

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Худин Александр Николаевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 09.09.2025 13:55:05
Уникальный программный ключ:
08303ad8de1c60b987361de7085acb509ac3da143f415362ffa0ec37e73fa19

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КУРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(КГУ)

УТВЕРЖДЕНО
Ученым советом КГУ
(протокол от «26» августа 2025 г.
№ 1)

УТВЕРЖДАЮ

Ректор

А.Н. Худин



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ПРОГРАММА – ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ
КВАЛИФИКАЦИИ
«ОСНОВЫ ОКАЗАНИЯ ДОПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ»

КУРСК 2025

Разработчики (составители):

Елизаров Сергей Геннадьевич, доктор психологических наук, профессор кафедры психологии «Курский государственный университет»

Лобков Юрий Леонидович, кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии «Курский государственный университет».

Рецензенты:

Домарева Елена Александровна, кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии образования и социальной педагогики «Курский государственный университет»

Пилипенко Владимир Евгеньевич, директор МКУ «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Гармония» г. Курска

Раздел 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА
ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
– ПРОГРАММЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ
«Основы оказания допсихологической помощи»

1.1.1. Нормативные правовые основания разработки программы

Нормативные правовые основания для разработки дополнительной профессиональной программы – программы повышения квалификации **«Основы оказания допсихологической помощи»** (далее – программа) составляют:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 24 марта 2025 г. № 266 "Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;
- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. №474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»;
- Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- методические рекомендации-разъяснения по разработке дополнительных профессиональных программ на основе профессиональных стандартов, направленные письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 апреля 2015 г. №ВК-1032/06;
- методические рекомендации по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ с учетом соответствующих профессиональных стандартов, утвержденные Минобрнауки России 22 января 2015 №ДЛ-1/05вн;
- Программа разработана на основе Единого квалификационного справочника должностей, раздел «Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования», утв. Приказом Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 11 января 2011 г. N 1н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей руководителей и

специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования».

1.1.2. Требования к слушателям

Программа рекомендуется к освоению лицам, имеющим среднее профессиональное и (или) высшее образование.

Категория слушателей: сотрудники вуза.

1.1.3. Форма обучения: очно-заочная, с применением дистанционных образовательных технологий (ДОТ).

1.1.4. Трудоемкость освоения: 36 академических часа, включая все виды контактной и самостоятельной работы слушателя.

1.1.4.1. Период освоения: не менее 10 календарных дней

1.1.5. Форма документа, выдаваемого по результатам освоения программы: лицам, успешно освоившим дополнительную профессиональную программу и прошедшим итоговую аттестацию, выдается удостоверение о повышении квалификации установленного образца.

1.2. Цель реализации программы

совершенствование профессиональной компетенции преподавателя в области допсихологической помощи лицам, имеющим признаки переживания кризисных состояний.

1.3. Планируемые результаты обучения

Знать	Уметь	Владеть
- специфику организации допсихологической помощи студентам и сотрудникам вуза; - особенности научно-методического сопровождения организации допсихологической помощи студентам и сотрудникам вуза; - основные признаки анализа кризисных ситуаций, оценивании состояния лиц, переживающих их.	- выявлять факторы, влияющие на кризисное переживание студентов и сотрудников вуза; - осуществлять допсихологическую помощь студентам и сотрудникам вуза, имеющим признаки переживания кризисных состояний; - организовывать научно-методическое сопровождение допсихологической помощи студентам и сотрудникам вуза.	- навыками осуществления психологического анализа кризисных ситуаций, оценивании состояний студентов и сотрудников вуза, переживающих их; - навыками оценивания «нормальности» протекания процесса оказания допсихологической помощи студентам и сотрудникам вуза.

1.4. Формы аттестации

Оценка качества освоения программы осуществляется в форме текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по модулям и итоговой аттестации слушателей по программе.

1.4. 1. Текущий контроль успеваемости

В соответствии с учебно-тематическим планом и рабочей программой.

1. 4.2. Промежуточная аттестация

В соответствии с учебно-тематическим планом и рабочей программой. Порядок прохождения промежуточной аттестации определяется локальным нормативным актом университета «Положение о порядке, периодичности проведения промежуточной аттестации обучающихся по программам повышения квалификации и профессиональной переподготовки» (принято ученым советом КГУ протокол от 27 декабря 2018 г №4)

1.4.3. Итоговая аттестация

Освоение программы завершается итоговой аттестацией. Итоговая аттестация проводится на основе принципов объективности и независимости оценки качества подготовки слушателей. Итоговая аттестация является обязательной для слушателей.

