

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Худин Александр Николаевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 16.08.2024 12:06:08

Уникальный программный ключ:

08303ad8de1c60b987361de085ac5969ac50a44141556211a10ee37a79a19

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования  
«Курский государственный университет»

УТВЕРЖДЕНО  
Протокол заседания  
ученого совета КГУ  
от 01 ноября 2021 г. № 3

**Образовательная программа высшего образования – программа магистратуры  
направление подготовки 48.04.01 Теология  
направленность Российская культура православия**

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации  
по дисциплинам  
(приложения к рабочим программам дисциплин)

Курск 2022

## «Богословские аспекты социального служения Церкви»

### Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине к рабочей программе дисциплины «Богословские аспекты социального служения Церкви»

#### *1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы*

**УК-1** способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций в мировоззренческой и ценностной сфере на основе системного теологического подхода, выработать стратегию действий

**Этап формирования компетенции** - освоение социальной и богословской проблематики современного религиозного знания

##### **Знать:**

- базовые понятия православного богословия;
- богословские основы социального служения;
- основы социальной концепции Русской Православной Церкви

##### **Уметь:**

- систематизировать и излагать богословско-социальный материал;
- определять богословскую основу социального служения;
- характеризовать богословскую основу социального церковного служения

##### **Владеть**

- основными понятиями курса
- навыками систематизировать и излагать богословские основы социального служения
- способностью применять полученные знания

#### *2. Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе их формирования, описание шкалы оценивания и типовых заданий*

##### **УК-1**

**Показатель оценивания** – способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций в мировоззренческой и ценностной сфере на основе системного теологического подхода, выработать стратегию действий

**Шкала оценивания** – «зачтено», «не зачтено»

##### **Критерии оценивания:**

Отметка «зачтено» выставляется студенту в том случае, если он основательно знает историю, организацию социальной деятельности Православной Церкви, богословские аспекты социального служения Церкви; умеет определять содержание принципов социальной деятельности Православной Церкви, характеризовать и анализировать систему управления социальным служением Церкви, специфику социальной деятельности Церкви; владеет навыками самостоятельной работы в области анализа богословских проблем организации, вероучения и социальной деятельности

Православной Церкви, общественных явлений, связанных с ее социальным служением, готовностью формирования ответственного социального поведения.

Отметка «не зачтено» выставляется студенту в том случае, если он не знает историю, организацию социальной деятельности Православной Церкви, богословские аспекты социального служения Церкви; умеет определять содержание принципов социальной деятельности Православной Церкви, характеризовать и анализировать систему управления социальным служением Церкви, специфику социальной деятельности Церкви; владеет навыками самостоятельной работы в области анализа богословских проблем организации, вероучения и социальной деятельности Православной Церкви, общественных явлений, связанных с ее социальным служением, готовностью формирования ответственного социального поведения.

**Контрольное задание для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этап формирования компетенции**

**Примерный перечень теоретических вопросов к зачету**

1. Церковь и нация: богословско-социальный аспект
2. Церковь и государство: богословско-социальный аспект
3. Отношение РПЦ к проблеме свободы совести: богословско-социальный аспект
4. Христианская этика и светское право: богословско-социальный аспект
5. Церковь и политика: богословско-социальный аспект
6. Труд, его плоды и собственность: богословско-социальный аспект
7. Война и мир: богословско-социальный аспект
8. Преступность, наказание и исправление: богословско-социальный аспект
9. Вопросы личной, семейной и общественной нравственности: богословско-социальный аспект
10. Здоровье личности и народа: богословско-социальный аспект
11. Проблемы биоэтики и экологии: богословско-социальный аспект
12. Светская наука, культура и образование: богословско-социальный аспект
13. Церковь и СМИ: богословско-социальный аспект
14. Международные отношения: богословско-социальный аспект
15. Проблемы глобализации и секуляризма: богословско-социальный аспект
16. Отношение РПЦ к проблеме экуменизма: богословско-социальный аспект

**Оценочные материалы для проведения промежуточной  
аттестации по дисциплине  
Церковнославянский язык в культуре древней и  
средневековой Руси**

***1. Перечень компетенции, формируемых в рамках дисциплины  
(модуля) или практики, индикаторов достижения  
компетенций и планируемых результатов обучения по  
дисциплине (модулю) или практики***

<b>Наименование компетенции</b>	<b>Индикаторы достижения компетенции</b>	<b>Планируемые результаты обучения по дисциплине</b>
<p>УК-5: Способен анализировать и учитывать религиозную составляющую межкультурного взаимодействия</p>	<p>УК-1.1.</p>	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- условия возникновения славянской письменности, культурно-языковую ситуацию древней и средневековой Руси; специфику функционирования и характер лингвистической нормы литературного языка в эти периоды, духовные и культурные доминанты разных эпох;</li> <li>- значение церковнославянского языка для истории и практики православного богослужения; особенности коммуникации и межкультурного взаимодействия в профессиональной сфере с применением полученных теоретических и практических знаний в области церковнославянского языка.</li> </ul>
	<p>УК-1.2.</p>	<p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- читать и переводить церковнославянские тексты; анализировать церковнославянские тексты на фонетическом, лексическом, морфологическом и синтаксическом уровнях с применением специальной лексикографической и</li> </ul>

		<p>лингвистической литературы;  - формировать нравственно ориентированные поведенческие модели в сфере межличностных отношений;  демонстрировать знания истории, современного состояния и перспектив развития церковнославянского языка;  использовать в профессиональной деятельности знание церковнославянского языка для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.</p>
	УК-1.3.	<p><b>Владеет:</b>  - навыками чтения текстов на церковнославянском языке и перевода с церковнославянского языка на русский язык; навыками историко-лингвистического комментирования древних и современных текстов;  - знаниями церковнославянского языка для успешной коммуникации в устной и письменной формах;  навыками применения знаний о структуре церковнославянского языка, его богатстве, ресурсах для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия в профессиональной сфере.</p>

## **2. Критерии оценивания**

Отметка «зачтено» выставляется студенту в том случае, если он знает условия возникновения славянской письменности, культурно-языковую ситуацию древней и средневековой Руси; специфику функционирования и характер лингвистической нормы литературного языка в эти периоды, духовные и культурные доминанты разных эпох; значение церковнославянского языка для истории и практики православного богослужения; особенности коммуникации и межкультурного взаимодействия в

профессиональной сфере с применением полученных теоретических и практических знаний в области церковнославянского языка; умеет читать и переводить церковнославянские тексты; анализировать церковнославянские тексты на фонетическом, лексическом, морфологическом и синтаксическом уровнях с применением специальной лексикографической и лингвистической литературы; формировать нравственно ориентированные поведенческие модели в сфере межличностных отношений; демонстрировать знания истории, современного состояния и перспектив развития церковнославянского языка; использовать в профессиональной деятельности знание церковнославянского языка для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; владеет навыками чтения текстов на церковнославянском языке и перевода с церковнославянского языка на русский язык; навыками историко-лингвистического комментирования древних и современных текстов; знаниями церковнославянского языка для успешной коммуникации в устной и письменной формах; навыками применения знаний о структуре церковнославянского языка, его богатстве, ресурсах для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия в профессиональной сфере.

Отметка «не зачтено» выставляется студенту в том случае, если он не знает условия возникновения славянской письменности, культурно-языковую ситуацию древней и средневековой Руси; специфику функционирования и характер лингвистической нормы литературного языка в эти периоды, духовные и культурные доминанты разных эпох; значение церковнославянского языка для истории и практики православного богослужения; особенности коммуникации и межкультурного взаимодействия в профессиональной сфере с применением полученных теоретических и практических знаний в области церковнославянского языка; не умеет читать и переводить церковнославянские тексты; анализировать церковнославянские тексты на фонетическом, лексическом, морфологическом и синтаксическом уровнях с применением специальной лексикографической и лингвистической литературы; формировать нравственно ориентированные поведенческие модели в сфере межличностных отношений; демонстрировать знания истории, современного состояния и перспектив развития церковнославянского языка; использовать в профессиональной деятельности знание церковнославянского языка для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; не владеет навыками чтения текстов на церковнославянском языке и перевода с церковнославянского языка на русский язык; навыками историко-лингвистического комментирования древних и современных текстов; знаниями церковнославянского языка для успешной коммуникации в устной и письменной формах; навыками применения знаний о структуре церковнославянского языка, его богатстве, ресурсах для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия в профессиональной сфере.

### ***3. Контрольные задания для оценки знаний***

<b>Планируемые результаты обучения по дисциплине</b>	<b>Перечень теоретических вопросов или иных материалов, необходимых для оценки знаний</b>
УК-5: Способен анализировать и учитывать религиозную составляющую межкультурного взаимодействия	Церковнославянский язык как язык церковной книжности, его южнославянская основа. Появление церковнославянских богослужебных текстов после крещения Руси. Греческо-славянские соответствия в языке переводной письменности. Теория “диглоссии” Б.А. Успенского. Сохранение традиций, созданных в Киевский период, в церковнославянском языке XIII-

	<p>XIV вв.  Правка церковных книг при митрополите Киприане.  Деятельность новгородского епископа Геннадия и создание “Геннадиевской Библии” в 1499 г.  Стиль “плетения словес”, его истоки и расцвет в XIV – XV вв.  Культурно-языковая ситуация в Московской Руси XV–XVI вв.  Культурно-языковая ситуация в Юго-Западной Руси XIV–XVII вв.  Культурно-языковая ситуация в Московской Руси XVII в.  Книжная справа  Творчество Епифания Премудрого и Пахомия Логофета.  Характеристика “высокого слога” в церковно-книжных текстах в период “двуязычия” Московского государства XVI – первой половины XVII века.  Начало словарной и грамматической кодификации церковнославянских книжных текстов.  Деятельность Максима Грека, митрополита Макария, протопопа Сильвестра в аспекте изучения церковнославянского языка.  Иван Федоров и начало книгопечатания в Москве как новый этап кодификации книжной нормы.  Юго-западная редакция русского извода церковнославянского языка. Деятельность Петра Могилы.  Вклад Лаврентия Зизания, Памвы Берынды и Мелетия Смотрицкого в развитие языка.  Московская редакция русского извода церковнославянского языка. Правка книг на ее основе. Никоновская справа. Братья Лихуды, Симеон Полоцкий, Епифаний Славинецкий, Св. Дмитрий Ростовский, Стефан Яворский.  Граматики и риторика XVII – XVIII века.  Реформа графики гражданской письменности при Петре I как выражение расхождения между церковно-книжным языком и светскими стилями письменной речи.  М.В. Ломоносов и его “Предисловие о пользе книг церковных в российском языке”.  Елизаветинская Библия, её история и значение.  Деятельность Святейшего Синода по совершенствованию церковнославянского языка.  Духовные писатели XVIII-XX вв.  Церковнославянский язык позднего периода (XIX-XX вв.).  Контроль высшей церковной власти над исправлением богослужебных книг и введением в богослужебный обиход новых служб и акафистов.  Синодальная эпоха позднего периода (период максимальной централизации контроля).  Синодальный перевод и его соотношение с Елизаветинской Библией.  Создание комиссии по исправлению богослужебных книг при Синоде в 1907 г.  Церковнославянский язык в эпоху открытых гонений на Церковь (1918-1943), период децентрализации.  Декларации обновленцев о необходимости литургических реформ.</p>
--	---

	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Церковнославянский язык в эпоху издательского отдела Московской Патриархии (1943-1987), период централизации.</li> <li>· Создание в 1957 г. календарно-богослужебной комиссии при Патриархе.</li> <li>· Деятельность еп. Афанасия (Сахарова) по исправлению богослужебных книг.</li> <li>· Издание в 1978–1988 годах круга служебных миней, включавших большое число служб, ранее не публиковавшихся.</li> <li>· Церковнославянский язык в эпоху перестройки и в постсоветское время (1987 – по настоящее время).</li> <li>· Репринтные переиздания богослужебных книг, относящихся к разным редакциям и лингвистическим традициям, как причина частичного “размывания” норм церковнославянского языка.</li> <li>· Дискуссии по поводу возможности богослужения на русском языке.</li> </ul>
--	---

***Контрольные задания для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности***

<b>Планируемые результаты обучения по дисциплине</b>	<b>Перечень практических заданий или иных материалов, необходимых для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности</b>
УК-5: Способен анализировать и учитывать религиозную составляющую межкультурного взаимодействия	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Прочитать и перевести церковнославянский текст.</li> <li>2. Выполнить историко-лингвистическое и культурологическое комментирование текста. Провести графический и морфологический анализ выделенных в тексте слов.</li> </ol>

***4. Порядок процедуры оценивания***

Зачет проводится по билетам, каждый из которых включает в себя теоретический вопрос и задание, ориентированное на установление соответствия уровня подготовленности обучающегося требованиям к подготовке бакалавра.

Оценка выставляется с учетом разработанных критериев по каждому заданию, оценивающему результаты формирования соответствующей компетенции. Итоговая оценка выставляется с учетом выполнения двух заданий.

**Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине «Иностранный язык в академическом общении»**

**1. Перечень компетенций, формируемых в рамках дисциплины (модуля) или практики, индикаторов достижения компетенций и планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) или практике.**

<b>Наименование компетенции</b>	<b>Индикаторы достижения компетенции</b>	<b>Планируемые результаты обучения по дисциплине</b>
<p><b>УК - 4</b> способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</p>	<p><b>УК - 4.1.</b> <b>Знает:</b> современные коммуникативные оффлайн- и онлайн-технологии академического и профессионального взаимодействия на иностранном языке.</p>	<p><b>Знает:</b> основные характеристики устной и письменной речи для академических целей; технологии использования интернета и инновационных ИКТ в процессе учебной, академической и профессиональной коммуникации на иностранном языке.</p>
	<p><b>УК - 4.2.</b> <b>Умеет:</b> использовать стратегии и тактики академического и профессионального взаимодействия на иностранном языке, в том числе с применением электронных коммуникационных платформ для совместной работы и создания нового контента.</p>	<p><b>Умеет:</b> представлять на иностранном языке результаты академической и профессиональной деятельности; принимать эффективное участие в различных научных мероприятиях на иностранном языке.</p>
	<p><b>УК - 4.3.</b> <b>Владеет:</b> речевыми стратегиями и тактиками академического и</p>	<p><b>Владеет:</b> жанрами устной и письменной оффлайн- и онлайн-коммуникации</p>

	профессионального взаимодействия на иностранном языке с использованием инновационных информационно-коммуникационных технологий в качестве инструментов поиска, обработки и передачи информации.	на иностранном языке в академической сфере, в том числе и в условиях межкультурного взаимодействия в виртуальном коммуникативном пространстве.
--	---	--

## 2. Критерии оценивания

Зачет выставляется в том случае, если в процессе выполнения предложенных контрольных заданий магистрант продемонстрировал знание лексики общеделового и научного стиля, а также лексики своей профессиональной сферы; знание основ публичной речи; знание структуры сообщений, докладов, презентаций; знание норм межкультурного общения и этикета обмена информацией на профессиональном уровне в академической среде; продемонстрировал умение понимать и читать литературу по направлению подготовки с целью извлечения профессиональной информации при грамотном и рациональном использовании электронных инструментов поиска и перевода информации; умение понимать иностранную речь и поддерживать разные формы высказывания в ситуациях профессионального общения в ходе семинаров/дискуссий, на конференциях, симпозиумах, конгрессах; умение вести деловую переписку, в том числе в электронном формате, составлять тезисы, заявки на участие в конференциях, семинарах за рубежом; умение заполнять бланки и анкеты; продемонстрировал владение основами письменной научной речи, изложения содержания прочитанного в форме резюме, аннотации, реферата; владение навыками составления научных сообщений: докладов, презентаций с использованием современных инфографических редакторов; навыками работы с двуязычными словарями, отраслевыми справочниками; техникой информационно-справочного и терминологического поиска иноязычных ресурсов в сети Интернет; владение речевыми стратегиями и тактиками устного и письменного предъявления информации по теме своего научного исследования.

Не зачет выставляется в том случае, если в процессе выполнения предложенных контрольных заданий магистрант не продемонстрировал знание лексики общеделового и научного стиля, а также лексики своей профессиональной сферы; знание основ публичной речи; знание структуры сообщений, докладов, презентаций; знание норм межкультурного общения и этикета обмена информацией на профессиональном уровне в научной среде;

не продемонстрировал умение понимать и читать литературу по направлению подготовки с целью извлечения профессиональной информации; не способен адекватно, грамотно и рационально использовать электронные инструменты поиска и перевода информации; не проявил умение понимать иностранную речь и поддерживать беседу в ситуациях профессионального общения в ходе семинаров/дискуссий на конференциях, симпозиумах, конгрессах; умение вести деловую переписку в традиционном и электронном форматах, составлять тезисы, заявки на участие в конференциях, семинарах за рубежом; умение заполнять бланки и анкеты; не продемонстрировал владение основами письменной научной речи, изложения содержания прочитанного в форме резюме, аннотации, реферата; владение навыками составления научных сообщений: докладов, презентаций с использованием современных инфографических редакторов; навыками работы с двуязычными словарями, отраслевыми справочниками; техникой информационно-справочного и терминологического поиска иноязычных ресурсов в сети Интернет; владение речевыми стратегиями и тактиками устного и письменного предъявления информации по теме своего научного исследования.

### 3. Контрольные задания для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Компетенция	Проверяемые дидактические единицы (знания, умения, навыки)	Практические задания
УК-4	<p><b>Знает:</b> современные коммуникативные оффлайн- и онлайн-технологии академического и профессионального взаимодействия на иностранном языке.</p> <p><b>Умеет:</b> использовать стратегии и тактики академического и профессионального взаимодействия на иностранном языке, в том числе с применением электронных коммуникационных платформ для совместной работы и создания нового контента.</p> <p><b>Владеет:</b> речевыми стратегиями и тактиками академического и</p>	<p>1) Обсудите с партнером предложенную ситуацию в форме диалога (см. приложение 1).</p> <p>2) Прочитайте текст научно-популярной статьи (объем около 2000-2500 п.зн.) с использованием электронных словарей, переводческих и поисковых систем. Кратко передайте его содержание на иностранном языке в письменной форме (см. приложение 1).</p> <p>3) Представьте результаты своего исследования в форме</p>

	профессионального взаимодействия на иностранном языке с использованием инновационных информационно-коммуникационных технологий в качестве инструментов поиска, обработки и передачи информации.	устного доклада, сопровождающегося презентацией, созданной на одной из современных платформ (PowerPoint, KeyNote, Canva, GoogleSlides, PiktoChart и др.). Регламент выступления – 7-10 минут (см. приложение 1).
--	---	--

#### **4. Порядок процедуры оценивания**

Зачёт проходит в устной и письменной формах. Студенту предлагаются 3 задания (составление диалога с партнером, реферирование научно-популярной статьи, выступление с докладом по теме своего научного исследования). Зачет или Не зачет выставляется в соответствии с разработанными критериями по каждому заданию, оценивающими этап формирования компетенции **УК-4**.

##### **Критерии оценки диалога:**

- решение коммуникативной задачи (коммуникативная задача решена / коммуникативная задача не решена);
- умение словесно выражать свое коммуникативное намерение с применением специализированной тематической лексики в достаточном объеме (продемонстрировано умение словесно выразить свое коммуникативное намерение / отсутствует умение словесно выразить свое коммуникативное намерение; специализированная тематическая лексика присутствует в достаточном количестве / недостаточное употребление специализированной тематической лексики);
- эффективность восприятия иноязычной речи на слух и умение адекватно, соответственно коммуникативной ситуации, реагировать на речевые высказывания собеседника и, в свою очередь, побуждать собеседника к продолжению разговора (эффективно воспринимает иноязычную речь на слух, умеет адекватно реагировать на речь собеседника и побуждать его к продолжению разговора / плохо воспринимает иноязычную речь на слух, не умеет адекватно реагировать на речь собеседника и не способен побудить его к продолжению разговора);
- наличие и количество ошибок разного уровня (ошибки отсутствуют или они незначительны / присутствует большое количество ошибок);
- соответствие манеры изложения научному стилю, нормам и правилам устной научной речи (соответствует / не соответствует);
- степень раскрытия содержания заявленной ситуации (содержание ситуации

раскрыто достаточно полно / содержание ситуации раскрыто неполно).

### **Критерии оценки реферирования:**

Студентам необходимо внимательно прочитать статью, в письменном виде кратко изложить её содержание, а также выделить проблемы, освещаемые в статье. Информация излагается точно, кратко, без искажений и субъективных оценок. Текст реферата не должен быть сокращённым переводом или механическим пересказом реферируемого материала. В тексте реферата не должно быть повторений и общих фраз. Исключается использование прямой речи и диалогов. Целесообразно включить в текст реферата основные выводы автора первоисточника. Изложение реферата должно отличаться предельной точностью, которая достигается за счёт структуры предложения и правильного употребления терминов. Для краткости рефератов разумно использовать сокращение терминов.

### **Алгоритм реферирования:**

- 1) Беглый просмотр текста и ознакомление с его общим смыслом.
- 2) Более внимательное чтение текста, определение значения незнакомых слов по контексту и с помощью электронных инструментов перевода.
- 3) Смысловой анализ текста, выделение ключевых фрагментов и распределение материала статьи на 3 группы по степени важности:
  - ключевые фрагменты (наиболее важные сообщения, требующие полного и точного отражения в реферате);
  - второстепенная информация, передаваемая в сокращенном виде;
  - малозначимая информация, которую можно опустить.
- 4) Организация отобранного материала (логический план), языковая обработка и изложение.

### **Критерии оценки устного выступления с PowerPoint презентацией:**

#### **Содержание презентации:**

- соответствие текста презентации и манеры изложения информации научному стилю, нормам и правилам письменной научной речи (соответствует / не соответствует);
- логичность и последовательность структуры презентации, соответствие структуры презентации содержанию доклада (информация в презентации представлена логично и последовательно, структура презентации

соответствует содержанию доклада / информация в презентации представлена нелогично и непоследовательно, структура презентации не соответствует содержанию доклада);

- тип информации, представленной на слайдах (на слайдах представлена разноплановая информация: текст, таблицы, графики, иллюстрации, медиа объекты, инфографика, которые дополняют друг друга, повышают информативность и упрощают восприятие доклада / на слайдах представлена только текстовая информация);

- содержание информационных блоков (презентация информативна, не перегружена текстовой информацией; статистические данные представлены наглядно в виде таблиц, графиков, иллюстраций, инфографики / объем текста в презентации избыточен, что препятствует эффективному восприятию информации; статистические данные представлены неинформативно);

- степень раскрытия содержания доклада (презентация содержит основные положения доклада в кратком виде / основные положения доклада в презентации не раскрыты);

- наличие и количество ошибок разного уровня (ошибки отсутствуют или они незначительны / присутствует большое количество ошибок);

- количество слайдов (количество слайдов достаточно для раскрытия содержания, не отвлекает от доклада / количество слайдов недостаточно для раскрытия содержания, или избыточно и отвлекает от доклада).

#### Оформление презентации:

- качество оформления (оформление презентации не отвлекает от основного содержания / оформление презентации избыточно и отвлекает от основного содержания);

- лёгкость восприятия текста (шрифт, размер и цвет текста не затрудняют его понимание / шрифт, размер и цвет текста затрудняют его понимание);

- информативность визуальных материалов и их соответствие содержанию блока (визуальные материалы информативны и соответствуют содержанию блока / визуальные материалы неинформативны и/или не соответствуют содержанию блока).

#### Качество устного выступления:

- соответствие устного выступления научному стилю, нормам и правилам устной научной речи (соответствует / не соответствует);

- композиция доклада, связность и логичность изложения материала (доклад

включает все основные структурные элементы, изложение материала отличается связностью и логичностью / композиционная структура доклада не соответствует требованиям, при изложении материала нарушена логика изложения);

- информативность доклада, степень раскрытия заявленной темы (доклад информативен, тема раскрыта / доклад неинформативен, тема раскрыта недостаточно);

- наличие и количество ошибок разного уровня (ошибки отсутствуют или они незначительны / присутствует большое количество ошибок);

- умение преподнести информацию (информация преподнесена доступно, грамотно, компетентно, докладчик выступает без опоры на текст / доклад трудно воспринимается, докладчик просто зачитывает текст);

- умение адекватно, соответственно коммуникативной ситуации реагировать на вопросы и комментарии слушателей (докладчик продемонстрировал умение адекватно, соответственно коммуникативной ситуации реагировать на вопросы и комментарии слушателей / докладчик не продемонстрировал умения адекватно, соответственно коммуникативной ситуации реагировать на вопросы и комментарии слушателей);

- соблюдение требований к объему доклада (требования к объему доклада соблюдены / требования к объему доклада не соблюдены);

- соответствие временному регламенту (докладчик не вышел за рамки временного регламента / временной регламент не был соблюден).

## ПРИЛОЖЕНИЕ 1.

### Типовые контрольные задания к зачету

#### Английский язык

4) *Обсудите с партнером предложенную ситуацию в форме диалога.*

(A)

You are an undergraduate student. According to your curriculum, you have to participate in an academic conference. This is your first experience. You have never participated in any academic events before. Luckily, you have a friend who is a graduate student at your department. This person is an active researcher and systematically presents his/her findings at conferences. Ask your friend for advice and recommendations. Discuss all the details of participation in academic events.

(B)

You are a graduate student. You are an active researcher and systematically present your findings at conferences. You have a friend who is an undergraduate student at your department. According to the curriculum, he/she has to participate in an academic conference. This is his/her first experience. Give your friend a piece of advice and some recommendations. Discuss all the details of participation in academic events.

5) *Прочитайте текст научно-популярной статьи (объем около 2000-2500 п.зн.) с использованием электронных словарей, переводческих и поисковых систем. Кратко передайте его содержание на английском языке в письменной форме.*

## SCI NEWS

### Study: Pet Dogs Help Children Feel Less Stressed

May 12, 2017 by News Staff



According to a new study published in the journal *Social Development*, pet dogs provide valuable social support for children when they're stressed.

“Many people think pet dogs are great for kids but scientists aren't sure if that's true or how it happens,” said lead author [Dr. Darlene Kertes](#), an assistant professor in the Department of Psychology at the University of Florida.

“One way this might occur is by helping children cope with stress. How we learn to deal with stress as children has lifelong consequences for how we cope with stress as adults.”

In the study, Dr. Kertes and her colleagues from Arizona State University and the University of Florida tested whether pet dogs have stress-buffering effects for children.

