

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Худин Александр Николаевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 14.08.2024 13:44:29

Уникальный программный ключ:

08303ad8de1c60b987361de085ac5969ac50a14f14155621a10ee37a79a19

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования  
«Курский государственный университет»

УТВЕРЖДЕНО  
Протокол заседания  
ученого совета КГУ  
от 19 октября 2020 г. № 2

**Образовательная программа высшего образования – программа магистратуры  
направление подготовки 37.04.01 Психология  
направленность Консультативная психология**

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации  
по дисциплинам  
(приложения к рабочим программам дисциплин)

Курск 2020

**Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине Б1.В.01.05 Гуманистическое направление в психологическом консультировании**

**1. Перечень компетенции, формируемых в рамках дисциплины (модуля) или практики, индикаторов достижения компетенций и планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) или практики**

<b>Наименование компетенции</b>	<b>Индикаторы достижения компетенции</b>	<b>Планируемые результаты обучения по дисциплине</b>
<b>УК-5</b> Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1. Знает: причины и основные характеристики социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий	Знает: <i>Особенности оказания психологической поддержки индивиду и группе с учетом социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий</i>
	УК-5.2. Умеет: учитывать индивидуально-психологические особенности, социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия при решении широкого круга задач	Умеет: <i>Сравнивать психологические особенности индивидов и групп с различной социальной, этнической, конфессиональной и культурной принадлежностью</i>
	УК-5.3. Владеет: основами сотрудничества, толерантности, уважения и принятия человека другой расы, национальности, религии, статуса	Владеет: <i>навыками общения и взаимодействия с различными индивидами и группами для повышения эффективности консультативной деятельности</i>
<b>ПК-1</b> Способен разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного, психотерапевтического или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных	ПК-1.1 Знает: психологические феномены, категории, методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики в основных областях приложения консультационной практики с позиций, существующих в отечественной и зарубежной науке гуманистических подходов	Знает: <i>Историю становления гуманистической психологии, понятие о самоактуализации личности, классификацию видов психологического консультирования</i>
	ПК-1.2 Умеет: осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования опираясь на современные гуманистические	Умеет: <i>Сопоставлять различные видов психологического консультирования, анализировать особенности, направления использования, методы и приемы</i>

лиц, групп и/или организаций	психологические теории психоконсультирования и психотерапии в консультационной практике;	<i>гуманистического психоконсультирования.</i>
	ПК-1.3 Владеет: навыками планирования и создания программы и методического обеспечения психологического исследования (теоретического, эмпирического) с опорой на современные гуманистические психологические теории психоконсультирования и психотерапии в консультационной практике;	Владеет: <i>Основными методами и приемами гуманистического психоконсультирования, критериями эффективности гуманистического психоконсультирования</i>

## **2. Критерии оценивания**

Отметка «отлично» ставится, если студент способен самостоятельно анализировать причины и основные характеристики социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий, психологические феномены, категории, методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики в основных областях приложения консультационной практики с позиций, существующих в отечественной и зарубежной науке гуманистических подходов; умеет учитывать индивидуально-психологические особенности, социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия при решении широкого круга задач, осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования опираясь на современные гуманистические психологические теории психоконсультирования и психотерапии в консультационной практике; владеет: основами сотрудничества, толерантности, уважения и принятия человека другой расы, национальности, религии, статуса, навыками планирования и создания программы и методического обеспечения психологического исследования (теоретического, эмпирического) с опорой на современные гуманистические психологические теории психоконсультирования и психотерапии в консультационной практике.

Отметка «хорошо» выставляется, если студент в решении отдельных аспектов решения данной задачи нуждается в единичной помощи преподавателя.

Отметка «удовлетворительно» ставится, если студент нуждается в частой помощи преподавателя по ряду вопросов.

Отметка «неудовлетворительно» ставится, если студент не способен к самостоятельным размышлением, не владеет необходимым минимумом знаний.

## **3. Контрольные задания**

### *Контрольные задания для оценки знаний*

<b>Планируемые результаты обучения по дисциплине</b>	<b>Перечень теоретических вопросов или иных материалов, необходимых для оценки знаний</b>
<b>УК 5. Знает:</b> <i>Особенности оказания психологической поддержки индивиду и группе с учетом социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий</i>	1. Общение и личность как основные понятия гуманистической психологии. 2. Зрелая личность и ее черты. 3. Механизмы и условия развития личности
<b>ПК 1. Знает:</b> <i>Историю становления гуманистической психологии, понятие о самоактуализации личности, классификацию видов психологического консультирования</i>	1. Отличие гуманистического психоконсультирования и психотерапии от психоанализа и поведенческой психотерапии. 2. Самоактуализация и самореализация личности. 3. Проблема личностного роста в гуманистической психологии

### *Контрольные задания для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности*

<b>Планируемые результаты обучения по дисциплине</b>	<b>Перечень практических заданий или иных материалов, необходимых для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности</b>
<b>УК 5. Умеет:</b> <i>Сравнивать психологические особенности индивидов и групп с различной социальной, этнической, конфессиональной и культурной принадлежностью</i> <b>Владеет:</b> <i>навыками общения и взаимодействия с различными индивидами и группами для повышения эффективности консультативной деятельности</i>	1. Психологическое консультирование как сфера профессиональной деятельности психолога. 2. Психологическая консультация: принципы, технологии. 3. Связи психологии с другими науками о человеке (философией, социологией, историей, физиологией, педагогикой). Связь психологии с биологическими науками  1. Раскройте роль культурных, возрастных, индивидуальных и гендерных различий индивидуального и группового субъектов в процессе оказания им психологической помощи. 2. Профессиональные и личностные качества психолога. 3. Психологическое просвещение: основные факторы его эффективности.
<b>ПК 1. Умеет:</b> <i>Сопоставлять различные виды психологического консультирования, анализировать</i>	1. Разработайте план оказания психологической поддержки личности, попавшей в экстремальную ситуацию, средствами гуманистического психоконсультирования. 2. Оцените различия в подходах психоанализа и гуманистического

<p><i>особенности, направления использования, методы и приемы гуманистического психоконсультирования</i></p> <p><b>Владеет:</b></p> <p><i>Основными методами и приемами гуманистического психоконсультирования, критериями эффективности гуманистического психоконсультирования</i></p>	<p>психоконсультирования применительно к одному и тому же случаю.</p> <p>1. Уточните методы и приемы гуманистического психоконсультирования, критерии их использования.</p> <p>2. Раскройте достоинства и недостатки основных направлений психологического консультирования.</p>
---	--

#### ***4. Порядок процедуры оценивания***

*Экзамен проходит в устной форме. Студент выбирает билет, который включает в себя два вопроса.*

*Для подготовки ответа студенту предоставляется время не менее 15 минут. Результат выполнения практического задания (если в нем есть необходимость) студент должен представить в виде устного отчета.*

*Оценка выставляется с учетом полноты ответа на теоретические вопросы, степени достоверности вариант решения практического задания, уровня активности студентов в течение семестра.*

## **Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине Семейное психоконсультирование**

### ***1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы***

**ПК-1** – способен разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного, психотерапевтического или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и или организаций

**3 этап формирования компетенции:** формирование представлений о способах осуществления постановки проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижений современного гуманистического направления психологической науки и практики.

Знает:

- психологические феномены, категории, методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики в основных областях приложения консультационной практики с позиций, существующих в отечественной и зарубежной науке гуманистических подходов;

Умеет:

- осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования опираясь на современные гуманистические психологические теории психоконсультирования и психотерапии в консультационной практике;

Владеет:

- навыками планирования и создания программы и методического обеспечения психологического исследования (теоретического, эмпирического) с опорой на современные гуманистические психологические теории психоконсультирования и психотерапии в консультационной практике;

### ***2. Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе их формирования, описание шкалы оценивания и типовых заданий***

#### **ПК-1**

**Показатель оценивания** – формирование представлений о способах осуществления постановки проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижений современного гуманистического направления психологической науки и практики.

**Шкала оценивания** – «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»

#### ***Критерии оценивания:***

Оценка «отлично» выставляется магистранту в том случае, если он знает психологические феномены, категории, методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики в основных областях приложения консультационной практики с позиций, существующих

в отечественной и зарубежной науке гуманистических подходов; умеет осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования опираясь на современные гуманистические психологические теории психоконсультирования и психотерапии в консультационной практике; владеет навыками планирования и создания программы и методического обеспечения психологического исследования (теоретического, эмпирического) с опорой на современные гуманистические психологические теории психоконсультирования и психотерапии в консультационной практике.

Оценка «хорошо» выставляется магистранту в том случае, если он знает основные психологические феномены, категории, методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики в основных областях приложения консультационной практики с позиций, существующих в отечественной и зарубежной науке гуманистических подходов; умеет осуществлять постановку основных проблем, целей и задач исследования опираясь на современные гуманистические психологические теории психоконсультирования и психотерапии в консультационной практике; владеет навыками планирования и создания программы и методического обеспечения психологического исследования (теоретического, эмпирического) с опорой на современные гуманистические психологические теории психоконсультирования и психотерапии в консультационной практике.

Оценка «удовлетворительно» выставляется магистранту в том случае, если он частично знает психологические феномены, категории, методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики в основных областях приложения консультационной практики с позиций, существующих в отечественной и зарубежной науке гуманистических подходов; умеет осуществлять постановку некоторых проблем, целей и задач исследования опираясь на современные гуманистические психологические теории психоконсультирования и психотерапии в консультационной практике; владеет навыками планирования и создания программы и методического обеспечения психологического исследования (теоретического, эмпирического) с опорой на современные гуманистические психологические теории психоконсультирования и психотерапии в консультационной практике.

Оценка «Неудовлетворительно» выставляется магистранту в том случае, если он не знает психологические феномены, категории, методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики в основных областях приложения консультационной практики с позиций, существующих в отечественной и зарубежной науке гуманистических подходов; не умеет осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования опираясь на современные гуманистические психологические теории психоконсультирования и психотерапии в консультационной практике; не владеет навыками планирования и создания программы и

методического обеспечения психологического исследования (теоретического, эмпирического) с опорой на современные гуманистические психологические теории психоконсультирования и психотерапии в консультационной практике.

**Контрольные задания для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этап формирования компетенции ПК 1**

**Тестовое задание**

**УКАЖИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ**

**1. Основоположниками гуманистического направления в психологии являются:**

- а) З. Фрейд, А. Адлер, К. Юнг
- б) Д. Морено, Д. Уотсон, К. Халл
- в) Г. Олпорт, К. Роджерс, А. Маслоу
- г) Дж. Бюдженталь, Р. Мэй, В. Франкл

Верный ответ – в

**УКАЖИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ**

**2. Верны ли утверждения?**

А) Инициатором разработки направления, названного «гештальттерапией», был Ф. Перлз.

В) Инициатором разработки направления, названного «гештальттерапией», был М. Вертгеймер

Подберите правильный ответ

- а) А – нет, В – да
- б) А – да, В – да
- в) А – да, В – нет
- г) А – нет, В – нет

Верный ответ - в

**3. Какой из нижеперечисленных принципов, относится к поведенческому консультированию:**

А) - человеку свойственно врожденное стремление к самореализации.

Б) - главенствующую роль в поведении человека играют мотивы достижения власти и стремление к превосходству.

В) - сущность человека определяется энергией либидо и ранними переживаниями детства

Г) - цель индивида – приведение своего существования в состояние покоя, гомеостаза, целостности.

Верный ответ – а

**УКАЖИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ**

**4. Согласно поведенческому подходу к психологическому консультированию, основной причиной проблемного поведения является**

- А) - избыточный социальный контроль
  - Б) - нарушения функционирования системы социальных связей и отношений
  - В) - рассогласование актуального опыта и идеального «Я»
  - Г) - страх одиночества
- Верный ответ - г

### **Практическое задание**

Разработайте и защитите мультимедийную презентацию на тему «Отличие представлений о личности и личностном росте в гуманистической психологии от представлений в психоанализе и бихевиоризме».

Разработайте и защитите мультимедийную презентацию на тему «Экзистенциальная психотерапия: приемы выяснения ценностей, осознание ответственности, отношение к жизни и смерти».

1. Дайте анализ возможностей и ограничений методов изучения психопатологий
2. Раскройте роль профессиональной самореализации у мужчин и женщин.
3. В чем сущность типологического подхода к изучению личности и характера.
4. Проанализируйте роль биогенетических, социогенетических, двухфакторных теорий формирования индивидуальности.
5. Предложите психолого-педагогические рекомендации по построению конструктивного жизненного пути человека.
6. Осуществите типологический подбор сотрудников организации для реализации совместной деятельности.

### ***Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций***

Зачет проходит согласно расписанию промежуточной аттестации. Предлагается один вопрос и одно тестовое задание. Преподаватель может задать не более 2 дополнительных вопросов по различным разделам дисциплины, уточняющих уровень сформированности компетенции. Оценка выставляется в соответствии с разработанными критериями по каждому заданию, оцениваемому этап формирования компетенции. Итоговая оценка выставляется с учетом итогов выполнения всех заданий обучающимся.

### **Примерный перечень вопросов к коллоквиуму**

1. Работа психолога-консультанта с проблемами воспитания детей в семье.
2. Работа психолога-консультанта с супружескими конфликтами.

3. Работа психолога-консультанта с родительско-юношескими конфликтами.
4. Проблема развода в психологическом консультировании.
5. Психологическое консультирование по вопросам, связанным с супружеской изменой.
6. Психологическое консультирование по вопросам, связанным с развитием и стабилизацией супружеских взаимоотношений.
7. Психологическое консультирование родителей по вопросам, связанным с поведением их детей.

### **Примерный перечень вопросов к экзамену**

1. Развитие практики семейного консультирования в России и за рубежом.
2. Цели и задачи семейного консультирования.
3. Структурная модель психологического консультирования семьи.
4. Психодинамическая модель консультирования семьи.
5. Коммуникационная модель консультирования семьи.
6. Основанная на опыте модель консультирования семьи.
7. Стратегическая модель работы с семьей.
8. Основные формы семейного консультирования.
9. Требования к семейному консультанту.
10. Проблема оценки эффективности консультирования.
11. Основные принципы семейного консультирования.
12. Методы социально-психологической диагностики проблем семьи.
13. Основные этапы психологического консультирования семьи.
14. Работа психолога-консультанта с родительско-юношескими конфликтами
15. Работа психолога-консультанта с проблемами воспитания детей в семье.
16. Работа психолога-консультанта с супружескими конфликтами.
17. Внутрисемейные границы. Виды внутрисемейных границ.
18. Особенности семейной субкультуры и межличностных контактов в неблагополучных семьях.
19. Особенности личности членов неблагополучных семей.
20. Особенности воспитания детей в неблагополучных семьях.

## **Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине Б1.Б.8 Информационные и коммуникативные технологии в деятельности психолога**

### **5. *Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы***

**ПК-2** - готовность модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий

**Этап формирования компетенции:** Проектирование научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных методов и методик и информационных технологий.

Знает:

современные компьютерные методы обработки данных психологического исследования;

Умеет:

получать, обрабатывать и интерпретировать данные исследований с помощью современных компьютерных методов;

Владеет:

навыками использования в профессиональной деятельности базовых знаний в области информатики и современных информационных технологий, использования ресурсов Интернет.

**ПК-4** – готовность представлять результаты научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и обеспечивать психологическое сопровождение их внедрения

**Этап формирования компетенции:** Эффективное владение способами представления результатов научных исследований и обеспечения психологического сопровождения их внедрения в практику.

Знать:

- современные компьютерные формы представления результатов научных исследований;

Уметь:

- представлять результаты научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) с помощью современных компьютерных методов;

Владеть:

- навыками использования в профессиональной деятельности современных информационных и коммуникативных технологий, использования ресурсов Интернет для представления результатов научных исследований.

**ОПК-3** - способность к самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения

**Этап формирования компетенции:** Разработка и внедрение программ и алгоритмов для самостоятельного поиска, критического анализа, систематизации и обобщения научной информации, для постановки целей исследования и выбора оптимальных методов и технологий их достижения.

Знает:

современные компьютерные методы обработки данных, полученных при решении основных профессиональных задач;

Умеет:

получать, обрабатывать и интерпретировать данные исследований с помощью современных компьютерных методов;

Владеет:

навыками использования в профессиональной деятельности базовых знаний в области информатики и современных информационных технологий, использования ресурсов Интернет.

#### ***6. Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе их формирования, описание шкалы оценивания и типовых заданий***

##### **ПК-2**

**Показатель оценивания** - Проектирование научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных методов и методик и информационных технологий.

**Шкала оценивания** – «зачтено», «не зачтено»

**Критерии оценивания:**

Отметка «зачтено» выставляется студенту в том случае, если он знает современные компьютерные методы обработки данных, полученных при решении основных профессиональных задач; умеет получать, обрабатывать и интерпретировать данные исследований с помощью современных компьютерных методов; владеет навыками использования в профессиональной деятельности базовых знаний в области информатики и современных информационных технологий, использования ресурсов Интернет.

Отметка «не зачтено» выставляется студенту в том случае, если он не знает современные компьютерные методы обработки данных, полученных при решении основных профессиональных задач; не умеет получать, обрабатывать и интерпретировать данные исследований с помощью современных компьютерных методов; не владеет навыками использования в профессиональной деятельности базовых знаний в области информатики и современных информационных технологий, использования ресурсов Интернет.

**Контрольное задание(я) для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этап формирования компетенции ПК 2**

1. Подготовка презентации по теме «Психология как профессия» в программном пакете Microsoft Office 2007
2. Разработка содержания и оформления веб-сайта по теме «Психологическое просвещение населения»
3. Выполнение задания «Первичная компьютерная обработка данных психологического исследования» в программном пакете Microsoft Office 2007

**ПК-4**

**Показатель оценивания** - Эффективное владение способами представления результатов научных исследований и обеспечения психологического сопровождения их внедрения в практику.

**Шкала оценивания** – «зачтено», «не зачтено»

**Критерии оценивания:**

Отметка «зачтено» выставляется студенту в том случае, если он знает современные компьютерные формы представления результатов научных исследований; умеет представлять результаты научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) с помощью современных компьютерных методов; владеет навыками использования в профессиональной деятельности современных информационных и коммуникативных технологий, использования ресурсов Интернет для представления результатов научных исследований.

Отметка «не зачтено» выставляется студенту в том случае, если он не знает современные компьютерные формы представления результатов научных исследований; не умеет представлять результаты научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) с помощью современных компьютерных методов; не владеет навыками использования в профессиональной деятельности современных информационных и коммуникативных технологий, использования ресурсов Интернет для представления результатов научных исследований.

**Контрольное задание(я) для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этап формирования компетенции ПК 4**

1. Подготовка презентации по теме «Экстренная психологическая помощь подросткам, пострадавшим в чрезвычайных ситуациях» в программном пакете Microsoft Office 2007
2. Разработка содержания и оформления веб-сайта по теме «Виды экстренной психологической помощи при утрате»
3. Выполнение задания «Первичная компьютерная обработка данных

психологического исследования» в программном пакете Microsoft Office 2007

### **ОПК-3**

**Показатель оценивания** - Разработка и внедрение программ и алгоритмов для самостоятельного поиска, критического анализа, систематизации и обобщения научной информации, для постановки целей исследования и выбора оптимальных методов и технологий их достижения.

**Шкала оценивания** – «зачтено», «не зачтено»

**Критерии оценивания:**

Отметка «зачтено» выставляется студенту в том случае, если он знает современные компьютерные методы обработки данных, полученных при решении основных профессиональных задач; умеет получать, обрабатывать и интерпретировать данные исследований с помощью современных компьютерных методов; владеет навыками использования в профессиональной деятельности базовых знаний в области информатики и современных информационных технологий, использования ресурсов Интернет.

Отметка «не зачтено» выставляется студенту в том случае, если он не знает современные компьютерные методы обработки данных, полученных при решении основных профессиональных задач; не умеет получать, обрабатывать и интерпретировать данные исследований с помощью современных компьютерных методов; не владеет навыками использования в профессиональной деятельности базовых знаний в области информатики и современных информационных технологий, использования ресурсов Интернет.

**Контрольное задание(я) для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этап формирования компетенции ОПК 3**

1. Подготовка бланка психодиагностической методики «Черно-красные таблицы Горбова-Шульте» в программном пакете Microsoft Office 2007
2. Разработка содержания и оформления веб-сайта по теме «Психологический клуб студентов КГУ «Бумеранг»
3. Выполнение задания «Статистическая обработка данных психологического исследования стандартными средствами программного пакета Microsoft Office 2007»

**Варианты тестовых заданий**

**Тестовые задания (примерные варианты)**

**УКАЖИТЕ ВСЕ ПРАВИЛЬНЫЕ ОТВЕТЫ**

### **1. Какие типы обучающих компьютерных программ выделяют?**

- 1) Репетиторские программы моделирования и справочно-информационные
- 2) Демонстрационные и контролирующие программы.
- 3) Справочные, информационные, контролирующие программы
- 4) Правильный ответ не указан.

Верные ответы – 1, 2

УКАЖИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ

### **2. Компьютерные обучающие программы - это такое средство обучения, которое...**

- 1) является носителем предметного содержания и направлено на организацию деятельности учителя и учащихся и может быть реализовано с помощью компьютера.
- 2) является носителем предметного содержания и направлено на организацию деятельности учителя и учащихся и может быть реализовано только с помощью компьютера.
- 3) является носителем предметного содержания и направлено на организацию деятельности учителя и может быть реализовано только с помощью компьютера.
- 4) является носителем предметного содержания и направлено, на организацию деятельности учащихся и может быть реализовано с помощью компьютера.

Верный ответ – 2

УКАЖИТЕ ВСЕ ПРАВИЛЬНЫЕ ОТВЕТЫ

### **3. Каким может быть программированное обучение?**

- 1) Машинным,
- 2) Безмашинным.
- 3) С использованием компьютера.
- 4) Правильный ответ не указан.

Верные ответы – 1, 2

УКАЖИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ

### **4. При программированном обучении**

- 1) обучающийся может сделать следующий шаг в усвоении, не овладев предыдущим.
- 2) обучающийся не может сделать следующий шаг в усвоении, не овладев предыдущим.

3) обучающийся последовательно усваивает учебный материал, разбитый на порции.

4) обучающийся усваивает учебный материал с помощью компьютера.

Верный ответ – 2

### **Примерные вопросы к зачету**

1. Раскройте основные характеристики языка гипертекстовой разметки HTML.
2. Каковы отличительные признаки и возможности Web 2.0 для размещения информации в компьютерных сетях.
3. Охарактеризуйте программные средства работы с визуальной информацией в сети Интернет.
4. Каковы основы требования к безопасному сохранению и распространению данных при работе в сети Интернет.
5. Дайте характеристику Интернет-ресурсов ведущих научных организаций нашей страны в области психологии.
6. Раскройте возможности программы Excel для сортировки данных психологического исследования (количественных и текстовых)
1. Раскройте правила оформления библиографического списка публикации по психологии средствами программы Word.
2. Назовите правила безопасной работы с социальными сетями.
3. Приемы использования гипертекста для формирования содержания веб-сайта.
4. Виды мультимедийных компьютерных данных, используемых в World Wide Web.
5. Назовите приемы и способы безопасной работы с электронной почтой.
6. Перечислите психологические службы и использование информационных технологий для каждой из них.
7. Что такое электронный офис?
8. Перечислите информационные технологии на рабочем месте психолога.
9. Как создать интерактивный тест?
10. Использование «облачных» технологий.
11. Развитие облачных вычислений в России.
12. Интернет для психологов.
13. Расскажите о возможностях текстового процессора по автоматизации технологии работы.
14. Как создать оглавления, ссылки и сноски в Word?
15. Что такое макросы и для чего они используются в Word ?
16. Для чего нужны гиперссылки в Power Point?
17. Какие существуют эффекты анимации, способы перехода между слайдами в Power Point
18. Какие существуют управляющие элементы, где они находятся в Power Point?
19. Поиск информации в сети Internet.

20. Понятие "информационная безопасность".
21. Как можно использовать социальные сети психологом?
22. Что такое дистанционное обучение?
23. Опишите структуру типового интерфейса электронной таблицы.
24. Что такое формула в электронной таблице и ее типы.
25. Что такое функция в электронной таблице и ее типы.
26. Какие в Excel имеются средства контроля ввода данных?
27. Работа с формулами в Excel.
28. Методы анализа и расчетов на основе баз данных Excel.
29. Статистический анализ в Excel
30. Интеграция методов Data Mining в офисные пакеты.

***7. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций***

Проверка усвоения учебного материала теоретического и практического характера осуществляется в результате текущего контроля и регулярно осуществляется на протяжении семестра.

Основными формами текущего контроля (текущей аттестации) является устный опрос, письменные задания, контрольные работы.

Зачет проходит в устной форме. Обучающийся допускается к зачету при условии посещения всех лекций и практических занятий. Зачет проходит в соответствии с планом ООП согласно расписанию промежуточной аттестации. Для выполнения обучающемуся предлагается один вопрос и одно тестовое задание.

## Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине Б1.Б.4 Качественные и количественные методы исследования в психологии

### 8. *Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы*

**ОПК-3** – способность к самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения

**Этап формирования компетенции:** знание принципов поиска научной информации, исходя из поставленных целей исследования и выбор методов и технологий их достижения

Знает:

- принципы поиска психологической информации с помощью основных количественных и качественных методов психологических исследований, их специфику и особенности применения исходя из поставленных целей исследования;

- современные количественные и качественные методы и технологии достижения целей психологического исследования.

Умеет:

- корректно применять основные количественные и качественные методы психологических исследований в целях поиска психологической информации;

- самостоятельно анализировать полученную психологическую информацию; правильно выбирать и применять статистические и интерпретационные процедуры.

Владеет:

- пониманием условий достоверности изучения психики с помощью количественных и качественных методов поиска психологической информации.

**Этап формирования компетенции:** реализация самостоятельного поиска, критического анализа, систематизации и обобщения научной информации, для постановки целей.

Знает:

- условия, способы и технологии реализации самостоятельного поиска психологической информации с помощью основных количественных и качественных методов психологических исследований, их специфику и особенности применения исходя из поставленных целей исследования;

Умеет:

- спланировать программу конкретного психологического исследования;

- представлять полученные результаты научно-психологической информации в рекомендациях, публикациях и отчетах;

Владеет:

- способами практической реализации и проверки достоверности количественных и качественных методов поиска психологической информации.

**ПК-2** – готовность модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий

**Этап формирования компетенции:** понимание направлений модификации и адаптации существующих методов и методик научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий.

Знает:

- основные направления и способы модификации и адаптации существующих методов и методик научно-исследовательской и практической деятельности в социально-психологическом исследовании;

- основные способы модификации и адаптации существующих методов и методик социально-психологического исследования с использованием современных информационных технологий.

Умеет:

- спланировать и разработать модификации и адаптации существующих методов и методик социально-психологического исследования;

- использовать современные информационные технологии для модификации и адаптации существующих методов и методик социально-психологического исследования.

Владеет:

- навыками модификации и адаптации существующих методов и методик социально-психологического исследования, в том числе и с использованием современных информационных технологий.

**ПК-5** готовность к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам

**Этап формирования компетенции:** ориентирование в существующей системе диагностики, экспертизы и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.

Знает:

- основные направления и способы диагностики, экспертизы и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека с учетом особенностей возрастных этапов,

кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.

Умеет:

- спланировать и разработать программы диагностики, экспертизы и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.

Владеет:

- навыками реализации программ диагностики, экспертизы и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.

## ***9. Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе их формирования, описание шкалы оценивания и типовых заданий***

### **ОПК-3**

***Показатель оценивания*** – знание принципов поиска научной информации, исходя из поставленных целей исследования и выбор методов и технологий их достижения

***Шкала оценивания*** – «зачет», «незачет»

***Критерии оценивания:***

Отметка «зачет» выставляется магистранту в том случае, если он знает принципы поиска психологической информации с помощью основных количественных и качественных методов психологических исследований, их специфику и особенности применения исходя из поставленных целей исследования, современные количественные и качественные методы и технологии достижения целей психологического исследования; умеет корректно применять основные количественные и качественные методы психологических исследований в целях поиска психологической информации, самостоятельно анализировать полученную психологическую информацию; правильно выбирать и применять статистические и интерпретационные процедуры; владеет пониманием условий достоверности изучения психики с помощью количественных и качественных методов поиска психологической информации.

Отметка «незачет» выставляется магистранту в том случае, если он не знает принципы поиска психологической информации с помощью основных количественных и качественных методов психологических исследований, их специфику и особенности применения исходя из поставленных целей исследования, современные количественные и качественные методы и технологии достижения целей психологического исследования; не умеет корректно применять основные количественные и качественные методы психологических исследований в целях поиска психологической

информации, самостоятельно анализировать полученную психологическую информацию; правильно выбирать и применять статистические и интерпретационные процедуры; не владеет пониманием условий достоверности изучения психики с помощью количественных и качественных методов поиска психологической информации.

**Контрольные задания для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этап формирования компетенции ОПК 3**

**Тестовое задание**

**УКАЖИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ**

**1. Социально-психологическое исследование – это:**

а) вид научного исследования с целью выявления психологических процессов, состояний и установок личности, обусловленных взаимодействием индивидов в группе;

б) вид научного исследования с целью установления в поведении и деятельности людей психологических закономерностей, обусловленных фактом включения в социальные (большие и малые) группы, а также психологических характеристик самих этих групп;

в) вид научного исследования с целью установления психологических закономерностей психики и поведения людей, включенных в совместную деятельность.

Верный ответ – б

**УКАЖИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ**

**2. Целью количественных методов психологического исследования является:**

а) описание психологических явлений в известных научных понятиях;

б) интерпретация психологических явлений в известных научных понятиях;

в) описание психологических явлений через относительную степень их представленности у данного человека или группы по сравнению с другими людьми или группами;

г) объяснение психологических явлений в известных научных понятиях;

Верный ответ - в

**Практическое задание**

Разработайте и защитите опросник изучения социальной установки личности на основе шкалы Терстоуна (Лайкерта) и предложите план его психометрической проверки.

**Показатель оценивания** – реализация самостоятельного поиска, критического анализа, систематизации и обобщения научной информации, для постановки целей.

**Шкала оценивания** – «зачет», «незачет»

**Критерии оценивания:**

Отметка «зачет» выставляется магистранту в том случае, если он знает

условия, способы и технологии реализации самостоятельного поиска психологической информации с помощью основных количественных и качественных методов психологических исследований, их специфику и особенности применения исходя из поставленных целей исследования; умеет спланировать программу конкретного психологического исследования и представлять полученные результаты научно-психологической информации в рекомендациях, публикациях и отчетах; владеет способами практической реализации и проверки достоверности количественных и качественных методов поиска психологической информации.