Порядок прохождения итоговой аттестации определяется локальным нормативным актом университета «Положение об итоговой аттестации слушателей, обучающихся по дополнительным профессиональным программам профессиональной переподготовки и повышения квалификации» (принято ученым советом КГУ протокол от 27 декабря 2018 г №4)

Итоговая аттестация проводится в форме представления индивидуального проекта.

К итоговой аттестации допускаются лица, выполнившие требования, предусмотренные программой и успешно прошедшие все оценочные материалы.

Итоговой аттестационной комиссией проводится оценка сформированности профессиональных компетенций.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) тем	Всего часов	Виды учебных занятий, работ		Самостоятельная работа, час	Форма контроля
			Лекция, час	Интерактивное (прак.) занятие, час		

М. 1	Общее представление о психологии экстремальных ситуаций и состояний	18	4	6	8	
1.	Теоретический и практический аспекты психологии экстремальных ситуаций	6	2	2	2	
2.	Состояния, поведение и деятельность человека в экстремальных ситуациях	6	2	2	2	
3.	Экстремальные психические состояния психологического уровня	6		2	4	
М. 2	Основные подходы к определению психологической устойчивости	16	4	6	6	
4.	Компоненты психологической устойчивости	6	2	2	2	
5.	Психологическая готовность и типология защитных механизмов в экстремальной ситуации	6	2	2	2	
6.	Методы допсихологической помощи лицам, пережившим психотравмирующие события	4		2	2	
М. 3	Итоговая аттестация	2		2		Итоговый индивиду

						льный проект
	Итого:	36	8	14	14	

2.3. Календарный учебный график

Аудиторные занятия проводятся очно с использованием ДОТ 3 раза в неделю по 2-4 часа в день. Точный порядок реализации модулей обучения определяется в расписании занятий.

2.4. Рабочая программа (содержание)

1. Теоретический и практический аспекты психологии экстремальных ситуаций (лекция – 2 ч., практические занятия – 2 ч., самостоятельная работа – 2 ч.).

Общее представление о понятии «ситуация». Теоретический и практический аспекты психологии экстремальных ситуаций. Категориальный аппарат психологии экстремальных ситуаций. Виды и типологии экстремальных ситуаций.

2. Состояния, поведение и деятельность человека в экстремальных ситуациях (лекция – 2 ч., практические занятия – 2 ч., самостоятельная работа – 2 ч.).

Основные факторы, влияющие на человека в экстремальных ситуациях. Основные закономерности адаптации человека к экстремальным ситуациям. Виды реакций при действии экстремальных факторов. Влияние экстремальных условий на здоровье человека.

3. Экстремальные психические состояния психологического уровня (практические занятия – 2 ч., самостоятельная работа – 4 ч.).

Термин «конфликт» в различных значениях, мнениях учёных, занимающихся данной проблемой. Фрустрация как состояние, когда на пути достижения значимой цели человек встречает непреодолимое препятствие. Одиночество как одно из видов «трудных» состояний человека. Понятие кризиса. Типы переживаний в кризисной ситуации.

4. Компоненты психологической устойчивости (лекция – 2 ч., практические занятия – 2 ч., самостоятельная работа – 2 ч.).

Основные подходы к определению психологической устойчивости. Компоненты психологической устойчивости. Эмоциональность как компонент психологической устойчивости. Интеллектуальные компоненты психологической устойчивости.

5. Психологическая готовность и типология защитных механизмов в экстремальной ситуации (лекция – 2 ч., практические занятия – 2 ч., самостоятельная работа – 2 ч.).

Психологическая готовность к экстремальным ситуациям. Различные точки зрения на механизмы психологической защиты. Отрицательные и положительные функции защитных механизмов. Классификации механизмов

психологической защиты. Виды защитных механизмов. Основные подходы к изучению понятия «копинг».

6. Методы допсихологической помощи лицам, пережившим психотравмирующие события (практические занятия – 2 ч., самостоятельная работа – 2 ч.).

