

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Худин Александр Николаевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 14.08.2024 14:37:22

Уникальный программный ключ:

08303ad8de1c60b987361de7085acb509ac3da143f415362ffaf0ee37e73fa19

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования

«Курский государственный университет»

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания

ученого совета КГУ

от 29 апреля 2019 г. № 9

Образовательная программа высшего образования – программа магистратуры
направление подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование
направленность Начальное образование

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

по дисциплинам

(приложения к рабочим программам дисциплин)

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине «Информационная безопасность»

Перечень компетенции, формируемых в рамках дисциплины (модуля) или практики, индикаторов достижения компетенций и планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) или практики

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Знать: принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач	Знает: Обеспечение информационной безопасности объектов информационной сферы государств
	УК-1.2. Уметь: анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности	Умеет: Устанавливать антивирусы и защищать электронный документооборот от не санкционированного доступа
	УК-1.3. Владеть: навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками; методами принятия решений	Владеет: методами построения системы безопасности и определение уязвимостей автоматизированных систем и выбор средств защиты. Формирование требований к построению систем криптографической и стеганографической защиты.

Критерии оценивания

Зачет выставляется студенту в том случае, если он знает понятие информационной безопасности и составные её свойства, понятие информационной безопасности государства, общества, личности и организации, основные понятия информационной безопасности автоматизированных систем, нормативно-правовую базу обеспечения информационной безопасности и основные технологические методы и средства обеспечения кибербезопасности. Умеет выбирать и обосновывать выбор наиболее оптимальных средств и методов защиты информации в различных условиях, в том числе, в сетевом пространстве. Владеет навыками обеспечения защиты информации в различных условиях, в том числе, в сетевом пространстве, путем применения антивирусных программ, средств и методов стеганографии и криптографии, путём разграничения прав доступа, а также правовыми методами. Знает методы ведения защищённого документооборота, владеет навыками их применения, виды киберпреступлений, умеет осуществлять выбор и владеет навыками применения средств и методов борьбы с ними.

«Незачтено» выставляется студенту в том случае, если он не знает понятие информационной безопасности и составные её свойства, понятие информационной безопасности государства, общества, личности и организации, основные понятия информационной безопасности автоматизированных систем, нормативно-правовую базу обеспечения информационной безопасности и основные технологические методы и средства обеспечения кибербезопасности, методы ведения защищённого документооборота, не владеет навыками их применения. Не умеет выбирать средства и методы защиты информации в различных условиях, в том числе, в сетевом пространстве. Не владеет навыками обеспечения защиты информации в различных условиях, в том числе, в сетевом пространстве, путем применения антивирусных программ, средств, путём разграничения прав доступа, а также правовыми методами. Не знает виды киберпреступлений, не умеет осуществлять выбор и не владеет навыками применения средств и методов борьбы с ними.

Контрольные задания

Контрольные задания для оценки знаний

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень теоретических вопросов или иных материалов, необходимых для оценки знаний
УК-1.1. Знать: принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач	<ol style="list-style-type: none">1. Понятие «опасность» в области защиты информации. Основные законодательные положения защиты информации.2. Понятие информации с ограниченным доступом. Цели защиты информации и степени секретности.3. Лицензирование в области защиты информации.4. Сертификации средств защиты информации. Аттестации объектов информатизации.5. Понятие угрозы информационной безопасности системы. Классификация угроз информационной безопасности.6. Угрозы нарушения конфиденциальности, целостности информации, отказа служб, разведки параметров системы.7. Основные уровни защиты информации в автоматизированных системах.8. Основные направления и методы реализации информационных угроз.9. Принципы системности, комплексности, непрерывности защиты и разумной достаточности.10. Принципы гибкости управления, открытости алгоритмов и механизмов11. Полномочная модель управления доступом с произвольным управлением виртуальными каналами взаимодействия.

12. Правила разграничения доступа для полномочной модели управления доступом с принудительным управлением виртуальными каналами взаимодействия субъектов доступа.
13. Модель управления доступом с каналами взаимодействия на основе активных симплексных каналов.
14. Полномочная модель управления доступом с произвольным управлением виртуальными каналами взаимодействия субъектов доступа.
15. Полномочная модель управления доступом с принудительным управлением виртуальными каналами взаимодействия субъектов доступа.
16. Полномочная модель управления доступом с комбинированным управлением виртуальными каналами взаимодействия субъектов доступа.
17. Метки безопасности, их назначение в разграничении прав доступа при реализации мандатной модели доступа.
18. Правила разграничения доступа для полномочной модели управления доступом с произвольным управлением виртуальными каналами взаимодействия субъектов доступа.
19. Правила разграничения доступа для полномочной модели управления доступом с принудительным управлением виртуальными каналами Метки безопасности, их назначение в разграничении прав доступа при реализации мандатной модели доступа.
20. Правила разграничения доступа для полномочной модели управления доступом с произвольным управлением виртуальными каналами взаимодействия субъектов доступа.
21. Правила разграничения доступа для полномочной модели управления доступом с принудительным управлением виртуальными каналами взаимодействия субъектов доступа.

22. Правила разграничения доступа для полномочной модели управления доступом с комбинированным управлением виртуальными каналами взаимодействия субъектов доступа.
23. Особенности использования мандатного механизма управления доступом при разграничении прав доступа субъектов.
24. Общие положения по заданию меток безопасности для иерархических и неиерархических объектов доступа, примеры.
25. Подход и правила назначения меток безопасности иерархическим объектам доступа. Пример.
26. Правила разграничения доступа к иерархическим объектам для полномочной модели управления доступом с произвольным управлением виртуальными каналами взаимодействия субъектов доступа.
27. Правила разграничения доступа к иерархическим объектам для полномочной модели управления доступом с комбинированным управлением виртуальными каналами взаимодействия субъектов доступа.
28. Общая схема организации криптосистемы с использованием симметричного шифрования.
29. Общая схема организации криптосистемы с использованием асимметричного шифрования.
30. Общая схема организации криптосистемы с использованием симметричного и асимметричного шифрования.
31. Технологии создания электронной подписи.
32. Аутентификация, авторизация и администрирование.
33. Методы аутентификации, использующие пароли.
34. Строгая аутентификация.
35. Биометрическая аутентификация пользователей.

	<p>36. Функции межсетевых экранов.</p> <p>37. Особенности функционирования межсетевых экранов на различных уровнях OSI.</p> <p>38. Схемы сетевой защиты на базе межсетевых экранов</p>
--	--

Контрольные задания для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень практических заданий или иных материалов, необходимых для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности
<p>УК-1.2. Уметь: анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Средствами программы USB FlashSecurity обеспечьте защиту usb-носителя от несанкционированного доступа. 2. Обеспечить устранение следов вирусной активности средствами программы Зоркий глаз. 3. Средствами программы Crypt Online организуйте электронно-цифровую подпись. 4. Обеспечить средствами программы Зоркий глаз фильтрацию данных. 5. Обеспечить средствами программы Зоркий глаз защиту от несанкционированного сбора личных данных пользователя персонального компьютера. 6. Организуйте защиту электронных документов pdf-формата средствами программы PDFCreator. 7. Организуйте восстановление удаленного файла средствами программы Recuva Portable. 8. Обеспечьте криптографическую защиту сообщений средствами программы Crypt Online.

	<p>9. Обеспечьте стеганографическую защиту данных средствами программы Steganography Online.</p> <p>10. Обеспечьте облачную защиту средствами программы Easy File Locker.</p> <p>11. Организуйте восстановление файлов с отформатированного раздела средствами программы Recuva Portable.</p>
--	---

Способ 3.

Задания в тестовой форме для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Компетенция	Проверяемые дидактические единицы (знания, умения, навыки)	Тестовые задания
УК-1	Владеет:: навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками; методами принятия решений	<p>1. Как называется умышленно искаженная информация?</p> <p>Дезинформация</p> <p>Информативный поток</p> <p>Достоверная информация</p> <p>Перестает быть информацией</p> <p>2. Как называется информация, к которой ограничен доступ?</p> <p>Конфиденциальная</p>

		<p>Противозаконная</p> <p>Открытая</p> <p>Недоступная</p> <p>3. Основной документ, на основе которого проводится политика информационной безопасности?</p> <p>программа информационной безопасности</p> <p>регламент информационной безопасности</p> <p>политическая информационная безопасность</p> <p>Протекторат</p> <p>4. Что называют защитой информации?</p> <p>Все ответы верны</p> <p>Называют деятельность по предотвращению утечки защищаемой информации</p> <p>Называют деятельность по предотвращению несанкционированных воздействий на защищаемую информацию</p> <p>Называют деятельность по предотвращению непреднамеренных воздействий на защищаемую информацию</p> <p>5. Под непреднамеренным воздействием на защищаемую информацию понимают?</p> <p>Воздействие на нее из-за ошибок пользователя, сбоя технических или программных средств и воздействие природных явлений</p> <p>Процесс ее преобразования, при котором содержание информации изменяется на ложную</p>
--	--	---

		<p>Возможности ее преобразования, при котором содержание информации изменяется на ложную информацию</p> <p>Не ограничения доступа в отдельные отрасли экономики или на конкретные производства</p> <p>6. Основные предметные направления защиты информации?</p> <p>Охрана государственной, коммерческой, служебной, банковской тайн, персональных данных и интеллектуальной собственности</p> <p>Охрана золотого фонда страны</p> <p>Определение ценности информации</p> <p>Усовершенствование скорости передачи информации</p> <p>7. Государственная тайна это?</p> <p>Защищаемые государством сведения в области его военной, внешнеполитической, экономической, разведывательной, контрразведывательной и оперативно-розыскной деятельности, распространение которых может нанести ущерб безопасности страны</p> <p>Ограничения доступа в отдельные отрасли экономики или на конкретные производства</p> <p>Защищаемые банками и иными кредитными организациями сведения о банковских операциях</p> <p>Защищаемая по закону информация, доверенная или ставшая известной лицу (держателю) исключительно в силу исполнения им своих профессиональных обязанностей</p>
--	--	---

		<p>8. Коммерческая тайна это?</p> <p>Защищаемые государством сведения в области его военной, внешнеполитической, экономической, разведывательной, контрразведывательной и оперативно-розыскной деятельности, распространение которых может нанести ущерб безопасности страны</p> <p>Ограничения доступа в отдельные отрасли экономики или на конкретные производства</p> <p>Защищаемые банками и иными кредитными организациями сведения о банковских операциях</p> <p>Защищаемая по закону информация, доверенная или ставшая известной лицу (держателю) исключительно в силу исполнения им своих профессиональных обязанностей</p> <p>9. Профессиональная тайна это?</p> <p>Защищаемые государством сведения в области его военной, внешнеполитической, экономической, разведывательной, контрразведывательной и оперативно-розыскной деятельности, распространение которых может нанести ущерб безопасности страны</p> <p>Ограничения доступа в отдельные отрасли экономики или на конкретные производства</p> <p>Защищаемые банками и иными кредитными организациями сведения о банковских операциях</p> <p>Защищаемая по закону информация, доверенная или ставшая известной лицу (держателю) исключительно в силу исполнения им своих профессиональных обязанностей</p>
--	--	---

10. Как называется тайна переписки, телефонных переговоров, почтовых, телеграфных и иных сообщений?

Тайна связи

Нотариальная тайна

Адвокатская тайна

Тайна страхования

11. Функция защиты информационной системы, гарантирующая то, что доступ к информации, хранящейся в системе может быть осуществлен только тем лицам, которые на это имеют право?

Управление доступом

Конфиденциальность

Аутентичность

Целостность

Доступность

12. По сведениям СМИ, на чью долю приходится 60% всех инцидентов IT-безопасности?

Хакерские атаки

Различные незаконные проникновения

Инсайдеры

Технические компании

13. Меры по защите информации от неавторизованного доступа, разрушения,

	<p>модификации, раскрытия и задержек в доступе?</p> <p>Информационная безопасность</p> <p>Защитные технологии</p> <p>Заземление</p> <p>Конфиденциальность</p> <p>14. Потенциальные угрозы, против которых направлены технические меры защиты информации</p> <p>Потери информации из-за сбоев оборудования, некорректной работы программ и ошибки обслуживающего персонала и пользователей потери информации из-за халатности обслуживающего персонала и не ведения системы наблюдения</p> <p>Потери информации из-за не достаточной установки резервных систем электропитания и оснащение помещений замками</p> <p>Потери информации из-за не достаточной установки сигнализации в помещении</p> <p>Процессы преобразования, при котором информация удаляется</p> <p>15. Программные средства защиты информации?</p> <p>Средства архивации данных, антивирусные программы</p> <p>Технические средства защиты информации</p> <p>Источники бесперебойного питания (ups)</p> <p>Смешанные средства защиты информации</p> <p>16. Обеспечение достоверности и полноты</p>
--	--

	<p>информации и методов ее обработки?</p> <p>Конфиденциальность</p> <p>Целостность</p> <p>Доступность</p> <p>Целесообразность</p> <p>17. Обеспечение доступа к информации только авторизованным пользователям?</p> <p>Конфиденциальность</p> <p>Целостность</p> <p>Доступность</p> <p>Целесообразность</p> <p>18. Носитель информации это?</p> <p>физическое лицо, или материальный объект, в том числе, - физическое поле, в которых информация находит свое отображение в виде символов, образов, сигналов, технических решений и процессов;</p> <p>субъект, осуществляющий пользование информацией и реализующий полномочия распоряжения в пределах прав, установленных законом и/или собственником информации;</p> <p>субъект, пользующийся информацией, полученной от ее собственника, владельца или посредника в соответствии с установленными правами и правилами доступа к информации либо с их нарушением;</p> <p>субъект, в полном объеме реализующий полномочия владения, пользования, распоряжения информацией в соответствии с законодательными актами;</p>
--	--

		<p>участник правоотношений в информационных процессах.</p> <p>19. Естественные угрозы безопасности информации вызваны?</p> <p>деятельностью человека;</p> <p>ошибками при проектировании АСОИ, ее элементов или разработке программного обеспечения;</p> <p>воздействиями объективных физических процессов или стихийных природных явлений, независящих от человека;</p> <p>корыстными устремлениями злоумышленников;</p> <p>ошибками при действиях персонала.</p> <p>20. К основным непреднамеренным искусственным угрозам АСОИ относятся:</p> <p>физическое разрушение системы путем взрыва, поджога и т.п.;</p> <p>неправомерное отключение оборудования или изменение режимов работы устройств и программ;</p> <p>изменение режимов работы устройств или программ, забастовка, саботаж персонала, постановка мощных активных помех и т.п.;</p> <p>чтение остаточной информации из оперативной памяти и с внешних запоминающих устройств;</p> <p>перехват побочных электромагнитных, акустических и других излучений устройств и линий связи</p>
--	--	---

Зачет проходит в устной форме в компьютерной аудитории, оборудованной следующим программным обеспечением: USB FlashSecurity, Crypt Online, PDF Creator, Steganography Online, Зоркий глаз, Recuva Portable, Easy File Locker.

Содержание зачета: студент дает развернутый ответ на 2 теоретических вопроса и выполняет одно практическое задание за персональным компьютером. Перечень вопросов для подготовки к зачёту, выдаётся студенту за несколько дней до проведения промежуточного контроля по дисциплине. Время на подготовку – 10–15 минут. На ответ студенту дается 4–7 минут.

В содержание зачета могут быть включены другие задания, в том числе и теоретического содержания, предусмотренные рабочей программой дисциплины.

Преподавателю предоставляется право задавать студенту уточняющие и дополнительные вопросы (как теоретические, так и практические) (не более пяти).

Оценка выставляется в соответствии с разработанными критериями по каждому заданию, оценивающему этап формирования компетенции. Итоговая оценка выставляется с учетом результатов текущей аттестации.

Критерии оценки зачета.

«Зачтено» выставляется, вопрос, безошибочно или с незначительными ошибками выполняет практическое задания и безошибочно или с незначительными недочетами излагает ответ хотя бы на один теоретических вопрос.

«Не зачтено» выставляется, если студент не может безошибочно ответить хотя бы на один теоретический вопрос, не может выполнить практическое задание.

В случае, если оценочные материалы разработаны в тестовой форме, указывается шкала перевода тестовых баллов в пятибалльную систему оценивания (с учетом степени сложности заданий). Оценка «зачтено» ставится, если студент верно ответил на 14-20 вопросов теста.

Оценка «незачтено» ставится, если студент верно ответил менее, чем на 11 вопросов теста.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине «Иностранный язык в академическом общении»

1. Перечень компетенций, формируемых в рамках дисциплины (модуля) или практики, индикаторов достижения компетенций и планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) или практике.

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<p>УК - 4</p> <p>способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</p>	<p>УК - 4.1.</p> <p>Знает: современные коммуникативные технологии академического и профессионального взаимодействия на иностранном языке.</p>	<p>Знает:</p> <p>основные характеристики устной и письменной речи для академических целей; технологии использования интернета в процессе учебной, академической и профессиональной коммуникации на иностранном языке.</p>

	<p>УК - 4.2.</p> <p>Умеет: использовать стратегии и тактики академического и профессионального взаимодействия на иностранном языке.</p>	<p>Умеет:</p> <p>представлять на иностранном языке результаты академической и профессиональной деятельности;</p> <p>принимать эффективное участие в различных научных мероприятиях на иностранном языке.</p>
	<p>УК - 4.3.</p> <p>Владеет: речевыми стратегиями и тактиками академического и профессионального взаимодействия на иностранном языке.</p>	<p>Владеет:</p> <p>жанрами устной и письменной коммуникации на иностранном языке в академической сфере, в том числе и в условиях межкультурного взаимодействия.</p>

2. Критерии оценивания

Зачет выставляется в том случае, если в процессе выполнения предложенных контрольных заданий магистрант продемонстрировал знание лексики научного стиля, а также лексики профессиональной сферы; знание основ публичной речи; знание структуры сообщений, докладов, презентаций; знание норм межкультурного общения и этикета обмена информацией на профессиональном уровне в академической среде; продемонстрировал умение понимать и читать литературу по направлению подготовки с целью извлечения профессиональной информации; умение понимать иностранную речь и поддерживать разные формы высказывания в ситуациях профессионального общения в ходе семинаров/дискуссий, на конференциях, симпозиумах, конгрессах; умение вести деловую переписку, составлять тезисы, заявки на участие в конференциях, семинарах за рубежом; умение заполнять бланки и анкеты; продемонстрировал владение основами письменной научной речи, изложения содержания прочитанного в форме резюме, аннотации, реферата; владение навыками составления научных сообщений: докладов, презентаций; навыками работы с двуязычными словарями, отраслевыми справочниками; техникой информационно-справочного и терминологического поиска англоязычных ресурсов в сети Интернет; владение речевыми стратегиями и тактиками устного и письменного предъявления информации по теме своего научного исследования.

Не зачет выставляется в том случае, если в процессе выполнения предложенных контрольных заданий магистрант не продемонстрировал знание лексики научного стиля, а также лексики своей профессиональной сферы; знание основ публичной речи; знание структуры сообщений, докладов, презентаций; знание норм межкультурного общения и этикета обмена информацией на профессиональном уровне в научной среде; не продемонстрировал умение понимать и читать литературу по направлению подготовки с целью извлечения профессиональной информации; умение понимать иностранную речь и поддерживать беседу в ситуациях профессионального общения в ходе семинаров/дискуссий на конференциях, симпозиумах, конгрессах; умение вести деловую переписку, составлять тезисы, заявки на участие в конференциях, семинарах за рубежом; умение заполнять бланки и анкеты; не продемонстрировал владение основами письменной научной речи, изложения содержания прочитанного в форме

резюме, аннотации, реферата; владение навыками составления научных сообщений: докладов, презентаций; навыками работы с двуязычными словарями, отраслевыми справочниками; техникой информационно-справочного и терминологического поиска англоязычных ресурсов в сети Интернет; владение речевыми стратегиями и тактиками устного и письменного предъявления информации по теме своего научного исследования.

3. Контрольные задания для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Комп етенц ия	Проверяемые дидактические единицы (знания, умения, навыки)	Практические задания
УК-4	Знает: основные характеристики устной и письменной речи для академических целей; технологии использования интернета в процессе учебной, академической и профессиональной	Обсудите с партнером предложенную ситуацию в форме диалога (см. приложение 1). Прочитайте текст научно-популярной статьи (объем около 2000-2500 п.зн.) с использованием словаря и кратко в письменной форме передайте его содержание на английском языке (см. приложение 1). Представьте результаты своего исследования в форме устного доклада, сопровождающегося Power Point презентацией. Регламент выступления – 7-10 минут (см. приложение 1).

коммуникации на
иностранном
языке.

Умеет:
представлять на
иностранном языке

результаты

академической

и

профессиональной

деятельности;

принимать

эффективное

участие в

различных

научных

мероприятиях

на иностранном
языке.

Владеет: жанрами
устной и
письменной
коммуникации на
иностранном языке
в академической
сфере, в том числе
и в условиях
межкультурного
взаимодействия.

--	--	--

4. Порядок процедуры оценивания

Зачёт проходит в устной и письменной формах. Студенту предлагаются 3 задания (составление диалога с партнером, реферирование научно-популярной статьи, выступление с докладом по теме своего научного исследования). Зачет или Не зачет выставляется в соответствии с разработанными критериями по каждому заданию, оценивающими этап формирования компетенции **УК-4**.

Критерии оценки диалога:

- решение коммуникативной задачи (коммуникативная задача решена / коммуникативная задача не решена);
- умение словесно выразить свое коммуникативное намерение с применением специализированной тематической лексики в достаточном объеме (продемонстрировано умение словесно выразить свое коммуникативное намерение / отсутствует умение словесно выразить свое коммуникативное намерение; специализированная тематическая лексика присутствует в достаточном количестве / недостаточное употребление специализированной тематической лексики);
- эффективность восприятия английской речи на слух и умение адекватно, соответственно коммуникативной ситуации, реагировать на речевые высказывания собеседника и, в свою очередь, побуждать собеседника к продолжению разговора (эффективно воспринимает английскую речь на слух, умеет адекватно реагировать на речь собеседника и побуждать его к продолжению разговора / плохо воспринимает английскую речь на слух, не умеет адекватно реагировать на речь собеседника и не способен побудить его к продолжению разговора);

- наличие и количество ошибок разного уровня (ошибки отсутствуют или они незначительны / присутствует большое количество ошибок);
- соответствие манеры изложения научному стилю, нормам и правилам устной научной речи (соответствует / не соответствует);
- степень раскрытия содержания заявленной ситуации (содержание ситуации раскрыто достаточно полно / содержание ситуации раскрыто неполно).

Критерии оценки реферирования:

Студентам необходимо внимательно прочитать статью, в письменном виде кратко изложить её содержание, а также выделить проблемы, освещаемые в статье. Информация излагается точно, кратко, без искажений и субъективных оценок. Текст реферата не должен быть сокращённым переводом или механическим пересказом реферируемого материала. В тексте реферата не должно быть повторений и общих фраз. Исключается использование прямой речи и диалогов. Целесообразно включить в текст реферата основные выводы автора первоисточника. Изложение реферата должно отличаться предельной точностью, которая достигается за счёт структуры предложения и правильного употребления терминов. Для краткости рефератов разумно использовать сокращение терминов.

Алгоритм реферирования:

- 1) Беглый просмотр текста и ознакомление с его общим смыслом.
- 2) Более внимательное чтение текста, определение значения незнакомых слов по контексту или словарю.
- 3) Смысловой анализ текста, выделение ключевых фрагментов и распределение материала статьи на 3 группы по степени важности:
 - ключевые фрагменты (наиболее важные сообщения, требующие полного и точного отражения в реферате);
 - второстепенная информация, передаваемая в сокращённом виде;
 - малозначимая информация, которую можно опустить.

4) Организация отобранного материала (логический план), языковая обработка и изложение.

Критерии оценки устного выступления с PowerPoint презентацией:

Содержание презентации:

- соответствие текста презентации и манеры изложения информации научному стилю, нормам и правилам письменной научной речи (соответствует / не соответствует);
- логичность и последовательность структуры презентации, соответствие структуры презентации содержанию доклада (информация в презентации представлена логично и последовательно, структура презентации соответствует содержанию доклада / информация в презентации представлена нелогично и непоследовательно, структура презентации не соответствует содержанию доклада);
- тип информации, представленной на слайдах (на слайдах представлена разноплановая информация: текст, таблицы, графики, иллюстрации, медиа объекты, инфографика, которые дополняют друг друга, повышают информативность и упрощают восприятие доклада / на слайдах представлена только текстовая информация);
- содержание информационных блоков (презентация информативна, не перегружена текстовой информацией; статистические данные представлены наглядно в виде таблиц, графиков, иллюстраций, инфографики / объем текста в презентации избыточен, что препятствует эффективному восприятию информации; статистические данные представлены неинформативно);
- степень раскрытия содержания доклада (презентация содержит основные положения доклада в кратком виде / основные положения доклада в презентации не раскрыты);
- наличие и количество ошибок разного уровня (ошибки отсутствуют или они незначительны / присутствует большое количество ошибок);
- количество слайдов (количество слайдов достаточно для раскрытия содержания, не отвлекает от доклада / количество слайдов недостаточно для раскрытия содержания, или избыточно и отвлекает от доклада).

Оформление презентации:

- качество оформления (оформление презентации не отвлекает от основного содержания / оформление презентации избыточно и отвлекает от основного содержания);
- лёгкость восприятия текста (шрифт, размер и цвет текста не затрудняют его понимание / шрифт, размер и цвет текста затрудняют его понимание);
- информативность визуальных материалов и их соответствие содержанию блока (визуальные материалы информативны и соответствуют содержанию блока / визуальные материалы неинформативны и/или не соответствуют содержанию блока).

Качество устного выступления:

- соответствие устного выступления научному стилю, нормам и правилам устной научной речи (соответствует / не соответствует);
- композиция доклада, связность и логичность изложения материала (доклад включает все основные структурные элементы, изложение материала отличается связностью и логичностью / композиционная структура доклада не соответствует требованиям, при изложении материала нарушена логика изложения);
- информативность доклада, степень раскрытия заявленной темы (доклад информативен, тема раскрыта / доклад неинформативен, тема раскрыта недостаточно);
- наличие и количество ошибок разного уровня (ошибки отсутствуют или они незначительны / присутствует большое количество ошибок);
- умение преподнести информацию (информация преподнесена доступно, грамотно, компетентно, докладчик выступает без опоры на текст / доклад трудно воспринимается, докладчик просто зачитывает текст);
- умение адекватно, соответственно коммуникативной ситуации реагировать на вопросы и комментарии слушателей (докладчик продемонстрировал умение адекватно, соответственно коммуникативной ситуации реагировать на вопросы и комментарии слушателей / докладчик не продемонстрировал умения адекватно, соответственно коммуникативной ситуации реагировать на вопросы и комментарии слушателей);

- соблюдение требований к объему доклада (требования к объему доклада соблюдены / требования к объему доклада не соблюдены);
- соответствие временному регламенту (докладчик не вышел за рамки временного регламента / временной регламент не был соблюден).

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

«Методология и методы научных исследований»

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

(копируется из РПД)

ОК-3

Готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала

1 этап: знает психолого-педагогические основы саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала личности

2 этап: умеет создавать программы саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала личности

3 этап: владеет современными технологиями саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала личности

ОПК-2

Способность использовать научно-обоснованные методы и технологии в психолого-педагогической деятельности, владеть современными технологиями организации сбора, обработки данных и их интерпретации

1 этап: знает методологию использования научно-обоснованных методов и технологий в психолого-педагогической деятельности.

2 этап: умеет применять . научно-обоснованные методы и технологии в психолого-педагогической деятельности

3 этап: владеет современными технологиями организации, сбора, обработки данных и их интерпретации.

ОПК-5

Способность проектировать и осуществлять диагностическую работу, необходимую в профессиональной деятельности

1 этап: методологию проектирования профессиональной деятельности.

2 этап: умеет осуществлять диагностическую работу, необходимую в профессиональной деятельности.

3 этап: владеет технологиями организации диагностической работы, необходимой в профессиональной деятельности.

ПК-1

Способность проводить диагностику психического развития обучающихся

1 этап: знает технологию диагностики

2 этап: умеет составлять план проведения диагностики

3 этап: владеет приёмами применения методик диагностики

ПК-12

Способность создавать систему проектно-исследовательской деятельности обучающихся как в групповом, так и в индивидуальном варианте

1 этап: знает технологию организации проектно-исследовательской деятельности

2 этап: умеет планировать проектно-исследовательскую деятельность

3 этап: владеет технологиями проектно-исследовательской деятельности

ПК-35

Способность критически оценивать адекватность методов решения исследуемой проблемы

1 этап: знает современную классификацию методов научного исследования..