*German Shepherd puppy.* The participants were 101 children aged 7–12 years with their primary caregivers and pet dogs.  
*Image credit: Marilyn Peddle*

To tap children’s stress, the children completed a public speaking task and mental arithmetic task, which are known to evoke feelings of stress and raise the [stress hormone cortisol](#), and simulates real-life stress in children’s lives.

The children were randomly assigned to experience the stressor with their dog present for social support, with their parent present, or with no social support.

“Our research shows that having a pet dog present when a child is undergoing a stressful experience lowers how much children feel stressed out,” Dr. Kertes said.

“Children who had their pet dog with them reported feeling less stressed compared to having a parent for social support or having no social support.”

Samples of saliva were also collected before and after the stressor to check children’s levels of cortisol.

The results showed that for kids who underwent the stressful experience with their pet dogs, children’s cortisol level varied depending on the nature of the interaction of children and their pets.

“Children who actively solicited their dogs to come and be pet or stroked had lower cortisol levels compared to children who engaged their dogs less,” Dr. Kertes explained. “When dogs hovered around or approached children on their own, however, children’s cortisol tended to be higher.”

“Middle childhood is a time when children’s social support figures are expanding beyond their parents, but their emotional and biological capacities to deal with stress are still maturing,” she said.

“Because we know that learning to deal with stress in childhood has lifelong consequences for emotional health and well-being, we need to better understand what works to buffer those stress responses early in life.”

---

Darlene A. Kertes *et al.* 2017. Effect of Pet Dogs on Children’s Perceived Stress and Cortisol Stress Response. *Social Development* 26 (2): 382-401; doi: 10.1111/sode.12203

**б) Представьте результаты своего исследования в форме устного доклада, сопровождающегося аудиовизуальной презентацией, созданной на одной из современных платформ (PowerPoint, KeyNote, Canva, GoogleSlides, PiktoChart и др.). Регламент выступления – 7-10 минут.**

### **Французский язык**

**1) Обсудите с партнером предложенную ситуацию в форме диалога.**

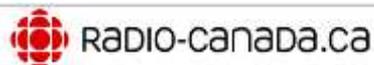
(A)

V Vous êtes un étudiant de premier cycle. Selon votre programme d'études, vous devez participer à une conférence académique. C'est votre première expérience. Vous n'avez jamais participé à des événements universitaires auparavant. Heureusement, vous avez un ami qui est un étudiant diplômé dans votre département. Cette personne est un chercheur actif et présente systématiquement ses résultats lors de conférences. Demandez à votre ami des conseils et des recommandations. Discutez de tous les détails de la participation aux événements académiques.

(B)

Vous êtes un étudiant diplômé. Vous êtes un chercheur actif et présentez systématiquement vos résultats lors de conférences. Vous avez un ami qui est un étudiant de premier cycle dans votre département. Selon le programme d'études, il / elle doit participer à une conférence académique. C'est sa première expérience. Donnez à votre ami un conseil et des recommandations. Discutez de tous les détails de la participation aux événements académiques.

**2) Прочитайте текст научно-популярной статьи (объем около 2000-2500 п.зн.) с использованием электронных словарей, переводческих и поисковых систем. Кратко передайте его содержание на французском языке в письменной форме.**



**Enfant stressé, adulte plus enclin à la dépression**

Un texte d'Alain Labelle

21 JUIN 2017



Photo:iStock

**Le stress vécu dans les premières années de la vie crée une vulnérabilité à long terme inscrite dans une région du cerveau associée à la récompense et la dépression.**

Ces travaux réalisés à l'École de médecine de l'hôpital Mont Sinaï de New York, aux États-Unis, ont permis d'observer l'effet du stress sur l'épigénétique. Ce domaine de recherche étudie les changements dans les molécules qui régulent quand, où et à quel degré notre matériel génétique s'active. Des effets qui peuvent évoluer tout au long de notre vie, et qui ne sont donc pas uniquement liés aux gènes hérités de nos parents.

En d'autres mots, les chercheurs se sont penchés sur l'effet d'un environnement stressant durant l'enfance qui modulera plus tard dans la vie l'expression du patrimoine génétique.

Cette régulation est influencée en partie par les facteurs de transcriptions, des protéines spécialisées qui se lient à des séquences d'ADN spécifiques de nos gènes. Ces facteurs encouragent ou inhibent l'expression de certains de ses gènes. D'autres études menées sur des humains et des animaux laissent à penser que le stress vécu tôt dans la vie augmentait le risque de dépression et d'autres syndromes psychiatriques. Le lien neurobiologique reliant les deux phénomènes restait toutefois difficile à établir.

*«Nos travaux ont permis d'identifier une base moléculaire du stress durant une période importante du développement du souriceau qui programme la réponse au stress dans la vie adulte.» – Catherine Peña, auteure principale*

L'équipe de Catherine Peña a ainsi découvert que la perturbation des soins maternels crée des changements dans les niveaux de centaines de gènes qui empêchent habituellement une région distincte du cerveau de créer un état dépressif, même avant de pouvoir détecter des changements de comportement.

En gros, cette région crée une vulnérabilité à vie à la dépression, qui n'est révélée qu'après l'apparition d'un stress supplémentaire.

Ainsi, les souris stressées durant la période à risque étaient plus susceptibles de présenter des symptômes liés à la dépression à l'âge adulte, mais seulement après l'apparition d'un autre épisode de stress.

Toutes les souris agissaient normalement avant la survenue d'un nouveau stress, qui mène les souris stressées dans la période vulnérable de l'enfance à présenter par la suite des comportements de type dépressif.

Cette démonstration réalisée chez la souris permettra peut-être, selon les chercheurs, de mieux comprendre le risque accru de dépression résultant du stress précoce de la vie chez l'humain.

L'objectif ultime est de créer des traitements pour les personnes ayant subi un stress et un traumatisme dans l'enfance.

**3) Представьте результаты своего исследования в форме устного доклада, сопровождающегося аудиовизуальной презентацией, созданной на одной из современных платформ (PowerPoint, KeyNote, Canva, GoogleSlides, PiktoChart и др.). Регламент выступления – 7-10 минут.**

### **Немецкий язык**

**1) Обсудите с партнером предложенную ситуацию в форме диалога.**

(A)

Sie sind Studienanfänger. Nach Ihrem Plan müssen Sie an einer akademischen Konferenz teilnehmen. Das ist Ihre erste Erfahrung. Sie haben noch nie an akademischen Veranstaltungen teilgenommen. Zum Glück haben Sie einen Freund, einen Studenten Ihrer Fakultät. Diese Person ist ein aktiver Forscher und präsentiert systematisch seine Erkenntnisse auf Konferenzen. Fragen Sie Ihren Freund nach dem Rat und den Empfehlungen. Besprechen Sie alle Momente der Teilnahme an akademischen Veranstaltungen.

(B)

Sie sind ein Student. Sie sind ein aktiver Forscher und präsentieren Ihre Erkenntnisse systematisch auf Konferenzen. Sie haben einen Freund, der ein Student in Ihrer Fachrichtung ist. Nach dem Plan muss er an einer akademischen Konferenz teilnehmen. Das ist seine erste Erfahrung. Geben Sie Ihrem Freund einen Ratschlag und einige Empfehlungen. Besprechen Sie alle Details der Teilnahme an akademischen Veranstaltungen.

**2) Прочитайте текст научно-популярной статьи (объем около 2000-2500 п.зн.) с использованием электронных словарей, переводческих и поисковых систем. Кратко передайте его содержание на немецком языке в письменной форме.**

**Spektrum.de**

WEISHEIT DER VIELEN:  
**Lautsprecher machen Gruppen dumm**

Anna Clemens

*Wann ist die Menge schlauer? Eine neue Studie zeigt, dass Gruppen nicht immer zu einem besseren Ergebnis kommen als Einzelne - es kommt vor allem auf ihre Zusammensetzung an.*



© g-stockstudio / Getty Images / iStock  
(Ausschnitt)

Wenn es darum geht, Entscheidungen zu treffen, kann eine Gruppe zu einem besseren Ergebnis kommen als ihre einzelnen Mitglieder, auch wenn sie dabei miteinander kommunizieren dürfen. Unter einer Bedingung: Die Mitglieder müssen gleichgestellt sein, und es darf keine Meinungsmacher in der Gruppe geben. Das schlussfolgern Forscher um Damon Centola von der University of Pennsylvania, die ihre Studie über die Auswirkung von sozialen Netzwerken auf das Gruppendenken in der Zeitschrift "[Proceedings of the National Academy of Sciences](#)" veröffentlicht haben. Die Forscher stellen damit die klassische Theorie zur "Weisheit der Vielen" in Frage. Diese besagt, dass eine Gruppe schlauer ist als einzelne Experten, dass aber ein Meinungs Austausch zwischen den Mitgliedern einer Gruppe generell zu schlechteren Ergebnissen führt.

Centola und seine Kollegen führten eine internetbasierte Studie mit mehr als 1300 Teilnehmern durch, die beispielsweise den Preis von Gegenständen oder den Kaloriengehalt von Mahlzeiten insgesamt dreimal schätzen sollten. Eine Gruppe erhielt nach der ersten und zweiten Schätzung jeweils das Durchschnittsergebnis der gesamten Gruppe und konnte ihre Schätzung revidieren. Die Forscher stellten fest, dass sich dabei das Gruppenergebnis immer weiter an den korrekten Wert annäherte. Eine andere Gruppe konnte stattdessen nach ihrer ersten Schätzung die Schätzung eines einzelnen Mitglieds, eines so genannten Meinungsmachers, zweimal einsehen. Daraufhin näherte sich das Gruppenergebnis dem Ergebnis des Meinungsmachers an und wurde nur dann besser, wenn der Meinungsmacher zufällig nah am richtigen Ergebnis lag.

Das beobachtete Phänomen kann zum Beispiel zu den Überraschungen beim Ausgang des Brexit-Referendums geführt haben. Obwohl sich die Öffentlichkeit darüber einig schien, dass die Mehrheit der Briten für eine weitere EU-Mitgliedschaft stimmen würde, passierte genau das Gegenteil. Anscheinend hatten lautstarke Meinungsmacher die Wähler auf ihre Seite gezogen. Die Ergebnisse der Studie könnten in verschiedenen Bereichen der realen Welt angewendet werden,

beispielsweise wenn in einem Unternehmen wichtige Entscheidungen getroffen werden sollen. Während man bisher glaubte, dass eine Gruppe nicht untereinander kommunizieren sollte, um zum besten Ergebnis zu gelangen, schlugen Centola und seine Kollegen stattdessen vor, die Meinungsmacher einer Gruppe auszuschließen. In der Realität sind jedoch sowohl die sozialen Netzwerke in einer Gruppe als auch die behandelten Fragestellungen oft viel komplexer als die in der Studie untersuchten. Weiterhin unklar ist zum Beispiel, wie Fragen diskutiert werden sollten, auf die es keine eindeutig richtige oder falsche Antwort gibt.

***3) Представьте результаты своего исследования в форме устного доклада, сопровождающегося аудиовизуальной презентацией, созданной на одной из современных платформ (PowerPoint, KeyNote, Canva, GoogleSlides, PiktoChart и др.). Регламент выступления – 7-10 минут.***

## **Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине Библистика**

### ***1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы***

**ДПК-1: способность использовать базовые знания в области религии и этики при решении профессиональных задач.**

**Этап формирования компетенции** - изучение системы знаний в области религии и этики, необходимых в решении профессиональных задач.

**Знать:**

содержание Библии

особенности толкования библейских текстов

состав библейского канона и его происхождение

**Уметь:**

пользоваться справочной литературой

работать с экзегетическими текстами

анализировать библейские тексты

**Владеть:**

категориальным аппаратом современной библистики

способностью экзегетического анализа на базовом уровне

способностью применять знание текстов Священного Писания при решении профессиональных задач

**ДПК-2: готовность использовать религиозные и этические знания в качестве содержательной основы педагогической подготовки.**

**Этап формирования компетенции** - формирование системы знаний о готовности использовать религиозные и этические знания в качестве содержательной основы педагогической подготовки.

**Знать:**

базисную проблематику религиозной этики

специфику преподавания библейского знания

социальную значимость религиозной этики и её роль в педагогическом процессе

**Уметь:**

выделять базисную проблематику религиозно-этического знания

объяснять и характеризовать смысл религиозных концепций этики

выделять и анализировать религиозно-этические явления

**Владеть:**

современным знанием в области религиозной этики

навыками систематизации религиозно-этического знания

готовностью использовать библейское знание в воспитательной деятельности

**ОК-2: способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции**

**Этап формирования компетенции** – умение осмысливать и определять свое отношение к значимым для страны проблемам

**Знать:**

основные периоды истории древнееврейского народа

основные этапы библейской истории

содержание Библии

**Уметь:**

давать характеристику основным периодам истории древнееврейского народа

выделять и охарактеризовывать основные этапы библейской истории

анализировать содержание Библии в контексте развития патриотизма и гражданской позиции

**Владеть:**

современным теологическим знанием в области библеистики

навыками систематизации библейского знания

способностью анализировать содержание Библии в контексте развития патриотизма и гражданской позиции

## ***2. Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе их формирования, описание шкалы оценивания и типовых заданий***

### **ДПК-1**

**Показатель оценивания** - овладение базовыми знаниями в области религии и этики при решении профессиональных задач.

**Шкала оценивания** – «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительной»

**Критерии оценивания:**

Отметка «Отлично» выставляется студенту в том случае, если он знает содержание Библии, умеет анализировать библейские тексты, владеет методами интерпретации Священного Писания и владеет базовыми знаниями библейских текстов.