Алгоритм практических рекомендаций при экстремальных состояниях. Признаки и помощь при бреде и галлюцинации. Основные действия, блокирующие попытку самоубийства. Организация помощи при апатии. Основные действия при ступоре человека. Помощь при двигательном возбуждении. Приемы, позволяющие снять агрессию. Особенности организации помощи человеку, испытывающему страх. Организация помощи при нервной дрожи у человека. Основные действия плачущему человеку. Признаки и помощь при истерике человека. Основные действия, блокирующие реакцию горя у человека. Алгоритм помощи при насилии, связанном с угрозой для жизни.

2.5. Итоговая аттестация (практическое занятие – 2 ч.) Процедура итоговой аттестации слушателей проводится в форме выполнения итогового индивидуального проекта.

РАЗДЕЛ 3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

3.1 Текущий контроль

Текущий контроль знаний проводится на занятиях в форме собеседования с преподавателем, обсуждения рассматриваемых вопросов.

3.2 Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в форме собеседования.

Примерные вопросы для собеседования.

1 модуль	ОБЩЕЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЕ О ПСИХОЛОГИИ ЭКСТРЕМАЛЬНЫХ СИТУАЦИЙ И СОСТОЯНИЙ	
1.1.	Теоретический и практический аспекты психологии экстремальных ситуаций	1. Перечислите основные направления изучения психологии экстремальных ситуаций. 2. Назовите основные факторы проявлений экстремальных ситуаций.
1.2.	Состояния, поведение и деятельность человека в экстремальных ситуациях	1. Охарактеризуйте типичные признаки поведения человека, находящегося в экстремальной ситуации. 2. Определите различия в понимании терминов «экстремальная ситуация» и «чрезвычайная ситуация».
1.3.	Экстремальные психические состояния психологического уровня	1. Раскройте психологические причины расстройств самосознания в экстремальной ситуации. 2. Назовите основные этапы адаптации к

		экстремальным ситуациям.
2 модуль	ОСНОВНЫЕ ПОДХОДЫ К ОПРЕДЕЛЕНИЮ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ УСТОЙЧИВОСТИ	
2.1	Компоненты психологической устойчивости	1. Раскройте, что может выступать критерием эмоциональной устойчивости. 2. Перечислите основные компоненты понятия «психологическая устойчивость».
2.2	Психологическая готовность и типология защитных механизмов в экстремальной ситуации	1. Найдите различия посттравматических стрессовых расстройств и посттравматических личностных расстройств. 2. Опишите пути позитивного влияния социального окружения на совладание.
2.3	Методы допсихологической помощи лицам, пережившим психотравмирующие события	1. Назовите основные преграды, мешающие установлению контакта с человеком, пережившим экстремальную ситуацию. 2. Охарактеризуйте основные приёмы работы с людьми, находящимися в состоянии стресса.

3.3 Итоговая аттестация

Описание, требования к выполнению: Для прохождения итоговой аттестации по результатам обучения осуществляется в виде защиты индивидуального проекта. Время на выполнение – 0,5 ак. часа.

Критерии оценивания: Соответствие выбранной проблемы, цели, объекту и предмету предполагаемому результату.

Примеры темы индивидуальных проектов

1. Особенности психологии экстремальных ситуаций как отрасли психологической науки.
2. Основные проблемы исследований в области психологии экстремальных ситуаций.
3. Содержание понятий «кризисная ситуация», «нормативный кризис развития», «стресс».
4. Главные различия в понимании терминов «экстремальная ситуация» и «чрезвычайная ситуация».
5. Основные причины определенного типа реагирования человека на экстремальную ситуацию.
6. Психологические причины расстройств самосознания в экстремальной ситуации.
7. Социально-психологические ограничения при экстремальной ситуации.
8. Основные фазы стресса.
9. Основные этапы адаптации к экстремальным ситуациям.
10. Общее представление о «эмоциональной устойчивости» человека.
11. Критерии, выступающие показателями эмоциональной устойчивости.

12. Взаимосвязь понятий «устойчивость» и «изменчивость».
13. Содержание закона Йеркса–Додсона и его действие при экстремальных ситуациях.
14. Характеристики, отличающие травматический стресс от «нормального»?
15. Основные различия между понятиями «травматический стресс» и «посттравматическое стрессовое расстройство».
16. Признаки посттравматических стрессовых расстройств.
17. Основные этапы формирования посттравматического стрессового расстройства.
18. Влияние основных следствий посттравматических стрессовых расстройств на психику человека.
19. Основные концепции совладания со стрессом.
20. Основные виды психологической защиты.
21. Основные различия между психологической защитой и копинг-поведением.
22. Влияние социального окружения на совладание со стрессом.
23. Формы реагирования на психологическую травму.
24. Личность безопасного типа, психологический и социальные аспекты.
25. Типы жертв и виды виктимности: соотношение понятий.
26. Непатологические и патологические психоэмоциональные состояния.
27. Феноменология чрезвычайной ситуации: динамика психических состояний и поведения человека.
28. Психофизиологические реакции человека в экстремальных ситуациях.
29. Техники поведения в трудных жизненных ситуациях.
30. Основные правила осуществления кризисной помощи.

