

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Худин Александр Николаевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 21.05.2024 15:47:58

Уникальный программный ключ:

08303ad8de1c60b987361de7085acb509ac3da143f415362ffa10ee37e73fa19

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«КУРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра русского языка

УТВЕРЖДЕНА  
ученым советом КГУ  
(протокол от 19.10.2020 № 2)

**ПРОГРАММА  
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

**45.03.01 Филология**

(код и наименование направления подготовки/специальности)

**Отечественная и зарубежная филология**

(наименование направленности (профиля))

Курск, 2020

Программа государственной итоговой аттестации разработана в соответствии с Положением о проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры в ФГБОУ ВО «Курский государственный университет» и на основе методики формирования оценочных материалов ГИА, оценочных и методических материалов для государственной итоговой аттестации, представленных в образовательной программе высшего образования по направлению подготовки 45.03.01 Филология направленности (профилю) Отечественная и зарубежная филология

Составители: профессор кафедры русского языка, доктор филологических наук, профессор М.А. Бобунова, профессор кафедры русского языка, доктор филологических наук, профессор С.П. Праведников

Программа государственной итоговой аттестации рассмотрена на заседании кафедры русского языка (протокол от 17 сентября 2020 г. № 2)

## СОДЕРЖАНИЕ

I.	ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ.....	4
1.1.	Цель государственной итоговой аттестации.....	4
1.2.	Задачи государственной итоговой аттестации.....	4
1.3.	Виды и задачи профессиональной деятельности выпускников.....	4
1.4.	Компетенции выпускника, формируемые в результате освоения ОП ВО	5
II.	СТРУКТУРА И СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ .....	6
2.1.	Структура и объем государственной итоговой аттестации .....	6
2.2.	Сроки проведения государственной итоговой аттестации.....	6
III.	СОДЕРЖАНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ .....	7
3.1.	Требования к выпускным квалификационным работам и порядку их выполнения.....	7
IV.	МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ .....	30

# I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

## 1.4. Цель государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация обучающихся (далее – ГИА) является обязательной и проводится государственными экзаменационными комиссиями в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 45.03.01 Филология направленности (профилю) Отечественная и зарубежная филология (далее – ОП ВО), разработанной в КГУ, соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (утвержденного приказом Минобрнауки России от 12.08.2020 № 986) (далее – ФГОС ВО).

## 1.2. Задачи государственной итоговой аттестации

Основными задачами ГИА являются: оценка знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, определение сформированности компетенций выпускника и уровня его подготовленности к решению профессиональных задач, установленных ОП ВО в соответствии с ФГОС ВО 3++.

## 1.3. Виды и задачи профессиональной деятельности выпускников

Выпускник, освоивший программу магистратуры по направлению подготовки 45.03.01 Филология направленности (профилю) Отечественная и зарубежная филология в соответствии с видами профессиональной деятельности, на которые ориентирована программа, готов решать следующие профессиональные задачи:

Виды профессиональной деятельности (в соответствии ОП ВО)	Задачи профессиональной деятельности
1. Научно-исследовательская	1. Анализ и интерпретация на основе существующих филологических концепций и методик отдельных языковых, литературных и коммуникативных явлений и процессов, текстов различного типа, включая художественные, с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов; выполнение самостоятельных научных исследований в области филологии с применением полученных теоретических знаний и практических навыков. 2. Сбор научной информации, подготовка обзоров, аннотаций, составление рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований; представление и распространение материалов исследования.

2. Педагогическая	1. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях.
	2. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательных программ в области филологии.

#### 1.4. Компетенции выпускника, формируемые в результате освоения ОП ВО

Код	Характеристика
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципа образования в течение всей жизни
УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
УК-8	Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе, при возникновении чрезвычайных ситуаций
УК-9	Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах
УК-10	Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности
УК-11	Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению
ОПК-1	Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной области с учетом направленности (профиля) образовательной программы
ОПК-2	Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации
ОПК-3	Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные положения и концепции в области теории литературы, истории отечественной литературы (литератур) и мировой

	литературы; истории литературной критики, представление о различных литературных и фольклорных жанрах, библиографической культуре
ОПК-4	Способен осуществлять на базовом уровне сбор и анализ языковых и литературных фактов, филологический анализ и интерпретацию текста
ОПК-5	Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, свободное владение основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке
ОПК-6	Способен решать стандартные задачи по организационному и документационному обеспечению профессиональной деятельности с применением современных технических средств, информационно-коммуникационных технологий с учетом требований информационной безопасности
ОПК-7	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности
ПК-1	Способен применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности
ПК-2	Способен осуществлять педагогическую деятельность по профильным предметам (дисциплинам, модулям) в рамках программ основного общего и среднего общего образования

## **7. СТРУКТУРА И СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

### **2.1. Структура и объем государственной итоговой аттестации**

ГИА в полном объеме относится к базовой части ОП ВО по направлению подготовки 45.03.01 Филология направленности (профилю) Отечественная и зарубежная филология и проводится в форме подготовки и защиты выпускной квалификационной работы (далее – ВКР).

Структура ГИА включает:

– защиту ВКР (бакалаврской работы), включая подготовку к защите и процедуру защиты.

Объем ГИА составляет 6 з.е.

### **2.2. Сроки проведения государственной итоговой аттестации**

ГИА проводится в соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком по направлению подготовки 45.03.01 Филология в следующие сроки:

– для очной формы обучения с 41 недели по 44 неделю;

## **7. СОДЕРЖАНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Программа государственной итоговой аттестации разработана в соответствии с Положением о проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры в ФГБОУ ВО «Курский государственный университет» и на основе фонда оценочных материалов для государственной итоговой аттестации, представленного в образовательной программе высшего образования по направлению подготовки 45.03.01 Филология направленности (профилю) Отечественная и зарубежная филология.

### **3.1. Требования к выпускным квалификационным работам и порядку их выполнения**

Защита ВКР является заключительным этапом проведения государственной аттестации и проводится согласно календарному учебному графику.

ВКР представляет собой выполненную обучающимися работу, демонстрирующую уровень их подготовленности к самостоятельной профессиональной деятельности.

Цель выполнения ВКР состоит в систематизации, закреплении и расширении теоретических знаний по направлению подготовки 45.03.01 Филология направленности (профилю) Отечественная и зарубежная филология и применении этих знаний при решении конкретных практических задач, развитии навыков ведения самостоятельной работы, овладении методикой исследования и эксперимента при решении разрабатываемых в ВКР проблем и вопросов в соответствии с ОП ВО.

