

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Худин Александр Николаевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 15.08.2024 09:36:30

Уникальный программный ключ:

08303ad8de1c60b987361de7085ac5909ac50a14f14155621a10ee37a79a19

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования  
«Курский государственный университет»

УТВЕРЖДЕНО  
Протокол заседания  
ученого совета КГУ  
от 29 апреля 2019 г. № 9

**Образовательная программа высшего образования – программа магистратуры  
направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование  
направленность Современное географическое образование**

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации  
по дисциплинам  
(приложения к рабочим программам дисциплин)

**Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине \_ Географическая картина мира \_**

**1. Перечень компетенции, формируемых в рамках дисциплины (модуля) или практики, индикаторов достижения компетенций и планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) или практики**

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<b>ПК-1: Способен проектировать содержание учебных дисциплин, технологии и конкретные методики обучения при реализации основных и дополнительных образовательных программ</b>	ПК-1.1. Знает требования к проектированию содержания учебных дисциплин, технологии и конкретные методики обучения, в том числе с использованием ИКТ.	Знает: результаты научных исследований в области региональной географии проблемы географии мира общую характеристику современного мира: его политической карты, географии мировых природных ресурсов, населения, отраслей мирового хозяйства
	ПК-1.2. Умеет применять методы проектирования и реализации основных и дополнительных образовательных программ в образовательных организациях, использовать технологии и конкретные методики обучения, в том числе с использованием ИКТ.	Умеет: анализировать результаты научных исследований в области региональной географии использовать теоретические знания и практические навыки в осуществлении экономико-географических исследований составлять прогнозы развития геополитической ситуации в мире и отдельных регионах
	ПК-1.3. Владеет навыками проектирования и реализации содержания учебных дисциплин, технологий и конкретных методик обучения при реализации основных и дополнительных образовательных программ, в том числе с использованием ИКТ.	Владеет навыками использования теоретических и практических знаний в экономико-географических исследованиях навыками делать анализ политического, экономического и социального развития регионов и стран мира навыками составления прогнозов развития геополитической ситуации в мире и отдельных региона
	ПК-1.4. Знает содержание учебных дисциплин и основные методы, технологии проектирования содержания учебных дисциплин	Знает содержание учебных дисциплин по географии и основные методы, технологии проектирования содержания учебных

		дисциплин по географии
	ПК-1.5. Уметет применять методы, технологии проектирования содержания учебных дисциплин	Уметет применять методы, технологии проектирования содержания учебных дисциплин по географии
	ПК-1.6. Владеет предметными знаниями при проектировании содержания учебных дисциплин	Владеет предметными знаниями при проектировании содержания учебных дисциплин

## **2. Критерии оценивания**

Оценка «отлично»: ответ построен логично в соответствии с планом, обнаружено максимально глубокое знание предметных и профессиональных терминов, понятий, категорий, концепций и теорий; установлены содержательные межпредметные связи; выдвигаемые положения обоснованы, приведены убедительные примеры, обнаружен аналитический подход в освещении различных концепций; сделаны содержательные выводы; продемонстрировано знание обязательной и дополнительной литературы. Выполнено без ошибок практико-ориентированное задание.

Оценка «хорошо»: ответ построен в соответствии с планом; представлены различные подходы к проблеме, но их обоснование недостаточно полно; установлены содержательные межпредметные связи; выдвигаемые положения обоснованы, однако наблюдается непоследовательность анализа; выводы правильны; продемонстрировано знание обязательной и дополнительной литературы. С мелкими недочетами выполнено практико-ориентированное задание.

Оценка «удовлетворительно»: ответ недостаточно логически выстроен; план ответа соблюдается непоследовательно; недостаточно раскрыты предметные и профессиональные понятия, категории, концепции, теории, выдвигаемые положения декларируются, но недостаточно аргументируются; продемонстрировано знание обязательной литературы. Со значительными ошибками выполнено практико-ориентированное задание.

Оценка «неудовлетворительно»: не раскрыты профессиональные понятия, категории, концепции, теории, научное обоснование проблем подменено рассуждениями обыденно-повседневного характера; ответ содержит ряд серьезных неточностей; выводы поверхностны или неверны; не продемонстрировано знание обязательной литературы. Не выполнено практико-ориентированное задание.

## **3. Контрольные задания**

### **Контрольные задания для оценки знаний**

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень теоретических вопросов или иных материалов, необходимых для оценки знаний
ПК-1. Знает:	1. Изменения на политической карте мира в

<p>результаты научных исследований в области региональной географии проблемы географии мира общую характеристику современного мира: его политической карты, географии мировых природных ресурсов, населения, отраслей мирового хозяйства</p>	<p>20 и начале 21 века. Новые государства на карте мира.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Непризнанные государственные образования.</li> <li>3. Государственные границы.</li> <li>4. Размеры территории стран мира. Государства-гиганты и микрогосударства.</li> <li>5. Влияние размеров страны на социально-экономическое развитие.</li> <li>6. Критерии определения социально-экономического развития.</li> <li>7. Экономически развитые страны, их типологические черты.</li> <li>8. Страны с переходной экономикой, их типологические черты.</li> <li>9. Развивающиеся страны, их типологические черты. Проблемы развития стран третьего мира.</li> <li>10. Типологические группы экономически развитых стран.</li> <li>11. Типологические группы стран с переходной экономикой – страны «верхнего» и «нижнего» эшелона.</li> <li>12. Типологическое разнообразие развивающихся стран.</li> <li>13. Государственный строй. Республиканская форма правления. Парламентские и президентские республики.</li> <li>14. Монархии абсолютные и конституционные.</li> <li>15. Теократические государства.</li> <li>16. Государства в составе Британского содружества наций.</li> <li>17. Унитарные государства. Принципы управления территориями в унитарных государствах.</li> <li>18. Принципы федерализма. Федеративные государства. Унитарные государства с элементами федерации.</li> <li>19. Конфедеративное административно-территориальное устройство государств.</li> <li>20. Сепаратизм в странах с федеративным и конфедеративным административно-территориальным устройством.</li> <li>21. Основные геополитические концепции. Развитие геополитической мысли в мире.</li> <li>22. Геополитическая структура мира и его динамика. «Полюсы силы» в мире.</li> <li>23. Крупнейшие военно-политические объединения и союзы.</li> <li>24. Геополитика прошлого, настоящего и будущего.</li> <li>25. Политико-географическое положение</li> </ol>
--	--

	<p>26. страны. Военные конфликты как средство геополитического переустройства мира.</p> <p>27. Вооруженные конфликты на территории бывшего СССР.</p> <p>28. Межэтнические и межрелигиозные конфликты в мире.</p> <p>29. Противоречивость и разнонаправленность глобализации.</p> <p>30. Глобализация и глобализм. Глобализационная политика.</p> <p>31. Униполь и антиуниполь глобализации. Глобальное информационное общество (сетевое общество).</p> <p>32. Антиглобализационные движения в мире.</p> <p>33. Территориальный анализ экологических проблем мира.</p> <p>34. Деграция природной среды в развивающихся странах.</p> <p>35. Районы острых экологических ситуаций в России и СНГ.</p> <p>36. Влияние природных и техногенных катастроф на глобальную экологическую ситуацию.</p> <p>37. Последствия и будущее «демографического взрыва» в развивающихся странах.</p> <p>38. Глобальные проблемы развития городов.</p> <p>39. Связь глобальной продовольственной проблемы с демографической. Пути решения продовольственной проблемы в мире.</p> <p>40. Пути решения энергетической проблемы.</p> <p>41. Освоение Мирового океана – как один из вариантов решения сырьевой проблемы.</p> <p>42. Конвенция ООН по морскому праву.</p> <p>43. Гипотеза глобального изменения климата Земли.</p> <p>44. Киотский протокол.</p>
--	---

***Контрольные задания для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности***

<b>Планируемые результаты обучения по дисциплине</b>	<b>Перечень практических заданий или иных материалов, необходимых для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности</b>
Умеет: анализировать результаты научных исследований в области	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Составление картосхемы «Электоральные предпочтения избирателей по регионам России</li> <li>2. Составление картосхемы «Уровень терроризма по странам мира» (выборочно)</li> <li>3. Смоделируйте дифференцированные задания по курсу</li> </ol>

<p>региональной географии использовать теоретические знания и практические навыки в осуществлении экономико-географических исследований составлять прогнозы развития геополитической ситуации в мире и отдельных регионах Владеет навыками использования теоретических и практических знаний в экономико-географических исследованиях навыками делать анализ политического, экономического и социального развития регионов и стран мира навыками составления прогнозов развития геополитической ситуации в мире и отдельных региона</p>	<p>«Экономическая и социальная география мира» (тема по выбору студента) на применение сравнительного метода</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>4. Разработайте задания на формирование исторических причинно-следственных связей при изучении тем «Население России», «Политическая карта мира».</li> <li>5. Составьте сравнительную политико-географическую характеристику стран (по выбору студента). Аргументируйте выбор.</li> <li>6. Разработайте исследовательские задания на основе картографического метода дифференцированных как по уровню сложности.</li> <li>7. Разработайте задание по курсу «Экономическая и социальная география мира» на выполнение картометрических работ (тема по выбору студента).</li> <li>8. Разработайте задание по курсу «Экономическая и социальная география мира» на составление графической модели и алгоритм действий по его выполнению.</li> <li>9. Предложите тему проекта в основу выполнения, которого должен быть положен мониторинг за изучаемыми объектами и явлениями.</li> </ol>
---	--

#### ***4. Порядок процедуры оценивания***

Экзамен проходит в устной форме. Студент выбирает билет, который включает в себя 1 теоретический вопрос и 1 практическое задание.

Для подготовки ответа студенту предоставляется время не менее 40 минут. Результат выполнения практического задания студент должен представить в виде алгоритма действий по его выполнению, с пояснением каждого этапа.

Оценка выставляется в соответствии с разработанными критериями по каждому заданию, оценивающему этап формирования компетенции. Итоговая оценка выставляется с учетом выполнения всех заданий экзаменационного билета.

**Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине \_ Географическая культура в образовании \_**

**5. Перечень компетенции, формируемых в рамках дисциплины (модуля) или практики, индикаторов достижения компетенций и планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) или практики**

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<b>ПК-1: Способен проектировать содержание учебных дисциплин, технологии и конкретные методики обучения при реализации основных и дополнительных образовательных программ</b>	ПК-1.1. Знает требования к проектированию содержания учебных дисциплин, технологии и конкретные методики обучения, в том числе с использованием ИКТ.	Знает: - основные направления модернизации современной науки и образования - компоненты географической культуры - роль географии в формировании географической культуры
	ПК-1.2. Умеет применять методы проектирования и реализации основных и дополнительных образовательных программ в образовательных организациях, использовать технологии и конкретные методики обучения, в том числе с использованием ИКТ.	Умеет: анализировать важнейшие проблемы современной географии и географического образования; использовать научные географические знания в формировании географической культуры применять методы географической науки в формировании географической культуры
	ПК-1.3. Владеет навыками проектирования и реализации содержания учебных дисциплин, технологий и конкретных методик обучения при реализации основных и дополнительных образовательных программ, в том числе с использованием ИКТ.	Владеет навыками анализа важнейших проблем современной географии и географического образования; -навыками использования научных географические знания в формировании географической культуры -навыками применения методов географической науки в формировании географической культуры
	ПК-1.4. Знает содержание учебных дисциплин и основные методы, технологии проектирования содержания учебных дисциплин	Знает содержание учебных дисциплин по географии и основные методы, технологии проектирования содержания учебных дисциплин по географии

	ПК-1.5. Уметет применять методы, технологии проектирования содержания учебных дисциплин	Уметет применять методы, технологии проектирования содержания учебных дисциплин по географии
	ПК-1.6. Владеет предметными знаниями при проектировании содержания учебных дисциплин	Владеет предметными знаниями при проектировании содержания учебных дисциплин

## **6. Критерии оценивания**

«Зачтено»: ответ построен логично в соответствии с планом, обнаружено максимально глубокое знание предметных и профессиональных терминов, понятий, категорий, концепций и теорий; установлены содержательные межпредметные связи; выдвигаемые положения обоснованы, приведены убедительные примеры, обнаружен аналитический подход в освещении различных концепций; сделаны содержательные выводы; продемонстрировано знание обязательной и дополнительной литературы. Выполнено без ошибок практико-ориентированное задание.

«Не зачтено»: не раскрыты профессиональные понятия, категории, концепции, теории, научное обоснование проблем подменено рассуждениями обыденно-повседневного характера; ответ содержит ряд серьезных неточностей; выводы поверхностны или неверны; не продемонстрировано знание обязательной литературы, Не выполнено практико-ориентированное задание.

## **7. Контрольные задания**

### **Контрольные задания для оценки знаний**

<b>Планируемые результаты обучения по дисциплине</b>	<b>Перечень теоретических вопросов или иных материалов, необходимых для оценки знаний</b>
<b>ПК-1:</b> - основные направления модернизации современной науки и образования - компоненты географической культуры - роль географии в формировании географической культуры	1.Общенаучная и географическая картина мира: понятие, история становления. 2.Дифференциация в географии. 3.Интеграция в географии. Степень интегрированности географических наук. 4.Проблемы общей структуры географической науки. 5.Физическая география и ее структура. 6.Социально-экономическая (общественная) география. 7.Картография. Страноведение. 8.Стыковые научные дисциплины. 9.Иерархия научных знаний: общенаучные и общегеографические учения. 10. Учения в физической и социально-экономической географии. 11.Учения в картографии и пограничных науках. 12.Общенаучные теории и теории физической географии. 13.Теории социально-экономической географии, картографии и

	<p>пограничных наук</p> <p>14.Общегеографические и физико-географические концепции и концепции</p> <p>15.Концепции социально-эконом. географии, картографии и пограничных наук.</p> <p>16. Иерархия научных знаний: гипотезы.</p> <p>17.Географическое мышление. Сущность и структура понятия.</p> <p>18.Методы географии. Классификация методов.</p> <p>19.Язык географии.</p> <p>20.Культурологическая концепция школьной реформы: содержание, принципы.</p> <p>22.Изменения в структуре школьной географии. Подходы и концепции, проблемы.</p> <p>23.Школьный учебник географии. Этапы формирования учебника географии. Учебник нового поколения.</p> <p>24.Учебные и учебно-методические комплексы: состав и типы учебно-методических комплексов.</p> <p>25.Связь методики обучения географии с педагогикой, педагогической и возрастной психологией.</p> <p>26.Тенденции развития современного урока географии.</p> <p>27.Современные средства обучения.</p> <p>28. Общенаучные учения в школьной географии</p> <p>29.Физико-географические учения в школьной географии</p> <p>30.Учения в школьной социально-экономической географии.</p> <p>31.Учения картографии и пограничных науках.</p> <p>32.Общенаучные и общегеографические теории в школьной географии.</p> <p>33.Теории физической географии в школьных курсах.</p> <p>34.Теории социально-экономической географии в школьных курсах.</p> <p>35Теории пограничных наук в школьных курсах.</p> <p>36.Научные концепции и гипотезы в школьной географии.</p> <p>37.Сквозные направления в содержании школьной географии.</p> <p>38.Формирование географического мышления.</p> <p>39.Знакомство с научными методами в школьной географии.</p> <p>40.Формирование картографической грамотности.</p> <p>41. Язык общих и единичных понятий в школьной географии.</p> <p>42. Язык терминов и представлений в школьной географии.</p> <p>43. Язык фактов, цифр и хронологических дат в школьной географии.</p> <p>44. Язык географических названий и язык карты в школьной географии.</p>
--	--

***Контрольные задания для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности***

<p><b>Планируемые результаты обучения по дисциплине</b></p>	<p><b>Перечень практических заданий или иных материалов, необходимых для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности</b></p>
---	--

<p>Умеет: анализировать важнейшие проблемы современной географии и географического образования; использовать научные географические знаний в формировании географической культуры применять методы географической науки в формировании географической культуры Владеет навыками анализа важнейших проблем современной географии и географического образования; -навыками использования научных географические знаний в формировании географической культуры -навыками применения методов географической науки в формировании географической культуры</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Назовите общие подходы к иерархии научных знаний</li> <li>2. Охарактеризуйте примерную схему иерархии: учение, теория, концепция, гипотеза, понятие, термин.</li> <li>3. Расскажите о роли законов и закономерностей в научных знаниях.</li> <li>4. Приведите пример формирования знаний и представлений об иерархии научных географических знаний: законах и закономерностях, учениях, теориях, концепциях и гипотезах (на примере какой либо темы по выбору).</li> <li>5. Раскройте сущность и структуру понятия «географическое мышление».</li> <li>6. Расскажите о традиционных и новых подходах в географическом мышлении.</li> <li>7. Охарактеризуйте традиционные подходы: территориальный, комплексный, исторический, типологический</li> <li>8. Охарактеризуйте новые подходы: системный, проблемный, экологический, конструктивный, поведенческий.</li> <li>9. Охарактеризуйте группировку методов: эмпирические, теоретические.</li> <li>10. Охарактеризуйте общегеографические методы: описания, картографический, сравнительно-географический, количественные, математические, моделирования, аэрокосмические, геоинформационный.</li> <li>11. Охарактеризуйте методы физической географии и социально-экономической географии: геохимический, геофизический, палеонтологический.</li> <li>12. Раскройте общие подходы к понятию языка географической науки</li> <li>13. Язык географической науки: язык терминов и понятий, язык научных фактов, язык цифр, язык дат, язык географических названий, язык представлений (образов).</li> <li>14. Язык карты</li> <li>15. Ознакомьтесь с современными концепциями перестройки школы и географического образования;</li> <li>16. Определите место географии в учебном плане и выявите изменения в её структуре.</li> <li>17. Формирование представления о разнообразии школьных учебников по географии, учебных и учебно-методических комплексах.</li> <li>18. Выявите основные научные категории в разных курсах школьной географии.</li> <li>19. Сформируйте понятия и представление о научности школьной географии как важнейшем принципе обучения.</li> <li>20. Сформировать представление об особенностях формирования географического мышления в разных курсах школьной географии;</li> <li>21. Выявить взаимосвязь между понятиями географическое и картографическое мышление.</li> <li>22. Изучить степень использования методов географической науки в школьном образовании.</li> </ol>
--	--

	<p>23. Определить возможности более активного включения методов науки в образовательный процесс.</p> <p>24. Изучить полноту представления в школьных курсах географии языка понятий, терминов, представлений, фактов, цифр, дат, географических названий и языка карт.</p>
--	--

#### **8. Порядок процедуры оценивания**

Экзамен проходит в устной форме. Студент выбирает билет, который включает в себя 1 теоретический вопрос и 1 практическое задание.

Для подготовки ответа студенту предоставляется время не менее 40 минут. Результат выполнения практического задания студент должен представить в виде алгоритма действий по его выполнению, с пояснением каждого этапа.

Оценка выставляется в соответствии с разработанными критериями по каждому заданию, оценивающему этап формирования компетенции. Итоговая оценка выставляется с учетом выполнения всех заданий экзаменационного билета.

## Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

### Инновационные процессы в образовании

#### 9. Перечень компетенции, формируемых в рамках дисциплины (модуля) или практики, индикаторов достижения компетенций и планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) или практики

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1. Знает: основные требования к организации и руководству работой команды.	Знает: теорию становления и развития коллектива, в том числе профессионального, основные требования к организации и руководству работой команды.
	УК-3.2. Умеет: вырабатывать командную стратегию для достижения поставленной цели и контролировать ее выполнение.	Умеет: применять методы разработки командной стратегии для достижения поставленной цели и мониторинга ее выполнения.
	УК-3.3. Владеет: методами организации и руководства командой, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.	Владеет: эффективными методами организации и руководства командой, навыками методы разработки командной стратегии для достижения поставленной цели.
ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	ОПК-2.1. Знает: требования к проектированию основных и дополнительных образовательных программ в условиях инноваций.	Знает: содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса.
	ОПК-2.2. Умеет: проектировать основные и	Умеет: применять методы и

	дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации в условиях инноваций, в том числе с использованием ИКТ.	технологии проектирования основных и дополнительных образовательных программ, в том числе с использованием ИКТ и цифровых технологий.
	ОПК-2.3. Владеет: технологией проектирования основных и дополнительных образовательных программ и разработкой научно-методического обеспечения их реализации в условиях инноваций; навыками участия в разработке научно-методического обеспечения образовательных программ; опытом адаптации программ для учащихся с особыми образовательными потребностями, в том числе с использованием ИКТ.	Владеет: способами проектирования основных и дополнительных образовательных программ и разработкой научно-методического обеспечения их реализации; навыками участия в разработке научно-методического обеспечения образовательных программ; опытом адаптации программ для учащихся с особыми образовательными потребностями в том числе с использованием ИКТ в условиях цифровой среды.
ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	ОПК-8.1. Знает: сущность профессиональной деятельности на основе специальных научных знаний педагогической деятельности; требования к проектированию педагогической деятельности.	Знает: основные требования к проектированию педагогической деятельности и сущность профессиональной деятельности на основе специальных научных знаний педагогической деятельности
	ОПК-8.2. Умеет: обосновывать способы проектирования педагогической деятельности с учетом специальных научных знаний и исследований.	Умеет: прогнозировать и обосновывать способы проектирования педагогической деятельности с учетом специальных научных знаний и исследований.
	ОПК-8.3. Владеет: способами проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований.	Владеет: эффективными способами проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов современных исследований.

## 10. Критерии оценивания

### 11.

Отметка «Отлично» выставляется студенту в том случае, если он знает основные требования к организации и руководству работой команды; требования к проектированию основных и дополнительных образовательных программ в условиях инноваций; сущность профессиональной деятельности на основе специальных научных знаний педагогической деятельности; требования к проектированию педагогической деятельности. Умеет выработать командную стратегию для достижения поставленной цели и контролировать ее выполнение; проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации в условиях инноваций, в том числе с использованием ИКТ; обосновывать способы проектирования педагогической деятельности с учетом специальных научных знаний и исследований. Владеет методами организации и руководства командой, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели; технологией проектирования основных и дополнительных образовательных программ и разработкой научно-методического обеспечения их реализации в условиях инноваций; навыками участия в разработке научно-методического обеспечения образовательных программ; опытом адаптации программ для учащихся с особыми образовательными потребностями, в том числе с использованием ИКТ; способами проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований.

Отметка «хорошо» выставляется студенту в том случае, если он знает основные требования к организации и руководству работой команды; требования к проектированию основных и дополнительных образовательных программ в условиях инноваций; сущность профессиональной деятельности на основе специальных научных знаний педагогической деятельности; требования к проектированию педагогической деятельности. Умеет с помощью педагога выработать командную стратегию для достижения поставленной цели и контролировать ее выполнение; проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации в условиях инноваций, в том числе с использованием ИКТ; обосновывать способы проектирования педагогической деятельности с учетом специальных научных знаний и исследований. Владеет методами организации и руководства командой, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели; технологией проектирования основных и дополнительных образовательных программ и разработкой научно-методического обеспечения их реализации в условиях инноваций; навыками участия в разработке научно-методического обеспечения образовательных программ; опытом адаптации программ для учащихся с особыми образовательными потребностями, в том числе с использованием ИКТ; способами проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов

исследований.

Отметка «удовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если он знает основные требования к организации и руководству работой команды; требования к проектированию основных и дополнительных образовательных программ в условиях инноваций; сущность профессиональной деятельности на основе специальных научных знаний педагогической деятельности; требования к проектированию педагогической деятельности. Недостаточно эффективно умеет выработать командную стратегию для достижения поставленной цели и контролировать ее выполнение; проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации в условиях инноваций, в том числе с использованием ИКТ; обосновывать способы проектирования педагогической деятельности с учетом специальных научных знаний и исследований. Не владеет методами организации и руководства командой, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели; технологией проектирования основных и дополнительных образовательных программ и разработкой научно-методического обеспечения их реализации в условиях инноваций; навыками участия в разработке научно-методического обеспечения образовательных программ; опытом адаптации программ для учащихся с особыми образовательными потребностями, в том числе с использованием ИКТ; способами проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований.

Отметка «неудовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если он не знает основные требования к организации и руководству работой команды; требования к проектированию основных и дополнительных образовательных программ в условиях инноваций; сущность профессиональной деятельности на основе специальных научных знаний педагогической деятельности; требования к проектированию педагогической деятельности. Не умеет выработать командную стратегию для достижения поставленной цели и контролировать ее выполнение; проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации в условиях инноваций, в том числе с использованием ИКТ; обосновывать способы проектирования педагогической деятельности с учетом специальных научных знаний и исследований. Не владеет методами организации и руководства командой, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели; технологией проектирования основных и дополнительных образовательных программ и разработкой научно-методического обеспечения их реализации в условиях инноваций; навыками участия в разработке научно-методического обеспечения образовательных программ; опытом адаптации программ для учащихся с особыми образовательными потребностями, в том числе с использованием ИКТ; способами проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований.

## 12. Контрольные задания

### Контрольные задания для оценки знаний

<b>Планируемые результаты обучения по дисциплине</b>	<b>Перечень теоретических вопросов или иных материалов, необходимых для оценки знаний</b>
УК-3.1. Знает: основные требования к организации и руководству работой команды.	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Теоретические основы инновационной деятельности. Внешние и внутренние потребности обновления целей, задач и технологий образования. Сущность и особенности становления и развития коллектива.</li><li>2. Основные теории коллектива.</li><li>3. Основные требования к организации и руководству работой командой молодых профессионалов.</li><li>4. Координация деятельности сотрудников образовательной организации и родителей (законных представителей).</li><li>5. Взаимодействие с руководством образовательной организации при решении задач обучения и воспитания обучающихся в соответствии со сферой своей компетенции.</li><li>6. Содействие достижению взаимопонимания, профилактике и разрешению конфликтов.</li><li>7. Планирование деятельности группы (курса) с участием обучающихся, их родителей (законных представителей), сотрудников образовательной организации, в том числе планирование досуговых и социально значимых мероприятий, включения студентов группы в разнообразные социокультурные практики, профессиональную деятельность.</li></ol>
ОПК-2.1. Знает: требования к проектированию основных и дополнительных образовательных программ в условиях инноваций.	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Инновационные подходы, современные методики и технологии организации и реализации образовательного процесса по различным образовательным программам.</li><li>2. Цели инновационного развития. Классификация целей инновационного развития. Основные понятия педагогической инноватики.</li><li>3. Приоритеты инновационной образовательной политики.</li><li>4. Современные педагогические технологии. Современные информационные и коммуникационные технологии в учебном процессе. Дистанционные образовательные технологии</li><li>5. Методы проектирования педагогической деятельности.</li><li>6. Основные формы и принципы проектной деятельности в условиях педагогической среды.</li><li>7. Ведущие требования к проектированию основных и</li></ol>

	<p>дополнительных образовательных программ в условиях инноваций.</p> <p>8.Способы привлечения стратегических партнеров образовательной организации к участию в реализации задач инновационной образовательной политики.</p>
<p>ОПК-8.1. Знает: сущность профессиональной деятельности на основе специальных научных знаний педагогической деятельности; требования к проектированию педагогической деятельности.</p>	<p>1. Сущность и особенности профессиональной деятельности в образовательной среде на основе специальных научных знаний.</p> <p>2.Классификация методик и технологий организации и реализации образовательного процесса по различным образовательным программам на основе специальных научных знаний.</p> <p>3. Основные требования к проектированию педагогической деятельности.</p> <p>4.Существующий опыт в области проектирования педагогической деятельности на разных этапах непрерывного образования.</p>

***Контрольные задания для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности***

<b>Планируемые результаты обучения по дисциплине</b>	<b>Перечень практических заданий или иных материалов, необходимых для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности</b>
<p>УК-3.2. Умеет: вырабатывать командную стратегию для достижения поставленной цели и контролировать ее выполнение.</p> <p>УК-3.3. Владеет: методами организации и руководства командой, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Принципы командной работы.</li> <li>2. Сущность и типология педагогических команд</li> <li>3. Методы разработки и формирования общей цели и командной стратегии для ее достижения.</li> <li>4. Контроль за выполнением командной стратегии, цели, поставленной в ходе разработки.</li> <li>5. Организаторские навыки в сфере управления командой молодых профессионалов.</li> <li>6. Эффективные навыки формирования командной стратегии на начальном этапе коллективной работы.</li> <li>7. Критерии эффективности командной работы.</li> <li>8. Преимущества командной работы.</li> </ol>

<p>ПК-2.2. Умеет: проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно- методическое обеспечение их реализации в условиях инноваций, в том числе с использованием ИКТ.</p> <p>ОПК-2.3. Владеет: технологией проектирования основных и дополнительных образовательных программ и разработкой научно- методического обеспечения их реализации в условиях инноваций; навыками участия в разработке научно- методического обеспечения образовательных программ; опытом адаптации программ для учащихся с особыми образовательными потребностями, в том числе с использованием ИКТ.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Применение методов проектирования и реализации основных и дополнительных образовательных программ в образовательных организациях.</li> <li>2. Умение использовать технологии и конкретные методики обучения, разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации в условиях инноваций, в том числе с использованием ИКТ.</li> <li>3. Владение навыками проектирования и реализации содержания учебных дисциплин, технологий и конкретных методик обучения при реализации основных и дополнительных образовательных программ.</li> <li>4. Использование ИКТ в процессе проектирования и реализации содержания учебных дисциплин, технологий и конкретных методик обучения при реализации основных и дополнительных образовательных программ.</li> <li>5. Владение навыками реализации содержания учебных дисциплин, технологий и конкретных методик обучения при реализации основных и дополнительных образовательных программ, опытом адаптации программ для учащихся с особыми образовательными потребностями.</li> </ol>
<p>ОПК-8.2. Умеет: обосновывать способы проектирования педагогической деятельности с учетом специальных научных знаний и исследований.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Умение обосновать необходимость применение тех или иных способов и методов проектирования педагогической деятельности.</li> <li>2. Умение использовать специальные научные знания и исследования при проектировании педагогической деятельности.</li> <li>3. Владение навыками проектирования и реализации педагогической деятельности и использование существующего опыта в системе непрерывного образования в нашей стране и за рубежом.</li> </ol>

ОПК-8.3. Владеет: способами проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований.	
--	--

### ***13. Порядок процедуры оценивания***

Экзамен проходит в устной форме. Студент выбирает билет, который включает в себя теоретические и практические задания.

Для подготовки ответа студенту предоставляется время не менее 30 минут. Результат выполнения практического задания студент должен представить в виде опорного конспекта.

Оценка выставляется с учетом выполненных заданий для самостоятельной работы по курсу и с учетом качественной реализации компетенций.

**Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине «Иностранный язык в академическом общении»**

**1. Перечень компетенций, формируемых в рамках дисциплины (модуля) или практики, индикаторов достижения компетенций и планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) или практике.**

<b>Наименование компетенции</b>	<b>Индикаторы достижения компетенции</b>	<b>Планируемые результаты обучения по дисциплине</b>
<p><b>УК - 4</b> способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</p>	<p><b>УК - 4.1.</b> <b>Знает:</b> современные коммуникативные технологии академического и профессионального взаимодействия на иностранном языке.</p>	<p><b>Знает:</b> основные характеристики устной и письменной речи для академических целей; технологии использования интернета в процессе учебной, академической и профессиональной коммуникации на иностранном языке.</p>
	<p><b>УК - 4.2.</b> <b>Умеет:</b> использовать стратегии и тактики академического и профессионального взаимодействия на иностранном языке.</p>	<p><b>Умеет:</b> представлять на иностранном языке результаты академической и профессиональной деятельности; принимать эффективное участие в различных научных мероприятиях на иностранном языке.</p>
	<p><b>УК - 4.3.</b> <b>Владеет:</b> речевыми стратегиями и тактиками</p>	<p><b>Владеет:</b> жанрами устной и письменной</p>

	академического профессионального взаимодействия на иностранном языке.	и на коммуникации на иностранном языке в академической сфере, в том числе и в условиях межкультурного взаимодействия.
--	---	---

## 2. Критерии оценивания

Зачет выставляется в том случае, если в процессе выполнения предложенных контрольных заданий магистрант продемонстрировал знание лексики научного стиля, а также лексики профессиональной сферы; знание основ публичной речи; знание структуры сообщений, докладов, презентаций; знание норм межкультурного общения и этикета обмена информацией на профессиональном уровне в академической среде; продемонстрировал умение понимать и читать литературу по направлению подготовки с целью извлечения профессиональной информации; умение понимать иностранную речь и поддерживать разные формы высказывания в ситуациях профессионального общения в ходе семинаров/дискуссий, на конференциях, симпозиумах, конгрессах; умение вести деловую переписку, составлять тезисы, заявки на участие в конференциях, семинарах за рубежом; умение заполнять бланки и анкеты; продемонстрировал владение основами письменной научной речи, изложения содержания прочитанного в форме резюме, аннотации, реферата; владение навыками составления научных сообщений: докладов, презентаций; навыками работы с двуязычными словарями, отраслевыми справочниками; техникой информационно-справочного и терминологического поиска англоязычных ресурсов в сети Интернет; владение речевыми стратегиями и тактиками устного и письменного предъявления информации по теме своего научного исследования.

Не зачет выставляется в том случае, если в процессе выполнения предложенных контрольных заданий магистрант не продемонстрировал знание лексики научного стиля, а также лексики своей профессиональной сферы; знание основ публичной речи; знание структуры сообщений, докладов, презентаций; знание норм межкультурного общения и этикета обмена информацией на профессиональном уровне в научной среде; не продемонстрировал умение понимать и читать литературу по направлению подготовки с целью извлечения профессиональной информации; умение понимать иностранную речь и поддерживать беседу в ситуациях профессионального общения в ходе семинаров/дискуссий на конференциях,

симпозиумах, конгрессах; умение вести деловую переписку, составлять тезисы, заявки на участие в конференциях, семинарах за рубежом; умение заполнять бланки и анкеты; не продемонстрировал владение основами письменной научной речи, изложения содержания прочитанного в форме резюме, аннотации, реферата; владение навыками составления научных сообщений: докладов, презентаций; навыками работы с двуязычными словарями, отраслевыми справочниками; техникой информационно-справочного и терминологического поиска англоязычных ресурсов в сети Интернет; владение речевыми стратегиями и тактиками устного и письменного предъявления информации по теме своего научного исследования.

### **3. Контрольные задания для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности**

<b>Компетенция</b>	<b>Проверяемые дидактические единицы (знания, умения, навыки)</b>	<b>Практические задания</b>
<b>УК-4</b>	<p>Знает: основные характеристики устной и письменной речи для академических целей; технологии использования интернета в процессе учебной, академической и профессиональной коммуникации на иностранном языке.</p> <p>Умеет: представлять на иностранном языке результаты академической</p>	<p>1) Обсудите с партнером предложенную ситуацию в форме диалога (см. приложение 1). 2) Прочитайте текст научно-популярной статьи (объем около 2000-2500 п.зн.) с использованием словаря и кратко в письменной форме передайте его содержание на английском языке (см. приложение 1). 3) Представьте результаты своего исследования в форме устного доклада, сопровождающегося Power Point презентацией. Регламент выступления – 7-10 минут (см. приложение 1).</p>

	<p>и профессиональной деятельности; принимать эффективное участие в различных научных мероприятиях на иностранном языке.</p> <p>Владеет: жанрами устной и письменной коммуникации на иностранном языке в академической сфере, в том числе и в условиях межкультурного взаимодействия.</p>	
--	---	--

#### **4. Порядок процедуры оценивания**

Зачёт проходит в устной и письменной формах. Студенту предлагаются 3 задания (составление диалога с партнером, реферирование научно-популярной статьи, выступление с докладом по теме своего научного исследования). Зачет или Не зачет выставляется в соответствии с разработанными критериями по каждому заданию, оценивающими этап формирования компетенции **УК-4**.

##### **Критерии оценки диалога:**

- решение коммуникативной задачи (коммуникативная задача решена / коммуникативная задача не решена);
- умение словесно выразить свое коммуникативное намерение с применением специализированной тематической лексики в достаточном объеме (продемонстрировано умение словесно выразить свое коммуникативное намерение / отсутствует умение словесно выразить свое коммуникативное намерение; специализированная тематическая лексика присутствует в достаточном количестве / недостаточное употребление специализированной тематической лексики);

- эффективность восприятия английской речи на слух и умение адекватно, соответственно коммуникативной ситуации, реагировать на речевые высказывания собеседника и, в свою очередь, побуждать собеседника к продолжению разговора (эффективно воспринимает английскую речь на слух, умеет адекватно реагировать на речь собеседника и побуждать его к продолжению разговора / плохо воспринимает английскую речь на слух, не умеет адекватно реагировать на речь собеседника и не способен побудить его к продолжению разговора);
- наличие и количество ошибок разного уровня (ошибки отсутствуют или они незначительны / присутствует большое количество ошибок);
- соответствие манеры изложения научному стилю, нормам и правилам устной научной речи (соответствует / не соответствует);
- степень раскрытия содержания заявленной ситуации (содержание ситуации раскрыто достаточно полно / содержание ситуации раскрыто неполно).

### **Критерии оценки реферирования:**

Студентам необходимо внимательно прочитать статью, в письменном виде кратко изложить её содержание, а также выделить проблемы, освещаемые в статье. Информация излагается точно, кратко, без искажений и субъективных оценок. Текст реферата не должен быть сокращённым переводом или механическим пересказом реферируемого материала. В тексте реферата не должно быть повторений и общих фраз. Исключается использование прямой речи и диалогов. Целесообразно включить в текст реферата основные выводы автора первоисточника. Изложение реферата должно отличаться предельной точностью, которая достигается за счёт структуры предложения и правильного употребления терминов. Для краткости рефератов разумно использовать сокращение терминов.

### **Алгоритм реферирования:**

- 1) Беглый просмотр текста и ознакомление с его общим смыслом.
- 2) Более внимательное чтение текста, определение значения незнакомых слов по контексту или словарю.
- 3) Смысловой анализ текста, выделение ключевых фрагментов и распределение материала статьи на 3 группы по степени важности:
  - ключевые фрагменты (наиболее важные сообщения, требующие полного и точного отражения в реферате);
  - второстепенная информация, передаваемая в сокращённом виде;
  - малозначимая информация, которую можно опустить.
- 4) Организация отобранного материала (логический план), языковая обработка и изложение.