2 этап: умеет критически оценивать адекватность методов решения исследуемой проблемы.

3 этап: владеет критериями и показателями оценки адекватности методов решения исследуемой проблемы.

ПК-36

Готовность использовать современные научные методы для решения научных исследовательских проблем

1 этап: знает процессуальный алгоритм использования современных научных методов для решения научных исследовательских проблем.

2 этап: умеет использовать современные научные методы для решения научных исследовательских проблем.

3 этап: владеет приемами использования современных научных методов для решения научных исследовательских проблем.

ПК-37

Способность разрабатывать и представлять обоснованный перспективный план научной исследовательской деятельности

1 этап: знает основы перспективного планирования научной исследовательской деятельности.

2 этап: умеет разрабатывать перспективный план научной исследовательской деятельности.

3 этап: владеет технологией разработки и презентации перспективного плана научной исследовательской деятельности.

ПК-39

Способность выбрать менеджмент социализации результатов научных исследований

1 этап: знает логику менеджмента социализации результатов научных исследований.

2 этап: умеет выстраивать менеджмент социализации результатов научных исследований.

3 этап: владеет технологией менеджмента социализации результатов научных исследований.

Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе их формирования, описание шкалы оценивания и типовых заданий

ОК-3

Показатель оценивания – готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала в разнообразной деятельности.

ОПК-2

Показатель оценивания – готовность использовать научно-обоснованные методы и технологии в психолого-педагогической деятельности

ОПК-5

Показатель оценивания – способность проектировать и осуществлять диагностическую работу, необходимую в профессиональной деятельности.

ПК-1

Показатель оценивания – готовность проводить диагностику психического развития обучающихся.

ПК-12

Показатель оценивания – готовность создавать систему проектно-исследовательской деятельности обучающихся как в групповом, так и в индивидуальном варианте

ПК-35

Показатель оценивания – способность критически оценивать адекватность методов решения исследуемой проблемы.

ПК-36

Показатель оценивания – готовность использовать современные научные методы для решения научных исследовательских проблем.

ПК-37

Показатель оценивания – способность разрабатывать и осуществлять презентацию перспективного плана научной исследовательской деятельности.

ПК-39

Показатель оценивания – способность выстраивать менеджмент социализации результатов научных исследований.

Форма контроля: зачет

Шкала оценивания – «зачтено», «не зачтено»

Критерии оценивания:

«Зачтено» – выставляется студенту в том случае, если он знает основы методологии научного исследования по психологии и педагогике; умеет осуществлять процессуальную организацию научного исследования по психологии и педагогике и выстроить менеджмент социализации результатов научного исследования; владеет методами научного исследования по психологии и педагогике.

«Не зачтено» – выставляется студенту в том случае, если он не знает основы методологии научного исследования по психологии и педагогике; не умеет осуществлять процессуальную организацию научного исследования по психологии и педагогике и выстроить менеджмент социализации результатов научного исследования; не владеет методами научного исследования по психологии и педагогике.

Контрольное задание(я) для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этап формирования компетенции

ОК-3

Разработать индивидуальную программу творческого саморазвития и самореализации в профессиональной и научно-исследовательской деятельности.

ОПК-2

Разработать технологическую карту использования методов и методик исследования при проведении формирующего эксперимента на уровне ВКР.

ОПК-5

Разработать проект диагностической работы на этапе констатирующего эксперимента при выполнении ВКР.

ПК-1

Разработать логистическую карту проектирования образовательной деятельности с использованием современных инновационных методов и технологий (по выбору студента).

ПК-12

Разработать индивидуальную программу проектно-исследовательской деятельности обучающихся

ПК-35

Разработать критерии и показатели оценки адекватности методов решения исследовательской проблемы.

ПК-36

Создать аннотированный банк методов и методик для решения задач исследования при выполнении ВКР.

ПК-37

Разработать перспективный план научной исследовательской деятельности при выполнении ВКР.

ПК-39

Разработать проект менеджмента социализации результатов научного исследования (на примере ВКР).

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Зачет проходит в устной форме. «Зачтено», «не зачтено» выставляется в соответствии с разработанными критериями по каждому заданию, оценивающему этап формирования компетенции. «Зачтено», «не зачтено» выставляется также с учетом *качественной реализации компетенций на этапах формирования.*

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине «Социальная психология образования»

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

УК-3: Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

Знает:

– психологические основы организаторских способностей и организаторской деятельности, специфику командной работы как социально-психологического явления, особенности выработки командной стратегии для достижения поставленной цели

Умеет:

– планировать деятельность малой группы, применять социально-психологические средства для эффективной организации командной работы

Владеет:

– правилами организаторской деятельности, социально-психологическими методами, позволяющими вырабатывать стратегию командной работы для достижения поставленной цели

ОПК-7: Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений

Знает:

– социально-психологические основы планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений.

Умеет:

– использовать социально-психологические приемы планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений, формулировать цели и задачи совместной деятельности

Владеет:

– методами планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений

Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе их формирования, описание шкалы оценивания и типовых заданий

УК-3

Показатели оценивания – готовность организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

Шкала оценивания – Шкала оценивания – «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»

Критерии оценивания:

Отметка «Отлично» выставляется студенту в том случае, если он знает психологические основы организаторских способностей и организаторской деятельности, специфику командной работы как социально-психологического явления, особенности выработки командной стратегии для достижения поставленной цели; умеет планировать деятельность малой группы, применять социально-психологические средства для эффективной организации командной работы; владеет правилами организаторской деятельности, социально-психологическими методами, позволяющими вырабатывать стратегию командной работы для достижения поставленной цели.

Отметка «хорошо» выставляется студенту в том случае, если он знает психологические основы организаторских способностей и организаторской деятельности, специфику командной работы как социально-психологического явления, особенности выработки командной стратегии для достижения поставленной цели; умеет планировать деятельность малой группы, применять социально-психологические средства для эффективной организации командной работы; но недостаточно владеет правилами организаторской деятельности, социально-психологическими методами, позволяющими вырабатывать стратегию командной работы для достижения поставленной цели.

Отметка «удовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если он знает психологические основы организаторских способностей и

организаторской деятельности, специфику командной работы как социально-психологического явления, особенности выработки командной стратегии для достижения поставленной цели; но недостаточно умеет планировать деятельность малой группы, применять социально-психологические средства для эффективной организации командной работы; но недостаточно владеет правилами организаторской деятельности, социально-психологическими методами, позволяющими выработать стратегию командной работы для достижения поставленной цели.

Отметка «неудовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если он не знает психологические основы организаторских способностей и организаторской деятельности, специфику командной работы как социально-психологического явления, особенности выработки командной стратегии для достижения поставленной цели; не умеет планировать деятельность малой группы, применять социально-психологические средства для эффективной организации командной работы; не владеет правилами организаторской деятельности, социально-психологическими методами, позволяющими выработать стратегию командной работы для достижения поставленной цели.

ОПК-7

Показатели оценивания – готовность к планированию и организации взаимодействия участников образовательных отношений

Шкала оценивания – Шкала оценивания – «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»

Критерии оценивания:

Отметка «Отлично» выставляется студенту в том случае, если он знает социально-психологические основы планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений; умеет использовать социально-психологические приемы планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений, формулировать цели и задачи совместной деятельности; владеет методами планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений.

Отметка «хорошо» выставляется студенту в том случае, если он знает социально-психологические основы планирования и организации

взаимодействия участников образовательных отношений; умеет использовать социально-психологические приемы планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений, формулировать цели и задачи совместной деятельности; но недостаточно владеет методами планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений.

Отметка «удовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если он знает социально-психологические основы планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений; но недостаточно умеет использовать социально-психологические приемы планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений, формулировать цели и задачи совместной деятельности; но недостаточно владеет методами планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений.

Отметка «неудовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если он не знает социально-психологические основы планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений; не умеет использовать социально-психологические приемы планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений, формулировать цели и задачи совместной деятельности; не владеет методами планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений.

Контрольные задания для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этап формирования компетенции УК-3:

Раскройте условия организации командной работы на этапе разработки инновационной программы развития образовательной организации.

Предложите рекомендации руководителю образовательной организации по организации командной работы педагогического коллектива.

Контрольное задание(я) для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенции ОПК-7

1. Проанализируйте специфику взаимодействия участников образовательных отношений по вопросам, связанным с коллектива обучающихся.
2. Предложите рекомендации педагогам по вопросам взаимодействия образовательной организации и семьи в сохранении психического здоровья обучающихся.

Варианты тестовых заданий (для текущей аттестации)

Задание 1. *Развивающая образовательная среда, это:*

- А) способ описания образования, который нельзя свести ни к образовательным институтам, ни к совокупности образовательных деятельностей;
- Б) социум, отличающийся от обычной среды более высоким по содержанию и интенсивности характеристиками совместной деятельности и общения, эмоционально и интеллектуально насыщенной атмосферой сотрудничества и созидания;
- В) система педагогических и психологических условий и влияний, которые создают возможность как для раскрытия ещё непроявившихся интересов и способностей, так и для развития уже проявившихся способностей и личности учащихся, в соответствии с присущими каждому индивиду природными задатками и требованиями возрастной социализации.

Задание 2. *Главной причиной, обусловившей активное введение в психологию образования понятия «образовательная среда», являются:*

- А) существенные перемены в исходных основаниях построения современных образовательных технологий;
- Б) требования современных стандартов обучения;
- В) изменение стратегических ориентиров развития российской системы образования;
- Г) смена образовательных парадигм, то есть тех исходных дидактических и психологических оснований, на которых построены содержание и методы обучения, характерные для данной образовательной технологии;
- Д) Изменение целей обучения и развития школьников;

- Е) изменение представлений о развитии способностей учащихся в ходе обучения;
- Ж) изменение понимания субъекта в системе образования, субъекта обучения, развития и социализации, субъекта развития образовательного

Задание 3. Современное российское образование опирается на следующие образовательные парадигмы:

- А) традиционное обучение;
- Б) практико-ориентированное обучение;
- В) личностно-ориентированное обучение;
- Г) развивающее обучение;
- Д) развивающее образование.

Задание 4. Основными проблемами социальной психологии образования являются:

- А) социальная психология личности учащегося;
- Б) социальная психология межличностных отношений учащихся;
- В) социальная психология личности педагога;
- Г) Психология педагогического общения;
- Д) социальная психология управления учебными заведениями и педагогическими коллективами;
- Е) психология познавательных процессов;

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Проверка усвоения учебного материала теоретического и практического характера осуществляется в результате текущего контроля и регулярно осуществляется на протяжении семестра.

Основными формами текущего контроля (текущей аттестации) является устный опрос, тестовое задание, контрольные работы.

Экзамен проходит в устной форме. Студент выбирает билет, который включает в себя два вопроса и тестовое задание. На выполнение задания дается 15 минут. Оценка выставляется в соответствии с разработанными критериями по каждому заданию.

Примерный перечень вопросов к экзамену

1. Общая характеристика системы образования.
2. Изменения стратегических ориентиров развития российской системы образования на рубеже XX -XXI веков. Изменение целей обучения в современном образовании. Изменение представлений о развитии способностей.
3. Изменение образовательных парадигм: от традиционного обучения к развивающему образованию. Традиционное обучение. Поддерживающее обучение. Инновационное обучение. Личностно-ориентированное обучение. Развивающее обучение. Развивающее образование.
4. Изменение понимания субъекта образовательного процесса.
5. Дидактические, психологические, социально-психологические и психодидактические аспекты развивающего образования.
6. Определение понятия «феномен». Основные группы социально-психологических феноменов, изучаемых социальной психологией.
7. Основные источники возникновения социально-психологических феноменов.
8. Зависимость психики и поведения людей от социальной среды. Феномены социальной психологии в теории и практики образовательных систем.
9. Предмет, структура и взаимосвязи социальной психологии.
10. Становление социальной психологии как самостоятельной науки. Предмет социальной психологии. Понятие «социальная психология». Разделы социальной психологии и их взаимосвязь с системой образования.
11. Становление и развитие социальной психологии. Основания становления социальной психологии как науки.

12. Научный этап в развитии социальной психологии (В. Мёде, Ф. Оллпорт, В.М. Бехтерев, М.В. Ланге, В.Н. Мясищев).
13. Влияние психоанализа, гештальтпсихологии, бихевиоризма, интеракционизма и модификаций этих направлений на развитие социальной психологии.
14. Методология и методы социальной психологии и их прикладной аспект в системе образования.
15. История практической педагогической психологии. Практическая психология в сфере образования в конце XIX и начале XX вв. во Франции, Германии, Англии, США, Швейцарии.
16. История отечественной психологической службы образования. Развитие психологической службы в русле педологии. Школьная психологическая служба в СССР и в России.
17. Организация психологической службы образования. Цели и задачи психологической службы образования. Статус психологической службы образования в нашей стране.
18. Задачи практических психологов в сфере образования. Психологическая служба образования в Западной и Восточной Европе. Основная цель деятельности психологической службы образования в нашей стране.
19. Виды деятельности практических психологов в сфере образования. Психологическое просвещение. Психологическая профилактика. Психологическое консультирование. Психологическая коррекция и развитие ребёнка.
20. Забота о здоровье школьников. Диспетчерская функция в деятельности педагога- психолога.
21. Феноменология общения.
22. Компоненты и средства общения. Общение как обмен информацией.
23. Общение как взаимодействие.
24. Общение как понимание людьми друг друга.
25. Практические проблемы оптимизации общения в учебном процессе.
26. Педагогическое общение. Цели и ценности педагогического общения.

27. Некоторые особенности межличностного общения педагога с учеником.
28. Признаки, структура и динамика совместной деятельности. Модель регуляции совместной деятельности.
29. Фило- и онтогенез совместной деятельности. Стадии развития совместной деятельности.
30. Организация взаимодействия субъектов образовательного процесса.
31. Подходы и модели описания мотивации.
32. Мотивация учения, поведения и выбора профессии.
33. Влияние мотивации на успешность учебной деятельности.
34. Феноменология межличностных отношений. Виды отношений.
35. Межличностные отношения в образовательных системах.
36. Возрастная динамика взаимоотношений детей и подростков.
37. Ученик в системе личных взаимоотношений
38. Межличностные отношения педагог-учащийся.
39. Феноменология, структура и динамика личности.
40. Социализация и развитие личности.
41. Феномены, механизмы и направления социализации
42. Феноменология развития личности
43. Теории социализации и развития личности
44. Психология малых групп: основные понятия, структура, развитие, групповые феномены
45. Развитие малой группы и ее структура.
46. Социально-психологические явления в малых группах.
47. Лидерство в малых группах.
48. Командная работа, ее характеристики.
49. Концепции развития малой группы.
50. Коллектив. Психологическая характеристика коллектива

51. Личность и авторитет преподавателя. Трудности в педагогической работе
52. Психологические трудности профессии педагога
53. Самоактуализация преподавателя.
54. Стресс и психическое здоровье преподавателя.
55. Элементы психотерапии в работе преподавателя.
56. Педагогическое мастерство.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине «Стилистика русского языка»

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

ПК-23 - готовность использовать современные инновационные методы и технологии в проектировании образовательной деятельности

Этап формирования компетенции - готовность использовать современные инновационные технологии в проектировании образовательной деятельности

Знает:

Стилистические универсалии, основные особенности функциональной и практической стилистики, нормы реализации языковых средств на текстологическом уровне

Умеет:

Эффективно использовать стилистические правила при генерировании текстов в последующей профессиональной деятельности, исправлять неоправданные нарушения стилистической однородности текста, максимально точно подбирать языковые единицы для выражения мысли

Владеет:

Стилистическими навыками и умениями в редактировании различных текстов; способами выражения мысли, повышающими результативность высказывания, с учетом индивидуальных особенностей адресата речи.

ОПК – 10 – готовность к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности

Этап формирования компетенции - готовность к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации для решения задач профессиональной деятельности

Знает:

теоретические основы стилистики, ее основные направления, состав функциональных стилей, стилистические ресурсы русского языка (фонетические, лексико-фразеологические, морфолого-синтаксические), нормативную стилистику

Умеет:

Определять стилистическую принадлежность текста, правильно оценивать языковые факты и отбирать стилистические средства в зависимости от содержания, сферы и условий общения

Различать стилистические и грамматические ошибки, предупреждать и исправлять их.

Владеет:

Стилистическими навыками и умениями по редактированию различных текстов в зависимости от коммуникативных задач

Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе их формирования, описание шкалы оценивания и типовых заданий**ОПК-10**

Показатель оценивания - готовность к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации для решения задач профессиональной деятельности

Шкала оценивания – «зачтено», «не зачтено».

Критерии оценивания:

Отметка «зачтено» выставляется студенту в том случае, если он:

- глубоко знает теоретический материал, способен комментировать и выстраивать стилистически выверенное речевое взаимодействие при реализации различных задач профессиональной деятельности, не допускает речевых и фактических ошибок;

- владеет теоретическим материалом, в целом способен комментировать и выстраивать стилистически выверенное речевое взаимодействие, допуская незначительные оплошности, которые легко исправляет в процессе взаимодействия;

- излагает в целом теоретический вопрос, но при анализе соответствия стилистической норме речевого взаимодействия допускает неточности, затрудняется в выполнении некоторых практических заданий.

Отметка «не зачтено» выставляется студенту в том случае, если он:

- затрудняется в ответе на теоретический вопрос, недостаточно владеет терминологией, допускает ошибки при анализе стилистической верности речевого взаимодействия при реализации различных задач профессиональной деятельности, не в полной мере выполнил практические задания;

не отвечает на теоретический вопрос, не умеет анализировать практический материал, на дополнительные вопросы не отвечает.

Контрольные задания для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этап формирования компетенции ОПК-10

1. Теоретические вопросы.
2. Защита итогового теста.
3. Стилистический анализ конкретного текста.

ПК-23

Показатель оценивания - готовность использовать современные инновационные методы и технологии в проектировании образовательной деятельности

Шкала оценивания – «зачтено», «не зачтено».

Критерии оценивания:

Отметка «зачтено» выставляется студенту в том случае, если он:

- глубоко знает теоретический материал, способен эффективно использовать стилистические правила при генерировании текстов с учетом коммуникативных задач или задач реализации своей профессиональной деятельности;

Отметка «не зачтено» выставляется студенту в том случае, если он:

не знает теоретический материал, не способен эффективно использовать стилистические правила при генерировании текстов с учетом коммуникативных задач или задач реализации своей профессиональной деятельности.

ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ

1. Стилистика. Основные этапы изучения стилистики. Различие теоретической и практической стилистики.
2. Понятия «язык» и «речь». Связь стилистики с языком и речью.
3. Функциональный стиль. Противопоставление функциональных стилей языка.
4. Признаки официально-делового стиля.
5. Признаки публицистического стиля.
6. Особенности научного стиля.
7. Характерные особенности разговорного стиля.
8. Проблема художественного стиля.

9. Понятие "речевая ошибка". Виды речевых ошибок.
10. Отличие стилистической ошибки от речевой.
11. Содержание понятий «эмоциональная окраска», «стилистическая окраска», «экспрессивная окраска».
12. Индивидуально-художественный стиль.
13. Формирование литературного языка.
14. Признаки нормы (языкового идеала). Критерии отбора нормативного варианта.
- 15.. Особенности синтаксиса научного стиля. Объективный порядок слов в научном тексте.
16. Перечислительные конструкции, инфинитив, настоящие и прошедшие времена в официально-деловом стиле.
17. Усиление редукации в фонетике разговорной речи. Свободный порядок слов в синтаксисе разговорной речи.
- 18.. Аналитические прилагательные в разговорной речи и газетно-публицистическом стиле. Парцелляция в газетно-публицистическом стиле. Особенности журналистской метафорики.
19. Различие между терминами «разговорно-бытовой стиль» и «разговорная речь». Объективные жанры. Субъективные жанры.

Задания для подготовки к практическим занятиям

1. Подготовьте десятиминутное выступление (примерно 2 страницы печатного текста через 1,5 интервал) на одну из следующих тем:
 1. *Мнения правят миром (Декарт)*
 2. *Что есть лучшее в человеке? – Разум. (Сенека)*
 3. *Во многих мудрости много печали (Экклезиаст)*
 4. *Против человеческой глупости бессильны даже боги (Шопенгауэр)*

5. *Если бы Бога не было, его следовало бы выдумать (Вольтер)*
 6. *Быть можно дельным человеком и думать о красе ногтей (Пушкин)*
 7. *Из личных свойств быстрее всего способствует нашему счастью веселый нрав (Шопенгауэр)*
 8. *Обычай сильнее закона (В.И. Даль. Пословицы русского народа)*
 9. *Какой мерой мерите, такую и вам отмерится (Евангелие от Матфея)*
 10. *Кто не хочет попробовать горького, не имеет права на сладкое (перевод английской пословицы)*
2. Составьте тексты двух документов на ваш выбор.

Перечень компетенции, формируемых в рамках дисциплины (модуля) или практики, индикаторов достижения компетенций и планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)

Культурно-исторический и деятельностный подход в психологии и образовании

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<p>УК 1.</p> <p>Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий</p>	<p>УК-1.1.</p> <p>Знает: теорию системного анализа; алгоритм принятия решений, включая методики постановки задач, моделирования, выбора и принятия решений</p>	<p>Знает теорию и категории системно-деятельностного и культурно-исторического подходов, раскрывающих закономерности процесса развивающего образования; тенденции развития современного образования; понятия: моделирование и моделирующе-преобразовательная деятельность; смысловая педагогика вариативного образования, образование как универсальная форма развития, обучение как движущая сила развития; культура как «идеальная форма» и способ существования и развития человека; культурные смыслы как ценностные основания жизни и образования человека; посредничество, диалог как фактор выбора стратегии поведения и действий в обществе и образовательной деятельности.</p>
	<p>УК-1.2.</p> <p>Умеет: осуществлять поиск и</p>	<p><i>Умеет:</i></p> <p>На основании положений</p>

	<p>критический анализ информации по проблемной ситуации; использовать методики постановки цели и определения способов ее достижения; оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений</p>	<p>системно-деятельностного и культурно-исторического подходов провести анализ образовательной ситуации, сформулировать проблему, структурировать проблему в задачу, определить оптимальные способы ее решения.</p> <p>Создавать образовательные (развивающие, воспитательные) ситуации, оценивать их результативность и условия реализации</p>
	<p>УК-1.3.</p> <p>Владеет: готовностью применять системный подход при принятии решений в профессиональной деятельности</p>	<p>Владеет: готовностью раскрыть содержание и способы осуществления ведущих деятельностей и иных (игровой, учебной, творческой, личностное общение, сотрудничество) с учетом возрастных особенностей обучающихся;</p> <p>Разработать систему методик по определению уровня развития психологических новообразований возраста; создавать образовательные ситуации с учетом зоны ближайшего развития обучающегося.</p>
<p>УК 5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного</p>	<p>УК-5.1.</p> <p>Знает: особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения.</p>	<p>УК-5.1.</p> <p><i>Знает:</i> категории и понятия культура, социум, сознание, личность, универсальные формы развития личности, образование, воспитание,</p>

<p>взаимодействия</p>	<p>УК -5.2.</p> <p>Умеет: взаимодействовать с людьми, опираясь на знания причин появления социальных обычаев и различий в поведении.</p> <p>УК-5.3.</p> <p>Владеет: навыками создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач.</p>	<p>культурные средства (знаки, значение, смыслы); закономерности и факторы формирования сознания и личности, социокультурную детерминированность сознания и личности; условия и механизмы социализации, поведение, мотивации; теории мотивации.</p> <p>УК -5.2.</p> <p>Умеет: построить ориентировочную основу действия и поведения и строить взаимоотношения с людьми различных культур, их национальных и этнических традиций: слушает, понимает, ведет диалог, формулирует вопрос.</p> <p>УК-5.3. Владеет:</p> <p>методикой активного слушания, коммуникативными навыками и умениями: вербальными и невербальными средствами общения; с необходимой полнотой и точностью выражает свои мысли в соответствии с условиями коммуникации; владеет диалогической формой речи; ориентируется на партнера в процессе общения (внимательно и</p>
-----------------------	---	--

		уважительное отношение к собеседнику другой культуры и традиций); умение предупредить смысловые и иные конфликты и барьеры в общении.
<p>ОПК 4 Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>ОПК-4.1.</p> <p>Знает: основополагающие принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей, психолого - педагогические основы программ воспитательной работы с обучающимися.</p> <p>ОПК-4.2.</p> <p>Умеет: анализировать психолого-педагогические условия реализации программ духовно-нравственного воспитания и оценивать уровень духовно-нравственного развития обучающихся.</p> <p>ОПК-4.3.</p> <p>Владеет: принципами проектирования и методами реализации программ духовно-нравственного воспитания на основе базовых национальных ценностей в конкретных условиях социальной ситуации развития обучающихся.</p>	<p>ОПК-4.1 Знает:</p> <p>Понятия: «социальная ситуация развития», «закон развития высших психических функций», «интериоризация», «нравственно-этическая ориентация», «ценностно-смысловая ориентация», «культурная, личностная и гражданская идентичность личности», «самоопределение»;</p> <p>сущность и содержание понятия «духовно-нравственное воспитание», принципы, содержание, условия и механизмы духовно-нравственного развития и воспитания личности. Знает психологические основы воспитания и развития ребенка на различных этапах онтогенеза; принципы, содержание и формы создания воспитательной программы с учетом возраста и культурных традиций и особенностей обучающихся.</p> <p>ОПК-4.2.</p> <p>Умеет: провести психолого-педагогический</p>

		<p>анализ программы духовно-нравственного развития ребенка (обучающегося) с точки зрения ее соответствия законам развития и воспитания, оценить ее качество и возможности применительно к культурно-воспитательной ситуации и критериям воспитанности;</p>
		<p>ОПК-4.3.</p> <p>Владеет: навыками выявления и анализа компонентов и уровней духовно-нравственного воспитания обучающегося, особенностей самооценки, образа Я, личностной идентичности, уровня сформированности нравственно-этической ориентации; умением дать психолого-педагогическую интерпретацию фактов и формулировать рекомендации по формированию программы воспитательной работы с обучающимися с учетом его конкретной социальной ситуации развития.</p>

Критерии оценивания

Шкала оценивания – «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительной»

Критерии оценивания:

Отметкой «Отлично» оценивается ответ, если студент: знает исходные положения культурно-исторической и деятельностной психологии, закономерности

развития ВПФ, раскрывает содержание общепсихологических понятий (сознание, высшие психические функции, интериоризация, деятельность, личность, мотив), определяет понятия и делает выводы; на основе анализа научных текстов интерпретирует психологические законы, приводит аргументы, объясняет проблемные ситуации и решает практические задачи; проявляет *самостоятельность и критичность мысли*.

Отметка «хорошо» ставится, если: студент: 1) знает понятийный аппарат дисциплины, раскрывает содержание понятий и оперирует научными терминами, знает современные научные теории, называет имена ведущих ученых, 2) формулирует закономерности, факторы и условия психического и личностного развития в процессе обучения и воспитания (образования), иллюстрирует фактами; 3) *допускает неточности* в обосновании связи теоретических положений с практикой образования и развития; 4) проявляет *самостоятельность мысли*, 5) допускает неточности в ответе на дополнительные вопросы.

Отметка «удовлетворительно» ставится, если: студент: 1) знает понятийный аппарат дисциплины, называет основные понятия, закономерности и условия психического и личностного развития в процессе обучения и воспитания (образования); 2) испытывает затруднения в ходе обоснования связи теоретического знания с практикой; 3) допускает ошибки и неточности в определении понятий, анализа психологических фактов; 4) не обнаруживает самостоятельности мысли; 5) не отвечает на дополнительные вопросы.

Отметка «неудовлетворительно» ставится, если студент: 1) не раскрывает содержание ключевых научных понятий; 2) не может сформулировать или назвать закономерности и условия психического и личностного развития в процессе обучения и воспитания (образования); 3) не может проанализировать факты и ситуации образовательной практики; 4) не принимает подсказку преподавателя.

Контрольные задания

(разрабатываются одним из предложенных способов!!! Образцы не выбранных способов и строку с нумерацией способа (Способ 1, Способ 2, Способ 3) после заполнения формы удалить!!!)

Способ 3.

