

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Худин Александр Николаевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 29.03.2024 16:10:06

Уникальный программный ключ:

08303ad8de1c60b987361de7085acb309ac5da1451415362fa0dee57e73fa19

5 ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

1.5.1 Формы аттестации

Формой итоговой аттестации является зачет, который проходит в виде итогового тестирования. Слушателям предлагаются вопросы и задания, которые охватывают все пройденные модули курса.

На выполнение заданий в тестовой форме отводится 60 минут. Задания размещены в дистанционной образовательной среде КГУ. Количество попыток на выполнение заданий не ограничено.

1.5.2 Оценочные средства

Основные показатели оценки планируемых результатов

Результаты обучения	Основные показатели оценки результата
---------------------	---------------------------------------

<p>ПК-1</p> <p>Способность к осуществлению личностноориентированного и индивидуальнодифференцированного подходов к обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) младшего школьного возраста в процессе преподавания предметных областей.</p> <p>Знать: основные положения личностноориентированного и индивидуальнодифференцированного подходов к обучающимся с интеллектуальными нарушениями в процессе их обучения; особенности реализации личностноориентированного и индивидуальнодифференцированного подходов в процессе преподавания предметных областей детям с интеллектуальными нарушениями в 1 дополнительном-4 классах.</p> <p>Уметь: обосновывать необходимость осуществления личностноориентированного и индивидуальнодифференцированного подходов в процессе преподавания предметных областей обучающимся с интеллектуальными нарушениями младшего школьного возраста с учетом особенностей и возможностей усвоения ими учебных предметов.</p> <p>Владеть: навыками выбора и реализации приемов осуществления личностноориентированного и индивидуальнодифференцированного подходов в процессе преподавания предметных областей обучающимся с интеллектуальными нарушениями в 1 дополнительном-4 классах.</p>	<p><i>Отметка «зачтено»</i> выставляется слушателю, если он знает основные положения личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к обучающимся с интеллектуальными нарушениями в процессе их обучения; особенности реализации личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов в процессе преподавания предметных областей детям с интеллектуальными нарушениями в 1 дополнительном-4 классах; умеет обосновывать необходимость осуществления личностноориентированного и индивидуальнодифференцированного подходов в процессе преподавания предметных областей обучающимся с интеллектуальными нарушениями младшего школьного возраста с учетом особенностей и возможностей усвоения ими учебных предметов; владеет навыками выбора и реализации приемов осуществления личностноориентированного и индивидуальнодифференцированного подходов в процессе преподавания предметных областей обучающимся с интеллектуальными нарушениями в 1 дополнительном-4 классах.</p> <p><i>Отметка «не зачтено»</i> выставляется слушателю, если он не знает основные положения личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к обучающимся с интеллектуальными нарушениями в процессе их обучения; особенности</p>
---	---

	<p>реализации личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов в процессе преподавания предметных областей детям с интеллектуальными нарушениями в 1 дополнительном-4 классах; не умеет обосновывать необходимость осуществления личностноориентированного и индивидуальнодифференцированного подходов в процессе преподавания предметных областей обучающимся с интеллектуальными нарушениями младшего школьного возраста с учетом особенностей и возможностей усвоения ими учебных предметов; не владеет навыками выбора и реализации приемов осуществления личностноориентированного и индивидуальнодифференцированного подходов в процессе преподавания предметных областей обучающимся с интеллектуальными нарушениями в 1 дополнительном-4 классах.</p>
--	--

