

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Худин Александр Николаевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 10.11.2023

Уникальный программный ключ:

08303ad8de1c60b987361de7081ac509ac3da14314133027af0ee37e73a19

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования

«Курский государственный университет»

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания

ученого совета КГУ

от 30 октября 2023 г. № 4

**Образовательная программа высшего образования – программа бакалавриата
направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подго-
товки) направленность История и Обществознание**

Оценочные материалы для проведения текущего контроля
по дисциплинам
(приложения к рабочим программам дисциплин)

**Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации
по дисциплине «Археология»**

Тема 1. Археологические памятники.

Задания

Вопросы семинарского занятия

1. Виды археологических памятников: общая характеристика.
2. Поселения: стоянки, селища, городища.
3. Погребальные памятники.
4. Иные памятники археологии: древние дороги, ирригационные системы и т.д.
5. Открытые и закрытые комплексы.

Тесты

1. К какому типу памятников относятся «тепе»?
 - 1) стоянка
 - 2) курган
 - 3) поселение
 - 4) место военных действий
2. Какой минимальный возраст должен иметь объект, отнесенный к памятникам археологии?
 - 1) 1000 лет
 - 2) 500 лет
 - 3) 100 лет
 - 4) 50 лет
3. Какие типы археологических памятников представляют наибольшую ценность при изучении кочевнических культур?
 - 1) городища
 - 2) стоянки
 - 3) погребения
 - 4) поселения
4. Какие памятники археологии являются древнейшими?
 - 1) курганы
 - 2) селища
 - 3) стоянки
 - 4) бескурганные могильники
5. Какие комплексы в археологии называются закрытыми?

- 1) находки с одного поселения
- 2) находки из погребения
- 3) находки из насыпи кургана

6. Какие памятники археологии относятся к погребальным?

- 1) «каменные бабы»
- 2) менгиры
- 3) дольмены
- 4) писаницы

Тема 2. Археология: понятийный аппарат.

Задания

Вопросы семинарского занятия

1. Культурный слой: основные закономерности образования, типы.
2. Артефакт.
3. Археологическая культура.
4. Стратиграфия и планиграфия, профиль, «перекоп».
5. Стратиграфический ярус и строительный период.
- .

Тесты

1. Культурный слой формируется в результате...
 - 1) вулканической деятельности
 - 2) жизнедеятельности человека
 - 3) изменений водного режима

2. В каких древнерусских городах присутствовал «мокрый» культурный слой?
 - 1) Пантикапей
 - 2) Новгород-Северский
 - 3) Чернигов
 - 4) Великий Новгород

3. Какой предмет следует отнести к артефактам?
 - 1) результат собирательства
 - 2) охотничья добыча
 - 3) продукты земледелия
 - 4) ремесленная продукция

4. Стратиграфия в археологии это – ...

- 1) последовательность проведения раскопок
- 2) технологический анализ изделий из металла
- 3) порядок расположения культурных напластований

5. Что такое планиграфия в археологии?

- 1) план ведения археологических исследований
- 2) способ документирования объектов в трехмерном пространстве
- 3) способ документирования объектов в горизонтальной плоскости

6. В ходе раскопок профиль позволяет выявить...

- 1) стратиграфию
- 2) планиграфию
- 3) находки

Тема 3. Ранний и средний бронзовый век в Циркумпонтийской металлургической провинции.

Задания

Вопросы семинарского занятия

1. Ранний бронзовый век в пределах ЦМП.
2. Средний бронзовый век в пределах ЦМП.
3. Эпоха раннего металла вне пределов ЦМП.

Тесты

1. Какие культуры располагались на территории ЦМП?

- 1) культура ромбоямочной керамики
- 2) культура текстильной керамики
- 3) афанасьевская культура
- 4) куро-аракская культура

2. Для культур раннего бронзового века на территории ЦМП были наиболее характерны изделия из сплавов...

- 1) меди со свинцом
- 2) меди с мышьяком
- 3) меди с серебром
- 4) меди с золотом

3. Чем определялась хозяйственная жизнь носителей культур на территории ЦМП?

- 1) собирательством
- 2) охотой и собирательством
- 3) скотоводством

4) земледелием и скотоводством

4. С какими культурами или культурными общностями многие исследователи отождествляют индоиранцев?

- 1) усатовская культура
- 2) ямная культурно-историческая общность
- 3) культура Эзеро
- 4) майкопская культура

5. Где были найдены Г. Шлиманом троянские клады?

- 1) Крит
- 2) Гиссарлык
- 3) Триалети

6. Как хоронило население катакомбной культурно-исторической общности своих покойных?

- 1) в грунтовых могильниках
- 2) под курганными насыпями
- 3) под полами своих домов

7. Где располагался волосовский металлургический очаг?

- 1) в Среднем и Верхнем Поволжье и Поочье
- 2) в Среднем и Верхнем Поднепровье
- 3) в бассейне Волхова
- 4) в Прибалтике

Тема 4. Ранний железный век вне зоны античных и восточных цивилизаций.

Задания

Вопросы семинарского занятия

1. Гальштадтская культурно-историческая общность и зона ее влияния.
2. Латенская культурно-историческая общность и зона ее влияния.
3. Ранний железный век в степной полосе Евразии. Ранний железный век в лесостепной и лесной зонах Восточной Европы.
4. Ранний железный век лесостепной и лесной зон Сибири и Дальнего Востока.

Тесты

1. Как датируется гальштадтская культурно-историческая общность?

- 1) XI–IX вв. до н.э.
 - 2) VIII–V вв. до н.э.
 - 3) IV– I вв. до н.э.
 - 4) I–III вв. н.э.
2. С использованием какого обряда хоронили в Гальштадском могильнике?
- 1) по обряду кремации
 - 2) по обряду ингумации
 - 3) с использованием обоих обрядов
3. Что лежало в основе жизни гальштадского населения?
- 1) охота и рыболовство
 - 2) земледелие
 - 3) скотоводство
4. Как датируется латенская культурно-историческая общность?
- 1) X–VI вв. до н.э.
 - 2) V–I вв. до н.э.
 - 3) I– III вв. н.э.
 - 4) IV–VI вв. н.э.
5. Кто составлял основу латенского населения?
- 1) кельты
 - 2) фракийцы
 - 3) иллирийцы
6. В определение «скифской триады» входят признаки:
- 1) формы вооружения
 - 2) специфическое конское снаряжение
 - 3) (дополнить)
7. Где была найдена золотая пектораль со сценками из жизни скифов?
- 1) Толстая Могила
 - 2) Чертомлык
 - 3) Мельгуновский курган
 - 4) Куль-Оба

Тема 5. Средневековые государства Южной Сибири и Дальнего Востока.

Задания

Вопросы семинарского занятия

1. Тюркские каганаты.
2. Уйгурский каганат.

3. Древнехакасское государство.
4. Культура монголоязычных народов и Юаньская империя.

Тесты

1. К какому времени относится существование тюркских каганатов?
 - 1) сер. IV – сер. VI вв.
 - 2) сер. VI – сер. VIII вв.
 - 3) сер. VIII – сер. X вв.
 - 4) сер. X – сер. XII вв.

2. Отметьте характерные черты погребений населения тюркских каганатов.
 - 1) под насыпью кургана
 - 2) погребения в грунтовых бескурганных могильниках
 - 3) кремация
 - 4) ингумация
 - 5) с конем
 - 6) с собакой

3. Когда существовал Уйгурский каганат?
 - 1) 445–540 гг.
 - 2) 645–740 гг.
 - 3) 745–840 гг.
 - 4) 845–940 гг.

4. Какую форму в плане имели уйгурские крепости?
 - 1) круглую
 - 2) овальную
 - 3) квадратную
 - 4) не имели определенной формы

5. Как датируется культура чаатас?
 - 1) III – 1-я половина VI вв.
 - 2) VI – 1-я половина IX вв.
 - 3) VII – 1-я половина X вв.
 - 4) X – 1-я половина XIII вв.

6. Какие внешние признаки имеют монгольские погребения?
 - 1) курганные насыпи
 - 2) менгиры
 - 3) «каменные бабы»
 - 4) не имеют

Тема 6. «Кабинетные» методы археологических исследований

Задания

Вопросы семинарского занятия

1. Традиционные методы археологических исследований: стратиграфический, сравнительно-типологический, метод перекрестной датировки
2. Методы абсолютного датирования: дендрохронологический метод, метод ленточных глин, радиоуглеродный метод, калий-аргоновый метод, термолюминесцентный анализ и т.д.
3. Анализ производственных технологий.
4. Изучение остатков фауны и флоры.
5. Статистико-комбинаторные методы в археологии.

Тесты

1. Из какой науки заимствован типологический метод?
 - 1) физика
 - 2) химия
 - 3) биология
 - 4) математика

2. Какой метод абсолютного датирования дает наиболее точную хронологию?
 - 1) дендрохронологический метод
 - 2) метод ленточных глин
 - 3) радиоуглеродный метод
 - 4) калий-аргоновый метод
 - 5) термолюминесцентный анализ

3. Анализ производственных технологий позволяет определить (*выбрать нужное*)...
 - 1) этнокультурную принадлежность
 - 2) точную хронологию
 - 3) характер производственных отношений
 - 4) уровень социально-политического развития социума

4. Остеологический анализ позволяет выявить (*выбрать нужное*)...
 - 1) состав стада
 - 2) рацион питания
 - 3) уровень физиологического потребления
 - 4) соотношение скотоводства и ремесла
 - 5) соотношение скотоводства и земледелия

4. В каких случаях применяются статистические методы в археологии?

- 1) при описании находок
- 2) при работе с репрезентативными материалами
- 3) при работе с незначительными выборками

Тема 7. Основные проблемы полевого археологического источниковедения

Задания

Вопросы семинарского занятия

1. Предмет и история полевой археологии.
2. Современное законодательство о проведении полевых археологических исследований.
3. Круг вопросов, изучаемый по остаткам древних поселений.
4. Древние кладбища и вопросы исторической реконструкции.
5. Подводная археология.

Тесты

1. Полевая археология является....
 - 1) гуманитарной наукой
 - 2) вспомогательной дисциплиной
 - 3) набором приемов полевых изысканий

2. Какое учреждение выдает разрешение на производство археологических изысканий?
 - 1) администрация области
 - 2) Российская академия наук
 - 3) Министерство культуры РФ
 - 4) Министерство образования и науки РФ

3. При изучении остатков древних поселений можно получить ответы на вопросы (*выбрать нужное*)...
 - 1) об уровне социальных отношений
 - 2) о половозрастном составе населения
 - 3) об этнической принадлежности населения
 - 4) о культурной принадлежности

4. При изучении остатков древних поселений можно получить ответы на вопросы (*выбрать нужное*)...

- 1) об уровне социальных отношений
 - 2) о половозрастном составе населения
 - 3) об этнической принадлежности населения
 - 4) о культурной принадлежности
5. Современная подводная археология это – ...
- 1) сбор древних предметов искусства
 - 2) поиски сокровищ
 - 3) проведение раскопок

Тема 8. Археологические разведки

Задания

Вопросы семинарского занятия

1. Задачи, виды разведочных изысканий. Подготовка к их проведению.
2. Поиски древних поселений.
3. Поиски древних кладбищ.
4. Значимость археологических разведок в современных условиях.

Тесты

1. В какое время года лучше всего проводить разведки без земляных работ?
 - 1) летом
 - 2) осенью
 - 3) зимой
 - 4) весной

2. Признаками наличия культурного слоя является (*выбрать нужное*)...
 - 1) более светлый цвет грунта
 - 2) более темный цвет грунта
 - 3) наличие находок
 - 4) специфический запах

3. В каких топографических условиях располагаются славяно-русские поселения?
 - 1) на водоразделах
 - 2) рядом с водными артериями
 - 3) без учета топографии

4. Как можно обнаружить в ходе разведок грунтовые могильники?
 - 1) по цвету грунта

- 2) по обнажениям грунта
- 3) по особенностям рельефа
- 4) невозможно обнаружить

4. Какие признаки позволяют выявить распаханные курганы?

- 1) по отдельным находкам
- 2) по остаткам деревянных конструкций
- 3) невозможно выявить

Тема 9. Раскопки древних кладбищ и поселений

Задания

Вопросы семинарского занятия

1. Раскопки бескурганных кладбищ.
2. Раскопки курганных могильников.
3. Методика раскопок «сухого» культурного слоя.
4. Раскопки в условиях «мокрого» культурного слоя.
5. Полевая документация и фиксация находок.

Тесты

1. Раскопки бескурганных кладбищ проводятся ...

- 1) по пластам
- 2) с использованием шурфов
- 3) с использованием траншей

2. Как проводится расчистка ингумаций?

- 1) от головы к ногам
- 2) от ног к голове
- 3) от костей таза
- 4) определенный порядок отсутствует

2. Можно ли при раскопках курганов использовать строительную технику?

- 1) только при раскопках небольших насыпей
- 2) только при раскопках крупных насыпей
- 3) нельзя использовать ни при каких обстоятельствах

3. Как проводятся раскопки курганов?

- 1) «колодцем»
- 2) «на снос»
- 3) траншеей

4) в зависимости от условий рельефа

4. При раскопках курганов стратиграфические наблюдения ведутся...

- 1) с использованием бровок
- 2) с использованием траншеи в насыпи
- 3) наблюдения за стратиграфией насыпи не важны

5. При раскопках поселений используются ...

- 1) только горизонтальные пласты
- 2) только «наклонные» пласты
- 3) в зависимости от рельефа местности – те или иные
- 3) принципиальные различия отсутствуют

6. Расчистка культурных напластований проводится по...

- 1) штыкам
- 2) пластам
- 3) «на глаз»

Оценочные материалы для проведения текущей аттестации по дисциплине «Белое движение»

Раздел 2. Антибольшевистское движение на юге России

Тема 1. Зарождение антибольшевистского движения на территории Центральной России

Вопросы семинарского занятия

1. Понятие «антибольшевистское» и «белое» движение.
2. Хронологические рамки и периодизация.
3. Первые вооруженные выступления против большевиков и причины их неудач.
4. Создание антибольшевистских организаций в Петрограде и Москве

Задания

1. Обозначьте основные подходы к определению и периодизации антибольшевистского движения в советской, эмигрантской, зарубежной и современной российской историографии.
2. Дайте характеристику основным источникам курса (документы и материалы, периодическая печать, мемуары).
3. Каковы были программные и идеологические установки антибольшевистских организаций в Петрограде и Москве («Девятка», Правый центр, Союз возрождения России, Национальный центр)?
4. Дайте характеристику деятельности Союза защиты родины и свободы.
5. В каких городах Центральной России произошли антибольшевистские восстания? Каковы были их результаты?.

Тема 2. Зарождение и становление антибольшевистского движения на Юге России (конец 1917 – начало 1919 гг.)»

Вопросы семинарского занятия

1. Создание «Алексеевской организации» в Новочеркасске.
2. Формирование Добровольческой армии: структура, численность, кадровый состав.
3. Л.Г. Корнилов. Первый Кубанский («Ледяной») поход Добровольческой армии.
4. Вступление А.И. Деникина в командование Добровольческой армией.

5. Создание Вооруженных сил Юга России.

Задания

1. Охарактеризуйте социально-политическую обстановку в конце 1917 – начале 1918 г. на юге России.
2. Что из себя представляла «Алексеевская организация» в Новочеркасске?
3. Какую роль в формировании Добровольческой армии сыграл Л.Г. Корнилов?
4. Охарактеризуйте структуру, численность, кадровый состав Добровольческой армии.
5. Дайте характеристику Л.Г. Корнилова как командующего Добровольческой армией
6. Подготовьте сообщение об одном из видных представителей командного состава Добровольческой армии.

Тема 3. Антибольшевистские режимы на юге России (январь 1919 – ноябрь 1920 г.)

Вопросы семинарского занятия

1. А.И. Деникин. Особое совещание при главкоме ВСЮР.
2. Белый террор. Добровольческая, Донская и Кавказская армии: структура, численность, кадровый состав.
3. «Поход на Москву». Эвакуация ВСЮР из Одессы и Новороссийска.
4. П.Н. Врангель.
5. Правительство Юга России.

Задания

1. Дайте характеристику А.И. Деникина как командующего Добровольческой армией и главкома ВСЮР.
2. Охарактеризуйте Особое совещание при главкоме ВСЮР.
3. Дайте характеристику структуры, численности Добровольческой, Донской и Кавказской армий в составе ВСЮР.
4. Охарактеризуйте политику П.Н. Врангеля. Каковы были ее отличия от политики предшественников?
5. Что означает выражение «Левая политика правыми руками»?
6. Дайте характеристику «Очерков русской смуты» А.И. Деникина как исторического источника.

Раздел 3. Антибольшевистское движение в Поволжье, на Урале, в Сибири и на Дальнем Востоке

Тема 1. Зарождение и становление антибольшевистского движения в Поволжье

Вопросы семинарского занятия

1. Социально-политическая обстановка весной 1918 г. в Поволжье.
2. Восстание Чехословацкого корпуса и его роль в становлении антибольшевистского движения на Востоке России.
3. Создание Комитета членов Учредительного собрания в Самаре и Совета управляющих ведомствами. В.К. Вольский.
4. Программные установки и внутренняя политика Комуча (политика “третьего пути”).

Задания

1. Охарактеризуйте социально-политическую обстановку весной 1918 г. в Поволжье.
2. Какова была роль восстания Чехословацкого корпуса в становлении антибольшевистского движения на Востоке России?
3. Охарактеризуйте программные установки и внутреннюю политику Комуча (политика “третьего пути”).
4. Каковы были отношения Комуча с союзниками?
5. Дайте характеристику Народной армии, каков был ее состав и численность?
6. В чем выражалось нарастание противоречий между гражданской и военной властями?

Тема 2. Зарождение и становление антибольшевистского движения на Урале

Вопросы семинарского занятия

1. Социально-политическая обстановка на Урале весной 1918 г.
2. Уклад жизни и причины недовольства властью большевиков в Ижевском и Воткинском заводских поселках. Союз фронтовиков и его роль в восстании.
3. Создание Прикамского Комуча и Прикамской Народной армии. Внутренняя политика и нарастание противоречий. Бои за Ижевск. Причины поражения.

4. Оренбургское казачье войско. А.И. Дутов. Комитет спасения Родины и революции в Оренбурге.

1. Охарактеризуйте социально-политическую обстановку на Урале весной 1918 г.

2. Каковы были причины недовольства властью большевиков в Ижевском и Воткинском заводских поселках? Союз фронтовиков и его роль в восстании.

3. Расскажите о создании Прикамского Комуча и Прикамской Народной армии. Охарактеризуйте внутреннюю политику и причины поражения.

4. Охарактеризуйте Оренбургское казачье войско А.И. Дутова, Комитет спасения Родины и революции в Оренбурге.

5. Расскажите о настроениях казачества.

6. Расскажите о создании Временного областного правительства Урала в Екатеринбурге.

Тема 3. Зарождение и становление антибольшевистского движения в Сибири и на Дальнем Востоке

Вопросы семинарского занятия

1. Сибирское областничество в условиях революции.

2. Создание Западно-Сибирского комиссариата.

3. Первые антибольшевистские вооруженные отряды на Дальнем Востоке.

4. Прибытие на Дальний Восток А.В. Колчака.

5. Падение Советской власти во Владивостоке.

1. Расскажите о Сибирском областничестве в условиях революции, идее “автономной Сибири” как попытке противостоять установлению Советской власти

2. Создание Временного правительства автономной Сибири: его состав и программа.

3. Охарактеризуйте роль А.А. Краковецкого, А.Н. Гришина-Алмазова, П.В. Вологодского, Г.М. Семенова, Д.Л. Хорвата, И.П. Калмыкова.

4. Охарактеризуйте деятельность Западно-Сибирского комиссариата, Временного Сибирского правительства.

5. В чем проявлялась борьба за лидерство внутри антибольшевистского лагеря Сибири?

6. Роль Уссурийского казачьего войска, Амурского казачьего войска.

9. В результате каких событий произошло падение Советской власти во Владивостоке.

Тема 4. Консолидация антибольшевистского движения на Востоке России.
Верховное правление А.В. Колчака

Вопросы семинарского занятия

1. Борьба за лидерство в Сибири между Административным Советом ВСП и Сибирской Областной думой. Противостояние Сибирского правительства и Комуча.
2. Межправительственные совещания в Челябинске. Объединение антибольшевистских сил, действовавших в Сибири и на Дальнем востоке. Государственное совещание в Уфе.
3. Переворот 18 ноября в Омске.
4. Верховный Правитель адмирал А.В. Колчак.
5. Основные военные операции весны – осени 1919 г. Сибирский “ледяной поход”. Причины военных неудач.

1. Расскажите об объединении антибольшевистских сил, действовавших в Сибири и на Дальнем востоке, Государственном совещании в Уфе.

2. Охарактеризуйте позиции основных политических партий и общественных групп по вопросу о характере Всероссийской власти.

3. Охарактеризуйте деятельность Временного Всероссийского правительства (Директории), его шаги по формированию “всероссийского” аппарата управления.

4. Укажите причины переворота 18 ноября в Омске.

5. Дайте характеристику Верховного Правителя адмирала А.В. Колчака.

6. Внутриполитический курс Российского правительства.

7. Отношения с державами Антанты, США и Японией. Проблема признания союзниками колчаковского режима.

8. Охарактеризуйте Русскую армию А.В. Колчака (структура, численность, кадровый состав).

Раздел 4. Антибольшевистское движение на Севере и Северо-Западе России

Тема 1. Антибольшевистское движение на Севере и Северо-Западе России

Вопросы семинарского занятия

1. Государственное управление Северной области. Правительство Н.В. Чайковского.
2. Интервенция Антанты на Севере России.
3. Вооруженные силы Северной области. Генерал В.В. Марушевский.
4. Содействие Германии формированию антибольшевистских сил на Северо-Западе России.
5. Создание Северного корпуса. Генерал Н.Н. Юденич.

Задания

1. Охарактеризуйте государственное управление Северной области, основные направления политики правительства Н.В. Чайковского.
2. Каковы были причины и повод для развертывания интервенции Антанты на Севере России?
3. Охарактеризуйте основные направления политики генерала Е.К. Миллера.
4. Какое содействие формированию антибольшевистских сил на Северо-Западе России оказала Германия?
5. Охарактеризуйте переговоры антибольшевистских сил на Северо-Западе с прибалтийскими государствами, странами Антанты и США
6. Дайте характеристику политике генерала А.П. Родзянко, генерала Н.Н. Юденича.

Раздел 5. Идеология и пропагандистская деятельность антибольшевистских режимов. Причины поражения белого движения

Тема 1. Идеология и пропагандистская деятельность антибольшевистских режимов. Причины поражения белого движения

Вопросы семинарского занятия

1. Идеология и пропаганда. Проблема консолидации политических сил.
2. Эффективность диктаторских режимов.
3. Отношения с окраинными национальными государствами. Проблема внешней ориентации.
4. Массовое сознание и политические настроения населения.
5. Причины распада антибольшевистских государственных образований.

Задания

1. В чем заключалась идея непредрешения будущего строя России? Какие плюсы и минусы она несла в себе для антибольшевистского движения?

2. Какую роль для антибольшевистского движения сыграла проблема внешней ориентации?

3. Охарактеризуйте отношения антибольшевистских сил с окраинными национальными государствами

4. Какие факторы влияли на расширение и сужение социальной базы антибольшевистского движения?

5. Проанализируйте основные причины поражения антибольшевистских сил.

Планы семинарских занятий по дисциплине «Вспомогательные исторические дисциплины»

Тема № 1. Предмет, методы и классификация вспомогательных исторических дисциплин

1. Предмет задачи и классификация
2. История развития и изучения вспомогательных исторических дисциплин в дореволюционной и постсоветской России и СССР.
3. Датировка исторических событий и источников.
4. Использование материалов вспомогательных исторических дисциплин в науке и практике

Задания по теме 1 в тестовой форме

1. Какие науки не относятся к палеографии: сфрагистика, эпиграфика, археография, архивоведение, берестология, дипломатика, геральдика, папирология, летописеведение, криптография.
2. Что изучает эпиграфика:
а) гербы; б) акты; в) надписи; г) печати?
3. Когда палеография сложилась как наука:
а) в XV в.; б) в XVI в.; в) в XVII в.; г) в XVIII в.?
4. Каким главным методом руководствуется палеография:
а) сравнением; б) внутренней критикой; в) внешней критикой; г) анализом?
5. Кто в 1917 г. написал учебник по палеографии:
а) Л.В. Черепнин; б) М.Н. Тихомиров; в) Б.А. Рыбаков; г) Н.Н. Щепкин?
6. Определите, к какой из вспомогательных исторических дисциплин относятся следующие понятия: эра, гривна, изводы, кодикология, аверс, штемпель, верста, унция, локоть, легенда.
7. Соотнесите из следующего перечня вопросы, которые изучает: а) палеография; б) хронология:
1) тайнопись; 2) время; 3) филигранные; 4) календарь.
8. Палимпсест – это: 1) слитное связное написание двух-трех букв; 2) лицевая рукопись; 3) пометы на полях рукописи или книг; 4) иллюстрации в древней рукописи или книге.
9. Приведите примеры использования вспомогательных исторических дисциплин в повседневной жизни.
10. Что положено в основу классификации вспомогательных исторических дисциплин?

Тема № 2. Происхождение письменности на Руси. Кириллица и глаголица

1. Древнейшие сведения о письменности у восточных славян.

2. Кириллица и глаголица. Их особенности и эволюция.
3. Надстрочные знаки, знаки препинания, обозначение чисел до XVIII века.

Тема № 3. Типы письма (4 ч.)

1. Типы письма, их особенности и эволюция (устав, полуустав, скоропись).
2. Сокращение слов, выносные буквы, лигатуры, взметы, связное написание отдельных слов.
3. Гражданский шрифт и развитие русской графики.

Задания по темам 2-3 в тестовой форме

1. Соотнесите цифры выраженные буквами кириллицы с арабскими: 1) м4г3 а) 36; 2) Л3S6 б) 43; 3) Н118 в) 18.
2. Знак сокращения слов называется: 1) паерок 2) крыж 4) титло; 4) бария; 5) периспомена?
3. Взмет – это:
 - 1) «острое» ударение, ставившееся на первом-третьем слогах; 2) видимое на свет изображение на бумаге; 3) «тупое» ударение, ставившееся над гласными в конце слова; 4) надстрочный знак, под которым определенные слова писались сокращенно?
4. Сколько букв в кириллице; 1) 35; 2) 33; 3) 40; 4) 41; 5) 43?
5. Титло – это: 1) знак кириллицы; 2) знак сокращения букв; 3) знак ударения в слове; 4) знак числа.
6. Абзац – это: 1) отступ в начале текста; 2) отступ внутри слов; 3) отступ в конце предложения; 4) знак разделения.
7. Бария – это: 1) «тупое» ударение, ставившееся над гласными в конце слова; 2) острое ударение; 3) тупое ударение в начале слова; 4) острое ударение в конце слова..
8. Взмет – это: 1) надстрочный знак, под которым определенные слова писались сокращенно; 2) буква, вынесенная над строкой и непосредственно связанная со строчной; 3) числовой знак; 4) знак препинания.
9. Инициал – это: 1) надстрочный знак, обозначающий мягкость согласного; 2) укрупненная заглавная буква; 3) облегченное ударение; 4) текст, списанный с другого и полностью его повторяющий.
10. Лигатура – это: 1) иллюстрация в древней рукописи или книге; 2) слитное связное написание двух-трех букв; 3) начертание буквы, принятое в том или ином письме; 4) копия исходящего документа, остающаяся в делах отправителя.

Задания для практической работы 1

Вариант 1

Сравните написание отдельных букв и изменения их во времени в уставном письме XI—XIV вв. Сравнение сделайте по каждой из 43

букв

Вариант 2

Задание

Сравните написание отдельных букв и изменения их во времени в полууставном письме XIV—XV вв.. Сравнение сделайте по каждой из 42 букв.

Тема № 4. Палеографический анализ. Кодикология

1. Изводы. Местные особенности письменных памятников.
2. Основные элементы палеографического анализа.
3. Основы кодикологии.
4. Реформы русского правописания.

Тема № 5. Датировка рукописей и их украшения

1. Бумага. Датировка рукописи по филиграням.
2. Датирующие признаки рукописей.
3. Формат и украшения рукописей.
4. Использование палеографии в науке и на практике.

Задания в тестовой форме по теме 5

1. Выберите верное определение. Вязь – это:
1) вид декоративного письма древних рукописей, характеризующийся сокращением слов 2) подпись должностного лица на обороте последнего листа; 3) изобразительная композиция, украшающая рукопись; 4) вид почерка.
2. Укажите признаки старовизантийского орнамента: 1) геометричность; 2) преобладание двух цветов – черного и белого; 3) нарушение строгости и геометричности рамки; 4) использование растительного и животного мотивов в реалистической манере; 5) наличие спиральных линий в сочетании с растительными элементами.
3. Распространение бумаги в России начинается с: 1) XIII в. 2) XVI в. 3) XV в. 4) XVI в.; 5) XIV
4. В XIV–XV вв. в русской письменной культуре преобладала бумага: 1) немецкая; 2) французская; 3) итальянская; 4) китайская; 5) голландская?
5. Для итальянской бумаги в конце XIV в. были характерны филигранные: 1) кораблик 2) два круга, пересеченные линией с крестом на конце 3) секира на длинной рукояти; 4) медведь; 5) лев?

6. Сколько раз нужно свернуть лист «в десть», чтобы получить лист в одну 64 листа: 1) 4 2) 6 3) 8; 4) 12; 5) 10?
7. В русском старинном делопроизводстве рукопись, свёрнутая трубкой называлась: 1) туба 2) свиток 3) столбец; 4) тетрадь; 5) книга?
8. Использование вязи для украшения рукописей относится к:
1) XIII в.; 2) XVII в.; 3) XIV в.; 4) XV в.; 5) XVI в.?
9. Во время позднего устава распространился новый художественный стиль:
1) тератологический; 2) геометрический; 3) нововизантийский? 4) ам-пир; 5) рококо?
10. Завершите фразу: вязь характеризовалась двумя приёмами: сокращением деталей букв и...?

Тема № 6. Календари и их типы и виды (4 ч.)

1. Природные и искусственные меры времени. Исторический и астрономический счет лет.
2. Календари и их типы.
3. Календарные эры.
4. Перевод на современное летоисчисление дат по мартовскому, ультрамартовскому и сентябрьскому стилю.
5. Круг Солнца. Индикт. Вруцелето.

Задания в тестовой форме по теме 6

1. С движением каких небесных тел связана структура календаря?
2. Индикт – это: 1) точка отсчета времени; 2) способ определения времени; 3) положение солнца в небесной сфере; 4) номер года в 15 летнем цикле.
3. Дайте определение понятия «хронология»
4. Почему существует деление эр на реальные и фиктивные? Приведите по 2 примера.
5. Дайте определение понятия «вруцелето».
6. Какие способы используются для определения дня недели? Запишите формулы Д.М. Перевощикова и Е.Ф. Карского для определения дня недели.
7. С какого года наступила эра буддистского календаря:
1) 601 г.; 2) 611 г) 3) 622 г.; 4) 612 г.?
8. К какому типу относится мусульманский календарь:
1) лунный; 2) лунно-солнечный; 3) солнечный?
9. Что лежит в основе тюрко-монгольского календаря: 1) годовой животный цикл; 2) мужское и женское начало года; 3) цветовая палитра животных; 4) сочетание годовых животных, цветовой гаммы, мужского и женского начала года?
10. Цикл Метона содержит: 1) 21 год; 2) 15 лет; 3) 19 лет; 4) 28 лет?

Тема 7. Счет лет в истории

1. Становление исторической хронологии. И. Скалигер
2. Определение дня недели.
3. Астрономическое и декретное время. Летнее и зимнее время. Линии дат и часовые пояса.
4. Датировка событий по указаниям источников.

Тема № 8. Юлианский и григорианский календари. Определение даты Пасхи (4 ч.)

1. Юлианский и григорианский календари.
2. Перевод дат юлианского календаря на григорианский. Календарные реформы в России.
4. Переходящие и не переходящие праздники.
5. Определение числа Пасхи по формулам Гаусса.

Задания для практической работы 2

Вариант 1

1. Решите задачу:

Синодический месяц равен 29,53 суток, тропический год равен 365,24222 суток. На сколько суток тропический год продолжительнее 12 синодических месяцев?

2. Найдите хронологическую ошибку в фрагменте указа Петра I о праздновании Нового года:

«Великий государь указал сказать... все те народы согласно лета свои считают от Рождества Христова... генваря с 1 числа, а не от создания Мира, за многую рознь и счисление в тех летах и ныне от Рождества Христова доходит 1699 год, а будущего генваря с 1-го числа настанет 1700 год купно и новый столетний век...».

3. Переведите даты с юлианского на григорианский календарь:

Событие По юлианскому календарю По григорианскому календарю

Освящение Киевской Десятинной 12 мая 996 г.

Ледовое побоище 5 апреля 1242

Смерть Владимира Святославовича 15 июля 1015 г.

Восстание против ордынского посла Чолхана в Твери 15 августа 1327 г.

Освобождение Москвы ополчением Минина и Пожарского 26 октября 1612 г.

Куликовская битва 8 сентября 1380 г.

Победа над шведами под Полтавой 27 июня 1709 г.

4. Определите по формуле Д.М. Перовошикова день недели 9 мая 2030

года.

5. Определите дату празднования Пасхи в 1984 г.

Вариант 2

1. Решите задачу:

По юлианскому летосчислению средняя величина тропического года равна 365,25 суток, тогда как в действительности она равна 365,242217 суток. Какова будет погрешность в юлианском счислении по прошествии 1000 лет?

2. Найдите хронологическую ошибку в фрагменте указа Петра I о праздновании Нового года:

«Великий государь указал сказать... все те народы согласно лета свои считают от Рождества Христова... генваря с 1 числа, а не от создания Мира, за многую рознь и счисление в тех летах и ныне от Рождества Христова доходит 1699 год, а будущего генваря с 1-го числа настанет 1700 год купно и новый столетний век...».

3. Переведите даты с юлианского на григорианский календарь:

Событие По юлианскому календарю По григорианскому календарю

Бородинское сражение 26 августа 1812 г.

Восстание декабристов 14 декабря 1825 г.

Победа при Синопе 18 декабря 1853 г.

Отмена крепостного права в России 19 февраля 1861 г.

День рождения С. Есенина 21 февраля 1895 г.

Указ о выпуске в обращение золотой монеты 3 января 1897 г.

Указ об отмене ссылки в Сибирь на поселение 12 июня 1900 г.

4. Определите по формуле Д.М. Перевощикова день недели 9 мая 2040 года.

5. Определите дату празднования Пасхи в 1805 г.

Тема № 9. Историческая метрология

1. Этапы развития метрологии. Предмет исторической метрологии
2. Измерительные системы и их эволюция
3. Метрическая система как международная система мер и весов. Её современное состояние
4. Введение в России метрической системы

Тема 10. Русская метрология (4 ч.)

1. Эволюция мер в период с X по XVII вв.:
 - меры длины;
 - меры веса;
 - меры поверхности (площади);

- меры сыпучих и жидких тел.
- 2. Эволюция мер в период с XVII по XX вв.:
 - меры длины;
 - меры веса;
 - меры поверхности (площади);
 - меры сыпучих и жидких тел.
- 3. Организация поверочного дела

Задание:

Проанализируйте текст. Поясните и соотнесите друг с другом упоминающиеся в документе меры:

«А вина и розных иных питей перед прежним гораздо много привозят, и оного много не нужно надобно; потому что на Государевых кружечных дворах чинятся от того убытки и недоборы большие. И Великий Государь указал: с вин и с иных розных питей с иноземцев взять больше пошлин, как с иных товаров у Архангельского города, с беременных бочек алкана, бастры, малвазеи, мушкатели, по 60 ефимков с бочки, с романей с беременной бочки по сорок ефимок, с полубеременных бочек ренского по 20 ефимок с бочки; вина церковного возить доброго без подмеса для церковных потреб, учетом бочек, и пошлины имать по прежнему с анкера горелого французского вина по 6 ефимок с бочки, с погребца с водки по 6 ефимок, на сахар головной на пуд по рублю, на красный леденец по 40 алтын, на белый и на иной деланный на пуд по полтора рубля». (Новоторговый устав, 22 апреля 1667 г.)

Тема 11. Русская денежная система

1. Возникновение русской денежной системы. «Меховисты» и «металлисты».
2. Виды денег. Клады. Бонистика.
3. Методика нумизматического исследования. Терминология нумизматики.
4. Денежные реформы в России. Центры монетного производства.
5. Современные деньги.

Задания в тестовой форме по теме 11

1. В чем значение монет как исторического источника?
2. На какие типы делятся клады, какой из этих типов более важен для нумизматики?
3. Когда появились первые русские монеты?
А) VIII–IX вв. б) X–XI вв. в) XIV–XV вв. г) XV в.
4. Лицевая сторона монеты называется: 1) реверс; 2) гурт; 3) аверс; 4) легенда?
5. В каком году ввели современные деньги: 1) в 1998 г.; 2) в 1999 г.; 3)

в 2000 г.; 4) в 2008 г.?

6. Кто успешно осуществил в России оборот медных денег: 1) Алексей Михайлович; 2) Екатерина Великая; 3) Павел I; 4) Петр I?

7. Кто такие «меховисты» и «металисты», какова причина их появления?

8. Какие виды денег находятся в обороте современного российского государства?

9. Соотнесите математическое выражение денежных систем: 1) десятичная; 2) квартальная; 3) дуодецимальная: а) 1:12; б) 1:10; в) 1:4.

10. Объясните значение терминов: 1) легенда; 2) регалия; 3) номинал; 4) унция?

Тема 12. Печати и их классификация

1. История возникновения печатей

2. Знаки собственности на Руси и их значение для появления печатей

2. Классификация печатей по:

а) способам крепления к документам;

б) принадлежности;

в) материалу изготовления

3. Эволюция российской государственной печати (Российская империя, СССР, современная Россия)

4. Печати городов и территориальных образований

5. Личные печати

Тема 13. Происхождение гербов и их составные части

1. Истоки, смысл и эволюция символики. Социальная сущность герба.

2. Основные части герба

3. Формы щита, деление щита

4. Геральдические цвета, их обозначение

5. Геральдические и негеральдические фигуры, их виды

6. Короны и девизы

7. Основные принципы составления и блазонирования гербов

Тема 14. Геральдическая служба в России

1. Учреждение геральдической конторы и ее деятельность.

2. Ф. Санти. Городские и областные гербы и их происхождение.

3. Гербы городов Курской губернии.

4. Б. Кене. Родовые гербы. Дворянские гербы и гербы рода Романовых.

5. Государственный герб Российской империи.

Литература, рекомендуемая для подготовки к семинарским занятиям

Основная литература

- Каменцева Е.И. Историческая метрология. М.,1978.
- Каменцева Е.И. Хронология. М.,2003.
- Каменцева Е.И., Устюгов Н.В. Русская сфрагистика и геральдика. М.,1974.
- Каменцева Е.И., Устюгов Н.В. Русская сфрагистика и геральдика. М.,1974.
- Кобрин В.Б. Генеалогия и системы социального этикета // Леонтьева Г.А., Шорин П.А., Кобрин В.Б. Вспомогательные исторические дисциплины. М., 2000.
- Кром М.М. Историческая генеалогия // Специальные исторические дисциплины: Учеб. пособие СПб., 2003.
- Климишин И.А. Календарь и хронология. М.,1990.
- Лакиер А.Б. Русская геральдика. М.,1990.
- Лакиер А.Б. Русская геральдика. М.,1990.
- Леонтьева Г.А. Шорин П.А., Кобрин В.В. Вспомогательные исторические дисциплины. М., 2000.
- Леонтьева, Г.А. Палеография М., 1985.
- Лукомский В.К., Типольт Н.А. Русская геральдика. М.,1996.
- Николаева А.Т. Русская палеография. М.,1981.
- Соболева Н.А. Русские печати. М.,1991.
- Соболева Н.А. Старинные гербы Российских городов. М.,1985.
- Тихомиров М.Н., Муравьев А.В. Русская палеография. М.,1966; М., 1982.
- Черепнин Л.В. Русская палеография. М.,1956.

Дополнительная литература

Палеография

- Богданов А.П. Основы филиграноведения: История, теория, практика. М.,1999.
- Богданов, А.П. Филиграноведение вчера и сегодня / А.П. Богданов // История и палеография. - М., 1993. - Ч. 2.
- Борисёнок Ю. Свет деревянных страниц // Родина. 2001. № 1-2.
- Дмитриева О.В. Генеалогия // Введение в специальные исторические дисциплины. М., 1990.
- Дуров В. Книги Его Императорского Величества // Родина. 2001. № 4.
- Жельников В. Криптография от папируса до компьютера. М.,1997.
- Иванова Т.А. Старославянский язык. СПб.,2005.
- Клепиков С.А. Филигранные и штамповые печати на бумаге русского и иностранного производства XVII-XX вв. М.,1959.
- Козлов В.П. «Дощечки Изенбека», или умершая Жар-птица (о подлогах письменных источников) // Преподавание истории в школе. 2005. № 4.
- Козлов В.П. Тайны фальсификации. М.,1994.
- Котенькова О. Аз, буки, веди // Первое сентября. История. 2009. № 7.

Кучкин В. Автограф сподвижника Д. Донского // Родина. 1995. № 2.
Покровский Н., Зольникова Н. Хранители веры и книжности // Родина. 2000. № 5.
Рейсер С.А. Русская палеография нового времени. М.,1982.
Уханова Е.В. У истоков славянской письменности. М.,1998.
Янин В. Поклон из древнего Новгорода // Родина. 2002. № 1.
Янин В.Л. Я послал тебе бересту... М.,1998.
Янин В.Л., Зализняк А.А. Берестяные грамоты из новгородских раскопок 1996 // Вопросы языкознания. 1997. № 2.

Хронология

«Новая хронология» (обзор по Интернет-энциклопедии «Википедия») // ПИШ. 2006. № 9.

№ 1.

Бородин О.Р. Человек и время. М.,1991.
Бурлаков Н. Куликовская битва на Воже? // Родина. 1999. № 9
Буткевич А.В., Зеликсон М.С. Вечные календари. М.,1984.
Володомонов Н.В. Календарь: прошлое, настоящее, будущее. М.,1987.
Данилевский И.Н. Лунно-солнечный календарь Древней Руси // Архив русской истории. 1992. № 1.
Карташов В. Беседы Клио и Урании // Первое сентября. История. 2008.
Наек Е.Л. Календарный вопрос в дореволюционной России // ПИШ. 2009. № 3.
Щмидт С.О. «Фоменко» как феномен общественного сознания» // ПИШ. 2006. № 9.
Янин В.Л. Зияющие высоты академика Фоменко // Родина. 2000. № 4.

Метрология

Грамм М.И. История цивилизации в зеркале мер, единиц и денег: Занимательная энциклопедия с Интернет - адресами. Челябинск,2004.
Дмитриева З.В. Некоторые аспекты метрологии вытнх книг XVII в. // Вспомогательные исторические дисциплины. Т.16. Л.,1981.
Каменцева Е. Четверики, осьмухи, аршины // Родина. 1993. № 1.
Куранова О. Гири, гирьки, разновесы // Родина. 2001. №.9.
Плаксин И.М. Курские поверители // Былое. 1996. № 9-10.
Рыбаков Б.А. Русские системы мер длины XI - XV вв. // Советская этнография. 1949. № 1.
Шостьин Н.А. Очерки русской метрологии XI – начала XX в. М.,1990.
Шустова Ю.Э. Единицы счёта мехов на Руси в XIII – XVII вв. // Вспомогательные исторические дисциплины: Специальные функции и гуманитарные перспективы. М.,2001.

Сфрагистика и геральдика

Братусь Д.В. Политическая символика: проблема классификации // ПИШ. 2009. № 5.

- Вилинбахов Г. Герб и флаг должны быть историческими // Родина. 2002. № 3.
- Вилинбахов Г. Как создаются символы // Родина. 2005. № 2.
- Вишняков Г. Герб и флаг должен быть историческим // Родина. 2002. № 3.
- Гербы дворянских родов России / Авт.-сост.: Е.А. Агафонова, М.Д. Иванова. М., 1991.
- Государственные символы и награды Российской Федерации / Авт.-сост. Ю.Л. Кушнер. М., 1999.
- Интернет – ресурсы по символике России и других стран // ПИШ. 2009. № 5.
- Костина Л.М. Урок «Российская государственная символика. История и современность» // Преподавание истории и обществознания в школе. 2005. № 1.
- Кучкин В.А. Великокняжеская печать с двуглавым орлом грамоты 1497 г. // Вопросы истории. 1999. № 4-5.
- Кучкин В.А. Происхождение русского двуглавого орла. М., 1999.
- Лихачёв Н.П. Русская сфрагистика. СПб., 1900.
- Макин С. Герб – всему голова // Наука и религия. 2002. № 2.
- Максимова Е.Г. Интеллектуальная игра «Государственные символы в судьбе России» // Преподавание истории и обществознания в школе. 2005. № 1.
- Медведев М. Отцы русской геральдики // Родина. 2002. № 3.
- Наумов О.Н. Государственный герб как проблема исторического знания // ПИШ. 2009. № 5.
- О государственной печати Ивана III // Отечественная история. 2000. № 1.
- Силаев А.Г. Истоки русской геральдики. М., 2002.
- Силаев А.Г. Истоки русской геральдики. М., 2002.
- Соболева Н.А. Герб Москвы: к вопросу о происхождении // Отечественная история. 1997. № 3.
- Соболева Н.А. Из истории отечественных государственных гимнов // Отечественная история. 2005. № 1.
- Соболева Н.А. Российская городская и областная геральдика XVIII – XIX вв. М., 1981.
- Соболева Н.А. Создание государственных гимнов Российской империи и Советского Союза // Вопросы истории. 2005. № 2.
- Соболева Н.А., Артамонов В.А. Символы России. Очерки истории государственной символики России. М., 1993
- Тарелкина В.А. Турнир эрудитов «Государственные символы России» // Преподавание истории и обществознания в школе. 2008. № 3.
- Шелковенко М. Человек с мечом // Родина. 2002. № 3.
- Шепелев Л. От кафтана красного до сюртука с петлицами. Чины и мундиры горной службы // Родина. 2001. № 11.
- Шиловский М. Два соболя державных // Родина. 2000. № 5.

Юрганов А.Л. Символ Русского государства и средневековое сознание
// Вопросы истории. 1997. № 8.
Янин В.Л., Гайдуков П.Г. Актовые печати Древней Руси. М., 1999. Т.3.

Оценочные материалы для проведения текущей аттестации по дисциплине «Военная история России»

Раздел 1. Военная история страны с древности по XIII век.

Тема 1. Войны киевских князей против Византии и кочевников

Задания

Вопросы семинарского занятия

1. Военная организация Руси.
2. Походы на Византию.
3. Борьба с кочевниками.

Тесты

1. В каком году состоялся поход Руси на Царьград

- 1) 796 г.
- 2) 860 г.
- 3) 893 г.
- 4) 911 г.
- 5) 938 г.

2. Установите соответствие между именами князей и временем правления

- | | |
|--------------|------------------|
| 1. Олег | а) 912 – 945 гг. |
| 2. Игорь | б) 882 – 912 гг. |
| 3. Ольга | в) 957 – 972 гг. |
| 4. Святослав | г) 945 – 957 гг. |

3. Укажите имя князя, который всегда предупреждал своего противника о наступлении фразой «Иду на Вы»

- 1) Игорь
- 2) Олег
- 3) Рюрик
- 4) Святослав

4. Укажите имя князя, чей щит был прибит на воротах Константинополя

- 1) Игорь
- 2) Олег
- 3) Рюрик
- 4) Святослав

5. Отроками, гридями в Древней Руси называли

- 1) купцов, торговавших со странами Востока
- 2) молодых слугителей языческого культа
- 3) отпущенных на свободу холопов
- 4) младших дружинников

6. Основным направлением внешней политики князя Святослава явилось

- 1) ведение военных походов
- 2) установление мирных отношений с соседями
- 3) обеспечение безопасных торговых путей
- 4) заключал династические браки своих детей

7. С какими событиями связаны даты 1111 г., 1116 г., 1185 г.?

- 1) с народными восстаниями
- 2) с борьбой русских князей против половцев
- 3) с религиозными реформами
- 4) с княжескими усобицами

8. Прочтите отрывок из документа.

«Он сказал матери своей и боярам своим: «Не любо мне сидеть в Киеве, хочу жить в Переяславце на Дунае – ибо там середина Земли моей, туда стекаются все блага: из Греческой земли – золото, паволоки, вина, различные плоды, из Чехии и из Венгрии серебро и кони, из Руси же меха и воск, мёд и рабы».

Используя текст, выберите из приведённого ниже списка три верных суждения.

1. Этот случай описал Нестор в «Повести временных лет».
2. Эти слова сказал Владимир Мономах своей матери византийской принцессе.
3. Матерью князя была княгиня Ольга.
4. Переяславец на Дунае станет стольным городом Тмутараканского княжества.
5. Автором приведенной речи является князь Святослав.
6. Данное событие имело место в 945 году.

9. В каком году Ярослав Мудрый разбил печенегов под Киевом?

- 1) в 1097 г.
- 2) в 1037 г.
- 3) в 1036 г.
- 4) в 1054 г.

10. Что явилось итогом похода Олега на Константинополь?

- 1) захват и разграбление города
- 2) заключение торгового договора
- 3) заключение военного союза

4) разгром дружины князя

11. Какое из названных событий произошло раньше других?

- 1) разгром Хазарии
- 2) разгром половцев
- 3) разгром печенегов
- 4) восстание древлян

Тема 2. Борьба с монголо-татарским нашествием, агрессией немецких и шведских рыцарей

Задания

Вопросы семинарского занятия

1. Военная организация монголов.
2. Военная организация русских княжеств накануне нашествия.
3. Битва на Калке.
4. Разгром Северо-Восточной Руси.
5. Поход Батые на Южную и Юго-Западную Русь.
6. Александр Невский.

Тесты

1. Монгольское военно-кочевое государство было образовано в:

- а) 1216 г.
- б) 1206 г.
- в) 1236 г.
- г) 1226 г.

2. Основное занятие монголов:

- а) пашенное земледелие
- б) морская торговля
- в) кочевое скотоводство
- г) ремесло

3. Имя объединителя монгольских племен, первого великого хана Монгольской степи – Чингисхана:

- а) Угедей
- б) Урус
- в) Темучин
- г) Берке

4. Знаковая битва между русско-половецкими войсками и монголами

состоялась на реке:

- а) Липице
- б) Шелони
- в) Каяле
- г) Калке

5. Разгром Батыем Волжской Булгарии относится к:

- а) 1206 г.
- б) 1236 г.
- в) 1240 г.
- г) 1242 г.

6. В 1237 г. поход на Русь предпринял:

- а) Чингисхан
- б) Батый
- в) Тохтамыш
- г) Мамай

7. Первый из русских городов, павший под ударом войск Батыя:

- а) Москва
- б) Коломна
- в) Рязань
- г) Новгород

8. Основание Золотой Орды ханом Батыем относится к:

- а) 1236 г.
- б) 1240 г.
- в) 1243 г.
- г) 1252 г.

9. Непокоренными монголо-татарскими захватчиками остались княжества:

- а) Черниговское и Переяславское
- б) Ростовское и Ярославское
- в) Угличское и Юрьевское
- г) Псковское и Новгородское

10. Данническая зависимость Руси от Орды выражалась в:

- а) направление подданных в Орду
- б) выдаче ярлыков на право княжения в русских землях
- в) выплате дани
- г) поставкой русских воинов в монгольские войска

11. Разорительный поход монголо-татар в Восточную Европу и на Балканы проходил через:

- а) Киевское княжество
- б) Владимирское княжество
- в) Волынское княжество
- г) Ярославское княжество

12. Причинами поражения Руси в борьбе с монголо-татарскими захватчиками нельзя назвать:

- а) численное превосходство монголо-татар
- б) феодальную раздробленность русских земель
- в) несогласованность в действиях русских князей
- г) немецко-шведскую агрессию в северные пределы страны

13. Выберите правильное утверждение:

- а) в результате монголо-татарского нашествия Русь была включена в состав Золотой Орды
- б) в результате монголо-татарского нашествия Русь попала в зависимость от Золотой Орды, выражавшуюся в основном в уплате ордынским ханам дани
- в) в результате монголо-татарского нашествия Русь отстояла свою независимость
- г) в результате монголо-татарского нашествия коренным образом изменился характер социально-экономического развития русских земель

14. Иго – это:

- а) господство ордынцев над русскими землями
- б) грамота на право сбора дани с земель
- в) название государства, основанного Батыем
- г) размер налога, уплачиваемого Русью

15. Грамота, разрешавшая князьям править и собирать налоги в своей земле, дававшаяся ордынскими ханами:

- а) иго
- б) выход
- в) ярлык
- г) басма

16. Итог побед Александра Невского:

- а) объединение Руси для свержения ордынского ига
- б) ликвидация Ливонского ордена
- в) прекращение раздробленности Руси
- г) защита северо-западных рубежей Руси

Раздел 2. Военная история XIV-XVI вв.

Тема 1. Куликовская битва

Задания

Вопросы семинарского занятия

1. Обстановка в русских землях и Орде
2. Силы и планы сторон
3. Путь войска Дмитрия к Куликову полю
4. Ход битвы и ее значение для развития русского военного искусства

Тесты

1. В результате событий 60-х — первой половины 70-х гг. роль общерусского центра окончательно перешла.
А) Владимиру В) Рязани
Б) Твери Г) Москве
2. Успешному противостоянию русских княжеств Орде способствовало
А) усиление помощи русским со стороны Литвы
Б) усиление помощи русским со стороны Польши
В) усиление кровавых междоусобиц в Орде
Г) усиление помощи русским со стороны Византии
3. Фактическим правителем Орды в 70-е гг. XIV в. был ...
А) Тохтамыш В) Мамай
Б) Тимур Г) Узбек
4. Союзником Мамаея во время похода на Русь в 1380 г. был
А) Тохтамыш В) Витовт
Б) Тимур Г) Ягайло
5. Во время Куликовской битвы Дмитрий Иванович ...
А) осуществлял руководство войсками с Красного холма
Б) находился в тылу войска
В) сражался как простой воин Большого полка
Г) командовал засадным полком
6. Игумен Троице-Сергиева монастыря, благословивший Дмитрия Донского на борьбу с татарами и предсказавший Дмитрию кровопролитную битву и победу
А) Дмитрий В) Сергей
Б) Николай Г) Александр
7. Город Московской области – место сбора русских войск, предводимых Дмитрием Донским
А) Муром В) Суздаль

Б) Коломна Г) Новгород

8. Прозвище Ивана II Ивановича – отца Дмитрия Донского

- А) Грозный В) Калита
- Б) Красный Г) Великий

9. Приток реки Дона, в устье которой стали русские войска Дмитрия Донского

- А) Пьяна В) Красная Меча
- Б) Непрядва Г) Вожа

10. Ордынский князь, поганый Мамай, собрав многочисленное войско, послал Бегича ратью на великого князя Дмитрия Ивановича и на всю землю Русскую. Великий же князь Дмитрий Иванович, услышав об этом, собрал много воинов и пошел навстречу врагу с войском большим и грозным. И, переправившись через Оку, вошел в землю Рязанскую и встретился с татарами у реки у Вожи, и остановились обе силы, а между ними была река.

Событие относится к:

- А) 1380 В) 1382
- Б) 1378 Г) 1384

Тема 2. Военные реформы и кампании Ивана Грозного

Задания

Вопросы семинарского занятия

1. Военные реформы Ивана IV.
2. Военные походы на восточном направлении.
3. Борьба с Крымским ханством.
4. Ливонская война: ход, итоги.

Тесты

1. Что из названного было одним из итогов военной реформы середины XVI в.
 - 1) создание регулярной армии;
 - 2) введение рекрутчины;
 - 3) создание стрелецкого войска;
 - 4) появление «полков иноземного строя»

2. Одним из итогов военной реформы стало появление:
 - 1) стрельцов
 - 2) драгун

- 3) гвардейцев
- 4) ополченцев

3. Какое значение имела битва при Молодях?

- 1) Русское государство получило контроль над Волгой
- 2) Русское государство разбило крымские орды и укрепило южные рубежи
- 3) Русское государство одолело крестоносцев
- 4) Битва не имела большого значения

4. Что из названного относится к царствованию Ивана Грозного?

- 1) «стояние на Угре»
- 2) присоединение Казани
- 3) сражение на реке Воже
- 4) Грюнвальдская битва

5. Уложение о службе 1556 г. устанавливало:

- 1) порядок деятельности Боярской думы;
- 2) порядок богослужений во всех православных храмах;
- 3) порядок формирования стрелецкого войска;
- 4) единый порядок военной службы со всех поместий и вотчин

6. Ливонская война проходила в:

- 1) 1538—1547 гг.
- 2) 1558—1583 гг.
- 3) 1549—1560 гг.
- 4) 1581—1584 гг.

7. В итоге Ливонской войны Россия потеряла:

- 1) крепости Нарву, Ям, Копорье, Иван – город;
- 2) побережье Каспийского моря;
- 3) Новгород и Псков;
- 4) Смоленские и Чернигово –Северские земли

8. В результате Ливонской войны Русское государство:

- 1) получило выход к побережью Балтийского моря
- 2) потеряло город Псков;
- 3) не решило задачи выхода к Балтийскому морю;
- 4) завоевало Прибалтийские земли

9. Что из названного относится к последствиям опричнины?

- 1) победа России в Ливонской войне;
- 2) создание стрелецкого войска;
- 3) ослабление военной мощи Российского государства;
- 4) принятие «Уложения о службе»

10. Передвижное полевое укрепление, представлявшее собой комплекс прочных телег, оснащённых большими щитами

Раздел 3. Военная история России в XVII- XVIII в.

Тема 1. Военная история России в XVII- XVIII в.

Задания

Вопросы семинарского занятия

1. Военная история «Смуты»
2. Северная война
3. Великие русские полководцы и флотоводцы XVIII века

Тесты

1. Кто был одним из руководителей Первого ополчения?

- 1) К. Минин;
- 2) И. Болотников;
- 3) П. Ляпунов;
- 4) П. Басманов

2. О каком событии идёт речь?

«Шуйский мобилизовал всю страну и имел войско 100 тыс. человек. Войско, вышедшее из Тулы, было значительно слабее, поэтому оно было вынуждено вновь отступить в крепость Тулу. В июне их осадили осадилы войска Шуйского. Никто не мог войти в город, ни выйти из него. Царь повелел запрудить реку Упу недалеко от города».

3. Какой русский город сдерживал осаду войска польского короля в 1609-1611 гг.?

- 1) Псков;
- 2) Смоленск;
- 3) Нижний Новгород;
- 4) Изборск.

4. Первой крупной морской победой русской армии стало

- а) у острова Гренгам
- б) при мысе Гангут
- в) битва при Нарве
- г) взятие Дерпта

5. Петр I назвал «Матерью Полтавской баталии» ...

- а) битву при Нарве
- б) сражение у острова Гренгам
- в) битву при Лесной
- г) сражение при мысе Гангут

6. Установите соответствие между исторической личностью и его деятельностью

- А) П.Ягужинский
- Б) Ф.Лефорт
- В) Б.Шереметев
- Г) Иван Мазепа
- Д) А.Меншиков
- Е) М.Голицын

- 1) сподвижник Петра I, граф, генерал-фельдмаршал, во время Северной войны командовал русскими войсками в Прибалтике
 - 2) сподвижник Петра I, князь, генерал-фельдмаршал, во время Северной войны в 1720г. нанес шведскому флоту поражение в битве при Гренгаме
 - 3) сподвижник Петра I, светлейший князь, участник Азовских походов и Северной войны
 - 4)) сподвижник Петра I, участник Азовских походов
 - 5) гетман Левобережной Украины, в годы Северной войны перешел на сторону Карла XII
 - 6) сподвижник Петра I, граф, генерал-аншеф, дипломат
- К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго.

7. Установите соответствие между датой и событием

- А) битва при Лесной
- Б) взятие русской армией Дерпта и Нарвы
- В) Полтавская битва
- Г) Прутский поход против Турции
- Д) отречение польского короля Августа II от престола
- Е) русско-шведское морское сражение у острова Гренгам
- Ж) Ништадский мир со Швецией
- З) победа русского флота при мысе Гангут
- И) битва при Нарве

- 1) 1706 г.
- 2) 1703 г.

- 3) 1709 г.
- 4) 1708 г.
- 5) 1711 г.
- 6) 1721 г.
- 7) 1714 г.
- 8) 1704 г.
- 9) 1720 г.

К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго.

8. Установите соответствие между терминами и их определением

- А) коалиция
- Б) эскадра
- В) контрибуция
- Г) империя

- 1) оперативное объединение в военно-морском флоте, предназначенное для решения оперативных боевых задач на морских и океанских театрах военных действий.
- 2) могущественная военная держава, объединяющая разные народы и территории в единое государство
- 3) платежи, налагаемые на проигравшее государство в пользу государства-победителя
- 4) добровольное объединение нескольких государств для достижения определённой цели.

К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго.

9. Расположите в хронологической последовательности события

- А) битва при Лесной
- Б) взятие русской армией Дерпта и Нарвы
- В) Полтавская битва
- Г) Прутский поход против Турции
- Д) русско-шведское морское сражение у острова Гренгам
- Е) Ништадский мир со Швецией
- Ж) победа русского флота при мысе Гангут
- З) битва при Нарве

10. Пехотинцы, обученные метать ручные гранаты

- 1) драгуны
- 2) егеря
- 3) гренадеры

11. Русские войска под командованием А.В.Суворова в 1790 году взяли крепость:

- 1) Измаил
- 2) Орешек
- 3) Шлиссельбург

12. В каком из морских сражений Российский флот под командованием адмирала Ушакова разбил турецкий флот:

- 1) у мыса Тендра
- 2) в Синопской бухте
- 3) Чесменской бухте

13. Установите соответствие:

- | | |
|------------|---------------------------|
| А) 1770 г. | 1) штурм крепости Измаил |
| Б) 1788 г. | 2) сражение у реки Рымник |
| В) 1789 г. | 3) штурм крепости Очаков |
| Г) 1790 г. | 4) сражение у реки Кагул |

14. Восстановите хронологическую последовательность событий:

- а) Кучук-Кайнарджийский мир
- б) Георгиевский трактат
- в) присоединение Крыма к Российской империи
- г) штурм крепости Измаил
- д) сражение у реки Ларги
- е) битва в Чесменской бухте
- ж) Ясский мир

15. За особые заслуги перед Отечеством ряд полководцев и государственных деятелей к дворянской фамилии и титулу специальным указом Екатерины II получили почетные наименования:

1. Князь Г.А. Потемкин - _____
2. граф А.Г. Орлов - _____
3. граф П.А. Румянцев - _____
4. граф А.В. Суворов - _____

Раздел 4. Военная история России XIX в.

Тема 1. Отечественная война 1812 г.

Задания

Вопросы семинарского занятия

1. Русская армия в 1801-1811 гг.
2. Силы и планы сторон
3. Ключевые сражения 1812 г.
4. Значение Отечественной войны для дальнейшего развития русского военного искусства

Тесты

1. В чем состоял план Наполеона на войну с Россией:
 - 1) постепенно уничтожать русские войска и захватывать территорию до Урала
 - 2) разбить русскую армию в 1-2 генеральных сражениях и предложить Александру мир на своих условиях
 - 3) начать войну и ожидать поддержки народа
2. Легкая кавалерия это
 - 1) уланы
 - 2) кирасиры
 - 3) гренадеры
3. Пехотинцы, обученные метать ручные гранаты
 - 1) драгуны
 - 2) егеря
 - 3) гренадеры
4. Где произошло первое крупное сражение с французами
 - 1) Вильно
 - 2) Витебск
 - 3) Смоленск
5. О чем в романе «Война и мир» Л.Н.Толстой написал: «Дубина народной войны поднялась...»
 - 1) о Бородинском сражении
 - 2) о партизанском движении
 - 3) о Тарутинском маневре
6. Большое внимание М.И. Кутузов уделял партизанскому движению. Особенно прославился герой-партизан, подполковник гусарского Ахтырского полка, который являлся также популярным поэтом
 - 1) Давыдов;
 - 2) Курин;
 - 3) Фигнер;
 - 4) Сеславин.

7. Прочитайте текст о Бородинском сражении. Заполните пропуски именами полководцев:

Бородинское сражение продолжалось более 12 часов. Наполеон начал сражение, бросив свои основные силы против левого крыла русских войск. Здесь 2-я русская армия под командованием (1) ... защищала земляные укрепления в виде угла – флешу у села Семеновского. Во время одной из атак полководец был ранен, и командование 2-й армией принял генерал (2) Несколько позже наполеоновские войска столь же ожесточенно атаковали центр русской обороны, где находилась батарея под командованием генерала (3) Было отражено две атаки. Пользуясь относительным затишьем на правом крыле русской армии, главнокомандующий (4)... организовал там контрудар: кавалерийские полки генерала (5)... и казаки генерала (6) ... нанесли дерзкий удар по тылам противника. Только отразив его, Наполеон сумел выполнить главную задачу сражения: на исходе дня французским войскам удалось преодолеть отчаянное сопротивление защитников батареи (3) После этого русская армия отступила, оставив поле сражения за французами.

Имена полководцев: а) Н. Н. Раевский; б) П. И. Багратион; в) Ф. П. Уваров; г) М. И.Платов; д) М. И. Кутузов; е) П. П. Коновницын.

8. Полотно панорама Бородинской битвы было написано:

- 1) В.Верещагиным
- 2) Ф. Рубо
- 3) И.Айвазовским

9. Тарутинский маневр позволил:

- 1) перекрыть Наполеону дорогу в Москву
- 2) остановить наступление
- 3) закрыть французам путь к главным военно-сырьевым запасам страны

10. Какие из названных сражений относятся к истории Отечественной войны 1812 г.?

- а) оборона Шипки
- б) сражение под Малоярославцем
- в) сражение у села Красное
- г) сражение при Кагуле
- д) осада Очакова
- е) сражение при Березине

Укажите верный ответ:

АГД 2. ВДЕ 3. БВЕ 4. АБД

Тема 2. Крымская война

Задания

Вопросы семинарского занятия

1. Силы и планы сторон
2. Ход боевых действий на море и на суше. Оборона Севастополя.
3. Влияние Крымской войны на дальнейшее развитие военного дела в России и мире.

Тесты

1. Какова главная причина Крымской войны?
А) столкновение колониальных интересов Англии, Франции и России на Ближнем Востоке и на Балканах,
Б) стремление Австрии ослабить позиции России в Европе,
В) спор из-за покровительства святых мест в Палестине,
Г) желание Турции ликвидировать независимость Греции.
2. После каких событий пал Севастополь?
А) после того как английские корабли вошли в Севастопольскую бухту,
Б) после того как был захвачен Малахов курган,
В) после того как была захвачена Балаклава.
3. Укажите главную причину поражения России в Крымской войне?
А) отставание в экономическом развитии от передовых европейских стран,
Б) плохая военная выучка русской армии,
В) гибель Черноморской эскадры,
Г) воровство чиновников в армии.
4. Русский писатель, участвовал в обороне Севастополя в звании подпоручика, в должности командира артиллерийской батареи.
А) В. Вересаев,
Б) А. Чехов,
В) Л. Толстой,
Г) М. Лермонтов.
5. Какова судьба Черноморского флота России в Крымской войне?
А) был разбит турецким флотом при Синопе,
Б) укрылся в портах Черноморского побережья Кавказа,
В) был затоплен защитниками города в Севастопольской бухте
6. Как был подготовлен к войне Севастополь?
А) он был защищен с моря и с суши,
Б) он не был защищен с суши,
В) он был защищен с моря,

Г) он был защищен с суши.

7. Какие трудности испытывала русская армия в Крымской войне?

- А) нежелание солдат воевать,
- Б) плохое питание,
- В) нехватка офицеров,
- Г) нехватка зимней одежды и боеприпасов,
- Д) плохое качество оружия.

8. Легендарный разведчик-герой обороны Севастополя, участник 18 вылазок на позиции противника, лично взявший в плен 6 «языков»?

- А) Э. Тотлебен,
- Б) А. Осипов,
- В) П.Кошка,
- Г) И.Шевченко

9. Укажите места сражений между русской армией и армиями союзников в Крымской войне:

- А) Балаклава,
- Б) Евпатория,
- В) р.Альма,
- Г) Бахчисарай,
- Д) Инкерман,
- Е) Керчь,
- Ж) Черная речка.

10. Герой обороны Севастополя, отличившийся в подземной минной войне, получивший почетное прозвище «обер-крот»?

- А) подполковник Тотлебен,
- Б) штабс-капитан Мельников,
- В) лейтенант Костомаров,
- Г) П. Кошка.

11. Первая в мире сестра милосердия, ухаживавшая за ранеными в осажденном Севастополе, известная в истории как Дарья Севастопольская:

- А) Дарья Лаврентьевна Михайлова,
- Б) Дарья Лаврентьевна Степанова,
- В) Дарья Лаврентьевна Егорова.

12. Кто из известных русских врачей участвовал в обороне Севастополя?

- А) Пирогов,
- Б) Мечников,
- В) Склифосовский,

Г) Вишневский.

13.. Кто командовал русской эскадрой в Синопском сражении?

- А) адмирал Д.И. Истомин,
- Б) адмирал В.А.Корнилов,
- В) адмирал П.С.Нахимов

Раздел 5. Последние войны Российской империи

Тема 1. Последние войны Российской империи

Задания

Вопросы семинарского занятия

- 1. Русско-японская война.
- 2. Военные реформы 1905-1912 гг.
- 3. Россия в Первой мировой войне

Тесты

1. Главнокомандующий русской армией на Дальнем Востоке в период русско-японской войны 1904-1905 гг.

- а) генерал А.В. Каульбарс
- б) контр-адмирал Витгефт
- в) генерал-лейтенант О.К. Гриппенберг
- г) генерал А.Н. Куропаткин

2. В ходе русско-японской войны 1904-1905 гг.

- а) на море впервые были использованы миноносцы
- б) русские войска заняли Мукден
- в) произошло установление российского протектората над Кореей
- г) Россия и Китай заключили секретный договор об оборонительном союзе

3. 13 апреля 1904 года в результате подрыва броненосца «Петропавловск» на японских минах погиб знаменитый русский художник-баталист

- а) В.В. Верещагин
- б) И.К. Айвазовский
- в) М.И. Авилов
- г) Р.Р. Френц

4. Установите соответствие между датой и событием

- | | |
|-----------------------|---------------------------------|
| А) 20 декабря 1904г. | 1) начало Русско-японской войны |
| Б) 23 августа 1905 г. | 2) Цусимское сражение |
| В) февраль 1905г. | 3) капитуляция Порт-Артура |
| Г) 14-15 мая 1905г. | 4) победа Японии при г.Мукдене |

Д) январь 1904 г.

5) Портсмутский мирный договор

5. Расположите в хронологической последовательности время событий

А) поражение русских войск под Ляояном

Б) победа Японии при г.Мукдене

В) Портсмутский мирный договор

Г) Цусимское сражение

Д) падение Порт-Артура

Е) гибель 1-й русской Тихоокеанской эскадры при попытке прорваться к Владивостоку

6. Назовите положения, отражающие причины поражения России в войне с Японией

1) отсутствие возможности быстрой переброски резервов на Дальний Восток

2) внезапность нападения Японии

3) слабость российского флота

4) поддержка Японии со стороны Англии и США

5) слабая подготовка России к войне

6) сражения велись исключительно на море

7) ошибки и непродуманность действий командования России

8) численное превосходство японской армии

Ответ: _____

7. Не соответствует событиям русско-японской войны сражение:

1) Цусимское

2) под Плевной

3) Мукденское

4) на реке Шахэ

8. В мае 1905 года в Цусимском проливе японские военные корабли разгромили эскадру под командованием адмирала:

1) З.П.Рожественского

2) Г.К.Старка

3) С.О.Макарова

4) Е.И.Алексеева

9. В 1915 году стратегическая инициатива у:

а) Антанты;

б) Четверного союза;

в) переходит от Антанты к Четверному союзу;

г) переходит от Четверного союза к Антанте.

10. Кто из перечисленных полководцев не командовал русскими армиями в 1914 году:

а) Ренненкампф;

- б) Брусилов;
- в) Самсонов.
- г) Корнилов

11. Позиционная война – это:

- а) война за овладение стратегически особо важными позициями;
- б) война, в которой каждая сторона старается удержать свои позиции;
- в) война, исход которой целиком предопределен выгодностью или не выгодностью позиций, занимаемых каждой из сторон.

12. Последствиями Брусиловского прорыва были:

- а) переход русских войск в наступление по всему восточному фронту,
- б) вступление в войну Румынии,
- в) выход России из войны,
- г) увеличение протяженности Восточного фронта на 500 км,
- д) угроза поражения Австро-Венгрии,
- е) переход немцев к стратегической обороне,
- ж) разгром Германии.

Раздел 6. Революция 1917 г. и Гражданская война в военной истории России

Тема 1. Гражданская война в военной истории России

Вопросы семинарского занятия

1. Формирование и развитие Красной Армии.
2. Характеристика важнейших операций Гражданской войны
3. Военачальники противоборствующих сторон периода Гражданской войны

Тесты

1. Установите последовательность:

- 1) мятеж чехословацкого корпуса
- 2) подписание Брестского мира
- 3) наступление А.И. Деникина на Москву
- 4) советско-польская война
- 5) разгром Врангеля в Крыму

2 Командование частями Красной армии в годы Гражданской войны осуществляли

- 1) П.Н. Краснов, И.И. Вацетис
- 2) Е.К. Миллер, С.С. Каменев

- 3) М.В. Фрунзе, И.Э. Якир
- 4) К.Е. Ворошилов, А.И. Дутов

3. Первым кавалером ордена «Красное Знамя» РСФСР являлся:

- 1) Егоров
- 2) Фабрициус
- 3) Фрунзе
- 4) Блюхер

4. Расположите в хронологической последовательности исторические события:

- 1) «Ледяной поход»
- 2) Тезисы ЦК РКП(б) в связи с положением Восточного фронта
- 3) Создание Комуча
- 4) Рейд Мамонтова
- 5) Создание Первой Конной армии
- 6) Учреждение РВСР

5. Главнокомандующий вооружёнными силами Советской Республики с 8 июля 1919 по апрель 1924 года _____

6. Командующим Добровольческой армией **не** являлся:

- 1) Май-Маевский
- 2) Деникин
- 3) Корнилов
- 4) Кутепов

7. К числу образцов стрелкового вооружения, использовавшихся в годы Гражданской войны, **не** относится:

- 1) Револьвер Нагана
- 2) Винтовка Мосина
- 3) Пистолет Токарева
- 4) Пулемет Льюиса

8. Самое крупное за всю Гражданскую войну встречное конное сражение, где общие силы обеих сторон достигали 25 тысяч всадников, состоялось:

- 1) в Крыму
- 2) под Кромами
- 3) у станции Перегоновка
- 4) под Егорлыкской

9. События какого года отражены в известной песне о Гражданской войне:

«И останутся как в сказке,
Как манящие огни,
Штурмовые ночи Спасска,

Волочаевские дни».

Раздел 7. Красная Армия в 20–30-е годы.

Тема 1. Военные кампании Красной Армии в 20–30-е годы

Задания

Вопросы семинарского занятия

1. Борьба с повстанческими формированиями в Средней Азии.
2. Конфликт на КВЖД.
3. Боевые действия на озере Хасан.
4. Бои на Халхин-Голе.
5. Поход РККА на Западную Украину и в Западную Белоруссию.

Тесты

1. В рамках какой кампании были проведены операции:
 - 1) Сунгарийская наступательная операция
 - 2) Фугдинская операция
 - 3) Маньчжуро-Чжалайнорская операция
 - 4) Мишаньфусская операция
 2. Красный флаг на сопке Заозёрная был установлен в ходе боев:
 - 1) на КВЖД
 - 2) на озере Хасан
 - 3) на Халхин-Голе
 3. В каком известном советском фильме была исполнена песня, посвященная боевым действиям против японцев на Дальнем Востоке?
 - 1) «Волга-Волга»
 - 2) «Трактористы»
 - 3) «Поезд идет на Восток»
 - 4) «Веселые ребята»
 4. Секретный приказ наркома обороны констатировал: «События <...> обнаружили огромные недочёты в состоянии Дальневосточного фронта. Боевая подготовка войск, штабов и командно-начальствующего состава фронта оказалась на недопустимо низком уровне. Войсковые части были раздёрганы и небоеспособны; снабжение войсковых частей не организовано. Обнаружено, что Дальневосточный к войне плохо подготовлен (дороги, мосты, связь) ...». О какой военной кампании идет речь в документе?
-

5. По итогам этой кампании был отстранен от должности командующий Дальневосточным фронтом:

- 1) Кутяков
- 2) Егоров
- 3) Блюхер
- 4) Штерн

6. В победоносное завершение какой кампании значительный вклад внес комкор Г.К. Жуков? _____

7. Какие боевые действия некоторые японские авторы называют «Второй русско-японской войной»?

- 1) на КВЖД
- 2) на озере Хасан
- 3) на Халхин-Голе

8. Правительством Монгольской Народной Республики был учреждён нагрудный знак «Участнику боев у ...», которым награждали отличившихся советских и монгольских военнослужащих. Вставьте пропущенное название.

9. Участник вооруженного националистического движения против Советской власти на территории Средней Азии: _____

Раздел 8. Советские Вооруженные Силы накануне Великой Отечественной войны

Тема 1. Советские Вооруженные Силы накануне Великой Отечественной войны

Задания

Вопросы семинарского занятия

1. Переход Советских Вооруженных Сил на единый кадровый принцип комплектования. Закон о всеобщей воинской обязанности.
2. Организационная структура Советских Вооруженных Сил.
3. Стрелковые войска
4. Бронетанковые войска
5. ВВС.
6. ВМФ.

Тесты

1. Всеобщая воинская обязанность в СССР была введена в:

- 1) 1939 г.
- 2) 1935 г.
- 3) 1940 г.
- 4) 1934 г.

2. К государственным органам предвоенного времени не относится:

- 1) Народный комиссариат Вооруженных Сил СССР
- 2) Народный комиссариат обороны СССР
- 3) Комитет Обороны при СНК СССР
- 4) Народный комиссариат Военно-Морского Флота СССР

3. Какого воинского звания не было в РККА в предвоенные годы:

- 1) ефрейтор
- 2) рядовой
- 3) старший сержант
- 4) младший лейтенант

4. Главный конструктор танка Т-34:

- 1) Грабин
- 2) Котин
- 3) Кошкин
- 4) Курчевский

5. Кто **не** входил в число первых Героев Советского Союза, удостоенных этого звания в апреле 1934 г. ?

- 1) Молоков
- 2) Доронин
- 3) Чкалов
- 4) Каманин

6. В задачи инженерных войск входило:

- 1) оборудование переправ
- 2) строительство оборонительных сооружений
- 3) разминирование местности
- 4) все перечисленное

7. К числу образцов стрелкового вооружения, разработанных в СССР в предвоенные годы, не относится:

- 1) СВТ
- 2) ППС
- 3) АВС
- 4) ППД

8. Расположите в хронологической последовательности события:

- 1) Указ о введении генеральских и адмиральских званий

- 2) Закон о всеобщей воинской обязанности
- 3) Введение звания Маршал Советского Союза
- 4) Принятие на вооружение танка Т-34

9. Цитата из какого документа приведена ниже?

«Защита отечества есть священный долг каждого гражданина СССР. Измена родине: нарушение присяги, переход на сторону врага, нанесение ущерба военной мощи государства, шпионаж – караются по всей строгости закона, как самое тяжкое злодеяние ...

Все мужчины – граждане СССР, без различия расы, национальности, вероисповедания, образовательного ценза, социального происхождения и положения, обязаны отбывать военную службу в составе вооруженных сил СССР».

Раздел 9. Советские Вооруженные Силы в годы Великой Отечественной войны

Тема 1. Бронетанковые войска в Великой Отечественной войне

Задания

Вопросы семинарского занятия

1. Советские и германские бронетанковые войска в начальный период Великой Отечественной войны.
2. Советские и германские бронетанковые войска в период коренного перелома в войне.
3. Советские и германские бронетанковые войска в завершающий период Великой Отечественной войны.

Тесты

1. Самое крупное танковое сражение начального периода войны состоялось:
 - 1) под Минском
 - 2) в районе Дубно—Луцк—Броды
 - 3) под Киевом
 - 4) в районе Смоленска
2. Известный немецкий военачальник, командовавший в 1941 г. танковой группой:
 - 1) Манштейн
 - 2) Клейст
 - 3) Модель

4) Бок

3. Советский танк с калибром орудия 152 мм:

1) Т-35

2) КВ-2

3) КВ-1

4) КВ-1с

4. Образец бронетанковой техники, принимавший участие в Курской битве:

1) СУ-152

2) ИС-1

3) Т-34-85

4) ИС-2

5. Советский танкист, совершивший подвиг во время Курской битвы:

1) Богачев

2) Билибин

3) Григорьев

4) Шаландин

6. Главный конструктор танка Т-34-85:

1) Грабин

2) Котин

3) Духов

4) Морозов

7. К числу советских командующих танковыми армиями в годы Великой Отечественной войны, **не** относится:

1) Катюков

2) Рыбалко

3) Якубовский

4) Кравченко

8. Цитата из мемуаров какого советского военачальника приведена ниже?

«Навстречу двигались две громадные танковые лавины. Поднявшееся на востоке солнце слепило глаза немецких танкистов и ярко освещало нашим контуры фашистских танков.

Через несколько минут танки первого эшелона наших 29-го и 18-го корпусов, стреляя на ходу, лобовым ударом врезались в боевые порядки немецко-фашистских войск, стремительной сквозной атакой буквально пронзив боевой порядок противника. Гитлеровцы, очевидно, не ожидали встретить такую большую массу наших боевых машин и такую решительную их атаку. Управление в передовых частях и подразделениях врага было явно наруше-

но. Его «тигры» и «пантеры», лишённые в ближнем бою своего огневого преимущества, которым они в начале наступления пользовались в столкновении с другими нашими танковыми соединениями, теперь успешно поражались советскими танками Т-34 и даже Т-70 с коротких дистанций. Поле сражения клубилось дымом и пылью, земля содрогалась от мощных взрывов. Танки насакивали друг на друга и, сцепившись, уже не могли разойтись, бились насмерть, пока один из них не вспыхивал факелом или не останавливался с перебитыми гусеницами. Но и подбитые танки, если у них не выходило из строя вооружение, продолжали вести огонь».

9. Кто является автором приведенной ниже цитаты?

«К началу войны против России мы думали, что сможем рассчитывать на техническое превосходство наших танков над известными нам в то время типами русских танков, что смогло бы до некоторой степени сократить известное нам значительное численное превосходство русских (в начале войны с Россией у нас было 3200 танков). Однако мне уже было известно одно обстоятельство: как раз весной 1941 г. Гитлер разрешил русской военной комиссии осмотреть наши танковые училища и танковые заводы, приказав всё показать русским. При этом русские, осматривая наш танк типа Т-IV, не хотели верить, что это и есть наш самый тяжёлый танк. Они неоднократно заявляли о том, что мы скрываем от них наши новейшие конструкции, которые Гитлер обещал им показать. Настойчивость комиссии была столь велика, что наши фабриканты и офицеры управления вооружения сделали вывод: «Кажется, сами русские уже обладают более тяжёлыми и совершенными типами танков, чем мы». Появившийся в конце июля 1941 г. перед нашим фронтом танк Т-34 и был типом танка новейшей конструкции».

Тема 2. ВВС в Великой Отечественной войне

Задания

Вопросы семинарского занятия

1. Советские и германские ВВС в начальный период Великой Отечественной войны.
2. Советские и германские ВВС в период коренного перелома в войне.
3. Советские и германские ВВС в завершающий период Великой Отечественной войны.

Тесты

1. Решение о сведении советских авиационных частей и соединений, действовавших в составе армий и фронтов, в единые оперативные объединения — воздушные армии, было принято:

- 1) в мае 1942 г.
- 2) в июле 1941 г.
- 3) в январе 1943 г.
- 4) в августе 1944 г.

2. Верховное командование ВВС Германии:

- 1) ОКВ
- 2) ОКХ
- 3) ОКЛ
- 4) ОКМ

3. Самый массовый боевой самолет периода войны:

- 1) Ил-2
- 2) Ме-109
- 3) Як-9
- 4) Пе-2

4. Советский летчик, сбивший в одном воздушном бою во время Кур-ской битвы 9 самолетов противника:

- 1) Маресьев
- 2) Горовец
- 3) Кожедуб
- 4) Ворожейкин

5. Советская летчица, совершившая воздушный таран:

- 1) Зеленко
- 2) Руднева
- 3) Раскова
- 4) Литвяк

6. Серия крупномасштабных воздушных сражений в апреле-июне 1943 г., в которых советская авиация вела борьбу за завоевание господства в воздухе, проходила в небе над:

- 1) Москвой
- 2) Ленинградом
- 3) Кубанью
- 4) Крымом

7. Эскадрилья французских летчиков, воевавшая в составе советских ВВС, называлась:

- 1) «Бретань»
- 2) «Нормандия»
- 3) «Лангедок»
- 4) «Бургундия»

8. Кто является автором приведенной ниже цитаты?

«В ночь на 7 августа, когда фашистские бомбардировщики пытались прорваться к Москве, я по приказу командования поднялся в воздух на своем истребителе. Зайдя со стороны луны, я стал выискивать самолеты противника и на высоте 4800 метров увидел «хейкель-111». Он летел надо мною и направлялся к Москве. Я зашел ему в хвост и атаковал. Мне удалось подбить правый мотор бомбардировщика. Враг резко развернулся, изменил курс и со снижением полетел обратно...

Вместе с противником я снизился до высоты примерно 2500 метров. И тут у меня кончились боеприпасы... Оставалось одно — таранить. «Если я погибну, так один, — подумал я, — а фашистов в бомбардировщике четверо». Решив винтом обрубить противнику хвост, я стал вплотную подбираться к нему. Вот нас разделяют каких-нибудь девять-десять метров. Я вижу бронированное брюхо вражеского самолета.