Тематика ВКР разрабатывается в соответствии с основными видами профессиональной деятельности – проектная и научно-исследовательская – и соответствующими задачами профессиональной деятельности, приведенными в ФГОС ВО.

#### **Вид выпускных квалификационных работ**

ВКР выполняется в виде бакалаврской работы в соответствии с решением ученого совета КГУ от 30.01.2017 г. № 8.

#### **Перечень примерных тем выпускных квалификационных работ**

Темы ВКР соответствуют направленности (профилю) подготовки,

современному уровню развития науки, современным требованиям к уровню знаний и компетенций, имеют актуальность и практическую значимость и могут выполняться по предложению университета, организаций и предприятий, научно-исследовательских и творческих коллективов – потенциальных работодателей выпускников.

Темы выпускных квалификационных работ разрабатываются на кафедре русского языка и кафедре литературы и ежегодно обновляются с учетом современного состояния науки, предложений организаций – работодателей.

#### Перечень примерных тем

1. Историко-культурные реминисценции в отечественной и зарубежной литературной сказке XX-XXI вв.
2. Драматургия Н.В. Гоголя в контексте творческой эволюции писателя.
3. Особенности лирического «микрокосмоса» в творчестве И. Бродского.
4. Проблема циклизации в поэзии Серебряного века (на материале творчества А.А. Блока).
5. Изучение русской литературы первой волны эмиграции XX в.
6. Эстетические принципы Г. Флобера и их воплощение в поэтике романа «Госпожа Бовари».
7. Жанр «антиутопия» в отечественной и зарубежной литературах XX в. (Е. Замятин «Мы», Дж. Оруэлл «1984»).
8. Освоение иноязычных заимствований в русском языке.
9. Субстантивация в русском языке и ее отражение в лексикографической практике.
10. Состав и функциональная характеристика частиц в автобиографической прозе Е.Л. Маркова.
11. Формы, функции и семантическая специфика имен прилагательных в художественном дискурсе Е.Л. Маркова.
12. Лексико-тематические группы имен существительных (на материале произведений К.Д. Воробьева).
13. Методическая система изучения глагола на уровне основного общего образования.
14. Методическая система изучения имени существительного на уровне основного общего образования.

#### **Требования к выпускной квалификационной работе и критерии ее оценки**

Выпускная квалификационная работа представляет собой законченную, самостоятельную работу, в которой решается конкретная задача, актуальная для направления, профиля подготовки и соответствующая видам и задачам профессиональной деятельности (в соответствии с ОП ВО). ВКР демонстрирует уровень подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности.

Тема работы должна быть актуальной, соответствовать современному состоянию и перспективам развития современной науки и должна быть направлена на решение профессиональных задач. Тема определяется выпускающей кафедрой и утверждается приказом ректора КГУ. После закрепления руководителя ВКР (приказом ректора КГУ) обучающийся получает задание на выполнение ВКР.

ВКР выполняются в виде бакалаврской работы в соответствии с решением ученого совета КГУ в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 45.03.01 Филология.

Требования к содержанию, объему и структуре ВКР, а также критерии ее оценки определены Положением о проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры в ФГБОУ ВО «Курский государственный университет» (далее – Положение).

Выпускная квалификационная работа должна отвечать следующим обязательным требованиям:

- самостоятельность и завершенность;
- анализ теоретической литературы, в том числе классических и современных трудов, а также диссертаций по теме исследования;
- связь предмета исследования с актуальными проблемами современной филологии, а также профессиональной деятельности психолого-педагогического направления;
- наличие у автора собственных суждений по проблемным вопросам темы;
- логичность изложения, убедительность представленного экспериментального материала, аргументированность выводов и обобщений;
- научно-практическая значимость работы.

Выпускная квалификационная работа бакалавра должна состоять из текстовой части объемом 50–60 страниц формата А 4 (без учета библиографического списка и приложений).

В бакалаврской работе излагается основное содержание исследования, которое может сопровождаться таблицами, схемами, диаграммами и другим иллюстративным материалом, который может быть размещен как в тексте по мере необходимости, так и в приложениях с обязательной ссылкой на них.

Главы работы излагаются в строгой последовательности. Каждая глава заканчивается выводами о наиболее значимых результатах.

### **Порядок выполнения выпускных квалификационных работ**

1. После закрепления руководителя ВКР (приказом ректора КГУ) обучающийся получает задание на выполнение ВКР.

2. В процессе подготовки работы над ВКР обучающийся осуществляет сбор, анализ и обобщение материалов по выбранной теме

исследования, формулирует основные методологические положения и практические выводы.

3. ВКР выполняется в соответствии с общими требованиями, приведенными в Положении о проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры в ФГБОУ ВО «Курский государственный университет» и структурой, приведенной в таблице.

### Структурные элементы выпускной квалификационной работы

<b>Наименование структурных элементов ВКР</b>	<b>Обязательность их наличия в ВКР</b>
Титульный лист	+
Аннотация (на русском языке)	+
Оглавление	+
Введение	+
Список сокращений и условных обозначений	При необходимости
Список терминов	При необходимости
Основной текст	+
Заключение	+
Список литературы, который может содержать: – нормативные правовые документы, – интернет-ресурсы	+
	При необходимости
Приложения	При необходимости

4. Титульный лист ВКР является ее первым листом, но не нумеруется.

5. Аннотация как краткая информация о ВКР (на русском языке) должна быть предельно лаконичной и информативной, объемом не более 500 знаков.

6. Оглавление как перечень основных частей ВКР с указанием страниц не включает титульный лист и аннотацию. Заголовки и номера структурных элементов в оглавлении должны точно повторять заголовки и номера, приведенные в тексте. Не допускается сокращать или давать заголовки в другой формулировке. Последнее слово заголовка соединяют отточием с соответствующим ему номером страницы в правом столбце оглавления (без обозначения «стр.» вверху столбца).

7. Текстовая часть ВКР должна быть посвящена всестороннему анализу, научным исследованиям или разработкам, направленным на решение проблем, сформулированных в задании на ВКР.

8. Сокращение слов и словосочетаний на русских и иностранных европейских языках оформляются в соответствии с требованиями ГОСТ 7.11-2004 и ГОСТ Р 7.0.12-20011.

9. Список литературы составляется в алфавитном порядке в соответствии с ГОСТ 7.80-2000, ГОСТ 7.82-2001.