РАЗДЕЛ 4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

4.1. Организационно-методическое и информационное обеспечение программы

Нормативные документы

1. Приказ Минобрнауки России от 1 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам».
2. Приказ Министерства науки и высшего образования РФ от 6 апреля 2021 г. № 245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам».
3. Распоряжение Губернатора Курской области от 07.08.2024 № 233 –рг «О введении режима чрезвычайной ситуации регионального

характера и отмене режима повышенной готовности для органов управления и сил территориальной подсистеме РСЧС Курской области»

4. Федеральный закон от 21.12.1994 N 68-ФЗ (ред. от 08.08.2024) «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» . [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_5295/6ff5e98fee989a34bd9ce012f4b62cfa4d8ed1d0/?ysclid=m2eint3us5842269980

5. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174

Интернет-ресурсы <https://sudact.ru/law/prikaz-minzdravsotsrazvitiia-rf-n-1086-mchs-rf/> – Приказ Минздравсоцразвития РФ N 1086, МЧС РФ N 550, Минобрнауки РФ N 2415, Минкомсвязи РФ N 241 от 29.09.2011 Об утверждении Концепции создания Интернет-службы психологической помощи населению и комплексного плана мероприятий по ее реализации.

4.1.1. Методические рекомендации для работы на лекциях

Лекционное занятие является одной из основных системообразующих форм организации образовательного процесса, представляющее собой систематическое, последовательное, монологическое изложение педагогическим работником - лектором учебного материала теоретического характера. Лекция представляет собой элемент технологии представления учебного материала путем логически стройного, систематически последовательного и ясного изложения, целью которого является организация целенаправленной познавательной деятельности обучающихся (слушателей) по овладению программным материалом. Изучение дисциплины требует систематического и последовательного накопления знаний, поэтому слушателям рекомендуется перед очередной лекцией просмотреть по конспекту материал предыдущей. При затруднениях в восприятии материала следует обращаться к основным литературным источникам, лектору или интернет источнику, предложенному в списке.

4.1.2. Методические рекомендации для работы на практических занятиях

Важной составной частью образовательного процесса в ходе освоения дополнительной профессиональной программы повышения квалификации (далее – ДПП ПК) являются практические занятия. Практические занятия – организационная форма, в процессе которой обучающиеся самостоятельно изучают учебный материал по различным источникам знаний и коллективно обсуждают результаты своей работы, выполняя задания, предложенные преподавателем. Практические занятия проводятся по темам, требующим научно- теоретического обобщения литературных источников, и помогают обучающимся глубже усвоить учебный материал, приобрести навыки работы с нормативными документами и научно-методической литературой. Эффективность занятий практического типа во многом зависит от качества предшествующих лекционных занятий и самоподготовки обучающихся. Темы практических занятий и рекомендуемая литература, цель и задачи ее

изучения сообщаются педагогическим работником на вводных занятиях каждого раздела. Начиная подготовку к практическому занятию, преподавателю необходимо рекомендовать обучающемуся поработать с дополнительной литературой, сделать записи по рекомендованным источникам. Необходимо помнить, что на лекционном занятии материал рассматривается не в полном объеме. Остальная его часть восполняется в процессе практического занятия. Особое внимание при этом необходимо обратить на суть основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. При необходимости следует обращаться за консультацией к педагогическому работнику. На практическом занятии каждый обучающийся должен быть готовым к выступлению по всем поставленным преподавателем вопросам, проявлять максимальную активность при рассмотрении кейсов, проблемных ситуаций и др.