В это время враг пустил очередь из крупнокалиберного пулемета. Обожгло правую руку. Сразу дал газ и уже не винтом, а сразу всей своей машиной протаранил противника. Раздался страшный треск. Мой «ястребок» перевернулся вверх колесами. Надо было поскорее выбрасываться с парашютом».

Тема 3. ВМФ в Великой Отечественной войне

Задания

Вопросы семинарского занятия

1. Основные задачи ВМФ в Великой Отечественной войне.
2. Балтийский флот.
3. Черноморский флот.
4. Северный флот.

Тесты

1. Народный комиссар Военно-Морского Флота СССР в годы войны:

- 1) Исаков
- 2) Кузнецов
- 3) Юмашев
- 4) Октябрьский

2. А.Г. Головкин в годы войны командовал:

- 1) Балтийским флотом
- 2) Северным флотом
- 3) Черноморским флотом
- 4) Тихоокеанским флотом

3. Первое гвардейское звание в составе Военно-Морского Флота полу-

чил(а):

- 1) полк морской авиации
- 2) подводная лодка
- 3) надводный корабль
- 4) бригада морской пехоты

4. Политрук Николай Фильченков, бросившийся со связкой гранат под вражеский танк, совершил свой подвиг при обороне:

- 1) Севастополя
- 2) Ленинграда
- 3) Одессы
- 4) Керчи

5. Операция «Айсштосс» («Ледовый удар») — военно-воздушная операция люфтваффе, проводившаяся в апреле 1942 года с целью:

- 1) срыва военных поставок союзников СССР по Северному Ледовитому океану
- 2) поддержки с воздуха операции вермахта по захвату Мурманска и военно-морской базы Северного флота – Полярного.
- 3) уничтожения основных сил советского Балтийского флота в Ленинграде

6. Командир подводной лодки, торпедировавшей самый мощный немецкий военный корабль – линкор «Тирпиц»:

- 1) Фисанович
- 2) Маринеско
- 3) Лунин
- 4) Стариков

7. О подвигах моряков какого флота поется в известной советской песне, строки из которой приведены ниже?

«Прощайте, скалистые горы,
На подвиг Отчизна зовет!
Мы вышли в открытое море,
В суровый и дальний поход.

А волны и стонут, и плачут,
И плещут на борт корабля...
Растаял в далеком тумане Рыбачий,
Родимая наша земля».

- 1) Балтийского
- 2) Северного

- 3) Черноморского
- 4) Тихоокеанского

8. «Если этот случай можно считать катастрофой, - пишет в своей книге бывший гитлеровский офицер Гейнц Шен, - то это несомненно была самая большая катастрофа в истории мореплавания, по сравнению с которой даже гибель «Титаника», столкнувшегося в 1913 году с айсбергом, - ничто». О гибели какого корабля идет речь? Какая советская подводная лодка его торпедировала? Кто ею командовал?

Раздел 10. Развитие Вооруженных Сил в послевоенные годы (1945–1953 гг.)

Тема 1. Советские Вооруженные Силы в локальных войнах и вооруженных конфликтах

Задания

Вопросы семинарского занятия

1. Состояние Вооруженных Сил в первые послевоенные годы.
2. СССР и война в Корее.
3. Борьба с вооруженными националистическими повстанческими формированиями в Прибалтике и на Западной Украине.

Тесты

1. Министерство обороны СССР было образовано в:
 - 1) 1946 г.
 - 2) 1950 г.
 - 3) 1953 г.
 - 4) 1952 г.

2. Среди государственных органов послевоенного времени **не** было:
 - 1) Народного комиссариата Вооруженных Сил СССР
 - 2) Народного комиссариата обороны СССР
 - 3) Военного министерства СССР
 - 4) Министерства Военно-Морского Флота СССР

3. Вооруженные формирования, с которыми СССР вел борьбу в конце 40-х – начале 50-х гг.:
 - 1) ЛЛА
 - 2) Армия Крайова
 - 3) ОУН-М
 - 4) РОА

4. Главнокомандующий УПА:

- 1) Бандера
- 2) Шухевич
- 3) Мельник
- 4) Стецько

5. 4-я стрелковой дивизией внутренних войск НКВД СССР в период борьбы с националистическими формированиями в Прибалтике командовал:

- 1) Ветров
- 2) Рясной
- 3) Абакумов
- 4) Меркулов

6. За отличное выполнение задания руководство НОАК объявило благодарность личному составу группы советских войск. Все военнослужащие были награждены китайской медалью _____

7. К числу образцов вооружения, разработанных в СССР в послевоенные годы, не относится:

- 1) ИС-3
- 2) СКС
- 3) МИГ-15
- 4) АК-47

8. В ходе Корейской войны наибольшее количество сбитых самолетов среди перечисленных летчиков-истребителей было:

- 1) у Пепеляева
- 2) у Маконнела
- 3) у Оськина
- 4) у Крамаренко

9. Главным противником советского истребителя МИГ-15 в ходе Корейской войны был истребитель США:

- 1) «Мираж»
- 2) «Фантом»
- 3) «Сейбр»
- 4) «Суперфортресс»

10. Прочитайте отрывок из выступления и назовите фамилию его автора.

«Никто не знает, что Советская Россия и ее коммунистическая международная организация намереваются сделать в ближайшем будущем или каковы границы, если таковые существуют, их экспансионистских тенден-

ций... Мы приветствуем занятие Россией полагающегося ей места среди руководящих наций мира. Более всего мы приветствуем последовательный и непрерывно укрепляющийся контакт между русским народом на обеих сторонах Атлантики. Однако моя обязанность заключается в том, чтобы представить вам некоторые факты о нынешнем положении в Европе.

От Штеттина на Балтике до Триеста на Адриатике железная завеса спустилась на континент. За этой линией хранятся все сокровища древних государств Центральной и Восточной Европы.

Варшава, Берлин, Прага, Вена, Будапешт, Белград, Бухарест, София — все эти знаменитые города и население в их районах находятся в советской сфере и все подчиняются в той или иной форме не только советскому влиянию, но и значительной степени увеличивающемуся контролю Москвы...

За исключением Британского содружества наций и США, где коммунизм находится в зачаточном состоянии, компартии, или пятые колонны, представляют собой возрастающую угрозу и опасность для христианской цивилизации...

Я отгоняю от себя мысль, что новая война неизбежна или, более того, что новая война нависла... Я не верю в то, что Советская Россия хочет войны. Она хочет плодов войны и безграничного распространения своей силы и своих доктрин...

Мы не можем позволить себе полагаться на незначительный перевес в силах, создавая тем самым соблазн для пробы сил...»

Раздел 11. Советские Вооруженные Силы в 1953–1991 гг.

Тема 1. Советские Вооруженные Силы в в 1953–1991 гг.

Задания

Вопросы семинарского занятия

1. Советские Вооруженные Силы в 1953–1964 гг.
2. Развитие Вооруженных Сил в середине 60-х – середине 80-х гг..
3. Война в Афганистане (1979 – 1989 годы).
4. Вооруженные Силы в 1985 – 1991 гг.

Тесты

1. При каком советском руководителе были приняты решения, о которых говорится в отрывке из текста документа?

«По согласованию с нашими союзниками по Варшавскому договору мы приняли решение вывести... из ГДР, Чехословакии и Венгрии шесть танковых дивизий и расформировать их... Находящиеся в этих странах советские войска будут сокращены...

Все остающиеся пока на территории наших союзников советские дивизии переформируются. Им придается иная, чем сегодня, структура, которая после крупного изъятия из них танков становится однозначно оборонительной.

Одновременно мы сократим численность личного состава войск и количество вооружений и в европейской части СССР.

Всего же в этой части нашей страны и на территории наших европейских союзников советские вооруженные силы будут уменьшены на 10 десять тысяч танков, 8,5 тысяч артиллерийских систем, 800 боевых самолетов.

За эти два года мы существенно уменьшим группировку Вооруженных Сил также и в азиатской части страны. По соглашению с правительством Монгольской Республики значительная часть временно находящихся там советских войск возвратится на родину

Этой своей акцией, как и всей своей деятельностью в пользу демилитаризации международных отношений, мы хотели бы привлечь внимание мирового сообщества также и к другой актуальной проблеме – к проблеме перехода от экономики вооружений к экономике разоружения».

2. Укажите год и фамилию советского руководителя, которому направил послание президент США Дж. Кеннеди.

«Я думаю, Вы признаете, что первым шагом, послужившим началом нынешней цепи событий, было действие Вашего правительства, выразившееся в тайной поставке на Кубу наступательного оружия. Мы будем обсуждать этот вопрос в Совете Безопасности. Тем временем я озабочен тем, чтобы мы оба проявили благоразумие и не сделали ничего такого, что позволило бы событиям еще более затруднить, по сравнению с тем, что уже имеет место, удерживание положения под контролем.

Я надеюсь, что Вы немедленно дадите необходимые инструкции вашим судам соблюдать условия карантина, основа которого была создана голосованием Организации американских государств сегодня после полудня и который вступит в силу в 14.00 по гринвичскому времени 24 октября».

3. Укажите страну, о которой говорится в отрывке из воспоминаний военного историка В. Фомина.

«Другими словами, речь шла о продолжении реформ, начатых правительственной программой еще в 1953 году. Группа демонстрантов двинулась к зданию радио, которое защищали войска государственной безопасности. Начался штурм здания, в ходе которого прозвучали первые выстрелы. Здание в конце концов было захвачено... Жертвы были с обеих сторон. Другая, еще большая толпа, направилась уничтожать памятник Сталину, который срезали автогенном и сбросили с пьедестала...

Примерно в это же время начался захват оружия и боеприпасов в по-

лицейских участках, в том числе и на патронном заводе. После восьми часов вечера посол СССР... Ю.В. Андропов передал военным просьбу... правительства ввести... часть войск Особого корпуса для «поддержания порядка»...

После 28 октября, когда правительство Имре Надя объявило события «народным движением», нахождение наших войск... стало ненужным. Наше правительство дало согласие на переговоры по этому поводу... 30 октября экстремисты разгромили горком партии... расстреляв без суда и следствия его защитников. Как раз в тот момент наши войска... выходили... главнокомандующий Объединенными силами Варшавского Договора Маршал Советского Союза И.С. Конев... поставил боевую задачу: «ликвидировать контрреволюционный мятеж...» Боевая операция проводилась по указанию нашего высшего партийного и государственного руководства во главе с Н.С. Хрущевым...»

4. Установите последовательность.

- а) война в Корее
- б) политический кризис в Венгрии
- в) начало «холодной войны»
- г) создание Организации Варшавского договора

5. Самое мощное взрывное устройство за всю историю человечества – советская термоядерная «Царь-бомба» была взорвана

- 1) в 1961 году
- 2) в 1960 году
- 3) в 1962 году
- 4) в 1959 году

6. Среди названий совместных учений армий стран-участниц ОВД не было названия:

- 1) «Братство по оружию»
- 2) «Родопы»
- 3) «Карпаты»
- 4) «Днепр»

7. На международную обстановку второй половины 1960-х – начала 1970-х гг. существенное влияние оказали (укажите не менее двух ответов)

- а) революция в Иране
- б) война во Вьетнаме
- в) арабо-израильские конфликты
- г) Суэцкий кризис

8. В начале 1970-х гг. СССР и США

- а) заключили договор об ограничении стратегических наступательных вооружений (ОСВ-1)

- б) договорились о ликвидации американских военных баз в Европе
- в) сняли все ограничения в сфере кредитования и торгового оборота
- г) все вышеперечисленное

9. Установите последовательность.

- а) подписание Заключительного акта совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе
- б) подписание договора о ликвидации ракет средней и меньшей дальности в Европе
- в) ввод войск стран-участниц организации Варшавского договора в Чехословакию

Раздел 12. Военная история Российской Федерации в 1990-е – 2000-е гг.

Тема 1. ВС РФ в локальных войнах и вооруженных конфликтах

Задания

Вопросы семинарского занятия

1. Первая чеченская война
2. Вторая чеченская война
3. Военная операция России в Сирии

Тесты

1. Укажите год принятия документа.

«Независимые государства

– Азербайджанская Республика, Республика Армения, Республика Беларусь, Республика Казахстан, Республика Кыргызстан, Республика Молдова, Российская Федерация (РСФСР), Республика Таджикистан, Туркменистан, Республика Узбекистан и Украина...

будучи приверженными целям и принципам Соглашения о создании Содружества Независимых Государств, заявляют о нижеследующем:

взаимодействие участников Содружества будет осуществляться на принципе равноправия через координирующие институты, формируемые на паритетной основе и действующие в порядке, определяемом соглашениями между участниками Содружества, которое не является ни государством, ни надгосударственным образованием.

В целях обеспечения международной стратегической стабильности и безопасности будет сохранено объединенное командование военно-стратегическими силами и единый контроль над ядерным оружием; стороны будут уважать стремление друг друга к достижению статуса безъядерного и (или) нейтрального государства...».

2. Установите соответствие.

- | | |
|--------------------------------------|------------|
| а) начало боевых действий в Чечне | 1) 1992 г. |
| б) принятие Конституции РФ | 2) 1993 г. |
| в) подписание Федеративного договора | 3) 1994 г. |
| | 4) 1995 г. |

3. Назовите президента США, при котором происходили описываемые ниже события.

Будучи кандидатом в президенты, он заявлял, что война в Ираке была ошибкой администрации Буша и что Афганистан должен стать центральным фронтом борьбы с терроризмом. Он выступал за то, чтобы к лету 2009 г. в Ираке не осталось американских боевых подразделений. Однако после прихода к власти он пересмотрел свои взгляды на сроки завершения войны.

В течение 2009 г. США дважды усиливали американский контингент в Афганистане. Эскалация участия США в боевых действиях в Афганистане, а также стабилизация ситуации в Ираке привели к тому, что если в 2008 г. американские потери в Афганистане были вдвое меньше потерь в Ираке, то в 2009 г. ситуация изменилась зеркальным образом — за год в Афганистане погибло вдвое больше солдат, чем в Ираке.

4. В начале XXI в. западные страны провели военные операции (укажите не менее двух ответов)

- а) в Греции
- б) в Ираке
- в) в Афганистане
- г) в Северной Корее

5. Город на территории Ставропольского края, где в июне 1995 г. группа чеченских боевиков во главе с полевым командиром Шамилем Басаевым осуществила террористическую операцию с захватом большого количества заложников _____

6. Один из командующих российскими войсками в ходе Второй чеченской войны:

- 1) Трошев
- 2) Сергеев
- 3) Родионов
- 4) Язов

7. Пункт материально-технического обеспечения ВМФ России на территории Сирии находится:

- 1) в Тартусе

- 2) в Латакии
- 3) в Хомсе
- 4) в Алеппо

8. Сирийский город, на сцене античного театра которого в мае 2016 года дал концерт Симфонический оркестр Мариинского театра под руководством Валерия Гергиева _____

Оценочные материалы для проведения текущей аттестации по дисциплине «Города Центрального Черноземья во второй пол. XIX в.»

1) Письменная работа

I вариант

1. Назовите основные этапы историографии русского города. Какие исследования российских и зарубежных ученых и краеведов присущи каждому из этапов?

2. Какие положения работы В.П. Семенова-Тян-Шанского «Город и деревня в Европейской России» и почему критиковал известный экономист В.Э. Ден? Назовите его исследование.

II вариант

1. Какие российские ученые одними из первых начали изучать социально-экономическое развитие российских городов?

2. Укажите, в чем отличие российских и зарубежных оценок социально-экономической истории русского города.

III вариант

1. Назовите основные работы дореволюционных краеведов по городской тематике.

2. Какие известные ученые региона изучают социально-экономическую историю городов?

IV вариант

1. Объясните, чем отличается позиция различных слоев российского общества по вопросу о роли и месте городов в жизни страны.

2. Где и когда издавался сборник «Русский город»? Кто его редактировал? Какие публикации в нем помещались?

2). Вопросы для самопроверки знаний

1. На какие периоды можно условно разделить историографию о городах России?

2. Почему первые исследования об истории городских центров носили локальный и описательный характер?

3. В чем причина ослабления внимания к проблемам урбанизации в первые десятилетия советской власти?

4. Определите, как и почему вырос интерес ученых к проблемам городской жизни.

5. Ответьте на вопрос, что изменилось в положении городов после отмены крепостного права.

6. Что мешало объективному изучению социально-экономического развития городов в различные периоды истории?

7. В тексте пособия найдите ответ на вопрос: «Какие научные школы, и в какое время, сформировались по истории городских центров в российской науке». Назовите наиболее ярких представителей этих направлений.

8. На какие группы возможно разделить источники по истории русского города?

9. В каких источниках содержатся сведения о численности городского населения в Черноземье?

10. Какое предприятие в дореволюционной России было принято считать фабрикой или заводом?

11. Какие материалы можно отнести к опубликованным источникам по истории города?

12. Назовите периодические издания Курской губернии, выходившие во второй половине XIX века.

13. Какую информацию о городских поселениях содержат источники эпистолярного жанра, мемуары, работы статистического комитета и ученой архивной комиссии?

14. В каких фондах и архивах сосредоточены источники по социально-экономической истории российских городов?

15. Какие сведения о городах содержат статистические источники?

16. Дайте краткую источниковую характеристику изданию «Торговля и промышленность Европейской России по районам. Общая часть и приложение (СПб., 1909)».

17. Определите, к какому виду источников относятся «Законы о состояниях», «Городовые Положения 1870 и 1892 гг.», Экономическое состояние городских поселений 1861–62 г.?

18. Какую информацию о городских центрах содержит Первая всеобщая перепись населения Российской империи 1897 года?

19. Какие сведения о городских поселениях включены в издание «Города России в 1904 году»?

20. Какие из печатных источников можно отнести к краеведческим материалам?

21. Из каких источников можно получить сведения о структуре городского хозяйства, численности и занятиях населения?

22. Найдите в тексте пособия основные проблемы городоведческих исследований.

23. Какое количество городов насчитывалось в России в 1856, 1861, 1897 годы?

24. Сколько городов имелось в Центральном Черноземье? На какие группы они подразделялись?

25. Кто из ученых предложил классификацию городских центров?

26. Какие критерии вкладывал В.П. Семенов-Тянь-Шанский в понятие город?

27. В чем недостатки классификации городов по В.П. Семенову?

28. На какие виды поселений подразделялись административно-промышленные центры?

29. Назовите ранги, на которые ранжировали официальные городские поселения.

30. Назовите типы городских поселений по происхождению, по времени возникновения, по назначению, по статусу, по численности населения, по другим критериям. Какие городские поселения преобладали в

регионе?

31. Когда завершился процесс формирования городских поселений в Центрально-Черноземном регионе?

32. Когда завершился процесс формирования новых городов в Курской губернии? Назовите города, образованные на заключительном этапе формирования территории Черноземья.

33. Какое поселение считалось пригородной слободой?

34. Какую позицию по вопросу пригородных слобод занимали центральные и местные статистические комитеты?

35. Как эта позиция отразилась на результатах Первой всеобщей переписи населения Российской империи в 1897 году?

36. Как отличалась населенность городов Центрального Черноземья и России в целом?

37. Что вам известно об итогах первого специального правительственного обследования городов в 1842–1845 гг.? Найдите в тексте сведения о проведении правительственного изучения городских поселений в России, определите требования к данным исследованиям и итоги проделанной работы.

38. Объясните, в чем суть и каковы последствия для социально-экономического правительственного обследования территорий по проблеме «город-пригородная слобода» в 1861–62 г.?

39. Как предложили решить проблему пригородных слобод и заштатных городов губернские администрации региона? Приведите примеры из текста.

40. Почему при проведении Первой всеобщей переписи населения империи включили жителей пригородных слобод в состав городов? Найдите ответ в данном тексте пособия.

41. Найдите в тексте пособия ответ на вопрос о причинах формирования в регионе различных типов городских поселений.

42. Обоснуйте, какие поселения во второй половине XIX века относились к городским или административно-промышленным центрам? Дайте им определения.

43. Определите тенденции развития городских поселений Центрального Черноземья.

44. Назовите пригородные слободы г. Курска, объясните название и время их происхождения. Какие пригородные слободы городов Центрального Черноземья вам известны?

45. Объясните, почему некоторые города называются заштатными. Определите по тексту пособия, когда и какое количество таких центров находилось в Центрально-Черноземном регионе.

46. Найдите в пособие информацию о переписке с МВД Курского губернатора В.И. Дена. Почему он вынужден был обратиться в вышестоящий центральный исполнительный орган, в чем суть и каковы итоги этого обращения?

47. Каковы критерии деления поселений на городские и сельские?

48. Какие поселения в досоветский период считались городскими?
49. Почему российское правительство распорядилось представить соображения о местных особенностях городских центров?
50. Как называли материалы, изданные по результатам обследования городов? Каково их значение для городских центров?
51. Кто из губернаторов региона высказался о необходимости смены статуса заштатных городов и почему?
52. Какой город называют заштатным?
53. Что означает понятие «официальный город»? Сколько таких центров было во второй половине XIX века?
54. Какие города региона относились к губернским? Уездным? Заштатным?
55. Найдите в тексте ответ на вопрос о причинах проведения губернских обследований в 1842–1845 гг?
56. Какова цель выборочной в 1865 году переписи населения г. Курска?
57. Почему работа губернских обследований 1840-х – 1850-х гг. не удовлетворила МВД? Что было предложено местным властным структурам? Подтвердите материалом текста.
58. Какова позиция губернаторов по вопросу существования заштатных городов? Подтвердите это ссылками из текста.
59. Сколько административных учреждений имелось в губернском центре? Назовите их.
60. Какие учреждения располагались в уездных городских поселениях?
3. Какие функции выполняли городские поселения региона? Какие из этих функции были определяющими?
61. Что оказало существенное влияние на рост торговли городов Черноземья?
62. В каком случае вступали в силу постановления городских органов власти?
63. Какое влияние на уровень грамотности горожан оказывало развитие экономики городских центров?
64. По какому пути шло ограничение самостоятельности местных органов власти?
65. Какова зависимость количества образовательных заведений от величины городского поселения? Приведите данные из текста.
66. Как соотносилась структура органов власти в городах региона в зависимости от их статуса? Приведите примеры из текста пособия.
67. Сравните показатели промышленного развития городов России и Центрального Черноземья во второй половине XIX века. Какие выводы следуют из этого сравнения?
68. Найдите в тексте ответ на вопрос о структуре общих городских органов самоуправления.
69. Проанализируйте данные таблицы № 5 о динамике ярмарочной торговли в городах Центрального Черноземья.
70. Как оценивали роль базаров представители местной власти

региона? Найдите в тексте высказывание на этот счет современника.

71. Подтвердите данными из текста сведения об избрании городских голов в г. Курске.

72. Дайте характеристику социокультурных функций городских центров.

73. Что означает понятие «маятниковая миграция»?

74. В каких городах отмечались более высокие темпы прироста населения?

75. Чем отличалась динамика прироста населения в городах Европейской России и Центрально-Черноземном регионе?

76. Какова тенденция естественного прироста городского населения в начале XX века?

77. Что определяет понятие «естественный прирост» населения? механический прирост горожан?

78. Кто считается местным и неместным уроженцем?

79. За счет каких источников наблюдался повышенный прирост городского населения?

80. Каковы последствия миграции для жителей региона?

81. По тексту соответствующего раздела пособия определите, как изменялась численность городского населения во второй половине XIX века в губернских городах Центрального Черноземья.

82. Какой губернский город Центрального Черноземья занимал первое место по численности населения в 1860-е гг., в 1885 г., 1897 г?

83. Сколько уездных городских центров Черноземья относились к большим, средним и малым городам?

84. Как росла численность городского населения с 1861 г. по 1897 г. в заштатных городах Черноземья?

85. Найдите в тексте ответ на вопрос о причинах замедленного темпа прироста городского населения.

86. Каких жителей, местных и неместных уроженцев, было больше в губернских, уездных и заштатных городах?

87. В каких городах наблюдался повышенный прирост городского населения?

88. В каких городах Центрального Черноземья наблюдался отрицательный прирост горожан?

89. Сколько сословных групп населения выделяла Первая всеобщая перепись населения Российской империи 1897 года?

90. Каких жителей в соответствие со статьей 502 общей части свода «Законов о состояниях» «разумели под именем городских обывателей вообще»?

91. Какие группы горожан включались в состав «городских обывателей в особенности», причислялись собственно к городскому гражданству?

92. Какие группы населения относились к привилегированным сословиям? К непривилегированным?

93. Какие города притягивали привилегированные сословия? Почему?

94. Почему уменьшилась в городах численность купечества?
95. Что означает понятие «окрестьянивание городов»?
96. Найдите в тексте характеристику прав мещанского сословия.
97. Определите разницу в правах привилегированных и непривилегированных сословий.
98. Как изменялась численность крестьян в губернских, уездных и заштатных городах? Каковы причины этих изменений?
99. Найдите в тексте группу наиболее привлекательных для мигрантов городов.
100. Почему почетное гражданство во второй половине XIX века стало весьма привлекательным среди городского населения Черноземья?
101. Определите, доля каких групп горожан увеличилась в составе городского населения?
102. От чего зависела численность чиновников и дворян в городах?
103. На основе анализа иллюстраций в тексте найдите отличительные признаки внешнего вида представителей различных сословий.
104. Какие показатели определяют социальную характеристику городского населения Центрального Черноземья?
105. Какой состав горожан Черноземья преобладает по их возрасту?
106. Почему в городских центрах среди жителей преобладали горожане молодого возраста?
107. Какое соотношение среди городского населения вдов и вдовцов? Объясните причины этого явления.
108. Жители каких национальностей и в каком составе проживали в городах региона?
109. Какое вероисповедание было преобладающим среди горожан Центрального Черноземья?
110. Жители каких кофессий проживали в городских центрах Черноземья?
111. Подтвердите данными текста пособия повышенную грамотность городского населения.
112. Определите доли грамотного мужского и женского населения городских центров региона.
113. Проанализируйте данные таблицы № 12 и ответьте: жители какого возраста преобладали среди горожан и почему?
114. По данным таблицы № 13 определите разницу в количестве вдовых мужчин и женщин в городах губерний Центрального Черноземья и причины этих различий.
115. На основе данных таблицы № 14 подтвердите присутствие в составе горожан представителей национальных групп осваивающих вместе с русским населением территорию Черноземья.
116. Какие сведения, представленные в таблице № 15, являются доказательством освоения определенной нацией территории региона?
117. Какие города привлекали иностранцев и почему?
118. На какие группы подразделяются занятия горожан?

119. Какие занятия населения городских центров преобладали в 1860-е годы? В 1897 году?

120. В каких городах наблюдается повышение (снижение) торговой активности населения к концу XIX века? Каковы причины этого явления?

121. Какогубернский город Черноземья был более привлекательным для чиновничества? Почему?

122. Почему в составе городского населения было много украинского населения?

123. Какие показатели характеризовали экономические (неэкономические) занятия горожан?

1247. Какова тенденция профессиональной занятости горожан?

125. Какое новое профессиональное занятие распространилось среди курян в связи с проведением железных дорог через городские центры губернии?

126. На основе данных таблицы № 16 пособия определите тенденцию профессиональных занятий горожан.

127. Почему городские жители и к концу XIX века продолжали заниматься сельским хозяйством? В каких городах такие занятия были значительными? От чего они зависели?

128. Какие занятия городских жителей преобладали в конце XIX века?

129. Какие виды занятий горожан входили в социокультурную группу?

130. Какие занятия городского населения преобладали в 60-х гг. и 90-х гг. XIX века в экономической группе?

131. Каковы тенденции профессиональной занятости городских жителей во второй половине XIX века?

132. На какие группы подразделялись ремесленники региона?

133. Какая группа ремесленников занимала первое место среди ремесленных занятий горожан?

134. Ремесло, связанное с производством каких изделий, располагалось в наиболее экономически развитых городах?

135. Отличалась ли структура ремесленных заведений в городских центрах региона?

136. Какое ремесло было наиболее развито в городах разных губерний Центрального Черноземья?

137. Какие инструменты составляли имущество сапожников?

138. На каких ремеслах специализировались губернские центры? Уездные города? Заштатные поселения?

139. Проанализируйте данные таблицы № 17 электронного пособия и определите характер развития числа ремесленных заведений и численности ремесленников в различных городах Центрального Черноземья.

140. Найдите в тексте электронного пособия сведения о зависимости числа ремесленных заведений от уровня социально-экономического развития городов.

141. Какое занятие было самым распространенным среди горожан Черноземья? Найдите в пособии описание этого ремесла.

142. Какие штучные товары изготавливали жители городов региона? Какое изделие куряне подарили Её Императорскому Высочеству Великой Княжне Марии Александровны в честь ее помолвки с Её Королевским Высочеством Принцем Альфредом Великобританским Герцогом Эдинбургским курской депутацией во главе с городским головой П.А. Устимовичем?

143. Как в тексте пособия объясняются причины низкого качества ремесленных изделий горожан?

144. Какие изделия ремесленников региона были известны на всю Россию?

145. Какие ремесла были представлены единичными занятиями или отсутствовали в регионе?

146. На основании текста и иллюстраций определите, какие виды ремесел представлены в городах Курской губернии. Сделайте вывод о степени распространения видов ремесла в городских центрах края.

147. На основе данных таблицы № 18 подсчитайте объем выработанной продукции на одно предприятие городского центра Курской губернии. Сравните данные объемов производств в губернском, уездном и заштатном городах и объясните причины их различия.

148. Найдите в тексте описание пенькотрепального производства. Ответьте на вопрос о наличии и характере оборудования на данных мануфактурах. К какому пути организации предприятий следует отнести пенькотрепальное производство?

149. По данным таблицы № 18 пособия рассчитайте среднее число работающих на одно предприятие губернского, уездного и заштатного городских центров. Определите, какие города среди производств городских центров Курской губернии занимали по данному показателю первые места, а какие – последние. Объясните причины этих различий.

150. Какие производства, анализируемые в тексте, относились к мануфактурам «рассеянного типа»? Найдите в тексте описание этих производств.

151. Какая мануфактура указана в тексте как крупное производство? В каком городе она располагалась, что производила и кому принадлежала?

152. Как характеризуется структура производств мануфактурного типа по виду перерабатываемой продукции? Какие предприятия по этому показателю были наиболее развиты? Что определяло структуру городских производств?

153. Найдите в тексте, что, по сравнению с ремесленным производством, смогла обеспечить мануфактура?

154. Чем определялся характер городской промышленности и развитие транспортных систем региона? Подтвердите материалом текста положение о том, какие предприятия доминировали в городах?

155. Какое предприятие во второй половине XIX века относилось к фабрично-заводскому производству?

156. На какие две группы делятся фабрично-заводские предприятия региона?

157. Как по сравнению с Россией выглядела мощность региональных

фабрично-заводских производств?

158. В каких городских центрах губернии Черноземья была высшая производительность фабрично-заводских предприятий?

159. Какие производства были наиболее развиты в городских центрах региона?

160. Какова зависимость фабрично-заводских производств от статуса городского центра?

161. Кому, и в какой пропорции принадлежали вновь основанные в 1870–1890 гг. предприятия городов? Почему?

162. Какова тенденция развития фабрично-заводских производств во второй половине XIX века?

163. На основе данных таблицы № 19 пособия подтвердите вывод о процессе свертывания мелкого промышленного производства и складывания среднего и крупного секторов городской индустрии во второй половине XIX века.

164. Куда, по сравнению с мануфактурами, сбывали свою продукцию фабрично-заводские предприятия? Приведите примеры из текста.

165. Кто, в первую очередь, основывал заводы и фабрики в городах региона? Назовите эти предприятия.

166. Сравните на основе данных таблицы № 20 фабрично-заводские предприятия по указанным в тексте пособия группам. Сделайте выводы об уровне производств в городах различных губерний региона.

167. По данным таблицы № 21 пособия определите, какие традиционные и новые отрасли промышленного производства получили развитие в городах Курской губернии при основании фабрично-заводских предприятий в 1861–1890 гг.

168. В чем отличие фабрично-заводского предприятия от мануфактурного? Подтвердите примерами из текста.

169. Какие предприятия по объему производства стали преобладающими к концу XIX – началу XX века?

170. Почему, в первую очередь, разорялись фабрично-заводские предприятия мещан? Приведите примеры.

171. Чем определялся ассортимент и характер торговли горожан?

172. Какие исторически сложившиеся природно-географические части региона имелись в Центральном Черноземье?

173. Какие природные ресурсы и культуры способствовали формированию и развитию традиционных городских производств?

174. Назовите крупные водные артерии губерний Черноземья, играющие важную роль в организации торговли городов.

175. Какие товары и между какими городами перемещались по рекам Черноземья? По железным дорогам?

176. Из каких видов торговли складывалась торговая деятельность городских центров?

177. Как называли тех, кто осуществлял оптовую и розничную торговлю в Черноземье?

178. В каких городских центрах концентрировалась основная торговая деятельность региона?

179. Чем отличались две природно-географические части региона? Найдите ответ в тексте пособия.

180. На основе данных таблицы № 22 пособия определите уровень зависимости торговли от статуса городского центра. Подтвердите это примерами из текста.

181. Найдите в тексте характеристику зависимости структуры городской торговли с характером занятий горожан.

182. Приведите примеры из текста пособия о наиболее специфических торговых занятиях горожан.

183. Какие изменения характеризовали стационарную городскую торговлю в конце XIX века?

184. На основе данных таблицы № 24 и текста пособия дайте характеристику структуре городской торговли губернских, уездных и заштатных городов.

185. Как объяснял Тимский уездный исправник значение железнодорожного сообщения для развития городского центра?

186. Подтвердите примерами из текста данные о географии торговых связей городов Центрального Черноземья.

187. На какие виды подразделялись городские налоги?

188. Из каких частей состояли городские бюджеты?

189. Куда расходовались средства от поступающих городских доходов?

190. Из каких источников формировалась доходная часть бюджета?

191. В каких типах городских центров были низкие доходы? Высокие? Почему?

192. Какие дополнительные налоги устанавливали городские власти в связи с недостатком финансовых средств?

193. Почему в 1890-х гг. произошло сокращение городских бюджетов?

194. Какова зависимость городских бюджетов от статуса городских центров?

195. Рассмотрите данные таблицы № 26 и определите, когда и почему росли или уменьшались доходы городских бюджетов?

196. Как распределялись городские бюджеты в городах губерний, входивших в Центрально-Черноземный регион?

197. Назовите причины отличия бюджетов городских центров различного статусного уровня?

198. Как в тексте с учетом данных таблицы № 28 пособия характеризуются бюджетные возможности курских и тамбовских городов?

199. Осуществите анализ данных таблицы № 29 о характере приходной части уездного центра Обоянь.

200. Сравните бюджеты городских центров Черноземного региона и России. В чем отличие и сходство размеров их годовых бюджетов?

201. Какие факторы влияли на наполняемость городских бюджетов?

202. Рассчитайте годовой размер финансовых средств губернского,

уездного и заштатного городского центра в расчете на одного горожанина.

203. Какие процессы вызвали изменения в государственном устройстве России во второй половине XIX века?

204. Какие городские центры, и в каком количестве имелись в Центральном Черноземье?

205. Когда началось формирование органов городского самоуправления в регионе?

206. Какие органы местной власти были образованы по реформе 1870 года?

207. Какова структура органов самоуправления по реформе 1892 года?

208. Какие органы самоуправления функционировали в городах региона? Отличалось ли городское устройство в разных типах поселений?

209. Почему не сразу были введены местные органы самоуправления?

210. Чем отличались органы самоуправления в городских центрах Курской и Воронежской губерний.

211. Каково значение городских реформ второй половины XIX века.

212. Кто входил в губернское по городским делам Присутствие? Каковы его функции?

213. На основе текста пособия охарактеризуйте процесс формирования первых органов самоуправления в регионе.

214. Что изменилось в структуре и правах городской местной власти в результате проведения реформы 1892 года?

215. Дайте краткую характеристику проведению городской реформы 1870 г. в Черноземье.

216. Какие значительные мероприятия были проведены органами самоуправления Центрального Черноземья в период 1870–1890-х гг.? Подтверди примерами из текста пособия.

217. Как проходили выборы Курского городского Головы?

218. Почему некоторые городские центры не смогли ввести полное самоуправление?

219. Охарактеризуйте главные статьи финансовых затрат городских самоуправлений.

220. Какие положения составляли социокультурные функции городов Черноземья?

221. Почему образовательные функции после реформ 60-х – 70-х гг. XIX века стали доминирующими среди остальных социокультурных функций?

222. Какие образовательные учреждения открывались на первом этапе складывающейся рыночной экономики в городах региона?

223. Какие учебные заведения функционировали в городских центрах Черноземья?

224. Почему в городах региона отсутствовали высшие учебные заведения?

225. Что можно сказать о существовании системы профессиональной подготовки городского населения?

226. Выпускники каких учебных заведений пользовались повышенным спросом в регионе и Российской империи?

227. Почему в городских центрах региона по сравнению с сельской местностью отмечалась повышенная грамотность населения?

228. Укажите на данные об уровне грамотности городского населения во второй половине XIX века и основных направлениях развития учебных заведений в городах Центрального Черноземья.

229. На основе данных таблицы № 31 определите тенденции формирования числа учебных заведений и учащихся в городах различных губерний Центрального Черноземья во второй половине XIX века.

230. Найдите в тексте пособия характерные примеры формирования в городах региона различных видов учебных заведений.

231. В чем особенность функционирования Суджанской торговой школы?

232. Каковы отличия учебного плана ремесленного училища от обучения в ремесленной школе?

233. Дайте характеристику типичного городского среднего учебного заведения.

234. Назовите другие социокультурные функции городских центров.

235. Чем и кем в социокультурной сфере знамениты городские центры Черноземья? Подтвердите примерами из текста пособия.

236. Что означает понятие «городское хозяйство?»

237. Из каких элементов состоит городская инфраструктура?

238. Какие направления определяют городскую инфраструктуру?

239. Назовите экономические проблемы муниципального хозяйства городов.

240. Принимали ли городские органы самоуправления участие в организации совместной работы по тушению пожаров в пригородных слободах?

241. На какие мероприятия развития городского хозяйства выделялись финансовые средства?

242. Какие направления развития городского хозяйства были самыми приоритетными для органов городского самоуправления?

243. Найдите текст об организации городского сада на Навозной площади в г. Курске. Какова его судьба?

244. Приведите текст о том, как были организованы противопожарные мероприятия в городах?

245. Как было организовано трамвайное движение в г. Курске?

246. Какие мероприятия по организации противопожарной безопасности входили в обязанность городских жителей?

247. Когда и как было устроено электрическое освещение в г. Курске?

248. Рассмотрите текст договора Стрелецкой и Ямской слобод с г. Курском об организации пожаротушения в слободе. Какие положения этого договора были изменены городским обществом?

249. Почему в Курске был устроен электрический трамвай, а в других губернских городах, например, в Воронеже – конка?

250. Определите по иллюстрации на странице 273 вид хозяйственной деятельности городского самоуправления Курска.

251. Какой закон регулировал борьбу с чиновничьими пороками в России?

252. Какие меры по борьбе с должностными преступлениями осуществлял губернатор?

253. Какая ответственность по российскому законодательству наступала за противоправные деяния чиновников?

254. На какие виды делились должностные преступления в России?

255. Что включала гражданская ответственность чиновников?

256. Что считалось противозаконным бездействием власти?

257. Какие виды наказаний за должностные преступления применялись к чиновникам?

258. Кто из курских властных чиновников проявил себя как активный борец с коррупцией в среде чиновничества губернии?

259. Найдите в тексте пособия материал о характере применения наказаний чиновникам в зависимости от их ранга.

260. Как оценивали состояние коррупции в России историки, исследователи и современники, включая мнение императора?

261. Каким образом профессор истории Б.Н. Миронов описывает отношение правительства и населения России к взяточничеству?

262. Подтвердите текстом пособия причину широкого распространения взяточничества во второй половине XIX века в Курской губернии.

263. Что входило в служебные обязанности губернатора по соблюдению законности?

264. Приведите примеры коррупции и должностных преступлений в органах власти городских самоуправлений.

265. Какие сведения, требуемые губернатором В.И. Деном от чиновников местного уровня, положили начало борьбе со злоупотреблениями чиновников?

266. Какими способами курский губернатор В.И. Ден боролся с чиновничьим произволом и коррупцией? Приведите примеры.

3). Вопросы для собеседования.

1. Какие российские ученые одними из первых начали изучать социально-экономическое развитие российских городов?

2. Какие положения работы В.П. Семенова-Тян-Шанского «Город и деревня в Европейской России» и почему критиковал известный экономист В.Э. Ден? Назовите его исследование.

3. На какие периоды можно условно разделить историографию о городах России?

4. Назовите основные этапы историографии русского города. Какие исследования российских и зарубежных ученых и краеведов присущи каждому из этапов?

5. Почему первые работы об истории городов носили локальный и описательный характер?

6. В чем причина ослабления внимания к проблемам урбанизации в первые десятилетия советской власти?

7. Где и когда издавался сборник «Русский город»? Кто его редактировал? Какие публикации в нем помещались?

8. Какие известные ученые региона изучают социально-экономическую историю городов во второй половине XIX века?

9. Определите, в чем отличие российских и зарубежных оценок социально-экономической истории русского города второй половины XIX века?

10. Назовите основные работы дореволюционных краеведов.

11. Чем отличается позиция различных слоев российского общества второй половины XIX века по вопросу о роли и месте городов в жизни страны?

12. Определите, что изменилось в положении городов после отмены крепостного права.

14. Что мешало объективному изучению социально-экономического развития городов в различные периоды истории России?

15. Ответьте на вопрос «Какие научные школы по истории городских центров и в какое время сформировались в российской науке». Назовите наиболее ярких представителей этих направлений.

16. На какие группы можно разделить источники по истории русского города?

17. Что в дореволюционной России было принято считать фабрикой или заводом?

18. Какие материалы следует отнести к опубликованным источникам?

19. Какие периодические издания выходили в Курской губернии?

20. Какую информацию о городских проблемах XIX – начала XX века дают источники эпистолярного жанра, мемуары и периодическая печать?

21. Какое количество городов насчитывалось в России в 1856, 1861, 1897, 1904, 1910 годы?

22. Что считали городом в России и в мире в досоветский период истории?

23. Почему российское правительство распорядилось представить соображения о местных особенностях городских центров?

24. Как называли материалы, изданные по итогам обследования городов? В чем их суть?

25. Кто из губернаторов региона высказывался о необходимости смены статуса заштатных городов?

26. Какую позицию по вопросу пригородных слобод занимал ЦСК МВД?

27. Что вам известно об итогах первого специального обследования городов в 1842–1845 гг.?

28. Объясните, в чем суть и последствия для социально-экономического обследования территорий проблемы «город – пригородная слобода» во второй половине XIX века?

29. Какие поселения во второй половине XIX века относились к городским или административно-промышленным центрам? Дайте им определения.
30. Назовите пригородные слободы г. Курска. Какие пригородные слободы городов Центрального Черноземья вам известны?
31. Какой город относят к заштатному.
32. Расскажите о сути и результатах переписки в 1861–62 гг. курского губернатора В.И. Дена с МВД.
33. Назовите историко-географические особенности городов Центрально-Черноземного региона.
34. Расскажите о классификации городов по численности населения?
35. В чем суть административного назначения городских центров?
36. Охарактеризуйте систему административного управления в городах Центрального Черноземья в конце XIX века.
37. Почему на первом этапе становления сети городов региона преобладало их административно-военное назначение?
38. Определите, чем отличалось городское самоуправление по городovým положениям 1870 и 1892 гг.
39. Каковы особенности историко-географического развития городских поселений Центрального Черноземья?
40. Как происходил процесс отмены крепостного права в Курской губернии.

4. Вторая письменная работа

Вариант 1.

1. В каких архивах и фондах сосредоточены основные источники по социально-экономической истории российских городов?
2. Какие сведения о городах можно почерпнуть из статистических источников?
3. Дайте краткую характеристику изданию «Торговля и промышленность Европейской России по районам. Общая часть и приложение» (СПб., 1909).

Вариант 2.

1. Определите, к какому виду источников относятся Законы о состояниях, Городовые положения 1870 и 1892 гг., Записка губернатора В.И. Дена в МВД?
2. Назовите основные проблемы современных городоведческих исследований.
3. Какую информацию можно получить из материалов Первой всеобщей переписи населения Российской империи 1897 года?

Вариант III.

1. Определите, из каких источников можно получить сведения о жизни горожан, их занятиях и городском хозяйстве.
2. Каковы критерии деления поселений на городские и сельские?

3. Какую информацию можно получить из сборника «Города России в 1904 году»?

Оценочные материалы

для проведения текущей аттестации по дисциплине «Золотой век русской культуры»

Раздел 2. Культура первой четверти XIX в.

Тема 2.3. Архитектура первой четверти XIX в.

Вопросы семинарского занятия

1. Создание имперского образа Петербурга.
2. Эволюция позднего классицизма в Москве и особенности московского ампира.

Практическое задание

1. Подготовить план экскурсии по шедеврам Тома де Томона, Захарова и Воронихина в Петербурге. С какого здания вы начали бы их осмотр?
2. Составить описание одного из шедевров К. Росси. Показать на примерах отличие ампира от стиля классицизма.
3. Подготовить интерактивный проект на тему «Московский ампир. Особенная роль частного особняка в сравнении с Петербургом».
4. Провести анализ одного из проектов Д.И. Жилярди.

Тема 2.4. Живопись и графика первой четверти XIX в.

Вопросы семинарского занятия

1. Жанр портрета.
2. Пейзажная живопись первой четверти XIX в.
3. Развитие бытового жанра. А.Г. Васнецов.

Практическое задание

1. Провести исследование по теме «Портретное творчество в рамках романтической концепции личности».
2. Подготовьте интерактивное сообщение «С.Ф. Щедрин – основоположник русского лирического пейзажа».
3. Подготовьте обзорный экскурс о художниках, работавших в этот период.
4. Подготовьте сообщение на тему «А.Г. Васнецов. Опыт в изображении бытовых сцен», проиллюстрировав его соответствующими картинами художника.

Тема 2.5. Скульптура первой четверти XIX в.

Вопросы семинарского занятия

1. Основные направления скульптуры: классицизм, романтизм, переход к реалистическим формам.

2. И.П. Мартос: основные работы, тематика, техника исполнения, влияние на современников.

3. В. И. Демут-Малиновский: основные работы, тематика, техника исполнения, влияние на современников.

Практическое задание

1. Выберите одно произведение скульптуры первой четверти XIX века и подготовьте краткий анализ, включая информацию о художнике, технике, тематике и историческом контексте.

2. Выберите одно произведение скульптуры первой четверти XIX века и подготовьте краткий анализ, включая информацию о художнике, технике, тематике и историческом контексте.

3. На основе изученных стилей создайте эскиз скульптуры, который бы сочетал элементы классицизма и романтизма. Обоснуйте свой выбор.

4. На основе изученных стилей создайте эскиз скульптуры, который бы сочетал элементы классицизма и романтизма. Обоснуйте свой выбор.

Раздел 3. Культура России середины XIX в.

Тема 3.2. «Пушкинская эпоха» русской культуры

Вопросы семинарского занятия

1. Значение творчества А.С. Пушкина для русской культуры.

2. Периодизация творчества А.С. Пушкина.

3. Пушкинская эпоха – эпоха расцвета романтизма.

Практическое задание

1. Выберите одно из высказываний русских литераторов о месте Пушкина в истории русского духа и напишите небольшое эссе с обоснованием избранной позиции.

«Пушкин – наше все... все наше душевное, особенное, что остается таким от столкновения с чужим, с другими мирами» (Ап. А. Григорьев).

«А между тем Пушкин уже вышел из своего времени и уходит в вечность

каким-то иным, не нынешним, подлинным "русским духом"» (из журнального обзора празднования 100-летнего юбилея А. С. Пушкина в 1899 году. Журнал «Образование»).

«Да какой же пользы вам еще нужно? Ведь его стихи — благодеяние!» (И. С. Аксаков. Из речи на открытии памятника Пушкину в Москве в 1880 г.).

«Пушкин – русский пароль... это мы уславливаемся, каким именем нам аукаться, как нам перекликаться в надвигающемся мраке» (В. Ф. Ходасевич. Слова, сказанные накануне отъезда из России в 1921 г.).

«Любовь! Россия! Солнце! Пушкин! –
Могущественные слова!..» (И. Северянин. 1924 г.)
Александр Пушкин создан Россией для осознания себя» (В. Б. Шкловский «Встречи»).

2. Прочтите одно из стихотворений А.С. Пушкина и проанализируйте его.

3. Составьте периодизацию творчества А.С. Пушкина и проанализируйте один из периодов (по выбору).

Тема 3.3. Архитектура середины XIX в.

Вопросы семинарского занятия

1. О. Монферран. Исаакиевский собор. Александрийская колонна.
2. К. Тон и его вклад в выработку нового архитектурного мышления.
3. Храм Христа Спасителя и строительство в Московском Кремле.

Практическое задание

1. Подготовьте интерактивное выступление на тему «Огюст Монферран – архитектор Исаакиевского собора».
2. Подготовьте интерактивное сообщение на тему «Храм Христа спасителя как воплощение «русской идеи».

Тема 3.4. Живопись середины XIX в.

Вопросы семинарского занятия

1. Творчество К. Брюллова.
2. Философская глубина и психологизм произведений А. Иванова.
3. П. Федотов и развитие бытового жанра.

Практическое задание

1. Провести анализ отдельных фрагментов и общего замысла картины К. Брюллова «Последний день Помпеи». Человек перед катастрофой.
2. Проанализируйте сюжет, композиции картины А.А. Иванова «Явление Христа» в соотношении с библейским контекстом. Образ «ближайшего к Христу».
4. Подготовить исследование на тему «Концепция бытовой картины П. Федотова в отличие от варианта А. Венецианова и ее источники».
5. История одного шедевра. Подготовьте сообщение об истории написания одной из картин П. Федотова и проведите её анализ.

Раздел 4. Культура второй половины XIX в.

Тема 4.3. Живопись второй половины XIX в.

Вопросы семинарского занятия

1. Портретная живопись второй пол. XIX в.
2. Особенности исторической живописи.
3. Русский реализм реализма в произведениях И. Репина и В. Сурикова.

Практическое задание

1. Подготовьте интерактивное сообщение на тему «Портреты крупнейших деятелей культуры кисти И. Крамского, В. Перова, Н. Ге».
2. Подготовьте интерактивное сообщение на тему «Философское осмысление русской истории в картинах Н. Ге и В. Сурикова».
3. Подготовьте интерактивное сообщение на тему «Жанровое и тематическое разнообразие творчества И. Репина».

Тема 4.4. Архитектура и скульптура второй половины XIX в.

Вопросы семинарского занятия

1. Церковь Воскресения «на крови» как образец псевдорусского стиля.
2. Московские архитектурные сооружения второй полови XIX в.
3. Достижения и кризисные явления в скульптуре второй половины XIX в.

Практическое задание

1. Подготовьте интерактивное сообщение по теме «Национальный стиль» в контексте эклектики».
2. Подготовьте интерактивное сообщение по теме «Возникновение новых видов сооружений».
3. Подготовьте интерактивное сообщение по теме «Скульптура конца XIX в. как историческая иллюстрация».

Тема 4.5. Театр и музыкальное искусство второй половины XIX в.

Вопросы семинарского занятия

1. Новая эпоха русского театра.
2. Деятельность «Могучей кучки».
3. П.И. Чайковский – величайший композитор втор. пол. XIX в.

Практическое задание

1. Подготовьте сообщение на тему «Появление новых театров в конце XIX в. Разделение жанров».
2. Подготовьте интерактивное сообщение на тему «Балакиревский кружок».
3. Расскажите о своих любимых произведениях П.И. Чайковского, проиллюстрировав рассказ музыкальными фрагментами.

*Планы контрольных работ по изученным темам курса
«Исследование и анализ изученных памятников древнерусского искусства»*

1. Проведите исследование и анализ любого архитектурного памятника по следующему плану:

- какие источники использовались; их характеристика;
- когда и на каком месте построен; архитектор;
- когда перестраивался или восстанавливался, задачи перестройки;
- архитектурно-композиционные формы;
- интерьер и предметы внутреннего убранства, в том числе иконы, иконостас.

2. Проведите исследование и анализ творчества одного из художников по следующей схеме:

- использованные источники, их характеристика;
- биографические сведения о художнике;
- перечень наиболее известных работ, их жанры;
- краткое представление основных тем, сюжетов, образов;
- характеристика одного из произведений (по выбору).

Примерная тематика контрольных работ

Вариант 1

1. Творчество в контексте решения актуальных проблем русского общества XIX века.
2. Развитие темы человека в русской живописи и решение ее в рамках различных стилей.
3. Стили и направления развития русской архитектуры в пер. пол. XIX века.
4. Романтизм и музыка: музыка в системе искусств.

Вариант 2

1. Академия художеств как центр развития русского изобразительного искусства и архитектуры.
2. Научные открытия в России в XIX веке.
3. Стили и жанры русского театра первой четверти XIX века.
4. Градостроительство ампира проблема исторического города.

Вариант 3

1. «Служение народу» как культурная установка русской интеллигенции.
2. «Товарищество передвижных выставок»: причины формирования и значение деятельности.
3. Роман XIX века как отражение реалий русской жизни.
4. Историзм и эклектика.

Оценочные материалы

для проведения текущей аттестации по дисциплине «История отечественной культуры с древнейших времен до конца XIX в.»

Раздел 2. Культура Древней Руси (IX-нач. XII вв.)

Тема 2.3. Символика храмов Киевской Руси. Монументальная живопись и иконопись

Вопросы семинарского занятия

1. София Киевская: история строительства и архитектурные особенности.
2. Общие черты и особенности Софии Киевской, Софии Новгородской и Софии Полоцкой.
3. Мозаики и фрески Софии Киевской.
4. Внутреннее убранство собора св. Софии в Новгороде.

Задания

1. Подготовить интерактивное выступление о строительстве и значении собора на тему: «Где Святая София, там и Новгород».
2. Подготовить сравнительный анализ трех соборов Св. Софии в Киеве, в Новгороде и в Полоцке.
3. Подготовить интерактивное выступление на тему «Мозаичная роспись Софии Киевской».
4. Подготовить интерактивное выступление на тему: «Фрески Софии Новгородской».
5. Проведите исследование и анализ любого архитектурного памятника по следующему плану:
 - какие источники использовались; их характеристика;
 - когда и на каком месте построен; архитектор;
 - когда перестраивался или восстанавливался, задачи перестройки;
 - архитектурно-композиционные формы;
 - интерьер и предметы внутреннего убранства, в том числе иконы, иконостас.

Тесты

1. Первая каменная постройка в Киеве, возведенная византийскими мастерами и разрушенная монголо-татарами в 1240 г. называлась:
 - а) Спасо-Преображенский собор;
 - б) Десятинная церковь;
 - в) Софийский собор;
 - г) Юрьев собор.

2. Собор Киевской Руси, который считается вершиной южнорусского зодчества XI в.:

- | | |
|--------------------------|-------------------------|
| а) Спасо-Преображенский; | б) Николо-Дворищенский; |
| в) Софийский собор; | г) Юрьев собор. |

3. Собор, построенный в XI в. в Киевской Руси, который специалисты считают «самым византийским»:

- | | |
|--------------------------|--------------|
| а) Софийский; | б) Антониев; |
| в) Спасо-Преображенский; | г) Юрьев. |

Раздел 3. Золотой век древнерусской культуры (XII- нач. XIII в.)

Тема 3.1. Культура русских земель и княжеств в XII – нач. XIII вв. Формирование отдельных художественных школ

Вопросы семинарского занятия

1. Владимиро-Суздальская школа.
2. Новгородская школа.

Задания

1. Провести обзор на тему «Братья Андрей Боголюбский и Всеволод Большое Гнездо. Ответ на вызовы новой эпохи».
2. Напишите эссе на тему «Лирическая поэма – церковь Покрова на Нерли».
3. Охарактеризуйте христианские реликвии, почитавшиеся во Владимиро-Суздальском княжестве, известные по летописи и археологическим исследованиям.

Тесты

1. Дмитриевский собор во Владимире создавался
а) к двадцатилетнему юбилею правления князя Всеволода Большое Гнездо;
б) к десятилетию правления князя Всеволода Большое Гнездо;
в) к тридцатилетию правления князя Всеволода Большое Гнездо.
2. Программа фасадной скульптуры Дмитриевского собора указывает на такие параметры власти, как
а) активная внешнеполитическая деятельность;
б) активная внутривластная деятельность;
в) династический принцип наследования власти.
3. В рельефах Дмитриевского собора со сценами подвигов Геракла и «Вознесения Александра Македонского» правитель предстает как
а) доблестный воин;

- б) мудрый правитель;
- в) языческий персонаж.

4. Изображение царя Давида представлено в скульптурном оформлении Дмитриевского собора

- а) на западном фасаде;
- б) на южном фасаде;
- в) на северном фасаде.

5. Выдающееся архитектурное сооружение XII в., построенное как памятник победоносного похода суздальских войск в Волжскую Булгарию:

- а) Успенский собор во Владимире;
- б) церковь Покрова на Нерли;
- в) Дмитриевский собор;
- г) Золотые ворота.

6. Собор, построенный во второй четверти XII в. во Владимиро-Суздальском княжестве, который называют «победной песней» русской архитектуры домонгольской Руси:

- а) Рождественский собор;
- б) Дмитриевский собор;
- в) Собор Рождества Богородицы;
- г) Георгиевский собор.

Практическое задание

1. Проанализируйте разницу в княжеской и посадской архитектуре Новгородских храмов XII в.

2. Выберите из списка характеристик архитектурных традиций те, которые, соответствуют тому или другому княжеству, и впишите их позиции в нужный столбец.

Архитектура Новгорода	Архитектура Владимира	Характеристики
		<ul style="list-style-type: none"> а) четкость и простота архитектурных пропорций; б) лаконичность, ясность форм; в) щедрая отделка храмов каменным кружевом и золотом; г) стены почти лишены украшений; д) демонстрация княжеской власти; е) декларация вечевых идеалов; ж) изысканность, стремление воплотить образ третьей Византии

3. Сравните иконы Спас Нерукотворный. XII—XIII вв. Новгородская школа и Спас Златые Власы. Конец XII — начало XIII в. Ростово-Суздальская школа.

Раздел 4. Русская культура в период монголо-татарского влияния (XIV-пер. пол. XV вв.)

Тема 4.4. Творчество Феофана Грека. Андрей Рублев: «золотой век русской иконописи»

Вопросы семинарского занятия

1. Драматизм и выразительность произведений Феофана Грека.
2. Наивысший расцвет иконографии Андрея Рублева.

Задания

1. Анализ композиционных и колористических особенностей фресок Андрея Рублева и Феофана Грека.
2. Подготовьте интерактивное сообщение на тему «XV век – золотой век московской иконописи».
3. Подготовьте иллюстрированное эссе на одну из тем:
 - «Феофан Грек: история превращения византийского мастера в величайшего русского иконописца»;
 - «Философия «Троицы».

Раздел 5. Культура русского централизованного государства (втор. пол. XV-XVI вв.)

Тема 5.2. Шедевры архитектуры. Московский Кремль как символ Московского царства

Вопросы семинарского занятия

1. Соборы Московского Кремля.
2. Перестройка стен Московского Кремля.
3. Зодчие и архитекторы, работавшие над реконструкцией стен Кремля и постройкой соборов.
4. Архитектура второй половины XVI века.

Задания

1. Подготовить интерактивное сообщение «Шатровое зодчество – новый вид храмовой архитектуры XVI века».
2. Подготовить исследование «Московский Кремль как образец для крепостей других русских городов».
3. Назовите храм XVI в., описание которого дано в тексте документа. Предложите свое описание этого архитектурного памятника.

«<...> Образец шатрового зодчества. Именно с этого времени оно получает на Руси широкое распространение и отныне развивается параллельно с традиционным строительством храмов старого крестово-купольного типа.

Наружное убранство заставляет вспомнить о сказке. О «Золотом петушке» Пушкина или «Снегурочке» и «Граде Китеже» Римского-Корсакова. <...>

Пилястры, филенки, стрелы, карнизы, розетки – буйная стихия декора. Кокошники, поставленные «вперемешку», разных размеров, окраски. Они-то и создают впечатление устремленности ввысь. Сказочное гигантское растение, раскрывшееся навстречу небу, солнцу. Идея цветения, воплощенная в архитектурной форме: процветание государства, церкви, града господня, учения Христа; цветение кедра ливанского и креста (из кедра) как символа веры». (Вся Россия: Сборник. – М., 1993. – Вып. 1. – С. 203).

Тесты

1. Архангельский собор Московского Кремля возводили:
 - а) как усыпальницу московских государей;
 - б) как собор с трапезными палатами;
 - в) как собор для заседаний московского правительства;
 - г) как усыпальницу для верховного духовенства.

2. Собор Покрова на Рву (храм Василия Блаженного) в Москве, возведенный русскими зодчими Бармой и Постником, был посвящен:
 - а) взятию Астрахани;
 - б) покорению Сибири;
 - в) взятию Казани;
 - г) взятию Полоцка.

3. Царь-пушку, находящуюся в Московском Кремле, отлил:
 - а) Булгак Новгородцев;
 - б) Яков;
 - в) Игнатий;
 - г) Андрей Чохов.

4. Москва становится не только столицей Руси, но и культурным центром воссоединенных русских земель:
 - а) в середине XVI в.;
 - б) в конце XVI в.;
 - в) в конце XVI – нач. XVII в.;
 - г) в конце XVII в.

5. Архитектор, построивший Успенский собор Московского Кремля:
 - а) П. Соларно;
 - б) П. Малый;
 - в) А. Фиораванти;
 - г) А. Новый.

6. Церковь, построенную Василием III в честь рождения долгожданного наследника, будущего грозного царя всея Руси:
 - а) церковь Иоанна Предтечи в Дьякове;
 - б) церковь Вознесения в селе Коломенском;

- в) церковь Трифона в Напрудном в Москве;
- г) Архангельский собор.

7. Город, где русский зодчий Федор Конь построил крепость, которую Борис Годунов назвал «ожерельем всей Руси... на зависть врагам и на гордость Московского государства...»:

- а) Москва;
- б) Новгород;
- в) Смоленск;
- г) Псков.

6. Русский зодчий вт. пол. XVI в., строитель стен и башен Белого города в Москве:

- а) Барма;
- б) Постник;
- в) Ф. Конь;
- г) М. Фрязин.

Раздел 6. Традиции и новаторство в русской культуре XVII в.

Тема 6.3. Три этапа в развитии архитектуры XVII в.: особенности и основные тенденции

Вопросы семинарского занятия

1. Три этапа развития архитектуры XVII в.
2. Храмовое и монастырское строительство в период патриаршества Никона.
2. Гражданское строительство. Дворец в Коломенском, Теремной дворец в Кремле.
3. Разнообразие форм и приемов архитектуры Ярославля.
2. Особенности «нарышкинского стиля»

Задания

1. Характеризуя храм Покрова в Филях (1693 г.) историк Л.Д. Любимов высказал следующую мысль: «В последние десятилетия XVII в. русское зодчество включается все настойчивее в общеевропейское русло. Стиль барокко с его пышностью и велеречьем главенствует в Европе. Но художественный гений каждого народа сохраняет в этом общем стиле свое лицо. Как же было не сохранить его русскому художественному гению, столь индивидуальному и с такой древней традицией!» (Любимов Л.Д. Искусство древней Руси. – М., 1974. – С. 324.).

Предложите свои аргументы за и против высказанного утверждения. Опишите памятник. Найдите в нем элементы проявления национальных особенностей развития культуры в России в XVII в.

2. Выберите по одному памятнику зодчества из каждого этапа развития архитектуры XVII в. и опишите по следующей схеме:

- название, общая характеристика;
- когда и на каком месте построен; архитектор;

- когда перестраивался или восстанавливался, задачи перестройки;
- архитектурно-композиционные формы;
- интерьер и предметы внутреннего убранства, в том числе иконы, иконостас.

Тема 6.4. Живопись XVII в. как отражение бурного и противоречивого столетия. Творчество Симона Ушакова

Вопросы семинарского занятия

1. Годуновская и строгановская школы живописи.
2. Оружейная палата как центр изобразительного и декоративно-прикладного искусства.
3. Особенности творчества Симона Ушакова.

Задания

1. Подготовьте исследование на тему «Малоизвестные мастера парсунного письма XVII века».
2. Подготовьте интерактивное выступление на тему «Симон Ушаков: «живопись – зеркало реальной жизни»».
3. Сопоставьте иллюстрации (визуальный материал прилагается): икону первой половины XIV в. Спас Нерукотворный и парсуну князя Скопина-Шуйского, работы С. Ушакова.
4. Проанализируйте элементы сходства и различия парсуны и иконы. Заполните таблицу.

	Сходные черты	Различные черты
Икона «Спас Нерукотворный»		
Парсуна князя Скопина-Шуйского		

О чем свидетельствуют отличительные особенности парсунного искусства?

Тесты

1. Выдающийся мастер «строгановской школы» отечественной живописи:

а) Гурий Никитин;	б) Прокопий Чирин;
в) Сила Савин;	г) Симон Ушаков.
2. Крупнейший иконописец XVII в.:

а) Прокопий Чирин;	б) Назарий Савин;
в) Григорий Ржевитин;	г) Третьяк Новгородец.
3. Русский живописец XVII в. написал теоретическую работу «Слово к любителю иконного писания»:

- а) Георгий Зиновьев;
- в) Симон Ушаков;

- б) Федор Zubov;
- г) Иосиф Владимир.

Раздел 7. Культура первой трети XVIII в.

Тема 7.3. Архитектура первой трети XVIII в. «Петровское барокко». Скульптура

Вопросы семинарского занятия

1. Д. Трезини – первый архитектор Петербурга.
2. Принципы барочного градостроения. Регулярность застройки, архитектурный ордер.
3. Скульптура – новое для России искусство. Б. К. Растрелли – крупнейший мастер эпохи.

Задания

1. Бюст, статуя, группа, монумент, конный монумент с каким скульптором связано появление этих жанров круглой скульптуры в России? Подготовьте презентацию об этом мастере и его работах.
2. Подготовьте сообщение на тему «Петропавловский собор как пример петровского барокко».
3. Подготовьте исследование на тему «Типовые проекты зданий – новшество петровской эпохи».
4. Подготовьте подробный рассказ об одном из архитектурных шедевров Д. Трезини.

Тема 7.4. Живопись первой трети XVIII в.: новая техника и новое содержание. Графика и гравюра

Вопросы семинарского занятия

1. Светский характер живописи начала века. Новые жанры: портрет, пейзаж, натюрморт.
2. Эволюция портретного жанра: от передачи внешнего сходства к раскрытию внутреннего мира человека. Творчество И. Никитина, А. Матвеева.
3. Бурное развитие гравюрного искусства. А.Ф. Зубов.

Задания

1. Сравните парсуну и два портрета, написанные художником И. Н. Никитиным. Первый написан до обучения И. Н. Никитина в Европе, а второй – после обучения. Какие различия в живописной технике вы можете назвать? (Визуальный материал «Портрет царевны Анны Петровны» (1716 г.), «Портрет канцлера Головкина» (1720-е гг.), портрет-парсуна Я.Ф. Тургенева (неизвестный художник, ок. 1694 г.) прилагается).

2. «Над Невою резво вьются флаги пестрые судов» – как эти слова соотносятся с графикой петровского времени? Подготовьте интерактивное сообщение.

3. Сравните гравюру А. Ф. Зубова и пейзаж Ф. Я. Алексеева, на которых Петербург изображен с разницей примерно в 80 лет. Определите сходство и различие между двумя образами северной столицы. Какие правила графического изображения города перешли в живописный пейзаж Ф. Я. Алексеева? Почему в XVIII в. пейзаж называли «перспективой»? (Визуальный материал А.Ф. Зубов. Панорама Петербурга. Гравюра. 1716 г.

4. Подготовьте сообщение на тему «Портреты А. Матвеева».

Раздел 8. Русская культура середины XVIII в.

Тема 8.3. Московская школа русского барокко

Вопросы семинарского занятия

1. Архитектурная школа Д.В. Ухтомского.
2. Триумфальные арки – особый вид архитектурных памятников.

Задания

1. Какие здания по проектам Д.В. Ухтомского сохранились в Москве до наших дней. Подготовьте интерактивное сообщение.

2. Подготовьте исследование на тему «Особенности московского елизаветинского барокко».

3. Почему московское барокко середины XVIII в. называют еще европейским? Проведите исторический ретроспективный анализ.

4. Подготовьте интерактивное сообщение по теме «Триумфальные арки – блестящий синтез всех искусств».

Тесты

1. Какие суждения о почтовой марке являются верными (визуальный материал: марка с изображением Красных ворот в Москве (1753-1757 гг.), арх. Д.В. Ухтомский)?

- а) Архитектурное сооружение построено в стиле классицизм
- б) Марка была выпущена в год 275-летия со дня рождения архитектора
- в) Архитектурное сооружение было построено в том же десятилетии, когда был основан Московский университет
- г) город, где построен архитектурный памятник, в период строительства был столицей Российской империи
- д) упоминаемый на марке архитектор также построил Меншикову башню и церковь Покрова в Филях.

Тема 8.5. Особенности изобразительного искусства середины XVIII в.

Вопросы семинарского занятия

1. И.Я. Вишняков, А.П. Антропов, И.П. Аргунов. Зарождение самобытной школы светского портрета. Женский портрет.
2. Монументально-декоративная живопись.
3. Жанр архитектурного пейзажа Петербурга. М.И. Махаев.
4. Декоративно-прикладное искусство в убранстве дворцов.

Задания

1. Расскажите о русских художниках-портретистах середины столетия. В чем вам видится различие Вишнякова, Антропова или Аргунова от иностранцев, работавших в то время в России в жанре портрета? Подготовьте сравнительное исследование.
2. Опишите Картинный зал («Кабинет мод и граций»), его роль и место в ансамбле Большого Петергофского дворца.
3. Подготовьте сообщение на тему «Мозаики М.В. Ломоносова – грандиозный замысел возрождения великого искусства и средство пропаганды патриотических идей».
4. Проведите анализ работы М.И. Махаева Махаева «План столичного города Санкт-Петербурга с изображением онаго проспектов, изданный трудами Императорской Академии наук и художеств в Санкт-Петербурге».

Раздел 9. Русская культура второй половины XVIII в.

Тема 9.2. Архитектура: классицизм Петербурга и Москвы. Скульптура во второй половине XVIII в.

Вопросы семинарского занятия

1. Своеобразие русского классицизма.
2. Классицизм в Москве, творчество В. Баженова и М. Казакова.
3. Модернизация античного эстетического идеала в скульптуре классицизма. Синтез скульптуры и архитектуры.

Задания

1. Дайте характеристику классицизма как ведущего стиля русской культуры XVIII в. Назовите периодизацию классицизма в русской архитектуре.
2. Проведите анализ архитектурных памятников на тему «Ранний и строгий классицизм в Петербурге».
3. Подготовьте выступление на тему «Место В. Баженова в русской архитектуре».
4. Подготовьте выступление на тему «Скульптурные портреты Ф. Шубина».

Тесты

1. Основы этого стиля в архитектуре XVIII в. состоят «в величавой простоте, сохраняя красоту, спокойствие (удобство) и выгодность (эконом-

ность), наблюдая дабы как в наружных украшениях, так и во внутренних уборах красота с пользой были нераздельны». Назовите этот стиль:

- а) барокко;
- б) романтизм;
- в) сентиментализм;
- г) реализм;
- д) классицизм.

2. Его творчество развивало классические традиции в русской архитектуре, отразившиеся в Доме Пашкова в Москве. Это сказано об архитекторе:

- а) В.И. Баженове;
- б) М.Ф. Казакове;
- в) Д.В. Ухтомском;
- г) Д. Кваренги.

3. Мастер скульптурного портрета, он оставил потомкам бронзовое и чугунные бюсты государственных деятелей и восковой портрет Петра I:

- а) Ф.И. Шубин;
- б) Э.М. Фальконе;
- в) К.Б. Растрелли;
- г) И.П. Мартос.

Тема 7.4. Расцвет изобразительного искусства. Портретная живопись

Вопросы семинарского занятия

1. Великие портретисты XVIII в.: Ф. Рокотов, Д. Левицкий, В. Боровиковский.
2. Пейзажная живопись Ф.Я. Алексеева и С.Ф. Щедрина.
3. Бытовой жанр в живописи и рисунке.

Задания

1. Напишите эссе о русском сентиментализме и предромантизме. Укажите их истоки, характерные черты, а также основных художников в разных жанрах и видах изобразительного искусства и в архитектуре (например, Ринальди, ранний Рокотов, ранний Шубин, сентиментальные портреты Боровиковского).

2. Как менялась живописная техника в течение XVIII в.? Почему ее изменение было неравномерным? Подготовьте иллюстрированное эссе-исследование.

3. Сопоставьте достижения русской живописи в различных жанрах и заполните таблицу.

	Основные художники и картины	Элементы усвоения европейской школы живописи	Элементы самобытности
Пейзаж			
Историческая живопись			
Портрет			

4. Основываясь на визуальном материале, сформулируйте, какие мировоззренческие идеалы воплощены в женском портрете XVIII в.? (Визуальный материал: Д. Г. Левицкий. Портрет Г. И. Алымовой, 1778 г., В. Л. Боровиковский. Портрет М. И. Лопухиной. 1797 г.).

5. Сравните портреты Екатерины II, написанные русскими художниками. Назовите предметы и художественные приемы, при помощи которых художники стремились передать идею «просвещенного монарха». (Визуальный материал: Ф. С. Рокотов. Портрет Екатерины II, 1763 г.; В. Л. Боровиковский. Екатерина II на прогулке в Царскосельском парке, 1786 г.).

Раздел 10. Культура дореформенного времени. Первая половина XIX в.

Тема 10.2. «Пушкинская эпоха» русской культуры

Вопросы семинарского занятия

4. Значение творчества А.С. Пушкина для русской культуры.
5. Периодизация творчества А.С. Пушкина.
6. Пушкинская эпоха – эпоха расцвета романтизма.
- 7.

Практическое задание

4. Выберите одно из высказываний русских литераторов о месте Пушкина в истории русского духа и напишите небольшое эссе с обоснованием избранной позиции.

«Пушкин – наше все... все наше душевное, особенное, что остается таким от столкновения с чужим, с другими мирами» (Ап. А. Григорьев).

«А между тем Пушкин уже вышел из своего времени и уходит в вечность каким-то иным, не нынешним, подлинным "русским духом"» (из журнального обозрения празднования 100-летнего юбилея А. С. Пушкина в 1899 году. Журнал «Образование»).

«Да какой же пользы вам еще нужно? Ведь его стихи — благодеяние!» (И. С. Аксаков. Из речи на открытии памятника Пушкину в Москве в 1880 г.).

«Пушкин – русский пароль... это мы уславливаемся, каким именем нам аукаться, как нам перекликаться в надвигающемся мраке» (В. Ф. Ходасевич. Слова, сказанные накануне отъезда из России в 1921 г.).

«Любовь! Россия! Солнце! Пушкин! –
Могущественные слова!..» (И. Северянин. 1924 г.)

Александр Пушкин создан Россией для осознания себя» (В. Б. Шкловский «Встречи»).

5. Прочтите одно из стихотворений А.С. Пушкина и проанализируйте его.

6. Составьте периодизацию творчества А.С. Пушкина и проанализируйте один из периодов (по выбору).

Тема 10.3. Архитектура первой половины XIX в.

Вопросы семинарского занятия

1. О. Монферран. Исаакиевский собор. Александрийская колонна.
2. К. Тон и его вклад в выработку нового архитектурного мышления.
3. Храм Христа Спасителя и строительство в Московском Кремле.

Практическое задание

1. Подготовьте интерактивное выступление на тему «Огюст Монферран – архитектор Исаакиевского собора».
2. Подготовьте интерактивное сообщение на тему «Храм Христа спасителя как воплощение «русской идеи»».

Тема 3.4. Живопись первой половины XIX в.

Вопросы семинарского занятия

1. Творчество К. Брюллова.
2. Философская глубина и психологизм произведений А. Иванова.

Практическое задание

1. Провести анализ отдельных фрагментов и общего замысла картины К. Брюллова «Последний день Помпеи». Человек перед катастрофой.
2. Проанализируйте сюжет, композиции картины А.А. Иванова «Явление Христа» в соотношении с библейским контекстом. Образ «ближайшего к Христу».

Вопросы семинарского занятия

1. П. Федотов и развитие бытового жанра.
2. Развитие пейзажа. Творчество И. Айвазовского.

Практическое задание

1. Подготовить исследование на тему «Концепция бытовой картины П. Федотова в отличие от варианта А. Венецианова и ее источники».
2. История одного шедевра. Подготовьте сообщение об истории написания одной из картин П. Федотова и проведите её анализ.
3. История одного шедевра. Подготовьте сообщение об истории написания одной из картин И. Айвазовского и проведите её анализ.

Раздел 11. Культура второй половины XIX в.

Тема 11.2. Живопись второй половины XIX в.

Вопросы семинарского занятия

1. Портретная живопись второй пол. XIX в.
2. Особенности исторической живописи.
3. Русский реализм реализма в произведениях И. Репина и В. Сурикова.

Практическое задание

1. Подготовьте интерактивное сообщение на тему «Портреты крупнейших деятелей культуры кисти И. Крамского, В. Перова, Н. Ге».
2. Подготовьте интерактивное сообщение на тему «Философское осмысление русской истории в картинах Н. Ге и В. Сурикова».
3. Подготовьте интерактивное сообщение на тему «Жанровое и тематическое разнообразие творчества И. Репина».

Тема 4.3. Архитектура и скульптура второй половины XIX в.

Вопросы семинарского занятия

1. Церковь Воскресения «на крови» как образец псевдорусского стиля.
2. Московские архитектурные сооружения второй полови XIX в.
3. Достижения и кризисные явления в скульптуре второй половины XIX в.

Практическое задание

1. Подготовьте интерактивное сообщение по теме «Национальный стиль» в контексте эклектики».
2. Подготовьте интерактивное сообщение по теме «Возникновение новых видов сооружений».
3. Подготовьте интерактивное сообщение по теме «Скульптура конца XIX в. как историческая иллюстрация».

Оценочные материалы для проведения текущей аттестации по дисциплине История внешней политики России

Раздел 1. Внешняя политика Руси/России в IX – начале XVII вв.

Тема 1. Внешняя политика киевских князей Олега и Игоря

Вопросы семинарского занятия

1. Внешняя политика князя Олега
2. Поход князя Игоря 941 г. на Константинополь

Задания

1. Провести сравнительный анализ договоров «Руси с греками» 911 и 944 гг.

Тесты

1. Какой из князей под стенами Царьграда познакомился с действием "греческого огня"?

- а) Олег
- б) Игорь
- в) Святослав
- г) Владимир

2. Год похода русского войска на Константинополь, закончившийся сожжением русского флота греческим огнём:

- а) 923
- б) 935
- в) 941
- г) 944

3. Установите соответствие между фрагментами исторических источников и их краткими характеристиками: к каждому фрагменту, обозначенному буквой, подберите по две соответствующие характеристики, обозначенные цифрами

ФРАГМЕНТЫ ИСТОЧНИКОВ

А) В год 6390 (882). Выступил в поход Олег, взяв с собою много воинов: варягов, чудь, словен, мерю, весь, кривичей, и пришел к Смоленску с кривичами, и принял власть в городе, и посадил в нем своего мужа. Оттуда отправился вниз, и взял Любеч, и также посадил мужа своего. И пришли к горам Киевским, и узнал Олег, что княжат тут Аскольд и Дир. Спрятал он одних воинов в ладьях, а других оставил позади, и сам приступил, неся младенца Игоря. И подплыл к Угорской горе, спрятав своих воинов, и послал к Аскольду и Диру, говоря им, что-де "мы купцы, идем в Греки от Олега и княжича Игоря. Придите к нам, к родичам своим". Когда же Аскольд и Дир пришли, выскочили все остальные из ладей, и сказал Олег Аскольду и Диру: "Не князья вы и не княжеского рода, но я княжеского рода", и показал Игоря: "А это сын

Рюрика". И убили Аскольда и Дира, отнесли на гору и погребли Аскольда на горе, которая называется ныне Угорской, где теперь Ольмин двор; на той могиле Ольма поставил церковь святого Николы; а Дирова могила - за церковью святой Ирины. И сел Олег, княжа, в Киеве, и сказал Олег: "Да будет это мать городам русским". И были у него варяги, и славяне, и прочие, прозванные Русью.

Б) Мы же этот договор написали на двух хартиях: и одна хартия находится у нашего царского величества — на ней же изображен крест и написаны наши имена; а на другой (написали имена) ваши послы и ваши купцы. Отправляясь (назад) вместе с послом нашего царского величества, пусть (они) препроводят ее к великому князю русскому Игорю и к его людям; и те, получив хартию, пусть присягнут, что будут истинно соблюдать то, о чем мы договорились и что мы написали на этой хартии, на которой написаны наши имена. Мы же (клянемся): те из нас, кто крещен, клянемся в соборной церкви церковью Святого Ильи, предлежащим честным крестом и этой хартией соблюдать все, что на ней написано, и ничего из того (что в ней написано) не нарушать; а если это нарушит (кто-либо) из нашей страны, князь ли или кто иной, крещеный или некрещеный, да не получит он помощи от бога, да будет он рабом в этой жизни и в загробной и да будет он заколот собственным оружием

ХАРАКТЕРИСТИКИ

- 1) Данный договор был мене выгоден Руси, чем подписанный с этим государством ранее.
- 2) Данный князь считается основателем государства по антинорманнской теории.
- 3) События, описанные в фрагменте, были изложены Илларионом
- 4) Князь, о котором идёт речь во фрагменте, был приглашён на княжение вместе со своими братьями.
- 5) Автор данного письменного памятника - монах.
- 6) Данный князь потерпел сокрушительное морское поражение, в котором «греческим огнём» был погублен славянский флот.

Тема 2. Внешняя политика Святослава

Вопросы семинарского занятия

1. Восточный поход Святослава.
2. Причины и цели похода Святослава против Дунайской Болгарии.
3. Тайный русско-византийский договор.
4. Дипломатия Святослава во время похода на Дунай.
5. Русско-византийская война 970 – 971 гг. Содержание русско-византийского договора 971 г.

Задания

1. Что лежало в основе внешней политики Святослава: получение военной добычи или трезвый государственный расчет?
2. Было ли в 964 г. завоевание Святославом земли вятичей?
3. Участвовал ли Святослав во взятии хазарской столицы?
4. Выяснить тайный замысел византийцев в их стремлении направить князя Святослава против Дунайской Болгарии.
5. Кто и с какой целью поставил в известность печенегов о маршруте дружины Святослава по Днепру на Русь?

Тесты

1. Основным направлением внешней политики князя Святослава явилось

- а) ведение военных походов
- б) установление мирных отношений с соседями
- в) обеспечение безопасных торговых путей
- г) заключал династические браки своих детей

2. Укажите имя князя, который всегда предупреждал своего противника о наступлении фразой «Иду на Вы»

- а) Игорь
- б) Олег
- в) Рюрик
- г) Святослав

3. Какое из славянских племён было присоединено к Киевской Руси позже всех?

- а) кривичи
- б) уличи
- в) поляне
- г) вятичи

4. Основным направлением внешней политики князя Святослава явилось

- а) ведение военных походов
- б) установление мирных отношений с соседями
- в) обеспечение безопасных торговых путей
- г) заключал династические браки своих детей

5. Князь Святослав был наиболее известен как:

- а) выдающийся дипломат;
- б) талантливый полководец;
- в) законодатель;
- г) градостроитель.

6. Прочтите отрывок из документа.

«Он сказал матери своей и боярам своим: «Не любо мне сидеть в Киеве, хочу жить в Переяславце на Дунае – ибо там середина Земли моей, туда стекаются все блага: из Греческой земли – золото, паволоки, вина, различные плоды, из Чехии и из Венгрии серебро и кони, из Руси же меха и воск, мёд и рабы».

Используя текст и знания по истории, выберите из приведённого ниже списка три верных суждения.

- а) Этот случай описал Нестор в «Повести временных лет».

- б) Эти слова сказал Владимир Мономах своей матери византийской принцессе.
- в) Матерью князя была княгиня Ольга.
- г) Переяславец на Дунае станет стольным городом Тмутараканьского княжества.
- д) Автором приведенной речи является князь Святослав.
- е) Данное событие имело место в 945 году.
7. Установите соответствие.

Отрывки из летописей	События
а) «Земля наша велика и обильна, а порядка в ней нет. Приходите княжить и владеть нами»	1) восстание древлян
б) «Так не посраим земли русской, но ляжем костью, ибо мёртвые сраму не имут»	2) призвание варягов
в) «Нет у вас теперь ни мёду, ни мехов, поэтому прошу у вас немного: дайте мне от каждого двора по три голубя и по три воробья»	3) крещение Руси
г) «И сказала дружина Игорю: «Отроки Свинельда изоделись оружием и одеждой, а мы наги. Пойдём князь с нами за данью, и себе добудешь, и нам... И послушал их Игорь - пошел... за данью»	4) месть Ольги
	5) походы князя Святослава

Раздел 2. Внешняя политика России в XVII – XVIII вв.

Тема 1. Основные направления и задачи российской внешней политики в XVII в.

Задания

Вопросы семинарского занятия

1. Развитие русско-польских отношений в XVII в.
2. Эволюция русско-турецких отношений в XVII в.
3. Русско-шведские отношения: основные проблемы
4. Развитие отношений со странами Востока

Задание 1. Составить проспект на тему «Основные задачи западного направления российской внешней политики в XVII в.»

Задание 2. Составить аннотированный список литературы (не менее 5 наименований) по одному из вопросов семинарского занятия

Тема 2. Внешнеполитические процессы второй четверти-середины XVIII в.

Задания

Вопросы семинарского занятия

1. Внешняя политика времен дворцовых переворотов.

2. Русско-польские и русско-шведские отношения.
3. Россия и Пруссия: Семилетняя война в Европе.
4. Вхождение Казахстана в состав России.

Задание 1. Заполнить таблицу «Основные направления внешней политики второй четверти – середины XVIII в.

