

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Худин Александр Николаевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 18.03.2024 13:01:51

Уникальный программный ключ:

08303ad8de1c00b9373820e7063ac5099c5ad145419362faf0ee37973ca19

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Оценочные материалы обеспечивают проверку достижения планируемых результатов обучения по программе и используются в процедуре текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации (при наличии) и итоговой аттестации.

1.1. Текущий контроль

Модуль	Форма контроля	Критерии оценивания	Примеры заданий
Модуль 1. Актуальные требования рынка труда, современные технологии в профессиональной сфере	Устный опрос	«зачтено»: знает актуальные требования рынка труда, современные технологии в профессиональной сфере; «не зачтено»: не знает актуальные требования рынка труда, современные технологии в профессиональной сфере;	Вопросы Каковы региональные меры содействия занятости, дополнительные меры помощи в трудоустройстве безработных граждан? Какие цифровые технологии, информационно-коммуникационные технологии актуальны в деятельности водителя? Каковы перспективы развития и карьеры водителя в Курской области?
Модуль 2. Общие вопросы по работе в статусе самозанятого	Письменный опрос	«зачтено»: знает виды и формы занятости, законы и постановления о самозанятых в России, порядок регистрации в качестве самозанятого, разрешенные и не разрешенные виды деятельности самозанятых; «не зачтено»: не знает виды и формы занятости, законы и постановления о самозанятых в России, порядок регистрации в качестве самозанятого, разрешенные и не разрешенные виды деятельности самозанятых;	Вопросы Каковы основные виды и формы занятости? Перечислите основные законы и постановления о самозанятых в России. Приведите порядок регистрации в качестве самозанятого. Какие виды деятельности разрешены для самозанятых?
Модуль 3. Требования охраны труда и техники безопасности	Решение кейсов	«зачтено» - знает общие требования охраны труда и безопасности и техники безопасности; специфические требования к технике безопасности в работе водителя; требования охраны труда во время работы; требования охраны труда в аварийных ситуациях; оказание первой доврачебной помощи пострадавшим; «не зачтено»: не знает общие требования охраны труда и безопасности и техники безопасности; специфические требования к технике безопасности в работе водителя; требования охраны труда во время работы; требования охраны труда в аварийных ситуациях; оказание первой доврачебной помощи пострадавшим	Примеры кейсов Во время маршрутной игры один из детей пожаловался на головокружение. Ваши действия? Вы запланировали проведение однодневного туристического похода, однако выяснилось, что предполагаемая территория не обработана от клещей. Ваши действия? Внезапно в лагере возникли перебои с электроснабжением (отключение электричества). Ваши действия?

