

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Худин Александр Николаевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 16.08.2024 08:34:41

Уникальный программный ключ:

08303ad8de1c60b987361de7085ac5909ac50a14f14155621a10ee37a79a19

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования
«Курский государственный университет»

УТВЕРЖДЕНО
Протокол заседания
ученого совета КГУ
от 29 апреля 2019 г. № 9

**Образовательная программа высшего образования – программа магистратуры
направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование
направленность Менеджмент в сфере образования**

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации
по дисциплинам
(приложения к рабочим программам дисциплин)

**Оценочные материалы для проведения
промежуточной аттестации по дисциплине
«Диагностика профессиональных предпочтений обучающихся»**

***Перечень компетенции, формируемых в рамках дисциплины
(модуля) или практики, индикаторов достижения компетенций и
планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) или
практики***

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-6. Способен определить и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.1. Знает требования к определению и реализации приоритетов собственной деятельности.	Знает: требования к определению и приоритетов собственной деятельности. (личностные, ситуативные, временные), оптимально их использует для успешного выполнения порученного задания.
	УК-6.2. Умеет реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования.	Умеет: определять приоритеты профессионального роста и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки по выбранным критериям.
	УК-6.3. Владет навыками определения и реализации приоритетов собственной деятельности и выбора способов ее совершенствования на основе самооценки.	Владет: навыками выстраивания гибкой профессиональной траектории, используя инструменты непрерывного образования, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности и динамично изменяющихся требований рынка труда
ПК - 3 Способен анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных	ПК-3.1. Знает особенности анализа результаты научных исследований; требования к анализу результатов научных исследований, самостоятельному осуществлению научного	Знает: - основные понятия, составляющие методологический аппарат исследования, - основные требования к

<p>научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование</p>	<p>исследования.</p>	<p>организации диагностических процедур, - этические требования к исследователю, - различия между измерением и оценкой педагогических и управленческих феноменов, между тестом, опросником и анкетой, между стандартизированными и нестандартизированными материалами.</p>
	<p>ПК-3.2. Умеет анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере общего и профессионального образования, самостоятельно осуществлять научное исследование.</p>	<p>Умеет: - составить программу диагностического исследования управленческих феноменов; - самостоятельно подобрать диагностические методики, релевантные управленческой задаче, поставленной в исследовании; - организовать сбор эмпирических данных о состоянии изучаемых феноменов.</p>
	<p>ПК-3.3. Владеет приемами анализа результатов научных исследований, способами применения их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере общего и профессионального образования, методами самостоятельного осуществления научного исследования.</p>	<p>Владеет: - методами фиксации эмпирических данных и обработки результатов теста; - опытом применения стандартизированных тестов и нестандартизированных оценочных материалов; - опытом самостоятельного применения диагностических методик и рефлексивной оценки итогов констатирующего эксперимента.</p>

1. Критерии оценивания

Отметка «Отлично» выставляется студенту в том случае, если работа выполнена на высоком теоретико-методологическом уровне; представленный материал свидетельствует о сформированности базовых компетенций, позволяющих магистранту успешно справляться с решением профессиональных задач в области педагогической, научно-исследовательской, научно-методической, организационно-управленческой деятельности; теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые знания, практические умения и навыки работы с освоенным материалом сформированы; материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, четко структурирован; магистрант проявил творческий подход, способность к выполнению сложных заданий, продемонстрировал умение эффективно работать со справочной и научной литературой, пользоваться информационными технологиями, Интернет-ресурсами.

Отметка «хорошо» выставляется студенту в том случае, если работа выполнена на достаточном теоретико-методологическом уровне; представленный материал свидетельствует о сформированности базовых компетенций, позволяющих магистранту успешно справляться с решением профессиональных задач в области педагогической, научно-исследовательской, научно-методической, организационно-управленческой деятельности; теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; некоторые знания, практические умения и навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; допускаются отдельные ошибки, логические и стилистические погрешности; магистрант не проявил творческого подхода к выполнению задания, недостаточно полно продемонстрировал умение эффективно работать со справочной и научной литературой, пользоваться информационными технологиями, Интернет-ресурсами.

Отметка «удовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если теоретико-методологический уровень выполненного задания недостаточно высок; представленный материал свидетельствует о недостаточной сформированности базовых компетенций, что затрудняет успешное решение магистрантом профессиональных задач в области педагогической, научно-исследовательской, научно-методической, организационно-управленческой деятельности; теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые знания, практические умения и навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; допускаются отдельные ошибки, материал изложен недостаточно полно; допускаются логические, стилистические, речевые погрешности; магистрант не проявил творческого подхода к выполнению задания, недостаточно полно продемонстрировал

умение эффективно работать со справочной и научной литературой, пользоваться информационными технологиями, Интернет-ресурсами.

Отметка «неудовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если теоретико-методологический уровень выполненного задания низкий; представленный материал свидетельствует о недостаточной сформированности базовых компетенций, что затрудняет успешное решение магистрантом профессиональных задач в области педагогической, научно-исследовательской, научно-методической, организационно-управленческой деятельности; теоретическое содержание курса освоено частично, пробелы носят существенный характер; необходимые знания, практические умения и навыки работы с освоенным материалом не сформированы; допускаются грубые ошибки, материал изложен неполно; допускаются логические, стилистические, речевые ошибки; магистрант не проявил творческого подхода к выполнению задания, не продемонстрировал умение эффективно работать со справочной и научной литературой, пользоваться информационными технологиями, Интернет-ресурсами.

Контрольные задания для оценки знаний

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень теоретических вопросов или иных материалов, необходимых для оценки знаний
<p>УК- 6. Знает: требования к определению и приоритетов собственной деятельности. (личностные, ситуативные, временные), оптимально их использует для успешного выполнения порученного задания.</p>	<p>Диагностика особенностей интеллектуального развития</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Обзор основных методик диагностики интеллекта 2. Условия проведения диагностики 3. Порядок обработки и интерпретации данных <p>Диагностика личности.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Обзор основных методик диагностики личности обучающегося 2. Условия проведения диагностики 3. Порядок обработки и интерпретации данных
<p>ПК-3. Знает: основные понятия,</p>	<p>Диагностика эмоционально - волевой сферы</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Обзор основных методик диагностики

<p>составляющие методологический аппарат исследования,</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные требования к организации диагностических процедур, - этические требования к исследователю, - различия между измерением и оценкой педагогических и управленческих феноменов, между тестом, опросником и анкетой, между стандартизированными и нестандартизированными материалами. 	<p>эмоционально-волевой сферы</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Условия проведения диагностики 3. Порядок обработки и интерпретации данных <p>Диагностика профессиональных интересов и склонностей</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Обзор основных методик диагностики профессиональных интересов и склонностей 2. Условия проведения диагностики 3. Порядок обработки и интерпретации данных
--	--

Контрольные задания для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень практических заданий или иных материалов, необходимых для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности
<p>УК -6.</p> <p>Умеет:</p> <p>определять приоритеты профессионального роста и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки по выбранным критериям.</p> <p>Владеет:</p> <p>навыками выстраивания гибкой профессиональной траектории, используя инструменты непрерывного образования, с учетом</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сделать письменный обзор научно обоснованных методик изучения профессиональных интересов и склонностей по следующей схеме: <ul style="list-style-type: none"> - общие сведения о методике (название, автор, где или кем адаптирована к российской выборке, для кого предназначена); - структура метода (что он собой представляет, из чего состоит, на оценку чего направлен каждый элемент методики); - требования к организации и условиям проведения; - порядок обработки полученных данных - порядок интерпретации результатов. 2. Провести самотестирование не менее чем по трем методикам. Обработать результаты и сделать письменную интерпретацию данных.

<p>накопленного опыта профессиональной деятельности и динамично изменяющихся требований рынка труда</p>	<p>3. Провести тестирование группы старшеклассников. Обработать результаты и сделать письменную интерпретацию данных.</p>
<p>ПК - 3. Умеет: основные понятия, составляющие методологический аппарат исследования, - основные требования к организации диагностических процедур, - этические требования к исследователю, - различия между измерением и оценкой педагогических и управленческих феноменов, между тестом, опросником и анкетой, между стандартизированными и нестандартными материалами.</p> <p>Владеет: методами фиксации эмпирических данных и обработки результатов теста; - опытом применения стандартизированных тестов и нестандартных оценочных материалов; - опытом самостоятельного применения</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Составить программу определения психолого-педагогического статуса обучающихся старшей школы на основе изучаемых в данном курсе методик, оформить результаты в виде научного отчета. 2. Провести диагностику психолого-педагогического статуса обучающихся старшей школы на основе изучаемых в данном курсе методик. 3. Составить программу изучения профессиональных предпочтений обучающихся старших классов. 4. Провести изучение профессиональных предпочтений обучающихся старших классов, оформить результаты в виде научного отчета. 5. Составить программу диагностики состояния управления формированием универсальных учебных действий в начальной школе. 6. Составить программу диагностики состояния управления формированием универсальных учебных действий у обучающихся 5-9 классов. 7. Составить программу диагностики состояния управления формированием универсальных учебных действий старшеклассников. 8. Провести изучение состояния управления формированием универсальных учебных действий обучающихся старших классов,

диагностических методик и рефлексивной оценки итогов констатирующего эксперимента.	оформить результаты в виде научного отчета. 9. Разработать рабочую тетрадь (органайзер) в помощь обучающемуся для организации самостоятельной работы по изучению, самоанализу и развитию индивидуальных профессиональных предпочтений и склонностей.
--	---

2. Порядок процедуры оценивания

Экзамен проходит в устной форме. Студент выбирает билет, который включает в себя 2 вопроса. Для подготовки ответа студенту предоставляется время не менее 20 минут. Оценка выставляется в соответствии с разработанными критериями по каждому заданию, оценивающему этап формирования компетенции.

Сначала студенты выполняют задания в тестовой форме. Студенты, выполнившие их на уровне 60% и выше, допускаются к следующему этапу и выполняют практическое задание (из перечня контрольных заданий № 2-9) и дают пояснения экзаменатору. При необходимости экзаменаторы задают уточняющие или дополнительные вопросы. Студенты, претендующие на отличные оценки, презентуют экзаменаторам разработанную собственными силами «Рабочую тетрадь по диагностике профессиональных предпочтений обучающихся». Оценки по каждому виду работ выставляются в соответствии с критериями, указанными выше и заносятся в специальный оценочный лист.

Лист оценки

ФИО студента _____

Дата сдачи экзамена _____

ФИО экзаменатора _____

Инструкция: необходимо выслушать ответ студента и при наличии в этом ответе критериев, указанных ниже, поставить отметку «+» в соответствующей графе.

Критерии, отмеченные оранжевым цветом, оцениваются в 1 балл

Критерии, отмеченные синим цветом, оцениваются в 2 балла

Критерии, отмеченные зеленым цветом, оцениваются в 3 балла

Для пересчета % выполненных заданий в тестовой форме в баллы пользуемся шкалой:

- от 60% до 75% - добавляем 10 баллов
- от 75% до 85% - добавляем 15 баллов
- от 85% до 100% - добавляем 20 баллов

Критерии оценки	Отметки «+»	Баллы за практическое задание	% выполненных студентом заданий в тестовой форме и баллы за них	Итоговая оценка
Знает: <ul style="list-style-type: none"> - основные понятия, составляющие методологический аппарат исследования, - основные требования к организации диагностических процедур, - этические требования к исследователю, - различия между измерением и оценкой педагогических и управленческих феноменов, между тестом, опросником и анкетой, между стандартизированными и нестандартизированными материалами 				
<ul style="list-style-type: none"> - сущность теста как основного инструмента психодиагностики, понимать проблемные аспекты метода тестов 				
<ul style="list-style-type: none"> - технологию разработки диагностических и оценочных инструментов, - критерии оценки и этапы их проверки на качество 				
Умеет: <ul style="list-style-type: none"> грамотно составить программу диагностического исследования или педагогического эксперимента: - поставить цели и задачи, - определить этапы организации диагностического процесса, - подобрать необходимые методики измерения или оценки в рамках изучаемого курса 				
<ul style="list-style-type: none"> - составить программу диагностического исследования психологических особенностей детей с учетом 				

	<p>их возрастных особенностей, - подобрать необходимые методики измерения или оценки в рамках изучаемого курса, - провести исследование и зафиксировать результаты и провести их простую статистическую обработку с помощью таблиц Excel, - сделать на их основе диаграммы и сформулировать выводы</p>				
	<p>- составить программу диагностического исследования управленческих феноменов, - самостоятельно подобрать диагностические методики, релевантные управленческой задаче, поставленной руководителем - организовать сбор эмпирических данных о состоянии изучаемых феноменов</p>				
Владеет:	<p>- не менее 3 методик изучения профессиональных предпочтений в рамках изучаемого курса</p>				
	<p>- не менее 5 методик изучения профессиональных предпочтений в рамках изучаемого курса - методами фиксации эмпирических данных и обработки результатов теста - опытом применения стандартизированных тестов и нестандартизированных оценочных материалов</p>				
	<p>- не менее 7 методик изучения профессиональных предпочтений в рамках изучаемого курса - способностью разработать методические материалы в помощь обучающимся для организации их самопознания и саморазвития</p>				

Методика выставления итоговой оценки:

Баллы по всем видам работ суммируются.

Студенты, получившие от 40 до 50 баллов – получают отметку
«удовлетворительно»

Студенты, получившие от 51 до 57 баллов – получают отметку «хорошо»

Студенты, получившие от 58 до 68 баллов – получают отметку «отлично»

**Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации
по дисциплине
«Документооборот в образовательной организации»**

***Перечень компетенции, формируемых в рамках дисциплины (модуля) или
практики, индикаторов достижения компетенций и планируемых
результатов обучения по дисциплине (модулю) или практики***

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПК-6. Способен организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента для решения задач развития, реализации экспериментальной работы	ПК-6.1. Знает требования к организации и оцениванию управленческих процессов с использованием инновационных технологий менеджмента.	Знает: инновационные технологии менеджмента, лежащие в основе организации делопроизводства в образовательной организации; требования к организации и оцениванию управленческих процессов в области делопроизводства с использованием инновационных технологий менеджмента.
	ПК-6.2. Умеет самостоятельно оценивать управленческие процессы с использованием инновационных технологий менеджмента для решения задач развития, реализации экспериментальной работы.	Умеет: анализировать инновационные технологии менеджмента, лежащие в основе организации делопроизводства в образовательной организации; организовывать работу по использованию инновационных технологий менеджмента для решения задач организации делопроизводства в образовательной организации
	ПК-6.3. Владеет способами оценки управленческих процессов с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям	Владеет: навыками оценки управленческих процессов в области делопроизводства в образовательной организации с использованием

	развития управленческого процесса.	инновационных технологий менеджмента.
--	------------------------------------	---------------------------------------

3. Критерии оценивания

Зачет выставляется студенту в том случае, если работа выполнена на высоком теоретико-методологическом уровне; представленный материал свидетельствует о сформированности базовых компетенций, позволяющих магистранту успешно справляться с решением профессиональных задач в области педагогической, научно-исследовательской, научно-методической, организационно-управленческой деятельности; теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые знания, практические умения и навыки работы с освоенным материалом сформированы; материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, четко структурирован; магистрант проявил творческий подход, способность к выполнению сложных заданий, продемонстрировал умение эффективно работать со справочной и научной литературой, пользоваться информационными технологиями, Интернет-ресурсами.

Незачет выставляется студенту в том случае, если теоретико-методологический уровень выполненного задания низкий; представленный материал свидетельствует о недостаточной сформированности базовых компетенций, что затрудняет успешное решение магистрантом профессиональных задач в области педагогической, научно-исследовательской, научно-методической, организационно-управленческой деятельности; теоретическое содержание курса освоено частично, пробелы носят существенный характер; необходимые знания, практические умения и навыки работы с освоенным материалом не сформированы; допускаются грубые ошибки, материал изложен неполно; допускаются логические, стилистические, речевые ошибки; магистрант не проявил творческого подхода к выполнению задания, не продемонстрировал умение эффективно работать со справочной и научной литературой, пользоваться информационными технологиями, Интернет-ресурсами.

2. Контрольные задания для оценки знаний

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень теоретических вопросов или иных материалов, необходимых для оценки знаний
ПК-6 Знает: инновационные технологии	1. Раскройте сущность инновационной стратегии развития системы образования в РФ.

<p>менеджмента, лежащие в основе организации делопроизводства в образовательной организации; требования к организации и оцениванию управленческих процессов в области делопроизводства с использованием инновационных технологий менеджмента.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 2. Раскройте основные направления структурно-содержательной модернизации системы образования в РФ. 3. Объясните, что следует понимать под «инновационными технологиями менеджмента». 4. Понятие «делопроизводство», содержание и значение делопроизводства в управленческой деятельности. 5. Понятие «документ» и его значение для реализации управленческих решений. 6. Принципы организации и управления делопроизводством в образовательной организации. 7. Основные понятия и определения документирования управленческой деятельности (документ, реквизиты, постоянные реквизиты, переменные реквизиты, документирование, документация, дело, документооборот, архив, архивное дело). 8. Сущность и содержание делопроизводства в образовательной организации. 9. Классификация документов в образовательной организации. 10. Перечислите цели и задачи делопроизводства в общеобразовательной организации. 11. Определите основные принципы делопроизводства в образовательной организации. 12. Назовите основные функции делопроизводства. 13. Организационно-правовые документы общеобразовательного учреждения. 14. Распорядительные документы общеобразовательного учреждения. 15. Информационно-справочные документы общеобразовательного учреждения. 16. Перечислите основные учебно-педагогические информационные документы.
---	---

Контрольные задания для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности

<p>Планируемые результаты обучения по</p>	<p>Перечень практических заданий или иных материалов, необходимых для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности</p>
---	---

дисциплине	
<p>ПК-6 Умеет: анализировать инновационные технологии менеджмента, лежащие в основе организации делопроизводства в образовательной организации; организовывать работу по использованию инновационных технологий менеджмента для решения задач организации делопроизводства в образовательной организации. Владеет: навыками оценки управленческих процессов в области делопроизводства в образовательной организации с использованием инновационных технологий менеджмента.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разработайте технологию инновационного проектирования образовательных систем. 2. Разработайте технологию оценки результатов проектной деятельности. 3. Предложите инновационные сетевые проекты в сфере образования. 4. Разработайте пакет предложений для инновационной программы развития образовательного учреждения. 5. Разработать примерный Устав образовательной организации. 6. Вычленить обязательные разделы Устава образовательной организации. . 7. Разработать технологию составления Устава образовательной организации. 8. Предложить авторскую разработку структуры управления деятельностью образовательной организации. <p>5. Составьте каталог электронных образовательных ресурсов по теме.</p> <p>1. Разработайте локальные акты общеобразовательной организации:</p> <ol style="list-style-type: none"> а) Положение о рабочей программе по предмету. Положение о рабочей программе внеурочной деятельности. б) Положение о системе отметок, формах, порядке и периодичности промежуточной аттестации учащихся. в) Положение о системе оценки знаний и УУД на уровне основного или среднего общего образования. г) Положение об административных контрольных работах. д) Положение о методическом объединении учителей. ж) Положение о ведении классного журнала.

	<p>Проанализируйте предложенную практическую ситуацию, возникшую при организации документооборота в образовательной организации. (Руководитель образовательной организации принял решение о печатании приказов по основной деятельности, при этом книга регистрации приказов не была заведена).</p> <p>Определите причины возникновения подобной ситуации.</p> <p>На основе предъявленной информации сформулируйте задачи, которые необходимо решить менеджеру по разрешению сложившейся ситуации. Определите основные этапы действий. Содержательно раскройте каждый из них. Укажите методы получения информации.</p> <p>Проанализируйте конечный результат, к которому Вы пришли в ходе разрешения ситуации. Сделайте необходимые выводы для делопроизводительной службы.</p> <p>Дайте обоснование принимаемому управленческому решению. Раскройте способы его доведения до всех заинтересованных лиц.</p> <p>Определите, как будет осуществляться контроль за ходом принятого управленческого решения.</p>
--	---

4. Порядок процедуры оценивания

Зачет проходит в устной форме. Студент выбирает билет, который включает в себя задания теоретического и практического характера. Оценка выставляется в соответствии с разработанными критериями по каждому заданию, оценивающему этап формирования компетенции. Итоговая оценка выставляется с учетом качественной реализации компетенций на этапах формирования.

Вопросы для подготовки к зачету по дисциплине «Документооборот в образовательной организации»

1. Понятие «делопроизводство», содержание и значение делопроизводства в управленческой деятельности.
2. Понятие «документ» и его значение для реализации управленческих решений.
3. Принципы организации и управления делопроизводством в образовательной организации.
4. Основные понятия и определения документирования управленческой деятельности (документ, реквизиты, постоянные реквизиты, переменные

реквизиты, документирование, документация, дело, документооборот, архив, архивное дело).

5. Сущность и содержание делопроизводства в образовательной организации.
6. Классификация документов в образовательной организации.
7. Стилль документа.
8. Этапы проектирования делопроизводства в образовательной организации.
9. Состав документа (реквизиты): текст, название вида документа, автор, адресат, дата, подпись и пр.
10. Вид документа – понятие, употребляемое для обозначения группы документов одного названия (приказ, письмо, распоряжение, записка).
11. Функции документа
12. Классификация информационно-справочных документов образовательной организации.
13. Система информационно-справочной документации: основное назначение, нормативные правовые акты.
14. Виды информационно-справочных документов (справка, протокол, выписка из протокола, письмо, деловое письмо, докладная записка, объяснительная записка, акт, доверенность).
15. Состав, правила оформления организационно-правовой документации
16. Устав образовательной организации: технология разработки и утверждения.
17. Положения об органах самоуправления образовательной организации.
18. Должностные инструкции сотрудников образовательной организации.
19. Классификация учебно-педагогических документов образовательной организации.
20. Система учебно-педагогической документации: основное назначение, нормативные правовые акты.
21. Виды учебно-педагогических документов (книга приказов, журнал учета пропущенных и замещенных уроков, классный журнал, алфавитная книга записи обучающихся, личное дело или личная карта обучающегося).
22. Трудовой договор как основополагающий документ трудовых взаимоотношений работника и работодателя.
23. Содержание и срок трудового договора.
24. Порядок изменений условий действующего трудового договора.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

5. *Перечень компетенции, формируемых в рамках дисциплины (модуля) или практики, индикаторов достижения компетенций и планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) или практики*

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПК-2. Способен к осуществлению педагогического проектирования и реализации основных и дополнительных образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов, проектированию профессиональной карьеры	ПК-2.1. Знает требования к осуществлению педагогического проектирования основных и дополнительных образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов.	Знает требования к осуществлению управленческой деятельности, в том числе с помощью ИКТ
	ПК-2.2. Умеет осуществлять педагогическое проектирование и реализацию основных и дополнительных образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов	Умеет осуществлять управленческую деятельность, в том числе с помощью ИКТ
	ПК-2.3. Владеет технологией проектирования профессиональной карьеры с учетом реализации основных и дополнительных образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов	Владеет технологией проектирования профессиональной карьеры, управленческой деятельности, в том числе с помощью ИКТ
УК-6. Способен определить и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.1. Знает требования к определению и реализации приоритетов собственной деятельности.	Знает основные приемы создания, хранения и преобразования информации в управленческой деятельности, используя знание современных проблем науки и образования
	УК-6.2. Умеет реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования	Умеет создавать, хранить и преобразовывать информацию в профессиональной деятельности, используя знание современных проблем науки и образования
	УК-6.3. Владеет навыками определения и реализации	Владеет навыками эффективного поиска,

	приоритетов собственной деятельности и выбора способов ее совершенствования на основе самооценки	хранения и преобразования информации в профессиональной деятельности
--	--	--

6. Критерии оценивания

Отметка «Зачтено» выставляется студенту в том случае, если он знает основные направления управления проектами как специфической управленческой функции, основные виды проектов и технологию их применения а контексте управления, технологию создания и анализа проекта ProjectLibre, умеет обосновывать место и возможности управления проектами в контексте управления, обосновывать выбор виды проектов и технологию их применения в контексте управления, создавать и анализировать проект ProjectLibre, владеет навыками обоснования использование метода проектов в качестве специфической управленческой функции, навыками обоснования типов проекта, навыками внедрения проектов ProjectLibre в контексте управления

Отметка «незачтено» выставляется студенту в том случае, если он не знает основные направления управления проектами как специфической управленческой функции, основные виды проектов и технологию их применения а контексте управления, технологию создания и анализа проекта ProjectLibre, не умеет обосновывать место и возможности управления проектами в контексте управления, обосновывать выбор виды проектов и технологию их применения в контексте управления, создавать и анализировать проект ProjectLibre, не владеет навыками обоснования использование метода проектов в качестве специфической управленческой функции, навыками обоснования типов проекта, навыками внедрения проектов ProjectLibre в контексте управления

7. Контрольные задания

Контрольные задания для оценки знаний

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень теоретических вопросов или иных материалов, необходимых для оценки знаний
ПК-2.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Что изучает дисциплина «Управление проектами»? 2. Какие основные тенденции в развитии практики управления проектами можно выделить в настоящее время? 3. Какие международные стандарты по управлению проектами вы знаете? 4. Что такое проект? Какие признаки характеризуют проект? 5. Что включает в себя понятие «система управления проектами»? 6. Перечислите основные отличия проектной деятельности по отношению к функциональной. 7. В чем заключаются преимущества проектного

	<p>управления?</p> <ol style="list-style-type: none"> 8. Назовите отличительные особенности проектного управления в образовании 9. Как можно определить место и роль проектов в разработке и реализации стратегии компании? 10. Назовите известные вам стандарты в области управления проектами 11. Что входит в понятие «окружение проекта»? 12. Что такое «жизненный цикл проекта» и для чего он применяется в управлении проектами? 13. Кто относится к участникам проекта? 14. Каковы обязанности и полномочия менеджера проекта? Какие требования предъявляются к менеджеру проекта? 15. Каковы подсистемы управления проектами? 16. Перечислите управляемые параметры проекта. 17. Какие преимущества и ограничения с точки зрения управления проектами имеют основные типы организационных структур образовательной организации, исполняющих проекты? 18. Чем отличаются фазы жизненного цикла и этапы реализации проекта? 19. Каковы основные риски и факторы успеха проекта внедрения корпоративной системы управления проектами? 20. Что подразумевается под понятием «расписание проекта»? Какие виды представления расписания могут быть использованы в проекте? 21. Назовите известные вам базовые и вспомогательные планы проекта. 22. Охарактеризуйте последовательность разработки плана проекта. 23. Что такое вехи проекта? 24. Какие методы могут быть использованы для определения последовательности выполнения операций / групп работ в рамках проекта? Какие правила следует учитывать при применении данных методов? 25. Какого алгоритма целесообразно придерживаться при разработке сетевой модели проекта? 26. Что подразумевается под понятием «расписание проекта»? Какие виды представления расписания могут быть использованы в проекте? 27. Назовите известные вам базовые и вспомогательные планы проекта. 28. Охарактеризуйте последовательность разработки плана проекта. 29. Что такое вехи проекта? 30. Какие методы могут быть использованы для определения последовательности выполнения операций / групп работ в рамках проекта? Какие правила следует учитывать при применении данных методов? 31. Какого алгоритма целесообразно придерживаться при
--	---

	<p>разработке сетевой модели проекта?</p> <p>32. Что представляет собой метод критического пути? Каковы особенности его применения при разработке расписания проекта?</p> <p>33. Какие основные формы представления диаграммы Ганта в настоящее время используются при разработке расписания проекта?</p> <p>34. Какие документы могут быть использованы для описания распределения ролей и ответственности среди участников проекта?</p> <p>35. Перечислите возможные ошибки разработки плана управления проектом</p>
УК-6	<ol style="list-style-type: none"> 1. Информационные технологии 2. Информационное обеспечение 3. Информационная культура руководителя 4. Уровни применения ИТ в управлении образовательными системами 5. Показатели эффективности управления Проектирование информационной среды образовательного учреждения 6. Организация и компоненты информационной среды 7. Аспекты использования информационной среды в образовательном учреждении (организационный аспект, программно-технический аспект, кадровый аспект) 8. Информационная среда в деятельности образовательного учреждения

Контрольные задания для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень практических заданий или иных материалов, необходимых для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности																								
ПК-2.	<p>1. Разработайте дорожную карту и представьте ее в программе ProjectLibre «Внедрение дистанционного обучения в образовательной организации»</p> <p>1.1 Отрадите следующие мероприятия в дорожной карте</p> <table border="1" style="width: 100%;"> <thead> <tr> <th>№</th> <th>Задачи</th> <th>Длительность</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>Нормативно-правовое обеспечение ДО</td> <td></td> </tr> <tr> <td>1.2</td> <td>Разработка положения об организации учебной деятельности с применением ДО</td> <td>5</td> </tr> <tr> <td>1.2</td> <td>Внесение изменений в должностные обязанности администрации образовательной организации и педагогических работников</td> <td>5</td> </tr> <tr> <td>1.3</td> <td>Утверждение изменений в нормативно-правовых документах</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>Разработка учебного контента для ДО</td> <td></td> </tr> <tr> <td>2.1</td> <td>Проектирование текстового контента для системы ДО</td> <td>6</td> </tr> <tr> <td>2.2</td> <td>Проектирование тестового материала для системы ДО</td> <td>6</td> </tr> </tbody> </table>	№	Задачи	Длительность	1	Нормативно-правовое обеспечение ДО		1.2	Разработка положения об организации учебной деятельности с применением ДО	5	1.2	Внесение изменений в должностные обязанности администрации образовательной организации и педагогических работников	5	1.3	Утверждение изменений в нормативно-правовых документах	0	2	Разработка учебного контента для ДО		2.1	Проектирование текстового контента для системы ДО	6	2.2	Проектирование тестового материала для системы ДО	6
№	Задачи	Длительность																							
1	Нормативно-правовое обеспечение ДО																								
1.2	Разработка положения об организации учебной деятельности с применением ДО	5																							
1.2	Внесение изменений в должностные обязанности администрации образовательной организации и педагогических работников	5																							
1.3	Утверждение изменений в нормативно-правовых документах	0																							
2	Разработка учебного контента для ДО																								
2.1	Проектирование текстового контента для системы ДО	6																							
2.2	Проектирование тестового материала для системы ДО	6																							

2.3	Утверждение содержания учебного контента на заседании УМО	0
3	Материально-техническое обеспечение внедрения ДО	
3.1	Оснащение кабинета информатики	5
3.2	Совершенствование локальных сетей	5
3.3	Приобретение хостинга для функционирования платформы ДО	5
3.4	Тестирование системы	0

1.2. Отрадите в мероприятиях дорожной карты следующие связи: между всеми мероприятиями этапа «Разработка учебного контента для ДО» и мероприятием «Приобретение хостинга для функционирования платформы ДО» по принципу «окончание-начало».

1.3. Отрадите в дорожной карте следующие ресурсы:

№	Ресурсы	Вид	Ставка
1.	Директор	Затраты	3 000 рублей
2.	Зам директора по УВР	Трудозатраты	200 руб/час
3.	Учитель биологии	Трудозатраты	200 руб/час
4.	Учитель литературы	Трудозатраты	200 руб/час
5.	Учитель информатики	Трудозатраты	200 руб/час
6.	Зам директора по ИКТ	Трудозатраты	200 руб/час
7.	Оборудование для организации сетей	Затраты	30 000 рублей
8.	Приобретение хостинга	Затраты	60 000 рублей

1.4. Назначьте ресурсы

№	Задачи	Ресурсы
1	Нормативно-правовое обеспечение ДО	
1.2	Разработка положения об организации учебной деятельности с применением ДО	Зам директора по УВР
1.2	Внесение изменений в должностные обязанности администрации образовательной организации и педагогических работников	Зам директора по УВР
1.3	Утверждение изменений в нормативно-правовых документах	Директор, Зам директора по УВР
2	Разработка учебного контента для ДО	
2.1	Проектирование текстового контента для системы ДО	Учитель биологии, Учитель литературы
2.2	Проектирование тестового материала для системы ДО	Учитель биологии, Учитель литературы
2.3	Утверждение содержания учебного контента на заседании УМО	Учитель биологии, Учитель литературы,
3	Материально-техническое обеспечение внедрения ДО	Зам директора по УВР
3.1	Оснащение кабинета информатики	Учитель информатики
3.2	Совершенствование локальных сетей	Учитель информатики, Оборудование для организации сетей
3.3	Приобретение хостинга для функционирования платформы ДО	Зам директора по ИКТ, Приобретение хостинга
3.4	Тестирование системы	Учитель информатики, Зам директора по ИКТ

Ситуативные задания

1. Школа получила грант на развитие информационно-образовательной среды образовательной организации. Опишите модель информационной среды организации. Включите в качестве обязательных следующие разделы:

- описание функциональных задач информационного пространства образовательного учреждения;
- описание структуры информационного пространства ОУ и всех его информационных уровней и подуровней;
- описание информационных потоков (планирование, учебно-воспитательный процесс, штатное расписание, тарификация, отчётность, документооборот и т.п.);
- описание участников информационного пространства, степени их заинтересованности и форм взаимодействия внутри и за пределами информационного поля образовательного учреждения (администрация, преподаватели, учащиеся, родители).