Задания в тестовой форме для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Компетенция	Проверяемые дидактические единицы (знания, умения, навыки)	Тестовые задания
УК 1	<p>Знает теорию и категории системно-деятельностного и культурно-исторического подходов, раскрывающих закономерности процесса развивающего образования; тенденции развития современного образования; понятия: моделирование и моделирующе-преобразовательная деятельность; смысловая педагогика вариативного образования, образование как универсальная форма развития, обучение как движущая сила развития; культура как «идеальная форма» и способ существования и развития человека; культурные смыслы как ценностные основания жизни и образования</p>	<p>Согласно учению Л.С.Выготского:</p> <p>А) благодаря использованию орудий труда и знаковых систем (психологических орудий) у человека перестроились все психические функции, начался переход от непосредственных к опосредствованным психическим функциям;</p> <p>Б) психические функции человека формировались в результате созревания структур мозга;</p> <p>В) психические функции человека, его сознание являются продуктом созревания структур мозга и адаптации к окружающей среде.</p> <p>2. Неклассическая психология (Л.С.Выготский) рассматривает личность как:</p> <p>А) природный объект;</p> <p>Б) культурный (искусственный) объект;</p> <p>В) субъект, способный к самодетерминации и самосозиданию;</p> <p>Г) все ответы верны.</p> <p>3. Психологический склад современного образованного и культурного человека является результатом:</p> <p>А) взаимодействия двух взаимосвязанных процессов – биологического созревания и научения;</p> <p>Б) овладения социокультурным опытом использования орудий и знаковых систем для управления собственным внутренним миром и поведением;</p> <p>В) общения и адаптации в современном мире.</p> <p>4. С позиции культурно-исторической концепции Л.С.Выготского главная закономерность психического развития заключается:</p>

	<p>человека; посредничество, диалог как фактор выбора стратегии поведения и действий в обществе и образовательной деятельности.</p>	<p>А) закон метаморфозы; Б) закон гетерохронности; В) <i>Закон развития высших психических функций</i>, определяющий генезис высших психических функций, составляющих сознание человека, как процесс интериоризации знаков и развития значений.</p> <p>5. Факторами формирования навыка являются:</p> <p>А) правильное распределение упражнений во времени; Б) понимание, осмысление обучающимся принципа, основного плана выполнения действий; В) знание результатов выполненного действия; Г) влияние ранее усвоенных знаний и выработанных навыков на данный момент научения; Д) рациональное соотношение репродуктивности и продуктивности; Е) все ответы верны.</p> <p>6. Образование привычки предполагает:</p> <p>А) появление нового умения; Б) наличие потребности; В) появление нового мотива или тенденции к автоматически выполняемым действиям; Г) все ответы верны</p> <p>7. Системный подход раскрывается в следующих понятиях:</p> <p>А) целостность; Б) подсистема; В) связи; Г) отношения; Д) структура; Е) все ответы верны.</p>
--	---	---

8. Согласно концепции А.Н.Леонтьева системный подход предполагает:

- А) поуровневый анализ (деятельность – действие – операция);
- Б) связь со средой;
- В) движение вглубь, за пределы операции;
- Г) все ответы верны.

9. Методологическая идея о том, что «субъект в своих деяниях, в актах своей творческой самодеятельности не только обнаруживается и проявляется; он в них создается и определяется. Поэтому тем, что он делает, можно определить то, что он есть; направлением его деятельности можно определять формировать его самого». То есть развитие человека осуществляется в деятельности, а деятельность «строит» самого человека, определяя содержание его развития» принадлежит:

- А) Л.С.Выготскому;
- Б) А.Н.Леонтьеву;
- В) С.Л.Рубинштейну;
- Г) В.В.Запорожцу.

10. Понимание воспитания как преобразование «натуральной формы», переход в качественно новое состояние, проявляющееся в порождении человеком формы своего поведения, субъектности как способности к преодолению сложившихся, закостеневших и реактивных форм поведения и обретении нового способа жизни принадлежит:

- А) К.Д.Ушинскому;
- Б) В.А.Сухомлинскому;
- В) Л.С.Выготскому;
- Г) С.Л.Рубинштейну.

11. Массовая системная практика современного образования строится на следующих принципах:

- А) *«От действия к мысли»*, то есть на деятельностной основе – через погружение и знакомство с практикой;
- Б) *«Построение деятельности от образа результата»*, то есть организации содержания и форм построения образовательного процесса от образа конечного результата;
- В) *«Продуктивность действий и критериальность оценки»*;
- Г) *«Рефлексия на себя и на других»*;
- Д) *«Выбор как точка развития»*;
- Е) *все ответы верны.*

12. Основу формирования индивидуального сознания, по Л.С.Выготскому, составляет:

- А) полноценное физическое развитие и созревание мозга;
- Б) наличие благоприятной социальной и культурной среды;
- В) присвоение» (закрепление, фиксация, передача и усвоение) индивидом культуры и всего социального опыта в *знаковой* форме;
- Г) все ответы верны.

13. Особенности человеческого действия являются:

- а) механизм выполнения намерения в момент возникновения отделен от моторики;
- б) содержит импульс к действию, выполнение которого отнесено к будущему;
- в) это отделение возникает благодаря слову или другому символу;
- г) именно включение символических операций создает

		<p>свободное действие;</p> <p>д) все ответы верны.</p>
	<p><i>Умеет:</i></p> <p>На основании положений системно-деятельностного и культурно-исторического подходов провести анализ образовательной ситуации, сформулировать проблему, структурировать проблему в задачу, определить оптимальные способы ее решения.</p> <p>Создавать образовательные (развивающие, воспитательные) ситуации, оценивать их результативность и условия реализации</p>	<p>6. Образование привычки предполагает:</p> <p>А) появление нового умения;</p> <p>Б) наличие потребности;</p> <p>В) появление нового мотива или тенденции к автоматически выполняемым действиям;</p> <p>Г) все ответы верны</p> <p>12. Основу формирования индивидуального сознания, по Л.С.Выготскому, составляет:</p> <p>А) полноценное физическое развитие и созревание мозга;</p> <p>Б) наличие благоприятной социальной и культурной среды;</p> <p>В) присвоение» (закрепление, фиксация, передача и усвоение) индивидом культуры и всего социального опыта в <i>знаковой</i> форме;</p> <p>Г) все ответы верны.</p> <p>13. Особенности человеческого действия являются:</p> <p>а) механизм выполнения намерения в момент возникновения отделен от моторики;</p> <p>б) содержит импульс к действию, выполнение которого отнесено к будущему;</p> <p>в) это отделение возникает благодаря слову или другому символу;</p> <p>г) именно включение символических операций создает свободное действие;</p> <p>д) все ответы верны.</p> <p>14. Механизм преобразования культуры в мир</p>

		<p>личности – это:</p> <p>А) интериоризация;</p> <p>Б) проекция;</p> <p>В) экстериоризация;</p> <p>Г) идентификация.</p> <p>15. Согласно Л.С. Выготскому, состояние умственного развития</p> <p>может быть оценено с учетом, как минимум, двух моментов, указанных в одном из пунктов:</p> <p>а) уровня актуального развития и зоны ближайшего развития;</p> <p>б) индивидуальных показателей ребенка и популяционных показателей для детей того же пола и возраста;</p> <p>в) показателей умственного развития и состояния памяти;</p> <p>г) соотношения когнитивного и эмоционального?</p> <p><u>16. В учении Л.С.Выготского о соотношении обучения и развития утверждается, что:</u></p> <p>А) обучение и есть развитие;</p> <p>Б) обучение ведет за собой развитие</p> <p>В) обучение следует за развитием.</p>
	<p>Владеет: готовностью раскрыть содержание и способы осуществления ведущих деятельностей и иных (игровой,</p>	<p>ЗАВЕРШИТЕ СУЖДЕНИЕ:</p> <p>31. Овладение собственным поведением с помощью символических стимулов – это скачок к разумному и свободному действию человека. Такое действие называется _____</p> <p>32. Функциями посреднического действия согласно</p>

	<p>учебной, творческой, личностное общение, сотрудничество) с учетом возрастных особенностей обучающихся;</p> <p>Разработать систему методик по определению уровня развития психологических новообразований возраста; создавать образовательные ситуации с учетом зоны ближайшего развития обучающегося.</p>	<p>Б.Д.Эльконина выступают-</p> <hr/> <p>33. Согласно концепции Б.Д.Эльконина, образец действия взрослого для ребенка имеет следующие функции _____</p> <p>34. Закон развития ВПФ Л.С.Выготского гласит:</p> <hr/> <p>35. Механизм превращения внешних средств-знаков (зарубки, коготь, жребий, громко произнесенное слово), отношений управления во внутренние (образ, элемент внутренней речи и т. п.) – это _____</p> <p>36. «Преобразованная и свернутая в материи языка идеальная форма существования предметного мира, его свойств, связей и отношений, раскрытых совокупной общественной практикой» ,представленных в форме понятий, знаний, навыков, умений, норм поведения и др. представлена в _____</p>
<p>УК 5</p>	<p>УК-5.1.</p> <p>Знает: категории и понятия культура, социум, сознание, личность, универсальные формы развития личности, образование, воспитание, культурные средства (знаки,</p>	<p>22. Два человека оказались на необитаемом острове. Для того, чтобы спастись, один постоянно поддерживал большие костры. Другой — все время проводит за молитвой. Разница в поведении демонстрирует:</p> <p>а) Разные статусные позиции в обществе б) Разные принципы воспитания в) Разные типы ментальности г) Нежелание одного из них вернуться домой.</p> <p>23. Деятельностный подход рассматривает культуру</p>

<p>значение, смыслы); закономерности и факторы формирования сознания и личности, социокультурную детерминированность сознания и личности; условия и механизмы социализации, поведение, мотивации; теории мотивации.</p> <p>УК -5.2.</p> <p><i>Умеет:</i> построить ориентировочную основу действия и поведения и строить взаимоотношения с людьми различных культур, их национальных и этнических традиций: слушает, понимает, ведет диалог, формулирует вопрос.</p> <p>УК-5.3. Владеет:</p> <p>методикой активного слушания, коммуникативным и навыками и умениями:</p>	<p>как...</p> <p>а) Знаковую систему символов, с помощью которых люди общаются друг с другом в процессе деятельности</p> <p>б) Систему внебиологических механизмов, благодаря которым программируется и реализуется активность людей в обществе</p> <p>в) Совокупность материальных и духовных ценностей, накопленных человечеством г) «Встречу культур»</p> <p>24. Культура состоит из:</p> <p>а) Культурных традиций и новаций</p> <p>б) Музыкального, изобразительного и театрального искусств</p> <p>в) Ценностей, норм, средств деятельности, моделей поведения</p> <p>г) Деятелей и потребителей культуры</p> <p>25. Культурные нормы — это...</p> <p>а) Законы и стандарты социального бытия людей</p> <p>б) Процесс обозначения мира понятий и вещей</p> <p>в) Продукты человеческой деятельности</p> <p>г) Множество закономерно связанных друг с другом элементов.</p> <p>26. Знак, замещающий какой-либо объект, позволяющий человеку сориентироваться в конкретной ситуации, — это...</p> <p>а) образ</p> <p>б) намек</p> <p>в) символ</p> <p>г) артефакт</p> <p>27. Знаковая система, образующая семиотический базис культуры и представляющая собой полиструктурную, разветвленную, многоуровневую иерархию знаков, называется...</p> <p>а) Структурой</p> <p>б) Символом</p> <p>в) Ритуалом</p> <p>г) Языком</p>
--	---

	<p>вербальными и невербальными средствами общения; с необходимой полнотой и точностью выражает свои мысли в соответствии с условиями коммуникации; владеет диалогической формой речи; ориентируется на партнера в процессе общения (внимательно и уважительное отношение к собеседнику другой культуры и традиций); умение предупредить смысловые и иные конфликты и барьеры в общении.</p>	<p>28. Ориентироваться на ценности — значит... а) Учитывать мнения других людей б) Подсчитывать цену вопроса в) Соотносить свое поведение с воспринятым идеалом Г) Заботиться об экономической прибыли</p> <p>29. Важнейший элемент культуры, выступающий критерием, по которому производится человеком оценка значимости действий, идей, мнений, — это а) Традиции б) Смыслы в) Ценности г) Ритуалы</p> <p>30. В научной литературе понятие «вторая природа» употребляется в значении... а) Техника б) Общество в) Образование г) Культура</p>
<p>ОПК 4</p>	<p>ОПК-4.1 Знает: Понятия: «социальная ситуация развития», «закон развития высших психических функций», «интериоризация», «нравственно-этическая ориентация», «ценностно-смысловая ориентация»,</p>	<p>14. Механизм преобразования культуры в мир личности – это: А) интериоризация; Б) проекция; В) экстериоризация; Г) идентификация.</p> <p>15. Согласно Л.С. Выготскому, состояние умственного развития может быть оценено с учетом, как минимум, двух моментов, указанных в одном из пунктов:</p>

	<p>«культурная, личностная и гражданская идентичность личности», «самоопределение»;</p> <p>сущность и содержание понятия «духовно-нравственное воспитание», принципы, содержание, условия и механизмы духовно-нравственного развития и воспитания личности. Знает психологические основы воспитания и развития ребенка на различных этапах онтогенеза; принципы, содержание и формы создания воспитательной программы с учетом возраста и культурных традиций и особенностей обучающихся.</p>	<p>а) уровня актуального развития и зоны ближайшего развития;</p> <p>б) индивидуальных показателей ребенка и популяционных показателей для детей того же пола и возраста;</p> <p>в) показателей умственного развития и состояния памяти;</p> <p>г) соотношения когнитивного и эмоционального?</p> <p><u>16. В учении Л.С.Выготского о соотношении обучения и развития утверждается, что:</u></p> <p>А) обучение и есть развитие;</p> <p>Б) обучение ведет за собой развитие;</p> <p>В) обучение следует за развитием.</p> <p><u>17. Показателями уровня актуального развития являются:</u></p> <p>А) обучаемость;</p> <p>Б) знания, умения и навыки;</p> <p>В) переключаемость с одного способа учебной работы на другой;</p> <p><u>18. Показателями зоны ближайшего развития являются:</u></p> <p>А) способность к усвоению знаний, восприимчивость к помощи других;</p> <p>Б) способность переноса действия в новые условия;</p> <p>В) сформированность учебной деятельности;</p> <p>Г) все ответы верны.</p> <p>19. Выберите правильный ответ. Развивать</p>
--	---	---

		<p>мышление в учебном процессе – это значит:</p> <p>А) развивать все виды и формы мышления и стимулировать процесс перерастания их из одних к другим;</p> <p>Б) формировать и развивать мыслительные операции и приемы умственной деятельности;</p> <p>В) формировать обобщенные способы решения классов задач;</p> <p>Г) формировать обобщения через овладение значениями;</p> <p>Г) все ответы верны.</p>
	<p>ОПК-4.2.</p> <p>Умеет: провести психолого-педагогический анализ программы духовно-нравственного развития ребенка (обучающегося) с точки зрения ее соответствия законам развития и воспитания, оценить ее качество и возможности применительно к культурно-воспитательной ситуации и критериям воспитанности;</p>	<p>20. Психологическим объектом воспитания являются:</p> <p>А) отношения;</p> <p>Б) ценностно-смысловые установки и образования;</p> <p>В) навыки, привычки и модели поведения;</p> <p>Г) цели и мотивы деятельности;</p> <p>Д) все ответы верны.</p> <p>37. Субъективно-личностная значимость того или иного явления для субъекта, обусловленная его потребностно-мотивационной сферой («отношение мотива к цели») и представленная субъекту непосредственно в эмоциях; – это _</p> <hr/> <p>38. Психологическое орудие, нацеленное на изменение самой структуры поведения, средство психологического воздействия на поведение, внутреннее средство овладения собственным поведением – это _____</p>

	<p>ОПК-4.3.</p> <p>Владеет: навыками выявления и анализа компонентов и уровней духовно-нравственного воспитания обучающегося, особенностей самооценки, образа Я, личностной идентичности, уровня сформированности нравственно-этической ориентации; умением дать психолого-педагогическую интерпретацию фактов и формулировать рекомендации по формированию программы воспитательной работы с обучающимися с учетом его конкретной социальной ситуации развития.</p>	<p>39. Своеобразное, специфичное для данного возраста, исключительное, единственное и неповторимое отношение между ребенком и окружающей его действительностью, прежде всего социальной; соотношение объективных воздействий на ребенка и его внутреннего отношения к ним; то особое сочетание внутренних процессов развития и внешних условий, которое обуславливает динамику психического развития, новых качественно своеобразных психологических образований в тот или иной возрастной период – это</p> <hr/> <p>40. «Не одна мысль, но все сознание в целом связано в своем развитии с развитием</p> <hr/> <p>» (Л.С. Выготский)</p> <p>41. Психологическая структура учебной деятельности (по Д.Б.Эльконину) включает: (назовите структурные компоненты)</p> <p>42. Завершите суждение:</p> <p>1) «уровень актуального развития» обозначается тем, что ребенок.....;</p> <p>2) «зона ближайшего развития» обозначается тем, что.....</p> <p>3) общая обучаемость характеризует.....</p> <p>4) специальная обучаемость характеризует.....</p>

Порядок процедуры оценивания

Экзамен проходит в тестовой форме. Студенту предлагается бланк с тестовыми заданиями. Время выполнения заданий – 45-50 минут. По истечении отведенного времени бланки с ответами будут собраны. Проверка результатов осуществляется в течение 50-60 минут. Обсуждение результатов, ответы на вопросы студентов. Выставление оценок (отметок)

Критерии оценки

Каждый правильный ответ на вопросы: – **оценивается баллом 1.**

Максимальное число баллов – **42**

40-42 балла – «отлично»;

35-39 баллов – «хорошо»;

24-38 – «удовлетворительно»;

Ниже 23 баллов – «неудовлетворительно»

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления

Перечень компетенции, формируемых в рамках дисциплины (модуля) или практики, индикаторов достижения компетенций и планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) или практики

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК 6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	<p>УК-6.1.</p> <p>Знает: особенности взаимосвязи собственной профессиональной деятельности с другими смежными профессиями; возможные перспективы своей профессиональной карьеры; основы саморазвития, самореализации, самоменеджмента, самоорганизации, использования творческого потенциала собственной деятельности</p>	<p>Знает: особенности взаимодействия участников образовательных отношений в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления; методы и технологии организации психолого-педагогической деятельности; основные направления взаимодействия со смежными специалистами при организации психолого-педагогической деятельности; способы построения собственной образовательной траектории, саморазвития в профессиональной деятельности</p>
	<p>УК-6.2.</p> <p>Умеет: осуществлять рефлексию собственной деятельности и профессионально важных личностных качеств; оценивать собственные дефициты на основе самоанализа, рефлексии, определять направления работы</p>	<p>Умеет: выстраивать конструктивное взаимодействие участников образовательных отношений; использовать научно-обоснованные методы и технологии в психолого-педагогической деятельности; использовать</p>

	<p>по восполнению дефицитов; анализировать потенциальные возможности и ресурсы среды для собственного развития; определять приоритетные задачи на основе выделенных критериев, имеющихся ресурсов и задач; осуществлять целеполагание и, в соответствии с поставленной целью и личностными возможностями, подбирать средства для ее достижения, представлять план, устанавливать последовательность и сроки реализации поставленных задач</p>	<p>методы самодиагностики и выстраивать на их основе программу саморазвития; разрабатывать стратегию и план собственной профессиональной деятельности с учетом особенностей образовательной среды и конкретных обстоятельств</p>
	<p>УК-6.3.</p> <p>Владеет: навыками реализации намеченных целей с учетом условий, средств, личностных особенностей и тенденций развития сферы профессиональной деятельности, навыками тайм-менеджмента; использует предоставленные возможности для приобретения новых знаний и навыков профессиональной деятельности</p>	<p>Владеет: методами диагностики и самодиагностики; современными технологиями организации сбора, обработки данных и их интерпретации; навыками конструктивного взаимодействия со смежными специалистами при организации психолого-педагогической деятельности</p>
<p>ОПК 2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации</p>	<p>ОПК 2.1</p> <p>Знает: основные социально-общественные запросы к образовательным результатам; основные принципы, требования и подходы к проектированию основных и дополнительных программ; методы и подходы к проектированию образовательных программ и достижения образовательных результатов; структуру программ; способы оценки результатов обучения; основные задачи,</p>	<p>Знает: основные подходы к проектированию образовательных программ; научно-обоснованные методы и технологии, используемые в психолого-педагогической деятельности; основные нормативные документы, регламентирующие профессиональную деятельность психолого-педагогического направления; особенности</p>

	<p>направления и принципы разработки научно-методического обеспечения реализации программ</p>	<p>проектирования индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися</p>
	<p>ОПК 2.2</p> <p>Умеет: определять образовательные результаты как целевые ориентиры образовательной программы; в соответствии с принципами преемственности, вариативности разрабатывать целевой, содержательный, организационный разделы основных и дополнительных образовательных программ; осуществлять отбор содержания, способов, технологий для обеспечения планируемых результатов с учетом имеющихся ресурсов; определять направления, содержание научно-методического обеспечения реализации программ</p>	<p>Умеет: проектировать коррекционно-развивающую работу с обучающимися на основе результатов диагностики; выстраивать систему основного и дополнительного образования при организации психолого-педагогической деятельности; отбирать содержание психолого-педагогической деятельности в соответствии с целями и задачами; оценивать результативность проведенной психолого-педагогической деятельности</p>
	<p>ОПК 2.3</p> <p>Владеет: методологией проектирования образовательных программ; методами оценки качества и основных характеристик программ, жизнеспособности программ, способами представления научно-методических рекомендаций, трансляции научного знания для обеспечения реализации программ для определенной адресной группы</p>	<p>Владеет: навыками проектирования коррекционно-развивающей работы в образовательной организации; навыками организации системы дополнительного образования как благоприятной среды для развития обучающихся; навыками просветительской деятельности по вопросам развития, обучения и воспитания детей</p>

--	--	--

Критерии оценивания

Отметка «отлично» выставляется студенту в том случае, если он знает особенности взаимодействия участников образовательных отношений в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления; методы и технологии организации психолого-педагогической деятельности; способы построения собственной образовательной траектории, саморазвития в профессиональной деятельности; основные подходы к проектированию образовательных программ; умеет выстраивать конструктивное взаимодействие участников образовательных отношений; использовать научно-обоснованные методы и технологии в психолого-педагогической деятельности; использовать методы самодиагностики и выстраивать на их основе программу саморазвития; проектировать различные виды психолого-педагогической деятельности; владеет современными технологиями организации сбора, обработки данных и их интерпретации; навыками организации системы дополнительного образования как благоприятной среды для развития обучающихся; навыками просветительской деятельности по вопросам развития, обучения и воспитания детей.

Отметка «хорошо» выставляется студенту в том случае, если он испытывает незначительные затруднения, демонстрируя знания об особенностях взаимодействия участников образовательных отношений в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления; методах и технологиях организации психолого-педагогической деятельности; способах построения собственной образовательной траектории, саморазвития в профессиональной деятельности; основных подходах к проектированию образовательных программ; умеет самостоятельно или при незначительной помощи выстраивать конструктивное взаимодействие участников образовательных отношений; использовать научно-обоснованные методы и технологии в психолого-педагогической деятельности; использовать методы самодиагностики и выстраивать на их основе программу саморазвития; проектировать различные виды психолого-педагогической деятельности; в основном владеет современными технологиями организации сбора, обработки данных и их интерпретации; навыками организации системы дополнительного образования как благоприятной среды для развития обучающихся; навыками просветительской деятельности по вопросам развития, обучения и воспитания детей.

Отметка «удовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если он испытывает серьезные затруднения при ответах на вопросы об особенностях взаимодействия участников образовательных отношений в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления; методах и технологиях организации психолого-педагогической деятельности; способах построения собственной образовательной

траектории, саморазвития в профессиональной деятельности; основных подходах к проектированию образовательных программ; не в полной мере умеет выстраивать конструктивное взаимодействие участников образовательных отношений; использовать научно-обоснованные методы и технологии в психолого-педагогической деятельности; использовать методы самодиагностики и выстраивать на их основе программу саморазвития; проектировать различные виды психолого-педагогической деятельности; слабо владеет современными технологиями организации сбора, обработки данных и их интерпретации; навыками организации системы дополнительного образования как благоприятной среды для развития обучающихся; навыками просветительской деятельности по вопросам развития, обучения и воспитания детей.

Отметка «неудовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если он не знает особенности взаимодействия участников образовательных отношений в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления; методы и технологии организации психолого-педагогической деятельности; способы построения собственной образовательной траектории, саморазвития в профессиональной деятельности; основные подходы к проектированию образовательных программ; не умеет выстраивать конструктивное взаимодействие участников образовательных отношений; использовать научно-обоснованные методы и технологии в психолого-педагогической деятельности; использовать методы самодиагностики и выстраивать на их основе программу саморазвития; проектировать различные виды психолого-педагогической деятельности; не владеет современными технологиями организации сбора, обработки данных и их интерпретации; навыками организации системы дополнительного образования как благоприятной среды для развития обучающихся; навыками просветительской деятельности по вопросам развития, обучения и воспитания детей

Контрольные задания

Контрольные задания для оценки знаний

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень теоретических вопросов или иных материалов, необходимых для оценки знаний
<p>УК 6. Знает: особенности взаимодействия участников образовательных отношений в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления; методы и технологии</p>	<p>Сущность и особенности профессиональной деятельности психолого-педагогического направления.</p> <p>Основная нормативно-правовая документация, регулирующая деятельность психолого-педагогического направления.</p> <p>Основные направления взаимодействия педагога-</p>

<p>организации психолого-педагогической деятельности; основные направления взаимодействия со смежными специалистами при организации психолого-педагогической деятельности; способы построения собственной образовательной траектории, саморазвития в профессиональной деятельности</p>	<p>психолога с субъектами образовательного пространства.</p> <p>Профессиональный портрет личности педагога и педагога-психолога. Пути предупреждения и преодоления профессиональной деформации.</p> <p>Сущность профессиональной деформации личности педагога и педагога-психолога.</p> <p>Психолого-педагогическая диагностика как основа практической деятельности психолого-педагогического направления.</p> <p>Психолого-педагогическое консультирование в системе деятельности психолого-педагогического направления.</p> <p>Психолого-педагогическая коррекция как направление деятельности педагога и педагога-психолога.</p> <p>Психологический мониторинг в практике психолого-педагогической службы образовательной организации.</p> <p>Психолого-педагогическая экспертиза как основа практической деятельности психолого-педагогического направления.</p> <p>Основные направления взаимодействия со смежными специалистами по вопросам организации психолого-педагогической деятельности;</p> <p>Проблемы и трудности взаимодействия со смежными специалистами по вопросам организации психолого-педагогической деятельности</p>
<p>ОПК 2. Знает: основные подходы к проектированию образовательных программ; научно-обоснованные методы и технологии, используемые в психолого-педагогической деятельности; основные нормативные документы, регламентирующие профессиональную деятельность психолого-педагогического направления; особенности проектирования</p>	<p>Организация психолого-педагогической работы с различными возрастными группами обучающихся.</p> <p>Психолого-педагогическая поддержка творчески одаренных школьников.</p> <p>Психолого-педагогическая работа с педагогически запущенными детьми.</p> <p>Психолого-педагогическое сопровождение учащихся, склонных к девиантному поведению.</p> <p>Психолого-педагогическая служба образовательной организации.</p>

индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися	<p>Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательного процесса.</p> <p>Трудовые функции педагога-психолога в соответствии с требованиями профессионального стандарта.</p>
---	---

Контрольные задания для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень практических заданий или иных материалов, необходимых для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности
<p>УК 6.Умеет: выстраивать конструктивное взаимодействие участников образовательных отношений; использовать научно-обоснованные методы и технологии в психолого-педагогической деятельности; использовать методы самодиагностики и выстраивать на их основе программу саморазвития; разрабатывать стратегию и план собственной профессиональной деятельности с учетом особенностей образовательной среды и конкретных обстоятельств.</p> <p>Владеет: методами диагностики и самодиагностики; современными технологиями организации сбора, обработки данных и их интерпретации; навыками конструктивного взаимодействия со смежными специалистами при организации психолого-педагогической</p>	<p>Студентам предлагается подобрать методики и провести самодиагностику собственных коммуникативных способностей и умений. На основе полученных результатов предлагается разработать план по развитию собственных коммуникативных способностей.</p> <p>Проанализируйте текст:</p> <p>«Есть такие учителя и директора школ, «которые, даже беседуя с вами наедине, ведут себя так, будто находятся на трибуне. Особенно легко усваивают такую псевдоораторскую манеру «начальники» всех рангов – от директоров до классных руководителей. Говоря с собеседником, они, как правило, смотрят «сквозь него» и обращаются к некоторой воображаемой массе: «Пора, товарищи, наконец, понять, что главное для вас – это дисциплина» и т.д. При этом они избегают встречи со взглядом собеседника, опасаясь изменения коммуникативной ситуации и необходимости учитывать окружающий контекст. Такой «педагог» не склонен индивидуализировать свои высказывания и согласовывать их с внутренним состоянием собеседника. Для него главное – удержать функционально-ролевую дистанцию. Трудно представить, что такой руководитель сможет вызвать</p>

<p>деятельности</p>	<p>коллег-учителей или учеников на откровенный разговор, побудить в них желание «раскрыть душу», поделиться наболевшим» (Реан А.А., Коломинский Я.Л. Социальная педагогическая психология. – СПб. - 1999. С. 303).</p> <p>Разработать план проведения психолого-педагогической экспертизы образовательной организации.</p> <p>Сформировать банк диагностических методик, по различным направлениям психолого-педагогической деятельности (работа с обучающимися, с педагогами, с родителями) (на выбор студента).</p> <p>На основе психограмм "Педагога" и "Психолога" составьте профессиональный портрет "Педагога-психолога в образовании".</p> <p>Выполнение творческого (учебно-исследовательского) проекта самостоятельно или в микро-группе по одной из предложенных тем:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Особенности взаимодействия педагога и психолога со смежными специалистами по проблемам развития детей; - Направления работы психолога с педагогами; - Направления совместной работы педагога-психолога и педагога с родителями; - Направления совместной работы педагога-психолога и педагога с детьми младшего школьного возраста; - Направления совместной работы педагога-психолога и педагога с подростками.
<p>ОПК 2. Умеет: проектировать коррекционно-развивающую работу с обучающимися на основе результатов диагностики; выстраивать систему основного и дополнительного образования при организации психолого-педагогической деятельности; отбирать содержание психолого-педагогической деятельности в</p>	<p>Разработать тренинг общения из 5-7 занятий для учащихся (возраст по выбору).</p> <p>Разработать тренинг общения из 5-7 занятий для педагогов.</p> <p>Разработать сценарий мероприятия (форма на выбор студента: беседа, круглый стол, выступление на педагогическом совете и т.п.) для педагогов, с целью просвещения по проблемам педагогического взаимодействия и профилактики конфликтных</p>

<p>соответствии с целями и задачами; оценивать результативность проведенной психолого-педагогической деятельности.</p> <p>Владеет: навыками проектирования коррекционно-развивающей работы в образовательной организации; навыками организации системы дополнительного образования как благоприятной среды для развития обучающихся; навыками просветительской деятельности по вопросам развития, обучения и воспитания детей.</p>	<p>ситуаций в педагогическом коллективе.</p> <p>Разработать план психолого-педагогического сопровождения системы дополнительного образования (внеурочной деятельности) в условиях общеобразовательной организации</p>
---	---

Порядок процедуры оценивания

Экзамен проходит в устной форме. Студент выбирает билет, который включает в себя теоретический вопрос, а также либо выполнение практико-ориентированного задания, которое студент выбирает и готовит заранее, либо защиту творческого (учебно-исследовательского) проекта. Проект выполняется либо индивидуально, либо в микро-группе по 2-3 человека. В ходе защиты определяется степень участия каждого студента в выполнении коллективного проекта.

