

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА –

ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

«ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ»

Формы аттестации и оценочные материалы

Текущий контроль

Текущий контроль проводится на занятиях в форме собеседования со слушателями в соответствии с учебно-тематическим планом и рабочей программой.

Итоговая аттестация

Форма: тестирование

Описание, требования к выполнению: Тест состоит из 20 вопросов с предполагаемыми ответами. Для успешного прохождения теста необходимо набрать 70 % верных ответов (не менее 14 вопросов).

Время на выполнение – 1 ак. час.

Критерии оценивания: В каждом вопросе теста 1 правильный ответ, необходимо выбрать правильный ответ на не менее чем на 18 вопросов.

Примеры тестовых заданий:

1. В соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья – это ...

1. дети, имеющие значительные ограничения жизнедеятельности, вследствие заболеваний или травм, приводящие к социальной дезадаптации, нарушению способностей к самообслуживанию, передвижению, ориентации, контролю за своим поведением, обучению, общению;

2. физические лица, имеющие недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, препятствующие получению образования без создания специальных условий;

3. физические лица, имеющие недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медицинско-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий;

4. физическое лицо, нуждающееся в создании специальных образовательных условий при освоении программы.

2. Дизонтогения определяется как

1. различные формы нарушений онтогенеза в перинатальный период
2. различные формы нарушений онтогенеза в перинатальный, натальный периоды

3. различные формы нарушений онтогенеза в перинатальный, натальный и ранний постнатальный периоды

4. различные формы нарушений онтогенеза в перинатальный, ранний постнатальный периоды

3. Типичной моделью повреждённого развития является

1. ранний детский аутизм
2. деменция
3. олигофрения
4. патологическое формирование личности

4. На какой основе осуществляется определение варианта адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающегося с ограниченными возможностями здоровья?

1. рекомендации ПМПК, сформулированные по результатам комплексного обследования ребенка, в случае наличия у обучающегося инвалидности – с учетом ИПР и мнения родителей (законных представителей)
2. желания самого ребенка
3. письменного заявления родителей (или других законных представителей ребенка)

5. Что понимают под специальными условиями получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья?

1. использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов;
2. использование специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования;
3. все вышеперечисленное.

6. В чем заключается основная цель психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ в инклюзивном образовании?

1. поддержка развития ребенка с ОВЗ в образовательной среде
2. обеспечение соматического благополучия ребенка;
3. оказание психологической помощи семье ребенка

7. Что является основным критерием эффективного психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ?

1. полное удовлетворение запросов родителей;
2. полноценное освоение образовательной программы в соответствии с требованиями государственного стандарта;
3. освоение адаптированной образовательной программы и социально-психологическая адаптация ребенка.

8. Индивидуальный образовательный маршрут – это:

1. средство для организации образования педагога;
2. структурированная программа действий администрации, педагогического коллектива, специалистов сопровождения, родителей обучающегося на некотором фиксированном этапе обучения;
3. совокупность ресурсного потенциала образовательной деятельности, включающего учебные, методические и информационные ресурсы.

9. Необходимость создания специальных образовательных условий для ребенка с ОВЗ определяет:

1. федеральное бюро медико-социальной экспертизы
2. психолого-медицинско-педагогическая комиссия
3. психолого-медицинско-педагогический консилиум образовательной организации

10. Какого уровня деформации внутрисемейных взаимоотношений не существует?

- 1 психологического
- 2 социального
- 3 соматического
- 4 физиологического

11. Система мероприятий, направленных на исправление недостатков психологии или поведения человека с помощью специальных средств психологического воздействия – это:

1. психокоррекция;
2. психологическая культура;
3. психодиагностика;

Количество попыток: 1