Наименование направления	Внешнеполитические задачи	Основные события	Договоры
--------------------------	---------------------------	------------------	----------

Задание 2. Составить план конспект на тему «Этапы присоединения Казахстана к России».

Тема 3. Итоги и перспективы внешнеполитического развития России в XVIII в.

Задания

Вопросы семинарского занятия

1. Внешняя политика Павла I: общая характеристика
2. Участие России во второй антинаполеоновской коалиции: причины участия и итоги.
3. Геополитическое положение России в конце XVIII: основные направления и итоги.

Задание 1. Подготовить презентацию об одном из событий участия России в второй антинаполеоновской коалиции (по выбору обучающегося).

Задание 2. Составить схему «Геополитическое положение России в конце XVIII в. – дальнейшие перспективы».

Раздел 3. Внешняя политика России в XIX в.

Тема 1. Внешняя политика России в первой четверти XIX в.

Задания

Вопросы семинарского занятия

1. Европейское направление внешней политики России:
 - а) участие в антинаполеоновских коалициях;
 - б) Отечественная война 1812 г.;
 - в) заграничный поход русской армии.
2. Восточный вопрос во внешней политики России:
 - а) проникновение России на Кавказ;
 - б) русско-иранская война 1804-1813 гг.;
 - в) русско-турецкая война 1806-1812 гг.;

Задания для письменных работ.

Заполните таблицу:

Название войны	Основные события	Название мирного договора	Результаты

Тема 2. Внешняя политика России во второй четверти XIX в.

Задания

Вопросы семинарского занятия

1. Россия и сохранение Венской системы международных отношений:
 - а) революционные выступления в Европе в начале 1830-х гг.;
 - б) революционные выступления в Европе в конце 1840-х гг.
2. Восточный вопрос во внешней политики России:
 - а) Кавказская война 1817-1864 гг.;
 - б) русско-иранская война 1826-1828 гг.;
 - в) русско-турецкая война 1828-1829 гг.;
 - г) Крымская война 1853-1856 гг.

Задания для письменных работ.

Заполните таблицу:

Название войны	Основные события	Название мирного договора	Результаты

Тема 3. Внешняя политика России во второй половине XIX в.

Задания

Вопросы семинарского занятия

1. Традиционные приоритеты внешней политики России:
 - а) Россия и Европа;
 - б) Россия и восточный вопрос.
2. Поворот внешнеполитического вектора России:
 - а) Россия и Средняя Азия;
 - б) Россия и Дальний Восток.

Задания для письменных работ.

Заполните таблицу:

Название войны	Основные события	Название мирного договора	Результаты

Раздел 4. Внешняя политика России середины 1890-х-начала 1917 г.

Тема 1. Внешняя политика России в годы русско-японской войны Задания

Вопросы семинарского занятия

1. Международная обстановка накануне русско-японской войны.
2. Российско-японские переговоры накануне войны.
3. Портсмутский мир.

Тесты

1. Министром иностранных дел в 1900-1906 гг. был
 - 1) М.Н. Муравьев
 - 2) В.Н. Ламсдорф
 - 3) А.П. Извольский
 - 4) А.Б. Лобанов-Ростовский
2. Сторонниками преимущественно мирных методов дальневосточной политики были (укажите возможные варианты)
 - 1) А.М. Безобразов
 - 2) Е.И. Алексеев
 - 3) В.Н. Ламсдорф
 - 4) С.Ю. Витте
3. Кому принадлежит фраза «Чтобы удержать революцию, нам нужна маленькая победоносная война»?
 - 1) В.Н. Ламсдорфу
 - 2) А.М. Безобразову
 - 3) В.К. Плеве
 - 4) Е.И. Алексею
4. Посредник в российско-японских переговорах о заключении мира
 - 1) Голландия
 - 2) США
 - 3) Франция
 - 4) Германия

5. Следствие Портсмутского мира
 - 1) выплата Японии контрибуции
 - 2) приобретение Россией прав на Корею
 - 3) аренда Россией Ляодунского полуострова
 - 4) Япония получила права на южноманьчжурскую ветвь КВЖД

Тема 2. Внешняя политика России в 1912-1914 гг.

Задания

Вопросы семинарского занятия

1. Международная обстановка в 1912-1914 гг.
2. Политика России на Балканах.
3. Дипломатическая подготовка Первой мировой войны.

Тесты

1. Следствие «дипломатической Цусимы»
 - 1) назначение М.Н. Муравьева
 - 2) заключение Потсдамского соглашения
 - 3) подписание сербско-болгарского союзного договора
 - 4) отставка А.П. Извольского

2. Министром иностранных дел в 1912-1914 гг. был
 - 1) В.И. Витте
 - 2) С.Д. Сазонов
 - 3) А.П. Извольский
 - 4) А.А. Хвостов

3. В формировании Балканского союза решающую роль играла
 - 1) Россия
 - 2) Германия
 - 3) Англия
 - 4) Австро-Венгрия

4. В результате Балканских войн (укажите возможные варианты)
 - 1) разрушен Балканский союз
 - 2) Македония получила независимость
 - 3) Сербия понесла территориальные потери
 - 4) ослабли позиции России на Балканах

5. Переориентация внешней политики России на европейское направление связана с деятельностью
 - 1) А.П. Извольского
 - 2) В.Н. Ламсдорфа

- 3) М.Н. Муравьева
- 4) Е.И. Алексеева

Тема 3. Внешняя политика России в годы Первой мировой войны

Задания

Вопросы семинарского занятия

1. Международная обстановка накануне войны.
2. Российская дипломатия в годы войны.

Тесты

1. Программа С.Д. Сазонова (1914 г.), предложенная союзникам, предусматривала
 - 1) разгром Германской империи
 - 2) уплату Германией и Австро-Венгрией контрибуции
 - 3) территориальные изменения в мире
 - 4) все вышеперечисленное

2. Союзный договор от 23 августа (5 сентября) 1914 г. обязывал Россию, Францию и Англию
 - 1) согласовывать условия будущего мира
 - 2) организовать Балканскую экспедицию
 - 3) осуществить константинопольскую операцию
 - 4) все вышеперечисленное

3. Влияние на решение Италии присоединиться к Антанте оказали (укажите возможные варианты)
 - 1) победы России на Восточном фронте
 - 2) ослабление Австро-Венгрии
 - 3) провал Дарданелльской операции
 - 4) переговоры о сепаратном мире с Германией

4. Соглашение России, Франции и Англии о черноморских проливах было заключено
 - 1) в 1913 г.
 - 2) в 1914 г.
 - 3) в 1915 г.
 - 4) в 1916 г.

5. Лондонский договор с Италией (август 1915 г.)
 - 1) ослабил позиции России на Балканах
 - 2) существенно улучшил положение Сербии
 - 3) вывел Италию из войны

4) все вышеперечисленное

6. Четверной союз создан

- 1) в сентябре 1914 г.
- 2) в апреле 1915 г.
- 3) в октябре 1915 г.
- 4) в марте 1916 г.

7. Русско-японский военно-политический союз оформлен

- 1) в 1914 г.
- 2) в 1915 г.
- 3) в 1916 г.
- 4) в начале 1917 г.

8. Последним министром иностранных дел в царском правительстве был

- 1) Б.В. Штюмер
- 2) Н.Н. Покровский
- 3) С.Г. Феодосьев
- 4) С.Д. Сазонов

Раздел 5. Внешняя политика России/СССР в 1917-1953 гг.

Тема 1. Внешняя политика России в годы революции и гражданской войны

Задания

Вопросы семинарского занятия

1. Внешняя политика Временного правительства.
2. Декрет II съезда Советов о мире и его цели.
3. Брестский мир
4. Внешняя политика в период гражданской войны и иностранной интервенции.

Тесты

1. Министрами иностранных дел в различных составах Временного правительства не являлись (укажите лишние фамилии):
 - 1) Некрасов
 - 2) Терещенко
 - 3) Миллюков
 - 4) Гучков

2. Запишите термин, о котором идет речь.

Идейно-политическое течение, возникшее в России после победы Февральской революции и получившее поддержку во Временном правительстве, главными идеями которого являлись утверждение об изменении характера войны и необходимость ее продолжения под новыми лозунгами, называлось

3. Один из организаторов НКВД, первым занявший пост заместителя наркома по иностранным делам, участвовал в подготовке к публикации секретных документов из архива царского МИД:

- 1) Чичерин
- 2) Сокольников
- 3) Залкинд
- 4) Иоффе

4. Первый руководитель советской делегации на переговорах в Брест-Литовске:

- 1) Залкинд
- 2) Сокольников
- 3) Чичерин
- 4) Иоффе

5. Запишите термин, о котором идет речь.

Переговоры, которые ведутся во время военных действий или после них с противником одним из государств, входящих в союз или коалицию, тайно от других государств-союзников или без согласия с последними, называются

6. Нарком по иностранным делам Л.Д. Троцкий в ходе дискуссии по вопросу об условиях мирного договора с Германией выдвинул лозунг:

- 1) мира на любых условиях
- 2) революционной войны
- 3) ни мира, ни войны
- 4) преждевременности мировой революции

7. Заключение Брестского мира привело

- 1) к поражению Антанты
- 2) к созданию прочного союза между советской Россией и Германией
- 3) к потерям советской Россией значительной территории
- 4) к выходу Германии из войны

8. Расположите в хронологической последовательности исторические события:

- 1) VII съезд партии большевиков

- 2) Отставка Троцкого с поста наркома по иностранным делам
- 3) IV Всероссийский съезд Советов
- 4) Выход левых эсеров из Совнаркома
- 5) Финансовое соглашение между РСФСР и Германией

9. М.М. Литвинов являлся первым советским полпредом в:

- 1) Швеции, Дании и Норвегии
- 2) Англии
- 3) Франции
- 4) Германии

10. Первые курсы по подготовке работников для Наркоматов по иностранным делам и внешней торговли начали работу:

- 1) в конце 1917 г.
- 2) в 1918 г.
- 3) в 1919 г.
- 4) в 1920 г.

Тема 2. Советская дипломатия в 20-е – 30-е гг.

Задания

Вопросы семинарского занятия

1. Международное положение и задачи внешней политики Советского государства при переходе от войны к миру.
2. Взаимоотношения с европейскими государствами: прорыв экономической и дипломатической блокады. «Полоса признаний» СССР.
3. Отношения Советского государства со странами Востока.
4. Борьба СССР за создание системы коллективной безопасности в Европе.

Тесты

1. Модель международных отношений между двумя мировыми войнами называлась

- 1) Сен-Жерменской
- 2) Версальско-Вашингтонской
- 3) Севрской
- 4) «14 пунктов» В. Вильсона

2. В середине 1920-х гг. страны Западной Европы

- 1) вступили в длительную полосу кризиса
- 2) переживали резкий всплеск политической активности населения
- 3) вступили в полосу стабильности

3. Какое событие произошло позже других?

- 1) Рижский мир
- 2) разрыв дипломатических отношений между Англией и СССР
- 3) «полоса» дипломатического признания СССР
- 4) Генуэзская конференция

4. Международная организация по обеспечению мира и безопасности, созданная в 1919 г., называлась

- 1) Национальная ассамблея
- 2) Лига Европы и США
- 3) Лига Наций

5. НКВД СССР был образован:

- 1) в декабре 1922 г.
- 2) в январе 1924 г.
- 3) в июле 1923 г.
- 4) в январе 1923 г.

6. Советский полпред в Италии, убитый во время Лозаннской конференции в 1923 г.:

- 1) Войков
- 2) Воровский
- 3) Нетте
- 4) Хассис

7. В 1925 г. Советский Союз установил дипломатические отношения с:

- 1) Японией
- 2) Англией
- 3) Австрией
- 4) Мексикой

8. Полпред СССР в Китае в момент установления дипломатических отношений с этим государством:

- 1) Коллонтай
- 2) Литвинов
- 3) Раскольников
- 4) Карахан

9. Отрывок из какого документа приведен ниже?

«Германское государство и РСФСР взаимно отказываются от возмещения их военных расходов, равно как и от возмещения военных убытков, иначе говоря тех убытков, которые были причинены им и их гражданам в районах военных действий, вследствие военных мероприятий, включая и предпринятые на территории противной стороны реквизиции. Равным образом обе стороны отказываются от возмещения невоенных убытков, причиненных гражданам

одной стороны посредством так называемых исключительных военных законов и насильственных мероприятий государственных органов другой стороны...

Оба правительства будут в доброжелательном духе взаимно идти навстречу хозяйственным потребностям обеих стран...»

10. Запишите термин, о котором идет речь.

Тип отношений между государствами с различным общественным строем, который предполагает: отказ от войны как средства решения спорных вопросов между государствами, разрешение спорных вопросов путём переговоров, называется _____

Тема 3. Внешняя политика СССР накануне и в годы Великой Отечественной войны

Задания

Вопросы семинарского занятия

1. Международная обстановка и задачи внешней политики СССР в предвоенные годы.
2. Советско-германский пакт о ненападении 1939 г. и его современные оценки.
3. Советская дипломатия на начальном этапе Второй мировой войны (сентябрь 1939 г. – июнь 1941 г.)
4. Внешняя политика СССР на начальном этапе Великой Отечественной войны, его роль в оформлении антигитлеровской коалиции
5. Конференции «Большой тройки», роль СССР в оформлении Ялтинско-Потсдамской системы.

Тесты

1. С 6 сентября 1940 года по март 1946 года первый заместитель наркома иностранных дел СССР. Во время эвакуации НКВД в Куйбышев возглавлял его работу: _____

2. Объединение государств и народов, сражавшихся во Второй мировой войне 1939-1945 годов против стран нацистского блока, также называемых Страны Оси: Германии, Италии, Японии и их сателлитов и союзников: _____.

3. На какой конференции «большой тройки» был решен вопрос об открытии второго фронта в Европе? _____

4. Устав ООН на конференции в Сан-Франциско от советского правительства подписал посол в США

5. Укажите название страны, которой СССР оказывал помощь.

«Эта помощь была двоякого рода: посылка высших командиров и командиров менее высокого ранга; поставки самой разнообразной военной техники... Что касается военных специалистов, то они начали прибывать ... в середине октября, проехав транзитом по чужим паспортам через французскую территорию либо морским путем на советских транспортах... До середины октября 1936 г. только небольшие группы добровольцев, асов бомбардировочной и истребительной авиации, получили разрешение отправиться в республиканскую зону в индивидуальном порядке».

6. Какие боевые действия некоторые японские авторы называют «Второй русско-японской войной»?

- 1) на КВЖД
- 2) на озере Хасан
- 3) на Халхин-Голе

7. О каком событии (в тексте заменено точками) упоминает историк, писатель И. Можейко?

«Можно представить шок, поразивший Токио, когда в разгар боёв на Халхин-Голе становится известно о Оказалось, что японское правительство Хиранумы поставило не на ту лошадь. Германия предала Японию, и все надежды, связанные с развитием халхин-гольского конфликта с помощью Германии и превращением его в победоносную войну против коммунизма, лопнули. Уже 4 сентября Япония выступила с заявлением, что ни в какой форме не намерена вмешиваться в конфликт в Европе. Германскую пощёчину трудно было вынести. Хиранума с позором вылетел в отставку, на его место пришло правительство Абэ, которое приоритетным направлением в войне считало южное».

8. О каком советском дипломате У.Черчилль написал: «В ... советская машина, без сомнения, нашла способного и во многих отношениях типичного для нее представителя – всегда верного члена партии и последователя коммунистической доктрины... Мазарини, Талейран, Меттерних приняли бы его в свою компанию, если бы существовал другой мир, в который большевики позволяли себе входить...»

Задание для письменной работы.

Заполните таблицу «Конференции лидеров СССР, США и Великобритании в период Второй мировой войны»:

Название конференции	Даты проведения	Рассматриваемые вопросы	Результаты

Тема 4. Советская внешняя политика в первое послевоенное десятилетие

Задания

Вопросы семинарского занятия

1. Международная обстановка и задачи внешней политики СССР в послевоенные годы.
2. СССР и страны Восточной Европы. СЭВ.
3. Советско-китайские отношения.
4. Отношения СССР с Западом в условиях «Холодной войны». СССР и война в Корее.
5. СССР и страны «третьего мира». Поддержка антиколониальных движений.

Тесты

1. Речь какого политического деятеля считается точкой отсчета «Холодной войны»?
 - 1) Сталина
 - 2) Черчилля
 - 3) Трумэна
 - 4) Эттли

2. «Железный занавес» - это:
 - 1) стена, отделявшая Восточный Берлин от Западного
 - 2) пограничная система стран социализма
 - 3) раскол мира на два враждебных лагеря
 - 4) трудности обмена со странами «третьего мира»

3. Какие государства в 1949 г. создали союз «Совет экономической взаимопомощи» (СЭВ):
 - 1) Англия, Франция, Бельгия, Голландия, Люксембург;
 - 2) США, Канада и страны Западной Европы;
 - 3) СССР и государства Восточной Европы;
 - 4) СССР и Китай

4. Для периода «холодной войны» характерной чертой не являлось:

- 1) соперничество между СССР и США;
- 2) создание военно-блоковых систем;
- 3) постоянное внимание лидеров СССР и США к наращиванию военной мощи;
- 4) попытки уничтожить противников в ядерной войне.

5. Причина возникновения «холодной войны»:

- 1) разногласия между православной церковью и другими направлениями христианства;
- 2) требования США о возвращении СССР долгов по ленд-лизу;
- 3) соперничество между СССР и США в военно-технической сфере;
- 4) стремление правящих кругов СССР и США утвердить свою систему ценностей, образ жизни и миропонимания в качестве универсальных;
- 5) борьба за сферы влияния между СССР, США и Великобританией.

6. Цель «доктрины Трумэна» состояла в том, что бы:

- 1) предотвратить переход под контроль СССР территорий, провозглашенных жизненно важными для обеспечения интересов безопасности США;
- 2) изолировать СССР на международной арене, исключить его из ООН;
- 3) запретить в США Коммунистическую партию;
- 4) подготовиться к ядерной войне с СССР.

7. Совет экономической взаимопомощи был создан

- 1) в 1945 г.
- 2) в 1949 г.
- 3) в 1950 г.
- 4) в 1952 г.

8. Договор о дружбе, сотрудничестве и взаимопомощи между СССР и Китаем был подписан

- 1) в 1945 г.
- 2) в 1949 г.
- 3) в 1950 г.
- 4) в 1953 г.

9. За отличное выполнение задания руководство НОАК объявило благодарность личному составу группы советских войск. Все военнослужащие были награждены китайской медалью _____

10. Прочитайте отрывок из выступления и назовите фамилию его автора.

«Никто не знает, что Советская Россия и ее коммунистическая международная организация намереваются сделать в ближайшем будущем или каковы границы, если таковые существуют, их экспансионистских тенденций... Мы приветствуем занятие Россией полагающегося ей места среди руководящих

наций мира. Более всего мы приветствуем последовательный и непрерывно укрепляющийся контакт между русским народом на обеих сторонах Атлантики. Однако моя обязанность заключается в том, чтобы представить вам некоторые факты о нынешнем положении в Европе.

От Штеттина на Балтике до Триеста на Адриатике железная завеса спустилась на континент. За этой линией хранятся все сокровища древних государств Центральной и Восточной Европы.

Варшава, Берлин, Прага, Вена, Будапешт, Белград, Бухарест, София — все эти знаменитые города и население в их районах находятся в советской сфере и все подчиняются в той или иной форме не только советскому влиянию, но и значительной степени увеличивающемуся контролю Москвы...

За исключением Британского содружества наций и США, где коммунизм находится в зачаточном состоянии, компартии, или пятые колонны, представляют собой возрастающую угрозу и опасность для христианской цивилизации...

Я отгоняю от себя мысль, что новая война неизбежна или, более того, что новая война нависла... Я не верю в то, что Советская Россия хочет войны. Она хочет плодов войны и безграничного распространения своей силы и своих доктрин...

Мы не можем позволить себе полагаться на незначительный перевес в силах, создавая тем самым соблазн для пробы сил...»

Раздел 6. Внешняя политика СССР/России в 1953-1999 гг.

Тема 1. Внешняя политика СССР в 1953-1964 гг.

Задания

Вопросы семинарского занятия

1. Развитие отношений с Западом. Визит Н.С. Хрущева в США
2. Карибский кризис. Германская проблема
3. Отношения СССР с социалистическими странами. Реакция СССР на кризисы в Польше и Венгрии
4. «Третий мир» во внешней политике СССР. «Суэцкий кризис»

Тесты

1. Министром иностранных дел с 1953 по 1985 г. не являлся
 - 1) Берия
 - 2) Молотов
 - 3) Громыко
 - 4) Шепилов

2. Прочтите отрывок из воспоминаний военного историка и напишите фамилию руководителя СССР, пропущенную в тексте.

«...Главкомандующий Объединенными силами Варшавского Договора Маршал Советского Союза И.С. Конев ... поставил боевую задачу: «ликвидировать контрреволюционный мятеж в Будапеште». Для этого корпус усилился танками, артиллерией и воздушно-десантными войсками. Боевая операция проводилась по указанию нашего высшего партийного и государственного руководства во главе с _____».

3. Какое из названных событий поставило мир на грань ядерной войны?

- 1) введение войск СССР и других государств ОВД в Чехословакию
- 2) ввод советских войск в Афганистан в 1979 г.
- 3) Карибский кризис
- 4) война во Вьетнаме

4. К внешнеполитической деятельности СССР в 1950-е гг. относится

- 1) создание Организации Варшавского Договора
- 2) укрепление отношений с Китаем
- 3) участие в Хельсинкском совещании по безопасности и сотрудничеству в Европе
- 4) заключение договора с США и Великобританией о запрещении ядерных испытаний в трех средах

5. Что было одним из последствий Карибского кризиса 1960-х гг.?

- 1) отказ ведущих держав от производства ядерного оружия
- 2) прекращение помощи СССР Кубе
- 3) создание блока НАТО
- 4) отказ США от вторжения на Кубу

6. Прочтите отрывок из воспоминаний бывшего посла СССР в Республике Куба А.И. Алексеева и укажите, в каком году происходили описываемые события.

«...Никто из советских руководителей не возражал против планов Хрущева, а маршал Малиновский довольно активно их поддерживал. Его можно было понять: ведь в тот период соотношение ядерных сил СССР и США было 1 к 17. Появление же наших ракет на Кубе практически уравнивало степень ядерного риска для обеих стран».

- 1) 1954 г.
- 2) 1962 г.
- 3) 1975 г.
- 4) 1985 г.

7. Заключённый в 1950-е гг. между СССР и социалистическими странами Варшавский договор предусматривал

- 1) подчинение войск ОВД руководству ООН

- 2) создание объединённых вооружённых сил социалистических стран
- 3) участие армий стран ОВД в освободительном движении стран Азии, Африки
- 4) организацию совместных учений с армиями стран НАТО

8. Испытание в СССР «Царь-бомбы» – самого мощного взрывного устройства в истории человечества произошло в

- 1) 1957 г.
- 2) 1962 г.
- 3) 1961 г.
- 4) 1964 г.

Тема 2. Международное положение и внешняя политика СССР при Л.И. Брежневе

Задания

Вопросы семинарского занятия

1. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе. Решение вопроса о нерушимости послевоенных границ и германской проблемы.
2. Отношения между СССР и США. Разрядка международной Напряженности. ОСВ-1, ОСВ-2
3. Отношения СССР с социалистическими странами.
4. Международная напряженность рубежа 1970-1980-х гг. Ввод советских войск в Афганистан.

1. Министром иностранных дел с 1964 по 1985 г. не являлся
 - 1) Берия
 - 2) Подгорный
 - 3) Громыко
 - 4) никто из вышеуказанных

2 Запишите термин, о котором идет речь.

Следствие достигнутого стратегического паритета СССР и США, лишившего любую из сверхдержав возможности победы в ядерной войне

3. Расположите в хронологическом порядке следующие события

- 1) Хельсинское совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе
- 2) «Пражская весна»
- 3) «Карибский» кризис
- 4) Подписание договора об ограничении стратегических наступательных вооружений (ОСВ-2)

4. Запишите термин, о котором идет речь.

На Западе «право на вторжение» СССР в союзные страны под предлогом защиты социализма и «ограничение суверенитета» восточноевропейских стран стали называть _____

5. Последующие встречи участников Хельсинского совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе стали называться:

- 1) движением СБСЕ
- 2) «Хельсинским процессом»
- 3) Хельсинскими группами
- 4) военно-стратегическим паритетом

6. Ввод советских войск в Афганистан в 1979 году не привел к:

- 1) СССР оказался в международной изоляции
- 2) абсолютное большинство членов ООН осудили советский метод решения «афганского вопроса»
- 3) ощутимым человеческим и материальным потерям
- 4) заключению договора ОСВ-1

7. Расположите в хронологической последовательности исторические события:

- 1) Создание НАТО
- 2) Создание ОВД
- 3) Подписание договора ОСВ-1
- 4) Договор между ФРГ и ГДР, в котором оба государства признали друг друга как независимые и суверенные
- 5) Ввод советских войск в Афганистан

8. Что было одним из последствий подписания СССР Заключительного акта Совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе в 1975г.

- 1) улучшения климата международных отношений
- 2) соблюдение прав человека в СССР
- 3) принятие доктрины Брежнева
- 4) оказание помощи Вьетнаму в борьбе с США

9. Что из названного относится к внешнеполитическому курсу СССР в период 1964-1985 гг.

- 1) проведение политики разрядки международной напряженности
- 2) поддержка Вьетнама в войне с США
- 3) отказ от диктата и давления в отношениях со странами Восточной Европы
- 4) создание ядерного оружия
- 5) проведение Хельсинского совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе

10. Раскройте содержание термина «Доктрина Брежнева»

11. Что было одной из причин перехода в 1970-е гг. руководства СССР и западных стран к политике разрядки международной напряженности

- 1) создание военно-политических блоков НАТО-ОВД
- 2) военная поддержка СССР стран «Третьего мира».
- 3) установление ядерно-стратегического паритета между СССР и США
- 4) выдвижение концепции «нового политического мышления»

12. Проанализируйте деятельность Министра Иностранных дел А.Громыко

Тема 3. Новое политическое мышление во внешней политике при М.С. Горбачеве

Задания

Вопросы семинарского занятия:

1. Активизация внешней политики СССР М Горбачев и его книга «Перестройка и новое мышление для нашей страны и всего мира»
2. Нормализация отношений с США
 - а) встречи с американскими президентами
 - б) договор по РСМД
 - г) вывод войск из Афганистана
3. Нормализация отношений с Китаем
4. Распад социалистической системы. «Бархатные» революции
5. Объединение Германии

Тесты

1. Расположите в хронологическом порядке следующие события

- 1) Объединение Германии
- 2) вывод советских войск из Афганистана
- 3) Роспуск ОВД
- 4) Хельсинское совещание

2. Какие основные внешнеполитические принципы были заложены в политику нового мышления

3. Расположите в хронологической последовательности следующие исторические события:

- 1) Роспуск НАТО
- 2) Создание ОВД
- 3) Подписание договора ОСВ-3

- 4) Договор по РСМД
- 5) Вывод советских войск из Афганистана

4. Что было одним из последствий «бархатных революций»

- 1) распад социалистической системы
- 2) роспуск ОВД
- 3) роспуск СЭВ
- 4) все указанное выше

5. Назовите Министра иностранных дел при Горбачеве

- 1) Шеварднадзе
- 2) Бессмертных
- 3) Громыко
- 4) Рыжков

6. Назовите причины «бархатных» революций

Тема 4. Внешняя политика России в 1992-1999 гг.

Задания

Вопросы семинарского занятия

1. Итоги «холодной войны». Геополитические изменения после распада СССР. Формирование концепции внешней политики России
2. Россия и Европа в 90-гг.
3. Российско-американские отношения. Козырев и Примаков: разные подходы к внешнеполитической концепции.
4. Россия и Содружество Независимых Государств.
5. Россия и югославский кризис.

Тесты

1. Модель международных отношений после Второй мировой войны называлась
 - 1) Ялтинско--Потсдамской
 - 2) Версальско-Вашингтонской
 - 3) Американской
 - 4) Новым мировым порядком
2. В середине 1980-90-х гг. страны Западной Европы
 - 1) вступили в длительную полосу кризиса
 - 2) переживали резкий всплеск политической активности населения
 - 3) вступили в полосу стабильности
 - 4) находились в состоянии стагнации

3. Международная организация по обеспечению мира и безопасности, созданная в 1945 г и существующая до сих пор, называется

- 1) ООН
- 2) ЕЭС
- 3) ОВД

4. А.Громыко стал министром иностранных дел

- 1) в марте 1953 г.
- 2) в мае 1945 г..
- 3) в феврале 1957 г.

5. В середине 1990-х гг. окрепло убеждение в том, что единственным надежным ориентиром внешней политики должна стать твердая защита национальных интересов. Её выразителем стал

- 1) Иванов
- 2) Бессмертных
- 3) Примаков
- 4) Козырев

6. Сравните и проанализируйте внешнеполитические взгляды Министров иностранных дел России в 90-е годы Е.Примакова и А.Козырева

Раздел 7. Россия в системе международных отношений в XXI в.

Тема 1. Формирование концепции внешней политики России в XXI веке и её эволюция.

Задания

Вопросы семинарского занятия

1. Формирование концепции внешней политики России.
2. Мюнхенская речь В.Путина.
3. Речь Путина в Валдае (2017 г.)
4. Присоединение Крыма
5. Украинский кризис: этапы, возможности разрешения

Тесты

1. В начале XXI века Россия резко выступала против:

- 1) расширения НАТО на Восток
- 2) улучшения отношений с Грузией
- 3) создания ШОС
- 4) улучшения отношений с СНГ

2. Проанализируйте возможности создания союзного государства Россия и Беларусь.

3. Какое событие произошло позже других?

- 1) Бомбардировки Югославии
- 2) Теракты 11 сентября
- 3) Включение в НАТО прибалтийских республик
- 4) «Мюнхенская» речь Путина

4. Что из названного относится к внешнеполитическому курсу России в начале XXI века в период 1964-1985 гг.

- 1) Проведение политики разрядки международной напряженности
- 2) Улучшение отношений с Китаем
- 3) Политическое решение конфликта в Сирии
- 4) Присоединение Крыма
- 3) все вышеуказанное

5. Раскройте содержание термина « многополярный мир »

6. В какие годы существовала Организация Варшавского Договора

- 1) 1955-1985
- 2) 1953-1982
- 3) 1949-1991
- 4) 1955-1991

7. Обсудите следующий тезис, проанализируйте его, сделайте выводы: Члены НАТО и ЕС считают события марта 2014 г. агрессией, оккупацией и аннексией Россией украинских территорий. Российская сторона считает присоединение Крыма реализацией права его народа на самоопределение в условиях антиконституционного переворота, последовавшего на Украине. Кто, на ваш взгляд, верно оценивает эти события? Чьи аргументы, с вашей точки зрения, весомее? Докажите.

Оценочные материалы для проведения текущей аттестации по дисциплине

«История дипломатического ведомства императорской России»

Раздел 1. Образование МИД и деятельность российской дипломатии в первой четверти XIX в.

Тема 1. Первые министры иностранных дел – А.Р. Воронцов и А.А. Чарторыйский

1. Первый министр иностранных дел Российской империи – А.Р. Воронцов.
2. Деятельность А.А. Чарторыйского во главе МИД России.
3. Основные итоги их деятельности: успехи и просчеты.

Практические задания (одно по выбору студента):

1. Подготовить презентацию «Первые министры иностранных дел».
2. Составить аннотированный список по теме семинарского занятия.

Тема 2. Дипломатическая деятельность А.Я. Будберга и Н.П. Румянцева

1. Дипломатический портрет А.Я. Будберга.
2. Н.П. Румянцев – великий дипломат.
3. Деятельность МИД Российской империи в конце первой половины XIX в.

Практические задания (одно по выбору студента):

1. Выскажите свое мнение, написав эссе на тему «Вклад Н.П. Румянцева в дипломатию Российской империи».
2. Подготовьте проект и презентацию на тему «Выдающиеся дипломаты первой половины XIX в.».

Раздел 2. Деятельность МИД России во второй четверти XIX в.

Тема 3. Политический портрет К.В. Нессельроде

1. Начало карьерного пути (1780-1816 гг.).
2. Дипломатическая деятельность.
3. На посту министра иностранных дел (1822-1856 гг.).

Интерактивное занятие-тренинг «Эффективность работы МИД Российской империи во второй четверти XIX в.».

Работа в малых группах (по вопросам).

Задание: «Докажите эффективность деятельности МИД Российской империи под руководством К.В. Нессельроде. По материалам обсуждения представьте кластер или презентацию».

Тема 4. Выдающиеся российские дипломаты первой половины XIX в.: Каподистрия И.А., Грибоедов А.С., Орлов А.Ф.

1. Каподистрия И.А. - министр иностранных дел России и первый правитель независимой Греции.
2. Дипломатическая деятельность А.С. Грибоедова.
3. Орлов А.Ф. - выдающийся дипломат Российской империи.

Проблемное задание на семинар:

По ходу семинара составьте аналитическую таблицу «Успехи и просчеты дипломатов первой половины XIX в.».

Раздел 3. Министерство иностранных дел в период реформ (1856-1878 гг.)

Тема 5. Глава МИДа А.М. Горчаков - основной проводник российской внешней политики

1. Начало карьеры.
2. Основные направления деятельности А.М. Горчакова на посту министра иностранных дел Российской империи:
 - 2.1 Парижский мир и первые годы после Крымской войны.
 - 2.2 1850—1860-е годы. Начало союза с Отто фон Бисмарком.
 - 2.3 Польский вопрос. Австро-прусская война.
 - 2.4 Могущество Германии. Тройственный союз.
 - 2.5 Дипломатический контекст русско-турецкой войны и Берлинский конгресс.

Практические задания (одно по выбору студента):

1. Подготовить презентацию «А.М. Горчаков - основной проводник российской внешней политики».
2. Составить аннотированный список по теме семинара.

Раздел 4. Российское дипломатическое ведомство: от Берлинского конгресса до Портсмутского мира (1878-1905 гг.)

Тема 6. Выдающиеся дипломаты Российской империи 1870-1905 гг. (Н.К. Гирс и А.Б. Лобанов-Ростовский, М.Н. Муравьев и В.Н. Ламздорф)

1. Н.К. Гирс – дипломатическая «опора» Александра III.
2. Деятельность А.Б. Лобанова-Ростовского на посту министра иностранных дел.
3. Основные дипломатические направления работы М.Н. Муравьева.
4. Глава МИД Российской империи 1900-1906 гг. - В.Н. Ламздорф.

Проблемное задание на семинар:

По ходу семинара составьте аналитическую таблицу «Успехи и просчеты дипломатов второй половины XIX в.».

Раздел 5. Деятельность МИД Российской империи в начале XX в. (1905-1917 гг.)

Тема 7. «Дипломатическая Цусима» А.П. Извольского

1. Роль и деятельность А.П. Извольского в процессе модернизации внешне-политического механизма Российской империи (1906-1910 гг.):
 - 1.1 А.П. Извольский в системе высшего руководства внешней политикой: вопросы независимости и сотрудничества.
 - 1.2 Реформирование МИД при А.П. Извольском и новая информационная политика.
2. Внешнеполитическая деятельность А.П. Извольского в качестве министра иностранных дел.

Практические задания (одно по выбору студента):

1. Дайте анализ одного из направлений дипломатической деятельности А.П. Извольского.
2. Разработайте план реформ МИД Российской империи.

Тема 8. Дипломатический портрет С.Д. Сазонова

1. Основные результаты дипломатической работы С.Д. Сазонова в предвоенный период.
2. Дипломатическая служба С.Д. Сазонова на посту министра иностранных дел России в годы Первой мировой войны.
3. Причины отставки С.Д. Сазонова с поста Главы МИД Российской империи.

Практические задания (одно по выбору студента):

1. Подготовить презентацию «Дипломатическая служба С.Д. Сазонова на посту министра иностранных дел России».
2. Выскажите свое мнение, написав эссе на тему «Просчеты дипломатии С.Д. Сазонова».

**Тема 9. Последние Главы МИДа Российской империи
(Б.В. Штюрмер и Н.Н. Покровский)**

1. Политический портрет Б.В. Штюрмера.
2. Последний министр иностранных дел Российской империи – Н.Н. Покровский.
3. Основные результаты деятельности российского МИД к 1917 г.: удачи и поражения.

Практические задания (одно по выбору студента):

1. Подготовить презентацию «Последний министр иностранных дел Российской империи – Н.Н. Покровский».
2. Интерактивное занятие-тренинг «Эффективность работы МИД Российской империи в начале XX в.». Работа в малых группах (по вопросам).

Оценочные материалы для проведения текущей аттестации по дисциплине «Проблемы истории Первой мировой войны»

Раздел 2. Предыстория Первой мировой войны

Тема 1. Военные силы и планы России и ее союзников накануне войны

Задания

Вопросы семинарского занятия

1. Образование Антанты
2. Военные силы и планы России
3. Военные силы и планы Франции
4. Военные силы и планы Великобритании

Тесты

1. В 1907 г. Россия подписала соглашение о разграничении сфер влияния в Азии
 - 1) с Германией
 - 2) с Великобританией
 - 3) с Персией (Ираном)
 - 4) с Китаем
2. «Пороховым погребом Европы» в 1910-1914 гг. называли
 - 1) Эльзас и Лотарингию, вошедшие после Франко-прусской войны в состав Германии
 - 2) Балканы
 - 3) Маньчжурию
 - 4) Ляодунский полуостров
3. Причины Первой мировой войны.
 - 1) Обострение межимпериалистических противоречий
 - 2) Борьба за передел мира
 - 3) Создание двух военно-политических союзов (Антанта и Тройственный союз)
 - 4) Все ответы верны
4. Установите соответствие между страной - участницей Первой мировой войны и ее целью в войне.

Страна	Цель в войне
А) Германия	1) разгром Германии и возвращение Эльзаса и

Б) Англия В) Франция Г) Россия Д) Австро-Венгрия Е) Италия	Лотарингии 2) укрепление позиций на Балканах, контроль над проливами Босфор и Дарданеллы 3) разгром Германии и сохранение «статус-кво» в мире 4) захват Тироля и французских колоний в Африке 5) захват Балканского полуострова 6) захват колоний Англии и Франции, захват части русской территории
--	--

К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго и запишите его в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В	Г	Д	Е

5. Французская военная доктрина (План-17) предусматривала начать военные действия против Германии с освобождения этих территорий. Что это за территории? _____

6. Как назывался первый в России и мире стратегический бомбардировщик, построенный незадолго до начала войны? _____

7. Именно эта простая винтовка оказалась не только одной из лучших образцов в годы Первой мировой, но активно использовалась также во Второй Мировой войне _____

8. В феврале 1914 года П.Н.Дурново, убеждая Николая II любой ценой предотвратить надвигающуюся войну с Германией, писал:
«... начнется с того, что все неудачи будут приписаны правительству. В законодательных учреждениях начнется яростная кампания против него, как результат которой в стране начнутся революционные выступления. Эти последние сразу же выдвинут социалистические лозунги, единственные, которые могут поднять и сгруппировать широкие слои населения, сначала черный передел, а затем общий раздел всех ценностей и имуществ... Армия, лишившаяся ... за время войны наиболее надежного кадрового состава, охваченная в большей части стихийно общим крестьянским стремлением к земле, окажется слишком деморализованной, чтобы послужить оплотом законности и порядка. Законодательные учреждения и лишённые действительного авторитета в глазах народа оппозиционно-интеллигентные партии будут не в силах сдержать расходившиеся народные волны, ими же поднятые, и Россия будет ввергнута в беспросветную анархию, исход которой не поддается даже предвидению».

Тема 2. Военные силы и планы Центральных держав

Задания

Вопросы семинарского занятия

1. Образование Тройственного союза
2. Военные силы и планы Германии
3. Военные силы и планы Австро-Венгрии

Тесты

1. «Пороховым погребом Европы» в 1910-1914 гг. называли
 - 1) Эльзас и Лотарингию, вошедшие после Франко-прусской войны в состав Германии
 - 2) Балканы
 - 3) Маньчжурию
 - 4) Ляодунский полуостров
2. Установите соответствие между страной – участницей и ее планами в войне

Страна	План
А) Германия	1) защита своей границы с Бельгией
Б) Россия	2) война на 2 фронта: против России и
В) Франция	Сербии
Г) Австро-Венгрия	3) ограниченное участие в войне
Д) Англия	4) план «блиц-крига», сначала
	разгром Франции, затем России
	5) основной удар по Австро-Венгрии

К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго и запишите его в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В	Г	Д

3. Поводом к началу Первой мировой войны стал конфликт Австро-Венгрии
 - 1) с Болгарией
 - 2) с Польшей
 - 3) с Черногорией
 - 4) с Сербией
4. Немецкий генеральный план ведения Первой мировой войны был разрабо-
тан:
 - 1) О. Бисмарком;

- 2) А. Шлиффеном;
- 3) Ф. Фердинандом;
- 4) Ф. Шехтелем.

5. Какие страны входили в Тройственный союз?

- 1) Англия, Франция, Россия
- 2) США, Россия, Сербия
- 3) Бельгия, Китай, Испания
- 4) Германия, Австро-Венгрия, Италия

6. Немецкий пистолет, разработанный инженером Георгом Люгером в 1900 г., которому было присвоено название от латинской поговорки «Хочешь мира — готовься к войне» _____

7. Именно эти страны ставили своей целью укрепить своё влияние на Балканах _____

Раздел 3. Ход боевых действий. Битвы и сражения Первой мировой войны.

Тема 1. 1914 год на Восточном и Западном фронтах

Задания

Вопросы семинарского занятия

1. 1914 год на Западном фронте
2. 1914 год на Восточном фронте

Тесты

1. Поводом к началу Первой мировой войны послужило:

- 1) затопление американского пассажирского судна «Лузитания»;
- 2) всеобщая мобилизация в России;
- 3) убийство эрцгерцога Франца Фердинанда;
- 4) забастовочное движение в Германии.

2. 28 июля 1914г., какой стране объявила войну Австро-Венгрия?

- 1) Сербии
- 2) Германии
- 3) России
- 4) Англии
- 5) Франции

3. Какая из двух стран-союзниц вступила в войну раньше: Россия или Франция? _____

4. Какого числа Германия объявила войну России?

- 1) 5 августа
- 2) 7 августа
- 3) 1 августа
- 4) 4 августа
- 5) 3 августа

5. Расположите события в хронологической последовательности:

- А. Объявление Германией войны России
- Б. Начало всеобщей мобилизации в России
- В. Убийство в Сараево
- Г. Объявление Англией войны Германии
- Д. Вторжение Германии на территорию Бельгии

6. Под каким названием вошло в историю стремление французской и немецкой армий окружить друг друга в октябре-ноябре 1914 г.?

7. Назовите имена командующих русских армий, начавших наступление в Восточной Пруссии в 1914 г. _____

8. Верховным главнокомандующим русской армии в начальный период первой мировой войны был:

- 1) Николай II
- 2) великий князь Николай Николаевич
- 3) С.Д.Сазонов
- 4) А.А.Брусилов

9. К 1914 году относится:

- 1) гибель армии генерала А.В.Самсонова
- 2) наступление армии генерала А.А.Брусилова
- 3) вступление в войну США
- 4) выход из войны Италии

10. Какая военная операция была осуществлена раньше: Брусиловский прорыв или Галицийская операция? _____

11. Позиция большевиков в отношении Первой мировой войны выражалась в лозунге:

- 1) продолжение войны до победного конца
- 2) превращение войны империалистической в гражданскую
- 3) защиты Отечества от германского нашествия

4) провозглашение «гражданского мира»

12. Последствиями битвы на Марне были:

А. Переход к позиционной войне на Западном фронте

Б. Срыв плана блицкрига

В. Поражение русских войск в Восточной Пруссии

Г. Вступление в войну Италии

13. Прочтите отрывок и назовите имя императора, произнесшего эту речь.

Из высочайшего Манифеста 20 июля 1914 г.

«Следуя историческим своим заветам, Россия, единственная по вере и крови со славянскими народами, никогда не взирала на их судьбу безучастно. С полным единодушием и особой силой пробудились братские чувства русского народа к славянам в последние дни, когда Австро-Венгрия предъявила Сербии заведомо неприемлемые для державного государства требования... Вынужденные в силу создавшихся условий принять необходимые меры предосторожности, Мы повелеваем привести армию и флот на военное положение, но, дорожа кровью и достоинством наших подданных, прилагали все усилия к мирному исходу начавшихся переговоров...

Ныне предстоит уже не заступаться за несправедливо обиженную родственную нам страну, но оградить честь, достоинство, целостность России и положение её среди Великих Держав. Мы непоколебимо верим, что на защиту Русской земли дружно и самоотверженно встанут все верные наши подданные».

Ответ: _____

Тема 2. Ход боевых действий в 1915 году

Задания

Вопросы семинарского занятия

1. Военные усилия России
2. Боевые действия на Западном фронте.

Тесты

1. В 1915 году стратегическая инициатива у:
 - а) Антанты;
 - б) Четверного союза;
 - в) переходит от Антанты к Четверному союзу;
 - г) переходит от Четверного союза к Антанте.

2. Позиционная война – это:

- а) война за овладение стратегически особо важными позициями;
- б) война, в которой каждая сторона старается удержать свои позиции;
- в) война, исход которой целиком предопределен выгодностью или не выгодностью позиций, занимаемых каждой из сторон.

3. Летом 1915 года новым главнокомандующим русской армией стал:

- 1) А.А.Брусилов
- 2) М.В.Алексеев
- 3) Николай II
- 4) С.Д.Сазонов

4. Решающее воздействие на неудачи русской армии в 1915 году оказали:

- 1) суровые погодные условия
- 2) нехватка снарядов
- 3) наличие немецких шпионов при царском дворе
- 4) бездарность военачальников

5. В 1915 г. Русская армия была вынуждена оставить территории

6. Первое масштабное применение химического оружия германским командованием, ставшее началом массового применения химических средств борьбы воюющими государствами _____

7. В феврале 1915 г. Вильгельм II писал: «Воды вокруг Великобритании и Ирландии ... объявляются находящимися в военной зоне». Что имел в виду Вильгельм II? _____

Тема 3. Военные усилия России и ее союзников в 1916 году

Задания

Вопросы семинарского занятия

- 1. Военные усилия России в 1916 году
- 2. Боевые действия на Западном фронте

Тесты

- 1. К 1916 году относится:
 - 1) начало Первой мировой войны
 - 2) гибель русской армии в Восточной Пруссии
 - 3) наступление русской армии на Юго-Западном фронте
 - 4) конец Первой мировой войны

2. К 1916 году относится событие:

- а) битва на Марне
- б) применение боевых отравляющих веществ (газов) в районе г.Ипра
- в) Верденское сражение
- г) подписание перемирия в Компьенском лесу

3. Главнокомандующим Юго-Западного фронта в 1916 году был:

- 1) А.А. Брусилов
- 2) Я.Г. Жилинский
- 3) А.В.Самсонов
- 4) П.К. Ренненкампф

4. Последствиями Брусиловского прорыва были:

- а) переход русских войск в наступление по всему восточному фронту,
- б) вступление в войну Румынии,
- в) выход России из войны,
- г) увеличение протяженности Восточного фронта на 500 км,
- д) угроза поражения Австро-Венгрии,
- е) переход немцев к стратегической обороне,
- ж) разгром Германии.

5. На территории какой страны – союзницы России с 1916 г. сражался Русский экспедиционный корпус? _____

6. В ходе какого сражения Германия применила новое оружие – огнемёт?

7. В каком сражении впервые были применены танки?

8. Потеря именно этих животных к концу войны рассматривалось в некоторых армиях как трагедия, масштабы которой больше, чем потеря солдат

9. Именно в этом морском бою в марте 1916 г. английский флот сразился с немецким флотом _____

10. После какой битвы стратегическая инициатива в войне полностью перешла от Центральных держав к Антанте _____

11. Что из названного стало итогом кампании 1916 г. для России?

- 1) увеличение протяженности Юго-Западного фронта
- 2) потеря территории Галиции

- 3) освобождение территории Польши
- 4) заключение перемирия с Германией

Тема 4. Русская революция и Первая мировая война

Задания

Вопросы семинарского занятия

1. Февральская революция и армия.
2. Армия в апреле-сентябре 1917 г..
3. Роль армии и флота в победе Октябрьского вооруженного восстания.

Тесты

1. Запишите термин, о котором идет речь.
Идейно-политическое течение, возникшее в России после победы Февральской революции, главными идеями которого являлись утверждение об изменении характера войны и необходимость ее продолжения под новыми лозунгами, называлось _____
2. В апреле 1917 г. прозвучало заявление о том, что Россия будет воевать до победного конца. Как называется это выступление, спровоцировавшее правительственный кризис? _____
3. Кто является автором приведенного ниже документа?
«Русские люди! Великая родина наша умирает. Близок час ее кончины. Вынужденный выступить открыто - я, ... , заявляю, что Временное правительство под давлением большинства советов действует в полном согласии с планами германского генерального штаба и одновременно с предстоящей высадкой вражеских сил на рижском побережье, убивает армию и потрясает страну изнутри.
Тяжелое сознание неминуемой гибели страны повелевает мне в эти грозные минуты призвать всех русских людей к спасению умирающей Родины».
4. Кто из представителей армейского командования не поддерживал Корнилова во время его выступления?
 - 1) Деникин
 - 2) Верховский
 - 3) Крымов
 - 4) Клембовский
5. Какая организация оказалась замешана в корниловском мятеже?
 - 1) «Союз защиты Родины и Свободы»

- 2) «Союз офицеров армии и флота»
- 3) «Комитет спасения Родины и революции»
- 4) «Союз спасения»

6. Какого предложения **не** было в подготовленной Корниловым «записке» для Временного правительства?

- 1) восстановление дисциплинарной власти военных начальников
- 2) роспуск выборных солдатских комитетов
- 3) запрет в армии митингов
- 4) объявление железных дорог на военном положении

7. Боевой корабль, **не** принимавший участие в вооруженном восстании в Петрограде:

- 1) «Амур»
- 2) «Заря свободы»
- 3) «Новик»
- 4) «Забияка»

8. В вооруженном восстании в Петрограде принимали участие:

- 1) левые эсеры
- 2) меньшевики-интернационалисты
- 3) ликвидаторы
- 4) отзовисты

9. Отрывок из какого документа приведен ниже?

«Маркс подытожил уроки всех революций относительно вооруженного восстания словами "величайшего в истории мастера революционной тактики Дантона: смелость, смелость и еще раз смелость".

В применении к России и к октябрю 1917 года это значит; одновременное, возможно более внезапное и быстрое наступление на Питер, непременно и извне, и изнутри, и из рабочих кварталов, и из Финляндии, и из Ревеля, из Кронштадта, наступление *всего* флота, скопление *гигантского перевеса* сил над 15-20 тысячами (а может и больше) нашей "буржуазной гвардии" (юнкеров), наших "вандейских войск" (часть казаков) и т. д.

Комбинировать наши *три* главные силы: флот, рабочих и войсковые части так, чтобы непременно были заняты и ценой *каких угодно потерь* были удержаны: а) телефон, б) телеграф, в) железнодорожные станции, г) мосты в первую голову».

Тема 5. Проблема выхода России из Первой мировой войны. Брестский мир

Вопросы семинарского занятия

1. Декрет II съезда Советов о мире и его цели.
2. Начало и ход переговоров в Брест-Литовске (до 6 января 1918 г.)

3. Дискуссии в большевистской партии и Советах по вопросу о мире.
4. Срыв переговоров и его последствия.
5. Заключение мирного договора. Условия Брестского мира и его судьба.

Тесты

1. Первый руководитель советской делегации на переговорах в Брест-Литовске:

- 1) Троцкий
- 2) Сокольников
- 3) Чичерин
- 4) Иоффе

2. Лидер группировки «левых коммунистов»:

- 1) Троцкий
- 2) Сталин
- 3) Бухарин
- 4) Зиновьев

3. Заключение Брестского мира привело

- 1) к поражению Антанты
- 2) к созданию прочного союза между советской Россией и Германией
- 3) к потерям советской Россией значительной территории
- 4) к выходу Германии из войны

4. Расположите в хронологической последовательности исторические события:

- 1) VII съезд партии большевиков
- 2) Переход России на григорианский календарь
- 3) IV Всероссийский съезд Советов
- 4) Выход левых эсеров из Совнаркома
- 5) Финансовое соглашение между РСФСР и Германией

5. Запишите термин, о котором идет речь.

Переговоры, которые ведутся во время военных действий или после них с противником одним из государств, входящих в союз или коалицию, тайно от других государств-союзников или без согласия с последними, называются

6. Отрывок из какого документа приведен ниже?

«Совет Народных Комиссаров постановляет: 1) Все силы и средства страны целиком предоставляются на дело революционной обороны. 2) Всем Советам и революционным организациям вменяется в обязанность защищать каждую позицию до последней капли крови. 3) Железнодорожные организации и связанные с ними Советы обязаны всеми силами воспрепятствовать

врагу воспользоваться аппаратом путей сообщения; при отступлении уничтожать пути, взрывать и сжигать железнодорожные здания; весь подвижной состав – вагоны и паровозы – немедленно направлять на восток в глубь страны. 4) Все хлебные и вообще продовольственные запасы, а равно всякое ценное имущество, которым грозит опасность попасть в руки врага, должны подвергаться безусловному уничтожению; наблюдение за этим возлагается на местные Советы под личной ответственностью их председателей. 5) Рабочие и крестьяне Петрограда, Киева, всех городов, местечек, сел и деревень по линии нового фронта должны мобилизовать батальоны для рытья окопов под руководством военных специалистов... 8) Неприятельские агенты, спекулянты, громилы, хулиганы, контрреволюционные агитаторы, германские шпионы расстреливаются на месте преступления».

Раздел 4. Тыл и внешняя политика воюющих держав в годы войны

Тема 1. Дипломатическая история Первой мировой войны

Задания

Вопросы семинарского занятия

1. Взаимоотношения России с союзниками по Антанте.
2. Взаимоотношения стран Четверного союза

Тесты

1. В начале 20 века Россия входила в военно-политический блок, направленный против Англии или Германии? _____
2. На стороне военных блоков в Первой мировой войне участвовали следующие страны:
1) Антанты 2) Союза Центральных держав (Тройственный союз)
 - а) Германия; б) Австро-Венгрия; в) Турция; г) Болгария; д) Италия; е) Великобритания; ж) Франция; з) Россия; и) США; к) Бельгия; л) Сербия.
6. В первой мировой войне приняли участие:
 - а) 38 государств
 - б) 21 государство
 - в) 33 государства
 - г) 34 государства
3. Участники Первой мировой войны преследовали следующие цели:
1) Германия; 2) Австро-Венгрия; 3) Великобритания; 4) Франция; 5) Россия
 - а) Ослабление Германии как конкурента на мировых рынках

- б) ослабление Великобритании как конкурента на мировых рынках
- в) утверждение своего господства на Балканах
- г) ликвидация английского господства на море
- д) сохранение своего влияния на Балканах
- е) возврат Эльзаса и Лотарингии
- ж) овладение проливами Босфор и Дарданеллы
- з) захват части Царства Польского
- и) отторжение Прибалтики от России
- к) отторжение Крыма от России
- л) аннексия промышленно развитых железорудных районов Франции

4. Вставьте пропущенные слова

Германская пресса, характеризующая страны, которые участвовали в Первой мировой войне, писала о них: «представительница самого крайнего абсолютизма» (1), «мать революции и гильотины»(2), «самое старое на свете конституционное государство» (3). К каким странам относятся указанные характеристики?

1 _____ 2 _____ 3 _____

5. Установите соответствие между фамилией исторического деятеля и занимаемым постом.

Фамилия исторического деятеля

Занимаемый пост

- А) Вудро Вильсон
- Б) Гарольд Ллойд Джордж
- В) Жорж Клемансо

- 1) премьер-министр Франции
- 2) президент США
- 3) премьер-министр Англии

6. Установите соответствие между термином и его определением.
Термин

- А) репарации
- Б) плебисцит
- В) санкции
- Г) линкор
- Д) колония
- Е) ратификация
- Ж) интервенция

- З) реванш
- И) метрополия
- К) оккупация

Определение

- 1) стремление проигравшей стороны изменить результат поединка и отплатить за поражение в новом противостоянии
- 2) возмещение побеждённым государством, по вине которого возникла война, убытков, понесённых государством-победителем.
- 3) военное, политическое, информационное или экономическое вмешательство одного или нескольких государств во внутренние дела другого государства, нарушающее его суверенитет.
- 4) класс артиллерийских надводных кораблей, один из старейших в истории
- 5) карательные дипломатические, экономические и общественные действия по отношению к государству, нарушившему международное право
- 6) всенародное голосование, устраиваемое для решения каких-нибудь особенно важных вопросов
- 7) временное занятие вооружёнными силами территории противника.
- 8) одобрение высшим законодательным органом страны подписанного международного соглашения;
- 9) зависимая территория, находящаяся под властью иностранного государства (метрополии), без самостоятельной политической и экономической власти, управляемая на основе особого режима.
- 10) государство по отношению к своим колониям, эксплуатируемым территориям, экономически зависимым странам

К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго и запишите его в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

7. Прочтите фрагмент из статьи депутата Государственной думы П.Н.Милюкова (датирована 1915г.) и напишите название страны, о помощи которой со стороны России в нем говорится.

« Настоящая война начата не Россией и уже потому она не могла заключать определенных намерений относительно расширения территории России. Русская мобилизация имела целью, в первой соевей стадии, поддержку славянского государства, от которой Россия не могла отказаться без умаления своего авторитета среди славянства и на Балканах. Во второй стадии, вызвавшей решительное наступление Германии, наша мобилизация имела целью поддержание значения России как великой державы».

Раздел 5. Завершение и итоги войны

Тема 1. Парижская мирная конференция. Складывание Версальско-Вашингтонской системы международных отношений

Задания

Вопросы семинарского занятия

1. Задачи мирной конференции
2. Планы послевоенного устройства мира Великобритании, Франции, США
3. Итоги конференции

Тесты

1. Версальско-Вашингтонская система сложилась в результате заключения соглашений
 - а) 1914-1939гг.
 - б) 1919-1920гг.
 - в) 1919-1922гг.
 - г) 1919-1939гг.
2. 18 января 1919 года начал (а) свою работу
 - а) Совет Лиги Наций
 - б) Ассамблея Лиги Наций
 - в) Вашингтонская конференция
 - г) Парижская конференция
3. Ведущая роль в работе Парижской конференции принадлежала
 - а) России, Англии, Франции
 - б) США, Англии, Франции
 - в) Германии, Италии, Австро-Венгрии
 - г) России, США, Англии, Франции
4. Долг европейских государств США за поставки военного времени составили
 - а) 12 млрд. долл.
 - б) 20 млрд. долл.
 - в) 30 млрд. долл.
 - г) 40 млрд. долл.
5. Устав Лиги Наций состоял из
 - а) 35 статей
 - б) 27 статей
 - в) 26 статей
 - г) 14 статей

6. По условиям Версальского мирного договора Германии запрещалось иметь вооруженные силы численностью

- а) более 30 тыс. человек
- б) более 100 тыс. человек
- в) более 200 тыс. человек
- г) более 300 тыс. человек

7. Первоначальные выплаты репараций Германии странам –победительницам составляли:

- а) 20 млрд. марок
- б) 50 млрд. марок
- в) 100 млрд. марок
- г) 120 млрд. марок

8. Установите соответствие между датой и событием.

Событие

Дата

- А) начало работы Парижской конференции
- Б) подписание Версальского мирного договора
- В) начало работы Вашингтонской конференции
- Г) время существования Лиги Наций
- Д) обострение противоречий между колониями и ведущими индустриальными странами
- Е) мирный договор между США и Германией

- 1) 1920-1930-е гг.
- 2) 1919-1946 гг.
- 3) 18 января 1919г.
- 4) 1921г.
- 5) 28 июня 1919г.
- 6) 12 ноября 1921г.

9. Установите соответствие между планами и намерениями великих держав.

Название государства

Планы и намерения

- А) США
- Б) Великобритания
- В) Франция

- 1) Обеспечение мира путём разоружения; принцип самоопределения при определении границ в послевоенной Европе.
- 2) Ослабление Германии любыми способами

- (раскол Германии, репарации).
Возвращение Эльзаса и Лотарингии.
- 3) Новые принципы международных отношений:
отказ от тайной дипломатии; обеспечение
свободы торговли и мореплавания;
осуществление разоружения;
признание прав на самоопределение.

10. Назовите положения, отражающие основные идеи Лиги Наций.

- 1) Обеспечение строгого соблюдения всеми странами норм международного права.
- 2) Ослабление Германии всеми возможными способами.
- 3) Введение санкций (мер наказания) против страны-агрессора, от экономической блокады до использования военной силы.
- 4) Отказ от войны как средства решения международных споров.
- 5) Определение новых границ в послевоенной Европе.
- 6) Развитие сотрудничества между странами, обеспечение гарантий мира и безопасности.

Ответ: _____

11. Назовите положения, отражающие значение Версальско-Вашингтонской системы.

- 1) Разрядка послевоенной напряженности.
- 2) Германия была максимально ослаблена.
- 3) Создание Лиги Наций.
- 4) Признание независимости ряда европейских государств.
- 5) На международной арене повысилась роль США.
- 6) Война перестала быть средством решения международных споров.

Ответ: _____

12. Выберите положения, являющиеся условиями Версальского мирного договора.

- 1) сохранение всеобщей воинской повинности в Германии
- 2) ограничение численности армии Германии в 100 тыс. человек
- 3) в текст договора был включён устав Лиги Наций
- 4) сохранение за Германией права владения подводными лодками, военной и морской авиацией
- 5) Германия теряла все свои колонии
- 6) Германия теряла 1/8 часть своей территории

Ответ: _____

13. Выберите положения, являющиеся причинами непрочности Версальско-Вашингтонской системы.

- 1) тяжесть послевоенного устройства легла на побежденные народы

- 2) отсутствие государств с большими национальными меньшинствами
- 3) отсутствие международного органа, обеспечивавшего мир и безопасность
- 4) расширение антиколониального освободительного движения
- 5) шовинизм, национализм
- 6) наличие военно-политических блоков

Ответ: _____

Оценочные материалы для проведения текущей аттестации по дисциплине «История России 1917-1937 гг.»

Раздел 1. Россия в феврале-октябре 1917 г.

Тема 1. Россия в период двоевластия (март – июнь 1917 г.)

Задания

Вопросы семинарского занятия

1. Экономическое и политическое положение России после свержения монархии (общая характеристика).
2. Временное правительство, его внутренняя и внешняя политика.
3. Образование Советов и их деятельность.
4. Позиции и тактика политических партий.

Тесты

1. Как называется работа Ленина, известная как «Апрельские тезисы»?
 - 1) «О двоевластии»
 - 2) «Большевики должны взять власть»
 - 3) «О задачах пролетариата в данной революции»
 - 4) «К лозунгам»
2. Кто являлся лидером объединения «межрайонцев»?
 - 1) Мартов
 - 2) Урицкий
 - 3) Троцкий
 - 4) Чхеидзе
3. Кто из меньшевистских лидеров не занимал оборонческую позицию по отношению к войне?
 - 1) Плеханов
 - 2) Дан
 - 3) Мартов
 - 4) Церетели
4. Кто из лидеров большевиков, находившихся в Петрограде в марте 1917 г., занимал особенно непримиримую позицию по отношению к Временному правительству?
 - 1) Молотов
 - 2) Ленин
 - 3) Сталин
 - 4) Каменев
5. «Апрельские тезисы» Ленина нацеливали партию большевиков на:

- 1) мирное развитие революции
 - 2) вооруженное восстание
 - 3) условную поддержку правительства
 - 4) борьбу за установление парламентской республики
6. Расположите в хронологической последовательности исторические события:
- 1) Возвращение Ленина из эмиграции
 - 2) Приказ № 1 Петросовета о демократизации армии.
 - 3) Назначение Керенского министром юстиции
 - 4) VII Всероссийская конференция РСДРП(б)
 - 5) Возвращение из ссылки Каменева и Сталина
7. Укажите фамилии двух известных деятелей 1917 г., **не** относящихся к либеральному политическому лагерю?
- 1) Пешехонов, 2) Некрасов, 3) Керенский, 4) Коновалов 5) Гучков, 6) Милюков, 7) Львов, 8) Шингарев
8. Запишите термин, о котором идет речь.
Рабочие комитеты на заводах, создававшиеся во время революции 1917 г., назывались _____
9. Запишите термин, о котором идет речь.
Идейно-политическое течение, возникшее в России после победы Февральской революции, главными идеями которого являлись утверждение об изменении характера войны и необходимость ее продолжения под новыми лозунгами, называлось _____
10. Отрывок из какого документа приведен ниже?
«Отсюда должно уже быть ясно, почему так много ошибок делают и наши товарищи, ставя "просто" вопрос: надо ли тотчас свергнуть Временное правительство?
Отвечаю: 1) его надо свергнуть, ибо оно олигархическое, буржуазное, а не общенародное, оно *не может* дать ни мира, ни хлеба, ни полной свободы; 2) его нельзя сейчас свергнуть, ибо оно держится прямым и косвенным, формальным и фактическим *соглашением* с Советами рабочих депутатов и главным Советом, Питерским, прежде всего; 3) его вообще нельзя "свергнуть" обычным способом, ибо оно опирается на "*поддержку*" буржуазии *вторым* правительством, Советом рабочих депутатов, а это правительство есть единственно возможное революционное правительство, прямо выражающее сознание и волю большинства рабочих и крестьян. Выше, лучше такого типа правительства, как Советы рабочих, батрацких, крестьян-

ских, солдатских депутатов, человечество не выработало и мы до сих пор не знаем».

Тема 2. Обстановка в стране после событий 3-4 июля 1917 г. Корниловский мятеж

Задания

Вопросы семинарского занятия

1. Обстановка в стране после событий 3-4 июля 1917 г. Складывание курса на установление военной диктатуры.
2. Л.Г.Корнилов и его цели. Корниловская «записка» для Временного правительства.
3. Московское государственное совещание.
4. Корниловское выступление и его поражение.
5. Итоги и последствия поражения корниловского заговора.

Тесты

1. Кто из представителей армейского командования не поддерживал Корнилова во время его выступления?
 - 1) Деникин
 - 2) Верховский
 - 3) Крымов
 - 4) Клембовский
2. Какая организация оказалась замешана в корниловском мятеже?
 - 1) «Союз защиты Родины и Свободы»
 - 2) «Союз офицеров армии и флота»
 - 3) «Комитет спасения Родины и революции»
 - 4) «Союз спасения»
3. Какого предложения **не** было в подготовленной Корниловым «записке» для Временного правительства?
 - 1) восстановление дисциплинарной власти военных начальников
 - 2) роспуск выборных солдатских комитетов
 - 3) запрет в армии митингов
 - 4) объявление железных дорог на военном положении
4. Второе коалиционное Временное правительство было сформировано:
 - 1) 24 июля
 - 2) 3 июля
 - 3) 12 июля
 - 4) 7 июля

5. На VI съезде партии большевиков с политическим отчетом ЦК выступил:

- 1) Ленин
- 2) Сталин
- 3) Троцкий
- 4) Свердлов

6. Расположите в хронологической последовательности исторические события:

- 1) Тарнопольский прорыв
- 2) Московское государственное совещание
- 3) VI съезд партии большевиков
- 4) Формирование второго коалиционного Временного правительства
- 5) Назначение Корнилова Верховным главнокомандующим

7. К числу последствий поражения Корниловского выступления можно отнести:

- 1) Созыв Московского государственного совещания
- 2) Назначение Керенского главой Временного правительства
- 3) Рост влияния большевиков
- 4) Введение в армии института военных комиссаров

8. В партию большевиков на VI съезде партии была принята группа:

- 1) левых эсеров
- 2) межрайонцев
- 3) внефракционных социал-демократов
- 4) анархо-коммунистов

9. В статье «К лозунгам» Ленин предлагал:

- 1) Сплотить революционные силы под лозунгом «Вся власть Советам!»
- 2) Снять лозунг «Вся власть Советам!»
- 3) Выдвинуть лозунг «Все на борьбу с корниловщиной!»
- 4) Вернуться к лозунгу давления на Временное правительство по вопросу о войне и мире.

10. Кто является автором приведенного ниже документа?

«Русские люди! Великая родина наша умирает. Близок час ее кончины. Вынужденный выступить открыто - я, ... , заявляю, что Временное правительство под давлением большинства советов действует в полном согласии с планами германского генерального штаба и одновременно с предстоящей высадкой вражеских сил на рижском побережье, убивает армию и потрясает страну изнутри.

Тяжелое сознание неминуемой гибели страны повелевает мне в эти грозные минуты призвать всех русских людей к спасению умирающей Родины».

Тема 3. Общенациональный кризис осени 1917 года. Октябрьское вооруженное восстание

Задания

Вопросы семинарского занятия

1. Назревание общенационального кризиса осенью 1917 г., его проявления.
2. Дискуссии в партии большевиков по вопросу о вооруженном восстании.
3. Подготовка вооруженного восстания и его осуществление.

Тесты

1. Боевой корабль, **не** принимавший участие в вооруженном восстании в Петрограде:

- 1) «Амур»
- 2) «Заря свободы»
- 3) «Новик»
- 4) «Забияка»

2. В вооруженном восстании в Петрограде принимали участие:

- 1) левые эсеры
- 2) меньшевики-интернационалисты
- 3) ликвидаторы
- 4) отзовисты

3. Орган, принимавший участие в вооруженном восстании в Петрограде:

- 1) Центросоюз
- 2) Викжель
- 3) Центробалт
- 4) Реввоенсовет

4. В состав Директории **не** входил:

- 1) Терещенко
- 2) Некрасов
- 3) Никитин
- 4) Верховский

5. Петроградский военно-революционный комитет возглавлял:

- 1) Подвойский
- 2) Антонов-Овсеенко
- 3) Крыленко
- 4) Лазимир

6. Расположите в хронологической последовательности исторические события:

- 1) Статья Ленина «О компромиссах»
- 2) Работа Демократического совещания
- 3) Статья Ленина «Кризис назрел»
- 4) Формирование третьего коалиционного Временного правительства
- 5) Создание Военно-революционного центра ЦК партии большевиков

7. Правые эсеры и меньшевики на II съезде Советов:

- 1) выступили с инициативой создания однородного социалистического правительства
- 2) ушли со съезда в знак протеста против вооруженного восстания
- 3) предложили собственные проекты декретов о мире и земле
- 4) предложили избрать председателем СНК не В.И. Ленина, а Л.Б. Каменева

8. Отрывок из какого документа приведен ниже?

«Маркс подытожил уроки всех революций относительно вооруженного восстания словами "величайшего в истории мастера революционной тактики Дантона: смелость, смелость и еще раз смелость".

В применении к России и к октябрю 1917 года это значит; одновременное, возможно более внезапное и быстрое наступление на Питер, непременно и извне, и изнутри, и из рабочих кварталов, и из Финляндии, и из Ревеля, из Кронштадта, наступление *всего* флота, скопление *гигантского перевеса* сил над 15-20 тысячами (а может и больше) нашей "буржуазной гвардии" (юнкеров), наших "вандейских войск" (часть казаков) и т. д.

Комбинировать наши *три* главные силы: флот, рабочих и войсковые части так, чтобы непременно были заняты и ценой *каких угодно потерь* были удержаны: а) телефон, б) телеграф, в) железнодорожные станции, г) мосты в первую голову».

9. В современном школьном учебнике (История России. 10 класс /под ред. А.В. Торкунова. М.: Просвещение, 2016) события октября 1917 г. характеризуются как:

- 1) Октябрьская социалистическая революция
- 2) большевистский переворот
- 3) отдельный этап Великой российской революции

10. Согласны ли Вы с авторами учебника? Приведите аргументы за или против.

Раздел 2. Создание советского государства. Первые экономические преобразования Советской власти

Тема 1. Политическое и экономическое положение страны в конце 1917 – первой половине 1918 гг.

Задания

Вопросы семинарского занятия

1. Политические партии после Октября.
2. Создание нового государственного аппарата. Созыв и разгон Учредительного собрания.
3. «Красногвардейская атака» на капитал.
4. Аграрные преобразования, положение в деревне.

Тесты

1. В мае 1918 г. большевики перешли к:
 - 1) продразверстке
 - 2) продовольственной диктатуре
 - 3) социализации земли
 - 4) введению комбедов
2. Первое предприятие, национализированное большевиками:
 - 1) Путиловский завод
 - 2) Трехгорная мануфактура
 - 3) Ликинская мануфактура
 - 4) Фабрика «Эйнем»
3. В состав членов Совнаркома, отвечающих за военные дела, **не** входил:
 - 1) Дыбенко
 - 2) Антонов-Овсеенко
 - 3) Глебов-Авилов
 - 4) Крыленко
4. Одним из первых председателей ВСНХ **не** являлся:
 - 1) Рыков
 - 2) Милютин
 - 3) Осинский
 - 4) Ногин
5. Кто из левых эсеров являлся членом Совнаркома?
 - 1) Карелин
 - 2) Натансон
 - 3) Спиридонова

4) Камков

6. Расположите в хронологической последовательности исторические события:

- 1) Положение о рабочем контроле
- 2) Переход России на григорианский календарь
- 3) Работа Ленина «Очередные задачи Советской власти»
- 4) Вхождение левых эсеров в Совнарком
- 5) Создание комбедов

7. Декрет об аресте вождей гражданской войны против революции 28 ноября (11 декабря) 1917 года объявил вне закона:

- 1) правых эсеров
- 2) партию кадетов
- 3) «Союз защиты Родины и свободы»
- 4) «Союз защиты Учредительного собрания»

8. О каком событии говорится в документе?

«Напряженная атмосфера военного лагеря нарастала и точно искала для себя выхода. Со своего кресла секретаря на трибуне я видел, как вооруженные люди после ухода большевиков все чаще стали вскидывать винтовки и брать "на пушку" находящихся на трибуне или сидящих в зале. Отсвечивавшая лысина О.С.Минора представляла собой привлекательную мишень для коротавших время солдат и матросов. Ружья и револьверы грозили ежеминутно "сами" разрядиться, ручные бомбы и гранаты "сами" взорваться».

9. Из какой работы В.И.Ленина взяты следующие цитаты:

«Мы, партия большевиков, Россию *убедили*. Мы Россию *отвоевали*, — у богатых для бедных, у эксплуататоров для трудящихся. Мы должны теперь Россией *управлять*».

«Веди аккуратно и добросовестно счет денег, хозяйничай экономно, не лодырничай, не воруй, соблюдай строжайшую дисциплину в труде, — именно такие лозунги ... становятся теперь, после свержения буржуазии, очередными и главными лозунгами момента».

Тема 2. Брестский мир

Задания

Вопросы семинарского занятия

1. Декрет II съезда Советов о мире и его цели.
2. Начало и ход переговоров в Брест-Литовске (до 6 января 1918 г.)
3. Дискуссии в большевистской партии и Советах по вопросу о мире.
4. Срыв переговоров и его последствия.
5. Заключение мирного договора. Условия Брестского мира и его судь-

ба.

Тесты

1. Первый руководитель советской делегации на переговорах в Брест-Литовске:

- 1) Троцкий
- 2) Сокольников
- 3) Чичерин
- 4) Иоффе

2. Лидер группировки «левых коммунистов»:

- 1) Троцкий
- 2) Сталин
- 3) Бухарин
- 4) Зиновьев

3. Заключение Брестского мира привело

- 1) к поражению Антанты
- 2) к созданию прочного союза между советской Россией и Германией
- 3) к потерям советской Россией значительной территории
- 4) к выходу Германии из войны

4. Расположите в хронологической последовательности исторические события:

- 1) VII съезд партии большевиков
- 2) Переход России на григорианский календарь
- 3) IV Всероссийский съезд Советов
- 4) Выход левых эсеров из Совнаркома
- 5) Финансовое соглашение между РСФСР и Германией

5. Запишите термин, о котором идет речь.

Переговоры, которые ведутся во время военных действий или после них с противником одним из государств, входящих в союз или коалицию, тайно от других государств-союзников или без согласия с последними, называются _____

6. Отрывок из какого документа приведен ниже?

«Совет Народных Комиссаров постановляет: 1) Все силы и средства страны целиком предоставляются на дело революционной обороны. 2) Всем Советам и революционным организациям вменяется в обязанность защищать каждую позицию до последней капли крови. 3) Железнодорожные организации и связанные с ними Советы обязаны всеми силами воспрепятствовать врагу воспользоваться аппаратом путей сообщения; при отступлении уничтожать пути, взрывать и сжигать железнодорожные здания; весь подвижной состав – вагоны и паровозы

– немедленно направлять на восток в глубь страны. 4) Все хлебные и вообще продовольственные запасы, а равно всякое ценное имущество, которым грозит опасность попасть в руки врага, должны подвергаться безусловному уничтожению; наблюдение за этим возлагается на местные Советы под личной ответственностью их председателей. 5) Рабочие и крестьяне Петрограда, Киева, всех городов, местечек, сел и деревень по линии нового фронта должны мобилизовать батальоны для рытья окопов под руководством военных специалистов... 8) Неприятельские агенты, спекулянты, громилы, хулиганы, контрреволюционные агитаторы, германские шпионы расстреливаются на месте преступления».

Раздел 3. Россия в годы гражданской войны и иностранной военной интервенции

Тема 1. Гражданская война в России

Задания

Вопросы семинарского занятия

1. Причины гражданской войны и иностранной военной интервенции.
2. Вопрос о хронологических рамках и периодизации гражданской войны в исторической науке.
3. Этапы гражданской войны: их особенности, ход боевых действий.
4. Политика «военного коммунизма» и ее оценка.
5. Политические партии в годы гражданской войны.
6. Антибольшевистские правительства и их политика в годы гражданской войны.

Тесты

1. В годы гражданской войны главой советского правительства был
 - 1) Г.В. Чичерин
 - 2) Г.Е. Зиновьев
 - 3) Я.М. Свердлов
 - 4) В.И. Ульянов
2. Установите соответствие.

1) Л.Д. Троцкий	1) лидер левых эсеров
2) М.И. Калинин	2) председатель Реввоенсовета
3) Н.И. Бухарин	3) председатель ВЦИК
4) М.А. Спиридонова	4) лидер «левых» коммунистов
	5) глава Викжеля

3. Установите последовательность:

- 1) мятеж чехословацкого корпуса
- 2) подписание Брестского мира
- 3) наступление А.И. Деникина на Москву
- 4) советско-польская война
- 5) разгром Врангеля в Крыму

4. Командование частями Красной армии в годы Гражданской войны осуществляли

- 1) П.Н. Краснов, И.И. Вацетис
- 2) Е.К. Миллер, С.С. Каменев
- 3) М.В. Фрунзе, И.Э. Якир
- 4) К.Е. Ворошилов, А.И. Дутов

5. Элементы политики «военного коммунизма» (укажите не менее двух ответов).

- 1) национализация
- 2) приватизация
- 3) отмена выкупных платежей
- 4) продразверстка

6. Первым кавалером ордена «Красное Знамя» РСФСР являлся:

- 1) Егоров
- 2) Фабрициус
- 3) Фрунзе
- 4) Блюхер

7. Расположите в хронологической последовательности исторические события:

- 1) «Ледяной поход»
- 2) Тезисы ЦК РКП(б) в связи с положением Восточного фронта
- 3) Создание Комуча
- 4) Рейд Мамонтова
- 5) Создание Первой Конной армии
- 6) Учреждение РВСР

8. Какие из приведенных ниже терминов **не** относятся к периоду гражданской войны?

- 1) комбеды; 2) двадцатипятитысячники; 3) комсомол; 4) «демократическая контрреволюция»; 5) субботники; 6) нэпманы; 7) продразверстка.

9. Кто является автором приведенной ниже цитаты?

«Все наши бывшие союзники преследовали в борьбе с большевиками собственные эгоистические цели. Но никто не помогал России. Сильная единая Россия никому, кроме русских, не нужна».

Раздел 4. Советское государство в 1920-е гг.

Тема 1. Внешняя политика Советского государства в 20-е гг.

Задания

Вопросы семинарского занятия

1. Международное положение и задачи внешней политики Советского государства при переходе от войны к миру.
2. Взаимоотношения с европейскими государствами: прорыв экономической и дипломатической блокады.
3. Советское государство и страны Востока.

Тесты

1. Модель международных отношений между двумя мировыми войнами называлась
 - 1) Сен-Жерменской
 - 2) Версальско-Вашингтонской
 - 3) Севрской
 - 4) «14 пунктов» В. Вильсона
2. В середине 1920-х гг. страны Западной Европы
 - 1) вступили в длительную полосу кризиса
 - 2) переживали резкий всплеск политической активности населения
 - 3) вступили в полосу стабильности
3. Какое событие произошло позже других?
 - 1) Рижский мир
 - 2) разрыв дипломатических отношений между Англией и СССР
 - 3) «полоса» дипломатического признания СССР
 - 4) Генуэзская конференция
4. Международная организация по обеспечению мира и безопасности, созданная в 1919 г., называлась
 - 1) Национальная ассамблея
 - 2) Лига Европы и США
 - 3) Лига Наций
5. Г.Е. Зиновьев, Н.И. Бухарин
 - 1) руководили внешней политикой государства
 - 2) возглавляли Социнтерн
 - 3) были лидерами оппозиции

4) все вышеперечисленное

6. Отрывок из какого документа приведен ниже?

«Германское государство и РСФСР взаимно отказываются от возмещения их военных расходов, равно как и от возмещения военных убытков, иначе говоря тех убытков, которые были причинены им и их гражданам в районах военных действий, вследствие военных мероприятий, включая и предпринятые на территории противной стороны реквизиции. Равным образом обе стороны отказываются от возмещения невоенных убытков, причиненных гражданам одной стороны посредством так называемых исключительных военных законов и насильственных мероприятий государственных органов другой стороны...

Оба правительства будут в доброжелательном духе взаимно идти навстречу хозяйственным потребностям обеих стран...»

Тема 2. Новая экономическая политика

Задания

Вопросы семинарского занятия

1. Положение страны после окончания гражданской войны. Кризис «военного коммунизма».
2. Переход к нэпу. Основные элементы новой экономической политики.
3. Результаты нэпа: достижения, кризисы, противоречия.

Тесты

1. Самое крупное крестьянское восстание 1921 г. происходило в:
 - 1) Тамбовской губернии
 - 2) в Поволжье
 - 3) в Западной Сибири
 - 4) на Украине
2. Лозунги «Советы без коммунистов!», «Власть Советам, а не партиям!» были выдвинуты:
 - 1) «рабочей оппозицией»
 - 2) повстанцами Кронштадта
 - 3) предводителем тамбовских крестьян Антоновым
 - 4) Нестором Махно
3. Черты модели нэповской организации общества (укажите не менее двух ответов).
 - 1) административно-рыночная система хозяйства

- 2) отсутствие государственной собственности на крупную промышленность
- 3) поощрение роста индивидуального крупного товарного хозяйства в деревне
- 4) хозрасчет в промышленности на уровне трестов

4. Новая экономическая политика включала в себя

- 1) замену продразверстки натуральным налогом
- 2) разрешение товарно-денежных отношений
- 3) частичную денационализацию промышленности
- 4) все вышеперечисленное

5. Причина кризисов нэпа –

- 1) отказ от монополии внешней торговли
- 2) перенасыщение рынка иностранными кредитами
- 3) низкая товарность аграрного сектора

6. В 1920-е гг. в СССР задачу обучения взрослого населения грамотности осуществляли

- 1) ревкомы
- 2) чоны
- 3) ликбезы

7. Расположите в хронологической последовательности исторические события:

- 1) Поездка Генерального секретаря ЦК ВКП(б) Сталина в Сибирь
- 2) Принятие плана ГОЭЛРО
- 3) X съезд РКП(б)
- 4) Денежная реформа Сокольникова
- 5) Начало мятежа в Кронштадте

8. Запишите термин, о котором идет речь.

Договор, заключаемый государством с частным предпринимателем, иностранной фирмой о передаче в эксплуатацию на определенных условиях промышленных предприятий, природных богатств и других хозяйственных объектов, называется _____

9. Запишите термин, о котором идет речь.

Добровольное объединение мелких производителей для достижения общих целей в различных областях экономической деятельности называется _____

10. Кто является автором приведенной ниже цитаты?

«Редиска. Извне — красная, внутри — белая. Красная кожица, вывеска, резко бросающаяся в глаза, полезная своеобразной своей привлека-

тельностью для посторонних взоров, своею способностью «импонировать». Сердцевина, сущность — белая, и все белеющая по мере роста, созревания плода. Белеющая стихийно, органически.

Не то ли же самое — красное знамя на Зимнем Дворце и звуки «Интернационала» на кремлевской башне? Разве не оправдывает жизнь этот образ, год тому назад казавшийся столь дерзким, столь парадоксальным?..

Старая буржуазия умерла, — рождается новая буржуазия. А подчас и старая перерождается в новую.

Умерла и старая бюрократия, — но тоже фатально рождается новая. И опять-таки нередко старая, пройдя подобно фениксу «стадию пепла», воскресает в новой.

То же самое — армия.

То же — дипломатия.

...Король умер, — да здравствует король!..»

Тема 3. Внутрипартийная борьба в 20-е гг.

Задания

Вопросы семинарского занятия

1. Партия в условиях перехода от войны к миру. Дискуссия о профсоюзах.
2. Разногласия по проблеме объединения советских республик.
3. Этапы внутрипартийной борьбы:
 - «триумвират» против Троцкого;
 - «новая оппозиция»;
 - «троцкистско-зиновьевский блок»;
 - «правый уклон» Бухарина, Рыкова и Томского.