## **Критерии оценки устного выступления с PowerPoint презентацией:**

### Содержание презентации:

- соответствие текста презентации и манеры изложения информации научному стилю, нормам и правилам письменной научной речи (соответствует / не соответствует);
- логичность и последовательность структуры презентации, соответствие структуры презентации содержанию доклада (информация в презентации представлена логично и последовательно, структура презентации соответствует содержанию доклада / информация в презентации представлена нелогично и непоследовательно, структура презентации не соответствует содержанию доклада);
- тип информации, представленной на слайдах (на слайдах представлена разноплановая информация: текст, таблицы, графики, иллюстрации, медиа объекты, инфографика, которые дополняют друг друга, повышают информативность и упрощают восприятие доклада / на слайдах представлена только текстовая информация);
- содержание информационных блоков (презентация информативна, не перегружена текстовой информацией; статистические данные представлены наглядно в виде таблиц, графиков, иллюстраций, инфографики / объем текста в презентации избыточен, что препятствует эффективному восприятию информации; статистические данные представлены неинформативно);
- степень раскрытия содержания доклада (презентация содержит основные положения доклада в кратком виде / основные положения доклада в презентации не раскрыты);
- наличие и количество ошибок разного уровня (ошибки отсутствуют или они незначительны / присутствует большое количество ошибок);
- количество слайдов (количество слайдов достаточно для раскрытия содержания, не отвлекает от доклада / количество слайдов недостаточно для раскрытия содержания, или избыточно и отвлекает от доклада).

### Оформление презентации:

- качество оформления (оформление презентации не отвлекает от основного содержания / оформление презентации избыточно и отвлекает от основного содержания);
- лёгкость восприятия текста (шрифт, размер и цвет текста не затрудняют его понимание / шрифт, размер и цвет текста затрудняют его понимание);
- информативность визуальных материалов и их соответствие содержанию блока (визуальные материалы информативны и соответствуют содержанию блока / визуальные материалы неинформативны и/или не соответствуют

содержанию блока).

#### Качество устного выступления:

- соответствие устного выступления научному стилю, нормам и правилам устной научной речи (соответствует / не соответствует);
- композиция доклада, связность и логичность изложения материала (доклад включает все основные структурные элементы, изложение материала отличается связностью и логичностью / композиционная структура доклада не соответствует требованиям, при изложении материала нарушена логика изложения);
- информативность доклада, степень раскрытия заявленной темы (доклад информативен, тема раскрыта / доклад неинформативен, тема раскрыта недостаточно);
- наличие и количество ошибок разного уровня (ошибки отсутствуют или они незначительны / присутствует большое количество ошибок);
- умение преподнести информацию (информация преподнесена доступно, грамотно, компетентно, докладчик выступает без опоры на текст / доклад трудно воспринимается, докладчик просто зачитывает текст);
- умение адекватно, соответственно коммуникативной ситуации реагировать на вопросы и комментарии слушателей (докладчик продемонстрировал умение адекватно, соответственно коммуникативной ситуации реагировать на вопросы и комментарии слушателей / докладчик не продемонстрировал умения адекватно, соответственно коммуникативной ситуации реагировать на вопросы и комментарии слушателей);
- соблюдение требований к объему доклада (требования к объему доклада соблюдены / требования к объему доклада не соблюдены);
- соответствие временному регламенту (докладчик не вышел за рамки временного регламента / временной регламент не был соблюден).

## ПРИЛОЖЕНИЕ 1.

### Типовые контрольные задания к зачету

#### Английский язык

4) *Обсудите с партнером предложенную ситуацию в форме диалога.*

(A)

You are an undergraduate student. According to your curriculum, you have to participate in an academic conference. This is your first experience. You have never participated in any academic events before. Luckily, you have a friend who is a graduate student at your department. This person is an active researcher and systematically presents his/her findings at conferences. Ask your friend for advice and recommendations. Discuss all the details of participation in academic events.

(B)

You are a graduate student. You are an active researcher and systematically present your findings at conferences. You have a friend who is an undergraduate student at your department. According to the curriculum, he/she has to participate in an academic conference. This is his/her first experience. Give your friend a piece of advice and some recommendations. Discuss all the details of participation in academic events.

5) *Прочитайте текст научно-популярной статьи (объем около 2000-2500 п.зн.) с использованием словаря и кратко в письменной форме передайте его содержание на английском языке.*

## SCI NEWS

### Study: Pet Dogs Help Children Feel Less Stressed

May 12, 2017 by News Staff



According to a new study published in the journal *Social Development*, pet dogs provide valuable social support for children when they're stressed.

“Many people think pet dogs are great for kids but scientists aren't sure if that's true or how it happens,” said lead author [Dr. Darlene Kertes](#), an assistant professor in the Department of Psychology at the University of Florida.

“One way this might occur is by helping children cope with stress. How we learn to deal with stress as children has lifelong consequences for how we cope with stress as adults.”

In the study, Dr. Kertes and her colleagues from Arizona State University and the University of Florida tested whether pet dogs have stress-buffering effects for children.

*German Shepherd puppy.* The participants were 101 children aged 7–12 years with their primary caregivers and pet dogs.  
*Image credit: Marilyn Peddle*

To tap children’s stress, the children completed a public speaking task and mental arithmetic task, which are known to evoke feelings of stress and raise the [stress hormone cortisol](#), and simulates real-life stress in children’s lives.

The children were randomly assigned to experience the stressor with their dog present for social support, with their parent present, or with no social support.

“Our research shows that having a pet dog present when a child is undergoing a stressful experience lowers how much children feel stressed out,” Dr. Kertes said.

“Children who had their pet dog with them reported feeling less stressed compared to having a parent for social support or having no social support.”

Samples of saliva were also collected before and after the stressor to check children’s levels of cortisol.

The results showed that for kids who underwent the stressful experience with their pet dogs, children’s cortisol level varied depending on the nature of the interaction of children and their pets.

“Children who actively solicited their dogs to come and be pet or stroked had lower cortisol levels compared to children who engaged their dogs less,” Dr. Kertes explained. “When dogs hovered around or approached children on their own, however, children’s cortisol tended to be higher.”

“Middle childhood is a time when children’s social support figures are expanding beyond their parents, but their emotional and biological capacities to deal with stress are still maturing,” she said.

“Because we know that learning to deal with stress in childhood has lifelong consequences for emotional health and well-being, we need to better understand what works to buffer those stress responses early in life.”

---

Darlene A. Kertes *et al.* 2017. Effect of Pet Dogs on Children’s Perceived Stress and Cortisol Stress Response. *Social Development* 26 (2): 382-401; doi: 10.1111/sode.12203

**б) Представьте результаты своего исследования в форме устного доклада, сопровождающегося PowerPoint презентацией. Регламент выступления – 7-10 минут.**

### **Французский язык**

**1) Обсудите с партнером предложенную ситуацию в форме диалога.**

(A)

V Vous êtes un étudiant de premier cycle. Selon votre programme d'études, vous devez participer à une conférence académique. C'est votre première expérience. Vous n'avez jamais participé à des événements universitaires auparavant. Heureusement, vous avez un ami qui est un étudiant diplômé dans votre département. Cette personne est un chercheur actif et présente systématiquement ses résultats lors de conférences. Demandez à votre ami des conseils et des recommandations. Discutez de tous les détails de la participation aux événements académiques.

(B)

Vous êtes un étudiant diplômé. Vous êtes un chercheur actif et présentez systématiquement vos résultats lors de conférences. Vous avez un ami qui est un étudiant de premier cycle dans votre département. Selon le programme d'études, il / elle doit participer à une conférence académique. C'est sa première expérience. Donnez à votre ami un conseil et des recommandations. Discutez de tous les détails de la participation aux événements académiques.

**2) Прочитайте текст научно-популярной статьи (объем около 2000-2500 п.зн.) с использованием словаря и кратко в письменной форме передайте его содержание на французском языке.**



RADIO-CANADA.ca

---

**Enfant stressé, adulte plus enclin à la dépression**

Un texte d'Alain Labelle

21 JUIN 2017



Photo:iStock

## **Le stress vécu dans les premières années de la vie crée une vulnérabilité à long terme inscrite dans une région du cerveau associée à la récompense et la dépression.**

Ces travaux réalisés à l'École de médecine de l'hôpital Mont Sinaï de New York, aux États-Unis, ont permis d'observer l'effet du stress sur l'épigénétique. Ce domaine de recherche étudie les changements dans les molécules qui régulent quand, où et à quel degré notre matériel génétique s'active. Des effets qui peuvent évoluer tout au long de notre vie, et qui ne sont donc pas uniquement liés aux gènes hérités de nos parents.

En d'autres mots, les chercheurs se sont penchés sur l'effet d'un environnement stressant durant l'enfance qui modulera plus tard dans la vie l'expression du patrimoine génétique.

Cette régulation est influencée en partie par les facteurs de transcriptions, des protéines spécialisées qui se lient à des séquences d'ADN spécifiques de nos gènes. Ces facteurs encouragent ou inhibent l'expression de certains de ses gènes. D'autres études menées sur des humains et des animaux laissaient à penser que le stress vécu tôt dans la vie augmentait le risque de dépression et d'autres syndromes psychiatriques. Le lien neurobiologique reliant les deux phénomènes restait toutefois difficile à établir.

*«Nos travaux ont permis d'identifier une base moléculaire du stress durant une période importante du développement du souriceau qui programme la réponse au stress dans la vie adulte.» – Catherine Peña, auteure principale*

L'équipe de Catherine Peña a ainsi découvert que la perturbation des soins maternels crée des changements dans les niveaux de centaines de gènes qui empêchent habituellement une région distincte du cerveau de créer un état dépressif, même avant de pouvoir détecter des changements de comportement.

En gros, cette région crée une vulnérabilité à vie à la dépression, qui n'est révélée qu'après l'apparition d'un stress supplémentaire.

Ainsi, les souris stressées durant la période à risque étaient plus susceptibles de présenter des symptômes liés à la dépression à l'âge adulte, mais seulement après l'apparition d'un autre épisode de stress.

Toutes les souris agissaient normalement avant la survenue d'un nouveau stress, qui mène les souris stressées dans la période vulnérable de l'enfance à présenter par la suite des comportements de type dépressif.

Cette démonstration réalisée chez la souris permettra peut-être, selon les chercheurs, de mieux comprendre le risque accru de dépression résultant du stress précoce de la vie chez l'humain.

L'objectif ultime est de créer des traitements pour les personnes ayant subi un stress et un traumatisme dans l'enfance.

**3) *Представьте результаты своего исследования в форме устного доклада, сопровождающегося PowerPoint презентацией. Регламент выступления – 7-10 минут.***

### **Немецкий язык**

**1) *Обсудите с партнером предложенную ситуацию в форме диалога.***

(A)

Sie sind Studienanfänger. Nach Ihrem Plan müssen Sie an einer akademischen Konferenz teilnehmen. Das ist Ihre erste Erfahrung. Sie haben noch nie an akademischen Veranstaltungen teilgenommen. Zum Glück haben Sie einen Freund, einen Studenten Ihrer Fakultät. Diese Person ist ein aktiver Forscher und präsentiert systematisch seine Erkenntnisse auf Konferenzen. Fragen Sie Ihren Freund nach dem Rat und den Empfehlungen. Besprechen Sie alle Momente der Teilnahme an akademischen Veranstaltungen.

(B)

Sie sind ein Student. Sie sind ein aktiver Forscher und präsentieren Ihre Erkenntnisse systematisch auf Konferenzen. Sie haben einen Freund, der ein Student in Ihrer Fachrichtung ist. Nach dem Plan muss er an einer akademischen Konferenz teilnehmen. Das ist seine erste Erfahrung. Geben Sie Ihrem Freund einen Ratschlag und einige Empfehlungen. Besprechen Sie alle Details der Teilnahme an akademischen Veranstaltungen.

**2) *Прочитайте текст научно-популярной статьи (объем около 2000-2500 п.зн.) с использованием словаря и кратко в письменной форме передайте его содержание на немецком языке.***

**Spektrum.de**

News | 12.06.2017 | [Drucken](#) | [Teilen](#)

WEISHEIT DER VIELEN:

**Lautsprecher machen Gruppen dumm**

Anna Clemens

*Wann ist die Menge schlauer? Eine neue Studie zeigt, dass Gruppen nicht immer zu einem besseren Ergebnis kommen als Einzelne - es kommt vor allem auf ihre Zusammensetzung an.*



© g-stockstudio / Getty Images / iStock  
(Ausschnitt)

Wenn es darum geht, Entscheidungen zu treffen, kann eine Gruppe zu einem besseren Ergebnis kommen als ihre einzelnen Mitglieder, auch wenn sie dabei miteinander kommunizieren dürfen. Unter einer Bedingung: Die Mitglieder müssen gleichgestellt sein, und es darf keine Meinungsmacher in der Gruppe geben. Das schlussfolgern Forscher um Damon Centola von der University of Pennsylvania, die ihre Studie über die Auswirkung von sozialen Netzwerken auf das Gruppendenken in der Zeitschrift "[Proceedings of the National Academy of Sciences](#)" veröffentlicht haben. Die Forscher stellen damit die klassische Theorie zur "Weisheit der Vielen" in Frage. Diese besagt, dass eine Gruppe schlauer ist als einzelne Experten, dass aber ein Meinungsaustausch zwischen den Mitgliedern einer Gruppe generell zu schlechteren Ergebnissen führt.

Centola und seine Kollegen führten eine internetbasierte Studie mit mehr als 1300 Teilnehmern durch, die beispielsweise den Preis von Gegenständen oder den Kaloriengehalt von Mahlzeiten insgesamt dreimal schätzen sollten. Eine Gruppe erhielt nach der ersten und zweiten Schätzung jeweils das Durchschnittsergebnis der gesamten Gruppe und konnte ihre Schätzung revidieren. Die Forscher stellten fest, dass sich dabei das Gruppenergebnis immer weiter an den korrekten Wert annäherte. Eine andere Gruppe konnte stattdessen nach ihrer ersten Schätzung die Schätzung eines einzelnen Mitglieds, eines so genannten Meinungsmachers, zweimal einsehen. Daraufhin näherte sich das Gruppenergebnis dem Ergebnis des Meinungsmachers an und wurde nur dann besser, wenn der Meinungsmacher zufällig nah am richtigen Ergebnis lag.

Das beobachtete Phänomen kann zum Beispiel zu den Überraschungen beim Ausgang des Brexit-Referendums geführt haben. Obwohl sich die Öffentlichkeit darüber einig schien, dass die Mehrheit der Briten für eine weitere EU-Mitgliedschaft stimmen würde, passierte genau das Gegenteil. Anscheinend hatten lautstarke Meinungsmacher die Wähler auf ihre Seite gezogen. Die Ergebnisse der Studie könnten in verschiedenen Bereichen der realen Welt angewendet werden, beispielsweise wenn in einem Unternehmen wichtige Entscheidungen getroffen werden sollen. Während man bisher glaubte, dass eine Gruppe nicht untereinander kommunizieren sollte, um zum besten Ergebnis zu gelangen, schlagen Centola und

seine Kollegen stattdessen vor, die Meinungsmacher einer Gruppe auszuschließen. In der Realität sind jedoch sowohl die sozialen Netzwerke in einer Gruppe als auch die behandelten Fragestellungen oft viel komplexer als die in der Studie untersuchten. Weiterhin unklar ist zum Beispiel, wie Fragen diskutiert werden sollten, auf die es keine eindeutig richtige oder falsche Antwort gibt.

***3) Представьте результаты своего исследования в форме устного доклада, сопровождающегося PowerPoint презентацией. Регламент выступления – 7-10 минут.***

## Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине «Информационная безопасность»

### 14. *Перечень компетенции, формируемых в рамках дисциплины (модуля) или практики, индикаторов достижения компетенций и планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) или практики*

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Знать: принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач	Знает: Обеспечение информационной безопасности объектов информационной сферы государств
	УК-1.2. Уметь: анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности	Умеет: Устанавливать антивирусы и защищать электронный документооборот от не санкционированного доступа
	УК-1.3. Владеть: навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками; методами принятия решений	Владеет: методами построения системы безопасности и определение уязвимостей автоматизированных систем и выбор средств защиты. Формирование требований к построению систем криптографической и стеганографической защиты.

### 15. *Критерии оценивания*

Зачет выставляется студенту в том случае, если он знает понятие информационной безопасности и составные её свойства, понятие информационной безопасности государства, общества, личности и организации, основные понятия информационной безопасности автоматизированных систем, нормативно-правовую базу обеспечения информационной безопасности и основные технологические методы и средства обеспечения кибербезопасности. Умеет выбирать и обосновывать

выбор наиболее оптимальных средств и методов защиты информации в различных условиях, в том числе, в сетевом пространстве. Владеет навыками обеспечения защиты информации в различных условиях, в том числе, в сетевом пространстве, путем применения антивирусных программ, средств и методов стеганографии и криптографии, путём разграничения прав доступа, а также правовыми методами. Знает методы ведения защищённого документооборота, владеет навыками их применения, виды киберпреступлений, умеет осуществлять выбор и владеет навыками применения средств и методов борьбы с ними.

«Незачтено» выставляется студенту в том случае, если он не знает понятие информационной безопасности и составные её свойства, понятие информационной безопасности государства, общества, личности и организации, основные понятия информационной безопасности автоматизированных систем, нормативно-правовую базу обеспечения информационной безопасности и основные технологические методы и средства обеспечения кибербезопасности, методы ведения защищённого документооборота, не владеет навыками их применения. Не умеет выбирать средства и методы защиты информации в различных условиях, в том числе, в сетевом пространстве. Не владеет навыками обеспечения защиты информации в различных условиях, в том числе, в сетевом пространстве, путем применения антивирусных программ, средств, путём разграничения прав доступа, а также правовыми методами. Не знает виды киберпреступлений, не умеет осуществлять выбор и не владеет навыками применения средств и методов борьбы с ними.

16.

### *Контрольные задания*

#### *Контрольные задания для оценки знаний*

<b>Планируемые результаты обучения по дисциплине</b>	<b>Перечень теоретических вопросов или иных материалов, необходимых для оценки знаний</b>
УК-1.1. Знать: принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие «опасность» в области защиты информации. Основные законодательные положения защиты информации.</li> <li>2. Понятие информации с ограниченным доступом. Цели защиты информации и степени секретности.</li> <li>3. Лицензирование в области защиты информации.</li> </ol>

4. Сертификации средств защиты информации. Аттестации объектов информатизации.
5. Понятие угрозы информационной безопасности системы. Классификация угроз информационной безопасности.
6. Угрозы нарушения конфиденциальности, целостности информации, отказа служб, разведки параметров системы.
7. Основные уровни защиты информации в автоматизированных системах.
8. Основные направления и методы реализации информационных угроз.
9. Принципы системности, комплексности, непрерывности защиты и разумной достаточности.
10. Принципы гибкости управления, открытости алгоритмов и механизмов
11. Полномочная модель управления доступом с произвольным управлением виртуальными каналами взаимодействия.
12. Правила разграничения доступа для полномочной модели управления доступом с принудительным управлением виртуальными каналами взаимодействия субъектов доступа.
13. Модель управления доступом с каналами взаимодействия на основе активных симплексных каналов.
14. Полномочная модель управления доступом с произвольным управлением виртуальными каналами взаимодействия субъектов доступа.
15. Полномочная модель управления доступом с принудительным управлением виртуальными каналами взаимодействия субъектов доступа.
16. Полномочная модель управления доступом с комбинированным управлением виртуальными каналами взаимодействия субъектов доступа.
17. Метки безопасности, их назначение в разграничении

прав доступа при реализации мандатной модели доступа.

