

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Худин Александр Николаевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 19.03.2024 18:52:30

Уникальный программный ключ:

08303ad8de1c60b987361de7085acb509ac3da145f4153624af0ee37e73fa19

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«КУРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ  
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ  
«СПЕЦИФИКА ПРЕПОДАВАНИЯ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В  
ДИСТАНЦИОННОМ ФОРМАТЕ»**

№	Наименование модулей	Всего, ак. час.	В том числе			Фор ма конт роля
			лекци и	практ. заняти я	пром ежут . и итог. конт роль	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Модуль 1. Профессиональный стандарт «Педагог» (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (учитель, воспитатель)» (утвержден приказом Минтруда России от 18 октября 2013 г. № 544н)	1	1			
2	Модуль 2. Актуальные требования рынка труда, современные технологии в профессиональной сфере	4	4			
3.	Модуль 3. Общие вопросы по работе в статусе самозанятого	2	2			
4.	Модуль 4. Требования охраны труда и техники безопасности	1	1			
5.	Модуль 5. Практическое занятие на определение стартового уровня владения компетенцией	2		2		
6.	Модуль 6. Способы и виды дистанционного обучения	18	17	-	1	Заче т
7.	Модуль 7. Настройка	8	5	2	1	Заче

	оборудования, необходимого для обеспечения образовательного процесса в онлайн-среде					т
8.	Модуль 8. Установка и работа с ПО, необходимым для обеспечения образовательного процесса в онлайн-среде	20	6	12	2	Зачет
9.	Модуль 9. Разработка факультативного курса с онлайн-поддержкой	14	4	8	2	Зачет
10.	Модуль 10. Определение уровня владения английским языком у ученика согласно шкале CEFR на основе собеседования и проектирование индивидуальной образовательной программы учащегося	12	7	4	1	Зачет
11.	Модуль 11. Методика и специфика преподавания английского языка в дистанционном формате	42	28	10	4	Зачет
12.	Модуль 12. Специфика проведения урока онлайн-формате с учеником	14	8	4	2	Зачет
13.	Модуль 13. Самоанализ и анализ деятельности других педагогов	4	1	2	1	Зачет
14.	Итоговая аттестация	2			2	
	<b>ИТОГО:</b>	144	84	44	16	

### Учебно-тематический план

№	Наименование модулей	Всего , ак. час	В том числе			Форма контроля
			лекции	практ. занятия	промежут. и итог. контроль	
1	2	3	4	5	6	7
1.	<b>Модуль 1. Профессиональный стандарт «Педагог» (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем образовании) (учитель, воспитатель)» (утвержден приказом Минтруда России от 18 октября 2013 г. № 544н)</b>	<b>1</b>	<b>1</b>			
1.1	Актуальное техническое описание по компетенции. Спецификация стандарта	1	1			
2	<b>Модуль 2. Актуальные требования рынка труда, современные технологии в профессиональной сфере</b>	<b>4</b>	<b>4</b>			
2.1	Региональные меры содействия занятости в том числе поиска работы, осуществления индивидуальной предпринимательской деятельности, работы в качестве самозанятого	1	1			
2.2	Актуальная ситуация на региональном рынке труда	1	1			
2.3	Современные технологии в профессиональной сфере, соответствующей компетенции	2	2			
3.	<b>Модуль 3. Общие вопросы по работе в статусе</b>	<b>2</b>	<b>2</b>			

	<b>самозанятого</b>					
3.1	Регистрация в качестве самозанятого	0,5	0,5			
3.2	Налог на профессиональный доход – особый режим налогообложения для самозанятых граждан	0,5	0,5			
3.3	Работа в качестве самозанятого	1	1			
<b>4.</b>	<b>Модуль 4. Требования охраны труда и техники безопасности</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	
4.1	Требования охраны труда и техники безопасности	0,5	0,5		-	
4.2	Специфичные требования охраны труда, техники безопасности и окружающей среды по компетенции	0,5	0,5		-	
<b>5</b>	<b><i>Модуль 5. Практическое занятие на определение стартового уровня владения компетенцией</i></b>	<b>2</b>		<b>2</b>		
<b>5.1</b>	Практическое занятие на определение стартового уровня владения компетенцией	2		2		
<b>6.</b>	<b>Модуль 6. Способы и виды дистанционного обучения</b>	<b>18</b>	<b>17</b>	<b>-</b>	<b>1</b>	<b>Зачет</b>
6.1	Понятие дистанционного обучения	2	2	-	-	
6.2	Виды дистанционного обучения	2	2	-	-	
6.3	История и перспективы дистанционного образования. Этапы развития дистанционного образования. E-learning и др.	2	2	-	-	
6.4	Особенности формирующейся в России системы дистанционного образования (законодательная база, технические, экономические, педагогические особенности и т.д.)	2	2	-	-	

6.5	Способы повышения эффективности онлайн образования (обратная связь, контроль и т.д.)	4	4	-	-	
6.6	Дистанционное обучение лиц с ограниченными возможностями	2	2	-	-	
6.7	Психолого-педагогические особенности дистанционного обучения	2	2	-	-	
6.8	Проблемы формирования нравственного-этической компетенции посредством работы через онлайн-технологии	2	1	-	1	Зачет
<b>7.</b>	<b>Модуль 7. Настройка оборудования, необходимого для обеспечения образовательного процесса в онлайн-среде</b>	<b>8</b>	<b>5</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>Зачет</b>
7.1	Знакомство с оборудованием, необходимым для организации онлайн-обучения	2	2	-	-	
7.2	Подключение и настройка оборудования	2	-	2	-	
7.3	Вводный инструктаж обучающихся по работе с онлайн-платформами. Работа с возникшими вопросами (CORE, Discours, Moodle, iSpring Learn и др)	4	3	-	1	Зачет
<b>8.</b>	<b>Модуль 8. Установка и работа с ПО, необходимым для обеспечения образовательного процесса в онлайн-среде</b>	<b>20</b>	<b>6</b>	<b>12</b>	<b>2</b>	<b>Зачет</b>
8.1	Понятие облачного хранилища данных и его виды	2	2	-	-	
8.2	Основы работы с Google-Диск и приложением Google-Формы	2	-	2	-	
8.3	Платформы для онлайн-связи. Skype, Zoom, Teams и др. Принципы работы	4	-	4	-	