<p>ПК-2</p> <p>Готовность к планированию и реализации образовательно-коррекционной работы в рамках преподавания предметных областей детям с интеллектуальными нарушениями младшего школьного возраста.</p> <p>Знать: современные подходы к планированию и реализации образовательно-коррекционной работы в рамках преподавания предметных областей обучающимся с интеллектуальными нарушениями младшего школьного возраста с учетом особенностей их психофизического развития, образовательных потребностей, актуального состояния и потенциальных возможностей усвоения учебных предметов.</p> <p>Уметь: планировать и осуществлять образовательно-коррекционную работу по учебным предметам, входящим в структуру предметных областей, предусмотренных ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в 1 дополнительном-4 классах.</p> <p>Владеть: навыками выбора и применения форм, методов и средств обучения учебным предметам, входящим в структуру предметных областей, предусмотренных</p>	<p><i>Отметка «зачтено»</i> выставляется слушателю, если он знает современные подходы к планированию и реализации образовательно-коррекционной работы в рамках преподавания предметных областей обучающимся с интеллектуальными нарушениями младшего школьного возраста с учетом особенностей их психофизического развития, образовательных потребностей, актуального состояния и потенциальных возможностей усвоения учебных предметов; умеет планировать и осуществлять образовательно-коррекционную работу по учебным предметам, входящим в структуру предметных областей, предусмотренных ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в 1 дополнительном-4 классах; владеет навыками выбора и применения форм, методов и средств обучения учебным предметам, входящим в структуру предметных областей, предусмотренных ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в 1 дополнительном-4 классах.</p> <p><i>Отметка «не зачтено»</i> выставляется</p>
--	--

<p>ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в 1 дополнительном-4 классах.</p>	<p>слушателю, если он не знает современные подходы к планированию и реализации образовательно-коррекционной работы в рамках преподавания предметных областей обучающимся с интеллектуальными нарушениями младшего школьного возраста с учетом особенностей их психофизического развития, образовательных потребностей, актуального состояния и потенциальных возможностей усвоения учебных предметов; не умеет планировать и осуществлять образовательно-коррекционную работу по учебным предметам, входящим в структуру предметных областей, предусмотренных ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в 1 дополнительном-4 классах; не владеет навыками выбора и применения форм, методов и средств обучения учебным предметам, входящим в структуру предметных областей, предусмотренных ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в 1 дополнительном-4 классах.</p>
---	---

Набор оценочных материалов включает:

- оценочные материалы для проведения входного контроля;
- оценочные материалы для проведения итогового контроля.

Примерные вопросы для подготовки к итоговой аттестации

1. Основные понятия, используемые Федеральном законе от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" в части регламентации образования лиц с ОВЗ.
2. Подходы, лежащие в основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
3. Требования к АООП О УО, разработанной на основе ФГОС О УО.
4. Принципы и условия разработки АООП О УО.

5. Специальная индивидуальная программа развития.
6. Разработка АООП О УО в соответствии с требованиями ФГОС О УО.
7. Понятие умственная отсталость.
8. Степени умственной отсталости.
9. Причины умственной отсталости.
10. Формы умственной отсталости и их клинические признаки.
11. Задачи и содержание обучения детей с интеллектуальными нарушениями в соответствии с ФГО О УО.
12. Принципы обучения детей с интеллектуальными нарушениями.
13. Методы обучения детей с интеллектуальными нарушениями.
14. Формы обучения детей с интеллектуальными нарушениями.
15. Урок в образовательной организации, реализующей АООП О УО.
16. Планирование работы учителя-олигофренопедагога.
17. Рабочая программа по учебному предмету.
18. Проверка и оценка знаний и умений обучающихся с интеллектуальными нарушениями
19. Основное содержание, структура и основные задачи реализации содержания предметной области «Язык и речевая практика». Коррекционная и практическая направленность предметной области «Язык и речевая практика».
20. Характеристика речевого развития детей с интеллектуальными нарушениями.
21. Цель, задачи и содержание этапа подготовки детей с интеллектуальными нарушениями к обучению грамоте.
22. Формирование элементарных навыков чтения и письма у первоклассников с интеллектуальными нарушениями.
23. Учебный предмет «Речевая практика» в примерной адаптированной основной общеобразовательной программе образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Организация уроков речевой практики.
24. Методика формирования отдельных качеств чтения у обучающихся с интеллектуальными нарушениями.
25. Практические грамматические упражнения как этап и как система упражнений. Методические требования к системе практических грамматических упражнений.

