

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Худин Александр Николаевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 29.03.2018 08:49:11

Уникальный программный ключ:

08303ad8de1c60b987361de7085acb509ac3da143f415362ffaf0ee37e73fa19

Программа итоговой аттестации

по дополнительной профессиональной программе

профессиональной переподготовки

Инструктор по труду

1. Цель итоговой аттестации

Целью итоговой аттестации является установление соответствия уровня и качества подготовки слушателя по программе профессиональной переподготовки «Инструктор по труду».

2. Форма итоговой аттестации

Итоговая аттестация по программе профессиональной переподготовки «Инструктор по труду» проводится в форме междисциплинарного экзамена.

3. Порядок проведения, содержание и критерии оценок итоговой аттестации

Итоговый междисциплинарный экзамен проводится в один этап и включает содержание всех дисциплин, предусмотренных учебным планом. Экзаменационные билеты содержат три вопроса. Первые два вопроса теоретической направленности, третий - носит практический характер. Слушателю предлагается решить практическую задачу, опираясь на теоретические знания и практические навыки, полученные в период обучения. Практическое задание может включать одну комплексную задачу, охватывающую несколько дисциплин или несколько задач по различным дисциплинам, включенным в междисциплинарный экзамен по специальности.

Каждый вопрос билета оценивается автономно по пятибалльной системе.

Общая оценка второго этапа выводится на основании трех промежуточных оценок за каждый вопрос.

Критерии оценки ответа на теоретический вопрос:

- «отлично» - содержание вопроса раскрыто, изложение материала носит аналитический характер: дается сравнение разных точек зрения, выводы аргументированы, даны четкие ответы на дополнительные вопросы членов аттестационной комиссии; при ответе слушатель показывает владение профессиональной терминологией, владеет основными составляющими компетентности руководителя образовательной организации: профессиональной, информационной, правовой, коммуникативной.

- «хорошо» - содержание билета практически раскрыто, но изложение материала носит описательный характер, недостаточно аргументированы выводы, ответы на дополнительные вопросы носят обобщенный характер.

- «удовлетворительно» - ответ в общих чертах соответствует теме, изложение материала логически непоследовательно, слабое владение профессиональной терминологией, затруднение в работе с нормативно-справочной информацией.

- «неудовлетворительно» - содержание вопросов билета не раскрыто.

Критерии оценки ответа на практический вопрос:

- «отлично» - при решении практической задачи слушатель провел анализ проблемы, логически обосновал принятые решения, показал умение пользоваться нормативно-справочной информацией, знание профессиональной терминологии, владение коммуникативной культурой.

- «хорошо» - решение задачи логически верное, недостаточная аргументация принятых решений, неуверенность в правильности выбора критериев оценки ситуаций, хорошее владение профессиональной терминологией, умение пользоваться нормативно-справочной информацией.

- «удовлетворительно» - задание выполнено в общих чертах, слабая аргументация принятых решений, слабое владение профессиональной лексикой.

- «неудовлетворительно» - отсутствие решения поставленной задачи, неумение провести анализ проблемы и выбор критериев оценки ситуации.

На междисциплинарный экзамен отводится не более 1 академического часа. При подготовке решения слушатель имеет право пользоваться нормативно-справочными материалами, предоставляемыми институтом.

4. Указания по форме проведения итогового экзамена

Экзамен проводится в устной форме по билетам. Каждый билет содержит два теоретических вопроса, которые относятся к дисциплинам, перечисленным в разделе «Содержание итогового междисциплинарного экзамена» настоящей программы.

5. Общие рекомендации по подготовке к итоговому междисциплинарному экзамену

Слушатель должен самостоятельно изучить или обновить полученные ранее знания, умения, навыки, характеризующие практическую и теоретическую подготовленность по темам, содержание которых составляет предмет итогового междисциплинарного экзамена и соответствует требованиям по готовности к видам профессиональной деятельности, решению профессиональных задач и освоению компетенций, перечисленных в разделе «Требования к уровню подготовки выпускника» настоящей программы.

При подготовке к экзамену желательно составлять конспекты, иллюстрируя отдельные прорабатываемые вопросы. Материал должен конспектироваться кратко, четко, конкретно в рамках обозначенной темы.

