониторинга и оценки результативности социального обслуживания.
17. Роль информационных систем в сфере социального обслуживания для мониторинга и оценки результативности социального обслуживания.
18. Общие сведения о нормативно-правовых документах, регулирующих вид профессиональной деятельности специалиста по социальной работе.
19. Мероприятия по контролю и надзору за соблюдением государственных стандартов социального обслуживания.
20. Проблемы и недостатки по реализации национальных и государственных стандартов социального обслуживания.

Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы

4.1. Организационно-методическое и информационное обеспечение программы

Рекомендуемая литература

1. Краснова О.В., Галасюк И.Н., Шинина Т.В. Психология личности пожилых людей и лиц с ограничениями здоровья: Учебное пособие / Под ред. О.В. Красновой. – М.: ДСЗН, 2010. 200с.
2. Кузнецова Л.Э. Психотехнические методы исследования личности. Учебное пособие. – М.: Бук, 2018.50 с.
3. Пристupa Е.Н. Технология социальной работы. Учебник и практикум. М.: Издательство Юрайт. 2017. 466с.
4. Психология человека от рождения до смерти. Психологический атлас человека / Под ред. А.А. Реана. – СПб.: Прайм-Еврознак, 2007. 651 с.
5. Социальная политика. Учебник для бакалавров. Под редакцией Е. И. Холостовой, Г. И. Климантовой. М.: Издательство Юрайт. 2013. 424с.
6. Холостова Е. И. Социальная работа с пожилыми людьми: Учебное пособие. - 2-е изд. — М.: «Дашков и К°», 2003.296 с.
7. Чернявская А.Г. Психология и андрогогика лиц пожилого возраста. Учебное пособие. — М.: Юрайт, 2016.198 с.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет

- Электронная библиотечная система «Научная библиотека КГУ»
<http://www.lib.kursksu.ru/>;
- Электронно-библиотечная система IPRBooks <http://www.iprbookshop.ru/>;
- Электронная библиотека Юрайт <http://www.biblio-online.ru/>
- Российский образовательный портал <http://www.school.edu.ru/default.asp>;
- Научная электронная библиотека <http://elibrary.ru/>;
- Федеральная университетская компьютерная сеть России

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Технические средства обучения

Для реализации программы необходимо компьютерное и мультимедийное оборудование для использования видео- и аудиовизуальных средств обучения с подключением к сети интернет.

Используется электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «Курский государственный университет» <https://my.kursksu.ru/>

Применяется платформа Moodle, на базе которой реализуется обучение с использованием дистанционных образовательных технологий. В Moodle размещаются лекционные материалы, материалы практических и самостоятельных работ, оценочные материалы согласно разработанной программе повышения квалификации.

III УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ РАЗРАБОТКИ ПО ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ «ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ С ГРАЖДАНАМИ ПОЖИЛОГО ВОЗРАСТА И ИНВАЛИДАМИ»

2.1. Учебно-методические материалы по организации входной диагностики.

1.1.1. Входная диагностика.

Тест

1. Укажите правильный ответ:

Социальное государство – это государство, политика которого направлена на (ст. 7 Конституции РФ):

- 1) вмешательство в сферу распределения дохода;
- 2) создание условий, обеспечивающих достойную жизнь и свободное развитие человека;
- 3) финансирование малообеспеченной части населения;
- 4) повышение налоговых отчислений в пользу бедных слоев населения.

2. Укажите правильные ответы:

Параметры социального государства:

- 1) Развитая система страховых социальных отчислений и высокий уровень налогов, формирующих бюджет и размеры бюджетных отчислений на социальную сферу;
- 2) Развитая система услуг и социальных служб для всех групп населения;
- 3) Развитая правовая система;
- 4) Высокий уровень заработной платы;
- 5) Отработана нормативно-правовая база социальной работы, взаимодействие государственных органов, гражданского общества и частных инициатив.

3. Впишите недостающие слова:

Социальное государство должно обеспечивать:

- 1) Движение к достижению в обществе социальной _____;
- 2) Ослабление социального _____;
- 3) Предоставление каждому _____ или иного источника средств существования;
- 4) Сохранение _____ и согласия в обществе.
- 5) Формирование благоприятной для человека жизненной среды.