18. Правила разграничения доступа для полномочной модели управления доступом с произвольным управлением виртуальными каналами взаимодействия субъектов доступа.

19. Правила разграничения доступа для полномочной модели управления доступом с принудительным управлением виртуальными каналами Метки безопасности, их назначение в разграничении прав доступа при реализации мандатной модели доступа.

20. Правила разграничения доступа для полномочной модели управления доступом с произвольным управлением виртуальными каналами взаимодействия субъектов доступа.

21. Правила разграничения доступа для полномочной модели управления доступом с принудительным управлением виртуальными каналами взаимодействия субъектов доступа.

22. Правила разграничения доступа для полномочной модели управления доступом с комбинированным управлением виртуальными каналами взаимодействия субъектов доступа.

23. Особенности использования мандатного механизма управления доступом при разграничении прав доступа субъектов.

24. Общие положения по заданию меток безопасности для иерархических и неиерархических объектов доступа, примеры.

25. Подход и правила назначения меток безопасности иерархическим объектам доступа. Пример.

26. Правила разграничения доступа к иерархическим объектам для полномочной модели управления доступом с произвольным управлением виртуальными каналами взаимодействия субъектов доступа.

27. Правила разграничения доступа к иерархическим объектам для полномочной модели управления доступом с комбинированным управлением виртуальными каналами

	<p>взаимодействия субъектов доступа.</p> <p>28. Общая схема организации криптосистемы с использованием симметричного шифрования.</p> <p>29. Общая схема организации криптосистемы с использованием асимметричного шифрования.</p> <p>30. Общая схема организации криптосистемы с использованием симметричного и асимметричного шифрования.</p> <p>31. Технологии создания электронной подписи.</p> <p>32. Аутентификация, авторизация и администрирование.</p> <p>33. Методы аутентификации, использующие пароли.</p> <p>34. Строгая аутентификация.</p> <p>35. Биометрическая аутентификация пользователей.</p> <p>36. Функции межсетевых экранов.</p> <p>37. Особенности функционирования межсетевых экранов на различных уровнях OSI.</p> <p>38. Схемы сетевой защиты на базе межсетевых экранов</p>
--	---

***Контрольные задания для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности***

<b>Планируемые результаты обучения по дисциплине</b>	<b>Перечень практических заданий или иных материалов, необходимых для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности</b>
<p>УК-1.2. Уметь: анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности</p>	<p>1. Средствами программы USB FlashSecurity обеспечьте защиту usb-носителя от несанкционированного доступа.</p> <p>2. Обеспечить устранение следов вирусной активности средствами программы Зоркий глаз.</p> <p>3. Средствами программы Crypt Online организуйте электронно-цифровую подпись.</p>

	<p>4. Обеспечить средствами программы Зоркий глаз фильтрацию данных.</p> <p>5. Обеспечить средствами программы Зоркий глаз защиту от несанкционированного сбора личных данных пользователя персонального компьютера.</p> <p>6. Организуйте защиту электронных документов pdf-формата средствами программы PDFCreator.</p> <p>7. Организуйте восстановление удаленного файла средствами программы Recuva Portable.</p> <p>8. Обеспечьте криптографическую защиту сообщений средствами программы Crypt Online.</p> <p>9. Обеспечьте стеганографическую защиту данных средствами программы Steganography Online.</p> <p>10. Обеспечьте облачную защиту средствами программы Easy File Locker.</p> <p>11. Организуйте восстановление файлов с отформатированного раздела средствами программы Recuva Portable.</p>
--	--

### Способ 3.

*Задания в тестовой форме для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности*

Компетенция	Проверяемые дидактические единицы (знания, умения, навыки)	Тестовые задания
УК-1	Владеет:: навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками; методами	<p>1. Как называется умышленно искаженная информация?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дезинформация</li> <li>2. Информативный поток</li> <li>3. Достоверная информация</li> <li>4. Перестает быть информацией</li> </ol> <p>2. Как называется информация, к которой ограничен</p>

<p>принятия решений</p>	<p>доступ?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) Конфиденциальная</li> <li>б) Противозаконная</li> <li>в) Открытая</li> <li>г) Недоступная</li> </ul> <p>3. Основной документ, на основе которого проводится политика информационной безопасности?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) программа информационной безопасности</li> <li>б) регламент информационной безопасности</li> <li>в) политическая информационная безопасность</li> <li>г) Протекторат</li> </ul> <p>4. Что называют защитой информации?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>1. Все ответы верны</li> <li>2. Называют деятельность по предотвращению утечки защищаемой информации</li> <li>3. Называют деятельность по предотвращению несанкционированных воздействий на защищаемую информацию</li> <li>4. Называют деятельность по предотвращению непреднамеренных воздействий на защищаемую информацию</li> </ul> <p>5. Под непреднамеренным воздействием на защищаемую информацию понимают?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) Воздействие на нее из-за ошибок пользователя, сбоя технических или программных средств и воздействие природных явлений</li> <li>б) Процесс ее преобразования, при котором содержание информации изменяется на ложную</li> <li>в) Возможности ее преобразования, при котором содержание информации изменяется на ложную информацию</li> <li>г) Не ограничения доступа в отдельные отрасли экономики или на конкретные производства</li> </ul> <p>6. Основные предметные направления защиты</p>
-----------------------------	--

информации?

- а) Охрана государственной, коммерческой, служебной, банковской тайн, персональных данных и интеллектуальной собственности
- б) Охрана золотого фонда страны
- в) Определение ценности информации
- г) Усовершенствование скорости передачи информации

7. Государственная тайна это?

- а) Защищаемые государством сведения в области его военной, внешнеполитической, экономической, разведывательной, контрразведывательной и оперативно-розыскной деятельности, распространение которых может нанести ущерб безопасности страны
- б) Ограничения доступа в отдельные отрасли экономики или на конкретные производства
- в) Защищаемые банками и иными кредитными организациями сведения о банковских операциях
- г) Защищаемая по закону информация, доверенная или ставшая известной лицу (держателю) исключительно в силу исполнения им своих профессиональных обязанностей

8. Коммерческая тайна это?

- а) Защищаемые государством сведения в области его военной, внешнеполитической, экономической, разведывательной, контрразведывательной и оперативно-розыскной деятельности, распространение которых может нанести ущерб безопасности страны
- б) Ограничения доступа в отдельные отрасли экономики или на конкретные производства
- в) Защищаемые банками и иными кредитными организациями сведения о банковских операциях
- г) Защищаемая по закону информация, доверенная или ставшая известной лицу

		<p>(держателю) исключительно в силу исполнения им своих профессиональных обязанностей</p> <p>9. Профессиональная тайна это?</p> <ul style="list-style-type: none"><li>а) Защищаемые государством сведения в области его военной, внешнеполитической, экономической, разведывательной, контрразведывательной и оперативно-розыскной деятельности, распространение которых может нанести ущерб безопасности страны</li><li>б) Ограничения доступа в отдельные отрасли экономики или на конкретные производства</li><li>в) Защищаемые банками и иными кредитными организациями сведения о банковских операциях</li><li>г) Защищаемая по закону информация, доверенная или ставшая известной лицу (держателю) исключительно в силу исполнения им своих профессиональных обязанностей</li></ul> <p>10. Как называется тайна переписки, телефонных переговоров, почтовых, телеграфных и иных сообщений?</p> <ul style="list-style-type: none"><li>а) Тайна связи</li><li>б) Нотариальная тайна</li><li>в) Адвокатская тайна</li><li>г) Тайна страхования</li></ul> <p>11. Функция защиты информационной системы, гарантирующая то, что доступ к информации, хранящейся в системе может быть осуществлен только тем лицам, которые на это имеют право?</p> <ul style="list-style-type: none"><li>а) Управление доступом</li><li>б) Конфиденциальность</li><li>в) Аутентичность</li><li>г) Целостность</li><li>д) Доступность</li></ul> <p>12. По сведениям СМИ, на чью долю приходится 60% всех инцидентов IT-безопасности?</p> <ul style="list-style-type: none"><li>а) Хакерские атаки</li><li>б) Различные незаконные проникновения</li></ul>
--	--	---

		<p>в) Инсайдеры г) Технические компании</p> <p>13. Меры по защите информации от неавторизованного доступа, разрушения, модификации, раскрытия и задержек в доступе? а) Информационная безопасность б) Защитные технологии в) Заземление г) Конфиденциальность</p> <p>14. Потенциальные угрозы, против которых направлены технические меры защиты информации а) Потери информации из-за сбоев оборудования, некорректной работы программ и ошибки обслуживающего персонала и пользователей потери информации из-за халатности обслуживающего персонала и не ведения системы наблюдения б) Потери информации из-за не достаточной установки резервных систем электропитания и оснащение помещений замками в) Потери информации из-за не достаточной установки сигнализации в помещении г) Процессы преобразования, при котором информация удаляется</p> <p>15. Программные средства защиты информации? а) Средства архивации данных, антивирусные программы б) Технические средства защиты информации в) Источники бесперебойного питания (ups) г) Смешанные средства защиты информации</p> <p>16. Обеспечение достоверности и полноты информации и методов ее обработки? а) Конфиденциальность б) Целостность в) Доступность г) Целесообразность</p> <p>17. Обеспечение доступа к информации только авторизованным пользователям? а) Конфиденциальность б) Целостность</p>
--	--	---

- в) Доступность
- г) Целесообразность

18. Носитель информации это?

- а) физическое лицо, или материальный объект, в том числе, - физическое поле, в которых информация находит свое отображение в виде символов, образов, сигналов, технических решений и процессов;
- б) субъект, осуществляющий пользование информацией и реализующий полномочия распоряжения в пределах прав, установленных законом и/или собственником информации;
- в) субъект, пользующийся информацией, полученной от ее собственника, владельца или посредника в соответствии с установленными правами и правилами доступа к информации либо с их нарушением;
- г) субъект, в полном объеме реализующий полномочия владения, пользования, распоряжения информацией в соответствии с законодательными актами;
- д) участник правоотношений в информационных процессах.

19. Естественные угрозы безопасности информации вызваны?

- а) деятельностью человека;
- б) ошибками при проектировании АСОИ, ее элементов или разработке программного обеспечения;
- в) воздействиями объективных физических процессов или стихийных природных явлений, независимых от человека;
- г) корыстными устремлениями злоумышленников;
- д) ошибками при действиях персонала.

20. К основным непреднамеренным искусственным угрозам АСОИ относится:

- а) физическое разрушение системы путем взрыва, поджога и т.п.;
- б) неправомерное отключение оборудования или изменение режимов работы устройств и программ;

		<p>в) изменение режимов работы устройств или программ, забастовка, саботаж персонала, постановка мощных активных помех и т.п.;</p> <p>г) чтение остаточной информации из оперативной памяти и с внешних запоминающих устройств;</p> <p>перехват побочных электромагнитных, акустических и других излучений устройств и линий связи</p>
--	--	--

## **17. Порядок процедуры оценивания**

*Зачет проходит в устной форме в компьютерной аудитории, оборудованной следующим программным обеспечением: USB FlashSecurity, Crypt Online, PDF Creator, Steganography Online, Зоркий глаз, Recuva Portable, Easy File Locker.*

*Содержание зачета: студент дает развернутый ответ на 2 теоретических вопроса и выполняет одно практическое задание за персональным компьютером. Перечень вопросов для подготовки к зачёту, выдаётся студенту за несколько дней до проведения промежуточного контроля по дисциплине. Время на подготовку – 10–15 минут. На ответ студенту дается 4–7 минут.*

*В содержание зачета могут быть включены другие задания, в том числе и теоретического содержания, предусмотренные рабочей программой дисциплины.*

*Преподавателю предоставляется право задавать студенту уточняющие и дополнительные вопросы (как теоретические, так и практические) (не более пяти).*

*Оценка выставляется в соответствии с разработанными критериями по каждому заданию, оценивающему этап формирования компетенции. Итоговая оценка выставляется с учетом результатов текущей аттестации.*

*Критерии оценки зачета.*

*«Зачтено» выставляется, вопрос, безошибочно или с незначительными ошибками выполняет практическое задания и безошибочно или с незначительными недочетами излагает ответ хотя бы на один теоретических вопрос.*

*«Не зачтено» выставляется, если студент не может безошибочно ответить хотя бы на один теоретический вопрос, не может выполнить практическое задание.*

*В случае, если оценочные материалы разработаны в тестовой форме, указывается шкала перевода тестовых баллов в пятибалльную систему оценивания (с учетом степени сложности заданий). Оценка «зачтено» ставится, если студент верно ответил на 14-20 вопросов теста.*

*Оценка «незачтено» ставится, если студент верно ответил менее, чем на 11 вопросов теста.*

## Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине «Методы географической науки в образовании»

### *18. Перечень компетенции, формируемых в рамках дисциплины (модуля) или практики, индикаторов достижения компетенций и планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) или практике*

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПК-1: Способен проектировать содержание учебных дисциплин, технологии и конкретные методики обучения при реализации основных и дополнительных образовательных программ	ПК-1.1. Знает требования к проектированию содержания учебных дисциплин, технологии и конкретные методики обучения, в том числе с использованием ИКТ.	Знает требования к проектированию содержания тем географических дисциплин, изучающих методы географических исследований, к использованию технологий и методик обучения при изучении данных тем, в том числе с использованием ИКТ.
	ПК-1.2. Умеет применять методы проектирования и реализации основных и дополнительных образовательных программ в образовательных организациях, использовать технологии и конкретные методики обучения, в том числе с использованием ИКТ	Умеет применять методы проектирования и реализации тем географических дисциплин, изучающих методы географических исследований, и использовать технологии и методики обучения при изучении данных тем, в том числе с использованием ИКТ.
	ПК-1.3. Владеет навыками проектирования и реализации содержания учебных дисциплин, технологий и конкретных методик обучения при реализации основных и дополнительных образовательных программ, в том числе с использованием ИКТ	Владеет навыками проектирования и реализации содержания тем географических дисциплин, изучающих методы географических исследований, использования технологий и методик обучения при изучении данных тем, в том числе с использованием ИКТ.
ПК-5: Способен проектировать образовательную среду (в т.ч. стимулирующую познавательную и исследовательскую)	ПК-5.1. Знает сущность, компоненты и теоретические основы формирования образовательной среды (в т.ч. стимулирующую исследовательскую деятельность обучающихся) в	Знает сущность, компоненты и теоретические основы формирования географической образовательной среды (в т.ч. стимулирующую исследовательскую деятельность обучающихся) в контексте

деятельность обучающихся) и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики	контексте реализации задач инновационной образовательной политики.	реализации задач инновационной образовательной политики.
	ПК-5.2. Умеет формировать образовательную среду (в т.ч. стимулирующую исследовательскую деятельность обучающихся) и применять профессиональные знания о реализации задач инновационной образовательной политики	Умеет формировать географическую образовательную среду (в т.ч. стимулирующую исследовательскую деятельность обучающихся) и применять профессиональные знания о реализации задач инновационной образовательной политики
	ПК-5.3. Владеет инновационными технологиями, методами анализа и навыками формирования образовательной среды (в т.ч. стимулирующую исследовательскую деятельность обучающихся) с учетом специфики образовательного учреждения и потребностей обучающихся	Владеет инновационными технологиями, методами анализа и навыками формирования географической образовательной среды (в т.ч. стимулирующую исследовательскую деятельность обучающихся) с учетом специфики образовательного учреждения и потребностей обучающихся.

## ***2. Критерии оценивания***

Формы контроля: зачет - 3 семестр

**«Зачтено»** выставляется студенту в том случае, если он *знает* важнейшие результаты современных географических исследований; основные направления модернизации современной географической науки и образования; роль современных методов исследования в развитии географической науки и образования; *владеет навыками* анализа важнейшие проблемы современной географии и географического образования и использования научные географические знаний в осуществлении педагогической деятельности; **или умеет с помощью педагога** анализировать важнейшие проблемы современной географии и географического образования и использовать научные географические знаний в осуществлении педагогической деятельности .

**«Не зачтено»** выставляется студенту в том случае, если он *не знает* важнейшие результаты современных географических исследований; основные направления модернизации современной географической науки и образования; роль современных методов исследования в развитии географической науки и образования; *не демонстрирует умение* анализировать важнейшие проблемы современной географии и географического образования; использовать научные географические знаний в осуществлении педагогической деятельности.

## Формы контроля: экзамен – 4семестр

**«Отлично»** выставляется студенту в том случае, если он *знает* роль современных методов исследования в развитии географической науки и образования, образовательно-воспитательную роль методов географической науки в изучении географии, роль методов географии в организации учебных исследований; особенности исследовательской работы учащихся и её основные этапы; виды и формы исследовательских заданий; *владеет навыками* использования научных географических знаний в осуществлении педагогической деятельности и применении методов географической науки в организации учебно-познавательной деятельности обучающихся по географии; использования методов науки в изучении различных курсов географии, отбора методов для осуществления учебного исследования, организации исследовательской работы учащихся на основе методов географической науки на уроке и во внеурочное время, разработки заданий на основе методов географии.

**«Хорошо»** выставляется студенту в том случае, если он *знает* как использовать научные географические знания в осуществлении педагогической деятельности и методы географической науки в организации учебно-познавательной деятельности обучающихся по географии; особенности использования методов науки в изучении различных курсов географии, отбора методов для осуществления учебного исследования, организации исследовательской работы учащихся на основе методов географической науки на уроке и во внеурочное время, разработки заданий с использованием методов географии; *умеет с помощью педагога* использовать научные географические знания в осуществлении педагогической деятельности и методы географической науки в организации учебно-познавательной деятельности обучающихся по географии.

**«Удовлетворительно»** выставляется студенту в том случае, если он *знает* роль методов географии в организации учебных исследований; особенности исследовательской работы учащихся и её основные этапы; виды и формы исследовательских заданий; как использовать научные географические знания в осуществлении педагогической деятельности и методы географической науки в организации учебно-познавательной деятельности обучающихся по географии; *не демонстрирует умение* использовать научные географические знания в осуществлении педагогической деятельности и методы географической науки в организации учебно-познавательной деятельности обучающихся по географии; использовать методы науки в изучении различных курсов географии, отбирать методы для осуществления учебного исследования, организовать исследовательскую работу учащихся на основе методов географической науки на уроке и во внеурочное время, разработать задания на основе методов географии.

**«Неудовлетворительно»** выставляется студенту в том случае, если он *не знает* роль современных методов исследования в развитии географической науки и образования, образовательно-воспитательную роль методов географической науки в изучении географии; роль методов географии в организации учебных исследований; особенности исследовательской работы учащихся и её основные этапы; виды и формы исследовательских заданий; *не демонстрирует умение* использовать научные географические знания в осуществлении педагогической деятельности и методы географической науки в организации учебно-познавательной деятельности обучающихся по географии использования методов науки в изучении различных курсов географии, отбора методов для осуществления учебного исследования, организации исследовательской работы учащихся на основе методов географической науки на уроке и во внеурочное время, разработки заданий с использованием методов географии.

