

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Худин Александр Николаевич

Должность: Ректор

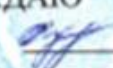
Дата подписания: 08.09.2025 10:27:06

Уникальный программный ключ:

08303ad8de1c60b987361de7085acbf509e3da7436415362ffaf0ee77e736ad9

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КУРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДЕНО
Ученым советом КГУ
(протокол от
«29» января 2024 г. № 8)

УТВЕРЖДАЮ
Ректор.  А.Н. Худин



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА –
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**

**«ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПОТЕНЦИАЛА СОЦИАЛЬНЫХ СЕТЕЙ В
УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ»**

КУРСК-2024

Разработчики (составители):

Белова Светлана Николаевна, доктор педагогических наук, профессор кафедры педагогики и профессионального образования ФГБОУ ВО «Курский государственный университет»

Козлов Денис Игоревич, аспирант кафедры педагогики и профессионального образования ФГБОУ ВО «Курский государственный университет»

Раздел 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА

ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ – ПРОГРАММЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ «ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПОТЕНЦИАЛА СОЦИАЛЬНЫХ СЕТЕЙ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ»

1.1.1. Нормативные правовые основания разработки программы

Нормативные правовые основания для разработки дополнительной профессиональной программы – программы повышения квалификации **«Использование образовательного потенциала социальных сетей в учебном процессе»** (далее – программа) составляют:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам» (зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской Федерации 20 августа 2013 г., регистрационный № 29444);
- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Методические рекомендации-разъяснения по разработке дополнительных профессиональных программ на основе профессиональных стандартов, направленные письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 апреля 2015 г. №ВК-1032/06;
- Методические рекомендации по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ с учетом соответствующих профессиональных стандартов, утвержденные Минобрнауки России 22 января 2015 №ДЛ 1/05вн;
- Программа разработана на основе Единого квалификационного справочника должностей, раздел «Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования», утв. Приказом Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 11 января 2011 г. N 1н "Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования»

1.1.2. Требования к слушателям категория слушателей: ППС университета,.

1.2.2.1. Особенности адаптации образовательной программы для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Разработка адаптированной образовательной программы для лиц с ОВЗ и/или инвалидностью или обновление уже существующей образовательной программы определяются индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии) и осуществляются по заявлению слушателя (законного представителя).

1.1.3. Форма обучения: очно-заочная, с применением дистанционных образовательных технологий (ДОТ).

1.1.4. Трудоемкость освоения: 108 академических часов, включая все виды контактной и самостоятельной работы слушателя.

1.1.5. Период освоения: не менее 22 календарных дней.

1.1.6. Форма документа, выдаваемого по результатам освоения программы: лицам, успешно освоившим дополнительную профессиональную программу и прошедшим итоговую аттестацию, выдается удостоверение о повышении квалификации установленного образца.

1.2. Цель реализации программы совершенствование профессиональной компетенции преподавателя в области использования образовательного потенциала социальных сетей в учебном процессе вуза

1.3. Планируемые результаты обучения

Знания	Умения	Опыт реализации знаний и умений
-теоретические основания создания цифровой образовательной среды; -функции и цифровые инструменты социальных сетей, востребованные в учебном процессе высшей школе; -условия организации информационного взаимодействия в социальных сетях; -особенности организации информационной деятельности в социальных сетях; -специфику организации образовательной коммуникации в социальных сетях; -особенности применения цифровых технологий в учебных целях -возможных негативных воздействий социальных	-использовать функциональные возможности и цифровые инструменты социальных сетей в учебном процессе высшей школе -осуществлять информационную деятельность для генерирования информации учебного назначения - организовывать индивидуальную деятельность обучающихся; - организовывать учебную деятельность на основе осуществления информационного взаимодействия, - применять цифровые технологии в учебных целях с учётом их уровня развития; - устанавливать коммуникации между субъектами учебного процесса - создавать и использовать в учебных целях сетевые сообщества - организовывать учебную, научно-исследовательскую, проектную деятельность обучающихся - обеспечивать интерактивный характер совместной деятельности между участниками процесса обучения	- анализа и реализации функциональных возможностей социальных сетей с учетом их образовательного потенциала; -применения цифровых инструментов социальных сетей социальных сетей в образовательной деятельности обучающихся; -организации образовательной коммуникации в социальных сетях -осуществления телекоммуникации для межличностного и коллективного взаимодействия; -создания учебных сетевых сообществ и управления их деятельностью -организации различных видов деятельности обучающихся (учебной, научно-исследовательской, проектной) в социальных сетях; -проектирования и осуществления информационного взаимодействия, как с участниками процесса обучения, так и с интерактивным информационным ресурсом; -организовывать персонализированную и совместную деятельность обучающихся интерактивного характера;

сетей; условий сохранения здоровья субъектов учебного процесса в социальных сетях -требования к обеспечению информационной безопасности личности в социальных сетях;	-минимизировать негативное влияние соцсетей на обучающихся создавать условия для сохранения здоровья субъектов учебного процесса в социальных сетях -обеспечивать информационную безопасность субъектов учебного процесса в социальных сетях;	- создания условий обеспечивающих сохранение здоровья субъектов учебного процесса в социальных сетях -создания условий информационной безопасности субъектов в ходе учебного процесса в социальных сетях;
--	---	--

Раздел 2. Содержание программы

2.1. Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) тем	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ		Самостоятельная работа, час	Форма контроля
			Лекция, час	Интерактивное (практ.) занятие, ч		
	Входное тестирование	2			2	Тест
1.	Обзор социальных сетей: назначение, типы, образовательные функции и возможности	16	2	6	8	Тест
<i>инвариативная часть</i>						
1.1.	Социальные сети – инструмент формирования цифровой образовательной среды	2	2	-	-	
1.2.	Знакомство с функциональными возможностями различных социальных сетей («ВКонтакте», «Одноклассники», «Telegram»)	10	-	4	6	
<i>вариативная часть</i>						
1.3.	Образовательные возможности социальной сети «Одноклассники» «Telegram»	4	-	2	2	

1.3.	Образовательные возможности социальной сети «ВКонтакте»	4	-	2	2	
2.	Социальные сети как площадка для информационной деятельности	14	2	6	6	Тест
<i>инвариативная часть</i>						
2.1.	Информационная деятельность с использованием социальных сетей	2	2	-	-	
2.2.	Использование информационных ресурсов социальных сетей в образовательном процессе	8	-	4	4	
<i>вариативная часть</i>						
2.3	Социальные сети как источник образовательной информации	4	-	2	2	
2.3	Чаты и мессенджеры – инструмент обмена информацией	4		2	2	
3.	Социальные сети как инструмент создания и применения мультимедийного контента	14	2	6	6	Тест
<i>инвариативная часть</i>						
3.1.	Мультимедийный образовательный инструментарий социальных сетей	2	2	-	-	
3.2.	Использование мультимедийных возможностей социальных сетей в образовательных целях	8	-	4	4	
<i>вариативная часть</i>						
3.3	Создание портфолио преподавателя и обучающегося в социальных сетях	4	-	2	2	
3.4.	Применение интерактивных мультимедийных механик: виртуальные экскурсии, квизы, игры, тесты	4		2	2	
4.	Социальные сети как средство информационного взаимодействия	14	2	6	6	Тест
<i>инвариативная часть</i>						
4.1	Социальные сети как инструмент образовательной коммуникации.	2	2	-	-	
4.2	Формы и способы коммуникация в социальных сетях	8	-	4	4	
<i>вариативная часть</i>						
4.3	Социальные сети как среда для выполнения совместных проектов и коллабораций	4	-	2	2	
4.3	Особенности реализации онлайн-занятий в социальных сетях	4	-	2	2	
5.	Образовательный потенциал социальных сетей	16	2	6	8	Тест
<i>инвариативная часть</i>						

