

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Худин Александр Николаевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 09.09.2025 11:54:44

Уникальный программный ключ:

08303ad8de1c60b987361de7085acb509ac3da143f415362ffaf0ee37e73fa19

Оценочные материалы

Текущий контроль

Текущий контроль проводится на занятиях в форме собеседования со слушателями в соответствии с учебно-тематическим планом и рабочей программой.

Промежуточная аттестация

Порядок прохождения промежуточной аттестации определяется локальным нормативным актом университета «Положение о порядке, периодичности проведения промежуточной аттестации обучающихся по программам повышения квалификации и профессиональной переподготовки» (принято ученым советом КГУ протокол от 27 декабря 2018 г №4). В соответствии с учебно-тематическим планом и рабочей программой.

Критерии оценки зачета

Зачет проходит в устной форме или теста.

Оценка «зачтено» выставляется слушателю, если демонстрируются: достаточно полное знание специфики психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ, демонстрирует знания особенностей психофизического развития лиц с ОВЗ, не допускает в ответе существенных неточностей, самостоятельно выполнил все предусмотренные программой задания, продемонстрировал в своем ответе умения и навыки организации психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ. Для теста количество правильных ответов 50% и более.

Оценка «не зачтено» выставляется слушателю, если в ответе не продемонстрированы знание специфики психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ, не продемонстрированы знания особенностей психофизического развития лиц с ОВЗ, не продемонстрированы умения и навыки организации психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ. Для теста количество правильных ответов менее 50%.

Критерии оценивания экзамена

Экзамен проходит в устной форме или теста.

Оценка «отлично» выставляется слушателю, если демонстрируются всестороннее, систематическое и глубокое знание специфики психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ, слушатель демонстрирует научный подход в понимании и изложении материала, ответ отличается точностью использованных терминов, материал излагается последовательно и обоснованно. В устном ответе отсутствуют грубые ошибки. Для теста количество правильных ответов 85% и более.

Оценка «хорошо» выставляется слушателю, если не в полном объеме демонстрируются всестороннее, систематическое и глубокое знание специфики психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ, слушатель не в полном объеме демонстрирует научный подход в понимании и изложении материала, ответ отличается точностью использованных терминов, материал излагается последовательно и обоснованно. В ответе присутствуют незначительные ошибки. Для теста количество правильных ответов 70-84%.

Оценка «удовлетворительно» выставляется слушателю, если не в полном объеме демонстрируются знание специфики психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ, слушатель не в полном объеме демонстрирует научный подход в понимании и изложении материала, ответ не отличается точностью использованных терминов, материал излагается непоследовательно и необоснованно. В ответе присутствуют ошибки. Для теста количество правильных ответов 50-69%.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется слушателю, если обнаруживаются пробелы в знаниях или отсутствие знаний по значительной части основного учебно-программного материала. Для теста количество правильных ответов ниже 50%.

Примерные варианты тестовых заданий

В соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья – это ...

1. дети, имеющие значительные ограничения жизнедеятельности, вследствие заболеваний или травм, приводящие к социальной дезадаптации, нарушению способностей к самообслуживанию, передвижению, ориентации, контролю за своим поведением, обучению, общению;
2. физические лица, имеющие недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, препятствующие получению образования без создания специальных условий;

3. физические лица, имеющие недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий;
4. физическое лицо, нуждающееся в создании специальных образовательных условий при освоении программы.

В соответствии с ФГОС УО (ИН) к особым образовательным потребностям, являющимися общими для всех обучающихся с умственной отсталостью, относятся ...

1. удлинение сроков обучения;
2. специальное обучение «переносу» знаний и умений с учетом изменяющихся учебных, познавательных, трудовых и других ситуаций;
3. индивидуальное обучение на дому;
4. использование позитивных средств стимуляции деятельности и поведения обучающихся;
5. обеспечение присмотра и ухода за обучающимися.

Вторым вариантом ФГОС УО (ИН) в АООП предусмотрено следующее отношение обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений:

1. 80% и 20%;
2. 70% и 30%;
3. 60% и 40%;
4. 50% и 50%.