### **3. Контрольные задания**

#### **Контрольные задания для оценки знаний**

<b>Планируемые результаты обучения по дисциплине</b>	<b>Перечень теоретических вопросов или иных материалов, необходимых для оценки знаний</b>
<p><b>ПК 1.1. Знает:</b>            требования к проектированию содержания географических дисциплин, изучающих методы географических исследований, использованию технологий и методик обучения при изучении данных тем</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Методы географических исследований в содержании школьных курсов географии</li> <li>2. Современные методы географических исследований, история, роль методов в развитии науки.</li> <li>3. Множественность методов географической науки и их классификация.</li> <li>4. История становления отдельных методов географических исследований</li> <li>5. Значение методов географических исследований в развитии науки.</li> <li>6. Роль методов географических исследований в изучении проблем взаимодействия общества и природы.</li> <li>7. Наблюдение – один из старейших методов научного познания. Виды наблюдений.</li> <li>8. Географическое описание как старейший метод географических исследований.</li> <li>9. Сравнительный подход один из традиционных методов научного познания. Развитие метода и его трансформация.</li> <li>10. Особенности исторического метода и его аспекты.</li> <li>11. Научная и практическая значимость и целесообразность применения математических методов географии.</li> <li>12. Картографический метод исследования: история развития, суть и структура метода.</li> <li>13. Системный подход: история развития, суть и структура и приемы, метода.</li> <li>14. Аэрокосмические методы: история развития, суть и структура</li> </ol>

	<p>и приемы метода.</p> <p>15. Геофизический и геохимический методы. Общая характеристика методов и их связь</p> <p>16. Мониторинг – новейший метод географических исследований. Виды мониторинга.</p> <p>17. Географический прогноз - новейший метод географических исследований. Виды прогноза.</p> <p>18. Методы физико-географических исследований</p> <p>19. Проблема использования современных методов географической науки в школьной практике</p> <p>20. Методы географических исследований во ФГОС и ОП общеобразовательных учреждений.</p> <p>21. Роль методов науки в обучении географии. Опыт работы учителей по внедрению методов науки в школу.</p> <p>22. Специфика использование методов науки в разных школьных курсах.</p>
<p><b>ПК-5.1. Знает:</b> сущность, компоненты и теоретические основы формирования образовательной среды (в т.ч. стимулирующую исследовательскую деятельность обучающихся) в контексте реализации задач инновационной образовательной политики.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Методика организации наблюдений на уроке и во внеурочное время. Наблюдения как источник формирования географических знаний.</li> <li>2. Роль сравнения в установлении отношений между явлениями и объектами. Методика формирования у школьников умения сравнивать.</li> <li>3. Исторический метод – как основа изложения учебного материала в программах и учебниках.</li> <li>4. Математические (статистические) данные как источник знаний. Приемы использования.</li> <li>5. Роль картографического метода в формировании географического мышления, умений устанавливать пространственные связи и зависимости.</li> <li>6. Приемы работы с картой: картометрические измерения и морфометрические расчеты, графический анализ.</li> <li>7. Картографические знания и умения. Использование компьютеров для формирования картографических знаний и умений.</li> <li>8. Системный подход – как основа изучения географического материала в школе.</li> <li>9. Аэрокосмические методы. Проблемы внедрения методов в школу. Возможные пути использования методов на уроке и во внеурочное время.</li> <li>10. Геофизический и геохимический методы. Проблемы внедрения методов в школу. Возможные пути использования методов на уроке и во внеурочное время.</li> <li>11. Роль моделирования в интеграции географических знаний. Особенности использования моделей в учебном процессе. Виды моделей. Приемы моделирования.</li> <li>12. Мониторинг. Проблемы внедрения метода в школу. Возможные пути использования метода на уроке и во внеурочное время.</li> <li>13. Географический прогноз. Роль метода в формировании у обучающихся личностного отношения к окружающей природе, умения оценивать и предсказывать развитие природных объектов и явлений.</li> </ol>

	<p>14. Организация исследовательской деятельности школьников на основе методов географической науки.</p> <p>15. Специфика разработки заданий на основе различных методов географических исследований.</p> <p>16. Место исследовательской работы основанной на методах географической науки в учебно-образовательном процессе.</p> <p>17. Роль исследовательской работы в формировании предметных образовательных результатов.</p> <p>18. Роль исследовательской работы в формировании метапредметных образовательных результатов</p>
--	--

**Контрольные задания для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности**

<b>Планируемые результаты обучения по дисциплине</b>	<b>Перечень практических заданий или иных материалов, необходимых для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности</b>
<p><b>ПК 1.2. Умеет:</b> применять методы проектирования и реализации тем географических дисциплин, изучающих методы географических исследований, и использовать технологии и методики обучения при изучении данных тем</p> <p><b>ПК 1.3. Владеет:</b> навыками проектирования и реализации содержания тем географических дисциплин, изучающих методы географических исследований, использования технологий и методик обучения</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Используя примерную программу по географии, определите долю тем в отдельных школьных курсах, изучающих методы географических исследований, в общем объеме изучаемого материала</li> <li>2. Используя знания о развитии географического описания, постройте схему отражающую развитие метода на отдельных этапах развития науки. Сделайте вывод о вкладе метода в становление науки.</li> <li>3. Используя знания о развитии наблюдения, постройте схему отражающую развитие метода на отдельных этапах развития науки. Сделайте вывод о вкладе метода в становление науки.</li> <li>4. Разработайте свою классификацию методов географической науки. Аргументировано докажите её состоятельность.</li> <li>5. Подготовьте географическое эссе о становлении методов географических исследований на одном из этапов развития науки.</li> <li>6. Используя знания о развитии картографического метода, постройте схему отражающую развитие метода на отдельных этапах развития науки. Сделайте вывод о вкладе метода в становление науки.</li> <li>7. Используя знания о становлении аэрокосмических методов, постройте схему отражающую развитие метода на отдельных этапах развития науки. Сделайте вывод о вкладе метода в становление науки.</li> <li>8. Смоделируйте взаимосвязь традиционных методов географических исследований. Отрадите их роль в развитии науки.</li> <li>9. Создайте структурную модель исторического метода, отразите в ней место метода в системе методов географических исследований .</li> </ol>

<p>при изучении данных тем</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>10. Составьте аналитическую справку о развитии географического прогноза и его роли в современной географической науке.</li> <li>11. Используя знания о развитии моделирования постройте схему отражающую развитие метода на отдельных этапах развития науки. Сделайте вывод о вкладе метода в становление науки.</li> <li>12. Создайте графическую модель, иллюстрирующую взаимосвязь прогноза с другими методами географических исследований и отражающую его комплексный характер.</li> <li>13. Используя знания о становлении ГИС, постройте схему отражающую развитие метода на отдельных этапах развития науки. Сделайте вывод о вкладе метода в становление науки.</li> <li>14. Используя знания о развитии сравнительно-географического метода, постройте схему отражающую развитие метода на отдельных этапах развития науки. Сделайте вывод о вкладе метода в становление науки.</li> </ol>
<p><b>ПК 5.2. Умеет:...</b>  формировать образовательную среду (в т.ч. стимулирующую исследовательскую деятельность обучающихся) и применять профессиональные знания о реализации задач инновационной образовательной политики.</p> <p><b>ПК 5.2. Владеет:</b>  инновационными технологиями, методами анализа и навыками формирования образовательной среды (в т.ч. стимулирующую исследовательскую деятельность обучающихся) с учетом специфики образовательного учреждения и потребностей обучающихся</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разработайте задание по курсу «Экономическая и социальная география мира» на выполнение картометрических работ (тема по выбору студента).</li> <li>2. Предложите несколько заданий различных видов с применением количественных методов. Покажите специфику их выполнения.</li> <li>3. Пользуясь географическим атласом «Земля - планета людей. Взгляд из космоса...» Разработайте задание на формирование у школьников реального зрительного образа территории по космическим снимкам, понимание ими целостности природы Земли</li> <li>4. Разработайте задание по курсу «Экономическая и социальная география мира» на составление графической модели и алгоритм действий по его выполнению.</li> <li>5. Разработайте задание прогностического характера и алгоритм его выполнения (тема по выбору студента).</li> <li>6. Предложите тему проекта в основу выполнения, которого должен быть положен мониторинг за изучаемыми объектами и явлениями.</li> <li>7. Предложите тему для проведения полевого практикума, подберите методы географических исследований необходимые для его выполнения.</li> <li>8. Разработайте задания, в основе которых лежит наблюдение. Предусмотрите обработку учащимися данных полученных в ходе наблюдений.</li> <li>9. Разработайте алгоритм действий школьников по составлению сравнительных географических характеристик двух или более объектов или явлений.</li> <li>10. Разработайте задание для учащихся на основе системного подхода (тема по выбору студента).</li> <li>11. Разработайте задания на формирование у школьников исторических причинно-следственных связей при изучении тем «Население России», «Политическая карта мира».</li> <li>12. Разработайте задание на сопоставление карт (тема по выбору студента). Аргументируйте выбор темы.</li> <li>13. Разработайте исследовательскую экскурсию по изучению одного из компонентов природы. Предусмотрите применение</li> </ol>

	<p>методов географических исследований.</p> <p>14. Разработайте исследовательские задания на основе картографического метода дифференцированных как по уровню сложности, так и по степени самостоятельности учащихся.</p> <p>15. Смоделируйте программу исследовательского проекта по географии Курской области, выполнение которого потребует организации школьного мониторинга.</p> <p>16. Разработайте программу полевого практикума по изучению ПТК родного края.</p> <p>17. Спланируйте индивидуальную и групповую исследовательскую деятельность школьников на основе методов географии</p> <p>18. Разработайте требования к содержанию научной работы, исходя из следующей структуры: титульный лист, оглавление, введение основная часть, заключение, список литературы</p> <p>19. Учитывая деятельность учащихся, на различных этапах исследования разработайте задания на основе методов географической науки (сравнительно-географический, системный, исторический) и систему учебных действий по их выполнению.</p> <p>20. Смоделируйте методические рекомендации по выбору темы и выполнению исследовательской работы на основе методов географической науки. Обязательно отметьте, от чего зависит выбор методов</p>
--	--

## ***19. Порядок процедуры оценивания***

**Зачет** проходит в устной форме.

При проведении зачета преподавателем используются формы, позволяющие осуществить контроль знаний и полученных навыков (ответы обучающихся на теоретические вопросы и выполнение практико-ориентированных заданий).

Для подготовки ответа студенту предоставляется время не менее 20 минут. Результат выполнения практического задания студент должен представить в виде схемы, таблицы, текста.

**Экзамен** проходит в устной форме.

Студент выбирает билет, который включает в себя 2 вопроса: 1 теоретический, 2 практический. Для подготовки ответа студенту предоставляется время не менее 40 минут. Оценка выставляется в соответствии с разработанными критериями по каждому заданию, оценивающему этап формирования компетенции.

Оценка выставляется с учетом активной систематической работы студентов на практических занятиях: участие в обсуждении изучаемых проблем, выполнение все практических заданий, предусмотренных рабочей программой дисциплины.

**Оценочные материалы для проведения промежуточной  
аттестации по дисциплине  
Педагогика и психология образования**

**20. *Перечень компетенции, формируемых в рамках дисциплины  
(модуля) или практики, индикаторов достижения компетенций и  
планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) или  
практики***

<b>Наименование компетенции</b>	<b>Индикаторы достижения компетенции</b>	<b>Планируемые результаты обучения по дисциплине</b>
ОПК 2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	ОПК-2.1. Знает: требования к проектированию основных и дополнительных образовательных программ в условиях инноваций.	Знает: содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса.
	ОПК-2.2. Умеет: проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации в условиях инноваций, в том числе с использованием ИКТ.	Умеет: применять методы и технологию проектирования основных и дополнительных образовательных программ, в том числе с использованием ИКТ и цифровых технологий.
	ОПК-2.3. Владеет: технологией проектирования основных и дополнительных образовательных программ и разработкой научно-методического обеспечения их реализации в условиях инноваций; навыками участия в разработке научно-методического обеспечения образовательных программ; опытом адаптации программ для учащихся с особыми	Владеет: способами проектирования основных и дополнительных образовательных программ и разработкой научно-методического обеспечения их реализации; навыками участия в разработке научно-методического обеспечения образовательных программ; опытом адаптации программ для учащихся с особыми образовательными

	образовательными потребностями, в том числе с использованием ИКТ.	потребностями в том числе с использованием ИКТ в условиях цифровой среды.
ОПК – 7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	ОПК 7.1 Знает: педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; особенности планирования и организации взаимодействия с участниками образовательных отношений в процессе реализации профориентационной работы.	Знает: педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды образовательной организации.
	ОПК 7.2 Умеет: обосновывать способы планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений; выстраивать их конструктивное общение в процессе реализации профориентационной работы.	Умеет: планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений; использовать особенности образовательной среды образовательной организации для реализации взаимодействия субъектов; составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; применять для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности.
	ОПК 7.3 Владеет технологией планирования и организации взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в процессе реализации профориентационной работы.	Владеет: инновационными методами и приемами планирования и организации взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в процессе реализации профориентационной работы в рамках нацпроекта «Билет в будущее».

## **21. Критерии оценивания**

### **22.**

Отметка «Отлично» выставляется студенту в том случае, если он знает требования к проектированию основных и дополнительных образовательных программ в условиях инноваций; педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; особенности планирования и организации взаимодействия с участниками образовательных отношений в процессе реализации профориентационной работы. Умеет проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации в условиях инноваций, в том числе с использованием ИКТ; обосновывать способы планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений; выстраивать их конструктивное общение в процессе реализации профориентационной работы. Владеет способностью использовать технологию проектирования основных и дополнительных образовательных программ и разработкой научно-методического обеспечения их реализации в условиях инноваций, навыками участия в разработке научно-методического обеспечения образовательных программ, опытом адаптации программ для учащихся с особыми образовательными потребностями, в том числе с использованием ИКТ; технологией планирования и организации взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в процессе реализации профориентационной работы.

Отметка «хорошо» выставляется студенту в том случае, если он знает основы проектирования основных и дополнительных образовательных программ в условиях инноваций; педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; особенности планирования и организации взаимодействия с участниками образовательных отношений в процессе реализации профориентационной работы. Умеет с помощью педагога проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации в условиях инноваций, в том числе с использованием ИКТ; обосновывать способы планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений; выстраивать их конструктивное общение в процессе реализации профориентационной работы.

Отметка «удовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если он знает основы проектирования основных и дополнительных образовательных программ в условиях инноваций; педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; особенности планирования и организации взаимодействия с участниками образовательных отношений в процессе реализации профориентационной работы. Не демонстрирует умения проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-

методическое обеспечение их реализации в условиях инноваций, в том числе с использованием ИКТ, а также умения обосновывать способы планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений; выстраивать их конструктивное общение в процессе реализации профориентационной работы.

Отметка «неудовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если он не знает основы проектирования основных и дополнительных образовательных программ в условиях инноваций; педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; особенности планирования и организации взаимодействия с участниками образовательных отношений в процессе реализации профориентационной работы. Не демонстрирует умения проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации в условиях инноваций, в том числе с использованием ИКТ, а также умения обосновывать способы планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений; выстраивать их конструктивное общение в процессе реализации профориентационной работы.

### **23. Контрольные задания** **Контрольные задания для оценки знаний**

<b>Планируемые результаты обучения по дисциплине</b>	<b>Перечень теоретических вопросов или иных материалов, необходимых для оценки знаний</b>
<p><b>ОПК 2. Знает:</b> содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Порядок разработки и использования примерных или типовых образовательных программ, необходимых для проектирования ОП.</li> <li>2. Сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся.</li> <li>3. Сущность педагогического проектирования основных и дополнительных образовательных программ в условиях инноваций.</li> <li>4. Структура образовательной программы и требования к ее проектированию.</li> <li>5. Виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса.</li> </ol>

современного образовательного процесса.	
<p><b>ОПК 7. Знает:</b> педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды образовательной организации.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса.</li> <li>2. Основы взаимодействия участников образовательного процесса и социальных партнеров.</li> <li>3. Методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся.</li> <li>4. Особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды образовательной организации.</li> <li>5. Особенности планирования и организации взаимодействия с участниками образовательных отношений в процессе реализации профориентационной работы.</li> <li>6. Разработка научно-методического обеспечения реализации в условиях инноваций, в том числе с использованием ИКТ.</li> <li>7. Управление коллективом на основе полисубъектного взаимодействия.</li> <li>8. Создавать условия для воспитания и развития обучающихся, мотивировать их деятельность по освоению учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), выполнению заданий для самостоятельной работы; привлекать к целеполаганию, активной пробе своих сил в различных сферах деятельности, обучать самоорганизации и самоконтролю</li> </ol>

***Контрольные задания для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности***

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень практических заданий или иных материалов, необходимых для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности
<p><b>ОПК 2. Умеет:</b> применять методы и технологию проектирования основных и дополнительных образовательных программ, в том числе с использованием ИКТ и цифровых технологий. <b>Владеет:</b> инновационными методами и</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проектирование основных и дополнительных образовательных программ и разработка научно-методического обеспечения их реализации в условиях инноваций, в том числе с использованием ИКТ.</li> <li>2. Применение методов и технологий проектирования основных и дополнительных образовательных программ.</li> <li>3. Способы планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений; выстраивать их конструктивное общение в процессе реализации профориентационной работы.</li> <li>4. Способность использовать технологию проектирования основных и дополнительных образовательных программ и разработкой научно-методического обеспечения их реализации в</li> </ol>

<p>приемами планирования и организации взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в процессе реализации профориентационной работы в рамках нацпроекта «Билет в будущее».</p>	<p>условиях инноваций. 5. Навыки участия в разработке научно-методического обеспечения образовательных программ. 6. Опыт адаптации программ для учащихся с особыми образовательными потребностями, в том числе с использованием ИКТ; технологией планирования и организации взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в процессе реализации профориентационной работы.</p>
<p><b>ОПК 7. Умеет:</b> планировать и организовывать взаимодействие участников образовательных отношений; использовать особенности образовательной среды образовательной организации для реализации взаимодействия субъектов; составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; применять для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности. <b>Владеет:</b> инновационными методами и приемами планирования и организации взаимодействия и сотрудничества</p>	<p>1. Планирование и организация взаимодействия участников образовательных отношений. 2. Использование особенностей образовательной среды образовательной организации для реализации взаимодействия субъектов. 3. Составление (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений. 4. Применение планов взаимодействия для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности. 5. Инновационные методы и приемы планирования и организации взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в процессе реализации профориентационной работы в рамках нацпроекта «Билет в будущее». 6. Технология планирования и организации взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в процессе реализации профориентационной работы. 7. Инновационные формы взаимодействия образовательной организации со стратегическими партнерами. 8. Возможности образовательного учреждения для создания дополнительных пространств для самореализации личности. 9. Диагностировать ценностно-смысловые, эмоционально-волевые, потребностно-мотивационные, интеллектуальные характеристики, образовательные потребности и запросы обучающихся, оценивать возможности и условия их реализации.</p>

участников образовательных отношений в процессе реализации профориентационной работы в рамках нацпроекта «Билет в будущее».	
---	--

#### ***24. Порядок процедуры оценивания***

Экзамен проходит в устной форме. Студент выбирает билет, который включает в себя теоретические и практические задания.

Для подготовки ответа студенту предоставляется время не менее 30 минут. Результат выполнения практического задания студент должен представить в виде опорного конспекта.

Оценка выставляется с учетом выполненных заданий для самостоятельной работы по курсу.

**Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине \_ Педагогические технологии в географическом образовании \_**

**25. Перечень компетенции, формируемых в рамках дисциплины (модуля) или практики, индикаторов достижения компетенций и планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) или практики**

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<b>ПК-1: Способен проектировать содержание учебных дисциплин, технологии и конкретные методики обучения при реализации основных и дополнительных образовательных программ</b>	ПК-1.1. Знает требования к проектированию содержания учебных дисциплин, технологии и конкретные методики обучения, в том числе с использованием ИКТ.	Знает: способы и приемы применения современных методик и технологий при обучении географии; -требования к применению современных методик и технологий организации образовательного процесса по географии
	ПК-1.2. Умеет применять методы проектирования и реализации основных и дополнительных образовательных программ в образовательных организациях, использовать технологии и конкретные методики обучения, в том числе с использованием ИКТ.	Умеет применять современные методики и технологии при подготовке и проведении урока и внеурочной работы по географии
	ПК-1.3. Владеет навыками проектирования и реализации содержания учебных дисциплин, технологий и конкретных методик обучения при реализации основных и дополнительных образовательных программ, в том числе с использованием ИКТ.	Владеет навыками применения современных методик и технологий при подготовке и проведении урока и внеурочной работы по географии
	ПК-1.4. Знает содержание учебных дисциплин и основные методы, технологии проектирования содержания учебных дисциплин	Знает содержание учебных дисциплин по географии и основные методы, технологии проектирования содержания учебных дисциплин по географии
	ПК-1.5. Уметет применять методы, технологии проектирования содержания учебных дисциплин	Уметет применять методы, технологии проектирования содержания учебных дисциплин по географии
	ПК-1.6. Владеет предметными знаниями при проектировании содержания учебных дисциплин	Владеет предметными знаниями при проектировании содержания учебных дисциплин

<p><b>ПК-5: Способен проектировать образовательную среду (в т.ч. стимулирующую познавательную и исследовательскую деятельность обучающихся) и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики</b></p>	<p>ПК-5.1. Знает сущность, компоненты и теоретические основы формирования образовательной среды (в т.ч. стимулирующую исследовательскую деятельность обучающихся) в контексте реализации задач инновационной образовательной политики.</p>	<p>Знает требования к разработке и внедрению в учебный процесс новых педагогических технологий</p>
	<p>ПК-5.2. Умеет формировать образовательную среду (в т.ч. стимулирующую исследовательскую деятельность обучающихся) и применять профессиональные знания о реализации задач инновационной образовательной политики</p>	<p>Умеет организовать учебный процесс с применением таких педагогических технологий, как технология листов опорных сигналов, технология дифференцированного обучения, технология проектной деятельности школьников</p>
	<p>ПК-5.3. Владеет инновационными технологиями, методами анализа и навыками формирования образовательной среды (в т.ч. стимулирующую исследовательскую деятельность обучающихся) с учетом специфики образовательного учреждения и потребностей обучающихся.</p>	<p>Владеет навыками разработки и применения на практике различных видов педагогических технологий при обучении географии</p>

## **26. Критерии оценивания**

Оценка «отлично»: ответ построен логично в соответствии с планом, обнаружено максимально глубокое знание предметных и профессиональных терминов, понятий, категорий, концепций и теорий; установлены содержательные межпредметные связи; выдвигаемые положения обоснованы, приведены убедительные примеры, обнаружен аналитический подход в освещении различных концепций; сделаны содержательные выводы; продемонстрировано знание обязательной и дополнительной литературы. Выполнено без ошибок практико-ориентированное задание.

Оценка «хорошо»: ответ построен в соответствии с планом; представлены различные подходы к проблеме, но их обоснование недостаточно полно; установлены

содержательные межпредметные связи; выдвигаемые положения обоснованы, однако наблюдается непоследовательность анализа; выводы правильны; продемонстрировано знание обязательной и дополнительной литературы. С мелкими недочетами выполнено практико-ориентированное задание.

Оценка «удовлетворительно»: ответ недостаточно логически выстроен; план ответа соблюдается непоследовательно; недостаточно раскрыты предметные и профессиональные понятия, категории, концепции, теории, выдвигаемые положения декларируются, но недостаточно аргументируются; продемонстрировано знание обязательной литературы. Со значительными ошибками выполнено практико-ориентированное задание.

Оценка «неудовлетворительно»: не раскрыты профессиональные понятия, категории, концепции, теории, научное обоснование проблем подменено рассуждениями обыденно-повседневного характера; ответ содержит ряд серьезных неточностей; выводы поверхностны или неверны; не продемонстрировано знание обязательной литературы, Не выполнено практико-ориентированное задание.

## **27. Контрольные задания**

### **Контрольные задания для оценки знаний**

<b>Планируемые результаты обучения по дисциплине</b>	<b>Перечень теоретических вопросов или иных материалов, необходимых для оценки знаний</b>
<b>ПК-1.</b> Знает: способы и приемы применения современных методик и технологий при обучении географии; -требования к применению современных методик и технологий организации образовательного процесса по географии	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Общие требования к применению в педагогической деятельности учителя географии педагогических технологий</li> <li>2. Требования к реализации технология формирования приемов учебной работы</li> <li>3. Формы реализации технологии ФПУР: правила, образцы, алгоритмы, планы описания и характеристики объектов.</li> <li>4. Особенности реализации технологии листов опорных сигналов (ЛОК или ЛОС).</li> <li>5. Особенности применения технологии коммуникативно-диалоговой деятельности.</li> <li>6. Необходимость применения технологии дифференцированного обучения.</li> <li>7. Методические условия реализации проектной деятельности школьников.</li> <li>8. Методические условия реализации технологии проблемного обучения</li> <li>9. Пути реализации и формы коммуникативно-диалоговой деятельности технологии.</li> </ol>
<b>ПК-5</b> Знает: требования к разработке и внедрению в учебный процесс	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Главное назначение педагогических технологий.</li> <li>2. Соотношение понятий методика и технология.</li> <li>3. Особые черты и главные признаки технологий.</li> <li>4. Классификация современных педагогических технологий.</li> <li>5. Технология формирования учебной деятельности</li> </ol>

<p>новых педагогических технологий</p>	<p>школьников как особая форма учебной активности учащихся.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>6. Роль учебных задач в реализации технологии ФУДШ.</li> <li>7. Условия построения ЛОК и ЛОС и требования к ним.</li> <li>8. История формирования и развития модульного обучения.</li> <li>9. Структура модульной программы.</li> <li>10. Традиционное проблемное обучение. Этапы решения проблемы.</li> <li>11. Реальное проблемное обучение. Критерии оценки реальных учебных проблем.</li> <li>12. Особенности технологии игровой деятельности.</li> <li>13. Классификация игр. Этапы подготовки и проведения игр.</li> <li>14. Особенности технологии проектной деятельности школьников.</li> <li>15. Технология дифференцированное обучения</li> <li>16. Возможности географии для применения коммуникативно-диалоговой технологи.</li> <li>17. Технология критической деятельности</li> </ol>
--	--

**Контрольные задания для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности**

<p><b>Планируемые результаты обучения по дисциплине</b></p>	<p><b>Перечень практических заданий или иных материалов, необходимых для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности</b></p>
<p><b>ПК-1</b> Умеет применять современные методики и технологии при подготовке и проведении урока и внеурочной работы по географии Владеет навыками применения современных методик и технологий при подготовке и проведении урока и внеурочной работы по географии</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разработайте фрагмент урока (тема по выбору студента), предполагающего создание ЛОК на этапе изучения нового материала.</li> <li>2. Разработайте дифференцированные по уровню сложности задания к теме «Мировое хозяйство»:</li> <li>3. Обозначьте проблему для обсуждения в ходе эвристической беседы. Разработайте вопросы для организации беседы, обозначьте наиболее острые моменты предстоящей беседы.</li> <li>4. Разработайте краткую инструкцию для участника дискуссии. Подумайте, как создать условия для возникновения дискуссии между школьниками.</li> <li>5. Предложите свой вариант проведения урока-игры по теме «Мировая экономическая интеграция, интеграционные союзы». Обоснуйте свой выбор, представьте общую структуру игры.</li> <li>6. Разработайте технологическую карту урока географии с применением модульной технологии.</li> </ol>
<p><b>ПК-5</b> Умеет организовать учебный процесс с применением таких педагогических технологий, как технология листов опорных сигналов, технология</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Смоделируйте задание и алгоритм его выполнения по разделу «Население мира» используя прием сопоставления карт.</li> <li>2. В ходе анализа учебника В. Я. Рома и В. П. Дронова «География России. Население и хозяйство» найдите примеры применения технологии формирования учебной деятельности школьников. Предложите пути решения отобранных вами учебных задач.</li> <li>3. На основе анализа учебника Максаковского В.П.</li> </ol>

<p>дифференцированного обучения, технология проектной деятельности школьников</p> <p>Владеет навыками разработки и применения на практике различных видов педагогических технологий при обучении географии</p>	<p>«География» докажете верность слов Н. Н. Баранского «схемы научают выделять главное и основное, приучают отыскивать и устанавливать логические связи, существенно помогают ученикам усваивать урок». Свои рассуждения проиллюстрируйте примерами.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>4. Смоделируйте проблемные задания для организации исследовательской работы учащихся в ходе изучения общего обзора социально-экономической географии мира.</li> <li>5. Смоделируйте реальную учебную проблему, предложите поэтапный алгоритм её решения.</li> <li>6. Смоделируйте учебные задания, дифференцированные по уровню творчества. Помните, что такой способ предполагает различия в характере познавательной деятельности школьников, которая может быть репродуктивной или творческой.</li> <li>7. Спланируйте деятельность школьников по изучения Японии на основе приема «Знаю, хочу знать, узнал».</li> <li>8. Смоделируйте фрагменты уроков с применением различных приемов развития критического мышления.</li> <li>9. Учитывая этапы выполнения проекта спланируйте деятельность учителя и обучающихся, по выполнению одного из предложенного вами проекта.</li> </ol>
--	---

## **28. Порядок процедуры оценивания**

Экзамен проходит в устной форме. Студент выбирает билет, который включает в себя 1 теоретический вопрос и 1 практическое задание.

Для подготовки ответа студенту предоставляется время не менее 40 минут. Результат выполнения практического задания студент должен представить в виде алгоритма действий по его выполнению, с пояснением каждого этапа.

Оценка выставляется в соответствии с разработанными критериями по каждому заданию, оценивающему этап формирования компетенции. Итоговая оценка выставляется с учетом выполнения всех заданий экзаменационного билета.

## Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине «Полевые исследования географические исследования обучающихся»

### 29. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1. <b>Знает</b> основные требования к организации и руководству работой команды.	<b>Знает:</b> основные требования к организации исследовательской деятельности обучающихся и руководству командной в процессе в полевых исследования
	УК-3.2. <b>Умеет</b> вырабатывать командную стратегию для достижения поставленной цели и контролировать ее выполнение.	<b>Умеет:</b> вырабатывать командную стратегию для достижения поставленной цели исследовательской деятельности обучающихся и контролировать ее выполнение полевых исследований.
	УК-3.3. <b>Владеет</b> методами организации и руководства командой, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.	<b>Владеет:</b> методами организации исследовательской деятельности обучающихся и руководства командой в процессе полевых исследований
ПК-5 Способен формировать образовательную среду (в т.ч. стимулирующую исследовательскую деятельность обучающихся) и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики	ПК-5.1. <b>Знает</b> сущность, компоненты и теоретические основы формирования образовательной среды (в т.ч. стимулирующую исследовательскую деятельность обучающихся) в контексте реализации задач инновационной образовательной политики	<b>Знает:</b> особенности использования компонентов природы для формирования географической образовательной среды (в т.ч. стимулирующую исследовательскую деятельность обучающихся)
	ПК-5.2. <b>Умеет</b> формировать образовательную среду (в т.ч. стимулирующую исследовательскую деятельность обучающихся) и применять профессиональные знания о реализации задач инновационной образовательной политики	<b>Умеет:</b> использовать компоненты природы для формирования географической образовательной среды(в т.ч. стимулирующую исследовательскую деятельность обучающихся)
	ПК-5.3. <b>Владеет</b> инновационными технологиями, методами анализа и навыками формирования	<b>Владеет:</b> Владеет навыками использования природы при формировании географической

	образовательной среды (в т.ч. стимулирующую исследовательскую деятельность обучающихся) с учетом специфики образовательного учреждения и потребностей обучающихся	образовательной среды (в т.ч. стимулирующую исследовательскую деятельность обучающихся)
--	---	---

### 30. Критерии оценивания

**Зачет** выставляется студенту в том случае, если он *знает* основные требования к организации исследовательской деятельности обучающихся и руководству командной в процессе полевых исследования особенности использования компонентов природы для формирования географической образовательной среды (в т.ч. стимулирующую исследовательскую деятельность обучающихся) *владеет навыками* выработать командную стратегию для достижения поставленной цели исследовательской деятельности обучающихся и контролировать ее выполнение полевых исследований; использования природы при формировании географической образовательной среды (в т.ч. стимулирующую исследовательскую деятельность обучающихся) **или умеет с помощью преподавателя** выработать командную стратегию для достижения поставленной цели исследовательской деятельности обучающихся и контролировать ее выполнение полевых исследований; использовать компоненты природы для формирования географической образовательной среды (в т.ч. стимулирующую исследовательскую деятельность обучающихся).

**Не зачет** выставляется студенту в том случае, если он *не знает* основные требования к организации исследовательской деятельности обучающихся и руководству командной в процессе полевых исследования особенности использования компонентов природы для формирования географической образовательной среды (в т.ч. стимулирующую исследовательскую деятельность обучающихся) **или не демонстрирует умение** выработать командную стратегию для достижения поставленной цели исследовательской деятельности обучающихся и контролировать ее выполнение полевых исследований; использовать компоненты природы для формирования географической образовательной среды (в т.ч. стимулирующую исследовательскую деятельность обучающихся).

### Контрольные задания для оценки знаний

Планируемые	Перечень теоретических вопросов или иных материалов,
-------------	--

результаты обучения по дисциплине	необходимых для оценки знаний
<p><b>УК 3.1. Знает:</b> основные требования к организации исследовательской деятельности обучающихся и руководству командной в процессе полевых исследования</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Роль учителя географии в организации полевых исследований школьников</li> <li>2. Особенности полевых географических исследования школьников</li> <li>3. Проектирование полевых географических исследований учащихся</li> <li>4. Требования к организации исследовательской деятельности обучающихся в полевых условиях;</li> <li>5. Организации групповой работы обучающихся в процессе полевых исследований</li> <li>6. Основные этапы полевых исследований учащихся: подготовительный, полевой, камеральный;</li> <li>7. Роль полевых исследований в формировании предметных образовательных результатов</li> <li>8. Полевые исследования обучающихся на основе методов географической науки</li> <li>9. Формы организации полевых исследований</li> <li>10. Анализ и оценка результатов полевых учебных исследований</li> </ol>
<p><b>ПК 5.1. Знает:</b> особенности использования компонентов природы для формирования географической образовательной среды (в т.ч. стимулирующую исследовательскую деятельность обучающихся)</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Полевые исследования по геоморфологии. Задачи и основные принципы изучения различных генетических типов рельефа.</li> <li>2. Камеральный этап геоморфологических исследований. Построение геоморфологического профиля.</li> <li>3. Общая методика проведения метеорологических наблюдений.</li> <li>4. Измерения влажности воздуха. Устройство и принцип работы психрометра.</li> <li>5. Наблюдения за направлением и скоростью ветра. Основные приборы.</li> <li>6. Микроклиматические наблюдения. Измерения температуры воздуха и почвы. Работа с термометрами. Камеральная обработка материалов.</li> <li>7. Гидрологические исследования реки. Установка водомерного поста. Методика проведения наблюдений.</li> <li>8. Измерение атмосферного давления. Основные приборы, их принцип работы.</li> <li>9. Методика построения поперечного профиля водного сечения реки.</li> <li>10. Промеры глубин, определение скорости течения и расхода воды реки.</li> <li>11. Полевые почвенные исследования. Основные методы съемки почв.</li> <li>12. Полевые комплексные физико-географические (ландшафтные) исследования. Методика описания комплексных точек наблюдения на линии ландшафтного профиля.</li> <li>13. Ведение и оформление полевого дневника.</li> <li>14. Методика построения комплексного физико-географического (ландшафтного) профиля.</li> </ol>

15. Полевое ландшафтное картографирование.

**Контрольные задания для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности**

<b>Планируемые результаты обучения по дисциплине</b>	<b>Перечень практических заданий или иных материалов, необходимых для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности</b>
<p><b>УК 3.2. Умеет:</b> вырабатывать командную стратегию для достижения поставленной цели исследовательской деятельности обучающихся и контролировать ее выполнение полевых исследований.</p> <p><b>УК 3.3. Владеет:</b> методами организации исследовательской деятельности обучающихся и руководства командой в процессе полевых исследований</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Определите ключевые функции учителя географии как руководителя полевых исследований школьников</li> <li>2. Сформулируйте ключевые особенности полевых географических исследований школьников</li> <li>3. Учитывая требования к организации исследовательской деятельности в полевых условиях, спланируйте работу обучающихся на всех этапах исследования</li> <li>4. Спланируйте командную работу в процессе полевых исследований</li> <li>5. Организуйте работу учащихся по исследованию одного из компонентов природы</li> <li>6. Составьте перечень предметных образовательных результатов формируемых в ходе полевых исследований</li> <li>7. Приведите примеры организации исследовательской деятельности обучающихся на основе методов географической науки</li> <li>8. Спланируйте индивидуальную и групповую деятельность школьников в процессе полевых исследований</li> <li>9. Предложите критерии оценивания исследовательских работ выполненной в ходе полевых исследований</li> <li>10. Предложите тематику научно-исследовательских работ школьников в полевых условиях. Выбор аргументируйте</li> <li>11. Разработайте проект программы исследовательской экскурсии по изучению одного из компонентов природы</li> <li>12. Смоделируйте методические рекомендации по выбору темы и выполнению исследовательской работы на основе методов географической науки. Обязательно отметьте, от чего зависит выбор методов</li> <li>13. Составьте перечень необходимого оборудования для исследования одного из компонентов природы.</li> <li>14. Спроектируйте этап камеральной обработки результатов полевых исследований.</li> <li>15. Разработайте алгоритм действий по построению на местности ландшафтного профиля и его последующий анализ</li> </ol>
<p><b>ПК 5.1. Умеет:</b> использовать компоненты природы для формирования географической образовательной</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разработайте программу полевого практикума по изучению ПТК родного края.</li> <li>2. Спланируйте индивидуальную и групповую деятельность школьников в процессе полевых исследований</li> <li>3. Предложите критерии оценивания исследовательских работ выполненной в ходе полевых исследований</li> </ol>

<p>среды(в т.ч. стимулирующую исследовательскую деятельность обучающихся)  <b>ПК 5.2. Владеет:</b>          Владеет навыками использования природы при формировании географической образовательной среды (в т.ч. стимулирующую исследовательскую деятельность обучающихся)</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>4. Предложите тематику научно-исследовательских работ школьников в полевых условиях</li> <li>5. Смоделируйте методические рекомендации по выбору темы и выполнению исследовательской работы на основе методов географической науки. Обязательно отметьте, от чего зависит выбор методов</li> <li>6. Разработайте проект программы исследовательской экскурсии по изучению одного из компонентов природы.</li> <li>7. Спланируйте полевые геоморфологические исследования (изучения форм рельефа, камеральная обработка. Построение геоморфологического профиля.)</li> <li>8. Спланируйте проведение метеорологических наблюдений (Измерения влажности воздуха. Устройство и принцип работы психрометра. Наблюдения за направлением и скоростью ветра. Основные приборы)</li> <li>9. Организуйте микроклиматические наблюдения. (Измерения температуры воздуха и почвы. Работа с термометрами. Камеральная обработка материалов.)</li> <li>10. Спланируйте Гидрологические исследования реки. Установка водомерного поста. Методика проведения наблюдений.</li> <li>11. Спланируйте Измерение атмосферного давления. Основные приборы, их принцип работы.</li> <li>12. Организуйте построение поперечного профиля водного сечения реки. Промеры глубин, определение скорости течения и расхода воды реки.</li> <li>13. Спланируйте полевые почвенные исследования. Основные методы съемки почв.</li> <li>14. Организуйте полевые комплексные физико-географические (ландшафтные) исследования. Методика описания комплексных точек наблюдения на линии ландшафтного профиля.</li> <li>15. Организуйте построение комплексного физико-географического (ландшафтного) профиля.</li> <li>16. Спланируйте полевое ландшафтное картографирование.</li> </ol>
--	---

### **31. Порядок процедуры оценивания**

**Зачет** проходит в устной форме, и предполагает ответы обучающихся на теоретические вопросы и выполнение практико-ориентированных заданий.