5.1.	ОПСС как ресурс повышения эффективности и качества учебного процесса	2	2	-	-	
5.2.	Реализация ОПСС в практической деятельности преподавателя вуза	10	-	4	6	
<i>вариативная часть</i>						
5.3	Особенности организации различных видов деятельности обучающихся в социальных сетях	4	-	2	2	
5.3	Создание сетевого сообщества и управление его деятельностью	4	-	2	2	
6	Возможное негативное влияние социальных сетей	14	2	6	6	Тест
<i>инвариативная часть</i>						
6.1	Социальные сети как потенциальный источник опасности.	2	2			
6.2	Профилактика риска негативного влияния социальных сетей	8		4	4	
<i>вариативная часть</i>						
6.4	Границы взаимодействия преподавателя и студента в социальных сетях	4		2	2	
6.4	Проектирование личных правил пользования социальными сетями.	4		2	2	
7	Обеспечение здоровьесбережения и информационной безопасности личности при реализации ОПСС	16	2	6	8	Тест
<i>инвариативная часть</i>						
7.1	Проблема сохранения здоровья и информационной безопасности личности при использовании социальных сетей	2	2		-	
7.2	Условия сохранения здоровья при использовании социальных сетей	6		2	4	
7.3	Цифровая гигиена и информационная безопасность личности обучающихся	4		2	2	
<i>вариативная часть</i>						
7.4	Правила этикета (сетевого этикета) в социальных сетях.	4		2	2	
7.4	Информационная безопасность при интеграции социальных сетей с приложениями Интернета	4		2	2	
	Итоговая аттестация	2	-	-	-	Индивид. проект
	Итого:	108	14	42	48	

2.2. Календарный учебный график

Аудиторные занятия проводятся очно с использованием ДОТ 2 раза в неделю по 4 часа в день. Точный порядок реализации модулей обучения определяется в расписании занятий.

2.3. Рабочая программа (содержание)

Входной контроль (тестирование – 2 ч.)

1. Обзор социальных сетей: назначение, типы, образовательные функции и возможности (лекция – 2 ч. практические занятия – 6 ч., самостоятельная работа – 8 ч.)

1.1. Социальные сети – инструмент формирования цифровой образовательной среды (лекция – 2 ч.)

Лекция. Цель: сформировать представление об истории создания социальных сетей, их многообразии и возможностях использования в организации образовательного процесса в высшей школе.

- Нормативные правовые основания, регламентирующие образовательную деятельность с использованием социальных сетей (ФЗ РФ №273-ФЗ «Об образовании в РФ», ФЗ № 149-ФЗ).
- История создания социальных сетей, основные понятия, трансформация понятия «социальные сети».
- Веб 2.0. Современные социальные сети и социальные медиа: особенности и характеристика, назначение.
- Наиболее востребованные в России социальные сети («ВКонтакте», «Одноклассники», «Telegram» и др.).
- Функциональные возможности социальных сетей.
- Место социальных сетей в цифровой образовательной среде вуза.
- Потенциальные возможности использования социальных сетей в организации образовательного процесса в учреждениях высшего образования.

1.2. Знакомство с функциональными возможностями различных социальных сетей («ВКонтакте», «Одноклассники», «Telegram») (практические занятия – 6 ч., самостоятельная работа – 8 ч.)

Практические занятия. Цель: формирование навыков анализа функциональных возможностей различных социальных сетей с позиции их использования в образовательных целях.

Слушатели работают в парах или небольших группах (3-4 чел). Слушателям предлагается познакомиться с функциональными возможностями социальных сетей («Одноклассники», «ВКонтакте», «Telegram» и др.), которые могут быть использованы в образовательных целях. Далее провести сравнительный анализ и определить «лидера». Выбор обосновать с позиции возможности использования сети в собственной педагогической деятельности.

1.3. Образовательные возможности социальной сети «ВКонтакте». Образовательные возможности социальной сети «Одноклассники» «Telegram»

- Представление результатов работы.
- Дискуссия.
- Подведение итогов работы, рефлексия

Самостоятельная работа. *Цель: совершенствование навыков анализа функциональных возможностей различных социальных сетей с позиции их использования в образовании.*

Слушатели должны определить потенциальные возможности социальных сетей в преподавании конкретных учебных дисциплин. Обосновать роль и место их применение, учитывая особенности содержания и методики преподавания выбранных дисциплин. Результаты работы представить в форме аналитической справки.

- Обмен опытом.
- Представление результатов выполненной работы.

2. Социальные сети как площадка для организации информационной деятельности (лекция – 2 ч., практические занятия – 6 ч., самостоятельная работа – 6 ч.)

2.1 Информационная деятельность с использованием социальных сетей (лекция 2 ч.)

Лекция. *Цель: раскрытие информационного потенциала социальных сетей для организации различных видов образовательной деятельности.*

- Виртуальные социальные сети – новая информационная среда.
- Социальная сеть «ВКонтакте» как источник информации.
- Виды образовательного информационного контента, его публикация, хранение, поиск и практическое использование в образовательном процессе.
- Использование информационных ресурсов социальных сетей в образовательном процессе
- Информация как средство онлайн-коммуникации, индивидуальные и групповые формы обмена информацией в социальных сетях.
- Информация сетевых сетей как средство управления образовательным процессом.
- Требования к информации, размещаемой в социальных сетях: информационная культура, информационная этика, информационная безопасность.

2.2. Использование информационных ресурсов социальных сетей в образовательном процессе вуза (практические занятия – 6 ч., самостоятельная работа – 6 ч.)

Практические занятия. *Цель: формирование навыков работы с информацией образовательного содержания в социальных сетях при изучении конкретных дисциплин.*

Слушатели работают в парах или небольших группах (3-4 чел). Им предлагается изучить различные приемы работы с информацией образовательного содержания в социальных сетях:

- Публикация образовательного контента, обмен информацией: учебные материалы (лекции, статьи, видеоуроки и презентации и пр.); ссылки на дополнительные образовательные информационные ресурсы.
- Информирование в группах и чатах «ВКонтакте»: группы и форумы для обсуждения учебных вопросов; чаты и мессенджеры – средства поддержания непрерывного общения с обучающимися.
- Организация мероприятий и создание опросов в социальной сети «ВКонтакте»: анонсы и приглашения на мероприятия (лекции, семинары, вебинары и конференции и пр.); опросы и голосования на платформах социальных сетей для сбора мнения студентов при принятии решений.
- Публикация результатов и достижений: демонстрация достижений студентов (дипломы, сертификаты, исследовательские работы, проекты, рейтинговые листы и т.д.); информирование о новостях и событиях в учебном заведении.
- Хранение и доступ к информации: архивация учебных материалов, доступ к материалам предыдущим тем, дисциплин, курсов; индивидуальные хранилища материалов и заметок на личных профилях.
- Поиск информации: информационные посты и хэштеги в поиске и фильтрации информации по конкретным темам или курсам; сообщества обучения для обмена полезной информацией и ресурсами.
- Использование образовательной информации в качестве средства онлайн-коммуникации (обмен информацией)

2.3 Социальные сети как источник образовательной информации. Чаты и мессенджеры – инструмент обмена информацией

- Представление результатов работы.
- Дискуссия.
- Подведение итогов работы, рефлексия

Самостоятельная работа. *Цель: совершенствование навыков работы с информацией образовательного содержания в социальных сетях при изучении конкретных дисциплин.*

Используя различные приемы работы с информацией образовательного содержания в социальных сетях, слушатели индивидуально должны спланировать работу обучающихся с информационными ресурсами различного формата в рамках одной из реализуемых учебных дисциплин.

- Обмен опытом.
- Представление результатов выполненной работы.

3. Социальные сети как инструмент создания и применения мультимедийного контента (лекция – 2 ч. практические занятия – 6 ч., самостоятельная работа – 6 ч.)