<p>Модуль 4. Педагогическое мастерство вожакого</p>	<p>Круглый стол</p>	<p>«зачтено»: знает историю создания и лучшие практики деятельности Всероссийских детских центров «Орленок», «Океан», «Смена», международного детского центра «Артек»; целеполагание в работе вожакого: понятие, содержание деятельности; психологические особенности современных школьников в разные возрастные периоды; «не зачтено»: не знает историю создания и лучшие практики деятельности Всероссийских детских центров «Орленок», «Океан», «Смена», международного детского центра «Артек»; целеполагание в работе вожакого: понятие, содержание деятельности; психологические особенности современных школьников в разные возрастные периоды;</p>	<p>Темы докладов Образовательный центр «Сириус» Всероссийский детский центр «Алые паруса» Всероссийский детский центр «Алые паруса» Всероссийский детский центр «Орленок» Всероссийский детский центр «Океан» Всероссийский детский центр «Смена» Международный детский центр «Артек» Региональные детско-оздоровительные центры. Центр подготовки молодежных лидеров «Комсорг» Региональные детско-оздоровительные центры. Деятельность КРОМО «Магистр» Региональные детско-оздоровительные центры. Деятельность Объединенного центра «Монолит»</p>
<p>Модуль 5. Методика формирования временного детского коллектива и управление им</p>	<p>Мозговой штурм; практическая работа</p>	<p>«зачтено»: знает общую характеристику, классификацию и признаки временного детского коллектива; особенности функционирования и педагогические возможности временных детских коллективов; закономерности развития процессов межличностной дифференциации и группообразования; умеет применять методы диагностики временного детского коллектива; «не зачтено»: не знает общую характеристику, классификацию и признаки временного детского коллектива; особенности функционирования и педагогические возможности временных детских коллективов; закономерности развития процессов межличностной дифференциации и группообразования; не умеет применять методы диагностики временного детского коллектива;</p>	<p>Задание для мозгового штурма 1. Проанализировать критерии эффективности групповой деятельности на примере совместной деятельности отрядов (работа с видео материалом). 2. Выявить положительные и отрицательные функции молодежных субкультур, а также причины их популярности и значение для молодых людей. 3. Составить классификацию неформальных групп, их отличительные признаки. 4. Провести анализ отрицательных воздействий субкультур на личность подростка и предложить наиболее эффективные способы их преодоления. Задание для практической работы 1. Изучение методики «Карта-схема», применение в практике работы с детским коллективом. Проведение диагностики и обработки результатов. 2. Изучение методик выявления степени сплоченности детского коллектива. 3. Изучение социометрии как способа изучения межличностных отношений в группе</p>
<p>Модуль 6. Характеристика основных периодов смены</p>	<p>Практическая работа; тренинг</p>	<p>«зачтено»: знает методику планирования и анализа деятельности временного детского коллектива на каждом периоде смены; умеет проектировать план-сетку общелагерных мероприятий и авторские игровые события; «не зачтено»: не знает методику планирования и анализа деятельности временного детского коллектива на каждом периоде смены; не умеет проектировать план-сетку общелагерных мероприятий и авторские игровые события;</p>	<p>Задания для практической работы 1. Спроектировать список мероприятий для организационного, основного или заключительного периода смены (по вариантам). 2. Разработать план КТД на основе плана-сетки общелагерных мероприятий. Задания для тренинга 1. Разработать авторское игровое событие. 2. Моделирование фрагмента авторского игрового события на группе слушателей курса</p>
<p>Модуль 7. Игровая лаборатория</p>	<p>Практическая работа; тренинг</p>	<p>«зачтено»: знает различные типы игры, используемых в работе вожакого; умеет организовывать и проводить различные типы игр, том числе, с использованием информационных технологий; проектировать массовые мероприятия в спортивной сфере и сфере патриотического воспитания; «не зачтено»: не знает различные типы игры, используемых в работе</p>	<p>Задание для практической работы: 1. Создать копилку физминуток и упражнений для утренней зарядки (не менее 10). 2. Разработать сценарий мероприятия патриотической направленности. 3. Разработать маршрутную игру (квест) с применением QR-кодирования. Задание для тренинга</p>

		вожатого; не умеет организовывать и проводить различные типы игр, том числе, с использованием информационных технологий; проектировать массовые мероприятия в спортивной сфере и сфере патриотического воспитания;	1. Подобрать игры (по вариантам): - на знакомство; - на командообразование; - на выявление лидерского потенциала; - на коммуникацию; - на внимательность; - развивающие игры; - игры с залом; - игры в автобусе; - игры-минутки. 2. Провести игры в группе обучающихся
Модуль 8. Основы безопасности деятельности детского коллектива	Практическая работа (решение кейсов)	«зачтено»: знает алгоритм поведения вожатого в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, меры ответственности вожатого за соблюдение правил пожарной безопасности; «не зачтено»: не знает алгоритм поведения вожатого в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, меры ответственности вожатого за соблюдение правил пожарной безопасности;	Примерные кейсы 1. При ночном обходе дежурный вожатый обнаруживает, что в комнате отсутствует ребенок. В ходе поиска ребенка на этаже, вожатые так и не обнаружили ребенка. В разговоре с детьми с отряда выясняется, что ребенок планировал свой побег из лагеря. Какие действия необходимо предпринять вожатым для организации поиска пропавшего ребенка? 2. Один из детей пожаловался вожатому на то, что его мобильный телефон пропал, возможно, украден. Какие действия необходимо предпринять вожатым в этом случае?
Модуль 9. Основы вожатской этики	Эссе; творческая работа	«зачтено»: знает этику взаимоотношений с воспитанниками и коллегами; «не зачтено»: не знает этику взаимоотношений с воспитанниками и коллегами;	Написание эссе на темы: Современный вожатый: какой он? Имидж вожатого: важно или второстепенно? Идеальный ребенок: это реально? Детский лагерь: вчера, сегодня, завтра. Вожатый или аниматор, педагог или организатор досуга? Задание для творческой работы: составить этический кодекс вожатого.
Модуль 10. Тайм – менеджмент	Практическая работа	«зачтено»: знает понятие тайм-менеджмента; разработки отечественных и зарубежных исследователей в области тайм-менеджмента; умеет планировать время, осуществлять целеполагание на основе современных подходов, проводить самодиагностику сильных и слабых сторон в управлении временем; «не зачтено»: не знает понятие тайм-менеджмента; разработки отечественных и зарубежных исследователей в области тайм-менеджмента; не умеет планировать время, осуществлять целеполагание на основе современных подходов, проводить самодиагностику сильных и слабых сторон в управлении временем;	Задания для практической работы: 1. Сформулируйте не менее 3 целей, пользуясь SMART-технологией постановки целей; 2. Сформулируйте задачи на день. Определите категории задач (первоочередные, второстепенные и малозначительные). 3. Проведите самодиагностику сильных и слабых сторон в управлении временем. Выделите основные тенденции временных затрат. Выявите причины неэффективной траты времени.
Модуль 11. Event – менеджмент	Мозговой штурм	«зачтено»: знает основы event-менеджмента; умеет планировать ход мероприятия; «не зачтено»: не знает основы event-менеджмента; не умеет планировать ход мероприятия;	Генерирование идей с целью определения темы, сюжета мероприятия, возможных рисков проведения
Модуль 12. Эковожатый	Практическая работа	«зачтено»: способен проектировать мероприятия экологической направленности; «не зачтено»: не способен проектировать мероприятия экологической направленности;	Задание Разработать сценарий мероприятия экологической направленности
Модуль 13. Социальное	Практическая работа	«зачтено»: знает основы	Задание