Рефлексы орального автоматизма в норме (кроме сосательного) угасают:

1. к 1 месяцу
2. к 2 месяцам
3. к 3 месяцам
4. к году

Синдром Веста обычно возникает у детей:

1. новорожденных
2. грудного возраста
3. дошкольного возраста

4. младшего школьного возраста
5. грудного возраста

Сосудистые сплетения находятся:

1. только в субарахноидальном пространстве
2. цистернах
3. желудочках мозга
4. задней черепной ямке
5. венозных синусах

Понятие «ребенок с ограниченными возможностями здоровья» означает

1. ребенок с нарушениями слуха
 2. ребенок со сложным физическим и психическим дефектом
 3. ребенок, имеющий физический и (или) психический недостатки, которые препятствуют освоению образовательных программ без создания специальных условий для получения образования
 4. ребёнок, имеющий психический и (или) физический недостатки, которые приводят к аномальному развитию и девиантному поведению
-
1. патологическое формирование личности

Задачами какого раздела специальной педагогики является изучение закономерностей овладения лицами с нарушениями слуха образованием в зависимости от индивидуальных особенностей развития, разработка специальных образовательных методик и совершенствование технических средств коррекции и компенсации нарушений слухового анализатора?

1. Тифлопедагогика
2. Сурдопедагогика
3. Олигофренопедагогика
4. Тифлосурдопедагогика

Осуществление организационно-управленческих функций в специальном образовательном процессе высокопрофессиональными специальными педагогами соответствует принципу

1. Принцип дифференцированного и индивидуального подхода
2. Принцип необходимости специального педагогического руководства
3. Принцип педагогического оптимизма
4. Принцип деятельностного подхода в обучении и воспитании

Специфическими особенностями коррекционного обучения и воспитания НЕ являются:

1. удлинение сроков обучения по сравнению с массовыми общеобразовательными учреждениями
2. обучение по специальным (коррекционным) программам с использованием особых педагогических технологий
3. обучение в отдельных (специально построенных) учебных зданиях и помещениях
4. наличие пропедевтического (подготовительного) этапа обучения

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья – это...

1. требования, утвержденные федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования
2. совокупность обязательных требований при реализации адаптированных основных общеобразовательных программ начального общего образования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность;
3. свод правил к образованию определенного уровня и (или) к профессии, специальности и направлению подготовки, утвержденных федеральным органом исполнительной власти

На какой основе осуществляется определение варианта адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающегося с ограниченными возможностями здоровья?

1. рекомендации ПМПК, сформулированные по результатам комплексного обследования ребенка, в случае наличия у обучающегося инвалидности – с учетом ИПР и мнения родителей (законных представителей)
2. желания самого ребенка

3. письменного заявления родителей (или других законных представителей ребенка)

Структура адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования может включать:

1. два учебных плана;
2. несколько учебных планов+
3. один учебный план;

Что понимают под специальными условиями получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья?

1. использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов;
2. использование специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования;
3. все вышеперечисленное.

В чем заключается основная цель психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ в инклюзивном образовании?

1. поддержка развития ребенка с ОВЗ в образовательной среде
2. обеспечение соматического благополучия ребенка;
3. оказание психологической помощи семье ребенка

Что является основным критерием эффективного психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ?

1. полное удовлетворение запросов родителей;
2. полноценное освоение образовательной программы в соответствии с требованиями государственного стандарта;
3. освоение адаптированной образовательной программы и социально-психологическая адаптация ребенка.

Клиническая психология:

1. Отрасль психологической науки, изучающая закономерности развития человека, психических процессов, становление устойчивых черт поведения
2. Область психологии, занимающаяся диагностикой личностных, а также интеллектуальных отклонений, коррекцией поведения, реабилитацией пограничных, психопатических расстройств
3. Наука, изучающая закономерности возникновения, развития, функционирования психики и психической деятельности отдельного человека, а также целых групп людей

Предметом клинической психологии как научно-практической дисциплины являются:

1. Патологии, неизлечимые хронические заболевания
2. Психические проявления различных расстройств; психотерапия, создание методов воздействия на психику в профилактических и лечебных целях
3. Человек, у которого обнаружены нарушения в мыслительной деятельности

К специфическим, патологическим изменениям восприятия относятся:

1. Интеллектуальные, личностные отклонения, выявленные специалистом
2. Пограничные психические расстройства
3. Иллюзии, галлюцинации, агнозии всех видов (в том числе расстройство узнавания частей собственного тела)

Определите, о каком принципе психолого-педагогической диагностики идёт речь:

требования всестороннего обследования и оценки особенностей развития ребёнка всеми необходимыми специалистами

1. принцип комплексного подхода
2. принцип системного подхода
3. принцип качественного анализа результатов

Какие врачи не участвуют в медицинском обследовании детей на ПМПК?