4. Составьте определение из предложенных словосочетаний, установив правильную последовательность цифр:

Государственная социальная политика – это:

- 1) ставящая своей целью ослабление
- 2) дифференциации доходов населения,
- 3) целенаправленная деятельность государства,
- 4) социальных конфликтов на экономической почве.
- 5) смягчение противоречий
- 6) между участниками рыночной экономики
- 7) и предотвращение

5. Укажите неправильный ответ:

Составными элементами социальной политики являются:

- 1) социальное обеспечение;
- 2) социальная помощь;
- 3) социальная защита;
- 4) социальная работа;
- 5) социальные гарантии;

6. Укажите правильные ответы:

Основные направления социальной политики:

- 1) здравоохранение и обязательное медицинское страхование;
- 2) поддержку семьи, детства, материнства и отцовства;
- 3) жилищную политику, коммунальное, бытовое обслуживание населения;
- 4) социальное обслуживание населения;
- 5) охрана окружающей природной среды.

7. Укажите правильные ответы:

Основные цели социальной политики:

- 1) максимальное сохранение физического, интеллектуального, духовно-этического потенциала страны;
- 2) формирование прочного пласта трудовой мотивации, отвечающего требованиям легального рынка;
- 3) формирование нормативно-правовой базы поддержания жизнедеятельности слабейших членов общества;
- 4) создание институциональных и социально-экономических предпосылок для реализации обществом своих потребностей и интересов;
- 5) федеральное и местное (муниципальное) обустройство мигрантов, особенно беженцев и вынужденных переселенцев.

Входная диагностика осуществляется в форме тестирования ссыла. Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, за глубокое и полное

овладение содержанием учебного материала, в котором слушатель легко ориентируется, владение понятийным аппаратом, за умение связывать теорию с практикой, решать практические задачи, высказывать и обосновывать свои суждения. Отличная оценка предполагает грамотное, логичное изложение ответа.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он полно освоил учебный материал, владеет понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет знания для решения практических задач, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют некоторые неточности.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для решения практических задач, не умеет доказательно обосновать свои суждения.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, искажает их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, не может применять знания для решения практических задач, за полное незнание и непонимание учебного материала или отказ отвечать на вопросы.

2.2. Учебно-методические материалы по организации текущего контроля.

Тестирование

Укажите автора периодизации: молодой возраст (18-44), средний возраст (45-59), пожилой возраст (60-74), старческий возраст (75-90), долголетие (после 90)

- А) Пифагор
- Б) **Всемирная организация здравоохранения**
- В) Международная классификация возрастов
- Г) Английский геронтолог Д.Б. Бромлей

2. Что такое гериатрия

- А) Наука, изучающая биологические, социальные и психологические аспекты старения человека, его причины и способы борьбы с ним
- Б) Отрасль, которая изучает вопросы общей и специальной гигиены старших возрастных групп
- В) Отрасль, которая изучает психолого-поведенческие особенности людей пожилого и престарелого возраста
- Г) **Учение о болезнях, связанных с инволюционными изменениями, а также особенности лечения и профилактики заболеваний в пожилом и старческом возрасте**

3. Психические расстройства, характерные для людей пожилого возраста, особенности их лечения и профилактики изучает:

- А) Геронтопсихология
- Б) Геронтогигиена
- В) Геронтопсихиатрия**
- Г) Геронтократия

4. Социальная геронтология - ...

- А) раздел гериатрии, призванный решать демографические, социально-экономические проблемы населения
- Б) естественно-научная дисциплина, раздел геронтологии, призванный решать биологические, социально-экономические проблемы старения.
- В) общественная дисциплина, раздел геронтологии, призванный решать демографические, социально-экономические проблемы старения.**
- Г) общественная дисциплина, раздел гериатрии, призванный решать демографические, вопросы старения.

5. Гериатр - ...

- А) специалист по лечению и профилактике возрастных заболеваний**
- Б) специалист по предотвращению последствий заболеваний
- В) специалист по реабилитации возрастных заболеваний
- Г) специалист по работе с пожилыми людьми

6. Возрастное развитие человека, биологический, закономерно наступающий процесс постепенной деградации частей и систем организма человека и последствия этого процесса это:

- а) прогерия;
- б) дегродация;
- в) старость;
- г) старение**

7. Проблемы социально-психологического благополучия пожилых людей включают в себя:

- а) резкое сужение контактов пожилого человека, которое может привести к полному одиночеству, страх смерти, резкое снижение социального статуса;**
- б) дефицит мест в стационарных интернатных и нестационарных учреждениях социального обслуживания граждан пожилого возраста;
- в) недостаточный уровень организации медицинской помощи граждан пожилого и старческого возраста и подготовка медицинского персонала по гериатрии;
- г) уровень пенсий находится ниже уровня бедности

8. Старость – это

- А. Период жизни после зрелости, в который происходит постепенное ослабление деятельности организма**
- Б. Неизбежный биологический разрушительный процесс, приводящий к постепенному снижению адаптационных возможностей организма;
- В. характеризуется развитием так называемой возрастной патологии и увеличением вероятности смерти.