Отметка «хорошо» выставляется студенту в том случае, если он знает содержание Библии, владеет методами интерпретации Священного Писания и владеет базовыми знаниями библейских текстов.

Отметка «удовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если он знает структуру и содержание Библии, затрудняется анализировать библейские тексты, не владеет методами интерпретации Священного Писания.

Отметка «неудовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если он не знает структуру и содержание Библии, не умеет анализировать библейские тексты, не владеет методами интерпретации Священного Писания.

**Контрольное задание(я) для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этап формирования компетенции ДПК-1**

**1. Буквальный перевод греческого слова «Библия» - ...**

священные книги

книги

Откровение

**2. В этот день творения впервые создал Бог «душу живую»**

второй

третий

четвертый

пятый

шестой

**3. Библейское выражение «почил Бог от всех дел Своих» означает, что ...**

создание новой твари прекратилось

мир получил возможность существовать независимо от Бога

Господь прекратил участвовать в жизни мира

**4. До грехопадения Адам и Ева получили первое благословение ...**

дать имена всем животным

приносить жертвы Богу

плодиться и размножаться и населять землю

вкушать от всех деревьев в саду, кроме одного

**5. Проклятие Ноя, после того как его сын посмеялся над охмелевшим отцом, легло на ...**

Сима

Хама

Иафета

Ханаана

жену Ноя

**6. Имя «Авраам» переводится как ...**

отец множества

высокий отец

человек

поверивший Богу

**7. Содом и Гоморра были уничтожены огнём по причине...**

идолослужения жителей

ненависти их жителей к Аврааму

крайнего развращения жителей

богатства и высокомерия жителей

**8. Первое обетование о пришествии Спасителя было дано ...**

Адаму и Еве до грехопадения в раю

Адаму и Еве после грехопадения в раю

Авелю во время принесения жертвы

Ною после окончания потопа  
Аврааму во время призвания его Богом

**9. О духовном подвиге этого праведника Библия говорит очень кратко: «Он ходил перед Богом»**

Адам  
Енох  
Ной  
Мелхисидек  
Авраам

**10. Какое событие НЕ относится к жизни Авраама:**

явление Троицы  
принесение сына в жертву  
заступничество за Содом  
создание первого храма  
победа над языческими царями

**11. Господь Иисус Христос родился в колене ...**

Вениаминовом  
Дановом  
Левином  
Иудином

**12. Моисей ушел из Египта в пустыню Аравийскую, поскольку ...**

хотел уйти от наказания за убийство египтянина  
Господь повелел Моисею уйти из дома фараона  
случайно узнал о своей принадлежности к еврейскому народу

**13. Укажите несуществующий разряд книг Священного Писания:**

учительные  
пророческие  
законоположительные  
богослужebные  
исторические

**14. В четвертый день творения появились...**

небо и земля  
суша, моря, зелень  
Солнце, луна и звезды  
животные

**15. Следствием грехопадения прародителей было изгнание их из рая, а также ...**

смерть, тяжесть труда по возделыванию земли  
склонность к греху, благословение брака  
разрешение вкушать мясо животных и приносить их в жертву

**16. Перед изгнанием из рая Адаму и Еве Бог дал обетование, что ...**

в человеческом роде родится Спаситель  
со временем людям будет открыт доступ к Древу жизни  
у них будет многочисленное потомство

**17. Всемирный потоп был следствием того, что...**

люди стали жить только земным  
развилось идолослужение  
умножились войны

**18. Лот после переселения в Землю Ханаанскую жил в ...**

Сихеме

Содоме

Вефиле

Галааде

**19. Что отличало Авраама?**

безгрешность

чудотворения

вера Богу

терпение гонений

## **ДПК-2**

**Показатель оценивания** – овладение знаниями о готовности использовать религиозные и этические знания в качестве содержательной основы педагогической подготовки

**Шкала оценивания** – «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»

**Критерии оценивания:**

Отметка «Отлично» выставляется студенту в том случае, если он знает базисную проблематику религиозной этики, умеет объяснять и характеризовать смысл религиозных концепций этики, основанных на библейском понимании нравственности.

Отметка «хорошо» выставляется студенту в том случае, если он знает базисную проблематику религиозной этики, способен с помощью преподавателя объяснять и характеризовать смысл религиозных концепций этики основанных на библейском понимании нравственности.

Отметка «удовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если он знает базисную проблематику религиозной этики, но затрудняется объяснять и характеризовать смысл религиозных концепций этики основанных на библейском понимании нравственности.

Отметка «неудовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если он не знает базисную проблематику религиозной этики, не умеет объяснять и характеризовать смысл религиозных концепций этики основанных на библейском понимании нравственности.

**Контрольное задание для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этап формирования компетенции ДПК-2**

Подготовить (слайд-презентацию) на тему «Библейские сюжеты в искусстве (живопись или литература)». (Материалы презентации могут быть использованы в качестве наглядного пособия в процессе преподавания курсов духовно-нравственной культуры).

## ОК-2

**Показатель оценивания** – способность осмысливать и определять свое отношение к значимым для страны проблемам.

**Шкала оценивания** – «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительной»

### **Критерии оценивания:**

Отметка «Отлично» выставляется студенту в том случае, если он знает основные периоды истории древнего мира, основные этапы библейской истории, умеет выделять и анализировать основные этапы библейской истории и закономерности исторического развития.

Отметка «хорошо» выставляется студенту в том случае, если он знает основные периоды истории древнего мира, основные этапы библейской истории, умеет с помощью преподавателя выделять и анализировать основные этапы библейской истории и закономерности исторического развития.

Отметка «удовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если он знает основные периоды истории древнего мира, основные этапы библейской истории, затрудняется выделять и анализировать основные этапы библейской истории и закономерности исторического развития.

Отметка «неудовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если он не знает основные периоды истории древнего мира, основные этапы библейской истории, не умеет выделять и анализировать основные этапы библейской истории и закономерности исторического развития.

### **Контрольное задание для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этап формирования компетенции ОК-2**

На основе исследования библейских текстов подготовить доклад-размышление на тему «Значение библейского учения о нравственности для современного человека» по одному из предложенных вопросов:

1. Ветхий Завет об отношении к ближнему.
2. Каин и Авель.
3. Ной и его сыновья.
4. Авраам и Лот.
5. Иосиф и его братья.
6. Закон Моисеев об отношениях между людьми.
7. Учение Нового Завета о достойном отношении к ближнему.

### **Примерный перечень вопросов для подготовки к экзамену**

1. Библейские тексты и библейский канон.
2. Методы толкования библейских текстов.
3. Библейская история Ветхого Завета. Периодизация.
4. Творение мира и человека. Жизнь первых людей в раю.
5. Каин и Авель. Два направления в жизни допотопного человечества.

6. Всемирный потоп. Ной.
7. Вавилонское столпотворение. Состояние послепотопного человечества.
8. Патриархальный период в истории еврейского народа (общая характеристика)
9. Призвание Авраама. Завет Бога с Авраамом.
10. Исаак и его сыновья.
11. Праотец Иаков. Дети Иакова.
12. История Иосифа. Переселение Израиля в Египет.
13. Период пребывания еврейского народа в Египте.
14. Личность пророка Моисея. Казни египетские.
15. Исход. Странствование по пустыне до горы Синай.
16. Заключение Завета. Синайское законодательство и его значение.
17. События 38-летнего странствования по пустыне.
18. Завоевание земли обетованной. Иисус Навин.
19. Период Судей. Характеристика великих судей израильского народа.
20. Период царей (общая характеристика).
21. Царствование Давида
22. Царствование Соломона. Строительство Иерусалимского храма.
23. Разделение царства. Политический и религиозный раскол. Последствия разделения.
24. Деятельность ветхозаветных пророков.
25. Вавилонский плен. Внешнее и религиозное состояние иудеев.
26. Состояние иудеев в период греческого владычества.
27. Иудеи в период римского владычества. Состояние языческого мира. Общее ожидание спасителя.
28. Пришествие в мир Господа Иисуса Христа.
29. Личность пророка Крестителя Господня Иоанна.
30. Сорокадневный пост Христа и искушение в пустыне.
31. Призвание апостолов.
32. Беседа Христа с Никодимом. Беседа с самарянкой.
33. Служение Иисуса Христа людям. Исцеление больных. Помощь нуждающимся.
34. Учение Иисуса Христа о Царстве Божиим.
35. Нагорная проповедь.
36. Притча о талантах. Притча о блудном сыне.
37. Последние дни земной жизни Иисуса Христа.
38. Последние дни земной жизни Иисуса Христа. Великий Вторник.
39. Последние дни земной жизни Иисуса Христа. Великая Среда
40. Последние дни земной жизни Иисуса Христа. Великий Четверг.
41. Последние дни земной жизни Иисуса Христа. Великая Пятница.
42. Воскресение Господа Иисуса Христа.
43. Вознесение Господне.
44. Сошествие Святого Духа. Пятидесятница.
45. Соборные послания апостолов.

46. Апостол Павел и его эпоха.
47. Миссионерские путешествия апостола Павла.
48. Послания апостола Павла.
49. Откровение Иоанна Богослова.

***3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций***

Экзамен проходит в устной форме. Студент выбирает билет, который включает в себя вопросы теоретического характера. Оценка выставляется в соответствии с разработанными критериями, оценивающими этап формирования компетенции. Итоговая оценка выставляется с учетом качественной реализации компетенций на этапах формирования.

**Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации  
по дисциплине  
История русской религиозной мысли**

**4. *Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в  
процессе освоения образовательной программы***

**ОПК-3 – способен применять теологическую методологию в избранной области теологии**

**Этап формирования компетенции** - изучение системы знаний в области истории русской религиозной мысли, необходимых в решении профессиональных задач.

**Знать:**

- сущность и содержание текстов церковной письменности и наследие представителей религиозно-философской мысли в контексте богословского знания;
- специфику религиозной мысли и её место в системе теологического и философского знания;
- методологию религиозно-философского исследования.

**Уметь:**

- анализировать труды представителей церковной письменности и литературные произведения религиозно-философского содержания;
- применять методы и приёмы современной интерпретации церковных и религиозно-философских текстов;
- применять знания теологической методологии в самостоятельной научно-исследовательской деятельности.

**Владеть:**

- основным теологическим и философским категориально-понятийным аппаратом;
- методологией теологического исследования и практического применения его результатов для решения конкретных задач;
- культурой мышления, способностью в письменной и устной речи правильно и убедительно оформлять результаты исследовательской деятельности.

**5. *Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе их  
формирования, описание шкалы оценивания и типовых заданий***

**ОПК-3**

**Показатель оценивания** - овладение базовыми знаниями в области истории русской религиозной мысли, необходимых при решении профессиональных задач.

**Шкала оценивания** – «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительной»

### ***Критерии оценивания:***

Отметка «Отлично» выставляется студенту в том случае, если он знает – сущность и содержание текстов церковной письменности в контексте богословского знания; специфику религиозной мысли и её место в системе теологического и философского знания; методологию религиозно-философского исследования.

Отметка «хорошо» выставляется студенту в том случае, если он знает основное содержание текстов церковной письменности в контексте богословского знания; понимает специфику религиозной мысли и её место в системе теологического и философского знания; затрудняется использовать методологию религиозно-философского исследования.

Отметка «удовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если он затрудняется в раскрытии содержания текстов церковной письменности в контексте богословского знания; понимает специфику религиозной мысли, но не готов определить её место в системе теологического и философского знания; не может использовать методологию религиозно-философского исследования.

Отметка «неудовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если он не знает содержания текстов церковной письменности; не готов объяснить специфику религиозной мысли, не может определить её место в системе теологического и философского знания; не может использовать методологию религиозно-философского исследования.

### **Примерный перечень вопросов для подготовки к экзамену**

1. Предмет истории русской религиозной мысли: современные подходы и трактовки.
2. Трактовка общефилософских проблем в истории русской религиозной мысли.
3. История русской религиозной мысли в структуре теологического знания.
4. Исторические предпосылки развития истории русской религиозной мысли.
5. Русская богословская и философская мысль XIX-XX вв.: краткая характеристика.
6. Религиозно-философские идеи в русском символизме.
7. Идеи имяславия в русской религиозно-философской мысли.
8. Персонализм и его представители в русской религиозной философии.
9. Идея антроподицеи в русской религиозной философии.
10. Русский космизм и православная богословская мысль.
11. Представители и ключевые идеи экзистенциализма в истории русской религиозной мысли философской мысли.
12. Русская религиозная мысль в её историческом развитии и современном состоянии: сравнительная характеристика.