Для подготовки ответа студенту предоставляется время не менее 20 минут. Результат выполнения практического задания студент должен представить в виде схемы, таблицы, текста.

Оценка выставляется с учетом активной систематической работы студентов на практических занятиях: участие в обсуждении изучаемых проблем, выполнение все практических заданий, предусмотренные рабочей программой дисциплины.

**Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине «Практикум по организации научной деятельности »**

**32. Перечень компетенции, формируемых в рамках дисциплины (модуля) или практики, индикаторов достижения компетенций и планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) или практики**

<b>Наименование компетенции</b>	<b>Индикаторы достижения компетенции</b>	<b>Планируемые результаты обучения по дисциплине</b>
<b>УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</b>	УК-1.1. Знает требования к осуществлению критического анализа и синтеза информации на основе системного подхода	Знает: основы критического анализа информации на основе системного подхода
	УК-1.2. Умеет на основе поиска, критического анализа и синтеза информации применять системный подход для решения поставленных задач.	Умеет: провести критический анализ информации на основе системного подхода
	УК-1.3. Владеет технологией осуществления поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных задач.	Владеет: технологией осуществления поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных задач.
<b>ОПК-8. способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований</b>	ОПК-8.1. Знает сущность профессиональной деятельности на основе специальных научных знаний педагогической деятельности; требования к проектированию педагогической деятельности.	Знает: сущность профессиональной деятельности на основе специальных научных знаний педагогической деятельности; требования к проектированию педагогической деятельности.
	ОПК-8.2. Умеет обосновывать способы проектирования педагогической деятельности с учетом специальных научных знаний и исследований	Умеет: обосновывать способы проектирования педагогической деятельности с учетом специальных научных знаний и исследований.
	ОПК-8.3. Владеет способами проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований.	Владеет: способами проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований.

**2.Критерии оценивания**

**«Зачет»** выставляется студенту в том случае, если он *знает* основы критического анализа информации на основе системного подхода, требования к структуре и содержанию научного исследования студента магистратуры; методы научного педагогического исследования; основные этапы его проведения в области географического образования; особенности работы с научной литературой; требования к структуре и содержанию научной статьи и научного доклада; *владеет навыками* критического анализа информации, определения актуальности исследования, формулировки гипотезы, цели и задач научного исследования; выбора методов и разработки программы научного исследования в области географического образования; работы с научной литературой, подготовки и оформления научной статьи и научного доклада; **или умеет с помощью преподавателя** критически анализировать информацию, определять актуальность исследования и формулировать гипотезу, цели и задачи научного исследования; отбирать методы научного исследования в соответствии с поставленной целью и задачами; разрабатывать программу научного исследования в области географического образования; работать с научной литературой, подготовить и правильно оформить научную статью и научный доклад.

**«Не зачет»** выставляется студенту в том случае, если он *не знает* основы критического анализа информации на основе системного подхода, требования к структуре и содержанию научного исследования студента магистратуры; методы научного педагогического исследования; основные этапы его проведения в области географического образования; особенности работы с научной литературой; требования к структуре и содержанию научной статьи и научного доклада; *не демонстрирует умение* критически анализировать информацию, определять актуальность исследования и формулировать гипотезу, цели и задачи научного исследования; отбирать методы научного исследования в соответствии с поставленной целью и задачами; разрабатывать программу научного исследования в области географического образования; работать с научной литературой, подготовить и правильно оформить научную статью и научный доклад.

### ***3. Контрольные задания для оценки знаний***

<b>Планируемые результаты обучения по дисциплине</b>	<b>Перечень теоретических вопросов или иных материалов, необходимых для оценки знаний</b>
УК-1. Знает основы критического анализа и синтеза информации.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Системный подход в педагогическом исследовании</li> <li>2. Основные источники научной информации в области педагогического исследования</li> <li>3. Критический анализ информации</li> <li>4. Методы критического анализа информации</li> <li>5. Теоретическая основа педагогического исследования</li> </ol>

		6. Научная литература, как основной источник информации 7. Требования к работе с научной литературой 8. Педагогический эксперимент в педагогике и методике преподавания географии 9. Этапы педагогического эксперимента 10. Научный текст и особенности работы с ним. 11. Требования к структуре и содержанию научной статьи 12. Требования к структуре и содержанию научного доклада 13. Теоретические методы педагогического исследования 14. Эмпирические методы педагогического исследования 15. Логика научного исследования в методике обучения географии
ОПК-8.	Знает сущность профессиональной деятельности на основе специальных научных знаний педагогической деятельности; требования к проектированию педагогической деятельности.	1. Система подготовки научных и научно-педагогических кадров в России. 2. Основные виды и формы научной деятельности в области географического образования; 3. Требования к структуре и содержанию научного исследования студента магистратуры (ВКР); 4. Требования к структуре и содержанию отчета научно-исследовательской работы (НИР) магистранта; 5. Основные этапы проведения научного исследования в области географического образования; 6. - Методологический аппарат научного исследования 7. Проблема исследования. Соотношение понятий проблема и проблемная ситуация. 8. Общая характеристика программы исследования 9. Особенности программы прикладного и теоретического исследования 10. Гипотезы исследования. Виды и функции гипотез. Требования к гипотезам.

***Контрольные задания для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности***

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень практических заданий или иных материалов, необходимых для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности
<b>УК-1</b> Умеет: провести критический анализ информации на основе системного подхода <b>УК-1</b> Владеет: технологией осуществления поиска, критического анализа и синтеза	1. На основе предлагаемой проблемной ситуации разработать программу и рабочий план исследования. 2. Подобрать методы необходимые для выполнения исследования по теме «Индивидуализация образовательного процесса при изучении географии». Выбор обосновать. 3. Составить библиографический список (с учетом требований ГОСТа), включающий различные источники информации, в том числе ресурсов Интернет (по предложенной теме). 4. Предложить план научного доклада по предложенной тематике 5. Разработать макет научной статьи по проблеме исследования ВКР

<p>информации, применения системного подхода для решения поставленных задач.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>6. Предложить проект программы констатирующего этапа педагогического эксперимента по предложенной теме исследования.</li> <li>7. Предложить проект программы формирующего этапа педагогического эксперимента по предложенной теме исследования.</li> <li>8. Предложить проект программы контрольного этапа педагогического эксперимента по предложенной теме исследования.</li> <li>9. Провести анализ проблемного поля по теме своей диссертации. Структурировать проблемы, выявить корневые проблемы.</li> <li>10. В виде схемы представьте систему организации научно-исследовательской деятельности.</li> <li>11. Подготовьте рецензию на предложенную статью</li> </ol>
<p><b>ОПК 1. Умеет:....</b>  обосновывать способы проектирования педагогической деятельности с учетом специальных научных знаний и исследований</p> <p><b>ОПК-1. Владеет:</b>  способами проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сформулировать несколько проблем исследований, лежащих в сфере научных интересов студентов.</li> <li>2. Раскрыть структуру содержание обоснование темы магистерской диссертации. Показать его роль в организации исследования</li> <li>3. Сформулируйте темы научных педагогических исследований в области географического образования, которые могут быть отнесены к фундаментальным научным исследованиям. Выбор обоснуйте.</li> <li>4. Сформулируйте темы научных педагогических исследований в области географического образования, которые могут быть отнесены к прикладным научным исследованиям. Выбор обоснуйте.</li> <li>5. Определить актуальность одной из предложенной тем исследования.</li> <li>6. На основе сформулированных ранее проблем исследования определить объект, предмет и гипотезу исследования.</li> <li>7. На основе проведенного ранее исследования (предыдущих курсовых проектов или выпускной работы), либо исследования над которым работает студент план статьи</li> <li>8. На примере предложенного автореферата покажите соотношение понятий «цель», «задача», «объект», «предмет» исследования.</li> <li>9. Предложите алгоритм описания передового педагогического опыта учителя-предметника .</li> <li>10. Сформулируйте объект, предмет и гипотезу для предложенной темы исследования</li> <li>11. Предложите алгоритм описания передового педагогическо- го опыта учителя-предметника .</li> <li>12. С учетом требований к гипотезам, проанализируйте гипотезы исследований предложенных авторефератов. Обоснуйте их роль.</li> <li>13. Предложите программу научного исследования в области географического образования</li> </ol>

#### **4. Порядок процедуры оценивания**

Зачет проходит в устной форме, и предполагает ответы обучающихся

на теоретические вопросы и выполнение практико-ориентированных заданий.

Для подготовки ответа студенту предоставляется время не менее 20 минут. Результат выполнения практического задания студент должен представить в виде схемы, таблицы, текста.

Оценка выставляется с учетом активной систематической работы студентов на практических занятиях: участие в обсуждении изучаемых проблем, выполнение все практических заданий, предусмотренные рабочей программой дисциплины.

# **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ.**

## **Процедура проведения экзамена**

### **1. Условия проведения оценочной процедуры.**

Оценка качества изучения дисциплины включает текущую и промежуточную аттестацию, которые осуществляются преподавателем в течение семестра.

Экзамен принимается:

- если студент освоил курс лекций и защитил все практические работы
- если студент выполнил работу, предусмотренную практическими занятиями успешно, что подтверждается положительными оценками в течение семестра.
- при наличии выполненных и представленных в полном объеме прочих отчетных материалов.

### **2. Инструкции для участников.**

Экзаменационный билет состоит из 2 теоретических вопросов и 1 практического задания.

Студент, сдающий экзамен по дисциплине «Преподавание географии зарубежом», должен:

- предоставить тетрадь для лекционных занятий и тетрадь для практических занятий с отметками защиты каждого занятия;
- быть готов ответить на теоретические вопросы экзаменационного билета с иллюстрацией ответа практическими примерами;
- быть готов выполнить практические задания на составление исследовательских заданий, с применением методов географической науки.

### **3. Регламент процедуры**

Подготовка студента к ответу должна занимать не более 40 мин. При подготовке к экзамену обучающийся ведет записи на листе подготовки к ответу, который затем сдает экзаменатору. Лист подготовки к ответу может быть рассмотрен в случае спорности выставленной оценки

Собеседование с каждым студентом по экзаменационным материалам предусматривает не более 20 минут. Экзаменатор имеет право с целью

выяснения глубины знаний задавать обучающимся не более 2-3 дополнительных вопросов в рамках экзаменационных тем.

Обучающийся, испытывающий затруднения при подготовке к ответу по выбранному билету, имеет право получить второй билет с соответствующим продлением времени на подготовку. При окончательной оценке ответа отметка снижается на один балл. Выдача третьего билета не разрешается.

**Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине Современные проблемы науки и образования**

**33. *Перечень компетенции, формируемых в рамках дисциплины (модуля) или практики, индикаторов достижения компетенций и планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) или практики***

<b>Наименование компетенции</b>	<b>Индикаторы достижения компетенции</b>	<b>Планируемые результаты обучения по дисциплине</b>
ОПК-2 Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	ОПК-2.1. Знает: требования к проектированию основных и дополнительных образовательных программ в условиях инноваций	Знает: - основные теоретические подходы (деятельностный, компетентностный, личностно-ориентированный и др.) к проектированию основных и дополнительных образовательных программ; - концептуальные идеи и тенденции развития современной науки и образования и связанные с ними проблемы; - технологические ресурсы современного образования и возможности их применения при проектировании и реализации образовательных программ.
	ОПК-2.2. Умеет: проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации в условиях инноваций, в том числе с использованием ИКТ	Умеет: - определять и анализировать важнейшие проблемы современной науки и образования с учётом специфики профессиональной деятельности и задач проектирования образовательных программ; - выделять, оценивать и учитывать при проектировании образовательных программ и разработке их методического обеспечения проблемы внедрения в образовательную практику цифровых средств и ИКТ.

	<p>ОПК-2.3. Владеет: технологией проектирования основных и дополнительных образовательных программ и разработкой научно-методического обеспечения их реализации в условиях инноваций; навыками участия в разработке научно-методического обеспечения образовательных программ; опытом адаптации программ для учащихся с особыми образовательными потребностями, в том числе с использованием ИКТ</p>	<p>Владеет: - навыками применения знания современных проблем науки и образования к проектированию основных и дополнительных образовательных программ и разработке их научно-методического обеспечения</p>
<p>ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований</p>	<p>ОПК-8.1. Знает сущность профессиональной деятельности на основе специальных научных знаний педагогической деятельности; требования к проектированию педагогической деятельности</p>	<p>Знает: - современные научные представления о сущности педагогической деятельности и её функциях в целостном образовательном процессе; - основные характеристики глобализационных процессов процессов в науке и образовании и связанные с ними направления реформирования системы образования и проектирования педагогической деятельности.</p>
	<p>ОПК-8.2 Умеет обосновывать способы проектирования педагогической деятельности с учётом специальных научных знаний и исследований</p>	<p>Умеет: - применять знания современных проблем науки и образования к проектированию педагогической деятельности; - анализировать и давать самостоятельную оценку способам проектирования педагогической деятельности.</p>
	<p>ОПК-8.3 Владеет способами проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований</p>	<p>Владеет: - навыками отбора и реализации способов проектирования педагогической деятельности на основе</p>

		знания современных проблем науки и образования и средств их разрешения.
--	--	---

### ***34. Критерии оценивания***

Отметка «отлично» выставляется студенту в том случае, если он знает основные теоретические подходы к проектированию основных и дополнительных образовательных программ и современные научные представления о сущности педагогической деятельности и её функциях в контексте современных проблем науки и образования; умеет определять и анализировать важнейшие проблемы современной науки и образования и применять соответствующие знания к проектированию образовательных программ и педагогической деятельности; владеет основанными на знании современных проблем науки и образования навыками проектирования педагогической деятельности, основных и дополнительных образовательных программ и их научно-методического обеспечения.

Отметка «хорошо» выставляется студенту в том случае, если он знает основные теоретические подходы к проектированию основных и дополнительных образовательных программ и современные научные представления о сущности педагогической деятельности и её функциях в контексте современных проблем науки и образования, но допускает отдельные неточности; умеет определять и анализировать важнейшие проблемы современной науки и образования и применять соответствующие знания к проектированию образовательных программ и педагогической деятельности; владеет основанными на знании современных проблем науки и образования навыками проектирования педагогической деятельности, основных и дополнительных образовательных программ и их научно-методического обеспечения.

Отметка «удовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если он не в полном объёме знает основные теоретические подходы к проектированию основных и дополнительных образовательных программ и современные научные представления о сущности педагогической деятельности и её функциях в контексте современных проблем науки и образования; допускает ошибки при определении и анализе важнейших проблем современной науки и образования и применении соответствующих знаний к проектированию образовательных программ и педагогической деятельности; испытывает затруднения при демонстрации основанных на знании современных проблем науки и образования навыков проектирования педагогической деятельности, основных и дополнительных образовательных программ и их научно-методического обеспечения.

Отметка «неудовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если он не знает основных теоретических подходов к проектированию основных и дополнительных образовательных программ и современных научных представлений о сущности педагогической деятельности и её функциях в контексте современных проблем науки и образования; не умеет определять и анализировать важнейшие проблемы современной науки и образования и применять соответствующие знания к проектированию образовательных программ и педагогической деятельности; не владеет основанными на знании современных проблем науки и образования навыками проектирования педагогической деятельности, основных и дополнительных образовательных программ и их научно-методического обеспечения.