2. После проверки образовательного учреждения Рособрнадзор сделал замечания, касающегося использования нелегальных версий программных продуктов. Предложите альтернативы из числа свободно распространяющихся программ по следующим направлениям:

- Операционные системы
- Программы для составления школьного расписания
- Пакет офисных программ
- Программ управления проектами

3. На заседании учебно-методического совета была обозначена проблема использования ИКТ для организации мониторинга образовательной деятельности. Предложите программное обеспечение (или интернет-сервисы) для решения данной проблемы, включая следующие задачи:

- Информирование о результатах обучения и воспитания учащихся
- Публикация сведений об образовательной организации, учителях, их деятельности
- Реализация тестового контроля
- Реализация аутентичного оценивания

4. В рамках сетевого взаимодействия с другими образовательными организациями предусмотрена организация проведения сетевой межшкольной олимпиады. Какой комплекс мероприятий необходимо разработать в рамках данного мероприятия по следующим группам:

- Учителям-предметникам
- Заместителю директора по учебной работе
- Заместителю директора по ИКТ

5. В рамках целевой федеральной программы в образовательную организацию поступили электронные образовательные издания. На совещании при директоре предложите основные направления использования электронных учебников в

- Образовательном процессе
- Во внеурочной деятельности
- Для организации самостоятельной работы

--	--

Задания в тестовой форме для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Компетенция	Проверяемые дидактические единицы (знания, умения, навыки)	Тестовые задания
--------------------	---	-------------------------

ПК-2.	Знает требования к осуществлению управленческой деятельности, в том числе с помощью ИКТ Умеет осуществлять управленческую деятельность, в том числе с помощью ИКТ Владеет технологией проектирования профессиональной карьеры, управленческой деятельности, в том числе с помощью ИКТ	1. Установите соответствие	
		Работы	трудовые процессы, направленные на достижение целей, требующие необходимых затрат времени
		Ресурсы	совокупность объектов, необходимых для осуществления деятельности
		Результаты	продукты деятельности, воплощающие цели
		Риски	совокупность вероятностных взаимодействий, обусловленных независимыми факторами внешней и внутренней среды
		2. Установите соответствие	
		Этапы жизненного цикла проекта	Характеристика этапа
		Старт проекта	начинается с появления идеи о разработке проекта, либо решением о запуске проекта, либо отводом от него
		Подготовка и организация проекта	проведение необходимых исследований, оценка результатов проекта
		Выполнение проекта	разбивка проекта на несколько подфаз в зависимости от выбранного для разработки и реализации проекта
		Завершение проекта	доработка результатов проекта, документирование, передача документации в архив
		3. Установите соответствие	
		Фаза развития	Характеристика
		Управление содержанием проекта	процессы определения, планирования, выполнения и изменениями объемов работ
		Управление временем	распределение времени выполнения работ по последовательным стадиям
		Управление стоимостью	деятельность по мониторингу, ресурсное планирование, сметные расчеты и стоимостный контроль
		Управление материальными ресурсами	определение потребности в материальных ресурсах, проведение маркетинговых исследований, определение возможных поставщиков
		Управление персоналом	организационное планирование, управление командой проекта, создание команд
		Управление рисками	процессы, связанные с осуществлением управления рисками, выявление, оценка, реагированием
		4. Установите соответствие	
		Процессы управления	Характеристика
Сбор требований	определение и документирование потребностей заказчика проекта для достижения целей		
Определение содержания	процесс разработки содержания проекта и продукции		

		Создание иерархической структуры работ	процесс разделения работ на мелкие элементы, которыми управлять								
		Подтверждение содержания	процесс формализованных и завершенных результатов								
		Управление содержанием	процесс мониторинга содержания продукта								
		<p>5. Установите последовательность алгоритма разработки СРР (СДР) по методу сверху вниз Идентифицируйте конечные продукты проекта, то есть то, что должно быть сделано для того, чтобы добиться успеха проекта. Определите основные результаты проекта, которые являются промежуточными результатами. Декомпозируйте основные результаты до уровня детализации, подходящего для управления и интегрированного контроля проекта. Рассматривайте и совершенствуйте СРР до тех пор, пока заинтересованные в проекте лица не согласятся с тем, что планирование проекта может быть успешно закончено, а контроль за исполнением проекта обеспечит создание желаемых конечных результатов</p> <p>6. Установите соответствие</p> <table border="1" data-bbox="606 1030 1596 1444"> <thead> <tr> <th data-bbox="606 1030 1069 1108">Вид плана управления проектами</th> <th data-bbox="1069 1030 1596 1108">Описание</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="606 1108 1069 1254">План по вехам</td> <td data-bbox="1069 1108 1596 1254">графическое или табличное представление взаимосвязанных ключевых вех и сроков их наступления и ответственных за эти сроки</td> </tr> <tr> <td data-bbox="606 1254 1069 1332">Сетевой график</td> <td data-bbox="1069 1254 1596 1332">граф, отображающий все необходимые для достижения цели проекта операции в техн</td> </tr> <tr> <td data-bbox="606 1332 1069 1444">Диаграмма Ганта</td> <td data-bbox="1069 1332 1596 1444">ленточная диаграмма (горизонтальная) продолжительности работ, отложенная от начала горизонтальных отрезков</td> </tr> </tbody> </table>		Вид плана управления проектами	Описание	План по вехам	графическое или табличное представление взаимосвязанных ключевых вех и сроков их наступления и ответственных за эти сроки	Сетевой график	граф, отображающий все необходимые для достижения цели проекта операции в техн	Диаграмма Ганта	ленточная диаграмма (горизонтальная) продолжительности работ, отложенная от начала горизонтальных отрезков
Вид плана управления проектами	Описание										
План по вехам	графическое или табличное представление взаимосвязанных ключевых вех и сроков их наступления и ответственных за эти сроки										
Сетевой график	граф, отображающий все необходимые для достижения цели проекта операции в техн										
Диаграмма Ганта	ленточная диаграмма (горизонтальная) продолжительности работ, отложенная от начала горизонтальных отрезков										

8. Порядок процедуры оценивания

Зачет проходит в устной форме. Студент выбирает билет, который включает в себя 1 теоретический вопрос и 1 практическое задание.

Для подготовки ответа студенту предоставляется время не менее 30 минут. Результат выполнения практического задания студент должен представить в виде устного ответа.

Оценка выставляется в соответствии с разработанными критериями по каждому заданию, оценивающему этап формирования компетенций.

В случае, если оценочные материалы разработаны в тестовой форме, указывается шкала перевода тестовых баллов в пятибалльную систему оценивания(с учетом степени сложности заданий).

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

Инновационные процессы в образовании

9. *Перечень компетенции, формируемых в рамках дисциплины (модуля) или практики, индикаторов достижения компетенций и планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) или практики*

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-3. Способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1. Знает: основные требования к организации и руководству работой команды.	Знает: теорию становления и развития коллектива, в том числе профессионального, основные требования к организации и руководству работой команды.
	УК-3.2. Умеет: вырабатывать командную стратегию для достижения поставленной цели и контролировать ее выполнение.	Умеет: применять методы разработки командной стратегии для достижения поставленной цели и мониторинга ее выполнения.
	УК-3.3. Владеет: методами организации и руководства командой, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.	Владеет: эффективными методами организации и руководства командой, навыками методы разработки командной стратегии для достижения поставленной цели.
ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	ОПК-2.1. Знает: требования к проектированию основных и дополнительных образовательных программ в условиях инноваций.	Знает: содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса.
	ОПК-2.2. Умеет: проектировать основные и	Умеет: применять методы и

	дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации в условиях инноваций, в том числе с использованием ИКТ.	технологии проектирования основных и дополнительных образовательных программ, в том числе с использованием ИКТ и цифровых технологий.
	ОПК-2.3. Владеет: технологией проектирования основных и дополнительных образовательных программ и разработкой научно-методического обеспечения их реализации в условиях инноваций; навыками участия в разработке научно-методического обеспечения образовательных программ; опытом адаптации программ для учащихся с особыми образовательными потребностями, в том числе с использованием ИКТ.	Владеет: способами проектирования основных и дополнительных образовательных программ и разработкой научно-методического обеспечения их реализации; навыками участия в разработке научно-методического обеспечения образовательных программ; опытом адаптации программ для учащихся с особыми образовательными потребностями в том числе с использованием ИКТ в условиях цифровой среды.
ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	ОПК-8.1. Знает: сущность профессиональной деятельности на основе специальных научных знаний педагогической деятельности; требования к проектированию педагогической деятельности.	Знает: основные требования к проектированию педагогической деятельности и сущность профессиональной деятельности на основе специальных научных знаний педагогической деятельности
	ОПК-8.2. Умеет: обосновывать способы проектирования педагогической деятельности с учетом специальных научных знаний и исследований.	Умеет: прогнозировать и обосновывать способы проектирования педагогической деятельности с учетом специальных научных знаний и исследований.
	ОПК-8.3. Владеет: способами проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований.	Владеет: эффективными способами проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов современных исследований.

10. Критерии оценивания

11.

Отметка «Отлично» выставляется студенту в том случае, если он знает основные требования к организации и руководству работой команды; требования к проектированию основных и дополнительных образовательных программ в условиях инноваций; сущность профессиональной деятельности на основе специальных научных знаний педагогической деятельности; требования к проектированию педагогической деятельности. Умеет выработать командную стратегию для достижения поставленной цели и контролировать ее выполнение; проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации в условиях инноваций, в том числе с использованием ИКТ; обосновывать способы проектирования педагогической деятельности с учетом специальных научных знаний и исследований. Владеет методами организации и руководства командой, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели; технологией проектирования основных и дополнительных образовательных программ и разработкой научно-методического обеспечения их реализации в условиях инноваций; навыками участия в разработке научно-методического обеспечения образовательных программ; опытом адаптации программ для учащихся с особыми образовательными потребностями, в том числе с использованием ИКТ; способами проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований.

Отметка «хорошо» выставляется студенту в том случае, если он знает основные требования к организации и руководству работой команды; требования к проектированию основных и дополнительных образовательных программ в условиях инноваций; сущность профессиональной деятельности на основе специальных научных знаний педагогической деятельности; требования к проектированию педагогической деятельности. Умеет с помощью педагога выработать командную стратегию для достижения поставленной цели и контролировать ее выполнение; проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации в условиях инноваций, в том числе с использованием ИКТ; обосновывать способы проектирования педагогической деятельности с учетом специальных научных знаний и исследований. Владеет методами организации и руководства командой, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели; технологией проектирования основных и дополнительных образовательных программ и разработкой научно-методического обеспечения их реализации в условиях инноваций; навыками участия в разработке научно-методического обеспечения образовательных программ; опытом адаптации программ для учащихся с особыми образовательными потребностями, в том числе с использованием ИКТ; способами проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов

исследований.

Отметка «удовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если он знает основные требования к организации и руководству работой команды; требования к проектированию основных и дополнительных образовательных программ в условиях инноваций; сущность профессиональной деятельности на основе специальных научных знаний педагогической деятельности; требования к проектированию педагогической деятельности. Недостаточно эффективно умеет выработать командную стратегию для достижения поставленной цели и контролировать ее выполнение; проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации в условиях инноваций, в том числе с использованием ИКТ; обосновывать способы проектирования педагогической деятельности с учетом специальных научных знаний и исследований. Не владеет методами организации и руководства командой, выработывая командную стратегию для достижения поставленной цели; технологией проектирования основных и дополнительных образовательных программ и разработкой научно-методического обеспечения их реализации в условиях инноваций; навыками участия в разработке научно-методического обеспечения образовательных программ; опытом адаптации программ для учащихся с особыми образовательными потребностями, в том числе с использованием ИКТ; способами проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований.

Отметка «неудовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если он не знает основные требования к организации и руководству работой команды; требования к проектированию основных и дополнительных образовательных программ в условиях инноваций; сущность профессиональной деятельности на основе специальных научных знаний педагогической деятельности; требования к проектированию педагогической деятельности. Не умеет выработать командную стратегию для достижения поставленной цели и контролировать ее выполнение; проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации в условиях инноваций, в том числе с использованием ИКТ; обосновывать способы проектирования педагогической деятельности с учетом специальных научных знаний и исследований. Не владеет методами организации и руководства командой, выработывая командную стратегию для достижения поставленной цели; технологией проектирования основных и дополнительных образовательных программ и разработкой научно-методического обеспечения их реализации в условиях инноваций; навыками участия в разработке научно-методического обеспечения образовательных программ; опытом адаптации программ для учащихся с особыми образовательными потребностями, в том числе с использованием ИКТ; способами проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований.

12. Контрольные задания

Контрольные задания для оценки знаний

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень теоретических вопросов или иных материалов, необходимых для оценки знаний
УК-3.1. Знает: основные требования к организации и руководству работой команды.	<ol style="list-style-type: none">1. Теоретические основы инновационной деятельности. Внешние и внутренние потребности обновления целей, задач и технологий образования. Сущность и особенности становления и развития коллектива.2. Основные теории коллектива.3. Основные требования к организации и руководству работой командой молодых профессионалов.4. Координация деятельности сотрудников образовательной организации и родителей (законных представителей).5. Взаимодействие с руководством образовательной организации при решении задач обучения и воспитания обучающихся в соответствии со сферой своей компетенции.6. Содействие достижению взаимопонимания, профилактике и разрешению конфликтов.7. Планирование деятельности группы (курса) с участием обучающихся, их родителей (законных представителей), сотрудников образовательной организации, в том числе планирование досуговых и социально значимых мероприятий, включения студентов группы в разнообразные социокультурные практики, профессиональную деятельность.
ОПК-2.1. Знает: требования к проектированию основных и дополнительных образовательных программ в условиях инноваций.	<ol style="list-style-type: none">1. Инновационные подходы, современные методики и технологии организации и реализации образовательного процесса по различным образовательным программам.2. Цели инновационного развития. Классификация целей инновационного развития. Основные понятия педагогической инноватики.3. Приоритеты инновационной образовательной политики.4. Современные педагогические технологии. Современные информационные и коммуникационные технологии в учебном процессе. Дистанционные образовательные технологии5. Методы проектирования педагогической деятельности.6. Основные формы и принципы проектной деятельности в условиях педагогической среды.7. Ведущие требования к проектированию основных и

	<p>дополнительных образовательных программ в условиях инноваций.</p> <p>8.Способы привлечения стратегических партнеров образовательной организации к участию в реализации задач инновационной образовательной политики.</p>
<p>ОПК-8.1. Знает: сущность профессиональной деятельности на основе специальных научных знаний педагогической деятельности; требования к проектированию педагогической деятельности.</p>	<p>1. Сущность и особенности профессиональной деятельности в образовательной среде на основе специальных научных знаний.</p> <p>2.Классификация методик и технологий организации и реализации образовательного процесса по различным образовательным программам на основе специальных научных знаний.</p> <p>3. Основные требования к проектированию педагогической деятельности.</p> <p>4.Существующий опыт в области проектирования педагогической деятельности на разных этапах непрерывного образования.</p>

Контрольные задания для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень практических заданий или иных материалов, необходимых для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности
<p>УК-3.2. Умеет: вырабатывать командную стратегию для достижения поставленной цели и контролировать ее выполнение.</p> <p>УК-3.3. Владеет: методами организации и руководства командой, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Принципы командной работы. 2. Сущность и типология педагогических команд 3. Методы разработки и формирования общей цели и командной стратегии для ее достижения. 4. Контроль за выполнением командной стратегии, цели, поставленной в ходе разработки. 5. Организаторские навыки в сфере управления командой молодых профессионалов. 6. Эффективные навыки формирования командной стратегии на начальном этапе коллективной работы. 7. Критерии эффективности командной работы. 8. Преимущества командной работы.

<p>ПК-2.2. Умеет: проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно- методическое обеспечение их реализации в условиях инноваций, в том числе с использованием ИКТ.</p> <p>ОПК-2.3. Владеет: технологией проектирования основных и дополнительных образовательных программ и разработкой научно- методического обеспечения их реализации в условиях инноваций; навыками участия в разработке научно- методического обеспечения образовательных программ; опытом адаптации программ для учащихся с особыми образовательными потребностями, в том числе с использованием ИКТ.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Применение методов проектирования и реализации основных и дополнительных образовательных программ в образовательных организациях. 2. Умение использовать технологии и конкретные методики обучения, разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации в условиях инноваций, в том числе с использованием ИКТ. 3. Владение навыками проектирования и реализации содержания учебных дисциплин, технологий и конкретных методик обучения при реализации основных и дополнительных образовательных программ. 4. Использование ИКТ в процессе проектирования и реализации содержания учебных дисциплин, технологий и конкретных методик обучения при реализации основных и дополнительных образовательных программ. 5. Владение навыками реализации содержания учебных дисциплин, технологий и конкретных методик обучения при реализации основных и дополнительных образовательных программ, опытом адаптации программ для учащихся с особыми образовательными потребностями.
<p>ОПК-8.2. Умеет: обосновывать способы проектирования педагогической деятельности с учетом специальных научных знаний и исследований.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Умение обосновать необходимость применение тех или иных способов и методов проектирования педагогической деятельности. 2. Умение использовать специальные научные знания и исследования при проектировании педагогической деятельности. 3. Владение навыками проектирования и реализации педагогической деятельности и использование существующего опыта в системе непрерывного образования в нашей стране и за рубежом.

ОПК-8.3. Владеет: способами проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований.	
--	--

13. Порядок процедуры оценивания

Экзамен проходит в устной форме. Студент выбирает билет, который включает в себя теоретические и практические задания.

Для подготовки ответа студенту предоставляется время не менее 30 минут. Результат выполнения практического задания студент должен представить в виде опорного конспекта.

Оценка выставляется с учетом выполненных заданий для самостоятельной работы по курсу и с учетом качественной реализации компетенций.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

Инновационный менеджмент в образовании

14. Перечень компетенции, формируемых в рамках дисциплины (модуля) или практики, индикаторов достижения компетенций и планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) или практики

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1. Знает: основные требования к организации и руководству работой команды.	Знает: теорию становления и развития коллектива, в том числе профессионального, основные требования к организации и руководству работой команды.
	УК-3.2. Умеет: вырабатывать командную стратегию для достижения поставленной цели и контролировать ее выполнение.	Умеет: применять методы разработки командной стратегии для достижения поставленной цели и мониторинга ее выполнения.
	УК-3.3. Владеет: методами организации и руководства командой, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.	Владеет: эффективными методами организации и руководства командой, навыками разработки командной стратегии для достижения поставленной цели.
ПК-4. Способен использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач	ПК-4.1. Знает: требования к использованию индивидуальных креативных способностей.	Знает: основные требования к использованию индивидуальных креативных способностей.
	ПК-4.2. Умеет: использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач в сфере общего и профессионального образования.	Умеет: использовать собственные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач в в системе непрерывного образования.
	ПК-4.3. Владеет: технологиями использования индивидуальных креативных способностей для	Владеет: основными технологиями использования индивидуальных

	самостоятельного решения исследовательских задач; способами внедрения творческих идей в практику решения исследовательских задач в области высшего и профессионального образования.	креативных способностей для самостоятельного решения исследовательских задач; научными способами внедрения творческих идей в практику решения исследовательских задач в области высшего и профессионального образования.
ПК-6. Способен организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента для решения задач развития, реализации экспериментальной работы	ПК-6.1. Знает: требования к организации и о оцениванию управленческих процессов с использованием инновационных технологий менеджмента.	Знает: существующие требования к организации и о оцениванию управленческих процессов с использованием инновационных технологий менеджмента.
	ПК-6.2. Умеет: самостоятельно оценивать управленческие процессы с использованием инновационных технологий менеджмента для решения задач развития, реализации экспериментальной работы.	Умеет: применять методы самостоятельного оценивания управленческих процессов с использованием инновационных технологий менеджмента для решения задач развития, реализации экспериментальной работы.
	ПК-6.3. Владеет: способами оценки управленческих процессов с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управленческого процесса.	Владеет: способами эффективной и качественной оценки управленческих процессов с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управленческого процесса.

15. Критерии оценивания

16.

Отметка «Отлично» выставляется студенту в том случае, если он знает основные требования к организации и руководству работой команды; требования к использованию индивидуальных креативных способностей; требования к организации и о оцениванию управленческих процессов с использованием инновационных технологий менеджмента. Умеет выработать командную стратегию для достижения поставленной цели и контролировать ее выполнение; использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач в сфере общего и профессионального образования; самостоятельно оценивать

управленческие процессы с использованием инновационных технологий менеджмента для решения задач развития, реализации экспериментальной работы. Владеет методами организации и руководства командой, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели; технологиями использования индивидуальных креативных способностей для самостоятельного решения исследовательских задач; способами внедрения творческих идей в практику решения исследовательских задач в области высшего и профессионального образования; способами оценки управленческих процессов с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управленческого процесса.

Отметка «хорошо» выставляется студенту в том случае, если он знает основные требования к организации и руководству работой команды; требования к использованию индивидуальных креативных способностей; требования к организации и о оцениванию управленческих процессов с использованием инновационных технологий менеджмента. Умеет с помощью педагога вырабатывать командную стратегию для достижения поставленной цели и контролировать ее выполнение; использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач в сфере общего и профессионального образования; самостоятельно оценивать управленческие процессы с использованием инновационных технологий менеджмента для решения задач развития, реализации экспериментальной работы. Владеет методами организации и руководства командой, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели; технологиями использования индивидуальных креативных способностей для самостоятельного решения исследовательских задач; способами внедрения творческих идей в практику решения исследовательских задач в области высшего и профессионального образования; способами оценки управленческих процессов с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управленческого процесса.

Отметка «удовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если он знает основные требования к организации и руководству работой команды; требования к использованию индивидуальных креативных способностей; требования к организации и о оцениванию управленческих процессов с использованием инновационных технологий менеджмента. Не умеет вырабатывать командную стратегию для достижения поставленной цели и контролировать ее выполнение; использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач в сфере общего и профессионального образования; самостоятельно оценивать управленческие процессы с использованием инновационных технологий менеджмента для решения задач развития, реализации экспериментальной работы. Не владеет методами организации и руководства командой,

вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели; технологиями использования индивидуальных креативных способностей для самостоятельного решения исследовательских задач; способами внедрения творческих идей в практику решения исследовательских задач в области высшего и профессионального образования; способами оценки управленческих процессов с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управленческого процесса.

Отметка «неудовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если он не знает основные требования к организации и руководству работой команды; требования к использованию индивидуальных креативных способностей; требования к организации и о оцениванию управленческих процессов с использованием инновационных технологий менеджмента. Не умеет вырабатывать командную стратегию для достижения поставленной цели и контролировать ее выполнение; использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач в сфере общего и профессионального образования; самостоятельно оценивать управленческие процессы с использованием инновационных технологий менеджмента для решения задач развития, реализации экспериментальной работы. Не владеет методами организации и руководства командой, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели; технологиями использования индивидуальных креативных способностей для самостоятельного решения исследовательских задач; способами внедрения творческих идей в практику решения исследовательских задач в области высшего и профессионального образования; способами оценки управленческих процессов с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управленческого процесса.

Контрольные задания ***Контрольные задания для оценки знаний***

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень теоретических вопросов или иных материалов, необходимых для оценки знаний
УК-3.1. Знает: основные требования к организации и руководству работой команды.	1. Сущность и особенности становления и развития коллектива. 2. Основные теории коллектива. 3. Основные требования к организации и руководству работой командой молодых профессионалов.
ПК-4. Знает: требования к использованию	1. Основные требования к применению индивидуальных креативных способностей. 2. Сущность креативных способностей человека: основные

индивидуальных креативных способностей.	теории, направления креативности, диагностика.
ПК-6. Знает: требования к организации и о оцениванию управленческих процессов с использованием инновационных технологий менеджмента.	1. Сущность и особенности инновационных технологий менеджмента. 2. История возникновения и развития науки менеджмента. актуализация данного направления в сфере образования.

Контрольные задания для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень практических заданий или иных материалов, необходимых для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности
УК-3.2. Умеет: вырабатывать командную стратегию для достижения поставленной цели и контролировать ее выполнение.	1. Применяет методы разработки и формирования общей цели и командной стратегии для ее достижения. 2. Способен отслеживать и контролировать выполнение, поставленной в ходе разработки командной стратегии, цели. 3. Владеет организаторскими навыками в сфере управления командой молодых профессионалов. 4. Эффективными навыками формирования командной стратегии на начальном этапе коллективной работы.
УК-3.3. Владеет: методами организации и руководства командой, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.	

<p>ПК-4.2. Умеет: использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач в сфере общего и профессионального образования.</p> <p>ПК-4.3. Владеет: технологиями использования индивидуальных креативных способностей для самостоятельного решения исследовательских задач; способами внедрения творческих идей в практику решения исследовательских задач в области высшего и профессионального образования.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Диагностические умения в сфере конкретизации креативности и мониторинга ее развития. 2. Практические навыки в области самостоятельного решения исследовательских задач в сфере общего и профессионального образования на основе использования индивидуальных креативных способностей. 3. Практическими навыками внедрения творческих идей в практику решения исследовательских задач в области высшего и профессионального образования. 4. Мониторинг существующего опыта внедрения творческих идей в практику решения исследовательских задач в области высшего и профессионального образования.
<p>ПК-6.2. Умеет: самостоятельно оценивать управленческие процессы с использованием инновационных технологий менеджмента для решения задач развития, реализации экспериментальной работы.</p> <p>ПК-6.3. Владеет: способами оценки управленческих процессов с</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Имеет практические навыки и умения в области самостоятельной оценки управленческих процессов с использованием инновационных технологий менеджмента для решения задач развития, реализации экспериментальной работы. 2. Владеет эффективными способами оценки управленческих процессов с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управленческого процесса. 3. Проводит постоянный мониторинг использования профессионалами различных способов оценки управленческих процессов с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управленческого процесса.

использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управленческого процесса.	
---	--

17. Порядок процедуры оценивания

Экзамен проходит в устной форме. Студент выбирает билет, который включает в себя теоретические и практические задания.

Для подготовки ответа студенту предоставляется время не менее 30 минут. Результат выполнения практического задания студент должен представить в виде опорного конспекта.

Оценка выставляется с учетом выполненных заданий для самостоятельной работы по курсу.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине «Иностранный язык в академическом общении»

1. Перечень компетенций, формируемых в рамках дисциплины (модуля) или практики, индикаторов достижения компетенций и планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) или практике.

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<p>УК - 4 способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</p>	<p>УК - 4.1. Знает: современные коммуникативные технологии академического и профессионального взаимодействия на иностранном языке.</p>	<p>Знает: основные характеристики устной и письменной речи для академических целей; технологии использования интернета в процессе учебной, академической и профессиональной коммуникации на иностранном языке.</p>
	<p>УК - 4.2. Умеет: использовать стратегии и тактики академического и профессионального взаимодействия на иностранном языке.</p>	<p>Умеет: представлять на иностранном языке результаты академической и профессиональной деятельности; принимать эффективное участие в различных научных мероприятиях на иностранном языке.</p>
	<p>УК - 4.3. Владеет: речевыми стратегиями и тактиками</p>	<p>Владеет: жанрами устной и письменной</p>

	академического профессионального взаимодействия на иностранном языке.	и коммуникации на иностранном языке в академической сфере, в том числе и в условиях межкультурного взаимодействия.
--	---	--

2. Критерии оценивания

Зачет выставляется в том случае, если в процессе выполнения предложенных контрольных заданий магистрант продемонстрировал знание лексики научного стиля, а также лексики профессиональной сферы; знание основ публичной речи; знание структуры сообщений, докладов, презентаций; знание норм межкультурного общения и этикета обмена информацией на профессиональном уровне в академической среде; продемонстрировал умение понимать и читать литературу по направлению подготовки с целью извлечения профессиональной информации; умение понимать иностранную речь и поддерживать разные формы высказывания в ситуациях профессионального общения в ходе семинаров/дискуссий, на конференциях, симпозиумах, конгрессах; умение вести деловую переписку, составлять тезисы, заявки на участие в конференциях, семинарах за рубежом; умение заполнять бланки и анкеты; продемонстрировал владение основами письменной научной речи, изложения содержания прочитанного в форме резюме, аннотации, реферата; владение навыками составления научных сообщений: докладов, презентаций; навыками работы с двуязычными словарями, отраслевыми справочниками; техникой информационно-справочного и терминологического поиска англоязычных ресурсов в сети Интернет; владение речевыми стратегиями и тактиками устного и письменного предъявления информации по теме своего научного исследования.

Не зачет выставляется в том случае, если в процессе выполнения предложенных контрольных заданий магистрант не продемонстрировал знание лексики научного стиля, а также лексики своей профессиональной сферы; знание основ публичной речи; знание структуры сообщений, докладов, презентаций; знание норм межкультурного общения и этикета обмена информацией на профессиональном уровне в научной среде; не продемонстрировал умение понимать и читать литературу по направлению подготовки с целью извлечения профессиональной информации; умение понимать иностранную речь и поддерживать беседу в ситуациях профессионального общения в ходе семинаров/дискуссий на конференциях,

симпозиумах, конгрессах; умение вести деловую переписку, составлять тезисы, заявки на участие в конференциях, семинарах за рубежом; умение заполнять бланки и анкеты; не продемонстрировал владение основами письменной научной речи, изложения содержания прочитанного в форме резюме, аннотации, реферата; владение навыками составления научных сообщений: докладов, презентаций; навыками работы с двуязычными словарями, отраслевыми справочниками; техникой информационно-справочного и терминологического поиска англоязычных ресурсов в сети Интернет; владение речевыми стратегиями и тактиками устного и письменного предъявления информации по теме своего научного исследования.

3. Контрольные задания для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Компетенция	Проверяемые дидактические единицы (знания, умения, навыки)	Практические задания
УК-4	<p>Знает: основные характеристики устной и письменной речи для академических целей; технологии использования интернета в процессе учебной, академической и профессиональной коммуникации на иностранном языке.</p> <p>Умеет: представлять на иностранном языке результаты академической</p>	<p>1) Обсудите с партнером предложенную ситуацию в форме диалога (см. приложение 1). 2) Прочитайте текст научно-популярной статьи (объем около 2000-2500 п.зн.) с использованием словаря и кратко в письменной форме передайте его содержание на английском языке (см. приложение 1). 3) Представьте результаты своего исследования в форме устного доклада, сопровождающегося Power Point презентацией. Регламент выступления – 7-10 минут (см. приложение 1).</p>

	<p>и профессиональной деятельности; принимать эффективное участие в различных научных мероприятиях на иностранном языке.</p> <p>Владеет: жанрами устной и письменной коммуникации на иностранном языке в академической сфере, в том числе и в условиях межкультурного взаимодействия.</p>	
--	---	--

4. Порядок процедуры оценивания

Зачёт проходит в устной и письменной формах. Студенту предлагаются 3 задания (составление диалога с партнером, реферирование научно-популярной статьи, выступление с докладом по теме своего научного исследования). Зачет или Не зачет выставляется в соответствии с разработанными критериями по каждому заданию, оценивающими этап формирования компетенции **УК-4**.

Критерии оценки диалога:

- решение коммуникативной задачи (коммуникативная задача решена / коммуникативная задача не решена);
- умение словесно выразить свое коммуникативное намерение с применением специализированной тематической лексики в достаточном объеме (продемонстрировано умение словесно выразить свое коммуникативное намерение / отсутствует умение словесно выразить свое коммуникативное намерение; специализированная тематическая лексика присутствует в достаточном количестве / недостаточное употребление специализированной тематической лексики);

- эффективность восприятия английской речи на слух и умение адекватно, соответственно коммуникативной ситуации, реагировать на речевые высказывания собеседника и, в свою очередь, побуждать собеседника к продолжению разговора (эффективно воспринимает английскую речь на слух, умеет адекватно реагировать на речь собеседника и побуждать его к продолжению разговора / плохо воспринимает английскую речь на слух, не умеет адекватно реагировать на речь собеседника и не способен побудить его к продолжению разговора);
- наличие и количество ошибок разного уровня (ошибки отсутствуют или они незначительны / присутствует большое количество ошибок);
- соответствие манеры изложения научному стилю, нормам и правилам устной научной речи (соответствует / не соответствует);
- степень раскрытия содержания заявленной ситуации (содержание ситуации раскрыто достаточно полно / содержание ситуации раскрыто неполно).