3.1. Мультимедийный образовательный инструментарий социальных сетей. (лекция – 2 ч.)

Лекция. *Цель: раскрыть особенности применения мультимедийного инструментария социальных сетей в образовательных целях.*

- Мультимедийные возможности социальных сетей.
- Мультимедийный образовательный контент социальных сетей, его специфика и виды.
- Роль мультимедийного контента в реализации образовательного процесса.
- Методические особенности применения различных видов мультимедийного контента образовательного содержания.
- Интерактивность и визуализация обучающей информации.
- Использование в обучении мультимедийного контента образовательного содержания в социальной сети «ВКонтакте» в индивидуальных и групповых каналах.
- Создание мультимедийного контента: портфолио преподавателя и обучающегося в социальных сетях, виртуальные экскурсии, квизы, игры, тесты.

3.2. Использование мультимедийных возможностей социальных сетей в образовательных целях (практические занятия – 6 ч., самостоятельная работа – 6 ч.)

Практические занятия *Цель: формирование навыков применения мультимедийных форматов социальных сетей в образовательной деятельности обучающихся.*

Слушатели работают в парах или индивидуально. Им предлагается изучить различные виды мультимедийных форматов социальных сетей и способы их применения при организации образовательной деятельности преподавателей и студентов.

- Создание и публикация мультимедийных материалов: видеолекции и другие видеоматериалы; фотографии, схемы и инфографика; аудиоуроки и подкасты, интерактивные презентации и слайд-шоу.
- Применение интерактивных мультимедийных механик: виртуальные экскурсии, тесты и квизы с изображениями, аудио и видео, обучающие игровые форматы.
- Создание мультимедийных портфолио и профилей преподавателей и студентов.
- Использование различных мультимедиа форматов подачи образовательной информации для организации деятельности обучающихся в индивидуальных и групповых каналах
- Проектирование онлайн-занятия с использованием мультимедийного контента;

3.3. Создание портфолио преподавателя и обучающегося в социальных сетях. Применение интерактивных мультимедийных механик: виртуальные экскурсии, квизы, игры.

- Представление результатов работы.
- Дискуссия.
- Подведение итогов работы, рефлексия.

Самостоятельная работа. *Цель: совершенствование навыков применения мультимедийных форматов социальных сетей в образовательной деятельности обучающихся.*

Слушателям необходимо создать мультимедийный контент в рамках одной из реализуемых учебных дисциплин, используя различные мультимедийные инструменты, включая интерактивные мультимедийные механики (не менее двух). Выбор видов контента необходимо обосновать, с точки зрения эффективности их применения в образовательном процессе.

- Обмен опытом.
- Представление результатов выполненной работы.

4. Социальные сети как инструмент информационного взаимодействия (лекция – 2 ч. практические занятия – 6 ч., самостоятельная работа – 6 ч.)

4.1. Социальные сети как средство образовательной коммуникации (лекция 2 ч.)

Лекция. *Цель: изучение специфики организации образовательной коммуникации в социальных сетях.*

- Коммуникативные возможности социальных сетей.
- Формы образовательной коммуникации в социальных сетях и их эффективность.
- Методические особенности применения инструментария социальных сетей с целью образовательной коммуникации посредством сообщений, групповых и индивидуальных звонков, обмена учебной информацией.
- Проектирование и сотрудничество между субъектами образовательного процесса (групповая, коллективная работа над проектами) и организации обратной связи (обсуждение лекции, презентации, проектов, результатов самостоятельной работы и т.д.).
- Функции педагога при проектировании и организации образовательной коммуникации в социальных сетях.
- Организация онлайн-занятий в социальных сетях

4.2. Формы и способы образовательной коммуникации в социальных сетях (практические занятия – 6 ч., самостоятельная работа – 6 ч.)

Практические занятия (практикум, семинар, тренинг) *Цель: формирование навыков организации образовательной коммуникации в социальных сетях*

Слушатели работают в парах или небольших группах (3-4 чел). Слушателям предлагается освоить формы и способы образовательной коммуникации в социальных сетях:

- Общение и обмен информацией в социальной сети «ВКонтакте»: создание учебных групп и профессиональных сообществ (обмен

актуальной учебной информацией: расписание, задания и т.д); общение в чатах и личных сообщениях (текстовые, голосовые); выражение мнения через публичные посты и комментарии на страницах преподавателей или в группах; информирование студентов о важных событиях и изменениях в учебном процессе через объявления и уведомления.

- Обсуждение и совместное обучение: создание дискуссионные групп для обсуждения учебных проблем и вопросов обмена мнениями, выражения собственного мнения; совместные проекты и коллаборация: общение внутри группы в социальной сети «ВКонтакте», совместное создание и редактирование проектов друг друга;
- Обратная связь и оценка: обратная связь и оценивание работы студентов, используя комментарии и оценочные системы социальных платформ; оценка учебного процесса: анкетирование, опрос и сбор мнений студентов о качестве образования.
- Дистанционное обучение и онлайн-коммуникация: виртуальные классы, проведения онлайн-занятий, вебинары, обсуждение материала.
- Организация коммуникации при проведении онлайн-занятий (лекция, семинар и др.) в социальных сетях
 - Представление результатов работы.
 - Дискуссия.
 - Подведение итогов работы, рефлексия.

4.3. Социальные сети как среда для выполнения совместных проектов и коллабораций. Особенности реализации онлайн-занятий в социальных сетях

Самостоятельная работа. *Цель: совершенствование навыков организации образовательной коммуникации в социальных сетях*

Используя различные формы и способы образовательной коммуникации в социальной сети «ВКонтакте», слушатели должны спланировать и организовать общение обучающихся в рамках одной из реализуемых учебных дисциплин. Выбор форм коммуникации необходимо обосновать с точки зрения эффективности их применения.

- Обмен опытом.
- Представление результатов выполненной работы.

5. Образовательный потенциал социальных сетей (лекция – 2 ч. практические занятия – 6 ч., самостоятельная работа – 8 ч.)

5.1. ОПСС как ресурс повышения эффективности и качества учебного процесса (лекция 2 ч.)

Лекция. *Цель: формирование представления об образовательном потенциале социальных сетей, его роли в организации образовательной деятельности в ООВО*

- Образовательный потенциал социальных сетей: понятие, составляющие

- Особенности реализации ОПСС высшей школе.
- Инструментарий социальных сетей как средство обеспечивающее ОПСС.
- Роль ОПСС в повышении качества учебного процесса.
- Функции преподавателя в организации деятельности обучающихся с использованием ОПСС.

5.2. Реализация ОПСС в практической деятельности преподавателя вуза (практические занятия – 6 ч., самостоятельная работа – 8 ч.)

Практические занятия. *Цель: формирование навыков реализации ОПСС в учебном процессе высшей школы*

Слушатели работают в парах или небольших группах (3-4 чел). Слушателям необходимо изучить составляющие ОПСС, выявить возможность реализации при проектировании учебного процесса по преподаваемым дисциплинам:

- осуществление информационной деятельности для генерирования информации учебного назначения на базе классификации информации, идентификации запросов на её получение, интерпретации результатов запроса;
- организацию индивидуальной (персонализированной) деятельности обучающихся в цифровой образовательной среде образовательной организации;
- выполнение учебной деятельности на основе осуществления информационного взаимодействия, как с участниками процесса обучения, так и с интерактивным информационным ресурсом;
- самосовершенствование применения цифровых технологий в учебных целях с учётом их уровня развития;
- установление коммуникации между субъектами образовательного процесса и реализации возможности телекоммуникации для межличностного и коллективного взаимодействия в образовательных целях;
- создание и использования в учебных целях сетевых сообществ и управления учебной деятельностью в рамках цифровой образовательной среды образовательной организации;
- обеспечение организации учебной, научно-исследовательской, проектной деятельности обучающихся при освоении ими изучаемых дисциплин в цифровой образовательной среде образовательной организации;
- обеспечение интерактивного характера совместной деятельности между участниками процесса обучения по сбору, накоплению и хранению необходимой образовательной информации на сервере социальной сети с возможностью последующего доступа к ней.
 - Представление результатов работы.
 - Дискуссия.
 - Подведение итогов работы, рефлексия.