Тестирование по Модуля 2.

1. Наиболее распространены среди лиц 60 лет и старше заболевания:

- а) системы органов кровообращения;
- б) системы органов дыхания;
- в) системы органов пищеварения;
- г) нервной системы.

2. Задачами какого учреждения являются:

- социальная защита прав и свобод проживающих в центре граждан преклонного возраста;
- медико – социальное обслуживание нетрудоспособных ветеранов войны и труда преклонного возраста;

- проведение по дифференцированным программам мероприятий, направленных на социально – бытовую реабилитацию и интеграцию обслуживаемых в обществе. Это:

- а) геронтологический центр;
- б) психоневрологический интернат;
- в) дом – интернат.

3. Предупреждение и устранение конфликтов между людьми разных поколений (между молодыми инвалидами и лицами пожилого возраста), организация содержательного и занимательного досуга, организация связей с окружающей (внешней средой) и др., являются задачами:

- а) социально – средовой реабилитации;
- б) медицинской реабилитации;
- в) социально – трудовой реабилитации.

4. Геронтологические центры содержат:

- а) организационно – методическое отделение;
- б) консультативное отделение;
- в) отделение медико- социальной реабилитации;
- г) отделение дневного пребывания;

д) все ответы верны;

е) все ответы неверны.

5. Деятельность социальных служб по социальной поддержке, оказанию различного рода услуг (социально – бытовых, социально-медицинских, психолого-педагогических, социально-правовых) и материальной помощи, проведению социальной адаптации и реабилитации граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации:

а) социальное консультирование;

б) социальное обслуживание;

в) социальное обеспечение;

г) социальная терапия.

6. К пожилым относят людей (возрастная схема, распространенная в России):

а) 60-74 лет;

б) 75-90 лет;

в) 50-60 лет;

г) свыше 90 лет.

7. Социальное обслуживание пожилых граждан на дому осуществляется:

а) бесплатно;

б) с частичной оплатой;

в) с полной оплатой;

г) все ответы верны.

8. Закономерно наступающий заключительный период возрастного индивидуального развития:

а) мудрость;

б) инвалидность;

в) старость;

г) нетрудоспособность.

9. Регулярное посещение и разносторонняя поддержка людей по месту их проживания с целью создания оптимальных условий для нормализации их жизнедеятельности:

а) социальный патронаж;

- б) социальная профилактика;
- в) социальная поддержка;
- г) социальная работа.

10. Как называется наука о старости и старении:

- а) валеология;
- б) социология;
- в) геронтология;
- г) медицина.

1. Инноватика - это...

- а) система знаний о способах и средствах обработки и качественного преобразования объекта.
- б) область знаний о том, какой должна быть стратегия создания новых вещей.
- в) это одна из отраслей социальных технологий, ориентированных на социальное обслуживание, помощь и поддержку граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации.

2.Обострение социальных проблем способствует.

- а) торможению социальных инноваций
- б) изменению социальных инноваций
- в) появлению социальных инноваций

3.Вставьте пропущенные слова

Опыт ряда стран показывает, что инновационная социальная работа должна строиться на ... предложении услуг

- а) опережающем, эвристическом
- б) стандартном, рациональном
- в) динамичном, непрерывном

Индивидуальное авторство - это особенность...

- а) материально-технических инноваций
- б) социальных инноваций
- в) инноваций в социальной работе

Исходя из понятия уровня и объема социальных нововведений выделяют.

- а) инновации социальные, политические, экономические, инновации в культурно-духовной сфере, в социальных структурах и институтах.
- б) единичные и диффузные социальные инновации.
- в) инновации глобального характера, региональные и локальные инновации.

В соответствии со структурой социальной сферы выделяют.

- а) социальные, политические, экономические социальные инновации
- б) педагогические, образовательные, правовые, управленческие социальные инновации
- в) региональные и локальные инновации.