10. Материалы, дополняющие основную часть ВКР, оформляются в виде приложений. Раздел именуется в тексте «Приложение» и включает ряд пронумерованных приложений (Приложение 1, Приложение 2 и т.д.). В приложение рекомендуется включать материалы, связанные с выполненной работой, которые по каким-либо причинам не могут быть включены в основную часть. В приложении целесообразно приводить графический материал и таблицы большого объема и/или формата. В тексте на все приложения должны быть оформлены ссылки.

11. Сопроводительные документы к ВКР: задание на выполнение выпускной квалификационной работы, отзыв, справка о проверке ВКР на объем заимствования, заявка/заказ организации (при наличии) не включаются в общий текст работы, оформляются в соответствии с приложениями Положения о ГИА и хранятся вместе с ВКР.

### **Общие требования к подготовке и оформлению ВКР**

1. ВКР состоит из текстовой части и иллюстративного и (или) графического материала.

2. Текстовая часть ВКР как правило пишется на русском языке и оформляется в соответствии с ГОСТами.

3. Текстовая часть ВКР оформляется в печатном виде с использованием компьютера и принтера, распечатывается на одной стороне листа белой бумаги формата А4. Рекомендуемый объем основного текста (без учёта приложений) ВКР 50–60 листов.

4. Расположение текста должно обеспечивать соблюдение следующих полей:

- левое поле – не менее 30 мм;
- правое поле – не менее 10 мм;
- верхнее поле – не менее 20 мм;
- нижнее поле – не менее 20 мм.

5. Все страницы ВКР, включая приложения, нумеруются арабскими цифрами сквозной нумерацией по всему тексту. Первой страницей является титульный лист, на котором номер не проставляется. Нумерация страниц должна совпадать с нумерацией, указанной в оглавлении.

6. Оформление основного текста:

- междустрочный интервал – 1,5;
- шрифт TimesNewRoman;
- размер шрифта 14 пт (допускается оформление таблиц и приложений шрифтом иного размера);

- режим выравнивания – по ширине;
- отступ в начале абзаца –1,25 мм.

7. Заголовки структурных элементов, кроме основного текста, располагаются в середине строки, печатаются прописными буквами, без точки в конце, не подчеркиваются, переносы слов не допускаются. Каждая глава оформляется с нового листа. Структурные элементы, кроме основного текста, не нумеруются. Текст структурного элемента набирается через один интервал с абзацного отступа на одном листе с заголовком структурного элемента.

8. Иллюстративный материал выполняется с целью демонстрации при защите ВКР основных моментов работы, отражающих суть выполненных теоретических исследований и прикладных разработок, выводов и рекомендаций и может представляться в виде плакатов, рисунков, схем, графиков, диаграмм, фотографий, таблиц и т. П.

В процессе защиты ВКР допускается демонстрация иллюстративного материала на бумажном носителе, либо в виде мультимедиа презентации (слайды). Допускается использование кино- и видеороликов. Для одной ВКР допускается сочетание разных форм подачи иллюстративного материала.

9. ВКР, выполненная в соответствии с требованиями программы ГИА, представляется выпускником на кафедре теории языка КГУ не позднее, чем за две недели до защиты в двух экземплярах:

- первый – распечатанный, сброшюрованный в твердом переплете, с соответствующим комплектом заполненных сопроводительных документов и подписанный заведующим кафедрой (подпись проставляется на титульном листе) и обучающимся (подпись и дата проставляются на последней странице работы, то есть, после авторского текста до списка использованной литературы и приложений);

- второй – в электронном виде на CD-R/DVD-Рдисках или USB-флеш-накопителе (в конверте, на котором указывается фамилия автора, инициалы и название работы).

10. Факт сдачи ВКР и ознакомление обучающегося с отзывом и рецензией фиксируется на выпускающей кафедре в книге регистрации ВКР.

11. Тексты ВКР размещаются организацией в электронно-библиотечной системе КГУ и проверяются на объем заимствования. Порядок размещения текстов ВКР в электронно-библиотечной системе организации, проверки на объем заимствования, в том числе содержательного, выявления неправомерных заимствований, а также доступ к ним устанавливается локальными нормативными актами КГУ.

12. Выпускающая кафедра оформляет заключение, где отражается степень оригинальности ВКР к каждой работе не позднее, чем за семь рабочих дней до процедуры защиты ВКР. Допустимый процент заимствования из внешних источников определяет руководитель ВКР в соответствии со спецификой исследования работы. Оригинальность авторского текста должна составлять не менее 50 %.

13. По завершении подготовки ВКР обучающимся (обучающимися) руководитель ВКР представляет на выпускающую кафедру письменный отзыв о работе обучающегося (совместной работе обучающихся) в период подготовки ВКР не позднее, чем за две недели до защиты ВКР.

14. Ответственность за качество и своевременность выполнения ВКР полностью несет обучающийся (обучающиеся) – автор (авторы) работы.

15. Выпускающая кафедра обеспечивает ознакомление обучающегося с отзывом не позднее, чем за 5 календарных дней до дня защиты ВКР.

16. При необходимости на заседании кафедры организуется предварительная защита (предзащита) ВКР.

Таблица 4

### Примерные этапы разработки бакалаврской работы по семестрам

№ п/п	Наименование этапов разработки выпускной квалификационной работы	Срок выполнения
1	Обсуждение темы и получение задания на выполнение выпускной квалификационной работы. Определение содержания выпускной квалификационной работы (перечень подлежащих разработке вопросов: провести анализ базы теоретических основ по теме исследования, определение исследуемого понятия, разработка структуры магистерской работы. Формулирование основных методологических положений исследования).	7 семестр
2	Изучение теоретической литературы по теме исследования. Подготовка библиографического списка. Сбор фактического материала .	7 семестр
3	Систематизация фактического материала. Разработка методических материалов для уроков.	8 семестр
4	Выводы и рекомендации. Оформление выпускной квалификационной работы. Представление выпускной квалификационной работы руководителю. Проверка выпускной квалификационной работы на объем заимствования. Подготовка доклада по выпускной квалификационной работе. Подготовка презентации к докладу. Защита выпускной квалификационной работы	8 семестр

### Порядок проведения защиты ВКР

1. Заведующий выпускающей кафедрой не позднее, чем за 2 календарных дня до дня защиты ВКР передает в ГЭК ВКР, оформленные в соответствии с требованиями Положения и программы ГИА, с приложенными к ним пакетами сопроводительных документов.

2. Процедура защиты ВКР носит открытый характер. Дата, время и место проведения защиты ВКР определяются утвержденным расписанием государственных аттестационных испытаний.