проектирование		<p>социального проектирования: ресурсы и правила планирования социального проекта; этапы проектирования, обоснование актуальности проекта, постановка цели и задач социального проекта, целевая аудитория социального проекта; способен разработать социальный проект;</p> <p>«не зачтено»: не знает основы социального проектирования: ресурсы и правила планирования социального проекта; этапы проектирования, обоснование актуальности проекта, постановка цели и задач социального проекта, целевая аудитория социального проекта; не способен разработать социальный проект.</p>	<p>Анализ социальных проектов по следующей схеме:</p> <ul style="list-style-type: none"> - актуальность; - качество целеполагания - соответствие содержания проекта целевой аудитории - практическая значимость - ресурсное обеспечение - социальный эффект
----------------	--	--	---

1.2. Промежуточная аттестация

Модуль 1. Актуальные требования рынка труда, современные технологии в профессиональной сфере

Практическая работа (примеры заданий)

В малых группах проведите работу по анализу современного рынка труда, степени востребованности имеющихся профессий в регионе (в том числе и вожакого), представив в итоге инфографику результатов работы.

Критерий оценивания:

Критерии	Балл
Полнота изложения заявленной проблемы	1
Общая наглядность	1
Представление и обоснование способа решения	2
Демонстрация практических навыков	1
Максимальный балл	5

Модуль 2. Общие вопросы по работе в статусе самозанятого

Практическая работа (примеры заданий)

Разработайте и представьте краткую дорожную карту приобретения статуса самозанятого (в формате устного доклада, инфографики, интеллектуальной карты).

Критерий оценивания:

Критерии	Балл
Полнота изложения заявленной проблемы	1
Общая наглядность	1
Представление и обоснование способа решения	2
Демонстрация практических навыков	1

Максимальный балл	5
--------------------------	----------

**Модуль 3. Требования охраны труда и техники безопасности
Практическая работа (примеры заданий)**

1. Составьте перечень методических рекомендаций по основным требованиям охраны труда для водителя.

2. Составьте перечень методических рекомендаций по основным требованиям техники безопасности для водителя.

Критерий оценивания:

Критерии	Балл
Полнота изложения заявленной проблемы	1
Общая наглядность	1
Представление и обоснование способа решения	2
Демонстрация практических навыков	1
Максимальный балл	5

**Модуль 4. Педагогическое мастерство водителя
Практическая работа (примеры заданий)**

1. Разработайте и представьте в виде презентации приёмы развития коммуникативных навыков водителя.

2. Разработайте инфографику по правилам эффективного общения по С. Блэку.

3. Разработайте и представьте несколько упражнений по развитию эмоционального интеллекта.