Для подготовки ответа студенту предоставляется время не менее 30 минут. Результат выполнения практического задания студент должен представить в виде развернутого плана или защиты проекта.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

«Основы дошкольного образования»

Перечень компетенции, формируемых в рамках дисциплины (модуля) или практики, индикаторов достижения компетенций и планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) или практики

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПК-1: Способен проектировать и организовывать образовательную деятельность в дошкольной образовательной организации в соответствии с ФГОС дошкольного образования	ПК-1.1. Знает: особенности проектирования образовательной деятельности в ДОО на основе нормативно-методических документов; особенности организации образовательного процесса в ДОО, методики дошкольного образования.	Знает: особенности проектирования образовательной деятельности в период дошкольной подготовки на основе нормативно-методических документов; особенности организации образовательного процесса в дошколе, методики дошкольного образования
	ПК-1.2. Умеет: проектировать виды образовательной деятельности в ДОО, планировать содержание, способы и формы организации образовательной деятельности в ДОО, организовать образовательную деятельность в ДОО.	Умеет: проектировать виды образовательной деятельности в период дошкольной подготовки, планировать содержание, способы и формы организации образовательной деятельности детей 6-7 лет, организовать образовательную деятельность для детей старшего дошкольного возраста.
	ПК-1.3. Владеет: умениями проектировать образовательную деятельность в ДОО в соответствии с ФГОС ДО.	Владеет: умениями проектировать образовательную деятельность для детей старшего дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО

Критерии оценивания

Оценка **«отлично»** выставляется студенту, если демонстрируются всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, глубокое усвоение основной и дополнительной литературы, обнаружена четкость и логичность в изложении основных научных концепций; студент демонстрирует научный подход в понимании и изложении учебного программного материала, ответ отличается точностью использованных терминов, материал излагается последовательно и обоснованно.

Оценка **«хорошо»** выставляется студенту, если демонстрируется достаточно полное знание учебно-программного материала, студент не допускает в ответе существенных неточностей, исправляет их после дополнительных вопросов, практическое задание выполнено в полном объеме, однако может быть нарушена логичность изложения или не в полной мере представлены выводы.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется студенту, если студент, обнаруживает знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, однако допускает погрешности в ответе на теоретические и практические вопросы, но обладает необходимыми знаниями для устранения существенных ошибок под руководством преподавателя.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется студенту, если обнаруживаются пробелы в знаниях или отсутствие знаний по значительной части основного учебно-программного материала.

Контрольные задания

Контрольные задания для оценки знаний

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень теоретических вопросов или иных материалов, необходимых для оценки знаний
ПК-1. Знает: особенности проектирования образовательной	Особенности психического и физического развития детей старшего дошкольного возраста.

деятельности в период
предшкольной подготовки
на основе нормативно-
методических документов;
особенности организации
образовательного
процесса в предшколе,
методики дошкольного
образования

Методы и методики диагностики готовности ребенка к обучению в школе.

Цели, задачи, формы организации дошкольного образования.

Модели дошкольного образования.

Дошкольное образование и решение проблемы преемственности между школьным и начальным общим образованием.

Специфика профессиональной педагогической деятельности учителя при осуществлении дошкольного образования.

Сущность процесса развития, обучения и воспитания детей дошкольного возраста.

Сущность и специфику профессионального мастерства и педагогических технологий дошкольного образования.

Виды дошкольных образовательных учреждений и их специфика.

Программы дошкольного образования с учетом требований Стандарта.

Дошкольное образование как этап дошкольного образования

Результаты дошкольного образования и их мониторинг.

Особенности организации и проведения занятий в период дошкольного образования

Научное основание процесса систематизации чувственного опыта ребёнка в период дошкольной подготовки.

Основные виды игровой деятельности детей в период дошкольного образования.

Книги, методические пособия для обучения детей дошкольного возраста.

Способы совершенствования речевой деятельности детей в период дошкольной подготовки.

Особенности формирования читательской деятельности в дошкольный период.

Основные произведения круга чтения детей в период дошкольного образования.

Содержание учебных пособий (тетрадей на печатной основе, азбук для самых маленьких), предназначенных для дошкольного образования в области родного языка.

Способы развития устной речи детей дошкольного возраста.

Способами подготовки детей 6 лет к чтению и письму.

Особенности развития логического мышления детей дошкольного возраста.

Особенности познания детьми 6 лет свойств и отношений между предметами

Восприятие и познание величин детьми в дошкольный период.

Пространственные и временные отношения в восприятии детей в период дошкольного образования, их формирование.

Формирование количественных представлений у детей 6 лет.

Формирование вычислительной деятельности и простейших функциональных зависимостей и закономерностей у детей 6 лет.

Возможности использования компьютера в развитии логических суждений у детей 6 лет.

	<p>Методические приемы ознакомления детей дошкольного возраста при сравнении предметов</p> <p>Методические приемы, направленные на развитие у детей перцептивных действий различении формы.</p> <p>Методические приемы, направленные на сравнения и воссоздания геометрических фигур и тел.</p> <p>Методические приемы формирования умения ориентироваться в пространстве.</p> <p>Процесс ознакомления ребенка с окружающим миром в системе дошкольного образования.</p> <p>Особенности тематического раскрытия традиционного минимума «мир природы - людей - предметов» в современных вариативных программах;</p> <p>Пути формирования у старших дошкольников естественнонаучных и обществоведческих представлений, понятий, природоведческих умений;</p> <p>Специфика организационных форм обучения; типология, структура и методика проведения различных типов занятий в дошкольном образовании.</p> <p>Возможности применения инновационных педагогических технологий в дошкольном образовании.</p>
ОПК 1. Знает:	

Контрольные задания для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности

Планируемые результаты обучения по	Перечень практических заданий или иных материалов, необходимых для оценки умений, навыков и (или) опыта
------------------------------------	---

дисциплине	деятельности
<p>УК 1.Умеет:....</p> <p>Умеет: проектировать виды образовательной деятельности в период дошкольной подготовки, планировать содержание, способы и формы организации образовательной деятельности детей 6-7 лет, организовать образовательную деятельность для детей старшего дошкольного возраста</p> <p>Владеет: умениями проектировать образовательную деятельность для детей старшего дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО</p>	<p>Разработка развивающего занятия с детьми 6 лет в период дошкольного образования на основе использования игровой, предметной и продуктивной деятельности детей по следующим направлениям:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие слушания и говорения; - развитие фонематического слуха; - развитие связной речи: - развитие представлений о количественном и порядковом числе; - развитие представлений о величинах; - развитие представлений о геометрических фигурах; - развитие пространственных представлений; - развитие временных представлений; - развитие представлений о растениях; - развитие представлений о животных; - развитие представлений об обществе; - конструирование в математическом развитии; - развитие представлений об окружающем мире; - развитие графического навыка; - развитие коммуникативных умение в процессе игровой деятельности: - развитие коммуникативных умений в процессе продуктивной деятельности.

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Экзамен проходит в устной форме. Студент выбирает билет, который включает в себя 2 вопроса и 1 практическое задание (практическое задание предлагается заранее).

Студент готовится к ответу в течение 45 минут. В процессе ответа студент излагает основные положения теоретических вопросов и предлагает конкретный вариант решения практического задания.

Оценка выставляется в соответствии с разработанными критериями по каждому заданию, оценивающему этап формирования компетенции

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине «Педагогическая риторика»

Перечень компетенции, формируемых в рамках дисциплины (модуля) или практики, индикаторов достижения компетенций и планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) или практики

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-4: Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1 Знает: современные коммуникативные технологии академического и профессионального взаимодействия на иностранном и русском языках; жанры взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса; требования к речевому поведению педагога в различных коммуникативно-речевых ситуациях	Знает современные коммуникативные технологии академического и профессионального взаимодействия на русском языке; жанры взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса; требования к речевому
	УК-4.2 Умеет: использовать стратегии и тактики академического и профессионального взаимодействия на русском и иностранном языках.	Умеет использовать стратегии и тактики академического и профессионального взаимодействия на русском языке
	УК-4.3 Владеет: речевыми стратегиями и тактиками академического и профессионального взаимодействия на русском и иностранном языках; практическими риторическими	Владеет речевыми стратегиями и тактиками академического и профессионального взаимодействия на русском языке;

	<p>навыками, навыками правильной и выразительной речи для достижения максимального коммуникативного эффекта, способами совершенствования профессиональной речи</p>	<p>практическими риторическими навыками, навыками правильной и выразительной речи для достижения максимального коммуникативного эффекта, способами совершенствования профессиональной речи</p>
--	--	--

Критерии оценивания

Отметка «зачтено» выставляется студенту в том случае, если он:

- глубоко знает теоретический материал, отвечает на дополнительный вопрос, высказывает собственную точку зрения, имеет в наличии все задания портфолио текущего контроля и уверенно их защищает;
- отвечает на теоретический и дополнительный вопросы, но допускает некоторые неточности, не всегда высказывает собственную точку зрения, имеет в наличии все задания портфолио текущего контроля, но не всегда уверенно их защищает.

Отметка «не зачтено» выставляется студенту в том случае, если он:

затрудняется в ответе на теоретический и дополнительный вопросы, недостаточно владеет терминологией, допускает ошибки, не высказывает собственную точку зрения, в портфолио отсутствуют некоторые задания текущего контроля.

Контрольные задания для оценки знаний

Планируемые	Перечень теоретических вопросов или иных материалов,
-------------	--

результаты обучения по дисциплине	необходимых для оценки знаний
<p>УК 4. Знает современные коммуникативные технологии академического и профессионального взаимодействия на русском языке;</p> <p>жанры взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса;</p> <p>требования к речевому</p>	<p>Роль слова в жизни человека.</p> <p>Понятие и содержание риторики.</p> <p>Место риторики в системе наук.</p> <p>Основные этапы развития риторики: античная риторика.</p> <p>Основные этапы развития риторики: ораторское искусство в России.</p> <p>Содержание и задачи педагогической риторики.</p> <p>Педагогическое общение: понятие, функции, особенности.</p> <p>Стили педагогического общения.</p> <p>Требования к профессиональной речи педагога.</p> <p>Профессиональные характеристики голоса педагога.</p> <p>Учебно-речевая ситуация: понятие, цели, структура.</p> <p>Виды речевых ситуаций в педагогическом общении.</p> <p>Выразительное чтение пейзажной лирики.</p> <p>Выразительное чтение юмористического стихотворения.</p> <p>Выразительное чтение рассказа.</p> <p>Выразительное чтение басен.</p> <p>Выразительное чтение литературной сказки.</p> <p>Выразительное чтение фольклорных сказок.</p> <p>Устные профессионально-значимые высказывания: объяснительная речь педагога.</p> <p>Устные профессионально-значимые высказывания педагога: беседа.</p> <p>Устные профессионально-значимые высказывания педагога: экскурсионная речь.</p> <p>Устные профессионально-значимые высказывания педагога:</p>

	<p>фатические речевые жанры.</p> <p>Речевое поведение педагога в ситуации приветствия – прощания.</p> <p>Речевое поведение педагога в ситуации стимулирования, успеха.</p> <p>Речевое поведение педагога в ситуации порицания, критики.</p> <p>Речевое поведение педагога в ситуации просьбы, требования, рекомендации.</p> <p>Речевое поведение педагога в ситуации выражения доверия, надежды, разочарования.</p> <p>Речевое поведение педагога в ситуации сопереживания, убеждения.</p> <p>Речевое поведение педагога в ситуации решения конфликтов.</p> <p>Речевое поведение педагога в ситуации выступления на совещании и родительском собрании.</p> <p>Речевое поведение педагога в ситуации выступления на научной конференции, семинаре.</p> <p>Официально-деловая письменная речь педагога: отчет, характеристика ученика.</p> <p>Научная письменная речь педагога: статья, аннотация.</p> <p>Научная письменная речь педагога: конспект, рецензия.</p> <p>Публицистическая письменная речь педагога: информационная заметка, педагогическое эссе.</p> <p>Культура речи педагога: основные речевые ошибки.</p> <p>Основные направления совершенствования навыков грамотного письма и говорения.</p> <p>Невербальный аспект педагогического общения.</p> <p>Основы мастерства публичного выступления: докоммуникативная фаза.</p> <p>Основы мастерства публичного выступления: коммуникативная фаза.</p>
--	---

Контрольные задания для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень практических заданий или иных материалов, необходимых для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности
<p>УК -4</p> <p>Умеет использовать стратегии и тактики академического и профессионального взаимодействия на русском языке</p> <p>Владеет речевыми стратегиями и тактиками академического и профессионального взаимодействия на русском языке;</p> <p>практическими риторическими навыками, навыками правильной и выразительной речи для достижения максимального коммуникативного эффекта, способами совершенствования профессиональной речи</p>	<p>Защита заданий в папке-портфолио (9 заданий текущего контроля).</p>

Порядок процедуры оценивания

Процедура проведения промежуточной аттестации (зачета) включает:

- устный ответ на 1 теоретический вопрос;
- защита заданий в папке-портфолио.

На зачет выносятся теоретические вопросы по всем разделам дисциплины. Студент вытаскивает билет и устно отвечает на 1 теоретический вопрос. Ответ должен быть полным, глубоким, сопровождается примерами.

После этого студент приступает к защите заданий в папке-портфолио.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

Проектирование индивидуальных планов обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ

Перечень компетенции, формируемых в рамках дисциплины (модуля) или практики, индикаторов достижения компетенций и планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) или практики

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПК-4. Способен к выявлению трудностей в обучении и проектированию программ индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	ПК-4.1. Знает: основные положения специальной психологии и коррекционной педагогики начального общего образования; основные подходы к организации индивидуальной учебной деятельности младших школьников; теорию и методы обучения и воспитания младших школьников с нейропсихологическими проблемами развития; теорию и методы обучения и воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	Знает: основные положения специальной психологии и коррекционной педагогики (особенности психофизического развития обучающихся с ОВЗ, их особые образовательные потребности); теоретические и методологические подходы к обучению и воспитанию обучающихся с ОВЗ; основные подходы к проектированию программ индивидуализации обучения (индивидуальных планов обучения и воспитания)

		<p>обучающихся с ОВЗ), их структуру и содержание, нормативно-правовые основы организации обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, организационные и психолого-педагогические условия индивидуализации воспитания, обучения и развития обучающихся с ОВЗ, специфику взаимодействия участников образовательных отношений при проектировании программ индивидуализации обучения (индивидуальных планов обучения, воспитания и развития обучающихся с ОВЗ)</p>
	<p>ПК-4.2. Умеет: анализировать случаи обучения и развития младших школьников, требующие привлечения методов специальной психологии и коррекционной педагогики; выявлять и анализировать индивидуальные затруднения младших школьников в</p>	<p>Умеет: анализировать результаты обучения и развития обучающихся с ОВЗ с позиций теории и практики специальной психологии и коррекционной педагогики; проводить диагностику и анализировать индивидуальные затруднения младших</p>

	<p>осуществлении ими учебной деятельности; применять знание теории обучения и воспитания младших школьников с нейропсихологическими проблемами развития к анализу конкретных случаев учебной неуспешности; применять знание теории обучения и воспитания младших школьников с ограниченными возможностями здоровья к анализу конкретных случаев учебной неуспешности.</p>	<p>школьников в осуществлении ими учебной деятельности; анализировать конкретные случаи учебной неуспешности обучающихся и применять знания специальной психологии и коррекционной педагогики к их анализу</p>
	<p>ПК-4.3. Владеет навыками взаимодействия со специалистами специальной психологии и коррекционной педагогики; проектирования программ индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в начальном общем образовании; обучения и воспитания младших школьников с нейропсихологическими проблемами развития для преодоления трудностей в обучении; обучения и воспитания младших школьников с ограниченными</p>	<p>Владеет навыками взаимодействия с участниками образовательных отношений при проектировании индивидуальных планов обучения, воспитания и развития (дефектологом, логопедом, педагогом-психологом, тьютором), проектирования индивидуальных планов обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ (программ индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся с ОВЗ) в начальном общем образовании</p>

	возможностями здоровья для преодоления трудностей в обучении.	
--	---	--

Критерии оценивания

Отметка «Зачтено» выставляется обучающемуся в том случае, если он знает основные положения специальной психологии и коррекционной педагогики (особенности психофизического развития обучающихся с ОВЗ, их особые образовательные потребности); теоретические и методологические подходы к обучению и воспитанию обучающихся с ОВЗ; основные подходы к проектированию программ индивидуализации обучения (индивидуальных планов обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ), их структуру и содержание, нормативно-правовые основы организации обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, организационные и психолого-педагогические условия индивидуализации воспитания, обучения и развития обучающихся с ОВЗ, специфику взаимодействия участников образовательных отношений при проектировании программ индивидуализации обучения (индивидуальных планов обучения, воспитания и развития обучающихся с ОВЗ). Демонстрирует умение самостоятельно анализировать результаты обучения и развития обучающихся с ОВЗ с позиций теории и практики специальной психологии и коррекционной педагогики; проводить диагностику и анализировать индивидуальные затруднения младших школьников в осуществлении ими учебной деятельности; анализировать конкретные случаи учебной неуспешности обучающихся и применять знания специальной психологии и коррекционной педагогики к их анализу. Владеет навыками взаимодействия с участниками образовательных отношений при проектировании индивидуальных планов обучения, воспитания и развития (дефектологом, логопедом, педагогом-психологом, тьютором), проектирования индивидуальных планов обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ (программ индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся с ОВЗ) в начальном общем

образовании. Самостоятельно исправляет допущенные в ходе ответа или выполнения практического задания ошибки.

Отметка «не зачтено» выставляется обучающемуся в том случае, если он не знает основные положения специальной психологии и коррекционной педагогики (особенности психофизического развития обучающихся с ОВЗ, их особые образовательные потребности); теоретические и методологические подходы к обучению и воспитанию обучающихся с ОВЗ; основные подходы к проектированию программ индивидуализации обучения (индивидуальных планов обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ), их структуру и содержание, нормативно-правовые основы организации обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, организационные и психолого-педагогические условия индивидуализации воспитания, обучения и развития обучающихся с ОВЗ, специфику взаимодействия участников образовательных отношений при проектировании программ индивидуализации обучения (индивидуальных планов обучения, воспитания и развития обучающихся с ОВЗ). Не умеет анализировать результаты обучения и развития обучающихся с ОВЗ с позиций теории и практики специальной психологии и коррекционной педагогики; проводить диагностику и анализировать индивидуальные затруднения младших школьников в осуществлении ими учебной деятельности; анализировать конкретные случаи учебной неуспешности обучающихся и применять знания специальной психологии и коррекционной педагогики к их анализу. Не демонстрирует владение навыками взаимодействия с участниками образовательных отношений при проектировании индивидуальных планов обучения, воспитания и развития (дефектологом, логопедом, педагогом-психологом, тьютором), проектирования индивидуальных планов обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ (программ индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся с ОВЗ) в начальном общем образовании. Не может самостоятельно исправить допущенные в ходе ответа или выполнения практического задания ошибки.

Контрольные задания

Контрольные задания для оценки знаний

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень теоретических вопросов или иных материалов, необходимых для оценки знаний
<p>ПК-4 Знает: основные положения специальной психологии и коррекционной педагогики (особенности психофизического развития обучающихся с ОВЗ, их особые образовательные потребности); теоретические и методологические подходы к обучению и воспитанию обучающихся с ОВЗ; основные подходы к проектированию программ индивидуализации обучения (индивидуальных планов обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ), их структуру и содержание, нормативно-правовые основы организации обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, организационные и психолого-педагогические условия</p>	<p>Основные нозологические группы обучающихся с ОВЗ.</p> <p>Теоретические и методологические подходы к обучению и воспитанию обучающихся с ОВЗ</p> <p>Особенности психофизического развития и особые образовательные потребности обучающихся с нарушениями слуха.</p> <p>Особенности психофизического развития и особые образовательные потребности обучающихся с нарушениями зрения.</p> <p>Особенности психофизического развития и особые образовательные потребности обучающихся с нарушениями речи (ТНР).</p> <p>Особенности психофизического развития и особые образовательные потребности обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА).</p> <p>Особенности психофизического развития и особые образовательные потребности обучающихся с задержкой психического развития.</p> <p>Особенности психофизического развития и особые образовательные потребности обучающихся с расстройствами аутистического спектра (РАС).</p> <p>Особенности психофизического развития и особые образовательные потребности обучающихся с умственной отсталостью.</p> <p>Нормативно-правовые основы индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p>Организационные и психолого-педагогические условия</p>

<p>индивидуализации воспитания, обучения и развития обучающихся с ОВЗ, специфику взаимодействия участников образовательных отношений при проектировании программ индивидуализации обучения (индивидуальных планов обучения, воспитания и развития обучающихся с ОВЗ)</p>	<p>проектирования и реализации индивидуальных образовательных программ.</p> <p>Структура и содержание адаптированных основных образовательных программ (программ индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями).</p> <p>Структура и содержание индивидуального плана.</p> <p>Основные направления медико-психолого-педагогического сопровождения обучающихся в образовательной организации.</p> <p>Содержание коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ в структуре АООП (программы индивидуализации обучения).</p> <p>Диагностическое направление адаптированной образовательной программы (программы индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся).</p> <p>Комплексный подход в проектировании и реализации программ индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p>Основные задачи и содержание работы психолого-медико-педагогического консилиума образовательной организации. Роль ПМПк в проектировании индивидуальных планов для обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>Консультирование родителей и ближайшего заинтересованного окружения обучающегося по вопросам реализации программ индивидуализации обучения.</p> <p>Мониторинг результатов обучения, воспитания и развития при реализации индивидуальных</p>
--	---

	образовательных программ.
--	---------------------------

Контрольные задания для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень практических заданий или иных материалов, необходимых для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности
<p>ПК-4 Умеет: анализировать результаты обучения и развития обучающихся с ОВЗ с позиций теории и практики специальной психологии и коррекционной педагогики; проводить диагностику и анализировать индивидуальные затруднения младших школьников в осуществлении ими учебной деятельности; анализировать конкретные случаи учебной неуспешности обучающихся и применять знания специальной психологии и коррекционной педагогики к их</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Предложите алгоритм взаимодействия специалистов в ситуации, когда ребенок систематически допускает много ошибок при обучении письму. 2. Подберите диагностические методики для обучающихся младшего школьного возраста с целью оценки их познавательных особенностей. 3. Разработайте план беседы с родителями слабослышащего ребенка, обучающегося по программе ФГОС НОО. 4. Предложите примерный план реализации индивидуально ориентированной психокоррекционной работы с обучающимся младшего школьного возраста с нарушениями опорно-двигательного аппарата. 5. Предложите индивидуально-ориентированные мероприятия дефектолога, педагога, социального работника, логопеда для ребенка с задержкой психического развития в рамках индивидуально плана обучения 6. Разработайте алгоритм взаимодействия специалистов с ребенком с нарушениями зрения по преодолению проблем межличностных отношений в детском коллективе.

<p>анализу</p> <p>Владеет: навыками взаимодействия с участниками образовательных отношений при проектировании индивидуальных планов обучения, воспитания и развития (дефектологом, логопедом, педагогом-психологом, тьютором), проектирования индивидуальных планов обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ (программ индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся с ОВЗ) в начальном общем образовании</p>	<p>7. Составьте план-конспект урока с применением психокоррекционных приемов, направленных на развитие внимания обучающихся с ОВЗ.</p> <p>8. Предложите алгоритм действий педагога при обнаружении у обучающегося стойких затруднений при освоении образовательной программы.</p> <p>9. Составьте перечень нормативно-правовых ресурсов, которыми должен руководствоваться специалист при проектировании индивидуальной программы обучения.</p> <p>10. Предложите примерный план мониторинга результатов освоения индивидуальной образовательной программы.</p>
---	---

Порядок процедуры оценивания

Промежуточная аттестация проводится преподавателем, ведущим лекционные занятия по данной дисциплине, или преподавателями, ведущими практические занятия. Присутствие посторонних лиц в ходе проведения аттестационных испытаний не допускается. В случае отсутствия ведущего преподавателя аттестационные испытания проводятся преподавателем, назначенным распоряжением по кафедре.

Зачет проводится в день, определенный расписанием. Экзамен проводится в устной форме по билетам. В билет включены теоретические вопросы, а также практико-ориентированные задания.

Процедура экзамена включает в себя устный ответ. (Устный ответ длится 0,2 академического часа).

Преподавателю предоставляется право задавать обучающимся дополнительные вопросы. При проведении экзамена могут быть использованы технические средства обучения: проектор, ноутбук.

Отметка выставляется в соответствии с разработанными критериями по вопросам и заданиям, оценивающим этап формирования компетенции. Итоговая отметка формируется по принципу среднего арифметического за ответ и выполнение практико-ориентированного задания.