Тесты

1. Кого Ленин предлагал избрать генеральным секретарем ЦК партии вместо Сталина?
 - 1) Троцкого
 - 2) Зиновьева
 - 3) Бухарина
 - 4) Никого из названных выше
2. Какую оппозицию называли «ленинградской»?
 - 1) «новую оппозицию»
 - 2) троцкистскую
 - 3) «правую»
 - 4) «рабочую оппозицию»

3. К числу последних писем и статей Ленина **не** относится:

- 1) «Как нам реорганизовать Рабкрин»
- 2) «Лучше меньше, да лучше»
- 3) «Как организовать соревнование»
- 4) «О придании законодательных функций Госплану»

4. «Барометром партии» называл молодежь:

- 1) Троцкий
- 2) Зиновьев
- 3) Бухарин
- 4) Сталин

5. На XIV съезде партии союзником Бухарина выступал:

- 1) Сталин
- 2) Преображенский
- 3) Зиновьев
- 4) Пятаков

6. Расположите в хронологической последовательности исторические события:

- 1) Выход работы Троцкого «Уроки Октября»
- 2) XIII съезд РКП(б)
- 3) «Заявление 46-ти»
- 4) «платформа 4-х»
- 5) XIII партийная конференция

7. Автором плана вхождения республик в состав РСФСР на правах автономных был

- 1) В.И. Ленин
- 2) Л.Д. Троцкий
- 3) Л.Б. Каменев
- 4) И.В. Сталин

8. Принцип создания СССР.

- 1) республики ведают вопросами внешней политики
- 2) право республик на самоопределение вплоть до отделения
- 3) республики входят в РСФСР на правах автономных
- 4) республики имеют собственные вооруженные силы

9. Характеристику какому партийному деятелю дает здесь Мартемьян Рютин, один из самых ярых противников Сталина?

«Умный, но не дальновидный человек, честный, но бесхарактерный, быстро впадающий в панику, растерянность и протрацию, не способный на серьёзную и длительную политическую борьбу с серьёзным по-

литическим противником, легко поддающийся запугиванию; то увлекающийся массами, то разочаровывающийся в них, не умеющий организовать партийные массы и руководить ими, а наоборот, сам нуждающийся в постоянном и бдительном руководстве со стороны других – таков _____ как политический вождь».

10. Кто является автором приведенной ниже цитаты?

«Социалистическая революция начинается на национальной арене, развивается на интернациональной, и завершается на мировой. Таким образом, социалистическая революция становится перманентной в новом, более широком смысле слова: она не получает своего завершения до окончательного торжества нового общества на всей нашей планете».

Раздел 5. СССР в конце 1920-х – 1930-е гг.

Тема 1. Внешняя политика СССР в 30-е гг.

Задания

Вопросы семинарского занятия

1. Международная обстановка и задачи внешней политики СССР.
2. VII конгресс Коминтерна: курс на создание антифашистских народных фронтов.
3. Борьба СССР за создание системы коллективной безопасности в Европе.

Тесты

1. В середине 1930-х гг. Народные фронты пришли к власти (укажите не менее двух ответов)
 - 1) в Испании
 - 2) в Италии
 - 3) во Франции
 - 4) в Англии
2. Дипломатические отношения между СССР и США были установлены
 - 1) в 1932 г.
 - 2) в 1933 г.
 - 3) в 1935 г.
 - 4) в 1934 г.
3. В 1930-е гг. СССР предлагал создать в Европе систему

- 1) вооруженного нейтралитета
- 2) коллективной безопасности
- 3) умиротворения агрессора

4. Установите соответствие.

- | | |
|--|------------|
| 1) принятие Конституции СССР | 1) 1934 г. |
| 2) принятие СССР в Лигу Наций | 2) 1935 г. |
| 3) пакт о взаимопомощи между СССР и Францией | 3) 1936 г. |
| | 4) 1937 г. |

5. Укажите название страны, которой СССР оказывал помощь.

«Эта помощь была двоякого рода: посылка высших командиров и командиров менее высокого ранга; поставки самой разнообразной военной техники...

Что касается военных специалистов, то они начали прибывать ... в середине октября, проехав транзитом по чужим паспортам через французскую территорию либо морским путем на советских транспортных... До середины октября 1936 г. только небольшие группы добровольцев, асов бомбардировочной и истребительной авиации, получили разрешение отправиться в республиканскую зону в индивидуальном порядке».

6. Кто является автором приведенной ниже цитаты?

«Характерно для победы фашизма именно то обстоятельство, что эта победа, с одной стороны, свидетельствует о слабости пролетариата, дезорганизованного и парализованного раскольнической социал-демократической политикой классового сотрудничества с буржуазией, а с другой стороны, выражает слабость самой буржуазии, которая испытывает страх перед осуществлением единства борьбы рабочего класса, страх перед революцией и уже не в состоянии удержать свою диктатуру над массами старыми методами буржуазной демократии и парламентаризма.

Фашизм у власти есть открытая террористическая диктатура наиболее реакционных, наиболее шовинистических, наиболее империалистических элементов финансового капитала.

Самая реакционная разновидность фашизма – это фашизм германского типа. Он нагло именуется себя национал-социализмом, не имея ничего общего с социализмом.

Германский фашизм выступает как ударный кулак международной контрреволюции, как главный поджигатель империалистической войны, как зачинщик крестового похода против Советского Союза, великого отечества трудящихся всего мира.

Фашизм во внешней политике – это шовинизм самой грубейшей формы, культивирующий хищническую ненависть против других народов...

В наших рядах имела место недопустимая недооценка фашистской опасности, которая и до сих пор не везде ликвидирована».

Тема 2. Индустриализация в СССР

Задания

Вопросы семинарского занятия

1. Предпосылки индустриализации, ее историческая необходимость для страны.
2. Первый пятилетний план и ход его осуществления.
3. Промышленное развитие СССР в годы второй пятилетки.
4. Итоги индустриализации.

Тесты

1. «Съездом индустриализации» в советское время называли:
 - 1) XIV
 - 2) XV
 - 3) XVI
 - 4) XVII

2. В СССР форсированная индустриализация начала осуществляться
 - 1) в начале 1920-х гг.
 - 2) в конце 1920-х гг.
 - 3) в середине 1930-х гг.

3. Источники накопления средств для проведения индустриализации (укажите не менее двух ответов).
 - 1) экспорт хлеба
 - 2) денежная эмиссия
 - 3) займы у населения
 - 4) привлечение средств частных инвесторов внутри страны
 - 5) иностранные займы

4. Последствия индустриализации в СССР (укажите не менее двух ответов).
 - 1) ликвидация безработицы
 - 2) резкий рост объема промышленного производства
 - 3) высокий уровень жизни большинства населения
 - 4) преимущественное обеспечение стран Западной Европы советскими товарами народного потребления

5. Участники движения за перевыполнение производственного плана –
 - 1) рабфаковцы

- 2) двадцатипятидесятники
- 3) стахановцы
- 4) выдвиненцы

6. В ходе первых пятилеток в СССР были построены (укажите два верных ответа)

- 1) Магнитогорский металлургический комбинат
- 2) Метрополитен в Ленинграде
- 3) Иркутская ГЭС
- 4) Днепрогэс

7. Расположите в хронологической последовательности исторические события:

- 1) Процесс Промпартии
- 2) XVI съезд ВКП(б)
- 3) Шахтинское дело
- 4) Статья Сталина «Год великого перелома»
- 5) Начало строительства Московского метрополитена

8. Кто является автором приведенного ниже высказывания?

«Задержать темпы – это значит отстать. А отсталых бьют. Но мы не хотим оказаться битыми...

Мы отстали от передовых стран на 50–100 лет. Мы должны пробежать это расстояние в десять лет. Либо мы сделаем это, либо нас сомнут.

Вот что диктуют нам наши обязательства перед рабочими и крестьянами СССР».

Тема 3. Коллективизация сельского хозяйства

Задания

Вопросы семинарского занятия

1. Предпосылки коллективизации.
2. Начало и ход сплошной коллективизации в годы первой пятилетки.
3. Деревня в годы второй пятилетки. Итоги коллективизации.

Тесты

1. «Съездом коллективизации» в советское время называли:
 - 1) XIV
 - 2) XV
 - 3) XVI
 - 4) XVII
2. Установите последовательность.
 - а) замена продразверстки натуральным налогом

- б) начало коллективизации сельского хозяйства
- в) образование СССР
- г) переход к форсированной индустриализации

3. Цели коллективизации сельского хозяйства в СССР (укажите не менее двух ответов).

- а) обобществление производительных сил деревни
- б) приватизация земельных наделов
- в) расширение привилегий крестьян
- г) обеспечение бесперебойного снабжения городов и армии продовольствием

4. Последствия коллективизации сельского хозяйства в СССР (укажите не менее двух ответов).

- а) раскрестьянивание деревни
- б) расширение земельных наделов индивидуальных крестьянских хозяйств
- в) организация коллективных хозяйств
- г) создание условий для мобильности крестьянства

5. Председатель «Колхозцентра»:

- 1) Шеболдаев
- 2) Яковлев
- 3) Варейкис
- 4) Постышев

6. Запишите термин, о котором идет речь.

Государственные сельскохозяйственные предприятия, обеспечивавшие техническую и организационную помощь сельскохозяйственной техникой производителям сельскохозяйственной продукции, назывались

7. Отрывок из какого документа приведен ниже?

«В последние месяцы коллективное движение сделало новый шаг вперед, охватив не только отдельные группы индивидуальных хозяйств, но и целые районы, округа и даже области и края...

Все намеченные планами темпы развития коллективного движения превзойдены. Уже весной 1930 г. посевная площадь, обработанная на обобществленных началах, значительно превысит 30 млн га, т. е. пятилетний план коллективизации, в силу которого к концу пятилетия предполагалось охватить коллективами 22 — 24 млн га, будет значительно перевыполнен уже в настоящем году...

На основании всего этого можно с несомненностью установить, что в пределах пятилетия вместо коллективизации 20% посевной площади, намеченной пятилетним планом, мы сможем решить задачу коллекти-

визации огромного большинства крестьянских хозяйств, причем коллективизация таких важнейших зерновых районов, как Нижняя Волга, Средняя Волга и Северный Кавказ, может быть в основном закончена осенью 1930 г. или, во всяком случае, весной 1931 г.; коллективизация же других зерновых районов может быть в основном закончена осенью 1931 г. или, во всяком случае, весной 1932 г.».

Тема 4. Общественно-политическая жизнь в стране в 30-е гг.

Задания

Вопросы семинарского занятия

1. Вопрос о характеристике политической системы, утвердившейся в СССР в конце 20-х – 30-е гг.
2. Конституция СССР 1936 г.
3. Развертывание массовых репрессий. Политические процессы 30-х гг.
4. Идеологический поворот середины 30-х гг.: «реабилитация» идеи сильного государства и патриотических ценностей.

Тесты

1. При каких обстоятельствах И.В. Сталин выступил со следующими выводами?

«Таким образом, полная победа социалистической системы во всех сферах народного хозяйства является теперь фактом.

А что это значит?

Это значит, что эксплуатация человека человеком уничтожена, ликвидирована, а социалистическая собственность на орудия и средства производства утверждена как незыблемая основа нашего советского общества...

Наше советское общество добилось того, что оно уже осуществило в основном социализм, создало социалистический строй».

2. Массовые репрессии 1930-х гг. в СССР (укажите не менее двух ответов):

- а) установили четкое разделение ветвей власти
- б) законодательно ограничили сроки пребывания на одной должности для партийно-государственных кадров
- в) привели к уничтожению представителей различных слоев общества
- г) способствовали окончательному утверждению режима личной власти Сталина

3. Предпосылка формирования тоталитарного режима в СССР (укажите не менее двух ответов).

- а) ликвидация многопартийности
- б) демократические традиции государственности
- в) наличие легального оппозиционного движения
- г) бюрократизация государственного и партийного аппарата

4. Характерные черты политической системы СССР в 1930-е гг. (укажите не менее двух ответов).

- а) отсутствие выборов в органы власти
- б) однопартийная система
- в) свобода оппозиции внутри правящей партии
- г) запрет оппозиционной деятельности в стране

5. В ходе «культурной революции» в СССР

- а) установлено господство марксистско-ленинской идеологии
- б) в основном ликвидирована неграмотность
- в) создана интеллигенция нового типа
- г) все вышеперечисленное

6. Когда в СССР было восстановлено преподавание истории в школах?

- 1) в 1936 г.
- 2) в 1933 г.
- 3) в 1929 г.
- 4) в 1934 г.

7. Член экипажа самолета АНТ-25, совершившего первый беспосадочный перелет из Москвы через Северный полюс в США:

- 1) Данилин
- 2) Громов
- 3) Байдуков
- 4) Юмашев

8. Кто **не** входил в число первых Героев Советского Союза, удостоенных этого звания в апреле 1934 г. ?

- 1) Молоков
- 2) Доронин
- 3) Чкалов
- 4) Каманин

9. Запишите термин, о котором идет речь.

Форма отношения общества и власти, при которой политическая власть берёт под полный контроль общество, полностью контролируя все аспекты жизни человека, называется _____

10. Отрывок из какого документа приведен ниже?

«Необходимо разбить и отбросить прочь гнилую теорию о том, что с каждым нашим продвижением вперед классовая борьба у нас должна будто бы все более и более затухать, что по мере наших успехов классовый враг становится будто бы все более и более ручным. Это — не только гнилая теория, но и опасная теория, ибо она усыпляет наших людей, заводит их в капкан, а классовому врагу дает возможность оправиться для борьбы с Советской властью.

Наоборот, чем больше будем продвигаться вперед, чем больше будем иметь успехов, тем больше будут озлобляться остатки разбитых эксплуататорских классов, тем скорее будут они идти на более острые формы борьбы, тем больше они будут пакостить советскому государству, тем больше они будут хвататься за самые отчаянные средства борьбы как последние средства обреченных».

Оценочные материалы для проведения текущей аттестации по дисциплине «История России 1938 - 1953 гг.»

). Письменная работа

1. ДАЙТЕ РАЗВЕРНУТЫЙ ОТВЕТ НА ВОПРОС (преподаватель определяет один из вариантов для каждого из студентов):

- 1.1 Общественно – политическая жизнь страны в конце 30-х-начале 40-х гг.
- 1.2 Советская экономика накануне Великой Отечественной войны.
- 1.3 Вооруженные Силы СССР накануне Великой Отечественной войны.
- 1.4 Политика «умиротворения» и её результаты.
- 1.5 Англо –франко –советские переговоры 1939 г.
- 1.6 Советско- германские отношения. 1939 – 22 июня 1941 гг.
- 1.7 Советско – финляндская война.
- 1.8 Политика СССР в Прибалтике.1939 – 1940 гг.

2. ВЫБЕРИТЕ ИЗ ПРЕДЛОЖЕННЫХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТОВ ПРАВИЛЬНЫЙ:

- 2.1.Исключение СССР из Лиги наций произошло в результате...
 - а) вторжения в Прибалтику
 - б) агрессии против Финляндии
 - в) нарушения прав человека в СССР
 - г) вторжения в Польшу
 - д) заключения договора о дружбе с фашистской Германией
- 2.2 Англо-франко-советские переговоры завершились
 - а) подписанием трёхстороннего пакта о ненападении
 - б) разделом Польши
 - в) заключением экономического соглашения
 - г) представлением гарантий прибалтийским государствам
 - д) переговоры были прерваны
- 2.3 Система инженерных оборонительных укреплений в Финляндии называлась...
 - а) «линия Маннергейма»
 - б) «линия Мажино»
 - в) «восточный вал»
 - г) «линия Керзона»
 - д) «Суор-Суоми»
- 2.4 Указ от 26 июня 1940 г. устанавливал...
 - а) обязательную выработку минимума трудовых

- б) организованный набор молодёжи в ФЗУ
- в) 8-ми часовой рабочий день и семидневную рабочую неделю
- г) запрет населению собирать колоски на полях
- д) сдельную оплату труда на предприятиях

2.5. Какое событие произошло позже всех...

- а) вторжение немецких войск в Польшу
- б) мятеж Франко в Испании
- в) начало советско-финляндской войны
- г) подписание пакта Молотов-Риббентропа
- д) вхождение республик Прибалтики в состав СССР

2.6. Советское командование предполагало, что в случае нападения Германии основной удар будет нанесён ...

- а) на ленинградском направлении
- б) на московском направлении
- в) на юго-западном направлении
- г) на южном направлении
- д) на всех вышеперечисленных направлениях

2.7. В 1940 г. в состав СССР входило следующее количество союзных республик...

- а) 11
- б) 14
- в) 16
- г) 15
- д) 12

2.8. Общая численность населения СССР по официальным данным переписи 1939 г. составляла...

- а) 170, 6 млн. человек
- б) 150, 1 млн. человек
- в) 190, 7 млн. человек
- г) 202, 3 млн. человек
- д) 206, 3 млн. человек

2.9. Кто из перечисленных советских военачальников НЕ возглавлял Генеральный штаб в довоенный период...

- а) А.И. Егоров
- б) Б.М. Шапошников
- в) К.А. Мерецков
- г) А.М. Василевский
- д) Г.К. Жуков

2.10. Какое художественное произведение было признано на заседании Политбюро ЦК ВКП(б) 5 августа 1938 г. «...политически вредным, идеологически враждебным»...

а) «Билет по истории», часть 1- «Семья Ульяновых» М. Шагинян

б) цикл халхин-гольских стихов К. Симонова

в) «Это было на Севере» А. Сурикова

г) «Второе рождение» Б. Пастернака

д) «Парусиновый портфель» М. Зощенко

3. ДАЙТЕ ОПРЕДЕЛЕНИЕ СЛЕДУЮЩИХ ТЕРМИНОВ И ПОНЯТИЙ:

3.1 «тоталитаризм»;

3.2 «Номенклатурные кадры»

3.3 «ГУЛАГ»

2). Задания в тестовой форме

1. Договор «О дружбе и границе» между СССР и Германией был подписан:

а) 23 августа 1939 г.

б) 15 мая 1939 г.

в) 27 сентября 1939 г.

г) 1 декабря 1939 г.

2. В декабре 1939 г. Л.П. Берия сменил на посту народного комиссара внутренних дел:

а) Н.И. Ежова

б) Г. Г. Ягоду

в) В.Р. Менжинского

г) Ф.Э. Дзержинского

3. Сталин пошел на тесное сотрудничество с фашистской Германией, так как:

а) считал режим фюрера близким себе по духу

б) опасался альянса Германии и Великобритании в целях нападения на СССР

в) верил в миролюбивую политику Германии в отношении СССР

г) поверил, что НСПГ приведет Германию к социализму

4. 22 сентября 1939 г. состоялся совместный парад советских войск и частей вермахта в:

а) Вильнюсе

б) Брест-Литовске

в) Минске

г) Киве

5. В мае 1939 г. М.М. Литвинова сменил на посту наркома иностранных дел:

- а) А.Я. Вышинский
- б) Л.З. Мехлис
- в) В.М. Молотов
- г) А.Г. Шляпников

6. Фактическим источником высшей власти в СССР в 30-е годы был (о):

- а) Политбюро ЦК ВКП(б)
- б) Верховный Совет СССР
- в) Совнарком
- г) Съезд Советов

7. Сталин всегда контролировал лично:

- а) художественную литературу
- б) кино
- в) театр
- г) балет

8. В 1940 г. СССР был исключен из Лиги Наций за:

- а) помощь республиканской Испании
- б) агрессию против Финляндии
- в) секретный договор с Германией о разделе сфер влияния
- г) столкновение с Японией на Дальнем Востоке

9. Основным источником существования семей колхозников в 30-е годы были:

- а) средства, полученные за трудодни
- б) государственные пособия
- в) доходы с приусадебного хозяйства
- г) гуманитарная помощь

10. В августе 1941 г. Верховным Главнокомандующим стал:

- а) И.В. Сталин
- б) Г. К. Жуков
- в) С.К. Тимошенко
- г) С.М. Буденный

11. Самое крупное танковое сражение Второй мировой войны произошло:

- а) при Арденнах
- б) под Прохоровкой
- в) у города Калач
- г) в ходе Берлинской операции

12. Второй фронт в годы Второй мировой войны был открыт в:

- а) июле 1943 г.
- б) июне 1944 г.
- в) феврале 1945 г.
- г) в мае 1945 г.

13. Соглашение о вступлении СССР в войну с Японией было заключено на:

- а) Крымской (Ялтинской) конференции в 1945 г.
- б) Тегеранской конференции в 1943 г.
- в) конференции в Сан-Франциско в 1945 г.
- г) Потсдамской конференции в 1945 г.

14. СНК был преобразован в Совет Министров СССР в:

- а) марте 1946 г.
- б) апреле 1947 г.
- в) августе 1948 г.
- г) январе 1949 г.

15. Массовая антисемитская кампания развернулась в СССР после:

- а) гибели С. Михоэлса
- б) роспуска Антифашистского Еврейского комитета
- в) «Дела врачей»
- г) мингрельского дела

16. Первая после Великой Отечественной войны денежная реформа осуществлена в:

- а) 1946 г.
- б) 1947 г.
- в) 1951 г.
- г) 1952 г.

17. Пуск первого атомного реактора в СССР был осуществлен в:

- а) декабре 1946 г.
- б) марте 1947 г.
- в) августе 1949 г.
- г) декабре 1950 г.

18. Начало «холодной войны» было ознаменовано:

- а) ядерной бомбардировкой США японских городов
- б) образованием блока НАТО
- в) речью У. Черчилля в городе Фултоне
- г) образование 2-х немецких государств

19. В 1949 г. странами Восточной Европы была создана организация под названием:

- а) СЭВ
- б) Общий рынок
- в) Варшавский договор
- г) блок НАТО

Оценочные материалы для проведения текущей аттестации по дисциплине «Историография отечественной истории»

Тема 1. Предмет историографии

Задания

Вопросы семинарского занятия

1. Становление историографии как отдельной исторической дисциплины.
2. Современные трактовки предмета историографии и ее задач.
3. Периодизации развития исторической науки и их основные критерии.
4. Понятие "историографический факт" в современной исследовательской литературе.
5. Понятие "историографический источник" в современной исследовательской литературе.
6. "Школа" и "направление" в историко-научном исследовании.
7. Принципы историографического анализа.

Тесты

Одна из задач историографии заключается в изучении:

1. проблем социально-экономической истории
2. проблем политической истории
3. исторических теорий и концепций
4. биографий государственных деятелей

Основной источник историографии:

1. фольклор
2. документальные материалы
3. эпос
4. художественные произведения на историческую тему
5. труды историков

Один из принципов историографических исследований:

1. партийности
2. историзма
3. гуманности
4. конъюнктурности

Метод историографических исследований:

1. морально-этический

2. позитивистский
3. периодизации
4. рационалистический

Критерий периодизации историографии:

1. характер исторических знаний
2. жизнь выдающихся государственных деятелей
3. события политической истории
4. смена правлений

Автор специальных трудов по историографии в XIX в.:

1. Н.М. Карамзин
2. В.С. Иконников
3. М.П. Погодин
4. Н.Г. Чернышевский

Крупнейший представитель историографической области исторических исследований в России в XX в.:

1. В.И. Ленин
2. Н.Л. Рубинштейн
3. Б.А. Рыбаков
4. А.П. Окладников

Тема 2. Возникновение и развитие исторических знаний до конца XVII в.

Задания

Вопросы семинарского занятия

1. Летопись и летописный свод. "Повесть временных лет" как историографический источник.
2. Первые исторические произведения в Древней Руси.
3. Проблема происхождения государства и великокняжеской власти в древнерусской историографии.
4. Исторические сказания, повести, "Слова", житийная литература.
5. Новые жанры исторических сочинений. Хронографы. Общерусские летописные своды.
6. Научная революция XVII века и ее влияние на характер исторического знания.
7. Публицистика XVII века. "Синописис" Иннокентия Гизеля.
8. Летописание XVII века. "Новый летописец", его последующие редакции.
9. Записной приказ. "История" Ф. Грибоедова.

10. Местная историография: сибирское летописание, исторические произведения казачества, раскольничье летописание.

Тесты

Стадии возникновения и развития историзма:

- 1: Мифология
- 2: Научные труды
- 3: Летописание
- 4: Эпос

Основной жанр русской средневековой исторической литературы:

1. Мифология
2. Эпос
3. Летописание
4. Монография

Средневековая мировоззренческая (методологическая) система:

1. Мифология
2. Провиденциализм
3. Рационализм
4. Гегельянство
5. Позитивизм

Первая редакция «Повести временных лет» была создана:

1. На рубеже 30-40 гг. XI в.
2. В 70-е годы XI в.
3. В 1110 г.
4. В 1113 г.
5. В 1116 г.

Внелетописная форма исторических сочинений Древней Руси:

1. «Слово»
2. Хронографы
3. Монографии
4. Сказания

Идея общерусского летописного свода выдвигалась:

1. Московскими летописцами
2. Новгородскими летописцами
3. Сибирскими летописцами
4. Галицко-Волынскими летописцами

Идея богоизбранности Руси получила развитие в:

1. Теории «Москва – Третий Рим»
2. «Послании о Мономаховом венце»
3. «Сказания о князьях Владимирских»
4. «Истории о великом князе Московском» А.М. Курбского

Исторические произведения XVI в. связывали московскую государственность с:

1. византийскими императорами
2. скифскими князьями
3. хазарскими князьями
4. германскими князьями

Лицевой свод составлен при участии:

1. Дм. Донского
2. Ивана IV
3. Петра Первого
4. Ивана III

Соответствие между автором и названием произведения:

- | | |
|-----------------------|--|
| L1: А.М. Курбский | R1: «История о великом князе Московском» |
| L2: А.И. Лызлов | R2: «Синописис» |
| L3: Федор Грибоедов | R3: «Скифская история» |
| L4: Иннокентий Гизель | R4: «История...» |

Тема 3. Превращение исторических знаний в науку (конец XVII – середина XVIII вв.)

Задания

Вопросы семинарского занятия

1. Исторические условия развития науки на рубеже XVII-XVIII вв.
2. Освоение научно-исследовательской традиции. Формирование научно-исследовательского аппарата.
3. Преобразование Петра I и историческая наука.
4. Исторические труды Ф. Прокоповича, Б.И. Куракина, П.П. Шафирова, А.И. Манкиева и др.
5. Исторические воззрения В.Н. Татищева.
6. Роль Г.-З. Байера и А.-Л. Шлецера в развитии исторической науки.
7. Г.Ф. Миллер. Сбор и публикация исторических материалов. "История Сибири".
8. Деятельность М.В. Ломоносова как историографа.

Тесты

Переходный период от исторических знаний к исторической науке большинством историков датируется:

1. второй половиной XVI в.
2. первой половиной XVII в.
3. концом XVII - первой половиной XVIII вв.
4. второй половиной XVIII в.

Методологическая основа отечественной историографии XVIII в.:

1. провиденциализм
2. гегельянство
3. рационализм
4. позитивизм
5. шеллингианство

Теория естественного права и общественного договора была разработана:

1. Г. Гроцием
2. Г. Миллером
3. В.Н. Татищевым
4. А.И. Манкиевым

«Ядро Российской истории» создано:

1. П.П. Шафировым
2. Ф. Прокоповичем
3. М.В. Ломоносовым
4. А.И. Манкиевым
5. В.Н. Татищевым

«История императора Петра Великого от рождения его до Полтавской баталии» создана:

1. П.П. Шафировым
2. Ф. Прокоповичем
3. М.В. Ломоносовым
4. А.И. Манкиевым
5. В.Н. Татищевым

«История Российская с самых древнейших времен» создана:

1. П.П. Шафировым
2. Ф. Прокоповичем
3. М.В. Ломоносовым
4. А.И. Манкиевым
5. В.Н. Татищевым

В XVIII в. в России работал историк немецкого происхождения:

1. А.Л. Шлецер
2. Ф. Шеллинг
3. О. Тьерри
4. Н.К. Шильдер

Норманнской теории происхождения Руси придерживался:

1. Б.А. Рыбаков
2. А.Л. Шлецер
3. В.Н. Татищев
4. М.В. Ломоносов

М.М. Щербатов – автор работы:

1. «История императора Петра Великого от рождения его до Полтавской баталии»
2. «Краткий Российский летописец»
3. «Рассуждение о причинах Свейской войны»
4. «Ядро Российской истории»
5. «О повреждении нравов в России»

Тема 4. Историческая наука во второй половине XVIII века

Задания

Вопросы семинарского занятия

1. Складывание инфраструктуры исторической науки: Московский университет, исторические общества, становление исторической периодики.
2. Издательская деятельность М.И. Новикова.
3. Румянцевский кружок.
4. Архивы, библиотеки, музеи.
5. Исторические взгляды М.М. Щербатова. «О повреждении нравов в России».
6. Труды и исторические концепции И.Н. Болтина.
7. Историческая мысль в провинции в 50-70-е гг. XVIII вв.

Тесты

Представителем купеческого (раннебуржуазного) направления в русской историографии XVIII в. является:

1. М.Д. Чулков
2. М.В. Ломоносов
3. М.М. Щербатов

4. Н.М. Карамзин

И.И. Голиков является представителем:

1. купеческого (раннебуржуазного) направления
2. радикально-просветительского направления
3. консервативного направления
4. либерального направления

И.И. Голиков является автором:

1. «Деяний Петра Великого, мудрого преобразователя России» в 12 томах и «Дополнений» к ним
2. «Истории Российской с самых древнейших времен»
3. «Краткого Российского летописца»
4. «Рассуждения о причинах Свейской войны»
5. «Ядра Российской истории»

Работа «О повреждении нравов в России» М.М. Щербатова написана в:

1. XV в.
2. XVII в.
3. второй половине XVIII в.
4. XVI в.
5. XIX в.

«Древнюю Российскую Вивлиофику» (архивный исторический журнал) и другие исторические памятники издавал в XVIII в.:

1. Н.И. Новиков
2. М.В. Ломоносов
3. М.М. Щербатов
4. А.Н. Радищев
5. Н.М. Карамзин

Теоретическими (методологическими) вопросами исторической науки в XVIII в. занимался:

1. И.Н. Болтин
2. М.В. Ломоносов
3. М.М. Щербатов
4. Н.М. Карамзин

Первый в России исторический журнал на русском языке:

1. «Ежемесячные сочинения»
2. «Современник»
3. «Отечественные записки»
4. «Московские ведомости»

Тема 5. Историческая наука в первой половине XIX века.

Задания

Вопросы семинарского занятия

1. Научное творчество Н.М. Карамзина (концепция; «Письма русского путешественника»; «История государства Российского»; «Записка о древней и новой России»; творчество Н.М. Карамзина и общественное мнение России).
2. «Скептическая» школа в историографии.
3. Историческая концепция славянофилов.
4. М.П. Погодин и его вклад в историческую науку.
5. К.Д. Кавелин и формирование концепции органического развития русской истории.
6. Б.Н. Чичерин. Теория закрепощения и раскрепощения сословий. Крестьянство и сельская община.
7. Воздействие государственной школы и становление системно-структурных исследований.

Тесты

Собиранием и публикацией исторических источников в первой половине XIX в. занимался:

1. Кружок графа Н.П. Румянцева
2. М.М. Щербатов
3. Томский университет
4. К.Ф. Калайдович
5. Археографическая комиссия

Автор «Истории государства Российского» и «Записки о древней и новой России»:

1. Н.М. Карамзин
2. И.Ф.Г. Эверс
3. М.Т. Каченовский
4. Н.А. Полевой

Представителями радикально-просветительского направления в русской историографии первой четверти XIX в. были:

1. декабристы

2. Н.М. Карамзин
3. И.Ф.Г. Эверс
4. М.Т. Каченовский
5. Н.А. Полевой

Декабристы были представителями:

1. купеческого направления
2. радикально-просветительского направления
3. консервативного направления
4. либерального направления

Создание скептической школы связывают с именем:

1. Н.М. Карамзина
2. И.Ф.Г. Эверса
3. М.Т. Каченовского
4. Н.А. Полевого

Концепцию и методы работы с источниками Карамзина критиковал автор «Истории русского народа»:

1. Н.А. Полевой
2. М.П. Погодин
3. М.М. Щербатов
4. И.Н. Болтин

**«В его истории изящность, простота
Доказывают нам, без всякого пристрастья,
Необходимость самовластья и прелести кнута».**

В эпиграмме говорится о:

1. Н.М. Карамзине
2. Н.А. Полевом
3. М.Т. Каченовском
4. М.М. Щербатове
5. М.П. Погодине

В основе исторической концепции Н.М. Карамзина лежит:

1. Дворянско-монархическая идея
2. Провиденциализм
3. Радикально-просветительская идея
4. Патриархальная теория

Подлинность и самостоятельность древнерусских источников отрицал:

1. М.Т. Каченовский
2. М.В. Ломоносов

3. М.П. Погодин
4. Н.М. Карамзин

С середины 1820-х по 1860-е гг. в качестве методологической основы русской историографии утверждается:

1. гегельянство
2. провиденциализм
3. рационализм
4. позитивизм

Теория официальной народности («уваровская триада») включала такой компонент как:

1. самодержавие
2. норманнский и семейный феодализм
3. социалистические идеи
4. патриархальную теорию

Тема 6. Историческая наука второй половины XIX века.

Задания

Вопросы семинарского занятия

1. С.М. Соловьев и его концепция русской истории.
2. В.О. Ключевский и его концепция русской истории.
3. Ученики Ключевского: А.А. Кизеветтер, М.М. Богословский, Ю.В. Готье, С.В. Бахрушин, А.И. Яковлев, Я.Л. Барсков.
4. Позитивизм и официальная историография. Исторические взгляды Д.И. Иловайского.
5. Политическая история в трудах Н.Ф. Дубровина, Н.К. Шильдера, С.С. Татищева.
6. Петербургская школа русских историков. К.Н. Бестужев-Рюмин.

Тесты

Книги по истории русских императоров в конце XIX – начале XX в. писал:

1. С.С. Татищев
2. В.О. Ключевский
3. М.Н. Покровский
4. П.Н. Милюков

В.О. Ключевского можно отнести к:

1. марксистскому направлению

2. консервативному направлению
3. либеральному направлению
4. народническому направлению
5. «русскому идеализму» («легальному марксизму»)

К консервативному направлению в отечественной историографии второй трети XIX в. относится:

1. М.П. Погодин
2. Б.Н. Чичерин
3. С.М. Соловьев
4. Н.Г. Чернышевский

К государственной школе в русской историографии относится:

1. Н.М. Карамзин
2. М.П. Погодин
3. С.М. Соловьев
4. Н.Г. Устрялов

С.М. Соловьев относится к следующему направлению в русской историографии второй трети XIX в.:

1. консервативному
2. либеральному (государственной школе)
3. славянофильскому
4. демократическому (радикальному)

Для представителей государственной школы одной из наиболее значительных фигур в русской истории был:

1. Рюрик
2. Иван Грозный
3. Князь Владимир
4. Екатерина II
5. Дмитрий Донской

Теория «закрепощения сословий» была разработана:

1. Н.М. Карамзиным
2. М.П. Погодиным
3. славянофилами
4. государственной школой
5. В.О. Ключевским

Исследователь национального характера русского и украинского народов:

1. Н.Г. Чернышевский
2. Н.М. Карамзин
3. М.П. Погодин

4. С.М. Соловьев
5. Н.И. Костомаров

Тема 7. Историческая наука на рубеже XIX-XX веков

Задания

Вопросы семинарского занятия

1. Революция в естествознании и его влияние на науки об обществе и культуре.
2. Поиски нового образа науки. Кризис рационализма. Позитивизм. Критический позитивизм.
3. Марксизм и историческая наука.
4. Научная деятельность Н.П. Павлова-Сильванского.
5. Исторические труды П.Н. Милюкова.
6. Формирование марксистского понимания истории России. Научные работы Н.А. Рожкова и М.Н. Покровского.
7. Исторические взгляды С.Ф. Платонова.

Тесты

П.Н. Милюкова можно отнести к:

1. марксистскому направлению
2. консервативному направлению
3. либеральному направлению
4. народническому направлению
4. «русскому идеализму» («легальному марксизму»)

Разрабатывали теорию прогресса, «субъективный метод», критиковали марксизм:

1. представители народнической историографии
2. В.О. Ключевский
3. М.Н. Покровский
4. Г.В. Плеханов

Народнический автор сборника статей «Судьбы капитализма в России», критик «трактирной цивилизации» (капитализма):

1. С.Ф. Платонов
2. В.О. Ключевский
3. П.Н. Милюков
4. В.П. Воронцов

М.Н. Покровского можно отнести к:

1. марксистскому направлению
2. консервативному направлению
3. либеральному направлению
4. народническому направлению
5. «русскому идеализму» («легальному марксизму»)

Либеральное направление в русской историографии последней трети XIX – начала XX в. представлено трудами:

1. К.Н. Леонтьева
2. Д.И. Иловайского
3. Н.К. Шильдера
4. П.Н. Милюкова

Народническое направление в русской историографии последней трети XIX – начала XX в. представлено трудами:

1. П.Л. Лаврова
2. В.О. Ключевского
3. М.Н. Покровского
4. П.Н. Милюкова
5. Н.К. Шильдера

Марксистское направление в русской историографии последней трети XIX – начала XX в. представлено трудами:

1. Г.В. Плеханова
2. Д.И. Иловайского
3. В.О. Ключевского
4. П.Н. Милюкова

«Русский идеализм» («легальный марксизм») рубежа XIX – XX вв. был представлен в России трудами:

1. М.И. Туган-Барановского
2. В.О. Ключевского
3. П.Н. Милюкова
4. М.Н. Покровского
5. В.И. Ленина

Тема 8. Историография отечественной истории в XX – начале XXI вв.

Задания

Вопросы семинарского занятия

Занятие 1. Становление советской историографии (1917 –1930-е гг.).

1. Задачи советской исторической науки в трактовке идеологов новой власти.
2. Создание научных учреждений и центров подготовки историков-марксистов.
3. «Академическое дело» и арест С.Ф. Платонова.
4. Особенности фабрикации уголовных дел так называемой «исторической школы Покровского».
5. Сталинизация советской историографии в 30-е гг. Издание «Истории Всесоюзной Коммунистической партии (большевиков). Краткий курс» (1938 г.).

Занятие 2. Историография эпохи «оттепели».

1. Десталинизация и общественные науки в СССР в годы «оттепели».
2. Попытки переосмысления советской истории и возникновение «нового направления» в отечественной историографии.
3. Идеологические ограничения в сфере исторических исследований в конце 50-х – начале 60-х гг. XX в.

Занятие 3. История России в трудах крупнейших советских историков XX века.

1. История древней и средневековой Руси в научном творчестве Б. Д. Грекова, Б. А. Рыбакова, И. Я. Фроянова, А. А. Зимина, М. Н. Тихомирова.
2. Изучение истории Российской империи XVIII в. в трудах Н. Павленко, В. И. Буганова, Е. Анисимова.
3. Основные проблемы истории России XIX - нач. XX вв. в исследованиях Н. М. Дружинина, Л. Г. Захаровой, Б. Г. Литвака, А. Я. Авреха, М.В. Нечкиной, И.И. Минца, П.О. Волобуева.
4. Современная российская историография: основные направления и проблематика исследований.

Тесты

При разработке периодизации развития советской исторической науки необходимо в первую очередь учитывать:

1. основные тенденции развития советского общества
2. основные тенденции развития европейской историографии
3. деятельность ведущих советских историков

4. функционирование научных школ

Общественно-марксистский центр, созданный в послереволюционное время:

1. Социалистическая академия общественных наук
2. Московский университет
3. Российская Академия наук
4. Санкт-Петербургский университет

Институт красной профессуры был создан в:

1. 1910-е гг.
2. 1917 г.
3. 1921 г.
4. 1930-е гг.

Исторические факультеты университетов были воссозданы в СССР в:

1. 1910-е гг.
2. 1920-е гг.
3. второй половине 1930-х гг.
4. 1940-е гг.

Председателем Социалистической (Коммунистической) академии общественных наук был:

1. М.Н. Покровский
2. Е.М. Ярославский
3. В.И. Ленин
4. И.В. Сталин
5. Б.Д. Греков

В центре внимания российской марксистской историографии 20-х гг. находились проблемы:

1. социально-экономической истории
2. истории непролетарских партий
3. истории династии Рюриковичей
4. истории династии Романовых
5. отечественной войны 1812 года

Термин «отечественная война» (1812г.) отвергался российской историографией как националистический в:

1. XIX в.
2. 1920-е гг.
3. 1940-е гг.
4. 1960-е гг.
5. 1990-е гг.

Киевскую Русь как рабовладельческое государство характеризовал:

1. Б.Д. Греков
2. И.И. Смирнов
3. С.В. Бахрушин
4. Б.А. Рыбаков
5. С.М. Дубровский

Феодализм и крепостничество как две различные формации понимал:

1. Б.Д. Греков
2. И.И. Смирнов
3. С.В. Бахрушин
4. Б.А. Рыбаков
5. С.М. Дубровский

«Золотое десятилетие» советского краеведения датируется:

1. первым десятилетием XX в.
2. 1920-ми годами
3. 1930-ми годами
4. 1950-ми годами
5. 1970-ми годами

Ключевая фигура «дела академиков»:

1. М.М. Богословский
2. М.Н. Покровский
3. Е.М. Ярославский
4. Н.М. Лукин
5. Е.В. Тарле

Самое многотиражное издание советской России:

1. «Русская история в самом сжатом очерке» М.Н. Покровского
2. «История гражданской войны»
3. «Иван Грозный» Р.Ю. Виппера
4. «История ВКП (б). Краткий курс»

Специалист по истории пролетариата и истории рабочего революционного движения в России:

1. А.М. Панкратова
2. Б.Д. Греков
3. П.Н. Милюков
4. Г.В. Вернадский

Представитель евразийского направления в зарубежной русской историографии:

1. П.Н. Милюков
2. Г.В. Вернадский
3. Л.Д. Троцкий
4. С.Ф. Платонов

Академик АН СССР, автор работ по историографии истории России, восстанию декабристов и революционной ситуации 1859-1861 гг.:

1. А.В. Арциховский
2. А.М. Панкратова
3. Б.А. Рыбаков
4. Б.Д. Греков
5. М.В. Нечкина

«Новое направление» в изучении истории России конца XIX – начала XX в. существовало в:

1. конце XIX в.
2. 1920-х гг.
3. конце 1950-х – начале 1970-х гг.
4. 1980-х гг.

В центре обновления советской исторической науки в годы «оттепели» находился:

1. отдел культуры ЦК КПСС
2. Институт истории АН СССР
3. Московский университет
4. журнал «Вопросы истории»

Создатель оригинальной теории этногенеза, учитывающей при изучении этнической истории роль космической энергии, биосферы Земли, пассионарности:

1. Л.Н. Гумилев
2. Б.А. Рыбаков
3. И.Д. Ковальченко
4. Ю.Н. Афанасьев
5. И.И. Минц

Наиболее последовательно выступал в годы «перестройки» за радикальное обновление советской исторической науки:

1. И.Д. Ковальченко
2. Б.А. Рыбаков
3. С.П. Трапезников
4. Ю.Н. Афанасьев
5. А.Н. Пономарев

Оценочные материалы для проведения текущей аттестации по дисциплине «История Курского края»

История Курского края (с древнейших времен до 1917 г.)

Раздел 1. История Курского края с древнейших времен по 1-ю половину XIV века

Тема 1. Курский край в римское время

Задания

Вопросы семинарского занятия

1. Первые славяне на территории Курского края.
2. Венеты письменных источников и киевская культура.
3. Черняховская культура на территории Курского края.
4. Нашествие гуннов и этнокультурные процессы на территории Курского края.

Задания

1. Дать характеристику материальной культуры первых славянских поселенцев на территории Курского края (древности позднезарубинецкого типа).
2. Дать характеристику контактов носителей киевской и черняховской культур.
3. Подготовить презентацию на тему «Клады гуннского времени на территории Курского края: Волниково».
4. Подготовить презентацию на тему «Суджанские клады гуннского времени».

Тема 2. Историческая география Курского края в IX–XIV вв.

Задания

Вопросы семинарского занятия

1. Пределы Посемья и Курской волости-княжения.
2. География Курской земли в XI–XIV вв.
3. «Города Посемьские».

Тесты

1. Когда формируется социально-политическое образование «Посемье»?
 - 1) в V в.
 - 2) в VIII в.
 - 3) в X в.
 - 4) в XII в.

2. Когда «Посемье» вошло в состав Руси

- 1) в конце IX в.
- 2) в конце X в.
- 3) в конце XI в.
- 4) в XII в.

Задания

1. Дать историко-географическую характеристику термину «поле».
2. Дать на основе имеющихся материалов характеристику общего и частного в процессе урбанизации Курского края в древнерусское время.
3. Составить библиографию к вопросу «Когда был основан Курск?».
4. Подготовить презентацию по теме «Топография Курска в X–XIII вв.».

Тема 3. «Курския области» в середине XIII – середине XIV вв.

Задания

Вопросы семинарского занятия

1. Курское княжество на путях монгольского нашествия.
2. «Курския области» и Орда во 2-й половине XIII в. Система баскачества.
3. Курский край в 1-й половине XIII в. Ордынский город на Рати и «Курская тьма».

Задания

1. Написать эссе «Судьбы курских князей в условиях ордынского ига».
2. Дать характеристику системы баскачества на примере Курского края.
3. Подготовить презентацию на тему «Ордынский город на Рати».
4. Проанализировать хронологию кладов с ордынскими монетами с позиций политической истории Курского края в XIV в.

Раздел 2. Курский край в XIV-XVIII вв.

Тема 1. Экономическое развитие Курского края в XVII в.

Задания

Вопросы семинарского занятия

1. История хозяйственного освоения региона.
2. Структура и динамика развития ремесла и промысловых занятий курского населения
3. Особенности развития региональной торговли в XVII в. Торговые связи с другими регионами России.

Задание 1. Составить план-конспект по одной из предложенных тем.

1. Колонизация региона во второй половине XVI – XVII вв.
2. Экономическая история Курского края XVII в. в исторических источниках
3. Экономическая история Курского края XVII в. в трудах курских историков.
4. Торговые связи городов курской губернии с другими регионами (регион по выбору обучающегося)

Задание 2. Составить библиографический список (не менее 5 работ) по теме семинарского занятия.

Тема 2. Социальная структура населения Курского края в XVII в.

Задания

Вопросы семинарского занятия

1. Движение и динамика численности населения.
2. Характеристика основных социальных групп населения Курского края.
3. Социальные выступления на территории Курского края в XVII в.

Задание 1. Проанализировав социальную структуру населения Курского края, сравнить ее с общероссийскими данными. Выявить типичные черты и региональные особенности.

Задание 2. Подготовить презентацию на тему «Курское восстание 1648 г.».

Тема 3. Курский край в конце XVII – XVIII вв.

Задания

Вопросы семинарского занятия

1. Участие курян в общероссийских событиях первой четверти XVIII в.
2. Курский край в административных преобразованиях XVIII в. Образование Курской губернии.
3. Формирование органов государственной власти.

Задание 1. Составить план-конспект по теме «Курский край в эпоху петровских преобразований».

Задание 2. Составить схему по теме «Административные преобразования на территории региона в XVIII».

Задание 3. Подготовить презентацию на тему «Структура органов управления в Курской губернии к концу XVIII в.».

Тема 4. Социально-экономическое развитие Курского края в XVIII в.

Задания

Вопросы семинарского занятия

1. Социальная структура и динамика населения Курского края в XVIII в.

2. Дворянское землевладение.
3. Города Курского края в XVIII в.
4. Характер социальных конфликтов в XVIII в.
5. Экономическое развитие Курского края в XVIII в.: ремесло, развитие мануфактур.
6. Торговая деятельность жителей края.

Задание 1. Охарактеризовать экономическое развитие одного из городов региона (по выбору обучающегося)

Задание 2. Составить проспект по одному из вопросов семинарского занятия (по выбору обучающегося)

Раздел 3. Курский край в первой половине – середине XIX в.

Тема 1. Административно-территориальное деление Курской губернии и местные органы власти в первой половине XIX в.

Вопросы семинарского занятия

1. Административное деление Курской губернии в первой половине XIX в.
2. Органы власти, подведомственные МВД.
3. Местные учреждения, подведомственные Министерству юстиции.
4. Местные учреждения, подведомственные Министерству финансов.
5. Местные учреждения, подведомственные Министерству государственных имуществ.
6. Местные учреждения, подведомственные Министерству народного просвещения.

Задания

1. Выяснить, как изменялся количественный состав уездов Курской губернии в течение изучаемого периода.
2. Проанализировать функции местных государственных и сословных органов.
3. Указать все органы, входившие в состав перечисленных министерств, и охарактеризовать их властные полномочия.

Тема 2. Источники по истории Курского края конца XVIII – первой половины XIX в.

Вопросы семинарского занятия

1. Экономико-географические и статистические описания.
2. Первичные материалы ревизий.
3. Дела об опеке дворянских имений.
4. Личные фонды помещиков.
5. Описания дворянских имений 1858 г. и уставные грамоты.

Задания

1. Охарактеризовать особенности и информационные возможности

экономических примечаний, топографических описаний, военно-статистических описаний, географических словарей, губернаторских отчетов.

2. Провести источниковедческий анализ ревизских сказок IX – X ревизий одного из сельских населенных пунктов Курской губернии.

3. Осуществить научную критику источников, входящих в личные фонды курских помещиков.

4. Провести сравнительный источниковедческий анализ подворных описей и других хозяйственных документов, отложившихся в делах об опеке дворянских имений.

5. Сравнить данные о размерах крестьянских наделов и денежных повинностей крепостных, приведенных в описаниях дворянских имениях 1858 г. и уставных грамотах.

Тема 3. Развитие крестьянских промыслов в Курском крае в первой половине XIX в.

Вопросы семинарского занятия

1. Предпосылки развития крестьянских промыслов.
2. Виды промысловых занятий.
3. Экономическая организация крестьянских промыслов.
4. Влияние промысловых занятий на крестьянское хозяйство.

Задания

1. Пользуясь рекомендованной литературой и картой, проанализировать размещение промыслов помещичьих крестьян на территории Курской губернии в первой половине XIX в.

2. Охарактеризовать и ранжировать по степени распространенности и развития крестьянские промыслы Курской губернии в первой половине XIX в.

3. Распределить крестьянские промыслы Курской губернии по стадиям развития промышленности, начиная с домашней промышленности и заканчивая рассеянной и централизованной мануфактурой.

4. Показать позитивное и негативное воздействие развития отхожих крестьянских промыслов на состояние и развитие крестьянского хозяйства.

5. Установить, в каких конкретно крестьянских промыслах Курской губернии в первой половине XIX в. зарождались капиталистические отношения.

Тема 4. Архитектура Курского края в конце XVIII – первой половине XIX в.

Вопросы семинарского занятия

1. Позднее барокко и ранний классицизм в курском зодчестве (Сергиево-Казанский собор, «Дом Денисьева»).
2. Памятники позднего классицизма в Курске.
3. Классические памятники на территории края.

4. Начало периода эклектики в Курском зодчестве (Усадьба «Моква»)

Задания

1. Сравните стилевые черты архитектурного барокко и классицизма.
2. Определите общие черты и отличия в раннем и позднем классицизме.
3. Дайте сравнительную характеристику «Дома Денисьева» и Знаменского собора.
4. Охарактеризуйте наиболее значительные памятники зодчества первой половины XIX в. в Курске.
5. Охарактеризуйте классические архитектурные памятники в Рыльске.
6. Опишите историко-культурные особенности усадьбы «Марьино».
7. Выяснить, имеются ли в Курском крае архитектурные памятники, относящиеся к периоду эклектики.

Раздел 4. Курская губерния в 1861 – начале 1917 г.

Тема 1. Проблемы реализации реформы 1861 г. в Курской губернии

Задания

Вопросы семинарского занятия

1. Работа дворянского комитета по подготовке реформы в Курской губернии.
2. Основные параметры реализации реформы 1861 г. в Курской губернии по нормативным документам
3. Реализация крестьянской реформы в Курской губернии

Задание 1. Пользуясь нормативными документами, регламентировавшими выкупную сделку и статистическими данными по Курской губернии, просчитать экономические перспективы взаимоотношений помещика и крестьянской общины в рамках реформы.

Задание 2. Сделать презентацию на тему «Отмена крепостного права в курской губернии».

Тема 2. Социально-экономическое развитие Курского края во второй половине XIX в.

Задания

Вопросы семинарского занятия

1. Динамика численности населения. Эволюция сословной структуры.
2. Характер и факторы демографических изменений в крае.
3. Социальная структура населения, его профессиональная занятость.
4. Развитие аграрного сектора экономики. Сельскохозяйственная специализация территорий.
5. Сухопутное и водное сообщение. Железнодорожное строительство в крае.
6. Характер развития фабрично-заводского производства в Курской губернии.

Задание 1. Составить аннотированный список публикаций (не менее 5

наименований) по одному из вопросов семинарского занятия.

Задание 2. Составить план-конспект по теме «Экономическое развитие Курского края во второй половине XIX в.».

Тема 3. Крестьянское и народническое движение в Курской губернии во второй половине XIX в.

Задания

Вопросы семинарского занятия

1. Формы борьбы крестьян против феодальных пережитков.
2. Деятельность народников в курской деревне. “Летучая” и “оседлая” пропаганда.
3. И.А. Морозов и “хождение в народ”.
4. Просветительская и благотворительная деятельность С.А. Субботиной, Е.Ф. Завадской.

Задание 1. Подготовить краткую биографическую справку об одном из деятелей движения народников уроженцев Курской губернии.

Задание 2. Составить схему на тему «Методы и формы деятельности народников в Курском крае».

Тема 4. Основные тенденции развития экономики Курской губернии в начале XX в.

Задания

Вопросы семинарского занятия

1. Структура экономики Курской губернии и особенности ее развития
2. Состояние сельского хозяйства.
3. Подготовка и проведение аграрной реформы в начале XX в.
4. Особенности развития и специализация местной промышленности.
5. Развитие транспортной инфраструктуры
6. Торгово-финансовая деятельность в Курской губернии

Задание 1. Охарактеризовать экономическое развитие одного из городов региона (по выбору обучающегося)

Задание 2. Составить статистическую справку о крупных промышленных предприятиях или аграрных хозяйствах Курского края начала XX в.

Тема 5. Социальное движение в губернии в период революции 1905 – 1907 гг.

Задания

Вопросы семинарского занятия

1. Подъем массового крестьянского движения в период первой российской революции.
2. Выступления учащихся и служащих, рабочих и солдат в начале и середине 1905 г.

3. Участие населения города Курска в Октябрьской политической стачке. Черносотенный погром.
4. Ослабление социально-политической борьбы в 1906 – 1916 годы.

Задание 1. Составить статистическую справку о социальных выступлениях в Курской губернии в период революции 1907 – 1907 гг.

Задание 2. Написать план-конспект по теме «Курская губерния в период революции 1905 – 1907 гг.»

Тема 6. Возникновение и деятельность курских политических партий.

Задания

Вопросы семинарского занятия

1. Возникновение и деятельность политических партий.
2. Курские социалисты-революционеры и социал-демократы.
3. Кадеты и октябристы.
4. Курская народная партия порядка.

Задание 1. Заполнить таблицу, отражающую основную информацию о курских партиях.

№п\п	Наименование партии	Города губернии, где действовала	Лидеры партии

Задание 2. Сделать презентацию о деятельности одной из курских партий (по выбору обучающегося).

Тема 7. Основные тенденции культурного развития Курской губернии во второй половине XIX – начале XX вв.

Задания

Вопросы семинарского занятия

1. Вклад курян в развитие науки: физик В.В. Петров, астроном Ф.А. Семёнов, инженеры Д.И. Журавский и В.Г. Шухов, изобретатель А.Г. Уфимцев, историк и археолог Д.Я. Самоквасов.
2. Архитектура Курского края второй половины XIX – начала XX вв.
3. Развитие изобразительного искусства: В.Г. Шварц, К.А. Трутовский, Л.И. Соломаткин.
4. Курский театр во второй половине XIX – начале XX вв.
5. Развитие народного образования.
6. Местная печать и книжное дело.

Задание 1. Подготовить презентацию по одному из вопросов семинарского занятия (по выбору обучающегося)

Задание 2. Подготовить биографическую справку об 1 – 2 деятелях культуры, уроженцах Курской губернии.

«История Курского края (1917-настоящее время)»

Раздел 1. Курский край в период революции 1917 г. и Гражданской войны

Тема 1

Политическое и военное положение Курской губернии в 1917 – 1921 гг.

Вопросы семинарского занятия

1. Политические партии в марте 1917 – первой половине 1918 гг.
2. Органы местного управления и самоуправления в период Временного правительства.
3. Курская губерния в период борьбы против австро-германской оккупации.
4. Советское строительство в Курской губернии в ноябре 1917-1921 гг.
5. Организация власти в Курской губернии в период контроля Вооруженными силами на Юге России.

Задания

1. Какие политические партии и почему пользовались популярностью среди населения Курской губернии к весне 1917 г.?
2. Почему, несмотря на призыв В. И. Ленина, в Курской губернии до осени 1917 г. существовала объединённая организация РСДРП?
3. Какова роль местных органов самоуправления (губернское земство и городское самоуправление) в становлении революционных органов власти в Курской губернии?
4. Народный Совет в структуре власти в 1917 г.
5. Как выступление Л. Г. Корнилова сказалось на событиях в Курской губернии?
6. Каким было отношение курян к условиям Брестского мира? Чем объяснить такую позицию?
7. Что такое «отряды завесы», и какова их роль в военных событиях начала 1918 г.?
8. Как и почему состоялся мирный переход власти к советам в Курской губернии?
9. Что кроется за «выступлением анархистов» в Курске в апреле 1918 г.?
10. Советы, ревкомы или партийные комитеты. Кому принадлежала реальная власть в 1919 г.?
11. Военная диктатура и органы самоуправления: совместимо ли это?

Тема 2

Социально-экономическое положение Курской губернии в годы революции и Гражданской войны

Вопросы семинарского занятия

1. Аграрное движение в 1917 г.: причины, масштабы, формы, последствия.
2. Аграрные преобразования в конце 1917 – весной 1918 гг.
3. Политика «военного коммунизма» и практика её проведения в Курской губернии.
4. Социально-экономическая политика белых.
5. Демографическое состояние губернии в 1917 – 1921 гг.

Задания

1. Роль стихийного и организованного в аграрных беспорядках 1917 г.
2. Было ли рабочее движение в Курской губернии в 1917 г.?
3. Сравните экономические программы курских эсеров и социал-демократов.
4. Что такое «мешочничество», и каковы были его масштабы в 1917-начале 1918 гг.?
5. Динамика цен в Курской губернии в 1917 г.: тенденции и причинно-следственные связи.
6. «Социализация земли» и Декрет о земле: два этапа или два разных подхода в решении аграрного вопроса?
7. Продразверстка большевиков и хлебозаготовки белых: общее и особенное
8. Дайте количественную характеристику курской среднестатистической крестьянской семьи в 1917, 1918, 1919. 1920 гг.

Раздел 2. Курский край в 1920-е – начале 1940-х гг./

Тема 1. Восстановление промышленности Курской губернии в 1920-е гг.

Вопросы семинарского занятия

1. Состояние промышленности к концу Гражданской войны. Ее отраслевая структура
2. Перевод промышленности на рельсы нэпа. Перестройка промышленного производства в 1924 – 1925 гг.
3. Итоги развития промышленности на основе нэпа.

Задания

1. Выяснить факторы, приведшие к кризисному положению промышленности Курской губернии в начале 1920-х гг.
2. Определить, почему в структуре промышленности Курской губернии преобладали обрабатывающие отрасли.
3. Почему переход к нэпу способствовал оживлению промышленности?
4. Установить, какие структурные сдвиги произошли в промышленности губернии за годы нэпа.
5. Объяснить взаимосвязь между состоянием промышленности и сельского хозяйства в данный период.

Раздел 2. Курский край в 1920-е – начале 1940-х гг./

Тема 2. Промышленное развитие Курского края в годы предвоенных пятилеток

Вопросы семинарского занятия

1. Состояние основных отраслей промышленности Курского края в конце 1920-х гг.
2. Основные направления развития промышленности в 1930-х гг.
3. Проблемы в работе промышленности и пути их решения.
4. Итоги промышленного развития края к началу 1940-х гг.

Задания

1. Выяснить, насколько органичной для Курского края была структура промышленности в 1930-х гг.
2. Установить причины систематического невыполнения планов индустриализации Курского края в годы довоенных пятилеток.
3. Почему был взят курс на свертывание промышленной кооперации?
4. Определить причины невыполнения планов по масштабному освоению Курской магнитной аномалии в довоенный период.
5. Проанализировать факторы, приведшие к тяжелой ситуации в социальной сфере городов и промышленных строек.

Тесты

1. Отметьте два положения, которые характеризуют индустриализацию 30-х гг. Индустриализация проходила:
 - а) В условиях закрытой экономики («за железным занавесом»)
 - б) На основе общегосударственного плана
 - в) На основе рыночной экономики, при господстве товарно-денежных отношений
 - г) Преимущественно в легкой промышленности
 - д) В условиях стихийного развития производства
2. Укажите четыре источника капиталовложений, инвестиций на проведение индустриализации в СССР:

- а) Перекачка средств из сельского хозяйства в промышленность
 - б) Государственная монополия на спиртные напитки
 - в) Денежная эмиссия
 - г) Введение новых налогов
 - д) Вывоз культурных ценностей
3. Укажите неверное утверждение.

Скачок в развитии промышленного производства в 1930-е гг. был достигнут за счет:

- а) Сельского хозяйства
- б) Централизации внутренних источников
- в) Работы репрессивных органов
- г) Углубления связи с экономикой развитых капиталистических стран

Раздел 3. Курская область в годы Великой Отечественной войны

Тема 1

Оборона г. Курска и Курской области от немецко-фашистских захватчиков в 1941 г.

Задания

Вопросы семинарского занятия

1. Формирование истребительных батальонов и частей народного ополчения в Курской области
2. Меры по укреплению обороноспособности области в связи с угрозой немецкого вторжения. Боевые действия на дальних подступах к Курску.
3. Оборона Курска

Тесты

1. Кто являлся 1-м секретарём Курского обкома партии в начале Великой Отечественной войны?
 - 1) Волчков
 - 2) Доронин
 - 3) Легасов
 - 4) Тищенко
2. Первым днем мобилизации в Красную Армию явилось:
 - 1) 22 июня 1941 г.
 - 2) 23 июня 1941 г.
 - 3) 21 июня 1941 г.

4) 24 июня 1941 г.

3. Курская область в начале войны входила в состав:

- 1) Московского Военного округа
- 2) Орловского Военного округа
- 3) Курского Военного округа
- 4) Харьковского Военного округа

4. Постановление бюро Курского обкома ВКП(б) и облисполкома «О борьбе с парашютными десантами и диверсантами противника в прифронтовой полосе» положило начало организации в области:

- 1) народного ополчения
- 2) партизанских групп
- 3) истребительных батальонов
- 4) новых частей РККА

5. Город Курск осенью 1941 г. обороняла:

- 1) 89-я стрелковая дивизия
- 2) 1-я Гвардейская стрелковая дивизия
- 3) 2-я Гвардейская стрелковая дивизия
- 4) 4-я Гвардейская стрелковая дивизия

6. Первая бомбежка Курска вражеской авиацией:

- 1) 22 июня
- 2) 29 августа
- 3) 13 сентября
- 4) 2 октября

7. Первое боевое крещение курские истребительные батальоны получили:

- 1) в боях за Курск
- 2) в Крупецком районе
- 3) при обороне Фатежа
- 4) в Дмитровском районе

8. Курский государственный педагогический институт в октябре 1941 г. был эвакуирован в:

- 1) Алма-Ату
- 2) Оренбург
- 3) Сарапул
- 4) Куйбышев

9. Бронепоезд, построенный курскими железнодорожниками, получил название:

- 1) «За Родину!»
- 2) «Бесстрашный»

- 3) «Курянин»
- 4) «Смерть фашизму!»

10. Запишите термин, о котором идет речь.

Добровольческие военизированные формирования, создававшиеся в годы войны для участия в боевых действиях совместно с регулярными частями Красной Армии _____

Тема 2

Оккупационный режим на территории Курской области. Партизанское движение

Задания

Вопросы семинарского занятия

1. Административно-организационная структура оккупационного режима
2. Экономическая политика оккупационных властей на территории Курской области.
3. Образование и пропаганда
4. Фашистский террор на оккупированной территории
5. Этапы организации борьбы в тылу врага
6. Основные направления боевой деятельности курских партизан и подпольщиков

Тесты

1. Кто из представителей оккупационных властей не занимал должности коменданта Курска?
 - 1) Фляг
 - 2) Шмидт
 - 3) Марсель
 - 4) Штаумпфельд

2. Подразделения полиции из местного населения, создававшиеся для борьбы с партизанами:
 - 1) дружина
 - 2) стража
 - 3) служба порядка
 - 4) охрана

3. Курскую городскую управу возглавлял:

- 1) Смялковский
- 2) Фильшин
- 3) Вегеман
- 4) Кепов

4. Газета, издававшаяся в оккупированном Курске:

- 1) «Новая жизнь»
- 2) «Курские известия»
- 3) «Мирный труд»
- 4) «Вместе с Европой»

5. Запишите термин, о котором идет речь.

От французского слова, переводимого как «сотрудничество» — осознанное, добровольное и умышленное сотрудничество с врагом, в его интересах и в ущерб своему государству _____

6. Постановление ЦК ВКП(б) «Об организации борьбы в тылу германских войск» было принято:

- 1) 29 июня 1941 г.
- 2) 18 июля 1841 г.
- 3) 23 июня 1941 г.
- 4) 22 августа 1941 г.

7. В состав Курского подпольного обкома партии **не** входил:

- 1) Уткин
- 2) Легасов
- 3) Федосюткин
- 4) Сентюрев

8. Самый крупный партизанский отряд, действовавший на территории Курской области:

- 1) Имени Боженко
- 2) Дмитриевский
- 3) Имени Фрунзе
- 4) Имени Ворошилова

9. Орган, в зону руководства которого на завершающем этапе партизанского движения входили отряды Курской области:

- 1) Брянский штаб партизанского движения
- 2) Орловский штаб партизанского движения
- 3) Курский штаб партизанского движения
- 4) Западный штаб партизанского движения

10. Современный курский историк, доктор исторических наук, чьи исследования посвящены истории партизанского движения на территории Курской области _____

Тема 3

Помощь курян Красной Армии накануне и в ходе Курской битвы

Задания

Вопросы семинарского занятия

1. Военно-мобилизационная работа и помощь раненым
2. Истребительные батальоны на охране ближайшего тыла Красной Армии.
3. Промышленность, сельское хозяйство и транспорт – на нужды фронта
4. Строительство оборонительных сооружений на Курском выступе

Тесты

1. Хронологические рамки Курской битвы _____
2. Дата полного освобождения Курской области от немецкой оккупации _____
3. Железная дорога, построенная для снабжения войск Воронежского фронта летом 1943 г. _____
4. Начальник железнодорожной станции Курск, первым среди курян ставший Героем Социалистического Труда:
 - 1) Волчков
 - 2) Шубин
 - 3) Черников
 - 4) Панченко
5. Название авиационной эскадрильи, средства на строительство которой собирали труженики Курской области в 1943 году:
 - 1) «Курский партизан»
 - 2) «Курский рабочий»
 - 3) «Курянин – фронту»
 - 4) «Советский колхозник»
6. Председатель Курского областного комитета помощи раненым:
 - 1) Легасов
 - 2) Рогов
 - 3) Архипов
 - 4) Олимпиев

7. Инициаторами создания «Фонда здоровья бойцов Красной Армии» стали колхозники:

- 1) Стрелецкого района
- 2) Курского района
- 3) Щигровского района
- 4) Касторенского района

8. Современный курский историк, кандидат исторических наук, чьи исследования посвящены истории железнодорожного транспорта в годы войны, в том числе вкладу в Победу курских железнодорожников

9. На территории Курского выступа не располагались войска фронта:

- 1) Центрального
- 2) Степного
- 3) Западного
- 4) Воронежского

Раздел 4. История Курской области с 1946 г. по настоящее время

Тема 1

Курская область в 1945-1960 гг.

Задания

Вопросы семинарского занятия

1. Особенности восстановления ,разрушенного войной хозяйства в Курской области
2. Восстановление промышленности и изменение её структуры. Приоритетное развитие тяжелой промышленности
3. Проблемы послевоенного восстановления сельского хозяйства Н. Голубев, Л. Ефремов
4. Социальная жизнь области. Жилищная проблема. М.Теплицкий

Тесты

1. Как называлось постановление ЦК ВКП(б) от 13 февраля 1950 г., связанное с проблемами восстановления сельского хозяйства в Курской области?:

- 1) «О недостатках и ошибках в работе Курского обкома партии»
- 2) «О работе партийной организации Курской области»
- 3) «О задачах социальной политики Курского обкома партии»

- 4) «К лозунгам»
2. Кто являлся 1-м секретарём Курского обкома партии в 1952-1958 гг.?
- 1) Голубев
 - 2) Доронин
 - 3) Ефремов
 - 4) Монашев
3. Какие крупные промышленные предприятия были построены в Курской области в 1945-1960 гг.:
- 1) завод Химического волокна
 - 2) КЗТЗ
 - 3) «СЧЕТМАШ»
 - 4) ТЭЦ
4. Кто из известных курских архитекторов упомянут в учебнике по «Истории искусств» за свое архитектурное творение в послевоенном Курске
- 1) Теплицкий
 - 2) Шуклин
 - 3) Анохина
 - 4) Бартенев
5. Постановления ЦК ВКП (б) «О журналах «Звезда» и «Ленинград», «О кинофильме «Большая жизнь»» (1946 г.), серьёзно ограничивающие самостоятельность культурной жизни, коснулись и деятелей культуры Курской области. Каких?
- 1) Овечкин
 - 2) Брицкий
 - 3) Носов
 - 4) Воробьев
6. Расположите в хронологической последовательности исторические события:
- 1) Введение в строй завода «Химволокно»
 - 2) награждение области 1-м орденом В.И. Ленина
 - 3) Начало строительства Курчатовской АЭС
 - 4) Выборы губернатором А.Руцкого
 - 5) выборы в Курскую областную Думу первого созыва
7. Укажите фамилии двух известных деятелей культуры Курской области, **получивших мировое признание:**
- 1) Воробьев, 2) Свиридов, 3) Носов, 4) Барабанщиков 5) Бартенев 6) Ерофеев, 7) Золотых, 8) Дейнека

8. Запишите термин, о котором идет речь.
Единственный постоянно действующий законодательный орган государственной власти Курской области _____
9. Какие основные события из жизни Хрущева связывают его с Курской областью

10. Отрывок из какого документа приведен ниже?
«За мужество и стойкость, проявленные трудящимися области при защите Родины в годы Великой Отечественной войны и за достигнутые успехи в восстановлении и развитии народного хозяйства наградить Курскую область орденом В.И. Ленина».

Тема 2. Социально-экономическое и духовное развитие области в 60-х - середине 80-х гг.

Задания

Вопросы семинарского занятия

1. Развитие промышленного и аграрного производства. Введение в эксплуатацию предприятий союзного значения (АЭС, Михайловского ГОКа)
- 2 Реформа А.Н.Косыгина и особенности её проведения в регионе.
3. Политическая жизнь области. Структура управления. Секретари обкома КПСС. Вклад Л.Монашева и А.Гудкова в хозяйственную жизнь области
4. Основные тенденции развития культуры в 60-80-е годы
5. Социальная политика.

Тесты

1. Кто из представителей власти региона был снят с должности за поддержку в период государственного переворота 19-21 августа 1991 ГК ЧП:
 - 1) Селезнев
 - 2) Шутеев
 - 3) Гудков
 - 4) Монашев

2. Кто из деятелей культуры Курской области является лауреатом литературной премии А.Солженицина?
 - 1) Носов
 - 2) Липкинг
 - 3) Овечкин
 - 4) Горбовцев

3. Какие крупные промышленные предприятия были построены в Курске в 60-х - первой половине 80-х гг.?
 - 1) Курчатовская АЭС
 - 2) КЗТЗ
 - 3) завод «Прибор»
 - 4) СЧЕТМАШ

4. Расположите в хронологическом порядке 1-х секретарей обкома КПСС, занимавших эту должность в изучаемый период:
 - 1) Гудков
 - 2) Монашев
 - 3) Шутеев
 - 4) Селезнев

5. На состояние культурной жизни села в изучаемый период сказались:
 - 1) слабая материально-техническая база
 - 2) демографическая проблема
 - 3) отсутствие кадров
 - 4) позиция обкома партии

6. Расположите в хронологической последовательности следующие события:
 - 1) Реформа А.Косыгина
 - 3) Строительство ГОК
 - 4) Отставка Селезнева
 - 5) строительство г. Железногорска

7. К числу последствий проведения «Косыгинской» реформы в Курской области можно отнести:
 - 1) увеличение числа предприятий, желающих скорректировать планы «снизу»
 - 2) улучшение социального положения курян
 - 3) рост промышленных предприятий

8. Со второй половины 60-х годов до начала 90-х годов область заняла видные позиции в экономике СССР. Об этом свидетельствуют:
 - 1) возросший объём производства на 56%
 - 2) введение в эксплуатацию трикотажного, химико-фармацевтического заводов
 - 3) наращивание объёмов пищевой промышленности
 - 4) демографическая проблема

9. Наиболее крупными отраслями машиностроения в Курской области

являлись:

- 1) электротехническая
- 2) сельскохозяйственное машиностроение
- 3) приборостроение
- 4) самолетостроение

10. Кто является автором приведенного ниже документа? И о каком курском писателе идет речь?

«Это так великолепно, нет, не то слово, так благородно, умно и смело, честно. Я прямо взволнован. Ради опубликования этой статьи я готов был бы вновь стать редактором, вновь быть снятым и хотя бы даже высеченным на площади».

Тема 3. Курская область с середины 80-х гг. до настоящего времени

Задания

Вопросы семинарского занятия

1. Курская область и перестройка
2. Переход к рынку в 90-е гг. Трудности и просчеты
3. Политическое развитие области. Избирательная кампания 1996 г. А.Руцкой
4. Региональные выборы органов законодательной власти. Опыт. Итоги.
5. Регион в начале XXI в. Избирательная кампания 2000 года. Губернатор А.Михайлов. Политическая, социально-экономическая и культурная жизнь области

Тесты

1. Назовите:
 - 1) главу Курской области, пришедшего на смену уволенного Ельциным Селезнева
 - 1) Монашев,
 - 2) Шутеев
 - 3) Руцкой
 - 4) Гудков
2. В выборах губернатора Курской области в 1996 году принимали участие:
 - 1) Руцкой
 - 2) Шутеев
 - 3) Михайлов
 - 4) Мальцев
3. В выборах губернатора Курской области в 2000 году принимали уча-

стие

- 1) Михайлов
- 2) Руцкой
- 3) Грешилов
- 4) Рукавицин

4. Назовите наиболее известных деятелей культуры Курской области:

- 1) в музыке
- 2) живописи
- 3) скульптуре
- 4) литературе

5. На состояние экономического развития Курской области в 90-е годы влияли следующие факторы

1) неудачно проведенные экономические реформы правительством Гайдара

- 2) появление различных форм собственности
- 3) субъективные причины: политика местных руководителей
- 4) уменьшение количества предприятий

6. Расположите в хронологической последовательности следующие события:

- 1) Созыв Курской областной Думы первого созыва
- 2) Избрание Руцкого губернатором Курской области
- 3) Избирательная кампания Михайлова
- 4) Отставка Шутеева

7. Назовите основные предприятия Курской области, построенные в начале XXI века.

- 1) ЗАО «Курскрезинотехника»
- 2) ООО «Биакспен»
- 3) ГП «Электроаппарат», «Электроагрегат»
- 4) Курская трикотажная фабрика

8. Отрывок из речи какого руководителя и во время какой избирательной кампании (год) приведен ниже?

«Борьба с коррупцией станет моим первейшим делом и делом моих единомышленников. Мы перекроем лазейки для разворовывания средств... Мне не хотелось бы, чтобы моя кандидатура навязывалась курянам откуда-то извне. Когда за спиной руководителя стоит мощная организация - коммунистическая партия».

Оценочные материалы для проведения текущей аттестации по дисциплине «История России XIX век»

Приложение к РПД

Тема 1.

Умеренный либерализм в России первой четверти XIX в.

1. Реорганизация центрального аппарата власти:
 - а) учреждение Непременного совета;
 - б) деятельность Негласного комитета;
 - в) реформа Сената;
 - г) министерская реформа.
2. План государственного преобразования М.М. Сперанского и его частичная реализация.
3. Социально-экономические преобразования:
 - а) попытки решения крестьянского вопроса;
 - б) финансовая политика.
3. Конституция в условиях самодержавного правления:
 - а) Конституция Финляндии;
 - б) Польская Конституция;
 - в) «Государственная уставная грамота» Н.Н. Новосильцева.
4. Государственные деятели России первой четверти XIX в. и их политический портрет.

Тесты:

1. Какая территория Российской империи в первой половине XIX в. имела свой парламент, законодательство, бюджет, таможню и денежную систему
 - А) Бессарабия
 - Б) Польша
 - В) Финляндия
2. В России преобладали города с числом жителей
 - А) коло 100 тыс.
 - Б) около 50 тыс.
 - В) около 5 тыс.
3. Какую часть населения Российской империи в начале XIX в. составляли крестьяне
 - А) 90% населения
 - Б) 50% населения
 - В) 25% населения

4. Кто не освобождался от рекрутской повинности
- А) личные почетные граждане
 - Б) купцы 3-й гильдии
 - В) церковнослужители
5. Что предлагалось в проекте реформ М.М. Сперанского в отношении крестьян
- А) предоставить им право приобретать движимое и недвижимое имущество в собственность
 - Б) освободить от крепостной зависимости, но без земли
 - В) предоставить право выкупа от помещиков
6. Кто по проекту М.М. Сперанского получал политические права
- А) только дворяне
 - Б) дворянство и люди «среднего состояния»
 - В) люди «среднего состояния» и «работные люди»
7. Какой орган государственной власти по проекту М.М. Сперанского должен был соединять в себе высшую законодательную, исполнительную и судебную власть
- А) Государственная Дума
 - Б) Государственный Совет
 - В) Негласный Комитет
8. Основное содержание проекта освобождения крестьян, предложенного А.Ф.Малиновским
- А) освободить крестьян, родившихся после 1812 г.
 - Б) освободить крестьян, выкупленных государством у помещиков, исходя из суммы 5 млн в год
 - В) освободить крестьян в случаях создания в имениях их помещиков фабрик или введения майората
9. Какое действие имело утвержденное Александром I в 1816 г. положение об эстляндских крестьянах
- А) крепостное право в прибалтийских губерниях было уничтожено
 - Б) в прибалтийских губерниях усилилось крепостное право
 - В) были четко определены повинности прибалтийских крестьян
10. Кто был назначен председателем Правительственного (Государственного) Совета Финляндии в 1809 г.
- А) М.Д.Барклай де Толли
 - Б) Великий Князь Константин Павлович
 - В) Ф.Ф. Винценгероде

Тема 2. Реформирование России в проектах декабристов

1. Реформы административного и государственного устройства и управления:
 - а) в Конституции Н.М. Муравьева;
 - б) в «Русской Правде» П.И. Пестеля.
2. Социально-экономические преобразования:
 - а) политические, гражданские и общественные права;
 - б) аграрная реформа.

Тесты:

1. Какую форму правления должна была принять Россия по проекту П.Пестеля
 - А) конституционная монархия
 - Б) демократическая республика
 - В) самодержавная монархия
2. Высшим законодательным органом власти по «Конституции» Н.Муравьева являлось
 - А) Народное Вече
 - Б) Верховная Дума
 - В) Палата представителей
3. «Зеленая книга» –
 - А) устав «Союза спасения»
 - Б) устав «Союза благоденствия»
 - В) литературное общество
4. Во главе Северного общества декабристов стояла
 - А) Дума
 - Б) Директория
 - В) съезд представителей Управ
5. Кто был избран «диктатором» (командующим восставшими войсками) предстоящего восстания декабристов
 - А) С.П.Трубецкой
 - Б) Е.П.Оболенский
 - В) П.Г.Каховский
6. В какой организации декабристов произносилась эта клятва: «Пройду тысячи смертей, тысячи препятствий, пройду и посвящу последний вздох свободе и братскому союзу благородных славян»

- А) в «Союзе спасения»
- Б) в «Союзе благоденствия»
- В) в «Обществе Соединенных Славян»

7. В 1822 г. был арестован первый декабрист. Его звали
- А) М.С.Лунин
 - Б) К.Ф.Рылеев
 - В) В.Ф.Раевский

Тема 3.

Военно-бюрократическая монархия в России второй четверти XIX в.

1. Собственная Е.И.В. канцелярия и ее место в системе государственного управления.
2. Крестьянский вопрос в политике правительства Николая I.

Тесты:

1. Сколько отделений имела Собственная его императорского величества канцелярия
 - А) четыре
 - Б) пять
 - В) шесть
2. Кто возглавил Временное правительство Польши во время восстания 1830-1831 гг.
 - А) А.Чарторыйский
 - Б) З. Огинский
 - В) Т. Костюшко
3. В какой стране русские войска в 1849 г. подавили восстание
 - А) в Италии
 - Б) в Венгрии
 - В) во Франции
4. Кто был министром иностранных дел России бессменно с 1816 по 1856 гг.
 - А) Нессельроде К.В.
 - Б) Горчаков И.Д.
 - В) Меншиков А.С.

5. III отделение «Собственной канцелярии» создано правительством как реакция на ...

- 1) дело перашевцев
- 2) движение декабристов
- 3) убийство Александра II
- 4) деятельность народной воли

6. Либералы-реформаторы накануне отмены крепостного права в России ...

- 1) ориентировались исключительно на фермерские хозяйства
- 2) требовали ликвидировать помещичью земельную собственность
- 3) хотели сохранить крепостное право, несколько облегчив жизнь крестьян
- 4) предлагали освободить крестьян от крепостной зависимости с сохранением помещичьей земельной собственности

7. Основное содержание проекта освобождения крестьян, предложенного П.Д.Киселевым

- А) освободить крестьян, родившихся после 1812 г.
- Б) освободить крестьян, выкупленных государством у помещиков, исходя из суммы 5 млн в г.
- В) освободить крестьян в случае создания в поместьях их помещиков фабрик или введения майората

8. Кто был автором проекта освобождения крестьян, который носил ярко выраженное название – «О постепенном уничтожении рабства в России»

- А) М.М.Сперанский
- Б) А.А.Аракчеев
- В) П.Д.Киселев

Тема 4.

Модернизация России в 60 -70-х гг. XIX в.

1. Причины проведения «великих реформ».
2. Крестьянская реформа 1861 г.
 - а) наделение землей;
 - б) получение личных и имущественных прав;
 - в) организация крестьянского самоуправления.
3. Судебная реформа 1864 г.
4. Земская реформа 1864 г.
5. Городская реформа 1870 г.
6. Военные реформы 1860-1870-х гг.

Тесты:

1. По «Положению 19 февраля 1861 г.» ...
 - 1) сохранялось сословное неполноправие крестьян
 - 2) крестьянин получил личную свободу за большой выкуп
 - 3) крестьянин получил земельный надел без выкупа
 - 4) предусмотрены энергичные меры по разрушению крестьянской общины

2. Соединение славянофильских идей с социалистической доктриной характерно для ...
 - 1) А.Герцена
 - 2) А.Хомякова
 - 3) Ю.Самарина
 - 4) П.Чаадаева

3. Журнал демократического направления, издававшийся в 1850-1860-е годы ...
 - 1) «Телескоп»
 - 2) «Москвитянин»
 - 3) «Мнемозина»
 - 4) «Современник»

4. III отделение «Собственной канцелярии» создано правительством как реакция на ...
 - 1) дело перашевцев
 - 2) движение декабристов
 - 3) убийство Александра II
 - 4) деятельность народной воли

5. Либералы-реформаторы накануне отмены крепостного права в России ...
 - 1) ориентировались исключительно на фермерские хозяйства
 - 2) требовали ликвидировать помещичью земельную собственность
 - 3) хотели сохранить крепостное право, несколько облегчив жизнь крестьян
 - 4) предлагали освободить крестьян от крепостной зависимости с сохранением помещичьей земельной собственности

6. По «Положению 19 февраля 1861 г.» ...
 - 1) сохранялось сословное неполноправие крестьян
 - 2) крестьянин получил личную свободу за большой выкуп
 - 3) крестьянин получил земельный надел без выкупа
 - 4) предусмотрены энергичные меры по разрушению крестьянской общины

7. Организация «Земля и воля» ставила целью ...

- 1) провести аграрные реформы
- 2) создать земские организации
- 3) ликвидировать крепостное право
- 4) подготовить крестьянскую революцию

8. Организация «Черный передел»

- 1) эволюционировала в сторону анархизма
- 2) перешла к тактике военной революции

Тема 5.

От либерального реформизма к реакции (1881-1894 гг.)

1. Установление нового правительственного курса.

2. Разработка и проведение «контрреформ»:

- а) земская;
- б) городская;
- в) судебная.

Тесты:

1. Характерные черты российской деревни в конце XIX века – это ...

1. Сокращение численности сельского населения
2. Малоземелье крестьян в Черноземной зоне
3. Распространение земельных переделов
4. Снижение арендных цен на землю

2. Характерные черты промышленного развития России в конце XIX века – это...

1. Государственная поддержка стратегических отраслей промышленности
2. Расширение железнодорожного строительства
3. Промышленный спад в 90-е годы
4. Низкий уровень концентрации производства

3. Для внутренней политики Александра III характерно:

1. Ослабление самодержавия
2. Расширение прав земств
3. Удаление из правительства консерваторов
4. Принятие законов, затруднявших выход крестьян из общины

4. Государство, не входившее в Тройственный союз, - это...

1. Австро-Венгрия
3. Италия
2. Германия
4. Россия

5. Имя императрицы, супруги Николая II, после принятия православия, это -

...