Критерий оценивания:

Критерии	Балл
Полнота изложения заявленной проблемы	1
Общая наглядность	1
Представление и обоснование способа решения	2
Демонстрация практических навыков	1
Максимальный балл	5

Модуль 5. Методика формирования временного детского коллектива и управление им

Практическая работа (примеры заданий)

Подготовьте интеллектуальную карту по одной из следующих тем:

- Молодежные субкультуры и их влияние.
- Отличительные признаки неформальных групп.

- Ключевые аспекты создания развивающей социальной среды.
- Применение методов социального обучения в контексте формирования временного детского коллектива.
- Технологии проведения рефлексии в детском коллективе.

Критерий оценивания:

Критерии	Балл
Полнота изложения заявленной проблемы	1
Общая наглядность	1
Представление и обоснование способа решения	2
Демонстрация практических навыков	1
Максимальный балл	5

Модуль 6. Характеристика основных периодов смены

Практическая работа (примеры заданий)

1. Разработайте и представьте календарно-тематический план-схему ключевых мероприятий для летнего пришкольного лагеря.
2. Разработайте и представьте календарно-тематический план-схему ключевых мероприятий для летнего оздоровительного лагеря.

Критерий оценивания:

Критерии	Балл
Полнота изложения заявленной проблемы	1
Общая наглядность	1
Представление и обоснование способа решения	2
Демонстрация практических навыков	1
Максимальный балл	5

Модуль 7. Игровая лаборатория

Практическая работа (примеры заданий)

Подготовьте собственное портфолио игровых упражнений направленных на (по выбору):

- общее сплочение коллектива;
- развитие коммуникативных навыков;
- снижение эмоционального напряжения;
- расширение навыков взаимодействия в детском коллективе;
- определение лидера.

Критерий оценивания:

Критерии	Балл
Полнота изложения	1

заявленной проблемы	
Общая наглядность	1
Представление и обоснование способа решения	2
Демонстрация практических навыков	1
Максимальный балл	5

**Модуль 8. Основы безопасности деятельности детского коллектива
Практическая работа (примеры заданий)**

Разработайте список рекомендаций по обеспечению безопасности деятельности детского коллектива в условиях летнего школьного лагеря (летнего оздоровительного лагеря).

Критерий оценивания:

Критерии	Балл
Полнота изложения заявленной проблемы	1
Общая наглядность	1
Представление и обоснование способа решения	2
Демонстрация практических навыков	1
Максимальный балл	5

Модуль 9. Основы вожатской этики

Практическая работа (примеры заданий)

Разработайте и представьте этический кодекс деятельности вожатого (в формате презентации, интеллектуальной карты или инфографики).

Критерий оценивания:

Критерии	Балл
Полнота изложения заявленной проблемы	1
Общая наглядность	1
Представление и обоснование способа решения	2
Демонстрация практических навыков	1
Максимальный балл	5

Модуль 10. Тайм – менеджмент

Практическая работа (примеры заданий)

Разработайте и представьте в виде инфографики такие аспекты тайм-менеджмента как (по выбору):

- график планирования времени;

- специфика использования технологии SMART;
- ключевые аспекты ситуационного анализа;
- приёмы и методы активной само мотивации;
- свод правил успешной личности.

Критерий оценивания:

Критерии	Балл
Полнота изложения заявленной проблемы	1
Общая наглядность	1
Представление и обоснование способа решения	2
Демонстрация практических навыков	1
Максимальный балл	5

Модуль 11. Event – менеджмент

Практическая работа (примеры заданий)

Разработайте и представьте сценарий мероприятия (тема по выбору обучающегося).

Критерий оценивания:

Критерии	Балл
Полнота изложения заявленной проблемы	1
Общая наглядность	1
Представление и обоснование способа решения	2
Демонстрация практических навыков	1
Максимальный балл	5

Модуль 12. Эковожатый

Практическая работа (примеры заданий)

Разработайте и представьте сценарий маршрутной игры по проблемам современной экологии.

Критерий оценивания:

Критерии	Балл
Полнота изложения заявленной проблемы	1
Общая наглядность	1
Представление и обоснование способа решения	2
Демонстрация практических навыков	1
Максимальный балл	5

Модуль 13. Социальное проектирование

Разработайте и представьте краткую план-схему разработки и реализации проекта (тема на выбор обучающегося).