	виртуальных досок (mirro, AMW board, Whiteboard Fox и др.)					
8.4	Использование мобильных технологий в процессе обучения	2	2	-	-	
8.5	Создание проморолика, и само презентация с помощью конструкторов сайтов	4	2	2	-	
8.6	Программы для видео- и фото- фиксации урока. OBS Studio и LightShot/SHORTCUT	2	-	2	-	
8.7	Работа с мультимедиа-программами.	2	-	2	-	
8.8	Контрольная работа на знание и умение работать с пройденными программами	2	-	-	2	Зачет
<b>9.</b>	<b>Модуль 9. Разработка факультативного курса с онлайн-поддержкой</b>	<b>14</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	<b>2</b>	<b>Зачет</b>
9.1	Специфика подготовки факультативного курса с онлайн-поддержкой	4	2	2	-	
9.2	Работа с онлайн-платформой (CORE, Discours, Moodle и др)	6	2	4	-	
9.3	Оценка методической ценности различных современных веб-сервисов и платформ	2	-	2	-	
9.4	Контрольная работа по подготовке факультативного онлайн-курса	2	-	-	2	Зачет
<b>10.</b>	<b>Модуль 10. Определение уровня владения английским языком у ученика согласно шкале CEFR на основе собеседования и проектирование индивидуальной образовательной программы учащегося</b>	<b>12</b>	<b>7</b>	<b>4</b>	<b>1</b>	<b>Зачет</b>
10.1	Знакомство со шкалой CEFR. Лексические единицы	4	4	-	-	

	(идиомы, фразовые глаголы, фразеологизмы и тд.) присущие уровням языка					
10. 2	Определение уровня владения английским языком у ученика согласно шкале CEFR на основе собеседования	2	-	2	-	
10. 3	Проектирование индивидуальной образовательной программы учащегося (понятие программы, элементы программы, ее направленность, часы и тд)	4	2	2	-	
10. 4	Проектирование групповой образовательной программы учащихся	2	1	-	1	Зачет
<b>11.</b>	<b>Модуль 11. Методика и специфика преподавания английского языка в дистанционном формате</b>	<b>42</b>	<b>28</b>	<b>10</b>	<b>4</b>	Зачет
11. 1	Построение системы дистанционного обучения.	2	2	-	-	
11. 2	Методы, технологии и приёмы подбора и создания персональных учебных материалов	4	2	2	-	
11. 3	Специфика создания уроков для дистанционного обучения	4	2	2	-	
11. 4	Способы наполняемости уроков для дистанционного обучения	2	-	2	-	
11. 5	Особенности онлайн обучения для различных возрастных категорий	2	2	-	-	
11. 6	Обучение говорению на уроках иностранного языка посредством использования онлайн-технологий	2	2	-	-	
11. 7	Обучение речевому интернет-этикету, стандарты написания электронных писем	2	2	-	-	
11.	Обучение чтению на уроках	2	2	-	-	

8	иностранного языка посредством онлайн образования (breakingnewsenglish, crazylink, формат аудиокниг и тд)					
11.9	Применение дистанционных образовательных технологий при формировании навыков аудирования	2	2	-	-	
11.10	Совершенствование лексических навыков с использованием онлайн технологий (Memrise, Anki, Brainscape, Qu izlet, Mind42, Kahoot!, Quizz и тд)	2	2	-	-	
11.11	Обучение грамматическому аспекту языка с использованием онлайн технологий	2	2	-	-	
11.12	Способы оптимизации коммуникативных навыков	2	2	-	-	
11.13	Применение дистанционных техник обучения при работе с фонетикой (Dailydictation, Jolly phonics и тд)	2	2	-	-	
11.14	Особенности подготовки к государственным и международным экзаменам	4	2	2	-	
11.15	Осуществление текущего, промежуточного контроля с помощью цифровых технологий	4	2	2	-	
11.16	Практическая проверочная работа	4	-	-	4	Зачет
<b>12.</b>	<b>Модуль 12. Проведение урока онлайн-формате с учеником</b>	<b>14</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>Заче т</b>
12.1	Технические нюансы проведения онлайн-урока	2	2	-	-	
12.2	Этапы онлайн-урока, отличающиеся от традиционного урока	2	-	2	-	



12.3	Недостатки дистанционного образования и методы решения	4	4	-	-	
12.4	Типичные ошибки преподавателей при онлайн обучении	4	2	2	-	
12.5	Проверочная практическая работа	2	-	-	2	Зачет
<b>13.</b>	<b>Модуль 13. Самоанализ и анализ деятельности других педагогов</b>	<b>4</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>Зачет</b>
13.1	Роль взаимодействия с учителями-профессионалами в расширении профессиональных знаний и совершенствовании практических умений.	1	1	-	-	
13.2	Определение стратегии собственного профессионального роста/развития. Собственной профессиональной траектории развития	3	-	2	1	Зачет
<b>14.</b>	<b>Итоговая аттестация</b>	<b>2</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>2</b>	
14.1	Итоговая аттестация	2	-	-	2	
	<b>ИТОГО:</b>	<b>144</b>	<b>84</b>	<b>44</b>	<b>16</b>	