26. Цель, задачи, структура и содержание предметной области «Математика» для детей с интеллектуальными нарушениями в соответствии с ФГОС О УО.

27. Пропедевтический период обучения математике детей с интеллектуальными нарушениями

28. Методика обучения детей с интеллектуальными нарушениями нумерации целых неотрицательных чисел в 1 дополнительном-4 классах.

29. Методика обучения детей с интеллектуальными нарушениями выполнению действий с целыми неотрицательными числами в 1 дополнительном-4 классах.

30. Методика обучения детей с интеллектуальными нарушениями решению текстовых арифметических задач.

31. Методика формирования знаний о величинах и их измерении у детей с интеллектуальными нарушениями в 1 дополнительном-4 классах.

32. Методика формирования геометрических знаний и умений у детей с интеллектуальными нарушениями в 1 дополнительном-4 классах.

33. Цель, задачи и содержание предметной области «Искусство» в соответствии с требованиями 1 и 2 вариантов ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью.

34. Внеурочная деятельность по изобразительному искусству в системе обучения детей с интеллектуальными нарушениями.

35. Урок изобразительного искусства для детей с интеллектуальными нарушениями: классификация уроков, требования к организации и проведению.

36. Изобразительная деятельность как средство педагогической диагностики и коррекции недостатков развития детей с интеллектуальными нарушениями.

37. Подготовительный период обучения изобразительному искусству обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

38. Методика обучения детей с интеллектуальными нарушениями рисованию с натуры. 39. Методика обучения детей с интеллектуальными нарушениями рисованию на темы.

40. Методика обучения детей с интеллектуальными нарушениями нетрадиционным техникам рисования.

41. Методика обучения детей с умственной отсталостью декоративному рисованию.

42. Структура, содержание рабочих программ по учебному предмету «Ручной труд», предназначенных для обучения детей с интеллектуальными нарушениями.

43. Структура урока ручного труда для детей с интеллектуальными нарушениями.

44. Методика обучения различным видам аппликации детей с интеллектуальными нарушениями.

45. Методика обучения детей с интеллектуальными нарушениями технике оригами.

46. Методика работы с глиной и пластилином в процессе обучения детей с интеллектуальными нарушениями.

47. Методика обучения детей с интеллектуальными нарушениями работе с природными материалами.

48. Методика обучения детей с умственной отсталостью работе с текстильными материалами.

49. Методика обучения детей с интеллектуальными нарушениями работе с проволокой и конструктором.

50. Внеурочная деятельность по трудовому обучению в образовательной организации для детей с умственной отсталостью.

51. Особенности и трудности усвоения обучающимися с интеллектуальными нарушениями материала учебного предмета «Мир природы и человека».

52. Примерная программа учебных предметов, входящих в предметную область «Естествознание».

53. Принципы построения программы учебного предмета «Мир природы и человека».

54. Цели и задачи изучения учебного предмета «Мир природы и человека».

55. Структура и содержание учебного материала предмета «Мир природы и человека».

56. Формы организации процесса обучения учебному предмету «Мир природы и человека».

57. Методы обучения учебному предметам «Мир природы и человека».

58. Средства и технологии методического обеспечения и проведения образовательно- коррекционной работы в процессе изучения учебного предмета «Мир природы и человека».

Итоговая аттестация проводится в форме тестирования в дистанционной образовательной среде ФГБОУ ВО «Курский государственный университет» <https://sdo.kursksu.ru>.

Оценка результатов выполнения заданий в тестовой форме: зачтено / не зачтено. **Критерии оценивания результатов тестирования:**

Оценка «зачтено» выставляется в том случае, если слушателем выполнено верно не менее 70% заданий.

Оценка «не зачтено» выставляется в том случае, если слушателем выполнено менее 70% заданий.