Критерии оценки реферирования:

Студентам необходимо внимательно прочитать статью, в письменном виде кратко изложить её содержание, а также выделить проблемы, освещаемые в статье. Информация излагается точно, кратко, без искажений и субъективных оценок. Текст реферата не должен быть сокращённым переводом или механическим пересказом реферируемого материала. В тексте реферата не должно быть повторений и общих фраз. Исключается использование прямой речи и диалогов. Целесообразно включить в текст реферата основные выводы автора первоисточника. Изложение реферата должно отличаться предельной точностью, которая достигается за счёт структуры предложения и правильного употребления терминов. Для краткости рефератов разумно использовать сокращение терминов.

Алгоритм реферирования:

- 1) Беглый просмотр текста и ознакомление с его общим смыслом.
- 2) Более внимательное чтение текста, определение значения незнакомых слов по контексту или словарю.
- 3) Смысловой анализ текста, выделение ключевых фрагментов и распределение материала статьи на 3 группы по степени важности:
 - ключевые фрагменты (наиболее важные сообщения, требующие полного и точного отражения в реферате);
 - второстепенная информация, передаваемая в сокращенном виде;
 - малозначимая информация, которую можно опустить.
- 4) Организация отобранного материала (логический план), языковая обработка и изложение.

Критерии оценки устного выступления с PowerPoint презентацией:

Содержание презентации:

- соответствие текста презентации и манеры изложения информации научному стилю, нормам и правилам письменной научной речи (соответствует / не соответствует);
- логичность и последовательность структуры презентации, соответствие структуры презентации содержанию доклада (информация в презентации представлена логично и последовательно, структура презентации соответствует содержанию доклада / информация в презентации представлена нелогично и непоследовательно, структура презентации не соответствует содержанию доклада);
- тип информации, представленной на слайдах (на слайдах представлена разноплановая информация: текст, таблицы, графики, иллюстрации, медиа объекты, инфографика, которые дополняют друг друга, повышают информативность и упрощают восприятие доклада / на слайдах представлена только текстовая информация);
- содержание информационных блоков (презентация информативна, не перегружена текстовой информацией; статистические данные представлены наглядно в виде таблиц, графиков, иллюстраций, инфографики / объем текста в презентации избыточен, что препятствует эффективному восприятию информации; статистические данные представлены неинформативно);
- степень раскрытия содержания доклада (презентация содержит основные положения доклада в кратком виде / основные положения доклада в презентации не раскрыты);
- наличие и количество ошибок разного уровня (ошибки отсутствуют или они незначительны / присутствует большое количество ошибок);
- количество слайдов (количество слайдов достаточно для раскрытия содержания, не отвлекает от доклада / количество слайдов недостаточно для раскрытия содержания, или избыточно и отвлекает от доклада).

Оформление презентации:

- качество оформления (оформление презентации не отвлекает от основного содержания / оформление презентации избыточно и отвлекает от основного содержания);
- лёгкость восприятия текста (шрифт, размер и цвет текста не затрудняют его понимание / шрифт, размер и цвет текста затрудняют его понимание);
- информативность визуальных материалов и их соответствие содержанию блока (визуальные материалы информативны и соответствуют содержанию блока / визуальные материалы неинформативны и/или не соответствуют

содержанию блока).

Качество устного выступления:

- соответствие устного выступления научному стилю, нормам и правилам устной научной речи (соответствует / не соответствует);
- композиция доклада, связность и логичность изложения материала (доклад включает все основные структурные элементы, изложение материала отличается связностью и логичностью / композиционная структура доклада не соответствует требованиям, при изложении материала нарушена логика изложения);
- информативность доклада, степень раскрытия заявленной темы (доклад информативен, тема раскрыта / доклад неинформативен, тема раскрыта недостаточно);
- наличие и количество ошибок разного уровня (ошибки отсутствуют или они незначительны / присутствует большое количество ошибок);
- умение преподнести информацию (информация преподнесена доступно, грамотно, компетентно, докладчик выступает без опоры на текст / доклад трудно воспринимается, докладчик просто зачитывает текст);
- умение адекватно, соответственно коммуникативной ситуации реагировать на вопросы и комментарии слушателей (докладчик продемонстрировал умение адекватно, соответственно коммуникативной ситуации реагировать на вопросы и комментарии слушателей / докладчик не продемонстрировал умения адекватно, соответственно коммуникативной ситуации реагировать на вопросы и комментарии слушателей);
- соблюдение требований к объему доклада (требования к объему доклада соблюдены / требования к объему доклада не соблюдены);
- соответствие временному регламенту (докладчик не вышел за рамки временного регламента / временной регламент не был соблюден).

ПРИЛОЖЕНИЕ 1.

Типовые контрольные задания к зачету

Английский язык

4) *Обсудите с партнером предложенную ситуацию в форме диалога.*

(A)

You are an undergraduate student. According to your curriculum, you have to participate in an academic conference. This is your first experience. You have never participated in any academic events before. Luckily, you have a friend who is a graduate student at your department. This person is an active researcher and systematically presents his/her findings at conferences. Ask your friend for advice and recommendations. Discuss all the details of participation in academic events.

(B)

You are a graduate student. You are an active researcher and systematically present your findings at conferences. You have a friend who is an undergraduate student at your department. According to the curriculum, he/she has to participate in an academic conference. This is his/her first experience. Give your friend a piece of advice and some recommendations. Discuss all the details of participation in academic events.

5) *Прочитайте текст научно-популярной статьи (объем около 2000-2500 п.зн.) с использованием словаря и кратко в письменной форме передайте его содержание на английском языке.*

SCI NEWS

Study: Pet Dogs Help Children Feel Less Stressed

May 12, 2017 by News Staff



According to a new study published in the journal *Social Development*, pet dogs provide valuable social support for children when they're stressed.

“Many people think pet dogs are great for kids but scientists aren't sure if that's true or how it happens,” said lead author [Dr. Darlene Kertes](#), an assistant professor in the Department of Psychology at the University of Florida.

“One way this might occur is by helping children cope with stress. How we learn to deal with stress as children has lifelong consequences for how we cope with stress as adults.”

In the study, Dr. Kertes and her colleagues from Arizona State University and the University of Florida tested whether pet dogs have stress-buffering effects for children.

German Shepherd puppy. The participants were 101 children aged 7–12 years with their primary caregivers and pet dogs.
Image credit: Marilyn Peddle

To tap children’s stress, the children completed a public speaking task and mental arithmetic task, which are known to evoke feelings of stress and raise the [stress hormone cortisol](#), and simulates real-life stress in children’s lives.

The children were randomly assigned to experience the stressor with their dog present for social support, with their parent present, or with no social support.

“Our research shows that having a pet dog present when a child is undergoing a stressful experience lowers how much children feel stressed out,” Dr. Kertes said.

“Children who had their pet dog with them reported feeling less stressed compared to having a parent for social support or having no social support.”

Samples of saliva were also collected before and after the stressor to check children’s levels of cortisol.

The results showed that for kids who underwent the stressful experience with their pet dogs, children’s cortisol level varied depending on the nature of the interaction of children and their pets.

“Children who actively solicited their dogs to come and be pet or stroked had lower cortisol levels compared to children who engaged their dogs less,” Dr. Kertes explained. “When dogs hovered around or approached children on their own, however, children’s cortisol tended to be higher.”

“Middle childhood is a time when children’s social support figures are expanding beyond their parents, but their emotional and biological capacities to deal with stress are still maturing,” she said.

“Because we know that learning to deal with stress in childhood has lifelong consequences for emotional health and well-being, we need to better understand what works to buffer those stress responses early in life.”

Darlene A. Kertes *et al.* 2017. Effect of Pet Dogs on Children’s Perceived Stress and Cortisol Stress Response. *Social Development* 26 (2): 382-401; doi: 10.1111/sode.12203

б) Представьте результаты своего исследования в форме устного доклада, сопровождающегося PowerPoint презентацией. Регламент выступления – 7-10 минут.

Французский язык

1) Обсудите с партнером предложенную ситуацию в форме диалога.

(A)

V Vous êtes un étudiant de premier cycle. Selon votre programme d'études, vous devez participer à une conférence académique. C'est votre première expérience. Vous n'avez jamais participé à des événements universitaires auparavant. Heureusement, vous avez un ami qui est un étudiant diplômé dans votre département. Cette personne est un chercheur actif et présente systématiquement ses résultats lors de conférences. Demandez à votre ami des conseils et des recommandations. Discutez de tous les détails de la participation aux événements académiques.

(B)

Vous êtes un étudiant diplômé. Vous êtes un chercheur actif et présentez systématiquement vos résultats lors de conférences. Vous avez un ami qui est un étudiant de premier cycle dans votre département. Selon le programme d'études, il / elle doit participer à une conférence académique. C'est sa première expérience. Donnez à votre ami un conseil et des recommandations. Discutez de tous les détails de la participation aux événements académiques.

2) Прочитайте текст научно-популярной статьи (объем около 2000-2500 п.зн.) с использованием словаря и кратко в письменной форме передайте его содержание на французском языке.



Enfant stressé, adulte plus enclin à la dépression

Un texte d'Alain Labelle

21 JUIN 2017



Le stress vécu dans les premières années de la vie crée une vulnérabilité à long terme inscrite dans une région du cerveau associée à la récompense et la dépression.

Ces travaux réalisés à l'École de médecine de l'hôpital Mont Sinai de New York, aux États-Unis, ont permis d'observer l'effet du stress sur l'épigénétique. Ce domaine de recherche étudie les changements dans les molécules qui régulent quand, où et à quel degré notre matériel génétique s'active. Des effets qui peuvent évoluer tout au long de notre vie, et qui ne sont donc pas uniquement liés aux gènes hérités de nos parents.

En d'autres mots, les chercheurs se sont penchés sur l'effet d'un environnement stressant durant l'enfance qui modulera plus tard dans la vie l'expression du patrimoine génétique.

Cette régulation est influencée en partie par les facteurs de transcriptions, des protéines spécialisées qui se lient à des séquences d'ADN spécifiques de nos gènes. Ces facteurs encouragent ou inhibent l'expression de certains de ses gènes. D'autres études menées sur des humains et des animaux laissaient à penser que le stress vécu tôt dans la vie augmentait le risque de dépression et d'autres syndromes psychiatriques. Le lien neurobiologique reliant les deux phénomènes restait toutefois difficile à établir.

«Nos travaux ont permis d'identifier une base moléculaire du stress durant une période importante du développement du souriceau qui programme la réponse au stress dans la vie adulte.» – Catherine Peña, auteure principale

L'équipe de Catherine Peña a ainsi découvert que la perturbation des soins maternels crée des changements dans les niveaux de centaines de gènes qui empêchent habituellement une région distincte du cerveau de créer un état dépressif, même avant de pouvoir détecter des changements de comportement.

En gros, cette région crée une vulnérabilité à vie à la dépression, qui n'est révélée qu'après l'apparition d'un stress supplémentaire.

Ainsi, les souris stressées durant la période à risque étaient plus susceptibles de présenter des symptômes liés à la dépression à l'âge adulte, mais seulement après l'apparition d'un autre épisode de stress.

Toutes les souris agissaient normalement avant la survenue d'un nouveau stress, qui mène les souris stressées dans la période vulnérable de l'enfance à présenter par la suite des comportements de type dépressif.

Cette démonstration réalisée chez la souris permettra peut-être, selon les chercheurs, de mieux comprendre le risque accru de dépression résultant du stress précoce de la vie chez l'humain.

L'objectif ultime est de créer des traitements pour les personnes ayant subi un stress et un traumatisme dans l'enfance.

3) Представьте результаты своего исследования в форме устного доклада, сопровождающегося PowerPoint презентацией. Регламент выступления – 7-10 минут.

Немецкий язык

1) *Обсудите с партнером предложенную ситуацию в форме диалога.*

(A)

Sie sind Studienanfänger. Nach Ihrem Plan müssen Sie an einer akademischen Konferenz teilnehmen. Das ist Ihre erste Erfahrung. Sie haben noch nie an akademischen Veranstaltungen teilgenommen. Zum Glück haben Sie einen Freund, einen Studenten Ihrer Fakultät. Diese Person ist ein aktiver Forscher und präsentiert systematisch seine Erkenntnisse auf Konferenzen. Fragen Sie Ihren Freund nach dem Rat und den Empfehlungen. Besprechen Sie alle Momente der Teilnahme an akademischen Veranstaltungen.

(B)

Sie sind ein Student. Sie sind ein aktiver Forscher und präsentieren Ihre Erkenntnisse systematisch auf Konferenzen. Sie haben einen Freund, der ein Student in Ihrer Fachrichtung ist. Nach dem Plan muss er an einer akademischen Konferenz teilnehmen. Das ist seine erste Erfahrung. Geben Sie Ihrem Freund einen Ratschlag und einige Empfehlungen. Besprechen Sie alle Details der Teilnahme an akademischen Veranstaltungen.

2) *Прочитайте текст научно-популярной статьи (объем около 2000-2500 п.зн.) с использованием словаря и кратко в письменной форме передайте его содержание на немецком языке.*

Spektrum.de

News | 12.06.2017 | [Drucken](#) | [Teilen](#)

WEISHEIT DER VIELEN:

Lautsprecher machen Gruppen dumm

Anna Clemens

Wann ist die Menge schlauer? Eine neue Studie zeigt, dass Gruppen nicht immer zu einem besseren Ergebnis kommen als Einzelne - es kommt vor allem auf ihre Zusammensetzung an.



© g-stockstudio / Getty Images / iStock
(Ausschnitt)

Wenn es darum geht, Entscheidungen zu treffen, kann eine Gruppe zu einem besseren Ergebnis kommen als ihre einzelnen Mitglieder, auch wenn sie dabei miteinander kommunizieren dürfen. Unter einer Bedingung: Die Mitglieder müssen gleichgestellt sein, und es darf keine Meinungsmacher in der Gruppe geben. Das schlussfolgern Forscher um Damon Centola von der University of Pennsylvania, die ihre Studie über die Auswirkung von sozialen Netzwerken auf das Gruppendenken in der Zeitschrift "[Proceedings of the National Academy of Sciences](#)" veröffentlicht haben. Die Forscher stellen damit die klassische Theorie zur "Weisheit der Vielen" in Frage. Diese besagt, dass eine Gruppe schlauer ist als einzelne Experten, dass aber ein Meinungsaustausch zwischen den Mitgliedern einer Gruppe generell zu schlechteren Ergebnissen führt.

Centola und seine Kollegen führten eine internetbasierte Studie mit mehr als 1300 Teilnehmern durch, die beispielsweise den Preis von Gegenständen oder den Kaloriengehalt von Mahlzeiten insgesamt dreimal schätzen sollten. Eine Gruppe erhielt nach der ersten und zweiten Schätzung jeweils das Durchschnittsergebnis der gesamten Gruppe und konnte ihre Schätzung revidieren. Die Forscher stellten fest, dass sich dabei das Gruppenergebnis immer weiter an den korrekten Wert annäherte. Eine andere Gruppe konnte stattdessen nach ihrer ersten Schätzung die Schätzung eines einzelnen Mitglieds, eines so genannten Meinungsmachers, zweimal einsehen. Daraufhin näherte sich das Gruppenergebnis dem Ergebnis des Meinungsmachers an und wurde nur dann besser, wenn der Meinungsmacher zufällig nah am richtigen Ergebnis lag.

Das beobachtete Phänomen kann zum Beispiel zu den Überraschungen beim Ausgang des Brexit-Referendums geführt haben. Obwohl sich die Öffentlichkeit darüber einig schien, dass die Mehrheit der Briten für eine weitere EU-Mitgliedschaft stimmen würde, passierte genau das Gegenteil. Anscheinend hatten lautstarke Meinungsmacher die Wähler auf ihre Seite gezogen. Die Ergebnisse der Studie könnten in verschiedenen Bereichen der realen Welt angewendet werden, beispielsweise wenn in einem Unternehmen wichtige Entscheidungen getroffen werden sollen. Während man bisher glaubte, dass eine Gruppe nicht untereinander kommunizieren sollte, um zum besten Ergebnis zu gelangen, schlagen Centola und seine Kollegen stattdessen vor, die Meinungsmacher einer Gruppe auszuschließen. In der Realität sind jedoch sowohl die sozialen Netzwerke in einer Gruppe als auch die behandelten Fragestellungen oft viel komplexer als die in der Studie untersuchten. Weiterhin unklar ist zum Beispiel, wie Fragen diskutiert werden sollten, auf die es keine eindeutig richtige oder falsche Antwort gibt.

3) Представьте результаты своего исследования в форме устного доклада, сопровождающегося PowerPoint презентацией. Регламент выступления – 7-10 минут.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине «Информационная безопасность»

18. *Перечень компетенции, формируемых в рамках дисциплины (модуля) или практики, индикаторов достижения компетенций и планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) или практики*

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Знать: принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач	Знает: Обеспечение информационной безопасности объектов информационной сферы государств
	УК-1.2. Уметь: анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности	Умеет: Устанавливать антивирусы и защищать электронный документооборот от не санкционированного доступа
	УК-1.3. Владеть: навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками; методами принятия решений	Владеет: методами построения системы безопасности и определение уязвимостей автоматизированных систем и выбор средств защиты. Формирование требований к построению систем криптографической и стеганографической защиты.

19. *Критерии оценивания*

Зачет выставляется студенту в том случае, если он знает понятие информационной безопасности и составные её свойства, понятие информационной безопасности государства, общества, личности и организации, основные понятия информационной безопасности автоматизированных систем, нормативно-правовую базу обеспечения информационной безопасности и основные технологические методы и средства обеспечения кибербезопасности. Умеет выбирать и обосновывать

выбор наиболее оптимальных средств и методов защиты информации в различных условиях, в том числе, в сетевом пространстве. Владеет навыками обеспечения защиты информации в различных условиях, в том числе, в сетевом пространстве, путем применения антивирусных программ, средств и методов стеганографии и криптографии, путём разграничения прав доступа, а также правовыми методами. Знает методы ведения защищённого документооборота, владеет навыками их применения, виды киберпреступлений, умеет осуществлять выбор и владеет навыками применения средств и методов борьбы с ними.

«Незачтено» выставляется студенту в том случае, если он не знает понятие информационной безопасности и составные её свойства, понятие информационной безопасности государства, общества, личности и организации, основные понятия информационной безопасности автоматизированных систем, нормативно-правовую базу обеспечения информационной безопасности и основные технологические методы и средства обеспечения кибербезопасности, методы ведения защищённого документооборота, не владеет навыками их применения. Не умеет выбирать средства и методы защиты информации в различных условиях, в том числе, в сетевом пространстве. Не владеет навыками обеспечения защиты информации в различных условиях, в том числе, в сетевом пространстве, путем применения антивирусных программ, средств, путём разграничения прав доступа, а также правовыми методами. Не знает виды киберпреступлений, не умеет осуществлять выбор и не владеет навыками применения средств и методов борьбы с ними.

20.

Контрольные задания

Контрольные задания для оценки знаний

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень теоретических вопросов или иных материалов, необходимых для оценки знаний
УК-1.1. Знать: принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач	<ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие «опасность» в области защиты информации. Основные законодательные положения защиты информации. 2. Понятие информации с ограниченным доступом. Цели защиты информации и степени секретности. 3. Лицензирование в области защиты информации.

4. Сертификации средств защиты информации. Аттестации объектов информатизации.
5. Понятие угрозы информационной безопасности системы. Классификация угроз информационной безопасности.
6. Угрозы нарушения конфиденциальности, целостности информации, отказа служб, разведки параметров системы.
7. Основные уровни защиты информации в автоматизированных системах.
8. Основные направления и методы реализации информационных угроз.
9. Принципы системности, комплексности, непрерывности защиты и разумной достаточности.
10. Принципы гибкости управления, открытости алгоритмов и механизмов
11. Полномочная модель управления доступом с произвольным управлением виртуальными каналами взаимодействия.
12. Правила разграничения доступа для полномочной модели управления доступом с принудительным управлением виртуальными каналами взаимодействия субъектов доступа.
13. Модель управления доступом с каналами взаимодействия на основе активных симплексных каналов.
14. Полномочная модель управления доступом с произвольным управлением виртуальными каналами взаимодействия субъектов доступа.
15. Полномочная модель управления доступом с принудительным управлением виртуальными каналами взаимодействия субъектов доступа.
16. Полномочная модель управления доступом с комбинированным управлением виртуальными каналами взаимодействия субъектов доступа.
17. Метки безопасности, их назначение в разграничении

прав доступа при реализации мандатной модели доступа.

18. Правила разграничения доступа для полномочной модели управления доступом с произвольным управлением виртуальными каналами взаимодействия субъектов доступа.

19. Правила разграничения доступа для полномочной модели управления доступом с принудительным управлением виртуальными каналами Метки безопасности, их назначение в разграничении прав доступа при реализации мандатной модели доступа.

20. Правила разграничения доступа для полномочной модели управления доступом с произвольным управлением виртуальными каналами взаимодействия субъектов доступа.

21. Правила разграничения доступа для полномочной модели управления доступом с принудительным управлением виртуальными каналами взаимодействия субъектов доступа.

22. Правила разграничения доступа для полномочной модели управления доступом с комбинированным управлением виртуальными каналами взаимодействия субъектов доступа.

23. Особенности использования мандатного механизма управления доступом при разграничении прав доступа субъектов.

24. Общие положения по заданию меток безопасности для иерархических и неиерархических объектов доступа, примеры.

25. Подход и правила назначения меток безопасности иерархическим объектам доступа. Пример.

26. Правила разграничения доступа к иерархическим объектам для полномочной модели управления доступом с произвольным управлением виртуальными каналами взаимодействия субъектов доступа.

27. Правила разграничения доступа к иерархическим объектам для полномочной модели управления доступом с комбинированным управлением виртуальными каналами

	<p>взаимодействия субъектов доступа.</p> <p>28. Общая схема организации криптосистемы с использованием симметричного шифрования.</p> <p>29. Общая схема организации криптосистемы с использованием асимметричного шифрования.</p> <p>30. Общая схема организации криптосистемы с использованием симметричного и асимметричного шифрования.</p> <p>31. Технологии создания электронной подписи.</p> <p>32. Аутентификация, авторизация и администрирование.</p> <p>33. Методы аутентификации, использующие пароли.</p> <p>34. Строгая аутентификация.</p> <p>35. Биометрическая аутентификация пользователей.</p> <p>36. Функции межсетевых экранов.</p> <p>37. Особенности функционирования межсетевых экранов на различных уровнях OSI.</p> <p>38. Схемы сетевой защиты на базе межсетевых экранов</p>
--	---

Контрольные задания для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень практических заданий или иных материалов, необходимых для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности
<p>УК-1.2. Уметь: анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности</p>	<p>1. Средствами программы USB FlashSecurity обеспечьте защиту usb-носителя от несанкционированного доступа.</p> <p>2. Обеспечить устранение следов вирусной активности средствами программы Зоркий глаз.</p> <p>3. Средствами программы Crypt Online организуйте электронно-цифровую подпись.</p>

	<p>4. Обеспечить средствами программы Зоркий глаз фильтрацию данных.</p> <p>5. Обеспечить средствами программы Зоркий глаз защиту от несанкционированного сбора личных данных пользователя персонального компьютера.</p> <p>6. Организуйте защиту электронных документов pdf-формата средствами программы PDFCreator.</p> <p>7. Организуйте восстановление удаленного файла средствами программы Recuva Portable.</p> <p>8. Обеспечьте криптографическую защиту сообщений средствами программы Crypt Online.</p> <p>9. Обеспечьте стеганографическую защиту данных средствами программы Steganography Online.</p> <p>10. Обеспечьте облачную защиту средствами программы Easy File Locker.</p> <p>11. Организуйте восстановление файлов с отформатированного раздела средствами программы Recuva Portable.</p>
--	--

Способ 3.

Задания в тестовой форме для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Компетенция	Проверяемые дидактические единицы (знания, умения, навыки)	Тестовые задания
УК-1	<p>Владеет:: навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками; методами</p>	<p>1. Как называется умышленно искаженная информация?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Дезинформация 2. Информативный поток 3. Достоверная информация 4. Перестает быть информацией <p>2. Как называется информация, к которой ограничен</p>

<p>принятия решений</p>	<p>доступ?</p> <ul style="list-style-type: none"> а) Конфиденциальная б) Противозаконная в) Открытая г) Недоступная <p>3. Основной документ, на основе которого проводится политика информационной безопасности?</p> <ul style="list-style-type: none"> а) программа информационной безопасности б) регламент информационной безопасности в) политическая информационная безопасность г) Протекторат <p>4. Что называют защитой информации?</p> <ul style="list-style-type: none"> 1. Все ответы верны 2. Называют деятельность по предотвращению утечки защищаемой информации 3. Называют деятельность по предотвращению несанкционированных воздействий на защищаемую информацию 4. Называют деятельность по предотвращению непреднамеренных воздействий на защищаемую информацию <p>5. Под непреднамеренным воздействием на защищаемую информацию понимают?</p> <ul style="list-style-type: none"> а) Воздействие на нее из-за ошибок пользователя, сбоя технических или программных средств и воздействие природных явлений б) Процесс ее преобразования, при котором содержание информации изменяется на ложную в) Возможности ее преобразования, при котором содержание информации изменяется на ложную информацию г) Не ограничения доступа в отдельные отрасли экономики или на конкретные производства <p>6. Основные предметные направления защиты</p>
-----------------------------	--

информации?

- а) Охрана государственной, коммерческой, служебной, банковской тайн, персональных данных и интеллектуальной собственности
- б) Охрана золотого фонда страны
- в) Определение ценности информации
- г) Усовершенствование скорости передачи информации

7. Государственная тайна это?

- а) Защищаемые государством сведения в области его военной, внешнеполитической, экономической, разведывательной, контрразведывательной и оперативно-розыскной деятельности, распространение которых может нанести ущерб безопасности страны
- б) Ограничения доступа в отдельные отрасли экономики или на конкретные производства
- в) Защищаемые банками и иными кредитными организациями сведения о банковских операциях
- г) Защищаемая по закону информация, доверенная или ставшая известной лицу (держателю) исключительно в силу исполнения им своих профессиональных обязанностей

8. Коммерческая тайна это?

- а) Защищаемые государством сведения в области его военной, внешнеполитической, экономической, разведывательной, контрразведывательной и оперативно-розыскной деятельности, распространение которых может нанести ущерб безопасности страны
- б) Ограничения доступа в отдельные отрасли экономики или на конкретные производства
- в) Защищаемые банками и иными кредитными организациями сведения о банковских операциях
- г) Защищаемая по закону информация, доверенная или ставшая известной лицу

(держателю) исключительно в силу исполнения им своих профессиональных обязанностей

9. Профессиональная тайна это?

а) Защищаемые государством сведения в области его военной, внешнеполитической, экономической, разведывательной, контрразведывательной и оперативно-розыскной деятельности, распространение которых может нанести ущерб безопасности страны

б) Ограничения доступа в отдельные отрасли экономики или на конкретные производства

в) Защищаемые банками и иными кредитными организациями сведения о банковских операциях

г) Защищаемая по закону информация, доверенная или ставшая известной лицу (держателю) исключительно в силу исполнения им своих профессиональных обязанностей

10. Как называется тайна переписки, телефонных переговоров, почтовых, телеграфных и иных сообщений?

а) Тайна связи

б) Нотариальная тайна

в) Адвокатская тайна

г) Тайна страхования

11. Функция защиты информационной системы, гарантирующая то, что доступ к информации, хранящейся в системе может быть осуществлен только тем лицам, которые на это имеют право?

а) Управление доступом

б) Конфиденциальность

в) Аутентичность

г) Целостность

д) Доступность

12. По сведениям СМИ, на чью долю приходится 60% всех инцидентов IT-безопасности?

а) Хакерские атаки

	<p>б) Различные незаконные проникновения в) Инсайдеры г) Технические компании</p> <p>13. Меры по защите информации от неавторизованного доступа, разрушения, модификации, раскрытия и задержек в доступе? а) Информационная безопасность б) Защитные технологии в) Заземление г) Конфиденциальность</p> <p>14. Потенциальные угрозы, против которых направлены технические меры защиты информации а) Потери информации из-за сбоев оборудования, некорректной работы программ и ошибки обслуживающего персонала и пользователей потери информации из-за халатности обслуживающего персонала и не ведения системы наблюдения б) Потери информации из-за не достаточной установки резервных систем электропитания и оснащение помещений замками в) Потери информации из-за не достаточной установки сигнализации в помещении г) Процессы преобразования, при котором информация удаляется</p> <p>15. Программные средства защиты информации? а) Средства архивации данных, антивирусные программы б) Технические средства защиты информации в) Источники бесперебойного питания (ups) г) Смешанные средства защиты информации</p> <p>16. Обеспечение достоверности и полноты информации и методов ее обработки? а) Конфиденциальность б) Целостность в) Доступность г) Целесообразность</p>
--	---

17. Обеспечение доступа к информации только авторизованным пользователям?

- а) Конфиденциальность
- б) Целостность
- в) Доступность
- г) Целесообразность

18. Носитель информации это?

- а) физическое лицо, или материальный объект, в том числе, - физическое поле, в которых информация находит свое отображение в виде символов, образов, сигналов, технических решений и процессов;
- б) субъект, осуществляющий пользование информацией и реализующий полномочия распоряжения в пределах прав, установленных законом и/или собственником информации;
- в) субъект, пользующийся информацией, полученной от ее собственника, владельца или посредника в соответствии с установленными правами и правилами доступа к информации либо с их нарушением;
- г) субъект, в полном объеме реализующий полномочия владения, пользования, распоряжения информацией в соответствии с законодательными актами;
- д) участник правоотношений в информационных процессах.

19. Естественные угрозы безопасности информации вызваны?

- а) деятельностью человека;
- б) ошибками при проектировании АСОИ, ее элементов или разработке программного обеспечения;
- в) воздействиями объективных физических процессов или стихийных природных явлений, независящих от человека;
- г) корыстными устремлениями злоумышленников;
- д) ошибками при действиях персонала.

20. К основным непреднамеренным искусственным угрозам АСОИ относится:

		<p>а) физическое разрушение системы путем взрыва, поджога и т.п.;</p> <p>б) неправомерное отключение оборудования или изменение режимов работы устройств и программ;</p> <p>в) изменение режимов работы устройств или программ, забастовка, саботаж персонала, постановка мощных активных помех и т.п.;</p> <p>г) чтение остаточной информации из оперативной памяти и с внешних запоминающих устройств;</p> <p>перехват побочных электромагнитных, акустических и других излучений устройств и линий связи</p>
--	--	---

21. Порядок процедуры оценивания

Зачет проходит в устной форме в компьютерной аудитории, оборудованной следующим программным обеспечением: USB FlashSecurity, Crypt Online, PDF Creator, Steganography Online, Зоркий глаз, Recuva Portable, Easy File Locker.

Содержание зачета: студент дает развернутый ответ на 2 теоретических вопроса и выполняет одно практическое задание за персональным компьютером. Перечень вопросов для подготовки к зачёту, выдаётся студенту за несколько дней до проведения промежуточного контроля по дисциплине. Время на подготовку – 10–15 минут. На ответ студенту дается 4–7 минут.

В содержание зачета могут быть включены другие задания, в том числе и теоретического содержания, предусмотренные рабочей программой дисциплины.

Преподавателю предоставляется право задавать студенту уточняющие и дополнительные вопросы (как теоретические, так и практические) (не более пяти).

Оценка выставляется в соответствии с разработанными критериями по каждому заданию, оценивающему этап формирования компетенции. Итоговая оценка выставляется с учетом результатов текущей аттестации.

Критерии оценки зачета.

«Зачтено» выставляется, вопрос, безошибочно или с незначительными ошибками выполняет практическое задания и безошибочно или с

незначительными недочетами излагает ответ хотя бы на один теоретических вопрос.

«Не зачтено» выставляется, если студент не может безошибочно ответить хотя бы на один теоретический вопрос, не может выполнить практическое задание.

В случае, если оценочные материалы разработаны в тестовой форме, указывается шкала перевода тестовых баллов в пятибалльную систему оценивания (с учетом степени сложности заданий). Оценка «зачтено» ставится, если студент верно ответил на 14-20 вопросов теста.