5.3. Особенности организации различных видов деятельности обучающихся в социальных сетях Создание сетевого сообщества и управление его деятельностью

Самостоятельная работа. *Цель: совершенствование навыков реализации ОПСС в учебном процессе высшей школы*

Используя различные функциональные возможности социальной сети «ВКонтакте», слушатели должны спланировать и реализовать отдельные возможности ОПСС в рамках одной из реализуемых учебных дисциплин. Выбор необходимо обосновать с точки зрения эффективности их применения.

- Обмен опытом.
- Представление результатов выполненной работы.

6. Возможное негативное влияние социальных сетей (лекция – 2 ч. практические занятия – 6 ч., самостоятельная работа – 6 ч.)

6.1. Социальные сети как потенциальный источник опасности (лекция 2 ч.)

- **Лекция.** *Цель: формирование знаний о возможном негативном воздействии социальных сетей на обучающихся*
- Возможные проблемы возникающие при интеграции социальных сетей в образовательный процесс.
- Факторы риска при использовании социальных сетей – возможные причины реальных опасностей для пользователя
- Психологическое воздействие: зависимость, фрустрация и недовольство собой, проблемы самооценки, негативные последствия одиночества
- Проблемы физического здоровья: недостаточная физическая активность
- Негативное социальное поведение: кибербуллинг, распространение дезинформации, угроза приватности
- Правила пользования социальными сетями
- Границы взаимодействия преподавателя и студента в социальных сетях

6.2. Профилактики рисков использования социальных сетей (практические занятия – 6 ч., самостоятельная работа – 6 ч.)

Практические занятия (практикум, семинар) *Цель: формирование навыков работы в социальных сетях с учетом их возможного негативного влияния.*

Слушатели работают в парах или небольших группах (3-4 чел). Слушателям предлагается освоить методы профилактики рисков использования социальных сетей:

Возможные риски в социальных сетях: информационная перегрузка, цифровое неравенство, суицидальные группы; вербовка в запрещенные организации и группы, порнография; общение с мошенниками; пропаганда и

публичное оправдание терроризма; кибербуллинг, пропаганда и распространение наркотиков.

интернет-мошенничество и программно-технические угрозы

Методы профилактики

1. Формирование критического мышления, критическое отношение к информации
2. Формирование медиаграмотности: понимание природы и функций медиа, критический анализ контента, навык оценки достоверности информации, создание качественного контента, этические нормы и правовые основы
3. Установление правила использования.
4. Баланс между виртуальным и реальным миром, контроль времени проведенного в социальных сетях
5. Воспитание устойчивости к стрессу
6. Альтернативная деятельность.
7. Обеспечение безопасности и конфиденциальности: правильное размещение личных данных и обращение с нежелательными контактами.
 - Представление результатов работы.
 - Дискуссия.
 - Подведение итогов работы, рефлексия.

5.3 Границы взаимодействия преподавателя и студента в социальных сетях Проектирование личных правил пользования социальными сетями.

Самостоятельная работа. *Цель: совершенствование навыков работы в социальных сетях с учетом их возможного негативного влияния.*

Спроектировать занятие в рамках одной из реализуемых дисциплин, предполагающее знакомство обучающихся с методами профилактики рисков использования социальных сетей на основе социальной сети «ВКонтакте».

- Обмен опытом.
- Представление результатов выполненной работы.

7. Обеспечение здоровьесбережения и информационной безопасности личности при использовании ОПСС (лекция – 2 ч., практическое занятие – 6 ч., самостоятельная работа – 8 ч.).

- **7.1. Проблема сохранения здоровья и информационной безопасности личности при использовании социальных сетей (лекция – 2 ч.).**
 - **Лекция.** *Цель: формирование знаний в области сохранения здоровья и информационной безопасности личности при использовании социальных сетей.*
- Факторы, влияющие на здоровье пользователя социальных сетей
- Условия сохранения здоровья при использовании социальных сетей в образовательных целях (на примере социальной сети «ВКонтакте»)
- Педагогический контроль здоровья студентов – пользователей социальных

- Цифровая гигиена и информационная безопасность личности обучающихся.
- Информационная безопасность личности в социальных сетях, как важнейшее условие результативности учебного процесса
- Обеспечение информационной безопасности участников учебного процесса в социальной сети «ВКонтакте»
- Правила сетевого этикета
- Информационная безопасность личности при интеграции социальных сетей с приложениями Интернета

7.2. Условия сохранения здоровья при использовании социальных сетей

Практическое занятие. (практическое занятие – 6 ч., самостоятельная работа – 8 ч.).

Цель: формирование знаний и умений в вопросах сохранения и развитие индивидуального здоровья участников педагогического процесса при использовании социальных сетей

Педагогический контроль здоровья обучающихся пользователей социальных сетей.

Факторы, влияющие на здоровье пользователя социальных сетей :

- биологические (вирусные, бактериальные, например, на клавиатурах);
- химические (включающие в себя вещества, выделяемые при нагреве пластмасс, порошка при нтеров и пр.);
- физические (шум, вибрация, инфразвук, тепловое, электромагнитное и СВЧ излучение и иные);
- социальные (условия труда и отдыха, соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил использования информационных и коммуникационных технологий).

1. Возможное влияние социальных сетей на здоровье обучающихся и преподавателей
2. Психическое здоровье: положительное влияние: коммуникация и социализация, самовыражение и творческое развитие, получение информации и образование, психологическая поддержка; негативное влияние: формирование комплексов и недовольства собой, перепады настроения, стресс и тревожность, ухудшение зрительного восприятия, зависимость и привыкание, эмоциональные потрясения при кибербуллинге и киберугрозах и т.д.
3. Физическое здоровье: проблемы со зрением, заболевания опорно-двигательного аппарата, хроническая усталость и нарушения сна и биоритмов, ухудшение слуха, увеличение риска инфекционных заболеваний
4. Условия сохранения здоровья при использовании социальных сетей в образовательных целях (на примере социальной сети «ВКонтакте»: мотивации к сохранению здоровья у обучающихся, повышение медиаграмотности, ограничение времени работы в сети, эргономика

рабочего места, защита зрения, физическая активность, цифровая гигиена, живое общение, отдых и восстановление.

- Представление результатов работы.
- Дискуссия.
- Подведение итогов работы, рефлексия.

7.3. Цифровая гигиена и информационная безопасность личности обучающихся

Практическое занятие. *Цель: формирование знаний и умений в вопросах обеспечения информационной безопасности личности обучающихся при работе в социальных сетях*

- Значимость цифровой гигиены. Основные направления цифровой гигиены для обучающихся: управление персональными данными, безопасность аккаунтов, киберграмотность, здоровое взаимодействие с гаджетами, морально-психологическая защита
- Принципы цифровой гигиены: использование надежных паролей, ограничение публикаций личной информации, осторожность при загрузке файлов и посещении сайтов, контроль времени, проведенного в сети, разборчивость в выборе друзей и сообществ
- Организационные меры, обеспечивающие информационную безопасность личности обучающегося.
- Меры психолого-педагогического характера, обеспечивающие информационную безопасность личности обучающегося.
- Как обеспечить информационную безопасность и развивать цифровую гигиену: повышение уровня медиаграмотности, проведение тренингов и практикумов, поддержка инициатив самообразования, совместная работа, формирование ответственности за свои действия.
 - Представление результатов работы.
 - Дискуссия.
 - Подведение итогов работы, рефлексия.