Отметка «незачет» выставляется магистранту в том случае, если он не знает условия, способы и технологии реализации самостоятельного поиска психологической информации с помощью основных количественных и качественных методов психологических исследований, их специфику и особенности применения исходя из поставленных целей исследования; не умеет спланировать программу конкретного психологического исследования и представлять полученные результаты научно-психологической информации в рекомендациях, публикациях и отчетах; не владеет способами практической реализации и проверки достоверности количественных и качественных методов поиска психологической информации.

**Контрольные задания для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этап формирования компетенции ОПК 3**

**Тестовое задание**

**УКАЖИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ**

**1. Метод фокус-группы относится:**

- а) к количественным методам психологии;
- б) к качественным методам психологии;
- в) к количественно-качественным методам психологии;
- г) к качественно-количественным методам психологии.

Верный ответ – б

**УКАЖИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ**

**2. Валидность психологического метода – это:**

- а) соответствие и пригодность метода для оценивания именно того психологического качества, для которого он предназначен;
- б) способность метода тонко реагировать на изменения оцениваемого свойства, происходящие в ходе психодиагностического исследования;
- в) возможность получения с его помощью устойчивых психологических показателей;

Верный ответ - а

**Практическое задание**

Составьте и защитите план отбора и применения методов и методик социально-психологического исследования надежности малой группы.

**ПК-2**

**Показатель оценивания** – понимание направлений модификации и адаптации существующих методов и методик научно-исследовательской и

практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий.

**Шкала оценивания** – «зачет», «незачет»

**Критерии оценивания:**

Отметка «зачет» выставляется магистранту в том случае, если он знает основные направления и способы модификации и адаптации существующих методов и методик научно-исследовательской и практической деятельности в социально-психологическом исследовании, основные способы модификации и адаптации существующих методов и методик социально-психологического исследования с использованием современных информационных технологий; умеет спланировать и разработать модификации и адаптации существующих методов и методик социально-психологического исследования, использовать современные информационные технологии для модификации и адаптации существующих методов и методик социально-психологического исследования; владеет навыками модификации и адаптации существующих методов и методик социально-психологического исследования, в том числе и с использованием современных информационных технологий.

Отметка «незачет» выставляется магистранту в том случае, если он не знает основные направления и способы модификации и адаптации существующих методов и методик научно-исследовательской и практической деятельности в социально-психологическом исследовании, основные способы модификации и адаптации существующих методов и методик социально-психологического исследования с использованием современных информационных технологий; не умеет спланировать и разработать модификации и адаптации существующих методов и методик социально-психологического исследования, использовать современные информационные технологии для модификации и адаптации существующих методов и методик социально-психологического исследования; не владеет навыками модификации и адаптации существующих методов и методик социально-психологического исследования, в том числе и с использованием современных информационных технологий.

**Контрольные задания для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этап формирования компетенции ПК 2**

**Тестовое задание**

**УКАЖИТЕ ПРАВИЛЬНЫЕ ОТВЕТЫ**

**1. Целями применения метода групповой оценки личности (ГОЛ) являются:**

а) получение характеристик человека в конкретной группе на основе взаимного опроса ее членов друг о друге;

б) изучения типологии социального поведения личности в условиях групповой деятельности;

в) эмпирическая констатация наличия и степени выраженности (развития) социально-психологических качеств личности;

г) изучения сплоченности группы в условиях групповой деятельности.

Верные ответы – б,в  
УКАЖИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ

**2. Надежность психологического метода – это:**

а) соответствие и пригодность метода для оценивания именно того психологического качества, для которого он предназначен;

б) способность метода тонко реагировать на изменения оцениваемого свойства, происходящие в ходе психодиагностического исследования;

в) возможность получения с его помощью устойчивых психологических показателей;

г) характеристика степени получаемых с его помощью данных отражающих изменения именно и только того свойства, для оценивания которого данный метод применяется.

Верный ответ - в

**Практическое задание**

Предложите и защитите собственный вариант процедуры исследования лидерства в группе с помощью аппаратного прибора-модели «Арка» используя информационные технологии.

**ПК-5**

**Показатель оценивания** – ориентирование в существующей системе диагностики, экспертизы и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.

**Шкала оценивания** – «зачет», «незачет»

**Критерии оценивания:**

Отметка «зачет» выставляется магистранту в том случае, если он знает основные направления и способы диагностики, экспертизы и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам; умеет спланировать и разработать программы диагностики, экспертизы и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам; владеет навыками реализации программ диагностики, экспертизы и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.

Отметка «незачет» выставляется магистранту в том случае, если он не знает основные направления и способы диагностики, экспертизы и

коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам; умеет спланировать и разработать программы диагностики, экспертизы и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам; владеет навыками реализации программ диагностики, экспертизы и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.

**Контрольные задания для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этап формирования компетенции ПК 5**

**Тестовое задание**

**УКАЖИТЕ ПРАВИЛЬНЫЕ ОТВЕТЫ**

**1. Оценочная bipolarизация как метод – это:**

- а) описание качеств личности парными прилагательными – антонимами;
- б) измерение двунаправленности отношений личности к себе и окружающим людям;
- в) способ установления степени подобия индивида качествам тех «значимых других», которые попадают в его сферу восприятия;
- г) измерение многонаправленности отношений личности к себе.

Верные ответы – а,б,в

**УКАЖИТЕ ПРАВИЛЬНЫЕ ОТВЕТЫ**

**2. Основными этапами эксперимента в психологии являются:**

- а) теоретический этап;
- б) методический этап;
- в) пилотажный этап;
- г) экспериментальный этап;
- д) аналитический этап.

Верные ответы- а,б,в,г,д

**Практическое задание**

Определите гендерные особенности межличностных отношений в учебной группе подростков с помощью методики «Социометрический тест».

*Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций*

Зачет проходит в устной форме. Магистрант выбирает билет, который включает в себя вопрос и одно тестовое задание. Преподаватель может

здать не более 2 дополнительных вопросов по различным разделам дисциплины, уточняющих уровень сформированности компетенции. Оценка выставляется в соответствии с разработанными критериями по каждому заданию, оценивающему этап формирования компетенции. Итоговая оценка выставляется с учетом итогов выполнения всех заданий магистрантом.

### **Примерный перечень вопросов к зачету**

1. Определение и соотношение понятий «методология», «метод», «методика».
2. Классификация методов по Б.Г.Ананьеву.
3. Требования к научному исследованию в социальной психологии.
4. Проблемы качества социально-психологической информации.
5. Качественные и количественные подходы к исследованию социально-психологических явлений.
6. Метод наблюдения в социальной психологии. Классификация и виды наблюдения.
7. Способы фиксации результатов наблюдения. Схемы наблюдения. Обработка данных, полученных методом наблюдения.
8. Типичные ошибки наблюдения. Способы повышения качества данных, получаемых в ходе наблюдения.
9. Возможности использования документа в социально-психологическом исследовании. Классификация документальных источников.
10. Контент-анализ как формализованный метод изучения документов. Этапы контент-анализа. Качественные и количественные единицы текста. Единицы счета.
11. Метод опроса в социальной психологии. Общая характеристика и классификация опросных методов. Виды вопросов.
12. Структура анкеты. Наиболее типичные ошибки, совершаемые при составлении анкет.
13. Метод интервью. Классификация метода. Основные требования. Способы регистрации данных.
14. Применение шкал в социально-психологическом исследовании. Типы шкал и правила их построения.
15. Измерение социальных установок. Шкалы Луи Гуттмана, Терстоун, Лайкерта. Шкала социальной дистанции Богардуса.
16. Социометрический метод. Критерии социометрического выбора. Параметрическая и непараметрическая формы социометрической процедуры.
17. Этапы обработки данных, полученных с помощью социометрии. Построение социоматриц, социограмм, подсчет индивидуальных и групповых индексов.
18. Основные модификации социометрии: референтометрия, шкала приемлемости Бахаревой, попарное сравнение.

- 19.Метод групповой оценки личности в социальной психологии.
- 20.Эксперимент в социальной психологии. Области использования и специфика метода. Основные понятия метода. Виды экспериментов.
- 21.Экспериментально-аппаратурный метод исследования социально-психологических явлений.
- 22.Метод фокус-групп. Область применения. Виды групп в зависимости от задач.
- 23.Отбор респондентов для участия в групповом интервью. Факторы, оказывающие влияние на ход интервью.
- 24.Фиксирование данных, получаемых с использованием метода фокус-групп. Требования к интервьюеру (модератору).
- 25.Моделирование социально-психологических явлений.
- 26.Проблема становления «модели» и «оригинала».
- 27.Приборы гомеостатического типа.
- 28.Приборы-модели совместной деятельности («Арка», «Интегратор», «Стрессор»).
- 29.Методический блок изучения сложных явлений.
- 30.Методы исследования групп и индивидов в экстремальных условиях.

## **Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине Клиническая психология.**

### **1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

**ОПК-2** - готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.

**2 этап формирования компетенции:** готовность к руководству коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- специфические особенности руководства коллективом с учетом сферы профессиональной деятельности, основные требования к подготовке документации для создания системы управления качеством работы производственного подразделения;

- этнические, социальные, конфессиональные и культурные различия людей.

Уметь:

- использовать на практике знания об особенностях функционирования коллектива, учитывать в работе с людьми социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия людей.

Владеть:

- приемами и навыками управления коллектива с учетом социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий его членов.

**ПК-6** - способность создавать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современного психологического инструментария.

**2 этап формирования компетенции:** готовность к созданию программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии с применением современного психологического инструментария.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- способы и приемы разработки программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности;

- основные подходы и средства использования методологических принципов и методических разработок при разработке коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека.

Уметь:

- создавать программы, направленные на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности;

- использовать современный психологический инструментарий при разработке коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека.

Владеть:

- приемами поиска оптимальных решений при разработке программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности;

- современным психологическим инструментарием.

**ПК-11** - способность и готовность к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий.

**2 этап формирования компетенции:** готовность к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- особенности требований к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий;

Уметь:

- проектировать, реализовать и оценивать учебно-воспитательный процесс, образовательную среду при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий;

Владеть:

- приемами и навыками проектирования, реализации и оценки учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий.

## ***2. Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе их формирования, описание шкалы оценивания и типовых заданий***

**ОПК-2** - готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.

**Показатель оценивания** – готовность к разработке стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности

**Шкала оценивания** – «зачтено», «незачтено».

**Критерии оценивания:**

Отметка «зачтено» выставляется студенту в том случае, если он знает специфические особенности руководства коллективом с учетом сферы профессиональной деятельности, основные требования к подготовке документации для создания системы управления качеством работы производственного подразделения; этнические, социальные, конфессиональные и культурные различия людей; умеет использовать на практике знания об особенностях функционирования коллектива, учитывать в работе с людьми социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия людей; владеет приемами и навыками управления коллектива с учетом социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий его членов.

Отметка «незачтено» выставляется студенту в том случае, если он не знает специфические особенности руководства коллективом с учетом сферы профессиональной деятельности, основные требования к подготовке документации для создания системы управления качеством работы производственного подразделения; этнические, социальные, конфессиональные и культурные различия людей; не умеет использовать на практике знания об особенностях функционирования коллектива, учитывать в работе с людьми социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия людей; не владеет приемами и навыками управления коллектива с учетом социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий его членов.

**ПК-6** - способность создавать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современного психологического инструментария.

**Показатель оценивания** – готовность к разработке стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности

**Шкала оценивания** – «зачтено», «незачтено».

**Критерии оценивания:**

Отметка «зачтено» выставляется студенту в том случае, если он знает пути и приемы реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности; основные подходы и средства использования диагностических приёмов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека; умеет организовывать реализацию стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности; использовать на практике диагностические средства при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека. Владеет приемами поиска оптимальных решений при реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности; приемами использования диагностических приёмов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека.

Отметка «незачтено» выставляется студенту в том случае, если он не знает пути и приемы реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности; основные подходы и средства использования диагностических приёмов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека; не умеет организовывать реализацию стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности; использовать на практике диагностические средства при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека. Не владеет приемами поиска оптимальных решений при реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, приемами использования диагностических процедур при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека.

**ПК-11** - способность и готовность к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий

**Показатель оценивания** – готовность к разработке стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и

личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности

**Шкала оценивания** – «зачтено», «незачтено».

**Критерии оценивания:**

Отметка «зачтено» выставляется студенту в том случае, если он знает особенности требований к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий; умеет проектировать, реализовать и оценивать учебно-воспитательный процесс, образовательную среду при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий; владеет приемами и навыками проектирования, реализации и оценки учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий.

Отметка «незачтено» выставляется студенту в том случае, если он не знает особенности требований к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий; не умеет проектировать, реализовать и оценивать учебно-воспитательный процесс, образовательную среду при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий; не владеет приемами и навыками проектирования, реализации и оценки учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий.

**Контрольные задания для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этап формирования компетенции ОПК 2.**

1. Патология волевой и произвольной регуляции.
2. Стресс и «неспецифичность» роли психосоциальных факторов в генезе психосоматозов.
3. Нарушения речи.
4. Патология эмоциональной сферы.

**Контрольные задания для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этап формирования компетенции ПК 6.**

1. Перцептивные психические процессы. Расстройства ощущений и восприятий.
2. Внимание. Нарушения внимания.
3. Память. Расстройства памяти.

4. Клиническая классификация расстройств мышления.
5. Воображение. Патологические формы воображения и их оценка.
6. Психологические аспекты диагностики и терапии психосоматических заболеваний.

**Контрольные задания для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этап формирования компетенции ПК 11.**

1. Речь и её функции. Теории развития речи.
2. Методы исследования сознания
3. Сознание. Взаимодействие сознания и бессознательного.
4. Теории эмоций. Индивидуально-психологические особенности проявлений эмоций и чувств.

**Варианты тестовых заданий (для текущей аттестации)  
Тестовые задания (примерные варианты)**

### **ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ №1**

**Задание 1. Предметом клинической психологии являются:**

- А) расстройства (нарушения) психики и поведения;
- Б) личностные и поведенческие особенности людей, страдающих различными заболеваниями;
- В) воздействие психологических факторов на возникновение, развитие и лечение болезней;
- Г) особенности взаимоотношений больных людей и социальной среды, в которой они находятся
- Д) влияние клинической психологии на мировоззрение людей.

**Задание 2. Термин «Клиническая психология» В Росси появился:**

- А) до середины XX века;
- Б) в середине XX века;
- В) в начале 90-х г XX века.

**Задание 3. Патопсихология является:**

- А) медицинской наукой;
- Б) психологической наукой;
- В) социально-психологической наукой.

**Задание 4. Психопатология является:**

- А) психиатрической дисциплиной;
- Б) психологической дисциплиной;
- В) социально-психологической дисциплиной.

**Задание 5. Разделами клинической психологии являются:**

- А) нейропсихология;
- Б) патопсихология;
- В) психопатология;
- В) психосоматика;

Г) физиология.

**Задание 6. Основными аспектами деятельности клинического психолога в воспитательных и образовательных учреждениях является:**

- А) диагностическая;
- Б) коррекционная;
- Г) профилактическая;
- Д) восстановительная

**Задание 7. Психопрофилактика подразделяется на:**

- А) срочную;
- Б) первичную;
- В) вторичную;
- Г) третичную
- Д) поэтапную

**Задание 8. Согласно Приказа Министерства Образования Российской Федерации от 22 октября 1999 года №636 предусмотрено выполнение педагогами-психологами следующих видов деятельности, относящихся к профилю клинической психологии как отрасли психологической науки:**

- А) профилактическая и коррекционная работа;
- Б) комплексная медико-психолого-педагогическая экспертиза;
- В) оказание специализированной помощи детям, имеющим проблемы в обучении, развитии и воспитании;
- Г) профилактика психосоциальной дезадаптации;
- Д) психологическая диагностика для выявления причин и механизмов нарушений в обучении, развитии и социальной адаптации;
- Е) психотерапевтическая помощь.

**Задание 9. Основными границами нормы здоровой личности являются:**

- А) функциональная норма;
- Б) социальная норма;
- В) индивидуальная норма;
- Г) медицинская норма.

**Задание 10. Общее определение здоровья, предложенное Всемирной организацией здравоохранения (ВОЗ), включает такие состояния человека, при котором:**

- А) сохранены структурные и функциональные характеристики организма;
- Б) имеется высокая приспособляемость к изменениям в привычной природной и социальной среде;
- В) сохраняется эмоциональное и социальное благополучие;
- Г) наблюдается высокая тоническая деятельность.

**Задание 11. Критериями психического здоровья по определению ВОЗ являются:**

- А) осознание и чувство непрерывности, постоянства своего «Я»;
- Б) чувство постоянства переживаний в однотипных ситуациях;
- В) критичность к себе и к результатам своей деятельности;

- Г) соответствие психических реакций силе и частоте средовых воздействий;
- Д) способность управления своим поведением в соответствии с общепринятыми нормами;
- Е) способность изменять поведение в зависимости от жизненных ситуаций и обстоятельств;
- Ж) способность управлять бессознательными реакциями в ответ на внешние раздражители.

**Задание 12.** На возникновение психических расстройств и нарушений поведения могут влиять следующие факторы:

- а) генетические;
- Б) биохимические;
- В) нейрофизиологические;
- Г) нозологические;
- Д) психофизиологические;
- Е) личностные;
- Ж) социально-психологические;
- З) ментальные.

**Задание 13.** Целью клинико-психологического исследования являются:

- А) дать психологическую оценку личностной или поведенческой проблеме для последующего принятия решения о способах оказания профессиональной помощи;
- Б) представить сведения о больном человеке.

**Задание 14.** Основными задачами клинико-психологического исследования являются:

- А) дифференциальная диагностика нарушений психической деятельности;
- Б) анализ структуры и установление степени психических нарушений;
- В) определение уровня психического развития пациента, характеристик его/её личности;
- Г) оценка динамики психических нарушений во времени;
- Д) решение экспертных задач
- Е) решение задач восстановления здоровья.

**Задание 15.** В клинической диагностике выделяют следующие подходы:

- А) объясняющий;
- Б) понимающий;
- В) эклектический.

**Задание 16.** В одном клинико-психологическом исследовании применяют:

- А) 2-4 методики; Б) 3-6 методик;
- В) 8-9 методик.

**Задание 17.** В построении клинико-психологического исследования выделяют:

- А) два этапа;
- Б) четыре этапа;

В) шесть этапов.

## ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ №2

### **Задание 1. Клиническая психология это:**

1) наука, изучающая психические факторы происхождения и течения болезней, влияние болезней на личность, психологические аспекты целебных воздействий.

2) наука, изучающая мозговые механизмы высших психических функций на материале локальных поражений головного мозга;

3) наука, изучающая распад психики при болезнях.

### **Задание 2. Теоретические и практические проблемы какой специальности не могут разрабатываться без клинической психологии:**

1) фитотерапии;

2) физиотерапии;

3) психотерапии;

4) лучевой терапии.

### **Задание 3. Клиническая психология оказывает значительное влияние на развитие следующих общетеоретических вопросов психологии, кроме:**

1) анализа компонентов, входящих в состав психических процессов;

2) изучения соотношения развития и распада психики;

3) разработки философско-психологических проблем;

4) установления роли личностного компонента в структуре различных форм психической деятельности

### **Задание 4. Клиническая психология оказывает значительное влияние на развитие следующих отраслей медицины, кроме:**

1) психиатрии;

2) травматологии;

3) неврологии;

4) нейрохирургии.

### **Задание 5. Основными функциями клинического психолога являются:**

1) диагностическая;

2) прогнатическая;

3) экспертная;

4) консультативная;

5) профилактическая;

6) коррекционная;

7) реабилитационная;

8) научно-исследовательская;

9) лечебная;

10) сопроводительная;

### **Задание 6. Кому принадлежит термин «клиническая психология»?**

1) Кречмеру;

- 2) Жанэ;
- 3) Уитмеру; 4) Фрейду.

**Задание 7. Кто первым открыл экспериментально-психологическую лабораторию в России?**

- 1) Чиж;
- 2) Бехтерев;
- 3) Корсаков;
- 4) Россолимо.

**Задание 8. Назовите основателя научной психологии:**

- 1) Вундт;
- 2) Рибо;
- 3) Крепелин;
- 4) Лазурский.

**Задание 9. Кто является основоположником бихевиоризма?**

- 1) Перле;
- 2) Адлер;
- 3) Уотсон;
- 4) Вертхаймер.

**Задание 10. Назовите основателя глубинной психологии:**

- 1) Бинсвангер;
- 2) Фрейд;
- 3) Скиннер;
- 4) Эллис.

**Задание 11. Кто разработал психологию отношений?**

- 1) Леонтьев;
- 2) Узнадзе;
- 3) Мясищев;
- 4) Бодалев.

**Задание 12. Кому принадлежит разработка психологии деятельности?**

- 1) Басову;
- 2) Нечаеву;
- 3) Леонтьеву;
- 4) Бернштейну.

**Задание 13. Автором культурно-исторической теории развития ВПФ является:**

- 1) Сеченов;
- 2) Бехтерев;
- 3) Выготский;
- 4) все трое.

**Задание 14. Кем был предложен термин «биоэтика»?**

- 1) Доссе;
- 2) Хайдеггером;
- 3) Поттером;
- 4) Юдиным.

**Задание 15. Какая этическая модель в клинической психологии получила наибольшее развитие в последней четверти XX в.?**

- 1) модель Гиппократата;
- 2) биоэтика;
- 3) деонтологическая модель;
- 4) модель Парацельса.

**Задание 16. Какой принцип в клинической психологии может конкретизироваться как тип и патогенез психопатологических расстройств?**

- 1) принцип единства сознания и деятельности;
- 2) принцип развития;
- 3) принцип личностного подхода;
- 4) принцип структурности.

**Задание 17. Кто ввел в обращение термин «деонтология»?**

- 1) Декарт;
- 2) Спиноза;
- 3) Бентам;
- 4) Бубер.

**Задание 18. По органам чувств выделяют расстройства:**

- 1) зрительные;
- 2) слуховые;
- 3) вестибулярные;
- 4) осязательные (тактильные),
- 5) болевые;
- 6) обонятельные
- 7) вкусовые;
- 8) двигательные.

### **ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ №3**

**Задание 1. К зрительным расстройствам относят:**

- 1) нарушения цветового восприятия;
- 2) искажения пространственного восприятия;
- 3) нарушение скорости узнавания;
- 4) выпадение отдельных полей зрения;
- 5) нарушения зрительного узнавания (агнозии);
- 6) иллюзии и галлюцинации.

**Задание 2. К нарушениям слуха относят:**

- 1) нарушения восприятия громкости, высоты, тембра или темпа (ритма) звуков;
- 2) нарушения узнавания шумов и сигналов (слуховая агнозия);
- 3) нарушения внутреннего слуха;
- 4) слуховые иллюзии и галлюцинации;
- 5) нарушения пространственного слуха.
- 6) интероцептивные шумы (ощущение шума в ушах в отсутствие внешнего раздражителя).

**Задание 3. К тактильным нарушениям относят:**

- 1) расстройства способности локализации очага раздражения;
- 2) расстройства ощущений давления, температуры, влажности, боли;
- 3) нарушения различения внешних признаков объектов;
- 4) иллюзорные ощущения и осязательные галлюцинации;
- 5) нарушение восприятия схемы тела.
- 6) нарушение возможности посчитать пальцы на руках и ногах.

**Задание 4. К нарушениям обоняния и вкуса относят:**

- 1) частичную или полную потерю обонятельных или вкусовых ощущений;
- 2) потерю взаимосвязи между определенным запахом и вкусом и типичным для них объектом;
- 3) инверсию привычных запахов и вкусов (приятные запахи или вкусы воспринимаются как отвратительные или наоборот);
- 4) потеря взаимосвязи между образом предмета и его вкусовыми качествами;

**Задание 5. По уровню восприятия выделяют следующие типы нарушений в сфере чувственного познания:**

- 1) на уровне ощущений;
- 2) на уровне восприятия;
- 3) на уровне представлений;
- 4) на уровне мышления;
- 5) на уровне воображения.

**Задание 6. Снижение или повышение уровня ощущений по отношению к норме определяется следующими понятиями:**

- 1) гиперстезия;
- 2) гипестезия;
- 3) анестезия
- 4) сенестопатии;
- 5) деменция;
- 6) тугоухость

**Задание 7. Психосенсорные расстройства обнаруживаются в следующих формах:**

- 1) в искаженном восприятии объектов внешнего мира: их величины и размеров, формы, постоянства цветовой гаммы, пространственного положения и устойчивости, количества и целостности, ощущение замедления или ускорения течения времени и т. д.;
- 2) в искаженном восприятии собственного тела: нарушения схемы тела, положения его частей, веса, объема и т. д.;
- 3) в возникновении навязчивых мыслей и представлений;

**Задание 8. Системные искажения восприятия собственного тела называются:**

- 1) деперсонализацией;
- 2) иллюзией;
- 3) галлюцинациями.

**Задание 9. Различают следующие виды иллюзий:**

- 1) аффективные,
- 2) зеркальные;
- 3) вербальные,
- 4) слуховые,
- 5) тактильные,
- 6) обонятельные
- 7) зрительные иллюзии
- 8) стрессовые иллюзии;
- 9) иллюзии страха.

**Задание 10. Различают следующие виды галлюцинаций:**

- 1) зрительные,
- 2) образные;
- 3) комплексные
- 3) слуховые,
- 4) тактильные,
- 5) обонятельные
- 6) вкусовые галлюцинации.

**Задание 11. Основными параметрами нарушения функции внимания являются:**

- 1) нарушения направленности (избирательности);
- 2) нарушения цветового различения;
- 3) нарушения концентрации (устойчивости) — отвлекаемость;
- 4) нарушения интенсивности (непрерывность) — истощаемость;
- 5) нарушения объема;
- 6) нарушения распределения и переключаемости
- 7) нарушение восприятия перспективы.

**Задание 12. Выделяют следующие типы детей с дефицитом внимания (гиперкинетическое расстройство с дефицитом внимания (ГРДВ):**

- 1) преимущественно невнимательный тип;
- 2) преимущественно гиперактивно-импульсивный тип;
- 3) смешанный тип;
- 4) компенсаторный тип.

**Задание 13. Выделяют следующие виды расстройств речи:**

- 1) специфическое расстройство речевой артикуляции;
- 2) комплексное нарушение речи;
- 3) расстройство экспрессивной речи;
- 4) расстройство рецептивной речи;
- 5) заикание.

**Задание 14. Выделяют следующие клинические типы нарушений памяти:**

- 1) дисмнезии;
- 2) парамнезии
- 3) гипермнезии

- 4) гипомнезии
- 5) акцентуации
- 6) амнезии
- 7) псевдореминисценции
- 8) криптомнезии
- 9) эхомнезии
- 10) конфабуляции
- 11) галлюцинации

**Задание 15. К нарушениям целенаправленности мыслительных процессов относят:**

- 1) витиеватость;
- 2) соскальзывание,
- 3) резонерство;
- 4) разноплановость,
- 5) аморфность,
- 6) разорванность;
- 7) рассеянность
- 8) разобщённость.

**Задание 16. Нарушения в эмоциональной сфере включают в себя:**

- 1) гипотимию,
- 2) гипоманию;
- 3) гипертимию,
- 4) паратию,
- 5) нарушения динамики эмоций;
- 6) нарушения темпа речи.

**Задание 17. К числу основных синдромов нарушенного сознания относят:**

- 1) оглушение;
- 2) делирий;
- 3) онейроид;
- 4) предсумеречное помрачение сознания;
- 5) сумеречное помрачение сознания;
- 6) аменция;
- 7) деменция

**Задание 18. К невротическим расстройствам относят:**

- 1) фобические расстройства;
- 2) тревожные расстройства;
- 3) навязчивости (обсессивно-компульсивное расстройство);
- 4) острую реакцию на стресс;
- 5) посттравматическое стрессовое расстройство;
- 6) расстройства приспособительных реакций (адаптации);
- 7) эмансипация;
- 8) соматоформные расстройства;
- 9) неврастению;
- 10) синдром деперсонализации.

## Ответы к тестам

<i>Тестовые задания 1</i>		<i>Тестовые задания 2</i>		<i>Тестовые задания 3</i>	
<i>1</i>	<i>А;Б;В;Г.</i>	<i>1</i>	<i>1)</i>	<i>1</i>	<i>1);2);4);5);6)</i>
<i>2</i>	<i>Б.</i>	<i>2</i>	<i>3)</i>	<i>2</i>	<i>1);2);4);;6)</i>
<i>3</i>	<i>Б.</i>	<i>3</i>	<i>1)</i>	<i>3</i>	<i>1);2);3);4)5)</i>
<i>4</i>	<i>Б</i>	<i>4</i>	<i>2)</i>	<i>4</i>	<i>1);2);3))</i>
<i>5</i>	<i>А;Б;Г;</i>	<i>5</i>	<i>1);3);4);5);6);7);8);10)</i>	<i>5</i>	<i>1);2);3)</i>
<i>6</i>	<i>А;Б;Г;</i>	<i>6</i>	<i>3)</i>	<i>6</i>	<i>1);2);3);4)</i>
<i>7</i>	<i>Б;В</i>	<i>7</i>	<i>2)</i>	<i>7</i>	<i>1);2);</i>
<i>8</i>	<i>А;Б;В;Г;Д</i>	<i>8</i>	<i>1)</i>	<i>8</i>	<i>1)</i>
<i>9</i>	<i>А;Б;В</i>	<i>9</i>	<i>3)</i>	<i>9</i>	<i>1);3);4);5);6);7)</i>
<i>10</i>	<i>А;Б;В;</i>	<i>10</i>	<i>2)</i>	<i>10</i>	<i>1);4);5);6)</i>
<i>11</i>	<i>А;Б;В;Г;Д;Е</i>	<i>11</i>	<i>3)</i>	<i>11</i>	<i>1);3);4);5);6);</i>
<i>12</i>	<i>А;Б;В;Г;Д;Е;Ж</i>	<i>12</i>	<i>3)</i>	<i>12</i>	<i>1);2);3)</i>
<i>13</i>	<i>А</i>	<i>13</i>	<i>3)</i>	<i>13</i>	<i>1);3);4);5)</i>
<i>14</i>	<i>А;Б;В;Г;Д</i>	<i>14</i>	<i>2)</i>	<i>14</i>	<i>1);2);3);4);5);6);7)8)9)10)</i>
<i>15</i>	<i>А;Б</i>	<i>15</i>	<i>2)</i>	<i>15</i>	<i>1);3);5);6)</i>
<i>16</i>	<i>В</i>	<i>16</i>	<i>1)</i>	<i>16</i>	<i>1);2);3);4);5)</i>
<i>17</i>	<i>Б</i>	<i>17</i>	<i>3)</i>	<i>17</i>	<i>1);2);3);5);6)</i>
<i>18</i>	<i>0</i>	<i>18</i>	<i>1);2);4);6);7)</i>	<i>18</i>	<i>1;2;3;4;5;6;8;9;10</i>

### Вопросы для самоконтроля по изученным темам.

#### Теоретическая часть

#### Тема 1. 1. Предмет и задачи клинической психологии.

##### Контрольные вопросы

1. Что является предметом клинической психологии как самостоятельной ветви психологической науки?
2. Кто первым ввел в оборот термин «клиническая психология»? Назовите учёных, ставших пионерами привлечения психологии к решению клинических вопросов
3. Какие термины могут быть использованы для описания клинических аспектов деятельности психолога помимо термина «клиническая психология»? Чем они различаются?
4. В какой научной области зародилась клиническая психология?
5. Какие задачи ставила перед клинической психологией психиатрия?
6. Какова была цель привлечения клинического материала для решения вопросов общей психологии?
7. Какие задачи решает клиническая психология в педагогической деятельности?
8. С какими учебными дисциплинами имеет связь клиническая психология?
9. Из каких разделов состоит современная клиническая психология?
10. Перечислите основные аспекты деятельности клинического психолога в воспитательных и образовательных учреждениях.

