

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Худин Александр Николаевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 29.03.2018 09:32:17

Уникальный программный ключ:

08303ad8de1c60b987361de7085acb509ac3da143f415362ffaf0ee37e73fa19

## **Программа итоговой аттестации**

**по дополнительной профессиональной программе**

**профессиональной переподготовки**

**Социальная педагогика**

### **1. Цель итоговой аттестации**

Целью итоговой аттестации является установление соответствия уровня и качества подготовки слушателя по программе профессиональной переподготовки «Социальная педагогика».

### **2. Форма итоговой аттестации**

Итоговая аттестация по программе профессиональной переподготовки «Социальная педагогика» проводится в форме междисциплинарного экзамена.

### **3. Порядок проведения, содержание и критерии оценок итоговой аттестации**

Итоговый междисциплинарный экзамен проводится в один этап и включает содержание всех дисциплин, предусмотренных учебным планом. Экзаменационные билеты содержат три вопроса. Первые два вопроса теоретической направленности, третий - носит практический характер. Слушателю предлагается решить практическую задачу, опираясь на теоретические знания и практические навыки, полученные в период обучения. Практическое задание может включать одну комплексную задачу, охватывающую несколько дисциплин или несколько задач по различным дисциплинам, включенным в междисциплинарный экзамен по специальности.

Каждый вопрос билета оценивается автономно по пятибалльной системе.

Общая оценка второго этапа выводится на основании трех промежуточных оценок за каждый вопрос.

Критерии оценки ответа на теоретический вопрос:

- «отлично» - содержание вопроса раскрыто, изложение материала носит аналитический характер: дается сравнение разных точек зрения, выводы аргументированы, даны четкие ответы на дополнительные вопросы членов аттестационной комиссии; при ответе слушатель показывает владение профессиональной терминологией, владеет основными составляющими компетентности руководителя образовательной организации: профессиональной, информационной, правовой, коммуникативной.

- «хорошо» - содержание билета практически раскрыто, но изложение материала носит описательный характер, недостаточно аргументированы выводы, ответы на дополнительные вопросы носят обобщенный характер.

- «удовлетворительно» - ответ в общих чертах соответствует теме, изложение материала логически непоследовательно, слабое владение

профессиональной терминологией, затруднение в работе с нормативно-справочной информацией.

- «неудовлетворительно» - содержание вопросов билета не раскрыто.

Критерии оценки ответа на практический вопрос:

- «отлично» - при решении практической задачи слушатель провел анализ проблемы, логически обосновал принятые решения, показал умение пользоваться нормативно-справочной информацией, знание профессиональной терминологии, владение коммуникативной культурой.

- «хорошо» - решение задачи логически верное, недостаточная аргументация принятых решений, неуверенность в правильности выбора критериев оценки ситуаций, хорошее владение профессиональной терминологией, умение пользоваться нормативно-справочной информацией.

- «удовлетворительно» - задание выполнено в общих чертах, слабая аргументация принятых решений, слабое владение профессиональной лексикой.

- «неудовлетворительно» - отсутствие решения поставленной задачи, неумение провести анализ проблемы и выбор критериев оценки ситуации.

На междисциплинарный экзамен отводится не более 1 академического часа. При подготовке решения слушатель имеет право пользоваться нормативно-справочными материалами, предоставляемыми институтом.

#### **4. Указания по форме проведения итогового экзамена**

Экзамен проводится в устной форме по билетам. Каждый билет содержит два теоретических вопроса, которые относятся к дисциплинам, перечисленным в разделе «Содержание итогового междисциплинарного экзамена» настоящей программы.

#### **5. Общие рекомендации по подготовке к итоговому междисциплинарному экзамену**

Слушатель должен самостоятельно изучить или обновить полученные ранее знания, умения, навыки, характеризующие практическую и теоретическую подготовленность по темам, содержание которых составляет предмет итогового междисциплинарного экзамена и соответствует требованиям по готовности к видам профессиональной деятельности, решению профессиональных задач и освоению компетенций, перечисленных в разделе «Требования к уровню подготовки выпускника» настоящей программы.

При подготовке к экзамену желательно составлять конспекты, иллюстрируя отдельные прорабатываемые вопросы. Материал должен конспектироваться кратко, четко, конкретно в рамках обозначенной темы.

#### **Экзаменационные билеты по ДПП «Социальная педагогика»**

#### **БИЛЕТ № 1**

1. Сущность принципа природосообразности в социальной педагогике и его основные требования.
2. Структура и содержание социально-педагогической технологии.
3. Социально-педагогическая деятельность: характеристика объекта, субъекта, функций и содержания.

### **БИЛЕТ № 2**

1. Сущность принципа культуросообразности в социальной педагогике и его основные требования.
2. Работа социального педагога по профилактике отклоняющегося поведения.
3. Методика и технология социально-педагогической работы с детьми-инвалидами.

### **БИЛЕТ № 3**

1. Социальная педагогика как самостоятельная отрасль педагогической науки и практики.
2. Социально-педагогическая технология: понятие и сущность.
3. Методика и технология социально-педагогической работы с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей.

### **БИЛЕТ № 4**

1. Социально-педагогическая культура специалиста: сущность, содержание, основные структурные компоненты.
2. Виды социально-педагогических технологий и их характеристика.
3. Методика социально-педагогической работы с беспризорными и безнадзорными детьми.

### **БИЛЕТ № 5**

1. Сущность принципа социальной обусловленности развития, воспитания человека и его основные требования.

2. Технология работы социального педагога школы: изучение социальных процессов в группе.
3. Методика и технология социально-педагогической работы с одаренными детьми.