7.4. Правила этикета (сетевое) в социальных сетях. Информационная безопасность при интеграции социальных сетей с приложениями Интернета (практическое занятие – 2 ч., самостоятельная работа – 8 ч)

Практическое занятие. *Цель: формирование связи социальных сетей с различными приложениями Интернета в образовательных целях .*

- Необходимость и преимущество интеграции.
- Виды интеграции: авторизация через социальные сети, обмен контентом, обратная связь и поддержка друзей, игровые механики.
- Интеграция с автономными мультимедийными ресурсами (видео, аудио и графика), онлайн-тренажерами, веб-сервисами для оценки образовательных результатов
- Возможные риски интеграции.
 - Представление результатов работы.
 - Дискуссия.
 - Подведение итогов работы, рефлексия.

Самостоятельная работа. *Цель: совершенствование навыков интеграции социальных сетей с использованием различных цифровых инструментов в образовательных целях.*

Слушатели должны подобрать приложения Интернета, которые могут быть интегрированы с социальными метями, спланировать и организовать их интеграцию в рамках образовательного процесса реализуемой учебной дисциплины.

- Обмен опытом.
- Представление результатов выполненной работы.

8. Итоговая аттестация (защита индивидуального учебного проекта – 2 ч.)

Процедура итоговой аттестации слушателей проводится в форме выполнения итогового индивидуального проекта, в основу которого положена образовательная деятельность обучающихся с использованием образовательного потенциала социальных сетей и его защита.

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы

Входной контроль

Форма: тестирование

Описание, требования к выполнению: Входная диагностика проводится на начальном этапе обучения. Тест состоит из 30 вопросов с предполагаемыми ответами, максимум баллов – 30 баллов. Для успешного прохождения теста необходимо набрать 70 % верных ответов (не менее 21 баллов).

Время на выполнение – 2 ак. час.

Критерии оценивания: В каждом вопросе теста 1 правильный ответ, необходимо выбрать правильный ответ на не менее чем на 21 вопросов.

Примеры заданий:

1. Выберите наиболее корректное определение понятия «социальные сети»:

- а) онлайн-платформа, обеспечивающая социальные связи между людьми;
- б) онлайн-платформа для анонимного общения;
- в) онлайн-платформа для проведения дистанционного обучения.

2. Подбор контента в новостной ленте социальных сетей осуществляется на основе:

- а) случайной генерации;
- б) рекламных алгоритмов;
- в) интересов пользователя и просматриваемого им контента;
- г) интересов социальной сети.

3. Характерной особенностью социальных сетей является:

- а) возможность обмена информацией;
- б) наличие личных профилей пользователей;
- в) доступность регистрации;
- г) простота использования

Количество попыток: 1

Текущий контроль

Раздел программы: Модуль 1. Обзор социальных сетей: назначение, типы, образовательные функции и возможности

Форма: тестирование

Описание, требования к выполнению: Выполнение тестовых заданий. В каждом пакете – не менее 15 заданий. Время на выполнение – 1 ак. час.

Количество попыток – 1.

Критерии оценивания: Оценивается знания истории создания социальных сетей, их многообразии и возможностях использования в образовании. Текущая аттестация пройдена успешно при правильном выполнении не менее 70% заданий.

Примеры заданий:

1. Социальные сети это:

- а) услуга, осуществляющаяся работающая посредством Всемирной сети
- б) информационная база, содержащая только информационные ресурсы
- в) онлайн-платформа, позволяющая людям устанавливать связи с другими пользователями и обмениваться информацией.

2. E Learning 2.0. использует средства

- а) специализированный сервер web 2.0, действующий в условиях большого числа участников
- б) веб-сервис web 2.0 системы Microsoft Office
- в) веб сайт со свободным многоканальным доступом
- г) социальные сети применяющие Web 2.0 технологии и сервисы

Раздел программы: Модуль 2. Социальные сети как площадка для информационный деятельности

Форма: тестирование

Описание, требования к выполнению: Выполнение тестовых заданий, решение кейсов. В каждом пакете – не менее 15 заданий. Время на выполнение – 1 ак. час.

Количество попыток – 1.

Критерии оценивания: Оценивается знания информационного потенциала социальных сетей и приемов работы с информацией при организации образовательной деятельности.

Текущая аттестация пройдена успешно при правильном выполнении не менее 70% заданий.

Примеры заданий:

1. Использовать социальные сети как информационный ресурс позволяет

- а) возможность обмена мультимедийным контентом различного формата
- б) представление личной информации информации в профиле пользователя;
- в) предоставление возможностей для обмена всех видов информацией
- г) возможность настраивать «под себя» алгоритмы новостных рекомендаций;

2. Чтобы информация образовательного содержания была бы более привлекательной для обучающихся она должна

- а) быть в форме электронных книг и pdf-материалов;
- б) *иметь краткость и четкость и небольшой объем;*
- в) обязательно содержать мультимедийный контент;

Раздел программы: Модуль 3. Социальные сети как инструмент создания и применения мультимедийного контента

Форма: тестирование

Описание, требования к выполнению: Выполнение тестовых заданий, решение кейсов. В каждом пакете – не менее 15 заданий. Время на выполнение – 1 ак. час.

Количество попыток – 1.

Критерии оценивания: Оценивается знания мультимедийного инструментария социальных сетей, и способов его применения в образовательных целях. Текущая аттестация пройдена успешно при правильном выполнении не менее 70% заданий.

Примеры заданий:

1. Мультимедийные форматы социальных сетей необходимые для формирования представления о сложных процессах

- а) фотографии;
- б) текстовые сообщения;
- в) аудиозаписи и
- г) *видеоролики с примерами.*

2. Мультимедийные инструменты социальных сетей, которые целесообразно использовать для проверки сформированности умений и навыков по изучаемой теме

- а) аудиозаписи и подкасты;
- б) мультимедийных портфолио
- в) видеозаписи;
- г) тесты, квизы

Раздел программы: Модуль 4. Социальные сети как средство информационного взаимодействия

Форма: тестирование

Описание, требования к выполнению: Выполнение тестовых заданий, решение кейсов. В каждом пакете – не менее 15 заданий. Время на выполнение – 1 ак. час.

Количество попыток – 1.

Критерии оценивания: Оцениваются знания специфики изучение специфики организации и способов образовательной коммуникации в социальных сетях. Текущая аттестация пройдена успешно при правильном выполнении не менее 70 % заданий.

Примеры заданий:

1. Способы онлайн-коммуникации при ответах на вопросы студентов

- а) общение через высказывания.
- б) общение через сообщения.
- в) публикация постов
- г) публикация комментария

2. Организация консультации студентов с использованием социальных сетей предполагает:

- а) диалог в виртуальной группе
- б) создание веб-страниц, которые можно хранить в виде документов
- в) использование сайта образовательной организации

Раздел программы: Модуль 5. Образовательный потенциал социальных сетей

Форма: тестирование

Описание, требования к выполнению:

Выполнение тестовых заданий. В каждом тесте — не менее 15 вопросов, направленных на проверку понимания принципов и практик использования социальных сетей в образовательных целях.

Время на выполнение — 1 ак. час.

Количество попыток: 1

Критерии оценивания:

Оцениваются знания об образовательных возможностях социальных сетей, их роли в формировании цифровой образовательной среды, понимание механизмов вовлечения обучающихся и примеров успешного педагогического применения.

Текущая аттестация пройдена успешно при правильном выполнении не менее 70% заданий.

Примеры заданий:

1. Какое из утверждений наиболее точно отражает образовательный потенциал социальных сетей?