11. Чем психотерапия отличается от психокоррекции?
12. Какие виды психопрофилактики Вы знаете?
13. Какие задачи стоят перед современной клинической психологией?

## **Тема 2.1. Теоретические основания и основные методологические проблемы клинической психологии. Проблема разграничения психологических феноменов и психопатологических симптомов.**

### **Контрольные вопросы**

1. В чем различия нейробиологического и информационного подхода к психической деятельности?
2. Как определяется норма в клинической психологии?
3. На какие виды норм ориентируется клинический психолог в своей работе?
4. Чем различаются понятия «патология» и «расстройство»?
5. Какие подходы существуют в клинической психологии к определению здоровья? Перечислите психологические механизмы, обеспечивающие здоровье.
6. Каковы основные отличия биомедицинской модели болезни от биопсихосоциальной?
7. По каким принципам можно разграничить индивидуальные особенности психики человека и психопатологические синдромы?
8. Какие этапы можно выделить в развитии психических расстройств?
9. На какие факторы следует обращать внимание при оценке условий возникновения психических расстройств?

## **Тема 2.2. Клинико-психологическое исследование.**

### **Контрольные вопросы**

1. Какова цель клинико-психологического исследования?
2. Назовите основные задачи проведения клинико-психологического исследования.
3. Какие компоненты включает в себя клинико-психологическая диагностика?
4. Чем отличается нозологическая парадигма клинико-психологического исследования от описательно-феноменологической парадигмы?
5. Дайте определение понятиям «синдром», «симптомокомплекс».
6. Какие виды психопатологических симптомов Вы знаете?
7. Назовите основные принципы, на которые опирается клинико-психологическое исследование?
8. Какие методы клинико-психологического исследования вы знаете?
9. Каковы особенности проведения клинико-психологического интервью?
10. Что представляет собой клинико-психологическое интервью?
11. Дайте характеристику клинико-психологическому эксперименту.
12. Чем определяется выбор методик для экспериментально-психологического исследования?
13. Что такое психический статус?

14. Назовите основные этапы построения клинико-психологического исследования.

### **Тема 3.1. Нарушения ощущений и восприятий. Нарушения произвольных движений и действий.**

#### **Контрольные вопросы**

1. Дайте определение понятиям «ощущение», «восприятие». В чём их единство и различие?
2. По каким основаниям можно классифицировать нарушения чувственного познания?
3. Дайте определение понятиям «агнозии», «иллюзии», «галлюцинации»
4. Что понимается в клинической психологии под термином «ипохондрия»?
5. Какие бывают моторные расстройства?
6. Дайте определение понятию «тик».
7. Какие виды нарушений внимания вы знаете?
8. Назовите признаки, характеризующие поведение ребёнка, страдающего ГРДВ (гиперкинетическое расстройство с дефицитом внимания)?
9. Какие типы детей с ГРДВ Вы знаете? Охарактеризуйте их. Что такое писчий спазм?

### **Тема 3.2. Расстройства речи, коммуникативных навыков и умений**

#### **Контрольные вопросы**

1. Дайте определение понятиям «речь», «язык», «слово».
2. Что является базовым показателем развития речи ребёнка?
3. Назовите основные расстройства речи у детей.
4. Что понимается под патологическим развитием речи?
5. Что понимается под экспрессивным расстройством речи?
6. Что понимается под рецептивным расстройством речи?
7. В чём проявляется расстройство навыков чтения?
8. Охарактеризуйте особенности расстройства у детей навыков счета.

### **Тема 3.3. Расстройства памяти, Нарушения мышления**

#### **Контрольные вопросы**

1. Что такое память?
1. Назовите функции памяти?
2. Какие вы знаете клинические типы нарушений памяти.
3. Какие типы амнезий выделяют по отношению к событиям, происходящим в разное время?
4. Какие типы амнезий выделяют по нарушенной функции памяти?
5. Какие типы амнезий выделяют по динамике проявления расстройств памяти?
6. Что такое парамнезии? Назовите их виды?
7. Что такое мышление?

8. Назовите основные нарушения мыслительной деятельности и охарактеризуйте их.
9. Назовите основные нарушения целенаправленности мыслительных процессов.

### **Тема 3.4. Нарушения эмоциональной сферы**

#### **Контрольные вопросы**

1. Дайте определение понятиям «эмоции», «чувства».
2. Что является физиологической основой эмоций?
3. Назовите структурные составляющие эмоций.
4. В чём состоит смысл нарушений эмоций?
4. Назовите основные нарушения в эмоциональной сфере и раскройте их суть.
5. Что такое «гипотимия», «гипертимия», «паратимия», «нарушение динамики эмоций»? 6. Назовите основные факторы, влияющие на возникновение эмоциональных нарушений.
7. Какую функцию в жизни человека выполняет тревога?
8. Раскройте сущность фобических и панических расстройств.
9. Назовите основные признаки фобических и панических расстройств.
10. Что понимается под термином «настроение»?
11. Дайте определение депрессивным и биполярным аффективным расстройствам?
12. Что вы понимаете под депрессивными психическими расстройствами?

### **Тема 3.5. Сознание. Нарушение сознания**

#### **Контрольные вопросы**

1. Дайте определение понятию «сознание».
2. Что является основным признаком расстройства сознания?
3. Назовите критерии помрачения сознания.
4. Дайте характеристику клиническим формам нарушения сознания?
4. Что означают такие понятия, как: «оглушение», «делирий», «онейроид», «сумеречное помрачение сознания», «амения»?
4. Что означает понятие «деперсонализация»?

### **Тема 3.6. Пограничные психические состояния**

#### **Контрольные вопросы**

1. Что понимается под пограничными психическими состояниями?
2. Назовите группу психических расстройств, входящих пограничные психические состояния.
3. Назовите причины возникновения пограничных психических расстройств.
4. Что составляет основу дезадаптации психической деятельности при пограничных формах расстройств?
5. Раскройте сущность понятия «невроз».
6. В чём видел причину возникновения неврозов З. Фрейд?

7. Какие виды невротозов выделяют в рамках психодинамической концепции?
8. Дайте характеристику основным факторам возникновения невротозов.
9. Назовите основные невротические расстройства личности.

### **Тема 3.7. Расстройства личности. Классификация личностных расстройств**

#### **Контрольные вопросы**

1. Дайте определение понятию «личность»
2. Какие изменения в поведении личности относят к личностным расстройствам?
3. Назовите основные подходы к описанию типов личностных расстройств.
4. Дайте характеристику основным факторам, вызывающим личностные расстройства.
5. Назовите основные типы патологического поведения детей под влиянием обстоятельств психического развития.
6. Какие виды расстройств личности выделяют в современной клинической психологии?
7. Дайте характеристику диссоциальным расстройствам личности.
8. Дайте характеристику эмоционально неустойчивым расстройствам личности.
9. Что представляют собой истерические расстройства личности?
10. Раскройте основные нарушения личности с преобладанием нарушений волевой сферы.

### **Тема 3.8. Психосоматические расстройства**

#### **Контрольные вопросы**

1. Что вы понимаете под психосоматическими расстройствами?
2. В чём суть понимания психосоматических расстройств мыслителями античного мира?
3. Назовите основные положения психодинамической концепции психосоматических расстройств З. Фрейда.
4. Дайте характеристику психосоматических расстройств в русле теории личностных профилей.
5. Дайте характеристику психосоматических расстройств в русле теории психосоматической специфичности Ф. Александера.
6. Назовите типы расстройств, связанные с влиянием психологических факторов.
7. Как понимают суть психосоматических расстройств сторонники антропологического метода в психологии?
8. Раскройте сущность терминов «переживание болезни», «сознание болезни», «соматозогнозия», используемых в клинической психологии.
9. Охарактеризуйте понятие «низкая самооффективность» и его связь с такими личностными чертами, как: локус контроля и «воспринимаемая управляемость»

## **Вопросы для самоконтроля по самостоятельно изученным темам**

### **Тема: Психогенные и психосоматические расстройства психики**

1. Фрустрация. Конструктивные и деструктивные эффекты фрустрации.
2. Агрессия. Мотивационные конфликты. Механизмы психической защиты.
3. Психическая травма и её последствия. Психогенные заболевания.
4. Неврозы.
5. Принципы диагностики неврозов. Принцип негативной и позитивной (психологической) диагностики.
6. Психосоматические расстройства. Определение и вопросы классификации.
7. История изучения и проблемы психосоматических взаимосвязей.
8. Стресс и «неспецифичность» роли психосоциальных факторов в генезе психосоматозов.
10. Психологические аспекты диагностики и терапии психосоматических заболеваний.

### **Примерные вопросы к экзамену**

1. Предмет клинической психологии.
2. История возникновения клинической психологии.
3. Задачи и разделы современной клинической психологии.
4. Работа клинических психологов в воспитательных и образовательных учреждениях.
5. Правовые и организационные аспекты клинико-психологической работы в воспитательных и образовательных учреждениях.
6. Теоретические основания и основные методологические проблемы клинической психологии.
7. Норма и патология, здоровье и болезнь.
8. Проблема разграничения психологических феноменов и психопатологических симптомов.
9. Основные этапы и факторы возникновения психических и поведенческих расстройств.
10. Цель клинико-психологического исследования.
11. Построение клинико-психологического исследования.
12. Нарушения ощущений и восприятия.
13. Нарушения произвольных движений и действий.
14. Расстройства речи, коммуникативных и учебных навыков ..
15. Нарушения памяти.
16. Нарушения мышления.
17. Нарушения личностного компонента мышления (нарушения целенаправленности мышления).
18. Нарушения эмоциональной сферы.

19. Тревожные расстройства.
20. Расстройства настроения.
21. Общенаучная характеристика сознания. Определение сознания в психиатрии.
22. Нарушения сознания.
23. Пограничные психические состояния.
24. Расстройства личности.
25. Классификация личностных расстройств. Экцентричные расстройства личности (с преобладанием нарушений мышления).
26. Демонстративные расстройства личности (с преобладанием нарушений в эмоциональной сфере).
27. Тревожно-астенические расстройства личности (с преобладанием нарушений волевой сферы).
28. Психосоматические расстройства.
29. Концепция «субъективной картины болезни» как психологическая основа соматопсихических расстройств.
30. Психология инвалидности.

***3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций***

Экзамен проходит в устной форме. Студент выбирает билет, который включает в себя два вопроса и задание. На выполнение задания дается 15 минут. Оценка выставляется в соответствии с разработанными критериями по каждому заданию, оценивающему этап формирования компетенции.

## Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине **Б1.Б.2 Методологические проблемы психологии**

### *10. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы*

**ОК-1** – способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу

**Этап формирования компетенции:** формирование навыка использования теоретических знаний для понимания современных проблем развития общества и человека

Знает:

- основные методологические проблемы психологии и их развитие для понимания современных проблем развития общества и человека;
- историко-психологические основания методологических проблем психологии.

Умеет:

- анализировать методологические подходы к решению методологических проблем в различных научных школах и направлениях психологии;
- осмысленно выбирать свою методологическую позицию при использовании теоретических психологических знаний для понимания современных проблем развития общества и человека.

Владеет:

- системой понятий и категорий психологии для использования теоретических знаний при понимании современных проблем развития общества и человека;
- пониманием основных методологических парадигм в психологии, направленных на решение современных проблем развития общества и человека.

**Этап формирования компетенции:** освоение способов выявления и анализа научных проблем в сфере профессиональной деятельности

Знает:

- основные методологические и методические способы выявления, анализа и понимания современных проблем развития общества и человека;
- условия и принципы развития способов выявления, анализа и понимания методологических проблем психологии в процессе формирования психологии как науки.

Умеет:

- применять способы выявления и анализа психологических проблем в рамках избранной методологической позиции;
- использовать избранную методологическую позицию для понимания

современных проблем развития общества и человека.

Владеет:

- навыками практического использования системы понятий и категорий психологии при проведении психологического исследования проблем развития общества и человека.

## ***11. Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе их формирования, описание шкалы оценивания и типовых заданий***

### **ОК-1**

***Показатель оценивания*** – формирование навыка использования теоретических знаний для понимания современных проблем развития общества и человека, освоение способов выявления и анализа научных проблем в сфере профессиональной деятельности

***Шкала оценивания*** – «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»

#### ***Критерии оценивания:***

Отметка «Отлично» выставляется магистранту в том случае, если он знает основные методологические проблемы психологии и их развитие для понимания современных проблем развития общества и человека, историко-психологические основания методологических проблем психологии; умеет анализировать методологические подходы к решению методологических проблем в различных научных школах и направлениях психологии, осмысленно выбирать свою методологическую позицию при использовании теоретических психологических знаний для понимания современных проблем развития общества и человека; владеет системой понятий и категорий психологии для использования теоретических знаний при понимании современных проблем развития общества и человека, пониманием основных методологических парадигм в психологии, направленных на решение современных проблем развития общества и человека.

Отметка «хорошо» выставляется магистранту в том случае, если он знает основные методологические проблемы психологии и их развитие для понимания современных проблем развития общества и человека, историко-психологические основания методологических проблем психологии; умеет с помощью преподавателя анализировать методологические подходы к решению методологических проблем в различных научных школах и направлениях психологии, осмысленно выбирать свою методологическую позицию при использовании теоретических психологических знаний для понимания современных проблем развития общества и человека; владеет с помощью преподавателя системой понятий и категорий психологии для использования теоретических знаний при понимании современных проблем развития общества и человека, пониманием основных методологических парадигм в психологии, направленных на решение современных проблем развития общества и человека.

Отметка «удовлетворительно» выставляется магистранту в том случае, если он знает основные методологические проблемы психологии и их развитие для понимания современных проблем развития общества и человека, историко-психологические основания методологических проблем психологии; не умеет анализировать методологические подходы к решению методологических проблем в различных научных школах и направлениях психологии, осмысленно выбирать свою методологическую позицию при использовании теоретических психологических знаний для понимания современных проблем развития общества и человека; не владеет системой понятий и категорий психологии для использования теоретических знаний при понимании современных проблем развития общества и человека, пониманием основных методологических парадигм в психологии, направленных на решение современных проблем развития общества и человека.

Отметка «неудовлетворительно» выставляется магистранту в том случае, если он не знает основные методологические проблемы психологии и их развитие для понимания современных проблем развития общества и человека, историко-психологические основания методологических проблем психологии; не умеет анализировать методологические подходы к решению методологических проблем в различных научных школах и направлениях психологии, осмысленно выбирать свою методологическую позицию при использовании теоретических психологических знаний для понимания современных проблем развития общества и человека; не владеет системой понятий и категорий психологии для использования теоретических знаний при понимании современных проблем развития общества и человека, пониманием основных методологических парадигм в психологии, направленных на решение современных проблем развития общества и человека.

**Контрольные задания для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этап формирования компетенции ОК 1**

**Тестовое задание**

**УКАЖИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ**

**1. К. Юнг выделяет два устойчивых типа личности**

- а) решающий и воспринимающий
- б) экстраверты и интроверты
- в) предпосылочный и сущностный
- г) продуктивный и непродуктивный

Верный ответ – б

**УКАЖИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ**

**2. Верны ли утверждения?**

А) Инициатором разработки направления, названного «групповой динамикой», был А.Маслоу

В) Инициатором разработки направления, названного «групповой динамикой», был К.Левин

Подберите правильный ответ

а) А – нет, В – да

б) А – да, В – да

в) А – да, В – нет

г) А – нет, В – нет

Верный ответ - а

### **Практическое задание**

Разработайте и защитите мультимедийную презентацию на тему «Ведущие методологические проблемы современной психологии».

**Показатель оценивания** – освоение способов выявления и анализа научных проблем в сфере профессиональной деятельности

**Шкала оценивания** – «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»

#### **Критерии оценивания:**

Отметка «Отлично» выставляется магистранту в том случае, если он знает основные методологические и методические способы выявления, анализа и понимания современных проблем развития общества и человека, условия и принципы развития способов выявления, анализа и понимания методологических проблем психологии в процессе формирования психологии как науки; умеет применять способы выявления и анализа психологических проблем в рамках избранной методологической позиции, использовать избранную методологическую позицию для понимания современных проблем развития общества и человека; владеет навыками практического использования системы понятий и категорий психологии при проведении психологического исследования проблем развития общества и человека.

Отметка «хорошо» выставляется магистранту в том случае, если он знает основные методологические и методические способы выявления, анализа и понимания современных проблем развития общества и человека, условия и принципы развития способов выявления, анализа и понимания методологических проблем психологии в процессе формирования психологии как науки; умеет с помощью преподавателя применять способы выявления и анализа психологических проблем в рамках избранной методологической позиции, использовать избранную методологическую позицию для понимания современных проблем развития общества и человека; владеет с помощью преподавателя навыками практического использования системы понятий и категорий психологии при проведении психологического исследования проблем развития общества и человека.

Отметка «удовлетворительно» выставляется магистранту в том случае, если он знает основные методологические и методические способы выявления, анализа и понимания современных проблем развития общества и человека,

условия и принципы развития способов выявления, анализа и понимания методологических проблем психологии в процессе формирования психологии как науки; не умеет применять способы выявления и анализа психологических проблем в рамках избранной методологической позиции, использовать избранную методологическую позицию для понимания современных проблем развития общества и человека; не владеет навыками практического использования системы понятий и категорий психологии при проведении психологического исследования проблем развития общества и человека.

Отметка «неудовлетворительно» выставляется магистранту в том случае, если он не знает основные методологические и методические способы выявления, анализа и понимания современных проблем развития общества и человека, условия и принципы развития способов выявления, анализа и понимания методологических проблем психологии в процессе формирования психологии как науки; не умеет применять способы выявления и анализа психологических проблем в рамках избранной методологической позиции, использовать избранную методологическую позицию для понимания современных проблем развития общества и человека; не владеет навыками практического использования системы понятий и категорий психологии при проведении психологического исследования проблем развития общества и человека.

**Контрольные задания для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этап формирования компетенции ОК 1**

**Тестовое задание**

**УКАЖИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ**

**1. Верны ли утверждения?**

А) Гештальтисты считали проблему сознания псевдопроблемой

В) Бихевиористы усматривали главную задачу в том, чтобы дать новую интерпретацию фактам сознания как единственной психической реальности

Подберите правильный ответ

а) А – нет, В – нет

б) А – да, В – нет

в) А – нет, В – да

г) А – да, В – да

Верный ответ – б

**УКАЖИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ**

**2. Глубинная психология – это второе название**

а) феноменологии

б) психоанализа

в) гештальтпсихологии

г) необихевиоризма

Верный ответ - б

**Практическое задание**

Разработайте и защитите мультимедийную презентацию на тему «Основные категории современной психологии».

***Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций***

Экзамен проходит в устной форме. Магистрант выбирает билет, который включает в себя два опроса и одно тестовое задание. Преподаватель может задать не более 2 дополнительных вопросов по различным разделам дисциплины, уточняющих уровень сформированности компетенции. Оценка выставляется в соответствии с разработанными критериями по каждому заданию, оценивающему этап формирования компетенции. Итоговая оценка выставляется с учетом итогов выполнения всех заданий магистрантом.

**Примерный перечень вопросов к экзамену**

31. Специфика научной деятельности.
32. Критерии научного знания; функции науки.
33. Понятие и функции методологии психологии. Уровни методологической деятельности ученого.
34. Философские и естественно-научные основы психологии.
35. Источники, основные причины и проявления открытого кризиса в психологии.
36. Структура психологического исследования.
37. Процедура и техники психологического исследования.
38. Соотношение теории и метода в донаучной и научной психологии.
39. Детерминизм как объяснительный принцип научного познания.
40. Проблема детерминации психического в российской психологии.
41. Развитие как философский и общенаучный способ и принцип объяснения явлений.
42. Разработка системного подхода в рамках ведущих направлений зарубежной психологии (психоанализ, гештальтпсихология и др.).
43. Принцип системного подхода Б.Ф. Ломова.
44. Психогностическая проблема психологии.
45. Основные способы решения психофизической проблемы в психологии.
46. Субъектность как проявление саморегуляции и самоактуализации личности.
47. Проблема группового субъекта деятельности общения и отношений в современной психологии.
48. Основные концепции изучения коллектива в отечественной психологии.
49. Исследование группы как субъекта деятельности и общения психологами Курской социально-психологической научной школы.

50. Индивид и среда: проблемы взаимодействия. Развивающие социальные среды («социальные оазисы»).
51. Основные принципы деятельностной психологии.
52. Культурно-историческая теория развития высших психических функций Л.С. Выготского.
53. Субъектно-деятельностная теория С.Л. Рубинштейна.
54. Неклассическая психология А.Н. Леонтьева.
55. Совместная деятельность как феномен. Структура совместной деятельности.
56. Моделирование совместной деятельности.
57. Проблемы взаимодействия человека с виртуальным миром.
58. Духовно-нравственные основы экономического поведения личности.
59. Мироощущение и социальное самоопределение современной учащейся молодежи.
60. Психологические проблемы безопасности в школьном образовательном пространстве.

## **Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине Б1. В. 01. 02 Поведенческое направление в психологическом консультировании**

### ***12. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы***

**ПК-6** – способность создавать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современного психологического инструментария.

**Этап формирования компетенции:** изучение методологических и методических основ создания и реализации программ, направленных на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современного психологического инструментария с опорой на современные гуманистические психологические теории психоконсультирования и психотерапии в консультационной практике

Знает:

- технологию создания программ, направленных на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современного психологического инструментария с опорой на современные гуманистические психологические теории психоконсультирования и психотерапии в консультационной практике;

Умеет:

- осуществлять разработку программ, направленных на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современного психологического инструментария с опорой на современные гуманистические психологические теории психоконсультирования и психотерапии в консультационной практике;

Владеет:

- навыками планирования и создания программ направленных на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современного психологического инструментария с опорой на современные гуманистические психологические теории психоконсультирования и психотерапии в консультационной практике;

### ***13. Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе их формирования, описание шкалы оценивания и типовых заданий***

## ПК-6

**Показатель оценивания** – изучение методологических и методических основ создания и реализации программ, направленных на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современного психологического инструментария с опорой на современные гуманистические психологические теории психоконсультирования и психотерапии в консультационной практике

**Шкала оценивания** – «зачет», «незачет»

**Критерии оценивания:**

Оценка «Зачет» выставляется магистранту в том случае, если он знает технологию создания программ, направленных на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современного психологического инструментария с опорой на современные гуманистические психологические теории психоконсультирования и психотерапии в консультационной практике; умеет осуществлять разработку программ, направленных на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современного психологического инструментария с опорой на современные гуманистические психологические теории психоконсультирования и психотерапии в консультационной практике; владеет навыками планирования и создания программ направленных на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современного психологического инструментария с опорой на современные гуманистические психологические теории психоконсультирования и психотерапии в консультационной практике.

Оценка «Незачет» выставляется магистранту в том случае, если он не знает технологию создания программ, направленных на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современного психологического инструментария с опорой на современные гуманистические психологические теории психоконсультирования и психотерапии в консультационной практике; не умеет осуществлять разработку программ, направленных на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современного психологического инструментария с опорой на современные гуманистические психологические теории психоконсультирования и психотерапии в консультационной практике; не владеет навыками планирования и создания программ направленных на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением

современного психологического инструментария с опорой на современные гуманистические психологические теории психоконсультирования и психотерапии в консультационной практике.

**Контрольные задания для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этап формирования компетенции ПК 6**

**Тестовое задание**

**УКАЖИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ**

**1. Какой из нижеперечисленных принципов, относится к поведенческому консультированию:**

А) - человеку свойственно врожденное стремление к самореализации.

Б) - главенствующую роль в поведении человека играют мотивы достижения власти и стремление к превосходству.

В) - сущность человека определяется энергией либидо и ранними переживаниями детства

Г) - цель индивида – приведение своего существования в состояние покоя, гомеостаза, целостности.

Верный ответ – а

**УКАЖИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ**

**2. Согласно поведенческому подходу к психологическому консультированию, основной причиной проблемного поведения является**

А) - избыточный социальный контроль

Б) - нарушения функционирования системы социальных связей и отношений

В) - рассогласование актуального опыта и идеального «Я»

Г) - страх одиночества

Верный ответ - г

**Практическое задание**

Разработайте и защитите мультимедийную презентацию на тему «Экзистенциальная психотерапия: приемы выяснения ценностей, осознание ответственности, отношение к жизни и смерти».

***Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций***

Зачет проходит согласно расписанию промежуточной аттестации. Предлагается один вопрос и одно тестовое задание. Преподаватель может задать не более 2 дополнительных вопросов по различным разделам дисциплины, уточняющих уровень сформированности компетенции. Оценка выставляется в соответствии с разработанными критериями по каждому

заданию, оценивающему этап формирования компетенции. Итоговая оценка выставляется с учетом итогов выполнения всех заданий обучающимся.

### **Примерный перечень вопросов к зачету**

1. История становления поведенческой психологии.
2. Теоретические истоки поведенческой психологии.
3. Зарубежные концепции поведенческой психологии.
4. Бихевиоризм и поведенческое консультирование .
5. Отличие бихевиоризма от гуманистической психологии и психоанализа.
6. Основные понятия поведенческого направления психоконсультирования.
7. Основные положения поведенческой психологии.
8. Методы поведенческой психологии.
9. Основные положения учения Скиннера:
10. Основные положения учения Джона Уотсона
11. Учения Эдуарда Торндайка
12. Работы Дж. Вольпе
13. «Поведенческой терапией широкого спектра» \_Арнольда Лазару
14. Психологический анализ манипуляций.
15. Диалогическое общение и его характеристика.
16. Условно-рефлекторная психотерапия
17. Поведенческие идеи в работах И. Павлова, В.. Бехтерева и И. Сеченова.
18. Определения понятия поведения
19. Научный анализ поведения.
20. Типы поведения
21. Обусловливание и подкрепление, объяснительные фикции.
- 22.. Условия влияющие на поведения, управление поведением
22. Механизмы и условия развития личности.
23. Общая характеристика и цели поведенческого консультирования
24. Идентификация и оценка проблемы.
25. Систематическая десинситация (десибелизация)
26. Систематическая десинситация (в реальной жизни)
27. Импульсивные техники.
28. Техники, работающие с последствиями закрепления адаптивного поведения
29. Применение психотерапевтических приемов в процессе поведенческого направления консультирования.
- 30.. Классификация видов психоконсультирования.
31. Основные положения поведенческо ориентированного психоконсультирования.
32. Психоанализ и поведенческое психоконсультирование.

33. Основные положения НЛП.
34. Методы диагностики в НЛП.
35. Коррекционные техники НЛП (метод «якоря»; работа с субмодальностями; наложение; принятие решения; рефрейминг)
33. Роль психолога и группы в поведенческом психоконсультировании.
34. Методы и приемы когнитивно-поведенческой психотерапии.
35. Критерии эффективности поведенческого психоконсультирования.
36. Когнитивные модели эмоциональных расстройств.
37. Содержание когнитивной психотерапии.
38. Теоретические основы рационально-эмоциональной психотерапии
39. Методы и приемы рационально-эмоциональной психотерапии.
40. Поведенческая психотерапия в современной России.
41. Области применения поведенческой психологии.
42. Поведенческая психология в практике воспитания и обучения.

**Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине Б1.В.ДВ.04.02 «Основы консультирования организации»**

**14. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

**ПК-6** - способность создавать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современного психологического инструментария

**Этап формирования компетенции** - Квалифицированное использование существующих программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека.

Знает:

основополагающие принципы создания и функционирования социальных организаций

знать стили руководства в организации, основные направления мотивации персонала организации

Умеет:

разрабатывать программы, направленные на развитие организационной культуры руководителей и сотрудников, профилактику и разрешение конфликтов в организации

эффективно работать с персоналом на основе знания особенностей функционирования организаций

Владеет:

основными приёмами диагностики, профилактики, экспертизы, коррекции психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп в организации

**ПК-11** - способность и готовность к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий

**Этап формирования компетенции** - Системные основания проектирования: единство теории, эксперимента и практики. Анализ опыта проектирования социальных сред с большими воспитательными возможностями.

Знает:

основные требования к организации учебно-воспитательного процесса при подготовке психологических кадров

основополагающие принципы создания и функционирования социальных организаций

подходы системного конструирования учебного материала, проектирования учебных занятий, организации коммуникации и взаимодействия в учебных группах

Умеет:

проводить организационную диагностику образовательной среды, оценивать качество учебно-воспитательного процесса

понимать специфику работы с персоналом организации и изучения психологического климата

оценивать и контролировать эффективность обучения.

Владеет:

навыками конструирования учебного материала, проектирования учебных занятий.

навыками организации и проведения психологических мероприятий, способствующих оптимизации деятельности организации

навыками конструирования учебного материала, проектирования учебных занятий.

**ПК-12** - способность и готовность к участию в совершенствовании и разработке программ новых учебных курсов по психологическим дисциплинам

**Этап формирования компетенции** - Способность совершенствовать имеющиеся программы новых учебных курсов по психологическим дисциплинам

Знает:

федеральный государственный образовательный стандарт по направлению Психология

требования к рабочим программам учебных дисциплин

методические подходы определения потребностей в психологической подготовке, определении содержания, форм и технологий обучения в системе высшего и дополнительного образования.

Умеет:

оценивать и перерабатывать программы существующих учебных курсов, предлагать новые дисциплины с целью повышения качества обучения

Владеет:

навыками разработки и совершенствования программ учебных курсов по психологическим дисциплинам, способствующих оптимизации деятельности организации

**15. Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе их формирования, описание шкалы оценивания и типовых заданий**

**ПК-6**

**Показатель оценивания** - Квалифицированное использование существующих программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека.