1. Александра Фёдоровна

2. Елизавета Алексеевна
 3. Мария Александровна
 4. Мария Фёдоровна
6. Черта, присущая либеральному движению в России в конце XIX века, это -
- ...
1. Выдвижение на первый план идеи конституции
 2. Отход от него земской интеллигенции
 3. Пропаганда своих идей через научные общества
 4. Поддержка со стороны властей
7. Первая организация русских марксистов – это...
1. Кружок М. Бруснева
 2. Кружок М. Федосеева
 3. «Освобождение труда»
 4. «Союз борьбы за освобождение рабочего класса»
8. Установить соответствие:
1. С. Витте
 2. К. Победоносцев
 3. П. Столыпин
 4. Д. Толстой
- а) обер-прокурор Синода
б) Саратовский губернатор
в) министр внутренних дел
г) министр финансов
9. Установить соответствие:
1. В. Засулич
 2. Ю. Мартов
 3. П. Гейден
 4. П. Долгоруков
- а) «Союз борьбы за освобождение рабочего класса»
б) «Беседа»
в) «Освобождение труда»
г) «Вольное экономическое общество»
10. Установить правильную последовательность:
1. Заключение франко-русского союза
 2. Образование Тройственного союза
 3. Международная конференция в Гааге

Оценочные материалы для проведения текущей аттестации по дисциплине «История России»

Тема 1. Методологические основы дисциплины «История России»

Задания

Вопросы семинарского занятия

1. История как наука: предмет, объект и субъект исторического исследования. Методология исторических исследований: принципы, методы.
2. Источники по истории России и их классификация.
3. Научная хронология и летосчисление в истории России.
4. Основные подходы к изучению истории.

Тесты

1. Историко-типологический метод
 - а) определяет сходство и различия между историческими объектами
 - б) раскрывает внутренние и внешние аспекты функционирования исторических объектов
 - в) определяет общие черты в пространственных группах исторических явлений и событий
2. Принцип историзма требует
 - а) опоры на достигнутый уровень научного знания с учетом выдвинутых по проблеме точек зрения
 - б) творческого подхода к историческому исследованию
 - в) изучения механизма целостности исторического объекта
 - г) изучения исторического явления в его генезисе и развитии
3. Историко-генетический метод
 - а) изучает исторические явления в процессе их развития, от зарождения до гибели или современного состояния
 - б) определяет сходство и различие между историческими явлениями
 - в) раскрывает внутренние и внешние механизмы функционирования социально-исторических объектов
4. Автор(ами) «Истории государства Российского» был(и)
 - а) С.М. Соловьев, В.О. Ключевский
 - б) В.Н. Татищев
 - в) Н.М. Карамзин
 - г) М.Н. Покровский, Б.Д. Греков
 - д) Г.Р. Державин
5. Определите общие черты (не менее двух), указывающие на тесную связь истории с другими общественными науками.
 - а) это науки о прошлой жизни человечества
 - б) общий объект изучения – общество
 - в) все общественные науки историчны
 - г) эти науки формируют историческое мышление и сознание
6. Одним из основных принципов исторической науки является

- а) диахронический
- б) лингвистический
- в) научная объективность
- г) креативность
- д) научная субъективность

7. Историко-сравнительный метод предполагает

- а) углубленный анализ социально-исторических систем
- б) построение во времени разнообразных по природе исторических процессов
- в) сравнение исторических объектов в пространстве и времени

8. Ретроспективный метод предполагает

- а) последовательное проникновение в историческое прошлое с целью определения причины данного события
- б) выявление динамики отдельных подсистем на фоне развития систем
- в) раскрытие внутреннего временного строения процесса

9. Назовите исследователей – сторонников цивилизационного подхода к изучению истории.

- а) К. Маркс, Ф. Энгельс
- б) М.Н. Покровский, М.Н. Тихомиров
- в) А. Тойнби, Л.Н. Гумилев
- г) О. Шпенглер, Б.Д. Греков

10. Концепцию материалистического объяснения истории сформулировал

- а) О. Шпенглер
- б) К. Каутский
- в) К. Маркс
- г) Э. Бернштейн

11. Советские историки при исследовании исторических процессов и событий придерживались

- а) субъективного подхода
- б) формационного подхода
- в) принципа релятивизма
- г) принципа креативности

12. Укажите один из основных методов исследования советской исторической школы.

- а) социально-психологический
- б) индивидуализация артефактов
- в) функциональная логика
- г) классовый анализ
- д) семиотический анализ

13. Основателем советской исторической школы был

- а) М.Н. Покровский
- б) Ф.Б. Греков
- в) Л.Н. Гумилев
- г) Р.Г. Скрынников

14. История – это

- а) наука, изучающая развитие исторических знаний

- б) наука, изучающая историю общества по вещественным памятникам
- в) наука о развитии человеческого общества во всем его многообразии

15. Наука, изучающая развитие исторических знаний и исторической науки, называется

- а) история
- б) источниковедение
- в) историография
- г) историософия

16. Кого называют «отцом истории»?

- а) Фукидида
- б) Аристотеля
- в) Тита Ливия
- г) Геродота

17. Историческое сознание – это

- а) наука, изучающая развитие исторических знаний
- б) совокупность представлений общества о своем прошлом и прошлом всего человечества
- в) наука о развитии человеческого общества во всем его многообразии
- г) наука, изучающая историю общества по вещественным памятникам

18. Предмет истории – это

- а) современное состояние человеческого общества
- б) будущее человеческого общества
- в) прошлое человеческого общества во всем его многообразии

19. Субъективизм решающую роль в историческом процессе отводил

- а) общественно-экономической формации
- б) социальной революции
- в) божественной воле
- г) действиям великих людей

20. Для современной исторической науки характерен

- а) конструктивизм
- б) методологический плюрализм
- в) социальный конформизм
- г) изоморфизм

21. Объективный идеализм ведущую роль в историческом процессе отводил

- а) формационному подходу
- б) действиям государственных деятелей, полководцев, ученых
- в) географическому детерминизму
- г) действиям объективных надчеловеческих сил
- д) действию объективных факторов: политика, экономика, культура и т.д.

22. Материалистическое объяснение истории базируется

- а) на оценочном подходе
- б) на цивилизационном подходе
- в) на принципе многомерного статистического анализа
- г) на формационном подходе

23. Концепции однолинейности исторического развития придерживался

- а) С.М. Соловьев
- б) П.Н. Милюков
- в) Н.Я. Данилевский

24. Цивилизационный подход (укажите не менее двух ответов)

- а) отводит подобающую роль духовно-нравственному и интеллектуальному факторам
- б) содержит элементы провиденциализма
- в) абсолютизирует роль конфликтных отношений
- г) предполагает представление об истории как многовариантном процессе

25. Слабая сторона методологии формационного подхода заключается

- а) в принижении духовных факторов исторического развития
- б) в отсутствии четких критериев исторического процесса
- в) в игнорировании исторических закономерностей

26. Одна из центральных категорий советской исторической науки –

- а) урбанизация
- б) цивилизация
- в) легитимация
- г) формация

27. Историко-системный метод

- а) выявляет случайные элементы и определяет их меру
- б) проводит углубленный анализ общественно-исторических систем
- в) раскрывает сходство и различие между историческими объектами

28. Недостаток методологии цивилизационного подхода –

- а) представление об истории как многолинейном процессе
- б) аморфность критериев выделения типов цивилизаций
- в) выявление специфики исторического развития стран и регионов

29. Функция истории –

- а) локально-историческая
- б) познавательная
- в) всемирно-историческая

30. Установите соответствие.

- | | |
|-----------------------------------|--|
| а) либеральное направление | 1) техническое развитие |
| б) материалистическое направление | 2) развитие личности |
| в) технологическое направление | 3) локальные цивилизации |
| | 4) развитие общества, классовой борьбы |

Тема 2. Российская история как часть мировой истории

Задания

Вопросы семинарского занятия

1. Место России во всемирно-историческом процессе: основные подходы.

2. Факторы, обусловившие специфику российского исторического процесса: природно-климатический, геополитический, религиозный, социальной организации.

Тесты

1. Концепция многолинейности исторического развития представлена в трудах
 - а) С.М. Соловьева
 - б) П.Н. Милюкова
 - в) Н.Я. Данилевского

3. Укажите один из факторов, определивших особенности российской истории.
 - а) креативный
 - б) религиозный
 - в) средневековый
 - г) евроцентристский

4. Укажите особенности российской цивилизации.
 - а) многоконфессиональность
 - б) интенсивный путь развития
 - в) многонациональность
 - г) независимость общества от государства

5. Укажите особенности российской цивилизации.
 - а) многоконфессиональность
 - б) интенсивный путь развития
 - в) многонациональность
 - г) независимость общества от государства

6. Укажите особенность социальной организации в России.
 - а) государство – надстройка над гражданским обществом
 - б) государство, общество, личность взаимопроницаемы
 - в) государственность обладает сакральным характером
 - г) независимость общества от государства

7. Концепция однолинейности исторического развития представлена в трудах
 - а) С.М. Соловьева
 - б) П.Н. Милюкова
 - в) Н.Я. Данилевского

8. Концепции однолинейности и многолинейности исторического развития пытался примирить в своих трудах
 - а) С.М. Соловьев
 - б) П.Н. Милюков
 - в) Н.Я. Данилевский

9. Природно-климатический фактор
 - а) обусловил устойчивость общинных институтов
 - б) способствовал развитию индивидуализма
 - в) предопределил склонность русского человека исключительно к оседлому образу жизни
 - г) способствовал повсеместному переходу к частнособственническим отношениям

10. Геополитический фактор способствовал
- а) закреплению значительной массы русского крестьянства
 - б) значительному сокращению влияния государства на общество
 - в) снижению материальных затрат для обеспечения безопасности страны
 - г) бурному развитию морской торговли в древности и средневековье

Тема 3. Народы и политические образования на территории современной России и в Восточной Европе в древности.

Задания

Вопросы семинарского занятия

1. Мир в древности и в раннем Средневековье.
2. Происхождение восточных славян, их основные занятия, расселение, верования.
3. Курский край в древнейшие времена.

Тесты

1. Основной хозяйственного уклада восточных славян было
 - а) скотоводство
 - б) ремесло
 - в) земледелие
 - г) бортничество

2. Основным социальным институтом у восточных славян была
 - а) власть старейшин и жрецов
 - б) община
 - в) княжеская власть

3. Политическая основа союзов племен восточных славян –
 - а) охлократия
 - б) «военная демократия»
 - в) община

4. Племенные союзы восточных славян управлялись
 - а) князем
 - б) советом старейшин
 - в) народным собранием (вече)
 - г) все вышеперечисленное

5. Укажите племенные союзы восточных славян.
 - а) вятичи, кривичи, прусы
 - б) радимичи, северяне, поляне
 - в) уличи, тиверцы, болгары
 - г) дреговичи, аланы, древляне

6. Основа мирозерцания восточных славян –
 - а) монотеизм
 - б) панславизм

в) язычество

7. Система земледелия, применяемая восточными славянами в VI—VIII вв. в лесистой полосе

- а) трехполье
- б) двуполье
- в) подсечно-огневая
- г) переложная

7. Славянское языческое божество

- а) Аид
- б) Осирис
- в) Мокошь
- г) Аскольд

8. Расположите в хронологическом порядке следующие события, явления. Напишите ответ в виде последовательности буквенных обозначений выбранных элементов.

- а) расселение балтов и славян на территории Центральной и Восточной Европы
- б) покорение хазарами восточнославянских племён с целью взимания дани
- в) превращение ислама в официальную религию Волжской Булгарии
- г) распад Тюркского каганата

9. Сколько племен входило в восточнославянский этнос?

- а) 11
- б) 12
- в) 13
- г) 17

10. К какой языковой группе (семье) историки относят славян?

- а) фнно-угорская
- б) индоевропейская
- в) кавказская
- г) тюркская

Тема 4. Образование государства Русь.

Задания

Вопросы семинарского занятия

1. Образование Древнерусского государства: закономерности и особенности. Концепции образования.
2. Социально-экономический и политический строй древней Руси.
3. Крещение Руси. Роль православия в развитии государства и общества.
4. Культура Руси IX-XI вв.
5. Курский край в IX-XI вв.

Тесты

1. Социально-политическая предпосылка формирования древнерусской государственности –
 - а) формирование племенных княжений

- б) борьба с внешней опасностью
- в) появление частной собственности

2. Духовная предпосылка создания Древнерусского государства –

- а) развитие книжной культуры
- б) сакрализация княжеской власти
- в) необходимость принятия христианства

3. Большинство отечественных историков определяют Древнюю Русь

- а) как рабовладельческое государство
- б) как переходное общество с преобладанием общинного уклада
- в) как раннефеодальную монархию

4. Норманнская теория была выдвинута

- а) Г. Байером и Г. Миллером
- б) В.Н. Татищевым и Н.М. Карамзиным
- в) М.В. Ломоносовым и М.М. Щербатовым

5. Основной постулат норманнской теории –

- а) государственность на Русь принесли варяги
- б) Древнерусское государство сформировалось до призвания варягов
- в) варяги не участвовали в создании государственности Руси

6. Основное население Древней Руси –

- а) смерды
- б) рядовичи
- в) свободные общинники
- г) челядь

7. Укажите термины, относящиеся к истории Древней Руси (укажите не менее двух ответов).

- а) закуп
- б) колон
- в) крепостной
- г) холоп

8. «Лествичное право» наследования в Древней Руси предусматривало

- а) передачу власти великого князя по старшинству
- б) передачу собственности от отца к сыну
- в) передачу сбора полюдья отдельным наместникам

9. Создателями славянского алфавита были

- а) Владимир и Ярослав
- б) Ольга и Святослав
- в) Кирилл и Мефодий
- г) Владимир Мономах и Мстислав Великий

10. С каким событием связано начало династии Рюриковичей?

- а) поход князя Олега на Киев
- б) создание «Русской Правды»
- в) Крещение Руси
- г) призвание варягов

11. Установление «уроков», определение мест сбора дани связано с княжением
- а) Олега
 - б) Игоря
 - в) Ольги
 - г) Святослава
12. Причина Крещения Руси –
- а) укрепление государственности и территориального единства
 - б) необходимость создания пантеона богов
 - в) отсутствие связей с Византией
13. Первыми русскими людьми, причисленными к лику святых, были
- а) Феодосий Печерский и Антоний
 - б) Ольга и Владимир
 - в) Борис и Глеб
 - г) Всеволод и Андрей Боголюбский
14. В XI в. были построены Софийские соборы
- а) в Чернигове и Полоцке
 - б) в Переяславле и Владимире
 - в) в Киеве и Новгороде
 - г) в Москве и Рязани
15. Расположите в хронологическом порядке события
- а) Крещение Руси
 - б) создание «Русской правды» при Ярославе Мудром
 - в) объединение Киева и Новгорода
 - г) призвание варягов
 - д) правление княгини Ольги

Тема 5. Русь во второй половине XII — начале XIII в.

Задания

Вопросы семинарского занятия

1. Распад Древнерусского государства: предпосылки, причины, исторические последствия.
2. Характеристика основных политических и хозяйственных центров периода раздробленности:
 - а) Владимиро-Суздальская Русь;
 - б) Новгородская республика;
 - в) Галицко-Волынское княжество.

Тесты

1. Даты 1054, 1097, 1132 гг. отражают
 - а) создание единого государства
 - б) процесс распада Древней Руси
 - в) этапы норманнского завоевания

2. Причина раздробленности Руси.

- а) племенная обособленность
- б) внешняя опасность
- в) развитие ремесла, торговли, рост самостоятельных феодальных центров

3. Особенность политического устройства Владимиро-Суздальского княжества –

- а) прочная власть боярства
- б) вассально-дружинные отношения
- в) сильная власть князя
- г) патриархальное равенство

4. Кто из князей правил раньше других?

- а) Иван Калита
- б) Юрий Долгорукий
- в) Андрей Боголюбский
- г) Дмитрий Донской

5. Установите соответствие.

- | | |
|-------------|---|
| а) десятина | 1) доля члена княжеского рода в родовом владении |
| б) вира | 2) объезд князем с дружиной подвластных земель для сбора дани |
| в) удел | 3) народное собрание |
| г) полюдье | 4) штраф |
| | 5) часть доходов князя, отдаваемых церкви |

6. Для политического развития Галицко-Волынской земли было характерно

- а) соперничество князя и бояр
- б) подчинение бояр княжеской власти
- в) развитие системы вассалитета

7. Установите соответствие.

- | | |
|--|----------------------|
| а) Ледовое побоище | 1) Юрий Долгорукий |
| б) первое упоминание в летописи о Москве | 2) Роман Мстиславич |
| в) объединение Галицкого и Волынского княжеств | 3) Александр Невский |
| | 4) Юрий Всеволодович |

8. Особенностью политического устройства Новгородской республики было

- а) патриархальное равенство князя, бояр и крестьян
- б) наличие сильной власти князя
- в) отсутствие княжеской династии
- г) полновластие дружины и купечества

9. Установите соответствие.

- | | |
|------------------|--|
| а) 1147 г. | 1) поход Батыя в Северо-Восточную Русь |
| б) 1223 г. | 2) первое летописное упоминание о Москве |
| в) 1240 г. | 3) битва на реке Калке |
| г) 1237–1238 гг. | 4) Куликовская битва |
| | 5) Невская битва |

10. Последствия раздробленности Руси (укажите не менее двух ответов).

- а) усобицы феодалов

- б) сохранение общей веры, языка, общности культуры
- в) укрепление обороноспособности
- г) ослабление местной феодальной аристократии

11. Тип государства в большинстве стран Европы XII – XIV вв. – это

- а) сословно-представительная монархия
- б) просвещенный абсолютизм
- в) республика

12. Одним из последствий крестовых походов было

- а) создание цехов и гильдий
- б) завоевание Юго-Восточной Азии
- в) расширение контактов с византийской и арабской цивилизациями
- г) создание колониальных империй

13. Назовите стиль церковной архитектуры Западного Средневековья.

- а) дивное узорчье
- б) ампир
- в) романский
- г) имперский

Тема 6. Русские земли, Европа и мир в середине XIII — XIV в. Задания

Вопросы семинарского занятия

1. Европа и мир в середине XIII — XIV в.
2. Борьба Руси за независимость в XIII в. Дискуссии о последствиях монгольского владычества.
3. Предпосылки и причины образования единого Российского государства.
4. Причины возвышения Москвы. Иван Калита;
5. Правление Дмитрия Ивановича (Донского). Куликовская битва и ее значение.

Тесты

1. Какой князь считался главным среди русских князей Северо-Восточной Руси в XIV – XV вв.?
 - 1) московский
 - 2) владимирский
 - 3) смоленский
 - 4) киевский
2. На каком основании князь считался главным (старшим) среди остальных русских князей?
 - 1) после получения ярлыка в Орде
 - 2) при условии выбора князя главным всеми остальными князьями
 - 3) с согласия митрополита
 - 4) в результате выборов на вече

3. Первый князь Московского княжества – Даниил – был сыном князя

- 1) Юрия Долгорукого
- 2) Михаила Тверского
- 3) Александра Невского
- 4) Владимира Святого

4. Московский князь Юрий Данилович вступил в конфликт по поводу ярлыка на великое княжение владимирское с князем

- 1) Александром Невским
- 2) Михаилом Ярославичем Тверским
- 3) Иваном Калитой
- 4) Дмитрием Донским

5. Одним из источников по истории Русского государства XIV – XVII вв. являются завещания, или

- 1) договорные грамоты
- 2) духовные грамоты
- 3) приказы
- 4) регламенты

6. После смерти Юрия Даниловича ярлык на великое княжение владимирское хан передал

- 1) брату московского князя Ивану Даниловичу
- 2) тверскому князю Александру Михайловичу
- 3) суздальско-нижегородскому князю Дмитрию
- 4) киевскому князю Юрию

7. Отметьте даты правления Ивана Калиты.

- 1) 1303 – 1325 гг.
- 2) 1325 – 1340 гг.
- 3) 1340 – 1353 гг.
- 4) 1353 – 1359 гг.

8. Кого называют первым собирателем русских земель в единое государство?

- а) Дмитрия Донского
- б) Василия I
- в) Ивана I
- г) Василия II

9. Укажите причину возвышения Москвы.

- а) получение постоянного ярлыка на великое княжение
- б) независимость от Золотой Орды
- в) дальновидная политика московских князей
- г) отсутствие других претендентов на главенство в Северо-Восточной Руси

10. Укажите даты правления московского князя Дмитрия Ивановича (Донского).

- 1) 1325 – 1340 гг.
- 2) 1340 – 1353 гг.
- 3) 1353 – 1359 гг.
- 4) 1359 – 1389 гг.

11. Укажите один из итогов княжения Дмитрия Донского.
- а) объединение русских земель в единое государство
 - б) присоединение Пскова к Москве
 - в) расширение территории Московского княжества
 - г) разгром Тевтонского ордена
12. Современниками были
- а) Иван Калита и хан Едигей
 - б) Иван Красный и Тимур
 - в) Дмитрий Донской и Сергей Радонежский
 - г) Александр Невский и Мамай
13. В правление князя Дмитрия Ивановича в Москве был построен
- 1) белокаменный Кремль
 - 2) краснокаменный Кремль
 - 3) собор Василия Блаженного
 - 4) Успенский собор Московского Кремля

Тема 7. Русские земли, Европа и мир в XV в.

Задания

Вопросы семинарского занятия

1. Европа и мир в XV в.:
 - а) Великие географические открытия;
 - б) зарождение буржуазных отношений;
 - в) Возрождение как переломный этап в истории Европы.
2. Иван III и конец ордынского владычества.

Тесты

1. В XIV–XV вв. в Западной Европе возникли (укажите не менее двух ответов)
 - а) диггеры
 - б) академии наук
 - в) мануфактуры
 - г) торговые биржи
 - д) государства крестоносцев
2. Где впервые зародились и одержали победу буржуазные отношения?
 - а) в Северной Америке
 - б) в Юго-Восточной Азии
 - в) в Западной Европе
 - г) в Японии
3. Пионерами Великих географических открытий стали
 - а) Англия, Германия
 - б) Италия, Австрия
 - в) Франция, Австрия
 - г) Испания, Португалия

4. Первое печатное издание «Библии» в Европе осуществил

- а) Мартин Лютер
- б) Жан Кальвин
- в) Ян Гус
- г) Иоганн Гуттенберг

5. Первым кругосветное плавание совершил

- а) Васко да Гама
- б) Христофор Колумб
- в) Бартоломеу Диаш
- г) Фернан Магеллан

6. Раннее Возрождение связано

- а) с Ф. Аквинским
- б) с Р. Бэконом
- в) с Данте Алигьери, Ф. Петраркой
- г) с П. Абеляром, Б. Клервосским

7. Феодальная война второй четверти XV в. связана с именами

- а) Ивана Калиты, Тамерлана
- б) Василия Темного, Василия Косого
- в) Василия I, Дмитрия Шемяки
- г) Дмитрия Донского, Дмитрия Красного

8. Первым принял титул «государя всея Руси»

- а) Василий II
- б) Иван III
- в) Василий III
- г) Иван IV

9. Современниками были

- а) Иван Калита и хан Едигей
- б) Иван Красный и Тимур
- в) Дмитрий Донской и Сергей Радонежский
- г) Александр Невский и Мамай

10. Следствием «стояния» на реке Угре было

- а) присоединение Новгорода к Москве
- б) разорение ордынским войском Москвы
- в) установление независимости Руси от Орды
- г) изгнание из Пскова шведских интервентов
- д) все вышеперечисленное

11. Сборник законов, принятый в правление Ивана III, назывался

- а) Табель о рангах
- б) Русская Правда
- в) Судебник
- г) Соборное уложение

9. Последним собирателем русских земель называют

- а) Василия I

- б) Ивана II
- в) Василия II
- г) Василия III

10. Автором концепции «Москва – третий Рим» был

- а) Филофей
- б) Феофан Грек
- в) Иван III
- г) Сергей Радонежский

11. Свод наставлений по ведению хозяйства в Московском государстве назывался

- а) «Задонщина»
- б) «Хронограф»
- в) «Лицевой свод»
- г) «Домострой»

Тема 8. Россия и мир к началу эпохи Нового времени. Завершение объединения русских земель.

Задания

Вопросы семинарского занятия

1. Формирование аппарата управления российского государства.
2. Правление Василия III.
3. Историческое значение образования единого Российского государства.
4. Правление Ивана IV:
 - а) реформы Избранной Рады;
 - б) Опричнина: причины, суть, результаты.
5. Внешняя политика России в XVI в.: основные направления, задачи и итоги.
6. Культура Руси XIV- XVI в.

Тесты

1. Первым принял титул царя
 - а) Иван III
 - б) Василий III
 - в) Иван IV
2. Реформы 50-х гг. XVI в. проводились
 - а) Сенатом
 - б) Разрядным приказом
 - в) Избранной радой
3. Первый Земский собор был созван
 - а) при Василии I
 - б) при Иване III
 - в) при Василии III

г) при Иване IV

4. Назовите понятие, относящееся к правлению Ивана IV.

- а) приказы
- б) коллегии
- в) подушная подать

5. Первая напечатанная И.Федоровым книга называлась

- а) «Альманах»
- б) «Часовник»
- в) «Летописец начала царства»
- г) «Апостол»
- д) «Просветитель»

6. Иван IV

- а) отменил кормления
- б) ввел рекрутчину
- в) упразднил местничество

7. Реформы 50-х гг. XVI в. осуществляли

- а) А. Адашев, И. Висковатый
- б) Ю. Глинский, А. Шуйский
- в) митрополит Филипп, А. Курбский

8. Форма государственной власти в середине XVI в.

- а) раннефеодальная монархия
- б) сословно-представительная монархия
- в) абсолютизм

9. Учреждение опричнины Иваном IV имело целью

- а) отмену баскачества
- б) введение подушной подати
- в) укрепление личной власти царя
- г) окончательное закрепощение крестьян

10. Политика опричнины осуществлялась

- а) в 1550 – 1564 гг.
- б) в 1565 – 1572 гг.
- в) в 1558 – 1583 гг.

11. Политика опричнины предусматривала (укажите не менее двух ответов)

- а) уравнивание боярской вотчины и поместья
- б) выделение личного удела государя
- в) единый порядок организации военных сил
- г) создание земщины

12. Расположите в хронологической последовательности события.

- а) княжение Василия I
- б) свержение ордынского ига
- в) княжение Ивана Калиты
- г) Куликовская битва
- д) присоединение Казанского ханства

13. Последствия опричнины (не менее двух ответов).

- а) усиление деспотизма центральной власти
- б) достижение консенсуса между сословиями
- в) присоединение Астраханского ханства
- г) кризисные явления в обществе

14. Стрелецкое войско было создано в правление

- а) Василия I
- б) Ивана Грозного
- в) Ивана Красного
- г) Ивана Калиты
- д) Дмитрия Донского

15. Московская патриархия была создана в правление

- а) Ивана Грозного
- б) Федора Ивановича
- в) Бориса Годунова
- г) Василия Шуйского

16. Установите соответствие.

- | | |
|-------------------------|--------------------|
| а) присоединение Казани | 1) 1558 – 1583 гг. |
| б) Ливонская война | 2) 1552 г. |
| в) взятие Астрахани | 3) 1556 г. |
| | 4) 1557 – 1584 гг. |

16. Успенский собор был построен под руководством

- а) Федора Коня
- б) Антона Фрязина
- в) Алевиза Нового
- г) Аристотеля Фиораванти

17. Выдающимися художниками конца XIV – первой четверти XV в. были (укажите не менее двух ответов)

- а) Дионисий
- б) Феофан Грек
- в) Стефан Пермский
- г) Андрей Рублев

Тема 9. Россия и мир в конце XVI-XVII вв.

Вопросы семинарского занятия

Задания

1. Смута: причины, этапы и последствия.
2. Экономическое и политическое развитие государства в XVII в. Складывание предпосылок абсолютной монархии.
3. Социальное развитие: Бунташный век.
4. Раскол русской православной церкви и его последствия.
5. Культура России XVII в.

6. Курский край в XV- XVII в.

Тесты

1. Укажите одну из причин начала Смуты в России.
 - а) установление абсолютизма
 - б) династический кризис
 - в) окончательное закрепощение крестьян
 - г) избрание Михаила Романова на царство
2. Впервые на Земском соборе царем был избран
 - а) Борис Годунов
 - б) Лжедмитрий II
 - в) Василий Шуйский
 - г) Михаил Романов
3. Назовите понятие, относящееся к Смутному времени.
 - а) коллегии
 - б) «бироновщина»
 - в) «семибоярщина»
 - г) рекрутчина
4. Второе ополчение, освободившее Москву от интервентов, возглавляли (укажите не менее двух ответов)
 - а) П. Ляпунов
 - б) И. Сусанин
 - в) Д. Пожарский
 - г) Ф. Романов
 - д) К. Минин
5. Москва была освобождена от интервентов
 - а) в 1610 г.
 - б) в 1611 г.
 - в) в 1612 г.
 - г) в 1613 г.
6. Установите соответствие.
 - а) 1598–1605 гг. 1) правление Василия Шуйского
 - б) 1605–1606 гг. 2) правление Бориса Годунова
 - в) 1606–1607 гг. 3) правление Лжедмитрия I
 - г) 1606–1610 гг. 4) восстание под руководством И. Болотникова
7. Михаил Романов был избран на царство
 - а) Боярской думой
 - б) Освященным собором
 - в) Земским собором
 - г) коллегиями
8. В результате событий Смутного времени Россия
 - а) получила выход к Балтийскому морю
 - б) понесла существенные территориальные потери
 - в) начала интенсивное освоение Дальнего Востока

г) укрепила свое влияние на Балканах

9. В России XVII в. предприятия, использовавшие ручную технику и разделение труда, назывались

- а) кооперативы
- б) артели
- в) мануфактуры
- г) цехи
- д) гильдии

10. Боярская дума – это

- а) дворцовый приказ
- б) законодательное собрание, ограничившее волю монарха
- в) совещательный орган при царе
- г) внешнеполитический приказ

11. Во второй половине XVII в. внутреннюю политику России характеризовало

- а) создание Сената
- б) учреждение коллегий
- в) усиление самодержавной власти
- г) возвышение Боярской думы

12. Современниками были

- а) Мартин Лютер и Федор Алексеевич
- б) Оливер Кромвель и Алексей Михайлович
- в) Томас Мюнцер и Василий Шуйский
- г) Жан Кальвин и Михаил Федорович

13. Левобережная Украина вошла в состав российского государства в правление

- а) Федора Ивановича
- б) Алексея Михайловича
- в) Василия Шуйского
- г) Михаила Федоровича

14. Какой век в истории России получил название «бунташного»?

- а) XV в.
- б) XVI в.
- в) XVII в.
- г) XVIII в.

15. Абсолютизм в России формировался в условиях

- а) развития буржуазных отношений
- б) отмены феодальных институтов
- в) укрепления феодально-крепостнической системы

16. Характерные признаки абсолютизма (укажите не менее двух ответов).

- а) регулярная армия
- б) падение роли сословно-представительных органов
- в) развитие диалога власти и сословий
- г) отказ от унификации налоговой системы

17. Элементы абсолютизма в России XVII в. (укажите не менее двух ответов).

- а) изменение титула царя
- б) усиление роли Боярской думы
- в) ослабление центральной исполнительной власти
- г) прекращение деятельности Земских соборов

18. Начало становления абсолютизма в России связано с правлением

- а) Михаила Федоровича
- б) Алексея Михайловича
- в) Федора Алексеевича
- г) Ивана Алексеевича

19. Социальная база абсолютизма в России.

- а) союз дворянства и городов
- б) крепостническое дворянство
- в) купцы и мещане

20. Прекращение созыва Земских соборов произошло

- а) в XV в.
- б) в XVI в.
- в) в XVII в.
- г) в XVIII в.

21. Всероссийский рынок формируется

- а) в XVI в.
- б) в XVII в.
- в) в XVIII в.

22. Торговый и Новоторговый уставы были приняты в правление

- а) Бориса Годунова
- б) Алексея Михайловича
- в) Федора Алексеевича
- г) Михаила Федоровича

23. Право бессрочного сыска беглых крестьян в России было окончательно закреплено

- а) в Пространной правде
- б) в Судебнике
- в) в Соборном уложении
- г) в Табели о рангах

24. Церковную реформу XVII в. в России характеризовало

- а) учреждение патриаршества
- б) установление жесткой зависимости Русской православной церкви от Византии
- в) исправление богослужебных книг по единым греческим образцам
- г) образование митрополичьей кафедры в Москве

25. Установите последовательность.

- а) Федор Алексеевич
- б) Алексей Михайлович
- в) Федор Иванович
- г) Михаил Федорович
- д) Лжедмитрий I

26. Церковная реформа XVII в. имела следствием

- а) духовный кризис
- б) окончательное закрепощение крестьян
- в) прекращение деятельности Синода

27. Сторонников и противников церковной реформы в России называли

- а) никониане и диггеры
- б) никониане и протестанты
- в) старообрядцы и еретики
- г) никониане и раскольники

28. Установите соответствие.

- | | |
|---|------------------|
| а) Соборное Уложение | 1) 1670–1671 гг. |
| б) отмена местничества | 2) 1648–1679 гг. |
| в) восстание под руководством С. Разина | 3) 1649 г. |
| г) правление царя Алексея Михайловича | 4) 1682 г. |
| | 5) 1645–1676 гг. |

29. Соляной и Медный бунты, Соловецкое восстание были в правление

- а) Ивана Алексеевича
- б) Алексея Михайловича
- в) Василия Шуйского
- г) Михаила Федоровича

30. Установите соответствие.

- | | |
|------------------|---|
| б) протекционизм | 1) поощрение государством развития собственной промышленности и торговли |
| в) меркантилизм | 2) скачок в развитии производительных сил, заключающийся в переходе от мануфактуры к машинному производству |
| | 3) экономическая политика, выражавшаяся в активном вмешательстве государства в хозяйственную жизнь |

Тема 10. Россия в эпоху преобразований Петра I.

Задания

Вопросы семинарского занятия

1. Предпосылки преобразований начала XVIII в.
2. Реформы Петра I:
 - а) реформирование армии и флота;
 - б) изменения в социальной сфере;
 - в) реформа системы государственного управления. Завершение формирования абсолютизма;
 - г) церковная реформа;
 - д) Изменения в области культуры.
3. Задачи и основные направления внешней политики. Северная война 1700-1721 г.

4. Итоги Петровских реформ.

Тесты

1. Предпосылки петровских преобразований (укажите не менее двух ответов).
 - а) завершение освоения Дальнего Востока
 - б) совершенствование государственного аппарата управления и войска
 - в) преодоление экономического отставания от передовых стран Европы
 - г) сохранение патриархального образа жизни

2. Укажите годы правления Петра I.
 - а) 1672–1725 гг.
 - б) 1682–1725 гг.
 - в) 1687–1725 гг.
 - г) 1689–1725 гг.

3. До 1696 г. Петр I правил совместно
 - а) с царевной Софьей
 - б) с Иваном Милославским
 - в) с Иваном Алексеевичем
 - г) с Федором Алексеевичем

4. Установите соответствие.

а) Петр I	1) отмена местничества
б) царевна Софья	2) взятие Азова
в) Федор Алексеевич	3) хованщина
	4) создание Немецкой слободы

5. Петр I впервые посетил Европу
 - а) в ходе Азовских походов
 - б) во время Прутского похода
 - в) в ходе Каспийского похода
 - г) в составе «великого посольства»

6. Назовите сподвижников Петра I (укажите не менее двух ответов).
 - а) В.В. Голицын
 - б) А.Д. Меншиков
 - в) Б.П. Шереметев
 - г) И.М. Милославский

7. Какое событие произошло раньше других?
 - а) Прутский поход
 - б) заключение Ништадтского мира
 - в) поражение русских войск под Нарвой
 - г) морское сражение у мыса Гангут

8. Петр I был инициатором создания (укажите не менее двух ответов)
 - а) Славяно-греко-латинской академии
 - б) Харьковского университета
 - в) Академии наук
 - г) Кунсткамеры
 - д) газеты «Куранты»

9. Санкт-Петербург стал столицей российского государства

- а) в 1700 г.
- б) в 1703 г.
- в) в 1713 г.
- г) в 1721 г.

10. Указ Петра I о единонаследии (1714 г.)

- а) изменил порядок престолонаследия
- б) способствовал сокращению срока службы
- в) ограничил право дворян в наследовании имущества

11. Церковная реформа Петра I имела следствием

- а) рост независимости церкви от светской власти
- б) секуляризацию церковной собственности
- в) превращение церкви в составную часть государственного аппарата
- г) установление паритета между светской властью и церковью

12. В Северную войну русская армия комплектовалась на основе

- а) всеобщей воинской повинности
- б) указа о службе «по отечеству»
- в) рекрутских наборов
- г) все вышеперечисленное

13. При Петре I

- а) введено всеобщее начальное образование
- б) создана система архитектурного образования
- в) открыт Смольный институт
- г) создана система светских школ

14. Крестьяне, навечно закрепленные в петровскую эпоху за мануфактурами, назывались

- а) приписные
- б) посессионные
- в) временнообязанные

15. В Петровскую эпоху были введены (укажите не менее двух ответов)

- а) «ассамблеи»
- б) церковнославянский шрифт
- в) подушная подать
- г) независимый суд

16. Установите последовательность.

- а) Полтавская битва
- б) Ништадтский договор
- в) основание Санкт-Петербурга

17. Укажите понятие, относящееся к эпохе Петра I.

- а) местничество
- б) коллегия
- в) министерство
- г) кормления

41. В результате Северной войны Россия получила

- а) Смоленские земли
- б) Швецию
- в) выход к Балтийскому морю
- г) Левобережную Украину

18. Россия была провозглашена империей

- а) в 1709 г.
- б) в 1714 г.
- в) в 1721 г.
- г) в 1722 г.

19. Петр I изменил порядок престолонаследия в связи

- а) с восстанием стрельцов
- б) с делом царевны Софьи
- в) с Астраханским восстанием
- г) с делом царевича Алексея
- д) с заговором Ф.Л. Шакловитого

20. В ходе петровских преобразований

- а) созданы губернии
- б) открыта сеть университетов
- в) расширены функции Боярской думы
- г) все вышеперечисленное

21. Установите соответствие.

- а) Табель о рангах 1) 1711 г.
- б) таможенный тариф 2) 1722 г.
- в) создание Сената 3) 1724 г.
- 4) 1725 г.

22. К реформам Петра I относятся (укажите не менее двух ответов)

- а) реформа календаря
- б) создание министерств
- в) таможенный протекционистский тариф
- г) отмена местничества

23. Военная или гражданская служба в эпоху Петра I была обязательна

- а) для купцов
- б) для разночинцев
- в) для дворян
- г) для крестьян

24. Итоги реформ Петра I (укажите не менее двух ответов).

- а) углубление социокультурного раскола общества
- б) создание регулярной армии и флота
- в) учреждение парламента
- г) ослабление крепостнического режима

Тема 12. Российская империя и мир в XIX веке.

Задания

7. Установите последовательность.

- а) Бородинское сражение
- б) Смоленское сражение
- в) сражение у Малоярославца
- г) Тарутинский маневр

8. В начале Отечественной войны 1812 г. главнокомандующим русской армии был

- а) П.И. Багратион
- б) М.Б. Барклай де Толли
- в) М.И. Кутузов
- г) А.П. Тормасов

9. Д. Давыдов, Г. Курин, Е. Четвертаков, А. Сеславин

- а) были поэтами
- б) были гусарскими офицерами, участниками войны 1812 г.
- в) сражались в партизанских отрядах во время войны 1812 г.
- г) руководили министерствами

10. Русской армией во время Бородинского сражения командовал

- а) М.А. Милорадович
- б) П.И. Багратион
- в) Ф.В. Ростопчин
- г) М.И. Кутузов

11. Причины победы России в Отечественной войне 1812 г. (укажите не менее двух ответов)

- а) отсталость французской социальной системы
- б) национально-освободительный характер войны
- в) военное искусство российских военачальников
- г) помощь Австрии

12. После Отечественной войны 1812 г. к России была присоединена

- а) Финляндия
- б) Вестфалия
- в) большая часть Великого герцогства Варшавского
- г) часть Сардинского королевства

13. В 1815 г. Александр I даровал конституцию

- а) княжеству Финляндскому
- б) Царству Польскому
- в) прибалтийским губерниям
- г) Украине

14. Кто был организатором военных поселений в России?

- а) А.А. Аракчеев
- б) М.М. Сперанский
- в) М.Л. Магницкий
- г) А.Н. Голицын

15. Александр I поручил разработку проекта российской конституции

- а) А. Чарторыйскому

- б) А. Балашову
- в) Н. Новосильцеву
- г) А. Ермолову

16. В соответствии с министерской реформой Александра I

- а) министерства становились центральными органами исполнительной власти
- б) министерства становились полицейскими органами
- в) министерства становились фискальными органами
- г) министерства становились органами законодательной власти

17. В правление Александра I были осуществлены мероприятия

- а) по созданию единой системы образования
- б) по организации земских учреждений
- в) по кодификации законодательства

18. Установите соответствие.

- | | |
|-------------------------------------|--------------------|
| а) заграничные походы русской армии | 1) 1807 г. |
| б) создание Священного союза | 2) 1813 – 1814 гг. |
| в) Тильзитский мир | 3) 1815 г. |
| | 4) 1818 г. |

19. В 1817–1818 гг. над общим планом ликвидации крепостного права в России работал

- а) М.М. Сперанский
- б) А.А. Аракчеев
- в) В.А. Жуковский
- г) В.Ф. Раевский

20. Во внутренней политике последних лет правления Александра I

- а) усилились консервативные тенденции
- б) возобладали курс на либеральные реформы
- в) победило восточное направление

21. Почему многие реформаторские замыслы Александра I остались нереализованными?

- а) они не были поддержаны крестьянством и купечеством
- б) помешала война 1812 г.
- в) дворянство оказало мощное сопротивление реформаторскому курсу
- г) они встретили противодействие ведущих стран Европы

22. На зарождение идеологии декабристского движения оказали влияние (укажите не менее двух ответов)

- а) Великая Французская революция
- б) чартистское движение
- в) окружающая российская действительность
- г) промышленный переворот в ведущих отраслях

23. Кто из декабристов был сторонником республиканского строя?

- а) Н.М. Муравьев
- б) С. П. Трубецкой
- в) Н.И. Тургенев
- г) П.И. Пестель

24. За установление в России конституционной монархии выступал

- а) П.И. Пестель
- б) К.Ф.Рылеев
- в) Н.М. Муравьев
- г) А. Бестужев

25. Первое тайное общество декабристов называлось

- а) Союз благоденствия
- б) Северное общество
- в) Общество соединенных славян
- г) Союз спасения
- д) Южное общество

26. Установите соответствие.

- | | |
|--------------------------|--|
| а) Н.М. Муравьев | 1) автор «Русской правды» |
| б) П.И. Пестель | 2) генерал-губернатор С.-Петербурга |
| в) М.А. Милорадович | 3) автор «Конституции» |
| г) С.И. Муравьев-Апостол | 4) организатор восстания Черниговского полка |
| | 5) губернатор Москвы |

27. Характер внутренней политики Николая I.

- а) либеральный
- б) консервативный
- в) восточно-деспотичный

28. Автором теории «официальной народности» был

- а) С.С. Уваров
- б) А.Х. Бенкендорф
- в) М.М. Сперанский
- г) П.Д. Киселев

29. Николай I оказал военную помощь в подавлении революции

- а) в Италии
- б) в Германии
- в) в Венгрии
- г) в Греции

30. Установите соответствие.

- | | |
|-------------------------------|----------------------|
| а) консервативное направление | 1) К.С. Аксаков |
| б) западничество | 2) Н.Г. Чернышевский |
| в) славянофильство | 3) Т.Н. Грановский |
| г) революционная демократия | 4) С.С. Уваров |

31. Установите соответствие.

- | | |
|--------------------|------------------------------------|
| а) Е.Ф. Канкрин | 1) организация земских управ |
| б) П.Д. Киселев | 2) кодификация законов |
| в) М.М. Сперанский | 3) реформа государственной деревни |
| | 4) финансовая реформа |

32. Автором проекта храма Христа Спасителя был

- а) М.Ф. Казаков
- б) О.И. Бове
- в) И.П. Мартос

- г) А.Н. Воронихин
- д) К.А. Тон

33. Славянофилы выступали
- а) за сохранение общины
 - б) против современной промышленности
 - в) за внедрение духовных ценностей Запада
 - г) все вышеперечисленное

34. Промышленный переворот в России начался
- а) на рубеже 30–40-х гг. XIX в.
 - б) в 60-е гг. XIX в.
 - в) в 70–80-е гг. XIX в.

35. Социальным последствием промышленного переворота стало формирование (укажите не менее двух ответов)
- а) пролетариата
 - б) купеческих компаний
 - в) промышленной буржуазии
 - г) системы машинного производства

36. Автором концепции «русского», или общинного, социализма, был
- а) Т.Н. Грановский
 - б) М.В. Буташевич-Петрашевский
 - в) А.И. Герцен
 - г) А.С. Хомяков

37. Западники предлагали
- а) ликвидировать историческое отставание от Запада
 - б) установить конституционную монархию
 - в) отменить крепостное право
 - г) все вышеперечисленное

38. Установите соответствие.
- а) Н.М. Карамзин 1) художник
 - б) М.И. Глинка 2) архитектор
 - в) А.А. Иванов 3) историк
 - г) К.А. Тон 4) скульптор
 - д) И.П. Мартос 5) композитор

39. Причина Крымской войны.
- а) восстание в Греции
 - б) обострение «восточного вопроса»
 - в) революционный подъем в Европе

40. Что послужило поводом к началу Крымской войны?
- а) агрессия Турции против Грузии
 - б) конфликт из-за святых мест в Палестине
 - в) военные действия на Северном Кавказе

41. В ходе Крымской войны Россия воевала
- а) с Австрией, Пруссией, Турцией

- б) с Австрией, Англией, Турцией
- в) с Англией, Турцией, Францией
- г) с Австрией, Турцией, Францией

42. В соответствии с Парижским мирным трактатом 1856 г.

- а) Черное море объявлялось нейтральным
- б) Россия получала Карс
- в) к России отходила Молдавия
- г) Россия получила черноморские проливы

43. Причины поражения России в Крымской войне (укажите не менее двух ответов)

- а) дипломатические просчеты
- б) отсутствие помощи со стороны Ирана и Греции
- в) польское восстание
- г) экономическая и техническая отсталость страны

44. Установите последовательность.

- а) Александр III
- б) Павел I
- в) Александр I
- г) Николай II
- д) Александр II

45. Установите соответствие.

- | | |
|--------------------------|------------------|
| а) Крымская война | 1) 1830–1831 гг. |
| б) Русско-турецкая война | 2) 1848–1850 гг. |
| в) восстание в Польше | 3) 1853–1856 гг. |
| | 4) 1877–1878 гг. |

46. Установите соответствие.

- | | |
|--------------------------------------|---|
| а) М.П. Лазарев и Ф.Ф. Беллинсгаузен | 1) периодический закон химических элементов |
| б) Ю.Ф. Лисянский и И.Ф. Крузенштерн | 2) учение о неевклидовой геометрии |
| в) Д.И. Менделеев | 3) открытие Антарктиды |
| г) Н.И. Лобачевский | 4) первое кругосветное путешествие в истории России |

47. Назовите понятие, не относящееся к реформам 1860–1870-х гг.

- а) присяжные поверенные
- б) мировые посредники
- в) мировой суд
- г) земская управа
- д) военные поселения

48. В результате отмены крепостного права крестьяне получили

- а) право беспрепятственного выхода из общины
- б) личную свободу
- в) землю бесплатно
- г) равные сословные права с купечеством
- д) все вышеперечисленное

49. Установите соответствие.

- | | |
|---|------------|
| а) судебная реформа | 1) 1874 г. |
| б) городская реформа | 2) 1863 г. |
| в) отмена крепостного права | 3) 1870 г. |
| г) устав о всеобщей воинской повинности | 4) 1864 г. |
| | 5) 1861 г. |

50. Установите соответствие.

- | | |
|------------------|--|
| а) Александр I | 1) учреждение Государственного совета |
| б) Николай I | 2) ликвидация мировых судов |
| в) Александр II | 3) открытие первой железной дороги |
| г) Александр III | 4) введение всеобщей воинской повинности |
| д) Николай II | |

51. Земская реформа способствовала

- а) развитию хозяйства
- б) широкой политической деятельности земств
- в) ликвидации национального неравенства
- г) все вышеперечисленное

52. Основной постулат народничества.

- а) построить социализм поможет только Запад
- б) социализм наступит только в результате пролетарской революции
- в) Россия перейдет к социализму, минуя капитализм

53. Установите соответствие.

- | | |
|---------------------------------|--------------------|
| а) «бунтарское» направление | 1) П.Н. Ткачев |
| б) «заговорщическое» течение | 2) П.В. Киреевский |
| в) пропагандистское направление | 3) М.А. Бакунин |
| | 4) П.Л. Лавров |

54. После раскола «Земли и воли» в 1879 г. были созданы организации (укажите не менее двух ответов)

- а) «Южнороссийский союз русских рабочих»
- б) «Народная воля»
- в) «Народная расправа»
- г) «Черный передел»
- д) «чайковцев»

55. Принципы судебной реформы (укажите не менее двух ответов)

- а) подчинение суда исполнительной власти
- б) патриархальность
- в) независимость суда
- г) равенство всех перед законом

56. Военная реформа имела следствием

- а) отмену воинской повинности
- б) перевооружение армии и флота
- в) увеличение срока военной службы

57. Реформа в области образования

- а) ввела обязательное начальное образование

- б) способствовала развитию женского образования
- в) ликвидировала неграмотность населения
- г) все вышеперечисленное

58. «Первым шагом к конституции» Александр II назвал проект политической реформы

- а) Д.А. Толстого
- б) К.П. Победоносцева
- в) М.Т. Лорис-Меликова
- г) И.Д. Делянова

59. Установите соответствие.

- а) Александр I 1) указ об «обязанных крестьянах»
- б) Николай I 2) введение института земских начальников
- в) Александр II 3) манифест о трехдневной барщине
- г) Александр III 4) указ о «вольных хлебопашцах»
5) земская реформа

60. Ведущая роль в распространении научного социализма в России принадлежала

- а) обществу «чайковцев»
- б) группе «Освобождение труда»
- в) группе Д. Благоева
- г) «Большому обществу пропаганды»

61. Сторонником модернизации страны в окружении Александра III был

- а) К.В. Нессельроде
- б) С.Ю. Витте
- в) В.К. Плеве
- г) К.П. Победоносцев

62. Установите соответствие.

- а) промышленный переворот 1) поощрение государством развития собственной промышленности и торговли
- б) капитализм 2) скачок в развитии производительных сил, заключающийся в переходе от мануфактуры к машинному производству
- д) модернизация 3) тип общества, основанный на частной собственности и рыночной экономике
4) процесс перехода от традиционного общества к индустриальному

63. Пережитки феодализма в России (укажите не менее двух ответов).

- а) мировой суд
- б) сословность
- в) земские и городские думы
- г) помещичье землевладение

64. В конце XIX в. идеи марксизма в России развивали

- а) П.Н. Милюков, В.Д. Набоков
- б) М.Н. Катков, Н.А. Хомяков
- в) В.И. Ульянов, Г.В. Плеханов
- г) Д.Н. Шипов, М.А. Стахович

65. Съезд, на котором было принято решение об образовании Российской социал-демократической рабочей партии, состоялся

- а) в 1896 г.
- б) в 1897 г.
- в) в 1898 г.
- г) в 1899 г.

66. Установите соответствие.

- а) Н.И. Пирогов 1) электротехника
- б) Н.Н. Зинин 2) история
- в) С.М. Соловьев 3) химия
- г) П.Н. Яблочков 4) медицина

67. Под именем «миротворца» вошел в историю

- а) Николай I
- б) Александр II
- в) Александр III
- г) Николай II

68. Установите последовательность.

- а) декабристы
- б) марксисты
- в) западники и славянофилы
- г) народники

69. В царствование Александра III (укажите не менее двух ответов)

- а) упразднена университетская автономия
- б) ужесточен контроль над местным самоуправлением
- в) установлена полная автономия для Финляндии
- г) ликвидированы земства

70. Результат экономической политики С.Ю. Витте.

- а) ускоренное развитие промышленного и железнодорожного строительства
- б) ликвидация государственного сектора в экономике
- в) отказ от иностранных инвестиций

71. Установите соответствие.

- а) музыка 1) О.И. Бове
- б) архитектура 2) И.Н. Крамской
- в) живопись 3) А.С. Даргомыжский
- 4) Н.А. Добролюбов

Тема 13. Российская империя и мир в 1900–1914 гг.

Задания

Вопросы семинарского занятия

1. Россия и мир на рубеже XIX–XX вв.
2. Революция 1905-1907 гг.
3. Столыпинская программа модернизации страны: замысел и результаты.

4. Культура Серебряного века.

Тесты

1. Характерными чертами развития России в начале XX в. были (укажите не менее двух ответов)
 - а) незавершенность аграрного переворота
 - б) классовая структура, типичная для индустриального общества
 - в) завершенность индустриализации
 - г) неизжитые черты сословности

2. Революция – это
 - а) процесс поступательного развития
 - б) восстановление существовавших порядков
 - в) преобразование, изменение, переустройство какой-либо стороны общественной жизни
 - г) кардинальное изменение социально-политического строя, характеризующееся насильственным преобразованием общественных и государственных институтов

3. Причины первой российской революции (укажите не менее двух ответов).
 - а) отсутствие гражданских прав и свобод
 - б) влияние революций на Западе
 - в) нерешенность аграрного и национального вопросов
 - г) возможность утраты суверенитета

4. В результате Русско-японской войны Россия
 - а) лишилась южной части о. Сахалина
 - б) приобрела права на Южную Маньчжурию
 - в) потеряла проливы Босфор и Дарданеллы
 - г) ликвидировала дальневосточный флот

5. В период первой российской революции образовались
 - а) правительственный, революционный лагеря
 - б) правительственный, либерально-демократический лагеря
 - в) анархистский, либерально-демократический, революционный лагеря
 - г) революционно-демократический, либерально-демократический, правительственный лагеря

6. Установите соответствие.

а) В.И. Ульянов	1) анархист
б) А.И. Гучков	2) социал-демократ
в) П.А. Кропоткин	3) монархист
	4) октябрист

7. Установите последовательность.
 - а) I Государственная дума
 - б) Всероссийская политическая стачка
 - в) вооруженное восстание в Москве
 - г) восстание на броненосце «Потемкин»

8. Установите соответствие.

а) партия социалистов-революционеров	1) 1902 г.
б) «Союз 17 октября»	2) 1903 г.

- в) раскол РСДРП
3) 1905 г.
4) 1907 г.

9. Манифест 17 октября 1905 г.

- а) запретил политические партии
б) расширил избирательные права
в) отменил повинности крестьян

10. Установите соответствие.

- а) В.М. Пуришкевич 1) «Партия народной свободы»
б) П.Н. Милюков 2) партия социалистов-революционеров
в) В.М. Чернов 3) «Союз русского народа»
г) Ю.О. Мартов

11. Аграрную реформу в годы первой российской революции стал осуществлять

- а) С.Ю. Витте
б) П.А. Столыпин
в) Н.А. Хомяков
г) А.И. Гучков

12. Установите соответствие.

- а) РСДРП 1) либерально-демократический лагерь
б) «Союз 17 октября» 2) правительственный лагерь
в) «Союз русского народа» 3) революционно-демократический лагерь

13. Идею перерастания буржуазно-демократической революции в социалистическую предлагали

- а) социалисты-революционеры
б) меньшевики
в) большевики

14. Установите соответствие.

- а) промышленный подъем 1) 1900 – 1903 гг.
б) экономический кризис 2) 1904 – 1909 гг.
в) депрессия 3) 1910 – первая половина 1914 г.

15. Характерные черты развития экономики России в начале XX в. (укажите не менее двух ответов)

- а) переход к империализму
б) перевод всей экономики на электроэнергию
в) падение товарности зернового производства
г) сосуществование различных социально-экономических укладов

16. Составной частью аграрной реформы в России в 1906–1916 гг.

- а) стал передел помещичьей земли
б) была переселенческая политика
в) был выкуп повинностей
г) все вышеперечисленное

17. Установите соответствие.

- а) К.С. Малевич 1) композитор
б) Н.А. Римский-Корсаков 2) оперный певец

- в) Л.В. Собинов 3) поэт
г) А. Белый 4) художник
 5) архитектор

18. В ходе первой российской революции
а) создана Государственная дума
б) организован Центральный военно-промышленный комитет
в) создан Всероссийский союз городов
г) все вышеперечисленное

19. Причина поражения первой российской революции.
а) отсутствие помощи западных стран
б) разобщенность демократических сил
в) промышленный подъем

20. Аграрная реформа в России в 1906–1916 гг. предусматривала
а) ликвидацию помещичьего землевладения
б) преимущественное развитие общинного землевладения
в) создание хуторов и отрубов
г) все вышеперечисленное

21. Установите соответствие.
а) первая российская революция 1) 1907–1912 гг.
б) Русско-японская война 2) 1905–1907 гг.
в) III Государственная дума 3) 1912–1917 гг.
 4) 1904–1905 гг.

Тема 14. Участие России в Первой мировой войне (1914–1916 гг.)

Задания

Вопросы семинарского занятия

1. Причины и характер Первой мировой войны. Русский фронт в 1914 г.
2. Русский фронт в 1915 г.
3. Русский фронт в 1916 г.
4. Внутреннее положение России в годы Первой мировой войны. Нарастание общенационального кризиса.

Тесты

1. Основные причины Первой мировой войны (укажите не менее двух ответов).
а) борьба за передел мира, рынки сбыта, источники сырья и колонии
б) гибель в Сараево наследника австрийского престола Франца Фердинанда
в) германо-болгарские противоречия
г) англо-германские противоречия
2. Основными фронтами Первой мировой войны были
а) Восточный и Кавказский
б) Западный, Дальневосточный и Кавказский
в) Западный и Восточный

3. Ведущую роль в составе Антанты играли

- а) Сербия, Россия, Франция
- б) Англия, Франция, Россия
- в) Россия, Болгария, Франция
- г) Черногория, Россия, Англия

4. В 1914 г. российская армия провела наступательные операции

- а) в районе р. Марна и Силезии
- б) в Восточной Пруссии и Галиции
- в) в районе Лодзи и Августова

5. Наступление русской армии, получившее название «Брусиловский прорыв», произошло

- а) в 1914 г.
- б) в 1915 г.
- в) в 1916 г.
- г) в 1917 г.

6. Николай II возглавил Ставку Главного верховного командования

- 1) в конце 1914 г.
- 2) в июне 1915 г.
- 3) в августе 1915 г.
- 4) в сентябре 1915 г.

7. Санкт-Петербург был переименован в Петроград

- 1) в июне 1914 г.
- 2) в июле 1914 г.
- 3) в августе 1914 г.
- 4) в октябре 1914 г.

8. Нарастание кризиса осенью 1916 – зимой 1917 г. проявилось (укажите возможные варианты)

- 1) в переходе к продразверстке
- 2) в «министерской чехарде»
- 3) в конфликтах между бюрократией и обществом
- 4) в определении условий выхода России из войны
- 5) во введении в стране обязательной карточной системы на продукты питания

9. Россия вышла из состояния войны

- 1) в феврале 1917 г.
- 2) в октябре 1917 г.
- 3) в марте 1918 г.
- 4) в ноябре 1918 г.

10. Установите соответствие.

- | | |
|---------------------|---|
| а) И.И. Мечников | 1) Нобелевская премия за исследования в области иммунологии |
| б) К.Э. Циолковский | 2) теория самолетостроения |
| в) В.И. Вернадский | 3) учение о ноосфере |
| | 4) теория ракетного движения |

Тема 15. Россия в 1917-1945 гг.

Задания

Вопросы семинарского занятия

1. Февральская буржуазно-демократическая революция. Россия от Февраля к Октябрю.
2. Октябрь 1917 г. и его современные оценки.
3. Гражданская война и иностранная интервенция. Политика «военного коммунизма».
4. Формирование и сущность советского строя.
5. СССР в годы Великой Отечественной войны. Решающий вклад Советского Союза в разгром фашизма и милитаристской Японии, истоки и цена победы.

Тесты

1. Задачами Февральской революции 1917 г. в России были (укажите не менее двух ответов)
 - а) создание условий для свободного развития капитализма
 - б) социалистическое переустройство общества
 - в) введение конституционного строя
 - г) установление власти рабочих и мелкобуржуазных слоев
2. В результате Февральской революции 1917 г. в России
 - а) введены религиозные ограничения
 - б) установилось двоевластие
 - в) победил фермерский путь развития в сельском хозяйстве
3. Временное правительство в марте–октябре 1917 г. возглавляли
 - а) Г.Е. Львов, А.Ф. Керенский
 - б) Л.Д. Троцкий, Г.Е. Львов
 - в) А.Ф. Керенский, А.И. Гучков
 - г) А.Ф. Керенский, Л.Г. Корнилов
4. Установите последовательность.
 - а) I съезд Советов
 - б) нота о продолжении войны до победного конца
 - в) создание Петроградского совета рабочих депутатов
 - г) отречение Николая II от престола
5. Установите последовательность.
 - а) конец двоевластия
 - б) корниловское выступление
 - в) объявление России республикой
6. II Всероссийский съезд Советов (укажите не менее двух ответов)
 - а) разрешил приватизацию предприятий и банков
 - б) принял декреты о мире и о земле
 - в) избрал ВЦИК и Совнарком
 - г) принял Конституцию страны

7. На выборах в Учредительное собрание большинство голосов получили
- а) социалистические партии
 - б) кадеты
 - в) октябристы
8. Распуск Учредительного собрания произошел
- а) в декабре 1917 г.
 - б) в январе 1918 г.
 - в) в июле 1918 г.
 - г) в январе 1919 г.
9. Причины Гражданской войны в России (укажите не менее двух ответов).
- а) непоследовательная политика советской власти в отношении крестьянства
 - б) поражение в Первой мировой войне
 - в) революции в Европе, Америке и Азии
 - г) стремление свергнутых классов ликвидировать советскую власть
10. Продовольственная диктатура в российской деревне была введена
- а) в декабре 1917 г.
 - б) весной 1918 г.
 - в) в конце 1918 г.
 - г) в январе 1919 г.
11. Политика «военного коммунизма» –
- а) «левая политика правыми руками»
 - б) политика большевиков весной 1918 г.
 - в) попытка ускоренного перехода к коммунизму с помощью чрезвычайных мер
12. Элементы политики «военного коммунизма» (укажите не менее двух ответов).
- а) национализация
 - б) приватизация
 - в) отмена выкупных платежей
 - г) продразверстка
13. Установите соответствие.
- | | |
|---------------------|-------------------------------|
| а) Л.Д. Троцкий | 1) лидер левых эсеров |
| б) М.И. Калинин | 2) председатель Реввоенсовета |
| в) Н.И. Бухарин | 3) председатель ВЦИК |
| г) М.А. Спиридонова | 4) лидер «левых» коммунистов |
| | 5) глава Викжель |
14. Первая Конституция РСФСР была принята
- а) в конце 1917 г.
 - б) в 1918 г.
 - в) в 1919 г.
 - г) в 1920 г.
15. Установите последовательность.
- а) мятеж чехословацкого корпуса
 - б) подписание Брестского мира
 - в) наступление А.И. Деникина на Москву
 - г) советско-польская война

д) разгром Врангеля в Крыму

15. Черты модели нэповской организации общества (укажите не менее двух ответов).

- а) административно-рыночная система хозяйства
- б) отсутствие государственной собственности на крупную промышленность
- в) поощрение роста индивидуального крупного товарного хозяйства в деревне
- г) хозрасчет в промышленности на уровне трестов

16. Предпосылка образования СССР –

- а) устойчивое международное положение молодых советских республик
- б) отсутствие экономического разделения труда между различными районами
- в) общность исторических судеб народов многонационального государства

17. Принцип создания СССР.

- а) республики ведают вопросами внешней политики
- б) право республик на самоопределение вплоть до отделения
- в) республики входят в РСФСР на правах автономных
- г) республики имеют собственные вооруженные силы

18. В соответствии с Конституцией СССР 1924 г. высшим органом власти был

- а) Совет Союза
- б) съезд Советов СССР
- в) ЦИК СССР
- г) Совнарком СССР

19. Причины внутрипартийной борьбы в СССР в 1920-е гг. (укажите не менее двух ответов).

- а) появление в партийном руководстве различных предложений о преодолении хозяйственных затруднений
- б) переход лидеров на социал-демократические позиции
- в) борьба за власть
- г) установление в стране плюралистической общественной модели

20. Установите последовательность.

- а) «новая» оппозиция
- б) борьба с Л.Д. Троцким
- в) правый уклон в ВКП (б)
- г) «троцкистско-зиновьевская» оппозиция

21. Новая экономическая политика включала в себя

- а) замену продразверстки натуральным налогом
- б) разрешение товарно-денежных отношений
- в) частичную денационализацию промышленности
- г) все вышеперечисленное

22. Причина кризисов нэпа –

- а) отказ от монополии внешней торговли
- б) перенасыщение рынка иностранными кредитами
- в) низкая товарность аграрного сектора

23. Противоречие нэпа –

- а) противоречие между ростом иностранных займов и возможностями промышленности

- б) противоречие между «Крестьянским союзом» и частнопредпринимательским сектором
- в) противоречие между многообразием социальных интересов и авторитаризмом большевиков

24. Цели индустриализации в СССР (укажите не менее двух ответов).

- а) ликвидация частного сектора
- б) создание мощной тяжелой промышленности
- в) окончательный перевод легкой промышленности на рыночные отношения
- г) преодоление экономической отсталости
- д) строительство Транссибирской железной дороги

25. В СССР форсированная индустриализация начала осуществляться

- а) в начале 1920-х гг.
- б) в конце 1920-х гг.
- в) в середине 1930-х гг.

26. Цели коллективизации сельского хозяйства в СССР (укажите не менее двух ответов).

- а) обобществление производительных сил деревни
- б) приватизация земельных наделов
- в) расширение привилегий крестьян
- г) обеспечение бесперебойного снабжения городов и армии продовольствием

27. Установите последовательность.

- а) замена продразверстки натуральным налогом
- б) начало коллективизации сельского хозяйства
- в) образование СССР
- г) переход к форсированной индустриализации

28. Какое событие произошло позже других?

- а) Рижский мир
- б) разрыв дипломатических отношений между Англией и СССР
- в) «полоса» дипломатического признания СССР
- г) Генуэзская конференция

29. Установите соответствие.

- | | |
|---------------------|-------------------------------------|
| а) И. Бунин | 1) художник |
| б) В. Пудовкин | 2) скульптор |
| в) И. Шадр | 3) кинорежиссер |
| г) К. Петров-Водкин | 4) Нобелевская премия по литературе |
| | 5) архитектор |

30. Установите соответствие.

- | | |
|--------------------|-----------------|
| а) С.М. Эйзенштейн | 1) литература |
| б) П.Л. Капица | 2) театр |
| в) В.Г. Ян | 3) наука |
| г) В.Э. Мейерхольд | 4) кинематограф |
| | 5) балет |

31. Последствия индустриализации в СССР (укажите не менее двух ответов).

- а) ликвидация безработицы
- б) резкий рост объема промышленного производства

- в) высокий уровень жизни большинства населения
- г) преимущественное обеспечение стран Западной Европы советскими товарами народного потребления

32. Последствия коллективизации сельского хозяйства в СССР (укажите не менее двух ответов).

- а) раскрестьянивание деревни
- б) расширение земельных наделов индивидуальных крестьянских хозяйств
- в) организация коллективных хозяйств
- г) создание условий для мобильности крестьянства

33. Характерные черты политической системы СССР в 1930-е гг. (укажите не менее двух ответов).

- а) отсутствие выборов в органы власти
- б) однопартийная система
- в) свобода оппозиции внутри правящей партии
- г) запрет оппозиционной деятельности в стране

34. Установите соответствие.

- а) принятие Конституции СССР 1) 1934 г.
- б) принятие СССР в Лигу Наций 2) 1935 г.
- в) пакт о взаимопомощи между СССР и Францией 3) 1936 г.
- 4) 1937 г.

35. В 1930-е гг. СССР предлагал создать в Европе систему

- а) вооруженного нейтралитета
- б) коллективной безопасности
- в) умиротворения агрессора

38. Установите последовательность.

- а) гражданская война в Испании
- б) Мюнхенское соглашение
- в) аншлюс Австрии

39. Установите соответствие.

- а) советско-финская война 1) 1939 г.
- б) присоединение Западной Украины и Западной Белоруссии 2) 1940 г.
- в) присоединение Бессарабии и Северной Буковины 3) 1939–1940 гг.
- г) договор СССР и Японии о нейтралитете 4) 1941 г.
- 5) 1940–1941 гг.

40. Установите последовательность.

- а) исключение СССР из Лиги Наций
- б) срыв англо-франко-советских переговоров в Москве
- в) советско-германский договор «О дружбе и границе»

41. В годы Великой Отечественной войны был создан

- а) Совет труда и обороны

- б) Государственный комитет обороны СССР
- в) Совет министров СССР
- г) Совет рабочей и крестьянской обороны

42. Миф о непобедимости немецкой армии был окончательно развеян

- а) в сражении за Ленинград
- б) под Смоленском
- в) в битве за Москву
- г) при обороне Севастополя

43. Установите последовательность.

- а) военный парад на Красной площади в Москве
- б) взятие Ленинграда в кольцо блокады
- в) оборона Брестской крепости
- г) контрнаступление советских войск под Москвой

44. Укажите хронологические рамки Сталинградской битвы.

- а) 19 ноября 1942 г.–2 февраля 1943 г.
- б) 17 июля 1942 г.–2 февраля 1943 г.
- в) 28 июля 1942 г.–2 февраля 1943 г.

45. Укажите хронологические рамки Курской битвы.

- а) 5 июля–5 августа 1943 г.
- б) 12 июля–23 августа 1943 г.
- в) 5 июля 1942 г.–23 августа 1943 г.

46. Установите соответствие.

- | | |
|-------------------------|---|
| а) Московская битва | 1) начало коренного перелома в ходе войны |
| б) Сталинградская битва | 2) завершение коренного перелома в ходе войны |
| в) Курская битва | 3) крах немецкого плана «молниеносной войны» |

47. Осенью 1943 г. Красная армия в ходе наступления (укажите не менее двух ответов)

- а) форсировала Днепр
- б) взяла Севастополь
- в) освободила Киев
- г) освободила Западную Украину

48. Полное снятие блокады Ленинграда произошло

- а) в январе 1943 г.
- б) в декабре 1943 г.
- в) в январе 1944 г.

63. Операция по освобождению Белоруссии называлась

- а) «Кутузов»
- б) «Суворов»
- в) «Румянцев»
- г) «Багратион»

49. Второй фронт в Европе был открыт

- а) в декабре 1943 г.
- б) в июне 1944 г.
- в) в августе 1944 г.

г) осенью 1944 г.

50. Главной целью боевых действий Красной армии осенью 1944 г. было

- а) взятие Минска
- б) освобождение Будапешта
- в) полное освобождение территории СССР от оккупантов

51. Установите соответствие.

- | | |
|--|---------------------------|
| а) Тегеранская конференция | 1) ноябрь–декабрь 1943 г. |
| б) создание ООН | 2) апрель 1945 г. |
| в) Потсдамская конференция | 3) февраль 1945 г. |
| г) Ялтинская конференция | 4) август 1945 г. |
| д) атомные бомбардировки
США японских городов | 5) июль–август 1945 г. |

52. Факторы победы СССР в Великой Отечественной войне (укажите не менее двух ответов).

- а) межнациональное единство народов
- б) смена высшего политического руководства в годы войны
- в) патриотизм

Тема 16. Советский Союз в 1946 – 1991 гг.

Задания

Вопросы семинарского занятия

1. СССР в первое послевоенное десятилетие.
2. СССР в условиях развития НТР и «холодной войны»: успехи и проблемы (сер. 1950-х – сер. 1980-х гг.).
 - а) рождение и крах «оттепели»;
 - б) 1960-е – сер. 1980-х гг.: достижения проблемы, противоречия.
3. СССР на пути кардинального реформирования общества – «перестройка»: замыслы, ход, результаты (сер. 1980-х гг. – 1991 г).
4. Распад СССР и его геополитические последствия.

Тесты

1. Установите последовательность.
 - а) война в Корее
 - б) политический кризис в Венгрии
 - в) начало «холодной войны»
 - г) создание Организации Варшавского договора
2. В 1945–1953 гг. в СССР (укажите не менее двух ответов)
 - а) восстановлена промышленность
 - б) осуществлялось широкомасштабное жилищное строительство
 - в) возобновлены репрессии
 - г) отменены льготы для партийно-государственных работников
3. Какое событие произошло позже других?
 - а) первое испытание советской атомной бомбы
 - б) переименование ВКП (б) в КПСС

в) преобразование Совнаркома СССР в Совет министров СССР

4. Внешнюю политику СССР в 1945–1953 гг. характеризует

- а) расширение культурного обмена со странами Западной Европы
- б) усиление влияния СССР в Восточной Европе
- в) ведущая роль в восстановлении Западной Европы

5. Укажите событие, произошедшее раньше других.

- а) полет Ю.А. Гагарина в космос
- б) создание совнархозов
- в) отставка Н.С. Хрущева
- г) начало освоения целинных и залежных земель

6. Характерными чертами внутривластного развития СССР в 1953–1964 гг. были (укажите не менее двух ответов)

- а) отмена всех цензурных ограничений
- б) борьба за власть внутри высшего руководства страны
- в) реабилитация репрессированных
- г) развитие личных подсобных хозяйств

7. Последствия научно-технической революции (укажите не менее двух ответов).

- а) возрастание доли населения в аграрном секторе
- б) сокращение сферы обслуживания
- в) рост производительности труда
- г) изменения в социальной структуре общества

8. Установите соответствие.

- | | |
|-------------------|-----------------|
| а) Л. Ландау | 1) литература |
| б) В. Аксенов | 2) театр |
| в) Э. Неизвестный | 3) кинематограф |
| г) Г. Чухрай | 4) наука |
| | 5) скульптура |

9. Во второй половине 1950-х – первой половине 1960-х гг. в СССР

- а) введены пенсии для колхозников
- б) расширены права союзных республик
- в) значительно возросли темпы жилищного строительства
- г) все вышеперечисленное

10. Установите соответствие.

- | | |
|----------------------------------|---|
| а) XX съезд КПСС | 1) принятие программы КПСС |
| б) пленум ЦК КПСС (июнь 1957 г.) | 2) концепция «развитого социализма» |
| в) XXI съезд КПСС | 3) разоблачение культа личности Сталина |
| г) XXII съезд КПСС | 4) вывод о полной и окончательной победе социализма в СССР |
| | 5) поражение «антипартийной группы» Молотова, Маленкова, Кагановича |

11. Смещение Н.С. Хрущева с партийных и государственных постов

- а) обусловлено возникшими экономическими и социальными проблемами в стране
- б) связано с его личными качествами

- в) вызвано просчетами в реализации внешнеполитического курса
- г) все вышеперечисленное

12. Реформа 1965 г. в области промышленного производства в СССР предусматривала

- а) укрепление территориального принципа управления
- б) сочетание централизации руководства с расширением хозяйственной самостоятельности предприятий
- в) рост числа обязательных плановых показателей

13. Реформа 1965 г. в области сельского хозяйства СССР предусматривала

- а) увеличение количества отчетных показателей
- б) усиление материальной заинтересованности работников в росте производства
- в) повышение ставки подоходного налога

14. Во второй половине 1960-х гг. концепцию развернутого строительства коммунизма в СССР заменила

- а) идея создания информационного общества
- б) теория конвергенции
- в) концепция «развитого социализма»

15. 1970-е гг. в международных отношениях называют периодом

- а) конфронтации
- б) конвергенции
- в) разрядки

16. В 1970-х–начале 1980-х гг. СССР

- а) вошел состав «большой восьмерки»
- б) достиг и удерживал военно-стратегический паритет с США
- в) отказался от «доктрины Брежнева»
- г) все вышеперечисленное

17. Установите последовательность.

- а) подписание Заключительного акта совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе
- б) ввод советских войск в Афганистан
- в) ввод войск стран-участниц организации Варшавского договора в Чехословакию

18. Крах политики разрядки международной напряженности был связан

- а) с конфликтами в Африке
- б) с вводом советских войск в Афганистан
- в) с событиями в Греции и Португалии
- г) с гражданской войной в Сальвадоре

19. Характерными чертами советской экономики 1970-х–начала 1980-х гг. были (укажите не менее двух ответов)

- а) ослабление директивного начала в управлении экономическими процессами
- б) привлечение иностранного капитала
- в) ориентация на увеличение экспорта природно-сырьевых ресурсов
- г) нарастание кризисных явлений в отраслях народного хозяйства

20. Для внутренней политики брежневского руководства во второй половине 1960-х–начале 1980-х гг. не было характерно

- а) усиление борьбы с инакомыслием
- б) расширение привилегий партийно-государственных чиновников
- в) ослабление идеологического контроля

21. В Конституции СССР 1977 г.

- а) исключено положение о «развитом социализме»
- б) предоставлено право частной собственности
- в) закреплена руководящая роль КПСС
- г) все вышеперечисленное

22. Замедление темпов роста советской экономики в 1970-х– начале 1980-х гг. имело следствием

- а) структурное реформирование экономики
- б) дефицит товаров народного потребления
- в) применение передовых технологий в промышленности
- г) все вышеперечисленное

23. Причина нарастания трудностей в социально-культурной сфере в СССР к середине 1980-х гг. –

- а) противоречие между значительным объемом выделяемых ресурсов и возможностью их освоения
- б) отказ от государственного регулирования
- в) остаточный принцип финансирования

24. В 1985–1986 гг. руководство СССР во главе с М.С. Горбачевым придерживалось идеи

- а) обновления социализма
- б) перехода к рынку
- в) проведения административной реформы
- г) введения института президентства

25. Возникновению частного сектора в экономике СССР периода «перестройки» способствовали

- а) принятие Верховным Советом СССР программы «500 дней»
- б) законы об индивидуальной трудовой деятельности и о кооперации
- в) сокращение числа убыточных предприятий
- г) все вышеперечисленное

26. Политическая реформа, начатая М.С. Горбачевым, предполагала

- а) замену советской системы западными парламентскими формами
- б) отмену многопартийности
- в) превращение Советов в реальные органы власти на всех уровнях

27. Высшим органом законодательной власти в СССР в 1989–1991 гг. был

- а) президент СССР
- б) съезд народных депутатов СССР
- в) съезд КПСС
- г) Совет министров СССР

28. Следствия политической реформы периода «перестройки» (укажите не менее двух ответов).

- а) принятие новой Конституции СССР
- б) рост влияния КПСС

- в) многопартийность
- г) альтернативные выборы

29. Провозглашенное М.С. Горбачевым «новое политическое мышление»

- а) отводило ведущую роль принципу пролетарского интернационализма
- б) признавало приоритет общечеловеческих ценностей над классовыми
- в) отрицало неделимость и целостность мира

30. Установите последовательность.

- а) принятие Декларации о российском суверенитете
- б) I съезд народных депутатов СССР
- в) избрание Б.Н. Ельцина президентом РСФСР
- г) избрание М.С. Горбачева президентом СССР

31. Тенденции в культуре периода «перестройки» (укажите не менее двух ответов)

- а) ресталинизация
- б) коммерциализация
- в) деидеологизация
- г) инвариантность

32. Установите соответствие.

- | | |
|----------------|-----------------|
| а) Т. Абуладзе | 1) балет |
| б) И. Глазунов | 2) кинематограф |
| в) Ж. Алферов | 3) наука |
| | 4) живопись |

33. Установите последовательность.

- а) прекращение существования Совета экономической взаимопомощи и Организации Варшавского договора
- б) объединение Германии
- в) вывод советских войск из Афганистана

34. Установите последовательность.

- а) выход трех республик Прибалтики из состава СССР
- б) создание ГКЧП
- в) подписание беловежских соглашений о прекращении существования СССР

35. Распад СССР имел следствием

- а) распад единого экономического пространства
- б) сокращение территории Российской Федерации
- в) утрату выхода к Черному и Балтийскому морям

36. В декабре 1991 г. Россия стала членом

- а) АТЭС
- б) Содружества Независимых Государств
- в) Союза Суверенных Государств
- г) АСЕАН

Тема 17. Россия в 1990-е гг.

Задания

Вопросы семинарского занятия

1. Экономические преобразования и их итоги.
2. Формирование и развитие новой политической системы.
3. Внешняя политика России.
4. Российская культура в 1990-е гг.

Тесты

1. Понятие «шоковая терапия» связано с реформами
 - а) Е.М. Примакова
 - б) С.В. Кириенко
 - в) Е.Т. Гайдара
 - г) А.И. Вольского
2. Рыночные реформы в России в начале 1990-х гг. имели следствием
 - а) стабильное развитие основных отраслей экономики
 - б) повышение конкурентоспособности российских товаров на мировых рынках
 - в) рост цен на товары и услуги
3. Передача государственного или муниципального имущества за плату или безвозмездно в собственность отдельных лиц или коллективов называется _____.
4. Е. Гайдара на посту главы правительства сменил
 - а) В. Зубков
 - б) С. Степашин
 - в) В. Черномырдин
 - г) С. Кириенко
5. Ведущая тенденция социальных изменений в России в 1990-е гг. –
 - а) распад социальной структуры общества
 - б) повышение качества жизни
 - в) маргинализация значительной части населения
6. Противоречия между законодательной и исполнительной властью в России в начале 1990-х гг. имели следствием
 - а) дефолт
 - б) события сентября–октября 1993 г.
 - в) отказ от приватизации государственной собственности
7. Установите соответствие.

а) начало боевых действий в Чечне	1) 1992 г.
б) принятие Конституции РФ	2) 1993 г.
в) подписание Федеративного договора	3) 1994 г.
	4) 1995 г.
8. Законодательную власть в Российской Федерации осуществляет
 - а) президент
 - б) Государственный совет
 - в) Федеральное собрание
 - г) правительство
9. Выборы депутатов Государственной думы проходили
 - а) в 1992, 1993, 1996 гг.

б) в 1993, 1995, 1999 гг.

в) в 1994, 1996, 1998 гг.

10. Установите соответствие.

- | | |
|---------------------|-----------------------------------|
| а) Е.Т. Гайдар | 1) КПРФ |
| б) В.В. Жириновский | 2) «Яблоко» |
| в) Г.А. Зюганов | 3) «Демократический выбор России» |
| г) Г.А. Явлинский | 4) «Наш дом – Россия» |
| | 5) ЛДПР |

11. Для культуры и науки России в 1990-е гг. характерно

- а) установление идеологических ограничений
- б) приоритетное развитие
- в) сокращение бюджетного финансирования

12. Кто из нижеперечисленных лиц не был главой правительства РФ в 1990-е гг.?

- а) С. Степашин
- б) В. Черномырдин
- в) В. Зубков
- г) С. Кириенко

13. Какое событие произошло в 1998 г.?

- а) избрание президентом Б.Н. Ельцина
- б) создание федеральных округов
- в) дефолт в России
- г) утверждение В.В. Путина главой правительства

14. Установите соответствие.

- | | |
|----------------|-----------------|
| а) В. Астафьев | 1) театр |
| б) Л. Броневой | 2) наука |
| в) Н. Михалков | 3) литература |
| г) В. Гинзбург | 4) кинематограф |

15. В 1990-е гг. Россия

- а) усилила свое влияние в бывших социалистических странах
- б) присоединилась к пакту «Партнерство во имя мира»
- в) вступила в блок НАТО
- г) все вышеперечисленное

Тема 18. Россия в XXI в.

Задания

Вопросы семинарского занятия

1. Укрепление государственности и обеспечение гражданского согласия.
2. Внутренняя политика.
3. Новые черты во внешней политике.

Тесты

1. В начале XXI в. в России
 - а) снижен пенсионный возраст
 - б) началась административная реформа

- в) принята новая Конституция
- г) все вышеперечисленное

2. В.В. Путин впервые избран президентом России

- а) в 1999 г.
- б) в 2000 г.
- в) в 2001 г.
- г) в 2003 г.

3. Авторы гимна современной России (укажите не менее двух ответов).

- а) Р. Рождественский
- б) С. Михалков
- в) А. Вознесенский
- г) А. Александров

4. В начале XXI в. ведущие позиции в российской экономике занимает

- а) оборонно-промышленный комплекс
- б) малое предпринимательство
- в) добыча природно-сырьевых ресурсов

5. Позже других возникла политическая партия

- а) КПРФ
- б) «Единая Россия»
- в) «Яблоко»
- г) ЛДПР

6. Лауреаты Нобелевской премии (укажите не менее двух ответов) –

- а) Е. Евтушенко
- б) А. Абрикосов
- в) В. Гинзбург
- г) В. Пелевин

7. Приоритетные национальные проекты в России в начале XXI в. (укажите не менее двух ответов).

- а) здравоохранение
- б) энергетика
- в) образование
- г) банковское дело

8. Установите последовательность.

- а) избрание Д.А. Медведева президентом России
- б) создание семи федеральных округов в РФ
- в) «монетизация» льгот правительством М.Е. Фрадкова

9. Глава правительства России в 2008–2012 гг.

- а) Д.А. Медведев
- б) М.Е. Фрадков
- в) В.В. Путин
- г) М.М. Касьянов

10. Современная Россия решает задачу

- а) формирования гражданского общества

- б) преобразования плановой экономики в рыночную
- в) развития этатизма и коммунальных ценностей

11. Россия вступила во Всемирную торговую организацию

- а) в 2009 г.
- б) в 2010 г.
- в) в 2012 г.

Оценочные материалы для проведения текущей аттестации по дисциплине «История России с древнейших времен до XVII в.»

Тема 1. «Повесть временных лет»

Задания

Вопросы семинарского занятия

Занятие 1. «Повесть временных лет» о восточных славянах в VI- IX вв.

1. Источники по истории восточных славян. Общая характеристика ПВЛ как исторического источника.
2. Чтение и комментирование ПВЛ:
7. Происхождение восточных славян, их расселение;
8. Поляне и основание Киева;
9. Происхождение названий племенных союзов;
10. Летопись о болгарях, обрках, печенегах, хазарах.

Занятие 2. Образование государства у восточных славян.

1. Предпосылки возникновения Древнерусского государства
2. Чтение и комментирование ПВЛ:
 - Легенда о призвании варягов;
 - Аскольд и Дир;
 - Объединение Олегом Киевского и Новгородского княжений;
 - Внешняя политика Олега;
 - «Норманнская теория» и ее оценка.

Тесты

1. Выберите определение, характеризующее понятие „летопись“.