Экзаменационные билеты по ДПП «Инструктор по труду»

1. Арт-терапия. Основы направления. Техники группового и индивидуального взаимодействия.
2. Виды арт-терапии.
3. Разработайте структуру модели жилого помещения для социально-бытовой реабилитации инвалида (нозологическая группа – по выбору).

4. Временные способы остановки наружного кровотечения (пальцевое прижатие сосуда, наложение жгута, давящая повязка, максимальное сгибание конечности).
5. Высшее образование инвалидов: базовая информация и проблематика исследований.
6. Составьте структуру реабилитационной программы для инвалида (нозологическая группа по выбору).
7. Игра и труд как средства реабилитации.
8. Инфаркт миокарда. Причины жалобы, симптомы. Понятие о лечении. Уход.
9. Представьте этапы социальной реабилитации (социально-средовой; социально-педагогической; социально-психологической; социокультурной – по выбору) для инвалидов (нозологическая группа – по выбору).
10. Классификация острых отравлений. Общие причины оказания неотложной помощи при острых отравлениях
11. Медико-социальные основы здоровья
12. Перечислите спортивно-оздоровительные игры для реабилитации инвалидов (нозологическая группа – по выбору).
13. Методика работы с молодыми инвалидами посредством трудовой терапии.
14. Методы арт-терапии.
15. На основании изучения предложенной педагогической ситуации, разработайте краткий вариант программы повышения толерантного отношения к лицам, имеющим иные социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия, в условиях социальной инклюзии.
16. *Педагог замечает, что в классе сложились нездоровые отношения между нормально развивающимися детьми и ребенком с ОВЗ. Родители ребенка-инвалида также неоднократно высказывали педагогу свои опасения по поводу проблем коммуникации.*
17. Наложение повязок с использованием табельных и подручных средств (на голову, туловище и конечности).
18. Неотложная помощь при ожогах термических, кислотами и щелочами. Неотложная помощь при отморожении, общем замерзании.
19. На основании изучения предложенной педагогической ситуации, разработайте краткий вариант программы повышения толерантного отношения к лицам, имеющим иные социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия, в условиях социальной инклюзии.
20. *В школе, между двумя классами ярко выраженный конфликт взаимоотношений. Один класс постоянно высмеивает обучающихся второго класса, в котором есть несколько обучающихся с ОВЗ. Дети*

- встали на защиту своих товарищей. Бывали случаи драк.*
21. Образовательные потребности молодых инвалидов.
 22. Оказание неотложной помощи при остановке дыхания и сердца (ИВЛ и непрямой массаж сердца). Особенности проведения у детей.
 23. На основании изучения предложенной педагогической ситуации, разработайте краткий вариант программы повышения толерантного отношения к лицам, имеющим иные социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия, в условиях социальной инклюзии.
 24. *Костя Р., обучающийся 7 класса с ЗПР, часто жалуется педагогу на то, что класс его игнорирует, и старается не включать в процесс совместного отдыха и досуга.*
 25. Оказания первой медицинской помощи при носовом кровотечении, после экстракции зуба, внутренних кровотечениях.
 26. Основные направления трудовой терапии.
 27. На основании изучения предложенной педагогической ситуации, разработайте краткий вариант психолого-педагогических рекомендаций, в которых отразите следующие составляющие: степень включенности в социальную среду; наличие/отсутствие процессов социальной эксклюзии.
 28. *Утро. В групповой комнате необычное оживление: в игровом уголке появились новые игрушки. Все ребята внимательно рассматривают их. Намечается интересная игра. Дети не обращают внимания на Сашу, который не может быстро дотянуться до новых игрушек так как находится в коляске. Саша начинает плакать.*
 29. Основные проблемы психодиагностики интеллекта и способностей.
 30. Особенности детей с нарушениями зрения.
 31. Разработайте в кратком варианте программу оценки эффективности психолого-педагогических технологий инклюзии лиц с ОВЗ в социальное пространство.
 32. Особенности детей с нарушениями интеллекта.
 33. Особенности детей с нарушениями ОДА.
 34. Инвалид К. (64 года) проживает в стационарном учреждении социального обслуживания. Администрацией ему предписано участвовать в трудовой деятельности по благоустройству территории. Он предупрежден, что в случае отказа он будет наказан.
 - а. В каких случаях администрация может привлекать проживающих к трудовой деятельности?
 - б. Какие рекомендации при этом учитываются?

с. В каких случаях допускается принуждение к лечебно-трудовой деятельности?