1. педиатр
2. психоневролог
3. ортопед
4. офтальмолог
5. гастроэнтеролог
6. отоларинголог

Кем впервые в нашей стране был предложен нейропсихологический метод исследования высших психических функций?

1. Л.С.Выготский
2. М.С.Певзнер
3. А.Р.Лурия

Индивидуальный образовательный маршрут – это:

1. средство для организации образования педагога;
2. структурированная программа действий администрации, педагогического коллектива, специалистов сопровождения, родителей обучающегося на некотором фиксированном этапе обучения;
3. совокупность ресурсного потенциала образовательной деятельности, включающего учебные, методические и информационные ресурсы.

Структура индивидуального образовательного маршрута включает следующие компоненты:

1. целевой;
2. содержательный;
3. мотивационный;
4. рефлексивный;
5. результативный.

При проектировании индивидуального образовательного маршрута необходимо опираться на следующие принципы (выберите несколько вариантов ответа):

1. принцип системности
2. принцип комплексного подхода
3. принцип учета особенностей высшей нервной деятельности;
4. принцип связи теории с практикой;
5. принцип преемственности;
6. принцип контроля и корректировки;
7. принцип приоритета самостоятельных форм учебной деятельности.

Закон «Об образовании в Российской Федерации» – это нормативный правовой акт уровня:

1. регионального
2. международного
3. федерального

Право на создание специальных образовательных условий для ребенка с ОВЗ определяет:

1. ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»
2. ФЗ «Об основах социального обслуживания граждан в РФ»
3. ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» +

Необходимость создания специальных образовательных условий для ребенка с ОВЗ определяет:

1. федеральное бюро медико-социальной экспертизы
2. психолого-медико-педагогическая комиссия

3. психолого-медико-педагогический консилиум образовательной организации

Какие анализаторные системы играют решающую роль в компенсации отсутствия слуха у детей?

1. зрительная;
2. зрительная и вибрационная;
3. вибрационная и тактильная;
4. тактильная и кинестетическая.

Наименьшее количество эмоций в разных жизненных ситуациях обнаруживают глухие дети

1. глухих родителей;
2. слабослышащих родителей;
3. слышащих родителей.

Какого из перечисленных вариантов эмоционального отношения детей с нарушениями слуха к своему дефекту не существует?

1. безразличное;
2. умеренно—сдержанное;
3. предвосхищающее;
4. безнадежно—отчаянное.

Неблагоприятные изменения в семье, воспитывающей ребенка с ОВЗ затрагивают....?

- 1 экономическую сферу жизни семьи
- 2 духовную сферу жизни семьи
- 3 социальную сферу жизни семьи
- 4 все основные сферы жизни семьи

Какого уровня деформации внутрисемейных взаимоотношений не существует?

- 1 психологического
- 2 социального
- 3 соматического
- 4 физиологического

Каких три типа родителей выделила Ткачева В.В.?

- 1 авторитарные, лояльные, невротические
- 2 психосоматические, лояльные, авторитарные
- 3 авторитарные, невротические, психосоматические
4. демократические, невротические, авторитарные

Система мероприятий, направленных на исправление недостатков психологии или поведения человека с помощью специальных средств психологического воздействия— это:

1. психокоррекция:
2. психологическая культура;
3. психодиагностика;

Набор специально разработанных систем психокоррекционных мероприятий, основанных на ведущих для определенного возраста онтогенетических формах деятельности, уровнях общения, способах мышления и саморегуляции:

1. смешанная психокоррекция;
2. честная коррекция:
3. общая коррекция;

Синтез двух областей научного знания, искусства и педагогики, обеспечивающий разработку теории и практики педагогического коррекционно-направленного процесса:

1. арттерапия;

2. психокоррекция;
3. артпедагогика:

Что не входит в задачи профессиональной ориентации

1. профессиональная информация
2. профессиональное консультирование
3. психологическая работа с родителями по выбору профессии их детей
4. профессиональный отбор.

. Профессиональная ориентация - это

1. замещение или перестройка нарушенных или недоразвитых функций организма
2. приведение индивидуального и группового поведения детей с отклонениями в развитии в соответствие с системой общественных норм и ценностей
3. это система научно обоснованных мероприятий, направленных на подготовку молодёжи к выбору профессии с учётом особенностей личности и социально-экономической ситуации на рынке труда, на оказание помощи молодёжи в профессиональном самоопределении и трудоустройстве
4. восстановление профессиональной деятельности

Приведение индивидуального и группового поведения детей с проблемами в развитии в соответствии с системой общественных норм и ценностей – это

1. социальная адаптация
2. коррекция
3. реабилитация
4. компенсация

Социальная интеграция лиц с ОВЗ определяется как

1. восстановление пригодности, включение ребенка в социальную среду, приобщение к общественной жизни и труду
2. приведение индивидуального и группового поведения детей с проблемами в развитии в соответствии с системой общественных норм и ценностей;
3. процесс вхождения в социум, в основные сферы жизнедеятельности человеческого общества
4. перестройка функциональных систем

Что относится к условиям полного инклюзивного обучения ребенка с отклонениями в развитии?