Оценка «незачтено» ставится, если студент верно ответил менее, чем на 11 вопросов теста.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

Контрольно-аналитическая деятельность в управлении

22. *Перечень компетенции, формируемых в рамках дисциплины (модуля) или практики, индикаторов достижения компетенций и планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) или практики*

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПК-2. Способен к осуществлению педагогического проектирования и реализации основных и дополнительных образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов, проектированию профессиональной карьеры	ПК-2.1. Знает требования к осуществлению педагогического проектирования основных и дополнительных образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов.	Знает: содержание основных нормативных документов, регламентирующих контрольно-аналитическую деятельность в управлении образовательных организаций; требования к проектированию контрольно-аналитической деятельности в условиях реализации основных и дополнительных образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов
	ПК-2.2. Умеет осуществлять педагогическое проектирование и реализацию основных и дополнительных образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов	Умеет: осуществлять контрольно-аналитическую деятельность в условиях реализации основных и дополнительных образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования.
	ПК-2.3. Владеет технологией проектирования профессиональной карьеры с учетом реализации основных и дополнительных образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов	Владеет: способами осуществления контрольно-аналитической деятельности в условиях реализации основных и дополнительных образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов в соответствии с нормативными документами в сфере образования
ПК-5. Способен управлять организацией, ее развитием, проектами,	ПК-5.1. Знает основы управления организацией, ее развитием, проектами, ресурсами, группами (командами) на основе изучения	Знает: требования к организации и проведению внутренней и внешней оценке качества

ресурсами, группами (командами) на основе изучения потенциала управляемой системы путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа, применения индивидуальных и групповых технологий принятия решений	состояния и потенциала управляемой системы и ее макро- и микроокружения	образования.
	ПК-5.2. Умеет самостоятельно изучать состояние и потенциал управляемой системы и ее микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа.	Умеет: разрабатывать и осуществлять технологию внешней и внутренней контрольно-аналитической деятельности в управлении,
	ОПК- 5.3. Владеет методами контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, навыками разработки и реализации программы преодоления трудностей в обучении, в том числе с использованием ИКТ.	Владеет: способами применения различных оценочных процедур для осуществления контрольно-аналитической деятельности в управлении, в том числе с использованием ИКТ

23. Критерии оценивания

Отметка «зачтено» выставляется студенту в том случае, если он знает содержание основных нормативных документов, регламентирующих контрольно-аналитическую деятельность в управлении образовательных организаций; требования к проектированию контрольно-аналитической деятельности в условиях реализации основных и дополнительных образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов; требования к организации и проведению внутренней и внешней оценке качества образования; умеет осуществлять контрольно-аналитическую деятельность в условиях реализации основных и дополнительных образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования; разрабатывать и осуществлять технологию внешней и внутренней контрольно-аналитической деятельности в управлении; владеет способами осуществления контрольно-аналитической деятельности в условиях реализации основных и дополнительных образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов в соответствии с нормативными документами в сфере образования; способами применения различных оценочных процедур для осуществления контрольно-аналитической деятельности в управлении, в том числе с использованием ИКТ.

Отметка «не зачтено» выставляется студенту в том случае, если он не знает содержание основных нормативных документов, регламентирующих контрольно-аналитическую деятельность в управлении образовательных организаций; требования к проектированию контрольно-аналитической деятельности в условиях реализации основных и дополнительных

образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов; требования к организации и проведению внутренней и внешней оценке качества образования. Не демонстрирует умения осуществлять контрольно-аналитическую деятельность в условиях реализации основных и дополнительных образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования, а также умения применять различные оценочные процедуры для осуществления контрольно-аналитической деятельности в управлении, в том числе с использованием ИКТ.

24. Контрольные задания

Контрольные задания для оценки знаний

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень теоретических вопросов или иных материалов, необходимых для оценки знаний
<p>ПК-2. Способен к осуществлению педагогического проектирования и реализации основных и дополнительных образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов, проектированию профессиональной карьеры.</p>	<p>1. Нормативно-правовое обеспечение контрольно-аналитической деятельности в условиях реализации основных и дополнительных образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов.</p> <p>2. Особенности проектирования контрольно-аналитической деятельности в условиях реализации основных и дополнительных образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов</p> <p>3.. Оценочные процедуры, используемые при осуществлении контрольно-аналитической деятельности в управлении, в том числе с использованием ИКТ</p>
<p>ПК-5. Способен управлять организацией, ее развитием, проектами, ресурсами, группами (командами) на основе изучения потенциала управляемой системы путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа, применения индивидуальных и</p>	<p>1. Особенности осуществления внешней контрольно-аналитической деятельности в управлении</p> <p>2. Педагогические основы проведения внутренней контрольно-аналитической деятельности</p> <p>3. Использование результатов оценочных процедур для управления качеством образования</p> <p>4. Управленческие решения по результатам контрольно-аналитической деятельности</p>

групповых технологий принятия решений	
---------------------------------------	--

Контрольные задания для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень практических заданий или иных материалов, необходимых для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности
<p>ПК 2. Умеет осуществлять педагогическое проектирование реализацию основных дополнительных образовательных программ индивидуальных образовательных маршрутов</p> <p>Владеет технологией проектирования профессиональной карьеры с учетом реализации основных дополнительных образовательных программ индивидуальных образовательных маршрутов</p>	<p>1. Проектирование нормативных локальных документов, регламентирующих контрольно-аналитическую деятельность в условиях реализации основных и дополнительных образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов.</p> <p>2. Применение методов и технологий проектирования контрольно-аналитической деятельности в различных образовательных организациях в условиях реализации основных и дополнительных образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов.</p> <p>3. Способы планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений; выстраивание их конструктивного общения при осуществлении контрольно-аналитической деятельности в условиях реализации основных и дополнительных образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов</p>
<p>ПК-5 Умеет самостоятельно изучать состояние и потенциал управляемой системы и ее микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа</p> <p>Владеет способами изучения состояния и</p>	<p>1. Технология планирования и организации внешней контрольно-аналитической деятельности в управлении</p> <p>2. Планирование и организация внутренней контрольно-аналитической деятельности</p> <p>3. Опыт применения различных оценочных процедур для осуществления контрольно-аналитической деятельности в управлении, в том числе с использованием ИКТ.</p> <p>4. Технология разработки управленческих решений по результатам контрольно-аналитической деятельности</p>

потенциала управляемой системы и ее макроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа для обеспечения эффективного управления организацией, ее развитием, проектами, ресурсами, группами (командами).	
---	--

25. Порядок процедуры оценивания

Допуск к зачету осуществляется с учетом выполненных заданий для самостоятельной работы по курсу.

Отметка «зачтено» может выставляться студенту с учетом его работы на практических занятиях по курсу.

Зачет проходит в устной форме. Студент выбирает билет, который включает в себя теоретическое и практическое задания.

Для подготовки ответа студенту предоставляется время не менее 15 минут. Результат выполнения практического задания студент должен представить в виде опорного конспекта.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

Образовательный менеджмент

26. Перечень компетенции, формируемых в рамках дисциплины (модуля) или практики, индикаторов достижения компетенций и планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) или практики

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Знает: требования к осуществлению критического анализа и синтеза информации на основе системного подхода.	Знает: основные требования к осуществлению критического анализа и синтеза информации на основе системного подхода.
	УК-1.2. Умеет: на основе поиска, критического анализа и синтеза информации применять системный подход для решения поставленных задач.	Умеет: применять различные методы поиска современной научной информации, а также на основе поиска, критического анализа и синтеза информации применять системный подход для решения поставленных задач.
	УК-1.3. Владеет: технологией осуществления поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных задач.	Владеет: технологией осуществления поиска, критического осмысления, сопоставления и анализа и синтеза информации, навыками применения системного подхода для решения поставленных задач.
ПК-2. Способен осуществлению педагогического проектирования реализации основных и дополнительных образовательных программ индивидуальных образовательных маршрутов, проектированию профессиональной	ПК-2.1. Знает: требования к осуществлению педагогического проектирования основных и дополнительных образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов.	Знает: сущность и особенности педагогического проектирования, требования к осуществлению педагогического проектирования основных и дополнительных образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов, проектированию

карьеры	ПК-2.2. Умеет: осуществлять педагогическое проектирование и реализацию основных и дополнительных образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов.	профессиональной карьеры. Умеет: применять методы педагогического проектирования и реализации основных и дополнительных образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов, проектированию профессиональной карьеры.
	ПК-2.3. Владеет: технологией проектирования профессиональной карьеры с учетом реализации основных и дополнительных образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов.	Владеет: с учетом реализации основных и дополнительных образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов владеет технологией проектирования собственной профессиональной карьеры.

27. Критерии оценивания

28.

Отметка «Отлично» выставляется студенту в том случае, если он знает требования к осуществлению критического анализа и синтеза информации на основе системного подхода; требования к осуществлению педагогического проектирования основных и дополнительных образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов. Умеет применять различные методы поиска современной научной информации, а также на основе поиска, критического анализа и синтеза информации применять системный подход для решения поставленных задач; осуществлять педагогическое проектирование и реализацию основных и дополнительных образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов. Владеет технологией осуществления поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных задач; профессиональной карьеры с учетом реализации основных и дополнительных образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов.

Отметка «хорошо» выставляется студенту в том случае, если он знает требования к осуществлению критического анализа и синтеза информации на основе системного подхода; требования к осуществлению педагогического проектирования основных и дополнительных образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов. Умеет с помощью педагога применять различные методы поиска современной научной информации, а

также на основе поиска, критического анализа и синтеза информации применять системный подход для решения поставленных задач; осуществлять педагогическое проектирование и реализацию основных и дополнительных образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов. Владеет технологией осуществления поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных задач; профессиональной карьеры с учетом реализации основных и дополнительных образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов.

Отметка «удовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если он знает требования к осуществлению критического анализа и синтеза информации на основе системного подхода; требования к осуществлению педагогического проектирования основных и дополнительных образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов. Не умеет применять различные методы поиска современной научной информации, а также на основе поиска, критического анализа и синтеза информации применять системный подход для решения поставленных задач; осуществлять педагогическое проектирование и реализацию основных и дополнительных образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов. Слабо владеет технологией осуществления поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных задач; профессиональной карьеры с учетом реализации основных и дополнительных образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов.

Отметка «неудовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если он не знает требования к осуществлению критического анализа и синтеза информации на основе системного подхода; требования к осуществлению педагогического проектирования основных и дополнительных образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов. Не умеет применять различные методы поиска современной научной информации, а также на основе поиска, критического анализа и синтеза информации применять системный подход для решения поставленных задач; осуществлять педагогическое проектирование и реализацию основных и дополнительных образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов. Не владеет технологией осуществления поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных задач; профессиональной карьеры с учетом реализации основных и дополнительных образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов.

29. Контрольные задания

Контрольные задания для оценки знаний

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень теоретических вопросов или иных материалов, необходимых для оценки знаний
<p>УК-1. Знает: требования к осуществлению критического анализа и синтеза информации на основе системного подхода.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Особенности поиска достоверной информации в современном информационном потоке. 2. Сущность анализа, синтеза информации. 3. Особенности применения системного подхода при осуществлении поиска и синтеза информации.
<p>ПК-2 Знает: требования к осуществлению педагогического проектирования основных дополнительных образовательных программ индивидуальных образовательных маршрутов.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проектирование собственной профессиональной карьеры. 2. Сущность и особенности педагогического проектирования и реализации основных и дополнительных образовательных программ. 3. Особенности реализации индивидуальных образовательных маршрутов в системе высшего и профессионального образования.

Контрольные задания для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень практических заданий или иных материалов, необходимых для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности
<p>УК-1.2. Умеет: на основе поиска, критического анализа и синтеза информации применять системный подход для решения поставленных задач.</p> <p>УК-1.3. Владеет: технологией осуществления поиска, критического анализа и синтеза информации,</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Применение системного подхода в ходе решения различных педагогических задач. 2. Умение применить системный подход для решения поставленных задач. 3. Владение навыками поиска, критического анализа и синтеза информации.

применения системного подхода для решения поставленных задач.	
ПК-2.2. Умеет: осуществлять педагогическое проектирование и реализацию основных и дополнительных образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов. ПК-2.3. Владеет: технологией проектирования профессиональной карьеры с учетом реализации основных и дополнительных образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов.	1. Умение применять методы проектной деятельности при реализации основных и дополнительных образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов. 2. Владение технологией проектирования профессиональной карьеры с учетом реализации основных и дополнительных образовательных программ. 3. Владение навыками построения индивидуальных образовательных маршрутов, проектированию профессиональной карьеры.

30. Порядок процедуры оценивания

Экзамен проходит в устной форме. Студент выбирает билет, который включает в себя теоретические и практические задания.

Для подготовки ответа студенту предоставляется время не менее 30 минут. Результат выполнения практического задания студент должен представить в виде опорного конспекта.

Оценка выставляется с учетом выполненных заданий для самостоятельной работы по курсу.

Оценочные материалы для проведения текущей аттестации по дисциплине «Организация делопроизводства»

Раздел 1. Документирование управленческой деятельности

Тема 1.1. Делопроизводство в общеобразовательном учреждении
Форма проведения – дискуссия.

Цель: систематизация знаний о делопроизводстве в общеобразовательном учреждении; задачах и содержании делопроизводства образовательного учреждения; развитие умения определять приоритеты делопроизводства образовательного учреждения.

Технология дискуссии заключается в коллективном обсуждении, сопоставлении информации, идей по теме «Делопроизводство в общеобразовательном учреждении». В результате дискуссии будут достигнуты такие цели, как сбор и упорядочение информации по теме.

В проведении дискуссии используется методика «вопрос-ответ» - разновидность простого собеседования с участниками дискуссии-диалога. Стратегия ведения диалога заключается в переходе от желания собеседника говорить с вами к пониманию его интересов, состояний, отношений; от понимания собеседника к принятию, а, в случае необходимости, к его убеждению.

Для получения обратной связи целесообразно применение устных или письменных самоотчетов участников дискуссии. Возможны две формы самоотчетов: произвольная и ориентированная на следующие вопросы:

- что я чувствовал во время дискуссии;
- чего я хотел;
- что или кто мешал;
- что нового для себя я узнал;
- как я смогу использовать приобретенный опыт в своей дальнейшей работе и повседневной жизни.

Вопросы для обсуждения

1. Сущность и содержание делопроизводства в общеобразовательном учреждении (ОУ).
2. Классификация документов в ОУ.
3. Стилль документа.
4. Этапы проектирования делопроизводства в ОУ.

Тема. 1.2. Делопроизводство управленческой деятельности

Вопросы для самостоятельного изучения

1. Понятие «делопроизводство», содержание и значение делопроизводства в управленческой деятельности.
2. Понятие «документ» и его значение для реализации управленческих решений.
3. Принципы организации и управления делопроизводством в

образовательной организации.

4. Основные понятия и определения документирования управленческой деятельности (документ, реквизиты, постоянные реквизиты, переменные реквизиты, документирование, документация, дело, документооборот, архив, архивное дело).

5. Назовите основные законодательные акты, регламентирующие работу с документами и информацией.

6. Охарактеризуйте процессы унификации и стандартизации делопроизводства.

7. Какими документами регламентируется нормативно - методическое обеспечение делопроизводства.

Раздел 2. Виды документов и правила их оформления

Тема. 2.1. Виды документов и правила их оформления. Номенклатура дел общеобразовательного учреждения

Вопросы для обсуждения

1. Понятие документа – объект с информацией, закрепленной созданным человеком способом для ее передачи.

2. Официальный документ – документ, созданный и оформленный в установленном порядке.

3. Состав документа (реквизиты): текст, название вида документа, автор, адресат, дата, подпись и пр. основной реквизит документа – его текст.

4. Вид документа – понятие, употребляемое для обозначения группы документов одного названия (приказ, письмо, распоряжение, записка).

5. Функции документа:

- информационная (документирование, хранение и представление информации);

- управленческая (с помощью документов решаются управленческие вопросы);

- правовая (документ может являться письменным доказательством в суде и быть источником права);

- организационная (документ устанавливает или упорядочивает действия сотрудников школы, учеников или родителей).

6. Виды документов (условная классификация):

- по сфере использования (организационно-распорядительные, финансово-бухгалтерские, научно-технические, по труду, отчетно-статистические и др.);

- по месту составления (входящие, исходящие, внутренние);

- по грифу ограничения доступа (открытые, с грифом ограничения доступа (например, связанные с личными данными учащегося или личными данными учителя);

- по юридической значимости (подлинники, копии, заверенные копии, дубликаты);

- по форме изложения (индивидуальные, трафаретные, типовые);

- по срокам хранения (постоянного хранения, долговременного хранения, временного хранения).

7. Структура и содержание примерной и индивидуальной номенклатуры дел общеобразовательного учреждения.

Тема. 2.2. Организационно-правовые документы общеобразовательного учреждения

Форма проведения – деловая игра.

Цель: систематизация знаний об организационно-правовой документации общеобразовательной организации, особенностях обработки, хранения и работы с организационно-правовой документацией образовательной организации.; развитие умения разрабатывать номенклатуру дел образовательной организации.

Правила группы. Круг желаний (уточнение и корректировка сценария занятия в соответствии с запросом участников группы).

Введение в тему:

Работа в группах (процедура «Обсуждение вполголоса»): вспомнить основные виды документации в образовательной организации.

Деловая игра:

Работа в группах (в зависимости от степени знакомства и активности участников можно изменить состав групп, можно оставить прежним).

Ведущий предлагает группам обсудить следующие вопросы:

1. Состав, правила оформления организационно-правовой документации

2. Устав образовательной организации: технология разработки и утверждения.

3. Положения об органах самоуправления образовательной организации.

4. Должностные инструкции сотрудников образовательной организации.

Обсуждение вопросов.

Ведущий предлагает группам выполнить следующие задания:

1. Разработать примерный Устав образовательной организации.

2. Вычленить обязательные разделы Устава образовательной организации.

3. Разработать технологию составления Устава образовательной организации.

4. Предложить авторскую разработку структуры управления деятельностью образовательной организации.

5. Составьте каталог электронных образовательных ресурсов по теме.

Группы обсуждают и выбирают лидера, который будет озвучивать решения заданий.

Обсуждение решений (когда одна группа отвечает, остальные являются «экспертами»), и их задача состоит в том, чтобы внимательно выслушать

лидера и задать по 2-3 вопроса к сообщению в случае затруднений лидер может обсудить ответ с группой или передать право ответа члену группы. Затем эстафета вариантов решений передается другой группе, а эксперты готовят вопросы снова).

Тема. 2.3. Система работы руководителя общеобразовательного учреждения с документацией

Форма проведения – деловая игра.

Цель: формирование системы работы с документацией общеобразовательной организации; развитие умения организации документооборота в образовательной организации; систематизировать хранение документов в учреждении.

Правила группы. Круг желаний. (Уточнение и корректировка сценария занятия в соответствии с запросом участников группы).

Введение в тему:

Работа в группах (процедура «Обсуждение вполголоса»): вспомнить систему работы с документацией образовательной организации.

Деловая игра:

Работа в группах (в зависимости от степени знакомства и активности участников можно изменить состав групп, можно оставить прежним).

Ведущий предлагает группам обсудить следующие вопросы:

1. Организация документооборота в общеобразовательной организации.

2. Должностные обязанности делопроизводителя общеобразовательной организации.

3. Типичные ошибки при организации делопроизводства.

4. Программное обеспечение делопроизводства.

Обсуждение вопросов.

Ведущий предлагает группам выполнить следующие задания:

1. Проанализируйте предложенную практическую ситуацию, возникшую при организации документооборота в образовательной организации. (Руководитель образовательной организации принял решение о печатании приказов по основной деятельности, при этом книга регистрации приказов не была заведена).

2. Определите причины возникновения подобной ситуации.

На основе предъявленной информации сформулируйте задачи, которые необходимо решить менеджеру по разрешению сложившейся ситуации. Определите основные этапы действий. Содержательно раскройте каждый из них. Укажите методы получения информации.

3. Проанализируйте конечный результат, к которому Вы пришли в ходе разрешения ситуации. Сделайте необходимые выводы для делопроизводительной службы.

4. Дайте обоснование принимаемому управленческому решению. Раскройте способы его доведения до всех заинтересованных лиц.

Определите, как будет осуществляться контроль за ходом принятого

управленческого решения.

Группы обсуждают и выбирают лидера, который будет озвучивать решения заданий.

Обсуждение решений (когда одна группа отвечает, остальные являются «экспертами», и их задача состоит в том, чтобы внимательно выслушать лидера и задать по 2-3 вопроса к сообщению в случае затруднений лидер может обсудить ответ с группой или передать право ответа члену группы. Затем эстафета вариантов решений передается другой группе, а эксперты готовят вопросы снова).

Рефлексия: отклик участников группы на события и чувства, возникшие во время занятия.

Тема. 2.4. Информационно-справочные документы образовательного учреждения.

Вопросы для обсуждения

1. Классификация информационно-справочных документов образовательной организации.

2. Система информационно-справочной документации: основное назначение, нормативные правовые акты.

3. Виды информационно-справочных документов (справка, протокол, выписка из протокола, письмо, деловое письмо, докладная записка, объяснительная записка, акт, доверенность).

Групповые задания:

1. Разработайте проект краткого протокола заседания методического объединения педагогов (классных руководителей) образовательной организации по теме «Организация воспитательной работы в текущем учебном году»).

2. Разработайте проект делового письма (письмо-приглашение или поздравительное письмо)

Тема. 2.5. Учебно-педагогические документы общеобразовательной организации.

Вопросы для обсуждения

1. Классификация учебно-педагогических документов образовательной организации.

2. Система учебно-педагогической документации: основное назначение, нормативные правовые акты.

3. Виды учебно-педагогических документов (книга приказов, журнал учета пропущенных и замещенных уроков, классный журнал, алфавитная книга записи обучающихся, личное дело или личная карта обучающегося).

Групповые задания

1. Сформулируйте перечень указаний к ведению классного журнала в

общеобразовательных организациях.

2. Определите основные требования к ведению журнала учета пропущенных и замещенных уроков.

1. Составьте памятку для классного руководителя общеобразовательного учреждения по ведению личного дела или личной карты обучающегося.

Тема 2.6. Документы по трудовым правоотношениям

Вопросы для обсуждения

1. Трудовой договор как основополагающий документ трудовых взаимоотношений работника и работодателя.

2. Содержание и срок трудового договора.

3. Порядок изменений условий действующего трудового договора.

Тема. 2.7. Понятие, состав и оформление реквизитов документов.
Бланки документов

Вопросы для обсуждения

1. Назовите основные виды реквизитов.

2. Перечислите реквизиты, определяющие юридическую силу документа.

3. Перечислите реквизиты, отражающие обработку и движения документа.

4. Перечислите основные виды бланков документов.

5. Перечислите состав реквизитов бланка письма.

6. Перечислите состав реквизитов общего бланка.

**Оценочные материалы для проведения промежуточной
аттестации по дисциплине
Педагогика и психология образования**

**31. *Перечень компетенции, формируемых в рамках дисциплины
(модуля) или практики, индикаторов достижения компетенций и
планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) или
практики***

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК 2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	ОПК-2.1. Знает: требования к проектированию основных и дополнительных образовательных программ в условиях инноваций.	Знает: содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса.
	ОПК-2.2. Умеет: проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации в условиях инноваций, в том числе с использованием ИКТ.	Умеет: применять методы и технологию проектирования основных и дополнительных образовательных программ, в том числе с использованием ИКТ и цифровых технологий.
	ОПК-2.3. Владеет: технологией проектирования основных и дополнительных образовательных программ и разработкой научно-методического обеспечения их реализации в условиях инноваций; навыками участия в разработке научно-методического обеспечения образовательных программ; опытом адаптации программ для учащихся с особыми	Владеет: способами проектирования основных и дополнительных образовательных программ и разработкой научно-методического обеспечения их реализации; навыками участия в разработке научно-методического обеспечения образовательных программ; опытом адаптации программ для учащихся с особыми образовательными

	образовательными потребностями, в том числе с использованием ИКТ.	потребностями в том числе с использованием ИКТ в условиях цифровой среды.
ОПК – 7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	ОПК 7.1 Знает: педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; особенности планирования и организации взаимодействия с участниками образовательных отношений в процессе реализации профориентационной работы.	Знает: педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды образовательной организации.
	ОПК 7.2 Умеет: обосновывать способы планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений; выстраивать их конструктивное общение в процессе реализации профориентационной работы.	Умеет: планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений; использовать особенности образовательной среды образовательной организации для реализации взаимодействия субъектов; составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; применять для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности.
	ОПК 7.3 Владеет технологией планирования и организации взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в процессе реализации профориентационной работы.	Владеет: инновационными методами и приемами планирования и организации взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в процессе реализации профориентационной работы в рамках нацпроекта «Билет в будущее».

32. Критерии оценивания

33.

Отметка «Отлично» выставляется студенту в том случае, если он знает требования к проектированию основных и дополнительных образовательных программ в условиях инноваций; педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; особенности планирования и организации взаимодействия с участниками образовательных отношений в процессе реализации профориентационной работы. Умеет проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации в условиях инноваций, в том числе с использованием ИКТ; обосновывать способы планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений; выстраивать их конструктивное общение в процессе реализации профориентационной работы. Владеет способностью использовать технологию проектирования основных и дополнительных образовательных программ и разработкой научно-методического обеспечения их реализации в условиях инноваций, навыками участия в разработке научно-методического обеспечения образовательных программ, опытом адаптации программ для учащихся с особыми образовательными потребностями, в том числе с использованием ИКТ; технологией планирования и организации взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в процессе реализации профориентационной работы.

Отметка «хорошо» выставляется студенту в том случае, если он знает основы проектирования основных и дополнительных образовательных программ в условиях инноваций; педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; особенности планирования и организации взаимодействия с участниками образовательных отношений в процессе реализации профориентационной работы. Умеет с помощью педагога проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации в условиях инноваций, в том числе с использованием ИКТ; обосновывать способы планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений; выстраивать их конструктивное общение в процессе реализации профориентационной работы.

Отметка «удовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если он знает основы проектирования основных и дополнительных образовательных программ в условиях инноваций; педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; особенности планирования и организации взаимодействия с участниками образовательных отношений в процессе реализации профориентационной работы. Не демонстрирует умения проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-

методическое обеспечение их реализации в условиях инноваций, в том числе с использованием ИКТ, а также умения обосновывать способы планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений; выстраивать их конструктивное общение в процессе реализации профориентационной работы.

Отметка «неудовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если он не знает основы проектирования основных и дополнительных образовательных программ в условиях инноваций; педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; особенности планирования и организации взаимодействия с участниками образовательных отношений в процессе реализации профориентационной работы. Не демонстрирует умения проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации в условиях инноваций, в том числе с использованием ИКТ, а также умения обосновывать способы планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений; выстраивать их конструктивное общение в процессе реализации профориентационной работы.

34. Контрольные задания **Контрольные задания для оценки знаний**

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень теоретических вопросов или иных материалов, необходимых для оценки знаний
<p>ОПК 2. Знает: содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Порядок разработки и использования примерных или типовых образовательных программ, необходимых для проектирования ОП. 2. Сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся. 3. Сущность педагогического проектирования основных и дополнительных образовательных программ в условиях инноваций. 4. Структура образовательной программы и требования к ее проектированию. 5. Виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса.

современного образовательного процесса.	
<p>ОПК 7. Знает: педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды образовательной организации.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса. 2. Основы взаимодействия участников образовательного процесса и социальных партнеров. 3. Методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся. 4. Особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды образовательной организации. 5. Особенности планирования и организации взаимодействия с участниками образовательных отношений в процессе реализации профориентационной работы. 6. Разработка научно-методического обеспечения реализации в условиях инноваций, в том числе с использованием ИКТ. 7. Управление коллективом на основе полисубъектного взаимодействия. 8. Создавать условия для воспитания и развития обучающихся, мотивировать их деятельность по освоению учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), выполнению заданий для самостоятельной работы; привлекать к целеполаганию, активной пробе своих сил в различных сферах деятельности, обучать самоорганизации и самоконтролю

Контрольные задания для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень практических заданий или иных материалов, необходимых для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности
<p>ОПК 2. Умеет: применять методы и технологию проектирования основных и дополнительных образовательных программ, в том числе с использованием ИКТ и цифровых технологий. Владеет: инновационными методами и</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проектирование основных и дополнительных образовательных программ и разработка научно-методического обеспечения их реализации в условиях инноваций, в том числе с использованием ИКТ. 2. Применение методов и технологий проектирования основных и дополнительных образовательных программ. 3. Способы планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений; выстраивать их конструктивное общение в процессе реализации профориентационной работы. 4. Способность использовать технологию проектирования основных и дополнительных образовательных программ и разработкой научно-методического обеспечения их реализации в

<p>приемами планирования и организации взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в процессе реализации профориентационной работы в рамках нацпроекта «Билет в будущее».</p>	<p>условиях инноваций. 5. Навыки участия в разработке научно-методического обеспечения образовательных программ. 6. Опыт адаптации программ для учащихся с особыми образовательными потребностями, в том числе с использованием ИКТ; технологией планирования и организации взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в процессе реализации профориентационной работы.</p>
<p>ОПК 7. Умеет: планировать и организовывать взаимодействие участников образовательных отношений; использовать особенности образовательной среды образовательной организации для реализации взаимодействия субъектов; составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; применять для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности. Владеет: инновационными методами и приемами планирования и организации взаимодействия и сотрудничества</p>	<p>1. Планирование и организация взаимодействия участников образовательных отношений. 2. Использование особенностей образовательной среды образовательной организации для реализации взаимодействия субъектов. 3. Составление (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений. 4. Применение планов взаимодействия для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности. 5. Инновационные методы и приемы планирования и организации взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в процессе реализации профориентационной работы в рамках нацпроекта «Билет в будущее». 6. Технология планирования и организации взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в процессе реализации профориентационной работы. 7. Инновационные формы взаимодействия образовательной организации со стратегическими партнерами. 8. Возможности образовательного учреждения для создания дополнительных пространств для самореализации личности. 9. Диагностировать ценностно-смысловые, эмоционально-волевые, потребностно-мотивационные, интеллектуальные характеристики, образовательные потребности и запросы обучающихся, оценивать возможности и условия их реализации.</p>

участников образовательных отношений в процессе реализации профориентационной работы в рамках нацпроекта «Билет в будущее».	
---	--

35. Порядок процедуры оценивания

Экзамен проходит в устной форме. Студент выбирает билет, который включает в себя теоретические и практические задания.

Для подготовки ответа студенту предоставляется время не менее 30 минут. Результат выполнения практического задания студент должен представить в виде опорного конспекта.

Оценка выставляется с учетом выполненных заданий для самостоятельной работы по курсу.