35. Особенности детей с нарушениями слуха.
36. Особенности детей со смешанным дефектом.
37. Изучите закон «О социальной защите инвалидов». Разработайте этапы оказания конкретной социальной услуги, направленные на реализацию конкретной главы или статьи закона.
38. Особенности рисуночной арт-терапии.
39. Отличие опросников от тестов.
40. Составить структуру реабилитационной программы для конкретного получателя социальных услуг (категория инвалида по выбору).
41. Педагогические основы социальной работы
42. Первая медицинская помощь при отравлениях (пищевые отравления, химические вещества).
43. Американская исследовательница Джейн Мерсер провела в 1960-е годы исследование в интернате, где содержались молодые американцы с умственной отсталостью. Простой анализ учетных карточек показал, что в интернате по прошествии некоторого срока лечения и обучения оставались пациенты из обеспеченных семей, а представители бедных, малообразованных слоев, чаще всего этнических меньшинств не только возвращались к родителям, но еще заводили свои семьи и работали.
 - а. Объясните причины такого положения.
44. Понятие креативности и интеллекта. Особенности диагностики.
45. Правила укладывания больных и пораженных на носилки и переноска их. Погрузка на транспорт. Переноска пораженных больных на руках, на лямках и подручными средствами.
46. Представить модель социальной защиты различных категорий инвалидов (категория лиц с ограниченными возможностями здоровья, включая инвалидов – по выбору).
47. Проблемы и перспективы образовательной интеграции детей-инвалидов в России
48. Проективный метод исследования.
49. Приведите пример организации, осуществляющей социальное обслуживание инвалидов. Составьте структуру оценки такой организации.
50. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями зрения.
51. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями слуха.
52. Подготовьте интервьюирование родителей, воспитывающих детей-инвалидов, об их отношении к услугам и дальнейших ожиданиях
53. Психолого-педагогическая характеристика детей с умственной отсталостью.

54. Работа с глиной в арт-терапии.
55. Представьте предложения по развитию контактов между семьями, воспитывающих детей-инвалидов
56. Роль социальной работы в нормализации отношений между социально-этническими общностями.
57. Социальная забота о трудоустройстве инвалидов.
58. На основании изучения предложенной педагогической ситуации, разработайте краткий вариант программы повышения толерантного отношения к лицам, имеющим иные социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия, в условиях социальной инклюзии.
- а. *В класс общеобразовательной школы приходит ребенок с ОВЗ, однако, выясняется, что не все родители согласны, чтобы их дети обучались совместно с ребенком-инвалидом.*
59. Социальная защита детства.
60. Социальная работа с молодежью.
61. В виде интеллектуальной-карты представьте способы и приёмы определения степени включенности лиц с ОВЗ в социальные среды разного уровня (*интеллектуальная-карта представляет собой план-схему с тезисным указанием основных информационных блоков, логично структурированных, с пояснительными указаниями. Могут использоваться элементы рисунка*).
62. Структура тестов достижения. Требования к их составлению.
63. Тесты и условия их правильного применения.
64. Разработайте краткий вариант психолого-педагогической программы диагностики процессов социальной эксклюзии у лиц с ОВЗ.
65. Техника подкожных и внутримышечных инъекций.
66. Технологии социальной работы.
67. На основании изучения предложенной педагогической ситуации, разработайте краткий вариант программы социальной работы, направленной на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты.
68. *У Миши З., с явно выраженным отклоняющимся поведением, конфликтные взаимоотношения с обучающимися в классе. Классный руководитель не смогла урегулировать эти вопросы.*
69. Трудовая терапия как метод социальной реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья.
70. Управление социальной работой
71. На основании изучения предложенной педагогической ситуации, разработайте краткий вариант программы повышения толерантного отношения к лицам, имеющим иные социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия, в условиях социальной инклюзии.

72. *Обучаясь по индивидуальному образовательному маршруту, ребенок с ОВЗ тем не менее с трудом осваивает учебный материал. Родители ребенка-инвалида настаивают на упрощении заданий. Однако, педагогический коллектив настаивает на продолжении обучения по разработанному маршруту.*
73. Эпилепсия, судорожный синдром. Первая медицинская помощь. Уход.
74. Эффективность социальной работы.
75. Разработайте план индивидуальной профилактической работы с воспитанником (например, социального приюта, детского дома) и обосновать этапы его реализации.