Критерий оценивания:

Критерии	Балл
Полнота изложения заявленной проблемы	1
Общая наглядность	1
Представление и обоснование способа решения	2
Демонстрация практических навыков	1
Максимальный балл	5

1.3. Итоговая аттестация

Итоговая аттестация проводится в форме тестирования

К итоговой аттестации допускаются обучающиеся успешно выполнившие **не менее 90%** всех заданий промежуточной аттестации.

Критерии оценивания:

Оценка результатов тестирования проводится по следующим критериям:

- «зачтено» выставляется, если обучающийся в процессе выполнения задания выполнил **60–100%** правильных ответов;
- «не зачтено» выставляется, если обучающийся в процессе выполнения задания выполнил **20–59%** правильных ответов.

Примерное тестовое задание для итоговой аттестации

1. Условия разработки, которым должен соответствовать социальный проект

- а. должен соответствовать личным целям руководителя
- б. должен отвечать потребностям сотрудников
- в. должен быть создан на научной основе
- г. верны все варианты ответов.

2. Форма социального планирования.

- а. моделирование
- б. планирование при помощи косвенных рычагов
- в. экспертиза
- г. историческая аналогия

3. Социальное прогнозирование — это ...

- а. процесс создания прототипа, прообраза социальных объектов, социальных качеств, социальных процессов и отношений
- б. форма опережающего отражения действительности
- в. глубокий анализ степени вероятности и многовариантность возможных решений
- г. форма регулирования социальных процессов в обществе, связанных с жизнедеятельностью населения

4. Источником «информационного массива» социального проектирования НЕ являются:

- а. статистические данные
- б. материалы социологических исследований
- в. анализ периодической печати
- г. межличностное общение

5. Социальное проектирование- это ...

- а. процесс создания прототипа, прообраза социальных объектов, социальных качеств, социальных процессов и отношений
- б. форма опережающего отражения действительности
- в. предвидение тенденций и перспектив возможного развития социальных систем, объектов, общественных явлений, процессов
- г. форма регулирования социальных процессов в обществе, связанных с жизнедеятельностью населения

6. К субъектам социального проектирования не относится ...

- а. трудовые коллективы
- б. социальные институты
- в. отдельные личности
- г. технические системы

7. К этапам проектирования не относится ...

- а. уяснение проблемы
- б. моделирование
- в. планирование
- г. нормативное прогнозирование

8. Методы, которые относятся к методам социального планирования:

- а. метод вариантов, проблемно-целевой метод
- б. метод экспертных оценок
- в. манипулирование
- г. хозрасчет

9. Неверно, что к характеристикам проекта относят:

- а. Временность

- б. Уникальные продукты, услуги, результаты
- в. Последовательную разработку
- г. Повторяемость

10. Массовая коммуникация – это

- а. Общение больших социальных групп
- б. Человеческое общение
- в. Межличностное общение

11. Главная обязанность event-менеджера.

- а. Управление людьми
- б. Управление внешним окружением проекта
- в. Координация гостей
- г. Управление информацией

12. Специалист, принимающий непосредственное участие в производстве проекта, который регулирует (или помогает регулировать) финансовые, административные, технологические, творческие или юридические аспекты деятельности, регулирует политику при выполнении какого-либо проекта – это..

- а. Мерчендайзер
- б. Продюсер
- в. Режиссер
- г. Сценарист

13. В истории развития отечественного тайм-менеджмента можно выделить:

- а. 3 этапа +
- б. 5 этапов
- в. 6 этапов

•

14. В контекстном планировании задачи, для которых время исполнения известно заранее, называются:

- а. бюджетлируемыми
- б. жесткими +
- в. приоритетными

•

15. Все контексты можно разделить на:

- а. 3 условные группы
- б. 5 условных групп
- в.

16. Теорию детского коллектива, принципы его жизнедеятельности разработал:

- а. А.С. Макаренко;
- б. К.Д. Ушинский;

- в. Ш.А. Амонашвили;
- г. Я.А. Коменский.

17. Выберите, какова логика проблемно-ориентированного анализа качества деятельности старшего вожакого.

- а. качество условий – качество процесса - полученные результаты.
- б. направления деятельности – мероприятия – результаты – проблемы.
- в. цель деятельности – полученные результаты - качество процесса – качество условий – выводы и проблемы.

18. В подростковом возрасте акцентуации характера...

- а. не проявляются;
- б. проявляются в неявной форме;
- в. проявляются только в конфликте с родителями;
- г. проявляются особенно ярко.