Результаты испытания заносятся в зачетную книжку и ведомость.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

«Проектирование математического образования в начальном общем образовании»

Перечень компетенции, формируемых в рамках дисциплины (модуля) или практики, индикаторов достижения компетенций и планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) или практики

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-2: Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно -методическое обеспечение их реализации	<p>ОПК-2.1.</p> <p>Знает: принципы, методы и подходы к процессам проектирования основных и образовательных программ; научно-методическое обеспечение их реализации дополнительных образовательных программ; пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения; ключевые принципы проектирования основных и дополнительных образовательных программ; основные подходы к разработке научно-методического обеспечения реализации программ; комплексные характеристики и особенности основных и дополнительных образовательных программ, знает структуру программ, понимает основные принципы разработки научно-методического обеспечения реализации</p>	<p>Знает:</p> <p>принципы, методы и подходы к процессам проектирования образовательных программ, комплексные характеристики и особенности основных и дополнительных образовательных программ</p>

	программ.	
	<p>ОПК-2.2.</p> <p>Умеет: разрабатывать целевой, содержательный и организационный разделы основных и дополнительных образовательных программ образовательного процесса; разрабатывать элементы содержания программ и осуществлять их отбор с учетом планируемых образовательных результатов; отбирать элементы содержания программ, определять принципы их преемственности; определять планируемые образовательные результаты; разрабатывать научно-методическое обеспечение реализации программ; разрабатывать алгоритм проектирования основных и дополнительных образовательных программ; определять отличия программ.</p>	<p>Умеет: разрабатывать элементы содержания программ и осуществлять их отбор с учетом планируемых образовательных результатов, разрабатывать алгоритм проектирования образовательных программ по математике в начальном образовании</p>
	<p>ОПК-2.3.</p> <p>Владеет: навыками разработки целевого, содержательного и организационного разделов основных и дополнительных образовательных программ с учетом планируемых образовательных результатов; осуществляет проектирование основных и дополнительных</p>	<p>Владеет: отбирает и структурирует содержание образовательных программ по математике, разрабатывает алгоритм проектирования программ математического образования</p>

	<p>образовательных программ с учетом планируемых образовательных результатов; отбирает и структурирует содержание основных и дополнительных образовательных программ; реализует профессиональную деятельность по разработке научно - методического обеспечения реализации основных и дополнительных образовательных программ; разрабатывает алгоритм проектирования основных и дополнительных образовательных программ.</p>	
<p>ОПК-3: Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ОПК-3.1.</p> <p>Знает: современное законодательство в области образования, требования ФГОС общего образования, современные методики и технологии организации образовательной (учебной и воспитательной) деятельности, принципы и содержание теории педагогического проектирования; общие закономерности развития ребенка, современные педагогические технологии реализации деятельностного и компетентностного подходов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; содержание примерных основных образовательных программ,</p>	<p>Знает: современные методики и технологии организации образовательной (учебной и воспитательной) деятельности, принципы и содержание теории педагогического проектирования</p>

	<p>индивидуальные и групповые технологии обучения и воспитания; знает и имеет представление об основных физиологических и психологических особенностях обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>	
	<p>ОПК-3.2.</p> <p>Умеет: планировать и организовывать учебную и воспитательную деятельность</p> <p>сообразно с возрастными и психо-физиологическими особенностями и индивидуальными образовательными потребностями обучающихся, осуществлять учебное сотрудничество и совместную учебную деятельность;</p> <p>организовывать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе учебно-исследовательскую и проектную; планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой,</p> <p>отбирать различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного</p>	<p>Умеет: осуществлять учебное сотрудничество и совместную учебную деятельность; планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой, отбирать различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых)</p>

	развития обучающихся.	
	<p>ОПК-3.3.</p> <p>Владеет: принципами педагогического проектирования индивидуальных образовательных маршрутов; разрабатывает и реализует собственные (авторские) методические приемы обучения и воспитания с учетом контингента обучающихся с особыми образовательными потребностями;</p> <p>разрабатывает учебные занятия с учетом особенностей обучаемого контингента, использует в практике профессиональной деятельности современные информационно-коммуникационные технологии и СМИ; систематизирует, обобщает и использует отечественный и зарубежный опыт организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; разрабатывает и реализует методические приемы обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей; разрабатывает учебные занятия с учетом особенностей обучаемого контингента, планирует образовательный и воспитательный процесс для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>Владеет: принципами педагогического проектирования индивидуальных образовательных маршрутов; разрабатывает и реализует собственные образовательные программы</p>

<p>ОПК-5: Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении</p>	<p>ОПК-5.1.</p> <p>Знает: виды и функции мониторинга результатов образования, цели и результаты международных исследований качества образования; принципы, способы и методы организации мониторинговых исследований; причины трудностей в обучении обучающихся с учетом механизмов развития и индивидуальных особенностей.</p>	<p>Знает: виды и функции мониторинга результатов образования, цели и результаты международных исследований качества образования; принципы, способы и методы организации мониторинговых исследований</p>
	<p>ОПК-5.2.</p> <p>Умеет: определять цели и задачи, функции мониторинга, подбирать диагностический инструментарий и разрабатывать программы отслеживания и контроля результатов освоения образовательной программы; проводить анализ результатов мониторинговых исследований и выявлять и прогнозировать трудности в обучении; на основании полученных результатов определять цели, направления, комплекс мероприятий по преодолению трудностей в обучении во взаимодействии с другими специалистами; осуществлять корректировку учебной деятельности с учетом индивидуальных возможностей и образовательных потребностей обучающихся</p>	<p>Умеет: определять цели и задачи, функции мониторинга, подбирать диагностический инструментарий и разрабатывать программы отслеживания и контроля результатов освоения образовательной программы по математике</p>
	<p>ОПК-5.3.</p> <p>Владеет: методами организации и планирования мониторингового исследования в зависимости от целей и вида; подбирает комплекс критериев оценки освоения образовательной программы, на их основе отбирает диагностический инструментарий; методами сбора и обработки данных, анализа</p>	<p>Владеет: методами сбора и обработки данных, анализа результатов с целью диагностики результатов математического образования</p>

<p>ОПК-6: Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>результатов.</p> <p>ОПК-6.1.</p> <p>Знает: методологию проектирования в решении профессиональных задач; перечень и основные положения нормативно-правовых документов, защищающих права лиц с ОВЗ на доступное и качественное образование; общие и специфические особенности психофизического развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; задачи индивидуализации обучения и развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ОПК-6.2.</p> <p>Умеет: анализировать системы обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; подбирать оптимальные психолого-педагогические технологии обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями; анализировать психолого-педагогические методы и технологии, позволяющие решать развивающие задачи, задачи индивидуализации обучения и развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>Знает: методологию проектирования в решении профессиональных задач</p> <p>Умеет: анализировать психолого-педагогические методы и технологии, позволяющие решать развивающие задачи, задачи индивидуализации обучения и развития обучающихся в математическом образовании</p>
--	--	---

	<p>ОПК-6.3.</p> <p>Владеет: основами разработки и использования программных материалов педагога-психолога (программы коррекционных занятий и др.), учитывающих разные образовательные потребности обучающихся, в том числе особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ; методиками проведения уроков (занятий) в инклюзивных группах (классах); методами проведения оценочных мероприятий (входная, промежуточная, итоговая диагностика успеваемости) в инклюзивных классах (группах); эффективными способами взаимодействия со специалистами (учителями-дефектологами, учителями-логопедами) для определения эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>Владеет: основами разработки и использования программных материалов, учитывающих разные образовательные потребности обучающихся в процессе изучения математического содержания</p>
--	--	---

Критерии оценивания

Оценка **«отлично»** выставляется студенту, если демонстрируются всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, глубокое усвоение основной и дополнительной литературы, обнаружена четкость и логичность в изложении основных научных концепций; студент демонстрирует научный подход в понимании и изложении учебного программного материала, ответ отличается точностью использованных терминов, материал излагается последовательно и обоснованно.

Оценка **«хорошо»** выставляется студенту, если демонстрируется достаточно полное знание учебно-программного материала, студент не допускает в ответе существенных неточностей, исправляет их после дополнительных вопросов, практическое задание выполнено в полном объеме, однако может быть нарушена логичность изложения или не в полной мере представлены выводы.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется студенту, если студент, обнаруживает знание основного учебно-программного материала в объёме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, однако допускает погрешности в ответе на теоретические и практические вопросы, но обладает необходимыми знаниями для устранения существенных ошибок под руководством преподавателя.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется студенту, если обнаруживаются пробелы в знаниях или отсутствие знаний по значительной части основного учебно-программного материала.

Контрольные задания

Контрольные задания для оценки знаний

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень теоретических вопросов или иных материалов, необходимых для оценки знаний
<p>ОПК- 2. Знает:</p> <p>принципы, методы и подходы к процессам проектирования образовательных программ, комплексные характеристики и особенности основных и дополнительных образовательных</p>	<p>1. Проектирование как способ инновационного преобразования педагогической действительности</p> <p>2. Сущностная характеристика педагогического проектирования.</p> <p>3. Соотношение понятий «проективный», «проектный», «проектировочный», «проектирование», «конструирование», «моделирование», «прогнозирование</p> <p>4. Функции, уровни проектной деятельности по математике на этапе начального общего образования</p>

<p>программ</p>	<p>5. Принципы проектной деятельности по математике</p> <p>6. Виды педагогических проектов в математическом образовании</p> <p>7.Содержание, структура и требования к построению начального математического образования</p> <p>8.Использование проблемно-диалогической технологии в проектировании содержания урока математики</p> <p>9.ИКТ в проектировании математического образования на этапе начального общего образования</p> <p>10.Характеристика основных содержательных линий начального математического образования и современные требования к результатам их освоения</p> <p>11.Сравнительный анализ современных образовательных программ по математике (на выбор)</p> <p>12.Характеристика программы по математике УМК «Начальная школа 21 века»</p> <p>13.Особенности реализации содержания образования по математике в УМК «Начальная школа 21 века»</p> <p>13Особенности реализации содержания образования по математике УМК «Перспектива»</p>
<p>ОПК-3</p> <p>Знает: современные методики и технологии организации образовательной (учебной и воспитательной) деятельности, принципы и содержание теории педагогического</p>	<p>1.Характеристика программы по математике В.Н. Рудницкой</p> <p>2.Характеристика программы по математике Л.Г. Петерсон</p> <p>3.Характеристика программы по математике Г.В. Дорофеева</p> <p>4.Характеристика программы внеурочной деятельности А.В. Белошистой «Наглядная геометрия и конструирование»</p>

<p>проектирования</p>	<p>5. Учебные проекты в математическом образовании</p> <p>6. Проектирование внеурочной деятельности по математике</p> <p>7. Проектирование образовательной программы по математике</p> <p>8. Сетевые проекты по математике</p> <p>9. Характеристика этапов проектирования</p> <p>10. Продукты проектирования в математическом образовании учащихся младшего школьного возраста и их представление с использованием мультимедиа</p>
<p>ОПК-5</p> <p>Знает: виды и функции мониторинга результатов образования, цели и результаты международных исследований качества образования; принципы, способы и методы организации мониторинговых исследований</p>	<p>1. Международные исследования качества образования</p> <p>2. Виды и функции мониторинга результатов образования по математике</p> <p>3. Цели международных исследований качества образования</p> <p>4. Российские исследования качества образования</p> <p>5. ВПР в начальной школе как мониторинг образовательных результатов</p>
<p>ОПК-6 Знает: методологию проектирования в решении профессиональных задач</p>	<p>1. Специфика процесса проектирования в математическом образовании на этапе начального общего образования</p> <p>2. Исследовательские проблемы начального математического образования</p> <p>3. Научные проблемы начального математического</p>

	<p>образования</p> <p>4.Проектирование как способ решения исследовательской проблемы математического образования на этапе начального общего образования.</p>
--	--

Контрольные задания для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень практических заданий или иных материалов, необходимых для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности
<p>ОПК-2</p> <p>Умеет: разрабатывать элементы содержания программ и осуществлять их отбор с учетом планируемых образовательных результатов, разрабатывать алгоритм проектирования образовательных программ по математике в начальном образовании</p> <p>Владеет: отбирает и структурирует содержание образовательных программ по математике, разрабатывает</p>	<p>Проектирование рабочей программы математике В.Н. Рудницкой (класс по выбору)</p> <p>Проектирование рабочей программы математике Г.В. Дорофеева (класс по выбору)</p> <p>Проектирование рабочей программы математике Н.Б. Истоминой (класс по выбору)</p> <p>Проектирование рабочей программы внеурочной деятельности (конструирование)</p> <p>Проектирование рабочей программы внеурочной деятельности (логика)</p> <p>Проектирование рабочей программы внеурочной деятельности (решение нестандартных задач)</p> <p>Проектирование рабочей программы внеурочной деятельности (занимательная геометрия)</p> <p>Проектирование сетевого взаимодействия в начальной школе</p> <p>9. Представьте мультимедийную презентацию на основе проектирования рабочей программы</p>

<p>алгоритм проектирования программ математического образования</p>	<p>математике В.Н. Рудницкой (класс по выбору)</p> <p>10.Представьте мультимедийную презентацию на основе проектирования рабочей программы математике Г.В. Дорофеева (класс по выбору)</p> <p>11.Представьте мультимедийную презентацию на основе проектирования рабочей программы математике Н.Б. Истоминой (класс по выбору)</p> <p>12.Представьте мультимедийную презентацию на основе проектирования рабочей программы внеурочной деятельности (конструирование)</p> <p>13.Представьте мультимедийную презентацию на основе проектирования рабочей программы внеурочной деятельности (логика)</p> <p>14.Представьте мультимедийную презентацию на основе проектирования рабочей программы внеурочной деятельности (решение нестандартных задач)</p> <p>15.Представьте мультимедийную презентацию на основе проектирования рабочей программы внеурочной деятельности (занимательная геометрия)</p> <p>16.Представьте мультимедийную презентацию на основе проектирования сетевого взаимодействия в начальной школе</p>
<p>ОПК-5</p> <p>Умеет: определять цели и задачи, функции мониторинга, подбирать диагностический инструментарий и разрабатывать</p>	<p>1.Используя материалы ВПР, выпишите задания, направленные на диагностику умения работать с информацией</p> <p>2. Используя материалы ВПР, выпишите задания, направленные на диагностику действовать по алгоритму</p> <p>3.Используя материалы ВПР, выпишите задания,</p>

<p>программы отслеживания и контроля результатов освоения образовательной программы по математике</p> <p>Владеет: методами сбора и обработки данных, анализа результатов с целью диагностики результатов математического образования</p>	<p>направленные на диагностику сформированности действия моделирования</p> <p>4. Используя материалы ВПР, выпишите задания, направленные на диагностику действия сравнения и обобщения</p> <p>5. Используя материалы ВПР, выпишите задания, направленные на диагностику умения сравнивать и обобщать</p> <p>6. Используя материалы ВПР, выпишите задания, направленные на диагностику анализировать и синтезировать</p> <p>7. Используя материалы ВПР, выпишите задания, направленные на диагностику умения классифицировать</p> <p>Используя материалы ВПР, выпишите задания, направленные на диагностику умения действовать по аналогии.</p>
<p>ОПК-6</p> <p>Умеет: анализировать психолого-педагогические методы и технологии, позволяющие решать развивающие задачи, задачи индивидуализации обучения и развития обучающихся в математическом образовании</p> <p>Владеет: основами разработки и использования программных материалов, учитывающих разные</p>	<p>Проектирование урока математики (учебник, тема, класс по выбору) на основе использования проблемно-диалогической технологии</p> <p>Проектирование урока математики (учебник, тема, класс по выбору) на основе использования технологии обучения в сотрудничестве</p> <p>Проектирование урока математики (учебник, тема, класс по выбору) на основе использования технологии дифференцированного обучения</p> <p>Проектирование урока математики (учебник, тема, класс по выбору) на основе использования ИКТ</p> <p>Проектирование урока математики (учебник, тема, класс по выбору) на основе использования технологии исследовательской деятельности</p>

образовательные потребности обучающихся в процессе изучения математического содержания	<p>Проектирование урока математики (учебник, тема, класс по выбору) на основе использования технологии индивидуализированного обучения</p> <p>Проектирование урока математики (учебник, тема, класс по выбору) на основе использования технологии дифференцированного обучения</p>

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Экзамен проходит в устной форме. Студент выбирает билет, который включает в себя 2 вопроса и 1 практическое задание (практическое задание предлагается заранее).

Студент готовится к ответу в течение 45 минут. В процессе ответа студент излагает основные положения теоретических вопросов и предлагает конкретный вариант решения практического задания.

Оценка выставляется в соответствии с разработанными критериями по каждому заданию, оценивающему этап формирования компетенции

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине «Проектирование познавательных универсальных учебных действий в начальном общем образовании»

Перечень компетенции, формируемых в рамках дисциплины (модуля) или практики, индикаторов достижения компетенций и планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) или практики

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<p>ПК – 2. Способен к проектированию программ формирования универсальных учебных действий, направленных на достижение метапредметных образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования</p>	<p>ПК-2.1.</p> <p>Знает: особенности становления и развития учебной деятельности младшего школьника; пути достижения метапредметных образовательных результатов и способы их оценки в различных образовательных областях начального общего образования.</p>	<p>Знает: особенности становления и развития учебной деятельности младшего школьника</p>
	<p>ПК-2.2.</p> <p>Умеет: формулировать задачи формирования личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий; выделять условия, в которых реализуется используемая основная образовательная программа начального общего образования в части достижения метапредметных образовательных результатов.</p>	<p>Умеет: формулировать задачи формирования познавательных универсальных учебных действий; выделять условия, в которых реализуется используемая основная образовательная программа начального общего образования в части достижения сформированности познавательных УУД</p>

	<p>ПК-2.3.</p> <p>Владеет: навыками выделения в предметных курсах различных видов учебных задач, нацеленных на достижение</p> <p>метапредметных образовательных результатов детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания; проведения экспертной оценки и проектирования образовательной среды начальной школы с точки зрения возможности результатов достижения метапредметных образовательных результатов.</p>	<p>Владеет: навыками выделения в математическом образовании различных видов учебных задач, нацеленных на достижение метапредметных образовательных результатов (сформированность познавательных УУД), сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания.</p>
--	---	--

Оценка **«отлично»** выставляется студенту, если демонстрируются всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, глубокое усвоение основной и дополнительной литературы, обнаружена четкость и логичность в изложении основных научных концепций; студент демонстрирует научный подход в понимании и изложении учебного программного материала, ответ отличается точностью использованных терминов, материал излагается последовательно и обоснованно.

Оценка **«хорошо»** выставляется студенту, если демонстрируется достаточно полное знание учебно-программного материала, студент не допускает в ответе существенных неточностей, исправляет их после дополнительных вопросов, практическое задание выполнено в полном объеме, однако может быть нарушена логичность изложения или не в полной мере представлены выводы.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется студенту, если студент, обнаруживает знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, однако допускает погрешности в ответе на теоретические и практические вопросы, но обладает необходимыми знаниями для устранения существенных ошибок под руководством преподавателя.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если обнаруживаются пробелы в знаниях или отсутствие знаний по значительной части основного учебно-программного материала.

Контрольные задания для оценки знаний

Способ 1.

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень теоретических вопросов или иных материалов, необходимых для оценки знаний
<p>ПК -2</p> <p>Знает: особенности становления и развития учебной деятельности младшего школьника</p>	<p>Место универсальных учебных действий в учебно-воспитательном процессе.</p> <p>Формирование универсальных учебных действий как основное положение Концепции ФГОС общего образования.</p> <p>Основные нормативно-правовые акты: ФГОС начального образования</p> <p>Образовательная программа образовательной организации: структура и содержание.</p> <p>Понятие «универсальных учебных действий». Виды (классификация.) универсальных учебных действий</p> <p>Виды и возрастные особенности развития универсальных учебных действий (УУД)</p> <p>Методологические принципы разработки концепции развития универсальных учебных действий</p> <p>Познавательные универсальные учебные действия: общая характеристика.</p> <p>Познавательные универсальные учебные действия, отражающие методы познания окружающего мира.</p> <p>Познавательные универсальные учебные действия, формирующие умственные операции. Познавательные универсальные учебные действия, формирующие поисковую и исследовательскую деятельность.</p> <p>Связь универсальных учебных действий с содержанием</p>

	<p>начального математического образования школа</p> <p>Связь универсальных учебных действий с содержанием образовательных областей (дошкольное образование) (указывается конкретная образовательная деятельность).</p> <p>Место универсальных учебных действий в образовательной программе начальной школы и дошкольных учреждений.</p> <p>Основы методики проектирования программы формирования и развития УУД в начальной школе.</p> <p>Структура программы развития УУД в начальной школе.</p> <p>.Содержание программы развития УУД в начальной школе.</p> <p>Задачи программы развития УУД в начальной школе.</p> <p>Методы формирования УУД в начальном математическом образовании .</p> <p>Потенциал современных педагогических и информационно-коммуникационных технологий и методов обучения в формировании познавательных УУД (характеристика одной из технологий – по выбору студента)</p> <p>Критерии (оценки) сформированности познавательных УУД у обучающихся.</p> <p>Средства оценки сформированности УУД в требованиях к результатам освоения учебной программы по математике</p>
--	--

Контрольные задания для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень практических заданий или иных материалов, необходимых для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности
ПК- 2. Умеет:	Разработайте целевой раздел программы формирования УУД (на

<p>формулировать задачи формирования познавательных универсальных учебных действий; выделять условия, в которых реализуется используемая основная образовательная программа начального общего образования в части достижения сформированности познавательных УУД</p> <p>Владеет: навыками выделения в математическом образовании различных видов учебных задач, нацеленных на достижение метапредметных образовательных результатов (сформированность познавательных УУД), сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания.</p>	<p>примере формирования познавательных УУД)</p> <p>Сформулируйте метапредметные цели и результаты урока математики по теме «Нумерация» (УМК по выбору)</p> <p>Сформулируйте цели и задачи программы формирования УУД (на примере познавательных УУД). Предложите варианты внеурочной деятельности по математике, реализующие указанные вами цели</p> <p>Представьте в виде схемы содержательный раздел программы формирования УУД (на примере познавательных УУД)</p> <p>Представьте учебную ситуацию на тему :Формирование умения работать с информацией в начальном математическом образовании (УМК и класс по выбору студента)</p> <p>Представьте учебную ситуацию на тему: Формирование универсального действия моделирования в математическом образовании (УМК и класс по выбору студента)</p> <p>Представьте учебную ситуацию на тему: Формирование умения действовать по алгоритму в математическом образовании (УМК и класс по выбору студента)</p> <p>Представьте учебную ситуацию на тему: Формирование умение действия целеполагания» в математическом образовании (УМК и класс по выбору студента)</p> <p>Представьте учебную ситуацию на тему: Формирование умения выдвигать гипотезы в математическом образовании (УМК и класс по выбору студента)</p> <p>Разработайте диагностическую самостоятельную работу (математического содержания), направленную на выявление сформированности логических УУД</p> <p>Разработайте диагностическую самостоятельную работу (математического содержания), направленную на выявление сформированности умения действовать по правилу</p> <p>Разработайте диагностическую самостоятельную работу (текстовые задачи), направленную на выявление сформированности умения работать с информацией</p> <p>Выберите из учебников математики задания по теме «Работа с данными». Какие цели у данных заданий</p> <p>Представьте классификацию заданий по теме «Работа с данными»(4 класс)</p>
---	--

	Выберите из ВПР задания , направленные на диагностику сформированности познавательных УУД
--	---

Порядок процедуры оценивания

Экзамен проходит в устной форме. Студент выбирает билет, который включает в себя 2 вопроса и 1 практическое задание (практическое задание предлагается заранее).

Студент готовится к ответу в течение 45 минут. В процессе ответа студент излагает основные положения теоретических вопросов и предлагает конкретный вариант решения практического задания.

Оценка выставляется в соответствии с разработанными критериями по каждому заданию, оценивающему этап формирования компетенции

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине «Проектирование языкового образования в начальном общем образовании»

Перечень компетенций, формируемых в рамках дисциплины (модуля) или практики, индикаторов достижения компетенций и планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) или практики

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<p>ПК-1. Способен к проектированию, реализации и экспертизе организационно-методического обеспечения образовательных программ начального общего образования</p>	<p>ПК-1.1</p> <p>Знает: принципы проектирования, реализации и экспертизы организационно-методического обеспечения образовательных программ.</p>	<p>Знает: принципы проектирования, реализации и экспертизы организационно-методического обеспечения образовательных программ по языковому образованию в начальном общем образовании</p>
	<p>ПК-1.2</p> <p>Умеет: проектировать, проводить и реализовывать образовательные программы.</p>	<p>Умеет: проектировать, проводить и реализовывать образовательные программы по языковому образованию в начальном общем образовании</p>
	<p>ПК-1.3</p> <p>Владеет: методическим инструментарием работы по развитию обучающихся и методами экспертизы и оценки эффективности образовательных программ.</p>	<p>Владеет: методическим инструментарием работы по языковому образованию обучающихся и методами экспертизы и оценки эффективности соответствующих образовательных программ в начальном общем образовании</p>

<p>ПК-2. Способен к проектированию программ формирования универсальных учебных действий, направленных на достижение метапредметных образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования</p>	<p>ПК-2.1</p> <p>Знает: особенности становления и развития учебной деятельности младшего школьника; пути достижения метапредметных образовательных результатов и способы их оценки в различных образовательных областях начального общего образования.</p>	<p>Знает: особенности становления и развития учебной деятельности младшего школьника в области языкового образования; пути достижения метапредметных образовательных результатов и способы их оценки в области языкового образования в сфере начального общего образования</p>
	<p>ПК-2.2</p> <p>Умеет: формулировать задачи формирования личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий; выделять условия, в которых реализуется используемая основная образовательная программа начального общего образования в части достижения метапредметных образовательных результатов.</p>	<p>Умеет: формулировать задачи формирования личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий на уроках русского и родного языка в сфере начального общего образования; выделять условия, в которых реализуется используемая основная образовательная программа по языковому образованию в начальном общем образовании в части достижения метапредметных образовательных результатов.</p>
	<p>ПК-2.3</p> <p>Владеет: навыками выделения в предметных курсах различных видов учебных задач, нацеленных на достижение метапредметных образовательных результатов детей младшего</p>	<p>Владеет: навыками выделения в курсе русского и родного языка различных видов учебных задач, нацеленных на достижение метапредметных образовательных результатов в обучении детей младшего возраста,</p>

	<p>возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания; проведения экспертной оценки и проектирования образовательной среды начальной школы с точки зрения возможности результатов достижения метапредметных образовательных результатов.</p>	<p>сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания; проведения экспертной оценки и проектирования образовательной среды начальной школы с точки зрения возможности результатов достижения метапредметных образовательных результатов.</p>
--	---	---

Критерии оценивания

Отметка «отлично» выставляется студенту в том случае, если он глубоко **знает** теоретический материал, **знает** принципы проектирования, реализации и экспертизы организационно- методического обеспечения образовательных программ по языковому образованию в начальном общем образовании; особенности становления и развития учебной деятельности младшего школьника в области языкового образования; пути достижения метапредметных образовательных результатов и способы их оценки в области языкового образования в сфере начального общего образования; **умеет** проектировать, проводить и реализовывать образовательные программы по языковому образованию в начальном общем образовании, формулировать задачи формирования личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий на уроках русского и родного языка в сфере начального общего образования; выделять условия, в которых реализуется используемая основная образовательная программа по языковому образованию в начальном общем образовании в части достижения метапредметных образовательных результатов; **владеет** методическим инструментарием работы по языковому образованию обучающихся и методами экспертизы и оценки эффективности соответствующих образовательных программ в начальном общем образовании; навыками выделения в курсе русского и родного языка различных видов учебных задач, нацеленных на достижение метапредметных образовательных результатов в обучении детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания; проведения экспертной оценки и

проектирования образовательной среды начальной школы с точки зрения возможности результатов достижения метапредметных образовательных результатов; понятийным аппаратом методики русского языка как науки; имеет полный перечень заданий в папке-портфолио и уверенно их защищает.

Отметка «хорошо» выставляется студенту в том случае, если он в общих чертах **знает** принципы проектирования, реализации и экспертизы организационно- методического обеспечения образовательных программ по языковому образованию в начальном общем образовании; основные особенности становления и развития учебной деятельности младшего школьника в области языкового образования; пути достижения метапредметных образовательных результатов и способы их оценки в области языкового образования в сфере начального общего образования; **умеет** проектировать, проводить и реализовывать образовательные программы по языковому образованию в начальном общем образовании, формулировать задачи формирования личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий на уроках русского и родного языка в сфере начального общего образования; выделять условия, в которых реализуется используемая основная образовательная программа по языковому образованию в начальном общем образовании в части достижения метапредметных образовательных результатов; в целом **владеет** методическим инструментарием работы по языковому образованию обучающихся и методами экспертизы и оценки эффективности соответствующих образовательных программ в начальном общем образовании; навыками выделения в курсе русского и родного языка различных видов учебных задач, нацеленных на достижение метапредметных образовательных результатов в обучении детей младшего возраста, однако не до конца сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания; навыками проведения экспертной оценки и проектирования образовательной среды начальной школы с точки зрения возможности результатов достижения метапредметных образовательных результатов; в достаточной мере владеет понятийным аппаратом методики русского языка как науки; имеет полный перечень заданий в папке-портфолио, но недостаточно уверенно их защищает.