4.1.3. Методические рекомендации обучающимся (слушателям) по организации самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся (слушателей) – деятельность, которая выполняется без непосредственного участия педагогического работника, но под его руководством. Обучающийся (слушатель), обладающий навыками самостоятельной работы, активнее и глубже усваивает учебный материал, оказывается лучше подготовленным к творческому труду, к самообразованию и продолжению обучения. Обучающийся знакомится с дидактическим материалом, отвечает на вопросы самоконтроля, выполняет задания творческого характера. Своевременное и качественное выполнение самостоятельной работы базируется на соблюдении настоящих рекомендаций и изучении рекомендованной литературы. Обучающийся может дополнить список использованной литературы современными источниками, не представленными в списке рекомендованной литературы, и в дальнейшем использовать собственные подготовленные учебные материалы при подготовке к зачету, а также выступлениям на методических и педагогических советах ОО.

4.1.4. Групповая и индивидуальная консультация Разъяснение является основной формой занятий по рассмотрению наиболее сложных вопросов изучаемого программного материала. Цель консультации – максимальное приближение обучения к практическим интересам с учетом имеющейся информации и является результативным материалом закрепления знаний. Индивидуальная консультация – это совместная работа обучающихся (слушателей) с педагогическим работником. Цель индивидуальной консультации – помощь обучающимся в решении сложных вопросов, возникающих при освоении ДПП ПК. На индивидуальной консультации обучающийся (слушатель) совместно с преподавателем подробно разбирает проблему или ситуацию, с которой он обратился за помощью. Преподаватель помогает глубинно проработать проблемный вопрос. Групповая консультация проводится в следующих случаях:

- когда необходимо подробно рассмотреть практические вопросы, которые были недостаточно освещены или совсем не освещены в процессе лекции;
- с целью оказания помощи в самостоятельной работе (написание научно-методической статьи, подготовки выступления к научно-практической конференций и другим мероприятиям по заявленной проблематике);
- если обучающиеся самостоятельно изучают нормативный, справочный материал, инструкции, положения.

4.1.5. Методические рекомендации по реализации дополнительных профессиональных программ повышения квалификации с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Взаимодействие преподавателя и обучающихся ДПП ПК происходит на расстоянии, без потери компонентов учебного процесса и реализуется посредством интернет-технологий. Преподаватель имеет возможность вести онлайн-занятия с использованием Соцсети (ВКонтакте, Одноклассники, Яндекс Телемост и др.), мессенжера (Сферум, ВКонтакте), платформы Moodle.

Кроме того, преподаватель может осуществлять пересылку обучающимся (слушателям) образовательных контентов (электронных учебников, лекционных видеокурсов и др.) посредством использования электронной почты.

4.2. Материально-технические условия реализации программы

4.2.1. Технические средства обучения

Для реализации программы необходимо компьютерное и мультимедийное оборудование для использования видео- и аудиовизуальных средств обучения с подключением к сети интернет.

Используется электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «Курский государственный университет» <https://my.kursksu.ru/>

Применяется платформа Moodle, на базе которой реализуется обучение с использованием дистанционных образовательных технологий. В Moodle размещаются лекционные материалы, материалы практических и самостоятельных работ, оценочные материалы согласно разработанной программе повышения квалификации.

4.3. Литература

Основная

1. Гримак, Л.П. Резервы человеческой психики: введение в психологию активности / Л.П. Гримак. – М.: 2024, – 312 с.
2. Фугелова, Т.А. Человек в трудных жизненных ситуациях: учеб. Пособие / Т.А.Фугелова. – Тюмень: ТюмГНГУ, 2010, - 167 с.