**Оценочные материалы для проведения
промежуточной аттестации по дисциплине
«Практикум по организации научной деятельности»**

***Перечень компетенции, формируемых в рамках дисциплины
(модуля) или практики, индикаторов достижения компетенций и
планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) или
практики***

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<p>УК 1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p>	<p>УК-1.1. Знает требования к осуществлению критического анализа и синтеза информации на основе системного подхода</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимает специфику научного исследования как вида познавательной деятельности человека, принципы и структуру научного исследования, понимать различия эмпирических и теоретических методов исследования, требования к разработке диагностического инструментария педагогического исследования - особенности гуманитарного дискурса в структуре научного познания, понимать критерии качества научного исследования, этапы экспериментальной работы и структуру программы эксперимента, требования к организации измерительно-оценочных процедур, сущность технологического подхода в педагогическом проектировании - понимает, в чем заключается специфика педагогических исследований, способы построения выборки, понятие корреляционного, факторного и кластерного анализа данных, понимать проблему достоверности измерительно-оценочных методов, определять факторы, детерминирующие поведение респондентов, требования к оформлению магистерской диссертации

	<p>УК-1.2. Умеет на основе поиска, критического анализа и синтеза информации применять системный подход для решения поставленных задач.</p>	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> провести классификацию методов психолого-педагогического исследования, дать характеристику качественных и количественных методов исследования, объяснить их преимущества и недостатки, провести обоснование темы диссертационного исследования, осуществлять сбор, фиксацию и первичную обработку эмпирических данных, подготовить тезисы научной статьи - провести классификацию методов психолого-педагогического исследования, подбирать необходимые количественные и качественные методы для достижения целей диссертационного исследования, организовать и провести экспериментальное исследование, организовать статистическую обработку данных, описать результаты исследования в форме научной статьи - на основе анализа проблемного поля формулировать проблему исследования, цели, задачи, объект, предмет и гипотезу исследования, разработать концепцию и на ее основе составить программу и рабочий план исследования, организовать эксперимент для подтверждения статистических гипотез, осуществить разработку собственных методик, необходимых для достижения целей исследования, создавать условия, препятствующие фальсификации данных и нейтрализации социальных установок на ответы, провести статистическую обработку, анализ интерпретацию данных исследования, разработать и апробировать педагогическую технологию, вычленять педагогические условия
--	--	---

		<p>эффективного функционирования и развития исследуемого явления, обобщать результаты научной работы в виде научных публикаций и готовить научный доклад</p>
	<p>УК-1.3. Владеет технологией осуществления поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных задач.</p>	<p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - пониманием различий между количественными и качественными методами, их преимуществами и недостатками - техниками реферирования литературных источников, способностью выбрать адекватные методы для получения репрезентативных данных, опытом применения диагностических инструментов - способностью находить научную новизну на основе анализа и реферирования научных текстов, проводить категориально-понятийный анализ исследования и обоснование научно-методологического аппарата исследования, диагностическим инструментарием в рамках эксперимента по теме работы, методами сбора и первичной обработки эмпирических данных, оставления сводных таблиц и проверки данных разнообразными методами представление статистических данных: графики, гистограммы, полигоны распределений, способностью их интерпретировать и находить адекватные педагогические и управленческие решения, разрабатывать и апробировать педагогические технологии, технологией самооценки качества проведенной научно-исследовательской работы.
ОПК 8 .	ОПК-8.1. Знает сущность	Знает:

<p>Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований</p>	<p>профессиональной деятельности на основе специальных научных знаний педагогической деятельности; требования к проектированию педагогической деятельности.</p>	<p>- методы анализа проблемного поля, методы поиска новых идей исследования по теме исследования - понимает цели саморазвития и направления самосовершенствования исследовательских компетенций, существующих в педагогической науке методологические подходы, концепции и теории - принципы научного мышления, разделять ценности научно-педагогического сообщества, понимать принадлежность к той или иной научной школе, особенности применения методологических подходов, концепций, теорий для решения задач конкретного исследования</p>
	<p>ОПК-8.2. Умеет обосновывать способы проектирования педагогической деятельности с учетом специальных научных знаний и исследований.</p>	<p>Умеет: - находить возможности саморазвития посредством участия с помощью преподавателя в научно-педагогическом исследовании, уметь находить собственные интересы в решении актуальных научно-теоретических и научно-практических педагогических проблем - находить возможности саморазвития посредством самостоятельной организации научно-педагогического исследования, осуществлять рефлексию процесса научного поиска и субъектного опыта участия в нем, находить зоны проблем, разрабатывать и корректировать на этой основе индивидуальный план развития исследовательской компетентности, корректное использовать научную терминологию - разработать и верифицировать программу эксперимента на основе</p>

		концептуальной модели изучаемого педагогического явления, использовать методы визуализации для поиска новых идей
	ОПК-8.3. Владеет способами проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований.	Владеет: - опытом саморазвития креативных способностей посредством самостоятельной организации прикладного исследования - примерами научно-педагогического карьерного развития посредством проведения научных исследований и участия в научном сообществе, разделять ценности гуманитарной парадигмы педагогического исследования, ценностным отношением к педагогической теории, управленческой и педагогической практике и к субъектам образовательного процесса, этическими нормами научно-педагогического исследования - инновационной и проактивной ориентацией личности, иметь личностный смысл участия в развитии образовательных институтов общества посредством научно-педагогического исследования, стратегиями продуцирования новых идей, способностью делать осознанный выбор методологии исследования

36. Критерии оценивания

Зачет выставляется студенту в том случае, если он:

- знает/ понимает, в чем заключается специфика педагогических исследований, способы построения выборки, понятие корреляционного, факторного и кластерного анализа данных, понимать проблему достоверности измерительно-оценочных методов, определять факторы, детерминирующие поведение респондентов, требования к оформлению магистерской диссертации

- умеет на основе анализа проблемного поля формулировать проблему исследования, цели, задачи, объект, предмет и гипотезу исследования, разработать концепцию и на ее основе составить программу и рабочий план исследования, организовать эксперимент для подтверждения статистических гипотез, осуществить разработку собственных методик, необходимых для достижения целей исследования, создавать условия, препятствующие фальсификации данных и нейтрализации социальных установок на ответы, провести статистическую обработку, анализ интерпретацию данных исследования, разработать и апробировать педагогическую технологию, вычленять педагогические условия эффективного функционирования и развития исследуемого явления, обобщать результаты научной работы в виде научных публикаций и готовить научный доклад

- владеет способностью находить научную новизну на основе анализа и реферирования научных текстов, проводить категориально-понятийный анализ исследования и обоснование научно-методологического аппарата исследования, диагностическим инструментарием в рамках эксперимента по теме работы, методами сбора и первичной обработки эмпирических данных, оставления сводных таблиц и проверки данных разнообразными методами представление статистических данных: графики, гистограммы, полигоны распределений, способностью их интерпретировать и находить адекватные педагогические и управленческие решения, разрабатывать и апробировать педагогические технологии, технологией самооценки качества проведенной научно-исследовательской работы

Не зачет выставляется студенту в том случае, если он не освоил курс (не выполнил задания для подготовки к практическим занятиям и задания для самостоятельной работы) и/или не продемонстрировал необходимых знаний для получения отметки удовлетворительно.

Контрольные задания для оценки знаний

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень теоретических вопросов или иных материалов, необходимых для оценки знаний
УК 1. Знает: понимает специфику научного исследования как вида познавательной деятельности человека, принципы и структуру научного исследования, понимать различия эмпирических и теоретических методов исследования,	1. Типы исследований в науке. Типы данных, получаемых в исследовании. 2. Особенности прикладного исследования. 3. Определение и соотношение понятий «цель», «задача», «объект», «предмет» исследования. 4. Гипотезы исследования. Виды и функции гипотез. Требования к гипотезам. 5. Общая характеристика и классификация методов научно-педагогического исследования. Взаимосвязь эмпирических методов и методов теоретического анализа.

<p>требования к разработке диагностического инструментария педагогического исследования - особенности гуманитарного дискурса в структуре научного познания, понимать критерии качества научного исследования, этапы экспериментальной работы и структуру программы эксперимента, требования к организации измерительно-оценочных процедур, сущность технологического подхода в педагогическом проектировании - понимает, в чем заключается специфика педагогических исследований, способы построения выборки, понятие корреляционного, факторного и кластерного анализа данных, понимать проблему достоверности измерительно-оценочных методов, определять факторы, детерминирующие поведение респондентов, требования к оформлению магистерской диссертации</p>	<p>6. Определение и соотношение понятий методология, метод, методика исследований.</p> <p>7. Сравнительная характеристика качественных и количественных методов. Особенности и логика организации качественного исследования. Понятие корреляционного, факторного и кластерного анализа.</p>
<p>ОПК 8. Знает:</p> <p>- методы анализа проблемного поля, методы поиска новых идей исследования по теме исследования</p>	<p>1. Общая характеристика метода экспертных оценок. Особенности применения в рамках педагогического исследования. Этапы разработки и реализации процедур экспертного оценивания. Особенности обработки результатов.</p> <p>2. Виды документов. Общая характеристика и особенности различных методов анализа документов. Процедура</p>

<p>- понимает цели саморазвития и направления самосовершенствования исследовательских компетенций, существующих в педагогической науке методологические подходы, концепции и теории.</p> <p>- принципы научного мышления, разделять ценности научно-педагогического сообщества, понимать принадлежность к той или иной научной школе, особенности применения методологических подходов, концепций, теорий для решения задач конкретного исследования</p>	<p>и этапы контент-анализа.</p> <p>3. Основные принципы и типичные ошибки при подборе методического инструментария исследования.</p> <p>4. Общая характеристика программы исследования. Особенности программы прикладного и теоретического исследования.</p> <p>5. Проблема выборочного метода в педагогической психологии. Основные понятия выборочного метода. Способы построения выборки.</p> <p>6. Представление статистических данных: графики, гистограммы, полигоны распределений.</p> <p>7. Требования к структуре, стилистике изложения и оформлению научной диссертации.</p>
--	--

Контрольные задания для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень практических заданий или иных материалов, необходимых для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности
<p>УК 1. Умеет:</p> <p>- провести классификацию методов психолого-педагогического исследования, дать характеристику качественных и количественных методов исследования, объяснить их преимущества и недостатки, провести обоснование темы диссертационного исследования, осуществлять сбор, фиксацию и первичную обработку эмпирических данных, подготовить тезисы научной статьи</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовить эссе на тему «Специфика научно-педагогического исследования как вида познавательной деятельности человека», выделить в нем признаки научного знания, критерии научности. Показать, как соотносятся в научно-педагогических работах естественно-научный и гуманитарный тип научного познания. 2. Подготовить памятку начинающему исследователю на тему «Этические нормы и правовые ограничения в процессе исследовательской деятельности». 3. Подготовить памятку по организации диссертационного исследования магистранта. 4. С помощью метода «дерево проблем» провести анализ проблемного поля по теме «Проблемы развития современных школьников в условиях информационного общества». 5. С помощью метода «5 почему» провести анализ причин разрушения в современном мире преемственных связей взрослых и детей. 6. Провести анализ проблемного поля по теме своей диссертации. Структурировать проблемы, выявить

<p>- провести классификацию методов психолого-педагогического исследования, подбирать необходимые количественные и качественные методы для достижения целей диссертационного исследования, организовать и провести экспериментальное исследование, организовать статистическую обработку данных, описать результаты исследования в форме научной статьи</p> <p>- на основе анализа проблемного поля формулировать проблему исследования, цели, задачи, объект, предмет и гипотезу исследования, разработать концепцию и на ее основе составить программу и рабочий план исследования, организовать эксперимент для подтверждения статистических гипотез, осуществить разработку собственных методик, необходимых для достижения целей исследования, создавать условия, препятствующие фальсификации данных и нейтрализации социальных установок на ответы, провести статистическую обработку, анализ интерпретацию данных исследования, разработать и</p>	<p>корневые проблемы.</p> <p>7. Подготовить обоснование темы магистерской диссертации.</p> <p>8. Провести реферирование литературных источников по теме своей диссертации, оформить результаты в виде научной статьи.</p> <p>9. Провести анализ следующих гипотез, заимствованных из кандидатских и докторских диссертаций:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Тема: «Подготовка будущего учителя к работе по формированию познавательных интересов школьников». Гипотеза: Формирование познавательных интересов школьников будет осуществляться наиболее эффективно, если обучение студентов педагогического вуза методике формирования познавательного интереса будет рассматриваться как составная часть общей системы профессионально-педагогической подготовки будущих учителей, для чего необходимо реализовать систему организационно-педагогических условий, способствующих совершенствованию процесса подготовки будущих учителей к формированию познавательных интересов школьников, а также обеспечить взаимосвязь и преемственность психологических, педагогических и методических дисциплин в плане подготовки будущих учителей к соответствующему аспекту профессионально-педагогической деятельности. • Тема: «Модель готовности руководителя образования к целеполагающей деятельности». Гипотеза: Уровень готовности руководителя образования к целеполагающей деятельности можно повысить, если: а) процесс целеполагания основан на объективной информации по педагогическому прогнозированию результатов управленческой деятельности руководителя; б) реализация целеполагания осуществляется на основе теоретической модели, которая является базой формирования программы развития муниципальной системы образования; в) критерии эффективности целеполагания реализуются на всех этапах процесса принятия и реализации управленческого решения. • Тема: «Пути и средства дифференциации обучения школьников». Гипотеза: Процесс дифференциации обучения становится эффективным способом его оптимизации, обеспечивая развитие учебной деятельности школьников, если пути и средства дифференциации определяются системой следующих дидактических условий: диагностика уровня развития учебной деятельности школьника; проектирование учебного материала на основе
---	---

апробировать педагогическую технологию, вычленять педагогические условия эффективного функционирования и развития исследуемого явления, обобщать результаты научной работы в виде научных публикаций и готовить научный доклад

Владеет:

- пониманием различий между количественными и качественными методами, их преимуществами и недостатками

- техниками реферирования литературных источников, способностью выбрать адекватные методы для получения репрезентативных данных, опытом применения диагностических инструментов

- способностью находить научную новизну на основе анализа и реферирования научных текстов, проводить категориально-понятийный анализ исследования и обоснование научно-методологического аппарата исследования, диагностическим инструментарием в рамках эксперимента по теме работы, методами сбора и первичной обработки эмпирических данных, оставления сводных таблиц и проверки

системы развивающих учебных задач; диалогическая структура учебной деятельности; психолого-педагогический мониторинг учебной деятельности. Тема: «Формирование у учащихся умений и навыков самостоятельного решения геометрических задач в курсе планиметрии». Если обучение школьников решению геометрических задач будет производиться поэтапно, с последовательным завершением отработки необходимых на каждом этапе навыков с помощью специальной системы дидактических заданий и приемов работы, то у обучающихся будут сформированы умения и навыки самостоятельного решения геометрических задач, что повысит в целом качество обучения геометрии.

• Тема: «Педагогическая технология управления процессом обучения одаренных детей». Гипотеза: Управление процессом обучения одаренных учащихся старших классов будет эффективным при условиях, если: используется индивидуально-творческий подход как базовый принцип; в школе есть возможность для творческой самореализации старшеклассников, максимально используется творческий потенциал учителей, создана обстановка творчества и диалога в учебном процессе, обеспечена исследовательская среда; используется проблемно-модульная технология управления процессом обучения.

<p>данных разнообразными методами представление статистических данных: графики, гистограммы, полигоны распределений, способностью их интерпретировать и находить адекватные педагогические и управленческие решения, разрабатывать и апробировать педагогические технологии, технологией самооценки качества проведенной научно-исследовательской работы.</p>	
<p>ОПК 8. Умеет: - находить возможности саморазвития посредством участия с помощью преподавателя в научно-педагогическом исследовании, уметь находить собственные интересы в решении актуальных научно-теоретических и научно-практических педагогических проблем - находить возможности саморазвития посредством самостоятельной организации научно-педагогического исследования,</p>	<p>10.С помощью метода «дерево проблем» провести анализ проблемного поля по теме «Проблемы развития современных школьников в условиях информационного общества».</p> <p>11.С помощью метода «5 почему» провести анализ причин разрушения в современном мире преемственных связей взрослых и детей.</p> <p>12.Провести анализ проблемного поля по теме своей диссертации. Структурировать проблемы, выявить корневые проблемы.</p> <p>13.Составить индивидуальный план развития исследовательской компетентности.</p> <p>14.Подготовить памятку начинающему исследователю на тему «Этические нормы и правовые ограничения в процессе исследовательской деятельности».</p> <p>15.Подготовить реферат-обзор концептуально-методологических основ исследования педагогического явления по теме своей диссертации.</p> <p>16.Сделать обоснование категориально-понятийного аппарата исследования педагогического явления по теме своей диссертации.</p> <p>17.Разработать чек-лист подготовки магистерской диссертации.</p>

осуществлять рефлексиию процесса научного поиска и субъектного опыта участия в нем, находить зоны проблем, разрабатывать и корректировать на этой основе индивидуальный план развития исследовательской компетентности, корректное использовать научную терминологию

- разработать и верифицировать программу эксперимента на основе концептуальной модели изучаемого педагогического явления, использовать методы визуализации для поиска новых идей

Владеет:

- опытом саморазвития креативных способностей посредством самостоятельной организации прикладного исследования
- примерами научно-педагогического карьерного развития посредством проведения научных исследований и участия в научном сообществе, разделять ценности гуманитарной парадигмы педагогического исследования, ценностным отношением к педагогической теории, управленческой и педагогической практике и к

<p>субъектам образовательного процесса, этическими нормами научно-педагогического исследования - инновационной и проактивной ориентацией личности, иметь личностный смысл участия в развитии образовательных институтов общества посредством научно-педагогического исследования, стратегиями продуцирования новых идей, способностью делать осознанный выбор методологии исследования</p>	
--	--

37. Порядок процедуры оценивания

Основанием для допуска к зачету становится работа студентов на практических занятиях. Преподаватель имеет право поставить зачет без опроса тем студентам, которые успешно в течение семестра показали высокую успеваемость по данной дисциплине, активно работали на семинарских и лабораторных занятиях.

Основания допуска студента к зачету:

- *присутствие на занятиях (не менее 80%) с отработкой материала пропущенных занятий в виде портфолио выполненных заданий,*
- *активная работа на практических занятиях,*
- *выполнение заданий для самостоятельной работы и заданий для подготовки к практическим занятиям*

Зачет проходит в устной форме. Студент выбирает билет, который включает в себя 2 вопроса: теоретический и практическое задание.

Для подготовки ответа студенту предоставляется время не менее 15 минут.

Оценивание ответов на теоретический вопрос и результатов выполнения практико-ориентированных заданий проводится на основе чек-листа оценки.

Чек-лист оценки

ФИО студента _____

Дата сдачи экзамена _____

Инструкция: необходимо выслушать ответ студента и при наличии в этом ответе критериев, указанных ниже, поставить отметку «+» в соответствующей графе.

Критерии, отмеченные оранжевым цветом, оцениваются в 1 балл

Критерии, отмеченные синим цветом, оцениваются в 2 балла

Критерии, отмеченные зеленым цветом, оцениваются в 3 балла

	Критерии оценки	Отметки «+» по теоретическому вопросу	Отметки «+» за практическое задание	Итоговая оценка
Знает:	<ul style="list-style-type: none"> - понимает специфику научного исследования как вида познавательной деятельности человека, - принципы и структуру научного исследования, - понимает различия эмпирических и теоретических методов исследования, - требования к разработке диагностического инструментария педагогического исследования - методы анализа проблемного поля, - методы поиска новых идей исследования по теме исследования 			
	<ul style="list-style-type: none"> - особенности гуманитарного дискурса в структуре научного познания, - понимает критерии качества научного исследования, - этапы экспериментальной работы и структуру программы эксперимента, - требования к организации измерительно-оценочных процедур, - сущность технологического подхода в педагогическом проектировании - понимает цели саморазвития и направления самосовершенствования исследовательских компетенций, - разбирается в существующих в педагогической науке методологических подходах, концепциях и теориях 			
	<ul style="list-style-type: none"> - понимает, в чем заключается специфика педагогических исследований, - способы построения выборки, понятие корреляционного, факторного и кластерного анализа данных, 			

	<ul style="list-style-type: none"> - понимает проблему достоверности измерительно-оценочных методов, - определяет факторы, детерминирующие поведение респондентов, - требования к оформлению магистерской диссертации - принципы научного мышления, - - разделяет ценности научно-педагогического сообщества, - понимает принадлежность к той или иной научной школе, - особенности применения методологических подходов, концепций, теорий для решения задач конкретного исследования 			
Умеет:	<ul style="list-style-type: none"> - провести классификацию методов психолого-педагогического исследования, - дать характеристику качественных и количественных методов исследования, объяснить их преимущества и недостатки, - провести обоснование темы диссертационного исследования, - осуществлять сбор, фиксацию и первичную обработку эмпирических данных, - подготовить тезисы научной статьи - находить возможности саморазвития посредством участия с помощью преподавателя в научно-педагогическом исследовании, - уметь находить собственные интересы в решении актуальных научно-теоретических и научно-практических педагогических проблем 			
	<ul style="list-style-type: none"> - провести классификацию методов психолого-педагогического исследования, - подбирать необходимые количественные и качественные методы для достижения целей диссертационного исследования, - организовать и провести экспериментальное исследование, - организовать статистическую обработку данных, - описать результаты исследования в форме научной статьи - находить возможности саморазвития посредством 			

	<p>самостоятельной организации научно-педагогического исследования,</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять рефлексию процесса научного поиска и субъектного опыта участия в нем, - находить зоны проблем, разрабатывать и корректировать на этой основе индивидуальный план развития исследовательской компетентности, - корректное использовать научную терминологию 			
	<ul style="list-style-type: none"> - на основе анализа проблемного поля формулировать проблему исследования, цели, задачи, объект, предмет и гипотезу исследования, - разработать концепцию и на ее основе составить программу и рабочий план исследования, - организовать эксперимент для подтверждения статистических гипотез, - осуществить разработку собственных методик, необходимых для достижения целей исследования, - создавать условия, препятствующие фальсификации данных и нейтрализации социальных установок на ответы, - провести статистическую обработку, анализ интерпретацию данных исследования, - разработать и апробировать педагогическую технологию, - вычленять педагогические условия эффективного функционирования и развития исследуемого явления, - обобщать результаты научной работы в виде научных публикаций и готовить научный доклад - разработать и верифицировать программу эксперимента на основе концептуальной модели изучаемого педагогического явления, - использовать методы визуализации для поиска новых идей 			
<p>Владеет :</p>	<ul style="list-style-type: none"> - пониманием различий между количественными и качественными методами, их преимуществами и недостатками - опытом саморазвития креативных способностей посредством самостоятельной организации прикладного исследования 			

	<ul style="list-style-type: none"> - техниками реферирования литературных источников, - способностью выбрать адекватные методы для получения репрезентативных данных, - опытом применения диагностических инструментов - примерами научно-педагогического карьерного развития посредством проведения научных исследований и участия в научном сообществе, - разделяет ценности гуманитарной парадигмы педагогического исследования, - ценностным отношением к педагогической теории, управленческой и педагогической практике и к субъектам образовательного процесса, - этическими нормами научно-педагогического исследования 			
	<ul style="list-style-type: none"> - способностью находить научную новизну на основе анализа и реферирования научных текстов, - проводить категориально-понятийный анализ исследования и обоснование научно-методологического аппарата исследования, - диагностическим инструментарием в рамках эксперимента по теме работы, - методами сбора и первичной обработки эмпирических данных, составления сводных таблиц и проверки данных - разнообразными методами представления статистических данных: графики, гистограммы, полигоны распределений, - способностью интерпретировать полученные данные и находить адекватные педагогические и управленческие решения, - разрабатывать и апробировать педагогические технологии, - технологией самооценки качества проведенной научно-исследовательской работы. - инновационной и проактивной ориентацией личности, - личностным смыслом участия в развитии образовательных институтов общества посредством научно-педагогического исследования, 			

	- стратегиями продуцирования новых идей, - способностью делать осознанный выбор методологии исследования			
--	---	--	--	--

Методика выставления итоговой оценки:

Баллы по всем видам работ суммируются.

Студенты, получившие от 84 до 140 баллов – получают отметку «зачтено»

Студенты, получившие от 1 до 83 баллов – получают отметку «незачтено»

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине «Проектирование инклюзивной образовательной среды»

38. Перечень компетенции, формируемых в рамках дисциплины (модуля) или практики, индикаторов достижения компетенций и планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) или практики

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК 2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1. Знает основы управления проектом.	Знает: основы управления проектом в области инклюзивной образовательной среды в образовательной организации
	УК-2.2. Умеет применять методы управления проектом.	Умеет: применять методы управления проектом в области инклюзивной образовательной среды в образовательной организации
	УК-2.3. Владеет навыками применения методов управления проектом на всех этапах его жизненного цикла.	Владеет: навыками применения методов управления проектом в области инклюзивной образовательной среды в образовательной организации на всех этапах его жизненного цикла.
УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1. Знает основные требования к организации и руководству работой команды.	Знает: основные требования к организации и руководству работой команды участников инклюзивного образовательного процесса. -методы обеспечения эффективной коммуникации с участниками инклюзивной образовательной среды и социальными партнерами; -методы анализа эффективного общения с участниками инклюзивного образовательного процесса и социальными партнерами .

	УК-3.2. Умеет выработать командную стратегию для достижения поставленной цели и контролировать ее выполнение.	Умеет: вырабатывать командную стратегию для достижения поставленной цели в области проектирования инклюзивной образовательной среды и контролировать ее выполнение
	УК-3.3. Владеет методами организации и руководства командой, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.	Владеет: методами организации и руководства командой участников инклюзивного образовательного процесса, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели в области инклюзивного образования
УК-6 .Способен определить и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.1. Знает требования к определению и реализации приоритетов собственной деятельности.	Знает: требования к определению и реализации приоритетов собственной деятельности в области инклюзивной образовательной среды
	УК-6.2. Умеет реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования.	Умеет: реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования в области инклюзивной образовательной среды
	УК-6.3. Владеет навыками определения и реализации приоритетов собственной деятельности и выбора способов ее совершенствования на основе самооценки.	Владеет: навыками определения и реализации приоритетов собственной деятельности в области инклюзивной образовательной среды и выбора способов ее совершенствования на основе самооценки
ПК-5. Способен управлять организацией, ее развитием, проектами, ресурсами, группами (командами) на основе изучения потенциала управляемой системы путем использования комплекса методов	ПК-5.1. Знает основы управления организацией, ее развитием, проектами, ресурсами, группами (командами) на основе изучения состояния и потенциала управляемой системы и ее макро- и микроокружения	Знает: основы управления инклюзивной образовательной средой, ее развитием, проектами, ресурсами, группами (командами) на основе изучения состояния и потенциала управляемой системы и ее макро- и

стратегического и оперативного анализа, применения индивидуальных и групповых технологий принятия решений	ПК-5.2. Умеет самостоятельно изучать состояние и потенциал управляемой системы и ее микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа	микроокружения Умеет: - изучать состояние и потенциал инклюзивной образовательной среды и ее микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа
	ПК-5.3. Владеет способами изучения состояния и потенциала управляемой системы и ее макроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа для обеспечения эффективного управления организацией, ее развитием, проектами, ресурсами, группами (командами).	Владеет: - способами изучения состояния и потенциала инклюзивной образовательной среды и ее макроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа для обеспечения эффективного управления организацией, ее развитием, проектами, ресурсами, группами (командами).

39. Критерии оценивания

Зачет выставляется студенту в том случае, если работа выполнена на высоком теоретико-методологическом уровне; представленный материал свидетельствует о сформированности базовых компетенций, позволяющих магистранту успешно справляться с решением профессиональных задач в области педагогической, научно-исследовательской, научно-методической, организационно-управленческой деятельности; теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые знания, практические умения и навыки работы с освоенным материалом сформированы; материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, четко структурирован; магистрант проявил творческий подход, способность к выполнению сложных заданий, продемонстрировал умение эффективно работать со справочной и научной литературой, пользоваться информационными технологиями, Интернет-ресурсами.

Незачет выставляется студенту в том случае, если теоретико-методологический уровень выполненного задания низкий; представленный материал свидетельствует о недостаточной сформированности базовых компетенций, что затрудняет успешное решение магистрантом профессиональных задач в области педагогической, научно-исследовательской, научно-методической, организационно-управленческой деятельности; теоретическое содержание курса освоено частично, пробелы носят существенный характер; необходимые знания, практические умения и навыки работы с освоенным материалом не сформированы; допускаются

грубые ошибки, материал изложен неполно; допускаются логические, стилистические, речевые ошибки; магистрант не проявил творческого подхода к выполнению задания, не продемонстрировал умение эффективно работать со справочной и научной литературой, пользоваться информационными технологиями, Интернет-ресурсами.

3. Контрольные задания для оценки знаний

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень теоретических вопросов или иных материалов, необходимых для оценки знаний
<p>УК 2. основы управления проектом в области инклюзивной образовательной среды образовательной организации</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Составьте глоссарий и проведите сравнительно-сопоставительный анализ понятий «проектирование», «прогнозирование», «конструирование», «моделирование». 2. Раскройте сущность инновационного проектирования. 3. Охарактеризуйте основные виды педагогического проектирования инклюзивной образовательной среды в образовательной организации. 4. Установите, каковы функции проектной деятельности в области инклюзивной образовательной среды в образовательной организации.. 5. Сформулируйте принципы проектной деятельности в области инклюзивной образовательной среды образовательной организации. 6. Установите отличительные особенности инновационных целей в области инклюзивной образовательной среды в образовательной организации.. 7. Выделите факторы, влияющие на развитие творчества сотрудников в организации. 8. Проведите сравнительно-сопоставительный анализ подходов к трактовке понятия «проект».
<p>УК-3. Знает: основные требования организации к руководству работой команды участников инклюзивного</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Предложите проект пояснительной записки для специальной индивидуальной программы развития обучающегося с нарушениями развития. 2. Определите структурные компоненты инклюзивной образовательной среды. 3. Предложите комплекс педагогических условий

<p>образовательного процесса. -методы обеспечения эффективной коммуникации с участниками инклюзивной образовательной среды и социальными партнерами; -методы анализа эффективного общения с участниками инклюзивного образовательного процесса и социальными партнерами .</p>	<p>успешного функционирования инклюзивной образовательной среды. 1. Проанализируйте основные направления деятельности специалистов, осуществляющих инклюзивное обучения. 2. Разработайте проект «Инклюзивная образовательная среда в общеобразовательной организации». 3. Предложите вариант положения о психолого-медико-педагогическом консилиуме общеобразовательной организации.</p>
<p>УК-6. Знает: требования определению приоритетов собственной деятельности области инклюзивной образовательной среды</p>	<p>1. История развития инклюзивного образования в России и за рубежом. 2. Инклюзия и интеграция. Этапы становления интегрированного и инклюзивного образования. 3. Сравнительная характеристика традиционной и инклюзивной образовательной системы. 4. Социально-образовательные технологии инклюзии детей с особыми образовательными потребностями. 5. Профессиональная компетентность специалиста, осуществляющего инклюзивное образование детей с ООП. 6. Формирование мотивационной готовности специалиста ПМПк к организации инклюзивного образования.</p>
<p>ПК-5. Знает: основы управления инклюзивной образовательной средой, ее развитием, проектами, ресурсами, группами (командами) на основе изучения состояния и потенциала управляемой</p>	<p>1. Определите ведущие функции субъектов инклюзивной образовательной среды в общеобразовательной организации. 2. Обоснуйте структурные компоненты управления инклюзивной образовательной средой в общеобразовательной организации. 3. Охарактеризуйте содержание деятельности субъектов управления инклюзивной образовательной средой в общеобразовательной организации. 4. Охарактеризуйте систему взаимодействия семьи и образовательного учреждения в интересах развития личности ребенка с ОВЗ.</p>

системы и ее макро- и микроокружения	5. Назовите основные направления деятельности заместителя директора образовательной организации с родителями в области инклюзивного образования.
--------------------------------------	--

Контрольные задания для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень практических заданий или иных материалов, необходимых для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности
<p>УК-2 Умеет: применять методы управления проектом в области инклюзивной образовательной среды образовательной организации Владеет: навыками применения методов управления проектом в области инклюзивной образовательной среды образовательной организации на всех этапах его жизненного цикла.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разработайте технологию инновационного проектирования инклюзивной образовательной среды в образовательной организации 2. Разработайте технологию оценки результатов проектной деятельности. 3. Предложите инновационные сетевые проекты в сфере коррекционно-развивающей деятельности. 4. Разработайте пакет предложений для инновационной программы развития инклюзивной образовательной среды образовательного учреждения. 5. Разработайте способы активизации творческого поиска инновационных идей в педагогическом проектировании инклюзивной образовательной среды. 7. Установите, какие факторы влияют на выбор методов управления изменениями в ходе реализации инновационных проектов в области инклюзивного образования.
<p>УК-3 Умеет: выработать командную стратегию для достижения поставленной цели в области проектирования инклюзивной образовательной среды и контролировать ее выполнение Владеет: методами организации и руководства</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 1. Проведите сравнительно-сопоставительный анализ известных Вам типологий педагогических нововведений в области проектирования инклюзивной образовательной среды. 2. 2. Разработайте инновационный проект в области проектирования инклюзивной образовательной среды, представьте его группе (по выбору студента: занятие-исследование; организационно-деятельностная игра «Методологическая палитра инновационной деятельности»; работа творческой лаборатории исследователей инноваций; круглый стол экспертов по инновациям). 3. 3. Установите источники создания новшеств в инклюзивной образовательной среде организации.

<p>командой участников инклюзивного образовательного процесса, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели в области инклюзивного образования</p>	<p>4. 4. Определите параметры оценивания инновационных идей в инклюзивной образовательной среде организации.</p> <p>5. 5. Выделите факторы, препятствующие нововведениям в образовании в области проектирования инклюзивной образовательной среды.</p> <p>6. 6. Разработайте механизм реализации педагогических инноваций в области проектирования инклюзивной образовательной среды.</p>
<p>УК-6 Умеет: реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования в области инклюзивной образовательной среды Владеет: навыками определения и реализации приоритетов собственной деятельности и выбора способов ее совершенствования на основе самооценки.</p>	<p>1. Изучив классификацию обучающихся с ОВЗ, составьте сравнительную таблицу «Особенности каждого варианта нарушений здоровья обучающихся по этиопатогенетическому принципу», охарактеризовав каждый вариант по следующим параметрам: причины возникновения нарушений, психофизиологические особенности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, трудности в обучении, прогноз коррекции.</p> <p>2. Изучите, предложенные Л.С. Выготским методические принципы диагностической и коррекционно-развивающей помощи проблемным детям: принцип создания положительного эмоционального фона отношений ребенка и педагога в процессе их совместной деятельности, принцип индивидуализированного подхода к детям, принцип ранней коррекционно-педагогической помощи детям, принцип ориентации «на зону ближайшего развития ребенка», принцип активного включения в социальную жизнь общества, принцип ведущей деятельности. В соответствии с данными принципами дайте характеристику особенностей организации образовательного процесса для различных категорий детей с ОВЗ.</p>
<p>ПК-5 Умеет: изучать состояние и потенциал инклюзивной образовательной среды и ее микроокружения путем использования</p>	<p>1. Представьте в виде таблицы функции субъектов управления образовательным процессом в системе коррекционно-развивающего обучения.</p> <p>2. Предложите тематику методических советов по вопросам организации КРД в общеобразовательной организации.</p> <p>3. Определите объекты мониторинга качества образовательного процесса в системе</p>

<p>комплекса методов стратегического и оперативного анализа</p> <p>Владеет:</p> <p>- способами изучения состояния и потенциала инклюзивной образовательной среды и ее макроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа для обеспечения эффективного управления организацией, ее развитием, проектами, ресурсами, группами (командами).</p>	<p>инклюзивного образования, задачи, критерии и показатели определения качества объектов, управленческие действия и операции по сбору информации о каждом объекте.</p> <p>4. Разработайте технологическую карту мониторинга качества образовательного процесса в системе инклюзивного образования.</p>
--	--

4.Порядок процедуры оценивания

Зачет проходит в устной форме. Студент выбирает билет, который включает в себя 2 вопроса (теоретический вопрос и практическое задание).