### **БИЛЕТ № 6**

1. Социально-педагогический процесс, его назначение, структура и общая характеристика основных этапов.
2. Технология социально-педагогического консультирования.
3. Методика социально-педагогической профилактики, коррекции и реабилитации.

### **БИЛЕТ № 7**

1. Сущность принципа гуманизма в социальной педагогике и его основные требования.
2. Социально-педагогическая служба школы, ее назначение и основные задачи.
3. Диагностические технологии в работе социального педагога с семьей.

### **БИЛЕТ № 8**

1. Сущность принципа индивидуального подхода к человеку и его основные требования.
2. Взаимоотношения социального педагога, психолога и учителей школы в процессе профессиональной деятельности
3. Организационные формы работы с семьей.

### **БИЛЕТ № 9**

1. Адаптация, дезадаптация и реадаптация человека. Типичные проявления дезадаптации детей и подростков.
2. Взаимодействие семьи и дошкольных образовательных учреждений по ранней диагностике и коррекции социальных отклонений детей.
3. Модели социально-педагогической помощи современной семье.

### **БИЛЕТ № 10**

1. Социальное воспитание человека: понятие, сущность, основные направления.
2. Влияние средств массовой информации на формирование социальных ценностей, мировоззрения личности.
3. Асоциальная неформальная самодеятельность несовершеннолетних и проблема социально-педагогической работы с ними.

### **БИЛЕТ № 11**

1. Социализация человека: социально-педагогический аспект. Характеристика основных стадий социализации человека.
2. Основные технологии социально-педагогической работы по месту жительства: сущность и содержание.
3. Методика диагностики неформальных подростковых и юношеских групп.

### **БИЛЕТ № 12**

1. Социализация, десоциализация и ресоциализация человека, их взаимосвязь и взаимообусловленность.
2. Пути повышения педагогической культуры социального педагога.
3. Диагностика и реабилитация микросреды в деятельности социального педагога.

### **БИЛЕТ № 13**

1. Девиантное и делинквентное поведение детей и подростков: сущность понятий, причины формирования, пути предупреждения.
2. Технология социально-педагогической реабилитации детей и подростков в специализированных центрах.
3. Специфика уличной работы как вида социально-педагогической деятельности.

### **БИЛЕТ № 14**

1. Трудновоспитуемость: понятие, социально-педагогическая характеристика, особенности преодоления.
2. Индивидуальная программа (педагогическая технология) социально-педагогической работы с проблемным ребенком.
3. Технологии социально-педагогической защиты прав ребенка.

### **БИЛЕТ № 15**

1. Социальные отклонения в развитии и воспитании детей и их причины.
2. «Интернатная педагогика»: технология социально-педагогической деятельности по подготовке воспитанников к самостоятельной жизни.
3. Методика профориентационной работы школьного социального педагога.

### **БИЛЕТ № 16**

1. Особенности социального развития и воспитания детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
2. «Интернатная педагогика»: технология социально-педагогической деятельности по компенсации недостатка семейного воспитания.

3. Методика формирования основ правовой культуры школьников.

### **БИЛЕТ № 17**

1. Безнадзорные и беспризорные дети - “дети улицы”, их социально-педагогическая характеристика.
2. Народная педагогика: сущность, содержание, средства реализации.
3. Методика работы социального педагога в учреждениях дополнительного образования.

### **БИЛЕТ № 18**

1. Коррекция в социальной педагогике. Типичные отклонения, требующие педагогической коррекции.
2. “Свободное время” и досуг человека, их роль в социальном развитии, воспитании (самовоспитании).
3. Методика работы социального педагога в учреждениях интернатного типа.

### **БИЛЕТ № 19**

1. Педагогическая запущенность: понятие, социально-педагогическая характеристика, особенности преодоления.
2. Особенности процесса социально-педагогической коррекции воспитания ребенка.
3. Технология профилактики и преодоления межличностных конфликтов.

### **БИЛЕТ № 20**

1. Типичные ошибки семейного воспитания, способствующие формированию девиантного поведения.
2. Технология социально-педагогической работы с детьми и подростками в детском оздоровительном лагере.

3. Технология социально-педагогической поддержки детей в кризисных ситуациях.

### **БИЛЕТ № 21**

1. Социально-педагогические возможности детского воспитательного коллектива и пути их реализации.
2. Предупреждение и преодоление профессиональной деформации социального педагога.
3. Основные направления деятельности социального педагога по организации детского досуга.

### **БИЛЕТ № 22**

1. Абилизация и реабилитация в социальной педагогике: сущность и содержание.
2. Воспитательные возможности коллектива, группы. Учение А.С. Макаренко о воспитательной роли коллектива.
3. Игровые формы организации досуга.

### **БИЛЕТ № 23**

1. Факторы профессиональной деятельности социального педагога и их влияние на деформацию его личности.
2. Превентивная социально-педагогическая деятельность отдела по делам несовершеннолетних.
3. Ситуационно-ролевая игра в работе социального педагога.

### **БИЛЕТ № 24**

1. Особенности социально-педагогической коррекции недостатков воспитания, обусловленных эмоционально-волевыми отклонениями детей.
2. Место и роль семьи в социальном воспитании ребенка.



3. Методика организации коллективных творческих дел в работе социального педагога.

### **БИЛЕТ № 25**

1. Информационные потребности личности как фактор ее социальной активности и самореализации.

2. Типичные виды негативно-поведенческой профессиональной деформации социального педагога и их характеристика.

3. Методика работы социального педагога в летних оздоровительных лагерях.