Дополнительная

1. Ильин, А. А. Энциклопедия выживания в экстремальных ситуациях / А.А.Ильин. – М.: ЭКСМО, 2003, - 382 с.
2. Лебедев, В.И. Экстремальная психология: Псих. деятельность в технически и экологически замкнутых системах: учеб.пособие для студентов фак., техн.вузов и курсантов трансп. училищ, а также широкого круга читателей / В. И. Лебедев. – М.: ЮНИТИ, 2001. - 431 с.
3. Малкина-Пых, И. Г. Психологическая помощь в кризисных ситуациях / И.Г. Малкина-Пых. – М.: Изд-во Эксмо, 2005. – 960 с.
4. Малкина-Пых И.Г. Экстремальные ситуации: справочник практического психолога/ И. Г. Малкина-Пых. – М.: ЭКСМО, 2005. – 958.
5. Назаретян, А. П. Психология стихийного массового поведения / А. П. Назаретян — «Когито-Центр», 2001. – 160 с.
6. Орлова, С. Н. Психология экстремальных ситуаций: Учеб. пособие для слушателей Центра комплексной безопасности и повышения квалификации руководителей и специалистов мобилизационных органов, гражданской обороны. - Красноярск: СибГТУ, 2005 (Ред.-издат. отдел СибГТУ). - 95 с.
7. Осухова, Н. Г. Психологическая помощь в трудных и экстремальных ситуациях: учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению и специальности «Социальная работа» / Н. Г. Осухова. - 5-е изд., перераб. и доп. – М.: Академия, 2012. - 319 с.
8. Марищук, В. Л. Поведение и саморегуляция человека в условиях стресса: Учеб. пособие / В. Л. Марищук, В. И. Евдокимов - СПб.: Сентябрь, 2001. - 259 с.
9. Психические состояния: хрестоматия / сост. и общ. ред. Л.В. Куликова. СПб.: Питер, - 2001. - 512 с.
10. Психология адаптации и социальная среда: современные подходы, проблемы, перспективы / отв. ред. Л. Г. Дикая, А. Л. Журавлев. – М.: Ин-т психологии РАН, 2007. – 622 с.
11. Реан, А. А. Психология адаптации личности / А. А. Реан, А. Р. Кудашев, А. А. Баранов; Регион. лечеб.-диагност. мед. центр «Бехтерев», Благотвор. некоммер. фонд «Здоровое будущее». - СПб.: Мед. пресса, 2002. - 344 с.
12. Психология экстремальных ситуаций для спасателей и пожарных / под ред. Ю.С. Шойгу. – М., 2007. – 319 с.
13. Ромек, В. Г. Психологическая помощь в кризисных ситуациях / В. Г. Ромек, В. А. Конторович, Е. И. Крукович. — СПб.: Речь, 2004. — 256 с.
14. Санджвеладзе, Н. Травма и психологическая помощь / Н. Санджвеладзе, З. Беберашвили, Д. Джавахишвили [и др.]. — М.: Смысл, 2005. — 180 с.
15. Секач, М.Ф. Психология безопасности в экстремальных и кризисных ситуациях: учебное пособие / М. Ф. Секач, В. Г. Шевченко ; под общ. ред. Деркача А. А.; Акад. проблем безопасности, обороны и

правопорядка, Междунар. акад. акмеологических наук, Московский психолого-социальный ин-т. - [2-е изд.]. – М.: Альтекс, 2006. - 243 с.

16. Селье, Г. Когда стресс не приносит горя / Г.Селье. - М.: РЭНАР, 1992. - 160 с.

17. Семенова, И. А. Психология экстремальных ситуаций: учеб. Пособие / И.А.Семенова. – Ульяновск: УВАУ ГА(И), 2012. - 138 с.

18. Смирнов, Б.А., Долгополова, Е.В. Психология деятельности в экстремальных ситуациях / Б.А. Смирнов, Е.В Долгополова. - Харьков: Гуманитарный центр, - 2007. - 276 с.

19. Хухлаева, О. В. Основы психологического консультирования и психологической коррекции: учеб. пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений / О. В. Хухлаева. — М.: Академия, 2001. — 208 с.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

Веб-сайт кафедры психологии Курского госуниверситета [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://kursk-psychol.narod.ru>

Психология экстремальных ситуаций [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.aquarun.ru/psih/extrem/default.htm>

Газета «Школьный психолог» издательского дома «1 сентября» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://psy.1september.ru>

Журнал «Вопросы психологии» ru [Электронный ресурс]. Режим доступа : <http://www.voppsy.ru/>

Институт психологии РАН [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://ipras.ru/>

Каталог@Mail.ru Психология [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://list.mail.ru/10199/1/0_1_0_1.html

Портал психологических изданий PsyJournals.ru [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://psyjournals.ru/index.shtml>

Психологическая газета [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.psy.su/>

Психологический словарь на psy.webzone.ru [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://psi.webzone.ru/index.htm>

Литература по психологии экстремальных ситуаций, посттравматическому стрессу, последствиям психической травмы на сайте ФЛОГИСТОН [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://flogiston.ru/articles/list/ptsr_lst

Социально-психологические ресурсы на портале А. Я. Психология [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://azps.ru/articles/soc/>

Федерация психологов образования России [Электронный ресурс]. Режим доступа :<http://www.rospsey.ru/>

Электронный каталог библиотеки КГУ [Электронный ресурс]. Режим доступа : <http://195.93.165.10:2280> –

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://elibrary.ru>