3. Защита начинается с доклада выпускника по теме ВКР. Продолжительность доклада зависит от уровня образовательной программы высшего образования: на доклад по ВКР отводится до 7 минут.

4. В процессе защиты ВКР разрешается использовать технические средства и иные материалы, перечень которых определен программой ГИА по соответствующему направлению подготовки.

5. После представления ВКР члены ГЭК задают выпускнику вопросы, позволяющие выявить уровень освоения им компетенций, как непосредственно связанные с содержанием ВКР, так и с видом(ами) профессиональной деятельности, на который(ые) ориентирована образовательная программа, освоенная обучающимся (в рамках темы ВКР). При ответах на вопросы выпускник имеет право пользоваться текстом доклада к ВКР.

6. После зачитывания отзыва руководителя выпускнику предоставляется заключительное слово, в котором он должен ответить на замечания.

7. Решение ГЭК об оценке основывается на отзыве руководителя ВКР, оценках членов ГЭК и в соответствии с критериями оценки результатов защиты ВКР, разработанными кафедрой и представленными в программе ГИА.

8. Оценка, полученная выпускником, заносится в протокол заседания ГЭК по защите ВКР, который подписывается председателем и секретарем ГЭК, и в зачетные книжки обучающихся. Результаты защиты ВКР объявляются выпускникам в день проведения защиты.

### **Методика формирования оценочных материалов**

Разработка оценочных материалов, в том числе оценочных средств (далее – ОМ), поэтапно осуществляется профессорско-преподавательским составом кафедры непрерывного профессионального образования.

**Предварительный этап** связан с выбором разработчиков ОМ и планированием их деятельности.

Перед началом проектирования ОМ разработчиками осуществляется изучение и выбор тех результатов освоения ОП ВО, которые будут оцениваться в процессе защиты ВКР, и способы их оценивания.

Разрабатывается план оценивания, оформляющийся в виде матрицы, в которой каждому объекту контроля (реализация в ВКР) ставятся в соответствие критерии оценивания компетенций и показатели оценивания компетенций, шкалы оценивания.

На **основном этапе** обеспечивается формирование содержания ОМ.

Формулируются типовые мероприятия, которые впоследствии будут внесены в индивидуальный план подготовки ВКР персонифицировано для каждого обучающегося.

Анализируется, насколько сформулированные варианты заданий позволяют оценить сформированность компетенции, рассматривается,

насколько представленные средства позволят сделать вывод о достижении студентом определенного результата освоения ОП ВО.

Конкретные задания (с учетом специфики выбранной темы ВКР) и график их выполнения, отражаются в задании на выполнение выпускной квалификационной работы, которое разрабатывается руководителем ВКР совместно с обучающимся.

Уровень освоения компетенции считается соответствующим требованиям ФГОС ВО, если обучающийся демонстрирует способности решения задач профессиональной деятельности в пределах общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в типовых ситуациях без погрешностей принципиального характера. В этом случае уровень подготовленности студента оценивается на «хорошо» или «отлично».

**Завершающий этап** предполагает разработку методических материалов для обучающихся, включающих описание показателей и критериев выставления оценки за итоговое испытание. Процедура выставления оценки представляется в методических материалах.

Критерии оценивания представлены в таблице.

Перечень компетенции		Задания в рамках ВКР	Шкала оценивания			
Код	Характеристика		неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
Показатели оценивания компетенций						
УК-1.	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	– сделать критический обзор литературы по проблемам исследования; – определить актуальность исследования на основе анализа и синтеза исходной информации	Уровень знаний низкий, что выражается в неточности оперирования терминами и понятиями. Не продемонстрирован опыт профессиональной деятельности. Ответы на уточняющие вопросы вызывают значительные затруднения.	Обучающийся путает некоторые термины и понятия. Опыт профессиональной деятельности демонстрируется, но недостаточно связан с освещаемой темой. На уточняющие вопросы даны неполные ответы.	Обучающийся владеет терминами и понятиями. Опыт профессиональной деятельности демонстрируется не полностью. На уточняющие вопросы даны ответы.	Обучающийся владеет терминами и понятиями, демонстрируется опыт профессиональной деятельности. На уточняющие вопросы даны исчерпывающие ответы.
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	– сформулировать цель и задачи исследования, позволяющие получить результат, соответствующий передовым современным требованиям	Уровень знаний низкий, что выражается в неточности оперирования терминами и понятиями. Критическое осмысление управлением проектом в контексте собственного опыта не выражено. Не продемонстрирован опыт профессиональной деятельности. Ответы на уточняющие вопросы вызывают значительные затруднения.	Обучающийся путает некоторые термины и понятия. Критическое осмысление управлением проектом в контексте собственного опыта выражено слабо. Опыт профессиональной деятельности демонстрируется, но недостаточно связан с освещаемой темой. На уточняющие вопросы даются неполные ответы.	Обучающийся владеет терминами и понятиями. Опыт профессиональной деятельности демонстрируется. Владеет критическим осмыслением управлением проектом в контексте собственного опыта, умеет составлять индивидуальные программы исследовательской деятельности обучающихся. На уточняющие вопросы дает ответы.	Обучающийся владеет терминами и понятиями, демонстрируется опыт профессиональной деятельности. Уверенно владеет критическим осмыслением управлением проектом в контексте собственного опыта, умеет составлять программу проекта обучающегося и модифицировать её. На уточняющие вопросы дает исчерпывающие ответы.