Явный недостаток профессионально подготовленных кадров, перспектива сокращения рабочих мест и распространение безработицы по мере развития конкретного инновационного процесса - это

- а) психологические факторы торможения инноваций как процесса
- б) социально-экономические факторы торможения инноваций как процесса.

К факторам торможения социальных инноваций относится:

- а) регулярное проведение конкурсов инноваций
- б) материальная и моральная поддержка творческих работников
- в) недостаток профессионально подготовленных кадров

Процессная или управленческая инновационная технология, внедрение которой приводит к росту эффективности социальной деятельности - это.

- а) технология прогнозирования
- б) общенаучная технология
- в) частнонаучная технология

Все инновации в социальной сфере принимаются без учёта позиций самих граждан - это...

- а) развивает социальные инновации
- б) тормозит социальные инновации
- в) активизирует социальные инновации

2.3. Учебно-методические материалы по организации самостоятельной работы слушателя

Приступая к работе каждый, слушатель должен принимать во внимание следующие положения:

1. Тема представляет собой логически завершённый раздел курса.
2. Лекционные занятия посвящены рассмотрению ключевых, базовых положений курса и разъяснению учебных заданий, выносимых на самостоятельную проработку.
2. Практические занятия проводятся для закрепления усвоенной информации, приобретения навыков ее применения для решения практических задач в предметной области дисциплины.
3. Самостоятельная работа слушателей включает проработку лекционного курса, выполнение домашних заданий, подготовку творческих заданий и пр. Результаты всех видов работы студентов формируются в виде их личных портфолио, которые учитываются на промежуточной аттестации. Самостоятельная работа предусматривает не только проработку материалов лекционного курса, но и их расширение в результате поиска, анализа, структурирования и представления в компактном виде современной информации из всех возможных источников.
4. Текущий контроль проводится в течение всего периода изучения курса. Для проведения текущего контроля слушателю предлагается самостоятельно пройти тестирование по темам курса. Ссылка для прохождения тестирования <https://sdo.kursksu.ru/>.
5. Промежуточная аттестация по результатам семестра по дисциплине проходит в форме экзамена, контролирующего освоение ключевых, базовых положений дисциплины.
6. Общие рекомендации по подготовке к итоговой аттестации. Слушатель должен самостоятельно изучить или обновить полученные

ранее знания, умения, навыки, характеризующие практическую и теоретическую подготовленность по темам, содержание которых составляет предмет итоговой аттестации и соответствует требованиям по готовности к видам профессиональной деятельности, решению профессиональных задач и освоению компетенций.

2.4. Порядок построения и реализации индивидуальной образовательной программы в процессе освоения ДПП «Современные технологии социальной работы с лицами пожилого возраста и инвалидами»

Построение и реализация индивидуальной образовательной программы осуществляется поэтапно:

1. Презентация программы. Ознакомление слушателей с инвариантной и вариативной частями учебного плана. Активизация познавательной и преобразовательной деятельности обучающихся (мотивация к индивидуальной образовательной деятельности). (Вводное занятие. 1-ая часть).

2. Диагностика индивидуальных образовательных потребностей, интересов, профессиональных дефицитов обучающихся в части компетенций, планируемых программой ДПП для развития (диагностический этап). (Вводное занятие. 2-ая часть).

3. Разработка индивидуальной образовательной программы и технологий ее реализации.

4. Оценка эффективности реализации индивидуальной образовательной программы обучающегося (степень сформированности компетенций; успешность профессионального роста).

Разработке индивидуальной образовательной программы предшествует подготовка каждым слушателем плана индивидуальной работы, обеспечивающего обучающемуся позицию субъекта выбора, разработки и самореализации образовательной программы при педагогической поддержке со стороны преподавателя.

Индивидуальная работа слушателей по программе может строиться по следующим профессионально-личностным направлениям:

- формирование, углубление, систематизация профессиональных знаний, умений, навыков, опыта;

- профессионально-личностное саморазвитие.

При проектировании индивидуальной образовательной программы учитываются:

1. Профессиональный опыт обучающихся, их профессиональные потребности, интересы, запросы.

2. Профессиональные дефициты.

3. Степень освоения обучающимися учебного материала, лежащего в основе формирования и развития профессиональных компетенций.

4. Индивидуальный темп, скорость продвижения обучающихся в обучении.

5. Степень сформированности социальных и познавательных мотивов.
6. Уровень готовности к образовательной (самообразовательной) деятельности в цифровой образовательной среде.