- а) Социальные сети отвлекают и не могут быть использованы в учебных целях
- б) Социальные сети позволяют только размещать информацию, но не обеспечивают взаимодействие
- в) Социальные сети могут способствовать вовлечению студентов в обучение, развитию навыков коммуникации и самоорганизации
- г) Образование не должно зависеть от цифровых инструментов

2. Какую функцию в образовательном процессе может выполнять группа во «ВКонтакте»?

- а) Только личное общение студентов

- б) Продажа учебных материалов
- в) Обмен учебной информацией, организация групповой работы и обратная связь с преподавателем
- г) Ведение личного блога преподавателя

Раздел программы: Модуль 6. Возможное негативное влияние социальных сетей

Форма: тестирование

Описание, требования к выполнению: Выполнение тестовых заданий. Тест включает не менее 15 вопросов, направленных на проверку понимания рисков, связанных с использованием социальных сетей, а также способов их распознавания и предотвращения в образовательной среде. Время на выполнение — 1 ак. час.

Количество попыток: 1

Критерии оценивания:

Оценивается знание основных типов негативного воздействия социальных сетей (кибербуллинг, цифровое выгорание, дезинформация, утечка данных и др.), умение выявлять риски и предлагать базовые меры профилактики.

Текущая аттестация пройдена успешно при правильном выполнении не менее 70% заданий.

Примеры заданий:

1. **Какой риск возникает при публикации личных данных в открытых группах в социальных сетях?**
 - а) Повышение успеваемости
 - б) Нарушение авторских прав
 - в) Потеря интереса к обучению
 - г) Угроза безопасности и возможная утечка персональной информации
2. **Какую меру можно считать профилактикой негативного влияния соцсетей?**
 - а) Игнорирование жалоб студентов
 - б) Регулярное обсуждение цифровой гигиены на занятиях
 - в) Стимулирование круглосуточного общения в учебных чатах
 - г) Запрет использования интернета

Раздел программы: Модуль 7. Обеспечение здоровьесбережения и информационной безопасности личности при реализации ОПСС

Форма: тестирование

Описание, требования к выполнению: Выполнение тестовых заданий. Тест состоит не менее чем из 15 вопросов, направленных на проверку знаний принципов цифровой гигиены, здоровьесберегающих технологий и основ информационной безопасности в контексте образовательных программ с применением социальных сетей.

Время на выполнение — 1 ак. час.

Количество попыток: 1

Критерии оценивания:

Оценивается знание основных понятий здоровьесбережения в цифровой среде, умение определять риски, связанные с цифровой перегрузкой, утечкой личной информации и нарушением баланса «онлайн–оффлайн».

Текущая аттестация пройдена успешно при правильном выполнении не менее 70% заданий.

Примеры заданий:

1. **Какое утверждение соответствует принципу здоровьесбережения при реализации образовательной программы в цифровой среде?**
 - а) Учебный чат работает круглосуточно, преподаватель всегда онлайн
 - б) Учебный процесс организован с учётом режима отдыха и минимизации нагрузки на зрение
 - в) Преподаватель публикует задания в ночное время
 - г) Используются только текстовые сообщения, без визуальной поддержки
2. **Что НЕ является рекомендацией по обеспечению информационной безопасности студента в соцсетях?**
 - а) Настройка приватности профиля
 - б) Публикация личных данных в открытых сообществах
 - в) Использование сложных паролей
 - г) Контроль доступа к учебным материалам

Промежуточный контроль

Раздел программы: Модуль 1. Обзор социальных сетей: назначение, типы, образовательные функции и возможности

Форма: кейс

Описание, требования к выполнению:

Слушатели индивидуально или в паре выполняют кейс-задания, направленные на анализ и оценку состояния социальных сетей в России и их востребованности у молодежи. Кейс выполнен, если правильно выбрана стратегия профессиональных действий в предложенной ситуации; продемонстрированы формируемые умения, степень самостоятельности в подходе к анализу задания и его выполнения, полнота и всесторонность выводов, наличие собственной точки зрения на проблему. Обмен мнением по результатам выполнения заданий в группе на проверку формируемых умений

Представление результатов работы в письменном виде. Время выполнения работы -1 ак. час

Критерии оценивания: зачет/незачет. *Зачет:* задание выполнено в полном объеме, содержание выполненного задания соответствует требованиям полностью / соответствует частично и будет доработано при подготовке к итоговой аттестации с учетом рекомендаций, полученных при обсуждении в группе. *Незачет:* задание не выполнено.

Примеры заданий:

Информационный кейс: [Социальные сети России сегодня и нужно ли их развивать в будущем?](#)

По данным **Digital 2024** число активных пользователей **социальных сетей** превысило отметку в 5 миллиардов (62,3% от всего населения мира). За последний год общее количество пользователей в мире увеличилось на 266 миллионов, что привело к годовому росту на 5,6%. Среднестатистический пользователь тратит на соцсети 2 часа и 23 минуты в день. Россияне находятся в социальных сетях в среднем 2 часа 21 минуту в день. Среди пользователей преобладают лица в возрасте от 18 до 45 лет.

Проблема.

Рост численности пользователей соцсетей наблюдается из года в год. В первую очередь растет численность пользователей от 18 до 24 лет

Вопросы и задания к кейсу:

1. Проанализируйте интернет ресурсы, предоставляющие статистическую информацию о социальных сетях в России.
2. Какие социальные сети наиболее востребованы у российской молодежи и почему?
3. Как использовать социальные сети с пользой для молодежи?
4. Изучите интересы молодежи в социальных сетях. Определите, какое место среди них отводится образованию.
5. Решите в группе дилемму: целесообразно ли развивать образование в социальных сетях. Создайте банк доводов «за» и «против».

Количество попыток: не ограничено

Раздел программы: Модуль 2. Социальные сети как площадка для информационный деятельности

Форма: практические задания,

Описание, требования к выполнению:

Слушатели индивидуально или в паре выполняют практическую работу, направленную на проверку умения работать с информацией образовательного содержания социальных сетей как образовательный ресурс. Задания выполнены, если правильно выбрана стратегия профессиональных действий в предложенной ситуации; продемонстрированы формируемые умения степень творчества и самостоятельности в подходе к анализу задания и его выполнения, полнота и всесторонность выводов, наличие собственной точки зрения на проблему. Обмен мнением по результатам выполнения заданий в группе на проверку формируемых умений

Представление результатов работы в письменном виде. Время выполнения работы -1 ак. час.

Критерии оценивания: зачет/незачет. *Зачет:* задание выполнено в полном объеме, содержание выполненного задания соответствует требованиям полностью / соответствует частично и будет доработано при подготовке к итоговой аттестации с учетом рекомендаций, полученных при обсуждении в группе. *Незачет:* задание не выполнено.

Примеры заданий:

Задание 1. Составьте перечень ссылок на дополнительные образовательные информационные ресурсы, которыми могут воспользоваться ваши студенты при изучении одной из тем, преподаваемой вами дисциплин. Опубликуйте ссылки в группе, сопроводив комментарием о значимости данной информации для формирования профессиональных компетенций.

Задание 2. Подготовьте и проведите опрос студентов в социальных сетях по проблемам, возникающим у них в процессе изучения одной из ваших дисциплин. Используйте различные формы вопросов. Сгруппировав ответы, определите ключевые проблемы.

Количество попыток: не ограничено

Раздел программы: Модуль 3. Социальные сети как инструмент создания и применения мультимедийного контента

Форма: практическая работа

Описание, требования к выполнению:

Слушатели индивидуально или в паре выполняют практическую работу, направленную на проверку умения применять различные мультимедийные форматы социальных сетей в образовательной деятельности обучающихся. Задания выполнены, если правильно продемонстрированы формируемые умения, степень творчества и самостоятельности в подходе к анализу задания и его выполнения, полнота и всесторонность выводов, наличие собственной точки зрения на проблему. Обмен мнением по результатам выполнения заданий в группе на проверку формируемых умений

Представление результатов работы в письменном виде. Время выполнения работы -1 ак. час.