**Шкала оценивания** – «зачтено», «не зачтено»

**Критерии оценивания:**

«Зачтено» выставляется студенту в том случае, если он знает специфику оказания психологической помощи в организации индивиду и группе; основные методы, приемы и технологии консультирования индивида, группы, организации. Умеет использовать знания об организации для оказания эффективной психологической помощи индивидам и группе. Владеет навыками организационного консультирования и оказания на его основе психологической помощи индивиду, группе, организации; навыками самостоятельного применения методов, приемов и технологий организационного консультирования.

«Не зачтено» выставляется студенту в том случае, если он не знает специфику оказания психологической помощи в организации индивиду и группе; основные методы, приемы и технологии консультирования индивида, группы, организации. Не умеет использовать знания об организации для оказания эффективной психологической помощи индивидам и группе. Не владеет навыками организационного консультирования и оказания на его основе психологической помощи индивиду, группе, организации; навыками самостоятельного применения методов, приемов и технологий организационного консультирования.

**ПК-11**

**Показатель оценивания** – Системные основания проектирования: единство теории, эксперимента и практики. Анализ опыта проектирования социальных сред с большими воспитательными возможностями.

**Шкала оценивания** – «зачтено», «не зачтено»

**Критерии оценивания:**

«Зачтено» выставляется студенту в том случае, если он знает подходы системного конструирования учебного материала, проектирования учебных занятий, организации коммуникации и взаимодействия в учебных группах. Умеет оценивать и контролировать эффективность обучения. Владеет навыками конструирования учебного материала, проектирования учебных

занятий.

«Не зачтено» выставляется студенту в том случае, если он не знает подходы системного конструирования учебного материала, проектирования учебных занятий, организации коммуникации и взаимодействия в учебных группах. Умеет оценивать и контролировать эффективность обучения. Владеет навыками конструирования учебного материала, проектирования учебных занятий.

## **ПК-12**

**Показатель оценивания** - Способность совершенствовать имеющиеся программы новых учебных курсов по психологическим дисциплинам

**Шкала оценивания** – «зачтено», «не зачтено»

**Критерии оценивания:**

«Зачтено» выставляется студенту в том случае, если он знает методические подходы определения потребностей в психологической подготовке, определении содержания, форм и технологий обучения в системе высшего и дополнительного образования. Умеет разрабатывать программы новых и совершенствованию учебных курсов по психологическим дисциплинам. Владеет способами и средствами организации коммуникации и взаимодействия в учебных группах.

«Не зачтено» выставляется студенту в том случае, если он не знает методические подходы определения потребностей в психологической подготовке, определении содержания, форм и технологий обучения в системе высшего и дополнительного образования. Не умеет разрабатывать программы новых и совершенствованию учебных курсов по психологическим дисциплинам. Не владеет способами и средствами организации коммуникации и взаимодействия в учебных группах.

## **16. Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе их формирования, описание шкалы оценивания и типовых заданий**

**Контрольное задание для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этап формирования компетенции ПК-6**

специфику оказания психологической помощи в организации индивиду и группе; основные методы, приемы и технологии консультирования индивида, группы, организации. Умеет использовать знания использовать знания об организации для оказания. Владеет навыками и оказания на его

основе психологической помощи индивиду, группе, организации; навыками самостоятельного применения.

### **Примерный вариант контрольного задания**

#### **Вариант 1**

1. Понятие организационного консультирования.
2. Основные технологии консультирования индивида, группы, организации.

#### **Вариант 2**

1. Возможность эффективной психологической помощи индивидам и группе в организации.
2. Методы организационного консультирования.

### **Контрольные вопросы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этап формирования компетенции ПК-11**

1. Сравните подходы к организационному консультированию в российской и зарубежной психологии
2. Опишите алгоритм разрешения конфликта
3. Разработайте алгоритм предупреждения конфликтов.
4. Раскройте основные компоненты личности как целостного явления.
5. Раскройте основные компоненты группы как целостного явления.
6. Предложите рекомендации по оптимизации межличностного взаимодействия.
7. Предложите рекомендации по оптимизации межгруппового взаимодействия.

### **Контрольные задания для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этап формирования компетенции ПК-12**

1. Разработайте модель диагностики познавательной сферы психики.
2. Разработайте модель диагностики эмоционально-волевой сферы психики.
3. Разработайте модель диагностики индивидуально-типологической сферы психики.
4. Предложите модель личностного развития в условиях группы. Разработайте модель оказания психологической помощи.

### **Примерный перечень вопросов к зачету**

1. Предмет организационного консультирования.

2. Место организационного консультирования среди других психологических дисциплин.
3. Цель и задачи организационного консультирования.
4. Методы организационного консультирования (наблюдение, анализ документов, опрос, эксперимент), их специфика.
5. Основные формы и направления деятельности организационного психолога.
6. Специалисты и дженералисты.
7. Целе-ориентированное консультирование, ценностно-ориентированное консультированное, личностно-ориентированное консультированное, проблемно-ориентированное консультирование.
8. Виды организационной консультативной деятельности.
9. Каунселинг.
10. Коучинг
11. Квалификационная характеристика организационного консультанта.
12. Требования, предъявляемые к оргконсультанту (знания, умения, навыки, организация труда).
13. Приоритеты в работе оргконсультанта.
14. Оплата консультационных услуг.
15. Подготовка организационных консультантов. Особенности обучения.
16. Проблемы или задачи организационной диагностики.
17. Функции организационной диагностики.
18. Основные направления диагностики организации.
19. Методики для проведения организационной самодиагностики.
20. Методы анализа управленческих решений, анализ стиля управления руководителя.
21. Диагностическое интервью.
22. Отчёт по организационной диагностике.
23. Понятие мотивации трудовой деятельности.
24. Теорий мотивации.
25. Влияние содержания, формы организации труда и характеристик личности на трудовую мотивацию.
26. Чем мотивируется человек в организации?
27. Методы повышения мотивации и результативности труда.
28. Мотивирующая оценка персонала.
29. Понятие конфликта. Структура и динамика конфликта.
30. Типологии конфликтов
31. Управление конфликтами.
32. Стратегии поведения в конфликте.
33. Межличностные стили разрешения конфликтов.
34. Деятельность медиатора.
35. Переговоры как основной инструмент разрешения конфликтов.
36. Эффективная команда в организации. Что это такое?
37. Шаги к созданию команды:
38. Методы командообразования:

39. Организационная (корпоративная) культура как сложное, многоуровневое образование.
40. Содержание организационной культуры.
41. Формирование организационной культуры в ходе решения задач, стоящих перед организацией.
42. Кодекс фирмы.
43. Преобразование организационной культуры. Культура доверия и контроля.
44. Климат организации как часть корпоративной культуры.
45. Методы оценки социально-психологического климата. Настроение организации.
46. Цели и задачи профотбора.
47. Критерии оценки деятельности.
48. Анализ биографических данных. Файл биографической информации.
49. Оценочное интервью.
50. Рекомендательные письма и телефонный запрос сведений об аппликанте.
51. Типы тестов используемых в профотборе.
52. Общая характеристика организации.
53. Коммуникационные процессы в организации
54. Принятие управленческих решений
55. Лидерство и руководство в организации

***17. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций***

Проверка усвоения учебного материала теоретического и практического характера осуществляется в результате текущего контроля и регулярно осуществляется на протяжении семестра.

Основными формами текущего контроля (текущей аттестации) является устный опрос, письменные задания, контрольные работы.

Зачет проходит в устной форме. Обучающийся допускается к зачету при условии посещения всех лекций и практических занятий. Зачет проходит в соответствии с планом ООП согласно расписанию промежуточной аттестации. Для выполнения обучающемуся предлагается один вопрос и одно тестовое задание.

**Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине Б1.В.ОД.3.1 Основы экстренной психологической помощи**

**18. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы  
(копируется из РПД)**

**ОК-1** – способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу.

**Этап формирования компетенции** – освоение способов выявления и анализа научных проблем в сфере профессиональной деятельности.

Знает:

основные направления и виды психологической помощи в экстренных ситуациях.

Умеет:

диагностировать психологические особенности людей, нуждающихся в оказании кризисной и/или экстренной помощи.

Владеет:

методами предупреждения и профилактики личной профессиональной деформации, профессиональной усталости.

**ОК-3** – готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала.

**Этап формирования компетенции** – развитие качеств, способствующих готовности к саморазвитию, самореализации и использованию своего творческого потенциала.

Знает:

основные приемы поддержания психологического здоровья специалистов, работающих в экстремальных условиях;

Умеет:

строить взаимоотношения и общение с людьми в критической ситуации с учетом их возраста, пола, социального статуса и психологических особенностей;

Владеет:

основными методами саморегуляции и психологической помощи людям, оказавшимся в экстренной ситуации.

**ПК-3** – способность анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе.

**Этап формирования компетенции** – понимание особенностей работы базовых механизмов психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе.

Знает:

основные подходы к способности использования приемы оказания первой помощи, создающих угрозу жизни и здоровью людей.

Умеет:

прогнозировать изменения и динамику психических процессов и явлений в экстремальных ситуациях; профессионально воздействовать на психические процессы в экстремальных ситуациях с целью гармонизации их функционирования.

Владеет:

навыками анализа своей деятельности как профессионального психолога, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.

### ***19. Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе их формирования, описание шкалы оценивания и типовых заданий***

#### **ОК–1**

***Показатель оценивания*** – освоение способов выявления и анализа научных проблем в сфере профессиональной деятельности.

***Шкала оценивания*** – «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительной»

#### ***Критерии оценивания:***

Отметка «Отлично» выставляется студенту в том случае, если он знает основные направления и виды психологической помощи в экстренных ситуациях. Умеет диагностировать психологические особенности людей, нуждающихся в оказании кризисной и/или экстренной помощи. Владеет методами предупреждения и профилактики личной профессиональной деформации, профессиональной усталости.

Отметка «хорошо» выставляется студенту в том случае, если он в основном знает основные направления и виды психологической помощи в экстренных ситуациях. Умеет в целом диагностировать психологические особенности людей, нуждающихся в оказании кризисной и/или экстренной помощи. На приемлемом уровне владеет методами предупреждения и профилактики личной профессиональной деформации, профессиональной усталости.

Отметка «удовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если он недостаточно знает основные направления и виды психологической помощи в экстренных ситуациях. Плохо умеет в целом диагностировать психологические особенности людей, нуждающихся в оказании кризисной и/или экстренной помощи. Слабо владеет методами предупреждения и профилактики личной профессиональной деформации, профессиональной усталости.

Отметка «неудовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если он не знает основные направления и виды психологической помощи в экстренных ситуациях. Не умеет в целом диагностировать психологические

особенности людей, нуждающихся в оказании кризисной и/или экстренной помощи. На приемлемом уровне не владеет методами предупреждения и профилактики личной профессиональной деформации, профессиональной усталости.

### **Контрольные вопросы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этап формирования компетенции ОК-1**

1. Опишите критерии модели экстренной психологической помощи.
2. Каковы особенности межведомственного взаимодействия при оказании экстренной психологической помощи?
3. Какие используются методы во время чрезвычайной ситуации и в ближайшее время после него?
4. Назовите и дайте краткую характеристику методам, используемых на отдельных этапах после чрезвычайного события?
5. Определите место и конкретные шаги деятельности специалистов, оказывающих экстренную психологическую помощь.

### **ОК – 3**

**Показатель оценивания** – развитие качеств, способствующих готовности к саморазвитию, самореализации и использованию своего творческого потенциала.

**Шкала оценивания** – «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительной»

#### **Критерии оценивания:**

Отметка «Отлично» выставляется студенту в том случае, если он знает основные приемы поддержания психологического здоровья специалистов, работающих в экстремальных условиях. Умеет строить взаимоотношения и общение с людьми в критической ситуации с учетом их возраста, пола, социального статуса и психологических особенностей. Владеет основными методами саморегуляции и психологической помощи людям, оказавшимся в экстренной ситуации.

Отметка «хорошо» выставляется студенту в том случае, если он в основном знает основные приемы поддержания психологического здоровья специалистов, работающих в экстремальных условиях. Умеет в целом строить взаимоотношения и общение с людьми в критической ситуации с учетом их возраста, пола, социального статуса и психологических особенностей. На приемлемом уровне владеет основными методами саморегуляции и психологической помощи людям, оказавшимся в экстренной ситуации.

Отметка «удовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если он недостаточно знает основные приемы поддержания психологического здоровья специалистов, работающих в экстремальных условиях. Плохо умеет в целом строить взаимоотношения и общение с

людьми в критической ситуации с учетом их возраста, пола, социального статуса и психологических особенностей. Слабо владеет основными методами саморегуляции и психологической помощи людям, оказавшимся в экстренной ситуации.

Отметка «неудовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если он не знает основные приемы поддержания психологического здоровья специалистов, работающих в экстремальных условиях. Не умеет в целом строить взаимоотношения и общение с людьми в критической ситуации с учетом их возраста, пола, социального статуса и психологических особенностей. На приемлемом уровне не владеет основными методами саморегуляции и психологической помощи людям, оказавшимся в экстренной ситуации.

**Контрольное задание для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этап формирования компетенции ОК – 3**

**Примерный вариант тестового задания  
Выберите несколько правильных ответов.**

<p>1. Экстренная психологическая помощь оказывается:</p>	<p>1. Пенсионерам. 2. Пострадавшим вследствие ЧС. 3. Родственникам и близким погибших и пострадавших вследствие ЧС 4. Родственникам специалистов, занимающихся ликвидацией ЧС 5. Специалистам, работающим в условиях ликвидации последствий ЧС</p>
<p>2. Действия по оказанию экстренной психологической помощи пострадавшему с острой стрессовой реакцией агрессии:</p>	<p>1. Дать пострадавшему возможность побыть наедине с его эмоциями 2. Сохранять эмоциональную устойчивость, говорить с пострадавшим спокойно, постепенно снижая темп и громкость речи 3. Свести к минимуму количество окружающих 4. Дать возможность «выпустить пар»; 5. Поручить работу, связанную с высокой физической нагрузкой; 6. Резко потрясти пострадавшего за</p>

	плечи в течение 1 минуты 7. В случае необходимости привлечь сотрудников правоохранительных органов
--	---

Ответы

1	2
2,3,5	2,3,4,5,7

### ПК-3

**Показатель оценивания** – понимание особенностей работы базовых механизмов психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе.

**Шкала оценивания** – «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительной»

**Критерии оценивания:**

Отметка «Отлично» выставляется студенту в том случае, если он знает основные подходы к способности использования приемы оказания первой помощи, создающих угрозу жизни и здоровью людей. Умеет прогнозировать изменения и динамику психических процессов и явлений в экстремальных ситуациях; профессионально воздействовать на психические процессы в экстремальных ситуациях с целью гармонизации их функционирования. Владеет навыками анализа своей деятельности как профессионального психолога, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.

Отметка «хорошо» выставляется студенту в том случае, если он в основном знает основные подходы к способности использования приемы оказания первой помощи, создающих угрозу жизни и здоровью людей. Умеет в целом прогнозировать изменения и динамику психических процессов и явлений в экстремальных ситуациях; профессионально воздействовать на психические процессы в экстремальных ситуациях с целью гармонизации их функционирования. На приемлемом уровне владеет навыками анализа своей деятельности как профессионального психолога, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.

Отметка «удовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если он недостаточно знает основные подходы к способности использования приемы оказания первой помощи, создающих угрозу жизни и здоровью людей. Плохо умеет в целом прогнозировать изменения и динамику психических процессов и явлений в экстремальных ситуациях; профессионально воздействовать на психические процессы в экстремальных ситуациях с целью гармонизации их функционирования. Слабо владеет навыками анализа своей деятельности как профессионального психолога,

методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.

Отметка «неудовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если он не знает основные подходы к способности использования приемы оказания первой помощи, создающих угрозу жизни и здоровью людей. Не умеет в целом прогнозировать изменения и динамику психических процессов и явлений в экстремальных ситуациях; профессионально воздействовать на психические процессы в экстремальных ситуациях с целью гармонизации их функционирования. На приемлемом уровне не владеет навыками анализа своей деятельности как профессионального психолога, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.

**Контрольное задание для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этап формирования компетенции ПК – 3**

### **Примерный вариант тестового задания**

**Выберите один правильный ответ**

1. Стресс, ведущий к истощению внутренних резервов организма:	1. Аутостресс. 2. Моностресс. 3. Эустресс. 4. Дистресс.
2. Острая стрессовая реакция, симптомами которой являются напряжение мышц (особенно лицевых), учащенное поверхностное дыхание, сниженный контроль собственного поведения, сильное сердцебиение:	1. Плач. 2. Агрессия. 3. Страх. 4. Двигательное возбуждение. 5. Ступор. 6. Нервная дрожь. 7. Истероидная реакция. 8. Апатия.
Толпа людей, (скандирующих на митингах лозунги, ритмически выражая ту или иную эмоцию), называется:	1. Паническая. 2. Экспрессивная. 3. Конвенциональная. 4. Агрессивная. 5. Оказиональная. 6. Стяжательная. 7. Экстатическая.

Ответы

1	2	3
4	3	2

**Примерный перечень вопросов к экзамену**

1. Осознаваемые компоненты психических состояний.
2. Самооценка психических состояний и настроения.
3. Индекс качества жизни, методы определения уровня благополучия личности. Неосознаваемые компоненты психических состояний.
4. Вегетативные проявления психических состояний.
5. Экспрессивный компонент психических состояний.
6. Проективные методы изучения психических состояний.
7. Семантический дифференциал, как способ оценки психических состояний.
8. Исследование депрессии, чувства одиночества.
9. Методы исследования агрессивности.
10. Методы исследования тревожности.
11. Особенности поведения лиц, страдающих ПТСР.
12. Особенности эмоциональной сферы лиц, страдающих посттравматическим стрессовым расстройством.
13. Особенности когнитивной сферы лиц, страдающих ПТСР.
14. Стрессогенные факторы, вызванные экстремальной ситуацией.
15. Психические реакции при катастрофах.
16. Стадии в динамика состояния людей после психотравмирующих ситуаций.
17. Симптоматика экстремальной ситуации и основные способы экстренной психологической помощи.
18. Кризисная интервенция как метод психологической помощи в кризисной ситуации.
19. Дебрифинг как групповая форма кризисной интервенции и мера экстренной психологической помощи.
20. Признаки суицидального поведения и оценка суицидального риска.
21. Основные принципы работы по предотвращению суицида.
22. Психологические стратегии, направленные на снижение риска суицида.
23. Консультирование суицидальных клиентов.
24. Влияние на личность опыта столкновения со смертью.
25. Понятие и виды потери, картина острого горя.
26. Задачи паллиативной психотерапии и паллиативной медицины.
27. Терминальные состояния как предмет психологической работы.
28. Психологические и социальные проблемы умирающих (больных на терминальных стадиях заболевания).
29. Ключевые моменты психологической помощи при ПТСР.
30. Основная цель и задачи психотерапии ПСТР.
31. Особенности построения терапевтических отношений с клиентами, имеющими ПТСР.
32. Особенности консультирования и психотерапии участников боевых действий.

33. Виды экстренной психологической помощи во время события и в ближайшее время после него: экстренная «допсихологическая» помощь, психологическое сопровождение, эмоциональная поддержка.

34. Виды экстренной психологической помощи во время события и в ближайшее время после него: направление (ведение), управление; информирование.

35. Виды экстренной психологической помощи во время события и в ближайшее время после него: психологическое вмешательство (интервенция); выявление негативных социально-психологических механизмов (психическое заражение, паника, слухи) и управление ими (нейтрализация).

36. Правовые основания и организационные аспекты оказания экстренной психологической помощи в ЧС: определение группы риска, определение места оказания помощи, межведомственное взаимодействие.

***20. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций***

Проверка усвоения учебного материала теоретического и практического характера осуществляется в результате текущего контроля и регулярно осуществляется на протяжении семестра.

Основными формами текущего контроля (текущей аттестации) является устный опрос, письменные задания, контрольные работы.

Экзамен проходит в устной форме. Студент выбирает билет, который включает в себя два вопроса и задание. На выполнение задания дается 15 минут. Оценка выставляется в соответствии с разработанными критериями по каждому заданию, оценивающему этап формирования компетенции.

**Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине Психологическое просвещение детей и населения**

**21. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

**ОПК-1** – готовность к коммуникации в устной и письменных формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности.

**Этап формирования компетенции** – готовность к коммуникации в устной и письменных формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности.

Знать:

– приемы вербальной и невербальной коммуникации в процессе психологического просвещения.

Уметь:

– применять приемы вербальной и невербальной коммуникации для психологического просвещения населения.

Владеть:

– приемами вербальной и невербальной коммуникации для психологического просвещения населения и детей.

**ПК-11** – способностью и готовностью к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий.

**Этап формирования компетенции** – готовность к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий.

Знать:

– пути разработки программ новых учебных курсов по психологическим дисциплинам.

Уметь:

– разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования

Владеть:

– навыками проектирования образовательных программ для детей и населения.

**ПК-12** - способностью и готовностью к участию в совершенствовании и разработке программ новых учебных курсов по психологическим дисциплинам.

**Этап формирования компетенции** – способность и готовность к участию в совершенствовании и разработке программ новых учебных курсов по психологическим дисциплинам.

Знать:

– психолого-педагогические основы разработки программ психологического просвещения.

Уметь:

– разрабатывать и совершенствовать программы психологического просвещения детей и населения.

Владеть:

– приемами психологического воздействия на аудиторию

## ***22. Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе их формирования, описание шкалы оценивания и типовых заданий***

### **ОПК–1**

***Показатель оценивания*** – готовность к коммуникации в устной и письменных формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности.

***Шкала оценивания*** – «зачтено», «не зачтено»

***Критерии оценивания:***

Отметка «Зачтено» выставляется студенту в том случае, если он знает сущность категории психическое здоровье. Умеет преобразовывать знания и понимание проблем в практические решения. Владеет навыками общения с человеком в кризисной ситуации.

Отметка «не зачтено» выставляется студенту в том случае, если он не знает сущность категории психическое здоровье. Не умеет преобразовывать знания и понимание проблем в практические решения. Не владеет навыками общения с человеком в кризисной ситуации.

### **ПК-11**

***Показатель оценивания*** - готовность к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий.

Отметка «Зачтено» выставляется студенту в том случае, если он знает пути разработки программ новых учебных курсов по психологическим дисциплинам. Умеет разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования. Владеет навыками профилактики стресса.

Отметка «не зачтено» выставляется студенту в том случае, если он не знает пути разработки программ новых учебных курсов по психологическим дисциплинам. Не умеет разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования. Не владеет навыками профилактики стресса.

## **ПК-12**

**Показатель оценивания** – способность и готовность к участию в совершенствовании и разработке программ новых учебных курсов по психологическим дисциплинам.

Отметка «Зачтено» выставляется студенту в том случае, если он знает психологические основы психологического сопровождения учебно-методической деятельности. Умеет совершенствовать приемы и методы преподавания психологических дисциплин. Владеет современными психодидактическими технологиями.

Отметка «не зачтено» выставляется студенту в том случае, если он не знает пути разработки программ новых учебных курсов по психологическим дисциплинам. Не умеет разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования. Не владеет навыками профилактики стресса.

Прак зад

**Контрольное задание(я) для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этап формирования компетенции ОПК 1.**

1. Внимание школьника, пути его развития и возможности управления и изучения основных свойств внимания.

2. Память школьника, ее развитие, психологические условия продуктивности памяти.

3. Мышление школьника, уровень его развития, мотивы учебной деятельности, их изучение.

Практическое задания: Опешите, что вы понимаете под психическим здоровьем.

## **ПК-11**

1. Эмоциональная жизнь школьника. Эмоциональная устойчивость личности. Стресс и пути его предупреждения.

2. Темперамент школьника и его учет в учебно-воспитательном процессе как одна из форм индивидуального подхода.

3. Раскройте основные компоненты субъекта как целостного явления.

Практическое задания: Определить свой темперамент, и написать свой индивидуальны стиль деятельности.

## **ПК-12**

1. Способности, пути их изучения, способности и учебная деятельность, способности и личность.

2. Характер как основа индивидуального подхода. Характер и вопросы самовоспитания.

3. Таинственные явления человеческой психики.

Практическое задания: Охарактеризовать способности, пути их изучения, способности и учебная деятельность, способности и личность

### ***23. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций***

*Зачет проходит в устной форме. Студент выбирает билет, который включает в себя два вопроса. Оценка выставляется в соответствии с разработанными критериями по каждому заданию, оцениваемому этап формирования компетенции. Итоговая оценка выставляется с учетом текущей аттестации студента.*

**Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине Б1.В.ДВ.4.1. Психология аддиктивного поведения**

**24. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**  
(копируется из РПД)

**ПК-6** - способность создавать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современного психологического инструментария

**Этап формирования компетенции** - Квалифицированное использование существующих программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека.

Знает:

методические подходы определения потребностей в психологической подготовке, определении содержания, форм и технологий обучения в системе высшего и дополнительного образования.

современную классификацию видов аддиктивного поведения; характерологические и личностные свойства как факторы риска формирования аддиктивного поведения

Умеет:

использовать критерии диагностики и классификацию форм аддиктивного поведения

Владеет:

диагностикой аддиктивного поведения; практическими навыками по индивидуальной и групповой коррекции аддиктивного поведения

**ПК-11** - способность и готовность к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий

**Этап формирования компетенции** - Системные основания проектирования: единство теории, эксперимента и практики. Анализ опыта проектирования социальных сред с большими воспитательными возможностями.

Знает:

подходы системного конструирования учебного материала,

проектирования учебных занятий, организации коммуникации и взаимодействия в учебных группах

Умеет:

оценивать и контролировать эффективность обучения.

Владеет:

навыками конструирования учебного материала, проектирования учебных занятий.

**ПК-12** - способность и готовность к участию в совершенствовании и разработке программ новых учебных курсов по психологическим дисциплинам

**Этап формирования компетенции** - Способность совершенствовать имеющиеся программы новых учебных курсов по психологическим дисциплинам

Знает:

методические подходы определения потребностей в психологической подготовке, определении содержания, форм и технологий обучения в системе высшего и дополнительного образования;

Умеет:

разрабатывать программы новых и совершенствованию учебных курсов по психологическим дисциплинам

Владеет:

способами и средствами организации коммуникации и взаимодействия в учебных группах.

## ***25. Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе их формирования, описание шкалы оценивания и типовых заданий***

### **ПК-6**

**Показатель оценивания** - Квалифицированное использование существующих программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека.

**Шкала оценивания** – «зачтено», «не зачтено»

**Критерии оценивания:**

«Зачтено» выставляется студенту в том случае, если он знает современную классификацию видов аддиктивного поведения; характерологические и личностные свойства как факторы риска формирования аддиктивного поведения. Умеет использовать критерии диагностики и классификацию форм аддиктивного поведения. Владеет диагностикой аддиктивного поведения; практическими навыками по

индивидуальной и групповой коррекции аддиктивного поведения.

«Не зачтено» выставляется студенту в том случае, если он не знает современную классификацию видов аддиктивного поведения; характерологические и личностные свойства как факторы риска формирования аддиктивного поведения. Не умеет использовать критерии диагностики и классификацию форм аддиктивного поведения. Не владеет диагностикой аддиктивного поведения; практическими навыками по индивидуальной и групповой коррекции аддиктивного поведения.

## **ПК-11**

**Показатель оценивания** – Системные основания проектирования: единство теории, эксперимента и практики. Анализ опыта проектирования социальных сред с большими воспитательными возможностями.

**Шкала оценивания** – «зачтено», «не зачтено»

### **Критерии оценивания:**

«Зачтено» выставляется студенту в том случае, если он знает подходы системного конструирования учебного материала, проектирования учебных занятий, организации коммуникации и взаимодействия в учебных группах. Умеет оценивать и контролировать эффективность обучения. Владеет навыками конструирования учебного материала, проектирования учебных занятий.

«Не зачтено» выставляется студенту в том случае, если он не знает подходы системного конструирования учебного материала, проектирования учебных занятий, организации коммуникации и взаимодействия в учебных группах. Умеет оценивать и контролировать эффективность обучения. Владеет навыками конструирования учебного материала, проектирования учебных занятий.

## **ПК-12**

**Показатель оценивания** - Способность совершенствовать имеющиеся программы новых учебных курсов по психологическим дисциплинам

**Шкала оценивания** – «зачтено», «не зачтено»

### **Критерии оценивания:**

«Зачтено» выставляется студенту в том случае, если он знает методические подходы определения потребностей в психологической подготовке, определении содержания, форм и технологий обучения в системе высшего и дополнительного образования. Умеет разрабатывать программы новых и совершенствованию учебных курсов по

психологическим дисциплинам. Владеет способами и средствами организации коммуникации и взаимодействия в учебных группах.

«Не зачтено» выставляется студенту в том случае, если он не знает методические подходы определения потребностей в психологической подготовке, определении содержания, форм и технологий обучения в системе высшего и дополнительного образования. Не умеет разрабатывать программы новых и совершенствованию учебных курсов по психологическим дисциплинам. Не владеет способами и средствами организации коммуникации и взаимодействия в учебных группах.

**Контрольное задание для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этап формирования компетенции ПК-12**

#### **Примерный вариант тестового задания**

1. Продолжите перечень основных мотиваций аддиктивных расстройств по Ц.П.Короленко и Т.А.Донских:
  - противоположная
  - субмиссионная
  - гедонистическая
  - \_\_\_\_\_
  - \_\_\_\_\_
2. Продолжите перечень мотивов поведения подростков, склонных к аддикциям:
  - бегство от невыносимой реальности
  - утрата смысла жизни
  - \_\_\_\_\_
  - \_\_\_\_\_
3. Продолжите перечень основных подростковых поведенческих реакций: оппозиции, имитации, эмансипации, группирования, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_.
4. Продолжите перечень психологических особенностей лиц с аддиктивными формами поведения: снижение переносимости трудностей повседневной жизни, скрытый комплекс неполноценности, внешняя социабельность, стереотипность поведения, зависимость, тревожность, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_.
5. Продолжите перечень шести видов «голода» аддиктивной личности по Э.Берну: по сенсорной стимуляции, по признанию, по контакту и физическому поглаживанию, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_.

**Контрольное задание для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этап формирования компетенции ПК-6**

**Примерный вариант контрольного задания**

**Вариант 1**

3. Семья, родительское программирование.
4. Характерные личностные черты трудоголиков.
5. Поведенческий анализ как метод оценки аддиктивного поведения по объективным показателям.