7. Индивидуально-типологические особенности обучающихся (темперамент, характер, особенности эмоционально-волевой сферы и др.).

Структура индивидуальной образовательной программы включает целевой, содержательный, технологический, организационно-педагогический, результативный компоненты.

Преподаватели, реализующие ДПП, оказывают помощь обучающимся в составлении индивидуальных образовательных (самообразовательных) планов и программ, опираясь в первую очередь на содержание базовой программы.

Главный вопрос всякой образовательной программы: как структурировать материал?

Приступая к созданию индивидуальной образовательной программы, преподаватель определяет, по какому типу структурирован материал в ДПП.

Пример. Разработка индивидуальной образовательной программы проводится поэтапно:

1 этап – диагностика уровня сформированности профессиональных компетенций

Для диагностики слушателям предлагается пройти анкетирование, по результатам анализа которого будут определены уровень знаний в области СДУ и желание углубить свои знания по отдельным аспектам СДУ;

2 этап – постановка индивидуальных обучающих целей и задач.

Обучающиеся знакомятся с ДПП, ее целевым назначением, учебными элементами (темами), которые им предстоит освоить самостоятельно с использованием ДОТ, видеозаписей (видеолекций), посредством стажировки на рабочем месте, работы с учебной литературой и выстраивают свой индивидуальный пошаговый вариант освоения каждой темы (то есть то, как они ее видят в идеале; в дальнейшем происходит достраивание этого идеала).

Исходя из результатов диагностики и выбора обучающимися тем, преподаватель оказывает помощь каждому обучающемуся в определении целей и задач маршрута.

В процессе освоения ДПП возможны изменения в их определении.

3 этап – выявление модулей, разделов, дидактических единиц, которые каждый обучающийся осваивает в соответствии личностных особенностей

Обучающиеся выступают в роли организатора своего дополнительного профессионального образования, что находит выражение в определении целей, задач, выборе содержания, определении конечных результатов и уровня освоения ДПП и форм их представления, составлении плана работы, отборе средств и способов деятельности, выстраивании системы контроля и оценки деятельности.

Создается индивидуальная программа обучения на определенный период освоения ДПП (занятие, тема, раздел, курс), а также на межкурсовой период.

В представленной программе вариации возможны в следующих ключевых направлениях:

Типизация пожилых людей и инвалидов.

Маршрутизация пожилых людей и инвалидов.

4 этап – определение способов (методики, технологий) обучения по разработанной траектории. Определение технологий, форм и методов обучения в зависимости от поставленных целей и задач.

5 этап – разработка индивидуальной образовательной программы.

Основные направления обучения зависят от выбранной траектории. Группы формируются согласно выявленным интересам, потребностям, профессиональным дефицитам и с учетом входных знаний, необходимых для освоения ДПП.

По желанию слушатели могут углубить свои знания, опережая других слушателей.

6 этап – интеграция с другими специалистами.

Разработчик маршрута, проанализировав результаты диагностики и исходя из содержания учебного плана, решает нужно ли для достижения поставленной цели привлечь к работе с данным обучающимся других специалистов.

7 этап – демонстрация личных образовательных продуктов обучающимся и коллективное их обсуждение. Организуется работа по выявлению проблем.

Способы демонстрации результатов: показ достижений, персональная выставка, презентация – портфолио достижений, защита проекта и др.

8 этап – самооценка качества освоения программы. Выявление индивидуальных и общих образовательных продуктов деятельности, фиксирование видов и способов деятельности. Полученные результаты деятельности сопоставляются с целями образовательной деятельности. Каждый обучающийся оценивает свою деятельность и конечный продукт, уровень личных изменений.

Возможно использование следующих примерных вопросов:

– Какие цели я ставил перед собой в начале освоения ДПП? (чего я хотел добиться)

– Какие действия я спланировал для достижения поставленной цели? (что я должен сделать)

– Удалось ли мне реализовать задуманное? (что я сделал для достижения цели)

– Какова эффективность моих действий? (чему научился и что еще необходимо сделать)

Большую важность приобретает развитие оценочной компетентности.

Необходимо добиться того, чтобы слушатели ДПП сами становились в позицию экспертов собственной проектной деятельности и осмысливали процедуры экспертизы как важное средство управления своим индивидуальным образовательным маршрутом.

Предмет экспертизы не должен исчерпываться конечным продуктом их проектной деятельности.