Отметка «удовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если он в недостаточной степени **знает** принципы проектирования, реализации и экспертизы организационно- методического обеспечения образовательных программ по языковому образованию в начальном общем образовании; особенности становления и развития учебной деятельности младшего школьника в области языкового образования; пути достижения метапредметных образовательных результатов и способы их оценки в области языкового образования в сфере начального общего образования; в целом **умеет** проектировать, проводить и реализовывать образовательные программы по языковому образованию в начальном общем образовании, формулировать задачи формирования личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий на уроках русского и родного языка в сфере начального общего образования; выделять условия, в которых реализуется используемая основная образовательная программа по языковому образованию в начальном общем образовании в части достижения метапредметных образовательных результатов, однако допускает ошибки в

практических заданиях; **владеет** в недостаточной степени методическим инструментарием работы по языковому образованию обучающихся и методами экспертизы и оценки эффективности соответствующих образовательных программ в начальном общем образовании; навыками выделения в курсе русского и родного языка различных видов учебных задач, нацеленных на достижение метапредметных образовательных результатов в обучении детей младшего возраста, не сохраняя при этом баланса предметной и метапредметной составляющей их содержания; навыками проведения экспертной оценки и проектирования образовательной среды начальной школы с точки зрения возможности результатов достижения метапредметных образовательных результатов; лишь в общих чертах знает лингвистические основы изучаемых разделов методики русского языка; не может привести примеры; имеет неполный перечень заданий по проектированию в папке-портфолио и неуверенно их защищает.

Отметка «неудовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если он **не знает** принципов проектирования, реализации и экспертизы организационно- методического обеспечения образовательных программ по языковому образованию в начальном общем образовании; особенностей становления и развития учебной деятельности младшего школьника в области языкового образования; путей достижения метапредметных образовательных результатов и способы их оценки в области языкового образования в сфере начального общего образования; **не умеет** проектировать, проводить и реализовывать образовательные программы по языковому образованию в начальном общем образовании, формулировать задачи формирования личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий на уроках русского и родного языка в сфере начального общего образования; выделять условия, в которых реализуется используемая основная образовательная программа по языковому образованию в начальном общем образовании в части достижения метапредметных образовательных результатов; **не владеет** в достаточной степени методическим инструментарием работы по языковому образованию обучающихся и методами экспертизы и оценки эффективности соответствующих образовательных программ в начальном общем образовании; навыками выделения в курсе русского и родного языка различных видов учебных задач, нацеленных на достижение метапредметных образовательных результатов в обучении детей младшего возраста; навыками проведения экспертной оценки и проектирования образовательной среды начальной школы с точки зрения возможности результатов достижения метапредметных образовательных результатов; не способен привести при ответе на вопросы конкретные примеры, имеет далеко не полный перечень заданий в папке-портфолио и неуверенно их защищает либо портфолио отсутствует.

Контрольные задания

Контрольные задания для оценки знаний

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень теоретических вопросов или иных материалов, необходимых для оценки знаний
<p>ПК-1. Способен к проектированию, реализации и экспертизе организационно-методического обеспечения образовательных программ начального общего образования</p> <p>Знает: принципы проектирования, реализации и экспертизы организационно-методического обеспечения образовательных программ по языковому образованию в начальном общем образовании</p> <p>Умеет: проектировать, проводить и реализовывать образовательные программы по языковому образованию в начальном общем образовании</p> <p>Владеет: методическим инструментарием работы по языковому образованию обучающихся и методами экспертизы и оценки эффективности соответствующих образовательных программ в начальном общем образовании</p>	<p>Цели и задачи языкового образования на современном этапе.</p> <p>Структура языкового образования в начальной школе.</p> <p>Обучение языку в единстве его элементов – чтения, письма, развития речи, грамматики, лексики, этимологии (Ф. И. Буслаев «О преподавании отечественного языка» (1844)).</p> <p>К. Д. Ушинский – основатель методики начального образования. Учебники «Родное слово». Основы метода объяснительного чтения. Развитие «дара слова» в методике К. Д. Ушинского.</p> <p>«Азбука» в 4-х книгах Л. Н. Толстого. Слуховой метод обучения грамоте. Творческое направление в развитии речи учащихся (статья «Кому у кого учиться писать: крестьянским ребятам у нас или нам у крестьянских ребят»).</p> <p>И. И. Срезневский о целях и содержании учебного предмета «Русский язык» в народной начальной школе.</p> <p>А. М. Пешковский – автор учебника для начальных классов «Наш язык» (1923).</p> <p>Методика развития речи Н. М. Соколова и М. А. Рыбниковой.</p> <p>Дидактическая школа Л. В. Занкова.</p> <p>Научная школа Д. Б. Эльконина.</p> <p>Единая система изучения всех сторон языка Т. Г. Рамзаевой.</p> <p>Система принципов обучения родному языку Л. П. Федоренко («Закономерности усвоения родной речи учащихся», «Анализ теории и практика методики русского языка»).</p> <p>Научная школа Т. А. Ладыженской («Теория и практика сочинений разных жанров», «Система</p>

	<p>работы по развитию связной устной речи учащихся»).</p> <p>Научная школа М. Р. Львова («Методика развития речи детей младшего школьного возраста»).</p> <p>Традиционная система обучения русскому языку в начальной школе.</p> <p>Принципы развивающего языкового образования.</p> <p>Эффективные средства реализации языкового образования.</p> <p>Современное законодательство в области образования</p> <p>Основные требования ФГОС начального общего образования</p> <p>Основные блоки программы «Начальная школа XXI века».</p> <p>Программа «Школа 2000...» - «Школа 2100»: содержательно-методические линии; единый подход в работе с текстом на уроках русского языка и чтения.</p> <p>Содержание, структура, основные принципы программы «Перспективная школа».</p> <p>Действующие учебники русского языка.</p> <p>Разработка памяток для «языкового портфеля» учеников начальных классов.</p> <p>Подготовка материалов для викторин по русскому языку.</p> <p>Виды и функции мониторинга результатов образования по русскому языку в начальном общем образовании.</p> <p>Цели и результаты международных исследований качества образования по русскому языку в начальном общем образовании</p> <p>Принципы, способы и методы организации мониторинговых исследований в области русского языка в начальном общем образовании</p>
--	---

	<p>Причины трудностей в обучении обучающихся русскому языку в начальном общем образовании с учетом механизмов развития и индивидуальных особенностей</p> <p>Основные научно-исследовательские проблемы, связанные с проектированием языкового образования в профессиональной деятельности учителя начальных классов</p> <p>Способы представления научному сообществу научно-исследовательских достижений в соответствии с принятыми стандартами и форматами профессионального сообщества.</p> <p>Проектирование уроков обучения грамоте в соответствии с их спецификой.</p> <p>Концептуально-методологический подход к проектированию языкового образования.</p> <p>Методология проектирования уроков русского языка в начальном общем образовании в решении профессиональных задач</p> <p>Основные положения нормативно-правовых документов, защищающих права лиц с ОВЗ на доступное и качественное образование</p> <p>Общие и специфические особенности психофизического развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>
<p>ПК-2. Способен к проектированию программ формирования универсальных учебных действий, направленных на достижение метапредметных образовательных результатов обучающихся в соответствии с</p>	<p>Алгоритм проектной деятельности.</p> <p>Разработка тем проектов по русскому языку в начальной школе.</p> <p>Проектирование олимпиад по русскому языку для учеников начальной школы.</p> <p>Проектирование игр по видам деятельности на уроках русского языка</p> <p>(игры, в основе которых лежит наблюдение; игры на конструирование; на изобретение новых</p>

<p>требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования</p> <p>Знает: особенности становления и развития учебной деятельности младшего школьника в области языкового образования; пути достижения метапредметных образовательных результатов и способы их оценки в области языкового образования в сфере начального общего образования</p> <p>Умеет: формулировать задачи формирования личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий на уроках русского и родного языка в сфере начального общего образования; выделять условия, в которых реализуется используемая основная образовательная программа по языковому образованию в начальном общем образовании в части достижения метапредметных образовательных результатов.</p> <p>Владеет: навыками выделения в курсе русского и родного языка различных видов учебных задач, нацеленных на достижение метапредметных образовательных результатов в обучении детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания; проведения</p>	<p>структур; творческие игры).</p> <p>Сказочное изложение грамматических тем.</p> <p>Разработка возможных направлений или тем кружков по русскому языку.</p> <p>Проектирование стенгазеты по русскому языку в начальной школе.</p> <p>Разработка факультативных курсов по русскому языку в начальной школе.</p> <p>Моделирование уголка русского языка.</p> <p>Особенности проектирования программы изучения научно-исследовательской проблемы в контексте реальной профессиональной деятельности учителя начальных классов</p> <p>Разработка моделей уроков в зависимости от содержания.</p> <p>Разработка моделей уроков объяснения нового материала.</p> <p>Разработка моделей уроков с использованием технологии сотрудничества.</p> <p>Разработка моделей уроков с использованием технологии проблемного обучения.</p> <p>Разработка моделей уроков с использованием технологии дифференцированного обучения.</p> <p>Разработка моделей уроков с использованием компьютерных технологий.</p> <p>Проектирование наглядных пособий по русскому языку.</p> <p>Разработка моделей уроков повторения изученного материала.</p> <p>Моделирование обобщающих уроков.</p> <p>Моделирование уроков развития речи.</p> <p>Разработка уроков подготовки к написанию сочинения по картине.</p> <p>Моделирование уроков подготовки к сочинению</p>
--	--

<p>экспертной оценки и проектирования образовательной среды начальной школы с точки зрения возможности результатов достижения метапредметных образовательных результатов.</p>	<p>на основе опыта и наблюдений учащихся.</p> <p>Компетенция как показатель качественного языкового образования.</p> <p>Задачи индивидуализации обучения русскому языку в начальном общем образовании и развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>
---	--

Контрольные задания для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности

<p>Планируемые результаты обучения по дисциплине</p>	<p>Перечень практических заданий или иных материалов, необходимых для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности</p>
<p>ПК-1. Способен к проектированию, реализации и экспертизе организационно-методического обеспечения образовательных программ начального общего образования</p> <p>Знает: принципы проектирования, реализации и экспертизы организационно-методического обеспечения образовательных программ по языковому образованию в начальном общем образовании</p> <p>Умеет: проектировать, проводить и реализовывать образовательные программы по языковому образованию в начальном общем образовании</p>	<p>Проанализируйте особенности построения темы (параграфа) в трех разных УМК для начальных классов по Вашему выбору с точки зрения отражения в ней (в нем) современных тенденций использования активных методов обучения русскому языку учащихся младшего школьного возраста.</p> <p>Проанализируйте особенности построения одной и той же темы в трех разных современных УМК для начальных классов по Вашему выбору.</p> <p>Проанализируйте, как отражены принципы развивающего языкового образования в действующих учебниках русского языка для начальной школы.</p> <p>Проанализируйте действующие учебники русского языка для начальной школы на предмет учета в них индивидуальных образовательных потребностей обучающихся.</p> <p>Проанализируйте действующие учебники русского языка для начальной школы на предмет реализации в них учебного сотрудничества и совместной учебной деятельности на уроках русского языка в</p>

Владеет: методическим инструментарием работы по языковому образованию обучающихся и методами экспертизы и оценки эффективности соответствующих образовательных программ в начальном общем образовании

начальном общем образовании

Разработайте модель обобщающего урока русского языка в третьем классе с использованием современных информационно-коммуникационных технологий.

Разработайте модель урока русского языка во втором классе, направленного на повторение изученного материала с учетом особенностей обучаемого контингента.

Разработайте модель урока по развитию речи с учетом индивидуальных образовательных потребностей обучающихся.

Разработайте модель урока по подготовке к написанию сочинения по картине.

Проанализируйте учебники

К. Д. Ушинского «Родное слово».

11. Подготовьте доклад на темы: «Формирование целостной картины мира у ребенка на начальной ступени обучения в педагогической системе К. Д. Ушинского»; «Для каких целей изучение языковой теории связывается в методике с литературными текстами?» (Изложите позицию К. Д. Ушинского по этому вопросу).

Подберите литературно-художественные тексты, которые целесообразно использовать при изучении грамматической темы (по Вашему выбору). Обоснуйте выбор текста с точки зрения культуры речи и текущих задач обучения.

Сопоставьте принципы русской орфографии. Опираясь на эти принципы, обоснуйте трудности, с которыми встречаются учащиеся, изучающие правописание в начальной школе.

Составьте перечень типов орфограмм, которые могут проверить учащиеся 4 класса (в конце учебного года). Проанализируйте их с точки зрения сложности освоения.

Постройте алгоритм проверки правописания безударных гласных в настоящем и будущем простом времени I и II спр. глаголов. Прокомментируйте каждый шаг алгоритма, соотнося его с теоретическим грамматико-орфографическим материалом.

Подберите текст контрольного диктанта по теме «Правописание личных окончаний глаголов». В тексте диктанта подчеркните и прокомментируйте все орфограммы.

Составьте проект урока объяснения нового материала «Правописание личных окончаний глаголов», указав деятельность учителя и ученика.

Подберите примеры упражнений, в которых отрабатывается орфограмма «Правописание безударных личных окончаний глагола».

Проведите сопоставительный анализ современных программ и учебников по системам (трех или четырех по Вашему выбору). Обоснуйте свой выбор. Представьте полученные результаты в виде доклада на научной студенческой конференции. Для сопоставительного анализа выберите несколько линий, например:

а) содержание материала, соотношение теории и практики;

б) дозировка материала, способы его подачи (презентации);

в) ориентирование на метод или группу методов;

г) использование текстового материала: характеристика самих текстов и методики работы с ними и пр. по Вашему выбору.

20. Составьте схему (порядок) анализа букваря. По этой схеме проанализируйте основные современные буквари (три-четыре по Вашему выбору). Какие из ныне действующих букварей вы бы порекомендовали учителю начальных

	<p>классов? Свой ответ обоснуйте письменно.</p> <p>21. Напишите реферат на основе статьи М. Р. Львова «Перспективы методики правописания в начальных классах» (Начальная школа. 1989. № 8).</p> <p>22. Изучите книгу «Речь. Речь. Речь...» под ред. Т. А. Ладыженской. Укажите признаки системы в этой книге. Отметьте не менее пяти лучших, с Вашей точки зрения, заданий и упражнений. Свой ответ представьте в виде рецензии.</p> <p>23. Сравните системы речевых упражнений в книгах «Детская риторика» под ред. Т. А. Ладыженской (3–4 классы), «Школа творческого мышления» М. Р. Львова и представьте свои наблюдения в виде мультимедийной презентации в соответствии с принятыми стандартами и форматами профессионального сообщества.</p> <p>24. Сделайте письменный анализ предложенного конспекта урока по русскому языку, разработанного с использованием технологии ИКТ.</p>
<p>ПК-2. Способен к проектированию программ формирования универсальных учебных действий, направленных на достижение метапредметных образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования</p>	<p>Разработайте проект урока (например, обучения грамоте) по одной из действующих в рамках ФГОС программ.</p> <p>Постройте модель-схему теоретического содержания курса русского языка в начальной школе и практических умений (навыков), которые с этим курсом связаны.</p> <p>Спроектируйте урок на выбранную тему и с использованием следующих методик:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) мотивации, возбуждения познавательного интереса; б) исследовательской работы самих учащихся (или одного из них) при изучении новой темы; в) самостоятельной работы при обобщении материала;

Знает: особенности становления и развития учебной деятельности младшего школьника в области языкового образования; пути достижения метапредметных образовательных результатов и способы их оценки в области языкового образования в сфере начального общего образования

Умеет: формулировать задачи формирования личностных, регулятивных,

познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий на уроках русского и родного языка в сфере начального общего образования; выделять условия, в которых реализуется используемая основная образовательная программа по языковому образованию в начальном общем образовании в части достижения метапредметных образовательных результатов.

Владеет: навыками выделения в курсе русского и родного языка различных видов учебных задач, нацеленных на достижение метапредметных образовательных результатов в обучении детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания; проведения экспертной оценки и проектирования образовательной среды начальной школы с точки зрения возможности результатов достижения метапредметных образовательных результатов.

г) самоконтроля на этапе закрепления; самооценки.

4. Подготовьте проект урока с использованием **технологии сотрудничества**, на котором нужно:

а) проверить домашнее задание (выполнение упражнений, теоретический материал и т. д.);

б) объяснить новый материал;

в) проверить его осмысление всеми учениками;

г) дать возможность применить изученный материал на практике.

5. Разработайте фрагмент **урока исследовательской работы учащихся** в группах (на любую тему по вашему выбору).

6. Составьте структуру задания для учащихся по созданию **«Портфеля»** по русскому языку.

7. Разработайте урок русского языка с использованием **технологии проблемного обучения** (тема – по вашему выбору).

8. Разработайте урок русского языка с использованием **технологии дифференцированного обучения** (тема – по вашему выбору).

9. Разработайте урок русского языка с использованием **технологии ИКТ** (тема – по вашему выбору).

10. Представьте и обоснуйте особенности **проектирования игровых методик** на уроках русского языка в начальной школе.

11. Разработайте тематику проектов по русскому языку в начальной школе.

Представьте проект олимпиады по русскому языку для учащихся младшего школьного возраста.

Представьте проекты игр по видам деятельности на уроках русского языка (игры, в основе которых лежит наблюдение; игры на конструирование; на изобретение новых структур; творческие игры).

Разработайте возможные направления или темы внеурочной деятельности по русскому языку.

Подготовьте проект стенгазеты по русскому языку в начальной школе.

Подготовьте проект наглядного пособия по русскому языку для детей младшего школьного возраста.

Разработайте факультативный курс по русскому языку для учащихся младшего школьного возраста.

Разработайте модель урока по подготовке к сочинению на основе опыта и наблюдений учащихся для группы, класса и отдельных контингентов обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Разработайте модель уголка русского языка в начальных классах.

Подготовьте небольшую статью (3–4 страницы) для журналов «Начальная школа» и «Начальное образование» по темам:

компьютерное обучение, его направленность на адаптацию образования к быстро меняющейся жизненной среде.

влияние компьютерных технологий на методы, приемы и средства обучения.

возможности использования компьютера в начальной школе.

позиция педагога и учащихся в информационном взаимодействии с интерактивной связью.

психолого-педагогические особенности использования икт в языковом образовании.

	влияние компьютерных технологий на внеурочную деятельность учащихся. недостатки информационного обучения в начальных классах.
--	--

Порядок процедуры оценивания

Процедура проведения промежуточной аттестации (экзамена) включает:

- устный ответ на два теоретических вопроса;
- защиту двух заданий из папки-портфолио (билет содержит вопросы и задания, относящиеся к разным компетенциям)

Студент устно отвечает на два теоретических вопроса и на дополнительные или уточняющие вопросы преподавателя, позволяющие выявить степень понимания студентом рассматриваемой проблемы, а также уровень владения понятийным аппаратом.

После этого студент приступает к защите заданий из папки-портфолио, которые он получает в начале изучения дисциплины для самостоятельного выполнения и приносит с собой на экзамен. Эти задания являются обязательной частью оценочных материалов для промежуточной аттестации.

Оценка выставляется в соответствии с разработанными критериями по каждому заданию, оценивающему этап формирования компетенции.

Итоговая оценка выставляется с учетом качества выполнения заданий и умения студента давать аргументированный ответ на вопрос билета и дополнительные вопросы преподавателя.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине **Психологические барьеры в учебно-педагогическом взаимодействии**

Перечень компетенции, формируемых в рамках дисциплины (модуля) или практики, индикаторов достижения компетенций и планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) или практики

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-3 - Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1. Знает: принципы подбора эффективной команды с учетом возрастных, индивидуально-типологических особенностей участников, социально- психологических процессов развития группы; основные условия эффективной командной работы для достижения поставленной цели; стратегии и принципы командной работы, методы научного исследования в области взаимодействия, взаимоотношений людей и управления человеческими ресурсами	Знает: возможные психологические затруднения в деятельности, виды психологических барьеров в педагогической деятельности
	УК-3.2. Умеет: определять эффективность командой работы; вырабатывать командную стратегию; владеть технологией реализации основных	Умеет: оценивать педагогическую деятельность как область затруднений проводить исследование проявлений психологических барьеров в

	<p>функций управления, анализировать интерпретировать результаты научного исследования в области управления человеческими ресурсами</p>	<p>учебно-педагогическом взаимодействии;</p>
	<p>УК-3.3. Владеет организацией и управлением командным взаимодействием в решении поставленных целей; навыками создания команды для выполнения практических задач; навыками участия в разработке стратегии командной работы; умением работать в команде; разработкой программы эмпирического исследования в области взаимодействия, взаимоотношений людей и управления человеческими ресурсами</p>	<p>Владеет: методическим инструментарием для диагностики конфликтности, психического состояния, выраженности барьеров в деятельности;</p> <p>навыками диагностики личностных психологических ресурсов (локус-контроль, Я-концепция, копинг-стратегии); конструктивного преодоления психологических барьеров.</p>

Критерии оценивания

Отметка «зачтено» выставляется студенту в том случае, если он знает о возможных психологических затруднениях в деятельности; путях их конструктивного преодоления при самореализации, умеет диагностировать в психологические затруднения во взаимодействиях; выделять причины возникновения психологических затруднений, владеет способами корректировки учебно-педагогического взаимодействия с опорой на приемы конструктивного преодоления трудностей, владеет методическим

инструментарием для диагностики конфликтности, психического состояния, выраженности барьеров в деятельности.

Отметка «не зачтено» выставляется студенту в том случае, если он не знает о возможных психологических затруднениях в деятельности; путях их конструктивного преодоления при самореализации, не умеет диагностировать психологические затруднения во взаимодействиях; выделять причины возникновения психологических затруднений, не владеет способами корректировки учебно-педагогического взаимодействия с опорой на приемы конструктивного преодоления трудностей, не владеет методическим инструментарием для диагностики конфликтности, психического состояния, выраженности барьеров в деятельности.

Контрольные задания

Контрольные задания для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Компетенция	Проверяемые дидактические единицы (знания, умения, навыки)	Практические задания
УК 3	Знает: возможные психологические затруднения в деятельности, виды психологических барьеров в педагогической деятельности	<p><i>Задание 1.</i> Приведите примеры из автобиографий известных педагогов, ученых, политиков, общественных деятелей конструктивного преодоления каких-либо затруднений.</p> <p><i>Задание 2.</i> Выберите примеры из художественной литературы моментов преодоления себя, условий жизни и деятельности, судьбы.</p> <p><i>Задание 3.</i> Напишите эссе на тему «Психологическая защита: за и против».</p>
	Умеет: оценивать педагогическую	<i>Задание 1.</i> Разработайте программу спецкурса по психологические барьеры в учебной деятельности,

	<p>деятельность как область затруднений</p> <p>проводить исследование проявлений психологических барьеров в учебно-педагогическом взаимодействии;</p>	<p>программу психологического сопровождения личности в ситуации проблемной коммуникации.</p> <p><i>Задание 2.</i></p> <p>Разработайте программу на выбор:</p> <p>тренинга по преодолению психоэмоционального напряжения педагога;</p> <p>психологического сопровождения личности в кризисе профессиональной деятельности.</p>
	<p>Владеет:</p> <p>методическим инструментарием для диагностики конфликтности, психического состояния, выраженности барьеров в деятельности;</p> <p>навыками диагностики личностных психологических ресурсов (локус-контроль, Я-концепция, копинг-стратегии);</p> <p>конструктивного преодоления психологических барьеров.</p>	<p><i>Задание 1.</i></p> <p>Подберите диагностический материал для изучения собственных психологических затруднений в деятельности, проведите исследование, сделайте вывод об уровне вашей «барьерности», предложите рекомендации корректировки собственной деятельности с опорой на приемы и методы рефлексивного анализа.</p> <p><i>Задание 2.</i></p> <p>Подберите диагностический материал для изучения барьерности взаимодействия в классе, проведите исследование, сделайте вывод о причинах, видах и функциях психологических барьеров в группе.</p>

Порядок процедуры оценивания

Экзамен проходит в форме защиты портфолио, презентации результатов исследований.

Оценка выставляется с учетом оценки качества выполненных заданий.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине Психология образовательной среды

Перечень компетенции, формируемых в рамках дисциплины (модуля) или практики, индикаторов достижения компетенций и планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) или практики

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	<p>ОПК-4.1.</p> <p>Знает: основополагающие принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся в соответствии с базовыми национальными ценностями; психолого-педагогические основы программ воспитательной работы с обучающимися</p>	<p>Знает: особенности средового подхода в реализации целей образования, в том числе духовно-нравственного воспитания обучающихся и воспитанников; основные теоретические подходы к анализу образовательной среды; психологические характеристики компонентов образовательной среды; потенциальные риски образовательной среды; средовые факторы, влияющие на успешность воспитательной работы</p>
	<p>ОПК-4.2.</p> <p>Умеет: анализировать психолого-педагогические условия реализации программ духовно-нравственного воспитания на основе базовых национальных ценностей; оценивать уровень духовно-нравственного развития обучающихся</p>	<p>Умеет: выявлять психологические несовершенства образовательной среды, осуществлять ценностное самоопределение в проблемном поле организации образовательной среды; определять причинно-следственные связи между особенностями образовательной среды и развитием и воспитанием обучающихся (воспитанников)</p>

	<p>ОПК-4.3.</p> <p>Владеет: принципами проектирования и методами реализации программ духовно-нравственного воспитания на основе базовых национальных ценностей в конкретных условиях социальной ситуации развития обучающихся</p>	<p>Владеет: навыками проектирования образовательной среды на основе базовых национальных ценностей и с учетом психологических особенностей конкретной образовательной среды</p>
<p>ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований</p>	<p>ОПК-8.1.</p> <p>Знает: современную методологию, методику и технологию педагогического проектирования</p>	<p>Знает: особенности проектирования технологий организации образовательной среды</p>
	<p>ОПК-8.2.</p> <p>Умеет: оценивать педагогическую ситуацию и определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности; применять инструментарий оценки качества и определения результатов педагогического проектирования</p>	<p>Умеет: применять современные технологии диагностики и экспертизы образовательной среды; определять проблемы и риски образовательной среды</p>
	<p>ОПК-8.3.</p> <p>Владеет: определяет педагогическую задачу и проектирует педагогический процесс для ее решения; осуществляет оценку качества и прогнозирование результатов педагогического проектирования; проводит анализ и корректировку смоделированного педагогического проекта</p>	<p>Владеет: навыками экспертизы и проектирования образовательной среды; навыками проектирования психологически комфортной и безопасной образовательной среды; навыками интерпретации результатов диагностики образовательной среды</p>

Критерии оценивания

Зачет выставляется студенту в том случае, если он знает особенности средового подхода в реализации целей образования, в том числе духовно-нравственного воспитания обучающихся и воспитанников; основные теоретические подходы к анализу образовательной среды; психологические характеристики компонентов образовательной среды; потенциальные риски образовательной среды; средовые факторы, влияющие на успешность воспитательной работы; особенности проектирования технологий организации образовательной среды; умеет выявлять психологические несовершенства образовательной среды, осуществлять ценностное самоопределение в проблемном поле организации образовательной среды; определять причинно-следственные связи между особенностями образовательной среды и развитием и воспитанием обучающихся (воспитанников); применять современные технологии диагностики и экспертизы образовательной среды; определять проблемы и риски образовательной среды; владеет навыками проектирования образовательной среды на основе базовых национальных ценностей и с учетом психологических особенностей конкретной образовательной среды; навыками экспертизы и проектирования образовательной среды; навыками проектирования психологически комфортной и безопасной образовательной среды; навыками интерпретации результатов диагностики образовательной среды.

Не зачет выставляется студенту в том случае, если он не знает особенности средового подхода в реализации целей образования, в том числе духовно-нравственного воспитания обучающихся и воспитанников; основные теоретические подходы к анализу образовательной среды; психологические характеристики компонентов образовательной среды; потенциальные риски образовательной среды; средовые факторы, влияющие на успешность воспитательной работы; особенности проектирования технологий организации образовательной среды; умеет выявлять психологические несовершенства образовательной среды, осуществлять ценностное самоопределение в проблемном поле организации образовательной среды; определять причинно-следственные связи между особенностями образовательной среды и развитием и воспитанием обучающихся (воспитанников); применять современные технологии диагностики и экспертизы образовательной среды; определять проблемы и риски образовательной среды; владеет навыками проектирования образовательной среды на основе базовых национальных ценностей и с учетом психологических особенностей конкретной образовательной среды; навыками экспертизы и проектирования образовательной среды; навыками проектирования психологически комфортной и безопасной образовательной среды; навыками интерпретации результатов диагностики образовательной среды.