УК-3.	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	– в рамках проводимого исследования продемонстрировать знания по организации и руководству командной работы обучающихся для достижения поставленной цели;	Уровень знаний правил взаимодействия с участниками образовательного процесса низкий, что выражается в неточности оперирования терминами и понятиями. Не продемонстрирован опыт профессиональной деятельности. Ответы на уточняющие вопросы вызывают значительные затруднения.	Обучающийся путает некоторые термины и понятия, регулирующие правила взаимодействия с участниками образовательного процесса. Опыт профессиональной деятельности демонстрируется, но недостаточно связан с освещаемой темой. На уточняющие вопросы даны неполные ответы.	Обучающийся владеет терминами и понятиями, регулирующими правила взаимодействия с участниками образовательного процесса. Опыт профессиональной деятельности демонстрируется не полностью. На уточняющие вопросы даны ответы.	Обучающийся владеет терминами и понятиями, регулирующими правила взаимодействия с участниками образовательного процесса, демонстрируется опыт профессиональной деятельности. На уточняющие вопросы даны исчерпывающие ответы.
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	– проанализировать источники по теме ВКР, оформить их в списке используемой литературы; – подготовить аннотации ВКР на русском языке	Уровень знаний, обеспечивающих профессиональную коммуникацию на родном и иностранном языках, низкий, что выражается в неточности оперирования терминами и понятиями, а также значительном количестве лексических, грамматических и стилистических ошибок на иностранном языке. Не продемонстрирован опыт профессиональной деятельности. Ответы	Обучающийся путает некоторые термины и понятия, обеспечивающие профессиональную коммуникацию на родном и иностранном языках, допускает серьезные лексические, грамматические и стилистические ошибки на иностранном языке. Опыт профессиональной деятельности демонстрируется, но недостаточно связан с освещаемой темой. На уточняющие вопросы даны неполные ответы.	Обучающийся владеет терминами и понятиями, обеспечивающими профессиональную коммуникацию на родном и иностранном языках, допускает несущественные лексические, грамматические и стилистические ошибки на иностранном языке. Опыт профессиональной деятельности демонстрируется не полностью. На уточняющие вопросы даны исчерпывающие ответы.	Обучающийся владеет терминами и понятиями, обеспечивающими профессиональную коммуникацию на родном и иностранном языках, практически не допускает лексические, грамматические и стилистические ошибки на иностранном языке, демонстрируется опыт профессиональной деятельности. На уточняющие вопросы даны исчерпывающие ответы.

			на уточняющие вопросы вызывают значительные затруднения.			
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	– в рамках проводимого исследования продемонстрировать способность понимать и учитывать разнообразие культур в социально-историческом, этическом и философском контекстах; – охарактеризовать практическую значимость бакалаврской работы с учетом межкультурного разнообразия общества	Уровень знаний правил взаимодействия с участниками образовательного процесса низкий, что выражается в неточности оперирования терминами и понятиями. Не продемонстрирован опыт профессиональной деятельности в отношении толерантного восприятия социальных, этноконфессиональных и культурных различий. Ответы на уточняющие вопросы вызывают значительные затруднения.	Обучающийся путает некоторые термины и понятия, регулирующие правила взаимодействия с участниками образовательного процесса. Опыт профессиональной деятельности в отношении толерантного восприятия социальных, этноконфессиональных и культурных различий демонстрируется, но недостаточно связан с освещаемой темой. На уточняющие вопросы даны неполные ответы.	Обучающийся владеет терминами и понятиями, регулирующими правила взаимодействия с участниками образовательного процесса. Опыт профессиональной деятельности в отношении толерантного восприятия социальных, этноконфессиональных и культурных различий демонстрируется не полностью. На уточняющие вопросы даны ответы.	Обучающийся владеет терминами и понятиями, регулирующими правила взаимодействия с участниками образовательного процесса, демонстрируется опыт профессиональной деятельности в отношении толерантного восприятия социальных, этноконфессиональных и культурных различий. На уточняющие вопросы даны исчерпывающие ответы.
УК-6.	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципа образования в течение всей жизни	– разработать план научного исследования; – сформулировать выводы, имеющие значение для дальнейшей деятельности в области теории и методики обучения русскому языку и литературе на	Уровень знаний низкий, что выражается в неточности оперирования терминами и понятиями. Не продемонстрирован опыт профессиональной деятельности. Ответы на уточняющие	Обучающийся путает некоторые термины и понятия. Опыт профессиональной деятельности демонстрируется, но недостаточно связан с освещаемой темой. На уточняющие вопросы даны неполные ответы.	Обучающийся владеет терминами и понятиями. Опыт профессиональной деятельности демонстрируется не полностью. На уточняющие вопросы даны ответы.	Обучающийся владеет терминами и понятиями, демонстрируется опыт профессиональной деятельности. На уточняющие вопросы даны исчерпывающие ответы.

		основе оценки своей деятельности;	вопросы вызывают значительные затруднения.			
УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	– разработать систему заданий с учетом требований поддержания должного уровня физической подготовленности обучающихся				
УК-8	Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе, при возникновении чрезвычайных ситуаций	– разработать систему заданий с учетом требований поддержания безопасных условий жизнедеятельности обучающихся				
УК-9	Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	– разработать систему заданий, опираясь на базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах				
УК-10	Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	– разработать систему заданий с опорой на обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности				
УК-11	Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	– разработать систему заданий, формирующих нетерпимое отношение к коррупционному поведению				

ОПК-1	Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной области с учетом направленности (профиля) образовательной программы	– применить знания об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии при проведении исследования по ВКР	Уровень знаний низкий, что выражается в неточности оперирования терминами и понятиями. Не продемонстрирован опыт профессиональной деятельности. Ответы на уточняющие вопросы вызывают значительные затруднения.	Обучающийся путает некоторые термины и понятия. Опыт профессиональной деятельности демонстрируется, но недостаточно связан с освещаемой темой. На уточняющие вопросы даны неполные ответы.	Обучающийся владеет терминами и понятиями. Опыт профессиональной деятельности демонстрируется, но полностью. На уточняющие вопросы даны ответы.	Обучающийся владеет терминами и понятиями, демонстрируется опыт профессиональной деятельности. На уточняющие вопросы даны исчерпывающие ответы.
ОПК-2	Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации	– определить методологическую базу исследования	Уровень знаний низкий, что выражается в неточности оперирования терминами и понятиями. Не продемонстрирован опыт профессиональной деятельности. Ответы на уточняющие вопросы вызывают значительные затруднения.	Обучающийся путает некоторые термины и понятия. Опыт профессиональной деятельности демонстрируется, но недостаточно связан с освещаемой темой. На уточняющие вопросы даны неполные ответы.	Обучающийся владеет терминами и понятиями. Опыт профессиональной деятельности демонстрируется не полностью. На уточняющие вопросы даны ответы.	Обучающийся владеет терминами и понятиями, демонстрируется опыт профессиональной деятельности. На уточняющие вопросы даны исчерпывающие ответы.
ОПК-3	Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные положения и концепции в области теории литературы, истории отечественной литературы (литератур) и мировой литературы; истории литературной	– подготовить систему заданий по соответствующей ВКР теме для средней школы	Уровень знаний низкий, что выражается в неточности оперирования терминами и понятиями. Не продемонстрирован опыт профессиональной деятельности. Ответы на уточняющие	Обучающийся путает некоторые термины и понятия. Опыт профессиональной деятельности демонстрируется, но недостаточно связан с освещаемой темой. На уточняющие вопросы даны неполные ответы.	Обучающийся владеет терминами и понятиями. Опыт профессиональной деятельности демонстрируется не полностью. На уточняющие вопросы даны ответы.	Обучающийся владеет терминами и понятиями, демонстрируется опыт профессиональной деятельности. На уточняющие вопросы даны исчерпывающие ответы.