### 35. *Контрольные задания*

#### *Контрольные задания для оценки знаний*

<b>Планируемые результаты обучения по дисциплине</b>	<b>Перечень теоретических вопросов или иных материалов, необходимых для оценки знаний</b>
<p><b>ОПК-2. Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные теоретические подходы (деятельностный, компетентностный, личностно-ориентированный и др.) к проектированию основных и дополнительных образовательных программ;</li> <li>- концептуальные идеи и тенденции развития современной науки и образования и связанные с ними проблемы;</li> <li>- технологические ресурсы современного образования и возможности их применения при</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сущность деятельностного подхода к исследованию и разрешению образовательных проблем и проектированию образовательных программ.</li> <li>2. Сущность системного подхода к исследованию и разрешению образовательных проблем и проектированию образовательных программ.</li> <li>3. Сущность компетентностного подхода к исследованию и разрешению образовательных проблем и проектированию образовательных программ.</li> <li>4. Сущность личностно-ориентированного подхода к исследованию и разрешению образовательных проблем и проектированию образовательных программ.</li> <li>5. Средства актуализации личностного знания обучающихся в образовательном процессе.</li> <li>6. Значение знаний, умений и опыта как результатов образования в условиях реализации компетентностного подхода к общему и высшему образованию.</li> <li>7. Основные направления реформирования общего образования в современной России.</li> <li>8. Сущность, проблемы и противоречия Болонской системы высшего образования.</li> <li>9. Национальное и интернациональное в современной науке и образовании.</li> <li>10. Ценность образования для общества и государства.</li> <li>11. Образование как личностная ценность.</li> <li>12. Социально-гуманитарные аспекты информатизации.</li> </ol>

<p>проектировании и реализации образовательных программ</p>	<p>современный этап.  13. Цифровизация как фактор трансформации личности.  14. Влияние информатизации на формирование базовых учебных навыков школьников.  15. Формирование когнитивных функций обучающихся в условиях информационно-коммуникационной среды.  16. Виртуальная реальность как культурно-образовательный феномен.  17. Дистанционное обучение: специфика, возможности, области и условия оптимального применения.  18. Психолого-педагогические проблемы применения нейрофармакологического контроля поведения.</p>
<p><b>ОПК-8</b>  <b>Знает:</b>  - современные научные представления о сущности педагогической деятельности и её функциях в целостном образовательном процессе;  - основные характеристики глобализационных процессов в науке и образовании и связанные с ними направления реформирования системы образования и проектирования педагогической деятельности.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Педагогическая деятельность как вид помогающей деятельности.</li> <li>2. Особенности и функции деятельности педагога в условиях социально-адаптирующей, педоцентристской и либерально-демократической модели образования.</li> <li>3. Понятие, средства и условия проектирования педагогической деятельности в целостном образовательном процессе.</li> <li>4. Современное образование в контексте глобализации.</li> <li>5. Особенности проектирования и осуществления педагогической деятельности в условиях стандартизации образования.</li> <li>6. Педагогические условия, обеспечивающие обучающемуся позицию субъекта в процессе обучения.</li> <li>7. Особенности педагогической технологии в области воспитания.</li> <li>8. Критерии и способы объективного оценивания результатов педагогической деятельности</li> </ol>

***Контрольные задания для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности***

<p><b>Планируемые результаты обучения по дисциплине</b></p>	<p><b>Перечень практических заданий или иных материалов, необходимых для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности</b></p>
<p><b>ОПК-2</b>  <b>Умеет:</b>  - определять и</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подготовьте реферативное сообщение на тему: «Педагогическая проблема, которая серьезно волнует</li> </ol>

<p>анализировать важнейшие проблемы современной науки и образования с учётом специфики профессиональной деятельности и задач проектирования образовательных программ;</p> <p>- выделять, оценивать и учитывать при проектировании образовательных программ и разработке их методического обеспечения проблемы внедрения в образовательную практику цифровых средств и ИКТ.</p> <p><b>Владеет:</b></p> <p>- навыками применения знания современных проблем науки и образования к проектированию основных и дополнительных образовательных программ и разработке их научно-методического обеспечения</p>	<p>современное общество».</p> <p><i>Ориентировочный модуль:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формулировка проблемы, основания её выделения;</li> <li>- причины обострения этой проблемы;</li> <li>- теоретические идеи, которые могут быть положены в основу её решения;</li> <li>- необходимые ресурсы (социально-политические, педагогические, экономические и др.);</li> <li>- примеры практического решения этой проблемы.</li> </ul> <p>2. Проанализировать и обобщить результаты международных исследований оценки качества образования (на материале исследований PIRLS, PISA, TIMSS).</p> <p>3. Объясните разницу между информацией и знанием. Как происходит «перевод» информации в знание? С помощью каких способов педагог, родитель и сам обучающийся могут активизировать эти процессы?</p> <p>4. К каким образовательным возможностям ИКТ и цифровых устройств наиболее часто обращаются субъекты образовательного процесса при проектировании педагогической и учебно-познавательной деятельности?</p> <p>5. Зайдите на сайт «Российская электронная школа» (<a href="http://resh.edu.ru">resh.edu.ru</a>). Ознакомьтесь с содержанием размещённых материалов.</p> <p>Что из предложенного вы считаете полезным и желательным для использования в своей образовательной и педагогической деятельности?</p> <p>Необходимо ли творческое отношение педагогов и учащихся к материалам портала?</p> <p>Сформулируйте критические замечания и пожелания в адрес разработчиков сайта.</p> <p>6. В чём заключается <i>доказанная</i> эффективность применения компьютера и ИКТ в учебном процессе общеобразовательной школы? При каких условиях эффект «вовлечённости» становится действительным результатом применения ИКТ в обучении школьников?</p>
<p><b>ОПК-8</b></p> <p><b>Умеет:</b></p> <p>- применять знания современных проблем науки и образования к проектированию педагогической деятельности;</p> <p>- анализировать и</p>	<p>1. Что меняется в применении принципа наглядности обучения в связи с широким использованием современных информационно-коммуникационных технологий в школе и дома? Предложите меры по минимизации нежелательных образовательных и развивающих последствий избыточной наглядности. Как эти меры могут учитываться при проектировании педагогической деятельности?</p> <p>2. Спроектируйте вариант организации групповой учебно-</p>

<p>давать самостоятельную оценку способам проектирования педагогической деятельности.</p> <p><b>Владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками отбора и реализации способов проектирования педагогической деятельности на основе знания современных проблем науки и образования и средств их разрешения</li> </ul>	<p>познавательной деятельности учащихся на уроке, во внеурочной работе (по выбору). В проекте отразите:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- педагогические задачи групповой деятельности;</li> <li>- количество групп, способы их комплектования (гомогенные или гетерогенные группы) и определения консультантов;</li> <li>- задания группам, которые потребуют сотрудничества членов группы;</li> <li>- основные этапы групповой деятельности;</li> <li>- содержание деятельности педагога по организации и поддержке работы учащихся.</li> </ul> <p>Класс, в котором учатся дети и учебный предмет определите самостоятельно. При выполнении задания можно пользоваться учебником по выбранному предмету.</p> <p>3.Разработайте научно-методическое обеспечение включения обучающихся в коллективную деятельность на каждом этапе коллективного творческого дела: планирование КТД, его подготовка, проведение, анализ.</p> <p>Вид деятельности выберите из предложенного перечня:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- познавательная деятельность;</li> <li>- игровая деятельность;</li> <li>- трудовая деятельность;</li> <li>- театрализованная деятельность;</li> <li>- деятельность нравственного характера;</li> <li>- физкультурно-спортивная деятельность.</li> </ul> <p>Возраст учащихся и условия подготовки и проведения дела определите самостоятельно.</p>
--	--

#### **4. Порядок процедуры оценивания**

*Экзамен проходит в устной форме. Студент выбирает билет, который включает в себя два теоретических вопроса и практическое задание.*

*Для подготовки ответа студенту предоставляется время не менее 45 мин. Результат выполнения практического задания студент должен представить в виде плана-конспекта, схемы, таблицы и т.п..*

*Оценка выставляется с учетом ранее указанных критериев оценивания и заносится в зачётную книжку и ведомость.*

**Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации  
обучающихся по дисциплине «Теория и практика инклюзивного  
образования»**

**1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

**ОК-2** – готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения

**Этап формирования компетенции** – анализирует результаты решения педагогических ситуаций с учётом профессиональных и этических требований

**Знает:** требования, предъявляемые к решению сложных педагогических ситуаций и профессиональной и этической ответственности за принятие решения по ним в условиях инклюзивного образования

**Умеет:** анализировать и принимать профессионально и этически обоснованные решения в сложных педагогических ситуациях в условиях инклюзивного образования

**Владеет:** способами анализа и оценки решения сложных педагогических ситуаций в условиях инклюзивного образования с учётом профессиональных и этических требований

**ОПК-3** - готовность взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимать социальные, этноконфессиональные и культурные различия.

**Этап формирования компетенции** - решает практические и исследовательские задачи профессиональной деятельности на основе конструктивного взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, осуществляет руководство коллективом на основе толерантного восприятия этноконфессиональных и культурных различий.

**Знает:**

- основы взаимодействия участников инклюзивного образовательного процесса, социальные, этноконфессиональные и культурные различия народов; методы анализа эффективного общения с участниками инклюзивного образовательного процесса и социальными партнерами на основе учета социальных, этноконфессиональных и культурных различий

Умеет:

- инновационно взаимодействовать с участниками инклюзивного образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, опираясь на принципы толерантности; организовывать инклюзивный образовательный процесс с опорой на закономерности, принципы, формы, методы межкультурной коммуникации и толерантного общения с представителями других культур

Владеет:

- навыками инновационно взаимодействия с участниками инклюзивного образовательного процесса и социальными партнерами, руководства коллективом, опираясь на принципы толерантности; навыками организации инклюзивного образовательного процесса с опорой на основные закономерности развития мировых этнокультурных процессов

## **2. Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе их формирования, описание шкалы оценивания и типовых заданий**

### **ОК-2**

**Показатели оценивания** - анализирует результаты решения педагогических ситуаций с учётом профессиональных и этических требований

**Шкала оценивания** – «зачтено», « не зачтено»

**Критерии оценивания:**

- отметка «зачтено» выставляется обучающемуся в том случае, если он знает требования, предъявляемые к решению сложных педагогических ситуаций и профессиональной и этической ответственности за принятие решения по ним в условиях инклюзивного образования; умеет анализировать

и принимать профессионально и этически обоснованные решения в сложных педагогических ситуациях в условиях инклюзивного образования; владеет способами анализа и оценки решения сложных педагогических ситуаций в условиях инклюзивного образования с учётом профессиональных и этических требований

- отметка «не зачтено» выставляется обучающемуся не знает требования, предъявляемые к решению сложных педагогических ситуаций и профессиональной и этической ответственности за принятие решения по ним в условиях инклюзивного образования; не умеет анализировать и принимать профессионально и этически обоснованные решения в сложных педагогических ситуациях в условиях инклюзивного образования; не владеет способами анализа и оценки решения сложных педагогических ситуаций в условиях инклюзивного образования с учётом профессиональных и этических требований

### **ОПК-3**

**Показатели оценивания** - решает практические и исследовательские задачи профессиональной деятельности на основе конструктивного взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, осуществляет руководство коллективом на основе толерантного восприятия этноконфессиональных и культурных различий

**Шкала оценивания** – «зачтено», « не зачтено»

**Критерии оценивания:**

- отметка «зачтено» выставляется обучающемуся в том случае, если он знает основы взаимодействия участников инклюзивного образовательного процесса, социальные, этноконфессиональные и культурные различия народов; методы анализа эффективного общения с участниками инклюзивного образовательного процесса и социальными партнерами на основе учета социальных, этноконфессиональных и культурных различий; умеет инновационно взаимодействовать с участниками инклюзивного образовательного процесса и социальными партнерами, руководить

коллективом, опираясь на принципы толерантности; организовывать инклюзивный образовательный процесс с опорой на закономерности, принципы, формы, методы межкультурной коммуникации и толерантного общения с представителями других культур; владеет навыками инновационно взаимодействия с участниками инклюзивного образовательного процесса и социальными партнерами, руководства коллективом, опираясь на принципы толерантности; навыками организации инклюзивного образовательного процесса с опорой на основные закономерности развития мировых этнокультурных процессов

- отметка «не зачтено» выставляется обучающемуся в том случае, если он не знает основы взаимодействия участников инклюзивного образовательного процесса, социальные, этноконфессиональные и культурные различия народов; методы анализа эффективного общения с участниками инклюзивного образовательного процесса и социальными партнерами на основе учета социальных, этноконфессиональных и культурных различий; не умеет инновационно взаимодействовать с участниками инклюзивного образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, опираясь на принципы толерантности; организовывать инклюзивный образовательный процесс с опорой на закономерности, принципы, формы, методы межкультурной коммуникации и толерантного общения с представителями других культур; не владеет навыками инновационно взаимодействия с участниками инклюзивного образовательного процесса и социальными партнерами, руководства коллективом, опираясь на принципы толерантности; навыками организации инклюзивного образовательного процесса с опорой на основные закономерности развития мировых этнокультурных процессов

**Контрольное задание(я) для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этап формирования компетенции ОК – 2**

1. Составьте блок сложных педагогических ситуаций (2-3 ситуации),

возникающих между участниками педагогического процесса в условиях инклюзивного образования

2. Предложите и обоснуйте варианты их решения с учётом профессиональных и этических требований к участникам педагогического процесса в условиях инклюзивного образования

**Контрольное задание(я) для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этап формирования компетенции ОПК – 3**

1. Определите структурные компоненты инклюзивной образовательной среды.

2. Предложите комплекс педагогических условий успешного функционирования инклюзивной образовательной среды

**3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Зачёт проходит в устной форме. Обучающийся выбирает билет, который включает в себя вопрос и контрольное задание. Оценка выставляется в соответствии с разработанными критериями по каждому заданию, оценивающему этап формирования компетенции. Итоговая оценка выставляется с учетом разработанных критериев

**Вопросы для подготовки к зачёту**

1. История развития инклюзивного образования в России и за рубежом.
2. Инклюзия и интеграция. Этапы становления интегрированного и инклюзивного образования.
3. Сравнительная характеристика традиционной и инклюзивной образовательной системы.
4. Социально-образовательные технологии инклюзии детей с особыми образовательными потребностями.
5. Профессиональная компетентность специалиста, осуществляющего инклюзивное образование детей с ООП.

6. Формирование мотивационной готовности специалиста ПМПк к организации инклюзивного образования.
7. Основные методы и трудности работы специалиста, осуществляющего инклюзивное обучение.
8. Цель, задачи, принципы и компетенции ПМПк. Основные функции, права и обязанности ПМПк. Состав и членство ПМПк
9. Взаимодействие семьи и образовательного учреждения в интересах развития личности ребенка.
10. Психологические проблемы оптимизации педагогического общения в условиях интегрированного обучения.
11. Особенности групповой и индивидуальной работы с родителями ребенка с ООП.
12. Классификации детей с особыми образовательными потребностями. Психолого-педагогическая характеристика детей с различными типами дизонтогенеза (психическим недоразвитием; задержанным развитием; дефицитарным развитием (при нарушениях зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, речи); искаженным развитием; поврежденным развитием; дисгармоническим развитием).
13. Психолого-педагогическая характеристика педагогически запущенных детей.
14. Диагностика уровня сформированности общеучебных умений и навыков у детей с ООП. Психолого-педагогические основы формирования общеучебных умений и навыков у детей с ООП.
15. Современные концепции воспитания в инклюзивном пространстве. Социально-психологические аспекты адаптации ребенка с ООП и ограниченными возможностями здоровья в образовательном учреждении.
16. Коррекция и развитие эмоционально-волевой сферы детей и подростков с ООП.

17. Психологическая помощь в экстремальных ситуациях. Особенности психологической поддержки и реабилитации.
18. Особенности психологического развития и состояния депривационного ребенка.
19. Здоровьесберегающие технологии в условиях инклюзивного образования.
20. Технология организации учебно-воспитательной работы с детьми с ООП, помощи педагогам в написании индивидуально-ориентированных программ (для администрации учреждения).
21. Психологические основы помощи педагогам по вопросам преодоления барьеров в педагогической деятельности

## **Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине «Географические экскурсии и полевые практики»**

### **36. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

**ПК-3** способность руководить исследовательской работой обучающихся  
**Этап формирования компетенции** организует и руководит исследовательской работой обучающихся

**Знает :**

- систему экскурсий и полевых исследований школьной программы
- значение географических экскурсий и полевых исследований в обучении географии

**Умеет :**

- устанавливать взаимосвязи между внеклассной и учебной работой
- организовывать и проводить географические экскурсии и полевые исследования со школьниками,
- использовать собранные материалы на уроках географии

**Владеет :**

- навыками работы с основными приборами для географических исследований со школьниками
- знаниями требований к организации экскурсий по географии с учетом возрастных особенностей школьников
- навыками аргументации и анализа, работы с научной литературой

**ПК-4** готовность к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования, в организациях осуществляющих образовательную деятельность

**Этап формирования компетенции** разрабатывает и реализует методику, технологий и приемов обучения, анализирует результаты процесса их использования, в организациях осуществляющих образовательную деятельность

**Знает :**

- особенности организации и проведение экскурсий и полевых исследований со школьниками
- опыт передовых учителей по проведению экскурсий

**Умеет :**

- устанавливать взаимосвязи между внеклассной и учебной работой
- организовывать и проводить географические экскурсии и полевые исследования со школьниками,
- использовать собранные материалы на уроках географии

**Владеет:**

- навыками работы с основными приборами для географических исследований со школьниками
- знаниями требований к организации экскурсий по географии с учетом возрастных особенностей школьников
- навыками аргументации и анализа, работы с научной литературой

### ***37. Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе их формирования, описание шкалы оценивания и типовых заданий***

#### **ПК-3**

***Показатель оценивания*** готовность организовать и руководить исследовательской работой обучающихся

***Шкала оценивания*** – «зачтено», «не зачтено»

***Критерии оценивания:***

***«Зачтено»*** выставляется студенту в том случае, если он *знает* важнейшие результаты современных географических исследований, основные направления модернизации современной географической науки и образования, роль современных методов исследования в развитии географической науки и образования; *владеет навыками* использования географических научных знаний в осуществлении педагогической деятельности, совершенствования и развития своего научного потенциала; *умеет с помощью педагога* анализировать важнейшие проблемы современной географии и образования, составлять и реализовать программы самообразования по конкретным проблемам науки и образования, определять и обосновывать перспективные направления научных исследований в области географии.

***«Не зачтено»*** выставляется студенту в том случае, если он *не знает* важнейшие результаты современных географических исследований, основные направления модернизации современной географической науки и образования, роль современных методов исследования в развитии географической науки и образования; *не демонстрирует умение* анализировать важнейшие проблемы современной географии и образования, составлять и реализовать программы самообразования по конкретным проблемам науки и образования, определять и обосновывать перспективные направления научных исследований в области географии.

**Контрольные задания для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этап формирования компетенции ПК 3**

***Теоретические вопросы:***

1. Роль экскурсий в преподавании географии в школе.
2. Значение экскурсий в осуществлении краеведческого принципа обучения.
3. Классификация географических экскурсий.

4. Система экскурсий и полевых исследований природы школьного курса географии.
5. Особенности организации и проведения экскурсий по физической географии.
6. Экскурсия на промышленное предприятие в курсе экономической географии России, ее цели, содержание, практические задания для учащихся.
7. Особенности подготовки к экскурсии учителя и учеников.
8. Содержание и методические особенности проведения экскурсии.
9. Система заданий по оформлению результатов экскурсий.
10. Методические особенности проведения географических экскурсий в музее.
11. Полевые исследования по геоморфологии. Задачи и основные принципы изучения различных генетических типов рельефа.
12. Камеральный этап геоморфологических исследований. Построение геоморфологического профиля.
13. Общая методика проведения метеорологических наблюдений.
14. Измерения влажности воздуха. Устройство и принцип работы психрометра.
15. Наблюдения за направлением и скоростью ветра. Основные приборы.

#### ПК-4

**Показатель оценивания** **готовность** к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования, в организациях осуществляющих образовательную деятельность

**Шкала оценивания** – «зачтено», «не зачтено»

**Критерии оценивания:**

**«Зачтено»** выставляется студенту в том случае, если он *знает* важнейшие результаты современных географических исследований, основные направления модернизации современной географической науки и образования, роль современных методов исследования в развитии географической науки и образования; *владеет навыками* использования географических научных знаний в осуществлении педагогической деятельности, совершенствования и развития своего научного потенциала; *умеет с помощью педагога* анализировать важнейшие проблемы современной географии и образования, составлять и реализовать программы самообразования по конкретным проблемам науки и образования, определять и обосновывать перспективные направления научных исследований в области географии.

**«Не зачтено»** выставляется студенту в том случае, если он *не знает* важнейшие результаты современных географических исследований, основные направления модернизации современной географической науки и

образования, роль современных методов исследования в развитии географической науки и образования; *не демонстрирует умение анализировать важнейшие проблемы современной географии и образования, составлять и реализовать программы самообразования по конкретным проблемам науки и образования, определять и обосновывать перспективные направления научных исследований в области географии.*

**Контрольные задания для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этап формирования компетенции ПК 4**

***Теоретические вопросы:***

1. Микроклиматические наблюдения. Измерения температуры воздуха и почвы. Работа с термометрами. Камеральная обработка материалов.
2. Гидрологические исследования реки. Установка водомерного поста. Методика проведения наблюдений.
3. Измерение атмосферного давления. Основные приборы, их принцип работы.
4. Методика построения поперечного профиля водного сечения реки.
5. Промеры глубин, определение скорости течения и расхода воды реки.
6. Полевые почвенные исследования. Основные методы съемки почв.
7. Полевые комплексные физико-географические (ландшафтные) исследования. Методика описания комплексных точек наблюдения на линии ландшафтного профиля.
8. Ведение и оформление полевого дневника.
9. Методика построения комплексного физико-географического (ландшафтного) профиля.
10. Полевое ландшафтное картографирование.