- а) лиро-эпический жанр народной поэзии, произведение имеет сюжет и, как правило, включает диалог.
- б) Жанр русского фольклора, эпическая песня героического характера, повествующая о подвигах богатырей.
- в) Жанр русской средневековой литературы, содержащий описания реальных и легендарных событий.

2. Когда началось летописание на Руси?

- а) в IX веке; б) в XI веке; в) в XIII веке.

3. Кто автор «Повести временных лет»?

- а) Иван, б) Нестор, в) Варфоломей.

4. Какие жанры народного творчества используются в «Повести временных лет»?

- а) былины, б) загадки, в) пословицы и поговорки.

б. С какого времени начинается летописный рассказ?

- а) с описываемого исторического события,
- б) с библейских времен,
- в) с описания ныне живущего князя

7. К какому жанру относится «Повесть временных лет»?
- а) рассказ, б) повесть, в) летопись, г) житие.
8. Как автор отображает происходящее и высказывает свое отношение к нему?
- а) объективно описывает события,
б) дает только собственную оценку происходящему,
в) прислушиваясь к князю, выражает его мнение.
9. Какой русский князь имеется в виду в высказывании?
- «...То новый Константин великого Рима: как тот крестился сам и людей своих крестил,
Так и этот поступил так же».
- а) Ярослав, б) Владимир, в) Святослав.
10. Когда появилась « Повесть временных лет » ?
- а) в 1423 г. б) в 1113 г. в) в 1876 г.

Тема 2. «Русская правда» как источник по истории Киевской Руси.

Задания

Вопросы семинарского занятия

Занятие 1. Княжеское хозяйство по «Русской правде».

1. «Русская правда» как исторический источник.
2. Организация вотчинного хозяйства по «Русской правде».

Занятие 2. Категории населения Киевской Руси по «Русской правде»

6. Челядь.
7. Холопы.
8. Рядовичи и закупы.
9. Смерды.

Занятие 3. Общественные отношения в киевской Руси по «Русской правде»

12. Сельская община XI – XII вв.
13. Общественный строй в Киевской Руси.

Тесты

1. В каком документе говорится о социальной группе «закупы»?
а) Русская правда;
б) Судебник 1497г.;
в) Судебник 1550г.
2. Могли ли женщины по Русской правде наследовать имущество умершего мужа?
а) могли;
б) могли только частично;
в) не могли
3. В случае стихийных бедствий крестьянин Киевской Руси мог обратиться к состоятельному человеку и взять ссуду (кupu) ско-

том, зерном или инвентарем. Господин превращал его в:

- а) холопа (раба);
- б) закупа (зависимого человека);
- в) воина-дружинника, обязанного являться по первому зову хозяина;
- г) смерда.

4. Пространная редакция Русской Правды включала в себя:

- а) Суд Ярослава и Устав Мономаха;
- б) Правду Ярослава и Правду Ярославичей;
- в) Суд Ярослава и Правду Ярослава;
- г) Устав Мономаха и Устав Мономашичей.

5. Кто составлял основную массу населения Древней Руси?

- а) дружинники;
- б) ремесленники;
- в) горожане;
- г) люди.

6. Кто относится к категории зависимого населения в Древнерусском государстве?

- а) вотчинники;
- б) закупы;
- в) холопы;
- г) дружинники.

7. Расставьте предложенные ниже слова в местах пропусков. Слова даются в алфавитном порядке в именительном падеже. Ответом должно быть сочетание соответствующих букв, поставленных в том порядке, в котором в тексте пропущены слова.

- А. Владимир Мономах
- Б. «Правда Ярославичей»
- В. «Русская Правда»
- Г. «Устав»
- Д. Ярослав Мудрый

Первое на Руси письменное законодательство получило название (1) _____. Его составление началось в первой половине XI в. В это время в Киеве правил (2) _____. После его смерти законодательство пополнилось новыми статьями. Эти добавления получили название (3) _____. Законодательство закрепляло неравенство, возникшее на Руси, защищало частную собственность. В первой четверти XII в. киевский князь (4) _____ дал Руси новый свод законов. Он получил название (5) _____.

Тема 3. Монгольское нашествие на Русь и борьба русского народа против завоевателей

Задания

Вопросы семинарского занятия

Занятие №1

1. Причины побед монголов. Соотношение численности монгольских и русских войск.
2. «Батыев погром»
 - а) завоевание монголами Северо-Восточной Руси
 - б) монгольская «облава»
 - в) завоевание монголами Южной и Юго-Западной Руси.

Занятие №2

1. Установление золотоордынского ига.
2. Система эксплуатации Руси завоевателями. Оценка отношений Руси и Золотой Орды в историографии.
3. Последствия монгольского нашествия и ига.

Занятие №3

1. Восстания против захватчиков и их подавление.
2. Куликовская битва и ее историческое значение.

Тесты

1. Причиной поражения русской дружины в битве на р. Калке стало

- а) превосходство монголов в военном искусстве
- б) элементарное отсутствие согласованности в действиях русских князей
- в) внезапность нападения со стороны ордынцев
- г) численное превосходство ордынцев

2. Особые ордынские чиновники, ведающие сбором дани и контролирующие деятельность русских князей назывались

- а) беками
- б) эмирами
- в) ханами
- г) баскаками

3. Ханская грамота, дающая русским князьям право на княжение называлась

- а) жалованная грамота
- б) ясак
- в) ярлык
- г) кондиции

4. Зимой 1237г.

- а) произошло сражение на реке Сити
- б) войско Батыев подошло к Киеву
- в) Батый вторгся в пределы Рязанского княжества
- г) поход Батыев на Северо-Восточную Русь

5. Ордынское иго - это

- а) система мер князя по отношению к боярской оппозиции с целью усиления своей власти
- б) вмешательство ордынских ханов во внутренние дела Руси
- в) система политического и экономического господства над русскими землями правителей Золотоордынского государства
- г) союз ордынских ханов и русских князей

6. Ордынское иго было бы свергнуто в

- а) 1380г. б) 1480г. в) 1487г. г) 1503 г.

7. «Злым городом» Батый называл

- а) Киев б) Рязань в) Владимир г) Козельск

8. Установите соответствие между датой и событием

Дата	Событие
А) 1223г.	1) сражение на реке Сити
Б) 1480г.	2) взятие Батыем Киева
В) 8 сентября 1380г.	3) сражение на р.Калке
Г) 4 марта 1238г.	4) «Стояние на Угре»
Д) осень 1240г.	5) Куликовская битва

9. Установите соответствие между термином и определением

Термин	Определение
А) тамга	1) ханская грамота, дающая право на княжение
Б) баскаки	2) потомки завоевателя
В) курултай	3) ордынские сборщики налогов
Г) ярлык	4) съезд монгольской знати
Д) чингизиды	5) торговая пошлина

10. Расположите в хронологической последовательности

- а) взятие Батыем Рязани
б) Куликовская битва
в) битва на р.Сити
г) сражение на р.Калке
д) «Стояние на Угре»

11. Назовите причины побед ордынской армии

- а) феодальная раздробленность Руси
б) отсутствие сопротивления со стороны населения
в) численное превосходство армии монголов
г) жесткая дисциплина в войске монголов
д) сильная личная власть русских князей
е) высокие боевые качества степных воинов и их коней
ж) согласованность в действиях русских князей

12. Назовите последствия ордынского нашествия для Руси

- а) распри между русскими князьями
б) значительное уменьшение численности населения
в) ослабление русской православной церкви
г) раскрепощение крестьян
д) разорение земель
е) подрыв хозяйства и культуры
ж) расцвет культуры
з) ослабление личной власти великого князя
и) разорение городов
к) угон населения в рабство

Тема 4. Положение сельского населения Руси в XIV в.

Задания

Вопросы семинарского занятия

1. Положение изорников, огородников, кочетников по «Псковской судной грамоте».
2. Положение наймитов по «Псковской судной грамоте».

Тесты

1. Что являлось основным способом заключения договора по ПСГ?

- а) устный разговор при свидетелях;
- б) письменный документ;
- в) рукопожатие.

2. Какие виды преступлений знала ПСГ, которых не было в русской правде?

- а) против государства;
- б) против порядка управления и суда;
- в) все выше перечисленные

3. Кого ПСГ называет «изорниками»?

- а) холопов;
- б) общинников;
- в) закупов;
- г) крепостных крестьян.

4. Кто в ПСГ именуется «государем»?

- а) князь;
- б) посадник;
- в) феодал;
- г) зажиточный общинник.

Тема 5. Положение сельского населения России по «Судебникам» 1497 и 1550 гг.

Задания

Вопросы семинарского занятия

1. Характеристика «судебников» как исторических источников.
2. Формы землевладения на Руси по «Судебникам».
3. Положение российских крестьян в XV – XVI вв. по «Судебникам».

Тесты

1. Первый свод законов Российского единого государства:

- а) «Русская Правда»;
- б) Псковская судная грамота;
- в) Соборное уложение;
- г) Судебник 1497 г.

2. *Первой юридический акт, ограничивавший крестьянскую свободу («Юрьев день») содержался в:*

- а) Судебнике 1495 г.;
- б) Судебнике 1496 г.;
- в) Судебнике 1497 г.;
- г) Судебнике 1498 г.

3. *Самая важная роль Судебника 1497 г. для централизации государственного управления состояла в:*

- а) введении права ухода крестьян от помещиков в Юрьев день;
- б) регламентации системы наказаний для разных сословий;
- в) оправдании и закреплении статуса великого московского князя как государя всей Руси;
- г) введении единых служебно-административных порядков на всей территории Руси;
- д) установлении для крестьян нормы уплаты «пожилого» землевладельцу.

4. *Источниками Судебника 1497 г. явились:*

- а) княжеская уставная грамота, договоры, обычаи;
- б) Русская Правда, Псковская судная грамота, текущее законодательство московских вел. князей;
- в) Новгородская судная грамота, манифесты царя, думские приговоры;
- г) обычаи, договоры с иностранными государствами;
- д) византийское каноническое право.

5. *Судебник 1550 года принят:*

- а) Боярской думой;
- б) Избранной радой;
- в) Земским собором;
- г) Стоглавым собором.

6. *Какая новая форма землевладения появилась в XV в.?*

- а) боярское;
- б) княжеское;
- в) монастырское;
- г) помещное.

Тема 6. Проблема предпосылок образования единого государства на Руси. Причины возвышения Москвы

Задания

Вопросы семинарского занятия

1. Проблема предпосылок объединения русских земель.
2. Периодизация процесса объединения русских земель вокруг Москвы.
3. Дискуссии по вопросу о причинах возвышения Москвы.

Тесты

1. *Основателем династии московских князей был:*

- а) Даниил Александрович;

- б) Александр Невский;
- в) Иван Калита;
- г) Юрий Долгорукий;
- д) нет правильного ответа.

2. Установите фактор, не повлиявший на возвышение Москвы.

- а) выгодное географическое положение;
- б) мудрая политика московских князей по отношению к Орде;
- в) поддержка московских князей ордынскими ханами;
- г) поддержка Церкви;
- д) уплата Русью дани Золотой Орде.

3. Каковы предпосылки объединения русских земель, наметившегося в конце XIII в.?

- а) стремление московских князей подчинить и установить единодержавную власть;
- б) ослабление Золотой Орды вследствие ее распада;
- в) развитие ремесла и торговли;
- г) развитие крупного феодального землевладения;
- д) необходимость свержения ордынского ига.

4. Какой город стал соперником Москвы в борьбе за ярлык на великое княжение?

- а) Рязань;
- б) Тверь;
- в) Нижний Новгород;
- г) Новгород.

5. Заполните пропуски в таблице «Предпосылки образования централизованного государства»

№	предпосылки	содержание
1	политические	
2	экономические	
3	внешнеполитические	
4	духовные	

Тема 7. Борьба Москвы и Твери за лидерство в XIV в. Феодальная война во второй четверти XV в.

Задания

Вопросы семинарского занятия

1. Борьба Москвы и Твери за лидерство в XIV в.
2. Московское княжество в конце XIV – начале XV в.
3. Феодальная война второй четверти XV в.

Тесты

1. Соотнесите исторические личности и периоды правления.

Исторические деятели	Период правления
----------------------	------------------

1. Иван I Данилович Калита	А) 1340 – 1353
2. Симеон Иванович Гордый	Б) 1353 – 1359
3. Дмитрий Иванович Донской	В) 1359 – 1389
4. Василий I Дмитриевич	Г) 1389 – 1425
5. Иван II Иванович Красный	Д) 1325 – 1340
6. Василий II Васильевич Темный	Е) 1434 – 1445

2. Ниже приведен перечень событий. Найдите события, которые не относятся к периоду правления Дмитрия Донского.

- а) разгром Твери силами Орды;
- б) битва на реке Пьяна;
- в) присоединение Можайска;
- г) битва на реке Вожа;
- д) Куликовская битва;
- е) захват Москвы Тохтамышем;
- ж) нашествие Едигея.

3. При каком князе Москва становится религиозным центром русских земель?

- а) Иване Калите;
- б) Юрии Даниловиче;
- в) Иване III;
- г) Дмитрии Донском.

4. Способами присоединения русских земель к Московскому княжеству были:

- а) военный захват;
- б) дарения золотоордынских ханов;
- в) покупка;
- г) добровольное присоединение;
- д) наследование

Тема 8. Завершение объединения русских земель и государственное строительство в первой трети XVI в.

Задания

Вопросы семинарского занятия

Занятие №1

1. Объединение русских земель во второй половине XV в.
2. Внутренняя политика Ивана III.
3. Внешняя политика Ивана III.
4. Свержение ордынского ига.

Занятие №2.

1. Государственное строительство в конце XV – первой трети XVI в.
2. Социально-экономическое развитие в конце XV – первой половине XVI в.

3. Внешняя политика в конце XV – первой трети XVI в.

Тесты

1. *Образование русского централизованного государства завершилось при:*

- а) Дмитрии Донском;
- б) Иване III;
- в) Василии III;
- г) Иване IV.

2. *Титул «Государя всея Руси» принял*

- а) Василий Темный;
- б) Иван Грозный;
- в) Иван III;
- г) Семен Гордый.

3. *Окончательное присоединение Новгорода к Москве произошло в:*

- а) 1410 году; б) 1478 году; в) 1521 году; г) 1380 году.

4. *Укажите порядок присоединения русских княжеств к Москве:*

- а) Новгород; б) Рязань; в) Тверь.

5. *Помещик - это*

- а) зависимый крестьянин;
- б) землевладелец, получавший землю за службу;
- в) глава приказа;
- г) приближённый государя при дворе.

6. *Местничество – это*

- а) система управления на местах;
- б) принцип занятия должностей в Боярской думе;
- в) принцип формирования органов власти;
- г) принцип судопроизводства.

7. *Дворец – это:*

- а) резиденция государя;
- б) государственное учреждение, ведавшее землями государя;
- в) государственное учреждение, собиравшее налоги.

8. *Система кормлений – это:*

- а) порядок содержания должностных лиц за счёт местного населения;
- б) принцип занятия должностей в Боярской Думе;
- в) принцип распределения земли.

Тема 9. Русская культура XIV – XV вв.

Задания

Вопросы семинарского занятия

1. Факторы развития русской культуры XIV – XV вв.
2. Фольклор.
3. Летописание.
4. Литература.

- 5. Зодчество.
- 6. Живопись.

Тесты

1. *Фрески Успенского собора во Владимире в начале XV в. создали*

- а) В. Патрикеев и М. Грек
- б) А. Фиорованти, А. Фрязин
- в) А. Рублёв и Д. Чёрный
- г) А. Новый, М. Руффо

2. *Какое литературное произведение было посвящено борьбе русского народа против монголо-татарских поработителей?*

- а) «Слово о полку Игореве»
- б) «Моление» Даниила Заточника
- в) «Задонщина»
- г) «Сказание о князьях Владимирских»

3. *Кто является создателем знаменитой иконы XV в., о которой идёт речь в данном описании:*

«Эта икона изображает трёх ангелов; их склонённые головы с задумчивым взором, устремлённым куда-то вдаль, красиво вырисовываются на фоне лёгкого, светлого пейзажа. Глядя на эти фигуры, хочется, поистине, молиться, - сколько в них умильного, возвышенного и духовного, В этой иконе очаровательна гармония линий. Складки одежды, поворот головы и корпуса; положение рук; согласованность линий человеческого тела с линиями пейзажа (деревьев), вдохновенность содержания и прелестное сочетание красок»

- а) Андрей Рублёв
- б) Феофан Грек
- в) Дионисий
- г) Даниил Чёрный

4. *К литературе 14-15 веков относятся произведения:*

- а) «Повесть временных лет»
- б) «Повесть о разорении Рязани Батыем»
- в) «Слово о полку Игореве»
- г) «Повесть о битве на реке Воже»
- д) «Повесть о Шевкале»
- е) «Повесть о нашествии Едигея»

5. *Самое крупное по объёму произведение о Куликовской битве:*

- а) «Задонщина»
- б) «Летописная повесть о Куликовской битве»
- в) «Сказание о Мамаевом побоище»

6. *Автор «Хождения за три моря» о посещении Индии*

- а) Стефан Новгородец
- б) Афанасий Никитин
- в) Митрополит Пимен

7. *Соотнесите название работы художника с именем автора:*

- | | |
|------------------|---|
| А) Андрей Рублёв | 1) Роспись собора Пафнутьева Боровского монастыря |
|------------------|---|

	2) Икона «Преображение» (Переяславль-Залесский)
Б) Феофан Грек	3) Роспись успенского собора во Владимире 4) Икона «Богоматерь Донская»
В) Дионисий	5) Икона «Богоматерь Одигитрия» 6) Икона «Троица» 7) Роспись «Шествие праведных в рай»

Тема 10. Опричнина Ивана Грозного

Задания

Вопросы семинарского занятия

1. Причины учреждения опричнины.
2. Разделение России на опричнину и земщину.
3. Опричный террор.
4. Последствия опричнины для России.
5. Оценка опричнины в отечественной истории.

Тесты

1. Кто из членов Избранной Рады бежал в Литву и стал противником Ивана Грозного?

- а) Митрополит Филарет;
- б) Андрей Курбский;
- в) Монах, духовник царя Сильвестр;
- г) Алексей Адашев.

2. В каком году была введена опричнина?

- а) 1564 г.
- б) 1565 г.
- в) 1566 г.
- г) 1568 г.

3. Каковы были цели Ивана Грозного, установившего опричнину?

- а) окончательная централизация страны;
- б) ликвидация уделов;
- в) искоренение боярского самовластия;
- г) искоренение всяческого инакомыслия, несогласия с царем и его идеями;
- д) все ответы верные.

4. Какие территории были определены под опричнину?

- а) наиболее богатые и стратегически важные части страны;
- б) Новгородские территории;
- в) земли по Волге и ключевые торговые пути;
- г) районы, богатые соледобычей, часть Москвы;
- д) центральные уезды с обширными вотчинными и поместными землями, а также пограничные земли на Западе.

5. О ком идёт речь? «Они носили чёрную одежду. Всадники привязывали к шее лошади собачьи головы, а к крупу – небольшие метёлки».

- а) Рекруты
- б) Гвардейцы

- в) Опричники
- г) Гардемарины.

б. Он стал главным опричным палачом.

- а) Алексей Басманов
- б) Андрей Курбский
- в) Иван Висковатый
- г) Малюта Скуратов.

7. Русский митрополит, выступивший против введения Иваном Грозным опричнины:

- а) Филипп
- б) Макарий
- в) Сильвестр
- г) Филарет

8. Крымский хан, возглавивший нашествие на Русь в 1572 году:

- а) Кучум
- б) Едигер
- в) Девлет-Гирей

9. Как назывался личный удел, выделенный для себя Иваном Грозным?

- а) земщина
- б) кормление
- в) опричина
- г) вотчина

10. Соотнесите дату и событие.

ДАТЫ

СОБЫТИЯ

- | | |
|------------|---|
| А) 1547 г. | 1) Введение Иваном Грозным заповедных лет |
| Б) 1550 г. | 2) Начало неограниченной диктатуры Ивана Грозного |
| В) 1565 г. | 3) разработка свода законов «Судебник» |
| Г) 1569 г. | 4) венчание на царство Ивана IV |
| Д) 1581 г. | 5) По Люблинской унии Польша и Литва объединились в Речь Посполитую |

Тема 11. Русская культура XVI в.

Задания

Вопросы семинарского занятия

1. Условия развития русской культуры.
2. Общественная мысль.
3. Возникновение книгопечатания в России.
4. Архитектура.
5. Живопись.

Тесты

1. Какие произведения относятся к XVI в.?

- а) Сказание о Мамаевом побоище
- б) О приходе Стефана Батория на град Псков
- в) Домострой
- г) Казанское взятие
- д) Задонщина
- е) Хождение за три моря

- б) победы в Отечественной войне 1812 г.
- в) взятия Казани в 1552 г.
- г) прекращения зависимости Руси от Золотой Орды

12. Какой из названных памятников был построен в XVI в.?

- а) церковь Покрова на Нерли
- б) Храм Вознесения в селе Коломенском
- в) царский деревянный дворец в селе Коломенском
- г) Успенский собор во Владимире.

13. Расположите следующие исторические произведения в хронологической последовательности

- а) «Домострой»
- б) «Повесть временных лет»
- в) «Слово о полку Игореве»
- г) «Задонщина».

Тема 12. Народные движения в начале XVII в.

Задания

Вопросы семинарского занятия

1. Причины Смутного времени начала XVII в..
2. Начало народных волнений. Восстание Хлопка.
3. Участие народных масс в походе Лжедмитрия I на Москву.
4. Восстание под предводительством И.Болотникова.
5. Крестьянско-казацкие выступления в 10-х гг. XVII в.

Тесты

1. Период Смутного времени относится к

- а) 1533-1598 гг.
- б) 1598-1613 гг.
- в) 1533-1613 гг.
- г) 1598-1600 гг.

2. Одной из причин Смуты стало

- а) вступление на престол Ивана IV
- б) польская интервенция
- в) пресечение законной династии Рюриковичей
- г) усиление царской власти

3. Характерной чертой Смутного времени было

- а) бездействие казачества
- б) высокий международный авторитет страны
- в) отсутствие социальной напряженности
- г) самозванство

4. Лжедмитрий II был прозван в народе

- а) «истинным царем»

- б) «царевичем Петром»
- в) «царем Дмитрием»
- г) «тушинским вором»

5. Патриархом Русской православной церкви во время Смуты был

- а) Никон
- б) Филарет
- в) Гермоген
- г) Тихон

6. Какое из перечисленных событий произошло в 1613 году?

- а) восстание под руководством И.Болотникова
- б) избрание на царство Михаила Романова
- в) начало польской интервенции
- г) воцарение Лжедмитрия II

7. К чему стремился польский король Сигизмунд III?

- а) оказать помощь Российскому государству в подавлении крестьянского выступления
- б) присоединить западные русские земли к Польско-Литовскому государству
- в) привлечь Россию в качестве союзника к войне против Швеции
- г) оказать материальную помощь разорившимся дворянам

8. Установите соответствие между термином и определением

Термин	Определение
А) Земский собор	1) состояние политической системы общества, выражающееся в углублении и обострении имеющихся конфликтов 2) военное, политическое или экономическое вмешательство одного или нескольких государств во внутренние дела другого государства, нарушающее его суверенитет. 3) Незаконное присвоение себе чужого имени, звания с целью обмана. 4) высшее сословно-представительское учреждение Русского царства с середины XVI до конца XVII века, собрание представителей всех слоёв населения (кроме крепостных крестьян) для обсуждения политических... 5) высший совет, состоявший из представителей феодальной аристократии. б) высший наряду с великими и удельными князьями слой общества на Руси с X по XVIII вв., имевший землю на правах наследственной собственности.
Б) бояре	
В) интервенция	
Г) политический кризис	
Д) самозванство	
Е) Боярская дума	

9. Назовите трех исторических деятелей, проявивших себя во время Смуты как патриоты и защитники родной земли от интервенции

- а) Кузьма Минин
- б) Лжедмитрий I
- в) Василий Шуйский
- г) Дмитрий Пожарский
- д) Иван Сусанин
- е) Иван Болотников
- ж) Григорий Отрепьев

12. Назовите положения, отражающие причины Смуты

- а) кризис феодально-крепостнической системы
- б) опричнина Ивана Грозного, показавшая обществу его бесправие перед произволом царской власти

- в) наличие дворянской оппозиции
- г) стремление различных социальных групп улучшить свое сословное положение
- д) представление народа, что власть в стране должна принадлежать только «природному царю», принадлежавшему к династии Рюриковичей
- е) стремление царя укрепить самодержавную власть
- ж) сильная царская власть

13. Назовите условия, способствующие развитию Смуты

- а) неурожай, голод и мор в период правления царя Бориса Годунова
- б) правление представителей династии Рюриковичей
- в) бездействие казачества
- г) борьба бояр за ограничение власти царя
- д) усиление позиций дворянства
- е) падение нравственности (по мнению современников)
- ж) вмешательство Польши и католической церкви во внутренние дела России

14. Назовите черты, характеризующие последствия Смуты

- а) экономическая разруха и обнищание народа
- б) повышение международного авторитета России
- в) воцарение новой династии Романовых
- г) временное усиление роли сословно-представительных органов власти – Боярской думы и Земского собора
- д) было отменено крепостное право
- е) укрепление местничества
- ж) усиление позиций служилого дворянства
- з) усиление позиций боярства

Оценочные материалы для проведения текущей аттестации по дисциплине «История России с 1953 г. по настоящее время»

Раздел 1. СССР в 1953-1964 гг.

Тема 1. Смерть И.В. Сталина и борьба за власть. Расстановка сил в политическом руководстве страны

Задания

Вопросы семинарского занятия

1. Советская страна к марту 1953 г.
2. Смерть И.В. Сталина и борьба за власть.
3. Расстановка сил в руководстве страны
4. Первые шаги по демократизации общественно-политической жизни.

Тесты

1. Перечислите предложения Л.Берия по демократизации советского общества
2. Кто являлся председателем Совета Министров с 1953 по 1955?
 - 1) Берия
 - 2) Хрущев
 - 3) Маленков
 - 4) Булганин
3. Назовите представителей двух групп в политическом руководстве страны после смерти Сталина придерживающихся двух диаметрально противоположных взглядов на будущее развитие страны?
4. Расположите в хронологической последовательности исторические события:
 - 1) деятельность комиссии П.Поспелова
 - 2) 19 съезд партии
 - 3) прекращение «дела врачей»
 - 4) арест Берии
 - 5) отставка Маленкова
5. Назовите должности, которые заняли представители «старой гвардии» Молотов, Ворошилов Каганович после смерти Сталина _____

6. Какие основные события из жизни Хрущева связывают его с Курской областью

7. Постановления ЦК ВКП (б) «О журналах «Звезда» и «Ленинград», «О Кинофильме» Большая жизнь»» (1946) серьезно ограничивающих самостоятельность культурной жизни коснулись и деятелей культуры Курской области. Каких?

- 1) Овечкин
- 2) Асеев
- 3) Носов
- 4) Воробьев

Тема 2. Первые шаги по демократизации советского общества

Задания

Вопросы семинарского занятия

- 1 Реформы Берии и пересмотр послевоенных политических процессов
2. Крушение и арест Л.Берии. Пленум ЦК КПСС (2-7 июля) 1953 г
3. Экономические реформы. Маленкова в промышленности и сельском хозяйстве. Отношения с партийной номенклатурой.
4. Отставка Г. Маленкова

Задания

1. Какие основные реформы провел Берия?
2. Назовите социально-экономические реформы, проведенные Г Маленковым в промышленности, в сельском хозяйстве?
3. Какой партийный форум историки считают началом борьбы с культом личности Сталина
 - 1) 19 съезд партии
 - 2) Пленум ЦК КПСС (2-7 июля) 1953 года
 - 3) Пленум ЦК КПСС (8 сентября) 1953 года

Тема 3. XX съезд партии и его значение в истории страны.

Задания

Вопросы семинарского занятия

1. Подготовка к XX съезду партии. Комиссия П.Поспелова и результаты её деятельности
2. XX съезд КПСС. Доклад Хрущева «О культе личности и его последствиях »
3. XX съезд о социально-экономической политике государства
4. Секретный доклад и советское общество.

Задания

1. Перечислите причины культа личности Сталина, которые были названы в докладе Н.Хрущева на XX съезде КПСС
2. К каким выводам пришла комиссия Поспелова по поводу «расстрельного» 17 съезда партии?
3. Выводы какой комиссии легли в основу доклада о культе личности Н.Хрущева на XX съезде КПСС
 - 1) Аристова
 - 2) Поспелова
 - 3) Шепилова
 - 4) Микояна

Тема 4. XXI и XXII съезды КПСС. Принятие третьей программы партии

Задания

Вопросы семинарского занятия

1. Антипартийная оппозиция 1957 года
Попытка отставки Н.Хрущева
2. «Дело» маршала Г.Жукова
3. Внеочередной. 21 съезд КПСС
4. 22 съезд КПСС. Принятие третьей программы партии
5. Отставка Хрущева.

Тесты

Кто из политических деятелей высшего руководства страны принял участие в попытке смещения Хрущева в 1957 году?

- 1) Ворошилов
- 2) Булганин
- 3) Жуков
- 4) Каганович
- 5) Молотов
- 6) Шепилов

2. Хрущев стал совмещать пост Первого секретаря ЦК КПСС с должностью Председателя Совета Министров СССР в

- 1) 1958 году
- 2) 1964 году
- 3) 1953 году
- 4) 1955 году

3. Третью программу партии принял

- 1) 22 съезд партии
- 2) 21 съезд партии
- 3) Пленум ЦК КПСС (1964 год)

4. Какой съезд КПСС сделал вывод о полной и окончательной победе социализма в СССР?

- 1) 21 съезд
- 2) 22 съезд
- 3) 19 съезд
- 4) 24 съезд

5. Дайте определение понятиям —«волюнтаризм» «реабилитация».

Тема 5. Оттепель в духовной жизни 1953-1964 гг.

Задания

Вопросы семинарского занятия

- 1 Развитие советской науки
- 2 Реформа образования
- 3 Достижения НТР
4. Советские ученые периода «оттепели»
5. Советская литература и искусство «хрущевской» эпохи
6. Зарождение диссидентства

Тесты

1. Кто из деятелей науки и культуры стал лауреатом Нобелевской премии в период «оттепели»?

- 1) Солженицын
- 2) Пастернак
- 3) Ландау
- 4) Тамм

2. Какие крупные промышленные предприятия были построены в СССР в период с 1953 по 1964

- 1) Новогорьковский и Волгоградский нефтеперерабатывающие заводы
- 2) шахты в Донбассе, Кузбассе, Караганде, Печерском угольном бассейне
- 3) Куйбышевская ГЭС
- 4) Минчгечаурская в Азербайджане
- 5) Курчатовская АЭС

3. Расположите в хронологическом порядке научные достижения периода «оттепели»

- 1) запуск первого искусственного спутника Земли
- 2) полет первого в мире космонавта Ю. Гагарина в космос
- 3) начало работы первой в мире атомной электростанции
- 4) первый в мире атомный ледокол «Ленин»
- 5) начало эксплуатации в гражданских целях первого в мире реактивного самолета

5. Отметьте, что из ниже перечисленного сказалось на состоянии культурной жизни в изучаемый период :

- 1) слабая материально-техническая база
- 2) кукурузная «политика Хрущева»
- 3) ослабление цензуры
- 4) государственная поддержка фундаментальной науки
- 5) запуск первого искусственного спутника Земли

6. Наиболее успешно развивающимися отраслями промышленности СССР

являлись:

- 1) ракетостроение
- 2) сельскохозяйственное машиностроение
- 3) легкая промышленность
- 4) самолетостроение
- 5) атомная энергетика

7. Кто из известных русских литераторов печатался в «Новом мире» после смерти Сталина

- 1) Овечкин
- 2) Носов
- 3) Воробьев
- 4) Асеев

8.. Кто является автором приведенного ниже документа? И о каком курском писателе идет речь?

« Это так великолепно, нет, не то слово ,так благородно ,умно ,и смело, честно. Я прямо взволнован.Ради опубликования этой статьи я готов был бы вновь стать редактором, вновь быть снятым и хотя бы даже высеченным на площади ».

9.Укажите фамилии известных деятелей культуры изучаемого периода , получивших мировое признание.

10. Расположите в хронологической последовательности следующие события: культурной жизни;

1).скандал в «Манеже»

2).публикация повести Солженицына «Один день из жизни Ивана Денисовича» в «Новом мире»

3).получение Нобелевской премии Пастернаком

4).напечатана повесть И. Оренбурга «Оттепель»

Раздел 2. СССР в 1964-1985 гг.

Тема 1. Утверждение Л.И. Брежнева у власти. Политическое развитие страны

Задания

Вопросы семинарского занятия

1.Отстранение Н.С. Хрущева от партийного и государственного руководства в октябре 1964 г.

2.Новое руководство страны во главе с Л.И. Брежневым: замыслы и намерения. XXIII съезд партии

3.Усиление партийно-государственной номенклатуры. Поиски идеологических ориентиров и консервативный поворот во второй половине 60-ых г.

4.Концепция «развитого социализма». Конституция 1977 г. Процесс десталинизации.

5.Правозащитное и диссидентское движение. Его основные направления

Тесты

10.Назовите представителей партийного и государственного руко-

водства , пришедших к власти вместе с Брежневым.

- 1) Косыгин
- 2) Подгорный
- 3) Микоян
- 4) Шелепин
- 5) Черненко

11. Перечислите основные характеристики политической жизни при Брежневе

4. Назовите наиболее известных деятелей культуры СССР :

- 1) в музыке
- 2) живописи
- 3) скульптуре
- 4) литературе

12. На состояние политической жизни страны при Брежневе влияли следующие факторы

- 1) ресталинизация
- 2) усиление роли КПСС
- 3) усиление роли КГБ
- 4) диссидентское движение

6. Расположите в хронологической последовательности следующие события:

- 1) 23 съезд КПСС
- 2) суд над Даниэлем и Синявским
- 3) ввод советских войск в Афганистан
- 4) уход Твардовского с поста гл. редактора «Нового мира»
- 5) совместный полет советских и американских космонавтов

13. Раскройте содержание понятий «развитой социализм», политбюро, новая историческая общность «советский народ»

14. Что из названного характеризует Конституцию 1977 года

- 1) статья 6 о руководящей и направляющей силе советского общества-КПСС
- 2) права на охрану здоровья, жилище
- 3) права пользования достижениями культуры
- 4) усиление экономической и политической роли союзного центра
- 5) «отмирание государства»

Тема 2. Социально-экономическое развитие страны в 1964-1985 гг.

Задания

Вопросы семинарского занятия

1. Экономические реформы 1965г.: замысел и результаты. А.Н. Косыгин.
2. Основные тенденции развития промышленности.
3. Сельское хозяйство СССР: краткая характеристика.
4. Нарастание кризисных явлений в экономической и социальной сфере.

Тесты

1. Перечислите основные характеристики реформы Косыгина. Оцените реформу

2. Сельское хозяйство в 60-70-е годы характеризуется

- гарантированной ежемесячной оплатой труда
- выборностью председателей колхозов
- пенсионным обеспечением колхозников
- появлением паспортов у колхозников
- коллективизация

3. раскройте содержание понятий ТПК, РАПО, мелиорация, химизация.

4. Расположите в хронологической последовательности следующие события

- 1) постановление ЦК и союзного правительства «О мерах по дальнейшему развитию сельского хозяйства Нечерноземной зоны РСФСР»
- 2) третий съезд колхозников
- 3) начало реформы Косыгина
- 4) строительство БАМ

5. Что из названного характеризует социальную жизнь страны в 60-70-е годы

- 1) рост доходов населения
- 2) возможность получения бесплатного жилья
- 3) успешное развитие науки и образования
- 4) падение реальных доходов населения
- 5) развитие инфраструктуры в сельской местности

6. Назовите крупные промышленные предприятия, построенные в СССР с 1964 по 1985.

Тема 3. Внешняя политика СССР (середина 60-х – середина 80-х гг.)

1

Задания

Вопросы семинарского занятия

2. Поворот к разрядке напряженности 1970-ые гг. Хельсинские соглашения.
3. Причины рецидива холодной войны (конец 70-ых – первая половина 80-х).
4. Отношения с социалистическими странами. «Доктрина Брежнева»
5. СССР и «Пражская весна». 1968 г.
6. Вооруженные столкновения с Китаем 1969 г.
7. Обострение ситуации в Польше. Профсоюз «Солидарность».
8. СССР и страны «третьего мира».
9. Ввод советских войск в Афганистан. Его последствия

Тесты

1. Что было одним из последствий подписания СССР Заключительного акта Совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе в 1975г.

- 1) улучшения климата международных отношений
- 2) соблюдение прав человека в СССР
- 3) принятие доктрины Брежнева
- 4) оказание помощи Вьетнаму в борьбе с США

2. Что из названного относится к внешнеполитическому курсу СССР в период с 1964-1985г.г.

- 1) проведение политики разрядки международной напряженности
- 2) поддержка Вьетнама в войне с США
- 3) отказ от диктата и давления в отношениях со странами Восточной Европы
- 4) создание ядерного оружия
- 5) проведение Хельсинского совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе

3. Раскройте содержание термина «Доктрина Брежнева»

4. В какие годы существовала Организация Варшавского Договора?

1945-1985

1953-1982

1949-1991

1955-1991

5. Что было одной из причин перехода в 1970-е гг. руководства СССР и западных стран к политике разрядки международной напряженности

- 1) создание военно-политических блоков НАТО-ОВД
- 2) военная поддержка СССР стран «Третьего мира».
- 3) установление ядерно-стратегического паритета между СССР и США
- 4) выдвижение концепции «нового политического мышления»

6. Расположите в хронологическом порядке следующие события

- 1) «Пражская весна»
- 2) ввод советских войск в Афганистан
- 3) создание ОВД
- 4) «Хельсинское совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе»

Тема 4. Культура в СССР с середины 60-х до середины 80-х гг.

Задания

Вопросы семинарского занятия

1. Достижения и проблемы науки.
2. Реформа образования: проблемы и поиски их решений.
3. Интеллигенция и власть:
 - а) Ситуация вокруг «Нового мира А. Твардовского».
 - б) А.И. Солженицын и судьбы творческой интеллигенции.
 - в) Новаторские поиски в кино, театре и литературе.
4. РПЦ и её взаимоотношения с государством.

Тесты

1. Что из названного характеризует культуру середины 60-х до середины 80-х гг.
 - 1) публикации автобиографических произведений руководителей государства
 - 2) резкое сокращение затрат государства на развитие культуры
 - 3) запрещение публикаций А. Солженицына
 - 4) лишение гражданства неудобных деятелей культуры
2. Лауреатами Нобелевской премии в науке в изучаемый период были:
 - 1) Туполев
 - 2) Сахаров
 - 3) Капица

4) Курчатов

3. Отметьте известных композиторов 60-70-х в СССР

- 1) Стравинский
- 2) Бабаджанян
- 3) Пахмутова
- 4) Богословский
- 5) Таривердиев

4. Отметьте известных режиссеров 60-70-х г.г. в СССР

- 1) Рязанов
- 2) Тарковский
- 3) Герасимов
- 4) Пырьев
- 5) Гайдай

5. Отметьте известных актеров 60-70-х г.г. в СССР

- 1) Смоктуновский
- 2) Любимов
- 3) Холодная
- 4) Мозжухин
- 5) Яковлев

6. Дайте определение понятию «диссидентское» движение

7. Назовите из указанных советских диссидентов тех кто был удостоен Нобелевской премии

- 1) Сахаров
- 2) Солженицын
- 3) Р. Медведев
- 4) Бродский
- 5) Гинзбург
- 6) Даниэль

8. Укажите соответствие между фамилиями деятелей культуры и науки и сферой их деятельности

фамилии

Туполев
Хачатурян
Данелия

Шукшин

сферы деятельности

кинематограф

авиастроение

литература

музыка

Раздел 3. СССР в 1985-1991 гг.

Тема 1. Перестройка в СССР

Задания

Вопросы семинарского занятия

1 Политическая жизнь страны Попытки обновления политической системы:

- а) гласность;
- б) XIX Всесоюзная партийная конференция;
- в) новый избирательный закон;
- г) подготовка к выборам;
- д) выборы народных депутатов СССР.

2. Съезды народных депутатов

3. Первые оппозиционные партии и движения: общая характеристика.

4. Первый и последний президент СССР – М.С. Горбачев. Его деятельность.

5. Первые оппозиционные партии и движения: общая характеристика

6. Культура в годы перестройки

Тесты

1. Расположите в хронологическом порядке следующие события:

- 1) избрание Горбачева президентом СССР
- 2) I съезд народных депутатов
- 3) выход на экраны фильма Абуладзе «Покаяние»
- 4) Создание межрегиональной депутатской группы

2. экономическая реформа 1987 года предусматривала

- 1) расширение самостоятельности предприятий;
- 2) постепенное возрождение частного сектора; либерализацию цен.
- 3) внедрение хозрасчета и самофинансирования на предприятиях;
- 4) отказ от монополии внешней торговли; более глубокую интеграцию в мировой рынок.
- 5) расширение самостоятельности предприятий;
- 6) разгосударствление (приватизацию)

3. Основной целью перестройки было

- 1) изменение политической системы
- 2) обновление на базе социалистических ценностей
- 3) быстрый переход к рыночным отношениям
- 4) новое мышление во внешней политике

4. Отметьте положения не являющиеся причиной перестройки

- 1) идеологический кризис
- 2) нарастающие национальные движения
- 3) стремление западных партнеров выйти на советский рынок
- 4) нарастание противоречий между экономическими потребностями страны и существующей советской политической системой

5. решение об изменении политической системы в СССР было принято

- 1) на XIX Всесоюзной конференции КПСС (1988 г.)
- 2) на I съезде народных депутатов СССР (1989 г.)
- 3) на XXVIII съезде КПСС (1990 г.)
- 4) III съезде народных депутатов СССР (1990)

6. Кто избрал М. Горбачева первым президентом страны

- 1) 3 съезд народных депутатов СССР
- 2) Верховный Совет СССР
- 3) Политбюро
- 4) избран всенародным голосованием

7. Дайте оценку политической деятельности М. Горбачева. Приведите аргументы в поддержку вашего мнения..

Раздел 4. Распад СССР. Россия в 1991-1999 гг.

Тема 1. Обострение национальных противоречий. Распад СССР.

Задания

Вопросы семинарского занятия

1. Начало межнациональных конфликтов (Нагорный Карабах, Прибалтика, Грузия).
2. Провозглашение союзными республиками суверенитета. Декларация о государственном суверенитете России (12 июня 1990 г.). Всесоюзный референдум о судьбе СССР.
3. Новоогаревский процесс. Борьба вокруг союзного договора.
4. Августовские события 1991 г. ГК ЧП.
5. Радикальное изменение обстановки в стране после августовских событий. Запрещение КПСС
6. Ликвидация СССР и его причины. Создание СНГ.
7. Отставка М.С. Горбачева.

Тесты

1. ГК ЧП попытался взять власть

- 1) 23 августа 1991 г
- 2) 19 августа 1991 г
- 3) 31 августа 1991 г.
- 4) 11 сентября 1991 г.

2. Руководители каких республик договорились о создании СНГ?

- 1) руководители РСФСР, Украины и Белоруссии
- 2) руководители РСФСР, Грузии и Украины
- 3) руководители РСФСР, Молдавии и Белоруссии
- 4) руководители РСФСР, Белоруссии и Казахстан

3. Появление какого понятия относится к периоду 1985-1991

- 1) «новое политическое мышление»
- 2) год великого перелома
- 3) «космополитизм»
- 4) «разрядка»

4. Какие реформы политической системы относятся к периоду перестройки?

- А) созыв съезда народных депутатов СССР
- Б) образование Государственной Думы

- В) введение поста Президента в стране
- Г) отмена 6-й статьи Конституции

5. Найдите правильное высказывание:

- 1) политические реформы в СССР привели к росту авторитета КПСС
- 2) в результате политических реформ КПСС потеряла монополию власти
- 3) стало увеличение числа членов КПСС
- 4) перестройка укрепила позиции КПСС

6. Какая из советских республик первой заявила о своём суверенитете?

- А) Литва
- Б) Эстония
- В) Украина
- Г) Армения
- Д) Россия

7. Когда произошёл взрыв на Чернобыльской АЭС?

- А) 1985 г.
- Б) 1986 г.
- В) 1988 г.

8. Понятие «новое политическое мышление», появившееся в период перестройки, означает

- А) использование военной силы в решении спорных вопросов
- Б) свёртывание торговых отношений со странами Запада
- В) восстановление «железного занавеса»
- Г) нормализация отношений Восток-Запад через разоружение

9. Прочтите отрывок из сообщения СМИ и укажите год, когда происходили из достоверных источников, президент ССР М.С. Горбачёв, отстранённый в ночь на 19 августа от власти ГКЧП «в связи с неспособностью управлять государством из-за состояния здоровья», находится сейчас под домашним арестом на даче в Крыму

10. Прочитайте отрывок из работы историка и укажите о каком событии идёт речь. «Радиоактивное заражение... поразило многие районы Украины, Белоруссии и России – территорию свыше 200 тысяч квадратных километров. Повышение радиоактивного фона было отмечено в других странах: Польше, Румынии, Болгарии, Югославии, Норвегии, Финляндии, Швеции, и даже в таких далёких, как Бразилия и Япония».

Тема 2. Политическое развитие России в 90-е годы.

Задания

Вопросы семинарского занятия

1. Становление суверенного Российского государства. Б. Н. Ельцин – первый президент Российской Федерации.
2. Борьба за проект Конституции. Б. Н. Ельцин и Р. И. Хасбулатов. Политический кризис осени 1993 г.
3. Принятие Конституции РФ. Ее основное содержание.
4. Демонтаж системы власти Советов.
5. Парламентские выборы 1993, 1995 гг.
6. Чеченская проблема.

ТЕСТЫ

1. Установите соответствие между фамилиями руководителей СССР и периодами их пребывания у власти

ФАМИЛИИ	ПЕРИОДЫ
А) Н.С.Хрущёв	1) 1982-1984гг.
Б) М.С.Горбачёв	2) 1964-1982гг
В) Л.И.Брежнев	3) 1985-1991г.г.
Г) Б.Н.Ельцин	4) 1991-1999г.г.

2. Установите соответствие между понятиями и периодами, с которыми они связаны

ПОНЯТИЯ	ПЕРИОДЫ
А) перестройка	1) 1924 -1953гг.
Б) десталинизации	2) 1953-1964гг.

В) сталинизм

3)1992-1994

Г) приватизация

4) 1985-1991г

3 .Ответьте на вопросы

1)Кто возглавил комиссию по разработке новой Конституции?

2)Какое событие произошло 4 октября 1993

3) Какой государственный орган представляет в РФ исполнительную власть по конституции 1993 г.

4)В каком году президентские выборы осуществлялись в два тура?

5)Какое событие произошло 26 марта 2000 г

4..Распад СССР произошел в

А) 1985г.

Б) 1989г.

В) 1991г.

Г) 1993г.

5.. Новым явлением общественно-политической жизни России в 1990-е гг. стало

1) принятие новой Конституции

2) формирование многопартийности

3) подчинение системы местного самоуправления центральной власти

4)борьба законодательной и исполнительной властей

6.Расположи фамилии руководителей в хронологической последовательности

А) Ю.В. Андропов Б) М.С. Горбачев В) Б.Н.Ельцин) Г) Л.И. Брежнев.

7.Проанализируйте и ответьте на следующие вопросы

1)Вокруг какого вопроса развернулась дискуссия в период разработки новой Конституции?

2)Какое событие произошло 12 декабря 1993 г

3)Какая политическая партия была самой многочисленной 1993 г.?

4) Какой государственный орган представляет в РФ законодательную власть по конституции 1993 г?

5) Что такое электорат?

6) Какое событие произошло 31 декабря 1999 г?

Тема 3. Социально-экономические реформы 1991-1999 гг.

Задания

Вопросы семинарского занятия

1. Рыночные реформы: их противоречия Е. Гайдар. а) либерализация цен; б) свобода торговли; в) приватизация. Дискуссии о методах и формах проведения приватизации

2. Проблемы аграрного сектора.

3. Итоги рыночных преобразований. Социальные последствия

ТЕСТЫ

1.. Разработка экономической программы по приватизации связана с именем экономистов

А) Н Вознесенского, Б) Н Рыжкова, В) А. Косыгина, Г) Г Явлинского, Д) Е. Гайдара, Е) А. Чубайса

2.. Новым явлением экономической жизни России в 1990-ые гг. стало

1) либерализация торговли 2) криминализация экономики 3) «Шоковая терапия» в экономике 4) подчинение системы местного самоуправления центральной власти 5) отмена монополии государства на торговлю

3. Причиной сокращения промышленного производства в СССР в 1990-ые гг. является

А) отказ от командных методов руководства экономикой

Б) осуществление приватизации государственной собственности

В) политика «монетаризма»

Г) массовое забастовочное движение против реформ

4. Что было характерной чертой экономического развития России в 1990-е гг.

- 1) переход к территориальной системе управления хозяйством
- 2) свобода торговли
- 3) совершенствование государственного планирования в экономике
- 4) сокращение производства
- 5) приватизация

5.. Расположи фамилии премьер министров в хронологической последовательности

- 1) Черномырдин
- 2) Гайдар
- 3) Степашин
- 4) Кириенко
- 5) Примаков

6.. Установите соответствие между событиями XX XXI века и годами:

- 1) осуществление приватизации государственной собственности
- 2) римиализация произошло это событие
- 3) отказ от командных методов руководства экономикой
- 4) свобода торговли
- 5) обнищание среднего класс

7. Что было характерной чертой экономического развития России в 1990-е г.

- 1) переход к территориальной системе управления хозяйством
- 2) переход от директивной системы управления к рыночной экономик
- 3) введение полного хозяйственного расчёта на предприятия
- 4) ослабление роли государства в экономической жизни

Раздел 5. Россия в XXI веке. Поиск новых ориентиров

Тема 1. Россия в начале третьего тысячелетия.

Задания

Вопросы семинарского занятия

1. Досрочный уход Б. Н. Ельцина с поста президента Российской Федерации.
2. Президентские выборы 2000, 2004 и их итоги
3. Президент РФ В. В. Путин и его программа преобразований России.
4. курс на укрепление государственности., б) реорганизация Федерального Собрания .в) разработка национальных проектов.
5. Проблемы восстановления конституционного строя в Чечне.
6. Россия и мировое сообщество

ТЕСТЫ

1. ответьте на вопросы

1. Кто был утвержден на пост главы правительства в августе 1999 г?
2. Что такое референдум?
3. Что изменилось с чеченской проблемой с 1999 года
4. В чем заключался курс на укрепление государственности

2. Определите основные черты новой внешнеполитической стратегии России

- а) восстановление отношений России с НАТО,
- б) поддержка Россией ООН,
- в) постоянное участие президента России в работе « большой восьмерки»,
- г) диктат и усиление влияния на СНГ.

3. дайте определение следующим понятиям:

сепаратизм, федерация, вертикаль власти

4. должность премьер –министра В. Путин занял в

- а) июль 1999 г.
- б) август 1999 г.
- в) сентябрь 1999 г.
- г) октябрь 1999 г.

5. Определите, что относится к реформам Путина В.В. по укреплению Российской государственности

- а) реформа Федерального собрания.
- б) конвертируемость рубля, финансовая реформа.

- в) судебная и военная реформы .
- г) аграрная реформа.

6. Для развития федеративных отношений в 2004-2008 гг. характерно:

- 1) подписание нового Федеративного договора
- 2) делегирование полномочий Центра правительствам субъектов Федерации
- 3) усиление национальных элит
- 4) укрепление вертикали власти

7. на выборах в Государственную Думу в 2007 г. победу одержала партия

- 1) «Справедливая Россия»
- 2) «Единая Россия»
- 3) ЛДПР
- 4) «Демократическая Россия»

8. В 2007 г. Председателем Правительства РФ был назначен

- 1) М. Фрадков
- 3) А. Козырев
- 2) В. Зубков
- 4) Б. Грызлов

9. Реформа аппарата управления была осуществлена президентом России

- 1) в 2004 г.
- 3) в 2008 г.
- 2) в 2006 г.
- 4) в 2009 г.

10. Что из названного характерно для политической жизни России в 2004-2008 гг.?

- 1) увеличение количества партий в стране
- 2) усиление сепаратизма субъектов Федерации
- 3) активизация политической борьбы в парламенте
- 4) укрепление влияния Президента в регионах

11. Изменения в порядке выборов в Государственную Думу было проведено

- 1) в 1999 г.
- 3) в 2007 г.
- 2) в 2004 г.
- 4) в 2009 г.

12. Какое событие произошло позже других?

- 1) начато осуществление проекта «Образование»
- 2) начат переход к формированию трехгодичных бюджетов вместо одногодичных
- 3) начата реформа системы социального обеспечения (замена льгот денежными выплатами)
- 4) принят закон о гражданстве Российской Федерации

13. пятые выборы Президента России состоялись

- 1) в 2005 г.
- 3) в 2008 г.
- 2) в 2007 г.
- 4) в 2009 г.

14. Что из названного относится к внешней политике России в начале 21 века

- 1) вывод советских войск из Афганистана
- 2) присоединение к программе НАТО «Партнерство во имя мира»
- 3) значительное улучшение отношений с Китаем
- 4) Сирийский кризис
- 5) «санкционная» политика Запада
- 3) объединение Германии
3. Россия осудила операцию НАТО в Югославии

Оценочные материалы для проведения текущей аттестации по дисциплине «История»

Тема 1. Территория и население России в середине 1890-х гг. – начале 1917 г.

Задания

Вопросы семинарского занятия

1. Административно-территориальное деление.
2. Основные характеристики состава населения:
 - а) динамика численности населения. Плотность населения;
 - б) половозрастной и национальный состав;
 - в) конфессиональный состав

Тесты

1. В исторической науке существует точка зрения: «Положение Российской империи с геополитической точки зрения было уязвимым». Приведите не менее двух фактов, положений, которые могут служить аргументами, подтверждающими данную точку зрения. Укажите одно следствие, вытекающее из геополитического положения России.
2. В административном отношении Россия делилась (укажите возможные варианты)
 - 1) на губернии
 - 2) на области
 - 3) на округа
 - 4) на районы
3. В 1914 г. под протекторат России принят(о)
 - 1) Бухарский эмират
 - 2) Хивинское ханство
 - 3) Урянхайский край
 - 4) Привислинский край
4. Градоначальство непосредственно подчинялось
 - 1) председателю Государственного совета
 - 2) министру финансов
 - 3) министру внутренних дел
 - 4) губернатору
5. Последним в 1914 г. статус градоначальства получил город
 - 1) Ялта

- 2) Николаев
- 3) Ростов-на-Дону
- 4) Баку

6. В 1912 г. была образована

- 1) Акмолинская область
- 2) Волынская губерния
- 3) Радомская губерния
- 4) Холмская губерния

7. Ведомственные округа подчинялись

- 1) императорскому двору
- 2) земским округам
- 3) государственным учреждениям
- 4) всему вышеперечисленному

8. Всероссийская перепись населения была проведена

- 1) в 1896 г.
- 2) в 1897 г.
- 3) в 1899 г.
- 4) в 1900 г.

9. Рассмотрите ситуацию и ответьте на вопросы.

Естественный прирост в России (без Польши и Финляндии), составляя в 1908–1913 гг. около 16 %, относился к самым высоким в мире. За счет каких факторов был достигнут такой значительный рост? Укажите не менее двух факторов. Однако смертность в России была существенно выше, чем в наиболее экономически благополучных странах. Почему? Назовите не менее трех причин.

10. Наиболее плотно-населённым районом Российской империи являлись

- 1) Привислинские губернии
- 2) Херсонская и Таврическая губернии
- 3) Лифляндская и Эстляндская губернии
- 4) Московская и Санкт-Петербургская губернии

Тема 2. Социальная структура российского общества в конце XIX — начале XX века. (4 часа)

Задания

Вопросы семинарского занятия

1. Правовое положение населения
2. Общая характеристика сословий, классов и социальных групп:

- а) дворянство;
- б) духовенство;
- в) мещане;
- г) купечество;
- д) крестьянство;
- е) казачество;
- ж) буржуазия;
- з) рабочие;
- и) интеллигенция.

Тесты

1. Многоукладный характер экономики в конце XIX – начале XX века обуславливал (укажите возможные варианты)

- 1) обилие социальных слоев и групп
- 2) стабильность общества
- 3) большое количество лиц с временным социальным статусом
- 4) сокращение прироста крестьянства

2. По состоянию на начало XX в. поданные Российской империи делились

- 1) на природных подданных и финляндских обывателей
- 2) на природных подданных и инородцев
- 3) на природных подданных, инородцев и финляндских обывателей

3. Лица, принадлежавшие к городскому сословию почетных граждан, получали свое звание (укажите возможные варианты)

- 1) от самодержавной власти за особые заслуги
- 2) по наследству
- 3) в зависимости от величины объявленного капитала
- 4) по «натурализации»

4. По наследству членство передавали (укажите возможные варианты)

- 1) мещане
- 2) крестьяне
- 3) купцы
- 4) цеховые

5. Не имели права поступать на государственную службу

- 1) мещане

- 2) личные дворяне
- 3) представители буржуазии
- 4) иностранцы

6. Укажите, что было различным (не менее двух различий) в положении дворянства и буржуазии в начале XX в. (до 1905 г.). Запишите ответ в форме таблицы.

Дворянство	Буржуазия

7. Отличительной чертой российской буржуазии являлось

- 1) преобладание торговых элементов над промышленными
- 2) наличие единой политической организации
- 3) независимость от государства в экономической деятельности
- 4) возможность влияния на государственные дела

8. Уравнение крестьян в правах с другими сословиями было завершено

- 1) в 1903 г.
- 2) в 1905 г.
- 3) в 1906 г.
- 4) в 1907 г.

9. Верховным атаманом всех казачьих войск считался

- 1) наследник престола
- 2) император
- 3) министр внутренних дел
- 4) военный министр

10. В русской предреволюционной культуре в трактовке понятия «интеллигенция» применялись критерии (укажите возможные варианты)

- 1) социального мессианства

- 2) стремление к социальной критике
- 3) «укоренения»
- 4) моральной сопричастности

11. В конце XIX — начале XX века свое назначение русская интеллигенция усматривала (укажите возможные варианты)

- 1) в воздействии на власть всеми доступными средствами
- 2) в качестве просветителя народа
- 3) в качестве ведущей силы преобразований в промышленности, на транспорте и в сельском хозяйстве
- 4) в качестве представителя интересов народа во властных структурах

12. В исторической науке нередко принято говорить о «пропасти» между интеллигенцией и народом. Приведите положение, которое может служить аргументом, подтверждающим данную точку зрения. Однако часть историков считает, что в действительности эта пропасть была в значительной степени только кажущейся. Приведите не менее двух аргументов в подтверждение этой точки зрения.

13. Укажите существенную особенность российского общества, о которой писал Н.А. Бердяев:

«Мир господствующих привилегированных классов, ...их культура, их нравы, их внешний облик, даже их язык был совершенно чужд народу – крестьянству, воспринимался как мир другой расы, иностранцев».

Тема 3. Государственный строй Российской империи в 1894 – 1905 г.

Задания

Вопросы семинарского занятия

1. Основные институты государственной власти Российской империи.
2. Местные государственные учреждения.
3. Управление национальными окраинами.
4. Российский император Николай II и его окружение в конце XIX – начале XX веков.

Тесты

1. В исторической науке существует мнение о том, что в государственном строе России конца XIX в. имелись некоторые элементы буржуазной государственности. Приведите не менее двух фактов, положений, подтвер-

ждающих данную точку зрения. Укажите не менее двух аргументов в ее опровержение.

2. Неофициальный гимн Российской империи

- 1) «Молитва русского народа»
- 2) «Коль славен наш Господь в Сионе»
- 3) «Преображенский марш»

3. По какому принципу образованы ряды? Дайте краткий ответ.

- 1) Н.В. Муравьев, С.С. Манухин, М.Г. Акимов
- 2) В.Н. Коковцов, Ю.А. Икскуль фон Гильденбандт

4. Установите соответствие

- | | |
|---------------------------------------|---|
| 1) А.С. Танеев | а) председатель Государственного совета |
| 2) великий князь
Михаил Николаевич | б) министр юстиции |
| 3) И.Н. Дурново | в) председатель Комитета министров |
| 4) С.С. Манухин | г) обер-прокурор Синода |
| 5) А.Д. Оболенский | |

5. Что является лишним в ряду?

Сберегательные кассы, земская управа, казенная палата, контрольная палата

6. Государственные крестьяне находились в ведении

- 1) Министерства юстиции
- 2) Министерства финансов
- 3) Министерства императорского двора
- 4) Министерства внутренних дел

7. На многих национальных окраинах (Сибирь, Кавказ, Прибалтика, Польша) в конце XIX – начале XX в. (укажите возможные варианты)

- 1) распространяется областная организация управления крестьян
- 2) сохраняются методы старого управления
- 3) вводятся некоторые общегосударственные учреждения
- 4) ликвидирован параллелизм в деятельности высших центральных и местных органов власти

8. Назовите орган власти, о котором писал С.Ю. Витте

«... я, подобно некоторым моим предшественникам, употреблял все меры, чтобы уклоняться по возможности от рогатых дел, которые обыкновенно сплавляли в комитет, дабы не участвовать в одиозных решениях, и потому стремился передавать их по назначению в Государственный совет или предоставлять министрам испрашивать утверждений всеподданнейшими доклада-

ми. Вообще председатель... имел очень редкие доклады у государя, все доклады посылались управляющим делами комитета, я же, как находившийся в то время в некоторого рода опале, совсем его величества не видал».

Тема 4. Внутренняя политика в 1894-1904 гг.

Вопросы семинарского занятия

1. Реформы С.Ю. Витте:
 - а) введение винной монополии;
 - б) денежная реформа;
 - в) налоговые реформы.
2. Внутренняя политика в 1902-1904 гг.:
 - а) деятельность В.К. Плеве;
 - б) проекты реформ П.Д. Святополк-Мирского.

Тесты

1. Коронация Николая II состоялась
 - 1) в 1894 г.
 - 2) в 1895 г.
 - 3) в 1896 г.
 - 4) в 1897 г.

2. В 1895 г. Николай II назвал «бессмысленными мечтаниями»
 - 1) пацифистские действия на международной арене
 - 2) требования дворянских собраний о введении конституционного правления
 - 3) либеральные пожелания земских адресов
 - 4) создание «ответственного министерства»

3. Ниже приведены две точки зрения о влиянии на Николая II его окружения при разработке внутренней и внешней политики государства.
 - По мнению ряда авторов (В. Касвинов, Е. Черменский), именно «теневой кабинет» оказывал значительное влияние на внутреннюю и внешнюю политику государства.
 - Целый ряд историков (А. Боханов, В. Тюкавкин) отрицали наличие «теневого правительства» при Николае II и называли подобные утверждения своих оппонентов чистым вымыслом, который был рожден откровенными недругами последнего русского царя.

Укажите, какая из названных точек зрения вам представляется более предпочтительной и убедительной. Приведите не менее трех фактов, положений, которые могут служить аргументами, подтверждающими избранную вами точку зрения.

4. В соответствии с законодательными актами 1895–1896 гг. весь государственный заказ, который финансировался на средства государственного бюджета, размещался

- 1) только в банках США и Азии
- 2) преимущественно за рубежом и частично внутри страны
- 3) внутри страны
- 4) за рубежом

5. Денежная реформа была осуществлена

- 1) на базе биметаллизма
- 2) на основе синтеза монометаллизма и биметаллизма
- 3) на базе меркантилизма
- 4) на базе монометаллизма

6. Цели денежной реформы (укажите возможные варианты)

- 1) ликвидация бюджетного дефицита
- 2) укрепление национальной валюты
- 3) введение биметаллизма
- 4) снижение инфляции
- 5) отказ от монопольного права эмиссии

7. В исторической науке существуют совершенно разные оценки денежной реформы. Одни историки резко критикуют С.Ю. Витте и считают, что золотой стандарт был навязан ему прозападной частью российской финансовой олигархии. Приведите не менее двух фактов, положений, подтверждающих данную точку зрения. Другие историки полагают, что реформа в значительной степени имела чисто технический характер и была связана с неустойчивым положением мировых цен на серебро. Укажите не менее двух аргументов в подтверждение данной точки зрения.

8. В исторической науке существует точка зрения: все реформы, проведенные С.Ю. Витте и его командой, сыграли позитивную роль в модернизации страны. Приведите не менее двух фактов, положений, подтверждающих данную точку зрения. Однако часть историков считает, что реформы носили половинчатый характер. Укажите не менее двух аргументов в подтверждение данной точки зрения.

9. Установите соответствие.

- 1) 1897 г. а) промысловый налог
- 2) 1898 г. б) закон «О продолжительности и распределении рабочего времени в заведениях фабрично-заводской промышленности».
- 3) 1903 г. в) реорганизация системы полицейского надзора в деревне
- 4) 1904 г.

10. Установите соответствие.

- | | |
|---|------------|
| а) всеобщая стачка на Юге России | 1) 1901 г. |
| б) стачка рабочих в Ростове-на-Дону | 2) 1902 г. |
| в) волнения рабочих Обуховского завода в Петербурге | 3) 1903 г. |
| г) стачка рабочих Путиловского завода в Петербурге | 4) 1905 г. |

11. Зубатовщиной в начале XX в. называли

- а) создание рабочих организаций под контролем полиции
- б) акции эсеровских боевиков против царских чиновников самодержавия
- в) выступления крестьян, захватывавших помещичьи земли
- г) деятельность религиозных крестьянских сект

12. По какому принципу образованы ряды? Дайте краткий ответ.

- 1) Д.С. Сипягин, И.Л. Горемыкин, П.Д. Святополк-Мирский
- 2) С.Ю. Витте, Н.Х. Бунге, И.Н. Дурново

13. Установите последовательность.

- 1) введение казенной винной монополии
- 2) манифест «О предначертаниях к усовершенствованию государственного порядка»
- 3) указ «О мерах к усовершенствованию государственного порядка»
- 4) денежная реформа

14. Особое совещание о нуждах сельскохозяйственной промышленности возглавлял

- 1) В.К. Плеве
- 2) С.Ю. Витте
- 3) А.С. Ермолов
- 4) Д.М. Сольский

15. Рассмотрите историческую ситуацию и ответьте на вопросы.

В условиях нарастающего политического и социального кризиса царь Николай II назначил в августе 1904 г. министром внутренних дел известного своими либеральными взглядами князя П. Д. Святополк-Мирского. Во время его нахождения на этом посту были улучшены отношения с либеральной общественностью, готовился ряд мер по либерализации режима. Многим казалось, что выход из кризиса найден. Каким путем стали развиваться события? Укажите не менее трех причин такого хода развития событий.

16. В 1899–1903 гг. Николай II ограничил автономию

- 1) Кавказа
- 2) Великого княжества Финляндского
- 3) Царства Польского
- 4) всего вышеперечисленного

17. «Эпохой доверия» называли период деятельности

- 1) С.Ю. Витте
- 2) Д.С. Сипягина
- 3) И.Л. Горемыкина
- 4) П.Д. Святополк-Мирского

18. О каком событии писал В. Гиляровский?

«Вдруг загудело. Сначала вдали, потом кругом меня. Сразу как-то... Визг, вопли, стоны. И все, кто мирно лежал и сидел на земле, испуганно вскочили на ноги и рванулись к противоположному краю рва, где над обрывом белели будки, крыши которых я только и видел за мельтешающимися головами. Я не бросился за народом, упирался и шел прочь от будок, к стороне скачек, навстречу безумной толпе, хлынувшей за сорвавшимися с мест в стремлении за кружками. Толкотня, давка, вой. Почти невозможно было держаться против толпы. А там впереди, около будок, по ту сторону рва, вой ужаса: к глиняной вертикальной стене обрыва, выше роста человека, прижали тех, кто первый устремился к будкам».

19. Ниже приведены две точки зрения о роли Николая II в отечественной истории:

- «Россию губили не самодержавный «деспотизм», а, наоборот, слабость и беззубость власти» (В. Шамбаров) .
- «Николай II, в отличие от своего деда Александра II, не только не давал назревших реформ, но, даже если у него их вырывало силой революционное движение, упорно стремился отобрать назад то, что было дано «в минуту колебаний». Все это «вгоняло» страну в новую революцию, делало ее совершенно неизбежной» (К. Шацилло).

Укажите, какая из названных точек зрения вам представляется более предпочтительной и убедительной. Приведите не менее трех фактов, положений, которые могут служить аргументами, подтверждающими избранную вами точку зрения.

Тема 5. Индустриальное развитие России в середине 1890-х – 1914 г.

Вопросы семинарского занятия

1. Подъем индустриальной экономики в 1893–1899 гг.
2. Замедление индустриального развития страны в 1899 – 1909 гг.
3. Новый индустриальный подъем страны в 1910–1914 гг.

Тесты

1. Ниже приведены две точки зрения об экономическом развитии России в начале XX в.

- В начале XX в. Россия была среднеразвитой страной с развивающейся экономикой, а отечественный капитал занимал лидирующее положение в народном хозяйстве страны.
- Россия в начале XX в. была глубоко отсталой страной и находилась в полуколониальной зависимости от стран Запада.

Укажите, какая из названных точек зрения вам представляется более предпочтительной и убедительной. Приведите не менее трех фактов, положений, которые могут служить аргументами, подтверждающими избранную вами точку зрения.

2. Назовите хозяйственные уклады в российской экономике конца XIX–начала XX веков.

3. Ниже приведены две точки зрения о влиянии государства на развитие экономики России в начале XX в.

- Государственное вмешательство имело решающее значение в индустриализации царской России, позволив патриархальной империи в короткий срок войти в число развитых индустриальных держав.
- Государственное вмешательство не имело решающего значения.

Укажите, какая из названных точек зрения вам представляется более предпочтительной и убедительной. Приведите не менее трех фактов, положений, которые могут служить аргументами, подтверждающими избранную вами точку зрения.

4. Определите не менее двух целей экономической политики С. Ю. Витте. Приведите не менее трех примеров реализации этой экономической политики.

5. Капиталистическая эволюция в России, стране второй модели, протекала более конфликтно, чем в странах первой модели. Укажите не менее двух последствий форсированного преодоления экономической отсталости страны.

6. Укажите не менее двух особенностей, сдерживающих политику государства в области индустриализации.

7. В 1893 г. начался промышленный подъем в России. Укажите не менее трех факторов, которые обеспечили ускоренное промышленное развитие.

8. Индустриализация в России началась

1) в транспортном машиностроении

- 2) в хлопчатобумажной промышленности
- 3) на казенных заводах
- 4) в нефтяной промышленности

9. Укажите факторы, обусловившие коренную перестройку российской промышленности на основе новой техники.

- 1) железнодорожное строительство
- 2) промышленное строительство
- 3) городское строительство
- 4) все вышеперечисленное

10. В структуре российской промышленности в начале XX в. преобладала

- 1) топливная промышленность
- 2) металлургия
- 3) легкая промышленность
- 4) тяжелая индустрия

11. Укажите новые промышленные районы начала XX в.

- 1) Северо-Западный
- 2) Южный
- 3) Бакинский
- 4) Дальний Восток

12. На основе имеющихся источников трудно разделить хронологически два взаимосвязанных процесса: формирование рыночной экономики свободной конкуренции и монополистической конкуренции. Чем это объясняется? Укажите две причины и одно следствие.

13. Укажите не менее двух факторов, оказавших ускоряющее развитие на процесс монополизации экономики России.

14. Параллельно концентрации промышленного производства в России, как и во всём мире, происходила концентрация _____.

15. Монополистические объединения в Российской империи до 1900 г. (укажите возможные варианты)

- 1) играли ведущую роль в экономике
- 2) преобладали в сельском хозяйстве
- 3) в организационном отношении были слабы и непрочны
- 4) не оказывали значительного влияния на экономическое развитие

16. Первый трест в экономике России

- 1) Союз бакинских керосинозаводчиков
- 2) товарищество нефтяного производства братьев Нобель
- 3) «Общество сахарозаводчиков»
- 4) «Союз рельсовых фабрикантов»

17. Установите соответствие.

- а) синдикат 1) форма монополистического объединения, при которой

- вошедшие в него компании теряют коммерческую
сбытовую самостоятельность, но сохраняют
юридическую и производственную свободу действий
- б) картель 2) форма монополистического объединения, составные
части которой лишены всякой самостоятельности и
полностью подчинены правлению
- в) трест 3) финансово-промышленная группа компаний, в которой
сохраняется юридическая и хозяйственная
самостоятельность участников, но с учётом координации
со стороны доминирующих финансовых структур
- 4) форма монополистического объединения,
при которой участники сохраняют финансовую и
производственную самостоятельность. Объектами
соглашения могут быть: ценообразование, сферы влияния,
условия продаж, регулирование объемов производства,
согласование условий сбыта продукции, найм рабочих.

18. Кризис 1900–1903 гг.

- 1) привел к остановке развития российской промышленности
- 2) не затронул текстильную и пищевую отрасли
- 3) способствовал развитию мелких и средних предприятий тяжелой промышленности
- 4) уменьшил таможенные тарифы

19. От политики индустриализации конца XIX–начала XX в. проигрывали (укажите возможные варианты)

- 1) дворянство
- 2) значительная часть крестьянства
- 3) крупная буржуазия
- 4) мелкая и средняя буржуазия

20. В исторической науке существует точка зрения: период кризиса и застоя 1900–1908 гг. нельзя оценивать только с отрицательных позиций. Приведите не менее двух фактов, положений, подтверждающих данную точку зрения.

21. Последствия кризиса 1900 – 1903 гг. полностью не преодолела(о)

- 1) черная металлургия
- 2) цветная металлургия
- 3) станкостроение
- 4) нефтепереработка

22. По размеру ввозимого капитала в Россию первое место занимала

- 1) Бельгия
- 2) Германия
- 3) Англия
- 4) Франция

23. Укажите не менее двух различий промышленного подъема 1893–1899 гг. и 1910–1914 гг. Запишите ответ в форме таблицы.

1893–1899 гг.	1910–1914 гг.

24. Укажите не менее трех конкретных проявлений нарастания кризисных явлений в сельском хозяйстве.

6. Половину всего крестьянского хлеба в России производили (укажите возможные варианты)

- 1) предпринимательские хозяйства
- 2) натурально-потребительские хозяйства
- 3) хозяйства середняков
- 4) мелкотоварные хозяйства

25. Какая отрасль сельского хозяйства развивалась медленнее остальных?

- 1) производство сахарной свеклы
- 2) производство картофеля
- 3) производство технических культур
- 4) животноводство

26. Укажите препятствия для организации капиталистических экономий, о которых говорится в жалобе одного из помещиков.

«Я не могу устроить правильно ни полевого, ни лесного хозяйства, потому что все мои 9000 десятин испещрены мелкими клочками крестьянского владения; крестьяне также не могут, со своей стороны, пользоваться клочками надельной земли – не могут ни прогнать туда для пастьбы свой скот, ни удобрить землю, ни даже добраться до своих участков для обработки их без потери времени и труда, т.к. они находятся на пространстве 100 квадратных верст и участки некоторых крестьян находятся в 12 верстах от села по прямой линии».

27. Признаки определения имущественного расслоения крестьянства (укажите возможные варианты)

- 1) соотношение количества работников и едоков в семье
- 2) размер земельного надела
- 3) количество рабочего скота в хозяйстве
- 4) применение наемного труда

28. Признаки определения социального расслоения крестьянства (укажите возможные варианты)

- 1) связь с рынком
- 2) размер земельного надела на одного члена семьи
- 3) вложение прибыли в развитие производства
- 4) количество рабочего скота на одного члена семьи
- 5) использование техники

29. По социально-экономическому типу российские общины были (укажите возможные варианты)

- 1) административные
- 2) передельные
- 3) административные и передельные
- 4) беспередельные

30. Укажите не менее двух причин раннего проявления государственно-монополистических тенденций в экономике России.

31. Сбытовая форма монополий (укажите возможные варианты)

- 1) синдикаты
- 2) картели
- 3) тресты
- 4) концерны

32. В предвоенные годы российская промышленность испытывала недостаток капиталовложений (укажите возможные варианты)

- 1) из-за сокращения внешних займов
- 2) по причине направления средств на поддержку дворянства
- 3) по причине ввоза преимущественно готовой продукции
- 4) из-за финансирования военных программ

33. К началу Первой мировой войны основным видом монополий были

- 1) синдикаты
- 2) тресты
- 3) концерны
- 4) картели

34. К 1914 г. ведущее место в индустриальном потенциале страны занимала

- 1) каменноугольная отрасль
- 2) нефтяная промышленность
- 3) химическая отрасль
- 4) обрабатывающая промышленность

35. В исторической науке существует точка зрения: к Первой мировой войне капитализм в сельском хозяйстве так и не победил ни в его прусском, ни в американском варианте. Приведите не менее двух положений, подтверждающих данную точку зрения. Назовите одно следствие.

36. В исторической науке существует точка зрения: Россия оказалась неподготовленной к Первой мировой войне в экономическом отношении. Приведите не менее двух фактов, положений, подтверждающих данную точку зрения. Укажите не менее двух аргументов в ее опровержение.

Тема 6. Общественная борьба в 1894-1904 гг. (4 часа)

Вопросы семинарского занятия

1. Рабочее движение.
2. Крестьянское движение.
3. Классификация политических партий.
4. Возникновение социал-демократических и неонароднических партий и групп:
 - а) создание РСДРП;
 - б) возникновение партии социалистов-революционеров.
5. Формирование либерально-оппозиционных объединений и групп.

Тесты

1. В России политические партии стали возникать примерно на рубеже 80 – 90-х гг. XIX в. Укажите не менее трех факторов, повлиявших на формирование партий.

2. Заполните пропуски

Россия	Запад
партии социалистической ориентации – А _____ – Б _____	В _____ – либеральные партии – Г _____

3. Установите соответствие

- | | |
|----------------------------|---------------------------|
| а) легальные марксисты | 1) Ю.О. Цедербаум |
| б) экономисты | 2) Н.К. Михайловский |
| в) революционные марксисты | 3) М.И. Туган-Барановский |
| | 4) С.Н. Прокопович |

4. В 1895 г. создан

- 1) Северный союз русских рабочих
- 2) Армянский революционный союз
- 3) «Союз борьбы за освобождение рабочего класса»
- 4) «Всеобщий еврейский рабочий союз Литвы, Польши и России»

5. Образование РСДРП было провозглашено

- 1) в 1898 г.
- 2) в 1899 г.
- 3) в 1900 г.
- 4) в 1903 г.

6. Установите соответствие.

- | | |
|--|----------------------|
| а) «Революционная Россия» | 1) П.Б. Струве |
| б) «Манифест Российской социал-демократической рабочей партии» | 2) орган большевиков |
| в) «Что делать» | 3) орган эсеров |
| г) «Вперед» | 4) В.И. Ленин |
| | 5) П.А.Гейден |

7. Деление социал-демократов на большевиков и меньшевиков произошло на II съезде РСДРП

- 1) при обсуждении аграрного вопроса
- 2) под влиянием зарубежных социалистов
- 3) при выборах руководящих органов партии

4) в ходе дискуссии о будущем государственном устройстве

8. Сообщение о создании партии социалистов-революционеров появилось в третьем номере «Революционной России», вышедшем за границу в январе 1902 г. Появление названного сообщения принято считать датой образования партии эсеров. Однако в исторической науке существует точка зрения, что создание партии было лишь декларировано. Приведите не менее двух фактов, положений, которые могут служить аргументами, подтверждающими данную точку зрения.

9. Требование эсеров социализации земли означало (укажите возможные варианты)

- 1) переход всей земли к местным органам народного самоуправления
- 2) национализацию земли
- 3) отмену частной собственности на землю
- 4) превращение земли в государственную собственность

10. Средствами политической борьбы эсеры признавали (укажите возможные варианты)

- 1) агитацию и пропаганду
- 2) участие в правительстве
- 3) парламентскую работу
- 4) внепарламентские, насильственные формы борьбы

11. Эсеры предлагали форму государственного устройства

- 1) конфедерация
- 2) федерация
- 3) унитарность
- 4) республика

12. Эсеры были сторонниками

- 1) материалистического монизма
- 2) Булыгинской думы
- 3) демократического социализма
- 4) всего вышеперечисленного

13. Программа и устав партии эсеров были утверждены

- 1) в 1902 г.

- 2) в 1904 г.
- 3) в 1905 г.
- 4) в 1906 г.

14. Программа-минимум, утвержденная II съездом РСДРП, выдвигала следующие задачи (укажите возможные варианты):

- 1) свержение царского самодержавия
- 2) установление демократической республики
- 3) конфискация помещичьих, монастырских и казенных земель
- 4) установление 8-часового рабочего дня

Тема 7. Русско-японская война 1904-1905 гг.

Вопросы семинарского занятия

- 1. Причины войны. Планы и силы сторон.
- 2. Военные действия на море и на суше в январе-июле 1904 г.
- 3. Военные действия в августе 1904-1905 г. Итоги войны.

Тесты

1. Установите соответствие.

- | | |
|------------|---|
| а) 1896 г. | 1) ввод русских войск в Маньчжурию |
| б) 1898 г. | 2) создание наместничества на Дальнем Востоке |
| в) 1900 г. | 3) договор об аренде Ляодунского полуострова |
| г) 1903 г. | 4) начало строительства КВЖД |
| | 5) Симонесекский мирный договор |

2. В исторической науке существует мнение, что именно поступки Николая II спровоцировали Русско-японскую войну. Приведите не менее двух фактов, положений, подтверждающих данную точку зрения. Укажите не менее двух аргументов в ее опровержение.

3. Установите последовательность.

- а) сражение у Вафангоу
- б) сражение в Желтом море
- в) сражение на реке Ялу
- г) сражение у Цзиньчжоу

4. Установите соответствие

- | | |
|------------------------|---------------------|
| а) Мукденская битва | 1) Р.И. Кондратенко |
| б) Портсмутский мир | 2) Н.И. Небогатов |
| в) оборона Порт-Артура | 3) В.К. Витгефт |
| г) Цусимское сражение | 4) А.Н. Куропаткин |
| | 5) С.Ю. Витте |

5. Первый миномет изобрели (укажите возможные варианты)

- а) Н.О. Эссен
- б) С.Н. Власьев
- в) Л.Н. Гобято
- г) Н.П. Зарубаев

6. Установите последовательность.

- а) Цусимское сражение
- б) Ляоянское сражение
- в) падение Порт-Артура
- г) Мукденская битва

7. Установите соответствие.

- | | |
|-----------------------|--------------------------------------|
| а) Г.П. Беляев | 1) Квантунский укрепленный район |
| б) З.П. Рожественский | 2) наместничество на Дальнем Востоке |
| в) А.М. Стессель | 3) канонерская лодка "Кореец" |
| г) Е.И. Алексеев | 4) броненосец «Князь Суворов» |
| д) В.Ф. Руднев | |

8. В исторической науке существует точка зрения: сдача Порт-Артура в декабре 1904 г. имела серьезные основания. Приведите не менее двух фактов, положений, подтверждающих данную точку зрения. Укажите не менее двух аргументов в ее опровержение.

9. Укажите не менее двух последствий падения Порт-Артура для России.

10. По Портсмутскому мирному договору (укажите возможные варианты)

- а) Россия уступала Южный Сахалин Японии
- б) Русские войска выводились из Маньчжурии
- в) Корея становилась зоной российского влияния
- г) Россия передавала Японии арендные права на Ляодунский полуостров

11. В исторической науке окончание Русско-японской войны 1904–1905 гг. рассматривается как полное поражение царизма. Приведите не менее двух фактов, положений, подтверждающих данную точку зрения. Укажите не менее двух аргументов в ее опровержение.

Тема 8. Первая российская революция 1905-1907 гг.

Вопросы семинарского занятия

1. Начало революции. Революционное движение весной и летом 1905 г.
2. Высший подъем революции (октябрь-декабрь 1905 г.)
3. Отступление революции (1906-3 июня 1907 г.)
4. Историческое значение первой российской революции.

Тесты

1. Причины первой российской революции (укажите возможные варианты)
 - 1) отсутствие гражданских прав и свобод
 - 2) влияние революций на Западе
 - 3) нерешенность аграрного и национального вопросов
 - 4) возможность утраты суверенитета

2. В первой российской революции действовали
 - 1) правительственный, революционный лагеря
 - 2) правительственный, либерально-демократический лагеря
 - 3) анархистский, либерально-демократический, революционный лагеря
 - 4) революционно-демократический, либерально-демократический, правительственный лагеря

3. Назовите не менее трех общественных классов или групп, слоев, принявших участие в революции 1905—1907 гг. Приведите не менее двух требований, которые они предъявляли к государственной власти.

4. В начальный период революции между большевиками и меньшевиками не отмечалось принципиальных расхождений (укажите возможные варианты)
 - 1) по определению характера революции
 - 2) по конечным целям революции
 - 3) по использованию насильственных форм борьбы
 - 4) по движущим силам революции

5. Установите последовательность
 - 1) вооруженное восстание в Москве
 - 2) Всероссийская политическая стачка
 - 3) I Государственная дума
 - 4) восстание на броненосце «Потемкин»

6. Манифест 17 октября 1905 г. декларировал

- 1) передачу крестьянам казенных земель
- 2) расширение избирательных прав
- 3) отмену выкупных платежей
- 4) федеративное государственное устройство

7. Рассмотрите историческую ситуацию и ответьте на вопросы.

После провозглашения Манифеста 17 октября лидеры буржуазных партий считали, что революция закончилась. Какие события и явления свидетельствовали о том, что революция продолжалась? Назовите не менее трех событий, явлений. Почему события развивались таким образом? Укажите не менее трех причин.

8. Установите соответствие.

- | | |
|---|--------------------------|
| а) «Союз Союзов» | 1) П.П. Шмидт |
| б) Петербургский совет рабочих депутатов | 2) З.Я. Литвин-Седой |
| в) Декабрьское вооруженное восстание в Москве | 3) П.Н. Милюков |
| | 4) Г.С. Хрусталеv-Носарь |

9. Какое из событий произошло раньше других?