	критики, представление о различных литературных и фольклорных жанрах, библиографической культуре		вопросы вызывают значительные затруднения.			
ОПК-4	Способен осуществлять на базовом уровне сбор и анализ языковых и литературных фактов, филологический анализ и интерпретацию текста	– охарактеризовать материал исследования и обосновать свой выбор с учетом базовых национальных ценностей	Уровень знаний условий и принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся низкий, что выражается в неточности оперирования терминами и понятиями. Не продемонстрирован опыт профессиональной деятельности. Ответы на уточняющие вопросы вызывают значительные затруднения.	Обучающийся путает некоторые термины и понятия, затрагивающие область духовно-нравственного воспитания обучающихся. Опыт профессиональной деятельности демонстрируется, но нет четкого представления об условиях и принципах духовно-нравственного воспитания обучающихся. На уточняющие вопросы даются неполные ответы.	Обучающийся владеет терминами и понятиями, затрагивающими область духовно-нравственного воспитания обучающихся. Демонстрирует представление об условиях и принципах духовно-нравственного воспитания обучающихся. Опыт профессиональной деятельности демонстрируется не полностью. На уточняющие вопросы дает ответы.	Обучающийся владеет терминами и понятиями, затрагивающими область духовно-нравственного воспитания обучающихся. Демонстрируется опыт профессиональной деятельности. На уточняющие вопросы дает исчерпывающие ответы.
ОПК-5.	Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, свободное владение основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке	– подготовить текст выступления по содержанию ВКР на защиту	Уровень знаний низкий, что выражается в неточности оперирования терминами и понятиями. Не продемонстрирован опыт профессиональной деятельности. Ответы на уточняющие вопросы вызывают значительные затруднения.	Обучающийся путает некоторые термины и понятия. Опыт профессиональной деятельности демонстрируется, но недостаточно связан с освещаемой темой. На уточняющие вопросы даны неполные ответы.	Обучающийся владеет терминами и понятиями. Опыт профессиональной деятельности демонстрируется не полностью. На уточняющие вопросы даны ответы.	Обучающийся владеет терминами и понятиями, демонстрируется опыт профессиональной деятельности. На уточняющие вопросы даны исчерпывающие ответы.
ОПК-6.	Способен решать стандартные задачи по	– проанализировать возможные формы	Уровень знаний низкий, что выражается	Обучающийся путает некоторые термины и	Обучающийся владеет терминами и понятиями.	Обучающийся владеет терминами и понятиями,

	организационному и документационному обеспечению профессиональной деятельности с применением современных технических средств, информационно-коммуникационных технологий с учетом требований информационной безопасности.	работы по теме исследования с учетом взаимодействия участников образовательных отношений; – определить перспективы научного исследования	в неточности оперирования терминами и понятиями. Не продемонстрирован опыт профессиональной деятельности. Ответы на уточняющие вопросы вызывают значительные затруднения.	понятия. Опыт профессиональной деятельности демонстрируется, но недостаточно связан с освещаемой темой. На уточняющие вопросы даны неполные ответы.	Опыт профессиональной деятельности демонстрируется не полностью. На уточняющие вопросы даны ответы.	демонстрируется опыт профессиональной деятельности. На уточняющие вопросы даны исчерпывающие ответы.
ОПК-7	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	– разработать систему заданий с использованием информационных ресурсов в соответствии с темой исследования для решения задач профессиональной деятельности	Уровень знаний низкий, что выражается в неточности оперирования терминами и понятиями. Не продемонстрирован опыт профессиональной деятельности. Ответы на уточняющие вопросы вызывают значительные затруднения.	Обучающийся путает некоторые термины и понятия. Опыт профессиональной деятельности демонстрируется, но недостаточно связан с освещаемой темой. На уточняющие вопросы даются неполные ответы.	Обучающийся владеет терминами и понятиями. Демонстрирует знание современных методик и технологий организации образовательной деятельности. Опыт профессиональной деятельности демонстрируется, не полностью. На уточняющие вопросы дает ответы.	Обучающийся владеет терминами и понятиями, демонстрируется опыт профессиональной деятельности. Демонстрирует знание современных методик и технологий организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам. На уточняющие вопросы дает исчерпывающие ответы.
ПК-1	Способен применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории	– сделать обзор теоретической литературы по теме исследования; – самостоятельно провести научно-исследовательскую	Уровень знаний низкий, что выражается в неточности оперирования терминами и понятиями. Не продемонстрирован	Обучающийся путает некоторые термины и понятия. Опыт профессиональной деятельности демонстрируется, но недостаточно связан с	Обучающийся владеет терминами и понятиями. Демонстрирует знание современных методик и технологий организации образовательной деятельности. Опыт	Обучающийся владеет терминами и понятиями, демонстрируется опыт профессиональной деятельности. Демонстрирует знание современных методик и

	коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности	работу (сбор, анализ и описание материала) по тематике ВКР	опыт профессиональной деятельности. Ответы на уточняющие вопросы вызывают значительные затруднения.	освещаемой темой. На уточняющие вопросы даются неполные ответы.	профессиональной деятельности демонстрируется, не полностью. На уточняющие вопросы дает ответы.	технологий организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам. На уточняющие вопросы дает исчерпывающие ответы.
ПК-2	Способен осуществлять педагогическую деятельность по профильным предметам (дисциплинам, модулям) в рамках программ основного общего и среднего общего образования	– проанализировать различные УМК и современные образовательные методы, методики и технологии, в том числе и информационные, и на основе проведенного анализа разработать систему заданий в рамках программ основного общего и среднего общего образования	Уровень знаний низкий, что выражается в неточности оперирования терминами и понятиями. Не продемонстрирован опыт профессиональной деятельности. Ответы на уточняющие вопросы вызывают значительные затруднения.	Обучающийся путает некоторые термины и понятия. Опыт профессиональной деятельности демонстрируется, но недостаточно связан с освещаемой темой. На уточняющие вопросы даются неполные ответы.	Обучающийся владеет терминами и понятиями. Демонстрирует частичное знание теоретических основ формирования образовательной среды. Опыт профессиональной деятельности демонстрируется не полностью. На уточняющие вопросы даются ответы.	Обучающийся владеет терминами и понятиями, демонстрирует опыт профессиональной деятельности и знание теоретических основ формирования образовательной среды в контексте реализации задач инновационной образовательной политики. На уточняющие вопросы дает исчерпывающие ответы.
Итоговая обобщенная оценка сформированности всех компетенций			Значительное количество компетенций сформировано не	Все компетенции сформированы, но большинство на низком уровне	Большинство компетенций сформировано на среднем уровне	Большинство компетенций сформировано на высоком уровне