**Вариант 2**

3. Акцентуации темперамента и характера у подростков.
4. Характерные личностные черты больных с коммуникативной зависимостью.
5. Определение готовности следовать социальным нормам.

**Вариант 3**

1. Особенности защитных психологических механизмов личности подростка.
2. Характерные личностные черты больных с суицидальным поведением.
3. Изучение стилей межличностных отношений.

**Вариант 4**

1. Группы факторов риска в формировании аддиктивного поведения у подростков и молодежи.
2. Характерные личностные черты больных с различными видами технологической зависимости.
3. Экспресс-диагностика уровня социальной фрустрации.

**Контрольные вопросы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этап формирования компетенции ПК-11**

1. Психопатологические феномены при различных видах зависимости и их динамика.
2. Фазы игрового цикла.
3. Понятие об абстинентных расстройствах, их особенности при химической и нехимической зависимости.
4. Особенности психотерапевтической интервенции на различных этапах течения зависимости.
5. Групповые методы терапии аддиктивного поведения.

## Контрольные вопросы к зачету

1. Характеристика аддиктивного поведения.
2. Современная классификация видов аддиктивного поведения.
3. Виды химических зависимостей: алкоголизм, наркомания.
4. Психопатологические феномены при употреблении различных психоактивных веществ.
5. Нехимические виды зависимостей.
6. Критерии диагностики аддиктивного поведения.
7. Эпидемиология аддиктивного поведения.
8. Характерологические и личностные свойства как факторы риска формирования аддиктивного поведения.
9. Психоактивные вещества, их классификация.
10. Динамическое взаимоотношение психологических свойств (эмоциональной, когнитивной и волевой сферы) как факторов риска аддиктивного поведения.
11. Значение духовно-ценностной направленности личности в формировании аддиктивного поведения.
12. Взаимосвязь характерологических свойств, копинг-стратегий и защитных механизмов аддикта, их динамика на различных этапах игрового цикла.
13. Роль биологических, макро- и микросоциальных факторов в формировании аддикции.
14. Темперамент как биологическая основа характера.
15. Отдельные характерологические свойства (импульсивность, стремление к острым ощущениям, ранимость, обидчивость, повышенная истощаемость, подчиняемость), способствующие формированию зависимого поведения.
16. Значение личностных свойств и мотивационной составляющей: духовные ценности, совесть, мораль, гедонизм: первичные и вторичные мотивы формирования аддиктивного поведения.
17. Семья как фактор риска формирования аддиктивного поведения. Понятие о дисфункциональной семье.
18. Девиации характера и типы воспитания.
19. Диагностика типов воспитания и семейных отношений.
20. Понятие о созависимости.
21. Психопатологические нарушения у членов семьи аддикта.
22. Биологические, психоаналитические и бихевиоральные концепции формирования аддиктивного поведения.
23. Клиника аддиктивного поведения при различных видах зависимости.
24. Принципы терапии аддиктивного поведения.
25. Современные психотерапевтические подходы к терапии аддиктивного поведения.

26. Суггестивные методы терапии аддиктивного поведения.
27. Символодрама (метод кататимного переживания образов) в терапии зависимостей.
28. Психоаналитические основы символдрамы.
29. Аддиктивное поведение с позиций гештальт-психологии.
30. Групповые методы терапии аддиктивного поведения.

***26. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций***

Проверка усвоения учебного материала теоретического и практического характера осуществляется в результате текущего контроля и регулярно осуществляется на протяжении семестра.

Основными формами текущего контроля (текущей аттестации) является устный опрос, письменные задания.

Зачет проходит в устной форме. Обучающийся допускается к зачету при условии посещения всех лекций и практических занятий. Зачет проходит в соответствии с планом ООП согласно расписанию промежуточной аттестации. Для выполнения обучающемуся предлагается один вопрос, одно контрольное и одно тестовое задание.

## **Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине Статистические методы в психологии**

### **27. *Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы***

**ПК-3** - способность анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе

**Этап формирования компетенции:** Уточнение и расширение системы знаний о базовых механизмах психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека.

Знает:

- базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека;
- основные понятия математической статистики;

Умеет:

- уточнять и расширять систему знаний о базовых механизмах психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека;

- представлять результаты научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) с использованием критериев статистического анализа данных;

Владеет:

- навыками обработки количественных данных и интерпретации получаемых результатов;

- навыками презентации результатов исследований в современных направлениях психологии с использованием многомерные методы статистического анализа.

### **28. *Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе их формирования, описание шкалы оценивания и типовых заданий***

#### **ПК-3**

**Показатель оценивания** - Уточнение и расширение системы знаний о базовых механизмах психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека.

**Шкала оценивания** – «зачтено», «не зачтено»

### ***Критерии оценивания:***

Отметка «зачтено» выставляется студенту в том случае, если он знает базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека; основные понятия математической статистики; умеет уточнять и расширять систему знаний о базовых механизмах психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека; представлять результаты научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) с использованием критериев статистического анализа данных; владеет навыками обработки количественных данных и интерпретации получаемых результатов; навыками презентации результатов исследований в современных направлениях психологии с использованием многомерные методы статистического анализа.

Отметка «не зачтено» выставляется студенту в том случае, если он не знает базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека; основные понятия математической статистики; не умеет уточнять и расширять систему знаний о базовых механизмах психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека; представлять результаты научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) с использованием критериев статистического анализа данных; не владеет навыками обработки количественных данных и интерпретации получаемых результатов; навыками презентации результатов исследований в современных направлениях психологии с использованием многомерные методы статистического анализа.

### **Контрольное задание(я) для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этап формирования компетенции ПК 3**

#### **Тестовые задания**

1. Определите, в какой шкале представлено измерение:

идентификационный номер испытуемого;

время решения задачи;

упорядочивание испытуемых по времени решения задачи;

дифференциация испытуемых по полу;

удовлетворенность трудом.

2. В ходе исследования были получены данные о количестве агрессивных реакций, проявленных студентами в течение одной учебной недели: 3, 5, 3, 1, 12, 5, 7, 8, 8, 4, 3, 5, 9, 1, 5, 6, 2, 10, 4, 7, 7, 8, 2, 7, 4, 7, 9, 7, 6, 7.

Составьте дискретный вариационный ряд. Определите меры

центральной тенденции и рассеивания. Сделайте графическое распределение ряда в виде полигона частот и дайте краткую характеристику.

**УКАЖИТЕ ВСЕ ПРАВИЛЬНЫЕ ОТВЕТЫ**

**1. Какие типы обучающих компьютерных программ выделяют?**

- 1) Репетиторские программы моделирования и справочно-информационные
- 2) Демонстрационные и контролирующие программы.
- 3) Справочные, информационные, контролирующие программы
- 4) Правильный ответ не указан.

Верные ответы – 1, 2

**УКАЖИТЕ ВСЕ ПРАВИЛЬНЫЕ ОТВЕТЫ**

**2. Специализированные компьютерные программы статистической обработки данных психологического исследования – это ...**

- 1) Статистика;
- 2) SPSS;
- 3) Word;
- 4) Excel

Верные ответы – 1, 2

**УКАЖИТЕ ВСЕ ПРАВИЛЬНЫЕ ОТВЕТЫ**

**3. Каким способом можно проверить достоверность различий сопоставляемых выборок?**

- 1) Машинным,
- 2) Безмашинным.
- 3) С использованием специальных программ.
- 4) Правильный ответ не указан.

Верные ответы – 1, 2

**УКАЖИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ**

**4. Сущность дисперсионного анализа заключается в**

- 1) разложении полной вариации исследуемого признака на составные части;
- 2) разложении вариации неучтенных факторов, влияющих на исследуемый признак;
- 3) обобщении вариации неучтенных факторов

Верный ответ – 1

**29. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих**

### *этапы формирования компетенций*

Проверка усвоения учебного материала теоретического и практического характера осуществляется в результате текущего контроля и регулярно осуществляется на протяжении семестра.

Основными формами текущего контроля (текущей аттестации) является устный опрос, письменные задания, контрольные работы.

Зачет проходит в устной форме. Обучающийся допускается к зачету при условии посещения всех лекций и практических занятий. Зачет проходит в соответствии с планом ООП согласно расписанию промежуточной аттестации. Для выполнения обучающемуся предлагается один вопрос и одно тестовое задание.

**Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине «Телефонное консультирование»**

**30. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

**ОПК-2.** Готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этические, конфессиональные и культурные различия.

**1 этап формирования компетенции:** Знакомство с особенностями работы в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия в нём.

**Знает:**

- причины и основные характеристики социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий;
- специфику общения в коллективе, принципы толерантности и нормы взаимодействия в коллективе;
- принципы взаимодействия в коллективе, обеспечивающие эффективность работы.

**Умеет:**

- учитывать индивидуально-психологические особенности, социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия при решении широкого круга задач;
- диагностировать социальные, этнические, конфессиональные и культурные проблемы работы в коллективе;
- устанавливать позитивные взаимоотношения во взаимодействии с другими членами коллектива.

**Владеет:**

- навыками социального взаимодействия: с обществом, общностью, коллективом, семьей, друзьями, партнерами, людьми на принципах гуманизма;
- основами сотрудничества, толерантности, уважения и принятия другого человека (раса, национальность, религия, статус, роль);
- основами знаний о методах управления поведением людей и групп в организациях, приёмами личностного и семейного, возрастнопсихологического консультирования.

**ПК-5.** Готовность к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этической, профессиональной и другим социальным группам.

**1 этап формирования компетенции:** Знакомство с основными тенденциями и закономерностями развития и функционирования различных психических процессов, свойств и состояний личности в норме и при психических отклонениях; с принципами и особенностями методов психологической диагностики и прогнозирования изменений, и динамики различных психических свойств, процессов и состояний в норме и при психических отклонениях.

**Знает:**

– ключевые понятия психологического консультирования как основного способа оказания психологической помощи, понимание особенностей методов и способов оказания помощи, целесообразности их применения в типовых ситуациях психологического содействия и поддержки;

– способы профессиональных действий в рамках психологической диагностики с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам;

– имеющиеся методы диагностики уровня психического функционирования индивида, группы, сообщества в различных сферах жизнедеятельности.

**Умеет:**

– учитывать индивидуально-психологические особенности, социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия при решении широкого круга задач;

– диагностировать социальные, этнические, конфессиональные и культурные проблемы работы в коллективе;

– ориентироваться в психологических трудностях и проблемах, выбирать адекватные способы оказания помощи и поддержки.

**Владеет:**

– навыками профессионального мышления, необходимыми для адекватного проведения психодиагностических процедур с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его группам принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам;

– навыками анализа изменений и динамики развития и функционирования различных составляющих психики в норме, акцентуации и при психических отклонениях;

– методами психологической диагностики, прогнозирования изменений уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях.

**31. Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе их формирования, описание шкалы оценивания и типовых заданий**

**ОПК-2.** Готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этические, конфессиональные и культурные различия.

**Показатель оценивания** – знакомство с особенностями работы в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия в нём.

**Шкала оценивания** – «Зачтено», «Не зачтено».

**Критерии оценивания:** «Зачтено» выставляется студенту в том случае, если он знает причины и основные характеристики социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий; специфику общения в коллективе, принципы толерантности и нормы взаимодействия в коллективе; принципы взаимодействия в коллективе, обеспечивающие эффективность работы. Умеет учитывать знания индивидуально-психологические особенности, социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия при решении широкого круга задач; диагностировать социальные, этнические, конфессиональные и культурные проблемы работы в коллективе; устанавливать позитивные взаимоотношения во взаимодействии с другими членами коллектива. Владеет навыками социального взаимодействия: с обществом, общностью, коллективом, семьей, друзьями, партнерами, людьми на принципах гуманизма; основами сотрудничества, толерантности, уважения и принятия другого человека (раса, национальность, религия, статус, роль); основами знаний о методах управления поведением людей и групп в организациях, приемами личностного и семейного, возрастнопсихологического консультирования.

«Не зачтено» выставляется студенту в том случае, если он не знает причины и основные характеристики социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий; специфику общения в коллективе, принципы толерантности и нормы взаимодействия в коллективе; принципы взаимодействия в коллективе, обеспечивающие эффективность работы; не умеет учитывать знания индивидуально-психологические особенности, социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия при решении широкого круга задач; диагностировать социальные, этнические, конфессиональные и культурные проблемы работы в коллективе; устанавливать позитивные взаимоотношения во взаимодействии с другими членами коллектива. Не владеет навыками социального взаимодействия: с обществом, общностью, коллективом, семьей, друзьями, партнерами, людьми на принципах гуманизма; основами сотрудничества, толерантности, уважения и принятия другого человека (раса, национальность, религия, статус, роль); основами знаний о методах управления поведением людей и групп в организациях, приемами личностного и семейного, возрастнопсихологического консультирования.

**Контрольные вопросы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этап формирования**

## компетенции ОПК-2

1. Какова специфика службы экстренной психологической помощи по телефону, ее цели и задачи в условиях социальных, этических, конфессиональных и культурных различий?

2. Изложите историю возникновения и служб «Телефон Доверия». Особенности деятельности западных и российских служб экстренной психологической помощи по телефону.

3. Назовите принципы и правила работы службы «Телефон Доверия» в условиях социальных, этических, конфессиональных и культурных различий.

4. Диалогический стиль взаимодействия как средство достижения цели работы «Телефона Доверия».

5. Перечислите требования к языку телефонного разговора. Лексические, эмоциональные, паралингвистические и др. параметры соответствия языку абонента в условиях социальных, этических, конфессиональных и культурных различий.

6. Дайте характеристику интервью как основного метода психологического консультирования по телефону и его основные этапы.

**ПК-5.** Готовность к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этической, профессиональной и другим социальным группам.

**Показатель оценивания** – Знакомство с основными тенденциями и закономерностями развития и функционирования различных психических процессов, свойств и состояний личности в норме и при психических отклонениях; с принципами и особенностями методов психологической диагностики и прогнозирования изменений, и динамики различных психических свойств, процессов и состояний в норме и при психических отклонениях.

**Шкала оценивания** – «Зачтено», «Не зачтено».

**Критерии оценивания:** «Зачтено» выставляется студенту в том случае, если он знает ключевые понятия психологического консультирования как основного способа оказания психологической помощи, понимание особенностей методов и способов оказания помощи, целесообразности их применения в типовых ситуациях психологического содействия и поддержки; способы профессиональных действий в рамках психологической диагностики с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам; имеющиеся методы диагностики уровня психического функционирования индивида, группы, сообщества в различных сферах жизнедеятельности. Умеет учитывать индивидуально-психологические особенности, социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия при решении широкого круга

задач; диагностировать социальные, этнические, конфессиональные и культурные проблемы работы в коллективе; ориентироваться в психологических трудностях и проблемах, выбирать адекватные способы оказания помощи и поддержки. Владеет навыками профессионального мышления, необходимыми для адекватного проведения психодиагностических процедур с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его группам принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам; навыками анализа изменений и динамики развития и функционирования различных составляющих психики в норме, акцентуации и при психических отклонениях; методами психологической диагностики, прогнозирования изменений уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях.

«Не зачтено» выставляется студенту в том случае, если он не знает ключевые понятия психологического консультирования как основного способа оказания психологической помощи, понимание особенностей методов и способов оказания помощи, целесообразности их применения в типовых ситуациях психологического содействия и поддержки; способы профессиональных действий в рамках психологической диагностики с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам; имеющиеся методы диагностики уровня психического функционирования индивида, группы, сообщества в различных сферах жизнедеятельности; не умеет учитывать индивидуально-психологические особенности, социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия при решении широкого круга задач; диагностировать социальные, этнические, конфессиональные и культурные проблемы работы в коллективе; ориентироваться в психологических трудностях и проблемах, выбирать адекватные способы оказания помощи и поддержки. Не владеет навыками профессионального мышления, необходимыми для адекватного проведения психодиагностических процедур с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его группам принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам; навыками анализа изменений и динамики развития и функционирования различных составляющих психики в норме, акцентуации и при психических отклонениях; методами психологической диагностики, прогнозирования изменений уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях.

**Контрольное задание(я) для оценки знаний, умений, навыков и**

## **(или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенции ПК -5**

1. Перечислите требования к консультанту службы экстренной психологической помощи по телефону.

2. Какова особенность языка телефонного разговора. Приоритетная модальность абонента и способы ее распознавания.

3. Назовите профессиональные приемы и методы работы психолога-консультанта.

4. Перечислите ошибки телефонного консультирования.

5. В чем особенности работы с манипулятивными абонентами?

6. В чем специфика работы с различными типами звонков: «молчаливый», звонки-розыгрыши, детские, обращение с проблемой третьего лица, звонки агрессивных абонентов и др.

7. В чем сложность работы с особо сложными проблемами: работа с абонентами, находящимися в состоянии острого горя, подвергшимися насилию, находящимися на грани суицида.

## ***32. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций***

Проверка усвоения учебного материала теоретического и практического характера осуществляется в результате текущего контроля и регулярно осуществляется на протяжении семестра.

Основными формами текущего контроля (текущей аттестации) является устный опрос, письменные задания, контрольные работы.

Зачет проходит в устной форме. Обучающийся допускается к зачету при условии посещения всех лекций и практических занятий. Зачет проходит в соответствии с планом ООП согласно расписанию промежуточной аттестации. Для выполнения обучающемуся предлагается один вопрос и одно тестовое задание.

### **Перечень вопросов для подготовки к зачету.**

1. Специфика службы экстренной психологической помощи по телефону, ее цели и задачи .

2. История возникновения и служб «Телефон Доверия». Особенности деятельности западных и российских служб экстренной психологической помощи по телефону.

3. Принципы и правила работы службы «Телефон Доверия».

4. Диалогический стиль взаимодействия как средство достижения цели работы Телефона Доверия.

5. Требования к языку телефонного разговора. Лексические, эмоциональные, паралингвистические и др. параметры соответствия языку абонента.

6. Интервью как основной метод психологического консультирования по телефону и его основные этапы.

7. Установление доверительных взаимоотношений как важнейшая задача первого этапа интервью, его роль в целостном процессе работы. Средства установления раппорта. Работа с чувствами.

8. Понятие контракта, его роль в целостном консультативном процессе. Приемы и техники заключения контракта.

9. Эффективные приемы и методы работы с абонентом по заявленной проблеме. Активное слушание. Техники обратной связи.

10. Способы завершения разговора.

11. Ошибки телефонного консультирования.

12. Манипуляции абонентов и способы противостояния им.

13. Работа с различными типами звонков: «молчаливый», звонки-розыгрыши, детские, обращение с проблемой третьего лица, звонки агрессивных абонентов, абонентов, находящихся в состоянии опьянения и пр.

14. Работа с абонентом, находящимся в состоянии острого горя.

15. Работа с абонентом, высказывающим суицидальные намерения.

16. Работа с абонентом, подвергшимся насилию.

17. Специфика оказания помощи по телефону детям и подросткам в кризисных ситуациях.

18. Специфика оказания помощи по телефону пожилым людям и людям с ограниченными возможностями.

**Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине Б1.В.01.09 Детское и подростковое консультирование**

**33. Перечень компетенции, формируемых в рамках дисциплины (модуля) или практики, индикаторов достижения компетенций и планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) или практики**

<b>Наименование компетенции</b>	<b>Индикаторы достижения компетенции</b>	<b>Планируемые результаты обучения по дисциплине</b>
ПК 1 Способен разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного, психотерапевтического или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и/или организаций	ПК-1.1. Знает: психологические феномены, категории, методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики в основных областях приложения консультационной практики с позиций, существующих в отечественной и зарубежной науке гуманистических подходов	Знает: <i>Цели и задачи детского и подросткового консультирования структурную модель психологического консультирования детей и подростков, требования к детскому консультанту</i>
	ПК-1.2. Умеет: осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования опираясь на современные психологические теории психоконсультирования и психотерапии в консультационной практике	Умеет: <i>оценивать роль среды в появлении индивидуальных особенностей психики ребенка, эффективность консультирования, учитывать возрастные особенности развития психики детей в профессиональной деятельности</i>
	ПК-1.3. Владеет: навыками планирования и создания программы и методического обеспечения психологического исследования (теоретического, эмпирического) с опорой на современные психологические теории психоконсультирования и психотерапии в консультационной практике	Владеет: <i>навыками постановки цели психологического консультирования, определения их основных этапов, методов работы, выработки рекомендаций.</i>

**34. Критерии оценивания**

Зачет выставляется студенту в том случае, если он знает психологические феномены, категории, методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики в основных областях приложения консультационной практики с позиций, существующих в отечественной и зарубежной науке гуманистических подходов; умеет осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования опираясь на современные психологические теории психоконсультирования и психотерапии в консультационной практике; владеет навыками планирования и создания программы и методического обеспечения психологического исследования (теоретического, эмпирического) с опорой на современные психологические теории психоконсультирования и психотерапии в консультационной практике.

Не зачет выставляется студенту в том случае, если он не знает психологические феномены, категории, методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики в основных областях приложения консультационной практики с позиций, существующих в отечественной и зарубежной науке гуманистических подходов; не умеет осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования опираясь на современные психологические теории психоконсультирования и психотерапии в консультационной практике; не владеет навыками планирования и создания программы и методического обеспечения психологического исследования (теоретического, эмпирического) с опорой на современные психологические теории психоконсультирования и психотерапии в консультационной практике.

.

### 35. *Контрольные задания*

#### *Контрольные задания для оценки знаний*

<b>Планируемые результаты обучения по дисциплине</b>	<b>Перечень теоретических вопросов или иных материалов, необходимых для оценки знаний</b>
<b>ПК 1. Знает:</b> <i>Цели и задачи детского и подросткового консультирования</i> <i>структурную модель психологического консультирования детей и подростков,</i> <i>требования к детскому консультанту</i>	1. Психодинамическая модель консультирования детей и подростков. 2. Коммуникационная модель консультирования детей и подростков. 3. Стратегическая модель работы с детьми и подростками. 4. Основные этапы психологического детского и подросткового консультирования

#### *Контрольные задания для оценки умений, навыков и (или) опыта*

## *деятельности*

<b>Планируемые результаты обучения по дисциплине</b>	<b>Перечень практических заданий или иных материалов, необходимых для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности</b>
<p><b>ПК 1. Умеет:</b> <i>оценивать роль среды в появлении индивидуальных особенностей психики ребенка, эффективность консультирования, учитывать возрастные особенности развития психики детей в профессиональной деятельности</i></p> <p><b>Владеет:</b> <i>навыками постановки цели психологического консультирования, определения их основных этапов, методов работы, выработки рекомендаций.</i></p>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Психологические трудности, возникающие в молодой семье: их влияние на психическое здоровье ребенка</li><li>2. Работа психолога-консультанта с родительско-детскими конфликтами.</li><li>3. Особенности семейной субкультуры и межличностных контактов в неблагополучных семьях</li></ol> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Типы неправильного воспитания ребенка в семье. Каковы возможности психолога в коррекции данной ситуации?</li><li>2. Влияние развода родителей на личность ребенка.</li></ol> <p>Профилактика психотравмирующих последствий</p>

### **36. Порядок процедуры оценивания**

*Зачет проходит в устной форме. Предлагается один вопрос, ответ на который необходимо иллюстрировать примерами использования аппаратных методик в различных направлениях психологического исследования. Преподаватель может задать не более 2 дополнительных вопросов по различным разделам дисциплины, уточняющих уровень сформированности компетенций. Оценка выставляется с учетом соответствия имеющимся критериям оценивания.*

**Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине Б1.В.01.03 Динамическое направление в психологическом консультировании**

**37. Перечень компетенции, формируемых в рамках дисциплины (модуля) или практики, индикаторов достижения компетенций и планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) или практики**

<b>Наименование компетенции</b>	<b>Индикаторы достижения компетенции</b>	<b>Планируемые результаты обучения по дисциплине</b>
<b>ПК-1</b> Способен разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного, психотерапевтического или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и/или организаций	<b>ПК-1.1</b> Знает: технологию создания программ, направленных на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современного психологического инструментария с опорой на современные динамические психологические теории психоконсультирования и психотерапии в консультационной практике	<i>Знает:</i> психологическую теорию как фундамент психологического консультирования, подходы в понимании содержания и сущности динамического направления консультирования, цели и задачи динамического направления консультирования
	<b>ПК-1.2</b> Умеет: осуществлять разработку программ, направленных на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современного психологического инструментария с опорой на современные динамические психологические теории психоконсультирования и психотерапии в консультационной практике;	<i>Умеет:</i> охарактеризовать принципы оказания психологической помощи в рамках психоконсультирования раскрыть характер взаимодействия психологического консультирования и психологической диагностики в рамках динамического направления оказать помощь клиенту в рамках динамического направления
	<b>ПК-1.3</b> Владеет: навыками планирования и создания программ направленных на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности,	<i>Владеет:</i> сущностью и содержанием психологической помощи в рамках динамического направления, навыками оказания помощи клиенту в рамках динамического направления

	отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современного психологического инструментария с опорой на современные динамические психологические теории психоконсультирования и психотерапии в консультационной практике;	
--	---	--

### **38. Критерии оценивания**

Отметка «отлично» ставится, если студент знает технологию создания программ, направленных на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современного психологического инструментария с опорой на современные динамические психологические теории психоконсультирования и психотерапии в консультационной практике; умеет осуществлять разработку программ, направленных на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современного психологического инструментария с опорой на современные динамические психологические теории психоконсультирования и психотерапии в консультационной практике; владеет: навыками планирования и создания программ направленных на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современного психологического инструментария с опорой на современные динамические психологические теории психоконсультирования и психотерапии в консультационной практике.

Отметка «хорошо» выставляется, если студент в решении отдельных аспектов решения данной задачи нуждается в единичной помощи преподавателя.

Отметка «удовлетворительно» ставится, если студент нуждается в частой помощи преподавателя по ряду вопросов.

Отметка «неудовлетворительно» ставится, если студент не способен к самостоятельным размышлением, не владеет необходимым минимумом знаний.

### **39. Контрольные задания**

#### ***Контрольные задания для оценки знаний***

<b>Планируемые результаты</b>	<b>Перечень теоретических вопросов или иных материалов, необходимых для оценки знаний</b>
-------------------------------	---

<b>обучения по дисциплине</b>	
<b>ПК 1. Знает:</b> <i>психологическую теорию как фундамент психологического консультирования, подходы в понимании содержания и сущности динамического направления консультирования, цели и задачи динамического направления консультирования</i>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Отличия динамического направления психоконсультирования и психотерапии от гуманистической и поведенческой психотерапии.</li> <li>2. Динамическая психология и ее вклад в теорию и практику психологического консультирования.</li> <li>3. Каково место психологического консультирования в системе психологической помощи?</li> </ol>

**Контрольные задания для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности**

<b>Планируемые результаты обучения по дисциплине</b>	<b>Перечень практических заданий или иных материалов, необходимых для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности</b>
<b>ПК 1. Умеет:</b> <i>охарактеризовать принципы оказания психологической помощи в рамках психоконсультирования раскрыть характер взаимодействия психологического консультирования и психологической диагностики в рамках динамического направления оказать помощь клиенту в рамках динамического направления</i> <b>Владеет:</b> <i>и сущностью содержанием психологической помощи в рамках динамического направления, навыками оказания помощи клиенту в рамках динамического направления</i>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разработайте план оказания психологической поддержки личности, попавшей в экстремальную ситуацию, средствами динамического психоконсультирования.</li> <li>2. Оцените различия в подходах динамического и гуманистического психоконсультирования применительно к одному и тому же случаю.</li> </ol> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Уточните методы и приемы динамического психоконсультирования, критерии их использования.</li> <li>2. Раскройте возможности динамического направления психологического консультирования в преодолении последствий детско-родительских конфликтов.</li> </ol>

**40. Порядок процедуры оценивания**

*Экзамен проходит в устной форме. Студент выбирает билет, который включает в себя два вопроса.*

*Для подготовки ответа студенту предоставляется время не менее 15 минут. Результат выполнения практического задания (если в нем есть необходимость) студент должен представить в виде устного отчета.*

*Оценка выставляется с учетом полноты ответа на теоретические вопросы, степени достоверности варианта решения практического задания, уровня активности студентов в течение семестра.*

**Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине Б1.В.01.03 Динамическое направление в психологическом консультировании**

**41. Перечень компетенции, формируемых в рамках дисциплины (модуля) или практики, индикаторов достижения компетенций и планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) или практики**

<b>Наименование компетенции</b>	<b>Индикаторы достижения компетенции</b>	<b>Планируемые результаты обучения по дисциплине</b>
<b>ПК-1</b> Способен разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного, психотерапевтического или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и/или организаций	<b>ПК-1.1</b> Знает: технологию создания программ, направленных на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современного психологического инструментария с опорой на современные динамические психологические теории психоконсультирования и психотерапии в консультационной практике	<i>Знает:</i> психологическую теорию как фундамент психологического консультирования, подходы в понимании содержания и сущности динамического направления консультирования, цели и задачи динамического направления консультирования
	<b>ПК-1.2</b> Умеет: осуществлять разработку программ, направленных на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современного психологического инструментария с опорой на современные динамические психологические теории психоконсультирования и психотерапии в консультационной практике;	<i>Умеет:</i> охарактеризовать принципы оказания психологической помощи в рамках психоконсультирования раскрыть характер взаимодействия психологического консультирования и психологической диагностики в рамках динамического направления оказать помощь клиенту в рамках динамического направления
	<b>ПК-1.3</b> Владеет: навыками планирования и создания программ направленных на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности,	<i>Владеет:</i> сущностью и содержанием психологической помощи в рамках динамического направления, навыками оказания помощи клиенту в рамках динамического направления

	отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современного психологического инструментария с опорой на современные динамические психологические теории психоконсультирования и психотерапии в консультационной практике;	
--	---	--

## **42. Критерии оценивания**

Отметка «отлично» ставится, если студент знает технологию создания программ, направленных на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современного психологического инструментария с опорой на современные динамические психологические теории психоконсультирования и психотерапии в консультационной практике; умеет осуществлять разработку программ, направленных на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современного психологического инструментария с опорой на современные динамические психологические теории психоконсультирования и психотерапии в консультационной практике; владеет: навыками планирования и создания программ направленных на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современного психологического инструментария с опорой на современные динамические психологические теории психоконсультирования и психотерапии в консультационной практике.

Отметка «хорошо» выставляется, если студент в решении отдельных аспектов решения данной задачи нуждается в единичной помощи преподавателя.

Отметка «удовлетворительно» ставится, если студент нуждается в частой помощи преподавателя по ряду вопросов.

Отметка «неудовлетворительно» ставится, если студент не способен к самостоятельным размышлением, не владеет необходимым минимумом знаний.

