

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Худин Александр Николаевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 19.05.2024 19:34:41

Уникальный программный ключ:

08303ad8de1c60b987361de7085acb509ac3da143f415362ffaf0ee37e73fa19

Аннотация

Модуль 3. Организация образовательной деятельности обучающихся

Изучение модуля предусматривает освоение 5-ти тем и направлено на формирование трудовых функций, продиктованных профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г № 544н.

-Общепедагогическая функция. Обучение;

-Воспитательная деятельность;

- Развивающая деятельность;

-Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования.

Темы и содержание модуля представлены в таблице.

Таблица

Наименование тем	Содержание
3.1 Интерактивные методы в преподавании географии	<p>- Интерактивные методы обучения: понятие, сущность, содержание и признаки;</p> <p>-классификация интерактивных методов обучения;</p> <p>-особенности основных интерактивных методов обучения;</p> <p>-пути и средства применения интерактивных методов в обучении географии;</p> <p>-предпосылки возникновения интерактивных методов обучения;</p> <p>-технология проведения занятий в интерактивном режиме;</p> <p>- наиболее распространенные интерактивные методы обучения;</p> <p>- виды интерактивных методов (тренинги, программированное, компьютерное обучение; учебные групповые дискуссии, анализ конкретных ситуаций, деловые и ролевые игры;</p> <p>-активные формы обучения (фасилитация, ведомая дискуссия, модерация, мозговой штурм и др.;</p> <p>-принципы разработки и применения деловых игр в учебно-воспитательном процессе;</p> <p>-условия успешности внедрения интерактивных</p>

	методов.
3.2 Экскурсии и полевые исследования школьной географии	<p>-Школьная географическая экскурсия, как одна из вводящих внеурочных форм организации учебно-воспитательного процесса по географии;</p> <p>-объекты изучения;</p> <p>-черты сходства и различия с уроком;</p> <p>-учебные экскурсии и краеведение;</p> <p>-значение экскурсий в формировании опыта эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру;</p> <p>-кино- и видеоэкскурсии;</p> <p>-интерактивные экскурсии;</p> <p>- экскурсии и полевые исследования школьной программы; значение географических экскурсий и полевых исследований в обучении географии;</p> <p>-особенности организации и проведение экскурсий и полевых исследований со школьниками;</p> <p>- педагогический опыт учителей по проведению экскурсий в природу и на предприятие.</p>
3.3.Проектирование содержания географического образования в условиях реализации ФГОС ООО	<p>- ФГОС основной документ определяющий содержание образования;</p> <p>-проблема отбора содержания школьного географического образования;</p> <p>-концепция развития школьного географического образования;</p> <p>- федеральная образовательная программа по географии</p> <p>-структура и содержание учебного предмета «География», в основной и средней школе в соответствии с ФГОС</p> <p>-основные компоненты содержания географического образования</p> <p>-ключевые вопросы содержания географического образования</p> <p>-особенности методики преподавания географии в условиях реализации ФГОС</p> <p>-особенности проектирования содержания географии в условиях реализации ФГОС (5-11 классы).</p>
3.4 Полевой практикум «Организация исследовательской деятельности школьников в природе»	<p>-Организация школьных полевых исследований;</p> <p>-исследовательская деятельность как один из методов проблемного обучения школьников;</p> <p>-особенности организации полевых исследований по экологии;</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - экологический мониторинг: цели и задачи; - физико-географическая характеристика объектов исследования; -экологическая оценка исследуемой территории по статистическим и динамическим признакам; - основные методические подходы к организации исследовательской деятельности школьников; -методы изучения биоты, почвы, воды, воздушной среды и обработки полученных результатов исследований; -роль исследовательской деятельности школьников в решении проблем экологического образования и воспитания подрастающего поколения.
3.5. ГИС технологии в географии	<ul style="list-style-type: none"> - Географическая информационная система; -новые виды карт; -основные определения ГИС; -классификация ГИС по назначению, территориальному охвату, масштабу; -классификация технических и программных средств; -геоинформационный рынок популярных ГИС продуктов: Esri, ArcGIS, MapInfo, QGIS, OpenStreetMap, Google Earth, Яндекс.Карты, 2GIS, Mapbox, Bing Maps, Mapbox GL JS, Mapbox GL Native, Mapbox GL iOS, Mapbox GL Android, Mapbox GL Java, Mapbox GL Kotlin, Mapbox GL Swift, Mapbox GL Objective-C, Mapbox GL C++, Mapbox GL C#, Mapbox GL JavaScript, Mapbox GL Python, Mapbox GL PHP, Mapbox GL Ruby, Mapbox GL Perl, Mapbox GL Go, Mapbox GL Rust, Mapbox GL Java/Kotlin/Swift/Objective-C/C++/C#/Python/PHP/Ruby/Perl/Go/Rust и др); -форматы цифровых и электронных карт -ГИС – информационно-коммуникационная технология; -ГИС как современная технология сбора, обработки и представления профессионально-направленной информации; -наименование основные функции и дидактические особенности специализированного программного обеспечения и Интернет-ресурсов для преподавания географии.
Промежуточная аттестация	экзамен