## Критерии оценки выпускной квалификационной работы

При оценке ВКР учитываются:

1. В общей характеристике работы:
  - актуальность проблемы исследования;
  - значение работы в профессиональной подготовке выпускника;
  - аргументированность выбора темы;
  - правильность избранных методических подходов к рассмотрению поставленных задач;
  - логика построения работы, целесообразность применения описанных методов исследования, их направленность на решение задач работы;
  - использование в работе библиографических источников, их количественная и качественная оценка.
2. В анализе основных результатов работы:
  - качество анализа литературы по проблеме, его направленность на решение поставленных задач, выделение общих и различных позиций авторов, критическое отношение обучающегося к перечисленным точкам зрения;
  - оценка эмпирической работы обучающегося, её описания и анализа; умение применять и адаптировать описанные в литературе методические рекомендации; элементы новизны и оригинальность предложенных форм, методов и приёмов;
  - анализ выводов, сформулированных в работе, их глубина и полнота, соответствие поставленным задачам, связь с ранее выдвинутыми предположениями;
  - оценка рекомендаций, сформулированных по итогам выполненной работы; возможность использования результатов исследования в практике или учебно-воспитательном процессе вуза.
3. Качество оформления работы, грамотность и аккуратность изложения материала.
4. Степень самостоятельности выполнения исследования, отношения к работе, тщательности проведения практической составляющей работы, динамики овладения исследовательскими умениями, характеристика личности обучающегося (по отзыву научного руководителя).

## Критерии выставления оценок

Таблица 6

Оценка	Критерии
Отлично	Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если: <ul style="list-style-type: none"><li>– в работе выполнен обстоятельный обзор источников по теме исследования, рассмотрены современные источники;</li><li>– результаты исследования имеют научную новизну, теоретическую и практическую значимость;</li><li>– исследование выполнено в полном объеме с использованием современных методов, разработаны практические рекомендации по применению результатов работы;</li><li>– полученные результаты имеют научное и практическое значение;</li><li>– выводы по результатам работы носят обоснованный, конкретный характер;</li><li>– текст работы изложен логично, грамотным языком, сопровождается необходимыми ссылками и иллюстративным материалом;</li><li>– работа отвечает требованиям оригинальности и</li></ul>

	<p>установленным требованиям доли заимствования материала;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– работа имеет положительные отзывы руководителя;</li> <li>– доклад четко структурирован, полностью отражает содержание работы, доклад четко увязан с иллюстрационным материалом;</li> <li>– даны исчерпывающие ответы на вопросы в процессе дискуссии.</li> </ul>
Хорошо	<p>Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– в работе выполнен обзор источников по теме исследования, рассмотрены современные источники;</li> <li>– результаты исследования имеют научную новизну, практическую значимость;</li> <li>– исследование выполнено в полном объеме с использованием современных методов, но имеет недостаточный уровень анализа, разработаны практические рекомендации по применению результатов работы;</li> <li>– полученные результаты имеют научное и практическое значение;</li> <li>– выводы по результатам работы носят обоснованный, конкретный характер;</li> <li>– текст работы изложен логично, грамотным языком, сопровождается необходимыми ссылками и иллюстративным материалом;</li> <li>– работа отвечает требованиям оригинальности и установленным требованиям доли заимствования материала;</li> <li>– работа имеет положительные отзывы руководителя;</li> <li>– доклад отражает содержание работы, но имеет погрешности в структуре, доклад сопровождается иллюстрационным материалом;</li> <li>– даны ответы на большинство вопросов в процессе дискуссии.</li> </ul>
Удовлетворительно	<p>Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– в работе выполнен обзор источников по теме исследования, рассмотрены несовременные источники;</li> <li>– результаты исследования имеют невысокий научный уровень, имеет практическое значение;</li> <li>– исследование выполнено в полном объеме с использованием современных методов, но имеет поверхностный уровень анализа, разработаны практические рекомендации по применению результатов работы;</li> <li>– выводы по результатам работы не обоснованы и не конкретны</li> <li>– текст работы изложен непоследовательно, сопровождается необходимыми ссылками имеется иллюстративный материал;</li> <li>– работа отвечает требованиям оригинальности и установленным требованиям доли заимствования материала;</li> <li>– работа имеет положительные отзывы руководителя;</li> <li>– доклад построен нелогично, слабо отражает суть работы;</li> <li>– даны ответы ошибочные и (или) неадекватные ответы на большую часть вопросов.</li> </ul>

Неудовлетворительно	<p>Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– в работе выполнен обзор источников по теме исследований, однако не позволяет сделать выводы о новизне исследования;</li> <li>– результаты исследования имеют невысокий научный уровень, отсутствует анализ проведенного исследования;</li> <li>– выводы по результатам работы носят декларативный характер;</li> <li>– текст работы изложен непоследовательно, выполнен с нарушениями требований норм по оформлению отчета по НИР;</li> <li>– работа не отвечает установленным требованиям доли заимствования материала;</li> <li>– в отзывах руководителя имеются серьезные критические замечания;</li> <li>– доклад сбивчив, построен нелогично, не отражает суть работы, не ссылается на иллюстрационный материал;</li> <li>– не может ответить на вопросы.</li> </ul>
---------------------	---

### **Методические рекомендации обучающимся, в том числе рекомендации по подготовке к защите ВКР**

Обучающимся рекомендуется осуществлять выполнение ВКР и подготовку к защите в соответствии со следующими этапами.

#### **1 этап – подготовка к исследованию.**

Определение методологических основ проблемы исследования:

- предварительный выбор темы на основе изучения литературы по проблеме исследования;
- определение области исследования;
- определение объекта исследования;
- определение предмета исследования.

Подготовка к организации и проведению исследования:

- анализ специальной методической и научной литературы. Определение возможностей использования результатов исследований по теме в лингводидактической деятельности, написание текста;
- уточнение темы;
- формулирование цели и задач исследования;
- выбор методов исследования и конкретной базы для проведения исследования (школы, класса и т.д.).

#### **2 этап – подготовка и проведение систематизации собранного материала по теме.**

##### **2.1. Планирование работы:**

- разработка методики анализа результатов исследования;
- получение консультаций у преподавателей, учителей в целях уточнения диагностических методик и возможности применения выбранных методов и приемов при проведении опытной работы.