## **43. Контрольные задания**

### ***Контрольные задания для оценки знаний***

<b>Планируемые результаты</b>	<b>Перечень теоретических вопросов или иных материалов, необходимых для оценки знаний</b>
-------------------------------	---

<b>обучения по дисциплине</b>	
<b>ПК 1. Знает:</b> <i>психологическую теорию как фундамент психологического консультирования, подходы в понимании содержания и сущности динамического направления консультирования, цели и задачи динамического направления консультирования</i>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Отличия динамического направления психоконсультирования и психотерапии от гуманистической и поведенческой психотерапии.</li> <li>2. Динамическая психология и ее вклад в теорию и практику психологического консультирования.</li> <li>3. Каково место психологического консультирования в системе психологической помощи?</li> </ol>

**Контрольные задания для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности**

<b>Планируемые результаты обучения по дисциплине</b>	<b>Перечень практических заданий или иных материалов, необходимых для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности</b>
<b>ПК 1. Умеет:</b> <i>охарактеризовать принципы оказания психологической помощи в рамках психоконсультирования раскрыть характер взаимодействия психологического консультирования и психологической диагностики в рамках динамического направления оказать помощь клиенту в рамках динамического направления</i> <b>Владеет:</b> <i>и сущностью содержанием психологической помощи в рамках динамического направления, навыками оказания помощи клиенту в рамках динамического направления</i>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разработайте план оказания психологической поддержки личности, попавшей в экстремальную ситуацию, средствами динамического психоконсультирования.</li> <li>2. Оцените различия в подходах динамического и гуманистического психоконсультирования применительно к одному и тому же случаю.</li> </ol> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Уточните методы и приемы динамического психоконсультирования, критерии их использования.</li> <li>2. Раскройте возможности динамического направления психологического консультирования в преодолении последствий детско-родительских конфликтов.</li> </ol>

**44. Порядок процедуры оценивания**

*Экзамен проходит в устной форме. Студент выбирает билет, который включает в себя два вопроса.*

*Для подготовки ответа студенту предоставляется время не менее 15 минут. Результат выполнения практического задания (если в нем есть необходимость) студент должен представить в виде устного отчета.*

*Оценка выставляется с учетом полноты ответа на теоретические вопросы, степени достоверности варианта решения практического задания, уровня активности студентов в течение семестра.*

**Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине «Иностранный язык в академическом общении»**

**1. Перечень компетенций, формируемых в рамках дисциплины (модуля) или практики, индикаторов достижения компетенций и планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) или практике.**

<b>Наименование компетенции</b>	<b>Индикаторы достижения компетенции</b>	<b>Планируемые результаты обучения по дисциплине</b>
<p><b>УК - 4</b> способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</p>	<p><b>УК - 4.1.</b> <b>Знает:</b> современные коммуникативные оффлайн- и онлайн-технологии академического и профессионального взаимодействия на иностранном языке.</p>	<p><b>Знает:</b> основные характеристики устной и письменной речи для академических целей; технологии использования интернета и инновационных ИКТ в процессе учебной, академической и профессиональной коммуникации на иностранном языке.</p>
	<p><b>УК - 4.2.</b> <b>Умеет:</b> использовать стратегии и тактики академического и профессионального взаимодействия на иностранном языке, в том числе с применением электронных коммуникационных платформ для совместной работы и создания нового контента.</p>	<p><b>Умеет:</b> представлять на иностранном языке результаты академической и профессиональной деятельности; принимать эффективное участие в различных научных мероприятиях на иностранном языке.</p>
	<p><b>УК - 4.3.</b> <b>Владеет:</b> речевыми стратегиями и тактиками</p>	<p><b>Владеет:</b> жанрами устной и письменной оффлайн- и</p>

	<p>академического и профессионального взаимодействия на иностранном языке с использованием инновационных информационно-коммуникационных технологий в качестве инструментов поиска, обработки и передачи информации.</p>	<p>онлайн-коммуникации на иностранном языке в академической сфере, в том числе и в условиях межкультурного взаимодействия в виртуальном коммуникативном пространстве.</p>
--	---	---

## 2. Критерии оценивания

Зачет выставляется в том случае, если в процессе выполнения предложенных контрольных заданий магистрант продемонстрировал знание лексики общеделового и научного стиля, а также лексики своей профессиональной сферы; знание основ публичной речи; знание структуры сообщений, докладов, презентаций; знание норм межкультурного общения и этикета обмена информацией на профессиональном уровне в академической среде; продемонстрировал умение понимать и читать литературу по направлению подготовки с целью извлечения профессиональной информации при грамотном и рациональном использовании электронных инструментов поиска и перевода информации; умение понимать иностранную речь и поддерживать разные формы высказывания в ситуациях профессионального общения в ходе семинаров/дискуссий, на конференциях, симпозиумах, конгрессах; умение вести деловую переписку, в том числе в электронном формате, составлять тезисы, заявки на участие в конференциях, семинарах за рубежом; умение заполнять бланки и анкеты; продемонстрировал владение основами письменной научной речи, изложения содержания прочитанного в форме резюме, аннотации, реферата; владение навыками составления научных сообщений: докладов, презентаций с использованием современных инфографических редакторов; навыками работы с двуязычными словарями, отраслевыми справочниками; техникой информационно-справочного и терминологического поиска иноязычных ресурсов в сети Интернет; владение речевыми стратегиями и тактиками устного и письменного предъявления информации по теме своего научного исследования.

Не зачет выставляется в том случае, если в процессе выполнения предложенных контрольных заданий магистрант не продемонстрировал знание лексики общеделового и научного стиля, а также лексики своей профессиональной сферы; знание основ публичной речи; знание структуры сообщений, докладов, презентаций; знание норм межкультурного общения и

этикета обмена информацией на профессиональном уровне в научной среде; не продемонстрировал умение понимать и читать литературу по направлению подготовки с целью извлечения профессиональной информации; не способен адекватно, грамотно и рационально использовать электронные инструменты поиска и перевода информации; не проявил умение понимать иностранную речь и поддерживать беседу в ситуациях профессионального общения в ходе семинаров/дискуссий на конференциях, симпозиумах, конгрессах; умение вести деловую переписку в традиционном и электронном форматах, составлять тезисы, заявки на участие в конференциях, семинарах за рубежом; умение заполнять бланки и анкеты; не продемонстрировал владение основами письменной научной речи, изложения содержания прочитанного в форме резюме, аннотации, реферата; владение навыками составления научных сообщений: докладов, презентаций с использованием современных инфографических редакторов; навыками работы с двуязычными словарями, отраслевыми справочниками; техникой информационно-справочного и терминологического поиска иноязычных ресурсов в сети Интернет; владение речевыми стратегиями и тактиками устного и письменного предъявления информации по теме своего научного исследования.

### 3. Контрольные задания для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Компетенция	Проверяемые дидактические единицы (знания, умения, навыки)	Практические задания
УК-4	<p><b>Знает:</b> современные коммуникативные оффлайн- и онлайн-технологии академического и профессионального взаимодействия на иностранном языке.</p> <p><b>Умеет:</b> использовать стратегии и тактики академического и профессионального взаимодействия на иностранном языке, в том числе с применением электронных коммуникационных платформ для совместной работы и создания нового контента.</p> <p><b>Владет:</b> речевыми стратегиями и</p>	<p>1) Обсудите с партнером предложенную ситуацию в форме диалога (см. приложение 1).</p> <p>2) Прочитайте текст научно-популярной статьи (объем около 2000-2500 п.зн.) с использованием электронных словарей, переводческих и поисковых систем. Кратко передайте его содержание на иностранном языке в письменной форме (см. приложение 1).</p> <p>3) Представьте результаты</p>

	<p>тактиками академического и профессионального взаимодействия на иностранном языке с использованием инновационных информационно-коммуникационных технологий в качестве инструментов поиска, обработки и передачи информации.</p>	<p>своего исследования в форме устного доклада, сопровождающегося презентацией, созданной на одной из современных платформ (PowerPoint, KeyNote, Canva, GoogleSlides, PiktoChart и др.). Регламент выступления – 7-10 минут (см. приложение 1).</p>
--	---	---

#### **4. Порядок процедуры оценивания**

Зачёт проходит в устной и письменной формах. Студенту предлагаются 3 задания (составление диалога с партнером, реферирование научно-популярной статьи, выступление с докладом по теме своего научного исследования). Зачет или Не зачет выставляется в соответствии с разработанными критериями по каждому заданию, оценивающими этап формирования компетенции **УК-4**.

##### **Критерии оценки диалога:**

- решение коммуникативной задачи (коммуникативная задача решена / коммуникативная задача не решена);
- умение словесно выразить свое коммуникативное намерение с применением специализированной тематической лексики в достаточном объеме (продемонстрировано умение словесно выразить свое коммуникативное намерение / отсутствует умение словесно выразить свое коммуникативное намерение; специализированная тематическая лексика присутствует в достаточном количестве / недостаточное употребление специализированной тематической лексики);
- эффективность восприятия иноязычной речи на слух и умение адекватно, соответственно коммуникативной ситуации, реагировать на речевые высказывания собеседника и, в свою очередь, побуждать собеседника к продолжению разговора (эффективно воспринимает иноязычную речь на слух, умеет адекватно реагировать на речь собеседника и побуждать его к продолжению разговора / плохо воспринимает иноязычную речь на слух, не умеет адекватно реагировать на речь собеседника и не способен побудить его к продолжению разговора);
- наличие и количество ошибок разного уровня (ошибки отсутствуют или они незначительны / присутствует большое количество ошибок);
- соответствие манеры изложения научному стилю, нормам и правилам устной научной речи (соответствует / не соответствует);

- степень раскрытия содержания заявленной ситуации (содержание ситуации раскрыто достаточно полно / содержание ситуации раскрыто неполно).

### **Критерии оценки реферирования:**

Студентам необходимо внимательно прочитать статью, в письменном виде кратко изложить её содержание, а также выделить проблемы, освещаемые в статье. Информация излагается точно, кратко, без искажений и субъективных оценок. Текст реферата не должен быть сокращённым переводом или механическим пересказом реферируемого материала. В тексте реферата не должно быть повторений и общих фраз. Исключается использование прямой речи и диалогов. Целесообразно включить в текст реферата основные выводы автора первоисточника. Изложение реферата должно отличаться предельной точностью, которая достигается за счёт структуры предложения и правильного употребления терминов. Для краткости рефератов разумно использовать сокращение терминов.

### **Алгоритм реферирования:**

- 1) Беглый просмотр текста и ознакомление с его общим смыслом.
- 2) Более внимательное чтение текста, определение значения незнакомых слов по контексту и с помощью электронных инструментов перевода.
- 3) Смысловой анализ текста, выделение ключевых фрагментов и распределение материала статьи на 3 группы по степени важности:
  - ключевые фрагменты (наиболее важные сообщения, требующие полного и точного отражения в реферате);
  - второстепенная информация, передаваемая в сокращенном виде;
  - малозначимая информация, которую можно опустить.
- 4) Организация отобранного материала (логический план), языковая обработка и изложение.

### **Критерии оценки устного выступления с PowerPoint презентацией:**

#### **Содержание презентации:**

- соответствие текста презентации и манеры изложения информации научному стилю, нормам и правилам письменной научной речи (соответствует / не соответствует);
- логичность и последовательность структуры презентации, соответствие структуры презентации содержанию доклада (информация в презентации

представлена логично и последовательно, структура презентации соответствует содержанию доклада / информация в презентации представлена нелогично и непоследовательно, структура презентации не соответствует содержанию доклада);

- тип информации, представленной на слайдах (на слайдах представлена разноплановая информация: текст, таблицы, графики, иллюстрации, медиа объекты, инфографика, которые дополняют друг друга, повышают информативность и упрощают восприятие доклада / на слайдах представлена только текстовая информация);

- содержание информационных блоков (презентация информативна, не перегружена текстовой информацией; статистические данные представлены наглядно в виде таблиц, графиков, иллюстраций, инфографики / объем текста в презентации избыточен, что препятствует эффективному восприятию информации; статистические данные представлены неинформативно);

- степень раскрытия содержания доклада (презентация содержит основные положения доклада в кратком виде / основные положения доклада в презентации не раскрыты);

- наличие и количество ошибок разного уровня (ошибки отсутствуют или они незначительны / присутствует большое количество ошибок);

- количество слайдов (количество слайдов достаточно для раскрытия содержания, не отвлекает от доклада / количество слайдов недостаточно для раскрытия содержания, или избыточно и отвлекает от доклада).

#### Оформление презентации:

- качество оформления (оформление презентации не отвлекает от основного содержания / оформление презентации избыточно и отвлекает от основного содержания);

- лёгкость восприятия текста (шрифт, размер и цвет текста не затрудняют его понимание / шрифт, размер и цвет текста затрудняют его понимание);

- информативность визуальных материалов и их соответствие содержанию блока (визуальные материалы информативны и соответствуют содержанию блока / визуальные материалы неинформативны и/или не соответствуют содержанию блока).

#### Качество устного выступления:

- соответствие устного выступления научному стилю, нормам и правилам устной научной речи (соответствует / не соответствует);

- композиция доклада, связность и логичность изложения материала (доклад включает все основные структурные элементы, изложение материала отличается связностью и логичностью / композиционная структура доклада не соответствует требованиям, при изложении материала нарушена логика изложения);
- информативность доклада, степень раскрытия заявленной темы (доклад информативен, тема раскрыта / доклад неинформативен, тема раскрыта недостаточно);
- наличие и количество ошибок разного уровня (ошибки отсутствуют или они незначительны / присутствует большое количество ошибок);
- умение преподнести информацию (информация преподнесена доступно, грамотно, компетентно, докладчик выступает без опоры на текст / доклад трудно воспринимается, докладчик просто зачитывает текст);
- умение адекватно, соответственно коммуникативной ситуации реагировать на вопросы и комментарии слушателей (докладчик продемонстрировал умение адекватно, соответственно коммуникативной ситуации реагировать на вопросы и комментарии слушателей / докладчик не продемонстрировал умения адекватно, соответственно коммуникативной ситуации реагировать на вопросы и комментарии слушателей);
- соблюдение требований к объему доклада (требования к объему доклада соблюдены / требования к объему доклада не соблюдены);
- соответствие временному регламенту (докладчик не вышел за рамки временного регламента / временной регламент не был соблюден).

**Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине Консультирования зависимого поведения**

**45. Перечень компетенции, формируемых в рамках дисциплины (модуля) или практики, индикаторов достижения компетенций и планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) или практики**

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<p><b>ОПК-4:</b> Способен учитывать этапы развития человека и спектр индивидуальных различий при осуществлении диагностики и составлении заключения.</p>	<p><b>ОПК-4.1.</b> Знает: теоретико-методологические основы построения научного исследования в сфере исследования личности.</p>	<p>Знает:.... аддиктивное поведение, алкоголизм, наркомания, психоактивные вещества, дисфункциональная семья, девиации, созависимое поведение</p>
	<p><b>ОПК-4.2.</b> Умеет: применять знания в сфере теоретико-методологических основ научного исследования в ходе реализации исследовательского замысла, проводить диагностику склонностей личности к факторам риска</p>	<p>Умеет:..... Диагностировать склонность к зависимому поведению ; Исследовать факторы оптимизации зависимого поведения; проводить развивающие мероприятия по коррекции зависимого поведения</p>
	<p><b>ОПК-4.3.</b> Владеет: пониманием возможностей и направлений практического применения современных научных достижений в области психологии для реализации задач научного исследования в сфере психологии зависимостей</p>	<p>Владеет:..... Навыками работы с категориями зависимого поведения: активное слушанье, постановка вопросов, интерпретация, поддержка, фрустрация</p>

#### 46. Критерии оценивания

«Зачтено» выставляется студенту в том случае, если он овладел теоретико-методологическими основами построения научного исследования в сфере профессиональной деятельности; умеет применять знания в сфере теоретико-методологических основ научного исследования в ходе реализации исследовательского замысла; владеет пониманием возможностей и направлений практического применения современных научных достижений в области психологии для реализации задач научного исследования в сфере профессиональной деятельности.

«Не зачтено» выставляется студенту в том случае, если он не овладел теоретико-методологическими основами построения научного исследования в сфере профессиональной деятельности; не умеет применять знания в сфере теоретико-методологических основ научного исследования в ходе реализации исследовательского замысла; не владеет пониманием возможностей и направлений практического применения современных научных достижений в области психологии для реализации задач научного исследования в сфере профессиональной деятельности.

#### 47. Контрольные задания Контрольные задания для оценки знаний

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень теоретических вопросов или иных материалов, необходимых для оценки знаний
<b>ОПК-4:</b> Способен учитывать этапы развития человека и спектр индивидуальных различий при осуществлении диагностики и составлении заключения. <b>Знает:</b> теоретико-методологические основы построения научного	31. Характеристика аддиктивного поведения. 32. Современная классификация видов аддиктивного поведения. 33. Виды химических зависимостей: алкоголизм, наркомания. 34. Психопатологические феномены при употреблении различных психоактивных веществ. 35. Нехимические виды зависимостей. 36. Критерии диагностики зависимого поведения. 37. Эпидемиология зависимого поведения. 38. Характерологические и личностные свойства как факторы риска формирования зависимого поведения. 39. Психоактивные вещества, их классификация. 40. Динамическое взаимоотношение психологических свойств (эмоциональной, когнитивной и волевой сферы) как факторов риска зависимого поведения.

исследования в сфере исследования личности .	<p>41. Значение духовно-ценностной направленности личности в формировании зависимого поведения.</p> <p>42. Взаимосвязь характерологических свойств, копинг-стратегий и защитных механизмов аддикта, их динамика на различных этапах игрового цикла.</p> <p>43. Роль биологических, макро- и микросоциальных факторов в формировании аддикции.</p> <p>44. Темперамент как биологическая основа характера.</p>
--	--

**Контрольные задания для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности**

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень практических заданий или иных материалов, необходимых для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности
<p><b>ОПК-4:</b> Способен учитывать этапы развития человека и спектр индивидуальных различий при осуществлении диагностики и составлении заключения.</p> <p><b>Владеет:</b> пониманием возможностей и направлений практического применения современных научных достижений в области психологии для реализации задач научного исследования в сфере психологии зависимостей.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Современными психотерапевтическими подходами к терапии аддиктивного поведения.</li> <li>2. Суггестивными методами терапии аддиктивного поведения.</li> <li>3. Символодрамой (метод кататимного переживания образов) в терапии зависимостей.</li> <li>4. Психоаналитическими основами символотрамы.</li> <li>5. Пониманием зависимое поведение с позиций гештальт-психологии.</li> <li>6. Групповыми методами терапии зависимого поведения.</li> </ol>
<b>ОПК-4:</b> Способен	1. Выделять отдельные характерологические свойства

<p>учитывать этапы развития человека и спектр индивидуальных различий при осуществлении диагностики и составлении заключения</p> <p><b>Умеет:</b> применять знания в сфере теоретико-методологических основ научного исследования в ходе реализации исследовательского замысла, проводить диагностику склонностей личности к факторам риска</p>	<p>(импульсивность, стремление к острым ощущениям, ранимость, обидчивость, повышенная истощаемость, подчиняемость), способствующие формированию зависимого поведения.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Выделять значение личностных свойств и мотивационной составляющей: духовные ценности, совесть, мораль, гедонизм: первичные и вторичные мотивы формирования зависимого поведения.</li> <li>3. Анализировать семью как фактор риска формирования аддиктивного поведения. Понятие о дисфункциональной семье.</li> <li>4. Анализировать девиации характера и типы воспитания.</li> <li>5. Проводить диагностику типов воспитания и семейных отношений.</li> <li>6. Выявлять понятие о созависимости.</li> <li>7. Выявлять психопатологические нарушения у членов семьи аддикта.</li> <li>8. Выявлять биологические, психоаналитические и бихевиоральные концепции формирования аддиктивного поведения.</li> </ol>
---	---

#### **48. Порядок процедуры оценивания**

*Зачет проходит в устной форме. Студент выбирает вопрос, для подготовки*

*Для подготовки ответа студенту предоставляется время не менее \_\_20 м. Результат выполнения практического задания студент должен представить в письменном виде*

*Оценка выставляется с учетом вышеизложенных критериев*

**Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине «Научные школы в современной психологии»**

**49. Перечень компетенций, формируемых в рамках дисциплины (модуля) или практики, индикаторов достижения компетенций и планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) или практики**

<b>Наименование компетенции</b>	<b>Индикаторы достижения компетенции</b>	<b>Планируемые результаты обучения по дисциплине</b>
УК-2: Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1. Знает: теоретические, методологические, методические и практические основы научного проектирования, управления научным исследованием на всех этапах его жизненного цикла	Знает: признаки и сущность научной школы, их классификации по различным основаниям
	УК-2.2. Умеет: осуществлять планирование, предварительную организацию, реализацию научно-исследовательского проекта с учетом актуальных методологических и методических требований	Умеет: выстраивать научное исследование на основе актуальных методологических требований в русле научной психологической школы
	УК-2.3. Владеет: приемами управления научно-исследовательским проектом на всех этапах его жизненного цикла	Владеет: приемами построения теоретических основ научно-исследовательского проекта
ОПК-1: Способен к организации различных форм психологического консультирования	ОПК-1.1. Знает: историю возникновения, развития и современное состояние основных зарубежных и отечественных научных школ в психологии	Знает: научные психологические школы: психоаналитическая научная школа, подход гештальтпсихологов, бихевиоризм, социологическая школа в психологии, описательная психология, гуманистическая, когнитивная психология, культурно-историческая теория, теория деятельностного подхода, личностный подход, научные взгляды В.Н. Мясищева, К.К. Платонова, В.В. Давыдова, А.В.

		Брушлинского, А.В. Петровского, Л.И. Уманского и др.
ОПК-1.2. Умеет: использовать методологический и научно-теоретический аппарат психологии в конкретном психологическом исследовании для реализации исследовательского замысла в сфере профессиональной деятельности		Умеет: выстраивать научное исследование на основе научно-теоретического аппарата психологии с учетом методологических принципов и взглядов научной школы, в русле которой реализуется исследовательский замысел
ОПК-1.3. Владеет: пониманием возможностей и направлений практического применения современных отечественных и зарубежных психологических теорий для реализации задач научного исследования в сфере профессиональной деятельности		Владеет: приемами проектирования теоретической и методологической базы исследования, обоснования его научной новизны и теоретической значимости

## **50. Критерии оценивания**

**Шкала оценивания** – «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

### **Критерии оценивания:**

Отметка «отлично» выставляется магистранту в том случае, если он знает теоретические, методологические, методические и практические основы научного проектирования, управления научным исследованием на всех этапах его жизненного цикла, знает историю возникновения, развития и современное состояние основных зарубежных и отечественных научных школ в психологии; умеет осуществлять планирование, предварительную организацию, реализацию научно-исследовательского проекта с учетом актуальных методологических и методических требований, умеет всесторонне использовать методологический и научно-теоретический аппарат психологии в конкретном психологическом исследовании для реализации исследовательского замысла в сфере профессиональной деятельности; владеет приемами управления научно-исследовательским проектом на всех этапах его жизненного цикла, а также владеет глубоким пониманием возможностей и направлений практического применения современных отечественных и зарубежных психологических теорий для реализации задач научного исследования в сфере профессиональной деятельности.

Отметка «хорошо» выставляется магистранту в том случае, если он знает ключевые теоретические, методологические, методические и практические аспекты научного проектирования, управления научным

исследованием на всех этапах его жизненного цикла; умеет осуществлять планирование, предварительную организацию, реализацию научно-исследовательского проекта, не в полной мере учитывая актуальные методологические и методические требования; владеет основными приемами управления научно-исследовательским проектом на всех этапах его жизненного цикла; знает историю возникновения, развития и современное состояние основных зарубежных и отечественных научных школ в психологии, допуская небольшие неточности; в целом, умеет использовать методологический и научно-теоретический аппарат психологии в конкретном психологическом исследовании для реализации исследовательского замысла в сфере профессиональной деятельности; владеет пониманием основных возможностей и направлений практического применения современных отечественных и зарубежных психологических теорий для реализации задач научного исследования в сфере профессиональной деятельности.

Отметка «удовлетворительно» выставляется магистранту в том случае, если он знает некоторые теоретические, методологические, методические и практические аспекты научного проектирования, управления научным исследованием на всех этапах его жизненного цикла; умеет осуществлять большую часть этапов жизненного цикла проекта (планирование, предварительную организацию, реализацию научно-исследовательского проекта), не в полной мере учитывая актуальные методологические и методические требования; владеет некоторыми приемами управления научно-исследовательским проектом на всех этапах его жизненного цикла; знает основные этапы возникновения, развития и современного состояния зарубежных и отечественных научных школ в психологии; частично умеет использовать методологический и научно-теоретический аппарат психологии в конкретном психологическом исследовании для реализации исследовательского замысла в сфере профессиональной деятельности; владеет наиболее общим пониманием возможностей и направлений практического применения современных отечественных и зарубежных психологических теорий для реализации задач научного исследования в сфере профессиональной деятельности.

Отметка «неудовлетворительно» выставляется магистранту в том случае, если он не знает теоретические, методологические, методические и практические основы научного проектирования, управления научным исследованием на всех этапах его жизненного цикла; не умеет осуществлять планирование, предварительную организацию, реализацию научно-исследовательского проекта с учетом актуальных методологических и методических требований; не владеет приемами управления научно-исследовательским проектом на всех этапах его жизненного цикла; не знает историю возникновения, развития и современное состояние основных зарубежных и отечественных научных школ в психологии; не умеет использовать методологический и научно-теоретический аппарат психологии в конкретном психологическом исследовании для реализации исследовательского замысла в сфере профессиональной деятельности; не

владеет пониманием возможностей и направлений практического применения современных отечественных и зарубежных психологических теорий для реализации задач научного исследования в сфере профессиональной деятельности.

***Контрольные задания для оценки знаний***

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень теоретических вопросов или иных материалов, необходимых для оценки знаний
<p><b>УК-2.</b> Знает: признаки и сущность научной школы, их классификации по различным основаниям</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Научные школы: общее представление, понятие, отличительные</li> <li>2. особенности</li> <li>3. Понятие научной школы и условия её возникновения</li> <li>4. Основные подходы к изучению научных школ</li> <li>5. Виды научных школ</li> <li>6. Динамика развития научной школы</li> <li>7. Продукты творчества научной школы</li> <li>8. Категориальный подход М.Г. Ярошевского</li> <li>9. Основные тенденции развития современной психологии</li> <li>10. Парадигмы современной психологии</li> <li>11. Прикладные исследования в психологии</li> </ol>
<p><b>ОПК-1.</b> Знает: научные психологические школы: психоаналитическая научная школа, подход гештальтпсихологов, бихевиоризм, социологическая школа в психологии, описательная психология, гуманистическая, когнитивная психология, культурно-историческая теория, теория деятельностного подхода, личностный подход, научные взгляды В.Н. Мясищева, К.К. Платонова, В.В. Давыдова, А.В. Брушлинского, А.В. Петровского, Л.И. Уманского и др.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>61. Структурная школа в психологии (Э. Титченер).</li> <li>62. Бихевиористская программа психологии Д. Уотсона.</li> <li>63. Коннексионализм Э. Торндайка.</li> <li>64. Когнитивный бихевиоризм Э. Толмена.</li> <li>65. Гипотетико-дедуктивный бихевиоризм К. Халла.</li> <li>66. Оперантный бихевиоризм Б. Скиннера.</li> <li>67. Психоанализ и его развитие в работах З. Фрейда.</li> <li>68. Аналитическая концепция бессознательного А. Адлера.</li> <li>69. Индивидуальная психология К. Юнга.</li> <li>70. Концепция бессознательного К. Хорни.</li> <li>71. Проблема бессознательного в теории Г. Салливена.</li> <li>72. Гуманистический психоанализ Э. Фромма.</li> <li>73. Предмет психологии и методы психологического исследования в гештальтпсихологии.</li> <li>74. Личность и группа в «теории поля» К. Левина.</li> <li>75. Французская социологическая школа в психологии и ее развитие в работах Э. Дюркгейма и Л. Леви-Брюля.</li> <li>76. Описательная психология и ее разработка в трудах В. Дильтея и Э. Шпрангера.</li> <li>77. Генетическая психология Ж. Пиаже.</li> <li>78. Развитие современной зарубежной психологии в работах Э. Эриксона, и Э. Берна.</li> <li>79. Концепция личности Г. Олпорта.</li> <li>80. Концепция личности К. Роджерса.</li> <li>81. Концепция личности А. Маслоу.</li> <li>82. Логотерапия В. Франкла.</li> <li>83. Теория социальных представлений С. Московичи.</li> <li>84. Проблема установки в работах Д.Н. Узнадзе.</li> <li>85. Ленинградская школа психологии; работы Б. Г. Ананьева и</li> </ol>

	<p>В. Н. Мясищева.</p> <p>86. Культурно-историческая теория Л.С. Выготского.</p> <p>87. Личность и деятельность в парадигме С.Л. Рубинштейна.</p> <p>88. Разработка деятельностного подхода в советской психологии А.Н. Леонтьевым.</p> <p>89. Психологическая теория поэтапного развития умственных действий П.Я. Гальперина.</p> <p>90. Исследования А. Р. Лурия; зарождение нейропсихологии.</p> <p>91. Исследования Б. М. Теплова и В. Д. Небылицына в области дифференциальной психофизиологии.</p> <p>92. Развитие детской психологии в работах Д. Б. Эльконина, А. В. Запорожца, Л. И. Божович.</p> <p>93. Концепция развивающего обучения В. В. Давыдова.</p> <p>94. Подход к основным методологическим проблемам психологии в концепции Б. Ф. Ломова.</p> <p>95. Развитие концепции С. Л. Рубинштейна в работах его учеников.</p> <p>96. Стратометрическая концепция коллектива А.В. Петровского.</p> <p>97. Параметрическая концепция коллектива Л.И. Уманского.</p> <p>98. Концепция организованности малой группы А.С. Чернышева.</p> <p>99. Развитие теории малой группы в работах курской социально-психологической научной школы.</p> <p>100. Малая группа как субъект деятельности, общения и отношений в концепции А.Л. Журавлева.</p>
--	---

***Контрольные задания для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности***

<b>Планируемые результаты обучения по дисциплине</b>	<b>Перечень практических заданий или иных материалов, необходимых для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности</b>
<p><b>УК-2.</b> Умеет: выстраивать научное исследование на основе актуальных методологических требований в русле научной психологической школы</p> <p>Владеет: приемами построения теоретических основ научно-исследовательского проекта</p>	<p>1. Разработать и защитить теоретико-методологическое обоснование планируемой темы своей научно-исследовательской работы (магистерской диссертации).</p>
<p><b>ОПК-1.</b> Умеет: выстраивать научное</p>	<p><b>1. Тестовое задание</b> УКАЖИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ</p>

<p>исследование на основе научно-теоретического аппарата психологии с учетом методологических принципов и взглядов научной школы, в русле которой реализуется исследовательский замысел</p> <p>Владеет: приемами проектирования теоретической и методологической базы исследования, обоснования его научной новизны и теоретической значимости</p>	<p><b>1. Основными тенденциями развития зарубежной психологии во второй половине XX- начале XXI века являются:</b></p> <p>а) относительное ослабление ведущих психологических направлений зарубежной психологии; концептуальное и национальное разделение современной зарубежной психологии; тенденция к интеграции теоретических подходов в психологической практике; развитие новых отраслей в психологии; расширение сферы применения психологических разработок;</p> <p>б) относительное ослабление ведущих психологических направлений зарубежной психологии; тенденция к интеграции теоретических подходов в психологической практике; развитие новых отраслей в психологии; расширение сферы применения психологических разработок;</p> <p>в) поиск новых методологических основ психологии; концептуальное и национальное разделение современной зарубежной психологии; тенденция к интеграции теоретических подходов в психологической практике; развитие новых отраслей в психологии; расширение сферы применения психологических разработок;</p> <p>Верный ответ – а</p> <p><b>УКАЖИТЕ ПРАВИЛЬНЫЕ ОТВЕТЫ</b></p> <p><b>2.В образование и становление «французской психологической школы» наибольший вклад внесли:</b></p> <p>а) Э.Дюркгейм;</p> <p>б) Ж.Пиаже;</p> <p>в) Л. Леви-Брюль;</p> <p>г) Ш.Блондель;</p> <p>д) А.Бинэ.</p> <p>Верные ответы–а,б,в,г,д</p> <p><b>2. Практическое задание</b></p> <p>Разработайте и защитите мультимедийную презентацию «Понятие личность в современных зарубежных психологических школах».</p>
--	---

### **51. Порядок процедуры оценивания**

Экзамен проходит в устной форме. Студент выбирает билет, который включает в себя два теоретических вопроса и тестовое задание. Дополнительно студент предоставляет выполненное практическое задание.