- 1) организация Московского совета рабочих депутатов
- 2) принятие «Основных государственных законов»
- 3) создание Совета уполномоченных в Иваново-Вознесенске
- 4) закон о выборах в Государственную думу

10. В ходе первой российской революции

- а) организован Военно-промышленный комитет
- б) создан Всероссийский союз городов
- в) создана Государственная дума
- г) все вышеперечисленное

11. Главная форма социального протеста населения в годы революции

- 1) петиция
- 2) демонстрация
- 3) шествие
- 4) стачка

12. Либеральную буржуазию (вместе с пролетариатом) считали ведущей силой в революции

- 1) социалисты-революционеры

- 2) меньшевики
- 3) большевики
- 4) анархисты

13. В исторической науке существует точка зрения: при незначительной доле социал-демократов в рабочей среде говорить о руководящей роли партии на начальном этапе революции не приходилось. Приведите не менее двух фактов, положений, подтверждающих данную точку зрения. Укажите не менее двух аргументов в ее опровержение.

14. Наибольший подъем крестьянского движения в годы революции

- 1) февраль – март 1905 г.
- 2) конец октября – ноябрь 1905 г.
- 3) лето 1906 г.
- 4) весна 1907 г.

15. Весной 1906 г. (укажите возможные варианты)

- 1) началось восстание в Свеаборге
- 2) распущена «Булыгинская» дума
- 3) легализованы профсоюзы
- 4) началось движение безработных

16. Установите последовательность

- 1) введение военно-полевых судов
- 2) восстание в Ростове-на-Дону
- 3) арест членов социал-демократической фракции II Государственной думы
- 4) восстание моряков в Севастополе

17. Укажите не менее трех результатов революции 1905–1907 гг.

18. Прочтите отрывок из справки полиции о событии и напишите его название, год и месяц, когда оно произошло.

«С 7 часов вечера на Тверской и Садовой боевая дружина произвела ряд вооруженных нападений на войска и полицию, подожгла станцию конно-железной дороги и устраивала баррикады. В тот же день войска бомбардировали училище Фидлера, где засели боевые дружины. С балкона была брошена бомба. Было произведено (войсками) 12 орудийных выстрелов и несколько ружейных залпов, после чего революционеры сдались...»

Тема 9. Основные политические партии России в 1905-начале 1917 гг. (4 часа)

Вопросы семинарского занятия

1. Российские консервативные организации.
2. Конституционно-демократическая партия.
3. Союз 17 октября.
4. РСДРП.

Тесты

1. Течения в российском анархизме (укажите возможные варианты)

- 1) анархо-коммунизм
- 2) демократический анархизм
- 3) анархо-синдикализм
- 4) анархо-индивидуализм

2. П.А. Кропоткин движущими силами революции считал

- 1) городских рабочих и крестьян
- 2) «революционеров из имущих классов»
- 3) средние слои города и деревни
- 4) пролетариат и беднейшее крестьянство

3. Особенности российского анархизма (укажите возможные варианты)

- 1) аморфность
- 2) неоднородность
- 3) централизм
- 4) индивидуализм

4. «Союз 17 октября» представлял

- 1) левый фланг монархического лагеря
- 2) национально-либеральный лагерь
- 3) правый фланг либерального лагеря
- 4) левый фланг либерального лагеря

5. «Союз 17 октября» предлагал установление в России

- 1) парламентской республики
- 2) неограниченного самодержавия
- 3) непарламентского конституционного правления
- 4) конституционной монархии

6. Лидеры «Союза 17 октября» (укажите возможные варианты)

- 1) А.И. Гучков
- 2) Д.Н. Шипов
- 3) Б.В. Никольский
- 4) А.И. Дубровин

7. В официальной программе «Союза 17 октября» отсутствовал

- 1) перечень гражданских прав и свобод
- 2) национальный вопрос
- 3) вопрос о структуре государственной власти
- 4) рабочий вопрос

8. По своей социальной природе «Союз 17 октября» был партией

- 1) крупной торгово-промышленной и финансовой буржуазии
- 2) служилого дворянства
- 3) рабочих и зажиточных крестьян
- 4) демократической интеллигенции

9. Лидеры конституционно-демократической партии (укажите возможные варианты)

- 1) Б.А. Суворин
- 2) Д.И. Шаховской
- 3) С.А. Муромцев
- 4) Н.С. Таганцев

10. Кадеты были сторонниками

- 1) республиканского устройства государства
- 2) федерации
- 3) конфедерации
- 4) унитарного государственного устройства

11. Кадеты предлагали

- 1) частичное отчуждение помещичьей земли за выкуп
- 2) безвозмездную передачу земель разорившихся помещиков крестьянам
- 3) раздачу крестьянам удельных и казенных земель
- 4) выкуп государством всей помещичьей земли

12. Какую главную политическую цель ставила перед собой партия кадетов?

- 1) введение в России военной диктатуры
- 2) установление в России республики
- 3) установление в России конституционной монархии
- 4) установление в России «диктатуры народа»

13. В программе кадетов содержались требования (укажите возможные варианты)

- 1) признания права наций на самоопределение
- 2) создания ответственного перед Думой правительства
- 3) осуществления принципа разделения властей
- 4) введения всеобщего избирательного права

14. Идеологи черносотенного движения понимали под самодержавием

- 1) дворянскую монархию
- 2) диктаторскую власть
- 3) конституционную монархию
- 4) дуалистическую монархию

15. Черносотенные организации отсутствовали

- 1) в Польше
- 2) в Финляндии
- 3) в Средней Азии
- 4) в Белоруссии

16. Особенности черносотенного движения (укажите возможные варианты)

- 1) локальность
- 2) демократизм
- 3) децентрализованность
- 4) разобщенность

17. Источники финансирования черносотенных организаций (укажите возможные варианты)

- 1) зарубежные фонды
- 2) добровольные пожертвования частных лиц
- 3) правительственные субсидии
- 4) налоги на содержание политических организаций

18. Установите соответствие

- | | |
|--------------------------------------|-----------------------|
| а) партия народного порядка | 1) Орел |
| б) союз законности и порядка | 2) Курск |
| в) царско-народное общество | 3) Казань |
| г) самодержавно-монархическая партия | 4) Иваново-Вознесенск |

19. Лидеры «Союза русского народа» (укажите возможные варианты)

- 1) В.М. Пуришкевич
- 2) П.Л. Корф
- 3) Н.И. Гучков
- 4) Н.Е. Марков

20. Высший орган черносотенных организаций

- 1) «съезд русских людей»
- 2) съезд уполномоченных дворянских обществ
- 3) русское собрание
- 4) Главный совет

21. Черносотенцы в программных документах

- 1) поддерживали панславизм
- 2) требовали осуществления права наций на самоопределение
- 3) провозглашали идею «единой и неделимой России»
- 4) предлагали широкую автономию областей и общин

22. Черносотенные организации

- 1) признавали только легальные методы борьбы
- 2) сочетали легальные и нелегальные методы борьбы
- 3) признавали только парламентскую деятельность
- 4) использовали исключительно нелегальные методы борьбы

23. Монархические союзы прекратили деятельность

- 1) после революции 1905–1907 гг.
- 2) в 1910–1912 гг.
- 3) в январе 1917 г.
- 4) после Февральской революции 1917 г.

24. Какая партия не была официально зарегистрирована?

- 1) «Русская монархическая партия»
- 2) «Русское собрание»
- 3) «Союз 17 октября»
- 4) партия конституционных демократов

25. П.Н. Милюков назвал «вчерашними монархистами, ставшими конституционалистами поневоле»

- 1) националистов
- 2) автономистов
- 3) прогрессистов
- 4) октябристов

26. Главная причина раскола «Союза русского народа» в 1907–1908 гг.

- 1) отношение к кредитам
- 2) противоречия между В.М. Пуришкевичем и А.И. Дубровиным
- 3) падение влияния местных организаций
- 4) массовый выход из партии

27. Союз социалистов-революционеров-максималистов стоял на позициях (укажите возможные варианты)

- 1) немедленного осуществления социалистической революции
- 2) признания легальных методов деятельности
- 3) отрицания мирных средств борьбы
- 4) радикализации террора

28. В III Государственной думе опорой П.А. Столыпина при рассмотрении реформаторских законов были

- 1) кадеты
- 2) националисты
- 3) октябристы
- 4) черносотенцы

29. Трудовая народно-социалистическая партия (народные социалисты, или энесы) (укажите возможные варианты)

- 1) признавала только нелегальные средства борьбы
- 2) отвергала насильственные методы борьбы
- 3) средством политической борьбы признавала террор
- 4) предусматривала особый путь к социализму, минуя капитализм, базируясь на общинных началах

30. Течение в русском марксизме, основанное на предполагаемом сходстве социалистического и христианского мировоззрения, – _____ .

31. Деятельность октябристов преимущественно сосредотачивалась

- 1) в Государственной думе
- 2) в правительстве
- 3) в местных органах власти
- 4) в организациях самоуправления

32. Раскол думской фракции октябристов произошел

- 1) в 1912 г.
- 2) в 1913 г.
- 3) в 1914 г.
- 4) в 1916 г.

33. Сравните основные идеологические установки, подходы к партийному строительству, к методам политической борьбы большевиков и меньшевиков в 1907 – 1916 гг. Укажите, что было общим (не менее трех общих характеристик), а что различным (не менее двух различий).

34. В историографии был сформирован образ «Союза русского народа» и «Черной сотни»: маргиналы по составу, реакционеры по духу, организаторы погромов. Приведите не менее двух фактов, положений, подтверждающих данную точку зрения. Укажите не менее двух аргументов в ее опровержение.

35. Установите соответствие.

- | | |
|--|--------------------|
| а) Трудовая народно-социалистическая социалистическая партия | 1) Г.А. Гершуни |
| б) Союз социалистов-революционеров-максималистов | 2) А.В. Пешехонов |
| в) Боевая организация эсеров | 3) П.А. Гарви |
| г) «Починовцы» | 4) Н.Д. Авксентьев |

36. Раскол на «Союз русского народа» и «Всероссийский дубровинский союз русского народа» произошел

- 1) в 1909 г.
- 2) в 1910 г.
- 3) в 1911 г.

4) в 1912 г.

37. Назовите тенденции в анархическом движении в 1907 – начале 1917 г. (укажите возможные варианты)

- 1) распад движения
- 2) объединение с представителями различных партий
- 3) объединение анархистских организаций
- 4) сосредоточение деятельности на международной арене

38. П.А. Кропоткин в годы Первой мировой войны

- 1) примкнул к оборонцам
- 2) осуждал любые военные действия
- 3) сосредоточился на издании прокламаций и устной агитации на предприятиях
- 4) руководил организацией съезда анархистов-интернационалистов

39. Августовский блок создан

- 1) в 1911 г.
- 2) в 1912 г.
- 3) в 1913 г.
- 4) в 1914 г.

40. Сторонники ликвидаторства выступали (укажите возможные варианты)

- 1) за ограничение политической деятельности легальными формами
- 2) против нелегальной деятельности
- 3) за отзыв социал-демократической фракции
- 4) против участия партии в легальных профсоюзах

41. Лидеры ликвидаторства (укажите возможные варианты)

- 1) А.Н. Потресов
- 2) Г.А. Алексинский
- 3) Ф.И. Дан
- 4) А.С. Бубнов

42. Лидеры отзовизма (укажите возможные варианты)

- 1) М.Н. Покровский
- 2) П.Б. Аксельрод
- 3) Г.В. Плеханов
- 4) А.А. Богданов

43. Отзовисты (укажите возможные варианты)

- 1) требовали бойкота Думы
- 2) выступали за отказ от работы в легальных организациях
- 3) предлагали ограничить участие партии в культурно-просветительных обществах
- 4) проповедовали необходимость открытой легальной «столыпинской» партии

44. Примиренцы в РСДРП

- 1) требовали создания нелегальной партии
- 2) предлагали объединить различные по характеру партии
- 3) выступали за объединение всех течений в партии
- 4) требовали соглашения партии с правительством

45. Название «РСДРП (б)» большевики приняли

- 1) на V Общероссийской конференции РСДРП
- 2) на Краковском совещании
- 3) на Поронинском совещании
- 4) на VI Всероссийской (Пражской) конференции РСДРП

46. Ликвидаторами «слева», «наизнанку» большевики называли

- 1) отзовистов
- 2) примиренцев
- 3) экономистов
- 4) богостроителей

47. Меншевиком-партийцев возглавлял

- 1) В.О. Левицкий
- 2) Л.Д. Троцкий
- 3) Г.В. Плеханов
- 4) Ю.О. Мартов

48. Лозунг «превращения войны империалистической в войну гражданскую» выдвинул

- 1) А.Н. Потресов
- 2) В.И. Ленин

- 3) Ф.И. Дан
- 4) Г.В. Плеханов

49. В 1914 – 1916 гг. «Российский народный союз имени Михаила Архангела» возглавлял

- 1) Н.Д. Облеухов
- 2) Н.Е. Марков
- 3) В.М. Пуришкевич
- 4) В.Г. Орлов

50. Раскол в «Российском народном союзе имени Михаила Архангела» произошел

- 1) в 1914 г.
- 2) в 1915 г.
- 3) в 1916 г.
- 4) в начале 1917 г.

51. Большевики-интернационалисты

- 1) призывали «превратить мировую войну в войну гражданскую»
- 2) выдвинули лозунг «Ни побед, ни поражений»
- 3) отказались работать в профсоюзах
- 4) выступали против демократического мира без аннексий и контрибуций

52. В период Первой мировой войны у эсеров возникли два течения по отношению к войне. Укажите их названия. Назовите лидеров каждого течения.

53. В ноябре 1916 г. с речью, получившей название «Что это – глупость или измена», выступил

- 1) В.М. Чернов
- 2) П.Н. Миллюков
- 3) Н.Н. Некрасов
- 4) А.И. Гучков

Тема 10. Развитие сельского хозяйства в середине 1890-х гг. – начале 1917 г. (4 часа)

Вопросы семинарского занятия

1. Развитие сельского хозяйства в середине 1890-х гг. – 1913 г.
2. Аграрная реформа начала XX столетия:
 - а) разработка аграрной реформы;
 - б) ход реформы;

в) итоги и значение аграрной реформы

3. Сельское хозяйство в годы Первой мировой войны

Тесты

1. В исторической науке существует точка зрения: П.А. Столыпин не был ни автором основных концепций аграрной реформы, ни ее разработчиком. Приведите не менее двух фактов, положений, подтверждающих данную точку зрения. Однако в исторической литературе реформа носит название столыпинской. Почему? Приведите не менее двух объяснений.

2. Установите соответствие.

- а) 1902 г. 1) создание Главного управления землеустройства и земледелия
- б) 1903 г. 2) отмена круговой поруки
- в) 1905 г. 3) Особое совещание о нуждах сельскохозяйственной промышленности
- г) 1907 г. 4) отмена выкупных платежей

3. Проект аграрной реформы, разрабатываемый группой во главе с В.И. Гурко, предусматривал (укажите возможные варианты)

- 1) создание хуторов и отрубов
- 2) частичное отчуждение помещичьих земель
- 3) земельные переделы
- 4) укрепление наделной земли в личную собственность

4. Заполните таблицу «Цели аграрной реформы».

Социально-экономическая цель	Социально-политическая цель	Экономическая цель

5. Укажите хронологические рамки аграрной реформы.

6. Основные направления аграрной реформы (укажите возможные варианты)

- 1) разрушение общины
- 2) создание хуторов и отрубов
- 3) продажа земли Крестьянским поземельным банком
- 4) отчуждение части помещичьей земли

7. Осуществлению аграрной реформы препятствовали (укажите возможные варианты)

- 1) консерватизм крестьянской общины
- 2) сопротивление церкви
- 3) консерватизм помещичье-бюрократических верхов
- 4) противодействие городских буржуазных слоев

8. Аграрная реформа не затрагивала (укажите возможные варианты)

- 1) общинное землевладение
- 2) экономическую основу крепостнических пережитков
- 3) волостной суд
- 4) внедрение передовых систем земледелия

9. Установите соответствие.

- | | |
|------------|---|
| а) 1905 г. | 1) Закон «О землеустройстве» |
| б) 1906 г. | 2) Закон об изменении и дополнении некоторых постановлений о крестьянском землевладении |
| в) 1910 г. | 3) Манифест «Об улучшении благосостояния и облегчении положения крестьянского населения» |
| г) 1911 г. | 4) Указ Правительствующему сенату о дополнении некоторых постановлений действующего закона, касающихся крестьянского землевладения и землепользования |

10. Право переселения без ограничений было предоставлено крестьянам

- 1) в мае 1905 г.
- 2) в ноябре 1905 г.
- 3) в марте 1906 г.
- 4) в ноябре 1906 г.

11. На местах выселения организацией переселенческого дела занимались (укажите возможные варианты)

- 1) землеустроительные комиссии
- 2) волостные управления
- 3) губернские земские собрания
- 4) земские начальники

12. Льготы переселенцам (укажите возможные варианты)

- 1) денежное пособие
- 2) освобождение от налогов

- 3) бесплатное обеспечение строительными материалами
- 4) освобождение семьи от армии

13. Ниже приведены две точки зрения на итоги переселенческой политики.

- Масштабы переселения оказались не по плечу переселенческому и административному аппарату.
- В целом переселение имело прогрессивный характер.

Укажите, какая из названных точек зрения вам представляется более предпочтительной и убедительной. Приведите не менее трех фактов, положений, которые могут служить аргументами, подтверждающими избранную вами точку зрения.

14. Закон «О землеустройстве» предусматривал

- 1) чересполосное укрепление
- 2) образование хуторов и отрубов
- 3) бесплатную передачу кабинетных земель
- 4) приостановку переселения

15. Укажите основную причину нежизнеспособности части вновь созданных крестьянских хозяйств.

16. Большинство крестьян сопротивлялись переходу на хутора и отруба (укажите возможные варианты)

- 1) по причине политической несознательности
- 2) из-за погодных условий
- 3) из-за развития товарно-рыночных отношений
- 4) из-за сопротивления односельчан

17. Укажите не менее двух просчетов в организации переселения. Назовите одно следствие.

18. Переселенческая политика (укажите возможные варианты)

- 1) ослабила земельную нужду крестьянства
- 2) усилила социальную напряженность
- 3) привела к заметному росту могущества состоятельных слоев деревни
- 4) способствовала хозяйственному освоению новых территорий

19. Недостатки аграрной реформы (укажите возможные варианты)

- 1) игнорирование региональных различий
- 2) идеализация частной собственности на землю
- 3) поощрение подворно-общинного землевладения
- 4) недостаточное финансирование

20. Ниже приведены две точки зрения об итогах аграрной реформы.

- Аграрная реформа не достигла ни экономических, ни политических целей.
- После революции 1905 – 1907 гг. и до начала Первой мировой войны положение в русской деревне в связи с проведением аграрной реформы заметно улучшилось.

Укажите, какая из названных точек зрения вам представляется более предпочтительной и убедительной. Приведите не менее двух фактов, положений, которые могут служить аргументами, подтверждающими избранную вами точку зрения.

Тема 11. Опыт российского парламентаризма. (4 часа)

Вопросы семинарского занятия

1. Предыстория формирования Государственной думы.
2. I и II Государственные думы. Государственный переворот 3 июня 1907 г.
3. «Третьеиюньская» политическая система. III Государственная дума.
4. IV Государственная дума.

Тесты

1. Согласно Манифесту «Учреждение Государственной думы» от 6 августа 1905 г. Дума должна была быть

- 1) законодательным органом
- 2) законосовещательным органом
- 3) парламентом европейского образца
- 4) высшей палатой российского парламента

2. В основу избирательной системы были положены (укажите возможные варианты)

- 1) цензовое начало
- 2) сословное начало
- 3) прямые выборы

4) равное и тайное голосование

3. Запишите термин, о котором идет речь.

Распределение избирателей по сословным и имущественным признакам – ___.

4. По указу от 11 декабря 1905 г. к выборам не допускались (укажите возможные варианты)

- 1) женщины
- 2) студенты
- 3) военнослужащие
- 4) мелкие ремесленники

5. Государственная дума имела право (укажите возможные варианты)

- 1) изменять основные законы государства
- 2) надзора за государственным контролем
- 3) законодательной инициативы по изданию законов
- 4) обсуждения бюджета государства

6. Депутат Государственной думы (укажите возможные варианты)

- 1) пользовался свободой суждений и мнений
- 2) не нес ответственности перед избирателями
- 3) подлежал задержанию за долги
- 4) мог быть подвергнут лишению или ограничению свободы по решению суда

7. Полномочия Государственной думы были урезаны

- 1) в связи с реформированием Государственного совета
- 2) в связи введением Правил о порядке государственной росписи доходов и расходов
- 3) в связи с изданием Основных государственных законов
- 4) в связи со всем вышеизложенным

8. Выборы в I Государственную думу бойкотировали

- 1) члены «Трудового союза»
- 2) автономисты
- 3) прогрессисты
- 4) большевики

9. На выборах в I Государственную думу победили

- 1) октябристы
- 2) трудовики
- 3) эсеры
- 4) конституционные демократы

10. Основное внимание I Государственная дума уделила обсуждению

- 1) земельного вопроса
- 2) Выборгского воззвания
- 3) национальной проблемы
- 4) страхования рабочих

11. Установите соответствие.

- | | |
|------------------|-----------------------------|
| а) Ф.А. Головин | 1) I Государственная дума |
| б) Н.А. Хомяков | 2) II Государственная дума |
| в) С.А. Муромцев | 3) III Государственная дума |
| | 4) IV Государственная дума |

12. Лозунг «беречь Думу» выдвигали

- 1) народные социалисты
- 2) эсеры
- 3) конституционные демократы
- 4) октябристы

13. В исторической науке существует точка зрения: изданием Положения о выборах в Государственную думу от 3 июня 1907 г. фактически производился государственный переворот. Приведите не менее двух фактов, положений, которые могут служить аргументами, подтверждающими данную точку зрения. Укажите одно следствие, вытекающее из принятия указанного Положения.

14. По Положению о выборах в Государственную думу от 3 июня 1907 г. (укажите возможные варианты)

- 1) уменьшилось число депутатов от крестьян
- 2) увеличено представительство национальных окраин
- 3) лишались права выбора депутатов жители Средней Азии
- 4) расширены избирательные права рабочих

15. В III Государственной думе исход голосования по рассматриваемым вопросам зависел

- 1) от октябристов
- 2) от прогрессистов
- 3) от левых партий
- 4) от трудовой группы

16. III Государственная дума приняла законы (укажите возможные варианты)

- 1) о социальном страховании рабочих
- 2) о восстановлении автономии Великого княжества Финляндского
- 3) об отмене прогрессивного налога
- 4) об образовании Холмской губернии

17. Ниже приведены две точки зрения на роль III Государственной думы.

- III Государственная дума была способна конструктивно работать с правительством.
- III Государственная дума уже практически не представляла широкие массы населения.

Укажите, какая из названных точек зрения вам представляется более предпочтительной и убедительной. Приведите не менее двух фактов, положений, которые могут служить аргументами, подтверждающими избранную вами точку зрения.

18. Председателем бюро Прогрессивного блока был

- 1) С.И. Шидловский
- 2) П.Н. Милюков
- 3) В.А. Маклаков
- 4) А.Д. Протопопов

19. Ниже приведены две точки зрения о Прогрессивном блоке.

- Создание Прогрессивного блока стало компромиссом между либералами и «черносотенным» дворянством.
- Возникновение Прогрессивного блока знаменовало собой крах треть-еиюньской системы.

Укажите, какая из названных точек зрения вам представляется более предпочтительной и убедительной. Приведите не менее двух фактов, положений, которые могут служить аргументами, подтверждающими избранную вами точку зрения.

20. Прогрессивный блок требовал (укажите возможные варианты)

- 1) создания «правительства доверия»
- 2) запрета профсоюзов
- 3) частичной амнистии за политические и религиозные преступления

4) отмены ряда ограничений для национальных меньшинств

21. Деятельность IV Государственной думы была приостановлена

- 1) 22 августа 1915 г.
- 2) 9 февраля 1916 г.
- 3) 14 февраля 1917 г.
- 4) 25 февраля 1917 г.

22. В исторической науке существует точка зрения: Государственная дума в целом выполнила стоявшие перед ней задачи. Приведите не менее двух фактов, положений, подтверждающих данную точку зрения. Укажите не менее двух аргументов в ее опровержение.

23. Прочтите отрывок из документа и укажите слово, пропущенное в тексте.

«...Значительная часть состава _____ Государственной думы не оправдала ожиданий наших. Не с чистым сердцем, не с желанием укрепить Россию и улучшить ее строй приступили многие из присланных от населения лиц к работе, а с явным стремлением увеличить смуту и способствовать разложению Государства».

Тема 12. Россия в годы Первой мировой войны (1914-февраль 1917 гг.) (4 часа)

Вопросы семинарского занятия

3. Вступление России в Первую мировую войну: 1914 г.
4. Русский фронт в 1915 г.
5. Русский фронт в 1916 г.
6. Февральская революция 1917 г. Отречение Николая II.

Тесты

1. Укажите не менее трех причин Первой мировой войны.
2. В исторической науке существует точка зрения: одной из причин Первой мировой войны была деятельность всемирного масонского центра. Приведите не менее двух фактов, положений, подтверждающих данную точку зрения. Укажите один аргумент в ее опровержение.
3. Укажите хронологические рамки Первой мировой войны.
4. Германский стратегический план ведения войны предусматривал (укажите возможные варианты)
 - 1) наступление одновременно на двух фронтах
 - 2) затяжной характер войны

- 3) боевые действия на одном направлении
- 4) завершить войну в течение трех – шести месяцев

5. От разработки конкретного плана боевых действий отказался

- 1) британский комитет обороны империи
- 2) французский генеральный штаб
- 3) австрийское высшее командование

6. План русской армии предусматривал ведение боевых действий (укажите возможные варианты)

- 1) в Галиции
- 2) в Восточной Пруссии
- 3) против Османской империи
- 4) в Италии

7. В 1914 г. Ставку Главного верховного командования возглавил

- 1) Я.Г. Жилинский
- 2) Николай II
- 3) великий князь Николай Николаевич
- 4) великий князь Алексей Александрович

8. В 1914 г. начальником штаба Ставки Главного верховного командования был назначен

- 1) Н.Н. Янушкевич
- 2) Я.Г. Жилинский
- 3) П.А. Лечицкий
- 4) П.А. Плеве

9. В исторической науке существует точка зрения: Восточно-Прусская операция имела важное стратегическое значение. Приведите не менее двух фактов, положений, подтверждающих данную точку зрения. Укажите не менее двух аргументов в ее опровержение.

10. Итоги Галицийской битвы (укажите возможные варианты)

- 1) взята крепость Перемышль
- 2) началась осада Львова и Галича
- 3) подорвана военная мощь Австро-Венгрии
- 4) разрушен план молниеносной войны

11. Первым использовал самолет в воздушном бою

- 1) В. Данкль

- 2) А. Брудерман
- 3) П. Нестеров
- 4) А. Казаков

12. Установите соответствие.

- | | |
|-------------------------------------|-----------------|
| а) Варшавско-Ивангородская операция | 1) Н.Н. Юденич |
| б) Сарыкамьшская операция | 2) А. Маккензен |
| в) Лодзинская операция | 3) Г. Франсуа |
| | 4) Н.В. Рузский |

13. В исторической науке существует точка зрения: военная кампания 1914 г. была выиграна Антантой. Приведите не менее двух фактов, положений, подтверждающих данную точку зрения. Назовите одно следствие.

14. В 1915 г. был образован

- 1) Западный фронт
- 2) Восточный фронт
- 3) Кавказский фронт
- 4) Дальневосточный фронт

15. Николай II возглавил Ставку Главного верховного командования

- 1) в конце 1914 г.
- 2) в июне 1915 г.
- 3) в августе 1915 г.
- 4) в сентябре 1915 г.

16. В 1915 г. начальником штаба Ставки Главного верховного командования был назначен

- 1) А.Е. Эверт
- 2) В.А. Сухомлинов
- 3) М.В. Алексеев
- 4) Н.И. Иванов

17. Укажите не менее двух причин поражения русских войск в кампании 1915 г. Назовите не менее двух следствий.

18. Ниже приведены две точки зрения о Брусиловском прорыве.

- Брусиловский прорыв имел огромное военно-политическое значение.
- Брусиловский прорыв стал объектом мифологии.

Укажите, какая из названных точек зрения вам представляется более предпочтительной и убедительной. Приведите не менее двух фактов, положений, которые могут служить аргументами, подтверждающими избранную вами точку зрения.

19. Последняя крупная победа России в Первой мировой войне.

- 1) штурм крепости Эрзерум зимой 1916 г.
- 2) взятие Трапезунда весной 1916 г.
- 3) операция на Юго-Западном фронте летом 1916 г.
- 4) взятие Бухареста осенью 1916 г.

20. Установите последовательность.

- 1) М.А. Беляев
- 2) Д.С. Шуваев
- 3) А.А. Поливанов
- 4) В.А. Сухомлинов

21. Россия вышла из состояния войны

- 1) в феврале 1917 г.
- 2) в октябре 1917 г.
- 3) в марте 1918 г.
- 4) в ноябре 1918 г.

22. Укажите не менее трех причин Февральской революции 1917 г. Определите ее характер.

23. В исторической науке основной причиной Февральской революции 1917 г. считают полный провал внутренней и внешней политики самодержавия. Приведите не менее двух фактов, положений, подтверждающих данную точку зрения. Укажите не менее двух аргументов в ее опровержение.

24. В исторической науке существует точка зрения: Февральская революция 1917 г. не была ни «подготовленной», ни «организованной». Приведите не менее двух фактов, положений, подтверждающих данную точку зрения. Укажите не менее двух аргументов в ее опровержение.

25. В исторической науке существует точка зрения: революция в феврале 1917 г. была инспирирована извне. Приведите не менее двух фактов, положений, подтверждающих данную точку зрения.

26. Укажите хронологические рамки Февральской революции 1917 г.

27. Вооруженное восстание в Петрограде началось

- 1) 24 февраля 1917 г.
- 2) 25 февраля 1917 г.
- 3) 26 февраля 1917 г.
- 4) 27 февраля 1917 г.

28. 27 февраля 1917 г. (укажите возможные варианты)

- 1) объявлена амнистия
- 2) ответственность за порядок в городе передали военным
- 3) сформирован Временный комитет Государственной думы
- 4) создан Временный исполнительный комитет Петроградского совета рабочих депутатов

29. Авторы «Манифеста о полной Конституции русскому народу»

- 1) депутаты Думы
- 2) депутаты Петроградского совета
- 3) великие князья
- 4) командующие фронтами

30. Председателем Петроградского совета рабочих депутатов был избран

- 1) А. Шляпников
- 2) Н. Чхеидзе
- 3) М. Скобелев
- 4) А. Керенский

31. Председателем Временного комитета Государственной думы был избран

- 1) Г.Е. Львов
- 2) Н.Д. Голицын
- 3) М.В. Родзянко
- 4) П.Н. Милюков

32. Установите соответствие.

- | | |
|-----------------------|---|
| а) 26 февраля 1917 г. | 1) роспуск Государственной думы |
| б) 27 февраля 1917 г. | 2) издание приказа № 1 Петроградским советом |
| в) 28 февраля 1917 г. | 3) восстание батальона Волынского полка |
| г) 1 марта 1917 г. | 4) создание Временного правительства |
| | 5) взятие восставшими Петропавловской крепости и Зимнего дворца |

33. Николаю II предлагали отречение от престола в своих телеграммах (укажите возможные варианты)

- 1) командующие фронтами
- 2) великий князь Николай Николаевич
- 3) командующий Черноморским флотом адмирал А.В. Колчак
- 4) министр внутренних дел А.Д. Протопопов

34. Установите соответствие.

- | | |
|------------------------------|-------------------|
| а) министр иностранных дел | 1) В.Н. Львов |
| б) военный и морской министр | 2) М.И. Терещенко |
| в) министр юстиции | 3) А.Ф. Керенский |
| г) министр финансов | 4) А.И. Гучков |
| | 5) П.Н. Миллюков |

35. Николай II отрекся от престола

- 1) в пользу сына
- 2) в пользу сына при регентстве великого князя Михаила Александровича
- 3) за себя и за сына в пользу великого князя Михаила Александровича

36. Г.Е. Львова назначил председателем Совета министров

- 1) исполком Петроградского совета
- 2) М.В. Алексеев
- 3) М.В. Родзянко
- 4) Николай II

37. Укажите не менее трех итогов Февральской революции 1917 г.

38. Укажите не менее трех факторов победы Февральской революции 1917 г.

Оценочные материалы для проведения текущей аттестации по дисциплине «Источниковедение отечественной истории»

Задания

Вопросы семинарского занятия

Занятие № 1. Классификация источников, принципы и методы работы с ними

1. Структура курса и методическое обеспечение дисциплины.
2. Терминология источниковедения.
3. Классификация источников.
4. Методика источниковедческого анализа: принципы и этапы работы с письменными источниками.

Тесты

1. Что является предметом источниковедения:
 - а) источники; б) письменные источники; в) вещественные источники; г) устные источники.
1. Что называют историческим источником: 1) факт событие и факт знание; 2) факт источник и факт событие; 3) факт знание; 4) факт событие, факт источник и факт знание?
2. Каковы типы и виды классификации источников?
3. Перечислите признаки внешней и внутренней критики источников.
4. Исторический факт, понятие.
5. Какие источники считаются нарративными?
6. Приведите классификацию письменных исторических источников.
7. Каковы принципы науки «источниковедение»?
8. Какой метод источниковедения является основным?

Задания

Вопросы семинарского занятия

Занятие № 2. Источники по истории восточных славян и Киевской Руси

1. Иностранные источники по истории восточных славян и Киевской Руси (VI–XI вв.):
 - а) византийские;
 - б) западноевропейские;
 - в) восточные.

2. Отечественные источники по истории восточных славян и Киевской Руси (VI–XI вв.).

Тесты

1. Основоположником источниковедения является:
а) А.А. Шахматов; б) С.М. Соловьев; в) А.С. Лаппо-Данилевский; г) Л.П. Карсавин.
2. Периодическая печать в России появляется в период:
а) XI–XVII вв.; б) рубеж XVII–XVIII вв.; в) XVIII вв.; г) XIX–XX вв.
3. Протографом летописи называется:
а) ее фрагмент; б) ее вводная часть; в) предшествующие записи; г) основной раздел.
4. Ипатьевская летопись получила свое название по:
а) имени автора летописи; б) имени находчика летописи; в) месту ее нахождения; г) месту ее написания.
5. Автором третьей редакции ПВЛ был:
а) Никон; б) Нестор; в) Сильвестр; г) Даниил.
6. Известным летописеведом М.Д. Приселковым была осуществлена реконструкция летописи:
а) Новгородской первой; б) Троицкой; в) Лаврентьевской; г) Воскресенской.
7. Начало летописания на Руси относится к:
а) IX в.; б) X в.; в) XI в.; г) XII в.
8. Традиции летописания XII–XIII вв. Северо-Восточной Руси отразились в летописи:
а) Ипатьевской; б) Радзивиловской; в) Лаврентьевской; г) Новгородской.
9. Когда была написана Никоновская летопись?
а) в XIV в.; б) в XV в.; в) в XVI в.; г) в XVII в.
10. Назовите самую младшую летопись:
а) Никоновская; б) Воскресенская; в) Лицевой свод; г) Пискаревский летописец.

Задания

Вопросы семинарского занятия

Занятие № 3. Летописи. «Повесть временных лет»

1. Общее понятие о летописях и летописных сводах.
2. Методы анализа летописного текста.

3. «Повесть временных лет», ее основные редакции и списки, состав.
4. Источники ПВЛ; летописание, предшествовавшее ПВЛ.

Тесты

2. Летописание характерно для:
 - а) XI–XVII вв.; б) рубеж XVII–XVIII вв.; в) XIX – начала XX века.
3. Летописью называется:
 - а) записи договоров между князьями; б) житийные записи; в) погодные записи; г) записи летописных сводов.
4. Лаврентьевская летопись получила свое название по:
 - а) имени автора летописи; б) имени находчика летописи; в) месту ее нахождения; г) месту ее написания.
5. Автором Никоновской летописи был:
 - а) Никон; б) Сильвестр; в) Даниил; г) Нестор.
6. Академическое издание летописей осуществляется в серии:
 - а) ВДИ; б) ЖЗЛ; в) РЛ; г) ПСРЛ.
7. Протографом ПВЛ является:
 - а) Устная народная традиция; б) Договоры греков с руссами; в) Ветхозаветная традиция; г) Начальный свод.
8. Традиции южнорусского летописания XII–XIII вв. отразились в летописи:
 - а) Ипатьевской; б) Радзивиловской; в) Лаврентьевской; г) Новгородской.
9. Когда была написана Лаврентьевская летопись:
 - а) в XIII в.; б) в XIV в.; в) в XV в.; г) в XVI в.
10. Последним общерусским сводом являлась летопись:
 - а) Никоновская; б) Воскресенская; в) Летописец начала царств; г) Лицевой свод.

Задания

Вопросы семинарского занятия

Занятие № 4. «Русская Правда» как источник по истории Киевской Руси

1. Источники «Русской Правды».
2. Краткая редакция «Русской Правды» как исторический источник.
3. Содержание, структура и датировка «Пространной Правды».
4. Сокращенная редакция «Русской Правды», ее особенности.

Тесты

1. Наиболее ранней редакцией «Русской Правды» является:
а) краткая; б) пространная; в) сокращенная; г) древняя.
2. В каком законодательном памятнике отразился переход российской власти к абсолютизму:
а) Судебник; б) Соборное Уложение; в) Стоглав; г) Русская Правда.
3. Об актах сообщает:
а) Тацит; б) Титмар; в) Прокопий; г) Константин Багрянородный.
4. Важные сведения о монголах XIII в. содержит сочинение:
а) Ибн-Фадлана; б) Ибн-Хордадбега; в) Г. Рубрука; г) Льва Диакона.
5. К началу XVI в. относится написание «записок»:
а) Жака Маржарета; б) С. Герберштейна; в) Адама Олеария; г) Исаака Массы.
6. К жанру публицистики XVI в. относится:
а) письма А. Курбского; б) Сказание Авраамия Палицина; в) Хождение Афанасия Никитина; г) Сочинение Посошкова.
7. О нашествии монголо-татар на Русь в XIII в. сообщает:
а) «Слово о полку Игореве»; в) Задонщина; в) Повесть о разорении Рязани Батыем; г) Казанская история.
8. Автором «Слова о законе и благодати» является:
а) Леонтий Ростовский; б) Илларион; в) Феодосий Печерский; г) Максим Грек.
9. Наиболее ранним древнерусским памятником в жанре хождений является «Хождение»:
а) игумена Даниила; б) инока Стефания; в) Афанасия Никитина; г) митрополита Пимена.
10. Описанию устройства Московского государства XVII в. посвящено сочинение: а) Г. Котошихина; б) А. Палицина; в) Юрия Крижанича; г) Тимофеева.

Задания

Вопросы семинарского занятия

Занятие № 5. Литературные произведения Древней Руси. Берестяные грамоты

1. Литературные произведения Древней Руси как исторический источник.
2. Источниковый анализ «Жития Феодосия Печерского», «Слово и моление Даниила Заточника», «Поучения Владимира Мономаха» и др.

3. Берестяные грамоты как исторические источники.

Тесты

1. В XVII в. были написаны «записки»:
 - а) Адама Олеария; б) Герберштейна; в) Джерома Горсея; г) Джайльса Флетчера.
2. К жанру воинских повестей принадлежит:
 - а) «Повесть о Темир-Аксаке»; б) «Моление Даниила Заточника»; в) сочинение Посошкова; г). «Поучение В. Мономаха».
3. Сказание об иконе Владимирской Божьей Матери содержит в основе сюжет:
 - а) об исцелении Ивана Калиты; б) о спасении Руси от Мамаева нашествия; в) о гибели Русской земли; г) о спасении Руси от нашествия Тимура.
4. Наиболее ранним древнерусским памятником житийной литературы является:
 - а) «Житие Бориса и Глеба»; б) «Житие Феодосия Печерского»; в) «Житие Антония Печерского»; г) «Житие Николая Мирликийского».
5. Автором жития Феодосия Печерского является:
 - а) митрополит Иоанн; б) Иаков; в) Нестор; г) Арсений.
6. События крестьянской войны и интервенции начала XVII в. описаны в сочинении:
 - а) Посошкова; б) Г. Котошихина; в) Юрия Крижанича; г) Авраамия Палицина.
7. Светским литературным памятником Киевской Руси является: 1) Остромирово Евангелие; 2) Слово о Законе и Благодати; 3) Слово о полку Игореве; 4) Хождение Афанасия Никитина?

Задания

Вопросы семинарского занятия

Занятие № 6. «Слово о полку Игореве» локализация, атрибуция и содержание

1. История открытия «Слова о полку Игореве».
2. Содержание источника.
3. Проблема подлинности и датировки «Слова о полку Игореве».
4. Атрибуция и локализация литературного произведения.

Тесты

1. О нашествии монголо-татар на Русь в XIII в. сообщает: а) «Слово о полку Игореве»; в) Задонщина; в) Повесть о разорении Рязани Батыем; г) Казанская история.

2. Кто не является автором «Слова»: 1) Б.А. Рыбаков; 2) новгородский ремесленник; 3) представитель Курского княжества; 4) соратник Киевского князя?

3. Кто написал серию монографий о предполагаемых авторах «Слова»: 1) М.Н. Тихомиров; 2) В.Л. Янин; 3) Б.А. Рыбаков; 4) Н.И. Павленко?

4. Произведение «Слово о полку Игореве» посвящено сражению с: 1) печенегами; 2) немецкими рыцарями; 3) шведами; 4) половцами?

5. Как звали жену князя Игоря: 1) Елена; 2) Ольга; 3) Софья; 4) Екатерина?

6. Какова главная идея «Слова»: 1) прославление похода Игоря; 2) осуждение Игоря; 3) похвала русским воинам; 4) призыв к объединению русских земель?

7. Где написано «Слово»: 1) в Киеве; 2) в Новгороде; 3) в Курске; 4) не установлено точное место написания?

8. Кто открыл для науки «Слово»: 1) Д.С. Лихачев; 2) М.Н. Тихомиров; 3) Б.А. Рыбаков; 4) А.И. Мусин-Пушкин?

9. В каком году впервые было опубликовано «Слово о полку Игореве»: 1) в 1798 г.; 2) в 1801 г.; 3) в 1800 г.; 4) в 1810 г.?

10. Кто из ученых школы скептиков писал А.И. Мусину-Пушкину по вопросу о подлинности слова: 1) М.Т. Каченовский; 2) О.И. Сенковский; 3) К.Ф. Калайдович; 4) Андре Мазон?

Задания

Вопросы семинарского занятия

Занятие № 7. Источники по истории России XVII – начала XIX вв.

1. Законодательные памятники.
2. Географо-статистические описания (экономические примечания, топографические и военно-статистические описания, географические словари).
3. Делопроизводственная документация.
4. Источники дипломатии.

Тесты

1. В период XVIII – начала XX вв. появляется:

а) летописание; б) житийная литература; в) статистика; г) межевые книги.

2. Как называется специальный акт, регулирующий какую-либо сферу деятельности:

а) манифест; б) указ; в) устав; г) регламент.

3. Успешная попытка кодификации законов была предпринята в:

а) XVIII в.; б) первой половине XIX в.; в) второй половине XIX в.; г) начале XX в.

4. К группе источников по исторической географии XVIII в. относятся:

а) записки С. Крашенниникова; б) списки Ромодановского; в) А. Макарова; г) Шешковского.

5. Договор на недвижимое имущество называют:

а) доверенностью; б) векселем; в) крепостью; г) акцией.

6. Сообщения между учреждениями, лицами одного уровня называли:

а) промемории; б) рапорт; в) отчет; г) прошение.

7. Генеральное межевание конца XVIII в. отражало статистику:

а) демографическую; б) аграрную; в) промышленную; г) культурную.

8. Сочинения Ф. Прокоповича являются источником:

а) статистическим; б) законодательным; в) актовым; г) публицистическим.

9. С издателями Булгариным и Гречем связана газета:

а) «Ведомости»; б) «Северная пчела»; в) «Северная почта»; г) «Московские ведомости».

10. О временах Анны Иоанновны подробно сообщают мемуары:

а) Желябужского; б) Неплюева; в) Дашковой; г) Манштейна.

Задания

Вопросы семинарского занятия

Занятие № 8. Источники по истории России второй половины XIX – начала XX вв.

1. Центральное, ведомственное и местное узаконение. Кодификация российского законодательства М.М. Сперанским.

2. Уставные грамоты.

3. Делопроизводственная документация.

4. Статистические источники (городская, земская и ведомственная статистика). Первая всеобщая перепись населения Российской Империи.

5. Периодическая печать (официальная, неофициальная, свободная, альтернативная). Методика анализа.

6. Мемуарная и эпистолярная литература

Тесты

1. В период XVIII – начала XX века исчезает:
 - а) публицистика; б) статистика; в) житийная литература; г) периодическая печать.
2. К актам, регулирующим сферу государственной и общественной жизни, относятся:
 - а) указы; б) манифесты; в) уставы; г) регламенты.
3. К группе источников правительственных органов XVIII в. относятся:
 - а) архивы Демидовых; б) портфели Миллера; в) записки Крашенинникова; г) дневники Беринга.
4. Документ, удостоверяющий право сделки, называется:
 - а) доверенность; б) вексель; в) полис; г) крепость.
5. Сообщения нижестоящих учреждений или лиц вышестоящим называют:
 - а) рапорт; б) промемории; в) ведение; г) прошение.
6. Первая Всеобщая перепись населения в России проводилась в:
 - а) в 1895 г.; б) в 1896 г.; в) в 1897 г.; г) в 1898 г.
7. Церковный учет населения отразился в:
 - а) генеральном межевании; б) списке населенных мест; в) сельскохозяйственной переписи; г) метрических книгах.
8. Сочинение Посошкова является источником:
 - а) публицистическим; б) законодательным; в) географическим; г) статистическим.
9. Новиков издавал журнал:
 - а. «Зритель»; б) «Экономический магазин»; в) «Трутень»; г) «Сельский житель».
10. А. Болотов примечателен как:
 - а) сенатор; б) мемуарист; в) законодатель; г) генерал.

Задания

Вопросы семинарского занятия

Занятие № 9. Документы советской и новейшей России

1. Типологические изменения и особенности корпуса источников советского периода истории России.
2. Документы политических партий и общественных организаций современности.

3. Классификация и особенности мемуарной литературы. Важнейшие мемуары и авторы советской эпохи.

4. Крупнейшие библиотеки и музеи России.

5. Современные архивохранилища страны.

Тесты

1. В чем типологические изменения и особенности корпуса источников советского периода: 1) в содержании; 2) в количестве; 3) в идеологии; 4) принадлежности к собственникам?

2. Какая документация появилась в советский период истории: 1) законодательная; 2) делопроизводственная; 3) статистическая; 4) плановая?

3. Какие источники не являются партийными документами: 1) устав; 2) программа; 3) газета; 4) манифест?

4. Что не относится к особенностям мемуаров: 1) широта изложения фактического материала; 2) личные впечатления автора о событиях; 3) отражение колорита, духа времени; 4) официальный характер изложения материала?

5. Какие новые направления мемуаров характерны для советского периода: 1) военные; 2) религиозные; 3) эмигрантские; 4) политические?

6. Кто написал трилогию произведений «Малая земля», «Возрождение», «Целина»: 1) Н.С. Хрущев; 2) И.В. Сталин; 3) М.С. Горбачев; 4) Л.И. Брежнев?

7. Какова методика периодической печати?

8. Что относится к публицистике современной России?

9. Расшифруйте следующие аббревиатуры: РГИА, РГАДА, РГАСПИ, РНБ, РГБ, ГПИБ.

10. Какова классификация современной периодической печати?

Оценочные материалы

для проведения текущей аттестации по дисциплине «Культура Древней Руси»

Раздел 3. Древнерусская культура IX - начала XII в.: фольклор, религия, литература, архитектура, живопись

Тема 3.2. Архитектура Киевской Руси IX - начала XII в.

Вопросы семинарского занятия

1. София Киевская: история строительства и архитектурные особенности.
2. Особенности архитектуры Софии Новгородской.
3. Общие черты и особенности Софии Киевской, Софии Новгородской и Софии Полоцкой.

Задания

1. Подготовить интерактивное выступление о строительстве и значении собора на тему: «Где Святая София, там и Новгород».
2. Подготовить интерактивное выступление на тему «София Киевская сквозь время и века».
3. Подготовить сравнительный анализ трех соборов Св. Софии в Киеве, в Новгороде и в Полоцке.
4. Проведите исследование и анализ любого архитектурного памятника по следующему плану:
 - какие источники использовались; их характеристика;
 - когда и на каком месте построен; архитектор;
 - когда перестраивался или восстанавливался, задачи перестройки;
 - архитектурно-композиционные формы;
 - интерьер и предметы внутреннего убранства, в том числе иконы, иконостас.

Тема 3.3. Иконопись и живопись IX - начала XII в.

Вопросы семинарского занятия

1. Мозаики и фрески Софии Киевской.
2. Внутреннее убранство собора св. Софии в Новгороде

Практическое задание

1. Подготовить интерактивное выступление на тему «Мозаичная роспись Софии Киевской».
2. Подготовить интерактивное выступление на тему «София Киевская: фрески».

3. Подготовить интерактивное выступление на тему: «Фрески Софии Новгородской».

Раздел 4. «Золотой век» культура домонгольской Руси (XII – 30-е гг. XIII века): литература, архитектура, живопись

Тема 4.2. Владимиро-Суздальское княжество: традиции белокаменного строительства

Вопросы семинарского занятия

1. Белокаменный шедевр – Успенский собор во Владимире.
2. Золотые ворота во Владимире – символ величия и мощи Древней Руси.
3. Церковь Покрова на Нерли.
4. Дмитриевский собор: символическая программа фасадной скульптуры. Формы символической репрезентации княжеской власти.

Тесты

- А. Дмитриевский собор во Владимире создавался
- 1) к двадцатилетнему юбилею правления князя Всеволода Большое Гнездо;
 - 2) к десятилетию правления князя Всеволода Большое Гнездо;
 - 3) к тридцатилетию правления князя Всеволода Большое Гнездо.
- Б. Программа фасадной скульптуры Дмитриевского собора указывает на такие параметры власти, как
- 1) активная внешнеполитическая деятельность;
 - 2) активная внутриполитическая деятельность;
 - 3) династический принцип наследования власти.
- В. В рельефах Дмитриевского собора со сценами подвигов Геракла и «Вознесения Александра Македонского» правитель предстает как
- 1) доблестный воин;
 - 2) мудрый правитель;
 - 3) языческий персонаж.
- Г. Изображение царя Давида представлено в скульптурном оформлении Дмитриевского собора
- 1) на западном фасаде;
 - 2) на южном фасаде;
 - 3) на северном фасаде.

Задания

1. Провести обзор на тему «Братья Андрей Боголюбский и Всеволод Большое Гнездо. Ответ на вызовы новой эпохи».

2. Напишите эссе на тему «Лирическая поэма – церковь Покрова на Нерли».

Варианты контрольной работы

Вариант 1

1. Начальный этап научного освоения средневековой археологии Владимиро-Суздальской Руси.

2. Какие данные о формировании парадигмы княжеской власти содержат древне русские летописи? Как это отразилось в археологических источниках?

3. Какое значение для изучения культуры средневековой Руси имеют апокрифические сочинения? Как это отразилось в археологических источниках?

Вариант 2.

1. Охарактеризуйте христианские реликвии, почитавшиеся во Владимиро-Суздальском княжестве, известные по летописи и археологическим исследованиям.

2. Анализ фресок XV века в Успенском соборе Владимира.

3. Храмы Новгорода: характеристика типичных черт на примере одного храма по выбору.

Раздел 5. Русская культура вт. пол. XIII – XV вв.: фольклор, литература, архитектура, живопись

Тема 5.1. Живопись: творчество византийских и русских мастеров в Москве. Феофан Грек и Андрей Рублев

Вопросы семинарского занятия

1. Влияние татаро-монгольского нашествия на развитие русского искусства. Два периода развития русского искусства XIII – XV вв.

2. Драматизм и выразительность произведений Феофана Грека.

3. Наивысший расцвет иконографии Андрея Рублева.

Задания

1. Анализ композиционных и колористических особенностей фресок Андрея Рублева и Феофана Грека.

2. Подготовьте интерактивное сообщение на тему «XV век – золотой век московской иконописи».

3. Подготовьте иллюстрированное эссе на одну из тем:

- «Феофан Грек: история превращения византийского мастера в величайшего русского иконописца»;

- «Философия «Троицы».

Тема 5.3. Архитектура великокняжеской Москвы

Вопросы семинарского занятия

1. Московский Кремль Ивана Калиты.
2. Московский Кремль при Дмитрии Донском.
3. Монастырское строительство XV века.

Задания

1. Подготовьте иллюстрированное эссе на тему «Московские храмы и монастыри».
2. Подготовить интерактивное сообщение «От Ивана Калиты до Дмитрия Донского. Как менялся московский Кремль».

Раздел 6. Русская культура к. XV – XVI вв.: фольклор, начало книгопечатания, литература, архитектура, живопись

Тема 6.2. Живопись. Творчество Дионисия

Вопросы семинарского занятия

1. Фрески Успенского собора Московского Кремля.
2. Монументальный цикл собора Рождества Богоматери Ферапонтова монастыря.
3. Продолжение и дальнейшее развитие традиций Дионисия в творчестве его сыновей - Владимира и Феодосия и других мастеров круга Дионисия.

Задания

1. Подготовить интерактивное сообщение о жизни Дионисия «Изящный и зело хитрый в русской земле».
2. Подготовить презентацию «Творчество Дионисия – лебединая песня древнерусской иконы».

Тема 6.4. Архитектура Москвы. Московский Кремль

Вопросы семинарского занятия

1. Соборы московского Кремля.
2. Перестройка стен Московского Кремля.
3. Зодчие и архитекторы, работавшие над реконструкцией стен Кремля и постройкой соборов.
4. Архитектура второй половины XVI века.

Задания

1. Подготовить интерактивное сообщение «Шатровое зодчество - новый вид храмовой архитектуры XVI века».

2. Подготовить исследование «Московский Кремль как образец для крепостей других русских городов».

Вариант контрольной работы

1. Книжная миниатюра.
2. Храмы Московского Кремля.
3. Иконография Богородицы.

Раздел 7. Традиции и новаторство в русской культуре XVII века: литература, архитектура, живопись

Тема 7.1. Обновление языка архитектуры в XVII веке

Вопросы семинарского занятия

1. «Бунташное время», влияние исторических факторов на эволюцию культуры и искусства.
2. Усиление светских и демократических элементов в искусстве. Светские мотивы в архитектуре.
3. Декоративность русской архитектуры XVII в. Шатровый стиль.
4. Архитектура последней четверти столетия.

Задание

1. Проанализировать по выбору следующие архитектурные памятники:
 - Церкви Рождества Богородицы в Путинках, Николы в Хамовниках, Троицы в Никитниках;
 - Успенская церковь («Дивная») Алексеевского монастыря в Угличе;
 - Воскресенский собор в Новом Иерусалиме;
 - Дворец в Коломенском;
 - Теремной дворец в Кремле;
 - Церкви Ильи Пророка и Иоанна Предтечи в Толчкове;
 - архитектурный ансамбль Ростовского Кремля;
 - колокольня Новодевичьего монастыря;
 - церковь Воскресения в Кадашах;
 - Церковь Покрова в Филях.

Тема 7.2. Особенности живописи: творчество Симона Ушакова, зарождение «парсуны» и последний взлет монументальной живописи

Вопросы семинарского занятия

1. Годуновская и строгановская школы живописи.
2. Оружейная палата как центр изобразительного и декоративно-прикладного искусства.
3. Особенности творчества Симона Ушакова.

Задания

1. Подготовьте исследование на тему «Малоизвестные мастера парсунного письма XVII века».

2. Подготовьте интерактивное выступление на тему «Симон Ушаков: «живопись – зеркало реальной жизни»».

*Планы контрольных работ по изученным темам курса
«Исследование и анализ изученных памятников древнерусского искусства»*

1. Проведите исследование и анализ любого архитектурного памятника по следующему плану:

- какие источники использовались; их характеристика;
- когда и на каком месте построен; архитектор;
- когда перестраивался или восстанавливался, задачи перестройки;
- архитектурно-композиционные формы;
- интерьер и предметы внутреннего убранства, в том числе иконы, иконостас.

2. Проведите исследование и анализ творчества одного из художников по следующей схеме:

- использованные источники, их характеристика;
- биографические сведения о художнике;
- перечень наиболее известных работ, их жанры (иконопись, монументальная живопись, др.);
- краткое представление основных тем, сюжетов, образов;
- характеристика одного из произведений (по выбору).

3. Проведите исследование и анализ произведений декоративно-прикладного искусства по приведенной схеме:

- использованные источники, их характеристика;
- краткие сведения об истории города (местности).
- характеристика видов ювелирного искусства данной местности, наиболее известных изделий.

4. Исследуйте источники и проведите анализ древнерусской иконы (по выбору), опираясь на следующую схему:

- использованные источники, их характеристика;
- атрибуция иконы: время и место создания, автор, фактурность, оклад;
- интерпретация изображения: сюжет, действующие лица;
- анализ художественных особенностей иконы: композиция планов и фигур, цвет и его символическое значение.

5. Охарактеризуйте на выбор одно из явлений древнерусского искусства:

- светский костюм (царский, боярский, крестьянский): парадный и повседневный;
- церковное облачение;
- искусство книги или книжная миниатюра.

Оценочные материалы

для проведения текущей аттестации по дисциплине «Методика обучения обществознанию»

Раздел 1. Введение. Современное состояние и проблемы обществоведческого образования

Тема 1.2. Становление и развитие обществоведческого образования в России

Вопросы семинарского занятия

1. Дореволюционное образование в России.
2. Обществоведческое образование в 20-е годы.
3. Обществоведческое образование в 30-60-е годы.
4. Обществоведческое образование в 60-80-е годы.
5. Обществоведческое образование в конце XX-начале XXI вв.

Задания

1. Подготовить интерактивное выступление по одному из периодов развития обществоведческого образования.

Тесты

1. Верны ли следующие суждения о задачах государства в период модернизации школьного обществоведческого образования в начале XXI в.?

1.1. Одной из главных государственных задач является совершенствование механизмов контроля над качеством обществоведческого образования.

1.2. Одной из главных государственных задач является построение процесса

изучения обществознания, направленного на реализацию ценностей гражданско-

патриотического воспитания учащихся.

Выберите верный ответ:

- а) верно только первое утверждение; в) верны оба суждения;
б) верно только второе утверждение; г) оба суждения неверны.

2. В системе школьного обществоведческого образования к началу XXI в. относятся следующие два изменения:

а) введение профильного обучения на старшей ступени общеобразовательной школы;

б) обновление учебных программ и методики обучения обществознанию в соответствии с компетентностным подходом;

в) установление государственного контроля за содержанием обществоведческого образования «на входе»;

- г) введение концентрической структуры обществоведческого образования;
- д) введение ЕГЭ по обществознанию в штатном режиме;
- е) создание федерального перечня учебников по обществознанию, рекомендованных (допущенных) для использования в общеобразовательных школах.

Раздел 3. Цели и задачи обществоведческого образования в современной школе

Тема 3.2. Требования к результатам обучения в современной школе и проектирование процесса их достижений

Вопросы семинарского занятия

1. Структура универсальных учебных действий по ФГОС.
2. Проектирование процесса достижения результатов обществоведческого образования на разных ступенях и уровнях обучения.

Тесты

1. Установите соответствие между видом требования к образовательным результатам и его наполнением:

Наполнение требования к образовательным результатам	Вид требования к образовательным результатам
<ol style="list-style-type: none"> 1) формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин; 2) воспитание российской гражданской идентичности; 3) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; 4) развитие эстетического сознания; 	<ol style="list-style-type: none"> а) личностные; б) метапредметные; в) предметные.

2. Верно следующее суждение о целеполагании в обществоведческом образовании:

а) цель урока «развитие нравственных ценностей» относится к развивающим;

б) постановка цели конкретного урока обществознания зависит только от учителя;

в) в постановке целей конкретного урока обществознания обязательно принимает участие методическое объединение учителей общественно-научных дисциплин школы;

г) цель «формирование толерантности» является более общей, чем «формирование уважительного отношения к культуре других национальностей».

Задания

1. Во ФГОС основного общего образования прочтите требования к личностным и метапредметным результатам. Назовите темы курса «Обществознания», которые выполняют роль содержательной «подушки» для достижения этих результатов.

2. Во ФГОС основного общего образования найдите требования к предметным образовательным результатам по обществознанию и сравните их с требованиями ко всем предметам области «общественно-научные предметы».

3. В «Примерной основной образовательной программе основного общего образования» найдите описание требования к предметным образовательным результатам по обществознанию и сравните их с такими же требованиями во ФГОС.

4. На основе «Примерной основной образовательной программы основного общего образования» определите, в чем разница между требованиями «Ученик научится» и «Ученик получит возможность научиться». Приведите примеры.

5. Сформулируйте образовательные, воспитательные и развивающие цели для урока «Мировые религии» в 6-м классе.

Раздел 4. Предметное учебное содержание школьного обществоведческого образования

Тема 4.2. Понятие как основная структурная единица обществоведческих знаний

Вопросы семинарского занятия

1. Сущность и виды понятий.
2. Основные трудности работы с понятиями и их решение в обучении обществознанию.
3. Приемы работы с понятиями.

Задания

1. Спланируйте работу учителя по формированию центрального понятия

«экономическая система». В этих целях необходимо:

- определить содержание и структуру данного понятия, сформулировать его определение;
- определить логические пути и этапы работы по формированию понятия «экономическая система»;
- отобрать методические приемы и средства формирования понятия в деятельности учителя и учащихся, адекватные целям и содержанию темы;
- определить, в каких формах усвоят учащиеся теоретические знания (понятия, принципы, теории, ценности, идеи, причинно-следственные связи и т.д.);

- указать, какие приемы изучения теоретического материала (сравнительная характеристика, объяснение, рассуждение, использование таблиц, логических схем и пр.) целесообразно использовать для формирования знаний учащихся о цивилизациях прошлого;

- выявить, на каком уровне познавательной самостоятельности нужно подготовить задания, чтобы учащиеся обучались приемам теоретического изучения материала, оперированию знаниями;

- определить роль межпредметных и внутрикурсовых связей в формировании знаний учащихся о цивилизациях прошлого.

На основе проделанной работы сформулируйте методические условия формирования понятия «экономическая система».

2. Найдите переводы слов «этика», «мораль», «нравственность». В чем состоит их особенность? Предложите подходы к формированию этих понятий на уроках обществознания.

3. Объясните значение слова. Дайте перевод его приставки. Напишите другой обществоведческий термин с такой же приставкой:

а) апатрид;

б) биполярность;

в) экс-президент;

г) антагонист;

д) аутсайдер;

е) деградация;

ж) ресоциализация.

4. Продолжите список переводов корней слов, часто используемых в обществоведческом курсе (демос, поп, кратос, филио, антропос, легал).

5. Проанализируйте и оцените систему организации работы с понятиями в любом учебнике по обществознанию.

6. Ученик 10-го класса в самостоятельной работе дал такое определение науки: «Наука – это вид духового производства, важнейший способ познаний мира, критерий общественного прогресса». Правильное ли он дал определение? Если нет, то укажите ошибки и способы их исправления.

Тесты

1. Способ графической нелинейной логической систематизации понятийного материала, позволяющий сделать наглядными мыслительные процессы, которые происходят при изучении темы, называется:

а) простая схема;

б) ментальная карта;

в) кластер;

г) фишбоун.

2. Выберите верные суждения о формировании обществоведческих понятий:

а) дедуктивный способ формирования обществоведческих понятий целесообразен только в старших классах;

Тесты

1. Выберите верные утверждения о формах уроков по обществознанию:
- а) форма урока, на котором организуется работа с фрагментами философских произведений, называется лабораторным уроком;
 - б) форма урока, на котором организуется решение юридических задач на основе нормативных документов, называется уроком-практикумом;
 - в) форма урока, к которому все ученики готовят ответы по определенным вопросам на основе СМИ, называется уроком-конференцией;
 - г) единственным отличием вузовской лекции от школьной является ее продолжительность;
 - д) при изучении темы «Законодательная власть РФ» выезд учащихся Воронежа на заседание Совета Федерации в Москву является уроком-экскурсией.
2. На уроке обществознания учащиеся имитировали избирательную кампанию в России. Этот урок был проведен в форме:
- а) игры;
 - б) конференции;
 - в) практикума;
 - г) семинара.

Раздел 6. Средства обучения обществознанию

Тема 6.2. Виды текстов в обучении обществознанию

Вопросы семинарского занятия

1. Общие подходы к организации работы с текстом на современном уроке обществознания.
2. Виды и объем текстов на уроке обществознания.
3. Назначение использования различных видов текстов в обучении обществознанию.
4. Основные приемы работы с текстами.

Задания

1. Возьмите любой учебник обществознания и перечислите все виды текстов, которые в нем содержатся.
2. Возьмите два любых учебника по обществознанию для одной параллели основной школы и сравните характер использования в них художественных текстов. Выявленные различия объясните.
3. Разделитесь на группы. В каждой группе найдите текст, который по вашему мнению будет эффективен в обучении обществознанию. Обменяйтесь текстами. В каждой группе определите, в каких классах, при изучении каких тем, в каких целях и с помощью каких приемов нужно использовать данный текст. Сравните результаты с мнением группы, предложившей этот текст.

4. Найдите в периодической печати любой текст, посвященный актуальному событию общественной жизни. Определите, на каком уроке и в каком классе его эффективно использовать. Произведите адаптацию текста к уроку, свои действия поясните.

5. Найдите в сети интернет любой один аудиоматериал, применимый к урокам обществознания. Определите педагогические условия его использования.

Тесты

1. Укажите соответствие между фрагментом текста и его видом:

Фрагменты текстов

1) Пенелопа плела ариаднову нить,

Ахиллесовы дыры стараясь прикрыть...

2) Но когда он помыслил это, Ангел Господень явился ему во сне и сказал: Иосиф, сын Давидов! не бойся принять Марию, жену твою, ибо родившееся в Ней есть от Духа Святаго...

3) Так человек необходимо представляет себе свое собственное существование; постольку, следовательно, это субъективный принцип человеческих поступков.

4) Главная задача, на которую были направлены усилия исследователей, состояла в том, чтобы установить количественные зависимости ощущений как элементов сознания от <...> раздражителей, воздействующих на органы чувств.

5) После своего рождения Пань-гу создал всю Вселенную из пяти первичных элементов: Воды, Земли, Огня, Дерева и Металла.

б) Нам искусство воле живо, Нам наука – весела!

Виды текстов

а) научный;

б) религиозный;

в) мифологический;

г) философский;

д) художественный.

2. Установите соответствие между формой испытания по обществознанию и соответствующему ему заданию по работе с текстом:

Вид испытания

Задание

1) ОГЭ по обществознанию;

а) составление плана текста;

2) ЕГЭ по обществознанию;

б) вставить пропущенные

3) Олимпиада по обществознанию

слова в текст из списка;

регионального и всероссийского уровня. в) рецензирование текста.

3. Выберите из списка умения работы с текстом, которые относятся к предметным обществоведческим умениям:

а) нахождение приемов манипулирования сознанием;

б) критика подлинности источника;

в) определение идеологической принадлежности текста;

г) определение времени создания текста;

- д) определение целевого назначения текста;
- е) определение стиля художественного текста.

Тема 6.3. Электронные средства обучения обществознанию

Вопросы семинарского занятия

1. Понятия и виды электронных образовательных ресурсов.
2. Характеристика электронных образовательных ресурсов.
3. Образовательные ресурсы сети интернет.
4. Дистанционное обучение.

Задания

1. Дайте определение понятию электронный образовательный ресурс.
2. Перечислите основные виды современных электронных образовательных ресурсов в соответствии с методическими целями их использования на уроках.
3. Назовите основные методические проблемы существующих сегодня на рынке образования ЭОР. Чем они вызваны?
4. Попробуйте сформулировать методические требования к современному ЭОР по обществознанию.

Тесты

1. Следующий вид компьютерных программ по обществознанию обеспечивает школьникам возможность полностью самостоятельно освоить учебное обществоведческое содержание:
 - а) демонстрационные программы;
 - б) информационно-справочные программы;
 - в) компьютерные учебники;
 - г) программы электронного практикума.
2. Установите соответствие между видами образовательных ресурсов интернета и их предназначением:
Виды образовательных ресурсов сети
 - 1) тематические ресурсы;
 - 2) электронные библиотеки;
 - 3) ресурсы, ориентированные на методическую поддержку преподавания обществознания;
 - 4) справочные ресурсы.Предназначение
 - а) содержат тексты источников и научных исследований, базы данных по научной информации и по каталогам библиотек, коллекции ссылок на другие сайты, где представлена сходная информация;
 - б) посвящены какой-либо относительно узкой обществоведческой тематике;

в) собрания справочной информации, которые могут включать: базы данных по энциклопедиям и справочникам, коллекции ссылок на справочную литературу в интернете, электронные версии собственно энциклопедий и справочников;

г) включают материалы по вопросам теоретических основ методики обучения обществознанию, нормативные материалы по обществоведческому образованию, тематические планирования, методические разработки конкретных уроков.

Тема 6.4. Современный учебник и современный УМК по обществознанию

Вопросы семинарского занятия

1. Федеральный перечень учебников по обществознанию. Выбор учебника.
2. Структура современного учебника и организация работы с ним.
3. УМК: понятие, состав, организация работы с различными компонентами УМК.

Задания

1. Сравните результаты анкетирования учителей обществознания с результатами такого же анкетирования учителей по другим предметам. Найдите самую существенную разницу. Как вы можете ее объяснить?

Основные недостатки современных учебников с точки зрения учителей

Трудности	Ответы		Процент наблюдений
	N	Процент	
Слишком большой объем основного текста	38	7,9%	33,9%
Слишком сложный для учеников текст	46	9,6%	41,1%
Неясно, какой материал в учебнике является обязательным для усвоения	65	13,5%	58,0%
Слишком много дополнительных материалов	9	1,9%	8,0%
Дополнительный материал в учебнике плохо работает на усвоение материала	25	5,2%	22,3%
Содержание учебника в целом несовременно	25	5,2%	22,3%
В учебнике имеются неточности, ошибки, опечатки	27	5,6%	24,1%
Требуется большая дополнительная подготовка к уроку	41	8,5%	36,6%
Несоответствие стандарту по содержанию	11	2,3%	9,8%
Несоответствие стандарту по формированию проверяемых умений	19	4,0%	17,0%
Недостаточный объем знаний для подготовки к итоговой аттестации	63	13,1%	56,3%
Не согласен с ценностными установками учебника	5	1,0%	4,5%
Недостаточный набор типов заданий для подготовки к итоговой аттестации	63	13,1%	56,3%
Недостаточно дополнительных материалов (документов, иллюстраций)	44	9,1%	39,3%
Всего	481	100,0%	429,5%

Дополнительные недостатки современных учебников с точки зрения учителей

Трудности	Количество ответов	Процент наблюдений
Слишком большой объем основного текста	23	15,9%
Слишком сложный для учеников текст	59	40,7%
Неясно, какой материал в учебнике является обязательным для усвоения	50	34,5%
Слишком много дополнительных материалов	5	3,4%

Трудности	Количество ответов	Процент наблюдений
Дополнительный материал в учебнике плохо работает на усвоение материала	38	26,2%
Содержание учебника в целом несовременно	52	35,9%
В учебнике имеются неточности, ошибки, опечатки, устаревшие данные	64	44,1%
Требуется большая дополнительная подготовка к уроку	71	49%
Несоответствие стандарту по содержанию	26	17,9%
Несоответствие стандарту по формированию проверяемых умений	30	20,7%
Недостаточный объем знаний для подготовки к итоговой аттестации	63	43,4%
Недостаточный набор типов заданий для подготовки к итоговой аттестации	59	40,7%
Недостаточно дополнительных текстов	34	23,4%
Недостаточно дополнительных иллюстраций	52	35,9%
Учебник не нацелен на применение учащимися знаний в жизни	74	51%
Другое	8	5,5%

2. Назовите компонент УМ К по его описанию, свой ответ поясните:

а) пособие содержит фрагменты разнообразных текстов (научных, философских, публицистических и т.д.), а также проблемные вопросы и задания к ним, позволяющие организовать активную самостоятельную работу учащихся на уроках и дома;

б) пособие предназначено для обеспечения учебного процесса на основе учебника «Обществознание» для 10-го класса. В пособии представлены различные варианты организации уроков на базе применения системно-деятельностного подхода и развития у учащихся универсальных учебных действий;

в) книга представляет собой сборник заданий по обществознанию повышенного уровня сложности и ответов к этим заданиям. Пособие предназначено для учителей обществознания, методистов, работников системы дополнительного образования и учащихся, интересующихся обществознанием и готовящихся к участию в олимпиадах по обществознанию различного уровня.

3. Посмотрите предложенный перечень заданий одного из компонентов УМ К для учащихся.

Определите название компонента и класс, на который он рассчитан, свой ответ объясните:

- вопросы;

- сравнение;
- сопоставление;
- заполнение таблицы;
- анкеты;
- схемы;
- творческие задания (нарисуйте, вклейте, сочините, придумайте);
- задания, связанные с клипартами в конце рабочей тетради (вырежи и наклеи);
- кроссворды;
- заполнение пропущенных слов, букв;
- логические задания;
- пословицы-ребусы;
- работы с контурной картой.

Тесты

1. Выберите верные суждения о современном учебнике обществознания:

а) в современном информационном обществе учебник обществознания становится не нужен;

б) число предметно-методических линий учебников по обществознанию в Федеральном перечне постоянно растет;

в) современный учитель обществознания не имеет возможности выбирать учебники, по которым он будет работать;

г) современные учебники должны выходить с электронным приложением;

д) электронные учебники обществознания сегодня практически вытеснили бумажные.

2. Выделите компоненты учебно-методического комплекта, не характерные для обучения обществознанию:

а) атлас;

б) контурные карты;

в) электронный учебник;

г) рабочая тетрадь;

д) решебник;

е) практикум;

ж) хрестоматия.

Раздел 7. Результаты обучения обществознанию

Тема 7.2. Проверка и оценка результатов обучения обществознанию

Вопросы семинарского занятия

1. Требования к уровню обществоведческой подготовки выпускников основной и средней школы.

2. Способы проверки результатов обучения обществознанию обучающихся.

3. Подходы к организации тематического контроля по курсу обществознания.

Задания

1. Раскройте на грех примерах значение контрольно-оценочной функции проверки знаний и умений в обучении обществознанию.

2. Подумайте, какая форма наиболее эффективна:

а) для проверки обществоведческих знаний;

б) умений;

в) для комплексной проверки результатов обучения обществознанию.

3. Определите, на проверку каких знаний и умений направлены приведенные ниже задания. Свой ответ аргументируйте.

Задание 1. Какой смысл вкладывают обществоведы в понятие «политический режим»? Привлекая знания обществоведческого курса, составьте два предложения, содержащих информацию о политических режимах.

Задание 2. Вам поручено подготовить сообщение на тему Права человека. Составьте план, в соответствии с которым вы будете освещать эту тему.

4. Определите виды и формы, приемы контроля к теме «Участие гражданина в политической жизни». Подготовьте задания-измерители к указанной теме обязательного(минимального) и повышенного уровней. Составьте вопросы для собеседования и зачета по теме.

Раздел 8. Технологический подход в современном обучении обществознанию

Тема 8.1. Педагогические технологии в обучении обществознанию: понятие, виды, описание. Технологическая карта урока

Вопросы семинарского занятия

1. Понятие и виды педагогических технологий.

2. Описание и анализ педагогических технологий.

3. Технологическая карта урока.

Задания

1. Предложите темы проектных и исследовательских работ для обучающихся по темам модуля «Право».

2. Преобладающей формой организации обучения по-прежнему остается классно-урочная форма, часто называемая «традиционным обучением».

Может ли традиционное обучение называться технологией? Для аргументации своей точки зрения приведите не менее четырех положений.

3. Разработайте технологическую карту урока, реализующего выбранную вами педагогическую технологию.

Тесты

1. Установите соответствие между классификационными признаками и видами педагогических технологий:

Основание для классификации педагогических технологий	Виды педагогических технологий
1) по уровню применения;	а) локальные (модульные);
2) по категории обучающихся;	б) репродуктивные;
3) по способу, методу обучения;	в) проблемного обучения;
	г) технологии педагогической коррекции;
	д) общепедагогические;
	е) технологии продвинутого уровня;
	ж) диалогические.

2. Заполните пропуски в перечне структурных элементов технологической карты урока обществознания:

- 1) _____;
- 2) Тип урока;
- 3) Дата урока;
- 4) _____;
- 5) Планируемые результаты;
- 6) Личностные связи;
- 7 _____;
- 8) Предметные связи;
- 9) Межпредметные связи;
- 10 _____;
- 11) План урока;
- 12) Ход урока;
- 13) Содержание деятельности учителя;
- 14 _____;
- 15) Мотивация познавательной деятельности;
- 16 _____;
- 17) Организация познавательной деятельности;
- 18) _____;
- 19) Дополнительный материал;
- 20) _____;
- 21) Самоанализ.

Тема 8.2. Технологии развития критического мышления

Вопросы семинарского занятия

1. Структура технологии развития критического мышления (ТРКМ).
2. Приемы и стратегии ТРКМ.
3. Методы рефлексивного обучения.

Задания

1. Назовите группу методов рефлексивного обучения, которая в большей степени соответствует приведенным характеристикам:

- возможность ориентировать на нужный учителю круг вопросов и проблем;
- простота заполнения и проверки;
- излишняя схематичность побуждает учащихся записывать информацию кратко и нередко ограничиваться цитированием лекции или учебника;
- самостоятельное творчество учащихся сводится к минимуму, т.к. они работают по схеме, заданной учителем;
- затруднен индивидуально ориентированный подход.

Методы рефлексивного обучения _____

2. Подготовьте презентацию приемов технологии развития критического мышления.

3. Разработайте сценарий реализации отдельных приемов ТРКМ на конкретном обществоведческом содержании (курс по выбору).

9. Предложите оценочный инструментарий заданий, выполняемых в рамках реализации стратегий ТРКМ, например, «RAFT», «Шесть шляп мышления», «Аналитическое сочинение» и др.

Тест

I. Установите соответствие между приемами/стратегиями технологии развития критического мышления и умениями, формирование которых они обеспечивают.

Приемы/стратегии ТРКМ

Умения

- | | |
|-------------------------|--|
| 1) «ИНСЕРТ»; | а) умение систематизировать и анализировать информацию на всех стадиях ее усвоения; |
| 2) Трехчастный дневник; | б) умение осознанного чтения; |
| 3) «ИДЕАЛ»; | в) умение формулировать и решать проблемы; |
| 4) Синквейн; | г) умение работать с понятиями; |
| | д) умение творчески перерабатывать новую информацию, давать рефлексивную оценку пройденного. |

Тема 8.6. Диалоговые технологии обучения

Вопросы семинарского занятия

1. Сущность и виды диалога на уроке обществознания.
2. Технологический подход к организации и проведению дискуссии на уроке обществознания.
3. Технология организации и проведения диспута на уроке обществознания.
4. Технология дебатов на уроке обществознания.

Задания

1. Представьте, что вы – учитель обществознания и ни разу не проводили никаких дискуссий. С какой дискуссионной технологии вы начнете и почему?

2. Назовите самую сложную, на ваш взгляд, дискуссионную технологию для проведения на уроке обществознания. Свою позицию аргументируйте.

3. Попробуйте провести дебаты на тему: «Плохой диспут лучше хорошей лекции?» Для этого сначала выберите формат дебатов и объясните ваш выбор формата.

Тесты

1. Какая форма урока будет наиболее эффективной при проведении урока на тему «Любовь или дружба в подростковом возрасте» в 7-м классе:

- а) лекция;
- б) дискуссия;
- в) диспут;
- г) лабораторный урок.

2. На уроке обществознания в профильном социально-гуманитарном классе при проведении диспута на тему «В России нет места ювенальной юстиции» один из участников позволил себе следующую фразу: «Если у тебя такие злые родители, это не значит, что за всеми теперь должны следить». Какие правила ведения конструктивного диалога он нарушил этим высказыванием:

- а) готовиться заранее, глубоко осваивать материал;
- б) внимательно выслушивать другого;
- в) аргументировать свою позицию;
- г) поддерживать доброжелательную атмосферу;
- д) не переходить на личности;
- е) не переводить обсуждение на другую тему.

3. Определите, в какой диалоговой технологии проводится урок, если его тема сформулирована так: «Эта Палата считает, что служба в армии должна быть обязательной»:

- а) беседа;
- б) дискуссия;
- в) диспут;
- г) дебаты.

Тема 8.7. Блочно-модульные технологии

Вопросы семинарского занятия

- 1. Сущность блочно-модульной технологии.
- 2. Особенности проведения уроков в блочно-модульной технологии.

Задания

1. Разделите на блоки и модули содержание учебника обществознания (по выбору). Свой выбор аргументируйте.

2. На какие модули вы бы разбили изучение раздела (блока) «Социализация личности» в 6-м классе? Выстройте «каскад целей» от изучения всего

курса обществознания в 6-м классе до одного из элементов модуля (любого на выбор).

3. Подготовьте выступление для дискуссии на тему «Рейтинговая система оценки по обществознанию: за и против». Постарайтесь в итоге сформулировать педагогические условия эффективности использования такого приема оценивания успешности обучения.

Тесты

1. Что из перечисленного является позитивной чертой в обучении обществознанию на основе блочно-модульной технологии:

- а) возможность опираться на различный социальный опыт учеников;
- б) возможность дифференцировать задания для тех, кто сдаст и не сдаст итоговый экзамен по предмету;
- в) возможность четко и поэтапно выстраивать работу всего класса по формированию социальных компетенций;
- г) экономия учебного времени;
- д) возможность интегрировать различные темы курса;

2. Выберите верное суждение об использовании блочно-модульной технологии в обучении обществознанию:

- 1) использование блочно-модульной технологии в обучении обществознанию будет наиболее эффективно в 5-6-м классах;
- 2) использование блочно-модульной технологии в обучении обществознанию реализует особенности изучения курса на профильном уровне.

Варианты ответов:

- а) верно только первое утверждение;
- б) верно только второе утверждение;
- в) оба суждения верны;
- г) оба суждения неверны.

Оценочные материалы для проведения текущей аттестации по дисциплине «История России XVII–XVIII вв.»

Задания

Вопросы семинарского занятия

Тема № 1. Соборное Уложение 1649 года

1. Внутриполитическая обстановка в стране накануне и во время принятия Соборного Уложения.
2. Правовое положение крестьян по Соборному Уложению (гл. XI).
3. Соборное Уложение о праве феодалов на землю, о поместьях и вотчинах (гл. XVI, XVII).
4. Социально-экономическое и правовое положение посадских людей в первой половине XVII века (до принятия Соборного Уложения).
5. Политика государства по отношению к посадкам по Соборному Уложению (гл. XIX).
6. Соборное Уложение 1649 г. как исторический источник.
7. Историческое значение Соборного Уложения.

Тесты

1. Соборное уложение 1649 года:
 - 1) вводило опричнину; 2) ликвидировало Боярскую Думу; 3) запрещало менять вотчины на поместья; 4) объявляло крепостное состояние крестьян наследственным; 5) вводило систему приказов, как центральных органов ведомственного управления.
2. Соборное Уложение, принятое Алексеем Михайловичем Романовым в 1649 году – это: 1) нормативный документ, определявший правовую систему Российского государства; 2) царский указ Алексея Михайловича о созыве Земского Собора; 3) приговор боярской думы; 4) международный договор.
3. Выделите причины принятия Соборного Уложения: 1) изменения в стране, произошедшие более чем за сто лет после последнего Судебника Ивана Грозного в 1550 году; 2) требование нового свода законов крестьянами; 3) необходимость упорядочения многочисленных законов, указов, их систематизация; 4) необходимость укрепления новой династии Романовых.
4. Созданием нового свода законов занимались: 1) Земский собор, созванный в 1648 году; 2) Боярская Дума; 3) Комиссия во главе Н.И. Одоевским; 4) Приказные чиновники.
5. Источниками Соборного уложения были: 1) Судебники 1497 г. Ивана III и 1550 г. Ивана IV; 2) Указные книги, челобитные царю; 3) Царские указы; 4) Византийское и литовское законодательство; 5) Все источники, перечисленные в пунктах 1–4.

6. Как в целом назывались разделы, по которым впервые в Соборном Уложении были распределены нормы права:

1) Судебные органы; 2) Отрасли права; 3) Суд царя и Боярской думы; 4) Уголовное право; 5) Губные, земские учреждения, воеводы.

7. Соборное Уложение 1649 года: 1) Определяло статус государства и самого царя; 2) Законодательно закрепляло процесс становления абсолютной монархии; 3) Окончательно юридически закрепляло закрепощение крестьян и прикрепляло жителей посада к «тяглу» и месту жительства; 4) Оформляло юридически сословную структуру общества, регламентировало права и обязанности каждого сословия; 5) Ограничивало церковное землевладение и значительно повышало роль дворянства в стране.

8. Какие виды преступлений определяло Соборное Уложение: 1) Против церкви; 2) Против государства; 3) Самовольный выезд из страны; 4) Против личности и против нравственности, против благочиния (например, за содержание разного рода притонов); 5) Должностные и различные имущественные преступления.

9. Распределите виды наказаний по Соборному Уложению в порядке возрастания степени их воздействия: 1) Штраф; 2) Ссылка; 3) Смертная казнь; 4) Конфискация имущества; 5) Бесчестящее наказание (то есть лишение чести, чинов и права); 6) Тюремное заключение.

10. Какие из перечисленных правовых актов относились к существовавшим до принятия Соборного Уложения: 1) понятие «физическое лицо» и «коллектив»; 2) правоспособность женщин в проведении сделок; 3) письменная форма договора; 4) главенствующее положение мужа в семье; 5) виды доказательств – крестное целование, документы и пр.; 6) Розыскные и процессуальные мероприятия, направленные на доказательство вины или невиновности подозреваемого; 7) Возможность переписываться, изменяться и пополняться новыми правовыми актами.