1. уровень интеллектуального развития
2. уровень физического развития
3. уровень самообслуживания
4. структура дефекта

В современном обществе отношение к лицам с ОВЗ строится на модели

1. «больной человек»
2. «развитие»
3. «объект жалости»
4. «угроза обществу»

Итоговая аттестация

К итоговой аттестации допускается слушатель, не имеющий задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план по дополнительной профессиональной программе.

Итоговая аттестация проводится в форме защиты проектов.

Защита проектов представляет собой представление выступлений слушателями, позволяющими оценить уровень сформированности компетенций, знаний, умений и навыков.

Примерные темы проектов

1. Психолого-педагогическое сопровождение глухих обучающихся в общеобразовательных организациях.
2. Психолого-педагогическое сопровождение слабослышащих обучающихся в общеобразовательных организациях.
3. Технологии коррекционной работы с обучающимися с нарушениями слуха.
4. Технологии сопровождения семьи ребенка с нарушениями слуха.

5. Технологии профессиональной ориентации лиц с нарушениями слуха.
6. Этические основы построения эффективного взаимодействия в диаде «учитель-ребенок с нарушениями слуха» в условиях инклюзивного образования.
7. Проектирование инклюзивного пространства в общеобразовательных организациях.
8. Информационные технологии в работе с детьми с нарушениями слуха.

Проекты анализируют и оценивают эксперты в составе 3 человек. Экспертами являются преподаватели дефектологического факультета.

Критерии оценки проекта

Отметка «Отлично» выставляется слушателю, если в проекте представлена актуальная тема в области психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ, проанализированы технологии коррекционной работы, логично обоснована его новизна и актуальность, определена теоретико-методологическая база исследования в проблемном поле специального и инклюзивного образования. Проект имеет практико-ориентированный потенциал, в проекте обоснованы практические рекомендации и перспективы внедрения результатов проекта. Проект оформлен на высоком уровне в соответствии с требованиями к данному виду работ, продемонстрировано умение использовать средства наглядности для презентации проекта, отмечается высокий уровень академического и профессионального взаимодействия, культура профессиональной коммуникации.

Отметка «Хорошо» выставляется слушателю, если в проекте представлена актуальная тема в области психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ, проанализированы технологии коррекционной работы, но частично обоснована его новизна и актуальность, определена теоретико-методологическая база исследования в проблемном поле специального и инклюзивного образования. Проект имеет практико-ориентированный потенциал, однако в проекте не достаточно полно обоснованы практические рекомендации и перспективы внедрения результатов проекта. Проект оформлен в соответствии с требованиями к данному виду работ, продемонстрировано умение использовать средства наглядности для презентации проекта с некоторыми недочетами, отмечается достаточный уровень академического и профессионального взаимодействия, культура профессиональной коммуникации.

Отметка «Удовлетворительно» выставляется слушателю, если тема проекта не является актуальной в области психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ, не достаточно полно проанализированы технологии коррекционной работы, частично обоснована его новизна и актуальность, не в полном объеме определена теоретико-методологическая база исследования в проблемном поле специального и инклюзивного образования. В проекте не обоснован практико-ориентированный потенциал, отсутствуют практические рекомендации и перспективы внедрения результатов проекта. Проект оформлен с ошибками, на низком уровне продемонстрировано умение использовать средства наглядности для презентации проекта, отмечается достаточный уровень академического и профессионального взаимодействия, культура профессиональной коммуникации.

Отметка «Неудовлетворительно» выставляется слушателю, если тема проекта не является актуальной в области психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ, не проанализированы технологии коррекционной работы, не обоснована его новизна и актуальность, не определена теоретико-методологическая база исследования в проблемном поле специального и инклюзивного образования. В проекте не обоснован практико-ориентированный потенциал, отсутствуют практические рекомендации и перспективы внедрения результатов проекта. Проект не оформлен, не продемонстрировано умение использовать средства наглядности для презентации проекта, не продемонстрированы навыки академического и профессионального взаимодействия и культуры профессиональной коммуникации