13. Перспективы развития мировоззренческой, методологической и теоретической функций русской религиозной мысли.
14. Место русской религиозной мысли в современной культуре.
15. Общий взгляд на состояние просвещения Киевского периода (XI-XIII).
16. Деятельность киевских князей в области духовного просвещения.
17. Писатели из греков, бывших в России митрополитами.
18. Писатели из русских. Труды преподобного Феодосия Печерского.
19. Сочинения святого Кирилла, епископа Туровского.
20. Митрополит Иларион «Слово о законе и благодати».
21. Сочинения святого Симона, епископа Владимирского.
22. Развитие образования в монгольский период.
23. Характер и содержание церковной письменности монгольского периода.
24. Митрополит Кирилл II. Серапион, епископ Владимирский.
25. Василий, архиепископ Новгородский. Симеон, архиепископ Новгородский.
26. Митрополиты Киприан, Фотий и Иона в русской церковной истории
27. Характер образования и церковной письменности в XVI в.
28. Преподобный Иосиф Волоцкий «Просветитель».
29. Преподобный Максим Грек и его труды.
30. Литературные труды митрополита Макария.
31. Зиновий Отенский «Истины показание».
32. Киевская митрополия. Митрополит Петр Могила и его труды.
33. Церковная письменность и образование XVII в. Епифаний Славинецкий и Симеон Полоцкий. Их труды.
34. Инок Евфимий. Игумен Сильвестр Медведев.
35. Братья Лихуды. Начало Московской академии.
36. Развитие образования в Синодальный период. Свят. Димитрий Ростовский и его литературные труды.
37. Стефан Яворский и Феофан Прокопович как церковные писатели.
38. Издание «Камня веры» и полемика, вызванная этим изданием. Архиеп. Феофилакт Лопатинский.
39. Перевод Библии на русский язык и святитель Филарет.
40. Святители Игнатий (Брянчанинов) и Филарет (Говоров) и их литературная деятельность.
41. Расцвет богословской мысли во второй пол. XIX в.
42. Работы в области библейской экзегезы (Михаил (Лузин), епископ Курский; архим. Феодор (Бухарев); епископ Таврический Михаил (Грибановский)).
43. Труды в области богословской апологетики и христианской философии (архиеп. Херсонский Никанор (Бровкович))
44. Развитие догматического богословия (архим. Антоний (Амфитеатров); митр. Макарий (Булгаков); архим. Сильвестр (Малеванский)).

45. Сочинения в области пастырского богословия, литургики, церковного права.
46. Церковно-историческая наука (митр. Киевский Евгений (Болховитинов), Муравьев А.Н., архиеп. Филарет (Гумилевский), митр. Макарий (Булгаков), П.В. Знаменский, Е.Е. Голубинский, А.П. Лебедев, В.В. Болотов).
47. Религиозно-философская мысль в XIX столетии: А.С. Хомяков, И.В. Киреевский, К.Н. Леонтьев.
48. Развитие богословской мысли Русской Церкви в XX столетии.
49. Представители церковной науки XX в.
50. Представители церковной науки XX в.: патр. Сергей (Страгородский), архиеп. Иларион (Троицкий), Василий (Богдашевский).

***6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций***

Экзамен проходит в устной форме. Студент выбирает билет, который включает в себя вопросы теоретического характера. Оценка выставляется в соответствии с разработанными критериями, оценивающими этап формирования компетенции. Итоговая оценка выставляется с учетом качественной реализации компетенций на этапах формирования.

**Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации  
по дисциплине**

**Русское богословие в контексте западной религиозно-философской  
мысли**

**7. *Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в  
процессе освоения образовательной программы***

**ОПК-3 – способен применять теологическую методологию в избранной  
области теологии**

**Этап формирования компетенции** - изучение системы знаний в области истории русского богословия в контексте западной религиозно-философской мысли, необходимых в решении профессиональных задач.

**Знать:**

- сущность и содержание богословских текстов представителей русской богословской традиции в контексте западной религиозно-философской мысли;
- специфику русской богословской мысли и её место в системе западного теологического и философского знания;
- методологию религиозно-философского исследования.

**Уметь:**

- анализировать труды представителей русской богословской мысли и литературные произведения религиозно-философского содержания;
- применять методы и приёмы современной интерпретации церковных и религиозно-философских текстов;
- применять знания теологической методологии в самостоятельной научно-исследовательской деятельности.

**Владеть:**

- основным теологическим и философским категориально-понятийным аппаратом;
- методологией теологического исследования и практического применения его результатов для решения конкретных задач;
- культурой мышления, способностью в письменной и устной речи правильно и убедительно оформлять результаты исследовательской деятельности.

**8. *Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе их  
формирования, описание шкалы оценивания и типовых заданий***

**ОПК-3**

**Показатель оценивания** - овладение базовыми знаниями в области истории русской религиозной мысли, необходимых при решении профессиональных задач.

**Шкала оценивания** – «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительной»

### ***Критерии оценивания:***

Отметка «Отлично» выставляется студенту в том случае, если он знает – основное содержание и ключевые идеи богословских текстов представителей русской богословской традиции в контексте западной религиозно-философской мысли; специфику русской богословской мысли и её место в системе западного теологического и философского знания; методологию религиозно-философского исследования.

Отметка «хорошо» выставляется студенту в том случае, если он знает основное содержание и ключевые идеи богословских текстов представителей русской богословской традиции; понимает специфику религиозной мысли и её место в системе теологического и философского знания; затрудняется использовать методологию религиозно-философского исследования.

Отметка «удовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если он затрудняется в раскрытии основного содержания богословских текстов представителей русской богословской традиции; понимает специфику религиозной мысли, но не готов определить её место в системе западного теологического и философского знания; не может использовать методологию религиозно-философского исследования.

Отметка «неудовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если он не знает основного содержания и ключевых идей богословских текстов представителей русской богословской традиции в контексте западной религиозно-философской мысли; не готов объяснить специфику религиозной мысли, не может определить её место в системе теологического и философского знания; не может использовать методологию религиозно-философского исследования.

### **Примерный перечень вопросов для подготовки к экзамену**

51. Проблема определения предмета русского богословия в контексте западной религиозно-философской мысли: и: современные подходы и трактовки.
52. Трактовка общефилософских проблем в истории русской богословской мысли.
53. История русской богословской мысли в структуре теологического знания.
54. Исторические предпосылки развития русского богословия.
55. Формирование самобытных характеристик русской богословской традиции
56. Эпоха западно-русского богословия.
57. Основные тенденции развития богословской мысли в XVIII веке.
58. Русская богословская и философская мысль XIX-XX вв.: краткая характеристика.
59. Идеи имяславия в русской религиозно-философской мысли.
60. Русское богословие в её историческом развитии и современном состоянии: сравнительная характеристика.

- 61.«Западничество» в среде славянофилов: общая характеристика, представители.
- 62.Нравственное богословие в России: представители, сущностная характеристика, ключевые идеи.
- 63.Перспективы развития мировоззренческой, методологической и теоретической функций русского богословия.
64. Формирование и развитие теологии на Западе.
- 65.Факторы, оказавшие влияние на становление западной теологии.
- 66.Отцы и Учители Католической Церкви, оказавшие влияние на развитие православного богословия.
- 67.Понимание личности человека в западной и восточной христианской традиции.
- 68.Формирование протестантской теологии.
- 69.Богословские идеи I и II Ватиканского Собора и их влияние на развитие теологической мысли на Западе.
- 70.Богословская мысль Русской Православной Церкви за границей: общая характеристика.
- 71.Эволюция богословской мысли Русской Православной Церкви за границей: основные периоды, факторы и условия, определившие развитие русского богословия РПЦЗ.
- 72.Богословская мысль Русской Православной Церкви за границей второй половины XX века: проблемы, противоречия, персоналии.
- 73.Проблема диалога западной и восточной культур и их отражение в богословской мысли
- 74.Проблемы развития экклесиологии в оценке представителей русской и западной богословской традициях.
- 75.Положение христианства в постсекулярном мире. Общая характеристика русского богословия в контексте западной религиозно-философской мысли.
- 76.Место русской религиозной мысли в современной западной культуре.

***9. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций***

Экзамен проходит в устной форме. Студент выбирает билет, который включает в себя вопросы теоретического характера. Оценка выставляется в соответствии с разработанными критериями, оценивающими этап формирования компетенции. Итоговая оценка выставляется с учетом качественной реализации компетенций на этапах формирования.

**Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине История и философия православного воспитания**

**10. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

**ПК-1: Готов использовать знания фундаментальных разделов теологии для решения научно-исследовательских задач в области образования и духовно-нравственного воспитания**

**Этап формирования компетенции** – актуализация богословского знания на уровне социально-гуманитарного знания

**Знать:**

Фундаментальные разделы теологии для решения научно-исследовательских задач в области образования и духовно-нравственного воспитания

**Уметь:**

знания фундаментальных разделов теологии для решения научно-исследовательских задач в области образования и духовно-нравственного воспитания

**Владеть:**

Знаниями фундаментальных разделов теологии для решения научно-исследовательских задач в области образования и духовно-нравственного воспитания

**11. Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе их формирования, описание шкалы оценивания и типовых заданий**

**ПК-1**

**Показатель оценивания** – актуализация богословского знания на уровне социально-гуманитарного знания

**Шкала оценивания** – «зачтено», «незачтено»

**Критерии оценивания:**

Отметка «зачтено» выставляется студенту в том случае, если он знает основные периоды истории православного воспитания, формы организации православного воспитания, владеет навыками составления образовательных программ и способен использовать исторические и теологические знания в практике современного воспитания.

Отметка «незачтено» выставляется студенту в том случае, если он не знает основные периоды истории православного воспитания, формы организации православного воспитания, не владеет навыками составления образовательных программ и не способен использовать исторические и теологические знания в практике современного воспитания.

**Шкала оценивания** – «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»

**Критерии оценивания:**

Отметка «отлично» выставляется студенту в том случае, если он знает основные периоды истории православного воспитания, формы организации православного воспитания, владеет навыками составления образовательных программ и способен использовать исторические и теологические знания в практике современного воспитания.

Отметка «хорошо» выставляется студенту в том случае, если он знает основные периоды истории православного воспитания, формы организации православного воспитания, способен с помощью преподавателя составлять элементы образовательных программ и готов использовать исторические и теологические знания в практике современного воспитания.

Отметка «удовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если он знает основные периоды истории православного воспитания, формы организации православного воспитания, не владеет навыками составления образовательных программ и не способен использовать исторические и теологические знания в практике современного воспитания.

Отметка «неудовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если он не знает основные периоды истории православного воспитания, формы организации православного воспитания, не владеет навыками составления образовательных программ и не способен использовать исторические и теологические знания в практике современного воспитания.

**Контрольные задания для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этап формирования компетенции**

1. Подготовить творческую работу на тему: «Роль и значение религии в развитии воспитания».
2. Разработать элементы образовательной программы по курсу духовно-нравственная культура, с учетом полученных знаний из истории и философии православного воспитания.

**Примерный перечень вопросов к зачету**

1. Предмет истории и философии православного воспитания.
2. Содержание и формы религиозного воспитания в древнееврейском обществе.
3. Религиозная педагогическая мысль Древнего времени.
4. Педагогическое содержание Ветхого Завета.
5. Христианское учение о воспитании.
6. Воспитательная деятельность апостолов.

7. Педагогическое содержание богословских трудов отцов и учителей Церкви.
8. Религиозное воспитание в средние века.
9. Религиозная мысль в гуманистической педагогике.
10. Религиозное и светское начало в воспитании эпохи Возрождения.
11. Религиозная педагогическая система Я.А. Коменского.
12. Антропологическое начало в педагогике Д. Локка.
13. Проблемы воспитания в педагогике французского Просвещения.
14. Религиозное содержание в немецкой педагогике Просвещения.

***1. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций***

Зачет проходит в устной форме. Студенту даются вопросы теоретического характера. Оценка выставляется в соответствии с разработанными критериями, оценивающими этап формирования компетенции. Итоговая оценка выставляется с учетом качественной реализации компетенций на этапах формирования.

**Оценочные материалы для проведения промежуточной  
аттестации по дисциплине  
Духовное наследие новомучеников Русской Церкви XX века**

**12. *Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в  
процессе освоения образовательной программы***

**ПК-2: Способен преподавать предметы и дисциплины в области  
теологии и духовно-нравственной культуры**

**Знать:**

основы православного подхода к почитанию святых и их канонизации;  
основные понятия и категории агиологии и агиографии;  
основные сведения о местах массовых расстрелов репрессированных за веру  
в России и Курском крае;

**Уметь:**

анализировать исторические источники и жития святых;  
работать с научной литературой, трудами новомучеников и исповедников  
Русской Церкви;  
представлять результаты исследовательской работы в форме докладов,  
рефератов;

**Владеть:**

способностью вести соответствующую учебную,  
воспитательную, просветительскую деятельность в образовательной  
организации;  
навыками работы с духовным наследием новомучеников и исповедников  
Русской православной церкви;  
навыками исторического, терминологического, литературного анализа  
событий русской церковной истории;

**13. *Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе их  
формирования, описание шкалы оценивания и типовых заданий***

**ПК-2**

**Показатель оценивания** – освоение знаний по проблеме государственно-религиозных отношений в истории мировых цивилизаций

**Шкала оценивания** – «зачтено», «незачтено»

**Критерии оценивания:**

Отметка «зачтено» выставляется студенту в том случае, если знает основные вехи церковной истории; умеет работать с источниками и научной

литературой по истории русской церкви; готов использовать полученные знания в междисциплинарных исследованиях.

Отметка «незачтено» выставляется студенту в том случае, если не знает основные вехи церковной истории; не умеет работать с научной литературой по истории русской церкви; не готов использовать полученные знания в междисциплинарных исследованиях.