11. Выделите пункты указывающие на значение Соборного Уложения и пункты указывающие на закрепощение крестьян: 1) Крестьяне, их семьи и имущество становились собственностью феодалов; 2) Уложение регулировало все стороны государственной и общественной жизни, **действовало до 1832 года**, то есть более 180 лет; 3) Крестьян можно было передать по наследству; 4) Уложение – **памятник русского права**, позволяющий проследить систему развития права в стране, её значительное совершенствование с учётом изменившегося времени, закрепило новые социальные черты и институты; 5) Сыск беглых крестьян стал бессрочным; 6) Уложение юридически *закрепило крепостное право*, просуществовавшее в России до 1861 го-

да; 7) Значительно усовершенствовалась **структура права**, систематизация правовых документов, сделано разграничение по отраслям права.

12. Указ об « урочных летах »: а) запрещал свободный переход от одного хозяина к другому; б) устанавливал пятилетний срок сыска беглых крестьян; в) определял пятнадцатилетний срок сыска; г) восстанавливал Юрьев день.

13. Каким портом обладала Россия в течение всего XVII века: 1) Азовом; 2) Мурманском; 3) Выборгом; 4) Архангельском?

14. Реорганизация армии в царствование Алексея Михайловича привела к: а) появлению «полков нового строя»; б) введению рекрутчины; в) введению всеобщей воинской обязанности; г) появлению стрелецких полков.

15. В результате восстания в Москве в 1662 г. царь вынужден был: а) отменить медные деньги; б) ликвидировать «белые слободы»; в) отменить рекрутчину; г) ввести подушную подать.

16. Одним из следствии принятия «Соборного уложения» 1649 г. было: а) установление бессрочного сыска беглых крестьян; б) продление сроков поиска крестьян до 15 лет; в) упразднение правила «с Дона выдачи нет»; г) разрешение помещикам ссылать крестьян в Сибирь.

Задания

Вопросы семинарского занятия

Тема № 2. Государство и общество в XVII веке

1. Эволюция государственного строя России от сословно-представительной монархии к абсолютизму.

2. Государство и церковь в XVII в. Раскол.

3. Преобразования в армии.

4. Сословная структура общества и ее эволюция в России в XVII веке.

5. Общая характеристика внешней политики России в XVII в. (основные направления).

Тесты

1. С городскими восстаниями связаны даты: а) 1653 г., 1654 г.; б) 1648 г., 1662 г.; в) 1666 г.; 1667 г.; г) 1668 г., 1676 г.

2. Конфликт церкви и светской власти был вызван: а) несогласием Алексея Михайловича с церковной реформой; б) сложными личными отношениями между патриархом и царем; в) стремлением церкви занять господствующее положение в стране; г) ущемлением имущественных прав церкви.

3. Главная особенность торговли в XVII в.: а) формирование всероссийского рынка; б) ликвидация таможенных барьеров; в) рост городов; г) появление ярмарок.

4. Государственные повинности несли: а) посадские люди и крестьяне; б) служивые люди и черносошные крестьяне; в) приказные и посадские люди; г) крестьяне.

5. Земские соборы перестали собираться после: а) избрания Михаила Романова на царство; б) завершения Смуты; в) подавления восстания под предводительством С. Разина; г) принятия Украины в состав Российского государства.

6. Война России с Речью Посполитой завершилась: а) Зборовским договором; б) Андрусовским перемирием; в) Кардисским миром; г) Деулинским перемирием.

7. О каком органе государственного управления говорится в документе?

«... В нем сидит диак, да подъячих с 10 человек, и ведают они и делают дела всякие царские... в тот Приказ бояре и душные люди не входят и дел не ведают, кроме самого царя...»: а) Посольский приказ; б) Разрядный приказ; в) Приказ тайных дел; г) Разбойный приказ.

8. Кому посвящено следующее обращение? «Ты упрям...: вся наша Палестина, и сербы, и албанцы, и римляне, и поляки – все тремя перстами крестятся; один ты стоишь на своем... так не подобает»: а) патриарху Филарету; б) протопопу Аввакуму; в) патриарху Никону; г) дьякону Федору.

9. Современниками были: а) Михаил Романов, Семен Дежнев; б) Филарет, Никита Демидов; в) Алексей Михайлович, патриарх Гермоген; г) Алексей Михайлович, Симон Ушаков.

10. Противники никонианства назывались: 1) стригольниками; 2) жидовствующими; 3) старообрядцами; 4) обновленцами.

11. К числу нововведений никоновской реформы не относится(-ятся): 1) положение креста двоеперстием; 2) поясные поклоны; 3) трехкратное произнесение «аллилуйя»; 4) написание имени Спасителя Иисус.

12. С прошлых времен в российской экономике XVII века сохранилось: 1) отсутствие единой денежной единицы; 2) крестьянские кустарные промыслы; 3) крупное товарное производство; 4) мануфактурное производство.

13. Какие три черты из перечисленных ниже характеризовали хозяйственное развитие России в XVII в.: 1) железнодорожное строительство; 2) товарная специализация районов; 3) начало промышленного переворота; 4) создание первых мануфактур; 5) развитие ярмарочной торговли; 6) уничтожение внутренних таможенных пошлин.

14. Главной отраслью экономики России в XVII веке являлось: 1) скотоводство; 2) сельское хозяйство; 3) пищевая промышленность; 4) мелкое товарное производство.

15. Новым явлением в развитии экономики России XVII в. не является:
1) наемный труд; 2) мануфактура; 3) ярмарка; 4) натуральное хозяйство.

16. Причиной опалы Никона было: 1) медленное проведение реформы; 2) слишком активное проведение реформы; 3) стремление патриарха править наравне с царем; 4) жестокое отношение к противникам реформы.

17. Против церковной реформы был(о) направлен(о): 1) восстание под руководством В. Уса; 2) восстание под руководством С. Разина; 3) восстание в Соловецком монастыре; 4) Медный бунт.

18. Прочтите отрывок из сочинения историка и назовите имя церковного деятеля, о котором идет речь: «В 1655 г. в неделю православия патриарх совершил в Успенском соборе торжественное богослужение в присутствии двух восточных патриархов, ангиохийского и сербского, случившихся тогда в Москве. После литургии он, прочитав беседу о поклонении иконам, произнес сильную речь против новой русской иконописи и предал церковному отлучению всех, кто впредь будет писать или держать у себя новые иконы. При этом ему подносили отобранные иконы, и он, показывая каждую народу, бросал ее на железный пол с такою силою, что икона разбивалась. Наконец, он приказал сжечь неисправные иконы».

19. Прочтите отрывок из сочинения современного историка и напишите имя патриарха, о котором идет речь: «Сосланный в Ферапонтов монастырь на Белоозеро в чине монаха, он на пять лет пережил своего «собинного друга» Алексея Михайловича. Все годы, проведенные в монастыре, он надеялся на возобновление былой дружбы царя, который по-человечески переживал разрыв и гонения на него, неоднократно испрашивал благословения для себя и своей семьи. В 1676 г. умер царь Алексей Михайлович, а в 1681 г. Патриарху разрешили вернуться в Ново-Иерусалимский монастырь, но смерть помешала этому».

Задания

Вопросы семинарского занятия

Тема № 3. Культура в России XVII века

1. Усиление в культуре светских элементов.
2. Образование и научные знания.
3. Путешественники: великие географические открытия.
4. Литература.
5. Архитектура, выдающиеся памятники российского зодчества.
6. Живопись, парсунная живопись в памятниках культуры.
7. Народная культура.

Тесты

1. Кто из перечисленных ниже художников был крупнейшим мастером живописи XVII в: а) Симон Ушаков; в) Василий Поярков; б) Борис Огурцов; г) Симеон Полоцкий.

2. Наиболее яркими примерами «московского» барокко стали: а) ансамбль Ростовского кремля; б) Успенская церковь Андреевского монастыря в Угличе; в) церковь Ильи Пророка в Ярославле; г) храм Вознесения в селе Коломенском; д) собор Василия Блаженного.

3. Керамические плитки для облицовки печей, стен называли: а) парча; б) тафта; в) фреска; г) изразцы.

4. Во второй половине XVII в. в Москве Печатным двором было выпущено более 300 тысяч: а) Библий; б) псалтырей; в) букварей; г) уставов воинской службы

5. В 1615 г. русские мастера впервые изготовили: а) самодвижущуюся повозку; б) пушку с нарезным стволом; в) управляемый воздушный шар; г) подводную лодку.

6. Самым известным художником XVII в. был: а) Прокопий Чирин; б) Никифор Савин; в) Симон Ушаков; г) Иван Максимов.

7. В середине XVII в. было запрещено строительство: а) церквей со шлемовидными куполами; б) шатровых церквей; в) мечетей; г) готических Храмов.

8. К концу XVII в. в архитектуре окончательно оформился стиль: а) русского классицизма; б) московского ампира; в) московского барокко; г) русского рококо.

9. В литературе XVII века: а) зародился светский роман; б) появились новые жанры – повесть и лирические стихи; в) присутствовали лишь жития святых; г) появились хроники.

10. К концу XVII в. в быту бояр и дворян всё больше прослеживалось(ись): а) влияние образа жизни народов Сибири; б) европейские влияния; в) турецкие влияния; г) китайские влияния.

11. Кто из названных лиц был известным иконописцем: а) Аристотель Фиораванти; б) Андрей Чохов; в) Афанасий Никитин; г) Феофан Грек.

12. Первая печатная газета «Ведомости» появилась в России в царствование: а) Екатерины II; б) Михаила Федоровича; в) Петра I; г) Павла I.

13. Об «обмирщении» культуры XVII в. свидетельствует: а) появление парсуны; б) принятие закона об обязательном начальном образовании; в) начало книгопечатания; г) открытие Академии наук.

Задания

Вопросы семинарского занятия

Тема № 4. Административные преобразования и социальная политика в годы правления Петра I

1. Реформа государственного аппарата: создание Сената, органов государственного контроля и коллегий.
2. Губернская и областная реформа.
3. Указ «О единонаследии» 1714 г. Провозглашение Российской империи.
4. Табель о рангах и уставы, их социальное значение.
5. Основные черты социальной политики Петра, ее последствия.

Тесты

1. Петр I создавал мануфактуры в основном для: а) для пополнения казны; б) обеспечения нужд армии; в) создания купечества в качестве опоры экономики; г) среди ответов А, Б, В нет правильного.
2. Даты царствования Петра I: а) 1672–1725; б) 1675–1724; в) 1682–1725; г) среди ответов «а, б, в» нет правильного.
3. Важнейшими коллегиями были: а) военная, мануфактур-коллегия, Синод; б) военная, коммерц-коллегия, иностранная; в) военная, адмиралтейская, иностранная; г) военная, адмиралтейская, тайная канцелярия.
4. Для управления финансами государства были созданы: а) камер-, комерц-, ревизион-коллегия; б) мануфактур-, комерц-, ревизион-коллегия; в) камер-, штатс-контор-, ревизион-коллегия; г) берг-, штатс-контор-, комерц-коллегия.
5. Прокурорский контроль введен Петром I для: а) надзора за соблюдением законов; б) противодействия Сенату; в) политического сыска; г) контроля Сенатом коллегий.
6. Петербург стал столицей в: а) 1701 г.; б) 1703 г.; в) 1713 г.; г) 1720 г.
7. Основу российской армии составляли: а) иностранные наемники и иррегулярная армия; б) принудительно набранные рекруты; в) стрельцы и дворянское ополчение; г) среди ответов «а, б, в» нет правильного.
8. Сенат—это высший: а) законодательный и законосовещательный орган; б) судебный и исполнительный орган; в) судебный и законодательный орган; г) среди ответов «а, б, в» нет правильного.
9. Главный смысл табели о рангах: а) принцип выслуги и последовательном прохождения всех рангов; б) четкое иерархия; в) разделение государственных служащих на дворян и не дворян; г) среди ответов «а, б, в» нет правильного.

10. В области внешней торговли Петр I: а) ввел большие ввозные пошлины; б) покровительствовал импорту; в) проводил умеренную покровительственную политику; г) среди ответов «а, б, в» нет правильного.

11. Внутренней торговлей Петр I управлял с помощью: а) гибкой системы налогов; б) полного запрета импорта и фиксацией цен; в) регламентации торговой деятельности; г) среди ответов «а, б, в» нет правильного.

12. Первым крымским походом в 1682 году руководил: а) В.В. Голицын; б) Д.М. Долгорукий; в) Петр I; г) И.А. Хованский.

13. Главным идеологом самодержавия был: а) Феофан Прокопович; б) И.Т. Посошков; в) П.П. Шафиров; г) Стефан Яворский.

14. Указ о посессионных крестьянах: а) освобождал часть крестьян для работы на мануфактурах; б) приписывал часть государственных крестьян к заводам; в) разрешал помещикам покупать крестьян к заводам; г) среди ответов «а, б, в» нет правильного.

15. Прочтите отрывок из сочинений В.О. Ключевского и определите, о ком идёт речь: «Человек тёмного происхождения, «породы самой низкой, ниже шляхетства», по выражению князя Б. Куракина, едва умевший распилиться в получении жалованья и нарисовать своё имя и фамилию, почти сверстник Петра I, сотоварищ его воинских потех в Преображенском и корабельных занятиях на голландских верфях, он, по отзову того же Б. Куракина, в милости у царя « до такого градуса дошёл, что всё государство правил, почитай, и был такой силы фаворит, что разве только в римских гисториях находят». 1) Меншиков; 2) Бирон; 3) Шувалов; 4) Потёмкин.

16. Указ 1714 года о единонаследии определял: 1) новый порядок наследования царского престола; 2) порядок замещения высших государственных постов; 3) новый порядок наследования недвижимости дворянами; 4) отмену местничества.

Задания

Вопросы семинарского занятия

Тема № 5. Военные и социокультурные преобразования Петра

1. Военная реформа: причины, ход, итоги, последствия
2. Церковная реформа
3. Реформы в области культуры.
4. Общественная мысль эпохи Петра I.
5. Оценка итогов и последствий петровских реформ, их восприятие различными слоями населения.

Тесты

1. Первая постройка строительства флота на Каспийском море, постройка корабля «Орел», относится к царствованию: 1) Елизаветы Петровны; 2) Алексея Михайловича; 3) Петра I; 4) Екатерины II; 5) Бориса Годунова.

2. Укажите название документа, установившего новый порядок чиновно-производства: а) Духовный регламент; б) Табель о рангах; в) Генеральный регламент; г) Указ о единонаследии; д) Манифест.

3. Какой генерал, подавил стрелецкий мятеж 1698 г.: а) Шеин; б) Лефорт; в) Головин; г) Гордон; д) Ромодановский.

4. Кто первый российский генералиссимус: а) Шеин; б) Голицын; в) Репнин; г) Шереметев; д) Куракин.

5. Когда состоялся второй Крымский поход В.В. Голицына, в: а) 1679; б) 1682; в) 1686; г) 1689; д) 1692.

6. С какой страной Россия подписала в 1686 г. Вечный мир: а) Швецией; б) Китаем; в) Турцией; г) Речью Посполитой; д) Крымским ханством.

7. Кто первый российский генерал-фельдмаршал: а) Брюс; б) Голицын; в) Гордон; г) Шереметев; д) Репнин.

8. Современник Петра I: 1) Наполеон; 2) Стефан Баторий; 3) Сигизмунд III; 4) Тадеуш Костюшко; 5) Карл XII.

9. Принятие Петром I императорского титула произошло в: а) 1715; б) 1718; в) 1719; г) 1721; д) 1724.

10. Какая категория крестьян появилась при Петре I: а) Казенные; б) Дворцовые; в) Посессионные; г) Удельные; д) Экономические.

11. Коллегия, ведавшая внешней торговлей: а) Камер; б) Берг; в) Коммерц; г) Мануфактур; д) Ревизион.

12. Кто находился во главе Сената: а) Обер-прокурор; б) Генерал-прокурор; в) Президент; г) Прокурор; д) Ассесор.

13. Какие реформы в области культуры не нашли применение в современном обществе: 1) ношение бороды; 2) наличие европейского костюма; 3) введение нового календаря; 4) празднование нового года; 5) проведение ассамблей.

14. Как назывался орган, регулировавший работу церковных учреждений: 1) магистрат; 2) дискрикт; 3) ратуша; 4) синод; 5) сенат.

15. В первые годы правления Петра I приказная система: а) подверглась незначительным изменениям; б) была сильно модернизирована, старые приказы были упразднены; в) создано много новых приказов; г) приказная система была отменена, вместо нее создана система коллегий.

16. Создание Святейшего Синода привело к: 1) церковному расколу; 2) подчинение церкви государству; 3) усилению самостоятельности церкви; 4) секуляризации церковных земель.

17. Ассамблеями называли: 1) собрания-балы при Петре I; 2) заседания правительства в XVII веке; 3) съезды представителей сословий в XVI веке; 4) совместные заседания Земского собора и Боярской думы.

18. В числе явлений, побудивших Петра I к проведению преобразований в России, не было такого, как: 1) экономическое отставание России от стран Запада; 2) отсталость в организации и вооружении русской армии; 3) изолированность русской культурной жизни от европейской; 4) обещание европейских держав поддержать реформы в России своими капиталовложениями.

19. Эпохой дворцовых переворотов называют период: 1) 1725–1801 гг.; 2) 1725–1762 гг.; 3) 1727–1761 гг.; 4) 1730–1801 гг.

20. Следствием дворцовых переворотов середины XVIII века было: 1) ограничение царского самодержавия; 2) усиление политической роли гвардии; 3) учреждение органов дворянского представительства; 4) введение порядка избрания наследника престола дворянской верхушкой.

Задания

Вопросы семинарского занятия

Тема № 6. Внешняя политика Российского государства в первой четверти XVIII века

1. Ход военных действий в 1700–1721 гг. Морские сражения.
2. Ништадский мир. Присоединение к России Прибалтики. Коренное изменение международного положения России в итоге Северной войны.
3. Война с Турцией. Прутский и Каспийский походы.
4. Связи с Грузией и Арменией. Отношения со странами Средней Азии.
5. Итоги петровских преобразований, их оценка в отечественной и зарубежной историографии.

Тесты

1. Сражение, названное Петром I матерью Полтавской баталии: а) при Нарве; б) Калише; в) Лесной; г) Дерпте; д) Могилеве.
2. Где капитулировали остатки шведской армии, разгромленной под Полтавой: а) у Батурина; б) Переволочны; в) Минска; г) Путивля; д) Севска.
3. Первая крупная победа русского военно-морского флота была одержана при: а) Гренгаме; б) Эзеле; в) Гангуте; г) у Аландских островов; д) близ Архангельска.
4. Союзники России в Северной войне: а) Франция; б) Саксония; в) Дания; г) Нидерланды; д) Турция.
5. Выдающиеся дипломаты времени Петра I: а) Голицын; б) Куракин; в) Шафиров; г) Толстой; д) Шереметев.

6. Главным направлением внешней политики России до 1689 г.: а) отношения с Османской империей; б) обеспечение безопасности от нападения на русские территории Крымского ханства; в) отношения с Речью Посполитой; г) освоение Восточной Сибири и Дальнего Востока.

7. Полтавская битва привела к: 1) Распаду Северного Союза; 2) К резкому изменению хода Северной войны; 3) Потере Украины; 4) потере Нарвы.

8. По условиям Ништадского мира Россия получила: 1) Смоленские земли; 2) Финляндию; 3) выход в Балтийское море; 4) Правобережную Украину.

9. Поражение под Нарвой, победа под Полтавой, победа в Гангутском сражении относятся к событиям: 1) русско-польской войны 1654–1667 гг.; 2) Северной войны; 3) русско-турецкой войны 1768–1774 г.; 4) Семилетней войны.

10. «Матерью Полтавской баталии» Петр I назвал: 1) взятие Нарвы; 2) сражение при Лесной; 3) битву при Ниеншанце; 4) Гангутский бой.

11. Какие из перечисленных ниже событий относятся к Северной войне: 1) Прутский поход; 2) Сражение у мыса Гангут; 3) Сражение у деревни Лесной; 4) Сражение в Синопской бухте; 5) Сражение у мыса Калиакрия.

12. Сражения при Гросс-Егерсдорфе, Цондорфе, Кунесдорфе относятся к: 1) Северной войне; 2) Семилетней войне; 3) русско-шведской войне; 1741–1743 гг.; 4) войнам с республиканской Францией.

Задания

Вопросы семинарского занятия

Тема № 7. Подъем отечественной культуры и ее основные черты в первой половине XVIII века

1. Светское образование в России.
2. Наука и литература.
4. Общественно-политическая мысль в первой четверти XVIII в. Ф. Прокопович, П. Шафиров, И. Посошков и др.
5. Архитектура и градостроительство.
6. Технические достижения.
7. Живопись.
8. Театр.

Тесты

1. Президентом Российской Академии наук, директором Петербургской Академии наук в конце XVIII века был(а): 1) И.М. Пржевальский; 2) Д.И. Менделеев; 3) М.В. Ломоносов; 4) Е.Р. Дашкова; 5) С.П. Крашенинников.

2. В царствование Екатерины II прошла: 1) Северная война; 2) Русско-турецкая война; 3) Ливонская война; 4) русско-японская война; 5) Крымская война.

3. Писатель, журналист, издатель сатирических журналов «Трутень», «Живописец», приговоренный при Екатерине II к 15 годам лишения свободы:

1) Н.П. Огарев; 2) Г.А. Потемкин; 3) А.Н. Радищев; 4) А.И. Герцен; 5) Н.И. Новиков.

4. Первая русская официальная газета называлась: 1) Ведомости; 2) Куранты; 3) Правда; 4) Искра.

5. Русский полководец, автор книги «Наука побеждать»: 1) П. Багратион; 2) М. Кутузов; 3) А. Суворов; 4) П. Румянцев.

6. Расположите в хронологической последовательности создание следующих произведений русской культуры: 1) Покровский собор на Красной площади в Москве; 3) написание иконы «Троица»; 2) Комедия Д.И. Фонвизина «Недоросль»; 4) открытие Кунсткамеры.

7. К выдающимся русским техникам XVIII не относится: 1) А.К. Нартов; 2) И.И. Ползунов; 3) В.Н. Татищев; 4) И.П. Кулибин.

8. Известными русскими историками в XVIII века были: 1) В.Н. Татищев; 2) М.М. Щербатов; 3) М.В. Ломоносов; 4) В. Беринг.

9. Московский университет был основан в: 1) 1721 г.; 2) 1725 г.; 3) 1755 г.; 4) 1775 г.

10. Основателем русского профессионального театра был: 1) М. Ломоносов; 2) Ф. Волков; 3) Г. Державин; 4) Д. Бортнянский.

11. Ассамблеями называли: 1) собрания-балы при Петре I; 2) заседания правительства в XVII веке; 3) съезды представителей сословий в XVI веке; 4) совместные заседания Земского собора и Боярской думы.

12. Отмена смертной казни, удаление немцев с высших должностей, восстановление прокурорского надзора относится к царствованию: 1) Анны Иоановны; 2) Елизаветы Петровны; 3) Петра III; 4) Екатерины II.

Задания

Вопросы семинарского занятия

Тема № 8–9. Начало разложения феодально-крепостнических отношений в России

1. Проблема разложения феодализма и зарождения капиталистических отношений в русской и советской историографии.

2. Укрепление феодальной собственности на землю во 2-й половине XVIII века.

3. Начало разложения феодальной системы хозяйства во 2-й половине XVIII века:

- а) состояние и основные направления развития помещичьего хозяйства;
- б) экономическое положение крестьянства;
- в) расслоение земледельческого и промыслового крестьянства;
- г) социально-экономическая и бытовая сущность сельской общины во владениях феодалов.

Тесты

1. Формирование капиталистического уклада во второй половине XVIII века проявилось прежде всего в: 1) расслоении крестьянства; 2) переходе от мануфактуры к фабрике; 3) появлении крестьянской мануфактуры; 4) экспорте хлеба через черноморские проливы; 5) государственной монополии внешней торговли.

2. Широкое распространение денежного оброка в русском Нечерноземье во второй половине XVIII века связано с: 1) крестьянской войной Е. Пугачева; 2) желанием крестьян отказаться от работ на барщине; 3) «Наказом» Екатерины II, объявившей крепостное право злом; 4) крестьянским отходничеством и крестьянскими неземледельческими промыслами; 5) критикой Н.И. Новикова крепостного права.

3. Причины неудач рационализации помещичьего хозяйства по европейским образцам, активно предпринимавшиеся в последней трети XVIII века, коренятся в: 1) крепостном праве; 2) отсутствии у помещиков необходимых знаний; 3) крестьянской войне под руководством Е. Пугачева; 4) политике протекционизма, проводимой государством; 5) особом консерватизме церкви, стремившейся сохранить старые порядки.

4. Резкое ухудшение положения крестьян в начале XVIII века было вызвано: а) церковным расколом; б) изменением податной системы; в) появлением медных денег; г) внутри политической борьбой.

5. Отставание России от европейских стран в конце XVIII века объяснялось: а) отсутствием у России выхода к морю; б) наличием огромной территории; в) наличием крепостного права; г) слабой промышленностью.

6. Установите соответствие между событиями и датами: а) Учреждение Синода; б) Отмена местничества; в) Учреждение Академии художеств; г) Соляной бунт; д) установление империи. 1) 1757 г.; 2) 1648 г.; 3) 1721 г.; 4) 1653 г.; 5) 1682 г.

7. Прочтите отрывок из сочинений В.О. Ключевского и определите, чье правление в нём охарактеризовано: «Это грубый вызов русскому чувству

национальной чести. Но немцы после десятилетнего господства, озлобившего русских, усевшись около русского престола, точно голодные кошки около горячего горшка с кашей, и достаточно напитавшись, начали на сытом досуге грызть друг друга». 1) Екатерины I; 2) Петра III; 3) Анны Иоановны; 4) Екатерины II.

8. Восстание под руководством К. Булавина произошло в царствование: 1) Алексея Михайловича; 2) Петра I; 3) Анны Иоановны; 4) Екатерины II.

9. Состояние экономики во второй половине XVIII века можно характеризовать как: 1) расцвет феодально-крепостнической системы; 2) начало разложения феодально-крепостнической системы; 3) становление феодально-крепостнической системы; 4) утверждение основ индустриального общества.

Задания

Вопросы семинарского занятия

Тема № 10–11. Развитие капиталистического уклада в России

1. Основные тенденции в развитии русской мануфактуры. Типы мануфактур.

2. Развитие промышленности в России во 2-й половине XVIII в. Специализация регионов.

3. Структура и основные направления внутренней и внешней торговли.

4. Объем и ассортимент товаров. Соотношение экспорта-импорта в товарообороте страны. Складывание всероссийского рынка.

5. Становление и развитие кредитно-банковской системы России.

Тесты

1. Капиталистическая мануфактура в России второй половины XVIII века принадлежала преимущественно: 1) мещанам; 2) крестьянам; 3) иностранцам; 4) государству; 5) дворянству.

2. Выделите из списка особенности русской мануфактуры XVIII века: а) крупное производство; б) создание путем перенесения из Западной Европы готовых форм; в) разделение труда; г) использование принудительной рабочей силы; д) инициатор создания – государство.

3. Где возникла первая российская частная мануфактура: а) На Урале; б) под Владимиром; в) под Тулой; г) под Смоленском; д) близ Вологды.

4. Состояние экономики во второй половине XVIII века можно характеризовать как: 1) расцвет феодально-крепостнической системы; 2) начало разложения феодально-крепостнической системы; 3) становление феодально-крепостнической системы; 4) утверждение основ индустриального общества.

5. Мелкотоварное производство – это: 1) производство небольших по размерам товаров; 2) небольшое производство, выпускающее изделия по заказам покупателей; 3) небольшое предприятие, выпускающее изделия для

продажи на рынке; 4) производство изделий для употребления в собственном хозяйстве.

6. К политике меркантилизма не относится: 1) поддержание активного торгового баланса; 2) поощрение ввоза заграничных товаров; 3) активное вмешательство государства в экономику; 4) поддержка отечественных предпринимателей и купцов.

7. Петровские реформы: 1) предотвратили отставание России от Запада; 2) ускорили экономическое развитие России; 3) ослабили российскую государственность; 4) привели к отмене крепостного права.

8. Причиной перехода к коллегиальной системе управления было то, что: 1) приказные дьяки были недостаточно компетентны; 2) главы приказов оказывали поддержку царевичу Алексею; 3) главы приказов участвовали в подготовке стрелецких выступлений; 4) приказная система была неэффективна.

9. А. Меншиков, Ф. Апраксин, Я. Брюс, Ф. Лефорт известны в истории как: 1) организаторы стрелецкого бунта в конце XVII века; 2) соратники Петра I; 3) придворные Анны Иоановны; 4) вельможи эпохи Екатерины II.

10. Какие имена из перечисленных ниже не относятся к XVIII веку: 1) Н.И. Панин; 2) Н.И. Одоевский; 3) А.И. Остерман; 4) Г.А. Потёмкин.

Задания

Вопросы семинарского занятия

Тема № 12. Политика «просвещенного абсолютизма»

1. Петр III. Дворцовый переворот в стране. Салтыковы и Орловы в российской политике второй половины XVIII века.
2. Характеристика Екатерины II как человека, мыслителя, политического и государственного деятеля.
3. «Уложенная комиссия»: время образования, цели и структура, работа. «Наказ» Екатерины II Уложенной комиссии». Наказы депутатам.
4. Политика «просвещенного абсолютизма»: а) отношение к дворянству; б) фаворитизм в России. Г.А. Потемкин; в) крестьянский вопрос; г) губернская реформа; д) отношения государства и церкви; е) основные черты и внутренние противоречия» просвещенного абсолютизма».

Тесты

1. Наследником русского трона после смерти Елизаветы Петровны стал(а): 1) Анна Иоанновна, герцогиня Курляндская; 2) Иван Антонович, герцог Брауншвейгский; 3) Петр Федорович, герцог Голштинский; 4) Эрнст Бирон, герцог Курляндский; 5) Екатерина Алексеевна, принцесса Ангальт-Цербская.

2. Высшие гражданские чины по Табели о рангах: а) Канцлер; б) Губернатор; в) Ассессор; г) Генерал-прокурор; д) Президент коллегии.

3. Титул, полученный Петром I от Сената в 1721 г.: а) Великий; б) Светлейший; в) Император; г) Государь; д) Отец Отечества.

4. Новый государственный орган, появившийся при Екатерине I: а) Синод; б) Верховный тайный совет; в) Камер-коллегия; г) Главный магистрат; д) Юстиц-коллегия.

5. Кому завещала трон Екатерина I: а) Петру II; б) Анне Петровне; в) Елизавете Петровне; г) Анне Ивановне; д) Евдокии.

6. Кто доминировал в Верховном Тайном совете при Петре II: а) Долгорукие; б) Шереметевы; в) Черкасские; г) Салтыковы; д) Головкины.

7. Из аристократии каких кругов вышли кондиции: а) среднепоместного дворянства; б) мелкопоместного дворянства; в) мещанства; г) духовенства.

8. Какой социальный слой в XVIIIв. называли шляхетством: а) крестьян; б) купцов; в) дворян; г) священников; д) ремесленников.

9. Что такое лейб-компания: а) мануфактура; б) объединение купцов; в) военное подразделение; г) полк казаков; д) рота гвардии.

10. Виднейшие государственные деятели времени Елизаветы Петровны: а) Разумовские; б) Шуваловы; в) Головины; г) Орловы; д) Прозовские.

11. Отмена внутренних таможенных пошлин состоялась в: а) 1748; б) 1750; в) 1753; г) 1755; д) 1758.

12. С какой страной Россия дважды воевала при Екатерине Великой: а) Швецией; б) Австрией; в) Пруссией; г) Турцией; д) Персией.

13. В царствование Екатерины II: 1) учреждена Академия наук и Академия художеств; 2) издано «Полное собрание законов Российской империи»; 3) прошла секуляризация церковных и монастырских земель; 4) крепостные крестьяне получили право учиться в университете; 5) дворянство не было свободно от обязательной службы.

14. Манифест о даровании вольности и свободы российскому дворянству (1762 г.): 1) ликвидировал «Табель о рангах»; 2) вводил в России свободу вероисповедания; 3) освобождал дворян от обязательной службы государству; 4) учредил дворянскую монополию на владение населенной землей; 5) облегчил получение дворянства разбогатевшим купцам и откупщикам.

15. Уложенная комиссия в царствование Екатерины II: 1) готовила судебную и земскую реформу; 2) разработала «Учреждение о губерниях»; 3) должна была выработать новый кодекс законов; 4) подготовила «Жалованную грамоту дворянству»; 5) занималась реорганизацией армии и военного управления.

16. Название «Жалованная грамота» связано с правлением: а) Петра I; б) Анны Иоанновны; в) Екатерины II; г) Павла I.

17. Получение помещикам права на ссылку крепостных в Сибирь, запрещения покупки крестьян недворянами, учреждение Дворянского банка относятся к внутренней политике: 1) Екатерины I; 2) Анны Иоанновны; 3) Елизаветы Петровны; 4) Екатерины II.

18. В результате реформы местного самоуправления Екатерины II: 1) было ликвидировано местничество; 2) были созданы земства; 3) была укреплена государственная власть на местах; 4) были ликвидированы губернии.

19. Прочтите отрывок из сочинения А.С. Пушкина и определите, о ком идёт речь: «Она уничтожила звание рабства и закрепила вольную Малороссию и польские провинции. Она уничтожила пытки, а Тайная канцелярия процветала под её патриархальным правлением; она любила просвещение, а Новиков, распространивший первые лучи его, перешёл в темницу, где находился до самой смерти». 1) Екатерина I; 2) Анны Иоанновны; 3) Елизавета Петрова; 4) Екатерина II.

20. В принятой при Екатерине II «Жалованной грамоте дворянству»: 1) утверждалась обязательность службы для дворян; 2) были окончательно закреплены права и привилегии дворян; 3) был установлен новый порядок прохождения службы; 4) были отменены губернские дворянские собрания.

21. Политика просвещенного абсолютизма Екатерины II предусматривала: 1) упразднение сословных привилегий; 2) ограничение царского самодержавия; 3) разработку нового свода законов; 4) подчинение церкви государству.

22. В ходе губернской реформы Екатерины Великой произошло официальное разделение власти: 1) административной, судебной, финансовой; 2) законодательной и исполнительной; 3) законодательной, судебной и исполнительной; 4) судебной и исполнительной.

23. К политике просвещенного абсолютизма не относится: 1) учреждение Вольного экономического общества; 2) упорядочение крестьянских повинностей; 3) губернская реформа 1775 года; 4) право открывать предприятия без разрешения правительства.

24. Уложенная комиссия, созванная Екатериной II, начала работу в: 1) 1761 г.; 2) 1762 г.; 3) 1767 г.; 4) 1775 г.

Задания

Вопросы семинарского занятия

Тема № 13–14. Внешняя политика Екатерины II. Присоединение Крыма к России

1. Международное положение России во второй половине XVIII века. Основные направления внешней политики государства.

2. Русско-турецкая война 1768–1774 гг.: причины, основные сражения, итоги и последствия.

3. Русско-турецкая война 1787–1791 гг.: причины, характер, ход военных действий, результаты и последствия.

4. Присоединение Крыма к России.

5. Отношения России с Грузией, Арменией и Азербайджаном.

Тесты

1. Дата присоединения Крыма к России: а) 1774; б) 1779; в) 1781; г) 1783; д) 1788.

2. Какой русский военачальник получил титул Задунайский: а) Салтыков; б) Фермор; в) Румянцев; г) Каменский; д) Суворов.

3. Последний российский канцлер времени Екатерины II: а) Панин; б) Чернышов; в) Безбородко; г) Бестужев-Ролин; д) Румянцев.

4. Установите соответствие: 1) Петр I; 2) Анна Иоанновна; 3) Елизавета Петровна; 4) Екатерина II; а) учреждение Кабинета министров; б) присоединение Аляски; в) политика меркантилизма; г) взятие Берлина русскими войсками.

5. Внешняя политика Екатерины II привела к: 1) утрате Балтийского побережья; 2) присоединению Средней Азии; 3) присоединению Северного Причерноморья; 4) утрате Крыма.

6. Разделы Речи Посполитой, присоединение Крыма относятся к результатам внешней политики: 1) Петра I; 2) Екатерины II; 3) Петра III; 4) Павла I.

7. Какие три мероприятия из перечисленных ниже относятся к периоду правления Екатерины II: 1) присоединение Украины к России; 2) ликвидация гетманства на Украине; 3) губернская реформа; 4) создание земств; 5) присоединение Крыма к России; 6) присоединение к России Финляндии.

8. Получение помещикам права на ссылку крепостных в Сибирь, запрещение покупки крестьян не дворянами, учреждение Дворянского банка относятся к внутренней политике: 1) Екатерины I; 2) Анны Иоанновны; 3) Елизаветы Петровны; 4) Екатерины II.

9. Какие из перечисленных ниже событий относятся к XVIII веку: 1) Присоединение Крыма; 2) Ливонская война; 3) Кавказская война; 4) Семилетняя война; 5) Разделы Польши; 6) Смоленская война.

10. Установите соответствие между именами исторических лиц и временем, когда они осуществляли свою деятельность: 1) П.А. Румянцев-Задунайский; 2) М.В. Скопин Шуйский; 3) Г.Л. Скуратов-Бельский; 4) Все-

волод Юрьевич Большое Гнездо: а) XVII век; б) XIV век; в) XVI век; г) XVIII век; д) XII век.

11. В разделах Польши Россия участвовала наряду с: 1) Англией; 2) Пруссией; 3) Францией; 4) Швецией.

12. В круг ближайших сподвижников Екатерины II не входили: 1) Н.И. Панин; 2) Н.И. Новиков; 3) Г.А. Потёмкин; 4) А.А. Безбородко.

Задания

Вопросы семинарского занятия

Тема № 15. Движение под предводительством Е.И. Пугачёва

1. Освещение проблемы в русской и советской историографии.

2. Положение крестьянства, казачества, работного люда, нерусского населения Поволжья и Приуралья во второй половине XVIII века.

3. Основные этапы и движущие силы «Пугачёвщины».

4. Итоги пугачёвского восстания и его последствия.

Тесты

1. Как звали национального героя Башкирии, активного участника Крестьянской войны под предводительством Емельяна Пугачёва: 1) Салават Юлаев 2) Курманбек Бакиев 3) Муртаза Рахимов 4) Гурбангулы Бердымухамедов

2. Восстание Емельяна Пугачёва закончилось в: 1) 1785 г.; 2) 1775 г.; 3) 1771 г.; 4) 1773 г.

3. Какое название носила станица, в которой родился Емельян Пугачёв: 1) Зимовейская; 2) Татищева; 3) Яицкая; 4) Тобольская.

4. Какое название после подавления восстания Пугачёва получила река Яик: 1) Урал; 2) Кама; 3) Белая; 4) Иртыш.

5. Верно ли что Емельян Пугачёв во время восстания провозгласил себя свергнутым и чудом выжившим российским императором Петром III: 1) Да 2) Нет

6. Расположи в хронологической последовательности события Крестьянской войны под предводительством Емельяна Пугачёва: 1). Пленение Емельяна Пугачёва; 2). Начало осады Оренбурга; 3). Битва под Татищевой крепостью; 4). Начало осады Казани.

7. Какие из перечисленных пунктов входили в «Манифест Пугачёва от 31 июля 1774 года»? Выберите несколько из 5 вариантов ответа: 1) В России отменялось крепостное право; 2) От повинностей освобождались только участники восстания; 3) Крестьяне освобождались от всех повинностей; 4) В России отменялись все прежние законы; 5) Крестьянам было предписано повиноваться своим помещикам.

8. Какие обещания Пугачёв давал в своей «программе»? Выберите несколько из 5 вариантов ответа: 1) Заставить Екатерину II выделить дополнительные наделы крестьянам; 2) Восстановить казачьи «вольности»; 3) Наделить казачьими «вольностями» работных людей; 4) Возвратить земли коренным народам России; 5) Заставить дворян лучше обращаться со своими крепостными.

9. Соотнеси событие и дату: 1) март 1774 г.; 2) январь 1775 г.; 3) сентябрь 1773 г.

а). Начало восстания Е. Пугачёва; б). Казнь Пугачёва в Москве; в). Бой у Татищевой станицы.

10. Какими были итоги и последствия восстания Пугачёва? Выберите несколько из 5 вариантов ответа: 1) Переименование всех мест, так или иначе связанных с восстанием; 2) Разукрупнение губерний Российской империи; 3) Перевод всех рабочих уральских заводов в категорию «вольных людей»; 4) Отмена крепостного права в России; 5) Наделение знати коренных народов России правами российского дворянства.

Задания

Вопросы семинарского занятия

Тема № 16–17. Образование и наука, литература и театр, общественно-политическая мысль и военное искусство во второй половине XVIII века

1. Прогрессивные тенденции в развитии культуры. Основные направления общественной мысли. Образование и идеи просвещения в России, русские просветители.

2. Развитие науки и техники. Деятельность Академии наук. Основание Московского университета. М.В. Ломоносов, И.И. Ползунов, И.П. Кулибин. Великие географические открытия.

3. Литература и журналистика. А.Д. Кантемир, В.К. Тредиаковский.

4. Открытие Академии художеств. Искусство: живопись и гравюра, скульптура и архитектура. Основные художественные стили: барокко, рококо, классицизм, сентиментализм. В.В. Растрелли.

5. Основание профессионального театра. Ф.Г. Волков.

6. Военное морское искусство. П.А. Румянцев, Ф.Ф. Ушаков. А.В. Суворов и его «Наука побеждать».

Тесты

1. Соотнесите с XVII или XVIII веком великих русских полководцев: 1) М.Б. Шеин; 2) Ф.А. Головин; 3) Б.П. Шереметьев; 4) А.Д. Меншиков; 5) А.В. Суворов-Рымникский; 6) П.А. Разумовский-Задунайский; 7) Г.А. Потемкин-Таврический.

2. Расположите события в хронологическом порядке: а) основание Санкт-Петербурга; б) учреждение Академии наук; в) введение нового летоисчисления; г) создание Сената.

3. О каком событии идет речь в документе: «Крепость... столь укрепленная, столь обширная и которая казалась неприятелю непобедимую, взята страшным для него оружием российских штыков».

4. О ком идет речь в документе: «Он был удостоен звания фельдмаршала, а позже стал генералиссимусом русской армии... Еще большего влияния он достиг после смерти Петра. Однако вскоре был арестован и сослан в Сибирь, где и умер»

5. Документ, подписанный Анной Иоанновной перед вступлением на престол, назывался: _____

6. Прочитайте текст документа и определите его принадлежность:

«Тех, кто делом и горячим сердцем и честью верит мне, таких людей, конечно, я буду жаловать землями, водами, рыбными ловлями, покосами, пашнями, лесом, порохом, деньгами, свинцом, хлебом, солью и прочим. Кто не повинуется и противится: бояр, генералов, майор, капитан и иные – голову рубить, имения взять. Стойте против них, голову рубите, если есть имущество, привезти царю: обоз, лошади и разное оружие доставьте царю, другие пожитки раздайте армейским людям. В одно время они вас объедали, лишали моих рабов воли и свободы, сейчас вы их рубите, но если не подчиняются. Кто повинуется, тот не противник – того не трогайте. Кто признает меня, кто нашел прямой путь ко мне, - пусть несет воинскую службу. Противников же казнить буду».

7. Закон сохранения материи и движения первым сформулировал: 1) Д.И. Бернулли; 2) К.Э. Циолковский; 3) М.В. Ломоносов; 4) Э.Х. Ленц; 5) В.И. Вернадский.

8. Смальтой в XVIII в. называли: 1) жидкий воск; 2) отходы дегтярного производства; 3) специальный состав для размягчения кожи перед выделкой; 4) непрозрачное стекло; 5) канифоль.

9. Великолепные мозаичные панно с применением смальты в XVIII в. изготовлял: 1) Ф.И. Шубин; 2) М.В. Ломоносов; 3) И.П. Кулибин; 4) Д.Г. Левицкий; 5) И.П. Аргунов с братьями.

10. Атмосферу на планете Венера открыл: 1) М.В. Ломоносов; 2) Д.И. Бернулли; 3) К.Э. Циолковский; 4) И.П. Кулибин; 5) В.И. Вернадский.

11. Русское стихосложение в XVIII в. реформировал: 1) Н.М. Карамзин; 2) Г.Р. Державин; 3) М.В. Ломоносов; 4) А.С. Пушкин; 5) И.А. Крылов.

12. «Петром Великим русской литературы» называл: 1) В.Г. Белинский – А.С. Пушкина; 2) В.Г. Белинский – М.В. Ломоносова; 3) В.И. Ленин – Л.Н.

Толстого; 4) Н.А. Добролюбов – Г.Р. Державина; 5) А.П. Чехов – Ф.М. Достоевского.

13. Уверенность в том, что «может собственных Платонов и быстрых разумом Невтонов российская земля рождать», высказывал еще в XVIII в.: 1) Н.И. Новиков; 2) Петр Великий; 3) И.И. Шувалов; 4) М.В. Ломоносов; 5) И.А. Крылов.

14. В XVIII в. дворяне предпочитали воспитывать и обучать своих детей: 1) в пансионах; 2) приглашая домашних учителей; 3) за границей; 4) верно 1 и 2; 5) верно 1, 2, 3.

15. Для развития школьного образования, согласно уставу 1786 г., предусматривалось: 1) открытие 4-классных училищ в губернских и 2-классных – в уездных городах; 2) создание учебных книг и подготовка преподавателей для новой сети училищ; 3) создание сети училищ для девочек; 4) верно все указанное; 5) верно 1 и 2.

16. Преподавателей для школ во второй половине XVIII в. готовила: учительская семинария в городе: 1) Москве; 2) Казани; 3) Петербурге; 4) Киеве; 5) Воронеже.

17. В Институт благородных Девиц при Смольном университете принимали: 1) только дворянок; 2) в специальный класс девочек из недворянских сословий; 3) девочек из семей высшего духовенства; 4) верно все указанное; 5) верно 1 и 2.

18. Просвещению народов России в XVIII в. способствовали: 1) опубликованные грамматики чувашского и удмуртского языков; 2) опубликованные азбуки грузинского и татарского языков; 3) открытые новые учебные заведения православной и мусульманской церквами; 4) верно все указанное; 5) верно 1 и 2.

19. Большим событием культурной жизни России стало открытие первого русского университета в: 1) 1755 г.; 2) 1756 г.; 3) 1757 г.; 4) 1758 г.; 5) 1750 г.

20. Инициатором создания Московского университета был (была): 1) императрица Елизавета Петровна; 2) княгиня Е.Р. Воронцова-Дашкова; 3) граф И.И. Шувалов; 4) М.В. Ломоносов; 5) М.Ф. Казаков.

21. При Московском университете открыли две гимназии, куда принимали: 1) дворян; 2) юношей из не крепостных сословий; 3) всех желающих и успешно сдавших экзамены; 4) верно все указанное; 5) верно лишь 1 и 2.

22. Первоначально Московский университет имел факультеты: 1) юридический, философский, медицинский; 2) богословский, медицинский, юридический; 3) юридический и математический; 4) юридический, богословский, химический; 5) исторический, юридический, медицинский.

23. Характерным отличием первого российского университета от зарубежных было: 1) отсутствие богословского факультета; 2) наличие богословского факультета; 3) наличие медицинского факультета; 4) отсутствие филологического факультета; 5) отсутствие исторического факультета.

23. Преподавание в Московском университете велось на языках: 1) латинском; 2) русском; 3) частично на латинском, частично на русском; 4) первоначально на латинском, затем на русском; 5) латинском, русском и немецком.

24. В Московском университете издавалась первая общественная газета: 1) «Куранты»; 2) «Московские ведомости»; 3) «Московский листок»; 4) «Всякая всячина»; 5) «Российские вести».

25. Издательская деятельность Московского университета активизировалась в 1779 г. с приходом: 1) Н.И. Новикова; 2) М.В. Ломоносова; 3) М.М. Хераскова; 4) Н.М. Карамзина; 5) Е.Р. Воронцовой-Дашковой.

26. В разных слоях общества в XVIII в. возрастал интерес к чтению, и к концу века в России насчитывалось книжных магазинов и лавок: 1) до 10; 2) до сотни; 3) до тысячи; 4) до 10 тысяч; 5) бесчисленное множество.

27. Сын солдата И.И. Ползунов жил и работал на заводах: 1) Урала; 2) Урала и Алтая; 3) Алтая и Тулы; 4) Тулы и Воронежа; 5) Воронежа и Алтая.

28. Паровую машину И.И. Ползунов создал в: 1) 1766 г.; 2) 1767 г.; 3) 1768 г.; 4) 1769 г.; 5) 1770 г.

29. Известный изобретатель И.П. Кулибин начинал свою работу в: 1) Воронеже; 2) Нижнем Новгороде; 3) Казани; 4) Москве; 5) Петербурге.

30. Более 30 лет И.П. Кулибин заведовал механическими мастерскими: 1) на Пушечном дворе; 2) в имении графов Шереметевых; 3) в Академии наук; 4) на железоделательном заводе в Туле; 5) в Адмиралтействе.

31. Первые суда, двигавшиеся по рекам против течения, создал: 1) И.И. Ползунов; 2) И.П. Кулибин; 3) М.В. Ломоносов; 4) И.И. Лепехин; 5) С.И. Дежнев.

32. «Кулибинским фонарем» называли: 1) семафорный телеграф; 2) керосиновую лампу типа «летучая мышь»; 3) фонарик, работавший за счет механических усилий руки (по типу динамо-машины); 4) зеркальный прожектор; 5) телескоп.

33. Среди многочисленных изобретений И.П. Кулибина есть: 1) семафорный телеграф; 2) самобеглые коляски; 3) паровоз и железная дорога длиной в два километра; 4) верно все указанное; 5) верно 1 и 2.

34. Среди смелых, но нереализованных проектов И.П. Кулибина был: 1) воздухолет; 2) одноарочный мост через Неву; 3) токарно-фрезерный станок; 4) лифт; 5) все указанные.

35. Какова судьба парового двигателя И.П. Ползунова: 1) он остался нереализованным проектом; 2) он был построен, но остался в нерабочем состоянии из-за смерти создателя; 3) двигатель работал около двух месяцев, а потом из-за неисправности руководство завода от него отказалось; 4) при испытаниях он взорвался; 5) он был выведен сознательно из строя недоброжелателями изобретателя в угоду заводскому начальству.

36. Во второй половине XVIII в. возросла в культурном развитии России роль литературы. Примечательным явлением стали комедии «Бригадир» и «Недоросль», написанные: 1) М.В. Ломоносовым; 2) Д.И. Фонвизиным; 3) Н.И. Новиковым; 4) Г.Р. Державиным; 5) И.А. Крыловым.

37. На всю Россию были знамениты сатирические журналы, издававшиеся Н.И. Новиковым: 1) «Трутень»; 2) «Трутень» и «Живописец»; 3) «Живописец» и «Всякая всячина»; 4) «Всякая всячина» и «Поденщина»; 5) «Поденщина» и «Адская почта».

38. Выразительный эпиграф: «Они (т.е. крестьяне) работают, а вы (т.е. помещики) их труд ядите» – был предпослан журналу: 1) «Почта духов»; 2) «Живописец»; 3) «Трутень»; 4) «Всякая всячина»; 5) «Адская почта».

39. Русские пословицы в XVIII в. собирал (собирала): 1) Екатерина II; 2) Н.И. Новиков; 3) Г.К. Зотов; 4) М.Д. Чулков; 5) Е.Р. Дашкова.

40. Русские сказки, загадки изучал и издавал в XVIII в. купец: 1) Афанасий Никитин; 2) М.Д. Чулков; 3) Кирша Данилов; 4) А.Д. Демидов; 5) Г.К. Зотов.

41. Исторические песни, былины, другие народные произведения собрал в XVIII в.: 1) Кирша Данилов; 2) Михаил Чулков; 3) Афанасий Никитин; 4) Александр Радищев; 5) Акинфий Демидов.

42. А.Н. Радищев получил прекрасное образование. Он учился: 1) в Москве; 2) в Петербургском пажеском корпусе; 3) в Лейпцигском университете; 4) верно все указанное; 5) верно 1 и 2.

43. А.Н. Радищев по завершении образования служил: 1) в Сенате; 2) в Коммерц-коллегии; 3) по таможенному ведомству; 4) верно 2 и 3; 5) верно все указанное.

44. На прилавках книжного магазина петербургского купца Г.К. Зотова книга «Путешествие из Петербурга в Москву» появилась в: 1) 1787 г.; 2) 1790 г.; 3) 1791 г.; 4) 1792 г.; 5) 1793 г.

45. Кто из читателей, прочитав «Путешествие из Петербурга в Москву», отозвался об авторе как о «бунтовщике хуже Пугачева»: 1) наследник престола Павел; 2) Екатерина II; 3) граф Г.А. Потемкин; 4) князь М.М. Щербатов; 5) княгиня Е.Р. Воронцова-Дашкова.

46. Из сибирской ссылки А.Н. Радищев был возвращен: 1) через три года; 2) после смерти Екатерины II; 3) по амнистии в связи с началом нового, XIX века; 4) после убийства Павла I; 5) на третий год царствования Александра I.

47. Середина и вторая половина XVIII в. ознаменовались широким каменным строительством в городах: 1) Казани; 2) Москве; 3) Петербурге; 4) верно все указанное; 5) верно лишь 2 и 3.

48. Шедевр русской архитектуры XVIII в. – Зимний дворец был построен по проекту архитектора: 1) М.Ф. Казакова; 2) А.Ф. Кокоринова; 3) В.В. Растрелли; 4) И.В. Еготова; 5) В.И. Баженова.

49. По заказам знатных особ (Строгановых и Воронцовых) в XVIII в. были возведены дворцы по проектам: 1) В.И. Баженова; 2) В.В. Растрелли; 3) М.Ф. Казакова; 4) К.И. Росси; 5) А.Д. Захарова.

50. Впечатляющие дворцовые ансамбли в окрестностях Петербурга (Большой дворец в Петергофе и Екатерининский дворец в Царском Селе) построил архитектор: 1) В.В. Растрелли; 2) А.Н. Воронихин; 3) И.В. Еготов; 4) К.И. Росси; 5) М.Ф. Казаков.

51. Здание Смольного монастыря проектировал зодчий: 1) В.И. Баженов; 2) М.Ф. Казаков; 3) А.Ф. Кокоринов; 4) В.В. Растрелли; 5) И.В. Еготов.

52. Для творческого почерка зодчего В.В. Растрелли характерно: 1) стремление придать зданиям торжественный, величавый вид; 2) богатое декоративное убранство; 3) четкость пропорций; 4) ритмы колонн; 5) все указанное.

53. В.И. Баженов, внесший неоценимый вклад в русскую и мировую архитектуру второй половины XVIII в., родился в семье: 1) художника; 2) священнослужителя; 3) коллежского регистратора; 4) крепостного крестьянина; 5) ювелира.

54. В.И. Баженов получил в России образование в Академии художеств и совершенствовал его за рубежом: 1) во Франции; 2) в Италии; 3) в Голландии; 4) верно 1 и 2; 5) верно все указанное.

55. Главные творения архитектора XVIII в. В.И. Баженова связаны с Москвой. Напротив Кремля на холме и доныне стоит построенное им здание: 1) публичной библиотеки; 2) дома Пашкова; 3) Манежа; 4) дома Юшкова; 5) жилого дома.

Оценочные материалы для проведения текущей аттестации по дисциплине «Великая Отечественная война: без срока давности».

Тестовые задания

1. Что историки и архивисты относят к числу «трофейных документов» (источников) по истории Великой Отечественной войны?
 - а) военные распоряжения (приказы) немецкой армии;
 - б) военные распоряжения (приказы) советской армии;
 - в) коллаборационистские периодические издания;
 - г) фотодокументы.
2. Какое из этих печатных периодических изданий времен Великой Отечественной войны НЕ являлось коллаборационистским?
 - а) «За Родину»;
 - б) «За Советскую Родину»;
 - в) «Речь»;
 - г) «Кубань».
3. Какое из этих печатных периодических изданий времен Великой Отечественной войны являлось коллаборационистским?
 - а) «За Советскую Родину»;
 - б) «Смена»;
 - в) «Красная звезда»;
 - г) «За Родину».
4. В каких архивах хранится основной массив документов и материалов о деятельности разведывательных и контрразведывательных органов нацистской Германии в 1941—1945 гг.?
 - а) федеральных;
 - б) региональных;
 - в) Федеральной службы безопасности и ее подразделений;
 - г) Министерства внутренних дел и его подразделений.
5. Укажите одного из основоположников расовой теории, получившего признание в Германии в начале XX в.:
 - а) В. Марр;
 - б) Х. С. Чемберлен;
 - в) Х. Трайчке;
 - г) Г. Дельбрюк.
6. Псевдонаучное учение о путях улучшения наследственных свойств человека, получившее развитие в Германии в 1933—1945 гг. называется:
 - а) расизм;
 - б) генетика;
 - в) селекция;
 - г) евгеника.
7. Как назывался план, направленный на уничтожение мирного населения СССР?
 - а) план «Грюн»;
 - б) план «Вайс»;

- в) план «Барбаросса»;
- г) план «Ост».

8. Исключите лишнее: Что входило в планы немецкого командования в отношении СССР?

- а) полное уничтожение русского народа;
- б) онемечивание населения;
- в) экономическое развитие;
- г) разгром государства.

9. Исключите лишнее: «Директива по руководству экономикой в подлежащих оккупации восточных областях» (так называемая «зеленая папка» Г. Геринга) предусматривала:

- а) использование подлежащих оккупации областей для обеспечения Германии нефтью;
- б) развитие и увеличение промышленного производства на оккупированных территориях;
- в) полное обеспечение снабжения германских войск продовольствием;
- г) препятствие вывозу продовольствия в потребляющие области средней и северной России.

10. Немецкое командование угоняло население оккупированных территорий на каторгу. Какая область Северо-Запада РСФСР подверглась этому в большей мере?

- а) Псковская область;
- б) Орловская область;
- в) Воронежская область;
- г) Тульская область.

11. Что из перечисленного ниже НЕ является видом преступления против человечности:

- а) убийство;
- б) истребление;
- в) пытка;
- г) порабощение;
- д) грабеж;
- у) шпионаж.

12. Понятие и характеристика геноцида относится к:

- а) особенной части материального международного уголовного права;
- б) общей части материального международного уголовного права;
- в) особенной части процессуального международного уголовного права;
- г) общей части процессуального международного уголовного права.

13. В 1968 г. была принята Конвенция о неприменимости срока давности к военным преступлениям и преступлениям против человечества. В соответствии с этим документом никакие сроки давности не исчисляются при совершении ряда международных преступлений, в том числе:

- а) военные преступления;
- б) за преступления против человечества;
- в) за совершение актов геноцида;
- г) за преступления против государственной власти;
- д) за должностные преступления.

14. Что объединяет названные деревни?
Красуха, Жестяная Горка, Ланева Гора, Хатынь.

15. Программа, закрепляющая господство Третьего Рейха в СССР и Восточной Европе, называлась:

- а) план «Вест»;
- б) блицкриг;
- в) план «Ост»;
- г) план «Барбаросса».

16. Установите соответствия между понятиями и их смыслами:

Понятие	Смысл
1. Холокост	а) гонение, притеснение, мучение;
2. Геноцид	б) преследование и массовое уничтожение евреев, живших в фашистской Германии, на территории ее союзников и на оккупированных территориях СССР во время Второй мировой войны;
3. Концентрационный лагерь	в) форма массового насилия, которую ООН определяет как действия, совершаемые с намерением уничтожить, полностью или частично, какую-либо национальную, этническую, расовую или религиозную группу;
	г) термин, обозначающий специально оборудованный центр массового силового заключения и содержания следующих категорий граждан различных стран: военно-пленных, политических заключенных, заложников.

17. Установите соответствия между событием и периодом:

Явление	Период
1) геноцид армян	А) 1941—1945 гг.
2) геноцид евреев	Б) 1914—1917 гг.
3) геноцид славян	В) 1935—1945 гг.

18. Назовите определяемое слово: «Совокупность идеологических воззрений, в основе которых лежат положения о неравноценности человеческих рас и о решающем влиянии расовых различий на историю и культуру — это _____».

19. Назовите определяемое слово: «специально оборудованный центр массового принудительного заключения и содержания следующих категорий граждан различных стран — это _____».

20. Назовите определяемое слово: «Оперативные группы полиции и службы безопасности, осуществлявшие массовые убийства мирных граждан на оккупированных территориях во время Великой Отечественной войны — это _____».

21. Назовите «отряды, первоначально предназначенные для личной охраны А. Гитлера, в ведении которых в 1933—1945 гг. находился контроль над концентрационными _____ лагерями».

22. Назовите приказ В. Кейтеля от 18 августа 1942 г., предписывавший незаконные аресты и отправку в концентрационные лагеря мирного населения.

23. Назовите «план нападения нацистской Германии на СССР, разработанный с декабря 1940 по июнь 1941 г.».

24. В каком году была принята Конвенция ООН о предупреждении преступления геноцида и наказания за него?

Оценочные материалы для проведения текущей аттестации по дисциплине «Советские Вооруженные Силы в годы Великой Отечественной войны»

Раздел 1. Развитие Вооруженных Сил СССР и Германии в предвоенный период

Тема 1. Вермахт накануне и в начале Второй мировой войны

Задания

Вопросы семинарского занятия

1. Создание Вермахта, его организационная структура и командование.
2. Германские сухопутные силы.
3. Люфтваффе.
4. Кригсмарине.

Тесты

1. Вооруженные силы Германии до создания Вермахта:
 - 1) Ландвер
 - 2) Бундесвер
 - 3) Фольксштурм
 - 4) Рейхсвер
2. Всеобщая воинская повинность в Германии была введена в:
 - 1) 1939 г.
 - 2) 1935 г.
 - 3) 1933 г.
 - 4) 1934 г.
3. Верховное командование вооружёнными силами:
 - 1) ОКВ
 - 2) ОКХ
 - 3) ОКЛ
 - 4) ОКМ
4. А. Гитлер занимал в числе других постов следующие:
 - 1) Верховный главнокомандующий вооружёнными силами
 - 2) Верховный главнокомандующий вооружёнными силами и военный министр
 - 3) Военный министр
5. Начальником штаба Верховного главнокомандования вооружёнными силами являлся:
 - 1) Гальдер

- 2) Браухич
- 3) Кейтель
- 4) Йодль

6. Адмирал Канарис являлся:

- 1) Командующим военно-морским флотом
- 2) Командующим подводным флотом
- 3) Начальником военной разведки и контрразведки
- 4) Начальником штаба ОКМ

7. Боевые корабли, строившиеся в Германии в условиях ограничений, установленных Версальским мирным договором 1919 года, получили прозвище:

- 1) «карманные линкоры»
- 2) «мини-линкоры»
- 3) «игрушечные крейсера»

8. К числу образцов вооружения, разработанных в Германии в 1930-е годы, не относится:

- 1) танк Т-IV
- 2) танк Т-I
- 3) винтовка Маузера
- 4) пистолет «Вальтер»

9. Кто является автором приведенной ниже цитаты?

«В 1933 г. дело организации бронетанковых войск значительно продвинулось. Ряд пробных учений и тактических занятий, проведенных с применением макетов танков, дал мне ясное представление о взаимодействии танков с другими родами войск и еще раз укрепил мою уверенность в том, что бронетанковые войска смогут сыграть свою роль в современной войне только тогда, когда они будут рассматриваться как главный и основной род войск, будут объединены в танковые дивизии и усилены другими полностью моторизованными родами войск».

Тема 2. Советские Вооруженные Силы накануне Великой Отечественной войны

Задания

Вопросы семинарского занятия

1. Переход Советских Вооруженных Сил на единый кадровый принцип комплектования. Закон о всеобщей воинской обязанности.
2. Организационная структура Советских Вооруженных Сил.

3. Стрелковые войска
4. Бронетанковые войска
5. ВВС.
6. ВМФ.
7. Вопрос о готовности СССР и Вооруженных Сил к войне в исторической литературе.

Тесты

1. Всеобщая воинская обязанность в СССР была введена в:
 - 1) 1939 г.
 - 2) 1935 г.
 - 3) 1940 г.
 - 4) 1934 г.

2. К государственным органам предвоенного времени не относится:
 - 1) Народный комиссариат Вооруженных Сил СССР
 - 2) Народный комиссариат обороны СССР
 - 3) Комитет Обороны при СНК СССР
 - 4) Народный комиссариат Военно-Морского Флота СССР

3. Какого воинского звания не было в РККА в предвоенные годы:
 - 1) ефрейтор
 - 2) рядовой
 - 3) старший сержант
 - 4) младший лейтенант

4. Главный конструктор танка Т-34:
 - 1) Грабин
 - 2) Котин
 - 3) Кошкин
 - 4) Курчевский

5. Кто **не** входил в число первых Героев Советского Союза, удостоенных этого звания в апреле 1934 г. ?
 - 1) Молоков
 - 2) Доронин
 - 3) Чкалов
 - 4) Каманин

6. В задачи инженерных войск входило:
 - 1) оборудование переправ
 - 2) строительство оборонительных сооружений
 - 3) разминирование местности
 - 4) все перечисленное

7. К числу образцов стрелкового вооружения, разработанных в СССР в предвоенные годы, не относится:

- 1) СВТ
- 2) ППС
- 3) АВС
- 4) ППД

8. Расположите в хронологической последовательности события:

- 1) Указ о введении генеральских и адмиральских званий
- 2) Закон о всеобщей воинской обязанности
- 3) Введение звания Маршал Советского Союза
- 4) Принятие на вооружение танка Т-34

9. Цитата из какого документа приведена ниже?

«Защита отечества есть священный долг каждого гражданина СССР. Измена родине: нарушение присяги, переход на сторону врага, нанесение ущерба военной мощи государства, шпионаж – караются по всей строгости закона, как самое тяжкое злодеяние ...»

Все мужчины – граждане СССР, без различия расы, национальности, вероисповедания, образовательного ценза, социального происхождения и положения, обязаны отбывать военную службу в составе вооруженных сил СССР».

Раздел 2. Советские Вооруженные Силы в годы Великой Отечественной войны

Тема 1. Проблемы военного строительства в годы Великой Отечественной войны

Задания

Вопросы семинарского занятия

1. Перестройка системы высшего военного руководства в начале Великой Отечественной войны. ГКО. Ставка ВГК.
2. Организационная структура Советских Вооруженных Сил.
3. Подготовка военных кадров. Воинские звания и знаки различия.
4. Награды периода Великой Отечественной войны.

Тесты

1. К числу первоочередных мер, осуществленных в первые дни войны, не относилось:

- 1) преобразование западных военных округов во фронты
- 2) мобилизация
- 3) создание народного ополчения
- 4) объявление в отдельных местностях СССР военного положения

2. В годы войны И.В. Сталин **не** являлся:

- 1) Наркомом обороны СССР
- 2) Председателем Совнаркома СССР
- 3) Генералиссимусом Советского Союза
- 4) Председателем ГКО

3. Кто из перечисленных военачальников **не** занимал в годы войны должность начальника Генштаба?:

- 1) Штеменко
- 2) Жуков
- 3) Антонов
- 4) Шапошников

4. Советская гвардия родилась:

- 1) 18 сентября 1941 г.
- 2) 21 мая 1942 г.
- 3) 30 августа 1941 г.
- 4) 5 декабря 1941 г.

5. Какая советская награда появилась во время Великой Отечественной войны?

- 1) Медаль «За отвагу»
- 2) Орден Красной Звезды
- 3) Медаль «За боевые заслуги»
- 4) Орден Славы

6. Кто из советских и иностранных военачальников был награжден высшим военным орденом СССР «Победа»?:

- 1) Де Голль
- 2) Ватутин
- 3) Броз Тито
- 4) Еременко

7. Каких дивизий в годы войны не было в составе РККА?:

- 1) стрелковых
- 2) пехотных
- 3) народного ополчения
- 4) гвардейских

8. Расположите в хронологической последовательности события:

- 1) Назначение И.В. Сталина Верховным Главнокомандующим
- 2) Создание Ставки Верховного Командования
- 3) Создание Ставки Главного Командования
- 4) Создание ГКО
- 5) Радиообращение И.В. Сталина к советскому народу

9. О каком государственном органе (название в тексте заменено точками) идет речь в данной цитате? Укажите дату принятия документа (число, месяц, год).

«Ввиду создавшегося чрезвычайного положения и в целях быстрой мобилизации всех сил народов СССР для проведения отпора врагу, вероломно напавшему на нашу Родину, Президиум Верховного Совета СССР, Центральный Комитет ВКП(б) и Совет Народных Комиссаров СССР признали необходимым:

1. Создать ... в составе:
 - т. Сталин И. В. (председатель)
 - т. Молотов В. М. (заместитель председателя)
 - т. Ворошилов К. Е.
 - т. Маленков Г. М.
 - т. Берия Л. П.
2. Сосредоточить всю полноту власти в государстве в руках
3. Обязать всех граждан и все партийные, советские, комсомольские и военные органы беспрекословно выполнять решения и распоряжения ... ».

Тема 2. Вооружение и боевое применение советской пехоты и артиллерии в годы войны

Задания

Вопросы семинарского занятия

1. Вооружение и боевое применение советской пехоты
2. Вооружение и боевое применение советской артиллерии

Тесты

1. К числу образцов стрелкового вооружения, разработанных в СССР в годы войны, относится:
 - 1) ППШ
 - 2) ППС
 - 3) ДШК
 - 4) ППД

2. К числу советских конструкторов стрелкового оружия, работавших в годы Великой Отечественной войны, **не** относится:

- 1) Симонов
- 2) Мосин
- 3) Горюнов
- 4) Токарев

3. К числу советских конструкторов артиллерийских орудий и минометов, работавших в годы Великой Отечественной войны, **не** относится:

- 1) Грабин
- 2) Петров
- 3) Курчевский
- 4) Шавырин

4. Калибры советских минометов (указать лишнее)

- 1) 82 мм
- 2) 76 мм
- 3) 50 мм
- 4) 120 мм

5. Г.И. Игишев, командир батареи истребительно-противотанкового артиллерийского полка, совершил свой подвиг:

- 1) во время Московской битвы
- 2) во время Сталинградской битвы
- 3) во время Курской битвы
- 4) во время битвы за Берлин

6. Командир первой в РККА отдельной экспериментальной батареи реактивной артиллерии из установок БМ-13 («катюш»):

- 1) Гвай
- 2) Флеров
- 3) Лангемак
- 4) Костиков

7. Самый массовый образец автоматического оружия СССР в годы войны:

- 1) Пистолет-пулемет Дегтярева
- 2) Пистолет-пулемет Шпагина
- 3) Пистолет-пулемет Судаева
- 4) Автомат Федорова

8. В каком знаменитом советском фильме, снятом в годы войны, звучала песня, строки из которой приведены ниже?

«Горит в сердцах у нас любовь к земле родимой,
Мы в смертный бой идем за честь родной страны.

Пылают города, охваченные дымом,
Гремит в седых лесах суровый бог войны.

Артиллеристы, Сталин дал приказ!
Артиллеристы, зовёт Отчизна нас!
Из сотен тысяч батарей
За слезы наших матерей,
За нашу Родину — огонь! Огонь!».

Тема 3. Бронетанковые войска в годы Великой Отечественной войны

Задания

Вопросы семинарского занятия

1. Советские и германские бронетанковые войска в начальный период Великой Отечественной войны.
2. Советские и германские бронетанковые войска в период коренного перелома в войне.
3. Советские и германские бронетанковые войска в завершающий период Великой Отечественной войны.

Тесты

1. Самое крупное танковое сражение начального периода войны состоялось:
 - 1) под Минском
 - 2) в районе Дубно—Луцк—Броды
 - 3) под Киевом
 - 4) в районе Смоленска
2. Известный немецкий военачальник, командовавший в 1941 г. танковой группой:
 - 1) Манштейн
 - 2) Клейст
 - 3) Модель
 - 4) Бок
3. Советский танк с калибром орудия 152 мм:
 - 1) Т-35
 - 2) КВ-2
 - 3) КВ-1
 - 4) КВ-1с
4. Образец бронетанковой техники, принимавший участие в Курской

битве:

- 1) СУ-152
- 2) ИС-1
- 3) Т-34-85
- 4) ИС-2

5. Советский танкист, совершивший подвиг во время Курской битвы:

- 1) Богачев
- 2) Билибин
- 3) Григорьев
- 4) Шаландин

6. Главный конструктор танка Т-34-85:

- 1) Грабин
- 2) Котин
- 3) Духов
- 4) Морозов

7. К числу советских командующих танковыми армиями в годы Великой Отечественной войны, **не** относится:

- 1) Катюков
- 2) Рыбалко
- 3) Якубовский
- 4) Кравченко

8. Цитата из мемуаров какого советского военачальника приведена ниже?

«Навстречу двигались две громадные танковые лавины. Поднявшееся на востоке солнце слепило глаза немецких танкистов и ярко освещало нашим контуры фашистских танков.

Через несколько минут танки первого эшелона наших 29-го и 18-го корпусов, стреляя на ходу, лобовым ударом врезались в боевые порядки немецко-фашистских войск, стремительной сквозной атакой буквально пронзив боевой порядок противника. Гитлеровцы, очевидно, не ожидали встретить такую большую массу наших боевых машин и такую решительную их атаку. Управление в передовых частях и подразделениях врага было явно нарушено. Его «тигры» и «пантеры», лишённые в ближнем бою своего огневого преимущества, которым они в начале наступления пользовались в столкновении с другими нашими танковыми соединениями, теперь успешно поражались советскими танками Т-34 и даже Т-70 с коротких дистанций. Поле сражения клубилось дымом и пылью, земля содрогалась от мощных взрывов. Танки насакивали друг на друга и, сцепившись, уже не могли разойтись, бились насмерть, пока один из них не вспыхивал факелом или не останавливался с перебитыми гусеницами. Но и подбитые танки, если у них не выходило из строя вооружение, продолжали вести огонь».

9. Кто является автором приведенной ниже цитаты?

«К началу войны против России мы думали, что сможем рассчитывать на техническое превосходство наших танков над известными нам в то время типами русских танков, что смогло бы до некоторой степени сократить известное нам значительное численное превосходство русских (в начале войны с Россией у нас было 3200 танков). Однако мне уже было известно одно обстоятельство: как раз весной 1941 г. Гитлер разрешил русской военной комиссии осмотреть наши танковые училища и танковые заводы, приказав всё показать русским. При этом русские, осматривая наш танк типа Т-IV, не хотели верить, что это и есть наш самый тяжёлый танк. Они неоднократно заявляли о том, что мы скрываем от них наши новейшие конструкции, которые Гитлер обещал им показать. Настойчивость комиссии была столь велика, что наши фабриканты и офицеры управления вооружения сделали вывод: «Кажется, сами русские уже обладают более тяжёлыми и совершенными типами танков, чем мы». Появившийся в конце июля 1941 г. перед нашим фронтом танк Т-34 и был типом танка новейшей конструкции».

Тема 4. ВВС в Великой Отечественной войне

Задания

Вопросы семинарского занятия

1. Советские и германские ВВС в начальный период Великой Отечественной войны.
2. Советские и германские ВВС в период коренного перелома в войне.
3. Советские и германские ВВС в завершающий период Великой Отечественной войны.

Тесты

1. Решение о сведении советских авиационных частей и соединений, действовавших в составе армий и фронтов, в единые оперативные объединения — воздушные армии, было принято:

- 1) в мае 1942 г.
- 2) в июле 1941 г.
- 3) в январе 1943 г.
- 4) в августе 1944 г.

2. Верховное командование ВВС Германии:

- 1) ОКВ
- 2) ОКХ
- 3) ОКЛ

4) ОКМ

3. Самый массовый боевой самолет периода войны:

- 1) Ил-2
- 2) Ме-109
- 3) Як-9
- 4) Пе-2

4. Советский летчик, сбивший в одном воздушном бою во время Курской битвы 9 самолетов противника:

- 1) Маресьев
- 2) Горовец
- 3) Кожедуб
- 4) Ворожейкин

5. Советская летчица, совершившая воздушный таран:

- 1) Зеленко
- 2) Руднева
- 3) Раскова
- 4) Литвяк

6. Серия крупномасштабных воздушных сражений в апреле-июне 1943 г., в которых советская авиация вела борьбу за завоевание господства в воздухе, проходила в небе над:

- 1) Москвой
- 2) Ленинградом
- 3) Кубанью
- 4) Крымом

7. Эскадрилья французских летчиков, воевавшая в составе советских ВВС, называлась:

- 1) «Бретань»
- 2) «Нормандия»
- 3) «Лангедок»
- 4) «Бургундия»

8. Кто является автором приведенной ниже цитаты?

«В ночь на 7 августа, когда фашистские бомбардировщики пытались прорваться к Москве, я по приказу командования поднялся в воздух на своем истребителе. Зайдя со стороны луны, я стал выискивать самолеты противника и на высоте 4800 метров увидел «хейкель-111». Он летел надо мною и направлялся к Москве. Я зашел ему в хвост и атаковал. Мне удалось подбить правый мотор бомбардировщика. Враг резко развернулся, изменил курс и со снижением полетел обратно...

Вместе с противником я снизился до высоты примерно 2500 метров. И тут у меня кончились боеприпасы... Оставалось одно — таранить. «Если я погибну, так один, — подумал я, — а фашистов в бомбардировщике четверо». Решив винтом обрубить противнику хвост, я стал вплотную подбираться к нему. Вот нас разделяют каких-нибудь девять-десять метров. Я вижу бронированное брюхо вражеского самолета.

В это время враг пустил очередь из крупнокалиберного пулемета. Обожгло правую руку. Сразу дал газ и уже не винтом, а сразу всей своей машиной протаранил противника. Раздался страшный треск. Мой «ястребок» перевернулся вверх колесами. Надо было поскорее выбрасываться с парашютом».

Тема 5. ВМФ в Великой Отечественной войне

Задания

Вопросы семинарского занятия

1. Основные задачи ВМФ в Великой Отечественной войне.
2. Балтийский флот.
3. Черноморский флот.
4. Северный флот.

Тесты

1. Народный комиссар Военно-Морского Флота СССР в годы войны:
 - 1) Исаков
 - 2) Кузнецов
 - 3) Юмашев
 - 4) Октябрьский
2. А.Г. Головкин в годы войны командовал:
 - 1) Балтийским флотом
 - 2) Северным флотом
 - 3) Черноморским флотом
 - 4) Тихоокеанским флотом
3. Первое гвардейское звание в составе Военно-Морского Флота получил(а):
 - 1) полк морской авиации
 - 2) подводная лодка
 - 3) надводный корабль
 - 4) бригада морской пехоты
4. Политрук Николай Фильченков, бросившийся со связкой гранат под

вражеский танк, совершил свой подвиг при обороне:

- 1) Севастополя
- 2) Ленинграда
- 3) Одессы
- 4) Керчи

5. Операция «Айсштосс» («Ледовый удар») — военно-воздушная операция люфтваффе, проводившаяся в апреле 1942 года с целью:

1) срыва военных поставок союзников СССР по Северному Ледовитому океану

2) поддержки с воздуха операции вермахта по захвату Мурманска и военно-морской базы Северного флота – Полярного.

3) уничтожения основных сил советского Балтийского флота в Ленинграде

6. Командир подводной лодки, торпедировавшей самый мощный немецкий военный корабль – линкор «Тирпиц»:

- 1) Фисанович
- 2) Маринеско
- 3) Лунин
- 4) Стариков

7. О подвигах моряков какого флота поется в известной советской песне, строки из которой приведены ниже?

«Прощайте, скалистые горы,
На подвиг Отчизна зовет!
Мы вышли в открытое море,
В суровый и дальний поход.
А волны и стонут, и плачут,
И плещут на борт корабля...
Растаял в далеком тумане Рыбачий,
Родимая наша земля».

- 1) Балтийского
- 2) Северного
- 3) Черноморского
- 4) Тихоокеанского

8. «Если этот случай можно считать катастрофой, - пишет в своей книге бывший гитлеровский офицер Гейнц Шен, - то это несомненно была самая большая катастрофа в истории мореплавания, по сравнению с которой даже гибель «Титаника», столкнувшегося в 1913 году с айсбергом, - ничто». О гибели какого корабля идет речь? Какая советская подводная лодка его торпедировала? Кто ею командовал?

Оценочные материалы

для проведения текущей аттестации по дисциплине «Теория и методика обучения истории»

Раздел 3. Процесс формирования исторических знаний

Тема 3.3. Локализация исторических фактов во времени. Методика формирования временных представлений

Практическое занятие

1. Разработайте задания и задачи различных видов по усвоению хронологии.
2. Выпишите из учебника по истории древнего мира задания по хронологии и определите, какова их цель.
3. Придумайте следующие примеры познавательных заданий по «линии времени»:
 - на определение длительности исторических событий;
 - на установление временных связей между событиями;
 - на выявление синхронности исторических событий.

Тема 3.6. Методика формирования исторических понятий на уроках истории

Вопросы семинарского занятия

1. Роль исторических понятий в обучении истории.
2. Классификации исторических понятий.
3. Методические средства и приемы формирования исторических понятий (индуктивный и дедуктивный пути формирования понятий, использование средств наглядности и др.).
4. Особенности формирования понятий в 5-7 и 8-11 классах.
5. Методические приемы закрепления и повторения понятий.

Задания

1. Разработать фрагменты уроков истории по формированию понятий (по выбору студента).

Раздел 4. Средства обучения истории

Тема 4.2. Учебник как основное средство обучения истории. Анализ современных учебников истории

Вопросы семинарского занятия

1. Проблема альтернативных учебников истории: достоинства и недостатки.
2. Функции школьного учебника истории.
3. Требования к современным учебникам.
4. Структура учебника (на примере конкретного учебника):
 - а) основные виды текста;
 - б) характеристика внетекстовых компонентов.
5. Рабочая тетрадь как средство обучения истории

Задания

1. Проанализировать школьный учебник истории (по выбору студента).
2. При анализе школьного учебника на занятии студенту необходимо осветить следующие вопросы:
 - в какой мере учебник соответствует примерной программе по истории;
 - какова структура учебника;
 - охарактеризовать виды текста в учебнике, привести примеры;
 - дать оценку методическому аппарату учебника;
 - оценить, как подобран документальный материал и разработана система заданий к документам;
 - как осуществлен подбор карт и иллюстраций в учебнике, каково их качество;
 - насколько учебник способствует развитию познавательной деятельности учащихся.

Раздел 5. Методы и приемы обучения истории

Тема 5.3. Метод наглядного обучения истории

Практическое занятие

Вопросы для обсуждения:

1. Особенности и роль наглядного обучения в решении образовательных и развивающих задач обучения истории.
2. Классификация наглядных средств обучения. Правила отбора наглядных средств к уроку.
3. Методика работы с учебными историческими картинками и с иллюстрациями в учебниках по истории (фрагмент урока).
4. Приемы работы учителя с произведениями живописи, портретами, карикатурами и т.д.
5. Условная наглядность в преподавании истории. Методика работы с таблицами, схемами (фрагменты урока).
6. Роль педагогического рисунка и аппликации в преподавании истории и методика работы с ними на уроке.
7. Экранные средства обучения истории, методика использования компьютерных технологий в обучении истории.

Задания

1. Подготовить следующие фрагменты уроков с использованием:
 - событийной и типологической картины;
 - исторической карты;
 - таблиц и схем;
 - педагогического рисунка и аппликации;
 - опорного конспекта (факультативно).
2. Подготовить урок с использованием мультимедийных средств наглядности.

Тема 5.6. Использование художественной литературы в процессе обучения истории

Вопросы семинарского занятия

1. Функции художественной литературы при изучении истории.
2. Виды произведений художественной литературы в обучении истории
3. Приемы включения произведений художественной литературы в урок истории (подготовить фрагменты уроков).

Задания

1. Каковы принципы отбора художественных произведений для уроков истории?
2. Что общего и каковы отличия в работе учителя и учащихся с документами и художественной литературой?
3. Приведите примеры использования беллетристики на уроках истории.
4. Разработать фрагмент урока с применением художественной литературы, подготовить познавательные задания для школьников к этому уроку.
5. В качестве примера возьмите один из исторических романов (А.П. Чапыгина, И.И. Лажечникова, В.Г. Яна, Ю.Н. Тынянова, Б. Акунина, В.С. Пикуля или других авторов) и определите, насколько авторская трактовка излагаемых в произведении событий соответствует материалу школьного учебника и современным научным представлениям. Вычленили из книги фрагменты, представляющие особый интерес для привлечения на уроке истории.

Раздел 6. Уроки истории: подготовка и проведение

Тема 6.2. Современные требования к уроку истории. Схема анализа урока

Практическое занятие

Вопросы для обсуждения

1. Требования к современному уроку истории.
2. Подготовка учителя к уроку.
3. Составление плана-конспекта урока истории.

Задание

1. Составьте план-конспект урока истории (тема по выбору).
2. Посетите урок истории в одной из образовательных школ и проведите его анализ, используя схему по ФГОС.

Раздел 7. Проверка учебных достижений обучающихся на уроках истории

Тема 7.2. Методика организации проверки

Практическое занятие

Вопросы для обсуждения

1. Цели и задачи проверки знаний и умений учащихся.
2. Классификация форм проверки знаний учащихся.
3. Традиционные и нетрадиционные формы контроля знаний и умений учащихся.

Задание

1. Разработайте методику организации проверки учебных достижений учащихся на уроке истории (тема по выбору). Объясните целесообразность использования выбранной вами формы.

Раздел 8. Современные образовательные технологии в преподавании истории

Тема 8.1. Технология формирования критического мышления

Практическое занятие

Вопросы для обсуждения

1. В чем сущность понятия «критическое мышление»? Подберите синонимы к понятию «критическое мышление».
2. Какие стадии образуют модель технологии развития критического мышления?
3. Предложите психолого-педагогические приемы, способствующие проявлению образовательной инициативы обучающихся на уроках истории.

Задание

1. Разработайте глоссарий (словарь основных понятий) по теме «Технология развития критического мышления».

2. Разработайте сценарий урока истории (тема по выбору), используя 3-4 приема технологии развития критического мышления.