### **3 этап – оформление выпускной квалификационной работы.**

#### 3.1. Завершение написания выпускной квалификационной работы:

- компоновка подготовленных текстов в главы;
- написание выводов;
- составление заключения;
- написание введения.

#### 3.2. Написание списка литературы.

#### 3.3. Составление приложений.

#### 3.4. Составление оглавления.

#### 3.5. Оформление титульного листа.

При написании работы следует пользоваться следующей литературой

#### Основная литература

*Пещеров Г.И., Слоботчиков О.Н.* Методология научного исследования: учебное пособие. М.: Ин-т мировых цивилизаций, 2017. 311 с. [Электронный ресурс]. URL: <http://www.iprbookshop.ru/77633.html>

#### Дополнительная литература

*Аванесов В.С.* Композиция тестовых заданий. Учебная книга. 3 изд. доп. М.: Центр тестирования, 2002. 240 с.

*Алексеева М.А.* Преподавание литературы: образовательные технологии: учебно-методическое пособие / Министерство образования и науки Российской Федерации, Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б. Н. Ельцина. Екатеринбург: Издательство Уральского университета, 2014. 101 с.

*Колесникова Н.И.* От конспекта к диссертации: учеб. пособие по развитию навыков письменной речи. 4-е изд. М.: Флинта: Наука, 2008. 288с.

*Кузнецов И.Н.* Научное исследование: методика проведения и оформление. 2-е изд., перераб. и доп. М.: Дашков и К, 2006. 458с.

*Кузнецов И.Н.* Рефераты, курсовые и дипломные работы: методика подготовки и оформления: учебно-методическое пособие. 6-е изд., перераб. и доп. М.: Дашков и К, 2009. 340 с.

*Манакова Л.М.* Как обучать студентов-филологов составлению обзоров научной литературы в выпускных квалификационных (дипломных) работах // Русский язык в школе. 2012. № 2. С. 73–76.

*Методические рекомендации по составлению контролирующих тестов и внедрению тестирования в образовательный процесс* [Электронный ресурс]. URL: <https://spb.hse.ru/data/2014/01/05/1340534257/method-recommendations-tests.pdf>

*Новиков А.М., Новиков Д.А.* Методология научного исследования. М.: Либроком, 2010. 284 с.

*Орлов А.А.* Введение в педагогическую деятельность: Практикум: учеб.-метод. пос./ А.А. Орлов, А.С. Агафонова. Под ред. А.А. Орлова. М.: Академия, 2007.

*Пустынникова Е.В.* Методология научного исследования: учебное пособие. Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018 [Электронный ресурс]. URL: <http://www.iprbookshop.ru/71569.html>

*Теория и методика обучения литературе:* учебник для вузов доп. МО РФ / О.Ю. Богданова. С.А. Леонов, В.Ф. Чертов; под. ред. О.Ю Богдановой. 5-е изд., стереотип. М.: Академия, 2008 . 399 с.

*Теория и практика обучения русскому языку:* учеб. пособие, рек. УМО / под ред. Р.Б. Сабаткова. 2-е изд., испр. и доп. М.: Академия, 2007. 336 с.

*Харченко В.К.* Как заниматься наукой. Белгород: Изд-во Белгород. гос. пед. ун-та, 1996. 204 с.

*Хроленко А.Т.* Культура филологического труда. М.: Флинта: Наука, 2014. 268 с.

*Эрганова Н.Е.* Методика профессионального обучения: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. М.: 2007. 160 с.

## **IV. МАТЕРИАЛЬНО–ТЕХНИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

### **4.1. Специальные помещения**

Учебная аудитория (Р33/ГК-61)

305000, Курская область, г. Курск, ул. Радищева д. № 33

Стол – 12 шт.,

Стул – 65 шт.,

Мобильный ПК Dell Vostro5568 – 1шт.,

Проектор Epson Eb-U32 – 1 шт.,

Интерактивная доска Smart Touch Board – 1 шт.,

Кафедра – 1 шт.,

Аудитория для самостоятельной работы (Р29/УК–303)

305000, Курская область, г. Курск, ул. Радищева д. № 29

Стол – 55 шт.,

Стул – 55 шт.,

Моноблок (ASUS ET2220I) – 28 шт.

Аудитория для самостоятельной работы (Р33/ЛК–146)

305000, Курская область, г. Курск, ул. Радищева д. № 33

Стол – 61 шт.,

Стул – 162 шт.,

Моноблок (MSI MS-A912) – 27 шт. Моноблок (ASUS ET2220I) – 13 шт.

### **4.2. Информационные справочные системы:**

– Электронная библиотечная система «Научная библиотека КГУ»

<http://www.lib.kursksu.ru/>;

– Электронный каталог библиотеки КГУ <http://195.93.165.10:2280> ;

– Электронно–библиотечная система IPRBooks <http://www.iprbookshop.ru> /;

– Электронная библиотека Юрайт <http://www.biblio-online.ru> ;

– Российский образовательный портал <http://www.school.edu.ru/default.asp> ;

– Научная электронная библиотека <http://elibrary.ru/> ;

– Федеральная университетская компьютерная сеть России <http://www.runnet.ru/> ;

– Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" <http://window.edu.ru/>;

– Научная электронная библиотека <http://elibrary.ru> ;

– Университетская информационная система «Россия»<http://uisrussia.msu.ru>.

### **4.3. Электронные информационные ресурсы**

– Консультант Плюс <http://www.consultant.ru/>;

– Гарант. РУ <http://www.garant.ru/>

#### **4.4. Программное обеспечение**

Microsoft Windows XP Professional Open License: 47818817 с 15.12.2010;

Microsoft Windows 7 Professional Open License: 47818817;

Microsoft Office Professional 2003 Open License:42226254;

Microsoft Office Standart 2007 Open License:43219389;

Microsoft Windows 8 ООО Техника и Сервис Договор

№0344100007512000081 от 12 декабря 2012 года;

Microsoft Office Professional Plus 2007 Open License: 43219389 с 18.12.2007;

7-Zip Свободная лицензия GNU LGPL от 29 июня 2007;

Adobe Acrobat Reader DC Бесплатное программное обеспечение;

Google Chrome Свободная лицензия BSD;

Hot Potatoes Бесплатное проприетарное программное обеспечение;

ProjectLibre Бесплатное программное обеспечение по лицензии Common Public Attribution License Version 1.0.