Критерии оценивания: зачет/незачет. *Зачет:* задание выполнено в полном объеме, содержание выполненного задания соответствует требованиям полностью / соответствует частично и будет доработано при подготовке к итоговой аттестации с учетом рекомендаций, полученных при обсуждении в группе. *Незачет:* задание не выполнено.

Примеры заданий

Задание 1. К одной из тем (дисциплина по выбору преподавателя) подберите различные мультимедийные форматы подачи образовательной информации. Спланируйте работу обучающихся с данным контентом. Опубликуйте материал в группе, подготовьте рекомендациями для его самостоятельному изучении студентами.

Задание 2. Подготовьте проект онлайн-занятия (тема и форма по выбору) с использованием мультимедийного контента. Определите его место в структуре занятия и обоснуйте выбор.

Количество попыток: не ограничено

Раздел программы: Модуль 4. Социальные сети как средство информационного взаимодействия

Форма: практическая работа

Описание, требования к выполнению:

Слушатели индивидуально или в паре выполняют практическую работу, направленную на проверку умений и навыков организации образовательной коммуникации в социальных сетях. Задание выполнено, если продемонстрированы формируемые умения, степень творчества и самостоятельности в подходе к анализу задания и его выполнения, полнота и всесторонность выводов, наличие собственной точки зрения на проблему. Обмен мнением по результатам выполнения заданий в группе на проверку формируемых умений

Представление результатов работы в письменном виде. Время выполнения работы -1 ак. час

Критерии оценивания: зачет/незачет. *Зачет:* задание выполнено в полном объеме, содержание выполненного задания соответствует требованиям полностью / соответствует частично и будет доработано при подготовке к итоговой аттестации с учетом рекомендаций, полученных при обсуждении в группе. *Незачет:* задание не выполнено.

Примеры заданий:

Задание 1.

Создайте виртуальную учебную группу, обеспечивающую коммуникацию в рамках преподаваемой вами дисциплины. Организуйте педагогическое общение, в данной группе используя различные формы коммуникации.

Задание 2.

Спланируйте и организуйте совместную деятельность обучающихся в социальных сетях по выполнению группового манипроекта или других видов групповой работы в рамках одной из учебных дисциплин.

Количество попыток: не ограничено

Раздел программы: Модуль 5. Образовательный потенциал социальных сетей

Форма: Кейс

Описание, требования к выполнению:

Слушатели индивидуально или в мини-группах (до 3 человек) анализируют кейс, отражающий практическую ситуацию использования социальных сетей в образовательных целях (например, ведение тематического аккаунта, проведение обучающего марафона, создание сообщества по интересам и др.).

Цель работы — выявить и проанализировать образовательные возможности, риски, механизмы вовлечения, а также оценить эффективность выбранных стратегий взаимодействия.

Результаты анализа представляются в письменном виде (структурированная аналитическая записка объёмом до 2 страниц) и обсуждаются в группе. Время выполнения — 1 ак. час.

Критерии оценивания: зачет/незачет.

Зачет: кейс проанализирован полно и аргументированно, сделаны обоснованные выводы, предложены содержательные рекомендации, продемонстрированы умения применять теоретические знания на практике.

Незачет: задание не выполнено, либо анализ неполный, поверхностный, отсутствуют выводы или рекомендации, не продемонстрированы формируемые умения.

Примеры заданий:

Задание 1.

Рассмотрите кейс: преподаватель организовал обучающее сообщество во «ВКонтакте» для студентов первого курса. В группе публикуются лекционные материалы, проводятся опросы, обсуждения в комментариях, анонсы вебинаров.

Оцените сильные и слабые стороны выбранного формата взаимодействия. Какие функции социальной сети используются эффективно? Какие возможности остаются неиспользованными? Предложите 2–3 способа улучшения образовательной ценности сообщества.

Задание 2.

Группа студентов гуманитарного факультета ведёт открытое сообщество во «ВКонтакте», где публикует научно-популярные посты на темы из учебной программы, оформляя их в виде карточек, мемов и сторителлинга.

Оцените образовательный потенциал такого проекта. Какие навыки развивают участники (авторы и читатели)? Какие форматы контента наиболее эффективны для вовлечения студенческой аудитории? Какие риски (например, искажение смысла, некорректные источники) могут возникнуть и как их избежать?

Предложите идеи по развитию контента и расширению аудитории.

Количество попыток: не ограничено

Раздел программы: Модуль 6. Возможное негативное влияние социальных сетей

Форма: Кейс

Описание, требования к выполнению:

Слушатели индивидуально или в мини-группах (до 3 человек) анализируют кейс, в котором отражены ситуации возможного негативного влияния социальных сетей на участников образовательного процесса — обучающихся, родителей, педагогов.

В ходе выполнения задания необходимо:

- выявить тип и характер негативного влияния (дезинформация, кибербуллинг, отвлекающее поведение, выгорание и др.);
- оценить возможные последствия для образовательной среды;
- предложить стратегии профилактики и преодоления подобных ситуаций.

Результаты представляются в письменной форме (аналитическая записка или презентация). Обсуждение результатов проходит в группе. Время выполнения — 1 ак. час.

Критерии оценивания: зачет/незачет.

Зачет: кейс проанализирован всесторонне и аргументированно, предложены реалистичные меры профилактики и решения; продемонстрированы умения критически осмысливать роль социальных сетей в образовании.

Незачет: задание не выполнено или выполнено формально, без анализа причин и последствий, отсутствуют предложения по решению проблемы.

Примеры заданий:

Задание 1.

Рассмотрите кейс: в студенческом чате во «ВКонтакте» между обучающимися разворачивается переписка с признаками кибербуллинга. Преподаватель узнаёт о конфликте.

Опишите возможные действия педагога, направленные на урегулирование ситуации. Оцените, как можно было бы предотвратить подобные проявления. Предложите меры профилактики и сопровождения участников конфликта.

Задание 2.

Проанализируйте кейс: преподаватель вуза замечает, что во время проведения занятия с использованием социальных сетей студенты отвлекаются на развлекательный контент и личные переписки во время занятий. Это влияет на успеваемость и дисциплину.

Определите причины поведения студентов. Какие шаги может предпринять преподаватель для восстановления учебной мотивации и сосредоточенности? Какие формы интеграции соцсетей в учебный процесс могли бы снизить их отвлекающее влияние?

Количество попыток: не ограничено

Раздел программы: Модуль 7. Обеспечение здоровьесбережения и информационной безопасности личности при реализации ОПСС

Форма: практические задания

Описание, требования к выполнению:

Слушатели выполняют индивидуальные практические задания, направленные на формирование умений распознавать риски, связанные с нарушением принципов здоровьесбережения и информационной безопасности при использовании социальных сетей в образовательной деятельности.

В рамках работы необходимо:

- проанализировать типовые угрозы (перегрузка информацией, цифровое выгорание, утечка персональных данных, манипуляции);
- предложить меры профилактики и защиты для обучающихся и педагогов;

– разработать рекомендации по формированию здоровой цифровой среды.

Результаты представляются в письменной форме (текст, чек-лист, памятка, инфографика). Время выполнения — 1 ак. час.

Критерии оценивания: зачет/незачет.

Зачет: задания выполнены в полном объёме; продемонстрированы навыки анализа рисков и проектирования безопасной цифровой среды; предложены реалистичные и практичные рекомендации.

Незачет: задания не выполнены, либо представлены без анализа и выводов; отсутствуют обоснованные меры по обеспечению здоровьесбережения и информационной безопасности.

Примеры заданий:

Задание 1.