Для подготовки ответа студенту предоставляется время не менее 20 минут. Результат выполнения практического задания студент должен представить в письменном виде.

Оценка выставляется с учетом ответа на теоретические вопросы и выполнения тестового и практического задания согласно критериям оценивания.

## Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине «Основы индивидуального и группового консультирования»

### 52. Перечень компетенции, формируемых в рамках дисциплины (модуля) или практики, индикаторов достижения компетенций и планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) или практики

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-3: Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1. Знает: научные основы организации и управления работой команды, пути выработки командной стратегии в ходе решения консультативных задач	Знает: цели и задачи группового консультирования, роль теории в консультировании, преимущества группового консультирования, типологию культур согласно Г. Ховстеде
	УК-3.2. Умеет: выстраивать командную работу, осуществлять эффективное управление ее деятельностью	Умеет: анализировать эффекты психологического консультирования на уровне одного человека или группы, проводить консультирование в поликультурной группе.
	УК-3.3. Владеет: навыками организации командной работы, управления ею, способами выработки и коррекции командной стратегии в ходе решения консультативных задач	Владеет: приемами организаций групповой работы, навыками разрешения проблем, возникающих в ходе проведения групповой консультации
ПК-1: Способен разрабатывать и реализовывать научно	ПК-1.1 Знает: научные основы	Знает: понятие о психологическом консультировании, его отличиях от других видов психологической помощи, его цели,

<p>обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного, психотерапевтического или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и/или организаций</p>	<p>индивидуального и группового консультирования</p>	<p>задачи, виды, условия эффективности, требования к нему; основы организации работы психологической консультации; этапы психологического консультирования, его техники</p>
	<p>ПК-1.2 Умеет: использовать в ходе индивидуального и группового консультирования научно обоснованные методы и приемы для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и/или организаций</p>	<p>Умеет: обоснованно применять в практике консультирования метод тестирования, осуществлять встречу клиента в психологической консультации, начало беседы с клиентом, снятие психологического напряжения у клиента и активизация его рассказа на стадии исповеди; реализовывать технику, применяемую при интерпретации исповеди клиента, давать научно обоснованные рекомендации, завершать консультирование</p>
	<p>ПК-1.3 Владеет: приемами и техниками взаимодействия с клиентами в ходе индивидуального и группового консультирования для решения конкретной психологической проблемы</p>	<p>Владеет: приемами и техниками консультирования по конкретным психологическим проблемам, связанными с:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способностями</li> <li>- развитием личности клиента</li> <li>- коммуникативным и социально-перцептивным консультированием</li> <li>- проблемами саморегуляции в деловых отношениях</li> <li>- проблемами межличностного взаимодействия</li> <li>- семейными взаимоотношениями</li> <li>- психолого-педагогическими проблемами</li> <li>- личностными жизненными неудачами</li> <li>- самочувствием и состоянием здоровья</li> <li>- проблемами в деловой сфере</li> </ul>

### **53. Критерии оценивания**

Зачет выставляется студенту в том случае, если он знает научные основы организации и управления работой команды, пути выработки командной стратегии в ходе решения консультативных задач, научные основы индивидуального и группового консультирования; умеет выстраивать командную работу, осуществлять эффективное управление ее деятельностью, использовать в ходе индивидуального и группового консультирования научно обоснованные методы и приемы для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и/или организаций; владеет навыками организации командной работы, управления ею, способами выработки и коррекции командной стратегии в ходе решения консультативных задач, приемами и

техниками взаимодействия с клиентами в ходе индивидуального и группового консультирования для решения конкретной психологической проблемы.

Не зачет выставляется студенту в том случае, если он не знает научные основы организации и управления работой команды, пути выработки командной стратегии в ходе решения консультативных задач, научные основы индивидуального и группового консультирования; не умеет выстраивать командную работу, осуществлять эффективное управление ее деятельностью, использовать в ходе индивидуального и группового консультирования научно обоснованные методы и приемы для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и/или организаций; не владеет навыками организации командной работы, управления ею, способами выработки и коррекции командной стратегии в ходе решения консультативных задач, приемами и техниками взаимодействия с клиентами в ходе индивидуального и группового консультирования для решения конкретной психологической проблемы.

## **54. Контрольные задания**

### ***Контрольные задания для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности***

<b>Компетенция</b>	<b>Проверяемые дидактические единицы (знания, умения, навыки)</b>	<b>Практические задания</b>
<p>УК-3: Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели</p>	<p>Знает: цели и задачи группового консультирования, роль теории в консультировании, преимущества группового консультирования, типологию культур согласно Г. Ховстеде</p>	<p>1. Дайте ответ на один из предложенных вопросов</p> <p><i>1. Что такое групповое психологическое консультирование?</i></p> <p><i>2. Какие цели преследует групповое психологическое консультирование? Какие задачи оно решает?</i></p> <p><i>3. В чем состоят преимущества группового психологического консультирования от других областей практической психологии?</i></p> <p><i>4. Каковы особенности организации группового консультирования в поликультурной группе?</i></p>
	<p>Умеет: анализировать эффекты психологического консультирования на уровне одного человека или группы, проводить консультирование в поликультурной группе.</p>	<p>2. Приведите 1- 2 упражнения, направленных на позитивное программирование участников и сплочение группы в ходе психологического консультирования</p>

	<p>Владеет: приемами организаций групповой работы, навыками разрешения проблем, возникающих в ходе проведения групповой консультации</p>	<p>3. Приведите пример применения арт-терапевтических техник в групповом консультировании</p>
<p>ПК-1: Способен разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного, психотерапевтического или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и/или организаций</p>	<p>Знает: понятие о психологическом консультировании, его отличиях от других видов психологической помощи, его цели, задачи, виды, условия эффективности, требования к нему; основы организации работы психологической консультации; этапы психологического консультирования, его техники</p> <p>Умеет: обоснованно применять в практике консультирования метод тестирования, осуществлять встречу клиента в психологической консультации, начало беседы с клиентом, снятие психологического напряжения у клиента и активизация его</p>	<p>1. Дайте ответ на один из предложенных вопросов</p> <p><i>1. Что такое психологическое консультирование?</i></p> <p><i>2. Какие цели преследует психологическое консультирование? Какие задачи оно решает?</i></p> <p><i>3. В чем состоят отличия психологического консультирования от других областей практической психологии?</i></p> <p><i>4. Как организуется, кем и где проводится психологическое консультирование?</i></p> <p><i>5. Кто, когда и по какому поводу чаще всего обращается за помощью к психологу-консультанту?</i></p> <p><i>6. Какие существуют виды психологического консультирования и в чем заключаются их особенности?</i></p> <p><i>7. Каковы основные условия успешного проведения психологического консультирования?</i></p> <p>2. Выполните практическое задание</p> <p>1. Допустим, что вы как психолог-консультант встречаете в помещении психологической консультации клиента. Проведите процедуру встречи клиента с кем-либо, вспомнив и использовав все, что в этом случае должен делать хорошо подготовленный психолог-консультант.</p> <p>2. Предположим, что вы уже встретили клиента в психологической консультации и проводили его на свое место. Выполните да</p>

	<p>рассказа на стадии исповеди; реализовывать технику, применяемую при интерпретации исповеди клиента, давать научно обоснованные рекомендации, завершать консультирование</p>	<p>лее все те практические действия, которые следует предпринять психологу-консультанту до начала исповеди клиента, включив в частности в эти действия процедуру снятия психологических барьеров у клиента, процедуру его общего эмоционального настроя на психологическую консультацию.</p> <p>3. Предположим, что исповедь вашего клиента уже началась. Продемонстрируйте на практике процедуру эмпатического слушания клиента. Покажите, как работает процедура активизации памяти и мышления клиента, процедура подкрепления (поддержки) клиента, процедура прояснения мысли клиента.</p> <p>4. Допустим, что клиент завершил свою исповедь и вам как психологу-консультанту предстоит определить суть его проблемы, а также найти вместе с клиентом ее оптимальное решение. Покажите на практике, как работает процедура убеждения клиента, как исполняется процедура разъяснения мысли психолога-консультанта клиенту. Продемонстрируйте в диалоге с клиентом процедуру поиска взаимоприемлемого решения и процедуру уточнения деталей принятого решения.</p> <p>5. Предположим, что проводимая вами психологическая консультация уже близится к концу и решение проблемы, волнующей клиента, уже найдено. Покажите практически, как работает заключительная процедура психологического консультирования – вселение в клиента уверенности в том, что его проблема обязательно будет успешно решена.</p>
	<p>Владеет: приемами и техниками консультирования</p>	<p>3. Предложите рекомендации по решению конкретной жизненной проблемы</p>

	<p>по конкретным психологическим проблемам, связанными с:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способностями</li> <li>- развитием личности клиента</li> <li>- коммуникативным и социально-перцептивным консультированием</li> <li>- проблемами саморегуляции в деловых отношениях</li> <li>- проблемами межличностного взаимодействия</li> <li>- семейными взаимоотношениями</li> <li>- психолого-педагогическими проблемами</li> <li>- личностными жизненными неудачами</li> <li>- самочувствием и состоянием здоровья</li> <li>- проблемами в деловой сфере</li> </ul>	<p>Случай 1. Отсутствуют или являются недостаточно развитыми коммуникативные способности.</p> <p>Случай 2. Проблемы, связанные с темпераментом, в частности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• со скоростью реакции,</li> <li>• с темпом работы или общения,</li> <li>• с эмоциональностью,</li> <li>• с уравновешенностью.</li> </ul> <p>Случай 3. Отсутствуют или являются недостаточно развитыми определенные черты характера, например:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• волевые черты характера (сила воли, твердость, настойчивость, целеустремленность),</li> <li>• деловые черты характера (ответственность, аккуратность, исполнительность, точность),</li> <li>• коммуникативные черты характера (отзывчивость, контактность, общительность).</li> </ul> <p>Случай 4. Имеются проблемы потребностно-мотивационного плана, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• отсутствуют главная цель или смысл жизни,</li> <li>• отсутствует интерес к приобретению нового жизненного опыта, учению, саморазвитию,</li> <li>• отсутствует интерес к какому-либо конкретному, но жизненно важному виду деятельности.</li> </ul> <p>Случай 5. Отсутствие или слабое развитие форм поведения, касающихся личного общения с людьми, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• отсутствие интереса к людям,</li> <li>• неумение привлекать к себе внимание, производить эмоционально-положительное впечатление на людей,</li> <li>• неумение высказывать комплименты в адрес других людей и реагировать на комплименты в свой собственный адрес,</li> <li>• неумение правильно воспринимать социальные роли, играемые другими людьми в личном общении с данным человеком,</li> <li>• неумение предупреждать и разрешать межличностные</li> </ul>
--	--	--

		<p>конфликты.</p> <p>Случай 6. Отсутствие или недостаточное развитие форм поведения, связанных с деловым общением с людьми, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• неумение обращаться к людям с просьбами и правильно реагировать на просьбы с их стороны,</li> <li>• неумение убеждать людей, привлекать их на свою сторону,</li> <li>• неумение выступать публично.</li> </ul> <p><i>Человека в его жизни постоянно преследуют неудачи.</i></p> <p>Случай 7. Неудачи у данного человека носят в основном персональный, т.е. личный, характер, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• касаются недостатков в развитии способностей, интересов, потребностей, эмоций и чувств, темперамента, черт характера,</li> <li>• связаны с неудачами в избавлении от разного рода комплексов,</li> <li>• касаются трудностей установления хороших личных взаимоотношений с людьми,</li> <li>• связаны с неспособностью управлять собственными эмоциональными состояниями.</li> </ul> <p>Случай 8. Неудачи делового характера, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• в выборе профессии, условий и места работы,</li> <li>• в продвижении по службе,</li> <li>• в сохранении работоспособности в течение достаточно длительного времени,</li> <li>• в соревновании (конкуренции) с другими людьми.</li> </ul> <p><i>Ситуация. Проблемы, касающиеся самочувствия, состояния здоровья.</i></p> <p>Случай 9. Недомогания психогенного характера, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• психогенные сердечные недомогания,</li> <li>• нарушения, связанные с работой пищеварительной системы.</li> </ul> <p>Случай 10. Непредсказуемо изменчивое настроение, включая:</p>
--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"><li>• неожиданные, необъяснимые изменения настроения,</li><li>• депрессивные состояния,</li><li>• снижение работоспособности,</li><li>• бессонницу</li></ul>
--	--	--

### ***55. Порядок процедуры оценивания***

Зачет проходит согласно расписанию промежуточной аттестации. Предлагается два практических задания. Преподаватель может задать не более 2 дополнительных вопросов по различным разделам дисциплины, уточняющих уровень сформированности компетенции. Оценка выставляется в соответствии с разработанными критериями. Итоговая оценка выставляется с учетом итогов выполнения всех заданий обучающимся.

## Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине «Планирование теоретического и эмпирического исследования»

### 56. *Перечень компетенции, формируемых в рамках дисциплины (модуля) или практики, индикаторов достижения компетенций и планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) или практики*

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК -6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.1. Знает: особенности реализации теоретического и эмпирического исследования	Знает: особенности эмпирического и теоретического типа познания, понятийный аппарат исследования, методический аппарат исследования
	УК-6.2. Умеет: осуществлять перенос знаний в области теоретического исследования для проведения эмпирических процедур	Умеет: объяснять соотношение показателей и эмпирических референтов, подбор процедур экспериментального исследования
	УК-6.3. Владеет информацией и самостоятельно работает с литературными источниками в рамках проблем теоретического и эмпирического исследования; владеет способами рефлексии собственной деятельности для эффективного проведения теоретического и эмпирического исследования	Владеет: технологией самостоятельного выбора методов обработки данных, проектированием переменных исследования; способен рефлексировать полученные результаты исследования на основе теоретического анализа
ОПК- 2 Способен планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, применять обоснованные методы оценки	ОПК-2.1. Знает современные проблемы и тенденции развития теоретической и прикладной психологии.	Знает теоретические основы, структурные компоненты программы исследования
	ОПК-2-2. Умеет решать теоретические и практические задачи в сфере профессиональной деятельности, применять обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ	Умеет планировать, осуществлять теоретические и эмпирические исследования
	ОПК 2.3. Владеет навыками планирования, разработки и реализации программ научного	Владеет основными качественными и количественными методами

исследовательских и прикладных программ	исследования	проведения теоретических и эмпирических исследований в психологии
---	--------------	---

### **57. Критерии оценивания**

#### **УК -6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки**

Отметка «Отлично» выставляется студенту в том случае, если он знает особенности реализации теоретического и эмпирического исследования; умеет осуществлять перенос знаний в области теоретического исследования для проведения эмпирических процедур; владеет информацией и самостоятельно работает с литературными источниками в рамках проблем теоретического и эмпирического исследования; владеет способами рефлексии собственной деятельности для эффективного проведения теоретического и эмпирического исследования.

Отметка «хорошо» выставляется студенту в том случае, если он в достаточной мере знает особенности реализации теоретического и эмпирического исследования; в достаточной мере умеет осуществлять перенос знаний в области теоретического исследования для проведения эмпирических процедур; в достаточной мере владеет способами рефлексии собственной деятельности для эффективного проведения теоретического и эмпирического исследования.

Отметка «удовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если он не достаточно знает особенности реализации теоретического и эмпирического исследования; не достаточно умеет осуществлять перенос знаний в области теоретического исследования для проведения эмпирических процедур; не достаточно владеет способами рефлексии собственной деятельности для эффективного проведения теоретического и эмпирического исследования.

Отметка «неудовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если он не знает особенности реализации теоретического и эмпирического исследования; не умеет осуществлять перенос знаний в области теоретического исследования для проведения эмпирических процедур; владеет информацией и самостоятельно работает с литературными источниками в рамках проблем теоретического и эмпирического исследования; не владеет способами рефлексии собственной деятельности для эффективного проведения теоретического и эмпирического исследования.

**ОПК- 2 Способен планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности,**

## **применять обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ**

Отметка «Отлично» выставляется студенту в том случае, если он знает современные проблемы и тенденции развития теоретической и прикладной психологии; умеет решать теоретические и практические задачи в сфере профессиональной деятельности, применять обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ; владеет навыками планирования, разработки и реализации программ научного исследования.

Отметка «хорошо» выставляется студенту в том случае, если он в достаточной мере знает современные проблемы и тенденции развития теоретической и прикладной психологии; в достаточной мере умеет решать теоретические и практические задачи в сфере профессиональной деятельности, применять обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ; в достаточной мере владеет навыками планирования, разработки и реализации программ научного исследования.

Отметка «удовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если он не достаточно знает современные проблемы и тенденции развития теоретической и прикладной психологии; не достаточно умеет решать теоретические и практические задачи в сфере профессиональной деятельности, применять обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ; не достаточно владеет навыками планирования, разработки и реализации программ научного исследования.

Отметка «неудовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если он не знает современные проблемы и тенденции развития теоретической и прикладной психологии; не умеет решать теоретические и практические задачи в сфере профессиональной деятельности, применять обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ; не владеет навыками планирования, разработки и реализации программ научного исследования.

### ***Контрольные задания Контрольные задания для оценки знаний***

<b>Планируемые результаты обучения по дисциплине</b>	<b>Перечень теоретических вопросов или иных материалов, необходимых для оценки знаний</b>
УК-6.1. Знает: особенности реализации теоретического и эмпирического исследования	1. Каково соотношение между переменной, показателем и эмпирическими референтами в психологическом исследовании? 2. В чем различие прикладного и экспериментального социально-психологического исследования? 3. Как соотносятся естественный эксперимент и полевое исследование
ОПК-2.1. Знает современные	1. Каковы основные особенности организации ex post facto эксперимента?

проблемы и тенденции развития теоретической и прикладной психологии.	2.Какова функция не экспериментальных переменных в социально-психологическом эксперименте? 3.Возможно ли использование тестов в социально-психологическом эксперименте?
--	--

***Контрольные задания для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности***

<b>Планируемые результаты обучения по дисциплине</b>	<b>Перечень практических заданий или иных материалов, необходимых для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности</b>
--	---

<p>УК-6.2. Умеет: осуществлять перенос знаний в области теоретического исследования для проведения эмпирических процедур</p> <p>УК-6.3. Владеет информацией и самостоятельно работает с литературными источниками в рамках проблем теоретического и эмпирического исследования; владеет способами рефлексии собственной деятельности для эффективного проведения теоретического и эмпирического исследования</p>	<p>1.Подготовить программу и план реализации эмпирического исследования по теме магистерской диссертации.</p> <p>2. Проведите и проанализируйте результаты психологического исследования с применением методов статистической обработки данных.</p>
<p>ОПК-2-2. Умеет решать теоретические и практические задачи в сфере профессиональной деятельности, применять обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ</p> <p>ОПК 2.3. Владеет навыками планирования, разработки и реализации программ научного исследования</p>	<p>1.Приведите пример конкретных методик психологического исследования.</p> <p>2. Определите, почему эксперимент и наблюдение являются ведущими методами исследования в психологии?</p> <p>3. Раскройте соотношение объекта и предмета социально-психологического исследования.</p> <p>4. Обозначьте связь гипотезы с зависимыми и независимыми экспериментальными переменными.</p>

*Экзамен проходит в устной/письменной форме. Студент выбирает билет, который включает в себя 2 вопроса. Для подготовки ответа студенту предоставляется время не менее 40 мин. Результат выполнения практического задания студент должен представить в виде письменного задания.*

*Оценка выставляется с учетом полноты знания теоретического материала и выполненного практического задания.*

## Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине «Психологическая помощь детям и подросткам, пострадавшим в чрезвычайных ситуациях»

### 59. *Перечень компетенции, формируемых в рамках дисциплины (модуля) или практики, индикаторов достижения компетенций и планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) или практики*

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПК-4 Способен учитывать этапы развития человека и спектр индивидуальных различий при осуществлении диагностики и составлении заключения	ПК-4.1. Знает: основные понятия и направления оказания психологической помощи детям и подросткам, пострадавшим в чрезвычайных ситуациях	Знает: понятия психологического здоровья, психологической помощи, стрессовых расстройств, основные направления оказания психологической помощи
	ПК-4.2. Умеет: организовывать работу по оказанию психологической помощи детям и подросткам, пострадавшим в чрезвычайных ситуациях с учетом их индивидуальных особенностей	Умеет: собирать психологический анамнез, обозначать проблему и способствовать ее разрешению в процессе оказания психологической помощи детям и подросткам, пострадавшим в чрезвычайных ситуациях
	ПК-4.3. Владеет навыками оказания психологической помощи детям и подросткам, пострадавшим в чрезвычайных ситуациях, технологиями диагностики стрессовых расстройств	Владеет: навыками слушания, сотрудничества, установления эффективных коммуникаций при оказании психологической помощи детям и подросткам, пострадавшим в чрезвычайных ситуациях.

### 60. *Критерии оценивания*

Зачет выставляется студенту в том случае, если он знает основные понятия и направления оказания психологической помощи детям и подросткам, пострадавшим в чрезвычайных ситуациях; умеет организовывать работу по оказанию психологической помощи детям и подросткам, пострадавшим в чрезвычайных ситуациях с учетом их индивидуальных особенностей; владеет навыками оказания психологической помощи детям и подросткам, пострадавшим в чрезвычайных ситуациях, технологиями диагностики стрессовых расстройств.

Не зачет выставляется студенту в том случае, если он не знает

основные понятия и направления оказания психологической помощи детям и подросткам, пострадавшим в чрезвычайных ситуациях; не умеет организовывать работу по оказанию психологической помощи детям и подросткам, пострадавшим в чрезвычайных ситуациях с учетом их индивидуальных особенностей; не владеет навыками оказания психологической помощи детям и подросткам, пострадавшим в чрезвычайных ситуациях, технологиями диагностики стрессовых расстройств.

***Контрольные задания***

***ПК-4 Способен учитывать этапы развития человека и спектр индивидуальных различий при осуществлении диагностики и составлении заключения***

***Контрольные задания для оценки знаний***

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень теоретических вопросов или иных материалов, необходимых для оценки знаний
ПК-4.1. Знает: основные понятия и направления оказания психологической помощи детям и подросткам, пострадавшим в чрезвычайных ситуациях	1. Определение психологической помощи. 2. Формы оказания психологической помощи. 3. Отличия и цели различных форм оказания психологической помощи. 4. Этические принципы оказания психологической помощи.

***Контрольные задания для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности***

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень практических заданий или иных материалов, необходимых для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности

<p>ПК-4.2. Умеет: организовывать работу по оказанию психологической помощи детям и подросткам, пострадавшим в чрезвычайных ситуациях с учетом их индивидуальных особенностей</p> <p>ПК-4.3. Владеет навыками оказания психологической помощи детям и подросткам, пострадавшим в чрезвычайных ситуациях, технологиями диагностики стрессовых расстройств</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Собрать психологический анамнез, обозначать проблему пострадавшего в чрезвычайной ситуации.</li> <li>2. Разработайте программу коррекции стрессового расстройства у подростка.</li> <li>3. Изучить стрессоустойчивость детей и подростков, профилактики стрессовых расстройств.</li> </ol>
---	--

### **61. Порядок процедуры оценивания**

*Зачет проходит в устной/письменной форме. Студент выбирает билет, который включает в себя 1 вопрос. Для подготовки ответа студенту предоставляется время не менее 20 мин. Результат выполнения практического задания студент должен представить в виде письменного задания.*

*Оценка выставляется с учетом полноты знания теоретического материала и выполненного практического задания.*

## Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине «Психологическая помощь населению»

### 62. *Перечень компетенции, формируемых в рамках дисциплины (модуля) или практики, индикаторов достижения компетенций и планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) или практики*

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК 3. Способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1. Знает: основные понятия и направления оказания психологической помощи населению	Знает: понятия психологической помощи, психологической профилактики, психологической коррекции, психологической реабилитации и психологического консультирования
	УК-3.2. Умеет: организовывать работу по оказанию психологической помощи населению	Умеет: собирать психологический анамнез, обозначать проблему, распределять функции между членами команды по оказанию психологической помощи населению
	УК-3.3. Владеет навыками работы в команде по оказанию психологической помощи населению	Владеет: навыками слушания, сотрудничества, установления эффективных коммуникаций при оказании психологической помощи населению.
ОПК-6 Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента	ОПК – 6.1. Знает основы психологического консультирования при оказании психологической помощи населению	Знает определение психологического консультирования и психотерапии, различные подходы в психологическом консультировании и психотерапии: психодинамический, когнитивно-поведенческий и экзистенциально-гуманистический
	ОПК – 6.2. Умеет оказывать психологическую помощь населению с применением методов психологического консультирования	Умеет консультировать людей, испытывающих тревогу, страх. Различных категорий клиентов: тревожных, переживших

		ПТСР.
	ОПК- 6.3. владеть навыками психологического консультирования при оказании психологической помощи населению	Владеет навыками создания психотерапевтического климата, технологией ведения беседы, управления процессом психологического консультирования
ОПК-9 Способен выполнять основные функции управления психологической практикой	ОПК– 9.1 Знает основы психологической профилактики и психологической реабилитации при оказании психологической помощи населению	Знает основные теоретические и практические особенности проведения психологической профилактики и реабилитации населения
	ОПК – 9.2. Умеет практически оказать психологическую помощь населению на основе знаний психологической профилактики и реабилитации	Умеет осуществлять психопрофилактику и реабилитацию по запросу населения
	ОПК – 9.3. Владеет навыками оказания психологической помощи населению на основе знаний психопрофилактики и реабилитации	Владеет навыками проведения психологического тренинга, методами релаксации

### ***63. Критерии оценивания***

Зачет выставляется студенту в том случае, если он знает основные понятия и направления оказания психологической помощи населению, основы психологического консультирования при оказании психологической помощи населению; основы психологической профилактики и психологической реабилитации при оказании психологической помощи населению. Умеет: организовывать работу по оказанию психологической помощи населению; оказывать психологическую помощь населению с применением методов психологического консультирования; практически оказать психологическую помощь населению на основе знаний психологической профилактики и реабилитации. Владеет: навыками работы в команде по оказанию психологической помощи населению, психологического консультирования при оказании психологической помощи населению; оказания психологической помощи населению на основе знаний психопрофилактики и реабилитации.

Не зачет выставляется студенту в том случае, если он не знает основные понятия и направления оказания психологической помощи населению, основы психологического консультирования при оказании психологической помощи населению; основы психологической

профилактики и психологической реабилитации при оказании психологической помощи населению. Не умеет: организовывать работу по оказанию психологической помощи населению; оказывать психологическую помощь населению с применением методов психологического консультирования; практически оказать психологическую помощь населению на основе знаний психологической профилактики и реабилитации. Не владеет: навыками работы в команде по оказанию психологической помощи населению, психологического консультирования при оказании психологической помощи населению; оказания психологической помощи населению на основе знаний психопрофилактики и реабилитации.