### **Примерный перечень вопросов для подготовки к зачету**

1. Понятие святости. Сущность и содержание подвига мучеников и новомучеников в христианской церкви.
2. Канонизация и почитание святых в Русской православной церкви
3. История канонизации и почитания новомучеников и исповедников XX века Русской православной церкви
4. Особенности поиска и изучения материалов о новомучениках
5. Гонения на Русскую православную церковь в советский период
6. Первые жертвы гонений на Русскую православную церковь
7. Жизнь и подвиг новомучеников и исповедников XX века Русской православной церкви
8. ГУЛАГ в судьбах людей и истории страны
9. Святые места памяти о жертвах репрессий за веру в России
10. Жизненный путь и духовный подвиг новомучеников и исповедников Курского края: священномученик Дамиан (Воскресенский)
11. Жизненный путь и духовный подвиг новомучеников и исповедников Курского края: священномученика Онуфрий (Гагалюк)
12. Жизненный путь и духовный подвиг священноисповедника Луки (Войно-Ясенецкого)
13. Духовное наследие священномученика Онуфрия (Гагалюка)
14. Духовное наследие священноисповедника Луки (Войно-Ясенецкого)
15. Жизненный путь и духовный подвиг новомучеников и исповедников Курского края: священномученик Иоасаф (Жевахов)
16. Жизненный путь и духовный подвиг новомучеников и исповедников Центрального Черноземья: священномученик Никодим (Кононов)
17. Святые места памяти о жертвах репрессий за веру в Курском крае
18. Святые места памяти о жертвах репрессий за веру на территории Центрального Черноземья
19. Осмысление жизни, подвига и духовного наследия новомучеников и исповедников XX века потомками

**Оценочные материалы для проведения промежуточной  
аттестации по дисциплине  
История Русской Православной Церкви**

**14. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в  
процессе освоения образовательной программы**

**ОПК-1: Способен ориентироваться в современной теологической  
проблематике**

**Знать:**

хронологию ключевых событий истории Русской Православной Церкви, этапы истории РПЦ с именами и главнейших церковных и государственных деятелей и их роль в жизни Русской Церкви; закономерности исторического развития Русской Православной Церкви; содержание ключевых событий в истории Русской Православной Церкви и России;

**Уметь:**

использовать знания об истории Русской Православной Церкви для формирования патриотизма и гражданской позиции; использовать и анализировать церковно-исторические источники и научную литературу; использовать полученные знания в учебной, научной и практической деятельности;

**Владеть:**

навыками оценки современной ситуации с позиции исторического опыта Церкви; способностью использовать в познавательной и профессиональной деятельности знания об истории Русской Православной Церкви истории Отечества; способностью использовать знания об истории русской церкви для формирования патриотизма и гражданской позиции.

**15. Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе их  
формирования, описание шкалы оценивания и типовых заданий  
ОПК-1**

**Показатель оценивания** – способность применять базовые знания теологических дисциплин исторического характера при решении теологических задач

**Шкала оценивания** – «отлично», «хорошо», «удовлетворительно»,

«неудовлетворительно»

***Критерии оценивания:***

Отметка «Отлично» выставляется студенту в том случае, если он знает основные периоды истории Русской православной церкви, закономерности исторического развития РПЦ, содержание ключевых событий истории РПЦ; умеет характеризовать основные периоды истории Русской православной церкви, анализировать закономерности исторического развития РПЦ, использовать знания об истории РПЦ для формирования патриотизма и гражданской позиции; владеет навыками анализа основных периодов и закономерностей исторического развития РПЦ, способностью использовать знания об истории РПЦ для формирования патриотизма и гражданской позиции.

Отметка «хорошо» выставляется студенту в том случае, если он знает основные периоды истории Русской православной церкви, закономерности исторического развития РПЦ, содержание ключевых событий истории РПЦ; умеет с небольшими ошибками характеризовать основные периоды истории Русской православной церкви, анализировать закономерности исторического развития РПЦ, использовать знания об истории РПЦ для формирования патриотизма и гражданской позиции; владеет с небольшими пробелами навыками анализа основных периодов и закономерностей исторического развития РПЦ, способностью использовать знания об истории РПЦ для формирования патриотизма и гражданской позиции.

Отметка «удовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если он знает с пробелами основные периоды истории Русской православной церкви, закономерности исторического развития РПЦ, содержание ключевых событий истории РПЦ; частично умеет характеризовать основные периоды истории Русской православной церкви, анализировать закономерности исторического развития РПЦ, использовать знания об истории РПЦ для формирования патриотизма и гражданской позиции; слабо владеет навыками анализа основных периодов и закономерностей исторического развития РПЦ, способностью использовать знания об истории РПЦ для формирования патриотизма и гражданской позиции.

Отметка «неудовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если он не знает основные периоды истории Русской православной церкви, закономерности исторического развития РПЦ, содержание ключевых событий истории РПЦ; не умеет характеризовать основные периоды истории Русской православной церкви, анализировать закономерности исторического развития РПЦ, использовать знания об истории РПЦ для формирования патриотизма и гражданской позиции; не владеет навыками анализа основных периодов и закономерностей исторического развития РПЦ, способностью использовать знания об истории РПЦ для формирования патриотизма и гражданской позиции.

**Контрольное задание(я) для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этап формирования**

## компетенции ОПК-1

1. Подготовить слайд-презентацию по теме «Митрополиты Русской Православной Церкви 988-1458», в которой должны быть отражены: имена, годы жизни и служения, наличие канонизации, основные направления деятельности митрополитов РПЦ.
2. Составить сравнительную таблицу по теме: «Православие - ересь жидовствующих - ересь стригольников».
3. Составить хронологическую таблицу по одной из тем:
  - Антирелигиозная политика Советского государства в 20-30-е годы XX века»,
  - «Антирелигиозная политика Советского государства в 40-60-е годы XX века»,
  - «Антирелигиозная политика Советского государства в 60-80-е годы XX века».

### ОПК-1

**Показатель оценивания** - освоение методов исследования теологического знания

**Шкала оценивания** – «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»

#### **Критерии оценивания:**

Отметка «Отлично» выставляется студенту в том случае, если он знает понятийно-терминологический аппарат дисциплины, методологию и методы церковно-исторического исследования, способы использования базовых знаний в области истории РПЦ; умеет логически последовательно излагать теоретический и фактологический материал в области истории РПЦ, собирать, систематизировать и анализировать информацию по истории РПЦ, использовать базовые знания в области истории РПЦ в научно-исследовательской работе; владеет понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины, навыками сбора, систематизации и анализа информации по истории РПЦ, способностью использовать базовые знания в области истории РПЦ в научно-исследовательской работе.

Отметка «хорошо» выставляется студенту в том случае, если он знает понятийно-терминологический аппарат дисциплины, методологию и методы церковно-исторического исследования, способы использования базовых знаний в области истории РПЦ; умеет с небольшими ошибками логически последовательно излагать теоретический и фактологический материал в области истории РПЦ, собирать, систематизировать и анализировать информацию по истории РПЦ, использовать базовые знания в области истории РПЦ в научно-исследовательской работе; владеет с небольшими пробелами понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины, навыками сбора, систематизации и анализа информации по истории РПЦ,

способностью использовать базовые знания в области истории РПЦ в научно-исследовательской работе.

Отметка «удовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если он знает не в полном объеме понятийно-терминологический аппарат дисциплины, методологию и методы церковно-исторического исследования, способы использования базовых знаний в области истории РПЦ; слабо умеет излагать теоретический и фактологический материал в области истории РПЦ, собирать, систематизировать и анализировать информацию по истории РПЦ, использовать базовые знания в области истории РПЦ в научно-исследовательской работе; частично владеет понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины, навыками сбора, систематизации и анализа информации по истории РПЦ, способностью использовать базовые знания в области истории РПЦ в научно-исследовательской работе.

Отметка «неудовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если он не знает понятийно-терминологический аппарат дисциплины, методологию и методы церковно-исторического исследования, способы использования базовых знаний в области истории РПЦ; не умеет логически последовательно излагать теоретический и фактологический материал в области истории РПЦ, собирать, систематизировать и анализировать информацию по истории РПЦ, использовать базовые знания в области истории РПЦ в научно-исследовательской работе; не владеет понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины, навыками сбора, систематизации и анализа информации по истории РПЦ, способностью использовать базовые знания в области истории РПЦ в научно-исследовательской работе.

**Контрольное задание(я) для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этап формирования компетенции ОПК-1**

1. Подготовить слайд-презентацию по теме «Патриархи Русской Православной Церкви XX – XXI в.», отражающую: имена, годы жизни и служения, основные направления деятельности патриархов РПЦ.

2. Написать эссе на одну из тем:

- «Роль Русской Православной Церкви в формировании и сохранении российской государственности»,
- «Киево-Печерский монастырь и его роль в истории Русской Церкви»,
- «Роль Киевских митрополитов в церковной и общественно-политической жизни Руси в XI—XIII вв.»,
- «Духовно-нравственные причины кризиса Киевской Руси и ее завоевания монголо-татарами»,

- «Выдающаяся роль святителя Алексия в деле объединения Руси вокруг Москвы»,
- «Духовный смысл и значение идеи «Москва – третий Рим» в государственном строительстве Российской державы».

### **Перечень теоретических вопросов к экзамену**

1. Пути проникновения христианства на Русь. Начальный период распространения христианства на Руси до святого князя Владимира.
2. Крещение князя Владимира. Особенности введения христианства великим князем Владимиром.
3. Организация Церкви на Руси в домонгольский период: система управления, правовое и материальное положение.
4. Особенности русского монашества начального периода. Киево-Печерский монастырь и его подвижники.
5. Борьба князей за право назначать иерархов: поставление Климента Смолятича. Попытки Андрея Боголюбского создать митрополию.
6. Последствия монгольского нашествия для Церкви. Религиозная политика монголов. Положение Русской церкви.
7. Русская Православная церковь при митрополитах Кирилле и Максиме. Перемещение кафедры русских митрополитов.
8. Русская Православная церковь при митрополитах Петре, Феогносте и Алексии. Борьба князей за право избирать митрополитов и попытки раздела митрополии.
9. Смута в русской митрополии. Митрополит Киприан.
10. Ферраро-Флорентийский собор и участие в нем митрополита Киевского и всея Руси Исидора.
11. Автокефалия Русской Православной Церкви. Митрополит св. Иона. Разделение русской митрополии.
12. Русское монашество в монгольский период. Преподобный Сергей Радонежский и его сподвижники.
13. Русская Церковь при митрополитах Феодосии, Филиппе I, Геронтии.
14. Появление и распространение ереси «жидовствующих». Борьба с ересью святителя Геннадия Новгородского и преподобного Иосифа Волоцкого.
15. Стяжательство и нестяжательство. Споры о монастырском землевладении.
16. Русская церковь при митрополите Макарии. Канонизационные соборы. Стоглавый собор.
17. Русская Православная Церковь при Иване Грозном. Митрополит Филипп.

18. Русская Церковь в правление царя Федора Иоанновича. Установление патриаршества в Русской Церкви.
19. Русская церковь в эпоху Смуты. Патриарх Гермоген.
20. Патриарх Филарет: его церковная и государственная деятельность.
21. Ход и содержание реформ патриарха Никона. Московские соборы 1660-х гг. и их решения.
22. История юго-западной митрополии в XV-XVII вв. Воссоединение Киевской митрополии с Московским патриархатом.
23. Русская Православная Церковь в эпоху Петра I. Учреждение Святейшего Синода.
24. Становление и развитие института обер-прокуратуры. Секуляризация церковных имуществ в XVIII веке.
25. Русская православная церковь в царствование Александра I и Николая I, Александра II.
26. Русская православная церковь в царствование Александра III и Николая II. Обер-прокурор К. П. Победоносцев.
27. Епархиальное и приходское управление, приходское духовенство в XVIII-XIX веках.
28. Миссионерство и духовное просвещение в XVIII-XIX веках.
29. Монастыри и монашество. Подвижники иноческого благочестия в XVIII-XIX веках.
30. Поместный собор 1917-1918 гг. Восстановление патриаршества. Значение деяний и определений Собора.
31. Отношения Русской Православной Церкви со советским государством в 1917-1925 годах. Обновленческий раскол. Кампания по изъятию церковных ценностей.
32. РПЦ в период местоблюстительства митрополита Сергия Страгородского.
33. Русская православная Церковь в годы Великой Отечественной войны.
34. Русская Православная Церковь при Святейшем Патриархе Алексии I (1945-1970).
35. Русская Православная Церковь при Святейшем Патриархе Пимене (1970-1990).
36. Русская Православная Церковь при Святейшем Патриархе Алексии II (1990–2008).

***16. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенции***

Экзамен проходит в форме собеседования по теоретическим вопросам

и контрольным заданиям для промежуточной аттестации.

Студент выбирает билет, который включает в себя два теоретических вопроса.

Студент заранее получает практическое задание и защищает работу устно, путем сообщения (не более 5 минут) о полученных результатах.

Оценка выставляется в соответствии с разработанными критериями по каждому заданию, оценивающему этап формирования компетенции. Итоговая оценка выставляется с учетом качественной реализации компетенций на этапах формирования.

**Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине «Иноязычная коммуникация в профессиональной деятельности теолога»**

**1. Перечень компетенций, формируемых в рамках дисциплины (модуля) или практики, индикаторов достижения компетенций и планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) или практике.**

<b>Наименование компетенции</b>	<b>Индикаторы достижения компетенции</b>	<b>Планируемые результаты обучения по дисциплине</b>
<b>УК – 4</b> Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	<b>УК - 4.1.</b> <b>Знает:</b> современные коммуникативные технологии взаимодействия на иностранном языке в социальной сфере.	<b>Знает:</b> основные современные коммуникативные технологии, нормы поведения в различных условиях академического и профессионального взаимодействия;
	<b>УК - 4.2.</b> <b>Умеет:</b> использовать стратегии и тактики социальной коммуникации на иностранном языке.	<b>Умеет:</b> устанавливать межкультурное взаимодействие, выявлять и устранять причины дискоммуникации в процессе академического и профессионального взаимодействия ;
	<b>УК - 4.3.</b> <b>Владеет:</b> речевыми стратегиями и тактиками социальной коммуникации при взаимодействии на иностранном языке.	<b>Владеет:</b> стратегиями и тактиками взаимодействия в рамках диалога культур в ситуациях академического и профессионального взаимодействия.
<b>УК – 5</b> Способен анализировать и учитывать религиозную	<b>УК - 5.1.</b> <b>Знает:</b> культурные и национальные особенности участников общей и	<b>Знает:</b> основные приемы осуществления межкультурного диалога, современные

составляющую процесс межкультурного взаимодействия.	в профессиональной коммуникации; способы установления контактов и осуществления межкультурного диалога с представителями различных культур и религий.	методики перевода с учетом особенностей общей и профессиональной сфер;
	<b>УК - 5.2.</b> <b>Умеет:</b> осуществлять межкультурный диалог в процессе межкультурного взаимодействия с представителями различных религиозных конфессий.	<b>Умеет:</b> применять навыки и основные приемы осуществления межкультурного диалога с представителями различных религиозных конфессий.
	<b>УК - 5.3.</b> <b>Владеет:</b> технологиями межкультурной коммуникации; умением участвовать межкультурном диалоге с представителями мировых религий.	<b>Владеет:</b> навыками использования основных приемов межкультурного диалога с представителями мировых религий.

## 2. Критерии оценивания

Отметка «зачтено» выставляется обучающемуся в том случае, если он знает специфику разных типов общения для успешной социальной коммуникации, умеет использовать различные регистры общения в социальной коммуникации; владеет навыками разных типов общения для успешной социальной коммуникации.

Отметка «не зачтено» выставляется обучающемуся в том случае, если он не знает специфику разных типов общения, не демонстрирует навыка владения различными регистрами общения в социальной коммуникации.

### 3. Контрольные задания для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Комп етенц ия	Проверяемые дидактические единицы (знания, умения, навыки)	Практические задания
УК-4	<p><b>Знает:</b> основные современные коммуникативные технологии, нормы поведения в различных условиях академического и профессионального взаимодействия;</p> <p><b>Умеет:</b> устанавливать межкультурное взаимодействие, выявлять и устранять причины дискоммуникации в процессе академического и профессионального взаимодействия;</p> <p><b>Владеет:</b> стратегиями и тактиками взаимодействия в рамках диалога культур в ситуациях академического и профессионального взаимодействия.</p>	<p><b><u>Зачёт</u></b></p> <p>7) Переведите предложение: <b>The fact cannot be challenged that the Kuomin-tang government overthrown by the people's revolution ceased to be the government of China and degenerated into a clique in the employ of a foreign power.</b></p> <p>1. Сколько в этом предложении подлежащих и сказуемых? По каким признакам вы их нашли? Назовите группы подлежащего и сказуемого.</p> <p>2. Определите, простое это предложение или сложное.</p> <p>3. Найдите второстепенные члены предложения.</p> <p>4. Каково значение служебных слов <b>that, by, of, into, in</b>?</p> <p>5. Назовите глагольную форму слова <b>overthrown</b>, какую функцию оно выполняет в предложении?</p>
УК-5	<p><b>Знает:</b> культурные и национальные особенности участников общей и профессиональной коммуникации; способы установления контактов и осуществления межкультурного диалога.</p> <p><b>Умеет:</b> осуществлять межкультурный диалог в процессе межкультурного взаимодействия с представителями различных религиозных конфессий.</p> <p><b>Владеет:</b> технологиями межкультурной коммуникации; умением участвовать межкультурном диалоге с представителями мировых религий.</p>	<p>6. Отыщите значение незнакомых слов и дайте перевод предложения.</p> <p>7. Найдите наиболее приемлемый перевод предложения: <b>the fact cannot be challenged.</b></p> <p>2) Прочитайте текст научно-популярной статьи (объем около 2000-2500 п.зн.) с использованием словаря и составьте ее реферат на иностранном языке (см. приложение 1).</p> <p>3) Составьте диалог по одной из предложенных ситуаций (см. приложение 1).</p>

#### **4. Порядок процедуры оценивания**

Зачет проходит в устной и письменной формах. Обучающемуся предлагаются 2 задания: реферирование текста (1500-1700 знаков); беседа по его содержанию (или диалог). Оценка «зачтено» или «не зачтено» выставляется в соответствии с разработанными критериями по каждому заданию, оценивающему этап формирования компетенции.

##### **Критерии оценки диалога:**

- решение коммуникативной задачи (коммуникативная задача решена / коммуникативная задача не решена);
- умение словесно выразить свое коммуникативное намерение с применением специализированной тематической лексики в достаточном объеме (продемонстрировано умение словесно выразить свое коммуникативное намерение / отсутствует умение словесно выразить свое коммуникативное намерение; специализированная тематическая лексика присутствует в достаточном количестве / недостаточное употребление специализированной тематической лексики);
- эффективность восприятия иноязычной речи на слух и умение адекватно, соответственно коммуникативной ситуации, реагировать на речевые высказывания собеседника и, в свою очередь, побуждать собеседника к продолжению разговора (эффективно воспринимает иноязычную речь на слух, умеет адекватно реагировать на речь собеседника и побуждать его к продолжению разговора / плохо воспринимает иноязычную речь на слух, не умеет адекватно реагировать на речь собеседника и не способен побудить его к продолжению разговора);
- наличие и количество ошибок разного уровня (ошибки отсутствуют или они незначительны / присутствует большое количество ошибок);
- соответствие манеры изложения научному стилю, нормам и правилам устной научной речи (соответствует / не соответствует);
- степень раскрытия содержания заявленной ситуации (содержание ситуации раскрыто достаточно полно / содержание ситуации раскрыто неполно).

##### **Критерии оценки работы с текстом:**

Обучающимся необходимо внимательно прочитать текст, кратко изложить его содержание, а также выделить проблемы, освещаемые в тексте. Информация излагается точно, кратко, без искажений и субъективных оценок. Исключается использование прямой речи и диалогов. Изложение текста должно отличаться предельной точностью, которая достигается за счет экономной структуры предложения и правильного употребления терминов.

##### **Алгоритм работы с текстом:**

- 1) Беглый просмотр текста и ознакомление с его общим смыслом.

- 2) Более внимательное чтение текста, определение значения незнакомых слов по контексту или словарю.
- 3) Смысловый анализ текста, выделение ключевых фрагментов и распределение материала статьи на 3 группы по степени важности:
  - ключевые фрагменты (наиболее важные сообщения, требующие полного и точного отражения в реферате);
  - второстепенная информация, передаваемая в сокращенном виде;
  - малозначимая информация, которую можно опустить.
- 4) Организация отобранного материала (логический план), языковая обработка и изложение.

**Критерии оценки беседы по содержанию текста:**

- решение коммуникативной задачи (коммуникативная задача решена / коммуникативная задача не решена);
- умение словесно выразить свое коммуникативное намерение с применением специализированной тематической лексики в достаточном объеме (продемонстрировано умение словесно выразить свое коммуникативное намерение / отсутствует умение словесно выразить свое коммуникативное намерение; специализированная тематическая лексика присутствует в достаточном количестве / недостаточное употребление специализированной тематической лексики);
- эффективность восприятия иностранной речи на слух и умение адекватно, соответственно коммуникативной ситуации реагировать на речевые высказывания собеседника и, в свою очередь, побуждать собеседника к продолжению разговора (эффективно воспринимает иностранную речь на слух, умеет адекватно реагировать на речь собеседника и побуждать его к продолжению разговора / плохо воспринимает иностранную речь на слух, не умеет адекватно реагировать на речь собеседника и не способен побудить его к продолжению разговора);
- наличие и количество ошибок разного уровня (ошибки отсутствуют или они незначительны / присутствует большое количество ошибок);
- соответствие манеры изложения нормам и правилам устной речи (соответствует / не соответствует);
- степень раскрытия содержания заявленной ситуации (содержание ситуации раскрыто достаточно полно / содержание ситуации раскрыто неполно).

**Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине Методология и методы теологических исследований**

**17. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

**УК-1: способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций в мировоззренческой и ценностной сфере на основе системного теологического подхода, вырабатывать стратегию действий.**

**Этап формирования компетенции** – формирование научно-исследовательской культуры, необходимой для самостоятельного определения стратегии профессиональных действий, критического анализа проблемных ситуаций в мировоззренческой и ценностной сфере на основе системного теологического подхода.

**Знает:**

- теоретические основы критического анализа проблемных ситуаций и принципы системного подхода в их решении;
- особенности мировоззренческой и ценностной сферы в контексте теологического подхода;
- принципы выработки стратегии профессиональных действий.

**Умеет:**

- навыками применения различных источников в собственной научно-исследовательской деятельности;
- применять навыки критического анализа проблемных ситуаций в мировоззренческой и ценностной сфере;
- вырабатывать стратегию профессиональных действий, основываясь на системном теологическом подходе.

**Владеет:**

- навыками применения различных источников в собственной научно-исследовательской деятельности
- навыками критического анализа различных источников в выборе стратегии научно-исследовательской деятельности на основе системного теологического подхода;
- навыками выбора методов анализа проблемных ситуаций в мировоззренческой и ценностной сфере на основе системного теологического подхода, вырабатывать стратегию профессиональных действий.

**2. Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе их**

## *формирования, описание шкалы оценивания и типовых заданий*

### **УК-1**

**Показатель оценивания** – теоретическая и практическая готовность к осуществлению самостоятельной научно-исследовательской и научно-методической деятельности на основе критического анализ проблемных ситуаций в мировоззренческой и ценностной сфере на основе системного теологического подхода.

**Шкала оценивания** – «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительной»

#### **Критерии оценивания:**

Отметка «Отлично» выставляется студенту в том случае, если он знает основные этапы развития науки, структуру, методы и развитие научного знания, особенности методологии и методы теологического исследования, теоретические основы критического анализа проблемных ситуаций и принципы системного подхода в их решении; особенности мировоззренческой и ценностной сферы в контексте теологического подхода; принципы выработки стратегии профессиональных действий.

Отметка «хорошо» выставляется студенту в том случае, если он знает отдельные этапы развития науки, имеет представление о структуре, методах и научного знания, особенностях методологии и методах теологического исследования, теоретические основы критического анализа проблемных ситуаций и отдельных принципах системного подхода в их решении; особенности мировоззренческой сферы в контексте теологического подхода; принципы выработки стратегии профессиональных действий.

Отметка «удовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если он знает современный этап развития науки, имеет представление о методах научного знания, методах теологического исследования, теоретических основах критического анализа проблемных ситуаций, затрудняется в понимании принципов системного подхода в их решении; особенностей мировоззренческой сферы в контексте теологического подхода.

Отметка «неудовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если он не знает основные этапы развития науки, структуру, методы и развитие научного знания, особенности методологии и методы теологического исследования, теоретические основы критического анализа проблемных ситуаций и принципы системного подхода в их решении; не знает особенности мировоззренческой и ценностной сферы в контексте теологического подхода; не способен определить принципы выработки стратегии профессиональных действий.

**Контрольное задание для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этап формирования компетенции УК-1**

**Разработать и написать план учебного занятия по одной из тем:**

1. Предмет и специфика, место теологии в системе современного гуманитарного знания.
2. Теология: к истории определения. Формирование теологии как науки.
3. Богословские предметы и дисциплины. Разделы догматического богословия.
4. Личность человека в гуманитарных науках (философии, теологии, психологии и педагогике).
5. Наука как неотъемлемая часть культуры и жизни общества. Сущность науки, ее функции, роль в обществе.
6. Особенности научного и религиозного мировоззрения.
7. Становление первых форм теоретической науки в античной культуре.
8. Особенности развития науки в разные исторические эпохи: античность, Средние века, Возрождение, Новое время.
9. Научная и религиозная картина мира: сравнительная характеристика.
10. Причины и принцип дифференциации наук.
11. История взаимоотношений теологии и науки.
12. Особенности современного этапа развития науки. Перспективы научно-технического прогресса.
13. Особенности развития гуманитарных наук в техногенный век.
14. Актуальные направления теологических исследований в XXI веке.
15. Новые направления в теологических исследованиях в междисциплинарном контексте и их перспективы.
16. Особенности междисциплинарных исследований религиозного опыта человека: определение методологии и выбор методов.
17. Проблемы и противоречия в истории развития теологии как науки в постсоветском пространстве.
18. Теологии в современной культуре: оценка, значение, проблемы и противоречия.

**Примерные вопросы к экзамену**

1. Система и структура теологии и теологического знания.