Разработайте памятку для студентов на тему: «Как сохранить психоэмоциональное здоровье и продуктивность при активном использовании социальных сетей во время учёбы». Включите рекомендации по цифровой гигиене, управлению временем, предупреждению выгорания, снижению тревожности и поддержанию фокуса.

Форма представления: текстовый документ или визуализированная инфографика (до 1 страницы А4).

Задание 2.

Проанализируйте учебную ситуацию: студент в рамках проектной работы создает учебное сообщество во «ВКонтакте» с открытым доступом, где публикуются данные команды, сканы документов и другие персональные материалы.

Опишите потенциальные угрозы информационной безопасности и возможные последствия; предложите меры, которые студент и преподаватель могут принять для защиты персональных и учебных данных; составьте краткий чек-лист «Безопасное ведение учебных онлайн-проектов».

Форма представления: аналитическая записка и чек-лист.

Количество попыток: не ограничено

ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ

Форма: методическая разработка

Описание, требования к выполнению: Для прохождения итоговой аттестации по результатам обучения осуществляет подготовку индивидуального учебного проекта, в основу которого положена образовательная деятельность обучающихся в социальных сетях и его защита.

Итоговое задание выполняется на основе совокупности подготовленных в процессе обучения практических работ.

Время выполнения 2 ак. часа.

Критерии оценивания:

Содержание занятия соответствует уровню образования; занятие структурировано; сформулированы планируемые результаты; в основу

занятия положено использование социальных сетей; сценарий демонстрирует функциональные возможности социальных сетей как коммуникативного, информационного и мультимедийного образовательного инструмента.

Пример задания:

Задание 1. Разработайте проект сценария занятия по одной из дисциплин (тема по выбору), предполагающий организацию образовательного процесса в социальных сетях. Обязательным является использование основных функций социальных сетей (информационной, мультимедийной, коммуникативной, технологической).

Количество попыток: не ограничено

Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы

4.1. Организационно-методическое и информационное обеспечение программы

Нормативные документы

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] - Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174
2. Федеральный закон от 27.07.2006 № 149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации» [Электронный ресурс] - Режим доступа: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_61798/?ysclid=lsg3g2wp1x770887582
3. Приказ Минобрнауки России от 1 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам».
4. Паспорт федерального проекта «Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации», утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам, протокол от 25 октября 2016 г. № 9
5. Паспорт федерального проекта «Цифровая образовательная среда», утвержден на заседании проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07 декабря 2018 г., протокол № 3.

Основная литература

1. Диков А. В. Социальные медиасервисы в образовании : монография / А. В. Диков. – 2 е изд., стер. – Санкт-Петербург : Лань, 2023. – 204 с.
2. Козлов, Д.И. Социальные сети в образовательном процессе высшей школы: метод. пособие [Электронный ресурс] / Д.И. Козлов. – Курск: Курск. гос. ун-т, 2024. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM);– 12 Мб. Зарегистрировано в ФГУП НТЦ «Информрегистр» №0322402475

3. Патаракин Е. Д. Социальные взаимодействия и сетевое обучение 2.0 – М. : НП «Современные технологии в образовании и культуре», 2009. – 176 с.
4. Темербекова А. А. Социальные сети в образовательном процессе как ресурс формирования ИКТ-компетентности личности : монография / А. А. Темербекова, Л. А. Алькова, В. А. Чистякова, О. К. Сазонова, О. В. Остапович, В. В. Миллер, И. С. Леушина. – ГорноАлтайск : РИО ГАГУ. – 2016. – 112 с.
5. Теория социальных сетей [Электронный ресурс]: учебник – Эл. изд. – Электрон. текстовые дан. (1 файл pdf:116 с.). – Чвякин В.А., Чертков А.С. 2023 – Режим доступа: http://scipro.ru/conf/socialnetworks_23.pdf.

Дополнительная литература

1. Быков Александр Сергеевич Педагогический потенциал социальных сетей // Педагогический ИМИДЖ. – 2017. – №3 (36).
2. Ковалева А. И. Информационно-образовательная среда – важнейший компонент новой системы образования // Наука, образование и культура. –2018. –№3 (27). – С.53-56
3. Королева Д. О. Использование социальных сетей для целей образования и социализации подростка: аналитический обзор эмпирических исследований (международный опыт) Психологическая наука и образование. 2015.Т.20 № 1
4. Скрипкина Ю.В. Образовательный потенциал социальных сетей и блогов: развитие коммуникативных компетентностей учащихся. [Электронный ресурс] // Вестник Института образования человека. – 2011 – №2. <http://eidos-institute.ru/journal/2011/213>.
5. Ткаченко, И.С. Использование возможностей социальных сетей в образовательном процессе / И.С. Ткаченко, Ю.И. Богатырева // Научный результат. Сер. Педагогика и психология образования. – 2017. – Т.3, №3. – С. 44-50.
6. Ширневич, А. И. Образовательные возможности социальных сетей / А. И. Ширневич ; науч. рук. Е. Е. Петюшик // Современные технологии в образовании: материалы международной научно-практической конференции (26-27 ноября 2015 г.) : в 2 ч. / Белорусский национальный технический университет ; гл. ред. Б. М. Хрусталёв. – Минск : БНТУ, 2015. – Ч. 2. – С. 325-328.

Интернет-ресурсы

1. Андреева Е. Е. Контент социальных сетей как кейсы на уроках обществознания и права // Известия РГПУ им. А. И. Герцена. – 2022. – №206. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/kontent-sotsialnyh-setey-kak-keysy-na-urokah-obschestvoznaniya-i-prava>
2. Бондаренко Е. Социальные сети как инструмент развития: виды и возможности. URL: <http://www.trainings.ru/library/articles/?id=10067>
3. Клименко, О. А. Социальные сети как средство обучения и взаимодействия участников образовательного процесса / О. А. Клименко.

- // Теория и практика образования в современном мире : материалы I Междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, февраль 2012 г.). – Т. 2. – Санкт-Петербург: Реноме, 2012. – С. 405-407. – URL: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/21/1799/>
4. Коваль О.И. Особенности взаимоотношений преподавателя и студента // Научные проблемы водного транспорта. – 2015. – №43. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-vzaimootnosheniy-prepodavatelya-i-studenta>
 5. Можаяева Г.В., Фещенко А.В. Использование виртуальных социальных сетей в обучении студентов-гуманитариев. URL: http://ido.tsu.ru/files/pub2010/Mojaeva_Feschenko_Ispolzovanie_virtualnyh_socialnyh_setei.pdf
 6. Сервисы Web 2.0 в образовании и обучении. URL: <http://ru.wikibooks.org>
 7. Фещенко А. В. Социальные сети в образовании: анализ опыта и перспективы развития / А. В. Фещенко // Гуманитарная информатика. – Томск, 2012. Вып. 6. – С. 124-134. – URL: <http://vital.lib.tsu.ru/vital/access/manager/Repository/vtls:000430102>
 8. Бразевич С. С., Сафронова Ж. С., Бразевич Д. С., Матюха Д. В. Исследование интересов молодежи через тематический репертуар общения в студенческой среде: кейс социальной сети «ВКонтакте» // Мониторинг. – 2019. – №1 (149). – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/issledovanie-interesov-molodezhi-cherez-tematicheskiiy-repertuar-obscheniya-v-studencheskoy-srede-keys-sotsialnoy-seti-vkontakte>

Материально-технические условия реализации программы **Технические средства обучения**

Для реализации программы необходимо компьютерное и мультимедийное оборудование для использования видео- и аудиовизуальных средств обучения с подключением к сети интернет.

Используется электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «Курский государственный университет» <https://my.kursksu.ru/>

Применяется платформа Moodle, на базе которой реализуется обучение с использованием дистанционных образовательных технологий. В Moodle размещаются лекционные материалы, материалы практических и самостоятельных работ, оценочные материалы согласно разработанной программе повышения квалификации.