

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Худин Александр Николаевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 22.12.2025 10:08:40

Уникальный программный идентификатор документа: 08303ad8de1c60b987361de7085acb509ac7da143f415362ffaf0ee37e73fa19

## **Методические рекомендации для работы на лекциях**

Лекции составляют основу теоретического обучения. Лекция представляет собой элемент технологии представления учебного материала путем логически стройного, систематически последовательного и ясного изложения, целью которого является организация целенаправленной познавательной деятельности обучающихся (слушателей) по овладению программным материалом. Изучение дисциплины требует систематического и последовательного накопления знаний, поэтому слушателям рекомендуется перед очередной лекцией просмотреть по конспекту материал предыдущей.

Часть лекций проводится в интерактивной форме в виде лекции-диалога. Для подготовки к лекции следует актуализировать знания тех вопросов, которые будут указаны преподавателем.

Лекционный материал следует оформлять в виде конспекта. Так как каждая лекция имеет план, то конспект целесообразно оформлять в соответствии с пунктами плана. В нем необходимо отражать основные положения, излагаемые лектором, формулируемые им выводы. Необходимо задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

В процессе подготовки конспекта лекции следует подчеркивать термины и определения, на полях делать пометки и дополнительные записи для последующей проработки отдельных вопросов, используя слова «важно», «запомнить», «найти в словаре», «дополнить» и т.п., указывать конкретные источники литературы, рекомендуемые преподавателем для расширения и углубления знаний по рассматриваемой теме. Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов, позволяющую экономить время при записи материала лекции.

Последующая работа с конспектом лекции предполагает корреляцию ее содержания с содержанием основной и дополнительной литературы, рекомендованной преподавателем. Не следует стараться заучивать материал; важно понять его смысл и уметь изложить содержание темы своими словами.

## **Методические рекомендации для работы на практических занятиях**

Практические занятия призваны закрепить, углубить и систематизировать знания, полученные на лекциях и в ходе самостоятельной работы, сформировать у обучающихся соответствующие умения и навыки. Они проводятся с целью формирования у обучающихся профессиональных компетенций; умений и навыков в области олигофренопедагогики.

Эффективность практических занятий во многом зависит от качества предшествующих лекционных занятий и самоподготовки обучающихся. Необходимо помнить, что на лекционном занятии материал рассматривается не в полном объеме. Остальная его часть восполняется в процессе практического занятия. При подготовке к каждому занятию необходимо обратиться к рекомендованным источникам основной и дополнительной

литературы, лекционному материалу, а также Интернет-ресурсам. Особое внимание при этом необходимо обратить на суть основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. При необходимости следует обращаться за консультацией к педагогическому работнику.

В обязательном порядке следует выполнить практические задания, предусмотренные к каждому занятию. Задания рекомендуется выполнять непосредственно после изучения теории вопроса, что способствует лучшему усвоению материала, позволяет своевременно выявить и устранить «пробелы» в знаниях, систематизировать ранее пройденный материал, на его основе приступить к овладению новыми знаниями и умениями.

Результат такой работы должен проявиться в способности обучающегося свободно ответить на теоретические вопросы практического занятия, выступать и участвовать в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильно выполнять практические задания.

### **Методические рекомендации по прохождению стажировки**

**Целью** стажировки является обогащение знаний слушателей о структуре и содержании процесса обучения детей с интеллектуальными нарушениями, совершенствование умений проектировать и реализовывать процесс преподавания предметных областей в 1 дополнительном-4 классах в условиях реализации ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

#### ***План прохождения стажировки***

1. Изучение литературы и Интернет-источников по теме программы повышения квалификации.
2. Выполнение заданий, предусмотренных программой стажировки.
3. Подготовка отчета о результатах стажировки (в форме индивидуального проекта).

#### ***Задания на период стажировки***

1. Изучить учебно-методические комплекты, предназначенные для обучения детей с интеллектуальными нарушениями в 1 дополнительном-4 классах. Соотнести содержание учебников и рабочих тетрадей с требованиями ПрАООП О УО.

2. Используя материалы сайтов образовательных организаций, реализующих АООП О УО, изучить и проанализировать рабочие программы по отдельным учебным предметам. Установить соответствие программ требованиям к составлению данного вида документа.

3. Провести анализ и обобщение собственной педагогической деятельности. Наметить пути ее совершенствования с учетом полученных знаний и умений по программе повышения квалификации.

4. Подготовить индивидуальный проект по одной из актуальных тем в сфере преподавания предметных областей детям с интеллектуальными нарушениями младшего школьного возраста.

## **Методические указания по выполнению самостоятельной работы**

Самостоятельная работа обучающихся (слушателей) – деятельность, которая выполняется без непосредственного участия педагогического работника, но под его руководством. Обучающийся (слушатель), обладающий навыками самостоятельной работы, активнее и глубже усваивает учебный материал, оказывается лучше подготовленным к творческому труду, к самообразованию, творческому подходу к решению проблем в профессиональной сфере и продолжению обучения. Обучающийся изучает рекомендованную литературу, знакомится с дидактическими материалами, отвечает на вопросы самоконтроля, выполняет задания творческого характера.

При первичном изучении литературы и других источников формируется общее представление об изучаемой проблеме, осознание общего смысла прочитанного. Повторное прочтение должно быть направлено на понимание и запоминание смысла каждой фразы, каждого положения и вопроса в целом.

Чтение целесообразно сопровождать записями, вид которых зависит от характера изучаемого материала (план прочитанного, тезисы, выписки, цитаты и т.п.).

По окончании изучения теоретического материала предлагается выполнить практическое задание, позволяющее применить приобретенные знания при решении профессиональных задач.

## **Методические рекомендации по реализации дополнительных профессиональных программ профессиональной переподготовки с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий**

Взаимодействие преподавателя и обучающихся ДПП ПП происходит на расстоянии, без потери компонентов учебного процесса и реализуется посредством интернет-технологий. Преподаватель имеет возможность вести онлайн-занятия с использованием Соцсети (ВКонтакте, Одноклассники, Яндекс Телемост и др.), мессенжера (Сферум, ВКонтакте, Там-Там), платформы Moodle.

Кроме того, преподаватель может осуществлять пересылку обучающимся (слушателям) образовательных контентов (электронных учебников, лекционных видеокурсов и др.) посредством использования электронной почты.