2. Становление и историческое развитие теологии как науки.
3. Классики и современные представители теологической науки.
4. Сущностные особенности методологии теологии.
5. Теологический анализ сакральных текстов, вероучительной литературы и памятников религиозной письменности.
6. Методология сравнительно-теологических исследований.
7. Теологические учения о соотношении науки и религии, теологии и философии.
8. Теологическое исследование практической деятельности в религиозной традиции, ее вероучительные, правовые и нравственные основания.
9. Теологическое осмысление произведений искусства, творчества и основных эстетических категорий.
10. Теологическое осмысление проблем личности и ее формирования.
11. Теологические исследования актуальных проблем современности.
12. Теология в системе гуманитарного знания.
13. Наука как неотъемлемая часть культуры и жизни общества. Сущность науки, ее функции, роль в обществе.
14. Научные революции как трансформация оснований науки.
15. Научная картина мира и ее роль в решении проблем исследования.
16. Особенности развития науки в разные исторические эпохи: общая характеристика.
17. Особенности развития науки в разные исторические эпохи: античность.
18. Научное знание в Средние века.
19. Особенности развития науки в эпоху Возрождения.
20. Сущностная характеристика науки Нового времени.
21. Неклассический этап развития научного знания.
22. Основные черты постнеклассической науки.
23. Смена научной рациональности Эволюция и революция: исторические типы реконструкции науки.
24. Возникновение науки. Основные этапы исторической реконструкции.
25. Процесс дифференциации наук. Дисциплинарная организация науки и научного знания.
26. Проблема классификации наук.
27. Этика науки и ответственность современного ученого.
28. Методология научного исследования.
29. Методы и формы эмпирического познания.
30. Методы и формы теоретического познания.

***3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций***

Экзамен проходит в устной форме. Студент выбирает билет, который включает в себя 2 теоретических вопроса, на которые необходимо дать устный или письменный ответ и, при необходимости, ответить на дополнительные вопросы преподавателя. Оценка выставляется в соответствии с разработанными критериями, оценивающими этап формирования компетенции.

## Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине «Древние языки»

### 1. *Перечень компетенции, формируемых в рамках дисциплины (модуля) или практики, индикаторов достижения компетенций и планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) или практики*

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-5: Способен анализировать и учитывать религиозную составляющую межкультурного взаимодействия	УК - 5.1. Обладает базовыми знаниями в области всеобщей и отечественной истории, истории нехристианских религий и новых религиозных движений.	Знает: историю становления и развития древнегреческого и среднегреческого языка; историю становления и развития латинского языка; основные сведения по фонетике и просодике древних языков; систему графических средств древних языков; систему именных и глагольных категорий древних языков; основные сведения из синтаксиса древних языков; методику разбора и перевода адаптированных текстов на древнегреческом и латинском языках
	УК - 5.2. Обладает базовыми знаниями языков христианской традиции.	Умеет: читать и комментировать тексты на латинском и греческом языках; производить грамматический анализ и перевод древнегреческих и латинских текстов; пользоваться учебной и справочной литературой

		по древним языкам
	УК- 5.3. Способен работать с богословскими источниками на языке оригинала.	Владеет: навыками устной и письменной передачи слов древнегреческого языка; навыками устного и письменного воспроизведения латинских текстов; основными методами лексического и грамматического анализа древних текстов; приемами комментирования лексических параллелей и заимствований из древних языков в современном русском языке; необходимым лексическим минимумом на латинском и греческом языках

## **2. Критерии оценивания**

Зачет выставляется студенту в том случае, если он знает историю становления и развития древнегреческого языка; основные сведения по фонетике и просодике древнегреческого языка; систему графических средств древнегреческого языка; систему именных и глагольных категорий древнегреческого языка; основные сведения из синтаксиса древнегреческого языка; умеет читать и комментировать тексты на древнегреческом языке; производить грамматический анализ и перевод древнегреческих текстов; пользоваться учебной и справочной литературой по древнегреческому языку; владеет навыками устной и письменной передачи слов древнегреческого языка; основными методами лексического и грамматического анализа древнегреческого текста; приемами комментирования лексических параллелей и заимствований из древнегреческого языка в современном русском языке.

Незачет выставляется студенту в том случае, если он не знает: основные сведения по фонетике и просодике древнегреческого языка; систему графических средств древнегреческого языка; систему именных и глагольных категорий древнегреческого языков; основные сведения из

синтаксиса древнегреческого языка; не умеет читать и комментировать тексты на древнегреческом языке; производить грамматический анализ и перевод текстов; пользоваться учебной и справочной литературой по древнегреческому языку; не владеет навыками устной и письменной передачи слов древнегреческого языка; основными методами лексического и грамматического анализа древнегреческого текста; приемами комментирования лексических параллелей и заимствований из древнегреческого языка в современном русском языке.

### 3. *Контрольные задания*

#### *Контрольные задания для оценки знаний*

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень теоретических вопросов или иных материалов, необходимых для оценки знаний
<p>УК-5. Знает: Знает: историю становления и развития древнегреческого и среднегреческого языка; основные сведения по фонетике и просодике древних языков; систему графических средств греческого языка; систему именных и глагольных категорий в греческом языке; основные сведения из синтаксиса древних языков; методику разбора и перевода адаптированных</p>	<p><b><i>Контрольные вопросы</i></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Место древнегреческого языка среди других индоевропейских языков. Периоды развития древнегреческого языка.</li> <li>2. Графика древнегреческого языка: алфавит; диакритические знаки, знаки препинания.</li> <li>3. Фонетика древнегреческого языка: система вокализма.</li> <li>4. Фонетика древнегреческого языка: система консонантизма.</li> <li>5. Два принципа чтения древнегреческих текстов: классическое</li> <li>6. Два принципа чтения древнегреческих текстов: византийское.</li> <li>7. Части речи в древнегреческом языке: общая характеристика.</li> <li>8. Грамматические категории имени: общие сведения о существительном.</li> <li>9. Система именного склонения: обзор трех типов склонения.</li> <li>10. Первое склонение имен существительных мужского и женского рода.</li> <li>11. Второе склонение имен существительных и прилагательных.</li> <li>12. Третье склонение имен существительных.</li> <li>13. Имя числительное в древнегреческом языке.</li> <li>14. Роль артикля в древнегреческом языке.</li> <li>15. Местоимения в древнегреческом языке.</li> </ol>

<p>текстов на древнегреческом языке</p>	<p>16. Общие сведения о глаголе: грамматические категории глагола.  17. Общая характеристика системы древнегреческого спряжения.  18. Актуальные времена активного залога (тематическое спряжение).  19. Исторические времена активного залога (тематическое спряжение).  20. Образование форм медиопассивного залога.  21. Неправильный глагол “быть”: спряжение в настоящем и прошедшем времени.  22. Предлоги в древнегреческом языке.  23. Синтаксис простого предложения. Методика перевода и грамматического разбора.  24. Синтаксис сложного предложения. Методика перевода и грамматического разбора.  25. Синтаксис падежей в медиопассивных конструкциях.  26. Методика разбора и перевода древнегреческих текстов.</p>
---	---

***Контрольные задания для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности***

<p><b>Планируемые результаты обучения по дисциплине</b></p>	<p><b>Перечень практических заданий или иных материалов, необходимых для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности</b></p>
<p>УК-5. Умеет:  читать и комментировать тексты на греческом языке;  производить грамматический анализ и перевод древнегреческих текстов;  пользоваться учебной и справочной литературой по древним языкам</p>	<p style="text-align: center;"><b>Задания итоговой контрольной работы</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Прочитать и перевести следующие предложения.</li> <li>2. Проспрягать глагольные формы в указанных предложениях.</li> <li>3. Просклонять имена существительные разных моделей из указанных предложений.</li> <li>4. Дать семантический комментарий лексическим заимствованиям.</li> <li>5. Указать транскрипции чтения текстов Нового Завета в двух традициях.</li> </ol>

#### **4. Порядок процедуры оценивания**

*Зачет проходит в устной и письменной форме. Студент выбирает номер вопроса и вариант контрольной работы.*

*Для подготовки ответа студенту предоставляется время не менее 30 минут. Результат выполнения практического задания студент должен представить в письменном виде.*

*Зачет выставляется с учетом устного ответа на вопрос и письменно выполненной итоговой контрольной работы.*

#### **5. Критерии оценивания**

Отлично выставляется студенту в том случае, если он знает историю становления и развития латинского языка; основные сведения по фонетике и просодике латинского языка; систему графических средств латинского языка; систему именных и глагольных категорий латинского языка; основные сведения из синтаксиса латинского языка; умеет читать и комментировать тексты на латинском языке; производить грамматический анализ и перевод латинских текстов; пользоваться учебной и справочной литературой по латинскому языку; владеет навыками устной и письменной передачи слов латинского языка; основными методами лексического и грамматического анализа латинского текста; приемами комментирования лексических параллелей и заимствований из латинского языка в современном русском языке. Хорошо выставляется студенту в том случае, если он знает историю становления латинского языка; основные сведения по фонетике и просодике латинского языка; систему графических средств латинского языка; систему именных и глагольных категорий латинского языка; умеет читать и комментировать тексты на латинском языке; производить грамматический анализ и перевод латинских текстов; пользоваться учебной и справочной литературой по латинскому языку; владеет навыками устной и письменной передачи слов латинского языка; основными методами лексического и грамматического анализа латинского текста. Удовлетворительно выставляется студенту в том случае, если он знает историю становления латинского языка; основные сведения по фонетике и просодике латинского языка; систему графических средств латинского языка; систему основных именных и глагольных категорий; умеет читать и комментировать тексты на латинском языке; пользоваться учебной и справочной литературой по латинскому языку; владеет навыками устной и письменной передачи слов латинского языка; основными методами лексического и грамматического анализа латинского текста.

Неудовлетворительно выставляется студенту в том случае, если он не знает: основные сведения по фонетике и просодике латинского языка; систему графических средств латинского языка; систему именных и

глагольных категорий латинского языка; основные сведения из синтаксиса латинского языка; не умеет читать и комментировать тексты на латинском языке; производить грамматический анализ и перевод латинских текстов; пользоваться учебной и справочной литературой по латинскому языку; не владеет навыками устной и письменной передачи слов латинского языка; основными методами лексического и грамматического анализа латинского текста; приемами комментирования лексических параллелей и заимствований из латинского языка в современном русском языке.

## **6. Контрольные задания**

### **Контрольные задания для оценки знаний**

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень теоретических вопросов или иных материалов, необходимых для оценки знаний
<p>УК-5. Знает:</p> <p>Знает:</p> <p>историю становления и развития латинского языка; основные сведения по фонетике и просодике древних языков; систему графических средств древних языков; систему именных и глагольных категорий латинского языка; основные сведения из синтаксиса латинского языка; методику разбора и перевода адаптированных текстов на латинском языке</p>	<p style="text-align: center;"><b>Контрольные вопросы</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. История развития латинского языка.</li> <li>2. Латинский алфавит. Звуки латинского языка. Правила чтения.</li> <li>3. Христианская литература на латинском языке.</li> <li>4. Части речи в латинском языке.</li> <li>5. Латинский глагол: грамматические признаки.</li> <li>6. Спряжение правильных латинских глаголов.</li> <li>7. Спряжение глаголов в настоящем времени изъявительного наклонения активного залога.</li> <li>8. Спряжение глаголов в настоящем времени изъявительного наклонения пассивного залога.</li> <li>9. Спряжение глаголов в будущем времени изъявительного наклонения активного залога.</li> <li>10. Спряжение глаголов в будущем времени изъявительного наклонения пассивного залога.</li> <li>11. Спряжение глаголов в прошедшем времени активного залога.</li> <li>12. Спряжение глаголов в прошедшем времени пассивного залога.</li> <li>13. Спряжение неправильного глагола «быть».</li> <li>14. Образование повелительного наклонения.</li> <li>15. Особенности синтаксиса латинского языка.</li> <li>16. Основные грамматические признаки имени существительного.</li> <li>17. Имя прилагательное. Основные грамматические признаки.</li> <li>18. Имя числительное в латинском языке.</li> </ol>

	19. Система латинского склонения. 20.1 склонение существительных и прилагательных. 21.2 склонение существительных и прилагательных. 22.3 склонение согласной разновидности. 23.3 склонение гласной разновидности. 24.3 склонение смешанной разновидности. 25. Местоимения в латинском языке. 26. Синтаксис падежей в латинском языке
--	---

***Контрольные задания для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности***

<b>Планируемые результаты обучения по дисциплине</b>	<b>Перечень практических заданий или иных материалов, необходимых для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности</b>
УК-5. Умеет: читать и комментировать тексты на латинском языке; производить грамматический анализ и перевод латинских текстов; пользоваться учебной и справочной литературой по латинскому языку	<p style="text-align: center;"><b>Контрольные задания</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Прочитать и перевести следующие предложения.</li> <li>2. Проспрягать глагольные формы в указанных предложениях.</li> <li>3. Просклонять имена существительные разных моделей из указанных предложений.</li> <li>4. Дать семантический комментарий лексическим заимствованиям.</li> <li>5. Рассказать наизусть молитву на латинском языке.</li> </ol>

***7. Порядок процедуры оценивания***

*Экзамен проходит в устной и письменной форме. Студент выбирает номер вопроса и вариант практической части с контрольными заданиями.*

*Для подготовки ответа студенту предоставляется время не менее 40 минут. Результат выполнения практического задания студент должен представить в письменном виде.*

*Экзамен выставляется с учетом устного ответа на вопрос и письменно выполненных заданий.*