Контрольные задания

Контрольные задания для оценки знаний

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень теоретических вопросов или иных материалов, необходимых для оценки знаний
ОПК-4. Знает: особенности средового подхода в реализации целей образования, в том числе духовно-нравственного воспитания обучающихся и воспитанников; основные теоретические подходы к анализу образовательной среды; психологические характеристики компонентов образовательной среды; потенциальные риски образовательной среды; средовые факторы, влияющие на успешность воспитательной работы	<p>Концептуальные положения средового подхода (по Ю.С. Мануйлову).</p> <p>Концептуальные положения средового подхода А.В. Ясвина.</p> <p>Общепедагогическая характеристика феномена образовательной среды.</p> <p>Психология образовательной среды как научное направление.</p> <p>Трактовки понятия «образовательная среда».</p> <p>Структурные компоненты и их психологическая характеристика образовательной среды.</p> <p>Научно-педагогические характеристики образовательного пространства.</p> <p>Основные параметры и их психологические особенности образовательной среды.</p> <p>Средовые факторы, влияющие на современную образовательную среду.</p> <p>Риски современной образовательной среды.</p>
ОПК-8. Знает: особенности проектирования технологий организации образовательной среды	<p>Назовите основные параметры экспертизы образовательной среды образовательной организации</p> <p>Перечислите методы диагностики образовательной среды образовательной организации</p> <p>Характеристика психологически безопасной образовательной среды.</p> <p>Психолого-педагогические условия преодоления рисков современной образовательной среды.</p> <p>Использование методов активного психолого-педагогического обучения в решении проблем</p>

	<p>организации образовательной среды школы.</p> <p>Педагогический потенциал психологических игр и их развивающих возможностей в условиях функционирования современного образовательного процесса.</p>
--	---

Контрольные задания для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень практических заданий или иных материалов, необходимых для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности
<p>ОПК-4.Умеет: выявлять психологические несовершенства образовательной среды, осуществлять ценностное самоопределение в проблемном поле организации образовательной среды; определять причинно-следственные связи между особенностями образовательной среды и развитием и воспитанием обучающихся (воспитанников)</p> <p>Владеет: навыками проектирования образовательной среды на основе базовых национальных ценностей и с учетом психологических особенностей конкретной</p>	<p>1.Предложите план-проспект метода коллективной работы над проектом образовательной среды образовательной организации.</p> <p>2.Анализ педагогических ситуаций, направленных на определение причинно-следственных связей между особенностями взаимодействия субъектов образовательных отношений и условиями образовательной среды.</p> <p>3.Сконструируйте блок-схему «Основные этапы психологического проектирования», показав алгоритм последовательных действий.</p> <p>Учебно-исследовательские проекты</p> <p>1.Предложите разработку конкретной методической работы в контексте конструирования образовательной среды конкретной образовательной организации.</p> <p>2.Разработать обучающий тренинг педагогического взаимодействия в образовательной среде с различным образовательным потенциалом (на выбор студента).</p>

образовательной среды	
<p>ОПК-8. Умеет: применять современные технологии диагностики и экспертизы образовательной среды; определять проблемы и риски образовательной среды</p> <p>Владеет: навыками экспертизы и проектирования образовательной среды; навыками проектирования психологически комфортной и безопасной образовательной среды; навыками интерпретации результатов диагностики образовательной среды</p>	<p>Учебно-исследовательские проекты</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Составить «банк» диагностических методик, которые могут быть использованы при анализе образовательной среды. 2. Предложите план комплексной экспертизы образовательной среды конкретной образовательной организации. 3. Разработать план методического семинара для педагогов и администрации образовательной организации по проектированию развивающей образовательной среды. 4. Индивидуально (или в групповом взаимодействии) разработать и представить учебный проект по проблемам экспертизы и проектирования развивающей образовательной среды.

Порядок процедуры оценивания

Зачет проходит в устной форме. Студент выбирает билет, который включает в себя теоретический вопрос и практическое задание либо защиту учебно-исследовательского проекта. Учебно-исследовательский проект может быть подготовлен индивидуально или в составе микро-группы (3-4 человека)

Для подготовки ответа студенту предоставляется время не менее 30 минут. Результат выполнения практического задания студент должен представить в виде развернутого плана с последующей защитой или презентацией.

Оценка выставляется с учетом

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине Психология педагогического общения

Перечень компетенции, формируемых в рамках дисциплины (модуля) или практики, индикаторов достижения компетенций и планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) или практики

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1. Знает: принципы подбора эффективной команды с учетом возрастных, индивидуально-типологических особенностей участников, социально-психологических процессов развития группы; основные условия эффективной командной работы для достижения поставленной цели; стратегии и принципы командной работы	Знает: проблемы и риски, возникающие в процессе межличностного взаимодействия, общения и совместной деятельности участников образовательных отношений; структуру и функции педагогического общения; особенности стилей педагогического общения; особенности взаимодействия в профессионально-педагогической деятельности
	УК-3.2. Умеет: определять эффективность командной работы; вырабатывать командную стратегию; владеть технологией реализации основных функций управления, анализировать и интерпретировать результаты научного исследования в области управления человеческими ресурсами	Умеет: определять условия эффективного группового и командного взаимодействия при решении профессиональных задач; определять эффективность групповой и командной работы в профессиональной деятельности

	<p>УК-3.3.</p> <p>Владеет: организацией и управлением командным взаимодействием в решении поставленных целей; навыками создания команды для выполнения практических задач; навыками участия в разработке стратегии командной работы; умением работать в команде; разработкой программы эмпирического исследования в области взаимодействия, взаимоотношений людей</p>	<p>Владеет: навыками создания психолого-педагогических условий для организации групповой работы и командного взаимодействия при решении профессиональных задач; отбирать методики для выявления эффективности групповой и командной работы</p>
--	---	--

Критерии оценивания

Зачет выставляется студенту в том случае, если он знает проблемы и риски, возникающие в процессе межличностного взаимодействия, общения и совместной деятельности участников образовательных отношений; структуру и функции педагогического общения; особенности стилей педагогического общения; особенности взаимодействия в профессионально-педагогической деятельности; умеет определять условия эффективного группового и командного взаимодействия при решении профессиональных задач; определять эффективность групповой и командной работы в профессиональной деятельности; владеет навыками создания психолого-педагогических условий для организации групповой работы и командного взаимодействия при решении профессиональных задач; отбирать методики для выявления эффективности групповой и командной работы.

Не зачет выставляется студенту в том случае, если он не знает проблемы и риски, возникающие в процессе межличностного взаимодействия, общения и совместной деятельности участников образовательных отношений; структуру и функции педагогического общения; особенности стилей педагогического общения; особенности взаимодействия в профессионально-педагогической деятельности; не умеет определять условия эффективного группового и командного взаимодействия при решении профессиональных задач; определять эффективность групповой и командной работы в профессиональной деятельности; не владеет навыками создания психолого-педагогических условий для организации групповой работы и командного взаимодействия

при решении профессиональных задач; отбирать методики для выявления эффективности групповой и командной работы.

Контрольные задания

Контрольные задания для оценки знаний

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень теоретических вопросов или иных материалов, необходимых для оценки знаний
УК-3. Знает: проблемы и риски, возникающие в процессе межличностного взаимодействия, общения и совместной деятельности участников образовательных отношений; структуру и функции педагогического общения; особенности стилей педагогического общения; особенности взаимодействия в профессионально-педагогической деятельности	Коммуникативные способности и качества личности педагога Педагогическое общение: структура, функции Характеристика стилей педагогического общения Влияние стиля общения педагога на учебную деятельность и особенности взаимодействия в детском коллектив Педагогический конфликт и способы его преодоления Методы диагностики коммуникативных способностей педагога Саморазвитие и саморегуляция личности педагога как предпосылка конструктивного взаимодействия Методы самодиагностики коммуникативных способностей педагога Основные теоретические подходы к пониманию педагогического общения Коммуникативная задача и этапы ее решения Особенности взаимодействия субъектов образовательного процесса Вербальные и невербальные средства педагогического общения Влияние стиля общения на эффективность

	<p>взаимодействия;</p> <p>Влияние стиля общения на эффективность взаимодействия в профессиональной среде</p> <p>Способы преодоления трудностей взаимодействия в профессиональной среде</p>
--	--

Контрольные задания для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень практических заданий или иных материалов, необходимых для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности
<p>УК-3. Умеет: определять условия эффективного группового и командного взаимодействия при решении профессиональных задач; определять эффективность групповой и командной работы в профессиональной деятельности</p> <p>Владеет: навыками создания психолого-педагогических условий для организации групповой работы и командного взаимодействия при решении профессиональных задач; отбирать методики для выявления эффективности групповой и командной работы</p>	<p>Предложите диагностические методики на выявление особенностей взаимоотношений в педагогическом коллективе.</p> <p>Разработайте тренинг общения (3-4 занятия) для обучающихся, испытывающих трудности во взаимодействии со сверстниками (возраст детей на выбор студентов)</p> <p>Предложить методики для самодиагностики коммуникативных способностей и навыков</p> <p>Разработать программу саморазвития коммуникативных способностей</p> <p>Анализ ситуаций с точки зрения особенностей взаимодействия субъектов образовательного процесса, реализации стилей педагогического общения, коммуникативных способностей участников ситуации</p> <p>Учебно-исследовательский проект:</p> <p>Презентация и защита учебно-исследовательского проекта по проблемам взаимодействия и взаимоотношений в педагогическом коллективе (тема на выбор студента из предложенных)</p> <p>Презентация и защита учебно-исследовательского проекта, направленного на создание психолого-педагогических условий, обеспечивающих</p>

	<p>конструктивное взаимодействие всех участников образовательных отношений (тема на выбор студентов из предложенных).</p> <p>Презентация и защита учебно-исследовательского проекта по проблемам взаимодействия со смежными специалистами по проблемам развития обучающихся.</p>
--	--

Порядок процедуры оценивания

Зачет проходит в устной форме. Студент выбирает билет, который включает в себя теоретический вопрос и практическое задание либо защиту учебно-исследовательского проекта. Учебно-исследовательский проект может быть подготовлен индивидуально или в составе микро-группы (3-4 человека)

Для подготовки ответа студенту предоставляется время не менее 30 минут. Результат выполнения практического задания студент должен представить в виде развернутого плана с последующей защитой или презентацией.

Оценка выставляется с учетом

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине Психология педагогического общения

1. *Перечень компетенции, формируемых в рамках дисциплины (модуля) или практики, индикаторов достижения компетенций и планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) или практики*

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<p>УК-3 Способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели</p>	<p>УК-3.1. Знает: принципы подбора эффективной команды с учетом возрастных, индивидуально-типологических особенностей участников, социально-психологических процессов развития группы; основные условия эффективной командной работы для достижения поставленной цели; стратегии и принципы командной работы</p>	<p>Знает: проблемы и риски, возникающие в процессе межличностного взаимодействия, общения и совместной деятельности участников образовательных отношений; структуру и функции педагогического общения; особенности стилей педагогического общения; особенности взаимодействия в профессионально-педагогической деятельности</p>
	<p>УК-3.2. Умеет: определять эффективность командной работы; вырабатывать командную стратегию; владеть технологией реализации основных функций управления, анализировать и интерпретировать результаты научного исследования в области управления человеческими ресурсами</p>	<p>Умеет: определять условия эффективного группового и командного взаимодействия при решении профессиональных задач; определять эффективность групповой и командной работы в профессиональной деятельности</p>
	<p>УК-3.3. Владеет: организацией и управлением командным взаимодействием в решении поставленных целей; навыками создания команды для выполнения практических задач; навыками участия в разработке стратегии командной работы; умением работать в команде; разработкой программы эмпирического исследования в</p>	<p>Владеет: навыками создания психолого-педагогических условий для организации групповой работы и командного взаимодействия при решении профессиональных задач; отбирать методики для выявления эффективности групповой и командной работы</p>

	области взаимодействия, взаимоотношений людей	
--	---	--

2. Критерии оценивания

Зачет выставляется студенту в том случае, если он знает проблемы и риски, возникающие в процессе межличностного взаимодействия, общения и совместной деятельности участников образовательных отношений; структуру и функции педагогического общения; особенности стилей педагогического общения; особенности взаимодействия в профессионально-педагогической деятельности; умеет определять условия эффективного группового и командного взаимодействия при решении профессиональных задач; определять эффективность групповой и командной работы в профессиональной деятельности; владеет навыками создания психолого-педагогических условий для организации групповой работы и командного взаимодействия при решении профессиональных задач; отбирать методики для выявления эффективности групповой и командной работы.

Не зачет выставляется студенту в том случае, если он не знает проблемы и риски, возникающие в процессе межличностного взаимодействия, общения и совместной деятельности участников образовательных отношений; структуру и функции педагогического общения; особенности стилей педагогического общения; особенности взаимодействия в профессионально-педагогической деятельности; не умеет определять условия эффективного группового и командного взаимодействия при решении профессиональных задач; определять эффективность групповой и командной работы в профессиональной деятельности; не владеет навыками создания психолого-педагогических условий для организации групповой работы и командного взаимодействия при решении профессиональных задач; отбирать методики для выявления эффективности групповой и командной работы.

3. Контрольные задания

Контрольные задания для оценки знаний

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень теоретических вопросов или иных материалов, необходимых для оценки знаний
УК-3. Знает: проблемы и риски, возникающие в процессе межличностного взаимодействия, общения и совместной деятельности участников образовательных отношений; структуру и функции педагогического общения; особенности стилей педагогического общения; особенности взаимодействия в профессионально-педагогической деятельности	<ol style="list-style-type: none"> 1. Коммуникативные способности и качества личности педагога 2. Педагогическое общение: структура, функции 3. Характеристика стилей педагогического общения 4. Влияние стиля общения педагога на учебную деятельность и особенности взаимодействия в детском коллектив 5. Педагогический конфликт и способы его преодоления 6. Методы диагностики коммуникативных способностей педагога

	<ol style="list-style-type: none"> 7. Саморазвитие и саморегуляция личности педагога как предпосылка конструктивного взаимодействия 8. Методы самодиагностики коммуникативных способностей педагога 9. Основные теоретические подходы к пониманию педагогического общения 10. Коммуникативная задача и этапы ее решения 11. Особенности взаимодействия субъектов образовательного процесса 12. Вербальные и невербальные средства педагогического общения 13. Влияние стиля общения на эффективность взаимодействия; 14. Влияние стиля общения на эффективность взаимодействия в профессиональной среде 15. Способы преодоления трудностей взаимодействия в профессиональной среде
--	---

Контрольные задания для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень практических заданий или иных материалов, необходимых для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности
<p>УК-3. Умеет: определять условия эффективного группового и командного взаимодействия при решении профессиональных задач; определять эффективность групповой и командной работы в профессиональной деятельности</p> <p>Владеет: навыками создания психолого-педагогических условий для организации групповой работы и командного взаимодействия при решении профессиональных задач; отбирать методики для выявления эффективности групповой и командной работы</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Предложите диагностические методики на выявление особенностей взаимоотношений в педагогическом коллективе. 2. Разработайте тренинг общения (3-4 занятия) для обучающихся, испытывающих трудности во взаимодействии со сверстниками (возраст детей на выбор студентов) 3. Предложить методики для самодиагностики коммуникативных способностей и навыков 4. Разработать программу саморазвития коммуникативных способностей 5. Анализ ситуаций с точки зрения особенностей взаимодействия субъектов образовательного процесса, реализации стилей педагогического общения, коммуникативных способностей участников ситуации <p>Учебно-исследовательский проект:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Презентация и защита учебно-исследовательского проекта по проблемам взаимодействия и взаимоотношений в педагогическом коллективе (тема на выбор студента из

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине **Психофизиология развития и обучения**

5. Перечень компетенции, формируемых в рамках дисциплины, индикаторов достижения компетенций и планируемых результатов обучения по дисциплине

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<p>ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ОПК-3.1. Знает: современное законодательство в области образования, требования ФГОС общего образования, современные методики и технологии организации образовательной (учебной и воспитательной) деятельности, принципы и содержание теории педагогического проектирования; общие закономерности развития ребенка, современные педагогические технологии реализации деятельностного и компетентностного подходов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; содержание примерных основных образовательных программ, индивидуальные и групповые технологии обучения и воспитания; знает и имеет представление об основных физиологических и психологических особенностях обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> • основные научные подходы к решению проблемы соотношения «мозг – психика» • психофизиологические и психологические концепции научения • основные концепции психофизиологической индивидуальности • индивидуальные психофизиологические особенности когнитивных процессов и личностных свойств детей и подростков
	<p>ОПК-3.2. Умеет: планировать и организовывать учебную и воспитательную деятельность сообразно с возрастными и психофизиологическими особенностями и</p>	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • анализировать влияние свойств нервной системы на поведение и деятельность младших школьников • характеризовать индивидуальные особенности

	<p>индивидуальными образовательными потребностями обучающихся, осуществлять учебное сотрудничество и совместную учебную деятельность; организовывать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе учебно-исследовательскую и проектную; планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой, отбирать различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся.</p>	<p>протекания эмоционально-волевых процессов у детей младшего школьного возраста</p> <ul style="list-style-type: none"> • характеризовать индивидуальные психофизиологические особенности когнитивных процессов младших школьников • организовывать учебную и воспитательную деятельность с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей детей и подростков
	<p>ОПК-3.3. Владеет: принципами педагогического проектирования индивидуальных образовательных маршрутов; разрабатывает и реализует собственные (авторские) методические приемы обучения и воспитания с учетом контингента обучающихся с особыми образовательными потребностями; разрабатывает учебные занятия с учетом особенностей обучаемого контингента, использует в практике профессиональной деятельности современные информационно-коммуникационные технологии и СМИ; систематизирует, обобщает и использует отечественный и зарубежный опыт организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной</p>	<p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • навыками проектирования индивидуальных траекторий обучения и развития с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей детей и подростков • навыками разработки учебных занятий с учетом индивидуально-типологических особенностей обучаемого контингента

	<p>деятельности обучающихся; разрабатывает и реализует методические приемы обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей; разрабатывает учебные занятия с учетом особенностей обучаемого контингента, планирует образовательный и воспитательный процесс для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>	
<p>ОПК – 5 Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении</p>	<p>ОПК-5.1. Знает: виды и функции мониторинга результатов образования, цели и результаты международных исследований качества образования; принципы, способы и методы организации мониторинговых исследований; причины трудностей в обучении обучающихся с учетом механизмов развития и индивидуальных особенностей.</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> • методы диагностики психофизиологической индивидуальности детей и подростков • индивидуальные психофизиологические особенности школьных трудностей обучения и адаптации
	<p>ОПК-5.2 Умеет: определять цели и задачи, функции мониторинга, подбирать диагностический инструментарий и разрабатывать программы отслеживания и контроля результатов освоения образовательной программы; проводить анализ результатов мониторинговых исследований и выявлять и прогнозировать трудности в обучении; на основании полученных результатов определять цели, направления, комплекс мероприятий по преодолению трудностей в обучении во взаимодействии с другими специалистами; осуществлять корректировку учебной деятельности с учетом индивидуальных возможностей и образовательных потребностей</p>	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • объяснять основные причины школьных затруднений с позиций концепции психофизиологической индивидуальности • организовать диагностику трудностей в обучении

	обучающихся.	
	<p>ОПК-5.3</p> <p>Владеет: методами организации и планирования мониторингового исследования в зависимости от целей и вида; подбирает комплекс критериев оценки освоения образовательной программы, на их основе отбирает диагностический инструментарий; методами сбора и обработки данных, анализа результатов.</p>	<p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • навыками анализа психофизиологических данных.

6. Критерии оценивания

Зачет выставляется студенту в том случае, если он знает влияние типологических свойств нервной системы на поведение и эффективность деятельности, индивидуальные психофизиологические различия в эмоционально-волевой сферы, индивидуальные психофизиологические особенности когнитивных процессов младших школьников, методы диагностики психофизиологической индивидуальности детей; демонстрирует умение анализировать влияние свойств нервной системы на поведение и деятельность младших школьников, характеризовать индивидуальные особенности протекания эмоционально-волевых процессов у детей младшего школьного возраста, характеризовать индивидуальные психофизиологические особенности когнитивных процессов младших школьников; владеет навыками проектирования и использования методов психофизиологической диагностики.

Не зачет выставляется студенту в том случае, если он не знает влияние типологических свойств нервной системы на поведение и эффективность деятельности, индивидуальные психофизиологические различия в эмоционально-волевой сферы, индивидуальные психофизиологические особенности когнитивных процессов младших школьников, методы диагностики психофизиологической индивидуальности детей; не демонстрирует умение анализировать влияние свойств нервной системы на поведение и деятельность младших школьников, характеризовать индивидуальные особенности протекания эмоционально-волевых процессов у детей младшего школьного возраста, характеризовать индивидуальные психофизиологические особенности когнитивных процессов младших школьников; не владеет навыками проектирования и использования методов психофизиологической диагностики.

7. *Контрольные задания*

Контрольные задания для оценки знаний

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень теоретических вопросов или иных материалов, необходимых для оценки знаний
<p>ОПК 3. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> • основные научные подходы к решению проблемы соотношения «мозг – психика» • психофизиологические и психологические концепции научения • основные концепции психофизиологической индивидуальности • индивидуальные психофизиологические особенности когнитивных процессов и личностных свойств детей и подростков 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Системный подход к деятельности мозга. Основы строения головного мозга. 2. Психофизиологические подходы к механизмам научения. Проблема соотношения «мозг - психика». 3. Нейронные модели научения. 4. Условно-рефлекторное обучение. 5. Инструментальное научение. 6. Когнитивное научение. 7. Психофизиология восприятия в детском и подростковом возрастах. 8. Особенности функционального состояния мозга детей и подростков.. 9. Психофизиологические особенности памяти. 10. Развитие внимания в онтогенезе. 11. Развитие эмоционально-потребностной сферы. 12. Связь темперамента с характером и способностями. 13. Темперамент и деятельность. 14. Психофизиология речи и мышления. 15. Влияние ФА на обучаемость детей.
<p>ОПК – 5. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> • методы диагностики психофизиологической индивидуальности детей и подростков • индивидуальные психофизиологические особенности школьных трудностей обучения и адаптации 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 1. Методы психофизиологической диагностики. 2. Понятие «школьные трудности». 3. Психофизиологические особенности познавательной деятельности у детей 6-7 лет. 4. Психофизиологические механизмы школьных трудностей. 5. Диагностика школьных трудностей. 6. Физиологические и психофизиологические концепции стресса и адаптации. 7. Психофизиология адаптации первоклассников к обучению в школе.

Контрольные задания для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень практических заданий или иных материалов, необходимых для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности
---	--

ОПК 3. Умеет:

- анализировать влияние свойств нервной системы на поведение и деятельность младших школьников
- характеризовать индивидуальные особенности протекания эмоционально-волевых процессов у детей младшего школьного возраста
- характеризовать индивидуальные психофизиологические особенности когнитивных процессов младших школьников
 - организовывать учебную и воспитательную деятельность с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей детей и подростков

Владеет:

- навыками проектирования индивидуальных траекторий обучения и развития с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей детей и подростков
- навыками разработки учебных занятий с учетом индивидуально-типологических особенностей обучаемого контингента

ОПК 5. Умеет:

- объяснять

1. Охарактеризуйте методику изучения свойства подвижности нервной системы у младших школьников.
2. Опишите методику изучения свойства силы нервной процессов.
3. Изучение свойства уравновешенности.
4. Что такое реактивность? Как можно ее изучать у учеников?
5. Прокомментируйте, как холерический темперамент может влиять на обучаемость ребенка.
6. Охарактеризуйте влияние особенностей латерализации функций полушарий на обучаемость.
7. Предложите методы изучения стиля деятельности в младшем школьном возрасте. Какие факторы влияют на его формирование?
8. Ученик 3 класса обладает низкой подвижностью нервных процессов, левополушарной стратегией обработки информации, сильной нервной системой. Какую роль в групповом проекте вы ему доверите?

1. Предоставьте программу по коррекции школьных трудностей у детей с проблемами внимания.

<p>основные причины школьных затруднений с позиций концепции психофизиологической индивидуальности</p> <ul style="list-style-type: none"> • организовать диагностику трудностей в обучении <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • навыками анализа психофизиологических данных 	<p>2. Разработать план проекта по коррекции трудностей обучения детей с инертной нервной системой.</p> <p>3. Разработать программу по преодолению трудностей обучения детей со слабой нервной системой.</p> <p>4. Разработать план проекта по преодолению трудностей обучения ребенка - амбидекстра.</p>
--	--

4. Порядок процедуры оценивания

Зачет проходит в устной форме. Студент выбирает билет, который включает в себя 1 теоретический вопрос и одно практическое задание. Для подготовки ответа студенту предоставляется время не менее 20 минут. Результат выполнения практического задания студент должен представить в виде портфолио. Оценка выставляется в соответствии с разработанными критериями. Итоговая оценка выставляется с учетом ответов на все вопросы билета.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине **Самоорганизация и саморазвитие в профессиональной деятельности.**

8. *Перечень компетенции, формируемых в рамках дисциплины (модуля) или практики, индикаторов достижения компетенций и планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) или практики*

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-6: способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.1 Знает: - цели и задачи психолого-педагогической деятельности в образовательной практике	Знает- ведущие теоретические концепции о назначении профессиональной психолого-педагогической деятельности; понимает значение профессиональных умений и навыков для организации самостоятельной деятельности с коллективом обучающихся.
	УК-6.2. Умеет: определить приоритетные стратегические и тактические задачи педагогической работы	Умеет: выделить приоритетные направления в организации индивидуальной и коллективной работы с обучающимися и их родителями; определить пути совершенствования профессионального мастерства.
	УК-.6.3 Владеет методами оценки и самооценки результатов профессиональной деятельности	Владеет: способами самооценки итогов профессиональной работы для ее дальнейшего совершенствования на основе научной организации психолого-педагогического труда

9. *Критерии оценивания*

Зачет выставляется студенту в том случае, если он знает предметные основы педагогики самообразования и ее основные категории, проявляет заинтересованность в самообразовательной деятельности, умеет планировать и организовывать свое рабочее время, владеет способами эффективного оценивания результатов профессиональной деятельности

Не зачет выставляется студенту в том случае, если он не знает предметные основы педагогики самообразования и ее основные категории, проявляет заинтересованность в самообразовательной деятельности, не умеет планировать и организовывать свое рабочее время, не владеет способами эффективного оценивания результатов профессиональной деятельности

10. Контрольные задания **Контрольные задания для оценки знаний**

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень теоретических вопросов или иных материалов, необходимых для оценки знаний
<p>УК-6. Знает: предметные основы педагогики самообразования и ее основные категории, проявляет заинтересованность в самообразовательной деятельности</p>	<p style="text-align: center;">Теоретические вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сущность и предмет педагогического труда. 2. Структура самообразования как педагогического процесса. 3. Педагогическая деятельность как ценность: смысл и основные характеристики. 4. Сущность понятий «педагогический процесс», «педагогическая система», «педагогическое взаимодействие», «педагогическая задача». 5. Смысл понятия «педагогическое новаторство». 6. Понятие профессионально-педагогической культуры. Требования к профессиональной культуре современного педагога. 7. Особенности взаимосвязи педагогической науки и практики. 8. Структура самообразования педагога. 9. Индивидуальный стиль педагога. 10. Содержание образования как основа базовой культуры личности, её способности к самоорганизации и самообразованию.

Контрольные задания для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень практических заданий или иных материалов, необходимых для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности
<p>УК-6. Умеет: планировать и организовывать свое рабочее время в соответствии с</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сформулируйте одну из важнейших задач вашего самообразования в контексте профессионально-педагогической подготовки. Обоснуйте её актуальность, определите алгоритм её решения. 2. Сформулируйте 5-7 проблем, которые затрудняют

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине «Современные образовательные технологии»

12. *Перечень компетенции, формируемых в рамках дисциплины (модуля) или практики, индикаторов достижения компетенций и планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) или практики*

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	Знает: основы психологической и педагогической диагностики; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с детьми, имеющими различные трудности в обучении.	Знает: критерии и показатели оценки достижений в учебно-познавательной деятельности обучающихся; требования принципов психологической и педагогической диагностики; современные педагогические технологии и коррекционно-развивающие методы работы с детьми, имеющими различные трудности в обучении.
	Умеет: применять инструментарий, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить психологическую диагностику причин неуспеваемости обучающихся	Умеет: применять современные технологии и инструментарий диагностики и оценки достижений учебно-познавательной деятельности обучающихся; выявлять динамику развития обучающихся; проводить психологическую диагностику причин неуспеваемости обучающихся с трудностями в обучении
	Владеет: навыками применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся; навыками применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую	Владеет: навыками проверки и оценки достижений в учебно-познавательной деятельности обучающихся с трудностями в обучении, навыками применения коррекционно-

	работу с детьми. испытывающими трудности в обучении.	развивающих технология работы с обучающимися.
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Знает: закономерности развития личности и проявления личностных свойств, психологические принципы периодизации и механизмы кризисов развития; индивидуальные основы психического и психофизиологического развития детей и подростков, здоровье-сберегающие технологии; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.	Знает: закономерности развития личности обучающихся (детей) на различных возрастных этапах; важнейшие новообразования личности обучающихся на различных возрастных этапах развития; проявления личностных свойств дошкольников, детей младшего школьного возраста, подростков; различные здоровье-сберегающие психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития и воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности, организуемой с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.
	Умеет : использовать знания об индивидуальных особенностях психического и психофизиологического развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной и коррекционно-развивающей работы; применять психолого-педагогические технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять психолого-педагогическую характеристику личности обучающегося.	Умеет : проектировать современные образовательные технологии с учётом знаний об индивидуальных особенностях психического и психофизиологического развития обучающихся; умеет применять педагогические технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять психолого-педагогическую характеристику личностных достижений обучающегося в образовательной деятельности.
	Владеет: навыками учета особенностей психологических и психофизиологических индивидуальных различий обучающихся при проведении	Владеет: методами и приёмами учета особенностей психологических и психофизиологических

	<p>коррекционно-развивающих мероприятий; навыками использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>индивидуальных различий обучающихся при проведении коррекционно-развивающих мероприятий; навыками использования современных образовательных технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>
--	--	--

13. Критерии оценивания

Отметка «зачтено» выставляется студенту в том случае, если он знает концептуальные основы проектирования современных образовательных технологий и особенности выстраивания взаимодействия в образовательной деятельности участников образовательных отношений с учетом закономерностей психического развития обучающихся и зоны их ближайшего развития; умеет проектировать и творчески реализовать это взаимодействие в образовательной деятельности; владеет навыками выстраивания дидактического взаимодействия в образовательной деятельности всех участников образовательных отношений с учетом закономерностей психического развития обучающихся и зоны их ближайшего развития.