#### **64. Контрольные задания**

##### **Контрольные задания для оценки знаний**

<b>Планируемые результаты обучения по дисциплине</b>	<b>Перечень теоретических вопросов или иных материалов, необходимых для оценки знаний</b>
УК-3.1. Знает: основные понятия и направления оказания психологической помощи населению	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Определение психологической помощи.</li> <li>2. Формы оказания психологической помощи: психопрофилактика, психологическая реабилитация, психологическое консультирование, психокоррекция и психотерапия.</li> <li>3. Отличия и цели различных форм оказания психологической помощи.</li> <li>4. Этические принципы оказания психологической помощи.</li> </ol>
ОПК – 6.1. Знает основы психологического консультирования при оказании психологической помощи населению	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Определение психологического консультирования и психотерапии.</li> <li>2. Различные подходы в психологическом консультировании и психотерапии: психодинамический, когнитивно-поведенческий и экзистенциально-гуманистический.</li> <li>3. Цели и задачи психологического консультирования и психотерапии.</li> <li>4. Консультирование различных категорий клиентов: тревожных, агрессивных, немотивированных.</li> <li>5. Семейное консультирование и психотерапия.</li> </ol>
ОПК– 9.1. Знает основы психологической профилактики и психологической реабилитации при оказании психологической помощи населению	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Определение психологической профилактики.</li> <li>2. Первичная, вторичная и третичная профилактика</li> <li>3. Цели, задачи и основные методы психологической профилактики.</li> <li>4. Методы психологической реабилитации.</li> </ol>

**Контрольные задания для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности**

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень практических заданий или иных материалов, необходимых для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности
<p>УК-3.2. Умеет: организовывать работу по оказанию психологической помощи населению</p> <p>УК-3.3. Владеет навыками работы в команде по оказанию психологической помощи населению</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Собрать психологический анамнез, обозначать проблему клиента.</li> <li>2. Распределять функции между членами команды по оказанию психологической помощи населению в чрезвычайной ситуации.</li> <li>3. Решить психологическую проблему, используя навыки активного слушания.</li> <li>4. Сформулировать правила работы в команде при оказании психологической помощи.</li> </ol>
<p>ОПК – 6.2. Умеет оказывать психологическую помощь населению с применением методов психологического консультирования</p> <p>ОПК- 6.3. владеть навыками психологического консультирования при оказании психологической помощи населению</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Назвать формы психологической поддержки клиентам для выхода из трудных жизненных ситуаций.</li> <li>2. Раскрыть этапы технологии проведения консультативной беседы.</li> </ol>
<p>ОПК – 9.2. Умеет практически оказать психологическую помощь населению на основе знаний психологической профилактики и реабилитации</p> <p>ОПК – 9.3. Владеет навыками оказания психологической помощи населению на основе знаний психопрофилактики и реабилитации</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разработать процедуру психологического тренинга по запросу.</li> <li>2. Перечислить и раскрыть основные методы релаксации в работе с людьми, перенесшими психологическую травму.</li> </ol>

## **65. Порядок процедуры оценивания**

*Зачет проходит в устной/письменной форме. Студент выбирает билет, который включает в себя 1 вопрос. Для подготовки ответа студенту предоставляется время не менее 20 мин. Результат выполнения практического задания студент должен представить в виде письменного задания.*

*Оценка выставляется с учетом полноты знания теоретического материала и выполненного практического задания.*

## Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине «Основы организационного коучинга»

### *66. Перечень компетенции, формируемых в рамках дисциплины (модуля) или практики, индикаторов достижения компетенций и планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) или практики*

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК 3. Способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1. Знает: основные понятия и направления организационного коучинга	Знает: понятия коучинга, принципы коучинга, этапы коучинга
	УК-3.2. Умеет: организовывать работу команды в процессе организационного коучинга	Умеет: организовывать работу по индивидуальному коучингу с сотрудниками организации
	УК-3.3. Владеет первоначальными навыками работы в команде в процессе организационного коучинга	Владеет: навыками слушания, сотрудничества, установления эффективных коммуникаций в команде в процессе организационного коучинга
ПК-2 Способен осуществлять помощь и коррекцию профессиональной деятельности коллег своего профиля с использованием адекватных моделей и методов супервизии	ПК 2.1. Знает основы помощи и коррекции профессиональной деятельности психолога с использованием адекватных моделей и методов супервизии	Знает понятие психологической помощи, супервизии
	ПК 2.2. Умеет оказывать помощи и осуществлять коррекцию профессиональной деятельности психолога с использованием адекватных моделей и методов супервизии	Умеет оказывать помощи и осуществлять коррекцию профессиональной деятельности психолога в процессе индивидуального коучинга с использованием адекватных моделей и методов супервизии
	ПК 2.3. Владеть навыками оказания психологической помощи и осуществления коррекции профессиональной деятельности психолога с использованием адекватных моделей и методов супервизии	Владеет навыками оказания психологической помощи и осуществления коррекции профессиональной деятельности психолога в процессе индивидуального коучинга
ПК-4 Способен учитывать этапы развития человека и	ПК-4.1. Знает: содержание деятельности и технологии при осуществлении	Знает технологии индивидуального коучинга. Инструменты коучинга на

спектр индивидуальных различий при осуществлении диагностики и составлении заключения	организационного коучинга с учетом индивидуальных различий людей	этапе становления раппорта и заключения контракта.
	ПК-4.2. Умеет: реализовывать технологии при осуществлении организационного коучинга с учетом индивидуальных различий людей	Умеет выбирать технологии и инструменты коучинга в зависимости от индивидуальных различий людей
	ПК-4.3. Владеет навыками реализации деятельности при осуществлении организационного коучинга с учетом индивидуальных различий людей	Владеет навыками работа с целями клиента в процессе коучинга. Коучингом по ходу деятельности

## **67. Критерии оценивания**

### ***УК 3.Способен организовать и руководить работой команды, выработывая командную стратегию для достижения поставленной цели***

Зачет выставляется студенту в том случае, если он знает основные понятия и направления организационного коучинга; умеет организовывать работу команды в процессе организационного коучинга; владеет первоначальными навыками работы в команде в процессе организационного коучинга.

Не зачет выставляется студенту в том случае, если он не знает основные понятия и направления организационного коучинга; не умеет организовывать работу команды в процессе организационного коучинга; не владеет первоначальными навыками работы в команде в процессе организационного коучинга.

***ПК-2 Способен осуществлять помощь и коррекцию профессиональной деятельности коллег своего профиля с использованием адекватных моделей и методов супервизии***

Зачет выставляется студенту в том случае, если он знает основы помощи и коррекции профессиональной деятельности психолога с использованием адекватных моделей и методов супервизии; умеет оказывать помощи и осуществлять коррекцию профессиональной деятельности психолога с использованием адекватных моделей и методов супервизии; владеет навыками оказания психологической помощи и осуществления коррекции профессиональной деятельности психолога с использованием адекватных моделей и методов супервизии.

Не зачет выставляется студенту в том случае, если он не знает основы помощи и коррекции профессиональной деятельности психолога с использованием адекватных моделей и методов супервизии; не умеет оказывать помощи и осуществлять коррекцию профессиональной деятельности психолога с использованием адекватных моделей и методов супервизии; не владеет навыками оказания психологической помощи и осуществления коррекции профессиональной деятельности психолога с использованием адекватных моделей и методов супервизии.

***ПК-4 Способен учитывать этапы развития человека и спектр индивидуальных различий при осуществлении диагностики и составлении заключения***

Зачет выставляется студенту в том случае, если он знает содержание деятельности и технологии при осуществлении организационного коучинга с учетом индивидуальных различий людей; умеет реализовывать технологии при осуществлении организационного коучинга с учетом индивидуальных различий людей; владеет навыками реализации деятельности при осуществлении организационного коучинга с учетом индивидуальных различий людей.

Не зачет выставляется студенту в том случае, если он не знает содержание деятельности и технологии при осуществлении организационного коучинга с учетом индивидуальных различий людей; не умеет реализовывать технологии при осуществлении организационного коучинга с учетом индивидуальных различий людей; не владеет навыками реализации деятельности при осуществлении организационного коучинга с учетом индивидуальных различий людей.

***68. Контрольные задания***

***Контрольные задания для оценки знаний***

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень теоретических вопросов или иных материалов, необходимых для оценки знаний
УК-3.1. Знает: основные понятия и направления организационного коучинга	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Определение организационного коучинга.</li> <li>2. Принципы коучинга.</li> <li>3. Модели коучинга.</li> <li>4. Этапы коучинга. Схема «GROW» и ее развитие.</li> </ol>
ПК 2.1. Знает основы помощи и коррекции профессиональной деятельности психолога с использованием адекватных моделей и методов супервизии	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Инструменты коучинга на этапе становления раппорта и заключения контракта.</li> <li>2. Супервизия: модели и методы реализации.</li> <li>3. Эффективная самодифференциация коуча. Работа с триангуляцией.</li> </ol>
ПК-4.1. Знает: содержание деятельности и технологии при осуществлении организационного коучинга с учетом индивидуальных различий людей	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Критерии эффективного коучинга.</li> <li>2. Технология проведения коучинга. Основные задачи и техники каждого этапа.</li> <li>3. Использование техник эмпатического и рефлексивного слушания на различных этапах коучинга.</li> </ol>

***Контрольные задания для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности***

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень практических заданий или иных материалов, необходимых для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности

<p>УК-3.2. Умеет: организовывать работу команды в процессе организационного коучинга</p> <p>УК-3.3. Владеет первоначальными навыками работы в команде в процессе организационного коучинга</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Распределять функции между членами команды в процессе проведения организационного коучинга.</li> <li>2. Сформулировать правила работы в команде при проведении организационного коучинга.</li> </ol>
<p>ПК 2.2. Умеет оказывать помощи и осуществлять коррекцию профессиональной деятельности психолога с использованием адекватных моделей и методов супервизию.</p> <p>ПК 2.3. Владеть навыками оказания психологической помощи и осуществления коррекции профессиональной деятельности психолога с использованием адекватных моделей и методов супервизии.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Назвать формы коррекции профессиональной деятельности психолога с использованием адекватных моделей и методов супервизию.</li> <li>2. Раскрыть этапы супервизии психолога в процессе организационного коучинга.</li> </ol>
<p>ПК-4.2. Умеет: реализовывать технологии при осуществлении организационного коучинга с учетом индивидуальных различий людей</p> <p>ПК-4.3. Владеет навыками реализации</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разработать процедуру организационного коучинга по запросу.</li> <li>2. Перечислить критерии использования коучинга по ходу деятельности. Необходимые навыки при коучинге по ходу деятельности.</li> <li>3. Раскрыть препятствия на пути осуществления эффективного организационного коучинга.</li> </ol>

деятельности при осуществлении организационного коучинга с учетом индивидуальных различий людей	
---	--

### **69. Порядок процедуры оценивания**

*Зачет проходит в устной/письменной форме. Студент выбирает билет, который включает в себя 1 вопрос. Для подготовки ответа студенту предоставляется время не менее 20 мин. Результат выполнения практического задания студент должен представить в виде письменного задания.*

*Оценка выставляется с учетом полноты знания теоретического материала и выполненного практического задания.*

**Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации  
по дисциплине «Психология добровольческой деятельности»**

**70. Перечень компетенции, формируемых в рамках дисциплины  
(модуля) или практики, индикаторов достижения компетенций и  
планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) или  
практики**

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<p align="center"><b>ПК-2: Способен осуществлять помощь и коррекцию профессиональной деятельности коллег своего профиля с использованием адекватных моделей и методов супервизии.</b></p>	<p align="center"><b>ПК-2.1.</b> Знает: психологические основы оказания помощи в ходе осуществления добровольческой деятельности; пути коррекции профессиональной деятельности коллег своего профиля с использованием адекватных моделей и методов супервизии</p>	<p align="center">Знает: сущность понятий помогающее поведение, помощь, ситуации оказания помощи, личностные качества добровольца, внутригрупповое и межгрупповое взаимодействие в ходе добровольческой деятельности, исторические аспекты становления добровольческой деятельности</p>
	<p align="center"><b>ПК-2.2.</b> Умеет: осуществлять помощь субъектам добровольческой деятельности; осуществлять своевременную коррекцию профессиональной деятельности коллег своего профиля с использованием адекватных моделей и методов супервизии</p>	<p align="center">Умеет: осуществлять психологическую диагностику личности добровольца и добровольческого объединения</p>
	<p align="center"><b>ПК-2.3.</b> Владеет: приемами оказания помощи субъектам добровольческой деятельности; научно-обоснованными способами коррекции профессиональной деятельности коллег своего профиля с использованием адекватных моделей и методов супервизии</p>	<p align="center">Владеет: приемами психологической профилактики, просвещения, коррекции, развития, консультирования добровольцев и добровольческих объединений</p>

## **71. Критерии оценивания**

Оценка «Зачтено» выставляется студенту в том случае, если он знает - психологические основы оказания помощи в ходе осуществления добровольческой деятельности и коррекции профессиональной деятельности коллег своего профиля с использованием адекватных моделей и методов супервизии; умеет осуществлять помощь субъектам добровольческой деятельности и своевременную коррекцию профессиональной деятельности коллег своего профиля с использованием адекватных моделей и методов супервизии; владеет приемами оказания помощи субъектам добровольческой деятельности и научно-обоснованными способами коррекции профессиональной деятельности коллег своего профиля с использованием адекватных моделей и методов супервизии.

Оценка «Не зачтено» выставляется студенту в том случае, если он не знает психологические основы оказания помощи в ходе осуществления добровольческой деятельности и коррекции профессиональной деятельности коллег своего профиля с использованием адекватных моделей и методов супервизии; не умеет осуществлять помощь субъектам добровольческой деятельности и своевременную коррекцию профессиональной деятельности коллег своего профиля с использованием адекватных моделей и методов супервизии; не владеет приемами оказания помощи субъектам добровольческой деятельности и научно-обоснованными способами коррекции профессиональной деятельности коллег своего профиля с использованием адекватных моделей и методов супервизии.

## **72. Контрольные задания для оценки знаний**

<b>Планируемые результаты обучения по дисциплине</b>	<b>Перечень теоретических вопросов или иных материалов, необходимых для оценки знаний</b>
<p><b>ПК-2.</b> Знает: сущность понятий помогающее поведение, помощь, ситуации оказания помощи, личностные качества добровольца, внутригрупповое и межгрупповое взаимодействие в ходе добровольческой деятельности, исторические аспекты становления добровольческой деятельности</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Помогающее поведение как психологический феномен</li> <li>2. Мотивы помогающего поведения</li> <li>3. Факторы, влияющие на оказание помощи</li> <li>4. Ситуации оказания помощи</li> <li>5. Альтруизм как предпосылка помогающего поведения</li> <li>6. Добровольчество как психологический феномен</li> <li>7. Исторические аспекты исследования добровольческой деятельности</li> <li>8. Общественный потенциал добровольческой деятельности</li> <li>9. Добровольческая деятельность как ресурс личностного развития</li> <li>10. Мотивационно-потребностная сфера добровольца</li> <li>11. Ценностно-смысловая сфера добровольца</li> <li>12. Эмоционально-волевая сфера добровольца</li> <li>13. Личностные качества добровольца</li> <li>14. Психология лидера добровольческого объединения</li> <li>15. Добровольческое объединение как социальная группа</li> </ol>

	<p>16. Коммуникации в добровольческом объединении</p> <p>17. Межгрупповое взаимодействие добровольческих объединений</p> <p>18. Организация работы с добровольческим объединением</p> <p>19. Психологическая диагностика лидерства в добровольческом объединении</p> <p>20. Психологическая диагностика лично значимых качеств добровольца.</p> <p>21. Психологическая диагностика добровольческого объединения как субъекта добровольческой деятельности.</p> <p>22. Психологическая диагностика конфликта в ходе добровольческой деятельности.</p> <p>Психологическое просвещение субъектов добровольческой деятельности.</p> <p>23. Психологическая профилактика субъектов добровольческой деятельности.</p> <p>24. Психологическая коррекция в ходе осуществления добровольческой деятельности.</p> <p>25. Пути коррекции профессиональной деятельности психолога с использованием адекватных моделей и методов супервизии (в ходе оказания помощи субъектам добровольческой деятельности).</p>
--	---

***Контрольные задания для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности***

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень практических заданий или иных материалов, необходимых для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности
<p><b>ПК-2.</b></p> <p>Умеет: осуществлять психологическую диагностику личности добровольца и добровольческого объединения</p> <p>Владеет: приемами психологической профилактики, просвещения, коррекции, развития, консультирования добровольцев и добровольческих объединений</p>	<p><b>Тестовое задание</b></p> <p><b>УКАЖИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ</b></p> <p>1. Помогающее поведение – это ...</p> <p>а) устойчивое поведение личности, отклоняющееся от общепринятых, наиболее распространённых и устоявшихся общественных норм</p> <p><b>б) просоциальное поведение, связанное с оказанием помощи (содействия) в различных ее проявлениях тому, кто в ней нуждается, и за которые не предусматривается каких-либо внешних вознаграждений</b></p> <p>с) пограничное поведение, выражающее особое, промежуточное положение человека в социуме</p> <p>д) антиобщественное противоправное поведение человека, воплощённое в его проступках, наносящих вред как отдельным гражданам, так и обществу в целом</p> <p>2. Установка, выражающаяся в готовности приносить жертвы в пользу ближних и общего блага – это</p> <p>а) помогающее поведение</p> <p><b>б) альтруизм</b></p>

	<p>c) просоциальное поведение</p> <p>d) гуманизм</p> <p>3. Мотивация добровольческой деятельности – это ...</p> <p><b>a) побуждения, вызывающие активность организма и определяющие ее направленность</b></p> <p>b) нужда индивида в том, что ему необходимо для нормального развития и функционирования</p> <p>c) психическое свойство, отражающее жизненно важные цели, мотивы, установки и потребности человека</p> <p>d) система ценностных ориентаций личности, при которой центральным мотивом и критерием нравственной оценки являются интересы другого человека или социальной общности</p> <p>4. Осознанное сопереживание текущему эмоциональному состоянию другого человека, без потери ощущения внешнего происхождения этого переживания - это</p> <p>a) перцепция</p> <p><b>b) эмпатия</b></p> <p>c) рефлексия</p> <p>d) сострадание</p> <p>5. Согласно типологии мотивов добровольческой деятельности, предложенной Е.С. Азаровой, принято выделять:</p> <p><b>a) мотивы выгоды, мотивы личностного роста, мотивы расширения социальных контактов, компенсаторные и идеалистические мотивы</b></p> <p>b) альтруистические и эгоистические мотивы</p> <p>c) внешние и внутренние мотивы</p> <p>d) мотивы морального долга и морального сочувствия</p> <p><b>Практическое задание</b></p> <p>Разработайте и защитите научно-исследовательский проект по теме «Психологическая характеристика субъекта добровольческой деятельности» (добровольца или добровольческого объединения) с указанием психологических рекомендаций.</p>
--	---

### **73. Порядок процедуры оценивания**

Зачет проходит согласно расписанию промежуточной аттестации. Предлагается один вопрос и одно тестовое задание. Также студент предоставляет в письменном виде выполненный научно-исследовательский проект. Преподаватель может задать не более 2 дополнительных вопросов по различным разделам дисциплины, уточняющих уровень сформированности компетенции. Оценка выставляется в соответствии с разработанными критериями по каждому заданию. Итоговая оценка выставляется с учетом итогов выполнения всех заданий обучающимся.

**Оценочные материалы для проведения промежуточной  
аттестации по дисциплине  
Психология управления**

**1. Перечень компетенции, формируемых в рамках дисциплины  
(модуля) или практики, индикаторов достижения компетенций и  
планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) или  
практики**

<b>Наименование компетенции</b>	<b>Индикаторы достижения компетенции</b>	<b>Планируемые результаты обучения по дисциплине</b>
<b>УК-1</b> – способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, разрабатывать стратегию действий	УК-1.1. специфику реализации базовых процедур психологической экспертизы эффективности деятельности человека в различных сферах деятельности ;	Знает категории и теории человека в условиях различных сферах деятельности
	УК-1.2. особенности психологической экспертизы эффективности деятельности человека в различных сферах деятельности ;	Умеет разрабатывать программы с учетом анализа проблемных ситуаций
	УК-1.3. навыками использования знаний об особенностях психологической экспертизы эффективности деятельности человека в различных сферах деятельности ;	Владеет навыками консультирования человека в различных сферах деятельности
<b>Наименование компетенции</b>	<b>Индикаторы достижения компетенции</b>	<b>Планируемые результаты обучения по дисциплине</b>
<b>ПК-1</b> способен разрабатывать и реализовывать научно-обоснованные программы вмешательства, профилактического, развивающего, коррекционного, психотерапевтического и реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных	ПК-1.1. специфику реализации базовых психологических программ	Знает категории и теории человека в условиях различных сферах деятельности
	ПК-1.2. особенности психологических программ в различных сферах деятельности ;	Умеет разрабатывать программы с учетом проблем человека в условиях различных организаций
	ПК-1.3. навыками использования знаний об особенностях психологических программ различных сферах деятельности	Владеет навыками консультирования человека в различных сферах деятельности

лиц, групп, или организаций	,	
<b>Наименование компетенции</b>	<b>Индикаторы достижения компетенции</b>	<b>Планируемые результаты обучения по дисциплине</b>
<b>ПК-3</b> – способностью к проведению психологической экспертизы эффективности деятельности человека в различных сферах деятельности	ПК-3.1. специфику реализации базовых процедур психологической экспертизы эффективности деятельности человека в различных сферах деятельности ;	Знает категории и теории человека в условиях различных сферах деятельности
	ПК-3.2. особенности психологической экспертизы эффективности деятельности человека в различных сферах деятельности ;	Умеет разрабатывать программы с учетом проблем человека в условиях различных организаций
	ПК-3.3. навыками использования знаний об особенностях психологической экспертизы эффективности деятельности человека в различных сферах деятельности ;	Владеет навыками консультирования человека в различных сферах деятельности

## **2. Критерии оценивания**

**Шкала оценивания** – «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

### **Критерии оценивания:**

Отметка «Отлично» выставляется студенту в том случае, если он знает особенности современного экономического развития общества, порождаемые ими риски в профессиональной деятельности психолога. Умеет анализировать информацию о современном экономическом развитии общества, порождаемые ими риски в профессиональной деятельности психолога. Владеет навыками выявления рисков в процессе профессиональной деятельности психолога с учетом особенностей экономического развития общества.

Отметка «хорошо» выставляется студенту в том случае, если он знает особенности современного экономического развития общества, порождаемые ими риски в профессиональной деятельности психолога. Умеет анализировать информацию о современном экономическом развитии общества, порождаемые ими риски в профессиональной деятельности психолога. Не владеет навыками выявления рисков в процессе

профессиональной деятельности психолога с учетом особенностей экономического развития общества.

Отметка «удовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если он знает особенности современного экономического развития общества, порождаемые ими риски в профессиональной деятельности психолога. Умеет с помощью преподавателя анализировать информацию о современном экономическом развитии общества, порождаемые ими риски в профессиональной деятельности психолога. Владеет навыками выявления рисков в процессе профессиональной деятельности психолога с учетом особенностей экономического развития общества.

Отметка «неудовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если он не знает особенности современного экономического развития общества, порождаемые ими риски в профессиональной деятельности психолога. Не умеет с помощью преподавателя анализировать информацию о современном экономическом развитии общества, порождаемые ими риски в профессиональной деятельности психолога. Не владеет навыками выявления рисков в процессе профессиональной деятельности психолога с учетом особенностей экономического развития общества.

### **3. Контрольные задания**

#### ***Контрольные задания для оценки знаний***

<b>Планируемые результаты обучения по дисциплине</b>	<b>Перечень теоретических вопросов или иных материалов, необходимых для оценки знаний</b>
ПК 3. Знает категории и теории человека в условиях различных сферах деятельности	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Сложность и многоаспектность современного управленческого труда.</li><li>2. Структура и функции управленческой деятельности.</li><li>3. Место психологии управления в системе научного знания.</li><li>4. Объект и предмет психологии управления.</li><li>5. Становление психологии управления как самостоятельной дисциплины.</li></ol> <p><i>1.</i></p>

## *Контрольные задания для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности*

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень практических заданий или иных материалов, необходимых для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности
<p><b>ПК 3. Умеет:</b> Умеет разрабатывать программы с учетом проблем человека в условиях различных организаций,</p> <p><b>Владеет:</b> Владеет навыками консультирования человека в различных сферах деятельности</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Современный руководитель как субъект управления организацией.</li> <li>2. Руководитель как субъект управления коллективом.</li> <li>3. Личность руководителя.</li> <li>4. Мотивация деятельности руководителя.</li> <li>5. Мироззрение, убеждения, идеалы, ценностные ориентации, социально-нравственные установки личности руководителя как детерминанты продуктивности деятельности.</li> <li>6. Диагностика стиля руководства. Самодиагностика стиля руководства, авторитета и адекватности самооценки.</li> <li>7. Проблема лидерства в организации.</li> <li>8. Взгляды на изучение феномена в отечественной психологии.</li> <li>9. Взгляды на изучение феномена в зарубежной психологии.</li> <li>10. Каковы элементы данного феномена.</li> <li>11. Какова модель развития данного феномена.</li> </ol>

### **Вопросы к экзамену**

1. Психология управления, как отрасль психологической науки, ее связь с другими отраслями психологии.
2. Предмет, объект и задачи психологии управления.
3. Основные проблемы психологии управления.
4. История становления психологии управления.
5. Методы психологии управления.
6. Руководитель. Авторитет руководителя.
7. Психологические аспекты проблемы лидерства и руководства в организации.
8. Психологические аспекты подбора и расстановки руководителей.
9. Психологический анализ теорий лидерства.
10. Управленческие функции.
11. Теории организационного поведения
12. Личность и ее развитие в организации.
13. Усвоение ценностей организации новым сотрудником.
14. Общая характеристика управленческих решений, их классификация.
15. Этапы выработки управленческих решений.
16. Сущность конфликта как психологического феномена.
17. Типы конфликтов в организации.
18. Личностные источники конфликтов. Причины деловых конфликтов.

19. Стили конфликтного взаимодействия.
20. Стратегия поведения в конфликтной ситуации. Прогнозирование конфликтных ситуаций.
21. Способы разрешения конфликтных ситуаций. Предупреждение конфликтных ситуаций.
22. Преодоление стрессовых последствий конфликта.
23. Коммуникативное поведение в организации.
24. Казахстанская практика организационного поведения.
25. Международные этические нормы делового поведения. Деловое поведение с партнерами и конкурентами.
26. Корпоративная культура
27. Понятие структуры организации
28. Психологические особенности деятельности руководителя
29. методы управления как инструмент управления
30. Влияние организационных факторов на сотрудников
31. Делегирование полномочий как механизм коллективообразования
32. Психологические эффекты неоптимального делегирования полномочий
33. Процесс принятия группового решения
34. Групповое давление. Конформизм
35. Процесс коллективообразования
36. Концепция деятельностного опосредствования МЛЮ (психологическая теория коллектива Петровского)
37. Групповая идентификация и сплоченность группы в концепции Петровского
38. Социально-психологические характеристики высокоразвитых групп
39. Проблема межгрупповых отношений
40. Группа в условиях межгрупповых конфликтов
41. Агрессивное поведение. Факторы, влияющие на агрессивное поведение. Классификация агрессии
42. Факторы, влияющие на установление близких межличностных отношений
43. Сохранение и разрушение близких МЛЮ. Атрибуция и близкие МЛЮ
44. Технология мотивации в структуре деятельности руководителя
45. Психологические особенности функций контроля
46. Сущность и виды контроля
47. Неоптимальный контроль, его психологические последствия
48. Организационно-психологические предпосылки снижения эффективности контроля.
49. Психологические особенности принятия групповых решений
50. Психологические особенности управленческих решений
51. Мотивация трудовой деятельности
52. Управленческая концепция руководителя
53. Стратегии и стили конфликтного взаимодействия
54. Лидерство как социально-психологический феномен

55. Теории лидерства
56. Стили лидерства
57. Лидерство и руководство
58. Психологические аспекты подбора и расстановки кадров
59. Оценка персонала
60. Объективные и субъективные факторы в подборе персонала
61. Психологическое консультирование руководителей
62. Профессиональное выгорание
63. Профилактика профессионального выгорания
64. Проблема психологической диагностики руководителей
65. Руководитель как субъект неформальной подсистемы организации
66. Методы неформальной организации в структуре управленческого

Загрузка...

взаимодействия

67. Этапы выработки управленческих решений
68. Психологические причины снижения эффективности управленческих решений
69. Индивидуальный стиль управленческой деятельности
70. Психология управления как отрасль психологического знания
71. Психологическая характеристика управленческой деятельности
72. Кооперация и конкуренция в групповом взаимодействии
73. Индивидуальная и групповая активность
74. Групповая поляризация
75. Социальный статус и социальные роли

## Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

### Психология эмоций, сознания и переживания

#### 4. *Перечень компетенции, формируемых в рамках дисциплины (модуля) или практики, индикаторов достижения компетенций и планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) или практики*

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПК-3 – способен разрабатывать и выбирать адекватные, надежные и валидные способы экспертной оценки для решения научных и прикладных проблем	ПК-3.1. специфику реализации базовых надежных и валидных способов экспертной оценки для решения научных и прикладных проблем	Знает категории и теории человека в условиях различных сферах деятельности
	ПК-3.2. особенности психологической экспертизы эффективности деятельности человека в различных сферах деятельности ;	Умеет разрабатывать программы с учетом анализа проблемных ситуаций
	ПК-3.3. навыками использования знаний об особенностях психологической экспертизы эффективности деятельности человека в различных сферах деятельности	Владеет навыками консультирования человека в различных сферах деятельности

#### 5. *Критерии оценивания*

6. Оценка «Зачтено» выставляется студенту в том случае, если он знает формы представления результатов научных исследований; умеет внедрять результаты научных исследований; владеет технологиями реализации принципа единства теории, практики и эксперимента.
7. Оценка «Не зачтено» выставляется студенту в том случае, если он не знает формы представления результатов научных исследований; не умеет внедрять результаты научных исследований; не владеет технологиями реализации принципа единства теории, практики и эксперимента.

#### 8. *Контрольные задания*

### *Контрольные задания для оценки знаний*

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень теоретических вопросов или иных материалов, необходимых для оценки знаний
<p>ПК 3. Знает категории и теории человека в условиях различных сферах деятельности</p>	<p>6. Сложность и многоаспектность психологии сознания.</p> <p>7. Структура и функции эмоций.</p> <p>8. Структура переживания.</p> <p>9. Общие и отличительные особенности эмоций и переживания.</p> <p>10. Структура сознания.</p>

### *Контрольные задания для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности*

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень практических заданий или иных материалов, необходимых для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности
<p><b>ПК 3. Умеет:</b> Умеет разрабатывать программы с учетом анализа проблемных ситуаций</p> <p><b>Владеет:</b> навыками консультирования человека в различных сферах деятельности</p>	<p>Выберите из указанных суждений те, которые описывают:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Основные функции эмоций (3 правильных ответа) № _____</li> <li>• Основные функции воли (2 правильных ответа) № _____</li> <li>• Формы переживания чувств (5 правильных ответов) № _____</li> <li>• Структуру волевого акта (5 правильных ответов) № _____</li> <li>• Высшие чувства (4 правильных ответа) № _____</li> <li>• Локус контроля (2 правильных ответа) № _____</li> </ul> <p><i>Номера правильных ответов напишите после знака «№»</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Саморегуляция (власть над собой)</li> <li>2. Регулятивная</li> <li>3. Экспрессивная</li> </ol>

4. Управление социальной ситуацией
5. Мотив поведения
6. Чувственный тон
7. Постановка цели
8. Осознание путей достижения
9. Эмоции
10. Настроение
11. Борьба мотивов
12. Выполнение решения
13. Аффект
14. Стресс
15. Принятие решения
16. Праксические
17. Внешний
18. Интеллектуальные
19. Внутренний
20. Нравственные
21. Эстетические

**Верные ответы**

Эмоции	Воля
Основные функции	
2.Регулятивная 3. Экспрессивная 5.Мотив поведения	1.Саморегуляция (власть над собой) 4. Управление социальной ситуацией
Формы переживания чувств волевого акта	
Структура	
6.Чувственный тон 9. Эмоции 10. Настроение 13. Аффект 14. Стресс	7.Постановка цели 8. Осознание путей достижения 11. Борьба мотивов 15. Принятие решения 12.Выполнение решения
Высшие чувства Локус контроля	
16. Праксические 18. Интеллектуальные 20. Нравственные 21. Эстетические	17. Внешний 19. Внутренний