Для подготовки ответа студенту предоставляется время не менее 15 минут. Оценка выставляется в соответствии с разработанными критериями по каждому заданию, оценивающему этап формирования компетенции.

Вопросы для подготовки зачету по дисциплине «Проектирование инклюзивной образовательной среды»

1. История развития инклюзивного образования в России и за рубежом.
2. Инклюзия и интеграция. Этапы становления интегрированного и инклюзивного образования.
40. Сравнительная характеристика традиционной и инклюзивной образовательной системы.

41. Социально-образовательные технологии инклюзии детей с особыми образовательными потребностями.
42. Профессиональная компетентность специалиста, осуществляющего инклюзивное образование детей с ООП.
43. Формирование мотивационной готовности специалиста ПМПк к организации инклюзивного образования.
44. Основные методы и трудности работы специалиста, осуществляющего инклюзивное обучение.
45. Психолого-медико-педагогический консилиум (ПМПк) - основная форма комплексного решения проблем ребенка в образовательном учреждении.
46. Нормативно-правовое обеспечение деятельности ПМПк.
47. Цель, задачи, принципы и компетенции ПМПк. Основные функции, права и обязанности ПМПк. Состав и членство ПМПк
48. Взаимодействие семьи и образовательного учреждения в интересах развития личности ребенка.
49. Работа педагога-психолога с родителями. Работа учителя-логопеда с родителями.
50. Работа воспитателя ДОО с родителями. Работа учителя-дефектолога с родителями.
51. Работа заместителя директора ОУ с родителями.
52. Психологические проблемы оптимизации педагогического общения в условиях интегрированного обучения.
53. Особенности групповой и индивидуальной работы с родителями ребенка с ООП.
54. Система ранней помощи как условие успешной интеграции детей с ООП.
55. Деятельность ПМПк по оказанию ранней помощи детям с ООП.
56. Комплексная работа медицинских и образовательных учреждений по оказанию ранней помощи.
57. Осуществление ранней помощи в условиях ДОО, Центров ранней помощи, Центров психолого-медико-социального сопровождения.
58. Классификации детей с особыми образовательными потребностями. Психолого-педагогическая характеристика детей с различными типами дизонтогенеза (психическим недоразвитием; задержанным развитием; дефицитарным развитием (при нарушениях зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, речи); искаженным развитием; поврежденным развитием; дисгармоническим развитием).
59. Психолого-педагогическая характеристика педагогически запущенных детей.
60. Диагностика уровня сформированности общеучебных умений и навыков у детей с ООП. Психолого-педагогические основы формирования общеучебных умений и навыков у детей с ООП.

61. Современные концепции воспитания в инклюзивном пространстве. Социально-психологические аспекты адаптации ребенка с ООП и ограниченными возможностями здоровья в образовательном учреждении.
62. Коррекция и развитие эмоционально-волевой сферы детей и подростков с ООП.
63. Психологическая помощь в экстремальных ситуациях. Особенности психологической поддержки и реабилитации.
64. Особенности психологического развития и состояния депривационного ребенка.
65. Здоровьесберегающие технологии в условиях инклюзивного образования.
66. Технология психолого-педагогической коррекции.
67. Технология логопедической коррекции.
68. Технология социально-педагогической работы с детьми с ООП.
69. Технология воспитательной работы с детьми с ООП в ДОО.
70. Технология написания индивидуально-ориентированных образовательных программ для детей с ООП.
71. Технология организации учебно-воспитательной работы с детьми с ООП, помощи педагогам в написании индивидуально-ориентированных программ (для администрации учреждения).
- 72.** Психологические основы помощи педагогам по вопросам преодоления барьеров в педагогической деятельности.

**Оценочные материалы для проведения
промежуточной аттестации по дисциплине
«Ресурсное обеспечение в управлении образованием»**

***Перечень компетенции, формируемых в рамках дисциплины
(модуля) или практики, индикаторов достижения компетенций и
планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) или
практики***

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПК-2. Способен к осуществлению педагогического проектирования и реализации основных и дополнительных образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов, проектированию профессиональной карьеры	ПК-2.1. Знает требования к осуществлению педагогического проектирования в области ресурсного обеспечения в управлении образованием.	Знает: - основные теоретические положения и ключевые понятия управления формированием ресурсно-информационных баз образовательной организации; - подходы к организации ресурсного обеспечения в управлении образовательным процессом по формированию ресурсно-информационной базы для осуществления практической деятельности; - основные требования, необходимые для формирования ресурсно-информационной базы для осуществления практической деятельности в сфере ресурсного обеспечения управления образованием.
	ПК-2.2. Умеет осуществлять педагогическое проектирование в области ресурсного обеспечения в управлении образованием.	Умеет: - использовать знания фундаментальных основ, современных достижений ресурсного обеспечения в управлении образованием по формированию ресурсно-информационных баз образовательной организации; - демонстрировать

		<p>способность выстраивать целостную систему организации ресурсного обеспечения в управлении образованием по формированию ресурсно-информационных баз;</p> <ul style="list-style-type: none"> - демонстрировать способность формирования ресурсно-информационной базы для осуществления практической деятельности в сфере ресурсного обеспечения управления образованием.
	<p>ПК-2.3. Владеет технологией проектирования в области ресурсного обеспечения в управлении образованием.</p>	<p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способами анализа и оценки ресурсного обеспечения управления образованием; - способами организации ресурсного обеспечения управления образованием; - методами формирования ресурсно-информационной базы для осуществления практической деятельности в сфере ресурсного обеспечения управления образованием.

2. Критерии оценивания

Отметка «Отлично» выставляется студенту в том случае, если работа выполнена на высоком теоретико-методологическом уровне; представленный материал свидетельствует о сформированности базовых компетенций, позволяющих магистранту успешно справляться с решением профессиональных задач в области педагогической, научно-исследовательской, научно-методической, организационно-управленческой деятельности; теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые знания, практические умения и навыки работы с освоенным материалом сформированы; материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, четко структурирован; магистрант проявил творческий подход, способность к выполнению сложных заданий, продемонстрировал умение эффективно работать со справочной и

научной литературой, пользоваться информационными технологиями, Интернет-ресурсами.

Отметка «хорошо» выставляется студенту в том случае, если работа выполнена на достаточном теоретико-методологическом уровне; представленный материал свидетельствует о сформированности базовых компетенций, позволяющих магистранту успешно справляться с решением профессиональных задач в области педагогической, научно-исследовательской, научно-методической, организационно-управленческой деятельности; теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; некоторые знания, практические умения и навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; допускаются отдельные ошибки, логические и стилистические погрешности; магистрант не проявил творческого подхода к выполнению задания, недостаточно полно продемонстрировал умение эффективно работать со справочной и научной литературой, пользоваться информационными технологиями, Интернет-ресурсами.

Отметка «удовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если теоретико-методологический уровень выполненного задания недостаточно высок; представленный материал свидетельствует о недостаточной сформированности базовых компетенций, что затрудняет успешное решение магистрантом профессиональных задач в области педагогической, научно-исследовательской, научно-методической, организационно-управленческой деятельности; теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые знания, практические умения и навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; допускаются отдельные ошибки, материал изложен недостаточно полно; допускаются логические, стилистические, речевые погрешности; магистрант не проявил творческого подхода к выполнению задания, недостаточно полно продемонстрировал умение эффективно работать со справочной и научной литературой, пользоваться информационными технологиями, Интернет-ресурсами.

Отметка «неудовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если теоретико-методологический уровень выполненного задания низкий; представленный материал свидетельствует о недостаточной сформированности базовых компетенций, что затрудняет успешное решение магистрантом профессиональных задач в области педагогической, научно-исследовательской, научно-методической, организационно-управленческой деятельности; теоретическое содержание курса освоено частично, пробелы носят существенный характер; необходимые знания, практические умения и навыки работы с освоенным материалом не сформированы; допускаются грубые ошибки, материал изложен неполно; допускаются логические, стилистические, речевые ошибки; магистрант не

проявил творческого подхода к выполнению задания, не продемонстрировал умение эффективно работать со справочной и научной литературой, пользоваться информационными технологиями, Интернет-ресурсами.

Контрольные задания для оценки знаний

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень теоретических вопросов или иных материалов, необходимых для оценки знаний
<p>ПК – 2. Знает: -основные теоретические положения и ключевые понятия управления формированием ресурсно-информационных баз образовательной организации; - подходы к организации ресурсного обеспечения в управлении образовательным процессом по формированию ресурсно-информационной базы для осуществления практической деятельности; - основные требования, необходимые для формирования ресурсно-информационной базы для осуществления практической деятельности в сфере ресурсного обеспечения управления образованием</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ресурсный подход в управлении образованием. Понятие ресурса. 2. Ресурсы как условия, необходимые для реализации каких-либо процессов. 3. Концепция ресурсной стратегии развития образовательного учреждения. 4. Типология ресурсов развития образовательного учреждения. 5. Инновации в ресурсном обеспечении развития образовательного учреждения в условиях модернизации образования. 6. Роль информационных ресурсов в управлении развитием образовательного учреждения. 7. Развитие человеческих ресурсов образовательного учреждения. 8. Ресурсное обеспечение инноваций.

Контрольные задания для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень практических заданий или иных материалов, необходимых для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности
<p>ПК-2 Умеет: использовать знания фундаментальных основ, современных достижений ресурсного обеспечения в управлении образованием по формированию ресурсно-информационных баз образовательной организации; - демонстрировать способность выстраивать целостную систему организации ресурсного обеспечения в управлении образованием по формированию ресурсно-информационных баз; - демонстрировать способность формирования ресурсно-информационной базы для осуществления практической деятельности в сфере ресурсного обеспечения управления образованием.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовьте документ «Политика общеобразовательного учреждения в области управления качеством ресурсного обеспечения». 2. Спроектируйте систему сбора, обработки и обмена статистической информации по вопросам обеспечения качества ресурсов образовательного учреждения. 3. Разработайте макет локального акта об индивидуальном проекте учебно-исследовательской деятельности обучающихся. 4. Составьте план работы научно-исследовательской деятельности обучающихся, осваивающих уровень основного общего образования. 5. Разработать педагогический проект, представить его группе (по выбору студента, например: «Виды и формы исследовательской деятельности школьников», представить его группе).

<p>Владеет: способами анализа и оценки ресурсного обеспечения управления образованием; - способами организации ресурсного обеспечения управления образованием; - методами формирования ресурсно-информационной базы для осуществления практической деятельности в сфере ресурсного обеспечения управления образованием.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ознакомьтесь с содержанием управленческой деятельности руководителей образовательного учреждения (директора, зам. директора по учебно-воспитательной работе, зам. директора по научно-методической работе, зам. директора по воспитательной работе, зам. директора по информатизации образовательного процесса) по созданию системы эффективного ресурсного обеспечения инновационной деятельности. Выделите ее основные приоритеты в каждой области. 2. Изучите систему локальных актов школы, составляющих нормативно-правовое поле управления развитием образовательного учреждения. Составьте перечень документов. 3. Проанализируйте, как решаются в образовательном учреждении вопросы финансирования инновационной деятельности образовательного учреждения. Какие задачи ставит перед собой руководитель в данной области? 4. Составьте схему движения информационных потоков на разных уровнях управления образовательным учреждением. Выясните степень открытости данной информации для участников образовательного процесса.
---	---

Порядок процедуры оценивания

Экзамен проходит в устной форме. Студент выбирает билет, который включает в себя 2 вопроса. Оценка выставляется в соответствии с разработанными критериями по каждому заданию, оценивающему этап формирования компетенции.

Вопросы для подготовки к экзамену по дисциплине «Ресурсное обеспечение в управлении образованием»

1. Методологические приоритеты в образовании. Возникновение и распространение новой, постиндустриальной философии и новых образовательных ценностей.
2. Характеристика системы управления образованием.
3. Гарантии прав граждан России на получение образования.
4. Ресурсный подход в управлении образованием. Понятие ресурса.
5. Ресурсы как условия, необходимые для реализации каких-либо процессов.
6. Ресурсное обеспечение инноваций.
7. Политика Российской Федерации и ее субъектов в области образования. Система образования в РФ.
8. Закон РФ «Об образовании в РФ» – 273 - ФЗ.
9. Лицензирование образовательной деятельности.
10. Государственная аккредитация образовательных учреждений. Цель, порядок и последствия государственной аккредитации образовательного учреждения.
11. Система управления государственным, муниципальным образовательным учреждением.
12. Нормативно-правовая база управления образованием. Уровни нормативно-правового обеспечения управления образованием.
13. Устав образовательного учреждения. Порядок принятия и утверждения устава, внесения в него изменений и дополнений. Вопросы, требующие обязательного отражения в уставе образовательного учреждения.
14. Локальные и индивидуальные правовые акты образовательных учреждений. Цели локального нормативного регулирования, его пределы. Виды локальных актов образовательного учреждения.
15. Организационные основы управления образованием.
16. Направления организационно-педагогической деятельности: воспитательная, общественно-организационная, инструктивно-методическая, педагогическая, административно-распорядительная, финансово-хозяйственная.

17. Содержание деятельности руководителя по формированию кадровой политики образовательного учреждения.
18. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса в образовательной организации.
19. Аттестация рабочих мест в учреждении.
20. Управление качеством ресурсного обеспечения образования.

**Оценочные материалы для проведения
промежуточной аттестации по дисциплине
«Современные проблемы в менеджменте образования»**

***Перечень компетенции, формируемых в рамках дисциплины
(модуля) или практики, индикаторов достижения компетенций и
планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) или
практики***

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК - 2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	ОПК-2.1. Знает требования к проектированию основных и дополнительных образовательных программ в условиях инноваций.	Знает: - сущность образовательной среды в контексте инновационной образовательной политики; новые педагогические технологии, лежащие в основе проектирования основных и дополнительных образовательных программ как части образовательной среды в контексте инновационной образовательной политики; понимать особенности проектирования основных и дополнительных образовательных общего образования как части образовательной среды в контексте инновационной образовательной политики.
	ОПК-2.2. Умеет проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации в условиях инноваций, в том числе с использованием ИКТ.	Умеет: анализировать новые педагогические технологии, лежащие в основе проектирования основных и дополнительных образовательных программ как части образовательной среды в контексте инновационной образовательной политики; выдвигать оригинальные решения, в ходе проектирования основных и дополнительных

		<p>образовательных программ как части образовательной среды в контексте инновационной образовательной политики; организовывать работу по использованию новых педагогических технологий проектирования ООП как части образовательной среды в контексте инновационной образовательной политики.</p>
	<p>ОПК-2.3. Владеет технологией проектирования основных и дополнительных образовательных программ и разработкой научно-методического обеспечения их реализации в условиях инноваций; навыками участия в разработке научно-методического обеспечения образовательных программ; опытом адаптации программ для учащихся с особыми образовательными потребностями, в том числе с использованием ИКТ.</p>	<p>Владеет: методикой организации работы по проектированию основных и дополнительных образовательных программ как части образовательной среды в контексте инновационной образовательной политики; способами выдвижения оригинальных решений входе проектирования основных и дополнительных образовательных программ как части образовательной среды в контексте инновационной образовательной политики; навыками применения новых педагогических технологий проектирования основных и дополнительных образовательных программ как части образовательной среды в контексте инновационной образовательной политики.</p>
<p>ОПК 8 . Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований</p>	<p>ОПК-8.1. Знает сущность профессиональной деятельности на основе специальных научных знаний педагогической деятельности; требования к проектированию педагогической деятельности.</p>	<p>Знает: - методы анализа проблемного поля, методы поиска новых идей исследования по теме исследования - понимает цели саморазвития и направления самосовершенствования исследовательских компетенций, существующих в</p>

		<p>педагогической науке методологические подходы, концепции и теории</p> <p>- принципы научного мышления, разделять ценности научно-педагогического сообщества, понимать принадлежность к той или иной научной школе, особенности применения методологических подходов, концепций, теорий для решения задач конкретного исследования</p>
	<p>ОПК-8.2. Умеет обосновывать способы проектирования педагогической деятельности с учетом специальных научных знаний и исследований.</p>	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - находить возможности саморазвития посредством участия с помощью преподавателя в научно-педагогическом исследовании, уметь находить собственные интересы в решении актуальных научно-теоретических и научно-практических педагогических проблем - находить возможности саморазвития посредством самостоятельной организации научно-педагогического исследования, осуществлять рефлексию процесса научного поиска и субъектного опыта участия в нем, находить зоны проблем, разрабатывать и корректировать на этой основе индивидуальный план развития исследовательской компетентности, корректное использовать научную терминологию - разработать и верифицировать программу эксперимента на основе концептуальной модели изучаемого педагогического явления, использовать методы визуализации для поиска новых идей
	<p>ОПК-8.3. Владеет способами проектирования педагогической деятельности на основе</p>	<p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - опытом саморазвития креативных способностей

	специальных научных знаний и результатов исследований.	<p>посредством самостоятельной организации прикладного исследования</p> <ul style="list-style-type: none"> - примерами научно-педагогического карьерного развития посредством проведения научных исследований и участия в научном сообществе, разделять ценности гуманитарной парадигмы педагогического исследования, ценностным отношением к педагогической теории, управленческой и педагогической практике и к субъектам образовательного процесса, этическими нормами научно-педагогического исследования - инновационной и проактивной ориентацией личности, иметь личностный смысл участия в развитии образовательных институтов общества посредством научно-педагогического исследования, стратегиями продуцирования новых идей, способностью делать осознанный выбор методологии исследования
--	--	---

73. Критерии оценивания

Отметка «Отлично» выставляется студенту в том случае, если он знает сущность образовательной среды в контексте инновационной образовательной политики; новые педагогические технологии, лежащие в основе проектирования основных и дополнительных образовательных программ как части образовательной среды в контексте инновационной образовательной политики; понимать особенности проектирования основных и дополнительных образовательных программ общего образования как части образовательной среды в контексте инновационной образовательной политики; умеет анализировать новые педагогические технологии, лежащие в основе проектирования ООП как части образовательной среды в контексте инновационной образовательной политики; выдвигать оригинальные решения, в ходе проектирования ООП как части образовательной среды в контексте инновационной образовательной политики; организовывать работу по использованию новых педагогических технологий проектирования основных и дополнительных образовательных программ как части образовательной среды в контексте инновационной образовательной политики; владеет методикой организации работы по проектированию ООП как части образовательной среды в контексте инновационной

образовательной политики; способами выдвижения оригинальных решений в ходе проектирования основных и дополнительных образовательных программ как части образовательной среды в контексте инновационной образовательной политики; навыками применения новых педагогических технологий проектирования основных и дополнительных образовательных программ как части образовательной среды в контексте инновационной образовательной политики;

Отметка «хорошо» выставляется студенту в том случае, если он недостаточно знает сущность образовательной среды в контексте инновационной образовательной политики; новые педагогические технологии, лежащие в основе проектирования основных и дополнительных образовательных программ как части образовательной среды в контексте инновационной образовательной политики; понимать особенности проектирования основных и дополнительных образовательных программ общего образования как части образовательной среды в контексте инновационной образовательной политики; недостаточно умеет анализировать новые педагогические технологии, лежащие в основе проектирования основных и дополнительных образовательных программ как части образовательной среды в контексте инновационной образовательной политики; выдвигать оригинальные решения, в ходе проектирования основных и дополнительных образовательных программ как части образовательной среды в контексте инновационной образовательной политики; организовывать работу по использованию новых педагогических технологий проектирования основных и дополнительных образовательных программ как части образовательной среды в контексте инновационной образовательной политики; недостаточно владеет методикой организации работы по проектированию основных и дополнительных образовательных программ как части образовательной среды в контексте инновационной образовательной политики; способами выдвижения оригинальных решений в ходе проектирования основных и дополнительных образовательных программ как части образовательной среды в контексте инновационной образовательной политики; навыками применения новых педагогических технологий проектирования основных и дополнительных образовательных программ как части образовательной среды в контексте инновационной образовательной политики;

Отметка «удовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если он плохо знает сущность образовательной среды в контексте инновационной образовательной политики; новые педагогические технологии, лежащие в основе проектирования основных и дополнительных образовательных программ как части образовательной среды в контексте инновационной образовательной политики; понимать особенности проектирования основных и дополнительных образовательных программ общего образования как части образовательной среды в контексте инновационной образовательной политики; плохо умеет анализировать новые педагогические технологии, лежащие в основе проектирования основных и дополнительных

образовательных программ как части образовательной среды в контексте инновационной образовательной политики; выдвигать оригинальные решения, в ходе проектирования основных и дополнительных образовательных программ как части образовательной среды в контексте инновационной образовательной политики; организовывать работу по использованию новых педагогических технологий проектирования основных и дополнительных образовательных программ как части образовательной среды в контексте инновационной образовательной политики; плохо владеет методикой организации работы по проектированию основных и дополнительных образовательных программ как части образовательной среды в контексте инновационной образовательной политики; способами выдвижения оригинальных решений входе проектирования основных и дополнительных образовательных программ как части образовательной среды в контексте инновационной образовательной политики; навыками применения новых педагогических технологий проектирования основных и дополнительных образовательных программ как части образовательной среды в контексте инновационной образовательной политики;

Отметка «неудовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если он не знает сущность образовательной среды в контексте инновационной образовательной политики; новые педагогические технологии, лежащие в основе проектирования основных и дополнительных образовательных программ как части образовательной среды в контексте инновационной образовательной политики; понимать особенности проектирования основных и дополнительных образовательных программ общего образования как части образовательной среды в контексте инновационной образовательной политики; не умеет анализировать новые педагогические технологии, лежащие в основе проектирования основных и дополнительных образовательных программ как части образовательной среды в контексте инновационной образовательной политики; выдвигать оригинальные решения, в ходе проектирования основных и дополнительных образовательных программ как части образовательной среды в контексте инновационной образовательной политики; организовывать работу по использованию новых педагогических технологий проектирования основных и дополнительных образовательных программ как части образовательной среды в контексте инновационной образовательной политики; не владеет методикой организации работы по проектированию основных и дополнительных образовательных программ как части образовательной среды в контексте инновационной образовательной политики; способами выдвижения оригинальных решений входе проектирования основных и дополнительных образовательных программ как части образовательной среды в контексте инновационной образовательной политики; навыками применения новых педагогических технологий проектирования основных и дополнительных образовательных программ как части образовательной среды в контексте инновационной образовательной политики.

Контрольные задания для оценки знаний

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень теоретических вопросов или иных материалов, необходимых для оценки знаний
<p>ОПК – 2. Знает: - сущность образовательной среды в контексте инновационной образовательной политики; новые педагогические технологии, лежащие в основе проектирования основных и дополнительных образовательных программ как части образовательной среды в контексте инновационной образовательной политики; понимать особенности проектирования основных и дополнительных образовательных общего образования как части образовательной среды в контексте инновационной образовательной политики.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Охарактеризуйте основные направления государственной политики в сфере образования на период до 2020 года. 2. Объясните ваше понимание понятий «стратегическая цель государственной политике в области образования», «ключевые задачи стратегии». 3. Перечислите нормативно-правовое сопровождение модернизации российского образования. Раскройте их сущность. 4. Охарактеризуйте концепцию федерального ядра общего образования. 5. Изучив концепцию духовно-нравственного развития и воспитания личности опишите идеал обучающегося ОО. 6. Предложите систему мероприятий, направленных на духовно-нравственное развитие личности. 7. Что такое «Универсальные учебные действия»? Какова их структура. 8. Каковы, на Ваш взгляд проблемы внедрения и реализации ФГОС. 9. Охарактеризовать основные нормативно-правовые акты проектирования основной общеобразовательной программы 10. Охарактеризовать структуру основной общеобразовательной программы. 11. Охарактеризовать структуру дополнительной образовательной программы.
<p>ОПК 8. Знает: - методы анализа проблемного поля, методы поиска новых идей исследования по теме исследования - понимает цели саморазвития и направления</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Охарактеризовать интеграцию учебной и внеучебной деятельности обучающихся 2. Охарактеризовать место и роль исследовательской деятельности в основной общеобразовательной программе 3. Представить проект основной общеобразовательной программы с использованием исследовательской работы обучающихся

<p>самосовершенствования исследовательских компетенций, существующих в педагогической науке методологические подходы, концепции и теории.</p> <p>- принципы научного мышления, разделять ценности научно-педагогического сообщества, понимать принадлежность к той или иной научной школе, особенности применения</p>	
---	--

Контрольные задания для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень практических заданий или иных материалов, необходимых для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности	
<p>ОПК – 2. Умеет: анализировать новые педагогические технологии, лежащие в основе проектирования основных и дополнительных образовательных программ как части образовательной среды в контексте инновационной образовательной политики; выдвигать оригинальные решения, в ходе проектирования основных и дополнительных</p>	<p>1. Разработать пример основной общеобразовательной программы в условиях инноваций.</p> <p>2. Разработать пример дополнительной образовательной программы в условиях инноваций.</p>	
	<p>Задание 1. Заполните таблицу</p>	
	Приоритетные документы	Краткая характеристика
	Государственная программа РФ «Развитие образования» на период 2018-2025 гг.	
	Национальный проект «Образование	
	Федеральный проект «Социальная активность»	
	Федеральный проект «Новые возможности для каждого»	
	Федеральный проект «Молодые профессионалы»	
	Федеральный проект «Современная школа»	
	Федеральный проект «Учитель будущего»	
Федеральный проект «Успех каждого ребенка»		
Федеральный проект «Современные родители»		
Федеральный проект «Цифровая школа»		
	<p>Создайте папку в облачном хранилище (yandex disk, облако mail, google drive). Найдите и загрузите на облако указанные выше документы.</p>	

х образовательных программ как части образовательной среды в контексте инновационной образовательной политики; организовать работу по использованию новых педагогических технологий проектирования ООП как части образовательной среды в контексте инновационной образовательной политики.

ОПК – 2. Владеет:

методикой организации работы по проектированию основных и дополнительных образовательных программ как части образовательной среды в контексте инновационной образовательной политики; способами выдвижения оригинальных решений в ходе проектирования основных и дополнительных

Задание 2. Родители в школе заинтересовались новым пониманием миссии современного образования. Подготовьте расширенное заседание педагогического совета, посвященное данной проблематике. Сформулируйте основные тезисы касательно:

- Образование как доступная качественная образовательная услуга на протяжении жизни человека
- Человеческий капитал как основной фактор экономического развития
- Инновационное развитие экономики – что это?

Представленные тезисы разместите у себя в облаке.

Задание 3. Изучите статьи, отражающие сущность компетентного подхода (<http://bit.ly/2CAnrsx> <http://bit.ly/2A49GQ3> <http://bit.ly/2CaHlcl>).

Подготовьте доклад об основных положениях компетентного подхода. В докладе отразите следующие вопросы:

- Что такое компетентность?
- Как соотноситься «компетенция» и «компетентность»?
- Каково отличие компетентного подхода от ЗУНовского?
- Что такое ключевые компетенции?
- Охарактеризуйте основные подходы (лично ориентированный, деятельностный, контекстный) в образовании.

Доклад по форме должен быть устным. Запишите свой доклад с помощью смартфона и видео выложите на своем облаке.

Задание 4. Заполните таблицу

	Требования к результатам освоения основной образовательной программы общего образования		
	Личностные	Предметные	Метапредметные
Характеристики			

Задание 5. Заполните схему

<p>образовательных программ как части образовательной среды в контексте инновационной образовательной политики; навыками применения новых педагогических технологий проектирования основных и дополнительных образовательных программ как части образовательной среды в контексте инновационной образовательной политики.</p>	 <p>Задание 6. Внимательно изучите пример типового задания на развитие личностных УДД. На основании данного примера предложите свой вариант задания на развитие личностного УДД.</p>
<p>ОПК 8. Умеет: - находить возможности саморазвития посредством участия с помощью преподавателя в научно-педагогическом исследовании, уметь находить собственные интересы в решении актуальных научно-теоретических и научно-практических педагогических проблем</p>	<p>Задание 1</p> <p>Игровое задание «Чемодан» <i>Цель:</i> формирование личностной и коммуникативной рефлексии, осознание подростками своих качеств и мотивов. В игре проявляется внимание, наблюдательность, такт по отношению к своим одноклассникам. Ребята учатся анализировать ситуацию, сравнивать, доказывать, убеждать, быть терпимее друг к другу. <i>Возраст:</i> 10-15 лет. <i>Форма выполнения задания:</i> групповая игра учащихся под руководством психолога. <i>Материал:</i> конверты. <i>Описание задания:</i> один из участников игры выходит из класса, а другие начинают ему собирать «чемодан». Они называют те качества, которые помогают этому человеку в общении с другими людьми, и отрицательные качества, которые мешают ему строить дружеские отношения, над которыми ему надо работать, чтобы от них избавиться. Затем каждое качество обсуждают и большинством голосов выбирают 5-7 качеств. После этого их зачитывают тому, кто выходил</p>

<p>- находить возможности саморазвития посредством самостоятельной организации научно-педагогического исследования, осуществлять рефлексию процесса научного поиска и субъектного опыта участия в нем, находить зоны проблем, разрабатывать и корректировать на этой основе индивидуальный план развития исследовательской компетентности, корректное использовать научную терминологию</p> <p>- разработать и верифицировать программу эксперимента на основе концептуальной модели изучаемого педагогического явления, использовать методы визуализации для поиска новых идей</p> <p>Владеет:</p> <p>- опытом саморазвития креативных способностей посредством самостоятельной организации прикладного исследования</p> <p>- примерами</p>	<p>из класса. Этот ученик имеет право задать только один вопрос, если ему что-то непонятно. Игра продолжается до тех пор, пока есть желающие узнать о себе мнение одноклассников.</p> <p>В конце игры тот, кто узнал информацию о себе, отвечает на вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Что нового ты узнал о себе во время занятий группы? 2) Что нового ты узнал о других людях? 3) Что ты хотел бы изменить в себе по итогам работы в группе? 4) Каким образом ты собираешься это сделать? <p>Ответы на эти вопросы ученик записывает на листе бумаги и помещает его в конверт. Конверт подписывается и будет отправлен адресату через месяц.</p> <p>Задание 2. Внимательно изучите пример типового задания на развитие коммуникативных УДД. На основании данного примера предложите свой вариант задания на развитие коммуникативных УДД.</p> <p>Задание «Кто прав?»</p> <p><i>Цель:</i> диагностика уровня сформированности коммуникативных действий, помогающих пониманию позиции собеседника (партнёра), и анализ оснований для того или иного мнения партнёров по общению (коммуникативная рефлексия).</p> <p><i>Возраст:</i> 10-15 лет.</p> <p><i>Учебные дисциплины:</i> гуманитарные (литература, история и др.) и естественнонаучные (математика, физика и др.).</p> <p><i>Форма выполнения задания:</i> работа в парах и в группах.</p> <p><i>Описание задания:</i> ученикам раздаются карточки с заданием и вопросами. Задание строится как столкновение двух разных точек зрения по одному вопросу (или несовпадающих оценок).</p> <p><i>Материал:</i> карточки с текстом задания.</p> <p><i>Инструкция:</i> учащимся предлагается прочитать текст небольшого рассказа и выработать общий ответ на вопросы.</p> <p>Задание А. Пятиклассник Петя нарисовал Годзиллу и показал рисунок друзьям. Володя сказал: «Вот здорово!» А Саша не согласился: «Фу, какое страшилище!» Как вы думаете, кто из них прав? Почему так сказал Саша? А Володя? Что бы вы ответили на месте Саши и Володи? Почему поспорили мальчишки?</p> <p>Задание Б. Воскресенье три подружки решили провести вместе. «Давайте пойдём в кино», - предложила Наташа. «Нет, лучше погулять в парке», - возразила Катя. «А вот и нет, давайте останемся дома, поиграем в компьютерные игры», - сказала Ира. Как вы думаете, кто из них прав? Почему? Почему у них возник спор? Как могла бы объяснить свой выбор каждая из девочек? Как им нужно поступить?</p> <p><i>Критерии оценивания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • понимание возможности различных позиций и точек зрения (преодоление эгоцентризма), ориентация на позиции других людей, отличные от собственной; • понимание возможности разных оснований для оценки одного и того же предмета, понимание относительности оценок или подходов к выбору; • учёт разных мнений и умение обосновать собственное; • учёт разных потребностей и интересов
---	---

научно-педагогического карьерного развития посредством проведения научных исследований и участия в научном сообществе, разделять ценности гуманитарной парадигмы педагогического исследования, ценностным отношением к педагогической теории, управленческой и педагогической практике и к субъектам образовательного процесса, этическими нормами научно-педагогического исследования - инновационной и проактивной ориентацией личности, иметь личностный смысл участия в развитии образовательных институтов общества посредством научно-педагогического исследования, стратегиями продуцирования новых идей, способностью делать осознанный выбор методологии исследования

Задание 3. Внимательно изучите пример типового задания на развитие познавательных УДД. На основании данного примера предложите свой вариант задания на развитие познавательных УДД.