Отметка «не зачтено» выставляется студенту в том случае, если он не знает концептуальные основы проектирования современных образовательных технологий и особенности выстраивания взаимодействия в образовательной деятельности участников образовательных отношений с учетом закономерностей психического развития обучающихся и зоны их ближайшего развития; не умеет проектировать и творчески реализовать это взаимодействие в образовательной деятельности; не владеет навыками выстраивания дидактического взаимодействия в образовательной деятельности всех участников образовательных отношений с учетом закономерностей психического развития обучающихся и зоны их ближайшего развития.

14. Контрольные задания для оценки знаний

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень теоретических вопросов или иных материалов, необходимых для оценки знаний
<p>ПК-5 Знает: критерии и показатели оценки достижений в учебно-познавательной деятельности обучающихся; требования принципов психологической и педагогической диагностики; современные педагогические технологии и коррекционно-развивающие методы работы с детьми, имеющими различные трудности в обучении.</p> <p>ОПК-6 Знает: закономерности развития личности обучающихся (детей) на различных возрастных этапах; важнейшие новообразования личности обучающихся на различных возрастных этапах развития; проявления личностных свойств дошкольников, детей младшего школьного возраста, подростков; различные здоровьесберегающие психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития и воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности, организуемой с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Определите критерии и показатели оценки достижений в учебно-познавательной деятельности обучающихся. 2. Сформулируйте требования принципов психологической и педагогической диагностики. 3. Назовите педагогические приемы выстраивания взаимодействия в образовательной деятельности участников образовательных отношений в современных образовательных технологиях работы с детьми, имеющими различные трудности в обучении. 4. Спрогнозируйте психолого-педагогические принципы выстраивания взаимодействия в образовательной деятельности участников образовательных отношений с учетом закономерностей психического развития обучающихся и зоны их ближайшего развития. 5. Назовите педагогические приемы выстраивания взаимодействия в образовательной деятельности участников образовательных отношений в современных образовательных технологиях с учетом закономерностей психического развития обучающихся и зоны их ближайшего развития. 6. Приведите примеры применения активных методов обучения в ходе реализации современных образовательных технологий. 7. Перечислите условия эффективности использования интерактивных творческих методов обучения в ходе реализации современных образовательных технологий. 8. Спрогнозируйте ситуацию в образовательной деятельности с использованием интерактивных форм и методов взаимодействия с обучающимися. 9. Приведите примеры инновационных образовательных технологий, используемых с учетом задач возрастного этапа развития в образовательной деятельности. 10. Перечислите условия эффективности реализации современных инновационных образовательных технологий с учетом возраста обучающихся. 11. Спроектируйте инновационную

	<p>образовательную технологию с учетом задач конкретного возрастного этапа развития обучающихся.</p> <p>12. Назовите наиболее важные вопросы для консультирования педагогических работников по оптимизации образовательной деятельности в ходе реализации современных образовательных технологий.</p> <p>13. Назовите основные этапы реализации современной образовательной технологии по организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся.</p> <p>14. Приведите примеры интерактивных форм и методов, используемых в современных образовательных технологиях.</p>
--	---

Контрольные задания для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень практических заданий или иных материалов, необходимых для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности
<p>ОПК-5 <i>Умеет:</i> применять инструментарий, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить психологическую диагностику причин неуспеваемости обучающихся. <i>Владеет:</i> навыками применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся; навыками применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно развивающую работу с детьми.</p>	<p>1. Составьте план проведения консультации для педагогических работников по вопросам оптимизации образовательной деятельности в ходе реализации современных образовательных технологий.</p> <p>2. Сформулируйте требования эффективной организации проектно-исследовательскую деятельности обучающихся как в групповом, так и индивидуальном варианте.</p> <p>3. Представьте один из возможных вариантов проектирования системы проектно-исследовательской деятельности обучающихся в условиях образовательной организации.</p>
<p>ОПК-6 <i>Умеет:</i> использовать знания об индивидуальных особенностях психического и психофизиологического развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной и коррекционно-развивающей работы; применять психолого-педагогические технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять психолого-педагогическую</p>	<p>4. Определите требования к проектированию и реализации современных образовательных технологий, ориентированных на реализацию оздоровительных программ развития детей младшего возраста.</p> <p>5. Предложите совокупность психолого-педагогических условий эффективности реализации одной из образовательных программ развития детей младшего возраста.</p> <p>6. Спроектируйте и предложите свой вариант разработки современной</p>

<p>характеристику личности обучающегося.</p> <p><i>Владеет:</i> навыками учета особенностей психологических и психофизиологических индивидуальных различий обучающихся при проведении коррекционно-развивающих мероприятий; навыками использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>образовательной технологии реализации коррекционно-развивающей (оздоровительной) программы развития детей младшего возраста.</p>
---	---

15. Порядок процедуры оценивания

Промежуточная аттестация проводится преподавателем, ведущим лекционные занятия по данной дисциплине, или преподавателями, ведущими практические занятия. Присутствие посторонних лиц в ходе проведения аттестационных испытаний не допускается (за исключением работников университета, выполняющих контролируемые функции в соответствии со своими должностными обязанностями). В случае отсутствия ведущего преподавателя аттестационные испытания проводятся преподавателем, назначенным распоряжением по кафедре.

Форма промежуточного контроля – зачёт, который проходит в форме устного собеседования по теоретическим вопросам и в форме письменного выполнения контрольного задания для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности. Количество вопросов, предложенных студенту в ходе сдачи зачёта, зависит от числа занятий, пропущенных по неуважительным причинам. На подготовку ответа(ов) отводится 15 мин. Устная беседа длится не более 10 мин.

Результаты испытания заносятся в зачетную книжку и ведомость.

Студенты, не имеющие пропусков занятий без уважительных причин, регулярно выступавшие на занятиях на «отлично» или «хорошо», – автоматически получают «зачёт».

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине «Философия образования и науки»

16. *Перечень компетенций, формируемых в рамках дисциплины (модуля) или практики, индикаторов достижения компетенций и планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) или практики*

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<p>УК 1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий</p>	<p>УК-1.1. Знает: основные принципы и методы критического анализа и оценки современных научных достижений</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - предмет, задачи и функции философии образования и педагогической науки; - взаимосвязи социально-политических, экономических и духовно-культурных особенностей исторических эпох с сущностными характеристиками образовательных систем; - философско-антропологические и педагогические идеи, идеалы и цели образования Древнего мира, Средневековья, эпохи Просвещения, индустриального общества, русской общественной мысли, постиндустриального и информационного общества; - актуальные направления и проблемы реформирования современного образования.
	<p>УК-1.2. Умеет: выделять проблемную ситуацию, описывать ее, определять основные вопросы, на которые необходимо ответить в процессе анализа, формулировать гипотезы; описывать явления с разных сторон, выделять и сопоставлять разные позиции рассмотрения явления, варианты решения проблемной ситуации; получать новые знания на основе анализа, синтеза.; собирать</p>	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выделять и анализировать исторические предпосылки становления и трансформации философско-педагогических оснований образовательных систем; - проводить сравнительный анализ научно-философских взглядов различных авторов на сущность, назначение, принципы и средства

	данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области	образования; - объяснять и интерпретировать авторские тексты, используя приёмы упрощения, добавления, детализации.
	УК-1.3. Владеет: навыками выделения оснований, преимуществ и дефицитов, навыками выделения скрытых связей, зависимостей на основе интеграции, синтеза информации, положений; навыками аргументации предлагаемой стратегии решения проблемной ситуации, обоснования действий, определения возможности и ограничения ее применимости	Владеет: - навыками выделения и объяснения основных признаков, связей и отношений, содержащихся в философско-педагогических категориях (цель, ценность, система, деятельность, субъект и др.); - навыками системного анализа философско-педагогических текстов; - первоначальным опытом рефлексии проблемных вопросов теории и практики воспитания, обучения, развития и социализации детей и молодёжи.

17. Критерии оценивания

Зачет выставляется студенту в том случае, если он правильно раскрывает основные методологические характеристики философии образования и педагогики; верно выделяет и сравнивает общее, особенное и уникальное в исторических предпосылках становления философско-педагогических концепций; знает актуальные направления и проблемы реформирования современного образования; умеет проводить сравнительный анализ научно-философских взглядов различных авторов; владеет содержанием классических авторских текстов по философии образования и умело объясняет и интерпретирует их основные идеи; владеет первоначальным опытом рефлексии актуальных проблем теории и практики образования и социализации детей и молодёжи.

Незачет выставляется студенту в том случае, если он испытывает существенные затруднения в раскрытии методологических характеристик философии образования и педагогики; не может выделять и сравнивать исторические предпосылки формирования философско-педагогических концепций; не ориентируется в основных направлениях и проблемах реформирования современного образования; не владеет содержанием классических авторских текстов по философии образования и методами их сравнительного анализа; не владеет опытом рефлексии актуальных проблем

теории и практики образования и социализации детей и молодёжи.

18. Контрольные задания

Контрольные задания для оценки знаний

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень теоретических вопросов или иных материалов, необходимых для оценки знаний
<p>УК 1. Знает: - предмет, задачи и функции философии образования и педагогической науки;</p> <p>- взаимосвязи социально-политических, экономических и духовно-культурных особенностей исторических эпох с сущностными характеристиками образовательных систем;</p> <p>- философско-антропологические и педагогические идеи, идеалы и цели образования Древнего мира, Средневековья, эпохи Просвещения, индустриального общества, русской общественной мысли, постиндустриального и информационного общества;</p> <p>- актуальные направления и проблемы реформирования современного образования</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Образование в предметном поле исследований философии и педагогики. 2. Основные категории философии образования как научной и учебной дисциплины. 3. Образование и его достижения в конфуцианстве. 4. Ведийская антропология и педагогика. 5. Зарождение философии человека в античности и идея пайдеи. 6. Идеалы заботы о себе, гуманности, калокагатии и средства их реализации в античном образовании. 7. Социальная функция образования в учении Платона. 8. Педагогическая теория в философии Аристотеля. 9. Образование, его смысл и значение в учении Августина Блаженного. 10. Особенности педагогики схоластов. 11. Влияние Ветхого и Нового Заветов на педагогический идеал и характер воспитания в Древней Руси после принятия христианства. 12. Философско-педагогические взгляды Иоанна Златоуста. 13. Педагогические идеи в литературных памятниках древнерусской культуры. 14. Философско-педагогические предпосылки эпохи Просвещения (Фр. Бэкон, Р. Декарт, Г.В. Лейбниц). 15. Философия образования Я.А. Коменского. 16. Идеалы и цели образования в эпоху Просвещения (Дж. Локк, Ж.Ж. Руссо, К. Гельвеций). 17. Педагогическая концепция И.Г. Песталоцци как прикладная философия гуманизма. 18. Педагогика И. Канта как практическая философия. 19. Сущность и значение образования в философии Гегеля. 20. Истоки русской национальной педагогики и идеи славянофильства. 21. Философия русской школы К.Д. Ушинского. 22. Идеалы просвещения Л.Н. Толстого. 23. Философские основы реформаторской педагогики (нового воспитания). 24. Марксизм как философско-методологическая основа советской педагогики. 25. Образование и стратегии его развития в условиях постиндустриализма и информатизации общества.

	Глобализация в сфере образования.
--	-----------------------------------

Контрольные задания для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень практических заданий или иных материалов, необходимых для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности
<p>УК 1. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выделять и анализировать исторические предпосылки становления и трансформации философско-педагогических оснований образовательных систем; - проводить сравнительный анализ научно-философских взглядов различных авторов на сущность, назначение, принципы и средства образования; - объяснять и интерпретировать авторские тексты, используя приёмы упрощения, добавления, детализации. <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками выделения и объяснения основных признаков, связей и отношений, содержащихся в 	<p>1. Какова цель образования в Др. Греции в современном понятийном контексте: развитие интеллекта или воспитание гражданственности? Кратко аргументируйте вывод, подкрепив его ссылками на высказывания Платона и Аристотеля.</p> <p>2. Изучите ч.1 книги П.Ф. Каптерева «История русской педагогики». Каковы социокультурные и философско-педагогические последствия принятия Русью христианства? Как крещение Руси повлияло на эволюцию древнерусского обучения и воспитания в XI-XII веках?</p> <p>3. Изучив и проанализировав тексты Я.А. Коменского «Всеобщий совет об исправлении дел человеческих» (часть «Пампедия»), «Великая дидактика», Дж. Локка «Мысли о воспитании», К. Гельвеция «О человеке, его умственных способностях и его воспитании», укажите основные идеи западноевропейской философии образования и педагогики XVII-XVIII вв., новые по сравнению с предыдущей эпохой.</p> <p>4. Внимательно прочитайте и выделите основные положения работ:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) Белинский В.Г. Письмо к Гоголю от 15/3 июля 1847 г. б) Хомяков А.С. Об общественном воспитании в России. <p>Укажите важнейшие особенности западной и славянофильской концепций народного просвещения в России XIX в.</p> <p>5. Проанализируйте статью К.Д. Ушинского «Родное слово», используя следующий <i>ориентировочный модуль</i> :</p> <ul style="list-style-type: none"> - выделите и запишите круг рассматриваемых автором тем и вопросов; - на какие смысловые части можно разделить текст? Как их можно озаглавить? - выделите и отметьте карандашом фрагменты текста, которые выполняют функцию аргументации и доказательства; - найдите и отметьте фрагменты, выполняющие функцию иллюстрации; - определите и выпишите 5-6 ключевых слов (словосочетаний). <p>6. Прав ли К.Д. Ушинский, утверждая, что всякое воспитание должно быть обязательно национальным? В чём причины заявления педагога о «необходимости национальной школы и национальной педагогики»? Кратко обоснуйте ваш ответ, обращаясь к текстам работ педагога.</p>

<p>философско-педагогических категориях (цель, ценность, система, деятельность, субъект и др.); - навыками системного анализа философско-педагогических текстов; - первоначальным опытом рефлексии проблемных вопросов теории и практики воспитания, обучения, развития и социализации детей и молодёжи.</p>	<p>7. Укажите и охарактеризуйте основные философские идеологии воспитания (реформаторской педагогики) конца XIX – начала XX вв.</p> <p>8. Укажите основные положения марксистской философии, выступавшие методологической основой отечественной теории и практики коллективного воспитания.</p> <p>9. В.А. Сухомлинский писал: <i>«Если человека учат добру – учат умело, настойчиво, требовательно, в результате будет добро. Учат злу (очень редко, но бывает и так) – в результате будет зло. Не учат ни добру, ни злу – всё равно будет зло, потому что человек рождается существом, способным стать человеком, а не готовым человеком»</i> (Избр. пед. соч. в 3 т. Т.2. М., 1980. С. 170).</p> <p>а) Если вы согласны с точкой зрения В.А. Сухомлинского, то разверните его мысль, используя идеи пайдеи, гуманности, заботы о себе, христианской педагогики, свободного воспитания и др.</p> <p>б) Если не согласны, то приведите свои аргументы, учитывая биологические, социальные и духовные факторы развития человека.</p> <p>10. Укажите основные факторы и направления реформирования образования в конце XX – начале XXI столетия.</p> <p>11. Какие изменения и проблемы в образовании вызывают глобализационные процессы в современном мире?</p> <p>12. Кратко раскройте философско-педагогические представления об идеале образованности в эпоху перемен.</p> <p>13. Назовите и кратко раскройте основные психолого-педагогические проблемы информатизации современного образования.</p> <p>14. Подготовьте краткий план-конспект сообщения на тему: <i>«Философско-педагогическая проблема, которая серьёзно волнует современное общество»</i>.</p> <p><i>Ориентировочный модуль:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - формулировка проблемы, основания её выделения; - причины обострения этой проблемы; - теоретическая идея, которая может быть положена в основу её решения; - необходимые ресурсы (социальные, политические, экономические, педагогические и др.).

19. Порядок процедуры оценивания

Студенты, не пропускавшие занятия без уважительных причин и регулярно выступавшие на практических занятиях с сообщениями и докладами, активно участвовавшие в обсуждении рассматриваемых вопросов и

оцениваемые на «отлично» или «хорошо», – автоматически получают «зачёт».

Студенты, пропускавшие занятия без уважительных причин, а также получавшие «удовлетворительно» или «неудовлетворительно» за выступления на практических занятиях, – сдают зачёт. Зачёт проходит в форме собеседования по предложенным преподавателем теоретическим вопросам и практическим заданиям из перечня.

Количество вопросов, предложенных студенту в ходе сдачи зачёта, зависит от числа занятий, пропущенных по неуважительным причинам. На подготовку ответа(ов) отводится 15 мин.

Устная беседа длится не более 15 мин.

Результаты испытания заносятся в зачетную книжку и ведомость.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине Экспертная деятельность в образовании

20. Перечень компетенции, формируемых в рамках дисциплины, индикаторов достижения компетенций и планируемых результатов обучения по дисциплине

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<p>ОПК-1 Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной деятельности</p>	<p>ОПК-1.1. Знает: нормативные правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность; психолого-педагогические основы организации профессионального взаимодействия; принципы профессиональной этики</p>	<p>Знает: Федеральные государственные образовательные стандарты различных уровней образования; концепцию проектной деятельности; современные тенденции и перспективные направления в развитии образовательных систем и государственной политики в области образования; научные основания процессов проектирования и экспертизы в образовании; специфику обеспечения качества образования</p>
	<p>ОПК-1.2. Умеет: применять содержание основных правовых документов, регламентирующих профессиональную деятельность, разрабатывать программы мониторинга и оценки результатов реализации профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования</p>	<p>Умеет: выделять структурные компоненты образовательной системы; определять функции, виды, принципы и уровни педагогического проектирования; осуществлять мониторинг качества образования и анализ результатов мониторинга с целью внесения изменений в проекты «образовательных систем»; определять соотношение понятий "экспертиза", "мониторинг", "проверка"; выделять критерии экспертных оценок различных образовательных объектов</p>
	<p>ОПУК-1.3. Владеет: нормами профессиональной этики при реализации профессиональной деятельности с участниками образовательных отношений;</p>	<p>Владеет: навыками публичной речи, ведения дискуссии и полемики в ходе взаимодействия с участниками образовательных отношений</p>

	<p>навыками оптимизации своей профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования</p>	<p>при проведении экспертизы; проектной и инновационной деятельности в образовании; использования методов системного анализа показателей, характеризующих деятельность образовательной организации; экспертной оценки содержания различных объектов образования; использования методов мониторинга «образовательных систем»</p>
--	--	---

21. Критерии оценивания

Отметка «отлично» выставляется студенту в том случае, если он знает Федеральные государственные образовательные стандарты различных уровней образования; концепцию проектной деятельности; современные тенденции и перспективные направления в развитии образовательных систем и государственной политики в области образования; научные основания процессов проектирования и экспертизы в образовании; умеет выделять структурные компоненты образовательной системы; определять функции, виды, принципы и уровни педагогического проектирования; осуществлять мониторинг качества образования и анализ результатов мониторинга с целью внесения изменений в проекты «образовательных систем»; определять соотношение понятий "экспертиза", "мониторинг", "проверка"; выделять критерии экспертных оценок различных образовательных объектов специфику обеспечения качества образования; владеет навыками публичной речи, ведения дискуссии и полемики в ходе взаимодействия с участниками образовательных отношений при проведении экспертизы; проектной и инновационной деятельности в образовании; использования методов системного анализа показателей, характеризующих деятельность образовательной организации; экспертной оценки содержания различных объектов образования; использования методов мониторинга «образовательных систем».

Отметка «хорошо» выставляется студенту в том случае, если он знает Федеральные государственные образовательные стандарты различных уровней образования; концепцию проектной деятельности; современные тенденции и перспективные направления в развитии образовательных систем и государственной политики в области образования; научные основания процессов проектирования и экспертизы в образовании; испытывает незначительные затруднения, выделяя структурные компоненты образовательной системы; определяя функции, виды, принципы и уровни педагогического проектирования; умеет осуществлять мониторинг качества образования и анализ результатов мониторинга с целью внесения изменений в проекты «образовательных систем»; определять соотношение понятий "экспертиза", "мониторинг", "проверка"; выделять критерии экспертных оценок различных образовательных объектов специфику обеспечения качества образования; владеет навыками публичной речи, ведения дискуссии и полемики

в ходе взаимодействия с участниками образовательных отношений при проведении экспертизы; проектной и инновационной деятельности в образовании; испытывает затруднения при использовании методов системного анализа показателей, характеризующих деятельность образовательной организации; владеет навыками экспертной оценки содержания различных объектов образования; использования методов мониторинга «образовательных систем».

Отметка «удовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если он испытывает значительные затруднения при характеристике Федеральных государственных образовательных стандартов различных уровней образования; не знает концепцию проектной деятельности; современные тенденции и перспективные направления в развитии образовательных систем и государственной политики в области образования; научные основания процессов проектирования и экспертизы в образовании; лишь с помощью умеет выделять структурные компоненты образовательной системы; с трудом может определять функции, виды, принципы и уровни педагогического проектирования; осуществлять мониторинг качества образования и анализ результатов мониторинга с целью внесения изменений в проекты «образовательных систем»; определять соотношение понятий "экспертиза", "мониторинг", "проверка"; выделять критерии экспертных оценок различных образовательных объектов специфику обеспечения качества образования; слабо владеет навыками публичной речи, ведения дискуссии и полемики в ходе взаимодействия с участниками образовательных отношений при проведении экспертизы; проектной и инновационной деятельности в образовании; использования методов системного анализа показателей, характеризующих деятельность образовательной организации; экспертной оценки содержания различных объектов образования; использования методов мониторинга «образовательных систем».

Отметка «неудовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если он не знает Федеральные государственные образовательные стандарты различных уровней образования; концепцию проектной деятельности; современные тенденции и перспективные направления в развитии образовательных систем и государственной политики в области образования; научные основания процессов проектирования и экспертизы в образовании; не умеет выделять структурные компоненты образовательной системы; определять функции, виды, принципы и уровни педагогического проектирования; осуществлять мониторинг качества образования и анализ результатов мониторинга с целью внесения изменений в проекты «образовательных систем»; определять соотношение понятий "экспертиза", "мониторинг", "проверка"; выделять критерии экспертных оценок различных образовательных объектов специфику обеспечения качества образования; не владеет навыками публичной речи, ведения дискуссии и полемики в ходе взаимодействия с участниками образовательных отношений при проведении экспертизы; проектной и инновационной деятельности в образовании; использования методов системного анализа показателей, характеризующих деятельность образовательной организации; экспертной оценки содержания различных объектов образования; использования методов мониторинга «образовательных систем».

22. Контрольные задания

Контрольные задания для оценки знаний

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень теоретических вопросов или иных материалов, необходимых для оценки знаний
<p>ОПК-1. Знает: Федеральные государственные образовательные стандарты различных уровней образования; концепцию проектной деятельности; современные тенденции и перспективные направления в развитии образовательных систем и государственной политики в области образования; научные основания процессов проектирования и экспертизы в образовании; специфику обеспечения качества образования</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Документы, регламентирующие организацию и проведение экспертизы в образовании; 2. Особенности экспертизы в системе дошкольного образования; 3. Особенности экспертизы в системе начального общего образования; 4. Особенности экспертизы в системе основного общего образования; 5. Особенности экспертизы в системе среднего общего образования; 6. Особенности экспертизы в системе дополнительного образования; 7. Взаимодействие субъектов образовательных систем в процессе экспертизы; 8. Формы презентации результатов экспертизы; 9. Социокультурный подход в контексте модернизации образовательной системы; 10. Понятие общественной экспертизы и методика ее организации; 11. Методика проведения экспертизы образовательной среды В.А. Ясвина. 12. Образовательная среда и образовательное пространство: сходство и различие 13. понятий; 14. Цели, компоненты, субъекты образовательной среды и образовательного пространства; 15. Критерии и показатели эффективности экспертизы в образовании; 16. Комплексная оценка критериев и показателей экспертизы в образовании; 17. Качественная оценка образовательной среды; 18. Процедура экспертизы образовательной среды; 19. Процедура проектирования развития образовательной среды; 20. Проектирование и экспертиза образовательной системы образовательной организации с позиций проектного и продуктивного подходов; Формирование уклада школы. 21. Влияние образовательной системы образовательной организации на социокультурное развитие района; 22. Влияние образовательной системы образовательной организации на социокультурное развитие региона; 23. Организация экспертизы образовательной организации как общественно значимого проекта; 24. Результаты экспертизы в образовании как условие перспектив развития организации;

	<p>25. Структурные компоненты качества образования</p> <p>26. Сущностная характеристика экспертной деятельности в образовании.</p> <p>27. Типология экспертизы в образовании</p> <p>28. Внешняя оценка качества образования</p> <p>29. Экспертиза качества программно-методического обеспечения</p> <p>30. Экспертная оценка качества кадрового потенциала ОО;</p> <p>31. Экспертиза качества воспитательной системы ОО;</p> <p>32. Внутренняя и внешняя оценка результатов образовательного процесса;</p> <p>33. Основные направления модернизации системы оценки качества образования;</p> <p>34. Процедуры внутренней системы оценивания качества образования</p>
--	--

Контрольные задания для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень практических заданий или иных материалов, необходимых для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности
<p>ОПК-1. Умеет: выделять структурные компоненты образовательной системы; определять функции, виды, принципы и уровни педагогического проектирования; осуществлять мониторинг качества образования и анализ результатов мониторинга с целью внесения изменений в проекты «образовательных систем»; определять соотношение понятий "экспертиза", "мониторинг", "проверка"; выделять критерии экспертных оценок различных образовательных объектов.</p> <p>Владеет: навыками публичной речи, ведения дискуссии и полемики в ходе взаимодействия с участниками образовательных отношений при проведении экспертизы; проектной и инновационной деятельности в образовании; использования методов системного анализа показателей, характеризующих деятельность образовательной организации; экспертной оценки содержания различных объектов образования; использования методов мониторинга «образовательных систем»</p>	<p>1. Предложите инструментарий оценки профессиональной компетентности руководителя образовательной организации;</p> <p>2. Предложите варианты анализа динамики количественных и качественных показателей развития образовательной организации;</p> <p>3. Предложите варианты экспертных карт оценки профессиональной и методической компетентности педагогов;</p> <p>4. Предложите варианты мониторинга удовлетворенности родителей результатами взаимодействия и партнерских взаимоотношений с педагогами и специалистами образовательной организации;</p> <p>5. Разработать проект форм и методов контроля качества образования, основываясь на различных видах контрольно-измерительных материалов.</p> <p>Темы учебно-исследовательских проектов</p> <p>1. Педагогическая экспертиза образовательной среды и определение административных ресурсов развития организации.</p>

	2. Программа внешней экспертизы образовательной организации. 3. Программа внутренней экспертизы образовательной организации.
--	---

23. Порядок процедуры оценивания

Экзамен проходит в устной форме. Обучающийся выбирает билет, который включает два вопроса. Практико-ориентированное задание студент получает на усмотрение преподавателя (в соответствии с итогами текущего контроля). В качестве практико-ориентированного задания может быть представлена защита учебно-исследовательского проекта, выполненного по заранее выбранной теме (индивидуально или в группе по 3-4 человека). Итоговая оценка выставляется с учётом представленных конспектов лекций и семинарских занятий, выполненных заданий в ходе текущего контроля успеваемости обучающихся и ответов обучающихся на вопросы экзаменационного билета. Оценка выставляется с учетом разработанных критериев по каждому заданию, оценивающему сформированность компетенции.