Задание «Составление слов из элементов по правилу»

Цель: формирование умения строить слова из отдельных элементов (по определённым правилам), формирование умения выделять и сравнивать стратегии решения задачи.

Возраст: 11—15 лет.

Учебные дисциплины: литература.

Форма выполнения задания: работа в группах по 4-5 человек.

Описание задания: требуется составить как можно больше слов из ряда заданных согласных в соответствии с правилом. Провести анализ и сравнить способы составления слов каждым учащимся из группы. Найти наиболее эффективный способ.

Инструкция: к заданным согласным нужно подобрать гласные, чтобы из них получилось как можно больше слов (имён существительных в единственном числе, именительном падеже). Например, с согласными М, К, Л можно составить такие слова: молоко, мукомол, мак, лай, лямка, ломик, ломка, клемма. Проведите анализ, выделите способы составления 1 слов. Определите самый эффективный способ.

Материал: задание на карточке.

1. В, Г, Д (выгода).
2. С, К, Р, Т (секрет).
3. Ж, К, Л (ложка).
4. Н, Л, С, К (носилки)
5. Ж, Ц (жнец)
6. Б, Р, Щ (борщ).

Задание 4. Внимательно изучите пример типового задания на развитие регулятивных УДД. На основании данного примера предложите свой вариант задания на развитие регулятивных УДД.

Задание «Планирование времени. Планируем свой день»

Цель: формирование умения планировать свою деятельность, составление хронокарты самостоятельной работы учащегося.

Возраст: 12-14 лет.

Учебные дисциплины: любые предметы, классный час.

Форма выполнения задания: индивидуальная работа.

Описание задания: учащимся предлагается составить хронокарту и определить эффективность распределения и расходования времени.

Инструкция: в сутках лишь 24 часа, и всё нужно успеть. Для того чтобы научиться планировать и управлять своим временем, необходимо провести «ревизию» своих временных затрат, понять, на что уходит время, оценить рациональность своих временных затрат. Хронокарта, фиксирующая время, затрачиваемое на каждый вид деятельности, поможет научиться управлять своим временем.

Ниже приведена хронокарта в виде таблицы, которую учащиеся должны заполнить в течение дня, отмечая значком х время, расходуемое на каждый из перечисленных видов занятий - сон, быт (хозяйственные обязанности, еда, уборка, приготовление пищи, гигие-

нические процедуры и пр.), занятия в школе и т. д. (см. табл. 4). Затем ребята отвечают на следующие вопросы:

- На что ушло времени больше всего?
- На что времени не хватило?
- Является ли это занятие (то, на которое ушло больше всего времени, и то, на которое времени не хватило) важным для вас?
- Считаете ли вы необходимым перераспределить время так, чтобы его было достаточно на выполнение этого важного дела?

Хронокарта

Часы суток	Сон	Быт	Занятия в школе	Самостоятельная работа (домашние	Кружки, секции	Прогулка	Развлечения (ТВ, компьютер, кино	Общение с друзьями	Транспорт
1									
2									
...									
24									
Всего часов									

Задания в тестовой форме

1. Какие формы работы могут быть использованы для формирования УУД у обучающихся?

- a) проектно - исследовательская;
- b) технология «фишбоун»
- c) все вышеперечисленные пункты.

2. Из каких блоков состоят универсальные учебные действия?

- a) предметный, личностный, познавательный;
- b) личностный, регулятивный, познавательный, коммуникативный.
- c) учебный, познавательный, коммуникативный.

3. Что такое регулятивная функция в УУД?

- a) регулятивная функция состоит в том, что с помощью определенных идей, ценностей, установок стереотипов, мнений, традиций, обычаев, институтов осуществляется управление деятельностью и отношениями, сознанием и поведением индивидов, групп, общин;
- b) это направление правового воздействия, выражающееся в

установлении позитивных правил поведения, предоставлении субъективных прав и возложении юридических обязанностей на субъектов права;

- с) такое направление правового воздействия, которое призвано обеспечить четкую организацию общественных отношений.

4. Какие виды деятельности учителя могут быть включены в развитие УУД учеников?

- а) домашние задания;
- б) проблемные вопросы, создание проблемных ситуаций;
- с) наблюдения.

5. Готовность школьников к обучению на новой ступени образования оценивается не на основе знаний, умений и навыков, а на основе сформированности..:

- а) учебных и внеучебных действий;
- б) учебных действий;
- с) универсальных учебных действий.

6. К какому УУД относятся: общеучебные, логические, действия постановки и решения проблем?

- а) познавательному;
- б) регулятивному;
- с) личностному.

7. К логическим универсальным действиям относятся.

- а) анализ, синтез, сравнение, классификация;
- б) математические, геометрические
- с) информационно - коммуникационные, элементы информатики.

8. Какие параметры включают в себя универсальные учебные действия (УУД)?

- а) умение ставить цели, задачи учебной деятельности и их осуществлять по намеченному плану;
- б) самостоятельность, самореализации, компетенции во всех предметных областях;
- с) самостоятельность, умение принимать быстро решения в любой области знаний.

9. Что такое регулятивная функция в УУД?

- а) регулятивная функция состоит в том, что с помощью

	<p>определенных идей, ценностей, установок стереотипов, мнений, традиций, обычаев, институтов осуществляется управление деятельностью и отношениями, сознанием и поведением индивидов, групп, общин;</p> <p>b) это направление правового воздействия, выражающееся в установлении позитивных правил поведения, предоставлении субъективных прав и возложении юридических обязанностей на субъектов права;</p> <p>c) такое направление правового воздействия, которое призвано обеспечить четкую организацию общественных отношений.</p> <p>10. К какой функции УУД относится: умение планировать учебное сотрудничество с педагогом и сверстниками; умение ставить вопросы; умение быстро и точно найти информацию; умение разрешать конфликтные ситуации; поиск нестандартных решений проблемных ситуаций?</p> <p>a) познавательная; b) коммуникативная; c) продуктивная.</p> <p>11. Какие параметры включают в себя универсальные учебные действия (УУД)?</p> <p>a) умение ставить цели, задачи учебной деятельности и их осуществлять по намеченному плану; b) самостоятельность, самореализации, компетенции во всех предметных областях; c) самостоятельность, умение принимать быстро решения в любой области знаний.</p> <p>12. Какие параметры включают в себя универсальные учебные действия (УУД)?</p> <p>a) умение ставить цели, задачи учебной деятельности и их осуществлять по намеченному плану; b) самостоятельность, самореализации, компетенции во всех предметных областях; c) самостоятельность, умение принимать быстро решения в любой области знаний.</p>
--	---

74. Порядок процедуры оценивания

Основанием для допуска к зачету становится работа студентов на семинарских занятиях. Преподаватель имеет право поставить зачет без опроса тем студентам, которые успешно в течение семестра показали высокую успеваемость по данной дисциплине, активно работали на семинарских и лабораторных занятиях.

Основания допуска студента к зачету:

- присутствие на занятиях (не менее 80%) с отработкой материала пропущенных занятий в виде портфолио выполненных заданий,*
- активная работа на семинарских занятиях,*
- выполнение заданий для самостоятельной работы и заданий для подготовки к семинарским занятиям*

Зачет проходит в устной форме. Студент выбирает билет, который включает в себя 2 вопроса: теоретический и практическое задание.

Для подготовки ответа студенту предоставляется время не менее 15 минут.

Оценка выставляется в соответствии с разработанными критериями по каждому заданию, оценивающему этап формирования компетенции. Итоговая оценка выставляется с учетом разработанных критериев.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине Современные проблемы науки и образования

75. Перечень компетенции, формируемых в рамках дисциплины (модуля) или практики, индикаторов достижения компетенций и планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) или практики

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-2 Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	ОПК-2.1. Знает: требования к проектированию основных и дополнительных образовательных программ в условиях инноваций	Знает: - основные теоретические подходы (деятельностный, компетентностный, личностно-ориентированный и др.) к проектированию основных и дополнительных образовательных программ; - концептуальные идеи и тенденции развития современной науки и образования и связанные с ними проблемы; - технологические ресурсы современного образования и возможности их применения при проектировании и реализации образовательных программ.
	ОПК-2.2. Умеет: проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации в условиях инноваций, в том числе с использованием ИКТ	Умеет: - определять и анализировать важнейшие проблемы современной науки и образования с учётом специфики профессиональной деятельности и задач проектирования образовательных программ; - выделять, оценивать и учитывать при проектировании образовательных программ и разработке их методического обеспечения проблемы внедрения в образовательную практику цифровых средств и ИКТ.

	<p>ОПК-2.3. Владеет: технологией проектирования основных и дополнительных образовательных программ и разработкой научно-методического обеспечения их реализации в условиях инноваций; навыками участия в разработке научно-методического обеспечения образовательных программ; опытом адаптации программ для учащихся с особыми образовательными потребностями, в том числе с использованием ИКТ</p>	<p>Владеет: - навыками применения знания современных проблем науки и образования к проектированию основных и дополнительных образовательных программ и разработке их научно-методического обеспечения</p>
<p>ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований</p>	<p>ОПК-8.1. Знает сущность профессиональной деятельности на основе специальных научных знаний педагогической деятельности; требования к проектированию педагогической деятельности</p>	<p>Знает: - современные научные представления о сущности педагогической деятельности и её функциях в целостном образовательном процессе; - основные характеристики глобализационных процессов процессов в науке и образовании и связанные с ними направления реформирования системы образования и проектирования педагогической деятельности.</p>
	<p>ОПК-8.2 Умеет обосновывать способы проектирования педагогической деятельности с учётом специальных научных знаний и исследований</p>	<p>Умеет: - применять знания современных проблем науки и образования к проектированию педагогической деятельности; - анализировать и давать самостоятельную оценку способам проектирования педагогической деятельности.</p>
	<p>ОПК-8.3 Владеет способами проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований</p>	<p>Владеет: - навыками отбора и реализации способов проектирования педагогической деятельности на основе</p>

		знания современных проблем науки и образования и средств их разрешения.
--	--	---

76. Критерии оценивания

Отметка «отлично» выставляется студенту в том случае, если он знает основные теоретические подходы к проектированию основных и дополнительных образовательных программ и современные научные представления о сущности педагогической деятельности и её функциях в контексте современных проблем науки и образования; умеет определять и анализировать важнейшие проблемы современной науки и образования и применять соответствующие знания к проектированию образовательных программ и педагогической деятельности; владеет основанными на знании современных проблем науки и образования навыками проектирования педагогической деятельности, основных и дополнительных образовательных программ и их научно-методического обеспечения.

Отметка «хорошо» выставляется студенту в том случае, если он знает основные теоретические подходы к проектированию основных и дополнительных образовательных программ и современные научные представления о сущности педагогической деятельности и её функциях в контексте современных проблем науки и образования, но допускает отдельные неточности; умеет определять и анализировать важнейшие проблемы современной науки и образования и применять соответствующие знания к проектированию образовательных программ и педагогической деятельности; владеет основанными на знании современных проблем науки и образования навыками проектирования педагогической деятельности, основных и дополнительных образовательных программ и их научно-методического обеспечения.

Отметка «удовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если он не в полном объёме знает основные теоретические подходы к проектированию основных и дополнительных образовательных программ и современные научные представления о сущности педагогической деятельности и её функциях в контексте современных проблем науки и образования; допускает ошибки при определении и анализе важнейших проблем современной науки и образования и применении соответствующих знаний к проектированию образовательных программ и педагогической деятельности; испытывает затруднения при демонстрации основанных на знании современных проблем науки и образования навыков проектирования педагогической деятельности, основных и дополнительных образовательных программ и их научно-методического обеспечения.

Отметка «неудовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если он не знает основных теоретических подходов к проектированию основных и дополнительных образовательных программ и современных научных представлений о сущности педагогической деятельности и её функциях в контексте современных проблем науки и образования; не умеет определять и анализировать важнейшие проблемы современной науки и образования и применять соответствующие знания к проектированию образовательных программ и педагогической деятельности; не владеет основанными на знании современных проблем науки и образования навыками проектирования педагогической деятельности, основных и дополнительных образовательных программ и их научно-методического обеспечения.

77. Контрольные задания

Контрольные задания для оценки знаний

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень теоретических вопросов или иных материалов, необходимых для оценки знаний
<p>ОПК-2. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные теоретические подходы (деятельностный, компетентностный, личностно-ориентированный и др.) к проектированию основных и дополнительных образовательных программ; - концептуальные идеи и тенденции развития современной науки и образования и связанные с ними проблемы; - технологические ресурсы современного образования и возможности их применения при 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сущность деятельностного подхода к исследованию и разрешению образовательных проблем и проектированию образовательных программ. 2. Сущность системного подхода к исследованию и разрешению образовательных проблем и проектированию образовательных программ. 3. Сущность компетентностного подхода к исследованию и разрешению образовательных проблем и проектированию образовательных программ. 4. Сущность личностно-ориентированного подхода к исследованию и разрешению образовательных проблем и проектированию образовательных программ. 5. Средства актуализации личностного знания обучающихся в образовательном процессе. 6. Значение знаний, умений и опыта как результатов образования в условиях реализации компетентностного подхода к общему и высшему образованию. 7. Основные направления реформирования общего образования в современной России. 8. Сущность, проблемы и противоречия Болонской системы высшего образования. 9. Национальное и интернациональное в современной науке и образовании. 10. Ценность образования для общества и государства. 11. Образование как личностная ценность. 12. Социально-гуманитарные аспекты информатизации.

<p>проектировании и реализации образовательных программ</p>	<p>современный этап. 13. Цифровизация как фактор трансформации личности. 14. Влияние информатизации на формирование базовых учебных навыков школьников. 15. Формирование когнитивных функций обучающихся в условиях информационно-коммуникационной среды. 16. Виртуальная реальность как культурно-образовательный феномен. 17. Дистанционное обучение: специфика, возможности, области и условия оптимального применения. 18. Психолого-педагогические проблемы применения нейрофармакологического контроля поведения.</p>
<p>ОПК-8 Знает: - современные научные представления о сущности педагогической деятельности и её функциях в целостном образовательном процессе; - основные характеристики глобализационных процессов в науке и образовании и связанные с ними направления реформирования системы образования и проектирования педагогической деятельности.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Педагогическая деятельность как вид помогающей деятельности. 2. Особенности и функции деятельности педагога в условиях социально-адаптирующей, педоцентристской и либерально-демократической модели образования. 3. Понятие, средства и условия проектирования педагогической деятельности в целостном образовательном процессе. 4. Современное образование в контексте глобализации. 5. Особенности проектирования и осуществления педагогической деятельности в условиях стандартизации образования. 6. Педагогические условия, обеспечивающие обучающемуся позицию субъекта в процессе обучения. 7. Особенности педагогической технологии в области воспитания. 8. Критерии и способы объективного оценивания результатов педагогической деятельности

Контрольные задания для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности

<p>Планируемые результаты обучения по дисциплине</p>	<p>Перечень практических заданий или иных материалов, необходимых для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности</p>
<p>ОПК-2 Умеет: - определять и</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовьте реферативное сообщение на тему: «Педагогическая проблема, которая серьезно волнует

<p>анализировать важнейшие проблемы современной науки и образования с учётом специфики профессиональной деятельности и задач проектирования образовательных программ;</p> <p>- выделять, оценивать и учитывать при проектировании образовательных программ и разработке их методического обеспечения проблемы внедрения в образовательную практику цифровых средств и ИКТ.</p> <p>Владеет:</p> <p>- навыками применения знания современных проблем науки и образования к проектированию основных и дополнительных образовательных программ и разработке их научно-методического обеспечения</p>	<p>современное общество».</p> <p><i>Ориентировочный модуль:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - формулировка проблемы, основания её выделения; - причины обострения этой проблемы; - теоретические идеи, которые могут быть положены в основу её решения; - необходимые ресурсы (социально-политические, педагогические, экономические и др.); - примеры практического решения этой проблемы. <p>2. Проанализировать и обобщить результаты международных исследований оценки качества образования (на материале исследований PIRLS, PISA, TIMSS).</p> <p>3. Объясните разницу между информацией и знанием. Как происходит «перевод» информации в знание? С помощью каких способов педагог, родитель и сам обучающийся могут активизировать эти процессы?</p> <p>4. К каким образовательным возможностям ИКТ и цифровых устройств наиболее часто обращаются субъекты образовательного процесса при проектировании педагогической и учебно-познавательной деятельности?</p> <p>5. Зайдите на сайт «Российская электронная школа» (resh.edu.ru). Ознакомьтесь с содержанием размещённых материалов.</p> <p>Что из предложенного вы считаете полезным и желательным для использования в своей образовательной и педагогической деятельности?</p> <p>Необходимо ли творческое отношение педагогов и учащихся к материалам портала?</p> <p>Сформулируйте критические замечания и пожелания в адрес разработчиков сайта.</p> <p>6. В чём заключается <i>доказанная</i> эффективность применения компьютера и ИКТ в учебном процессе общеобразовательной школы? При каких условиях эффект «вовлечённости» становится действительным результатом применения ИКТ в обучении школьников?</p>
<p>ОПК-8</p> <p>Умеет:</p> <p>- применять знания современных проблем науки и образования к проектированию педагогической деятельности;</p> <p>- анализировать и</p>	<p>1. Что меняется в применении принципа наглядности обучения в связи с широким использованием современных информационно-коммуникационных технологий в школе и дома? Предложите меры по минимизации нежелательных образовательных и развивающих последствий избыточной наглядности. Как эти меры могут учитываться при проектировании педагогической деятельности?</p> <p>2. Спроектируйте вариант организации групповой учебно-</p>

<p>давать самостоятельную оценку способам проектирования педагогической деятельности.</p> <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками отбора и реализации способов проектирования педагогической деятельности на основе знания современных проблем науки и образования и средств их разрешения 	<p>познавательной деятельности учащихся на уроке, во внеурочной работе (по выбору). В проекте отразите:</p> <ul style="list-style-type: none"> - педагогические задачи групповой деятельности; - количество групп, способы их комплектования (гомогенные или гетерогенные группы) и определения консультантов; - задания группам, которые потребуют сотрудничества членов группы; - основные этапы групповой деятельности; - содержание деятельности педагога по организации и поддержке работы учащихся. <p>Класс, в котором учатся дети и учебный предмет определите самостоятельно. При выполнении задания можно пользоваться учебником по выбранному предмету.</p> <p>3.Разработайте научно-методическое обеспечение включения обучающихся в коллективную деятельность на каждом этапе коллективного творческого дела: планирование КТД, его подготовка, проведение, анализ.</p> <p>Вид деятельности выберите из предложенного перечня:</p> <ul style="list-style-type: none"> - познавательная деятельность; - игровая деятельность; - трудовая деятельность; - театрализованная деятельность; - деятельность нравственного характера; - физкультурно-спортивная деятельность. <p>Возраст учащихся и условия подготовки и проведения дела определите самостоятельно.</p>
--	--

4. Порядок процедуры оценивания

Экзамен проходит в устной форме. Студент выбирает билет, который включает в себя два теоретических вопроса и практическое задание.

Для подготовки ответа студенту предоставляется время не менее 45 мин. Результат выполнения практического задания студент должен представить в виде плана-конспекта, схемы, таблицы и т.п..

Оценка выставляется с учетом ранее указанных критериев оценивания и заносится в зачётную книжку и ведомость.

**Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации
обучающихся по дисциплине «Теория и практика инклюзивного
образования»**

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

ОК-2 – готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения

Этап формирования компетенции – анализирует результаты решения педагогических ситуаций с учётом профессиональных и этических требований

Знает: требования, предъявляемые к решению сложных педагогических ситуаций и профессиональной и этической ответственности за принятие решения по ним в условиях инклюзивного образования

Умеет: анализировать и принимать профессионально и этически обоснованные решения в сложных педагогических ситуациях в условиях инклюзивного образования

Владеет: способами анализа и оценки решения сложных педагогических ситуаций в условиях инклюзивного образования с учётом профессиональных и этических требований

ОПК-3 - готовность взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимать социальные, этноконфессиональные и культурные различия.

Этап формирования компетенции - решает практические и исследовательские задачи профессиональной деятельности на основе конструктивного взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, осуществляет руководство коллективом на основе толерантного восприятия этноконфессиональных и культурных различий.

Знает:

- основы взаимодействия участников инклюзивного образовательного процесса, социальные, этноконфессиональные и культурные различия народов; методы анализа эффективного общения с участниками инклюзивного образовательного процесса и социальными партнерами на основе учета социальных, этноконфессиональных и культурных различий

Умеет:

- инновационно взаимодействовать с участниками инклюзивного образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, опираясь на принципы толерантности; организовывать инклюзивный образовательный процесс с опорой на закономерности, принципы, формы, методы межкультурной коммуникации и толерантного общения с представителями других культур

Владеет:

- навыками инновационно взаимодействия с участниками инклюзивного образовательного процесса и социальными партнерами, руководства коллективом, опираясь на принципы толерантности; навыками организации инклюзивного образовательного процесса с опорой на основные закономерности развития мировых этнокультурных процессов

2. Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе их формирования, описание шкалы оценивания и типовых заданий

ОК-2

Показатели оценивания - анализирует результаты решения педагогических ситуаций с учётом профессиональных и этических требований

Шкала оценивания – «зачтено», « не зачтено»

Критерии оценивания:

- отметка «зачтено» выставляется обучающемуся в том случае, если он знает требования, предъявляемые к решению сложных педагогических ситуаций и профессиональной и этической ответственности за принятие решения по ним в условиях инклюзивного образования; умеет анализировать

и принимать профессионально и этически обоснованные решения в сложных педагогических ситуациях в условиях инклюзивного образования; владеет способами анализа и оценки решения сложных педагогических ситуаций в условиях инклюзивного образования с учётом профессиональных и этических требований

- отметка «не зачтено» выставляется обучающемуся не знает требования, предъявляемые к решению сложных педагогических ситуаций и профессиональной и этической ответственности за принятие решения по ним в условиях инклюзивного образования; не умеет анализировать и принимать профессионально и этически обоснованные решения в сложных педагогических ситуациях в условиях инклюзивного образования; не владеет способами анализа и оценки решения сложных педагогических ситуаций в условиях инклюзивного образования с учётом профессиональных и этических требований

ОПК-3

Показатели оценивания - решает практические и исследовательские задачи профессиональной деятельности на основе конструктивного взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, осуществляет руководство коллективом на основе толерантного восприятия этноконфессиональных и культурных различий

Шкала оценивания – «зачтено», « не зачтено»

Критерии оценивания:

- отметка «зачтено» выставляется обучающемуся в том случае, если он знает основы взаимодействия участников инклюзивного образовательного процесса, социальные, этноконфессиональные и культурные различия народов; методы анализа эффективного общения с участниками инклюзивного образовательного процесса и социальными партнерами на основе учета социальных, этноконфессиональных и культурных различий; умеет инновационно взаимодействовать с участниками инклюзивного образовательного процесса и социальными партнерами, руководить

коллективом, опираясь на принципы толерантности; организовывать инклюзивный образовательный процесс с опорой на закономерности, принципы, формы, методы межкультурной коммуникации и толерантного общения с представителями других культур; владеет навыками инновационно взаимодействия с участниками инклюзивного образовательного процесса и социальными партнерами, руководства коллективом, опираясь на принципы толерантности; навыками организации инклюзивного образовательного процесса с опорой на основные закономерности развития мировых этнокультурных процессов

- отметка «не зачтено» выставляется обучающемуся в том случае, если он не знает основы взаимодействия участников инклюзивного образовательного процесса, социальные, этноконфессиональные и культурные различия народов; методы анализа эффективного общения с участниками инклюзивного образовательного процесса и социальными партнерами на основе учета социальных, этноконфессиональных и культурных различий; не умеет инновационно взаимодействовать с участниками инклюзивного образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, опираясь на принципы толерантности; организовывать инклюзивный образовательный процесс с опорой на закономерности, принципы, формы, методы межкультурной коммуникации и толерантного общения с представителями других культур; не владеет навыками инновационно взаимодействия с участниками инклюзивного образовательного процесса и социальными партнерами, руководства коллективом, опираясь на принципы толерантности; навыками организации инклюзивного образовательного процесса с опорой на основные закономерности развития мировых этнокультурных процессов

Контрольное задание(я) для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этап формирования компетенции ОК – 2

1. Составьте блок сложных педагогических ситуаций (2-3 ситуации),

возникающих между участниками педагогического процесса в условиях инклюзивного образования

2. Предложите и обоснуйте варианты их решения с учётом профессиональных и этических требований к участникам педагогического процесса в условиях инклюзивного образования

Контрольное задание(я) для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этап формирования компетенции ОПК – 3

1. Определите структурные компоненты инклюзивной образовательной среды.

2. Предложите комплекс педагогических условий успешного функционирования инклюзивной образовательной среды

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Зачёт проходит в устной форме. Обучающийся выбирает билет, который включает в себя вопрос и контрольное задание. Оценка выставляется в соответствии с разработанными критериями по каждому заданию, оценивающему этап формирования компетенции. Итоговая оценка выставляется с учетом разработанных критериев

Вопросы для подготовки к зачёту

1. История развития инклюзивного образования в России и за рубежом.
2. Инклюзия и интеграция. Этапы становления интегрированного и инклюзивного образования.
3. Сравнительная характеристика традиционной и инклюзивной образовательной системы.
4. Социально-образовательные технологии инклюзии детей с особыми образовательными потребностями.
5. Профессиональная компетентность специалиста, осуществляющего инклюзивное образование детей с ООП.

6. Формирование мотивационной готовности специалиста ПМПк к организации инклюзивного образования.
7. Основные методы и трудности работы специалиста, осуществляющего инклюзивное обучение.
8. Цель, задачи, принципы и компетенции ПМПк. Основные функции, права и обязанности ПМПк. Состав и членство ПМПк
9. Взаимодействие семьи и образовательного учреждения в интересах развития личности ребенка.
10. Психологические проблемы оптимизации педагогического общения в условиях интегрированного обучения.
11. Особенности групповой и индивидуальной работы с родителями ребенка с ООП.
12. Классификации детей с особыми образовательными потребностями. Психолого-педагогическая характеристика детей с различными типами дизонтогенеза (психическим недоразвитием; задержанным развитием; дефицитарным развитием (при нарушениях зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, речи); искаженным развитием; поврежденным развитием; дисгармоническим развитием).
13. Психолого-педагогическая характеристика педагогически запущенных детей.
14. Диагностика уровня сформированности общеучебных умений и навыков у детей с ООП. Психолого-педагогические основы формирования общеучебных умений и навыков у детей с ООП.
15. Современные концепции воспитания в инклюзивном пространстве. Социально-психологические аспекты адаптации ребенка с ООП и ограниченными возможностями здоровья в образовательном учреждении.
16. Коррекция и развитие эмоционально-волевой сферы детей и подростков с ООП.

17. Психологическая помощь в экстремальных ситуациях. Особенности психологической поддержки и реабилитации.
18. Особенности психологического развития и состояния депривационного ребенка.
19. Здоровьесберегающие технологии в условиях инклюзивного образования.
20. Технология организации учебно-воспитательной работы с детьми с ООП, помощи педагогам в написании индивидуально-ориентированных программ (для администрации учреждения).
21. Психологические основы помощи педагогам по вопросам преодоления барьеров в педагогической деятельности

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине «Технология формирования корпоративной культуры»

1. Перечень компетенции, формируемых в рамках дисциплины (модуля) или практики, индикаторов достижения компетенций и планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) или практики

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1. Знает основные требования к организации и руководству работой команды.	Знает: основные требования к организации и руководству работой команды по формированию корпоративной культуры
	УК-3.2. Умеет вырабатывать командную стратегию для достижения поставленной цели и контролировать ее выполнение.	Умеет: вырабатывать командную стратегию для достижения поставленной цели по формированию корпоративной культуры
	УК-3.3. Владеет методами организации и руководства командой, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.	Владеет: методами организации и руководства командой по формированию корпоративной культуры
ПК-4. Способен использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач	ПК-4.1. Знает требования к использованию индивидуальных креативных	Знает: требования к использованию индивидуальных креативных

	способностей.	способностей в области формирования корпоративной культуры.
	ПК-4.2. Умеет использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач в сфере общего и профессионального образования.	Умеет: использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения задач по формированию корпоративной культуры.
	ПК-4.3. Владеет технологиями использования индивидуальных креативных способностей для самостоятельного решения исследовательских задач; способами внедрения творческих идей в практику решения исследовательских задач в области высшего и профессионального образования.	Владеет: технологиями использования индивидуальных креативных способностей для самостоятельного решения задач по формированию корпоративной культуры.
ПК-6 Способен организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента для решения задач развития, реализации экспериментальной работы	ПК-6.1. Знает требования к организации и о оцениванию управленческих процессов с использованием инновационных технологий менеджмента.	Знает: требования к организации и о оцениванию управленческих процессов с использованием инновационных технологий менеджмента в области корпоративной культуры

	ПК-6.2. Умеет самостоятельно оценивать управленческие процессы с использованием инновационных технологий менеджмента для решения задач развития, реализации экспериментальной работы.	Умеет: самостоятельно оценивать управленческие процессы с использованием инновационных технологий менеджмента для решения задач по формированию корпоративной культуры
	ПК-6.3. Владеет способами оценки управленческих процессов с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управленческого процесса.	Владеет: способами оценки управленческих процессов с использованием инновационных технологий менеджмента в области формирования корпоративной культуры

2. Критерии оценивания

Зачет выставляется студенту в том случае, если работа выполнена на высоком теоретико-методологическом уровне; представленный материал свидетельствует о сформированности базовых компетенций, позволяющих магистранту успешно справляться с решением профессиональных задач в области педагогической, научно-исследовательской, научно-методической, организационно-управленческой деятельности; теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые знания, практические умения и навыки работы с освоенным материалом сформированы; материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, четко структурирован; магистрант проявил творческий подход, способность к выполнению сложных заданий, продемонстрировал умение эффективно работать со справочной и научной литературой, пользоваться информационными технологиями, Интернет-ресурсами.

Незачет выставляется студенту в том случае, если теоретико-методологический уровень выполненного задания низкий; представленный материал свидетельствует о недостаточной сформированности базовых компетенций, что затрудняет успешное решение магистрантом профессиональных задач в области педагогической, научно-исследовательской, научно-методической, организационно-управленческой деятельности; теоретическое содержание курса освоено частично, пробелы носят существенный характер; необходимые знания, практические умения и навыки работы с освоенным материалом не сформированы; допускаются грубые ошибки, материал изложен неполно; допускаются логические, стилистические, речевые ошибки; магистрант не проявил творческого подхода к выполнению задания, не продемонстрировал умение эффективно работать со справочной и научной литературой, пользоваться информационными технологиями, Интернет-ресурсами.

3. Контрольные задания для оценки знаний

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень теоретических вопросов или иных материалов, необходимых для оценки знаний
<p>УК- 3. Знает: основные требования к организации и руководству работой команды по формированию корпоративной культуры</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сформулируйте определение внешней и внутренней мотивации. Определите основные мотивы, относящиеся к первому и второму виду. 2. Составьте программу развития профессиональной мотивации у студентов вуза либо ссуза. 3. Перечислите и охарактеризуйте основные концепции трудовой мотивации. 4. Охарактеризуйте основные постулаты теории мотивации А. Маслоу. 5. Перечислите основные симптома синдрома профессионального выгорания. 6. На основе методики кейс-интервью С.Я. Ивановой разработайте интервью с целью определения трудовой мотивации принимаемого на работу сотрудника образовательного учреждения. 7. Определите основные направления деятельности руководителя образовательного учреждения по подбору и развитию персонала. 8. Перечислите основные отличия статусов руководителя и лидера. 9. Перечислите и дайте оценку различным классификациям типов руководства.

<p>ПК-4. Знает: требования к использованию индивидуальных креативных способностей в области формирования корпоративной культуры</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Психологические модели педагогической деятельности (системный подход). 2. Взаимосвязь внешней и внутренней мотивации педагога и степени развития корпоративной (организационной) культуры учебного заведения. 3. Мотивация педагога и удовлетворённость профессией. 4. Профессиональная Я-концепция педагога в контексте парадигмы организационной культуры. 5. Развитие профессиональной мотивации педагога в процессе его подготовки и профессиональной деятельности.
<p>ПК-6. Знает: требования к организации оцениванию управленческих процессов использованием инновационных технологий менеджмента в области корпоративной культуры</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Философия организации. 2. Миссия образовательного учреждения: технология формирования и развития миссии, критерии достижения организацией целей миссии. 3. Отбор и повышение квалификации кадров как важный элемент генезиса организационной культуры. 4. Поведение высшего руководства как фактор задания эталонов поведения и стабилизации процесса формирования организационной культуры. 5. Мониторинг формирование и коррекция традиций образовательного учреждения.

Контрольные задания для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности

<p>Планируемые результаты обучения по дисциплине</p>	<p>Перечень практических заданий или иных материалов, необходимых для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности</p>
<p>УК-3 Умеет: вырабатывать командную стратегию для достижения поставленной цели по формированию корпоративной</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. На основании диагностирования коммуникативных навыков персонала образовательного учреждения (методика КОС) и социометрической структуры коллектива (социометрический метод) проанализируйте особенности коммуникации и взаимодействия в педагогическом коллективе. 2. Проанализируйте опыт применения

<p>культуры Владеет: методами организации руководства командой формированию корпоративной культуры</p>	<p>и по</p> <p>локальных компьютерных сетей в организациях с целью повышения интенсивности и эффективности внутриорганизационной коммуникации.</p> <p>3. Проанализируйте годовой план педагогического совета среднего профессионального образовательного учреждения на предмет наличия дублирующихся тем.</p> <p>4. Проведите сравнительный анализ критериев, которые различные авторы закладывают в основу диагностики организационной культуры.</p> <p>5. При помощи методики Р.С. Немова «Педагогические ситуации» определите уровень развития собственных педагогических способностей.</p> <p>6. При помощи методики П.К. Власов исследуйте структуру и качество рабочих отношений в любой организации.</p> <p>7. При помощи разработанной Вами анкеты установите основные источники профессиональных конфликтов в коллективе.</p> <p>8. Проанализируйте меры, предпринимаемые государством для повышения ответственности образовательных учреждений перед потребителями их услуг.</p> <p>9. Определите допустимый для сохранения организационной культуры коэффициент «текучести кадров» в организации.</p> <p>10. Проанализируйте существующую на данный момент в РФ систему аттестации педагогических работников.</p>
<p>ПК-4 Умеет: использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения задач по формированию корпоративной культуры. Владеет:</p>	<p>1. Подберите пакет методик для диагностики мотивации профессиональной деятельности педагога любого образовательного учреждения.</p> <p>2. Составьте матрицу, в которой бы соотносились постулаты основных теорий профессиональной мотивации.</p> <p>3. Диагностируйте представленность мотивации достижения и мотивации избегания у преподавателей Вашего образовательного учреждения. Результаты представьте на обсуждение.</p> <p>4. Диагностируйте основные барьеры</p>

<p>технологиями использования индивидуальных креативных способностей для самостоятельного решения задач по формированию корпоративной культуры</p>	<p>профессиональной деятельности педагогов любого образовательного учреждения. Результаты представьте на обсуждение. 5. Произведите теоретический анализ степени влияния внутренних и внешних мотиваторов на профессиональную деятельность.</p>
<p>ПК-6 Умеет: самостоятельно оценивать управленческие процессы с использованием инновационных технологий менеджмента для решения задач по формированию корпоративной культуры Владеет: способами оценки управленческих процессов с использованием инновационных технологий менеджмента в области формирования корпоративной культуры</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проанализируйте основные современные концепции мотивации педагогической деятельности. 2. Составьте анкету для выявления уровня удовлетворённости профессией педагога. 3. Диагностируйте уровень удовлетворённости профессией педагогов в той же выборке, у которой диагностировали мотивацию. 4. Проведите корреляционный анализ типа мотивации и уровня удовлетворённости профессией у испытуемых. 5. Сделайте анализ миссии любого образовательного учреждения с позиций актуальной ситуации его развития и реальных перспектив системы образования и рынка образовательных услуг в России и Курской области. 6. Смоделируйте ситуацию работы временного творческого коллектива в образовательном учреждении делегируйте им полномочия и ответственность с позиции руководителя образовательного учреждения. 7. Проанализируйте конструктивные и деструктивные традиции любого образовательного учреждения, в котором вы когда-либо учились или работали, и предложите план их развития и/или коррекции.

4.Порядок процедуры оценивания

Зачет проходит в устной форме. Студент выбирает билет, который включает в себя 2 вопроса (теоретический вопрос и практическое задание).

Для подготовки ответа студенту предоставляется время не менее 15 минут. Оценка выставляется в соответствии с разработанными критериями по каждому заданию, оценивающему этап формирования компетенции.

Вопросы для подготовки зачету по дисциплине «Технология формирования корпоративной культуры»

1. Дайте определения понятий «организация», «культура», «организационная культура», корпоративная культура. Опишите основные документы, регламентирующие поведение работников в организации.
2. Миссия образовательного учреждения как выражение его философии и стратегических планов.
3. Основные определения характеристики, закономерности организационного поведения.
4. Индивидуальное и групповое организационное поведение.
5. Организационная культура как феномен социальной системы.
6. Сочетание штрафов и вознаграждений, как элемент организационной (корпоративной) культуры предприятия.
7. Профилактика стрессовых ситуаций в образовательном учреждении.
8. Современные классификации организационных культур. Стратегии генезиса организационных культур.
9. Дифференцирование и унификация понятий организационная культура и корпоративная культура в современной науке.
10. Корпоративная культура образовательного учреждения: основы становления и трансформации.
11. Ценностные ориентации как основа развития корпоративности в организации: формирование и сближение корпоративных ценностей у сотрудников.
12. Вопросы сплочения коллектива в организации.
13. Отбор кадров и повышение квалификации педагогических работников как фактор гомеостаза и управляемого развития организационной культуры.
14. Использование коллегиального управления и единоначалия в менеджменте образования.
15. Формы закрепления культуры организации. Условия изменения организационной культуры.
16. Корпоративная этика как элемент культуры организации.
17. Генезис концепций мотиваций. Первый опыт использования научного подхода в процессе формирования трудовой мотивации в Нью-Ленарке Р. Оуэном.

18. Опыт целенаправленного формирования рациональных межличностных отношений на производстве Ф. Тейлора.
19. Доктрина формирования «человеческих отношений» в процессе производства Э. Мэйо «Хоторнские эксперименты».
20. Теория иерархии потребностей А. Маслоу.
21. Концепция мотивации Д. Макгрегора. Двухфакторная теория мотивации Ф. Херцберга.
22. Психологические модели педагогической деятельности (системный подход).
23. Профессиональная Я-концепция педагога в контексте парадигмы организационной культуры.
24. Развитие профессиональной мотивации педагога в процессе его подготовки и профессиональной деятельности.
25. Стиль руководства как отражение культуры организации: классификации стилей лидерства и стилей руководства, формы власти.
26. Вопросы организации труда и карьерного роста руководителя как условие стабилизации организационной культуры.
27. Правила организации деловой коммуникации.
28. Коммуникативная сеть. Виды коммуникативных сетей.
29. Особенности педагогического общения. Техники педагогического общения, горизонтальные и вертикальные проекции общения в образовательном учреждении.
30. Этапы диагностики особенностей организационной культуры, инструменты диагностики.
31. Визуализация организационной культуры. Методологические и методические проблемы диагностики корпоративной и организационной культуры организации.
32. Проблемы использования экспертной оценки организационной культуры.
33. Планирование профессиональной карьеры педагогических работников: возрастная периодизация карьеры, типы развития карьеры, горизонтальное и вертикальное развитие карьеры.
34. Формирование кадрового резерва.
35. Планирование и регламентирование повышения квалификации педагогических работников.
36. Профилактика профессиональных личностных деформаций и синдрома эмоционального выгорания у педагогов.
37. Вопросы формирования и диагностики лояльности и благонадёжности персонала.
38. Культура бесконфликтного взаимодействия в организации.
39. Вопросы ответственности учебного заведения как организации перед потребителями образовательных услуг.
40. Образовательная среда как совокупность условий для формирования организационной культуры.
41. Вопросы диагностики и проектирования образовательных сред.

42. Администрация образовательного учреждения как регулятор межличностных отношений персонала.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине «Технология формирования корпоративной культуры»

Сформулируйте определение внешней и внутренней мотивации. Определите основные мотивы, относящиеся к первому и второму виду.

2. Составьте программу развития профессиональной мотивации у студентов вуза либо ссуза.
3. Перечислите и охарактеризуйте основные концепции трудовой мотивации.
4. Охарактеризуйте основные постулаты теории мотивации А. Маслоу.
5. Перечислите основные симптомы синдрома профессионального выгорания.
6. На основе методики кейс-интервью С.Я. Ивановой разработайте интервью с целью определения трудовой мотивации принимаемого на работу сотрудника образовательного учреждения.
7. Определите основные направления деятельности руководителя образовательного учреждения по подбору и развитию персонала.
8. Перечислите основные отличия статусов руководителя и лидера.
9. Перечислите и дайте оценку различным классификациям типов руководства.
10. Разработайте план мероприятий по формированию кадрового резерва образовательного учреждения.
11. Перечислите основные приёмы «активного слушания».
12. В ходе диагностики коммуникативной сети организации определите звенья, в которых происходит максимальная потеря либо искажение информации.
13. Определите тип организационной культуры любого образовательного учреждения при помощи любой из изученных Вами методик.
14. Сформируйте систему «бонусов» и «штрафов», которая, по Вашему мнению будет способствовать увеличению работоспособности организации и не ухудшать психологический микроклимат в ней.
15. Диагностируйте студентов вуза (ссуза) при помощи Опросника профессиональных предпочтений Холанда. Сопоставьте результаты диагностики со спецификой будущей специальности испытуемых.
16. Подготовьте годовой план мероприятий по сплочению педагогического кол-лектива.
17. Перечислите основные возрастные этапы в развитии карьеры.

18. Проанализируйте существующую на данный момент в РФ систему аттестации педагогических работников.
19. Сформулируйте основные условия формирования авторитета руководителя образовательного учреждения.
20. Разработайте план мероприятий, осуществляемых руководителем организации по развитию лояльности персонала.
21. По Вашему мнению, абсолютная лояльность коллектива своему руководителю способствует повышению эффективности труда в организации.
22. При помощи методики О.С. Михалюк и Н.Ю. Хрящёва определите особенности социальнопсихологического климата в любом производственном коллективе.
23. Охарактеризуйте различные стратегии руководителя по профилактике конфликтов в трудовом коллективе.
24. Сформулируйте свои рекомендации для руководства по предупреждению конфликтов на основе имеющихся у Вас данных исследования.
25. Охарактеризуйте существующую систему образования в РФ с точки зрения оценки степени ответственности образовательных учреждений перед потребителями образовательных услуг.
26. Определите роль Совета образовательного учреждения в повышении ответственности его перед потребителями ОУ и работниками.
27. Проанализируйте зарубежный опыт повышения ответственности организаций, оказывающих услуги перед потребителями.
28. Диагностируйте тип и основные характеристики образовательной среды при помощи методики «векторного моделирования» В.А. Ясвина.
29. Перечислите и охарактеризуйте основные классификации образовательных сред.
30. Что такое феномен группового давления? Как Вы считаете, этично ли использовать психологическое давление на личность с целью достижения стратегических целей организации.
31. Диагностируйте персонал любой организации при помощи методики Э. Шейна «Якоря карьеры».
32. Каким образом можно использовать результаты диагностики карьерных ориентаций (по Э. Шейну) для оптимизации трудовых отношений в организации.

33. Охарактеризуйте трудности сохранения организационной культуры, возникающие в транснациональных корпорациях.
34. Проанализируйте положения КЗОТ РФ, определяющие ответственность работодателя перед работником.
35. Подготовьте доклад на тему «Использование методов общественного порицания с целью укрепления организационной культуры».
36. Подготовьте план конспект учебного пособия Васильева Г.А. Организационное поведение. – М.: ЮНИТИ, 2005.
37. Подготовьте план конспект учебного пособия Спивак В.А. Организационное поведение и управление персоналом. – СПб.: Питер, 2000.
38. Подготовьте доклад на тему «Организационная культура организации как средство адаптации в условиях социально-экономического кризиса».
39. Разработайте образовательную программу повышения квалификации руководителя организации «Становление и трансформация организационной культуры предприятия».
40. Определите долю в бюджете предприятия (по Вашему выбору), необходимую на отбор персонал и развитие корпоративной культуры.

Тематика письменных работ

На основании диагностирования коммуникативных навыков персонала образовательного учреждения (методика КОС) и социометрической структуры коллектива (социометрический метод) проанализируйте особенности коммуникации и взаимодействия в педагогическом коллективе.

2. Проанализируйте опыт применения локальных компьютерных сетей в организациях с целью повышения интенсивности и эффективности внутриорганизационной коммуникации.
3. Проанализируйте годовой план педагогического совета среднего профессионального образовательного учреждения на предмет наличия дублирующихся тем.
4. Проведите сравнительный анализ критериев, которые различные авторы закладывают в основу диагностики организационной культуры.
5. При помощи методики Р.С. Немова «Педагогические ситуации» определите уровень развития собственных педагогических способностей.
6. При помощи методики П.К. Власов исследуйте структуру и качество рабочих отношений в любой организации.

7. При помощи разработанной Вами анкеты установите основные источники профессиональных конфликтов в коллективе.
8. Проанализируйте меры, предпринимаемые государством для повышения ответственности образовательных учреждений перед потребителями их услуг.
9. Определите допустимый для сохранения организационной культуры коэффициент «текучести кадров» в организации.
10. Проанализируйте существующую на данный момент в РФ систему аттестации педагогических работников.

Перечень вопросов к зачету

1. Дайте определения понятий «организация», «культура», «организационная культура», корпоративная культура. Опишите основные документы, регламентирующие поведение работников в организации.
2. Миссия образовательного учреждения как выражение его философии и стратегических планов.
3. Основные определения характеристики, закономерности организационного поведения.
4. Индивидуальное и групповое организационное поведение.
5. Организационная культура как феномен социальной системы.
6. Сочетание штрафов и вознаграждений, как элемент организационной (корпоративной) культуры предприятия.
7. Профилактика стрессовых ситуаций в образовательном учреждении.
8. Современные классификации организационных культур. Стратегии генезиса организационных культур.
9. Дифференцирование и унификация понятий организационная культура и корпоративная культура в современной науке.
10. Корпоративная культура образовательного учреждения: основы становления и трансформации.
11. Ценностные ориентации как основа развития корпоративности в организации: формирование и сближение корпоративных ценностей у сотрудников.
12. Вопросы сплочения коллектива в организации.

13. Отбор кадров и повышение квалификации педагогических работников как фактор гомеостаза и управляемого развития организационной культуры.
14. Использование коллегиального управления и единоначалия в менеджменте образования.
15. Формы закрепления культуры организации. Условия изменения организационной культуры.
16. Корпоративная этика как элемент культуры организации.
17. Генезис концепций мотиваций. Первый опыт использования научного подхода в процессе формирования трудовой мотивации в Нью-Ленарке Р. Оуэном.
18. Опыт целенаправленного формирования рациональных межличностных отношений на производстве Ф. Тейлора.
19. Доктрина формирования «человеческих отношений» в процессе производства Э. Мэйо. «Хоторнские эксперименты».
20. Теория иерархии потребностей А. Маслоу.
21. Концепция мотивации Д. Макгрегора. Двухфакторная теория мотивации Ф. Херцберга.
22. Психологические модели педагогической деятельности (системный подход).
23. Профессиональная Я-концепция педагога в контексте парадигмы организационной культуры.
24. Развитие профессиональной мотивации педагога в процессе его подготовки и профессиональной деятельности.
25. Стиль руководства как отражение культуры организации: классификации стилей лидерства и стилей руководства, формы власти.
26. Вопросы организации труда и карьерного роста руководителя как условие стабилизации организационной культуры.
27. Правила организации деловой коммуникации.
28. Коммуникативная сеть. Виды коммуникативных сетей.
29. Особенности педагогического общения. Техники педагогического общения, горизонтальные и вертикальные проекции общения в образовательном учреждении.
30. Этапы диагностики особенностей организационной культуры, инструменты диагностики.

31. Визуализация организационной культуры. Методологические и методические проблемы диагностики корпоративной и организационной культуры организации.
32. Проблемы использования экспертной оценки организационной культуры.
33. Планирование профессиональной карьеры педагогических работников: возрастная периодизация карьеры, типы развития карьеры, горизонтальное и вертикальное развитие карьеры.
34. Формирование кадрового резерва.
35. Планирование и регламентирование повышения квалификации педагогических работников.
36. Профилактика профессиональных личностных деформаций и синдрома эмоционального выгорания у педагогов.
37. Вопросы формирования и диагностики лояльности и благонадёжности персонала.
38. Культура бесконфликтного взаимодействия в организации.
39. Вопросы ответственности учебного заведения как организации перед потребителями образовательных услуг.
40. Образовательная среда как совокупность условий для формирования организационной культуры.
41. Вопросы диагностики и проектирования образовательных сред.
42. Администрация образовательного учреждения как регулятор межличностных отношений персонала.

Критерии оценки ответов студентов для получения зачета

- «зачтено»— задания для самостоятельного выполнения выполнены на высоком теоретико-методологическом уровне (в течение освоения курса выполнено не менее 60% заданий для самостоятельной работы); представленный материал свидетельствует о сформированности базовых компетенций, позволяющих магистранту успешно справляться с решением профессиональных задач в области педагогической, научно-исследовательской, научно-методической, организационно-управленческой деятельности; теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов (магистрант ответил не менее, чем на 60% вопросов к зачёту); необходимые знания, практические умения и навыки работы с освоенным материалом сформированы; у магистранта сформированы способность к

выполнению сложных заданий, умения эффективно работать со справочной и научной литературой, пользоваться информационными технологиями, Интернет-ресурсами.

- «не зачтено» - задания для самостоятельного выполнения выполнены на низком уровне (в течение освоения курса выполнено не менее 60% заданий для самостоятельной работы); представленный материал свидетельствует о недостаточной сформированности базовых компетенций, что затрудняет успешное решение магистрантом профессиональных задач в области педагогической, научно-исследовательской, научно-методической, организационно-управленческой деятельности; полученных теоретическое содержание курса освоено частично (магистрант ответил менее, чем на 60% вопросов к зачёту), пробелы носят существенный характер; необходимые знания, практические умения и навыки работы с освоенным материалом не сформированы; допускаются грубые ошибки; магистрант не проявил творческого подхода к выполнению задания, не продемонстрировал умение эффективно работать со справочной и научной литературой, пользоваться информационными технологиями, Интернет-ресурсами.

**Оценочные материалы для проведения промежуточной
аттестации по дисциплине
Управление качеством образовательного процесса**

**3. Перечень компетенции, формируемых в рамках дисциплины
(модуля) или практики, индикаторов достижения компетенций и
планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) или
практики**

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПК-1. Способен проектировать содержание учебных дисциплин, технологии и конкретные методики обучения при реализации основных и дополнительных образовательных программ	ПК-1.1. Знает требования к проектированию содержания учебных дисциплин, технологии и конкретные методики обучения, в том числе с использованием ИКТ.	Знает: содержание основных нормативных документов, необходимых для управления качеством образовательного процесса; современные методики и технологии построения, развития системы менеджмента качества в различных образовательных организациях, в том числе с использованием ИКТ
	ПК-1.2. Умеет применять методы проектирования и реализации основных и дополнительных образовательных программ в образовательных организациях, использовать технологии и конкретные методики обучения, в том числе с использованием ИКТ.	Умеет: применять современные методики и технологии управления качеством образовательного процесса, в том числе с использованием ИКТ.
	ПК- 1.3. Владеет навыками проектирования и реализации содержания учебных дисциплин, технологий и конкретных методик обучения при реализации основных и дополнительных образовательных программ, в том числе с использованием ИКТ.	Владеет: способами проектирования технологии управления качеством образовательного процесса, в том числе с использованием ИКТ.
ПК-4. Способен использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач	ПК-4.1. Знает требования к использованию индивидуальных креативных способностей	Знает: требования к применению индивидуальных и групповых технологий принятия решений; основных параметр качества образовательного процесса; механизм оценки качества образовательного процесса
	ПК-4.2. Умеет использовать индивидуальные креативные	Умеет: оценивать качество

	<p>способности для самостоятельного решения исследовательских задач в сфере общего и профессионального образования.</p>	<p>образовательного процесса на основе изучения потенциала управляемой системы путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа в сфере общего и профессионального образования</p>
	<p>ПК-4.3. Владеет технологиями использования индивидуальных креативных способностей для самостоятельного решения исследовательских задач; способами внедрения творческих идей в практику решения исследовательских задач в области высшего и профессионального образования.</p>	<p>Владеет: способами применения различных методик и технологий диагностики и оценивания качества образовательного процесса, в области высшего и профессионального образования.</p>

4. Критерии оценивания

Отметка «Отлично» выставляется студенту в том случае, если он знает содержание основных нормативных документов, необходимых для управления качеством образовательного процесса; современные методики и технологии построения, развития системы менеджмента качества в различных образовательных организациях, оценивания качества образовательного процесса на основе изучения потенциала управляемой системы путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа, применения индивидуальных и групповых технологий принятия решений, в том числе с применением ИКТ; основные параметры качества образовательного процесса; механизмы оценки качества образовательного процесса; умеет применять современные методики и технологии управления качеством образовательного процесса, в том числе с использованием ИКТ; оценки качества образовательного процесса с позиции руководителя образовательной организации; владеет опытом применения различных методик и технологий диагностики и оценивания качества образовательного процесса; проектирования технологии управления качеством образовательного процесса.

Отметка «хорошо» выставляется студенту в том случае, если он знает содержание основных нормативных документов, необходимых для управления качеством образовательного процесса; современные методики и технологии построения, развития системы менеджмента качества в различных образовательных организациях, оценивания качества образовательного процесса на основе изучения потенциала управляемой системы путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа, применения индивидуальных и групповых технологий

принятия решений, в том числе с применением ИКТ; основные параметры качества образовательного процесса; механизмы оценки качества образовательного процесса; умеет с помощью педагога, руководителя образовательной организации применять современные методики и технологии управления качеством образовательного процесса, в том числе с использованием ИКТ; оценки качества образовательного процесса с позиции руководителя образовательной организации.

Отметка «удовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если он имеет представление о содержании основных нормативных документов, необходимых для управления качеством образовательного процесса; современных методик и технологий построения, развития системы менеджмента качества в различных образовательных организациях, оценивания качества образовательного процесса на основе изучения потенциала управляемой системы путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа, применения индивидуальных и групповых технологий принятия решений, в том числе с применением ИКТ; основных параметров качества образовательного процесса; механизмов оценки качества образовательного процесса; умеет с помощью педагога и руководителя образовательной организации применять современные методики и технологии управления качеством образовательного процесса, в том числе с использованием ИКТ, а также умения обосновывать способы оценки качества образовательного процесса с позиции руководителя образовательной организации.

Отметка «неудовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если он не знает содержание основных нормативных документов, необходимых для управления качеством образовательного процесса; современные методики и технологии построения, развития системы менеджмента качества в различных образовательных организациях, оценивания качества образовательного процесса на основе изучения потенциала управляемой системы путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа, применения индивидуальных и групповых технологий принятия решений, в том числе с применением ИКТ; основные параметры качества образовательного процесса; механизмы оценки качества образовательного процесса. Не демонстрирует умения применять современные методики и технологии управления качеством образовательного процесса, в том числе с использованием ИКТ, а также умения обосновывать способы оценки качества образовательного процесса с позиции руководителя образовательной организации.

5. Контрольные задания **Контрольные задания для оценки знаний**

Планируемые результаты обучения	по	Перечень теоретических вопросов или иных материалов, необходимых для оценки знаний
--	-----------	---

дисциплине	
ПК-1. Способен проектировать содержание учебных дисциплин, технологии и конкретные методики обучения при реализации основных и дополнительных образовательных программ	<ol style="list-style-type: none"> 1. Нормативно-правовое обеспечение управления качеством образовательного процесса при реализации основных и дополнительных образовательных программ. 2. Функции и принципы управления качеством образовательного процесса. 3. Структурные компоненты образовательного процесса. 4. Система управления качеством образовательного процесса. 5. Организационная структура системы качества образовательного процесса 6. Реестр основных процессов и видов деятельности образовательной организации
ПК-4. Способен использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач	<ol style="list-style-type: none"> 1. Мониторинг, измерение, анализ качества образовательного процесса 2. Внутренний аудит качества образовательного процесса 3. Управление качеством образовательного процесса на основе новых информационных технологий

Контрольные задания для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень практических заданий или иных материалов, необходимых для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности
<p>ПК 1. Умеет применять методы проектирования и реализации основных и дополнительных образовательных программ в образовательных организациях, использовать технологии и конкретные методики обучения, в том числе с использованием ИКТ.</p> <p>Владеет навыками проектирования и</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проектирование нормативных локальных документов, необходимых для управления качеством образовательного процесса 2. Способы планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений; выстраивать их конструктивное общение при оценивании качества образовательного процесса при реализации основных и дополнительных образовательных программ. 3. Опыт осуществления оценки структурных компонентов качества образовательного процесса при реализации основных и дополнительных образовательных программ, в том числе с использованием ИКТ.

<p>реализации содержания учебных дисциплин, технологий и конкретных методик обучения при реализации основных и дополнительных образовательных программ, в том числе с использованием ИКТ.</p>	
<p>ПК–4. Умеет использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач в сфере общего и профессионального образования. Владеет технологиями использования индивидуальных креативных способностей для самостоятельного решения исследовательских задач; способами внедрения творческих идей в практику решения исследовательских задач в области высшего и профессионального образования.</p>	<p>1. Применение методов и технологий построения, развития системы менеджмента качества в различных образовательных организациях. 2. Навыки участия в разработке организационной структуры управления качеством образовательного процесса в различных типах образовательных организаций 3. Навыки участия во внутреннем аудите качества образования в профессиональных образовательных организациях и в организациях высшего образования.</p>

6. Порядок процедуры оценивания

Экзамен проходит в устной форме. Студент выбирает билет, который включает в себя теоретические и практические задания.

Для подготовки ответа студенту предоставляется время не менее 30 минут. Результат выполнения практического задания студент должен представить в виде опорного конспекта.

Оценка выставляется с учетом выполненных заданий для самостоятельной работы по курсу.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине Управление персоналом

7. *Перечень компетенции, формируемых в рамках дисциплины (модуля) или практики, индикаторов достижения компетенций и планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) или практики*

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1. Знает: основы управления проектом.	Знает: Сущность проекта и особенности управления его реализацией.
	УК-2.2. Умеет: применять методы управления проектом.	Умеет: применять основные методы управления проектом.
	УК-2.3. Владеет: навыками применения методов управления проектом на всех этапах его жизненного цикла.	Владеет: навыками организации управления проектом на всех этапах его жизненного цикла.
ПК-1. Способен проектировать содержание учебных дисциплин, технологии и конкретные методики обучения при реализации основных и дополнительных образовательных программ	ПК-1.1. Знает: требования к проектированию содержания учебных дисциплин, технологии и конкретные методики обучения, в том числе с использованием ИКТ.	Знает: основные технологии и конкретные методики обучения при реализации основных и дополнительных образовательных программ, требования к проектированию содержания учебных дисциплин, технологии и конкретные методики обучения, в том числе с использованием ИКТ.
	ПК-1.2. Умеет: применять методы проектирования и реализации основных и дополнительных образовательных программ в образовательных организациях, использовать технологии и конкретные методики обучения, в том числе с использованием ИКТ.	Умеет: применять методы проектирования и реализации содержания основных и дополнительных образовательных программ в образовательных организациях, использовать технологии и конкретные методики обучения, в том числе с использованием ИКТ.
	ПК-1.3. Владеет: навыками	Владеет: навыками применения

	проектирования и реализации содержания учебных дисциплин, технологий и конкретных методик обучения при реализации основных и дополнительных образовательных программ, в том числе с использованием ИКТ.	технологий и конкретных методик обучения при реализации основных и дополнительных образовательных программ, а также проектированием и реализацией содержания учебных дисциплин, в том числе с использованием ИКТ.
--	---	---

8. Критерии оценивания

9.

Отметка «Отлично» выставляется студенту в том случае, если он знает основы управления проектом; требования к проектированию содержания учебных дисциплин, технологии и конкретные методики обучения, в том числе с использованием ИКТ. Умеет применять методы управления проектом; применять методы проектирования и реализации основных и дополнительных образовательных программ в образовательных организациях, использовать технологии и конкретные методики обучения, в том числе с использованием ИКТ. Владеет навыками применения методов управления проектом на всех этапах его жизненного цикла; навыками проектирования и реализации содержания учебных дисциплин, технологий и конкретных методик обучения при реализации основных и дополнительных образовательных программ, в том числе с использованием ИКТ.

Отметка «хорошо» выставляется студенту в том случае, если он знает основы управления проектом; требования к проектированию содержания учебных дисциплин, технологии и конкретные методики обучения, в том числе с использованием ИКТ. Умеет с помощью педагога применять методы управления проектом; применять методы проектирования и реализации основных и дополнительных образовательных программ в образовательных организациях, использовать технологии и конкретные методики обучения, в том числе с использованием ИКТ. Владеет навыками применения методов управления проектом на всех этапах его жизненного цикла; навыками проектирования и реализации содержания учебных дисциплин, технологий и конкретных методик обучения при реализации основных и дополнительных образовательных программ, в том числе с использованием ИКТ.

Отметка «удовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если он знает основы управления проектом; требования к проектированию содержания учебных дисциплин, технологии и конкретные методики обучения, в том числе с использованием ИКТ. Не демонстрирует умения применять методы управления проектом; применять методы проектирования и реализации основных и дополнительных образовательных программ в образовательных организациях, использовать технологии и конкретные методики обучения, в том числе с использованием ИКТ. Слабо владеет

навыками применения методов управления проектом на всех этапах его жизненного цикла; навыками проектирования и реализации содержания учебных дисциплин, технологий и конкретных методик обучения при реализации основных и дополнительных образовательных программ, в том числе с использованием ИКТ.

Отметка «неудовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если он не знает основ управления проектом; требования к проектированию содержания учебных дисциплин, технологии и конкретные методики обучения, в том числе с использованием ИКТ. Не умеет с помощью педагога применять методы управления проектом; применять методы проектирования и реализации основных и дополнительных образовательных программ в образовательных организациях, использовать технологии и конкретные методики обучения, в том числе с использованием ИКТ. Не владеет навыками применения методов управления проектом на всех этапах его жизненного цикла; навыками проектирования и реализации содержания учебных дисциплин, технологий и конкретных методик обучения при реализации основных и дополнительных образовательных программ, в том числе с использованием ИКТ.

10. Контрольные задания

Контрольные задания для оценки знаний

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень теоретических вопросов или иных материалов, необходимых для оценки знаний
УК-2. Знает: основы управления проектом.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сущность и особенности управления проектной деятельностью. 2. Особенности применения основными методами управления проектной деятельностью. 3. Историю развития и возникновения проектной деятельности. Сущность данного метода.
ПК-1. Знает: требования к проектированию содержания учебных дисциплин, технологии и конкретные методики обучения, в том числе с использованием ИКТ.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Основные технологии и конкретные методики обучения при реализации основных и дополнительных образовательных программ. 2. Основные требования к проектированию содержания учебных дисциплин. 3. Основные технологии и конкретные методики обучения, в том числе с использованием ИКТ.

Контрольные задания для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень практических заданий или иных материалов, необходимых для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности
<p>УК-2.2. Умеет: применять методы управления проектом. Владеет: навыками применения методов управления проектом на всех этапах его жизненного цикла.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Применение различных методов управления проектной деятельностью. 2. Освоение навыков применения методов управления проектом на всех этапах его жизненного цикла.
<p>ПК-1. Умеет: применять методы проектирования и реализации основных и дополнительных образовательных программ в образовательных организациях, использовать технологии и конкретные методики обучения, в том числе с использованием ИКТ. Владеет: навыками проектирования и реализации содержания учебных дисциплин, технологий и конкретных методик обучения при реализации основных и дополнительных образовательных программ, в том числе с</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Применение методов проектирования и реализации основных и дополнительных образовательных программ в образовательных организациях. 2. Умение использовать технологии и конкретные методики обучения, в том числе с использованием ИКТ. 3. Владение навыками проектирования и реализации содержания учебных дисциплин, технологий и конкретных методик обучения при реализации основных и дополнительных образовательных программ. 4. Использование ИКТ в процессе проектирования и реализации содержания учебных дисциплин, технологий и конкретных методик обучения при реализации основных и дополнительных образовательных программ.

11. Порядок процедуры оценивания

Экзамен проходит в устной форме. Студент выбирает билет, который включает в себя теоретические и практические задания.

Для подготовки ответа студенту предоставляется время не менее 30 минут. Результат выполнения практического задания студент должен представить в виде опорного конспекта.

Оценка выставляется с учетом выполненных заданий для самостоятельной работы по курсу.

